

## RESUM D'ACTIVITATS DE L'ICE

### CURS 2019-2020

L'activitat de l'ICE durant el curs 2019-2020 ha estat marcada per dos esdeveniments. El primer, de caràcter festiu, ha estat la celebració dels 50 anys de la creació de l'institut. La història de l'ICE va lligada a la de la Universitat Autònoma de Barcelona, que va celebrar els seus cinquanta anys el curs passat i a la de l'administració educativa de la qual depèn: el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquesta doble vinculació amb l'administració educativa i amb la universitat ha influït, lògicament, en la història i en l'activitat de l'ICE, però no n'ha impedit el desenvolupament d'una personalitat i d'uns objectius propis relacionats, d'una banda, amb la voluntat de fer de pont entre la universitat i els altres nivells educatius; i, de l'altra, amb la voluntat de vincular-se al territori per estar al costat del professorat i dels centres. Aquest doble propòsit s'ha concretat en una gran varietat d'activitats i d'iniciatives: seminaris, equips de treball i xarxes de centres; jornades, fòrums i congressos; acompanyaments i assessoraments a centres, etc. pensats amb la voluntat d'acompanyar el professorat en la seva tasca educativa i d'oferir assessorament, formació i espais per a la construcció conjunta de coneixements, per al debat i per a l'intercanvi d'experiències.

Tal com es comenta a la introducció del llibre editat per celebrar aquest aniversari, els 50 anys conviden a fer balanç. És un moment per mirar enrere, però també per fer projectes de futur amb il·lusió. Els projectes de treball es renoven periòdicament; uns finalitzen, uns altres continuen i sovint se n'engeguen de nous, sempre amb la voluntat d'adequar-se a les necessitats del moment. Res no hauria estat possible, tanmateix, sense la professionalitat i la implicació del professorat en comissió de serveis i de les persones encarregades de la direcció de l'ICE; del suport del personal d'administració i serveis i, durant un temps, de les delegacions de Girona i Lleida; i del personal dels serveis de documentació, publicacions i audiovisuals.

El segon esdeveniment que ha marcat l'activitat de l'ICE a partir del mes de març de 2020 ha estat la situació de pandèmia causada pel Coronavirus. En el resum que us oferim a continuació veureu com s'han hagut d'ajornar o de redefinir moltes de les activitat previstes per al tercer trimestre i l'estiu i com s'han impulsat ofertes formatives i un blog per intentar acompanyar i donar suport als docents en la complexa situació en que han hagut de treballar.

## LÍNIES ESTRATÈGIQUES

### 1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

#### 1.1. Cursos presencials i virtuals dirigits al professorat d'educació infantil, primària i secundària

Oferta presencial	Cursos programats	Cursos fets	Total persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Cursos d'aprofundiment	13	9	247	3,50

Formació a la pràctica	4	1	20	3,56
Itineraris	1	1	103	3,51
Conferència itinerari (*)	1	1	37	3,18
Total oferta 2019-20	19	12	407	3,44

Oferta virtual	Cursos programats	Cursos fets	Total persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Cursos primer quadrimestre	11	5	118	3,66
Cursos especial confinament	4	4	84	3,77
Cursos Estiu	15	13	308	3,58
Conferència Estiu	1	1	301	-----
Total oferta 2019-20	31	23	811	3,67

(\*) Itinerari anul·lat a causa del coronavirus. Només s'ha impartit la primera conferència

L'oferta formativa de l'ICE per al curs 2019-2020 s'ha planificat a partir dels quatre eixos següents:

- Cursos d'hivern presencials (13) i virtuals (11) d'aprofundiment i actualització de coneixements. Són cursos de periodicitat setmanal o quinzenal que tracten diferents temàtiques amb l'objectiu d'aprofundir en un tema transversal o bé específic.
- Itineraris temàtics. Són sessions formatives independents que tracten diferents aspectes relacionats amb un tema o fil conductor comú. S'estructuren en diferents sessions que es poden cursar per separat o bé com un conjunt articulat. S'organitzen de manera que sol a haver-hi una part expositiva i una altra, que implica diàleg amb els assistents, on s'aborda el contingut de manera pràctica. Els participants s'hi poden inscriure per sessions independents fins a un màxim de 3 o a tot el cicle de cinc sessions (15 hores). S'ha dut a terme un itinerari: "Educació literària a primària i a secundària" (hivern) i s'han ajornat fins a l'inici del curs vinent els altres dos previstos per a aquest curs.
- Cursos de Formació en la pràctica (entre 30 i 40 hores). Amb aquesta proposta formativa s'acompanya els docents en el disseny, la implementació i l'anàlisi de pràctiques d'aula de diferents àmbits. Les sessions es programen un cop al mes aproximadament, de manera que permetin una reflexió fonamentada de les activitats que els docents hagin dut a terme a les aules.

El segon i el tercer eix, que s'han ofert per primer cop aquest curs, es continuaran oferint el curs vinent.

A partir de mitjans del mes de març, la situació de confinament provocada pel Coronavirus ha fet que s'hagin programat cursos virtuals no previstos durant els mesos d'abril, maig i juny. L'objectiu d'aquests cursos ha estat proporcionar coneixements, recursos i criteris didàctics al professorat en la situació d'ensenyament i aprenentatge a distància provocat per la crisi sanitària. Aquesta situació ha exigít també reprogramar i virtualitzar l'oferta d'estiu per adequar-la a les necessitats més

inmediates dels docents. En la mateixa línia, s'han planificat una sèrie de cursos, també en format virtual, per acompanyar els docents en l'acollida dels estudiants durant el mes de setembre.

## 1.2. Professorat de Cicles formatius: cursos i estades en empreses

Oferta	Cursos programats	Cursos fets	Total de persones inscrites	Mitjana avaluació (sobre 4)
Primer quadrimestre	9	9	152	3,57
Segon quadrimestre	1	1	34	-----
Especial confinament	2	2	100	3,72
Estiu	19	19	469	3,50
Formació en Centre	2	2	42	-----
Total oferta 2019-20	33	33	797	3,60

## 1.3. Equips de treball de l'ICE

Els equips de treball de l'ICE, integrats per docents de tots els nivells educatius, apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Constitueixen espais que permeten reflexionar i generar coneixement sobre la pràctica professional, proposar i dissenyar activitats formatives orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, actualitzar-se científicament i didàctica i donar resposta a les demandes de formació permanent del professorat. En funció de la composició i dels objectius, es diferencien quatre tipus d'equips de treball: Equips, Xarxes, Seminaris i Equips Argó. L'equip docent de l'ICE coordina el pla de treball de cada un dels equips i l'ICE destina un pressupost per cobrir-ne les necessitats de formació. Els quadres següents mostren la distribució dels equips de treball del curs 2019-2020:

	<b>Equips i Seminaris ICE UAB 2019-20</b>
<b>Llengua i literatura</b>	Aprendre a llegir i a escriure
	La llengua a l'escola
	La llengua a secundària
	Equip llengües estrangeres A+project
	Seminari lectures i educació
<b>Matemàtiques</b>	La cultura matemàtica i la intervenció a l'aula
	La cultura matemàtica de les persones
	Seminari Matemàtiques a secundària
	Seminari La cultura matemàtica dels infants 01, 02 i 03
<b>Ciències Experimentals</b>	L'ensenyament de les ciències a educació infantil i primària
	FP Química
	Grup d'Innovació DIATIC
	Sciencia Omnibus
<b>Música</b>	Música competencial
	Músiques del món contemporànies i modernes
<b>Art</b>	Amb sense: art i escola

<b>Educació Física</b>	Grup de formadors i investigació en metodologies cooperatives, estratègies cooperatives i avaluació formativa en educació física
<b>FP</b>	FP Administració i comerç
	Economia
<b>TIC i entorn virtual</b>	Equip TIC + C
	Món digital i educació
	Seminari Aprenentatge en entorns virtuals
<b>Educació i Societat</b>	Coeducació
	Cuidem-nos
	Educació de persones adultes
<b>Transversals</b>	Atenció a la diversitat
	Tutoria
	Avaluació competencial
	Ordint l'aprenentatge
	Seminari Intel·ligències múltiples
	Seminari infantil i primària aprenentatge per espais
	Seminari Lectures i Educació
<b>Específics</b>	Escola Rural
	Educació de persones adultes
	Infantil 0-3
	Infantil 0-6
<b>Argó</b>	Enginyeria
	Geografia
	Antropologia Social i Cultural
	Llengua i cultures clàssiques
	Nanotecnologia
	Orientació vocacional UAP
<b>Xarxes</b>	Xarxes Escoles Investiguem per Comprendre
	Xarxa 1 i 2 Instituts Innovadors
	Xarxa d'escoles sistèmiques

Per tal d'adequar la tipologia de grups de treball de l'ICE a les necessitats educatives, s'ha posat en funcionament un nou seminari: "Ser per Aprendre", sobre aprenentatge en ambients, s'ha creat un nou equip de treball amb els CRP del Vallès Occidental, s'ha consolidat l'equip mixt de Batxillerat i FP d'economia i el seminari formatiu del màster de secundària sobre literatura, que acompanya els estudiants del màster en els primers anys de la seva activitat professional.

L'ICE de la UAB compta amb una sòlida trajectòria en la dinamització de xarxes educatives i comunitats d'aprenentatge en tot el territori. Un exemple en aquesta línia seria la *Xarxa d'instituts innovadors* que va néixer el curs 2007-2008 amb la voluntat de trobar un espai de reflexió i debat cooperatiu entre diferents centres. Inicialment hi participaven 4 centres però el programa ha anat creixent i en aquest moment existeixen dues xarxes d'instituts innovadors amb la participació de 23 centres que es troben una vegada al mes per reflexionar i intercanviar experiències. Durant aquest curs, la Xarxa d'Instituts Innovadors ha centrat el treball en la reflexió sobre el pensament crític.

#### 1.4. Curs de Formació de Formadors

El curs 2018-19 es va dur a terme la primera edició d'un curs de 60 hores de Formació de formadors en centre adreçat al professorat d'Educació Primària i Secundària interessat a especialitzar-se en la formació del professorat i en l'acompanyament en centres educatius. El Departament d'Ensenyament va subvencionar una part molt important de la formació, de manera que les persones inscrites van gaudir de matrícula gratuïta. La valoració de la primera edició del curs per part dels participants va ser molt positiva i, un cop recollits i analitzats els suggeriments de millora, se n'ha implementat una nova edició, amb les mateixes condicions que la primera, per al curs 2019-2020. Les 35 persones inscrites han estat seleccionades d'entre un total de 207 preinscripcions. La pandèmia ha obligat a cancel·lar la docència presencial a mitjans del mes de març, amb la perspectiva de poder-la reprendre durant el primer semestre del curs 2020-2021. S'ha certificat la feina feta pels participants durant el curs. Podeu trobar més informació seguint aquest enllaç: <https://www.uab.cat/web/formacio/formacio-permanent-professorat-no-universitari/oferta-formativa-permanent/activitats-presencials-2019-2020-1345797175597.html>

#### 1.5. Unitat de Formació i d'Innovació Docent

La Unitat de Formació i d'Innovació Docent, a cavall entre l'ICE i l'Oficina de qualitat docent fins el mes de gener de 2020, ha passat a dependre, pel que fa al suport tècnic, a l'Àrea de desenvolupament de persones i suport tècnic. Aquest canvi estructural ha fet que s'estiguin replantejant alguns aspectes del funcionament de la unitat. A continuació es comenten algunes de les tasques dutes a terme durant el curs 2019-2020:

##### Formació docent 2019

Des de la Unitat de Formació i Innovació Docent de l'ICE s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

El Pla de Formació Docent (PFD) té com a objectiu oferir al professorat de la UAB eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent en les línies que la UAB consideri prioritàries. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són la formació per a professorat novell, la formació permanent, la formació a mida, i les jornades temàtiques.

##### Resum participants activitats formatives 2019

Tipologia activitats	Activitats	Participants
Formació permanent	50	644
Formació novells	12	231
Formació a mida	12	282
Jornades d'innovació	1	68
Totals	75	1.225

## Formació a mida

Aquest curs acadèmic s'ha treballat en la definició dels criteris de selecció i prioritització de formacions a mida. Els criteris establerts es refereixen a l'impacte de la formació en la millora de la docència i l'adequació a les línies formatives estratègiques de la UAB: metodologies docents, avaluació d'aprenentatges en el marc de metodologies docents actives, competències digitals per a l'activitat acadèmica, perspectiva de gènere en la docència, incorporació dels objectius de desenvolupament sostenible a la docència, acció tutorial i projectes d'aprenentatge i servei. S'han consolidat les dues convocatòries anuals, s'ha impulsat una convocatòria extraordinària i s'ha millorat el procediment de sol·licitud per fer-lo més àgil a través del e-registre.

## Oferta formativa virtual juny i juliol 2020

### Avaluació dels aprenentatges:

- Estratègies i eines d'avaluació per a l'aprenentatge (112 participants).

### Recursos tecnològics per l'aprenentatge i la innovació docent:

- Aplicacions i recursos tic/tac per a la millora i l'optimització dels processos d'ensenyament i aprenentatge (199 participants).
- Com publicar recursos docents en obert a la UAB (67 participants).
- Viquipèdia: com fomentar continguts educatius en obert en el marc docent universitari (33 participants).
- Organització de la docència en temps de confinament (169 participants).

### Planificació docent:

- Desenvolupament sostenible (agenda 2030): cap a un enfocament holístic, inclusiu i crític de la docència (33 participants).
- El pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals de l'alumnat universitari (42 participants).
- Docència compromesa: enfortint el vincle entre la universitat i l'entorn social (45 participants).
- Metodologies i sistemes d'avaluació per al desenvolupament de competències genèriques UAB (42 participants).

### Perspectiva de gènere:

- Comunicació amb perspectiva de gènere i llenguatge no sexista (38 participants).

### Personalització dels aprenentatges/ tutoria/ diversitat:

- Atenció a l'alumnat universitari amb necessitats educatives específiques i disseny universal per a l'aprenentatge (50 participants).

### Aprenentatge i servei:

- Fem Aps! projectes d'aprenentatge i servei que vinculen l'aprenentatge de l'assignatura amb una acció social real (37 participants).

## Projectes d'innovació docent i de millora de la qualitat docent

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport al disseny i al desenvolupament de projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, la Unitat de Formació i Innovació Docent ha obert una convocatòria d'ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis de la

UAB que tinguin en compte necessitats docents i que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària. La convocatòria contempla dues modalitats:

Modalitat A: projectes que tenen per objecte la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels estudiants d'una o de diverses assignatures d'una titulació de grau i/o d'una Facultat o Escola. Dels 62 projectes presentats se n'han atorgat 24.

Modalitat B: propostes interdisciplinàries i transversals de millora de la qualitat docent transferibles a la comunitat universitària. Els projectes han de donar resposta als objectius de millora de la qualitat docent prioritaris per a la universitat. Dels projectes presentats, se n'han concedit 9.

### **Premi a l'excel·lència docent 2019**

Aquest curs acadèmic s'ha convocat el II Premi a l'Excel·lència Docent, amb el suport del Consell Social de la Universitat, que té l'objectiu de fer un reconeixement públic a les persones que destaquen per l'excel·lència de la seva activitat docent i per la dedicació i la implicació per a la millora de la docència. D'entre les 12 candidatures presentades, el tribunal va lliurar el premi a la professora Gemma Puigvert Planagumà, del departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana. La pandèmia va obligar a ajornar la jornada d'innovació docent prevista el mes de maig on s'havia de celebrar l'acte institucional de lliurament del premi. La celebració s'inclou en la inauguració del curs 2020-2021 de la UAB.

### **Programa FDES**

Durant el curs acadèmic s'ha fet el disseny de l'avaluació de l'impacte del programa FDES, dels instruments d'avaluació, (concretament s'ha aplicat un qüestionari online i s'ha organitzat un grup de discussió amb docents participants d'aquest programa) i la recollida i anàlisi de dades i evidències.

Han participat en l'avaluació 48 docents que han finalitzat el programa FDES, un 77,3% dels quals han estat dones. Les categories professionals predominants dels professors i professores amb contractes predoctoral, postdoctoral i professorat associat. En relació amb l'experiència docent, el 50% tenen menys de cinc anys d'experiència, un 29,5% entre cinc i deu anys, i un 20,5% més de deu anys d'experiència. Les conclusions principals de l'impacte del programa es poden resumir en els punts següents:

- Alta valoració de la formació com a estratègia per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Consideració de la necessitat d'oferir una formació inicial bàsica de caràcter obligatori.
- Constatació del baix impacte de la formació en la millora de la dinàmica de treball en equips docents, així com en els departaments.

A partir dels resultats obtinguts, durant el curs 2020-2021 es revisarà l'estructura del FDES i, d'acord amb les directrius de l'equip de govern, es reorganitzarà i millorarà el programa.

## Publicació d'Eines en format online

Aquest curs s'ha publicat un nou número de la publicació Eines. L'autor d'aquesta publicació és el Sr. Àngel Giménez Ricart i el títol és "*Pràctica no laboral i treball: distinció, protecció social i responsabilitats*". A més de la publicació s'ha celebrat un acte de presentació amb la participació de l'autor i la vicerectora d'estudiants i ocupabilitat, la Sr. Sara Moreno.

## 2. TRANSFERÈNCIA, ASSESSORAMENT I DIFUSIÓ SOBRE PROCESSOS D'INNOVACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA

### 2.1. Activitats de transferència i assessoraments

L'ICE impulsa projectes propis i participa en projectes compartits: Magnet (Fundació Bofill), XIEP, XIES I XINESC (Serveis Territorials Vallès Occidental), Cosmocaixa (Obra Social La Caixa). Abasten diferents àmbits i etapes educatives, són dinàmics i mostren el compromís de l'ICE de la UAB amb el territori. En destaquem alguns.

#### Innovar per aprendre: Acompanyament als centres en processos de transformació

Aquest programa de l'ICE es va iniciar el curs 2018-2019 amb l'objectiu de donar suport a centres educatius que volen iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, de l'organització i dels processos i mitjans per aprendre. Es dirigeix a centres d'educació infantil i primària o d'educació secundària que ja són en transformació i es plantegen dubtes, així com als que volen iniciar un procés de transformació. L'equip docent de l'ICE fa observacions directes en els centres, ofereix un retorn amb recomanacions d'actuació i fa un seguiment del grau d'assoliment dels objectius. El programa s'ha reprès enguany, ampliant el nombre de persones de l'equip de l'ICE que hi participa. Fins el mes de març s'han atès 25 centres de primària i de secundària en diferents graus d'intensitat, en funció de la demanda i de l'anàlisi de necessitats. A banda d'aquests centres de nova incorporació, s'han desenvolupat activitats de seguiment a 5 centres de primària i 1 de secundària del curs passat, als quals se'ls ha convidat també a participar en una sessió formativa a càrrec de la doctora Conxita Màrquez. El programa ha quedat parcialment aturat a partir del mes de març, donat que es basa fonamentalment en visites i treball en els centres docents. Està previst reprendre'l el curs 2020-2021, atenent, si cal, demandes específiques provocades per la necessitat d'adaptació a les mesures sanitàries que calguin a cada moment.

#### Seminari de reflexió pedagògica: Mirades de mestres

Durant el curs 2019-2020 s'ha desenvolupat la quarta edició d'aquest seminari coordinat per l'equip docent de l'ICE que proposa d'utilitzar el llenguatge audiovisual per tal d'explicar i documentar experiències d'aula o de centre partint de la pròpia reflexió sobre aquestes pràctiques educatives. Es tracta d'un seminari participatiu que combina sessions presencials basades en exposicions, lectures, anàlisi i discussió de propostes amb el treball autònom, però guiat d'elaboració del guió pedagògic i audiovisual del vídeo. En l'edició d'aquest curs hi ha hagut 18 participants de 7 escoles: 3 escoles



d'Infantil i Primària, 2 institut Escola, 1 escola concertada d'Infantil i Primària i Secundària, 1 Institució Escolar, la Fundació Joviat, amb una molt àmplia i variada oferta formativa (llar d'infants, Infantil, Primària, Secundària, idiomes, Escola d'Hosteleria, entre d'altres).

### Observació per a la millora dels aprenentatges en els projectes

Durant el curs 2019-2020 es va iniciar l'observació de projectes en un centre de secundària com una modalitat específica d'ajut als centres i com un pilotatge dins del programa de Suport a la transformació i la millora educatives. Es va dur a terme una anàlisi documental de la programació dels projectes del centre i una observació a l'aula per analitzar la intervenció docent. No només es va fer el retorn de l'observació feta, per escrit i directament a l'equip directiu, sinó que es van dissenyar i impartir sessions per a tot el claustre del centre sobre les observacions fetes, en format taller. No obstant això, no es va enfocar la intervenció cap a l'observació entre iguals perquè el context docent no ho permetia.

El curs 2019-2020 s'ha replicat aquesta intervenció en un altre centre de secundària amb el mateix esquema del pilotatge anterior: anàlisi del disseny dels projectes i observació de la intervenció docent a l'aula, d'una banda, retorn per escrit i oralment a l'equip directiu i sessions – taller per al claustre (aquestes estan pendents de fer el curs 2020-2021), d'una altra.

En aquests moments, plantegem aquesta tasca com una modalitat específica dins del programa de Suports, adreçat als centres de secundària que estiguin en disposició de rebre una anàlisi i observació d'aquestes característiques, però en un futur caldria valorar si es proposa com un programa específic per als centres de secundària per poder arribar més a centres que en puguin tenir necessitat. Caldria incorporar-hi, en la mesura que es pugui, la mirada docent cap a l'auto-observació a l'aula.

### El Programa Educatiu Infància i Família (PEIF)

És tradició de l'ICE de la UAB cercar aliances per impulsar la innovació pedagògica en el territori. És el cas de la col·laboració amb diferents municipis per tal de dinamitzar i coordinar Programes Educatius d'Infància i Família (PEIF). Al llarg del temps, s'han establert línies de treball en col·laboració amb polítics i tècnics municipals en el disseny de respostes a les necessitats relatives a les polítiques d'Infància i Família acompanyant els equips educatius de les escoles bressol, coordinant formacions adreçades a les educadores i impulsant espais d'intercanvi i coordinació entre els diferents professionals i serveis que intervenen en l'atenció a infants i famílies. Durant el curs 2019-2020 l'equip docent de l'ICE ha col·laborat en els projectes següents:

- Projecte de Modelatge: petita infància 0-6 d'Horta-Guinardó. Projecte en fase de pilotatge impulsat pel Consorci d'Educació de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i el Departament d'Ensenyament a través de la Inspecció Educativa i els Serveis Educatius. Té una durada de tres cursos i té l'objectiu de dotar de continuïtat i coherència l'escolarització dels infants de 0-6 anys. Vol generar vincles i oportunitats de coordinació entre els cicles 0-3 i 0-6 per aconseguir una millora qualitativa de tota l'Etapa d'Educació Infantil. El paper de l'ICE s'orienta a gestionar les necessitats de formació que es vinculen a les diferents fases d'aquest projecte per tant, coordina i dota de contingut les sessions de formació i coordina els diferents professionals que hi intervenen. També s'encarrega de fer un seguiment i

acompanyament als centres en la planificació i aplicació dels diferents Plans de millora i d'introduir instruments per al seguiment i regulació del procés. Aquesta tasca es du a terme amb la col·laboració dels formadors de l'equip 0-6 d'aquest mateix ICE .

- Xarxa 0-6 (0-16) de l'Ajuntament de Sant Just Desvern. Es tracta d'una xarxa intersectorial oberta amb la participació d'agents i serveis de l'educació formal, no formal, famílies i entitats diverses de la comunitat que pretén potenciar el contacte directe entre els seus membres per debatre, compartir criteris educatius, necessitats, valors i projectes, en benefici dels infants i les seves famílies. L'equip de l'ICE ha pogut orientar la seva tasca acompanyant la secretaria tècnica, que fa tasques i funcions tècniques, de dinamització, i de documentació i avaluació del funcionament de la xarxa; dinamitzant les trobades de la Xarxa i organitzant la Jornada de treball oberta a tota la comunitat educativa i a les entitats que participen en la xarxa a l'inici de curs. Diferents circumstàncies lligades a la situació complexa d'aquest curs han impedit formalitzar amb l'ajuntament una Xarxa 0-16, tal com estava previst inicialment.
- Xarxes d'Infància de l'ajuntament de Terrassa. La tasca de l'ICE s'ha orientat a acompanyar i donar continuïtat a les diferents xarxes de barri i a avançar cap a una concepció de Xarxa de Ciutat. E aquesta línia, s'ha ofert un assessorament continuat a les persones responsables de la coordinació de la Xarxa de Xarxes de la Petita Infància a Terrassa; s'ha analitzat el funcionament de les reunions autònomes de les Xarxes de Districte, tot detectant possibles necessitats de formació; s'ha assessorat i col·laborat per tal d'afavorir sinèrgies entre les xarxes dels diferents barris i s'han organitzat trobades de les persones representants de les Xarxes de Districte. La situació d'emergència sanitària no ha permès a les tècniques municipals continuar dedicant temps i atenció a aquest projecte.

### Convocatòria d'ajuts per a projectes de transformació i millora educatives

Amb motiu de la celebració del 50è aniversari de l'ICE, aquest curs s'ha impulsat una convocatòria d'ajuts per a projectes de transformació i millora educatives dirigida als centres d'educació infantil (0-6), primària i secundària amb la voluntat d'impulsar la innovació i la millora constant dels centres educatius facilitant el desenvolupament de projectes de centre que tenen la finalitat de millorar-ne la qualitat educativa. Els projectes s'han inscrit en un dels tres àmbits següents: 1) treball col·laboratiu docent, 2) millora dels vincles entre el centre educatiu i l'entorn o 3) transformació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

El dia 28 de gener de 2020, el jurat, d'entre els 60 projectes presentats a la convocatòria, va resoldre atorgar quatre ajuts als centres següents: Institut Ca n'Oriac, l'Escola Lavínia, Escola Bressol Municipal Can Serra i Escola Collbaix. L'acte de lliurament dels ajuts va tenir lloc el dia 27 de febrer, a les 18h, a la sala d'actes de l'edifici del rectorat de la Universitat Autònoma de Barcelona. Els projectes es desenvoluparan durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022.

### Blog L'Educació Confinada

El mes d'abril, a causa d'una situació de confinament que ha modificat substancialment la manera de donar suport i assessorament des de l'ICE als equips docents, l'equip de l'ICE va crear l'espai web

L'Educació Confinada per tenir una finestra oberta de contacte amb el professorat que es va haver de reinventar cada dia per atendre i acompanyar, a distància i en línia, els estudiants de totes les etapes educatives.

Gràcies a les aportacions dels diversos grups de treball que formen part de l'ICE i de persones expertes de diferents especialitats i camps del coneixement que hi han col·laborat desinteressadament, s'hi han inclòs una cinquantena d'entrades, entre elles 15 vídeos creats expressament per a la situació. S'han ofert reflexions i criteris d'actuació per als docents i les famílies, com també experiències, pràctiques d'aula i consells pràctics amb la voluntat d'ajudar la comunitat educativa en un context extremadament complex.

El blog ha tingut molt bona rebuda tant entre les persones que hi ha col·laborat com entre les que han visitat el bloc, que ha tingut una mitjana de 150 visites diàries i molts comentaris d'agraïment: <https://blogs.uab.cat/ice-equipdocent/>

#### Xarxa de centres innovadors d'educació primària del Vallès Occidental, XIEP

L'equip docent de l'ICE col·labora de manera continuada amb les iniciatives de creació i coordinació de Xarxes educatives dels Serveis Territorials del Vallès Occidental. Durant el curs 2019-2020, l'equip de l'ICE ha mantingut la participació en l'assessoria acadèmica i de continguts de la xarxa XIEP d'educació infantil i primària i n'ha ampliat la participació a les noves xarxes d'Educació secundària (XIES) i d'instituts escola (XINESC). Entre d'altres aspectes s'ha contribuït a definir la temàtica central del curs, a triar els ponents, a dissenyar les sessions de reflexió conjunta (i en algun cas a dinamitzar-les), així com a preparar les propostes per a les visites d'aprenentatge amb cada un dels centres participants. Finalment, s'ha mantingut la via de col·laboració en la formació de formadors dels membres dels 8 serveis educatius del Vallès Occidental i en la coordinació dels 8 Plans Formatius de Zona.

<https://serveiseducatius.xtec.cat/vallesoccidental3/categoria/dinamitzacio/xarxa-xiep/>

#### Magnet: aliances per a l'èxit educatiu

L'ICE de la UAB participa en el programa Magnet, impulsat per la Fundació Bofill, des dels inicis. En el curs 2019-2020, dues professores de l'equip docent de l'ICE, en col·laboració amb dos investigadors de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, a petició del programa Magnet han dissenyat un projecte de recerca que pretén fer un estudi longitudinal amb els objectius de descriure i identificar els canvis que s'han produït en els centres que participen en el programa d'Escoles Magnet a Catalunya, així com els factors que han estat el motor i les palanques de canvi en les transformacions educatives en els centres. La investigació hauria de permetre també construir un sistema d'indicadors que permetin monitoritzar l'efecte de l'acompanyament en els processos de transformació dels centres magnet i que es pugui fer extensiu a altres projectes d'acompanyament de centres en processos de transformació i millora.

<https://www.fbofill.cat/magnet-aliances-lexit-educatiu>

**Coordinació Pedagògica de CRPS i Pla de Formació de Zona:** s'ha participat de manera activa (proposant projectes i activitats formatives, etc.) en els CRP responsabilitat de l'ICE.

## 2.2. Activitats de divulgació

Jornades i trobades:

Activitat	Data	Organitza	Nombre inscrits	Avaluació (sobre 4)
X Jornada sobre experiències innovadores a secundària	6/09/2019	Equip docent ICE	170	3,01
Trobada Bones pràctiques d'aula amb mòbils	16/11/2019	Equip TIC+C	133	3,16
IV Trobada d'actualització de didàctica de llengües estrangeres	25/01/2020	Equip docent ICE i EOI Drassanes	170	3,36
XIII Converses Cosmocaixa al Cosmocaixa. Cultura i educació	6, 13 i 20 de febrer de 2020	Equip docent ICE	233	3,60
VI Jornada per a docents de llengua i literatura a secundària <i>La gramàtica a l'aula: què fem amb el verb a secundària?</i>	8/02/2020	Equip Llengua i literatura a Secundària	78	3,18
II Trobada Educació de persones adultes. L'EPA, motor de canvi en els sistemes educatius. "L'educació de Persones Adultes, motor de canvi en els sistemes educatius"	6/03/2020	Equip Educació de persones adultes	95	3,44
XI Jornada Les matemàtiques entre la secundària i la universitat. Combinatòria i probabilitat, eines per comprendre l'atzar	Activitat anul·lada a causa del confinament per la Covid-19			
V Jornada Començar a llegir i a escriure a l'Educació infantil i a cycle inicial. Quins llibres, quins textos i quines converses, per aprendre a llegir?	Activitat anul·lada a causa del confinament per la Covid-19			
Trobada dels Ensenyaments de la Química a la FP	Activitat anul·lada a causa del confinament per la Covid-19			
<b>Total:</b>			<b>879</b>	<b>3,29</b>

### 3. ORIENTACIÓ I ASSESSORAMENT A L'ESTUDIANT UNIVERSITARI I A L'ESTUDIANTAT EN TRANSICIÓ SECUNDÀRIA-UNIVERSITAT

#### 3.1. Programa Argó

- S'ha augmentat el grau de compromís de la UAB amb el Programa Argó: s'han signat dos convenis: Facultat de Filosofia i Lletres i Facultat de Dret.
- Durant aquest curs les activitats del Programa Argó que s'han pogut portar a terme han estat els assessoraments a treballs de recerca de batxillerat, els premis Argó, els tallers i les jornades per professorat (aquestes dues activitats de manera parcial). No s'han pogut portar a terme per causa de l'emergència sanitària els cursos d'estiu, les estades d'estiu i la nova modalitat que començava al segon semestre del curs, les Recerques per Aprendre.

#### 3.2. Activitats en el marc del Programa Argó

<b>Dades de participació 2019-2020</b>	
Assessoraments	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de professors/es de la UAB que van enviar tema per assessorar: 254.</li> <li>- Nombre de professors/es nous d'aquest curs: 46</li> <li>- Nombre de professors/es de la UAB que assessoren: 104</li> <li>- Nombre total de temes d'assessorament proposats: 249 (dels quals 95 són nous respecte el curs passat)</li> <li>- Nombre total d'assessoraments que s'estan fent: 236</li> <li>Relació de professors/es de la UAB per Facultats:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofia i Lletres: 34</li> <li>- Polítiques i Sociologia: 6</li> <li>- Economia: 3</li> <li>- Dret: 9</li> <li>- Educació: 3</li> <li>- Traducció i Interpretació: 1</li> <li>- Psicologia: 5</li> <li>- Ciències de la Comunicació: 5</li> <li>- Medicina: 7</li> <li>- Veterinària: 2</li> <li>- Ciències: 11</li> <li>- Biociències: 7</li> <li>- Enginyeries: 11</li> </ul> </li> <li>- Nombre de centres de secundària que participen: 140</li> <li>- Nombre d'alumnes de secundària que estan sent assessorats: 279 (noies: 197 i nois: 82)</li> </ul>
Premi Argó	<p><b>Batxillerat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de treballs presentats en total: 396</li> <li>- Nombre de centres: 80</li> <li>- Nombre d'alumnes participants: 481 (noies: 345 i nois: 136)</li> <li>- Nombre de treballs presentats a cada àmbit:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biociències i Ciències de la Salut: 113</li> <li>- Ciències: 87</li> <li>- Tecnologia: 34</li> <li>- Humanitats: 51</li> <li>- Ciències Socials: 87</li> <li>- Arts: 24</li> </ul> </li> <li>Premi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 12</li> <li>- Nois: 7</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Menció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 16</li> <li>- Nois: 1</li> </ul> <p><b>CFGS</b></p> <p>Nombre de treballs presentats en total: 99</p> <p>Nombre de centres: 77</p> <p>Nombre de nois i noies participants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 144</li> <li>- Nois: 67</li> </ul> <p>Nombre de treballs presentats a cada àmbit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats Físiques i Esportives: 2</li> <li>- Administració: 7</li> <li>- Agrària: 4</li> <li>- CFGS: 3</li> <li>- Ciències: 2</li> <li>- Comerç i màrqueting: 4</li> <li>- Disseny d'interiors: 4</li> <li>- Electricitat i Electrònica: 2</li> <li>- Fabricació i mecànica: 2</li> <li>- Hoteleria i Turisme: 9</li> <li>- Indústries Alimentàries: 2</li> <li>- Informàtica: 17</li> <li>- Química: 4</li> <li>- Sanitat: 19</li> <li>- Seguretat i medi ambient: 1</li> <li>- Serveis socioculturals i a la comunitat: 12</li> <li>- Tèxtil, confecció i pell: 5</li> </ul> <p>Premi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 1</li> <li>- Nois: 2</li> </ul> <p>Menció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noies: 3</li> <li>- Nois: 1</li> </ul>
Tallers estudiants	2.776 estudiants
Jornades actualització per a professorat	78 docents

Al llarg del curs 2019-2020 s'han desenvolupat jornades en col·laboració amb les facultats i els centres de recerca:

#### **Jornades adreçades a professorat de secundària i professorat de secundària i batxillerat**

- IV Trobada de professorat d'economia de secundària i universitat "Estudiants i economia: Idees preconcebudes i creences falses", 29 de gener de 2020 (50 participants).
- Jornades Argó Geografia: Emergència climàtica. De la reflexió a l'aula, 5, 12 i 14 de març de 2020 (realitzada parcialment) (28 participants).

Activitat organitzada, però anulada:

- XI Jornada Les matemàtiques entre la secundària i la universitat. Combinatòria i probabilitat, eines per comprendre l'atzar.

### Tallers Argó per a l'alumnat de secundària i batxillerat

- MicroMón@UAB\_3.0 - Recerca de nous antibiòtics (13 professors UAB participant; 349 inscrits de 13 centres).
- Geogimcana educativa, 8 i 15 de novembre de 2019 (157 inscrits de 11 centres).
- Taller-Conferència en francès, 11 de novembre (134 inscrits de 6 centres).
- Divendres del Debat, 29 de novembre de 2019 (50 inscrits de 5 centres)
- Matins de Lletres, del 27 al 29 de novembre de 2019 (234 inscrits de 26 centres)
- Jornades de Química Interactiva, del 27 de gener al 14 de febrer de 2020 (759 inscrits de 45 centres).
- Jornades de Geografia en Acció, 3 al 7 de febrer de 2020 (153 inscrits de 7 centres).
- Tocats de literatura, 7 de febrer de 2020 (197 inscrits de 14 centres).
- Olimpíada Jove, 7 de febrer de 2020 (118 inscrits de 7 centres).
- Parlem sobre la Unió Europea, 10 de febrer de 2020 (86 inscrits de 4 centres).
- Divendres del Dret. Descobrint el Dret a la UAB, 28 de febrer i 13 de març de 2020 (aquesta darrera data s'anul·la) (24 inscrits de 3 centres).
- StatWars: l'imperi de les dades, 4 de març de 2020 (245 inscrits de 5 centres)
- UniStem Day - Jornada sobre cèl·lules mare per a estudiants de Batxillerat, 6 de març de 2020 (270 inscrits de 11 centres).

Activitats organitzades amb dates concretes i persones inscrites, però finalment anul·lades:

- Ciències de la Terra i el Medi Ambient
- Dia de França i de la francofonia i VI Jornada Batxibac
- Intèrpret per un dia
- 10 a la menos 9. Festival de Nanociència i Nanotecnologia
- VI Olimpíada Clàssica de la UAB
- Celebrem el Dia d'Europa!

**Presentació d'un projecte al FECYT:** Dins el marc de la convocatòria d'ajudes pel Foment de la Cultura Científica, Tecnològica i de la Innovació del FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) es presenta un projecte anomenat "Jo trio ciència". Es defineix com un projecte d'ampliació del programa Argó cap a l'educació primària i el primer cicle de secundària obligatòria. La proposta té com a objectiu contribuir a l'educació científica dels estudiants de cinquè i sisè de primària i del primer cicle de la ESO, promoure l'alfabetització i la generació de vocacions científiques atenent a la perspectiva de gènere i apropant la universitat als centres educatius participants.

### 3.3. Activitats de l'activitat de la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic (UAP)

Destaquem algunes activitats de les tres principals línies d'actuació de la Unitat d'Atenció Psicopedagògica:

#### Tasques assistencials

##### Atenció individualitzada

El total de persones usuàries d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 595 estudiants (des del 01/09/2019 fins al 31/07/2020): 214 consultes puntuals que es van tramitar en una trobada (presencial, per telèfon, per web-cam o per correu electrònic); atenció individualitzada a 381

estudiants (de 2 a 10 trobades individuals durant tot el curs acadèmic) per dificultats en el seu procés. D'aquests, 64 van ser atesos per diverses problemàtiques en el seu procés d'aprenentatge (Adaptació a la Universitat, majors de 25, de 45, universitat a l'abast, estudiants amb 33% de discapacitat reconeguda, problemàtiques en estudiants de màster i doctorat, etc.), 22 per orientació educativa, 80 estudiants de les beques Ítaca Santander, 183 estudiants amb situació d'emergència i 32 estudiants amb trastorns d'aprenentatge (dislèxia o TDAH).

### Estudiants amb trastorn d'aprenentatge

A partir del curs anterior (2017-2018) es va implementar el nou circuit establert pel PAT-UAB que especifica que els estudiants que sol·licitin adaptacions metodològiques per aquests tipus de trastorns (dislèxia i TDAH) han de tenir entrevistes amb la UAP. L'objectiu és conèixer la seva trajectòria educativa, valorar les accions més oportunes de forma individual, oferir atenció individualitzada en els casos que es consideri i recollir la documentació requerida.

Al llarg del curs 2019-2020 han sol·licitat adaptacions un total de 32 estudiants (18 dones i 14 homes) i han estat atorgades a 28 estudiants. Amb els 4 restants, a l'entrevista es va valorar que les adaptacions no eren pertinents per les seves necessitats acadèmiques.

Aquest curs s'han iniciat les accions de coordinació amb la Facultat de Ciències de l'Educació i la Facultat de Psicologia per tal d'analitzar la documentació recollida durant tres anys de valoració per part de la UAP al voltant d'aquesta tipologia de trastorns d'aprenentatge. L'objectiu és treballar en profunditat aquest tema i arribar a un acord a nivell UAB sobre la forma d'acabar aquesta problemàtica creixent.

### Ajuts d'emergència

A partir del curs 2017-2018, l'augment de sol·licitants de l'ajut d'emergència és notable. Aquest curs s'han analitzat algunes dades considerades rellevants pel servei dels darrers cursos acadèmics.

Ajuts d'emergència del curs 2015-2016 al curs 2019-2020

CURS SOL·LICITEN AJUT	ENTREVISTES REALITZADES UAP	Nº ALUMNES AJUT CONCEDIT
2015 – 2016	89	68
2016 – 2017	93	65
2017 – 2018	178	98
2018 – 2019	118	63
2019 - 2020	131	70
<b>TOTAL</b>	<b>609 entrevistes</b>	<b>294 alumnes</b>

Enguany cal destacar la nova línia d'ajuts especials per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat durant el segon semestre del curs 2019-2020, amb motiu de la declaració de l'estat d'alarma per l'emergència sanitària de la covid-19. La previsió és continuar durant el curs 2020-2021 amb aquesta tipologia d'ajut. Es van presentar al voltant de 170 sol·licituds. La UAP va entrevistar-se amb 53 estudiants sol·licitants que corresponien als perfils més vulnerables.



## **Accions i programes d'integració i transferència social**

### **Beques-Salari Ítaca**

Durant aquest curs lectiu s'ha donat suport al seguiment individualitzat de 80 estudiants que gaudeixen de les Beques-Salari Ítaca del Banc de Santander. Per una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'estudiantat becat que necessitava una atenció individualitzada. Per l'altra, s'han dissenyat les reunions de seguiment dels grups d'estudiants que gaudeixen d'aquesta beca ,però atès a la situació d'emergència sanitària, només se n'han pogut desenvolupar dues. Durant el darrer semestre del curs, el seguiment dels becats s'ha fet de forma telemàtica atenent les demandes individuals d'aquelles persones que ho han necessitat.

### **Pla d'Acció Tutorial PAT-UAB**

Durant el curs 2019-2020, s'ha continuat amb la tasca de recollida dels indicadors de seguiment dels quatre moments del PAT i dels serveis que formen part de l'atenció a estudiants amb necessitats específiques de supervisió. S'han implementat les millores valorades el curs anterior per a cada moment i s'ha iniciat un anàlisi diagnòstica sobre la tutoria acadèmica a la universitat (tercer moment del PAT) que s'haurà de modificar de cara al proper curs atesa l'obligada adaptació de les metodologies docents com a conseqüència de la covid-19. Tot i que estava prevista la seva finalització pel gener de 2021, la situació d'excepcionalitat en el marc de la pandèmia per Covid-19, ha suposat que l'estudi quedi aturat, a l'espera de reformular-lo per adaptar-lo al nou model híbrid de docència universitària. S'ha redactat un primer informe parcial de resultats fruit de les dades recollides durant la Fase 1 del Projecte amb 5 Facultats.

### **Projecte Brúixola**

El Projecte Brúixola es desenvolupa a través d'una activitat d'assessorament de l'alumnat preuniversitari duta a terme per estudiants universitaris de manera presencial i virtual. L'objectiu general és crear una relació de confiança, de proximitat i de coresponsabilitat entre els estudiants tutors i els tutelats per tal de facilitar l'autonomia i l'autoconfiança dels alumnes de batxillerat en la presa de decisions sobre els futurs estudis universitaris.

A diferència del curs anterior, l'alumnat tutelat s'ha delimitat a 2n de batxillerat a petició dels propis centres. Han participat en el projecte 6 centres de secundària amb un total de 291 alumnes de batxillerat tutelats per 56 estudiants de grau de la UAB (de 331 sol·licituds). Les activitats presencials previstes s'han reduït en un terç com a conseqüència de les diverses convocatòries de vaga durant el 1r semestre, i de l'emergència sanitària al 2n semestre.

Per a més informació, es pot consultar la memòria de la UAP (web de l'ICE).

## 4. COORDINACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB LA UAB I ALTRES INSTITUCIONS EDUCATIVES

### 4.1. Activitats institucionals

#### Celebració del 50è aniversari de l'ICE

El dia 27 d'octubre de 2019 es va celebrar l'acte institucional de celebració del 50è aniversari de l'ICE de la UAB (1969-2019) a l'Aula Magna de Casa Convalescència de la UAB. La sessió va ser presidida per la rectora de la UAB, Margarida Arboix i va ser conduïda pel periodista Jofre Llobart. Durant l'acte es va visionar un vídeo sobre els 50 anys de l'ICE (<https://www.youtube.com/watch?v=iCZce43294M>) i, a través d'una conversa amb persones representatives d'aquesta institució al llarg de la seva història, es va presentar un llibre sobre l'ICE, que vol ser un homenatge a les entitats que hi han confiat al llarg d'aquests anys, així com a totes les persones que, desenvolupant-hi la seva activitat professional, n'han configurat la personalitat ([https://www.uab.cat/doc/50\\_Anys\\_ICE\\_UAB](https://www.uab.cat/doc/50_Anys_ICE_UAB)). L'acte es va cloure amb l'actuació musical d'Arianna Savall (soprano i arpa barroca triple), unes paraules de cloenda de la rectora de la UAB i una copa de cava per a celebrar els 50 anys de l'ICE.

### 4.2. Política de comunicació externa de l'ICE

- Consolidació de l'edició digital del Butlletí de l'ICE i se n'han publicat 2 edicions (desembre i abril).
- Creació i gestió del bloc "l'Educació confinada" el mes d'abril de 2020: <https://blogs.uab.cat/ice-equipdocent/>
- Creació d'un espai dins de la web de l'ICE per crear un repositori de vídeos, etiquetats a partir d'una determinada classificació i amb breus comentaris.

## 5. ALTRES PROJECTES

- Cursos per a la gent gran:

Enguany s'han programat 42 cursos de temàtiques variades distribuïts en onze grups, d'octubre a maig, amb horaris de matí o tarda i amb un total de 884 inscrits. A partir del mes d'abril, ha calgut adaptar la docència al format virtual.