

**STUDENT REPORT**  
**FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA**

# Introducció

El Deganat de la Facultat d'Economia i Empresa va fer la proposta al Consell d'Estudiants de realitzar un informe per tal de recollir les diverses opinions de la nostra comunitat estudiantil. Aquest, doncs, té com a propòsit tenir una perspectiva general de quins són els aspectes que es valoren positivament i els que consideren que es poden millorar, així com aportar algunes idees que es puguin implementar en el futur.

Aquest projecte es va dur a terme amb el suport dels delegats de la nostra comunitat, que van crear un grup de treball específic amb representació dels campus de Bellaterra i de Sabadell. A partir d'aquí, per mutu acord, s'ha considerat que, malgrat que hi ha diversos aspectes a comentar, es vol focalitzar l'estudi en àrees transversals i d'opinió general.

Per aquest motiu les preguntes que es van fer són les següents:

1. Et sents acompanyat pel professorat?
2. Consideres que la Facultat posa a la teva disposició les eines que necessites?
3. S'adeqüen les teves expectatives a la formació que estàs rebent?
4. Explica la teva experiència com persona en formació: quines dificultats presenta?

Aquestes qüestions permeten fer una valoració general del funcionament de la Facultat, independentment dels graus que cursin els estudiants i tenint en compte les expectatives i les experiències personals. En el desenvolupament d'aquest informe es farà una anàlisi de les respostes obtingudes en cada pregunta, es donaran propostes de millora i s'acabarà amb una conclusió dels resultats obtinguts.

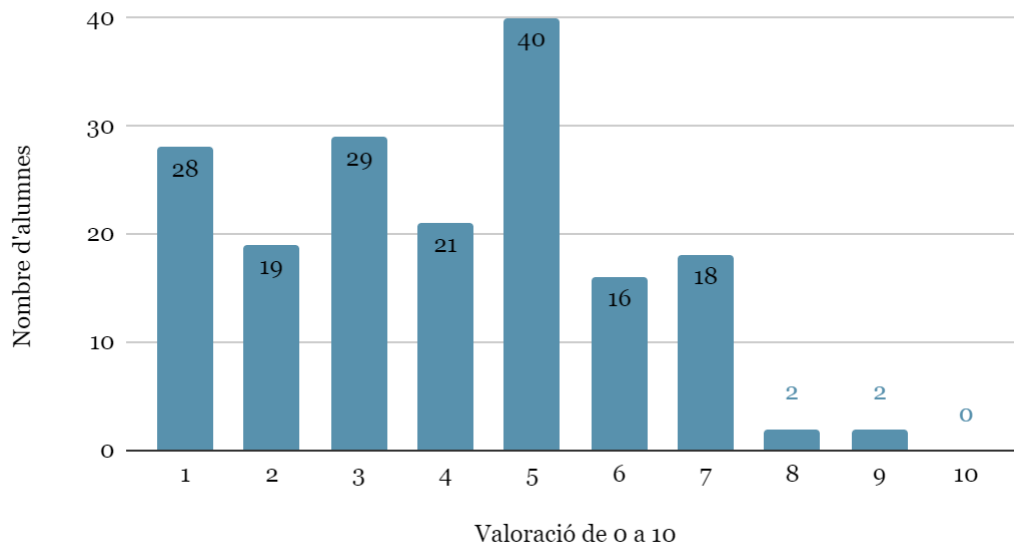
Amb tot, és important esmentar que la participació en aquest projecte ha estat baixa en relació amb la quantitat total d'estudiants, un fet que també es produeix en la participació a les enquestes d'avaluació al final de cada semestre. Així, doncs, un primer punt de partida que han de treballar la comunitat estudiantil i el Deganat ha de ser el foment de l'interès per participar en activitats i expressar les opinions.

# Anàlisi de les respostes

## 1. “Et sents acompanyat pel professorat?”

Dels resultats obtinguts per la primera pregunta podem concloure que ha rebut un suspès per part de l'alumnat: concretament, el professorat ha estat valorat amb un 4,2<sup>1</sup>. Per tant, ens deixa veure que hi ha un sector d'estudiants descontents amb l'acompanyament que duu a terme el professorat. A més, com a Consell ratifiquem aquest resultat, ja que aquesta reivindicació ens la fan arribar molt sovint durant el curs.

### Acompanyament del professorat



Per respondre a la pregunta s'ha demanat als alumnes que valorin en una escala de l'1 al 10 l'acompanyament del professorat. Si fem una anàlisi en detall, amb l'ajuda del gràfic, podem observar que la majoria de respostes es concentren a l'àrea de descontentament. Per tant, la valoració és molt a la baixa, i reflecteix un punt important per treballar, per exemple intentant transmetre que les seves opinions sí que importen i tenen efectes notables. A més, d'intentar que el professorat s'impliqui amb els seus estudiants, que hi hagi més proximitat, i que se superi la percepció que és un docent allunyat.

Una figura que pensem que es podria implementar és la del tutor, com ja tenen a la Facultat de Polítiques, de manera que l'alumne se senti més acompanyat.

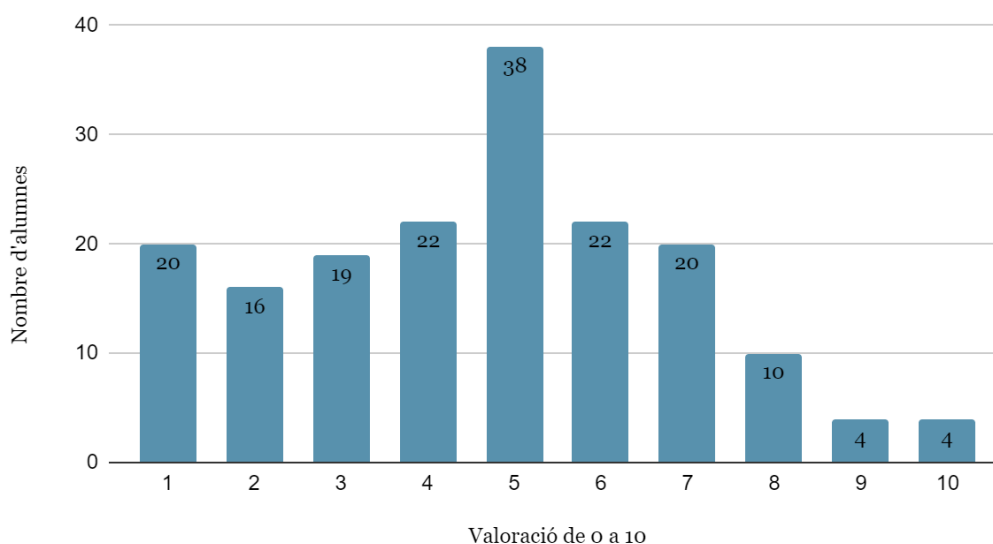
---

<sup>1</sup> Aquesta nota s'ha fet amb la mitjana de 187 respostes.

## 2. “Consideres que la facultat posa a la teva disposició les eines que necessites?”

Des d'una primera impressió veiem que s'ha obtingut una valoració de 4,7, gairebé un aprovat. Com a Consell i amb la nostra experiència interpretem aquest resultat com que totes les eines hi són, però a vegades fallen, o no són completament eficients, o els estudiants no saben que hi ha recursos als quals poden accedir.

Disposició de les eines necessàries a l'alumnat



Tot i que no és una puntuació alta, sí que és un bon indicador, ja que reflecteixen que les recents inversions en materials (càmeres per fer la docència en línia, seguretat informàtica, material de classe, etc.) i actualitzacions de la nostra Facultat en el seu funcionament s'estan rebent bé i es valoren per part de la comunitat estudiantil. A vegades, però, són insuficients (cas dels endolls, molt necessari incorporar-los) o poc conegudes (serveis que estan disponibles i no es fan servir per falta d'informació).

### 3. “S'adeqüen les teves expectatives a la formació que estàs rebent?”

Amb un total de 187 respostes, i és probable que alguna més, ja que hem deixat el qüestionari obert. Hem obtingut diferents punts de vista: alguns afirmen que la formació rebuda compleix les expectatives o és millor del que esperaven, però una gran part de les respostes coincideixen a dir que les expectatives no s'adeqüen a la formació, ja sigui perquè les assignatures són molt generals i el que s'ensenya no s'acaba d'adequar al que exigeix el mercat o perquè es pensaven que la carrera estaria preparada o enfocada d'una altra manera.

Perquè pugueu tenir una visió més àmplia de les respostes, a l'annex us adjuntarem totes les respostes registrades. En termes generals, podem englobar que les respostes més repetides es basen en el fet que consideren que hi ha classes poc útils, en el sentit que hi matèries en què el temari no està actualitzat a la situació actual o bé que en assignatures com les *micros* i les *macros* es doni molta més teoria que pràctica. A més, incideixen especialment en un gran descontrol administratiu i poca comunicació entre el professorat de la mateixa assignatura. Per últim, i en contraposició als comentaris anteriors, també hi ha alumnes que consideren que la formació és adient i correcta.

Aquesta pregunta, més que una avaluació concreta, ens permet conèixer l'opinió dels alumnes en funció de les seves expectatives. Podem concloure que molts estudiants basen els seus estudis pensant en el mercat laboral i, en general, fa falta explicar la importància de tenir una base sòlida, i també explicar la seva utilitat per a la comprensió de conceptes futurs i per al desenvolupament de feines.

### 4. “Explica la teva experiència com persona en formació, quines dificultats presenta?”

Fent una interpretació general de les respostes obtingudes, a l'última pregunta podem concloure que hi ha una tendència negativa en l'experiència de l'alumnat, tot i que alguns han volgut destacar la bona formació que creuen que ofereix la UAB i l'experiència agradable que estan tenint.

Aquesta experiència negativa que ens transmeten les persones en formació de la Facultat d'Economia i Empresa es deu a una sèrie de dificultats que ens han exposat en aquesta pregunta i de les quals hem volgut destacar les més reiterades:

1. **Falta de pràctica dels conceptes teòrics**, és a dir, massa teoria i poca pràctica, sobretot en els casos en què els exàmens són pràctics.
2. Diferència entre el temari explicat i el que apareix als exàmens.

3. Molts alumnes argumentaven que la imposició d'una nota mínima d'un 3,5 per poder anar a recuperació els desmotivava i que ho troben injust, atès que de vegades per molt que estudiis la nota pot ser inferior al 3,5.

D'altra banda, les respostes exposen la dificultat de poder **compaginar la carrera amb treballar** a causa de l'avaluació continua i proposaven una avaluació única en totes les assignatures. Aquest factor es contraposa a una altra opinió bastant general d'augmentar l'avaluació continua, perquè que es percep que és millor a l'hora d'anar assimilant conceptes.

Tanmateix, hem trobat un gran ventall de dificultats quant als professors, com per exemple que no faciliten material per poder desenvolupar de manera adequada l'assignatura, classes pesades per lectures dels Powerpoints (per part del professorat) durant dues hores. Aquests fets són dels principals motius per faltar a classe i que fomenten la desmotivació a l'hora d'estudiar. També, és important afegir la preocupant situació d'una gran quantitat d'alumnes que es veuen en la necessitat de pagar acadèmies i/o ser autodidactes, ja que la docència no és eficient. Seria convenient que les classes fossin més interactives.

Per contrapartida, alguns alumnes exposen que creuen que una possible solució seria una atenció més individualitzada, a més que el professorat adapti la seva manera d'ensenyar als alumnes, i que no només s'intenti acabar el temari establert, sinó també (i el més rellevant) que els alumnes aprenguin i assoleixin els objectius de l'assignatura.

Per acabar, un comentari concret és que molts alumnes es queixen que en el Programa Universitat Empresa (PUE) els horaris d'exàmens finals no és just. Al desembre no es dona temps per estudiar, els alumnes del PUE estan disposats a començar abans al setembre per tal de tenir més temps per estudiar per als finals. El mateix passa al juny, les avaluacions són massa seguides.

# Conclusions

Un cop feta una recopilació de totes les avaluacions (en la primera i segona pregunta) i totes les inquietuds expressades en les preguntes 3 i 4 sobre com l'alumne viu els seus graus i què li agradaria poder millorar, farem un breu resum del més destacat.

En primer lloc, l'avaluació cap al professorat no ha aprovat en una escala del 0 al 10. En la primera pregunta, com s'ha exposat anteriorment, la nota amb la qual qualifiquen "l'acompanyament del professorat a l'alumne" ha estat inferior a un 5 per a un 52 % de l'alumnat que ha fet l'enquesta. Podem veure que la relació dels professors envers els alumnes (o viceversa) no és l'adequada, o, si més no, no acaba donant els fruits per motivar els alumnes a poder fer els estudis correctament. En aquest aspecte, poden haver-hi moltes variables, com l'actitud de les dues parts de la relació, on és molt important tenir una bona educació i predisposició.

En la segona pregunta, tot i ser una valoració ajustada, som conscients que la Facultat està fent un esforç per millorar i donar eines a tot l'alumnat. Com a Consell sabem que les eines existeixen, però no acaben arribant correctament a l'alumnat, ja sigui per manca de comunicació, informació o desentesa per part de l'alumnat o del comunicador que hauria de fer saber les eines que es poden obtenir.

En la tercera pregunta (de tipologia oberta, on els alumnes poden opinar), hi ha moltes opinions diverses, des de bones expectatives fins a algunes de molt dolentes. Les que més hem determinat com a rellevants són que la formació que es dona els primers anys acaba sent repetitiva i de poca utilitat, i s'adequa poc al mercat laboral. Una de les solucions que hem pensat és continuar fent cursos o adequar algunes formacions per satisfer aquesta demanda, com per exemple en el cas del curs d'Excel, que està molt ben valorat i és mola útil, en què seria convenient allargar-ne l'extensió.

Per últim, la quarta pregunta es resumeix amb la frase que s'ha utilitzat en l'explicació de la mateixa: "En aquesta pregunta observem una tendència negativa pel que fa a l'experiència de l'alumnat, tot i que alguns han volgut destacar la bona formació que creuen que ofereix la UAB i l'experiència agradable que estan tenint."

És comprensible que tot l'alumnat sigui diferent i cada cas tingui una problemàtica diferent (o cap) i, en especial, aquesta pregunta va molt lligada amb la primera qüestió. Reiterem que cada persona té les seves pròpies circumstàncies i que el professor no pot estar íntegrament a la disposició de l'alumnat, ja que els grups són de grans dimensions. També sabem que la gran majoria són professors associats, per als quals impartir docència no és la principal tasca, i per això, en certa manera entenem algunes coses que passen. Tot i això, volem fer la reflexió que

hi ha molts professors que són bons investigadors, però en canvi no són eficients explicant els continguts als alumnes.

Fem aquesta menció perquè sabem que en els departaments que conformen la nostra facultat un dels criteris que s'aplica a l'hora de contractar docents és la seva recerca. Nostres estem totalment d'acord amb això, però és important tenir present que de tots nosaltres som part d'una institució educativa i d'aquí sortiran els futurs professionals, per la qual cosa considerem que un dels criteris que s'hauria d'implementar en els processos de selecció sigui l'habilitat comunicativa i d'ensenyança del docent. Així aconseguiríem millorar el punt de partida de l'educació que té lloc a les aules i a les relacions docent-alumnat.

Per altra banda, i encara dins de la mateixa pregunta però fent una reflexió de la problemàtica de l'alumnat, un dels temes més recurrents és la poca facilitat que hi ha per compaginar els estudis amb la feina. S'hauria de mirar com ajudar i facilitar els estudis a aquests estudiants.

Per finalitzar, volem agrair especialment a l'actual equip de Deganat el seu compromís per dinamitzar i millorar la nostra Facultat. Esperem que aquest informe sigui un bon punt de partida per aconseguir una progressiva i continuada millora per les actuals i futures generacions.

**Consell d'Estudiants de la Facultat d'Economia i Empresa**



## ANNEXOS

NOTA:

Els documents adjunts en el mail son:

- **Annex 1:** conté totes les respostes de la pregunta tres "S'adeqüen les teves expectatives a la formació que estàs rebent?".
- **Annex 2:** conté les respostes obtingudes en la pregunta quatre "Explica la teva experiència com persona en formació, quines dificultats presenta?"