
Autoinforme d'acreditació

Escola de Doctorat
Programa de Doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi

Bellaterra, 11 de maig 2022

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

CONTRAPORTADA

A la Dra. M^a Teresa Anguera i al Dr. Conrad Izquierdo, en agraïment d'estudiants, professors i pas, per la important i valuosa contribució en l'impuls i desenvolupament del Programa de Doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi.

TEMPS DE BLAT BLAU

Allò que d'heroïcitat batega en el meu cor
pertany a l'ànima
d'aquells que pateixen.

El dolor despullat
avui es diu blat blau.
Una crida presonera d'espera inesgotable.

Sento la vergonya
de la suor freda.
Sento la tremolor
dels moviments inhibits.
Hi ha tartamudeig,
i el gest canviat delata la falsedat...

Què resta del meu somni heroic?

Allò que d'heroïcitat batega en el meu cor
pertany a l'ànima
d'aquells que pateixen.

Desvetlla!!!

Demana perdó
per tanta covardia secular
raonablement encoberta...

Conrad Izquierdo
Professor Honorari de la Universitat Autònoma de Barcelona

COMUNICACIÓ, DISCIPLINA I OPTIMISME

Des de que era una nena, al meu poble, fins ara, sempre m'ha resultat fàcil, i també imprescindible, contactar amb altres persones, independentment de que tinguem o no trets comuns, o de que participem en els mateixos ideals. Agraïxo infinitament als milers i milers de persones amb qui he conversat al llarg de la vida, lo molt que m'han ensenyat, lo molt que he après, i lo que m'han aportat per construir el meu propi bagatge, que com diu el poeta, és "*camino que se hace al andar*", i ho crec fermament

El segon eix que ha permès articular la meua vida ha sigut la *disciplina*, possiblement plasmada amb el lema que em vaig construir des de que era estudiant de Batxillerat, i que denomino TVA (*tenacitat, valentia i audàcia*).

I el tercer eix ha estat l'*optimisme*, que sempre m'ha acompanyat fidelment, i que m'ha ajudat moltíssim.

M. Teresa Anguera
Catedràtica Emèrita de la Universitat de Barcelona
Fragments de "Història de vida. Itinerari personal i professional d'un camí recorregut amb entusiasme"

(1) Anguera, M. T. (2014). Història de vida. Itinerari personal i professional d'un camí recorregut amb entusiasme. *Temps d'Educació*, 47, 235-250. <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/286027/374131>

ÍNDEX

0. Dades identificadores bàsiques del programa	6
1. Presentació del programa de doctorat	6
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació	11
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	14
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	14
E1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes	16
E1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives	24
Autovaloració de l'estàndard 1	24
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	26
E2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.	26
E2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.....	26
E2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.	26
Autovaloració de l'estàndard 2	26
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	27
E3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.	27
E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat.	27
E3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.	27
Autovaloració de l'estàndard 3	27
Estàndard 4: Adequació del professorat	28
E4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.	28
E4.1.1. Grups d'investigació	28
E4.1.2. Sexennis vius, publicacions i projectes competitius	30
E4.1.3. Premis i distincions al professorat dins del període avaluat	33
E4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.	33
E4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels estudiants.	35
E4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.	35
Autovaloració de l'estàndard 4	39
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	40
E5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.	40
E5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.	44
Autovaloració de l'estàndard 5	44
Estàndard 6. Qualitat dels resultats	45
E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat	45
E6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.	48
E6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.	57
E6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat	59
Autovaloració de l'estàndard 6	61
4. Relació d'evidències	62

1. Dades identificadores bàsiques del programa

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola de Doctorat
Denominació del Programa	Programa de Doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi (C&C)
Codi RUCT	5601054
Curs acadèmic d'implantació	2014-2015
Coordinador/responsable acadèmic	Antoni Castelló Tarrida
Òrgan d'aprovació de l'informe	Comissió Acadèmica del Programa (CAPD) Junta Permanent Escola de Doctorat (JPED)
Data d'aprovació de l'informe	CAPD: 11 de maig 2022 JPED: 17 de Juny 2022

1. Presentació del programa de doctorat

El programa de doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi (C&C) és un doctorat oficial (RD 99/2011) interuniversitari impartit conjuntament per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i la Universitat de Barcelona (UB) des del curs 2014-2015.

Com programa de nova creació, el recorregut fet durant el període de set cursos ja ens aporta un munt d'evidències sobre cadascun dels aspectes que es consideren més rellevants i significatius per poder reflexionar i valorar en quin punt del seu assoliment estem situats.

La proposta d'aquest doctorat va néixer d'una actitud inclusiva que apostava, i segueix fent-ho, pel potencial substantiu (les disciplines implicades en C&C) i el capital humà mobilitzat (estudiants, personal docent investigador (PDI), participants en la recerca i personal tècnic de suport). L'atmosfera que genera aquesta actitud científica i humanista vincula i vehicula la formació de doctores i doctors especialitzats en la investigació psicològica inter-disciplinària dels problemes de comunicació i canvi. Així doncs, aquesta doble via, tan científica com sigui necessària i tan humanista com sigui possible, estarà present en la presentació i discussió de les dades quantitatives i qualitatives que aportem per mostrar i deixar constància del nostre compromís en aconseguir i mantenir renovada una formació de màxima qualitat.

Per a situar les dades de l'autoinforme que segueix, cal deixar constància d'aquests fets:

1. La preparació del programa de C&C UAB-UB es va posar en marxa al curs 2012-2013. Aquesta iniciativa va sorgir en el context d'una estreta i compromesa col·laboració entre membres del PDI del departament de Metodologia de les Ciències del Comportament de la UB (avui departament de Psicologia Social i Metodologia Quantitativa) i la coordinació dels doctorats oficials extingits de la UAB en Psicologia de la Comunicació: Interacció Social i Desenvolupament Humà (RD778/1998) i els Estudis de Doctorat en Psicologia (RD1393/2007) [[Evidència 1.1](#)].

El Dr. Conrad Izquierdo de la UAB i la Dra. M. Teresa Anguera de la UB van preparar la proposta formativa que finalment el Dr. Antoni Castelló de la UAB, com a coordinador del programa C&C UAB-UB, va presentar per a ser verificada en el curs 2013-2014 [[Evidència 1.2](#)].

És important destacar el repte assumit en el marc del conveni de col·laboració UAB-UB [[Evidència 1.3](#)]. Les dues institucions treballen per l'organització i desenvolupament de programes de doctorat d'excel·lència compromesos amb la millora docent i científica, la transferència del coneixement, la internacionalització i la interacció amb l'entorn.

Per tant, el fet d'haver superat l'avaluació de verificació és un primer indicador de que la proposta del programa modulada per les al·legacions presentades estava dissenyada i organitzada d'acord amb les exigències de qualitat en matèria d'investigació i formació doctoral.

2. La procedència multidepartamental del professorat de les dues universitats titulars del programa és un indicador de l'ample abast de la matèria d'estudi i investigació, dels recursos del professorat aportats i de la seva implicació motivada en les tasques d'investigació, formació i gestió del programa C&C. Aquests departaments són:
 - [Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació](#), UAB
 - [Psicobiologia i Metodologia de les CC de la Salut](#), UAB
 - [Psicologia Clínica i de la Salut](#), UAB
 - [Psicologia Social](#), UAB
 - [Teories de l'Educació i Pedagogia Social](#), UAB
 - [Pedagogia Aplicada](#), UAB
 - [Psiquiatria i Medicina Legal](#), UAB
 - [Psicologia Social i Psicologia Quantitativa](#), UB
 - [Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació](#), UB

3. Els primers tres anys van requerir un gran esforç, com consta en l'autoinforme de seguiment del maig 2018 [[Evidència 1.4](#)]. La implementació dels nous valors de la formació doctoral, la nova normativa del programa i el seu assentament organitzatiu van suposar un canvi important en la manera de participar el PDI en la construcció de les relacions amb els doctorands en activitats tant sensibles com la direcció de tesis, les tutories i la formació en competències bàsiques i capacitats d'alt nivell. A més, cal afegir altres contingències (Vid. et. Fet 6). Durant aquest període inicial es va produir un encadenament d'esdeveniments no facilitadors de la tasca de desenvolupar el desplegament de tot el potencial investigador i formatiu del programa des dels primers compassos de la seva implantació. Podem dir que la resposta organitzativa de la Comissió Acadèmica del Programa (CAP) davant de les contingències afrontades es pot considera com un bon indicador de qualitat. La CAP UAB-UB és va constituir amb data de 2 de juliol, 2015 [[Evidència 1.5](#)] i el procés d'autoorganització previ a la constitució de la CAP el va gestionar el coordinador del programa, el candidat a la coordinació local de la UB i el professorat autor de la proposta acadèmica [[Evidència 1.6](#)].

4. Volem destacar també com indicador de qualitat que la profunditat dels canvis, que vam sol·licitar pel curs 2020-2021 (Vid. Estàndard 1), responen a la necessitat d'ajustar la

terminologia utilitzada per nosaltres als canvis que necessitàvem fer per a reorganitzar el nombre línies i poder compartir informació sobre la productivitat del programa en els processos d'avaluació externa.

5. La dedicació compromesa de tota la comunitat d'estudi-investigació-acció C&C es concreta en corregir els punts febles, optimitzar els punts forts i abraçar nous reptes amb les accions i protocols proposats per a garantir la màxima qualitat possible en cada moment de la vida del programa. El focus de la nostra autoavaluació és precisament reflexionar i valorar els resultats de progrés cap l'excel·lència propiciats per el desplegament i evolució del pla de millora 2018 (*Vid.* Estàndards).
6. En línia amb l'esperit de superació de les adversitats personals, malalties invalidants, decessos, [\[Evidència 1.7 In memoriam\]](#), i les inevitables jubilacions (*Vid.* Estàndard 1), cal remarcar que també hem afrontat el confinament COVID-19 [\[Evidència 1.8-Informe COVID\]](#) posant tot l'interès en mantenir: (i) un bon progrés en les investigacions doctorals, (ii) la participació i la formació en les activitats formatives de les competències i (iii) la xarxa d'ajut mutu entre doctorands.
7. Un altre fet destacable com a indicador de qualitat és que podem explicar la metodologia utilitzada per generar i encarrilar les anàlisis i la presa de decisions en la direcció adequada. L'evolució viscuda des del segon semestre del 2014 fins al tercer trimestre del 2021 la podem representar com una repetició del cicle disseny/organització—experiències/contingències—ajustaments/decisions (Figura 1).

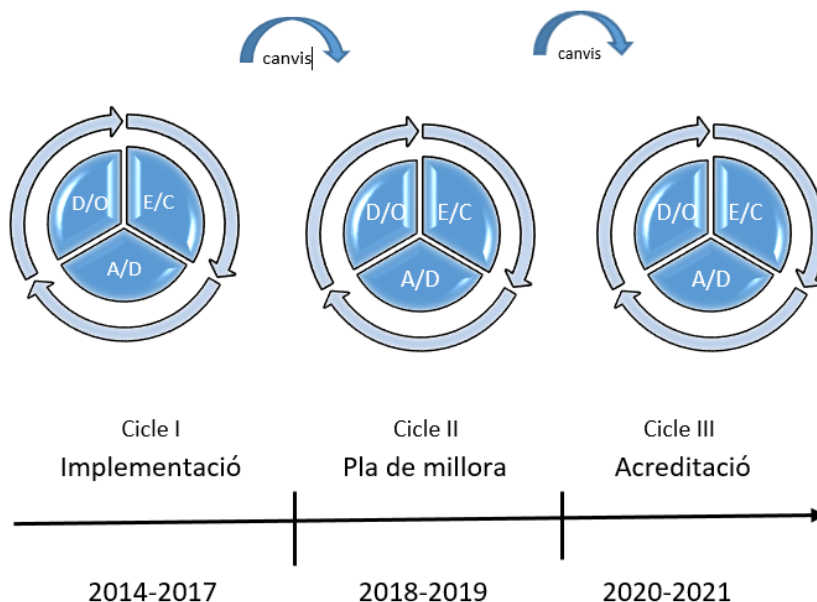


Figura 1. Representació del procés cíclic de la presa de decisions per garantir la màxima qualitat en el progrés cap l'excel·lència del programa oficial de doctorat C&C UAB-UB. (D/O: Disseny/Organització; E/C: Experiències/Contingències; A/D: Ajustaments/Decisions).

Aquest esquema cíclic aporta ordre i claredat a l'hora de facilitar una visió global de la trajectòria del programa C&C, tot destacant les fites més significatives sobre alguns dels indicadors de qualitat i el paper que els esdeveniments interns i externs han jugat en la presa de decisions. Per altra banda, la comprensió diferenciada i encadenada d'aquests tres cicles de decisions ha de facilitar la contextualització de les evidències i la seva valoració quan abordem l'anàlisi dels estàndards.

En efecte, podem fer un relat valoratiu de la trajectòria seguida com a conseqüència de les decisions preses a les diferents comissions i equips de coordinació distribuïda per al seguiment dels projectes de millora. Aquest fet és un altre indicador de qualitat plenament assolit. Els dispositius construïts i vinculats a les funcions de coordinació del disseny-organització del programa C&C han fet la seva feina amb rigor, efectivitat i transparència (*Vid.* Estàndards E1).

En resum, des d'una perspectiva global i sintètica, l'efectivitat de les decisions preses queda reflectida en l'evolució i/o presència dels següents indicadors (Taula 1):

Taula 1. Aportacions del Programa C&C als principals indicadors de qualitat	
Dades	Importància
Indicador: Capital Humà	
>60% PDI amb investigació reconeguda.	Del 53% (2014) al 88% (2021) (<i>Vid.</i> Estàndard 4.1)
74% professores dones i 26% professors homes.	Presència destacada de la dona en la contribució científica: sexennis, articles d'impacte JCR (<i>Vid.</i> Estàndard 4.1)
30% d'estudiants homes matriculats.	S'incrementa poc a poc la presència d'estudiants homes. (<i>Vid.</i> Estàndard 1.1)
Contribucions destacades dels estudiants dones i homes.	Premis, tesis CUM LAUDE, articles d'impacte JCR, mencions, beques post-doctorals. (<i>Vid.</i> Estàndard 6.2)
Vincle comunitari en formació i seguiment.	Participació i col·laboració dels col·lectius: doctorands, PDI -associats, externs, emèrits/honoraris- i doctors sortints. (<i>Vid.</i> E4.1.1; Informe CEIA E6.3.2)
Indicador: Consistència de les línies	
La reorganització de l'oferta de línies no ha modificat l'estructuració substantiva del programa reagrupant al professorat en 10 equips de recerca.	Amb aquesta adaptació s'ha facilitat l'avaluació externa del Programa. (<i>Vid.</i> Estàndard 1.0)
>60% de sexennis vius totes les línies.	Els equips d'investigació garanteixen la més alta preparació en la direcció de les tesis (<i>Vid.</i> Estàndard 4)
Increment de publicacions Q1 (JCR)	Del 40% del total de publicacions Q1 (2014) al 72% de Q1 (2021) (<i>Vid.</i> Estàndard 4)
Projectes finançats actius.	Més d'un projecte per línia (<i>Vid.</i> Estàndard 4)
Indicador: Tesis llegendes en el període 2015-2021 setembre (doctorat de nova creació)	
Segment cursos crítics: 14-15; 15-16; 16-17; 17-18. Criteri d'èxit $\geq 60\%$: tesi llegendes + tesis en curs avançades d'un total de 52 tesis tutoritzades (matriculades 80 – baixes 28) als cursos considerats	Encara podem aspirar a més d'un 90% de tesis llegendes (<i>Vid.</i> Estàndard 6.2)
Total de totes les tesis Excel·lents <i>Cum Laude</i> del segment cursos crítics. Criteri d'èxit $\geq 50\%$	52% tesis Excel·lent <i>Cum Laude</i> (15 CL de 29 tesis llegendes) (<i>Vid.</i> Estàndard 6.2)

Taula 1. (continuació)	
Indicador: Activitats formatives i de participació I-II	
Dades	Importància
Programes dinàmics AFP I-II.	Ofertes adaptades per cursos. [Evidència 1.9]
77% activitats CB12-CA3-CA5.	Fomenten la creativitat científica, gestió de la recerca, integració de coneixements. (Vid. Estàndard 6.1)
100% activitats CB15-CA4-CA6.	Fomentar la comunicació, treball en equip. (Vid. Estàndard 6.1)
≈66% d'optativitat.	Es promou l'auto-programació compartida amb la direcció de la tesi. (Vid. Evidència 1.9)
Presència de temes transversals.	Perspectiva de gènere. Ètica de la investigació. Doctorand ideal [Evidència 1.10]
Participació de col·laboradors externs convidats.	Presència de professionals destacats i investigadors locals nacionals i estrangers de altres universitats. (Vid. Estàndard 4)
Preparació de material documental per als doctorands.	Gravacions i altres suports per facilitar la formació en els continguts de les activitats. (Vid. Estàndard 5)
Difusió de les activitats.	Mantenir viva l'agenda de les activitats programades. (Vid. Evidència 1.9; Evidència 1.10)
Indicador: Funcions distribuïdes de la coordinació del programa	
Implicació del PDI i dels doctorands en tasques de coordinació i seguiment.	En el període (2014-2018) s'implicava al 22% del PDI i es disposava d'un acadèmic de suport responsable de la Secretaria Tècnica del Programa (STP). En el període 2019-2021, la implicació del PDI és del 36% , més 2 doctorands i un acadèmic de suport per a encàrrecs puntuals de la CAP. [Evidència 1.11]
Coordinació i seguiment dels plans d'acció dels projectes de millora 2018: GAND i CONNECT.	Corregir desviacions detectades en el procés de selecció i acompanyament dels nous ingressats (pla de millora GAND). Estimular la participació implicada (pla de millora CONNECT i GMA [Evidència 1.12]
El bon funcionament de les dues comissions (UAB i UB) de seguiment del progrés dels doctorands	Rubriques obertes i consensuades pas a pas [Evidència 1.13]
Indicador: Comprovació periòdica del funcionament del programa	
Revisió anual del programa amb dades actualitzades l'1 de març. S'aplica el protocol CRITERIS DE FUNCIONAMENT C&C UAB-UB.	Amb data del setembre 2021, el 57% de la activitat és manté en un nivell adequat-optimitzat. El funcionament del 43% restant és adequat. [Evidència 1.14]
L'evolució del nombre de doctorands, del nombre de nous doctors titulats i del nombre de PDI del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Es manté el nombre de primeres matrícules (Vid. Estàndard 1.1) - S'incrementa el nombre de tesis llegendes (Vid. Estàndard 6.2) - S'incrementa la capacitat de poder dirigir tesis (Vid. Estàndard 4.x)

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació

El procés d'acreditació dels Programa de Doctorat s'ha realitzat des de dues perspectives. La primera ha consistit en l'acreditació de les dimensions transversals i la segona en l'avaluació específica de cada programa de doctorat.

Els estàndards/ subestàndards 1.2, 2, 3, 4.3 i 5.2 són de caràcter transversal per a tots els programes de doctorat de la UAB, i el mateix succeeix amb els de la UB. Aquests estàndards han estat avaluats per AQU Catalunya:

[Informe UAB d'AQU](#)

[Informe UB d'AQU](#)

A continuació, es resumeixen les valoracions realitzades pel CAE per a cadascuna de les dimensions transversals que són també motiu d'avaluació en aquesta fase específica.

Dimensió	Valoració UB	Valoració UAB
1.2 El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives	S'assoleix	En progrés vers l'excel·lència
2. Pertinència de la informació pública	S'assoleix	S'assoleix
3. Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	En progrés vers l'excel·lència	En progrés vers l'excel·lència
4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels estudiants	S'assoleix	En progrés vers l'excel·lència
5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral	S'assoleix	En progrés vers l'excel·lència

En aquesta fase específica s'avaluen els estàndards específics del programa de doctorat. Per això **els estàndards i sub-estàndards que s'avaluïn en aquest autoinforme són els següents:**

1. Qualitat del programa formatiu

El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.

4. Adequació del professorat

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat

6. Qualitat dels resultats

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.

6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.

6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctora

Amb data del 30 de juliol de 2021, es rep la notificació de la inclusió d'aquest programa en la convocatòria d'acreditació 2021-2022. El 20 de setembre de 2021 la coordinació del programa manté la primera reunió informativa amb l'OQD de la UAB per poder iniciar la preparació de l'informe d'autoavaluació, tot seguint el protocol de requisits i el compliment del calendari previst per la seva presentació pública al desembre de 2021.

A la reunió de la CAP UAB-UB del 04/10/2021 [[Evidència 2.1](#)] es va presentar i aprovar el pla de treball.

La idea bàsica del pla de treball es pot resumir en els següents passos:

- L'equip de redacció ESBORRANY ZERO, format per el coordinador del programa la coordinadora local UB i l'acadèmic de suport a la CAP, presenta un primer esquema-contingut de redacció amb apartats desenvolupats i amb indicacions per completar evidències més específiques que afecten a temàtiques gestionades per altres equips amb responsabilitats assignades de coordinació en els següents àmbits d'actuació: Programació i seguiment de les Activitats Formatives i de Participació I-II (AFP I-II) , Gestió del procés de sol·licitud y Admissió de Nous Doctorands (Projecte de millora

GAND: implantació protocol), Generació de la xarxa comunitària d'Estudi-Investigació-Acció C&C UAB-UB (Projecte de millora CONNECT: estimulació de la participació i la mobilitat, compartir informació, fomentar l'ajut mutu i la col·laboració, incorporar als nous doctors del programa) [Evidència 2.2].

- Les dificultats trobades per recopilar informació institucional contrastada van modificar el calendari previst, a la reunió mantinguda amb la supervisora de l'OQD, per concloure i publicar l'autoinforme. Cal remarcar que les dificultats fan referència a problemes de disponibilitat deguts a: (i) els diferents ritmes d'actualització de dades que tenen les dues universitats que imparteixen el programa C&C i (ii) la inhabilitació de la xarxa informàtica de la UAB causada pel l'atac informàtic de data 11/10/2021.

Pel que fa a la composició del CAI (comitè responsable de l'elaboració final i aprovació de l'autoinforme) la proposta presentada, que va ser aprovada el 21/1/2022 per la Junta Permanent de l'Escola de Doctorat de la UAB [Evidència 2.3], és:

Taula 2. Composició CAI del Programa de C&C UAB-UB

Representant	Nom i Cognom
Coordinador del programa UAB-UB i Coordinador local de la seu UAB	Dr. Antoni Castelló (UAB)
Coordinadora local de la seu UB	Dra. Marina Romeo (UB)
Acadèmic de suport a la CAP	Dr. Conrad Izquierdo (UAB)
Comissions d'avaluació del seguiment dels doctorands	Dra. M. Teresa Anguera (UB) Dr. Ramon Cladellas (UAB)
Direcció de tesis i tutoria de doctorands	Dra. Immaculada Armadans (UB) Dra. Mariona Portell (UAB)
Equips de coordinació distribuïda UAB i UB	Dra. Montserrat Yepes (UB) Dra. Teresa Gutiérrez (UAB) Dr. Reinaldo Martínez (UAB)
Doctorands/es	Sra. Maria José Poza (UB) Sra. Anna Ciraso-Calí (UAB)
Doctors sortints	Dr. Héctor Tronchoni (UB) Dra. Cristina Alvarado (UAB)
Gestora departamental Suport tècnic administratiu	Sra. Míriam Lázaro (UAB) Sra. Esther Calderón (UAB)

La recopilació de les dades es va iniciar a l'octubre de 2021 i les fonts consultades són:

- DATADASH, SIQ (UAB).
- SIGMA (gestió del programa de doctorat, UAB).
- Informació facilitada per la UB.
- Arxius C&C UAB-UB.
- Consultes realitzades al PDI, doctorands i doctors sortints del programa.

L'eix central de l'autoinforme incorpora, com també s'ha indicat més amunt, el pla de millora proposat en l'informe de seguiment 2018 (*Vid.* Evidència 1.4). Volem ressaltar la importància de la dinàmica participativa i la sostinguda col·laboració que han fet possible poder avançar pel camí dels punts de millora presents en els estàndards. El cultiu més intens i extens de la qualitat científica i humana del programa queda reflectit en la implicació de la CAP i el CAI en el procés d'avaluació interna i la seva concreció en aquest autoinforme.

Pel que fa a les reunions per consensuar la redacció de l'autoinforme, en la fase ESBORRANY ZERO, la CAP es va reunir en dues ocasions, el 09/11/2021 i el 29/11/2021 per supervisar la construcció de l'esquema-contingut de l'autoinforme [Evidència 2.4]; i les reunions del CAI van tenir lloc amb una periodicitat quinzenal a partir del desembre de 2021 amb un total de 7 reunions [Evidència 2.5].

Altres dates importants en el procés de redacció de l'autoinforme són les següents:

- Període d'exposició pública: entre el 6 i 10 de maig 2022 a diferents grups d'interès com: professorat, PAS i estudiants de les dues universitats, mitjançats correu electrònic i en la web del departament i el campus virtual del programa de doctorat.
- Valoració per part del CAI de les esmenes presentades per part dels grups d'interès, un cop feta l'exposició pública
- Aprovació de l'Autoinforme per part de la CAPD amb data 11 de maig de 2022 [Evidència 2.6]

Finalment valorem que ha estat un procés constructiu i col·laboratiu, que ens ha permès reflexionar, recopilar i analitzar dades de manera minuciosa sobre tota la titulació.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Com ja s'ha indicat a la Introducció, amb data del 08/07/2014, l'AQU va emetre l'informe favorable de verificació del nivell formatiu, requerit al MECES, present en el programa C&C: disseny, perfil de competències i tipus d'activitats formatives. I la notificació de la resolució de la verificació del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* es va signar el 24 de juliol de 2014 [Evidència E1.0.1].

La primera promoció de doctorands C&C és del curs 2014-2015. Tot i que la implementació del programa s'ha fet d'un cop, els tres primers anys han estat marcats per un seguit d'esdeveniments recollits a l'informe de seguiment i que van donar lloc a la concreció del pla de millora Maig 2018 (*Vid.* 1) els quals ens van obligar a sol·licitar alguns canvis en l'organització del programa tal i com quedaven formulats al pla de millora. Tanmateix, la concreció final dels

canvis sol·licitats va suposar un llarg intercanvi d'informació entre la CAP i l'OQD. Finalment, amb data del 20/04/2020, es va posar en marxa la proposta de modificació del programa [Evidència 1.0.2] amb la valoració de l'informe tècnic de l'OQD [Evidència 1.0.3].

Les baixes forçades de PDI, per jubilacions i malalties fonamentalment, van ser compensades per la incorporació de nous acadèmics associats. A més, el renovat PDI va facilitar la proposta de nous continguts C&C. Aquest canvis, basats en la fusió i creació d'equips de recerca i sub-línies, han contribuït a consolidar l'orientació inter-disciplinar, oberta a les innovacions metodològiques, i aplicada a la vida social de la investigació psicològica en comunicació i canvi [Evidència 1.0.4].




Valorem que, en les tres línies del programa, l'activitat dels 10 equips de recerca i el manteniment del perfil de competències i la tipologia de les activitats formatives segueixen expressant, a data d'avui, el plantejament fonamental del programa implementat als tres primers cursos com queda expressat a l'informe de l'AQU. [Evidència 1.0.5]

Cal afegir, que les sub-línies temàtiques defineixen un camp d'interessos i preguntes de recerca centrals amb presència en les agendes d'investigació dels estudis que promouen. Més del 80% del PDI agrupat en els diferents equips de recerca té el sexenni viu i la mitjana de sexennis acumulats és superior a 2,5. Tampoc podem oblidar que totes les línies tenen un projecte competitiu vigent. Aquestes dades són bons indicadors de l'estat d'actualització del programa (Vid. Estàndard 4).

Resumint, els canvis que avaluem es concreten en aquests punts (Vid. E4 i E6):

- a) Les 11 baixes obligades per motius de jubilació forçosa o salut, s'han cobert amb PDI amb recerca acreditada. Les baixes van afectar a punts molt sensibles per al bon funcionament del programa: quatre investigadores IP i un investigador IP; de la resta de baixes, tres jubilacions van afectar a la direcció de les tesis, i les tres restants van ser baixes per decisió personal. Les altes han suposat una bona injecció de vitalitat atès que s'han incorporat destacades investigadores i investigadors que procedeixen de 8 universitats: UAB, UB i UdG; UCE, US, UEX, UMA i UNIZAR
- b) La L1, **Estudis de processos cognitius i comunicatius en educació i en les etapes avançades del desenvolupament psicològic**, resultant de la fusió de les macro-línies ML1 i ML2, compleix amb els paràmetres de qualitat exigits: recerca acreditada, projecte subvencionat vigent i publicacions Q1/Q2 JCR.
- c) Els nous equips d'investigació reconeguts per la CAP aporten importants temàtiques orientades a la intervenció psicosocial i educativa (Taula3): incidir en el desenvolupament típic i atípic del llenguatge i les competències socio-cognitives (L12), tractar i prevenir els conflictes interpersonals i les seves conseqüències (L22), promoure la salut en la gestió de les organitzacions.
- d) La incorporació de tècniques d'anàlisi avançades per l'equip d'investigació en àmbits d'aplicació i d'innovació en estudis observacionals i longitudinals (L33).
- d) El manteniment del perfil de competències ha estat cultivat posant el màxim interès en l'adquisició de coneixements metodològics avançats i en l'exercici de les habilitats, actituds i estratègies, tot i tenint en compte l'especificitat dels camps temàtics i els àmbits professionals de referència implicats en les línies d'investigació.

- e) La decisió de distribuir les funcions de coordinació de la CAP creant equips responsables de la gestió directa i el seguiment continu dels projectes de millora ha funcionat de forma satisfactòria en tots els plans d'acció duts a terme (Vid. [Evidència 1.11](#)).

Taula 3. Exemple de proposta de sublínies temàtica. Línies 2014 i Línies 2020		
 Aparici_20 sept_Proposta sublini:	 Línies ComCan 2014.pdf	 Línies ComCan 2020.pdf

E1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes

El programa de doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi va dirigit a estudiants titulats en Psicologia i carreres afins i que hagin cursat un màster oficial en un d'aquests àmbits: Ciències Socials, Ciències de la Comunicació, Ciències de l'Educació i del Desenvolupament, Ciències Mèdiques i de la Salut, Ciències del Comportament, i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

Perfil d'ingrés dels doctorands

Requisits d'admissió C&C

En l'elecció d'aquest programa, els estudiants hauran de tenir en compte les característiques dels temes de tesi suggerits pels grups de recerca d'acord amb les línies de recerca que desenvolupen. Per tant, ha d'haver-hi una adequació inicial entre la preparació acadèmica i els interessos temàtics dels estudiants amb alguna de les opcions que ofereix el programa.

En el cas de necessitar completar la formació de llicenciatura, grau o postgrau en metodologia quantitativa i/o qualitativa, els doctorands hauran de matricular els crèdits corresponents als mòduls de Metodologia en els següents programes de Màster recomanats, donada l'afinitat dels seus continguts amb el nostre programa de doctorat i la participació dels nostres investigadors en la docència i en la coordinació del mòdul de metodologia:

- Màster de Psicologia de la cognició i de la comunicació (UAB) (Extingit, 2016).
 Mòdul: Metodologia de la Recerca en Psicologia Aplicada: Mètodes Quantitatius, d'Observació i Qualitatius.
 Mòdul: Models Psicomètrics i d'Anàlisi de Dades en Psicologia Aplicada.
- Màster de Psicogerontologia (UB).
 Mòdul: Investigació en gerontologia social.

- Màster de Mediació de conflictes (UB).
Mòdul: Recerca qualitativa i quantitativa.
- Máster Erasmus Mundus *Joint Master Degree in Work, Organizational and Personnel Psychology* de la UB

A més de comptar amb la titulació i els requisits específics addicionals assenyalats, els candidats hauran de presentar la següent informació a la comissió acadèmica o a qui aquesta delegui:

1. Expedient acadèmic
2. *Curriculum vitae* complet.
3. Un escrit (d'un màxim d'una pàgina) on l'estudiant indiqui els motius i els objectius professionals que l'han portat a triar la via de formació doctoral en el programa al qual postula.
4. L'estudiant podrà adjuntar cartes de referència de professors investigadors doctors de prestigi (publicacions i altres mèrits) a la seva sol·licitud.
5. Acreditació del nivell d'anglès. Aquest requisit es pot acreditar de manera formal (nivell B2), o aportant altres indicadors (per ex., haver viscut un any a un país de parla anglesa, haver cursat un programa de grau o màster la llengua vehicular del qual sigui l'anglès, etcètera).

El procés de recaptar informació sobre el candidat culmina amb la realització d'una entrevista presencial o mitjançant videoconferència per tal d'obtenir una valoració qualitativa sobre l'adequació del programa per al candidat sol·licitant.

L'entrevista la realitzarà el/la coordinador/a del programa, comptant amb la disponibilitat d'incorporar el punt de vista del grup de recerca al qual pertany la línia seleccionada pel candidat. És recomanable que el candidat conversi (de manera simultània o independent) amb el coordinador i l'IP del grup de recerca. (La manera de dur a terme l'entrevista ha de ser extremadament delicada, respectuosa i positiva a fi de facilitar la millor orientació al sol·licitant).

D'acord amb la informació recollida, el pes dels criteris d'admissió es distribueix de la manera següent: Expedient acadèmic, 30%; Informe valoratiu de l'entrevista, 25%; Formació metodològica quantitativa i/o qualitativa específica, 20%; Acreditació de suficiència lectora de textos científics en anglès 25%.

Oferta i demanda de places

Oferta de places 7 UAB + 7 UB s'ha pogut cobrir durant tot aquest període. Tot i que es va mantenir un actitud vigilant sobre la correcta valoració del perfil d'admissió dels candidats, la gestió del procés de selecció ha estat objecte d'una profunda revisió com conseqüència de la implantació del protocol GAND (Tabla 4). L'assoliment dels objectius dona lloc a la formulació d'una segona generació d'accions encarrilades a actualitzar i completar les accions o estratègies valorades com positives per l'admissió i acompanyament dels doctorands de nou ingrés. Tot i que podem dir que el grau d'interès que desvetlla el programa C&C és molt satisfactori hem de reconèixer que no hem fet un seguiment sistemàtic de les demandes rebudes. Aquest aspecte queda inclòs al pla de millora. També hem de millorar la presència d'indicacions que fan recomanable assignar complements de formació (0% durant aquest període) i la

internacionalització per via de la universitat de procedència (Vid. [Evidència 3.3.1](#)). No obstant això, de forma aproximada les demandes d'informació poden ser d'uns 30 correus mensuals procedents d'Espanya, Llatinoamèrica, Europa i Àsia. L'ordre de l'enumeració és indicatiu de la freqüència. No totes les prescripcions fetes es materialitzen en matrícula.

Taula 4. Estructura del protocol GAND [Evidència 1.1.1]					
PROTOCOL GAND					
Objectiu general					
Fases					
Contactar	Compartir	Situar	Verificar		
Contingut de cada fase					
Objectius específics	Responsables	Accions	Resultats	Fonts d'informació	Altres

Procedència de les sol·licituds

Característiques dels/les doctorands/des admesos/ses i matriculats/des

L'admissió de doctorands que han iniciat la seva investigació en altres programes (Taula 4) només afecta a la seu local UAB del programa C&C.

Taula 5. Admesos matriculats per curs (2014/15-2020/21)				
Curs	Admesos matriculats de nou ingrés UAB (m*)	Admesos matriculats procedents de RD anteriors UAB (m**)	Total d'admesos UAB	Admesos matriculats de nou ingrés UB (m*)
2014	5	2	7	8
2015	17	3	20	9
2016	8	2	10	8
2017	8	6	14	4
2018	7	0	7	4
2019	9	1	10	5
2020	4	1	5	2
Total	58	15	73	40
Total m* (UAB + UB) : 58+ 40			98	
Total admesos (m* + m**) = 113				

Característiques dels doctorands matriculats

En aquest apartat presentem, en primer lloc, les dades facilitades per el SIQ i l'Escola de doctorat de la UB [\[Evidència 1.1.2\]](#) sobre els indicadors proposats per descriure la composició dels estudiants de doctorat de nou ingrés i del total de matriculats en cada curs acadèmic. En segon lloc, fem una valoració dels indicadors descrits tenint en compte els criteris de perspectiva de gènere, compromís doctoral, diversitat cultural i internacionalització del programa

Doctorands/doctorandes de nou ingress

La Taula 6 només recull el percentatge del primer terme de la clau dicotòmica considerada. Les cel·les ombrejades indiquen que no disposem de la informació. Posteriorment s'inclouen els gràfics derivats de la Taula 6 (Figura 2) corresponent als estudiants de la UAB i Figura 3 corresponent als estudiants de la UB).

Taula 6. Perfil dels doctorands/es matricules de nou ingress. Cursos 2014/15-2020/21														
Curs Seu Indicadors	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	UAB n=5	UB n=8	UAB n=17	UB n=9	UAB n=8	UB n=8	UAB n=8	UB n=4	UAB n=7	UB n=4	UAB n=9	UB n=5	UAB n=4	UB n=2
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<i>Dones</i>	60	100	76,47	66,66	75	62,5	50	50	71,42	100	88,88	20	100	50
<i>Dedic. TC</i>	60	25	76,47	22	75	75	75	25	85,71	0	77,78	40	50	50
<i>Estrangers</i>	40	75	52,94	33,33	87,5	37,5	62,5	50	85,7	50	88,59	60	40	50
<i>UPI</i>	20		52,94		50		62,5		71,43		44,44		25	
<i>Becats</i>	0	0	5,88	0	0	0	0	0	14,29	0	0	0	0	0

Nota. TC: Temps complet; UPI: Universitat de procedència internacional

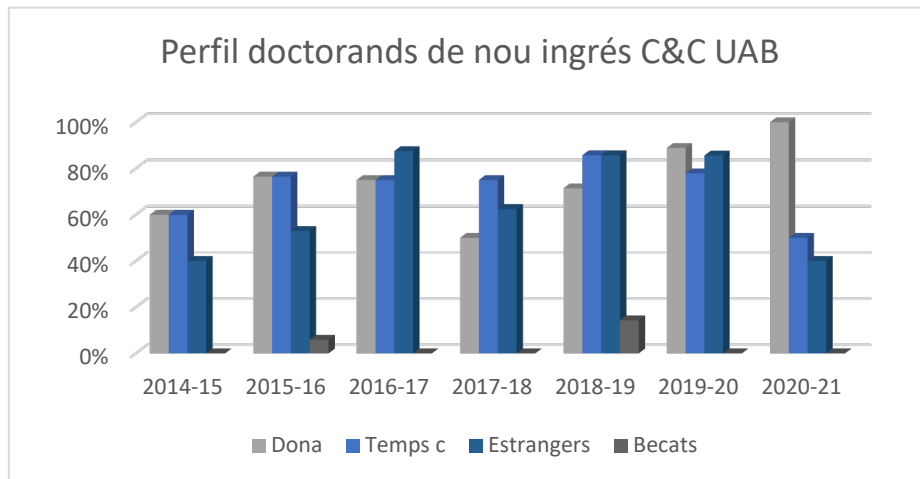


Figura 2. Indicadors dicotòmics: descripció dels Doctorands UAB de nou ingress

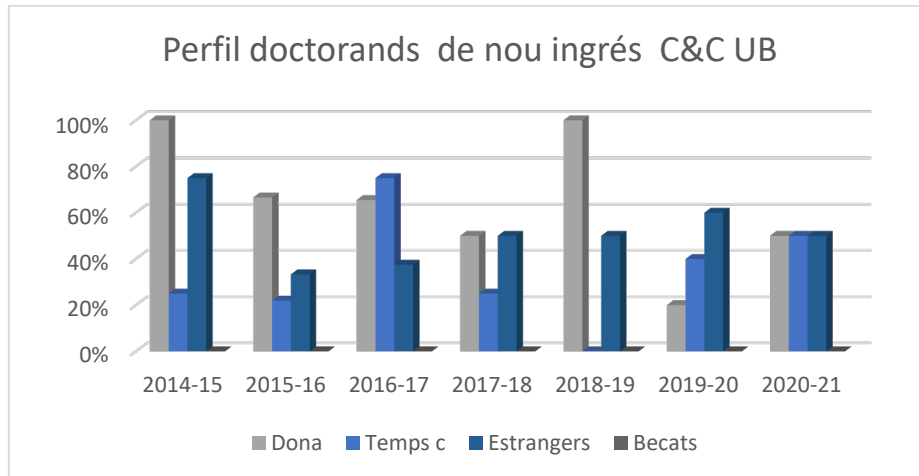


Figura 3. Indicadors dicotòmics: descripció dels doctorands UB de nou ingrès

Evolució del grup de matrícula C&C UAB-UB

A la Taula 7 es recull el número total de matriculats per curs acadèmic [Evidència 1.1.3]

Curs	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
UAB	7	26	27	32	34	39	36
UB	8	17	21	25	27	25	19
Total	15	43	48	57	61	64	55

La Figura 4 descriu el % del total de matriculats en cada curs acadèmic d'acord amb les característiques dicotòmiques dels indicadors. No s'inclou l'indicador UPI perquè només disposem informació d'una de les seues.

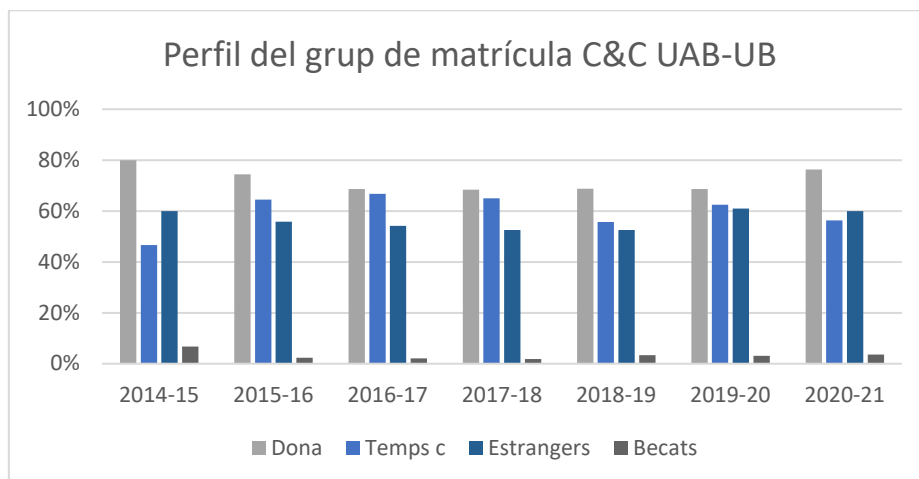


Figura 4. Indicadores dicotòmics: Descripció del total de matriculats UAB-UB per curs acadèmic (2014/15-2020/21)

Criteris per valorar l'evolució dels indicadors de la composició dels grups de matricula

Destaquem quatre aspectes que poden ser objecte de correcció, optimització o de nova incorporació al pla de millora que presentem (*Vid.* Pla de millora 2022/23-2023/24)

1) Indicador perspectiva de gènere: Criteri paritat de gènere en percentatge (Fig. 5).

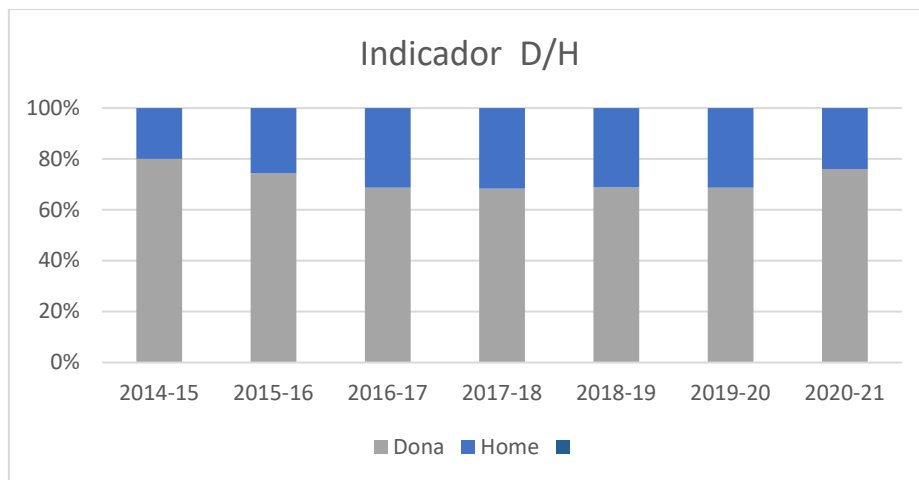


Figura 5. Evolució de la proporció Dona-Home

L'estructura des de la perspectiva del valor de la paritat de gènere no alerta sobre la presència d'un problema de gènere relacionat amb la selecció i l'admissió de dones al programa. Per altra banda, els petits increments de la presència d'homes en els darrers cursos es pot considera com un pas positiu que cal afavorir.

2) Compromís doctoral: criteri temps de dedicació a la formació i investigació (Fig. 6).

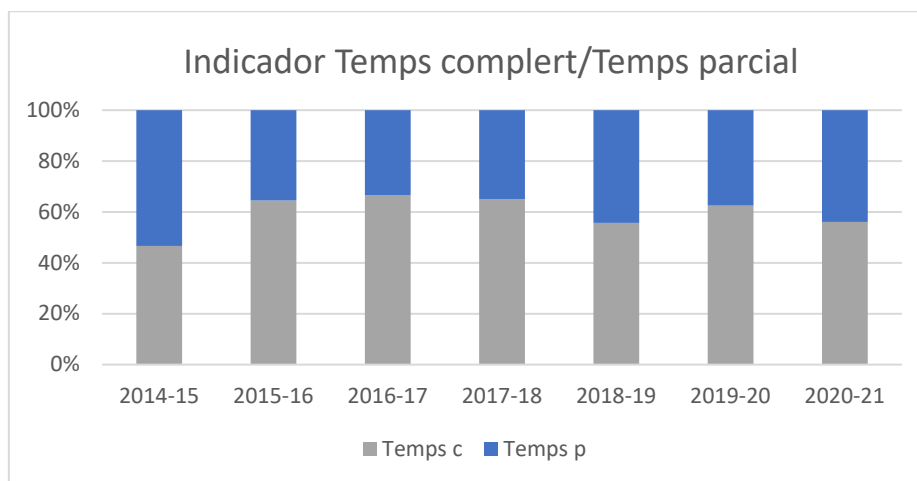


Figura 6. Evolució de la proporció dedicació TC/TP

En la memòria web del programa C&C consta, des de la seva primera formulació aprovada al 2014 i actualitzada al setembre 2021 (*Vid.* E1.0.4), que la nostra previsió era orientar cap a la dedicació parcial als candidats admesos no becats. La presència de beques és pràcticament inexistent i, malgrat això, la dedicació a temps complet és l'opció més escollida. Un comentari

compartit a l'hora d'entendre aquest fet és la il·lusió, carregada d'entusiasme i bona voluntat inicial, que d'alguna manera es converteix en una barrera difícil de superar per poder valorar si la dedicació a temps complert és en realitat la més adequada. Complementàriament, la relació de supervisió i acompanyament és un altre aspecte que cal reforçar per fer un seguiment de les estratègies utilitzades i optimitzar la relació vinculada al compromís doctoral.

3) Estrangers: criteri diversitat cultural (Fig. 7).

El compromís de fomentar la presència de doctorands estrangers s'ha mantingut durant aquest període (Fig. 7) Valorem molt positivament la possibilitat que la seva presència ofereix de poder compartir amb ells i elles la diversitat cultural que es fa present en la formació i la investigació. La presència d'estudiants estrangers en el programa suposa una motivació cabdal per donar a conèixer el nostre país i fer ús de les tres llengües oficials del programa com hem fet durant aquests anys .

Un altre aspecte a tenir en compte és concretar les condicions de procedència d'aquests estudiants que considerem més favorables per la internacionalització del programa (Vid. PUI: criteri xarxa internacional)

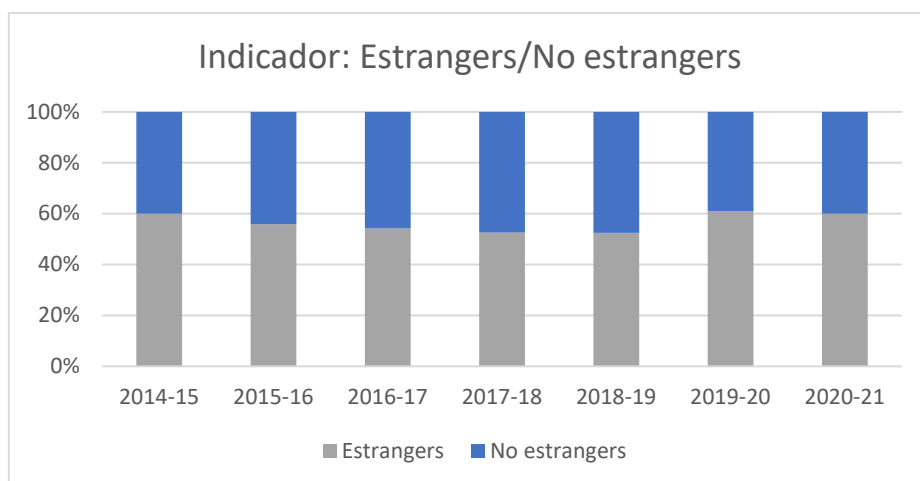


Figura 7. Evolució de l'indicador Presència d'estrangers

Universitat de procedència-Internacionalització: criteri xarxa internacional C&C (Fig. 8)

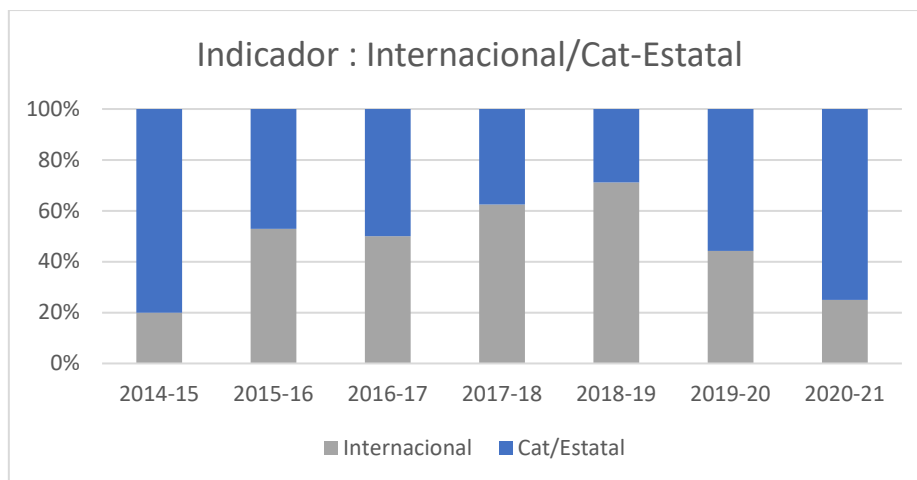


Figura 8. Evolució de la proporció per universitat de procedència-Internacionalització (UPI) (C&C UAB)

Les condicions més favorables, però no excloents, per a incorporar estudiants estrangers són les que possibiliten: les co-tuteles, les mencions internacionals, els convenis de mobilitat, les vinculacions de professorat estranger amb el col·lectiu de col·laboradors externs, etc. Aquests són els aspectes de procedència que hauríem de tenir en compte sense oblidar altres aportacions que poden ser tan rellevants com la internacionalització. La idea és que la relació amb cada doctorand/a estranger/a estigui afermada per una xarxa de relacions institucionals en la que participa la universitat estrangera de procedència. Aquesta reflexió connecta amb un nou objectiu inclòs en el pla de millora (Vid. [E3.3.1](#)).

C&C UAB té la possibilitat de contribuir activament a la internacionalització (Vid. Fig. 8). Malgrat no disposem de les dades PUI de la UB, la presència d'estudiants estrangers es manté a un nivell molt acceptable (Vid. Taula 5). Per tant, les possibilitats de contribuir de forma efectiva a la internacionalització podem dir que hi són i es concreten en aportacions tangibles (Vid. E6).

Activació de les línies d'investigació i situació actual del compromís doctoral del total de doctorands de nou ingrés durant el període 2014/15-2020-21

Un altre aspecte d'interès per a descriure l'evolució de la composició de cada promoció de primeres matrícules (RD 99/2011) és la distribució de l'adscripció dels compromisos doctorals que han estat sota la supervisió i acompanyament de cada línia (Vid. [Evidència 1.1.3](#)).

Línia	% de primeres matrícules per línia (A)	% de l'estat de vinculació (B)			Total % B
		Tancat amb èxit	En curs	Baixes definitives	
L1. Estudis de processos cognitius i comunicatius en educació i en les etapes avançades del desenvolupament psicològic	42(45%)	27% (29)	45% (49)	28% (30)	100% (108)
L2. Estudis de prevenció i promoció de la relació comunicativa en àmbits socials, educatius i sanitaris	30% (33)				
L3. Estudis observacionals i d'avaluació de programes en comunicació i canvi	28% (30)				
Total % A	100% (108)				

¹Totals matriculats 113 – 5 (dades perdudes) = 108 matriculats (Vid. Taula 5)

Destaquem que les tres línies mostren un notable compromís en fer viable la formació i la recerca dels estudiants de doctorat (RD 99/2011) de les diferents promocions considerades.

També fem notar que no s'han utilitzat els complements de formació, aspecte incorporat a la segona generació d'acció GANT (Vid. [Pla de millora E3.3.1](#)) i que, en el nostre cas, ens referim a la preparació metodològica més especialitzada en l'àrea de les disciplines psicològiques implicades en nostres temes de recerca (Vid. Evidència 6.1)

E1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives

Aquest subestàndard transversal de l'Escola de Doctorat ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració en **progrés vers l'excel·lència per la UAB i amb la valoració de s'assoleix per la UB.**

Autovaloració de l'estàndard 1

Tenint en compte l'avaluació favorable del subestàndard transversal 1.2. avaluat per AQU Catalunya, el programa valora positivament la implantació d'aquest estàndard perquè considera que el disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Tanmateix, considerem que els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes i alhora que el programa que té els mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i de les activitats formatives. En conseqüència, el programa considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés ver l'excel·lència**.

El CAI ha reflexionat sobre les evidències del estàndard 1. S' ha tingut en compte la relació entre les places ofertes, l'activació de les línies i la capacitat d'entomar el compromís de fer una bona gestió del procés d'admissió, formació, supervisió i seguiment per part de l'organització del programa.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució ha desenvolupat les eines per informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

E2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

El programa té una pàgina web pròpia específica [[Evidència 2.1.2](#)]

Aquesta pàgina inclou els següents apartats: 1) Presentació, 2) Línies de recerca i professorat (amb dades de contacte i CV d'aquests), c) Admissió i matrícula (requisits d'accés, criteris de selecció, complements de formació, activitats formatives, i calendari), d) Normativa reguladora, amb enllaços a les webs de les Escoles de Doctorat UB i UAB.

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració de **s'assoleix, tant per la UAB com per la UB.**

E2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració de **s'assoleix, tant per la UAB com per la UB.**

E2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya **amb la valoració en progrés cap a l'excel·lència per la UAB i amb la valoració de s'assoleix per la UB.**

Autovaloració de l'estàndard 2

Aquest estàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **"s'assoleix", tant per la UAB com per la UB.**

El programa també valora positivament la implantació d'aquest procés perquè s'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. La informació és clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua del programa.

E3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència, tant per la UAB com per la UB.**

E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat.

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència, tant per la UAB com per la UB.**

E3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

S'adjunta com evidència el pla de millora del programa [[Evidència 3.3.1](#)], seguint l'acordat al conveni entre UAB-UB [[Evidència 1.3](#)] el SGIQ d'aplicació és el de la universitat coordinadora que és la UAB, com universitat coordinadora, que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora tenint en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions de possibles informes d'AQU.
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació (Vid. [E3.3.1](#))

Aquest subestàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya **amb la valoració de s'assoleix per la UAB i amb la valoració en progrés vers l'excel·lència per la UB .**

Autovaloració de l'estàndard 3

Aquest estàndard transversal ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **“en progrés vers l'excel·lència” tant per la UAB com per la UB.**

El programa també valora positivament la implantació dels processos VSMA, de la recollida de la informació i resultats del programa i de la revisió del SGIQ de l'Escola de Doctorat.

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

E4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

El professorat del programa està especialitzat i capacitat [[Evidència 4.1.1.](#) i [Evidència 4.1.2](#)] en els temes que donen contingut a la proposta actualitzada de les tres línies d'investigació sobre psicologia de la comunicació i canvi en diferents contextos de la vida quotidiana: parella, família, educació, organitzacions, salut, activitats esportives, etc.

E4.1.1. Grups d'investigació

El programa de doctorat disposa dels següents grups de *recerca* consolidats (SGR) i grups reconeguts acreditats per la CAP (GRA-CAP) perquè han produït investigació doctoral amb contribucions sobre C&C o equips reconeguts validats per la CAP (GRV-CAP) si són equips de nova creació (no ha tingut temps de produir tesis sobre C&C) i la majoria dels seus membres o la investigadora o investigador principal de l'equip formen part d'un grup d'investigació consolidat SGR (Taula 9).

Taula 9. Característiques dels grups d'investigació verificats vinculats a les línies (Vid. Evidència 4.1.1)								
Línia	Grup	Nivell	Professorat C&C 2014-2020					
			D	%f	H	%f	Total	%t
L1. Estudis de processos cognitius i comunicatius en educació i en les etapes avançades del	L11. Grup d'Investigació 2PC2 (UAB).	GRA-CAP	3	50%	3	50%	6	14%
	L12. Equip d'investigació en Llenguatge i cognició en el desenvolupament típic i atípic (incorpora membres del 2014SGR1098 GISTAL UAB fins 2017 i GR-CAP fins la seva extinció al 2020)	GRV-CAP	5	100%	0	0%	5	12%
	L13. Grupo d' Investigació en Gerontologia (UB).	2017SGR-768 GIG.	1	50%	1	50%	2	5%
L2. Estudis de prevenció i promoció de la relació comunicativa en àmbits socials, educatius i sanitaris	L21. Grup d'investigació en Infància i Adolescència en Risc Social (UAB)	2017SGR-66 IARS	2	100%	0	0%	2	5%
	L22. Equip d'investigació en Relacions interpersonals afectives i negociació, gestió-mediació de conflictes (UB). (IP i altres membres formen part del Grup 2017SGR 00564 de Recerca en Psicologia Social, Ambiental i Organitzacional (PSICOSAO-UB)	GV-CAP	6	100%	0	0%	6	14%
	L23. Grup d'investigació en Neuroimatge, Personalitat, Prevenció i Tractament en Psicologia Clínica i de la Salut (UAB)	2017SGR-1198 PsicoClíSa	5	71,4%	2	29%	7	17%
	L24. Equip d'investigació en Gestió de persones, de la comunicació interna i externa, i del canvi en les organitzacions (IP i altres membres formen part del Grup 2017SGR 00564 de Recerca en Psicologia Social, Ambiental i Organitzacional (PSICOSAO-UB)	GV-CAP	2	100%	0	0%	2	5%
L3. Estudis observacionals i d'avaluació de programes En comunicació i canvi en comunicació i canvi	L31, L32 i L33 Grup de Recerca en Innovació i Dissenys. Tecnologia i aplicació multimèdia i digital als dissenys observacionals).	2017SGR1-1405 GRID UB	7	58%	5	42	12	28%
Total			31	74%	11	26%	42	100%

Els cinc grups d'investigació (4 SGR + 1 GRA-CAP) més reconeguts agrupen el 69% del professorat i el 31% restant, equips reconeguts per la CAP, aporten el 43% (15 de 35) de sexennis vius. Tant si ho mirem per la via de la consolidació dels grups de recerca o per la via dels sexennis vius, arribem a la mateixa conclusió: el PDI enrolat en el programa de doctorat C&C està altament preparat per a la tasca de formació i supervisió que ha de dur a terme.

E4.1.2. Sexennis vius, publicacions i projectes competitius

El desglossament de sexennis vius i acumulats per les tres línies d'investigació (Taula 10) reafirma la valoració de la fortalesa investigadora del programa C&C.

Taula 10. Capacitat investigadora del PDI (n = 42) per cada línia del programa C&C				
Línies del programa	Sexennis vius (Total 35 83,33%)		Sexennis acumulats (Total 97 >2 sexennis per investigador)	
	f	%f	f	%f
L1. Estudis de processos cognitius i comunicatius en educació i en les etapes avançades del desenvolupament psicològic (n = 13 PDI)	11	31,4%	28	29%
L2. Estudis de prevenció i promoció de la relació comunicativa en àmbits socials, educatius i sanitaris (n = 17 PDI)	13	37,2%	33	34%
L3. Estudis observacionals i d'avaluació de programes en comunicació i canvi (n = 12 PDI)	11	31,4%	36	37%

Pel que fa a les publicacions, a més dels 25 articles Q1-Q2 JCR inclosos en document RRHH del programa, la producció científica d'alt nivell es una motivació que està present en el professorat associat (Taula 15 i Fig. 9).

Taula 11. Publicacions d'articles en el període 2017-2021 (setembre). PDI C&C UAB-UB						
Curs	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Q1	2	14	9	10	8	43
Q2	18	11	20	23	6	78

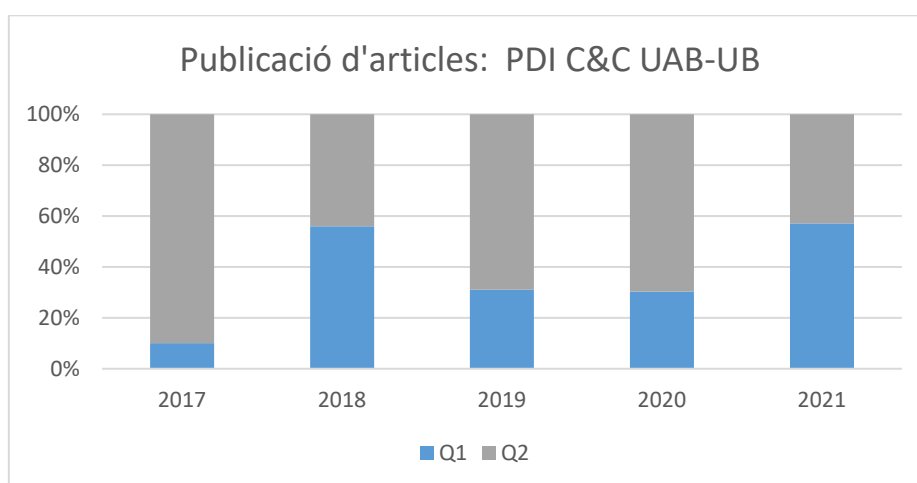


Figura 9. Producció científica PDI C&C UAB-UB. Articles IF (JCR), Q1-Q2

Podem destacar que, si ens centrem en el 25 articles seleccionats (Vid. E4.1.1), totes les línies i tots els equips-sublínies de recerca han contribuït amb publicacions Q1-Q2 [Evidència 4.1.3]

Per últim, l'indicador de projectes competitius d'investigació activats respon a l'exigència d'aportar un projecte competitiu que es mantingui viu més enllà del període considerat. Els vuit projectes inclosos en el document RRHH (Fig. 10) estan finançats per organismes estatals o europeus (Fig. 10). Totes les línies tenen al menys un projecte competitiu i el total de finançament obtingut s'apropa als 600.000€ (Fig. 11). Des del punt de vista del seu contingut, els tres projectes de la L1 aborden respectivament les temàtiques de la comprensió i qualitat del discurs (PID2020-119555GA-I00 MEiC, L12), el desenvolupament avançat de les habilitats cognitives i sociolingüístiques dels nens i nenes amb o sense dificultats auditives (PID2020-118419GB-I00 MEiC, L12) i les trajectòries associades al gènere a l'edat adulta (PID2020-118419GB-I00, MECiUN). Els temes dels projectes de la L2 són: el flux del treball i de la vida en condicions difícils (ex.: COVID-19) (2020-1-ES01-KA203-083282 CE, L22); alimentació, imatge corporal i promoció de la salut en adolescents (PSI2017-87137-R, MELiC, L23). El finançament de la L3 aborda dos temes metodològics: la integració *mixed-methods* (PGC2018-098742-B-C31, MINECO/FEDER, UE, MCEiUN, L31-32-33) i les aplicacions de la simulació Monte Carlo (PGC2018-098742-B-C31, MINECO/FEDER, UE, L33).

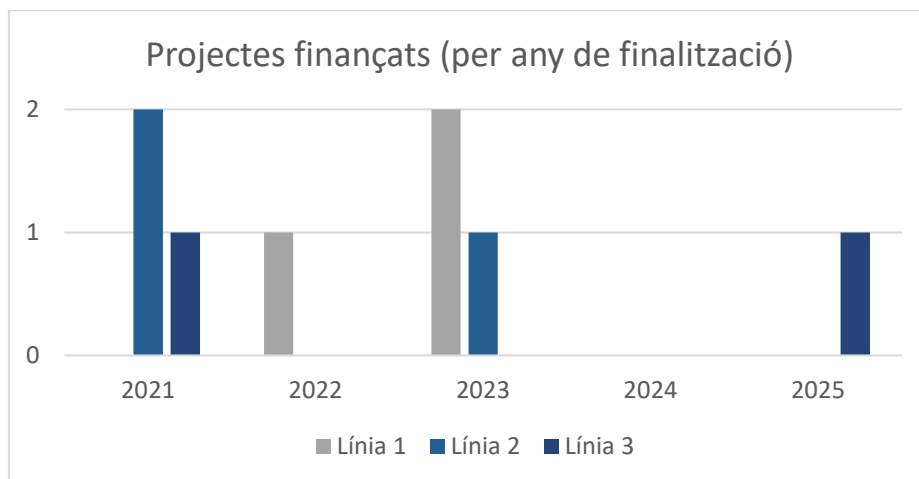


Figura 10. Projectes finançats actius sobre C&C

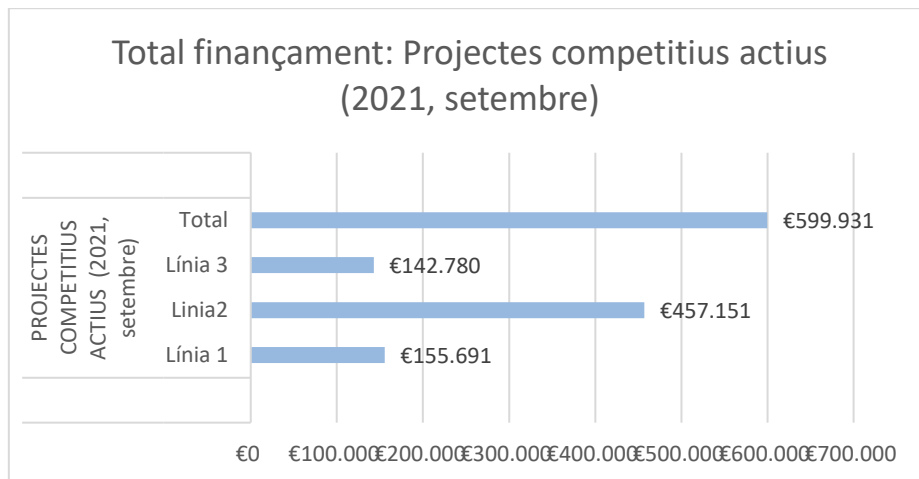


Figura 11. Finançament rebut

A més de les dades aportades de projectes competitiu actius, durant aquest període han finalitzat 7 projectes competitiu amb una quantia de 373.873€ [\[Evidència 4.1.3a\]](#).

E4.1.3 Premis i distincions al professorat dins del període avaluat

El fet de que el PDI C&C se senti orgullós de que alguns dels seus col·legues rebin el reconeixement per la seva labor professional és un altre indicador de la qualitat del treball col·lectiu que dona continuïtat a la millora del programa (Taula 12).

Taula 12. Valors afegits: professorat
— 2014 - VI Premio de Investigación en Salud Mental Infantil y Juvenil convocat per la Revista de Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente i patrocinat per l'Ajuntament de Sant Boi de Llobregat. Sant Boi de Llobregat. Dra. M. Teresa Anguera (en col·laboració).
— 2015 – Premi en la categoria de professores i investigadores en la novena edició dels Premios Nacionales Alares a la Conciliación de la Vida Laboral, Familiar y Personal, y la Responsabilidad Social. Dra. Marina Romeo.
— 2016 - Membre d'Honor del Consell Superior Europeu de Doctors. Dra. M. Teresa Anguera.
— 2016 - Medalla al Mèrit Professional atorgada por ESERP, School of Business and Social Sciences. Barcelona. Dra. M. Teresa Anguera.
— 2016 - Premi Juan Manuel Muñoz Céspedes a la Millor Comunicació Oral en el VIII Congreso Nacional de la Federación de Asociaciones Españolas de Neuropsicología. Dr. Joan Deus.
— 2018 - XIV Premi 'Ramón Bayés i Sopena' a la trajectòria professional. Atorgat per l'Acadèmia de Ciències Mèdiques i de la Salut de Catalunya i Balears. Societat Catalano-Balear de Psicologia. Dr. Joan Deus.
— 2018 - Premi a la Millor Comunicació Oral presentada en el XIV Congreso de la Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad (SEEDO). Organitzador: Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad (SEEDO). Dr. Joan Deus.
— 2019 - Premi Pazo de Prata INEF Galicia, atorgat por A Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física (INEF Galicia) de la Universidade da Coruña. Dra. M. Teresa Anguera.
— 2019 – Premi a la Millor Comunicació Oral presentada a la XXXIV Jornada de Terapia del Comportamiento y Medicina Conductual en la Práctica Clínica. Dr. Joan Deus.
— 2019 – Premi al Millor Resultat d'Investigació presentat al XXX Congreso Nacional de Comunicación y Salud. Organitzador: Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (semFyc). Dra. Mariona Portell (en col·laboració).
— 2021 - Situació en el top 2 % mundial de investigadores, segons https://elsevier.digitalcommonsdata.com/datasets/btchxktzyw/3 , en el àmbit Psychology & Cognitive Sciences. Dra. M. Teresa Anguera.
— 2021 - Premi Antonio Colodrón a la millor comunicació oral presentada al IV Simposio de Psicología y Psiquiatría. Organitzador: Sociedad Española de Medicina Psicosomática. Sociedad Catalana de Psiquiatría i Salud Mental. Sociedad Marcé Española (MARES). Dr. Joan Deus.
— 2022 - Premi INICO 2022 a la trajectòria professional atorgat pel Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Dra. M. Teresa Anguera.
— 2022 - Doctorat <i>Honoris Causa</i> , atorgat per la Universidad de La Laguna. Dra. M. Teresa Anguera.
— 2020 - VI Edició Distincions a la Qualitat Docent. Distinció en la modalitat de grups docents al Grup d'Innovació Docent de Comunicació Audiovisual de la Facultat de Psicologia. Dra. Marina Romeo.

E4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

La capacitat d'atendre el grup de matrícula de cada curs durant el període (2014-2021) ha estat adequada d'acord amb el recursos humans disponibles [Evidència 4.2.1]. La demanda de temes dirigits per investigadors i investigadores de reconeguda solvència va concentrar l'assignació de direccions de tesis (Taules 16.1, 16.2 i 16.3), la qual cosa ha estat objecte d'una atenta consideració per a diversificar i incorporar a tot el professorat a la tasca de direcció.

Taula 13.1. Direcció de tesis en curs i disponibilitat 2022-23					
Línia 1/PDI	Direcció en curs	Codirecció en curs	Total en curs	Disponibilitat 2022-23	ORCID ID https://orcid.org/
Castelló Tarrida, Antoni (IP) (TU, UAB)	1	0	1	0	0000-0002-8066-6245
Cladellas Pros, Ramón (Ag, UAB)	0	1	1	1	0000-0002-0801-8462
Badia Martín, Mar (Ag, UAB)	0	3	3	1	0000-0002-3661-1175
Martínez-Fernández, José Reinaldo (Ag, UAB)	4	2	6	0	0000-0002-1233-7386
Castellà Mate, Judit (Ag, UAB)	0	0	0	1	0000-0002-6094-3516
Quesada Pallarés, Carla (L, UAB)	1	1	2	0	0000-0002-5997-1536
Cambra Vergés, Cristina (IP) (TU, UAB)	0	2	2	0	0000-0003-1712-646
Serrano Pau, Carrasumada (TU, UAB)	1	1		0	0000-0003-1996-5155
Aparici Aznar, Melina (IP) (Ag, UAB)	1	0	1	2	0000-0001-9015-0974
Soler Vilageliu, Olga (TU, UAB)	1	0	1	3	0000-0001-9219-1913
Serrat Sellabona, Elisabet (TU, UdG)	0	0	0	1	0000-0003-0702-0082
Villar Posada, Feliciano (IP) (TU, UdG)	0	0	0	0	000-0003-0830-7034
Celdrán Castro, Montserrat (Ag, UB)	1	0	1	0	0000-0003-3606-1975
Total	10	10	20	9	

[Nota: Entre parèntesis, s'inclou categoria laboral i Universitat: CU Catedràtic TU Titular; Ag Agregat; L Lector; CD Contractat Doctor; CA Catedràtic Agregat; As Associat; AsM Associat Metge]

Taula 13.2. Direcció de tesis en curs i disponibilitat 2022-23					
Línia 2/PDI	Direcció en curs	Codirecció en curs	Total en curs	Disponibilitat 2022-23	ORCID ID https://orcid.org/
Sala Roca, Josefina (IP) (TU, UAB)	0	2	2	0	0000-0001-9829-5131
Arnau Sabatés, Laura (CD, UAB)	0	1	1	1	0000-0003-3359-4071
Cantera Espinosa, Leonor M. (TU, UAB)	1	0	1	1	0000-0002-4541-5993
Cuadrado Gordillo, Isabel (CU, UEX)	0	0	0	1	0000-0003-2592-5571
Armada Tremolosa, Immaculada (IP) (A, UB)	2	3	5	2	0000-0003-2690-0544
Castrechini Trotta, Ángela (A, UB)	0	1	1	0	0000-0003-3241-5254
Gisela Berger, Rita (TU, UB)	0	0	0	1	0000-0002-9908-3672
Munuera Gómez, Pilar (TU, UCM)	0	1	1	0	0000-0001-8998-6272
Deus Yela, Joan (IP) (CA UB)	0	0	0	1	0000-0002-3305-2662
Gomà Freixanet, Montserrat (CU, UAB)	0	0	0	1	0000-0003-3146-1750
Mora Giral, Maria Soledad (A, UAB)	0	0	0	1	0000-0002-3475-6725
Gutiérrez Rosado, Teresa (TU, UAB)	1	1	2	1	0000-0002-0876-6954
Muro Rodríguez, Anna (L Serra Hunter, UAB)	0	0	0	2	0000-0002-1331-9921
Fernández Sánchez, Ana (As, UAB)	0	1	1	1	0000-0002-0333-1345
Soriano Pacheco, José Antonio (AsM, UAB)	1	0	1	0	0000-0002-4200-8030
Romeo Delgado, Marina (IP) (TU, UB)	0	2	2	1	0000-0002-6961-6626
Yepes Baldó, Montserrat (A, UB)	0	2	2	1	0000-0002-7374-433X
Total	5	14	19	15	

Taula 13.3. Direcció de tesis en curs i disponibilitat 2022-23					
Línia 3/PDI	Direcció en curs	Codirecció en curs	Total en curs	Disponibilitat 2022-23	ORCID ID https://orcid.org/
Anguera Argilaga, M. Teresa (IP) (CU, UB)	1	8	9	0	0000-0001-7147-2927
Losada López, José Luis (TU, UB)	0	1	1	2	0000-0001-6134-1819
Portell Vidal, Mariona (IP) (TU, UAB)	0	1	1	2	0000-0002-5939-6842
Chacón Moscoso, Salvador (IP) (cU, US)	0	0	0	1	0000-0002-6401-7384
Sanduvete Chaves, Susana (TU, US)	0	0	0	1	0000-0001-8568-6168
Escolano Pérez, Elena (TU, UNIZAR)	0	1	1	2	0000-0001-8471-9415
Gudberg Konrad, Jonsson (U.of Iceland)	0	1	1	2	0000-0003-3221-5447
Camerino, Oleguer (INEFC-UdL)	0	1	1	2	0000-0002-9069-6448
Castañer, Marta (INEFC-UdL)	0	1	1	2	0000-0001-7580-3068
Bono Cabré, Roser (IP) (CU, UB)	0	0	0	1	0000-0001-7991-6668
Alarcón Postigo, Rafael (CD, UMA)	0	0	0	0	0000-0003-2122-1374
Blanca Mena, M. José (CU, UMA)	0	0	0	0	0000-0003-4046-9308
Total	1	14	15	15	

Si sumen a les tesis que s'estan dirigint (sense tenir en compte si són direcció o co-direcció) la disponibilitat d'acceptar noves direccions, la càrrega de supervisió pel professorat associat amb sexenni viu és de 2,7 tesis, i si considerem el total dels associats (42 PDI C&C UAB-UB), la càrrega passa a ser de 2,2 tesis. Pensem que aquest compromís és assumible per al proper curs i el següent.

E4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels estudiants.

Aquest subestàndard transversal de l'Escola de Doctorat ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "en progrés vers l'excel·lència" per la UAB i amb la valoració "s'assoleix" per la UB.

E4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

El professorat col·laborador extern que forma part del programa C&C pot estar vinculat com a associat o convidat. La implicació dels col·laboradors externs associats contempla tots els aspectes del programa en matèria de formació i investigació, i han de complir amb el requisits exigits per acreditar la recerca cada quinquenni. El nivell de participació dels col·laboradors/es convidats és diferent i depèn de les aportacions que en fan. Els tres nivells de participació actuals són: (1) aportar atenció i donar/rebre informació sobre la producció científica del programa C&C (nivell "Followers"); (2) participar com a ponents en les activitats formatives del programa anual o en les activitats de difusió científica (nivell "Speaker"); i (3) participar en les

comissions i en la menció de doctor internacional, dirigir tesis, revisar tesis (nivell "Commissioners"). El nivell 3 inclou el 2 i l'1, i el 2 inclou l'1.

A la Taula 14 es descriu la composició, el tipus de vinculació, la participació i la procedència del professorat col·laborador extern. Cal notar que la procedència és un indicador del potencial d'internacionalització del què disposa el programa. També és un indicador de la presència equilibrada d'homes i dones. I, finalment, és un indicador de la mobilitat vinculada a las AFP I-II.

Taula 14. Composició del col·lectiu Professorat Col·laborador Extern (PCE-C&C). Llistat obert. El nombre de "convidats" no afecta a la composició del PDI del programa.					
Nom	ÀMBIT	UNIVERSITAT	@	ORCID ID https://orcid.org/	VINCULACIÓ ACTUAL
1. Dr. Giuseppe Riva	UE Itàlia	U. C. de Milán	giuseppe.riva@unicatt.it	0000-0003-3657-106X	Follower
2. Dr. Jorge C. Fernández del Valle	Estatat	UOV	gijorge@gmail.com	0000-0003-1858-641X	Follower
3. Dr. Andrés Di Masso Tarditi	Català	UB (altres col·lectius)	adimasso@ub.edu	0000-0003-1120-3439	Speaker
4. Dr. Antonio Luiz Marques	Estranger Brasil	U. Centre. Belo Horizonte,	marques@face.ufmg.br	0000-0003-1120-3439	Speaker
5. Dr. Bernard Cadet	UE França	U. de Caen Basse-Normandie	bernard.cadet@unicaen.fr	0000-0002-7427-8983	Speaker
6. Dr. Carlos Santoyo Velasco	Estranger Mèxic	UNAM	carsan@servidor.unam.mx	0000-0002-2817-3793	Commissioner
7. Dr. Jaume Roselló Mir	Estatat	UIB	jaume.rossello@uib.cat	0000-0003-4010-7868	Speaker
8. Dr. Gudberg K. Jonsson	Estranger Iceland	U. of Iceland Reykjavik	gjonsson@hi.is	0000-0003-3221-5447	Associate
9. Dr. Manuel Martí-Vilar	Estatat	UV	Manuel.Marti-Vilar@uv.es	0000-0002-3305-2996	Speaker
10. Dr. Oleguer Camerino Foguet	Català	UdLI	ocamerino@inefc.es	0000-0002-9069-6448	Associate
11. Dr. Paco Molinero	Català	Professional	fmoliner@copc.cat	No disponible	Speaker
12. Dr. Rafael Alarcón Postigo	Estatat	UMA	ralarcon@uma.es	0000-0003-2122-1374	Associate
13. Dr. Salvador Chacón Moscoso	Estatat	UdS	schacon@us.es	0000-0002-6401-7384	Associate
14. Dra. Ana Paula Relvas	UE Portugal	U. de Coimbra	aprelvas@fpce.uc.pt	0000-0001-9011-2230	Follower
15. Dra. Anna Vilaregut	Català	URL	annavp@blanquerna.url.edu	0000-0001-8284-2954	Follower
16. Dra. Antonia Pades	Estatat	UIB	antonia.pades@uib.es	0000-0002-8609-898X	Follower
17. Dra. Carla Quesada Pallarés	Català	UAB (altres col·lectius)	Carla.Quesada@uab.cat	0000-0002-5997-1536	Follower

18.	Dra. Elisabet Serrat Sellabona	Català	UdG	elisabet.serrat@udg.edu	0000-0003-0702-0082	Associate
19.	Dra. Isabel Cuadrado Gordillo	Estatat	UEX	cuadrado@unex.es	0000-0003-2592-5571	Associate
20.	Dra. Joana Fornés	Estatat	UIB	joana.fornes@uib.es	0000-0001-8733-7594	Follower
21.	Dra. M. Fernanda Páramo	Estatat	USC	mfernanda.paramo@usc.es	0000-0003-1316-0647	Follower
22.	Dra. María José Blanca Mena	Estatat	UMA	blamen@uma.es	0000-0002-8504-2570	Associate
23.	Dra. María Pau Sandin Esteban	Català	UB (altres col·lectius)	mpsandin@ub.edu	0000-0003-1836-6126	Speaker
24.	Dra. Marta Castañer Balcells	Català	UdL	castaner@inefc.udl.cat	0000-0001-7580-3068	Associate
25.	Dra. Marta Sadurní Brugé	Català	UdG	marta.sadurni@udg.es	0000-0003-3731-2430	Follower
26.	Dra. Mercè Martínez Torres	Català	UB (altres col·lectius)	mercemartinez@ub.edu	0000-0002-2244-7765	Speaker
27.	Dra. Pilar Munuera Gómez	Estatat	UCM	pmunuera@trs.ucm.es	0000-0001-8998-6272	Associate
28.	Dra. Rosalía Vázquez Arévalo	Estranger Mèxic	UNAM-Iztacala	rvamap@unam.mx	0000-0001-6491-9639	Follower
29.	Dra. Susana Sanduvete Chávez	Estatat	Uds	susana.sanduvete@gmail.com	0000-0001-8568-6168	Associate
30.	Dra. Maura Striano	UE Itàlia	UNINA Federico II	maura.striano@unina.it	0000-0001-7398-3288	Commissioner
31.	Dra. Maria Rodríguez Bailon	Estatat	UMA	mariarailon@uma.es	0000-0001-6658-7658	Commissioner

La descripció gràfica que segueix de la procedència i el gènere del professorat extern i tipus de vincle que manté amb el programa C&C UAB-UB aporta una presència més destacada d' homes pel que fa a la procedència de països/universitats estrangers/es, és a dir, professionals de la docència i recerca no vinculats a institucions catalanes ni espanyoles (Fig. 12); la presència d'homes en les activitats formatives (*speakers*) també és superior a la de les dones (Fig. 12); i les possibilitats de poder optimitzar la mobilitat promovent la vinculació *commissioner* és una dada que mereix la nostra atenció pels propers cursos (Vid. [E3.3.1](#)) (Fig. 14).

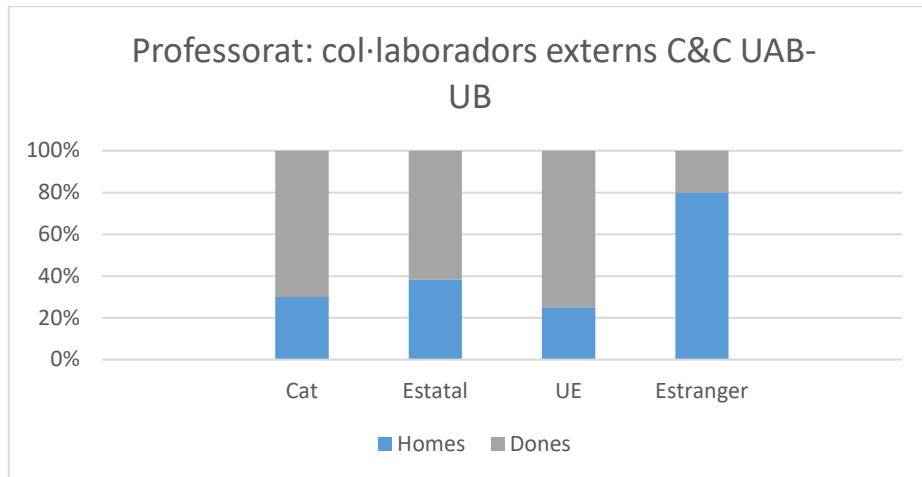


Figura 12. Indicador lloc de procedència i gènere

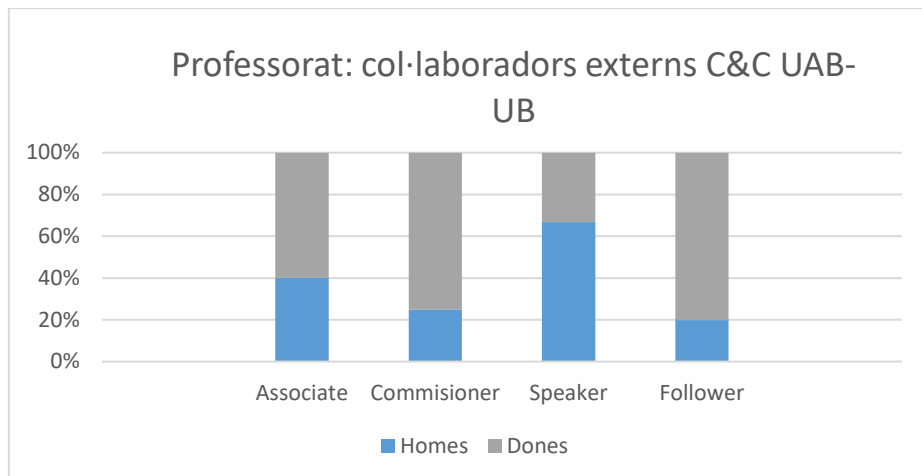


Figura 13. Indicador tipus de participació i gènere

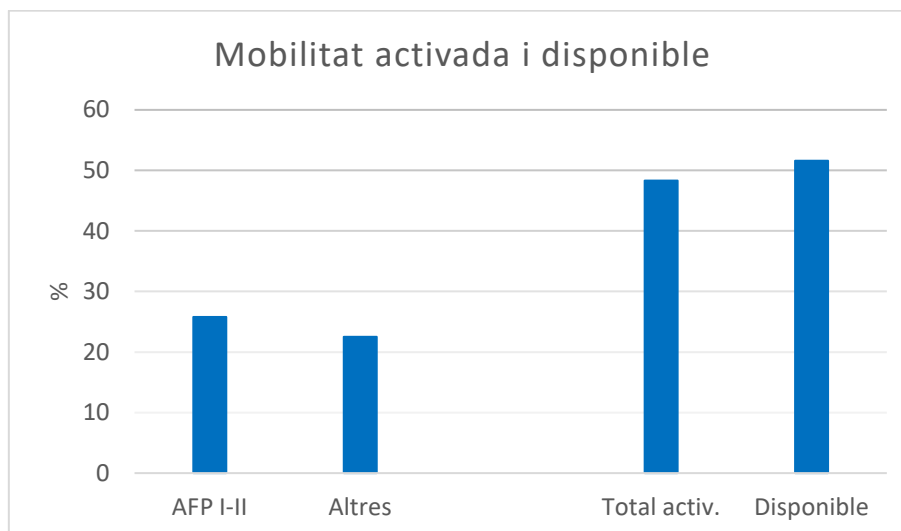


Figura 14. Indicador de capacitat de mobilitat generada per la participació dels col·laboradors externs en les AF I-II, i en tesis doctorals amb menció internacional, co-tutelades, etc. (Altres accions) [Vid. [E6.1.1](#) i [6.2.1](#)].

Encara que comptem amb la presència de personal acadèmic extern de diferents àmbits, som conscients que cal fomentar la seva participació en les diferents estructures de formació i recerca del programa. Aspecte que queda recollit en el pla de millora que presentem (Vid. [Evidència E3.3.1](#)).

Autovaloració de l'estàndard 4

Tenint en compte l'avaluació favorable del subestàndard transversal 4.3. avaluat per AQU Catalunya, el programa valora que el professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants. En conseqüència, el programa considera que aquest estàndard **"en progrés vers l'excel·lència"**.

El CAI ha reflexionat (E4.1, 4.2 i 4.4) sobre les dades que acrediten la capacitació formadora i investigadora del professorat associat al programa, per una banda, i la seva disponibilitat per implicar-se en el funcionament diari de les activitats que són necessàries per garantir un alt nivell de qualitat en els àmbits de la formació, la recerca i la convivència inclusiva de tots els seus membres. També s'han considerat altres aspectes com el paper dels equips de recerca i la participació de col·lectius acadèmics externs formats per professorat en actiu, emèrit, honorari i jubilat amb activitat de recerca.

Tenint en compte el criteri d'optimitzar els fets tangibles que es presenten com evidències, el CAI ha pres els següents acords sobre l'assoliment d'aquest estàndard:

1. El nombre de sexennis vius i de publicacions és òptim.
2. La capacitat d'acceptar la direcció de noves tesis es dona amb escreix.
3. L'oferiment per formar part de la direcció d'una tesi és general i expressa la vitalitat de la temàtica actualitzada que desenvolupa cada equip de recerca.

4. Els equips de recerca, consolidats i reconeguts, estan contribuint a la producció de coneixement propi de cadascuna de les línies d'investigació del programa.
5. El marge generat per incrementar la internacionalització del programa amb la implicació dels col·laboradors externs (estatals, de la UE i estrangers) és ampli, si bé s'està treballant ja de manera ferma per ampliar-ho a partir de la participació de *"speakers, commissioners, i associates professors"*.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa, tant en la UAB com a la UB. Aquests recursos i infraestructures docents, concretament a la Facultat de Psicologia de la UAB van ser objecte d'una avaluació de qualitat en el procés d'acreditació de les titulacions de Grau, Màster i Doctorats.

E5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Els recursos materials específics que els programes de doctorat posen a disposició dels seus estudiants estan, en part, relacionats amb les línies i grups de recerca dels programes. Els grups de recerca estan distribuïts en diferents departaments, aquests grups de recerca tenen una qualitat consolidada en la seva recerca i disposen dels mitjans materials per donar suport al nombre de tesis doctorals que els programes ofereixen. Aquests recursos inclouen espais de treball per l'estudiant de doctorat, laboratoris de recerca i despeses de funcionament associades a la recerca quan aquesta és finançada.

El programa de doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi es gestiona físicament en el Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació en la UAB, situat a la Facultat de Psicologia. Tant en l'espai del Departament com en les altres dependències de la Facultat, considerem que l'alumnat compta amb un règim d'accés als espais, infraestructura i material adequat al seu número i a les característiques del programa. L'organització dels recursos materials que ofereix la UAB i que posen a disposició els Centres de Recerca que participen en el programa assoleixen de manera notable els requisits bàsics que necessiten els estudiants de doctorat.

Els estudiants tenen accés a totes les infraestructures que la UAB té disponibles pels doctorands. La UAB i la UB posen a la disposició dels programes de doctorat els recursos materials de què disposen per al bon desenvolupament de les activitats formatives i de recerca. Les infraestructures pròpies de la universitat faciliten l'accés al Campus UAB, mitjançant els diversos mitjans de transport, la lliure mobilitat en els edificis, l'accessibilitat i adaptabilitat dels espais: aules, biblioteques, laboratoris, sales d'estudi, sales d'actes, aules d'informàtica, campus virtual, serveis d'idioma i esport, etc. Especialment rellevant per estudiants de doctorats son el accés a

la biblioteca digital, connexió *wifi*, accés a serveis de la Facultat, com la sala d'ordinadors, el servei de préstec de tests, i *software* especialitzat en anàlisis estadístiques. Es pot veure més informació a la Taula 15 tant per la UAB com per la UB i a la Taula 16 el espais, infraestructures i materials, específics compartits per la Facultat de Psicologia i Lletres de la UAB.

Taula 15. Aules, seminaris i laboratoris per la docència i altres espais (UAB-UB)		
TIPOLOGIA	UAB Nº i OBSERVACIONS	UB Nº i OBSERVACIONS
Aules de docència	23 aules obertes de 8.00 a 21:00h equipades amb ordinador i projector. De l'aula P-01 a P-15, P-21 i P-24 estan equipades per a donar docència virtual amb webcam i micròfon. P-24 per defensa de tesis.	-
Aules informàtica	4 (total de 125 ordinadors)	3
Laboratori docent	(P-18 i Laboratori d'Estadística Aplicada)	Laboratori de Psicologia Social
Sala de reunions	1 amb equip per a videoconferències (cambra, ordinador, pantalles...)	Sala Biblioteca- Espai amb equip per a videoconferències (cambra, ordinador, pantalles...), i es on s'imparteixen les sessions formatives
Biblioteca i sala de revistes	1 Servei de Biblioteques de la UAB	1 Servei de Biblioteques de la UB
Sala de Juntes (B7/025)	1 Capacitat: 28 en la taula + 55 en les cadires. Capacitat Covid: 40 Defensa de tesis.	1 S'utilitza en la defensa presencial de Tesis
Sala de Graus (B7/052)	1 Capacitat 96. Capacitat Covid 48. Defensa de tesis i conferències	1 S'utilitza en la defensa presencial de Tesis
Auditori (B11/201)	1 Capacitat 425. Capacitat Covid 211 Equipat amb canó de projecció, vídeo i DVD, projector de transparències i megafonia Conferències i actes acadèmiques	1 (Sala Antoni Caparrós) Equipat amb canó de projecció, vídeo i DVD, projector de transparències i megafonia
Local d'estudiants	1	-
Servei de reprografia	1 Plaça Cívica	1 Plaça del Campus
Servei de restauració	1 Compartit amb la Facultat de Filosofia i Lletres	1 Compartit amb la Facultat d'Educació
Xarxa wifi	Existeix en tots els espais comuns	Existeix en tots els espais comuns

Tabla 16. Serveis específics de la Facultat de Psicologia (UAB)

Espais, infraestructures i materials de la Facultat de Psicologia i Lletres			
Espai	Recursos als que tenen Accés els/les doctorands/es		
	Ubicació	Funció	Equipament
Suport Logístic	B7/005	Atenció logística als doctorands/es	-
Sala de Juntes	B7/025	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències en grup petit	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala d'Actes	B7/1056	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala de Graus	B7/052	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Auditori	B11/201	Conferències i events multitudinaris	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Seminari A	B7/1058	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències, formació en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala 116	B5/116	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències, formació en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala 119	B5/119	Supervisió de projectes, presentació de recerques, conferències, formació en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Sala doctorands	B5/127-29	Espai de treball dels doctorands/es	Recursos informàtics
Aula informàtica 32	B5b/-133	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Aula informàtica 33	B5b/-131	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Aula informàtica 34	B5b/-129	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Aula informàtica 35	B5b/-127	Espai de treball dels doctorands/es/ Suport informàtic	Recursos informàtics
Local d'estudiants	B5b/-141	Espai reunió dels estudiants	Mobiliari per activitats presencials
Biblioteca d'humanitats	L/000	Espais de lectura, estudi i consulta	Sales de treball en grup i cabines d'ús individual reservables/WIFI/biblioteca digital
Sala de revistes	B11/123	Espais de lectura, estudi i consulta	Sales de treball en grup i cabines d'ús individual reservables/WIFI/biblioteca digital
Aula P-15	B5/118	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Aula P-24	B5c/011	Defensa de Tesis Doctorals i conferències, en grup mitjà	Mobiliari per activitats presencials i recursos informàtics
Servei restauració	B7/011	Servei en l'àrea de consum d'aliments i begudes (cafeteria, restaurant, autoservei i càtering extern)	Menjador, Terrassa exterior

Finalment també cal remarcar la important quantitat de documents diversos que els professors del programa posen a la disposició dels estudiants en els diversos seminaris realitzats. En la Taula 17 es poden veure alguns exemples. Els alumnes compten amb la possibilitat d'utilitzar diferents programes informàtics lliures, que els hi permeten portar a terme quasi bé totes les accions metodològiques que requereixen les seves Tesis, a banda dels programes en que la UB i UAB ha comprat la llicència (per exemple, ATLAS.ti).

Taula 17. Exemples de recursos materials docents i metodològics durant el període 2014-21

Tipus de recurs	Títol	Accés
Seminari	<i>Introducción al metaanálisis</i> Dra. Susana Sanduverte y Dr. Salvador Chacón	https://drive.google.com/open?id=0B6prygCF9BiSYVYyX0FUbkIBOE0
Seminari	<i>Avances metodológicos en diseños evaluativos (1)</i> Dra. M. Teresa Anguera	https://drive.google.com/open?id=0B6prygCF9BiSU184ZE9wMTAtN3M
Seminari	<i>Avances metodológicos en diseños evaluativos (2)</i> Dra. M. Teresa Anguera	(Es disposa de la gravació en mp4. Es va enviar a tots els alumnes)
Conferència	<i>Estabilidad, cambio e identificación de patrones</i> Dr. Carlos Santoyo Velasco (impartida desde México)	https://drive.google.com/open?id=0B6prygCF9BiSWWcyVTQyLVMzVIE
Seminari	<i>T-pattern analysis: new developments</i> Dr. Gudberg K. Jonsson	(Es disposa de la gravació en mp4. Es va enviar a tots els alumnes)
Conferència	<i>Comprender la comunicación: aproximaciones teóricas, métodos de investigación y campos de aplicación</i> Dra. Mercé Martínez i Torres	(Es disposa de la gravació en mp4. Es va enviar a tots els alumnes)
Seminari	<i>Congruencia entre niveles de análisis en el estudio del comportamiento in situ</i> Dr. Carlos Santoyo Velasco	(Es disposa de la gravació en mp4. Es va enviar a tots els alumnes)
Seminari	<i>Discovering hidden recurring patterns in behaviour</i> Dr. Gudberg Jonsson	(Es disposa de la gravació en mp4. Es va enviar a tots els alumnes)
Tutorial	LINCE	https://www.youtube.com/watch?v=gVF5GuXW-ow
Tutorial	HOISAN	https://www.youtube.com/watch?v=QtmHgU_Bud0
Tutorial	Análisis secuencial con HOISAN	https://www.youtube.com/watch?v=ZuNh3GzUIZQ
Tutorial	Análisis de coordenadas polares con HOISAN	https://www.youtube.com/watch?v=zarMVSDyWKY
Tutorial	Análisis de generalizabilidad con SAGT	https://www.youtube.com/watch?v=1_GFnEMaY28&t=7s
Tutorial	Análisis de generalizabilidad: Optimización del diseño de medida con SAGT	https://www.youtube.com/watch?v=P6r_5D3_KTg
Tutorial	Análisis de generalizabilidad con suma de cuadrados mediante SAGT	https://www.youtube.com/watch?v=a_RhY-ubYCc
Tutorial	Importacion de Excel a HOISAN	https://drive.google.com/file/d/1ISM81OyXTL96aydfaB8DQL8TG6vqPXR/view
Tutorial	Instalació de LINCE PLUS	https://youtu.be/JeziwgjwLv8
Tutorial	Instrument d'observació a LINCE PLUS	https://youtu.be/yERPYP-s5FQ
Tutorial	Registre episodis a LINCE PLUS	https://youtu.be/gmE_EWOTAH4
Tutorial	Seqüències, i fiabilitat a LINCE PLUS	https://youtu.be/2RiXPeISPPk
Tutorial	Diferents observacions a LINCE PLUS	https://youtu.be/ReIOUWg-000
Tutorial	Videos a LINCE PLUS	https://youtu.be/AuoWrlVhNgU
Tutorial	Diferents dispositius a LINCE PLUS	https://youtu.be/GmaUiTiSC8M

E5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

Aquest subestàndard transversal de l'Escola de Doctorat ha estat avaluat per AQU Catalunya amb la valoració en progrés vers l'excel·lència per la UAB i amb la valoració "s'assoleix" per la UB.

En el Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, l'alumnat compta amb un assessorament administratiu específic per al doctorat. L'equip de secretaria del mateix disposa d'una persona especialitzada en els temes administratius de doctorat que dona suport individualitzat per correu electrònic, telèfon i de manera presencial als doctorands/as que ho necessitin. Aquesta persona orienta l'alumnat en les gestions administratives que han de realitzar al llarg de tot el temps de realització de la tesi, els guia en la utilització de l'aplicatiu Sigma, i resol o canalitza totes les seves demandes.

D'altra banda com ja s'ha comentat en el estàndard 1 el projecte GAND (Gestió del Processos de Sol·licitud i Admissió de Nous Doctorats) i el projecte CONNECT han donat suport als estudiants de diverses maneres (Vid. [Evidència 1.12](#); [E1.1.1](#); [E2.1.1](#)):

- a) Guia d'acollida i acompanyament als nous estudiants
- b) Creació d'un lloc [web propi del programa](#) de doctorat
- c) Activació dels campus virtuals
- d) Creació d'un grup d'ajuda mútua entre els estudiants.

El professorat director i tutor del programa desenvolupa un pla d'acció tutorial amb l'alumnat durant i també després de la defensa de la tesi doctoral. Aquesta activitat consisteix a informar-ho de convocatòries de beques, ofertes de treball, requisits per a la carrera acadèmica, escriure cartes de recomanació a institucions públiques i privades, etc. Aquesta tasca sol ser bastant invisible i és fonamental per a facilitar la inserció laboral dels doctorands/as.

Autovaloració de l'estàndard 5

Tenint en compte el resultat favorable en el subestàndard transversal 5.2., avaluat per l'AQU de Catalunya, el programa valora que els recursos materials i els altres serveis són molt adequats per garantir el desenvolupament de la recerca que han de dur a terme les persones doctorandes. Així mateix, els sistemes de suport a l'aprenentatge són del tot adients perquè garanteixen el procés d'aprenentatge i el desenvolupament de la recerca dels doctorands/es, facilitant la seva incorporació al mercat laboral. En conseqüència, el programa considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**, donat que els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i la incorporació al mercat laboral.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

E6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell establert al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQ) per als programes de doctorat.

Les tesis doctorals [vid. [Evidència 6.2.1](#)], les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

Els objectius rectors del programa C&C, tal com s'ha presentat la proposta aprovada en la introducció d'aquest autoinforme, són: 1. Formar professionals competents en les tasques de formular, dissenyar i posar en pràctica un procés de recerca original i de rellevància psicològica en els àmbits de l'educació, la salut, l'esport i en altres situacions de comunicació i canvi de la vida quotidiana; 2. Proporcionar coneixements avançats sobre els aspectes teòrics i pràctics dins de les diferents àrees de coneixement implicades en l'estudi interdisciplinari de la psicologia de la comunicació i canvi; 3. Equipar als doctorands i a les doctorandes dels mètodes i tècniques d'investigació més adients i actualitzats per dur a terme els projectes doctorals de recerca; 4. Compartir i reflexionar els valors de la recerca científica des de diferents perspectives. Destaquem el compromís amb la perspectiva de gènere, la incorporació de la dimensió històrica dels esdeveniments actuals i l'escolta atenta de les necessitats expressades dels professionals per adequar la formació i les propostes de recerca doctoral a la problemàtica real que dona raó de ser a la proposta formativa del programa C&C.

La proposta d'AFP C&C UAB-UB inclou les AFP I-II obligatòries, la mobilitat que és optativa, i la realització d'un article [[Evidència 6.1.3](#)]. S'entén que les tesis per compendi acrediten aquesta activitat obligatòria per defecte. Tot i que es demana la publicació d'un article abans de fer la lectura de la tesi, en alguns casos les Comissions Acadèmiques Locals poden haver acceptat l'elaboració del manuscrit com activitat completament realitzada. Un dels motius és la dificultat d'ajustar el temps del programa amb el temps de les publicacions. Finalment, la proposta es complementa amb activitats formatives externes, referides a congressos, cursos, conferències, tallers.. afins al perfil de la formació del doctorant si bé desenvolupades en diferents institucions.

La programació de les AFP I-II elaborada pels equips de coordinació i aprovada per la CAP a l'inici de cada nou curs és un altre indicador a tenir en compte [[Evidència 6.1.1](#)]. Una mirada de conjunt dels temes abordats, els materials generats, la presència de col·laboradors externs, els diferents nivells d'implicació, el control de l'assistència i de les tasques, i la satisfacció dels doctorands ens aporta un nou argument per a reforçar la idea de que estem fent un bon camí (no sense dificultats) cap a l'excel·lència

La valoració de l'adequació de les AFP I-II i les competències investigadores (COM) que es desenvolupen té en compte els següents dominis: el **domini conceptual** sustentat per arguments i evidències empíriques (DC), el **domini conceptual-instrumental dels mètodes i les metodologies** presents en els objectes d'estudi que formen part de les propostes temàtiques de les línies del programa (DM), i el **domini de la documentació, redacció, edició de documents**

científics i exposició oral de la recerca (DD). A més, hem promogut la **formació en valors i actituds** que afecten a la forma d'entendre la producció i l'ús del coneixement científic aplicat i les seves conseqüències per a la convivència social (**DV**). Per altra banda, la trajectòria científica i/o professional dels docents que han participat i la seva procedència són aspectes que informen de la qualitat dels continguts substantius, metodològics i tècnics compartits, i de la capacitat de modelar actituds ètiques i de convivència social.

La Figura 15 reflexa les decisions que s'han pres (Vid. [E6.1.1](#)) pel que fa als temes, els i les ponents i la seva procedència. Les ponències han facilitat l'elaboració del sentit de les competències (destreses, habilitats, actituds i virtuts) tot compartint les seves experiències a l'hora d'afrontar la complexitat científica i professional dels problemes de la recerca en psicologia de la comunicació i canvi.

Els quatre dominis competencials considerats s'han atès compartint 45 temes (Fig. 18) preparats i conduïts per 34 ponents diferents (43% són dones; i el 17 % de tots el ponents procedeixen d'universitats estatals i estrangeres). Els formats interactius adoptats són : seminaris, tallers, grups de discussió, espai expositiu-doctorands i conferències. La necessària apertura a la incorporació d'iniciatives afins per afavorir l'elecció de temes s'ha concretat en la recomanació de seminaris externs a partir del curs 2018-19. En concret s'han recomanat alguns seminaris organitzats pel [grup internacional de recerca PAFIU](#) (UAB/Codi 2462).

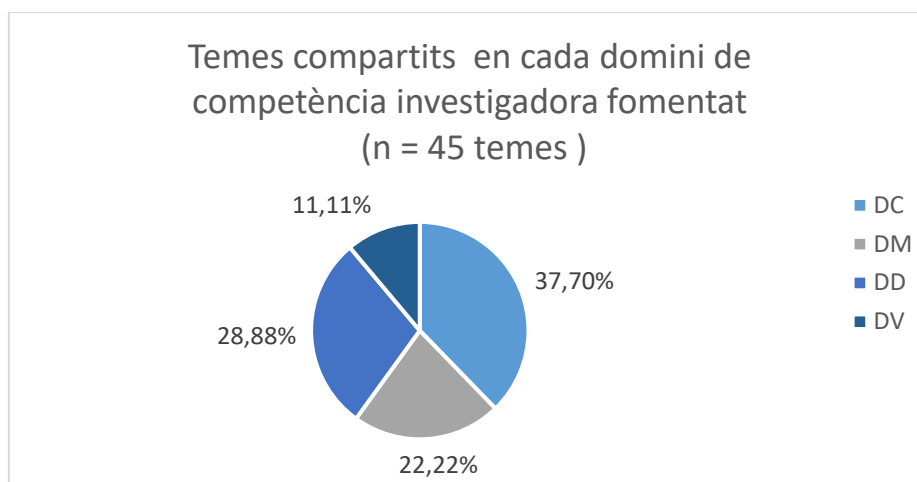


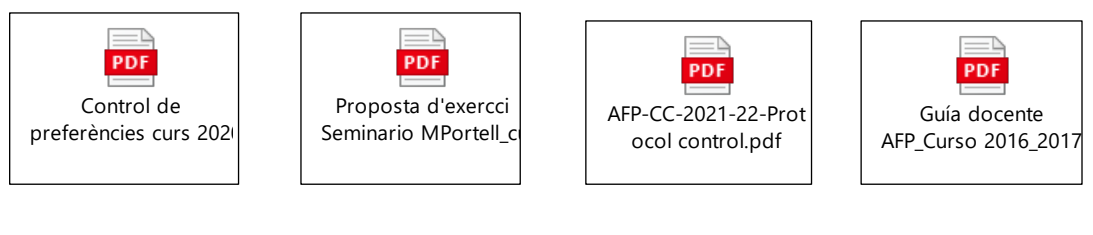
Figura 15. AFP I-II 2014/15-2020/21. Distribució dels temes per dominis de competències investigadores (DC = Domini Conceptual; DM = Domini Metodològic; Domini Documentació i comunicació científica; Domini Valors i actituds del treball científic)

Des del punt de vista de la participació activa de tots els implicats, ponents experts i doctorands en formació en competències investigadores d'alt nivell, la forma d'articular la comunicació i les contribucions d'acord amb el format previst presenta diferències en la gestió del temps, el moment de la intervenció i la producció del contingut de la tasca. Per tant els/les ponents tenen en compte les recomanacions que els coordinadors donen per garantir la implicació dels doctorands d'acord amb la forma de funcionar cada format.

Per acreditar les activitats els/les ponents han de facilitar als responsables d'AF I –II de la UB i de la UAB el llistat d'assistència i d'acompliment de la tasca assignada. En relació al seguiment del pla de formació en els darrers cursos s'ha dissenyat un protocol centralitzat per part dels responsables d'activitats formatives I-II.

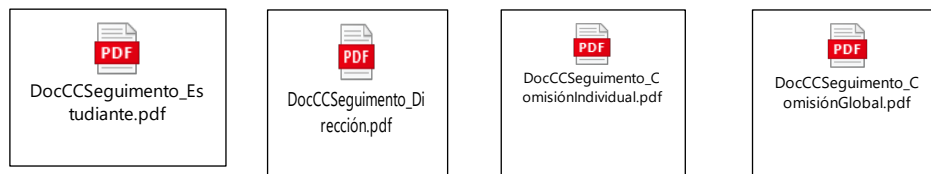
Pel que fa a les activitats realitzades externament, els alumnes UB han de fer constar i acreditar documentalment les activitats externes al programa realitzades a través d'una aplicació creada a tal efecte al Campus Virtual. El/la responsable d'AF I en cada universitat és qui vetlla per garantir que les activitats realitzades poden ser acreditades. Per la seva part, els alumnes UAB introdueixen l'activitat a SIGMA i el seu director/tutor la valida. Ambdós dispositius fomenten l'autocontrol de l'estudiant alhora que garanteixen l'acreditació i validació de la formació.

Exemples de control de les AFP I-II [\[Evidència 6.1.1a\]](#)



Finalment, la comissió d'avaluació del seguiment anual rep el pla d'activitats Formatives i de Participació dut a terme en un curs per cada doctorand. La sistematització dels informes de seguiment que descriuen el rendiment anual dels doctorands s'han concretat en els següents protocols:

Protocols de seguiment oficials [\[Evidència 6.1.1b\]](#)




Un exemple dels primers informes de seguiment



Com exemple de regularitat en la forma de fer el seguiment del desplegament del programa podem aportar la resposta dels docents i dels doctorands en el període de confinament per motiu del COVID-19 que vam a partir del 22 de març de 2020 [Vid. [E1.8](#)]. I si considerem la

satisfacció dels doctorands, las respostes són satisfactòries i mostren més preferència per les activitats amb format taller.

<p>[Evidència E6.1.2] Què pensen els nostres doctorands de les activitats formatives curs 2020-21?</p>	 Valoración del programa AFP I-II C&C
--	---

La tercera activitat formativa (AF III) té com objectiu afrontar la redacció d'un article científic sobre la tesis en curs. Es demana que el manuscrit sigui presentat i acceptat per una revista indexada. Aquest article pot formar part de la tesi.. Aquesta activitat només afecta als autors i les autores de les tesis íntegres (21 tesi) [\[Evidència 6.1.3\]](#) . En el cas de que el article no sigui acceptat per la revista o es donin altres obstacles o condicions, les CAL respectives poden aprovar l'activitat si s'escau.

E6.2. El nombre de tesis doctorals defensades, la seva durada i els resultats científics que se'n deriven són adequats i coherents amb el perfil formatiu pretès.

Com a conseqüència de l'extinció de programes vinculats al departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació de la UAB, s'han matriculat tesis ja iniciades en temàtiques i metodologies que encaixen amb la proposta del nostre programa [\[Evidència 6.2.1\]](#)... Aquestes tesis llegides considerades no íntegres suposen el 27,5% (8 tesis) de la producció científica que presentem. La nostra influència en el desenvolupament i tancament d'aquestes tesis creiem que ha estat notable en tres tesis i molt important en les altres cinc si tenim en compte el temps de permanència en el programa de les tesis iniciades en altres programes (Taula 18).

Taula 18. Temps de permanència en el programa de les tesis iniciades en altres programes	
Un curs	Dos/tres cursos
2	6

Tesis llegides durant el període 2014/15-2020/21

S'han llegit 29 tesis regulades pel RD 99/2011 (Fig. 16). A data d'avui (abril 22) podem completar aquesta informació indicant que en aquest curs 2021-22 ja s'han llegit dos tesis més i una tercera s'ha depositat per iniciar el procés de defensa.

En la Figura 16, cal observar com a partir del curs 18-19 s'incrementa la lectura de tesis. La Figura 17 indica que el gruix de les tesis llegides corresponen a les tesis de les dues primeres promocions. Per últim, la Figura 18 informa que s'han defensat tesis en els cursos 15-16 i 16-17. Les dues tesis defensades al curs 15-16 són no íntegres i de les cinc tesis defensades al curs 16-17, una és íntegra.

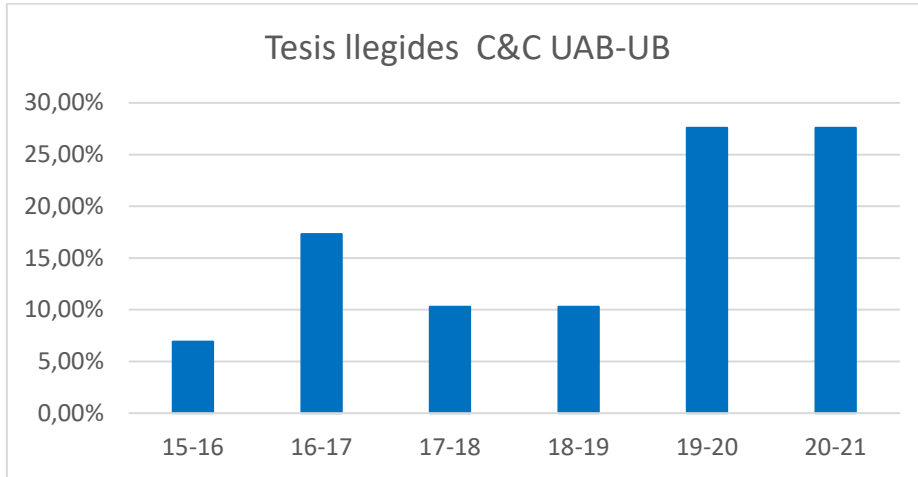


Figura 16 Tesis íntegres + altres del programa C&C 2014/15-2020/21

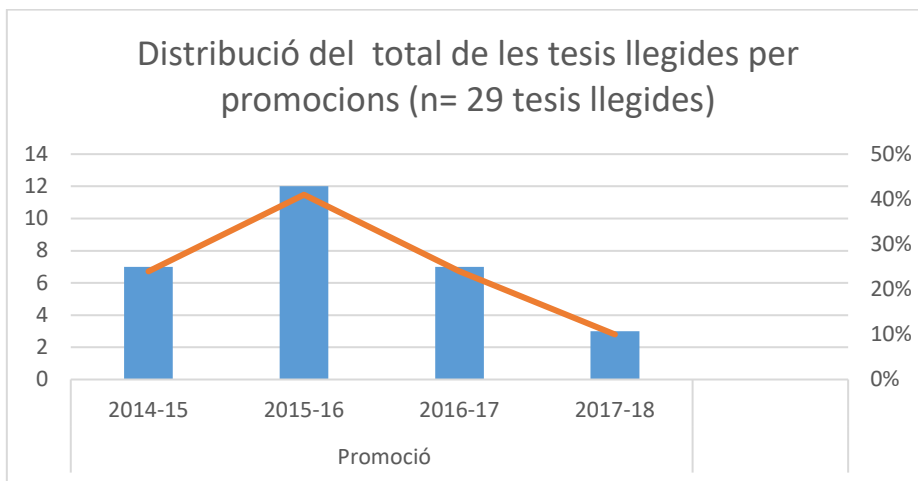


Figura 17. Perfil de la distribució de les tesis llegides per promoció amb data del 30/09/2021

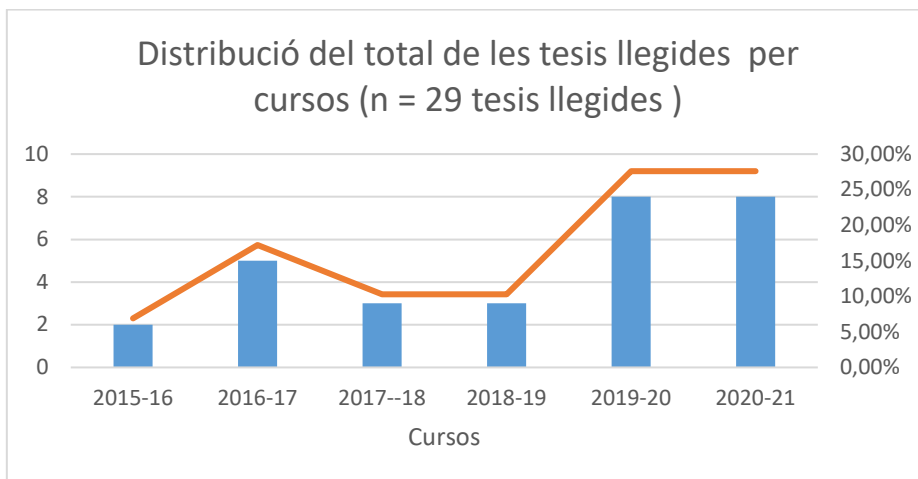


Figura 18. Perfil de la distribució de les tesis llegides per cursos amb data del 30/09/2021

Si considerem el temps de dedicació previst (Fig. 19) i el temps real invertit en la producció de cada tesi (Taula 19) ens trobem amb aquestes dades:

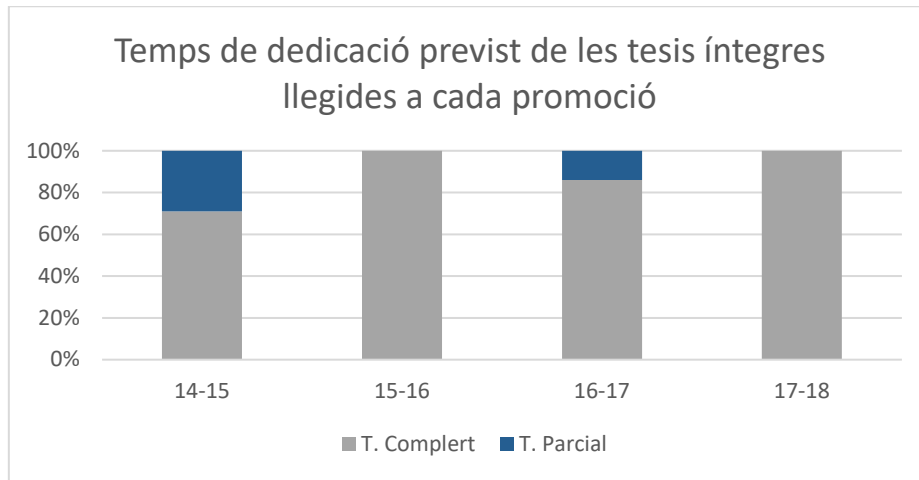


Figura 19. Compromís doctoral: Temps de dedicació de les tesis llegides

Promoció	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Curs de la lectura				
2020-21	1	4	2*	1
2019-20	2**	3	2	1
2018-19		2	1	
2017-18	1		1	1
2016-17	2	2	1	
2015-16	1	1		

** 2 tesis a Tp. *1 tesis a Tp

D'acord amb les dades facilitades pel SiQ de la UAB i la UB recollides en E6.2.1 pestanya **contribucions**, el perfil prevalent pel que fa al temps de dedicació, la durada mitjana en anys del programa dels nous doctors i la modalitat de realització de la recerca doctoral és: **dedicació a temps complert, una durada mitjana de 4 anys de permanència (ampliació i pròrrogues), i modalitat monografia**. Només s'han llegit dues tesis per compendi. I les tesis finalitzades a termini no són íntegres [Evidència 6.2.1]. Tot i que el nostre programa no sobrevalora les tesis per compendi pensem que amb molta prudència podem recomanar aquesta modalitat subjecta a importants circumstàncies externes no controlables.

Pel que fa a les valoracions de les tesis, el 52% ha obtingut una qualificació d'Excel·lent *Cum Laude*. Considerant la distribució de les qualificacions entre Dones i Homes, observem que a la zona de màxima excel·lència destaca la proporció del grup d'homes que obtenen la qualificació *Cum Laude* (Fig.19)i, per altra banda, s'observa un increment en la proporció del grup de dones que obtenen una qualificació inferior a *Cum Laude* (Fig. 20).

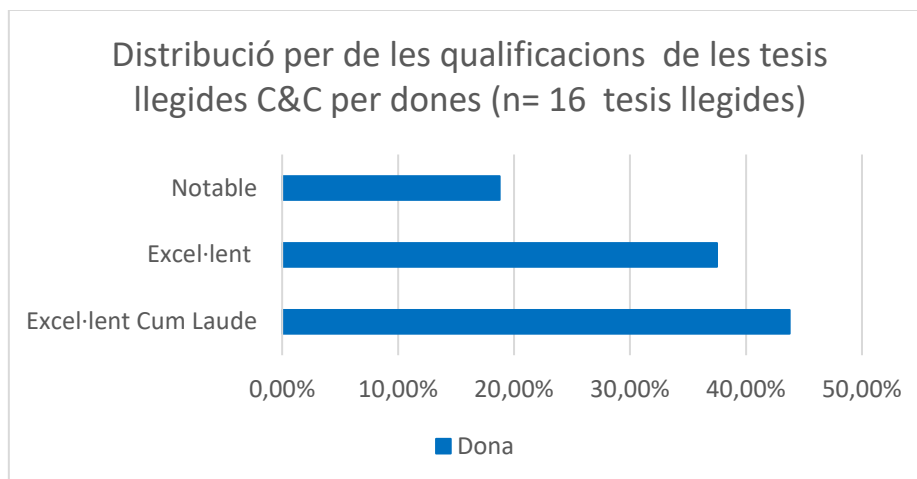


Figura 20 Perfil de gènere de la distribució de les qualificacions obtingudes per les dones (període 2014/15-2020/21)

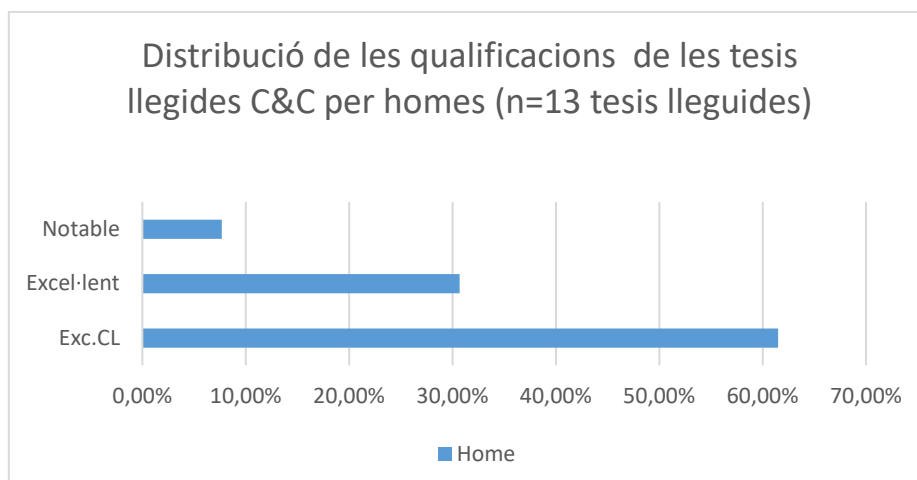


Figura 21 Perfil de gènere de la distribució de les qualificacions obtingudes pels homes (període 2014/15-2020/21)

Aquestes dades han estat reflexionades pel grup de treball que dona entitat al projecte "MIRROR" (Vid. [Evidència 1.12](#)). De la proposta que el comitè fa per aprofundir la perspectiva de gènere hem seleccionat dos objectius que s'inclouen en el pla de millora (Vid. [E3.3.1](#))

- **Contribucions**

20 de les tesis llegides (69%) aporten alguna contribució derivada o que forma part de la tesi. Per contribució entenem que són els articles publicats preferentment en revistes amb factor d'impacte JCR/SJR Scopus, però també considerem: (i) altres revistes incloses en bases de dades nacionals i internacionals amb puntuació d'impacte, (ii) els llibres o capítols de llibre publicats per editorials de prestigi reconegut i (iii) altres aportacions destacables a les xarxes professionals (Figura 22). En total s'ha publicat 39 contribucions. La distribució per categories és la següent [[Evidència 6.2.1](#)]. A l'apartat mèrits destaquem que s'ha concedit la Menció Internacional a una doctora i a dos doctors C&C. (14% de les tesis íntegres). La documentació sobre les respectives estàncies en un centre diferent al propi, la valoració de la tesi per una investigadora o investigador internacional i la composició del tribunal d'acord amb la normativa queda incorporada a la Evidència [[E6.2.1a](#)].

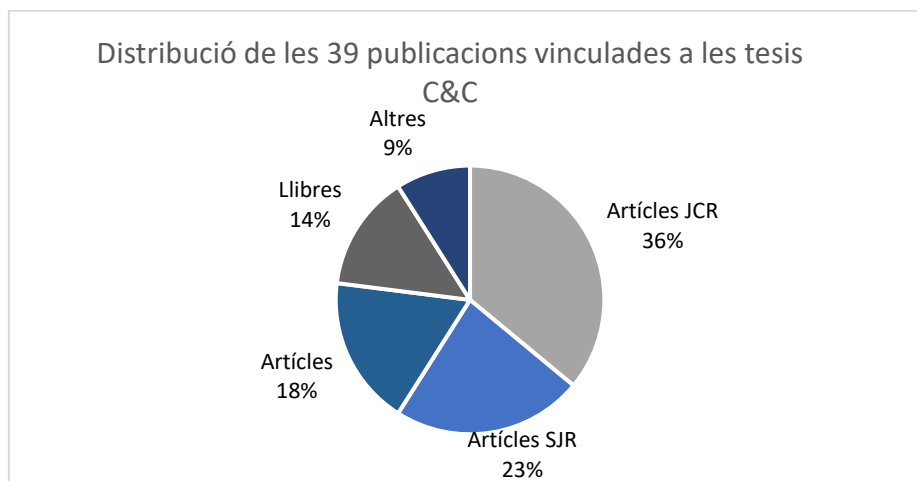


Figura 22. Distribució de les aportacions segons el tipus de publicacions considerades

La concentració dels resultats acadèmicament més valorats és un fet clar que ens fa reflexionar en una doble direcció: estem segurs de que les publicacions Q1/Q2 JCR és un criteri a fomentar de forma global, però també cal contemplar altres vies més professionals (no tant acadèmiques) que poden tenir un impacte social rellevant. En aquesta línia basada en cercar la millor adequació dels objectius d'alt rendiment científic a les característiques personals i als objectius de la recerca doctoral, situem la indicació de fomentar les tesis per compendi.

Per últim, presentem cinc exemples de tesis reeixides, però de diferent nivell en relació a: i) la forma més o menys innovadora de resoldre l'articulació conceptual-metodològica; ii) i les dificultats personals, laborals i de finalització destacables més o menys extremes que han hagut d'afrontar els autors i les autores de les tesis seleccionades. Els exemples són de dues doctores i tres doctors, un d'ells amb MI. Tres doctors són estrangers (1D i 2H) i la resta (1D+1H) és espanyola. Sense oblidar les limitacions que inevitablement estan presents en cada història de tesi doctoral llegida, podem fer una breu aproximació als indicadors acadèmics que formen part de la trajectòria dels casos seleccionats C&C. [\[Evidència 6.2.2\]](#). L'informe resum de les seves tesis consta de tres apartats:

- a) Identificació
- b) Relació *input/output* considerada
- c) Valoració de la tesi, les contribucions i la projecció socio-laboral del doctor/a sortint del programa C&C

Punts de referència per valorar l'adequació entre les tesis llegides i el perfil de formació del programa

A cadascuna de les fases que ha viscut el programa C&C (*Vid.* Introducció) hem tingut en compte les diferents oportunitats que ofereix cada doctorand de poder contribuir a aprofundir els temes que abordem i a incidir positivament en els processos i resultats de les investigacions doctorals, en els diferents contextos de vida analitzats, per la seva rellevància en comunicació i canvi.

La investigació dels processos de comunicació i els efectes psicològics que canvien la vida de les persones inclouen una varietat de situacions, facetes, dimensions i variables cognitives,

socials, emocionals, ambientals i temporals. Les tesis llegides han abordat el sistema intra-personal, la família, els petits grups, les organitzacions, tot incorporant els àmbits de l'educació social i acadèmica, la salut, l'esport, la internet i els conflictes interpersonals, la perspectiva de gènere, la infància en risc, la interculturalitat, i les vies alternatives del desenvolupament al llarg de la vida.

Per a poder valorar l'ajustament que es demana entre les tesis llegides i el perfil de formació del programa hem considerat tres criteris que es deriven del compromís doctoral signat pels implicats. Una reflexió en profunditat que encapçala els comentaris que fem queda recollida en l'Evidència [\[Evidència 6.2.3\]](#).

En primer lloc, el compromís doctoral posa de relleu el potencial investigador del doctorand i la capacitat de la direcció de tesi, és a dir, les aportacions de cada membre de l'equip constituït per realitzar el projecte de tesi doctoral en un termini de temps fixat.

Un segon criteri que també es deriva del compromís doctoral, fa referència als motius per a cooperar en la realització del projecte de la investigació doctoral. El component motivador es troba en el context professional i la situació laboral del doctorand, ambdós aspectes queden projectats en la temàtica de la investigació doctoral. La transferència del coneixement, aspecte central per a les dues universitats que imparteixen el programa, comporta construir coneixement aplicat, intervenir, crear i validar instruments per a l'avaluació i la transformació de les situacions i els comportaments.

Per últim, el compromís doctoral centra l'acció de la formació en promoure la suficiència investigadora dels doctorands. El progrés en l'autonomia investigadora del doctorand es tradueix en exercir un paper actiu en la comunitat d'estudi i investigació. El valor de la socialització de l'activitat científica es manifesta en les diferents formes de posar en comú el treball científic. Considerem que la difusió i els intercanvis (entre iguals, en el lloc de treball, amb altres interlocutors) són també ajuts importants per a dur a terme el projecte doctoral. Els tres criteris esmentats, *capacitació, transferència i socialització*, prenen vida en la reflexió que segueix.

- ***Criteri capacitació***

El perfil de competències del programa i les accions exercides a través de les propostes anuals d'activitats de formació i participació per desenvolupar-les han resultat exitoses però els terminis temporals de dedicació s'han vist desbordats. La previsió inicial de poder llegir un 30% de les tesis als tres anys ha estat impossible si considerem només les tesis íntegres. Com ja s'ha indicat en comentar el perfil dels doctorands (*Vid.* E1.1 i E6.2), l'elecció de dedicació a temps complert topa amb la realitat de no poder gestionar, tot garantint un alt nivell de qualitat, el treball d'investigació en el termini temporal decidit. Els dos doctorands becats a temps complert tampoc van resoldre satisfactòriament la finalització de la tesi en el termini de tres anys. En relació a altres programes, una hipòtesis explicativa de l'extensió del termini la trobem en la complexitat del treball de camp associat a les tesis del nostre programa. En qualsevol cas

els resultats satisfactoris aportats sobre el nombre de tesis *Cum laude*, les contribucions derivades i altres distincions són evidències de la capacitació dels doctorands per donar una resposta adequada a les exigències de qualitat en matèria de formació i investigació doctoral (Vid. [Evidència 6.1.1](#)). Sobre la capacitació del professorat supervisor podem dir que la direcció de les tesis llegendes ha estat en mans d'investigadores i investigadors que tenen el sexenni viu, publiquen en revistes indexades en plataformes de prestigi i tenen una ampla i reconeguda experiència en la direcció de tesis (Vid. E4). En addició, els tribunals de les tesis aporten una mirada independent sobre la qualitat del programa, en matèria de formació i investigació, al valorar la producció científica de l'informe final i la seva exposició. Ens plau poder afegir, els mèrits més excepcionals que han aportat doctorandes i doctorands de la nostra comunitat de estudi-investigació i acció:

Premis i distincions d'alumnes del programa [Evidència 6.2.4]
<p>Dra. Gabriela Rangel Rodríguez. Premi Idea Puzzle (edició 2019).</p> <p>Dra. Cristina Alvarado. Ajut per a joves doctors i doctores en la convocatòria competitiva "Margarita Salas" (<i>Programa de ayudas para la recualificación, la movilidad internacional y la atracción de talento en el sistema universitario español; Ministerio de Universidades</i>). Període: 2022 - 2024.</p> <p>Dr. Mario Figueroa. Ajut per a joves doctors i doctores en la convocatòria competitiva "Margarita Salas" (<i>Programa de ayudas para la recualificación, la movilidad internacional y la atracción de talento en el sistema universitario español; Ministerio de Universidades</i>). Període: 2022 - 2024.</p> <p><u>Mencions internacionals</u></p> <p>Dra. Giovanna Elisabeth Muñoz Falconi (04/12/2018). Xarxes conceptuals en el discurs: una proposta amb enfocament metodològic en l'anàlisi del discurs polític.</p> <p>Dr. Héctor Tronchoni Albert (19/12/2019). Estudio observacional de la comunicación multimodal en el aula universitaria: contextos y estructuras de participación discursiva en las sesiones magistrales. (Estada a la Universitat Nacional Autònoma de Mèxic)</p> <p>Dr. Luca del Giacco (20/09/0221). The mutual regulation processes during the psychodynamic psychotherapy of depression: An observational study of communicative acts in the construction in the construction of the early therapeutic alliance (Estada a la UB)</p> <p><u>Premis extraordinaris de doctorat</u></p> <p>Dra. Gloria Lucia Mejia Rodríguez (15/06/2018) - UAB</p> <p>Dra. Giovanna Elisabeth Muñoz Falconi (22/06/2020) - UAB</p>

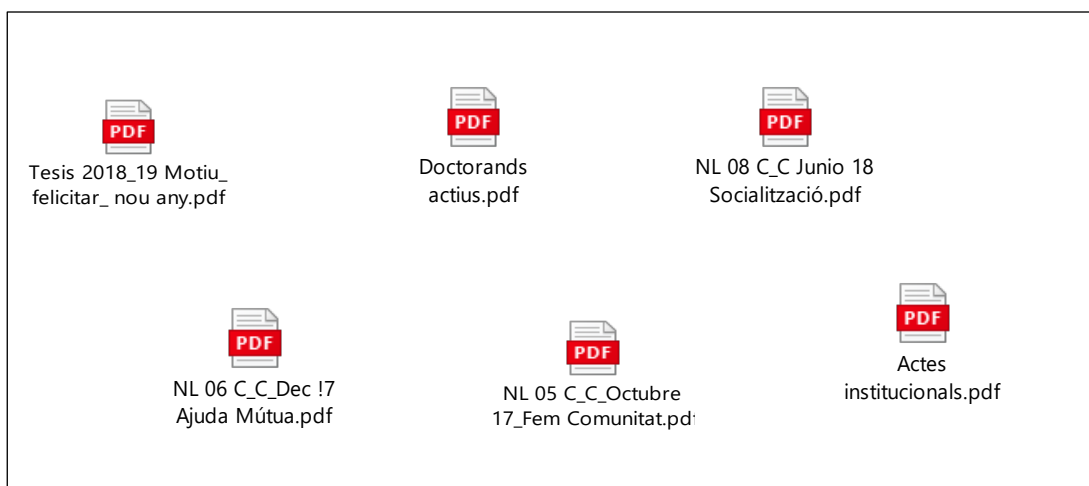
La doble via del coneixement, l'acadèmica i la social, ens situa en posició d'acollir amb molta satisfacció projectes de tesi compromesos amb la modalitat científica de produir coneixement aplicat innovador, és a dir, un coneixement compromès amb l'acció en el marc de l'ajut i la cooperació al desenvolupament humà.

Les tesis valorades han produït coneixement aplicat i han generat contribucions amb delineaments rellevants per la intervenció (Vid Fig. 22). Queda clar que es pot formar part dels col·lectius professionals d'investigadores/investigadors que fan aportacions científica de alta qualitat.

▪ **Criteri socialització**

En diferents moments d'aquest autoinforme hem subratllat la importància de l'ajut i l'acompanyament dels doctorands des del seu ingrés fins a la finalització i presentació de la tesi doctoral. Entenem que aquest suport ha de generar autonomia investigadora i, per tant, la intensitat i la naturalesa de l'acompanyament ha d'anar variant en el sentit de compartir més iniciativa al llarg del temps que dura la formació doctoral. Des de les Activitats Formatives i de Participació I-II s'aborda aquesta temàtica i es programen sessions expositives per a que els doctorands "autors" aportin informació sobre la recerca o exposin els resultats de la seva investigació acabada. Altres recursos, com la difusió de les publicacions dels doctorands i del professorat, els esdeveniments del programa, i les trobades horitzontals dels membres del Grup d'Ajut Mutu són iniciatives que volem seguir mantenint de forma encara més regular.

Capacitació, Transferència i Socialització [[Evidència 6.2.5](#)]



▪ **Criteri d'èxit i la taxa d'abandonament**

Atès que estem valorant les tesis matriculades en el segment crític (2014/15-2017/18), aquest resultat són encoratjadors. A la taula 20, resumim la nostra expectativa de poder incorporar 17 tesis més en curs de realització, que són dels doctorands matriculats en els cursos del període crític considerat (Vid. [Evidència 1.1.3](#)).

Taula 20. Criteri d'èxit en base a totes les tesis llegides i la tesis en curs dels cursos crítics					
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	Total
Matriculats promoció	15	29	18	18	80
Abandonaments (2015/16-2021/22)	UAB = 15 + UB = 13				28
Total tesis llegides (TL) (2015/16-2020-21)	7	12	6	4	29
Tesis en curs (TC) (2021-2022)	UAB = 12 + UB = 9				21
Total TL+TC	29 + 21				50
Criteri d'èxit $\geq 60\%$ de les tesis matriculades – abandonaments (80-28 = 52 tesis tutoritzades)					96%

A l'hora de reflexionar sobre el tema de l'abandonament [Evidència 6.2.6] hem contemplat, per una banda, la dificultat de fer una adequada selecció-admissió de les sol·licituds que arriben als coordinadors de les dues seus del programa. La implantació del projecte GAND a partir del curs 2018-2019 ha frenat i situat el nombre de baixes per sota de les previsions del 20% que vam fer en la memòria de verificació [Vid. Evidència 1.0.4]. L'altra línia de reflexió comporta una mirada més detallada de les condicions de cada cas que no ha pogut aconseguir acabar la tesi i defensar-la. Tot i que hem mantingut una atenció molt especial per a garantir l'efectivitat de l'acompanyament per part del professorat i l'ajut entre doctorands, en alguns casos els fets lligats a circumstàncies personals, temps de dedicació, nivell de qualitat exigida, etcètera han acabat imposant-se inexorablement. La situació creada per la pandèmia, i en concret la seva repercussió econòmica, és un altre factor a tenir en compte a l'hora de constatar nous abandonaments.

Un punt que considerem important per a garantir la continuïtat dels doctorands és el nivell de formació en metodologia que s'exigeix per a ingressar en el programa, sense oblidar les ajudes més especialitzades que els equips de recerca han de propiciar als doctorands (Vid. E3.3.1).

Taula 21. Taxa d'abandonament https://siq.uab.cat/siq_doc/1316?seccio=resultats

Curs	Seu UAB	Seu UB
2020	7,69%	0,00%
2019	5,88	3,13%
2018	9,38%	6,67%
2017	11,11%	25,81%
2016	26,92%	10,34%
2015	14,29%	0,00%
2014	0,00%	0,00%

6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats.

La satisfacció global per branca [Evidència 6.3.1] del nostre programa és notable i la taxa d'intenció de repetir estudis fluctua entre el 75% i el 83% (cursos 2014-2020) (Veure UAB enquesta de satisfacció de doctors/es de la UAB. També considerem els resultats de les enquestes 16-17, 17-18 i 19-20 que queden incloses en l'evidència citada E6.3.1.). Cal dir que és necessari considerar les valoracions dels doctorands de la UB en l'enquesta de satisfacció que fa la ED de la UAB. Aquest punt també queda recollit en el pla de millora (Vid. E3.3.1).

En relació al nivell de satisfacció del professorat, hem fet una enquesta pròpia aquest curs, utilitzant el formulari de l'enquesta UAB, per recollir el nivell de satisfacció del professorat C&C que ha dirigit o està dirigit tesis del període que estem valorant. Les seves respostes ens han servit per reflexionar sobre el procés de la supervisió i la seva gestió. A la Fig. 23 es troben les

valoracions mitjanes per sexes i el total del grup consultat. Aquesta informació complementa els resultats aportats per la nostra universitat [[Evidència E6.3.1](#)].

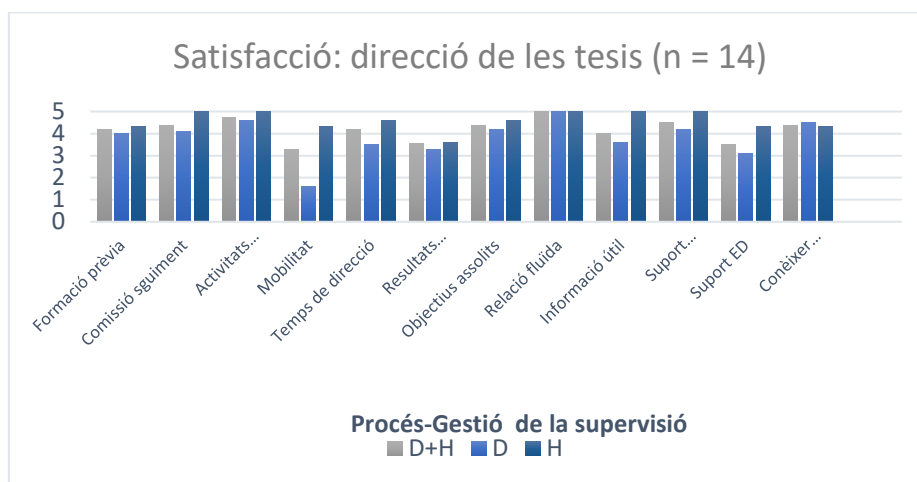
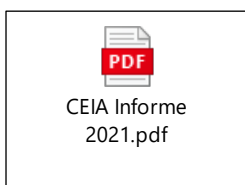


Figura 23. Satisfacció del professorat supervisor de les tesis de les doctores i doctors C&C

Els resultats són realment bons i connoten una bona disponibilitat de les direccions de tesis per seguir aportant la seva experiència i excel·lent preparació a favor de la formació dels doctorands. En aquest context, les petites diferències tenen molta importància. A la dimensió procés de la supervisió, els directors/es consideren que la formació prèvia dels doctorands que han obtingut el grau de doctor, els resultats obtinguts i el temps invertit en les direccions de les tesis són components que cal cuidar molt, donat que no sempre es compleixen les expectatives. La mobilitat, a la pràctica, no té el protagonisme que li volem donar per manca de recursos. I, per últim, la dimensió de la gestió ens invita a fer més pròxima la relació amb l'Escola de Doctorat.

A nivell intern, disposem del informe CEIA [[Evidència 6.3.2](#)] per resumir l'actitud satisfactòria de les noves doctores i el nous doctores en vers a la formació i supervisió rebuda. Aspecte que es confirma si ampliem la consulta als doctorands que tenen la tesi molt avançada.



Els doctorands consultats amb més de dos anys de permanència en el programa manifesten voluntat i interès de seguir vinculats a la comunitat un cop egresats. El 75% dels consultats troben viable la seva participació i la possibilitat de col·laborar és la més desitjada.

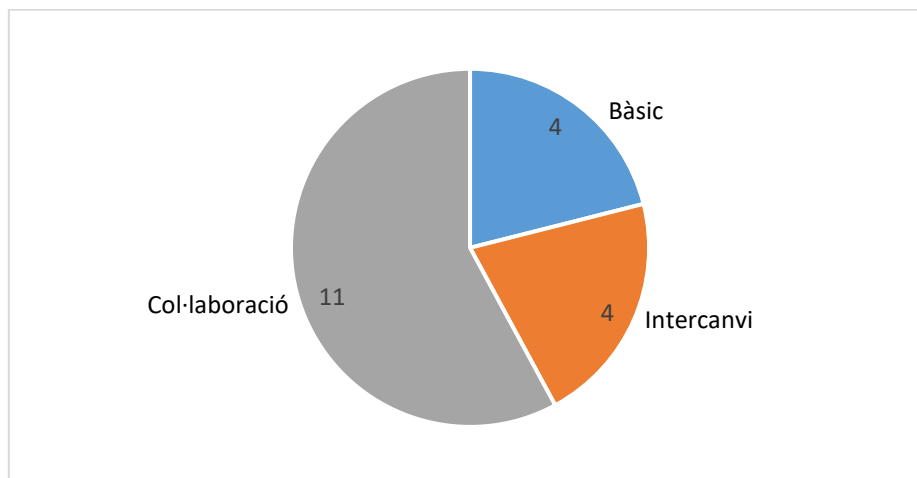


Figura 24. Respostes que mostren la preferència per cadascun dels nivells de participació presentats (Extret del document CEIA HT i MR, 2022)

El nous doctors consultats consideren que la formació rebuda i tota l'experiència de vida que suposa la recerca doctoral ha estat satisfactòria. I també manifesten la motivació de seguir connectats amb el doctorat d'acord amb les possibilitats que el programa ofereix.

Altre indicador de satisfacció és la memòria fotogràfica de moltes de les activitats que hem compartim. Com ja hem inclòs fotografies de les activitats i esdeveniments del programa C&C, ens remetem al material documental presentat fins ara (Vid [E6.3.1](#))

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

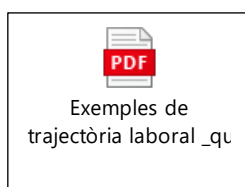
Les dades de branca de ciències socials (https://sig.uab.cat/sig_doc/1316?seccio=insercio) [[Evidència 6.4.1](#)] informen d'una alta ocupació laboral dels doctorandes, una evolució de la taxa d'atur (2014-2020) amb valors molt baixos, un alt encaix de les funcions laborals amb la formació universitària i mitjana amb les funcions de doctor.

Els nostres doctorands són professionals en exercici i comencen els estudis de doctorat pensant que la nova titulació els ajudarà a millorar, consolidar o promocionar-se en el seu lloc de treball. Com ja s'ha dit en el informe CEIA [Vid. 6.3.2) les titulacions dels doctorands/es que han contestat el qüestionari s'agrupen en els àmbits de la psicologia (63,2%), comunicació (10,5%) i educació (26,3%); i les activitats professionals amb les quals compaginen el doctorat són la docència (31,5%), i la consultoria (21%) preferentment.

Si centrem la reflexió en els 29 doctorands que han llegit la tesi durant el període considerat, les dades a destacar són:

Punts de reflexió sobre alguns indicadors d'inserció laboral [Evidència 6.4.2.]:	
69% (20 de 29)	Estan treballant. De la resta no disposem informació. Però tot fa pensar que la presència d'atur (enquesta CEIA) és molt puntual.
69% (20 de 29)	Tenen presència en el núvol professional LINKEDIN
55% (16 de 29)	Disposen d'ORCID ID
<p>La descripció que segueix s'ha obtingut tenint en compte la informació trobada en LinkedIn, Orcid, i la que es deriva del coneixement directe dels doctorands (motivació d'ingrés, investigació doctoral realitzada, etc.). Considerem que, amb aquest apunt exploratori sobre la repercussió de la tesi en la inserció laboral, estem obrim el camí cap a un objectiu de millora en la forma de recollir informació més precisa i ampliada sobre aquest aspecte. No obstant, pensem que, en essència, no donem una fotografia allunyada de la realitat del període avaluat ara.</p>	
80% (dels 20 identificats en LINKEDIN)	Relacionen l'obtenció del títol de doctor amb l'accés o promoció com docent-investigador de la universitat. Dels 4 restants, 1 nou doctor segueix treballant com gestor de projectes, comunicació, administració i voluntariat; 2 doctorands vinculen el títol de doctor obtingut a la investigació aplicada al seu àmbit d'especialització professional laboral; la tercera doctoranda vincula el seu títol de doctora a l'ocupació que té com subdirectora general en l'àrea de la salut (CAT).
45% (dels 20 identificats en LINKEDIN)	Són estrangers i treballen en el seu país d'origen: Xile (4: 3H; 1D), Paraguai (1D) Colòmbia (1D), Mèxic (1D), Iran (1D), Itàlia (1H)
15% (dels 20 identificats en LINKEDIN)	Treballen a l'estat (3H)
40% (dels 20 identificats en LINKEDIN)	Treballen a Catalunya (6H; 2D)

Per tancar aquesta reflexió, presentem aquest testimonis personals sobre el lloc que ocupa el títol de doctor en la seva vida professional [Evidències 6.4.3]



Autovaloració de l'estàndard 6

El programa valora positivament l'assoliment d'aquest estàndard perquè considera que les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació i els resultats quantitatius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats. En conseqüència, el programa considera que aquest estàndard ***"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"***

El CAI ha reflexionat les evidències incloses per valorar la qualitat dels resultats tenint en compte la necessària contextualització exposada a la introducció del programa i assumint que aquest període que avaluem ha estat un repte científic i humà posat al servei de les necessitats i problemes que viuen els diferents col·lectius professionals interessat en la temàtica de la comunicació i el canvi en els diferents escenaris de la vida quotidiana. La producció de coneixement aplicat, les contribucions i la seva difusió en xarxes molt acreditades (WoS, Scopus, etc.), la visualització de la coherència entre el camí de formació, els dominis competencials de l'activitat investigadora i la repercussió en la vida professional de les doctorandes i els doctorands són aspectes destacats a l'hora de fer un balanç de punts forts. També s'ha reflexionat sobre la vinculació post-doctoral de doctores i doctors en C&C a la Comunitat d'Estudi-Investigació i Acció del programa. El foment de la cultura de la perspectiva de gènere tanca el conjunt de reflexions que ens han portat a prendre el següents acords:

1. Tenint en compte el marge de tesis viables que properament seran llegides dels cursos 2014-2017 i les tesis ja llegides d'aquests cursos, valorem que el resultat final esperat supera àmpliament el criteri del ≥ 60 .
2. La qualitat científica de les tesis llegides queda avalada per exigents tribunals independents especialitzats.
3. La pressió científica i aplicada que imprimeix la supervisió i el seguiment dels doctorands afavoreix que el potencial individual de cada doctorand trobi la millor forma d'expressar-se.
4. L'optativitat guiada a l'hora d'escollir les activitats proposades i l'articulació dels dominis competencials amb els continguts temàtics dels seminaris, tallers, grups de discussió i conferències, són dos recursos formatius adequats per fomentar la participació i construir un sentiment d'adhesió positiva i crítica al programa.
5. Són resultats aconseguits de vital importància pel programa C&C: el progressiu assentament de la xarxa CEIA, l'expansió de la sensibilitat envers a la perspectiva de gènere més enllà de la paritat, i la inclusió de l'indicador de inserció laboral com una motivació estructural del compromís doctoral.
6. Els exemples de bones pràctiques inclosos són rellevants i pertinents.

4. Relació d'evidències

Nº	Evidència
Presentació del programa de doctorat	
1.1	Antecedents del programa C&C
1.2	Proposta inicial del programa C&C, 2013-2014
1.3	Conveni UAB-UB, juny 2013 i 2022
1.4	Avaluació de seguiment 2014-17 i pla de millora, 2017-2018
1.5	Constitució de la CAP
1.6	Procés d'autoorganització
1.7	In memoriam
1.8	Informe COVID-19
1.9	Programes d'activitats formatives: exemples-difusió
1.10	Temes transversals
1.11	Coordinació distribuïda: 2014-2017 i 2018-2021
1.12	Coordinació i seguiment dels plans d'acció INFORMES
1.13	Comissió de seguiment: rúbriques compartides
1.14	Comprovació periòdica del funcionament del programa
Procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació	
2.1	Acta CAP 04/10/2021- Aprovació composició CAI
2.2	Equips de coordinació
2.3	Acta aprovació Junta Permanent Escola de Doctorat
2.4	Actes de les reunions Esborrany Zero
2.5	Actes CAI
2.6	Acta aprovació de l'autoinforme d'acreditació per la CAPD

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
E1.0.1	Notificació aprovació Ministeri
E1.0.2	Proposta de modificacions
E1.0.3	Informe OQD
E1.0.4	Memòria web canvis substancials
E1.0.5	Avaluació AQU
E1.1.1	Document GAND
E1.1.2	Dades SIQ UAB i UB matriculats
E1.1.3	Dades matriculats, línies de recerca i estat

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
E2.1.2	Web pròpia del programa de Doctorat

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

Nº	Evidència
E3.3.1	Pla de millores PD Comunicació i Canvi Acreditació 2022
	Convenis UAB-UB (vid. E1.3)

Estàndard 4: Adequació del professorat

Nº	Evidència
E4.1.1	Professorat del programa-RRHH
E4.1.2	Sexennis vius OQD
E4.1.3	Publicacions Q1/Q2
E41.3a	Projectes competitius no actius (2014/2020)
E4.2.1	Informe OQD

Estàndard 6: Qualitat dels resultats

Nº	Evidència
E6.1.1	Activitats Formatives i de Participació (AFP) I-II. Temes compartits i dominis de les competències investigadores desenvolupades
E6.1.1a	Exemples de control de les AFP I-II
E6.1.1b	Protocols de seguiments oficials i exemples primers informes de seguiment.
E6.1.2	Què pensen les doctorandes i els doctorands de les AFP I-II
E6.1.3	Activitat Formativa Article
E6.2.1	Tesis doctorals llegides: qualificacions, tribunals, contribucions
E6.2.1a	Tesis amb menció internacional
E6.2.2	Exemples de tesis doctorals reeixides
E6.2.3	Reflexió: Compromís doctoral
E6.2.4	Premis doctorands
E6.2.5	Estratègies per fomentar la capacitat, la transferència i la socialització
E6.2.6	Taxes abandonament
E6.3.1	Dades SiQ de branca-satisfacció
E6.3.2	Informe CEIA
E6.4.1	Dades SiQ de branca inserció laboral
E6.4.2	ORCID LINKEDIN i resum de dades pròpies
E6.4.3	Relats breus de trajectòries laborals C&C postdoc