

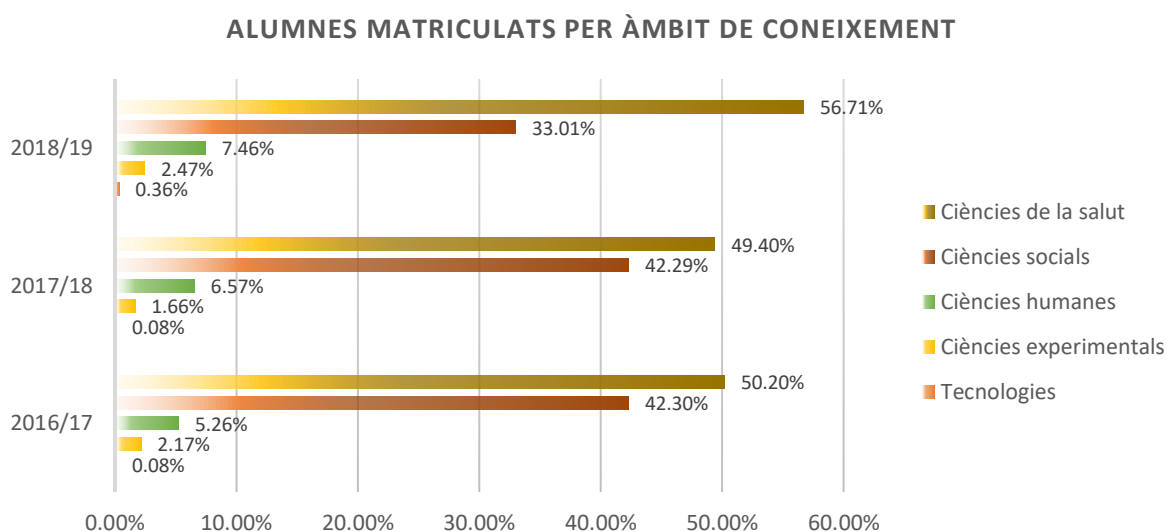
Presentació

Cada any a la UAB es graduen al voltant de 2.000 estudiants de màster propi. L'anàlisi de la satisfacció dels titulats és necessària per conèixer la qualitat de l'oferta universitària, promoure un sistema de millora continua, i al mateix temps permet orientació educativa als estudiants.

Aquest és el primer informe que la UAB publica amb les dades agregades dels últims 3 anys (2.016-2.018). L'enquesta es realitza a tots els titulats de màster un cop finalitzen la docència. Donat que s'ha obtingut un 25% de respostes es consideren dades fiables.

Dades de la població

■ Evolució de la matrícula durant els últims 3 anys

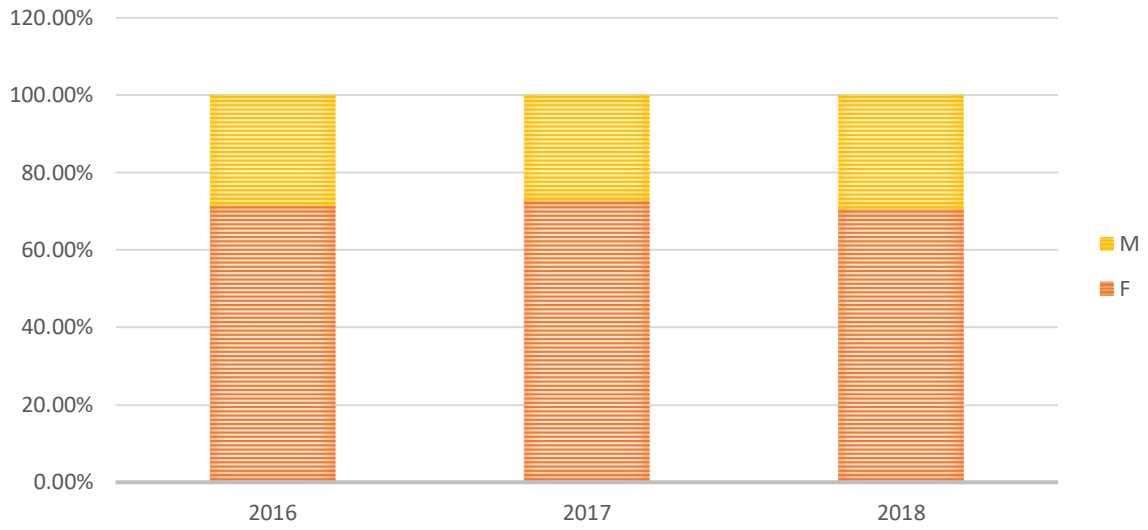


La matrícula de màsters propis de la UAB ofereix formació en tots els àmbits, tot i que hi ha una major oferta, i per tant, una major demanda, en els àmbits de ciències de la salut i en ciències socials.

■ Perfil dels estudiants

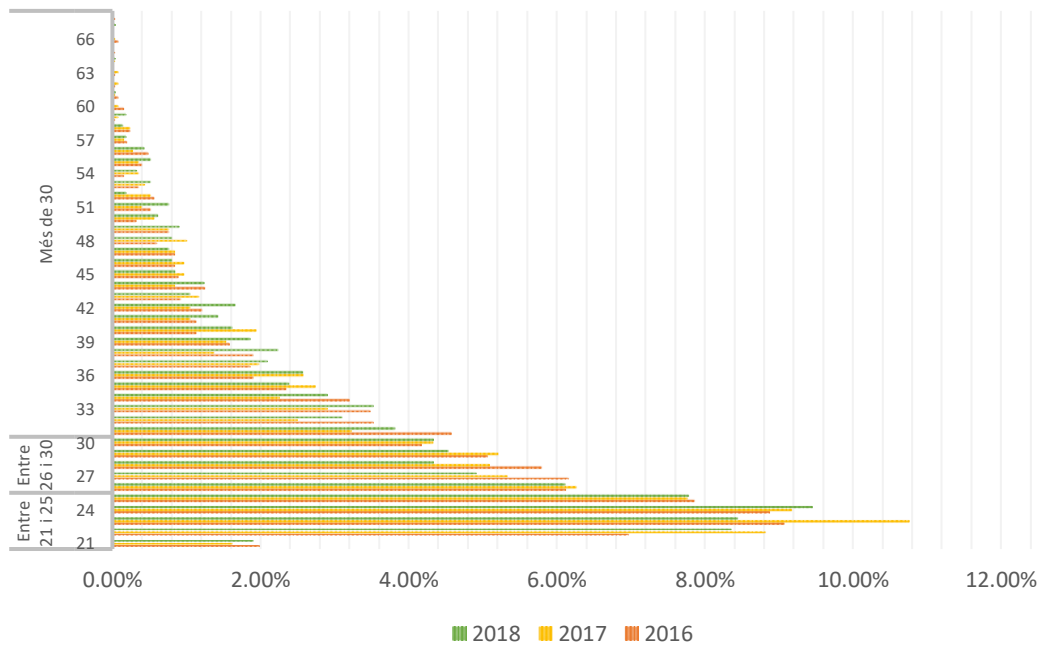
Els titulats de màster de la UAB són principalment dones, un 72% respecte el 28% d'homes. Especialment en els àmbits de ciències de la salut i ciències socials. Proporció que es manté constant al llarg del trienni.

DISTRIBUCIÓ DEL GÈNERE



El major nombre de la població fa un màster en finalitzar els estudis universitaris. Però el gràfic següent ens demostra que, cada cop més, les persones realitzen formació de qualitat al llarg de la seva vida.

DISTRIBUCIÓ PER EDAT



▪ Procedència dels estudiants de màster

Només un 28% dels estudiants de màster propi han cursat estudis a la UAB.

Què cursen els alumnes segons la seva procedència?

Per àmbits de coneixement podem dir, que els estudiants que han realitzat el grau a la UAB, a la UE o a un altre lloc del món cursen preferentment màsters propis en Ciències Socials. Mentre que els alumnes procedents d'altres universitats catalanes o bé de la resta de l'Estat cursen preferentment màsters propis en l'àmbit de ciències de la Salut.

Àmbit	UAB	Altres universitats catalanes	Resta de l'Estat Espanyol	Resta de la UE	Resta del món	Total
Ciències socials	46,33%	30,97%	27,04%	67,61%	47,11%	40,68%
Ciències de la salut	41,52%	56,17%	59,18%	19,72%	36,71%	45,72%
Ciències experimentals	3,04%	3,67%	1,53%	4,23%	0,29%	2,38%
Ciències humanes	9,11%	8,66%	12,24%	8,45%	15,61%	11,02%
Tecnologies	0,00%	0,52%	0,00%	0,00%	0,29%	0,22%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

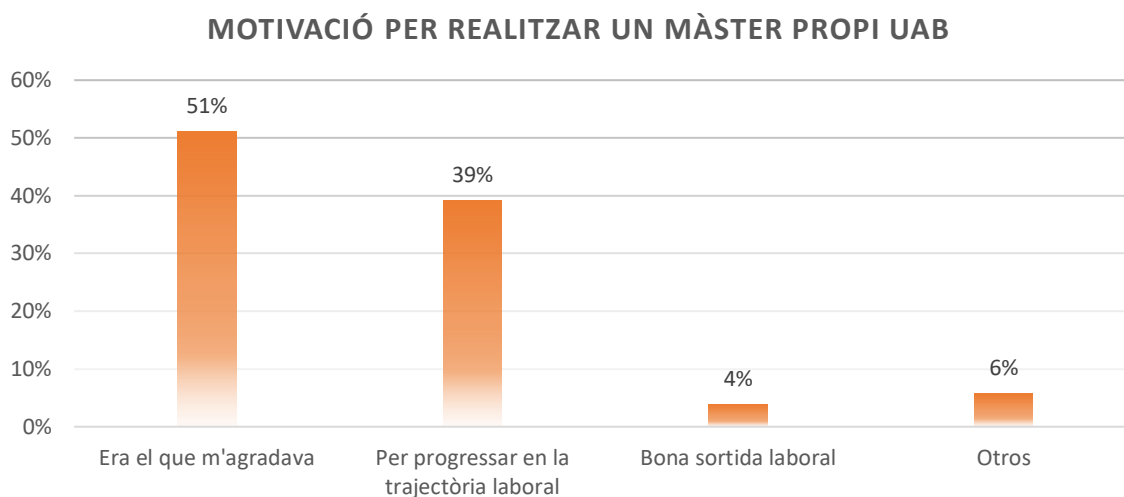
D'on provenen els alumnes dels diferents àmbits?

Els alumnes de Ciències de la Salut (33,7%), de Ciències Experimentals (42,4%) i Tecnologies (66,7%) procedeixen d'altres universitats catalanes, mentre que els alumnes de Ciències Socials (32%) procedeixen de graus de la UAB. D'altra banda, els alumnes de Ciències Humanes (35,3%) procedeixen de la resta del món, principalment de Sud-Amèrica. adf

Àmbit de coneixement	UAB	Altres universitats catalanes	Resta del món	Resta de l'Estat	Resta de la UE	Total
Ciències de la salut	25,83%	33,70%	20,00%	18,27%	2,20%	100,00%
Ciències socials	32,39%	20,88%	28,85%	9,38%	8,50%	100,00%
Ciències experimentals	36,36%	42,42%	3,03%	9,09%	9,09%	100,00%
Ciències humanes	23,53%	21,57%	35,29%	15,69%	3,92%	100,00%
Tecnologies	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	100,00%
Total	28,44%	27,43%	24,91%	14,11%	5,11%	100,00%

▪ Motivació per cursar el màster

La principal motivació per cursar un màster propi a la UAB és en primer lloc perquè era el que m'agradava (51%) i en segon lloc per progressar en la trajectòria laboral (39%).



▪ Estudis i feina

El 80% dels alumnes han treballat mentre han realitzat el màster, i d'aquests el 60% ho han fet amb una feina relacionada amb el màster.

Estan satisfets els alumnes de màster propi de la UAB?

▪ Principals indicadors

Puntuació de la satisfacció segons la dimensió:

72%	★ ★ ★ ★ ★	Ensenyament i aprenentatge
71%	★ ★ ★ ★ ★	Suport a l'estudiant
83%	★ ★ ★ ★ ★	Resultats

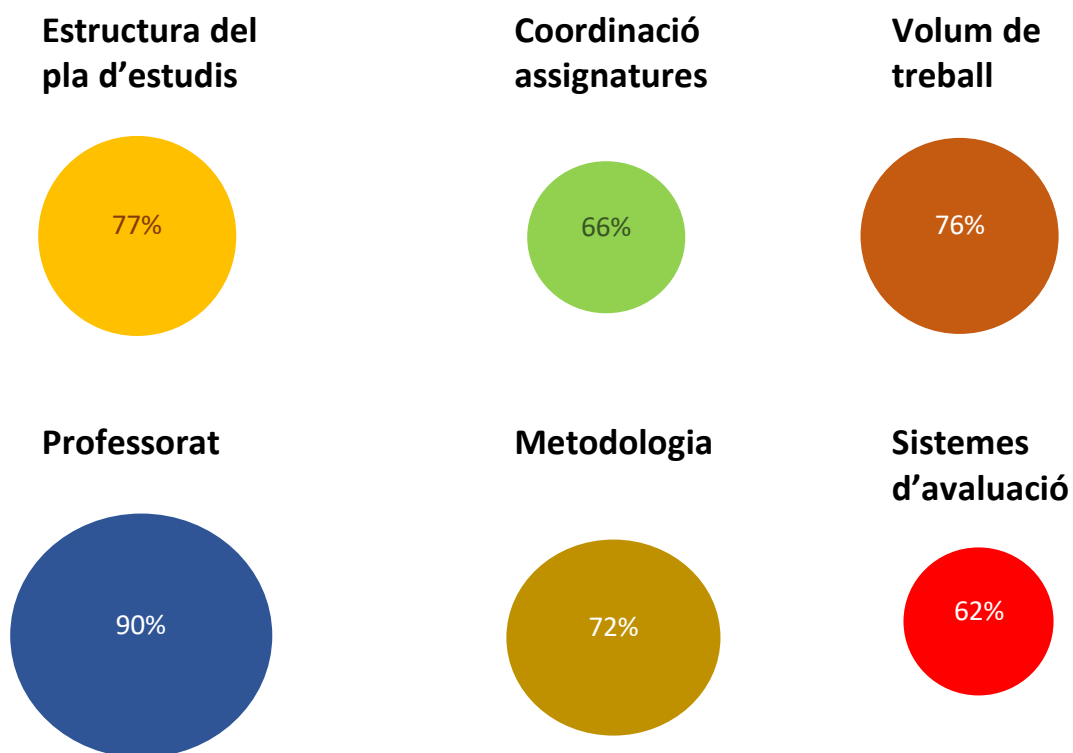
Dimensió satisfacció amb l'ensenyament i aprenentatge

ESG 1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrat en l'alumnat

Les institucions han de garantir que els programes s'ofereixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en la creació del procés d'aprenentatge, i que l'avaluació dels estudiants reflecteix aquest enfocament.

El 72% dels estudiants de màster estan satisfets o molt satisfets amb el procés d'ensenyament i aprenentatge.

▪ Satisfacció amb els ítems d'ensenyament aprenentatge



- La variable més ben valorada és **el professorat**. El **90%** dels alumnes estan satisfets o molt satisfets amb el professorat.
- La segona variable més ben valorada és "el volum de treball". Un 76% dels estudiants estan satisfets o molt satisfets amb aquest indicador.
- La variable menys valorada són els sistemes d'avaluació, tot i així, el 62% dels alumnes valoren positivament els sistemes establerts.

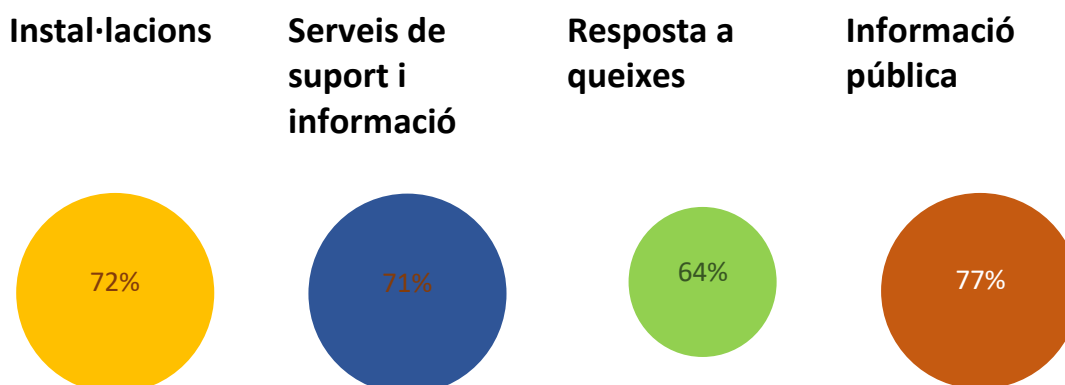
Dimensió satisfacció amb el suport a l'estudiant

ESG 1.6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat

Les institucions han de garantir recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat que siguin adequats i de fàcil accés.

El 71% dels estudiants de màster estan satisfets o molt satisfets amb el suport a l'estudiant.

▪ Satisfacció amb els ítems de suport a l'estudiant



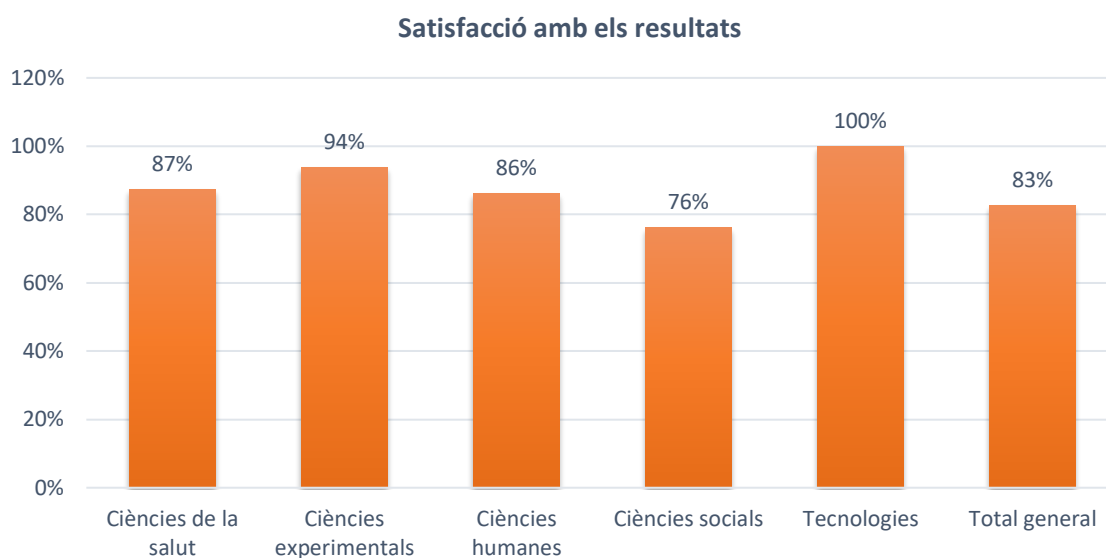
- La variable més ben valorada és **la informació pública** disponible. El **77 %** dels alumnes estan satisfets o molt satisfets amb la informació pública disponible, creuen que és accessible, completa i actualitzada.
- Les **instal·lacions** i els recursos especialitzats (aules, equips informàtics, biblioteques, etc.), així com els **serveis de suport** a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, orientació, etc.) són valorats pel **72 i 71%** dels estudiants respectivament, com a satisfactoris o molt satisfactoris.
- La variable menys valorada és la resposta a les queixes, tot i això, un **64%** dels estudiants estan satisfets o molt satisfets amb aquest ítem.

Dimensió satisfacció amb els resultats

ESG 1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrat en l'alumnat

Les institucions han de garantir que els programes s'ofereixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en la creació del procés d'aprenentatge, i que l'avaluació dels estudiants reflecteix aquest enfocament.

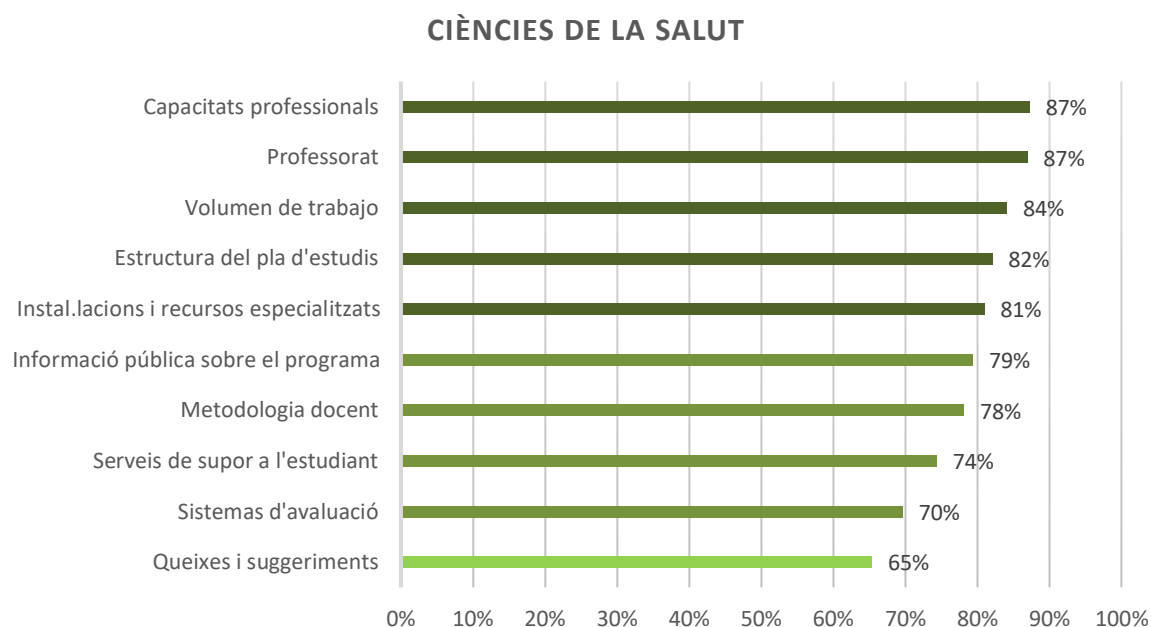
El **83 %** dels estudiants de màster estan satisfets o molt satisfets amb els resultats, i creuen que han millorat les seves capacitats per a l'activitat professional.



Punts forts i punts febles en la satisfacció per àmbits de coneixement

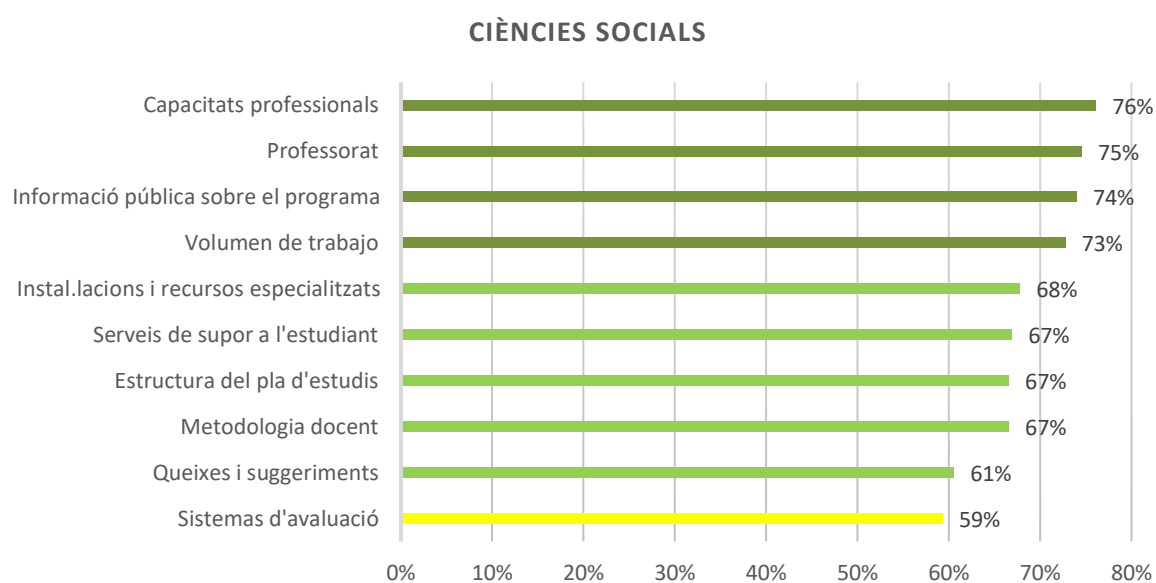
▪ Satisfacció en l'àmbit de ciències de la salut

Percentatge d'estudiants satisfets vs. insatisfets + indefinits



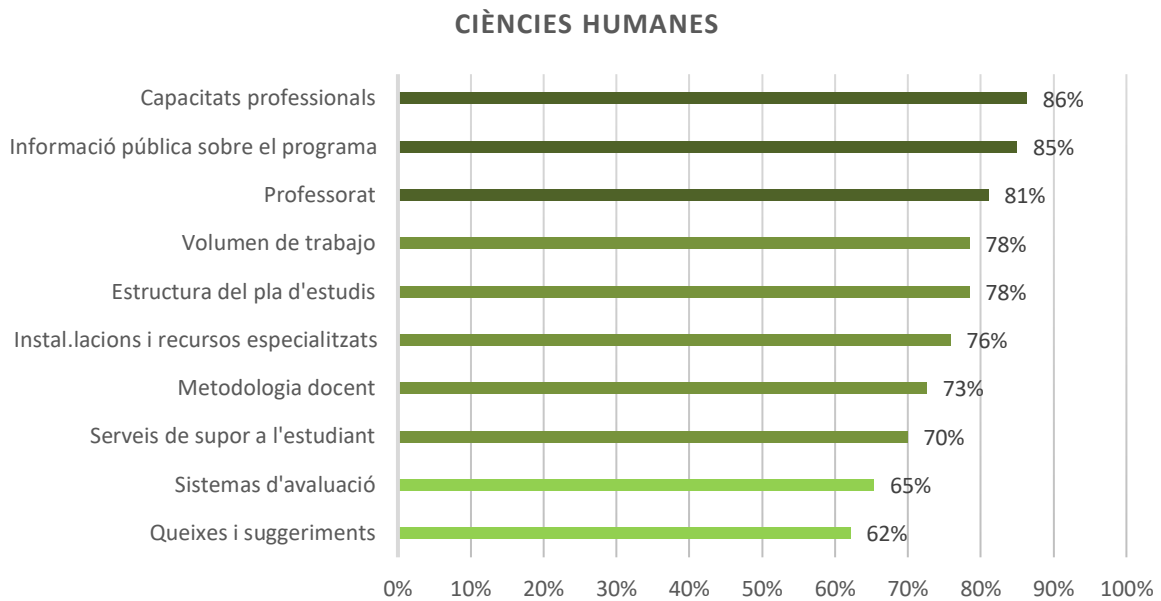
▪ Satisfacció en l'àmbit de ciències socials

Percentatge d'estudiants satisfets vs. insatisfets + indefinits



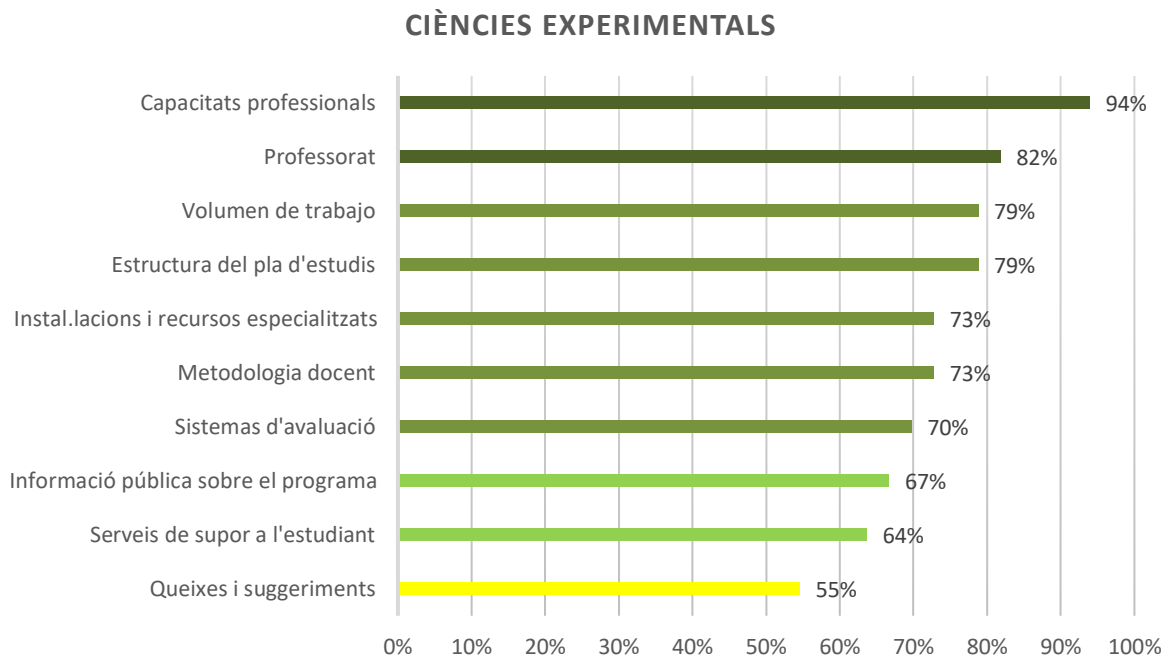
▪ Satisfacció en l'àmbit de ciències humanes

Percentatge d'estudiants satisfets vs. insatisfets + indefinits



▪ Satisfacció en l'àmbit de ciències experimentals

Percentatge d'estudiants satisfets vs. insatisfets + indefinits



▪ Satisfacció en l'àmbit de ciències tecnològiques

Percentatge d'estudiants satisfets vs. insatisfets + indefinits

