



UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

FEM UAB

**LA UNIVERSITAT
IMPORTA**

Candidatura Javier Lafuente al Rectorat

2020-2024

Un compromís per a la UAB

Els últims anys han estat molt durs per al conjunt de la nostra societat en general i per a la universitat en particular. La recessió econòmica i les retallades pressupostàries viscudes des del 2008 han suposat un llast feixuc. Se'ns ha demanat un gran sacrifici intern i s'ha hagut de fer front a un constant degoteig de problemes externs; les inversions mínimes per a la universitat pública, les agressions a l'autonomia universitària o la disminució d'ingressos per a beques en són exemples. La Universitat Autònoma de Barcelona ha hagut de recórrer a tots els seus recursos humans i materials per no perdre la posició capdavantera que ocupa i que la caracteritza. I allà on no han arribat els diners hi han arribat l'esforç, la voluntat, el compromís i la solidaritat de tots els membres de la nostra comunitat universitària. Gràcies a tothom i malgrat els problemes i les renúncies, ha estat possible mantenir la qualitat i el prestigi de la UAB.

El nostre compromís és treballar per recuperar tot el que hem perdut i per créixer de cara al futur immediat, des de la solidesa del que som i sempre fidels a la nostra trajectòria, perquè la UAB continuï sent una referència per a la nostra societat, i també un referent amb projecció internacional.

Garantia de qualitat

Quan parlem de qualitat ens referim a aspectes molt diversos, però alhora complementaris. Pel que fa a la docència, el concepte de qualitat engloba des de l'acreditació dels títols fins a la impartició de la docència en totes les titulacions que oferim a la Universitat.

La UAB té una gran oferta de **títols transversals** de qualitat acreditada i ara és el moment de **posar en valor aquesta qualitat**, potenciant el fet que és una universitat de campus pluridisciplinari, amb més de setanta àrees de coneixement de tots els àmbits. Hem d'esforçar-nos perquè tots els centres de la UAB tinguin una persona responsable del Sistema de Garantia Interna de Qualitat.

Hem d'**analitzar les oportunitats d'estratègia de titulacions frontera**, algunes de les quals oferim en col·laboració amb altres universitats, tant espanyoles com europees.

A causa de la crisi per la pandèmia de COVID-19, hem hagut de fer un esforç per poder treballar telemàticament i ara hem de ser capaços d'aprofitar les lliçons apreses per **potenciar les eines telemàtiques, tant en la docència com en la gestió** de la Universitat, i convertir en una virtut el que ha estat una necessitat, sense oblidar mai que la presencialitat és un valor afegit i un dels trets fonamentals dels ensenyaments universitaris.

Recerca d'excel·lència

Una de les claus del prestigi nacional i internacional de la UAB, avalat pels rànquings, és la recerca d'excel·lència. I aquesta recerca no l'entendem com un fenomen aïllat, sinó com la conseqüència de la qualitat intrínseca dels nostres estudis de grau, de postgrau i de doctorat. Ens costa un gran esforç mantenir-nos en les posicions assolides als rànquings perquè patim una mancança greu, derivada del daltabaix pressupostari, tant de personal com d'equipaments. Estem obligats a capgirar aquesta situació i volem fer-ho començant per potenciar **una gestió competitiva, eficaç i transparent de la recerca**, millorant i enfortint, per tant, les unitats de gestió de la recerca, nacional i internacional.

Hem de fer **més visible la UAB perquè les administracions incrementin la inversió en el nostre sistema de recerca** i puguem així retornar a la societat els resultats d'aquesta inversió, tant amb la transferència de coneixement com amb la formació de persones qualificades en la seva especialització. En definitiva, volem que la UAB sigui el motor de la transformació cap a la societat del coneixement.

Solidaritat i transparència

En el moment de crisi que vivim, el nostre compromís és una estratègia sostenible, equitativa, inclusiva, solidària i transparent, que executi els projectes i les reformes que responguin a aquestes premisses.

Des de la crisi de 2008, els pressupostos dedicats a la universitat pública i particularment a la UAB han anat disminuint paulatinament. Aquest fet ha perjudicat sobretot les persones i ha empitjorat l'estat de les infraestructures. Amb referència a les persones, hem patit dos efectes: la precarietat i l'envelliment de la plantilla. La precarietat s'ha començat a reduir en l'últim període, però malgrat tot **tenim encara un alt nombre de professorat per establir** que fa moltes hores de docència i hem d'analitzar i dimensionar **l'estructura del personal d'administració i serveis per consolidar-la**. A més, l'edat mitjana del PDI i el PAS de la Universitat és molt elevada; hem d'impulsar un **rejuveniment de la plantilla**. Mitjançant un finançament que ens permeti fer polítiques expansives, el nostre objectiu és disminuir la precarietat i reduir l'edat mitjana del personal en 0,5 anys anualment.

L'altre efecte de la manca prolongada de pressupost ha estat la baixa inversió en infraestructures. Després d'una dècada de manteniment mínim, els nostres edificis necessiten actuacions importants. Els serveis bàsics requereixen una acció estratègica per intentar revertir la situació creada.

L'alumnat: un protagonista actiu

L'alumnat és, òbviament, un dels principals actius de la nostra comunitat universitària. La UAB té com a missió preparar persones crítiques amb una formació heterogènia, persones adultes que deixin el campus amb la titulació que els permetrà entrar al món laboral i amb la capacitat de prendre decisions compromeses amb la societat.

Creiem que l'alumnat té un paper actiu en la UAB, perquè és agent protagonista en la presa de decisions, en la governança (participant activament en els òrgans de govern) i en els processos d'aprenentatge de les activitats docents dels centres. A més, l'alumnat és clau en l'organització de les activitats de la vida comunitària del campus, on és subjecte actiu per al desenvolupament de les accions que s'hi formulen.

En un moment de crisi econòmica en què ens enfrontarem a situacions de risc, considerem prioritari l'accés i la permanència a la universitat de totes les persones en igualtat d'oportunitats. L'oportunitat de tenir accés igualitari a la informació, als recursos i als

serveis és bàsica per reduir la bretxa social. Potenciar les beques per a situacions d'emergència i mantenir els programes que ja tenim establerts sense fer cap rebaixa, malgrat la tensió de tresoreria, són dos factors importants en el camí vers una societat més justa. Hem de fer polítiques per garantir la veu de l'alumnat al llarg de la seva vida universitària.

Un campus viu

L'element clau de la nostra universitat és el campus, que ha de ser un vector decisiu de progrés en el nostre futur. Conceptualment inclou els instituts i centres de recerca, els espais de Sabadell i les unitats docents hospitalàries amb els seus centres de recerca, i és l'embrió de l'Esfera UAB-CEI i el Hub B30. El campus com a element aglutinador és la clau de la seva recerca col·laborativa i solidària entre les diferents àrees de coneixement, i ha de ser un gran laboratori que ens permeti avançar com a ciutat sostenible i interconnectada amb el nostre territori.

La vida universitària dins d'un campus ens identifica i el compromís de la UAB no s'entén si no és compartit per tota la comunitat universitària. Viure la UAB és una oportunitat única de rebre formacions interdisciplinàries més enllà dels graus, de relacionar-nos amb persones molt diverses i de diferents països, de participar en activitats a l'abast de tothom i des de totes les vessants: cultural, científica, d'emprenedoria i de solidaritat.

El valor de la feina en equip! Prendre decisions amb objectivitat, equanimitat i transparència.



PROGRAMA

1. La docència: eix de la Universitat

Estudis i innovació docent
Qualitat i acreditació acadèmica

2. La recerca: una aposta de futur

3. Les persones: tothom importa!

Organització
Personal acadèmic
Alumnat i ocupabilitat

4. La projecció de la Universitat

Relacions internacionals
Comunicació i promoció

5. El nostre entorn

Economia
Campus, sostenibilitat i territori

6. El govern de la Universitat

Secretaria General i polítiques d'igualtat i compromís social
Equip

1 | **La docència: eix de la Universitat**

ESTUDIS I INNOVACIÓ DOCENT

La UAB és una universitat al servei de la societat que contribueix a millorar-la mitjançant una oferta formativa sòlida que ajuda a donar resposta als reptes socials amb un enfocament multidisciplinari i amb compromís ètic.

L'oferta d'estudis

La UAB té en l'actualitat una àmplia oferta d'estudis (105 graus, 141 màsters oficials, 133 màsters propis i 287 diplomes i cursos de postgrau) dels cinc grans àmbits de coneixement (ciències de la salut, ciències experimentals, ciències socials, tecnologies i humanitats). És l'única universitat de campus de tot el sistema universitari català i ha de treure tot el partit d'aquesta condició singular.

Tal com estableix el Pla estratègic de 2018-2030 de la UAB, hem de disposar d'una oferta docent heterogènia, flexible i adequada a les demandes de la societat. Proposem unificar en un mateix vicerectorat tota l'oferta d'estudis de la UAB, els estudis oficials (formació reglada) i els estudis propis (formació contínua), amb una visió global de l'oferta i una estratègia de programació conjunta. Les necessitats formatives no s'acaben en finalitzar la formació universitària reglada, que normalment inclou grau i màster, i pot arribar fins al doctorat. Al llarg de la vida hi ha la necessitat d'actualitzar les competències, de reforçar-les o d'assolir noves especialitzacions; això és el que ha de cobrir la formació contínua, que és complementària de la formació reglada. La UAB ha de tenir i gestionar adequadament una oferta de qualitat per a aquestes diferents etapes atenent les necessitats formatives d'educació superior de la població del seu entorn.

Models docents innovadors

Coincidint amb el període d'adaptació a l'espai europeu d'educació superior, la UAB va fer un esforç considerable per transformar el seu model de docència, i va arribar a convertir-se en un referent en innovació docent. Aquest afany de renovació es va anar diluint durant un temps i es va començar a retrobar els darrers anys amb la creació de la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional, en la qual col·laboren acadèmics i tècnics, que ha permès recuperar les Jornades d'Innovació Docent i ha impulsat el Premi a l'excel·lència docent de la UAB.

La situació excepcional que s'ha viscut amb la crisi per la pandèmia de COVID-19 ha suposat un repte colossal per al nostre professorat, que ha hagut d'adaptar de manera sobtada i forçosa la seva docència a un format no presencial. Hem d'aprofitar l'impuls que aquestes circumstàncies excepcionals han donat a la innovació docent i les bones pràctiques que una bona part dels docents han emprat, compartint-les i difonent-les entre el PDI de la UAB. Sense renunciar a la seva condició d'universitat presencial, la UAB ha de formar el seu professorat per tal que sigui capaç d'adaptar la docència al model de docència mixta, presencial i no presencial, i ser una institució referent en innovació docent, propulsant models docents innovadors que fomentin l'aprenentatge significatiu.



**ECONOMIA,
JURÍDIQUES,
POLÍTICA I SOCIETAT**

Ciències Socials i Jurídiques
Curs 2020-2021

UAB Universitat Autònoma de Barcelona

Agència pública de marcatge informàtic, sense que s'hi pugui demanar, en cap cas, efecte jurídic vinculant.



BIOCIÈNCIES

Curs 2020-2021

UAB Universitat Autònoma de Barcelona

Agència pública de marcatge informàtic, sense que s'hi pugui demanar, en cap cas, efecte jurídic vinculant.



**ARTS
I HUMANITATS**

Curs 2020-2021

UAB Universitat Autònoma de Barcelona

Agència pública de marcatge informàtic, sense que s'hi pugui demanar, en cap cas, efecte jurídic vinculant.



**COMUNICACIÓ,
EDUCACIÓ, TURISME
I PREVENCIÓ**

Ciències Socials i Jurídiques
Curs 2020-2021

UAB Universitat Autònoma de Barcelona

Agència pública de marcatge informàtic, sense que s'hi pugui demanar, en cap cas, efecte jurídic vinculant.

OBJECTIUS

Hem de tendir a la consolidació i la millora de **l'oferta d'estudis oficials** ja existent, en estreta col·laboració amb el Vicerectorat de Qualitat i Acreditació Acadèmica (VRQAA). La flexibilització curricular, que es nodreix de l'oferta existent però dona moltes més opcions formatives a l'alumnat, ha de ser un altre dels eixos d'actuació. La internacionalització de l'oferta d'estudis també es farà en coordinació amb el Vicerectorat de Relacions Internacionals.

L'oferta d'estudis propis, especialment dinàmica i adaptativa, pot variar significativament en aquesta nova etapa amb més implicació institucional en la programació. Fins ara la programació en l'àmbit dels estudis propis depenia fonamentalment d'iniciatives particulars de docents de la UAB. Sense perdre aquest impuls emprenedor, hem de fer un paper més proactiu com a institució i tenir una estratègia institucional de programació d'estudis propis que tregui tot el partit del concepte de formació contínua. Serà clau en aquest cas la col·laboració amb el vicerectorat de Recerca i Transferència, per promoure que els instituts propis facin la seva oferta de formació contínua i que s'estableixi el vincle amb el PRUAB i el Hub B30 a fi de detectar les necessitats formatives del nostre entorn.

La nostra definició com a universitat de recerca no pot repercutir en una menysvaloració de la docència: en aquesta etapa ens proposem **fomentar un perfil de PDI de la UAB que combini docència i recerca**. S'ha de programar un pla formatiu adreçat al PDI que permeti implantar un model per integrar la recerca, la gestió i la innovació docent.

PROPOSTES

- + Elaborar un mapa d'indicadors de l'estat de les titulacions oficials.** Aquest mapa (tauler) ens permetrà tenir els nostres estudis oficials monitoritzats i disposar d'un quadre de comandament per prendre les decisions oportunes.
- + Millorar i diversificar l'oferta d'estudis oficials existent.** Analitzar i millorar contínuament els graus i els màsters interdisciplinaris, estant amatents per adaptar els continguts dels plans d'estudis, quan calgui i de manera àgil. Oferir títols flexibles (plans d'estudis oberts), interdisciplinaris o duals (universitat/empresa) aprofitant la nostra àmplia oferta de titulacions.
- + Assegurar la qualitat dels estudis propis.** S'han de simplificar les dades del tauler amb indicadors sobre els estudis propis per treballar amb un quadre de comandament fiable; s'ha de dissenyar, implantar i certificar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'Escola de Postgrau.
- + Impulsar el projecte de conversió de la UAB en un centre reconegut de programació de formació per a l'ocupació.** Aprofitar l'impuls que s'està donant des del Consorci per a la Formació Contínua de Catalunya i la feina que s'està fent des de RUEPEP (Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente) per tenir l'assessoria adequada.

- + Establir un marc de desenvolupament professional docent del professorat de la UAB.** Distingir etapes en el desenvolupament dins la carrera acadèmica, des del professorat novell que s'incorpora a la Universitat fins a l'expert que fa innovació i
- + Afavorir un model docent mixt que combini formats presencials i no presencials (*blended learning*).** Sense renunciar al caràcter d'universitat presencial, hem d'aprofitar l'experiència d'adaptació forçosa al format no presencial que hem experimentat per fer la docència en diversos formats aprofitant els recursos que proporcionen les TIC per millorar l'aprenentatge de l'alumnat.
- + Promoure un model docent que fomenti l'aprenentatge significatiu vinculat amb necessitats reals de la comunitat.** Promoure un tipus de docència basat en l'aprenentatge de caràcter pràctic, en l'aplicació del coneixement, vinculat amb necessitats del món real.
- + Potenciar un model docent que fomenti la innovació.** Promoure les Jornades d'Innovació Docent per donar visibilitat a la innovació docent que es fa a la UAB. Reconèixer la innovació en els trams docents i en el Model de dedicació acadèmica.
- + Aprofitar la participació de la UAB en la iniciativa d'universitat europea (ECIU University)** com a oportunitat per al desenvolupament de la innovació en docència, tant en la pràctica docent com en el disseny i desenvolupament de noves propostes formatives (microcredencials).
- + Crear un laboratori d'idees (*think tank*) de programació d'estudis de la UAB.** Amb aquesta visió global de la programació, estudis oficials i estudis propis com a contínuum, es vol crear un laboratori d'idees, d'anàlisi, reflexió i generació de noves propostes de programació.
- + Renovar l'oferta de formació per al PDI adaptada a les etapes de desenvolupament professional i a la demanda.** Renovar el FEDES, curs de capacitació docent per al professorat novell, i focalitzar la formació per al PDI en metodologies docents actives orientades a l'aprenentatge significatiu i en els recursos TIC per al model mixt de docència. Potenciar la formació a mida, adaptada a titulacions concretes o a àmbits disciplinaris o interdisciplinaris concrets.

QUALITAT I ACREDITACIÓ ACADÈMICA

Una de les línies fonamentals del Pla estratègic de 2018-2030 de la nostra universitat es basa en la qualitat docent. Tenim una oferta àmplia de caràcter innovador que continua tenint èxit arreu de l'àmbit universitari. Volem seguir potenciant uns estudis de qualitat, heterogenis, multidisciplinaris, multilingües, flexibles i capaços de donar resposta a les necessitats de la societat dins un mapa de titulacions ben estructurat i atractiu.

Aquests últims quatre anys hem millorat la varietat de l'oferta d'estudis i la seva qualitat. En aquesta nova etapa, volem seguir avançant en flexibilitat i internacionalització, i aprofundir encara més en la qualitat. Ara és el moment d'aturar-se per analitzar els possibles problemes que estiguin apareixent, aprofundir en els processos de millora, corregir tot allò que no assoleixi els indicadors de qualitat exigits i cercar solucions i alternatives. S'ha d'impulsar l'anàlisi i el debat sobre els estudis, establir les evidències i treballar per aconseguir els estàndards de qualitat. És el moment d'aprofitar les oportunitats de millora de la qualitat docent que tenim a l'abast.

La UAB, capdavantera en la cultura de la qualitat

La qualitat no és un concepte, sinó una manera de fer les coses que ha de ser present a totes les activitats de la nostra universitat. Els sistemes de gestió de la qualitat són una eina important vers la millora contínua i la rendició de comptes, tan important avui en dia com a retorn a la societat. El sistema de gestió de la qualitat ens permet conèixer les necessitats, les expectatives i la satisfacció dels diferents grups d'interès de manera fiable, i afavoreix la confiança mútua de tots els actors de la Universitat i de la societat vers la Universitat.

Hem de continuar dissenyant la política de qualitat de la UAB i establir un sistema de control de la qualitat propi, potenciant els sistemes de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de la institució i dels centres. Una vegada implantats els SGIQ, ens hem de plantejar el repte de simplificar-los, mantenint el rigor, i adequar aquests sistemes a les necessitats dels diferents centres. Per continuar sent un referent en qualitat, hem de seguir potenciant les acreditacions d'excel·lència, que són una clara mesura de la qualitat dels estudis, així com incorporar nous instruments i indicadors per a l'avaluació de la docència.

OBJECTIUS

Pel que fa a l'**oferta d'estudis oficials**, tendir a la consolidació i millora de l'oferta ja existent en estreta col·laboració amb el Vicerectorat d'Estudis i Innovació Docent (VREID). Continuar disposant d'una **oferta docent** heterogènia, flexible i adequada a les demandes de la societat. Anar cap a la millora en la flexibilització curricular i cap a l'increment de la internacionalització en coordinació amb el Vicerectorat de Relacions Internacionals.

Treballar en la **garantia i la promoció de la qualitat** com a fi essencial de la política universitària. Aquests estàndards exigeixen l'establiment de criteris que facilitin l'avaluació i acreditació dels ensenyaments conduents a l'obtenció de titulacions de caràcter oficial i dels centres on s'imparteixen. La contrastada qualitat docent de les titulacions i centres de la UAB té encara marge de millora, i hem de promoure canvis que ho facin possible tot optimitzant els recursos i instruments que tenim a l'abast.

Disposar d'un **sistema intern de gestió de la qualitat** per tal d'assegurar la transparència, cooperació i competitivitat de la Universitat en l'àmbit nacional i internacional, la mesura del rendiment del servei públic de l'educació superior universitària i la rendició de comptes a la societat, i la millora de l'activitat docent.

Establir mesures d'equiparació entre docència i recerca, **reconeixent la innovació i la docència de qualitat**. La col·laboració amb el Vicerectorat de Personal Acadèmic serà necessària atesa la vinculació evident d'aquestes mesures amb el Model de dedicació acadèmica.

Actualitzar i fer més eficients els **processos de modificació d'estudis i de planificació docent**, potenciar la unificació de programari específic per a la programació docent i formar els càrrecs acadèmics relacionats amb els estudis.

Qualitat



PROPOSTES

- + **Millorar i diversificar l'oferta d'estudis oficials existent.** Analitzar i millorar contínuament els graus i màsters interdisciplinaris, estant amatents per adaptar els continguts dels plans d'estudis quan calgui i de manera àgil. Oferir títols flexibles (plans d'estudis oberts), interdisciplinaris o duals (universitat/empresa) aprofitant la nostra àmplia oferta de titulacions.
- + Avançar cap a **més multilingüisme en els estudis**, perquè ens permetrà formar millor el nostre alumnat i atraure talent de fora. Aprofitar la nostra àmplia oferta de graus i màsters per proposar dobles titulacions amb universitats europees i d'altres regions del món.
- + Millorar el nostre **sistema de gestió de la qualitat** mitjançant la certificació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la institució i els dels nostres centres.
- + Explorar **nous models pedagògics i adaptar el reconeixement docent** al professorat que els apliqui. Millorar els mecanismes per reconèixer i recompensar els models pedagògics innovadors i les millors pràctiques docents de la Universitat.
- + **Promoure la qualitat docent** i establir mecanismes de control i millora per tal de seguir sent un referent en aquest àmbit. Valorar els instruments i indicadors per a l'avaluació de la docència afegits recentment i incorporar-ne de nous. Establir mecanismes per incrementar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació docent.
- + Seguir **potenciant les acreditacions d'excel·lència**. Estandarditzar el procediment que faciliti la feina als responsables docents. Treballar per aconseguir un increment significatiu dels estudis de la UAB amb el distintiu d'excel·lència.
- + Avançar cap a una mateixa aplicació informàtica per a la programació docent que unifiqui TPD, PDS i doctorat.
- + **Millorar el procés de modificació d'estudis**, que actualment presenta encara algunes deficiències, i impulsar els canvis necessaris per ajustar eficientment tots els calendaris de programació docent (modificació d'estudis, planificació docent, programació docent i contractació) per tal que la valoració de recursos es faci àgilment.
- + **Implantar cursos de formació sobre programació docent** per a PDI amb càrrecs relacionats amb la programació dels estudis.

2 | **La recerca: una aposta de futur**

RECERCA, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA

La recerca, la transferència i la innovació són al cor de l'estratègia de futur de la Universitat Autònoma de Barcelona. Un futur que passa per mantenir i potenciar el seu prestigi com a universitat de referència en l'àmbit de la recerca, i aportar una gran dosi de creativitat, oferint eines i respostes als reptes d'un món i d'un societat canviant. Un futur que hem de construir des d'una visió responsable, sostenible i integradora. En aquest moment, la UAB es consolida, gràcies a la seva qualitat docent i a la seva recerca de projecció, entre les 200 millors universitats del món i com un dels primers campus d'excel·lència internacional a l'Estat.

La recerca a la Universitat s'enfronta, però, a importants reptes derivats de la disminució dels recursos públics. La principal causa són els canvis del model de finançament universitari, que obligaran a explorar i potenciar altres fonts d'ingressos. Algunes dades del 2019, com ara el nombre de projectes nacionals (> 300) i internacionals (> 60), d'ERC Grants a la UAB i a l'Esfera UAB (20), de convenis de recerca (> 500), de patents europees (19) o d'empreses derivades o *spin-off* (4), ens fan pensar que estem en el bon camí. Aquestes dades, de forma relativa i normalitzada, ens col·loquen entre les tres millors universitats de l'Estat. Per tant, la docència i la recerca fonamental de qualitat àmpliament reconeguda són les bases per a les nostres actuacions futures.

La recerca ens fa singulars com a universitat i ens permet que en el futur la UAB continuï sent única i especial. Volem construir una universitat amb una identitat pròpia basada en l'estructura multidisciplinària del nostre campus i esfera, que permet tenir expectatives molt altes sobre el futur. Les diferents branques de coneixement que té la UAB, els potents grups de recerca i les iniciatives joves han de permetre vigoritzar encara més les diferents activitats de recerca que ens han impulsat fins ara. Hem d'actuar per estimular-les i enfortir-les donant suport al nostre personal investigador. En els últims anys la UAB ha estat pionera en l'aplicació de polítiques de retenció i captació de talent: una gran iniciativa per assolir l'excel·lència. La internacionalització ens identifica de la mateixa manera que la nostra relació amb l'entorn més proper, perquè és l'entorn en què treballem i amb el qual volem créixer. I tot i que els recursos públics minven, no podem deixar de mirar cap al nostre entorn social i econòmic com a motor per a la recerca i la transferència de coneixement en molts àmbits en els quals nosaltres, com a institució, ens hem de posicionar. Així doncs, volem aconseguir un compromís de la UAB per a la internacionalització, que mantingui i promoció el territori i reforci la relació amb el teixit productiu i social i el tercer sector.

Estem al servei de la societat i, en aquest sentit, la transferència de coneixement i de tecnologia, així com la innovació, són eixos fonamentals que ens apropen a la societat i ens permeten donar respostes a les seves necessitats. Tots els indicadors mostren que les societats més innovadores tenen un nivell de benestar més elevat.

La recerca bàsica, la transferència i la innovació han d'anar unides, complementant-se i generant sinergies. En el Pla estratègic actual de la nostra institució, potenciar la transferència bidireccional entre Universitat i societat és un dels principals objectius. Durant els últims anys, s'han desenvolupat grans projectes, resultants de la col·laboració de més de cent grups, com ara la creació de comunitats de recerca estratègica (CORE) multidisciplinàries en camps com: ciutats intel·ligents i sostenibles, educació i ocupabilitat, patrimoni cultural i salut mental. La seva interrelació ha ajudat a augmentar la visibilitat i l'impacte social de la institució, obtenint projectes d'envergadura amb administracions locals i autonòmiques. L'existència de set UAB Open Labs per a la innovació digital i social consolida el rol de la Universitat en l'àmbit de la innovació.



La nostra universitat té al voltant, i al campus mateix, una gran quantitat de centres de recerca autonòmics i estatals amb els quals interactua, però el nombre de col·laboracions amb aquests centres encara hauria d'augmentar. Entre aquests centres que formen l'Esfera UAB, hi ha el CSIC, instituts propis, centres CERCA, hospitals, etc., amb els quals la col·laboració ha de ser molt més estreta. L'aprovació aquest any del text refós de la Normativa de la UAB en matèria d'investigació ha de facilitar aquest camí.

D'altra banda, la UAB té un parc de recerca consolidat i que ha esdevingut centre de referència per a empreses i administracions de l'entorn. La generació i la coordinació del Hub B30 s'ha convertit en el vehicle per a la transferència i la innovació a la UAB assessorant en gestió i sol·licituds d'ajuts, creació de convenis, generació de premis, suport a l'emprenedoria, organització d'activitats de formació, sessions de treball, etc.

Per tal d'aconseguir una recerca d'excel·lència, és necessari que la Universitat doti el seu personal investigador d'uns serveis científicotècnics de qualitat. Canvis en la gestió d'aquests serveis, com ara la creació d'una administració conjunta i d'un web unificat, n'han impulsat el bon funcionament. Tot i així, encara s'hauria d'aconseguir que tinguessin més visibilitat en el nostre entorn. D'altra banda, la manca de convocatòries d'infraestructures i els recursos reduïts de la Universitat han provocat que molts dels instruments dels quals disposen aquests serveis hagin quedat obsolets. Això és inacceptable per a una universitat capdavantera com la nostra, que vol donar el millor servei a la societat.

La nostra candidatura considera que la recerca, la transferència i la innovació han d'anar de bracet per afrontar els reptes de la societat i, més concretament, del territori

més proper, i és per això que presentem un únic document des dels dos vicerectorats implicats en aquests temes, el de Recerca i Transferència i el d'Innovació i de Projectes Estratègics.

OBJECTIUS

La societat ens planteja reptes cada vegada més complexos i només podem respondre-hi amb la col·laboració d'un ampli conjunt de disciplines. La nostra institució hi ha de participar activament sumant forces d'entre les enormes capacitats que té per la seva composició multidisciplinària. El nostre objectiu és incrementar, millorar i enfortir aquesta col·laboració, creant sinergies, no només entre grups de la mateixa Universitat, sinó també amb els grups de l'Esfera UAB i els agents exteriors, fomentant la ciència ciutadana.

Volem que **la recerca de la UAB continuï augmentant de qualitat i sigui una recerca homologable amb les millors institucions internacionals**. Per aquest motiu, hem d'evolucionar cap a un nou model de captació, retenció i dinamització de talent en els equips de PDI, un model en què el professorat i el personal investigador puguin adaptar la seva intensitat en recerca, al llarg de la carrera professional. Volem potenciar la creativitat i aprofitar les oportunitats que ens dona la nostra institució, i incrementar la captació de recursos no només nacionals sinó també internacionals.

En els últims anys, la UAB, a través del Parc de Recerca i la consolidació del Hub B30, s'ha apropiat a les empreses i les administracions del territori assumint un paper coordinador, que en els pròxims anys s'ha d'intensificar per convertir-la en un centre de referència i connector entre la recerca i la societat. La transformació del coneixement en valor econòmic ha de ser una de les accions importants a emprendre per cofinançar la Universitat.

En temps de manca de finançament, tant per a la recerca com per a la creació d'infraestructures, l'aliança amb administracions, parcs tecnològics i el teixit productiu del territori ha de ser un dels nostres eixos directors. Posar-nos al seu servei, tant des del punt de vista de formació de postgrau dirigida al seu personal de suport, com de la preparació i la inserció de doctors amb el perfil adequat per al teixit empresarial que ens envolta, ha de ser el nostre pla director. Impulsar, encara més, els doctorats industrials, amb el suport de la Generalitat de Catalunya, entre els nostres grups de recerca en tots els àmbits del coneixement serà una de les nostres estratègies.

La UAB és un referent de recerca a escala estatal i internacional, i **hem d'aconseguir ser-ho també en el camp de la innovació**. D'aquesta manera, també s'impulsarà la transferència de la recerca fonamental per a la valorització dels coneixements i la creació de noves empreses. Actuar en la formació dels nostres estudiants, tant de grau, com de postgrau i doctorat, pot ser una primera via. D'altra banda, hem d'insistir a generar l'esperit emprenedor entre el personal investigador, que és el motor d'aquesta entitat. El reforç i la formació del personal de l'OTRI serà imprescindible. Finalment, una línia d'acció serà potenciar la recerca col·laborativa entre diferents disciplines i àmbits del campus i del territori.

Aconseguir renovar el parc d'instruments dels Serveis Científicotècnics de la UAB és un altre dels nostres objectius. Volem promocionar aquests serveis i els laboratoris de prestació de serveis per donar resposta a les necessitats de la institució i del territori.

La UAB s'ha de convertir en un **centre de referència** per donar **resposta a qualsevol repte del nostre territori**, tant en el sector productiu com en l'Administració pública o el tercer sector.

PROPOSTES

- + **Consolidar** la institució com a centre de referència en recerca, transferència i innovació en el territori en totes les seves àrees de coneixement i amb totes les nostres eines.
- + **Augmentar** el nombre de grups de recerca amb lideratge i els recursos de la institució a partir de la internacionalització, la transferència i la innovació.
- + **Abordar** la recerca de manera diferenciada en funció dels àmbits i fomentar la integració de la perspectiva de gènere.
- + **Afavorir** sinergies entre personal investigador de la UAB i centres de l'Esfera generant unitats mixtes, amb l'impuls de l'OTRI.
- + **Ampliar** les xarxes de col·laboració amb centres de recerca d'excel·lència nacionals i internacionals amb el suport de l'administració de recerca.
- + **Fer créixer** la recerca que doni resposta als reptes i als problemes socials, per tal de millorar la vida de la ciutadania i l'economia de l'entorn territorial.
- + **Motivar** el nostre personal investigador a participar en grans projectes multidisciplinaris i a liderar-los, basant-nos en indicadors objectius, però adaptats a cada àmbit de coneixement.
- + **Detectar** les oportunitats que aporten els equips de la Universitat a partir del mapa de persones expertes de la institució, i l'ús de noves tecnologies, per donar resposta a reptes de la societat.
- + **Aprofitar** els recursos disponibles de PAS per reconduir, amb formació i promoció, les seves aspiracions cap al suport de la recerca i transferència avançada, perquè acompanyin el personal investigador de ben a prop, tant en la preparació de grans projectes com en la gestió d'aquests.
- + **Articular** processos reforçats de captació d'informació del personal investigador amb talent, potenciant la incorporació de perfils que aportin heterogeneïtat i una contribució significativa.
- + **Incrementar** el nombre de comunitats de recerca estratègica (CORE) per abastar projectes més multidisciplinaris i transversals recollint iniciatives des de l'àmbit local a l'internacional, que permetin fer interaccionar les disciplines d'humanitats, socials i tecnològiques, com per exemple «Salut (*one-health*) i impacte social» i «Intel·ligència artificial i Impacte social».
- + **Estructurar i vehicular** la cooperació amb el teixit empresarial i social del territori a partir del Parc de Recerca UAB, entitat de referència del Hub B30.

- + **Participar** més activament en consorcis d'universitats internacionals (com ara l'ECIU), així com liderar la generació de plataformes (*hubs*) d'empreses europees i sud-americanes que promoguin projectes i convenis amb el nostre personal investigador.
- + **Facilitar** la innovació i la creació d'empreses del PDI amb el suport de personal de recerca i de gestió, premiant la seva proactivitat amb reconeixement per a la seva carrera professional i una gestió més àgil dels seus recursos econòmics.
- + **Impulsar** l'emprenedoria també durant el grau, el postgrau i el doctorat, amb formació dirigida, xerrades de persones innovadores i suport administratiu coordinat.
- + **Ampliar** la capacitat de l'Oficina de Valorització i Patents per tal de donar un suport més especialitzat a totes les disciplines de la UAB emprant, si cal, recursos externs a la institució o pertanyents a l'Esfera UAB.
- + **Orientar i desenvolupar** la capacitat docent, a través de la transferència de coneixement i de tecnologia, cap al servei de la societat i de l'entorn empresarial; això es podria concretar amb la creació de graus i postgraus professionalitzadors dirigits a les demandes del territori.
- + **Establir** un bon model econòmic als Serveis Científicotècnics que permeti la renovació gradual del seu parc d'aparells, promocionant-ne els serveis cap a l'exterior per aconseguir finançament addicional.
- + **Reforçar** els processos de qualitat i transparència en totes les activitats internes i promocionar la Unitat de Garantia de Qualitat entre les empreses fent cursos a demanda.



3 | Les persones: tothom importa!

ORGANITZACIÓ

La nostra universitat és una institució apreciada socialment, amb prestigi docent i molt ben considerada científicament. Aquesta percepció externa de la UAB tan sols pot ser completa si va acompanyada de la mateixa percepció de portes endins, per ajudar a generar un sentiment de pertinença necessari, només assolible quan és compartit pel conjunt de les persones que treballem a la UAB i per l'alumnat.

La societat valora molt positivament la resposta correcta i puntual de les institucions a tot allò que forma part de la vida col·lectiva; hi ha molts exemples que serveixen per il·lustrar aquesta afirmació, i segurament la crisi sanitària que estem patint i de la qual tot just estem començant a sortir és el més proper. Per tenir els músculs necessaris per poder respondre adequadament a reptes d'interès públic i per poder-ho fer amb professionalitat, honestat i transparència, cal cohesió interna. La base d'aquesta cohesió és una bona organització.

Les missions de la universitat són prou conegudes: oferir una educació superior de primer nivell; dur a terme una recerca de qualitat amb capacitat de transferència; liderar la creativitat i la innovació; exercir la responsabilitat social; i, en el cas de la UAB, explotar i engrandir les possibilitats que ens ofereix el nostre model de campus. Aquestes fites no són inconnexes. Cal considerar totes les àrees, tots el vicerectorats, com parts d'un tot orgànic interconnectat amb plena autonomia en la gestió i amb plena responsabilitat col·lectiva en la rendició de comptes.

Hem d'assolir un model de funcionament àgil, ben comunicat, amb un accés ràpid i fàcil a les dades, que ha de gaudir d'ampla visibilitat i ha de ser dinàmic. Aquesta és una fita generalment interpretada com un increment de l'exigència; hem de reconduir aquest concepte perquè sigui entès com la conseqüència d'una organització ben trenada, fluïda i adaptable.

Avancem ràpidament cap a temps nous en què la docència, la recerca i, en definitiva, tota la tasca que durem a terme serà cada vegada més dual, deslocalitzada i en xarxa. La nostra organització ha d'assumir aquest principi sense dilació i créixer digitalment en l'administració dual i electrònica per fer-ho possible.

OBJECTIUS

Ens proposem **millorar l'eficiència en el funcionament, en les eines de comunicació i en la integració de les dades a la UAB**, entenent-ho com la voluntat de consolidar la nostra universitat com una xarxa col·laborativa, cohesionada i adaptable.

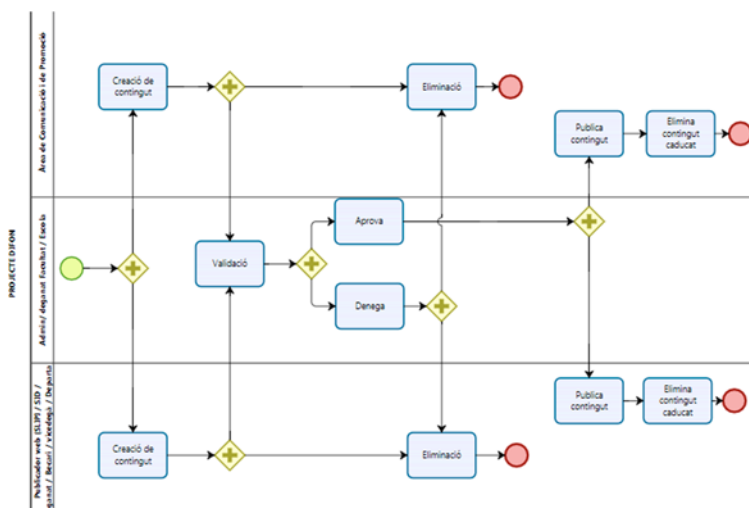
Volem enfortir el sentiment de pertinença perquè cada talent i cada capacitat tingui el seu destí adient, i cada exigència de gestió, de docència i de recerca trobi l'adscripció ideal.

Volem repensar les nostres estructures organitzatives per una raó de fons i una altra d'urgència. En primer lloc, perquè tota organització complexa necessita canvis i millores que permetin mantenir un dinamisme constant malgrat un volum i una complexitat creixents. Addicionalment, estem comprovant que ens **cal prevenir respostes a situacions canviants i inesperades** i dotar-nos, previsorament, d'una capacitat d'adaptació suficient, sempre amb la perspectiva de respectar, enfortir i consolidar plantilles.

Impulsarem, per tant, **el canvi tecnològic** per millorar l'administració tant per als responsables com per a les persones usuàries. Volem fer senzill i quotidià per a totes les persones el que és, de fet, un engranatge complex.

Hem de mantenir i traduir a les noves realitats l'esperit del projecte UAB-CEI de l'any 2009: una aposta pel coneixement i la innovació. Cal que aquesta aposta que ens ha conduït a l'Esfera UAB-CEI i que ha estat fonamentada en una robustesa organitzativa sigui mantinguda i renovada, car l'impuls vers l'excel·lència recomença cada dia.

Tots els objectius es fonamenten en un punt de partida bàsic: el de (re)conèixer el nostre àmbit i diagnosticar les necessitats. Per fer-ho, és imprescindible recollir les opinions, les demandes i les propostes de tots els col·lectius.



PROPOSTES

- + **Implementar** la completa digitalització de la gestió i administració de la UAB en estret contacte amb el Comissionat de Tecnologies de la Informació i la Comunicació. L'administració electrònica ha de ser una realitat en tots els nivells.
- + **Optimitzar** els processos (de recerca, docència, gestió acadèmica i administrativa, laboral...) per assegurar la **traçabilitat** de totes les tasques i garantir la **transparència** de la gestió mitjançant una **agilització dels circuits d'informació**.
- + **Incorporar** el treball a distància com un element addicional de la tasca universitària, en les vessants docent i administrativa. Transformar l'experiència que estem vivint en coneixement per extreure'n maneres millors i més eficients de dur a terme la nostra funció.
- + **Gestionar de manera integrada el personal de la UAB**. Ens cal una **Vicegerència de Persones** per dur a terme una planificació correcta i una adaptació òptima a les circumstàncies canviants. Hem de ser capaços de **consolidar una relació de llocs de treball** actualitzada, proporcionada, transparent i dinàmica.
- + **Promoure** plans de formació per al PDI i per al PAS. En el futur immediat hi ha d'haver un increment en la renovació de les plantilles. Aquesta fita de futur immediat, el camí cap a una educació dual, la integració de la perspectiva de gènere i una gestió moderna exigeixen una formació contínua d'alt nivell.
- + **Repensar l'administració** partint de la voluminosa tasca feta en mandants anteriors, aprofitant allò que genera consens i amb voluntat de millora.
- + **Incloure**, en les accions destinades a una millora dels processos i circuits de gestió i d'informació, els mecanismes necessaris d'adaptació i resposta a situacions urgents o inesperades, amb l'objectiu dual de preveure futures eventualitats i de preparar-nos per a un futur en què caldrà redefinir els mecanismes clàssics de docència i gestió.
- + **Vetllar** pel compliment del Pla estratègic, acotant els terminis de 2020-2024, de manera **coordinada i gestionant els fluxos d'informació** amb la resta de vicerectorats.

PERSONAL ACADÈMIC

Les persones són el millor actiu de la Universitat Autònoma de Barcelona. La nostra universitat no hauria arribat als llocs que ocupa en el sistema universitari català, espanyol i internacional sense l'esforç i el compromís de la seva gent al llarg dels més de cinquanta anys de trajectòria, especialment en situacions tan difícils com la que estem vivint aquest 2020. El personal acadèmic de la UAB ha estat clau en aquesta història d'èxit.

Des de ja fa massa anys, però, les polítiques econòmiques i de personal seguides per les administracions públiques en relació amb les universitats han produït un deteriorament considerable de les plantilles de personal docent i investigador, que han envellit de manera galopant sense que es garantís el relleu generacional necessari. Al mateix temps, tot i els esforços que ha fet la institució per minimitzar els danys, aquestes polítiques han desestructurat les plantilles dels departaments i instituts propis, hi han introduït força precarietat, han dificultat el desenvolupament adequat de les carreres professionals, no han permès en ocasions de retenir tot el talent que hem sigut capaços de generar, ni tampoc de captar tot el que ens podia arribar de fora. Caldrà treballar intensament, en el marc pressupostari que tinguem, per invertir una vegada per totes aquestes tendències.

Accions com ara millorar les condicions laborals del PDI, retenir el talent tot oferint vies per a l'estabilització professional, impulsar la carrera professional del professorat més jove, afavorir la promoció del professorat sènior, impulsar polítiques actives per anar tancant les bretxes de gènere i trencar els sostres de vidre que encara existeixen en les carreres de professores i investigadores, entre d'altres en una línia similar, han d'estructurar les polítiques de personal acadèmic en els quatre anys vinents.

La UAB és una universitat oberta al món i atenta a les novetats científiques i a les noves tendències educatives. Aquest tret s'ha de potenciar encara més. Hem d'aconseguir que el millor personal docent i investigador vulgui treballar a la nostra universitat, que ha de consolidar-se com a centre de referència internacional. Per aconseguir-ho ens caldrà potenciar programes de captació de talent, alguns de ja existents i que s'hauran d'enfortir i d'altres que caldrà pensar de zero i posar en marxa amb decisió i esmerçant-hi tots els recursos que puguem aplegar.

Els instituts propis són un element molt important de la UAB. Cal millorar-ne la integració en el funcionament de la Universitat i això implica, entre altres coses, plantejar-se les vies que possibilitin anar consolidant el personal investigador que no forma part del professorat de departaments de la UAB.

No podem ignorar que la pandèmia de COVID-19 tindrà uns efectes econòmics que s'afegiran a l'impacte que ja està tenint sobre la vida i la salut de les persones. Seríem molt ingenus si no comptéssim que aquests efectes econòmics es deixaran sentir també sobre el finançament de les universitats. És possible que això impliqui noves dificultats per impulsar les polítiques de PDI que proposem. Haurem de mantenir, però, una pressió constant sobre els responsables polítics per tal que es destinin a les universitats, i molt específicament al seu capítol 1, els recursos que necessitem i, arribat el cas, caldrà decidir quines actuacions prioritzem.

OBJECTIUS

Cal aturar al més aviat possible l'envelliment de les plantilles mitjançant la incorporació de professorat jove a través del programa de professorat lector, tant del Serra Húnter com del programa propi de la UAB, i amb la incorporació i posterior estabilització de personal investigador de programes d'excel·lència, com ara el Ramón y Cajal, el Beatriz Galindo o el Marie Curie, que hagi obtingut el certificat I3.

A la UAB hi ha moltes persones en posicions professionals encara no consolidades i que ja han acreditat una trajectòria brillant, i les volem retenir mitjançant convocatòries internes competitives. Al mateix temps, **potenciarem els programes que ja funcionen de captació de talent, i en crearem de nous**. Igualment, volem plantejar vies que permetin al personal investigador dels instituts propis assolir l'estabilització, ja sigui a través d'algunes de les figures d'investigador o investigadora que preveu la Llei de la ciència i el conveni col·lectiu de les universitats catalanes, ja sigui mitjançant la seva incorporació com a professorat als departaments de la UAB.

Hem de tenir un model de carrera acadèmica del PDI que estableixi molt clarament les regles del joc tant en l'entrada com en el desenvolupament professional, mitjançant un sistema de *tenure track*. Aquest model de carrera acadèmica ha de garantir, dins de les disponibilitats pressupostàries, però tot evitant llargues esperes, la promoció a càtedra tant de cossos docents com de personal laboral.

Un dels efectes de la crisi econòmica passada i de les polítiques seguides per les administracions ha estat l'increment de la precarietat laboral. A la Universitat, això s'ha traduït en un increment desproporcionat de l'ús de la figura del **professorat associat**. Ens proposem, en negociació amb el Comitè d'Empresa del PDI Laboral, **abordar la situació d'aquest col·lectiu a la UAB** per continuar millorant-ne les condicions laborals, sense perdre de vista els canvis que es puguin derivar de l'aprovació d'un nou Estatut del PDI laboral.

Des de fa anys, la UAB ha apostat per formes modernes i avançades de reconeixement de l'activitat acadèmica del professorat. Després de tres cursos d'aplicació del Model de dedicació acadèmica (MDA) vigent, procedirem a avaluar-ne els resultats i a introduir-hi els canvis que siguin necessaris; així mateix, i si escau, caldrà adaptar-lo a la nova situació que s'ha derivat de l'impacte de la pandèmia de COVID-19 sobre les diverses activitats del PDI i, molt especialment, a la docència.

L'activitat del PDI es regula mitjançant un conjunt molt variat de normatives que periòdicament convé actualitzar i adequar als nous temps. És hora de donar un nou impuls a les polítiques d'acció afirmativa i d'**incloure en tots els àmbits de la vida acadèmica la perspectiva de gènere i les propostes inclusives**.

PROPOSTES

- + **Potenciar, i revisar si cal, el programa de professorat lector**, que ha de ser el programa prioritari del Vicerectorat de Personal Acadèmic. Convocar un mínim de 35-40 places de professorat lector cada any.
- + **Mantenir i potenciar**, en la mesura que ho permetin els recursos, el **programa de retenció de talent** per via de mèrits especialment rellevants. Convocar cada any un mínim de 10 places de professorat agregat i/o titular per aquesta via.
- + **Mantenir i potenciar el programa de captació de talent amb la incorporació de persones guanyadores d'una ERC Grant**. Apostar per programes com el Ramón y Cajal i el Beatriz Galindo, entre d'altres de similar exigència. Posar en marxa un programa que permeti la incorporació directa de professorat d'inqüestionable prestigi internacional que pugui representar un salt qualitatiu per a la recerca en àmbits que necessitin especialment un reforç en aquest camp.
- + **Avaluar el funcionament i els resultats** dels models existents de promoció a càtedra. Disposar d'un model revisat i millorat, si el temps disponible ho permet, per a la convocatòria de càtedres de 2021.
- + **Estudiar la utilització de figures d'investigador permanent** per a l'estabilització de personal investigador dels instituts propis. Fomentar la incorporació als departaments del personal investigador Ramón y Cajal (i d'altre personal investigador que pugui obtenir el certificat I3) que treballa als instituts.
- + **Donar l'oportunitat d'accedir a places de professorat permanent al professorat associat amb acreditació** de recerca i/o de TU mitjançant la via de prioritització de places permanents per mèrits rellevants. Negociar amb el Comitè d'Empresa del PDI Laboral mesures que permetin continuar millorant les condicions laborals del professorat associat. Tenir un paper proactiu i de lideratge en la mesa negociadora de les universitats catalanes amb els sindicats del PDI per abordar la situació del professorat associat a les universitats públiques.
- + **Revisar l'actual model de carrera acadèmica de la UAB** per adequar-lo a les circumstàncies actuals (molt diferents de les de fa més d'una dècada, quan es va aprovar) i, sobretot, per incorporar-hi les novetats del nou Estatut del PDI, que molt probablement s'aprovarà en els mesos vinents. Establir clarament la forma i els requisits del *tenure track* a la UAB.
- + **Avaluar el funcionament del Model de dedicació acadèmica vigent** després de tres cursos acadèmics d'aplicació. Detectar-hi les deficiències i corregir-les. Incorporar-hi les novetats derivades de la importància que pot adquirir en el futur la docència virtual. Revisar el reconeixement de la transferència al Model de dedicació acadèmica

en vista de l'experiència de la primera convocatòria dels trams de transferència que ha fet la CNEAI. Defensar davant la Secretaria d'Universitats l'extensió al personal laboral de les convocatòries de trams de transferència.

+ **Aprovar un nou Reglament de personal acadèmic** sobre la base d'una revisió i actualització a fons del reglament actual, eliminant-ne reiteracions i incorporant-hi qüestions disperses en diferents documents i normatives.

+ **Revisar totes les normatives de professorat** incorporant-hi la perspectiva de gènere i les disposicions del IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere de la UAB. Molts dels programes vigents del VRPA ja preveuen algun tipus de mesures en aquest sentit, però cal impulsar-ne de noves, com ara: (I) un permís semestral de reforç de la recerca per a les professores que hagin estat mares; (II) la introducció al Model de dedicació acadèmica del criteri de naixement/adopció d'un fill o filla per considerar un tram de recerca viu (en la línia del que ha fet l'ANECA recentment), etc.

+ **Col·laborar amb el vicerectorat encarregat de la política de formació** en l'elaboració d'un pla integral de formació del PDI en matèries com ara la innovació docent, les tasques de gestió, la seguretat laboral, etc., tot definint els continguts que haurà de tenir i els col·lectius als quals cada paquet formatiu ha d'anar dirigit.

+ **Recuperar el programa de sabàtics** orientats a fer estades de recerca a altres universitats (preferentment a l'estranger). Tot i ser una mesura que considerem molt important, cal reconèixer que només es podrà posar en marxa si millora substancialment el finançament de la UAB, i més concretament del capítol 1.

+ **Prioritzar la cerca d'acords amb les organitzacions de representació sindical del PDI**, tot potenciant les meses negociadores amb la Junta del Personal Docent i Investigador, i amb el Comitè d'Empresa del PDI Laboral.



ALUMNAT I OCUPABILITAT

L'alumnat és la raó de ser de la Universitat. Representa el futur del país i per això cal preparar-lo per al seu avenir professional i contribuir al seu desenvolupament integral garantint la igualtat d'oportunitats. El seu pas pel campus s'ha de convertir en una experiència transformadora, tant en l'aspecte acadèmic com en el personal.



La principal finalitat dels estudis universitaris és preparar persones que tinguin una formació integral que puguin desenvolupar en el seu futur personal i laboral. En un món en constant evolució, les persones s'hauran d'adaptar a noves tasques, noves tecnologies i noves maneres de treballar al llarg de la vida professional.

La Universitat té una funció social i necessàriament ha de contribuir a una societat més justa amb les persones amb

menys oportunitats. En aquest sentit, és imprescindible potenciar al màxim la Fundació Autònoma Solidària, entitat que és un element bàsic de la comunitat universitària, que fa tasques solidàries i alhora contribueix a formar persones actives i crítiques que puguin esdevenir agents clau en la transformació social.

La transformació del mercat laboral farà més necessari que mai que les persones adquireixin un esperit innovador per poder detectar oportunitats i crear valor o simplement per afrontar l'escenari que els toqui viure. És per això que, seguint les recomanacions dels Objectius de desenvolupament sostenible (ODS), pensem que la competència emprenedora s'ha d'incloure en tots els nivells educatius i tots els àmbits de coneixement.

L'emprenedoria va més enllà de la creació de valor econòmic (emprenedoria social, intraprenedoria...) i la volem promoure per afavorir els segments de la societat que han tingut més dificultat per accedir al mercat de treball, com les dones o les persones amb rendes molt baixes.

Volem que l'alumnat participi activament en la presa de decisions i en els òrgans de govern dels centres i de la Universitat. A més ha de ser un element actiu en el desenvolupament de la vida universitària com a eix vertebrador de la vida del campus.

Finalment, volem fer de la igualtat efectiva d'oportunitats una de les prioritats de la UAB, tant pel que fa a qüestions de gènere com pel que fa a les necessitats educatives específiques o a l'origen social.

OBJECTIUS

Hem de garantir l'accessibilitat al campus en totes les seves dimensions, de manera que tot l'alumnat, independentment de la seva situació econòmica, de les seves capacitats o de les seves necessitats educatives, pugui moure's lliurement pel campus i tingui accés a la informació i a l'aprenentatge en igualtat de condicions. Impulsarem el disseny universal d'aprenentatge perquè tant les metodologies docents com els materials d'aprenentatge esdevinguin accessibles per a tothom, independentment de les pròpies capacitats o maneres d'aprendre.

La igualtat d'oportunitats també passa per garantir la igualtat de totes les persones independentment del seu gènere o la seva orientació sexual. En aquest sentit, amb la col·laboració de l'Observatori per a la Igualtat, aprofundirem en la promoció de la perspectiva de gènere i en la prevenció del sexisme i l'assetjament per raó de gènere a les aules.

Hem de potenciar l'ocupabilitat i la competència emprenedora de l'alumnat, de manera que la UAB es pugui considerar una universitat emprenedora. La nostra universitat ja té el Parc de Recerca, dirigit a PDI i estudiants de tercer cicle, i el Servei d'Ocupabilitat i UAB Emprèn, dirigits a estudiants de grau. Ara volem apropar encara més el Servei d'Ocupabilitat i UAB Emprèn a les facultats per aconseguir desenvolupar l'esperit emprenedor en tot l'alumnat.

Volem garantir que l'alumnat en situació de risc d'exclusió social tingui l'empareda de la Universitat mitjançant les beques del Programa Finestreta i altres iniciatives que es concreten en programes de cooperació amb persones d'entorns amb risc de caràcter social. Ningú ha de quedar fora del sistema, volem mantenir i incrementar polítiques per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques o d'origen social divers.

PROPOSTES

- + **Garantir ajuts a l'estudi per a l'alumnat** que no pugui continuar els estudis a causa d'una **situació d'emergència** derivada de l'empitjorament de la seva situació econòmica, social o familiar.
- + **Donar continuïtat a la participació de l'alumnat** en la vida sociocultural universitària i en els òrgans de representació de la Universitat.
- + **Donar suport al servei PIUNE**, element clau en la integració de les persones amb diversitat funcional, per garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.
- + **Revisar la normativa acadèmica per atendre l'alumnat vulnerable.**
- + **Identificar i incorporar al mapa de competències de cada àmbit de coneixement de la UAB** les relatives a l'ocupabilitat i l'emprenedoria per donar resposta a les necessitats socials.
- + **Implementar un programa de formació per a l'ocupabilitat i l'emprenedoria de tot l'alumnat.** Ampliar l'oferta formativa **transversal** per a l'ocupabilitat i l'emprenedoria a totes les facultats i els sistemes d'avaluació orientats a la millora d'aquestes competències.
- + **Continuar promovent l'aprenentatge servei** mitjançant la col·laboració amb entitats del nostre entorn.
- + **Garantir l'accessibilitat del campus virtual i el web de la UAB** perquè tothom pugui accedir a la informació en igualtat de condicions.
- + **Garantir la implementació i seguiment del II Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB.**

4 | La projecció de la universitat

RELACIONS INTERNACIONALS

La internacionalització i les relacions internacionals són característiques irrenunciables de les millors institucions d'educació superior, que disposen de nodrides xarxes de col·laboració internacional en matèria de docència, recerca, innovació i transferència de coneixement.

La UAB ja és coneguda i reconeguda internacionalment. Els resultats obtinguts als principals rànquings han mostrat aquesta posició capdavantera, resultat de l'esforç de tota la comunitat i de la qualitat de la feina que es fa al campus i en els projectes internacionals que desenvolupa la Universitat. De tota manera, cal seguir treballant per consolidar el reconeixement internacional com a universitat innovadora i de qualitat i alhora per incrementar les oportunitats que es deriven de les relacions internacionals.

El període 2020-2023 estarà marcat per l'impacte de l'emergència global però, justament en aquest context, caldrà definir amb claredat l'estratègia internacional, que és un dels trets que ha de caracteritzar les universitats més reconegudes globalment.

La internacionalització és un mitjà que permet incrementar les oportunitats de formació i desenvolupament de persones i comunitats, ampliar els marges, incrementar la diversitat i la riquesa de l'intercanvi i la col·laboració. Entesa d'aquesta manera, suposa un desafiament que cal afrontar amb estratègia i amb la participació de tots els col·lectius que configuren la nostra comunitat universitària.

Cal assenyalar que és tan important internacionalitzar la docència i la recerca, com internacionalitzar també els processos administratius i l'organització. Aquest procés cal fer-lo tenint una sensibilitat especial per a la gestió de la diversitat lingüística present al campus i als diferents estudis, i la protecció i promoció del català entre tota la comunitat. La internacionalització sempre ha de suposar un enriquiment global de la diversitat cultural i lingüística.

La participació en projectes internacionals és sempre una oportunitat, no només per contribuir amb el talent que la UAB ja té i visibilitzar-lo, sinó també per desenvolupar innovacions a partir de la interacció amb altres institucions. En el proper mandat, un projecte important pot esdevenir una d'aquestes oportunitats: la universitat europea (ECIU University) en què la UAB participa.



OBJECTIUS

Consolidar internacionalment la UAB com a universitat innovadora i de qualitat, a través d'un pla que articuli i potencii l'activitat internacional i els esforços d'internacionalització de tots els agents de la nostra universitat.

Definir una estratègia de participació i de projecció internacional, que interpel·li l'alumnat, el personal acadèmic i el personal d'administració i serveis, i que permeti la vinculació d'altres agents del territori amb els quals la UAB col·labora habitualment. Aquesta estratègia haurà de **combinar la xarxa de relacions del territori amb xarxes similars en altres contextos**, principalment a Europa, però també a la resta de continents.

Desenvolupar el marc per a una educació internacional inclusiva. Aquesta perspectiva ha de permetre eliminar progressivament totes les barreres que dificultin la participació de qualsevol integrant de la nostra comunitat en les propostes d'educació internacional, tant des del punt de vista lingüístic com per raons de diferències culturals o dificultats econòmiques.

Concretar una estratègia d'internacionalització a casa que vetlli per una gestió adequada del plurilingüisme i per la **protecció i promoció del català**, i alhora permeti fer atractiva l'oferta formativa i la vida al campus per a la comunitat internacional. La internacionalització ha de caracteritzar també l'activitat de l'organització i administració universitària.

Incrementar i millorar la coordinació dels serveis institucionals de suport a la internacionalització, perquè la internacionalització és un procés complex en el qual ja estem immersos, que necessita el concurs de totes les persones i de tots els serveis de la comunitat.

Elaborar un nou pla de política lingüística. El disseny del Pla de llengües de 2021-2025 servirà per donar un nou impuls a la gestió del plurilingüisme que caracteritza el nostre

campus. La UAB és un marc únic d'estudi i aprenentatge d'un nombre molt considerable de llengües i aquest patrimoni s'ha de gestionar amb cura perquè el domini de les llengües més habituals en el context internacional estigui en harmonia amb la promoció del català.

Delimitar el marc per a l'educació internacional sostenible. La internacionalització ha de ser un tret de la UAB, però atès que requereix dedicació de recursos humans i econòmics, dependrà de les prioritats de la Universitat, en cada moment, prioritzar i preservar els recursos per a aquelles accions que es considerin estratègiques per a la institució.

PROPOSTES


+ **Potenciar la transversalitat** de les relacions internacionals, per simplificar i unificar procediments i alhora maximitzar la capacitat estratègica per a les activitats internacionals.

+ **Potenciar els *chapters* internacionals d'Alumni**, que permetin incrementar la xarxa de persones que volen mantenir el vincle amb la UAB. Les xarxes d'alumni són motors per a la visibilització de la UAB al món i poden esdevenir també factors d'impuls de l'activitat internacional de la nostra universitat.

+ **Actualitzar i desenvolupar una estratègia de comunicació** disponible en línia.

L'activitat internacional necessita una estratègia de comunicació potent, multilingüe, actualitzada i que estigui disponible en línia.

+ **Maximitzar l'impacte** de l'ECIU University a tot el campus per configurar en els propers tres anys una oportunitat única d'internacionalització consolidant les relacions amb onze universitats capdavanteres a Europa.



L'ECIU University és una oportunitat per innovar i per fer un salt qualitatiu important en matèria d'internacionalització, tant en docència com en recerca i transferència de coneixement.

- Consolidar la mobilitat entre socis d'ECIU i el desenvolupament de programes estables per afavorir-la.
- Consolidar la xarxa de projectes d'ECIU University al campus.
- Liderar la implicació de la comunitat en el desenvolupament de projectes de referència internacionals.

+ **Desenvolupar el pla d'acció tutorial específic per a comunitats internacionals vulnerables** i **enllestir el protocol d'emergències internacionals** per atendre adequadament col·lectius o persones en situació de vulnerabilitat i eliminar les circumstàncies que en dificulten l'activitat acadèmica o científica al campus.

- + **Estudiar quins són els serveis del campus que fa servir l'alumnat internacional**, més enllà de l'àmbit docent i acadèmic, i garantir que l'alumnat s'hi pugui adreçar en anglès.
- + **Potenciar** les guies docents trilingües tant per a futurs alumnes amb interès a fer estudis a la UAB com també per a agències finançadores que promouen la formació internacional a través de programes de beques i ajuts.
- + **Incrementar els programes internacionals** (dobles graus, mínors, *faculty-led programs*) amb universitats sòcies estratègiques i **consolidar l'estratègia de *summer schools*** al campus.
- + **Desenvolupar i coordinar** l'oferta de *dual career* per a personal investigador internacional. Cal potenciar un servei integral que ajudi que la persona que s'incorpora a la nostra comunitat científica no s'hagi de preocupar de les múltiples gestions que cal fer per viure aquí.
- + **Millorar els mecanismes i protocols de suport a les relacions internacionals institucionals** i dissenyar un pla d'avaluació de la internacionalització.
- + **Dissenyar el Pla de llengües de la UAB de 2020-2025**. Aquest pla ha de permetre **incrementar** les accions de promoció del plurilingüisme al campus i del coneixement del català de la comunitat internacional.
- + **Estructurar un nou projecte del Servei de Llengües** que permeti donar resposta a les necessitats de la institució i de la seva comunitat de manera sostenible i eficaç.

COMUNICACIÓ I PROMOCIÓ

La nostra universitat gaudeix d'una bona reputació i imatge de marca; la UAB està caracteritzada pel seu esperit crític i innovador. La comunicació i la promoció han estat, són i continuaran sent essencials per garantir que tot el que som i el que fem arribi de manera directa, amb claredat i nitidesa, al coneixement de la societat. La nostra tasca en aquest camp ha de seguir estant encaminada a assolir aquest gran objectiu i a mantenir i millorar una línia en la qual ja s'han aconseguit fites importants. Tenim el repte de continuar innovant en accions de promoció i comunicació no presencials com les que s'han iniciat durant la pandèmia, un desafiament comunicatiu amb noves accions que ens puguin apropar a tots els públics possibles.

La Universitat continua sent una institució referent per a la societat i així s'ha percebut en aquests moments excepcionals que hem viscut. Hem de continuar transmetent el missatge de solidaritat i de compromís que com a institució tenim envers la realitat que ens envolta.

Hem de posar de manifest que som una institució flexible, capaç de dur a terme les tasques que ens són pròpies i d'adaptar-nos a les eines digitals per continuar la nostra feina.

Detectem, però, mancances; cal que la veu i l'expertesa de la Universitat siguin escoltades en àmbits de decisió externs a la Universitat. Des de l'Àrea de Comunicació i Promoció volem fer sentir aquesta veu amb tota l'ètica i la integritat que la institució requereix col·laborant amb altres àmbits, perquè aquesta sigui diversa i inclusiva.

Hauríem d'aconseguir crear grups d'opinió que projectin idees i ens permetin analitzar el present i repensar el futur. Aquesta és una necessitat que veiem imprescindible des de fa anys, perquè és a l'acadèmia on el coneixement transversal permet l'anàlisi de problemes des de totes les perspectives.

A partir d'ara continuarem treballant per assolir els objectius que ens hem marcat.

OBJECTIUS

Cal **impulsar la projecció a escala internacional de la imatge de marca** de la Universitat Autònoma de Barcelona i de tots els valors i els atributs que s'hi associen. La política de comunicació duta a terme fins ara ha assentat les bases per tal de poder afrontar amb garanties una projecció de la institució que respongui a la necessitat d'ampliar els propis horitzons i d'arribar al màxim nombre possible de persones. Millorar el posicionament de la marca UAB amb diferents accions és millorar la capacitat de la Universitat per assolir les seves missions.

Un altre dels objectius que ens hem marcat és **diferenciar les estratègies de comunicació externa i interna de la Universitat**. Els públics als quals van adreçats els missatges són diferents i, per tant, s'han de dissenyar projectes específics. És molt important tenir criteris i circuits clars perquè tots els membres de la comunitat universitària sàpiguen quin és el canal adient en tot moment, quin és el responsable al qual s'han d'adreçar i quin serà el mitjà pel qual s'acabarà canalitzant la informació per tal que arribi al seu receptor.

Finalment, cal marcar-nos com a objectiu **la consolidació del paper de la comunicació de la UAB com a agent del progrés cultural, científic i social del nostre territori, que ha de ser clau i positiu**.



PROPOSTES

- + **Potenciar i projectar** la marca UAB en l'àmbit internacional partint de les seves característiques específiques, que permetin la visualització de la UAB com una universitat interdisciplinària, intergeneracional, intercultural i de recerca.
- + **Establir** una estratègia en xarxes socials per tal d'unificar els perfils de la Universitat, consolidar la presència de la UAB en les diferents xarxes i millorar la taxa d'interacció i la vinculació positiva de les persones usuàries.
- + **Promoure** que la comunicació de la UAB es faci amb perspectiva de gènere.
- + **Implementar** un pla de comunicació interna amb els canvis necessaris per tal d'adequar-lo a les necessitats més específiques del campus.
- + **Promoure més interacció entre àrees** per establir objectius de comunicació i de promoció comuns. Continuar la renovació de les estratègies de promoció amb l'objectiu de tenir un ***customer relationship management de la UAB***.
- + **Mantenir el suport a totes les accions del campus** des de la perspectiva institucional, amb la voluntat d'establir uns criteris i prioritzacions per al disseny i desenvolupament de cada acció.
- + **Replantejar la configuració del web**, perquè la portada sigui un portal adreçat a un públic aliè a la Universitat, i potenciar, en paral·lel, els portals d'entrada especialitzats per a tota la comunitat universitària.
- + **Unificar la imatge dels portals interiors**, com ara els dels instituts o departaments, per potenciar i identificar la marca UAB en el web.
- + **Crear una xarxa de subunitats audiovisuals** amb l'objectiu de donar suport a les facultats en tota la càrrega que suposa la gestió de la informació i la producció audiovisual i de contingut web. Cal reconèixer que només es podrà posar en marxa si millora substancialment el finançament de la UAB.

5 | El nostre entorn

ECONOMIA

La nostra universitat gaudeix d'una bona reputació, i cal treballar per seguir millorant-la. Des de la vessant econòmica, dos elements importants que ens han d'ajudar a millorar les diferents funcions són el finançament i la gestió dels recursos.

En els últims deu anys, la societat ha patit les conseqüències d'una crisi econòmica profunda, i la UAB no n'ha estat una excepció. El finançament públic de la nostra universitat, basat en un model que no ens beneficia, ha estat clarament insuficient. Malgrat aquesta situació financera adversa, gràcies a l'esforç i el compromís de tothom, la nostra institució ha seguit millorant la qualitat de la docència, la influència i excel·lència de la recerca, i la contribució a la societat.

D'acord amb les previsions econòmiques més recents, ens enfrontem a una crisi profunda i sense precedents. Els minvants recursos públics hauran de destinar-se als grups socials especialment afectats i el finançament de les universitats a Catalunya se'n pot ressentir. Caldrà per tant, més que mai, trobar arguments, i maneres de traslladar-los, prou convincents perquè el Govern apreciï el paper social de la universitat en general, i de la UAB en particular, i vulgui dotar-la dels recursos necessaris per exercir la seva funció.

El segon element que ens permetrà avançar, i més en època d'escassetat, és la gestió eficient dels nostres recursos. Per millorar la gestió és imprescindible disposar de bona informació sobre els processos. Els equips de govern anteriors han fet un esforç important perquè puguem prendre decisions basades en l'evidència. Cal aprofundir en aquest camí, incrementant la traçabilitat dels processos i integrant sistemes d'informació, per tenir més dades i de més qualitat que ens permetin prendre les millors decisions.

Els ingressos de la Universitat provenen principalment dels recursos públics i de la remuneració dels serveis que presta la Universitat. Les aportacions privades desinteressades representen menys d'un 2 per cent del total. Hem de trobar formes d'aconseguir que els nostres alumni vulguin retornar part del seu èxit a l'*alma mater* i d'implicar més la societat en el finançament de les nostres activitats docents, de recerca i de transferència.



La transparència i el repartiment equitatiu dels recursos són imprescindibles per mantenir la comunitat cohesionada, amb elevats nivells de confiança que facilitin la resolució de conflictes, que s'incrementen en temps de recursos limitats, com els que venen. La transparència és imprescindible per demanar que la gent faci sacrificis. Per

això, caldrà treballar envers la claredat dels circuits d'informació i seguir treballant amb tots els actors implicats per aconseguir distribucions equitatives dels recursos.

Exercir polítiques econòmiques en l'àmbit de la recerca ens permetrà incrementar significativament els nostres indicadors i consegüentment el finançament. Així, la incorporació de talent als centres dinamitzarà la recerca de primer nivell i proporcionarà senyals sobre la qualitat investigadora. Cal repensar i explotar els marges que tenim per atraure i retenir talent i promocionar la recerca de més alt nivell i impacte.

La crisi per la pandèmia de COVID-19 ens ha forçat a treure el màxim rendiment de la tecnologia per fer la docència a distància. Encara hi ha molta incertesa sobre les conseqüències que la crisi tindrà sobre la nostra pràctica docent, fet que genera incertesa sobre les noves necessitats docents i les seves implicacions en termes de despesa. Haurem d'invertir en tecnologia docent, adequar els espais docents per fer-los més versàtils, també tecnològicament, i haurem d'aprendre noves habilitats.

OBJECTIUS

Cal **millorar el finançament de la Universitat**. Per això no deixarem d'esmerçar esforços a aconseguir més recursos públics i privats. Treballarem per **aconseguir un nou model de finançament**, a curt termini, en què els paràmetres rellevants reflecteixin la situació actual en comptes de la situació de quan es va fixar el model de finançament que tenim ara.

Així mateix, **analitzarem la viabilitat de negociar un contracte programa** que prevegi les necessitats docents reals de la Universitat, tenint en compte el model docent de la UAB, que consideri els costos associats al fet de tenir una estructura de campus, que tingui presents els esforços de tresoreria que la nostra universitat fa i ha fet per tal de no tenir dèficit, que ens faci responsables dels nostres objectius i que recompensi de manera justa els nostres mèrits.

En relació amb els recursos privats, buscarem noves formes d'incrementar els ingressos provinents de fonts privades. Explorarem com vincular els alumni amb el finançament de la Universitat, així com iniciatives de finançament col·lectiu de préstec (*crowdfunding*). Com diu el Pla estratègic, «es tracta de diversificar les fonts de finançament, augmentant la captació de recursos privats, amb ètica i traçabilitat».

Hem de gestionar eficientment els nostres recursos, a partir de l'evidència. Per això, generarem les dades que facin falta per **incrementar la traçabilitat dels processos i integrar sistemes d'informació**.

Treballarem en dues direccions per assolir una comunitat forta i cohesionada: en primer lloc, millorarem els circuits d'informació per **garantir la transparència** i, en segon lloc, treballarem conjuntament amb els diferents actors per tenir **mecanismes equitatius de distribució dels recursos**.

Establirem mesures per promocionar la recerca de més alt nivell i impacte, que ajudin als grups de recerca de la Universitat que són pioners en les seves disciplines a seguir-ho sent, i que ens permetin atraure i retenir talent per incrementar la nostra excel·lència investigadora. Així mateix, ens preocuparem perquè aquesta recerca es

converteixi en transferència i innovació. Això ajudarà finançament la Universitat, en temps de recursos escassos, i també incrementarà la nostra contribució a la societat.

Adaptarem el model de distribució de recursos econòmics de la Universitat considerant les noves pràctiques i necessitats docents i investigadores que es deriven de la crisi per la pandèmia de COVID-19.

PROPOSTES

+ **Millorar** el finançament de la nostra universitat. Hem de treballar per aconseguir un finançament públic estable que tingui en compte els fets diferencials de la UAB, i hem d'incrementar el finançament privat, provinent de convenis, prestació de serveis i aportacions desinteressades d'alumni i d'iniciatives de finançament col·lectiu de préstec (*crowdfunding*).

+ **Gestionar** més eficientment els nostres recursos, implementant la comptabilitat analítica a tots els centres per incrementar la informació que tenim sobre els costos de les nostres accions i dels processos.

+ **Incrementar** la transparència, millorant la comptabilitat analítica de totes les estructures de la Universitat i la difusió de les dades rellevants, per tal que s'entenguin les decisions preses.

+ **Dissenyar** distribucions equitatives dels recursos que aglutinin el màxim consens entre les diferents estructures de la Universitat, incentivant el treball i l'esforç i evitant perpetuar situacions de desavantatge de recursos.

+ **Promocionar** la recerca d'alt impacte, prioritzant les partides pressupostàries que ens ajudin a atraure i retenir talent.

+ **Adaptar** la Universitat a les múltiples necessitats docents, de recerca i de gestió que s'estan derivant de la crisi per la pandèmia de COVID-19, per tal de facilitar la docència mixta i el teletreball i ajudar l'alumnat amb problemes monetaris.

CAMPUS, SOSTENIBILITAT I TERRITORI

La UAB és una universitat de campus: en un espai comú i compartit s'ubica el conjunt de la comunitat universitària. Alumnat de grau, màster i doctorat, professorat i personal d'administració i serveis compartim i ens identifiquem amb un espai que convida al treball en comú i als aprenentatges pluridisciplinaris. La UAB és un espai comú, és el seu campus.

El campus, amb els anys, s'ha anat consolidant, s'ha fet més verd, hi han aparegut més serveis i més activitats i és molt més accessible, sobretot amb transport públic. Ara és un lloc on, a més de les activitats acadèmiques, es pot fer esport, comprar i viure. De les 263 hectàrees totals, se n'han construït 74, i la resta són boscos i zones verdes amb una biodiversitat considerable, amb més d'un centenar d'espècies d'arbres diferents.

Tot plegat fa que la UAB se situï com la millor universitat del sistema universitari espanyol i la 16a del món en el rànquing que valora els esforços pel que fa a la sostenibilitat i la gestió respectuosa amb el medi, els Greenmetric Rankings. També ocupa una posició destacada, en el lloc 34 del món, en el rànquing que valora 11 dels 17 Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) de les Nacions Unides, THE University Impact Rankings.

A més, ha incrementat la seva aposta per la sostenibilitat consolidant el transport públic com el mitjà més utilitzat per la comunitat universitària. I encara que el seu emplaçament no ho faciliti, també ha apostat pels desplaçaments a peu i en la bicicleta en els recorreguts interns o propers. D'aquesta manera s'ha passat del 57 % d'accés amb mitjans més sostenibles (actius i transport públic) del 2001 al 70 % del 2019.

En definitiva, el campus s'ha fet més verd, més compacte, més accessible, més equitatiu i més sostenible. En resum, més proper.

El campus no està aïllat; ara és una peça clau d'un entorn metropolità de primer ordre. És un punt nodal de coneixement amb la capacitat d'enllaçar fluxos de la capital, Barcelona, amb uns altres que es generen a les ciutats metropolitanes. Aquest punt de confluència fa de la Universitat un node metropolità de coneixement que irradia la seva influència a diferents territoris immediats i llunyans, des dels més propers fins a la resta del món, a una escala local i internacional.



OBJECTIUS

L'objectiu principal és consolidar la UAB com **un pol metropolità de coneixement**, que s'articuli des de dos vectors que conflueixen en el campus: un vector funcional, que possibiliti les activitats que es desenvolupen en un campus acadèmic, i un vector formal, que en desenvolupi els aspectes més físics.

Cal **reforçar la idea de campus verd**, perquè esdevingui una característica definitòria del campus de la UAB: el campus com un lloc verd, natural i respirable, que ofereix una alta qualitat d'entorn i on es poden augmentar, a l'interior, el nombre de desplaçaments a peu i amb bicicleta.

Hem d'**apostar per la sostenibilitat i el medi ambient**. La Universitat Autònoma de Barcelona és un referent internacional en recerca sobre el medi ambient. Va ser pionera en els estudis d'aquest àmbit i té departaments i centres de recerca capdavanters a escala global. Aquest coneixement l'hem de poder utilitzar en la configuració i gestió del campus propi.

Hem d'**omplir de vida el campus**, fer del campus un lloc on s'estudia, es treballa i es viu, un lloc de trobada. La UAB disposa d'una gran vida cultural en tots els seus àmbits i hem de potenciar-la per fer participar tota la comunitat universitària. La qualitat del campus, els seus equipaments i serveis ens han de convidar a fer-hi activitats diverses, **integrant-lo a la via quotidiana dels membres de la comunitat universitària**.

Volem **fer del campus un espai de pertinença**. El campus ha de ser un lloc per fer-hi activitats diverses, però també un lloc que ens identifiqui. Volem ser del campus de la UAB, i que passi a formar part de les geografies vitals dels membres de la comunitat universitària.

Hem de **fer del campus un espai segur i inclusiu**, on tothom se senti còmode. El campus ha de cuidar la seva comunitat.

Volem que el campus sigui **un lloc ben connectat amb l'entorn**, on l'accessibilitat estigui garantida per a tothom, potenciant els mitjans més sostenibles i més equitatius. La ubicació del campus ha fet que l'accessibilitat s'hagi garantit amb mitjans de transport mecànic, especialment el transport públic. Els propers anys, però, la bicicleta tindrà un lloc central en el repartiment modal.

PROPOSTES

- + **Potenciar la qualitat de l'entorn natural** que ofereix el campus amb accions concretes per defensar la biodiversitat i continuar sent una universitat referent en sostenibilitat i medi ambient.
- + **Incrementar** les activitats socioculturals i de relació per fer del campus un espai de vida.
- + **Promocionar**, a l'interior del campus, els desplaçaments a peu i en bicicleta.
Liderar la creació d'un circuit de pistes bici interurbanes que l'enllacin amb els nuclis urbans propers, així com incentivar la intermodalitat bicicleta - transport públic, en aquells serveis que es vinculin amb el campus.
- + **Racionalitzar** els espais grisos i poc productius del campus per disposar d'espais d'estudi i treball polivalents, adaptables i confortables que potenciïn la socialització i la interacció dels membres de la comunitat universitària.
- + **Racionalitzar** l'ús del cotxe privat a la UAB. Hem d'incrementar l'ús de mitjans més sostenibles, tant actius com de transport públic.
- + **Fer del campus una plataforma (*hub*) territorial en temes de sostenibilitat**, on es reforci la recerca i es doni resposta als reptes del territori.
- + **Estudiar** la possibilitat d'incrementar els espais de residència en el campus.
- + **Incrementar el nivell de connectivitat** amb els municipis veïns. Hem de convertir el campus en el centre cultural, científic, tecnològic i de coneixement del nostre territori.
- + **Impulsar** una xarxa de camins d'àmbit territorial que ens connecti amb les ciutats veïnes i el nostre entorn.



6 | El govern de la Universitat

SECRETARIA GENERAL I POLÍTIQUES D'IGUALTAT I COMPROMÍS SOCIAL

La Secretaria General (SG) es regula en els Estatuts de la UAB i li corresponen responsabilitats sobre els serveis i la custòdia de documents detallats en el web institucional. Entenem, però, que en el context actual la UAB necessita més que mai destinar tots els seus recursos, inclosa la SG i els serveis que en depenen, a l'assoliment dels reptes que exigeixen una coordinació i un impuls transversal, eficient i transformador. Ens cal seguir potenciant la qualitat i l'excel·lència en la docència, la recerca i la transferència i, alhora, solucions sostenibles i digitals, que tinguin en compte les desigualtats socials, les necessitats mediambientals i les transformacions institucionals que calguin per assolir aquest equilibri gens senzill.

L'horitzó està definit en els valors de la UAB i en els eixos de treball acordats per al compliment dels objectius del nostre Pla estratègic i el IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere de la UAB, inspirats en els Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i l'Agenda 2030 de les Nacions Unides que els desenvolupa. La crisi actual ens obliga a replantejar-nos opcions, a establir prioritats i, entre aquestes opcions, les persones ocupen un lloc central. Per aquest motiu, aquesta candidatura planteja un model de SG articulat en dos grans eixos.

D'una banda, la nostra proposta és potenciar les responsabilitats que legalment i estatutàriament corresponen a la SG, fomentant les tasques de coordinació, impuls i reorientació cap a les imposicions legals actuals de les administracions universitàries públiques (portal de transparència, protecció de dades personals, digitalització, igualtat, responsabilitat social universitària) i els reptes de l'equip de govern en els diferents àmbits relacionats amb aquests requeriments legals. Si en el decurs d'aquests cinquanta anys, la UAB ha establert els mitjans i compleix aquestes obligacions normatives, entenem que el repte necessari consisteix ara a coordinar les diferents iniciatives per tal de potenciar encara més l'estratègia pròpia de la UAB i el seu lideratge entre les diferents universitats.

D'altra banda, la nostra candidatura proposa assignar a la Secretaria General la responsabilitat de les polítiques d'igualtat, d'inclusió i de responsabilitat social universitària. Entenem que des de la Secretaria General serà possible fer un pas endavant en el desenvolupament d'aquestes polítiques, ja existents a la UAB. El valor afegit d'aquesta opció és impregnar amb aquestes polítiques o, en altres paraules, introduir la perspectiva de gènere, d'inclusió i de compromís social tant en les estructures, transformant-les si cal i és possible, com en la resta d'àmbits materials d'actuació de la UAB, amb afectació de tots els col·lectius: alumnat, PAS i PDI.

OBJECTIUS

Fomentar la cultura de la gestió del coneixement en l'àmbit organitzatiu de la institució, és a dir, **identificar, desenvolupar i compartir les bones pràctiques existents en la institució per millorar-ne el funcionament.**

Potenciar els instruments per a una aliança entre solucions sostenibles i digitals que permetin fer front als reptes de la UAB i, en concret, a les desigualtats socials i mediambientals que el context actual planteja.

Introduir la perspectiva d'igualtat i d'inclusió en les estructures i en els àmbits d'actuació materials de la UAB, d'acord amb IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere de la UAB.

Fomentar la responsabilitat social universitària d'acord amb els Objectius de desenvolupament sostenible (ODS), l'Agenda 2030, els valors de la UAB i el Pla estratègic de la UAB, i promoure que la UAB esdevingui un referent en la generació de valor social.

Impulsar la digitalització, amb plena garantia dels drets, d'acord amb la legislació vigent.

Potenciar les tasques de coordinació orientades a l'assoliment dels objectius del Pla estratègic de la UAB, en col·laboració i al servei dels diferents vicerectorats.

Desenvolupar un model de SG a disposició de les necessitats de les facultats i dels departaments, fomentant la gestió del coneixement organitzatiu i incloent el coneixement tàcit existent a la UAB en relació amb:

- les obligacions legals (transparència, protecció dades, digitalització, qualitat);
- els requeriments relacionats amb la documentació (custòdia, publicitat);
- el funcionament dels seus òrgans de govern (adopció d'actes, acords, entre d'altres).

PROPOSTES

+ **Promoure un sistema de gestió del coneixement organitzatiu**, per posar en valor les bones pràctiques existents dins l'organització i millorar-ne l'eficiència, transparència i qualitat. Coordinar la figura del secretari o secretària general amb les facultats i els departaments, donant suport a les funcions dels diferents secretariats, garantint el compliment dels requeriments legals i respectant l'heterogeneïtat de les persones.

+ **Desenvolupar les polítiques d'igualtat des d'una triple vessant: transversalitat** (amb la voluntat política d'introduir la perspectiva de gènere en tota la comunitat de la UAB), transformació (avançant cap al canvi estructural en les relacions de gènere per erradicar desigualtats en l'accés als estudis, la promoció laboral i la segregació) i governança (coordinant les estructures i garantint que la presa de decisions i la rendició de comptes permetin superar l'esclatxa entre la igualtat formal i la igualtat real).

+ Impulsar el compromís social de la UAB i donar-hi visibilitat, coordinant la responsabilitat social universitària (RSU) des d'una perspectiva transversal (alumnat, PDI, PAS), i desenvolupant una cultura de bones pràctiques que permeti complir el Pla estratègic de la UAB quan estableix que hem d'«esdevenir un referent en responsabilitat social universitària».

+ Potenciar el portal de transparència i la seu electrònica impulsant l'administració digital i garantint-ne la simplificació, l'eficiència i l'agilitat amb el compliment ple de les garanties legals.

+ Reforçar un model de governança eficient que garanteixi que davant de qualsevol canvi de les estructures de la UAB es tinguin en compte les garanties legals i normatives necessàries en els termes de transparència, igualtat, inclusió, protecció de dades i qualitat.

+ Fomentar la protecció de dades en la comunitat de la UAB i potenciar el nivell d'expertesa de PDI i PAS en protecció de dades, dissenyant una política activa, garantista i responsable que permeti fer front als reptes de digitalització i potenciar l'entorn virtual en la docència, en la recerca i la gestió.

Equip

«Un acadèmic mai ha de deixar de mirar la societat, ja que per poder formar bons professionals s'han de conèixer les seves necessitats i, en el cas d'un enginyer, les de la indústria.»

Javier Lafuente
Candidat a Rector



Soc catedràtic d'Enginyeria Química, en el Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental de la Universitat Autònoma de Barcelona. Em vaig llicenciar en Ciències Químiques, en l'especialitat de Química Tècnica, el 1982. Em vaig doctorar en Enginyeria Química amb *cum laude* el març de 1988, sota la direcció dels catedràtics Manel Poch (UdG) i Carles Solà.

Soc director del grup de recerca consolidat reconegut des de 2001 fins a l'actualitat anomenat Grup de Recerca en Tractament Biològic d'Efluentes Líquids i Gasosos, Eliminació de Nutrients, i Compostos Orgànics Volàtils i Olores, GENOCOV, i director del centre de transferència tecnològica de la xarxa TECNIO de la Generalitat de Catalunya anomenat Centre Tecnològic per al Tractament Integral de les Emissions Gasoses, Efluentes Líquids i Residus Sòlids, BIO-GLS. Un dels aspectes que més m'ha enriquit són les estades que he fet al llarg de la meua carrera acadèmica. Aquestes estades m'han permès comparar i aprendre

aspectes tant de recerca com de docència i poder-los implementar. En concret he treballat al Massachusetts Institute of Technology (MIT) de Boston, a l'Institut National Polytechnique de Grenoble (INP), a la Universitat de Califòrnia (UC) i a l'Illinois Institute of Technology (IIT) de Chicago.

En tota la meua carrera científica, la recerca té un marcat caràcter mediambiental i, més concretament, s'ha centrat en l'aplicació de sistemes biològics al tractament d'efluents contaminats. El meu grup de recerca s'ha especialitzat en el desenvolupament de sistemes de tractament biològic d'efluents líquids, sòlids i gasosos. Soc autor de 141 publicacions en revistes indexades amb més de 3.500 citacions i un índex *h* de 35 (orcid.org/0000-0002-4601-9001). He dirigit la majoria dels més de 60 projectes de recerca del Ministeri, de la Unió Europea o amb empreses en què he participat. He dirigit 12 tesis doctorals i nombrosos projectes de final de carrera. Finalment, he creat dues empreses derivades (*spin-off*) de caràcter ambiental per a l'aplicació de tecnologies capdavanteres al tractament d'efluents.

En els últims anys, sense perdre de vista la recerca i la transferència, m'he dedicat també a la gestió: direcció del grup de recerca, direcció del Departament, Vicerectorat d'Innovació i Projectes Estratègics i finalment, amb la intenció d'ajudar a impulsar la meua universitat, em presento a rector.

«“Si deseas la paz, cultiva la justicia”, frase del centenari de l’OIT amb la qual m’identifico especialment.»

Esther Zapater
Candidata a Secretària General



Ho confesso: jo soc UABer. Vaig estudiar i em vaig doctorar en Dret a la UAB, on se’m va despertar la passió pel dret internacional i europeu, disciplines de les quals actualment soc professora. I és precisament aquesta pertinença a la UAB la que em va empènyer a conèixer món i viure en primera persona la diversitat. Després de formar part de la primera generació d’estudiants Erasmus d’aquest país, vaig seguir cursant estudis de doctorat i de tercer cicle en diversos centres europeus (màster en Dret i Institucions Europees per la Universitat de Louvain-la-Neuve a Bèlgica i estudis de doctorat i màster en Estudis Europeus a la Universitat Panthéon-Assas - París II a França).

Aquesta curiositat m’ha portat també, ja com a professora sènior, a participar en projectes de recerca de l’Institut Universitari Europeu de Florència, l’Institut Universitari Internacional de Luxemburg i la Universitat de Bolonya, i a fer classes com a professora visitant en universitats europees (Universitat Panthéon-Assas, Acadèmia Estatal de Dret de Moscou, Universitat Capítol - Tolosa I, Universitat de Stirling).

Una altra confessió: m’agrada la gestió. Vaig començar el 2004 com a vicedegana d’Estudiants i Relacions Internacionals de la Facultat de Dret i vam dissenyar els dobles graus amb França. Després vaig seguir com a degana de la Facultat de Dret durant sis anys, un dels períodes més interessants de la meua vida professional. He estat membre activa del Claustre de la UAB i membre de les comissions delegades del Consell de Govern d’Estudiants i de Relacions Internacionals com a representant del professorat. Ara bé, des de la meua concepció de servei públic acadèmic, entenc que la dedicació a la gestió no pot fer oblidar els altres pilars que configuren la vida universitària: la docència i la recerca.

Des de l’any 1992 he fet classes ininterrompudament a les facultats de Ciències Polítiques, Dret i Economia i Empresa, sempre gaudint dels nous reptes i canvis que la docència ha experimentat en els darrers anys i liderant projectes d’innovació docent.

Pel que fa a la recerca vaig començar treballant temes de política energètica i acció exterior de la UE i en els últims anys m’he centrat en la política d’immigració i tràfic de mercaderies i d’éssers humans i en temes de gènere, dret i tecnologia. En aquests àmbits he publicat i he dirigit tesis doctorals, a més de participar en projectes autonòmics, nacionals i europeus, quatre dels quals en el marc de l’H2020 (orcid.org/0000-0001-5683-2031).

Actualment soc directora del grup de recerca SGR-ERJADI sobre l’estudi de l’espai europeu de llibertat, seguretat i justícia, directora de l’Institut de Dret i Tecnologia (IDT-UAB), codirectora de la Càtedra CICAC-UAB Observatori Social i Econòmic de la Justícia i membre del grup Dones i Drets de la Facultat de Dret de la UAB.

«Cap projecte de renovació de la universitat pública no es pot tirar endavant sense el concurs i la col·laboració de tots i cadascun dels seus col·lectius, així com de la societat a la qual serveix.»

María Valdés

Candidata a Vicerectora d'Estudis i d'Innovació Docent



Soc professora titular d'Antropologia del Departament d'Antropologia Social i Cultural de la UAB, on em vaig llicenciar en Filosofia i Història cap a mitjans dels anys vuitanta. Doctora en l'especialitat d'història de la meua disciplina, he orientat la meua activitat de recerca vers l'àmbit de la història de les idees antropològiques, així com vers el del parentiu com a membre del Grup d'Estudi Transcultural del Parentiu (GETP), dins del Grup de Recerca en Antropologia Fonamental i Aplicada (GRAFO) (orcid.org/0000-0002-7429-9709).

Les meves línies de recerca i la meua participació en aquests grups de recerca m'han permès viatjar moderadament, perquè m'han convidat en diverses institucions públiques de fora del nostre país, sobretot a Mèxic (Universitat Nacional Autònoma de Mèxic, Institut d'Investigacions Antropològiques de Mèxic, Universitat Autònoma Metropolitana Iztapalapa).

En l'àmbit de la gestió he ocupat pràcticament tots els càrrecs a què, en virtut de la meua professió i de la meua creença en els valors suprems de l'autogestió i la participació, he estat cridada fins al dia d'avui: coordinadora de titulació durant cinc anys, directora del meu departament durant set anys i, en els darrers quatre anys, he passat de delegada de Programació Acadèmica i Qualitat a comissionada de la rectora per a l'Escola de Postgrau i la Qualitat Docent i, els darrers dos mesos, a vicerectora de Programació Acadèmica i de Qualitat.

Com a professora, crec en la importància cabdal, per sobre de qualsevol altra consideració de caire meritocràtic, de la tasca docent, que sempre he mantingut com a prioritària, encara que això m'allunyés de la cursa de publicar a què les successives reformes universitàries han acabat reduint la supervivència i la prosperitat en la nostra professió.

Com a treballadora, en fi, continuo creient en la feina col·laborativa i horitzontal, i mantinc el convenciment que cap estament, cap, no pot ser exclòs de les decisions que afecten les persones destinatàries d'aquest servei públic que és la Universitat.

«La qualitat és responsabilitat de la mateixa Universitat i ha de ser un propòsit explícit de la gestió institucional.»

Maite Carrassón
Candidata a Vicerectora de Qualitat i d'Acreditació Acadèmica



Soc professora titular de Zoologia del Departament de Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia de la UAB i responsable del Grup de Recerca Consolidat sobre Salut d'Animals Aquàtics (SAA). He dedicat moltes hores de la meua vida professional a la gestió universitària per aportar encara que sigui un granet de sorra en la solució dels problemes que tenim dia a dia. Així, he exercit ininterrompudament des de 1998 diferents càrrecs de gestió que van des de coordinadora d'unitat departamental fins a directora de departament, coordinadora i sotscoordinadora d'estudis de màster, grau i doctorat, delegada de la rectora per al Personal Acadèmic o comissionada de la rectora per a la Programació Docent.

He fet estades al Department of Microbiology and Parasitology of the School of Molecular and Microbial Sciences (Universitat de Queensland), a l'Institut of Parasitology of Biology Centre CAS (Acadèmia de Ciències de la República Txeca), a l'Institut d'Aqüicultura Torre de la Sal (CSIC) i a l'Institut de Ciències del Mar (CSIC).

La meua passió pel mar i els éssers vius del nostre meravellós planeta ha marcat tota la meua existència, tant en la vida personal com en la professional, i em va portar a graduar-me no només com a zoòloga sinó també com a pilot de la marina mercant, i vaig estar navegant durant gairebé dos anys.

He participat en més de trenta projectes de recerca d'àmbit nacional i internacional, en deu dels quals com a IP, en l'àmbit de la biologia marina. He dirigit la meua recerca a la biologia i ecologia tròfica i reproductiva de peixos, centrant-me en els últims anys en aspectes aplicats de la salut dels peixos com a indicadors de qualitat ambiental. Com a resultat d'aquesta activitat he publicat més de seixanta articles indexats (orcid.org/0000-0003-1147-4626). He estat avaluadora de projectes de l'ANEP, de l'Agència Estatal d'Investigació i de l'AGAUR. Soc la directora científica del Servei de Diagnòstic Patològic en Peixos des de 2009.

«Una bona universitat és aquella que és capaç de generar coneixement i poder transferir-lo a la societat. Per això és imprescindible, a més d'oferir una docència de qualitat, ser capdavanters amb una recerca d'excel·lència i tenir mecanismes eficients de transferència dels resultats d'aquesta recerca.»

Armand Sánchez

Candidat a Vicerector de Recerca i de Transferència



Soc catedràtic de Producció Animal del Departament de Ciència Animal i dels Aliments.

A més de la docència universitària, a la qual he dedicat molts anys, he estat vicedegà de la Facultat de Veterinària, director del meu departament, sotsdirector del Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG, consorci CSIC-IRTA-UAB-UB), membre de la xarxa TECNIO d'ACCIÓ com a director del Servei Veterinari de Genètica Molecular (SVGm), responsable del Grup de Recerca Consolidat de Millora Genètica Molecular Veterinària i fundador de Vetgenomics, la primera empresa de base tecnològica (EBT) de la UAB.

La recerca i la transferència formen part de l'ADN de la meua vida, literalment, ja que em dedico a l'àmbit de la genòmica, en el qual he dirigit 25 tesis doctorals i participat com a investigador principal en 35 projectes, tant estatals com europeus. També he estat responsable

de més de 80 contractes d'R+D amb empreses o administracions centrats en àmbits com la caracterització genètica de caràcters d'interès productiu i en el desenvolupament de noves eines analítiques de diagnòstic molecular veterinari. He publicat 191 articles en revistes indexades (orcid.org/0000-0001-9160-1124) i he fet estades a la Universitat d'Edimburg, a l'INRA de Jouy-en-Josas (França) i a la Universitat de Califòrnia a Davis.

«La Universitat està plena de coneixement. No només l'hem de transmetre als estudiants; l'hem d'emprar per millorar la nostra societat.»

Rosa María Sebastián

Candidata a Vicerectora d'Innovació i de Projectes Estratègics



Soc professora del Departament de Química en l'Àrea de Química Orgànica. Des que vaig acabar el grau de Química a la UAB el 1993 he estat en el rol d'estudiant de doctorat, d'investigadora reincorporada de la Generalitat de Catalunya i d'investigadora Ramón y Cajal, fins a establir-me el 2006. Estic sempre motivada per participar i ajudar en la gestió: he estat cap de la Unitat de Química Orgànica i actualment soc secretària del Departament de Química. He estat membre de la junta permanent de la Facultat de Ciències i de la Secció de Química durant uns anys, i soc membre de la comissió de doctorat del meu departament.

La meua recerca ha evolucionat des de l'estudi sintètic de molècules petites a macromolècules fins a arribar a la preparació de materials polimèrics, i ha donat lloc a més de 73 articles científics indexats i 3 patents

(orcid.org/0000-0001-5519-9131). He participat en 12 projectes estatals i europeus i en 6 xarxes científiques. Actualment coordino un grup de recerca consolidat finançat. He supervisat 9 tesis doctorals i 7 estan en desenvolupament. M'atreu molt la transferència de coneixement i he participat en 4 projectes competitius i 15 contractes amb empreses, dels quals s'han derivat més de 12 patents en explotació, dos doctorats industrials i el Premi Nacional de Recerca al Partenariat Públicoprivat entre la UAB i Henkel KGaA & Co. Però a més he reforçat la meua docència fent part de 3 projectes d'innovació docent que han donat lloc a 9 articles en aquest camp.

«Les persones aporten valors al col·lectiu; el col·lectiu és més ric com més respecta i acull la iniciativa de les persones.»

Josep Vendrell
Candidat a Vicerector d'Organització



Soc professor del Departament de Bioquímica i Biologia Molecular, cosa que no haurien endevinat mai els meus tutors de COU, que m'encaminaven cap a Filosofia o Periodisme i a qui vaig dir que, si feia Química, mai de la vida estudiaria Bioquímica. Vaig fer la tesi a la UAB i, a banda d'una estada postdoctoral a l'ETH-Hönggerberg de Zuric durant els anys 1989-1990, he fet estades al Portsmouth Polytechnic (RU), al Karolinska Institutet (Estocolm) i a l'Hospital Ramón y Cajal (Madrid).

La meua recerca s'ha centrat en el camp de l'estructura, la funció i l'enginyeria de proteïnes i he participat, ja sigui com a IP o com a col·laborador, en 35 projectes de recerca, 6 dels quals amb participants estrangers, i he supervisat 11 tesis doctorals. També he estat avaluador d'una vintena de revistes indexades. D'aquesta activitat n'han sorgit unes 90 publicacions, que generen un índex h de 29 (orcid.org/0000-0002-9378-4742).

M'agrada molt la docència i he tingut l'oportunitat de participar en la tasca docent d'una dotzena de titulacions. Podria ser que aquest plaer fos correspost per la part receptora, perquè no tinc, per ara, la noció que cap grup d'estudiants hagi tingut intenció d'enquitrancar-me i emplomar-me en acabar el curs.

He participat en moltes i diverses tasques de gestió a la UAB, a l'ANECA, a l'AQU, etc., i soc des de fa temps membre del Claustre i del Consell de Govern. De totes aquestes tasques, l'experiència com a degà de la Facultat de Biociències és la que m'ha deixat un record més plaent.

«Si mai deixa de ser útil per avançar cap a una societat cada vegada més justa, solidària i fraternal, respectuosa amb el planeta que ens acull i que faci possible que tothom hi pugui desenvolupar els seus projectes personals i col·lectius en llibertat i amb dignitat, la universitat haurà perdut tota la seva raó de ser.»

Paco Morente

Candidat a Vicerector de Personal Acadèmic



Soc doctor en Història i, des de 1995, professor d'Història Contemporània a la UAB. Abans d'això he estat moltes altres coses, algunes de poc confessables, que m'han fet com a persona i que m'han ensenyat tot allò que sé, i que no estic segur que sigui gaire.

A la universitat he fet un munt de coses. Moltíssimes classes en un nombre considerable i força variat d'assignatures de la titulació d'Història (però també a Ciències Polítiques i a Ciències de l'Educació), una feina de la qual gairebé sempre he gaudit i que m'ha donat grans satisfaccions (i algun maldecap també, no ens enganyem).

He passat per les tasques de gestió més variades, des de la sotscoordinació d'un grau fins a la coordinació d'un màster interuniversitari, i he participat en una àmplia gama de comissions. També he estat vicedirector i, més tard, director del meu departament, i últimament he dedicat bona part del meu temps al Vicerectorat de Personal Acadèmic. Fa una pila d'anys que soc membre de la junta de la meva facultat i he passat força temps al Claustre de la nostra universitat i al Consell de Govern.

La meua especialitat acadèmica és (glups!) el feixisme. He dedicat anys a estudiar-lo i he publicat sobre la qüestió unes quantes monografies i desenes d'articles i capítols en obres col·lectives. He estat professor visitant de la Universitat Estatal de Nova York, i he passat moltíssimes hores mirant papers i llegint publicacions d'època en arxius i hemeroteques d'Espanya, Itàlia, Alemanya i els Estats Units. He participat en una quinzena de projectes finançats i altres accions de recerca competitives, en 5 dels quals he estat investigador principal, i soc coordinador del Grup d'Estudis República i Democràcia des de la seva creació i reconeixement com a SGR el 2009 (orcid.org/0000-0002-0633-2263). Actualment participo en un projecte europeu d'H2020, liderat des del meu grup de recerca, i que té com a eix central la construcció d'una consciència europea compromesa amb les persones que es veuen forçades a migrar, tot fugint de la guerra, la violència i la fam.

«La docència és la meva passió. Em (pre)ocupa el present i el futur de l'alumnat. Això em mou a fer servir metodologies actives que en fomentin la motivació i el compromís, a garantir la igualtat d'oportunitats i a proposar activitats curriculars i extracurriculars que serveixin de pont entre el món del treball i la Universitat.»

Anabel Galán

Candidata a Vicerectora d'Alumnat i d'Ocupabilitat



Soc professora del Departament de Traducció i d'Interpretació i d'Estudis de l'Àsia Oriental. Abans de treballar a la UAB vaig rodar pel món i vaig muntar una agència de traducció i d'interpretació. L'atzar em va fer tornar a Barcelona, on vaig aprofitar per fer el doctorat en Traducció, Interpretació i Estudis Interculturals de la UAB. Les estades postdoctorals m'han permès continuar rodant pel món, en concret a Irlanda (University College de Cork, Universitat Nacional d'Irlanda Galway), al Regne Unit (University College de Londres, Imperial College de Londres) i al Brasil (Universitat Federal de Santa Catarina i Universitat Federal de Goiás).

Com que la meva passió és la docència, he centrat la meua recerca en la didàctica de la traducció. He investigat en l'adquisició de la competència traductora, metodologies d'ensenyament i aprenentatge, avaluació, competències transversals i emprenedores i l'atenció a les persones

amb necessitats educatives específiques. He participat en 9 projectes de recerca estatals i internacionals, 1 xarxa científica i 10 projectes d'innovació docent. Tinc 63 publicacions, 39 de les quals en revistes indexades (orcid.org/0000-0002-5498-9171).

Les meves tasques de gestió a la UAB s'han centrat en l'alumnat. Soc coordinadora de la Comissió d'Emprenedoria de la Facultat de Traducció i d'Interpretació i he estat vicedegana de Professionalització, coordinadora del projecte empresa de la Facultat de Traducció i d'Interpretació i responsable de les persones amb discapacitat de la meua facultat.

«La internacionalització és, sobretot, una ocasió per generar més i millors oportunitats d'aprenentatge, tant per a les persones que hi participen com per a les organitzacions i entorns als que pertanyen.»

Màrius Martínez

Candidat a Vicerector de Relacions Internacionals



Vaig començar a la UAB estudiant Filologia Anglogermànica. Finalment vaig acabar a la Facultat de Ciències de l'Educació i les circumstàncies van fer que acabés dedicant una part del meu temps a l'orientació professional (ironies de la vida!).

Soc professor titular d'Orientació Professional al Departament de Pedagogia Aplicada des del 1992. He estat docent a Pedagogia, Psicopedagogia, Educació Social, al màster de Formació del Professorat de Secundària i al de Psicopedagogia. He estat coordinador de titulació, vicedegà d'Ordenació Acadèmica i degà de la meva facultat durant tot el procés de Bolonya. Vaig acabar el mandat de degà aprovant els nous plans d'estudis de la Facultat (qüestió complexa perquè es va passar de set titulacions a quatre). He estat vicepresident de la Conferència de Degans d'Educació d'Espanya. En la meva feina, sempre he considerat important el contacte amb el territori i amb l'entorn.

He col·laborat (de fet, ho segueixo fent) amb nombroses institucions educatives de tots els nivells educatius, amb les administracions locals, amb la DIBA i amb diferents departaments de la Generalitat de Catalunya i amb altres entitats, promovent la innovació, el treball en xarxa i la millora de l'acció socioeducativa. He estat membre del Consell Escolar de Catalunya en el moment que es va discutir la LEC.

La meua experiència internacional m'ha portat a fer estades curtes a Itàlia, Bèlgica, els Països Baixos, el Regne Unit, Dinamarca, Nicaragua i Xile. De fet, vaig ser el segon estudiant Erasmus d'Educació (i vaig ser el segon perquè la primera va marxar el primer semestre!). També he participat activament en el principal congrés internacional del meu àmbit (IAEVG) com a membre del comitè científic en dues ocasions i participant regularment en les trobades internacionals a Sud-àfrica, el Canadà, el Japó, Alemanya i França (orcid.org/0000-0001-9803-1275).

L'activitat internacional m'ha permès comprovar l'enorme potencial que té per a les persones i també per a les organitzacions, ja que és una oportunitat permanent per a la col·laboració i l'aprenentatge.

«Sense una comunicació eficaç no existeix res en la nostra societat i, a vegades, per molt eficaç que sigui el teu missatge n'hi haurà un altre de més atractiu que la teva veritat, amb el qual hauràs de competir amb diverses estratègies: prepara't.»

Virginia Luzón

Candidata a Vicerectora de Comunicació i de Promoció



Soc professora titular de Comunicació Audiovisual i Publicitat a la Facultat de Ciències de la Comunicació. Vaig estudiar a la Universitat de Sevilla i he fet estades a la Universitat Pompeu Fabra i a la Universitat d'Anvers, però tinc un vincle amb la UAB i un sentiment de pertinença únics. He fet gestió des de l'any 2006 en diversos càrrecs, dins del meu departament i de la meua facultat, perquè crec en el compromís amb la institució. També he fet de coordinadora de les proves de Cultura Audiovisual a les PAU, perquè la relació amb l'educació secundària és fonamental per a la universitat.

He dirigit 11 tesis doctorals i he participat en 6 projectes de recerca, estatals i europeus, en els àmbits de la comunicació i de les ciències socials (orcid.org/0000-0003-1243-8598), tot i que darrerament també he fet difusió en l'àmbit de la biologia marina amb dos projectes vinculats amb els peixos i els crustacis, que a més d'estudiar he menjat amb molt de gust.

M'agrada tant la recerca com la docència, per això sempre intento que tot allò que faig, a més d'estar plasmat en publicacions científiques, quedi reflectit en les meves classes, l'altra meua passió, per compartir tot allò que puc aportar amb l'alumnat de cada generació, entre el qual he fet grans amics i amigues, ara professionals en actiu.

«L'educació i la recerca fomenten societats més cohesionades i pròsperes.»

Xavier Ramos
Candidat a Vicerector d'Economia



Soc catedràtic del Departament d'Economia Aplicada. Vaig començar a fer docència i recerca a la UAB a finals dels anys noranta, després d'haver fet el doctorat a Anglaterra. L'Autònoma, però, la vaig conèixer com a estudiant.

En la meva recerca intento entendre millor els orígens i les conseqüències de la desigualtat social i de la pobresa. Els meus projectes més recents estudien la desigualtat d'oportunitats i la transmissió intergeneracional d'avantatges socials. El resultat acadèmic d'aquesta recerca són uns 40 articles (amb un índex h de 20) i la participació en molts projectes finançats per agències de recerca de diversos països (orcid.org/0000-0003-1947-4057). He dirigit 12 tesis doctorals.

Comparteixó tant com puc les conclusions i els aprenentatges del meu estudi i de la meva recerca amb les organitzacions i institucions que lluiten contra les desigualtats socials.

En l'àmbit de la gestió, he estat director dels estudis de postgrau en Economia Aplicada durant més d'una dècada i vicedegà d'Estudis de Postgrau de la Facultat d'Economia i Empresa entre el 2012 i el 2015. També he estat membre de la Comissió Executiva del Departament d'Economia Aplicada entre el 1998 i el 2011.

«El coneixement sempre és col·lectiu.»

Carme Miralles
Candidata a Vicerectora de Campus, Sostenibilitat i Territori



Soc catedràtica del Departament de Geografia. Vaig arribar a la UAB a principis dels anys vuitanta, quan accedir al campus era una proesa. Hi arribava des de Reus, i el primer que recordo és com n'era de poc acollidor. Res a veure amb el d'avui. Em vaig doctorar l'any 1996, i abans i després del doctorat vaig aprofitar totes les beques que vaig poder aconseguir per ampliar els meus estudis a fora. Vaig ser de les primeres promocions que va poder gaudir de les beques Erasmus, que em van permetre fer estades a l'Escola d'Urbanisme de Venècia, a la Universitat d'Utrecht, a l'Escola d'Enginyeria de París VIII i a la UCLA (EUA). He dirigit 17 tesis doctorals en diferents programes de la UAB (Geografia, CA i Polítiques) i en altres universitats.

La meua vida professional no ha estat sempre lligada al món acadèmic. A finals dels anys noranta vaig ser regidora d'urbanisme de l'Ajuntament de Reus i diputada a les Corts (2000-2004); era la primera dona que assolía aquest càrrec de la província de Tarragona. Després vaig ser directora de l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (IERMB) (2004-2008); també era la primera dona que ocupava el càrrec. Incorporada plenament a la Universitat, vaig ser la coordinadora del màster universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social de l'ICTA i sotsdirectora encarregada de temes docents. Entre 2017 i 2020 he sigut directora del meu departament. Cal dir que he après molt.

En l'àmbit de la recerca, dirigeixo el Grup de Recerca sobre Mobilitat, Transport i Territori (GEMOTT), des del qual hem fet nombrosos treballs de recerca aplicada per a diferents administracions. També he dirigit o participat en 34 projectes competitius nacionals i internacionals. He publicat 68 articles indexats, 59 capítols de llibre i 14 llibres (orcid.org/0000-0003-4821-9776).

Ah!, i una cosa important: a principis dels anys vuitanta vaig ser castellera dels Xiquets de Reus, pujant de quarts.



FEM UAB
La Universitat Importa