



# PRIORITATS I EXPECTATIVES PROFESSIONALS DE LES ESTUDIANTS DEL GRAU EN INFERMERIA A CATALUNYA 2023

## PROJECTE PEEGI23

### MONOGRAFIES (1 de 2)

- VI. **Les Competències Directives en el Sistema de Salut de Catalunya.**  
Direcció de recursos humans.  
Direcció econòmica i financera.  
R. Gutiérrez, R. Armengol, L. Ferrús.
- V. **Les Competències Directives en el Sistema de Salut de Catalunya.**  
Gerències. R. Gutiérrez, R. Armengol, L. Ferrús.
- IV. **Les Competències Directives en el Sistema de Salut de Catalunya.**  
Direccions mèdiques/assistencials.  
Hospitals. R. Gutiérrez,  
G. Craywinckel Martí, L. Ferrús.
- III. **Les Competències Directives en el Sistema de Salut de Catalunya.**  
Direccions d'infermeria. Hospitals..  
R. Gutiérrez, L. Ferrús.
- II. **Malalties Minoritàries, sessions formatives 2009-2010.**
- I. **Para deliberar en los comités de ética.** F. Montero, M. Morlans.



L'any 2005 neix la Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries de la Universitat Autònoma de Barcelona, fruit d'un conveni de col·laboració entre la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), la Fundació Doctor Robert (integrada a la Fundació Salut i Envel·liment UAB des d'octubre de 2014), l'Institut Català de la Salut, l'Institut d'Estudis de la Salut (Departament de Salut), l'Institut Municipal d'Assistència Sanitària —actual Parc de Salut Mar— i la Fundació de Gestió Sanitària de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau. L'any 2018 s'hi va incorporar la Fundació Puigvert.

### MONOGRAFIA XIV

Aquesta publicació ens permet conèixer les preferències i les expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya, en relació a diferents dimensions de la pràctica professional i laboral: la pràctica infermera, les oportunitats de desenvolupament professional, el benestar i clima laboral, els horaris, la disponibilitat de recursos, el contracte i el salari.

També s'han explorat les motivacions; la determinació que van orientar-les a fer el grau en Infermeria; quin era el seu horitzó professional en quant a les opcions; l'interès de treballar en diferents àmbits assistencials; les característiques laborals, i la projecció a 5 anys un cop finalitzat el grau.

La participació ha estat elevada, s'ha obtingut el 97 % de la mostra estimada. El perfil mitjà dels participants correspon a una dona jove nascuda a Catalunya que ha accedit als estudis a través de les PAU a un centre docent adscrit i que compagina els estudis amb la feina.

És de destacar la diferència entre les preferències i les expectatives en totes les dimensions analitzades. El nivell superior de preferències té relació amb el reconeixement de l'autonomia; les competències específiques de la pràctica infermera; els itineraris de desenvolupament professional; el reconeixement econòmic i professional, i l'interès en què s'incorpori la recerca, la innovació i el lideratge en les cures infermeres en el seu dia a dia.

Les estudiants prioritzen altament el benestar i el clima laboral. I pel que fa als horaris de treball, valoren la conciliació i la planificació dels torns que els permeti organitzar la vida personal. També donen molta importància als recursos disponibles.

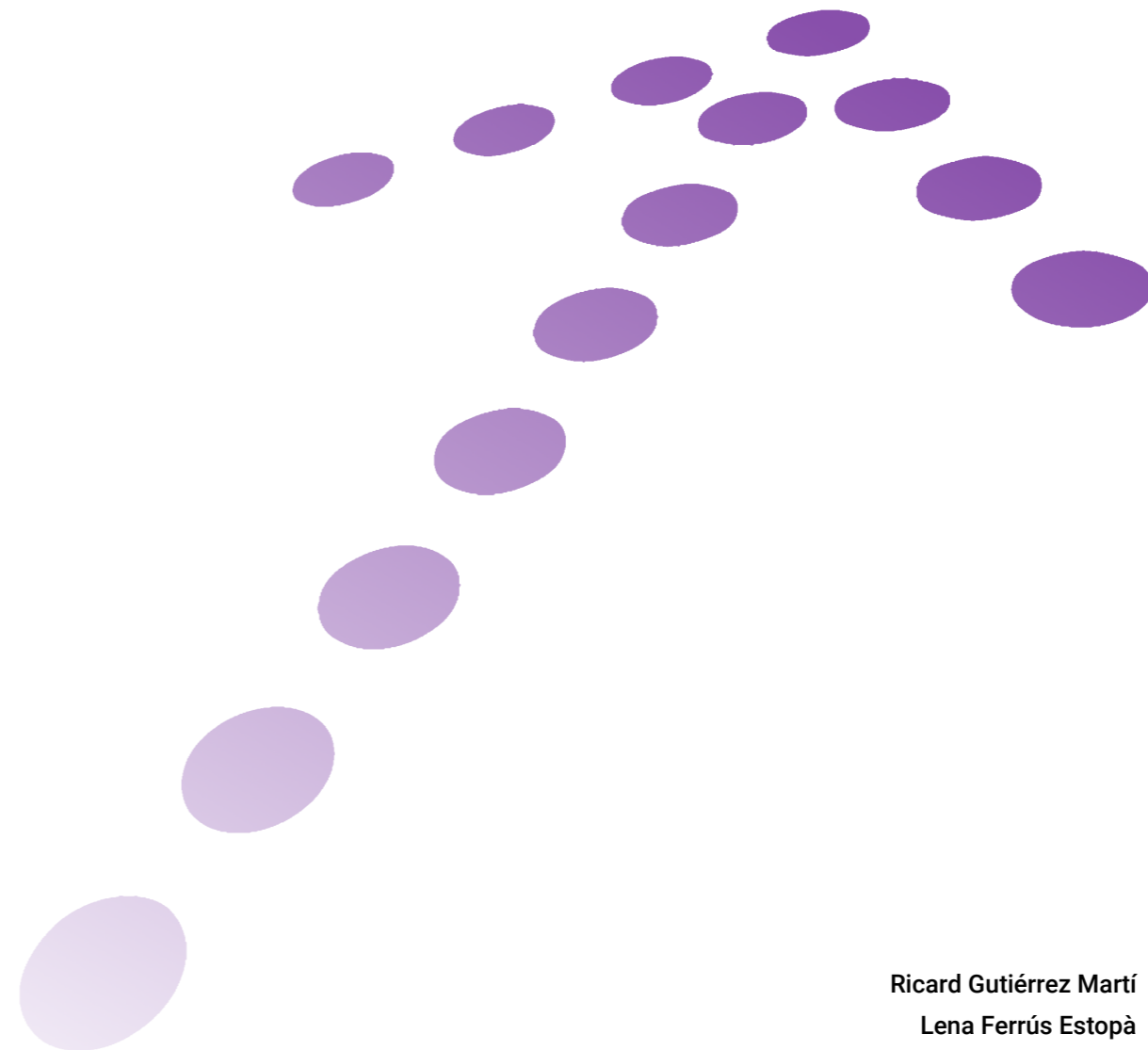
L'anàlisi que s'ha fet dels resultats des de la perspectiva de gènere, l'edat i el curs en el moment de respondre el qüestionari aporta diferències que poden orientar les institucions universitàries i de salut a l'hora de plantejar estratègies per al canvi

En base als resultats, es fan un seguit de recomanacions orientades al desenvolupament d'itineraris professionals personalitzats; la necessitat de millorar les condicions laborals i de recursos, i la necessitat de fomentar la recerca i la innovació de la pràctica infermera.

ISBN: 978-84-09-55526-0

MONOGRAFIA XIV

PRIORITATS I EXPECTATIVES PROFESSIONALS DE LES ESTUDIANTS DEL GRAU EN INFERMERIA 2023



Ricard Gutiérrez Martí  
Lena Ferrús Estopà

# PRIORITATS I EXPECTATIVES PROFESSIONALS DE LES ESTUDIANTS DEL GRAU EN INFERMERIA A CATALUNYA 2023

## PROJECTE PEEGI23



Catedradegestiosanitaria.uab.es

### MONOGRAFIES (2 de 2)

- XIII. **Consens sobre els aspectes clau del model de la Infermera de Pràctica Avançada a Catalunya.** R. Gutiérrez, L. Ferrús.
- XII. **Què opinen de la infermera de pràctica avançada els Professionals dels hospital d'aguts de Catalunya?** R. Gutiérrez, L. Ferrús.
- XI. **Les Infermeres de Pràctica Avançada a Catalunya.** R. Gutiérrez, L. Ferrús.
- X. **Exploració dels nous rols Infermers dins de la xarxa pública d'hospitals d'aguts a Catalunya.** R. Gutiérrez, L. Ferrús, R. Armengol, G. Craywinckel.
- IX. **Preocupacions dels directius sobre el futur del sistema sanitari català.** R. Gutiérrez, L. Ferrús, R. Armengol, G. Craywinckel.
- VIII. **Com es gestiona la sanitat? 15 anys formant directius.** R. Gutiérrez, L. Ferrús, R. Armengol, G. Craywinckel.
- VII. **Les Competències Directives en el Sistema de Salut de Catalunya. Caps de servei. Supervisores / coordinadores d'infermeria.** R. Gutiérrez, L. Ferrús, R. Armengol, G. Craywinckel.



**PRIORITATS I EXPECTATIVES  
PROFESSIONALS DE LES ESTUDIANTS  
DEL GRAU EN INFERMERIA A  
CATALUNYA 2023**

**PROJECTE PEEGI23**

L'edició d'aquesta obra ha estat duta a terme per:



Càtedra de Gestió,  
Direcció i Administració  
Sanitàries UAB

Amb la col·laboració de:



Fundació  
Salut i Envel·liment  
UAB

1<sup>a</sup> edició: Novembre de 2023

Dipòsit legal: B. 15.199 - 2013

ISBN: 978-84-09-55526-0

Imatge de la coberta: Dari Oberholster (Pixabay)

*La reproducció total o parcial d'aquesta obra per qualsevol procediment, inclosos la reprografia i el tractament informàtic, com també la distribució d'exemplars mitjançant lloguer i préstecs, queden rigorosament prohibits sense l'autorització escrita dels editors i queden sotmeses a les sancions establertes per la llei.*

«Mai es garantirà del tot la seguretat dels serveis de salut,  
si l'àrea d'infermeria no és un pilar fonamental de l'organització.»

**Linda H. Aiken**

Center for Health Outcomes and Policy Research  
University of Pennsylvania



## **Direcció**

Ricard Gutiérrez Martí

## **Investigadora principal, coordinadora i promotora del projecte**

Lena Ferrús Estopà

## **Equip de recerca**

### **Equip de suport i impulsor**

Codern Bové, Núria

Sánchez Rueda, Guadalupe

Subirana Casacuberta, Mireia

Sánchez Ortega, Maria Aurèlia

### **Anàlisi estadístic**

Martín Baraneda, Montserrat

### **Equips col·laboradors**

#### **Professores expertes que han participat en la validació del qüestionari**

Arreciado Marañón, Antonia

Ayuso Margallón, Raquel

Benito Aracil, Llúcia

Bonet Augé, Aida

Berenguer Poblet, Marta

Campillo Zaragoza, Beatriz

Cuesta Martínez, Maria Roser

Edo Gual, Montserrat

Fuster Linares, Pilar

Gonzalez Gálvez, Pilar  
Martínez Gaitero, Carlos  
Mateu Capell, Marina  
Reig Garcia, Glòria  
Roig Ester, Helena  
Rota Musoll, Laura

### **Professores promotores del projecte dins dels centres**

Berenguer Poblet, Marta  
Bonet Augé, Aida  
Chirveches Pérez, Emilia  
Colillas Malet, Ester  
Cuesta Martínez, Maria Roser  
Del Pino Gutiérrez, Amparo  
Fernández Donaire, Lidia  
Gil Ponia, Maria  
Hurtado Pardos, Bàrbara  
Martín Delgado, Leandra  
Mateo Aguilar, Ester  
Román Abal, Eva Maria  
Suñer Soler, Rosa  
Surís Palou, Cristina  
Tejero Vidal, Lorena Lourdes

### **Directores impulsores del projecte des dels centres docents**

Abades Porcel, Mercedes  
Antonín Martín, Montserrat  
Bernabeu Tamayo, M. Dolors  
Bertran Noguera, Carme  
Burjalés Martí, Maria Dolors  
Chabrera Sanz, Carolina  
Comellas Oliva, Montserrat  
Estrada Masllorens, Joan Maria  
González Gálvez, Pilar  
Insa Calderón, Esther

Molina Raya, Lorena  
Roca Llobet, Judith  
Rodríguez Higuera, Encarna  
Rovira Palau, Eva  
Valiente Ballesteros, Carme

## **Entrevistes**

### **Docents**

Alomar Ramírez, Cayetano Francisco  
Arreciado Marañón, Antònia  
Fernández Parra, Iolanda  
Ferré Grau, Carme  
Gorchs Font, Núria  
Grau Castaño, Adrián  
Mantas Jiménez, Susana  
Pané Mena, Olga  
Peñataro Pintado, Esther  
Sancho Agredano, Raúl  
Valmaña Rodríguez, Joaquim

### **Estudiants**

Llorens Plana, Eulàlia  
Ramírez Mateo, Esther  
Tipan Sarmiento, Jessica Paola  
Torres Serra, Marc

## **Redacció de la monografia**

Subirana Casacuberta, Mireia

## **Suport tècnic i secretaria**

Lahoz Portolés, Marina

## **Revisió de textos, edició i maquetació**

Fàbregas Ferrús, Laia





## AGRAÏMENTS

En qualsevol treball que comporta fer una consulta a través d'un qüestionari, cal agrair la participació d'aquelles persones a les que anava dirigida la consulta. Cal fer-ho perquè, sense les seves respostes, els esforços de l'equip de recerca haurien estat estèrils.

Però, en el cas de l'estudi que presentem, no només hem d'agrair la col·laboració de les estudiants a qui anava dirigida l'enquesta i que hi ha participat. En aquest cas, no podem oblidar les directores dels centres universitaris que imparteixen el grau en Infermeria, que es van mostrar interessades des del primer moment en el projecte i han facilitat que es pogués fer la consulta des dels centres educatius, fent-ne difusió a través dels canals interns.

També agraïm la col·laboració de les professores, infermeres, gerent i estudiants que han participat en les entrevistes prèvies a l'elaboració del qüestionari.

I també moltes gràcies a les professores expertes que han participat en la validació del qüestionari. Molt especialment les professores promotores del projecte que han actuat directament des dels centres, convidant les estudiants a respondre el qüestionari. Només elles saben el que ha costat obtenir les respostes rebudes.

Gràcies també als Col·legis professionals d'infermeres i infermers de Catalunya que, a darrera hora, han contribuït a distribuir el qüestionari, per tal d'obtenir les respostes de les noves titulades en el moment de la seva col·lecció.



# ÍNDEX

<i>PRÒLEG</i>	19
<i>PRESENTACIÓ</i>	21
<i>RESUM EXECUTIU</i>	23
<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>39</b>
<b>2. FINALITAT I OBJECTIUS</b>	<b>45</b>
2.1. Finalitat.....	45
2.2. Objectiu general .....	45
2.3. Objectius específics .....	45
<b>3. METODOLOGIA</b>	<b>49</b>
3.1. Població objecte d'estudi.....	49
3.2. Selecció i grandària de la mostra.....	49
3.3. Fases.....	50
3.3.1. Fase 1: Contacte i presentació del projecte .....	50
3.3.2. Fase 2: Elaboració i validació del qüestionari .....	51
3.3.3. Fase 3: Treball de camp .....	53
3.3.4. Fase 4: Validació de les dades, explotació i anàlisi.....	54
3.3.5. Fase 5: Presentació dels resultats.....	55
3.3.6. Fase 6: Conclusions i recomanacions (setembre de 2023) 55	
3.4. Consideracions ètiques.....	55
3.5. Rigor metodològic.....	56

<b>4. RESULTATS</b>	<b>59</b>
<b>4.1. Característiques sociodemogràfiques.....</b>	<b>60</b>
<b>4.2. Preferències i expectatives .....</b>	<b>64</b>
4.2.1. Pràctica infermera.....	65
4.2.2. Oportunitats de desenvolupament professional.....	70
4.2.3. Benestar i clima laboral.....	76
4.2.4. Horaris.....	81
4.2.5. Recursos.....	85
4.2.6. Contracte i salari.....	90
<b>4.3. Motius i determinació per cursar Infermeria.....</b>	<b>94</b>
<b>4.4. Horitzó professional.....</b>	<b>98</b>
4.4.1. Opcions d'interès i àmbits de treball.....	98
4.4.2. Centre de treball i característiques laborals .....	104
4.4.3. Projecció a cinc anys després d'acabar els estudis.....	111
<b>5. LIMITACIONS</b>	<b>117</b>
<b>6. CONCLUSIONS</b>	<b>121</b>
<b>7. RECOMANACIONS</b>	<b>127</b>
<b>ACRÒNIMS</b>	<b>131</b>
<b>GLOSSARI</b>	<b>133</b>
<b>REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES</b>	<b>137</b>
<b>ANNEX: Q-PEEGI23</b>	<b>141</b>

## ÍNDEX DE TAULES

Taula 1:	Mostra objecte d'estudi.....	49
Taula 2:	Resultats de participació.....	59
Taula 3:	Pràctica infermera per curs i total.....	66
Taula 4:	Pràctica infermera per gènere i total.....	68
Taula 5:	Pràctica infermera per grup d'edat i total.....	69
Taula 6:	Oportunitats de desenvolupament professional per curs i total.....	70
Taula 7:	Oportunitats de desenvolupament professional per gènere i total.....	73
Taula 8:	Oportunitats de desenvolupament professional per grup d'edat i total.....	74
Taula 9:	Benestar i clima laboral per curs i total.....	76
Taula 10:	Benestar i clima laboral per gènere i total.....	79
Taula 11:	Benestar i clima laboral per grup d'edat i total.....	80
Taula 12:	Horaris per curs i total.....	82
Taula 13:	Horaris per gènere i total.....	83
Taula 14:	Horaris per grup d'edat i total.....	84
Taula 15:	Recursos per curs i total.....	86
Taula 16:	Recursos per gènere i total.....	88

Taula 17: Recursos per grup d'edat i total.....	89
Taula 18: Contracte i salari per curs i total.....	90
Taula 19: Contracte i salari per gènere i total.....	92
Taula 20: Contracte i salari per grup d'edat i total.....	93
Taula 21: Motius per estudiar el grau en Infermeria per curs i total.....	94
Taula 22: Motius per estudiar el grau en Infermeria per gènere i total.....	96
Taula 23: Motius per estudiar el grau en Infermeria per grup d'edat i total.....	97
Taula 24: Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per curs i total.....	99
Taula 25: Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per gènere i total.....	100
Taula 26: Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per grup d'edat i total.....	100
Taula 27: Àmbits de treball al finalitzar el grau en Infermeria per curs i total.....	101
Taula 28: Àmbits de treball al finalitzar el grau en Infermeria per gènere i total.....	102
Taula 29: Àmbits de treball al finalitzar el grau en Infermeria per grup d'edat i total.....	103
Taula 30: Ordre de prioritats a l'hora d'escollir el centre de treball per curs i total.....	105
Taula 31: Ordre de prioritats a l'hora d'escollir el centre de treball per gènere i total.....	106
Taula 32: Ordre de prioritats a l'hora d'escollir el centre de treball per grup d'edat i total.....	106

Taula 33: Ordre de preferència de les característiques laborals per curs i total.....	108
Taula 34: Ordre de preferència de les característiques laborals per gènere i total.....	109
Taula 35: Ordre de preferència de les característiques laborals per grup d'edat i total.....	110
Taula 36: Projecció a cinc anys de la finalització dels estudis per curs i total.....	112
Taula 37: Projecció a cinc anys de la finalització dels estudis per gènere i total.....	113
Taula 38: Projecció a cinc anys de la finalització dels estudis per edat i total.....	114



# ÍNDIX DE FIGURES

Figura 1: Lloc de naixement.....	60
Figura 2: Via d'accés als estudis universitaris.....	61
Figura 3: Resposta per centre docent.....	62
Figura 4. Participació sobre el total d'estudiants de cada centre.....	63





## PRÒLEG

A Catalunya existeix un dèficit estructural d'infermeres en el sistema sanitari i sociosanitari, acompanyat d'una manca de professionals per cobrir les necessitats diàries. Les causes d'aquesta situació són múltiples i s'arrossegueu des de fa anys: restriccions econòmiques importants, sistemes de gestió enfocats a la cobertura de llocs de treball, contractes precaris, etc. Al mateix temps, no es fomenten de manera prioritària les trajectòries laborals engrescadores i els entorns de confiança professional, elements clau per fidelitzar les infermeres novelles i el desenvolupament professional al llarg de tota la trajectòria laboral.

Aquesta situació, que no és nova, s'ha vist agreujada, entre d'altres, per la pandèmia de la COVID-19, les jubilacions de les infermeres de la generació *baby boomers* i els canvis d'horaris postpandèmia per garantir les cobertures. En conseqüència, les institucions de salut reclamen al sistema universitari augmentar el nombre de places d'estudiants del grau en Infermeria, per poder tenir una major disponibilitat de professionals en el mercat de treball. I aquest augment, tot i que és necessari, no és l'única solució per a una situació tant complexa i multifactorial.

Per altra banda, el sistema universitari pateix un dèficit de places de pràctiques clíniques per garantir la formació de l'estudiantat. Aquest dèficit s'ha vist agreujat per l'increment de matriculacions en el curs 2022-23, que en alguna universitat supera el 50 %. A més, un nombre important d'aquests estudiants no es podran retenir en el territori, perquè provenen d'altres Comunitats Autònomes o d'altres països. A tot això cal afegir-hi el fet que, en titulacions com el grau en Infermeria, hi ha també una escassetat estructural de professorat específic de la titulació que disposi dels requisits acadèmics necessaris.

Aquesta problemàtica, que engloba les necessitats del sistema universitari i del sistema sanitari pel que fa als estudis i a la professió infermera, contrasta en el nostre país amb les expectatives de les noves generacions que ingressen a la universitat a estudiar infermeria. I ens posa sobre avís que el sistema ha de fer un canvi de 180 graus si es vol mantenir una atenció sanitària i sociosanitària de qualitat, que situï en el centre de les seves prioritats tres elements clau: les necessitats de les persones ateses; la necessitat manifesta del jovent de poder compatibilitzar la vida laboral amb la vida social i familiar, i la capacitació actual de les graduades per resoldre problemes de salut, així com per poder desenvolupar les seves competències amb plenitud i autonomia professional.

L'estudi que es presenta ens dona l'oportunitat de conèixer les prioritats i les expectatives dels estudiants del grau en Infermeria a Catalunya. Es tracta d'un estudi inèdit per la seva temàtica i innovació, ja que no en trobem cap altre en el context català ni espanyol que abordi aquesta problemàtica. Així, si ens posem les ulleres per fer una mirada crítica constructiva, podem albirar solucions estratègiques tant a nivell d'organització sanitària i de gestió de les persones, com de polítiques sanitàries i universitàries que ajudin a encarrilar la situació de la professió infermera del present i per al futur.

**Dra. Montserrat Comellas Oliva**

Presidenta de l'Associació de Deganes i Directores de Facultats i Escoles d'Infermeria de Catalunya, Balears i Andorra

## PRESENTACIÓ

Aquest és el vintè dels estudis que hem dut a terme des de la Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries de la UAB.

Hem tractat sobre les competències dels directius del sistema sanitari català (gerències, direccions mèdiques/assistencials, direccions d'infermeria, direccions de recursos humans i econòmic-financeres, caps de servei i supervisors/coordinadores d'infermera). També hem valorat l'opinió de quinze promocions del màster per saber com es gestionava la sanitat i, així mateix, vàrem explorar quines eren les preocupacions dels directius sobre el futur del sistema sanitari català.

Darrerament, des del 2019 al 2022, ens hem centrat en els nous rols infermers i en la infermera de pràctica avançada.

Enguany seguim centrats en les infermeres. Però aquesta vegada són les infermeres del futur: les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya. Es tracta de conèixer quines motivacions tenien quan van decidir estudiar el grau en Infermeria; les prioritats que tenen; què voldrien i què n'esperen de les institucions sanitàries on aniran a treballar, i què preveuen que voldran fer al cap de cinc anys d'acabar els seus estudis.

La contraposició dels interessos de les noves generacions d'infermeres i de les institucions que les contracta; la diferència en els valors de les noves generacions respecte a les anteriors; la necessitat de comprendre aquestes diferències i de poder donar respostes tant des del sistema sanitari com des del sistema universitari: totes aquestes qüestions ens interpel·len.

I van ser aquestes qüestions les que ens van moure a explorar quines són les preferències de les futures infermeres i què n'esperen de les institucions sanitàries.

Amb els resultats d'aquest estudi que presentem, esperem propostes que contribueixin –tant des del sistema universitari com des del sistema sanitari– a respondre a les prioritats de les futures infermeres, per tal d'assegurar un entorn laboral saludable que garanteixi unes cures segures i de qualitat.

**Ricard Gutiérrez Martí**

Director de la Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries de la Universitat Autònoma de Barcelona

# RESUM EXECUTIU

## Introducció

En els darrers anys, davant de les dificultats per trobar una feina estable i un sou prou atractiu, s'ha observat —entre les infermeres<sup>1</sup> acabades de graduar— una desafecció envers la professió. És ben conegut que la pandèmia ha impactat i ha modificat el context i la pràctica clínica, a la vegada que ha agreujat el dèficit estructural d'infermeres.

A ningú se li escapa la influència i la relació entre les condicions laborals i l'abandonament; la desafecció i la manca d'infermeres a nivell internacional, i com aquesta manca afecta negativament la salut i la qualitat de l'atenció infermera.

En el context europeu, cal destacar que Espanya és el sisè país per la cua en nombre d'infermeres, mentre que el nombre de metges està situat per sobre de la mitjana. Per donar resposta al dèficit actual de professionals i assolir la mitjana europea, s'estima que a Espanya falten unes 95.000 infermeres. Des de l'any 2010, el pes relatiu de les infermeres als centres assistencials de Catalunya ha passat del 40 % al 36 %, mentre que el dels tècnics en cures auxiliars d'infermeria<sup>2</sup> augmenta i el dels metges es manté estable.

---

1 Seguint les recomanacions del Consell Internacional d'Infermeres, s'utilitza la forma femenina «infermera», per referir-nos de manera indistinta tant als infermers com a les infermeres i s'amplia l'ús a les estudiants d'infermeria, per incloure tots els gèneres en relació amb les participants en l'estudi.

2 En el context de la necessària revisió dels rols professionals al sistema de salut, en el que l'objectiu és el màxim desenvolupament de les competències de cada grup professional, cal garantir la formació específica per a les noves funcions i el creixement paral·lel de totes les professions.



En l'àmbit de gestió, s'ha posat de manifest la dificultat per captar i fidelitzar infermeres i s'ha fet palesa la necessitat de millorar el procés de contractació, mitjançant un augment de la seguretat i l'estabilitat, per així contribuir a reduir l'estrès i la frustració de les futures infermeres.

En l'àmbit docent, entre les estudiants del grau en Infermeria s'observa una disminució de l'interès per la professió a mesura que avancen en els estudis, així com elevades taxes d'abandonament.

Estudis recents posen de manifest la importància d'intervencions com el suport acadèmic, el suport econòmic i la prevenció del *burnout*, per tal de promoure la satisfacció en l'entorn acadèmic i per contribuir a evitar l'esgotament de les futures infermeres.

Aquesta situació fa imprescindible tractar les raons complexes per les quals moltes infermeres decideixen abandonar la professió. En aquest context, des de la Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (a partir d'ara «la Càtedra»), s'ha considerat necessari identificar la problemàtica de les noves generacions infermeres, conèixer les seves preferències i expectatives i saber què n'esperen de la professió.

El projecte va obtenir l'aprovació per part de la comissió d'ètica de la Universitat Autònoma de Barcelona (CEEAH-6325).

## Objectiu i finalitat

Analitzar les prioritats i les expectatives laborals i professionals de les estudiants dels quatre cursos del grau en Infermeria a Catalunya.

L'estudi té la finalitat de proposar mesures orientatives, dirigides a les institucions sanitàries i acadèmiques, per atraure i fidelitzar el talent de les noves generacions infermeres i, a la vegada, encoratjar els responsables de la presa de decisions en el marc de les institucions sanitàries i universitàries a continuar estimulant mesures innovadores.

## Metodologia

**La població de l'estudi** han estat totes les estudiants dels quatre cursos del grau en Infermeria matriculades a les universitats catalanes durant el curs acadèmic 2022-23 (9.287 estudiants dels 15 centres docents de Catalunya).

**L'estudi es va desenvolupar en 6 fases:**

### **Fase 1. Contacte i presentació del projecte**

S'ha comptat amb la participació dels 15 centres universitaris que imparteixen el grau en Infermeria a Catalunya.

Es varen definir i nomenar dues figures vinculades al projecte de cada centre:

- a) Una professora experta que participaria en la validació del qüestionari (PQZero).
- b) La professora que tenia la missió d'impulsar la difusió i participació en el projecte en el centre docent (Professora Impulsora del Projecte, PIP).

### **Fase 2. Elaboració i validació del qüestionari**

Es va elaborar un qüestionari *ad-hoc* (Q-PEEGI23) amb la participació de 15 professors.

### **Fase 3. Treball de camp**

Un cop validat el qüestionari i aprovat el projecte pels diferents organismes corresponents de cada centre universitari, es va iniciar el treball de camp amb la tramesa de l'enllaç QR d'accés al Q-PEEGI23 ubicat a la plataforma Survey Monkey®. El treball de camp es va dur a terme entre el 27 de març i el 26 de juny del 2023. Es pot consultar el Q-PEEGI23 a l'Annex.

#### **Fase 4. Validació de les dades, explotació i anàlisi**

Un cop finalitzat el termini de recollida de respostes, la base de dades es va revisar i depurar de forma exhaustiva per tal de garantir la qualitat de les dades. Pels ítems que componien les diferents preguntes formulades, es va obtenir la distribució de freqüències de les respostes a les 213 variables incloses.

Les respostes a les variables sobre preferències i expectatives, motius per estudiar o preferències de treball futur tenien com a opció de resposta una escala de valoració d'1 a 7 o d'1 a 10 punts. Aquests valors es van classificar en valoració màxima, moderada i mínima.

Es va efectuar una comparació de les diferents opcions de valoració a aquestes variables en funció del curs en el moment de respondre el qüestionari, segons el gènere de la participant i segons el seu grup d'edat (<25 anys respecte a  $\geq 25$  anys). El nivell de significació estadística es va establir en 0,05, i les anàlisis es van dur a terme amb el paquet estadístic R (versió 4.1.2; R Core Team 2021).

## **Resultats**

Han participat 1.277 estudiants que representen el 13,6 % del total d'estudiants de Catalunya i el 97 % de la mostra estimada. La distribució del total de respostes ha sigut: 27 % de primer curs; 25 % de segon curs; 29 % de tercer curs i 19 % de quart curs).

### **Característiques sociodemogràfiques**

La mitjana d'edat de les estudiants va ser de  $23 \pm 6$  (18-56) anys, el 78 % tenia menys de 25 anys i el 82 % eren dones. El 75 % eren nascudes a Catalunya. En relació amb la via d'accés als estudis universitaris: el 59 % hi va accedir a través de les PAU/EBAU i el 29 % mitjançant els cicles formatius de grau superior.

El 61 % de les respostes provenia dels centres adscrits a universitats públiques, el 34 % a les universitats públiques i el 5 % a les universitats privades.

## Preferències i expectatives

Quant a les preferències i expectatives, presenten una gran divergència en tots els aspectes que s'han explorat relatius a la pràctica infermera: les oportunitats de desenvolupament professional, el benestar i el clima laboral, els horaris, els recursos disponibles i el contracte i el salari. S'han obtingut valors en les preferències màximes de tots els ítems explorats que oscil·len entre el 88 % el 97 %, mentre que les expectatives màximes oscil·len entre el 10 % i el 53 % (veure en detall a les taules 3, 6, 9, 12, 15 i 18).

Quan es comparen els resultats per curs, destaca que —a mesura que els cursos avancen— tant les preferències com les expectatives dels aspectes valorats baixen en quasi tots els casos (veure les mateixes taules 3, 6, 9, 12, 15 i 18).

Les diferències més destacables es troben quan s'observen els resultats des de la perspectiva de gènere. Hi ha (proporcionalment) més dones que homes que prefereixen que estigui reconeguda la pràctica autònoma de la infermera dins de l'organització; que es reconegui econòmicament i professionalment les infermeres pel seu nivell formatiu com l'especialitat i les competències que desenvolupen (com per exemple la infermera de pràctica avançada); que la institució ofereixi suport psicològic al personal que ho requereixi; que es facin actuacions preventives per a la gestió de l'estrès i l'ansietat; que puguin escollir els horaris i els torns adaptats a les seves necessitats; que puguin optar per un contracte indefinit o de llarga durada o que se'ls ofereixi l'oportunitat de fer hores extres, i que el nombre d'infermeres i els recursos materials disponibles permetin tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat (veure les taules 4, 7, 10, 13, 16 i 19).

En observar les preferències segons l'edat, es detecten poques diferències significatives entre menors i majors de 25 anys. Només destaca el fet que les més joves tenen menys interès que les més grans en que la institució

faci un seguiment dels seus progressos en un entorn de confiança i confidencialitat. En quant a les expectatives en general són més altes en els joves (taula 20).

## Motius i determinació per cursar el grau en Infermeria

Pel que fa als motius que van portar les participants a estudiar infermeria, un 93,4 % de les estudiants va donar una valoració màxima al motiu que és una feina gratificant a nivell personal perquè permet ajudar les persones (veure en detall les diferències per curs a la taula 21), i aquest motiu és significativament més alt en les dones (94,8 %) (taula 22). En segon lloc, hi ha el motiu que hi ha moltes ofertes de treball (48 % valoració màxima) i la possibilitat d'anar a l'estranger (22,9 % valoració màxima) amb diferències significatives més altes en els homes (veure les diferències per edat a la taula 23).

## Horitzó professional: opcions i àmbits d'interès

Pel que fa als interessos en acabar els estudis de grau, un 95 % dona la valoració màxima al fet de treballar d'infermera, seguit de la possibilitat de fer un màster relacionat amb les ciències de la salut (70 %) i de preparar-se per fer l'examen d'accés a una especialitat (41 %) (les diferències per curs es poden veure a la taula 24).

Quan s'analitzen els resultats per gènere i per grup d'edat (taules 25 i 26), s'observa que les dones prioritzen preparar-se per a l'accés a una especialitat, mentre que els homes presenten valors superiors en temes com obrir-se camí a altres professions o iniciar altres estudis. Els menors de 25 anys presenten respostes amb valoracions més elevades quan es tracta de la possibilitat de marxar a l'estranger, fer l'examen d'accés a l'especialitat, fer un màster o bé començar uns nous estudis de grau.

Els tres àmbits d'interès per anar a treballar que han estat més valorats (taula 27) són els serveis especialitzats d'alta complexitat (70 % de valoració màxima), serveis d'hospitalització general (50 % de valoració màxima), i

serveis de pediatria/ginecologia i obstetrícia (49 % de valoració màxima). El que té menys valoració màxima són els serveis a la cronicitat i l'envelliment (12,4 %). Destaquem que les dones tenen més interès per la pediatria i obstetrícia-ginecologia i els homes pels serveis d'emergències/bombers (taula 28). Quant a les diferències significatives per edat, s'observa que les joves opten per l'hospitalització general i els serveis de pediatria i les majors de 25 anys opten pels serveis d'atenció primària i salut comunitària (taula 29).

## Centre de treball i característiques laborals

Pel que fa a les preferències relacionades amb les característiques del centre de treball, l'aspecte més valorat és el clima laboral (35,7 % de valoració màxima), el salari i els horaris (34,8 % i 33,4 % de valoració màxima respectivament) (taula 30). Els homes donen una valoració màxima més alta al salari que les dones (40,7 % de valoració màxima) (taula 31) i les majors de 25 es diferencien de les més joves en que donen una valoració màxima més alta al tipus de contracte (35 % de valoració màxima) (taula 32).

En relació amb les característiques laborals, tots els estudiants prefereixen treballar els matins de dilluns a divendres, seguit del torn de tarda i de nit (taula 33). Prefereixen la rotació per diferents àrees abans que fer torn rotatori i treballar els festius o caps de setmana. La càrrega laboral només té un 9,5 % de valoracions màximes. Des de la perspectiva de gènere, els homes tenen major preferència pels torns de 12 h que les dones, mentre que les dones tenen major preferència que els homes per fer torn rotatori (taula 34).

## Projecció a cinc anys després d'acabar dels estudis

L'anàlisi de la projecció al cap de cinc anys mostra que la primera prioritat és treballar d'infermera assistencial de forma estable amb un 83 %, seguida de tenir una major responsabilitat professional (78 %) i treballar com a infermera clínica (56 %). El que genera menys interès és dedicar-se a la

gestió, amb un 11 % (taula 36). Baixa l'interès per ocupar llocs de major responsabilitat a mesura que avancen els cursos.

De l'anàlisi segons gènere, destaca que les dones tenen un major interès per treballar com a infermera que els homes (85 % sobre 78 %), mentre que els homes presenten un major interès que les dones per dedicar-se a liderar equips, a la docència, la recerca i la gestió (taula 37). Quant a la perspectiva de l'edat, les majors de 25 anys superen les més joves en totes les propostes (taula 38), i hi destaca el lideratge d'equips i la docència.

## Limitacions

Algunes limitacions de l'estudi poden estar relacionades amb un biaix de selecció a causa de la mostra voluntària i la possible falta de representativitat de tota la població de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya. També cal tenir en compte el risc d'errors o biaixos en les respostes autoreportades de les estudiants, amb una interpretació subjectiva de les respostes i la possible influència dels investigadors en l'anàlisi.

Quant a l'anàlisi, les característiques dels centres docents i dels centres assistencials vinculats als pràcticums poden influir en la percepció de les estudiants, fet que no s'ha controlat. També cal considerar com a possible limitació la participació substancialment inferior —el 76 % de la mostra necessària— de les estudiants de quart curs.

Finalment cal, a més, considerar que els canvis en el context social, econòmic o sanitari poden afectar les prioritats i les expectatives de les estudiants. Per tant, hem tingut en compte aquestes limitacions a l'hora d'interpretar els resultats i de formular les conclusions i recomanacions de l'estudi.

## Conclusions

La **participació** ha estat elevada, s'ha obtingut el 97 % del total de la mostra estimada. Per cursos, la participació més alta correspon a les estudiants

de tercer curs, seguides de les de primer i segon curs. S'observa una discrepància notable en la participació de les estudiants de quart, que no superen el 80 %.

El **perfil mitjà de les participants** correspon a una dona jove que pertany a la generació Z, nascuda a Catalunya, que ha accedit als estudis a través de les PAU, que els cursa en un centre docent adscrit i que compagina els estudis amb la feina. Els seus progenitors, amb els qui conviu, han cursat estudis secundaris.

Crida l'atenció la diferència mantinguda entre les **preferències i les expectatives** en totes les dimensions analitzades. Les estudiants perceben i prioritzen els diferents aspectes de la seva pràctica professional en relació amb els seus valors, autonomia, reconeixement i aspectes clau de la pràctica infermera, però la valoració de les expectatives es manté en un nivell moderat.

Destaca el nivell superior en la valoració de les preferències pel que fa al reconeixement de l'autonomia i de les competències específiques de la **pràctica infermera**.

La valoració obtinguda en les preferències de les **oportunitats de desenvolupament** posen de manifest la necessitat de considerar com a elements clau el fet de disposar d'itineraris de desenvolupament professional; el reconeixement econòmic i professional de la diversitat en les funcions assistencials; la incorporació de la recerca i la innovació, i el lideratge en cures en el dia a dia de les infermeres.

Les estudiants d'infermeria prioritzen el **benestar i el clima laboral**, i valoren positivament que la institució prengui mesures per millorar aquests aspectes. Les preferències màximes, amb percentatges superiors al 80 %, indiquen la importància d'aquests temes. Pel que fa al gènere, les dones tenen puntuacions més altes en preferències com una acollida personalitzada i suport psicològic. Per grup d'edat, les estudiants menors de 25 anys



mostren expectatives més altes, especialment en termes d'entorns de confiança i suport en situacions de conflicte.

En relació amb els **horaris**, es posa de manifest la necessitat de conciliació i es valora positivament el fet de disposar d'eines que permetin la planificació i que s'adaptin a les necessitats individuals. Tot i això, les expectatives sobre la possibilitat d'aconseguir aquesta flexibilitat semblen més modestes i es veuen afectades per factors com el grup d'edat i, en menys mesura, el curs i el gènere.

Les estudiants donen gran importància als **recursos** disponibles per a la cura de les persones, mostrant valoracions molt altes en aquest aspecte, i es manté la diferència de més del 50 % amb relació a les expectatives. En l'anàlisi comparativa per curs, es detecten diferències significatives en la valoració del nombre d'infermeres i dels recursos materials disponibles. Aquestes diferències es redueixen progressivament de primer a quart curs, tot i que la disminució de la valoració en relació amb els recursos materials no és tan pronunciada. Això pot ser indicatiu del coneixement que tenen les estudiants sobre les limitacions existents als entorns de pràctica clínica i com aquestes limitacions poden afectar la qualitat de la cura. Les dones mostren valors superiors en la valoració màxima de tenir a disposició els recursos materials necessaris, fet que pot reflectir una major consciència de les dones sobre la importància dels recursos per a la qualitat de la cura. El grup de menys de 25 anys té una valoració més alta en la pregunta de disposar dels recursos humans per atendre amb qualitat i seguretat, el que pot indicar una major sensibilitat respecte d'aquest ítem.

Es posa clarament de manifest la preferència per poder disposar d'un **contracte laboral** estable i un **salari** d'acord a les competències i el nivell de responsabilitat, que es tradueixen en una seguretat econòmica, tant pel contracte com per la retribució i la possibilitat de fer hores extres. Les estudiants també valoren molt necessari poder compaginar la formació amb la feina.

Quant als **motius i la determinació per estudiar el grau en Infermeria**, el 20 % de les estudiants de primer tenien altres preferències en el moment d'accedir als estudis del grau en Infermeria, tot i **que aquest valor es redueix a mesura que avancen els cursos**. Seria interessant comparar aquests resultats amb els obtinguts en altres disciplines, ja que un 20 % no és gens desestimable quan es valoren les preferències a l'hora d'accedir als estudis universitaris.

Pel que fa a l'**horitzó professional** —en analitzar els resultats de l'**interès** en diferents **àmbits** de treball en finalitzar els estudis i en les possibles **opcions** un cop acabat el grau—, sembla que a l'inici dels estudis l'interès se centra en els àmbits assistencials més coneguts a nivell social; mentre que, a mesura que evoluciona el coneixement dels diferents àmbits, el ventall s'amplia i es modifica la valoració. En l'anàlisi per gènere, crida l'atenció la possible relació amb el vincle matern i professió; i, en l'anàlisi per edat, per una possible maduresa i capacitat de donar resposta a situacions de més vulnerabilitat i fragilitat. El 97 % de les estudiants valoren com a prioritari treballar d'infermera en acabar els estudis, seguit de l'interès a continuar formant-se. Les dones prioritzen preparar-se per l'accés a una especialitat, mentre que els homes opten per obrir-se camí a altres professions o iniciar altres estudis. Els menors de 25 anys presenten respostes amb valoracions més elevades quan s'aborda la possibilitat de marxar a l'estranger, fer l'examen d'accés a l'especialitat, fer un màster o bé començar uns nous estudis de grau.

La **projecció a cinc anys** després d'acabar els estudis posa de manifest que les dones donen més importància a l'oportunitat de treballar com a infermera assistencial de manera estable. Això podria reflectir la seva preocupació per construir una base sòlida en l'experiència pràctica i per assolir una seguretat laboral inicial com a part del seu desenvolupament professional. Els homes presenten puntuacions més altes en ítems relacionats amb la investigació i la gestió. Des d'una perspectiva de gènere, podria indicar una tendència cap a l'interès en àrees que podrien involucrar més responsabilitats de lideratge i de coordinació. Aquestes àrees podrien ser

vistes com a més estratègiques i amb més oportunitats potencials d'influir. És interessant ressaltar que aquestes diferències podrien reflectir una diferent orientació cap a la professió. Les dones podrien estar més orientades cap a la pràctica assistencial directa i la interacció amb les persones ateses, mentre que els homes podrien estar interessats a explorar rols com la recerca i la gestió, que poden tenir un impacte a nivell més global. Aquestes diferències també podrien posar de manifest reptes de gènere presents en la professió infermera i que cal abordar, com ara les percepcions tradicionals de rols, i com aquests poden influir en les preferències professionals, i les oportunitats d'accés als diferents llocs de treball. És necessari abordar els estereotips mitjançant estratègies com el llenguatge inclusiu, la conscienciació pública, la diversitat de gènere en els equips d'infermeria i la revisió curricular, amb l'objectiu de superar les diferències de gènere.

En relació amb les **característiques laborals i del centre de treball**, el clima laboral, el salari i els horaris són les prioritats més rellevants per a les estudiants. Els recursos disponibles per desenvolupar la pràctica infermera es consideren menys importants, tot i que no se'n pot menystenir la rellevància. Hi ha canvis en la prioritat de certs ítems en funció del curs, que suggereixen que les estudiants són conscients de l'evolució de les seves necessitats i expectatives a mesura que avancen en la seva formació. Quant a les preferències respecte a les característiques laborals, treballar de matí de dilluns a divendres i en torns de tarda són les opcions més valorades. Les preferències varien segons el curs en temes com els torns de treball i altres característiques laborals. Les diferències per gènere i grup d'edat també són evidents en les preferències respecte a les característiques laborals.

## Recomanacions

Basant-nos en les conclusions de l'estudi, proposem tres recomanacions generals a tenir en compte per millorar la formació i l'experiència de les futures infermeres.

### **Desenvolupament d'itineraris professionals personalitzats**

Donat que s'han observat diferències significatives en les preferències i les expectatives de les estudiants en diferents àmbits laborals i característiques professionals, seria útil implementar programes d'orientació i itineraris professionals personalitzats. Aquests programes podrien oferir a les infermeres novells informació més detallada sobre les diferents opcions disponibles després de la graduació, incloent-hi les característiques de cada àmbit i les oportunitats de desenvolupament professional associades. Això podria ajudar-les a prendre decisions informades sobre la seva carrera i a identificar les opcions que millor coincideixen amb les seves preferències i expectatives individuals.

### **Millora de les condicions laborals i dels recursos materials**

Donada la importància que les estudiants atorguen al clima laboral, el salari i els horaris, les institucions sanitàries i les organitzacions professionals podrien treballar en col·laboració per millorar aquestes àrees. Això podria incloure la implementació de programes de formació en gestió de conflictes i comunicació, i la planificació de la càrrega de treball per mantenir un equilibri saludable entre la vida laboral i personal. A més, es podrien adoptar mesures per millorar l'accés als recursos materials i humans necessaris per a una pràctica clínica de qualitat, amb especial èmfasi en la formació virtual en els entorns clínics.

### **Foment de la recerca i de la innovació en la pràctica infermera**

En vista del fort interès manifestat per les estudiants en les àrees de recerca i gestió, es recomana promoure la integració de la recerca i la innovació en la pràctica infermera. Les institucions educatives podrien incrementar la col·laboració amb els centres de recerca i hospitals per facilitar oportunitats d'aprenentatge i participació en projectes de recerca. Donar suport a les estudiants perquè desenvolupin habilitats en l'anàlisi de dades, la interpretació de resultats i la generació de coneixement podria contribuir a l'avenç de la professió i a l'aplicació de les millors pràctiques clíniques. A

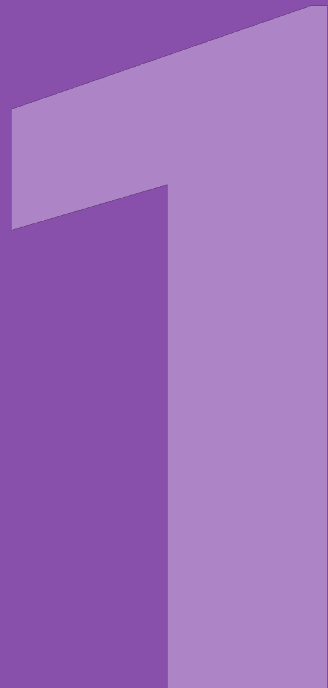
més, promoure la innovació en els processos assistencials i la implementació de tecnologies de la salut podria millorar la qualitat de la cura i l'experiència de les persones ateses, alhora que s'atén a les preferències i aspiracions de les estudiants vers la recerca i l'avançament professional.

## **Conclusió**

Cadascuna d'aquestes recomanacions aborda aspectes específics identificats en els resultats de l'estudi i pot contribuir a millorar la formació, les expectatives i les perspectives professionals de les estudiants de grau en Infermeria a Catalunya, ajudant-les a prendre decisions informades sobre la seva carrera, a ampliar les seves opcions professionals i a millorar les seves perspectives laborals i la qualitat de la seva pràctica clínica.

Els resultats d'aquest estudi proporcionen una visió completa i enriquidora de les preferències, expectatives i prioritats de les estudiants de grau en Infermeria a Catalunya. Les diferències observades en les diverses dimensions analitzades ens ofereixen una oportunitat única per aprofundir en el diàleg i la col·laboració de les universitats, els ocupadors i les institucions sanitàries. És fonamental, en el marc d'un estudi longitudinal, establir un espai de debat i reflexió conjunta per tal de discutir aquests resultats i proposar intervencions que no només siguin realistes, sinó també efectives i aplicables. La implicació activa dels professionals de la salut i de les organitzacions sanitàries en aquesta etapa de reflexió i planificació pot garantir que les iniciatives futures siguin ajustades a les necessitats reals de la professió i de les professionals. Amb aquest objectiu, es podran implementar canvis concrets i mesures estratègiques que fomentin un entorn de treball positiu, el creixement professional i la millora contínua de la qualitat de la cura, en línia amb les expectatives i les aspiracions de les futures infermeres.

# INTRODUCCIÓ





# 1. INTRODUCCIÓ

En els darrers anys, davant de les dificultats per trobar una feina estable i un sou prou atractiu, s'ha observat —entre les infermeres<sup>3</sup> acabades de graduar— una desafecció envers la professió. És ben conegut que la pandèmia ha impactat i ha modificat el context i la pràctica clínica, a la vegada que ha agreujat el dèficit estructural d'infermeres.

La pandèmia ha obligat a fer canvis significatius en les condicions laborals, ja que la manca d'infermeres ha afectat la capacitat de resposta del sistema de salut i ha generat una major càrrega de treball per als professionals disponibles. A ningú se li escapa la influència i la relació entre les condicions laborals i l'abandonament; la desafecció i la manca d'infermeres a nivell internacional, i com aquesta manca afecta negativament la salut i la qualitat de l'atenció a les poblacions, fet que fa imprescindible tractar les raons complexes per les quals moltes infermeres decideixen abandonar la professió (1).

Hi ha infermeres que opten per abandonar la professió per les males condicions de treball (2,3), mentre que d'altres marxen fora d'Espanya on hi ha experiències prou reptadores de creixement professional i millors condicions de treball (4,5).

En l'àmbit de gestió, s'ha posat de manifest la dificultat per captar i fidelitzar infermeres i s'ha fet palesa la necessitat de millorar el procés de contractació, mitjançant un augment de la seguretat i l'estabilitat, per així contribuir a reduir l'estrès i la frustració de les futures infermeres (6). També s'han identificat estratègies com programes de mentoria que han resultat ser efectives per promoure la retenció d'infermeres novells en entorns hospitalaris i per millorar la seguretat de les persones ateses i els costos de l'assistència sanitària (7).

---

3 Seguint les recomanacions del Consell Internacional d'Infermeres, s'utilitza la forma femenina «infermera», per referir-nos de manera indistinta tant als infermers com a les infermeres i s'amplia l'ús a les estudiants d'infermeria, per incloure tots els gèneres en relació amb les participants en l'estudi.



En l'àmbit docent, entre les estudiants del grau en Infermeria s'observa una disminució de l'interès per la professió a mesura que avancen en els estudis, així com elevades taxes d'abandonament (8). Estudis recents posen de manifest la importància d'intervencions com el suport acadèmic, el suport econòmic i la prevenció del *burnout*, per tal de promoure la satisfacció en l'entorn acadèmic i per contribuir a evitar l'esgotament de les futures infermeres (9,10).

L'exercici de la professió infermera és fonamental per al sistema de salut, però malgrat les polítiques orientades a la planificació de necessitats, el context actual de desgast i de manca d'infermeres té efectes adversos sobre la salut i la qualitat de l'atenció (11). Per donar resposta al dèficit actual de professionals i assolir la mitjana europea, s'estima que a Espanya falten unes 95.000 infermeres (10). La mitjana espanyola és de 625 professionals d'infermeria per cada 100.000 habitants, mentre que la mitjana de la Unió Europea se situa en 827 infermeres per cada 100.000 habitants. Els pròxims cinc anys a Espanya es jubilaran entre 6.000 i 8.000 professionals. En el context europeu, cal destacar que Espanya és el sisè país per la cua en nombre d'infermeres, mentre que el nombre de metges està situat per sobre de la mitjana. Si analitzem la ràtio d'infermeres per comunitats autònomes, només Navarra supera la mitjana Europea, gairebé tota la meitat nord d'Espanya (excepte Galícia) supera la mitjana nacional, Catalunya té 653 infermeres per cada 100.000 habitants, mentre que les pitjors dades se situen a Múrcia, Galícia, Andalusia, el País Valencià i les Balears. Múrcia té la meitat d'infermeres que Navarra (463 davant de 926). En vista d'aquesta anàlisi, queda clar que es trenca el principi d'equitat d'accés al dret a la salut i al sistema sanitari i que està en risc la seguretat de les persones ateses (12). La manca d'infermeres pot provocar condicions laborals difícils, afectar negativament la qualitat de l'atenció a les persones i generar desgast professional i esgotament, situacions que poden portar les infermeres a abandonar la professió (13).

Des de l'any 2010, el pes relatiu de les infermeres als centres assistencials de Catalunya ha passat del 40 % al 36 %, mentre que el dels tècnics en

cures auxiliars d'infermeria<sup>4</sup> augmenta i el dels metges es manté estable. Quan s'analitza l'evolució de l'oferta i la demanda entre 2010 i 2019, tres de cada quatre infermeres treballen amb contractes eventuais durant els quatre anys posteriors a l'obtenció del títol i, després d'aquests quatre primers anys, la precarietat contractual es manté força elevada (4). A Espanya, l'estudi portat a terme l'any 2022 pel Consell General de Col·legis Oficials d'Infermeria confirma la precarietat laboral de la professió infermera, a partir dels resultats d'una mostra de 19.300 infermeres, que correspon al 7 % del total de 275.000 infermeres en actiu. Cap de les vuit condicions de la professió avaluades —l'estabilitat a la feina, els torns, els dies lliures, el sou, la càrrega de treball, la conciliació, el reconeixement de la carrera professional i el desenvolupament de les especialitats— aconsegueix assolir el 5 en una valoració del 0 al 10. Com indica l'informe, una professió que suspèn en les seves condicions laborals i professionals necessita respostes àgils per aconseguir millorar aquestes condicions i evitar el potencial abandonament de la professió (14). Per tant, les entitats professionals i els gestors han de treballar conjuntament per abordar i treballar propostes conjuntes per millorar aquesta situació.

A la pràctica clínica hi conviuen quatre generacions:<sup>5</sup> la dels *baby boomers*, la generació X, els mil·lennistes (generació Y), i la generació Z. Cadascuna de les generacions té prioritats i expectatives diferents. Tot i aquesta diversitat, a les organitzacions, haurien de ser capaces de generar una cultura que afavoreixi la convivència entre totes les generacions partint del professionalisme com a punt comú. Caldria aprofitar els valors fermes i forts dels *baby boomers*; la cultura de l'esforç, la resiliència i l'adaptabilitat de la generació X; el compromís amb la feina, quan té sentit per a ells, dels mil·lennistes, i la necessitat d'entorns laborables flexibles que permetin un equilibri entre la vida laboral i personal, i l'empatia i solidaritat de la generació Z. Sembla que la generació Y podria jugar un paper clau en connectar les

4 En el context de la necessària revisió dels rols professionals al sistema de salut, en el que l'objectiu és el màxim desenvolupament de les competències de cada grup professional, cal garantir la formació específica per a les noves funcions i el creixement paral·lel de totes les professions.

5 *Navigating Generational Differences at Work*. <https://www.hire-profile.com/navigating-generational-differences-at-work/> [Accés 10 nov 2023]

generacions X i Z mitjançant la comunicació i, per tant, podria ser interessant a nivell organitzatiu delegar autoritat a la generació Y, com a intermediari entre les generacions X i Z (15).

En aquest context, des de la Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona (a partir d'ara «la Càtedra»), s'ha considerat necessari identificar la problemàtica de les noves generacions infermeres, conèixer les seves preferències i expectatives i saber què n'esperen de la professió. Les noves generacions de graduades tenen una problemàtica social i professional que, si la coneixem en profunditat, podrem abordar per tal de fer plantejaments de futur a dins de les organitzacions de salut. Conèixer les prioritats i les expectatives de les estudiants també pot ser d'utilitat per a les institucions universitàries.

# FINALITAT I OBJECTIUS





## 2. FINALITAT I OBJECTIUS

### 2.1. Finalitat

Proposar mesures orientatives dirigides a les institucions sanitàries i acadèmiques per atraure i fidelitzar el talent de les noves generacions infermeres.

Encoratjar les responsables de la presa de decisions en el marc de les institucions sanitàries i universitàries a continuar estimulant el plantejament de mesures innovadores.

### 2.2. Objectiu general

Analitzar les prioritats i les expectatives laborals i professionals dels estudiants dels quatre cursos del grau en Infermeria a Catalunya.

### 2.3. Objectius específics

- Descriure el perfil sociodemogràfic de l'estudiant de grau en Infermeria.
- Conèixer les diferències en les prioritats i les expectatives laborals i professionals en funció de les variables sociodemogràfiques.
- Identificar els motius i la determinació per estudiar el grau en Infermeria.
- Descriure la valoració de l'horitzó professional de les estudiants.



# METODOLOGIA

# 3





### 3. METODOLOGIA

S'ha dut a terme un estudi amb un enfocament exploratori i un disseny descriptiu i transversal.

#### 3.1. Població objecte d'estudi

La població de l'estudi estava formada per totes les estudiants dels quatre cursos del grau en Infermeria de les universitats catalanes. En el curs 2022-23 es varen matricular 9.387 estudiants als 15 centres docents de Catalunya. D'aquestes 9.387 matrícules, el 45 % corresponien a les universitats públiques, el 46 % a les adscrites i el 9 % a les privades.

#### 3.2. Selecció i grandària de la mostra

La mostra la formaven les estudiants que voluntàriament van acceptar participar a l'estudi i que varen complir la totalitat del qüestionari utilitzat per a la recollida de dades (veure Annex). La grandària estimada de la mostra es va calcular a partir de les matriculacions del curs 2022-23 per a cada curs. La **Taula 1** mostra el detall de la distribució per curs i el total.

**Taula 1:** Mostra objecte d'estudi.

	Primer	Segon	Tercer	Quart	Total
Mostra necessària 5% error	340	329	323	325	1317

*Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

### 3.3. Fases

L'estudi es va desenvolupar en 6 fases:

Fase 1. Contacte i presentació del projecte

Fase 2. Elaboració i validació del qüestionari

Fase 3. Treball de camp

Fase 4. Validació de les dades, explotació i anàlisi

Fase 5. Presentació dels resultats

Fase 6. Conclusions i recomanacions

#### 3.3.1. Fase 1: Contacte i presentació del projecte

Per tal d'assegurar la viabilitat del projecte, es va contactar amb les direccions dels 15 centres docents que imparteixen el grau en Infermeria a Catalunya.

Es va obtenir el compromís de col·laboració de tots els centres a través de les seves directores que van aportar les dades de les matriculacions de cada centre docent. Es varen definir i nomenar dues figures vinculades al projecte:

a) La professora que participaria en la validació del qüestionari (PQZero). Es va considerar que, per a aquesta figura, era necessari un perfil de professora experta.

b) La professora que tenia la missió d'impulsar la difusió i participació en el projecte entre el professorat i les estudiants del centre docent (Professora Impulsora del Projecte, PIP).

### 3.3.2. Fase 2: Elaboració i validació del qüestionari

Per a l'elaboració del qüestionari *ad-hoc*, es va revisar la literatura relacionada amb l'objecte d'estudi, es va dur a terme una discussió dins de l'equip investigador i es van fer entrevistes a informants clau amb la finalitat de recollir els tòpics que calia incloure en el Qüestionari Zero. Prèviament es va formular una bateria de preguntes que varen integrar el guió semiestructurat per a les entrevistes als informants clau. El grup d'informants clau estava integrat per 5 estudiants; 7 professores; 2 infermeres responsables de portar a terme les entrevistes d'incorporació de nous professionals als centres respectius, i una gerent d'un gran hospital.

De manera aleatòria es varen escollir tres centres docents representants de les tres tipologies existents en base a gestió i finançament: centres docents públics, centres docents adscrits i centres docents privats. A cadascun dels tres centres, la selecció de les estudiants per participar en les entrevistes es va fer per conveniència. La resta d'informants clau varen ser escollits també per conveniència: les professores expertes van ser escollides a partir d'un mostreig per conveniència entre el professorat del grau en Infermeria dels centres docents catalans; les infermeres es van escollir tenint en compte el volum de contractació, i finalment la gerent va ser seleccionada pel seu coneixement i interès manifest en el tema objecte d'estudi.

Es va dur a terme una reunió virtual amb les directores dels centres participants i les professores que havien manifestat l'interès en participar com a PQZero o PIP, amb la finalitat de fer la proposta del projecte i lliurar la informació i les indicacions de com procedir per identificar i captar les estudiants. La totalitat de les entrevistes es va dur a terme de manera virtual a través de la plataforma Microsoft Teams®. Es va sol·licitar a cada participant autorització per poder gravar l'entrevista i es va manifestar el compromís explícit de confidencialitat i d'eliminació de la gravació un cop s'hagués portat a terme l'extracció de la informació rellevant. Les entrevistes les van fer els diferents membres de l'equip investigador i la seva durada va oscil·lar entre 45 i 60 minuts. A partir del buidat i **l'anàlisi dels tòpics que**

**van aparèixer en les respostes de les entrevistes i de la revisió bibliogràfica sobre l'objecte d'estudi, es va elaborar un primer qüestionari: el Qüestionari Zero (QZero).**

El procés de validació del QZero el varen dur a terme professores expertes dels centres participants a qui es va demanar que valoressin la claredat i la rellevància dels ítems que componien el QZero. Es varen fer fins a tres voltes que varen permetre assolir un índex de validesa de contingut acceptables ( $I-CVI \leq 0,78$ ;  $S-CVA > 0,8$ ).<sup>6</sup> A partir d'aquí, es va elaborar la versió final del qüestionari (Q-PEEGI23) i els documents relacionats amb les diferents etapes del procés de difusió.

El Q-PEEGI23 es va estructurar en quatre grans blocs: apartat introductori, dades identificatives, bloc de preferències i expectatives, i dades demogràfiques i socials.

A l'apartat inicial, s'exposaven els objectius del projecte, es demanava el consentiment a respondre, i es manifestava el compromís de confidencialitat per part de la investigadora principal del projecte, així com el dret a revocar la informació recollida. Com a dades identificatives per poder agregar els resultats, es demanava el curs que s'estava cursant i el centre docent.

A l'apartat de preferències i expectatives, es demanava la valoració sobre 5 aspectes relacionats amb l'entorn de treball: la **pràctica infermera** (6 ítems), les **oportunitats de desenvolupament professional** (5 ítems), el **benestar i clima laboral** (8 ítems), els **horaris** (3 ítems) i els **recursos** (3 ítems). Els estudiants havien de valorar cadascun dels ítems del 10 al 0 en funció de la màxima preferència o expectativa o la mínima preferència o expectativa. En aquest apartat també es preguntava pels **motius que els van portar a estudiar infermeria**, calia manifestar el grau d'acord entre 10=màxim i 0=gens (8 ítems); el **grau d'interès per treballar en diferents àmbits**, grau d'interès entre 10=màxim interès i 0=cap interès (9 ítems); el

---

6 I-CVI: Índex de Validesa de Contingut Individual (Individual Content Validity Index); S-CVA: Síntesi del Valors d'Índex de Validesa de Contingut (Synthesis of Content Validity Index)

**grau d'interès en diferents opcions de treball en acabar els estudis**, grau d'interès entre 10=màxim interès i 0=cap interès (6 ítems); **a què els agradaria dedicar-se al cap de 5 anys** d'acabar els estudis, grau d'interès entre 10=màxim interès i 0=cap interès (8 ítems); grau de **prioritat a l'hora d'escollir un centre** per anar-hi a treballar (en aquesta pregunta les estudiants havien d'ordenar les 7 opcions que se'ls oferien), i finalment la **preferència entre diverses característiques laborals**, a partir d'ordenar les 9 opcions que se'ls oferien.

Per finalitzar, es va incloure un bloc de preguntes sociodemogràfiques relatives al gènere, edat, via d'accés als estudis universitaris, lloc de naixement, nivell d'estudis dels pares/mares, nucli de convivència, estudis i feina, primera opció per accedir als estudis universitaris i si tornaria a decidir estudiar infermeria (veure el Q-PEEGI23 validat a l'Annex).

### 3.3.3. Fase 3: Treball de camp

Un cop validat el Q-PEEGI23 i aprovat el projecte pels comitès de recerca requerits (vegeu apartat de consideracions ètiques), es va iniciar el treball de camp amb la tramesa de l'enllaç QR d'accés al Q-PEEGI23 ubicat a la plataforma Survey Monkey®. El treball de camp es va dur a terme entre el 27 de març i el 26 de juny del 2023.

La PIP de cada centre va ser la responsable d'informar els estudiants sobre l'estudi i de convidar-los a participar responnent el Q-PEEGI23. El codi QR es va difondre a través dels mitjans de difusió interna de cada centre docent amb suport digital i analògic.

En el decurs del projecte, els centres docents van tenir un rol de difusió i suport. Setmanalment, es feia seguiment de l'evolució del treball de camp i es retornava a cada centre docent el nombre i percentatge de participació per a cada curs. Aquest retorn va permetre modular les intervencions específiques, globals i per a cada centre docent, per garantir l'assoliment de la mida de la mostra.

### 3.3.4. Fase 4: Validació de les dades, explotació i anàlisi

Un cop finalitzat el termini de recollida de respostes, la base de dades es va revisar i depurar de forma exhaustiva per tal de garantir la qualitat de les dades. A partir de la base de dades tancada per analitzar, es va efectuar una primera anàlisi descriptiva global de les variables recollides. Pel total de participants que havien finalitzat el qüestionari, es va obtenir la distribució de freqüències de les respostes a les 213 variables incloses.

Les preferències i les expectatives respecte a tots els ítems analitzats, expressades originalment de 0 (mínima) a 10 (màxima), es van reagrupar posteriorment en tres categories: mínima (de 0 a 4), moderada (de 5 a 7), i màxima (de 8 a 10). Les variables que recollien els motius per estudiar infermeria i el grau d'interès en treballar en diferents àmbits o en diferents opcions en acabar els estudis es van transformar de la mateixa manera.

Respecte als ítems que exploraven les prioritats a l'hora d'escollir un centre de treball, les variables originals estaven puntuades de l'1 al 7, i es van reagrupar també en tres categories de respostes: màxima prioritat (1-2), prioritat moderada (3-4-5) i prioritat mínima (6-7). Les preferències futures respecte a nou característiques laborals, prioritzades de l'1 (la que prefereixo) al 9 (la que no voldria) es van expressar posteriorment mitjançant noves variables ordinals amb tres categories: preferència màxima (1-2-3), moderada (4-5-6) o mínima (7-8-9).

Es va efectuar una comparació tant de les preferències i expectatives, com dels motius per estudiar i de les preferències de treball futur entre diferents subgrups d'estudiants: en funció del curs en el moment de respondre el qüestionari, segons el gènere de la participant i segons el seu grup d'edat (<25 anys respecte a ≥25 anys). En totes les comparacions es van utilitzar les variables transformades tal com s'ha indicat prèviament, i es van aplicar les corresponents proves de chi-quadrat. El nivell de significació estadística es va establir en 0,05, i les anàlisis es van dur a terme amb el paquet estadístic R (versió 4.1.2; R Core Team 2021).

### 3.3.5. Fase 5: Presentació dels resultats

Els resultats obtinguts de l'anàlisi de les dades es van presentar a les directores i deganes dels centres docents participants, així com a les professores del QZero i les PIP del projecte. Durant aquesta presentació, es van compartir els resultats principals, les troballes rellevants de l'estudi i la proposta de recomanacions.

### 3.3.6. Fase 6: Conclusions i recomanacions (setembre de 2023)

En aquesta fase, es van elaborar les conclusions finals i les primeres recomanacions a partir dels resultats obtinguts. Les conclusions es basen en les anàlisis de dades i en la interpretació dels resultats en base als objectius de l'estudi. Les recomanacions van sorgir a partir del debat entre l'equip investigador i de les aportacions de les participants en la sessió de presentació. Aquestes recomanacions tenen com a finalitat proporcionar orientació a les institucions sanitàries per a l'adopció de mesures per atreure i fidelitzar les noves generacions d'infermeres; i alhora compartir amb els centres docents la valoració del procés de socialització de les estudiants a la professió infermera.

## 3.4. Consideracions ètiques

El projecte va ser aprovat per la comissió d'Ètica de la UAB a març de 2023 (CEEAH-6325). El projecte també va ser presentat i aprovat per la comissió docent o òrgan equivalent de cada centre docent i en dos casos va requerir l'aprovació específica dels comitès d'ètica respectius de cada centre docent. La Càtedra es va comprometre a mantenir l'anonimat en relació amb la informació aportada per les participants en les diferents fases del projecte. Es va signar un consentiment informat amb relació a l'ús exclusiu per al propòsit de l'estudi de la informació obtinguda durant les entrevistes.



### 3.5. Rigor metodològic

Per garantir el rigor metodològic de l'estudi, es van seguir diversos procediments com la validació del qüestionari *ad-hoc* amb experts en la matèria; el fet d'assegurar una mostra representativa de la població d'estudiants del grau en Infermeria a Catalunya; la utilització dels mètodes estadístics adequats per a l'anàlisi de les dades, i l'aplicació de procediments ètics com garantir la confidencialitat i la privacitat de les participants.

# RESULTATS

4



## 4. RESULTATS

En aquest apartat es presenten els resultats de l'anàlisi descriptiva i comparativa agrupats en quatre apartats: característiques sociodemogràfiques; preferències i expectatives; motius i determinació per estudiar el grau en Infermeria, i horitzó professional, que inclou els resultats de la resta de variables de l'enquesta.

La **Taula 2** mostra, detallat per curs i agregat, el nombre de la població d'estudiants, el de la mostra necessària i el de les respostes obtingudes. En percentatge, es presenta el resultat de participació sobre la mostra; el resultat amb relació a la població d'estudiants del grau en Infermeria de Catalunya, i el percentatge de distribució per curs.

**Taula 2:** Resultats de participació

	Primer	Segon	Tercer	Quart	Total
Població estudiants	2899	2281	2137	2070	9387
Mostra necessària*	340	329	323	325	1317
<b>Respostes obtingudes</b>	<b>343</b>	<b>316</b>	<b>371</b>	<b>247</b>	<b>1277</b>
% de participació sobre la mostra necessària*	101 %	96 %	115 %	76 %	97 %
% de participació sobre la població d'estudiants	11,8 %	13,9 %	17,4 %	11,9 %	13,6 %
% amb relació a la distribució per curs	26,9 %	24,7 %	29,1 %	19,3 %	100 %

\*Mostra necessària per garantir la representativitat de les estudiants de cada curs.

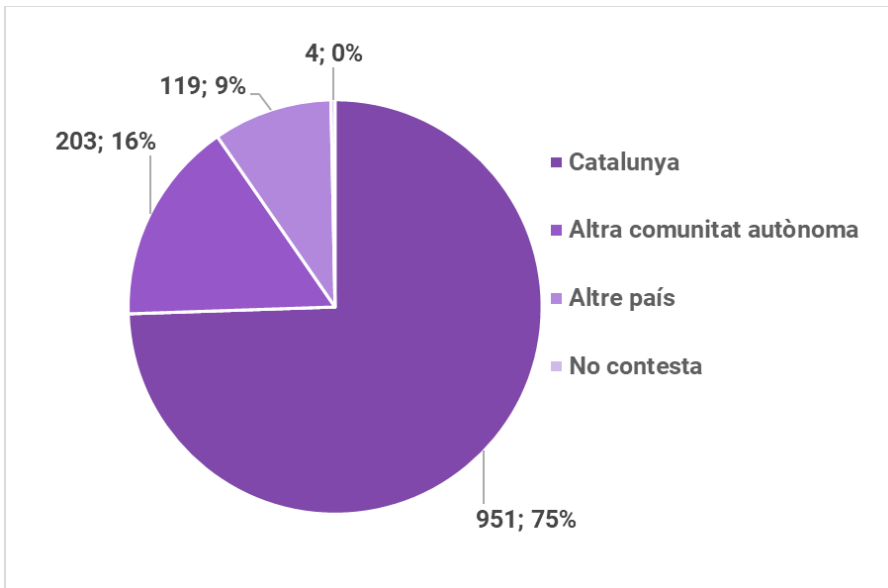
Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

Les estudiants de tercer curs van ser les que varen presentar una participació més elevada, seguida de les de primer i de les de segon. En les estudiants de quart curs, es va obtenir una participació substancialment inferior, per sota del 20 % del total de la mostra que vàrem valorar com a necessària, fet que crida l'atenció, donat que són les estudiants que es graduen el 2023 i que entren a formar part del mercat laboral en pocs mesos.

## 4.1. Característiques sociodemogràfiques

La mitjana d'edat de les estudiants va ser de  $23 \pm 6$  (18-56) anys, el 78 % tenia menys de 25 anys, és a dir que pertanyien a la generació Z,<sup>7</sup> i el 82 % eren dones, el 17% homes i un 1% no binari o no va contestar.

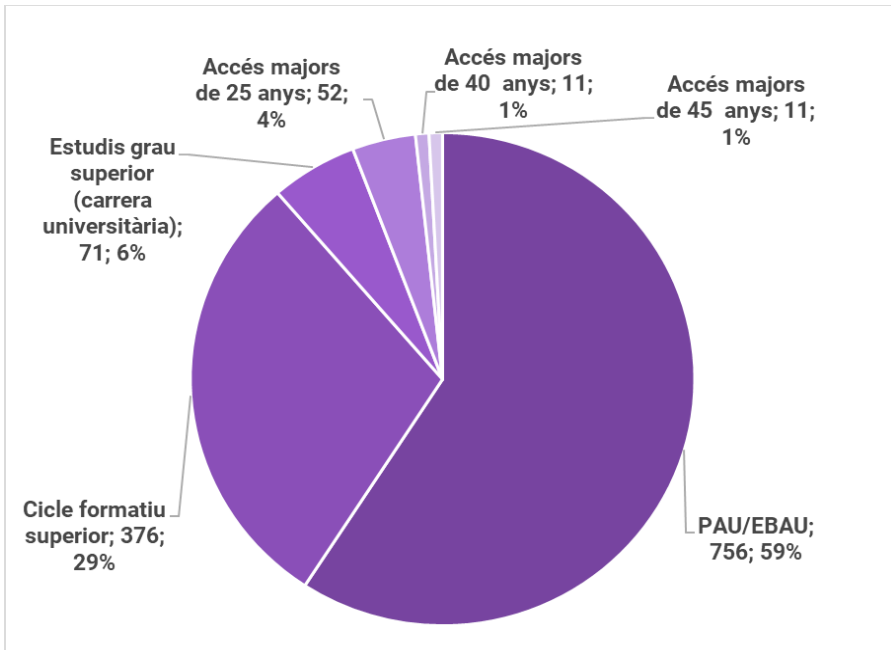
Pel que fa al lloc de naixement (**Figura 1**), s'observa que el 75 % de les estudiants varen néixer a Catalunya. En relació amb la via d'accés als estudis universitaris (**Figura 2**), si bé el percentatge més elevat correspon a l'accés mitjançant les PAU, destaca el 29 % d'accés als estudis del grau en Infermeria mitjançant els cicles formatius de grau superior.



**Figura 1:** Lloc de naixement.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023*. Projecte PEEGI23.

<sup>7</sup> La Generació Z designa la generació de joves nascuts entre finals dels anys 90 (1997), i principis de la segona dècada del segle XXI (2012). ([https://en.wikipedia.org/wiki/Generation\\_Z](https://en.wikipedia.org/wiki/Generation_Z))



**Figura 2:** Via d'accés als estudis universitaris.

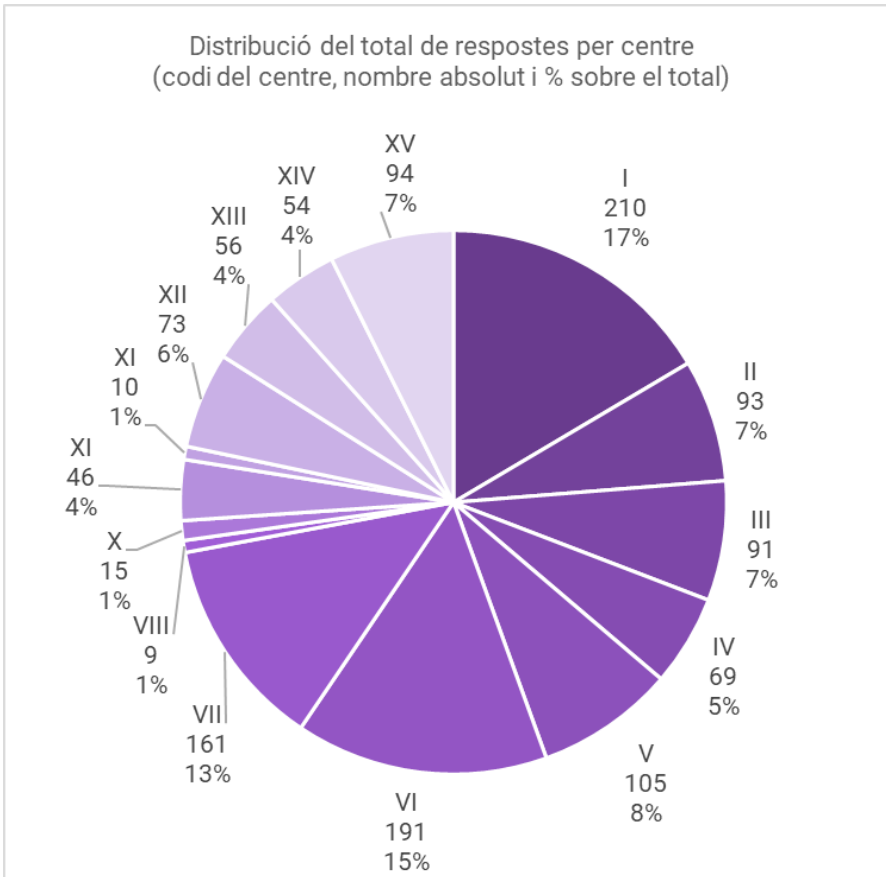
Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

Pel que fa al nivell d'estudis dels pares, el percentatge més elevat correspon al 44 % dels pares que va cursar estudis secundaris, seguit del 30 % amb estudis universitaris. El 26 % dels pares no tenia estudis o havia cursat estudis primaris.

En relació amb l'entorn de convivència, el 64 % de les estudiants vivia amb els pares, seguit del 16 % que ho feia amb altres persones que no eren de la família. El 13 % vivia en parella, amb fills o sense. Menys del 5 % (4,8 %) vivien soles. El 2 % no va contestar.

Més de la meitat, el 55 % de les estudiants, compaginaven els estudis amb la feina. El 30 % treballava en l'àmbit de la salut, mentre que el 25 % restant ho feia en un altre sector no relacionat amb la salut. El 44 % no treballava i l'1 % no va contestar.

La **Figura 3** mostra la distribució de les participants en els 15 centres docents catalans. S'han adjudicat codis aleatoris per desidentificar els centres. La participació per centres oscil·la entre els 210 estudiants del centre docent amb més participació i els 9 estudiants del centre docent amb menys participació.



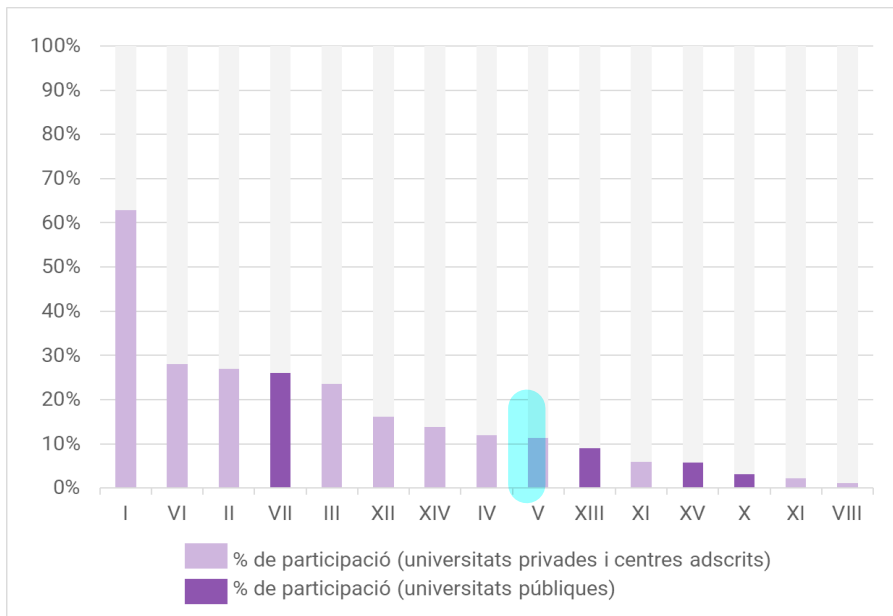
**Figura 3:** Resposta per centre docent.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

El 61 % (782) de les respostes, va provenir dels centres adscrits a les universitats públiques, mentre que el 34 % (431) és el provinent de les universitats públiques i el 5 % (64) de les universitats privades.

La radiografia de la participació s'ajusta a les dades de la distribució de les matrícules per tipus de centre.<sup>8</sup> Cal destacar que per al curs 2022-23 es van incrementar les matrícules en 641 places, de les quals 485 (80%) eren a preu públic.<sup>9</sup>

La **Figura 4** mostra els resultats de participació sobre el total de les matrícules de cadascun dels centres. Es percep una participació heterogènia dels centres, que pot tenir causes multifactorials: des de la voluntat de participació individual o l'hàbit de reportar valoracions fins a la capacitat de persuasió de les professores vinculades a l'estudi.



**Figura 4.** Participació sobre el total d'estudiants de cada centre.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

8 El curs 2022-23 el nombre d'estudiants matriculats eren 9.387: 4.262 matrícules a les universitats públiques, 4.275 als centres adscrits o concertats i 850 a les universitats privades.

9 <https://govern.cat/salaprensa/notes-premsa/422579/consellera-geis-amb-lampliacio-places-dinfermeria-igualada-altres-punts-catalunya-donem-resposta-demanda-pais>



A partir dels resultats de les característiques sociodemogràfiques es pot inferir un perfil mig de la participant en l'estudi, que correspondria a una dona jove que pertany a la generació Z, nascuda a Catalunya, que estudia en un centre adscrit al qual ha accedit a través de les PAU i que compagina els estudis amb la feina. Els seus progenitors, amb els qui conviu, han cursat estudis secundaris o universitaris.

## 4.2. Preferències i expectatives

L'anàlisi descriptiva es presenta conjuntament amb l'anàlisi comparativa en funció del curs, del gènere, dels grups d'edat i de la via d'accés als estudis del grau en Infermeria.

Tant per a la valoració de la PREFERÈNCIA (prioritat), com per a la valoració de l'EXPECTATIVA (confiança que sigui possible), es presenten els resultats en 3 agrupacions de valors de la puntuació de 0 al 10, com s'ha detallat a l'apartat 3.3.2 (anàlisi de les dades). S'ha considerat com a valoració mínima l'atribució dels valors del 0 al 4, moderada del 5 al 7 i màxima del 8 al 10.

El format de les taules dels resultats de les preferències i expectatives és similar per a cadascuna de les dimensions i per a cada comparativa (curs, gènere i grup d'edat). Les taules mostren els resultats en valors percentuals de cada agrupació mínima, moderada i màxima. Per facilitar l'explicació i la interpretació dels resultats, s'indica en negreta el valor de l'agrupació màxima, ja que s'ha establert com a valor base de l'anàlisi. També es mostra la significació estadística de la relació entre cadascuna de les sis dimensions (pràctica infermera, oportunitats de desenvolupament professional, benestar i clima laboral, horaris, recursos, contracte i salari) i les respostes en funció del curs de les estudiants, del gènere i del grup d'edat. A les taules dels resultats per gènere i per grup d'edat, es mostren només els valors dels ítems que han obtingut diferències estadísticament significatives, ja sigui en les preferències o bé en les expectatives.

### 4.2.1. Pràctica infermera

La **Taula 3** presenta els resultats de les preferències i expectatives dels sis ítems relacionats amb la pràctica infermera. En general, els resultats de les preferències màximes presenten majoritàriament valors superiors en més de 50 punts percentuals en relació amb les expectatives. Aquestes diferències es mantenen a cada **curs**.

Quant a les preferències, es van obtenir nivells de preferència màxima, amb valors superiors al 80 % sense que es detectin diferències estadísticament significatives. Quan s'analitzen el reconeixement econòmic i professional i el foment de la pràctica basada en l'evidència, s'obtenen diferències significatives en funció del curs.

Quant a les expectatives, els resultats dels diferents ítems són més diversos amb un rang més ampli. Els percentatges en una categoria única (mínima, moderada o màxima) no superen el 60 %. Majoritàriament, l'expectativa per a cadascun dels ítems no supera el nivell de moderada a excepció del foment de la pràctica basada en l'evidència i de la promoció del treball en equip, que superen el 50 % al valor màxim.

Quan s'analitzen els resultats en funció del curs, aquests són significatius pel reconeixement econòmic i professional. En aquest ítem s'observa una reducció del valor màxim a mesura que transcorren els cursos, tant en preferències com en expectatives.

**Taula 3:** Pràctica infermera per curs i total.

Pràctica infermera per curs		Preferència (prioritat)					Valor de p
		Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
		%	%	%	%	%	
Que a la institució on treballi pugui tenir cura de les persones al meu càrrec d'acord als valors professionals.	Mínima	0	0	0	0	0	NS
	Moderada	9,3	7,3	6,2	8,9	7,8	
	<b>Màxima</b>	<b>90,7</b>	<b>92,7</b>	<b>93,8</b>	<b>91,1</b>	<b>92,2</b>	
Que la pràctica autònoma de la infermera estigui reconeguda dins de l'organització.	Mínima	0	0	0	0,4	0,1	NS
	Moderada	4,7	2,8	3,2	4	3,7	
	<b>Màxima</b>	<b>95,3</b>	<b>97,2</b>	<b>96,8</b>	<b>95,5</b>	<b>96,2</b>	
Que la institució reconegui econòmicament i professionalment les infermeres per les competències que desenvolupen i el seu nivell formatiu.	Mínima	0	0,9	0	0	0,2	<0,05
	Moderada	4,1	1,3	2,4	4,9	3,1	
	<b>Màxima</b>	<b>95,9</b>	<b>97,8</b>	<b>97,6</b>	<b>95,1</b>	<b>96,7</b>	
Que la institució fomenti la pràctica reflexiva.	Mínima	0,6	0,9	0,3	1,2	0,7	NS
	Moderada	18,7	18,4	15,9	15	17,1	
	<b>Màxima</b>	<b>80,8</b>	<b>80,7</b>	<b>83,8</b>	<b>83,8</b>	<b>82,2</b>	
Que la institució fomenti la pràctica basada en l'evidència.	Mínima	0	0,9	0,3	0	0,3	<0,05
	Moderada	16,2	10,4	7,9	10,2	11,2	
	<b>Màxima</b>	<b>83,8</b>	<b>88,6</b>	<b>91,8</b>	<b>89,8</b>	<b>88,5</b>	
Que la institució promogui el treball en equip per contribuir a la seguretat de les persones ateses.	Mínima	0	0	0	0,4	0,1	NS
	Moderada	6,7	5,4	4,9	6,1	5,7	
	<b>Màxima</b>	<b>93,3</b>	<b>94,6</b>	<b>95,1</b>	<b>93,5</b>	<b>94,2</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

	Expectativa (confiança que sigui possible)					Valor de p
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
	%	%	%	%	%	
	7,6	5,1	8,1	6,9	7	
	49	51,6	50,3	55,1	51,2	NS
	<b>43,4</b>	<b>43,4</b>	<b>41,6</b>	<b>38,1</b>	<b>41,8</b>	
	10,5	13,9	13,2	13,8	12,8	
	52,5	52,8	59,6	55,5	55,2	NS
	<b>37</b>	<b>33,2</b>	<b>27,2</b>	<b>30,8</b>	<b>32</b>	
	19,8	26,6	30,7	27,9	26,2	
	57,7	53,2	51,8	56,7	54,7	<0,05
	<b>22,4</b>	<b>20,3</b>	<b>17,5</b>	<b>15,4</b>	<b>19,1</b>	
	13,4	14,9	15,1	15,4	14,7	
	54,2	57,3	56,5	61,4	57	NS
	<b>32,4</b>	<b>27,8</b>	<b>28,4</b>	<b>23,2</b>	<b>28,3</b>	
	3,5	4,7	8,2	6,1	5,7	
	38,8	41,5	41	41	40,5	NS
	<b>57,6</b>	<b>53,8</b>	<b>50,8</b>	<b>52,9</b>	<b>53,8</b>	
	8,5	7	7,8	7,7	7,8	
	40,6	42,5	38,9	47	41,8	NS
	<b>50,9</b>	<b>50,5</b>	<b>53,2</b>	<b>45,3</b>	<b>50,4</b>	

Per **gènere**, els valors per a les preferències són molt similars en la majoria d'ítems, excepte els ítems relatius a la pràctica autònoma i al reconeixement econòmic, en què els valors de les dones són significativament superiors en més de 5 punts percentuals als dels homes. La **Taula 4** mostra el detall d'aquests resultats. No es varen observar diferències significatives per les expectatives en els ítems de la dimensió pràctica infermera.

**Taula 4:** Pràctica infermera per gènere i total.\*

Pràctica infermera per gènere		Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)			
		Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p
		%	%	%		%	%	%	
Que la pràctica autònoma de la infermera estigui reconeguda dins de l'organització.	Mín	0	0,5	0,1	<0,05	12,5	13	12,6	NS
	Mod	2,8	7,9	3,6		55,4	55,6	55,5	
	<b>Màx</b>	<b>97,2</b>	<b>91,7</b>	<b>96,3</b>		<b>32</b>	<b>31,5</b>	<b>31,9</b>	
Que la institució reconegui econòmica i professionalment les infermeres per les competències que desenvolupen i el seu nivell formatiu.	Mín	0,1	0,9	0,2	<0,05	25	31,9	26,2	NS
	Mod	2,4	6,5	3,1		56,1	48,6	54,8	
	<b>Màx</b>	<b>97,5</b>	<b>92,6</b>	<b>96,7</b>		<b>18,8</b>	<b>19,4</b>	<b>18,9</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

Quant als resultats per **grup d'edat**, les preferències són similars en els dos grups. S'observa una diferència significativa amb valors superiors en les expectatives del grup més jove, que es presenten a la **Taula 5**.

Les estudiants perceben i prioritzen els diferents aspectes de la pràctica infermera en relació amb els seus valors, autonomia, reconeixement i aspectes clau de la pràctica infermera, però la valoració de les expectatives es manté en un nivell moderat-mínim.

**Taula 5:** Pràctica infermera per grup d'edat i total.\*

Pràctica infermera per edat	Preferència (prioritat)				Valor de p	Expectativa (confiança que sigui possible)			
	<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	%		<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	%
Que a la institució on treballi pugui tenir cura de les persones al meu càrrec d'acord als valors professionals.	Mín	0	0	0	NS	5,7	11,3	7	<0,05
Mod	8,2	6,7	7,8	50,8		52,5	51,2		
<b>Màx</b>	<b>91,8</b>	<b>93,3</b>	<b>92,2</b>	<b>43,5</b>		<b>36,2</b>	<b>41,8</b>		
Que la pràctica autònoma de la infermera estigui reconeguda dins de l'organització.	Mín	0,1	0	0,1	NS	11,8	16,3	12,8	<0,05
Mod	4	2,5	3,7	56,8		49,6	55,2		
<b>Màx</b>	<b>95,9</b>	<b>97,5</b>	<b>96,2</b>	<b>31,5</b>		<b>34</b>	<b>32</b>		
Que la institució fomenti la pràctica reflexiva.	Mín	0,8	0,4	0,7	NS	12,3	23,1	14,7	<0,05
Mod	18	13,8	17,1	57,3		55,9	57		
<b>Màx</b>	<b>81,2</b>	<b>85,8</b>	<b>82,2</b>	<b>30,4</b>		<b>21</b>	<b>28,3</b>		
Que la institució promogui el treball en equip per contribuir a la seguretat de les persones ateses.	Mín	0,1	0	0,1	NS	6,8	11,1	7,8	<0,05
Mod	5,9	5	5,7	40,2		47,5	41,8		
<b>Màx</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>94,2</b>	<b>52,9</b>		<b>41,4</b>	<b>50,4</b>		

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

## 4.2.2. Oportunitats de desenvolupament professional

A la **Taula 6** es mostren els resultats de les preferències i expectatives dels cinc ítems relacionats amb les oportunitats de desenvolupament professional.

**Taula 6:** Oportunitats de desenvolupament professional per curs i total.

Oportunitats de desenvolupament professional per curs	Preferència (prioritat)					Valor de p	
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277		
	%	%	%	%	%		
Que la institució reconegui el desenvolupament professional.	Mín	0	0,3	0,3	0	0,2	NS
	Mod	7,6	3,8	5,7	3,2	5,2	
	<b>Màx</b>	<b>92,4</b>	<b>95,9</b>	<b>94,1</b>	<b>96,8</b>	<b>94,6</b>	
Que la institució doni oportunitats de formació i aprenentatge per poder avançar professionalment.	Mín	0,9	0,6	0,3	0	0,5	NS
	Mod	4,7	4,7	3,2	3,6	4,1	
	<b>Màx</b>	<b>94,5</b>	<b>94,6</b>	<b>96,5</b>	<b>96,4</b>	<b>95,5</b>	
Que la institució promogui la recerca, la innovació i el desenvolupament professional a través de beques, ajuts i premis per fer estudis/estades a altres institucions.	Mín	0,6	1,3	0,3	0,4	0,6	NS
	Mod	9,9	13,3	11,3	17	12,5	
	<b>Màx</b>	<b>89,5</b>	<b>85,4</b>	<b>88,4</b>	<b>82,6</b>	<b>86,8</b>	
Que la institució reconegui econòmicament i professionalment les especialitats.	Mín	0,3	0,3	0,3	1,2	0,5	NS
	Mod	4,1	4,4	4,3	5,3	4,5	
	<b>Màx</b>	<b>95,6</b>	<b>95,3</b>	<b>95,4</b>	<b>93,5</b>	<b>95,1</b>	
Que la institució reconegui econòmicament i professionalment la infermera de pràctica avançada entesa com a aquella infermera que fa assistència directa, soluciona problemes de salut complexos i actua com a referent per la seva competència clínica en una àrea de coneixements i pràctica específica. Té un nivell formatiu de màster.	Mín	0,6	0,6	0,5	0,4	0,5	NS
	Mod	4,4	3,8	3,8	4,9	4,2	
	<b>Màx</b>	<b>95</b>	<b>95,6</b>	<b>95,7</b>	<b>94,7</b>	<b>95,3</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

	Expectativa (confiança que sigui possible)					Valor de p
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
	%	%	%	%	%	
	9,9	10,8	14	16,2	12,5	
	57,7	58,5	53,9	55,5	56,4	NS
	<b>32,4</b>	<b>30,7</b>	<b>32,1</b>	<b>28,3</b>	<b>31,1</b>	
	5,5	7,3	9,2	12,1	8,3	
	49	47,8	46,1	43,7	46,8	NS
	<b>45,5</b>	<b>44,9</b>	<b>44,7</b>	<b>44,1</b>	<b>44,9</b>	
	20,1	16,8	20,8	20,6	19,6	
	51,6	58,2	53,6	59,1	55,3	NS
	<b>28,3</b>	<b>25</b>	<b>25,6</b>	<b>20,2</b>	<b>25,1</b>	
	22,2	28,5	28,3	36	28,2	
	52,5	50	54,2	46,6	51,2	<0,05
	<b>25,4</b>	<b>21,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,4</b>	<b>20,6</b>	
	24,5	22,8	30,2	30	26,8	
	47,2	54,1	46,9	52,6	49,9	<0,05
	<b>28,3</b>	<b>23,1</b>	<b>22,9</b>	<b>17,4</b>	<b>23,3</b>	



Es manté la diferència entre les preferències i les expectatives. Els resultats de les preferències màximes presenten, majoritàriament, valors superiors en més de 50 punts percentuals amb relació a les expectatives. Les diferències també es mantenen per **curs**.

La preferència màxima també se situa en valors superiors al 80 %, sense que es detectin diferències estadísticament significatives en cap dels ítems. Els resultats per a les expectatives són inferiors al 30 % en quatre dels cinc ítems de les oportunitats de desenvolupament professional, i presenta diferències significatives en funció del curs per als ítems de reconeixement econòmic i professional de les infermeres, i de la infermera de pràctica avançada.

Els resultats amb relació a les oportunitats de desenvolupament professional mostren que la majoria de les estudiants tenen els valors de preferències a nivells màxims, fet que tradueix la consciència de la necessitat de formació continuada, de la importància de la recerca i la innovació i del coneixement professional per a l'actualització i manteniment del cos de coneixement disciplinari. El nivell màxim en les preferències contrasta amb les expectatives, amb valors clarament inferiors i amb una tendència a disminuir a mesura que avancen els cursos.

Per **gènere**, els valors per a les preferències són molt similars en la majoria d'ítems, excepte en la promoció de la recerca, la innovació i el desenvolupament professional, on s'observen diferències significatives per gènere: la valoració feta per les dones és superior en 7 punts percentuals. Quant a les expectatives en relació amb el reconeixement econòmic i professional, s'observen diferències significatives: els homes presenten valors més elevats que les dones en aquest ítem. La **Taula 7** mostra el detall d'aquests resultats.

**Taula 7:** Oportunitats de desenvolupament professional per gènere i total.\*

Oportunitats de desenvolupament professional per gènere	Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)				
	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	
	%	%	%		%	%	%		
Que la institució promogui la recerca, la innovació i el desenvolupament professional a través de beques, ajuts i premis per fer estudis/estades a altres institucions.	Mín.	0,6	0,9	0,6	19	21,8	19,5		
	Mod	11,4	18,1	12,5	<0,05	55,5	54,2	55,3	NS
	<b>Màx</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>86,8</b>		<b>25,4</b>	<b>24,1</b>	<b>25,2</b>	
Que la institució reconegui econòmicament i professionalment la infermera de pràctica avançada entesa com a aquella infermera que fa assistència directa, soluciona problemes de salut complexos i actua com a referent per la seva competència clínica en una àrea de coneixements i pràctica específica. Té un nivell formatiu de màster.	Mín.	0,5	0,5	0,5	25,6	31,9	26,7		
	Mod	4,1	4,6	4,2	NS	51,6	41,7	49,9	<0,05
	<b>Màx</b>	<b>95,4</b>	<b>94,9</b>	<b>95,3</b>		<b>22,8</b>	<b>26,4</b>	<b>23,4</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

Quant als resultats per **grup d'edat**, les preferències són similars en els dos grups i s'observen diferències significatives en tres dels cinc ítems per a les expectatives. El grup dels més joves presenta valors superiors d'expectatives. El detall es presenta a la **Taula 8**.

**Taula 8:** Oportunitats de desenvolupament professional per grup d'edat i total.\*

Oportunitats de desenvolupament professional per grup d'edat	Preferència (prioritat)				Valor de p	Expectativa (confiança que sigui possible)				
	<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277			<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277		Valor de p
	%	%	%			%	%	%		
Que la institució promogui la recerca, la innovació i el desenvolupament professional a través de beques, ajuts i premis per fer estudis/estades a altres institucions.	Mín.	0,6	0,7	0,6	NS	17,7	26,2	19,6	<0,05	
	Mod	13,2	10,3	12,5		56,2	52,1	55,3		
	<b>Màx</b>	<b>86,2</b>	<b>89</b>	<b>86,8</b>		<b>26,1</b>	<b>21,6</b>	<b>25,1</b>		
Que la institució reconegui econòmica i professionalment les especialitats.	Mín.	0,5	0,4	0,5	NS	25,5	37,6	28,2	<0,05	
	Mod	4,6	3,9	4,5		52,8	45,7	51,2		
	<b>Màx</b>	<b>94,9</b>	<b>95,7</b>	<b>95,1</b>		<b>21,7</b>	<b>16,7</b>	<b>20,6</b>		
Que la institució reconegui econòmica i professionalment la infermera de pràctica avançada entesa com a aquella infermera que fa assistència directa, soluciona problemes de salut complexos i actua com a referent per la seva competència clínica en una àrea de coneixements i pràctica específica. Té un nivell formatiu de màster.	Mín.	0,5	0,7	0,5	NS	23,9	36,9	26,8	<0,05	
	Mod	3,7	5,7	4,2		51,3	45	49,9		
	<b>Màx</b>	<b>95,8</b>	<b>93,6</b>	<b>95,3</b>		<b>24,8</b>	<b>18,1</b>	<b>23,3</b>		

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

La preferència per les oportunitats de desenvolupament és molt elevada, mentre que l'expectativa es redueix a nivells mínims i presenta, per tant, una coherència amb els resultats obtinguts en la valoració de la pràctica infermera. Les estudiants valoren necessari disposar d'oportunitats de desenvolupament que considerin la pràctica avançada i les especialitats, alhora que es faciliti la recerca i la innovació a la pràctica.

### 4.2.3. Benestar i clima laboral

La **Taula 9** mostra els resultats de les preferències i expectatives dels set ítems relacionats amb el benestar i el clima laboral.

**Taula 9:** Benestar i clima laboral per curs i total.

Benestar i clima laboral per curs	Preferència (prioritat)					Valor de p	
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277		
	%	%	%	%	%		
Que la institució faci una acollida individualitzada.	Mín	0,9	1,9	1,1	2	1,4	NS
	Mod	15,2	14,9	12,4	13,4	13,9	
	<b>Màx</b>	<b>84</b>	<b>83,2</b>	<b>86,5</b>	<b>84,6</b>	<b>84,7</b>	
Que la institució doni suport als professionals novells.	Mín	0,6	0	0,3	0	0,2	NS
	Mod	6,4	4,1	5,4	4,5	5,2	
	<b>Màx</b>	<b>93</b>	<b>95,9</b>	<b>94,3</b>	<b>95,5</b>	<b>94,6</b>	
Que la institució faci un seguiment dels meus progressos en un entorn de confiança i confidencialitat.	Mín	0,6	1,6	0,5	1,2	0,9	NS
	Mod	13,4	15,2	9,4	13,8	12,8	
	<b>Màx</b>	<b>86</b>	<b>83,2</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>86,3</b>	
Que a la institució hi hagi un entorn de confiança i confidencialitat per preguntar i compartir dubtes.	Mín	0,3	0,3	0	0,8	0,3	NS
	Mod	4,4	3,8	5,4	3,2	4,3	
	<b>Màx</b>	<b>95,3</b>	<b>95,9</b>	<b>94,6</b>	<b>96</b>	<b>95,4</b>	
Que davant de situacions de conflicte els comandaments d'infermeria (supervisores, coordinadores, etc.) m'escoltin i tinguin present el meu punt de vista.	Mín	0	0,3	0,3	0,4	0,2	NS
	Mod	2,9	4,1	3,2	3,6	3,4	
	<b>Màx</b>	<b>97,1</b>	<b>95,6</b>	<b>96,5</b>	<b>96</b>	<b>96,3</b>	
Que la institució ofereixi, al personal que ho requereixi, suport psicològic per a la gestió de l'estrès, l'ansietat...	Mín	1,2	0	0,3	0,8	0,5	NS
	Mod	6,4	5,7	6,2	9,7	6,8	
	<b>Màx</b>	<b>92,4</b>	<b>94,3</b>	<b>93,5</b>	<b>89,5</b>	<b>92,6</b>	
Que la institució ofereixi, al personal que ho requereixi, actuacions preventives per a la gestió de l'estrès, l'ansietat...	Mín	2	0,6	1,1	0,8	1,2	NS
	Mod	8,5	8,5	6,7	12,1	8,7	
	<b>Màx</b>	<b>89,5</b>	<b>90,8</b>	<b>92,2</b>	<b>87</b>	<b>90,1</b>	

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

	Expectativa (confiança que sigui possible)					Valor de p
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
	%	%	%	%	%	
	20,7	20,6	25,3	24,3	22,7	
	51,9	54,7	48	51	51,3	NS
	<b>27,4</b>	<b>24,7</b>	<b>26,7</b>	<b>24,7</b>	<b>26</b>	
	22,2	25,6	31,5	30,8	27,4	
	53,4	52,2	48	49,8	50,8	NS
	<b>24,5</b>	<b>22,2</b>	<b>20,5</b>	<b>19,4</b>	<b>21,8</b>	
	18,7	21,8	27,5	28,3	23,9	
	55,4	51,9	50,9	51,4	52,5	<0,05
	<b>25,9</b>	<b>26,3</b>	<b>21,6</b>	<b>20,2</b>	<b>23,6</b>	
	17,5	17,4	21	21,5	19,3	
	47,5	48,1	51,8	50,6	49,5	NS
	<b>35</b>	<b>34,5</b>	<b>27,2</b>	<b>27,9</b>	<b>31,2</b>	
	19,8	17,7	23,7	21,9	20,8	
	53,9	58,5	49,3	55,5	54	NS
	<b>26,2</b>	<b>23,7</b>	<b>27</b>	<b>22,7</b>	<b>25,1</b>	
	32,1	40,2	42,6	45,3	39,7	
	46,6	42,1	39,4	42,9	42,7	<0,05
	<b>21,3</b>	<b>17,7</b>	<b>18,1</b>	<b>11,7</b>	<b>17,6</b>	
	34,7	41,8	40,2	44,9	40	
	45,2	43,7	45,8	44,5	44,9	<0,05
	<b>20,1</b>	<b>14,6</b>	<b>14</b>	<b>10,5</b>	<b>15,1</b>	

Pel que fa als resultats de la dimensió de benestar i clima laboral, es reprodueixen els patrons anteriors amb alguns matisos pel que fa a les expectatives. En general, les estudiants d'infermeria prioritzen amb valors màxims que la institució prengui mesures per millorar el benestar i el clima laboral, i valoren, en un nivell moderat, que això es porti a terme.

Així, les preferències màximes presenten percentatges elevats, superiors al 80 %, en tots els ítems, sense que s'observin diferències significatives en funció del curs. Respecte a les expectatives, els resultats se situen al voltant del 50 % en la valoració moderada de tots els ítems.

Destaquen significativament els valors inferiors dels estudiants de quart, al voltant del 10-11 % de valoració màxima, en relació amb el suport psicològic i d'actuacions preventives per a la gestió de l'estrès. Aquesta valoració, que es redueix gairebé a la meitat si ho comparem amb les estudiants de primer (20 %), pot traduir la culminació del procés de socialització a la professió de les estudiants de quart, i la complexitat de l'experiència formativa en haver de conviure amb la covid-19.

Per **gènere**, les dones presenten valoracions màximes significativament superiors a les dels homes en les preferències amb relació a una acollida personalitzada, al fet de poder disposar de suport psicològic i d'actuacions preventives per a la gestió emocional. Els valors per a les expectatives són molt similars en tots els ítems. La taula 10 mostra el detall d'aquest resultat. Les estudiants de quart, majoritàriament, cursaven primer quan va esclatar la pandèmia el març del 2020. Per tant, han tingut l'experiència de fer pràctiques en organitzacions on els recursos eren limitats i els professionals es trobaven en situació de pressió, per donar resposta a les demandes derivades de la covid-19, fets que impacten en el benestar i en el clima laboral.

**Taula 10:** Benestar i clima laboral per gènere i total.\*

Benestar i clima laboral per gènere	Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)				
	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	
	%	%	%		%	%	%		
Que la institució faci una acollida individualitzada.	Mín	1,2	2,3	1,4		23,3	19	22,6	
	Mod	12,8	19	13,9	<0,05	50,8	53,2	51,2	NS
	<b>Màx</b>	<b>85,9</b>	<b>78,7</b>	<b>84,7</b>		<b>25,9</b>	<b>27,8</b>	<b>26,2</b>	
Que la institució ofereixi, al personal que ho requereixi, suport psicològic per a la gestió de l'estrès, l'ansietat...	Mín	0,7	0	0,6		40,4	33,8	39,3	
	Mod	5,9	10,6	6,7	<0,05	42,5	44,9	42,9	NS
	<b>Màx</b>	<b>93,4</b>	<b>89,4</b>	<b>92,7</b>		<b>17</b>	<b>21,3</b>	<b>17,7</b>	
Que la institució ofereixi, al personal que ho requereixi, actuacions preventives per a la gestió de l'estrès, l'ansietat...	Mín	1,1	1,9	1,2		40,9	33,8	39,7	
	Mod	7,6	14,4	8,8	<0,05	44,3	49,5	45,2	NS
	<b>Màx</b>	<b>91,3</b>	<b>83,8</b>	<b>90</b>		<b>14,8</b>	<b>16,7</b>	<b>15,1</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*



Quant als resultats per **grup d'edat**, que es mostren a la **Taula 11**, les preferències són similars en els dos grups. Només s'observen diferències significatives en la valoració del seguiment dels progressos, amb valors superiors en el grup d'edat  $\geq 25$  anys. En relació amb les expectatives, els valors del grup de menys de 25 són sistemàticament superiors amb significació estadística. Aquest fet pot indicar la necessitat d'aquest grup de disposar d'entorns de confiança i de suport per gestionar situacions de conflicte.

**Taula 11:** Benestar i clima laboral per grup d'edat i total.\*

Benestar i clima laboral per grup d'edat		Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)			
		<25 a. n=995	$\geq 25$ a. n=282	Total n=1277	Valor de p	<25 a. n=995	$\geq 25$ a. n=282	Total n=1277	Valor de p
		%	%	%		%	%	%	
Que la institució faci una acollida individualitzada.	Mín	1,6	0,7	1,4		20,4	30,9	22,7	
	Mod	13,8	14,5	13,9	NS	53,3	44,3	51,3	<0,05
	<b>Màx</b>	<b>84,6</b>	<b>84,8</b>	<b>84,7</b>		<b>26,3</b>	<b>24,8</b>	<b>26</b>	
Que la institució faci un seguiment dels meus progressos en un entorn de confiança i confidencialitat.	Mín	1,1	0,4	0,9		21,7	31,6	23,9	
	Mod	13,9	8,9	12,8	<0,05	54,2	46,5	52,5	<0,05
	<b>Màx</b>	<b>85</b>	<b>90,8</b>	<b>86,3</b>		<b>24,1</b>	<b>22</b>	<b>23,6</b>	
Que a la institució hi hagi un entorn de confiança i confidencialitat per preguntar i compartir dubtes.	Mín	0,2	0,7	0,3		17,6	25,2	19,3	
	Mod	4,6	3,2	4,3	NS	49,2	50,4	49,5	<0,05
	<b>Màx</b>	<b>95,2</b>	<b>96,1</b>	<b>95,4</b>		<b>33,2</b>	<b>24,5</b>	<b>31,2</b>	
Que davant de situacions de conflicte els comandaments d'infermeria (supervisores, coordinadores, etc.) m'escoltin i tinguin present el meu punt de vista.	Mín	0,1	0,7	0,2		19,1	27	20,8	
	Mod	3,5	3,2	3,4	NS	55,1	50,4	54	<0,05
	<b>Màx</b>	<b>96,4</b>	<b>96,1</b>	<b>96,3</b>		<b>25,8</b>	<b>22,7</b>	<b>25,1</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

Els resultats posen de manifest la importància atorgada pel col·lectiu d'estudiants d'infermeria al benestar i clima laboral, amb diferències significatives en estudiants de quart curs i dones pel que fa al suport psicològic i a les actuacions preventives per a la gestió de l'estrès. Aquestes dades suggereixen que les experiències durant la pandèmia i factors com el gènere i l'edat tenen un impacte en les preferències i expectatives.

Pel que fa al gènere, les dones tenen puntuacions més altes en preferències com una acollida personalitzada i suport psicològic. En quant a les expectatives, no hi ha diferències notables entre gèneres. Per grup d'edat, les estudiants menors de 25 anys mostren expectatives més altes, especialment en termes d'entorns de confiança i suport en situacions de conflicte.

#### 4.2.4. Horaris

A la **Taula 12** es mostren els resultats de les preferències i expectatives pel que fa als horaris. S'observa que, malgrat que hi ha una prioritat clara, existeix una gran incertesa sobre la possibilitat que la institució dugui a terme les accions que es valoren.

**Taula 12:** Horaris per curs i total.

Horaris per curs	Preferència (prioritat)					Valor de p	
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277		
	%	%	%	%	%		
Que la institució m'ofereixi contractes amb una dedicació horària setmanal que permeti conciliar la feina amb la vida personal.	Mínima	0,3	0	0	0,8	0,2	NS
	Moderada	4,1	1,9	4	2,8	3,3	
	<b>Màxima</b>	<b>95,6</b>	<b>98,1</b>	<b>96</b>	<b>96,4</b>	<b>96,5</b>	
Que la institució em permeti escollir els horaris i els torns adaptats a les meves necessitats.	Mínima	0,9	0,3	0	0,4	0,4	NS
	Moderada	6,7	5,4	4,6	3,2	5,1	
	<b>Màxima</b>	<b>92,4</b>	<b>94,3</b>	<b>95,4</b>	<b>96,4</b>	<b>94,5</b>	
Que la institució em lliuri el calendari de feina amb anticipació per tal que em pugui organitzar la vida personal.	Mínima	1,2	0,3	0	0,4	0,5	NS
	Moderada	4,4	2,5	2,7	2	3	
	<b>Màxima</b>	<b>94,5</b>	<b>97,2</b>	<b>97,3</b>	<b>97,6</b>	<b>96,6</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

En les preferències, es manté la valoració per sobre del 90 % en el nivell màxim, sense que s'obtinguin diferències significatives entre els resultats per curs. En canvi, els resultats en les expectatives mostren un patró del tot diferent, en caure la valoració del nivell màxim a percentatges que oscil·len entre el 10 % i el 19 %. Els valors més baixos corresponen a l'expectativa que la institució permeti escollir horaris i torns de feina adaptats als professionals.

Les valoracions de l'expectativa de disposar del calendari de feina amb antelació són inferiors de manera significativa en les estudiants de tercer i quart, fet que pot estar relacionat amb una percepció negativa de les condicions laborals futures, potser relacionada amb una millor comprensió de les realitats laborals per part d'estudiants dels cursos superiors.

	Expectativa (confiança que sigui possible)					Valor de p
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
	%	%	%	%	%	
	39,4	43	46,1	46,2	43,5	
	44	43	44,2	40,5	43,1	NS
	<b>16,6</b>	<b>13,9</b>	<b>9,7</b>	<b>13,4</b>	<b>13,3</b>	
	48,7	53,2	55,5	56,3	53,2	
	37,9	38,3	35	34,4	36,5	NS
	<b>13,4</b>	<b>8,5</b>	<b>9,4</b>	<b>9,3</b>	<b>10,3</b>	
	30,9	32	42,6	44,9	37,3	
	46,4	47,2	42	38,9	43,9	<0,05
	<b>22,7</b>	<b>20,9</b>	<b>15,4</b>	<b>16,2</b>	<b>18,9</b>	

A la **Taula 13** es mostren els resultats per **gènere**. Els valors per a les preferències són molt similars en la majoria d'ítems excepte quan es respon a la possibilitat d'escollir horaris i torns adaptats a les necessitats individuals. Els valors són superiors de manera significativa en 7 punts percentuals en les dones. Quant a les expectatives, no s'observen diferències per gènere.

**Taula 13:** Horaris per gènere i total.\*

Horaris per gènere	Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)				
		Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p
		%	%	%		%	%	%	
Que la institució em permeti escollir els horaris i els torns adaptats a les meves necessitats.	Mín	0,4	0,5	0,4		53,6	51,4	53,2	
	Mod	3,9	11,1	5,2	<0,05	36,5	36,6	36,5	NS
	Màx	<b>95,7</b>	<b>88,4</b>	<b>94,5</b>		<b>9,8</b>	<b>12</b>	<b>10,2</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

Quant als resultats per **grup d'edat**, les preferències són similars en els dos grups i s'obtenen diferències significatives en tres ítems per a les expectatives. El detall es presenta a la **Taula 14**. Es posa clarament de manifest la necessitat de conciliació i es valora positivament el fet de disposar d'eines que permetin la planificació. El grup de menors de 25 anys prioritza més les expectatives relacionades amb la planificació adaptada a les necessitats individuals.

**Taula 14:** Horaris per grup d'edat i total.\*

Horaris per grup d'edat		Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)			
		<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	Valor de p	<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	Valor de p
		%	%	%		%	%	%	
Que la institució m'ofereixi contractes amb una dedicació horària setmanal que permeti conciliar la feina amb la vida personal.	Mín	0,3	0	0,2	NS	41,3	51,4	43,5	<0,05
	Mod	3	4,3	3,3		45,6	34,4	43,1	
	Màx	<b>96,7</b>	<b>95,7</b>	<b>96,5</b>		<b>13,1</b>	<b>14,2</b>	<b>13,3</b>	
Que la institució em permeti escollir els horaris i els torns adaptats a les meves necessitats.	Mín	0,5	0	0,4	NS	50,7	62,4	53,2	<0,05
	Mod	5,6	3,2	5,1		39,2	27	36,5	
	Màx	<b>93,9</b>	<b>96,8</b>	<b>94,5</b>		<b>10,2</b>	<b>10,6</b>	<b>10,3</b>	
Que la institució em lliuri el calendari de feina amb anticipació per tal que em pugui organitzar la vida personal.	Mín	0,5	0,4	0,5	NS	33,8	49,6	37,3	<0,05
	Mod	2,9	3,2	3		47	32,6	43,9	
	Màx	<b>96,6</b>	<b>96,5</b>	<b>96,6</b>		<b>19,2</b>	<b>17,7</b>	<b>18,9</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

S'evidencia que les estudiants consideren important la conciliació de la vida laboral i personal a través de la flexibilitat horària. Tot i això, les expectatives sobre la possibilitat d'aconseguir aquesta flexibilitat semblen més modestes i es veuen afectades per factors com el grup d'edat i, en menys mesura, pel curs i el gènere de les estudiants.

#### 4.2.5. Recursos

La **Taula 15** presenta els resultats de l'anàlisi de les preferències i expectatives amb relació als recursos disponibles per a la cura de les persones ateses. Pel que fa a les preferències, es mantenen els nivells màxims amb valors per sobre del 90 % en tots els ítems, sigui global o en funció del curs, i no s'observen diferències significatives. A l'anàlisi comparativa per curs, s'obtenen diferències significatives de les expectatives en la valoració del nombre d'infermeres, que es redueix progressivament dels estudiants de primer curs als de quart. El mateix s'observa en la valoració dels recursos materials, si bé la disminució entre els cursos no és tan accentuada.

**Taula 15:** Recursos per curs i total.

Recursos per curs		Preferència (prioritat)					Valor de p
		Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
		%	%	%	%	%	
Que el nombre d'infermeres que hi ha a la institució permeti tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.	Mín	0,3	0	0	0,4	0,2	NS
	Mod	2,3	1,6	3	3,2	2,5	
	<b>Màx</b>	<b>97,4</b>	<b>98,4</b>	<b>97</b>	<b>96,4</b>	<b>97,3</b>	
Que la institució tingui els recursos tecnològics necessaris per tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.	Mín	0,3	0,3	0	0,8	0,3	NS
	Mod	5,5	4,4	3,2	4,5	4,4	
	<b>Màx</b>	<b>94,2</b>	<b>95,3</b>	<b>96,8</b>	<b>94,7</b>	<b>95,3</b>	
Que la institució disposi dels recursos materials (instrumental, material de cures, llits...) necessaris per tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.	Mín	0,3	0,3	0	0,8	0,3	NS
	Mod	2,3	2,8	3,8	2,8	3	
	<b>Màx</b>	<b>97,4</b>	<b>96,8</b>	<b>96,2</b>	<b>96,4</b>	<b>96,7</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

El valor global més elevat pel que fa a les expectatives correspon al nivell moderat, si bé s'observa un increment progressiu en el percentatge del nivell màxim, passant del 18 % quan es valora el nombre d'infermeres al 38 % quan es valoren els recursos materials. Aquest fet es pot relacionar amb el coneixement per part de les estudiants dels entorns de la pràctica clínica on, des de fa anys, es conviu amb les dificultats produïdes pel nombre insuficient d'infermeres per garantir una atenció segura i de qualitat. Aquest fet s'ha agreujat per la Covid-19 i es manté per la situació postpandèmica, en que hi ha un increment de l'activitat assistencial.

	Expectativa (confiança que sigui possible)					Valor de p
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
	%	%	%	%	%	
	30	32,6	35,3	38,5	33,8	
	46,6	50	45,8	50,6	48	<0,05
	<b>23,3</b>	<b>17,4</b>	<b>18,9</b>	<b>10,9</b>	<b>18,2</b>	
	15,2	12	16,7	11,7	14,2	
	46,6	54,4	52	51,8	51,1	NS
	<b>38,2</b>	<b>33,5</b>	<b>31,3</b>	<b>36,4</b>	<b>34,7</b>	
	14,6	8,2	12,7	9,7	11,5	
	44	51,6	53,6	53,4	50,5	<0,05
	<b>41,4</b>	<b>40,2</b>	<b>33,7</b>	<b>36,8</b>	<b>38</b>	



Les **Taules 16 i 17** mostren els resultats de les preferències i expectatives dels recursos per gènere i per grup d'edat respectivament. S'observen diferències significatives en la valoració màxima en el fet de tenir a disposició els recursos materials necessaris, amb valors superiors en les dones i en el grup d'edat de menys de 25 anys. Quant a la valoració de la disposició dels recursos humans per poder atendre amb qualitat i seguretat, s'obtenen diferències per grup d'edat, amb valors superiors en els menors de 25 anys.

**Taula 16:** Recursos per gènere i total.\*

Recursos per gènere	Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)				
	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	
	%	%	%		%	%	%		
Que la institució disposi dels recursos materials (instrumental, material de cures, llits...) necessaris per tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.	Mín	0,2	0,9	0,3	11,5	9,7	11,2		
	Mod	2,6	5,1	3	<0,05	49,7	55,6	50,7	NS
	<b>Màx</b>	<b>97,2</b>	<b>94</b>	<b>96,7</b>		<b>38,8</b>	<b>34,7</b>	<b>38,1</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

**Taula 17:** Recursos per grup d'edat i total.\*

Recursos per grup d'edat	Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)			
	<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	Valor de p	<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	Valor de p
	%	%	%		%	%	%	
Que el nombre d'infermeres que hi ha a la institució permeti tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.	Mín	0,2	0	0,2	31,9	40,8	33,8	<0,05
	Mod	2,1	3,9	2,5	48,9	44,7	48	
	<b>Màx</b>	<b>97,7</b>	<b>96,1</b>	<b>97,3</b>	<b>19,2</b>	<b>14,5</b>	<b>18,2</b>	
Que la institució disposi dels recursos materials (instrumental, material de cures, llits...) necessaris per tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.	Mín	0,2	0,7	0,3	10,6	14,9	11,5	<0,05
	Mod	2,8	3,5	3	50,7	50	50,5	
	<b>Màx</b>	<b>97</b>	<b>95,7</b>	<b>96,7</b>	<b>38,8</b>	<b>35,1</b>	<b>38</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

Les estudiants d'infermeria mostren una alta prioritat perquè hi hagi recursos disponibles per a la cura de les persones, amb valoracions per sobre del 90 % en tots els ítems, tant en l'àmbit global com en funció del curs. I es manté la diferència de més del 50 % amb relació a les expectatives. En l'anàlisi comparativa per curs, es detecten diferències significatives en la valoració de la importància del nombre d'infermeres i dels recursos materials, que es redueix progressivament de primer a quart curs, tot i que la disminució de la valoració en relació amb els recursos materials no és tan pronunciada. Això pot ser indicatiu del coneixement que tenen les estudiants sobre les limitacions existents als entorns de pràctica clínica i com aquestes limitacions poden afectar la qualitat de la cura. Les dones mostren valors superiors en la valoració màxima de tenir a disposició els recursos materials necessaris, fet que pot reflectir una major consciència de les dones sobre la importància dels recursos per a la qualitat de la cura. El grup de menys de 25 anys té una valoració més alta en la pregunta de disposar dels recursos humans per atendre amb qualitat i seguretat, el que pot indicar una major sensibilitat respecte d'aquest ítem.

#### 4.2.6. Contracte i salari

Pel que fa a l'última dimensió analitzada, la de contracte i salari, els resultats de les preferències són molt similars als resultats de les dimensions anteriors, sense que s'observin diferències significatives entre les respostes en funció del curs. Quant a les expectatives, s'observen diferències significatives en els dos primers ítems. La **Taula 18** mostra el detall dels resultats.

**Taula 18:** Contracte i salari per curs i total.

Contracte i salari per curs		Preferència (prioritat)					Valor de p
		Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
		%	%	%	%	%	
Que la institució m'ofereixi un contracte laboral indefinit o de llarga durada.	Mínima	0,3	0,9	0,8	1,2	0,8	NS
	Moderada	4,4	4,7	5,9	10,1	6	
	<b>Màxima</b>	<b>95,3</b>	<b>94,3</b>	<b>93,3</b>	<b>88,7</b>	<b>93,2</b>	
Que la institució m'ofereixi el millor salari d'acord amb les meves competències infermeres i nivell de responsabilitat.	Mínima	0,3	0,3	0,3	0	0,2	NS
	Moderada	3,2	1,6	3,5	4,9	3,2	
	<b>Màxima</b>	<b>96,5</b>	<b>98,1</b>	<b>96,2</b>	<b>95,1</b>	<b>96,5</b>	
Que la institució em faci un contracte que permeti compaginar la feina amb la formació externa (màster, preparar l'examen per a l'especialitat, doctorat...).	Mínima	0,9	0	0,3	0,4	0,4	NS
	Moderada	4,1	3,5	4,1	5,7	4,2	
	<b>Màxima</b>	<b>95</b>	<b>96,5</b>	<b>95,7</b>	<b>93,9</b>	<b>95,4</b>	
Que la institució m'ofereixi la possibilitat de fer hores o guàrdies extres remunerades.	Mínima	0,9	0,9	0,8	0,4	0,8	NS
	Moderada	6,1	7,9	7	8,1	7,2	
	<b>Màxima</b>	<b>93</b>	<b>91,1</b>	<b>92,1</b>	<b>91,5</b>	<b>92</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

	Expectativa (confiança que sigui possible)					Valor de p
	Primer n=343	Segon n=316	Tercer n=371	Quart n=247	Total n=1277	
	%	%	%	%	%	
	35,3	39,2	49,1	41,3	41,4	
	42,9	42,7	36,1	38,1	39,9	<0,05
	<b>21,9</b>	<b>18</b>	<b>14,8</b>	<b>20,6</b>	<b>18,6</b>	
	35,9	40,3	48,4	37,7	40,9	
	47,8	46	38,9	47,8	44,8	<0,05
	<b>16,3</b>	<b>13,7</b>	<b>12,7</b>	<b>14,6</b>	<b>14,3</b>	
	34,7	36,4	42,6	34,8	37,4	
	46,6	48,4	41,8	47,8	45,9	
	<b>18,7</b>	<b>15,2</b>	<b>15,6</b>	<b>17,4</b>	<b>16,7</b>	NS
	13,7	14,2	19,8	18,2	16,5	
	39,1	42,4	36,6	37,7	38,9	NS
	<b>47,2</b>	<b>43,4</b>	<b>43,6</b>	<b>44,1</b>	<b>44,6</b>	

Cal destacar que el valor global inferior en la valoració màxima s'obté per a l'ítem «Que la institució m'ofereixi un contracte laboral indefinit», mentre que el valor global superior correspon a la possibilitat de poder «obtenir el millor salari». Ambdós resultats es poden relacionar amb el context actual de la contractació infermera, on els convenis del sector regulen la retribució dels centres, i on es tradueix la necessitat de més hores d'infermeres en la possibilitat de fer hores o guàrdies extres.

Les **Taules 19 i 20** mostren els resultats de les preferències i expectatives de la dimensió «contracte i salari» per gènere i per grup d'edat respectivament. S'observen diferències significatives en la valoració màxima de preferència per tenir un contracte indefinit o de llarga durada i en la possibilitat de fer hores extres, amb valors superiors en les dones. La possibilitat de disposar d'un contracte indefinit o de llarga durada mostra valors superiors en els homes.

**Taula 19:** Contracte i salari per gènere i total.\*

Contracte i salari per gènere	Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)				
	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p	
	%	%	%		%	%	%		
Que la institució m'ofereixi un contracte laboral indefinit o de llarga durada.	Mín	0,6	1,9	0,8		42,3	37,5	41,4	
	Mod	5,4	8,3	5,9	<0,05	40,6	36,6	39,9	<0,05
	<b>Màx</b>	<b>94</b>	<b>89,8</b>	<b>93,3</b>		<b>17,1</b>	<b>25,9</b>	<b>18,6</b>	
Que la institució m'ofereixi la possibilitat de fer hores o guàrdies extres remunerades.	Mín	0,6	1,9	0,8		16,8	15,3	16,5	
	Mod	6,4	10,2	7,1	<0,05	39,4	37	39	NS
	<b>Màx</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>92,1</b>		<b>43,9</b>	<b>47,7</b>	<b>44,5</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

L'anàlisi per grup d'edat mostra diferències significatives en les expectatives amb valors superiors en la valoració màxima per part dels més joves de 25 anys en els ítems contracte laboral de llarga durada; la possibilitat de compaginar la formació amb la feina, i la possibilitat de fer hores extres.

**Taula 20:** Contracte i salari per grup d'edat i total.

Contracte i salari per grup d'edat		Preferència (prioritat)				Expectativa (confiança que sigui possible)			
		<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	Valor de p	<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	Valor de p
		%	%	%		%	%	%	
Que la institució m'ofereixi un contracte laboral indefinit o de llarga durada.	Mín	0,9	0,4	0,8	NS	38,4	52,1	41,4	<0,05
	Mod	5,9	6,4	6		42,5	30,9	39,9	
	<b>Màx</b>	<b>93,2</b>	<b>93,3</b>	<b>93,2</b>		<b>19,1</b>	<b>17</b>	<b>18,6</b>	
Que la institució m'ofereixi el millor salari d'acord amb les meves competències infermeres i nivell de responsabilitat.	Mín	0,3	0	0,2	NS	38,8	48,4	40,9	<0,05
	Mod	3,1	3,6	3,2		47,1	36,7	44,8	
	<b>Màx</b>	<b>96,6</b>	<b>96,4</b>	<b>96,5</b>		<b>14,1</b>	<b>14,9</b>	<b>14,3</b>	
Que la institució em faci un contracte que permeti compaginar la feina amb la formació externa (màster, preparar l'examen per a l'especialitat, doctorat...).	Mín	0,3	0,7	0,4	NS	35,3	45	37,4	<0,05
	Mod	4	5	4,2		46,8	42,6	45,9	
	<b>Màx</b>	<b>95,7</b>	<b>94,3</b>	<b>95,4</b>		<b>17,9</b>	<b>12,4</b>	<b>16,7</b>	
Que la institució m'ofereixi la possibilitat de fer hores o guàrdies extres remunerades.	Mín	0,7	1,1	0,8	NS	14,4	23,8	16,5	<0,05
	Mod	6,6	9,3	7,2		39,3	37,4	38,9	
	<b>Màx</b>	<b>92,7</b>	<b>89,7</b>	<b>92</b>		<b>46,3</b>	<b>38,8</b>	<b>44,6</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

Es posa clarament de manifest la preferència per poder disposar de contractes que tradueixen una seguretat econòmica, tant per la mena de contracte com per la retribució i la possibilitat de fer hores extres. Les estudiants també valoren molt necessari poder compaginar la formació amb la feina.

### 4.3. Motius i determinació per cursar Infermeria

La **Taula 21** mostra els resultats dels motius que varen portar les participants a estudiar el grau en Infermeria. Les valoracions entre 0 i 10 s'han agrupat com a l'apartat de preferències i expectatives. La valoració mínima correspon a l'atribució dels valors del 0 al 4; moderada als valors del 5 al 7, i màxima als valors del 8 al 10.

**Taula 21:** Motius per estudiar el grau en Infermeria per curs i total.

Motius per estudiar Infermeria per curs	Primer	Segon	Tercer	Quart	Total	Valor de p	
	n=343	n=316	n=371	n=247	n=1277		
	%	%	%	%	%		
Perquè és una feina gratificant a nivell personal (permet ajudar les persones).	Mín	0,6	0,3	0,3	0,8	0,5	NS
	Mod	5,2	4,4	6,8	8,5	6,1	
	<b>Màx</b>	<b>94,2</b>	<b>95,3</b>	<b>93</b>	<b>90,7</b>	<b>93,4</b>	
Perquè hi ha moltes ofertes de feina.	Mín	11,7	13,3	16,2	23,1	15,6	<0,05
	Mod	35,3	35,8	38	34	35,9	
	<b>Màx</b>	<b>53,1</b>	<b>50,9</b>	<b>45,8</b>	<b>42,9</b>	<b>48,5</b>	
Per la possibilitat d'anar a treballar a l'estranger.	Mín	41,1	50,3	55,3	56,9	50,5	<0,05
	Mod	26,8	26,6	26,1	26,8	26,6	
	<b>Màx</b>	<b>32,1</b>	<b>23,1</b>	<b>18,6</b>	<b>16,3</b>	<b>22,9</b>	
Per influència de familiars o amics del meu entorn.	Mín	64,6	61	63,5	63,2	63,1	NS
	Mod	19,9	24,8	22,4	24,7	22,8	
	<b>Màx</b>	<b>15,5</b>	<b>14,3</b>	<b>14,1</b>	<b>12,1</b>	<b>14,1</b>	
Perquè ascendir en l'escala professional és fàcil.	Mín	41,2	42,3	48,5	48,8	45,1	NS
	Mod	47,4	47,1	41,2	41,9	44,4	
	<b>Màx</b>	<b>11,4</b>	<b>10,6</b>	<b>10,3</b>	<b>9,3</b>	<b>10,5</b>	
Perquè no vaig poder entrar a medicina.	Mín	80,4	78,5	86,2	85,3	82,5	<0,05
	Mod	9,4	7,6	7	7,8	7,9	
	<b>Màx</b>	<b>10,3</b>	<b>13,9</b>	<b>6,8</b>	<b>6,9</b>	<b>9,5</b>	
Pel prestigi social de la professió infermera.	Mín	60,1	66,8	69,8	71,7	66,8	<0,05
	Mod	27,1	24,4	22,4	19,8	23,6	
	<b>Màx</b>	<b>12,8</b>	<b>8,9</b>	<b>7,8</b>	<b>8,5</b>	<b>9,6</b>	
Perquè no he pogut accedir a altres estudis.	Mín	84,2	86,4	88,4	90,2	87,1	NS
	Mod	7,6	4,1	5,9	5,3	5,8	
	<b>Màx</b>	<b>8,2</b>	<b>9,5</b>	<b>5,7</b>	<b>4,5</b>	<b>7,1</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

Els ítems es presenten ordenats en una escala de major a menor, en funció del resultat de l'atribució màxima. Els motius i la determinació s'analitzen també per curs, per gènere i per grup d'edat.

El 93,4 % va manifestar que era «perquè és una feina gratificant a nivell personal», un 48,5 % «perquè hi ha moltes ofertes de feina», la resta de motius varen obtenir una valoració màxima inferior al 25 %. S'observen diferències significatives per curs al motiu «perquè hi ha moltes ofertes de feina», que presenta un valor superior en les respostes de primer curs i disminueix progressivament a mesura que avança la formació, fins arribar a una diferència de 10 punts percentuals quan es compara amb la resposta de les estudiants de quart curs. S'observa el mateix patró quan es valora per curs la possibilitat d'anar a treballar a l'estranger, on la resposta de la valoració màxima es redueix fins a la meitat entre primer i quart (32 i 16 % respectivament). També es varen trobar diferències significatives entre els cursos quan es va valorar com a motiu el fet de no poder entrar a medicina (el valor més elevat, el 14 %, correspon als estudiants de segon curs) i el prestigi social de la professió infermera, amb la valoració màxima més alta per part dels estudiants de primer curs. Malgrat que no sigui significatiu entre els cursos, no és gens desestimable el percentatge d'estudiants que cursen infermeria perquè no ha pogut accedir a altres estudis. Aquest motiu, sumat al dels estudiants que volien cursar medicina, indica que fins el 20 % dels estudiants de primer tenien d'altres preferències en el moment d'accedir als estudis del grau en Infermeria, tot i que aquest valor es redueix gradualment en els cursos superiors.

Per altra banda, davant la pregunta de quina era la primera opció per accedir als estudis de grau en Infermeria, el 82 % de les participants va manifestar que havia escollit infermeria com a primera opció, el 12 % medicina i el 4 % altres estudis de l'àrea de ciències de la salut. El 2 % restant va preferir altres àrees de coneixement o no va contestar. Demanats per si tornarien a escollir infermeria, la resposta va ser afirmativa en el 82 % dels casos, mentre que el 15 % va mostrar indecisió, el 2 % va respondre amb una negació i l'1 % no va contestar.



La **Taula 22** presenta el detall dels resultats significatius per gènere.

**Taula 22:** Motius per estudiar el grau en Infermeria per gènere i total.\*

Motius per estudiar infermeria per gènere		Fem.	Masc.	Total**	Valor de p
		n=1046	n=216	n=1277	
		%	%	%	
Perquè és una feina gratificant a nivell personal (permet ajudar les persones).	Mín	0,4	0,9	0,5	<0,05
	Mod	4,8	10,6	5,8	
	<b>Màx</b>	<b>94,8</b>	<b>88,4</b>	<b>93,7</b>	
Perquè hi ha moltes ofertes de feina.	Mín	16,9	10,2	15,8	<0,05
	Mod	37,1	29,2	35,7	
	<b>Màx</b>	<b>46</b>	<b>60,6</b>	<b>48,5</b>	
Per la possibilitat d'anar a treballar a l'estranger.	Mín	47,3	34,9	45,1	<0,05
	Mod	43,3	50,2	44,5	
	<b>Màx</b>	<b>9,4</b>	<b>14,9</b>	<b>10,4</b>	
Per influència de familiars o amics del meu entorn.	Mín	65,6	51,9	63,2	<0,05
	Mod	21,1	30,6	22,7	
	<b>Màx</b>	<b>13,3</b>	<b>17,6</b>	<b>14,1</b>	
Perquè ascendir en l'escala professional és fàcil.	Mín	84,3	74,9	82,7	<0,05
	Mod	7,7	9,8	8	
	<b>Màx</b>	<b>8,1</b>	<b>15,3</b>	<b>9,3</b>	
Pel prestigi social de la professió infermera.	Mín	68,9	56	66,7	<0,05
	Mod	22	31,9	23,7	
	<b>Màx</b>	<b>9,1</b>	<b>12</b>	<b>9,6</b>	
Perquè no vaig poder entrar a medicina.	Mín	88,7	80,1	87,2	<0,05
	Mod	5	9,7	5,8	
	<b>Màx</b>	<b>6,3</b>	<b>10,2</b>	<b>7</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

S'observen diferències significatives en tots els ítems, excepte «perquè no he pogut accedir a altres estudis». La valoració és superior en les dones quan el motiu és «perquè és una feina gratificant a nivell personal», mentre que pels sis ítems restants els valors són més elevats per part dels homes. Crida l'atenció que el que és més valorat per les dones és el que coincideix amb motius més personals.

Quan s'analitzen els motius per grup d'edat, el grup de més joves (<25 anys) presenta valoracions superiors en tres dels vuit ítems valorats. La **Taula 23** mostra el detall d'aquests resultats.

**Taula 23:** Motius per estudiar el grau en Infermeria per grup d'edat i total.\*

Motius per estudiar infermeria per grup d'edat		<25 a. n=995	≥25 a. n=282	Total n=1277	Valor de p
		%	%	%	
Per influència de familiars o amics del meu entorn.	Mín	79,8	92,2	82,5	<0,05
	Mod	8,9	4,6	7,9	
	<b>Màx</b>	<b>11,3</b>	<b>3,2</b>	<b>9,5</b>	
Perquè ascendir en l'escala professional és fàcil.	Mín	85,7	92,2	87,1	<0,05
	Mod	6,1	4,6	5,8	
	<b>Màx</b>	<b>8,2</b>	<b>3,2</b>	<b>7,1</b>	
Perquè no vaig poder entrar a medicina.	Mín	46,7	64,2	50,5	<0,05
	Mod	28,1	21,3	26,6	
	<b>Màx</b>	<b>25,3</b>	<b>14,5</b>	<b>22,9</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

La majoria de les estudiants va triar el grau en Infermeria perquè consideren que és una feina gratificant a nivell personal i per les oportunitats laborals. Les preferències i expectatives varien lleugerament segons el curs, amb algunes diferències notables en relació amb les ofertes de feina i la possibilitat d'anar a treballar a l'estranger. Les dones mostren valoracions més altes en els motius personals, mentre que els homes valoren altres factors. Les estudiants més joves tendeixen a donar una major importància a tres dels vuit ítems, en comparació amb les més grans.

## 4.4. Horitzó professional

En aquest apartat d'horitzó professional es presenten els resultats sobre les opcions d'interès en acabar els estudis; els àmbits de treball un cop graduats; l'ordre de prioritats a l'hora d'escollir on volen treballar; l'ordre de preferència de les característiques laborals, i la seva visió als cinc anys d'acabar els estudis.

### 4.4.1. Opcions d'interès i àmbits de treball

Els resultats de la valoració de l'interès per treballar en determinats àmbits i amb relació a les diverses opcions a portar a terme en finalitzar els estudis també es presenten agrupats en interès mínim (valors del 0 al 4), moderat (valors del 5 al 7), i interès màxim (valors del 8 al 10).

Els ítems es presenten ordenats en una escala de major a menor, en funció del resultat de l'atribució màxima. L'interès també s'ha analitzat per curs, gènere i per grup d'edat (<25 anys i ≥25 anys).

Pel que fa a les opcions d'interès de les participants al finalitzar els estudis, la **Taula 24** mostra el detall dels resultats per curs i globals. Destaca, en primer lloc, l'opció de poder exercir la professió (treballar d'infermera) amb un 95 %, seguida de poder cursar estudis de segon cicle (70 %), i de preparar-se per accedir a una especialitat (41 %).

**Taula 24:** Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per curs i total.

Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per curs	Primer	Segon	Tercer	Quart	Total	Valor de p	
	n=343	n=316	n=371	n=247	n=1277		
	%	%	%	%	%		
Treballar d'infermera.	Mín	0,3	0,9	0,5	1,2	0,7	NS
	Mod	2,6	4,1	4,3	5,3	4	
	<b>Màx</b>	<b>97,1</b>	<b>94,9</b>	<b>95,1</b>	<b>93,5</b>	<b>95,3</b>	
Fer un màster/postgrau relacionat amb ciències de la salut.	Mín	7,9	7	6,5	9,7	7,6	NS
	Mod	26,8	24,1	18,1	21,1	22,5	
	<b>Màx</b>	<b>65,3</b>	<b>69</b>	<b>75,5</b>	<b>69,2</b>	<b>69,9</b>	
Preparar-me per fer l'examen d'accés per a una especialitat.	Mín	16	23,7	24,3	47	26,3	<0,05
	Mod	31,8	32,9	35	30,4	32,7	
	<b>Màx</b>	<b>52,2</b>	<b>43,4</b>	<b>40,7</b>	<b>22,7</b>	<b>41</b>	
Marxar a l'estranger a treballar d'infermera.	Mín	26,8	32,6	34,5	40,1	33	<0,05
	Mod	27,4	27,5	27,5	31,6	28,3	
	<b>Màx</b>	<b>45,8</b>	<b>39,9</b>	<b>38</b>	<b>28,3</b>	<b>38,7</b>	
Obrir camí cap a un altre àmbit/professió.	Mín	70,3	64,6	72	73,7	70	NS
	Mod	19	23,7	16,7	13	18,3	
	<b>Màx</b>	<b>10,8</b>	<b>11,7</b>	<b>11,3</b>	<b>13,4</b>	<b>11,7</b>	
Iniciar uns nous estudis de grau.	Mín	74,6	74,4	77,4	79,4	76,3	NS
	Mod	14	14,6	14,3	13,4	14,1	
	<b>Màx</b>	<b>11,4</b>	<b>11,1</b>	<b>8,4</b>	<b>7,3</b>	<b>9,6</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

Quan s'analitzen els resultats per gènere i per grup d'edat (**Taules 25 i 26** respectivament), les dones prioritzen preparar-se per a l'accés a una especialitat, mentre que els homes presenten valors superiors quan es tracta d'obrir-se camí a altres professions o d'iniciar altres estudis. Els menors de 25 anys presenten respostes amb valoracions més elevades quan es demana sobre la possibilitat de marxar a l'estranger, fer l'examen d'accés a l'especialitat, fer un màster o bé començar uns nous estudis de grau.

**Taula 25:** Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per gènere i total.\*

Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per gènere		Fem. n=1046	Masc. n=216	Total** n=1277	Valor de p
		%	%	%	
Preparar-me per fer l'examen d'accés per a una especialitat.	Mín	24,8	34,3	26,4	<0,05
	Mod	32,9	31,9	32,7	
	<b>Màx</b>	<b>42,4</b>	<b>33,8</b>	<b>40,9</b>	
Obrir camí cap a un altre àmbit/professió.	Mín	72,2	60,6	70,2	<0,05
	Mod	17,4	22,2	18,2	
	<b>Màx</b>	<b>10,4</b>	<b>17,1</b>	<b>11,6</b>	
Iniciar uns nous estudis de grau.	Mín	79,3	63	76,5	<0,05
	Mod	12,9	19,4	14	
	<b>Màx</b>	<b>7,8</b>	<b>17,6</b>	<b>9,5</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

**Taula 26:** Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per grup d'edat i total.\*

Opcions d'interès al finalitzar el grau en Infermeria per grup d'edat		<25 a. n=995	≥25 a n=282	Total n=1277	Valor de p
		%	%	%	
Marxar a l'estranger a treballar d'infermera.	Mín	27,8	51,4	33	<0,05
	Mod	28,6	27	28,3	
	<b>Màx</b>	<b>43,5</b>	<b>21,6</b>	<b>38,7</b>	
Preparar-me per fer l'examen d'accés per a una especialitat.	Mín	22,7	39	26,3	<0,05
	Mod	32,9	32,3	32,7	
	<b>Màx</b>	<b>44,4</b>	<b>28,7</b>	<b>41</b>	
Fer un màster/postgrau relacionat amb ciències de la salut.	Mín	7,4	8,2	7,6	<0,05
	Mod	20,9	28	22,5	
	<b>Màx</b>	<b>71,7</b>	<b>63,8</b>	<b>69,9</b>	
Iniciar uns nous estudis de grau.	Mín	73,6	85,8	76,3	<0,05
	Mod	15,5	9,2	14,1	
	<b>Màx</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>9,6</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

**Taula 27:** Àmbits de treball al finalitzar el grau en Infermeria per curs i total.

Àmbits de treball per curs		Primer	Segon	Tercer	Quart	Total	Valor de p
		n=343	n=316	n=371	n=247	n=1277	
		%	%	%	%	%	
Serveis especialitzats d'alta complexitat (UCI, Urgències, ECMO, Trasplantaments, Bloc quirúrgic, Oncologia...).	Mín	7	10,8	9,2	15	10,1	NS
	Mod	22,2	20,6	19,9	13,4	19,4	
	<b>Màx</b>	<b>70,8</b>	<b>68,7</b>	<b>70,9</b>	<b>71,7</b>	<b>70,5</b>	
Serveis d'hospitalització general (medicina, traumatologia, cirurgia...).	Mín	7,3	9,8	15,9	27,9	14,4	<0,05
	Mod	28,9	37,7	38,8	35,2	35,2	
	<b>Màx</b>	<b>63,8</b>	<b>52,5</b>	<b>45,3</b>	<b>36,8</b>	<b>50,4</b>	
Serveis de Pediatria/Ginecologia-Obstetrícia.	Mín	21,9	20,9	28	38,1	26,5	<0,05
	Mod	23,6	28,2	20,5	25,9	24,3	
	<b>Màx</b>	<b>54,5</b>	<b>50,9</b>	<b>51,5</b>	<b>36</b>	<b>49,2</b>	
Serveis d'Emergències/Bombers.	Mín	23	25,3	25,6	30,4	25,8	NS
	Mod	28	27,8	24	23,5	25,9	
	<b>Màx</b>	<b>49</b>	<b>46,8</b>	<b>50,4</b>	<b>46,2</b>	<b>48,3</b>	
Serveis d'Atenció Primària i Salut Comunitària/Salut Escolar.	Mín	23,6	21,2	28	26,3	24,8	NS
	Mod	34,7	37,7	29,4	27,9	32,6	
	<b>Màx</b>	<b>41,7</b>	<b>41,1</b>	<b>42,6</b>	<b>45,7</b>	<b>42,6</b>	
En una ONG fent serveis d'infermera.	Mín	25,9	36,1	36,1	34,4	33	<0,05
	Mod	38,8	29,4	32,6	31,2	33,2	
	<b>Màx</b>	<b>35,3</b>	<b>34,5</b>	<b>31,3</b>	<b>34,4</b>	<b>33,8</b>	
Serveis de Salut mental/Toxicologies.	Mín	31,8	39,6	37,5	48,2	38,5	<0,05
	Mod	35,9	32,3	34,2	27,5	32,9	
	<b>Màx</b>	<b>32,4</b>	<b>28,2</b>	<b>28,3</b>	<b>24,3</b>	<b>28,6</b>	
Serveis penitenciaris.	Mín	49	56,3	54,2	59,9	54,4	NS
	Mod	32,4	28,2	28,8	25,1	28,9	
	<b>Màx</b>	<b>18,7</b>	<b>15,5</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>16,7</b>	
Serveis a la cronicitat i l'envelliment (centres residencials, sociosanitaris, PADES...).	Mín	53,6	60,8	57,4	62,3	58,2	NS
	Mod	33,2	26,9	32,3	23,1	29,4	
	<b>Màx</b>	<b>13,1</b>	<b>12,3</b>	<b>10,2</b>	<b>14,6</b>	<b>12,4</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

La **Taula 27** mostra els resultats dels àmbits d'interès per curs. Els tres àmbits més valorats –dels nou que s'han estudiat– són els serveis especialitzats d'alta complexitat, serveis d'hospitalització general i serveis de pediatria/ginecologia i obstetrícia. Tots tres presenten resultats entre el 70 % i el

50 %. En aquests dos últims les diferències són significatives: l'interès disminueix a mesura que avança el grau en una diferència aproximada de 20 punts percentuals.

L'anàlisi per gènere (**Taula 28**) mostra diferències en la valoració de l'interès pels serveis de pediatria/ginecologia i obstetrícia –amb valors superiors en les dones– i pels serveis d'emergències –amb valors superiors en els homes. Quant a l'anàlisi per grup d'edat (**Taula 29**) s'observen diferències en els sis àmbits analitzats.

**Taula 28:** Àmbits de treball al finalitzar el grau en Infermeria per gènere i total.\*

Àmbits de treball per gènere		Fem.	Masc.	Total**	Valor de p
		n=1046	n=216	n=1277	
		%	%	%	
Serveis de Pediatria/Ginecologia-Obstetrícia.	Mín	23,2	43,1	26,6	<0,05
	Mod	22,7	32,9	24,4	
	<b>Màx</b>	<b>54,1</b>	<b>24,1</b>	<b>49</b>	
Serveis d'Emergències/Bombers.	Mín	27,8	15,7	25,8	<0,05
	Mod	27,4	19,9	26,1	
	<b>Màx</b>	<b>44,7</b>	<b>64,4</b>	<b>48,1</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

**Taula 29:** Àmbits de treball al finalitzar el grau en Infermeria per grup d'edat i total.\*

Àmbits de treball per grup d'edat		<25 a.	≥25 a	Total	Valor de p
		n=995	n=282	n=1277	
		%	%	%	
Serveis d'hospitalització general (medicina, traumatologia, cirurgia...).	Mín	13,1	19,1	14,4	<0,05
	Mod	35,4	34,4	35,2	
	<b>Màx</b>	<b>51,6</b>	<b>46,5</b>	<b>50,4</b>	
Serveis de Pediatria/Ginecologia-Obstetrícia.	Mín	24,3	34,4	26,5	<0,05
	Mod	23,7	26,2	24,3	
	<b>Màx</b>	<b>52</b>	<b>39,4</b>	<b>49,2</b>	
Serveis d'Atenció Primària i Salut Comunitària/Salut Escolar.	Mín	26,7	18,1	24,8	<0,05
	Mod	34,6	25,5	32,6	
	<b>Màx</b>	<b>38,7</b>	<b>56,4</b>	<b>42,6</b>	
Serveis de Salut mental/Toxicologies.	Mín	37,4	42,6	38,5	<0,05
	Mod	34,7	26,6	32,9	
	<b>Màx</b>	<b>27,9</b>	<b>30,9</b>	<b>28,6</b>	
Serveis a la cronicitat i l'envelliment (centres residencials, socio-sanitaris, PADES...).	Mín	60	51,8	58,2	<0,05
	Mod	29,9	27,7	29,4	
	<b>Màx</b>	<b>10,1</b>	<b>20,6</b>	<b>12,4</b>	
Serveis penitenciaris.	Mín	55	52,5	54,4	<0,05
	Mod	30,1	24,8	28,9	
	<b>Màx</b>	<b>15</b>	<b>22,7</b>	<b>16,7</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEG123.

Sembla que el grau d'interès es centra en els àmbits de treball més coneguts a nivell social; mentre que, a mesura que evoluciona el coneixement dels diferents àmbits d'atenció, el ventall s'amplia i es modifica la valoració a favor d'aquests àmbits menys coneguts. En l'anàlisi per gènere, crida l'atenció la possible relació amb el vincle matern i professió; i, en l'anàlisi per edat, es podria deduir per una possible maduresa i capacitat de donar resposta a situacions de més vulnerabilitat i fragilitat. L'interès per l'atenció primària que té el grup de més edat pot ser degut a la possible continuïtat i impacte en la salut de la ciutadania que té l'atenció primària; al major coneixement general del sistema de salut que té aquest grup, o a com poden influir les condicions laborals d'aquest àmbit en la conciliació familiar.



#### 4.4.2. Centre de treball i característiques laborals

En aquest apartat es presenten els resultats de les prioritats pel que fa al centre de treball i les preferències respecte a les característiques laborals. Pel que fa al centre de treball, es demanava a les participants que ordenessin els set ítems proposats –en funció de la seva prioritat– entre 1 i 7. El valor 1 indica màxima preferència i el valor 7 mínima preferència. Amb relació a les preferències respecte a les característiques laborals, les participants varen ordenar els nou ítems suggerits –en funció de la seva preferència– entre 1 i 9. El valor 1 indica màxima preferència i el valor 9 mínima preferència.

La **Taula 30** mostra els resultats de l'anàlisi de les prioritats relacionades amb el **centre de treball per curs**. Globalment, els estudiants van valorar com a prioritari el clima laboral, el salari i els horaris; i com a menys prioritari els recursos disponibles per desenvolupar la pràctica infermera. Aquest ítem junt amb el de clima laboral presenta diferències significatives en funció del curs. Mentre que pel clima laboral la seva prioritat màxima incrementa progressivament a mesura que avança el grau, la prioritat quant als recursos disponibles disminueix a mesura que s'apropa el final dels estudis.

**Taula 30:** Ordre de prioritats a l'hora d'escollir el centre de treball per curs i total.

Ordre de prioritats a l'hora d'escollir un centre de treball per curs	Primer	Segon	Tercer	Quart	Total	Valor de p	
	n=343	n=316	n=371	n=247	n=1277		
	%	%	%	%	%		
El clima laboral.	Mín	23,3	19,9	12,9	11,3	17,1	<0,05
	Mod	48,7	48,1	48	42,5	47,1	
	<b>Màx</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>39,1</b>	<b>46,2</b>	<b>35,7</b>	
El salari.	Mín	17,8	14,2	16,2	15,4	16	NS
	Mod	47,8	48,4	46,1	57,1	49,3	
	<b>Màx</b>	<b>34,4</b>	<b>37,3</b>	<b>37,7</b>	<b>27,5</b>	<b>34,8</b>	
Els horaris.	Mín	20,7	19	23,5	17,4	20,4	NS
	Mod	46,1	47,2	45,6	45,7	46,1	
	<b>Màx</b>	<b>33,2</b>	<b>33,9</b>	<b>31</b>	<b>36,8</b>	<b>33,4</b>	
El tipus de contracte.	Mín	28,9	27,2	24,3	23,5	26,1	NS
	Mod	42	41,8	45,3	45,3	43,5	
	<b>Màx</b>	<b>29,2</b>	<b>31</b>	<b>30,5</b>	<b>31,2</b>	<b>30,4</b>	
Les oportunitats de desenvolupament professional.	Mín	30,9	35,8	34,5	32	33,4	NS
	Mod	37,9	37,7	39,4	40,5	38,8	
	<b>Màx</b>	<b>31,2</b>	<b>26,6</b>	<b>26,1</b>	<b>27,5</b>	<b>27,9</b>	
El grau de reconeixement de la pràctica infermera.	Mín	35,9	32,3	36,1	35,6	35	NS
	Mod	36,4	40,8	38	39,3	38,5	
	<b>Màx</b>	<b>27,7</b>	<b>26,9</b>	<b>25,9</b>	<b>25,1</b>	<b>26,5</b>	
Els recursos disponibles per desenvolupar la pràctica infermera.	Mín	42,6	51,6	52,6	64,8	52	<0,05
	Mod	41,1	36,1	37,7	29,6	36,6	
	<b>Màx</b>	<b>16,3</b>	<b>12,3</b>	<b>9,7</b>	<b>5,7</b>	<b>11,4</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

La **Taula 31** presenta els resultats per **gènere** i la **Taula 32** els resultats en relació amb el **grup d'edat**. Mentre que les dones prioritzen el grau de reconeixement de la pràctica infermera –ítem que també prioritzen els menors de 25 anys– els homes prioritzen el sou i els majors de 25 anys prioritzen el tipus de contracte.

**Taula 31:** Ordre de prioritats a l'hora d'escollir el centre de treball per gènere i total.\*

Ordre de prioritat a l'hora d'escollir un centre de treball per gènere	Fem.	Masc.	Total**	Valor de p
	n=1046	n=216	n=1277	
	%	%	%	
El grau de reconeixement de la pràctica infermera.	Mín	33	44	34,9
	Mod	39,5	34,3	38,6
	<b>Màx</b>	<b>27,5</b>	<b>21,8</b>	<b>26,5</b>
El salari.	Mín	17	11,1	16
	Mod	49,6	48,1	49,4
	<b>Màx</b>	<b>33,4</b>	<b>40,7</b>	<b>34,6</b>

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

**Taula 32:** Ordre de prioritats a l'hora d'escollir el centre de treball per grup d'edat i total.\*

Ordre de prioritat a l'hora d'escollir un centre de treball per grup d'edat	<25 a.	≥25 a	Total	Valor de p
	n=995	n=282	n=1277	
	%	%	%	
El grau de reconeixement de la pràctica infermera.	Mín	33,2	41,5	35
	Mod	40,1	33	38,5
	<b>Màx</b>	<b>26,7</b>	<b>25,5</b>	<b>26,5</b>
El tipus de contracte.	Mín	27,7	20,2	26,1
	Mod	43,2	44,7	43,5
	<b>Màx</b>	<b>29</b>	<b>35,1</b>	<b>30,4</b>

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

El clima laboral, el salari i els horaris són els tres ítems destacats com a prioritats importants per les estudiants. Això pot indicar que valoren un entorn de treball positiu i de col·laboració, amb una remuneració justa i horaris que permetin un equilibri saludable entre la vida laboral i personal. Disposar dels recursos necessaris es considera un ítem menys prioritari, tot i que no deixa de ser rellevant. Els canvis en funció del curs poden suggerir que les estudiants —a mesura que se socialitzen en la professió i coneixen els entorns clínics— són cada vegada més conscients de la importància d'aquests recursos per a una pràctica clínica eficaç i segura.

La prioritització del reconeixement de la pràctica infermera pot indicar una preocupació pel valor i per l'estatus de la professió, particularment entre les dones i la franja d'edat de menors de 25 anys. La prioritització del salari per part dels homes podria reflectir un major èmfasi en la contraprestació econòmica com a factor clau en la seva decisió professional. El que els majors de 25 anys prioritzin el tipus de contracte podria indicar que aquest grup considera el tipus d'ocupació com un factor rellevant per a la seva estabilitat i seguretat laboral.

En relació amb les **preferències respecte a les característiques laborals**, la **Taula 33** presenta el detall dels resultats per curs. Les tres característiques més valorades són treballar de matí de dilluns a divendres, fer el torn de tarda i fer rotacions per diferents àrees assistencials.

**Taula 33:** Ordre de preferència de les característiques laborals per curs i total.

Ordre de preferència de les característiques laborals de les infermeres per curs		Primer	Segon	Tercer	Quart	Total	Valor de p
		n=343	n=316	n=371	n=247	n=1277	
		%	%	%	%	%	
Treballar de matí de dilluns a divendres.	Mín	4,4	3,5	1,6	3,2	3,1	<0,05
	Mod	4,1	6,3	5,7	9,7	6,2	
	<b>Màx</b>	<b>91,5</b>	<b>90,2</b>	<b>92,7</b>	<b>87</b>	<b>90,7</b>	
Treballar de tarda.	Mín	13,4	12,3	8,6	10,5	11,2	NS
	Mod	32,1	26,9	30,2	34,4	30,7	
	<b>Màx</b>	<b>54,5</b>	<b>60,8</b>	<b>61,2</b>	<b>55,1</b>	<b>58,1</b>	
La rotació per diferents àrees.	Mín	17,5	22,8	29,1	34,8	25,5	<0,05
	Mod	23,3	30,1	25,9	30,4	27,1	
	<b>Màx</b>	<b>59,2</b>	<b>47,2</b>	<b>45</b>	<b>34,8</b>	<b>47,4</b>	
Treballar de nit.	Mín	28,6	31,6	32,6	33,6	31,5	NS
	Mod	40,8	41,5	38	32	38,4	
	<b>Màx</b>	<b>30,6</b>	<b>26,9</b>	<b>29,4</b>	<b>34,4</b>	<b>30,1</b>	
Treballar 12 hores (caps de setmana alterns).	Mín	32,1	28,5	28,6	21,5	28,1	<0,05
	Mod	52,8	49,1	50,9	48,2	50,4	
	<b>Màx</b>	<b>15,2</b>	<b>22,5</b>	<b>20,5</b>	<b>30,4</b>	<b>21,5</b>	
Fer tornos rotatoris.	Mín	37,9	32,6	34	38,9	35,6	NS
	Mod	39,9	44,9	46,1	42,9	43,5	
	<b>Màx</b>	<b>22,2</b>	<b>22,5</b>	<b>19,9</b>	<b>18,2</b>	<b>20,8</b>	
Treballar festius i caps de setmana.	Mín	34,1	33,9	30,2	34,8	33	NS
	Mod	54,5	50	55,3	47,4	52,2	
	<b>Màx</b>	<b>11,4</b>	<b>16,1</b>	<b>14,6</b>	<b>17,8</b>	<b>14,7</b>	
La càrrega laboral.	Mín	73,5	75,6	73	67,2	72,7	NS
	Mod	18,7	16,5	17,3	19,4	17,9	
	<b>Màx</b>	<b>7,9</b>	<b>7,9</b>	<b>9,7</b>	<b>13,4</b>	<b>9,5</b>	
Treballar més de 5 dies seguits.	Mín	58,6	59,2	62,3	55,5	59,2	NS
	Mod	33,8	34,8	30,7	35,6	33,5	
	<b>Màx</b>	<b>7,6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8,9</b>	<b>7,3</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

S'observen diferències estadísticament significatives en el primer i tercer ítem (la preferència de treballar de matí de dilluns a divendres i la rotació per diferents àrees), i disminueix la preferència a mesura que avança el grau. La valoració dels torns de 12 h també presenta diferències significatives per curs i augmenta a mesura que les estudiants progressen en els seus estudis.

La **Taula 34** mostra els ítems que presenten diferències significatives per gènere sobre les preferències de les característiques laborals. Cal assenyalar que les dones prefereixen més fer torns rotatoris que els homes, mentre que aquests prefereixen els torns de 12 h més que les dones.

La **Taula 35** recull els resultats de les diferències significatives per grup d'edat. S'observa que el grup de menors de 25 anys prefereix treballar de tarda i fer torns rotatoris, mentre que el grup dels majors de 25 anys prefereix els torns de 12 h i valora la càrrega laboral a l'hora de considerar les característiques laborals.

**Taula 34:** Ordre de preferència de les característiques laborals per gènere i total.\*

Ordre de preferència de les característiques laborals de les infermeres per gènere		Fem.	Masc.	Total**	Valor de p
		n=1046	n=216	n=1277	
		%	%	%	
Treballar 12 hores (caps de setmana alterns).	Mín	28,8	25,5	28,2	<0,05
	Mod	51,3	46,3	50,5	
	<b>Màx</b>	<b>19,9</b>	<b>28,2</b>	<b>21,3</b>	
Fer torns rotatoris.	Mín	33,3	45,8	35,4	<0,05
	Mod	44	42,6	43,7	
	<b>Màx</b>	<b>22,8</b>	<b>11,6</b>	<b>20,8</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

**Taula 35:** Ordre de preferència de les característiques laborals per grup d'edat i total.\*

Ordre de preferència de les característiques laborals de les infermeres per grup d'edat		<25 a.	≥25 a	Total	Valor de p
		n=995	n=282	n=1277	
		%	%	%	
Treballar de tarda.	Mín	9,7	16,3	11,2	<0,05
	Mod	29,6	34,4	30,7	
	<b>Màx</b>	<b>60,6</b>	<b>49,3</b>	<b>58,1</b>	
Treballar 12 hores (caps de setmana alterns).	Mín	29,7	22,3	28,1	<0,05
	Mod	49,9	52,1	50,4	
	<b>Màx</b>	<b>20,3</b>	<b>25,5</b>	<b>21,5</b>	
Fer torns rotatoris.	Mín	33,1	44,7	35,6	<0,05
	Mod	45,3	37,2	43,5	
	<b>Màx</b>	<b>21,6</b>	<b>18,1</b>	<b>20,8</b>	
La càrrega laboral.	Mín	75,1	64,2	72,7	<0,05
	Mod	16,8	21,6	17,9	
	<b>Màx</b>	<b>8,1</b>	<b>14,2</b>	<b>9,5</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

Els resultats de l'anàlisi de les preferències respecte a les característiques laborals aporten una visió detallada dels aspectes pràctics de la seva futura ocupació com a infermeres; sobre com perceben les condicions de treball, i com aquests factors podrien influir en les seves decisions. Les estudiants valoren més treballar de matí de dilluns a divendres i en torns de tarda. No obstant això, es pot observar una disminució en la valoració d'aquestes opcions a mesura que avancen en el grau. Això podria reflectir canvis en les perspectives i les expectatives de les estudiants a mesura que adquireixen més coneixements i experiència. Les valoracions dels torns de 12 hores mostren un augment a mesura que les estudiants progressen en els seus estudis, fet que podria indicar que adquireixen una millor comprensió de les dinàmiques dels torns llargs i podrien considerar-los més favorables a mesura que es socialitzen en la professió.

Les dones prefereixen els torns rotatoris, fet que podria reflectir la seva voluntat d'adquirir experiència en els diferents torns de treball. Els homes i els majors de 25 anys prefereixen els torns de 12 hores. Això pot ser indicatiu de la seva predisposició a treballar més hores per disposar de períodes més llargs de temps lliure. El grup de menors de 25 anys prefereix treballar en torns de tarda i fer torns rotatoris, resultat que es pot relacionar amb una major flexibilitat i predisposició als horaris variables.

#### 4.4.3. Projecció a cinc anys després d'acabar els estudis

Les dades sobre la projecció a cinc anys després d'acabar els estudis es mostren a la **Taula 36**. Els resultats es presenten agrupats en interès mínim (valors del 0 al 4), moderat (valors del 5 al 7) i interès màxim (valors del 8 al 10). Els ítems es presenten ordenats en una escala de major a menor, en funció del resultat de l'atribució màxima. L'interès també s'ha analitzat per curs, gènere i per grup d'edat (<25 anys i ≥25 anys).

L'anàlisi de la projecció al cap de cinc anys mostra que la primera prioritat és treballar d'infermera assistencial de forma estable amb un 83 %, seguida de tenir una major responsabilitat professional (72 %) i de treballar com a infermera clínica (58 %), el que genera menys interès és dedicar-se a la gestió, amb un 11 %.



**Taula 36:** Projectió a cinc anys de la finalització dels estudis per curs i total.

A què li agradaria dedicar-se cinc anys després de graduar-se, per curs	Primer	Segon	Tercer	Quart	Total	Valor de p	
	n=343	n=316	n=371	n=247	n=1277		
	%	%	%	%	%		
Treballar d'infermera assistencial de forma estable.	Mín	1,2	3,8	1,9	4	2,6	NS
	Mod	12,2	13,9	16,7	11,7	13,9	
	<b>Màx</b>	<b>86,6</b>	<b>82,3</b>	<b>81,4</b>	<b>84,2</b>	<b>83,6</b>	
Estar en un lloc on tingui una major responsabilitat professional gràcies als aprenentatges que hauré fet.	Mín	4,1	6	4,3	6,9	5,2	<0,05
	Mod	18,4	23,2	23,7	28,7	23,1	
	<b>Màx</b>	<b>77,6</b>	<b>70,8</b>	<b>72</b>	<b>64,4</b>	<b>71,7</b>	
Treballar com a referent clínica per la meua expertesa i competència en una àrea específica.	Mín	7	10,4	9,2	13,8	9,8	<0,05
	Mod	29,2	30,1	35,8	34,6	32,4	
	<b>Màx</b>	<b>63,7</b>	<b>59,5</b>	<b>55</b>	<b>51,6</b>	<b>57,8</b>	
Liderar equips de treball (unitats o àrees de treball, comissions...).	Mín	13,1	23,1	23,5	31,2	22,1	<0,05
	Mod	41,1	34,8	43,7	37,2	39,5	
	<b>Màx</b>	<b>45,8</b>	<b>42,1</b>	<b>32,9</b>	<b>31,6</b>	<b>38,4</b>	
Dedicar-me a la docència.	Mín	56,7	49	51,8	44,1	50,9	<0,05
	Mod	24,9	32,8	25,9	29,1	27,9	
	<b>Màx</b>	<b>18,4</b>	<b>18,2</b>	<b>22,4</b>	<b>26,7</b>	<b>21,1</b>	
Compaginar l'assistència, la docència i la recerca.	Mín	61,8	63,3	61,5	57,1	61,2	NS
	Mod	21,6	21,8	22,9	25,5	22,8	
	<b>Màx</b>	<b>16,6</b>	<b>14,9</b>	<b>15,6</b>	<b>17,4</b>	<b>16,1</b>	
Dedicar-me a la investigació.	Mín	58,9	65,6	66,5	65,7	64,1	NS
	Mod	25,7	24,8	24,6	21,6	24,4	
	<b>Màx</b>	<b>15,5</b>	<b>9,6</b>	<b>8,9</b>	<b>12,7</b>	<b>11,6</b>	
Dedicar-me a la gestió.	Mín	64,1	69,2	68,9	69,6	67,9	NS
	Mod	23,7	21	20,7	20,2	21,5	
	<b>Màx</b>	<b>12,2</b>	<b>9,8</b>	<b>10,4</b>	<b>10,1</b>	<b>10,7</b>	

Font: Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.

Destaca la tendència a la baixa —que s'observa a mesura que avança la formació— en els 3 ítems que poden comportar nivells superiors de responsabilitat com són: ocupar un càrrec de responsabilitat, treballar com a referent clínica o liderar equips. En sentit contrari, es posa de manifest que l'interès per la docència s'incrementa a mesura que s'incrementa l'adquisició

de coneixements. Els nivells màxims presenten valors molt baixos quan s'analitza la voluntat de dedicar-se a la recerca o a la gestió.

Quan s'analitzen els vuit ítems de la projecció en funció del gènere (**Taula 37**), s'obtenen diferències estadísticament significatives en sis ítems. Les dones presenten valoracions superiors quan es considera treballar d'infermera assistencial de forma estable; mentre que, en els cinc ítems restants, els homes presenten valoracions destacadament superiors a les dones en la voluntat de dedicar-se a liderar equips, la docència, la investigació i la gestió.

**Taula 37:** Projecció a cinc anys de la finalització dels estudis per gènere i total.\*

A què li agradaria dedicar-se cinc anys després de graduar-se, per gènere		Fem.	Masc.	Total**	Valor de p
		n=1046	n=216	n=1277	
		%	%	%	
Treballar d'infermera assistencial de forma estable.	Mín	2,2	4,6	2,6	<0,05
	Mod	12,9	17,6	13,7	
	<b>Màx</b>	<b>84,9</b>	<b>77,8</b>	<b>83,7</b>	
Liderar equips de treball (unitats o àrees de treball, comissions...).	Mín	23,8	15,3	22,3	<0,05
	Mod	40,6	33,3	39,4	
	<b>Màx</b>	<b>35,6</b>	<b>51,4</b>	<b>38,3</b>	
Dedicar-me a la docència.	Mín	54,1	35,2	50,8	<0,05
	Mod	27,2	32,4	28,1	
	<b>Màx</b>	<b>18,7</b>	<b>32,4</b>	<b>21</b>	
Compaginar l'assistència, la docència i la recerca.	Mín	63,5	50,5	61,3	<0,05
	Mod	22,1	27,3	23	
	<b>Màx</b>	<b>14,4</b>	<b>22,2</b>	<b>15,8</b>	
Dedicar-me a la investigació.	Mín	66	54,7	64	<0,05
	Mod	24,2	26,6	24,6	
	<b>Màx</b>	<b>9,9</b>	<b>18,7</b>	<b>11,4</b>	
Dedicar-me a la gestió.	Mín	70,3	56,5	67,9	<0,05
	Mod	21,2	24,1	21,7	
	<b>Màx</b>	<b>8,5</b>	<b>19,4</b>	<b>10,4</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

\*\* Inclou l'1 % de respostes: No binari i No contesta.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

Per edat, el grup de majors de 25 anys assoleix puntuacions superiors en cinc dels vuit ítems. La **Taula 38** presenta el detall d'aquests resultats.

**Taula 38:** Projectió a cinc anys de la finalització dels estudis per edat i total.\*

A què li agradaria dedicar-se cinc anys després de graduar-se, per grup d'edat		<25 a.	≥25 a	Total	Valor de p
		n=995	n=282	n=1277	
		%	%	%	
Liderar equips de treball (unitats o àrees de treball, comissions...).	Mín	21,8	23	22,1	<0,05
	Mod	41,4	33	39,5	
	<b>Màx</b>	<b>36,8</b>	<b>44</b>	<b>38,4</b>	
Dedicar-me a la docència.	Mín	53,5	41,8	50,9	<0,05
	Mod	27,8	28,6	27,9	
	<b>Màx</b>	<b>18,7</b>	<b>29,6</b>	<b>21,1</b>	
Compaginar l'assistència, la docència i la recerca.	Mín	65,8	58	64,1	<0,05
	Mod	24,3	24,6	24,4	
	<b>Màx</b>	<b>9,9</b>	<b>17,4</b>	<b>11,6</b>	
Dedicar-me a la investigació.	Mín	69,6	61,5	67,9	<0,05
	Mod	21,3	22,3	21,5	
	<b>Màx</b>	<b>9,1</b>	<b>16,2</b>	<b>10,7</b>	
Dedicar-me a la gestió.	Mín	63	54,6	61,2	<0,05
	Mod	23	22	22,8	
	<b>Màx</b>	<b>14</b>	<b>23,4</b>	<b>16,1</b>	

\* Només es mostren els resultats que presenten diferències significatives.

Font: *Prioritats i expectatives professionals de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya 2023. Projecte PEEGI23.*

Aquests resultats suggereixen que la majoria de les estudiants tenen com a prioritats treballar com a infermeres assistencials de manera estable i assumir majors responsabilitats professionals, mentre que la gestió té un interès limitat. Les dones donen més importància a l'oportunitat de treballar com a infermera assistencial de manera estable. Això podria reflectir la seva preocupació per construir una base sòlida en l'experiència pràctica i la seguretat laboral inicial com a part del seu desenvolupament professional. Sembla que les estudiants més joves podrien mostrar una major incertesa o podrien estar experimentant una fase d'exploració que explicaria les puntuacions més baixes en alguns ítems.

# LIMITACIONS





## 5. LIMITACIONS

Algunes limitacions de l'estudi poden estar relacionades amb un biaix de selecció a causa de la mostra voluntària i la possible falta de representativitat de tota la població de les estudiants del grau en Infermeria a Catalunya. També cal tenir en compte el risc d'errors o biaixos en les respostes autoreportades de les estudiants, amb una interpretació subjectiva de les respostes i la possible influència dels investigadors en l'anàlisi.

Quant a l'anàlisi, les característiques dels centres docents i dels centres assistencials vinculats als pràcticums poden influir en la percepció de les estudiants, fet que no s'ha controlat. També cal considerar com a possible limitació la participació substancialment inferior —el 76 % de la mostra necessària— de les estudiants de quart curs.

Finalment cal, a més, considerar que els canvis en el context social, econòmic o sanitari poden afectar les prioritats i les expectatives de les estudiants. Per tant, hem tingut en compte aquestes limitacions a l'hora d'interpretar els resultats i de formular les conclusions i recomanacions de l'estudi.



# CONCLUSIONS







## 6. CONCLUSIONS

La **participació** ha estat elevada, s'ha obtingut el 97 % del total de la mostra estimada. Per cursos, la participació més alta correspon a les estudiants de tercer curs, seguides de les de primer i segon curs. S'observa una discrepància notable en la participació de les estudiants de quart, que no superen el 80 %.

El **perfil mitjà de les participants** correspon a una dona jove que pertany a la generació Z, nascuda a Catalunya, que ha accedit als estudis a través de les PAU, que els cursa en un centre docent adscrit i que compagina els estudis amb la feina. Els seus progenitors, amb els qui conviu, han cursat estudis secundaris.

Crida l'atenció la diferència mantinguda entre les **preferències i les expectatives** en totes les dimensions analitzades. Les estudiants perceben i prioritzen els diferents aspectes de la seva pràctica professional en relació amb els seus valors, autonomia, reconeixement i aspectes clau de la pràctica infermera, però la valoració de les expectatives es manté en un nivell moderat.

Destaca el nivell superior en la valoració de les preferències pel que fa al reconeixement de l'autonomia i de les competències específiques de la **pràctica infermera**.

La valoració obtinguda en les preferències de les **oportunitats de desenvolupament** posen de manifest la necessitat de considerar com a elements clau el fet de disposar d'itineraris de desenvolupament professional; el reconeixement econòmic i professional de la diversitat en les funcions assistencials; la incorporació de la recerca i la innovació, i el lideratge en cures en el dia a dia de les infermeres.

Les estudiants d'infermeria prioritzen el **benestar i el clima laboral** i valoren positivament que la institució prengui mesures per millorar aquests aspectes. Les preferències màximes, amb percentatges superiors al 80 %, indiquen

la importància d'aquests temes. Pel que fa al gènere, les dones tenen puntuacions més altes en preferències com una acollida personalitzada i suport psicològic. Per grup d'edat, les estudiants menors de 25 anys mostren expectatives més altes, especialment en termes d'entorns de confiança i suport en situacions de conflicte.

En relació amb els **horaris**, es posa de manifest la necessitat de conciliació i es valora positivament el fet de disposar d'eines que permetin la planificació i que s'adaptin a les necessitats individuals. Tot i això, les expectatives sobre la possibilitat d'aconseguir aquesta flexibilitat semblen més modestes i es veuen afectades per factors com el grup d'edat i, en menys mesura, el curs i el gènere.

Les estudiants donen gran importància als **recursos** disponibles per a la cura de les persones, mostrant valoracions molt altes en aquest aspecte, i es manté la diferència de més del 50 % amb relació a les expectatives. En l'anàlisi comparativa per curs, es detecten diferències significatives en la valoració del nombre d'infermeres i dels recursos materials disponibles. Aquestes diferències es redueixen progressivament de primer a quart curs, tot i que la disminució de la valoració en relació amb els recursos materials no és tan pronunciada. Això pot ser indicatiu del coneixement que tenen les estudiants sobre les limitacions existents als entorns de pràctica clínica i com aquestes limitacions poden afectar la qualitat de la cura. Les dones mostren valors superiors en la valoració màxima de tenir a disposició els recursos materials necessaris, fet que pot reflectir una major consciència de les dones sobre la importància dels recursos per a la qualitat de la cura. El grup de menys de 25 anys té una valoració més alta en la pregunta de disposar dels recursos humans per atendre amb qualitat i seguretat, el que pot indicar una major sensibilitat respecte d'aquest ítem.

Es posa clarament de manifest la preferència per poder disposar d'un **contracte laboral** estable i un **salari** d'acord a les competències i el nivell de responsabilitat, que es tradueixen en una seguretat econòmica, tant pel contracte com per la retribució i la possibilitat de fer hores extres. Les

estudiants també valoren molt necessari poder compaginar la formació amb la feina.

Quant als **motius i la determinació per estudiar el grau en Infermeria**, el 20 % de les estudiants de primer tenien altres preferències en el moment d'accedir als estudis del grau en Infermeria, tot i **que aquest valor es redueix a mesura que avancen els cursos**. Seria interessant comparar aquests resultats amb els obtinguts en altres disciplines, ja que un 20 % no és gens desestimable quan es valoren les preferències a l'hora d'accedir als estudis universitaris.

Pel que fa a l'**horitzó professional**, —en analitzar els resultats de l'**interès** en diferents **àmbits** de treball en finalitzar els estudis i en les possibles **opcions** un cop acabat el grau—, sembla que a l'inici dels estudis l'interès se centra en els àmbits assistencials més coneguts a nivell social; mentre que, a mesura que evoluciona el coneixement dels diferents àmbits, el ventall s'amplia i es modifica la valoració. En l'anàlisi per gènere, crida l'atenció la possible relació amb el vincle matern i professió; i, en l'anàlisi per edat, per una possible maduresa i capacitat de donar resposta a situacions de més vulnerabilitat i fragilitat. L'interès per l'atenció primària que té el grup de més edat pot ser degut a la possible continuïtat i impacte en la salut de la ciutadania que té l'atenció primària; al major coneixement general del sistema de salut que té aquest grup, o a com poden influir les condicions laborals d'aquest àmbit en la conciliació familiar. El 97 % de les estudiants valoren com a prioritari treballar d'infermera en acabar els estudis, seguit de l'interès a continuar formant-se. Les dones prioritzen preparar-se per l'accés a una especialitat, mentre que els homes opten per obrir-se camí a altres professions o iniciar altres estudis. Els menors de 25 anys presenten respostes amb valoracions més elevades quan s'aborda la possibilitat de marxar a l'estranger, fer l'examen d'accés a l'especialitat, fer un màster o bé començar uns nous estudis de grau.

La **projecció a cinc anys** després d'acabar els estudis posa de manifest que les dones donen més importància a l'oportunitat de treballar com a infermera assistencial de manera estable. Això podria reflectir la seva

preocupació per construir una base sòlida en l'experiència pràctica i per assolir una seguretat laboral inicial com a part del seu desenvolupament professional. Els homes presenten puntuacions més altes en ítems relacionats amb la investigació i la gestió. Des d'una perspectiva de gènere, podria indicar una tendència cap a l'interès en àrees que podrien involucrar més responsabilitats de lideratge i de coordinació. Aquestes àrees podrien ser vistes com a més estratègiques i amb oportunitats potencials d'influir. És interessant ressaltar que aquestes diferències podrien reflectir una diferent orientació cap a la professió. Les dones podrien estar més orientades cap a la pràctica assistencial directa i la interacció amb les persones ateses, mentre que els homes podrien estar interessats a explorar rols com la recerca i la gestió, que poden tenir un impacte a nivell més global. Aquestes diferències també podrien posar de manifest reptes de gènere presents en la professió infermera i que cal abordar, com ara les percepcions tradicionals de rols —i com aquests poden influir en les preferències professionals— i les oportunitats d'accés als diferents llocs de treball. És necessari abordar els estereotips mitjançant estratègies com el llenguatge inclusiu, la conscienciació pública, la diversitat de gènere en els equips d'infermeria i la revisió curricular, amb l'objectiu de superar les diferències de gènere (16).

En relació amb les **característiques laborals i del centre de treball**, el clima laboral, el salari i els horaris són les prioritats més rellevants per a les estudiants. Els recursos disponibles per desenvolupar la pràctica infermera es consideren menys importants, tot i que no se'n pot menystenir la rellevància. Hi ha canvis en la prioritat de certs ítems en funció del curs, que suggereixen que les estudiants són conscients de l'evolució de les seves necessitats i expectatives a mesura que avancen en la seva formació. Quant a les preferències respecte a les característiques laborals, treballar de matí de dilluns a divendres i en torns de tarda són les opcions més valorades. Les preferències varien segons el curs en temes com els torns de treball i altres característiques laborals. Les diferències per gènere i grup d'edat també són evidents en les preferències respecte a les característiques laborals.

# RECOMANACIONS





## 7. RECOMANACIONS

Basant-nos en les conclusions de l'estudi, proposem tres recomanacions generals a tenir en compte per millorar la formació i l'experiència de les futures infermeres.

### **Desenvolupament d'itineraris professionals personalitzats**

Donat que s'han observat diferències significatives en les preferències i les expectatives de les estudiants en diferents àmbits laborals i característiques professionals, seria útil implementar programes d'orientació i itineraris professionals personalitzats. Aquests programes podrien oferir a les infermeres novells informació més detallada sobre les diferents opcions disponibles després de la graduació, incloent-hi les característiques de cada àmbit i les oportunitats de desenvolupament professional associades. Això podria ajudar-les a prendre decisions informades sobre la seva carrera i a identificar les opcions que millor coincideixen amb les seves preferències i expectatives individuals.

### **Millora de les condicions laborals i dels recursos materials**

Donada la importància que les estudiants atorguen al clima laboral, el salari i els horaris, les institucions sanitàries i les organitzacions professionals podrien treballar en col·laboració per millorar aquestes àrees. Això podria incloure la implementació de programes de formació en gestió de conflictes i comunicació, i la planificació de la càrrega de treball per mantenir un equilibri saludable entre la vida laboral i personal. A més, es podrien adoptar mesures per millorar l'accés als recursos materials i humans necessaris per a una pràctica clínica de qualitat, amb especial èmfasi en la formació virtual en els entorns clínics.



## Foment de la recerca i de la innovació en la pràctica infermera

En vista del fort interès manifestat per les estudiants en les àrees de recerca i gestió, es recomana promoure la integració de la recerca i la innovació en la pràctica infermera. Les institucions educatives podrien incrementar la col·laboració amb els centres de recerca i hospitals per facilitar oportunitats d'aprenentatge i participació en projectes de recerca. Donar suport a les estudiants perquè desenvolupin habilitats en l'anàlisi de dades, la interpretació de resultats i la generació de coneixement podria contribuir a l'avenç de la professió i a l'aplicació de les millors pràctiques clíniques. A més, promoure la innovació en els processos assistencials i la implementació de tecnologies de la salut podria millorar la qualitat de la cura i l'experiència de les persones ateses, alhora que s'atén a les preferències i aspiracions de les estudiants vers la recerca i l'avançament professional.

## Conclusió

Cadascuna d'aquestes recomanacions aborda aspectes específics identificats en els resultats de l'estudi i pot contribuir a millorar la formació, les expectatives i les perspectives professionals de les estudiants de grau en Infermeria a Catalunya, ajudant-les a prendre decisions informades sobre la seva carrera, a ampliar les seves opcions professionals i a millorar les seves perspectives laborals i la qualitat de la seva pràctica clínica.

Els resultats d'aquest estudi proporcionen una visió completa i enriquidora de les preferències, expectatives i prioritats de les estudiants de grau en Infermeria a Catalunya. Les diferències observades en les diverses dimensions analitzades ens ofereixen una oportunitat única per aprofundir en el diàleg i la col·laboració de les universitats, els ocupadors i les institucions sanitàries. És fonamental, en el marc d'un estudi longitudinal (17), establir un espai de debat i reflexió conjunta per tal de discutir aquests resultats i proposar intervencions que no només siguin realistes, sinó també efectives i aplicables. La implicació activa dels professionals de la salut i de les organitzacions sanitàries en aquesta etapa de reflexió i planificació pot garantir

que les iniciatives futures siguin ajustades a les necessitats reals de la professió i de les professionals. Amb aquest objectiu, es podran implementar canvis concrets i mesures estratègiques que fomentin un entorn de treball positiu, el creixement professional i la millora contínua de la qualitat de la cura, en línia amb les expectatives i les aspiracions de les futures infermeres.



## ACRÒNIMS

**PIP:** professora impulsora del projecte.

**PQZero:** professora que ha participat en la validació del qüestionari.

**Q-PEEGI23:** versió final del qüestionari.

**QR:** Quick Response.

**QZero:** Qüestionari Zero.



## GLOSSARI

**Ad-hoc:** Terme utilitzat per descriure alguna cosa que ha estat creada o dissenyada específicament per a una finalitat o situació particular, en lloc de ser una solució genèrica.

**Baby boomers:** Generació de persones nascudes durant l'augment significatiu de la taxa de natalitat que es va produir després de la Segona Guerra Mundial, sovint situat entre els anys 1946 i 1964.

**Benestar laboral:** Estat general de salut física i emocional, satisfacció i comoditat que experimenten les persones en el seu lloc de treball.

**Característiques laborals:** Condicions específiques associades a la feina, com ara responsabilitats, requisits, hores de feina i entorn laboral.

**Centre de treball:** Organització de salut on es desenvolupa la pràctica infermera.

**Centre docent:** Estructura o emplaçament on s'imparteix el grau en Infermeria. Inclou unitat docent i pot ser públic, adscrit o privat.

**Clima laboral:** Entorn de treball dins d'una organització o empresa, que pot afectar la moral, la motivació i la satisfacció de les persones que hi treballen.

**Desenvolupament professional:** Adquisició de coneixements, habilitats i expertesa a través de la formació i l'experiència professional per millorar les oportunitats de carrera.

**Expectativa:** Previsió o resultat esperat en una situació o context determinat.

**Generació X:** Generació de persones nascudes durant el període comprès entre 1965 i 1980 i que comparteixen característiques, valors i experiències comunes.

**Generació Y:** Generació de persones nascudes durant el període comprès entre 1981 i 1996 i que comparteixen característiques, valors i experiències comunes.

**Generació Z:** Generació de persones nascudes durant el període comprès entre 1997 i 2012 i que comparteixen característiques, valors i experiències comunes.

**Gènere:** Identificació i expressió de les característiques socials i culturals associades a ser home, dona o d'altres identitats que s'assemblen per certs caràcters essencials.

**Grau d'interès:** Nivell d'interès o atracció cap a alguna cosa.

**Informació desidentificada:** Dades o informació que s'han modificat o eliminat per protegir la privacitat de les persones i que no contenen dades identificatives.

**Ocupadors:** Persones o organitzacions que contracten altres individus per accomplir tasques o feines específiques.

**Oportunitat:** Situació o moment favorable que pot ser aprofitat per a un objectiu o benefici específic.

**Persona atesa:** Persona que rep assistència, cures o serveis en un context de salut o assistència.

**Preferència:** Elecció o predilecció d'una opció o alternativa sobre una altra.

**Q-PEEGI23:** Qüestionari utilitzat per a la recollida de dades.

**Recursos:** Elements o mitjans disponibles per dur a terme una tasca o aconseguir un objectiu.

**Reunió virtual:** Reunió que es celebra en línia a través d'una plataforma de videoconferència o comunicació virtual.

**Survey Monkey©:** Plataforma en línia que permet crear i fer disponibles enquestes i qüestionaris.

**Teams:** Aplicació de comunicació i col·laboració en línia desenvolupada per Microsoft.





## REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

1. Garside J, Stephenson J, Hayles J, Barlow N, Ormrod G. Explaining nursing attrition through the experiences of return-to-practice students: A mixed-methods study. *British Journal of Nursing*. 2021;30(8):490–6.
2. Galbany-Estragués P, Millán-Martínez P, Casas-Baroy JC, Subirana-Casacuberta M, Ramon-Aribau A. High hiring rate of nurses in Catalonia and the rest of Spain hides precarious employment from 2010 to 2019: A quantitative study. *J Nurs Manag*. 2022;30(5):1337–44.
3. Min A, Baek W, Choi S. What are the key factors influencing newly graduated nurses' preference for choosing their workplace? A best–worst scaling approach. *Journal of Nursing Scholarship*. 2023;2020(November 2022):1–11.
4. Galbany P, Subirana M, Casas J, Ramon A, Millán P. Projeccions de la població infermera a l'horitzó de 2030. 2022. 148 p.
5. Galbany-Estragués P, Nelson S. Migration of Spanish nurses 2009–2014. Underemployment and surplus production of Spanish nurses and mobility among Spanish registered nurses: A case study. *Int J Nurs Stud*. 2016;63:112–23.
6. Paz F, Betanzos N, Uribe N. Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. *Aquichan*, [Internet]. 2014;14(1):67–78. [Accés 10 nov 2023] Disponible a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4955976>
7. Vázquez-Calatayud M, Eseverri-Azcoiti MC. Retention of newly graduated registered nurses in the hospital setting: A systematic review. *J Clin Nurs*. 2023;(May):1–14.
8. Fagan JM, Coffey JS. Despite Challenges: Nursing Student Persistence. *J Nurs Educ*. 2019 Jul;58(7):427–30.

9. Roos E, Fichardt AE, MacKenzie MJ, Raubenheimer J. Attrition of undergraduate nursing students at selected South African universities. *Curationis*. 2016;39(1):e1–8.
10. Batista R, Santos M, Melo E, Moreira R, Martins J, Galdino M. Burnout and academic satisfaction of nursing students in traditional and integrated curricula. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. 2021;1–8.
11. World Health Organization. State of the world’s nursing. Investing in education, jobs and leadership. 2020. 2020.
12. Enfermería CG de. La escasez de enfermeras un riesgo para la seguridad de los pacientes. 2022.
13. Des É, Et L, Assurer P, Pérennisation SA. Par-dessus les épaules des stagiaires : La profession infirmière.
14. Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería en España. Radiografía de la situación profesional y emocional de la profesión enfermera. 2022.
15. So Hee L, Yeojin Y. Work values and communication styles among Generation X, Y, and Z nurses: A cross-sectional study. *Int Nurs Rev*. 2023; (June).
16. Prosen M. Nursing students’ perception of gender-defined roles in nursing: a qualitative descriptive study. *BMC Nurs* [Internet]. 2022;21(1):1–11. [Accés 10 nov 2023] Disponible a: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00876-4>
17. Robinson S, Marsland L. Approaches to the problem of respondent attrition in a longitudinal panel study of nurses’ careers. *J Adv Nurs*. 1994;20(4):729–41.

# ANNEX



## ANNEX: Q-PEEGI23

### Questionari utilitzat per a la recollida de dades

	<p>Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries UAB</p>	<p><b>UAB</b> Universitat Autònoma de Barcelona</p>
<p><b>ESTUDI D'OPINIÓ PRIORITATS PERSONALS I EXPECTATIVES PROFESSIONALS DE LES ESTUDIANTS DE GRAU EN INFERMERIA A CATALUNYA</b></p>		
<p>1. INTRODUCCIÓ I COMPROMÍS DE CONFIDENCIALITAT</p>		

#### INTRODUCCIÓ

Moltes gràcies per la teva **disponibilitat a completar aquest qüestionari**.

Aquest estudi s'impulsa i organitza des de la **CÀTEDRA DE GESTIÓ, DIRECCIÓ I ADMINISTRACIÓ SANITÀRIES** de la **UAB**.

L'objectiu de l'estudi és **analitzar les prioritats personals i les expectatives professionals i de desenvolupament** que tenen les estudiants (\*) de grau en Infermeria.

Aquesta anàlisi té per **finalitat** determinar les **línies d'actuació que haurien d'emprendre les institucions sanitàries, per adaptar les ofertes de treball i de desenvolupament professional a les necessitats de les noves professionals infermeres i del propi sistema**.

La participació és voluntària i confidencial. **T'animem a participar per CONTRIBUIR A LA MILLORA DEL TEU FUTUR PROFESSIONAL**.

(\*) Utilitzem el terme "les estudiants" de la mateixa manera que utilitzem només el terme "infermera". Òbviament ens referim a totes les persones que estan cursant el grau en Infermeria.

## COMPROMÍS DE CONFIDENCIALITAT

Tota la informació recollida serà confidencial i no serà explícitament identificada en l'informe final de resultats.

Les teves dades sociodemogràfiques seran totalment anònimes d'ús exclusiu per als fins de la recerca.

Si en el futur desitges exercir els teus drets d'accés, rectificació, cancel·lació, oposició i control de portabilitat, pots dirigir-te a Lena Ferrús (recerca.cgdas@uab.cat). Així mateix, pots presentar reclamacions davant l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades (<https://apdcat.gencat.cat/ca/inici/>) i formular les consultes que consideris necessàries al Delegat de Protecció de Dades de la UAB (proteccio.dades@uab.cat).

L'equip de recerca està format per la Dra. Lena Ferrús (IP) i les doctores Guadalupe Sánchez, Núria Codern, Maria Aurèlia Sánchez, Mireia Subirana i Montse Martin-Baranera.

## INICI DEL QÜESTIONARI

**Reserva't 12-15 minuts per respondre el qüestionari.**

**ÉS MOLT IMPORTANT QUE EL RESPONGUIS FINS AL FINAL.**

**No surtis del qüestionari fins que premis el botó:**

**"Finalitzar. Enviar respostes".**

**SI HO FAS ABANS ES PERDRAN LES TEVES RESPOSTES I HAURÀS PERDUT EL TEMPS.**

**MOLTES GRÀCIES!**

**1. Consentiment de participació** en l'Estudi d'opinió sobre les prioritats i les expectatives professionals de les estudiants de grau en Infermeria 2023.

- Confirmo que he entès la informació rebuda i que estic d'acord en participar en l'estudi.

**2. Introdueix un codi identificatiu personal de 9 caràcters que et permetrà accedir a les teves dades en cas que les vulguis retirar posteriorment.**

## 3. On estàs cursant el grau en Infermeria?

## 3.1. Quin curs estàs cursant actualment?

- Primer     
  Segon     
  Tercer     
  Quart
- [Estic fent els tràmits per col·legiar-me o acabo de fer-ho](#)

## 2. PRIORITATS I EXPECTATIVES

4. Indica la teva **PREFERÈNCIA** (prioritat per a tu) i la teva **EXPECTATIVA** (confiança que tens en que sigui possible) a les afirmacions agrupades en 6 temes que trobaràs a continuació.

## 4.1. Pràctica infermera

**T'ACONSELLEM QUE LLEGEIXIS TOTES LES OPCIONS ABANS DE VALORAR**

	PREFERÈNCIA (prioritat per a tu) (10=màxima preferència; 0=mínima preferència)	EXPECTATIVA (confiança en que sigui possible) (10: hi confio moltíssim; 0: no hi confio gens)
4.1.1. Que a la institució on treballi pugui tenir cura de les persones al meu càrrec d'acord als valors professionals.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.1.2. Que la pràctica autònoma de la infermera estigui reconeguda dins de l'organització.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.1.3. Que la institució reconegui econòmicament i professionalment les infermeres per les competències que desenvolupen i el seu nivell formatiu.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.1.4. Que la institució fomenti la pràctica reflexiva.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.1.5. Que la institució fomenti la pràctica basada en l'evidència.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.1.6. Que la institució promogui el treball en equip per contribuir a la seguretat de les persones ateses.	<input type="text"/>	<input type="text"/>



## 4.2. Oportunitats de desenvolupament professional

	PREFERÈNCIA (prioritat per a tu) (10=màxima preferència; 0=mínima preferència)	EXPECTATIVA (confiança en que sigui possible) (10: hi confio moltíssim; 0: no hi confio gens)
4.2.1. Que la institució <b>reconegui el desenvolupament professional</b> .	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.2.2. Que la institució <b>doni oportunitats de formació i aprenentatge</b> per poder avançar professionalment.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.2.3. Que la institució <b>promogui la recerca, la innovació i el desenvolupament professional</b> a través de beques, ajuts i premis per fer estudis/estades a altres institucions.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.2.4. Que la institució <b>reconegui econòmica i professionalment les especialitats</b> .	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.2.5. Que la institució <b>reconegui econòmica i professionalment la infermera de pràctica avançada</b> entesa com a aquella infermera que fa assistència directa, soluciona problemes de salut complexos i actua com a referent per la seva competència clínica en una àrea de coneixements i pràctica específica. Té un nivell formatiu de màster.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Altres (especifiqueu)

### 4.3. Benestar i clima laboral

	PREFERÈNCIA (prioritat per a tu) (10=màxima preferència; 0=mínima preferència)	EXPECTATIVA (confiança en que sigui possible) (10: hi confio moltíssim; 0: no hi confio gens)
4.3.1. Que la institució faci una <b>acollida individualitzada.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.3.2. Que la institució <b>doni suport als professionals novells.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.3.3. Que la institució faci un <b>seguiment dels meus progressos en un entorn de confiança i confidencialitat.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.3.4. Que a la institució hi hagi un <b>entorn de confiança i confidencialitat per preguntar i compartir dubtes.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.3.5. Que davant de situacions de conflicte <b>els comandaments d'infermeria (supervisores, coordinadores, etc.) m'escoltin i tinguin present el meu punt de vista.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.3.6. Que la institució ofereixi, al personal que ho requereixi, <b>suport psicològic per a la gestió de l'estrès, l'ansietat...</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.3.7. Que la institució ofereixi, al personal que ho requereixi, <b>actuacions preventives per a la gestió de l'estrès, l'ansietat...</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Altres (especifiqueu)

#### 4.4. Horaris

##### T'ACONSELLEM QUE LLEGEIXIS TOTES LES OPCIONS ABANS DE VALORAR

	PREFERÈNCIA (prioritat per a tu) (10=màxima preferència; 0=mínima preferència)	EXPECTATIVA (confiança en que sigui possible) (10: hi confio moltíssim; 0: no hi confio gens)
4.4.1. Que la institució m'ofereixi contractes amb una <b>dedicació horària setmanal que permeti conciliar la feina amb la vida personal.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.4.2. Que la institució em permeti escollir els <b>horaris i els torns adaptats a les meves necessitats.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.4.3. Que la institució em <b>lliuri el calendari de feina amb anticipació</b> per tal que em pugui organitzar la vida personal.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### 4.5. Recursos

##### T'ACONSELLEM QUE LLEGEIXIS TOTES LES OPCIONS ABANS DE VALORAR

	PREFERÈNCIA (prioritat per a tu) (10=màxima preferència; 0=mínima preferència)	EXPECTATIVA (confiança en que sigui possible) (10: hi confio moltíssim; 0: no hi confio gens)
4.5.1. Que el <b>nombre d'infermeres</b> que hi ha a la institució <b>permeti tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.5.2. Que la institució tingui els <b>recursos tecnològics necessaris per tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.5.3. Que la institució disposi dels <b>recursos materials (instrumental, material de cures, llits...)</b> necessaris per tenir cura de les persones ateses amb seguretat i qualitat.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Altres (especifiqueu)

## 4.6. Contracte i salari

### T'ACONSELLEM QUE LLEGEIXIS TOTES LES OPCIONS ABANS DE VALORAR


	PREFERÈNCIA (prioritat per a tu) (10=màxima preferència; 0=mínima preferència)	EXPECTATIVA (confiança en que sigui possible) (10: hi confio moltíssim; 0: no hi confio gens)
4.6.1. Que la institució m'ofereixi un <b>contracte laboral indefinit o de llarga durada.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.6.2. Que la institució m'ofereixi el <b>millor salari d'acord amb les meves competències infermeres i nivell de responsabilitat.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.6.3. Que la institució em faci un contracte que <b>permeti compaginar la feina amb la formació externa</b> (màster, preparar l'examen per a l'especialitat, doctorat...).	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.6.4. Que la institució m'ofereixi la possibilitat de <b>fer hores o guàrdies extres remunerades.</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Altres (especifiqueu)

### 3. MOTIUS I INTERESSOS


#### 5. Manifesta el grau d'acord amb els motius que et van portar a estudiar infermeria:


Grau d'acord  
(10=molt d'acord; 0=gens d'acord)

5.1. Perquè és una **feina gratificant a nivell personal (permet ajudar les persones)**.  

5.2. Perquè hi ha **moltes ofertes de feina**.  


5.3. Perquè **ascendir en l'escala professional és fàcil**.  

5.4. Per **influència de familiars o amics** del meu entorn.  

5.5. Perquè **no vaig poder entrar a medicina**.  

5.6. Perquè **no he pogut accedir a altres estudis**.  

5.7. Pel **prestigi social de la professió infermera**.  

5.8. Per la **possibilitat d'anar a treballar a l'estranger**.  

Altres (especifiqueu)

## 6. Indica el grau d'interès que tens per treballar als àmbits següents:

Grau d'Interès en treballar-hi  
(10=Màxim interès en treballar-hi;  
0=Cap interès en treballar-hi)

6.1. Serveis d' <b>hospitalització general</b> (medicina, traumatologia, cirurgia...).	<input type="text"/> ▾
6.2. Serveis especialitzats d' <b>alta complexitat</b> (UCI, Urgències, ECMO, Trasplantaments, Bloc quirúrgic, Oncologia...).	<input type="text"/> ▾
6.3. Serveis de <b>Pediatria/Ginecologia-Obstetrícia</b> .	<input type="text"/> ▾
6.4. Serveis d' <b>Atenció Primària i Salut Comunitària/Salut Escolar</b> .	<input type="text"/> ▾
6.5. Serveis de <b>Salut mental/Toxicologies</b> .	<input type="text"/> ▾
6.6. Serveis d' <b>Emergències/Bombers</b> .	<input type="text"/> ▾
6.7. Serveis a la <b>cronicitat i l'envelliment</b> (centres residencials, sociosanitaris, PADES ...).	<input type="text"/> ▾
6.8. Serveis <b>penitenciaris</b> .	<input type="text"/> ▾
6.9. En una <b>ONG fent serveis d'infermera</b> .	<input type="text"/> ▾

Altres (especifiqueu)

## 7. Valora quin grau d'interès tenen per a tu, un cop finalitzis els estudis en infermeria, les opcions següents:

Grau d'interès que hi tinc  
(10=moltíssim interès;  
0=cap interès)

7.1 Treballar d' <b>infermera</b> .	<input type="text"/> ▾
7.2 <b>Marxar a l'estranger</b> a treballar d'infermera.	<input type="text"/> ▾
7.3 <b>Preparar-me per l'examen</b> d'accés per una especialitat.	<input type="text"/> ▾
7.4 Fer un <b>màster/postgrau</b> relacionat amb ciències de la salut.	<input type="text"/> ▾
7.5 Obrir <b>camí cap a un altre àmbit/professió</b> .	<input type="text"/> ▾
7.6 Iniciar uns <b>nous estudis de grau</b> .	<input type="text"/> ▾

Altres (especifiqueu)

**8. Indica on voldries arribar o a què t'agradaria dedicar-te 5 anys després d'haver-te graduat (indica el teu grau d'interès).**

Grau d'interès  
(10=moltíssim interès;  
0=gens interès)

8.1 Treballar <b>d'infermera assistencial de forma estable.</b>	<input type="text"/> ▾
8.2 Estar en un lloc on tingui <b>una major responsabilitat professional</b> gràcies als aprenentatges que hauré fet.	<input type="text"/> ▾
8.3 Treballar com a <b>referent clínica per la meva expertesa i competència</b> en una àrea específica.	<input type="text"/> ▾
8.4 <b>Liderar equips de treball</b> (unitats o àrees de treball, comissions...).	<input type="text"/> ▾
8.5 Dedicar-me a la <b>docència.</b>	<input type="text"/> ▾
8.6 Dedicar-me a la <b>investigació.</b>	<input type="text"/> ▾
8.7 Dedicar-me a la <b>gestió.</b>	<input type="text"/> ▾
8.8 Compaginar <b>l'assistència, la docència i la recerca.</b>	<input type="text"/> ▾

Altres (especifiqueu)

**9. A l'hora d'escollir un centre per anar-hi a treballar, què és prioritari per a tu?:**










**ATENCIÓ: ORDENA DE L'1 AL 7, AQUESTES 7 OPCIONS, SEGONS LA TEVA PRIORITAT**

**1 = molt prioritari per mi; 7 = gens prioritari per mi.**

<input type="text"/> ▾	El grau de reconeixement de la pràctica infermera
<input type="text"/> ▾	Les oportunitats de desenvolupament professional
<input type="text"/> ▾	El clima laboral
<input type="text"/> ▾	Els recursos disponibles per desenvolupar la pràctica infermera
<input type="text"/> ▾	El tipus de contracte
<input type="text"/> ▾	Els horaris
<input type="text"/> ▾	El salari

**10. ORDENA les següents característiques laborals de les infermeres, segons la teva preferència.**

**1 = la que prefereixo sobre les altres; 9 = la que no voldria**

<input type="text"/>		La rotació per diferents àrees
<input type="text"/>		Treballar de matí de dilluns a divendres
<input type="text"/>		Treballar de tarda
<input type="text"/>		Treballar de nit
<input type="text"/>		Treballar festius i caps de setmana
<input type="text"/>		Treballar 12 hores (caps de setmana alterns)
<input type="text"/>		Fer torn rotatori
<input type="text"/>		Treballar més de 5 dies seguits
<input type="text"/>		La càrrega laboral

#### 4. DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES

**11. Gènere.**

- Femení
  Masculí
  No binari
  No contesta

**12. Edat.**

**13. Via d'accés als estudis universitaris**

- Cicle formatiu de grau superior
  PAU/EBAU
  Estudis grau superior (carrera universitària)
- Accés majors de 25 anys
  Accés majors de 40 anys
  Accés majors de 45 anys



**14. Lloc de naixement.**

- Catalunya       Altra comunitat autònoma       Altre país       No contesta

**15. Indica el nivell d'estudis dels teus pares/mares**

PARE/MARE	
INDICA EL NIVELL	<input type="text"/>

PARE/MARE	
INDICA EL NIVELL	<input type="text"/>

**16. Amb qui convius?**

- Visc sol/a       Visc amb parella i fill/s o filla/es.       No contesta.
- Visc amb els pares, amb o sense germans.       Visc amb fill/s o filla/es.
- Visc amb parella sense fills.       Visc amb altres persones que no són família.

**17. Estàs compaginant els estudis amb la feina?**

- No       Sí, treballo en l'àmbit de la salut       Sí, treballo en un sector no relacionat amb la salut
- No contesta.

**18. Quina era la teva primera opció per accedir als estudis universitaris?**

- Infermeria       Altres estudis de l'àrea de ciències de la salut       No contesta
- Medicina       Altres estudis d'altres àrees de coneixement

**19.** Si avui haguessis de decidir quins estudis fer, tornaries a escollir Infermeria?

- Sí                       No                       Indecís/a                       No contesta

Ja s'han acabat les preguntes, moltes gràcies per la teva participació.

Per enviar les teves respostes prem sobre el botó blau de sota:

**Finalitzar. Enviar respostes**

**Aquest projecte s'impulsa i organitza des de la CÀTEDRA DE GESTIÓ, DIRECCIÓ I ADMINISTRACIÓ SANITÀRIES DE LA UAB, amb el suport del Consell de Col·legis d'Infermeres i Infermers de Catalunya (CIIC), l'Associació Catalana de Directores Infermeres (ACDI) i l'Associació de Directors/es d'Escoles d'Infermeria de Catalunya (ADEIC) .**

