

## CRITERIS DE PROGRAMACIÓ DELS ESTUDIS OFICIALS DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

(Aprovat per acord de la Comissió d'Afers Acadèmics de 21 de novembre de 2017 i  
modificat per acord de la Comissió d'Afers Acadèmics de 23 de octubre de 2018 )

L'adaptació dels estudis universitaris a l'Espai Europeu d'Educació Superior va comportar una nova estructuració dels ensenyaments universitaris oficials que va obligar les universitats a modificar el model d'organització acadèmica i de programació dels seus estudis.

El Reial Decret 1393/2007, va establir l'estructura dels ensenyaments universitaris oficials que es concretaven en estudis de grau (primer cicle), màster (segon cicle) i doctorat (tercer cicle). El Reial decret 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat, establia que, amb caràcter general, per a l'accés a un programa oficial de doctorat calia estar en possessió dels títols universitaris oficials espanyols de grau, o equivalent, i de màster: per tal d'accedir a un programa de doctorat un estudiant necessitava, amb caràcter general, haver realitzat els estudis de grau, amb un mínim de 240 crèdits, i haver dut a terme els estudis de màster, amb un mínim de 60 crèdits.

El Reial Decret 43/2015, que modificava el RD 1393/2007, introduí com a novetat principal la flexibilització de la durada dels graus (entre 180 i 240 ECTS), incloent-hi només alguna especificació pel que fa als estudis de màster en el sentit que els seus continguts s'han d'orientar cap a una especialització més gran que la dels graus, orientats vers una formació més generalista. D'altra banda, aquest RD estableix que per tal d'accedir als programes de doctorat serà requisit necessari tenir la titulació universitària de grau i la titulació universitària de màster i reunir 300 ECTS entre ambdues titulacions universitàries.

Els canvis legislatius i les dinàmiques dels sistemes d'educació superior al nostre país obligaven la UAB a considerar, en el context actual, quina havia de ser l'arquitectura de les titulacions i quins els criteris de programació de la nostra universitat. Amb vista a definir l'arquitectura de titulacions de la UAB, l'actual equip de govern va encetar un procés de debat participatiu que permetés incorporar la visió de tots els col·lectius implicats (PDI, PAS i alumnat). De desembre de 2016 a febrer de 2017 es van celebrar debats sobre l'arquitectura de titulacions a tots els centres propis i en alguns centres adscrits de la UAB, debats als quals van ser convocats PAS, PDI i alumnat del centre i en què va haver-hi sempre presència de representants del VRPAQ. El debat general es va tancar amb la celebració d'un claustre monogràfic el 15 de març de 2017, un claustre en el qual es va aprovar el *Document-marc sobre l'arquitectura de titulacions a la UAB*, document confegit a partir dels documents de conclusions dels debats als centres.

Aquest document, *Criteris de programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma de Barcelona*, incorpora els elements essencials sobre programació inclosos al document-marc

aprovat pel claustre del 15/3/2017.

## **1. CRITERIS DGU PER A LA PROGRAMACIÓ UNIVERSITÀRIA**

El Consell Interuniversitari de Catalunya (*Acord de la Junta del CIC del 6/10/2011*) va fixar uns criteris específics per a la incorporació i/o continuïtat d'estudis de grau i màster universitari a la programació universitària de Catalunya per al període 2012-2015. Aquests criteris romanen vigents i es basen en indicadors que determinen l'eficiència o viabilitat dels estudis i pretenen ser els elements que decideixin la continuïtat d'aquelles titulacions que, per qualsevol motiu, no assoleixin uns mínims.

Segons la DGU, per tal que un títol es consideri eficient ha de complir els indicadors següents:

- un nombre mínim d'estudiants d'accés de 40 per als graus i de 20 per als màsters;
- un índex d'eficiència mínim (crèdits matriculats sobre crèdits impartits) de 20 per als graus i de 15 per als màsters;
- una valoració en l'acreditació d'AQU Catalunya, després del procés d'al·legacions, superior o igual a 2 (1: acreditació desfavorable; 2: acreditació amb condicions).

Si una titulació no ha assolit el mínim dels indicadors anteriors durant dos cursos consecutius, es considerarà condicionada i caldrà prendre, obligatòriament, mesures correctores que poden anar des de modificacions que incrementin la seva eficiència fins a la seva extinció.

La DGU també condiona la programació de nous estudis universitaris a l'eficiència del centre responsable. Un centre no pot programar:

- cap grau nou si no té una eficiència igual o superior al 80% (nombre de graus eficients respecte al nombre total de graus oferts pel centre),
- cap màster nou si no té una eficiència igual o superior al 80% (nombre de màsters eficients respecte al nombre total de màsters oferts pel centre).

Per al càlcul de l'eficiència del centre no es prenen en consideració: a) tots aquells estudis interuniversitaris que no coordina la pròpia universitat; b) tots aquells estudis que, per conveni, tenen places adjudicades inferiors a 20 (*Erasmus Mundus*, interuniversitaris, etc); i c) les titulacions que es preveu extingir el mateix curs.

## **2. CRITERIS GENERALS DE PROGRAMACIÓ DE LA UAB**

Segons el *Document-marc sobre arquitectura de titulacions a la UAB* aprovat al claustre monogràfic del 15/03/2017, la programació de la UAB s'ha de basar en els nostres trets diferencials, que ens permeten oferir una formació distintiva i de qualitat. Alhora, hem d'evitar participar en la tendència a la proliferació d'estudis tot establint mecanismes de desprogramació alhora que criteris de programació.

La principal característica distintiva de la UAB, allò que ens fa únics al Sistema Universitari Català, és el fet que es tracta d'una universitat de campus, on s'ofereixen estudis de totes les branques: ciències experimentals, ciències humanes, ciències de la salut, ciències socials i tecnologies. Hi ha gairebé unanimitat a considerar que hem de treure profit d'aquesta circumstància tot impulsant estudis de caràcter interdisciplinar (intrafacultatiu, però, sobretot, interfacultatiu). Una part important de la nova oferta formativa hauria de tenir aquest caire interdisciplinar.

L'oferta d'estudis de la UAB ha de ser sensible a les necessitats de la societat en cada moment. Havent assumit el fet que hi ha estudis fonamentals que han de tenir presència continuada, hauríem de saber-los adaptar a curt i a mig termini; pel que fa a la resta d'estudis, hauríem de ser àgils per desprogramar-los quan les condicions ho aconsellin. Hi ha camps especialment dinàmics, com ara el de les tecnologies, en el qual les propostes són vàlides per a finestres d'oportunitat molt curtes (5-10 anys); la programació en aquests àmbits hauria de ser més dinàmica i adaptativa. Tret del cas dels estudis fonamentals, la programació/desprogramació d'estudis haurà de tenir en compte l'opinió dels eventuals ocupadors dels titulats, als que caldrà escoltar.

Per la nostra condició d'universitat de campus, es consideraran estratègiques les propostes interdisciplinars, especialment:

- l'organització de títols que combinin l'àmbit humanístic amb el de ciències socials i/o experimentals;
- l'organització de títols que combinin l'àmbit de les tecnologies amb el de les humanitats, les ciències socials i/o experimentals.

Queda clar que les propostes interfacultatives/interdisciplinars es consideren estratègiques i tindran prioritat, però no es tanca la porta als estudis disciplinars. En tot cas, els nous estudis de grau o màster que es proposin haurien de complir els següents requisits:

- s'haurien de plantejar a partir de les fortaleses acadèmiques del(s) centre(s) implicat(s);
- haurien de ser propostes úniques o minoritàries al sistema universitari català (SUC);
- haurien de tenir referents externs en els sistemes universitaris dels països amb els quals fem intercanvis de mobilitat;
- haurien de respondre a necessitats de la societat, tenint en compte, entre d'altres elements, criteris d'ocupabilitat dels titulats;
- tret del cas d'estudis considerats estratègics, no poden suposar un increment de recursos i, per tant, s'hauran de construir a partir d'altres estudis ja existents, o a partir de la supressió d'un estudi preexistent;
- cal també considerar aspectes relacionats amb l'aplicació de noves metodologies, noves tecnologies i l'ús de l'anglès.

La programació de graus i màsters de la UAB s'emmarca, doncs, en aquestes línies estratègiques i estarà condicionada pels criteris d'eficiència, tant de les titulacions com dels centres, que aplica la DGU cada curs.

Pel que fa a les noves propostes de graus i màsters, a banda dels criteris anteriors, es tindrà en compte la disponibilitat de recursos de professorat dels centres implicats en les propostes

formatives. Igualment, les titulacions hauran de programar d'acord amb les ràtios alumne/professor establertes en l'apartat 5 d'aquest document, que representen un indicador de l'ús adequat de recursos de professorat.

Considerem que els graus i màsters de la UAB únics al sistema universitari de Catalunya no han de complir necessàriament les condicions d'eficiència que marca la DGU, atès que s'ha de garantir que aquests àmbits de coneixement, per bé que minoritaris, puguin formar part de la nostra oferta formativa com a servei a la UAB i a la societat. Això no impedeix, però, que en aquests casos es puguin prendre mesures amb l'objectiu que aquests estudis assoleixin els mínims raonables d'eficiència.

#### ESPECIFICACIONS SOBRE PROGRAMACIÓ DE GRAUS

- **Fórmules de graus.** En la línia de treure partit de la nostra condició d'universitat de campus, es consideren especialment interessants les següents fórmules de graus (per tal de ser prioritzades haurien de complir els requisits assenyalats anteriorment):
  - **dobles titulacions:** poden ser intra- o interfacultatives, però el pla d'estudis es construeix a partir de dues o més titulacions de grau preexistents;
  - **graus oberts:** graus en els quals l'alumnat pugui construir el seu currículum a partir d'una oferta àmplia i ordenada de blocs d'assignatures (60 ECTS/120 ECTS) per àmbits de coneixement.
- **Graus de 180 ECTS.** Els graus de 180 ECTS que es programin hauran de complir les següents condicions:
  - han de ser graus emergents;
  - han de ser ofertes formatives completes, que garanteixin l'assoliment de les competències del títol;
  - en cap cas no poden ser la reconversió d'ofertes de 240 ECTS ja existents sense un canvi substantiu de continguts i, per tant, de competències del títol.

#### ESPECIFICACIONS SOBRE PROGRAMACIÓ DE MÀSTERS

En tant que formació de postgrau, la programació dels màsters universitaris és més dinàmica que la dels graus i ha d'atendre les necessitats formatives dels graduats d'acord amb el potencial i coneixements dels professors i investigadors de la UAB i del seu entorn. D'aquesta manera, els criteris de programació o desprogramació dels màsters no poden ser estrictament numèrics i han de tenir en compte els aspectes acadèmics relacionats amb les seves característiques i orientacions formatives (professionalitzadors, acadèmics, de recerca).

La UAB, com a universitat multidisciplinària on conviuen estudis de diverses branques o àmbits, s'ha caracteritzat sempre per mantenir dintre del seu programa formatiu un ventall que ha cobert pràcticament tots els àmbits del coneixement. Per tal de respectar aquesta identitat, la política de programació de màsters de la UAB hauria de poder garantir que en cadascun dels nostres àmbits propis es programi almenys un màster que doni accés a uns estudis de doctorat consolidats.

La decisió sobre la programació o desprogramació dels màsters universitaris per a un curs es basarà, en primer terme, en les dades de matrícula dels dos cursos anteriors, tenint en compte el següent:

1. Si el nombre d'estudiants que accedeixen a un màster és inferior a 15 durant dos cursos consecutius, el màster podrà sortir a programació el curs següent si i només si es dona alguna d'aquestes circumstàncies:
  - el màster és una via única d'accés a un doctorat que acrediti una trajectòria de qualitat,
  - el màster és únic en el seu àmbit,
  - el màster és interuniversitari o Erasmus Mundus.
2. En el cas que no es doni cap de les circumstàncies anteriors, si el nombre d'estudiants que accedeixen a un màster és inferior a 15 durant dos cursos consecutius, per al curs següent s'hauran de prendre mesures correctores d'acord amb el centre: programació biennal, reformulació del màster, desprogramació i/o substitució per una altra proposta.

### 3. MIDA DELS GRUPS A LES ASSIGNATURES DELS ESTUDIS OFICIALS DE LA UAB

L'activitat dirigida, en tant que presencial, es durà a terme en grups d'estudiants que facin compatible l'ús adequat dels recursos de professorat amb la qualitat del servei que han d'oferir els centres. A les taules 1.a., 1.b., 1.c. de tipologies docents s'estableixen les mides de referència que corresponen a cada tipus:

**Taula 1.** Mida dels grups segons tipus docents

#### 1.a. Tipologia general de docència dirigida:

Codi	Tipologia	Mida (n estudiants)	Definició	Desdoblament <sup>1</sup>	Reconeixement i Comentaris
TE	Teoria	80	Classe expositiva	Desdoblament a partir de 100 a l'últim grup.	
PAUL	Pràctiques d'aula	40	Discussió i realització d'exercicis i activitats en grup o individuals.	50	
PLAB	Pràctiques de laboratori	20	Pràctiques en laboratori que requereixen equipament o instrumental específic	25	Per raons de seguretat, poden requerir professorat de suport (sense SAT).
PCAM	Pràctiques de camp	20	Pràctiques que es realitzen fora dels laboratoris, al camp (tant en ambient terrestre com marí), amb	25	Per raons de seguretat, poden requerir professorat de suport

<sup>1</sup> El desdoblament es farà a partir del valor indicat només a l'últim grup.

Codi	Tipologia	Mida (n estudiants)	Definició	Desdoblament <sup>1</sup>	Reconeixement i Comentaris
			instrumental o equipament específic.		(sense SAT). Cada sortida requereix un professor de suport per a tots els grups d'estudiants al camp fent la pràctica a la vegada.
PPP	Pràctiques en Planta Pilot de tecnologia dels aliments	10	Pràctiques realitzades en la Planta Pilot de Tecnologia dels Aliments, que per les seves característiques (màquines de producció industrial, limitació de manipulació) requereixen grups de 10.	14	
SEM	Seminaris	20	Docència en que l'estudiant participa activament per tractar un tema predeterminat mitjançant l'intercanvi d'informacions parcials, l'anàlisi col·lectiva i el debat corresponent. Pot incloure l'exposició de treballs en comú.	25	
VEXT	Visites externes a entitats	20	Visites a institucions o empreses amb presència de professorat i sota la guia de professionals (sense activitat pràctica directa dels estudiants).	25	
ABP	Aprentatge basat en problemes	10-15	Docència basada en ABP que suposa l'aprenentatge de l'estudiant a través de la solució d'un problema pels seus propis medis, sense que el docent utilitzi la classe magistral.	16	A efectes de dotació de professorat es considera la mida de 14 est./grup. Tota l'assignatura ha d'estar basada en aquesta metodologia docent, amb una presencialitat màxima del 20%.
VIRT	Docència virtual	100	Docència exclusivament virtual	120	

1.b. Tipologia específica de docència dirigida per l'àmbit sanitari:

Codi	Tipologia	Mida	Definició	Desdoblament	Reconeixement i Comentaris
PCAh	Pràctica clínica assistencial humana	3	Docència pràctica realitzada durant l'activitat pròpia assistencial amb pacients, en centres hospitalaris o assistencials.	3	A efectes de dotació de professorat es considera la mida de 3 est./grup, però es poden fer grups d'1 i 2 est. Es poden fer grups més grans.
PHCA	Pràctica d'habilitats clíniques avançades (en	5-12	Pràctiques de laboratori en grups reduïts per la peculiaritat de la pràctica, que consisteix en	12	A efectes de dotació de professorat es considera la mida de 10 est./grup.

Codi	Tipologia	Mida	Definició	Desdoblament	Reconeixement i Comentaris
	humans)		sondatges, exploracions invasives en models humans o maniquí <sup>2</sup> .		
PSCA	Pràctica de simulació clínica avançada (en humans)	12-14	Pràctiques de simulació que requereix la presència de 2 professors.	16	A efectes de dotació de professorat es considera la mida de 14 est./grup. Amb la presència de 2 professors més un tècnic de suport (informàtic).
SCC	Seminaris de casos clínics	20	Docència pràctica realitzada al centre hospitalari en que s'estudien casos clínics presentats pel professor.	25	A efectes de dotació de professorat, es considera la mida de 20 estudiants/grup. Es podran acceptar grups més petits de 20 en el cas de SCC sobre humans quan el nombre d'alumnes al centre d'atenció primària o hospitals no arribi a 20. En cap cas el grup podrà ser inferior a 10.
PCAv	Pràctica clínica assistencial veterinària	5	Docència pràctica realitzada durant l'activitat pròpia assistencial amb pacients, a l'Hospital Clínic Veterinari de la UAB.	7	Es poden fer grups més grans.
PQV	Pràctica en quiròfans veterinàries docents	10	Pràctiques que es realitzen en quiròfans docents clínics que per les seves característiques especials requereixen grups de 10.	14	Es poden fer en grups més grans. Excepcionalment el vicerectorat pot autoritzar grups d'entre 5 i 9 en casos perfectament justificats per les característiques de la pràctica.
PVG	Pràctiques veterinàries en granges i altres instal·lacions.	10	Pràctiques realitzades en granges veterinàries i altres instal·lacions de col·lectius d'animals.	14	Només quan la granja no permet un nombre de 20 alumnes. Excepcionalment el vicerectorat pot autoritzar grups de 5 en casos perfectament justificats per les condicions de les granges.
PAV	Pràctiques veterinàries amb animals vius i de sala de necròpsies.	10	Pràctiques d'exploració i maneig amb animals vius (cavalls, porcs, etc.), amb peces decomissades d'escorxadors i necròpsies.	14	

### 1.c. Tipologia general de docència supervisada:

Codi	Tipologia	Definició	Reconeixement
PEXT	Pràctiques externes, pràcticum, pràctiques en institucions, pràcticum assistencial.	Període de pràctiques curriculars a empreses, institucions o a la UAB.	Reconeixement per estudiant

<sup>2</sup> Inclou també els maniquins d'èquids i bòvids

TFG	Treball de fi de Grau.	Treball orientat a l'avaluació de les competències assolides a la titulació.	Reconeixement per estudiant.
TFM	Treball de fi de Màster.	Treball orientat a l'avaluació de les competències assolides a la titulació.	Reconeixement per estudiant.
DTSI	Direcció de tesi.	Realització d'activitats relacionades amb la direcció d'una tesi doctoral.	Reconeixement per estudiant.
PETNO	Pràctiques etnogràfiques.	Pràctiques de camp supervisades en antropologia social i cultural.	Reconeixement per estudiant.

Per a aquelles titulacions que activin grups de matí i de tarda, s'ha de procurar que existeixi un equilibri adequat entre les mides dels diferents grups, de manera que no es produeixin descompensacions excessives que afectin la qualitat del servei.

#### 4. PRESENCIALITAT

A la UAB s'ha establert que un crèdit ECTS equival a 25 hores de treball d'estudiant, una part de les quals correspon a la docència presencial. La presencialitat variarà en funció del caràcter eminentment pràctic de la docència, de manera que:

- en les assignatures que combinin només tipus de docència TE/ SEM/ PAUL/ SCC la docència presencial pot oscil·lar entre el 25 i el 35% en grau (prenent com a referència un 33%) i entre el 20% i el 30% en màster (referència: 25%);
- en les assignatures que combinin tipus TE/ SEM/ PAUL/ SCC amb tipus PLAB/ PCAM/ PPP/ VEXT/ PCAh/ PHCA/ PSCA/ PCAv/ PQV/ PVG/ PAV la docència presencial pot oscil·lar entre el 40 i el 50% en grau (referència: 45%) i entre el 33% i el 53% en màster (referència: 38%);
- en les assignatures eminentment pràctiques, que combinin només tipus PLAB/ PCAM/ PPP/ VEXT/ PCAh/ PHCA/ PSCA/ PCAv/ PQV/ PVG/ PAV, la docència presencial pot oscil·lar entre el 60 i el 70% en grau (referència: 65%) i entre el 53% i el 63% en màster (referència: 58%);
- en les assignatures amb el tipus de docència ABP, la docència presencial ha de ser com a màxim del 20%.
- En les assignatures amb el tipus de docència VIRT es considerarà una presencialitat del 23% per les assignatures de grau i del 15% per a les de màster.

**Taula 2.** Presencialitat al grau i al màster

Tipus de docència	Grau	Màster
TE/ SEM/ PAUL/ SCC	<b>33%</b> (25%-35%)	<b>25%</b> (20%-30%)



TE/ SEM/ PAUL/ SCC combinat amb PLAB/ PCAM/ PPP/ VEXT/ PCAh/ PHCA/ PSCA/ PCAv/ PQV/ PVG/ PAV	<b>45%</b> (40%-50%)	<b>38%</b> (33%-53%)
PLAB/ PCAM/ PPP/ VEXT/ PCAh/ PHCA/ PSCA/ PCAv/ PQV/ PVG/ PAV	<b>65%</b> (60%-70%)	<b>58%</b> (53%-63%)
VIRT	<b>23%</b>	<b>15%</b>

En cas d'assignatures de tipologies docents mixtes entre TE/SEM/PAUL/SCC i PLAB/etc., la presencialitat es calcularà en funció del percentatge que correspongui a cadascuna de les dues tipologies.

En cas que la presencialitat programada sigui superior al valor de referència, a efectes de dotació de recursos de professorat del curs següent es tindrà en compte només aquest valor.

## 5. RÀTIOS ALUMNE/PROFESSOR DE LES TITULACIONS

D'una banda, la qualitat del servei docent que ofereix la Universitat ha de ser coherent amb el finançament públic rebut per la institució; d'altra banda, s'ha de preservar l'autonomia dels centres a l'hora de decidir quines són les activitats que es consideren més adients per a l'aprenentatge dels estudiants, tant pel que fa a la seva elecció com pel que fa a la seva intensificació. És per això que cal establir un únic indicador amb el qual es pugui determinar si s'està fent un ús adequat dels recursos de la Universitat. Aquest indicador serà la ràtio alumne/professor.

Donada una titulació de grau o un màster universitari, s'analitzarà, d'una banda, el seu encàrrec docent ajustat a la mida dels grups segons les tipologies docents i la presencialitat real o la de referència si se programa en excés i, d'altra banda, els recursos de professorat necessaris per tal de dur a terme aquest encàrrec docent segons el Model de Dedicació Acadèmica vigent. A partir de les dimensions que en resultin, la ràtio alumne/professor es definirà com el quocient entre el nombre d'ECTS matriculats a la titulació dividit per 60 (estudiants equivalents a temps complet) i el nombre de professors equivalents a temps complet necessaris per posar en marxa la programació de la titulació.

$$\text{Ràtio} = \frac{\text{ECTS matriculats}/60}{\text{hores d'encàrrec docent/ hores dedicació professorat a 24 crèdits}}$$

Aquest indicador està present en les eines de transparència de la programació de què s'ha dotat la nostra Universitat.

En la taula següent s'especifiquen les ràtios que ha d'assolir cadascuna de les titulacions de la UAB:

**Taula 3.** Ràtios alumne/professor de les titulacions oficials de la UAB

TITULACIONS	Ràtio a assolir
<p><b>Facultat de Filosofia i Lletres.</b> Tots els graus, llevat de Geografia, Arqueologia, Estudis Anglesos, Estudis Francesos i Estudis d'Anglès i Francès.</p> <p><b>Facultat d'Economia i Empresa.</b> Tots els graus.</p> <p><b>Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia.</b> Tots els graus llevat del Grau en Estadística aplicada i Sociologia.</p> <p><b>Facultat de Dret.</b> Tots els graus.</p> <p><b>Facultat de Ciències de l'Educació.</b> Grau en Pedagogia i Grau en Educació Social.</p>	17
<p><b>Facultat de Filosofia i Lletres.</b> Grau en Estudis Anglesos, Grau en Estudis Francesos i Grau en Estudis d'Anglès i Francès.</p> <p><b>Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia.</b> Grau en Estadística aplicada i Sociologia.</p>	16
<p><b>Facultat de Filosofia i Lletres.</b> Grau en Geografia i Grau en Arqueologia.</p> <p><b>Facultat de Ciències.</b> Grau en Matemàtiques i Grau en Estadística Aplicada. <b>Facultat de Ciències de la Comunicació.</b> Tots els graus.</p> <p><b>Facultat de Psicologia.</b> Grau en Psicologia.</p> <p><b>Facultat de Traducció i Interpretació.</b> Tots els graus.</p> <p><b>Facultat de Ciències de l'Educació.</b> Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària, Grau en Educació Infantil i Educació Primària i Màster de Formació del Professorat de Secundària.</p> <p><b>Facultat de Dret.</b> Màster Universitari en Advocacia i Màster Universitari en Procura.</p>	15

TITULACIONS	Ràtio a assolir
<b>Facultat de Ciències.</b> Tots els graus, llevat de Matemàtiques i Estadística Aplicada. <b>Facultat de Biociències.</b> Tots els graus. <b>Facultat de Veterinària.</b> Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments. <b>Escola d'Enginyeria.</b> Tots els graus i els màsters en Informàtica i en Telecomunicacions. <b>Facultat de Psicologia.</b> Màster de Psicologia General Sanitària i Grau en Logopèdia. <b>Facultat de Medicina (ciències mèdiques bàsiques).</b> Grau en Medicina, Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.	13
<b>Facultat de Veterinària.</b> Grau en Veterinària. <b>Totes les facultats.</b> Màsters universitaris no regulats per directrius ministerials.	8
<b>Facultat de Medicina (Unitats Docents Hospitalàries).</b> Grau en Medicina, Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.	6

Les titulacions amb poca demanda podran tenir ràtios alumne/professor inferiors a les que s'especifiquen en aquesta taula. En aquests casos, però, es limitarà la programació d'assignatures optatives al màxim.

Finalment, per tal d'assolir les ràtios assenyalades, els centres, si cal, hauran de posar en marxa accions de reprogramació, com ara suprimir desdoblaments de grups, ajustament de l'optativitat, reagrupaments d'assignatures.

## 6.OPTATIVITAT

La metodologia que es proposa a continuació pretén establir una sèrie de criteris que permetin dimensionar correctament l'oferta d'optatives d'una titulació atenent al nombre d'estudiants.

Com a marc general, s'estableixen els criteris següents:

- No es podrà programar cap assignatura optativa amb una matrícula que no superi els 10 estudiants al grau i els 5 estudiants al màster.
- L'optativitat (crèdits optatius oferts sobre els crèdits optatius que ha de cursar l'estudiant) d'una titulació de grau es calcularà a partir del nombre d'estudiants equivalents a temps complet matriculats a les obligatòries del curs anterior. Coneixent aquest nombre d'estudiants, l'optativitat màxima que podrà programar una titulació de grau s'estableix a la taula següent:

**Taula 4.** Optativitat màxima titulacions de grau

<b>Nombre d'estudiants</b>	<b>Optativitat màxima</b>
Inferior a 40	1'5
Entre 40 i 120	2
Entre 121 i 200	3
Entre 201 i 280	4
Superior a 280	5

- L'optativitat per a un MU amb una matrícula inferior a 20 estudiants durant 2 cursos acadèmics és d'1'5. Per a la resta de MU, l'optativitat màxima es fixa en 2. En el cas dels màsters amb matrícula inferior a 15 estudiants no pot haver-hi cap optativitat.
- Si dues o més titulacions comparteixen una assignatura optativa, a efectes de comptabilització, només comptarà la part proporcional a cadascuna d'elles.
- El centre, amb l'acord del departament implicat, podrà programar assignatures optatives per sobre del límit establert. No es tindran en compte, però, a l'encàrrec docent que es farà servir per a la dotació de recursos de professorat del curs següent.