
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE MEDICINA

Curs acadèmic 2022-2023

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	SALVADOR NAVARRO SOTO, degà (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
Responsable elaboració informe	Montserrat Solanas García Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica
Data i òrgan de validació	Junta Permanent de 8 d'octubre de 2024

Titulacions del Centre en procés de seguiment*

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	San Rafael Gutiérrez, Sabiniana
Grau en Fisioteràpia	2500892	240	2010-2011	Cuartero Archs, Jordi
MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	4312326	60	2010-2011	Bonfill Cosp, Xavier

*El grau en Medicina (2502442) i el Màster en Farmacologia (4311309) no estan inclosos al procés de seguiment atès que l'ha substituït el procés d'acreditació, individual per a cada titulació. Per la seva banda, el Màster en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut (4317584) tampoc està inclòs en aquest procés de seguiment atès que el curs 2022-23 no es va programar.

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Aquest estàndard es valora per titulació.

Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **s'assoleix**.

Grau en Infermeria													
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés (%)						Sexe nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a pref.	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
2020-21	90	2159	303	95	11,56	71%	14%	5%	3%	4%	3%	11%	89%
2021-22	90	2510	385	93	11,87	63%	23%	5%	1%	4%	3%	13%	87%
2022-23	240	2836	389	240	11,39	62%	24%	7%	3%	3%	1%	20%	80%

Durant el curs 2021-22 es va presentar una proposta de modificació en què es sol·licitava un increment de 150 places al Grau en Infermeria i que, finalment, es va aprovar i implementar per al curs 2022-23. Durant aquest mateix curs 2022-23, es va acreditar el Grau prenent com a curs de referència el curs 2021-22, curs on encara no s'havia produït l'increment de places i és per aquest motiu que no es va fer constar aquesta modificació al corresponent autoinforme d'acreditació. Tanmateix, es va optar per incorporar un annex a l'anterior informe de seguiment de la titulació on es donava resposta a alguns requeriments que calia atendre obligatòriament segons l'informe final d'AQU.

Durant el curs 2022-23 s'ha incorporat la primera promoció de l'increment de places. Les dades de sol·licituds augmenten igual que les sol·licituds en primera preferència. Tot i que aquest augment no és proporcional a l'augment de places ofertes, això es pot deure al fet que en el moment d'informar a l'alumnat a les Jornades de Portes Obertes o al Saló de l'Ensenyament, encara no es contemplava aquest increment i la informació als futurs estudiants no es va facilitar. Pel que fa al perfil d'ingrés aquest es manté més o menys estable.

Durant el curs 2023-24 caldrà establir un protocol per a la distribució de l'alumnat entre les diferents unitats docents amb els criteris d'informació, distribució i funcionament. En l'actualitat ja s'està treballant en aquest aspecte en una comissió específica.

Respecte a la coordinació de les assignatures, a primer curs hi ha hagut una sola figura de coordinació de les assignatures pels tres grups de docència sense haver detectat cap incidència.

Des de la coordinació es valora molt positivament la introducció dels canvis indicats destinats a la millora de la titulació. Es considera que els mecanismes de coordinació són adients i eficaços.

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard *s'assoleix*.

Grau en Fisioteràpia

El perfil de la titulació és coherent amb els requisits de les diverses disciplines i els nivells formatius requerits en el MECES. La memòria dels estudis de Fisioteràpia ha estat verificada i posteriorment modificada. La modificació de la memòria ha seguit un pla de millora dels estudis de Fisioteràpia.

La revisió dels estudis sorgeixen dels indicadors que s'obtenen del sistema de qualitat de la Facultat de Medicina, mitjançant diferents recursos, com són el consell de curs semestral, comissió de grau i la Junta de la Facultat. De la informació recollida es proposen els plans de millora de la titulació.

L'elaboració dels informes anuals i del pla de millores de la titulació, permet conèixer l'evolució de les fortaleses i detectar els aspectes de millora. Aquestes accions comporten millores o adaptacions en el pla d'estudis i en l'estructura del currículum de la titulació.

Grau en Fisioteràpia													
Dades globals matriculació nou ingrés						Vies d'accés (%)						Sexe nou ingrés	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Sol·licituds 1a pref.	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
2020-21	80	1325	327	80	10,85	60%	26%	6%	0%	6%	1%	40%	60%
2021-22	80	1480	360	82	11,28	67%	24%	2%	0%	4%	2%	43%	57%
2022-23	80	1336	291	80	11,13	58%	26%	10%	1%	4%	1%	49%	51%

El grau ofereix de forma regular 80 places, a les que accedeixen els alumnes amb un perfil adient. Els alumnes que accedeixen es caracteritzen per tenir un perfil de competències que és coherent amb els requisits de les diverses disciplines i els nivells formatius requerits en el MECES. La nota de tall per accedir al grau es manté similar a la d'altres anys, 10,89 (2020), 11,28 (2021), 11,13 (2022) i 10,78 (2023).

El nombre d'alumnes matriculats en el curs 2023-24 en primera opció ha estat del 92%, mantenint-se similar als darrers anys des del 2020, any en el que el grau va tenir una matrícula del 80% com a primera opció.

En els darrers anys, en l'ingrés de l'alumnat es manté una tendència a l'alça des dels Cicle formatiu de Grau Superior (33%) i un detriment lleu i mantingut, des de les PAAU (48%), comparat en anys anteriors les PAAU (58%, 2022; 67%, 2021) i del CFGS (26%, 2022; i 24%, 2021).

Pel que fa a accions de millora, s'ha proposat la modificació que afecta a *Fisioteràpia en Geriatria*, assignatura del 3^o Curs del Grau. Aquesta assignatura l'imparteix l'equip de gerontologia de Sant Pau, que també coordina la mateixa assignatura en el Grau de Medicina. La proposta pretén replicar el model pedagògic emprat en medicina, pels bons resultats obtinguts i la bona valoració que fan els alumnes. Aquesta proposta implica en aplicar una Tipologia Docent (PCAh) que implica un discret increment de recursos.

L'altre canvi, afecta a l'assignatura de 2^o Curs, *Fisioteràpia en Neurologia I*, on es proposa modificar la tipologia docent de PAUL a PLAB's per impartir un continguts evidentment pràctics, aprenentatge d'habilitats, on hi ha un increment de recursos perquè implica reduir els grups d'alumnes i l'ús de les aules d'habilitats.

La baixa participació del grau en el programa d'intercanvis ha generat debat entre el coordinador d'intercanvis, tècnica d'intercanvis (PAS) i coordinador del grau, per avaluar la possibilitat d'incorporar nous destins de parla llatina i intercanvis per a la realització només dels pràcticums.

Propostes de millora:

- Comissió per avaluar pla d'estudis amb la intenció de millorar la coordinació entre assignatures dels diferents àmbits, detecció dels continguts reiterats i consens entre docents en determinades qüestions professionals.
- Fer una revisió de la matrícula en els diferents cursos del grau i assignatures, per detectar necessitats de reforç o tutorització.
- Revisar la procedència dels alumnes de CFGS, per la gran diversitat formativa que poden presentar i avaluar activitats propedèutiques.
- Realització d'enquestes en l'alumnat de segon i tercer curs sobre els interessos en el programa d'intercanvis per a poder establir millores en el programa o be cercar noves destinacions.

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

Màster en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **s'assoleix**.

S'han continuat aplicant els criteris d'admissió d'alumnes modificats a l'anterior seguiment i que deia així: *"El perfil corresponderá a una persona con interés en desarrollar su carrera profesional en puestos de investigación clínica o aplicada, en institutos de investigación públicos con proyectos en el área de biomedicina, o en hospitales que tengan programas-proyectos de investigación en sus distintos servicios o departamentos. Asimismo, se prevé el ingreso de estudiantes que planeen adscribirse a estudios de doctorado en el área de la salud"*. També s'ha posat èmfasi en comprovar que els alumnes interessats coneixen la llengua vehicular (castellà).

El MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut disposa d'una organització que potencia la participació i coordinació entre els PDI, el PTGAS i l'alumnat. Es continua comptant amb la figura d'un delegat de l'alumnat: es tracta d'una persona, alumne o ex-alumne del propi màster, que fa funcions més directes de suport i orientació a l'alumnat i d'enllaç amb el professorat i la coordinació. Aquesta millora ha suposat un benefici directe i immediat pel bon funcionament del màster i per a l'eficiència de l'organització interna del mateix. Aquesta organització es manté en les mateixes condicions del moment de l'acreditació. Es manté l'aplicació de normatives de manera adequada.

També es va dur a terme la proposta de millora consistent en la fusió entre els mòduls de Recerca en Medicina i Recerca en Infermeria per donar lloc al mòdul de Recerca Avançada, guanyant així en coherència i eficiència.

El nombre de places ofertes s'ha mantingut en 25 des del curs 2018-2019 i a la següent taula es pot veure l'evolució dels darrers anys.

MUIACACS									
Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés (%)				Sexe (nou ingrés)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020-21	25	50	25	3	9	3	10	40%	60%
2021-22	25	33	21	2	7	5	7	24%	76%
2022-23	25	48	24	7	5	2	10	21%	79%

El nombre de sol·licituds va experimentar un cert decrement en el curs 2021-22 comparat amb els anteriors, atribuïda als efectes de la pandèmia. La proporció d'alumnes estrangers, (independentment de la via d'accés) i majoritàriament d'Amèrica Llatina, s'ha mantingut al voltant del 30-45% mentre que la proporció de dones continua sent molt elevada (entre un 60 i un 79%).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: ***s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència***

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Aquest estàndard es valora per Centre.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: ***“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”***.

2.1. La UAB publica i actualitza de forma sistemàtica tota la informació relacionada amb les titulacions. Adequa la informació a tots els grups d'interès perquè puguin accedir a les característiques del programes així com als processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat es realitza a través de:

- **[Espai general al web de la universitat](#)**: aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de [graus](#) com de [màsters](#) universitaris, dels seus desenvolupaments operatius i dels resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat*, que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA), i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres), que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent, tant per als [graus](#) com per als [màsters](#) universitaris. D'altra banda, el web de la universitat també conté la informació sobre [igualtat](#), [tractament de la discapacitat](#) i [accessibilitat web](#).
- **[Espai de centre al web de la universitat](#)**: cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Per comunicar de forma coordinada i evitar superposicions, el web propi del centre enllaça amb tota la informació general del web UAB i informa de manera més específica de la seva activitat acadèmica i científica mitjançant notícies, dossiers de premsa i agenda. Cal destacar l'àrea multimèdia del web de la FM que està gestionada pel Centre de Recursos Docents i que mitjançant vídeos informa d'aspectes rellevants per al Centre, com: presentació de la Facultat, les seves Unitats Docents i els espais que la integren; la implementació de la primera Unitat de Simulació Clínica a la UDCMB i les característiques d'aquesta metodologia docent; els actes organitzats en el marc del Dia Internacional de les Dones Treballadores; els actes de reconeixement del PDI i PTGAS, i els premis extraordinaris a l'alumnat. Actualment s'està treballant per ampliar el banc de fotografia i vídeo dels nous espais a les Unitats Docents així com l'adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final. També cal destacar la posada en marxa d'un projecte d'entrevistes a persones amb algun vincle amb al Centre, amb l'objectiu de donar visibilitat als diferents col·lectius i a realitats diverses, promocionar la Facultat de Medicina (incloses les UDH) i la seva oferta docent i en general, fomentar-ne la identificació per tal de desenvolupar i enfortir el sentiment de pertinença. Està previst que properament es publiqui la primera entrevista a la pàgina web, que ha de ser l'inici d'una sèrie amb una periodicitat de 3-4 anuals.

A través de l'espai web del centre també es pot accedir a informació rellevant de l'àmbit [coneix la Facultat](#): quina és la història, com s'organitza el centre, tant des del punt de vista d'estructura docent com administrativa, quins són els òrgans de govern i d'altres aspectes bàsics, com són normatives acadèmiques, reglament de funcionament, i criteris, pautes i recomanacions diverses. Cal destacar també tot aquella informació agrupada en l'àmbit [estudiar](#) i que incorpora entre d'altres, avisos i notícies importants per l'alumnat, informació acadèmica rellevant relacionada amb l'accés i matrícula als estudis, el tipus de dedicació, el reconeixement de crèdits, l'avaluació, el règim de permanència, els programes de mobilitat, les pràctiques clíniques, així com informació detallada sobre els plans d'estudi, i de programació docent com ara horaris i calendaris d'exàmens. Finalment, cal destacar l'accés al Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina ([SGIQ-FM](#)) on es publica l'estructura de processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent, des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la

formació continuada de professorat i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

- **Espai específic de les unitats docents:** a l'espai web del centre s'organitza la informació relacionada amb les *Unitats docents* que enllaça amb un espai propi per a cada una d'elles per aquelles qüestions que li són específiques:
 - [Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques](#)
 - [Unitat Docent Sant Pau](#)
 - [Unitat Docent Vall d'Hebron](#)
 - [Unitat Docent Germans Trias i Pujol](#)
 - [Unitat Docent Parc Taulí](#)
- **Espais de comunicació per a cada Unitat Docent a través d'aules Moodle del Campus Virtual:** Aquests espais complementen les informacions subministrades pels altres canals i permeten, sobre tot, mantenir una comunicació fluida amb l'alumnat de cada Unitat Docent i curs a través dels seus fòrums d'avís i notícies. A més, existeix un espai de comunicació específic sobre seguretat als laboratoris docents de la UDCMB destinat a l'alumnat d'aquesta Unitat Docent des d'on es gestionen els temes de formació bàsica (guies i vídeos), normatives, tests d'avaluació de competències i declaracions de conformitat en matèria de seguretat, imprescindible per poder realitzar pràctiques als laboratoris docents i sales de dissecció.
- **Xarxes socials:** El Centre disposa de compte a **X** (antic *Twitter*), gestionat per la Biblioteca de la Facultat de Medicina, per informar de notícies i avisos d'interès per als diferents col·lectius.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics La UAB publica informació de forma centralitzada i periòdicament actualitzada sobre els [resultats acadèmics](#) mitjançant la fitxa de la titulació. Al web de la UAB també es publiquen les [enquestes de satisfacció dels col·lectius](#).

2.3. La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la [política de qualitat i els processos del SGIQ](#) i aquesta informació es pública a l'apartat web del centre. Per facilitar l'accés a la informació del sistema de qualitat, a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre hi ha l'accés directe.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al [web](#) de la universitat.

Avaluació de l'estàndard:

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Aquest estàndard es valora per Centre.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

3.1. En base als [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior \(ESG\)](#), d'acord amb el [RD 822/2021](#) (que deroga l'anterior RD 1393/2007) pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat, s'estableix la necessitat d'un Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), formalment establert i d'accés públic. Aquest s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) ha desenvolupat un [SGIQ](#) transversal amb el propòsit de reflectir el ferm compromís de la Universitat d'oferir uns programes formatius de qualitat que incloguin en el seu funcionament mesures per assegurar la contínua avaluació i millora dels mateixos. Aquest sistema de gestió de la qualitat s'ha dissenyat seguint les directrius del programa AUDIT i les recomanacions de les respectives agències: [Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya \(AQU\)](#), [Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación \(ANECA\)](#) i [European Association for Quality Assurance in Higher Education \(ENQA\)](#).

El SGIQ transversal de la UAB s'ha desplegat de forma descendent en els centres propis de la Universitat. L'equip de deganat de cada centre ha adaptat el SGIQ transversal de la Universitat a les seves característiques distintives mitjançant l'elaboració efectiva d'un SGIQ propi de centre que s'aprova per la Junta de Facultat corresponent.

El [SGIQ-FM](#) assumeix el compromís de la UAB i contribueix a oferir uns estudis de qualitat que garanteixen el desenvolupament dels coneixements, habilitats i competències establertes en els diferents programes formatius del Centre, per tal d'acomplir amb l'objectiu fonamental d'oferir una formació científica de grau i postgrau fonamentada amb les necessitats i les expectatives

dels seus usuaris i les seves usuàries, i de la societat en general, i que afavoreixi la inserció laboral dels titulats.

El SGIQ-FM vetlla per consolidar la cultura de la qualitat entre tots els seus membres, dissenyant un sistema de processos que sigui eficaç i eficient. Aquest es basa en: a) la planificació de les necessitats i definició dels objectius; b) la realització i organització de les accions i els equips que siguin necessaris; c) l'avaluació i el seguiment de les accions realitzades en relació als objectius fixats mitjançant els indicadors corresponents; i d) la incorporació dels canvis oportuns mitjançant un [pla de millores](#) i ajustaments.

El compromís amb la qualitat de la docència de totes les titulacions impartides a la Facultat de Medicina i totes les activitats relacionades, queda establert en el procés [PE01 Definició de la política i objectius de qualitat](#). La gestió de la qualitat implica directament a la Junta de Facultat, la Junta Permanent i les Juntes d'Unitat Docent, així com el degà i el seu equip, incloses les coordinacions de les titulacions. En aquest sentit, cal destacar la Comissió de Qualitat que actua com a comissió delegada de la Junta de Facultat i assumeix, entre d'altres, tal com està recollit al seu [reglament](#), les competències d'elaborar, actualitzar i fer el seguiment de la política i objectius de qualitat del Centre.

El SGIQ del centre conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació, que estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. (veure [SGIQ-FM](#)).

La **proposta d'una nova titulació** pot sorgir del propi equip de Deganat, dels Departaments adscrits a la Facultat així com d'altres col·lectius, com el professorat del centre o col·legis professionals, sempre i quan la proposta estigui formalment recolzada per almenys un dels Departaments adscrits a la Facultat. L'equip de Deganat valora la proposta en primera instància i, si s'escau, delega en la Comissió de Qualitat la valoració de la seva viabilitat. Posteriorment, la proposta s'adreça a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i als vicerectorats corresponents i si s'avalua favorablement, s'inicia el procés de verificació de la nova titulació. La universitat publica al seu web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitaris](#).

El **seguiment de la titulació** és el procés d'anàlisi del desenvolupament de la titulació mitjançant els següents estàndards: qualitat del programa formatiu, pertinència de la informació pública, eficàcia del SGIQ, adequació del professorat, eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, i qualitat dels resultats. Aquesta anàlisi permet detectar els punts forts i febles de la titulació i planificar-ne accions de millora. Els [informes de seguiment](#) i els respectius plans de millora es poden consultar al web de la UAB des del curs 2012-13.

Fruit del procés continu de seguiment d'una titulació, es poden detectar necessitats de millora, que en alguns casos impliquin la **modificació** de la memòria verificada. Està previst que, properament, els informes de modificació substancials siguin accessibles a través del web del centre.

Finalment, l'**acreditació** és el procés que culmina el cicle de vida d'una titulació i que suposa, en cas de ser favorable, la renovació de l'autorització per continuar impartint-la. Els processos de seguiment i el d'acreditació comparteixen els mateixos estàndards d'anàlisi i valoració. L'anàlisi i reflexió anual sobre el desenvolupament d'una titulació constitueixen la base de l'acreditació. Així, cal entendre aquests dos processos com un de sol: un procés de millora contínua que

culmina amb la validació externa dels resultats aconseguits. Els [autoinformes d'acreditació](#) són els documents on s'analitza el funcionament del Centre i de les titulacions i es troben publicats al web de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació. Cal destacar que durant el curs 2022-23 s'han renovat favorablement les acreditacions del [Grau en Fisioteràpia](#) i del [Grau en Infermeria](#). La Facultat de Medicina valora molt positivament aquest procés, ja que a part d'assolir l'objectiu de renovar les acreditacions, s'ha obtingut, conjuntament amb el procés de seguiment de la titulació, informació valuosa tant dels punts forts com dels febles dels quals se'n permeten establir accions de millora. També cal destacar que, actualment, la Facultat de Medicina es troba immersa en ple procés d'acreditació, del Màster en Farmacologia i del Grau en Medicina, aquest últim avaluat seguint els estàndards de la [World Federation for Medical Education](#) (WFME). L'assoliment d'aquesta acreditació ha de tenir efectes per a les persones que es titulin a les facultats de Medicina acreditades, com per exemple que, a partir del 2024, les persones titulades que vulguin exercir la medicina als Estats Units o vulguin realitzar pràctiques en el marc de formació de postgrau o formació continuada en aquest país s'hauran d'haver graduat en un centre acreditat segons aquests estàndards.

Per facilitar l'accés a tota aquesta documentació, també és accessible individualment per a cada titulació mitjançant l'apartat ['qualitat'](#) de la fitxa de les titulacions.

Tal com ja s'ha esmentat, la Facultat de Medicina difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del seu SGIQ a l'apartat web del centre denominat *Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ-FM)* i també a l'apartat *Qualitat* de la fitxa de la titulació.

Per la seva banda, el SGIQ marc de la UAB, que recull les tasques i activitats transversal que de forma centralitzada es desenvolupen per a tots els centres de la Universitat, es d'accés públic des de l'espai de ['Qualitat Docent'](#) del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

3.2. En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del [SGIQ-UAB](#):

- [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PS03-Gestió de recursos materials i serveis](#)
- [PS06-Satisfacció dels grups d'interès](#)
- [PS07-Inserció laboral dels titulats](#)

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/qualitat/la titulació en xifres), ja comentats en subestàndards anteriors. Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB/DADES, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les [enquestes](#) següents:

- [Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2022-23
Població (N total destinataris)	1r semestre: 2.366 / 2n semestre: 2.400
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 11,1% / 2n semestre: 9,8%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
<p>Es valora positivament aquesta eina tot i que donada la relativa baixa participació els resultats no es consideren prou significatius per treure conclusions. La periodicitat (semestral) ve marcada pel vicerectorat de Qualitat i es considera adient perquè permet valorar tant les assignatures semestral com les anuals. Dintre dels períodes establerts la Facultat disposa d'un marge de temps que no sempre és l'adient donades les especificitats de cada titulació, sobre tot en relació a la programació de les activitats docents i de les avaluacions. En aquest sentit, caldria obtenir major flexibilitat tant per les dates d'obertura com per les de tancament dels esmentats períodes de resposta.</p> <p>En relació a les xifres de participació a la Facultat de Medicina es destaca que comparant amb el curs anterior 2021-22, al 2022-23 es mantenen pràcticament idèntiques en el primer semestre (11,1% respecte 10,6%) i un lleuger augment en el segon (9,8% respecte 9,0%). En ambdós semestres i ambdós cursos comparats, la participació de la Facultat està per sota dels valors de mitjana de la UAB. A més, es constata que la participació al Grau de Medicina és inferior a la dels Graus en Infermeria i Fisioteràpia. En qualsevol cas, la diferent participació entre semestres és un fet que també es constata a altres centres i al conjunt de la UAB, per la qual cosa caldria pensar en factors més generals com la falta de motivació i la càrrega docent acumulada al segon semestre per part de l'alumnat, entre d'altres. De totes maneres, cal destacar que en el cas del Màster en Farmacologia, l'augment de participació ha sigut molt substancial, passant de no obtenir resposta per al curs 2022-23 a un 34,5% per al primer semestre i un 33,3% per al segon del curs 2023-24. Aquesta millora és deguda, bàsicament, a l'increment dels correus incentivant la participació a l'alumnat i sobretot, a la utilització d'un temps reservat durant les classes per tal que els alumnes poguessin respondre.</p>	

- [Assignatures/mòduls](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2022-23
Població (N total destinataris)	1r semestre: 7.120 / 2n semestre: 15.082
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 18,3% / 2n semestre: 18,3%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
<p>De la mateixa manera que a l'anterior tipus d'enquesta, es valora positivament aquesta eina tot i que donada la relativa baixa participació (en aquest cas però superior als dos semestres) els resultats no es consideren prou significatius per treure conclusions. Els aspectes relacionats amb la periodicitat que cal destacar són els mateixos.</p> <p>En relació a les xifres de participació es destaca que comparant amb el curs anterior 2021-22, al 2022-23 es produeix un augment en el primer semestre (18,3% respecte 16,5%), augment que també es manté en el segon (18,3% respecte 11,5%). En relació a altres centres i la mitjana de la UAB, en aquest cas també la participació de la Facultat és inferior. Una altra vegada cal destacar que el Màster en Farmacologia ha obtingut uns excel·lents resultats de participació, que per al primer semestre de 2023-24 han sigut del 30,8%.</p>	

- [Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari](#) (en col·laboració amb AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2022-23
Població (N total destinataris)	64
Mostra (Percentatge de participació)	25,00%
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
<p>Es valora molt positivament l'ús d'aquesta eina ja que aporta informació sobre aspectes molt rellevants de la titulació, com ara la informació pública, l'organització de la docència, la metodologia docent, els sistemes d'avaluació, els recursos educatius, així com la motivació per cursar, entre d'altres.</p> <p>En relació a les xifres de participació es destaca que comparant amb el curs anterior 2021-22, s'ha produït una disminució substancial, passant del 40% al 25% actual. En contraposició, aquestes dades contrasten fortament amb el detall de les obtingudes pel màster que s'està acreditant, que pel curs 2022-23 mostra un 34,78% i pel curs 2021-22, un 29,17%, obtenint uns resultats que superen àmpliament la mitjana de la UAB (25,34%).</p>	

- [Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat](#) (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2023
Població (N total destinataris)	527 (àmbit Salut)
Mostra (Percentatge de participació)	15,6% (àmbit Salut)
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennial
<p>Tot i que es valora positivament aquesta eina, el Màster en Farmacologia es mostra agrupat en un àmbit massa ampli (Salut) i no disposar del detall suficient dificulta la valoració específica d'aquesta titulació.</p>	

- [Enquesta de satisfacció de Professorat](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2022/23
Població (N total destinataris)	1.848 (total UAB)
Mostra (Percentatge de participació)	12,77% (total UAB)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual des del 19/20
<p>De la mateixa manera que a l'anterior tipus d'enquesta, es valora positivament aquesta eina tot i que tampoc es disposa del detall de la titulació (els resultats no es mostren desagregats).</p> <p>En relació a les xifres de participació es destaca que els percentatges són baixos, tant pel que fa als de mitjana de la UAB (12,77%), com especialment els corresponents a la Facultat de Medicina (3,39%).</p>	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ([SIQ](#) i [DATA](#)) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PTGAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

La gestió documental del SGIQ del centre es porta a terme mitjançant un espai [SharePoint](#) d'accés restringit tal com recull el procés [PC12. Gestió documental](#).

A aquest espai hi té accés l'equip de govern de la facultat, la gestió de la qualitat del centre i totes aquelles persones responsables de cadascun dels processos del SGIQ-FM. La gestió de l'espai correspon a la gestió de la qualitat del centre. Aquest espai permet el tant el control de la versió vigent del sistema de gestió (manual, processos, informes de revisió, plans de millora i informació addicional) com de les versions anteriors del mateix.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport [PS06. Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions](#), que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. En aquest sentit, cal destacar que per tal de poder adreçar a l'administració universitària les opinions dels diferents grups d'interès, la UAB posa a disposició un canal de comunicació ([OPINA UAB](#)). Pel que fa al curs 2022-23, s'han rebut un total de 44 opinions, de les quals 41 són queixes (93%) i 3 suggeriments (7%). La tipologia més freqüent és la d'Atenció a l'usuari amb un total de 16 queixes (36%), seguida de la relacionada amb Instal·lacions i manteniment amb 13 queixes (30%). D'aquestes queixes per Atenció a l'usuari n'hi ha 12 que van entrar el mateix dia i per un mateix motiu, el qual va ser respost de forma individualitzada. Segons el grup d'interès, la majoria d'opinions rebudes provenen de l'alumnat (70%) mentre que la resta correspon al PDI i PTGAS. Cal destacar que totes les queixes i suggeriments han estat resoltes en el termini establert per la UAB (15 dies hàbils), excepte 6. D'aquestes, 5 han estat resoltes amb 48 hores extra en relació al termini establert, atesa la complexitat de cercar informació de diferents àmbits per donar una resposta.

3.3. El SGIQ del centre disposa del procés estratègic [PE2 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

S'adjunta a l'ISC els plans de millora del Centre i de les titulacions que garanteixen la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i que tenen en compte:

- Les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- Les recomanacions de possibles informes d'AQU
- Les propostes de millora detectades en el procés de seguiment
- Les propostes de millora recollides en les actes dels consells de curs.
- L'anàlisi de resultats de les enquestes pròpies de la Facultat

Entenem que un SGIQ està plenament implementat perquè hi ha seguiment de cadascun dels processos i la Comissió de Qualitat ja està operativa.

La Facultat valora positivament la implementació del SGIQ en el Centre perquè ha facilitat la sistematització dels processos utilitzats. Aquesta implantació ha conduït a la detecció de bones pràctiques i d'àrees de millora que s'han incorporat al SGIQ actual de la Facultat de Medicina. Cal reforçar el seguiment dels processos incorporant de forma sistemàtica la dinàmica de millora contínua promovent la proposta d'accions a realitzar a partir de l'anàlisi dels indicadors. En aquest sentit, es vol destacar que un dels objectius plantejats en un futur proper i pel qual caldrà treballar de forma constant és l'acreditació institucional del centre.

Propostes de millora:

- Realitzar totes aquelles accions necessàries per conduir el centre a la obtenció de la seva acreditació institucional (proposta de millora de Centre 28).

Avaluació de l'estàndard:

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. *La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat*

Aquest estàndard es valora per titulació (subestàndard 4.1 i 4.2) i per Centre (subestàndard 4.3).

Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **s'assoleix amb condicions**.

Grau en Infermeria			
% Hores HIDA segons categoria professor			
Categoria professor	2020-21	2021-22	2022-23
Catedràtic Universitat	0%	0%	1%
Titular Universitat	1%	1%	2%
Catedràtic Contractat + Agregat	1%	3%	4%
Lector	1%	2%	3%
Associat	85%	74%	80%
Altres	11%	20%	10%
% Hores HIDA segons titulació professor			
Titulació professor	2020-21	2021-22	2022-23
Doctor	20%	31%	26%
No Doctor	80%	69%	74%
Sense informar	0%	0%	0%

Grau en Infermeria			
	2020-21	2021-22	2022-23
Mida grups teoria	72	73	72

Després de l'increment de places a primer curs, el nombre de grups de docència s'ha incrementat a 3 (2 al matí i 1 a la tarda) amb un màxim de 80 estudiants cadascun. Anteriorment, només hi havia un únic grup de 90 estudiants.

Paral·lelament, s'ha incrementat el nombre de professorat per donar resposta a l'increment d'estudiants de primer curs. En aquest sentit, des del vicerectorat de Personal Acadèmic va signar un document de compromís d'increment de la plantilla que garanteix el correcte desplegament del Grau durant els pròxims quatre cursos.

Actualment, al Departament d'Infermeria s'ha incrementat el nombre de professorat permanent, tots ells/elles amb doctorat. Any rere any el nombre d'associats doctors/es va augmentant. Tanmateix, es pot veure al quadre anterior com cada vegada hi ha més professorat acreditat per les agències de Qualitat, AQU o ANECA.

A la següent taula es pot veure reflectit el compromís de contractació de professorat curs a curs:

TAULA RESUM DEL PERSONAL DOCENT E INVESTIGADOR ACTUAL I NOU PREVIST PER AL GRAU EN INFERMERIA

Categoria	N ACTUAL	INCREMENT CURS 2022-23	INCREMENT CURS 2023-24	INCREMENT CURS 2024-25	INCREMENT CURS 2025-26	N FINAL PROFESSORAT
Catedràtics	2	0	0	0	0	2
Titulars	6	0	0	0	0	6
Agregats	6	0	1	1	0	8
Lectors	1	2	2	2	1	8
Col·laboradors	5	0	0	0	0	5
Assimilable permanent (AH36)	5	0	0	5	5	15
Associats	19	9	4	4	5	41
Associats Infermers	24	0	14	14	15	67
Altres	3	0	0	0	0	3
TOTAL	71	11	21	26	26	155

Tal com es va indicar a la darrera acreditació, i per tal de tenir actualitzada la producció científica del professorat del Departament d'Infermeria s'indica la seva recerca realitzada (no s'inclou la realitzada pel professorat que imparteix docència al Grau en Infermeria d'altres departaments) durant el 2023:

Articles publicats: 22 dels quals:

Indexats a JCR:

- Q1: 12

- Q2: 2

- Q3: 2

- Q4: 2

Indexats a Scopus: 2

No indexats: 2

Comunicacions orals a congressos: 9

Comunicacions Pòster a congressos: 6

Conferències internacionals: 1

Conferències nacionals: 2

Llibres o capítols de llibre: 3

Projectes finançats: 4

Tesis presentades: 4

La coordinació del Grau considera suficient el professorat per impartir la docència i la recerca realitzada pel professorat del Departament d'Infermeria elevada. Cal destacar també que des de 2022, el Departament d'Infermeria té un grup de recerca acreditat com emergent anomenat GRIVIS.

Propostes de millora:

- Continuar incorporant professorat, tant a temps complert com a temps parcial, doctors/res i acreditats en funció que es vagi incrementant l'alumnat del grau en els diferents cursos

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

Màster en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

S'ha mantingut l'alta proporció de professorat de la UAB entre els docents del màster, la qual es complementa amb col·laboradors externs que son experts en àmbits especialitzats que enriqueixen la panoràmica del màster. El perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat contractat és coherent i adequat amb les matèries que han d'impartir. Més del 85% del personal docent té el grau de doctor i el 65% son dones. L'alumnat disposa d'un ampli ventall de possibilitats per fer les seves pràctiques de recerca en centres de la UAB o mitjançant els corresponents convenis, en institucions externes. Sempre els seus TFM estan supervisats professorat que té més experiència en recerca i disposa de més projectes actius. Tal com estava previst, s'han desenvolupat alguns cursos electrònics de suport a la docència impartida al màster.

Les ràtio d'estudiants ETC/professorat ETC (HIDA) és de 7, sense que aquest valor hagi canviat en els darrers anys. No hi varen haver canvis significatius en la contractació del professorat, si bé la proporció de doctors entre el professorat s'ha incrementat.

Propostes de millora:

- Augmentar el grau d'estabilització de professors del màster que son de la UAB en funció de les convocatòries que estan en curs.

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

4.3. *La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat*

La Unitat de Formació de l'Àrea de Desenvolupament ofereix formació al personal docent i investigador de la UAB sobre continguts vinculats amb les funcions de gestió, recerca i docència.

Les activitats formatives incloses a l'oferta formativa destinades al PDI es centren en:

- Millorar la docència: Enfortir les competències pedagògiques dels docents universitaris, promovent metodologies innovadores i l'ús de noves tecnologies a l'aula.

- Impulsar a la recerca: Proveir d'eines i recursos per millorar la capacitat investigadora, fomentant la producció científica de qualitat i la col·laboració interdisciplinària.
- Optimitzar la gestió: Desenvolupar habilitats en gestió acadèmica i administrativa, assegurant un entorn institucional eficient i orientat a l'excel·lència.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives de millora de la docència centrades en:

- Competències metodològiques vinculades a la planificació, el procés d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la innovació de la docència. Disseny, la implementació i la utilització de metodologies, recursos i sistemes d'avaluació innovadors a l'aula.
- Línies estratègiques de la UAB per a la docència.
- Competències genèriques i transversals aplicades a la docència: Promoure la implementació i avaluació de les competències genèriques i transversals aplicades a la docència.
- Programa d'acollida als docents de nova incorporació a la UAB: Potenciar les competències docents inicials del professorat de la Universitat referides a la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació de l'alumnat.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives per a impulsar la recerca centrades en:

- Disseny de projectes de recerca: Facilitar i promoure la millora de la recerca i acompanyar el compromís de la UAB de socialitzar la ciència, la tecnologia i la innovació. Hi trobaràs activitats sobre publicacions i ciència oberta, disseny, gestió i desenvolupament de projectes de recerca.
- Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca: Reforçar les eines que es requereixen per al desenvolupament de les tasques. Hi trobaràs activitats formatives sobre eines i protocols de recerca i d'ètica aplicada a la recerca.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives per a optimitzar la gestió centrades en:

- Informació estratègica: Acompanyar els projectes estratègics de la institució, així com, la implantació de normatives que tenen un impacte transversal a la UAB.
- Tecnologies de la informació i la comunicació: promocionar un ús creatiu, crític i segur de les principals eines informàtiques que es posen a disposició del personal de la UAB. Capacitar en l'ús de les aplicacions ofimàtiques més habituals en el desenvolupament de les tasques compartides per tot el personal de la UAB, així com de programari específic de la UAB.
- Gestió administrativa: Millorar la comprensió de la normativa i processos adaptats a la UAB per tal de promocionar una gestió administrativa de qualitat i eficient.

- **Habilitats:** Acompanyar en la millora professional i la modificació d'hàbits i conductes d'organització personal. Desenvolupar habilitats i competències en l'entorn laboral que facilitin una millora en el desenvolupament de les tasques i funcions, així com una millora en la relació amb la resta de persones, siguin o no directes del propi àmbit de feina.
- **Prevenió de riscos laborals:** Contribuir a través de la formació a cuidar i protegir la salut de tot el personal de la UAB, des d'una perspectiva preventiva.
- **Habilitats directives:** Desenvolupar i millorar les habilitats directives. Oferir tots els elements teòrics i competencials que ajudin les persones que ocupen llocs de responsabilitat directiva a desenvolupar competències relacionades amb el conjunt de projectes estratègics de la UAB.

Pel que fa a la formació sobre innovació, la Unitat de formació es coordina amb la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació. Gràcies a aquesta comissió s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

Els eixos fonamentals serien:

1. FORMACIÓ A DISPOSICIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI

La formació del professorat universitari inclou diferents modalitats formatives: formació de novells, oferta formativa, formació a mida, jornades, etc. En els següents enllaços es pot trobar informació actualitzada dels diferents programes i activitats: [innovació docent](#) i [formació](#).

2. PROJECTES D'INNOVACIÓ I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, es convoquen ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de grau que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària.

Aquesta [convocatòria contempla dues modalitats](#):

- MODALITAT A: Projectes d'innovació docent

- MODALITAT B: Projectes de millora de la qualitat docent

3. PREMI EXCEL·LENCIA DOCENT

La UAB promou anualment el [Premi a l'Excel·lència Docent](#) amb la voluntat de valorar l'activitat docent del professorat i d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària. El plantejament d'aquest premi està orientat a identificar i valorar la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en aquest àmbit.

La Facultat de Medicina treballa contínuament per millorar la qualitat de l'activitat docent tot impulsant la formació del professorat oferint competències, instruments i recursos d'ajuda. Durant el curs 2022-23, s'han realitzat un total de 152 participacions de 100 persones en un total de 44 accions formatives dins dels diferents programes oferts per la Unitat de Formació de la UAB. Per tant, el percentatge de personal docent i investigador de departaments i instituts de recerca adscrits al centre que han participat en com a mínim una acció formativa és del 12,28%. Cal destacar que els quatre primers programes amb més accions formatives han estat el de Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones (55,26%), Millora de la Recerca i la Transferència (15,79%), Coneixement Estratègic (11,18%) i la Millora de la Docència (9,87%).

Dins de l'àmbit de la Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones destaquen les accions formatives relacionades amb la formació d'acollida en prevenció de riscos laborals a la UAB i d'altres vinculades a la seguretat bàsica en els laboratoris (bioseguretat i gestió de residus). En percentatges menors trobem els programes relacionats amb els Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca, el coneixement estratègic i la docència.

Dins de l'aposta de la Facultat per a la simulació clínica, des de l'any 2017 s'ha facilitat la formació al professorat que havia d'incorporar aquesta metodologia pràctica a les assignatures que imparteixen amb aquesta tipologia. Durant el període 2017-2019 la Facultat va oferir set cursos de formació a mida al seu professorat incorporant formadors externs que eren experts en alguns continguts específics, amb la participació total de 44 professors i professores.

És també a partir de l'any 2017, que es decideix comptar amb un equip d'instructors/res en simulació clínica distribuïts per les cinc Unitats Docents i en el període comprès entre novembre del 2017 i el setembre del 2021, es formen 26 professors i professores de la Facultat i a un tècnic de simulació obtenint la certificació del [Center for Medical Simulation](#) de Boston i [l'Hospital Virtual Valdecilla](#) de Santander ([Proposta de millora 16 del Centre](#)).

Aquest professorat amb certificació d'instructor té l'encàrrec i la capacitat, en qualitat d'instructor, de formar a professorat de la seva Unitat Docent. Entre l'any 2018 i finals del 2023, s'ha format a 84 persones de l'equip docent en la metodologia bàsica en simulació clínica, a les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques, de Germans Trías i Pujol i de Parc Taulí ([Proposta de millora 31 del Centre](#)). Complementàriament, 32 persones del col·lectiu de professorat de la Unitat Docent Vall d'Hebron ha participat en el mòdul *on-line* de simulació avançada del curs bimodal "I Curso de formación básica externa de instructoras en simulación" organitzat per l'Hospital Vall d'Hebron al seu personal assistencial ([Proposta de millora 17 del Centre](#)).

Atès que actualment ja hi ha tres professores del Grau en Infermeria formades com a instructoras en simulació clínica que imparteixen docència a les Unitats Docents de Ciències

Mèdiques Bàsiques i a la de Vall d'Hebron, en els propers cursos acadèmics es prioritzarà aquest tipus de formació avançada per al professorat de les unitats Docents de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí ([Proposta de millora 17 del Centre](#)). En el cas del Grau en Fisioteràpia, al llarg dels darrers tres cursos acadèmics, s'ha estat valorant la possibilitat d'aplicar la metodologia de simulació clínica en alguna de les assignatures del pla d'estudis. Dins de les opcions que es veurien viables és impartir la docència de casos amb pacient simulat i/o amb programari de realitat virtual en tècniques de fisioteràpia, però aquestes opcions segueixen estant en fase d'estudi de cara als propers cursos acadèmics ([Proposta de millora 18 del Centre](#)).

A desembre del 2023, entre formació bàsica de simulació clínica i formació avançada d'instructors, la Facultat de Medicina compta amb 186 professors i professores formades per a poder impartir aquesta metodologia pràctica de les assignatures recollides en els diferents plans d'estudis i un tècnic de simulació clínica que ha rebut formació d'instructor.

En la línia de facilitar durant tot l'any natural la formació bàsica en simulació clínica per al professorat que imparteix la seva signatura dels estudis de la Facultat de Medicina amb aquesta metodologia i per al PTGAS que li dona suport presencial, s'està treballant amb la Unitat de Formació de la UAB, oferir cursos específics dins del seu catàleg per als cursos acadèmics ([Proposta de millora 32 del Centre](#)).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard es valora per Centre.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

5.1. El [RD 1791/2010](#) de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari, estableix en el capítol V el dret de l'alumnat a rebre orientació i seguiment al llarg de tots els seus estudis. En aquest sentit, el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT-UAB\)](#) representa un document marc que inclou la definició d'objectius, els mecanismes de coordinació, les accions de tutoria, el seguiment i l'avaluació. El PAT-UAB contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport a l'alumnat de la Universitat en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

La Facultat de Medicina dissenya i elabora el seu propi [Pla d'acció Tutorial \(PAT-FM\)](#) tenint en compte els seus propis recursos i els que la Universitat posa al seu abast. Des del Centre es percep la tutoria universitària com la intervenció d'acompanyament i d'assessorament en les dimensions acadèmica, professional i vital. En la dimensió acadèmica, la finalitat última de l'atenció a l'alumnat està directament orientada a facilitar i millorar les condicions d'aprenentatge i del rendiment acadèmic. Això és possible a partir d'una millor integració de

les persones dins del sistema universitari mitjançant un guiatge i suport personalitzat. La Facultat de Medicina implementa activitats pròpies relacionades amb les activitats de transició a la universitat i acollida de l'alumnat com a complement de les organitzades per la UAB de forma centralitzada.

El PAT-FM dona suport a l'alumnat des de l'acollida fins a la inserció laboral com a professionals. El pla és eficient en l'obtenció dels objectius plantejats i per tant, la valoració és força positiva tal com demostren els indicadors de rendiment acadèmic i el que mostren les enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats. En els últims resultats significatius obtinguts durant el curs 2021-22, l'ítem de resposta *“els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits, acadèmics, beques, orientació, etc,...) m'han ofert un bon assessorament i atenció”* va mostrar uns valors de 3,53 sobre 5 (lleugerament superior al 3,48 de la mitjana de la UAB).

Les accions del PAT-FM s'agrupen en 4 moments:

1) PROMOCIÓ

L'objectiu d'aquesta etapa consisteix a oferir informació dels estudis que s'imparteixen i la seva durada, la ubicació de les Unitats Docents, les beques i les sortides professionals, els serveis que ofereix la UAB i en concret la Facultat de Medicina

- Visites del [professorat als instituts de secundària](#) i als ajuntaments per donar a conèixer l'oferta docent de la Facultat de Medicina.
- [Jornades de Portes Obertes](#) al mes de febrer durant les quals membres de l'Equip de Deganat i les coordinacions dels graus ofereixen sessions informatives dels diferents graus que inclouen un torn de preguntes on l'alumnat de 2n de Batxillerat i dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs), fonamentalment, poden plantejar tots els dubtes sobre els estudis.
- Participació al [Saló de l'Ensenyament](#) i al [Saló Futura](#) per promoure els estudis de grau i els màsters i postgraus respectivament.
- [Dia de la Família](#). Té l'objectiu de donar a conèixer el Campus de la UAB, els estudis i els serveis de la universitat, a les famílies d'alumnat de 2n de Batxillerat i dels CFGs. Aquesta activitat té lloc un dissabte entre finals d'abril i primers de maig. Les famílies interessades s'inscriuen per fer la visita a una o varies facultats i poden escollir entre els diversos itineraris que es realitzen pel Campus.
- [Programa Argó](#), de tutorització de treballs de recerca d'alumnat de batxillerat per preparar el seu pas a la universitat. Aquest programa està organitzat per [l'Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#) de la UAB.

2) ACOLLIDA i BENVINGUDA

Abans de la matriculació:

- [Sessió d'informació de matrícula](#). La sessió de benvinguda està adreçada a l'alumnat de nou accés. S'hi expliquen algunes característiques específiques del grau i s'hi aclareixen dubtes sobre la matrícula (adreça i funcionament de la matrícula online, formes de pagament, bonificacions, beques, horaris dels estudis, lliurament de documentació, reconeixements, etc...). Aquesta sessió és virtual online a través de Microsoft Teams.

- Tutories de les coordinacions dels Graus a l'alumnat que prové per canvi d'estudis i es matricula a assignatures de diferents cursos.

Durant els primers dies de curs al setembre:

- Sessions de benvinguda a l'alumnat de primer curs per part del Degà, la coordinació de la UDCMB, les coordinacions dels graus, les coordinacions de primer curs i els responsables dels diferents serveis. En aquestes sessions es dona informació sobre les característiques de la Facultat de Medicina, de la localització de les Unitats Docents, dels serveis: aules d'informàtica, aules d'estudi, biblioteca, punt d'informació,... i dels serveis del Campus: esportius, culturals, sanitaris, llengües,..., que la UAB posa a disposició per impulsar el desenvolupament integral de l'alumnat en les dimensions intel·lectual, afectiva, personal i social.
- Acollida a l'alumnat de 3r que inicia curs a una de les Unitats Docents Hospitalàries assignades. En aquest cas la Coordinació d'Unitat Docent conjuntament amb la Coordinació de Curs reben a l'alumnat i els hi expliquen el funcionament i els serveis que ofereix la seva UD.
- Sessions d'introducció al funcionament i als recursos bibliogràfics de la biblioteca als estudiants de primer curs de la Facultat de Medicina, d'acord amb els Coordinadors dels tres graus i els professors de les assignatures d'Introducció a les Ciències de la Salut, del Grau en Medicina i, Metodologia científica i bioestadística dels graus d'Infermeria i de Fisioteràpia, per la implicació d'aquestes assignatures amb les habilitats de cerca d'informació.
- Tutories prèvies individualitzades pels estudiants amb necessitats educatives especials, segons protocol del [PIUNE](#) d'atenció a la discapacitat.
- Presentació del tutor/a dels estudiants acollits al Programa [Tutoresport](#) adreçat a estudiants esportistes del programa, i explicació de les seves condicions.

3) DURANT L'ESTADA

Atès que la progressió de l'estudiant al llarg dels estudis genera necessitats diferents, la tutoria acadèmica pretén atendre i orientar en els aspectes vinculats a les assignatures en curs i així afavorir l'excel·lència acadèmica i la formació integral.

- Tutories individualitzades per cercar solucions a problemes de situacions acadèmiques (i personals) concretes així com orientar en aspectes curriculars que serveixin de base per prendre decisions per l'elecció de les matèries, tot considerant el Règim de Permanència de la Universitat.
- Tutories individualitzades i/o grupals per guiar l'estudiant en el desenvolupament de les seves habilitats d'aprenentatge per millorar el seu rendiment acadèmic en matèries concretes. En el cas que la dificultat depassi les competències de l'Equip Docent, es deriva a la Unitat d'Assessorament Psicopedagògic perquè un especialista atengui les necessitats d'aprenentatge i d'orientació en l'àmbit educatiu i social.
- Assessorar en els tràmits acadèmics i administratius corresponents quan les circumstàncies

de l'estudiant ho indiquin. Aquest assessorament per part del tutor, coordinador d'estudis o professorat responsable es complementa amb el suport tècnic de la Gestió Acadèmica.

- Sessions informatives sobre pràctiques curriculars als hospitals i Centres d'Atenció Primària (CAP) que tindran possibilitats de realitzar-les.
- Sessions monogràfiques de formació dels diferents recursos bibliogràfics, la Biblioteca programa unes sessions per aprofundir en el coneixement i l'ús eficient de les principals fonts d'informació en Ciències de la Salut.
- Sessions informatives sobre els programes de mobilitat del Coordinador/a dels Programes d'Intercanvi amb el suport tècnic de Gestió Acadèmica als estudiants interessats a realitzar una estada curricular mitjançant aquests programes.
- Sessions informatives sobre el Treball Fi de Grau (TFG) per part de la/el responsable de l'assignatura.
- Sessions de Formació sobre la cerca d'informació pel TFG. La Biblioteca, amb el vist i plau de la Coordinadora del Grau de Fisioteràpia, i dins del marc de l'assignatura TFG, organitza unes sessions adreçades als estudiants de 4t. del Grau de Fisioteràpia que han d'elaborar el TFG.
- Sessions de formació i informació sobre riscos laborals i la prevenció de vacunes abans d'iniciar les pràctiques als centres assistencials.
- Sessions informatives sobre l'Avaluació de la Competència Objectivada i Estructurada (ACOE) que s'utilitza per avaluar la competència en concret en el Grau en Medicina.

4) L'EGRÉS

En la fase final dels estudis, l'acció tutorial té l'objectiu de preparar l'estudiant per a la transició al món laboral i d'orientar-lo sobre les possibles sortides professionals, així com donar a conèixer els estudis de Postgrau, Màster i Doctorat.

Les accions que es realitzen en aquest sentit són variades i cada titulació les adapta a les seves necessitats. Les que es proposen són:

- Mantenir un enllaç de la pàgina web de la Facultat amb la informació sobre [l'oferta dels màsters universitaris](#) en les àrees de coneixement de Medicina i d'Infermeria i Fisioteràpia.
- Sessions, Jornades i taules rodones informatives als estudiants de l'últim curs a les que assisteixen responsables dels Col·legis Professionals que informen sobre la col·legiació, i orienten i assessoren els futurs professionals sobre:
 - o Currículum Vitae
 - o Entrevista de feina
 - o Recerca de feina mitjançant les xarxes socials.
 - o La formació de postgrau mitjançant la Residència: Metge Intern Resident (MIR); Infermeria Interna Resident (IIR); Llevadora Interna Resident (LLIR)...

La Facultat de Medicina va participar durant el curs 2019-20 en el projecte d'anàlisi de la tutoria acadèmica en el marc del PAT-UAB organitzat per la [Unitat d'Assessorament Psicopedagògic](#). El

10 de març de 2019 va tenir lloc la primera reunió del grup de discussió format per professorat representant del estudis impartits al Centre. Aquest projecte es va quedar aturat a causa de la situació d'excepcionalitat per la COVID-19 però durant el curs 2020-21 es va reiniciar el treball amb el grup de discussió format per l'alumnat. Finalment, el curs 2021-22 es van presentar un informe de resultats amb un anàlisi qualitatiu i un informe d'orientacions finals vinculades a la millora de la tutoria universitària a la UAB; orientacions que es focalitzen en tres eixos de treball que esdevenen claus i que no es poden entendre si no és d'una manera integrada: el professorat, l'alumnat i la pròpia institució.

Tot i que el Centre ofereix diferents serveis d'orientació acadèmica en totes les etapes en el Pla d'Acció Tutorial de l'alumnat es valora continuar millorant en aquest aspecte.

5.2. Els recursos materials de què disposa la Facultat de Medicina per impartir la seva oferta acadèmica són adequats a les cinc Unitats Docents. A aquests recursos d'infraestructures s'hi sumen els d'una excel·lent xarxa d'hospitals universitaris a Catalunya i els seus instituts de recerca, regulada pels concerts i els convenis de col·laboració entre la UAB i els centres i institucions sanitàries, així com centres sanitaris amb el que s'ha establert un conveni de col·laboració. Aquests concerts i convenis impliquen disposar de sales d'hospitalització relacionades amb diferents especialitats mèdiques i quirúrgiques, espais de consultes externes, tant hospitalàries com d'atenció primària, sales d'exploracions, quiròfans, sales de parts, així com altres dependències per a les sessions clíniques i altres activitats científiques.

La docència de grau s'imparteix en els aularis dels cinc edificis docents de la Facultat de Medicina: UD Ciències Mèdiques Bàsiques, UD Germans Trias i Pujol, UD Parc Taulí, UD Sant Pau i UD Vall d'Hebron. La infraestructura corresponent a les aules convencionals, els seminaris, als laboratoris de pràctiques, a les aules informàtiques i als laboratoris d'habilitats clíniques és l'adient i s'ha anat adequant i innovant per atendre els requeriments de cada tipologia d'ensenyament dins de l'oferta de pregrau i de postgrau de la Facultat. Aquests espais compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a Internet. Cal destacar que al llarg dels darrers cinc anys s'han realitzat diferents actuacions per millorar i garantir la cobertura sense fils (*Wifi*) a tots els espais docents (Proposta de millora de Centre 19), especialment en aquells que s'havia detectat una deficiència com són les zones lliures per a l'estudi i la Biblioteca de la UD Vall d'Hebron (proposta de millora de Centre 11). En la mateixa línia de millora de la connectivitat i la infraestructura, s'ha actualitzat el parc informàtic de totes les Unitats Docents, tant pel que fa a servidors com a ordinadors (Proposta de millora de Centre 20). Amb motiu de la pandèmia i dins del marc de la convocatòria d'ajut econòmic per part de l'Equip de Govern de la UAB (PIU 2020), la Facultat va augmentar l'equipament audiovisual a l'aulari de les cinc Unitats Docents així com a la Sala de Graus de la Facultat de Medicina per un valor econòmic de 60.371€) (Proposta de millora de Centre 21).

Durant els darrers quatre cursos acadèmics, s'han dut a terme millores d'infraestructures a nivell de rehabilitació dels espais destinats a aulari i a treball en grup, de la millora ambiental a les aules docents pel que fa al clima amb equipaments d'eficiència energètica, de l'aïllament acústic a la Biblioteca de Medicina, de millora d'accessibilitat eliminant barreres arquitectòniques en algunes zones de l'edifici M de la Facultat de Medicina i de l'edifici de la Unitat Docent de Vall d'Hebron i s'ha finalitzat les actuacions per complir la normativa vigent en matèria de prevenció a la Sala de Dissecció. En relació a l'aulari, cal destacar que s'ha donat resposta a les necessitats d'aules d'habilitats derivades del trasllat de l'alumnat del grau en Fisioteràpia des del Parc de

Salut Mar a Bellaterra, a Sant Pau i a Vall d'Hebron (Proposta de millora de Centre 22), i a les necessitats d'aulari i laboratori degut a l'increment de l'oferta de places dels Graus en Infermeria i en Medicina.

Amb l'objectiu de garantir les infraestructures necessàries pel curs acadèmic 2022-2023 degut a l'increment de l'oferta de 30 places pel grau en Medicina i de 150 places pel grau en Infermeria, s'ha incrementat l'aulari totalment equipat i amb aire condicionat a la UD CMB i que es concreta en tres aules a la torre M3, amb capacitat de 91, 103 i 94 places, una aula a la torre M6 amb capacitat de 84 places, i un laboratori docent multidisciplinari amb capacitat de 26 places (Proposta de millora de Centre 23).

També s'han previst millores en el context d'eficiència energètica havent sol·licitat al Vicerectorat de Campus l'adequació de totes les finestres de l'aulari de la torre M5 i de les cabines de treball de la Biblioteca de la planta 1 de la torre M0, així com la instal·lació de ventiladors a l'aulari de la M5 i de la M6 (Proposta de millora de Centre 24). En el darrer trimestre de l'any 2023 s'ha efectuat la primera fase del canvi de les finestres de l'aulari de la torre M5 millorant el confort ambiental i acústic de 5 aules docents i les finestres de les cabines de la Biblioteca. Tanmateix s'ha instal·lat ventiladors a 6 aules docents corresponents a les torres M2, M5 i M6. Per als propers cursos acadèmics està previst la substitució i millora de les finestres de l'aulari de la torre M5 (2a fase) i la instal·lació de ventiladors a la zona d'estudi de la Biblioteca de la UDCMB (proposta de millora de centre (Proposta de millora de centre 33).

En el context de la supressió de les barreres arquitectòniques s'han realitzat diferents actuacions: urbanització de la segona fase del carrer de les Vinyes per millorar la mobilitat i accessibilitat a la Facultat i als Instituts Propis (Proposta de millora de centre 25); substitució de l'ascensor de la torre M0 i el de la torre M3 (Proposta de millora de centre 26); instal·lació de baranes de seguretat anticaiguda davant de les 3 aules del 1er pis de la torre M3, instal·lació de baranes a la sortida d'emergència planta 0 de la Biblioteca i substitució de les portes antigues per portes automàtiques de les sortides de les torres M2/013, M4/014 i M6/018. (Proposta de millora de centre 35).

En la línia de continuar millorant la mobilitat dins de l'edifici, s'ha sol·licitat a la Direcció d'Arquitectura i Logística la instal·lació de dos ascensors per facilitar l'accés adaptat als laboratoris i despatxos de la primera planta de les torres M4 i M6 a partir del curs acadèmic 2023-2024 (Proposta de millora de centre 36).

Atès que de cara a modificació d'estudis o a implantar nous estudis en un edifici és un requisit comptar amb la llicència ambiental i d'activitats actualitzada en matèria de seguretat, s'ha sol·licitat a la Gerència de la UAB, de cara el curs 2023-2024, l'adequació dels espais en matèria de seguretat i renovar la llicència ambiental i d'activitats de l'edifici de la UD Vall d'Hebron. (Proposta de millora de centre 37).

Amb el mateix objectiu focalitzat amb l'increment que assumiran la UD CMB i les UDH a partir del curs acadèmic 2023-2024, s'han definit i presentat les necessitats d'infraestructures a La Direcció d'Arquitectura i Logística de la UAB, concretades en diferents actuacions. UDCMB: dues aules docents a la torre M4 amb capacitat de 32 i 45 places, dues aules polivalents de 34 places cadascuna a la planta 1 de la Biblioteca. UDGTip: reforma de l'antic gimnàs per construir quatre seminaris polivalents, una aula d'habilitats, una aula gran i un espai d'estudi polivalent; adequació de la caseta exterior per ampliar els espais de simulació clínica amb dos box

d'urgències; UDPT: publicació de la licitació per a dissenyar el projecte de la reforma fase 1 de l'antiga fàbrica d'Art Tèxtil a Sabadell amb la finalitat de comptar amb aulari destinat al grau de Infermeria (Proposta de millora de Centre 27). En relació als espais destinats a les pràctiques de simulació clínica de la UDCMB, també s'ha sol·licitat l'ampliació d'una sala de Debriefing annexa als espais dedicats a escenaris de casos d'atenció primària a la UDCMB (Proposta de millora de centre 34).

Els laboratoris experimentals dedicats a la recerca també tenen la funció docent on els alumnes realitzen les pràctiques i activitats. Aquests espais disposen de materials, mostres, reactius i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives experimentals i clíniques relacionades amb els graus de la Facultat. A més, es compta amb dos instituts de recerca: l'Institut de Neurociències i l'Institut de Biotecnologia i de Biomedicina, que també poden ser utilitzats durant el procés d'aprenentatge de l'estudiantat pels estudis que oferta la Facultat.

Les cinc Unitats Docents disposen de laboratoris d'habilitats clíniques on els alumnes dels graus de Medicina, d'Infermeria i de Fisioteràpia, reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i habilitats, contemplades en assignatures obligatòries, de formació bàsica i les optatives. Aquests laboratoris i els seu equipament també estan a disposició del personal clínic per a la realització de cursos de formació continuada, així com per a la docència dels facultatius residents de formació sanitària especialitzada, tots ells dels hospitals universitaris on la universitat ha establert concert.

Complementàriament als laboratoris d'habilitats clíniques, la Facultat de Medicina ja té en funcionament espais de simulació clínica a les cinc Unitats Docents, on s'imparteix docència dels graus d'Infermeria i de Medicina respectivament. En els darrers cinc anys s'han incrementat els espais de simulació clínica, amb dotació a les UDH de Sant Pau, Parc Tauli i Vall d'Hebron i una àrea de simulació en atenció primària a la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques. Aquesta tipologia d'espais i infraestructura facilita als estudiants assolir competències tècniques, comunicatives i el treball en equip multidisciplinari, tal i com s'acostuma a fer en l'àmbit professional. L'ampliació de grups

En el mateix marc de la innovació docent i del suport complementari a la docència, la Facultat ha apostat pel [Centre de Recursos Docents](#) com servei estratègic orientat principalment al professorat, al personal investigador i a l'alumnat. Aquest servei posa a disposició de l'usuari la realització d'una sèrie de productes docents amb un alt nivell tecnològic i també assessora en el format de les presentacions dels seus treballs. També és un servei que ofereix productes d'aplicació a l'àmbit de la gestió universitària. Una de les eines més ben valorades en els tres àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió, és [Polimèdia](#) que permet enregistrar vídeos interactius i oferir de forma complementària una formació audiovisual. Actualment s'està treballant per ampliar el banc de fotografia i vídeo dels nous espais a les Unitats Docents així com l'adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final. La previsió és que a principis de juliol es pugui comptar amb una renovada galeria fotogràfica i la publicació, a la pàgina web, de nous vídeos explicatius.

El Servei d'Informàtica Distribuïda dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Fa el manteniment dels servidors de docència i de recerca de la Facultat i de 10 aules d'informàtica distribuïdes a les cinc Unitats Docents a més de tot el parc informàtic de les aules convencionals, seminaris i sales de juntes i de graus.

L'alumnat disposa de connexió a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa de la UAB, accés *Wifi* amb bona cobertura arrel de l'actualització que s'ha realitzat en els darrers cinc anys als edificis de les cinc Unitats Docents, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També poden accedir a la Intranet dels alumnes i al [Campus Virtual](#). Des de fora del Campus de Bellaterra, el professorat i el PAS pot accedir als recursos restringits a través de les xarxes privades virtuals o a través del client de túnel ([FortiClient](#)) i l'alumnat pot accedir des de fora la UAB al Campus Virtual i a d'altres recursos i informació sense necessitat de fer servir la xarxa provada virtual, a més actualment son usuaris de Microsoft que els dona accés a tot el seu paquet d'utilitats inclòs el *Teams*.

La Facultat de Medicina compta amb una Sala de Dissecció a la UDCMB que dels seus inicis ha disposat de cossos per a l'estudi de l'anatomia, mitjançant la [donació](#) amb caràcter voluntari i altruista.

La Sala de Dissecció destaca per la seva amplitud i lluminositat respecte d'altres sales de dissecció de l'estat espanyol i els seus equipaments permeten la formació pràctica dels alumnes de pregrau, de màster i de doctorat així com la formació continuada dels professionals, tant a nivell nacional com internacional. Cal assenyalar que al llarg dels darrers anys s'han fet reformes i actuacions per adaptar-la a la normativa vigent. En síntesi, la Sala de Dissecció és un laboratori docent i de recerca que té impacte a nivell social i és un referent, no només per la qualitat de les infraestructures, i les tècniques que utilitzen, sinó per la transferència de coneixement que ofereix.

Annexat a la Sala de Dissecció, hi ha una Osteoteca on es conserva i classifica material ossi i models anatòmics destinats a la realització de seminaris d'assignatures dels graus de Fisioteràpia, d'Infermeria i de Medicina, del grau de Logopèdia de la Facultat de Psicologia i del grau de Ciències Biomèdiques de la Facultat de Biociències, així com del màster de Neurociències i per a activitats formatives complementàries als cursos de formació continuada que es duen a terme a la Sala de Dissecció.

Finalment és important posar de relleu que per a la realització del TFG, es facilita l'accés a l'estudiantat a les instal·lacions dels hospitals universitaris, dels instituts de recerca i dels laboratoris experimentals, sota la supervisió del tutor.

Propostes de millora:

- renovar el parc informàtic a les cinc unitats docents (proposta de millora de Centre 20) (curs 2021-22)
- assegurar la mobilitat sense risc i millorar l'accessibilitat a la Facultat i Instituts de Recerca pel carrer de les Vinyes (proposta de millora de Centre 25 (curs 22-23)
- assegurar el funcionament dels ascensors que comuniquen les plantes de les torres M0 i M3 per a les persones de mobilitat reduïda (proposta de millora de Centre 26) (curs 22-23)
- garantir la docència a la UDCMB, la UDGTip i UDPT amb l'increment de l'oferta de places de Medicina i Infermeria (proposta de millora de Centre 27) (curs 23-24).
- millorar el confort ambiental a l'aulari de les torres M5 i M6 (propostes de millora de Centre 24 i 33) (curs 22-23 i curs 23-24)
- disposar de més espais de Debriefing per a la simulació clínica de la UDCMB (proposta de millora de Centre 34) (curs 23-24)

- assegurar la mobilitat sense risc i millorar l'accessibilitat a la Facultat (proposta de millora de Centre 35) (curs 23-24)
- assegurar l'accessibilitat sense barreres arquitectòniques a les zones de docència, recerca i gestió de les torres M4 i M6, per a les persones amb mobilitat reduïda, amb la instal·lació de dos ascensors (proposta de millora de Centre 36) (curs 23-24)
- garantir complir amb la normativa vigent en matèria de seguretat de l'edifici de la UD Vall d'Hebron (proposta de millora de Centre 37) (curs 23-24)

Avaluació de l'estàndard:

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard es valora per titulació.

Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **s'assoleix**.

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
Grau en Infermeria				
2020-21	12,7%	21,3%	3,23	3,21
2021-22	17,6%	15,0%	3,55	3,22
2022-23	22,8%	21,7%	3,25	3,26
Facultat de Medicina				
2020-21	7,6%	15,1%	3,12	3,16
2021-22	11,0%	9,3%	3,37	3,26

2022-23	12,3%	13,4%	3,37	3,32
UAB				
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
Grau en Infermeria						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,58	3,49	3,71	3,63	3,61	3,62
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,24	2,96	3,28	3,12	3,23	3,06
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,60	3,37	3,74	3,37	3,68	3,48
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,36	3,16	3,43	3,30	3,38	3,36
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,84	2,59	3,16	2,64	2,89	2,63
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,35	3,22	3,33	3,25	3,11	3,16
VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	3,33	3,13	3,44	3,22	3,32	3,22
Facultat de Medicina (Graus)						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,40	3,41	3,55	3,47	3,61	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,06	2,93	3,13	2,96	3,14	3,02

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,39	3,27	3,53	3,36	3,54	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,14	3,05	3,28	3,11	3,28	3,26
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,70	2,67	2,96	2,55	2,81	2,71
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,22	3,14	3,17	3,07	3,06	3,09
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Graus)	3,15	3,08	3,27	3,09	3,24	3,19
UAB (Graus)						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,46	3,45	3,50	3,51	3,52	3,52
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,04	3,01	3,07	3,05	3,02	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,44	3,39	3,51	3,48	3,43	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,17	3,12	3,22	3,21	3,21	3,23
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,87	2,84	3,09	2,96	3,03	2,97
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,14	3,08	3,14	3,12	3,07	3,07
VALORACIÓ MITJANA UAB (Graus)	3,19	3,15	3,26	3,22	3,21	3,22

Taxes de resultats acadèmics:

Grau en Infermeria				
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	96%	97%	97%	98%
Taxa de rendiment	-	96%	95%	93%

Taxa rendiment nou ingrés	-	90%	91%	88%
Taxa d'èxit	-	97%	98%	94%
Taxa d'èxit 1r curs	-	93%	94%	92%
Per cohort:		2014-15	2015-16	2016-17
Taxa d'abandonament	11%	9%	18%	16%
Taxa d'abandonament 1r curs		22%	16%	-
Taxa de graduació	74%	88%	80%	85%

La valoració de l'alumnat amb l'actuació docent seguint les enquestes de satisfacció semestrals des del curs 2022/23 mostren una puntuació sempre superior a 3 sobre un màxim de 4. La nota mitjana de la valoració del professorat s'ha mantingut més o menys estable i sempre per sobre de la mitjana de la UAB, fet que la coordinació valora com un bon indicador de satisfacció.

La proposta 13 del pla de millores s'ha de considerar assolida. Es va analitzar les càrregues de treball de l'alumnat a cada semestre i a cada curs del Grau per part dels coordinadors de curs i es van considerar adients. Es va detectar que la demanda de treballs i els exàmens estaven ben distribuïts al llarg del semestre. Les queixes que fan els estudiants i que estan recollides a les actes dels Consells de curs sobre un excés de treball en moments puntuals es refereixen als moments del lliurament dels treballs, en què poden coincidir alguns dels demanats al llarg del semestre. S'informa periòdicament l'alumnat de la necessitat d'organitzar-se i no deixar la feina al final per tal d'evitar aquesta sensació d'acumulació de treball. Tot i això, es pot veure que un dels indicadors pitjor valorats a l'enquesta d'assignatures és el dimensionament de la càrrega de treball de l'estudiant. Els altres indicadors de l'enquesta d'avaluació estan per sobre de 3. Des de la coordinació es considera que aquests resultats mostren la satisfacció de l'alumnat amb les assignatures tot i que cada curs caldrà valorar les càrregues de treball de l'alumnat i informant-los de la necessitat de treballar de forma constant.

La proposta 17 del pla de millores s'ha de considerar finalitzada. Es van revisar aquells continguts que l'alumnat identificava com repetits i es va parlar amb les coordinacions de les diferents assignatures. Es va corregir quan es va trobar una repetició real i es va determinar en quina de les assignatures era adient impartir-los. Tot i això, es va veure que l'alumnat identificava com repetit era el tema tractat, però majoritàriament, a les diferents assignatures, els temes, es tractaven des d'àrees de coneixement diferents i nivell de complexitat diferent, per la qual cosa, la repetició de continguts no era real, sinó que eren vessants diferents d'un mateix problema de salut.

Pel que fa a les taxes acadèmiques, la taxa d'eficiència es manté més o menys estable al llarg dels cursos, sent la del curs 2022-23 del 98%, mantenint-se per sobre de la taxa verificada que és del 96%.

La taxa de rendiment ha baixat en aquests dos darrers cursos, passant del 96-95% al 93% al curs 2022-23, això pot ser degut a diverses raons, entre elles que cada vegada hi ha més estudiants que compaginen estudis amb un treball remunerat, tal com indiquen les dades a les enquestes de titulats/des i a les d'inscripció laboral (més d'un 70%) i, per tant disposarien de menys temps per estudiar. Tot i això, caldrà fer un seguiment de la taxa de rendiment en els cursos vinents.

Pel que fa al rendiment de l'alumnat de primer curs (nou ingrés) que es mantenia més o menys estable en els cursos anteriors i al voltant del 90%, ha disminuït el curs 2022-23 al 88%. Des de la coordinació es valora que la davallada no és molt gran i que pot estar relacionada amb què,

amb l'increment d'estudiants a primer curs, hi ha perfils més variats. Cal considerar que encara que han estat dècimes, també ha disminuït la nota de tall.

Durant la darrera acreditació es recomanava fer un seguiment de diversos aspectes, entre ells el de l'abandonament. La taxa de la cohort de 2016-17 va ser del 16%. L'abandonament pot estar relacionat amb la voluntat de cursar el Grau en Infermeria no com a primera opció. Segons la nota de tall de cada curs hi ha un nombre d'estudiants que accedeixen als estudis d'Infermeria per considerar-los similars al grau que desitjaven cursar en primer lloc. Una vegada començat primer curs, molts estudiants en aquesta situació decideixen fer accions per tal d'assolir la nota de tall dels estudis que eren la seva primera preferència, com ara repetir les PAU.

D'altra banda, a l'informe d'avaluació externa de la darrera acreditació es suggeria el següent: *De acuerdo con el resultado de las audiencias, se recomienda establecer de forma sistemática un número mínimo de tutorías para el seguimiento del TFG, con la finalidad de evitar situaciones en las que "dependa del profesor".*

En aquest sentit volem informar que sempre hi ha hagut un nombre mínim de tutories establertes, concretament és de quatre, tal com queda definit al Marc General del Treball Fi de Grau de la Facultat de Medicina i a la guia docent de l'assignatura. Els períodes per realitzar les tutories estan marcats per setmanes i consten al calendari de classes. L'alumnat i el professorat informa a principi de curs sobre les condicions per dur a terme el TFG. Cal comentar que, les tutories que són variables són les extraordinàries que dependran de les necessitats i evolució de l'estudiant.

En relació als TFG es va veure la necessitat d'incorporar una nova metodologia que és l'Aprenentatge i Servei (ApS). Durant el curs 2022-23 es va contactar amb la coordinadora d'Aprenentatge i Servei (ApS) de la Facultat i es van determinar llocs on l'alumnat podria dur a terme els TFG implementant aquesta metodologia. No s'ha pogut posar en marxa al començament del curs 2023-24, pel canvi en la coordinació de l'assignatura del TFG. Es manté aquesta proposta de millora pel curs 2024-25.

Cal destacar també que amb l'increment de places es veu la necessitat de tenir un protocol de distribució dels llocs de pràctiques entre els estudiants, equitatiu i igual sigui quina sigui la unitat docent de destí. Es planteja tenir aquest sistema per finals de febrer de 2024 en què s'ha de distribuir els estudiants als llocs de pràctiques de cada Unitat Docent Hospitalària.

D'altra banda un dels aspectes que es demanava justificar en el darrer informe d'AQU relacionat amb la modificació d'increment de places en la titulació, era la futura ocupabilitat dels titulats i les titulades. En aquest punt cal dir que a l'informe d'inserció laboral de 2023 mostra que el percentatge d'ocupació en l'àmbit d'Infermeria i Salut ha augmentat en 0,5 punts percentuals respecte al 2020. La taxa d'atur entre els graduats i graduades ronda el que es coneix com a plena ocupació. També cal destacar que hi ha hagut un augment a Infermeria i Salut de 6,7 punts percentuals, respecte al 2020. També en aquest informe es pot veure com en l'àmbit d'Infermeria i Salut han augmentat els contractes a temps complet passant del 68,9% dels ocupats en 2020 al 76,5% en 2023. Evidentment, no són dades només d'Infermeria, però si que marquen la tendència del sector al qual s'adscriu la Infermeria.

Propostes de millora:

- Presentació de dos nous llocs on l'alumnat pugui implementar l'ApS al TFG

- Creació d'un protocol de distribució dels llocs de pràctiques de cada Unitat Docent igual per a tots l'alumnat.

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard *s'assoleix*.

Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: *s'assoleix*.

En relació al Grau en Fisioteràpia, segons Orden CIN/2135/2008 l'alumnat ha de cursar 36 ECTS de Pràctiques Externes en forma de 6 Pràcticums de 6 ECTS cadascun d'ells (150h per pràcticum). Les estades clíniques o pràctiques externes consisteixen en l'atenció directa i tutelada a pacients i famílies, en els diversos centres hospitalaris o centres col·laboradors del grau. Aquesta tipologia docent permet una aproximació a la pràctica professional i a l'experiència del professional del centre, que assumeix la figura de tutor. Des de la primera acreditació (2017) aquest pràcticum consisteix en un rotatori pels diferents àmbits de la fisioteràpia. Aquest fet ha creat la necessitat d'augmentar la variabilitat dels centres col·laboradors per les estades clíniques. (propostes de millora 5, 22 i 23).

Les activitats formatives es revisen per part de cada equip docent juntament amb l'equip de coordinació cada curs, tenint en compte els resultats obtinguts i els punts forts i febles que es detecten a cada assignatura. En base a aquesta revisió s'editen les Guies Docents amb les novetats i modificacions de cada curs, posteriorment les guies docents son publicades abans de l'inici del període de matriculació del curs vinent. El curs 2022-23 es van impulsar dos canvis en la programació docent de dos assignatures del grau, que no van ser autoritzades per la Vicerectora (Fisioteràpia en Neurologia i Fisioteràpia en Geriatria).

Enguany, s'ha incorporat l'avaluació única en algunes assignatures. Aquesta incorporació ha estat negociada i consensuada amb els representants de l'alumnat. Totes les guies reflecteixen si ofereixen la possibilitat d'avaluació única i les característiques d'aquesta.

El professorat va adaptant la proporció de les diferents tipologies docents, en base a la naturalesa del temari així com del repte pedagògic que suposa trobar espais d'integració de tots els coneixements que s'imparteixen, amb l'objectiu d'aconseguir una formació integral de l'alumne en cada una de les matèries i assignatures que en deriven.

La convocatòries de becaries/ris ha permès organitzar els materials que requereixen les diferents tipologies docents així com el manteniment de les aules d'habilitats, a més de garantir el seu ús per part dels alumnes per l'entrenament i consolidació de les habilitats pràctiques.

Avaluació global de l'activitat docent del professorat:

	Participació		Valoració global	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
Grau en Fisioteràpia				
2020-21	20,8%	17,2%	3,12	2,91
2021-22	15,1%	14,5%	3,16	3,04
2022-23	15,3%	20,9%	3,29	3,17

Facultat de Medicina				
2020-21	7,6%	15,1%	3,12	3,16
2021-22	11,0%	9,3%	3,37	3,26
2022-23	12,3%	13,4%	3,37	3,32
UAB				
2020-21	26,2%	23,5%	3,08	3,08
2021-22	22,5%	21,6%	3,09	3,15
2022-23	29,0%	23,4%	3,18	3,14

Avaluació detallada de les assignatures/mòduls:

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM	1SEM	2SEM
Grau en Fisioteràpia						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,22	3,39	3,40	3,24	3,55	3,50
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,84	2,80	3,01	2,62	3,08	2,88
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,16	3,25	3,39	3,32	3,39	3,54
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,02	3,03	3,28	3,02	3,22	3,25
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,63	2,67	3,03	2,45	2,74	2,82
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,10	2,92	2,99	2,76	2,99	2,89
VALORACIÓ MITJANA TITULACIÓ	3,00	3,01	3,18	2,90	3,16	3,15
Facultat de Medicina (Graus)						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,40	3,41	3,55	3,47	3,61	3,57

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,06	2,93	3,13	2,96	3,14	3,02
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,39	3,27	3,53	3,36	3,54	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,14	3,05	3,28	3,11	3,28	3,26
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,70	2,67	2,96	2,55	2,81	2,71
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,22	3,14	3,17	3,07	3,06	3,09
VALORACIÓ MITJANA FACULTAT (Graus)	3,15	3,08	3,27	3,09	3,24	3,19
UAB (Graus)						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,46	3,45	3,50	3,51	3,52	3,52
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,04	3,01	3,07	3,05	3,02	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,44	3,39	3,51	3,48	3,43	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,17	3,12	3,22	3,21	3,21	3,23
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,87	2,84	3,09	2,96	3,03	2,97
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,14	3,08	3,14	3,12	3,07	3,07
VALORACIÓ MITJANA UAB (Graus)	3,19	3,15	3,26	3,22	3,21	3,22

La participació de l'alumnat en es enquestes segueix sent baixa, al marge que les dades assenyalen una valoració positiva i que te una tendència ascendent en els darrers anys. De fet,

les enquestes del curs 2022-23 reflecteixen valoracions que estan discretament per sobre de la mitja de la UAB.

Taxes de resultats acadèmics:

Grau en Fisioteràpia				
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	9%	96%	96%	95%
Taxa de rendiment	-	92%	92%	94%
Taxa rendiment nou ingrès	-	79%	83%	88%
Taxa d'èxit	-	95%	95%	97%
Taxa d'èxit 1r curs	-	85%	88%	88%
Per cohort:		2014-15	2015-16	2016-17
Taxa d'abandonament	9%	17%	23%	21%
Taxa d'abandonament 1r curs	-	15%	11%	13%
Taxa de graduació	80%	88%	78%	81%

El rendiment acadèmic mostra una evolució similar als dels cursos anteriors. Els indicadors en el rendiment (95%) i l'èxit acadèmic (95,38%) evolucionen de forma coherent als darrers cursos. En el cas dels no presentats (1%), s'observa una disminució en els darrers cursos. El 79% dels alumnes tornarien a estudiar en la mateixa titulació, manifestant un grau de satisfacció acceptable de 7/10 de mitja, destacant les dimensions dels resultats, del professorat i finalment, del suport. La dimensió "ensenyament i aprenentatge" és la que presenta major marge de millora, tal com la perceben els alumnes.

El 9,6% dels estudiants opten per un canvi d'estudis durant el primer curs i 6,1% és la taxa d'abandonament del grau durant el primer curs. Aquestes dades podrien justificar que enguany dues assignatures optatives de 4^è Curs no s'han pogut programar per no acomplir el nombre de matrícula suficient.

L'ocupació dels egresats es situa al voltant del 94,7%, dels quals un 71,1% troba la primera feina abans dels 3 mesos, el 18,4% entre els 3 i l'any i un 10,1% ho aconsegueixen més enllà de l'any. La taxa d'aturats en el 2023, es situa en el 2,6%.

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

Màster en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **s'assoleix**.

Taxes de resultats acadèmics:

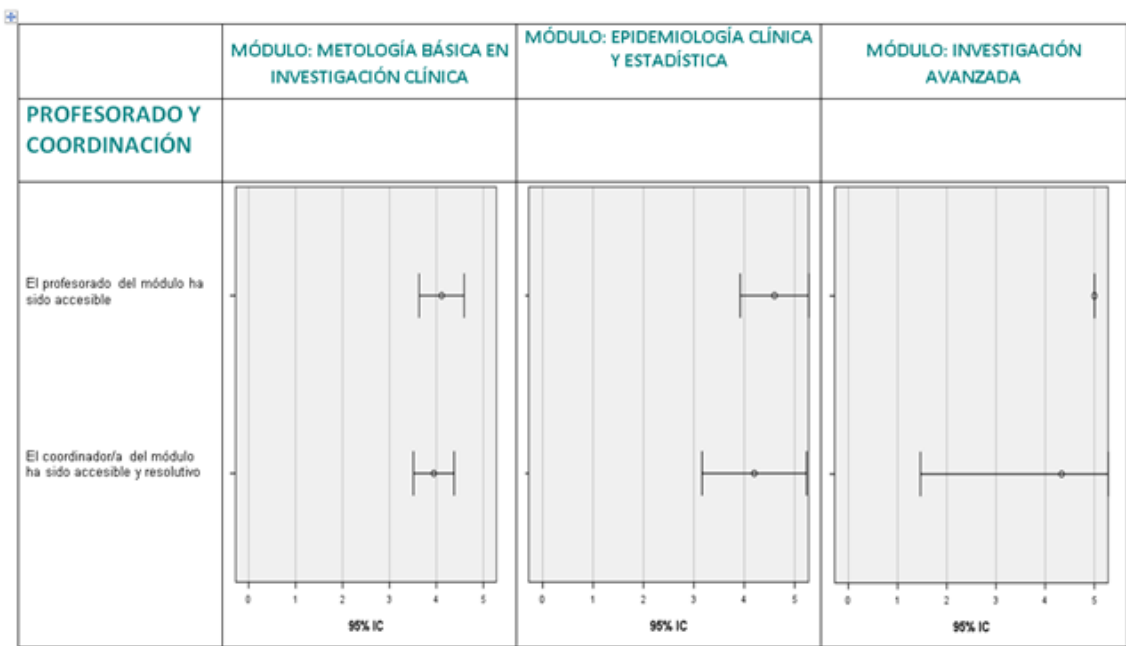
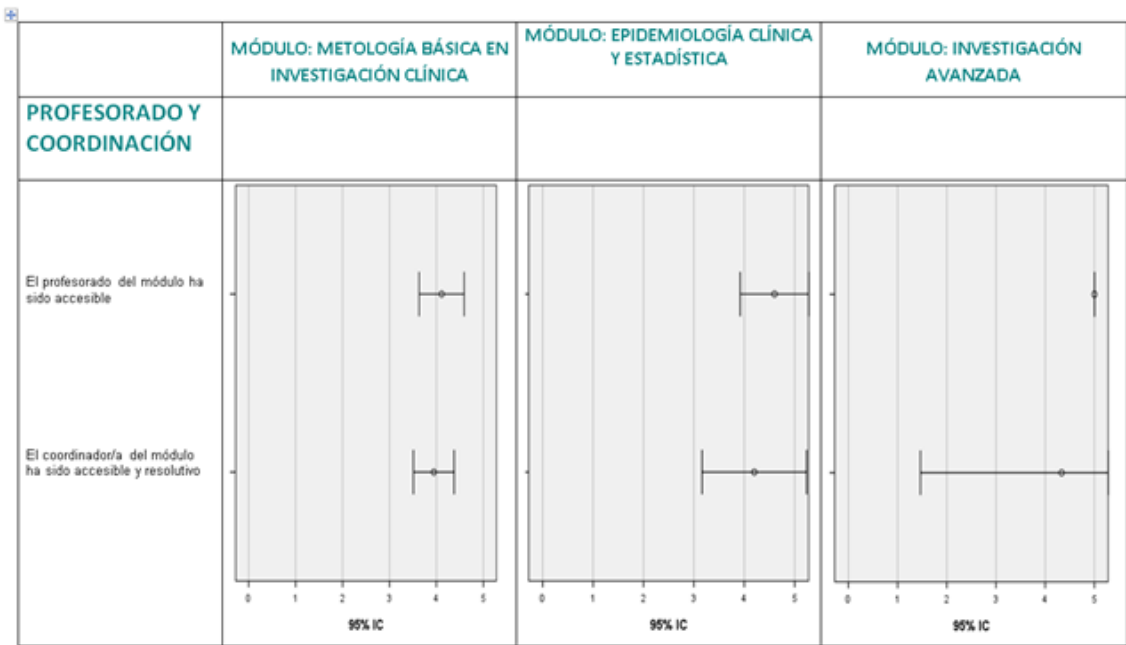
MUIACCS				
Per curs acadèmic:	Previsió taxa verificada	2020-21	2021-22	2022-23
Taxa d'eficiència	80%	100%	98%	95%
Taxa de rendiment	-	89%	96%	95%

Taxa rendiment nou ingrés	-	89%	96%	95%
Taxa d'èxit	-	100%	100%	100%
Per cohort:		2019-20	2020-21	2021-22
Taxa d'abandonament	10%	0%	4%	0%
Taxa de graduació	75%	95%	88%	100%

Durant els curss 2022/23, els valors dels indicadors acadèmics obtinguts mantenen les condicions respecte a l'informe de seguiment anterior. L'eficiència dels darrers cursos ha estat molt elevada amb valors positius del o propers al 100% i una taxa d'abandonament del 0%. El rendiment ha estat sempre superior al 89%.

A l'anterior seguiment vàrem establir com objectiu la realització sistemàtica d'enquestes de satisfacció i vàrem dissenyar la corresponent enquesta electrònica per tal de facilitar l'accés a l'alumnat. Malgrat això, el percentatge de participació ha estat molt baix a excepció del primer mòdul, tal com es pot veure a les taules de sota. Els resultats obtinguts mostren una alta satisfacció. També es varen realitzar les enquestes post-màster sobre el TFM/mòdul pràctic i de caràcter laboral a tots els alumnes que varen finalitzar el màster, però sense que obtinguéssim cap resposta.

	MÓDULO: METOLOGÍA BÁSICA EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA	MÓDULO: EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA Y ESTADÍSTICA	MÓDULO: INVESTIGACIÓN AVANZADA EN MEDICINA
Nº alumnos	25	25	25
Nº respuestas	18	3	5
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN			
El módulo me ha parecido intelectualmente estimulante			
Los conocimientos adquiridos cumplen las expectativas generadas en la guía docente			
Los conocimientos adquiridos me serán de utilidad			
La carga de trabajo es acorde con el número de créditos asignados			
El sistema de evaluación del módulo es equitativo y adecuado			
La evaluación ha permitido reflejar adecuadamente mi aprendizaje			



Propostes de millora:

- Assignar un temps protegit durant una classe de cada mòdul per respondre a les enquestes de satisfacció i avaluació acadèmic del Màster, tot i que respondre continuï sent voluntari.
- Seguir realitzant l'enquesta de seguiment laboral, amb més recordatoris per correu electrònic.

ANNEX 1 – Pla de millores

Facultat de Medicina																
Títol/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Centre	3	17/01/2010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Parc informàtic: antiquat	Millorar el maquinari informàtic.	Renovació progressiva de tot el parc informàtic a les UDH de la Facultat de Medicina.	Baixa	Equip de Govern de la UAB/Decanat	1/9/2015	31/12/2019	Nombre de renovacions	No	Finalitzada	●
Centre	4	17/01/2010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Manca d'unitats de simulació clínica.	Millorar els recursos específics per a la simulació clínica.	Posar en marxa a totes les UUDD, com a mínim, una sala de simulació clínica bàsica per estudiants de pregrau i postgrau o establir convenis amb d'altres institucions per fer ús de les seves instal·lacions.	Alta	Equip de Govern de la UAB/Decanat	1/9/2015	31/12/2019	Nombre de sales de simulació instal·lades	No	Finalitzada	●
Centre	5	17/01/2010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Connexió insuficient i deficient en alguns espais destinats a l'estudi de les UD.	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant.	Millora de la connexió wifi a zones d'estudi de les UD.	Alta	Coordinació UD/Decanat	1/9/2015	1/9/2021	Nombre de connexions realitzades i nombre de sales d'estudi.	No	Finalitzada	●
Centre	6	23/01/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	Detecció de manca de canals de comunicació amb les Escoles Adscrites d' Infermeria	Establir canals de coordinació estables amb les Escoles Adscrites d'Infermeria	Creació i posada en marxa d'una comissió de coordinació per les Escoles Adscrites	Alta	Vicedegnat de Docència, Qualitat i Avaluació/Decanat	1/9/2017	1/9/2019	Creació de la comissió assolit en data 26/09/2018. nombre de reunions realitzades	Si	Finalitzada	●
Centre	7	23/01/2017	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Baixa participació dels estudiants del centre a les enquestes institucionals	Augmentar la participació fins a assolir percentatges similars als dels centres amb més participació.	Identificar mecanismes amb els docents per incentivar la participació. Es tracta a la Comissió de Qualitat	Alta	Vicedegnat de Docència, Qualitat i Avaluació/Decanat	1/4/2018	1/9/2024	Percentatge de resposta a les enquestes des del centre	No	En procés	●
Centre	8	23/01/2017	4. Adequació del professorat	Seguiment	17/18	Manca de formació específica per la simulació clínica	Millorar la formació específica per la simulació	Posar en marxa formació específica en simulació clínica per al professorat que ho inclougi com a estratègia docent dins de la seva assignatura.	Alta	Decanat/ Coordinació UDCHB/ Administració de Centre	1/9/2017	1/9/2021	Nombre de docents que seguirán aquesta formació	No	Finalitzada	●
Centre	9	23/01/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	17/18	Manca d'un pla de seguretat global per als laboratoris docents de la Facultat	Dissenyar una estratègia que garanteixi uns coneixements de seguretat en els laboratoris alhora que un compromís per part de docents i alumnat.	Dissenyar una formació on-line que l'estudiant haurà de superar prèviament a la programació de la docència als laboratoris clínics.	Alta	Coordinació UDCHB /Decanat/coordinació assignatures	1/7/2018	1/9/2020	Formació disponible pels estudiants	No	Finalitzada	●
Centre	10	20/01/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Manca cobrir l'objectiu estratègic de la UAB d'incloure la metodologia docent d'ApS en l'assignatura de TFG en els graus de Medicina i Fisioteràpia	Incloure la metodologia docent ApS a l'assignatura de TFG de tots els graus del centre.	Presentació de la proposta als coordinadors de l'assignatura de TFG dels graus.	Alta	Vicedegnat de Docència, Qualitat i Avaluació/Decanat	1/9/2019	31/12/2021	Nombre de TFG de les 3 graus del centre que es plantegen amb metodologia ApS	No	Finalitzada	●
Centre	11	20/01/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Manca d'evidències sobre la percepció de l'alumnat sobre el grau d'introducció de la perspectiva de gènere en els estudis.	Disposar d'evidències de la percepció de l'alumnat sobre grau d'introducció de la perspectiva de gènere.	Dissenyar una enquesta per a recollir la percepció de l'alumnat respecte el tema.	Alta	Representant de la Facultat a l'Observatori per a la Igualtat de la UAB/ Vicedegnat de Docència, Qualitat i Avaluació/Decanat	1/9/2019	31/12/2024	Informe amb evidències sobre la percepció de l'alumnat respecte el grau d'introducció de la perspectiva de gènere	No	En procés	●
Centre	12	20/01/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	18/19	La informació que s'aporta en els Consells de curs es podria aprofitar més per fer el seguiment de les titulacions del centre. Hi ha variabilitat entre les UUDD en la implementació del procediment dels Consells de curs.	Que el 100% de les actes de Consell de curs s'implementin seguint el procediment aprovat pel centre.	Dissenyar i fer difusió a totes les UUDD d'un model unificat d'actes en que la informació recollida sigui fàcil de gestionar per fer seguiment.	Alta	Vicedegnat de Docència, Qualitat i Avaluació/Decanat/Gestió Acadèmica	1/9/2019	31/12/2024	Percentatge d'actes que compleixen el procediment del centre.	No	En procés	●
Centre	13	15/2/2021	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	19/20	Manca cobrir l'objectiu estratègic de la UAB d'incloure la metodologia docent d'ApS en l'assignatura de TFG en tots els graus	Incloure la metodologia docent ApS a l'assignatura de TFG de tots els graus	Ofertir per part dels departaments TFG amb tipologia ApS	Mitjana	Referent de la Facultat de Medicina a la Comissió ApS/ Decanat	1/9/2020	31/7/2025	Nombre de TFG dels 3 graus del centre que es plantegen amb metodologia ApS	No	En procés	●
Centre	14	15/02/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	19/20	Falta d'equipament tecnològic i obsolescència de l'actual	Millorar l'equipament tecnològic per a la docència virtual	Adquisició de l'equipament individual, bàsic d'aula i multifuncional de sala a les diferents UD	Alta	Equip de Govern de la UAB/Administració de Centre/ Decanat	1/6/2020	31/7/2021	Nombre d'equips adquirits i en funcionament	No	Finalitzada	●
Centre	15	15/2/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	19/20	Elevada complexitat del circuit i dels agents implicats en el pla de seguretat als laboratoris docents i sala de dissecció (UDCHB)	Manteniment i millora de l'eficàcia del pla de seguretat als laboratoris docents i sala de dissecció (UDCHB)	Creació de certificat digital i eliminació del suport en paper	Mitjana	Coordinació UDCHB /Decanat	1/9/2020	31/7/2021	Nombre d'estudiants amb certificat digital	No	Finalitzada	●

Facultat de Medicina																
Títol/acció/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Orígen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Centre	16	15/2/2023	4. Adequació del professorat	Accreditació	21/22	Manca de formació específica d'instructors per la simulació clínica	Millorar la formació específica per la simulació de nivell avançat	Organitzar formació específica d'instructors en simulació clínica per al professorat que ho inclogui com a estratègia docent dins de la seva assignatura.	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/10/2017	1/9/2021	Nombre de professorat format com a instructor en simulació clínica	No	Finalitzada	
Centre	17	15/2/2023	4. Adequació del professorat	Accreditació	21/22	Necessitat de comptar amb un equip potent d'instructors per la simulació clínica	Incrementar la formació específica per la simulació de nivell avançat	Organitzar formació específica d'instructors en simulació clínica per al professorat que ho inclogui com a estratègia docent dins de la seva assignatura.	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/1/2022	1/12/2025	Nombre de professorat format com a instructor en simulació clínica	No	En procés	
Centre	18	15/2/2023	4. Adequació del professorat	Accreditació	21/22	Manca de formació específica en simulació clínica al professorat del grau en Fisioteràpia	Tenir un programari en simulació clínica per a Fisioteràpia i al professorat format	Concar en el mercat tecnològic el programari adient per aplicar al grau en Fisioteràpia i formar al professorat	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/1/2022	1/9/2024	Programari adient i nombre de professorat del grau en Fisioteràpia format en simulació clínica	No	En procés	
Centre	19	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	21/22	Connexió insuficient als espais docents i a la Biblioteca i a la UD VH	Augment dels punts de connexió en els llocs detectats	Millorar la connexió wifi	Alta	Coordinació UD/Degana/ Administració Centre	1/1/2021	1/9/2021	Nombre de connexions realitzades	No	Finalitzada	
Centre	20	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	21/22	Obsolescència i lentitud dels equips del parc informàtic	Parc informàtic renovat a les SUDs	Actualitzar els equips a totes les unitats docents	Alta	Coordinació UD/Degana/ Administració Centre	1/1/2021	1/6/2023	Nombre d'equips renovats	No	Finalitzada	
Centre	21	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	21/22	Falta d'equipament audiovisual a les aules per a la docència virtual	Augment i millora de l'equipament audiovisual a l'aulari	Adquirir i instal·lar equipament audiovisual	Alta	Coordinació UD/Degana/ Administració Centre	1/4/2020	1/7/2021	Nombre d'aulas equipades amb renovació i nova adquisició d'audiovisuals	No	Finalitzada	
Centre	22	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	21/22	Manca d'aulas d'habilitats de Fisioteràpia a les Uds on s'impartirà a partir del curs 20/21	Garantir la docència pràctica amb aules d'habilitats de Fisioteràpia a UDCMB, UDSP i UDVI	Construir els espais d'habilitats de Fisioteràpia necessaris a les Uds on s'impartirà el grau	Alta	Coordinació UD/Degana/ Administració Centre	1/3/2021	1/9/2021	Nombre de noves aules d'habilitats de Fisioteràpia	No	Finalitzada	
Centre	23	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	22/23	Necessitat d'incrementar espais docents per a Medicina i Infermeria a la UDCMB	Garantir la docència de 1er curs a la UDCMB amb l'increment de l'oferta de places de Medicina i Infermeria	Construir 4 aules gran i 1 laboratori interdisciplinari	Alta	Coordinació UD/Degana/ Administració Centre	1/12/2021	1/9/2022	Nombre de nous espais docents a la UDCMB	No	Finalitzada	
Centre	24	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	22/23	Disconfort a nivell ambiental i de soroll a l'aulari M5 i a les cabines de treball de la Biblioteca	Millorar l'eficiència energètica i el confort ambiental dels espais docents i d'estudi	Canviar finestres de l'aulari de la Torre 5, de les cabines de Biblioteca de la planta 1 i instal·lar ventiladors a l'aulari de les torres M5 i M6	Alta	Degana/ Administració Centre	1/10/2022	1/9/2023	Nombre d'aulas amb finestres canviades i ventiladors instal·lats	No	Finalitzada	
Centre	25	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	22/23	Inseguretat i dificultats de mobilitat al Carrer de les Vinyes	Assegurar la mobilitat sense risc pel carrer de les Vinyes i l'accessibilitat a la Facultat i als Instituts de Recerca	Urbanització del carrer de les Vinyes (2a fase)	Alta	Degana/ Administració Centre	1/10/2022	1/9/2023	Carrer de les Vinyes urbanitzat	No	Finalitzada	
Centre	26	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	22/23	Obsolescència dels ascensors de les torres M0 i M3	Assegurar el funcionament dels ascensors que comuniquen les plantes de les torres M0 i M3 per a les persones de mobilitat reduïda	Canviar els ascensors de les torres M0 i M3	Alta	Degana/ Administració Centre	1/10/2022	1/9/2023	Nombre d'ascensors canviats	No	Finalitzada	
Centre	27	15/2/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	23/24	Necessitat d'incrementar espais docents per a Medicina i Infermeria a la UDCMB, UDGTIP i UDPT	Garantir la docència a la UDCMB, la UDGTIP i UDPT amb l'increment de l'oferta de places de Medicina i Infermeria	Construir l'aulari necessari a les Uds on es veurà incrementat significativament l'alumnat d'Infermeria i de Medicina	Alta	Coordinació UDs/Degana/ Administració Centre	1/10/2022	1/9/2024	Nombre de nous espais docents UDCMB, UDGTIP, UDPT	No	En procés	
Centre	28	15/2/2023	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	22/23	Treballar per aconseguir la certificació de la Implantació del SGIQ	Presentar-se a l'acreditació institucional de centre	Revisió del SGIQ (manual, mapa de processos i processos)	Alta	Degana/ Administració Centre/ Gestió de Qualitat	1/10/2022	1/9/2025	Accreditació institucional del Centre	No	En procés	
Centre	29	15/2/2023	2. Pertinença informació pública	Accreditació	22/23	Desactualització del banc de fotografies i vídeos	Actualitzar la part gràfica de les pàgines webs de la Facultat amb material audiovisual d'acord amb les noves tendències	Ampliar el banc de fotografies i vídeo dels nous espais a les unitats docents	Alta	Centre de Recursos Docents/ Administració de Centre	1/5/2023	1/9/2024	Anu fotogràfics i vídeo	No	En procés	
Centre	30	15/2/2023	2. Pertinença informació pública	Accreditació	22/23	Necessitat de renovació de l'equipament tecnològic del Centre de Recursos Docents	Actualitzar la part gràfica de les pàgines webs de la Facultat amb material audiovisual d'acord amb les noves tendències	Adquisició de nou equipament tecnològic que permetrà la realització i posada al dia tant dels continguts visuals i multimèdia de la Facultat com la qualitat del producte final	Alta	Centre de Recursos Docents/ Administració de Centre	1/5/2023	1/5/2024	Compra equipament	No	Finalitzada	

Facultat de Medicina																
Títolació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Centre	31	14/5/2024	4. Adequació del professorat	Accreditació	23/24	Necessitat de comptar amb un equip potent de professorat format en simulació clínica	Incrementar la formació específica de la simulació de nivell bàsic per al professorat	Organitzar formació específica en simulació clínica per al professorat que apliqui aquesta metodologia dins de la seva assignatura.	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/1/2018	1/12/2025	Nombre de professorat format en simulació clínica	No	En procés	
Centre	32	14/5/2024	4. Adequació del professorat	Accreditació	23/24	Necessitat de comptar amb un equip potent de professorat i PTGAS formats en simulació clínica	Incrementar i facilitar la formació específica de la simulació de nivell bàsic per al PTGAS de suport	Organitzar formació específica en simulació clínica per al professorat que apliqui aquesta metodologia dins de la seva assignatura i el PTGAS de suport, dins el programa de formació de la UAB.	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/1/2024	1/12/2025	Nombre de professorat i PTGAS format en simulació clínica	No	En procés	
Centre	33	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	23/24	Disconfort a nivell ambiental i de soroll a l'aula M5 i a la zona d'estudi de la biblioteca	Millorar l'eficiència energètica i el confort ambiental dels espais docents i d'estudi	Canviar finestres de l'aula de la Torre 5 (2a fase) i instal·lar ventiladors a la zona d'estudi de la biblioteca de la planta 0.	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/1/2024	1/9/2024	Nombre d'aules amb les finestres canviades i ventiladors instal·lats a la biblioteca	No	En procés	
Centre	34	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	23/24	Necessitat de comptar amb més sales de simulació d'atenció primària a la UDCMB	Disposar de més espais de simulació clínica per als escenaris d'atenció primària a la UDCMB	Ampliar l'àrea de simulació clínica a la UDCMB. Segona sala de Debriefing.	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/1/2024	1/9/2024	Nombre de sales de simulació clínica d'atenció primària a la UDCMB	No	En procés	
Centre	35	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	23/24	Inseguretat i dificultats de mobilitat per alguns passadissos i accessos de la UDCMB	Assegurar la mobilitat sense risc i l'accessibilitat a la Facultat	Instal·lar baranes antigalgada d'abavant de les 3 aules del 1er pla de la torre M1, barana a la sortida d'emergència planta 0 de la biblioteca i substituir les portes antigalgues per portes automàtiques de les sortides de les torres M2/013, M4/014 i M6/018.	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/1/2024	1/12/2023	Nombre de baranes col·locades i nombre de portes substituïdes	No	Finalitzada	
Centre	36	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	23/24	Dificultat d'accessibilitat als laboratoris i despabos de la 1a planta de les torres M4 i M6	Assegurar l'accessibilitat sense barreres arquitectòniques a les zones de docència, recerca i gestió.	Instal·lar dos ascensors per facilitar l'accés adaptat als laboratoris i despabos de la primera planta de les torres M4 i M6	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/12/2023	1/9/2024	Nombre d'ascensors instal·lats	No	En procés	
Centre	37	14/5/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	23/24	Llicència ambiental i d'activitats e la UD Vall d'Hebron caducada	Garantir complir amb la normativa vigent en matèria de seguretat de l'edifici	Adequar els espais en matèria de seguretat i renovar la llicència ambiental i d'activitats de l'edifici de la UD Vall d'Hebron	Alta	Degana/ Administració de Centre	1/9/2023	1/10/2024	Llicència actualitzada	No	En procés	
Grau Medicina 2502442	1	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	14/15	Oferta d'assignatures optatives excessiva.	Regular l'oferta de les assignatures optatives per adequar-la a la demanda.	Reducció significativa de l'oferta i del nombre de crèdits optatius	Alta	Comissió de Grau/ Gestió Acadèmica/ Degana	1/9/2014	1/12/2021	Oferta d'assignatures optatives	Si	Finalitzada	
Grau Medicina 2502442	3	10/12/2019	3. Eficàcia SGIQ	Accreditació	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intenaficar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Degana Coordinadors de Grau/Coords. de curs	1/9/2016	1/9/2024	Nombre d'enquestes contestades	No	En procés	
Grau Medicina 2502442	4	10/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	13/14	Nombre de places de professorat amb contractació homologada de docència a temps complet insuficient en relació a la docència impartida.	Establir el model de dedicació docent del professorat de les UDH.	Augmentar el nombre de professorat a les UDH (equivalent a temps complet).	Alta	Equip Govern UAB/ Degana/ Directors dept./Coords. UDUO	1/9/2013	1/9/2023	Nombre de places noves	No	Finalitzada	
Grau Medicina 2502442	5	10/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	13/14	Elevat percentatge de professorat no permanent. Especialment el professorat que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar el percentatge de professorat amb contracte permanent, sobre tot el que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu.	Alta	Equip Govern UAB/ Degana/ Directors dept./Coords. UDUO	1/9/2014	1/9/2024	Nombre de contractes permanents	No	En procés	
Grau Medicina 2502442	6	10/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	13/14	Cal millorar i complementar l'adquisició d'habilitats pràctiques clíniques.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Alta	Equip Govern/ Degana	1/9/2014	1/12/2021	Increment de la formació a mida per la simulació	No	Finalitzada	
Grau Medicina 2502442	7	10/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	La gestió del TFG presenta mancances	Millorar els mecanismes de coordinació entre professor i alumne de l'assignatura TFG	Potenciar l'ús de l'eina informàtica del TFG. Es tracta a la Comissió de Grau.	Alta	Coordinador del Grau/ Coordinador del TFG	1/9/2018	1/9/2021	Millora de la qualificació sobre l'eina informàtica del TFG a les enquestes de satisfacció	No	Finalitzada	

Facultat de Medicina																
Títol/ Centre	Proposta	Data	Estandard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Medicina 2502442	8	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	18/19	Els alumnes necessiten més preparació de les competències transversals en Medicina avaluades a la prova oficial ACCOES	Millorar la preparació dels alumnes per la prova ACCOES	Disseny d'una matèria específica de simulació clínica a sisè curs del grau.	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2018	1/12/2021	Inclusió de la simulació clínica al pla d'estudis del grau a la propera proposta de modificació.	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	9	15/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	19/20	El pla d'estudis ha de superar els 90 crèdits de Formació Bàsica	Modificació per ajustar el pla d'estudis la normativa	Adaptar algunes assignatures a la nova tipologia	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/12/2021	Proposta de modificació acceptada	Si	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	10	15/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	19/20	S'han detectat assignatures amb menys de 3 crèdits i amb nombre no enter	Modificació per ajustar el pla d'estudis la normativa	Adaptar el nombre de crèdits de les assignatures	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/12/2021	Proposta de modificació acceptada	Si	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	11	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	La tipologia d'Aprentatge Servei (ApS) no s'està implementant en la titulació	Incorporar la metodologia ApS en els TFG	Modificar el marc normatiu per incloure aquesta metodologia en el TFG de la titulació	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/5/2024	Nombre de TFG amb ApS	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	12	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	La tipologia d'Aprentatge Servei (ApS) no s'està implementant en la titulació	Incorporar la metodologia ApS en els TFG	Donar a conèixer i difondre aquesta metodologia docent a través de la Comissió del Grau i del responsable del TFG de la titulació	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/5/2024	Nombre de TFG amb ApS	No	Finalitzada	●
Grau Medicina 2502442	13	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	La tipologia d'Aprentatge Servei (ApS) no s'està implementant en la titulació	Incorporar la metodologia ApS en els TFG	Formar el professorat a mida en aquesta metodologia	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre de TFG amb ApS	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	14	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	Falta formació en competències transversals i professionalisme mèdic	Millorar les competències transversals i professionalisme mèdic	Augmentar el percentatge de tipologia Pràctica de Simulació Clínica Avançada (PSCA) al llarg de tot el pla d'estudis de la titulació	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartits en simulació	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	15	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	Baix rendiment de la pràctica clínica assistencial sense escenaris de simulació previs	Millorar l'assoliment de les competències relacionades amb les Pràctiques clíniques Assistencials (PCAh)	Augmentar el percentatge de tipologia Pràctica de Simulació Clínica Avançada (PSCA) en els cursos clínics	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartits en simulació	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	16	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	Baix rendiment de la pràctica clínica assistencial sense escenaris de simulació previs	Millorar l'assoliment de les competències relacionades amb les Pràctiques clíniques Assistencials (PCAh)	Adeguar la programació docent en els cursos clínics, de manera que la PSCA sigui prèvia a la PCAh	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/7/2025	Grau de compliment en els calendaris de programació docent	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	17	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	Baixa assistència a les activitats docents no obligatòries	Augmentar la presencialitat i la participació activa de l'alumnat a les activitats docents	Creació d'una subcomissió de treball per analitzar l'absentisme en el marc de la Comissió de Grau	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartit en aquestes tipologies	No	En procés	●
Grau Medicina 2502442	18	28/6/2024	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	23/24	Baixa assistència a les activitats docents no obligatòries	Augmentar la presencialitat i la participació activa de l'alumnat a les activitats docents	Incrementar les tipologies docents en les quals l'alumnat té un paper més actiu (ABP, PSCA, SOC, ...).	Alta	Coordinador del Grau/Delegat	1/9/2019	1/7/2025	Nombre d'hores i/o crèdits impartit en aquestes tipologies	No	En procés	●
Grau Infermeria 2500891	1	12/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Sepuliment	17/18	Augmentar les places de pràctiques clíniques diversificant-les a la zona d'influència de la Universitat Autònoma de Barcelona	Augmentar en un 10% els llocs de pràctiques, tant al Vallès com a Barcelona	Negociar places de pràctiques amb els centres assistencials	Alta	Coordinadors de pràctiques clíniques	1/3/2018	12/12/2020	Augmentar en un 10% les places de pràctiques en la zona d'influència de la UAB	No	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	2	10/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	17/18	Després de l'acreditació es veu la necessitat de tenir un pla d'estudis consensuat amb les escoles adscrites.	Tenir pel curs 20/21 un pla d'estudis consensuat amb les Escoles Adscrites a l'UAB	Crear una comissió de treball amb les escoles adscrites a l'UAB per treballar un nou pla d'estudis	Alta	Universitat, Departament, Coordinadors de la titulació	1/3/2018	12/12/2020	Tenir un pla d'estudis pel curs 2020/21, consensuat en un 75% dels crèdits.	Si	Finalitzada	●
Grau Infermeria 2500891	3	12/12/2019	3. Eficàcia SGIQ	Sepuliment	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat	Intensificar els recordatorials estudiantils mitjançant recordatoris, panells informatius, missatges a l'aula fins i tot determinar un espai a l'aula per fer-ho en acabar l'assignatura i informar-los de la importància de fer-ho.	Alta	Delegat, Coordinadora de Grau, Coordinadors de Curs, Professorat	1/3/2016	1/9/2021	Augment fins al 30% del nombre d'enquestes respostes	No	En procés	●
Grau Infermeria 2500891	4	12/12/2019	3. Eficàcia SGIQ	Sepuliment	17/18	Visualitzar els resultats de les enquestes	Publicitar en un 20% de les assignatures per part del coordinador de la matèria els canvis introduïts per efecte de les enquestes	Explicar als coordinadors de les assignatures la necessitat de visualitzar els resultats de les enquestes d'avaluació	Alta	Coordinadors d'assignatures	1/3/2018	12/12/2021	Augment fins al 30% de participació en les enquestes tant del professorat com de les assignatures	No	En procés	●
Grau Infermeria 2500891	5	12/12/2019	4. Adequació del professorat	Sepuliment	14/15	El professorat associat (Infermeria assistencial) no es registra en cap base de dades centralitzada, per ser activitats supervisades	Tenir enregistrat el professorat associat Infermeria del curs 2015-16 en una base de dades institucional	Registrar al professor associat clínic en una base de dades institucional	Alta	Universitat, Centre	1/3/2016	1/9/2020	Existència de la base de dades. Nombre de professors registrats	No	Finalitzada	●

Facultat de Medicina																
Títol/Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Infermeria 2500891	6	12/12/2019	4. Adequació del professorat	Seqüiment	17/18	Disenyar una eina per avaluar als professors associats infermers i pilotar-la	Avaluar els professors associats infermers	Realitzar un qüestionari per tal de que els estudiants i els coordinadors de pràctiques puguin avaluar els professors associats infermers	Alta	Coordinadora de pràctiques clíniques	1/3/2018	12/12/2022	Disenyar l'eina i implementar-la en un 50% durant el curs 2019-20	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	7	12/12/2019	4. Adequació del professorat	Seqüiment	11/12	Una part del professorat no disposa del grau acadèmic de doctor, malgrat tenir una elevada experiència docent. Amb la dedicació docent tan elevada i les tasques de gestió que realitza li queda molt poc temps per la recerca	Augmentar el percentatge de professorat amb la qualificació establerta per impartir la docència en el conjunt de la titulació	Augmentar la dotació de recursos de professorat de la titulació per donar temps al professorat permanent per la recerca i l'activitat investigadora	Alta	Universitat, Departament	1/3/2014	31/12/2018	Augment del percentatge de doctors entre el professorat	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	8	12/12/2019	3. Eficàcia SGIQ	Seqüiment	14/15	A 3er, i 4t, curs quan s'obren les enquestes i els estudiants fan pràctiques i el professorat no té l'oportunitat per insistir de manera directa a classe per tal que les omplin, o bé es tanquen molt d'hora i els estudiants han cursat poques hores de classe per poder respondre-les	Augmentar en el 50% el percentatge de respostes dels qüestionaris d'avaluació del professorat	Tenir obertes les enquestes d'avaluació de l'actuació docent de 3er, i 4t, Curs durant tot el semestre per poder disposar dels resultats per acreditar el professorat	Alta	Universitat	1/3/2016	1/9/2020	Augment fins al 30% el nombre d'enquestes respostes	No	Desestimada	
Grau Infermeria 2500891	9	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seqüiment	14/15	No hi ha sales de simulació clínica per l'aprenentatge de les competències relacionades a les pràctiques clíniques a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Disposar de dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Distribuir l'espai docent amb les components instal·lacions per adequar-los a dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Alta	Universitat, Centre	1/3/2014	1/9/2019	Existència de dues sales de simulació clínica avançada a la Vall d'Hebron	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	10	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seqüiment	17/18	Es detecten agressions sexuals a estudiants per vies indirectes que no han estat comunicades al professor de pràctiques ni al coordinador	Tenir pel curs 2020/21 un protocol pel Departament d'Infermeria d'agressions sexuals	Realitzar un protocol i donar-lo a conèixer als docents, estudiants, infermeres tutores i personal administratiu	Alta	Coordinadora de pràctiques clíniques	1/3/2018	12/12/2020	Existència del protocol d'agressions sexuals	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	11	12/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Seqüiment	14/15	No tenim dades sobre la inserció laboral dels graduats	Disposar de dades per poder valorar la inserció laboral dels graduats als 2 anys de titular-se	Passar una enquesta per valorar el grau d'inserció laboral de la primera cohort de graduats. Sol·licitar a l'equip rectoral realitzar "l'estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes" aplicar-ho al Grau en Infermeria	Alta	Coordinadora de titulació, Universitat	1/3/2014	12/12/2017	Autorització per recollir aquestes dades. Recollida de les mateixes	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	12	12/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Seqüiment	15/16	Deput als càrrecs de professorat de pràctiques, hi ha variabilitat en l'avaluació de les assignatures de pràctiques clíniques	Disminuir la variabilitat entre avaluadors	Planificar un curs de formació pel professorat de pràctiques sobre l'avaluació docent	Alta	Professor responsable de la coordinació de les pràctiques	1/3/2016	1/9/2018	Realització curs formació. 16 participants	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	13	12/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seqüiment	18/19	Necessitat de millora de la coordinació interna del grau en alguns aspectes	Millorar la programació dels calendaris de docència teòrica, pràctica i d'exàmens en general. Millorar la coordinació entre assignatures.	Coordinar les activitats del curs i les activitats avaluatives entre els coordinadors de les diferents assignatures	Mitjana	Coordinadors de curs i Coordinadora de la titulació	1/3/2020	31/7/2023	Distribució de les càrregues de treball més homogènies al llarg del semestre.	No	En procés	
Grau Infermeria 2500891	14	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seqüiment	18/19	Es detecta a l'enquesta de satisfacció amb el tutelatge dels estudiants de nou ingress, una molt baixa satisfacció amb l'orientació rebuda	Augmentar en un 10% la satisfacció en l'acollida i el seqüiment durant el primer curs del Grau en Infermeria	Detectar les necessitats d'ajuda i seqüiment dels estudiants de nou accés i implementar accions per ajudar-los durant el primer curs del Grau	Mitjana	Coordinadora de titulació, Universitat	10/10/2019	30/12/2023	Augment d'un 10% en l'enquesta de satisfacció	No	En procés	
Grau Infermeria 2500891	15	12/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Seqüiment	18/19	A les enquestes de satisfacció es detecta insatisfacció per excés de càrrega de treball dels estudiants	Augmentar en un 10% la satisfacció per les càrregues de treball dels estudiants	Augmentar la coordinació entre les assignatures de cada semestre del Grau	Mitjana	Coordinadora de titulació i coordinadors de curs	10/10/2021	30/12/2022	Augment d'un 10% en l'enquesta de satisfacció	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	16	12/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seqüiment	19/20	Augmentar les places de pràctiques clíniques a l'àmbit hospitalari	Augmentar en un 10% les places de pràctiques de l'àmbit hospitalari	Negociar places de pràctiques amb els centres assistencials	Mitjana	Coordinadors de pràctiques clíniques	juny de 2021	12/12/2022	Augmentar en un 10% les places de pràctiques a l'àmbit hospitalari	No	Finalitzada	
Grau Infermeria 2500891	17	12/12/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seqüiment	19/20	A les enquestes de satisfacció es detecta insatisfacció per part dels estudiants per la repetició de continguts a les diverses assignatures	Detectar si existeix repetició de continguts entre les diferents assignatures	Augmentar la coordinació entre les assignatures de cada semestre del Grau	Mitjana	Coordinadora de titulació, coordinadors de curs i coordinadors d'assignatures	primer semestre de 2021	12/12/2023	disminució en un 20% de l'aparició en les enquestes de qüestions per la repetició de continguts.	No	Finalitzada	

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Infermeria 2500891	18	12/12/2023	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	22/23	Augmentar el nombre de TFG que es presenten amb la metodologia ApS	Augmentar el nombre de TFG que es fan en ApS (10% del total)	Cercar i valorar nous llocs amb necessitats reals de la població en que l'estudiantat pugui dur a terme l'ApS al TFG	Mitjana	Coordinadora d'ApS de la Facultat i coordinadora de TFG	abril de 2023	setembre de 2024	Presentació de dos nous llocs on els estudiants puguin implementar l'ApS al TFG	No	No iniciada	
Grau Infermeria 2500891	19	12/12/2023	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Cal establir un mecanisme per tal de distribuir els estudiants entre les diferents unitats docents	Establir el protocol per tal de distribuir els estudiants entre les diferents unitats docents	Elaborar un protocol amb els criteris per distribuir els estudiants a les diferents unitats docents	Alta	Coordinadora de Titulació i Gestora Acadèmica	desembre de 2023	març de 2024	Elaboració d'un protocol de distribució d'estudiants entre les unitats docents hospitalàries	No	No iniciada	
Grau Infermeria 2500891	20	12/12/2023	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Cal establir una forma d'assignació de llocs de pràctiques de cada unitat docent igual per a cadascuna d'elles i amb el mateix criteri per tots els estudiants	Establir un sistema centralitzat d'assignació de les pràctiques	Elaborar un procediment d'assignació de les pràctiques de cada unitat docent igual per a tots els estudiants	Alta	Coordinadora de Titulació, coordinadora de pràcticum i Gestora Acadèmica	desembre de 2023	març de 2024	Creació de la forma de distribuir els estudiants als llocs de pràctiques	No	No iniciada	
Grau Fisioteràpia 2500892	1	16/01/2020	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	12/13	Hi ha dificultat per fer reunions entre coordinadors. Els desplaçaments entre Centres esmerça un temps insuficient.	Reduir els temps per desplaçaments per a reunions del professorat.	Facilitar eines i mitjans per fer reunions on-line en el Centre de treball o Unitat Docent. S'ha de confirmar la seva viabilitat amb la UDH.	Alta	Deganat/Administració de Centre	1/1/2015	1/9/2019	Nombre de reunions a distància.	No	Desestimada	
Grau Fisioteràpia 2500892	2	16/01/2020	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	15/16	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques de l'assignatura Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions de l'esport.	Ampliar i diversificar l'oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques en Fisioteràpia de l'Esport.	Visitar Centres específics esportius amb activitat assistencial de fisioteràpia. Preveure si és necessari establir acords i convenis amb aquests centres. Visites guiades a Centres esportius amb professor i alumnes.	Alta	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat Implicat	1/9/2015	1/9/2019	S'ha augmentat el nombre de convenis i places a Centres esportius: CAR, Step by Step i Sport Clinic, Centre mèdic i Fisioteràpia Sant Martí, INA MEMORY, ICS Rambla Marim; Kinemet; Gestersan, Residència i Centre Dia Cerdanyola del Vallès -Gestersan (2 anys) -Kinemet (2 anys)	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	3	16/01/2020	3. Eficàcia SGIQ	Accreditació	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intenificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat /Coordinadors de Grau /Coordinadors de curs	1/9/2016	1/9/2019	S'ha incrementat la difusió i facilitat espais i hores des de la UDPSM. Millora dels resultats	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	4	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Accreditació	15/16	El professorat associat fisioterapeuta no disposa de temps per compaginar assistència, docència i recerca	Aconseguir flexibilitzar els horaris del professorat associat	Fer negociacions entre Universitat i els hospitals on s'imparteix el grau, per flexibilitzar els horaris i poder compaginar assistència, docència i recerca.	Alta	UAB i Hospitals Universitaris	1/9/2015	1/9/2024	Reunions al respecte entre la UAB i els Hospitals de les Unitats Docents per trobar un model més similar al mèdic, en el que la docència es pugui compatibilitzar amb l'assistència en la mateixa jornada laboral	No	En procés	
Grau Fisioteràpia 2500892	5	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Accreditació	15/16	Manca de contraprestacions als centres de pràctiques.	Millorar les contraprestacions per als centres de pràctiques.	Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques. Facilitar el accés dels recursos electrònics de la Biblioteca als tutors dels Centres.	Alta	Deganat	1/9/2014	1/9/2019	Proposta de formació com a contrapartida a la col·laboració en els pràcticums per als tutors clínics (col·laboradors clínics).	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	6	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Accreditació	15/16	Falta de centres de pràctiques	Augmentar la quantitat de centres de pràctiques.	Augmentar els centres de pràctiques i diversificar les especialitats	Alta	Deganat/ Coordinació de Grau	1/9/2014	1/9/2019	Visites a possibles nous centres de pràctiques. S'han augmentat places de especialitats de cardiorespiratori a HSP i Neurologia a HHV. També s'han fet nous convenis en Centres esportius, de neurologia Hospital Comarcal	No	Finalitzada	

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estandard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Fisioteràpia 2500892	7	16/01/2020	6. Qualitat dels resultats	Accreditació	16/17	Alta taxa d'abandonament en les tres primeres promocions que supera el 9% definit a la Memòria Verificada.	Conèixer les causes que motiven els abandonaments dels estudiants del grau a partir del curs 2015/2016 amb la finalitat de valorar si s'ha de proposar la modificació de dita taxa a la Memòria Verificada.	Contactar amb els alumnes que han abandonat els estudis a partir del curs 2015/2016 i preguntar-los-hi els motius.	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2016	1/9/2023	Conèixer dels motius concrets dels abandonaments. Per aquest motiu s'ha estudiat quin perfil era més freqüent en l'abandó dels estudiants i s'han elaborat dos enquestes per tenir més dades sobre les que proposar estratègies per reduir aquest abandó.	No	En procés	
Grau Fisioteràpia 2500892	8	16/01/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	Formació professorat en estratègies docents i utilització de Campus Virtual (moodle)	Augmentar l'ús del CV per a la gestió de les assignatures	Des de la coordinació es presentarà la demanda dels estudiants d'ús del CV per gestionar les assignatures als seus coordinadors (Consell de curs, Comissió de Grau)	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2018	1/9/2023	Actualment, majoritàriament el professorat fa ús del campus virtual, encapçalant es proposarà formacions adreçades als professors per a aprofundir en el possible potencial d'aquesta eina.	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	9	16/01/2020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	Millorar la coordinació i gestió del TFG	Millorar els processos d'assignació, presentació i seguiment.	Assessorament des de la Gestió Acadèmica i els Coordinadors de TFG d'altres graus del Centre.	Alta	Coordinació de Grau/Coordinació de TFG	1/9/2018	1/9/2023	Augmentar la qualificació en la valoració del TFG en les enquestes	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	10	16/01/2020	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	Formació professorat en estratègies docents (FDES)	Millorar la formació del professorat en estratègies docents	Des de la coordinació es presentarà la demanda dels estudiants d'ús del CV per gestionar les assignatures als seus coordinadors (Consell de curs, Comissió de Grau)	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2018	1/9/2023	Nombre de professors que fan els cursos ofertats per l'ICE (cursos FDES)	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	11	14/01/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Accreditació	19/20	Comunicació no formal d'aspectes a modificar o proposats per al grau	Fomentar la participació i implicació de l'alumnat en el grau	Convocar regularment la Comissió de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/1/2021	1/9/2021	Calendaritzar una reunió semestral de la comissió de Grau	NO	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	12	14/01/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Accreditació	19/20	Baixa efectivitat del recurs de consell de curs	Millora de la comunicació i efectivitat dels consells de curs	millorar el ús amb formularis més àgils i corregir la metodologia del consell de curs	Alta	Coordinació de Curs/ Coordinació de Grau	13/1/2021	1/9/2021	La realització d'un formulari més visual i electrònic ha permès la recollida d'informació més exhaustiva en el consell de curs. També la concreció de la Informació compartida sent un espai de debat de les dificultats i no una sessió tan mecànica.	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	13	14/01/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Seguiment	19/20	Millorar la presencialitat del grau a la UDCHB	Centralitzar tot el primer curs a Bellaterra	Cercar espai per aula d'habilitats (polivalent)	Alta	Coordinació de la UDCHB/Administració de Centre	14/1/2021	1/9/2021	Huntar aula d'habilitat en aquesta unitat docent	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	14	14/01/2021	6. Qualitat dels resultats	Accreditació	19/20	Alta taxa d'abandonament en les tres primeres promocions que supera el 9% definit a la Memòria Verificada.	Conèixer les causes que motiven els abandonaments dels estudiants del grau a partir del curs 2015/2016 amb la finalitat de valorar si s'ha de proposar la modificació de dita taxa a la Memòria Verificada.	Revisar els resultats acadèmics dels alumnes que abandonen i fer un seguiment de si es corresponen amb els nous abandonaments	Alta	Coordinació de Grau	13/1/2021	1/9/2023	Conèixer de les causes que afavoreixen l'abandó per instaurar mesures que puguin corregir aquesta inèrcia.	NO	No iniciada	
Grau Fisioteràpia 2500892	15	23/03/2023	1. Qualitat del Programa formatiu	Seguiment	20/21	Baixa eficàcia de la Comissió del Grau en Fisioteràpia	Dinamitzar la Comissió del Grau	Per un calendari anual de reunions, establir els temes d'interès a tractar i incentivar l'assistència i la participació dels seus membres	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2020	1/7/2024	Actes de reunió aprovades	NO	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	16	02/09/2022	3. Eficàcia SIGI	Seguiment	20/21	Garantir la concreció de millores acordades en els consells de curs	Retornar l'eina del consell de curs com a eina de millora contínua de l'assignatura.	Acta a la Vicecàtedra de Qualitat amb els pactes o acords aconseguits.	Alta	Deganat	2/9/2022	1/9/2021	Establir mecanismes de millora docent per assignatura. Integrar les aportacions dels alumnes.	SI	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	17	04/09/2021	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	20/21	Referents per àrees de la fisioteràpia	Coordinació entre professors del mateix àmbit	Reunió anual per revisar funcionament i realització d'acta per SIGI i Coordinador de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/9/2020	1/9/2023	Indicador de qualitat docent i planificació dels continguts	No	Finalitzada	
Grau Fisioteràpia 2500892	18	01/09/2022	1. Qualitat del Programa formatiu	Accreditació	21/22	Garantir que tots els alumnes roten per les diferents àrees de coneixement de fisioteràpia	Evitar que les preferències o altres motius de caire pràctic puguin interferir en la formació generalista de l'alumne	Establir indicadors que puguin revisar-se per fer les correccions oportunes en el darrer curs.	Alta	Coordinació de Grau	1/9/2021	1/7/2024	Establir un mecanisme de control per garantir la rotació per àmbits utilitzant les vies pròpies de la UAB (SIGIQA)	NO	Finalitzada	

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Orígen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
Grau Fisioteràpia 2500892	19	01/09/2021	1. Qualitat del Programa formatiu	Accreditació	21/22	Manca de contraprestacions als centres de pràctiques. Vinculada amb la proposta de millora 5	Millorar les contraprestacions per als centres de pràctiques.	Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques.	Alta	Deganat	1/9/2021	1/9/2026	Proposta de formació com a contrapartida a la col·laboració en els pràcticums per als tutors clínics (col·laboradors clínics). Dos tallers que es realitzaran en març 2023	No	En procés	●
Grau Fisioteràpia 2500892	20	03/09/2022	1. Qualitat del Programa formatiu	Accreditació	22/23	Incorporar la comissió de Pràcticum	Integrar mecanismes de revisió i de millora del Pràcticum	Reunió anual per revisar funcionament i realització d'acta per SIQ i Coordinador de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/9/2022	1/9/2025	Mecanisme de millora en l'aprenentatge	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	21	03/09/2022	1. Qualitat del Programa formatiu	Accreditació	22/23	Incorporar la comissió de TFG	Integrar mecanismes de revisió i de millora del TFG	Reunió anual per revisar funcionament i realització d'acta per SIQ i Coordinador de Grau	Alta	Coordinació de Grau	13/9/2022	1/9/2025	Mecanisme de millora en l'aprenentatge	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	22	16/09/2022	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	22/23	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràctiques	Incrementar la oferta de places de pràctiques en diverses àrees d'espertes (especialment esportives o d'àmbit privat)	Establir contactes, visitar centres i signar convenis amb centres externs.	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat Implicat	1/9/2022	1/9/2026	nombre de nous centres	No	En procés	●
Grau Fisioteràpia 2500892	23	16/09/2022	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	22/23	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràctiques	Ofertir places de pràctiques en horari de tarda	Negociar amb els centres de pràctiques la possibilitat d'ofertir places de tarda	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat Implicat	1/9/2022	1/9/2024	nombre de places de pràctiques de tarda	No	En procés	●
Grau Fisioteràpia 2500892	24	03/09/2022	4. Adequació del professorat	Accreditació	23/24	Millorar la formació pràctica en continguts, habilitats i competències transversals en un entorn segur	Incorporar la metodologia docent de simulació en el pla d'estudis	Introduir la simulació com a eina d'aprenentatge	Mitjana	Coordinació de Grau	13/9/2023	1/9/2025	introduir els canvis en la planificació i formar als professors en simulació.	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	25	16/09/2021	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	21/23	Diferents necessitats dels dos centres que imparteixen la titulació de Fisioteràpia	Dur a terme les modificacions dels graus de forma coherent amb el pla d'estudis	Crear una comissió on es representi a les dues institucions, que sigui l'espai de negociació i de comunicació	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat Implicat	1/9/2022	1/7/2024	nombre de reunions anuals i acords establerts. Acta de la comissió.	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	26	09/02/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	24/26	Proposar Propedèutiques	Proosar recursos per millorar la taxa d'èxit en primer curs	Generar un recurs de suport a l'alumne	Mitjana	Coordinació de Grau	1/9/2024	1/9/2026	Taxa de rendiment.	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	27	16/09/2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	24/26	Atendre les necessitats especials de l'alumnat	Implementar el programa de mentoratge	Proposta del recurs i del circuit	Mitjana	Coordinació de Grau	1/9/2024	1/9/2027	Taxa de rendiment.	No	No iniciada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	28	16/09/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Accreditació	24/26	Atendre les necessitats especials de l'alumnat	Fer oferta de places extraordinàries en horari de tarda	Places en horari de tarda en els diversos àmbits de la fisioteràpia	Mitjana	Coordinació de Grau	1/9/2023	1/7/2024	nombre d'alumnes que sol·liciten aquesta oferta de pràcticums	No	Finalitzada	●
Grau Fisioteràpia 2500892	29	16/09/2025	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	23/24	Revisar el pla d'estudis pels salapaments i per l'adaptació al Reial Decret	Determinar si es mantenen les mencions i si cal modificar l'oferta de l'optativitat i obligatòries.	Generar una comissió que aporti una visió àmplia del grau	Mitjana	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat Implicat	1/9/2023	1/7/2024	Actes de constitució i de conclusions del treball.	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	1	01/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Dificultat d'incorporar estudiants estrangers.	Facilitar la incorporació d'alumnes estrangers.	El nombre de matriculats s'ha mantingut estable al voltant de les 20 places, ultra considerada idònea, amb una proporció notable (entre un 25-30%) d'alumnes estrangers. Es tracta de mantenir els vincles acadèmics ja existents amb les diverses universitats latinoamericanes d'on procedeixen la majoria dels nostres alumnes de màster que venen d'allí.	Alta	Coordinació del Màster	1/9/2017	1/10/2020	Nombre d'alumnes estrangers	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	2	01/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Necessitat de donar més suport als alumnes	Donar més suport als alumnes. Mantenir la figura del tutor general.	S'ha incorporat i es continuarà comptant amb la figura del tutor general. Es tracta d'una persona, ex alumne del propi màster, que fa funcions més directes de suport i orientació als alumnes i d'enllaç amb els professors i el coordinador.	Alta	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Satisfacció dels alumnes a les enquestes	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	3	01/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Baixa inscripció als mòduls d'infermeria i de Medicina Interna	Fusionar els mòduls de Recerca en Medicina Interna i Recerca en Infermeria en un nou mòdul	Es va proposar la fusió dels antics mòduls de Recerca en Medicina Interna i Recerca en Infermeria en un nou mòdul anomenat Recerca Clínica Avançada. L'objectiu és impartir uns coneixements més avançats que no estiguin circumscrits a l'àmbit de la Medicina Interna o Infermeria sinó que sigui una oportunitat per aprofundir en diversos camps metodològics independentment de la professió o especialitat.	Alta	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2018	Nou mòdul fusionat	No	Finalitzada	●

Facultat de Medicina																
Títol/ Centre	Proposta	Data	Estandard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	4	10/03/2017	2. Pertinença informació pública	Seguiment	16/17	Pàgina Web: pendent d'actualitzar el seu contingut en anglès.	Actualització i millora de la pàgina Web en anglès.	El màster disposa d'un lloc web propi (http://icacs.uab.cat/Castellano/index.php#/home). S'ha actualitzat i millorat la presentació del màster en anglès, disponible a (http://icacs.uab.cat/English/index.php#/home)	Mitjana	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Millora de la versió anglesa del lloc web	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	5	01/10/2018	2. Pertinença informació pública	Seguiment	16/17	Manca d'enquestes pròpies incorporades al web	Al curs 2017-18 es penen les enquestes de mòdul i la de titulats	S'ha penjat l'enquesta d'avaluació del contingut i del professorat.	Mitjana	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Enquestes accessibles al web	No	Desestimada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	6		3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	16/17	Pendent enquesta de seguiment per als alumnes titulats.	Facilitar als alumnes les enquestes de satisfacció i seguiment	S'ha fet més accessible a la pàgina web l'enquesta de satisfacció dels alumnes. També s'ha elaborat l'enquesta de seguiment després de la titulació, que es distribuirà a principi de l'any 2019.	Mitjana	Coordinació del Màster	1/9/2018	1/10/2020	Nombre d'enquestes contestades	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	7		4. Adequació del professorat	Seguiment	16/17	Incorporació de professorat extern no vinculat a la UAB.	Incrementar el nombre de professorat vinculat a la UAB.	S'ha incrementat la contractació de professors per part de la UAB(2) entre els col·laboradors docents.	Alta	Coordinació del Màster/Vicerektorat de professorat	1/10/2017	1/10/2020	Nombre de professors vinculats a l'UAB contractats	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	8		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	15/16	Es pot millorar el suport a l'aprenentatge	Facilitar els recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants	Realització d'alguns cursos electrònics complementaris elaborats per alguns professors del màster.	Mitjana	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Nombre d'alumnes que segueixen els cursos	No	Finalitzada	●
MU Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut 4312326	9		6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	Manquen indicadors de satisfacció i d'inserció laboral.	Millorar els indicadors de satisfacció i d'inserció laboral.	Establir la realització sistemàtica d'una enquesta de seguiment laboral i acadèmic a tots els alumnes que hagin finalitzat el màster un any abans.	Alta	Coordinació del Màster	1/10/2017	1/10/2020	Nombre d'enquestes contestades	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	1	01/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	Dificultats en la coordinació de continguts i departats en el sistema d'avaluació.	Millorar la coordinació docent	Organització de reunions periòdiques de coordinació.	Alta	Coordinació Màster	1/9/2017	1/9/2018	Implantació d'un calendari regular de reunions de coordinació	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	2	01/09/2018	2. Pertinença informació pública	AQU acreditació	14/15	Manca d'informació disponible sobre els centres de pràctiques	Fer més accessible aquesta informació als alumnes	Presentació de la relació de centres de pràctiques i creació d'un reglament específic.	Alta	Coordinació Màster	1/9/2017	1/9/2018	Presentació dels centres de pràctiques a principi de curs i reglament acceptat pels alumnes de manera individual	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	3	01/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	16/17	Baixa resposta a les enquestes pròpies.	Augmentar el nombre de respostes.	Simplificar i disminuir les enquestes.	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2015	1/9/2018	Es passa d'un percentatge de respostes al voltant del 10% al 90% aprox. Al curs 2017-18	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	4	01/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Implementar un sistema d'enquestes per als titulats	Saber quina és la quantitat i qualitat de l'ocupació dels titulats	Dissenyar un enquesta ad hoc	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2018	29/5/2023	Plasmació de l'enquesta	No	Desestimada	●
MU Farmacologia 4311309	5	01/09/2018	4. Adequació del professorat	Seguiment	14/15	Dificultats per a la contractació de professorat extern a la UAB.	Millorar el pressupost.	Treballar amb el vicerektorat corresponent per trobar una solució al finançament del Màster	Alta	UAB/ Coordinació del Màster	1/9/2015	29/5/2023	Augmentar en la mida del possible el nombre de professorat extern	No	Desestimada	●
MU Farmacologia 4311309	6	01/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	14/15	Dificultat en trobar llocs externs on realitzar les pràctiques.	Assegurar més llocs externs per fer les pràctiques.	Buscar nous contactes entre el Màster i empreses.	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2016	29/5/2023	Nombre de convenis signats	No	Desestimada	●
MU Farmacologia 4311309	7	01/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	17/18	Es tarda molt en assignar els alumnes als llocs de pràctiques	Tenir els alumnes assignats als llocs de pràctiques abans de finals d'any	Fer un reglament per a l'assignació dels llocs de pràctiques	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2018	29/5/2023	Assignacions abans de finals d'any	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	8	01/09/2020	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	20/21	Els formularis d'avaluació del TFM que emplen els tutors acadèmics contenen preguntes massa genèriques que no s'adapten a la diversitat dels treballs presentats per l'alumnat	Fer uns formularis més adaptats als diferents tipus de treball presentat: Vessant clínica; Vessant preclínica; Vessant gestió	Dissenyar formularis d'avaluació	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2020	29/5/2023	Els formularis s'han adaptat millor a la tipologia de TFM	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	9	01/09/2021	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	21/22	Revisar el contingut de les assignatures dels diferents mòduls per evitar solapaments	No repetir contingut similar del mòduls obligatoris als mòduls d'especialitat	Fer reunions amb els responsables de les assignatures de tots els mòduls per compartir el contingut que s'ofereix als alumnes i veure quines duplicitats es poden produir	Alta	Coordinació Màster	1/9/2021	1/5/2023	Revisió dels programes de les assignatures	No	Finalitzada	●
MU Farmacologia 4311309	10	01/09/2021	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	21/22	Baixa participació de l'alumnat en respondre els formularis d'avaluació del professorat	Incrementar el nombre de respostes	Facilitar a l'alumnat 15 minuts de la darrera sessió del mòdul corresponent per poder respondre el formulari	Mitjana	Coordinació Màster	1/9/2021	29/5/2024	Resultats enquestes contestades	No	En procés	●
MU Farmacologia 4311309	11	01/09/2023	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	23/24	Gran nombre de sol·licituds de matriculació en els últims cursos	Incrementar el nombre de matriculacions	Sol·licitar permís per a matricular a dos estudiants més	Alta	Coordinació Màster	1/9/2023	29/5/2024	Recepció del permís per a matricular a dos alumnes més	No	En procés	●

Facultat de Medicina																
Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Orígen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
MU Farmacologia 4311309	12	01/09/2024	4. Adequació del professorat	AQU acreditació	24/25	Percentatge de professors acreditats millorable	Augmentar el percentatge de professorat acreditat	Ofertor mentoría i recursos formatius específics per a l'acreditació	Alta	UAB/ Coordinació del Màster	1/9/2024	29/5/2027	Increment del percentatge de professors acreditats	No	En procés	●
MU Farmacologia 4311309	13	01/09/2024	4. Adequació del professorat	AQU acreditació	24/25	Tot i que la docència és de tipologia variada, s'ha de perseguir la millorar pedagògica	Promoure el desenvolupament professional continu del professorat	Incentivar la participació en programes de formació en noves metodologies pedagògiques	Mitjana	UAB/ Coordinació del Màster	1/9/2024	29/5/2027	Evidències que indiquin la inscripció en programes de formació en noves metodologies pedagògiques	No	En procés	●
MU Farmacologia 4311309	14	01/09/2024	4. Adequació del professorat	AQU acreditació	24/25	Percentatge de trams de recerca vius millorable	Incentivar la participació en projectes de recerca actius	Fomentar col·laboracions interdepartamentals i internacionals per augmentar els trams de recerca vius i la publicació en revistes d'alt impacte	Mitjana	Coordinació del Màster	1/9/2024	29/5/2027	Evidències que indiquin un increment de trams de recerca vius	No	En procés	●
MU Farmacologia 4311309	15	01/09/2024	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	24/25	Es tarda bastant temps en assignar als alumnes al centre de pràctiques	Disseny d'una fulla de ruta amb terminis interns per accelerar aquesta assignació	El responsable de les pràctiques i el coordinador del Màster fixaran terminis interns per acabar l'assignació de tots els alumnes al desembre	Alta	Coordinació del Màster	1/9/2024	29/5/2026	Assignació definitiva de tots els alumnes als seus grups de pràctiques al desembre	No	En procés	●
MU Farmacologia 4311309	16	01/09/2024	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	24/25	L'organització del màster ha rebut una valoració baixa de 2,38 sobre 5, la qual cosa indica que cal millorar la coordinació d'assignatures, els horaris i el calendari per garantir una experiència educativa més fluida.	Millorar la coordinació d'assignatures, els horaris i el calendari	Establir un diàleg més freqüent entre els coordinadors de mòdul, el coordinador del màster i el personal d'administració	Alta	Coordinació del Màster	1/9/2024	29/5/2026	Valoració alta de l'organització del màster en les properes enquestes	No	En procés	●