

ACTA NÚM. 3/2023

Junta Permanent:

Degana

Margarita Freixas Alás

Secretari

Jordi Cerdà Subirachs

Equip de Deganat

Montserrat Capdevila Batet

Jordi Grau Rebollo

Òscar Jané Checa

Juan Antonio Módenes Cabrerizo

Susagna Tubau Muntaña

José Antonio Bonilla Hontoria

José Luis Costa Arranz

Directors de departament

Anna Badia Perpinyà

Xavier Blanco Escoda

Teresa Cabré Monné

Ana Fernández Montraveta

Cecili Garriga Escribano

Paloma González Marcen

Toni Iglesias Fonseca

Martí Marín Corbera

Anna Maria Piella Vila

Coordinadors de Grau

Àngel Cebollada Frontera

Maria Machuca Ayuso

Marta Estrada Medina

Ignasi Fernandez Terricabras

Cándida Ferrero Hernández

Virgínia Fons Renaudon

Elisabet Pladevall Ballester

Xavier Roqué Rodríguez

Gemma Rubí Casals

Guillermo Serés Guillen

A Bellaterra, a les 15:30 h del dia 15 de febrer de 2023, es reuneixen en segona convocatòria, en sessió ordinària, a la Sala de Juntes de la Facultat de Filosofia i Lletres, sota la presidència de la degana, Dra. Margarita Freixas Alás. Assisteixen a la reunió els membres de la Junta Permanent assenyalats al marge.

S'han excusat d'assistir-hi Jesús Adrián Escudero; Daniel Rico Camps; David Casacuberta Sevilla; Ermengol Gassiot Ballbe; Meri Torras Frances; Xavier Villalba Nicolas; Àngels Pérez Mateos; Annabel Villalonga Gordaliza.

No hi assisteixen Maria Garganté Llanes; Francesc Cortés Mir; Berta Calvera Paricio; Ariadna Molló Henao.

Hi assisteixen com a convidades Eva Codó Olsina, coordinadora del Màster en Estudis Anglesos Avançats; Jordi Nadal, coordinador dels màsters en Geografia; Dolors Poch Olivé, coordinadora del Màster en Llengua Espanyola.

Representants del professorat (sector B)

Jordi Jané Llige

Representants de l'alumnat (sector C)

Joan Deyà Ordinas

Ítaca Font Bragulat

Marc Font Icart

Alejandro Pousada Domínguez

Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior.
2. Aprovació, si escau, de la memòria de Màster en Filosofies de la Cura.
3. Aprovació, si escau, de l'Informe de Seguiment de Centre.
4. Aprovació, si escau, de les persones premiades amb el Vè Premi a l'Excel·lència Docent de la Facultat.
5. Aprovació dels llistats d'assignatures amb possibilitat d'avaluació única per al curs 2023/24.
6. Informacions sobre Promoció de les titulacions.
7. Informacions de l'equip de deganat.
8. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la Junta Permanent de 17 de gener de 2023

S'aprova per unanimitat.

2. Aprovació, si escau, de la memòria de Màster en Filosofies de la Cura

Es presenta la Memòria del Màster Universitari en Filosofies de la Cura segons consta en la documentació adjuntada en la convocatòria d'aquesta Junta Permanent. Intervé Jesús Adrián que fa palesa la característica de ser un MU 100% virtual, asincrònic per atraure estudiants d'arreu, especialment iberoamericans. Vol agrair explícitament el suport en l'elaboració i presentació d'aquesta memòria a l'equip de deganat.

S'aprova per assentiment.

3. Aprovació, si escau, de l'Informe de Seguiment de Centre

Es presenta l'Informe de Seguiment del Centre segons consta en la documentació adjuntada en la convocatòria d'aquesta Junta Permanent. Amb l'atac informàtic aquest seguiment havia quedat postergat. Es volen destacar les propostes de millora, per manera que aquest document sigui un instrument útil per donar respostes als reptes actuals i de futur. La Degana assenyala que cal millorar la informació que reben els nostres estudiants sobre inserció laboral, fent també una millor anàlisi de les dades i del seguiment. Ens felicitem que les coordinacions hagin reunit amb regularitat les Comissions de Docència de les quals se n'estenen actes i així podem aconseguir un mapa detallat del seguiment de les titulacions de la Facultat.

Pren la paraula el vicedegà, Juan Antonio Módenes, qui apunta que durant els mesos de març-abril s'el·lestiran els informes de seguiment del SGIQ.

La Degana fa èmfasi en la importància del Servei d'Ocupabilitat. El vicedegà Jordi Grau afegeix que s'ha realitzat un test de competències amb dues-centes preguntes, prenent com a base l'ideat per Barcelona Activa i que s'intentarà facilitar a l'alumnat.

En el torn d'intervencions, la professora Cándida Ferrero valora que l'enquesta d'AQU d'inserció laboral és poc útil, perquè no s'ajusta a la titulació que coordina.

S'aprova per unanimitat.

4. Aprovació, si escau, de les persones premiades amb el Vè Premi a l'Excel·lència Docent de la Facultat

La nostra Facultat atorga enguany el Vè Premi d'Excel·lència Docent, per al qual realitza una convocatòria i reuneix una comissió per escollir i proclamar els guanyadors.

El vicedegà Juan Antonio Módenes exposa la decisió de la Comissió de Qualitat Docent, l'acta de la qual ha estat adjuntada en la convocatòria d'aquesta Junta Permanent. Es van presentar tres candidatures, de les professores Maria Saña i Cristina Buenafuentes, i del professor Oriol Nel·lo, i es va resoldre concedir el premi *ex aequo* a Maria Saña, del Departament de Prehistòria, i a Oriol Nel·lo, del Departament de Geografia.

El coordinador del Departament de Geografia, Àngel Cebollada, fa una glossa de l'excel·lència docent del seu company, Oriol Nel·lo. En destaca la seva llarga trajectòria docent de més 30 anys, la seva col·laboració permanent amb d'altres

centres docents europeus. Així mateix, fa palès el seu constant compromís en les necessitats socials d'ordenament del territori, sobretot les que atenyen a les correspondències entre les agressions al medi ambient i les desigualtats socials. Oriol Nel·lo ha exercit autoritat en la seva àrea per fer evident que cal polititzar allò que es titllava de molt tècnic i, per tant, neutral. Tothora ha mostrat una preocupació per la innovació metodològica en l'ensenyament i en la investigació desenvolupats, mostra del qual ha estat el seu blog, una referència en l'àrea i sens dubte un dels més visitats. Àngel Cebollada, per últim, destaca la passió amb què ha exercit la docència Oriol Nel·lo, fet que li ha proporcionat una gran capacitat de persuasió i de comunicació.

Pel que fa a l'altre Premi de d'Excel·lència Docent d'enguany, la professora del Departament de Prehistòria, Maria Saña, es procedeix a la lectura d'una glossa redactada per la Directora del seu Departament, Paloma González. **Maria Saña** tant en el marc del grau d'Història, com molt especialment des de la implantació del Grau d'Arqueologia a la Universitat Autònoma de Barcelona l'any 2009, ha estat al capdavant de l'organització de la docència en l'àrea de l'arqueologia dels animals, l'Arqueozoologia. En assignatures d'alt contingut experimental, com "Bioarqueologia" i "Mètodes i tècniques de camp en arqueologia prehistòrica", ha creat un marc docent d'excel·lència en aquest camp específic de la formació de l'alumnat que ha convertit a la UAB en una de les institucions de referència. Maria Saña ha estat també la responsable de les pràctiques externes del Grau d'Arqueologia al llarg de 7 anys, promovent convenis i acords amb més de 30 entitats i laboratoris, tant del país com exteriors, creant així les bases d'una extensa xarxa de col·laboracions en el nostre àmbit formatiu.

Per últim, la Degana dona la paraula al Director del Departament de Filologia Espanyola, que fa una valoració dels mèrits de la professora Cristina Buenafuentes, especialment pel fa als seu compromís en els projectes d'innovació docent i la relació amb l'Ensenyament Secundari.

S'aprova per unanimitat concedir *ex aequo* als dos candidats escollits per la Comissió de Qualitat Docent, el Dr. Oriol Nel·lo i la Dra. Maria Saña, el Vè Premi d'Excel·lència Docent i s'acorda concedir una dotació de 1000 euros a cadascun d'ells per tal que duguin a terme un projecte d'innovació docent en el termini comprès des de la concessió del premi fins a juny de 2024.

5. Aprovació, si escau, dels llistats d'assignatures amb possibilitat d'avaluació única per al curs 2023/24

S'acorda avançar en l'ordre del dia aquest punt i tractar-lo en segon lloc atesa la seva importància. La Degana dona la paraula el vicedegà d'Ordenació dels Estudis de Grau, Òscar Jané. Fruit d'una reivindicació dels estudiants recollida a la Normativa Acadèmica de la UAB aprovada pel Consell de Govern de la nostra Universitat a final de curs passat (7/VII/2022), segons la qual es preveu que:

L'estudiant pot sol·licitar l'avaluació única en aquelles assignatures que ho permetin, degut als seus continguts i metodologies docents, i així ho estableixin en la guia docent, la qual ha d'explicitar el sistema d'avaluació a seguir. En totes les titulacions s'ha d'incloure la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única (Article 265, punt 1).

S'ha treballat des de la Facultat en la creació d'un llistat d'assignatures sensibles a ser avaluables segons aquest criteri d'excepcionalitat. A fi i efecte d'establir un criteri sobre la identificació d'aquestes assignatures, la implementació de l'Avaluació Única i la seva casuística, l'equip de deganat ha elaborat un document que s'ha adjuntat en la convocatòria d'aquesta Junta Permanent. En la proppassada COA es van explicar els criteris adoptats, com també en les respectives Comissions de Docència de cada titulació, en què els estudiants hi van poder participar. Finalment s'ha elaborat un llistat de totes les assignatures dels nostres plans docents actius, nous i antics, on s'explicita en cada cas si és sensible o no a acollir-se a l'avaluació única. En la convocatòria d'aquesta Junta Permanent també s'ha adjuntat aquest llistat.

La Degana agraeix als estudiants la participació activa en aquestes reunions en què s'han debatut els criteris suara esmentats.

Ignasi Fernández valora positivament, en la redacció en el documents dels criteris per a la l'Avaluació Única, la inclusió de les FAQs elaborades per la UAB, que han de ser útils per a la seva correcta implementació. Recorda, de tota manera, el seu caràcter excepcional i el nostre compromís perquè aquesta sigui essencialment una universitat presencial.

S'aprova per unanimitat.

6. Informacions sobre Promoció de les titulacions

El vicedegà Jordi Grau informa de les accions dutes a terme recentment i de les previstes a curt termini per a la promoció dels nostres estudis. Pel que fa les Jornades de Portes Obertes iniciades en aquest 2023 se'n fa un balanç positiu dels seu desenvolupament, tot i la davallada de persones inscrites. Encara no disposem d'unes dades rigoroses dels participants. Pel que fa a les sessions virtuals, també s'ha fet evident la davallada d'inscrits i, en alguna titulació, la inscripció ha estat nul·la. Es valora que el sistema anti-troll ha funcionat. Properament s'anuncia la Fira Virtual de Mínors, la Fira Virtual de Màsters, el Saló de l'Ensenyament i, per al 6 de maig, el Dia de les Famílies.

Ignasi Fernández agraeix les dades i l'entusiasme en la promoció dels nostres estudis; tot i que troba a faltar unes dades que són elementals en la valoració de qualsevol campanya de promoció: acurar les dades entre els estudiants que

participen d'aquestes campanyes amb els que, finalment, esdevindran en efecte estudiants de la UAB.

Dolors Poch recalca aquest dèficit en què no hi ha dades d'un seguiment entre els estudiants que són públic diana i els que es matriculen en els nostres Graus i Màsters.

Jordi Grau evidencia aquesta falta d'informació i informa que l'Àrea de Promoció disposarà aviat d'eines per poder fer un seguiment complet de l'alumnat que assisteix als actes promocionals.

Jordi Nadal valora molt positivament la implementació de les fires virtuals de màster per la seva gran eficiència en la difusió de la nostra oferta formativa.

7. Informacions de l'equip de deganat

La LOSU és en tràmit d'aprovació. La Degana informa que hi ha una consulta del Ministeri d'Universitats oberta sobre com han de definir-se els àmbits de coneixement dels Departaments. El Ministeri d'Universitats fa la proposta d'àrees de coneixement més transversals i més grans, un canvi del qual n'haurem d'estar amatents.

S'aprovaran en breu els pressupostos de la Generalitat, fet que permetrà que les universitats públiques catalanes puguin destinar durant tres anys consecutius una partida gran a l'estabilització de la plantilla.

Degans/es i Administradors/es han tramès al Rector la preocupació per com s'està plantejant la reestructuració de serveis com la Gestió Econòmica, la Gestió Acadèmica, el SID i l'Slipi atès que es disposa de molt poca informació.

S'ha pogut tancar en el termini corresponent l'aplicatiu per a la retribució per càrrecs de la nostra Facultat. Ens comprometem a informar individualment tots els càrrecs.

Es recorda que el proper 28 febrer s'investirà la professora Monica Heller doctora honoris causa a proposta de la nostra Facultat. Es demana la màxima assistència a aquest acte institucional.

8. Torn obert de paraules

Ignasi Fernández demana com procedir en casos de possible assetjament per les xarxes que no tingui una deriva de gènere, s'ha d'obrir un protocol similar?

La Degana respon que cal procedir donant a conèixer els fets al Deganat per tal de valorar la millor manera per vehicular-ho segons els mecanismes de què

disposa la universitat.

La Degana fa el reconeixement d'Ana Fernández, del Departament d'Anglès, i de Cecili Garriga, del Departament d'Espanyol, dos directors que seran rellevats en breu. Tots dos prenen la paraula i la Degana i la Junta expressen l'agraïment per la feina realitzada i pel compromís institucional d'aquests professors.

A les 17:30 h la degana aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc aquesta acta.

El secretari

Vist i plau
La degana

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Signat digitalment per:

Jordi Cerdà Subirachs
Secretari i Vicedegà d'Economia i Infraestructures
Facultat de Filosofia i Lletres

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Signat digitalment per:

Margarita Freixas Alás
Degana
Facultat de Filosofia i Lletres

*Pendent de revisió tècnica per l'OQD.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍAS DEL CUIDADO

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
UNIVERSITAT DE GIRONA

Enero 2023

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título.....	5
TABLA 1. Descripción del título	5
1.10. Justificación del interés del título	5
1.11. Objetivos formativos	6
1.11.a) Principales objetivos formativos del título	6
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades	7
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	7
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	7
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	7
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.....	8
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	8
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>)	8
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>).....	9
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	9
3. Admisión, reconocimiento y movilidad.....	11
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes.....	11
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	11
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación	11
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	12
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.....	12
4. Planificación de las enseñanzas.....	13
4.1.a) Resumen del plan de estudios	13
Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral).....	13
4.1.b) Plan de estudios detallado.....	13
Tabla 5. Plan de estudios detallado	13
4.2. Actividades y metodologías docentes	27
4.2.a) Materias/asignaturas ¹ básicas, obligatorias y optativas	27
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias).....	27
4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster	28

4.3. Sistemas de evaluación.....	28
4.3.a) Evaluación de las materias/asignaturas ¹ básicas, obligatorias y optativas	28
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)	29
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster	29
4.4. Estructuras curriculares específicas	30
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	31
5.1. Perfil básico del profesorado	31
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título	31
(700 paraules).....	Error! No s'ha definit el marcador.
5.1.b) Estructura de profesorado.....	33
Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título	33
5.2. Perfil detallado del profesorado	33
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento....	33
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.....	33
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor	35
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación ..	36
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	37
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios.....	38
6.1. Recursos materiales y servicios	38
6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	39
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.....	39
7. Calendario de implantación	40
7.1. Cronograma de implantación del título	40
7.2. Procedimiento de adaptación	40
7.3. Enseñanzas que se extinguen.....	40
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad.....	41
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	41
8.2. Medios para la información pública	41
Anexos	42
1. Anexos información complementaria UAB	42
1.1. Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el SET.....	42

1.2. Apartados de PIMPEU42

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	<i>Máster en Filosofías del Cuidado</i>
1.2. Ámbito de conocimiento	<i>Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades</i>
1.3. Menciones y especialidades	<i>No</i>
1.4.a) Universidad responsable	<i>Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)</i>
1.4.b) Universidades participantes	<i>Universitat de Girona (UdG)</i>
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	<i>Interuniversitario: Si</i> Convenio
1.5.a) Centro de impartición responsable	<i>Facultad de Filosofía y Letras de la UAB – Código RUCT 08033237</i>
1.5.b) Centros de impartición	<i>Facultad de Filosofía y Letras de la UAB – Código RUCT 08033237</i>
1.6. Modalidad de enseñanza	<i>Virtual</i>
1.7. Número total de créditos	<i>60</i>
1.8. Idiomas de impartición	<i>Castellano (85 %)</i> <i>Inglés (15%)</i>
1.9.a) Número total de plazas	<i>20</i>
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	<i>20</i>
1.10 Código ISCED	<i>0223 - Filosofía y ética</i>

1.10. Justificación del interés del título

En el contexto actual, la filosofía contemporánea se reorienta hacia los problemas prácticos y éticos del mundo global en el que vivimos. En esta línea, esta propuesta supone un replanteamiento completo de los contenidos y de la metodología del máster anterior, MU en Filosofía Aplicada.

Desde el punto de vista del interés científico, este máster se articula en torno a las filosofías del cuidado que incluyen un amplio abanico de actividades humanas relacionadas con el mantenimiento de la vida y de nuestro mundo. Esta concepción procesual del cuidado implica no solo a personas (seres humanos), sino también a otros seres vivos (animales y naturaleza) y bienes materiales (riqueza y diversidad del patrimonio cultural de la humanidad). El cuidado, pensado en estos términos se extrapola a todo el campo de relaciones que establecemos con los otros, el mundo y nosotros mismos. Así, el cuidado constituye tanto una práctica que implica el establecimiento de

relaciones de confianza, respeto y responsabilidad como un valor ético asentado en la confianza, la empatía y la preocupación por los demás.

El programa desarrolla el cuidado de la naturaleza, el cuidado de la comunidad, el cuidado de la salud y el tema del cuidado de uno mismo, crucial tanto en la tradición occidental como en las orientales. El máster se fundamenta teóricamente en las filosofías del cuidado de sí (desde la tradición grecolatina a la Ilustración hasta Friedrich Nietzsche, Martha Nussbaum y Michel Foucault), las éticas feministas del cuidado (Sara Ruddick, Neil Noddings y Carol Gilligan), el cuidado de la democracia (Berenice Fischer, Anne Julie White y Joan Tronto), el cuidado en ámbitos asistenciales (Michael Slote y Montserrat Busquets) y el cuidado en la estética y su aplicación en las artes performativas (Yuriko Saito).

El máster ofrece un enfoque académico innovador que dota de conceptos y herramientas para pensar críticamente los problemas colectivos contemporáneos. En el Sistema Universitario de Cataluña hay una oferta clásica de estudios de máster en filosofía, pero no existen referentes de un máster enfocado hacia las filosofías del cuidado, con lo cual la oferta de este máster sería única, pionera y demandada. El nuevo plan de estudios tiene como referentes los másteres en ética del cuidado de las universidades de [Manchester](#), [Bordeaux Montaigne](#) y [Utrecht](#) que demuestran la consolidación académica de este campo en Filosofía.

El máster tiene presente el interés social al enfatizar las conexiones prácticas y morales entre los diferentes agentes de la sociedad, al incluir la perspectiva de género, al incorporar el tema de la sostenibilidad, al sostener un principio de cuidado para los más vulnerables y al incorporar un componente político en la teoría del cuidado.

Esta reorientación del título está de acuerdo con la estrategia sobre docencia del Plan Estratégico 2018-2030 de la UAB y se alinea con el Plan Estratégico de la Facultad de Filosofía y Letras (2021-2024), en concreto, con las acciones destinadas a la integración de los avances académicos y a facilitar la inserción laboral (una de las fortalezas de los estudios de filosofía en la UAB [según la encuesta AQU de inserción laboral, datos de 2014 a 2020](#)).

Por último, se plantea un cambio sustancial en la modalidad de impartición. Se ha constatado en los dos últimos cursos que la docencia virtual permite atraer y retener a un mayor número de estudiantes. La virtualidad contribuye al logro de RAs clave, especialmente los relacionados con el autoaprendizaje (véase apartado 4.2a).

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El Máster Universitario en Filosofías del Cuidado prepara al alumnado para una carrera profesional y académica en uno de los ámbitos emergentes de la filosofía contemporánea:

las filosofías del cuidado. La formación en filosofía y ética del cuidado enseña a considerar los elementos éticos de las diferentes dimensiones sociales, políticas, comunitarias y bioéticas. Se imparten además metodologías para pensar e intervenir en la sostenibilidad de la naturaleza, la comunidad, la sociedad y los sistemas políticos desde la perspectiva del cuidado como concepto central.

Los objetivos formativos específicos del máster son los siguientes. En primer lugar, explicar la filosofía del cuidado, en relación con las tradiciones de Occidente y Oriente, como herramienta filosófica que permite pensar la actualidad social y política desde una perspectiva del cuidado. En segundo lugar, analizar el papel de la comunidad a la hora de establecer las responsabilidades colectivas asociadas al cuidado y, muy especialmente, incluyendo la perspectiva de género. Y finalmente, contribuir al diseño de políticas y metodologías en salud pública y en la planificación de estrategias educativas basadas en la intervención artística que tengan en cuenta los principios filosóficos del cuidado.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

No procede.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

No procede.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

No procede

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El Máster Universitario en Filosofías del Cuidado integra las diversas disciplinas, metodologías y técnicas utilizadas en la capacitación laboral y profesional relacionadas con la ética del cuidado. Conocimientos y habilidades que son imprescindibles en el mundo actual en el cual el cuidado colectivo toma consciencia y adquiere una posición relevante en multitud de áreas profesionales.

El máster responde a la demanda actual del mercado profesional, con un programa de formación orientado a proporcionar la competencia profesional necesaria para acceder a puestos de trabajo con los perfiles siguientes:

1) Actividades de docencia e investigación superior en el área de la ética del cuidado; y otras trayectorias universitarias específicas, habituales en egresados en Filosofía: docencia, investigación, trabajo editorial, proyectos culturales y de comunicación.

2) Mejora de la capacitación laboral y profesional en contenidos de la ética del cuidado y bioética de profesionales de ámbitos diversos como:

- Ciencias de la Salud (medicina, enfermería, psicología,..)
- Educación
- Departamentos de medio ambiente de grandes empresas o instituciones públicas
- Ámbito empresarial público y privado (multinacionales, empresas de organización de eventos,..)

En general, el máster se dirige a perfiles que tratan con los retos y desafíos relacionados con el cuidado colectivo.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

No procede.

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

KT01. Describir los orígenes y el desarrollo de las filosofías del cuidado en las tradiciones occidentales y orientales.

KT02. Analizar la dimensión política del cuidado desde una perspectiva filosófica.

KT03. Vincular las éticas del cuidado con las teorías de la justicia y la democracia.

KT04 Determinar la importancia de la comunidad en las responsabilidades colectivas del cuidado.

KT05. Aplicar la perspectiva de género en el análisis de las prácticas de cuidado.

KT06. Criticar la cosmovisión antropocéntrica en el contexto de la ética ecológica, la ética animal y la estética de la naturaleza.

KT07. Examinar el concepto de cuidado desde la óptica del derecho a la salud.

KT08. Interpretar el tratamiento del cuidado en las prácticas artísticas y su interrelación con la intervención educativa.

KT09. Conectar los principios de la ética del cuidado con el concepto de filosofía como forma de vida.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

ST01. Investigar problemáticas de la filosofía contemporánea vinculadas con el concepto de cuidado en entornos interdisciplinarios.

ST02. Aplicar conceptos claves de la ética como el bienestar, la justicia o el cuidado en la investigación filosófica, política y epistémica.

ST03. Diseñar investigaciones originales sobre aspectos relacionados con el concepto filosófico de cuidado reconociendo y valorando el impacto que tienen socialmente en clave de género, de ecología y de salud.

ST04. Investigar aplicaciones del concepto de cuidado en las prácticas profesionales relacionadas con la comunidad.

ST05. Reconocer la utilidad de las filosofías del cuidado en contextos prácticos y de toma de decisiones.

ST06. Emplear la terminología y los parámetros académico-científicos adecuados en la investigación filosófica.

ST07. Informar adecuadamente sobre los resultados del análisis y las conclusiones derivadas de problemas complejos, de forma clara, explicativa y sintética, a audiencias especializadas y no especializadas ya sea mediante informes escritos o mediante presentaciones orales en público o digitales.

ST08. Interpretar fuentes documentales específicas de forma crítica, estableciendo el origen y la fiabilidad de las fuentes digitales y no digitales.

ST09. Aplicar la metodología de aprendizaje colaborativo para construir conocimiento de forma colectiva en entornos virtuales.

2.3. Competencias (*Competences*)

CT01. Actuar en el ámbito de la filosofía del cuidado teniendo en cuenta las desigualdades por razón de sexo/género.

CT02. Colaborar en equipos multiculturales, interdisciplinarios e internacionales que incorporen el concepto de cuidado en propuestas de cambio social, político y comunitario.

CT03. Demostrar capacidad para el trabajo autónomo, el autoanálisis y la autocrítica en el desarrollo de propuestas académicas y profesionales en el ámbito de la filosofía y la ética del cuidado.

CT04. Reconocer las consecuencias sociales de la ética del cuidado, teniendo en cuenta la diversidad propia de las comunidades humanas en cuestiones de identidad y multiculturalidad.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

Acceso a los estudios de máster:

<https://www.uab.cat/web/estudis/masters-i-postgraus/masters-oficials/sol-licitud-d-admissio-2022-2023-1345663347731.html>

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Requisitos de Admisión:

Título universitario (grado o titulación equivalente) en filosofía o del ámbito de las artes y humanidades, de las ciencias sociales y jurídicas o del ámbito de las ciencias de la salud, así como del ámbito de las ciencias: física, matemáticas o ingeniería.

Se recomiendan conocimientos de nivel B2 de inglés.

Se recomiendan conocimientos de nivel B2 de la lengua española justificados mediante certificado, excepto en el caso que la formación de origen se haya cursado en una universidad española o americana de habla hispana.

Complementos de formación:

Aquellos estudiantes no procedentes del ámbito de la filosofía deberán acreditar un conocimiento suficiente en las áreas de la Filosofía práctica (Ética, Filosofía Política y Estética) y de Lógica y Filosofía de la Ciencia, mediante la revisión inicial del expediente académico por parte de la coordinación del título. En caso contrario, la comisión de máster determinará, entre las asignaturas elegidas del Grado de Filosofía de la UAB, las que se deberán realizar durante el curso académico hasta un máximo de 12 créditos (programadas en el 1r semestre). No habrá coincidencia horaria porque las asignaturas del Grado de Filosofía de la UAB se imparten en horario de mañana, mientras que el máster se impartirá en horario de tarde.

Los resultados de aprendizaje de estas asignaturas están recogidos en las correspondientes guías docentes (enlazadas a continuación) y son coherentes como introducción a los resultados de aprendizaje del máster propuesto.

- [Filosofía de la Ciencia \(100312\)](#)
- [Teoría y Práctica de la Argumentación \(100294\)](#)
- [Ética \(100282\)](#)
- [Filosofía del Arte \(100290\)](#)
- [Estética \(100177\)](#)
- [Lógica \(100314\)](#)

Criterios de selección:

Si el número de inscritos supera las plazas ofrecidas, se aplicarán los siguientes criterios:

Licenciados o graduados en Filosofía (20%)

Expediente académico (50%).

Carta de motivación incluyendo currículum (20%).

Conocimiento de idiomas (10%). Inglés Nivel B2 (recomendado).

De la carta de motivación se valorará: la concreción del proyecto académico o profesionalizador que justifica la opción por el Máster en Filosofías del Cuidado, así como los aspectos formales de la carta de motivación, para garantizar una evaluación lo más objetiva posible.

En caso necesario, podrán realizarse entrevistas personalizadas como complemento del proceso de selección.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Reconocimiento y transferencia de créditos para las titulaciones de máster:

<https://www.uab.cat/web/estudis/masters-i-postgraus/masters-oficials/reconeixement-de-credits-1345664366626.html>

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	<i>Número máximo de ECTS</i>
<i>No procede</i>	
Reconocimiento por títulos propios:	<i>Número máximo de ECTS</i>
<i>No procede</i>	
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	<i>Número máximo de ECTS</i>
<i>No procede</i>	

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

Por la especificidad de los contenidos y su carácter de aprendizaje en un entorno virtual asíncrono, no está previsto ningún tipo de movilidad dentro del máster. No obstante, si en el futuro se opta por la posibilidad de cursar alguna asignatura en otra universidad, con la que previamente se haya establecido un convenio de colaboración, se aplicarán los mecanismos y acciones previstos en la universidad.

La gestión de la movilidad del centro y los indicadores que garantizan su calidad se recogen en el proceso [PC06 del SGIC de la Facultat](#).

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

1r Semestre				2º Semestre			
Asignatura	ECTS	A cursar	Carácter	Asignatura	ECTS	A cursar	Carácter
A1 -Cuidado y Filosofía Occidental	6	6	OB	A6- Cuidado y Naturaleza	6	6	OB
A2- Cuidado y Filosofía Oriental	6	6	OB	A-7 Cuidado, Salud y Bioética	6	6	OB
A3 -Cuidado y Género	6	6	OB	A8- Estética del Cuidado	6	6	OB
A4 -Cuidado, Justicia y Biopolítica	6	6	OB	A9- TFM	12	12	TFM
A5 - Cuidado, Comunidad y Democracia	6	6	OB				
Total		30		Total		30	

4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Asignatura 1: Cuidado y Filosofía Occidental	
Número de créditos ECTS	6

Tipología	<i>Obligatoria</i>			
Organización temporal	<i>Primer semestre</i>			
Idioma	<i>Castellano</i>			
Modalidad	<i>Presencial</i>			
Contenidos de la asignatura	<p>Esta asignatura introducirá los conceptos básicos de la ética del cuidado contemporánea, identificará los principales espacios de aplicación del cuidado y ofrecerá un recorrido histórico de los fundamentos filosóficos de la noción de cuidado desde la perspectiva del pensamiento occidental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de la ética del cuidado. - Espacios de cuidado. - Etapas de desarrollo del concepto de cuidado. - La filosofía como forma de vida. 			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA01. Reconocer la dimensión de la ética del cuidado presente en la filosofía occidental en los diferentes escenarios de la actuación profesional. (KT01)</p> <p>KA02. Reconocer la diversidad de espacios de cuidado en los distintos ámbitos de la sociedad actual (medioambiental, salud, asistenciales educación). (KT05)</p> <p>KA03. Analizar la función de la filosofía como forma de vida en el ámbito de la tradición filosófica occidental. (KT09)</p>			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA01. Relacionar las principales prácticas de cuidado propias del mundo contemporáneo con la tradición clásica. (ST01)</p> <p>SA02. Analizar casos de aplicación práctica del cuidado en diferentes contextos profesionales del mundo actual. (ST04)</p> <p>SA03. Aplicar conocimientos de obras clásicas de la tradición filosófica occidental en cuestiones filosóficas actuales.(ST06)</p> <p>SA04. Interpretar fuentes documentales clásicas y contemporáneas relacionadas con la filosofía occidental de forma crítica y rigurosa. (ST08)</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA01. Generar propuestas de manera colaborativa y cooperativa en equipos interdisciplinarios que analicen la ética del cuidado en la tradición occidental. (CT02)</p> <p>CA02. Efectuar valoraciones y correcciones del propio trabajo en la reflexión filosófica aplicada. (CT03)</p>			
Actividades Formativas 1		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	<i>Horas</i>	37,5	25	87,5
	<i>% presencialidad</i>	100%	17%	0%

Asignatura 2: Cuidado y Filosofía Oriental	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Primer semestre</i>
Idioma	<i>Castellano</i>
Modalidad	<i>Virtual</i>
Contenidos de la asignatura	<p>Esta asignatura explora la construcción del sujeto según la filosofía oriental clásica de la India, China y Japón, y las implicaciones que ello tiene para llevar a cabo una reconstrucción intercultural de nuestra concepción de cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de la filosofía oriental - La concepción del sujeto en el pensamiento hindú - La concepción de sujeto en el taoísmo - La concepción de sujeto en el budismo - Repensar el cuidado desde el pensamiento oriental
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA04. Comparar textos clave de la filosofía oriental y occidental con la finalidad de establecer similitudes y diferencias entre las distintas concepciones. (KT01)</p> <p>KA05. Identificar los elementos teóricos relevantes para la investigación ética y política de la concepción oriental de la ética del cuidado. (KT03)</p> <p>KA06. Describir la representación filosófica de sujeto y cuidado que se construye en India, en China y en Japón. (KT09)</p>
	<p>Habilidades:</p> <p>SA05 Aplicar los principales conceptos de la filosofía oriental para analizar problemas actuales en relación al cuidado, mostrando así su relevancia y actualidad. (ST01)</p> <p>SA06 Interpretar de forma interdisciplinar temas y problemas de la investigación filosófica oriental relacionados con el concepto de cuidado en los ámbitos político, social, cultural y sanitario. (ST03)</p> <p>SA07 Aplicar conocimientos clásicos de la tradición filosófica oriental a cuestiones filosóficas actuales relacionadas con problemas sociales y de género. (ST06)</p>
	<p>Competencias:</p>

	<p>CA03. Generar conocimiento mediante las dinámicas de grupo a partir de las metodologías del aprendizaje colaborativo y modelos de construcción colaborativa de textos en un entorno virtual. (CT02)</p> <p>CA04. Desarrollar de forma creativa soluciones a problemas asociados al cuidado teniendo en cuenta la perspectiva de pensamiento oriental y las diferencias sociales, culturales, de etnia o de género. (CT04)</p>			
Actividades Formativas¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	<i>Horas</i>	37,5	25	87,5
	<i>% presencialidad</i>	100%	17%	0%

Asignatura 3: Cuidado y Género	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Primer semestre
Idioma	Castellano / inglés
Modalidad	Virtual
Contenidos de la asignatura	<p>Se estudiará el concepto de cuidado en la tradición feminista y de los estudios de mujeres, género y queer desde una perspectiva interseccional y en alusión a casos concretos del mundo y de la vida contemporáneos que remitan a experiencias individuales y colectivas actuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Raíces feministas de la ética del cuidado 2- Historia de una orientación feminista/femenina de la ética. 3- Relaciones de poder en torno al cuidado: vulnerabilidad e interdependencia. 4- La regulación y la distribución de los cuidados. 5- La interacción entre cuidado y género.
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA07. Identificar prácticas de cuidado reales que demuestren desigualdades de género. (KT05)</p> <p>KA08. Describir los principales estereotipos de género que condicionan las prácticas del cuidado en el ámbito público y privado. (KT05)</p> <p>KA09 Seleccionar los elementos conceptuales que explican las interrelaciones teóricas entre la ética del cuidado y la ética feminista. (KT05)</p>

	<p>Habilidades:</p> <p>SA08 Planificar estrategias para introducir la perspectiva de género en las prácticas del cuidado. (ST04)</p> <p>SA09 Proponer prácticas de cuidado desde la perspectiva de los colectivos LGTBIQ+. (ST04)</p> <p>SA10 Diseñar estrategias de comunicación para transmitir conocimientos sobre el cuidado con responsabilidad y en clave de género. (ST07)</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA05. Evaluar los efectos de las desigualdades de género en la implementación de las prácticas de los cuidados. (CT01)</p> <p>CA06. Revisar de forma crítica las soluciones propias aportadas a problemas prácticos ante situaciones de discriminación por razón de género. (CT03)</p>			
Actividades Formativas ¹		<i>Dirigidas</i>	<i>Supervisadas</i>	<i>Autónomas</i>
	<i>Horas</i>	37,5	25	87,5
	<i>% presencialidad</i>	100%	17%	0%

Asignatura 4: Cuidado, Justicia y Biopolítica	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Primer semestre</i>
Idioma	<i>Castellano</i>
Modalidad	<i>Virtual</i>

<p>Contenidos de la asignatura</p>	<p>El objetivo de este módulo es introducir al alumnado a los conceptos clave de la biopolítica y ética intergeneracional. La bioética es la forma en que el poder político puede afectar la vida y la salud de individuos y poblaciones, mientras que la ética intergeneracional estudia los principios morales y las tomas de decisiones cuando pensamos en los impactos sociales, económicos y ambientales que van más allá de la generación presente y pueden afectar a generaciones futuras.</p> <p>Una vez clarificados estos conceptos se analizará cómo política y sociedad pueden alumbrar una distribución justa de recursos y capacidades y de qué forma ello puede impactar en el desarrollo de una ética del cuidado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conceptos clave de la biopolítica aplicados al cuidado. 2.- Conceptos y problemas asociados a una ética intergeneracional. 3.- Análisis de las teorías ético-políticas contemporáneas y sus contribuciones en el campo de la teoría y praxis de la justicia intergeneracional. 4.- Ejercicio práctico: el caso de la justicia climática y el cuidado de la vida. 5.- La biopolítica y el cuidado.
<p>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>KA10. Analizar la ética del cuidado en el contexto de la biopolítica contemporánea (KT02)</p> <p>KA11. Explicar cómo la investigación filosófica puede ayudar a descubrir desigualdades que afecten a las futuras generaciones, en cuestiones sociales, económicas y ambientales. (KT03)</p> <p>KA12. Identificar las principales cuestiones de la ética del cuidado presentes en políticas públicas reales relacionadas con los sistemas de salud y el ámbito asistencial. (KT07)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA11. Interpretar los elementos teóricos relevantes en la investigación sobre ética intergeneracional y biopolítica, que interactúan con conceptos claves de la ética como el bienestar, la justicia o el cuidado. (ST02)</p> <p>SA12. Diseñar investigaciones originales sobre la dimensión del control sobre la vida y salud de individuos y poblaciones de las democracias liberales. (ST03)</p> <p>SA13. Utilizar los conceptos clave de la ética intergeneracional y la biopolítica para explicar los posibles conflictos sociales, económicos y ambientales en el contexto de la ética del cuidado. (ST06)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA07 Aplicar la capacidad de trabajo en equipo en la interpretación y producción de textos en relación con cuestiones políticas relacionadas con el cuidado. (CT02)</p>

	CA08 Reconocer la necesidad de la ética del cuidado a la hora de atender la diversidad social en un ámbito profesional. (CT04)			
Actividades Formativas ¹		<i>Dirigidas</i>	<i>Supervisadas</i>	<i>Autónomas</i>
	<i>Horas</i>	37,5	25	87,5
	<i>% presencialidad</i>	100%	17%	0%

Asignatura 5: Cuidado, Comunidad y Democracia	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Primer semestre</i>
Idioma	<i>Castellano</i>
Modalidad	<i>Virtual</i>
Contenidos de la asignatura	<p>Se estudiará el concepto del cuidado en el contexto de la filosofía política, con especial atención a la esfera de las teorías de la ciudadanía, las virtudes públicas, las emociones políticas y la retórica política del cuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- El cuidado de la res publica 2- La democracia del cuidado 3- Virtudes cívicas, bienestar humano y cuidado 4- Las emociones en política 5- La retórica política del cuidado
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA13. Discutir la fundamentación republicana de las políticas públicas del cuidado. (KT02)</p> <p>KA14. Examinar la educación para la ciudadanía desde la óptica de la filosofía del cuidado. (KT03)</p> <p>KA15. Relacionar los discursos de la ética del cuidado con el papel de las emociones comunitarias y políticas (KT04)</p>
	<p>Habilidades:</p> <p>SA14. Revisar las problemáticas filosóficas del cuidado en el marco de las teorías contemporáneas de la democracia. (ST01)</p> <p>SA15. Analizar cuestiones políticas de actualidad a partir de las teorías estudiadas. (ST02)</p>

	SA16. Interpretar textos de la tradición republicana del pensamiento político en el ámbito de las filosofías del cuidado. (ST08)			
	<p>Competencias:</p> <p>CA09. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo, integrarse y colaborar de forma activa en debates en un entorno virtual. (CT02)</p> <p>CA10. Aplicar la capacidad autoevaluativa en la lectura, interpretación y producción de textos en un entorno virtual. (CT03)</p> <p>CA11. Proponer mejoras en las políticas públicas relativas al cuidado de las personas vulnerables atendiendo a la diversidad social. (CT04)</p>			
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	37,5	25	87,5
	% presencialidad	100%	17%	0%

Asignatura 6: Cuidado y Naturaleza	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Segundo semestre
Idioma	Castellano / inglés
Modalidad	Virtual
Contenidos de la asignatura	La asignatura ofrecerá una visión panorámica de cómo la filosofía contemporánea está abordando las diferentes dimensiones de la crisis ecológica (calentamiento global, pérdida de biodiversidad, crisis energética, etc.). Se examinarán diferentes teorías de ética ecológica, prestando atención tanto a las articulaciones teóricas como a las propuestas prácticas. Se trabajará especialmente el ecofeminismo, lo que permitirá conectar esta asignatura con la asignatura de Cuidado y Género. También se estudiará la complementariedad entre ética ecológica y ética animal. Y asimismo se analizarán las relaciones entre ética ecológica y estética de la naturaleza.
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA16. Aplicar la terminología y los conceptos de la ética animal a casos reales de dilemas morales. (KT06)</p> <p>KA17. Aplicar los conocimientos filosóficos a los debates actuales e institucionales alrededor de las problemáticas relativas a la ética animal. (KT06)</p>

	<p>KA18 Contrastar visiones no antropocéntricas teniendo en cuenta los principios de la ética ecológica, la ética animal y la estética de la naturaleza. (KT06)</p>			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA17. Identificar problemáticas de investigación filosófica contemporánea vinculadas con el concepto de cuidado en los contextos teóricos de la filosofía de la naturaleza. (ST03)</p> <p>SA18. Evaluar los impactos sociales de la intervención en ecología y en salud aplicando la perspectiva del cuidado (ST05).</p> <p>SA19. Difundir el conocimiento del impacto social en clave de ecología y de género en la relación entre cuidado y naturaleza. (ST07)</p> <p>SA20. Interpretar fuentes documentales específicas de forma crítica, estableciendo el origen y la fiabilidad de las fuentes digitales y no digitales en la problemática de los derechos de los animales y la ética animal (ST08).</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA12. Incorporar la perspectiva de la ética del cuidado en los entornos de investigación multiculturales de los ámbitos de las ciencias y las humanidades (CT02).</p> <p>CA13. Reconocer las consecuencias sociales de la actividad profesional, teniendo en cuenta la diversidad social en cuestiones de género desde el punto de vista del ecofeminismo (CT01).</p>			
Actividades Formativas¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	<i>Horas</i>	37,5	25	87,5
	<i>% presencialidad</i>	0%	0%	0%

Asignatura 7: Cuidado, Salud y Bioética	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Segundo semestre</i>
Idioma	<i>Castellano</i>
Modalidad	<i>Virtual</i>
Contenidos de la asignatura	Se estudiará el concepto de cuidado desde la perspectiva de la salud y la bioética, es decir, los aspectos éticos de las ciencias de la vida. Se enfatizará la relación entre el cuidado y el derecho a la salud desde un punto de vista normativo y desde las distintas profesiones y prácticas que tienen al cuidado como parte esencial de su labor:

	<p>1- Cuidado y concepciones de la salud y del bienestar.</p> <p>2- El cuidado en la bioética.</p> <p>3- El cuidado y el derecho a la salud.</p> <p>4- El cuidado en las profesiones del cuidado.</p>			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA19 Reconocer la dimensión social del cuidado en la bioética contemporánea. (KT04)</p> <p>KA20 Debatir sobre el trasfondo bioético del cuidado en relación con las concepciones de la salud y del bienestar. (KT07)</p> <p>KA21 Examinar el concepto de cuidado desde la perspectiva del derecho de la salud. (KT07)</p>			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA21 Aplicar los contenidos teóricos de las éticas contemporáneas en el trabajo de casos con problemáticas biomédicas, clínicas y asistenciales (ST01).</p> <p>SA22 Formular objetivos originales de investigación sobre aspectos relacionados con el concepto filosófico de cuidado reconociendo y valorando el impacto que tiene socialmente en clave de salud (ST03).</p> <p>SA23 Proponer mejoras en las prácticas profesionales relacionadas con el cuidado en el contexto de la sanidad (ST04).</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA14 Efectuar valoraciones y correcciones del trabajo propio al aplicar la ética del cuidado a la práctica profesional en relación a la salud (CT03).</p> <p>CA15 Actuar en el ámbito de la filosofía del cuidado evaluando las desigualdades por razón socioeconómica (CT04).</p>			
Actividades Formativas ¹		<i>Dirigidas</i>	<i>Supervisadas</i>	<i>Autónomas</i>
	<i>Horas</i>	37,5	25	87,5
	<i>% presencialidad</i>	0%	0%	0%

Asignatura 8: Estética del Cuidado	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	<i>Obligatoria</i>
Organización temporal	<i>Segundo semestre</i>
Idioma	<i>Castellano / catalán</i>
Modalidad	<i>Virtual</i>

<p>Contenidos de la asignatura</p>	<p>Junto a la Ética del Cuidado puede hablarse de una Estética del Cuidado que defiende la tesis de que las artes no solo son formas de conocimiento de la realidad, sino que son un instrumento para actuar sobre la realidad. La asignatura cuenta con dos partes diferenciadas pero complementarias:</p> <p>En la primera parte se estudiarán, por un lado, las múltiples formas de representación de la problemática del cuidado en los variados medios artísticos. Por otro lado, se estudiarán las formas de agencia sobre los problemas del cuidado que desarrollan las prácticas artísticas performativas.</p> <p>En la segunda parte, se estudiará el <i>éthos</i> del cuidado desde una perspectiva teórico-práctico tomando como referencia casos concretos clásicos y contemporáneos que remitan a experiencias individuales y colectivas actuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El éthos del cuidado. 2) Orientaciones crítico-propositivas contemporáneas multidisciplinares. 3) El éthos del poder en su orientación práctica.
<p>Resultados del aprendizaje de la asignatura</p>	<p>Conocimientos:</p> <p>KA22 Identificar la dimensión política del cuidado a través del análisis de obras de arte. (KT02)</p> <p>KA23 Analizar el impacto transformativo de las concepciones del cuidado educativo en las prácticas artísticas, para solventar conflictos y reducir discriminaciones. (KT08)</p> <p>KA24 Analizar la función de la filosofía como forma de vida y de autotransformación en el contexto de la ética y la estética del cuidado. (KT09)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA24 Proponer estrategias de cooperación entre la ética del cuidado y las prácticas artísticas contemporáneas para facilitar un arte más inclusivo y socialmente implicado (ST05).</p> <p>SA25 Proponer medidas desde la educación artística que reduzcan la exclusión social, a partir de la conexión de la estética aplicada y la filosofía de la educación. (ST04)</p> <p>SA26 Interpretar fuentes documentales específicas de la filosofía de la educación, la estética aplicada y la biopolítica de forma crítica, estableciendo el origen y la fiabilidad de las fuentes digitales y no digitales (ST08).</p> <p>SA27 Comunicar las conclusiones teóricas y las propuestas prácticas de forma clara, ordenada, sintética y argumentada en medios digitales a partir de la experiencia con las herramientas virtuales de enseñanza y difusión. (ST07)</p>

	SA28 Aplicar las metodologías de aprendizaje virtual colaborativo para establecer enlaces entre la práctica artística contemporánea y las teorías filosóficas del cuidado. (ST09)			
	<p>Competencias:</p> <p>CA16 Demostrar capacidad para el trabajo autónomo, el autoanálisis y la autocrítica en el contexto de los debates sobre las prácticas artísticas vanguardistas (CT03).</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	<i>Horas</i>	37,5	25	87,5
	<i>% presencialidad</i>	0%	0%	0%

Asignatura 9: Trabajo Final de Máster (TFM)	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	TFM
Organización temporal	Segundo semestre
Idioma	Castellano/catalán / inglés
Modalidad	Virtual
Contenidos de la asignatura	<p>El TFM consiste en la redacción de un trabajo de investigación original e inédito, en el que se aborde y analice un problema filosófico contemporáneo relacionado con el concepto del cuidado. Se tendrá en cuenta el protocolo TFM de la facultad.</p> <p>El o la estudiante deberá describir este problema y el marco teórico o los marcos teóricos dentro de los cuales se presenta, mostrando un conocimiento riguroso del tema y una actitud crítica. Deberá demostrar su capacidad para definir con claridad conceptos filosóficos, sintetizar discusiones y emplear argumentos. Se valorará que en el trabajo se entre en discusión con las propuestas teóricas más significativas al respecto.</p>
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA25 Analizar los fundamentos filosóficos occidentales y orientales en la construcción de las éticas aplicadas del cuidado contemporáneas. (KT01)</p> <p>KA26 Examinar la dimensión de la perspectiva de género en los procesos de formación de las identidades sociales, culturales o artísticas relacionadas con la ética del cuidado. (KT05)</p> <p>KA27 Aplicar una perspectiva no antropocéntrica en la investigación sobre ética y filosofía del cuidado empleando los parámetros académico-científicos adecuados. (KT06)</p>

	KA28 Sistematizar las aplicaciones a la educación en valores éticos de la investigación en filosofías del cuidado (KT08)			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA29 Diseñar investigaciones originales y académicamente solventes sobre aspectos relacionados con el concepto filosófico de cuidado en clave de género, civismo, salud y medio ambiente (ST04).</p> <p>SA30 Emplear la terminología adecuada en la investigación filosófica aplicada a la ética del cuidado y sus aplicaciones en campos multidisciplinares (ST06).</p> <p>SA31 Interpretar fuentes documentales específicas de forma crítica, validando el origen y la fiabilidad de las fuentes digitales y no digitales usadas para elaborar una monografía académica (ST08).</p> <p>SA32. Utilizar herramientas virtuales en todas las fases de una investigación científica colaborativa (ST09).</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA17 Desarrollar trabajos académicos en el ámbito de la filosofía del cuidado que sean sensibles a la perspectiva de género tanto en el contenido como en el proceso de investigación (CT01).</p> <p>CA18 Demostrar capacidad para la escritura filosófica de una monografía académica del ámbito de la ética del cuidado autoevaluado y supervisado mediante un programa de mejora continua (CT03).</p>			
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	30	270
	% presencialidad	0%	20%	0%

Resultados de aprendizaje de TITULACIÓN (T)	Resultados de aprendizaje de ASIGNATURA (A)								
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
KT01	KA01	KA04							KA25
KT02				KA10	KA13			KA22	
KT03		KA05		KA11	KA14				
KT04					KA15		KA19		
KT05	KA02		KA07 KA08 KA09						KA26
KT06						KA16 KA17 KA18			KA27
KT07				KA12			KA20 KA21		
KT08								KA23	KA28
KT09	KA03	KA06						KA24	
ST01	SA01	SA05			SA14		SA21		
ST02				SA11	SA15				
ST03		SA06		SA12		SA17	SA22		
ST04	SA02		SA08 SA09				SA23	SA25	SA29
ST05						SA18		SA24	
ST06	SA03			SA13					SA30
ST07			SA10			SA19		SA27	
ST08	SA04				SA16	SA20		SA26	SA31
ST09								SA28	SA32
CT01			CA05			CA13			CA17
CT02	CA01	CA03		CA07	CA09	CA12			
CT03	CA02		CA06		CA10		CA14	CA16	CA18
CT04		CA04		CA08	CA11		CA15		

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias/asignaturas¹ básicas, obligatorias y optativas

Las metodologías son coherentes con el carácter de los resultados de aprendizaje en un entorno virtual.

En el máster se emplearán principalmente tres metodologías : [el microaprendizaje, el aprendizaje personalizado y el aprendizaje colaborativo](#). Para la adquisición de las habilidades y las competencias se utilizarán técnicas metodológicas clave como el aula invertida, el aprendizaje de adultos (andragogía), el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en el pensamiento.

Aparte de las metodologías comunes descritas en el apartado anterior, algunas metodologías se usan de una forma más extensiva en unas asignaturas que en otras.

Así **las asignaturas 1, 2, 3 y 4 usan el aprendizaje personalizado**, pues implican conocimientos filosóficos especializados (KA01 a KA12, relacionados con KT01, KT02, KT03, KT05, KT07, KT09) que pueden no haber estado presentes en el currículum de otras asignaturas. Mediante el aprendizaje personalizado se establece para cada alumno en particular qué conceptos son conocidos y cuáles necesitan ser explicados con cierto detalle. Este proceso se establecerá con un **cuestionario de elección múltiple** y el **módulo de retroalimentación**. Mediante actividades diseñadas a través de las herramientas de tareas, wiki y taller del Campus Virtual de la UAB se logrará la adquisición de los resultados de aprendizaje de conocimientos, a través de **reseñas críticas, breves ensayos y lecturas críticas**. Las habilidades de estas asignaturas (SA01 a SA13, relacionados con ST01, ST02, ST03, ST04, ST06, ST07 y ST08) están relacionadas con la aplicación de los conceptos filosóficos del cuidado a actividades propositivas con protagonismo del alumnado (**informes evaluativos a partir de casos**).

Las asignaturas 5, 6, 7 y 8 se organizan de forma más comunitaria, considerando que los conocimientos necesarios son compartidos por todo el alumnado (KA13 a KA23, relacionados con KT02, KT03, KT04, KT06, KT07), y se organizará sobre todo en función de una **metodología de aprendizaje colaborativo**. Las herramientas digitales seleccionadas para esta fase son principalmente dos: **el fórum de actividad (plataforma Moodle)**, donde se desarrollarán debates asíncronos en el que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos y cuestiones y revisen las teorías y conceptos presentados en las asignaturas y un **wiki colectivo** en el que cada estudiante compartirá recursos web, propios y ajenos para ir construyendo colaborativamente una visión colectiva de los contenidos de la asignatura. La experiencia anterior de parte del alumnado ayudará en el trabajo colaborativo en relación con las habilidades (SA14 a SA28, vinculados con la mayoría de STs), relacionadas con la propuesta de mejoras en las prácticas profesionales.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

No procede.

4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

El Trabajo de Final de Máster (TFM) será un **trabajo de investigación de análisis y crítica textual** en relación con los conceptos y contenidos tratados durante el máster.

La investigación será **original e inédita**, y demostrará la capacidad para definir y discutir conceptos filosóficos en relación con el cuidado, sintetizar discusiones y emplear argumentos. La **propuesta del objeto de investigación** se recogerá en forma de plan de trabajo y bibliografía y será calificada por la persona tutora.

La **metodología docente** consiste en el aprendizaje de contenidos basado en las lecturas, el análisis y la reflexión de textos sobre la materia, así como en actividades de expresión oral que faciliten el desarrollo de la habilidad de comunicación efectiva y la utilización de un lenguaje apropiado.

El TFM permite la obtención equilibrada de ocho resultados específicos tanto de conocimientos, como de habilidades y competencias, como se recoge en la ficha de la asignatura correspondiente.

Los procedimientos de asignación de la persona tutora, del desarrollo de la investigación, de redacción del documento final y de evaluación aparecen en el [Protocolo de Trabajos de Fin de Máster](#) de la Facultad de Filosofía y Letras (UAB), tal como prevé el [Proceso PC03b de su SIGC](#).

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las materias/asignaturas¹ básicas, obligatorias y optativas

La Facultad establece el procedimiento y los criterios que rigen la evaluación de su alumnado en el marco de la [Normativa Académica](#) de la UAB tal como se describe en el [proceso PC05 del SGIC](#). Estos criterios se concretan en la guía docente de cada asignatura.

La evaluación es un proceso continuo a lo largo del período lectivo, y tiene como objetivo la verificación de la adquisición por parte del alumnado de los resultados de aprendizaje asociados a cada asignatura (conocimientos, habilidades y competencias).

Más allá de estos procedimientos y garantías generales, **la evaluación se adapta a la modalidad virtual del título**. Contará con **sistemas de evaluación preferiblemente asíncronos**, como son la entrega de **trabajos, ejercicios**, sin excluir otros de tipo síncrono (participación activa en tutorías, conferencias, discusiones en grupo).

Para la **evaluación de los conocimientos**, el profesorado realizará un mínimo dos tres pruebas que podrán complementarse con **entregas de pruebas escritas** que el alumnado realice de forma autónoma (reseñas, textos argumentativos) a lo largo del cuatrimestre inicial y que permitan al profesorado evaluar el progreso de cada

estudiante de manera continua. Por lo que respecta a las **habilidades**, aunque se usará también el formato anterior (pruebas escritas periódicas), estas se complementarán con **pruebas orales** (en vídeo o entrevista) o escritas basadas en la **interpretación y resolución de ejemplos/casos de estudio**.

En el caso de los trabajos realizados a través del aprendizaje colaborativo, la evaluación se realizará mediante la entrega de **monografías al final de distintas asignaturas**. Cada entrega de una monografía irá precedida de diferentes actividades y de entregas preliminares de evaluación para asegurar así el proceso continuado de aprendizaje. La construcción comunitaria de los **conocimientos** se evaluará a partir de la intensidad y la calidad de la participación, recogida en las **evidencias registradas en los wikis y fóruns**.

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

No procede.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

Los procedimientos de evaluación se alinean con el [Protocolo de Trabajos de Fin de Máster de la Facultad de Filosofía y Letras \(UAB\)](#) tal como prevé el [proceso PC03b](#) de su Sistema Interno de Garantía de Calidad, y se explicitarán en la correspondiente guía docente de la asignatura. La evaluación del TFM constará de:

- a) Entrega inicial del proyecto de investigación formalizado. La correcta presentación de esta entrega y su evaluación por parte del tutor/a constituirá un 10% de la nota final.
- b) Participación en las dos sesiones obligatorias de seguimiento, una por semestre, cada una de las cuales supondrá un 10% de la nota final, 20% en total.
- c) Entrega final o Trabajo escrito. El tutor/tutora dirigirá a la coordinación de la titulación un informe razonado y una propuesta de puntuación que constituirá el 20% de la nota final.
- d) Presentación oral y defensa del trabajo ante una comisión de tres docentes del Departamento de Filosofía de la UAB. La comisión valorará la presentación y el contenido del TFM. La puntuación otorgada por la comisión constituirá un 50% de la nota final.

Se garantizará la defensa pública del trabajo de fin de máster en una sesión virtual síncrona a través de videoconferencia.

4.4. Estructuras curriculares específicas

No procede.

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El máster cuenta con una plantilla de profesorado completa en la que el 100% es doctor o doctora, el 83,3% está acreditado y el resto en proceso de acreditación. El 100% del profesorado permanente del máster está acreditado.

Nueve de los doce profesores del máster forman parte del Departamento de Filosofía de la UAB y el resto forma parte del Departamento de Filosofía de la UdG.

Del personal permanente, dos son catedráticos y seis agregados. Del personal no permanente hay cuatro asociados, dos de ellos acreditados por ANECA o AQU.

Resumen de la trayectoria docente:

Una parte importante del profesorado posee una trayectoria docente extensa relacionada con estudios de grado y máster en Filosofía. El 50% de los docentes cuenta con cuatro o más quinquenios de docencia evaluados favorablemente.

El número de tesis doctorales dirigidas por el equipo de profesorado es de 62. Dos de los profesores han dirigido 15 o más tesis doctorales a lo largo de su trayectoria docente.

La mayoría del profesorado del máster en esta nueva edición proviene del Máster en Filosofía Aplicada por lo que cuenta con experiencia previa en este tipo de formación.

Por motivos relacionados con la COVID19, en los cursos 2020-21 y 2021-22 se autorizó por parte de la UAB y solo durante este periodo la docencia virtual. En el caso del máster en Filosofía Aplicada, el profesorado se adaptó a este nuevo escenario introduciendo con éxito los cambios metodológicos propios de la enseñanza virtual. Para esta adaptación contó con recursos proporcionados por la universidad y el centro ([anexo: extracto ISC 2019-20 \(cursos y otras medidas\)](#)). Está previsto un plan de formación continua del profesorado para intensificar sus conocimientos y habilidades en relación con la docencia virtual. Este plan se inicia en marzo de 2023 con el curso "*Formación en metodología virtual en estudios de máster*", previsto en el primer plan de formación a medida 2023 de la Universidad Autònoma de Barcelona.

El buen funcionamiento de las metodologías virtuales asíncronas será responsabilidad directa de la coordinación del máster, junto con la Comisión de docencia del Máster, que realizarán un seguimiento continuo, especialmente por lo que respecta al TFM. Este seguimiento quedará recogido en los documentos de seguimiento de titulación y, posteriormente, en el Informe de Seguimiento de Centro.

Igualmente hay que destacar la participación del profesorado en otros másteres relacionados: Máster en Filosofía Contemporánea, Máster en Filosofía Aplicada, Máster en Promoción de la Salud, Máster en Salud y Calidad de Vida en el Envejecimiento Activo.

Resumen de la trayectoria investigadora:

Proyectos principales activos:

- Philosophies allemandes et françaises contemporaines: enjeux contemporains (PHIAFEC). WF615273. IP: Saez Tajafuerce, Begoña, Farres Juste, O.
- Detección y eliminación de sesgos en algoritmos de triaje y localización para la COVID-19. BBVA. (2020 – 2022). Ayudas Fundación BBVA a Equipos de Investigación Científica SARS-CoV-2 y COVID-19 IP: Puyol Gonzalez, Angel
- SOLIDARITY IN BIOETHICS (2022- 2024). FFI2019-105422GB-100. IP: Puyol Gonzalez, Angel
- Investigación artística y pensamiento estético (2019-2022). MICU PGC2018-093502-B-I00 IP: Vilar Roca, G
- Proyecto Mención Encarna Sanahuja Yll (2020- 2023). El género como capacitación transversal en el aprendizaje basado en retos. Proyecto de Innovación Docente (UAB 2021-2022): (ECIU University). Coordinadora: Begonya Sáez

Proyectos principales finalizados:

- Innovación epistemológica: el caso de las ciencias biomédicas. FFI2017-85711-P. IP: Casacuberta Sevilla, D. J.
- Justicia y democracia: hacia un nuevo modelo de solidaridad. FFI2015-64858-P. IP: Puyol Gonzalez, Angel
- La autoría en escena: análisis teórico-metodológico de las representaciones intermedias del cuerpo/corpus autorial. FFI2015-64978-P. IP: Saez Tajafuerce, Begoña
- Heidegger y el significado del acontecimiento apropiador del ser. FFI2014-44418-P. IP: Adrian Escudero, J.
- Experiencia estetica e investigacion artistica: aspectos cognitivos del arte contemporaneo. IP: Vilar Roca, G

Grupos de Investigación relevantes:

Grup de Recerca Cos i Textualitat 2017SGR1207 (UAB)

GRETA Grup de Recerca en Estètica i Teoria de les Arts 2017SGR1312 (UAB)

Theoria cum Praxi del Instituto de Filosofía del CSIC

Filosofia (UDG)

Grup d'Estudis Humanístics en Ciència i Tecnologia (GEHUCT) 2017SGR568

El equipo de gobierno de la universidad es el responsable de definir la política del PDI (proceso PE04 <https://www.uab.cat/doc/DefinicioPoliticaPDI> del SGIC). La Facultad

también dispone de un proceso estratégico propio dentro de su SGIC (PE04_FFIL) que tiene como objetivo participar con los departamentos adscritos a la Facultad en el mantenimiento de los recursos de profesorado necesarios para impartir las titulaciones y asegurar su formación docente de calidad. Ambos SGIC, de la UAB y de la Facultad, están certificados.

[Enlace currículums profesorado máster](#)

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%) ¹	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	8	75%	100%	100%	24	35
Permanentes 2						
Lectores						
Asociados	3	25%	100%	50%		
Otros						
Total	12	100%	100%	83,3%	24	35

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Otros: profesorado visitante, becarios, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

¹ Solo se consideran los créditos de formación académica, excluyendo los correspondientes a las Prácticas y al Trabajo de Fin de Grado. *Solo el profesorado de la UAB podrá ser tutor de Trabajos de Final de Máster.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

Área o ámbito de conocimiento 1: Filosofía		
Número de profesores/as	5	
Número y % de doctores/as	5 (100%)	
Número y % de acreditados/as	5 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	3
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	0
	Asociados:	2
	Otros:	0

Asignaturas	Cuidado y Género Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Ética del Cuidado I. La Perspectiva Occidental Cuidado, Justicia y Biopolítica Cuidado, Comunidad y Democracia Estética del Cuidado
ECTS impartidos (previstos)	21
ECTS disponibles (potenciales)	184,76

Área o ámbito de conocimiento 2: Lógica y Filosofía de la Ciencia

Número de profesores/as	2	
Número y % de doctores/as	2 (100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (50 %)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	0
	Asociados:	1
	Otros:	0
Asignaturas	Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Ética del Cuidado II. La Perspectiva Oriental Cuidado, Salud y Bioética	
ECTS impartidos (previstos)	9	
ECTS disponibles (potenciales)	94,42	

Área o ámbito de conocimiento 3: Estética y Teoría de las Artes

Número de profesores/as	2	
Número y % de doctores/as	2 (100%)	
Número y % de acreditados/as	2 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	2
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	0
	Asociados:	0
	Otros:	0
Asignaturas	Cuidado y Naturaleza Estética del Cuidado	
ECTS impartidos (previstos)	9	
ECTS disponibles (potenciales)	61,62	

Área o ámbito de conocimiento 4: Filosofía Moral

Número de profesores/as	3	
Número y % de doctores/as	3 (100%)	
Número y % de acreditados/as	2 (66,67%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	2
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	0
	Asociados:	1
	Otros:	0
Asignaturas	Cuidado, Justicia y Biopolítica Cuidado, Comunidad y Democracia Cuidado, Salud y Bioética	
ECTS impartidos (previstos)	9	
ECTS disponibles (potenciales)	84,39	

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

El equipo de gobierno es el responsable de definir la política del PDI ([proceso PE04](#) del SGIC).

El 100% del profesorado que participa en el máster es doctor o doctora. Del total de profesorado que participa en el máster un 83,3% está acreditado.

Las únicas dos profesoras no acreditadas se encuentran en las primeras etapas de su carrera académica y están recopilando méritos para tramitar su acreditación en breve.

Relación de los méritos docentes más relevantes del profesorado no acreditado:

Profesora 1 (Filosofía Moral)

(<https://orcid.org/0000-0002-4086-8184>)

Experiencia docente

- Profesora asociada UAB desde el curso 2020. Participación en el grado de Historia y Filosofía y en el máster de Filosofía Aplicada (Bioética).
- Profesora colaboradora UOC desde el curso 2019. Máster de Filosofía para los Retos Contemporáneos.
- Profesora adjunta en la Grande École European Business School de París (EBS – INSEEC), 2019-2020 (en inglés).
- Profesora adjunta CIEE Global Institute Berlin, 2017 (en inglés).
- Dirección de más de 15 TFMs en la UAB

Participación en proyectos de I+D+i

- 2021-actualidad – Contratada técnico de investigación, Proyecto “Tendiendo puentes: Justicia Intergeneracional y cosmopolita en tiempos de pandemia”, Proyecto 202010E149 (SOLAUT_00037781), Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IFS – CSIC). IP: Concha Roldán (IFS – CSIC).
- 2021-actualidad – Miembro del equipo de trabajo del proyecto internacional “INconRES: Incertidumbre, confianza y responsabilidad. Claves ético-epistemológicas

de las nuevas dinámicas sociales (en la era digital)”, PID2020-117219GB-I00. IPs: Concha Roldán (IFS – CSIC) y Astrid Wagner (IFS – CSIC).

- 2018-2021 – Miembro del equipo de trabajo del proyecto internacional “PAIDESOC: El desván de la razón: Cultivo de las pasiones, identidades éticas y sociedades digitales” (FFI2017-82535-P), Proyecto I+D Excelencia, IP: Concha Roldán (IFS – CSIC)
- 2017-2018 – Miembro del equipo de investigación del proyecto ‘WORLDBRIDGES: Philosophy of History and Globalisation of Knowledge. Cultural Bridges Between Europe and Latin America’ (F7-PEOPLE-2013-IRSES: PIRSES-GA-2013-612644), financiado por la Unión Europea (European Comisión, 7th Framework Programm on Research), IP: Concha Roldán (Instituto de Filosofía – CSIC).
- 2010-2013 – Becaria Predoctoral Marie Curie en el proyecto ‘ENGLOBE: Enlightenment and Global History’ (Marie Curie Inicial Training Network: FP7-PEOPLE-2007-1-1-ITN), financiado por la Unión Europea (European Comisión, 7th Framework Programm on Research), IPs: Prof. Dr. Günther Lottes, Prof. Dr. Iwan d’Aprile (Universität Potsdam).

Miembro de los grupos de investigación:

- [GEHUCT](#) (Grupo de Estudios Humanísticos sobre Ciencia y Tecnología), Grupo Consolidado (SGR) del sistema de investigación catalán, Departamento de Filosofía UAB (2021 -)
- [Mussol](#) Universitat Oberta de Catalunya (UOC) (2019 -)
- [Theoria cum Praxi](#) del Instituto de Filosofía del CSIC.(2010-)

Libro

*Gómez Franco, Irene, *Deudas pendientes. La justicia entre generaciones*, Madrid: Instituto de Filosofía del CSIC – Plaza y Valdés, ISBN 978-84-17121-32-7.

Artículos y capítulos de libros

Marzo 2022

*Gómez Franco, Irene, “Imagining future ecologies: Kantian imagination across generations”, Artnodes [Q2], NODE 29 “Ecologies of the imagination”, Marina Garcés (ed.).

2021

Gómez Franco, Irene, “El problema de lo común”, pp. 1-22, FUOC, PID_00283097 [recurso de aprendizaje publicado por la Fundació UOC]

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

La UAB y la UdG disponen de todo el profesorado necesario para que el máster sea completamente implementado.

Las direcciones de los departamentos negocian anualmente la dotación de nuevo profesorado con el vicerrectorado correspondiente de la universidad en base a las necesidades de docencia del departamento.

La UAB dispone de un proceso estratégico específico para la definición de la política del PDI (PE04). La Facultad también dispone de un proceso estratégico relacionado con la política, la gestión y la formación del PDI ([Proceso PE04_ffil](#)) con indicadores propios.

La definición de la política de provisión de plazas del PDI, que corresponde al Equipo de Gobierno y es aprobada por el Consejo de Gobierno, se recoge en el modelo de plantilla teórica del PDI aprobado en el consejo de gobierno del 13 de diciembre de 2017, así como en el modelo de priorizaciones de convocatorias de plazas de catedráticos de universidad, catedráticos contratados y de profesorado agregado. La política de provisión de plazas incluye el modelo de selección e incorporación del personal a las plazas docentes, que se realiza siguiendo los principios de equidad y transparencia de acuerdo con la disponibilidad presupuestaria y las normativas estatales y autonómicas relativas a la dotación de recursos humanos (tasa de reposición y capacidad de contratación) el Equipo de Gobierno, representado por el vicerrector competente en los asuntos del PDI, elabora una propuesta de dotación o transformación de plazas que es aprobada por el Consejo de gobierno.

Aprobada la propuesta, la convocatoria se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) y en el Diario Oficial de la Generalidad de Cataluña (DOGC). Las convocatorias se comunican en los departamentos y se difunden en toda la comunidad universitaria y en la sociedad a través del portal de la Universidad.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

El máster dispone de todos aquellos recursos de apoyo necesarios para la docencia virtual ([Infraestructura Tecnológica de la UAB para la docencia virtual o semipresencial](#)). Como universidad coordinadora, la UAB es la responsable de su gestión.

En el proceso de apoyo [PS01b de nuestro SGIC](#) se establece como objetivo la forma en que la Facultad se relaciona con los servicios centralizados de la UAB que apoyan las actividades docentes del centro. Del mismo modo, se gestionan los servicios de ayuda a la docencia propios de la Facultad descritos en el apartado 6.1. de esta memoria.

El proceso se revisa anualmente analizando los resultados obtenidos en cada curso académico.

Si bien el número de [servicios de la UAB](#) ([servicios en red](#)) es elevado y diverso, los servicios de la Facultad más directamente vinculados con la docencia del máster son:

- [Biblioteca de Humanidades y Digital Lab](#)
- [Servicio de informática distribuida de la facultad](#)
- [Servicio de apoyo logístico y punto de información](#)
- [Gestión académica](#)
- [Apoyo departamental](#)
- [Asesoramiento psicopedagógico](#)

La integración de modalidades de docencia virtual o mixtas ha hecho necesario complementar la capacitación profesional del personal de la Facultad, especialmente de dos de las unidades de apoyo a la docencia, el Servicio de Informática y el Soporte Logístico y Punto de Información. Estas dos unidades han incorporado a sus funciones el apoyo a la docencia virtual. Se ha formado al personal (Formación PAS UAB) y está

capacitado para atender las demandas e incidencias que se puedan producir. Así mismo, el personal del servicio de informática de la Universidad y de la Facultad son los encargados de dar apoyo remoto y/o presencial, y de atender las incidencias relativas a la utilización del nuevo equipamiento.

De forma complementaria, la Facultad ha organizado sesiones de presentación práctica del equipamiento audiovisual, así como dinamizado actividades de formación en las que ha participado PAS y PDI del centro.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

La Facultad de Filosofía y Letras cuenta con los recursos materiales y servicios adecuados para cubrir las necesidades de su alumnado. [La infraestructura tecnológica de la UAB](#) permite llevar a la práctica modelos pedagógicos de enseñanza virtual o semipresencial, disponer de mecanismos para garantizar la identidad del alumnado y evitar el fraude, y dar cumplimiento a los requerimientos técnicos expuestos en el documento.

Dentro del SGIC de la Facultad existe un proceso de apoyo destinado a la gestión de recursos económicos y materiales. La Facultad también cuenta con convocatorias internas específicas relacionadas con la renovación y el mantenimiento de los recursos materiales. ([PS01a del SGIC](#)).

El [Campus Virtual](#) es la plataforma informática de uso docente, basada en Moodle, que proporciona un entorno virtual de enseñanza y da soporte a todos los estudios de la UAB independientemente de su formato.

En los últimos años se ha destinado una partida presupuestaria mayor para la adecuación de los espacios a las nuevas tecnologías. Concretamente, en el curso 2020-21 la Facultad ha recibido una partida extraordinaria que ha sido destinada a la incorporación de nuevo material en aulas docentes que facilitan los procesos de enseñanza virtual (microfonía, cámaras, sistemas de audio).

La comunidad universitaria (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios) de la Facultad cuenta con los siguientes recursos y servicios:

[Recursos materiales y servicios de la Facultad](#)

[Campus virtual UAB y servicios en red](#)

[En los estatutos de la UAB se especifica:](#)

Artículo 3. *"Para desarrollar sus actividades, la Universidad Autònoma de Barcelona se inspira en los principios de libertad, democracia, justicia, igualdad y solidaridad"*

Artículo 6: Suficiencia y uso de los recursos: *"la universidad garantiza que todas sus estructuras dispongan de recursos humanos y materiales para garantizar el nivel de calidad en el ejercicio de la actividad universitaria"*

La UAB a través del [Observatorio para la Igualdad](#), tiene establecido un [Plan de acción para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad](#)

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

No procede.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

El estudio cuenta con la totalidad de recursos materiales y servicios necesarios que garantizan la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias del alumnado. En el caso de surgir nuevas necesidades la Facultad cuenta con el proceso [PS01a del SGIC](#) para solventar estas posibles nuevas necesidades.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

Al tratarse de un máster de 60 ECTS que se ofrecen en un curso académico, la titulación se implementará el curso 2024/25 sin necesidad de establecer un calendario de implementación.

7.2 Procedimiento de adaptación

Las personas que, en el momento de implementación efectiva del máster reverificado, no hayan completado los 60 créditos del Máster Oficial en Filosofía Aplicada, título substituido, podrán acogerse a medidas de adaptación en función del tipo de módulo o módulos pendientes de cursar. Todas las asignaturas son de 6 créditos.

Tabla de adaptaciones:

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA APLICADA	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍAS DEL CUIDADO
Estética Aplicada	Estética del Cuidado
Política	Cuidado, Comunidad y Democracia
Bioética	Cuidado, Salud y Bioética
Educación y Sociedad	Cuidado, Justicia y Biopolítica
Racionalidad Aplicada	Cuidado y Filosofía Occidental

7.3 Enseñanzas que se extinguen

Denominación: Máster Universitario en Filosofía Aplicada por la Universidad Autònoma de Barcelona y la Universidad de Girona. Código RUCT: 4316227

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

La Facultad de Filosofía y Letras obtiene [la certificación de la implantación del SIGC el 29 de abril de 2021 \(certificado\)](#).

El mapa de procesos y su descripción están publicados en la web de la Facultad ([enlace web](#))

La Facultat de Filosofia y Letras es [acreditada institucionalmente](#) el 4 de julio de 2021.

8.2. Medios para la información pública

La difusión de información sobre todos los aspectos relacionados con las titulaciones impartidas por la Universidad se realiza a través de:

- Espacio general en la web de la universidad: este espacio contiene información actualizada, exhaustiva y pertinente, en catalán, castellano e inglés, de las características de las titulaciones, tanto de [grados](#) como de [másteres universitarios](#), sus desarrollos operativos y resultados. Toda esta información se presenta con un diseño y estructura comunes, para cada titulación, en lo que se conoce como **ficha de la titulación**. Esta ficha incorpora una **pestaña de Calidad** que contiene un apartado relacionado con toda la información de calidad de la titulación y un apartado al Sistema de Indicadores de Calidad (la titulación en cifras) que recoge los indicadores relevantes del título.
- La facultad dispone de un [espacio propio en la web de la universidad](#) donde incorpora la información de interés del centro y de sus titulaciones. Ofrece información ampliada y complementaria de las titulaciones y coordinada con la información del espacio general.

Anexos

1. Anexos información complementaria UAB

1.1. Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el SET

Resumen de los objetivos generales para incluirlo en el SET

Los objetivos generales del máster son la conexión de la Filosofía, de sus métodos y enfoques propios, con los ámbitos de la ciencia, la tecnología, las artes, la ética y la política. Se adquirirá la competencia en el análisis y la interpretación de la relación entre las tradiciones filosóficas y el concepto de cuidado para pensar e intervenir en la sostenibilidad de la naturaleza, la comunidad, la sociedad y los sistemas políticos utilizando la metodología de análisis normativo y descriptivo propio de la Filosofía. El programa habilita para la investigación académica y también está orientado a profesionales que desean aplicar la ética del cuidado en ámbitos como la salud, la biomedicina, la enfermería, la ecología, el arte, la política, la sociología, la educación o el género.

Resumen de los resultados de aprendizaje para incluirlo en el SET

Los resultados de aprendizaje se trabajan desde los conocimientos de la ética del cuidado en el contexto de las sociedades contemporáneas. El alumnado adquirirá conocimientos, habilidades y competencias sobre el trasfondo biopolítico de la bioética en el contexto de la salud humana; el concepto de ética del cuidado en los contextos de las tradiciones filosóficas occidental y oriental; el concepto de cuidado de la comunidad; el concepto de cuidado desde la perspectiva de los estudios de mujeres, género y queer; la ética ecológica, la ética animal y la estética de la naturaleza; los conceptos de educación y socialización en el contexto del cuidado educativo; y la problemática del cuidado en las prácticas artísticas performativas.

1.2. Apartados de PIMPEU

Ámbitos de trabajo de los futuros titulados y tituladas

La nueva propuesta está dirigida a estudiantes y profesionales interesados en comprender y aplicar el concepto de cuidado en sus respectivos campos por lo que los ámbitos de trabajo para los futuros titulados y tituladas cubren varias ramas del conocimiento. Ámbitos de trabajo afines serán todos aquellos relacionados con las ciencias de la salud, el ámbito asistencial, las ciencias humanas, las ciencias políticas y

sociales, la intervención educativa, el urbanismo, el arte y el diseño, la ecología o la esfera empresarial.

Salidas profesionales de los futuros titulados y tituladas

Los futuros egresados del máster serán profesionales capaces de trabajar en equipos multidisciplinares cuyas tareas estarán relacionadas con la investigación filosófica, política, artística y científica. Podrán participar en comités de ética (ética aplicada, bioética), en fundaciones de arte (estética aplicada, *art research*) y en diferentes centros de trabajo (en las áreas de la filosofía de la educación, la ética empresarial o la filosofía de la inteligencia artificial).

Serán profesionales capacitados para ejercer como personal docente e investigador en universidades y centros de investigación públicos y privados en el área de la ética del cuidado.

En función de su formación previa, podrán aplicar los contenidos de la ética del cuidado en las profesiones sanitarias, de asistencia social y geriátricas, en el ámbito de la empresa y en la organización de eventos culturales y artísticos.

Los titulados en arquitectura, bellas artes, publicidad, diseño o ecología incorporarán esta nueva especialización en ética del cuidado en el desarrollo de sus proyectos de trabajo.

Perspectivas de futuro de la titulación

Las sociedades actuales experimentan una demanda creciente de cuidados, que van de los diferentes tipos de cuidado de las personas a la preservación de los animales, la naturaleza y el medioambiente. El cuidado es una práctica y un valor, que va adquiriendo un papel central y transversal en ámbitos relacionados con la salud, el bienestar, los servicios sociales, la escuela y el medioambiente. El máster presta atención a valores como la solidaridad, la interdependencia, la responsabilidad colectiva y la empatía que resultan fundamentales para una sociedad cuidadora. Así, el máster ofrece conocimientos y habilidades aplicables relacionadas con las diversas tareas de cuidadores en el marco de una concepción aplicada de la filosofía.

En este sentido, el máster proporciona un complemento formativo a profesiones relacionadas con el cuidado: salud pública, servicios asistenciales, educación, atención de dependientes y grupos vulnerables, residencias de la tercera edad, consultoría medioambiental en el ámbito de las ciencias aplicadas a la naturaleza y el reino animal, así como los campos emergentes del arte performativo y los estudios de género. Asimismo, el máster facilita herramientas para el desarrollo de una carrera de investigación doctoral y posdoctoral en contextos tanto académicos como profesionales.

Tres palabras clave

Solidaridad, salud, género.

Idiomas de impartición de la titulación

Castellano 85%, inglés 15%,

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES
Cursos acadèmics 2020/21 i 2021/22

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Margarita Freixas Alas (dg.lletres@uab.cat , 935811607)
Responsable elaboració informe	Juan Antonio Módenes Cabrerizo (dg.lletres@uab.cat , 935811607)
Data i òrgan de validació	Junta Permanent de la Facultat (15 de febrer de 2023)

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500256	240	2009-2010	Virginia Fons Renaudón
Grau en Arqueologia	2500241	240	2009-2010	Ermengol Gassiot Ballbé
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats ¹	2504235	240	2021-2022	Xavier Roqué González
Grau en Estudis Clàssics ³	2500243	240	2009-2010	Cándida Ferrero Hernández
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018-2019	
Grau en Estudis Anglesos ³	2500245	240	2009-2010	Elisabet Pladevall Ballester
Grau en Estudis Anglesos ²	2504212	240	2021-2022	
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques ³	2501907	240	2010-2011	María J. Machuca Ayuso
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol ³	2501910	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Francès ³	2501913	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Català ³	2501902	240	2010-2011	
Grau en Estudis de Català i Espanyol ³	2501801	240	2010-2011	
Grau en Estudis Francesos	2502533	240	2010-2011	Marta Estrada Medina
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	2503878	180	2019-2020	Meri Torras Francès
Grau en Llengua i Literatura Catalanes ³	2500247	240	2009-2010	Xavier Villalba Nicolàs
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	240	2020-2021	
Grau en Filosofia	2500246	240	2009-2010	David Casacuberta Sevilla
Grau en Geografia i Ordenació del Territori ³	2501002	240	2009-2010	Àngel Cebollada Frontera

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	240	2018-2019	
Grau en Història	2500501	240	2009-2010	Ignasi Fernández Terricabras
Grau en Història de l'Art	2500239	240	2009-2010	Daniel Rico Camps
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies ¹	2504216	240	2021-2022	Gemma Rubí Casals
Grau en Humanitats	2502758	240	2012-2013	Maria Garganté Llanes
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles ³	2500248	240	2009-2010	Guillermo Serés Guillen
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles ²	2504211	240	2021-2022	
Grau en Musicologia	2500240	240	2009-2010	Francesc Cortés Mir
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	60	2013-2014	Bonaventura Bassegoda Hugas
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	Sílvia Gómez Mestres
MU en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana ³	4313137	60	2011-2012	Rafael Micó Pérez
MU en Arqueologia Prehistòrica ²	4317545	60	2021-2022	
MU en Egiptologia	4315555	120	2015-2016	Josep Cervelló Autuori
MU en Estudis Anglesos Avançats	4313157	60	2011-2012	Eva Codó Olsina
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	60	2012-2013	Josep Pujol Gòmez
MU en Estudis Teatral	4313879	60	2013-2014	Jordi Jané Llige
MU en Estudis Territorials i de la Població ³	4313300	60	2012-2013	Jordi Nadal Tera
MU en Estudis Territorials i Planejament ²	4317520	60	2021-2022	
MU en Filosofia Aplicada	4316227	60	2017-2018	Oriol Farrés Juste
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	4316204	60	2017-2018	Xavier Blanco Escoda
MU en Geoinformació	4315985	60	2017-2018	Albert Pèlach Mañosa
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	4317127	60	2020-2021	Juan Antonio Barceló Alvarez
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	60	2011-2012	Jordi Julià Garriga
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	4313767	60	2013-2014	Dolors Poch Olivé
MU en Musicologia, Educació musical i Interpretació de la Música Antiga	4312637	60	2010-2011	Germán Gan Quesada

¹ Oferta nova d'estudis (no acreditats)

² Estudis reverificats en els cursos 2020-2021 o 2021-2022 (no acreditats)

³ Estudis en extinció o extingits



Universitat Autònoma de Barcelona

0. INTRODUCCIÓ

Degut als efectes de l'atac informàtic del dia 11 d'octubre de 2021, no es van poder efectuar amb normalitat els documents de seguiment de les titulacions ni l'informe de seguiment de Centre. Per aquesta raó, aquest informe recull el seguiment de les titulacions i Centre dels cursos 2020-21 i 2021-22.

Durant aquest període es va produir el canvi d'equip de deganat. La presa de possessió de la nova degana Margarita Freixas i equip es va produir el dia 7 de maig de 2021, de tal manera que el curs 2020-21 es desenvolupa sota el mandat de l'anterior degà Joan Carbonell i equip.

El període reportat en aquest informe s'ha vist marcat per dos esdeveniments externs que han condicionat intensament la docència a la Facultat. En primer lloc, les conseqüències de la pandèmia de la Covid-19 sobre la limitació de la docència presencial en relació a les mesures sanitàries necessàries en cada moment. I, en segon lloc, l'impacte de l'atac informàtic a la UAB de l'11 d'octubre de 2021 sobre les eines de gestió docent i sobre les eines virtuals de suport a la docència presencial.

Adaptacions degudes a les mesures de contenció de la pandèmia de Covid-19:

Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 s'han anat implementant les mesures d'adaptació a l'evolució de la pandèmia Covid. En l'anterior ISC de la Facultat (curs 2019-2020) s'esmentaven les mesures d'urgència preses a escala de la Universitat i de la Facultat en relació a l'adaptació de la docència, especialment pel que fa a la transició cap a una docència virtual. Durant el curs 2020-21 es van produir períodes d'ús de la docència virtual fent servir l'experiència i procediments posats en marxa al final del curs anterior. Al curs 2021-22 les adaptacions es van concentrar en l'ús segur dels espais de docència.

La UAB manté una pàgina web sobre [Informació sobre el Coronavirus](#) on es poden trobar les instruccions i recomanacions principals per a la docència durant la pandèmia.

Mesures durant l'etapa de ciberatac:

L'11 d'octubre de 2022 es va produir l'atac informàtic a la UAB que va afectar el funcionament de tots els sistemes de gestió i docència basats en tecnologia informàtica i d'internet. Tot i que no va afectar a la docència presencial, va afectar profundament diferents processos de suport i docents.

Les afectacions principals van ser:

- Alteració de les eines virtuals i informàtiques bàsiques per a la docència: Campus Virtual, aules informàtiques, problemes en els ordinadors personals d'alguns usuaris.
- Afectació de les eines de gestió docent (fitxes estudiants, avaluació) de SIGMA.
- Suspensió dels procediments de seguiment de les titulacions i dels centres, així com de la revisió del SGIQ.
- Interrupció del període de resposta de les enquestes de satisfacció de titulats.
- Dificultats en la difusió de la promoció i la informació sobre les titulacions de la Facultat per mitjans habituals (web).

El Deganat es va centrar en coordinar i informar sobre les accions per reduir les afectacions en la docència. Es van impulsar o informar de les següents mesures (correu electrònic de la Degana a tot el professorat de la Facultat amb data 12 de novembre de 2022):

- Informació sobre l'ús de TEAMS com a alternativa al Campus Virtual.
- Es van facilitar a les coordinacions de grau i màster els llistats d'alumnes matriculats a cada grup d'assignatura.
- Creació d'un Tauler d'Informació Digital per a l'alumnat amb informacions bàsiques: calendari acadèmic, aulari, guies docents, etc.
- Informacions sobre els procediments de reinstal·lació de sistemes operatius en els ordinadors del professorat.
- Potenciació de les xarxes socials de la Facultat com a vies de comunicació amb la comunitat de la Facultat.

Pel que fa a les actuacions per recuperar la normalitat de tots els serveis informàtics i de xarxa de la UAB, aquestes queden resumides en l'[INFORME DEL RECTOR AL CLAUSTRE DE LA UAB](#) 20 de desembre de 2021.

ESTÀNDARD 1: Qualitat del programa formatiu

VALORACIÓ DE LA FACULTAT

La Facultat obté l'acreditació institucional del centre en data 22 de juliol de 2021 pel que queden acreditades totes aquelles titulacions que complien les condicions. Posteriorment a aquesta data s'han reverificat o creat diferents títols que quedarien pendents d'acreditació. Aquestes titulacions són les següents:

Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats ¹
Grau en Estudis Anglesos ²
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies ¹
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles ²
MU en Arqueologia prehistòrica ²
MU en Estudis Territorials i Planejament ²
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques ²
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol ²

Grau en Estudis d'Anglès i Francès ²
Grau en Estudis d'Anglès i Català ²
Grau en Estudis de Català i Espanyol ²

1 Oferta nova d'estudis (no acreditats)

2 Estudis reverificats en els cursos 2020-2021 o 2021-2022 (no acreditats)

La Facultat ha seguit els processos de seguiment i millora de les titulacions i com a resultat s'han efectuat les següents accions:

	2020-21	2021-22
Reverificacions	6	3
<i>aprovades</i>	6	2*
Modificacions	5	11
<i>aprovades</i>	5	11

Llistar els títols afectats.

(*) Només una reverificació no ha tingut èxit durant el període, la proposta de nou títol MU en Desafiaments de la Filosofia Contemporània. Això ha estat a causa de la complexitat de la coordinació amb una proposta paral·lela d'Erasmus Mundus en Filosofia. Aquesta proposta va condicionar l'estructura organitzativa proposada del màster local, que no va ser aprovada per la Comissió d'Avaluació d'AQU. Tampoc no va ser avaluat positivament la relació entre el perfil d'entrada i el perfil formatiu proposat. Tanmateix els objectius i continguts generals sí que van ser considerats positivament. Es realitzaran ajustaments i una nova memòria corregida es presentarà a la UAB el febrer de 2023.

En paral·lel, la Facultat a instàncies de la UAB i d'AQU ha efectuat una programació de les adaptacions de les memòries de les titulacions pròpies de la Facultat al nou RD 822/2021 d'organització dels estudis universitaris. Aquesta programació preveu un treball continu fins al 2027. La UAB ha previst aprofitar aquesta adaptació per a incloure sistemàticament les competències generals transversals relacionades amb la igualtat de gènere, la sostenibilitat, els valors democràtics i la innovació. De tota manera, algunes titulacions, prèviament, ja havien iniciat modificacions per a incloure-les als seus plans d'estudi, tal com es detalla en els informes individuals de titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Valoració de l'accés en els estudis de grau

Els estudiants admesos en els graus tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es consolida la tendència comentada en el ISC anterior segons la qual pràcticament es cobreixen les places ofertes amb la matrícula de primer dels graus de la Facultat, amb percentatges sempre superiors al 90%.

Pel que al fa percentatge d'estudiants matriculats en primera preferència, l'indicador és alt, encara que amb una lleugera tendència a una certa disminució. Mentre que se situava en el 91% el curs 2019- 2020, el 2020-2021 arriba al 90% i el 2021-22 al 89%. Podem avançar que la tendència no és preocupant perquè al curs 2022-23 s'ha tornat al 91%. Val a dir que en 12 graus el percentatge el 2021-2022 és superior o igual al 90% de primera preferència. Els graus amb xifres més preocupants, per sota del 80%, són graus de recent implantació o reverificació, per tant encara no suficientment consolidats (Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques) o bé que ja han estat o seran sotmesos a processos de reverificació (Grau en Arqueologia, Grau en Humanitats) o replantejament (Grau en Estudis Francesos).

Valoració de l'accés en els estudis de màster

En l'apartat dels màsters, deixant de banda la matrícula del curs 2020-21 (afectada directament per la pandèmia amb una disminució d'un 8% de matrícula de nou accés), la Facultat ha de seguir treballant per a la millora de l'eficiència en la programació d'estudis de màster, en la mesura que el curs 2021-22 només 9 estudis van superar els 19 estudiants de nou accés (60%). Les dades mostren que, per norma general, un coeficient baix d'admesos es correspon amb un coeficient baix de sol·licituds. Aquesta tendència, que no és generalitzable al conjunt de màsters, ha determinat un seguit d'accions per modificar i millorar l'oferta de màsters de la Facultat, tal com es comentava en el ISC anterior. En el període 2020-21 i 2021-22 s'ha efectuat o iniciat la reverificació dels MU en Estudis Teatral, en Filosofia Aplicada, MU en Estudis Anglesos Avançats.

Valoració de l'adequació a la legislació vigent:

El nou Reial Decret 822/2021 sobre organització dels estudis universitaris estableix que totes les titulacions universitàries hauran de realitzar l'adaptació de l'adscripció als àmbits de coneixement i l'adaptació de les memòries de verificació dels plans d'estudi. L'adscripció del àmbits cal fer-la en els 4 anys des de l'aprovació del RD. Les memòries caldrà adaptar-les en el moment de una modificació substancial. Per la seva part, en juny 2022 la UAB en coordinació amb AQU ha considerat necessari establir uns calendaris d'adaptació de totes les titulacions que ofereix. La Facultat l'ha presentat i obtingut vist-i-plau del vicerectorat corresponent al calendari de les titulacions pròpies del Centre.

Propostes de millora:

- Millora: Procedir progressivament a l'adaptació dels àmbits de coneixement i dels formats de memòria de totes les titulacions de la Facultat, tot seguint el calendari següent:

	Tipus titulació	Octubre: Comunicació Àmbit	Octubre: Modificació memòria	Novembre: Reverificació títol
Fet: maig 22	Grau			G Arqueologia
	Màster			MU Estudis Teatral MU Desafiaments Filosofia
2022	Grau	Geografia, Medi Ambient i Planif. Territ Semestr. Geog, MA i PT	G Gènere	G Antropologia social i cultural
	Màster		MU Estudis Territorials i Planejament	MU Estudis Anglesos Avançats
2023	Grau	COMUNICACIÓ DE L'ÀMBIT DE TOTES LES TITULACIONS RESTANTS (SENSE CANVIS FB)	G Geografia, Medi Ambient i Planif. Territ.	G Humanitats G Estudis Europeus G Història (M)
	Màster		MU Humanitats i Patrimoni Digitals MU Egiptologia	MU Est. Avançats Llengua i Lit. Catalanes
2024	Grau		G Filosofia	G Història de l'Art G Musicologia
	Màster		MU Llengua Espanyola MU Literatura Comparada MU Geoinformació MU Anàlisi i Gestió Patrim. Artístic	
2025	Grau		G Ciències Antiguitat G Estudis Anglesos (M) G Filologia Catalana G Filologia Francesa G Llengua i Lit. Espanyoles (M)	
	Màster		MU Arqueologia Prehistòrica	
2026	Grau		G. Estudis Anglès i Català G. Estudis Anglès i Clàssiques G. Estudis Anglès i Espanyol G. Estudis Anglès i Francès G. Estudis Català i Espanyol Història, Política i Econ. Contemp. Ciència, Tecnologia i Humanitats	
	Màster			Possible: Musicologia, educ. mus
2027	Grau			
	Màster		MU Antropologia	

Si no reverif 2026: Musicologia, educ. mus

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

TITULACIONS DE GRAU

GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2021/22 es va cursar una modificació del títol per a introduir el curs 2022/23 les competències generals de la UAB (aprovades a la Comissió d'Afers Acadèmics del 20/11/2018).

Durant el curs 2021/22, s'ha iniciat un procés de reverificació del grau en el que s'ha considerat la necessitat d'optimitzar-ne i actualitzar-ne l'estructura i els continguts, així com reforçar certs resultats d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb l'evolució de les sortides professionals. Es preveu que en el curs 2024/25 es comenci a implantar el nou pla d'estudis.

Aquest procés de referificació s'ha dut a terme a partir dels principis següents:

El principal objectiu d'aquesta reverificació de la titulació és formar professionals en l'estudi de la diversitat de la vida humana a través d'una visió local, global i multicultural i, per tant, amb capacitat d'abordar i intervenir en les dimensions socials i culturals de problemes contemporanis. Els reptes principals que tant a nivell local com global ha d'afrontar actualment la nostra societat es troben definits per la QAA, Quality Assurance Agency for Higher Education (2019), en el camp de l'Antropologia (https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-anthropology.pdf?sfvrsn=24f2c881_4), i els Objectius de les Nacions Unides a l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible en l'àmbit social. L'antropologia juga un paper central en la comprensió dels reptes esmentats per les seves aspiracions holístiques, en proposar una mirada crítica sobre els aspectes clau de les realitats humanes i l'atenció que presta a la diversitat de cultures i societats a tot el món. La seva contribució a la reflexió crítica, teòrica i transcultural la situa en un lloc privilegiat per enfrontar-se a aquests reptes contemporanis.

Amb aquest propòsit, la reverificació de la titulació planteja com a objectius formatius:

- I. Oferir a l'alumnat una formació sòlida a nivell teòric i etnogràfic, en camps interdisciplinaris, clàssics i especialitzats de l'antropologia que permetin adquirir el coneixement i la comprensió de la diversitat de l'experiència humana.
- II. Enfrontar l'alumnat a una sòlida formació metodològica i tècnica àmplia amb èmfasi a l'etnografia sobre el terreny que li proporcionï les eines científiques principals i més noves del treball de l'antropòleg/a.
- III. Proporcionar a l'alumnat els recursos teòrics i aplicats del coneixement antropològic per abordar les demandes emergents d'intervenció social i cultural davant els reptes de les societats actuals.

Grau en Antropologia Social i Cultural												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	435	82	6,19	77%	9%	10%	0%	1%	4%	80%	20%
2020-21	80	526	78	6,667	81%	10%	8%	0%	1%	0%	67%	33%
2021-22	80	411	76	5,778	77%	15%	5%	1%	1%	0%	76%	24%

Al llarg dels cursos, el grau en Antropologia Social i Cultural ha mantingut les dades globals de matriculació dels estudiants de nou ingrés al voltant de l'oferta de 70-80 places (matrícula curs 2021/22, 76; 2020/21, 78; 2019/20, 82). Ha consolidat una relació oferta-demanda, amb percentatges alts d'estudiants que hi accedeixen en primer opció (sempre al voltant de 75%-80%), a través de les PAAU (amb percentatges elevats entre 75%-80%), amb una nota de tall de 5.5-6.5 i, finalment, amb una proporció elevada de dones (d'un 65%-80%). Per tant, els estudiants admesos tenen el perfil adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Tot i així, la reverificació de la titulació pel 2024/25 es planteja baixar l'oferta de places a 70, per tal d'ajustar-se millor a la demanda d'aquests darrers cursos que ha declinat discretament (fins a les 70-75 places).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats:

- Els delegats/des dels estudiants (un o dos per curs del grau) i del professorat-tutor (un/a professor/a per curs) son les figures que permeten a la coordinació resoldre totes les qüestions que afecten a la titulació, solucionant i detectant els conflictes o problemes que puguin afectar l'alumnat i el funcionament del curs.

- La Comissió de Docència (constituïda pel coordinador/a del grau, quatre professors/es del Departament que exerceixen de tutor/es de cada curs del Grau, el coordinador/a d'Intercanvis i el Coordinador de Pràctiques Externes i quatre alumnes del Grau, delegats/des de cada curs) vetlla especialment per a mantenir i millorar la qualitat del Grau, reunint-se unes quatre vegades al llarg del curs (una a l'inici i una al final de cada semestre) per tal de realitzar processos d'avaluació de la qualitat de la docència. Son especialment els delegats/des d'estudiants que fan una valoració del semestre i la coordinació presenta mesures de prevenció i de resolució dels problemes detectats.

Durant els darrers cursos 2020/21 i 2021/22, la Coordinació del Grau i les figures representatives dels estudiants i del professorat-tutor han estat clau per tal de detectar i resoldre situacions derivades de la pandèmia Covid-19 i de l'atac informàtic a la UAB, que han afectat especialment l'alumnat dels diferents cursos del Grau. En aquest sentit, durant aquest període de pandèmia, la Comissió de Docència ha treballat intensament per tal de diagnosticar problemes en la docència virtual i aportar mesures de millora, ideant recursos docents, diferents modalitats virtuals de transferència dels continguts de les assignatures i d'avaluació docent.

Durant el curs 2021/22, la Comissió de Docència ha iniciat el procés de reverificació del grau en Antropologia Social i Cultural convocant el professorat estable del Departament per dissenyar la proposta d'una nova estructura i, finalment, ha traspassat tota la redacció de la memòria de

reverificació a una Comissió del nou Pla d'Estudis integrada per a professorat estable del Departament i dos estudiants que han finalitzat el Grau el curs 2021/22.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Antropologia Social i Cultural iniciat el curs 2009/10 va obtenir l'acreditació en progrés cap a l'excel·lència el 2017 per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació, excepte la modificació de la titulació pel curs 2022/23 que va sol·licitar introduir unes noves competències generals i transversals, així com

Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

Proposta 10 assolida [Sobre les dificultats en l'anualitat de l'assignatura Història de l'Antropologia (12 ECTS) que poden afavorir l'abandonament del grau]. El Pla d'Estudis s'ha vist modificat (AQU 30/07/2019) per convertir aquesta assignatura anual en dues assignatures semestrals de 6 ECTS cadascuna pel curs 2019-20, evitant possibles abandonaments.

Proposta 15 assolida [Sobre la poca participació dels delegats/des de curs en la Comissió de Docència]. A través de mecanismes d'incentivació per part de la Coordinació i el reconeixement de 2 ECTS (a partir del curs 2019/20) des de la Unitat de Dinamització Comunitària, la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència s'ha incrementat arribant a ser molt activa també amb el grup de classe (amb l'ús del WhatsApp i organitzant reunions).

Proposta 16 assolida [Sobre la manca d'adequació de les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB]. El Pla d'Estudis s'ha vist modificat per ajustar la tipologia PETNO a la normativa UAB pel curs 2019-20. El reconeixement d'aquesta metodologia ha comportat que la UAB hagi reconegut una categoria específica per a les Pràctiques Etnogràfiques dins de les tipologies de docència supervisada.

Proposta 17 assolida [Sobre l'escassa coordinació de les proves d'avaluació]. A partir del curs 2021/22, des de la Comissió de Docència s'ha elaborat un calendari de proves d'avaluació que ha incentivat que el professorat programés l'avaluació de manera coordinada amb la resta d'assignatures i reflexionés també sobre la distribució i la sobrecàrrega de les proves d'avaluació.

Atès que es mantenen les condicions avaluades a l'informe d'acreditació (24/05/2017), es valora que l'estàndard es manté en:

	S'assoleix amb condicions
--	---------------------------

	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ARQUEOLOGIA

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2020 – 2021 s'efectua una modificació menor del grau consistent en reduir de 80 a 70 les places de nou accés, amb la finalitat d'ajustar millor l'oferta a la demanda real d'aquests estudis.

En el curs 2021-2022 es promouen diversos canvis en el grau, que consisteixen en: modificació del nom d'algunes assignatures de primer curs, seqüenciació en dos anys consecutius de les assignatures de Mètodes i tècniques de camp, canvi en la seqüenciació d'una assignatura obligatòria, introducció d'una nova optativa i supressió d'un dels itineraris. Aquestes modificacions es consoliden en la posterior reverificació del grau.

Durant el curs 2020 – 2021 comença el procés d'anàlisi de les fortaleces i debilitats del grau per part d'una comissió formada per professorat dels departaments de Prehistòria i Ciències de l'Antiguitat i l'Edat Mitjana i delegats d'estudiants del grau. Fruit d'aquest procés, es planteja la conveniència de reverificar el grau. A finals de curs el Deganat constitueix una comissió per a iniciar el procés.

Al llarg del curs 2021-2022 es duu a terme el procés de reverificació del grau en arqueologia, recollint els resultats de les anàlisis efectuades durant el curs precedent. A finals de curs es lliura la memòria corresponent a l'AQU que, posteriorment, i amb les esmenes oportunes, serà aprovada la tardor de 2022.

El nou grau en Arqueologia s'implementarà gradualment a partir del curs 2023-24.

Grau en Arqueologia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	198	53	5	79%	6%	13%	0%	0%	2%	47%	53%
2020-21	70	232	59	5	90%	3%	7%	0%	0%	0%	53%	47%
2021-22	70	231	62	5	90%	10%	0%	0%	0%	0%	53%	47%

En el curs 2019-2020 hi ha una caiguda significativa en la matriculació al grau, que es reproduïx també en l'altre grau en arqueologia existent a Catalunya.

En el curs 2020-2021 es produeix un clar increment en la matriculació, de més del 10%. Si bé coincideix amb una de les modificacions observades (la reducció de l'oferta docent), la seva causa respon més aviat a l'increment de la difusió externa del grau (Saló de l'Ensenyament, Jornades de Portes Obertes, etc.). Cal destacar també que la incidència que hi té la consolidació dels Campus d'Arqueologia que actua com espai d'innovació docent i de relació amb centres educatius de cicle mitjà.

El curs 2021-2022 es consolida un increment en la matriculació, tot i que de forma més moderada (del voltant del 5%), revertint un procés de diversos anys de disminució dels nous

ingressos. Cal esmentar, a més, que es produeix en un context de restriccions derivades de la SARS-Cov-2. La consolidació de l'increment en la matriculació es deu, a banda dels factors ja esmentats, a la incidència dels canvis en el pla d'estudis que afecta, especialment, a assignatures de primer curs.

La majoria d'alumnat que accedeix al grau en el període de l'informe prové de les PAAU (90%). El nombre d'estudiants que accedeixen per via de canvi d'estudis disminueix radicalment en aquest període (13% a 0%). Hi ha un equilibri entre els homes i dones que ingressen en el grau, tot i que en aquest període es reverteix la proporció i la majoria d'integrants del grau són dones (53%).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme central és la Comissió de docència del grau. La conformen el/la coordinador/a i sots/coordinador/a, els dos professors/es responsables del Treball de Fi de Grau, els dos professors/es responsables de coordinar les Pràctiques externes del grau, un professor/a de les quatre àrees de coneixement amb més responsabilitats docents en el grau (Prehistòria, Arqueologia clàssica, Història antiga i Història medieval) i delegats d'estudiants dels 4 cursos. La comissió de docència es reuneix, de forma ordinària, un cop per semestre si bé diverses situacions poden motivar reunions extraordinàries. Les reunions ordinàries es convoquen a l'inici de curs (habitualment a inicis d'octubre) i a finals de curs (mesos d'abril o maig). Durant les restriccions vinculades a l'estat d'alarma del 2020 i posteriors, per exemple, es van realitzar diverses reunions extraordinàries.

La Comissió de docència fa un seguiment del desenvolupament del curs i de les incidències que hi pugui haver. També aborda el desenvolupament de determinades assignatures. Així, per exemple, al llarg dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 s'ha procedit a reformular les rúbriques i els processos de seguiment i avaluació dels Treballs de Fi de Grau. També es defineixen les condicions de realització de la docència pràctica, en especial de les pràctiques de camp, que requereixen una estreta coordinació amb altres assignatures. Finalment, també és un espai on s'atenen les qüestions plantejades pels i les estudiants i on es transmeten informacions i indicacions del deganat i de la coordinació de la titulació.

Les reunions d'àrea traslladen al conjunt del professorat del grau les informacions i qüestions tractades a la Comissió de docència. Les àrees són el node bàsic de definició dels continguts docents de les assignatures, així com també de l'assignació del professorat responsable de cadascuna d'elles.

El grau en arqueologia ha estat reconegut amb l'acreditació vers l'excel·lència i una acreditació d'interacció entre docència i recerca. Els punts forts que van motivar els dos reconeixements es mantenen: l'elevada qualificació del professorat i la seva marcada orientació vers la recerca, el pes destacat de la docència pràctica (PAUL, PLAB i PCAM) en la majoria de les assignatures, l'existència d'infraestructures, com ara els laboratoris dels grups de recerca, que ofereixen l'opció de pràctiques extracurriculars, l'esforç per desenvolupar PCAM en excavacions de recerca, etc. De fet, amb posterioritat als reconeixements, s'han millorat els sistemes d'informació del grau (web) i de qualitat (SGIQ). També s'han consolidat i desenvolupat els Campus d'Arqueologia de la UAB, en gran mesura vinculats a professorat del grau, com espai de recepció de les pràctiques de camp i de desenvolupament de projectes d'innovació docent.

Durant aquest període s'ha proposat la reverificació del grau amb la finalitat d'aprofundir en l'excel·lència i en la interacció amb la recerca, per resoldre algunes de les mancances detectades (per exemple després de reunions amb ocupadors) i actualitzar els continguts docents. La reverificació pivota en tres eixos: 1) la reducció del nombre d'assignatures transversals, 2) la reestructuració de la seqüenciació de continguts, amb la introducció de nous continguts obligatoris i 3) la creació de noves assignatures per enfortir un perfil professionalitzador.

L'eficàcia d'aquesta millora s'avaluarà en els propers anys a partir dels diferents indicadors del SGIQ, les enquestes de satisfacció dels i les graduades i d'inserció professional. Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La implementació de mesures de millora ha impactat significativament en el grau. Concretament:

- S'han introduït modificacions en el pla d'estudis a fi de resoldre algunes mancances detectades i adequar-lo a l'evolució de la disciplina i de les sortides professionals. Complementàriament s'ha realitzat un seguiment de les sortides professionals dels antics estudiants, s'han tingut reunions amb ocupadors (en el marc del procés d'anàlisi per a la reverificació del grau) i s'han efectuat sessions informatives amb els / les estudiants de quart curs de possibles sortides de postgrau i professionals. L'impacte en l'ocupabilitat dels nous graduats/es es podrà avaluar en els propers anys.

Nova proposta de millora:

- Intensificar les activitats de promoció, tant a nivell intern i extern de la Facultat, amb la introducció de diversos programes adreçats a estudiants de batxillerat a través de projectes d'innovació docent. Aquestes accions estan permetent revertir el descens de la matriculació, malgrat les condicions adverses dels darrers cursos. Responsable: coordinació i sotscoordinació del grau. Curs: 2022/23.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

Aquesta titulació s'implanta en el curs 2021/2022 pel que no ha estat avaluada per obtenir l'acreditació.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El grau s'ha implantat el curs 2021/22.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats per abordar l'estudi i l'anàlisi de qüestions comunes a diversos àmbits de coneixement, i són coherents amb les competències i els objectius de la titulació.

Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats			
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés	Vies d'accés	Gènere nou ingrés

	Ofer ta	Sol·licitud s	Nou ingr és	Nota de tall	PAAU	FP_CF G	CANVI	TU	MES2 5	ALTRE S	Dona	Home
2021-22	15	52	26	11	88%	0%	12%	0%	0%	0%	58%	42%

Les dades d'ingrés del curs 2021/22 són bones, tant pel que fa al nombre de sol·licituds com a la nota de tall i l'equilibri de gènere. És el curs que s'ha introduït el grau i no és possible encara valorar la consolidació d'aquesta proposta pionera al sistema universitari espanyol.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Hi ha reunions de coordinació administrativa i acadèmica, i també del coordinador amb el professorat i amb els delegats de l'alumnat:

Principals acords Comissió de docència: vetllar per l'adequació dels temaris a les guies docents; reduir els elements redundants de diferents assignatures; aclarir els mecanismes de recuperació; incrementar les accions de difusió del grau; posar més exemples de sortides professionals.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada perquè la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

És el primer informe de seguiment de la titulació. Es mantenen les condicions de la verificació. No es plantegen modificacions.

Propostes de millora:

- **Proposta 1:** Atès que es constata una desproporció entre l'alumnat matriculat a les universitats de Madrid i els matriculats a la UAB, essent menor a la UAM i a la UC3, es proposa dur a terme un vídeo explicatiu, a través d'un contracte de pràctiques amb ESCAC per tal d'incrementar el coneixement que es té del grau a l'estat espanyol.
- **Proposta 2:** Atès que el terme "Tecnologia" pot induir a confusions respecte als objectius formatius de la titulació, ja que tecnologia es refereix a les tècniques i habilitats necessàries per a dur a terme activitats científiques o artístiques, es proposa incorporar en la informació pública la definició d'aquest i de la resta dels termes que s'inclouen en la denominació del títol: ciència, tecnologia, humanitats.
- **Proposta 3:** Atès que les reunions de la Comissió de Docència i de coordinació entre les universitats participants recomanen incloure un seguiment anual del pla d'acció tutorial, ja que aquest es considera fonamental donades les característiques d'un grau interuniversitari, es proposa incorporar obligatòriament el seguiment del Pla d'Acció Tutorial en les reunions de la Comissió de Docència i en les reunions de coordinació interuniversitària.
- **Proposta 4:** Atès que s'ha detectat que l'assignatura OT "Llenguatge, cultura i cognició" té una denominació molt semblant a la de l'assignatura OB "Llenguatge i cognició", formant part ambdues de la mateixa matèria; atès a més que l'assignatura OT s'ha deixat d'impartir arran de modificacions en les titulacions d'origen o vinculades, es proposa una modificació no substancial del pla d'estudis per tal que l'assignatura OT "Llenguatge, cultura i cognició" sigui substituïda per una altra

assignatura optativa existent en els graus d'origen o vinculats, millora que caldrà dur a terme abans de la implementació del 4t curs de la titulació el 2024-2025.

Ateses les millora exposada anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/ GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ)

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El Grau en Ciències de l'Antiguitat s'implanta en el curs 2019-20 en substitució del Grau en Estudis Clàssics que passa a estar en extinció. La implantació del nou grau es realitza per cursos acadèmics pel que estarà completament implantat en el curs 2022-23.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats per abordar l'estudi i l'anàlisi de qüestions comunes a diversos àmbits de coneixement, i són coherents amb les competències i els objectius de la titulació.

Grau en Arqueologia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	159	52	5	96%	0%	4%	0%	0%	0%	75%	25%
2020-21	60	134	59	5	88%	3%	8%	0%	0%	0%	71%	29%
2021-22	60	132	41	5	98%	0%	0%	0%	3%	0%	58%	43%

El Grau en Ciències de l'Antiguitat es va implantar el curs 2019-2020 i va venir a substituir al Grau en Estudis Clàssics, la última promoció del qual va ser el curs 2020-2021. Les dades d'ingrés al Grau en Ciències de l'Antiguitat els cursos 2019-20 i 2020-21 ofereixen una línia semblant, ascendent en especial el curs 2020-2021, encara que amb una baixada el curs 2021-2022, en consonància amb les dades d'altres graus de la Facultat, als quals possiblement no va ser aliena la influència negativa de la pandèmia. Els estudiants del Grau provenen majoritàriament de la via PAAU i s'han pres mesures per fer propaganda de la titulació als centres de secundària (que ha donat un bon rendiment pel curs 2022-23).

El nombre de places ofertes és coherent amb la demanda tot i que no s'acaba de cobrir al 100% (Alumnes de nou ingrés: 59 (2020-21), 40 (2021-22)) en cap d'aquests primers cursos. En el curs 2021/22 hi ha una davallada d'alumnes que accedeixen al grau, caldrà veure quina és la progressió futura d'aquestes dades una vegada restablerta la normalitat "postcovid" per tal de prendre mesures correctives en cas necessari.

Els problemes detectats al llarg de la implementació del Grau es poden focalitzar en el desnivell en competències lingüístiques (Llatí i Grec) de l'estudiantat, problema ja previst durant la

planificació, per la qual cosa s'han articulat mesures correctores, com ara desdoblament en grups, per nivells, a partir de proves diagnòstiques de competències i de la formació prèvia de l'estudiantat (segons els cursos que hagin fet de llengües clàssiques). Tanmateix, s'ha de destacar la utilització de metodologies actives d'aprenentatge en les assignatures de llengua, que requereixen una participació molt activa per part del professorat i de l'estudiantat.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació està estructurada sobre cinc àrees de coneixement: Filologia Llatina, Filologia Grega, Lingüística Indoeuropea, Història Antiga i Arqueologia, totes elles coordinades per un PDI. També s'ha considerat oportú convidar un membre de l'àrea d'Egiptologia. Aquests formen part de la Comissió de Docència de la titulació, a més dels PDI encarregats de la coordinació dels TFG i Pràctiques externes. Tanmateix la Comissió de Docència compta amb la participació de l'estudiantat delegat de curs (1 per cada nivell), a més de la coordinadora del Grau. S'acostuma a convidar a la Direcció del Departament en Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana.

La Comissió de Docència es reuneix una vegada per semestre, però pot reunir-se en qualsevol moment que sigui prioritari. Durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022, s'han fet un total de cinc reunions, una d'elles ha estat extraordinària.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Aquesta titulació s'ha implementat el curs 2018/2019, fet pel qual no ha estat avaluada a través d'un procés d'acreditació.

Durant l'últim curs s'ha aplicat la següent modificació: intercanvi de semestralització de dues assignatures obligatòries del tercer curs del grau de Ciències de l'Antiguitat. Ambdues pertanyen a la matèria de Filologia Grega: 104208 -El Teatre a Grècia del primer semestre al segon semestre i 104207 -Poetes Lírics Grecs del segon semestre al primer semestre.

Aquest canvi ve motivat per la introducció d'una millora en referència a la progressió en l'aprenentatge de la llengua grega, ja que hi haurà una millor seqüenciació cronològica i tipològica en l'estudi de la llengua grega en el pas de segon a tercer curs. També té incidència positiva en el conjunt del grau, concretament es detecta que hi haurà una millor coordinació amb la unitat de llatí, evitant solapar continguts.

Aquesta modificació afecta també al Grau combinat Estudis d'Anglès i de Clàssiques.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 5. Estat: Finalitzada. Es realitzen i promocionen activitats i sortides no acadèmiques conjuntes. S'ha fet molta incidència en mantenir la promoció d'activitats no estrictament acadèmiques pel bon resultat en la cohesió del grup de la titulació.

S'han desestimat les millores següents:

- Proposta de millora 2: Estat: Desestimada. Cal realitzar una nova millora amb la redacció d'un protocol. Comentari: la tutorització de l'estudiantat de 1r curs no va tenir bons resultats, tal i com estava plantejada. Tal vegada faltava un protocol de tutorització. Ens proposem continuar amb aquest projecte, però establint un protocol consensuat a la Comissió de docència.
- Proposta de millora 4: Estat: Desestimada. No ha calgut realitzar el canvi de tipologia de l'assignatura. Comentari: En relació amb la tipologia de l'assignatura Numismàtica i ceràmica, s'informa que està resolta a través d'una millor definició de la Guia Docent.

Proposta de noves millores:

- Proposta de millora 7: reactivar el projecte de Tutories a 1r curs, treballant per establir un protocol consensuat i que sigui realista. Indicador: Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS ANGLEOS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Rere el procés de reverificació, el curs 2021/22 es va implantar el nou grau amb una revisió de totes les competències per ajustar-les als canvis introduïts en la titulació amb la finalitat d'actualitzar-ne els continguts acadèmics i de caràcter professionalitzador.

El curs 2021/22 es va implantar el nou grau amb una revisió del pla d'estudis coherent amb el perfil de les competències i els objectius revisats. La reverificació del nou grau responia a una necessitat d'elevat el nivell d'anglès d'entrada dels estudiants, actualitzar els continguts d'algunes àrees adequant-los més a les necessitats acadèmiques i professionals del mercat laboral i al paper de la llengua anglesa en el món actual i actualitzar les metodologies d'aprenentatge per fer-les més competencials. Aquesta implementació es realitza any a any i acabarà el curs 24/25, moment en el qual s'extingirà el pla antic d'Estudis Anglesos.

El curs 21/22 es va sol·licitar una modificació de memòria del nou pla d'estudis que s'ha implementarà el curs 22/23 i pel qual s'intercanviaven de semestre 4 assignatures: Habilitats Acadèmiques Escrites en anglès I i II estaven inicialment programades pel segon semestre i ara seran al primer, i Habilitats acadèmiques orals en anglès I i II estaven inicialment el primer semestre i ara seran al segon.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Estudis Anglesos												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	478	82	6,81	87%	1%	6%	0%	2%	4%	80%	20%
2020-21	80	539	86	6,70	74%	9%	12%	0%	0%	5%	85%	15%
2021-22	80	585	80	7,14	91%	9%					75%	25%

El grau en Estudis Anglesos ofereix 80 places cada curs acadèmic i aquestes s'omplen cada any. Hi ha un nombre de sol·licituds creixent des del 19/20 i les matrícules de primer curs sempre son iguals o superen el nombre de places ofertes. La nota de tall se situa al voltant del 7, arribant a 7,14, la més alta dels últims tres cursos. LA immensa majoria dels nostres estudiants procedeixen de las PAAU i al voltant del 10% de cicles formatius i alguns de canvi d'estudis. En alguna ocasió tenim algun estudiant que accedeix a través de les proves de més grans de 25 anys o altres vies d'accés menors. Al voltant del 80% d'estudiants en els tres cursos són dones. Les dades son molt satisfactòries i segueixen aquesta tendència en la implementació del grau reverificat.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els mecanismes principals son la coordinació del grau i la Comissió de docència, que en el cas d'Estudis Anglesos està formada pel coordinador de la titulació, un coordinador de cada curs fins a tercer i el coordinador de TFG com a representant de 4t curs, i els dos delegats per curs, un total de 13 persones (5 docents i 8 alumnes). El coordinador del grau realitza les jornades d'acollida, dues reunions de seguiment amb els estudiants de primer, una reunió anual amb els estudiants de segon i tercer d'orientació acadèmica i matricula i una reunió d'orientació professional i estudis de postgrau amb els estudiants de 4t. També realitza nombroses tutories individuals d'orientació acadèmica i matricula amb els estudiants que ho sol·licitin i amb els estudiants que presenten major dificultat. També s'encarrega de fer d'enllaç amb el PIUNE de la UAB i de proporcionar informacions d'interès a l'alumnat, així com establir i mantenir convenis amb institucions per fomentar la pràctica oral en anglès dels estudiants. Al final del grau, el coordinador organitza, juntament amb la direcció del departament, una petita cerimònia de graduació interna al departament on s'entreguen els premis al millor TFG de Lingüística i de Literatura. El coordinador de cada curs s'encarrega d'elaborar un calendari d'avaluacions per cada assignatura del grau i així assegurar que els alumnes no tenen setmanes amb molta càrrega d'exàmens o entregues. Així mateix, també detecta casos d'estudiants amb dificultats i els comenta amb la coordinació del grau, que disposa d'informació sobre aquests casos. El coordinador de TFG s'encarrega d'assignar tutors de TFG als alumnes, fer tutories grupals i vetlar perquè els tutors en facin un seguiment efectiu. També organitza les presentacions orals. Aquests dos últims cursos el paper de la coordinació i dels delegats ha esdevingut cabdal per fer front a la docència en línia del curs 20/21 arran de la pandèmia i el contacte amb els estudiants arran del ciberatac que va patir la UAB durant el curs 21/22 i es van establir mecanismes de comunicació a través d'eines alternatives.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El grau es va implementar el curs 2021/22 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació.

Valoració de les millores dutes a terme:

- Proposta de millora 8 (grau en extinció RUCT 2500245): S'ha consolidat la millora duta a terme per tal que la gestió acadèmica i la coordinació del grau vetllin perquè tots els grups d'una mateixa assignatura tinguin un nombre d'alumnes el més similar possible i es procedeix a tancar els grups quan la diferència arriba a 5.
- Les propostes de millora 12, 13.1, 13.2, 13.3 i 22 (grau en extinció RUCT 2500245): s'han dut a terme arran de la reverificació del nou grau, aprovada el 2020 i implantat el curs 21/22 a primer.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 1 (nou grau, RUCT 2504212): Es detecta un nombre important d'alumnes amb assignatures suspeses a segon curs pla antic, de manera que serà difícil que aquests alumnes puguin seguir cursant totes les assignatures del pla antic donat que algunes desapareixen. L'objectiu d'aquesta proposta és comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures. L'acció a realitzar és organitzar sessions informatives i d'orientació acadèmica per determinar quins casos s'haurien de canviar de pla i determinar a quines assignatures que desapareixen caldrà establir mecanismes de docència alternativa. El responsable serà la coordinació del grau juntament amb la comissió de docència i el termini és 2022-2023. L'indicador serà la matrícula del 2023-2024.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	98	27	5	85%	4%	7%	0%	4%	0%	81%	19%
2020-21	30	111	24	5	88%	0%	8%	4%	0%	0%	83%	17%

2021-22	30	107	23	5	100%	0%	0%	0%	0%	0%	78%	22%
---------	----	-----	----	---	------	----	----	----	----	----	-----	-----

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. Respecte al nombre de matrícules de nou ingrés s'observa que el nombre d'alumnat matriculat és lleugerament inferior a les places ofertes, 24 de les 30 places ofertes queden cobertes en el curs 2020/21 i 23 en el curs 2021/22. També s'observa que una part important de l'alumnat matriculat no ho fa en primera opció (78% en el curs 2021/22 i 91% en el curs 2020/21). La nota de tall és de 5 per ambdós cursos. No obstant cal remarcar que la nota mitjana és força alta (9,13 en el curs 2020/21 i 8,95 en el curs 2021/22) el que implica que una bona part de l'alumnat accedeix al grau amb notes altes. En aquests dos cursos la nota mitjana és molt similar a la dels dos graus simples.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El nou grau es va implementar el curs 2022/23 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació.

Propostes de millora:

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer.

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Consolidar el coneixement de les tres llengües i literatures tractades, i adequar millor els continguts d'algunes assignatures al perfil mixt del grau a fi que l'estudiantat assoleixi una visió sòlida i integrada dels fenòmens lingüístics i literaris de les tres filologies.
- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr).
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis(42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària. en les dues mencions que s'incorporen, l'alumnat podrà optar per intensificar la seva formació en llengua, lingüística i gramàtica comparada, o en literatura, literatura comparada i cultura, mitjançant un ventall d'assignatures ampli, que inclourà continguts més clarament professionalitzadors, com els relatius a l'ensenyament de l'anglès i de l'espanyol, o la filologia digital i l'edició de textos.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	232	37	7,04	78%	3%	16%	3%	0%	0%	76%	24%
2020-21	30	230	35	8,67	83%	6%	11%	0%	0%	0%	86%	14%
2021-22	30	196	33	7,69	97%	0%	3%	0%	0%	0%	88%	12%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. Respecte al nombre de matrícules de nou ingrès s'observa que el nombre d'alumnat matriculat en aquest grau combinat és superior al de l'oferta i que la majoria dels que hi accedeixen ho fan en primera opció. D'aquí que la nota de tall sigui una de les més altes del centre, situant-se en l'any 2020 en un 9,67 i en el 2021 en un 7,69. Caldrà veure si aquestes dades es mantenen amb la implantació total del nou pla d'estudis. Respecte al perfil de nou ingrès de l'alumnat veiem que un percentatge superior al 80% són dones.

Respecte a la nota mitjana d'accés dels estudiants d'aquest grau comentar que són superiors a les dels graus simples de la combinació. En el curs 2020/21 la nota mitjana ha estat d'un 10,78 i en el curs 2021/22 de 10,44. Més de 1,5 punts respecte al grau d'Estudis Anglesos (8,86, 9,01) i de 2 punts si la referència és Llengua i Literatura Espanyoles (8,43).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i

pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El nou grau es va implementar el curs 2022/23 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació.

Proposta de Millores:

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2504386).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr).
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis(42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària. en les dues mencions que s'incorporen, l'alumnat podrà optar per intensificar la seva formació en llengua, lingüística i gramàtica comparada, o en literatura, literatura comparada i cultura, mitjançant un ventall d'assignatures ampli, que inclourà continguts més clarament professionalitzadors, com els relatius a l'ensenyament de l'anglès i de l'espanyol, o la filologia digital i l'edició de textos.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. El nombre d'alumnat matriculat es manté dins la forquilla 26-30 estudiants per curs acadèmic en els últims 5 cursos. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (88-89%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (76-90%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones.

Grau en Estudis d'Anglès i Francès												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	129	26	5	77%	8%	8%	0%	4%	4%	65%	35%
2020-21	30	128	26	5	73%	8%	15%	0%	4%	0%	77%	23%
2021-22	30	172	30	6,13	90%	0%	3%	3%	0%	3%	80%	20%

La nota mitjana d'accés de l'alumnat és similar a la dels cursos anterior tot i que es perceben petites oscil·lacions, entre un 7,69 i 8,45. Respecte als graus simples la nota d'accés és inferior respecte al grau d'Estudis Anglesos en menys d'1 punt. Comparant aquesta nota mitjana d'accés amb el grau d'Estudis Francesos veiem que en els últims 5 cursos la nota mitjana d'accés del combinat és superior a la del grau simple excepte en el curs 2020/21.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Proposta de Millores:

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2504393).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr)
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

Propostes de millores:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i Català												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	113	30	5	93%	0%	7%	#	0%	0%	67%	33%
2020-21	30	114	31	5	81%	10%	10%	#	0%	0%	68%	32%
2021-22	30	123	30	5	97%	3%	0%	#	0%	0%	97%	3%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté estable i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda de 30 places. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (81-97%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (76-90%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar a la dels cursos anteriors tot i que es perceben petites oscil·lacions, entre un 7,56 i un 8,59. Si comparem la nota mitjana d'accés del combinat respecte als graus simples veiem que la nota mitjana d'accés respecte a Estudis Anglesos i Filologia Catalana és lleugerament inferior en els últims 5 cursos.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2504380).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120cr).

- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

Propostes de millores:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i Català												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	51	18	5	89%	0%	6%	6%	0%	0%	72%	28%
2020-21	30	76	23	5	87%	4%	9%	0%	0%	0%	70%	30%
2021-22	30	85	22	5	95%	5%	0%	0%	0%	0%	64%	36%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. El nombre d'alumnat matriculat en aquest grau millora significativament en aquests dos últims cursos (2020/21 – 23, 2021/22 – 22) però no arriba a cobrir l'oferta de 30 places. Aquesta situació, on l'oferta de places és superior a la demanda, també es dona en els dos graus simples relacionats amb el combinat. Aquest és un dels motius pel que s'han reverificat els dos graus simples i caldrà veure si aquest canvi provoca un increment de la demanda d'aquests estudis tant pels graus simples com pels combinats.

La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (87-91%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (87-95%). En aquest grau combinat la diferència entre homes i dones que hi accedeixen ha sofert un canvi en aquests dos últims cursos i no està tant descompensada com en la resta de graus combinats. El percentatge de dones està entre un

63,6% en el curs 2021/22 i el 69,6% en el curs 2020/21. Caldrà veure si aquest canvi de tendència en la distribució es manté en els propers cursos.

La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és alta, 8,98 en el curs 2020/21 i 10,29 en el 2021/22. En els dos casos és lleugerament superior que en els graus simples. La nota de tall però és de 5 ja que la demanda és inferior a l'oferta de places.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2501801).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr).
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

Propostes de millores:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El grau d'Estudis Socioculturals de Gènere va iniciar-se el curs 2018-19 com a grau propi i, seguint les esmenes proposades per l'AQU, va passar a convertir-se en un grau oficial. En conseqüència, el disseny de la titulació (perfil de competències

i estructura del currículum) està estructurat, de partida, segons els requisits de l'àmbit d'estudis i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Els estudis de gènere tracen un àmbit on conflueixen diverses disciplines acadèmiques que tenen, al pla d'estudis del grau, una articulació equilibrada, coherent i efectiva. Així, el pla d'estudis i l'estructura del currículum responen a l'exigència d'una formació multidisciplinària i gradual que garanteix l'adquisició d'una metodologia plural, capaç d'aplicar-se a l'anàlisi acadèmica i, sobretot, a la pràctica professional. L'experiència durant els cursos 2020-21 i 2021-22 de l'alumnat de darrer curs en pràctiques externes ens han permès veure la seva capacitat d'actuació, i el retorn que ens han donat –tant alumnat com les persones que han tutoritzat les pràctiques a centres, organitzacions, institucions i empreses–, ens ha permès de perfilar quins són els punts que cal reforçar i tenir-los en compte en el procés de modificació del grau que estem duent a terme aquest curs 2022-23, per tal de convertir-lo en un grau de quatre anys. Només a tall d'exemple, dues qüestions: d'una banda, hem inclòs una assignatura de l'àmbit de l'administració i les polítiques públiques; i, d'altra banda, hem donat més espai a assignatures metodològiques i d'aplicació pràctica, com són ara Disseny de projectes d'intervenció socioeducativa, Plans d'igualtat a les empreses i a les administracions públiques, o, als primers cursos, les assignatures instrumentals per a l'anàlisi social, que han doblat la seva presència.

El perfil de l'alumnat d'ingrés s'avé amb el grau i, de fet, l'alta demanda supera la disponibilitat de places (60). Així, la nota de tall és alta (2019: 8,72; 2020: 9,1, i 2021: 9,83) i el 95% l'han escollit en primera opció. Part d'aquest èxit de resposta pot ser donat a que es tracta d'un grau de creació recent i és possible que els propers cursos minvi lleugerament. La majoria hi ha accedit a través de les PAAU (80%) i el 20% restant a través d'altres vies (FP, +25, per canvi de grau, etc.). Tot i que la diversitat genèrico-sexual de l'alumnat no s'adscriu sempre al binarisme, segons el que consta en els documents nacionals d'identitat hi ha una gran majoria de subjectes registrats com a dones 91-97%, i la mitjana d'edat és de 20-21 anys.

Grau en Estudis Socioculturals de Gènere												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	353	116	8,72	76%	8%	11%	2%	3%	0%	97%	3%
2020-21	60	361	69	9,10	79%	11%	6%	2%	2%	2%	97%	3%
2021-22	60	323	64	9,83	81%	10%	8%	0%	0%	2%	91%	9%

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. D'entrada, ha comptat des del curs 2021-22 amb una valuosa figura de sots-coordinació que ha contribuït a dur a terme les diferents tasques que exigeix un grau encara en rodatge. Es mantenen assemblees amb l'alumnat per cursos (una al voltant de desembre-gener i si cal una segona a final de curs). L'alumnat de tercer curs rep reunions informatives específiques del Programa de Mobilitat, el Programa de Pràctiques Externes i del Treball Final d'Estudis. Igualment, el professorat es reuneix entre una i dues vegades durant el curs, també conjuntament, a banda de les comissions docents, que serveixen per a tractar i resoldre qüestions determinades i puntuals. En aquest sentit, durant aquests dos cursos sotmesos al seguiment, s'ha determinat per exemple un model de Treball Final d'Estudis innovador, que es duu a terme a través de comissions interdisciplinàries.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 3: Acció: Millorar la coordinació docent. Comentari: El repte d'aquest grau, que conjuga un equip docent provinent de vuit facultats i diversos departaments, és –lògicament– saber establir una articulació conjunta interdisciplinària (i no una docència fragmentada que s'ignora mútuament). És per això que les propostes de millora que se'ns sol·liciten des de l'alumnat insisteixen en aquest punt pel que fa a programes, lectures, avaluacions, etc. L'experiència del TFG, que ha permès que l'equip docent es trobés en un espai compartit i establís vincles acadèmics i personals, juntament amb les indicacions de l'alumnat pel que fa a repeticions i buits, ha afavorit aquesta articulació conjunta que es troba i es trobarà sempre en procés.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 4: Presentar una proposta de millora per adequar el grau al requeriments del Reial Decret 822/2021 i passar-lo de 180 a 240 cr. L'any acadèmic en curs s'ha elaborat una proposta de modificació del grau de 180 a 240 crèdits, seguint la prescripció del real decret del Ministerio de Universidades. Aquesta proposta es troba en procés de revisió per part de l'AQU i el propòsit és posar-la en marxa el curs 2023-24. S'ha enfrontat l'obligatorietat d'aquest canvi amb l'objectiu de millorar el grau i consolidar els aprenentatges de l'alumnat, després de l'experiència de dues promocions egressades (2018-20 i 2019-21) i, per tant de dos cicles complets (tot i l'excepcionalitat a la que va sumir el procés la situació de pandèmia). Les millores recollides en el nou pla d'estudis passen per proveir l'alumnat d'un millor maneig metodològic doblant les assignatures d'aquesta mena en els cursos inicials, així com incloure matèries de l'àmbit de l'administració d'empreses i polítiques públiques, que era un domini que mancava i s'ha constatat la necessitat de la seva presència. Així mateix s'ha atorgat més pes a matèries que són pilars fonamentals del grau com el Treball Final d'Estudis, l'elaboració de Plans d'Igualtat i el disseny de Projectes d'intervenció socioeducativa.
- Proposta de millora 5: consolidar la línia de col·laboració entre assignatures amb l'elaboració de tres documents compartits: un calendari d'avaluacions, una bibliografia conjunta, iniciatives que agrupin dues o més assignatures.
- Proposta de millora 6: organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS. Les PEXT com els TFGs dins del marc Aps suposarien una connexió més forta amb el món laboral-professional, perfil prioritari i dominant del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ)

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. S'ha dut a terme dues modificacions per ajustar els RA: s'ha suprimit el resultat d'aprenentatge (RA) de la competència E03 de la matèria 14 Lingüística General: "RA409 Interpretar dichos métodos sobre la base de modelos sociolingüísticos", perquè no es pot aplicar pròpiament a cap assignatura de la matèria.

S'ha suprimit el RA de la competència B02 de la matèria Lingüística General: "RA002 Construir textos normativamente correctos", perquè ja es reflecteix en la competència E11 de Lingüística General. D'aquesta manera, s'elimina la duplicitat de RA dins d'una mateixa matèria, perquè s'hi manté el RA "E11.01 Producir textos escritos y orales con corrección normativa", dins la competència específica E11.

Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20												
2020-21	40	177	83	5,00	90%	2%	7%	0%	0%	0%	64%	36%
2021-22	40	214	41	5,00	95%	3%	3%	0%	0%	0%	59%	41%

Es considera que el grau manté la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació i, El nombre de places ofertes (40) s'ha assolit en els cursos 2020-21 (curs d'implantació) i 2021-22. Considerem que el perfil d'ingrés és adequat, ja que la gran majoria (més del 90%) provenen de les PAAU. Caldrà vetllar perquè el nombre d'alumnes de nou ingrés es mantingui estable al voltant de 40 places, perquè les polítiques draconianes de professorat a què es veu sotmès el departament de Filologia Catalana en particular i la UAB en general no poden assegurar una formació docent de qualitat si la demanda de places augmenta significativament. per tant, no es preveu cap modificació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Concretament, ha posat en funcionament la Comissió de Docència del grau de Filologia Catalana, que s'ha reunit el 15 de desembre de 2020, el 2 de juny de 2021, el 16 de maig de 2022 i el 23 de novembre de 2022. Els acords de la Comissió inclouen:

- Acord per a la modificació del Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística: 1) supressió de resultats d'aprenentatge redundants o inadequats; 2) substituir l'assignatura de la Menció en Llengua Catalana i Lingüística Tecnologies del Llenguatge per Fonètica i Fonologia; 3) canvi de l'assignatura Literatura i Periodisme: Josep Pla i la Prosa d'Entreguerres per Literatura i Periodisme: de Josep Pla a Montserrat Roig.
- Acord per proposar que totes les assignatures (llevat del Treball Final de Grau i de Pràctiques professionals I i II) s'ofereixin amb l'opció d'avaluació única durant el curs 2023-24.

Cal destacar que en totes les reunions hi ha hagut una representació dels alumnes de la titulació.

També s'ha implantat amb èxit la figura del/ de la delegat/da de curs, que ha facilitat enormement la comunicació del coordinador amb els alumnes en totes dues direccions. Es tracta d'una eina de coordinació molt eficaç.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007

Les modificacions presentades per al curs 22/23 van ser les següents:

1. Modificació del subtítol de l'assignatura 105853 Literatura y Periodismo: Josep Pla y la Prosa de Entreguerres. El proposat és: Literatura y Periodismo: de Josep Pla a Montserrat Roig
2. Correcció dels percentatges relatius a l'avaluació del Treball de Fi de Grau a la fitxa de la matèria (apartats 5.2/5.3. de la memòria).

Propostes de millora:

- **Proposta de millora 1:** A partir de la recomanació de l'Informe de verificació de l'AQU: "No obstante, la comisión considera necesario que se realice un seguimiento de la utilización de la metodología docente de "trabajo cooperativo y/o colaborativo" para evaluar sus resultados y que esta evaluación sea objeto de análisis en los informes de seguimiento.", es van incloure pràctiques en grup a Gramàtica Descriptiva i Normativa: del so al mot i Gramàtica Descriptiva i Normativa: de l'oració a l'enunciat, dues assignatures obligatòries de primer curs. El resultat ha estat positiu, tot i la complexitat que suposa l'organització de l'activitat, especialment quan els grups són nombrosos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FILOSOFIA

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	70	490	80	5	87%	4%	6%	1%	1%	0%	48%	52%
2020-21	70	704	81	6,908	78%	1%	13%	4%	3%	3%	41%	59%
2021-22	70	550	70	6,438	80%	7%	7%	3%	1%	1%	39%	61%

El nombre total de matriculats ha baixat relativament d'anys anteriors, però continuem ocupant totes les places ofertades (70) aquest any, malgrat una pujada de la nota de tall de 5.00 a 6.44. Això soluciona un neguit expressat en l'informe del curs anterior on mencionàvem el perill de si continuava augmentant el nombre de matriculats el grau podria acabant perdent qualitat, posant així en perill la valoració de s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència. A aquesta disminució relativa de matriculats, més l'augment de la nota de tall ha repercutit positivament tant en la qualitat global de l'aprenentatge com en la disminució de la taxa d'abandonament.

Observem una reducció en el nombre de dones matriculades aquest últims curs, i veiem com en els últims cursos el nombre d'homes. ha pujat un 9% del 52% al 61%. Podria ser només un efecte estadístics, però aprofitarem una futura comissió de docència al gener per parlar d'aquest tema amb els estudiants i comprovar si hi ha alguna deriva cultural o és simplement un artefacte estadístic.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La permanent està molt ben coordinada i es comunica i reuneix de forma extensiva, tractant els possibles problemes de forma eficaç i al temps requerits. Les comunicacions i interaccions amb Deganat són també molt bones i han ajudat a solucionar problemes concrets amb professors i alumnes conflictius de forma ràpida i eficaç.

S'ha regularitzat la periodicitat de les Comissions de Docència que ara es duen a terme de cada semestre com a mínim, al novembre i l'abril. Aquest curs introduïrem una reunió extra al gener. Important també destacar la creació d'una associació d'estudiants de filosofia, que facilitarà així que les opinions, queixes i propostes dels estudiants estiguin millor canalitzades i pugui haver una millor coordinació docent.

Gràcies a aquesta nova associació d'estudiants hem aconseguit solucionar tenir representants per les comissions de docència i consells de departament, ja que els estudiants dels cursos de tercer i quart d'aquest any semblen tenir una peculiar reticència a nominar delegats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Les condicions de l'acreditació es mantenen en general. El nombre de matriculats s'ha reduït en relació a xifres d'altres anys, però aquests nombres eren segurament excessius per la capacitat del Departament i finalment totes les places ofertes s'han cobert, amb una nota de tall superior a la mantinguda durant molts anys d'un 5, i el nombre de no presentat ha baixat fins a un 14%.

Totes aquestes xifres indiquen l'interès per la filosofia i la bona valoració que els estudiants tenen del Departament de Filosofia a l'hora d'oferir uns bons continguts filosòfics, rigorosos i adaptats als temps actuals. No obstant, cal que els professors es coordinin millor a l'hora d'oferir continguts. Els alumnes han detectat repeticions excessives d'alguns autors com Aristòtil, Kant o Heidegger, que, malgrat ser clau, no és necessari explicar-los diverses vegades. En la pròxima comissió de docència estudiarem formes de millorar aquesta duplicació o triplicació de continguts.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 17: El desdoblament d'assignatures (programació en el curs 2020/21) anterior ha permès millorar de forma significativa la qualitat de la docència, reduint-se el nombre d'estudiants per assignatura, amb una millora de l'atenció docent i de la qualitat de la interacció a l'aula.
- Proposta de millora 18: Convocar de manera regular la Comissió de Docència ha permès localitzar problemes específics d'interacció docents que havien passat desapercebuts, com l'excés de treballs encarregats pels professors o millorar l'oferta d'optatives. També ha permès més recentment detectar problemes que havien passat desapercebuts a la coordinació del Grau, com la ja esmentada duplicació de continguts.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 19: Establir en quines assignatures hi ha duplicació de continguts. El coordinador de Grau informará als professors i professores responsables de la qüestió i en reunions en petits grups es procedirà a revisar els continguts concrets per així assegurar que si aquests autors s'expliquen més d'una vegada, quan tornin a aparèixer el professorat tindrà en compte què s'ha explicat abans i continuarà amb l'anàlisi de l'autor donant per suposat el que altres companys i companyes ja han presentat.

- Proposta de millora 20: dur a terme una reunió amb els estudiants de segon i tercer per tal de conèixer quines assignatures optatives desperten més interès.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ) / GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	254	59	5,94	81%	15%	2%	2%	0%	0%	32%	68%
2020-21	60	233	61	6,26	82%	7%	10%	0%	0%	2%	16%	84%
2021-22	60	229	59	6,86	86%	8%	3%	0%	0%	2%	29%	71%

El grau desperta l'interès de l'alumnat en tant que les places que s'ofereixen són "ocupades" en la seva totalitat en les primeres opcions i la demanda supera amb escreix l'oferta. Això té el reflex en l'augment de la nota de tall un curs rere l'altre. És important remarcar que, en l'àmbit dels estudis de geografia en el conjunt del sistema universitari català, aquest grau és l'únic que té una nota de tall (per accedir via PAAU) superior a 5. Pel que fa a les vies d'accés, la gran majoria (i en augment) són via PAAU. En canvi s'observa una davallada respecte al primer curs de la sèrie de les entrades de cicles formatius (FP_CFG) que caldrà seguir en informes posteriors si s'estabilitza en aquestes xifres. Pel que fa a canvi de titulació, el percentatge és mínim amb excepció del curs 2020-21 que va assolir el 10%: en aquest cas també caldrà seguir si va ser una excepció d'un curs. No obstant, cal remarcar que probablement hi ha estudiants de nou ingrés que en realitat ja han cursat algun curs universitari però que no accedeixen per un canvi de pla d'estudis.

Finalment, ens trobem en un grau clarament masculinitzat. Aquest fet és objecte de debat en la comissió de Grau per poder trobar les mesures a implantar. En aquests moments les accions que es porten a terme és que la participació d'alumnes en la promoció del grau siguin dones.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El grau compta, en primer terme amb la Comissió de Grau. La Comissió es reuneix, com a mínim, dues vegades per curs en sessió plenària. A més, dues vegades l'any es reuneix el Consell d'estudiants (que funciona com una subcomissió) que convoca el responsable de relació amb l'alumnat del Departament de Geografia amb els i les estudiants delegades de cada curs per valorar semestralment la marxa del curs.

La comissió plenària es dota d'un Reglament. Les tasques principals i acords presos per la comissió aquests dos cursos han estat:

- La valoració de la marxa del curs
- L'aprovació dels criteris de l'elaboració dels plans docents
- El debat sobre el biaix de gènere de la titulació i la creació d'una subcomissió per tractar el tema amb major profunditat
- Repassar i complir les mesures anti Covid-19 vigents el curs 2020-21
- L'organització i les característiques del TFG.

Aquests dos cursos des de la comissió s'han detectat:

- Manca de coneixement dels motius d'abandonament
- Manca d'instruments de comunicació directa entre coordinació i el conjunt de l'alumnat
- Manca de paritat de gènere entre l'alumnat de nova entrada
- Manca de coordinació a l'hora d'organitzar sortides de camp i planificació horària poc eficient per aquest fi

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El grau s'ha implantat a primer curs el 2028/19, motiu pel qual no ha passat per un procés d'acreditació.

Propostes de millora

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 9: A l'inici del curs 2022-23 s'ha presentat una modificació, amb caràcter retroactiu, per tal d'alliberar les assignatures optatives de semestre (passar-les a codi 0). D'aquesta manera, la seva programació serà més àgil i adequada a les necessitats docents de cada curs.

Proposta de millora en curs:

- Proposta de millora 8: s'ha ampliat el termini de finalització d'aquesta proposta de millora per tal de crear una subcomissió que esbrini els motius pels quals s'està produint una masculinització del grau i faci propostes per revertir la tendència.
- Proposta de millora 10: Creació d'un espai Moodle per al conjunt de l'alumnat per tal d'informar-los amb més rapidesa de novetats en relació a la titulació.

- Proposta de millora 11: Elaborar un calendari per tal de millorar la coordinació de les dates de sortida de camp de les diferents assignatures.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Grau en Història												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	160	703	163	5,00	87%	6%	4%	0%	1%	2%	28%	72%
2020-21	160	783	156	5,00	87%	4%	6%	2%	1%	1%	36%	64%
2021-22	140	720	141	5,66	89%	6%	1%	2%	1%	1%	27%	73%

En el curs 2021-22, la implementació del Grau en "Història, Política i Economia Contemporànies" ha comportat que l'oferta del Grau d'Història es reduís en 20 places. Tot i així, el Grau sembla haver mantingut un alt nivell d'acceptació (141 estudiants de nou ingrés) i, fins i tot, n'ha millorat la nota de tall.

Tanmateix, persisteix una disparitat en el gènere dels estudiants de nou ingrés que haurà de ser objecte d'una anàlisi més acurada i d'activitats de promoció adequades per a reduir-la.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El relleu en la Coordinació del Grau s'ha desenvolupat sense cap problema i s'ha mantingut la continuïtat dels mecanismes de coordinació, inclosa l'elecció de delegats/des en tots els cursos.

La Comissió de Docència del Grau s'ha reunit de manera periòdica. Cal recordar que, atès el volum d'estudiants, el Treball de Grau i les Pràctiques Externes disposen de coordinacions específiques.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--------------------------	--

El Grau va ser verificat el 2009 i acreditat per AQU el 2016. En aquests temps s'han viscut profundes transformacions en la recerca històrica, en la docència a la Facultat i en les mateixes afinitats electives de l'alumnat que han permès constatar debilitats i reptes nous:

A) Una taxa d'abandonament massa elevada, propera al 35%, que es concentra en els dos primers cursos.

B) Una excessiva masculinització de l'alumnat, del 73% dels matriculats.

C) La necessitat de facilitar més sortides professionals futures als graduats a través de continguts que assegurin una major i més plural ocupabilitat dels alumnes i una millor modulació de les competències professionalitzadores de l'alumnat atenent als nous reptes que les noves tecnologies plantegen en quant a la funció social de la història i la difusió social del coneixement.

D) Una profunda transformació, via jubilacions, de les principals àrees implicades en la docència. Per exemple, en els últims 5 anys s'ha jubilat un 35% de la plantilla estructural del Departament d'Història Moderna i Contemporània i la previsió és que en la propera dècada ho faci un 61% de la mateixa. La necessària renovació de plantilla ha d'anar acompanyada d'una adaptació i renovació de continguts, metodologies i d'assignatures.

Propostes de millora:

Proposta de millora 27. S'amplia fins a finals del 2023 el termini per a la reverificació del grau (justificada per les raons aportades) que comportarà l'adaptació de la memòria al Reial Decret 822/2021.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Història de l'Art			
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés	Vies d'accés	Gènere nou ingrés

	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	427	80	5,00	91%	4%	3%	0%	1%	1%	81%	19%
2020-21	80	563	99	5,00	87%	5%	6%	0%	1%	1%	80%	20%
2021-22	80	500	84	5,00	83%	7%	5%	1%	2%	1%	74%	26%

Els darrers tres cursos hi ha hagut una clara tendència a l'alça en el nombre de sol·licituds i matriculacions efectives, especialment per al curs 2020-2021. Queda enrere la davallada iniciada el curs 2013 i que va ser especialment acusada els cursos 2014 i 2015. La recuperació en la matrícula iniciada el curs 2016 ha estat constant i creixent, de manera que la viabilitat i la continuïtat del grau queden del tot garantides. Cal també destacar l'alt nombre de matriculats de primera opció i l'elevadíssima disparitat de gènere (a favor de les dones) característica de la nostra titulació, tot i que al curs 2021-2022 s'ha produït una lleugera tendència cap a la paritat.

El curs 2022-2023 s'ha programat una assignatura OT menys aquell curs anterior per raons alienes als interessos de la titulació (*ratio*) i això ha provocat que pràcticament totes les optatives (13) hagin superat significativament el topall de 45 matriculats, amb les conseqüents queixes dels estudiants. El curs vinent s'hauria de programar una 14^a optativa per evitar aquesta sobrecàrrega.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Aquesta es realitza a través de la Comissió de Docència (CD). El curs 2019-2020 la CD es va reunir en quatre ocasions (19/02, 10/05, 20/05 de 2019 i 10/01/2020); a més de les valoracions i propostes ordinàries relatives al Pla Docent, l'acord més rellevant d'aquell curs va ser l'aprovació de les modificacions introduïdes pel Deganat a la nova proposta de Reglament de la Comissió de Docència del grau. Aquest es va aprovar a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Facultat de Filosofia i Lletres el 5 de juny del 2019. La Comissió de Docència va renovar els seus membres el 8/03/2022 d'acord els criteris de selecció i sistema de votació en el nou Reglament (arts. 2 i 5). El resultat d'aquesta votació va crear un cert malestar en una part del professorat del Departament atès que el procediment establert en l'esmentat Reglament no sembla el més adient per promoure una representació equilibrada de tot el professorat de l'àrea. La nova Comissió Docent es va constituir el 8/07/2022 i, de moment, s'ha reunit dues vegades, la data que s'acaba d'esmentar i el 1/12/2022 amb l'objectiu d'elaborar i aprovar aquest document.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El curs 2021-2022 es van implantar un seguit de modificacions, proposades el 16/10/2020 i aprovades per l'AQU el 24/04/2021: canvi en la semestralització de 3 assignatures de primer curs, eliminació de 2 assignatures OT de 6 ECTS, canvi del títol de la matèria "Història de l'Art no

Europeu”, canvi del títol de 2 assignatures OT i creació de 2 noves assignatures OT de 6 ECTS, incorporació d’una assignatura OT a la Menció en Gestió del Patrimoni Artístic, incorporació a la memòria de les noves Competències Generals UAB amb resultats d’aprenentatge associats.

El curs 2023-2024 s’ha de programar una 14^a optativa. Com s’ha comentat en l’apartat 1.2, el nombre d’optatives ofertes aquest curs 2022-2023 s’ha demostrat clarament insuficient.

No s’ha fet cas per incomprensible (tant sintàcticament com semàntica) a la proposta de l’informe d’avaluació de l’AQU de “revisar la denominació” de la matèria M12, *Art de Cultures del Món*, “tenint en compte que es troben a faltar els relatius a Amèrica i altres part del món”.

Propostes de millora:

Les modificacions introduïdes han millorat l’oferta formativa del grau i ha permès corregir desequilibris i mancances.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 18: Es proposa modificar lleugerament l’article 3, paràgraf 2, del Reglament de la Comissió de Docència del grau, per tal de redefinir la composició de la Comissió de Docència de manera que, a nivell de professorat, hi estiguin representades les principals especialitats del grau: art antic, art medieval, art modern, art contemporani, patrimoni artístic i art de cultures del món.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Història, Política i Economia Contemporànies												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d’accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	405	61	8,06	92%	3%	5%				54%	46%

Només es pot dur a terme la comparació entre els cursos 2021-2022 i el 2022-2023. La matrícula s'ha mantingut constant. Ha millorat el percentatge d'estudiants que han accedit per la via de la primera opció passant del 79% al 92%. La majoria prové de les PAAU en tant que opció d'accés. A diferència del grau d'Història, aquest presenta un equilibri de gènere, sobresortint lleugerament les dones.

Entre primer i segon curs, hi ha hagut abandonament del 22%. En concret, la meitat dels alumnes han estat reassignats en d'altres titulacions dins del campus de la UAB. De la resta se'n desconeix el destí.

S'ha creat el Reglament de la Comissió de Docència que es va constituir per primera vegada el 29 de novembre proppassat.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El grau es va implementar el 2020/21 i per aquest motiu no ha passat encara per un procés d'acreditació

Propostes de millora:

Valoració de les propostes de millora implementades:

- Proposta de millora 1: Elaborar el Reglament de la Comissió de Docència del grau i posar-la en marxa per assegurar els mecanismes de coordinació del grau.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 2: Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes.
- Proposta de millora 3: Renovar els convenis de mobilitat per incloure l'alumnat del grau interessat en els programes d'intercanvi.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HUMANITATS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Humanitats												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	70	384	67	5,00	85%	8%	5%	2%	2%	0%	70%	30%
2020-21	70	385	72	5,00	84%	4%	7%	1%	3%	0%	66%	34%
2021-22	70	385	54	5,00	88%	4%	6%	2%	0%	0%	67%	33%

Així com durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 el nombre d'alumnes de nou ingrés es va mantenir estable (amb una lleugera pujada el 20-21), durant el curs 2021-2022 s'ha experimentat una baixada (18 estudiants menys que el curs anterior). Pensem que aquesta pot ser deguda als efectes de la pandèmia: el 20-21 es va començar el curs presencialment, però retornar a les classes online pràcticament durant tot el curs va suposar un desgast important a nivell emocional i de fatiga, que hauria propiciat una desmotivació general. Sí que, en canvi, en el darrer curs ha augmentat lleugerament l'accés mitjançant les PAAU, mentre no hi ha hagut cap ingrés d'alumnat major de 25 anys (pensem que aquest tipus d'alumnat, si decideix venir a una universitat com la UAB i no pas optar per sistemes universitaris a distància, és perquè valoren especialment la presencialitat, per la qual cosa el desenvolupament del curs 2020-2021 gairebé íntegrament online probablement va desdir o desmotivar possibles candidats. Així mateix, el nombre majoritari d'alumnat segueix essent, en qualsevol cas, femení.

També es manté estable (i sempre molt per damunt del 5 de la nota de tall) la nota dels estudiants de nou ingrés (2019: 8.48, 2020: 8.01; 2021: 8.06). La matrícula de 2022 ha experimentat un lleuger increment en la nota amb un 8.63.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, bo i les dificultats que d'entrada pugui comportar esser un grau sense departament propi i que es nodreix del professorat de diferents departaments de la Facultat i d'algunes facultats externes. Així i tot, des de coordinació es procura estar en contacte amb el professorat per qualsevol eventualitat que pugui sorgir i s'intenta reforçar aquelles assignatures optatives que tenen menys demanda -però que en canvi són interessants per mantenir la riquesa i la transversalitat d'un grau com Humanitats- fent-ne una petita presentació per part del professorat. També es realitzen presentacions a part de les matèries corresponents al TFG (la coordinació dels quals va a càrrec d'Oscar Jané, antic coordinador del grau) i a les Pràctiques externes.

D'altra banda, des de Coordinació es procura mantenir un contacte directe amb els delegats i delegades de cada curs, que sovint constitueixen una via més efectiva per a la transmissió de missatges, que no pas plataformes com el Campus virtual. El proppassat curs 2021-2022 també es va programar una reunió amb els estudiants de primer curs abans de finalitzar el primer

quadrimestre, per tal de detectar les seves inquietuds i necessitats en un moment que era el primer curs íntegrament presencial després de la pandèmia, però que encara va començar amb l'ús de la mascareta a les aules. El curs 2021-2022 s'ha produït el canvi en la coordinació de la titulació, que ha passat de ser exercida per Oscar Jané, actual Vicedegà d'Ordenació Acadèmica, a ser-ho per Maria Garganté, professora Lectora procedent del departament d'Art i Musicologia de la mateixa facultat.

També cal assenyalar que en l'actualitat, la coordinació docent del grau també es fa càrrec de la coordinació dels Intercanvis, amb el suport de la unitat específica.

Les reunions amb la comissió de docència que s'han realitzat de forma periòdica.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

Les propostes de millora realitzades han millorat l'oferta formativa del grau i ha permès corregir desequilibris i mancances.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 14: Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el Seminari de Cultura Visual, del qual se n'està duent a terme la quarta edició. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la comissió docent i que proposen a professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'algun estudiant que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema. Un gran avenç també ha estat que el curs present, 2022-2023 s'ha aconseguit que l'assistència al seminari sigui convalidable per tres crèdits de lliure elecció. El nombre d'estudiants que s'hi ha acollit han estat uns 40.
- Proposta de millora 15: Motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs, a través de promoure la seva presentació a premis, la seva publicació en revistes locals, etc.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

Tot i que en els diferents processos d'acreditació, verificació i seguiment del nostre grau sempre s'ha subratllat que la qualitat del nostre programa formatiu assolía aquest estàndard, tant des del departament com des de la coordinació del grau hem continuat treballant per millorar tenint en compte les observacions que s'han anat fent als diferents processos de valoració a partir de l'adequació al SIGQ i al PAT de la Facultat de Filosofia i Lletres. En el seu dia vam obrir un procés intern de reflexió en relació amb el grau que va acabar en una reforma en profunditat que s'ha engegat el curs 2021-2022. Aquesta reforma, de fet, ja recull algunes de les millores que s'havien proposat en seguiments anteriors, com l'adequació de les assignatures transversals de primer curs als interessos a la demanda d'un estudiant de Llengua i Literatura Espanyoles, o una revisió de les assignatures optatives, a fi que fossin en consonància amb el que es necessitava al mercat laboral i incrementar així el nombre de persones matriculades. D'una banda, s'han afegit noves assignatures professionalitzadores i, de l'altra, a les assignatures que conserven el títol, s'ha dut a terme una reformulació dels continguts i, per tant, de les competències i dels resultats d'aprenentatge. Aquestes modificacions reforcen la formació en llengua i literatura espanyoles i suposen una modernització dels continguts en el context social actual, la demanda dels quals ha variat notablement.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Després del procés de reverificació, el curs 2021/22 es va implantar el nou grau, amb una revisió de totes les competències per ajustar-les als canvis introduïts a la titulació amb la finalitat d'actualitzar-ne els continguts acadèmics i de caràcter professionalitzador.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Llengua i Literatura Espanyoles												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	211	50	5,00	80%	10%	10%	0%	0%	0%	60%	40%
2020-21	60	310	60	5,62	87%	7%	5%	0%	2%	0%	87%	13%
2021-22	60	258	58	5,00	94%	4%	2%	0%	0%	0%	77%	23%

Pel que fa als estudiants de nou ingrés, al setembre de 2020 van començar els estudis un total de 60 estudiants (52 dones i 8 homes), sobre les 60 places ofertes, superant per poc la xifra de 49 estudiants del curs 2019-2020 . D'aquests estudiants nous, el 95 % van accedir en primera

opció amb una mitjana de 8,43, i ho van fer amb una mitjana molt superior a la nota de tall exigida (5), d'acord amb la tendència ascendent dels darrers anys. Rendiment (relació crèdits aprovats/crèdits matriculats) ha millorat lleugerament en relació amb el curs anterior: ara se situa al 79,93 %, (l'últim era del 71,67 %), una bona dada, ja que la mitjana d'accés ha anat millorant.

Amb aquestes adaptacions, el grau en Llengua i Literatura Espanyoles obté una qualificació de 2,29 sobre, una mica per sota de la mitjana de la facultat (2,32) i per sobre de la mitjana de la UAB (2,21), a les preguntes relacionades amb la valoració. De les «altres preguntes», però, destaca la sensació dels estudiants que la càrrega de treball va ser superior amb la virtualització de la docència.

La titulació compta amb mecanismes de coordinació docent adequats. Es reuneix regularment la comissió de docència dues vegades cada curs (novembre/desembre i juliol) per analitzar el pla docent, els recursos humans, la coordinació amb les altres unitats docents, les propostes dels estudiants, la implantació progressiva del pla revalidat. Especial incidència té la qüestió de la docència supervisada, pels canvis d'última hora i, més concretament, per la impossibilitat que els associats dirigeixin Treballs de Fi de Màster. El coordinador està en contacte amb els delegats de tots els cursos, també les reunions que fem amb els alumnes de 2n i 3r curs per informar-vos de les pràctiques externes, el procés d'assignació dels TFG i la programació de les assignatures optatives.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada, ja que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats per la RD 1393/2007.

Pel que fa a les propostes de millora que es van presentar a l'últim seguiment, continuem treballant per millorar el contacte i el coneixement de la inserció laboral de les persones graduades del grau de Llengua i Literatura Espanyoles. El resultat de l'enquesta de satisfacció dels graduats el 2021 continua sent molt positiva (3,50/3,29 del 2019). Els esforços per millorar la participació dels nostres estudiants als programes d'intercanvi, que havia augmentat una mica al llarg del curs 2018-2019, es van veure truncats al segon semestre pel confinament i les restriccions de viatjar, i encara no s'han recuperat.

Valoració de la titulació:

Aquesta titulació (RUTC 2504211) s'ha implementat per primer cop el 2021-2022, motiu pel qual encara no ha passat una avaluació d'acreditació.

Propostes de millora

- Proposta de millora 1: Millorar la coordinació entre els diferents grups del mateix curs, vetllant perquè el professorat responsable de les assignatures dugui a terme les tasques de coordinació de la Guia Docent i vetlli perquè hi hagi una harmonització de continguts, materials i metodologies.

- Proposta de millora 2: Dur a terme reunions amb els delegats i les delegades d'estudiants per tal d'incentivar la seva participació en els òrgans de gestió del Grau (Comissió de Docència) i del Departament (Consell de Departament).
- Proposta de millora 3: Sol·licitar que en les assignatures impartides per altres Departaments hi hagi almenys un grup en castellà per facilitar el seguiment de l'alumnat de mobilitat IN.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN MUSICOLOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 21/22 es va cursar una modificació del títol per a introduir les competències generals de la UAB (aprovades a la Comissió d'Afers Acadèmics del 20/11/2018) el curs 2022/23.

El Grau en Musicologia no ha aplicat cap modificació a l'estructura del currículum del pla d'estudis. Es té previst iniciar durant el curs següent (2023-2024) un procés de revisió del pla d'estudis per actualitzar els continguts i adaptar la titulació al Reial Decret 822/2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

Grau en Musicologia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	208	62	6,48	84%	8%	3%	2%	2%	2%	65%	35%
2020-21	60	267	65	7,71	80%	6%	9%	3%	2%	0%	66%	34%
2021-22	60	229	59	7,87	88%	7%	2%	2%	0%	2%	58%	42%

Durant els darrers cursos s'ha obtingut un nombre d'estudiants de nou ingrés força estable, amb petites oscil·lacions degudes bé a resultats de les proves de selectivitat –empat de punts– o a circumstàncies que es podrien atribuir al temps de pandèmia. La nota de tall s'ha incrementat, com a molts dels Graus universitaris. Valorem de manera positiva aquest increment. L'accés

continua sent majoritari d'aquells que accedeixen des de les proves de Selectivitat, amb una tendència lleument creixent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La Comissió de Docència està integrada per la totalitat de professors que imparteixen el Grau de Musicologia, i pels Delegats de curs del Grau. A més, assignatures com Pràctiques Externes i el Treball Fi del Grau compten amb coordinadors específics, diferents al coordinador del Grau. També es compta amb un responsable pels estudis i intercanvis Erasmus.

Es solen realitzar tres reunions durant el curs de la Comissió de Docència. Durant el curs 2021-22, a causa de l'atac informàtic, i durant els períodes de confinament per la pandèmia, el professorat es va reunir bé telemàticament, o bé en reunions entre la coordinació i els responsables de les assignatures. Com a conseqüència d'aquestes circumstàncies s'ha fet evident que el fet de tenir una Comissió de Docència tan nombrosa no facilita l'agilitat de reunions i prendre decisions que demanen respostes ràpides. Aquest fet ens planteja la necessitat de reformar el reglament actual pel que es regeix la Comissió de Docència, que està dissenyat encara conforme cursos passats en els quals el nombre de professorat era molt menor, perquè la titulació o bé era de segon cicle, o feia poc temps de la seva implantació a la UAB.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Musicologia va obtenir l'acreditació favorable el març de 2017. Es mantenen les condicions de l'acreditació. Al darrer any es va procedir a una modificació de la titulació durant el curs 2022-23, consistent en la substitució de les competències generals presents a la memòria, per a adaptar-les a les noves competències generals de la UAB. Es modificaren els descriptors i resultats d'aprenentatge des les G01, G02, G03 i G04. S'incorporaren les competències transversals T01.01, t01.02, T02.01 i T02.03.

El curs 2020-2021 es van modificar les mencions en "Musicologia Històrica" i en "Gestió Musical i Patrimoni" com a conseqüència d'introduir una nova assignatura durant el curs 2019-2020, "La Música de jazz". Durant el curs 2019-2020 s'inicià la impartició d'un curs propedèutic en "Llenguatge Musical". Aquesta va ser una acció posterior que continuà una acció anterior sobre les assignatures de "Llenguatge Musical I" i "Llenguatge Musical II". També es situà semestres diferents les assignatures "Gestió Cultural I" i "Gestió Musical". L'acció del curs propedèutic comença a donar resultats positius.

La demanda d'estudiants de nou accés es manté en unes xifres adequades, mentre que la nota d'accés ha anat pujant els darrers anys, amb petites inflexions. La procedència majoritària dels estudiants prové dels que accedeixen des de Batxillerat i prova de selectivitat.

Als anteriors informes de seguiment s'havia indicat la problemàtica principal d'accés al Grau de Musicologia, consistent en una diferència en la formació musical prèvia dels estudiants molt diversa. Les accions que s'han anat prenent semblen ben orientades, i donen els primeres resultats positius. Tot i així, s'està valorant la possibilitat d'aprofundir en altres canvis en les assignatures de primer curs, sobre tot en les de Llenguatge Musical, per aconseguir una formació més sòlida que doni garanties als estudiants d'afrontar amb èxit assignatures de segons i tercer curs.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: les millores realitzades han donat un resultat positiu. Es valora positivament la implantació de la millora 14 d'incentivar la participació de l'alumnat de nou accés en el propedèutic, amb el que s'ha aconseguit un millor anivellament dels estudiants en relació als coneixements sobre llenguatge musical.

Propostes de millora en procés:

- Proposta de millora 15: s'amplia el termini d'aquesta proposta de millora atès que encara no ha estat possible donar publicitat a principi de curs el calendari de proves d'avaluació i de treballs.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 17: Reformar el reglament actual pel que es regeix la Comissió de Docència per tal de poder convocar-la de manera més àgil i freqüent.
- Proposta de millora 18: Durant el curs 2022/23 es preveu iniciar els treballs que han de conduir a una reverificació o modificació substancial del grau (entrega de la memòria prevista al novembre de 2024). Més enllà de l'adaptació al Reial Decret 822/2021, la renovació dels estudis ha de permetre introduir assignatures que s'obrin als nous corrents actuals de la musicologia, i que alhora tinguin en compte quines són les línies de producció, consum i difusió musicals més actives, així com aquelles en les que la recerca està obrint nous camins. Això permetrà un reajust de l'optativitat, i permetre una oferta més realista de les assignatures optatives que es poden oferir. Aquest procés obliga a un període reflexió i elaboració del nou pla que possiblement es podrà implantar en el termini de dos o tres cursos acadèmics vinents.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Ç

TITULACIONS DE MÀSTER

MU EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 21/22 es va cursar una modificació per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions s'han implementat el curs 22/23.

La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

L'informe d'avaluació AQU de la modificació recomanava valorar l'extensió de la competència transversalment a més assignatures del grau, millora que es realitzarà coincidint amb l'adaptació de la memòria al RD 822/2021, prevista pel 2023.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	40	21	90%	10%	13	5	1	2
2020-21	25	37	18	78%	22%	10	7	1	0
2021-22	25	42	23	83%	17%	12	6	4	1

El màster s'ha consolidat en els darrers anys com demostren les dades de les sol·licituds i de les matriculacions, encara que pugui haver-hi puntuals disminucions en les matriculacions. Malgrat competir en un àmbit molt obert com és el del patrimoni, la nostra fórmula híbrida entre professionalitzador i investigador ha quedat ben acreditada i amb prestigi. La satisfacció de l'alumnat funciona com a boca orella per a alumnes propis i aliens.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Un dels elements més exclusius del nostre màster és el mòdul 5, “Conservació i gestió del patrimoni artístic”, que es fa des del MNAC. És un mòdul optatiu però que cursen quasi tots els estudiants, doncs es tracta d’una ocasió excepcional per conèixer el funcionament d’un museu de primer nivell. Anualment al finals del mòdul, es fa una sessió oberta amb participació del coordinador de mòdul a la UAB i el gestor del mòdul al MNAC, on dels estudiants valoren la seva experiència i fan petites propostes de millora, si escau. Sempre la valoració global és molt positiva.

Anualment es fan reunions de la comissió de docència on es comenta amb la representant dels estudiants la marxa del màster. Destaquen les mesures d’adaptació dutes a termes el curs 20-21, que va ser el mes greument afectat pel confinament que va impedir el normal funcionament d’una part dels mòduls 6 i 7, que contemplaven diverses activitats de pràctiques que es van haver de substituir per altres activitats de menor impacte formatiu.

L’aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d’àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d’estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Valoració de la titulació:

Les millores finalitzades han obtingut els resultats esperats.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 6: Atès que en data 15/02/2022 en l’informe d’avaluació de modificació presentat a AQU la valoració de com es proposava la introducció de la competència de gènere no era l’adequada, es treballarà en una millora de la proposta de modificació per tal d’incloure aquesta competència de manera transversal en tota la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

MU EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 21/22 es van cursar les modificacions següents:

Modificacions curs 2021/22 (aprovades per AQU)

1. Reducció del nombre de places ofertes de 35 a 30 places per tal d'adequar l'evolució de la matrícula. Tot i haver reduït el nombre de places ofertes segueix havent-hi una oferta superior a la demanda rati (0,5 a 0,7).
2. S'elimina l'especialitat "Espais i Relacions Transnacionals" i els mòduls optatius (obligatoris d'especialitat) següents:
 - ME 2.1. 43143. Grups, Relacions i Xarxes
 - ME 2.2. 43148. Migracions i Ciutadania
3. Actualització de la informació referent als complements de formació
4. Incorporació a la memòria de la perspectiva de gènere utilitzant un llenguatge inclusiu

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	35	54	18	72%	28%	6	2	1	9
2020-21	35	53	21	86%	14%	0	9	7	5
2021-22	30	36	19	58%	42%	1	5	2	11

En els darrers 3 cursos acadèmics s'ha millorat la relació entre l'oferta i el nombre de sol·licituds, reduint la diferència entre les sol·licituds i les matricules de nou ingrés. Cal subratllar que les sol·licituds han disminuït en l'evolució dels tres anys, mentre tant l'oferta com el nou ingrés s'ha anat mantenint. Tot i això, cal tenir en compte que no s'especifiquen les dades sobre l'admissió respecte les sol·licituds. També, es mostra una relació més equilibrada entre homes i dones, amb un augment d'homes i una disminució de dones, malgrat que encara hi ha un percentatge superior de dones, que representen un 16% més respecte els homes en el curs 21/22. Pel que fa a la procedència de l'alumnat, no s'observa una tendència evolutiva clara en els darrers tres anys. Mentre en el curs 19/20 hi havia una relació del 50% entre l'alumnat procedent d'universitats catalanes i espanyoles, i l'alumnat procedent d'universitats estrangeres, en el curs 21/22 una mica més de la meitat 58% es tracta d'alumnes que procedeixen d'universitats estrangeres. A destacar la disminució d'alumnes que procedeixen de la mateixa UAB.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació té una Comissió Acadèmica del programa de màster integrada per la coordinadora del màster, la ex-coordinadora de Màsters, la coordinadora dels mòduls comuns, els coordinadors dels dos itineraris d'especialitat i responsable de pràctiques externes, la directora del Departament i dos representants dels estudiants. Es realitzen reunions periòdiques amb la comissió docent, i amb el professorat de màster quan escau. Les informacions es transmeten a l'equip de direcció en les reunions que tenen lloc mensualment.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les modificacions de millora a la titulació van ser implantades al curs 2021-2022, que en cap cas van requerir la reverificació de la titulació. Aquestes modificacions consoliden canvis per a la millora de la qualitat del Programa Formatiu com ara, la reducció de tres itineraris en dos amb la distribució de la Especialitat "Espacios y relaciones transnacionales" i els dos mòduls que en formaven part (M2.1. Grupos, relaciones y redes i el M 2.1. Migraciones y ciudadanía), per distribuir-los a les dues especialitats restants. També es va fer l'adequació de llenguatge inclusiu a la Memòria de la Titulació. S'ha actualitzat la informació referent als complements de formació que han de cursar els alumnes sense formació prèvia suficient en Antropologia i s'ha dut a terme la correcció dels percentatges de presencialitat d'una fitxa formativa del mòdul TFM.

Propostes de millora:

En el període per al qual es duu a terme el seguiment, s'han dut a terme favorablement les millores següents:

- Proposta de millora 9: A demanda del deganat s'ha millorat en la claredat i nou format de fitxes amb les dades bàsiques del màster.
- Proposta de millora 10: S'ha ampliat el termini de lliurament de les enquestes per permetre que els professors siguin avaluats pels estudiants. S'ha introduït al sistema el nom dels professors amb menys de 10 cr. que el sistema discrimina automàticament.
- Proposta de millora 11: S'ha introduït una rúbrica d'avaluació del TFM a la guia docent del TFM.
- Proposta de millora 12: S'ha redactat una proposta de Reglament de la Comissió de docència que va ser aprovada per la comissió de màster.
- Proposta de millora 13: S'han intensificat les sessions informatives amb la participació a les Fires virtuals de la UAB per a donar a conèixer els estudis de màster.

- Proposta de millora 14: S'ha inclòs una relació de Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.
- Proposta de millora 15: S'ha inclòs una activitat informativa d'orientació laboral del màster i de sortides professionals.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 16: Revisió del redactat de la informació exposada a les pàgines web del Departament, i web de la UAB. Per exemple, adequant la terminologia als nous continguts en investigació més actuals en Antropologia Social i Cultural. També, per destacar els aspectes claus definidors del màster, i que el distingeixen de la resta màsters en Antropologia Social i Cultural que s'imparteixen en altres universitats.
- Proposta de millora 17: Millorar la difusió del màster per arribar a més alumnes.

Aquestes mesures tenen com a objectiu millorar en competitivitat davant l'oferta formativa del panorama de les universitats catalanes. El responsable d'aquestes millores que es proposen serà la mateixa coordinadora, amb l'ajut del professorat del màster i amb la col·laboració dels coordinadors del grau i doctorat. Un indicador clar de l'assoliment d'aquestes millores és l'increment d'inscripcions al màster en les properes edicions. Malgrat que s'estima una baixada de matriculacions en formació universitària en general, que podrà afectar al màster, i que es degut a una baixada de la natalitat entre altres motius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació. Convé subratllar al respecte que tots aquests aspectes van ser objecte d'un treball intens per part del professorat del Departament de Prehistòria al llarg del període de preparació de la Memòria de Reverificació del nou Màster Oficial en Arqueologia Prehistòrica, i que la seva coherència interna va ser reconeguda per les instàncies administratives encarregades de vetllar per la qualitat dels estudis universitaris.

No es preveuen modificacions en el pla d'estudis ni en l'estructura del currículum a curt termini. Únicament es contempla una modificació que anirà en el sentit de garantir total llibertat a l'alumnat a l'hora de matricular els cinc mòduls optatius que han de cursar.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Arqueologia Prehistòrica									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20									
2020-21									
2021-22	20	18	14	79%	21%	7	4	2	1

Les dades disponibles només fan referència al curs 2021-2022, el primer en la implantació del màster. Al nostre parer, hi ha diversos aspectes positius que cal destacar:

1. Assoliment del 70% de les places ofertes en la primera edició del màster. Considerem que aquest percentatge de nou ingrés és prou alt, tenint en compte que es tracta d'un estudi novell i, també, que el potencial alumnat encara patia les incerteses derivades del final de les restriccions imposades per la pandèmia del COVID-19.
2. Relació favorable entre el nombre de sol·licituds i de matriculacions efectives. En aquest sentit, quasi el 80% de les persones que es van interessar en el nostre màster van acabar fent efectiva la matrícula. Aquesta dada indica que el treball d'assessorament i tutoria per part de la coordinació del màster ha estat positiu i fructífer.
3. Elevat percentatge de dones matriculades de nou ingrés. Aquest fet resulta positiu pel que representarà, a curt i mig termini, la incorporació de dones en tasques de recerca avançada vinculades a l'Arqueologia prehistòrica.
4. Atracció de persones formades en universitats diferents a la UAB. En aquest capítol valorem positivament que el 50% dels nous ingressos corresponguin a persones que no havien cursat estudis de grau a la UAB. Aquesta dada indica que el nostre màster té capacitat d'atracció externa, més enllà de l'alumnat prèviament format en el mateix Grau en Arqueologia impartit a la UAB.

Entre els aspectes que convindria millorar, hi destaquen els següents:

1. Caldrà assolir el 100% de les places ofertes en els propers cursos.
2. Seria desitjable incrementar el nombre de persones matriculades que no provenen de la Unió Europea. En aquest sentit, som conscients que el nostre màster genera força interès en països de l'Amèrica Llatina. Malauradament, una de les mesures que afavoriria l'arribada d'alumnat d'aquesta procedència, concretament la rebaixa de les taxes universitàries, està fora de l'abast de la coordinació del màster.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La Comissió de Docència va ser aprovada per la Comissió de Màster de la Facultat de Lletres de la UAB el 5 de maig de 2021. Tanmateix, no es va arribar a reunir perquè, en aquest primer curs d'implantació, des de la coordinació es va decidir fer un seguiment personalitzat tant de l'alumnat com del professorat. Aquesta decisió va estar motivada per la necessitat d'identificar de forma directa i ràpida possibles problemes i incidències en el decurs del desenvolupament de la docència. El nombre no massa elevat d'alumnes i la proximitat amb els professorat van fer possible assolir amb èxit aquest objectiu.

L'experiència de primera mà obtinguda durant el primer curs farà que en el segon comenci a funcionar amb normalitat la Comissió de Docència, de forma que el nostre màster s'equipari amb la resta en termes de funcionament i gestió administrativa interns.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Atès que el màster s'ha implementat el curs 2020/21 encara no ha passat per un procés d'acreditació.

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

- Proposta de millora 1: Cursar una modificació que permeti a l'alumnat la tria sense restriccions dels mòduls optatius que han de cursar.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN EGIPTOLOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Amb l'experiència de la impartició del primer curs del nou pla d'estudis del màster, podem afirmar, almenys pel que fa a aquests primer curs, que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el darrer curs s'han implementat diverses modificacions essencials:

- 1) S'ha creat la modalitat íntegrament virtual del màster. A partir del curs passat s'han ofert 30 places, 20 presencials i 10 virtuals, aquestes darreres de nova creació. Els estudiants virtuals segueixen les classes en *streaming*, gràcies al fet que l'aula del màster està dotada d'un bon equip audiovisual per aquest efecte, la qual cosa els permet rebre els continguts en temps real i interactuar amb professors i companys de manera fluida. El primer semestre del curs vam patir les conseqüències del ciberatac a la UAB, que, però, es van poder resoldre amb dispositius alternatius que no van alterar la dinàmica normal de les classes. Alguns petits problemes tècnics de so de la instal·lació de l'aula que es van detectar el segon semestre han quedat definitivament resolts aquest curs. Els estudiants virtuals que, per raons horàries o de feina, no poden seguir les classes en *streaming*, ho fan mitjançant els vídeos de les classes. En efecte, totes les classes es graven en vídeo i es penjen en la carpeta de materials dels "equips" corresponents a

cada mòdul de Teams, on tots els estudiants els tenen a disposició durant una setmana. Això permet als estudiants veure o, eventualment, repassar les classes, sense que, però, aquesta activitat vagi més enllà d'una setmana i pugui fer-los perdre el ritme de la matèria. Aquesta dinàmica s'ha revelat altament operativa i ha permès a tots els estudiants seguir el curs en condicions òptimes.

- 2) Seguint les propostes de l'informe d'acreditació de la titulació de 2019, s'ha reduït la càrrega lectiva dels mòduls lectius de 15 a 10 crèdits i la del mòdul de TFM de 30 a 20 crèdits. Això ha permès agrupar de manera més adequada i distribuir millor en el temps els continguts ja existents i incorporar nous continguts (com ara una introducció a la llengua demòtica i a l'arqueologia de l'Egipte romà, fins ara absents del màster i que permeten donar una visió encara més integral de la disciplina).
- 3) D'acord amb una resolució de la Comissió de Docència del màster d'octubre de 2021, s'ha lliurat als estudiants un calendari complet d'avaluació, en el qual s'especifiquen, mes a mes, totes les activitats d'avaluació programades, en un color les dels 3 mòduls filològics i en un altre les dels 3 mòduls històrics i culturals. La bona acollida d'aquesta mesura per part dels estudiants ha fet que s'hagi repetit aquest curs 2022-23.
- 4) També d'acord amb els suggeriments de l'informe d'acreditació, s'han potenciat de manera important les accions de difusió del màster, tan pel que fa a la fitxa de la titulació al web de la UAB (la informació de la qual s'ha completat i millorat) com pel que fa a la participació a les fires virtuals organitzades per la universitat (amb una participació de prop de 100 persones en la fira de març de 2021) i a la difusió a través de les webs de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic de la UAB (<https://iepoa.uab.cat/>) i de la Missió Arqueològica Hispano-Egípcia a Saqqara Sudoest (<https://khamaseenproject.uab.cat/>) i de les xarxes socials del primer, molt actives. El resultat va ser que es va passar de 32 sol·licituds de nou ingrés el curs 2019-20 a 95 sol·licituds el curs 2021-22 (veure la taula que segueix), la qual cosa va superar totes les expectatives i la considerem un gran èxit de la titulació. A això ha influït també, naturalment, la creació de la modalitat virtual del màster, atès que gairebé la meitat d'aquestes sol·licituds eren per cursar-lo online. La bona i massiva acollida prèvia dels tres MOOCs d'egiptologia a la plataforma Coursera-UAB i les demandes de virtualització del màster per part d'estudiants de tot el món, feien pressuposar aquest èxit. I aquesta és una de les raons per les quals valorem ara aquest estàndard com "S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".
- 5) En canvi, algunes de les recomanacions de l'informe d'acreditació no s'han implementat, perquè considerem que no correspon fer-ho per raons que ja hem justificat abastament en les diferents memòries i informes que hem anat preparant aquests darrers anys (vegeu, per exemple, l'Informe de Seguiment del curs 2019-20). Es tracta de: a) la creació d'un *pràcticum*; b) la realització de pràctiques extra-curriculars i accions de mobilitat amb reconeixement de crèdits durant els dos anys de durada del màster, i no només en acabar-lo, com ho tenim plantejat; c) reflectir a la memòria i a la informació pública que la titulació té una orientació molt vinculada a la recerca. Pel que fa als primers dos aspectes, cal insistir que l'egiptologia és una disciplina molt vasta, composta de diverses sub-disciplines molt diferents, que van des de la filologia fins a la història, l'arqueologia, la religió, l'art o els estudis de gènere: el volum de coneixements i de competències per assolir és molt important i els *pràcticum* i les accions de mobilitat no garanteixen aquest assoliment. Per una altra banda, acadèmicament la disciplina a Catalunya i a Espanya té uns condicionants que no té cap altra disciplina. En efecte, no existeixen estudis de Grau en Egiptologia i la major part dels estudiants no tenen cap coneixement previ, la qual cosa fa que la titulació no pugui donar coneixements per sabuts i hagi de començar pels continguts més bàsics, com ara

la lectura de textos jeroglífics. Si es vol donar una formació sòlida, a la qual no volem renunciar, de manera que després els estudiants puguin eventualment realitzar una recerca doctoral i incorporar-se a la comunitat egiptològica internacional amb un nivell de preparació parell al que ofereixen les universitats dels altres països, estem convençuts que el que cal és que tot el creditatge es dediqui al pla d'estudis que tenim dissenyat ara mateix. I pel que fa al fet que la titulació té una orientació investigadora, és simplement, tal com ho demostren les activitats dels nostres egressats. És cert que molts d'ells fan un doctorat de temàtica egiptològica, però molts d'altres es professionalitzen com arqueòlegs de camp a Egipte, ceramòlegs, restauradors, conferencians o gestors i professors d'institucions culturals. Ens trobem, per tant, davant de punts de vista diferents i, en aquest cas, entenem que han de primer els de les persones que gestionem i impartim la titulació, que som les que millor la coneixem en tots els seus aspectes.

Dit tot això, considerem que les darreres modificacions implementades al pla d'estudis del màster i l'estructura actual d'aquest, que són el resultat d'una experiència ja de 10 anys, són òptims per a l'assoliment dels coneixements i les competències que la titulació proposa. Després de la impartició del primer curs del màster amb el nou pla d'estudis, els resultats no poden ser millors: la feina dels estudiants és molt intensa i la qualitat de la preparació assolida és molt satisfactòria, com els resultats de les avaluacions demostren a bastament. Hem fet exactament la modificació que consideràvem que calia fer i hem obtingut els resultats que ens plantejàvem obtenir. És per això que, de moment, no proposem cap modificació nova en aquest àmbit.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Egiptologia									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	30	32	21	71%	29%	3	4	10	4
2020-21									
2021-22	30	95	29	52%	48%	4	3	13	9

Es valora molt positivament l'importantíssim augment del nombre de sol·licituds de preinscripció i el fet que s'han cobert les 30 places ofertes (els estudiants de nou ingrés el curs 2021-22 eren, en realitat, 31, però dues persones es van donar de baixa de la titulació per raons personals i de salut). També valorem molt positivament el fet que s'hagi passat a un equilibri entre homes i dones i que un 80% dels estudiants siguin estrangers de parla hispana, cosa que ha fet possible la creació de la modalitat virtual del màster.

Pel que fa al perfil d'ingrés, també en aquest àmbit hi ha una discrepància entre el que aconsellava l'informe d'acreditació de 2019 i la nostra valoració, com també hem explicat en diversos documents. A l'informe es deia: "Se recomienda incluir nuevos filtros curriculares en los perfiles de ingreso que evalúen de manera protocolaria los conocimientos previos en egiptología". Ja s'ha assenyalat, però, que els estudiants de nou ingrés no tenen coneixements previs en egiptologia, almenys assolits en context acadèmic universitari reglat, degut a la manca a Catalunya i Espanya d'estudis egiptològics de Grau, de manera que no hi ha coneixements previs possibles per avaluar. Per una altra banda, com que la titulació no dona coneixements per

sabuts, pot estar oberta a estudiants de totes les especialitats. I en tercer lloc, atès que l'egiptologia és una disciplina molt eclèctica, com ja hem dit, a la qual s'apropen especialistes de moltes branques del saber interessats pels aspectes més diversos (geologia, medicina, matemàtiques, astronomia, arquitectura, biologia, dret...) i atès que aquests aspectes, degut a la seva especificitat, no poden ser estudiats pels egipcòlegs de formació humanística, la incorporació d'estudiants d'especialitats diverses no només és perfectament possible, sinó altament recomanable per al grup de classe en general i per a les seves pròpies trajectòries acadèmiques personals en particular (ja que podran fer estudis que els egipcòlegs més "convencionals" no poden fer).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Per una banda, existeix una coordinació intramodular, entre els diferents professors d'un mateix mòdul de 10 crèdits, en contacte permanent presencial o via email per tal d'assegurar la complementaritat òptima entre els continguts impartits i les activitats d'avaluació proposades. Així mateix, existeix una coordinació intermodular, entre els professors dels mòduls dels dos grans àmbits temàtics del màster, el filològic i l'històric i cultural (en el cas del primer curs, 3 mòduls per àmbit). Entre tot el professorat, a més, es prepara el calendari d'avaluació, per mirar que totes les activitats quedin suficientment especiades de manera que els estudiants puguin dedicar-los el temps adequat sense encavalcaments i amb els ritmes adequats.

Pel que fa als estudiants, des de la posada en marxa del nou pla d'estudis i la inclusió de la modalitat virtual de la titulació, hi ha dos delegats de classe, un per als estudiants presencials i un altre per als estudiants virtuals. Ambdós estan en contacte permanent amb el coordinador de la titulació via email o whatsapp, la qual cosa garanteix una òptima comunicació i gestió de les seves competències. Aquest sistema s'ha revelat d'una gran utilitat i eficàcia. El coordinador manté reunions online periòdiques per atendre les necessitats dels estudiants virtuals, mentre que amb els presencials les diferents qüestions s'aborden a les tutories de despatx.

Un element prioritari de coordinació, no només entre professors, sinó també amb l'alumnat, són les reunions de la Comissió de Docència a l'inici de cada curs. En elles es prenen decisions de funcionament i organització del curs i s'explica als delegats de classe el pla d'estudis, les metodologies docents, l'avaluació i els sistemes de qualificació. La reunió de la Comissió d'inici del curs 2021-22 va versar bàsicament sobre la normativa Covid que encara era vigent a la UAB i a la Facultat de Lletres i sobre la posada en marxa de la modalitat virtual del màster i de les classes per *streaming*. També es va explicar als delegats de classe les característiques generals del màster, atès que iniciàvem promoció, i se'ls va presentar el calendari d'avaluació del curs, amb totes les activitats ordenades per mesos i àmbits temàtics (filològic i historicocultural).

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007. Com es deia a l'informe d'acreditació de la titulació de 2019: "De acuerdo con las evidencias aportadas, se tienen en cuenta todas las normativas y se realiza un esfuerzo notable para que así sea".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i de la darrera memòria de verificació. No s'han produït canvis o modificacions des de la darrera memòria de verificació, que ja recollia els canvis o modificacions suggerits als darrers informes de seguiment i a la darrera proposta de modificació, i també els suggerits a l'informe d'acreditació amb els quals els responsables de la titulació hem estat d'acord. Per tot això, vegeu els apartats anteriors.

Totes les propostes de millora plantejades als darrers informes de seguiment i a l'informe d'acreditació han estat totalment implementades, amb els resultats esperats. Pel que fa a l'impacte de les millores realitzades, vegeu els apartats anteriors.

Com ja s'ha explicat, en aquest seguiment no plantejem noves propostes de millora més enllà de consolidar les que ja s'han dut a terme.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ESTUDIS ANGLESES AVANÇATS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 2021/22 es va presentar una proposta de modificació del títol d'un mòdul per tal d'adaptar-la a la denominació actual del contingut que s'hi imparteix. En concret, es va proposar canviar el títol de "Postcolonialisme: Desig i Alteritat" pel de "Literatures i Cultures Transnacionals". Aquesta modificació completa el procés de revisió de les fitxes dels mòduls optatius iniciat el curs 2017/18.

A finals del curs 2021/22 es va iniciar el procés de reverificació del títol. Aquesta reverificació té com a objectius (1) flexibilitzar l'optativitat, seguint la línia iniciada el curs 2019/20 amb l'eliminació de la necessitat de triar entre l'itinerari de literatura i cultura i el de multilingüisme i adquisició de l'anglès; (2) actualitzar objectius, continguts i metodologies; i (3) oferir una formació més transversal en el camp dels estudis anglesos.

Per tal de donar compliment a la proposta de millora 17 (internacionalització del programa), durant el curs 2021/22 es van renovar els 4 convenis ERASMUS existents i se n'hi va afegir un de nou amb la Jagellonian University (Polònia). El curs 2020/21 es va firmar un acord de Double Master's Degree amb la Universitat de Ca' Foscari a Venècia, que es va oferir per primera vegada

el curs 2021/22 amb una estudiant de la UAB participant-hi. En el marc dels intercanvis ERASMUS, el curs 2020/21 es va rebre 1 estudiant mentre que el curs 2021/23 se'n van rebre 3.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Estudis Anglesos Avançats									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	80	20	80%	20%	6	1	1	12
2020-21	25	68	16	81%	19%	2	5	0	9
2021-22	25	81	16	75%	25%	1	2	3	10

El nombre de sol·licituds d'admissió va patir una petita davallada (-12) el curs 2020/21, que es pot atribuir a la situació pandèmica. El curs 2021/22 l'interès pel màster va tornar a nivells del curs 2019/20. Malgrat l'interès pel programa, s'observa una descens important del nombre d'estudiants que s'acaben matriculant, que va quedar per sota de 20, quantitat necessària per complir la taxa d'eficiència. Si bé inicialment aquest descens es va atribuir a les restriccions en la mobilitat causades per la pandèmia, el fet que es mantingués en el curs 2021/22 ha dut a un procés de reflexió sobre l'oferta formativa del programa i a la decisió de reverificar el títol.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La coordinació s'articula, bàsicament, a través de la Comissió de Docència. També cal destacar la comunicació setmanal entre la coordinadora del màster i les persones coordinadores dels dos mòduls optatius, "Habilitats Acadèmiques Avançades" i "Treball de Final de Màster". Durant aquests dos cursos s'han convocat de forma periòdica les següents reunions de la Comissió de Docència.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. S'ha dut a terme la millora següents:

- Proposta de millora 13: Actualització del contingut de les descripcions dels mòduls a la fitxa web de la titulació. Aquest procés es va acabar amb la darrera modificació del títol d'una assignatura. S'han modificat un total de 5 fitxes de mòduls des de 2017/18. L'impacte ha estat positiu en tant que s'ha actualitzat l'oferta formativa del màster.

Es troben en procés i se n'amplia la durada fins el 2023:

- Proposta de millora 20: Ampliar el nombre de places de Pràctiques Externes vinculades a la recerca. Durant l'any 2020/21, a causa de la pandèmia, només es van matricular dos estudiants de PE. Per tant, les dades no son representatives. En canvi, durant el curs 2021/22, la matrícula va pujar fins a 7 estudiants, un 43% dels quals van realitzar les PE amb grups de recerca. Si bé la tendència es positiva, cal esperar les dades del curs 2022/23 per comprovar si es consolida.
- Proposta de millora 23: contactar l'alumnat que acaba el màster per tal de fer més difusió de les enquestes de satisfacció de la titulació.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 24: tal i com s'ha comentat, a final del curs 2021/22 es va iniciar el procés de reverificació del títol amb la voluntat d'actualitzar-ne els objectius, continguts i metodologies. Ja s'ha presentat la memòria de verificació i estem pendents de rebre l'informe final de verificació per part d'AQU.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 21/22 es va cursar una modificació per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions s'han implementat el curs 22/23.

La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

L'informe d'avaluació AQU de la modificació recomanava valorar l'extensió de la competència transversalment a més assignatures del grau, millora que es realitzarà coincidint amb la reverificació de la memòria, l'inici de la qual està prevista pel 2023.

No s'han aplicat modificacions en el pla d'estudis o l'estructura del currículum. El curs 2021-22 es va aplicar una restricció en la programació de les assignatures optatives dins de cada especialitat.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	12	9	67%	33%	2	5	1	1
2020-21	25	15	12	83%	17%	5	5	0	2
2021-22	25	12	10	50%	50%	1	7	2	0

Es manté una taxa d'ingrés regular (confirmada també el curs 2022-23, amb 11 matriculats de nou ingrés), relativament baixa en relació amb el nombre de places ofertes (25). La relació homes dones continua la tendència de la matriculació en el grau de Filologia Catalana, amb més dones que homes. Destaca la capacitat d'atracció de matriculats estrangers i d'altres universitats catalanes, però al mateix temps, i paradoxalment, es detecta una quantitat baixa de matriculats procedents de graus de la UAB els cursos 2019-20 i 2021-22, però no sembla que sigui estructural, ja que el curs 2020-21 hi ha equilibri.

Tot i ser un màster ofert pels dos departaments de Filologia Catalana més importants de Catalunya, capaç d'atreure estudiants procedents d'altres universitats, els resultats de la matriculació estan condicionats per la relativa limitació del públic potencial. Encara és d'hora per avaluar l'impacte que pot tenir sobre el màster l'augment de la matrícula en els graus de Filologia Catalana en els darrers anys (de manera sostinguda des del curs 2019-2020).

D'altra banda, com que és un màster necessàriament generalista, topa amb dos tipus de competència: la del màster oficial d'educació secundària, determinant per a la professionalització d'una bona part dels graduats en Filologia Catalana, i la dels postgraus no oficials de la UAB i la UB (i d'altres universitats) en edició, ensenyament del català o correcció i assessorament lingüístics. D'altra banda, la majoria de matriculats s'orienten cap al doctorat i, doncs, tenen de manera predominant un perfil de recerca, tant en l'especialitat de llengua com en la de literatura. Convé intensificar les accions d'informació i difusió, i valorar si el reforçament del perfil o dels mòduls professionalitzadors pot tenir un impacte positiu en l'augment d'estudiants.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El màster té la figura del coordinador general (UAB), que treballa d'acord amb un altre coordinador en representació de la UB. Durant el període informat, n'han estat coordinadors per la UAB els professors Xavier Villalba, Teresa Cabré i Josep Pujol (des de mitjan curs 2020-21); per la UB, la coordinació ha recaigut en els professors Joan Santanach i Clàudia Pons. Cada mòdul del màster té també dos coordinadors, un per cada universitat. La comissió de docència del màster està composta pels dos coordinadors, un professor de llengua i un de literatura de cada universitat, i un representant dels estudiants. S'hi conviden també, amb veu i sense vot, els coordinadors de les

pràctiques externes, que aporten informació sobre el funcionament dels contactes amb empreses, institucions i centres de recerca.

La comissió de docència del màster actua com a òrgan de coordinació, discussió i presa de decisions. Aprova la programació d'assignatures (per exemple, decideix l'activació d'assignatures optatives) i el pla docent. Darreres reunions: 12/3/2020, 14/7/2021, 13/5/2022. Els acords principals fan referència a l'aplicació de normatives, l'aprovació del pla docent de cada curs i la necessitat de reflexionar sobre els aspectes professionalitzadors.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. No s'han produït canvis més que les alteracions de la docència (de presencial a virtual) provocades per la pandèmia i, com s'ha comentat a l'apartat 1.2, s'han introduït de manera circumstancial limitacions en l'optativitat.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

Totes les propostes del pla de millores consten com a finalitzades. Tanmateix, no sempre els resultats de l'aplicació de la millora tenen continuïtat en el temps o tenen el resultat que se n'espera. Així, la matriculació es manté estable però no prou alta, i, doncs, cal mantenir obertes les millores que contribueixin a augmentar la matriculació.

Noves proposta de millora:

- Proposta de millora 9: Crear una Comissió de Pla d'Estudis per tal de dissenyar una actualització del màster amb l'objectiu que sigui una titulació més atractiva per un perfil més ampli d'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ESTUDIS TEATRALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 21/22 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació ha obtingut el vist-i-plau favorable d'AQU (07/02/2017) i tindrà efectes el curs 2023/24.

L'inici de la reverificació del màster es deu a la progressiva davallada de l'interès de l'alumnat a matricular-s'hi, en part atribuïble a la pandèmia durant aquests darrers anys, però també com a dinàmica iniciada ja fa algun temps, especialment en l'itinerari que corresponia a l'especialització en metodologia:

MU en Estudis Teatral									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès			Gènere nou ingrès		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	12	9	67%	33%	2	5	1	1
2020-21	25	15	12	83%	17%	5	5	0	2
2021-22	25	12	10	50%	50%	1	7	2	0

Les dades de sol·licitud i matrícula registrades en aquest trienni confirmaven la tendència a la baixa en l'interès del màster. I és per això que en el darrer curs 2021/22 es va iniciar la reverificació.

El procés de reverificació es plantejava adequar el currículum del màster als interessos de l'alumnat : d'una banda, una de les dues línies que s'oferien (la línia d'especialització més metodològica) no funcionava i hi havia assignatures amb molt pocs alumnes matriculats, així, en el màster reverificat només s'ofereix una única línia, que és la que combina teoria i pràctica teatral. D'altra banda, l'interès per la matrícula havia anat baixant en els darrers anys i calia redefinir el màster per fer-lo més atractiu als interessos de l'alumnat actual.

La tendència a la baixa en el nombre de matriculats és un dels motius que van portar a iniciar el procés de la reverificació. El curs 22/23 aquesta tendència sembla haver-se revertit, perquè hem tingut 21 matriculats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Atès el caràcter interuniversitari d'aquest màster, existeixen dos tipus de comissió de coordinació. D'una banda la comissió de seguiment, composta pels representants de les institucions que col·laboren en l'organització del màster. Durant els cursos 2020/2021 i 2021/2022 aquestes institucions han estat: UAB, Institut del Teatre i UPF. El curs 2021/2022 la universitat Pompeu Fabra ja no tenia

professorat impartint classes al màster, de manera que ja no va participar a les comissions de seguiment. D'altra banda, el màster disposa de les comissions de docència, que incorporen a les comissions de seguiment els representants de l'alumnat. La pandèmia va afectar la forma en què van tenir lloc les comissions de docència dels dos darrers anys, ja que les primeres del període que ens ocupa van tenir lloc en línia.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Propostes de millora: s'han dut a terme les propostes de millora proposades en el seguiment anterior amb resultats positius per a la titulació.

Nova proposta de millora:

- Proposta 18: Durant el curs 21/22 el màster ha dut a terme la reverificació dels seus continguts i estructura, que ha rebut l'aprovació el mes de novembre de 2022. Des de la perspectiva dels continguts del màster, la nova proposta pretén potenciar el perfil investigador del màster, que obeeix al seu torn, a la necessitat expressada pels estudiants d'enriquir la seva formació històrico-teòrica en l'àmbit de les arts escèniques. Concretament, la reformulació del perfil investigador persegueix reforçar els aspectes relacionats amb la metodologia de la investigació en el camp de les arts escèniques amb el fi de relacionar el màster amb els estudis de doctorat afins. Així mateix, un altre objectiu dins els continguts del màster és reforçar la coherència i la solidesa dels estudis i proposar una oferta formativa vinculada a les línies d'investigació especialitzades en els quals el MUET ha demostrat la seva vàlua, aspecte que incrementarà amb la participació de nou professorat. Finalment, un objectiu crucial en la reverificació és adaptar els continguts del màster als avenços i canvis dels estudis de les arts escèniques en el context espanyol.

Els nous aspectes que suposen una millora de la titulació, fent-la més atractiva per a l'alumnat i augmentant-ne l'ocupabilitat i projecció professional respecte de la que s'extingeix són:

- S'han fusionat els dos itineraris en un de sol, amb l'objectiu de potenciar el perfil investigador de tot l'alumnat tant des d'una orientació teòrica com pràctica.
- S'han renovat en profunditat assignatures que ja existien (Metodologies d'Anàlisi i Investigació: Text Dramàtic i Actuació Performativa. I teoria i Història de la Representació), amb la finalitat d'adaptar les metodologies d'aprenentatge i actualitzar els continguts en sintonia amb les noves temàtiques que han fet

aparició en els darrers temps i en sintonia amb els interessos ocupacionals que l'alumnat demanda.

- S'ha reforçat la part obligatòria amb alguns mòduls operatius ja existents que han passat a ser obligatoris i han estat revisats (Teoria i Pràctica de la Recepció Teatral).
- S'han reforçat les assignatures que posen l'accent en la investigació pràctica; desdoblant-les en dos grups segons els coneixements previs de l'alumnat (Laboratori de Dramatúrgia I i II, i Laboratori de Direcció d'Actors i Escenificació I i II).
- S'han incorporat dues noves assignatures optatives que cobreixen aspectes poc presents en el màster. L'assignatura *Disseny Escènic* incorpora qüestions metodològiques específiques per tal d'abordar i potenciar l'anàlisi de les produccions escèniques. I d'altra banda, l'assignatura "*L'Escena Expandida: Diàleg entre les Artes*" proveeix d'eines metodològiques per a l'anàlisi dels models d'escriptura i posada en escena de les arts teatrals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ / MU EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

El Màster en Estudis Territorials i Planejament s'incorpora a l'oferta de titulacions en substitució del Màster en Estudis Territorials i de la Població que s'extingeix en el curs 2020/21. Els motius de la reverificació del màster han estat la reestructuració del màster i l'eliminació d'especialitats.

L'adaptació de l'alumnat del màster que s'extingeix es farà en base a equivalències d'assignatures i a la revisió del coordinador de cada cas individual.

Màster en Estudis Territorials i de la Població (extingit curs 2021-22)

En el curs 2020/2021, última edició d'aquest màster, s'imparteix excepcionalment el màster en format bimodal a causa de la COVID 19 el que va implicar també un canvi de semestralització d'alguna de les assignatures.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

De les 25 places ofertes es cobreixen 21 places (rati 0,8). L'origen dels nous estudiants es força divers.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme bàsic de coordinació del màster és la comissió de docència dirigida pel coordinador i formada per un professor de primer semestre, un de segon semestre, el responsable de l'assignatura "Temes avançats" i el delegat/da de l'alumnat. Aquesta comissió es reuneix ordinàriament un cop a final de cada semestre per valorar el funcionament de les assignatures i programar el proper curs. A més en aquestes reunions es valora la direcció de TFM en funció dels tutors disponibles, l'adjudicació de centres per fer les Pràctiques professionals

El màster ha iniciat el procés de modificació per reorganitzar el desenvolupament semestral de les assignatures i per ser totalment presencial en el curs 2023/24.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Estudis Territorial i Planejament

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2021/22, en el primer curs de la primera edició del màster es procedeix a implementar el màster en format bimodal durant el primer semestre.

L'oferta d'un primer semestre bimodal no ha suposat un augment d'alumnat i distorsiona la docència de les assignatures. Aquesta bimodalitat de primer semestre fa necessària la programació de les assignatures de caire exclusivament teòric i això també ha suposat un seqüenciament dels continguts que s'ha vist menys eficient. Programar totes les assignatures que tenen una part aplicada al segon semestre suposa, tan a parer del professorat com de l'alumnat, una càrrega excessiva de treball que repercuteix negativament en la disposició de temps suficient per elaborar el TFM.

Així doncs, la modificació de màster vol oferir els 60 crèdits de forma presencial i amb un repartiment més equitatiu entre els dos semestres. Durant el curs 2021/22 s'ha treballat en la modificació del màster, adaptant-lo ja als requeriments del Reial Decret 822/2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Estudis Territorials i Planejament									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	35	15	33%	67%	2	2	0	11

2020-21	25	45	21			7	2	3	9
2021-22	25	46	38	29%	71%	10	6	6	16

L'alumnat que es preinscriu al màster prové del graus afins que estan reflectits en la Memòria, amb unes notes mitjanes de grau suficients i majoritàriament presenten cartes de motivació amb arguments clars de quins són els seus motius per cursar els estudis. Per aquests motius la no acceptació d'estudiants preinscrits és molt baixa.

El percentatge d'alumnat estranger és molt alt, producte de les relacions del departament amb universitat xilenes i colombianes, tot i que el prestigi del màster a Llatinoamèrica fa que a cada promoció hi hagi també estudiants equatorians, bolivians, peruans, etc.

Les dades de 2021-22 pensem que són producte de la situació post-pandèmia i en realitat corresponen a alumnat que no va poder fer el màster el curs anterior i el que ja tenia programat fer-lo en aquesta data.

L'augment en l'alumnat UAB es deu bàsicament, a estudiants provinents del grau de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles i a la bona acollida que va tenint dins dels graduats en Ciències Ambientals.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme bàsic de coordinació del màster és la comissió de docència dirigida pel coordinador i formada per un professor de primer semestre, un de segon semestre, el responsable de l'assignatura "Temes avançats" i el delegat/da de l'alumnat. Aquesta comissió es reuneix ordinàriament un cop a final de cada semestre per valorar el funcionament de les assignatures i programar el proper curs. A més en aquestes reunions es valora la direcció de TFM en funció dels tutors disponibles, l'adjudicació de centres per fer les Pràctiques professionals.

També es duu a terme una coordinació que lidera el professor de l'assignatura "Temes avançats" per confeccionar el cicle de conferències del primer semestre i buscar sinèrgies de continguts amb la resta d'assignatures que comparteixen docència semestral.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

Es valoren molt positivament les millores introduïdes, en especial:

- Proposta de millora 10: s'ha consolidat l'activitat transversal d'exposició dels TFM de l'alumnat del màster.

Tal i com ja s'ha comentat, com a nova proposta de millora:

- Proposta de millora 12: com ja s'ha comentat des del curs 2020/21 es treballa en la reverificació del màster per tal d'oferir la docència amb el 100% de presencialitat,

reordenar la docència semestral, revisar els resultats d'aprenentatge i adaptar la memòria al Reial Decret 822/2021.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN FILOSOFIA APLICADA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Per tal d'augmentar la matrícula de nou ingrés i actualitzar el Màster a les noves demandes socials, es va iniciar un procés de reflexió sobre una possible reverificació amb la voluntat de preparar l'alumnat per a una carrera professional i acadèmica en un dels àmbits emergents de la filosofia contemporània: les ètiques de la cura. El programa, que habilita per a la recerca acadèmica, també estaria orientat a professionals que volen aplicar l'ètica de la cura a l'àmbit de la salut, la biomedicina, la infermeria, l'ecologia, l'art, la política, la sociologia, l'educació o el gènere.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Filosofia Aplicada									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	20	23	8	25%	75%	3	0	0	5
2020-21	20	21	9	44%	56%	3	1	1	4
2021-22	20	45	29			7	3	7	12

El Màster en Filosofia Aplicada té una oferta de 20 places. En el curs 2019-2020, hi van haver 21 sol·licituds d'admissió, les quals es van traduir en 9 matriculats de nou ingrés. En canvi, en el curs 2021-2022 hi va haver 45 sol·licituds. El total de matriculats de nou ingrés va ser de 29 alumnes. El nombre de matriculats de nou ingrés va ser molt superior al del curs passat. De fet, l'objectiu de la coordinació del Màster en Filosofia Aplicada era arribar a 20 matriculats de nou ingrés. Aquest objectiu no només es va aconseguir, sinó que a més es va superar. La raó d'aquest fet cal cercar-la en la modalitat d'impartició del màster, que per causa de la pandèmia va ser virtual sincrònica. Això va generar un augment considerable de la matrícula, la qual cosa ens ha fet contemplar la necessitat de canviar la modalitat d'impartició del màster, que és presencial,

per passar a una modalitat virtual en la reverificació prevista. El perfil d'ingrés dels estudiants del Màster en Filosofia Aplicada és adequat per a la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació disposa, en concret, de la comissió del Màster en Filosofia Aplicada, formada per quatre docents del Màster (inclòs el coordinador) i el delegat dels alumnes del màster. Es convoquen dues reunions, una al primer semestre i l'altra al segon semestre, per a la coordinació de l'activitat docent del Màster. En aquestes reunions, es convoca tot el professorat que participa en la titulació, és a dir, l'equip docent del Màster en Filosofia Aplicada. En aquestes reunions es planifiquen els criteris generals de la docència i l'avaluació dels mòduls i, a més, es resolen les possibles incidències que puguin aparèixer. La coordinació ha estat responent durant tot el curs als dubtes de l'equip docent pel que fa al calendari i els aspectes de l'avaluació dels mòduls. A més, el Màster s'ha hagut d'adaptar a l'Emergència Sanitària en seguiment del Pla de Contingència de la Facultat. En aquest sentit, el curs 2021-2022 s'ha impartit virtualment, amb la qual cosa el coordinador ha hagut de facilitar a docents i alumnes els procediments per a una realització adequada del curs en circumstàncies de pandèmia.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Atès que el màster es va implementar per primer cop el 2017/18 no ha passat encara per un procés d'avaluació a través d'una acreditació.

Valoració de la titulació:

Propostes de millora:

En relació a les propostes de millora dutes a terme, cal destacar que en el curs 2021-2022 ha augmentat espectacularment la matrícula. L'objectiu era assolir 20 matriculats i s'ha superat (29). Es desestima la proposta de millora d'eliminar el mòdul optatiu "d'Ètica animal" degut a l'augment d'interès pel mòdul per part de l'alumnat. Ja es disposa d'evidències de la satisfacció dels estudiants reflectides a les enquestes oficials; tot i això, cal continuar insistint en aquesta direcció. La presència del Màster als mitjans de comunicació encara és tímida i també cal insistir en aquesta proposta de millora.

Propostes de millora en procés:

- Proposta de millora 8: Encara resta pendent la proposta de millora d'implementar un PAT adaptat a les necessitats de l'alumnat. El responsable d'aquesta proposta de millora és el coordinador de la titulació; el termini és el pròxim curs; i, finalment, l'indicador que permetrà valorar el seu impacte seran les respostes de l'alumnat a les enquestes de satisfacció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

Atès que aquest MU, com es comenta més avall, té una consistent baixa matrícula que és insuficient, es valora la conveniència de la continuació de la programació d'aquests estudis. Dit això, es presenta a continuació l'informe pertinent.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, en particular des que es va implementar una modificació (amb data 28 d'octubre de 2019) consistent a convertir dos mòduls de 9 crèdits en tres de 6 crèdits, la qual cosa va permetre organitzar millor les competències i continguts i clarificar l'estructura dels ensenyaments, evitant tota redundància.

A més, amb data 25 d'octubre de 2021 (proposta a implantar a partir del curs 2022-23), es va proposar i incorporar la següent competència transversal de perspectiva de gènere (GT05) *Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones* i els resultats d'aprenentatge corresponents als mòduls següents: Mòdul 5: *Factors Històrics i Culturals de la Francofonia* (OB) Resultats d'aprenentatge: GT05.01 Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat. / GT05.02 Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.

El perfil d'ingrés dels estudiants admesos és totalment adequat, ja que, abans de fer l'admissió, la Comissió de programa pren en consideració tant el currículum (en particular, la titulació d'accés i l'expedient acadèmic) dels aspirants, com la seva carta de motivació i, en cas necessari, altres documents com ara els certificats de nivell de llengua en cas que la titulació d'accés no sigui de caràcter filològic-lingüístic). La majoria de les titulacions d'accés són de Filologia o de Traducció, amb algun cas de perfil una mica més allunyat (p. ex. ciències jurídiques), que acostuma a orientar-se a l'ensenyament de la llengua d'especialitat.

Ara bé, com es pot observar a la Taula següent, el nombre d'estudiants de nou ingrés és insuficient i exigeix adoptar mesures ràpides i importants (cf. 1.2.). No podem ignorar, però, que el marc temporal analitzat ha estat sotmès a circumstàncies conjunturals particularment difícils (context de pandèmia) que, a més, afecta de manera molt particular a la nostra titulació que depèn d'estudiants estrangers/-es que han de poder planificar el seu desplaçament i que, òbviament, s'han vist desanimats/-des pel context tan difícil sobrevingut des d'inicis de 2020.

MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera

2019-20	0	0	0	-	-	0	0	0	0
2020-21	20	19	8	66,66%	33,33%	0	0	1	7
2021-22	0	0	0	-	-	0	0	0	0

Com es pot observar, el Màster en Francès llengua estrangera i diversitat lingüística està bianualitzat (és a dir, només s'obre l'admissió de nous/noves estudiants un cop cada dos cursos). Aquesta mesura permet mitigar l'impacte negatiu que té l'escàs nombre d'estudiants, però també condemna el Màster a poc o nul creixement, ja que condiona enormement la seva difusió (en molts casos, el futur estudiantat no esperarà els mesos necessaris per tornar a tenir accés a aquests estudis i no podrà dividir-los fàcilment en dos cursos, donat que es trobarà amb docència tutoritzada el segon curs). A més, la creació de sinèrgies amb Universitats estrangeres es veu clarament perjudicada pel fet que les possibles titulacions-partners no poden treballar amb un títol que només s'ofereix un cop cada dos anys acadèmics.

Les dades de matrícula del curs 2020-21 són insuficients i es requereixen millores en aquest punt també pel que fa a la difusió dels estudis (actuacions que ja estan previstes en el Pla de millores). S'ha de destacar que es tracta d'un Màster que es nodreix principalment d'alumnat estranger i, per tant, cal adaptar-ne la difusió a aquesta situació, per una banda, fent un esforç de comunicació respecte al conjunt de l'Estat espanyol i, per altra banda, adaptant els missatges a un estudiantat estranger francòfon, principalment (però no exclusivament) de l'àrea mediterrània. També és important fer observar que la situació sobrevinguda per causa de la pandèmia COVID-19 ens va afectar de manera molt important donada la procedència del nostre públic-objectiu, ja que la incertesa sobre els desplaçaments era altíssima el 2020.

Cal destacar que, amb data del 3 d'abril del 2020, es va proposar reduir el nombre de places d'accés de 25 a 20, per tal d'apropar i adaptar millor l'oferta a la demanda observada.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. S'articulen entorn de la figura del coordinador/-a de titulació, que presideix la Comissió docent del Màster formada per dos professors/-es més i un/-a estudiant. La Comissió es reuneix formalment un mínim de dos cops l'any, però manté contacte regular, tant per afers de tràmit com per a tota qüestió relacionada amb el bon funcionament del Màster. Igualment, es va dur a terme en tot moment una coordinació estreta amb els professors que imparteixen docència alternativa tutoritzada durant els cursos en què el Màster no admet estudiants de nou ingrés.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Atès que es va implementar per primer cop el curs 2017/2018 no ha passat per un procés d'avaluació per acreditació.

Valoració de la titulació:

Es mantenen bàsicament les condicions d'implantació del títol, però es plantegen les millores que precisem tot seguit (cf. document Excel *Propostes de millora*).

La millora vinculada a la mateixa estructuració del Màster s’ha assolit (“Aclarir els continguts d’alguns dels mòduls centrals del màster perquè sigui més clar quins són els continguts i els resultats d’aprenentatge”). La millora relativa a la difusió (“Difusió massiva del màster per tots els mitjans possibles”) és escalable i es podria sempre augmentar en quantitat i duració fins a obtenir-ne els efectes desitjats. Es constata com a problema principal de la titulació el baix nombre d’estudiants i com a factors limitants la bianualització de la titulació i la seva presencialitat al 100%, dos trets que en condicionen de manera decisiva el creixement donat el perfil, la localització geogràfica de l’estudiantat i les activitats laborals que sovint s’han de compaginar amb els estudis. Precisem que, amb data del 3 d’abril de 2020 es va proposar una reducció de les places de nou accés de 25 a 20 (per implantar a partir del curs 2020-21).

Propostes de millora realitzades:

- Proposta de millora 1: transformació de dues assignatures de 9 crèdits en tres de 6 per distribuir millor els continguts i els resultats d’aprenentatge (proposta a implantar el curs 2020-21). Aquesta millora s’ha considerat molt positiva per a la visualització de l’oferta formativa del Màster i per a la seva implantació docent.
- Proposta de millora 3: Esforç de difusió del màster per tots els mitjans possibles i es plantejaven com accions la creació de nous díptics, pòsters i canvis en la pàgina web del Màster. Fer-ne tota la difusió possible per mitjà de les xarxes socials, fires, etc. Es va efectivament crear un nou díptic disponible en línia (http://uab.cat/doc/diptic_FrancesLlenguaEstrangera) i es van modificar els continguts de la Fitxa web, incloent-hi testimonis i una presentació en llengua francesa (a més de la presentació en català, castellà i anglès). També es va presentar el Màster a totes les edicions de la Fira virtual de Màsters de la UAB.

Proposta de millora en procés:

- Proposta de millora 2: S’amplia el termini d’aquesta proposta consistent en “Treballar per convertir el Màster en interuniversitari o interfacultatiu” que es va descartar en el seu moment (2020) per qüestions de terminis, ja que suposava una modificació substancial de la Memòria del Màster. Pensem que s’hauria de recuperar de nou aquesta millora amb un altre horitzó temporal d’implantació, el menys distant possible (curs 2024-25).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

MU EN GEOINFORMACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Els cursos 2020-21 i 2021-22 van ser el quart i cinquè any de programació del MU en Geoinformació. Per tant, es pren com a referència l'Informe de Seguiment de Titulació del curs anterior, 2019-20, juntament amb l'informe AQU (5-7-2021) a la proposta de modificació de titulació per al curs 21-22.

En aquest sentit, les modificacions tramitades durant el curs 19-20 i 20-21 que s'han aplicat aquests dos darrers cursos, són la base de la posada en marxa d'algunes millores, derivades tant de les revisió del SGIQ a la Facultat o del mateix seguiment de la titulació, tal i com es detalla a continuació.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

S'ha Incorporat la competència General/Transversal "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris de "Dades geoespaciales" i en el de "Sistemes d'informació Geogràfica".

L'Informe de Verificació valorava que "... la Planificació de la titulació es adecuada. Existe coherencia entre el conjunto de los módulos o materias del plan de estudios y las competencias del título", però recomanava ampliar el nombre de crèdits ECTS de Pràctiques externes, donat el perfil altament professional del màster. Aquesta recomanació es va recollir ja en l'informe del 2017-2018 com a proposta de millora i es preveia que fos iniciada el curs 2019-20. Finalment la modificació es va tramitar el 2020-2021 i s'han començat a aplicar el curs 2021-22. Per tant, el Màster ha passat de tenir 6 crèdits de pràctiques externes a 12 crèdits, és a dir, de 150 hores a 300 hores.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

MU en Geoinformació									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	20	38	24	25%	75%	5	13	0	6
2020-21	20	30	17	6%	94%	10	3	0	4
2021-22	20	35	26	12%	88%	14	5	4	3

Les dades globals de matriculació de nou ingrés dels cursos 19-20, 20-21 i 21-22 han estat força regulars a excepció de l'any 20-21 que la crisi provocada per la covid va provocar un descens per sota dels 20 alumnes. Cal tenir en compte que a les aules d'informàtica només hi ha espai per 25 alumnes i això limita molt la gestió de les admissions en cas de baixes de darrera hora (la relació preinscrits-admesos finals sempre és molt alta). S'ha demanat a la gestió acadèmica

(reunió Comissió de Màsters de la FFIL (9-11-22) poder obrir i tancar preinscripcions amb més facilitat en cas de baixes de darrera hora per no perjudicar el màster ni els estudiants que volen accedir al màster quan suposadament ja és ple. En qualsevol cas el màster ha respost a les expectatives i l'oferta de places és adequada.

Els diversos indicadors (gènere i procedència) concorden la majoria d'anys i mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i pluridisciplinar (Geografia, Enginyeria, Arquitectura, Ciències del Mar), tal com correspon a la naturalesa del MU en Geoinformació. La masculinitat sembla ser estructural i es vincula amb la imatge del professional dels sistemes d'informació geogràfica.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tal i com demostra el fet que des del curs 2018-19 va entrar en funcionament la Comissió de Docència del MU en Geoinformació. Des de llavors, s'ha aconseguit una freqüència periòdica de dues reunions cada curs, malgrat les dificultats ocasionades per la covid i l'atac informàtica sobre la UAB: el curs 19-20 (04-10-2019 i 13-03-2020), el curs 20-21 (30-10-2020 i 14-01-2021). I el curs 21-22 (28-10-2021 i 29-06-2022). Aquest espai d'intercanvi entre professorat i alumnat (delegats/des de curs) ha permès detectar desajustos, corregir mancances i proposar canvis. Es volen destacar les següents correccions:

- Curs 19-20: es proposa la revisió de l'assignatura de Pràctiques Externes (PE) incrementant els crèdits.
- Curs 20-21: el curs 19-20 es va haver de fer el 2n semestre virtual i va servir per proposar millores en les rúbriques d'avaluació dels projectes i dels TFM. Finalment les PE passen de 6 a 12 crèdits.
- Curs 21-22: la virtualitat es torna a imposar després de l'atac informàtic rebut per la UAB el primer semestre. L'experiència covid redueix els problemes, tot i que cal insistir que és un màster presencial. El segon semestre l'assignatura de PE ja val 12 crèdits es revisa i s'acorda: endarrerir-la en el calendari, recordar a les empreses l'opció de remuneració i l'opció de desvincular-la del TFM. També s'acorda que el treball del 1r semestre pugui ser en grup tenint en compte la procedència i la formació de l'estudiantat.

Paral·lelament, s'ha mantingut la reunió de coordinació específica del professorat a l'inici de cada semestre per a planificar les activitats conjuntes, revisar els continguts dels mòduls del semestre i ajustar els criteris d'avaluació. En aquest sentit, per posar un exemple, s'ha iniciat la revisió del programa ArcMaps que deixarà d'actualitzar-se i per això caldrà migrar part dels continguts docents d'ArcGis dektop a ArcGisPro.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Aquesta titulació s'ha implantat per primer cop com a màster oficial el curs 2017/2018, motiu pel qual no ha passat encara per un procés d'acreditació.

Valoració de la titulació:

Els cursos 2020-21 i 21-22 s'han tramitat les modificacions de la memòria del màster necessàries per a incorporar les diferents recomanacions indicades a l'Informe de Verificació. Així doncs, s'ha tramitat la recomanació d'ampliar el nombre de crèdits del mòdul de Pràctiques externes, que ja s'aplica, i es treballa en les recomanacions rebudes des l'AQU (5-7-21) i consistents en: a) revisar la rúbrica del procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes; b) Comptar amb un model per a la presentació de l'informe o memòria per part de l'alumnat, i un altre pel supervisor de l'entitat col·laboradora i; c) Clarificar el sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes (vegeu estàndard 6. Qualitat del resultats).

A partir de les reunions de la comissió de docència es detecta que els estudiants han de fer més treballs en grup perquè això els ajuda en la incorporació al mercat laboral i en el desenvolupament de les seves competències.

Propostes de millora:

El objectius que s'han assolit els curs 20-21 i 21-22 han estat:

- Proposta de millora 7: S'ha ampliat el nombre de crèdits ECTS del mòdul de pràctiques externes de 6 a 12 crèdits.
- Proposta de millora 23: S'han equilibrat les hores del projecte del 1r Semestre i s'ha fet que tots els mòduls participin en aquest projecte de la mateixa manera.
- Proposta de millora 30: S'ha incorporat la competència General/Transversal "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris de "Dades geoespacial" i en el de "Sistemes d'informació Geogràfica".

-Nova Proposta de millores:

- Proposta de millora 31. Aprofundir en la coordinació del projecte del 1r semestre a partir d'afavorir el treball en grup i la coordinació entre totes les parts ara que ja s'ha millorat l'equilibri de continguts entre les diferents parts (23). Els estudiants han de fer més treballs en grup perquè això els ajuda en la incorporació al mercat laboral i en el desenvolupament de les seves competències. El projecte del 1r semestre és una bona oportunitat i cal millorar coordinació de les diferents parts.
- Proposta de millora 32: Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En general, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. Hem registrat tots els cursos problemes amb estudiants d'origen xinès, que tot i que tenen titulació que certifica el seu nivell de llengua castellana, tenen problemes per seguir les classes en aquesta llengua.

MU en Humanitats i Patrimoni Digitals									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20									
2020-21	30	21	13	46%	54%	4	2	2	5
2021-22	30	47	19	68%	32%	5	4	2	8

El creixement en el nombre d'estudiants es remarcable i continua fins i tot en el curs 22/23. Especialment destacable la quantitat d'alumnes de procedència estrangera, el que ha propiciat que les classes es facin en castellà i anglès.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La Comissió docent es reuneix de manera telemàtica de manera freqüent i fluida per resoldre tots els problemes que es puguin plantejar. Cal remarcar la complexitat organitzativa d'aquest màster que implica professorat molt nombrós i de procedència molt diversa, per poder impartir les diferents temàtiques abordades.

El màster disposa d'una coordinació general, oberta a tots els estudiants, una coordinació de pràctiques externes que vincula a institucions culturals, empreses i alumnats i una coordinació pels Treballs de Fi de Màster. Igualment, cada mòdul docent (hi ha 10) tenen la seva pròpia coordinació per organitzar les sessions docents

Fins ara, el màster ha estat impartir en anys de pandèmia. Tot i això, una majoria de les classes s'han fet de formal presencial, amb autorització i complint tots els requisits, donada la complexitat dels ensenyaments, que requereix la utilització de maquinari informàtic. Les restriccions de mobilitat varen afectar a les pràctiques externes durant el curs 20/21. En una majoria de casos es varen resoldre de manera telemàtica. El curs 21/22 aquests problemes es varen resoldre.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Valoració de la titulació:

Aquesta titulació s'ha implementat per primer cop el 2020/21, motiu pel qual no ha passat encara per un procés de reverificació.

En els dos anys que la titulació portà no s'han identificat problemes rellevants, com no sigui la adequada organització temàtica dintre de cada mòdul. En general, el principal problema identificat està en la multiplicitat de professorat, que moltes vegades es fan càrrec de només una sessió docent. Això es resultat del no reconeixement de la docència del professorat a les plantilles del departament, dificultant el compromís de professorat per fer una major dedicació. Si es resolen els problemes de reconeixement de la docència, serà molt més senzilla l'organització d'activitats docents, i la major implicació horària del professorat permetrà augmentar la coherència en la docència

Pel curs 22/23 es preveuen petites modificacions en la seqüenciació de les activitats docents, convidant nou professorat per tal de tractar alguns temes amb més profunditat.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 1: Incrementar la coherència temàtica dels diferents mòduls i adaptar la seqüenciació dels diferents temes. Responsable: coordinador/coordinadora de mòdul. Nova redacció de les guies docents, amb publicació detallada de les diferents sessions docents programades, amb diferenciació explícita entre activitats d'ensenyament conceptual bàsic, aprenentatge d'eines informàtiques i activitats pràctiques.
- Proposta de millora 2: Implementar la metodologia d'aprenentatge basat en reptes. Responsable: coordinador/coordinadora de titulació, conjuntament amb la Comissió de docència i les coordinacions de pràctiques externes i de redacció de treballs de Fi de Màster. Donar publicitat a través de la web del llistat de temes de pràctiques proposats per institucions externes i grups de recerca i donar publicitat dels resultats a través de repositoris digitals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	50	90	18	89%	11%	7	1	1	9
2020-21	50	56	18	83%	17%	9	2	1	6
2021-22	40	67	22	73%	27%	7	7	2	6

Pel que fa als estudiants de nou ingrés, es van acceptar 44 sol·licituds (d'entre les 67 preinscripcions), i se'n van matricular un 50%, no només millorant el percentatge respecte a anys anteriors, sinó també augmentant més d'un 20% la matrícula final (en relació als dos cursos anteriors). Aquest increment pot ser degut, entre altres causes, a la modalitat semipresencial que es va adoptar per qüestions sanitàries i a l'augment de la difusió del màster (gràcies a les fires virtuals), fet que va comportar un augment d'estudiants del Sistema de les Universitats Catalanes i d'altres universitats europees. Tot i que els estudiants d'origen estranger es van mantenir en el mateix nombre que el curs anterior, van disminuir els estudiants procedents d'universitats hispanoamericanes i asiàtiques (anteriorment la majoria d'aquesta procedència), arran de la suspensió de beques i dels efectes de la COVID-19, que afectaven el desplaçament. També cal valorar el creixent interès d'alumnes de sexe masculí, que en va fer-ne augmentar la proporció respecte a cursos passats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Des de febrer de 2020, el Dr. Jordi Julià ocupa la coordinació del màster, el qual és alhora coordinador del Mínor d'Estudis Literaris i Culturals i coordinador de l'àrea de Teoria de la Literatura i Literatura Comparada. En qualitat de coordinador de l'àrea i d'aquests estudis és membre de la Comissió executiva i de la Comissió de docència del Departament de Filologia Espanyola. Des de 2020, aquest màster té una Comissió de docència integrada per tres professors estables d'aquesta àrea, i coordinadors dels mòduls d'aquest màster: María José Vega (CU, coordinadora de mòdul obligatori), Pere Ballart (TU, coordinador de mòdul obligatori) i Jordi Julià (Agregat TC, coordinador de mòdul optatiu i coordinador del màster). Així mateix, anualment s'incorpora un/a representant dels alumnes a aquesta comissió, escollit/da per l'alumnat. Durant el curs 21-22, la representant escollida va ser la Sra. Míriam Ruiz-Ruano. La comissió de docència es reuneix un mínim d'un cop per curs, a l'inici, fet que permet fer balanç del curs passat i presentar l'inici del nou curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de la re acreditació aprovada a finals de 2020. Només cal recordar que, excepcionalment i d'acord amb una proposta formulada pel vicerectorat d'aquesta universitat, aquests estudis es van atèner a una modalitat docent semipresencial durant el curs 20-21: virtual (primer semestre) i presencial (segon semestre). L'objectiu d'aquest canvi de modalitat docent va ser combatre els efectes de la COVID-19 i permetre que els diferents alumnes procedents d'universitats estrangeres poguessin rebre una docència de qualitat mentre podien trobar-se confinats dins d'un país. Aquesta mesura va permetre que tots l'alumnat, durant el primer semestre, rebessin la mateixa docència, i poguessin anar-se desplaçant a Catalunya mentre s'anaven aixecant les restriccions de confinament en els diferents països de procedència. Finalment, la docència presencial del segon semestre es va desenvolupar amb tota normalitat.

Propostes de millora:

Propostes de millora assolides:

- Proposta de millora 12: Hi havia el propòsit d'emprendre diferents accions per difondre el màster dins de la UAB per tal fomentar la matriculació d'alumnat propi. La pandèmia de COVID-19 ha impedit organitzar sessions informatives presencials, però es va preparar un cartell i es va fer un mailing entre antics alumnes (des de la coordinació), bo i aprofitant les llistes docents dels cursos que els nostres professors imparteixen als diferents graus en què participen. El coordinador també ha participat en dues sessions de Fires de Màsters organitzades des de la UAB, i s'espera poder realitzar noves accions de difusió de naturalesa diferent.
- Proposta de millora 13: Hi havia el desig d'augmentar la informació sobre el màster i conèixer la satisfacció dels alumnes, és per això que s'organitza una reunió virtual informativa per a tots els preinscrits acceptats, en què s'informa del màster en detall (Perfil de l'alumne, PD, TFM, optativitat, sortides investigadores i professionals, etc.) i s'atén les seves preguntes. S'organitza una reunió al setembre per poder fer-ne una valoració, si bé l'assistència va ser molt més reduïda, ja que els exalumnes o bé estaven treballant, o bé es trobaven fora i no van poder-hi assistir. (Recordem que per culpa de la COVID-19, la docència del curs 19-20 va ser virtual al llarg de tot el segon semestre.)
- Proposta de millora 15: Per tal de millorar la satisfacció dels alumnes i un millor aprofitament dels mòduls del màster, es va convocar una reunió al setembre, prèvia a la matrícula, destinada a preparar la matriculació, en què es presenten en detall els continguts de cada mòdul i les avaluacions. Just abans de la matriculació hi va haver una tutoria personalitzada amb cada alumna per tal de dissenyar el seu PD. A mitjans d'octubre, es va tornar a convocar una reunió per tal de presentar el mòdul de TFM, informar del procés de selecció i dels terminis i resoldre tots els dubtes que els alumnes poguessin tenir. A partir d'aleshores s'han anat celebrant cada curs aquestes reunions, amb una resposta satisfactòria per part de l'alumnat.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 18: Per tal de facilitar als alumnes l'elecció de tema de TFM i de tutor/a, i atendre adequadament les necessitats i els interessos dels alumnes, el coordinador elaborarà una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació. Això permetrà als alumnes conèixer molt millor les especialitats dels professors/es, i tenir coneixement de possibles altres temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes (per ordre de preferència), la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà tutor/a d'acord amb les preferències proposades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

L'actual disseny de les competències de la titulació es va materialitzar durant el curs 2012-2013, curs acadèmic durant el qual es va modificar l'anterior estructura del màster i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

El curs 21/22 es va cursar una modificació per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions s'han implementat el curs 22/23.

La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

L'informe d'avaluació AQU de la modificació recomanava valorar l'extensió de la competència transversalment a més assignatures del grau, millora que es realitzarà coincidint amb l'adaptació de la memòria al RD 822/2021 prevista per al 2024.

En el seu disseny actual, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb les competències i els objectius de la titulació. El màster va passar un procés d'acreditació davant l'AQU durant el curs 2015-2016 i va obtenir la menció de qualitat la qual cosa contribueix a refermar l'adequació del Pla d'Estudis als objectius del màster. L'única modificació que s'ha introduït després del procés d'acreditació ha estat, com s'indica a l'apartat anterior, la introducció de la competència de gènere.

El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb els requisits establerts a la memòria de l'acreditació i no s'han fet excepcions. Com es pot veure comparat les dades del nombre de

sol·licituds amb les dades de nou ingrés de cada curs, l'oferta de places i el nombre de nous matriculats de cada curs són dues dades coherents:

MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	50	235	35	80%	20%	12	1	2	20
2020-21	50	226	36	94%	6%	3	1	1	31
2021-22	55	208	49	80%	20%	11	2	2	34

Com es pot veure cal destacar, en primer lloc les diferències entre el nombre de sol·licituds i el nombre d'alumnes matriculats de nou ingrés. Lamentablement no es pot veure el nombre d'alumnes rebutjats, que és, sempre, força elevat atès que el màster (seguint la memòria) té establert com a requisit d'entrada que els alumnes han de posseir un nivell d'espanyol C1 per ser admesos i molts dels sol·licitants no el tenen.

Pel que fa al nombre de nous matriculats de cada curs, es pot veure un increment clar de la quantitat d'estudiants: els cursos 19-20 i 20-21 va ser molt complicat degut a la situació sanitària i a la docència telemàtica. L'entrada d'estudiants s'ha "normalitzat" aquest curs 21-22 perquè s'ha regularitzat la situació sanitària i els viatges dels alumnes estrangers són possible.

La diferència dels percentatges d'alumnes en funció del gènere és habitual en els estudis d'Humanitats.

Com es pot veure en les dades, el grau d'internacionalització del màster és força elevat i està en la línia de les polítiques generals de la UAB.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El principal mecanisme de coordinació del màster és la Comissió de docència integrada per un/a estudiant, un/a professor/a de llengua, un/a de literatura i la coordinació del màster.

La comissió està constituïda però és un dels aspectes que cal millorar perquè el seu funcionament ha de millorar. Aquest aspecte és una de les millores que cal dur a terme i així s'indica en el pla de millores. El desplegament que s'ha de fer és el següent:

- 1) Activar els mecanismes necessaris perquè els alumnes escullin el seu representant (que serà una persona diferent cada curs);
- 2) Prendre les mesures necessàries per tenir una reunió formal de la comissió de docència cada trimestre.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació. L'única modificació implementada ha estat, tal com també s'ha explicat, la introducció de la competència de gènere.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 7: s'amplia el termini d'aquesta millora per tal de: 1) Activar els mecanismes necessaris perquè els alumnes escullin el seu representant (que serà una persona diferent cada curs); 2) Prendre les mesures necessàries per tenir una reunió formal de la comissió de docència cada trimestre. Responsable: Coordinació del màster. Termini: curs 2022-2023

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Assolida la verificació del títol en octubre del 2010, no es preveu enllestir el procés de revalidació fins al començament del curs 2025/26, per adaptar-lo al Reial Decret 822/2021; tret de les modificacions introduïdes la tardor de 2020 arran de l'adaptació de competències i resultats d'aprenentatge per tal d'assumir una perspectiva de gènere més acurada, no s'ha esdevingut cap canvi de la memòria del títol, que manté la seva vigència i objectius formatius en ambdues branques de la titulació ("Musicologia i Educació Musical" i "Interpretació de la Música Antiga").

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga
--

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	35	47	26	58%	42%	3	0	11	12
2020-21	35	42	21	48%	52%	5	0	15	1
2021-22	25	53	34	50%	50%	2	0	19	13

Sobre les dades públiques aportades pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat UAB, es percep un augment de sol·licituds i matrícules en l'últim curs (21 estudiants que formalitzen la inscripció el 2020-21 i 34 ho fan en 2021-22). El curs 2021-22 es va superar el nombre de matriculats en relació amb l'oferta de places, però aquest fet es justifica per l'existència de dos itineraris impartits en dos centres diferents (UAB "Musicologia i Educació Musical" i ESMUC "Interpretació de la Música Antiga") i la política d'alternància anual de matrícules, atès la programació pràctica de TFMs, de l'especialitat ofertada des de l'ESMUC i l'existència de requisits específics de formació interpretativa prèvia d'aquesta branca.

L'augment de sol·licituds es podria considerar com a una conseqüència del final de les principals restriccions derivades de la pandèmia alhora que es va programar una disminució de l'oferta de places, però es preveu que les sol·licituds retornin als números previs.

Pel que fa al perfil d'accés dels estudiants de nou ingrés, cal subratllar que es manté l'atractiu del màster per a sol·licitants estrangers –especialment llatinoamericans i xinesos– i procedents de centres educatius de la resta d'Espanya. A diferència d'anys passats, però, ha augmentat també el nombre de matrícules d'estudiants procedents de diferents punts de la geografia catalana i estudiants provinents del nostre grau de musicologia.

El principal mecanisme de coordinació docent s'estableix a partir de treball dut a terme durant les Comissions de Docència (CD), convocades de manera presencial o virtual, segons la circumstància sanitària pandèmica imperant des del març de 2020. De forma regular (com a mínim dues vegades per curs), les CD del màster discuteixen aspectes generals de la titulació (difusió, matrícula, funcionament intern) i particulars del seguiment de mòdul, alhora que s'hi aprova l'assignació de tutoritzacions de TFMs i el seu sistema i calendari d'avaluació. D'altra banda, des del curs 2019-20 s'hi compta també amb la presència del coordinador de l'ESMUC com a convidat per tal d'incrementar la coordinació entre els dos itineraris, així com amb la participació de tots/totes els/les coordinadors/es de mòdul i d'un representat d'alumnes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Atesos el manteniment de la situació de matrícula, del perfil d'ingrés de nou alumnat i les taxes de rendiment i èxit assolides, les condicions de partida d'acreditació del títol es mantenen, sense que s'hagi introduït cap modificació estructural, tret de les indicades als punts 1.1. i 1.2. No es preveuen, així mateix, modificacions substancials els propers dos cursos, per bé que l'inici del debat intern arran de l'engegada del procés de revirificació invita a una discussió profunda de l'adequació futura del títol a les noves perspectives de recerca i professionalització musicològica i al sorgiment de propostes de màster semblants altament competitives dins l'àmbit estatal, sobre tot en formats online.

Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades (cursos 2020-21 i 2021-22):

S'ha regularitzat el funcionament, objectius i estructura de les CD del MU, tot i que es proposa una millora afegida, exposada a la fi d'aquest camp. De la resta de millores, encara en procés, se'n destaquen: 1) les relacionades amb el mòdul "Treball de Fi de Màster", l'aprovació del llistat d'assignació de tutors del qual ja s'ha aprova per Comissió de Docència, segons la proposta de millora, tot i que d'altres aspectes (com ara l'aprovació d'un document de rúbriques d'avaluació i de les pautes de dipòsit digital de TFM) queden pendents encara de l'aplicació del protocol general de TFM redactat per Facultat; i 2) l'assoliment de resultats més indicadors de les enquestes de satisfacció, en marxa i que preveiem s'aprofiti de l'establiment de calendaris específics per quadrimestre, ja establerts a partir del curs 2021-22.

D'altra banda, s'ha realitzat una adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d'avaluació i pesos percentuals d'eines d'avaluació, dels mòduls optatius del sub-itinerari de "Musicologia". S'han redistribuït, per això, els pesos d'avaluació per tal d'afavorir una major participació i implicació de l'alumnat durant les sessions, afegint un seguit elements avaluable que no impliquen exàmens o proves escrites.

-Proposta de millores per al curs 2022-23:

- Proposta de millora 20: A més de la finalització de les propostes de millores en procés, es proposa impulsar l'assistència i participació a les Comissions de Docència del MU, les quals, tot i arribar al quòrum, mostren encara una assistència minoritària; des de la coordinació del màster, es valora la possibilitat de fomentar-ne un format híbrid de reunió, per tal d'afavorir l'assistència de participants externs al Departament d'Art i de Musicologia i la conciliació familiar i professional.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública

Valoració de la Facultat

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre: <http://www.uab.cat/lletres> i amb una Fitxa de titulació amb un format comú per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#), que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Les fitxes web de la titulació es revisen periòdicament segons l'establert al procés [PS06 Informació pública i rendició de comptes del SGIQ de la Facultat](#).

Durant els curss 2021/22 s'ha procedit a la revisió sistemàtica dels apartats "Pràctiques externes", "Mobilitat" i "Treball de Fi d'Estudis" per tal de millorar la informació de què disposa l'alumnat sobre aquestes assignatures. Es continuarà amb aquesta tasca durant el curs 2022/23.

El centre disposa d'informació pública dels [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#). A més d'aquesta informació, disposa de les dades que ofereix el Tauler d'abandonament de la UAB (eina disponible a l'intranet del personal acadèmic) que han estat cabdals per endegar accions de millora per a les titulacions amb una taxa d'abandonament superior al 20%.

Es publiquen a la web els processos del SGIQ del centre (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345692259784.html>), els informes de revisió del SGIQ del centre (https://www.uab.cat/doc/Informes_SGIQ_18_20), i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació" que es troba a la pàgina web de la Facultat <http://www.uab.cat/lletres>.

A continuació, es detallen les valoracions de les titulacions de graus i/o màsters de la Facultat de Filosofia i Lletres que han desenvolupat millores en relació a l'estàndard 2.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Revisió de l'apartat "Pràctiques Externes" i "Mobilitat" de totes les fitxes de titulació de grau i de màster. Responsable: vicedegana de Pràctiques i de Mobilitat. Duració: cursos 2021/22 i 2022/23. Estat: En procés.

- Revisió de l'apartat "Treball de Fi d'Estudis" de totes les fitxes de titulació de grau i de màster. Responsable: vicedegans d'Ordenació dels Estudis de Grau i de Màster. Duració: curs 2022/23. Estat: En procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)

VALORACIÓ DE LA FACULTAT

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

El SGIQ implementat i amb certificació favorable en data 29 d'abril de 2021 té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació s'han dissenyat seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats a la Facultat ([enllaç SGIQ facultat](#)).

Totes les dimensions del SGIQ han obtingut resultats positius en la certificació, en que indica una implementació adequada de tots els processos. En el cas de la dimensió sobre Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants la Facultat obté el resultat d'implementació avançada.

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Gràcies al SGIQ es recullen de forma sistemàtica i es fan públics els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) que s'analitzen periòdicament per al seguiment de les titulacions i la proposta de millores. La gestió de les queixes, felicitacions i suggeriments es duu a terme segons el procés de suport "[Procés PS03. Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions](#)" i gràcies a l'eina [OPINA](#).

El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02. Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la metodologia de revisió amb els responsables dels processos i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el mes d'abril de 2021 la Facultat obté la [certificació del seu SGIQ](#).

En el mes de juliol de 2021 la Facultat obté l'[acreditació institucional](#).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En el mes d'abril del 2021 la facultat obté la certificació del seu SGIQ en el que totes les seves dimensions obtenen resultats favorables. En el cas de la dimensió sobre *ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants* la Facultat obté el resultat d'implementació avançada.

És en aquesta dimensió, la d'ensenyament-aprenentatge, on destaca la tasca realitzada per les diferents coordinacions de les titulacions al implementar reunions periòdiques amb els delegats i delegades de curs i amb les Comissions de Docència. Aquest seguiment estret de l'aprenentatge de l'alumnat dona bons resultats, tal i com ho demostra el fet que els estudiants percebin una bona pràctica en el funcionament d'aquesta dimensió. Aquesta acció es mantindrà en el temps per tal de seguir mantenint aquesta bona puntuació i bona recepció per part de l'alumnat.

A partir de l'informe final emès per AQU en el que s'assenyalen les àrees en el que és possible implementar millores que depenen del centre, s'ha actuat incorporant de manera més clara la interrelació entre la UAB i la Facultat en els informes anuals de la Junta de Facultat i s'ha dut a terme una revisió exhaustiva de tots els processos del SGIQ (aprovada a la Comissió de Qualitat de 13/12/2022 i a la Junta de Facultat de 21/12/2022) per tal d'actualitzar i millorar la redacció d'algunes parts dels processos, incorporar les millores dutes a terme en la gestió i actualitzar les referències a les normatives que regeixen els processos acadèmics. Tanmateix s'ha dut a terme una revisió sistemàtica del Quadre de Comandament del SGIQ per tal d'alinejar millor els indicadors amb les línies estratègiques de la Facultat per als anys 2021 a 2024.

Propostes de millora:

- Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ. Responsable: Vicedegà de Qualitat i Innovació Docent. Període: Gener de 2023. Estat: En procés.
- Elaborar l'Informe de Seguiment del Centre després de la revisió del SGIQ per tal d'harmonitzar millor els continguts de l'Informe amb el SGIQ. Responsable: Vicedegà de Qualitat i Innovació Docent. Període: Desembre de 2022 a 15 de gener de 2023. Estat: Finalitzada.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

VALORACIÓ DE LA FACULTAT

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència al centre té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat.

Durant els últims cursos el percentatge d'hores HIDA impartides pel professorat del Centre publicat al [SIQ \(Repositori de dades per al seguiment de les titulacions de la UAB\)](#) i al publicador de dades [DATADASH](#) mostra els següents resultats:

- En les titulacions de grau, el 52% de les hores HIDA recauen en professorat permanent. Amb una xifra molt inferior, el 36%, es situen les hores HIDA impartides per professorat associat. El centre fa el possible per establir la seva plantilla docent.
- En les titulacions de màster és palpable una millora significativa, el 70% de les hores HIDA són impartides per professorat permanent, quedant només un 22% impartit per professorat associat. Un cas envejable és el MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística que ha passat del 21% al 0% d'hores HIDA impartides per professorat associat.
- El percentatge de professorat doctor és molt superior al de no doctor. En les titulacions de grau prop del 80% del personal docent és doctor mentre que als màsters la xifra ascendeix a més del 90% total de les titulacions amb professorat doctor. Valorem molt positivament aquestes xifres, les quals garanteixen una docència de qualitat al centre.

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els estudiants han valorat positivament amb una mitjana ponderada de 3,18 sobre 4 l'activitat docent desenvolupada a l'aula. Ho corrobora l'informe de resultats de les enquestes d'[Avaluació de l'Actuació Docent de la UAB](#) que responen els estudiants cada semestre.

Es considera que el centre disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio d'estudiants/professors s'ha mantingut els últims cursos en 16.

El professorat té una dedicació adequada per a les seves funcions docents. S'utilitzen eines i sistemes de comunicació que permeten tenir una relació molt propera i immediata a través del Campus Virtual i el Moodle.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB programa un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la seva tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. El professorat del centre ha participat activament a la convocatòria d'[ajuts per a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent 2021](#).

Pel que fa al Pla de Formació del centre, durant el mes de setembre es va realitzar la jornada en format virtual titulada "Bones pràctiques", per reflexionar i compartir pràctiques docents experimentades en temps de covid. Va tenir molt bona acollida per part del professorat ja que s'hi van exposar exercicis pràctics, l'ús de material audiovisual i el seguiment i tutorització de l'alumnat. Uns mesos més tard, al desembre es va oferir el "Curs d'eines de gestió de les assignatures per a la docència del professorat: més enllà del Moodle" per estimular al professorat a utilitzar eines molt valuoses i rendibles per la tasca docent com ho són el Moodle, l'Outlook i Sigm@.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre: Es mantenen les condicions de l'acreditació i en l'informe de revisió del procés [PE04 Política, Gestió i Formació del Personal Docent \(PDI\)](#) del SGIQ del Centre s'inclouen i es comenten les propostes de millora que s'estan duent a terme en relació amb aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

VALORACIÓ DE LA FACULTAT

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre <https://www.uab.cat/doc/PAT> s'aplica a tots els nivells (equip directiu, coordinacions de grau, professorat tutor als graus nous on s'ha establert) i sempre en resposta a les necessitats dels/de les estudiants.

Els resultats de l'aplicació del PAT són molt satisfactoris ja que asseguren la coordinació entre l'Equip de Deganat i les coordinacions per a l'orientació de l'estudiantat.

L'informe de revisió del procés [PC04. Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat durant els cursos 2020/2021 i 2021/2022 així com les propostes de millora relacionades.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions. Tal i com es recull a l'[informe de gestió del degà presentat a la Junta de Facultat del 22/12/2020](#), entre els cursos 2017/18 i 2019/20 es van realitzar 273 accions per un import de 197.192 € del pressupost de funcionament de la Facultat. Les actuacions van des de la remodelació total d'aules fins a la instal·lació de punts de connexió elèctrica o el reforç de la xarxa wifi. Per al curs 2020/21 es va destinar un augment del 25% respecte a la darrera partida (56.278,39 € 2019/20).

L'informe de revisió (aprovat 03/12/2020) dels processos o [PS01a. Gestió de recursos econòmics i materials](#) i [PS01b. Gestió de serveis](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat en els cursos 2020/21 i 2021/22 així com les propostes de millora relacionades.

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC04, PS01a i PS01b del SGIQ, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ESTÀNDARD 6:

Qualitat dels resultats dels programes formatius

VALORACIÓ DE LA FACULTAT

A continuació, l'estàndard 6 es valora a nivell de Centre i es desenvolupa per a cada una de les titulacions.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir la Certificació de la Implantació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat amb data d'abril de 2021. Aquesta certificació afecta a totes les titulacions oficials de grau i màster universitaris de la Facultat. Té en compte l'avaluació externa duta a terme de forma col·legiada per un comitè d'experts externs que ha visitat la Facultat del 3 de març a l'11 de març de 2021. L'obtenció de la certificació de la implantació del SGIQ dona compliment a un dels requisits establerts en el RD 420/2015 sobre creació, reconeixement, autorització i acreditació d'universitats i centres universitaris per a l'obtenció de l'acreditació institucional. L'altre requisit és haver renovat l'acreditació inicial d'almenys la meitat dels títols oficials de Grau i Màster. En el cas de la Facultat de Filosofia i Lletres ha renovat l'acreditació del 78,9% dels graus i del 68,4% dels màsters. Com a resultat, la Facultat va obtenir l'avaluació favorable per a l'acreditació institucional d'AQU amb data 5 de juliol de 2021.

En conseqüència, a la Facultat de Filosofia i Lletres es garanteix que els resultats de l'aprenentatge assolits pels titulats/des del Centre es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions de grau i de màster. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Totes les titulacions fan enguany el seguiment i hi han inclòs la valoració dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Per avaluar aquest paràmetre resumint a continuació els resultats de participació i de valoració global de les enquestes d'avaluació dels estudiants de les assignatures – mòduls. Assenyalem que no s'han incorporat les dades de les enquestes no efectuades al segon semestre del curs 2019-2020, durant la pandèmia.

En primer lloc cal recordar el problema de participació en aquest tipus d'enquestes per part dels estudiants tant de grau com de màster. Les tendències de la Facultat són molt semblants a les de la UAB i mostren un preocupant estancament.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Facultat Filosofia i Lletres (Graus)				
2019-20	24,90%		3,23	
2020-21	24,79%	30,27%	3,31	3,31

2021-22	21,70%	25,97%	3,32	3,3
UAB (Graus)				
2019-20	25,91%		3,2	
2020-21	27,60%	23,29%	3,19	3,15
2021-22	21,74%	22,21%	3,26	3,22
Facultat Història i Lletres (Màsters)				
2019-20	37,54%		3,09	
2020-21	28,22%	20,62%	3,30	3,40
2021-22	25,45%	13,61%	3,22	3,23
UAB (Màsters)				
2019-20	30,01%		3,22	
2020-21	20,65%	15,14%	3,33	3,15
2021-22	23,20%	16,67%	3,30	3,12

Pel que fa a la valoració global dels estudis, els valors mitjans de la Facultat, tant dels graus com dels màsters no s'allunyen gaire dels valors de la UAB.

Tot i que la majoria de graus i màsters no s'allunyen gaire de la mitjana, cal destacar aquelles titulacions que tendeixen a estar en la banda baixa de les distribucions. Aquestes titulacions coincideixen amb les que han estat o estant a punt de ser reverificades.

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Facultat Filosofia i Lletres (Graus)					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,41	3,49	3,50	3,43	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,10	3,17	3,18	3,16	3,15
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,45	3,49	3,52	3,51	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,26	3,35	3,33	3,36	3,34
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,06	3,17	3,12	3,23	3,08
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,10	3,20	3,18	3,24	3,20
UAB (Graus)					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,42	3,46	3,45	3,50	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,04	3,01	3,07	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,42	3,44	3,39	3,51	3,48
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,14	3,17	3,12	3,22	3,21
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	2,87	2,84	3,09	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,08	3,14	3,08	3,14	3,12

Satisfacció global de les persones titulades:

	2018-19	2019-20	2020-21
Facultat Filosofia i Lletres (Graus)			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,80	3,82	3,54
Mitjana puntuacions titulació	3,43	3,48	3,35
Tornaria a triar la mateixa titulació	69,7%	67,7%	58,7%
UAB (Graus)			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,76	3,65	3,74
Mitjana puntuacions titulació	3,44	3,39	3,40
Tornaria a triar la mateixa titulació	72,8%	70,2%	70,0%
Facultat Història i Lletres (Màsters)			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,41	3,43	3,90
Mitjana puntuacions titulació	3,63	3,52	3,98
Tornaria a triar la mateixa titulació	59,3%	52,5%	80,0%
UAB (Màsters)			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,26	3,52	3,50
Mitjana puntuacions titulació	3,58	3,68	3,69
Tornaria a triar la mateixa titulació	74,4%	64,0%	66,7%

Pel que fa a la satisfacció de les persones titulades de grau, les dades de la darrera enquesta no són perfectament comparables amb les anteriors edicions, donada la baixa resposta. La participació als titulats el 2018-19 va ser del 21%, del 33% el 2019-20, però va baixar al 8% el 2020-21. Aquesta baixada és comuna a tota la UAB a causa del ciberatac patit per la Universitat que va interrompre el període de resposta. Val a dir que la participació és normalment més alta a la Facultat de Filosofia i Lletres.

En les edicions anteriors a la del ciberatac la valoració de les persones titulades de la Facultat eren més favorables que al conjunt de la UAB, però no el percentatge dels que deien que tornarien a fer la titulació.

En el cas dels màsters, es produeix també una disminució de la participació però en aquest cas les valoracions es veuen afectades a l'alça. Les valoracions són semblants a les de la UAB en les tres edicions, però el percentatge dels que diuen que tornarien a fer el màster és més baix. Per tant, hi ha valoració relativament positiva del desenvolupament dels estudis i de la seva qualitat, que no es veu tan acompanyada per una valoració tan positiva de la seva utilitat per la vida professional i personal (tornaria fer la titulació).

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de les titulacions:

El quadre següent permet fer, per primer cop, una comparació bàsica dels indicadors fonamentals de rendiment acadèmic en el temps i amb el conjunt de la UAB. Els indicadors representen els valors mitjans de graus i màsters i mostren les grans tendències de la Facultat.

Eficiència de la programació: L'eficiència és alta perquè es matricula més del 90% dels crèdits potencials, tant a grau com a màster. En aquest nivell se supera el 95%. L'eficiència és lleugerament inferior a la Facultat que al conjunt de la UAB a escala de graus, la qual cosa indica un nivell més alt d'estudiants a temps parcial o amb dedicacions complexes estudi-feina.

Indicadors acadèmics

GRAUS	Facultat Filosofia i Lletres			UAB		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
Taxa d'eficiència	92%	93%	93%	97%	98%	98%
Taxa de rendiment	83%	84%	80%	89%	86%	86%
Taxa d'èxit	93%	93%	90%	93%	92%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs	31%	27%	22%	18%	15%	16%
Taxa d'abandonament verifica	39%	45%	37%	27%	28%	28%
Taxa de graduació verifica	50%	48%	52%	63%	63%	63%
MÀSTERS	Facultat Filosofia i Lletres			UAB		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
Taxa d'eficiència	97%	99%	98%	100%	100%	99%
Taxa de rendiment	94%	93%	89%	94%	95%	93%
Taxa d'èxit	100%	99%	100%	99%	99%	99%
Taxa d'abandonament verifica	9%	9%	11%	6%	8%	8%
Taxa de graduació verifica	84%	80%	81%	89%	86%	90%

Taxa verifica d'eficiència: relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats. La taxa només es publica a partir del curs de la primera promoció de graduats. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

Taxa de rendiment: percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte el total d'estudiants matriculats a l'assignatura.

Taxa d'èxit: percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte els estudiants matriculats a l'assignatura que s'han presentat a les convocatòries d'examen.

Taxa verifica d'abandonament: relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni el curs previst de graduació (n) ni el curs següent (n+1), respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort. La taxa només es publica quan es disposa de les dades del curs n+1. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

Taxa verifica de graduació: relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat el curs previst de graduació (n) o el curs següent (n+1), respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort. La taxa només es publica quan es disposa de les dades del curs n+1. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

Rendiment acadèmic: Pràcticament al mateix nivell que la UAB pel que fa als màsters, el rendiment és lleugerament més baix, i decreixent, pel que fa als graus. En el darrer curs, 1 de cada 5 estudiants matriculats a assignatures de grau no ha superat aquella assignatura.

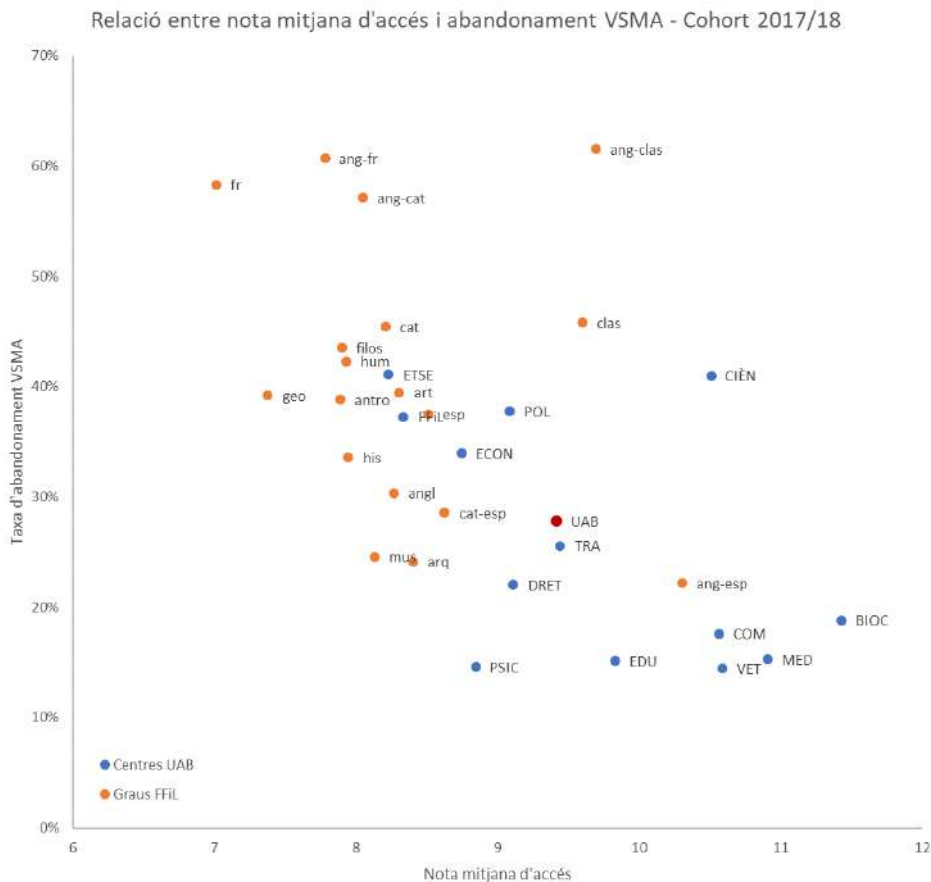
Èxit acadèmic: Trobem un nivell alt en els graus, per sobre del 90%, aproximadament el mateix que a la UAB. Caldrà seguir el lleuger descens del darrer any. En el cas dels màsters l'èxit frega cada any el 100%.

Abandonament a primer curs (indicador de graus): A la Facultat aquest indicador és negatiu en comparació a la UAB, però està en vies de convergència. El 2020-21 a la Facultat l'indicador era del 22%, sis punts per sobre de la UAB. Dos cursos enrere, l'indicador pujava al 31%, tretze punts per sobre de la UAB. La Facultat s'acosta al valor mitjà dels estudis d'Humanitats del SUC que és estable entorn del 15%. Hi ha una certa heterogeneïtat entre els estudis. Els graus combinats de llengües (recentment reverificats tot intentant corregir aquest problema entre altres) i Antropologia (previst de reverificar) mostren les dades més discordants o d'evolució negativa.

Abandonament verifica: Es tracta de l'abandonament definitiu dels estudis, calculat per a graus i per a màsters. Pel que fa a graus, és un indicador preocupant perquè està clarament per sobre del valor agregat de la UAB. La tendència és lleugerament decreixent, amb una alteració deguda a la pandèmia: cohort 2015/16, 39%; cohort 2016/17, 45%; cohort 2017/18, 37%.

En l'anterior ISC vam fer constar l'anàlisi que les coordinacions de títols de grau van fer de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada d'abandonament (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat): 1) deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus que requereixen coneixements previs (anglès, llatí, grec i musicologia); 2) discrepàncies amb les expectatives personals (Filosofia); 3) deficiències estructurals del grau (manca d'OT; docència de les assignatures transversals); 4) organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i 5) causes socioeconòmiques (percentatge d'estudiantat que combina els estudis amb el treball). En les reverificacions i modificacions realitzades els dos darrers anys s'han tingut en compte els motius 1), 3) i 4) en la diagnosi i les propostes dels nous plans d'estudi.

Algunes de les causes anteriors que tenen a veure amb les característiques prèvies de l'alumnat (expectatives, causes socioeconòmiques) queden recollides en l'indicador de la nota mitjana d'ingrés. A més, la nota d'entrada es relaciona amb el conjunt de coneixements i habilitats que l'alumnat aporta al procés d'aprenentatge des de la seva trajectòria en els nivells previs del sistema educatiu. És d'esperar, doncs, que d'alguna manera hi hagi una correlació, que no pas causalitat única, entre aquesta característica del perfil d'entrada i els resultats generals obtinguts pels estudiants.



En el gràfic anterior, es relacionen notes mitjanes d'accés i taxa VSMA d'abandonament per la cohort més recent en què es pot efectuar aquesta anàlisi, 2017-2018. S'hi ha recollit els indicadors dels graus de la Facultat i els valors agregats dels centres de la UAB. Els graus de la Facultat se situen en posicions desfavorables amb relació tant a nota com a abandonament. Però s'observa com la nota correlaciona negativament amb l'abandonament, com era d'esperar. Per tant, cal esperar un abandonament relativament alt si el perfil d'entrada mostra una limitació dels recursos que aporta l'estudiant. Per tant, combatre l'abandonament de les nostres titulacions té dos fronts: a) millorar la qualitat interna dels processos d'aprenentatge-ensenyament i b) actuar sobre el perfil d'entrada a les titulacions. En el primer cas hi ha diferents millores en curs que específicament actuen sobre l'abandonament a primer curs. En el segon cas, s'ha dut a terme diferents reverificacions de graus que, precisament, han protagonitzat les titulacions que presenten més problemes en aquesta relació entre perfil d'entrada i resultats acadèmics.

Graduació: La taxa de graduació de graus és l'indicador dels estudis de la Facultat que es troba en una situació clarament negativa i l'evolució de les tres darreres cohorts no mostra una clara millora. No es mostra una millora significativa respecte de l'anterior ISC. Tot i que en la majoria de casos no s'allunya (o fins i tot supera) de les taxes verificades, són uns percentatges que cal corregir, primer en les memòries i després en el comportament dels estudis, per situar-la en un primer estadi entre el 65%- 70%, que reflecteix la mitjana de la UAB. Tot i que les baixes taxes de graduació es troben també a d'altres centres de la UAB amb estudis socials, com ara Economia i Empresa, o d'altra banda, les Facultats de Ciències o l'Escola d'Enginyeria. La taxa de graduació dels MU se situa en un 90% de mitjana estable, xifra que es considera adequada. No hi ha problemes significatius d'abandonament i graduació pel que fa als màsters de la Facultat.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de les titulacions.

La inserció laboral de les persones titulades dels graus de la Facultat és coherent amb la comparació de la inserció dels mateixos àmbits del conjunt del sistema SUC. Tanmateix, la distància entre la inserció d'aquests àmbits amb la del conjunt de titulats catalans és negativa i es manté al llarg del temps.

Cal destacar, però, una millora significativa de la inserció des dels valors mínims assolits a partir de la crisi econòmica del 2008, tot i que no s'ha retornat als valors anteriors de principis de segle.

Variabls bàsiques d'inserció laboral. Comparació externa FFIL. Enquesta inserció laboral dels universitaris AQU. Diversos anys:

Variable inserció / Àmbit (1)	2001	2005	2008	2011	2014	2017	2020
Ocupat/ada							
FFIL – UAB	88,2%	89,6%	91,0%	85,2%	77,5%	80,7%	84,0%
Àmbits FFIL del SUC	86,4%	87,3%	90,7%	83,0%	76,2%	80,7%	83,4%
Total Enquesta	90,7%	90,2%	93,3%	88,2%	83,8%	88,8%	89,5%
Realitza funcions universitàries (específiques o no)							
FFIL – UAB	55,4%	63,9%	74,4%	71,7%	62,4%	63,3%	69,3%

Àmbits FFIL del SUC	58,0%	66,6%	73,4%	70,7%	63,1%	61,7%	72,5%
Total Enquesta	79,1%	81,2%	84,9%	83,9%	77,2%	81,7%	87,2%

Índex IQO amb model funcions antic (2)

FFiL – UAB	44,6	46,1	55,0	56,4	47,8	47,7	51,0
Àmbits FFIL del SUC	45,0	46,2	54,2	55,8	48,6	47,4	53,4
Total Enquesta	58,0	58,9	63,7	65,1	59,6	62,6	66,6

1. Pel que fa a la FFIL s'han agrupat tots els conjunts de titulacions que apareixen a l'enquesta que afecten a la Facultat. Hi ha només un conjunt (Geografia i Sociologia) que inclou dades de Sociologia, títol extern. Àmbits FFIL del SUC es refereix a la mateixa agrupació de conjunts calculada per al total del SUC. Total Enquesta es refereix als valors totals de l'Enquesta.

2. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional.

Tot i això, la qualitat de la inserció laboral està retornant als valors anteriors a la crisi econòmica del 2008. En aquest cas també es manté el context de comparació amb la resta d'universitats: qualitat de la inserció semblant a la dels mateixos conjunts disciplinars de la resta del SUC, però pitjor qualitat la del conjunt de titulats.

Variables bàsiques d'inserció laboral. Comparació interna FFIL. Enquesta inserció laboral dels universitaris AQU. Diversos anys

	Any	Ocupat/ada		Funcions universitàries (específiques o no)		Índex IQO amb model funcions antic (1)	
		FFiL – UAB	Àmbits FFIL del SUC	FFiL – UAB	Àmbits FFIL del SUC	FFiL – UAB	Àmbits FFIL del SUC
Arqueologia	2017	60,0%	60,0%	27,8%	27,8%	31,1	31,1
	2020	76,0%	79,6%	60,0%	60,5%	41,1	46,3
Filologia catalana i castellana	2017	89,4%	87,2%	80,8%	73,0%	51,7	48,7
	2020	100,0%	90,2%	83,3%	87,2%	58,1	59,7
Filologies estrangeres	2017	87,6%	88,2%	79,4%	79,7%	55,4	55,1
	2020	82,1%	88,1%	72,4%	76,6%	53,2	57,6
Filosofia i Humanitats	2017	84,8%	81,0%	58,7%	52,2%	47,8	46,8
	2020	69,0%	74,6%	48,2%	63,6%	49,2	50,0
Història	2017	74,3%	76,2%	54,2%	50,9%	40,9	39,5
	2020	83,3%	72,0%	54,7%	55,9%	43,8	47,9
Història de l'Art	2017	73,2%	82,2%	47,5%	56,5%	43,4	46,5
	2020	75,7%	78,3%	42,9%	56,0%	40,7	45,3
Llengües i literatures	2017	87,2%	87,4%	79,4%	78,0%	54,3	53,1
	2020	86,5%	88,9%	74,4%	80,3%	54,2	58,9
Musicologia	2017	78,9%	78,9%	77,8%	77,8%	55,2	55,2
	2020	86,4%	86,4%	90,5%	90,5%	57,2	57,2
Sociologia, Geografia	2017	91,1%	85,4%	64,3%	59,0%	49,5	50,4
	2020	86,8%	81,8%	72,3%	60,2%	52,3	51,3
Titulacions Mixtes (Humanitats)	2020	93,9%	93,9%	93,8%	93,8%	59,7	59,7

1. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional.

Conjunts titulacions aplicats a l'Enquesta Inserció Laboral AQU

Arqueologia: Arqueologia

Sociologia/Geografia: Antropologia, Geografia

Filologies estrangeres: Estudis Anglesos, Estudis Francesos

Llengües i literatures: Estudis Clàssics

Titulacions mixtes (Humanitats): graus filològics combinats

Filosofia i Humanitats: Filosofia, Humanitats

Història: Història

Història de l'Art: Història de l'Art

Filologia Catalana i Castellana: Llengua i Literatura catalana, Llengua espanyola

La comparació interna de les característiques de la inserció laboral dels titulats apunta a una diferenciació entre els graus filològics i Musicologia (amb una ocupació més alta i una inserció de més qualitat), els graus sota l'epígraf Sociologia/Geografia (que tindrien una ocupació més alta però una inserció de qualitat semblant a la mitjana de la Facultat) i la resta de graus que els titulats dels quals tindrien una ocupació més baixa i una inserció laboral de relativa baixa qualitat).

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

En l'informe de revisió del procés PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions es detallen les millores proposades pel Centre per contribuir a rebaixar la taxa d'abandonament de les titulacions.

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC07, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

S'inclou a continuació la valoració de l'estàndard per a cada una de les titulacions que duen a terme el seguiment:

GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Antropologia Social i Cultural				
2019-20	21,73%		3,29	
2020-21	27,83%	23,99%	3,33	2,86
2021-22	25,64%	22,20%	3,33	3,15

Des de la Coordinació del Grau en Antropologia s'ha intentat incentivar la participació dels estudiants en les enquestes per tal que valuessin els seus estudis. Tot i així aquesta participació s'ha mantingut sempre en el llinar de 20%-25%.

Per altra banda, l'avaluació global de l'activitat docent es manté en franges estables entre 3.1-3.3, amb clara correspondència amb els percentatges de la Facultat i de la UAB. Només oscil·la cap a la baixa el curs 2020-21 fins a un 2.8, suposadament com a efecte de la Covid-19 i l'obligada docència virtual que va causar cert cansament i desànim de l'alumnat –tot i la implantació de mesures des de la coordinació, per a millorar les activitats de formació i d'avaluació.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Antropologia Social i Cultural					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,43	3,49	2,97	3,43	3,36
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,18	3,22	2,74	3,19	3,06
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,50	3,48	2,91	3,53	3,35
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,41	3,38	2,98	3,35	3,24

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,10	3,15	2,72	3,14	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,10	3,27	2,83	3,33	2,95

En general, els valors de satisfacció amb la titulació en Antropologia atorgats pels estudiants oscil·len entre 3.0-3.5, amb clara correspondència amb els de la Facultat i la UAB. Excepte el curs 2020-21 que decreix fins a un 2.7-2.9 com a efecte de la Covid-19.

Pel que fa les assignatures del Grau en Antropologia Social i Cultural, els valors més alts (apropant-se al 3.5) es concentren en respondre que els continguts relacionats amb la formació i l'avaluació estan suficientment explicats a les Guies Docents i es corresponen amb el temari de l'assignatura. En canvi, els valors més baixos es relacionen amb els materials docents i la càrrega de treball de l'estudiant, que haurien de millorar-se clarament els propers cursos acadèmics.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Etiquetes de fila	2019	2020	2021
Grau en Antropologia Social i Cultural			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,67	3,80
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,67	4,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,89	3,80
Mitjana puntuacions titulació		3,80	3,62
Tornaria a triar la mateixa titulació		66,7%	40,0%

El grau en Antropologia Social i Cultural recull percentatges alts de satisfacció de les persones egressades que oscil·len entre 3.6-4.0. Cal remarcar especialment el grau de satisfacció amb la titulació entre 3.8-3.9, que no es correspon amb un percentatge baix (entre 40%-67%) sobre "si tornaria a triar la mateixa titulació".

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Antropologia Social i Cultural			
Taxa d'eficiència	95%	94%	96%
Taxa de rendiment	88%	88%	87%
Taxa d'èxit	97%	97%	98%
Taxa d'abandonament 1r curs	17%	26%	37%
Taxa d'abandonament verifica	30%	35%	39%
Taxa de graduació verifica	60%	62%	54%

El grau en Antropologia Social i Cultural obté percentatges alts d'eficiència, rendiment i èxit amb valors molt elevats (entre 87%-98%). El que resulta preocupant és com la taxa d'abandonament a primer curs ha passat de 17% a 37%, obtenint xifres elevades d'abandonament la resta de cursos (30%-39%). En principi, aquest augment és la conseqüència de la pandèmia Covid-19, que ha acabat afectant especialment dos cursos consecutius 2020-21 i 2021-22. Tal com s'ha esmentat, sembla que aquesta tendència amb una taxa d'abandonament alta s'està revertint, tornant a establir-se en xifres normals que oscil·larien entre 15%-20% a primer curs i entre 25%-30% la resta de cursos. Finalment, la taxa de graduació també s'ha vist ressentida baixant discretament de 60% a 54%. Cal esperar que els percentatges sobre abandonament i la

graduació siguin més favorables els propers cursos, especialment perquè la titulació serà verificada i millorarà substancialment.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions>) corresponents a l'any 2020 mostren que el 86,8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (11,8%). El 38,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en funcions específiques de la titulació, un 31,6% en funcions universitàries, i un 30,3% en funcions no universitàries. Cal destacar que el 65,3% ha trobat feina abans dels tres mesos i el 21,3% entre 3 mesos i 1 any. El 47,4% és fix i el 44,7% és temporal. En definitiva, segons els resultats de l'avaluació de l'AQU, els resultats de la titulació s'assoleixen amb qualitat, valorant molt especialment que els i les estudiants demostren un bon rendiment acadèmic al llarg dels diferents cursos i que l'alumnat ja graduat ha assolit els resultats d'aprenentatge previstos i s'ha inserit laboralment.

Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

- Proposta 6 assolida [Sobre millorar l'avaluació general del grau i conèixer fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament dels estudis]. Tot i que el percentatge de participació de l'alumnat a les enquestes s'ha mantingut entre 20%-25%, s'ha portat a terme una acció específica des de la Comissió de Docència, atorgant un espai important als delegats/des per fer les seves valoracions i així obtenir comentaris qualitius a l'inici i final de cada semestre.

-Proposta de millores:

- Nova proposta de millora. Diagnòstic: Millora dels recursos de suport i d'aprenentatge de la titulació. Objectiu: Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat. Acció: Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral. Responsable: Coordinació. Termini concret: 2022-25.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ARQUEOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Arqueologia				
2019-20	15,45%		2,53	
2020-21	6,48%	8,42%	3,41	
2021-22	10,44%	18,28%	3,5	3,18

La taxa de respostes d'estudiants del grau d'arqueologia a les enquestes de valoració docent és baixa i se situa clarament per sota la mitjana de la facultat. Més enllà de les causes d'aquesta desviació, durant els dos darrers cursos s'han realitzat diversos emplaçaments als i les estudiants per a que participin en aquest tipus d'enquestes. Com a resultat, pel curs 2021-2022 hi ha un augment significatiu de la taxa de resposta.

Malgrat l'escassa participació, les respostes obtingudes pels dos darrers cursos se situen en la línia de la mitjana de la facultat o, fins i tot, lleugerament per sobre. Les mateixes xifres són clarament superiors a la mitjana obtinguda pels diferents graus de la UAB. Durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022 l'avaluació de l'activitat docent per part dels i les estudiants supera amb escreix el 3 arribant, fins i tot, al 3,5.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Arqueologia					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,65	3,61		3,63	3,45
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,40	3,20		3,39	3,13

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,67	3,51		3,63	3,29
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,55	3,48		3,52	3,28
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,48	3,25		3,45	3,05
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,43	3,40		3,37	2,90

En general, els valors de satisfacció amb la titulació en Arqueologia atorgats pels estudiants oscil·len entre 3.2-3.65, amb clara correspondència amb els de la Facultat i la UAB. S'hi veu un clar augment respecte 2019-20. Falten dades del segon semestre 2020-2021.

Pel que fa les assignatures del Grau en Arqueologia, els valors més alts (apropant-se al 3.5) es concentren en respondre que els continguts relacionats amb la formació i l'avaluació estan suficientment explicats a les Guies Docents i es corresponen amb el temari de l'assignatura. En canvi, els valors més baixos es relacionen amb els materials docents i la càrrega de treball de l'estudiant, així com la satisfacció amb la utilitat dels aprenentatges, que haurien de millorar-se clarament els propers cursos acadèmics.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

	2019	2020	2021
Grau en Arqueologia			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,56	3,33	2,80
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,67	2,89	2,20
Estic satisfet/a amb la titulació	4,11	3,63	3,20
Mitjana puntuacions titulació	3,72	3,32	2,94
Tornaria a triar la mateixa titulació	88,9%	77,8%	80,0%

Els resultats de les enquestes de satisfacció de les persones egressades mostren un empitjorament en els diferents indicadors pels cursos 2020-2021 i 2021-2022, passant d'uns valors superiors a la mitjana de la facultat a d'altres netament inferiors. Per part dels espais de coordinació del grau actualment s'estan analitzant els factors que han incidit en aquesta tendència i es definiran les accions corresponents per a fer-hi front. De forma preliminar es poden assenyalar dos grups de factors:

- Les restriccions en l'activitat docent dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 degut a la COVID-19. Aquestes restriccions han afectat de forma significativa la docència de tipus pràctic, que té un pes molt superior a la mitjana de la facultat (tal i com indica també el seu major grau d'experimentalitat). Les solucions trobades per substituir-ne la docència no han sigut de plena satisfacció ni pels estudiants ni pel professorat.
- La reducció dels recursos rebuts per a la realització de pràctiques curriculars dins del grau ha fet que no sempre s'hagin pogut assumir totes les despeses que pels estudiants han suposat el seu seguiment, generant cert descontentament que s'està tractant a la Comissió de docència.

Com a element positiu destaca que el percentatge d'egressats que repetirien la titulació és superior a la mitjana de la facultat i la UAB.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Arqueologia			
Taxa d'eficiència	93%	94%	93%
Taxa de rendiment	84%	85%	79%
Taxa d'èxit	95%	94%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs	13%	26%	24%
Taxa d'abandonament verifica	34%	27%	25%
Taxa de graduació verifica	59%	65%	57%

Els indicador acadèmics del grau en arqueologia són satisfactoris i es troben en franges similars o lleugerament superiors als dels conjunt dels graus de la facultat. L'increment de la taxa d'abandonament pel 1er curs, que era molt baixa en el curs 2019-2020, es correlaciona amb l'impacte extremadament negatiu de les restriccions docents dels cursos 2020-2021 i 2021-2022. En tot cas, no supera la mitjana de la facultat i es modera en el darrer curs considerat. En el seu global, no obstant, les taxes d'abandonament globals de la graduació han experimentat una reducció rellevant, passant d'un terç a una quarta part de l'estudiantat. De forma complementaria, el percentatge de graduació en els 4(+1) anys del grau es consolida en valors elevats, netament superiors als de la mitjana de la facultat i força propers als del conjunt de la UAB.

Per tal de millorar aquestes dades, la comissió de docència debatrà possibles mesures per intensificar el seguiment dels i les estudiants.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 76,0% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional. D'aquests, el 40% afirmen desenvolupar funcions específiques de la titulació i el 20% funcions universitàries que, en gran mesura, corresponen a contractes de personal investigador en formació. Les dades mostren una clara millora respecte la mateixa enquesta del 2017. Cal destacar que el 54,2% dels graduats i graduades actives ha trobat la seva primera feina en els primers 3 mesos després de la graduació. Un 86,4% disposen d'una jornada laboral de temps complert.

Finalment, també és significatiu que 76% repetiria la titulació i un 80% d'universitat.

Propostes de millora:

Per tal de complementar les dades del SGIQ des del curs 2019-2020 s'ha programat reunions periòdiques amb els estudiants a fi d'identificar disfuncions i desenvolupar accions per incrementar el seu grau de satisfacció. Aquestes reunions es van interrompre durant la

pandèmia de la Covid-19 i s'estan reprenent aquest curs. Per aquesta raó, caldrà donar un marge de temps per avaluar-ne els resultats.

També s'ha promogut la participació de delegades i delegats d'estudiants en la Comissió de docència i en els espais de debat de la reverificació del grau. Si bé han valorat positivament que poder-ne formar part, la realitat és que ha costat consolidar una participació constant.

De cara a millorar els indicadors relatius als resultats dels programes formatius i el grau de satisfacció dels/les estudiants, es proposen les següents accions de millora, supervisades per la coordinació del grau:

- 1) Promoure la resposta a les enquestes de satisfacció docent
 - Diagnòstic: la baixa taxa de resposta actual
 - Objectius a assolir: incrementar la xifra de respostes a les enquestes de valoració de la tasca docent
 - Accions proposades: efectuar reunions amb el professorat de les diferents àrees per a que difonguin de forma activa les enquestes en els seus grups de classe

- 2) Calendaritzar reunions amb els/les estudiants per cursos
 - Diagnòstic: l'empitjorament en alguns indicadors de satisfacció amb la titulació
 - Objectius a assolir: enfortir el procés d'acompanyament dels i les estudiants i disposar d'informació de debilitats del grau a fi de resoldre-les
 - Accions proposades: planificar i calendaritzar a inici de curs una reunió durant la primera part del primer semestre i una altra durant el segon semestre amb els estudiants de cada curs del grau

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen

i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats				
2019-20				
2020-21				
2021-22	52,55%	55,03%	3,28	3,11

Només hi ha dades per un curs. La valoració global és lleument inferior a la mitjana de la UAB, però la participació gairebé dobra la mitjana UAB. És molt probable que les dues dades estiguin correlacionades.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					3,10	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					3,07	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					3,69	3,45
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					3,35	3,06
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					3,30	2,83
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					3,15	2,83

Les dades mostren que el grau està en els seus inicis. La valoració de les Guies docents i el material de curs és lleument inferior a la mitjana de la facultat. En canvi, l'explicació del sistema d'avaluació i la dosificació del treball es valoren per damunt la mitjana, sempre amb molt poca diferència. L'aprenentatge de coses valuoses per a la formació se situa en la mitjana UAB.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats			
Taxa d'eficiència			100%
Taxa de rendiment			86%
Taxa d'èxit			94%
Taxa d'abandonament 1r curs			
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

Taxa de rendiment igual a la mitjana UAB i superior a la facultat. Taxa d'èxit superior a les mitjanes UAB i facultat. Cal tenir informació de més cursos per poder treure conclusions.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No procedeix fer aquesta avaluació, atès que no hi ha cap cohort graduada.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis Clàssics				
2019-20				
2020-21			3,19	3,27
2021-22			3,22	3,49
Grau en Ciències de l'Antiguitat				
2019-20	29,19%		2,92	
2020-21	26,33%	60,63%	3,35	3,4
2021-22	27,76%	41,38%	3,29	3,48

El grau en **Estudis Clàssics** s'extingirà completament en el curs 2021/22. La valoració global sobre l'activitat docent és similar a la del nou Grau en Ciències de l'Antiguitat.

El grau en **Ciències de l'Antiguitat** es va implantar el curs 2018-2019 i la primera promoció va finalitzar el curs 2021-2022. El professorat del Grau forma part de les Unitats de Filologia Llatina, Filologia Grega, Lingüística Indoeuropea, Història Antiga, Arqueologia, Filosofia i Història de l'Art. A partir de les dades d'avaluació de l'activitat docent i de les Guies de les assignatures, s'observen dos indicadors rellevants: la participació de l'estudiantat i la seva valoració. La participació del 2020-2021 va millorar força al segon semestre (60,63%), respecte a les dades del primer (26,33%). Al curs 2021-2022, no es van aconseguir els mateixos bons resultats, encara que les mesures per incentivar la participació es van mantenir: comunicats de a través de l'espai del Grau i la implicació del professorat a l'aula. No obstant això, els percentatges són bons en relació amb les dades de la Facultat i de la UAB del mateix període.

Pel que fa a la valoració de les enquestes, és important destacar una dada força minsa al S 1 del 2019-2020 (sense dades al S 2, per la pandèmia) i preocupant per la comparativa amb les dades de la Facultat i de la UAB, en canvi ja al curs 2021-2022 s'observa una recuperació important, fins arribar a un 3,48, ben destacat. En el mateix sentit que va manifestar el Coordinador anterior (Informe de seguiment 2019-2020), la implantació del Grau ha suposat una radiografia de l'estudiantat que accedeix als estudis, no tots comparteixen mateix interès per les assignatures filològiques, ni tots tenen la mateixa preparació prèvia. El perfil dels estudiants de CA és majoritàriament no 'filològic' —val a dir, ens trobem amb estudiants que estan interessats en aspectes més culturals i històrics del món antic, sense que això impliqui un coneixement directe de les llengües antigues. Sovint han completat la secundària amb un nivell gramatical molt baix o nul (en grec, però també en llatí). A banda, alguns estudiants s'han matriculat com a trampolí per accedir a altres graus, als quals no han pogut entrar per falta de nota. No obstant això, la coordinació, les àrees i la comissió de docència estant fent un esforç per mantenir la coherència de la titulació (Veure C. de docència).

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Ciències de l'Antiguitat					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,09	3,50	3,62	3,51	3,71
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,83	3,26	3,33	3,14	3,35
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,08	3,56	3,61	3,54	3,62
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,95	3,40	3,40	3,20	3,53
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,70	3,06	3,10	3,05	3,17
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,90	3,30	3,36	3,29	3,49

Les dades aportades ofereixen evidències distintives: el curs 2019-2020, únicament recullen indicadors de l'estudiantat de 1r i de 2n, el curs 2021-2022 ja comptem amb indicadors de l'estudiantat de 4rt i les dades, que van començar a virar el curs 2020-2021, apareixen més favorables, La implantació del Grau i la maduresa de l'estudiantat poden haver influït en aquests resultats aparentment dispars. No obstant, s'ha de treballar amb dos ítems: la càrrega de l'estudiant (2,70 al 1 S 2019-2020 i 3,17, al 2 S 2021-2022).

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

No es disposa encara de dades de persones titulades en Ciències de l'Antiguitat. Les dades disponibles del Grau en extinció en Estudis Clàssics no són extrapolables, atès que només va respondre l'enquesta el 7,69% (1 alumne) el curs 2020-21.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Ciències de l'Antiguitat			
Taxa d'eficiència	98%	100%	100%
Taxa de rendiment	80%	81%	76%
Taxa d'èxit	91%	89%	88%
Taxa d'abandonament 1r curs	33%	10%	20%
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

A partir de les dades, de la fitxa pública https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503702/taxes/?jsessionid=8A923C120D3D20DAD1794CFF48F4F065, trobem: rendiment pel curs 2020: 80,96%, i rendiment nou accés 83,13%, pel 2021: 76,29 i rendiment nou accés 51,49.

Graduació i abandonament per cohort (2018): Previsió taxa de graduació verificada 65%
Previsió taxa d'abandonament verificada 35%.

L'informe de Verificació del Grau, del 26 de novembre de 2017, p. 4 ,diu:

“La tasa de graduación 65%, si bien podría considerarse baja, está en línea con los grados de historia y estudios de lenguas clásicas. No obstante, se recomienda, que se utilicen los mecanismos que se consideren adecuados para alcanzar este objetivo.”

La taxa d'eficiència per curs: 2021 96%

La taxa d'èxit és:

2021	87,71%
2020	88,99%
2019	91,26%

En conseqüència, el Grau en C. Antiguitat ofereix indicadors adequats a la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

S'han analitzat les enquestes d'inserció laboral que realitza AQU en les edicions de 2017 i 29020. Els indicadors d'inserció laboral són semblants als esperats per a la titulació. La taxa d'ocupats de les persones titulades és semblant a l'obtinguda per graduats de titulacions semblants del sistema universitari català (per sobre del 85%). Igualment, la proporció de persones que efectuen funcions universitàries (siguin específiques o no) també són del mateix nivell que el conjunt del SUC (entre el 75 i el 80%).

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora específiques per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis Anglesos				
2019-20	28,28%		3,09	
2020-21	44,34%	58,11%	3,46	3,27
2021-22	27,38%	36,28%	3,33	3,26

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent al Grau en Estudis Anglesos és superior a la mitjana de la Facultat i de la UAB en els tres cursos que apareixen a la taula. Cal destacar el percentatge de prop del 60% el segon semestre del curs 20/21 (que es va realitzar pràcticament tot en línia). Les valoracions són sempre superiors a la mitjana de la UAB i superiors a la mitjana de la Facultat en la majoria dels casos. Les mitjanes sempre estan per sobre del 3 (sobre 4) i per tant són globalment molt positives i es mantenen en el temps.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis Anglesos					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,27	3,68	3,56	3,58	3,58
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,98	3,39	3,15	3,16	3,12
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,32	3,67	3,52	3,55	3,55
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,14	3,48	3,35	3,34	3,25
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,98	3,28	3,08	3,25	3,09
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,87	3,26	2,94	3,07	2,99

Els resultats desglossats per ítems avaluats d'assignatures mostren unes mitjanes molt similars a les de la Facultat i superiors a les de la UAB a la majoria dels ítems i gairebé totes per sobre del 3 (sobre 4). Caldria destacar les puntuacions inferiors a 3, que en el cas d'Estudis Anglesos són al segon ítem (materials) el curs 19/20, al penúltim ítem (càrrega de treball) també el curs 19/20 i a l'últim ítem (aprenentatge valuós per la formació) el curs 19/20 i al segon semestre del 20/21. Son mitjanes que s'acosten molt al 3 i fan referència a temes que s'han tingut en compte a les reflexions de la reverificació del grau, adaptant els continguts i les competències a uns objectius més actualitzats i professionalitzadors alhora que acadèmics.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
Grau en Estudis Anglesos			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,00	3,65	3,60
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,64	2,94	2,80
Estic satisfet/a amb la titulació	3,36	4,06	3,60
Mitjana puntuacions titulació	3,19	3,63	3,60
Tornaria a triar la mateixa titulació	46,7%	76,5%	40,0%

El grau de satisfacció de les persones titulades en Estudis Anglesos és generalment alt i similar a la mitjana de la Facultat i la UAB en termes generals. Les puntuacions son especialment altes pel que fa a la metodologia emprada, la satisfacció amb la titulació i la mitjana de puntuacions, però en canvi els sistemes d'avaluació son valorats més negativament i els percentatges de si tornarien a cursar la mateixa titulació fluctuen de manera bastant pronunciada, anant des del 46% al 76% i baixant una altra vegada al 40%. Els percentatges al voltant del 40% contrasten amb la puntuació de satisfacció amb la titulació i no semblen coherents, tot i que és possible que tot i haver-hi satisfacció general els titulats s'adonin que estudiarien algun grau diferent per raons que tinguin a veure amb la inserció laboral o els estudis de postgrau. Aquests percentatges contrasten també amb la mitjana de la Facultat i de la UAB que mantenen una regularitat al voltant del 60% i 70% respectivament. Globalment els resultats son positius i estem convençuts que amb la implementació del grau reverificat, les assignatures més professionalitzadores i competències més rellevants i coherents amb el paper de l'anglès en el món actual i utilització de sistemes d'avaluació que reflecteixin més adequadament l'aprenentatge dels alumnes, aquests percentatges podran millorar.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Estudis Anglesos			
Taxa d'eficiència	88%	89%	93%
Taxa de rendiment	83%	85%	77%
Taxa d'èxit	88%	91%	84%
Taxa d'abandonament 1r curs	15%	12%	20%
Taxa d'abandonament verifica	34%	38%	30%
Taxa de graduació verifica	51%	53%	54%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Els percentatges son generalment molt similars tant a les mitjanes de la Facultat com a les de la

UAB. La taxa d'eficiència es troba a un nivell molt semblant al de la Facultat i lleugerament per sota del de la UAB. Molts dels nostres estudiants treballen i estudien alhora, i això fa que sobretot a partir del segon curs, no matriculin la totalitat dels crèdits perquè solen prioritzar poder-se dedicar bé a les assignatures. La taxa de rendiment és igual que la de la Facultat i la UAB, especialment els dos primers cursos. El curs 21/22 aquesta taxa baixa fins el 77%. Això pot ser degut als efectes de la pandèmia en la motivació i la salut mental dels nostres estudiants. Molts van deixar d'assistir a classe i no se sentien motivats per seguir les assignatures de manera efectiva. De fet, la taxa d'èxit és més alta i per tant això indica que els alumnes que es van presentar van poder aprovar les assignatures en un 84% dels casos. El nostre grau té una taxa d'abandonament a primer curs molt baixa en comparació amb la mitjana de la Facultat i molt semblant a la general de la UAB. Els nostres estudiants entren pràcticament tots en primera opció i per tant molt convençuts dels estudis que han escollit. No obstant, la taxa d'abandonament verifica incrementa en altres cursos, encara que se situa per sota la Facultat. Finalment, la taxa de graduació es situa a nivells molt similars als de la Facultat però per sota la UAB. El fet que molts dels nostres estudiants compaginin estudis i feina retarda la seva graduació en el temps establert així com també el fet que molts marxin d'intercanvi i hagin d'allargar els seus estudis perquè no han pogut cursar la totalitat de crèdits mentre eren fora.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta de 2020 sobre inserció laboral dels graduats en Filologies estrangeres a la UAB mostra un índex de participació del 45,5%. Els nostres graduats tenen una edat mitjana de 27,3 anys i són dones en un 73,7%. Un 85,3% són nascuts a l'Estat Espanyol, juntament amb els seus pares i el 42,1% dels graduats tenen un o tots dos pares amb estudis superiors. El 82,1% dels nostres graduats es troben ocupats actualment però només el 33% realitzen funcions específiques de la titulació. L'índex de qualitat ocupacional és de 53,2/100. El 64,9% ha trobat feina en menys de 3 mesos i el 51,6% repetiria carrera. La via d'accés a la primera feina és bàsicament a través de contactes (34%) o per iniciativa pròpia o creació d'empreses (31,9%). El 62,9% treballa a jornada completa i el 43,3% rep un salari d'entre 1000 i 2000 euros al mes, mentre que el 35% cobra menys de 1000 euros al mes. El 79,8% treballa en l'àmbit privat, el 46,2% estan fixos o indefinits mentre que un 41,8% són treballadors temporals i un 5,5% són autònoms. El 74,5% treballa a la província de Barcelona i només al voltant del 4,3% treballa a l'estranger. Els graduats estan notablement satisfets amb el contingut de la feina (7,8/10) i amb les perspectives de millora (6,8/10), però mostren menys satisfacció amb el nivell de retribució (6,6/10) i sobretot amb la utilitat dels coneixements rebuts (5,9/10). Valoren la formació teòrica rebuda molt millor que la formació pràctica i valoren més positivament la formació en pensament crític que en solució de problemes o creativitat. La formació en expressió escrita és valorada més positivament que la formació en expressió oral i aquestes més positivament que la del treball en equip. La valoració de la formació rebuda en gestió i informàtica és més aviat modesta. El 60% dels nostres graduats estan cursant un màster o postgrau i al voltant del 20% realitzen altres cursos especialitzats. El 60,6% dels graduats van estar treballant mentre realitzaven el grau; el 37,2% en una feina relacionada i la resta en feines no relacionades. Pel que fa al seguiment d'aquestes dades i a les millores a introduir, la proposta de millora 14 també fa referència a la reflexió sobre les competències que són necessàries per a una bona inserció laboral.

Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades finalitzades i/o en procés:

- Proposta de millora 14.1: Per tal d'oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació, hem incentivat la creació de pràctiques internes a grups de recerca. L'acció està finalitzada ja que els grups de recerca ofereixen places que son demanades habitualment.
- Proposta de millora 14.2: Per tal d'oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació, vam realitzar breu enquesta online entre tot el professorat i l'alumnat de 2n i 3r de la titulació per tal d'esbrinar quin tipus de pràctiques externes es podrien oferir d'acord amb els perfils formatius de la titulació. L'acció en sí està finalitzada i tot i que hem aconseguit incorporar alguns nous convenis no son tan variades com convindria. Proposarem una millora concreta de cara el 2023.
- Proposta de millora 15.1: A les enquestes dels egressats es va detectar que no es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, emprenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral. Amb la reverificació hem incorporat el coneixement del mercat laboral i l'emprenedoria en algunes assignatures de 4t i fem més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen. És una millora finalitzada ja el 2020 i que tindrà tots els efectes quan el grau reverificat arribi a les optatives el curs 23-24.
- Proposta de millora 15.2: Amb el mateix objectiu que la millora 15.1, hem fet una revisió de les guies docents de les assignatures de 4t per tal de detectar on es podrien treballar aquestes competències de manera més explícita i per tal de fer més visible les activitats formatives i d'avaluació on ja es treballen. Aquesta millora ja es va finalitzar el 2020 i tindrà un caràcter permanent.
- Proposta de millora 16.1: Per tal d'aconseguir una major participació de l'alumnat a les enquestes, s'envien correus als estudiants i els docents deixen 5 minuts de les seves classes per tal que els alumnes emplenin les enquestes. Aquesta acció de millora es dona per finalitzada ja que les mesures han estat efectives i s'han incorporat com habituals a la titulació.
- Proposta de millora 16.2: Per tal d'aconseguir una major participació dels titulats a les enquestes de graduats i inserció laboral, es fa més difusió a través del Moodle del Grau, de les xarxes socials i dels grups de WhatsApp creats pels estudiants. Aquesta acció de millora es dona per finalitzada ja que les mesures han estat efectives i s'han incorporat com habituals a la titulació.
- Proposta de millora 21: Es va detectar un cert desànim i desmotivació entre l'alumnat de primer i segon curs pel que fa a la docència virtual i a la falta de relació social amb els companys durant el curs posterior a la pandèmia. Per tal de motivar els estudiants a seguir les classes virtuals de manera efectiva i a socialitzar i fer amics (grups de primer), es van crear grups d'estudi (STUDY GROUPS) virtuals per cada grup de cada assignatura, impulsats per la coordinació però totalment autònoms que es troben virtualment de manera més o menys regular per compartir dubtes, estudiar junts i demanar tutories grupals al professor. Es dona la mesura per finalitzada ja que ja no hi ha docència virtual

i el professor pot fer un seguiment dels alumnes més efectiu. Els alumnes es troben regularment a classe i poden socialitzar i treballar en grup.

-Nova proposta de millores:

- Proposta de millora 24: S'observa poca varietat de pràctiques externes respecte el perfil formatiu de la titulació. Per tal d'oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació, es proposa la creació de nous tipus de pràctiques i nous convenis prenent en consideració els resultats de les enquestes realitzades com a part de la millora 14.2 i tenint en compte que al grau reverificat les pràctiques poden ser 12 crèdits. Es proposa com a data final 2024, el responsable és el coordinador de pràctiques externes i l'indicador serà el llistat de centres on es poden realitzar les pràctiques a la guia docent de l'assignatura.
- Proposta de millora 25: Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que les puntuacions més baixes són en relació a l'ítem: *Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge*. Amb l'objectiu de millorar els sistemes d'avaluació perquè reflecteixin millor els aprenentatges dels alumnes, ens proposem revisar les guies docents i proposar als docents sistemes d'avaluació alternatius. Aquesta acció ja s'ha començat a fer amb la implantació del pla reverificat i es continuarà fent a mesura que anem implementant els cursos. El responsable és el coordinador de la titulació i la comissió de docència, el termini serà 2023 i l'indicador seran les guies docents i les enquestes de satisfacció dels titulats.
- Proposta de millora 26: Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que l'ítem: *Tornaria a triar la mateixa titulació té percentatges molt baixos respecte la UAB i la Facultat*. Per tal de saber les opinions dels alumnes de 4t abans que marxin per poder tenir un feedback més qualitatiu sobre aquest ítem, ens proposem realitzar una enquesta breu interna a la titulació amb aquest ítem i espai per poder explicar la resposta. El responsable és el coordinador de la titulació, el termini serà 2024 i l'indicador serà el resultat d'aquestes enquestes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques				
2019-20	32,75%		3,11	
2020-21	28,13%	62,07%	3,71	3,6
2021-22	29,73%	51,52%	3,65	3,71

L'avaluació global de l'activitat docent és molt bona i estable al llarg del període, s'observa que hi ha una millora significativa en la percepció de l'alumnat a partir del curs 2021-22 (3,6 a 3,71 sobre 4). Respecte al percentatge de participació en l'enquesta veiem resultats desiguals entre semestres, en el segon semestre la participació dobla la del primer semestre pel que s'hauria d'incentivar la participació en l'enquesta durant el primer semestre de curs.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,30	3,78	3,67	3,73	3,88
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,99	3,59	3,67	3,64	3,65
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,33	3,78	3,67	3,91	3,88
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,11	3,72	3,72	3,73	3,82
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,95	3,50	3,17	3,18	3,29

Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,94	3,88	3,67	3,73	3,71
--	------	------	------	------	------

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 3,29 i un 3,88 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,00
Estic satisfet/a amb la titulació	2,00
Mitjana puntuacions titulació	2,70
Tornaria a triar la mateixa titulació	0,0%

Respecte al grau de satisfacció de les persones titulades cal dir que els resultats obtinguts en el curs 2020-21 ha estat sobre una mostra molt petita (2 de 6 persones graduades, 33%). Tot i així és preocupant que cap dels titulats que ha respost el qüestionari tornaria a repetir la mateixa titulació tot i que el 100% repetiria universitat. Cal que el seguiment de la titulació analitzi aquesta situació dins la comissió de docència establint les causes i buscant una solució que millori aquest resultat. Respecte la resta de punts avaluats en l'enquesta veiem que els resultats són inferiors als de la mitjana de la facultat tot i que aconseguen l'aprovat.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques			
Taxa d'eficiència	94%	94%	98%
Taxa de rendiment	61%	64%	63%
Taxa d'èxit	79%	79%	76%
Taxa d'abandonament 1r curs	36%	63%	50%
Taxa d'abandonament verifica	82%	73%	62%
Taxa de graduació verifica	17%	21%	25%

Els indicadors acadèmics mostren que un alt percentatge de l'alumnat que accedeix a aquest grau, abandona els estudis durant el primer curs (50-63%) o bé al llarg de la carrera (62-73%). Aquest ha estat un dels motius principals pel que s'ha revalidat aquest grau, els objectius del nou grau en Estudis d'Anglès i Ciències de l'Antiguitat que s'implantarà en el curs 2022-23 intentarà reconduir aquesta situació. Si que cal dir que els resultats més negatius es donen en el curs 2020-21, curs afectat per la situació pandèmica. Caldrà veure com evolucionen aquestes dades en el nou grau.

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 ([enllaç](#)). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

Propostes de millora en curs:

- Proposta de millora 24 - Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Aquesta millora s'ha posposat pel curs 2023-24, en el segon any de vida del nou pla.
- Proposta de millora 26 - Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de suspesos més elevat. Aquesta millora s'ha posposat pel curs 2023-24, en el segon any de vida del nou pla.

Noves propostes de millora:

En el curs 2022-23 s'implementa el nou grau pel que es decideix no proposar encara cap nova millora en aquest estàndard a l'espera d'obtenir resultats. En tot cas si que es manté la proposta número 24 y 26 sobre la realització d'enquestes a alumnat de primer curs i l'estudi de les taxes de rendiment en les assignatures de primer i segon curs del nou grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau.

Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol				
2019-20	30,08%		3,1	
2020-21				
2021-22	31,11%		3,89	

En el cas dels graus combinats s'ha detectat un problema a l'hora d'obtenir resultats per titulacions. Aquest és un dels casos en que no en tots els semestres obtenim resultats. De fet, només tenim resultats pel primer semestre del curs 2021-22, els quals podem comparar amb el primer semestre del curs 2019-20. Observem que la percepció global de l'alumnat ha millorat considerablement tot i partir d'una bona situació 3,1 a 3,89.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S		1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					4,00	
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					4,00	
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					4,00	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					3,86	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					3,86	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					3,64	

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 3,64 i un 4 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,60	3,08

Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,60	3,08
Estic satisfet/a amb la titulació	3,40	3,25
Mitjana puntuacions titulació	3,00	3,22
Tornaria a triar la mateixa titulació	40,0%	50,0%

La participació en l'enquesta ha estat molt baixa, només d'un 6,67%, la qual cosa no fa extrapolable els resultats. En tot cas les puntuacions rebudes per l'alumnat participant en l'enquesta són bones.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol			
Taxa d'eficiència	89%	92%	90%
Taxa de rendiment	82%	85%	81%
Taxa d'èxit	90%	91%	89%
Taxa d'abandonament 1r curs	30%	22%	20%
Taxa d'abandonament verifica	26%	30%	22%
Taxa de graduació verifica	65%	60%	72%

En el cas d'aquest grau combinat els indicadors acadèmics mostren uns molt bons resultats amb taxes d'eficiència superiors al 90%, de rendiment entre el 81 i el 85%.

Respecte a la taxa d'abandonament i taxa de graduació els resultats són molt bons, amb una taxa d'abandonament de primer curs del 20%, de l'abandonament verifica del 22% i una taxa de graduació del 72%. En aquest cas no caldria fer un estudi sobre l'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 (enllaç). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

Propostes de millora en curs:

- Proposta de millora 25,1: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Tot i que la taxa d'abandonament d'aquest grau és baixa es manté la millora però es posposa pel curs 2023-24, en el segon any de vida del nou pla.
- Proposta de millora 25,2: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Es desestima per ser un redactat idèntic a l'apartat 25,1.
- Proposta de millora 28: Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre d'alumnat suspès més elevat.

Noves propostes de millora:

En el curs 2022-23 s'implementa el nou grau pel que es decideix no proposar encara cap nova millora en aquest estàndard a l'espera d'obtenir resultats. En tot cas si que es manté la proposta número 24 y 26 sobre la realització d'enquestes a alumnat de primer curs i l'estudi de les taxes de rendiment en les assignatures de primer i segon curs del nou grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i Català				
2019-20	32,10%		3,12	
2020-21	62,30%	51,81%	3,81	3,33
2021-22		41,42%		3,5

L'avaluació global de l'activitat docent és molt bona i estable al llarg del període, entre un 3,33 i un 3,81 sobre 4. El percentatge de participació és molt alt tant en el curs 2020-21 com en el 2021-22. No obstant per un problema en la recollida de dades no disposem d'aquestes pel primer semestre del curs 2021-22.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i Català					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,30	3,87	3,74		3,67
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,02	3,95	3,04		3,36
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,32	3,87	3,68		3,73
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,13	3,82	3,30		3,61
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,94	3,63	3,18		3,41
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,95	3,74	3,03		3,24

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 3,04 i un 3,73 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,33
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,00
Estic satisfet/a amb la titulació		4,00
Mitjana puntuacions titulació		3,65
Tornaria a triar la mateixa titulació		66,7%

El percentatge de participació en l'enquesta és molt baix pel que els resultats no poden ser extrapolables (16,67%). En tot cas les puntuacions obtingudes són òptimes i seria important incrementar el percentatge de participació en aquesta enquesta.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Estudis d'Anglès i Català			
Taxa d'eficiència	89%	85%	86%
Taxa de rendiment	69%	71%	69%
Taxa d'èxit	81%	83%	79%
Taxa d'abandonament 1r curs	42%	50%	35%

Taxa d'abandonament verifica	59%	69%	57%
Taxa de graduació verifica	36%	26%	32%

Els indicadors acadèmics mostren que un alt percentatge de l'alumnat que accedeix a aquest grau, abandona els estudis durant el primer curs (35-50 %) o bé al llarg de la carrera (57-69%). Aquest ha estat un dels motius principals pel que s'ha reverificat aquest grau, els objectius del nou grau en Estudis d'Anglès i Català que s'implantarà en el curs 2022-23 intentarà reconduir aquesta situació. Si que cal dir que els resultats més negatius es donen en el curs 2020-21, curs afectat per la situació pandèmica. Caldrà veure com evolucionen aquestes dades en el nou grau.

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 (enllaç). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

- Proposta de millora 25: Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre. Com en la resta de graus combinats l'acció ha funcionat molt bé i per aquest motiu es manté en el temps, almenys fins que l'entrada no estigui sincronitzada amb la resta d'alumnes del grau.
- Proposta de millora 26: Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs. Es trasllada al curs 2022-23, moment en el que s'inicia el nou pla d'estudis d'aquest grau junt amb la resta de combinats.
- Proposta de millora 27: Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol. Aquesta acció es similar a l'acció 25 pel que es desestima.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 28: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.

GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i Francès				
2019-20	31,17%		3,19	
2020-21	30,00%	20,24%	3,16	3,71
2021-22	29,21%	31,51%	2,77	2,81

En el cas d'aquest grau combinat es percep un empitjorament en la percepció sobre l'avaluació de l'activitat docent en el curs 2021-22 que baixa per primera vegada de 3. Caldrà esbrinar aquest empitjorament de la situació en base a altres resultats.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis d'Anglès i Francès					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,39	3,25	3,53	2,92	2,96
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,08	2,90	3,53	2,27	2,35
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,41	3,05	3,94	3,15	2,78

Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,21	3,33	3,82	2,88	2,96
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,07	3,33	3,71	2,96	2,91
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,01	3,10	3,71	2,46	2,91

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són bones (entre un 2,35 i un 3,15 sobre 4) però també es percep un empitjorament de les dades en el curs 2021-22. On caldrà més treballar és en el material del curs que arriba a l'alumnat ja que és on s'observa una pitjor puntuació.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		2,50
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,67
Estic satisfet/a amb la titulació		3,17
Mitjana puntuacions titulació		2,73
Tornaria a triar la mateixa titulació		0 %

La participació en l'enquesta ha estat molt baixa, només d'un 5,88 %, la qual cosa no fa extrapolable els resultats. En tot cas les puntuacions rebudes per l'alumnat participant en l'enquesta són acceptables, destaca el punt de satisfacció amb la titulació que arriba al 3,17 sobre 4.

L'alumnat que ha respost l'enquesta indica que no tornaria a repetir titulació però si que repetiria universitat. Caldrà veure els resultats sobre índex d'abandonament per tal d'interpretar millor aquest resultat.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Estudis d'Anglès i Francès			
Taxa d'eficiència	92%	88%	86%
Taxa de rendiment	76%	68%	75%
Taxa d'èxit	89%	85%	87%
Taxa d'abandonament 1r curs	37%	27%	42%
Taxa d'abandonament verifica	47%	38%	61%
Taxa de graduació verifica	29%	46%	27%

Els indicadors acadèmics mostren que un alt percentatge de l'alumnat que accedeix a aquest grau, abandona els estudis durant el primer curs (27-42 %) o bé al llarg de la carrera (38-61%). Aquest ha estat un dels motius principals pel que s'ha reverificat aquest grau, els objectius del nou grau en Estudis d'Anglès i Francès que s'implantarà en el curs 2022-23 intentarà reconduir aquesta situació. Si que cal dir que els resultats més negatius es donen en el curs 2021-22 on el percentatge d'abandonament és molt més alt que en els dos cursos anteriors.

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 ([enllaç](#)). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

Propostes de millora en procés:

- Proposta de millora 20: Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació – Es desestima per la implementació del nou grau en el curs 2022-23.
- Proposta de millora 22: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Es prorroga per al curs 2023-24
- Proposta de millora 25: Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs. Es trasllada al curs 2023-24 amb la implementació del nou curs
- Proposta de millora 26: Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol. Es prorroga l'estudi al període 2022-23, inici del nou pla d'estudis.
- Proposta de millora 29: Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de suspesos més elevat. Es prorroga l'estudi al període 2022-23, inici del nou pla d'estudis.

Noves propostes de millora:

En el curs 2022-23 s'implementa el nou grau pel que es decideix no proposar encara cap nova millora en aquest estàndard a l'espera d'obtenir resultats. En tot cas, si que les propostes en procés es traslladen al curs 2022-23 o 2023-24 ja que tenen a veure amb causes que investiguen l'alt índex d'abandonament de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es

corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis de Català i Espanyol				
2019-20	24,16%		3,22	
2020-21	27,94%	26,76%	3,31	3,32
2021-22	18,62%	26,07%	3,39	3,46

L'avaluació global de l'activitat docent és molt bona i estable al llarg del període, entre un 3,31 i un 3,46 sobre 4. El percentatge de participació no arriba al 30% pel que s'hauria d'incentivar la participació per tal d'obtenir resultats amb menys probabilitat d'error.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis de Català i Espanyol					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,33	3,58	3,58	3,66	3,68
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,08	3,09	3,14	3,29	3,31
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,44	3,52	3,61	3,69	3,70
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,22	3,23	3,42	3,31	3,40
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	3,16	2,97	3,29	3,35

Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,13	3,30	3,19	3,08	3,34
--	------	------	------	------	------

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 2,97 i un 3,70 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

No disposem de dades per aquest grau.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Estudis de Català i Espanyol			
Taxa d'eficiència	81%	90%	91%
Taxa de rendiment	82%	79%	80%
Taxa d'èxit	88%	85%	87%
Taxa d'abandonament 1r curs	47%	11%	30%
Taxa d'abandonament verifica	46%	86%	29%
Taxa de graduació verifica	50%	14%	46%

Els indicadors acadèmics mostren una evolució molt positiva en la reducció de la taxa d'abandonament respecte el curs 2019-20. La taxa d'abandonament de primer curs passa de ser del 47 % al 30% en dos anys i la taxa d'abandonament verifica passa del 46% al 29%. No obstant en el curs 2020-21 la taxa d'abandonament verifica és altíssima, caldria esbrinar quins han estat els motius de que hi hagi un 86% d'abandonament en aquest curs marcat per la COVID19.

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i en el cas de la taxa d'eficiència s'arriba a un índex excel·lent del 90-91%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 (enllaç). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora en curs o finalitzades:

No es proposen mesures addicionals a les recollides a l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs individuals o en equip, exposicions...) aporten evidències sobre el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos a les guies docents. Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants per al curs 2020-21, l'actuació docent del professorat del grau ha estat valorat, en el primer semestre, amb un 2,97 sobre 4 amb un índex de participació del 25,58% i, en el segon semestre, amb un 3,55 sobre 4 amb una participació del 28%. Pel que fa al curs 2021-22, la tendència és la mateixa, la valoració dels estudiants és més positiva al segon semestre (3,37) que al primer (2,96) essent també el segon semestre on els estudiants participen en major proporció a la valoració de l'ensenyament rebut (25,8% vs 15,87%). Amb un grau de participació molt similar a la del conjunt de la UAB, el grau

obté un índex de satisfacció de la docència al segon semestre lleugerament superior tant a la mitjana de la Facultat com del conjunt de la UAB en els dos anys objecte d'aquest seguiment.

Segons els estudiants que participen en les enquestes, la programació de les assignatures així com el seu sistema d'avaluació coincideix amb el que s'especifica a les guies docents amb un grau de satisfacció al voltant de 3.30/4 de mitjana per sobre dels índex obtinguts al conjunt de la Facultat i de la UAB. D'altra banda, els estudiants es mostren igualment satisfets amb la càrrega docent de les diferents assignatures, amb el temps dedicat del professorat en els temes tractats així com en la seva avaluació. Els aspectes amb els que es mostraven menys satisfets en el curs 2020-21 (material docent i percepció d'aprofitament de la formació) milloren notablement en el curs 2021-22, sobretot al segon semestre (3,41/4) situant-se de nou, per sobre la mitjana del conjunt de la Facultat i de la UAB.

Pel que fa al grau de satisfacció dels egressats/egressades cal esmentar una millora de la valoració de la metodologia docent emprada, dels sistemes d'avaluació així com de la mitjana de puntuació de la titulació entre 2020 i el 2021. Amb tot, els egressats/egressades mostren un grau de satisfacció amb la titulació que considerem poc satisfactori (2,40/4 al 2020 i 2/4 al 2021). En totes les rúbriques, les valoracions manifestades estan per sota de les obtingudes tant a la UAB com a la Facultat. Des de la coordinació atribuïm en gran part aquesta diferència al caràcter interuniversitari del Grau d'Estudis Francesos que comporta, entre altres, una major dificultat d'adaptació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

a- Graduació i abandonament

El percentatge de graduació ha augmentat considerablement en els cursos 2020 (43%) i 2021 (33%) respecte dels curs 2019 (8%). Amb tot es tracta de la taxa al nostre entendre massa baixa. Pel que fa referència al percentatge d'abandonament de la titulació segueix sent preocupant tot i que respecte de les darreres dades analitzades en l'informe del curs 2019 (83%) s'ha reduït notablement i es situa al voltant del 50%. Un dels aspectes que té una forta incidència en aquest fet està relacionat amb les dificultats que implica el funcionament del grau interuniversitari per als estudiants (problemes amb els horaris per als repetidors, planificació diferent d'horaris, calendari acadèmic, avaluació, etc.). Cal dir, però, que des de la coordinació i sotcoordinació de la titulació, i des de la gerència de les gestions acadèmiques d'ambdues universitats, s'han anat introduint canvis per facilitar i pal·liar aquests inconvenients.

S'observa una millora de pràcticament un 10% en la taxa d'eficiència en el curs 2021 respecte del 2020 assolint un 97%, valor superior a la mitjana de la Facultat i coincident amb el del conjunt de la UAB.

b- Rendiment i èxit

Tant el rendiment global dels estudiants com la taxa d'èxit disminueixen lleugerament respecte del curs 2019 però si situen en ambdós casos en valors molt propers als de la resta de la Facultat (rendiment de 75% al 2020 i 79% al 2021 i 90% de taxa d'èxit).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Actualment, la titulació no disposa de dades sistematitzades pel que fa a la inserció laboral dels egressats/egressades o a la seva formació posterior al grau, atès que baix error mostral no permet a l'AQU fer pública la informació en el seu informe de inserció (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>). Malgrat la manca de xifres, el contacte que la titulació manté amb els graduats posa de manifest que una part important dels estudiants continuen la seva formació amb estudis de màster a l'estranger, a la UAB o altres universitats espanyoles. D'altra banda, es manté la necessitat creixent de professorat de francès als instituts de secundària principalment relacionada amb la implementació progressiva de la modalitat de batxillerat franco-espanyol, Batxibac. Cal assenyalar que el departament d'educació es troba en dificultats per tenir professors de francès a les llistes de substitució i que, en nombroses ocasions, director(e)s de centres diversos han sol·licitat al Departament de Filologia Francesa i Romànica candidats(es) per a les substitucions sense que s'hagi pogut donar resposta a les peticions, tothom treballa. Per últim, la manca de professionals amb un bon domini de la llengua francesa facilita la incorporació al mercat laboral dels nostres egressats en l'àmbit del turisme o de les empreses que tenen el seu radi d'acció en països de llengua francesa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Proposta de millores:

-Proposta de millores: Cal trobar indubtablement la manera de millorar l'obtenció de la informació dels egressats/egressades pel tal de poder-ne fer l'estudi com es realitza per les altres titulacions. Aquesta tasca s'hauria de fer conjuntament amb la Facultat de Lletres i la Universitat de Barcelona.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere				
2019-20	34,42%		3,32	
2020-21	26,91%	33,46%	3,29	3,13
2021-22	24,04%	30,73%	3,38	3,11

L'avaluació de l'activitat docent és positiva i es troba lleugerament per damunt dels valors mitjans de la universitat i, en menys mesura, de la facultat, pel que fa al primer semestre dels cursos i, tanmateix, baixa lleugerament per sota en el cas del segon semestre. Aquesta diferència es podria compensar en part amb una redistribució de les assignatures optatives però, en el cas del nostre grau, venen fixades al pla d'estudis i no es poden moure de semestre. La redistribució d'assignatures a la proposta del grau de 240 crèdits esperem que no generi la mateixa descompensació, tot i que el fenomen pot obeir, simplement, al cansament acumulat al segon semestre de cada curs.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,51	3,47	3,34	3,43	3,30
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,13	3,15	3,01	3,27	2,94
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,64	3,41	3,30	3,59	3,31
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,37	3,30	3,25	3,37	3,14
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,12	3,16	2,91	3,23	2,82

Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,16	3,23	2,95	3,41	3,13
--	------	------	------	------	------

Les dades mostren una avaluació en la línia de la mitjana de la universitat i de la facultat, donant mostres altra vegada de la diferència entre els primers i els segons semestres, esmentada a l'apartat anterior. El repte és coordinar entre les assignatures els materials que es presenten a classe i la càrrega de treball, de manera que una mateixa lectura teòrica pugui usar-se en dues o més matèries diferents o sobre un mateix estudi de cas es combinin diversos abordatges metodològics desenvolupats des de dues o més assignatures. Per altra banda, es destaca en l'avaluació l'elaboració acurada de les guies docents, tant pel que fa als continguts, que són en efecte els que se segueixen a l'aula, i especialment en referència a la claredat del sistema d'avaluació que diu que s'aplica i que es compleix.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere			
Taxa d'eficiència	97%	99%	93%
Taxa de rendiment	89%	96%	94%
Taxa d'èxit	95%	98%	99%
Taxa d'abandonament 1r curs		16%	3%
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

La taxa d'abandonament de primer curs és baixa en relació a la mitjana de la facultat i es troba en la línia de l'índex de la universitat. Coordinació, l'equip docent i les delegades de curs tenen una comunicació fluïda que la situació de l'atac informàtic que va patir la UAB el curs 2021-22 va afavorir, de manera que s'han pogut seguir els casos i atendre les situacions personals d'una manera més ràpida i efectiva. Tanmateix, la situació de pandèmia ha incidit en la salut de l'alumnat i del professorat i encara actualment se n'estan palesant les conseqüències. Des del grau, durant la pandèmia i posteriorment, alumnat i professorat hem fet per establir xarxes d'atenció i cura, que passen per l'efectivitat i fluïdesa comunicativa que he esmentat més amunt. El paper de les delegades ha estat i és fonamental.

El grau es va implantar en el curs 2019-20 pel que encara no disposem de dades sobre abandonament verifica ni graduació verifica.

6.4. Els valor dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El grau es va implantar en el curs 2019-20 i encara no disposem de d'enquestes a les persones egressades.

Aquesta titulació no ha passat encara per un procés d'acreditació.

Proposta de millores:

Les millores proposades a l'estàndard 1 tindran un impacte positiu no només sobre l'organització dels estudis i de les competències, sinó també sobre els resultats d'aprenentatge adquirits per l'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ) / GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística				
2019-20	20,64%		3,24	
2020-21	51,93%	41,33%	3,38	3,23
2021-22	27,54%	26,51%	3,36	3,23

La participació dels alumnes en les enquestes és lleument superior a la mitjana de la Facultat i de la UAB, però encara insatisfactòria. S'han aplicat les mesures recomanades, com ara dedicar-hi una part de la classe d'una assignatura obligatòria a fer les enquestes, però malgrat tot l'interès dels alumnes és escàs.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,37	3,61	3,41	3,48	3,55
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,09	3,16	3,02	3,17	2,98
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,47	3,69	3,51	3,65	3,54
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,27	3,37	3,25	3,30	3,30
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	3,26	3,13	3,30	3,03
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,01	3,21	3,04	3,24	3,00

La valoració de les enquestes és adequada i en la línia de la Facultat i la UAB o fins i tot una mica millor. En qualsevol cas, les dades no són gaire significatives atesa l'escassa participació i tot plegat fa dubtar que sigui un indicador fiable de la valoració dels alumnes sobre el grau, especialment quan es comprova que en molts casos l'alumnat ni tan sols es mira la guia docent de les assignatures més enllà del sistema d'avaluació.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (grau precedent)			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,17	4,50
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,50	2,50
Estic satisfet/a amb la titulació		4,33	4,50
Mitjana puntuacions titulació		3,75	4,03
Tornaria a triar la mateixa titulació		100,0%	100,0%

Les dades del grau són excel·lents: el 100% dels enquestats tornaria a fer el grau, molt per sobre de les dades de la Facultat i de la UAB i millors que no les del grau Estudis de Llengua i Literatura Catalanes.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística			
Taxa d'eficiència		95%	98%
Taxa de rendiment		86%	82%
Taxa d'èxit		93%	91%

Taxa d'abandonament 1r curs			12%
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

Encara que les dades són en general positives i millors que la mitjana de la Facultat, encara estem preocupats pel 12% d'abandonament de 1r curs. Hem mantingut la política de dedicar professors titulars i amb molta experiència a la majoria de les assignatures de 1r, cosa que té un efecte positiu en les enquestes.

S'ha concedit una beca de col·laboració en el Departament de Filologia Catalana a una alumna del grau i el 31 de març de 2022 es va celebrar la VIII Jornada FilCat organitzada pels alumnes dels graus (<https://filcat.uab.cat/viii-jornada-filcat-2/>).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es poden fer valoracions del grau de Filologia Catalana perquè encara està en procés d'aplicació. Les dades que forneix l'AQU per als estudis de Filologia catalana i castellana de la UAB mostren que el 100% dels titulats estan ocupats i que tenen un 8,1 de satisfacció general amb la feina actual (any 2020). També cal destacar que el 58,3% van trobar feina en tres mesos i que el 79,2% tornaria a repetir la titulació i el 95,8% ho faria a la UAB.

El nou pla d'estudis del Grau en Filologia Catalana s'ha implantat des de 2020/2021, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades: el seguiment de les taxes d'eficiència i d'abandonament ha estat positiu i el grau se situa en unes dades molt millors que no la mitjana de la Facultat. La coordinació ha fet reunions regulars (una a cada semestre) amb els delegats i alumnes de primer curs per detectar problemes i recollir propostes de millora.

-Proposta de noves millores: Per contribuir a reduir l'abandonament a primer curs, es proposa:

- Introduir l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures.
- Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FILOSOFIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

L'augment de interès per la carrera, que es manifesta en l'ocupació total de les places ofertes i en mantenir una nota de tall per sobre del 6 dels estudiants de primer a diferència de la tendència general durant molts d'anys de mantenir un 5 pelat, indica clarament que el Grau de Filosofia ha deixat de ser un curs pont per passar a una altra carrera, o per estudiants poc motivats amb nota baixa de selectivitat, per esdevenir una carrera valorada per ella mateixa i per els coneixements multidisciplinars que ofereix.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Filosofia				
2019-20	13,26%		2,8	
2020-21	16,73%	16,56%	3,18	3,19
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26

Es percep poca participació en les enquestes, molt per sota de la majoria de graus de la facultat i caldria potenciar la participació en futurs cursos.

Respecte a la valoració global de l'alumnat sobre la carrera els resultats són bons i han millorat respecte el curs 2019-20. La valoració està entre un 3,18 a un 3,45 sobre 4.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S

Grau en Filosofia					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,99	3,33	3,41	3,66	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,67	3,00	3,02	3,25	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,33	3,32	3,66	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,84	3,24	3,24	3,47	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,76	3,19	3,03	3,32	3,21
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,56	2,98	3,09	3,33	3,03

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 2,98 i un 3,66 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,60	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,60	1,00
Estic satisfet/a amb la titulació	4,20	3,00
Mitjana puntuacions titulació	3,58	3,10
Tornaria a triar la mateixa titulació	80,0%	100,0%

El percentatge de participació en l'enquesta en el curs 2019/20 va ser del 27,78%, en la del 2020/21 ha estat del 3,23% pel que els resultats no són extrapolables. De fet dels 31 graduats només hem rebut resposta d'un dels titulats. En la resposta obtinguda veiem un clar descens en la valoració que es fa dels sistemes d'avaluació que passa d'una valoració de 2,60 a una valoració d'1. El curs 2020/21 ha estat marcat per les condicions excepcionals marcades amb motiu de la COVID19. Esperem que en el curs 2021-22 aquestes percepcions s'hagin normalitzat.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Filosofia			
Taxa d'eficiència	89%	90%	91%
Taxa de rendiment	82%	84%	76%
Taxa d'èxit	96%	95%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	27%	23%	19%
Taxa d'abandonament verifica	46%	58%	44%
Taxa de graduació verifica	38%	22%	43%

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos. La taula de rendiment disminueix lleugerament en el curs 2021/22 però a un nivell no preocupant (augmenten el número de suspesos en assignatures com Expressió Escrita Llengua Espanyola i Epistemologia).

En quan a la taxa d'abandonament de primer curs té valors acceptables i fins i tot es veu una clara disminució del seu impacte al llarg dels tres últims cursos on es passa d'un percentatge del 27% al 19%. Respecte a la taxa d'abandonament verifica si que veiem un increment en la taxa d'abandonament en el curs 2020-21 provocat segurament per les incerteses i complexitats causades per un canvi d'impartició de les classes però que es regularitza a nivell d'altres anys en el curs 2021/22. Segueix sent una taxa alta respecte a ella mateixa pel que seria bo veure si es poden introduir millores que redueixin el seu valor en un futur.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades s'obtenen de la web d'AQU sobre [inserció laboral del 2020](#) a nivell de Filosofia i Humanitats. El percentatge de resposta és del 46,2% amb un error mostral del 12% a la UAB. El 69% dels titulats per la UAB es declaren estar ocupats, el percentatge és inferior a la mitjana d'universitats catalanes que té un 74,6% de titulats en situació d'ocupació.

Respecte a les funcions desenvolupades un 17,2% declara estar realitzant funcions específiques de la titulació i un 31% funcions universitàries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

No es proposen noves millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Filosofia				
2019-20	13,26%		2,8	
2020-21	16,73%	16,56%	3,18	3,19
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Filosofia					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,99	3,33	3,41	3,66	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,67	3,00	3,02	3,25	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,33	3,32	3,66	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,84	3,24	3,24	3,47	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,76	3,19	3,03	3,32	3,21
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	2,56	2,98	3,09	3,33	3,03

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020	2021
Grau en Filosofia			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,60	3,00

Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,60	1,00
Estic satisfet/a amb la titulació		4,20	3,00
Mitjana puntuacions titulació		3,58	3,10
Tornaria a triar la mateixa titulació		80,0%	100,0%

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Filosofia			
Taxa d'eficiència	89%	90%	91%
Taxa de rendiment	82%	84%	76%
Taxa d'èxit	96%	95%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	27%	23%	19%
Taxa d'abandonament verifica	46%	58%	44%
Taxa de graduació verifica	38%	22%	43%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Atès que aquest grau està en extinció no se n'inclou una valoració detinguda ni propostes de millora. Vegeu a sota el comentari sobre el nou grau, que el substitueix, en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial				
2019-20	16,15%		2,65	
2020-21	12,45%	26,77%	3,11	2,94
2021-22	38,34%	33,41%	3,14	3,08

La Participació en les enquestes globalment ha seguit una progressió positiva. És cert que el primer semestre del curs 2020-21 va tenir un mínim del 12,5% (pràcticament la meitat que la mitjana de la facultat) degut a les condicionants de manca de presencialitat degut al Covid-19. Aquest punt d'inflexió va portar a accions concretes per incentivar les respostes. Especialment exitós fou el 1r semestre de 2021-22 quan, degut a l'atac informàtic no es va poder passar l'enquesta durant el curs i es va fer al començament del segon semestre; en aquesta ocasió es va designar que per a cada assignatura que s'estava cursant es demanés de respondre l'enquesta d'una assignatura concreta del semestre anterior de manera que es garantia que cada assignatura rebia una estona específica per respondre.

Les valoracions globals milloren la qualificació amb el temps tot i que encara continuen per sota de la mitjana de la facultat (i lleugerament més baixes també que les de la UAB), el que ens indica que encara hi ha marge de millora.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,84		3,38	3,26	3,31	3,44
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,51		2,93	2,84	2,96	3,07
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,86		3,46	3,28	3,30	3,24

Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,65	3,20	2,83	3,23	3,07
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,57	2,88	2,45	3,02	2,46
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,44	2,82	2,95	3,04	3,17

En les dades detallades per pregunta s'observa, en global, una nota ascendent en totes elles excepte en una. Aquesta evolució global de major valoració concorda amb l'evolució de la taula anterior, tot i que l'evolució no és línia. Aquesta evolució ha permès que totes les preguntes excepte una estiguin amb una qualificació per sobre de 3. Les que presenten una valoració més alta són les referents al compliment i claredat de les guies docents. Cal remarcar també la bona valoració (3,17) sobre el valor de les "coses" que s'aprenen.

La valoració més baixa és la que fa referència a "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada". Roman al voltant del 2,5. En aquest sentit, s'ha fet reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitius assolir.

Comparant aquestes valoracions amb la mitjana de facultat, es pot comprovar que estan lleugerament per sota de les dades obtingudes per la facultat i semblants als de la resta d'universitat. També la qüestió de la càrrega de treball és la que està més mal valorada tant a la facultat com a la universitat tot i que sempre amb valors superiors als de la titulació de Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020	2021
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge			
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge			
Estic satisfet/a amb la titulació			
Mitjana puntuacions titulació			
Tornaria a triar la mateixa titulació			

El grau s'inicia en el curs 2018-19 pel que la primera promoció d'egressats i egressades no finalitzarà els estudis fins el curs 2021-22. La taxa verfica de graduació no es publicarà fins els curs 2022-23.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial			
Taxa d'eficiència	93%	93%	92%
Taxa de rendiment	80%	85%	84%
Taxa d'èxit	93%	93%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	26%	31%	21%

Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

Els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació i s'alineen als resultats de la resta de Facultat i, encara que una mica més baixos, del conjunt de la Universitat.

La majoria dels indicadors són estables en el temps. La taxa d'eficiència està a l'entorn del 93% al llarg dels tres anys d'anàlisi. En la mateixa situació i xifres hi trobem la taxa d'èxit.

Un xic diferent és la taxa de rendiment que presenta una evolució positiva al llarg dels tres anys. Partíem el curs 2019-20 amb un 80% i es clou el cicle amb el 84% (amb un màxim el 85%) el curs 2020-21, és a dir, que cada que hi ha més alumnat que es presenta a les activitats evaluatives. Aquesta evolució difereix de la seguida pel conjunt de la facultat.

Més "volatilitat" es veu en la taxa d'abandonaments del primer curs. Tot i la variabilitat, l'evolució entre els tres anys és positiva, és a dir, en el darrer curs els abandonaments han estat menys (21%) respecte els altres dos cursos (26 i 31%). Aquestes xifres són, excepte per un any, lleugerament millors que les de la Facultat però clarament pitjors que les del conjunt de la Universitat. També en aquest cas, trobem que hi ha marge de millora per aquests indicadors.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral s'obtenen de l'Enquesta d'Inserció Laboral dels universitaris d'AQU, edicions 2017 i 2020. No hi ha dades individuals per als graus de Geografia, i s'han de fer servir els resultats de l'àmbit de Sociologia, Geografia i Antropologia. Les dades de l'enquesta indiquen un nivell d'ocupació laboral de les persones titulades d'aquest àmbit més alt a la UAB que a la resta del sistema universitari català (SUC), amb valors propers al 90%. Igualment el percentatge d'ocupats en funcions universitàries és més alt superant el 70% el 2020.

Atès que aquest títol es va començar a implementar el curs 2018/2019 no ha passat encara per un procés d'acreditació

Propostes de millora:

- Nova proposta de millora: Atès que com a mitjana en les enquestes d'assignatures la resposta a la pregunta "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" obté una puntuació baixa, roman al voltant del 2,5, es proposa continuar amb las reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitatius a assolir.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Història				
2019-20	14,39%		2,71	
2020-21	12,69%	29,77%	3,19	3,25
2021-22	20,10%	18,80%	3,32	3,35

El principal problema en la valoració de les dades continua essent el baix percentatge de respostes a les enquestes per part dels estudiants. Es realitzaran en el curs 22-23 i 23-24 activitats per a incrementar les respostes i per convèncer els estudiants de què les opinions majoritàries repercuteixen en una millora directa de la docència al Grau.

Salvant aquesta limitació de base, l'índex de satisfacció de l'estudiantat amb el Grau durant els cursos 20-21 i 21-22 es mou en paràmetres semblants al del conjunt de la UAB.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Història					

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,84	3,41	3,39	3,42	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,57	3,04	3,12	3,18	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,90	3,40	3,40	3,50	3,45
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,69	3,20	3,22	3,30	3,38
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,67	2,97	3,16	3,29	3,24
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,60	3,10	3,23	3,23	3,27

En pràcticament tots els apartats el Grau d'Història en mou en valoracions lleugerament inferiors a les de la Facultat o el conjunt de Graus de la UAB (que són molt semblants).

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
Grau en Història			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,39	3,58	3,29
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,72	2,92	2,57
Estic satisfet/a amb la titulació	4,06	4,08	3,29
Mitjana puntuacions titulació	3,25	3,56	3,15
Tornaria a triar la mateixa titulació	88,9%	83,3%	57,1%

És important destacar que tot i que la valoració per assignatures pot ser sovint inferior a les dades de referència de la Facultat o de la UAB, el grau de satisfacció dels/de les Graduats/des en Història amb la seva titulació és sensiblement superior en el 2019 i el 2020 i que el percentatge d'estudiants que "tornarien a triar la mateixa titulació" supera en tots dos casos el 80%, molt per sobre del conjunt de la Facultat.

El descens en la valoració del 2021, tot i ser comú a tots els graus de la Facultat, mereix una valoració acurada per tal de saber si és un fet circumstancial producte de les difícils situacions de salut pública que ha viscut aquesta promoció o si és una dada que es pot mantenir en el temps.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Història			
Taxa d'eficiència	87%	94%	92%
Taxa de rendiment	82%	83%	77%
Taxa d'èxit	94%	93%	89%
Taxa d'abandonament 1r curs	26%	22%	25%
Taxa d'abandonament verifica	21%	43%	34%
Taxa de graduació verifica	69%	48%	57%

La taxa d'èxit i les millores en la taxa d'eficiència experimentades en els darrers cursos permeten situar el Grau d'Història al nivell dels altres graus de la Facultat.

El problema principal continuar ser l'alt índex d'abandonament que, tot i ser menor que en altres graus de la Facultat, continua essent molt elevada tant en termes absoluts com en relació al conjunt de la UAB. Aquesta problemàtica serà encarada com a prioritària en el procés de reverificació que s'ha endegat, atenent especialment a la reformulació de les assignatures que s'ofereixen precisament en aquests primers cursos.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 83,3% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,1%) o inactiu (9,6%). Respecte al grup d'egressats actius, el 50% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 66'7% ha trobat feina abans dels tres mesos i el 23'8% en menys d'un any.

A més, ja s'ha esmentat que la satisfacció dels estudiants amb la titulació en 2019 i 2020 és superior a 4 sobre 5 i que més del 80% tornarien a triar la mateixa titulació.

Es manté, però, la problemàtica de l'alta taxa d'abandonament (del 25% el 1er any).

Valoració de la titulació:

Tot i que els resultats d'empleabilitat són millors del que normalment l'opinió pública atribueix als Graus en Humanitats i equiparables o fins i tot superiors als d'altres Graus universitaris, es fa necessària la introducció en les assignatures de continguts que assegurin una major i més plural ocupabilitat dels alumnes. Aquest canvi ha de contemplar també una millor modulació de les competències professionalitzadores de l'alumnat atenent als nous reptes que les noves tecnologies plantegen en quant a la funció social de la història i la difusió social del coneixement.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

Propostes de millora dutes a terme:

- S'ha programat una reunió amb empleadors de Graduats/des en Història per a conèixer les seves necessitats.

Noves propostes de millora:

- Es desenvoluparan activitats d'orientació professional i, a través del Deganat de la Facultat, es facilitarà l'accés a cursos organitzats pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB.

- Es potenciarà l'assignatura de "Pràctiques externes".
- S'organitzaran activitats específiques d'orientació professional pels estudiants dels dos darrers cursos del Grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Història de l'Art				
2019-20	17,28%		2,84	
2020-21	22,97%	17,95%	3,36	3,07
2021-22	10,81%	15,32%	3,33	3,24

La participació en les enquestes d'avaluació global de l'activitat docent no es prou significativa per a fer una valoració mitjanament objectiva o realista, especialment al 2021-2022. Per part del grau, la participació és bastant més baixa que a la resta de la facultat i graus de la UAB. Queda clar que s'ha de treballar més per incentivar la participació en els processos d'enquestes, sobretot atenent la forta davallada durant el curs 2021-2022.

Durant els dos darrers cursos la valoració global del nostre grau s'ha incrementat i fins i tot a superat lleugerament a la resta de grau de la facultat i de la universitat.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Història de l'Art					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,03	3,46	3,12	3,40	3,23
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,75	3,25	2,91	3,13	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,54	3,40	3,59	3,36
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,88	3,42	3,13	3,43	3,30
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75	3,21	2,95	3,26	3,32
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	2,65	3,25	2,92	3,18	3,07

En tots els ítems de l'avaluació la valoració del grau és bona, un pèl per sota de la mitjana de la Facultat, pràcticament inapreciable. Durant el curs 2020-2021 es detecta una valoració menys positiva del segon semestre respecte al primer, tampoc prou significativa per buscar-hi explicacions.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
Grau en Història de l'Art			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,64	3,22	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,55	2,56	2,00
Estic satisfet/a amb la titulació	4,27	3,78	2,50
Mitjana puntuacions titulació	3,66	3,04	2,90
Tornaria a triar la mateixa titulació	100,0%	77,8%	50,0%

Els resultats acadèmics són en general correctes. Sorpren, però, la progressiva caiguda de titulats que tornarien a triar la mateixa titulació, del 100% al 50% entre 2019 i 2021. Potser convindria fer un seguiment entre els estudiants del darrer any de carrera per tal d'entendre el perquè d'aquesta tendència.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Història de l'Art			
Taxa d'eficiència	92%	96%	93%
Taxa de rendiment	83%	87%	83%
Taxa d'èxit	93%	94%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	26%	30%	21%

Taxa d'abandonament verifica	40%	47%	39%
Taxa de graduació verifica	62%	47%	50%

Les taxes d'eficiència, de rendiment i d'èxit són ben altes i la d'abandonament ha baixat. Tots els percentatges són pràcticament idèntics als del conjunt de la Facultat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les darreres dades del Sistema universitari català consultables al portal EUC de l'AQU, i a partir d'una resposta del 56,9% dels graduats en Història de l'art, un 75,7% té una ocupació, si bé només en un 14,3 % està específicament vinculada a la titulació. Més de la meitat (67,6%) han trobat feina en menys de tres mesos , el 17,6% en menys d'un any i la resta (14,7%) han trigat més d'un any a trobar-ne. Una bona part respon que repetiria titulació (70,3%) i centre (81,1%).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Fer un seguiment de l'alumnat d'últim curs per conèixer amb més detall la seva valoració del grau (atesa la progressiva caiguda de titulats que en les enquestes afirmen que tornarien a triar la mateixa titulació, del 100% al 50% entre 2019 i 2021).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HISTÒRIA, POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen

i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies				
2019-20				
2020-21				
2021-22	14,45%	23,50%	3,24	3,29

La participació de l'alumnat en el primer semestre va ser fluixa si el comparem amb el segon. Segurament en ser el primer any, i per tant d'adaptació, la motivació creix en el segon semestre. La valoració de l'activitat docent es va mantenir constant a l'entorn del 3,3, i se situa un xic per sota de la mitjana del centre, però clarament en sintonia amb la mitjana dels graus de la UAB.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					3,30	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					2,72	3,06
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					3,64	3,58
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					3,12	3,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					3,42	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					3,22	3,30

La valoració de l'activitat docent és molt positiva en conjunt. Se situa dins de la mitjana tant de la facultat com dels graus del centre.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: no es disposen encara dades atès que el grau es va implantar el curs 2021/2022.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies			
Taxa d'eficiència			98%
Taxa de rendiment			82%
Taxa d'èxit			93%
Taxa d'abandonament 1r curs			
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

Les taxes de rendiment, d'eficiència i d'èxit se situen pel damunt de les corresponents als graus de la facultat, i llevat en l'índex de rendiment, també són equiparables als de la resta del campus. Segurament el rendiment és menor a causa d'un elevat nombre de suspesos d'una sola assignatura impartida durant el primer semestre que ha distorsionat un xic el percentatge. Probablement la taxa de rendiment millorarà el curs vinent.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no hi ha cap cohort d'estudiants graduada.

El grau va oferir places de primer curs l'any 2020/2021, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació.

Propostes de millora:

No es proposen millores específiques en aquest estàndard. La posada en marxa de la Comissió de Docència (millores de l'estàndard 1) permetrà fer un seguiment del rendiment de les assignatures.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN HUMANITATS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Humanitats				
2019-20	15,20%		2,96	
2020-21	20,25%	30,55%	3,15	3,25
2021-22	14,62%	22,08%	3,37	3,41

La valoració positiva ha anat augmentant des del 2'96 del curs 2019-2020 fins al 3'37 del curs 2021-2022, fins i tot aquest darrer any lleugerament per damunt de la mitjana de la Facultat (3'32) i de la UAB (3'26). En qualsevol cas, però, les xifres són bastant semblants en els tres casos (titulació, Facultat i UAB).

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Humanitats					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,09	3,32	3,44	3,55	3,56
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,82	3,02	3,20	3,19	3,36
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,11	3,32	3,35	3,49	3,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,96	3,17	3,27	3,40	3,40
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,91	2,98	3,06	3,30	3,19
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,84	3,06	3,20	3,27	3,29

Les valoracions per al grau d'Humanitats estan en consonància amb les xifres de la Facultat i també de la UAB. Per bé que la diferència és molt poca, en el cas del grau d'Humanitats hi ha alguns ítems que estan per sota del 3 durant el curs 2019-20, que es va correspondre amb l'inici de la pandèmia al segon quadrimestre, fet que hauria pogut influir en la lleugera baixada en la

satisfacció mitjana, per bé que durant els dos cursos posteriors, la xifra torna a estar per damunt del 3.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
Grau en Humanitats			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,00	3,70	3,80
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,67	3,80	3,20
Estic satisfet/a amb la titulació	4,00	4,40	4,40
Mitjana puntuacions titulació	3,96	3,87	3,69
Tornaria a triar la mateixa titulació	66,7%	90,0%	100,0%

La satisfacció pel que fa “Tornaria a triar la mateixa titulació” ha estat clarament ascendent en els tres anys que es comparen: d'un 66'7% el 2019 fins a un 100% el 2021, per damunt de la mitjana de la Facultat, que ha anat decreixent d'un 69'7% fins a un 58'7%. El nivell de satisfacció amb el Grau és elevat, de manera que a l'ítem “Estic satisfet/a amb la titulació”, el percentatge puja fins a 4'00 l'any 2019 i fins i tot el supera els dos anys següents, amb un 4'40, xifres que no s'obté ni en el conjunt de graus de la facultat ni als de la UAB en general.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Humanitats			
Taxa d'eficiència	94%	91%	92%
Taxa de rendiment	86%	85%	80%
Taxa d'èxit	94%	94%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	31%	30%	26%
Taxa d'abandonament verifica	39%	59%	42%
Taxa de graduació verifica	42%	37%	58%

Les taxes d'eficiència, rendiment i èxit, així com les referents a l'abandonament i la graduació es mantenen estables, amb variacions molt petites i poc significatives, tot bastant en consonància amb els percentatges de la Facultat de Filosofia i Lletres i fins i tot la resta de la UAB, on en tot cas la taxa de graduació ha estat una mica més alta aquests darrers tres anys (d'un 63% a tots tres) respecte a la Facultat de Filosofia i Lletres (50%, 48% i 52%) i respecte al grau d'Humanitats (42%, 37% i 58%), essent aquests percentatges corresponents als anys consecutius de 2019, 2020 i 2021.

On hi ha una diferència significativa és amb la taxa d'abandonament a primer curs: a Humanitats (31%, 30% i 26%) i a la Facultat de Lletres (31%, 27% i 22%), mentre que per a la resta de la UAB tan sols és d'un 18%, 15% i 16%, podent inferir d'aquests resultats que probablement hi ha un abandonament més alt als graus de Lletres en general (manca de motivació influïda també per unes perspectives laborals més difícils?) que en altres disciplines, probablement més de caràcter científic-tècnic.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de graduats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 69% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (24,1%) o inactiu (6,9%). El 31% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 69% ho fa en el sector privat (el contracte majoritari és el temporal, amb un 57'1%). Respecte al grup de graduats actius, el 48,2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65'5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72'4% repetiria estudis i el 82'8% repetiria també universitat.

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen. Una modificació que, de la mateixa manera que succeeix amb els altres graus de la Facultat, es produirà de cara al curs 2023-2024 és la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única en la major part de les assignatures del grau, exceptuant les Pràctiques externes, el Treball Final de Grau o alguna optativa procedent d'una altra facultat com Tècniques i mitjans de comunicació audiovisual.

El curs 2021-2022 s'ha produït el canvi en la coordinació de la titulació, que ha passat de ser exercida per Oscar Jané, actual Vicedegà d'Ordenació Acadèmica, a ser-ho per Maria Garganté, professora Lectora procedent del departament d'Art i Musicologia de la mateixa facultat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Impacte de les millores realitzades: Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el Seminari de Cultura Visual, del qual se n'està duent a terme la quarta edició. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la Comissió Docent i que proposen a professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'alguns estudiants que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema. Un gran avenç també ha estat que el curs present, 2022-2023 s'ha aconseguit que l'assistència al seminari sigui convalidable per tres crèdits de lliure elecció. El nombre d'estudiants que s'hi ha acollit han estat uns 40.

Noves propostes de millora:

- Seguir la tasca que havia iniciat l'anterior coordinació de motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFG's, a través de promoure la seva presentació a premis, la seva publicació en revistes locals, etc. Així mateix, pensem que també cal seguir implicant els estudiants en la tasca d'organitzar el Seminari de Cultura Visual i emprendre la tasca "d'editors" del volum resultant.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

Els indicadors acadèmics del grau van millorar en relació amb el curs anterior. L'any 2020 el rendiment per curs es va situar al 76,51, més de cinc punts per sobre del rendiment de l'any anterior (71,9%), i amb una taxa d'èxit del 86,83%. L'eficiència per curs es va situar al 91%, dos punts per sobre de l'any anterior i onze sobre la previsió verificada. L'any 2021, el 78,6%.

També el rendiment dels estudiants de nou ingrés va ser millor: un 71,67%, en relació amb el 2019 (64,23%); millor encara el 2021, que va ser del 79,83%.

Ens preocupa, però, l'alta taxa d'abandonament (16,7%) o de canvi d'estudis (18,8%). En aquest sentit, i en coordinació amb el pla d'acció tutorial de la facultat, hem reforçat aquest curs l'atenció i el seguiment dels estudiants de nou ingrés, amb reunions periòdiques i el contacte habitual amb la delegada del curs, amb enquestes i qüestionaris per detectar els problemes i amb l'activació d'un espai Moodle al campus virtual, des del qual es vol dinamitzar la relació de la coordinació amb els estudiants, tant de primer com de la resta de cursos. Pel que fa als professors de les assignatures de primer curs, tot i que el departament ha seguit els darrers anys la política d'implicar en aquesta docència els professors amb més experiència, el que mostren les enquestes és que no sempre són els millors valorats pels estudiants, i que hi ha professors més joves que obtenen una bona puntuació, eventualment fins i tot més alta que altres amb més experiència. Finalment, creiem que cal obrir un procés de reflexió sobre com aconseguir l'equilibri entre l'exigència acadèmica que demanen uns estudis universitaris, un rigor imprescindible perquè la nostra sigui una universitat de qualitat que atregui els millors estudiants, i el nivell clarament insuficient, sobretot en l'ús de la llengua escrita, amb què arriben els estudiants de nou ingrés.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats, tant pel que fa als èxits acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius que es pretenien al nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i, alhora, es pretén que al llarg de tot el grau, els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies, per comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i

genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma en línia del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles				
2019-20	20,22%		3,14	
2020-21	34,44%	27,04%	3,28	3,24
2021-22	27,01%	26,08%	3,32	3,35

Ha millorat (3,35 / 3,24), per sobre de la facultat (3,32) i de la valoració global de la UAB (3,26), encara que ha baixat la participació.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,23	3,47	3,46	3,44	3,49
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,97	3,07	3,21	3,18	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,38	3,50	3,62	3,54	3,62
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,19	3,26	3,20	3,28	3,41
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,11	3,16	3,02	3,24	3,26
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,93	3,23	2,94	3,22	3,05

S'ha incrementat el seguiment de la programació de l'assignatura (del 3,23 al 3,49). També l'accés als materials de curs. La claredat i l'explicitació de la guia docent es manté, perquè ja es va incrementar en el curs 2020-21. El mateix cal dir de la resta d'ítem: continguts de les proves i altres activitats d'avaluació, la càrrega de treball i fins i tot l'apreciació que l'alumne aprèn competències útils per a la seva formació. El nivell dels ítem esmentats estan en un nivell semblant al de la mitjana de la facultat i per sobre de la mitjana de la UAB.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,71	2,50	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	1,86	1,63	3,00

Estic satisfet/a amb la titulació	3,29	3,13	3,50
Mitjana puntuacions titulació	3,08	2,94	3,13
Tornaria a triar la mateixa titulació	57,1%	25,0%	50,0%

Ha millorat la metodologia docent (3 / 2,50), la satisfacció amb la titulació (3,50 / 3,13) i la mitjana de puntuacions (3,13 / 2,94), més que el total de la facultat.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles			
Taxa d'eficiència	91%	84%	91%
Taxa de rendiment	77%	82%	79%
Taxa d'èxit	87%	90%	88%
Taxa d'abandonament 1r curs	35%	26%	13%
Taxa d'abandonament verifica	39%	41%	38%
Taxa de graduació verifica	47%	58%	34%

Hi ha hagut una taxa menor d'abandonament el primer curs (13 / 26) i a la resta del grau (38 / 41), i millor d'eficàcia (91 / 88). Ha baixat la taxa d'èxit (88 / 90).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de graduats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 83,3% dels titulats duen a terme algun tipus d'activitat professional relacionada amb el grau; el 16,7% realitza funcions no universitàries. El 66,7% fa un treball temporal i el 29,2% és fix o indefinit; el 4,2%, autònom. Convé subratllar que el 61% repetiria estudis i el 91,9% repetiria també universita

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

En l'estàndard 1 s'exposen millores que revertiran positivament també en els resultats de l'estàndard 6.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN MUSICOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
Grau en Musicologia				
2019-20	14,75%		2,8	
2020-21	19,08%	25,54%	3,2	3,18
2021-22	21,86%	26,58%	3,32	3,13

La participació a les enquestes considerem que és molt baixa. Les xifres en alguns anys són més baixes que les obtingudes pel conjunt de la Facultat i de la UAB. Fos com fos, és difícil valorar les opinions que s'obtenen d'un univers d'estudiants que no arriba ni a la quarta part de l'alumnat.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
Grau en Musicologia					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,92	3,37	3,35	3,51	3,24
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,63	3,07	3,12	3,11	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,06	3,38	3,33	3,56	3,18

Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,84	3,22	3,17	3,34	3,20
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,78	3,10	2,96	3,30	3,07
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,57	3,06	3,14	3,07	3,06

Les dades sobre l'avaluació de les assignatures han experimentat una lleu millora durant aquests tres darrers cursos. Les xifres obtingudes es troben sensiblement per sota de la mitja de la Facultat i de la Universitat. Són diferències relativament baixes, però que ens indicarien que cal millorar pel que fa a alguns ítems. És important tenir en compte que aproven la totalitat dels indicadors, i que es nota una tendència ascendent. Un dels objectius a treballar serà millorar la difusió dels continguts i sistemes d'avaluació entre els estudiants, i vetllar per a que els continguts de les matèries es considerin valuoses per a la seva formació.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
Grau en Musicologia			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		2,86	2,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,86	2,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,21	2,00
Mitjana puntuacions titulació		3,24	2,37
Tornaria a triar la mateixa titulació		42,9%	0,0%

El grau de satisfacció està per sota de la mitja de la Facultat i en general de la UAB. Una dada que és preocupant seria la tria de la mateixa titulació, en la que s'obté una valoració negativa. Convindrà un procés de reflexió, que ja anticipem quan es proposa la necessitat d'una reforma de l'actual pla d'estudis. Igualment convindria treballar en aspectes com l'ocupabilitat dels estudiants a l'acabar el Grau, un aspecte que està per desenvolupar. També serà necessari obtenir un volum de respostes més representatiu en les enquestes, un percentatge baix com el que es té actualment podria donar resultats esbiaixats. Les dades que s'obtenen de l'enquesta publicada per AQU el 2020 ens donen en aquest cas unes dades sensiblement diferents, segons les quals un 46'9% dels estudiants repetirien la mateixa titulació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
Grau en Musicologia			
Taxa d'eficiència	94%	92%	93%
Taxa de rendiment	86%	90%	83%
Taxa d'èxit	94%	95%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs	25%	24%	9%
Taxa d'abandonament verifica	48%	34%	25%
Taxa de graduació verifica	39%	61%	65%

Les taxes d'eficiència, de rendiment i d'èxit es mantenen similars als de la Facultat, amb petites oscil·lacions, molt similars a les mitges dels Graus de la UAB. Una de les taxes més preocupants era la taxa d'abandonament al primer curs que durant els anys 2019/20 i 2020/21 era força alta en comparació a la mitja de la UAB. Portem uns anys en els que s'han aplicat mesures per a redreçar-ho i que al darrer curs han donat un resultat positiu.

El curs propedèutic, i la divisió en dos grups de les assignatures de primer curs "Llenguatge Musical I" i "Llenguatge Musical II" creiem que estan donant resultat, i s'ha passat d'un abandonament a 1er curs entre el 24 i 25% –superior a la mitja de la UAB– a passar només a un 9%. Caldrà veure l'evolució durant els cursos següents.

També s'ha millorat la taxa de graduació, durant els dos darrers cursos. En aquest cas possiblement es deu a la introducció de noves assignatures optatives, que estan més en sintonia amb els nous temps, i a redreçar el fracàs que s'obtenia de manera sistemàtica en algunes assignatures.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors d'inserció laboral són adequats a les característiques de la titulació. Les enquestes de persones egresades que ens proporcionen des de l'AQU! Corresponents a l'any 2020 mostren que el 86'4 % de persones egresades mostren activitats professionals, i que al cap de 3 mesos d'haver acabat la titulació un 61,9 % estan ocupats. Entre ells un 61% desenvolupen la seva feina al sector privat, mentre que un 38'1% es troben al sector públic. La satisfacció assoleix una mitjana del 8'4. En enquestes anteriors, del 2015 per exemple, el 100% dels estudiants havia assolit feina al cap d'un any. Si tenim en compte la conjuntura econòmica poc favorable dels darrers anys, es manté una taxa prou alta d'inserció laboral, que ens mostra que actualment es triga més temps en trobar feina, però que la majoria dels estudiants no estan a l'atur.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

- Creiem que han donat un bon resultat millores com la introducció del Curs Propedèutic abans de començar el curs, orientat als estudiants que possiblement arriben sense un nivell suficient de Llenguatge Musical. També ha donat un resultat positiu la creació de dos grups i la modificació de la tipologia docent a les assignatures de primer curs de "Llenguatge Musical". S'ha aconseguit frenar l'abandonament al primer curs. Un dels problemes que fa temps que venim detectant és l'existència d'un percentatge significatiu d'estudiants amb una formació molt baixa en Llenguatge Musical. Aquesta és una eina bàsica per a la Musicologia, és tan necessària com en el cas dels Graus en llengües estrangeres, als quals és necessari accedir tenint una competència determinada.

-Proposta de noves millores:

- Programació de les activitats i de les avaluacions publicitades des del primer dia, per a millorar la planificació per part dels estudiants de l'avaluació, així com de la seva

eficiència en la millora de la taxa de rendiment. Iniciar el procés de reforma del Pla d'estudis per a millorar el grau de satisfacció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ANÀLISI I GESTIÓ DEL PATRIMNI ARTÍSTIC

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic				
2019-20	8,11%			
2020-21	0,00%	17,00%		
2021-22	15,00%	0,00%	1,96	

La participació en l'enquesta no és prou representativa per extreure resultats però des de la coordinació es fa un seguiment directe sobre la percepció dels estudis. En general, aquesta percepció és bona i es van incorporant petites millores durant el seguiment de la titulació.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21	2021-22

	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent				2,80	
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil				1,56	
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul				2,30	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema				1,70	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada				2,80	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació				0,90	

La poca participació en les enquestes UAB fa que els resultats obtinguts en tant sols un semestre no es considerin extrapolables al conjunt de l'alumnat que cursa el màster. De fet, amb el seguiment es percep que l'alumnat està content amb el contingut del màster. S'intentarà millorar el percentatge de participació de les enquestes per tal que els resultats siguin representatius i mostrin la realitat.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,17	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,83	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,33	
Mitjana puntuacions titulació		3,39	
Tornaria a triar la mateixa titulació		33,3%	

Tot i que només es compta amb dades de l'any 2020, podem veure que els resultats obtinguts per les persones egressades al màster són en tots els casos òptims, només lleugerament inferiors a la mitjana de la facultat i de la universitat.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic			
Taxa d'eficiència	96%	100%	100%
Taxa de rendiment	98%	97%	91%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	0%	10%	6%
Taxa de graduació verifica	100%	92%	82%

Els valors s'ajusten a les taxes de la facultat i de la universitat. No es percep cap anomalia durant els cursos analitzats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No existeixen dades individuals d'inserció laboral del màster. Cal utilitzar les dades agregades per àmbits temàtics dels màsters de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Els valors d'inserció laboral de les persones titulades en els Màsters de l'àmbit d'Història de la UAB són a) més alts que els de la resta d'universitats del SUC pel que fa a l'ocupació, b) del mateix nivell pel que fa a l'adequació de la inserció laboral.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

No es proposen millores addicionals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social				
2019-20	38,89%		2,98	
2020-21	16,67%	10,34%	2,39	
2021-22	36,84%	20,83%	2,53	2,89

El màster ha doblat la seva participació en el darrer curs 21/22 i es manté per sobre de la mitjana a nivell de màsters de la Facultat d'Història i Lletres que, pel contrari, ha vist disminuir la seva participació; i de la mitjana dels màsters de la UAB que igualment que el MU en Antropologia també han notat un increment en la participació. En canvi, la valoració global del MU en Antropologia es manté una mica per sota de les mitjanes de la facultat i dels màsters de la UAB.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,69	2,29		3,15	3,20
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,23	2,86		2,64	3,40
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,08	2,71		2,43	2,60
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,08	2,71		2,33	2,80
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,38	1,57		1,86	2,20
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,08	2,43		3,62	2,40

En general, les assignatures del curs 21/22 s'han valorat per sota del curs 19/20 tant en la programació seguida d'acord amb la informació de la guia docent, la comunicació sobre el sistema de l'avaluació i els continguts de les proves. Es manté bastant semblant d'un curs a un altre la baixa valoració de l'adequada càrrega de treballs avaluatius. En canvi augmenta lleugerament la valoració sobre l'aprenentatge i adquisició de coneixements adequats per a la formació. També es valora a l'alça els materials proporcionats a classe per seguir el curs, i la preparació de les classes.

Per comparació a nivell de màsters de la facultat i d'altres màsters de la UAB, destaca com més ben valorat els materials proporcionats pel seguiment del curs, les presentacions, i la preparació de les classes en general, en canvi no es reflecteix una major valoració per respecte a la mitjana dels màsters de la facultat i dels altres màsters de la UAB, en tots els demés aspectes.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021

MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,00	5,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		4,00	5,00
Estic satisfet/a amb la titulació		4,50	5,00
Mitjana puntuacions titulació		4,07	4,86
Tornaria a triar la mateixa titulació		75,0%	100,0%

Hi ha hagut un increment en la satisfacció dels titulats del curs 2021 respecte el curs 2020, d'un punt per sobre en metodologia, en el sistema d'avaluació, i de mig punt per sobre amb la titulació en general. Un 100% ha manifestat que tornaria a triar la mateixa titulació. Tot i que, l'increment en satisfacció, encara que no d'un punt per sobre, també s'observa a nivell dels màsters de la facultat però no dels màsters de la UAB que, pel contrari, o la valoració ha disminuït lleugerament o bé s'ha quedat com abans. A destacar que no hi ha dades pel curs 2019.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social			
Taxa d'eficiència	100%	100%	84%
Taxa de rendiment	80%	100%	100%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	6%	6%	5%
Taxa de graduació verifica	94%	94%	81%

Els valors dels indicadors acadèmics són molt adequats pel que fa a la taxa d'eficiència, de rendiment i d'èxit tant a nivell del MU en antropologia, dels màsters de la facultat i dels màsters de la UAB. Encara que, amb percentatges menors, sembla que també és adequat per la taxa de graduació verifica. En canvi, no ho són gens per la taxa d'abandonament verifica, en cap dels casos, a nivell de MU en antropologia, dels màsters de la Facultat i màsters de la UAB.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de persones egresades que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (9,4%) o inactiu (2,9%). El 34,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 65,5% ho fa en el sector privat. Un 64,9% té un contracte fix o indefinit, un 19,2% són autònoms i un 41,1% tenen un contracte temporal, només 1,4% no té cap mena de contracte. Un 77,2% han canviat de feina entre la graduació del màster i la feina prèvia al màster, i un 79,3% manifesta haver experimentat millores en els guanys bruts anuals. Un 60% manifesta que repetiria el màster i un 89,4% que repetiria d'universitat. La visió internacional del màster està valorada en un 4,2 sobre 10.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

No es proposen millores addicionals a les ja proposades a l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Arqueologia Prehistòrica				
2019-20				
2020-21				
2021-22	11,29%	29,17%	3,41	3,67

La participació en l'avaluació de l'activitat docent no és alta, però es troba en la línia general observada a la UAB.

Cal remarcar en sentit positiu l'elevada valoració de l'alumnat pel que fa l'activitat docent, tant del primer com del segon quadrimestre. En aquest sentit, els valors obtinguts pel nostre màster

se situen netament per sobre de la mitjana de la Facultat de Lletres i de la UAB en general. A més, resulta significatiu que les valoracions del segon quadrimestre augmentin notablement respecte a les del primer, la qual cosa indica, al nostre parer, l'efecte positiu acumulatiu de la tasca formativa del professorat. En aquest sentit, convé remarcar favorablement l'efecte de les Pràctiques externes i del Treball de Final de Màster, que es valoren en el segon quadrimestre però que, de fet, reflecteixen dinàmiques de treball i aprenentatge desenvolupades al llarg del curs.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S		1S	2S	1S	2S
MU en Arqueologia Prehistòrica						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					3,86	3,71
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					3,00	3,71
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					3,71	4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					3,57	3,43
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					3,29	3,71
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					2,86	3,71

La valoració de les dades de l'enquesta de satisfacció és força positiva. En aquest sentit, quasi tots els indicadors mostren valors per sobre de la mitjana dels màsters impartits a la Facultat de Lletres i al conjunt de la UAB. Els continguts de les guies docents, els sistemes d'avaluació i les càrregues de treball resulten molt adequades o, fins i tot, òptimes, a parer de l'alumnat.

L'únic aspecte amb marge de millora té a veure amb la percepció del valor dels continguts impartits en el primer quadrimestre. Sense manifestar valors negatius, el fet de situar-se lleugerament per sota de la puntuació 3 podria indicar que una part de l'alumnat, probablement el format en el Grau d'Arqueologia de la UAB, percep com reiterativa una part dels continguts impartits en algunes de les assignatures dels dos primers mòduls, dedicats a aspectes generals de caire teòric i metodològic. Tanmateix, un cert repàs d'aquesta mena de continguts resulta imprescindible pel seu caràcter bàsic a l'hora de presentar innovacions en l'estat de la qüestió i, també, per tal d'igualar la base formativa d'un alumnat de provenença acadèmica diversa (recordem que el 50% es va formar fora de la UAB).

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: no disposem encara d'enquestes de persones egessades sobre aquesta titulació.

La manca de respostes ha de fer reflexionar sobre la necessitat de trobar incentius per tal que l'alumnat expressi les seves opinions al respecte.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Arqueologia Prehistòrica			
Taxa d'eficiència			100%
Taxa de rendiment			91,53%
Taxa d'èxit			100%
Taxa d'abandonament verifica			29%
Taxa de graduació verifica			n.d.

Les taxes d'eficiència i d'èxit assoleixen el màxim nivell (100%), mentre que la de rendiment se'ls hi acostava amb més del 90%. Aquests indicadors parlen per sí mateixos de l'elevat nivell d'assoliment dels objectius formatius per part de l'alumnat. Les xifres en tots aquests casos se situen per sobre de la mitjana de la Facultat de Lletres i del conjunt de la UAB.

L'únic indicador desconcertant és la taxa d'abandonament, que se situa en el 29%. Tal vegada l'única persona que va haver de deixar els estudis degut a un problema greu de salut ha provocat l'obtenció d'un valor percentual elevat en el context d'un grup relativament petit.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Màster d'implantació recent que no ha passat per un procés d'acreditació.

Propostes de millora:

D'altra banda, en ser el curs 2021-2022 el primer de la implantació del nostre màster, no correspon avaluar l'apartat de millores. Deixem aquesta avaluació per als propers anys, quan es tindrà l'ocasió d'analitzar el grau d'acompliment de les mesures de millora proposades enguany i en els propers cursos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN EGIPTOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen

i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Egiptologia				
2019-20	20,51%		3,6	
2020-21				
2021-22		17,78%		3,25

Segons les enquestes de la UAB, la valoració que a l'activitat docent van donar els nostres alumnes, amb una participació pròxima al 18%, fou de 3,25 (sobre 4; 8,1 sobre 10), la qual cosa suposa una xifra superior a la mitjana dels màsters de la UAB. En les nostres pròpies enquestes i amb una participació superior al 30%, la puntuació sobre continguts i estructura general del primer curs va ser de 9,1 sobre 10; un 9,2 quant a la qualitat del professorat i un 9,6 quant a la disponibilitat i implicació del professorat. Tot plegat és una clara mostra d'una excel·lent valoració.

Al llarg del curs acadèmic s'ha convidat als alumnes a participar en diverses activitats amb la finalitat d'incrementar el seu bagatge de coneixements i posar-los en contacte amb altres especialistes i metodologies. Així, al febrer van assistir a les II Jornades de Doctorands en Egiptologia de la UAB; al març a la conferència del Dr. Nuzzolo de la Polish Academy of Sciences sobre el seu projecte "Sun Temples Project"; al juny, al workshop "Saqqara. Nuevos descubrimientos de las Misiones Egipticia e Hispano-Egipticia"; al juliol al curs de Fotogrametria digital impartit per l'especialista Sergio Alarcón i, al setembre, en línia, al VII Congreso Iberoamericano de Egiptologia (Buenos Aires).

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Egiptologia					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50				3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,75				3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00				3,42

Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,86				3,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75				2,75
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,38				2,65

La valoració realitzada pels estudiants sobre la consecució de la programació que s'explica en la Guia Docent és de 3,63/4 (9,1/10), per damunt de la mitjana de la facultat (3,37/4; 8,4/10) i de la UAB. La qualitat del material del curs (3,33/4; 8,3/10) està pràcticament en la mitjana de la facultat i el coneixement previ del sistema d'avaluació (3,42/4; 8,6/10) torna a posar-nos en una situació favorable respecte a la mitjana de la facultat (3,16/4; 7,9/10). Precisament en aquest aspecte hem insistit molt, no sols explicant les característiques de les formes d'avaluació en les guies docents i al començament de curs a les aules Moodle, sinó també elaborant un complet calendari d'avaluacions, coordinat entre tots els professors, per a evitar solapaments entre proves de diferents assignatures i per a afavorir una millor organització per part de l'alumnat. Els continguts de les proves també ha sigut valorat (3,39/4; 8,5/10) per damunt de la mitjana de la facultat (3,27/4; 8,2/10).

La càrrega de treball de l'estudiant s'ha puntuat (2,75/4; 6,9/10) per davall de la mitjana de la facultat (3,09/4; 7,7/10). Això té, almenys en part, una explicació. El màster, mancament un grau previ en egiptologia, comença des de zero en els seus continguts, però al temps suposa un grau d'exigència per als estudiants, atès que en dos anys volem oferir una bona preparació i aconseguir aqueix objectiu només és possible amb una major càrrega de treball. També cal advertir que en les nostres pròpies enquestes (i amb un índex de participació superior) a la pregunta la puntuació va ser de 8,7/10.

Finalment, l'últim element valorat (aprenentatge de coses valuoses per a la formació) també és inferior (2,65/4; 6,6/10) a la mitjana dels màsters de la facultat (2,99/4; 7,5/10) i de la UAB en general (2,9/4; 7,3/10). No obstant això, en les nostres pròpies enquestes la mitjana és de 8,6 per als mòduls de llengua i epigrafia. En tot cas, hem de prendre nota per a revertir aqueixa impressió.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Egiptologia			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	80%	96%	80%
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	83%	97%	91%
Estic satisfet/a amb la titulació	100%	100%	100%
Mitjana puntuacions titulació			33%
Tornaria a triar la mateixa titulació			75%

La metodologia docent ha sigut puntuada en 2021 a un nivell inferior (8) respecte a l'enquesta de l'any anterior (10), quedant per davall de la mitjana de la facultat (10) i de la UAB (8,6), si bé les nostres enquestes, amb més participació, ofereixen millor resultat (8,6).

Quant als sistemes d'avaluació, la puntuació és molt acceptable (9,1), però igualment per davall de la mitjana de la facultat (10) i de la UAB (9,3). És un aspecte que caldrà millorar. No obstant això, la satisfacció dels alumnes per la titulació ha sigut puntuada amb la màxima valoració (10), per tant, per damunt de la mitjana de la facultat (9,8) i, especialment, per damunt de la mitjana

de la UAB (8,8). Això és una dada molt positiva, si bé malgrat això només el 75% dels alumnes que han participat en l'enquesta tornarien a triar la mateixa titulació. Per altra banda, sembla que, veient els resultats de la facultat i de la UAB, no sembla haver-hi una relació directa entre el grau de satisfacció per la titulació i el tornar a triar-la.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Egiptologia			
Taxa d'eficiència		100%	
Taxa de rendiment		100%	
Taxa d'èxit			
Taxa d'abandonament verifica		33%	
Taxa de graduació verifica		57%	

La valoració de la taxa d'eficiència, la taxa de rendiment (informació del curs 2020-2021) i la taxa d'èxit (segons la informació apareguda en http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4315555/assignatures/?jsessionid=33B51A9BCFFEFAC941316D7C02BDB151?id=0) és la màxima en el màster d'Egiptologia, si bé aquests valors també estan concordes amb la mitjana de la Facultat i de la UAB.

Les xifres vinculades a la taxa d'abandonament (33%) i la taxa de graduació (57%) són negatives si les comparem amb la mitjana de la facultat (9% i 80%) i la UAB (8% i 86%) per al mateix curs o, també, amb la previsió de taxa d'abandonament verificada (10%) i la previsió de taxa de graduació verificada (80%). Ens consta que molts abandons es produeixen entre estudiants que, una vegada començat el curs, es troben desubicats. Probablement, esperen un estudi més senzill. En tot cas, aquestes xifres ens obliguen a tindre en compte les inquietuds dels estudiants que abandonen el màster amb la finalitat de valorar millor la situació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació:

Al portal EUC d'AQU no hi ha dades específiques del màster d'Egiptologia. Igual com es diu en l'informe d'acreditació, la coordinació considera que les dades i taxes que ja posseïm per a la promoció 2019-21 són satisfactòries i estan en consonància amb les previsions.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La titulació ha passat el procés d'acreditació el curs 2019. En l'informe final, per sub-criteris, el 6.1 i 6.4 van obtenir la valoració "s'assoleix", mentre que el 6.2 i 6.3 van obtenir la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Pel que fa a propostes de millora aquest informe en fa només una: "s'aconsella incloure unes nocions orientatives en gestió i museologia als ensenyaments del màster", cosa que hem fet en

el marc de la matèria de “Metodologia de la recerca egiptològica” dins del mòdul de TFM en la actual edició del màster (2021-2023).

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Propostes de millora:

- Impacte de les millores realitzades:

En el pla de millores del MU en Egiptologia, teníem en procés l’acció de Virtualització dels mòduls lectius del MU per tal de poder oferir la titulació íntegrament en línia, al costat de la modalitat presencial. Aquest objectiu s’ha complert per complet en la promoció 2021-2023, la qual cosa ha permès a més aconseguir sense el menor problema la xifra de 30 alumnes matriculats.

Noves propostes de millores:

- En les nostres enquestes els alumnes virtuals a la pregunta sobre la valoració global del funcionament de les classes per *streaming* van donar una puntuació de 7,1 sobre 10. Considerem que en el nostre objectiu de millorar la qualitat de les classes per *streaming*, hem de millorar, en primer lloc, la interacció entre el professorat i els alumnes virtuals durant les classes, fent-los més participants i, per tant, més presents.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S’assoleix amb condicions
	S’assoleix
X	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

MU EN ESTUDIS ANGLESES AVANÇATS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d’avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de

l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Anglesos Avançats				
2019-20	73,24%		3,85	
2020-21	41,94%	39,53%	3,74	3,45
2021-22	34,88%	23,08%	3,84	3,78

Des de la coordinació del títol s'ha fet un esforç per incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació docent, que sempre ha estat molt per sobre de la mitjana de la uab per a màsters. Així el curs 2020/21 la participació mitjana va ser del 40,7% (UAB 17,9%) mentre que el curs 2021/22 s'aprecia un descens en la participació, que se situa en el 29% (UAB 19,9%). Caldrà, en futurs anys, intentar assolir la xifra del 50% de participació tot seguint les indicacions del Vicerectorat de Qualitat de dedicar temps perquè l'alumnat pugui contestar les enquestes a l'aula.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Anglesos Avançats					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,90	3,77	3,76	3,87	3,92
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,75	3,69	3,18	3,86	3,83
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,88	3,85	3,71	3,93	3,80
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,88	3,73	3,56	3,93	3,92
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,85	3,62	3,35	3,60	3,58
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,85	3,76	3,29	3,80	3,58

L'avaluació de la qualitat docent és molt bona. Així, la mitjana per al curs 2020/21 se situa en el 3,60 mentre que la mitjana per al curs 2021/22 es de 3,80. En totes les dimensions les valoracions de l'alumnat estan per sobre de la mitjana de la UAB. Si es té en compte que la participació es d'un 40% i d'un 30% respectivament, la valoració aquests resultats és molt positiva.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Estudis Anglesos Avançats			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,11	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,88	
Estic satisfet/a amb la titulació		4,11	
Mitjana puntuacions titulació		4,04	
Tornaria a triar la mateixa titulació		77,8%	

Només es disposa de dades per a l'any 2020. Destaca el fet que el 77% dels enquestats tornarien a fer la mateixa titulació, de nou força per sobre de la mitjana de la UAB (64% per all mateix any). En totes les dimensions, les valoracions se situen per sobre de la mitjana de la UAB, la majoria d'elles per sobre de 4.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Estudis Anglesos Avançats			
Taxa d'eficiència	98%	95%	94%
Taxa de rendiment	94%	87%	99%
Taxa d'èxit	98%	97%	100%
Taxa d'abandonament verifica	0%	5%	13%
Taxa de graduació verifica	94%	94%	85%

Es valoren molt positivament les taxes d'èxit i de rendiment, al mateix nivell o superior que la mitjana de la Facultat. La taxa d'eficiència se situa lleugerament per sota de la mitjana de Facultat (en valors del 95% i 94% durant el període 2020/22) perquè hi ha un nombre significatiu d'estudiants que combinen el màster amb feines a temps parcial. Pel que fa a les taxes de graduació i d'abandonament són també una mica superiors a la mitjana de la Facultat. A més, s'observa un lleuger empitjorament d'aquests valors durant el curs 2021/22. Això és perquè aquestes xifres reflecteixen les dificultats sorgides arran de l'esclat de la pandèmia el curs 2019/20, que han impactat les possibilitats de l'alumnat (la majoria, estrangers extracomunitaris) de continuar els seus estudis a Barcelona.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral son adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des d'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que els egessats de la UAB en els programes de Llengües i Literatures tenen la taxa més alta d'inserció laboral, en concret d'un 85%, mentre que la xifra global és d'un 83,3%, sensiblement superior a la taxa de l'enquesta anterior, del 2017. Per contra, si prenem en consideració l'índex IQO, que té en compte la qualitat de la inserció quant a estabilitat, retribució i adequació del lloc de treball als estudis realitzats, els egessats de la UAB, amb un 57,1%, se situen lleugerament per sota de xifra global del SUC, que és d'un 58,5%.

Valoració de la titulació:

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 16: Augmentar la matrícula del mòdul de PE. EN PROCÉS. S'ha millorat molt la informació que es facilita sobre les PE durant la matriculació. S'ha passat de 2 alumnes el curs 2020/21 a 7 el curs 2021/22. Cal esperar al curs 2022/23 per comprovar la consolidació de la tendència.
- Proposta de millora 19: Desenvolupar una rúbrica d'avaluació per al TFM. La rúbrica es va desenvolupar el curs 2020/21 i es va començar a utilitzar el curs 2021/22. Es valora molt positivament.
- Proposta de millora 22: Està en procés harmonitzar la temporalitat de tots els mòduls. La proposta afectava el mòdul de 9cr OB de l'itinerari de literatura i cultura. Si bé inicialment en van proposar classes virtuals durant el mes de gener, amb el retorn a la presencialitat total, aquesta proposta s'ha tornat menys atractiva. Caldrà continuar-hi treballant.
- Proposta de millora 23: Està en procés la creació d'una base de dades d'antics alumnes mitjançant una enquesta pròpia a partir del curs 2020/21 per conèixer la seva inserció laboral.

Proposta de millores:

Acabar les propostes en procés. No es proposen noves millores perquè el màster està en procés de reverificació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes				
2019-20				
2020-21	0,00%	0,00%		
2021-22	0,00%	4,76%		4
Facultat Història i Lletres (Màsters)				
2019-20	37,54%		3,09	
2020-21	28,22%	20,62%	3,30	3,40
2021-22	25,45%	13,61%	3,22	3,23
UAB (Màsters)				
2019-20	30,01%		3,22	
2020-21	20,65%	15,14%	3,33	3,15
2021-22	23,20%	16,67%	3,30	3,12

Tal com es pot comprovar en la taula d'avaluació de l'activitat docent, no comptem amb informació perquè els estudiants no han respost les enquestes de satisfacció. El 4,76% que va respondre l'enquesta el curs 2021-22 no és rellevant estadísticament, tot i que dona al professorat avaluat la puntuació màxima.

Convé, per tant, implicar els estudiants en la resposta a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, i recuperar les enquestes internes per tal de fer un seguiment més ajustat a les característiques docents del màster.

En qualsevol cas, les dades de satisfacció recollides a EUC-AQU donen un 7,8 sobre 10 de valoració global (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10357>).

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes						

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					4,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					4,00

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,00	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		4,00	
Estic satisfet/a amb la titulació		4,00	
Mitjana puntuacions titulació		4,07	
Tornaria a triar la mateixa titulació		100,0%	

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes			
Taxa d'eficiència	94%	100%	100%
Taxa de rendiment	94%	87%	93%
Taxa d'èxit	100%	100%	98%
Taxa d'abandonament verifica	9%	11%	8%
Taxa de graduació verifica	82%	75%	89%

Totes cinc taxes mostren uns percentatges que s'adeqüen del tot amb les mitjanes de la Facultat i de la Universitat. No sembla que hi hagi cap dada discordant. La taxa d'abandonament, també dins la normalitat, té més a veure amb circumstàncies personals que no pas amb insatisfacció amb els continguts, l'estructura o la docència del màster.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur o inactiu (6,1%). Tot i que el 53,3% té contractes temporals, un 30% té un contracte fix o indefinit; el 13,3% de becaris apunta a l'orientació en l'àmbit de la recerca. Respecte al grup d'egressats actius, el 96,6% desenvolupen funcions específiques de la titulació (63,3%) o funcions universitàries (33,3%).

Quant a la satisfacció, la valoració global és d'un 7,8/10. D'acord amb això, el 82% dels enquestats repetiria els estudis.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

Tot i que totes les millores del pla de millores vigent estan finalitzades, caldria reactivar-ne algunes (vegeu l'apartat 1.5). En general, s'ha aconseguit més fluïdesa en la coordinació entre les dues universitats i s'ha obert el debat sobre la necessitat d'introduir modificacions en alguns mòduls (vegeu més avall).

Noves propostes de millores:

- Millorar el seguiment de l'opinió i la valoració dels estudiants i dels titulats, tant de manera global com aplicada a cada mòdul del màster. S'ha de concretar en: (a) la insistència a participar en les enquestes de satisfacció; i (b) la recuperació de les enquestes pròpies del màster i el seguiment dels titulats (inserció i millora laboral, doctorat). A aplicar per la coordinació a partir del curs 2022-23. La comissió de docència ha de fixar els mecanismes perquè les enquestes tinguin continuïtat i se'n faci anualment la valoració pertinent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ESTUDIS TEATRALS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants

vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Teatral				
2019-20	14,44%		1,73	
2020-21	22,22%	11,86%	3,03	3,51
2021-22	0,00%	7,41%		3,79

Els percentatges que assoleix el MUET demostren una participació inferior als de la Facultat i uns resultats també inferiors, en general. En aquest sentit, com a primera mesura sembla necessari fomentar la participació en l'avaluació per tal de poder obtenir uns resultats informatius i fiables.

No sembla justificable que al primer semestre del curs 2021/22 la participació en el procés d'avaluació fos d'un 0,00%. També és molt baixa la participació en el primer semestre del curs 2019/20 així com la valoració.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Teatral					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	1,69	3,67	3,29		3,50
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	1,62	3,17	3,29		4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,15	3,00	3,43		3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	1,69	2,75	3,57		4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	1,92	3,00	3,43		4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	1,15	2,73	3,67		3,50

Tal vegada perquè coincideixen amb l'inici de la pandèmia, les valoracions de les assignatures durant el curs 2019 són realment molt baixes, especialment comparades amb les valoracions de cursos posteriors i també en relació a les mitjanes de la Facultat i de la mateixa Universitat. Potser el caràcter pràctic de bona part de les assignatures d'aquest màster pot ajudar a explicar aquesta davallada tan significativa d'aquest curs 2019. Tanmateix, es reconeix en els dos anys

següents una clara evolució a l'alça dels resultats que eleva aquestes mitjanes cap a valors que superen els de les mitjanes de la Facultat i de la Universitat.

Coincideix, doncs, amb la recuperació de la classe presencial l'augment de les mitjanes de valoració de les assignatures. Dels ítems que s'avaluen, els que reben una més baixa puntuació són els de la sensació d'aprendre coses valuoses, d'una banda, i el de la claredat del sistema d'avaluació de l'altra. Tot i que les darreres notes d'ambos paràmetres (3,50) no són baixes, són aspectes que han preocupat a la coordinació i sobre els quals s'ha treballat de forma molt especial en la reverificació del màster.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Estudis Teatral			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,50	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,33	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,50	
Mitjana puntuacions titulació		3,68	
Tornaria a triar la mateixa titulació		66,7%	

Només hi ha dades relatives a l'any 2020. Comparativament els resultats obtinguts aquell any pel MUET són superiors als que registren la Facultat i la Universitat, però es fa difícil fer-ne una valoració perquè no es poden comparar amb les de l'any anterior i les de l'any posterior. Novament la nota més baixa la rep el procediment d'avaluació, que és una qüestió que recullen totes les actes de la comissió de docència i que ha motivat actuacions diverses per part de la coordinació del màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Estudis Teatral			
Taxa d'eficiència	98%	96%	97%
Taxa de rendiment	98%	92%	91%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	7%	9%	11%
Taxa de graduació verifica	80%	95%	100%

Cal considerar aquests valors acadèmics molt positivament perquè tant pel que fa a l'eficiència, com pel que fa al rendiment i a l'èxit s'acosten molt al 100% a cada curs. La taxa d'abandonament també és molt baixa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les enquestes de persones egessades que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 89,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitats professional, mentre que la resta està a l'atur (6,4%) o inactiu (4,5%). El 40,9% dels titulats tenen

un contracte fix o indefinit, un 40,4% temporal, un 11,9% són autònoms, un 5,7 becaris i un 1% no tenen contracte.

Respecte al grup de persones egresades actives, el 90.2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

Atès que el màster acaba d'obtenir el vist-i-plau de l'AQU pel que fa a la reverificació, caldrà valorar la seva aplicació en el proper seguiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ (EN EXTINCIÓ) / MU EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Territorials i Planejament				
2019-20	27,47%		2,85	
2020-21	3,60%	39,02%	3,82	3,11
2021-22	27,42%	25,19%	3,3	3,02

Malgrat la insistència del professorat, i en particular del coordinador, en la importància de respondre les enquestes sobre professorat i assignatures l'alumnat de màster s'hi sent poc implicat. Molts d'ells són estrangers que estan a la nostra universitat durant el curs, no coneixen les normes i usos acadèmics i les millores que es poden aplicar el proper curs fruit de la seva valoració no hi veuen un guany personal que els impliqui.

La valoració global del màster està en un nivell molt similar al del conjunt de la facultat i de la universitat. Les petites variacions, siguin a l'alça o a la baixa, les valorem com a conjunturals de l'evolució particular del curs i no ens semblen que mostrin en cap cas possibles problemes estructurals del màster més enllà del documentats com a propostes de millora.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Estudis Territorials i Planejament					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,08	4,00	3,56	3,29	3,21
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,68	4,00	3,38	3,32	3,21
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,20	3,75	2,63	3,29	2,66
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,92	4,00	3,06	3,44	3,15
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,84	3,25	3,19	3,32	2,97
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,56	3,75	2,38	3,44	2,85

Les valoracions que fa l'alumnat sobre les assignatures amb un puntuació igual o inferior a 3 punts se centren en:

1. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul
2. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada
3. Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació

Pel que fa al punt 1, es proposarà revisar les guies docents i ens sembla que és un apartat en el que no ha de ser difícil poder millorar la percepció de l'alumnat.

En el segon punt la valoració del nostre màster està lleugerament per sota de la mitjana de la facultat i gairebé igual que el conjunt de la universitat. Es discutirà en comissió de docència, però la primera impressió és que això es deu a la diversitat de procedència de l'alumnat. Tot i ser conscients que el nivell d'exigència que suposa fer un projecte aplicat de qualitat comporta una càrrega de treball elevada, ens sembla molt eficaç aquest sistema.

Per últim, la percepció que algunes assignatures no ofereixen continguts valuosos serien molt preocupant si només disposéssim de dades del màster, però comparant-les amb les de la facultat i de la universitat estem al mateix nivell, pel que cap plantejar-se que tots els màsters no poden estar equivocats en aquest punt i que potser la resposta està en la visió encara molt parcial de l'alumnat.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Estudis Territorials i Planejament			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,33	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,00	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,00	
Mitjana puntuacions titulació		3,76	
Tornaria a triar la mateixa titulació		66,7%	

El màster només disposa de dades del 2020, de les que sembla remarcable que el 66,7% de l'alumnat graduat digui que tornaria a fer el màster. Aquesta valoració està més de 10 punts per sobre de la mitjana de la facultat i gairebé 3 punts per sobre del conjunt de la universitat.

Si es disposés de dades del 2019 i del 2021 es podria valorar l'evolució dels percentatges.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Estudis Territorials i Planejament			
Taxa d'eficiència	97%	100%	93%
Taxa de rendiment	96%	99%	95%
Taxa d'èxit	99%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	5%	7%	0%
Taxa de graduació verifica	95%	93%	100%

Les petites variacions en molts d'aquests indicadors no són significatives perquè en grups de 20 a 25 alumnes augmentar o disminuir en un sol estudiant aporta aquests resultats.

Així doncs, la taxa d'eficiència oscil·la entre el 100% i el 93%, que reflecteix que 1,5 alumnes no van matricular els 60 crèdits.

En el cas de la taxa d'abandonament és el mateix que l'anterior. El curs 2022/21 hi ha 1,5 alumnes que tenien els estudis començats i no els van acabar.

Per tant doncs, ens sembla que són unes dades comparables a les de la facultat i la universitat. En destaca només la taxa de graduació que en tots els anys es superior a la resta.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de persones egressades que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 80% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (16%) o inactiu (4%). Respecte al grup d'egressats actius, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació, el 8,3% funcions universitàries i un 25% fan funcions no universitàries. Cal destacar que la satisfacció global és de 7,2 punts sobre 10 i que el 66,7% repetiria els estudis.

Propostes de millora:

Les propostes de millora de l'estàndard 1 revertiran en una millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN FILOSOFIA APLICADA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Filosofia Aplicada				
2019-20				
2020-21	0,00%	0,00%		
2021-22	1,14%	15,09%	4	3,7

En el curs 2020-2021 i 2021-2022, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels mòduls del Màster en Filosofia Aplicada han estat, a grans trets, adequats. Durant aquest curs, s'ha consolidat el procediment d'avaluació contínua per tots els mòduls, excepte el Treball de Final de Màster. Malgrat que s'ha hagut d'adaptar la docència i la realització de les activitats avaluable a l'entorn virtual degut a la situació d'emergència sanitària, s'ha garantit l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les evidències del grau de satisfacció dels estudiants són inexistentes en el curs 2020-2021, però en canvi hi ha evidències del curs 2021-2022. Tot i que aquestes darreres no són molt nombroses, el grau de satisfacció que expressa l'alumnat és molt alt.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Filosofia Aplicada					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent				4,00	3,69
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil				4,00	3,76
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul				4,00	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema				4,00	3,75
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada				4,00	3,63
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació				4,00	3,69

No es disposa de dades referents al curs 2020-2021. Des de l'informe de seguiment corresponent al curs 2019-2020, un dels objectius de la coordinació de la titulació fou incentivar l'alumnat a respondre les enquestes de satisfacció. Malauradament, en el curs 2020-2021 encara no es va millorar, però en el curs següent (2021-2022) ja s'han pogut veure reflectits els resultats d'aquesta proposta de millora. Concretament, pel que fa al curs 2021-2022 els resultats de les enquestes oficials relatives a les assignatures ens ofereixen un altíssim grau de satisfacció, superior -o en alguns casos, molt superior- a la mitjana de la Facultat i a la mitjana del conjunt de la UAB. En tots els ítems, el resultat és de 3,5/4 o superior. Això demostra que l'alumnat que respon les enquestes valora amb la màxima nota els mòduls del Màster en Filosofia Aplicada, tant del primer com del segon semestre.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Filosofia Aplicada			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		2,00	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,00	
Estic satisfet/a amb la titulació		1,00	
Mitjana puntuacions titulació		2,13	
Tornaria a triar la mateixa titulació		0,0%	

En aquest cas, no es disposa de dades relatives al curs 2021-2022. Així, doncs, es desconeix el grau de satisfacció de les persones titulades en el curs passat. Ara bé, les dades de l'apartat anterior fan pensar que els titulats estan positivament satisfets. Sí que es disposa de dades, en canvi, de l'any 2020. En aquest cas, el grau de satisfacció reflectit en les enquestes és més moderat, també en comparació amb les mitjanes de la Facultat i la universitat. De tota manera, en les comunicacions de l'alumnat durant la segona tutoria col·lectiva (maig de 2020) el grau de satisfacció era molt elevat.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Filosofia Aplicada			
Taxa d'eficiència	85%	100%	100%
Taxa de rendiment	97%	96%	89%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	7%	13%	22%
Taxa de graduació verifica	69%	100%	0%

Pel que fa als estudiants de nou ingrés en la titulació els cursos 2020-2021 i 2021-2022, la taxa de rendiment de tots els mòduls és del 100%, excepte en el cas del treball de final de màster (TFM): això és degut al fet que hi ha estudiants que realitzen el mòdul de TFM en el segon any. L'abandonament està entre 13% i el 22%. La dada no és gaire satisfactòria, però cal tenir en compte que en el curs 2021-22 hi havia un total de 29 matriculats de nou ingrés, 9 ingressos per sobre de les places ofertes. La taxa de rendiment és del 96% (2020-2021) i 89% (2021-2022), ambdues molt considerables; i la taxa d'èxit és del 100% en tots dos cursos. En conclusió, els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No existeixen dades individuals d'inserció laboral del màster, ni d'àmbit d'agregació.

Aquesta titulació no ha passat encara per un procés d'acreditació.

Propostes de millora:

No es proposen millores addicionals a les ja exposades en l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística				
2019-20				
2020-21	0,00%	69,23%	-	3,92
2021-22	0,00%	0,00%	-	-

Es constata un dèficit en la recollida de dades de les enquestes corresponents al primer semestre del curs 2020-21, que cal solucionar en l'edició d'enguany i les posteriors insistint en la importància i la necessitat d'emplenar les corresponents enquestes. El grup reduït d'estudiants facilita la interacció docents-discents i no fa sentir de manera marcada la necessitat d'expressar-se mitjançant una enquesta escrita (ja que la comunicació és fluida en el grup-classe). A més, a les institucions d'origen de bona part dels nostres estudiants, la participació mitjançant

enquestes no és una pràctica comuna. Això no obstant, és indispensable que l'opinió de l'estudiantat quedi palesa i registrada mitjançant els mecanismes previstos d'avaluació de l'activitat docent. Al segon semestre, això es va corregir i la majoria de l'estudiantat va participar en l'avaluació global de l'activitat docent, amb resultats força satisfactoris.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	-	-	4,00	-	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	-	-	3,78	-	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	-	-	3,78	-	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	-	-	4,00	-	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	-	-	3,89	-	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	-	-	4,00	-	-

Es constata la satisfacció de l'estudiantat pel que fa al seguiment de la programació als diferents mòduls i també pel que fa al material posat a la seva disposició i treballat. S'avaluen també favorablement els sistemes d'avaluació previstos (tant pel que fa a la claredat del que es demana com pel que fa a la seva plasmació concreta en proves, treballs i altres evidències). Es comprova igualment la satisfacció de l'estudiantat pel que fa a la càrrega de treball global que exigeix el Màster (que es considera ben dimensionada) i, en especial, s'observa una valoració clarament positiva dels continguts, competències i resultats d'aprenentatge. De manera global, s'obtenen valoracions iguals o molt properes a 4 i superiors a la mitjana de la Facultat.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	-	4,05	-
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	-	3,95	-
Estic satisfet/a amb la titulació	-	4,05	-
Mitjana puntuacions titulació	-	4,01	--
Tornaria a triar la mateixa titulació	-	89%	-

Les dades disponibles al portal EUC-AQU referents al Màster en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística ([Dades EUC-AQU Satisfacció Màster FLE i DL](#)) mostren, respecte a l'últim curs avaluat, un elevat índex de satisfacció (Satisfacció global: 8,1/10, amb un 89% de l'estudiantat que declara que tornaria a repetir la titulació). Queden avaluats per sobre de 8 sobre 10 els ítems Suport a l'estudiantat (8,4), Professorat (8,4), Ensenyament i aprenentatge

(8,1) i avaluat prop d'un 8 (un 7,9) l'ítem Resultats. Globalment, són doncs resultats ben satisfactoris i superiors a la mitjana de la Facultat.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística			
Taxa d'eficiència		100%	100%
Taxa de rendiment		88%	50%
Taxa d'èxit		98%	100%
Taxa d'abandonament verifica	17%	0%	25%
Taxa de graduació verifica	83%	-	38%

Els resultats acadèmics són satisfactoris pel que fa a la majoria de mòduls. Ara bé, es constaten dificultats pel que fa al Treball de Fi de Màster. En efecte, el TFM exigeix una dedicació i un esforç que fan que una part significativa del nostre estudiantat opti per cursar-lo durant un curs acadèmic diferent del emprat per cursar la resta de mòduls. Circumstàncies personals (especialment les vinculades a la salut i a l'activitat laboral -el nostre estudiantat accedeix amb facilitat a un lloc de treball-) han pogut influir negativament en els resultats obtinguts. Donat que estem considerant un grup-univers molt limitat (8 individus), els percentatges poden no ser especialment significatius; cada incidència individual suposa una forta repercussió en els percentatges globals. Cal destacar, però, molt positivament que no s'hagi produït cap abandonament entre l'estudiantat de nou ingrés del curs 2020-21 i que, per tant, la taxa de graduació pugui ser encara del 100% per a aquesta cohort en cas que els TFM encara matriculats enguany (3) arribin a terme de manera satisfactòria. S'està fent un esforç de tutorització al respecte. Cal destacar la plena col·laboració del professorat a les activitats de docència tutoritzada també durant els cursos en què no s'ofereix el Màster, malgrat el fet que aquesta col·laboració no es tradueix en cap mena de reconeixement docent als Plans individuals (excepció feta de les direccions de TFM).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les dades fetes públiques per part de l'AQU ([Dades EUC-AQU Satisfacció Màster FLE i DL](#)) mostren, respecte a l'últim curs avaluat que el 90,7% de l'estudiantat s'ha inserit amb èxit al teixit laboral (amb un 56,4% de contractes indefinits i menys de tres mesos de mitjana en trobar feina per a un 71,6% de l'estudiantat) i menys d'un any per a un altre 17,9%. La inserció laboral es produeix, a més, per a feines que exigeixen funcions específiques de la titulació i, en gairebé un 20% del total, en l'àmbit universitari.

Propostes de millora:

No es proposen millores addicionals a les de l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN GEOINFORMACIÓ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Geoinformació				
2019-20	86,36%		2,95	
2020-21	89,41%	55,56%	3,42	3,35
2021-22	32,80%	30,00%	3,47	3,27

En els cursos 2020-21 i 2021-22, quart i cinquè cursos de programació del MU en Geoinformació, s'han continuat assolint plenament els resultats d'aprenentatge, corresponents a les diverses competències definides en el programa. El grau de satisfacció dels alumnes amb l'actuació docent del professorat i, globalment, amb la totalitat del programa s'ha mantingut elevat essent la mitjana ponderada de l'avaluació docent un 3,385 (2020-21) i 3,37 (2021-22). A nivell de mòduls l'avaluació mitjana del primer semestre és 3,42 i 3,47, mentre que del segon semestre la xifra baixa a 3,35 i 3,27 però es manté en valors per sobre de la mitjana de la universitat. Una possible raó d'aquesta baixada del segon semestre, podria ser l'increment de la complexitat entre els mòduls, les pràctiques en empresa i el TFM que sovint els estudiants han de gestionar sense l'hàbit de fer-ho. Pel que fa a la participació a les enquestes tot i estar per damunt de la FFiL i la UAB el descens s'atribueix a la situació de pandèmia i a l'atac informàtic que ha distorsionat els seguiments que es feia. La mesura implantada el curs 19-20 que els alumnes haguessin de signar un document un cop realitzades les enquestes dels mòduls conforme les

havien completat va funcionar. Ara amb la recuperació de la normalitat s'espera incrementar de nou la participació aplicant la mateixa estratègia.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Geoinformació					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,25	3,60	3,40	3,54	3,33
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,97	3,37	3,33	3,51	3,20
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,08	3,47	3,37	3,71	3,14
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,91	3,40	3,20	3,51	3,27
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,64	3,33	3,33	3,34	3,27
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,75	3,29	3,27	3,27	3,07

La metodologia docent i el sistema d'avaluació, basats en la resolució d'exercicis pràctics però sobretot en la realització de projectes semestrals, que culminen amb la realització de les pràctiques externes i del TFM, ha continuat donant lloc a resultats molt positius els cursos 2020-21 i 2021-22. S'està molt satisfet del grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos en els diversos mòduls del màster.

A fi de millorar el procés d'avaluació, especialment pel que fa a unificar criteris entre professorat de molt diversa procedència (Departament de Geografia, Escola d'Enginyeria, Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, altres institucions i empreses), els darrers cursos s'han dut a terme diferents mesures per millorar i consensuar l'avaluació tant dels projectes del final de cada semestre com dels Treballs Finals de Màster. Per això, s'han millorat les rúbriques que han permès ajustar millor les notes i s'han fet tribunals més homogenis (tutor/a del treball, el coordinador comú a tots els tribunals i una altra persona externa). Aquestes millores tenen un clar reflex en la comparació dels resultats obtinguts per les enquestes abans i després del curs 19-20 i 20-21. Tot i que, malgrat els bons resultats encara hi ha marge de millora i per això en compliment de les recomanacions rebudes des l'AQU (5-7-21) i consistents en: a) elaborar una rúbrica o document que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes; b) Comptar amb un model per a la presentació de l'informe o memòria per part de l'alumnat, i un altre pel supervisor de l'entitat col·laboradora (resultats obtinguts durant l'estada); c) Clarificar el sistema d'avaluació d'aquells aspectes que no s'hagin recollit prou bé a la Guia Docent.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Geoinformació			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,20	3,00	4,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,80	2,14	5,00

Estic satisfet/a amb la titulació	4,00	2,43	4,00
Mitjana puntuacions titulació	3,88	2,70	4,60
Tornaria a triar la mateixa titulació	80,0%	28,6%	100,0%

El grau de satisfacció de les persones titulades permet observar la realitat de la situació de pandèmia. El curs 20-21 és dels més crítics amb aquesta situació i demostra el malestar generat per la bimodalitat obligada dels estudis. Els resultats relativament del curs 2020-21 contrasten amb l'anterior i posterior que són molt millors. S'atribueix aquest fet a la decepció provocada per les adaptacions obligades per la situació de pandèmia. Pensem que a la pregunta tornaria a triar la mateixa titulació? Només el 28,6% respon que sí perquè el 71,4% no la tornaria a fer amb la situació d'aquell any. Si nosaltres haguéssim pogut escollir tampoc perquè el màster esta concebut 100% presencial. Malgrat els resultats de 2020, les millores dutes a terme amb les rúbriques i el seguiment del TFM i la tornada a la "quasi" normalitat del curs 2021-22 (si exceptuem l'atac informàtic) fan que estiguem satisfets dels resultats i situen el màster una mica per damunt de la Facultat i de la UAB.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Geoinformació			
Taxa d'eficiència	98%	100%	100%
Taxa de rendiment	96%	94%	92%
Taxa d'èxit	100%	100%	98%
Taxa d'abandonament verifica	4%	13%	6%
Taxa de graduació verifica	100%	95%	94%

Els indicadors acadèmics dels cursos 2019-20, 2020-21 i 2021-22 en general tenen valors excel·lents:

- La Taxa d'eficiència és del 100% els cursos 20-21 i 21-22.
- La Taxa de rendiment és superior al 90% i com s'ha comentat anteriorment, aquests valors s'entenen així per la simultaneïtat professional (laboral) dels estudiants i aquests estudis, fet que també es pot analitzar en la taxa d'abandonament i la de graduació verifica.
- La Taxa d'èxit és pràcticament del 100% cada any.

Per tant, es valoren molt positivament aquests indicadors que demostren que el seguiment dut a terme té efectes positius en la consecució dels estudis i l'assoliment de les competències. A més, cal tenir en compte que això s'ha aconseguit en situacions molt complicades de presencialitat i amb molta flexibilitat per totes les parts implicades.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Malgrat que no es tenen resultats d'inserció laboral dels titulats el curs 2019-20, es pot esmentar que el Màster, ha pogut saber a través d'enquestes pròpies de diversos anys i de contacte amb els titulats, que més del 75% dels graduats treballen en l'àmbit de la geoinformació després d'acabar el màster, amb un temps mitjà fins a trobar la primera feina inferior a 3 mesos.

Valoració de la titulació:

Com a conseqüència d'aquesta ampliació el curs 21-22 s'han identificat alguns solapaments horaris entre el final de les sessions del segon semestre i l'inici de les pràctiques a les empreses en voler repartir-les amb poques hores diàries. Per això, a partir del curs 22-23 s'ha modificat el calendari acadèmic recomanant a l'alumnat no simultanejar classes i pràctiques per poder fer-les més intensament a les empreses i evitar solapament de tasques.

Els objectius a assolir el curs 22-23 van encaminades a la millora de l'avaluació de les Pràctiques Externes segons recomanacions de l'AQU (5-7-21).

La següent tanda de millores donarà compliment de les recomanacions rebudes des l'AQU (5-7-21) i consistents en: a) elaborar una rúbrica o document que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes; b) Comptar amb un model per a la presentació de l'informe o memòria per part de l'alumnat, i un altre pel supervisor de l'entitat col·laboradora (resultats obtinguts durant l'estada); c) Clarificar el sistema d'avaluació d'aquells aspectes que no s'hagin recollit prou bé a la Guia Docent.

Afavorir el treball en grup en el projecte del 1r semestre per tal de preparar millor el projecte del 2n semestre.

-Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 17: Cal seguir articulant procediments per a garantir la realització de les enquestes de satisfacció per part dels alumnes, com és ara destinar-hi temps de classe i demanar compromís als estudiants. Per això aquesta millora continua en procés.
- Proposta de millora 20: Continua sent una tasca pendent la realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs. Cal fer el seguiment continuat en un mercat labora molt canviant.
- Propostes de millora 26. 27 i 28: Sobre l'avaluació dels projectes del 1r i 2n Semestre i el TFM, les rúbriques han permès consensuar l'avaluació i s'han fet tribunals menys heterogenis per evitar la disparitat de notes en les avaluacions.

-Proposta de millores:

Per donar compliment de l'informe de l'AQU (5-7-21) provocat pel canvi de 6 a 12 crèdits de les Pràctiques Externes aplicat el curs 21-22 es proposa:

- Proposta de millora 32: Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals				
2019-20				
2020-21	12,31%	0,00%	2,61	
2021-22	54,74%	10,53%	2,67	2,00

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		2,75		3,13	2,75
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil		2,63		2,46	2,25
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		1,88		2,75	2,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		2,50		2,60	2,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		2,88		2,69	1,75

Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació		2,63		2,80	1,00
--	--	------	--	------	------

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge			
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge			
Estic satisfet/a amb la titulació			
Mitjana puntuacions titulació			
Tornaria a triar la mateixa titulació			

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals			
Taxa d'eficiència		100%	100%
Taxa de rendiment		90%	100%
Taxa d'èxit		100%	100%
Taxa d'abandonament verifica			67%
Taxa de graduació verifica			

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Màster d'implantació recent, sense dades en l'Enquesta d'Inserció Laboral AQU.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals				
2019-20	10,64%		2,54	
2020-21	27,54%	34,38%	3,92	3,57
2021-22	40,00%	9,30%	3,64	1,62

La participació en l'avaluació de l'activitat docent i d'aprenentatge, al llarg del curs 20-21 es mou entre un 27% i un 34%, que, tot i no ser gaire alta, supera notablement el global de participació dels màsters de la facultat i del campus de la UAB. És més que significatiu que al segon semestre d'aquell curs es va aconseguir més que doblar la participació a la UAB, i superar en un 15% la participació a la facultat de Lletres.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,80	4,00	3,89	3,77	2,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,60	3,95	3,80	3,73	1,67
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,40	3,89	3,50	3,81	1,67
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,60	3,95	3,50	3,73	1,67
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,80	3,79	3,20	3,27	1,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,60	3,84	3,40	3,69	1,00

Cal valorar molt positivament la resposta dels alumnes durant el curs 20-21, perquè tots els índex estan situats entre els 3,20 i els 4 punts, i en tots els casos és superior a les mitjanes de

cada pregunta que es registren en els màsters de la nostra facultat i de tot el campus de la UAB. A més, en tots els casos milloren les dades del curs anterior 19-20 en, com a mínim, un punt.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,00	5,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,40	5,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,20	4,00
Mitjana puntuacions titulació		3,29	4,20
Tornaria a triar la mateixa titulació		40,0%	100,0%

El grau de satisfacció dels estudiants en l'exercici 2020 és notable, ja que les respostes se situen sempre per sobre dels 3 i 3,5 punts, i lleugerament per sota, en algunes preguntes, de la mitjana de la facultat i de tota la universitat. En canvi, les dades milloren notablement en l'exercici 2021, en què la satisfacció es pot qualificar d'excel·lent, amb qualificacions que assoleixen el 5, i en què tots els alumnes que van respondre l'enquesta van dir que tornarien a cursar el màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals			
Taxa d'eficiència	93%	96%	97%
Taxa de rendiment	92%	89%	95%
Taxa d'èxit	99%	98%	100%
Taxa d'abandonament verifica	0%	6%	6%
Taxa de graduació verifica	95%	88%	94%

Totes les taxes que es mostren són creixents cada curs, menys la d'abandonament, que es manté estancada en un 6% entre els cursos 20-21 i 22-23. Així mateix, pel que fa al curs 20-21, les taxes d'eficiència, rendiment i d'èxit es mantenen lleugeríssimament inferiors a les mitjanes dels màsters de la facultat i de la UAB: entre 1 i 6 punts, només; i sempre entre el 89 i el 98%. Pel que fa a la taxa d'abandonament, al curs 20-21, aquesta va ser del 6%, inferior a la mitjana de la facultat (9%) i de la UAB (8%). D'acord amb aquestes dades, s'entén que el màster es troba en una molt bona dinàmica, dins la mitjana de la facultat i la universitat, sempre creixent en les dades, gairebé situades en el 90% en tots els índexs menys en el de l'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No existeixen dades individuals d'inserció laboral del màster. Cal utilitzar les dades agregades per a l'àmbit Llengües i Literatures de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Els valors d'inserció laboral de les persones titulades en aquest àmbit de la UAB són a) més alts que els de la resta d'universitats del SUC pel que fa a l'ocupació, b) del mateix nivell pel que fa a l'adequació de la inserció laboral.

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 14: Per tal de millorar la resposta a les enquestes dels alumnes, s'ha demanat als professors que informin de la idoneïtat de respondre les enquestes. I des de la coordinació s'han enviat als alumnes dos correus per semestre (un per setmana, durant les dues últimes setmanes abans d'acabar el termini) recordant-los la importància de respondre les enquestes per ajudar a millorar la qualitat dels estudis. Així mateix, es va proposar a vicedeganat d'adaptar els períodes d'enquestes d'acord amb les necessitats de cada màster i d'ampliar-los per tan que no coincidís amb el període d'avaluació. Lamentablement, la implicació dels alumnes, malgrat els esforços, continua essent més baixa del que seria desitjable.
- Propostes de millora 16 i 17, proposades a finals de 2020, continuen en procés amb l'objectiu de ser abordades tan aviat com sigui possible.

Noves propostes de millores:

- Proposta de millora 19: Davant del nombre indesitjat de "no presentats" al mòdul de TFM, en relació a la resta de mòduls em proposa emprendre una acció de millora per tal de revertir-ho i permetre millorar, en general, les taxes verifca d'eficiència, d'èxit, de rendiment, i de verifca de graduació. Per tal de poder intentar assolir-ho es proposa elaborar un fitxa en què l'alumne conegui totes les línies d'investigació dels professors, i en la qual pugui expressar algunes propostes de tutors/es i de línies de treball, per tal d'aconseguir una perfecta entesa entre el tutor/a i l'alumne/a, així com una millor supervisió que permeti que s'acabi poden defensar el TFM al final del curs matriculat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants

vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera				
2019-20				
2020-21	66,44%	30,88%	3,81	3,82
2021-22	24,75%	8,89%	2,96	3,51

Com es pot veure en les dades ombrejades en color groc (les que afecten al màster) tot i que l'índex de participació en les enquestes és baix, com es pot veure en la taula precedent, les tendències mostren un grau de satisfacció que es situa per sobre de la mitja (valoració entre 0 - 5).

Caldrà, com a proposta de millora, prendre les mesures necessàries per augmentar la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		3,84	3,81	3,02	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil		3,77	3,86	2,96	3,63
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		3,85	3,95	3,02	3,38
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		3,85	3,86	2,90	3,63
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		3,71	3,76	3,19	3,63
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació		3,83	3,76	2,69	3,63

De les dades de la taula anterior es desprenen les següents observacions:

- 1) Hi ha poques respostes d'enquestes. És un fenomen que afecta a tota la UAB i que, com s'ha dit, caldrà prendre mesures per millorar;

- 2) Tot i això, les dades del màster es situen per sobre de la mitjana (puntuació entre 0 - 5) tot i que encara hi ha espai per millorar el resultat. Per això, és necessari comptar amb més respostes per tal que les tendències siguin molt més clares.

Per tant, igual que en el cas dels altres estàndards, els resultats són satisfactoris però susceptibles de millorar i així s'indicarà en el pla de millores.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,25	4,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,25	5,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,00	4,00
Mitjana puntuacions titulació		3,37	4,36
Tornaria a triar la mateixa titulació		50,0%	100,0%

És una satisfacció veure que el grau de satisfacció dels titulats és elevat, especialment en referència al curs 2021-2022. Molt probablement, aquestes dades s'expliquen perquè la majoria dels titulats del màster han trobat feina un cop obtinguda la titulació (especialment com a professors d'ELE).

A més, aquesta tendència és molt més clara per l'últim curs, època en què la situació sanitària ha millorat molt i, per tant, les dificultats per trobar feina són menors que en els anys anteriors

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera			
Taxa d'eficiència	99%	99%	100%
Taxa de rendiment	97%	98%	90%
Taxa d'èxit	99%	100%	97%
Taxa d'abandonament verifica	7%	0%	0%
Taxa de graduació verifica	89%	97%	97%

Els valors dels indicadors són adequats i donen fe del funcionament de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No existeixen dades individuals d'inserció laboral del màster. Cal utilitzar les dades agregades per a l'àmbit Filologia Catalana i Castellana de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Els valors d'inserció laboral de les persones titulades en aquest àmbit de la UAB són molt elevats en comparació amb el conjunt del SUC i creixents, tant en taxa d'ocupació com en adequació de la feina als estudis.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Igual que en els altres estàndards d'aquest informe, es mantenen les condicions de l'acreditació atès que els valor dels indicadors dels estàndards donen uns bons resultats. Com ja s'ha dit, l'únic canvi que s'ha realitzat ha estat la incorporació de les competències de gènere.

Propostes de millora:

- La proposta de millora fonamental en aquest estàndard és prendre mesures per tal d'obtenir un nombre de respostes més elevat a les enquestes fetes als estudiants, de tal manera que les tendències que semblen aflorar a partir de les dades de les que ara es disposa siguin molt més clars i permetin un diagnòstic més precís de les millores que cal introduir en el funcionament de la titulació. Responsable comissió de docència (coordinació del màster). Data prevista: curs 2023-2024.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga				
2019-20	12,82%		2,60	
2020-21	0,00%	11,00%		2,97
2021-22	3,00%	3,57%	3,57	4,00

Llevat de la baixa participació, les dades mostren una alta satisfacció per part de l'alumnat, per sobre de la mitjana de la resta de màsters de la facultat i de la UAB. Hi ha una tendència a l'alça que desitgem es pugui ratificar en el 2022-23, un cop es posi en marxa el sistema de calendari específic d'ompliment d'enquestes de satisfacció per quadrimestres; des de coordinació es recorda repetidament als/a les coordinadors/es de màster la necessitat d'engrescar l'alumnat a la resposta de les enquestes i es recomana dedicar un espai específic d'alguna sessió a respondre-les.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,00		3,60	4,00	4,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,60		3,00	3,00	4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,60		3,20	4,00	4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,80		3,00	3,00	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,80		2,80	3,50	4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	1,80		3,00	3,50	4,00

Llevat de la baixa participació (problemàtica que està actualment en procés de revisió dins del Pla de millores de la titulació), les dades mostren una alta satisfacció per part de l'alumnat, per sobre de la mitjana de la resta de màsters de la facultat i de la UAB. Hi ha una tendència a l'alça que desitgem es pugui ratificar en el curs 2022-23.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,00	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,67	4,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,00	5,00
Mitjana puntuacions titulació		3,42	4,20
Tornaria a triar la mateixa titulació		33,3%	100,0%

Les enquestes internes donen una perspectiva amb una destacable millora pel que fa a la satisfacció de les persones egressades. Cal ressenyar especialment el canvi des de l'any 2020, a partir del qual s'han millorat ostensiblement els resultats a la pregunta "tornaria a triar la mateixa titulació", en què es situava en un 33,3% el 2020, a un 100% el 2021.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga			
Taxa d'eficiència	94%	100%	98%
Taxa de rendiment	99%	87%	95%
Taxa d'èxit	100%	95%	99%
Taxa d'abandonament verifica	15%	4%	10%
Taxa de graduació verifica	91%	91%	80%

Després d'una lleugera baixada de cinc punts l'any 2020, el 2021 la taxa de rendiment es torna a situar en els valors habituals, arribant a un 99%. L'assignatura que fa baixar aquesta mitjana ha estat el "Treball de Fi de Màster" que, tot i tenir un èxit del 100%, presenta un rendiment del 86% amb un abandonament del 14%, una situació que respon majoritàriament a estudiants de l'itinerari de l'ESMUC que ajornen el TFM o el distribueixen entre dos cursos, ja que el TFM d'aquesta especialitat implica, a més d'un document escrit, una activitat pràctica (concert), que presenta molts més condicionants metodològics externs que poden afectar a la seva realització, així com una dinàmica d'assajos i d'interrelació professor-alumne que en condicionen l'avaluació en un únic curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de persones egressades que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 97,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,4%). El 53,7% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 46,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 97,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 100% d'egressats que es trobava en situació de recerca de feina en acabar el màster, l'ha trobada en menys de sis mesos.

Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

- S'ha incentivat la recollida d'evidències de satisfacció, sobre tot relatives al mòdul "Treball de Final de Màster", seguint les indicacions de la Facultat, que preveu es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre o titulació,

perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura o mòdul. Aquest valor també s'afavorirà després de la unificació de l'accés a les enquestes d'actuació docent i d'avaluació d'assignatures, que facilita la identificació de l'alumnat.

Noves propostes de millora:

- Es continuarà treballant en la preparació definitiva i aprovació de rúbriques específiques per a l'avaluació de TFM's, sobre la base de les línies generals incloses en la guia docent del mòdul i com a punt substancial per a la preparació de l'adient protocol de TFM, ja inclosa en el pla de millores amb el diagnòstic: "Deficiències en el procediment d'assignació de tutories del TFM i manca d'un document marc de rúbriques d'avaluació".

Hi ha una manca de coneixement del contingut de les assignatures per part de l'alumnat que comporta canvis de matrícula una vegada començat el curs. Per solucionar aquest problema, la coordinació recordarà als estudiants de nou accés l'enllaç a la pàgina on figuren les guies docents abans del període de matriculació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Codi	Data	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment a	Modificació memòria?	Estat	Estat2	Observacions 2022	Observacions
PC01-02	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Dificultat per analitzar les dades de l'indicador en relació amb el nombre i percentatge de matrícules respecte a sol·licituds d'admissió en estudis de màster	Obtenir un anàlisi més acurat de les dades que permetin valorar amb més precisió si s'assoleixen els objectius del Centre en relació a l'ingrés d'estudiants a les titulacions de màster.	Establir una ràtio mínima per a l'indicador PC01-IND02 del SGIQ per titulació que permeti analitzar de forma més acurada el comportament de les titulacions.	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2020		No	Finalitzada	●		
PC01-03	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Dificultat per analitzar les dades en relació amb el nombre de sol·licituds en primera preferència respecte a l'oferta de les titulacions de grau	Obtenir un anàlisi més acurat de les dades que permetin valorar amb més precisió si s'assoleixen els objectius del Centre en relació al perfil d'estudiants que accedeixen les titulacions.	Establir una ràtio mínima per a l'indicador PC01-IND03 del SGIQ per titulació que permeti analitzar de forma més acurada el comportament de les titulacions.	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2020		No	Desestimada	●		
PC01-01	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Període de matrícula dels màsters molt extens (des de principis de setembre i no s'acaba fins a finals d'octubre) dificulta l'anàlisi de les dades en les reunions de seguiment que es realitzen a l'inici de cada curs	Fidelitzar millor l'estudiantat i obtenir més aviat dades més completes sobre el nombre d'estudiants matriculats al màster	Obrir per als màsters amb baixa matrícula que ho requereixin dos períodes de matrícula: un juliol i un altre al setembre/octubre.	Mitjana	Vicedegana d'Estudis de Postgrau / Gestió Acadèmica / Coordinacions	2019	2021		No	Finalitzada	●		
PC01-04	20/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2019/2020	Redundàncies en el llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster	Millorar la coherència del llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster i facilitar el seu anàlisi a les coordinacions	Revisar i corregir el llistat d'admissions a SIGMA	Alta	Vicedegà de Postgrau	2020	2021		No	En procés	○		
PC01-05	20/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2019/2020	Dificultat per part de les coordinacions de fer el seguiment del comportament de la matrícula en el període de setembre a octubre	Millorar el seguiment del procés de matrícula	Obrir un període addicional de matrícula al juliol per als màsters	Alta	Vicedegana d'Estudis de Postgrau / Gestió Acadèmica / Coordinacions	2020	2021		No	En procés	○		
PC01-06	20/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2019/2020	Detecció de màsters que de manera sostinguda presenten un nombre baix de sol·licituds i de matrícula de màsters amb un coeficient de nou ingrés (indicador PC01-02b) inferior a 0,50	Implicar a les coordinacions i Comissions de Docència en la detecció de les causes i possibles accions de millora per als màsters que de manera sostinguda presenten un nombre baix de sol·licituds i de matrícula de màsters	Sol·licitar a les coordinacions i Comissions de Docència que en el Document de Seguiment del curs 2019/20 duguin a terme un anàlisi detallat de les causes i propostes de millora que el deganat tindrà en compte per a la millora de les titulacions	Alta	Vicedegana de Qualitat	2020	2021		No	Desestimada	●		
PC02a-03	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	AQU seguiment	2016/2017	Inatisfacció de l'alumnat per l'organització docent en relació a l'organització de les assignatures transversals de la facultat	Adequar les assignatures transversals a les necessitats formatives de les titulacions	Agrupar l'alumnat d'àrees afins	Alta	Degana	2017	2018		No	Finalitzada	●		ISC 16/17 - S'ha realitzat la part d'agrupar les transversals per àrees de coneixement, però cal fer encara l'avaluació de si ha suposat una millora de la docència i del grau de satisfacció dels estudiants amb aquesta mesura. Per aquest motiu s'inclou una nova proposta de millora referida a aquesta acció.
PC02a-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	AQU seguiment	2016/2017	Tipologies docents inadequades	Adequar les tipologies docents de les assignatures a les necessitats formatives	Modificació de les tipologies docents de les assignatures	Alta	Degana / Coordinació	2017	2019		No	Finalitzada	●		
PC02a-04	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PC02a	AQU acreditació	2014/2015	Poc professorat consolidat impartint docència a primer	Incrementar el número de professorat consolidat a primer	Incentivar al professorat a través de la coordinació de les titulacions a impartir docència a primer	Alta	Coordinació	2016	2019		No	Finalitzada	●		
PC02a-07	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Ús ineficient de l'aulari docent per la concentració d'activitats en les franges centrals de matí	Ús eficient de l'aulari i compactació dels horaris de l'estudiantat	Elaboració, implantació i seguiment d'una nova planificació dels horaris segons la qual es distribuïen les classes presencials de dilluns a divendres en franges diferents segons els cursos	Alta	Degana / Coordinadors	2018	2020		No	Finalitzada	●		Apareix repetida (millora 70)
PC02a-07	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Ús ineficient de l'aulari docent per la concentració d'activitats en les franges centrals de matí	Ús eficient de l'aulari i compactació dels horaris de l'estudiantat	Elaboració, implantació i seguiment d'una nova planificació dels horaris segons la qual es distribuïen les classes presencials de dilluns a divendres en franges diferents segons els cursos	Alta	Degana / Coordinadors	2018	2020		No	Finalitzada	●		Apareix repetida (millora 64)
PC02a-08	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Complexitat en la descripció dels procediments de la planificació docent	Simplificar la redacció en la descripció del procés de planificació docent	Revisió de la redacció del procés en el proper seguiment per reduir la complexitat	Mitjana	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2019	2020		No	Finalitzada	●		
PC02a-10	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Desequilibri en l'ocupació en les diferents franges horàries del Pla Docent de grau	Optimitzar l'ocupació de les franges horàries, especialment les de primera i darrera hora del matí	Instar a les coordinacions de títols de grau, amb el suport de les direccions dels Departaments, a equilibrar l'ocupació de les franges horàries, amb la supervisió del vicedegana d'Ordenació dels Estudis	Alta	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2019	2020		No	Finalitzada	●		N'he fet una proposta nova, focalitzada en 8:30-10 [12].
PC02a-11	13/02/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	AQU seguiment	2018/2019	Taxa de rendiment baixa en les assignatures de llengua llatina i de llengua grega a primer i segon cursos del Grau en Ciències de l'Antiguitat a causa del perfil heterogeni dels d'estudiants de nou ingrés	Millorar la taxa de rendiment de les assignatures instrumentals de llengua llatina i grega del grau en Ciències de l'Antiguitat	Revisar la tipologia docent de les assignatures instrumentals en llengua llatina i grega del grau en Ciències de l'Antiguitat per tal d'augmentar el nombre d'hores de pràctiques a l'aula	Alta	Degana	2019	2020		No	Finalitzada	●		S'ha previst un indicador estratègic nou relacionat amb aquesta acció i el procés PC07
PC02a-12	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Desequilibri en l'ocupació en les diferents franges horàries del Pla Docent de grau	Optimitzar l'ocupació de la franja horària de primera hora del matí	Instar a les coordinacions de títols de grau, amb el suport de les direccions dels Departaments, a augmentar l'ocupació de la franja horària 8:30-10, amb la supervisió del vicedegana d'Ordenació dels Estudis	Alta	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2021	Percentatge d'ocupació de les aules a la franja 8:30-10	No	Finalitzada	●		
PC02a-17	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca ocupació de l'aulari a les tardes	Esponjar l'ocupació de l'aulari de la Facultat	Analitzar si és possible la programació dels nous graus en Història, Política i Economia, y en Ciència, Tecnologia i Humanitats en horari de tarda	Mitjana	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2021	Programació tarda grau HPE	No	Finalitzada	●		
PC02a-18	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Augment de la demanda de docència híbrida o no presencial en els màsters	Fer un estudi dels màsters que per les seves característiques (perfil d'estudiants, continguts, competències...) podrien presentar una millora en el nombre d'estudiants matriculats si s'implementa una programació híbrida o no presencial	Identificar a la Comissió de Màster de segon semestre de 2020/21 els màsters que podrien implementar docència híbrida o no presencial i dissenyar les mesures per poder dur a terme aquesta programació en els cursos vinents	Mitjana	Vicedegà d'Estudis de Postgrau	2020	2021		No	Desestimada	●		
PC02a-15	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca oferta de docència en anglès als graus	Augmentar l'ús de la llengua anglesa a la docència de grau	Fomentar l'ús de diverses llengües (anglès inclòs) a una mateixa assignatura	Mitjana	Degana	2020	2022	Percentatge d'assignatures en què es faci servir més d'una llengua (anglès inclòs)	No	Desestimada	●		Falta de concreció de la proposta de millora
PC02a-16	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca oferta de docència en anglès als graus	Augmentar l'ús de la llengua anglesa a la docència de grau	Elaboració d'un petit manual per ajudar el professorat que vulgui impartir docència en anglès.	Mitjana	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2019	2022	Recollida d'informació i elaboració del manual	No	En procés	○		
PC02a-13	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Ràtio real allunyada de la ràtio teòrica	Augmentar la ràtio dels graus, en aquells casos en què calgui, de manera que es vagin acostant cada cop més a la ràtio teòrica	Vetllar per tal que les coordinacions ajustin l'oferta de grups i d'optatives al nombre d'estudiants de cada grau.	Alta	Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2023	Ràtio dels diversos graus	No	Finalitzada	●		La programació ja s'efectua amb criteris de màxima eficiència, amb la fiscalització del vicerectorat i la supervisió del vicedegà.
PC02a-14	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Poca oferta de docència en anglès als graus	Augmentar l'ús de la llengua anglesa a la docència de grau	Programar un 80% de docència en anglès al nou grau en Història, Política i Economia (programació prevista per al 2020/2021)	Mitjana	Degana	2021	2024	Percentatge d'assignatures en anglès al grau HPE	No	Finalitzada	●		S'ha implantat el 2021-22 el grau amb un 80% d'assignatures en anglès
PC02b-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02b	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Incloure perspectiva de gènere en les guies docents	Mitjana	Coordinació	2017	2020		No	Finalitzada	●		
PC02b-02	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02b	AQU seguiment	2017/2018	Reflex desigual de l'avaluació continuada a les Guies Docents.	Major reflex de la normativa UAB d'avaluació continuada (3 proves de dues tipologies diferents) a les Guies Docents	Detecció i correcció de les Guies Docents que no inclouen informació detallada sobre l'avaluació continuada a través d'una auditoria	Alta	Degana / Coordinadors	2018	2020		No	Finalitzada	●		
PC02b-03	12/02/2019	Centre	2. Pertinència informació pública	PC02b	AQU seguiment	2017/2018	Publicació de les Guies Docents en un o dos idiomes (no en els tres que recomana AQU: castellà, català i anglès)	Publicació de les Guies Docents en tres idiomes (castellà, català i anglès)	Proporcionar materials per a l'elaboració de les Guies Docents en tres idiomes i fer el seguiment de la publicació	Alta	Vr. de Relacions Internacional i Política Lingüística / Degana / Coordinacions	2018	2020		No	Finalitzada	●		
PC02b-04	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC02b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de revisió de la qualitat lingüística de les Guies Docents	Assegurar la qualitat lingüística de les Guies Docents	Instar al vicerectorat de Relacions Internacional i al vicerectorat de Programació i Qualitat la necessitat d'auditar la qualitat lingüística de les Guies Docents en anglès	Alta	Degà	2019	2020		No	Finalitzada	●		
PC02b-06	17/11/2020	Centre	2. Pertinència informació pública	PC02b	Revisió del SGIQ	2019/2020	Percentatge d'assignatures no publicades en les tres llengües (català, espanyol i anglès)	100% de guies publicades en les tres llengües	Instar a l'Equip de Govern a prendre les mesures necessàries per vèncer les reticències de certs membres del professorat.	Alta	Degana / Coordinacions	2021	2022		No	No iniciada	●		La descripció de la millora a l'informe de revisió de 2020 diu: Assolir el 95% de Guies Docents de graus i el 100% de les de màster publicades en anglès, català i espanyol.
PC02b-05	17/11/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02b	Revisió del SGIQ	2019/2020	Reflex desigual a les Guies Docents de la inclusió de la perspectiva de gènere en les competències en els títols	Major reflex de la inclusió de la perspectiva de gènere en les competències en els títols	Detecció i correcció de les Guies Docents que no inclouen la perspectiva de gènere a les competències i resultats d'aprenentatge a través d'una auditoria	Alta	Degana / Coordinacions	2021	2023		No	En procés	○		
PC03a-00b	02/06/2016	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació estudiants pràctiques externes	Cobrir adequadament la demanda de realització de pràctiques externes	Ampliar l'oferta i donar suport a les coordinacions de les titulacions per a la gestió de les pràctiques externes	Alta	Degana/Gestió Acadèmica	2017	2017		No	Finalitzada	●		
PC03a-00a	02/06/2016	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	AQU acreditació	2014/2015	Poca informació per part del Degana de les pràctiques externes de les titulacions de la Facultat	Millorar la informació sobre les pràctiques externes	Diffusió a través de la web de totes les pràctiques que es fan a les titulacions de la Facultat	Mitjana	Degana	2016	2019		No	Finalitzada	●		
PC03a-02	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Heterogeneïtat en la presentació de les ofertes de pràctiques externes per part de les coordinacions	Millorar la presentació de les ofertes de pràctiques externes per institucions o empreses	Homogeneïtzar la difusió de l'oferta de pràctiques externes	Mitjana	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2018	2020		No	Finalitzada	●		
PC03a-03	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baix nombre de MU que ofereixen pràctiques professionalitzadores	Millorar l'ocupabilitat dels egresats de MU professionalitzadors a través de l'augment de l'oferta de crèdits de PE	Realitzar un estudi sobre la viabilitat d'augmentar el nombre de MU que ofereixen PE	Mitjana	Vicedegà d'Estudis de Postgrau / Coordinacions de màster	2018	2020		No	Finalitzada	●		

PC03a-04	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baix nombre d'estudiants matriculats en PE en determinats graus i màsters	Dissenyar mesures per incrementar el nombre d'estudiants en PE en els graus amb poca matrícula en l'assignatura de pràctiques professionals	Augmentar el nombre de reunions de treball entre el Vicedegà d'Estudis de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització i les Coordinacions de PE per dissenyar accions de mesures destinades a incrementar el nombre d'estudiants en PE en els graus i màsters	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2018	2021	No	Finalitzada	●		
PC03a-05	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	El resultat de l'enquesta fins ara disponible són fruit de la resposta a una pregunta molt genèrica "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" de l'enquesta a titulats/ades que no permet realitzar un anàlisi dels factors que intervenen en el grau de satisfacció de l'alumnat.	Obtenir coneixement dels factors que intervenen en el grau de satisfacció dels estudiants en relació amb les PE	Analitzar els resultats obtinguts a l'enquesta sobre PE a les titulacions de grau i de màster	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2021	No	En procés	○		Es modifica la data de l'assoliment, atès que la situació de pandèmia no ha fet possible passar aquesta enquesta a les persones titulades el curs 2019/20. Caldrà doncs esperar als resultats de l'enquesta del curs 2020/21.
PC03a-07	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coneixement entre els estudiants de les possibilitats formatives de les pràctiques curriculars	Incrementar la difusió de les pràctiques externes entre els estudiants de grau i de màster	Potenciar les accions de promoció en què estudiants que han cursat les pràctiques presentin la seva experiència a l'alumnat interessat.	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2021	No	En procés	○		
PC03a-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de seguir millorant l'orientació professionalitzadora en els graus	Augmentar en un 10% el nombre d'estudiants que cursen pràctiques curriculars	Incorporar dues assignatures OT de Pràctiques Professionals als cinc Graus Filològics Combinats i el Grau en Estudis Francesos, la revalidació dels quals es presentarà al febrer de 2021, vegeu PE03	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau / Vicedegana de Qualitat	2020	2021	Si	Finalitzada	●		A la darrera revalidació dels combinats s'han inclòs pràctiques.
PC03a-01	08/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Oferta de pocs crèdits de PE en els estudis de grau	Augmentar el nombre de crèdits OT o OB de PE en els graus	Incloure un nombre més gran de crèdits OT de pràctiques professionalitzadores o de crèdits OB de pràctiques externes en els graus emergents o revalidats	Mitjana	Degana / Vicedegana d'Estudis de Grau i Qualitat	2018	2022	Si	Finalitzada	●		
PC03a-06	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Força dependència de l'oferta de pràctiques d'un conjunt molt nombros d'entitats amb persones de contacte a la Facultat molt variades.	Augmentar en un període de dos cursos (2020/21 i 2021/22) el màxim possible de convenis-marc amb grans entitats	Establir convenis-marc amb grans entitats que garanteixin una quantitat suficient i estable de places de pràctiques	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022	No	En procés	○		
PC03a-09	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'intensificar la formació en competències transversals professionalitzadores	Augmentar el nombre d'estudiants que reben formació en competències transversals professionalitzadores	Ofertar dins les 7,5h de docència dirigida de les PE formació dels cursos coorganitzats pel Servei d'Ocupabilitat i la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022	No	En procés	○		
PC03a-10	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de disposar de més informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants respecte al circuit complet de les pràctiques externes.	Disposar de més dades sobre el grau de satisfacció dels estudiants respecte al circuit complet de les pràctiques externes.	Arbitrar un sistema de recollida de queixes d'estudiants que no es vinculi a la superació de les pràctiques o a la qualificació que hi puguin obtenir	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022	No	No iniciada	●		
PC03b-00b	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PC03b	AQU acreditació	2014/2015	Poca definició del procediment de tutorització dels TFG	Establir criteris més clars del procediment de tutorització, seguiment i avaluació dels TFG	Definir i publicar els mecanismes d'assignació i de tutorització dels TFG	Alta	Coordinació	2016	2017	No	Finalitzada	●		Acció finalitzada amb la publicació del Protocol de Facultat per al seguiment de TFG.
PC03b-00d	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	AQU acreditació	2015/2016	No s'assegura la fiabilitat de les qualificacions atorgades als TFG	Homogeneïtzar criteris per l'avaluació dels TFG	Definir i publicar els mecanismes de l'avaluació dels TFG de manera integrada	Alta	Degana / Coordinació	2016	2018	No	Finalitzada	●		
PC03b-00a	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC03b	AQU acreditació	2014/2015	Desigual nivell d'adequació dels TFM al perfil formatiu de les titulacions	Establir criteris per l'assignació de la supervisió dels TFM	Definir i publicar els mecanismes de l'assignació i tutorització dels TFM	Alta	Coordinació	2016	2020	No	Finalitzada	●	Millora inclosa en el Protocol TFM aprovat 2022	S'amplia el termini d'aquesta proposta amb l'objectiu d'analitzar el seguiment de TFM al centre i de redactar un protocol de Facultat de directrius per al TFM.
PC03b-00c	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	AQU acreditació	2015/2016	No s'assegura la fiabilitat de les qualificacions atorgades als TFM	Homogeneïtzar criteris per l'avaluació dels TFM	Definir i publicar els mecanismes de l'avaluació dels TFM de manera integrada	Alta	Degana / Coordinació	2017	2020	No	Desestimada	●		Es desestima perquè es considera que s'asseixeix amb la proposta de millora número 42 destinada a estendre l'avaluació dels TFE en forma de rúbriques.
PC03b-01	12/02/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	AQU seguiment	2017/2018	Manquen criteris homogenis per avaluar els TFE	Homogeneïtzar avaluació dins d'una mateixa titulació	Elaborar rúbriques per l'avaluació dels TFE	Alta	Degana / Coordinació	2017	2020	No	Destimada	●	Acció igual que millora 44.1	S'amplia fins al 2021 el termini d'aquesta proposta amb l'objectiu d'incloure més titulacions de màster.
PC03b-05	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca indicador seguiment de la publicació dels TFE al DDD	Fer el seguiment de la publicació dels TFE al DDD	Incloure un indicador en el procés PC03b que permeti fer el seguiment de la publicació dels TFE al DDD	Alta	Vicedegà de Postgrau	2019	2020	No	Finalitzada	●		Acció finalitzada amb la inclusió de l'indicador PC03-IND02, que recull el nombre de titulacions que disposen de rúbriques de TFE.
PC03b-02	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No tots els graus disposen de rúbriques de TFG	Incrementar el nombre de màsters que disposen de rúbriques de TFG	Promoure l'elaboració de rúbriques de TFG per part dels graus que no en disposen	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021	No	Finalitzada	●		Acció finalitzada amb l'ús de rúbriques per part de tots els graus.
PC03b-03	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No tots els màsters disposen de rúbriques de TFM	Incrementar el nombre de màsters que disposen de rúbriques de TFM	Promoure l'elaboració de rúbriques de TFM per part dels màsters que no en disposen	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021	No	En procés	○		Continuen les accions conjuntes amb les coordinacions per implementar rúbriques en l'avaluació dels TFM.
PC03b-04	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca Protocol per al mòdul "Treball de Fi de Màster"	Disposar un Protocol per al mòdul "Treball de Fi de Màster"	Elaborar i aprovar un Protocol per al mòdul Treball de Fi de Màster	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021	No	Finalitzada	●	Aprovat 2022	Continua l'elaboració d'un Protocol de TFM basat en la guia Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster (AQU, 2013).
PC03b-06	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manquen titulacions que publiquin els TFE en el DDD	Assolir que, segons els criteris definits a la Guia Docent, la totalitat de les titulacions publiquin al DDD els TFE	Fer el seguiment de la publicació de TFE al DDD per tal d'assegurar que totes les titulacions publiquen els TFE al DDD	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021	No	En procés	○		Continuen les accions conjuntes amb les coordinacions per incrementar el nombre de titulacions que publiquen els TFE al DDD.
PC03b-07	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No es publiquen tots els TFE publicables	Incrementar el nombre de TFE publicats al DDD	Fer el seguiment de la publicació de TFE al DDD per tal d'incrementar el nombre de treballs publicats	Mitjana	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021	No	En procés	○		Continuen les accions conjuntes amb les coordinacions per incrementar el nombre de treballs publicats.
PC03b-08	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No totes les titulacions assoleixen el 75% de taxa de rendiment	Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment	Analitzar conjuntament amb les coordinacions d'aquelles titulacions que no assoleixen el 75% de taxa de rendiment les causes	Alta	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021	No	Finalitzada	●		Acció finalitzada amb la inclusió de l'indicador PC03-IND01, que recull el grau de satisfacció dels estudiants que han fet el TFE.
PC03b-09	14/11/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	L'enquesta de satisfacció dels titulats/des ofereix poca informació sobre el grau de satisfacció amb el TFE	Obtenir més informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants amb el TFE	Incloure com a indicador del procés l'enquesta de la UAB sobre satisfacció dels titulats/des amb el TFE implantada per primer cop al final del curs 2018/19	Alta	Vicedegà de Postgrau / Coordinacions	2019	2021	No	Finalitzada	●		Acció finalitzada amb la inclusió de l'indicador PC03-IND01, que recull el grau de satisfacció dels estudiants que han fet el TFE.
PC04-02	02/06/2016	Centre	2. Pertinença informació pública	PC04	AQU acreditació	2014/2015	Dificultat per donar a conèixer els graus entre els estudiants de secundària.	Millorar el coneixement dels estudis de la Facultat entre els Centres i els estudiants de secundària	Intensificar les accions de difusió de les titulacions.	Alta	Facultat / Coordinació de Grau/Àrea Comunicació i Promoció	2014	2015	No	Finalitzada	●		
PC04-01	02/06/2016	Centre	2. Pertinença informació pública	PC04	AQU acreditació	2014/2015	Insuficient informació sobre els cursos de postgrau, màsters i beques	Informar als estudiants dels darrers cursos	Organitzar sessions específiques de promoció dels cursos de postgrau entre els estudiants de tercer i de quart curs	Alta	Degana i Departaments	2014	2017	No	Finalitzada	●		
PC04-03	02/06/2016	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU acreditació	2014/2015	Insuficients assessorament i orientació professional als alumnes que acaben els estudis	Intensificar l'orientació professional dels estudiants	Organitzar Jornades Professionalitzadores	Alta	Coordinació	2015	2017	No	Finalitzada	●		
PC04-06	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC04	AQU acreditació	2015/2016	Nombre d'entrada d'estudiants de nou accés millorable	Incrementar el nombre d'estudiants de nou accés	Incrementar les accions que facilitin l'intercanvi acadèmic amb el professorat de secundària i apropin els estudiants de la secundària postobligatòria a activitats acadèmiques pensades ad hoc	Alta	Degana/Departaments	2013	2017	No	Finalitzada	●		
PC04-04	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU seguiment	2013/2014	Manca d'una oferta específica d'activitats d'orientació professional dirigit a titulats en Ciències Humanes i Socials	Crear una oferta d'activitats d'orientació professional dirigit a titulats en Ciències Humanes i Socials	Programar activitats d'orientació professional i incentivar la participació de l'estudiantat	Mitjana	Degana/Coordinació/Servei d'Ocupabilitat	2017	2019	No	Finalitzada	●		
PC04-05	08/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU seguiment	2016/2017	Baixa activitat extra-acadèmica complementària als estudis	Fer de la facultat un pol d'atracció d'activitats culturals extra-acadèmiques	Organitzar activitats no acadèmiques que complementin els estudis que s'ofereixen	Mitjana	Degana/Departament/Cultura en Viu	2017	2019	No	Finalitzada	●		
PC04-07	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC04	AQU acreditació	2015/2016	Baixada de la matrícula en la majoria titulacions de la Facultat	Incrementar la xifra matriculats de nova entrada	Continuar amb les activitats de promoció endegades per les diferents titulacions amb el suport del Degana que vetllarà per donar més visibilitat a les accions proposades.	Alta	Degana / Coordinació	2018	2019	No	Finalitzada	●		
PC04-08	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC04	AQU seguiment	2018/2019	Necessitat d'intensificar el traspass d'informació entre coordinacions i estudiants	Incrementar la comunicació entre coordinacions i estudiants	Disposar d'un espai Moodle per als graus destinat a la comunicació entre coordinacions i estudiantat d'una mateixa titulació	Alta	Degana / Coordinadors	2017	2019	No	Finalitzada	●		
PC04-10	12/02/2018	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'incrementar el nombre d'activitats que donin a conèixer els màsters de la Facultat entre el seu estudiantat de grau	Augmentar el nombre d'activitats d'orientació de l'estudiantat cap als màsters	Celebració d'una Setmana de la Recerca amb activitats de difusió dels màsters de la Facultat	Alta	Degana / Coordinació	2018	2019	No	Finalitzada	●		
PC04-09	12/02/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Revisió en moments diferents del SGIQ i del PAT	Fer coincidir la revisió del SGIQ amb la revisió del PAT	Revisar el PAT en el moment en què es revisa el SGIQ	Alta	Degana	2018	2020	No	Finalitzada	●		S'ha fet el recull de totes les activitats del PAT de grau i de màsters
PC04-13	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de temps per revisar la planificació de les assignatures afectades als "Matins de Lletres" per la complexitat de la FFL	Millorar l'elecció i la coordinació del professorat participant de la Facultat a l'activitat de "Els Matins a Lletres"	Preparar l'activitat amb més temps	Alta	Degana	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PC04-18	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de fer el seguiment del nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Facilitar el seguiment de les dades referides al nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Crear un indicador per a la recollida de les dades referides al nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Alta	Secretari de la Facultat i Vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2019	2020	No	Finalitzada	●		S'ha inclòs com a extensió de l'indicador PC04-IND01 que ara inclou les persones inscrites i assistents. Totes dues xifres es relacionen per tal de mesurar l'èxit de les inscripcions inicials. Igualment els assistents es relacionen amb les xifres de matriculacions de primer del curs successiu, provinents del procés PE03 (indicador PE03-IND05)

PC04-19	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència d'un marge de millora per augmentar el nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites a les Jornades de Portes Obertes	Augmentar fins al 85% el nombre de persones assistents respecte al nombre de persones inscrites	Intensificar la promoció de les Jornades de Portes Obertes a través de la pàgina web de la Facultat de Filosofia i Lletres i de les seves xarxes socials.	Alta	Secretari de la Facultat i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2019	2020	No	En procés	●		
PC04-11	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació dels Departaments en la programació d'activitats d'actualització científica per al professorat de secundària	Augmentar la participació dels Departaments en la programació d'activitats d'actualització científica per al professorat de secundària	Incitar la participació dels Departaments en la programació d'activitats d'actualització científica per al professorat de secundària	Mitjana	Deganat	2019	2021	No	En procés	●		
PC04-12	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Falta de coneixement per part de l'alumnat d'algunes de les titulacions del centre	Intensificar la promoció en titulacions de grau amb problemes d'accés	Establir plans de promoció concrets per a les titulacions de grau amb problemes d'accés d'acord amb l'ICE	Alta	Deganat	2019	2021	No	En procés	●		
PC04-14	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'enquestes de satisfacció de les activitats dels 'Matins de Lletres'	Conèixer el grau de satisfacció dels estudiants que participen als 'Matins de Lletres'	Establir un mètode per copsar el grau de satisfacció de l'estudiant i els centres assistents a l'activitat de "Els Matins de Lletres"	Mitjana	Deganat	2019	2021	No	En procés	●		
PC04-15	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Coneixement insuficient de la qualitat de la tutorització dels estudiants mentre cursen les seves titulacions	Disposar d'eines quantitatives per conèixer la qualitat de la tutorització dels estudiants mentre cursen les seves titulacions	Dissenyar eines quantitatives per conèixer la qualitat de la tutorització dels estudiants mentre cursen les seves titulacions	Alta	Deganat	2019	2021	No	Desestimada	●		Es desestima per massa general i poc concreta davant la dificultat d'obtenir dades fiables
PC04-16	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Participació baixa en les activitats d'orientació laboral	Incrementar el coneixement de les activitats d'orientació laboral entre els estudiants de PE	Establir un nombre d'hores obligatòries en l'assignatura de PE amb continguts generals que facilitin la inserció laboral (entrevista de feina, elaboració de currículum, etc.)	Alta	Deganat	2019	2021	No	Desestimada	●		Es desestima per considerar-la més apropiada en el procés PC03a.
PC04-17	08/11/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'enquestes de satisfacció entre els estudiants sobre les activitats de promoció de Màster	Conèixer el grau de satisfacció entre els estudiants de Màster	Establir un mètode per copsar el grau de satisfacció de les activitats de promoció de màster	Mitjana	Deganat	2019	2021	No	Desestimada	●		Es desestima per massa general i poc concreta davant la dificultat d'obtenir dades quantitatives fiables
PC04-20	13/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca d'adaptació a escenaris que impedeixen la presencialitat	Mantenir les activitats de promoció i transformar-les a formats virtuals	Adaptació de les activitats de promoció per a estudiants de grau i de màster de presencial a formats de tipus virtual (Jornada de Portes Obertes, Recerques per Aprenre, Visites a centres, Dia de les Famílies, Saló de l'Ensenyament i Fira de Màsters)	Alta	Àrea comunicació UAB - ICE UAB	2020	2021	No	Finalitzada	●		Assolit durant la vigència de les limitacions de les activitats presencial. La fi de la situació de pandèmia ha permès tornar a una modalitat bàsicament presencial
PC04-21	20/11/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coordinació entre la Facultat i els Departaments	Afavorir la difusió dels graus i dels màsters de forma coordinada i conjunta amb els responsables de promoció de cada Departament.	La Facultat coordinarà una reunió cada semestre entre tots els responsables de promoció de cada departament i el de la Facultat	Mitjana	Deganat	2020	2022	No	En procés	●		
PC05-00	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment de la normativa actual de la UAB pel que fa als criteris d'avaluació	Aplicar la normativa a tots els títols	Adaptació de les memòries a la nova normativa de la UAB sobre l'avaluació	Alta	Deganat / Coordinació	2017	2018	Sí	Finalitzada	●		
PC05-03	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment de la normativa actual de la UAB pel que fa al procés de revisió extraordinària	Aplicar la normativa general a la particular de la FFIL	Adaptar la normativa de la FFIL sobre el procediment d'introducció de qualificacions i el procés de revisió extraordinària, al text refós de la Normativa Acadèmica de la UAB	Alta	Deganat	2020	2020	No	Finalitzada	●		L'adaptació de la normativa es va aprovar a la sessió de la COA del 2 de desembre del 2019.
PC05-01	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment de la normativa actual de la UAB pel que fa als criteris d'avaluació	Aplicar la normativa a totes les assignatures (guies docents)	Auditoria de les guies docents per detectar problemes.	Alta	Vicedegana d'Ordenació Acadèmica, Vicedegà de Postgrau i Coordinacions de titulació	2019	2021	No	En procés	●		Es va fer l'auditoria el curs 2019/20, els resultats de la qual es van incloure a les indicacions per elaborar les guies docents d'estudis de grau. Durant el curs 2020/21 es farà una altra auditoria per veure com ha evolucionat la situació.
PC05-02	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Nombre massa elevat de rectificacions d'actes d'avaluació.	Disminuir el nombre de rectificacions d'actes d'avaluació.	Realitzar actuacions individuals, si escau, sobre membres del PDI que de forma reiterada hagin rectificat actes (avisos, entrevistes, anàlisi dels casos, etc.)	Mitjana	Deganat / Coordinació	2019	2021	No	Finalitzada	●	Assolida fita	S'ha començat l'estudi, que es completarà al juny del 2021. Fita quantitativa assolida per disminució rectificacions
PC05-04	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa de rendiment baixa als graus filològics combinats	Augmentar la taxa de rendiment	Elaboració de calendaris d'avaluació per cursos als graus filològics combinats	Mitjana	Deganat / Coordinació	2020	2021	No	En procés	●		Es continua treballant en l'elaboració, implementació i valoració dels calendaris d'avaluació.
PC05-05	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa d'abandonament a un i dos anys per sobre de la mitjana d'abandonament en els estudis en Humanitats del SUC	Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys	Organització de reunions amb l'alumnat de primer curs al mes de novembre de cada curs	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2021	No	Finalitzada	●		Es van fer reunions al novembre del 2019 i del 2020. Es continuaran fent cada curs.
PC05-07	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Nombre elevat de sol·licituds d'apte per compensació en determinades titulacions de grau	Disminuir el nombre de sol·licituds d'apte per compensació	Fer un estudi detallat per esbrinar el motiu de les sol·licituds d'apte per compensació i proposar mesures per reduir-ne el nombre	Mitjana	Deganat / Coordinació	2020	2021	No	Finalitzada	●	Assolida fita	S'ha començat l'estudi, que es completarà al juny del 2021. Assolida fita
PC05-06	31/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa d'abandonament a un i dos anys per sobre de la mitjana d'abandonament en els estudis en Humanitats del SUC	Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys	Sistema pilot de tutorització personalitzada de l'alumnat, de manera que un professor/a s'ocupi d'un grup reduït d'estudiants i en faci el seguiment	Alta	Deganat / Coordinació	2020	2022	No	En procés	●		El curs 2019/20 i 2020/21 s'està fent el pilotatge, i se'n farà una valoració al juny del 2021.
PC05-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'augmentar la taxa de presents fins al 85% i la de rendiment fins al 80%	Assolir que la mitjana de la taxa de presents se situï en el 85% i la de rendiment en el 80%	Sol·licitar a les coordinacions de títol que identifiquin quines assignatures de cada grau presenten una desviació més gran respecte a les mitjanes general del títol com a primer pas per a endegar, si cal, actuacions més focalitzades per tal d'assolir les fites d'assolir el 85% de mitjana en la taxa de presencialitat i el 80% de mitjana en la taxa d'èxit	Alta	Deganat / Coordinació	2020	2022	No	En procés	●		
PC06-00a	02/06/2016	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	AQU seguiment	2014/2015	Baixa capacitat d'atracció d'estudiants estrangers	Augmentar la presència d'alumnat estranger als nostres estudis	Oferta progressiva d'assignatures en llengües estrangeres, preferentment en anglès	Mitjana	Deganat/Departaments	2014	2016	No	Finalitzada	●		
PC06-00b	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC06	AQU acreditació	2015/2016	Desequilibri de la mobilitat IN/OUT i deficit d'estàncies a l'estranger que afavoreixi la inserció laboral	Augmentar els estudiants out de mobilitat	Fer accions per la promoció de la mobilitat	Mitjana	Facultat/ Departaments	2015	2019	No	Desestimada	●		Desestimada perquè és massa genèrica.
PC06-04	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Excessiu nombre de convenis d'intercanvi	Reduir la qualitat de convenis d'intercanvi	Substituir els convenis de titulació per convenis genèrics de Facultat en els moments de caducitat i renovació	Mitjana	Deganat/Gestió Acadèmica	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PC06-01	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Massa coordinadors/es d'intercanvi i quantitat molt desigual d'alumnat atès.	Reduir el nombre de coordinadors/es i ajustar-lo a les necessitats reals	Establir un sol coordinador/a per titulació, o en el seu defecte, Departament, i dos, INCOMING / OUTGOING, només a les titulacions amb gran volum d'intercanvi.	Alta	Deganat/Departaments	2019	2022	No	Finalitzada	●		
PC06-02	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Problemes docents derivats de la inadequació del nivell de coneixement d'idioma d'alguns alumnes IN, bé per defecte, bé per excés.	Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades.	Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès.	Mitjana	Deganat / Coordinació	2019	2022	No	En procés	●		
PC06-03	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Augment de la participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PAS interessat a participar en intercanvis.	Mitjana	Deganat/Administració de centre	2019	2022	No	En procés	●		
PC06-05	11/10/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Ignorància del balanç dels crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Fer un balanç dels crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Elaborar els càlculs necessaris per fer un balanç de crèdits cursats en altres centres per estudiants IN matriculats a la FFIL i els crèdits cursats a la FFIL per estudiants matriculats a altres centres de la UAB	Mitjana	Deganat/Gestió Acadèmica	2019	2022	No	En procés	●		
PC06-06	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2019/2020	Baix percentatge de crèdits superats per part dels/de les estudiants IN al programa Erasmus+, sobretot en comparació amb els estudiants OUT del mateix programa	Equiparar el percentatge de crèdits superats als programa Erasmus+ entre els/les estudiants OUT i IN.	Tutorització directa, col·lectiva i individual, per part dels/ de les coordinadors/es	Alta	Coordinació	2020	2022	No	En procés	●		
PC06-07	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2019/2020	Percentatge encara baix d'estudiants que incorporen la mobilitat com una part natural dels seus estudis	Assolir un percentatge d'estudiants OUT del 20% sobre els graduats.	Actuacions informatives i actualització constant del lloc web de la Facultat	Mitjana	Deganat/Gestió Acadèmica	2020	2022	No	En procés	●		
PC06-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2019/2020	Contracció dels convenis i les estades en un grup petit de països de l'EEEES	Diversificar els països amb les universitats dels quals s'han subscrit convenis, sempre mantenint el criteri de arribar a acords de Facultat i no pas de titulació.	Donar prioritat a la tramitació dels nous convenis de Facultat amb països de la UE menys representats.	Mitjana	Coordinacions a les titulacions/ Gestió Acadèmica	2020	2022	No	En procés	●		
PC07-01	02/06/2016	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC07	AQU acreditació	2015/2016	Excés d'oferta de places d'accés en algunes titulacions del Centre	Disminuir l'oferta de places	Disminució progressiva de l'oferta de places	Alta	Vicerectorat de Docència, Qualitat i Ocupabilitat/ Deganat	2015	2018	Sí	Finalitzada	●		En l'ISC de 2017-2018 s'amplia el termini perquè fruit del seguiment 2017-2018 s'ha demanat una reducció de places en els màsters on no hi havia correspondència entre l'oferta i la demanda.
PC07-08	12/02/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Manca de Comissions de Docència per als Graus que s'implanten el curs 2018/2019	Reglamentació de les Comissions de Docència dels graus que s'implanten el curs 2018/2019	Elaboració i aprovació dels Reglaments de les Comissions de Docència dels Graus que s'implanten per primer cop el 2018/2019	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2019	No	Finalitzada	●		
PC07-02	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC07	AQU acreditació	2014/2015	Inexistència d'un reglament en algunes comissions de màster	Posar en marxa els reglaments de màster en algunes titulacions.	Elaborar i aprovar els reglaments de màster en algunes titulacions	Alta	Departaments i coordinació	2015	2020	No	Finalitzada	●	Millora inclosa en el Protocol TFM aprovat 2022	S'amplia el termini d'aquesta proposta perquè encara no es disposen de tots els Reglaments de les Comissions de Màster Aprovats.
PC07-03	12/02/2019	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Taxes abandonament per sobre de la mitjana	Reduir la taxa d'abandonament	Analitzar les causes i en conseqüència proposar accions de millora	Alta	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat/Deganat	2018	2020	No	Desestimada	●		Desestimada perquè és massa genèrica.
PC07-05	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2020	No	En procés	●		
PC07-04	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement del grau de satisfacció dels estudiants amb les mesures dutes a terme per a la millora de la docència en les assignatures transversals.	Obtenir dades per valorar si han estat efectives les millores introduïdes en la docència de les assignatures transversals.	Elaboració d'un estudi sobre les assignatures transversals (enquestes a l'estudiantat, valoracions en el si de les Comissions de Docència i valoració del professorat implicat)	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2020	No	En procés	●		
PC07-07	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de reglaments de les comissions de docència d'algunes titulacions de màster	Tenir totes les comissions de docència amb els reglaments aprovats	Aprovació dels reglaments de les comissions de docència de màster en aquelles titulacions que encara no l'han aprovat en la Comissió de d'Ordenació Acadèmica dels Estudis de Màster	Alta	Deganat / Coordinació	2019	2020	No	En procés	●		

PC07-08	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Taxa d'abandonament dels Graus al voltant del 25%	Analitzar les dades, possibles causes i propostes de millora per reduir la taxa d'abandonament dels graus.	Sol·licitar que cada coordinació de grau elabori un informe sobre les dades, possibles causes i propostes de millora per reduir la taxa d'abandonament dels graus.	Alta	Degana / Coordinacions de Graus	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PC07-09	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Taxa d'abandonament dels Graus al voltant del 25%	Reduir la taxa d'abandonament dels Graus fins arribar a una mitjana que no superi el 20%.	Demandar a les coordinacions de les titulacions que proposin almenys dues propostes de millora en el Document de Seguiment de la Titulació en relació amb: 1) les accions del PAT, 2) el professorat de primer curs	Alta	Degana / Coordinacions de Graus	2019	2020	Si	En procés	○		
PC07-10	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de Reglament de la Comissió de Docència del MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	Aprovar el Reglament de la Comissió de Docència del MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	Elaborar i aprovar el Reglament de la Comissió de Docència del MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	Alta	Degana / Coordinació	2020	2021	No	En procés	●		
PC07-11	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de memòries verificades amb taxes de graduació baixes (inferiors al 50%)	Situar la taxa de graduació dels títols de grau de la facultat entre el 65% i el 70%.	Revisió a l'alça (entre el 65%-70%) de les taxes de graduació verificades de tots els títols, excepció feta dels de nova programació i/o reverificació recent.	Alta	Degana / Coordinacions	2020	2022	Si	Desestimada	●		Es desestima perquè el nou model de memòria per a verificacions de titulacions (RD 822/2021) ja no demana aquest paràmetre.
PC08-02	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent	2018	2020	si	Desestimada	●		La proposta no recull de forma adequada totes les accions que està duent a terme l'equip de degana per assolir l'objectiu establert.
PC08-04	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2019/2020	No sempre es poden incloure totes les modificacions de títols en l'informe de seguiment, perquè de vegades es detecten incidències que requereixen una modificació un cop passat el període de presentació de l'informe.	Millorar la coordinació de totes les accions relacionades amb el marc VSMA	Elaborar un calendari per a tots els processos relacionats amb el marc VSMA i el Seguiment que permeti millorar la coordinació de totes les accions que se'n deriven	Alta	Degà / Vicedegana de Qualitat	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PC08-05	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2019/2020	Hi ha titulacions de màsters que encara no inclouen una competència en perspectiva de gènere	Incloure la perspectiva de gènere en totes les titulacions de grau	Cursar al 2020/21 les modificacions que permetin incloure la competència amb perspectiva de gènere en els títols de màster que encara no la tingun	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de Màster	2020	2021	Si	Finalitzada	●		Idem graus perquè RD demana canvis memòria que ja inclouen aquesta perspectiva
PC08-06	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'actualitzar els minors amb assignatures incloses en graus recentment reverificats	Actualitzar minors amb assignatures incloses en graus recentment reverificats	Actualitzar les memòries dels Minors de la Facultat que tinguin assignatures incloses en graus recentment reverificats	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de Màster	2020	2021	Si	Finalitzada	●		
PC08-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Introduir competència de gènere a tots els títols	Mitjana	Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat	2018	2022	Si	Desestimada	●		Es desestima la proposta per adaptar les memòries a l'acord normatiu de la UAB segons caldrà incorporar quatre competències generals, entre elles la que fa referència a la perspectiva de gènere a totes les titulacions de la Universitat.
PC08-01	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Introduir competència de gènere a tots els títols	Mitjana	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent	2018	2022	Si	Desestimada	●		Es desestima la proposta per adaptar les memòries a l'acord normatiu de la UAB segons caldrà incorporar quatre competències generals, entre elles la que fa referència a la perspectiva de gènere a totes les titulacions de la Universitat. (Repetida amb la número 5)
PC08-03	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2017/2018	Necessitat d'acomplir la normativa de la UAB sobre la inclusió de quatre competències generals en totes les titulacions de la Universitat	Aplicar la normativa sobre les competències generals de la UAB a tots els títols de grau	Introduir les quatre competències generals de la UAB en el termini establert per la universitat	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent / Coordinacions de Titulació	2020	2024	Si	Finalitzada	●		Finalitzat perquè ara es necessita adaptació memòries a RD nou
PC09-02	30/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC09	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de millorar l'organització i accessibilitat de la documentació gestionada per la Secretaria del Degana	Disposar d'un espai al núvol (Arxíu digital de la FFIL) per accedir a tota la documentació gestionada per la Secretaria del Degana	Revisar la ubicació de tots els outputs del SGIQ i organitzar en un espai al núvol la documentació que es desa a l'Arxíu digital de la FFIL"	Alta	Secretaria del Degana / Administració de Centre	2019	2020	No	En procés	●		
PC09-01	12/02/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC09	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un repositori centralitzat per a la recollida d'indicadors i documentació relacionada amb el SGIQ.	Disposar d'un repositori que funcioni com a gestor documental per millorar el seguiment de la implementació del SGIQ.	Disposar d'un espai en xarxa (NEBULA) per a la recollida d'indicadors i documentació en relació a cada procés del SGIQ, seguint l'estructura indicada per l'OOQD	Alta	Degana	2017	2021	No	Finalitzada	●		
PC10-01	01/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Revisió del SGIQ	2017/2018	No s'ha sistematitzat un control per a comprovar la resolució dels punts febles detectats en el procés d'acreditació	Recollir els punts febles detectats detectats en el procés d'acreditació que s'han resolt favorablement i els que estan pendents de resolució	Revisió dels informes d'acreditació d'AQU per a comprovar que, des de la data d'acreditació fins al moment actual, s'han resolt o bé es preveuen accions per resoldre els punts febles detectats a les titulacions	Alta	Vicedegana de Graus i Qualitat	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PC10-02	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Revisió del SGIQ	2020/2021	Recollida d'evidències i d'indicadors de les titulacions molt laboriosa en un Centre amb molts graus i màsters.	Simplificar la recollida d'evidències i d'indicadors per a les acreditacions	Intensificar la formació de les coordinacions de títols per tal de reduir el procés de revisió de les evidències i indicadors recollits per a les acreditacions	Alta	Vicedegana de Qualitat / Vicedegana d'Estudis de Grau / Vicedegà d'Estudis de Postgrau	2020	2021	No	En procés	○		
PE01-03	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Falta de concreció en els indicadors estratègics	Obtenir indicadors estratègics més concrets.	Definir indicadors estratègics més concrets	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PE01-01	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Poc coneixement de la política de qualitat del centre entre el professorat i l'alumnat	Incrementar el nivell de socialització/coneixement de la política de qualitat del Centre i de com es vehicula a través del SGIQ (difusió interna i transparència entre tot el professorat i alumnat)	Dissenyar un pla de reunions informatives per al professorat i alumnat del Centre	Alta	Equip de degana / Adjunta al degà pel SGIQ / Tècnica de Qualitat Docent	2019	2021	No	En procés	●		S'ha aconseguit una plena implicació de les coordinacions de títols de grau i de màsters. S'amplia el termini perquè cal aconseguir una major implicació de les direccions de departament, en la mesura que tenen competències exclusives en alguns processos que afecten directament la política de qualitat del centre.
PE01-02	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Diferències en el grau d'implicació dels agents implicats en l'assoliment dels objectius de qualitat	Millorar el grau d'implicació dels diferents col·lectius del centre en l'assoliment dels objectius de qualitat	Dissenyar un pla de reunions de seguiment	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2021	No	En procés	●		La participació activa del professorat i de l'alumnat en els processos periòdics d'acreditació ha contribuït molt a fer-los conscients que la Política de Qualitat del centre és feina i una oportunitat per a la millora dels estudis. S'amplia el termini, però, perquè manca encara fer-los conscients de la importància que tenen lites associades a altres processos en aquesta millora i seguiment.
PE02-02	12/02/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un reglament que reguli l'activitat de la Comissió de Qualitat del Centre	Aprovació d'un reglament per a la Comissió de Qualitat del Centre	Elaborar i aprovar un reglament que reguli les accions de la Comissió de Qualitat de Centre	Alta	Degana	2018	2019	No	Finalitzada	●		
PE02-03	12/02/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un repositori centralitzat de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaboració d'un repositori que permeti recollir i millorar el seguiment de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaborar el Pla de Millores del Centre seguint les directrius de l'OOQD	Alta	Degana	2018	2019	No	Finalitzada	●		
PE02-01	02/06/2016	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	AQU acreditació	2014/2015	Poca implicació del professorat i de l'alumnat amb el SIGQ	Incrementar participació estudiants i professorat amb el SIGQ	Accions de difusió del SGIQ i accions per incentivar la participació dels estudiants en les comissions de docència	Mitjana	Degana/Departaments/C coordinacions	2017	2020	No	Desestimada	●		Es desestima perquè s'ha inclòs una acció de millora en aquest sentit en el PE01 (proposta de millora número 108).
PE02-05	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Organització de la gestió documental poc àgil	Organitzar de forma més eficient la gestió documental	Dissenyar una eina que permeti accedir de forma més àgil i eficient a la documentació	Alta	Administrador del Centre / Degana / Tècnica de Qualitat	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PE02-06	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Poca activitat de la Comissió de Qualitat Docent del centre	Fer efectiva i visibilitzar les tasques de la Comissió	Convocar amb més freqüència la Comissió de Qualitat Docent	Alta	Degana	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PE02-04	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	No hi ha coincidència temporal entre l'actualització del SGIQ i l'elaboració de l'ISC	Revisar anualment el SGIQ	Consolidar la revisió periòdica del SGIQ (amb l'objectiu que sigui anual).	Mitjana	Degana / Tècnica de Qualitat	2019	2021	No	Finalitzada	●		
PE02-07	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Redundància de documents relacionats amb la qualitat del centre (SGIQ i ISC)	Fer confluïr el SGIQ i l'ISC	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat que es treballi per fer confluïr els informes de revisió del SGIQ amb l'Informe de Seguiment del Centre	Alta	Degana	2019	2021	No	Finalitzada	●		
PE02-09	30/10/2020	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2019/2020	Reiteració en la valoració dels processos PE01 i PE02 en els informes de procés i en l'Informe Anual de la Gestió del Centre	Evitar duplicitats en el retiment de comptes del SGIQ	Integrar en el document d'Informe Anual de la Gestió del Centre la revisió i seguiment dels processos PE01 i PE02	Alta	Degà / Vicedegana de Qualitat	2020	2021	No	En procés	●		Valorar amb la degana la continuïtat d'aquesta millora
PE02	04/02/2021	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE02	AQU seguiment	2020/2021	Necessitat de disposar de manera més àgil de les actes de les Comissions de Docència de les Titulacions	Facilitar l'accés a l'equip de Degana a les actes de les Comissions de Docència de les titulacions per tal de fer un seguiment més acurat de les propostes de millora i modificacions que es proposen des d'aquests òrgans	Sol·licitar a les coordinacions de títol que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxíu digital de la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de Titulació	2020	2021	No	En procés	●		Valorar finalització
PE02-08	08/11/2019	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de centralització de les dades dels indicadors per realitzar el seguiment del SGIQ	Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per una gestió àgil de les dades dels indicadors estratègics.	Alta	Degà / Vicerector de Programació i Qualitat	2019	2023	No	En procés	●		Seguir millora. Treballar perquè hi hagi un mínim comú d'indicadors que se subministrin des de OGD
PE03-01b	12/02/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	Vicedegana d'Estudis de Grau i de Qualitat Docent	2018	2020	si	Desestimada	●		La proposta no recull de forma adequada totes les accions que està duent a terme l'equip de degana per assolir l'objectiu establert. Es substitueix aquesta acció per la proposta 106.
PE03-03	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Detecció durant els processos de seguiment (PC07/PC10) d'aspectes de millora en els graus filològics en Estudis Anglesos i en Llengua i Literatura Espanyoles, especialment pel que fa a la seva orientació professionalitzadora	Renovar els Graus en Estudis Anglesos i en Llengua i Literatura Espanyoles per adequar-los millor a les necessitats de la societat	Reverificar els Graus en Estudis Anglesos i en Estudis de Llengua i Literatura Espanyoles per a la seva implantació prevista per al 2021/2022	Alta	Degana / Coordinacions de les titulacions / Comissions de Plans d'Estudis	2019	2020	No	Finalitzada	●		
PE03-05	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	No s'ha aconseguit la verificació del Grau en Història, Política i Economia en 180 cr. per part del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, malgrat haver estat verificat per AQU	Verificar el Grau en Història, Política i Economia en 240 cr., amb docència en un 75% en anglès i amb una participació equilibrada de les Facultats de Filosofia i Lletres, Ciències Polítiques i Economia de la UAB	Elaborar i presentar la memòria del nou Grau en Història, Política i Economia en 240 crèdits	Alta	Degana / Comissió del Pla d'Estudis	2019	2020	No	Finalitzada	●		iniciats estudis curs 2021-22
PE03-06	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Davallada sostinguda d'estudiants en el Màster en Estudis Territorials i de la Població i en el Màster en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana	Millorar el nombre d'entrada de nous estudiants en els Màsters a partir d'una oferta renovada i més especialitzada	Elaborar i presentar la memòria dels màsters reverificats en Estudis Territorials i de la Població i en Arqueologia Prehistòrica	Alta	Degana / Coordinacions de les titulacions / Comissions de Plans d'Estudis	2019	2020	No	En procés	●		

PE03-07	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Interès a la UAB i a la FFIL per a la programació d'estudis interuniversitaris (UAB, UCIII i UAB) i interfacultatis (UAB, FFIL, Ciències i Biociències) que combinin els àmbits de la Ciència i de les Humanitats	Ofertar un estudi de grau pioner al Sistema Universitari català i espanyol que tinguin com a objectiu analitzar les ciències i la tecnologia amb les eines crítiques de les humanitats per fer front als reptes transversals del nostre món	Verificar un grau en Ciència i Humanitats interuniversitari (UAB, UCIII i UAB) i interfacultati (UAB: FFIL, Ciències i Biociències)	Alta	Degonat	2019	2020				Desestimada	●	Atenar a les consideracions de l'informe previ d'avaluació d'AQU, es va retirar la proposta per treballar en una nova proposta de Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (millora PE03-09), amb l'objectiu de perfilar millor la coherència dels continguts, competències i resultats d'aprenentatge amb el perfil i les sortides professionals de les persones titulades.	
PE03-09	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2019/2020	No s'ha assolit la verificació del nou Grau en Ciències i Humanitats per part d'AQU, que va plantejar la necessitat de perfilar millor el perfil competencial i les sortides professionals del grau	Assolir la verificació d'un nou grau que respongui a la necessitat social de capacitar l'alumnat per analitzar la dimensió humana (social i cultural) de la ciència i la tecnologia	Presentar a verificar un nou grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats	Alta	Degonat	2019	2020					Finalitzada	●	
PE03-01a	08/02/2018	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	AQU seguiment	2016/2017	Manca d'oferta de títols que resolguin les noves necessitats socials	Adequar l'oferta docent a les noves necessitats socials	Revisió de l'oferta docent del Centre, programació de nous títols de Grau i màster	Alta	Degonat	2017	2021			Sí	Desestimada	●	Es desestima per tractar-se d'una proposta de millora molt genèrica, que es concreta de forma més precisa en les propostes de millora fruit de la revisió del SGIQ feta al setembre-octubre de 2019.	
PE03-02	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Establir una major relació en la presa de decisions dels màsters que cal revalidar en funció de l'índex d'eficiència de la Facultat pel que fa als màsters	Millorar el diagnòstic dels màsters que cal revalidar	Anàlisi de les dades sobre l'índex d'eficiència dels màsters en la propera revisió del SGIQ	Alta	Degonat	2019	2021			No	Finalitzada	●		
PE03-04	08/11/2019	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Nombre baix d'estudiants de nova entrada en el Grau en Estudis Francesos que presenta també aspectes que cal millorar respecte al programa formatiu en els processos PC07/PC10	Millorar el Pla d'Estudis del Grau en Estudis Francesos i resoldre les dificultats organitzatives d'aquest grau interuniversitari detectades en els processos PC07/PC10	Reverificar el Grau en Estudis Francesos per a la seva implantació prevista per al 2021/2022	Alta	Degonat / Coordinació de la titulació / Comissió de Pla d'Estudis	2019	2021					Finalitzada	●	S'ha ampliat el termini de la proposta de millora degut a que ha estat necessari disposar de més temps per a l'organització de la docència de les universitats que hi intervenen (UB-UAB) i per a la complexitat del conveni. Implantats estudis el 2022-23 (desprogramació per falta matrícula)
PE03-08	13/02/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	AQU seguiment	2018/2019	Davallada sostinguda de nombre d'estudiants de nou ingrés en els Graus Filològics Combinats i en la taxa de rendiment; taxa elevada d'abandonament	Millorar les dades d'estudiants de nou ingrés i la taxa de rendiment; disminuir la taxa d'abandonament	Anàlisi dels graus filològics combinats (que presenten, en algunes combinacions, una davallada sostinguda en el nombre d'estudiants de nou ingrés i en les taxes de rendiment) i elaboració d'una proposta de revalidació amb l'objectiu de presentar una fitxa PIMPEU el setembre de 2020.	Alta	Degonat	2019	2021			Sí	Finalitzada	●		
PE03-10	30/10/2020	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2019/2020	Dificultats per part de les Comissions d'Estudis per completar correctament les fitxes de matèries i de mòduls en les memòries de grau i de màster	Reduir el nombre de revisions de les fitxes de matèries i de mòduls en les memòries de grau i de màster	Elaborar unes instruccions precises per resoldre els dubtes més freqüents de les comissions de plan d'estudi que elaboren les memòries de grau i de màster	Mitjana	Vicedegana de Qualitat / Tècnica de Qualitat	2020	2023			No	En procés	○	Allargada finalització del 2021 al 2023	
PE04-00a	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	AQU acreditació	2014/2015	Dificultat per a la contractació de professorat extern a la UAB	Possibilitar la presència de professorat que garanteixi la naturalesa interdisciplinària del màster	Garantir que la partida pressupostari del màster estigui disponible a l'inici de l'any per garantir la participació de professorat extern a la UAB	Mitjana	Coordinacions dels màsters i direccions dels departaments	2015	2017			No	Finalitzada	●		
PE04-00b	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	AQU acreditació	2014/2015	Poca informació sobre l'impacte de les activitats formatives sobre el professorat degut a la manca de dades sobre la participació del professorat.	tenir informació veraç sobre l'impacte de les activitats formatives sobre el professorat.	Obtenir informació sobre la participació del professorat en activitats formatives	Baixa	Degonat	2016	2019			No	Finalitzada	●		
PE04-00c	02/06/2016	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	AQU acreditació	2014/2015	Baixa motivació del professorat per fer docència en anglès	Facilitar la incorporació d'un major nombre de professorat amb capacitat de fer docència en anglès	Organitzar formació a mida d'anglès com a medi d'instrucció	Alta	Degonat/Servei de Llengües/Vicerectorat de Relacions Internacionals	2017	2019			No	Finalitzada	●		
PE04-04	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de sistematització en el procediment de selecció de candidats/es per optar al premi d'excel·lència docent de la UAB.	Incentivar les bones pràctiques docents del professorat de la Facultat.	Redactar una normativa per a la presentació de propostes de candidats/es per optar al premi d'excel·lència docent de la UAB.	Alta	Degà	2019	2020			No	Finalitzada	●		
PE04-06	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Detecció de plans docents individuals de professorat associat al qual se li han assignat més hores de docència de les establertes en el seu contracte.	Assegurar que els plans docents individuals del professorat no permanent s'adeqüen a les condicions laborals establertes en els seus contractes.	Demanar al vicerector de Personal Acadèmic que s'estableixi un procediment de validació dels plans docents individuals que contempli una primera proposta (juliol) i una proposta definitiva (novembre).	Alta	Degà	2019	2020			No	Finalitzada	●		
PE04-01	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de suficient oferta de formació especialitzada per al professorat del Centre	Proporcionar formació al professorat adequada a les seves necessitats docents.	Dissenyar una proposta anual continuada de tres cursos de formació del professorat, a mida de les necessitats del Centre.	Alta	Degonat	2019	2021			No	Finalitzada	●		
PE04-02	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de suficient coneixement de la importància l'avaluació docent del professorat	Incrementar el nombre de trams docents vius.	Informar els òrgans de govern de la Facultat (Junta Permanent i Junta de Facultat) de les dades associades al procés.	Alta	Degà	2019	2021			No	Finalitzada	●		
PE04-03	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de suficient coneixement de la importància l'avaluació docent del professorat.	Augmentar el nombre professors/-res que sol·liciten el tram docent autònom i situar la mitjana d'avaluació dels trams docents del professorat en la mitjana de la UAB.	Conscienciar el professorat de la importància "institucional" de l'avaluació dels trams docents personals.	Alta	Degà	2019	2021			No	Finalitzada	●		
PE04-05	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'un sistema vàlid de recollida d'evidències per fer una avaluació acurada de la tasca docent del professorat de cara a elaborar els informes del degà per als trams de docència.	Establir un sistema de recollida d'evidències sobre l'activitat docent del professorat per poder justificar bé les avaluacions, sobretot en cas que siguin negatives a causa de l'informe del degà.	Establir un sistema de recollida d'evidències que permeti afinar més els informes personals fets pel degà per als trams de docència.	Alta	Degà / Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització	2019	2021			No	En procés	○		
PE04-09	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Coincidències de professorat no permanent de primer curs en la docència de diverses assignatures en un mateix semestre.	Evitar la coincidència d'un mateix professor/a impartint més d'una assignatura en un mateix semestre en un mateix curs d'una titulació, excloses obviamen les assignatures OT	Revisar especialment els plans docents de primer curs per evitar que un mateix professor/a imparteixi més d'una assignatura en un semestre en un mateix curs d'una titulació	Alta	Degà / Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2022			No	Desestimada	●	Es concentraran les accions en complir el 70% de professorat permanent a primer	
PE04-10	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de suficients evidències sobre la idoneïtat del professorat de primer curs	Obtenció de dades més refinades sobre la idoneïtat del professorat de primer curs.	A partir d'enquestes ad hoc i de la participació de l'alumnat en les comissions de docència, analitzar la idoneïtat del professorat de primer (i eventualment de segon) curs	Alta	Degonat / Coordinacions de Titulació	2020	2022			No	Desestimada	●	Es concentraran les accions en complir el 70% de professorat permanent a primer	
PE04-11	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de formació suficient entre el professorat sobre l'ús avançat i aprofitament de les eines de suport a la docència no presencial, mitjançant l'organització de cursos de formació ad hoc	incidir en la formació del professorat en l'ús avançat i aprofitament de les eines de suport a la docència no presencial, mitjançant l'organització de cursos de formació ad hoc	Organitzar cursos de formació per al professorat sobre l'ús avançat i aprofitament de les eines de suport a la docència no presencial.	Alta	Secretari i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2020	2022			No	Desestimada	●	Es concentren les accions en innovació docent i en establir una proposta estable de formació docent.	
PE04-13	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de dades sobre el nombre tota de projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat de la Facultat	Disposar d'un registre dels projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat	Elaborar el registre dels projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat	Alta	Degà / Secretari del Deganat	2020	2022			No	Finalitzada	●		
PE04-14	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Finançament insuficient dels projectes d'innovació docent presentats pels equips de professorat de la Facultat	Cofinançar projectes d'innovació docent presentats per equips de professorat de la Facultat	Elaborar uns criteris de cofinançament dels projectes que resultin escollits (finançats o amb reconeixement de bona pràctica) en la convocatòria general, en funció de la disponibilitat pressupostària de la FFIL	Alta	Degà / Secretari i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2020	2022			No	Finalitzada	●		
PE04-12	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'adaptar la gestió de la Facultat al nou model general de càrrecs de la UAB	Disposar d'un model de reconeixement de càrrecs de la Facultat adaptat al nou model general aprovat per la Comissió d'Economia i Organització	Elaborar i aprovar un model de reconeixement de càrrecs, adaptat al nou model general aprovat per la Comissió d'Economia i Organització	Alta	Degà / Secretari i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció	2020	2023			No	En procés	○	El 2022 s'ha aprovat un acord consensuat amb els departaments. Serà la base d'un model definitiu que s'estudiarà durant el 2023	
PE04-07	08/11/2019	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Hi ha CV de professorat que no es poden consultar a les fitxes de titulacions perquè no estan informat a EINA.	Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a EINA.	Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en els aplicatius ad hoc de la universitat (EINA).	Mitjana	Degonat	2022	2024			No	En procés	○	Aquesta millora s'actualitza (transició a EGRETA) i ha estat inclosa al pla estratègic de la Facultat 2021-24: F.2.4.4. Incrementar progressivament la publicació dels CVs del professorat a l'aplicació de gestió de la recerca i la transferència (EGRETA)	
PE04-08	30/10/2020	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de titulacions amb poca implicació del professorat permanent en la docència de primer curs	Aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent a totes les titulacions.	Exigir als departaments un percentatge mínim del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs, que situï cada titulació al voltant del 70%	Alta	Degà / Vicedegana d'Ordenació dels Estudis	2020	2024			No	En procés	○	Aquesta millora es manté i ha estat inclosa al pla estratègic de la Facultat 2021-24: F.1.3.2b Acostar el percentatge de professorat estable a primer curs de grau fins arribar al 70%	
PE05-01	08/10/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Insuficient comunicació interna en l'Administració de Centre alhora de generar feedback i propostes de millora	Millorar la quantitat i qualitat del feedback i de les propostes de millora presentades a la Gerència en relació als processos i a la política i la gestió de PAS de la Facultat de Filosofia i Lletres.	Augmentar el nombre de reunions periòdiques de coordinació i treball de propostes de millora.	Mitjana	Administrador de Centre	2019	2020				Finalitzada	●		
PE05-03	08/10/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment dels terminis de lliurament establerts pel procediment en alguns informes d'avaluació	Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació.	Sensibilització de tots els agents afectats	Mitjana	Administrador de Centre	2019	2020				En procés	○	Millora assolida parcialment. Durant el curs 2018-2019 es va aconseguir millorar els terminis, tanmateix no vam aconseguir que l'emergència sanitària no afectés al procés, empitjorant els resultats durant el curs 2019-2020. Caldrà mantenir la millora per reconduir la situació i tornar a l'evolució positiva del curs 2018-2019.	
PE05-04	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els indicadors PE-04 i PE05 presenten el mateix valor en els darrers cursos	Ajustar els indicadors per millorar-ne la informació obtinguda relativa a l'avaluació del nou personal	Definir nous indicadors que aportin informació complementària	Baixa	Administrador de Centre	2020	2021	Nous indicadors			En procés	○		
PE05-02	08/10/2019	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Cal avaluar la distribució de les hores de formació entre les diferents unitats i persones.	Valorar si calen accions complementàries específiques per potenciar la formació en determinades unitats i/o persones.	Establir un objectiu mínim d'hores de formació per unitat de treball, especialtat, etc.	Mitjana	Administrador de Centre	2019	2022				Desestimada	●	Desestimada: El motiu és perquè una millora ha de ser una acció concreta i no una anàlisi d'informació que és inherent a la revisió continuada dels processos SGIQ. Es considera que si té interès aquesta anàlisi cal que existeixi un indicador de procés que la contempli. L'indicador PE05-IND03 es pot detallar per unitats o categories de PAS. Tal com es pot veure més avall, es proposa com a nova millora el desglossament d'aquest indicador de procés i estratègic de Facultat. Ampliat el termini un any. Les dades del curs 2019-2020 estan alterades per l'emergència sanitària. El seu anàlisi no permet establir accions complementàries.	

PE05-05	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Cal adaptar el teletreball a la situació generada per l'emergència sanitària i el nou marc legal	Adaptar el procés	Nova definició del procés pel que afecta al teletreball. Sempre que es defineix prèviament el marc general UAB	Alta	Administrador de Centre	2020	2022	Modificació del procés		Finalitzada	●	S'ha adaptat el manual del procés al nou marc regulador del teletreball del PAS a la UAB (Acord per al desenvolupament del Teletreball d'Administració i Serveis de la Universitat Autònoma de Barcelona, de 3 d'octubre de 2022). S'ha inclòs aquest acord com a document input (PE05_1np15).
PE05-06	30/10/2020	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2019/2020	La Facultat obté un resultat inferior a la mitjana UAB en l'enquesta a titulats corresponent al curs 2018-2019 -3.07 front a 3.38 de mitjana a la UAB- en el paràmetre "Els serveis de suport a l'estudiant. M'han ofert un bon assessorament i atenció"	Millorar el resultat de l'enquesta en relació a la mitjana de la UAB	Participació del PAS de la Facultat en accions formatives per a la millora de l'atenció a l'usuari	Mitjana	Administrador de Centre	2020	2022	Hores de formació		Desestimada	●	La revisió d'aquestes dades per als cursos 2019-20 i 2020-21 no confirmen aquesta disparitat perquè la puntuació de la Facultat és millor que la del conjunt de la UAB.

ACTA
DE LA COMISSIÓ DE QUALITAT DOCENT
FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES DE LA UAB

Sessió: Extraordinària

Dia: 10/02/2023

Hora: 10:30 H

Lloc: Teams

Hi assisteixen:

Degana (presidència): Margarita Freixas Alás

Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent (presidència delegada): Juan Antonio Módenes Cabrerizo

Vicedegà d'Afers Acadèmics d'Estudis de Grau: Òscar Jané Checa

Vicedegana d'Afers Acadèmics d'Estudis de Postgrau: Montserrat Capdevila Batet

Àngel Cebollada Frontera (Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial)

Xavier Villalba Nicolàs (Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística)

Xavier Roqué Rodríguez (Ciència, Tecnologia i Humanitats)

Gestora de Qualitat: Núria Lleonart Santanach

Gestor Acadèmic: Josep Antoni Bonilla Hontoria

Cap del SID: Pedro Galán de Miguel

S'excusen:

Administrador de Centre: José Luis Costa Arranz

David Jorge Casacuberta Sevilla (Filosofia)

Juan Antonio Barceló Álvarez (Humanitats i Patrimoni Digitals)

Eva Codó Olsina (Estudis Anglesos Avançats)

Jordi Figuerola Garreta (Història Contemporània)

No assisteixen:

Joan Deyà Ordinas (alumne)

Marc Font Icart (alumne)

ORDRE DEL DIA

Únic punt de l'ordre del dia: Selecció de persones premiades per la Facultat i presentades com a candidates al Vè Premi 2023 d'Excel·lència Docent de la UAB.

ANTECEDENTS

La Facultat va publicar el 12 de gener les Bases perquè es presentessin candidatures al Vè Premi d'Excel·lència Docent de la UAB. Aquestes bases estableixen:

- Les candidatures serien avalades per les Comissions de Docència de les titulacions.
- La Facultat presentarà dues candidatures al Premi de la UAB, les quals seran premiades per la Facultat.

- L'equip de deganat pot delegar la selecció final en la comissió que consideri, sent en aquest cas la Comissió de Qualitat.
- Mèrits a tenir en compte: autoinforme, CV, enquestes d'avaluació i trams docents.

Al tancament del període de presentació, 31 de gener, s'han presentat tres candidatures amb la documentació requerida i els avals demanats:

- Dra. Cristina Buenafuentes, del departament de Filologia Espanyola
- Dr. Oriol Nel·lo, del departament de Geografia
- Dra. Maria Saña, del departament de Prehistòria

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

La Degana, Dra. Margarita Freixas i els vicedegans Dr. Òscar Jané i Dr. Juan Antonio Módenes presenten les tres candidatures presentades i avalades per les Comissions de Docència.

Els assistents discuteixen els mèrits de les candidatures presentades en relació als requisits que estableixen les Bases.

ACORDS

La Comissió de Qualitat ha pres la decisió de presentar al Vè Premi d'Excel·lència Docent de la UAB amb el reconeixement de premi per part de la Facultat a la Dra. Maria Saña i al Dr. Oriol Nel·lo.

La Comissió arriba al consens de què els motius per seleccionar les dues persones esmentades, d'acord amb les bases, tenen a veure amb una avaluació positiva tant de l'experiència temporal acumulada en innovació docent com de la durada de la trajectòria docent de qualitat i el lideratge mostrat repetidament per tal de transformar de manera estructural els estudis en què participen. Les dues persones seleccionades han establert al llarg de la seva llarga trajectòria lligams entre la docència i l'experiència professional, investigadora en xarxes internacionals i de gestió política més enllà de la Universitat.

La Comissió de Qualitat vol destacar la qualitat de les aportacions de la tercera persona candidata, la Dra. Cristina Buenafuentes. Amb una trajectòria relativament curta en el món de la innovació docent ha contribuït de manera molt decidida a les relacions entre la Universitat i l'ensenyament secundari, amb la qualitat docent com a eix principal.

A les 11:00 h, s'aixeca la sessió.

Margarita Freixas Alas

Presidenta

Avaluació Única

Facultat de Filosofia i Lletres

Tot i que com a norma general l'avaluació ha de ser continuada, l'estudiant pot optar per a l'avaluació única, tal com s'estableix en la [normativa acadèmica de la UAB](#) (7 de juliol 2022), títol V, capítol II, articles 259 i 265. El procediment que ha de seguir l'estudiant per a sol·licitar l'avaluació única queda recollit en els següents termes previstos.

L'estudiant pot sol·licitar l'avaluació única en aquelles assignatures que ho permetin, degut als seus continguts i metodologies docents, i així ho estableixin en la guia docent, la qual ha d'explicitar el sistema d'avaluació a seguir. En totes les titulacions s'ha d'incloure la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única (Article 265, punt 1).

A la Facultat de Filosofia i Lletres, l'estudiant podrà sol·licitar l'avaluació única en les assignatures que s'ofereixen als diversos Graus i Màsters, segons el que determinin les Comissions de Docència de cada titulació. Com a norma general, les Comissions de Docència hauran de tenir en compte el següent:

- 1) En totes les assignatures amb TE o amb TE + pràctiques d'aula integrades (TE+PAUL en un mateix grup), l'estudiant es podrà acollir a l'avaluació única, excepte en els casos que la Comissió de Docència pugui determinar, per raons que caldrà justificar i que estiguin relacionades amb el caràcter pràctic i presencial de les proves previstes.

En els estudis de la Facultat de Filosofia i Lletres, les assignatures TE o TE amb pràctiques d'aula integrades són les tipologies docents més freqüents.

- 2) L'estudiant no es podrà acollir a l'avaluació única en les assignatures de Grau i de Màster **que continguin crèdits** amb la tipologia indicada a continuació:

Docència dirigida:

- PAUL – Pràctiques d'aula no integrades
- PLAB – Pràctiques de laboratori
- PCAM – Pràctiques de camp
- VEXT – Visites externes a entitats
- ABP – Aprenentatge basat en problemes
- SEM - Seminari

Docència supervisada:

- PEXT – Pràctiques externes
- TFG – Treball de fi de grau
- TFM – Treball de fi de màster
- PETNO – Pràctiques etnogràfiques

Aspectes claus en l'avaluació única:

La sol·licitud d'avaluació única suposa la renúncia a l'avaluació continuada, i implica el lliurament en una única data del nombre necessari d'evidències avaluadores per acreditar i garantir la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts en l'assignatura (Article 265, punt 2).

L'avaluació única ha de tenir el mateix nivell d'exigència que l'avaluació continuada. L'estudiant té els mateixos drets que amb l'avaluació continuada en relació amb la docència, la qualificació i, si escau, amb la recuperació (Article 265, punt 3).

Procediment per a la sol·licitud de l'avaluació única per part de l'estudiant:

Per sol·licitar l'avaluació única, l'estudiant ha de presentar una sol·licitud motivada al centre dins dels terminis fixats i especificar les assignatures per a les quals la sol·licita. El termini de presentació de sol·licituds es fixa anualment en el [calendari acadèmic de la Facultat](#). Excepcionalment, en cas d'una situació laboral o de salut sobrevingudes degudament justificades, l'alumnat podrà sol·licitar l'avaluació única fora d'aquest termini establert (Article 265, punt 4).

Procediment per a la designació d'assignatures susceptibles de ser assignades en el curs 2023-24 a l'avaluació única (Comissions de docència de cada grau i màster)

El present document sobre les tipologies docents que són susceptibles d'avaluació única, i les que no ho són, s'ha presentat a les Coordinacions de Grau i de Màster en les reunions de la Comissió d'Ordenació dels Estudis dels dies 9 i 10 de novembre de 2022.

Les Comissions de Docència dels Estudis de Grau i de Màster s'han reunit entre aquestes dates han lliurat el llistat d'assignatures que permeten l'avaluació única ([carpeta Avaluació Única](#)). Els vicedegans de Grau i de Màster han revisat els llistats al llarg del mes de gener i han comprovat que la tria realitzada per les Comissions de Docència s'ajusti a l'establert en els punts 1) i 2) d'aquest document.

Atenent el que s'estableix a la disposició transitòria quarta de la Normativa acadèmica de la UAB:

Els centres, com a responsables dels estudis de grau i màster, han de publicar el llistat d'assignatures que permeten l'avaluació única per a cada titulació. Aquest llistat s'ha de validar per l'òrgan col·legiat del centre en els quals té representació l'alumnat.

El llistat d'assignatures amb avaluació única se sotmet a aprovació de la Junta Permanent amb representació de l'alumnat i es farà públic a la web de la Facultat un cop celebrada

En el període de revisió de les Guies Docents del curs 2023/24 el professorat haurà d'incloure la informació sobre l'avaluació única. Les coordinacions hauran de comprovar que la informació s'ha introduït correctament a les Guies Docents.

Equip de Deganat

Facultat de Filosofia i Lletres

Febrer de 2023

PREGUNTES FREQUENTS SOBRE AVALUACIÓ ÚNICA (UAB, 15.12.2022)

I. NORMATIVA SOBRE AVALUACIÓ ÚNICA

Moltes de les qüestions que ens han arribat tenen resposta en la pròpia Normativa acadèmica que es va aprovar al Consell de Govern del 7.7.2022, que reproduïm a continuació.

Article 265. Avaluació única

1. L'estudiant pot sol·licitar l'avaluació única en aquelles assignatures que ho permetin, atesos els seus continguts i metodologies docents, i així ho estableixin en la guia docent, la qual ha d'explicitar el sistema d'avaluació a seguir. En totes les titulacions s'ha d'incloure la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única.
2. La sol·licitud d'avaluació única suposa la renúncia a l'avaluació continuada i implica el lliurament en una única data del nombre necessari d'evidències avaluadores per acreditar i garantir la consecució dels objectius i els resultats d'aprenentatge establerts en l'assignatura.
3. L'avaluació única ha de tenir el mateix nivell d'exigència que l'avaluació continuada. L'estudiant té els mateixos drets que amb l'avaluació continuada en relació amb la docència, la qualificació i, si escau, amb la recuperació.
4. Per sol·licitar l'avaluació única, l'alumnat ha de presentar una sol·licitud motivada al centre dins dels terminis fixats i especificar les assignatures per a les quals la sol·licita. El termini de presentació de sol·licituds es fixa anualment al calendari acadèmic i administratiu de la UAB. Excepcionalment, en cas d'una situació laboral o de salut sobrevingudes degudament justificades, l'alumnat pot sol·licitar l'avaluació única fora d'aquest termini establert.

Disposició transitòria quarta. Règim transitori en matèria d'avaluació única

1. Els centres, com a responsables dels estudis de grau i màster, han de publicar el llistat d'assignatures que permeten l'avaluació única per a cada titulació. Aquest llistat l'ha de validar l'òrgan col·legiat dels centres en els quals té representació l'alumnat.
2. Els centres han de publicar els llistats d'assignatures que permeten l'avaluació única abans de la data en què finalitzi el segon període hàbil establert al calendari acadèmic de la UAB del curs 2022-2023.
3. Les disposicions sobre l'avaluació única s'han d'avaluar i revisar i, si escau, modificar a la finalització del primer semestre des de la seva entrada en vigor.

II. RESPOSTES A LES PREGUNTES SOBRE AVALUACIÓ ÚNICA QUE ENS HAN ARRIBAT DES DE L'INICI D'AQUEST CURS FINS AL 15.12.2022

a) Qüestions sobre el calendari

a.1. Quan han de publicar els centres els llistats d'assignatures amb avaluació única?

El llistat d'assignatures amb avaluació única, tal i com diu la disposició transitòria quarta de la Normativa acadèmica, s'ha de publicar abans que finalitzi el segon període hàbil establert al calendari acadèmic del curs 2022-2023, és a dir, el 31 de març de 2023.

a.2. Quines son les dates en què s'han de tancar les guies docents tenint en compte els canvis pel model d'avaluació única?

Les guies docents per al curs 2023-2024 es tanquen el 7 de juliol de 2023 per a tots els graus i els màsters que matriculen al juliol .

a.3. Hi ha un calendari per a tota la UAB o cada facultat fixa el seu per establir en quin període l'alumnat ha de comunicar que s'acull a l'avaluació única?

Igual que en d'altres processos acadèmics, com pot ser la sol·licitud de modificació de matrícula, el calendari acadèmic administratiu de la UAB per al curs 2023-2024 establirà el calendari d'actuació per a tota la UAB. Dins de les franges aprovades, cada centre podrà establir el seu calendari específic. El calendari d'enguany no ho ha incorporat perquè l'alumnat encara no pot sol·licitar-la. La mateixa normativa difereix l'entrada en vigor un curs acadèmic per tal que els centres tinguin temps de fer totes les consultes i aprovacions internes per redactar les guies docents de les assignatures que el curs acadèmic 2023-2024 oferiran l'avaluació única.

b) Qüestions sobre el procediment

b.1. Es comptarà amb una aplicació única per a tota la UAB per tal que l'alumnat pugui comunicar a quines assignatures s'acull per a l'avaluació única?

Ara per ara, i tenint en compte que la normativa permet que els centres docents modulin el calendari, el procés i els criteris de les assignatures, no estem en condicions de valorar la pertinència de fer una aplicació transversal a tots els centres. Per tant, recomanem que de moment des dels centres s'elabori un formulari amb el Microsoft Forms o una eina similar. Quan finalitzi el curs 2023-2024, en funció de la diversitat de processos entre centres i del nombre de persones que s'hi acullin, i en el benentès que tinguem recursos disponibles, valorarem si cal prioritzar la informatització d'aquest procés per al curs 2024-2025.

b.2. Qui aprova el llistat d'assignatures amb avaluació única?

La normativa diu que el llistat l'ha d'aprovar únicament algun òrgan col·legiat del centre en el qual participin els estudiants.

c) Qüestions sobre la confecció del llistat d'assignatures amb avaluació única

c.1. Els màsters també han d'oferir assignatures amb avaluació única o bé en queden exclosos?

La redacció de l'article 265.1 de la Normativa acadèmica no es restringeix a un tipus d'estudis: «L'estudiant pot sol·licitar l'avaluació única en aquelles assignatures que ho permetin, atesos els seus continguts i metodologies docents, i així ho estableixin en la guia docent, la qual ha d'explicitar el sistema d'avaluació a seguir. En totes les titulacions s'ha d'incloure la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única.». Per tant, és obligatori que hi hagi proposta d'avaluació única per a totes les titulacions de grau i de màster universitari.

c.2. Poden acollir-se el TFG i les Pràctiques Externes a l'avaluació única?

TFG i Pràctiques Externes són assignatures de docència supervisada, raó per la qual en aquest cas no s'aplica l'avaluació única, que es limita a les assignatures de docència dirigida.

d) Altres qüestions

d.1. Com s'han de plantejar les recuperacions?

La recuperació s'ha de dissenyar tal i com es dissenya en el cas dels estudiants que segueixen l'avaluació continua. La fórmula de l'avaluació única no canvia res relatiu a la recuperació.

d.2. L'estudiant té dret, en cas que demani l'avaluació única, a assistir a les pràctiques de laboratori, pràctiques de camp, simulacions, etc.?

L'estudiant té dret a assistir-hi, és més, és recomanable que hi assisteixi.

d.3. En el cas de les assignatures amb opció a avaluació que contenen pràctiques de laboratori o simulacions, s'ha de fer una prova per avaluar les pràctiques el mateix dia en què s'avalui la teoria?

L'avaluació única pot consistir en diverses activitats avaluadores i aquestes activitats es faran o lliuraran en una única data.

d.4. En el cas de titulacions dels centres de la UAB que també es realitzen en escoles adscrites, cal consensuar el llistat d'assignatures amb avaluació única?

No és necessari que els centres que imparteixen una mateixa titulació consensuin la llista d'assignatures que poden anar a avaluació única.

Pla 801 - Grau en Estudis Anglesos
Pla 802 - Grau en Filosofia
Pla 803 - Grau en Història
Pla 807 - Grau en Història de l'Art
Pla 808 - Grau en Llengua i literatura espanyoles
Pla 809 - Grau en Musicologia
Pla 810 - Grau en Llengua i literatura catalanes
Pla 811 - Grau en Arqueologia
Pla 821 - Grau en Antropologia social i cultural
Pla 824 - Grau en Geografia i ordenació del territori <Presencial>
Pla 826 - Grau en Geografia i ordenació del territori en Xarxa <Virtual>
Pla 834 - Grau en Estudis de Català i d'Espanyol
Pla 835 - Grau en Estudis d'Anglès i de Català
Pla 836 - Grau en Estudis d'Anglès i d'Espanyol
Pla 988 - Grau en Estudis Francesos
Pla 997 - Grau en Estudis d'Anglès i de Francès
Pla 999 - Grau en Estudis de Francès i de Català
Pla 1139 - Grau en Humanitats
Pla 1385 - Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (2017)
Pla 1389 - Grau en Ciències de l'Antiguitat
Pla 1390 - Grau en Geografia i Medi ambient i Planificació territorial
Pla 1400 - Grau en Història, política i economia/ History, politics and economics
Pla 1444 - Grau en Estudis socioculturals de gènere
Pla 1448 - Grau en Filologia catalana: estudis de literatura i lingüística
Pla 1481 - Grau en Llengua i literatura espanyoles (2021)
Pla 1482 - Grau en Estudis Anglesos (2021)
Pla 1484 - Grau en Ciència, tecnologia i humanitats
Pla 1495 - Grau en Estudis de Català i d'Espanyol (2022)
Pla 1498 - Grau en Filologia i cultura franceses
Pla 1499 - Grau en Estudis d'Anglès i d'Espanyol (2022)
Pla 1500 - Grau en Estudis d'anglès i català (2022)
Pla 1501 - Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques (2022)
Pla 1502 - Grau en Estudis d'anglès i francès (2022)
Pla 14810 - Grau en Llengua i literatura espanyoles (2021) - NO VIGENT
Pla 14820 - Grau en Estudis Anglesos (2021) - NO VIGENT

Pla 834 - Grau en Estudis de Català i d'Espanyol

Assignatura											AVALUACIÓ ÚNICA
Codi	Descripció	TE	PAUL	PLAB	PCAM	SEM	PETNO	VIRT	PEXT	TFG	
100036	Idioma modern I (anglès)	2	4								No
100037	Idioma modern I (francès)	2	4								No
100038	Idioma modern I (alemany)	2	4								No
100039	Idioma modern I (italià)	2	4								No
100040	Idioma modern I (euskera)	2	4								No
100041	Idioma modern I (gallec)	2	4								No
100042	Idioma modern I (portuguès)	2	4								No
100043	Idioma modern I (occità)	2	4								No
100044	Idioma modern I (grec modern)	2	4								No
100045	Idioma modern II (anglès)	2	4								No
100046	Idioma modern II (francès)	2	4								No
100047	Idioma modern II (alemany)	2	4								No
100048	Idioma modern II (italià)	2	4								No
100049	Idioma modern II (euskera)	2	4								No
100050	Idioma modern II (gallec)	2	4								No
100051	Idioma modern II (portuguès)	2	4								No
100052	Idioma modern II (occità)	2	4								No
100053	Idioma modern II (grec modern)	2	4								No
100194	Tecnologies del llenguatge	5	1								Sí
100195	Sociolingüística	5	1								Sí
100196	Adquisició del llenguatge	5	1								Sí
100202	Idioma modern VI, Alemany	2	4								No
100203	Idioma modern V (Alemany)	2	4								No
100204	Idioma modern IV (Alemany)	2	4								No
100205	Idioma modern III (Alemany)	2	4								No
100209	Literatura Contemporània en Llengua Alemanya	5	1								Sí
100210	Literatura Alemanya i cinema	5	1								Sí
100211	Història de la Cultura Alemanya	5	1								Sí
100212	Grans Autors de la Literatura en Llengua Alemanya	5	1								Sí
100228	Introducció a la lingüística	4	2								Sí
100239	Semàntica i Pragmàtica	5	1								Sí
100240	Morfologia i Sintaxi	5	1								Sí
100241	Fonètica i Fonologia	5	1								Sí
100242	Teoria i Anàlisi del Teatre	5	1								Sí
100243	Teoria i Anàlisi de la Poesia	5	1								Sí
100244	Teoria i Anàlisi de la Narrativa	5	1								Sí
100252	Tradicció Literària Occidental II	5	1								Sí
100253	Tradicció Literària Occidental I	5	1								Sí
100254	Teoria i pràctica de la literatura comparada	5	1								Sí
100255	Literatura Comparada i Estudis Culturals	5	1								Sí
100262	Pensament Literari	5	1								Sí
100263	Literatura, Gèneres i Sexualitats	5	1								Sí
100264	Crítica Literària i Cultural (segles XX i XXI)	5	1								Sí
100271	Literatura comparada	4	2								Sí
100272	Tipologia lingüística	5	1								Sí
100273	Teoria del llenguatge	5	1								Sí
100274	Llenguatge, cultura i cognició	5	1								Sí
100275	Bases biològiques del llenguatge	5	1								Sí
100581	Comentari lingüístic de textos literaris	2	4								Sí
100582	Comentari de textos literaris	2	4								Sí
100583	Sintaxi de l'espanyol: l'oració simple	4	2								Sí
100584	Sintaxi de l'espanyol: l'oració composta	4	2								Sí
100585	Semàntica i pragmàtica de l'espanyol	4	2								Sí
100586	Morfologia de l'espanyol	4	2								Sí
100587	Fonètica i fonologia de l'espanyol	4	2								Sí
100588	Teoria i història de la representació teatral	5	1								Sí
100593	Literatura espanyola del Realisme i del Modernisme	4	2								Sí
100594	Literatura espanyola de la Il·lustració i del Romanticisme	4	2								Sí
100595	Literatura espanyola contemporània	4	2								Sí
100596	Història de la llengua espanyola	4	2								Sí
100597	Gramàtica històrica de l'espanyol	4	2								Sí
100598	Dialectologia de l'espanyol	4	2								Sí
100599	Metodologia de la llengua i la literatura espanyoles	3	3								Sí
100603	Llengua espanyola oral i escrita	3	3								Sí
100604	Introducció a la llengua espanyola	4	2								Sí
100622	Literatura espanyola medieval	4	2								Sí
100623	Literatura Espanyola del segle XVII	4	2								Sí
100624	Literatura espanyola del segle XVII	4	2								Sí
100629	Literatura hispanoamericana: des del Modernisme a l'època contemporània	4	2								Sí
100630	Literatura hispanoamericana: de la literatura prehistòrica al segle XIX	4	2								Sí
100672	Literatura catalana moderna	4	2								Sí
100673	Poesia Catalana Medieval	4	2								Sí
100674	Novel·la i Prosa Catalanes del Segle XV	4	2								Sí
100675	Literatura catalana medieval II	4	2								Sí
100676	Literatura catalana medieval I	4	2								Sí
100677	Fonaments lingüístics de la normativa	4	2								Sí
100678	Literatura catalana del segle XX II	4	2								Sí
100679	Literatura catalana del segle XXI I	4	2								Sí
100680	Història social de la llengua catalana	4	2								Sí
100681	Gramàtica històrica catalana	4	2								Sí
100682	Dialectologia catalana	4	2								Sí
100688	Qüestions de gramàtica comparada	5	1								Sí
100692	Poesia Catalana i Romanticisme	4	2								Sí
100693	Poesia catalana del segle XX	4	2								Sí
100694	Novel·la catalana del segle XX	4	2								Sí
100695	Literatura Catalana del Segle XIX	4	2								Sí
100696	Sintaxi catalana	4	2								Sí
100697	Morfologia Catalana	4	2								Sí
100698	Lexicologia i semàntica catalanes	4	2								Sí
100699	Fonètica catalana	4	2								Sí
100700	Fonologia catalana	4	2								Sí
100702	Llengua catalana	8	4								Sí
100711	Metodologia de l'estudi de la filologia catalana	3	3								Sí
103376	Història de la Llengua Basca	5	1								Sí
103384	Història social de la Llengua Gallega	5	1								Sí
103385	Cultura i societat gallegues	5	1								Sí
103386	Literatura Gallega	5	1								Sí
103387	Literatura Basca	5	1								Sí
103391	Idioma Modern IV, Italià	2	4								No
103392	Idioma Modern III, Italià	2	4								No
103393	Cultura italiana. Història, geografia, llengües	5	1								Sí
103394	Cinema i Literatura italians	5	1								Sí
103395	Arts i Literatura italians	5	1								Sí
103397	Obres de la Literatura Italiana Moderna i Contemporània	5	1								Sí
103398	Obres de la Literatura Italiana Medieval i Renaixentista	5	1								Sí
103512	Treball de fi de grau										No
103513	Pràctiques externes										No
103547	Introducció a la literatura espanyola I	4	2								Sí
103548	Introducció a la literatura espanyola II	4	2								Sí
103793	Cultura i societat basques	5	1								Sí
104088	Idioma modern I (romanès)	2	4								No
104089	Idioma modern II (romanès)	2	4								No

Pla 1482 - Grau en Estudis Anglesos (2021)

Assignatura

Codi	Descripció	TE	PAUL	PLAB	PCAM	SEM	PETNO	VIRT	PEXT	TFG	AVALUACIÓ ÚNICA
100038	Idioma modern I (alemany)	2	4								No
100047	Idioma modern II (alemany)	2	4								No
100228	Introducció a la lingüística	4	2								Sí
100271	Literatura comparada	4	2								Sí
106279	Gramàtica Anglesa I: de la Paraula a l'Oració		6								No
106280	Gramàtica Anglesa II: l'Oració		6								No
106281	Introducció a la Filosofia del Llenguatge	4	2								Sí
106282	Introducció a la Literatura Anglesa	4	2								Sí
106283	Història Actual de les Illes Britàniques	4	2								Sí
106284	Història Cultural de les Illes Britàniques	4	2								Sí
106285	Història Cultural dels Estats Units	4	2								Sí
106286	Habilitats Acadèmiques Orals en Anglès I		6								No
106287	Habilitats Acadèmiques Escrites en Anglès I		6								No
106288	Habilitats Acadèmiques Orals en Anglès II		6								No
106289	Habilitats Acadèmiques Escrites en Anglès II		6								No
106291	Fonètica i Fonologia Angleses I		6								No
106292	Fonètica i Fonologia Angleses II		6								No
106293	Anàlisi Sintàctic de l'Anglès	4	2								Sí
106294	Anàlisi del Significat en Anglès	4	2								Sí
106295	Lingüística Comparada Anglès-Català/Espanyol	4	2								Sí
106296	Història de la Llengua Anglesa	4	2								Sí
106297	Literatura del Romanticisme Britànic	4	2								Sí
106298	Literatura Victoriana	4	2								Sí
106299	Literatura Anglesa Medieval i de l'Humanisme	4	2								Sí
106300	Literatura Anglesa del Renaixement i la Il·lustració	4	2								Sí
106302	Literatura Anglesa del Segle XVIII										Sí
106303	Shakespeare i el seu Temps	5	1								Sí
106304	Literatura dels Estats Units I: s. XIX	4	2								Sí
106305	Literatura dels Estats Units II: del Modernisme a la Primera Meitat del s. XX	4	2								Sí
106306	Literatura dels Estats Units III: de la Segona Meitat del s. XX a l'Actualitat										Sí
106307	Introducció a l'Adquisició i l'Ensenyament de l'Anglès										Sí
106308	Adquisició de la Llengua Anglesa en Contextos Multilingües	5	1								Sí
106309	Ensenyament de l'Anglès com a Llengua Estrangera	5	1								Sí
106310	Aprenentatge i Ensenyament de la Pronunciació de l'Anglès										Sí
106311	Anglès en el Context Global										Sí
106312	Sociolingüística	5	1								Sí
106313	Gestió de la Diversitat Lingüística										Sí
106314	Varietats de l'Anglès	5	1								Sí
106315	Anàlisi Sintàctic Avançat de l'Anglès	5	1								Sí
106316	Fonètica i Fonologia Experimental de l'Anglès										Sí
106317	Diacronia Literària de l'Anglès	2	4								Sí
106318	Models per a l'Anàlisi Lingüístic										Sí
106319	Traducció	4	2								No
106321	Aplicacions Lingüístiques										Sí
106322	Estudis Culturals en els Països de Parla Anglesa	5	1								Sí
106323	Estudis de gènere en els Països de Parla Anglesa	5	1								Sí
106324	Estudis Transnacionals en els Països de Parla Anglesa	5	1								Sí
106325	Literatura Anglòfona i Guerra										Sí
106326	Crítica Literària en Anglès	5	1								Sí
106327	Grans Autors de la Literatura en Anglès										Sí
106328	Prosa en Anglès	5	1								Sí
106329	Poesia i Teatre Modern en Anglès	5	1								Sí
106330	Ensenyament de la Literatura en Anglès										Sí
106331	Grans Autors de la Literatura en Llengua Alemanya	5	1								Sí
106332	Literatura Contemporània en Llengua Alemanya	5	1								Sí
106333	Literatura Alemanya i Cinema	5	1								Sí
106334	Història de la Cultura Alemanya	5	1								Sí
106335	Idioma Modern III (Alemany)	2	4								No
106336	Idioma Modern IV (Alemany)	2	4								No
106340	Pràctiques Professionals I								6		No
106341	Pràctiques Professionals II								6		No

Assignatura

Codi	Descripció	TE	PAUL	PLAB	PCAM	SEM	PETNO	VIRT	PEXT	TFG	AVALUACIÓ ÚNICA
100037	Idioma modern I (francès)	2	4								No
100038	Idioma modern I (alemany)	2	4								No
100039	Idioma modern I (italià)	2	4								No
100040	Idioma modern I (euskera)	2	4								No
100041	Idioma modern I (gallec)	2	4								No
100042	Idioma modern I (portuguès)	2	4								No
100043	Idioma modern I (occità)	2	4								No
100044	Idioma modern I (grec modern)	2	4								No
100046	Idioma modern II (francès)	2	4								No
100047	Idioma modern II (alemany)	2	4								No
100048	Idioma modern II (italià)	2	4								No
100049	Idioma modern II (euskera)	2	4								No
100050	Idioma modern II (gallec)	2	4								No
100051	Idioma modern II (portuguès)	2	4								No
100052	Idioma modern II (occità)	2	4								No
100053	Idioma modern II (grec modern)	2	4								No
100194	Tecnologies del llenguatge	5	1								Sí
100196	Adquisició del llenguatge	5	1								Sí
100239	Semàntica i Pragmàtica	5	1								Sí
100242	Teoria i Anàlisi del Teatre	5	1								Sí
100243	Teoria i Anàlisi de la Poesia	5	1								Sí
100244	Teoria i Anàlisi de la Narrativa	5	1								Sí
100254	Teoria i pràctica de la literatura comparada	5	1								Sí
100255	Literatura Comparada i Estudis Culturals	5	1								Sí
100262	Pensament Literari	5	1								Sí
100263	Literatura, Gèneres i Sexualitats	5	1								Sí
100264	Crítica Literària i Cultural (segles XX i XXI)	5	1								Sí
100272	Tipologia lingüística	5	1								Sí
100275	Bases biològiques del llenguatge	5	1								Sí
100588	Teoria i història de la representació teatral	5	1								Sí
100688	Qüestions de gramàtica comparada	5	1								Sí
104088	Idioma modern I (romanès)	2	4								No
104089	Idioma modern II (romanès)	2	4								No
106290	Seminari d'Expressió Oral i Escrita Avançada en Anglès										No
106301	Literatura Contemporània en Anglès: ss. XX i XXI										Sí
106320	Anglès per a Fins Específics	4	2								Sí
106337	Idioma Modern V (Alemany)	2	4								No
106338	Tradició Literària Occidental. La Construcció de la Literatura Europea	5	1								Sí
106339	Literatura Comparada: Estètiques Modernes i Postmodernes	5	1								Sí
106342	Treball de final de grau										No

Pla 1173 - Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
43005	Art, Història i Pensament	NO	Teoria
43006	Patr.Art.:Vies d'Est.i Tec.d'Anàl.	SÍ	Teoria
43007	Art i Comerç	NO	Teoria
43008	Conserv.i Gestió del Patrim.Artís.	NO	Teoria
43009	Crítica i Difusió de l'Art	NO	Teoria
43010	Pràctiques Externes	NO	Pràctiques externes i pràcticum
43011	Treball de Fi de Màster	NO	Treball de fi de màster

Justificació assignatures de T.^a: Comporten aspectes pràctics que exigeixen la presencialitat al llarg del curs.

Pla 1455 - Màster Universitari en Antropologia Social i Cultural CREOLE / Social and Cultural Anthropology CREOLE			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
43443	Antropologia General I	MC1 (43141) SÍ	Teoria
43444	Antropologia General II	NO	Teoria
43445	Mòdul Temàtic I (Noves Identitats)	NO	Teoria
43446	Mòdul Temàtic II (Cultura Visual i	NO	Teoria
43447	Mòdul Temàtic III (Cultura Material	NO	Teoria
43448	Intercanvi Erasmus CREOLE	NO	Teoria
	Treball de Fi de Màster	NO	Treball de Fi de Màster

1- El caràcter presencial, d'un mínim del 80%, en les assignatures que es desenvolupen entre octubre i març
2- El caràcter pràctic de les assignatures del màster que es desenvolupen entre març i juny quan els nostres alumnes implementen els seus projectes de recerca de TFM, que inclou el treball de camp propi de l'antropologia.

Pla 1175 - Màster Universitari en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica

43141	Persp.Rec. i Interv.Soc.	SI	Teoria
-------	--------------------------	----	--------

43142	Epist., Mèt. i Tèc. de Rec.	NO	Teoria
-------	-----------------------------	----	--------

1- El caràcter presencial, d'un mínim del 80%, en les assignatures que es desenvolupen entre octubre i març
2- El caràcter pràctic de les assignatures del màster que es desenvolupen entre març i juny quan els nostres alumnes implementen els seus projectes de recerca de TFM, que inclou el treball de camp propi de l'antropologia.

43144	Intervenció Social	NO	Teoria
43145	Seminari de Recerca	NO	Teoria
43146	Treball de Fi de Màster	NO	Treball de fi de màster
43147	Pràctiques Professionals Externes	NO	àctiques externes i pràcticum
43149	Recerques Comparatives	NO	Teoria

Pla 1474 - Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
44476	Arqueologia Social: Teories, Mètod	SÍ	Teoria
44477	Arqueologia, Espai i Temps: Teoria	NO	Teoria
44478	Arqueobotànica: Gestió Social de R	NO	Teoria
44479	Arqueozoologia: Gestió Social de R	NO	Teoria
44480	Osteoarqueologia Humana: Anàlisi A	NO	Teoria
44481	Artefactes Ceràmics: Producció i Ús	NO	Teoria
44482	Artefactes Lítics: Producció i Ús	NO	Teoria
44483	Arqueometal·lúrgia: Producció i Ús	NO	Teoria
44484	Introducció a l'Arqueologia Biomol	NO	Teoria
44485	Pràctiques Externes	NO	Pràctiques externes i pràcticum
44486	Treball de Final de Màster	NO	Treball de fi de màster

Justificació: Caràcter altament pràctic de les assignatures que no permeten AU.

Pla 1483 - Màster Universitari en Egiptologia			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica

44501		SI	Teoria
	Arqueologia i Art Egipcis		
44499	Epigrafia y Paleografia Egipcias	NO	Teoria
44500	Història d' Egipte I	SI	Teoria
44502	Identitats i Creences a l' Antic Egipte	SI	Teoria
44497	Llengua Egípcia I	NO	Teoria
44498	Textos Egipcis I	NO	Teoria
44504	Textos Egipcis II	NO	Teoria
44505	Història d' Egipte II	SI	Teoria
44506	Egipte en el Context Mediterrani i	SI	Teoria
44507	Treball de Final de Màster	NO	Treball de Final de Màster
44503	Llengua egípcia II	NO	Teoria

L'estudi de la llengua requereix un seguiment continu, a través de proves i exercicis, que faciliten en gran manera la labor d'aprenentatge, per una banda, i la garantia d'un millor seguiment de les capacitats i evolució de l'alumnat per part del professor, per un altre. Per aquesta raó, en benefici del propi alumnat, totes aquestes assignatures necessiten d'una avaluació contínua i no és en elles convenient ni recomanable una avaluació única.

Pla 1099 - Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies

Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
42287	Habilitats Acadèmiques Avançades	NO	Teoria
42290	Pràctiques en Empresa	NO	Pràctiques externes i pràcticum
42291	Amor i Mort en la Literatura Nord-A	SÍ	Teoria
42292	Treball de Final de Màster	NO	Treball de fi de màster
42297	Mètodes de Recerca Qualitativa i Qu	NO	Teoria
42298	Sociolingüística i Multilingüisme:	SÍ	Teoria
42300	Adquisició de la Fonologia i Accés	SÍ	Teoria
42302	El Renaixement: el Desig en la Poes	SÍ	Teoria
42303	Teoria i Pràctica de la Crítica Lit	SÍ	Teoria
44030	Adquisició de la Sintaxi i la Morfo	SÍ	Teoria
44031	Adquisició de Segones Llengües en C	SÍ	Teoria
44032	Estudis de Gènere: Noves Sexualitat	SÍ	Teoria
44712	Literatures i Cultures Transnaciona	SÍ	Teoria
42303	Teoria i Pràctica de la Crítica Literària: Adulteri i Matrimoni a la Ficció del Segle XIX	SÍ	Teoria
42301	El Segle XVIII: la Trama de la Seducció i l'Ascens de la Novel·la	SÍ	Teoria
42293	Modernitat: Art, Guerra i Crisi	SÍ	Teoria
42289	Metodologies de l'Ensenyament de la Llengua Anglesa i Noves Tecnologies	SÍ	Teoria
42294	Multilingüisme a la Ment	SÍ	Teoria

Caràcter instrumental/metodològic i pràctic

Caràcter instrumental/metodològic i pràctic

Pla 1124 - Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
42492	Competències i recursos Recerca i Professionalització	SÍ	Teoria
42495	Llengua catalana en el seu context: Úsi Realitat. Soc.	SÍ	Teoria
42491	Aplicacions de la Lingüística Catalana	SÍ	Teoria
42498	Llengua Catalana: Anàlisi, Codificació, Comunicació i Aprenentatge	SÍ	Teoria
42493	Estructura, Tipologia i variació interna de la llengua catalana	SÍ	Teoria
42499	Orientacions i recerques en els estudis literaris catalans	SÍ	Teoria
42494	Formes i evolució dels gèneres literaris del s. XII al XX	SÍ	Teoria
42496	Literatura catalana i cultura contemporània (s. XIX-XX)	SÍ	Teoria
42497	Literatura catalana i tradició europea (s. XIII-XVIII)	SÍ	Teoria
42500	Pràctiques externes	NO	Pràctiques externes
42501	Treball de Fi de Màster	NO	Treball de fi de màster

Pla 1174 - Màster Universitari en Estudis Teatral

Assignatura

Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
Per determinar	Metodologies d' Anàlisi i Recerca: Text Dramàtic i Actuació Performativa	SÍ	Teoria
Per determinar	Teoria i Història de la Representació	SÍ	Teoria
Per determinar	Estructures i Procediments de la Dramatúrgia Contemporània	SÍ	Teoria
Per determinar	Disseny Escènic	NO	Treball de fi de màster
Per determinar	Teoria i Pràctica de la Recepció Teatral	SÍ	Teoria
Per determinar	L'Escena Expandida: Diàlegs entre les Arts	SÍ	Teoria
Per determinar	Laboratori de Dramatúrgia I	NO	Teoria
Per determinar	Laboratori de Dramatúrgia II	NO	Teoria
Per determinar	Laboratori de Direcció d'Actors i Escenificació I	NO	Pràctiques externes i pràcticum
Per determinar	Laboratori de Direcció d'Actors i Escenificació II	NO	Teoria
Per determinar	Metodologia de la Recerca en la Dansa	SÍ	Teoria

i obligada participació activa en totes les activitats

Pla 1475 - Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
44464	Ciutat i Espais Metropolitans	NO	Teoria
44465	Desenvolupament Local i Territorial	SÍ	Teoria
44466	Metodologia del Planejament Urbà	SÍ	Teoria
44467	Mobilitat, Transport i Territori.	SÍ	Teoria
44468	Planejament Territorial i Urbà	NO	Teoria
44469	Pràctiques Professionals	NO	Pràctiques externes i pràcticum
44470	Sistemes d'Informació Geogràfica,	NO	Teoria
44471	Temes Avançats en Estudis Territor	NO	Teoria
44472	Treball de Final de Màster	NO	Treball de fi de màster
44473	Turisme i Planejament	SÍ	Teoria
44475	Planejament Territorial de l'Aigua	SÍ	Teoria
	Tècniques de Recerca en Planejament	SÍ	Teoria

Forma part del projecte que s'avalua per reptes

Forma part del projecte que s'avalua per reptes

el curs el professor encarrega exercicis amb programari específic i no es poden resoldre sense feedback

Forma part del projecte que s'avalua per reptes

Pla 1429 - Màster Universitari en Filosofia Aplicada			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
43834	Bioètica	SÍ	Teoria
43835	Política	SÍ	Teoria
43836	Estètica Aplicada	SÍ	Teoria
43837	Ciències del Disseny i Praxeologia	SÍ	Teoria
43838	Treball de Final de Màster	NO	Treball de fi de màster
43839	Educació i Societat	SÍ	Teoria
43840	Cultura Digital	SÍ	Teoria
43841	Ètica Animal	SÍ	Teoria
43843	Filosofia de Gènere	SÍ	Teoria
43844	Racionalitat Aplicada	SÍ	Teoria
43842	Ments, Màquines i Cognició	SÍ	Teoria

Pla 1373 - Màster Universitari en Geoinformació			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
43845	Dades Geoespaciales	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43846	Sistemes de Navegació i Dobservac	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43847	Sistemes Dinformació Geogràfica	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43848	Bases de Dades	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43849	Geoserveis	SÍ	Teoria (13h) PLAB (38h)
43851	Tècniques de Programació	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43852	Desenvolupament de Programari	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43853	Gestió de Productes de Geoinformac	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43854	Innovació i Smart Cities	NO	Teoria (13h) PLAB (38h)
43856	Treball de Final de Màster	NO	Treball de fi de màster
44530	Pràctiques Externes	NO	Pràctiques externes i pràcticum

Pla 1137 - Màster Universitari en Història Contemporània			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
40442	Cicle de Conferències	NO	Teoria
41352	Temps d'horror, violència i guerra a Europa S.XX	SÍ	Teoria
42007	Treball de Fi de Màster	NO	Treball de fi de màster
42016	La Història des Dels Actors	SÍ	Teoria
42030	Soc. i Pol. Durant el Franquisme	SÍ	Teoria
42031	Transicions a la Democràcia al S.XX	SÍ	Teoria
42033	Cult., Polít. i Soc. en els Feixismes	SÍ	Teoria
42039	Intellectuals i Vida Po. a Espanya	SÍ	Teoria
42050	Diplomàcia, Guerra i Pau Al S.XX	SÍ	Teoria
42073	Marxisme i Nació	SÍ	Teoria
42664	Cult. i Pol. Ilatinoam. ep. Cont.	SÍ	Teoria
42670	Int., Un. i Pol. Europa Entregu.	SÍ	Teoria
42676	Processos de nacionalització i moviments nacionalistes a l'Espanya cont	SÍ	Teoria
42680	L'Europa Oriental i Euràsia S. XX	SÍ	Teoria
42721	Ensenyament en Xarxa	NO	Classes virtuals
42070	D'una República a una Altra: Catalunya i Espanya 1873-1939	SÍ	Teoria
42679	El Pròxim Orient al Segle XX	SÍ	Teoria
42685	Guerra i Violència Política a l'Espanya del Segle XX: Perspectives Historiogràfiques	SÍ	Teoria
42066	Història, Historiografia, Memòria: la Guerra Civil Espanyola	SÍ	Teoria
42074	Nació i Liberalisme a Espanya i a Europa	SÍ	Teoria
42069	Cultures Polítiques, Nacionalisme i Classes Populars	SÍ	Teoria
42675	Franquisme, Nació i Nacionalismes	SÍ	Teoria
42695	Moviment Obrer a l'Espanya Contemporània	SÍ	Teoria
42688	Perspectives de la Història Militar i Bèl·lica Contemporània	SÍ	Teoria

No admeten AU pel seu sentit pràctic i presencial

Pla 1453 - Màster Universitari en Humanitats i Patrimoni Digitals			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
44248	Patrimoni, Tecnologia i Humanitats	SÍ	Seminaris
44249	Comunicació i Aprenentatge: Experi	NO	Seminaris
44250	Tecnologies Aplicades I: de les Da	NO	Seminaris
44251	Tecnologies Aplicades II: del Píxe	NO	Seminaris
44252	Tecnologies Aplicades III: Interac	NO	Seminaris
44253	Aplicacions de la Tecnologia en Hu	NO	Seminaris
44254	Aplicacions de la Tecnologia en Hu	NO	Seminaris
44255	Creació i Gestió de Projectes Digi	NO	Seminaris
44256	Pràctiques Externes	NO	Pràctiques externes i pràcticum
44257	Treball de Final de Màster	NO	Treball de fi de màster

Pla 1101 - Màster Universitari en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
40243	Gèneres i Textos: Pràct. d'Anàlisi	SÍ	Teoria
40245	Est. de Gènere i Sexual.	SÍ	Teoria
40246	Estudis Culturals	SÍ	Teoria
42314	Lit.Comp.: Modern. i Posmod..	SÍ	Teoria
42315	Lit. Comp.: Problemes i Mètodes	SÍ	Teoria
42316	Lit. Comp.: Tradicions Literàries	SÍ	Teoria
42317	Metodologia	SÍ	Teoria
42318	Treball de Fi de Màster	NO	Treball de fi de màster

Pla 1176 - Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
43012	Principis i Mètodes	SÍ	Teoria
43013	Aspectes Sistemàtics de l'Espanyol	SÍ	Teoria
43015	Discurs i Variació en Espanyol	SÍ	Teoria
43016	ELE: Llengua i Literatura	SÍ	Teoria
43017	Amèrica Llatina: Llengua i Literat.	SÍ	Teoria
43018	Introd.a la Recerca en Lleng.i Lit.	SÍ	Teoria
43019	L'Espanyol: Norma i Ús	SÍ	Teoria
43020	Literatura, Cultura i Societat	SÍ	Teoria
43021	Tradicions Literàries	SÍ	Teoria
43022	Treball de Fi de Màster	NO	Treball de fi de màster
43014	Crítica Textual	SÍ	Teoria

Pla 1381 - Màster Universitari en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga.			
Assignatura			
Codi	Descripció	AVALUACIÓ ÚNICA	Tipologia acadèmica
40825	Didàctica de la Música	SÍ	Teoria
40827	Metod.de Recer.Music.His.	SÍ	Teoria
40828	Estrat.Rec.Educ.Prof.Mús.	SÍ	Teoria
40829	La Rec.Mus.en Urbà Cont.	SÍ	Teoria
42203	Met. Rec. Cc. Mús. i Apl. Int. Rec.	SÍ	Teoria
43188	Treball de Final de Màster	NO	Treball de fi de màster
43190	Tècniques Aplicatives Etnomusicol.	SÍ	Teoria
	Arxivística i Patrimoni Musical	SÍ	Teoria