

## INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Curs acadèmic 2022/2023

### A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

<b>Responsable del centre</b>	Margarita Freixas Alas (dg.lletres@uab.cat, 935811607)
<b>Responsable elaboració informe</b>	Juan Antonio Módenes Cabrerizo (dg.lletres@uab.cat, 935811607)
<b>Data i òrgan de validació</b>	10 d'abril de 2024 – Junta Permanent Facultat

### Titulacions del Centre en procés de seguiment:

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a	
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500256	240	2009-2010	Laia Narciso Pedro	
Grau en Arqueologia	2500241	240	2009-2010	Jesús Brufal Sucarrat	
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats <sup>1</sup>	2504235	240	2021-2022	Xavier Roqué González	
Grau en Estudis Clàssics <sup>3</sup>	2500243	240	2009-2010	Cándida Ferrero Hernández	
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018-2019		
Grau en Estudis Anglesos <sup>3</sup>	2500245	240	2009-2010	David Owen	
Grau en Estudis Anglesos <sup>2</sup>	2504212	240	2021-2022		
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques <sup>3</sup>	2501907	240	2010-2011	María J. Machuca Ayuso	
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques <sup>3</sup>	2504394	240	2022-2023		
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol <sup>3</sup>	2501910	240	2010-2011		
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol <sup>3</sup>	2504386	240	2022-2023		
Grau en Estudis d'Anglès i Català <sup>3</sup>	2501902	240	2010-2011		
Grau en Estudis d'Anglès i Català <sup>3</sup>	2504380	240	2022-2023		
Grau en Estudis de Català i Espanyol <sup>3</sup>	2501801	240	2010-2011		
Grau en Estudis de Català i Espanyol <sup>3</sup>	2504388	240	2022-2023		
Grau en Estudis d'Anglès i Francès <sup>3</sup>	2501913	240	2010-2011		Marta Estrada Medina
Grau en Estudis d'Anglès i Francès <sup>3</sup>	2504393	240	2022-2023		
Grau en Estudis Francesos <sup>3</sup>	2502533	240	2010-2011		
Grau en Filologia i Cultura Franceses - UAB/UB <sup>3</sup>	2504378	240	2022-2023		
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	2503878	180	2019-2020	Ingrid Agud Morell	

Grau en Llengua i Literatura Catalanes <sup>3</sup>	2500247	240	2009-2010	Xavier Villalba Nicolás
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	240	2020-2021	
Grau en Filosofia	2500246	240	2009-2010	Pilar Dellunde i Clavé
Grau en Geografia i Ordenació del Territori <sup>3</sup>	2501002	240	2009-2010	Marc Parés Franzi
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	240	2018-2019	
Grau en Història	2500501	240	2009-2010	Ignasi Fernández Terricabras
Grau en Història de l'Art	2500239	240	2009-2010	Núria Llorens Moreno
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies <sup>1</sup>	2504216	240	2021-2022	Javier Rodrigo Sanchez
Grau en Humanitats	2502758	240	2012-2013	Maria Garganté Llanes
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles <sup>3</sup>	2500248	240	2009-2010	Francisca Montiel Rayo
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles <sup>2</sup>	2504211	240	2021-2022	
Grau en Musicologia	2500240	240	2009-2010	Sílvia Martínez García
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	60	2013-2014	Jaume Vidal Oliveras
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	Sílvia Gómez Mestres
MU en Arqueologia Prehistòrica <sup>2</sup>	4317545	60	2021-2022	Rafael Micó Pérez
MU en Egiptologia	4315555	120	2015-2016	Jose Lull García
MU en Estudis Anglesos Avançats	4313157	60	2011-2012	Maria Cristina Pividori Gurgo
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	60	2012-2013	Josep Pujol Gómez
MU en Estudis Teatral	4313879	60	2013-2014	Jordi Jané Llige
MU en Estudis Territorials i Planejament <sup>2</sup>	4317520	60	2021-2022	Eduard Ariza Solé
MU en Filosofia Aplicada	4316227	60	2017-2018	Oriol Farrés Juste
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	4316204	60	2017-2018	Lorraine Baqué Millet
MU en Geoinformació	4315985	60	2017-2018	Albert Pèlachs Mañosa
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	4317127	60	2020-2021	Juan Antonio Barceló Alvarez
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	60	2011-2012	Jordi Julià Garriga
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	4313767	60	2013-2014	Dolors Poch Olivé
MU en Musicologia, Educació musical i Interpretació de la Música Antiga	4312637	60	2010-2011	Lidia López Gómez

<sup>1</sup> Nova oferta d'estudis no acreditats per AQU

<sup>2</sup> Estudis reverificats en els cursos 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 (no acreditats)

<sup>3</sup> Estudis en extinció o extingits

## ÍNDEX INFORME DE SEGUIMENT

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions .....	1
Titulacions del Centre en procés de seguiment: .....	1
<b>ÍNDEX INFORME DE SEGUIMENT .....</b>	<b>3</b>
INTRODUCCIÓ .....	6
<b>ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....</b>	<b>7</b>
<i>TITULACIONS DE GRAU (valoracions individuals per titulacions).....</i>	<i>11</i>
1. GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL .....	11
2. GRAU EN ARQUEOLOGIA .....	14
3. GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS .....	17
4. GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/ GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ).....	19
5. GRAU EN ESTUDIS ANGLÉSOS .....	20
6. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES .....	24
7. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL .....	27
8. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS.....	29
9. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ.....	32
10. GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL.....	34
11. GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS / GRAU EN FILOGIA I CULTURA FRANCESES (EN EXTINCIÓ) .....	37
12. GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE .....	38
13. GRAU EN FILOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ).....	40
14. GRAU EN FILOSOFIA .....	43
15. GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL .....	45
16. GRAU EN HISTÒRIA.....	48
17. GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART .....	51
18. GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES .....	53
19. GRAU EN HUMANITATS.....	55
20. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES .....	58
21. GRAU EN MUSICOLOGIA .....	61
<b>TITULACIONS DE MÀSTER (valoracions individuals per titulacions).....</b>	<b>62</b>
1. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC.....	62
2. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL .....	64

3.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA .....	66
4.	MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA.....	67
5.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLÉSOS AVANÇATS.....	69
6.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LENGUA I LITERATURA CATALANES 71	
7.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS.....	72
8.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT .....	75
9.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA .....	77
10.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA (En extinció).....	79
11.	MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ .....	80
12.	MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS .....	82
13.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS.....	84
14.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA.....	86
15.	MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA.....	89
	<b>ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública .....</b>	<b>92</b>
	<b>ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ).....</b>	<b>94</b>
	<b>ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....</b>	<b>96</b>
	<b>ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....</b>	<b>101</b>
	<b>ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....</b>	<b>103</b>
	VALORACIÓ DE LA FACULTAT.....	103
	TITULACIONS DE GRAU (valoracions individuals per titulació) .....	111
1.	GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL .....	111
2.	GRAU EN ARQUEOLOGIA .....	113
3.	GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS .....	116
4.	GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/ GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ)....	117
5.	GRAU EN ESTUDIS ANGLÉSOS .....	121
6.	GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES .....	125
7.	GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL .....	129
8.	GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS.....	132
9.	GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ.....	135
10.	GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL.....	138
11.	GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS/ GRAU EN FILOGIA I CULTURA FRANCESES .....	141

12.	GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE .....	142
13.	GRAU EN FILOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ).....	145
14.	GRAU EN FILOSOFIA.....	147
15.	GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL .....	150
16.	GRAU EN HISTÒRIA.....	154
17.	GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART .....	157
18.	GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES .....	160
19.	GRAU EN HUMANITATS.....	161
20.	GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES .....	164
21.	GRAU EN MUSICOLOGIA .....	168
<b>TITULACIONS DE MÀSTER (valoracions individuals per titulació) .....</b>		<b>171</b>
1.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC.....	171
2.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL .....	172
3.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA .....	175
4.	MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA .....	178
5.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESES AVANÇATS.....	181
6.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES	184
7.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS.....	187
8.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT .....	191
9.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA .....	194
10.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA .....	196
11.	MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ .....	197
12.	MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS .....	202
13.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS.....	204
14.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA.....	208
15.	MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA.....	212
<b>PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES .....</b>		<b>216</b>

## INTRODUCCIÓ

En el curs 2022-23 la Facultat manté un catàleg de títols renovat amb 21 [titulacions de grau](#), 11 [mínors](#), 15 [titulacions de màster](#) coordinades per la UAB; i participa en 10 titulacions de màster coordinades per altres universitats. La dimensió de la Facultat en data 19 de desembre de 2023<sup>2</sup> és de 3.763 alumnes matriculats en les titulacions de grau, dels quals 1.118 ho són de nou accés a primer curs, el nombre més gran de tots els centres de la UAB, amb unes xifres similars a les obtingudes el curs 2021/22 que van ser de 3.732.

La Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB compta amb 485 alumnes matriculats en els estudis de màster coordinats per la Facultat durant el curs 2022/23, dels quals 321 són alumnes de nou ingrés. És el segon centre de la UAB amb un major nombre d'alumnes de màster, darrera de la Facultat de Ciències de l'Educació. Aquesta xifra d'alumnes de nou ingrés és lleugerament inferior a la del curs 2021/22 en les que els alumnes de nou ingrés van ser de 389.

Pel que fa al seguiment dels estudis, la Facultat està immersa en dos processos molt importants. En primer lloc, s'està treballant en la renovació d'aquelles titulacions que des de la seva acreditació no s'havien reverificat o bé no havien presentat modificacions substancials. Aquesta renovació té com a principals objectius el de l'actualització dels continguts acadèmics, el de la introducció d'elements professionalitzadors que les facin més properes a les necessitats de la societat i l'increment en l'eficiència en la programació. En segon lloc, la Facultat té l'encàrrec de realitzar l'adaptació de totes les memòries dels estudis bé sigui per modificació o bé per reverificació en un marge establert pel Reial Decret 822/2021 (21 de setembre de 2021) seguint les directrius d'AQU Catalunya. En el curs 2028-29 totes les memòries haurien d'estar adaptades al nou model.

---

<sup>2</sup> Dades extretes de DATA. Estudiants a temps complert + parcial + variable

## **ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU**

La Facultat obté l'acreditació institucional del centre en data [22 de juliol de 2021](#), moment en el que queden acreditades totes aquelles titulacions que complien les condicions. Posteriorment a aquesta data s'han verificat o reverificat titulacions que queden pendents de la reacreditació institucional prevista pel 2027. Aquestes titulacions són les següents:

### **Reverificacions 2020-21 – Inici de la implementació 2021-22:**

- Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats<sup>1</sup>
- Grau en Estudis Anglesos<sup>2</sup>
- Grau en Llengua i Literatura Espanyoles<sup>2</sup>
- Grau en Història, Política i Economia Contemporànies<sup>1</sup>
- Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica<sup>2</sup>
- Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament<sup>2</sup>

### **Reverificacions 2021-22 – Inici de la implementació 2022-23:**

- Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques<sup>3</sup>
- Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol<sup>3</sup>
- Grau en Estudis d'Anglès i Francès<sup>3</sup>
- Grau en Estudis d'Anglès i Català<sup>3</sup>
- Grau en Estudis de Català i Espanyol<sup>3</sup>
- Grau en Filologia i Cultura Franceses<sup>3</sup>

### **Reverificacions 2022-23 – Inici de la implementació 2023-24**

- Grau en Arqueologia
- Màster Universitari en Estudis Teatral
- Máster Universitari en Desafiaments de la Filosofia Contemporània. Una Perspectiva des de l'Ètica de la Cura (informe desfavorable AQU – Es presenta una nova proposta per al curs 2024-25 amb un nou nom i format – Màster Universitari en Filosofies de la Cura)

S'ha obtingut l'informe favorable de les reverificacions següents per a la **implementació en el curs 2024-25** de les titulacions:

- Grau en Antropologia Social i Cultural, amb el reconeixement de bones pràctiques docents
- Màster Universitari en English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives
- Màster Universitari en Filosofies de la Cura (100% virtual)

### **Modificacions substancials 2022-23 – Implantació curs 2023-24**

- Grau en Estudis Socioculturals de Gènere

- Màster Universitari en Estudis Territorials i de Planejament

S'ha obtingut l'informe favorable de les modificació substancial per a la **implementació el curs 2024-25** de la titulació següent:

- Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial

### Extinció de titulacions

Titulació en extinció	RUCT	Nom nova titulació	RUCT	Curs inici extinció títol <sup>3</sup>	Curs previst extinció <sup>2</sup>
Grau en Estudis Clàssics	2500243	Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	2018-2019	2023-2024
Grau en Geografia i Ordenació del Territori	2501002	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	2018-2019	2024-2025
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	2500247	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	2020-2021	2025-2026
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2500248	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2504211	2021-2022	2026-2027
Grau en Filologia i Cultura Franceses - UAB/UB <sup>4</sup>	2504378	-	-	2022-2023	2022-2023
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2501907	Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	2504394	2022-2023	2027-2028
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	2501910	Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol	2504386	2022-2023	2027-2028
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2501913	Grau en Estudis d'Anglès i Francès	2504393	2022-2023	2027-2028
Grau en Estudis d'Anglès i Català	2501902	Grau en Estudis d'Anglès i Català	2504380	2022-2023	2027-2028
Grau en Estudis de Català i Espanyol	2501801	Grau en Estudis de Català i Espanyol	2504388	2022-2023	2027-2028
Grau en Estudis Francesos UAB-UB	2502533	Grau en Filologia i Cultura Franceses - UAB/UB <sup>4</sup>	2504378	2022-2023	2027-2028
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	4316204	-	-	2022-2023	2022-2023

<sup>3</sup> Curs, a partir del qual no hi ha matrícula nova a primer curs del grau o màster.

<sup>2</sup> Curs previst d'extinció final títol. Pot ser en algun curs anterior si no hi ha alumnes matriculats en el pla en extinció.

<sup>4</sup> Aquest grau només s'impartirà en el curs 2022-23 (primer curs). No hi haurà nova matrícula per al curs 2023-2024



En paral·lel, la Facultat, a instàncies de la UAB i d'AQU, ha començat a aplicar la programació de les adaptacions de les memòries de les titulacions pròpies de la Facultat al nou [RD 822/2021 d'organització dels estudis universitaris](#). Aquesta programació preveu un treball continu fins al 2027. La UAB ha previst aprofitar aquesta adaptació per a incloure sistemàticament les competències generals transversals relacionades amb la igualtat de gènere, la sostenibilitat, els valors democràtics i la innovació.

L'aplicació de les diferents normatives acadèmiques té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, les aplica correctament, amb especial atenció a la [Normativa acadèmica de la UAB](#) (aprovada per acord del Consell de Govern de 7 de juliol de 2022, i modificada per acords de Consell de Govern d'1 de febrer de 2023 i de 12 de juliol de 2023).

### **Valoració global de l'accés en els estudis de grau**

Els estudiants admesos en els graus tenen el perfil d'ingrés adequat per a totes les titulacions de la Facultat i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Pel que fa al **percentatge d'estudiants matriculats en primera preferència**, l'indicador és manté sobre el 90% dels estudiants. Mentre que se situava en el 90% el curs 2020-2021, el 2021-2022 es quedava en el 89% i el 2022-23 ha superat aquest valor fins al 91,5% (per sobre de la mitjana de la UAB amb un 85,4%). La tendència és estable tot i que el curs 2023-24 les dades indiquen que es torna al 89%, confirmant la línia tendencial del 90%. S'ha reduït respecte del curs passat els graus amb percentatges de primera preferència inferiors al 80%. En aquesta situació trobem el Grau d'Anglès i Català, un grau combinat, i el grau d'Antropologia Social, que estava experimentant un procés de reverificació i actualització de continguts (s'implementarà amb aquests canvis el curs 24/25). La nota mitjana de l'alumnat de primer curs de la Facultat es va situar per sobre del 8,5, amb un 8,95.

### **Valoració global de l'accés en els estudis de màster**

Les dades respecte a l'accés en els màsters de la Facultat de Filosofia i Lletres per al curs 2022/23 mostren estabilitat, atès que es manté la xifra de 2021/22 de 9 màsters amb matrícula superior a 20 alumnes. Pel que fa als màsters amb una matrícula més baixa, s'han produït accions de millora (tal i com es comentarà en cadascuna de les titulacions afectades): el màster en Filosofia Aplicada ha estat substituït per un màster en Filosofies de la Cura, adreçat a un públic professional més ampli (implantació 2024/25). El màster en Estudis Avançats en Llengua i Literatura Catalanes UAB/UB s'ha reverificat (implantació 2024/25) amb l'objectiu de captar un alumnat d'un perfil més ampli i titulats en diferents graus d'àmbits afins. Finalment, el màster en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística, deixarà de programar-se en el curs 2022-23 davant la poca demanda dels estudis en les últimes edicions (programació biennal).

### **Coordinació de les actuacions de millora de les titulacions de la Facultat**

Un dels eixos d'actuació de l'equip de deganat ha estat el reforç de la coordinació i el suport a les accions dutes a terme tant a escala de les titulacions com des de les competències dels departaments que afecten la qualitat de la docència.

En aquest sentit, la Facultat vol donar suport a les millores expressades en els Documents de Seguiment de Titulació per les diferents coordinacions de titulació. Un primer pas és la identificació de les propostes de millora més compartides i donar suport del Centre al seu assoliment. Aquest propòsit constitueix una proposta de millora de Centre.

## ANÀLISI OBJECTIUS DE LES MILLORES PROPOSADES PELS ESTUDIS. CURS 2022-2023

CONCEPTES	Nombre referències		
	Graus	Màster	Total
Assignatures/Mòduls	4	7	11
Coordinació	6	5	11
Enquestes	7	3	10
Avaluació	3	3	6
Promoció/Difusió/Publicitat	4	1	5
Abandonament	5	0	5
Tutorització	2	2	4
Pràctiques	2	1	3
Innovació docent/Col·laboracions externes	2	1	3
Gènere	2	1	3
Inserció laboral/Orientació/Perfils professionals	2	0	2
Optatives	1	1	2
TFE	1	1	2
Comissió de Docència	2	0	2
Adaptació/Reverificació	1	0	1
Assistència	1	0	1
Oferta places	0	1	1
Campus Virtual	0	1	1
Intel·ligència Artificial	0	1	1
DST	1	0	1
Mobilitat/Erasmus	0	0	0
<i>Professorat</i>	5	6	11
<b>Total referències conceptes</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>75</b>
<b>Total Millores</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>44</b>

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Propostes de millora:**

- Millora 230: Continuar amb l'actualització dels continguts de les titulacions i amb l'adaptació dels formats de memòria de tots els graus i màsters de la Facultat, tot seguint el calendari següent presentat en Junta de Facultat de 20/12/2023 (Millora 230, Estàndard 1. Qualitat programa formatiu, també codificada com a Millora PE03-11, revisió 2022 SGIQ).

	Tipus titulació	Octubre: Modificació memòria	Novembre: Reverificació títol
2024	Màster en	Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	Filosofia
		Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	*MU del Departament de Ciències de l'Antiguitat (si obtenim vistiplau rectorat) i Grau Història de l'Art (o Musicologia)
		Geoinformació	
		Anàlisi i Gestió Patrimoni Artístic	
2025	Grau en	Ciències de l'Antiguitat	Grau de Musicologia (o Història de l'Art)
		Estudis Anglesos*	
		Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	
		Llengua i Literatura Espanyoles*	
		Història, Política i Economia Contemporànies	
		Ciència, Tecnologia i Humanitats	
	G. Estudis Anglès i Francès		
Màster en			
2026	Grau en	Estudis d'Anglès i Català	MU de Musicologia, Educació Musical i interpretació de la música antiga
		Estudis d'Anglès i Clàssiques	
		Estudis d'Anglès i Espanyol	
		Estudis de Català i Espanyol	
	Màster en	Arqueologia Prehistòrica	
	Egiptologia		
2027	Màster en	Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	

- Millora 306: Efectuar l'anàlisi coordinada dels objectius compartits de les millores proposades per les titulacions, per tal de fer propostes de millores de Centre basades en aquesta anàlisi (Millora 306, Estàndard 1. Qualitat programa formatiu, també codificada com a Millora PE03-17, revisió 2023 SGIQ).

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## TITULACIONS DE GRAU (valoracions individuals per titulacions)

### 1. GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2021/22 es va cursar la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació tindrà efectes el curs 2024/25.

El procés de reverificació del grau en Antropologia Social i Cultural amb efectes el curs 2024/25 (sol·licitud aprovada per l'AQU el 04/02/2022 i pel Ministerio de Universidades el 07/04/2022), es va realitzar considerant la necessitat d'optimitzar-ne i actualitzar-ne l'estructura i els continguts, així com reforçar certs resultats d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb l'evolució de les sortides professionals. Tots ells en **coherència** amb les competències i objectius de la titulació, que són:

- I. Oferir a l'alumnat una formació sòlida a nivell teòric i etnogràfic, en camps interdisciplinaris, clàssics i especialitzats de l'antropologia que permetin adquirir el coneixement i la comprensió de la diversitat de l'experiència humana.
- II. Enfrontar l'alumnat a una sòlida formació metodològica i tècnica àmplia amb èmfasi a l'etnografia sobre el terreny que li proporcioni les eines científiques principals i més noves del treball de l'antropòleg/a.
- III. Proporcionar a l'alumnat els recursos teòrics i aplicats del coneixement antropològic per abordar les demandes emergents d'intervenció social i cultural davant els reptes de les societats actuals.

La proposta de reverificació inclou millores substancials del pla d'estudis i la seva estructura, per tal d'orientar-lo cap a una antropologia més actual i aplicada. Manté els continguts fonamentals de la disciplina, mentre que s'hi incorporen nous continguts formatius que enforteixen el vincle amb la realitat més propera i contemporània, per tal de (1) millorar la qualitat del procés formatiu, amb un nou disseny curricular de les assignatures FB/OB; (2) actualitzar els continguts formatius tot introduint noves OB i redefinir l'optativitat en relació a les demandes laborals i socials actuals; i (3) adequar els Resultats d'Aprenentatge per desenvolupar l'orientació professional, mantenint l'orientació cap a la recerca.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	80	526	78	6,67	8,7	81%	10%	8%	0%	1%	0%	67%	33%
2021-22	80	411	76	5,78	8,48	77%	15%	5%	1%	1%	0%	76%	24%
2022-23	80	408	72	5	7,82	82%	10%	6%	3%	0%	0%	65%	35%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
2020/21	37,20%	17,90%	25,60%	19,20%	0,00%
2021/22	31,60%	26,30%	25,00%	9,20%	7,90%
2022/23	25,00%	16,70%	18,10%	16,70%	23,60%

**Indicadors (Font: DATADASH)**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix lleugerament (matrícula curs 2022/23, 72; 2021/22, 76; 2020/21, 78), tot i es manté un equilibri en les dades globals de matriculació de l'alumnat de nou ingrés al voltant de l'oferta de 70-80 places. Cal assenyalar que en la reverificació de la titulació es va baixar la oferta a 70 places, en coherència per tant amb la matrícula actual, consolidant una relació ajustada entre la oferta i la demanda.

La via principal d'accés es manté (a través de les PAAU) amb percentatges elevats entre 75%-80%), amb una nota de tall que empitjora lleugerament (essent de 5 al curs 2022-23), i amb

una evident feminització en la composició de l'alumnat (un 65%-75% de dones) que s'ha mantingut al llarg del temps.

Per tant, els estudiants admesos tenen el perfil adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, l'alumnat delegat (un o dos per curs del grau) i el professorat-tutor (un/a professor/a per curs). Aquestes figures permeten a la coordinació realitzar un seguiment de la titulació i resoldre totes les qüestions que l'afecten, solucionant i detectant els conflictes o problemes que puguin sorgir.

Les figures existents son:

- La Comissió de Docència (constituïda pel coordinador/a del Grau, quatre professors/res del Departament que exerceixen de tutor/res de cada curs del Grau, el coordinador/a d'Intercanvis i el coordinador de Pràctiques Externes i entre quatre i vuit alumnes del Grau, delegats/des de cada curs) vetlla especialment per a mantenir i millorar la qualitat del Grau, reunint-se unes quatre vegades al llarg del curs (almenys una a l'inici i una al final de cada semestre) per tal de realitzar processos d'avaluació de la qualitat de la docència. Son especialment els delegats/des d'estudiants que fan una valoració del semestre i la coordinació presenta mesures de prevenció i de resolució dels problemes detectats.

Durant el curs 2022-23 es van realitzar quatre comissions de docència, el 29 de juny de 2022, el 18 de novembre de 2022, el 14 de juliol de 2023 i el 03 de març de 2023.

Els principals acords van ser:

- Informar el professorat sobre la necessitat de feedback i el procediment de l'avaluació continuada i notificar amb suficient antelació qualsevol canvi en les proves avaluatives.
- Intentar motivar la presencialitat a classe.
- Es detecta la necessitat de fer major seguiment a l'alumnat de primer curs.
- Prendre mesures per millorar la docència de certes assignatures.
- Demanar que hi hagin més continguts visuals a les assignatures.
- Demanar al deganat que l'acte de graduació es celebri el mes de juliol.
- Es detecten problemes a la seqüència: demanen que hi hagin criteris unificats entre el professorat que imparteix les assignatures de la seqüència. L'alumnat suggereix que el mateix professorat tutoritzi la seqüència sencera. Coordinar millor l'assignatura de Pràctiques de Camp I en ASC.
- Demanen que millori el seguiment dels TFG's i en concret que es compleixi l'horari d'atenció a l'estudiant que està realitzant el seu Treball de Fi de Grau (TFG).
- L'alumnat demana millorar l'oferta de les assignatures optatives, i es comunica que es millorarà un cop s'implanti el Grau reverificat el curs 24-25.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

El Grau en Antropologia Social i Cultural iniciat el curs 2009/10 va obtenir l'acreditació en progrés cap a l'excel·lència el 2017 per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació.

**Propostes de millora:**

**Impacte de les millores realitzades:**

**Proposta de millora 18 assolida:** "Sobre la necessitat d'oferir més informació del professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural i les seves línies de recerca. S'espera la posada en marxa de la web del Departament pel curs 2022/23 per tal de donar difusió a les línies de recerca del professorat." S'ha incorporat una fitxa resum de cada professor/a amb els seus grups i les seves línies de recerca a la pàgina [Web del Departament](#).

**Proposta de millora 19 assolida:** Manca de suficient orientació laboral. Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat. Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral. Responsable: Coordinació. Termini concret: 2022-25".

El passat 30 de març de 2023 es va organitzar una taula rodona sobre professionalització "[Jornada d'orientació professional: treballar com a antropòleg](#)" (ACPA-UAB).

Aquest curs (2023-24) està previst organitzar un acte similar des de l'assignatura Pràctiques Externes.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**2. GRAU EN ARQUEOLOGIA**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant els cursos 21/22 i 22/23 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències cap a resultats d'aprenentatge per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït en el nou grau reverificat. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. Això, es concreta en:

- Adaptació dels resultats d'aprenentatge i els continguts:
  - o En relació a l'orientació aplicada: i) potenciar els continguts metodològics i tècnics, ii) enriquir els continguts temàtics, temporals i geogràfics, iii) reforçar l'arqueologia aplicada.
  - o En relació a l'orientació en recerca: i) incorporar continguts específics que apuntin cap a la formació més especialitzada en màsters i ii) potenciar el TFG. Aquestes actuacions consoliden l'orientació de recerca-docència, ja acreditada com a excel·lent.

El grau en Arqueologia ha actualitzat el pla d'estudis i l'estructura del currículum d'acord amb la norma i les demandes formatives proposades tant per la comunitat universitària (professorat i estudiantat), i els ocupadors en Arqueologia. Destaquem aquests dos canvis:

- Canvis en l'estructura del grau:
  - o Canviar l'estructura del pla d'estudis per augmentar les assignatures OB.
  - o Eliminar les mencions i reorganitzar l'oferta d'assignatures OT.
  
- Pràctiques professionals:
  - o Completar l'oferta de pràctiques externes professionalitzadores en arqueologia de camp i urbana.

La reverificació tindrà efectes el curs 2023/24, quan s'està desplegant el primer curs. En el primer curs es programa una assignatura 'tractor', Recursos Gràfics i Digitals (1 curs-2 semestre). Es mantenen bona part de les assignatures de formació bàsica tret d'una novetat amb la de Protohistòria, que deixa de ser OT a FB (1 curs-1 semestre).

Els estudiants admesos en els cursos 20/21, 21/22 i 22/23 tenen el perfil d'ingrés adequat si bé es constata un descens de la matrícula el curs 22/23. Tot i aquest descens, la reducció d'estudiants ajuda al professorat que imparteix docència a primer curs, a ser més atent al grup-classe i, especialment, a l'estudiantat reconegut pel PIUNE. També, la major atenció ajudarà a revertir els indicadors d'abandó del grau entre primer i segon curs.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	70	232	59	5	6,92	90%	3%	6%	1%	0%	0%	53%	47%
2021-22	70	231	62	5	7,54	87%	11%	1%	1%	0%	0%	53%	47%
2022-23	70	226	50	5	7,56	78%	11%	10%	0%	2%	0%	50%	50%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
		2020/21	16,90%	5,10%	22,00%	25,40%	30,50%
		2021/22	21,00%	17,70%	16,10%	22,60%	22,60%
		2022/23	26,50%	8,20%	22,40%	26,50%	16,30%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos en els cursos 20/21, 21/22 i 22/23, tres cursos que coincideixen amb l'impacte més fort de la pandèmia, segueixen la línia habitual, si bé el curs 22/23 es detecta cert descens. Arran d'aquest fet, des de la coordinació del grau d'Arqueologia i el Deganat s'han dut a terme accions per visualitzar el grau en els centres formatius de secundària. L'acollida ha sigut bona.

La relació entre oferta de places i la demanda és coherent. També ressenyar que àmpliament s'accedeix al grau a través de les PAAU (90%, 87% i 78% respectivament), si bé s'observa com en el curs 22/23 un 10% de la matrícula ve de l'opció canvi de grau, una dada a tenir en compte donat que en el present curs, el 23/24 s'està desplegant el nou grau, més atractiu en la formació arqueològica i patrimonial.

L'equilibri segueix latent entre el número de dones i homes que accedeixen al grau, fins al punt de ser al 50% en el curs 22/23.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. La comissió de docència s'organitza amb la coordinació i la sots-coordinació del grau, la coordinació de TFG (una representant del departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i del departament de Prehistòria), la coordinació de pràctiques externes (un representant del departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i del departament de Prehistòria), els coordinadors d'unitats dels dos departaments implicats en la docència del grau d'Arqueologia i, els representants dels estudiants de cadascun dels quatre cursos. Aquesta, és una representació coral del professorat i l'estudiantat del grau. La participació és alta en les comissions de docència.

A part, el coordinador i el sots-coordinador han mantingut reunions amb els grups de 1r, 2n i 3r just finalitzar l'avaluació del primer semestre per valorar el curs. Aquestes reunions són profitoses per garantir la comunicació entre les parts, amb el propòsit d'aclarir dubtes acadèmics, recollir incidències per solucionar-les, si és el cas, i informar a l'estudiantat de novetats del grau.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

#### **Propostes de millora:**

**Impacte de les millores realitzades:** L'impacte de les millores proposades en cursos anteriors es concreta a continuació: S'organitza una trobada per estudiants de 3r i 4t d'Arqueologia per informar de les opcions d'ocupabilitat. En aquestes xerrades participen ocupadors. El professorat ha acollit l'impuls per visualitzar l'Arqueologia en estudiants de batxillerat, especialment amb la participació d'aquests en el programa ARGO. La coordinació ha insistit curs rere curs en promoure la resposta a les enquestes de satisfacció docent. Finalment, s'ha enfortit l'acompanyament, sobretot per les coordinacions del grau, del procés d'aprenentatge dels estudiants i, sobretot les millores respecte el grau es reflecteixen en la seva reverificació.

- **Proposta de millora 18:** Descens de la satisfacció de l'alumnat amb la titulació (curs 2022/23) s'ha respost amb la finalització de la reverificació del grau i el seu desplegament a partir del curs 23/24.

#### **Noves propostes de millora:**

- **Proposta de millora 19:** L'estudiantat que accedeix al grau en Arqueologia té baixos coneixements en història i molt pocs sobre la disciplina arqueològica. Alhora, es constata que aquest baix nivell no s'acaba de remuntar durant els 4 anys d'estudis universitaris. Davant això, es prepara un protocol d'actuacions destinat al professorat per ajudar-lo en aspectes tant rellevants com són la coordinació dins i entre assignatures i el sistema d'avaluació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :



	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 3. GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El grau s'implanta en el curs 2021/22. Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. També s'ha realitzat la modificació de l'adscripció d'àmbit de coneixement, segons el que disposa el mateix decret, i s'ha actualitzat les referències a la nova normativa UAB relacionades amb vies i requisits d'accés, i als criteris i procediment de transferència i reconeixement de crèdits.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats per abordar l'estudi i l'anàlisi de qüestions comunes a diversos àmbits de coneixement, i són coherents amb les competències i els objectius de la titulació.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	15	52	26	10,43		88%	0%	12%	0%	0%	0%	58%	42%
2022-23	15	52	35	5	9,65	77%	9%	9%	6%	0%	0%	46%	54%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats	1484	2021/22	84,60%	0,00%	7,70%	3,80%	3,80%
		2022/23	57,10%	20,00%	8,60%	14,30%	0,00%

Indicadors (Font:DATADASH)

El curs 2022/23 ha augmentat el nombre d'estudiants de nou ingrés. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (82 %) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (77 %). La distribució per gènere és molt equilibrada. La caiguda de la nota de tall s'explica per la preinscripció al sistema universitari de Madrid d'alumnes que s'haurien preinscrit al sistema català, però la nota mitjana és alta (9,65). És el 2n curs que es fa el grau i no és possible encara valorar la tendència d'aquesta proposta única al sistema universitari espanyol.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Hi ha reunions de coordinació administrativa i acadèmica, i també del coordinador amb el professorat i amb els delegats de l'alumnat:

07/11/2022 Coordinació UAB-UAM (celebrada a la UAM)

08/11/2022	Coordinació UAB-UC3M (celebrada a la UC3M)
09/11/2022	Coordinació de professorat del 1r semestre, 1r curs.
30/11/2022	Comissió de docència
13/04/2023	Coordinació UAB-UAM-UC3M (Puerta de Toledo, UC3M)
13/04/2023	Reunió alumnat de 2n(Puerta de Toledo, UC3M)
07/07/2023	Comissió de docència (híbrida UAB)

Principals acords Comissió de docència: continuar corregint els continguts redundants de diferents assignatures; incrementar les accions de difusió del grau; acceptar la proposta d'impartir l'assignatura "Gestió i Avaluació de la Ciència", compartida amb el grau en Ciències, en format híbrid; treballar per millorar l'assistència i la puntualitat dels alumnes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de la verificació. Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportat l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021.

#### **Propostes de millora:**

##### **Impacte de les millores realitzades:**

- **Proposta 1:** Realització d'un vídeo del grau. El vídeo es realitzà el 1r semestre de 2023 i s'afegí a la [fitxa del grau](#). FINALITZADA.
- **Proposta 2:** Revisar la definició del terme "tecnologia" en la denominació del títol. Es pretenia reconèixer la importància de la Tecnologia per a la comprensió de la ciència i el món contemporani, i la construcció històrica d'aquesta categoria. La revisió de les competències i el títol d'algunes de les assignatures del grau, i el desplegament dels continguts, han permès validar aquesta proposta. FINALITZADA.
- **Proposta 3:** Seguiment del Pla d'Acció Tutorial en les reunions de la Comissió de Docència i en les reunions de coordinació interuniversitària. S'ha incorporat aquest seguiment a les reunions i s'ha participat a les comissions de facultat que tracten sobre Acció Tutorial, en particular les comissions de Docència i de Qualitat. EN CURS .
- **Proposta 4:** Substituir l'assignatura OT "Llenguatge, cultura i cognició" per una altra assignatura optativa existent en els graus d'origen o vinculats. L'assignatura ha estat desprogramada i serà substituïda. EN CURS.

#### **Noves propostes de millora:**

Proposta de millora 5: Fer reunions periòdiques de coordinació de professorat (1 per semestre) per donar coherència als continguts del grau.

Proposta de millora 6: Actualitzar la relació de llocs de pràctiques i aportar exemples de sortides professionals

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### 4. GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/ GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ)

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrès					Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	60	134	59	5	9,32	88%	3%	8%	0%	0%	0%	71%	29%
2021-22	60	132	40	5	8,95	98%	0%	0%	0%	3%	0%	58%	43%
2022-23	60	146	57	5	9,63	91%	0%	7%	0%	2%	0%	72%	28%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Ciències de la Antiguitat	1389	2019/20	70,60%	11,80%	9,80%	3,90%	3,90%
		2020/21	61,00%	13,60%	5,10%	16,90%	3,40%
		2021/22	45,00%	20,00%	22,50%	12,50%	0,00%
		2022/23	61,40%	19,30%	8,80%	5,30%	5,30%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté estable, segons l'històric de la titulació, encara que la demanda queda per sota de l'oferta de 60 places.

La ràtio oferta/demanda és força correcta, 54/60: 0,9; i amb excepció de la promoció 21-22 que va ser d'un 0,6, ens movem en una forquilla entre el 0,8 i el 0,9.

La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (93%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (91%), per canvi (7%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones (72%). La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar a la dels cursos anteriors, encara que es perceben oscil·lacions, entre un 9,5 i un 9,6. Les notes d'accés de les dones són significativament més altes que les dels homes, 9,8 dones, 9,1 homes. També cal destacar la nota del 55% dels estudiants de nou accés es superior 9. A l'altre extrem trobem que els estudiants que han accedit amb >= 5 suposen un minso 4,3 (PAU) i un 25% d'estudiants que accedeixen per canvi. Aquests extrems es visualitzen a l'aula i en el seu rendiment posterior.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El mecanisme central és la Comissió de docència del grau. La conformen la persona coordinadora, el professorat responsable del Treball de Fi de Grau, el professorat responsable de Mobilitat, el professorat responsable de coordinar les Pràctiques del grau, un professor/a de les quatre àrees de coneixement amb més responsabilitats docents en el grau (Prehistòria, Arqueologia clàssica, i Història antiga i delegats d'estudiants dels 4 cursos. La comissió de docència es reuneix, de forma ordinària, un cop per semestre si bé diverses situacions poden motivar reunions extraordinàries. Les reunions ordinàries es convoquen a l'inici de curs (habitualment a inicis d'octubre) i a finals de curs (mesos d'abril o maig).

El curs 2022-2023 es van fer algunes reunions extraordinàries per aprovar les modificacions que afectaven de la al Grau a partir del desplegament del Reial Decret 822/2021.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022, com s'ha dit al punt 1.

**Propostes de millora:**

**Impacte de les millores realitzades: positiu.**

- El fet d'haver aconseguit institucionalitzar el desdoblament d'assignatures de llengües clàssiques ha permès millorar de forma significativa la qualitat de la docència.
- Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE, tot que és un bon recolzament, no es pot mantenir sense la concurrència d'estudiants de 4t, així el curs 2022-2023 no hi va haver aquest suport.

**Noves propostes de millora:**

- **Proposta de millora 1:** Seqüenciació dels continguts al llarg dels tres primers cursos de la Titulació: és la nova proposta que va sorgir, a partir de reunions de les unitats filològiques. S'ha posat en marxa aquest curs i es pretén que sigui una millora permanent.
- **Proposta de millora 2:** Compartir els resultats d'avaluació entre el professorat de les assignatures filològiques, per tal de millorar en el sistema d'avaluació. Millora permanent

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**5. GRAU EN ESTUDIS ANGLESES**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació de la *semestralització* de les assignatures Habilitats acadèmiques escrites en anglès 1; Habilitats acadèmiques orals en anglès 1; habilitats acadèmiques escrites en anglès 2; i Habilitats acadèmiques orals en anglès 2 (vegeu document

adjunt, “Proposta de modificació”). Tal i com s’apuntava al document de proposta, aquesta modificació ha facilitat el compliment dels seus objectius (la familiarització dels estudiants les habilitats escrites abans de les orals en un context plenament acadèmic).

Durant el curs acadèmic 2022-2023, hem intensificat l'orientació professionalitzadora del Grau en Estudis Anglesos, establint col·laboracions més estretes amb entitats i professionals del sector. Aquestes col·laboracions tenen com a objectiu oferir als nostres estudiants oportunitats de pràctiques i projectes reals, preparant-los de manera més efectiva per al món laboral. Aquest enfocament forma part d'un pla de millora contínua, destinat a adaptar el nostre currículum a les demandes del mercat laboral i als interessos professionals dels nostres estudiants.

Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d’acces**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	80	539	86	6,70	8,86	74%	9%	12%	0%	0%	5%	85%	15%
2021-22	80	585	80	7,14	8,97	91%	9%	0%	0%	0%	0%	75%	25%
2022-23	80	569	80	7,07	9,04	93%	5%	10%	1%	0%	0%	85%	15%

- **Oferta i demanda:** La quantitat d'oferta és constant (80 places), mentre que les sol·licituds han augmentat des de les 539 en el curs 2020-21 fins a les 569 en el curs 2022-23. Això indica un creixent interès en el Grau en Estudis Anglesos.
- **Nou ingrés:** El nombre de nou ingrés s'ha mantingut estable en 80, la qual cosa podria indicar una limitació en la capacitat d'acollida del programa o una política d'admissió consistent.
- **Notes d'accés:** La nota de tall ha augmentat lleugerament des de 6,70 a 7,07, mentre que la nota mitjana ha augmentat de manera més notable de 8,86 a 9,04, i possiblement implica una millora en el perfil acadèmic dels estudiants ingressats.
- **Vies d'accés:** La majoria dels estudiants accedeixen a través de la PAU (Proves d'Accés a la Universitat), amb una lleugera disminució percentual al llarg dels tres anys. Els ingressos per FP\_CFG (Formació Professional o Cicles Formatius de Grau Superior) són constants, mentre que les altres vies d'accés mostren una utilització mínima o nul·la.
- **Gènere:** Hi ha una disparitat de gènere destacable, amb un percentatge molt més alt de dones (85%) que d'homes (15%) en els tres cursos. Aquesta tendència no ha canviat al llarg dels anys.

**Diagnòstic de problemes:**

- Pot ser preocupant la manca de diversitat de gènere en el programa. Això podria limitar les perspectives i l'enriquiment que proporciona un ambient més equilibrat.
- La dependència de la via de PAU com a principal via d'accés pot limitar la diversitat dels estudiants que ingressen, ja que altres vies d'accés semblen poc utilitzades.

**Possibles millores:**

- Per adreçar la disparitat de gènere, es podrien implementar polítiques o programes d'orientació destinats a augmentar l'atracció del grau entre els homes.

- Fomentar altres vies d'accés, com FP\_CFG o canvis de carrera (CANVI), pot ajudar a diversificar el cos estudiantil.
- També es podria reconsiderar si l'oferta actual de places és adequada respecte a la demanda creixent, sempre que es pugui mantenir la qualitat de l'ensenyament.

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis Anglesos	801	2019/20	39,20%	25,30%	22,80%	7,60%	5,10%
		2020/21	42,70%	18,30%	25,60%	9,80%	3,70%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis Anglesos	1482	2021/22	48,70%	19,70%	30,30%	1,30%	0,00%
		2022/23	48,80%	20,00%	30,00%	1,30%	0,00%

La taula mostra la distribució de les notes d'accés dels estudiants per a dos anys acadèmics diferents, 2019/20 i 2020/21 (corresponent al pla vell) en la primera part, i 2021/22 i 2022/23 en la segona (corresponent al pla nou), per al Grau en Estudis Anglesos.

#### **Anàlisi del perfil d'ingrés:**

- Hi ha un augment progressiu del percentatge d'estudiants amb notes d'accés superiors a 9, passant d'un 39,20% en el curs 2019/20 a un 48,80% en el curs 2022/23. Això suggeriria una millora en el perfil acadèmic dels estudiants ingressats, indicant que els estudiants admesos tenen un rendiment acadèmic alt.
- El percentatge d'estudiants amb notes entre 8 i 9 augmenta lleugerament en el període més recent, i el percentatge d'estudiants amb notes d'accés entre 7 i 8 es manté pràcticament igual, mostrant un bon nivell de qualificació dins del rang mitjà-alt.

El grau en Estudis Anglesos ofereix 80 places cada curs acadèmic i aquestes s'omplen cada any. Hi ha un nombre de sol·licituds creixent des del 19/20 i les matrícules de primer curs sempre son iguals o superen el nombre de places ofertes. La nota de tall se situa al voltant del 7, arribant a 7,14, la més alta dels últims tres cursos. La immensa majoria dels nostres estudiants procedeixen de las PAAU i al voltant del 10% de cicles formatius i alguns de canvi d'estudis. En alguna ocasió tenim algun estudiant que accedeix a través de les proves de més grans de 25 anys o altres vies d'accés menors. Al voltant del 80% (81,6%) d'estudiants en els tres cursos són dones. Les dades son molt satisfactòries i segueixen aquesta tendència en la implementació del grau reverificat.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els mecanismes principals son la coordinació del grau i la Comissió de docència, que en el cas d'Estudis Anglesos està formada pel coordinador de la titulació, un coordinador de cada curs fins a tercer i el coordinador de TFG com a representant de 4t curs, i els dos delegats per curs, un total de 13 persones (5 docents i 8 alumnes). El coordinador del grau realitza les jornades d'acollida, dues reunions de seguiment amb els estudiants de primer, una reunió anual amb els estudiants de

segon i tercer d'orientació acadèmica i matrícula i una reunió d'orientació professional i estudis de postgrau amb els estudiants de 4t. També realitza nombroses tutories individuals d'orientació acadèmica i matrícula amb els estudiants que ho sol·licitin i amb els estudiants que presenten major dificultat. També s'encarrega de fer d'enllaç amb el PIUNE de la UAB (mitjançant la persona responsable dins el departament per al PIUNE) i de proporcionar informacions d'interès a l'alumnat, així com establir i mantenir convenis amb institucions per fomentar la pràctica oral en anglès dels estudiants (mitjançant la persona responsable dins el departament per a les pràctiques). Al final del grau, el coordinador organitza, juntament amb la direcció del departament, una petita cerimònia de graduació interna al departament on s'entreguen els premis al millor TFG de Lingüística i de Literatura. El coordinador de cada curs s'encarrega d'elaborar un calendari d'avaluacions per cada assignatura del grau i així assegurar que els alumnes no tenen setmanes amb molta càrrega d'exàmens o entregues. Així mateix, també detecta casos d'estudiants amb dificultats i els comenta amb la coordinació del grau, que disposa d'informació sobre aquests casos. El coordinador de TFG s'encarrega d'assignar tutors de TFG als alumnes, fer tutories grupals i vetlar perquè els tutors en facin un seguiment efectiu. També organitza les presentacions orals..

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Valoració de la titulació:**

El grau es va implementar el curs 2021/22 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació

#### **Propostes de millora:**

##### **Valoració de les millores dutes a terme:**

- **Proposta de millora 1:** (nou grau, RUCT 2504212): Comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures. L'objectiu d'aquesta proposta era comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures. L'acció a realitzar es va organitzar en sessions informatives i d'orientació acadèmica (al primer semestre) per determinar quins casos s'haurien de canviar de pla i determinar a quines assignatures que desapareixen caldria establir mecanismes de docència alternativa. Aquesta docència alternativa s'ha posat en marxa durant el curs 23-24. El responsable era la coordinació del grau juntament amb la comissió de docència i la millora s'ha dut a terme dins el termini previst.
- **Proposta de millora 2:** Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació. L'objectiu d'aquesta proposta és incentivar la creació de nous tipus de pràctiques externes. Juntament amb la coordinadora de pràctiques, seguim establint connexions amb una varietat d'agents externs (empreses de turisme; editorials; agències de traducció; ajuntaments; escoles secundàries i acadèmies d'idiomes, entre altres) per tal de consolidar una gamma més ampla d'oferta de pràctiques externes. Aquesta oferta és ja en gran part reflectida dins les Guies docents Pràctiques professionals I i II del curs 23-24.



- **Proposta de millora 3:** Revisar les guies docents (GD) i proposar als docents sistemes d'avaluació alternatius. Aquesta proposta es deriva del fet que als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observava que les puntuacions més baixes van estar en relació a l'ítem "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge". La coordinació del grau, juntament amb la Comissió de Docència van dur a terme una revisió de les GD i van proposar sistemes d'avaluació alternatius, com ara treballs en grup, projectes, presentacions a classe, pòsters, exposicions orals sobre autors i obres, escriptura creativa, entre altres. Aquestes propostes ja estan reflectides en diverses GD del grau i, tot i no disposar encara de les dates corresponent a les enquestes de titulats de la UAB per al curs passat (actualment està disponible la informació fins el curs 21-22), creiem que aquesta millora ha estat ben rebuda per part dels estudiants i ofereix un alternatiu motivador en l'àmbit de l'avaluació envers sistemes més tradicionals.
- **Proposta de millora 4:** Saber les opinions dels alumnes de 4t abans que marxin per poder tenir un feedback més qualitatiu sobre aquest ítem. Aquesta proposta es deriva dels indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, on l'ítem "Tornaria a triar la mateixa titulació" té percentatges molt baixos respecte la UAB i la Facultat. El termini per a aquesta proposta és el 2024, i per tant (d'acord amb la previsió d'actuació) ja hem preparat una breu enquesta a nivell interna per consultar la qüestió en més detall als estudiants de 4rt en acabar el grau per poder explicar la resposta. Tenim previst dur a terme aquesta proposta en el segon semestre del curs 23-24.

**Noves propostes de millora:**

- **Proposta de millora 5:** Augmentar el percentatge de resposta dels estudiants als qüestionaris del curs. Malgrat la considerable insistència tant del professorat com del departament, i malgrat accions com assignar temps de classe dedicat al final d'un curs, el grau encara registra nivells molt baixos de resposta als qüestionaris. Això dificulta la recopilació de dades sobre la satisfacció dels estudiants, l'avaluació del professorat i de les assignatures, i la capacitat d'identificar i actuar sobre les preocupacions i propostes dels estudiants. La coordinació del grau, conjuntament amb la Comissió de Docència i a través de les activitats dels delegats del curs, **dissenyarà un pla per augmentar l'atenció dels estudiants cap a aquesta necessitat, per destacar els períodes i canals de resposta, i per establir unes preguntes freqüents (FAQs) a nivell de grau per promoure els qüestionaris i destacar els beneficis d'una resposta més conscienciada.**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**6. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.



El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 2022/23 ha començat la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant el primer curs d'aquesta titulació, encara que també s'inclou alguna acció feta per millorar el pla d'estudis que s'està extingint.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Està previst fer una modificació no substancial de la competència específica E14 que té els continguts semblants a la competència 13.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que als cursos 2020-2021 i 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingint, mentre que 2022-2023 corresponen al pla que ha entrat en vigor aquest mateix curs.

**Taula 1: Dades d'accés del Grau Anglès i Clàssiques**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitja	PAAU	FP_C F G	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	30	111	24	5	9,05	88%	0%	8%	4%	0%	0%	83%	17%
2021-22	30	107	23	5	8,96	100%	0%	0%	0%	0%	0%	78%	22%
2022-23	30	139	29	5	7,61	97%	0%	3%	0%	0%	0%	89%	11%

Com es pot observar a partir de l'anàlisi de les dades des de 2020 fins a 2023 i considerant que l'últim any correspon a alumnes de pla nou i els altres dos al pla que s'està extingint (vegeu Taula 1), s'ha de dir que el nombre de matriculats es més alt que en els darreres anys el que permet una adequació a la demanda de 30 places. Segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (90%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU, encara que l'últim any s'ha observat un increment de l'alumnat que prové de canvi d'estudis (un 3%).

En quant a la nota de tall, és un grau on els estudiants superen el mínim per accedir-hi, ja que la nota mitjana és entre un 7,61 i un 9, i la nota de tall un 5. També, és important ressaltar que, en quant al gènere, s'ha incrementat el nombre de dones que volen fer aquests estudis respecte als cursos anteriors, però s'ha reduït el nombre d'homes fins al 11%, la meitat menys que l'any 2021-2022.

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	1385	2020/21	50,00%	25,00%	4,20%	12,50%	8,30%
		2021/22	56,50%	4,30%	8,70%	13,00%	17,40%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
------	-----	--------	----------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques	1501	2022/23	65,50%	0,00%	10,30%	0,00%	24,10%
--	------	---------	--------	-------	--------	-------	--------

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat dels últims tres cursos del pla que s'està extingint. Els últims dos cursos del pla antic (1385) ha millorat molt respecte a la nota mitjana de l'alumnat, més de la meitat de l'alumnat que accedeix entra amb una nota que supera el 9. En el pla nou, el percentatge d'alumnes que supera el 9 és encara més alt que els cursos anteriors, un 65,5% dels estudiants tenen aquesta nota. No obstant, també s'ha de assenyalar que el 24,1% té notes entre 5 i 6.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes. S'ha de dir que gràcies a aquestes reunions al 2022-2023 es va detectar una falta d'assignatures optatives per part del grau simple de Ciències de l'Antiguitat. La coordinació dels graus combinats juntament amb la coordinació del Grau de Ciències de l'Antiguitat va fer possible resoldre aquest problema del què es queixaven els alumnes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. No obstant això, s'hauran de fer modificacions en l'àmbit de coneixement seguint la disposició del Reial Decret 822/2021. També s'han de fer modificacions en competències que tenen el contingut similar o repetit.

#### **Propostes de millora:**

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions

periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar en el curs 2022-2023 si aquests canvis han produït millores, ja que és el primer any que s’ha dut a terme la reverificació.

**Nova proposta de millora:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. Com ja he mencionat la primera promoció serà al 2025-2026, llavors serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:**

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

## 7. GRAU EN ESTUDIS D’ANGLÈS I ESPANYOL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2022/23 va començar la implantació d’un nou pla d’estudis provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant el primer curs d’aquesta titulació, encara que també s’inclou comentaris sobre el pla d’estudis que s’està extingint.

El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Està previst fer una modificació de denominacions d’assignatures, ja que s’han detectat alguns errors en la memòria.

Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre en els últims cursos, fins i tot, supera el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S’ha de considerar que als cursos 2020-2021 i 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s’està extingint, mentre que 2022-2023 corresponen al pla que ha entrat en vigor aquest mateix curs.

**Taula 1: Dades d’accés del Grau Anglès i Espanyol**

Curs	Pla	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d’accés						Gènere nou ingrés	
		Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	CANV I	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	836	30	230	35	8,67	10,78	83%	6%	11%	0%	0%	0%	86%	14%
2021-22		30	196	33	7,69	10,44	97%	0%	3%	0%	0%	0%	88%	12%
2022-23	1499	30	215	37	8,25	10,53	87%	8%	3%	0%	0%	3%	83%	17%

Al curs 2022-23 el nombre d'alumnes matriculats supera als anys anteriors i la nota de tall i la mitjana és una mica més alta que el curs anterior, el que deixa de manifest que és un grau on els estudiants superen el mínim per accedir-hi, ja que la nota mitjana és un 10,53 i la nota de tall un 8,25. Segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (100%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU, encara que l'últim any s'ha observat un increment de l'alumnat que prové de canvi d'estudis (un 3%). També, és important ressaltar que, en quant al gènere, s'ha incrementat el nombre de homes que volen fer aquests estudis (17%) respecte als cursos anteriors (14% al curs 2020-2021 i 12% al 2021-2022). Incrementar la representació masculina a certes titulacions pot contribuir a promoure la igualtat de gènere en àrees on tradicionalment hi ha una representació desproporcionada d'un gènere sobre un altre, com és el cas dels titulats d'aquest grau. Caldrà veure si totes aquestes dades es mantenen quan hàgim arribat a la implantació total del nou pla d'estudis.

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en d'Anglès i Espanyol	836	2020/21	91,40%	8,60%	0,00%	0,00%	0,00%
		2021/22	63,60%	30,30%	6,10%	0,00%	0,00%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en d'Anglès i Espanyol	1499	2022/23	86,50%	13,50%	0,00%	0,00%	0,00%

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat dels últims tres cursos del pla que s'està extingint. Podem observar una davallada de la nota d'accés al grau. A 2020-2021 un 91,4 d'estudiants entraven amb una nota superior a 9; a 2021-2022 va baixar a un 63,6% d'alumnat que accedien amb aquesta nota. Els estudiants que ja han accedit amb el nou pla (1499) entren amb una nota mitjana més alta respecte curs anterior: el 86,5% entra amb una nota superior a 9 i el 13,50 restants amb una nota entre 8 i 9.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als

continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. No obstant això, s'hauran de fer modificacions en l'àmbit de coneixement seguint la disposició del Reial Decret 822/2021. També s'han de fer modificacions en les denominacions d'algunes assignatures.

**Propostes de millora:**

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar en el curs 2022-2023 si aquests canvis han produït millores, ja que és el primer any que s'ha dut a terme la reverificació.

**Nova proposta de millora:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. La primera promoció serà al 2025-2026, llavors serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**8. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 2022/23 ha començat la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant el primer curs d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que als cursos 2020-2021 i 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingint, mentre que 2022-2023 corresponen al pla que ha entrat en vigor aquest mateix curs.

**Taula 1: Dades d'accés del Grau Anglès i Francès**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	30	128	26	5	7,69	73%	8%	15%	0%	4%	0%	77%	23%
2021-22	30	172	30	6,13	8,45	90%	0%	3%	3%	0%	3%	80%	20%
2022-2023	30	140	29	5	6,72	76%	7%	17%	0%	0%	0%	86%	14%

Com es pot observar a partir de l'anàlisi de les dades des de 2020 fins a 2023 i considerant que l'últim any correspon a alumnes de pla nou i els altres dos al pla que s'està extingint (vegeu Taula 1), s'ha de dir que no hi ha molta variació en els últims tres cursos: el nombre de matriculats es manté estable i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda de 30 places. Segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (79,6% de mitjana) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU, encara que l'últim any s'ha observat un increment de l'alumnat que prové de canvi d'estudis (un 17%).

Pel que fa a la nota de tall per accedir a aquests estudis, observem que és d'un 5 encara que la nota mitjana és superior (entre 6,72 i 8,45), destacant que en el curs 2022-23 és on s'observa la nota mitjana més baixa. En quant al gènere, segueix tractant-se d'un grau amb un perfil de nou ingrés marcadament femení amb un descens dels homes de nou ingrés durant el curs 2022-23 (14%).

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	997	2019/20	40,00%	12,00%	28,00%	8,00%	12,00%
		2020/21	26,90%	15,40%	7,70%	23,10%	26,90%
		2021/22	37,90%	6,90%	13,80%	27,60%	13,80%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Francès	1502	2022/23	34,50%	24,10%	6,90%	17,20%	17,20%

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat els últims tres cursos en els dos plans d'estudis (997 el grau en extinció i 1052, grau reverificat).

La nota mitjana de l'alumnat que accedeix a aquest grau és diferent respecte al curs anterior (9,11 el curs passat i 7,26 aquest curs).

En el curs 2021-2022 el 37,90% dels estudiants van tenir una nota d'accés superior a 9 el que suposa un augment de més d'un 10% respecte del curs anterior. El 27,6% van accedir al grau amb una nota mitjana d'entre 6 i 7.

Pel que fa al primer curs del nou pla d'estudis, s'observa que la nota d'accés es superior a la del grau reverificat (58,6% entre 8 i més de 9).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, el que facilita una comunicació efectiva, fomenten el progrés continu i contribueixen a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. No obstant això, s'hauran de fer modificacions en l'àmbit de coneixement seguint la disposició del Reial Decret 822/2021.

#### **Propostes de millora:**

En els cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'ha augmentat la obligatorietat de 108 a 120 ECTS, s'ha millorat la seqüenciació de l'aprenentatge competencial evitant així la repetició de continguts, s'han introduït assignatures exclusivament pels estudiants d'aquest grau per tal d'afavorir el sentiment de grup. D'altra banda, s'ha modificat el concepte de les optatives per tal de proposar una oferta que inclogui assignatures d'ampliació de continguts filològics així com d'assignatures de caire més professionalitzador. Finalment, s'ha reorganitzat l'optativitat en dues mencions (en l'anterior pla d'estudis eren 7) de 42 ECTS amb una doble orientació lingüística i literària.

Encara és aviat per valorar en el curs 2022-2023 si aquests canvis han produït millores, ja que és el primer any que s'ha dut a terme la reverificació.

#### **Nova proposta de millora:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. La primera promoció serà al 2025-2026, llavors serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :



	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 9. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 2022/23 ha començat la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant el primer curs d'aquesta titulació. A 2025-2026 el grau ja estarà completat i es podrà fer una valoració de la primera promoció.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Està previst fer una modificació en el títol d'una assignatura degut a que en el curs 2022-23 s'ha fet una modificació en el Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística que és un dels graus base d'aquest grau combinat. També està prevista la modificació de l'adscripció de l'àmbit de coneixement segons disposa el Reial Decret 822/2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S'ha de considerar que als cursos 2020-2021 i 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s'està extingint, mentre que 2022-2023 corresponen al pla que ha entrat en vigor aquest mateix curs.

**Taula 1: Dades de matriculació del Grau en Estudi d'Anglès i Català**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés					Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota Mitjana	PAAU	FP_CFG	Canvi	MES25	Altres	Dona	Home
2020-21	30	114	31	5	7,59	81%	10%	10%	0%	0%	68%	32%
2021-22	30	123	30	5	9,11	97%	3%	0%	0%	0%	97%	3%
2022-23	30	181	29	5	7,26	79,3%	6,9%	13,8%	0%	0%	69%	31%

Com es pot observar a partir de l'anàlisi de les dades des de 2020 fins a 2023 i considerant que l'últim any correspon a alumnes de pla nou i els altres dos al pla que s'està extingint (vegeu Taula 1), s'ha de dir que no hi ha molta variació en els últims tres cursos: el nombre de matriculats es manté estable i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda de 30 places. Segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (72%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU, encara que l'últim any s'ha observat un increment de l'alumnat que prové de canvi d'estudis (un 13,8%).

En quant a la nota de tall per accedir a aquests estudis, observem que és d'un 5 encara que la nota mitjana és superior, es troba entre 7,26 i 9,1 en els últims tres cursos. També, és important ressaltar que, en quant al gènere, hem recuperat el nombre d'alumnes masculins que volia fer



aquests estudis i que l'any 2021-2022 es va reduir sensiblement (97% eren dones i només un 3% eren homes). Al curs 2022-2023 el 31% de l'alumnat matriculat són homes.

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis d'Anglès i Català	835	2020/21	25,80%	12,90%	9,70%	16,10%	35,50%
		2021/22	50,00%	20,00%	16,70%	6,70%	6,70%
Grau en d'Anglès i Català	1500	2022/23	31,00%	6,90%	6,90%	44,80%	10,30%

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat els últims tres cursos. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix a aquest grau és diferent respecte al curs anterior (9, 11 el curs passat i 7,26 aquest curs). La meitat dels estudiants matriculats estaven situats en 2021-2022 en una nota que superava el 9; al curs 2022-2023 hi ha un 31% que supera el 9, però hi ha un 44,80% que te una nota d'accés situada entre 6 i 7 i que sumat al 10,30% amb una nota entre 5 i 6 constitueix un gruix del 55% de l'alumnat amb una nota d'accés relativament més baixa que el curs anterior, però millor que el curs 2020-2021. S'ha de considerar en cursos futurs si les dades del curs passat van ser una excepció i si aquesta distribució de les notes d'accés en el nivell d'abandonament o taxes d'èxit o d'eficiència.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. S'ha de tenir en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, el que facilita una comunicació efectiva, fomenten el progrés continu i contribueixen a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. No obstant això, s'hauran de fer modificacions en l'àmbit de coneixement seguint la disposició del Reial Decret 822/2021. També s'han de fer modificacions en les denominacions d'algunes assignatures.

#### **Propostes de millora:**

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S’han portat a terme diferents accions per deixar tancat les propostes de millora dels seguiments anteriors. S’ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l’alumnat d’aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l’ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l’alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s’ha de fer un seguiment de l’impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l’alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar en el curs 2022-2023 si aquests canvis han produït millores, ja que és el primer any que s’ha dut a terme la reverificació.

**Nova proposta de millora:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. La primera promoció serà al 2025-2026, llavors serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

**10.GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2022/23 va començar la implantació d’un nou pla d’estudis provinent de la reverificació del grau, el que vol dir que estem valorant el primer curs d’aquesta titulació, encara que també s’inclou comentaris sobre el pla d’estudis que s’està extingint.

El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Està previst fer una modificació de denominacions d’assignatures, ja que s’han detectat alguns errors en la memòria.

Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre en els últims cursos s’ha anat reduint en comparació al nombre de places ofertes. A la Taula 1 es poden observar els estudiants de nou ingrés. S’ha de considerar que als cursos 2020-2021 i 2021-2022 són dades relacionades amb el pla que s’està extingint, mentre que 2022-2023 corresponen al pla que ha entrat en vigor aquest mateix curs.

**Taula 1: Dades d’accés del Grau Estudis de Català i Espanyol**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés		Vies d’accés	Gènere nou ingrés
------	---------------------------------------	--	--------------	-------------------

	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	30	76	23	5	8,89	87%	4%	9%	0%	0%	0%	70%	30%
2021-22	30	85	22	5	10,29	95%	5%	0%	0%	0%	0%	64%	36%
2022-23	30	91	18	5	9,46	89%	0%	6%	6%	0%	0%	56%	44%

Al curs 2022-23 el nombre d'alumnes matriculats es redueix respecte als anys anteriors, encara que la nota mitjana dels estudiants que accedeixen a aquest grau és superior a la nota de tall, el que posa de manifest que és un grau on els estudiants superen el mínim per accedir-hi. Segons dades de DATADASH, la majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (100%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (un 89%), encara que l'últim any s'ha observat que un 6% de l'alumnat que prové de canvi d'estudis i un altre 6% de titulats universitaris (TU), fet que indica que hi ha una part de l'alumnat que està realment interessat per aquest grau. També, és important ressaltar que, en quant al gènere, s'ha incrementat el nombre de homes que volen fer aquests estudis (44%) respecte als cursos anteriors (36% al curs 2020-2021 i 30% al 2021-2022), el que assegura un equilibri de gènere en l'entrada d'accés a aquest grau. Incrementar la representació masculina en aquesta titulació contribueix a promoure la igualtat de gènere en àrees on tradicionalment hi ha una representació d'un gènere sobre un altre, com és el cas dels titulats d'aquest grau. Caldrà veure si algunes d'aquestes dades milloren quan hàgim arribat a la implantació total del nou pla d'estudis.

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis de Català i Espanyol	834	2020/21	52,20%	13,00%	13,00%	0,00%	21,70%
		2021/22	77,30%	0,00%	9,10%	9,10%	4,50%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis de Català i Espanyol	1495	2022/23	66,70%	5,60%	22,20%	5,60%	0,00%

A la Taula 2 es mostren les notes d'accés de l'alumnat dels últims tres cursos del pla que s'està extingint. Podem observar una baixada de la nota d'accés al grau en la franja per sobre de 9 (66,70% vers a 77,30% en el curs 2021-2022) i un increment en la franja entre 7 i 8 (22,20%) respecte als últims anys. A 2020-2021 un 91,4 d'estudiants entraven amb una nota superior a 9; a 2021-2022 va baixar a un 63,6% d'alumnat que accedien amb aquesta nota.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la Comissió de docència dels Graus Combinats i del contacte directe de la coordinació amb els delegats de curs de cadascú d'aquests graus combinats. Aquestes dues reunions se solen fer a finals de cada semestre per fer la valoració del semestre per part del professorat i de l'alumnat. S'ha de tenir

en compte que hi ha, com a mínim, un delegat de cada curs i de cada grau combinat, fet que fa que hi hagi molta relació entre els alumnes dels diferents graus combinats. A més, es fan reunions de coordinacions de TFG i de Pràctiques Externes, acció que facilita una comunicació efectiva, fomenta el progrés continu i contribueix a l'èxit general dels estudiants en els seus Treballs de Final de Grau i a una tutorització més estreta en el cas de les Pràctiques Externes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. No obstant això, s'hauran de fer modificacions en l'àmbit de coneixement seguint la disposició del Reial Decret 822/2021. També, s'hauran de fer modificacions en les denominacions d'algunes assignatures i subsanar alguns errors detectats en els resultats d'aprenentatge.

**Propostes de millora:**

En el cursos passats s'han anat introduint les millores que estaven relacionades amb la reverificació del grau. S'han actualitzat les assignatures de FB i OB en funció dels graus simples prèviament reverificats, s'ha modificat l'estructura del grau augmentant el nombre d'assignatures obligatòries intentant evitar la repetició de continguts, s'han reorganitzat les optatives en dues mencions (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària i s'ha incrementat l'orientació professionalitzadora del grau en l'últim curs.

S'han portat a terme diferents accions per deixar tancades les propostes de millora dels seguiments anteriors. S'ha informat sobre les possibles sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants fixant-nos no només en la sortida docent sinó en altres tipus de sortides que també podrien desenvolupar l'alumnat d'aquest grau. Les Jornades de portes obertes i el Saló de l'ensenyament han servit per donar a conèixer aquest grau a l'alumnat de Batxillerat. La coordinació ha insistit als delegats per animar als seus companys a participar a les enquestes de valoració de la tasca docent.

Totes aquestes modificacions de millora han finalitzat, però ara s'ha de fer un seguiment de l'impacte que aquests canvis tenen en el rendiment i la satisfacció de l'alumnat amb reunions periòdiques semestrals amb els estudiants i reunions de Comissió de docència amb els diferents coordinadors. Encara és aviat per valorar en el curs 2022-2023 si aquests canvis han produït millores, ja que és el primer any que s'ha dut a terme la reverificació.

**Nova proposta de millora:**

Estem valorant una titulació que tot just acaba de començar. La primera promoció serà al 2025-2026, llavors serà el moment de fer una anàlisi detallada dels quatre anys que ens permetrà estimar si els canvis efectuats han estat positius.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **11. GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS / GRAU EN FILOLOGIA I CULTURA FRANCESSES (EN EXTINCIÓ)**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

**El Grau en Estudis Francesos (UAB-UB) està actualment en extinció.** El darrer curs en que s'han ofert places a primer curs va ser el curs 2021-22 ja que a partir del curs 2022-23 ha estat substituït pel Grau en Filologia i Cultura Franceses. Els estudiants d'aquest pla d'estudis podran finalitzar el grau en el termini establert per normativa. Es fa un seguiment de la seva progressió per part de la coordinació.

**El Grau en Filologia i Cultura Franceses, grau coordinat per la UAB i amb participació de la UB, no obté els resultats desitjats en el seu primer any de vida pel que la universitat decideix procedir a la seva extinció.** Per tant, només hi haurà matrícula aquest primer any 2022-23. El nombre d'estudiants matriculats al grau ha estat de tres noies que han entrat via PAAU. La nota mitjana d'accés ha estat de 9,94.

La docència del Grau en Estudis Francesos UAB-UB es realitza conjuntament amb la docència del grau en Anglès i Francès (UAB). Les assignatures específiques del Grau en Estudis Francesos que no tenen docència en el Grau en Anglès i Francès, que també ha estat reverificat, es duu a terme en modalitat tutoritzada per tal d'assegurar que els estudiants poden completar la seva formació en el pla d'estudis en que es van matricular. Pel que fa a la docència a la UB, els estudiants comparteixen assignatures amb el Grau en Llengües i Literatures Modernes.

En quant al Grau en Filologia i Cultura Franceses, es va treballar activament des de la coordinació i des de la Facultat per trobar una solució que permetés a les tres estudiants continuar els seus estudis tal com elles van demanar. En els tres casos les estudiants van manifestar el seu interès per seguir els estudis a França (dues a l'Université de Perpignan i una a l'Université de Caen). Malauradament, de les tres, només una segueix estudiant. Actualment les altres dues estudiants estan mirant encara de reorientar la seva formació universitària. En el cas de la Université de Caen, no es va admetre l'estudiant i des de l'UAB no es va poder fer res al respecte tot i els esforços a nivell universitat. L'alta estudiant, va tornar de l'Université de Perpignan perquè els estudis que feia allà no corresponien amb el que ella havia començat a estudiar en el Grau en Filologia i Cultura Franceses.

La coordinació valora negativament el procés que han seguit aquest estudis. La reverificació del Grau no va aconseguir el seu objectiu d'atreure a més estudiants a la titulació.

El procediment per les tres estudiants del Grau en Filologia i Cultura Franceses no es valora tampoc positivament perquè no ha permès en dos dels tres casos facilitar la continuïtat dels estudis.

## 12. GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrès					Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	60	361	69	9,10	10,36	79%	11%	6%	2%	2%	2%	97%	3%
2021-22	60	323	64	9,83	10,55	81%	10%	8%	0%	0%	2%	91%	9%
2022-23	60	240	59	7,31	9,42	69%	10%	14%	3%	2%	2%	93%	7%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	1444	2019/20	77,80%	14,30%	4,80%	1,60%	1,60%
		2020/21	95,50%	0,00%	1,50%	3,00%	0,00%
		2021/22	93,70%	1,60%	0,00%	3,20%	1,60%
		2022/23	64,40%	16,90%	11,90%	1,70%	5,10%

**Indicadors (Font: DATADASH)**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda. La demanda queda per sobre de l'oferta de 60 places. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (100%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (69%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau marquen l'opció binària dona (93%). S'ha observat una reducció en la nota mitjana dels estudiants que accedeixen al grau, passant del 90% al 50% per sobre de 9, mentre que s'ha registrat un increment en els percentatges de notes compreses entre 7 i 9.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats, que inclouen:

1. Assemblea d'alumnat per cada curs i delegades de curs: Es reuneixen dues vegades durant el curs acadèmic per discutir aspectes rellevants del funcionament de les assignatures, com el compliment del calendari, la guia docent, la metodologia emprada, l'adequació dels continguts i l'ambient a l'aula.
2. Comissió de docència: Es reuneix al començament i al final de cada semestre per abordar qüestions relacionades amb la planificació i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
3. Comissions de Treball de Fi de Grau (TFG): Es reuneixen tres vegades durant el curs i estan compostes per entre 4 i 5 docents, així com els respectius alumnes tutoritzats (un total de 7 o 8 alumnes). Aquestes comissions es fan càrrec del seguiment i l'avaluació del progrés dels TFGs.

4. Coordinació de pràctiques i Coordinació de mobilitat internacional: Aquestes coordinacions faciliten l'organització i supervisió de les pràctiques acadèmiques i dels programes d'intercanvi internacional, respectivament.

Aquests mecanismes de coordinació permeten assegurar un adequat desenvolupament del pla d'estudis, així com un seguiment efectiu del progrés acadèmic dels estudiants en la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. Les modificacions presentades s'implantaràn en el curs 2023-24 han estat les següents:

Modificació 1: Introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria en el títol i matèries de formació bàsica (FB): Estudios de género y estudios feministas

Modificació 2: Adaptació del pla d'estudis del grau, de 180 ECTS a 240 ECTS tot seguint la distribució de la següent taula:

TIPO DE MATERIA	PLA 180 ECTS	PLA 240 ECTS
Formació bàsica	48	60
Obligatòries	90	114
Optatives	30	48
Pràctiques Externes (obligatòries)	6	6
TFG	6	12
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>180</b>	<b>240</b>

Aquests canvis es poden resumir en els següents punts:

1. Incorporació de noves assignatures: 1 assignatura de FB, 4 obligatòries, 5 optatives (4 d'elles compartides)
2. Canvi de denominació de 2 assignatures
3. Canvi de tipologia de 4 assignatures
4. Canvi de seqüenciació de 7 assignatures
5. Increment en nombre de crèdits del TFG que passa de 6 a 12 crèdits.

Modificació 3: Adaptació, modificació o incorporació d'informació en diferents apartats de la memòria per donar resposta al nou format de memòria del RD 822/21 arran de la modificació substancial presentada.

#### **Propostes de millora:**

L'impacte de les millores proposades és significatiu. **Durant el període 2020-2022, els objectius establerts amb vista al 2024 s'estan abordant amb èxit:**

- Introduir mecanismes de col·laboració entre assignatures (elaboració de documents guia, calendari de proves i bibliografia conjunta): S'ha iniciat un procés per introduir mecanismes de col·laboració entre les assignatures. Aquest procés ha inclòs l'elaboració de documents marc per al pràcticum i el TFG, l'establiment d'un calendari de proves que ha millorat el rendiment i la



satisfacció dels estudiants, així com el treball en una bibliografia conjunta per enriquir els continguts de les diferents assignatures. Aquesta iniciativa ha contribuït significativament a millorar la qualitat de la docència.

- Donar a conèixer la metodologia ApS per a les Pràctiques Externes (Organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS.) : S'ha posat en marxa un esforç per donar a conèixer la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) i les Pràctiques Externes. Aquesta iniciativa implica l'organització d'una jornada de Pràctiques que reuneixi estudiants que ja han realitzat les pràctiques, estudiants que han de fer-les, personal tutor i entitats col·laboradores. Actualment, es treballa amb les delegades per trobar el moment més idoni per celebrar aquesta jornada, assegurant que no interrompi el funcionament habitual de les assignatures i pugui acollir al màxim nombre d'estudiants.

Pel que fa a les noves propostes de millora, aquestes s'inspiren en l'informe de la comissió d'avaluació de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Es preveu un seguiment rigorós en les següents àrees:

- Realitzar un seguiment de la idoneïtat de les eleccions formatives dels estudiants en relació amb les assignatures optatives, amb una data d'assoliment proposada per al 2026.

- Elaborar un seguiment sobre l'impacte de l'augment de crèdits del Treball de Fi de Grau (TFG) a partir de l'anàlisi realitzada per les comissions TFG, amb l'objectiu de verificar la correspondència entre els crèdits ECTS i la càrrega de treball, amb una assoliment proposat també per al 2026.

Aquests seguiments reafirmen el compromís de la titulació amb la millora contínua i la qualitat de l'ensenyament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **13. GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ)**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 es van aplicar les modificacions següents:

1. Supressió del resultat d'aprenentatge (RA) de la competència E03 de la matèria 14 Lingüística General: "RA409 Interpretar dichos métodos sobre la base de modelos sociolingüísticos".
2. Eliminació del RA de la competència B02 de la matèria Lingüística General: "RA002 Construir textos normativamente correctos".



3. Modificació del subtítol de l'assignatura 105853 Literatura y Periodismo: Josep Pla y la Prosa de Entreguerras. El proposat és: Literatura y Periodismo: de Josep Pla a Montserrat Roig . El nou descriptor de l'assignatura és el següent:

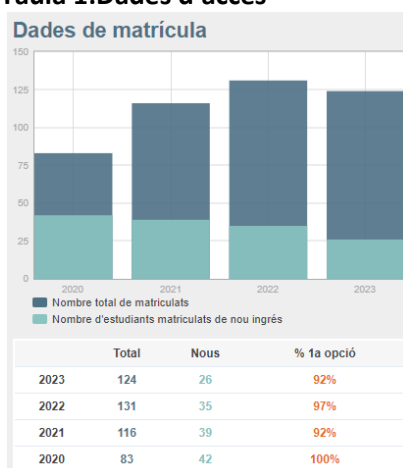
- Precedentes.
- El debate intelectual en Europa desde el periodo de entreguerras y el ejercicio del periodismo.
- Plataformas periodísticas en las letras catalanas.
- Géneros periodísticos principales (crónica, columnismo, reportaje, crítica...) y géneros colindantes (memorialismo, literatura de viajes, ensayo...).
- Selección de escritores (como, además de los que se destacan en el título, Xammar, Sagarra, Carles Soldevila, Crexells, Cabot, Capmany, Pedrolo, Joan Fuster, Espinàs y Porcel).

4. Correcció dels percentatges relatius a l'avaluació del Treball de Fi de Grau a la fitxa de la matèria (apartats 5.2/5.3. de la memòria). El pes de la nota final va quedar de la manera següent:

Elaboració de la memòria escrita del TFG: 60%

Defensa oral del TFG: 40%

**Taula 1: Dades d'accés**



**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	1448	2019/20	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%
		2020/21	45,20%	19,00%	11,90%	9,50%	14,30%
		2021/22	46,20%	23,10%	7,70%	10,30%	12,80%
		2022/23	55,90%	8,80%	11,80%	11,80%	11,80%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix i la demanda queda per sota de l'oferta de 40 places: uns 31 alumnes de

mitjana. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (per sobre del 90% de manera estable) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (95-83%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones (un 73%). La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és d'un 9 i similar a la dels cursos anteriors de manera estable.

S'ha detectat un descens de matriculació, que ja hem mirat de redreçar amb tasques de promoció de la titulació. La principal entrada és d'alumnes vocacionals, amb una nota alta, però s'ha detectat un nombre no menyspreable i estable (al voltant del 10% de mitjana) que prové de canvis.

Cal destacar que el grau en extinció en Llengua i literatura catalanes tenia dos alumnes durant el curs 2022-23 i podem preveure que tots dos podran acabar el 2024-25, just quan s'extingeixi la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. En primer lloc, hi ha la Comissió de Docència, que es reuneix dues vegades l'any per analitzar el funcionament de la titulació i presentar propostes de millora. Durant el període 2022-23 la comissió s'ha reunit el 31/11/2022 i el 08/06/2023 i, entre altres temes, s'hi va acordar la llista d'assignatures que s'oferirien amb avaluació única, es va avaluar la possibilitat d'incorporar la figura del mentor dels alumnes de primer curs i es va discutir la conveniència de separar la coordinació de Pràctiques i de TFG.

En segon lloc, el coordinador organitza dues reunions amb alumnes de primer curs i una amb alumnes de tercer curs que coincideix amb la presentació de les pràctiques i TFG per part del Coordinador de Pràctiques i TFG.

Finalment, el coordinador es reuneix amb els professors de les assignatures transversals que tenen diversos grups per ajudar a mantenir la coherència dels continguts i de les metodologies docents.

En tots aquests contactes, s'han pogut detectar alguns problemes de gestió de les dates d'exàmens finals, però s'han pogut solucionar amb converses amb els professors i alumnes implicats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

La titulació manté les condicions de l'acreditació.

#### **Propostes de millora:**

A més, des del darrer informe de seguiment s'han realitzat dues millores:

– Proposta de millora 2: S'ha avaluat la introducció de la figura de l'alumne mentor per als nous matriculats. D'aquesta manera es confiava que es podria reduir l'abandonament a primer curs. Després de l'avaluació amb els delegats dels alumnes a la Comissió de Docència, es va arribar a la conclusió **que no era una mesura ni necessària ni eficaç**, perquè les tasques del mentor ja quedaven cobertes per la figura del delegat i per les xarxes autogestionades dels mateixos alumnes. DESCARTADA. Els alumnes van considerar que era innecessària. Creien que els delegats, els mateixos companys i l'assemblea FilCat creaven xarxes prou eficaçes per resoldre dubtes i problemes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 14. GRAU EN FILOSOFIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Grau en Filosofia va rebre la renovació de la seva acreditació per part del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte l'any 2017 i va ser acreditat institucionalment en el 2021. Des d'una perspectiva de les diferents dimensions, el Grau en Filosofia assoleix:

- Qualitat del programa formatiu
- Pertinença de la informació pública
- Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat
- Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- Qualitat dels resultats del programa formatiu.

Es té previst iniciar la modificació/reverificació del grau, l'inici d'aquest procés està previst que s'iniciï durant el 2024.

### 1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés							Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	70	704	81	6,908	8,46	78%	1%	13%	4%	3%	3%	41%	59%
2021-22	70	550	70	6,438	8,49	80%	7%	7%	3%	1%	1%	39%	61%
2022-23	70	505	70	5,19	7,81	76%	7%	10%	4%	0%	3%	43%	57%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Filosofia	802	2019/20	39,20%	13,90%	11,40%	21,50%	13,90%
		2020/21	30,80%	26,90%	30,80%	9,00%	2,60%
		2021/22	31,30%	20,90%	28,40%	19,40%	0,00%

	2022/23	20,30%	20,30%	30,40%	21,70%	7,20%
--	---------	--------	--------	--------	--------	-------

**Indicadors (Font:DATADASH)**

El Grau en Filosofia de la UAB ofereix cada curs 70 places. Pel curs 2022-2023 hem tingut un total de 505 sol·licituds, de les quals 52 eren de primera opció. Són nombres molt similars als d'altres cursos. Després d'un pic al curs 2020-2021, amb 704 sol·licituds -99 en primera opció- hem tornat als nombres més normals de fa anys. Això és important, tal i com comentàvem en un informe anterior, ja que un augment tan gran com el de curs 2020-2021 implica una baixada de qualitat, de manera que millor mantenir-nos al voltant de les places ofertes.

Aquest curs la nota de tall ha estat de 5.2, seguint també el mateix patró d'altres anys, amb l'excepció dels cursos 2020-2021 on va pujar fins a 6.9, i el curs 2021-2022, on va ser del 6.4. El nombre de matrícules també manté el nivell: 70 nous matriculats aquest curs 2022-2023, però molt pocs de primera opció (només un 10.1%). Les notes mitjanes dels matriculats a primer curs han pujat de forma progressiva d'un 6.5 l'any 2009 a un 8.5 l'any 2020. A partir de llavors es manté aquesta nota mitjana al voltant del 8. Per tant, podem establir que les condicions de l'acreditació es mantenen en general.

**4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació encara no disposa del tot de mecanismes de coordinació docents adequats. Existeix una Comissió de Docència, però cal dinamitzar-la, s'ha reunit poques vegades durant els darrers cursos. No hi ha coordinació per cursos/matèries, ni tutorització especial del primer curs.

S'han recuperat les reunions de la comissió de docència, que feia uns quants cursos que estaven aturades. El passat novembre de 2020 es va fer la primera reunió i se n'ha fet una cada semestre. Les respectives actes han estat lliurades a Deganat. Això ens ha permès tenir una comunicació més directa amb l'alumnat, saber quins són els seus problemes i necessitats, i establir en quins temes l'alumnat no estava prou informat.

S'ha demanat a cada professor que animi als estudiants a portar a terme les enquestes online, indicant-los que no les han de veure com un sistema de control, sinó una forma de recopilar les seves opinions i utilitzar-les per a millorar el Grau. Malgrat que hem aconseguit augmentar lleugerament el nombre total d'estudiants que participen en les enquestes, el nombre continua sent molt baix, per les raons indicades amunt.

S'han fet reunions semestrals amb el coordinador de titulació, que visita una assignatura de primer, segon, tercer i quart per tal d'animar igualment a participar en les enquestes i oferint també temps de despatx perquè els estudiants puguin presentar qüestions més individuals. Malgrat, com hem dit anteriorment, l'impacte en les enquestes ha estat molt limitat, aquesta interacció directa amb els estudiants ha permès clarificar alguns mecanismes docents com el desenvolupament dels TFGs o les pràctiques externes de les quals els estudiants no tenien prou informació i també facilitar la resolució de malentesos entre professors concrets i l'alumnat per temes de com es porta a terme l'avaluació o com interpretar les guies docents.

S'han identificat les assignatures i docents sobre els quals recaigui els pitjors resultats en rendiment i èxit de l'alumnat, per tal de dissenyar estratègies de correcció. D'aquest procés hem establert que allà on el rendiment baixava era més resultat de la idiosincràsia del professor o professora a l'hora d'interactuar amb els alumnes en el dia a dia que a problemes en la definició, els continguts o el sistema d'avaluació de les assignatures. Per solucionar-ho, es van reassignar els docents d'algunes assignatures o es van desdoblar assignatures on hi havia aquests problemes i això ha permès millorar el rendiment global de l'alumnat.

Impacte de les millores realitzades: Cal valorar l'impacte de les millores que es van proposar en seguiments d'anys anteriors, que es trobaven en procés i s'han finalitzat o, si encara estan en curs, cal explicar perquè ho estan

**5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

**Propostes de millora en curs:**

Proposta de millora 19: Establir en quines assignatures hi ha duplicació de continguts. El coordinador de Grau informará als professors i professores responsables de la qüestió i en reunions en petits grups es procedirà a revisar els continguts concrets per així assegurar que si aquests autors s'expliquen més d'una vegada, quan tornin a aparèixer el professorat tindrà en compte què s'ha explicat abans i continuarà amb l'anàlisi de l'autor donant per suposat el que altres companys i companyes ja han presentat.

La millora 19 s'ha assolit i ha representat una millor coherència dels continguts donats en diferents assignatures, sense que hi hagi duplicitats.

Proposta de millora 20: dur a terme una reunió amb els estudiants de segon i tercer per tal de conèixer quines assignatures optatives desperten més interès.

La millora 20 s'ha assolit i ha permès programar millor les assignatures optatives segons els interessos dels estudiants.

**Noves propostes de millora:**

Proposta de millora 21: Creació d'un Welcome Toolkit, de la figura de tutor de curs

Proposta de millora 22: Seguiment més personalitzat dels alumnes de primer amb reunions amb grups petits podria ajudar a entendre les raons de l'actual 15% d'abandonament que tenim al grau, i poder desenvolupar estratègies per reduir-lo.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**15. GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

De cara al curs vinent es planteja revisar l'oferta d'assignatures optatives programades d'acord amb les demandes identificades en les avaluacions del Grau per part de l'alumnat (insuficiència de continguts ambientals). També es considera important mantenir la programació de l'assignatura "Geografia i Gènere" atesa l'elevada masculinització del Grau (tant entre l'alumnat com entre el professorat).

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	60	233	61	6,26	8,62	82%	7%	10%	0%	0%	2%	16%	84%
2021-22	60	229	59	6,86	8,5	86%	8%	3%	0%	0%	2%	29%	71%
2022-23	60	246	58	6,79	8,86	81%	7%	10%	0%	2%	0%	19%	81%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	1390	2019/20	20,30%	25,40%	22,00%	20,30%	11,90%
		2020/21	28,30%	25,00%	25,00%	21,70%	0,00%
		2021/22	34,50%	20,70%	36,20%	8,60%	0,00%
		2022/23	31,60%	28,10%	26,30%	14,00%	0,00%

**Indicadors (Font: DATADASH)**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. El grau desperta l'interès de l'alumnat en tant que en els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté estable i la demanda supera amb escreix l'oferta de 60 places. La gran majoria d'estudiants que accedeixen al grau són homes. Aquest fet és objecte de debat en la Comissió de Docència del grau per poder trobar les mesures a implantar.

Tot i que la nota de tall ha baixat lleugerament el curs 22/23 respecte el curs anterior, és important remarcar que, en l'àmbit dels estudis de Geografia en el conjunt del sistema universitari català, aquest grau és l'únic que continua tenint una nota de tall (per accedir via PAAU) superior a 5. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és alta i el curs 22/23 millora la dels cursos anteriors, passant d'un 8,5 a un 8,86.

Pel que fa a les vies d'accés, la gran majoria de l'alumnat accedeix via PAAU (81-86%). En canvi es mantenen al voltant del 7-8% les entrades de cicles formatius (FP\_CFG), consolidant-se així la davallada detectada ja el curs 20/21 (el curs 19-20 havia arribat a representar el 15% de les entrades). Pel que fa a canvi de titulació, s'observa una important variabilitat entre cursos: el percentatge va ser molt baix els cursos 19/20 i 21/22 i, en canvi s'ha assolit el 10% tant el curs 20/21 com 22/23. Cal remarcar, d'altra banda, que probablement hi ha estudiants de nou ingrés que en realitat ja han cursat algun curs universitari però que no accedeixen per un canvi de pla d'estudis.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El grau compta, en primer terme amb la Comissió de Docència. La comissió es reuneix, com a mínim, dues vegades per curs en sessió plenària. A més, dues vegades l'any es reuneix el Consell d'Alumnes (que funciona com una subcomissió) que convoca el responsable de relació amb l'alumnat del Departament de Geografia. El Consell d'Alumnes l'integren els i les estudiants delegades de cada curs i semestralment valoren la marxa del curs i les possibles incidències assignatura per assignatura. La Comissió de Docència es dota d'un Reglament. Durant el curs 22/23 la comissió es va reunir en quatre ocasions (07/09/22, 24/11/22, 30/01/23, 02/06/23). Les tasques principals i acords presos per la comissió aquest curs han estat:

- La valoració de la marxa del curs
- L'aprovació dels criteris de l'elaboració dels plans docents
- L'aprovació de les assignatures amb avaluació única
- El debat sobre el biaix de gènere de la titulació
- La coordinació de les sortides de camp i l'elaboració d'un protocol de bones pràctiques.
- La càrrega de feina de l'alumnat.
- La proposta del professor Oriol Nel-lo al Premi a l'excel·lència docent de la Facultat, premi que li fou atorgat.

Durant aquest curs també s'ha introduït com a mecanisme de coordinació docent, reunions semestrals del professorat del mateix curs. Aquest instrument ha permès detectar incidències a nivell de grup-aula durant el semestre en curs, millorar la coordinació entre el professorat i detectar també algunes tendències en alguns grups, especialment relatives a l'absentisme de l'alumnat, la manca d'habilitats bàsiques entre una part important del mateix (prendre apunts, llegir textos complexos, etc.), les dificultats per adquirir coneixements o dèficits de comportament entre l'alumnat de primer curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

El Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial es va implantar el curs 2018/19 i va ser acreditat institucionalment el 2021. Actualment s'està treballant en l'adaptació de la memòria al nou RD 822/2021, el nou pla d'estudis està previst que s'implanti en el curs 2024/25. D'entre aquestes modificacions del nou pla d'estudis destaca la relativa a la matèria "Laboratoris", que planteja el repte de reforçar-ne el seu caràcter troncal, millorar la coordinació entre les assignatures associades i incorporar elements d'innovació docent.

D'altra banda, també s'ha detectat la necessitat de desdoblar aquelles assignatures metodològiques de FB i OB que requereixen d'aula d'informàtica. En aquest sentit, caldria consolidar els desdoblaments ja implementats a les assignatures 104235 i 104238, incorporar un tercer grup a l'assignatura 104239 i implementar el desdoblament de l'assignatura 104244.

En relació a les sortides de camp, que son un dels trets característics de la titulació, preocupa especialment el cost que han d'assumir els alumnes en un context inflacionari. Al mateix temps, cal continuar vetllant per una bona coordinació del conjunt de sortides i la gestió de les mateixes. L'anterior Grau en Geografia i Ordenació del Territori (que s'ofereix en la modalitat online) està en procés d'extinció i es preveu que s'extingeixi definitivament el curs 2024/25. D'acord amb la informació de què disposem actualment, la previsió és que per al curs 2024/25 només restin 5

estudiants per finalitzar els estudis, 2 dels quals només amb el TFG pendent i 3 més amb alguns crèdits optatius pendents de matrícula.

**Propostes de millora:**

**Impacte de les millores realitzades:**

- Proposta de millora 1: Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs. Aquesta mesura ha permès reduir els solapaments i millorar la coordinació. **FINALITZADA**, però cal continuar-la aplicant i fer-la extensiva a algunes assignatures.

- Proposta de millora 8: Realització de recerca qualitativa per esbrinar la percepció que es té del grau que permeti conèixer les raons de les diferències de gènere en l'accés al grau. **EN CURS**. Es va crear una subcomissió que hi està treballant i s'està realitzant un TFG sobre aquesta qüestió.

- Proposta de millora 10: Creació d'un espai Moodle per al conjunt de l'alumnat. **FINALITZADA**.

- Proposta de millora 11: Elaborar un calendari de sortides de camp de totes les assignatures amb pràctiques de camp. **FINALITZADA**, però cal continuar-la aplicant cada any.

**Noves propostes de millora:**

- Proposta de millora 13: Crear la figura del coordinador/a de Sortides de Camp.

- Proposta de millora 14: Desdoblar les assignatures de FB i OB que tenen un caràcter metodològic i que requereixen desenvolupar la seva docència en aula d'informàtica.

- Proposta de millora 15: Reforçar la troncalitat de les dues assignatures de la matèria Laboratoris, millorant la seva coordinació amb la resta d'assignatures del curs i incorporant elements d'innovació docent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 16. GRAU EN HISTÒRIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació de la memòria. En concret, s'ha canviat el nom de dues assignatures optatives:

-100357: Regnes Hispànics Medievals i Al-Andalus passa a ser "Història i Arqueologia d'Al-Andalus".

-103984: "Arqueologia medieval hispànica" passa a ser "Història i Arqueologia de les societats ibèriques medievals".

A més, durant el curs 22/23 s'ha començat a treballar en la reverificació de la titulació que comportarà la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i



orientacions professionalitzadores que s’hi han introduït. En aquesta reverificació s’han adaptat les competències al nou model de resultats d’aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació tindrà efectes el curs 2024/25.

El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La comissió que al curs 2022-23 s’ha posat en marxa per planificar la reverificació del Grau es planteja com a objectius:

A) **Millorar la qualitat del procés formatiu**, mitjançant un nou disseny curricular de les assignatures de formació bàsica i obligatòria, que, entre d’altres coses, ha de permetre reduir l’abandonament en els primers cursos i consolidar les taxes de graduació.

B) **Actualitzar els continguts formatius** considerant la **diversitat social, cultural i de gènere**, especialment per a incrementar la proporció d’alumnes en un grau masculinitzat.

C) **Adequar els resultats d’aprenentatge a noves orientacions professionals** per així **millorar l’empleabilitat** de les persones titulades en activitats que no són necessàriament la docència.

En conseqüència, la Comissió ha treballat per a:

1) **Reformular les assignatures** per a incrementar-ne l’especificitat i la coherència i per a reforçar els continguts metodològics i instrumentals.

2) **Reforçar la perspectiva de gènere** a tots els períodes històrics.

3) **Renovar les metodologies d’estudi**, interpretació i transmissió dels fets i processos històrics.

4) **Potenciar els continguts** relacionats amb nous camps de coneixement (història del medi ambient, usos públics de la història, entre d’altres) i el desenvolupament d’habilitats instrumentals i de treball en equip i la visió crítica.

5) **Augmentar la presència de la història d’altres continents** i de sectors tradicionalment marginats en les construccions historiogràfiques.

6) **Incorporar competències** relacionades amb la capacitat de promoure els drets humans, la diversitat i els valors democràtics i d’actuar per corregir les desigualtats de gènere.

Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d’accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d’accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingressos	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	160	783	156	5,00	7,34	87%	4%	6%	2%	1%	1%	36%	64%
2021-22	140	720	141	5,66	7,84	89%	6%	1%	2%	1%	1%	27%	73%
2022-23	140	658	135	5	7,85	84%	4%	7%	1%	1%	2%	31%	69%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d’accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Història	803	2019/20	22,60%	22,60%	20,80%	19,50%	14,50%
		2020/21	14,80%	14,80%	23,90%	24,50%	21,90%
		2021/22	23,00%	19,40%	21,60%	26,60%	9,40%
		2022/23	25,00%	19,70%	17,40%	18,90%	18,90%

Indicadors (Font:DATADASH)

La reducció de les places d'accés de 160 a 140 fa dos cursos ha permès un més gran equilibri entre l'oferta i la matrícula de 1er curs (141 estudiants el curs 2021-22 i 135 el 2022-23).

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat: es manté un 25% d'estudiants amb una nota superior a 9 i en els dos darrers cursos la nota mitjana d'accés ha millorat lleugerament, estabilitzant-se en 7,8. Tot i així, **és preocupant la reducció de sol·licituds, fins i tot considerant la possibilitat d'una davallada demogràfica**. Caldrà reforçar, en la millora del possible, les activitats de promoció específiques del Grau. De la mateixa manera, la presència d'un 19% d'estudiants amb una nota entre 5 i 6 s'ha de relacionar amb la taxa d'abandonament alta del Grau i obligarà a prendre mesures específiques.

La via d'entrada majoritària de l'alumnat de noi ingrés és a través de les PAU (84%). Una gran majoria dels estudiants que accedeixen al grau són homes, (69%), la qual cosa ha dut a plantejar-se com a proposta de millora tendir a la paritat de gènere en la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, formades pels coordinadors de les diferents àrees de coneixement implicades en el Grau, les actes de les quals són fetes públiques a través del Deganat. Una millora substancial és que des del curs 2022-23 els representants dels estudiants assisteixen a les reunions de les Comissions de Docència, la qual cosa facilita el coneixement pels estudiants de les problemàtiques del Grau i la seva intervenció en les possibles millores.

La Comissió de Docència en la seva sessió del 22 de novembre de 2022 va aprovar el Pla de Millores del Grau, van establir la llista d'assignatures que es podrien acollir a partir del curs següent a Avaluació Única, van debatre l'evolució de la Comissió de Reverificació del Grau.

La Comissió de Docència en la seva sessió del 13 d'abril de 2023 va aprovar el Pla Docent del curs següent, el còmput de dedicació horària als docent pels TFGs i les diferents activitats programades fora de l'activitat lectiva ordinària per a estudiants del Grau.

Tots els cursos disposen de delegats/delegades que es connecten per whatsapp i per correu electrònic. Aquesta connexió ja va esdevenir estat bàsica per coordinar-se durant el hackeig informàtic d'octubre de 2021. El Coordinador de Grau es manté en contacte continu amb els Delegats i Delegades i, a més convoca:

- una reunió específica amb els estudiants de 1er durant el curs, per a conèixer la seva evolució i expectatives;

- una reunió amb els estudiants de 3er per explicar l'estructuració de les mencions, dels minors, de l'assignatura de "Pràctiques Externes" i del Treball de Fi de Grau.

Determinades assignatures de 1er curs (Visions Geogràfiques del Món, Lectura de la Imatge Artística, Expressió Escrita, Introducció a l'Antropologia Social i Cultural, Grans Temes de la Filosofia) disposen d'un coordinador específic dels 3 o 4 grups de cada assignatura.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

L'adaptació a aquest RD i la voluntat d'introduir millores substantives en el disseny i l'orientació del Grau han conduït a **la creació d'una Comissió de Reverificació del Grau** que ha iniciat els seus treballs durant el curs 2022-23 i que redactarà una proposta de reverificació que serà sotmesa a les instàncies universitàries i governamentals durant el curs 2023-24.

**Propostes de millora:**

**Propostes de millora de cursos anteriors ja realitzades:**

- Coordinació entre les diferents assignatures i evitar repeticions o buits de continguts.
- Totes les assignatures optatives tenen uns nivells de matrícula per sobre dels estàndards mínims que exigeixen la Facultat i la UAB.
- Estructuració d'una seqüència clara i coordinada del TFG.
- Millores en la informació proporcionada en les Guies Docents.
- Tots els cursos tenen un o més delegats/des elegits amb una participació suficient i representativa.
- Actualització de les dades d'inserció laboral gràcies a la darrera enquesta de l'AQU.
- Caldrà reforçar les activitats destinades a reduir la taxa d'abandonament i a facilitar la incorporació dels estudiants als grups de recerca.

**Noves propostes de millora:**

- Millorar la presencialitat a classe: mitjançant metodologies docents participatives que incentivin l'assistència presencial de l'alumnat.
- Millorar la participació de l'alumnat en activitats d'orientació professional a través d'una millor difusió de l'assignatura de "Pràctiques Externes" i de les activitats professionalitzadores que organitza el Servei d'Ocupabilitat de la UAB.
- Tendir a la paritat de gènere en l'alumnat, ja que actualment el grau està molt masculinitzat, intensificant els continguts amb perspectiva de gènere a tots els nivells i augmentant la participació de professores i investigadores a les activitats de promoció.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**17. GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant l'últim curs no s'ha aplicat cap modificació en el nostre Pla d'Estudis.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	80	563	99	5,00	8,12	87%	5%	6%	0%	1%	1%	80%	20%
2021-22	80	500	84	5,00	8,1	83%	7%	5%	1%	2%	1%	74%	26%
2022-23	80	449	76	5	8,31	82%	9%	5%	4%	0%	0%	84%	16%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Història de l'Art	807	2019/20	43,00%	26,60%	16,50%	10,10%	3,80%
		2020/21	26,50%	25,50%	25,50%	15,30%	7,10%
		2021/22	27,20%	24,70%	23,50%	11,10%	13,60%
		2022/23	30,30%	25,00%	22,40%	13,20%	9,20%

Indicadors (Font:DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix lleugerament respecte a l'elevat nombre de matriculats del curs 2020-2021. La matrícula del curs 2022-2023 (76 estudiants) va quedar només una mica per sota de l'oferta de 80 places de la titulació. Detectem una lleugera davallada en el nombre d'estudiants que accedeixen al grau en primera opció (de 78 estudiants del curs 2020-2021 a 55 estudiants del curs 2022-2023), i la via d'entrada majoritària és a través de les PAAU (87-82%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar a la dels cursos anteriors, amb petites oscil·lacions: respecte a les dades del curs 2020-2021, detectem una lleugera disminució del nombre d'estudiants amb una nota mitjana  $\geq 9$  i un petit augment del nombre d'estudiants amb una nota mitjana  $\geq 5 \leq 6$ .

Les dades denoten una lleugera tendència negativa. No podem aturar-nos a analitzar aquí les complexes causes (de caire sistèmic, educatiu, social, etc.) d'aquest fenomen, però sí detectar-lo i intentar (en la mida de les nostres possibilitats) emprendre accions per revertir-lo, que fem constar en el Pla de millores.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. Durant el curs 2022-2023 la Comissió de Docència del Grau en Història de l'Art es va reunir una vegada, el 26 de juliol de 2023. En ella es va aprovar el text del nou Reglament de la Comissió de Docència, però per diversos motius el nou Reglament encara no ha estat aprovat a la COA de la Facultat de Filosofia i Lletres. Un d'aquests motius va ser una incidència: la baixa de l'anterior Cap de Departament, el professor Francesc de Rueda, a partir de desembre de 2022, que va ser assumida pel coordinador d'Estudis, el professor Daniel Rico, amb la consegüent sobrecàrrega de feina i multiplicació de funcions, fins que, el 2 d'octubre de 2023, va ser elegit com a nou cap de Departament i va ser rellevat per la nova coordinadora d'Estudis, la professora Núria Llorens, l'1 de novembre de 2023.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades: S'ha enllestit la redacció del nou Reglament de la Comissió de Docència del Grau.

De cara al curs 2023-24 s'ha programat els 14 optatives que es proposaven com a proposta de millora en l'anterior Informe de seguiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**18. GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Es tracta d'un grau emergent interfacultatiu de la Facultat de Filosofia i Lletres junt amb la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia i la Facultat d'Economia i Empresa. A data 31 de desembre de 2023 s'ha produït un canvi en la coordinació del grau i la creació del càrrec de sotscoordinador. El grau es troba en fase de consolidació, i s'acabarà de desplegar el curs 2024-25. No hi ha hagut canvis amb relació a oferta, demanda, matrícula, nota de tall, nota d'accés, vies d'accés o proves específiques. S'han assolit les dues propostes de millora presentades.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Nota mitjana	Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall		PAAU	FP_CFG	CANVLI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	361	61	8,06	9,99	92%	3%	5%	0%	0%	0%	54%	46%
2022-23	60	405	60	9,07	10,8	88%	3%	7%	2%	0%	0%	47%	53%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Historia, Política y Economía Contemporáneas / Contemporary History, Politics and Economics	1486	2021/22	72,10%	23,00%	3,30%	1,60%	0,00%
		2022/23	88,30%	10,00%	0,00%	1,70%	0,00%

Indicadors (Font:DATADASH)

Es mantenen les dades de nou ingrés dels cursos 2021-22 i 2022-23, que cobreixen el 100% de les places ofertes. Tant la nota de tall (9,07) com la nota mitjana (10,8) són lleugerament superiors a les de l'any 2021-22 el que ens mostra un gran interès de l'alumnat de secundària en aquesta nova titulació.

L'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (92% en 2022) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU. La distribució de l'alumnat en termes de gènere és 53% homes, 47% dones. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar, 10,8, a la dels cursos anteriors (10 en 2021). La tendència és un grau d'una nota de tall alta en el conjunt de la Facultat i dels estudis d'Humanitats, amb una desviació de gènere menor que en altres estudis de la seva mateixa branca de coneixement

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència. La comissió s'ha reunit de manera ordinària una vegada (14 juliol), establint-se com a principal acord la possibilitat de convocatòries especials o monogràfiques per tractar temes específics, com ara el TFG.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### Valoració de la titulació:

Aquest grau no ha passat encara pel procés d'acreditació. En el curs 2022-23 es troba en el segon any de la seva implementació.

#### Propostes de millores en curs:

**Proposta de millora 1:** Elaborar el Reglament de la Comissió de Docència del grau i posar-la en marxa per assegurar els mecanismes de coordinació del grau – assolida ([enllaç](#))

**Proposta de millora 2:** Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes – en curs. S'ha reunit informació sobre entitats, institucions i empreses interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes, aconseguint que es puguin garantir un mínim de 20 places de pràctiques externes, així com un potencial més gran per a cursos successius. Amb això, es millorarà el potencial laboral del Grau per quan se n'hagi completat el desplegament.

**Proposta de millora 3:** Renovar els convenis de mobilitat de la facultat per incloure l'alumnat del grau interessat en els programes d'intercanvi – en curs – previsió 2025-26

**Proposta de millora 4:** Incloure les modificacions o revisions obligatòries de l'informe d'AQU dins el procés de seguiment de la titulació i en l'adaptació de la memòria al RD 822/2021 – en procés

**Noves propostes de millora:**

– Proposta de millora 5: Cal augmentar l'oferta de Pràctiques Externes. Ampliació del nombre de convenis i ús de convenis amb noves entitats. Coordinació i responsable de pràctiques es coordinaran per tal d'ampliar el numero de convenis o de fer servir convenis establerts per les facultats que participen en el Grau. (curs 2024-25)

– Proposta de millora 6: Canvi en el Reglament de la comissió de docència per tal d'incloure la figura del sotscoordinador. D'aquesta manera, tots els estaments de coordinació de Grau podran fer part de la comissió de docència.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**19. GRAU EN HUMANITATS**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El mes de juny de 2021 es presentà una proposta de modificació per al curs 2022-2023, segons la qual: ---S'incorporen les competències generals de la UAB aprovades en Comissió d'Afers Acadèmics 20/11/2018. Així mateix, s'incorporaren competències transversals instrumentals que la Facultat de Filosofia i Lletres està introduint en les noves titulacions de Grau aprovades en els darrers anys. En conseqüència, es va fer una revisió de les competències generals i transversals que hi ha a la memòria amb l'objectiu de millorar el perfil de formació de la titulació, mentre que es compleix amb les recomanacions de UAB i Facultat de Filosofia i Lletres al respecte.

Durant el curs 22/23 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que comportarà la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació tindrà efectes el curs 2024/25.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Després de l'acreditació favorable del Grau d'Humanitats l'any 2018, cinc anys després s'ha iniciat el procés de reverificació del grau, que s'implementarà el curs 2025-2026. La nova

proposta parteix dels processos de millora i de seguiment del grau i de les consideracions derivades de la memòria d'acreditació, de les reunions mantingudes amb estudiants, alumni, professorat i ocupadors. En aquest sentit, per a enfortir la nova estructura del grau i els seus objectius, i tenint en compte el nom i continguts de graus similars a escala europea, es proposa el canvi de títol a “Humanitats i Gestió de la Cultura”, innovant, dinamitzant i donant visibilitat així a totes les vessants que es reuneixen en el grau.

En la reverificació es planteja consolidar una oferta de 70 places i facilitar la progressió de l'alumnat fins a la graduació i la inserció laboral o la continuació dels estudis. Es proposen millores substancials tant del contingut com en les metodologies, per tal d'orientar la titulació cap una realitat més actual i aplicada, en què es tenen en compte les demandes i els reptes socials actuals.

Els estudiants tenen el perfil adequat per a la titulació per la seva procedència majoritària de batxillerats afins, però el nombre podria ser més alt en relació a les places ofertades.

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés					Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	70	385	72	5,00	8,01	84%	4%	7%	1%	3%	0%	66%	34%
2021-22	70	385	54	5,00	8,06	88%	4%	6%	2%	0%	0%	67%	33%
2022-23	70	393	59	5	8,59	85%	2%	10%	0%	0%	3%	69%	31%

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Humanitats	1139	2019/20	36,40%	21,20%	21,20%	13,60%	7,60%
		2020/21	22,90%	20,00%	31,40%	18,60%	7,10%
		2021/22	25,00%	21,20%	23,10%	15,40%	15,40%
		2022/23	40,40%	17,50%	8,80%	22,80%	10,50%

Indicadors (Font:DATADASH)

Així com durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 el nombre d'alumnes de nou ingrés es va mantenir estable (amb una lleugera pujada el 20-21), durant el curs 2021-2022 va experimentar-se una baixada (18 estudiants menys que el curs anterior), probablement deguda a la pandèmia i els seus efectes colaterals. El 2022-2023 la xifra va augmentar lleugerament, passant dels 54 estudiants de nou ingrés als 59, quedant lluny però dels números anteriors a la pandèmica. En aquest darrer curs tampoc va haver-hi cap ingrés d'alumnat major de 25 anys i pel que fa a l'estadística de gènere, la majoria de l'alumnat -pràcticament un 70% segueixen essent dones. Finalment, les xifres d'ingrés pel curs 2023-2024 no han estat bones, ja que el nombre d'estudiants de nou ingrés ha passat a ser 52, essent però una baixada que ha estat força generalitzada en el context de la Facultat.

La via d'accés majoritària segueix essent les PAAU, en un 85%.



També es manté estable (i sempre molt per damunt del 5 de la nota de tall) la nota mitjana dels estudiants de nou ingrés i cal tenir en compte que a la matrícula del curs 2022-2023 encara s'ha incrementat en més de mig punt, passant de ser un 8.06 a 8.59. També hi ha hagut un lleuger increment en l'accés per canvi d'estudis, passant d'un 6% el curs anterior a un 10%.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i el contacte permanent amb els estudiants delegats de cada curs.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, bo i les dificultats que d'entrada pugui comportar esser un grau sense departament propi i que es nodreix del professorat de diferents departaments de la Facultat i d'algunes facultats externes. Així i tot, des de coordinació es procura estar en contacte amb el professorat per qualsevol eventualitat que pugui sorgir i s'intenta reforçar aquelles assignatures optatives que tenen menys demanda -però que en canvi són interessants per mantenir la riquesa i la transversalitat d'un grau com Humanitats- fent-ne una petita presentació per part del professorat. També es realitzen presentacions a part de les matèries corresponents al TFG (la coordinació dels quals va a càrrec d'Oscar Jané, antic coordinador del grau) i a les Pràctiques externes.

D'altra banda, des de coordinació es procura mantenir un contacte directe amb els delegats i delegades de cada curs, que sovint constitueixen una via més efectiva per a la transmissió de missatges, que no pas plataformes com el Campus virtual. El propassat curs 2022-2023 van programar-se reunions periòdiques amb el grup de persones delegades de cada curs, per tal de detectar les seves inquietuds i necessitats.

Pel que fa a les reunions de la Comissió docent, durant el curs 2022-2023 les reunions van ser sobretot a propòsit de la preparació del Seminari de Cultura Visual, impulsat pel propi grau i organitzat per l'alumnat, que culmina amb la publicació de les ponències resultants i amb algunes aportacions a càrrec del propi alumnat, realitzant-se el 12 de desembre de 2022, el 28 de maig de 2023 i el 15 de setembre de 2023.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Les condicions de l'acreditació es mantenen. Una modificació que s'ha produït en aquest curs 2023-2024 és la possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única en la major part de les assignatures del grau, exceptuant les Pràctiques externes, el Treball Final de Grau o alguna optativa procedent d'una altra facultat com Tècniques i mitjans de comunicació audiovisual. Així i tot, aquesta ha estat una opció molt minoritària per part dels estudiants.

- **Impacte de les millores realitzades:** Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el **Seminari de Cultura Visual**, del qual se n'està duent a terme la quarta edició. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la comissió docent i que proposen al professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'algun estudiant

que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema. Un gran avenç també ha estat que el curs passat, 2022-2023 va aconseguir-se **que l'assistència al seminari sigui convalidable per tres crèdits de lliure elecció**. El nombre d'estudiants que s'hi va acollir van ser uns 40.

**-Proposta de millores:**

1- Seguir la tasca que havia iniciat l'anterior coordinació de motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs, a través de promoure la seva presentació a premis, la seva publicació en revistes locals, etc. Així mateix, pensem que també cal seguir implicant els estudiants en la tasca d'organitzar el Seminari de Cultura Visual i emprendre la tasca "d'editors" del volum resultant.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 20. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el curs 2022/23 es va realitzar la implantació del nou pla d'estudis, provinent de la reverificació del grau (codi RUCT 2504211), a segon curs (inici de la implantació, curs 2021-2022). Simultàniament, els estudiants del pla d'estudis en vies d'extinció (codi RUCT 2500248) van realitzar els estudis corresponents al tercer curs.

En el seu estat d'implantació es constata que el nou pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa a l'accés, durant el curs 2022/23 s'ha omplert l'oferta de places de primer curs (60), superant-se així la xifra enregistrada al curs anterior (58), i igualant el nombre d'estudiants matriculats a primer curs de la titulació al curs 2020/21 (60), després d'una davallada produïda al curs 2019/20 (50).

**Taula 1: Dades d'accés**

Curs	Dades globals matriculació nou ingrès					Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	Nota mitjana	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2020-21	60	310	60	5,62	8,29	87%	7%	5%	0%	2%	0%	87%	13%
2021-22	60	258	58	5,00	8,44	94%	4%	2%	0%	0%	0%	77%	23%
2022-23	60	255	60	5	8,97	85%	5%	5%	1,67%	1,67%	1,67%	73%	27%

Font: DATADASH

Quant a les vies d'accés, al curs 2022/23 els estudiants de nou ingrès van entrar després de realitzar les PAAU (85%), un nombre molt semblant al registrat al curs 2020-2021, però 9 punts

més baix que el corresponent al curs 2021-2022. La diferència cal atribuir-la a l'increment d'estudiants que es va matricular al grau per canvi d'estudis (5%) i a la presència d'estudiants que van accedir després d'haver realitzat la prova de més grans de 25 anys (1,67%) i d'estudiants que ja tenien una altra titulació universitària (1,67). Aquest indicador podria apuntar a una valoració creixent de la titulació per part de graduats universitaris que veuen en aquests estudis una sortida professional més segura que les que es deriven de la titulació cursada en primer lloc.

La nota de tall va ser un 5, com al curs 2021-2022. Pel que fa a la nota mitjana de les PAAU, al curs 2022-2023 es confirma una tendència creixent, atès que va ser de 8,97 (vs. 8,44 i 8,29 als cursos 2021-2022 i 2020-2021, respectivament). També augmenta el nombre d'alumnes amb millors notes. Al curs 2022-2023, els estudiants que van obtenir a les PAAU una nota superior a 9 constitueixen un 44, 10% (vs. el 38,60% del curs anterior). La comparativa general d'aquest paràmetre amb l'anterior pla d'estudis del grau no dona resultats significatius, la qual cosa indica que, a banda dels canvis habituals entre promocions d'estudiants, no hi ha cap tendència de canvi digna de valoració.

**Taula 2: Distribució alumnat per nota d'accés (totals)**

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	808	2019/20	44,00%	14,00%	18,00%	16,00%	8,00%
		2020/21	38,30%	13,30%	20,00%	23,30%	5,00%

Grau	Pla	Cohort	nota accés > 9	nota accés >=8 i <9	nota accés >=7 i <8	nota accés >=6 i <7	nota accés >=5 i <6
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	1481	2021/22	38,60%	17,50%	14,00%	21,10%	8,80%
		2022/23	44,10%	16,90%	11,90%	16,90%	10,20%

Font: DATADASH

El nombre d'estudiants de gènere femení continua sent majoritari (veure Taula 1), però ha pujat lleugerament la matriculació d'estudiants de gènere masculí durant el curs 2022/23, que arriba a un 27%, mentre que al curs anterior era del 23% i al curs 2020-2021 només del 13%. Caldrà veure en els propers cursos si es tracta d'una tendència creixent, la qual cosa demostraria un major interès dels homes en una titulació tradicionalment triada per les dones.

La titulació disposa de diferents mecanismes de coordinació docent i de seguiment. La participació a la Comissió de Docència de professors de les tres àrees del Departament de Filologia Espanyola que imparteixen docència a la titulació (Llengua, Literatura i Teoria de la Literatura i Literatura Comparada), que es reuneix un mínim de dues vegades per curs per valorar el desenvolupament de cadascun dels dos semestres acadèmics, assegura la reflexió i la presa de decisions sobre totes les assignatures del grau. A aquest òrgan col·legiat pertanyen també els delegats del grau, el nombre dels quals ha augmentat durant el curs 2022/23 fins a arribar a un total de quatre, un de cada curs, per tal de poder comptar amb la visió dels estudiants de tots els nivells de la titulació. La coordinació està en contacte permanent amb els

delegats (dos per cada curs de la titulació), amb els qui es reuneix periòdicament per tractar els temes que els seus companys els traslladen, per valorar el desenvolupament del curs i per copsar les inquietuds acadèmiques i sobre el futur laboral dels estudiants. La coordinació compta també amb un aula virtual per adreçar-se a tots els estudiants del grau a fi de informar-los de reunions, celebració d'actes, xerrades, pràctiques, ofertes laborals, etc. També realitza reunions amb tots els estudiants de primer curs al començament de l'any acadèmic (acollida), i amb els estudiants de primer i de segon a meitat del primer semestre i a meitat del segon semestre per veure com porten el curs. Es fan, a tots els cursos, reunions inicials per a l'elecció de delegats i altres trobades per donar-los informacions d'interès, com ho són les dedicades a l'oferta d'optatives, a les Pràctiques Professionals i al TFG. En aquests últims casos, hi assisteix també el professorat que n'és responsable. En aquest darrer curs s'ha constatat la importància i els beneficis que tenen les entrevistes personals dels estudiants amb la coordinació, a la persona responsable de la qual li demanen orientació en la tria d'assignatures, en l'elecció de mencions i en sortides professionals, entre d'altres assumptes del seu interès. Cal esmentar també el considerable augment d'estudiants amb necessitats educatives específiques que s'ha produït durant el curs 2022/23, estudiants acollits al PIUNE que, a més del suport que reben dels seus professors, compten sempre amb l'assessorament i l'escolta activa de la coordinació de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Atès que el nou pla d'estudis de la titulació es troba en procés d'implantació, durant l'any acadèmic 2022-2023 s'ha continuat amb la valoració de l'adequació de les matèries i assignatures i de la seva distribució als cursos de primer i de segon. Fins el moment no s'ha detectat cap necessitat de canvi en aquest sentit perquè es considera que el pla d'estudis es l'adequat als objectius previstos, i permet assolir els resultats d'aprenentatge programats.

#### **Propostes de millora:**

- 1: S'ha treballat i s'ha avançat en l'objectiu de millorar la coordinació entre els diferents grups del mateix curs, vetllant perquè el professorat responsable de les assignatures dugui a terme les tasques de coordinació de la Guia Docent i perquè hi hagi una harmonització de continguts, materials i metodologies.
- 2: S'ha aconseguit comptar amb delegats i delegades dels estudiants en nombre i disponibilitat suficients per tal que hi hagi representació del seu col·lectiu als òrgans col·legiats del grau en Llengua i Literatura Espanyoles i del Departament de Filologia Espanyola (comissió de docència, comissió executiva i consell de Departament).
- 3: S'ha sol·licitat als departaments que imparteixen assignatures del grau que facin aquesta docència en llengua espanyola per facilitar-ne el seguiment dels estudiants de mobilitat IN. Els departaments afectats han trobat solucions diverses i en tots casos satisfactòries a aquesta petició.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 21. GRAU EN MUSICOLOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, tot i que s'està treballant en la reverificació del títol per al curs 2025-2026 i es revisarà el pla d'estudis per adaptar-lo a les competències i objectius d'una titulació actualitzada.

Els estudiants admesos tenen en la seva gran majoria el perfil d'ingrés adequat. En el grau de Musicologia s'observa una progressiva davallada de l'alumnat d'ingrés amb un equilibri entre oferta i demanda, la qual queda per lleugerament per sota (59, 58) de l'oferta de 60 places. La majoria d'estudiants accedeixen a través de les PAAU (78-88%) i es veu una tendència creixent a l'alumnat que accedeix amb les proves de +25. En els darrers anys, entre el 70 i el 93% de l'alumnat de nou ingrés accedeix amb una nota igual o superior a 8. L'ingrés al grau mostra un alumnat menys feminitzat que ens anys anteriors i pràcticament paritari en termes de gènere. La reverificació del títol prevista, amb la implementació d'un pla d'estudis adaptat a les demandes socials actuals, té entre els seus objectius invertir la tendència a la baixa de l'alumnat de nou ingrés.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissió de docència i consell de departament. S'observen problemes d'operativitat en el funcionament de la comissió docent del grau, integrada per tot el personal acadèmic i una representació de l'estudiantat. Es planteja la modificació del reglament per tal de reduir la seva composició i poder actuar de manera molt més àgil en l'escomesa de les seves funcions.

La comissió de docència del Grau s'ha reunit una única vegada amb data 15 de desembre de 2022. L'ordre del dia inclou la presentació de l'informe de seguiment de la titulació dels anys 2019 a 2021 i la informació relativa als canvis en la coordinació del màster (assumida per Jaume Ayats al gener de 2023) i del grau (assumida per Sílvia Martínez al setembre de 2023).

Està previst disposar d'un Reglament de la Comissió de Docència que assegurí la representativitat dels seus membres i alhora permeti convocar de manera àgil i freqüent aquest òrgan de seguiment de la titulació. La modificació del Reglament de la Comissió de Docència s'ha començat a treballar amb l'esborrany de la seva redacció, però s'espera al relleu en la Coordinació del Grau (previst per a setembre de 2023) per tal d'implementar-lo

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Es mantenen el gruix de les condicions de l'acreditació, tot i que han estat presentades i acceptades per l'AQU algunes modificacions a la memòria verificada que s'implantaran al curs 2022/23. Fonamentalment aquelles referides a les competències generals anteriors, que queden eliminades i substituïdes per la G01 "Introduir canvis en els mètodes i processos del coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat". També es modifiquen els resultats d'aprenentatge derivats de les noves competències. Així mateix, s'incorporen 2 competències transversal noves: T01 ( "Demostrar habilitats per a treballar de manera autònoma o en equip amb la finalitat d'aconseguir els objectius planificats, si és el cas en contextos multiculturals i interdisciplinaris") i T02 ("Utilitzar les eines digitals i interpretar fonts documentals específiques de forma crítica").

#### **Propostes de millora:**

En seguiment d'anys anteriors s'ha detectat casos de coincidència d'avaluacions, i una excessiva acumulació de treballs avaluables a presentar en unes mateixes dates pels estudiants de cada curs. Això provoca un rendiment dispers, i les demandes de modificacions de dates d'exàmens per part dels estudiants. Per aconseguir racionalitzar la distribució dels exàmens i de treballs avaluables d'una manera molt més adequada i graonada dins del semestre, es proposava establir els mecanismes adients per poder publicitar els calendaris de proves d'avaluació i de treballs durant el mes de juliol anterior a l'inici de curs abans de 2024. La mesura està previst implementar-la a partir del segon semestre del curs 2023-24, tot reconsiderant la data de publicació de les activitats avaluatives i promovent la seva informació als estudiants en les dues primeres setmanes del semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **TITULACIONS DE MÀSTER (valoracions individuals per titulacions)**

### **1. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tot i això, està previst iniciar un procés de reverificació durant el present curs amb la intenció de millorar el màster, procurant intensificar l'orientació professionalitzadora.

Durant el curs 2022-23 seguint les directrius de l'AQU Catalunya s'ha incorporat una perspectiva de gènere en tots els mòduls i seminaris del màster

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. No es detecten problemes

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	25	37	18	78%	22%	10	7	1	0
2021-22	25	42	23	83%	17%	12	6	4	1
2022-23	25	48	23	83%	17%	12	9	1	1

**Indicadors (Font: DATADASH)**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims tres cursos el nombre de matriculats es manté més o menys estable i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda. La majoria d'estudiants que accedeixen al màster són dones.

El màster s'ha consolidat en els darrers anys com demostren les dades de les sol·licituds i de les matriculacions, encara que pugui haver-hi puntuals disminucions en les matriculacions. Malgrat competir en un àmbit molt obert com és el del patrimoni, la nostra fórmula híbrida entre professionalitzador i investigador ha quedat ben acreditada i amb prestigi. La satisfacció de l'alumnat funciona com a boca orella per a alumnes propis i aliens.

Un dels elements més exclusius del nostre màster és el mòdul 5, "Conservació i gestió del patrimoni artístic", que es fa des del MNAC. És un mòdul optatiu però que cursen quasi tots els estudiants, doncs es tracta d'una ocasió excepcional per conèixer el funcionament d'un museu de primer nivell. Anualment a finals del mòdul, es fa una sessió oberta amb participació del coordinador de mòdul a la UAB i el gestor del mòdul al MNAC, on dels estudiants valoren la seva experiència i fan petites propostes de millora, si escau. Sempre la valoració global és positiva.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a la comissió de docència que es reuneix com a mínim dues vegades per curs.

A banda hi ha un coordinador de pràctiques externes i quatre coordinadors responsables dels quatre mòduls del màster

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

Es mantenen les condicions de l'acreditació i ateses les observacions exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
<b>X</b>	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



## 2. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	35	53	21	86%	14%	0	9	7	5
2021-22	30	36	19	58%	42%	1	5	2	11
2022-23	30	43	16	73%	27%	6	0	2	8

**Indicadors (Font: DATADASH)**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat, la majoria no tenen una formació en Antropologia Social però que compensen amb un curs d'especialització previ al curs de màster en Antropologia Social, gestionat des de l'Escola de Postgrau i el Departament d'Antropologia Social i Cultural, i que avaluen molt positivament. **En els últims 3 cursos el nombre de matriculats disminueix lleugerament.** Cal subratllar que segueix mantenint-se el mateix número de places ofertes, malgrat que hi ha una tendència general que tot apunta a una clara disminució en les inscripcions per sota del les 30 places que s'ofereixen dels darrers 10 anys, a excepció de l'any 2017. A hores les places ofertes no reflecteixen la realitat de la davallada demogràfica d'alumnes que fa alguns anys s'està experimentant com a fenomen general. La majoria d'estudiants que accedeixen al màster son dones. Un 73% respecte només el 27% per l'any 2023. Igualment passa amb l'edat dels estudiants, sempre al voltant de la trentena, entre els 28 i 30 anys. Dades que no sorprenen per respecte els darrers 10 anys, que han seguit sempre aquesta la mateixa tendència. **A destacar, l'augment considerable d'estudiants procedents de la mateixa Universitat Autònoma de Barcelona respecte anys anteriors.** L'accés d'estudiants d'universitat de la resta de l'Estat Espanyol es manté respecte els dos anys anteriors, amb una diferència notable respecte l'any 2020-2021. El percentatge d'estrangers disminueix respecte l'any directament anterior, però augmenta respecte l'any 2020-2021. Segueix sent un col·lectiu amb un percentatge bastant important del total d'alumnes matriculats.

**La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats** en base a les comissions de docència. Es realitzen reunions periòdiques, i amb el professorat de màster quan escau. Les informacions es transmeten a l'equip de direcció en les reunions que es celebren de junta de direcció. A continuació s'exposen les reunions de la comissió de màster, d'acord les actes emeses durant la coordinació del curs:

\*8.09.2022: S'informa sobre el nombre d'admesos. Es valora el procediment d'admissió. S'informa del canvi de l'antic "curs propedèutic" a "curs d'especialització".



\*11.11.2022: Informació sobre el desenvolupament dels màsters “Antropologia en Recerques Avançades i Intervenció Social” i “CREOLE”. Informació sobre el desenvolupament del curs d’especialització. Informació sobre l’avaluació única de cares al curs 23-24. Informació sobre la direcció i tutorització dels TFM pel curs 23-24. Informació sobre el desenvolupament de la comunicació del màsters en la web del departament, web de l’UAB i preparació per la difusió de la nova edició dels màsters pel curs 23-24

\*17.02.2023: Informació de millora del format d’avaluació, i sobre l’avaluació única de cares al curs 23-24. Informació de noves sol·licituds d’admissió al màster pel curs 23-24. Proposta de modificació del calendari de comunicació de les admissions al màster. Sobre la proposta d’avaluació de cares al proper curs i lliuraments. S’introdueix informació de cares a la participació d’una professora emèrita pel curs que ve, que reduirà la seva docència a un bloc en funció el que més convingui al màster. S’acorda proposar a la coordinadora de grau un dia de la setmana següent de setmana santa, mes d’abril, per fer la presentació del màster als alumnes del grau. S’acorda proposar el 28 d’abril a les 15:30 per reunir-nos (via teams) amb el professorat i consensuar un sistema d’avaluació més estandarditzat de cares al curs 23-24

\*13.04.2023: Informació sobre la distribució de la dedicació docent al màster pel curs 2023-2024. Avaluació de les noves sol·licituds per decidir noves admissions. Es debat sobre la proposta distribució de les hores del mòdul MC1 donat que una assignatura es deixarà de fer i s’adverteix d’una petita errada de proposta de dues hores que no es pot repartir en cap assignatura del mòdul MC2. Es delibera sobre l’admissió dels alumnes.

\*28.04.2023: Informacions varies sobre el sistema d’avaluació i propostes, sobre els continguts dels itineraris i propostes. Implicació i estratègia del Dep. dins del programa CREOLE.

\*Entre maig i juliol es van fer continuament admissions per correu electrònic amb intercanvi constant de correus electrònics entre els membres de la comissió.

L’aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d’àmbit acadèmic, s’aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l’acreditació

### **Propostes de millora:**

S’han assolit les millores proposades com ara :(1) en el redactat de la informació exposada a les pàgines web del Departament, i web de la UAB. Per exemple, adequant la terminologia als nous continguts en investigació més actuals en Antropologia Social i Cultural. També, per destacar els aspectes claus definidors del màster, i que el distingeixen dels demés màsters en Antropologia Social i Cultural que s’imparteixen en altres universitats. **S’ha millorat en la divulgació del màster a través de llistats de distribució de tipus internacionals de l’àmbit de l’antropologia, i s’ha millorat la divulgació del màster a través de les xarxes socials com Twitter del Departament, entre altres.** La millora ha estat introduïda per la mateixa coordinadora del màster amb la col·laboració dels coordinadors del grau i doctorat. Malgrat això, **no s’ha acomplert l’indicador d’assoliment d’aquestes millores que s’havia de traduir per un increment d’inscripcions al màster.** Pensem que aquest any el procés de selecció ha estat exigent i això ha pogut afectar al nombre d’admesos i matriculats. A diferència d’altres anys s’ha

aconseguit que gairebé tots els admesos s'hagin matriculat. Ara bé, hi ha hagut renunciés o bé canvi d'itinerari en els casos en què no s'ha pogut acomplir l'exigència d'obtenir un número de NUSS per fer les pràctiques, el que ha afectat notablement a l'itinerari que ofereix pràctiques externes.

Es proposa **millorar en altres estratègies** per augmentar el nombre de matricules, més enllà de la divulgació de la informació del màster. D'entrada hi ajudaria **disminuir l'oferta de places de 30 a 25 o 20 per ser realistes amb la tendència demogràfica i ajustar-nos a la realitat de l'oferta i la demanda.**

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 3. MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA

El curs 2022/2023 va ser el segon curs d'implementació del màster. El perfil de competències i els objectius de la titulació van ser definits recentment prenent com a referència tant el pla d'estudis com l'estructura del currículum. L'experiència del curs 2022/2023 no ha aportat elements que aconsellin fer cap modificació al respecte.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Arqueologia Prehistòrica									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	20	18	14	79%	21%	7	4	2	1
2022-23	20	21	17	18%	82%	12	2	1	2

Indicadors (Font: DATADASH)

L'alumnat admès del curs 2022/2023 ha tingut el perfil d'ingrés adequat. **La major part havia cursat graus dins els àmbits de l'Arqueologia i de la Història, especialment propers als continguts impartits en el màster.** En aquest sentit, les diferències en el bagatge de coneixements, inevitables en un alumnat de provinença acadèmica diversa, no han suposat cap obstacle significatiu per a l'assoliment general dels objectius formatius. Pel que fa justament a la qüestió de la provinença de l'alumnat, cal assenyalar que s'ha produït un **increment percentual de l'entorn formatiu UAB, des del 50% del curs 2021/2022 al voltant del 70%** en el 2022/2023. Caldrà monitoritzar si aquesta tendència es manté en el futur o bé si ha estat fruit de condicions conjunturals.

La demanda de places en el curs 2022/2023 ha experimentat un increment respecte al curs anterior. Finalment, s'han comptabilitzat 17 alumnes de nou ingrés. Aquest fet es valora positivament, perquè la xifra s'apropa a l'oferta de 20 places establerta en el màster.

La proporció d'alumnes de sexe femení i masculí mostra una tendència oposada respecte a la del curs 2021/2022. Enguany, el percentatge és netament favorable als homes (lleugerament per sobre del 80%), mentre que en el curs anterior aquesta mateixa majoria corresponia a les

dones (79%). Tot i que la variació entre cursos per raó de sexe resulta significativa, és difícil proposar-ne una explicació. Probablement el nombre total d'alumnes, relativament baix, afecti l'oscil·lació quantitativa observada.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El primer és la convocatòria de comissions de docència. Durant el curs 2022/2023 se'n va convocar una. Només va caldre fer-ne una, perquè la coordinació del màster va desenvolupar una intensa feina de tutoria individualitzada, tant abans com durant el curs. De fet, **la tasca tutorial és una de les prioritats de la coordinació del màster**, una pràctica factible davant el nombre no massa elevat d'alumnes i els evidents avantatges en termes de proximitat i acompanyament.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### Valoració de la titulació:

Val a dir que enguany no procedeix valorar propostes de millora prèvies, perquè el curs anterior, 2021/2022, havia estat el primer després d'un procés de reverificació.

Proposta de millora 19. Intensificació dels esforços per tal d'augmentar la demanda de places, fins a assolir el límit de 20.

## 4. MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Egiptologia									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21									
2021-22	30	95	29	52%	48%	4	3	13	9
2022-23									

Indicadors (Font: DATADASH)

**Es tracta d'un màster amb entrada bianual i no va haver nova matrícula en el curs 2022-23.** En tot cas, si comparem els estudiants matriculats en la promoció 2021-2023 amb la d'anys anteriors s'observa un considerable increment, sens dubte afavorit pel fet d'haver implementat la modalitat virtual al costat de la presencial. Això permet concloure que el nostre màster ha trobat el mode de consolidar-se, atès que el nombre de sol·licituds que rebem és molt superior a l'oferta de places que proposem.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Per una banda, existeix una coordinació intramodular, entre els diferents professors d'un mateix mòdul de 10 crèdits, en contacte permanent presencial o via email per tal d'assegurar la complementarietat òptima entre els continguts impartits i les activitats d'avaluació proposades. Així mateix, existeix una coordinació intermodular, entre els professors dels mòduls dels dos grans àmbits temàtics del màster, el filològic i l'històric. Entre tot el professorat, a més, es prepara el calendari d'avaluació, per mirar que totes les activitats quedin suficientment especiades de manera que els estudiants puguin dedicar-los el temps adequat sense encavalcaments i amb els ritmes adequats.

Pel que fa als estudiants, des de la posada en marxa del nou pla d'estudis i la inclusió de la modalitat virtual de la titulació, hi ha dos delegats de classe, un per als estudiants presencials i un altre per als estudiants virtuals. Ambdós estan en contacte permanent amb el coordinador de la titulació via correu electrònic o WhatsApp, la qual cosa garanteix una òptima comunicació i gestió de les seves competències. Aquest sistema s'ha revelat d'una gran utilitat i eficàcia. El coordinador manté reunions online periòdiques per atendre les necessitats dels estudiants virtuals, mentre que amb els presencials les diferents qüestions s'aborden a les tutories de despatx.

Un element prioritari de coordinació, no només entre professors, sinó també amb l'alumnat, són les reunions de la Comissió de Docència a l'inici de cada curs. En elles es prenen decisions de funcionament i organització del curs i s'explica als delegats de classe el pla d'estudis, les metodologies docents, l'avaluació i els sistemes de qualificació. La reunió de la Comissió d'inici del curs 2022-2023 va versar bàsicament sobre la greu incidència que va sorgir durant el procés de matriculació d'aquells estudiants que estan realitzant el màster per mòduls. En cap verificació del màster va ser advertit que hi hauria un problema en el compliment de la matriculació de 30 crèdits per any per estudiant (segons semblen marcar les normes internes de la UAB), atès que els alumnes que fan el màster per mòduls només anaven a matricular-se de 20 crèdits (seguint el lògic orde imposat pels mòduls). Al curs 2022-2023 tinguérem tres reunions (30-09-2022; 9/12/2022 i 8/7/2023).

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació. No es presenten noves modificacions per al curs 2024/2025.

#### **Propostes de millora:**

Les propostes de millora plantejades als darrers informes han estat implementades, amb els resultats esperats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 5. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESES AVANÇATS

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Abans de finalitzar la seva gestió, l'anterior coordinació va rebre un informe molt positiu de la comissió de l'AQU (29/09/2023) que va avaluar la proposta de re-verificació del màster iniciada al 2020-21 sense demanar cap millora. La coordinadora anterior va introduir una petita esmena sobre el procés d'avaluació de les pràctiques i els TFMs. A principis d'octubre de 2023, vam rebre l'informe final d'avaluació favorable de l'AQU, sense recomanacions ni millores, i pocs dies després, el 24/11/23, la resolució de verificació del Ministeri d'Educació.

A l'octubre de 2023 vam introduir algunes modificacions a les traduccions dels títols de les assignatures del nou màster.

Amb l'objectiu de continuar amb les propostes de **millora 17** (internacionalització del programa) durant l'any 2022-23, vam rebre 5 estudiants d'intercanvi ERASMUS—3 estudiants de Graz, 1 anual y 2 semestrals; 1 estudiant de Bamberg (semestral); 1 estudiant de Paris (semestral)—i vam començar a tramitar la signatura de convenis amb l'European Joint Master's Programme in English and American Studies amb la Universitat Ca' Foscari de Venècia i amb la Universitat de Bamberg. A més, vam acceptar dues alumnes del doble grau de la Universitat Ca' Foscari que es van matricular per cursar l'any 2023-24.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Estudis Anglesos Avançats									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	25	68	16	81%	19%	2	5	0	9
2021-22	25	81	16	75%	25%	1	2	3	10
2022-23	25	80	20	80%	20%	1	1	4	14

Indicadors (Font: DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 2 cursos el nombre de sol·licituds s'ha mantingut estable i s'ha anat superant "l'efecte pandèmia." Els ingressos per al curs 2022-23 van quedar per sobre dels anys anteriors. Tot i així, es continua observant una **diferència important entre el nombre d'estudiants interessats i els que acaben matriculant-se**. La majoria dels estudiants que accedeixen al grau són dones. Des del punt de vista de la procedència, **la majoria dels estudiants provenen de fora de la UAB, amb un increment notable d'estudiants internacionals**, passant de 9 en el 2020-21 a 14 en el 2022-23. Això reflecteix la internacionalització del programa i potser la seva atractivitat global. La presència d'estudiants de la resta d'Espanya també ha crescut, amb 4 estudiants en el curs més recent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La coordinació s'articula, bàsicament, a través de la Comissió de Docència. També cal destacar la comunicació setmanal entre la coordinadora del màster i els coordinadors dels "Treballs de Final de Màster", del "Grau en Estudis Anglesos" i la directora del departament.

**Durant aquests dos cursos s'han convocat les següents reunions de la Comissió de Docència:**

### 11 de febrer de 2022

Principals acords: (a) de cara al pla docent del curs 2022/23, evitar el solapament de mòduls OT dels dos itineraris per la creixent demanda d'itineraris transversals (estudiants Erasmus i non-

track); (b) revisar els dos mòduls OT de l'itinerari de Multilingüisme i Adquisició de l'Anglès que, per diferents motius, no funcionen adequadament.

Durant el juliol de 2022 no es va convocar cap reunió de la Comissió de Docència, com és preceptiu, a causa de les nombroses reunions de re-disseny del pla d'estudis motivades per la decisió de re-verificar el títol (reunions en data: 31/05/2022; 5/07/2022; 21/07/2022).

### **15 de desembre de 2022**

Principals acords: Excloure de la avaluació única del màster, a més del TFM y PE, com marca el Deganat, els mòduls Advanced Academic Abilities (OB) i Qualitative and Quantitative Research Methods (OT). Es basen en el caràcter instrumental/metodològic i pràctic dels dos mòduls.

### **17 de febrer de 2023**

Principals acords: de cara al pla docent del curs 2023-24:

1. sistematitzar per escrit algunes informacions importants per als estudiants de cara al principi de curs, com ara com trobar les aules, com donar-se d'alta al sistema de la UAB i, per tant, tenir accés al Moodle, com aconseguir la targeta d'estudiant, etc.
2. contactar amb l'IWP per conèixer més detalladament quins serveis poden oferir als estudiants estrangers, molt nombrosos al programa, per tal d'ajudar-los a aconseguir allotjament, tramitar el NIE, etc. Alguns estudiants han tingut problemes amb l'allotjament que els ha dificultat seguir el primer semestre amb normalitat.
3. contactar els estudiants admesos abans del mes de juliol per tal que puguin reservar allotjament a la Vila Universitària si volen. Sembla que és un tipus d'allotjament molt sol·licitat.
4. insistir en la necessitat de seguir les classes amb regularitat i lliurar els assignments.
5. recordar als estudiants que és important que comuniquin a la coordinació del títol qualsevol circumstància personal que dificulti el seu seguiment de les classes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

### **Valoració de la titulació:**

#### **Es mantenen les condicions de l'acreditació**

##### **Impacte de les millores realitzades:**

- Proposta de millora 17: Internacionalització del grau. EN PROCÉS.

El European Joint Master's Programme in English and American Studies s'ha estat desenvolupant de manera conjunta entre diverses universitats europees (University of Graz, Bamberg, City College of New York, Pécs, Ca' Foscari University Venice, Paris, Jagiellonian University i Universitat Autònoma de Barcelona). El nostre Departament de Filologia Anglesa de la UAB és un soci de mobilitat i ja ha signat convenis de doble titulació amb Ca'Foscari (que aquest any s'ha actualitzat al nou màster) i amb University of Bamberg. Fins ara hem tingut fonamentalment alumnes de mobilitat (Erasmus). L'any 2023 vam acceptar dues alumnes de doble grau de Ca'Foscari. Intentarem continuar afavorint la internacionalització amb el nou màster in English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives.

- **Proposta de millora 20: Oferta de més PE vinculades a la recerca. EN PROCÉS.**

Durant l'any acadèmic 2020/21, afectada per la pandèmia, la inscripció en Pràctiques Externes (PE) es va limitar a només dos estudiants, la qual cosa fa que les dades d'aquest període no siguin del tot indicatives. Tanmateix, en el curs 2021/22 es va observar un increment notable, amb 7

estudiants inscrits en PE, destacant que gairebé la meitat, un 43%, va col·laborar amb grups de recerca. La tendència ascendent es va mantenir durant el curs 2022-23, on 10 estudiants van fer pràctiques externes, i d'aquests, 3 van contribuir activament en projectes de recerca significatius: dues en el projecte WINK i una altra en EFLIC. Aquesta implicació en la recerca ofereix als estudiants una experiència enriquidora que els permet aplicar els coneixements teòrics adquirits en el màster en contextos pràctics, reforçant així la seva preparació per a la vida professional i acadèmica futura.

Com que el grau es troba en procés d'extinció, no es suggeriran millores noves i es continuarà treballant amb les postges existents

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 6. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

No s'han aplicat modificacions en el pla d'estudis o l'estructura del currículum. Com en el curs 2021-22, s'ha aplicat una restricció en la programació d'optatives de cada especialitat.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	25	15	12	83%	17%	5	5	0	2
2021-22	25	12	10	50%	50%	1	7	2	0
2022-23	25	17	11	73%	27%	3	6	2	0

Indicadors (Font: DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació, i el nombre és coherent amb les places ofertes. El nombre de matriculats es manté estable en relació amb els cursos precedents, i continua essent baix en relació amb el nombre de places ofertes (25), per bé que l'augment de la matriculació el present curs 2023-24 (15) pot fer pensar en una tendència ascendent. La proporció d'homes i dones matriculats continua la tendència de la matriculació en el Grau de Filologia Catalana, amb més dones que homes (només el curs 2021-22 hi va haver equilibri). Destaca la capacitat d'atracció de matriculats d'altres universitats del SUC i d'universitats de fora de Catalunya (especialment el País Valencià i les Illes Balears). (Val a dir que a les xifres s'hi ha de fer la matisació que part d'aquests estudiants del SUC provenen de la UB, amb la qual es coordina el màster).



La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats. El màster compta amb un coordinador general (sempre de la UAB, la universitat coordinadora), que treballa d'acord amb un altre coordinador en representació de la UB. Durant els darrers tres cursos, la coordinació general ha estat exercida pel professor Josep Pujol. La comissió de docència del màster està formada pels dos coordinadors (UAB i UB), un professor de cada especialitat de cada universitat (que són alhora els responsables dels TFG) i un representant dels estudiants. Per tal de garantir la coordinació docent dels mòduls, cada mòdul compta amb un coordinador de la UAB, que s'encarrega de les guies docents i de la coordinació dels continguts i l'avaluació. La comissió de docència actua com a òrgan de coordinació, discussió i presa de decisions; es reuneix almenys dues vegades cada curs, aprova la programació d'assignatures i el pla docent de cada curs (decideix, per exemple, l'activació d'assignatures optatives) i pren acords relacionats amb l'aplicació de normatives, l'aprovació del pla docent, l'organització d'activitats complementàries i la resolució de possibles problemes en la coordinació dins de cada mòdul. Entre els acords adoptats el curs 2022-23 destaca el nomenament d'una comissió per a la reverificació del màster (i, doncs, l'elaboració d'un nou pla d'estudis i una nova memòria) i l'elaboració d'enquestes pròpies per a una valoració més precisa de la satisfacció dels estudiants. Les darreres reunions s'han celebrat el 28 de març de 2023, el 29 de juny de 2023 i el 8 de febrer de 2024.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Propostes de millora:**

Proposta de millora 9. Realitzada. S'ha creat una comissió de pla d'estudis per al redisseny del màster, amb l'objectiu de fer-ne una titulació més atractiva per a un perfil d'estudiants més ampli. El resultat del treball de la comissió ha estat l'elaboració de la memòria corresponent per a la reverificació, aprovada en Junta de Facultat. Les línies principals de la reforma han estat: a) manteniment del títol, que defineix bé els continguts i l'orientació; b) flexibilització del currículum, amb assignatures de 5 crèdits, que permet de cursar el màster sense especialitat o bé triant una especialitat de llengua o de literatura; c) transversalitat de les assignatures, que posen l'accent en els instruments metodològics, útils tant per a l'orientació de recerca (doctorat) com per a la professionalització en els àmbits de la lingüística i de la literatura.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**7. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Cal puntualitzar que el curs 22/23 va ser el darrer curs



del pla antic del MUET. La reverificació del màster, que recull la memòria i que ha obtingut el vist-i-plau de l'AQU, s'ha començat a aplicar aquest curs 2023/24.

Enguany s'ha iniciat el nou MUET reverificat. En relació al curs 22/23, cal constatar que les comissions de docència donen fe d'alguns dels problemes que arrossegava l'antic pla i que s'han millorat en el nou: assignatures desequilibrades pel que fa a crèdits i sessions (assignatures de 15, de 9 i de 6 crèdits, per exemple); alguna assignatura sobredimensionada (la de 15 crèdits) amb manca de coherència en la definició d'objectius i en els procediments d'avaluació. Pel que fa a enguany, les dues comissions de docència semblen confirmar la necessitat d'aquells canvis i la correcta aplicació del nou model.

**Taula 1: Dades d'accés:**

MU en Estudis Teatral									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	40	15	12	83%	17%	5	5	0	2
2021-22	40	12	10	50%	50%	1	7	2	0
2022-23	30	34	21	57%	43%	2	3	5	11

Indicadors (Font: DATADASH)

En el curs 22/23 s'ha manifestat **un canvi en la tendència a la baixa de les matrícules** al MUET fins al curs 21/22 (aquest canvi de tendència s'ha confirmat al curs 23/24). Dels 12 i 10 matriculats als cursos 20/21 i 21/22, respectivament, es va passar als 21 del curs 22/23. De fet, ja hi havia hagut força més sol·licituds d'inscripció (34 de l'any passat enfront de les 15 i 12 dels anys anteriors). Pel que fa a l'equilibri entre gèneres, el curs 22/23 es va mantenir força la igualtat de gèneres, que en el curs 21/22 havia estat perfecta però que el curs 20/21 clarament no presentava, amb una majoria aclaparadora de dones. També pel que fa a la procedència dels estudiants hi ha un equilibri entre estudiants estrangers i estudiants de nacionalitat espanyola. Sens dubte, la pandèmia va jugar molt en contra de la vinguda d'alumnat estranger i sembla que a hores d'ara es torni a xifres semblants a la pre-pandèmia

**La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència**, les comissions de seguiment (reunions regulars entre la coordinació general de la UAB i la sots-coordinació de l'Institut del Teatre) i les coordinacions per matèries (totes les assignatures, impartides sempre per més d'un docent, tenen un responsable coordinador de la matèria). Els assumptes que més van tractar-se a les diferents instàncies de coordinació van ser els relatius a l'avaluació (claredat/ retorn) dels diferents mòduls del màster.

Pel que fa a les comissions de docència, durant el curs 22/23 se'n van celebrar tres, tal com consta a la pàgina web del màster. En les següents dates: 27/19/22; 27/03/23; 24/07/23.

A banda de qüestions relacionades amb la logística, que es veuen complicades pel fet que les classes es reparteixen en dues institucions, el tema que més es va tractar a les comissions de

docència va ser el de **la claredat en els criteris d'avaluació** i el del retard en el retorn als alumnes sobre els diversos exercicis i treballs avaluable. La coordinació i la sots-coordinació del màster es van comprometre, en aquest sentit, a transmetre al professorat del MUET aquesta inquietud i a mirar de corregir la poca claredat i la dilació en el feedback avaluatiu. El tema, doncs, s'ha tractat de forma individual en algun cas i també als claustres del MUET.

Per tal de dotar de més sentit les comissions de docència, especialment pel que fa a la possibilitat d'incidir en dinàmiques millorables, el curs 22/23 **es va acordar fer-ne tres l'any**: un parell de setmanes abans de Nadal per tal de tractar qüestions de dinàmica de les assignatures del primer semestre; una en haver començat ja el segon semestre i una al final de curs, per tal de fer una avaluació global.

**L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat**, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació. Aquest màster està en procés de reverificació en el curs 2022-23. El nou pla d'estudis s'inicia en el curs 2023-24.

#### **Propostes de millora:**

El seguiment de la titulació per part de la Comissió de Docència de la titulació i de la seva coordinació, seguint les directrius del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB, va demostrar la necessitat de plantejar la reforma del MUET en base als objectius següents:

1. Reforçament del caràcter interuniversitari del MUET, amb la inclusió de noves universitats.
  - a. Ampliació del cos docent amb professorat pertanyent a les universitats UB i URV, que se sumen a l'Institut del Teatre (IT), UPC i UAB.
  - b. Aquest nou professorat permet incorporar especialitats concretes absents fins ara.
2. Potenciació del perfil investigador del MUET. La millora del perfil investigador del MUET obeeix a la necessitat de donar sortida al desig expressat al llarg dels anys per part dels estudiants d'enriquir la seva formació històrico-teòrica en el terreny de les arts escèniques. En concret, la reformulació del perfil investigador persegueix les fites següents:
  - a. Reforçament de la prioritat dels aspectes relacionats amb la metodologia de la recerca en el camp de les arts escèniques per relacionar el Màster amb els estudis de doctorat afins.
  - b. Reforçament de la coherència i de la solidesa dels estudis.
  - c. Aprofundiment de l'oferta formativa vinculada amb les línies de recerca especialitzades en les quals el MUET ha demostrat la seva vàlua, cosa que s'incrementarà amb la participació de nou professorat.

Tal reforma (reverificació) va ser aprovada per l'AQU l'any 2022 i ha entrat en vigor el curs 2022/23. Per tant, no serà fins el curs vinent quan es podrà fer una valoració més adequada dels canvis introduïts.

El nou màster, cal afegir, manté el conveni amb l'Institut del Teatre de Barcelona, la col·laboració amb la UPC, però ja no compta amb la participació de la UPF.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 8. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació de la memòria, que ha comportant l'adaptació de les anteriors competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. També s'han realitzat les següents modificacions:

Modificació	Curs implantació
1.-Introducció de l'àmbit de coneixement a la memòria	2023-2024
2.-Canvi de la modalitat d'impartició del màster que passa a ser 100% presencial	2023-2024
3.-Canvi de semestralització de les següents assignatures del màster: 1) Metodologia del Planejament, 2) Desenvolupament Local i Territorial, 3) Temes Avançats en Estudis Territorials i Planejament, 4) Sistemes d'Informació Geogràfica, Planejament i Paisatge i 5) Planejament Territorial i Urbà i 5) Treball Final de Màster	2023-2024
4.-Adaptació, modificació o incorporació d'informació en diferents apartats de la memòria.	2023-2024

Les modificacions 2 i 3 es van proposar per recuperar la organització de la docència tal i com estava establerta abans de la pandèmia. Programar el projecte troncal del màster (i les assignatures associades) durant el primer semestre ha de permetre distribuir la càrrega de treball de forma més equitativa i coordinar millor la docència entre assignatures.

**El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

De cara al curs 2023-2024 està previst aplicar les modificacions aprovades en el curs 22/23 i descrites en el punt 1.2.

**Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Taula 1: Dades d'accés

Curs	MU en Estudis Territorials i de la Població								
	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-2021	25	45	21	45%	54%	7	2	3	9
2021-2022	25	46	38	34%	66%	10	6	6	16
2022-2023	25	40	25	28%	72%	8	5	3	9

L'alumnat que es preinscriu al màster prové del graus afins que estan reflectits en la memòria, amb unes notes mitjanes de grau suficients i majoritàriament presenten cartes de motivació amb arguments clars de quins són els seus motius per cursar els estudis. Per aquests motius la no acceptació d'estudiants preinscrits és molt baixa. El percentatge d'alumnat estranger és molt alt, producte de les relacions del departament amb universitat xilenes i colombianes. Com a conseqüència del prestigi del màster a Llatinoamèrica, també hi ha una important demanda per part d'estudiants equatorians, bolivians, peruans, etc.

#### **4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme bàsic de coordinació del màster és la comissió de docència dirigida pel coordinador i formada per un professor de primer semestre, un de segon semestre, el responsable de l'assignatura "Temes avançats" i el delegat/da de l'alumnat. Aquesta comissió es reuneix ordinàriament un cop a final de cada semestre per valorar el funcionament de les assignatures i programar el proper curs. A més en aquestes reunions es valora la direcció de TFM en funció dels tutors disponibles, l'adjudicació de centres per fer les Pràctiques professionals. També es duu a terme una coordinació que lidera el professor de l'assignatura "Temes avançats" per confeccionar el cicle de conferències del primer semestre i buscar sinèrgies de continguts amb la resta d'assignatures que comparteixen docència semestral.

La darrera Comissió de Docència del curs 2022-2023 es va realitzar el 19 de juliol de 2023. Els acords més importants van ser sobre la planificació del projecte troncal, limitar el número màxim de nous alumnes a 30, comunicar més activament als alumnes les hores de dedicació necessàries per superar cada assignatura i homogeneïtzar els criteris d'avaluació dels TFM's (tribunals formats per professors que no dirigeixin TFM més el coordinador de l'assignatura).

#### **5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Després d'un curs excepcional (2021-2022), en el que va haver-hi una acumulació d'alumnes a causa de l'efecte rebot de la pandèmia, el número de sol·licituds, de matrícules de nou ingrés i de procedència segueixen el patró dels darrers anys. El número de nous estudiants és coherent amb el número de places ofertes. La majoria dels nostres estudiants són homes, una tendència que s'intensifica progressivament. Es valorarà amb la Comissió Acadèmica la introducció d'un criteri d'admissió que tingui en compte l'equilibri de gènere dels futurs estudiants.

#### **Propostes de millora:**

Proposta de millora 01 (nou RUCT 4317520): Al curs 23-24 s'implementarà la modificació del màster per tal d'oferir la docència amb el 100% de presencialitat i reordenar la docència semestral ( en curs).

**Noves propostes de millora:**

- Proposta de millora 02: El Coordinador de TFM's organitzarà un seminari de TFM per als estudiants en els que exposin la seva recerca breument a mitjans del segon semestre (prioritat mitjana).
- Proposta de millora 03: Augmentar el percentatge de resposta a l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat (mínim 75%) per tal de tenir més informació sobre el desenvolupament del màster. El coordinador reservarà 15 minuts en cada assignatura (darrera classe) per organitzar personalment la resposta dels estudiants a l'enquesta. En el cas de les Pràctiques externes i el TFM, enviarà un correu amb recordatori als estudiants demanant-los que responguin (prioritat alta).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 9. MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 es va continuar treballant en la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació tindrà efectes en el curs 2024/25.

La proposta del màster en "**Màster universitari en Desafiaments de la Filosofia Contemporània. Una perspectiva des de l'Ètica de la Cura**" de format híbrid rep un informe desfavorable d'AQU pel que es retira el títol.

Per altra banda, es proposa una nova titulació sota el nom de "**Màster universitari en Filosofies de la Cura**" que serà aprovat per AQU i que s'implementarà en la seva primera edició en el curs 2024-25.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Filosofia Aplicada									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès			Gènere nou ingrès		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	20	21	9	44%	56%	3	1	1	4
2021-22	20	45	29	38%	62%	7	3	7	12
2022-23	20	18	11	40%	60%	3	3	1	4

Indicadors (Font:DATADASH)

El Màster en Filosofia Aplicada té una oferta de 20 places. En el curs 2022-2023, hi van haver 18 sol·licituds d'admissió, les quals es van traduir en 11 matriculats de nou ingrès. El nombre de matriculats de nou ingrès va tornar a ser baix. De fet, l'objectiu de la coordinació del Màster en Filosofia Aplicada era arribar a 20 matriculats de nou ingrès. Aquest objectiu no es va aconseguir. L'augment considerable de la matrícula en el curs 2021-2022 arran de la virtualització forçada per la pandèmia ens ha fet contemplar la necessitat de canviar la modalitat d'impartició del màster, que és presencial, a no presencial. El perfil d'ingrés dels estudiants del Màster en Filosofia Aplicada és adequat per a la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació disposa, en concret, de la comissió del Màster en Filosofia Aplicada, formada per quatre docents del Màster (inclòs el coordinador) i el delegat dels alumnes del màster. Es convoquen dues reunions, una al primer semestre i l'altra al segon semestre, per a la coordinació de l'activitat docent del Màster. En aquestes reunions, es convoca tot el professorat que participa en la titulació, és a dir, l'equip docent del Màster en Filosofia Aplicada. En aquestes reunions es planifiquen els criteris generals de la docència i l'avaluació dels mòduls i, a més, es resolen les possibles incidències que puguin aparèixer. La coordinació ha estat responent durant tot el curs als dubtes de l'equip docent pel que fa al calendari i els aspectes de l'avaluació dels mòduls. Ja es disposa d'un marc en el que s'especifiquen els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i la programació d'activitats (vegeu propostes de millora d'aquest estàndard). Els principals acords de les Reunions de la Comissió de Docència han versat sobre la necessitat de vincular els treballs de mòdul de cada alumne amb el seu TFM per tal que l'aprenentatge sigui més significatiu. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació. El màster presenta una sol·licitud de reverificació que ens condueix a una nova titulació en format virtual i amb implementació en el curs 2024-25: El Màster universitari en Filosofies de la Cura.

Aquest nou màster proposa canvis substancials en el pla d'estudis per passar d'un estudi genèric en Filosofia Aplicada a un estudi centrat en el tema emergent de les cures.

La intenció inicial de vincular el màster a un EM no ha estat finalment possible degut entre altres coses al format virtual del nou màster.

#### **Propostes de millora en procés:**

Proposta de millora 8: Encara resta pendent la proposta de millora d'implementar un PAT adaptat a les necessitats de l'alumnat. El responsable d'aquesta proposta de millora és el coordinador de la titulació; el termini és el pròxim curs; i, finalment, l'indicador que permetrà valorar el seu impacte seran les respostes de l'alumnat a les enquestes de Satisfacció - assolida

**Noves propostes de millora:**

No es proposen noves propostes degut a que el màster està en procés de reverificació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**10. MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA (En extinció)**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	25	19	8	66,66%	33,33%	1	1	1	5
2022-23	25	21	6	80%	20%	2	1	0	3

Indicadors (Font: DATADASH)

Aquest màster es programa bianualment. El curs 2022-23 és l'últim en que s'ofereix aquesta formació. L'extinció de l'estudi es justifica per una manca de demanda continuada en els últims cursos. S'estudiarà la possibilitat d'oferir de nou uns estudis de màster en Estudis Francesos en un futur si hi ha un increment de la demanda.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Aquest estudi no s'ofrirà a partir del curs 2023/2024. La universitat garanteix que els estudiants del màster que s'extingeix podran finalitzar els seus estudis en els dos cursos següents a la seva extinció.

Propostes en procés:

- Proposta de millora 2: S'amplia el termini d'aquesta proposta consistent en "Treballar per convertir el Màster en interuniversitari o interfacultatiu" que es va descartar en el seu moment (2020) per qüestions de terminis, ja que suposava una modificació substancial de la memòria del màster. Pensem que s'hauria de recuperar de nou aquesta millora amb un altre horitzó temporal d'implantació, el menys distant possible (curs 2024-25) – Es desestima i es decideix extingir el màster.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 11. MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ

El curs 22-23 vas ser el 6è any de programació del màster en Geoinformació. Per tant, es prenen com a referència els cursos 20-21 (4rt any) i 21-22 (5è any) com a referència per fer l'Informe de Seguiment.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 22/23 s'ha realitzat una modificació no substancial a l'informe de modificació de la titulació que ha consistit en incorporar les propostes de millora recollides en l'informe d'AQU sobre la modificació del títol 2021-2022 i en el procés de seguiment de la titulació (ISC 2020-2022, proposta de millora 32): *"Proposta de millora 32: Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre."*

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Geoinformació									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	20	30	17	6%	94%	10	3	0	4



2021-22	20	35	26	12%	88%	14	5	4	3
2022-23	20	41	23	27%	73%	8	8	2	5

Les dades globals de matriculació de nou ingrés dels cursos 20-21 i 21-22 han estat força regulars a excepció de l'any 20-21 que la crisi provocada per la covid va provocar un descens per sota dels 20 alumnes. Cal tenir en compte que a les aules d'informàtica només hi ha espai per 25 alumnes i això limita molt la gestió de les admissions en cas de baixes de darrera hora (la relació preinscrits-admesos finals sempre és molt alta).

Els diversos indicadors (gènere i procedència) concorden la majoria d'anys i mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i pluridisciplinar (Geografia, Smart Cities, Geologia, Enginyeries diverses i Ciències del Mar), tal com correspon a la naturalesa del MU en Geoinformació. La masculinitat sembla ser estructural i es vincula amb la imatge del professional dels sistemes d'informació geogràfica. No obstant això, aquest curs s'ha arribat al 27% de dones en el que és una clara millora de la tendència respecte els anys anteriors que s'espera poder consolidar i/o millorar.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tal i com demostra el fet que des del curs 2018-19 va entrar en funcionament la Comissió de Docència del MU en Geoinformació. Des de llavors, s'ha aconseguit una freqüència periòdica de dues reunions cada curs, malgrat les dificultats ocasionades per la covid i l'atac informàtic sobre la UAB: el curs 20-21 (30-10-2020 i 14-01-2021), el curs 21-22 (28-10-2021 i 29-06-2022) i el curs 22-23 (17-11-2022 i 14-6-2023). Aquest espai d'intercanvi entre professorat i alumnat (delegats/des de curs) ha permès detectar desajustos, corregir mancances i proposar canvis. Es volen destacar les següents correccions:

Curs 22-23: s'implanta el treball del 1r semestre en grup i es detecta que calen modificacions en la formació sobre les BBDD del primer semestre i una millor coordinació entre el professorat i la temàtica de les assignatures del 2n semestre. S'identifiquen diferents temes d'interès i d'actualitat per l'estudiantat i el professorat (P.ex. Intel·ligència Artificial,...) que poden ser complementaris de la formació vigent. Com que el màster té un caràcter professionalitzador s'acorda no acollir-se a l'avaluació única perquè la seva tipologia docent no ho permet.

En paral·lel, s'ha mantingut la reunió de coordinació específica del professorat a l'inici de cada semestre per a planificar les activitats conjuntes, revisar els continguts dels mòduls del semestre i ajustar els criteris d'avaluació. Al final del 1r semestre també es duen a terme sessions d'assessorament i informació amb l'alumnat sobre els canvis d'itinerari, TFM i pràctiques externes. Durant tot el curs i, per correu electrònic, s'envien ofertes laborals i de pràctiques extra-curriculars a l'alumnat que cursa el màster.

Aquesta titulació s'ha implantat per primer cop com a màster oficial el curs 2017/2018, motiu pel qual no ha passat encara per un procés d'acreditació, tot i que s'ha previst que el curs 23-24 faci una adaptació de la memòria de cara al curs 25-26 posant un especial èmfasi en les tipologies i programaris docents que s'han anat adaptant als canvis més recents.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

En el curs 2024/25 s'incorporarà una modificació per incloure l'àmbit de coneixement de la titulació i per eliminar tota referència a la normativa relacionada amb el RD 1393/2007.

Àmbit de coneixement: Història, arqueologia, geografia, filosofia i humanitats.

Està previst fer una adaptació de la memòria al RD 822/2021 en l'any 2024.

**Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades: el curs 22-23 el treball troncal del 1r semestre es fa en grup i té un impacte positiu en la cohesió de l'alumnat a l'aula i en assoliment dels objectius formatius del màster. La valoració és molt positiva i es decideix mantenir-lo el curs 23-24. A més, l'establiment dels protocols necessaris entre el professorat ha permès que la coordinació sigui òptima i s'han identificat debilitats en la formació sobre les bases de dades (BBDD) que es proposen com a millora pel curs 23-24.

– Proposta de millora 31: Revisar el projecte del 1r semestre a partir d'afavorir el treball en grup i la coordinació entre totes les parts. FINALITZADA.

**Noves propostes de millora:**

– Proposta de millora curs 23-24 (33?): Revisar i adaptar la metodologia docent del mòdul Bases de Dades per afavorir l'autonomia dels estudiants en l'organització i gestió de la informació.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input type="checkbox"/>	S'assoleix
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**12. MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants ha anat augmentat progressivament des de l'inici de la docència. Els primers anys hem tingut problemes amb estudiants xinesos que no coneixien suficientment la llengua de docència de les classes (castellà, català) i per tant l'últim curs s'ha procedit a més rigors en l'acceptació dels alumnes exigint un nivell mínim de C1 per a tots els estudiants que no tinguin castellà o català com llengua materna. Aquesta exigència explica la diferència entre el nombre de sol·licituds presentades i el nombre d'estudiants acceptats

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Humanitats i Patrimoni Digitals
---------------------------------------

Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	30	21	13	46%	54%	4	2	2	5
2021-22	30	47	19	68%	32%	5	4	2	8
2022-23	30	52	22	36%	64%	3	3	5	11

**Indicadors (Font:DATADASH)**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats augmenta i estem a punt d'aconseguir l'equilibri entre l'oferta i la demanda/. Hi ha equilibri entre homes i dones, tot i que les variacions interanuals son molt evidents. El nivell de coneixements previs sobre temes digitals de l'alumnat que accedeix al màster és similar a la dels cursos anteriors , tot i que hi ha moltes variacions individuals. El nombre d' estudiants de procedència llatinoamericana es manté i augmenta el nombre d' estudiants xinesos que presenten sol·licitud, si bé la taxa d' acceptació es més baixa en aquest darrer cas, per les seves limitacions idiomàtiques. El nombre d'estudiants que sol·liciten i són acceptats al màster procedents de la UAB es certament baix, i el seu nombre es manté estable.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència, el coordinador de la titulació i el coordinador de pràctiques externes, que actua a la vegada com coordinador dels Treballs de Fi de Màster.

Està organitzada una tutoria individual inicial (abans de l' inici de les classes) i després una sessió global d' explicació del funcionament de les pràctiques externes i dels treballs de fi de màster (finals octubre). A partir d' aquest moment, la resta de tutories son individuals, depenen dels temes a tractar. Algunes incidències, en especial canvis en el centre i temàtica de les pràctiques i canvis en la temàtica del treballs de fi de màster s' han produït, però han estat resoltes satisfactòriament

Es planifiquen reunions de la comissió de docència amb periodicitat bimensual, i dues reunions plenàries amb tot el professorat per coordinar temàtiques i projectes docents.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació sense canvis significatius.

**Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades: Les millores estaven encaminades a consolidar la docència, reforçar i actualitzar la temàtica, adoptar una docència basada en reptes i incrementar la quantitat d' estudiants implementant activitats de promoció

- **Proposta de millora 1:** Actualització de les temàtiques, petits canvis en el professorat encarregat de cada unitat docent, millores en la coordinació entre matèries i assignatures. La reverificació iniciada en el curs 2023/2024 incideix també en aquests temes. FINALITZADA.

- **Proposta de millora 2:** Adopció d' una docència basada en l'ensenyament per reptes. S' han introduït millores en la selecció i assignació de pràctiques externes als alumnes, sempre basat en problemes reals i reptes. S' ha millorat la connexió entre els treballs de pràctiques i els continguts dels treballs de fi de màster. ... EN CURS. Encara no s'ha finalitzat perquè el procés implica també als agents externs que faciliten les pràctiques professionals i aquests canvis d' organització només es poden implementar amb efectes a mig termini.

- **Proposta de Millores 3:** S' han incrementat les activitats de promoció del màster, que han permès obtenir el Premi a la millor iniciativa docent de 2022 en l' àmbit de les Humanitats Digitals, atorgat per l' Associació professional d' humanitats Digitals Hispàniques.

**Noves propostes de millora:**

- **Proposta de millora 4:** Treballar en la reverificació del màster i en petits canvis estructurals que millorin l' impacte del màster en el teixit social del mon cultural català i espanyol  
Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 13. MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

L'actual disseny de les competències de la titulació es va materialitzar durant el curs 2011-2012, quan es va modificar l'anterior estructura dels estudis, i aconsegueix els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

D'acord amb disseny actual del programa de màster, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquest màster va passar un procés de reacreditació davant l'AQU durant el curs 2020-2021 i va obtenir un informe favorable, fet que demostra aquesta adequació el Pla d'Estudis als objectius del màster.

La comissió de docència del màster estudiarà d'aquí a pocs mesos la idoneïtat de realitzar alguna modificació al pla d'estudis i l'estructura del màster durant el procés de reverificació a què s'ha de sotmetre aquest programa durant l'any 2024.

Per tal de poder assegurar que l'estudiantat aconsegueixi un perfil adequat per al màster, la comissió de docència ha vetllat per l'acompliment d'una preparació prèvia determinada en la formació dels candidats i per la comprovació d'uns determinats requisits lingüístics que assegurin el perfecte seguiment dels estudis. A continuació, es poden observar les dades de matriculació del màster en els últims tres anys (Taula 1), incloent-hi la informació referida a l'últim curs sotmès a seguiment.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	50	56	18	83%	17%	9	2	1	6
2021-22	40	67	22	73%	27%	7	7	2	6
2022-23	40	62	22	73%	27%	12	1	1	8

Indicadors (Font: DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté força estable, si bé en els dos darrers cursos s'han registrat uns números molt semblants (deixo de banda el comentari del curs 2020-21, encara per la pandèmia global): durant el curs 2021-22 vam rebre 67 sol·licituds (per 62 el següent curs), 44 peticions van ser admeses (exactament igual que al curs següent) i, finalment, es van matricular 22 persones (el mateix nombre que en el curs 22-23). Aquestes dades demostren que les sol·licituds que l'interès inicial està molt per sobre de l'oferta, i que a l'hora de materialitzar-se la matriculació s'acompleix un 55% de l'oferta (a causa de la competència entre estudis i circumstàncies personals i socials de mena diversa), amb un resultat força satisfactori i estable.

Pel que fa al perfil d'estudiants en funció del gènere, en els dos darrers cursos observats és exactament la mateixa i l'habitual en els estudis d'Humanitats. En relació al seu origen, al voltant d'un terç de la matrícula sol ser d'estudiants estrangers (bàsicament procedents d'universitats Hispanoamericanes i de la Xina), la resta prové habitualment del SUC. En els últims cursos s'ha intentat fer una major difusió dels estudis entre els antics alumnes de la UAB, i durant el curs 22-23 s'ha percebut aquest augment d'exalumnes de la nostra universitat. Aquest fet demostra una bona integració i acceptació d'aquests estudis dins del sistema universitari català i un grau d'internacionalització prou remarcable.

**La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.** Des de febrer de 2020, el Dr. Jordi Julià ocupa la coordinació del màster, el qual és alhora coordinador del Mínor d'Estudis Literaris i Culturals i coordinador de l'àrea de Teoria de la Literatura i Literatura Comparada. En qualitat de coordinador de l'àrea i d'aquests estudis és membre de la Comissió executiva i de la Comissió de docència del Departament de Filologia Espanyola. Des de 2020, aquest màster té una Comissió de docència integrada per tres professors estables d'aquesta àrea, i coordinadors dels mòduls d'aquest màster, i un/a estudiant: María José Vega (CU, coordinadora de mòdul obligatori), Pere Ballart (TU, coordinador de mòdul obligatori) i Jordi Julià (Agregat TC, coordinador de mòdul optatiu i coordinador del màster). La comissió de docència es reuneix un mínim d'un cop per curs, a l'inici, fet que permet fer balanç del curs passat i presentar l'inici del nou curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

El màster disposa dels següents documents que s'utilitzen per analitzar els resultats de la titulació:

- Memòria actualitzada i informe de verificació de la titulació (espai de qualitat docent de la UAB: [grau](#) i [màster universitari](#) i a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació").
- Modificacions posteriors a l'acreditació o a la verificació de la titulació. Disponibles mitjançant la gestió de la qualitat del centre.
- [Informes de seguiment](#) i [d'acreditació](#) anteriors (disponible a l'espai de qualitat docent del web de la UAB i a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació").
- Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent, si s'escau.

I s'utilitzen els següents indicadors amb la mateixa finalitat:

- Màsters universitaris: oferta, demanda, matrícula, procedència i complements de formació, si escau (disponible al [SIQ](#) i a la intranet/DADES)

#### Valoració de la titulació:

No hi ha incidències i el resum de les dades es pot veure en la taula que figura al primer subapartat. Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la següent valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació.

#### Propostes de millora:

Proposta de millora assolida:

- Proposta de **millora 18**: Per tal de facilitar als alumnes l'elecció de tema de TFM i de tutor/a, i atendre adequadament les necessitats i els interessos dels alumnes, el coordinador va elaborar una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació. Això ha permès als alumnes conèixer molt millor les especialitats dels professors/es, i tenir coneixement de possibles altres temes per investigar. Aquesta plantilla inclou sis caselles en blanc en què s'han de proposar 3 tutors/es i 3 temes (per ordre de preferència), la qual és retornada al coordinador, que és qui assigna tutor/a d'acord amb les preferències proposades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 14 MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

**El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

L'actual disseny de les competències de la titulació es va materialitzar durant el curs 2012-2013, curs acadèmica durant el qual es va modificar l'anterior estructura del màster i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

Per altra banda, durant el curs 21/22 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació tindrà efectes el curs 2022/23.

El curs 21/22 es va cursar una modificació per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions s'han implementat el curs 22/23.

La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

Tal com estava previst, durant el curs 22/23 s'ha començat la adaptació., que està en procés, de les competències, dels continguts i dels resultats d'aprenentatge a la modificació introduïda durant el curs 21/22. S'està treballant en la visualització en el programes i bibliografies de la perspectiva de gènere i es procura també que s'hi adaptin determinades pràctiques que es duen a terme en diferents assignatures. És un procés que, com s'indica a l'apartat de millores, com estava previst i necessita, encara, un cert temps per arribar a la consolidació total.

### **2.1. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

En el seu disseny actual, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb les competències i els objectius de la titulació. El màster va passar un procés d'acreditació davant l'AQU durant el curs 2015-2016 i va obtenir la menció de qualitat la qual cosa contribueix a refermar l'adequació del Pla d'Estudis als objectius del màster. L'única modificació que s'ha introduït després del procés d'acreditació ha estat, com s'indica a l'apartat anterior, la introducció de la competència de gènere.

Durant el present curs 2023-2024 s'iniciarà, com està previst, el procés d'adaptació de la memòria del màster al nou Reial Decret 822/2021.

### **2.2. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb els requisits establerts a la memòria de l'acreditació i no s'han fet excepcions. Com es pot veure comparat les dades del nombre de sol·licituds amb les dades de nou ingrés de cada curs, l'oferta de places i el nombre de nous matriculats de cada curs són dues dades coherents.

#### **Taula 1: Dades d'accés**

MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	50	226	36	94%	6%	3	1	1	31
2021-22	55	208	49	80%	20%	11	2	2	34
2022-23	55	213	36	71%	29%	3	3	1	29

Indicadors (Font:DATADASH)

La taula anterior mostra, en primer lloc, les diferències entre el nombre de sol·licituds i el nombre d'alumnes matriculats de nou ingrés. Lamentablement no es pot veure el nombre d'alumnes rebutjats, que és, sempre, força elevat atès que el màster (seguint la memòria) té establert com a requisit d'entrada que els alumnes han de posseir un nivell d'espanyol C1 per ser admesos i molts dels sol·licitants no el tenen. Aquesta dada es pot considerar un indicatiu del fet que el màster vetlla perquè els matriculats posseeixin un elevat nivell de coneixement del castellà i garanteix la qualitat dels seus treballs, molt especialment, del Treball Final de Màster (TFM),

Pel que fa al nombre de nous matriculats de cada curs, es pot veure l'entrada d'estudiants està estabilitzada en un nombre situat entre 35 i 40, una xifra elevada, i que no s'aprecien descensos importants la qual cosa es pot considerar com indicatiu de què el programa interessa a una quantitat important d'alumnes.

La diferència dels percentatges d'alumnes en funció del gènere és habitual en els estudis d'Humanitats.

Com es pot veure en les dades, el grau d'internacionalització del màster és força elevat i està en la línia de les polítiques generals de la UAB.

### 2.3. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El principal mecanisme de coordinació del màster és la Comissió de docència integrada per un estudiant, un professor de llengua, un de literatura i la coordinació del màster.

La comissió està constituïda però és un dels aspectes que cal millorar perquè, per desgràcia, el seu funcionament no està adequadament implantat. Aquest aspecte és una de les millores que cal dur a terme i així s'indica en el pla de millores. El desplegament que s'ha de fer és el següent afecta especialment a la integració d'un representant dels alumnes a la comissió

Cal indicar, també, que s'ha desestimat la idea de establir un nombre de reunions determinat de la comissió de docència i que es considera més eficaç que les reunions es celebrin quan calgui.

### 2.4. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

No hi ha incidències i el resum de les dades es pot veure en la taula que figura al primer subapartat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació. L'única modificació en procés d'implementació ha estat, tal com també s'ha explicat, la introducció de la competència de gènere.

**Propostes de millora:**

- 1) Millorar el funcionament de la comissió de docència amb l'objectiu d'aconseguir la participació activa dels estudiants.
- 2) Continuar la implementació de la competència de gènere iniciada aquest curs 2022-2023.

Termini: curs 2023-2024

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**15. MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Assolida la verificació del títol en octubre del 2010, acreditat institucionalment el 2021 no es preveu enllestir el procés de reverificació fins al començament del curs 2025/26; tret de les modificacions introduïdes la tardor de 2020 arran de l'adaptació de competències i resultats d'aprenentatge per tal d'assumir una perspectiva de gènere més acurada, no s'ha esdevingut cap canvi de la memòria del títol, que manté la seva vigència i objectius formatius en ambdues branques de la titulació ("Musicologia i Educació Musical" i "Interpretació de la Música Antiga").

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

**Taula 1: Dades d'accés**

MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	35	42	21	48%	52%	5	0	15	1
2021-22	25	53	34	50%	50%	2	0	19	13
2022-23	25	54	28	55%	45%	4	1	17	6

Indicadors (Font: DATADASH)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté estable, tot i que disminueix respecte l'any 2021-22. Encara, però, es un nombre que s'ubica lleugerament per sobre de l'oferta de 25 places. En relació al gènere, hi ha equilibri entre els estudiants que accedeixen al màster. Finalment, es pot observar una tendència a alça en el nombre de matrícules d'estudiants procedents del nostre grau de musicologia.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència que des d'enguany es convoquen en format híbrid, per afavorir l'assistència. A més de la Comissió de Docència, cada mòdul compta amb un coordinador, que es comunica directament amb la Coordinació del Màster. En la presa de decisions i en la Comissió de Docència, a més dels membres de la UAB (coordinadors de mòdul, estudiants i alumnes), s'hi compta també amb la presència del coordinador de l'ESMUC com a convidat per tal d'incrementar la coordinació entre els dos itineraris.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada a la Facultat, a través dels processos duts a terme per la Gestió Acadèmica. Amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, s'aplica de manera adequada la Normativa de la UAB adaptada al RD 822/2021 en data 7 de juliol de 2022.

**Valoració de la titulació:**

Atesos el manteniment de la situació de matrícula, del perfil d'ingrés de nou alumnat i les taxes de rendiment i èxit assolides, (que es troben entre el 93,62% i arriben a un 95,95% en el estudiants de nou ingrés), les condicions de partida d'acreditació del títol es mantenen, sense que s'hagi introduït cap modificació estructural, tret de les indicades als punts 1.1. i 1.2 . L'engegada del procés de reverificació invita a una discussió profunda de l'adequació futura del títol a les noves perspectives de recerca i professionalització musicològica que ja s'està començant a dur a terme.

**Propostes de millora:**

**Impacte de les millores realitzades:**

- Proposta de millora 20: La planificació i realització de les Comissions de Docència en format híbrid ha fomentat una assistència més regular, especialment pel que fa als participants externs al Departament. FINALITZADA

**Noves propostes de millora:**

- Proposta de millora 23: Aplicació de TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació) i TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i Coneixement) com a eina complementària en els mòduls del màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

### Valoració de la Facultat

La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del seu programa formatiu i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

El centre disposa d’un espai web propi amb la informació rellevant del centre: <http://www.uab.cat/lletres> i amb una Fitxa de titulació amb un format comú per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#), que inclou els requisits d’informació pública i d’indicadors recollits a les guies de seguiment i d’acreditació d’AQU. Les fitxes web de les titulacions es revisen periòdicament segons l’establert al procés [PS06 Informació pública i rendició de comptes del SGIQ de la Facultat](#).

Durant els cursos 2022/23 s’ha donat com a assolida la tasca iniciada en el curs 2021/22 de revisió sistemàtica dels apartats “Pràctiques externes”, “Mobilitat” i “Treball de Fi d’Estudis” de la web per tal de millorar la informació de què disposa l’alumnat sobre aquestes assignatures.

El centre disposa d’informació pública dels [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#). A més d’aquesta informació, disposa de les dades que ofereix el Tauler d’abandonament de la UAB (eina disponible a l’intranet del personal acadèmic) que han estat cabdals per endegar accions de millora per a les titulacions amb una taxa d’abandonament superior al 20%.

Es publiquen a la web els processos del SGIQ del centre (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345692259784.html>), els informes de revisió del SGIQ del centre (<https://www.uab.cat/doc/InformeSGIQFFil2023>), i els informes de [seguiment](#) i d’[acreditació](#). Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya “qualitat” de la “fitxa de la titulació” que es troba a la pàgina web de la Facultat <http://www.uab.cat/lletres>.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Propostes de millora:

- Revisió de l’apartat “Pràctiques Externes” i “Mobilitat” de totes les fitxes de titulació de grau i de màster. Responsable: vicedegana de Pràctiques i de Mobilitat. Duració: cursos 2021/22 i 2022/23. Estat: assolit. (Millora 242, Estàndard 2. Pertinència informació pública; també codificada com Millora PS06-17, Procés PS06. Informació pública).
- Revisió de l’apartat “Treball de Fi d’Estudis” de totes les fitxes de titulació de grau i de màster. Responsable: vicedegans d’Ordenació dels Estudis de Grau i de Màster. Duració:

curs 2022/23. Estat: Assolit. (Millora 243, Estàndard 2. Pertinència informació pública; també codificada com Millora PS06-18, Procés PS06. Informació pública).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment la facultat valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)**

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

La institució disposa d’un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions del Centre.

El SGIQ implementat i amb certificació favorable en data 29 d’abril de 2021 té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació s’han dissenyat seguint les guies d’AQU corresponents i estan plenament implantats a la Facultat ([enllaç SGIQ facultat](#)).

Totes les dimensions del SGIQ han obtingut resultats positius en la certificació obtinguda el juliol de 2021, el que indica una implementació adequada de tots els processos. En el cas de la dimensió sobre Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants la Facultat obté el resultat d’implementació avançada.

El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.

Gràcies al SGIQ es recullen de forma sistemàtica i es fan públics els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) que s’analitzen periòdicament per al seguiment de les titulacions i la proposta de millores. La gestió de les queixes, felicitacions i suggeriments es duu a terme segons el procés de suport “[Procés PS03. Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions](#)” i gràcies a l’eina [OPINA](#).

El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s’utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic “[PE02. Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)” que recull la metodologia de revisió amb els responsables dels processos i, si escau, d’actualització del SGIQ.

En el mes d’abril de 2021 la Facultat obté la [certificació del seu SGIQ](#).

En el mes de juliol de 2021 la Facultat obté l’[acreditació institucional](#).

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
x	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Cal destacar el fet que la Facultat va obtenir en la dimensió d'ensenyament-aprenentatge una valoració d'implementació avançada gràcies a bones pràctiques com la tasca realitzada per les diferents coordinacions de les titulacions al implementar reunions periòdiques amb els delegats i delegades de curs i amb les Comissions de Docència. Aquesta acció s'ha mantingut en el temps s'ha ampliat amb reunions periòdiques dels vicedegans d'ordenació dels estudis i d'alumnat amb delegats i delegades per detectar millores que afectin al funcionament del centre.

A partir de l'informe final emès per AQU en el que s'assenyalen les àrees en el que és possible implementar millores que depenen del centre, s'ha actuat incorporant de manera més clara la interrelació entre la UAB i la Facultat en els informes anuals de la Junta de Facultat i s'ha dut a terme una revisió exhaustiva de tots els processos del SGIQ (aprovada a la Comissió de Qualitat de 13/12/2022 i a la Junta de Facultat de 21/12/2022) per tal d'actualitzar i millorar la redacció d'algunes parts dels processos, incorporar les millores dutes a terme en la gestió i actualitzar les referències a les normatives que regeixen els processos acadèmics. Tanmateix s'ha dut a terme una revisió sistemàtica del Quadre de Comandament del SGIQ per tal d'alinear millor els indicadors amb les línies estratègiques de la Facultat per als anys 2021 a 2024.

En la Junta Permanent del dia 31 de maig de 2023 es va aprovar l'informe de seguiment de revisió del SGIQ pel període 2020-2022 ([enllaç informe](#)).

Les fites del procés de revisió han estat:

- Dur a terme el seguiment de la política i objectius estratègics de la Facultat per al període 2021-2024.
- Reflexionar sobre els procediments emprats en la gestió de la Facultat i la seva millora.
- Incorporar o planificar millores de centre que implementen els suggeriments expressats a l'informe final de certificació del SGIQ, tal com queda recollit a l'informe del [procés PE02](#).
- Monitoritzar i fer el seguiment del grau d'assoliment de les fites del Centre i de les accions de millora necessàries per a la seva consecució.
- Donar a conèixer entre els membres de la Facultat (professorat, PAS i PDI) les informacions que serveixen per rendir comptes de l'acció de l'equip de deganat.

Fruit de la revisió s'han dut a terme els canvis següents:

- Inclusió en el Manual del procés PE01 de tots els elements de retiment o rendició de comptes de caire polític i estratègic de qualitat que abans eren compartits amb el procés PS06 sobre informació pública.
- El procés PE01 passa a denominar-se "Definició de la política, objectius de qualitat i retiment de comptes".
- El procés PS06 passa a anomenar-se "Informació pública i transparència".

L'anàlisi dels punts forts i febles de cada procés, la recollida d'indicadors, el grau d'assoliment de les fites del Centre, les propostes de millora i l'estat en què es troben es poden consultar dins l'informe de seguiment del SGIQ ([enllaç informe](#)).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### VALORACIÓ DE LA FACULTAT

El professorat que imparteix docència a les titulacions del Centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del Centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència al Centre té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat.

Taula 4.1.

Total Estudis de Grau. Facultat de Filosofia i Lletres						
	Hores d'Impartició Docent a l'Aula					
	(HIDA) 18/2/24 (Nota al peu)					
Tipologia	CURS					
	2020/21	%	2021/22	%	2022/23	%
<b>Permanent 1</b>	24.917,8	51,60	26.259,0	51,65	25.993,2	53,71
<b>Lector</b>	851,3	1,76	1.448,1	2,85	2.039,7	4,21
<b>Associat</b>	18.215,9	37,72	18.028,4	35,46	14.057,0	29,04
<b>Altres</b>	4.302,3	8,91	5.107,0	10,04	6.308,5	13,03
<b>Total</b>	<b>48.287,3</b>	<b>100</b>	<b>50.842,4</b>	<b>100,0</b>	<b>48.398,4</b>	<b>100,0</b>

Durant els últims cursos el percentatge d'hores HIDA impartides pel professorat del Centre mostra els següents resultats:

- Hi ha una evolució positiva del total d'hores HIDA de professorat permanent en els graus, excloent lectors. En els darrers 3 cursos considerats fins el 2022/23 la proporció s'ha incrementat del 51,6% al 53,71%. Tot i que la Facultat no hi té competències directes, s'aprecia un esforç de tots els estaments per estabilitat i consolidar la plantilla, dins dels recursos disponibles.



- Hi ha ajudat també una certa estabilitat del nombre total d'hores HIDA. El seu increment en el passat anava associat a una reducció de l'estabilitat del conjunt de la plantilla.

Taula 4.2.

<b>Total Estudis de Màster. Facultat de Filosofia i Lletres</b>						
	Hores d'Impartició Docent a l'Aula					
	(HIDA) DataDash – Informes seguiment màsters – 13/03/2024					
Tipologia	CURS					
	2020/21	%	2021/22	%	2022/23	%
<b>Permanent</b>	9.242,2	73,78%	8.188,0	66,71%	9.317,9	71,23%
<b>Lector</b>	88,9	0,71%	219,5	1,79%	490,2	3,75%
<b>Associat</b>	2.577,4	20,57%	2.872,9	23,41%	2.144,9	16,40%
<b>Altres</b>	618,4	4,94%	993,7	8,10%	1.128,1	8,62%
<b>Total</b>	12.526,9	<b>100,00%</b>	12.274,1	<b>100,00%</b>	13.081,0	<b>100,00%</b>

- Pel que fa a les titulacions de màster, es manté una situació positiva. Més del 70% del professorat és permanent i la tendència és estable en el temps. La proporció de professorat associat està per sota del 20%, segurament acostant-se a una proporció adequada per tal de tenir accés a l'experiència de professionals experts.

Les proporcions de professorat doctor són molt altes, circumstància que afavoreix la qualitat dels estudis. En el cas dels màsters superen el 90% en els tres cursos del 2020/21 fins al 2022/23. En el cas dels graus, es manté estable al voltant del 80% el total d'hores HIDA impartides per professorat doctor.

Els informes de revisió del procés del SGIQ [PE04 \(Política i Gestió del PDI\)](#) detallen la informació anterior per a les diferents titulacions de la Facultat.

El professorat del Centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els estudiants han valorat positivament amb una mitjana ponderada de 3,28 sobre 4 al 1r semestre del curs 2022/23 i de 3,27 al 2n semestre l'activitat docent desenvolupada a l'aula. En comparació la mitjana de la UAB en els mateixos períodes ha estat 3,18 i 3,14 sobre 4, respectivament. Ho corrobora l'informe de resultats de les enquestes d'[Avaluació de l'Actuació Docent de la UAB](#) que responen els estudiants cada semestre.

Es considera que el Centre disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio estudiants i professorat equivalents a temps complet HIDA (Font: DATADASH) s'ha mantingut els últims cursos en 16 i s'ha incrementat fins a 17,4 en el curs 2022-23., la qual cosa indica que s'ha millorat en l'eficiència de l'ús dels recursos de professorat.

El professorat té una dedicació adequada per a les seves funcions docents. S'utilitzen eines i sistemes de comunicació que permeten tenir una relació molt propera i immediata a través del Campus Virtual i el Moodle.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

### Formació e Innovació Docent

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB programa un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la seva tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. El professorat del centre ha participat activament a la convocatòria d'ajuts per a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent 2022. ([resolució convocatòria](#)).

Projectes de la Facultat que compleixen els criteris de la convocatòria han estat valorats positivament i han obtingut suport econòmic i reconeixement institucional com a bona pràctica en la convocatòria 2022:

Taula 4.3.

IP	Projecte
SANZ ZARAGOZA, ANDREA	El podcast acadèmic com a eina d'aprenentatge actiu al mínor en estudis bascos
GAVARRO ALGUERÓ ANNA	Recursos multimèdia en obert per a l'ensenyament i aprenentatge de la lingüística, l'adquisició i les patologies del llenguatge
GRAU REBOLLO JORGE	L'aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la formació i l'ocupabilitat a Les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres en el marc de l'eciu University.
GONZALEZ MARCEN MARIA DE LA PALOMA	Competències i contextos d'aprenentatge de les pràctiques de camp del grau d'arqueologia: un model de docència singular

El PDI de la Facultat ha participat activament en molts dels cursos que ha organitzat la universitat durant l'any 2022-23. En total hi ha hagut inscripcions des de tots els departaments de la Facultat i participació en 100 de les activitats programades. Aquestes activitats han tingut una durada de entre 1,5 hores i 50 hores.

Les activitats en les que ha participat el professorat de la Facultat estan distribuïdes en aquests 5 programes: 1. CONEIXEMENT ESTRATÈGIC, 2. FORMACIÓ EN EINES BÀSIQUES PER AL LLOC DE TREBALL, 3. PREVENCIÓ, SEGURETAT I SALUT LABORAL DE LES PERSONES, 11. MILLORA DE LA DOCÈNCIA i 12. MILLORA DE LA RECERCA I LA TRANSFERÈNCIA

**Taula 4.4. Activitats de formació realitzades per al professorat més rellevants (nombre de participants i/o programa relacionat amb docència):**

Programa	Títol activitat	Nombre de inscripcions	Nombre de participants	Percentatge participació
1. CONEIXEMENT ESTRATÈGIC	COM FER VISITES ALS CENTRES DE SECUNDÀRIA I NO MORIR EN L'INTENT	11	11	100,00%
2. FORMACIÓ EN EINES BÀSIQUES PER AL LLOC DE TREBALL	Cursos relacionats amb EGRETA	29	22	75,86%
	Cursos relacionats amb eines microsoft 365 (Teams, Excel)	25	20	80,00%
	Cursos relacionats amb programació web i eines de promoció (Oracle, disseny infogràfies)	9	8	88,89%
	PARLEM DE SALUT MENTAL	9	9	100,00%

3. PREVENCIÓ, SEGURETAT I SALUT LABORAL DE LES PERSONES	PREVENCIÓ I DETECCIÓ DE SITUACIONS DE VIOLÈNCIES SEXUALS, ASSETJAMENT, RAÓ DE GÈNERE O ORIENTACIÓ	5	4	80,00%
	RISCOS PSICOSOCIALS VIRTUAL	639	355	55,56%
11. MILLORA DE LA DOCÈNCIA	POTENCIEM APRENTATGE ACTIU MITJANÇANT LA CLASSE INVERTIDA	11	8	72,73%
	ATENCIÓ A L'ALUMNAT UNIVERSITARI AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES I DISSENY UNIVERSAL	7	5	71,43%
	COM DISSENYAR AULES (MÉS) ATRACTIVES I ENGRESCADORES AL CAMPUS VIRTUAL	7	7	100,00%
	Programa FDES (activitats -1 -6)	22	18	81,82%
	JORNADA D'INNOVACIÓ PONÈNCIA I CONVERSA	18	9	50,00%
	JORNADA D'INNOVACIÓ AVALUACIÓ I ESTRATÈGIES DOCENTS	7	1	14,29%
	JORNADA D'INNOVACIÓ PERSPECTIVA DE GÈNERE	5	2	40,00%
	POTENCIEM APRENTATGE ACTIU MITJANÇANT LA CLASSE INVERTIDA	10	9	90,00%
	I JORNADES BIANUALS D'INNOVACIÓ I INTERACCIÓ DOCENT DEL DPT. D'HISTÒRIA MODERNA I CONTEMPORÀNIA	28	27	96,43%
	CHATGPT I LA TASCA DOCENT	9	9	100,00%
	PER UNA DOCÈNCIA INCLUSIVA I LLIURE DE SEXISME	7	2	28,57%
12. MILLORA DE LA RECERCA I LA TRANSFERÈNCIA	AVALUACIÓ DE LA QUALITAT DE LES REVISTES I ELS LLIBRES	9	7	77,78%

Pel que fa al Pla de Formació del centre, durant el mes de setembre es va realitzar la jornada en format virtual titulada “Bones pràctiques”, per reflexionar i compartir pràctiques docents experimentades en temps de Covid. Va tenir molt bona acollida per part del professorat ja que s’hi van exposar exercicis pràctics, l’ús de material audiovisual i el seguiment i tutorització de l’alumnat. Uns mesos més tard, al desembre es va oferir el “Curs d’eines de gestió de les assignatures per a la docència del professorat: més enllà del Moodle” per estimular al professorat a utilitzar eines molt valuoses i rendibles per la tasca docent com ho són el Moodle, l’Outlook i Sigm@.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Valoració del centre: Es mantenen les condicions de l’acreditació i en l’informe de revisió del procés [PE04 Política, Gestió i Formació del Personal Docent \(PDI\)](#) del SGIQ del Centre s’inclouen i es comenten les propostes de millora que s’estan duent a terme en relació amb aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **VALORACIÓ DE LA FACULTAT**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre <https://www.uab.cat/doc/PAT> s'aplica a tots els nivells (equip directiu, coordinacions de grau, professorat tutor als graus nous on s'ha establert) i sempre en resposta a les necessitats dels/de les estudiants.

Els resultats de l'aplicació del PAT són molt satisfactoris ja que asseguren la coordinació entre l'Equip de Deganat i les coordinacions per a l'orientació de l'estudiantat.

L'informe de revisió del procés [PC04. Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat així com les propostes de millora relacionades.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions.

Tal i com es recull a [l'informe de gestió de la degana presentat a la Junta de Facultat de 22/12/2022](#), l'any 2022 es van destinar 74,899,38 € del pressupost de funcionament de la Facultat per a la remodelació d'espais docents i la renovació d'equipament docent.

[L'informe de revisió](#) (aprovat 31/05/2023) dels processos o [PS01a. Gestió de recursos econòmics i materials](#) i [PS01b. Gestió de serveis](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat en els cursos 2020/21 i 2021/22 així com les propostes de millora relacionades.

### **Formació PTGAS 2022-23**

El procés estratègic [PE05. Política, gestió i formació del PTGAS](#) té com a objectiu donar suport a nivell de Facultat al processos marc de la UAB que estableixen els mecanismes per assolir la suficiència numèrica, potenciar les competències i aconseguir la millor qualificació del seu personal. El PTGAS s'encarrega dels processos tècnics, de gestió i d'administració en els àmbits de la seva competència i dona suport i assessora els diversos òrgans de govern i de gestió de la Facultat. Per aquest motiu cal que el responsable d'aquest procés, l'administrador o administradora de la Facultat fixi periòdicament les prioritats i objectius estratègics en referència al seu desenvolupament professional i és per això que les activitats de formació d'aquest col·lectiu són tant importants i necessàries.

Respecte a la formació del PTGAS de la Facultat cal destacar l'elevada participació en els cursos organitzats a la UAB durant el curs 2022/23 per bona part dels seus membres. En total es van

hi va haver 198 inscripcions dins de 7 programes diferents: 1. CONEIXEMENT ESTRATÈGIC, 2. FORMACIÓ EN EINES BÀSIQUES PER AL LLOC DE TREBALL, 3. PREVENCIÓ, SEGURETAT I SALUT LABORAL DE LES PERSONES, 4. FORMACIÓ EN LLENGÜES, 5. FACILITAR I ACOMPANYAR LA PROMOCIÓ, 6. COL·LECTIUS ESPECÍFICS – PTGAS, 8. FUNCIÓ DIRECTIVA I CÀRRECS DE GESTIÓ

Taula 5.1. Relació cursos PTGAS per programa:

Programa	Activitat	Nombre de inscripcions
1. CONEIXEMENT ESTRATÈGIC	Relacionats amb Teletreball	32
	Altres cursos	22
2. FORMACIÓ EN EINES BÀSIQUES PER AL LLOC DE TREBALL	Cursos relacionats amb eines digitals (office, web, altres aplicacions)	21
3. PREVENCIÓ, SEGURETAT I SALUT LABORAL DE LES PERSONES	FORMACIÓ GENÈRICA EN EMERGÈNCIES VIRTUAL	60
	RISCOS PSICOSOCIALS VIRTUAL	30
	FORMACIÓ D'ACOLLIDA EN PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS A LA UAB	20
4. FORMACIÓ EN LLENGÜES	Varis cursos	4
5. FACILITAR I ACOMPANYAR LA PROMOCIÓ	HABILITACIÓ COMPETÈNCIES DE GESTIÓ. MÒDUL RESOLUCIÓ DE PROBLEMES.	1
6. COL·LECTIUS ESPECÍFICS - PTGAS	CONSOLIDANT ALMA. COM MILLORAR LA FEINA DIA A DIA + GESTIÓ DE DADES AMB EXCEL PER A BIBLIOTEQUES	3
8. FUNCIÓ DIRECTIVA I CÀRRECS DE GESTIÓ	Varis cursos	5
	Total	198

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC04, PS01a i PS01b del SGIQ, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **VALORACIÓ DE LA FACULTAT**

A continuació, l'estàndard 6 es valora a nivell de Centre i es desenvolupa per a cada una de les titulacions.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir la Certificació de la Implantació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat amb data d'abril de 2021. Aquesta certificació afecta a totes les titulacions oficials de grau i màster universitaris de la Facultat. Té en compte l'avaluació externa duta a terme de forma col·legiada per un comitè d'experts externs que ha visitat la Facultat del 3 de març a l'11 de març de 2021. L'obtenció de la certificació de la implantació del SGIQ dona compliment a un dels requisits establerts en el RD 420/2015 sobre creació, reconeixement, autorització i acreditació d'universitats i centres universitaris per a l'obtenció de l'acreditació institucional. L'altre requisit és haver renovat l'acreditació inicial d'almenys la meitat dels títols oficials de Grau i Màster. En el cas de la Facultat de Filosofia i Lletres ha renovat l'acreditació del 78,9% dels graus i del 68,4% dels màsters. Com a resultat, la Facultat va obtenir l'avaluació favorable per a l'acreditació institucional d'AQU amb data 5 de juliol de 2021.

En conseqüència, a la Facultat de Filosofia i Lletres es garanteix que els resultats de l'aprenentatge assolits pels titulats/des del Centre es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions de grau i de màster. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Totes les titulacions fan enguany el seguiment i hi han inclòs la valoració dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. En aquest sentit, la UAB ha aprovat durant el curs 2022-23, i ha desenvolupat els procediments adients, perquè a partir dels criteris introduïts a la [Normativa Acadèmica](#), l'alumnat tingui dret a acollir-se al sistema d'Avaluació Única, en les assignatures que així ho permetin. En el cas de la Facultat de Filosofia i Lletres, podran oferir modalitat d'Avaluació Única aquelles assignatures de les modalitats de docència de teoria (TE), sense combinació amb altres modalitats que requereixen un seguiment intensiu per part de l'alumnat.

Per avaluar aquest paràmetre resumint a continuació els resultats de participació i de valoració global de les enquestes d'avaluació dels estudiants de les assignatures – mòduls.

En primer lloc cal recordar el problema de participació en aquest tipus d'enquestes per part dels estudiants tant de grau com de màster. Les tendències de la Facultat són molt semblants a les de la UAB i mostren un estancament.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Graus)</b>				
2020-21	24,79%	30,27%	3,31	3,31
2021-22	21,70%	25,97%	3,32	3,30
2022-23	28,71%	25,32%	3,36	3,36
<b>UAB (Graus)</b>				
2020-21	27,60%	23,29%	3,19	3,15
2021-22	21,74%	22,21%	3,26	3,22
2022-23	30,18%	24,28%	3,21	3,22
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Màsters)</b>				
2020-21	28,22%	20,62%	3,30	3,40
2021-22	25,45%	13,61%	3,22	3,23
2022-23	44,78%	22,27%	3,34	3,14
<b>UAB (Màsters)</b>				
2020-21	20,65%	15,14%	3,33	3,15
2021-22	23,20%	16,67%	3,30	3,12
2022-23	32,17%	17,94%	3,25	3,05

Pel que fa a la valoració global dels estudis, els valors mitjans de la Facultat, tant dels graus com dels màsters no s'allunyen gaire dels valors de la UAB.

Hi ha una lleugera tendència positiva en el cas del Centre, tant en la participació com en la valoració global dels graus. Els percentatges de participació en els cas dels màsters són més erràtics, amb un notable èxit puntual al primer semestre del darrer curs avaluat.

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Graus)</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,49	3,50	3,43	3,51	3,54	3,55
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,17	3,18	3,16	3,15	3,25	3,23
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,49	3,52	3,51	3,49	3,53	3,53
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,35	3,33	3,36	3,34	3,40	3,42
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,17	3,12	3,23	3,08	3,24	3,21
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,20	3,18	3,24	3,20	3,20	3,21
<b>UAB (Graus)</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,46	3,45	3,50	3,51	3,52	3,52
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i	3,04	3,01	3,07	3,05	3,02	3,05



pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil						
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,44	3,39	3,51	3,48	3,43	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,17	3,12	3,22	3,21	3,21	3,23
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,87	2,84	3,09	2,96	3,03	2,97
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,14	3,08	3,14	3,12	3,07	3,07

Els ítems més ben o pitjor valorats pels estudiants en actiu són els mateixos que els considerats pel conjunt d'estudiants de la UAB: compliment programació Guia Docent, sistema d'avaluació ben explicat i proves d'avaluació correctament dissenyades. D'altra banda les dimensions pitjor valorades (encara per sobre de 3) són:

- Adequació del material del curs.
- Càrrega de treball
- Adequació de les assignatures als objectius formatius generals.

Val a dir que cal d'aquests ítems està pitjor avaluat que al conjunt de la UAB.

Satisfacció global de les persones titulades:

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Graus)</b>				
Estic satisfet/a amb la titulació	3,80	3,82	3,54	4,12
Mitjana puntuacions titulació	3,43	3,48	3,35	3,73
Tornaria a triar la mateixa titulació	69,7%	67,7%	58,7%	74,2%
<b>UAB (Graus)</b>				
Estic satisfet/a amb la titulació	3,76	3,65	3,74	3,88
Mitjana puntuacions titulació	3,44	3,39	3,40	3,61
Tornaria a triar la mateixa titulació	72,8%	70,2%	70,0%	73,0%
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Màsters)</b>				
Estic satisfet/a amb la titulació	3,41	3,43	3,90	3,47
Mitjana puntuacions titulació	3,63	3,52	3,98	3,61
Tornaria a triar la mateixa titulació	59,3%	52,5%	80,0%	55,6%
<b>UAB (Màsters)</b>				
Estic satisfet/a amb la titulació	3,26	3,52	3,50	3,71
Mitjana puntuacions titulació	3,58	3,68	3,69	3,79
Tornaria a triar la mateixa titulació	74,4%	64,0%	66,7%	70,5%

Pel que fa a la satisfacció de les persones titulades de grau, cal comentar enguany una evolució positiva del percentatge de participació, tendència comuna a tota la UAB. El nivell de resposta se situa en un comprensiblement baix 29%, al mateix nivell que la UAB, 29%. Caldrà cooperar amb la UAB en l'eventual proposta de mecanismes de millora de la participació.

Un altre punt de millora de la darrera edició disponible és la proporció dels enquestats que tornaria a triar la mateixa titulació. Se situa gairebé en el 75%, per sobre fins i tot del nivell de la UAB. Curiosament, les puntuacions de satisfacció, creixents, són superiors quan es qualifica el conjunt de la titulació que quan es fa la mitjana dels indicadors parcials. Això significa que el

valor concedit als estudis és superior als possibles problemes puntuals que es van trobar quan es cursaven.

En el cas dels màsters, la participació és del 28%, una mica per sota de la UAB, 31%. Les valoracions són semblants a les de la UAB en les tres edicions, però el percentatge dels que diuen que tornarien a fer el màster és més baix. Per tant, hi ha valoració relativament positiva del desenvolupament dels estudis i de la seva qualitat, que no es veu tan acompanyada per una valoració tan positiva de la seva utilitat per la vida professional i personal (tornaria fer la titulació).

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de les titulacions:

El quadre següent permet fer, com a l'informe de l'any passat, una comparació bàsica dels indicadors fonamentals de rendiment acadèmic en el temps i amb el conjunt de la UAB. Els indicadors representen els indicadors tenint en compte el conjunt d'estudiants (no la mitjana dels valors de les titulacions) i mostren les grans tendències de la Facultat.

Eficiència de la programació: L'eficiència és alta perquè es matricula més del 90% dels crèdits potencials, tant a grau com a màster. L'eficiència és igual a la Facultat que al conjunt de la UAB a escala de graus.

#### Indicadors acadèmics:

GRAUS	Facultat Filosofia i Lletres			UAB		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa d'eficiència	92%	93%	93%	92%	93%	93%
Taxa de rendiment	84%	80%	80%	88%	86%	87%
Taxa d'èxit	93%	90%	90%	92%	91%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs	27%	22%	24%	15%	16%	16%
Taxa d'abandonament verifica	58%	47%	49%	37%	35%	33%
Taxa de graduació verifica	44%	48%	43%	58%	59%	59%
MÀSTERS	Facultat Filosofia i Lletres			UAB		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa d'eficiència	95%	95%	93%	100%	96%	93%
Taxa de rendiment	94%	93%	93%	96%	95%	96%
Taxa d'èxit	99%	99%	99%	99%	99%	99%
Taxa d'abandonament verifica	10%	7%	6%	6%	5%	5%
Taxa de graduació verifica	80%	77%	82%	88%	88%	88%

**Taxa verifica d'eficiència:** relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats. La taxa només es publica a partir del curs de la primera promoció de graduats. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

**Taxa de rendiment:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte el total d'estudiants matriculats a l'assignatura.

**Taxa d'èxit:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte els estudiants matriculats a l'assignatura que s'han presentat a les convocatòries d'examen.

**Taxa verifica d'abandonament:** relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni el curs previst de graduació (n) ni el curs següent (n+1), respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort. La taxa només es publica quan es disposa de les dades del curs n+1. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

**Taxa verifica de graduació:** relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat el curs previst de graduació (n) o el curs següent (n+1), respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort. La taxa només es

publica quan es disposa de les dades del curs n+1. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

**Rendiment acadèmic:** Pràcticament la facultat es troba al mateix nivell que el de la UAB pel que fa als màsters. En canvi, el rendiment és lleugerament més baix pel que fa als graus de manera estable, tot i que supera el 80%.

**Èxit acadèmic:** Trobem un nivell alt en els graus, per sobre del 90%, aproximadament el mateix que a la UAB. En el cas dels màsters l'èxit frega cada any el 100%.

**Taxa de graduació:** La taxa de graduació de graus és l'indicador dels estudis de la Facultat que es troba en una situació clarament negativa i l'evolució de les tres darreres cohorts no mostra una clara millora. No es mostra una millora significativa respecte de l'anterior ISC. Tot i que en la majoria de casos no s'allunya (o fins i tot supera) de les taxes verificades, són uns percentatges que cal corregir per situar-la en un primer estadi al voltant del 60%, que reflecteix la mitjana de la UAB. Tot i que les baixes taxes de graduació es troben també a d'altres centres de la UAB amb estudis socials, com ara Economia i Empresa, o d'altra banda, les Facultats de Ciències o l'Escola d'Enginyeria. La taxa de graduació dels MU se situa en un 80% de mitjana estable, xifra que es considera adequada.

**Abandonament verifica:** Es tracta de l'abandonament definitiu dels estudis, calculat per a graus i per a màsters. Pel que fa a graus, és un indicador preocupant perquè està clarament per sobre del valor agregat de la UAB. La tendència és lleugerament decreixent, però proper al 50%.

En anteriors informes, s'ha fet constar l'anàlisi que les coordinacions de títols de grau van fer de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada d'abandonament (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat): 1) deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus que requereixen coneixements previs (anglès, llatí, grec i musicologia); 2) discrepàncies amb les expectatives personals (Filosofia); 3) deficiències estructurals del grau (manca d'OT; docència de les assignatures transversals); 4) organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i 5) causes socioeconòmiques (percentatge d'estudiantat que combina els estudis amb el treball). En les reverificacions i modificacions realitzades en els darrers anys s'han tingut en compte els motius 1), 3) i 4) en la diagnosi i les propostes dels nous plans d'estudi.

Algunes de les causes anteriors que tenen a veure amb les característiques prèvies de l'alumnat (expectatives, causes socioeconòmiques) queden recollides en l'indicador de la nota mitjana d'ingrés. A més, la nota d'entrada es relaciona amb el conjunt de coneixements i habilitats que l'alumnat aporta al procés d'aprenentatge des de la seva trajectòria en els nivells previs del sistema educatiu. És d'esperar, doncs, que d'alguna manera hi hagi una correlació, que no pas causalitat única, entre aquesta característica del perfil d'entrada i els resultats generals obtinguts pels estudiants.

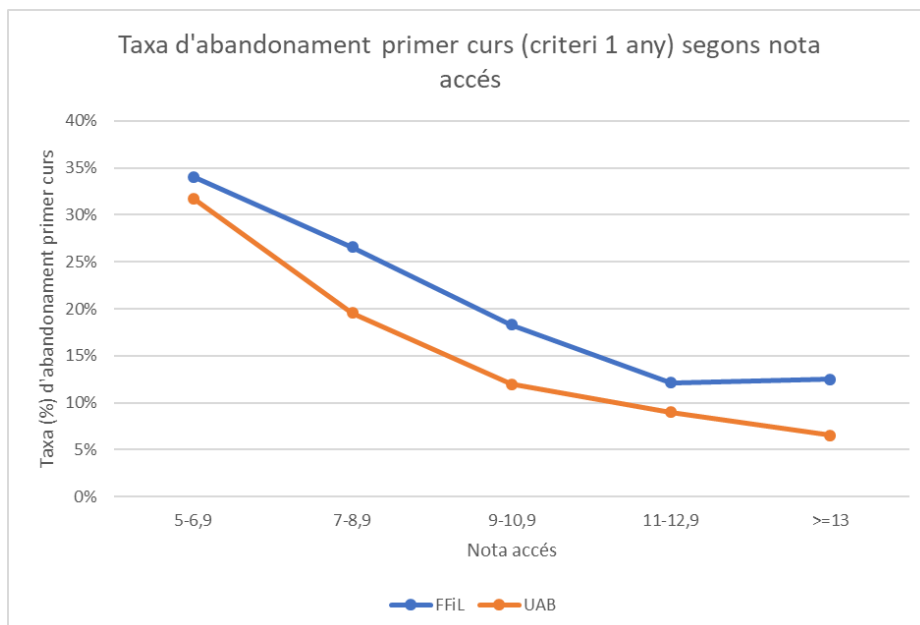
A l'Informe de Seguiment de Centre anterior, van relacionar notes mitjanes d'accés i taxa VSMA d'abandonament per la cohort més recent en què es va poder efectuar aquesta anàlisi, 2017-2018. S'observava que tot i que els graus de la FFil se situen en posicions desfavorables tant en nota d'accés com en taxa d'abandonament, hi havia una correlació negativa entre nota mitjana d'ingrés i abandonament verifica (al final dels estudis).

**Abandonament a primer curs (indicador de graus):** A la Facultat aquest indicador és negatiu en comparació a la UAB, però està en vies de convergència. El 2020/21 hi havia 12 punts percentuals de diferència que han baixat a 8 punts el 2022/23. La Facultat s'acosta al valor mitjà dels estudis d'Humanitats del SUC que és estable entorn del 15%. Hi ha una certa heterogeneïtat

entre els estudis. Els graus filològics combinats, encara que no tots, tendeixen a tenir un abandonament més alt. Igualment, com l'any passat, graus amb nivells elevats, com ara el grau d'Humanitats, passen a processos de reverificació. L'abandonament a primer és un factor clau que condiciona, fins i tot determina, el comportament de, és clar, l'abandonament global, la taxa de graduació i altres indicadors com rendiment (de primer, però no exclusivament).

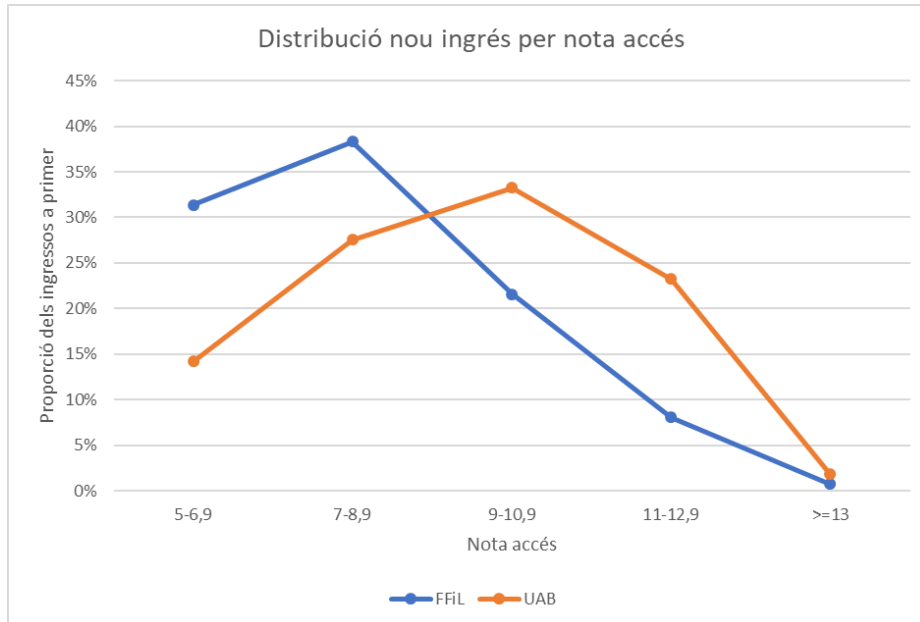
Un desenvolupament de l'anàlisi d'aquest indicador i de l'anàlisi de l'abandonament global efectuat en l'ISC anterior és estudiar fins a quin punt el diferencial en la taxa d'abandonament de primer curs que la FFiL té amb el conjunt de la UAB és explicat pel perfil d'entrada i fins a quin punt té a veure més directament amb el desenvolupament de les activitats d'aprenentatge-ensenyament als estudis de grau de la Facultat. El punt de partida és el següent: l'abandonament mitjà a primer de les darreres 10 cohorts amb dades és de 26,7% a la FFiL i del 16,2% a la UAB. Quina part d'aquesta diferència de 10 punts és atribuïble a cada factor bàsic esmentat? Per estudiar això, hem explotat les dades d'abandonament a primer en funció dels diferents segments de notes d'accés (DataDash; Dossier estratègic d'abandonament). Complementàriament hem analitzat el creuament entre els segments de notes d'accés i la taxa de rendiment a primer.

Abandonament de primer curs i nota d'accés. Cohorts 2012-13 a 2021-22:



El gràfic demostra la idea inicial. L'abandonament a primer curs té una relació intensa amb el perfil d'entrada sintetitzat en la nota d'accés. Existeix, però, una lleugera diferència negativa de la Facultat en relació amb la UAB, ja que l'abandonament al Centre és més intens a totes les franges de nota. Per tant, independentment del perfil d'entrada hi ha més problemes d'abandonament a la Facultat. Avaluem ara el fet de que, a més, la nova entrada d'alumnes es concentra més que al conjunt UAB en les franges de notes més baixes, amb més risc d'abandonament.

Nous ingressos per nota d'accés. Cohorts 2012-13 a 2021-22:



En efecte, segons el gràfic anterior el perfil d'accés mostra una diferència clara entre la FFIL i la UAB. El tram més freqüent de nota d'accés a la FFIL és 7-8,9 i a la UAB és 9-10,9. La nota mitjana d'accés a la Facultat és de 8,2 i a la UAB de 9,4, un punt i dues dècimes de diferència.

Per tant, a més del diferencial negatiu per la FFIL a igualtat de nota d'accés, la Facultat incorpora estudiants anualment que tenen un major risc potencial d'abandonament a causa de que es concentren en les notes d'accés més baixes.

Aplicant una tècnica bàsica d'estandardització de taxes, podem estimar quina seria la taxa global d'abandonament de la FFIL si el seu perfil d'accés fos el mateix que a la UAB. L'abandonament global a primer hauria estat de 22,2%, encara per sobre del nivell de la UAB (16,2%) però significativament per sota de l'abandonament real (26,7%). És a dir, una millora del perfil milloraria substancialment l'abandonament, tot i que no variés la qualitat dels estudis. En realitat podem descomposar ara el diferencial FFIL-UAB en els dos factors considerats: a) Perfil d'accés i b) resta de factors, entre ells processos d'aprenentatge-ensenyament.

Del diferencial de 10,5 punts d'abandonament a primer entre la FFIL i la UAB, 4,4 punts (el 42%) és atribuïble al perfil d'entrada, i 6,0 punts (el 58%) a la resta de factors. És clar que la mateixa concentració de l'entrada en trams de notes baixes pot interferir en els processos d'aprenentatge i influir en l'abandonament de les franges més altes. Això és una cosa que no podem controlar amb la informació quantitativa disponible. Una combinació de mesures que permeti millorar o reequilibrar el perfil d'entrada, i que reforci la dedicació, experiència i qualitat docent a primer permetria reduir l'abandonament.

Comentaris complementaris:

- S'ha explorat la diversitat entre graus però mostra una intensa irregularitat en el temps sempre en nivells relativament propers al conjunt de la Facultat. Tanmateix, si agreguem els graus filològics combinats, aquests tenen un abandonament a primer alt, però que

- pot amagar trasllats a d'altres graus filològics i no seria un abandonament real dels estudis ni de la Facultat. De tota manera, si eliminem dels càlculs aquest conjunt de graus, l'abandonament agregat de la Facultat baixaria només 1 punt, per la qual cosa les conclusions de l'anàlisi efectuada no serien diferents.
- Els indicadors bàsics mostrats corresponen a un període relativament gran corresponent a 10 cohorts d'entrada i es podria pensar que si ens centrem en dades més recents el panorama hauria canviat. L'anàlisi efectuada ensenya que hi ha una relativa estabilitat, la qual cosa permet que l'agregació dels resultats doni lloc a conclusions més sòlides. De tota manera, es pot destacar que el perfil de notes d'accés de la FFIL ha millorat lleugerament en el temps, sobretot perquè ha disminuït significativament la participació de la franja més baixa (5-6,9), reequilibrant la resta de franges. La nota mitjana ha passat de 7,6 de la cohort 2013/2013 a 8,8 de la cohort 2021/22. En conseqüència, l'abandonament ha millorat també lleugerament en tendència. Tanmateix, els indicadors estandarditzats d'abandonament (suposant un perfil d'entrada igual a l'agregat de la UAB) són més estables, la qual cosa implica que la resta de factors de l'abandonament (aprenentatge-ensenyament?) no han evolucionat prou. Caldrà estudiar l'impacte de mesures recents que afecten el funcionament a primer dels graus: reverificacions recents i esforços per millorar el perfil del professorat que imparteix docència a primer curs.
  - S'ha considerat si existien diferències de gènere significatives pel que fa a l'abandonament a primer. L'indicador agregat és més favorable a les dones, tot i que la distància és menor que a la UAB. Analitzant la interacció amb el perfil d'accés es veu que diferentment a la UAB, la posició més favorable de les dones és causada sobretot pel seu perfil d'accés més favorable i no per la resta de factors atribuïbles al desenvolupament dels estudis. En altres paraules, si controlem l'accés les diferències per gènere gairebé desapareixen. En el conjunt de la UAB, el control del perfil d'accés (més favorable a les dones també) acosta i redueix el diferencial d'abandonament entre homes i dones.

No hi ha problemes significatius d'abandonament i graduació pel que fa als màsters de la Facultat.

**Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats** per a les característiques de les titulacions.

Segons la darrera enquesta d'inserció laboral d'AQU, la inserció laboral de les persones titulades dels graus de la Facultat és coherent amb la comparació de la inserció dels mateixos àmbits del conjunt del sistema SUC. Les persones titulades de la Facultat mostren una ocupació laboral per sobre del 85%. Desenvolupen funcions específiques i universitàries en proporcions molt significatives, a l'entorn del 66%. Tanmateix, la distància entre la inserció d'aquests àmbits amb la del conjunt de titulats catalans és negativa i es manté al llarg del temps, però aquesta qüestió és general a les titulacions humanístiques del conjunt del SUC i no exclusiva de les titulacions de la Facultat.

Pel que fa a la satisfacció després de la graduació, la darrera enquesta AQU indica una valoració mitjana de 7,4 per part dels titulats dels estudis de la Facultat, molt propera a la valoració mitjana dels àmbits humanístics del SUC, 7,6. Repetirien titulació més del 70% dels titulats entrevistats i triarien el mateix centre un 85% dels que tornarien a fer la titulació. Són dades semblants a les equivalents del SUC i són suficientment satisfactòries.

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

En [l'informe de revisió del procés PC07](#) Seguiment, avaluació i millora de les titulacions es detallen les millores proposades pel Centre per contribuir a rebaixar la taxa d'abandonament de les titulacions.

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC07, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

S'inclou a continuació la valoració de l'estàndard per a cada una de les titulacions que duen a terme el seguiment:

## TITULACIONS DE GRAU (valoracions individuals per titulació)

### 1. GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Antropologia Social i Cultural</b>				
2020-21	27,83%	23,99%	3,33	2,86
2021-22	25,64%	22,20%	3,33	3,15
2022-23	31,86%	28,58%	3,33	3,2

Un terç de l'alumnat ha participat en l'avaluació de l'activitat docent, mantenint les dades de cursos anteriors al primer semestre i millorant-les al segon. Aquest procés ha estat altament incentivat per part de la coordinació i comissió docent del grau. La valoració global és similar als dos semestres situant-se al 3,3 (1r) i 3,2 (2n), amb clara correspondència amb les mitjanes de la Facultat de filosofia i lletres i la UAB.



**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,49	2,97	3,43	3,36	3,45	3,39
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,22	2,74	3,19	3,06	3,22	3,09
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,48	2,91	3,53	3,35	3,37	3,34
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,38	2,98	3,35	3,24	3,36	3,28
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,15	2,72	3,14	2,96	3,28	3,06
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,27	2,83	3,33	2,95	3,30	3,04

Els indicadors de satisfacció més alts mostren que la percepció de l'alumnat és que es segueix la programació de les assignatures exposat a les guies docents, que el sistema d'avaluació és explícit a les mateixes i que les activitats d'avaluació es corresponen al pes dedicat a cada tema. Els indicadors que mostren una satisfacció lleugerament més baixa, però al voltant de la mateixa mitjana són la preparació i utilitat del material del curs i la dimensió de la càrrega de treball.

L'enquesta sobre el grau de satisfacció que publica AQU (2023) sobre les persones egressades, mostra una satisfacció similar a la de la resta de centres mostrats, i en tots els indicadors excepte un, lleugerament per sobre (el suport a l'estudiantat, la satisfacció global i la tria del mateix centre).

**Taula 6.3. Indicadors acadèmics**

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
821	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	82%	75%	82%	74%
	Taxa de rendiment	89%	88%	88%	84%
	Taxa d'èxit	94%	93%	95%	92%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	26%	36%	25%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	71%	89%	94%	99%
	Taxa d'abandonament verifica	35%	39%	22%	36%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	62%	54%	73%	

El Grau en Antropologia Social i Cultural obté percentatges alts d'eficiència, rendiment i èxit, amb valors alts entre el 80 i 90%. Destaca especialment la darrera taxa d'eficiència amb un 99%.

Les xifres d'abandonament a primer curs han tornat als valors previs a la pandèmia Covid-19, tot i que encara suposa una quarta part l'últim curs del qual es disposen dades (25% curs 2021-22). Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta



està a l'atur (5,5%) o inactiu (9,1%). El 30,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 69,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 24,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 60% repetiria estudis i el 90,9% repetiria també universitat. Dades similars a la resta de centres mostrats.

#### Accions d'inserció laboral organitzades pel grau:

El passat 30 de març de 2023 es va organitzar una taula rodona "Jornada d'orientació professional: treballar com a antropòleg" (ACPA-UAB) sobre professionalització.

L'01 de juny es va realitzar, amb el suport del servei d'ocupabilitat de la UAB, una jornada pionera de formació i orientació per l'ocupabilitat que culminava la formació professionalitzadora duta a terme en l'assignatura de Seminari de pràctiques, oberta a tot l'alumnat. Va incloure una taula rodona amb entitats del tercer sector, consultories i administració pública, un speed networking i el passi d'una pel·lícula.

Enguany es repetiran ambdues experiències, entre abril i maig.

#### Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

##### Propostes de millora:

##### Impacte de les millores realitzades:

- **Proposta de millora 19 assolida:** Manca de suficient orientació laboral. Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat. Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral. Responsable: Coordinació. Termini concret: 2022-25.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 2. GRAU EN ARQUEOLOGIA

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús

intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	6,48%	8,42%	3,41	
2021-22	10,44%	18,28%	3,5	3,18
2022-23	22,46%	21,53%	3,33	3,29

Malgrat que la participació de l'estudiantat en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent siguin baixes i, poc representatives del conjunt que conforma el grup-aula, intentem fer una breu valoració de l'activitat docent.

D'entrada des del curs 22/23 la puntuació es mou entre la forquilla del 3,29 i el 3,33 segons el semestre i el curs. Aquesta avaluació és bona però certament és millorable i per això es proposaren i es duran a terme les millores senyalades en el Pla anual.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,61		3,63	3,45	3,58	3,48
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,20		3,39	3,13	3,13	3,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,51		3,63	3,29	3,48	3,47
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,48		3,52	3,28	3,39	3,36
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,25		3,45	3,05	3,14	3,12
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,40		3,37	2,90	3,23	3,12

Els indicadors entre els cursos 21/22 i 22/23 són força similars si bé la tendència és lleugerament a la baixa en el curs 22/23. Les valoracions es mantenen en la línia de l'anterior avaluació, entre el 3 i el 3,5, unes puntuacions millorables amb els plans desenvolupats en el curs 22/23 i en el present amb el desplegament del grau reverificat.

**Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:**

Font: [EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)

L'indicador global de satisfacció és baix en tots els ítems menys en la valoració d'escollir el mateix centre que sobresurt amb un 82,1%. Cal actuar en aquests ítems: ensenyament i aprenentatge, suport a l'estudiantat, satisfacció global i triaria la mateixa titulació. Les dades són preocupants.

- Ensenyament i aprenentatge, disseny: és alarmant la valoració en els ítems coordinació entre assignatures i avaluació.
- Ensenyament i aprenentatge, desenvolupament: cal treballar la metodologia docent i sobretot la tutorització.
- Mobilitat, pràctiques externes i TFG: Suspèn pràctiques externes, aprova just mobilitat i puja TFG tot i que no per sobre de la universitat competidora.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
811	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	75 %	80%	79%	72%
	Taxa de rendiment	84%	85%	79%	79%
	Taxa d'èxit	93%	90%	87%	89%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	26%	24%	21%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència		92%	96%	99%
	Taxa d'abandonament verifica	27%	25%	24%	37%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	65%	60%	53%	

La coordinació assumí pel curs 22/23 tutoritzar els diversos cursos del grau d'Arqueologia per tal d'identificar i rectificar incidències que afectaven el procés d'aprenentatge dels estudiants. Aquestes accions es seguiran programant per tal de millorar les taxes de rendiment i d'abandó.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Font: [EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 81,8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (15,9%) o inactiu (2,3%). El 25% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 75% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,7% repetiria estudis i el 90,9% repetiria també universitat.

La Universitat de Barcelona és l'altre centre de Catalunya on s'imparteix el grau d'Arqueologia. En tots els ítems seleccionats ens superem.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 3. GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats</b>				
2021-22	52,55%	55,03%	3,28	3,11
2022-23	51,82%	40,76%	3,42	3,17

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent ha disminuït lleugerament, però augmenta la valoració global de les assignatures. El fet que només hi hagi dades de dos cursos no fa possible treure conclusions sobre la tendència, però hem de valorar molt positivament la millora de la valoració global.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2021-22		2022-23	
<b>Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats</b>				
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	1S	2S	1S	2S
	3,10	3,51	3,46	3,28
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,07	2,96	3,29	3,04
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,69	3,45	3,62	3,47
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,35	3,06	3,53	3,12
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,30	2,83	3,49	3,04
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,15	2,83	3,13	3,04

Els resultats més favorables es donen en la valoració de l'explicació dels sistemes d'avaluació i la programació de les assignatures, que reflecteixen probablement l'experiència del 1r any d'impartició del grau. Millora també, sense arribar a les mateixes qualificacions, la valoració dels materials de curs. Els continguts de les activitats d'avaluació, i la càrrega de treball. Es manté, amb una lleugera millora, la valoració de l'aprenentatge de coses valuoses per a la formació de l'alumne.

#### **4. GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/ GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ)**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis Clàssics</b>				

2019-20				
2020-21			3,19	3,27
2021-22			3,22	3,49
2022-23	33,33%	16,92%	3,35	3,5
Grau en Ciències de l'Antiguitat				
2019-20	29,19%		2,92	
2020-21	26,33%	60,63%	3,35	3,4
2021-22	27,76%	41,38%	3,29	3,48
2022-23	36,42%	38,23%	3,34	3,33

**El grau en Estudis Clàssics es va extingir completament en el curs 2021/22.** La valoració global sobre l'activitat docent és similar a la del nou Grau en Ciències de l'Antiguitat.

El grau en Ciències de l'Antiguitat es va implantar el curs 2018-2019 i la primera promoció va finalitzar el curs 2021-2022.

El professorat del Grau forma part de les Unitats de Filologia Llatina, Filologia Grega, Lingüística Indoeuropea, Història Antiga, Arqueologia, Filosofia i Història de l'Art. A partir de les dades d'avaluació de l'activitat docent i de les Guies de les assignatures, s'observen dos indicadors rellevants: la participació de l'estudiantat i la seva valoració. La participació del 2020-2021 va millorar força al segon semestre (60,63%), respecte a les dades del primer (26,33%). Al curs 2021-2022, no es van aconseguir els mateixos bons resultats, encara que les mesures per incentivar la participació es van mantenir: comunicats de a través de l'espai del Grau i la implicació del professorat a l'aula. No obstant això, els percentatges son bons en relació amb les dades de la Facultat i de la UAB del mateix període.

Pel que fa a la valoració de les enquestes, és important destacar la dada força minsa al S 1 del 2019-2020 (sense dades al S 2, per la pandèmia) i preocupant per la comparativa amb les dades de la Facultat i de la UAB, en canvi ja al curs 2021-2022 s'observa una recuperació important, fins arribar a un 3,48, ben destacat. Amb les dades del curs 2021-2022, es pot dir que estem en una certa estabilització, S1 3.34, S2 3,33.

En el mateix sentit que va manifestar el Coordinador anterior (Informe de seguiment 2019-2020), la implantació del Grau ha suposat una radiografia de l'estudiantat que accedeix als estudis, no tots comparteixen el mateix interès per les assignatures filològiques, ni tots tenen la mateixa preparació prèvia, com es pot també detectar per les notes d'accés (veure el comentari a Indicadors accés). **El perfil dels estudiants de CA és majoritàriament no 'filològic'**, val a dir, que ens trobem amb estudiants que estan interessats en aspectes més culturals i històrics del món antic, sense que això impliqui un coneixement directe de les llengües antigues. Sovint l'estudiantat ha completat la secundària amb un nivell gramatical molt baix o nul (en grec, però també en llatí). A banda, alguns estudiants s'han matriculat com a trampolí per accedir a altres graus, als quals no han pogut entrar per falta de nota. No obstant això, la coordinació, les àrees i la comissió de docència estant fent un esforç per mantenir la coherència de la titulació i s'està implantant un pla per aplicar els continguts gramaticals de forma seqüenciada a les assignatures de llengua (1r, 2n i 3r). Veure pla de millores.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana d'assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50	3,62	3,51	3,71	3,49	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,26	3,33	3,14	3,35	3,28	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,56	3,61	3,54	3,62	3,55	3,53
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,40	3,40	3,20	3,53	3,38	3,41
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,06	3,10	3,05	3,17	3,11	3,08
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,30	3,36	3,29	3,49	3,26	3,31

Les enquestes realitzades a les assignatures del Grau deixen ben palès la bona puntuació que les ha atorgat l'estudiantat, sempre per sobre del 3 +, això indica que de manera generalitzada la bona evolució del Grau, sense grans entrebancs, a excepció del curs 2019-2020, que globalment no superava la puntuació de 3. Pel que fa al curs el curs 2022-2023, tant el seguiment de la guia docent, el sistema d'avaluació i els continguts de les proves tenen una valoració similar. Destaquen per baix les presentacions de materials (1S 3,28 i 2S 3,14) i, especialment, la valoració de la càrrega docent (1S 3,11 i 2S 3,08); no obstant això, és molt rellevant el resultat a la pregunta "Amb aquesta assignatura, estic aprenent coses que considero valuoses": 1S 3,26 i 2S 3,31, són uns bons resultats, tot considerant que la mitjana UAB és d'un 3,12 i la mitjana del centre d'un 3,16.

**El grau de satisfacció**, a partir de [EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#), no dona resultats del Grau en Estudis Clàssics. Tampoc dona resultats sobre el grau de satisfacció de les persones egressades del Grau en Ciències de l'Antiguitat, específicament, ja que els resultats estan agregats a un genèric Història.

Es poden extreure, en conseqüència, resultats velats:

Satisfacció amb el pla d'estudis: 7,6

Professorat: 8,2

Pla d'estudis: 7,6

Campus virtual: 7,0

Support docent: 8,6

Mobilitat: 5,5

Habilitats comunicatives: 6,8

Competència personal: 7,1

Capacitats professionals: 6,1

Pràctiques externes: 4,1

TFG: 8,4

Compaginar treball i feina: 48,9

Triaria la mateixa titulació: 80%

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
-----	---------	---------	---------	---------

1389	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	83%	83%	51%	79%
	Taxa de rendiment	80%	81%	76%	81%
	Taxa d'èxit	92%	87%	78%	90%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	10%	20%	53%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència			95%	97%
	Taxa d'abandonament verifica			49%	27%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			35%	

La taxa de rendiment del Grau s'ha de considerar positiva, amb una taxa d'eficiència del 97% al curs 2022-2023, amb una reducció de la taxa d'abandonament a la baixa del 49% (2021-2022) al 27% (2022-2023), amb una millora del rendiment dels estudiants de nou ingrés que ha passat del 51% (2021-2022) al 79% (2022-2023).

Segurament les propostes de millora (veure supra) iniciades han servit per assolir aquesta recuperació, que encara no és igual, però s'acosta al 83% de la taxa de rendiment dels cursos 2019-2020 i 2020-2021.

La taxa d'abandonament de 1r curs va situar-se en uns paràmetres assumibles (10% al 2019-2020 i 20% al 2020-2021), encara que al 2021-2022 mostra un percentatge del 53%, que es pot atribuir a l'impacte que va tenir la pandèmia en una promoció que havia cursat el batxillerat en confinament.

Propostes de millora:

- Sessions de tutorització (en grups reduïts), adreçades als estudiants de primer per detectar l'absentisme, va ser una millora desestimada, per la dificultat d'organització.
- Per aquest motiu s'ha proposat la redacció d'un protocol organitzatiu i de procediment per dur a terme la tutorització de primer curs. Està en curs, però de moment, la coordinació ha fet reunions amb l'estudiantat de primer, en petits grups, per detectar l'absentisme i la desmotivació.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Nota: No existeixen dades en l'estudi d'inserció laboral 2023 per a la primera promoció del Grau en Ciències de l'Antiguitat.

Per a la titulació d'Estudis Clàssics, i a partir de <https://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquesta-sobre-el-grau-de-satisfaccio-dels-titulats-1345665543247.html> s'ha fet una anàlisi de les dades recollides al 2020, que fa un recull genèric de Llengües i Literatures, ofereix uns indicadors extrapolables als graduats i les graduades en Estudis Clàssics.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 86,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre



que la resta està a l'atur (5,6%) o inactiu (7,9%). El 31,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 68,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 100% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 64% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 58,7% repetiria estudis i el 89% repetiria també universitat.

Amb aquestes dades, extrapolades, es pot afirmar que la situació d'ocupació o no, es similar a les titulacions més generals. Ara bé, també s'ha de dir que per contactes amb estudiantat egressat, tant d'Estudis Clàssics, com de Ciències de l'Antiguitat (2 promocions) en general la taxa d'ocupació és força elevada. Molt similar a les altres institucions que imparteixen graus similars.

### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les mateixes condicions de l'acreditació del títol en Ciències de l'Antiguitat i es valoren molt positivament les millores introduïdes: desdoblaments de grups i seqüenciació de continguts (apartat 1.5). Pel que fa a als resultats, s'estan aconseguint bons indicis de qualitat (apartat 6.1 i 6.2.1 i 6.2.2) i de satisfacció dels estudiants egressats (apartat 6.2.3).

Propostes de millora:

- Creació d'un espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau i creació de les xarxes socials institucionals del Departament (Facebook i Twitter). Finalitzada. L'espai Moodle comú funciona amb total correcció.
- Millorar la circulació de la informació i els criteris d'avaluació i tutorització dels TFG, anualment es fa una reunió amb tot l'estudiantat de 3r, a més de l'espai Moodle, on es donen les informacions precises de tot el procés. Aquesta millora s'ha de considerar permanent.
- Reunió informativa d'orientació general amb graduats anteriors /Reunions individuals a petició de l'estudiantat. Aquesta millora s'ha de considerar permanent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **5. GRAU EN ESTUDIS ANGLESES**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús

intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	44,34%	58,11%	3,46	3,27
2021-22	27,38%	36,28%	3,33	3,26
(801)				
2022-23	37,23%	40,05%	3,41	3,45

La valoració global, per la seva banda, mostra una tendència ascendent constant des de 2019-20 fins al 2022-23 en ambdós semestres, amb una millora lleugera però consistent. Això suggereix que les percepcions estudiantils respecte a la qualitat de l'ensenyament estan millorant.

**La valoració més alta es registra al segon semestre del 2022-23**, primer any d'implantació del nou grau per als estudiants de primer, el que pot reflectir un ajust positiu a les estratègies docents o una millor adaptació dels estudiants a les condicions d'aprenentatge. És rellevant que els increments en la valoració global coincideixen amb una participació relativament alta, i possiblement implica una possible **correlació entre la implicació dels estudiants i la seva satisfacció amb l'experiència educativa**.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,56	3,58	3,58	3,61	3,72
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,39	3,15	3,16	3,12	3,28	3,34
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,67	3,52	3,55	3,55	3,60	3,7
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,48	3,35	3,34	3,25	3,42	3,51
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,28	3,08	3,25	3,09	3,25	3,27
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,26	2,94	3,07	2,99	3,30	3,18

Cadascuna de les categories avaluades mostra una tendència d'increment gradual, reflectint possibles millores en la qualitat de l'ensenyament o en la percepció dels estudiants.

El seguiment de la programació de l'assignatura/mòdul s'ha millorat significativament, amb una valoració que creix de 3,27 a 3,72 en el segon semestre del 2022-23, el que podria indicar una major precisió en seguir els plans d'estudi establerts. Aquest aspecte és fonamental perquè assegura que els continguts promesos es lliuren de manera efectiva.

Respecte al material del curs, també s'observa una millora, passant de 2,98 a 3,34 en el mateix període. Això pot ser indicatiu de l'adequació i utilitat dels recursos proporcionats als estudiants, com presentacions i bibliografia.

La claredat del sistema d'avaluació i l'adequació dels continguts d'avaluació amb els temps dedicats per tema també han vist increments en les seves valoracions, i possiblement implica una comunicació més efectiva de les expectatives i una alineació més estreta entre l'ensenyament i l'avaluació.

La càrrega de treball dels estudiants sembla ser l'àrea amb menys millora, però encara mostra un lleuger increment, indicant que potser s'està ajustant millor a un nivell raonable. Finalment, l'apreciació del valor formatiu de les assignatures/mòduls ha augmentat modestament. Encara que no és l'increment més gran, és significatiu ja que reflecteix l'impacte directe en l'enriquiment acadèmic i professional dels estudiants.

En conjunt, la taula demostra un progrés positiu i continu en la qualitat educativa oferida, i possiblement implica que les iniciatives de millora implementades estan tenint l'efecte desitjat. Aquestes dades poden servir com a base per a futures estratègies de desenvolupament curricular i pedagògic.

#### **Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades: informe AQU 2023**

(Global): La UAB mostra puntuacions sòlides en ensenyament i aprenentatge per Estudis Anglesos, però amb marge de millora en suport a l'estudiantat, on supera la mitjana dels centres mostrats.

(Disseny): El nostre grau presenta una valoració competent en el pla d'estudis amb un 6,8, però la coordinació de les assignatures i els sistemes d'avaluació mostren un potencial de millora significatiu, essent aquests els aspectes més baixos valorats amb un 5,5 i 5,1 respectivament.

(Desenvolupament): El nostre grau sobresurt en metodologia docent amb un 6,8, el més alt entre les universitats comparades, com també ho és la tutorització (6,5). Del conjunt de valors la nota més alta és la valoració del professorat (7,2).

(Mobilitat): El grau obté una puntuació notable en treballs de fi de grau amb un 7,6, però les valoracions en mobilitat i pràctiques externes són inferiors a la mitjana, i possiblement implica una necessitat d'enfocar-se en millorar aquestes àrees d'Estudis Anglesos.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
801	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	82%	82%		
	Taxa de rendiment	83%	85%	78%	84%
	Taxa d'èxit	87%	88%	79%	84%

	Taxa d'abandonament de 1er curs	12%	20%		
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència		79%	86%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	38%	30%	29%	31%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	53%	54%	62%	sd
Pla		<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>
1482	Taxa rendiment estudiants de nou accés			81%	77%
	Taxa de rendiment			81%	71%
	Taxa d'èxit			86%	84%
	Taxa d'abandonament de 1er curs			17%	sd

La taula mostra diverses taxes d'èxit i rendiment dels estudiants per als dos plans estudis 801 (pla vell) i 1482 (pla nou), al llarg de quatre anys acadèmics consecutius.

Per al pla 801, la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés i la taxa d'èxit general van mostrar una lleugera variabilitat però es mantenen en percentatges alts, indicant un bon rendiment general dels estudiants. La taxa de rendiment general es mantenia estable, destacant un augment significatiu en la cohort de 2019-20 amb un 98%. La taxa d'abandonament de primer curs mostrava una millora, passant d'un 12% a un 0% en l'any 2021/22, però es veia un lleuger increment el 2022/23. La taxa d'eficiència va millorar considerablement, i la taxa d'abandonament verifica disminuïa, el que pot indicar una millora en la retenció d'estudiants. La taxa de graduació verifica mostrava una millora positiva, passant del 53% al 62% en l'any 2021/22.

Comparant amb el pla 1482, les dades són similars, però la taxa de rendiment i la taxa d'èxit mostren un descens en els últims anys, i possiblement implica que hi hagi àrees que necessiten atenció per mantenir o millorar la qualitat i l'efectivitat dels estudis oferts.

En conclusió, mentre que hi ha una tendència generalment positiva en la retenció i l'èxit dels estudiants, s'observa la disminució de la taxa de rendiment i d'èxit en l'últim any en ambdós plans. En el cas del pla actual, 1482, això podria requerir una investigació més detallada per comprendre i abordar les causes subjacents

### **Els valors dels indicadors d'inserció laboral – Enquesta AQU 2023**

Ítem 2 ("Velocitat inserció i satisfacció amb els estudis") mostra que la majoria dels graduats d'aquestes universitats troben la seva primera feina en menys de tres mesos després de la graduació, amb la Universitat Autònoma de Barcelona al capdavant amb un 69%. En termes de satisfacció amb la seva educació, una majoria significativa repetiria el seu grau (oscil·lant entre el 47,8% i el 60%) i la seva elecció d'universitat (oscil·lant entre el 80% i el 88,9%).

Ítem 3 ("Accés a la primera feina") es centra en com aquests graduats van trobar la seva primera feina. Un nombre considerable va trobar ocupació presentant CVs o a través de l'emprenedoria (oscil·lant entre el 22,6% i el 32,8%). Tanmateix, els contactes personals i familiars també van jugar un paper significatiu (oscil·lant entre el 18,9% i el 43,5%).

Ítem 4 ("Condicions laborals") indica que una gran porció de graduats treballa a temps complet (oscil·lant entre el 68,6% i el 82,5%) i guanya entre 1.000 i 2.000 euros al mes, que sembla ser el tram de guanys més comú.

Ítem 5 ("Sector i tipus de contracte") destaca que el sector privat contracta la majoria dels graduats (oscil·lant entre el 60,9% i el 83%), amb molts assegurant contractes fixos o indefinits (oscil·lant entre el 60,9% i el 71,7%). També mostra un alt percentatge de graduats que treballen durant l'estiu (oscil·lant entre el 87,9% i el 95,7%).

Finalment, ítem 11 ("Trajectòria educativa") indica que un nombre substancial de graduats continuen amb estudis de postgrau o màsters (oscil·lant entre el 56,5% i el 73,3%).

Comparativament, tot i que hi ha alguna variació entre les universitats, **les tendències generals indiquen resultats positius pels graduats d'Estudis Anglesos en termes d'adquisició de feina, satisfacció amb la seva educació i educació continuada.** Els percentatges més alts de satisfacció i elecció de repetició d'estudis semblen indicar que els estudiants estan generalment contents amb les seves experiències acadèmiques. Les dades d'ocupació, que mostren una inclinació cap al treball a temps complet i el sector privat, presenten un panorama laboral favorable per aquests graduats, tot i que hi ha espai per millorar en els rangs salarials i les responsabilitats laborals que reflecteixin les seves qualificacions educatives. També és remarcable que un nombre significatiu de graduats utilitzen xarxes personals per accedir al seu primer treball, la qual cosa pot reflectir la importància del capital social en el mercat laboral.

Quan es comparen les dades entre les universitats, la Universitat de Barcelona destaca amb el percentatge més alt de graduats que treballen en el sector privat i la major probabilitat que els seus graduats treballin durant l'estiu. En contrast, la Universitat Autònoma de Barcelona té el percentatge més alt d'ocupació a temps complet i la Universitat de Lleida mostra una major dependència de contactes personals i familiars per a l'adquisició de feina. La Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona tenen una proporció més alta de graduats que continuen amb estudis.

El nou grau en Estudis Anglesos (pla 1482) està en procés d'implantació, per tant no ha passat cap procés d'acreditació.

**Propostes de millora en curs:** No n'hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 6. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques</b>				
2020-21	28,13%	62,07%	3,71	3,6
2021-22	29,73%	51,52%	3,65	3,71
(1385)				
2022-23	25%	37,93%	3,3	3,59

L'avaluació global de l'activitat docent és bona, encara que ha baixat una mica l'últim curs, de una mitjana de 3,6 els últims dos cursos a una de 3,4 al 2022-2023. El percentatge de participació de l'alumnat ha anat baixant sobretot al segon semestre amb un percentatge de 62% fa tres cursos a un 25,93 aquest curs. S'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,78	3,67	3,73	3,88	3,79	3,80
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,59	3,67	3,64	3,65	3,16	3,44
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,78	3,67	3,91	3,88	3,74	3,72
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,72	3,72	3,73	3,82	3,32	3,60
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,50	3,17	3,18	3,29	3,00	3,52
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,88	3,67	3,73	3,71	2,79	3,44

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura, en general s'ha reduït respecte als cursos anteriors (3,4 de mitjana vers al 3,6 en el 20-21 i 3,7 en el 21-22). Destaca en aquest últim curs que es valora 3,8 sobre 4 que el docent segueixi la programació que apareix en la guia docent de l'assignatura. No obstant, la percepció de l'alumnat de què se li està explicant un contingut adequat per la seva formació s'ha valorat amb 2,7 sobre 4 i aquesta dada s'ha incrementat considerablement al segon semestre. La coordinació farà un seguiment de les enquestes de les assignatures del primer semestre per detectar les que tinguin un contingut que l'alumnat no troba valuós per la seva formació.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent als períodes 2020-2022 ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28.2% dels egressats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% té la intenció de continuar fent màsters.

En quant a la inserció al món laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

### El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

**Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics Grau d'Anglès I Clàssiques**

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1385	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	39%	52%	45%	
	Taxa de rendiment	58%	63%	63%	84%
	Taxa d'èxit	66%	73%	64%	100%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	63%	50%	74%	sd
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència		95%	98%	91%
	Taxa d'abandonament verifica		62%	52%	74%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		25%	50%	sd
Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1501	Taxa rendiment estudiants de nou accés				68%
	Taxa de rendiment				68%
	Taxa d'èxit				79%

La taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrés, la taxa de rendiment general i la taxa d'èxit del pla que està en extinció (1385) s'han anat incrementant obtenint un 100% d'èxit i un 84% de taxa de rendiment a l'últim curs. Els indicadors acadèmics de 2022-2023, tot i que no són

comparables amb els cursos anteriors perquè són plans d'estudis diferents, mostren una taxa de rendiment i d'èxit més alta que en els cursos anteriors si no considerem les dades del curs 22-23 de pla vell. La taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés és la més alta de tots els cursos, un 68%; la taxa de rendiment general, un 68% i la d'èxit i un 79%, valors tots ells més alts que els cursos anteriors, exceptuant les dades de 2022-23 de pla vell. Esperem que amb la reverificació del grau aquestes dades es mantinguin o millorin en els futurs cursos. **No obstant, hem de dir que la taxa d'abandonament és preocupant; les últimes dades indiquen un abandonament d'un 74%.**

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell de titulació del tipus de feina que estan desenvolupant els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Aquest any és el primer curs després de la reverificació. Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions.

#### **Propostes de millora:**

La coordinació deu posar-se en contacte amb els egressats per tenir dades concretes d'aquesta titulació. Es deu seguir també amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous. Valorar de nou aquests aspectes al informe de seguiment de 2024.

També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. Al 2024 s'han de revisar les dades de nou després de fer el possible per tal que els alumnes responguin les enquestes. La coordinació farà un seguiment de les enquestes de les assignatures del primer semestre per detectar les que tinguin un contingut que l'alumnat no troba valuós per la seva formació. Valorar de nou aquest aspecte al informe de seguiment de 2024.

Fer una reflexió sobre la taxa d'abandonament per prendre mesures adients que rebaixin aquesta taxa, com ara fer un seguiment més proper als alumnes de primer curs. Tornar a valorar aquest índex a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2026.



Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 7. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol</b>				
2020-21				
2021-22	31,11%		3,89	
(836)				
2022-23	34,75%	38,46%	3,16	3,12

La participació de l'alumnat en les enquestes no és gaire alta, en cap cas arriba a un 40% de l'alumnat que participa. La coordinació haurà d'incentivar la participació de l'alumnat per avaluar l'activitat docent, només així es poden trobar els punts febles de la titulació en quant a la docència. L'avaluació global, que havia pujat a 2021-2022 amb un 3,8 sobre 5, torna a estar amb una valoració molt semblant al 2019-2020, un 3,1. La coordinació hauria de detectar quines són les raons en aquesta modificació i quines les activitats docents que fan baixar aquesta valoració.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent			4,00		3,50	3,41

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil			4,00		3,03	3,07
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul			4,00		3,53	3,43
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema			3,86		3,29	3,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada			3,86		2,79	2,59
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació			3,64		2,82	2,90

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura, en general, s'ha reduït respecte als cursos anterior (3,8 de mitjana vers al 3,1 al 2022-2023). La coordinació ha d'insistir en aquestes dades, ja que les notes més baixes en la valoració fan referència a la percepció de l'estudiantat sobre la càrrega de treball, que per ells no està ben dimensionada, i sobre si aprenen coses necessàries per la seva formació. Aquests aspectes han obtingut valors baixos en tots dos semestres. La coordinació farà un seguiment de les enquestes de les assignatures del curs 2022-2023 per detectar les que tinguin un contingut en què l'alumnat no el troba valuós per la seva formació.

#### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:

Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egresades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent als períodes 2020-2022 ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28.2% dels egresats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% té la intenció de continuar fent màsters.

En quant a la inserció al món laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

Taula: Indicadors acadèmics:

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
836	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	75 %	81%	68%	42%
	Taxa de rendiment	82%	85%	81%	86%
	Taxa d'èxit	87%	86%	82%	79%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	22%	20%	42%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència		82%	87%	96%
	Taxa d'abandonament verifica	30%	22%	37%	38%

	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	60%	72%	60%	
Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1499	Taxa rendiment estudiants de nou accés				81%
	Taxa de rendiment				81%
	Taxa d'èxit				87%

Si considerem la taxa de rendiment dels estudiants de nou accés del pla que està en extinció (836) i la comparem amb els del nou pla (1499) podem observar un increment quasi del doble: un 42% en l'alumnat de pla vell i un 81% dels de pla nou. Això fa que la taxa d'èxit també sigui més alta en el curs que valorem del pla nou (2022-2023) que en el anterior. Esperem que amb la reverificació del grau aquestes dades es mantinguin o millorin en els futurs cursos.

Els indicadors acadèmics sobre taxa d'eficiència també han anat millorant al llarg dels cursos, però és preocupant la taxa d'abandonament del 38%, fet on la coordinació hauria de fer un seguiment.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

Aquest any és el primer curs després de la reverificació. Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions.

#### Propostes de millora:

La coordinació deu posar-se en contacte amb els egressats per tenir dades concretes d'aquesta titulació. Es deu seguir també amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous. Valorar de nou aquests aspectes al informe de seguiment de 2024.

També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes i fer un seguiment sobre aspectes concrets, com ara la percepció del que els estudiants consideren valuós en els seus estudis. Al 2024 s'han de revisar les dades de nou per veure si la participació de l'alumnat s'ha incrementat i si els aspectes que tenen una valoració més baixa s'han estimat d'una forma més positiva.

Fer una reflexió sobre la taxa d'abandonament per prendre mesures adients que rebaixin aquesta taxa, com ara fer un seguiment més proper als alumnes de primer curs. Tornar a valorar aquest índex a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 8. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Francès</b>				
2019-20	31,17%		3,19	

2020-21	30,00%	20,24%	3,16	3,71
2021-22	29,21%	31,51%	2,77	2,81
(997)				
2022-23	30%	14,06%	3,39	3,36

L'avaluació global de l'activitat docent és bona, per sobre del  $\frac{3}{4}$ , tot i que s'observa un descens en el curs 2021-22 (2,77). Cal destacar que en el primer curs del grau reverificat la mitjana augmenta considerablement arribant a la nota més alta dels darrers 4 cursos (3,39/4). Amb tot, cal seguir insistint i potenciant la participació de l'alumnat en l'avaluació de la docència per tal d'assolir un major índex de representativitat.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,25	3,53	2,92	2,96	3,67	3,73
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,90	3,53	2,27	2,35	3,22	3,36
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,05	3,94	3,15	2,78	3,56	3,82
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,33	3,82	2,88	2,96	3,56	3,73
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,33	3,71	2,96	2,91	3,17	3,55
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,10	3,71	2,46	2,91	3,17	3,64

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura s'han incrementat respecte als cursos anteriors (3,40 1S i 3,64 2S). Si considerem l'últim curs, la mitjana de tots els aspectes que es tenen en compte en l'avaluació de les assignatures és de 3,56 sobre 4. Esperem que aquesta percepció es mantingui en el futur, ja que demostraria que les modificacions que s'han fet a la reverificació del grau són pertinents.

**Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:**

Els resultats de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades posa d manifest una lleugera disminució entre el curs 2020 (7) i el 2023 (6,7). Esperem que les modificacions aportades al grau contribueixin a l'augment de les valoracions d'aquest indicador.

Les dades per valorar el grau d'inserció laboral de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats.

S'observa però una disminució de l'ocupabilitat entre el 2020 (un 93,9%) i 2023 (87%). Amb tot els egressats treballen majoritàriament en tasques relacionades amb el que han estudiat i triguen menys de tres mesos en trobar la primera feina.

**Taula 6.3 Indicadors acadèmics:**

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
997	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	71%	59%	77%	
	Taxa de rendiment	76%	68%	75%	80%
	Taxa d'èxit	89%	81%	85%	82%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	27%	42%	17%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	80%	85%	85%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	38%	61%	64%	52%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	46%	27%	28%	
Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1502	Taxa rendiment estudiants de nou accés				59%
	Taxa de rendiment				59%
	Taxa d'èxit				83%

La taxa de rendiment del pla d'estudis en extinció ha augmentat lleugerament en el curs 2022-23 (80%) respecte dels anteriors (73% de mitjana).

D'altra banda, la taxa d'èxit del pla d'estudis en extinció no ha sofert gaire variació respecte als tres cursos anteriors i pel que fa a la taxa d'eficiència, cal destacar-ne l'augment ja que arriba al 97%.

Pel que fa a l'abandonament tant de primer curs com general, considerem els índex excessivament elevats. Amb tot, respecte dels dos cursos anteriors s'observa una disminució al voltant de un 10% (62% dos cursos anterior vs 52% curs 2022-23). Esperem que amb la reverificació del grau aquestes dades siguin més optimistes en els futurs cursos.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Aquest any és el primer curs després de la reverificació. Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions.

**Propostes de millora:**

La coordinació hauria de posar-se en contacte amb els egressats per tenir dades concretes d'aquesta titulació. Hauria de continuar amb les tasques de promoció i de seguiment dels estudiants de nou ingrés. Valorar de nou aquests aspectes al informe de seguiment de 2024.

També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. Al 2024 s'han de revisar les dades de nou per veure si la participació de l'alumnat s'ha incrementat.

Fer una reflexió sobre la taxa d'abandonament per prendre mesures adients que rebaixin aquesta taxa, com ara fer un seguiment més proper als alumnes de primer curs. Tornar a valorar aquest índex a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2026. En aquest respecte s'ha posat de manifest un alt grau d'heterogeneïtat en el nivell de llengua d'accés de francès dels estudiants de primer, la qual cosa pensem podria tenir alguna relació amb el desencoratjament d'alguns estudiants durant el primer curs. Caldria preveure la realització d'un curs propedèutic per aquells estudiants que necessitin un reforç previ sobretot pel que fa a eines d'autoaprenentatge que els permetin assolir el nivell del primer curs de manera més adequada.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**9. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	62,30%	51,81%	3,81	3,33
2021-22		41,42%		3,5

2022-23	33,01%	28,96%	3,51	3,42
---------	--------	--------	------	------

L'avaluació global de l'activitat docent és molt bona i estable al llarg del període, un mitjana de 3,5 sobre 4 en els últims tres cursos. A l'últim curs, amb el nou pla d'estudis, s'obté una mitjana de 3,47, molt propera al valor dels últims tres cursos. En canvi, el percentatge de participació de l'alumnat d'aquest grau ha baixat respecte a cursos anteriors. Per tant, la coordinació ha d'insistir més en aquest aspecte.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Català</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,87	3,74		3,67	3,69	3,80
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,95	3,04		3,36	3,53	3,23
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,87	3,68		3,73	3,65	3,74
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,82	3,30		3,61	3,54	3,36
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,63	3,18		3,41	3,10	3,18
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,74	3,03		3,24	3,53	3,21

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura s'han incrementat respecte als cursos anteriors (3,38 de mitjana). Si considerem l'últim curs, la mitjana de tots els aspectes que es tenen en compte en l'avaluació de les assignatures és de 3,48 sobre 4, destacant la dada del primer semestre sobre la percepció de l'alumnat de què el que està aprenent és necessari per la seva formació. Esperem que aquesta percepció es mantingui en el futur, ja que demostraria que les modificacions que s'han fet a la reverificació del grau són pertinents.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades

Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egressades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent als períodes 2020-2022 ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28.2% dels egressats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% té la intenció de continuar fent màsters.

En quant a la inserció al món laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

**El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

**Taula 6.3: Taxes d'indicadors acadèmics**

Pla	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
-----	---------	---------	---------	---------



835	Taxa de rendiment estudiants nou ingrès	54%	57%	67%	
	Taxa de rendiment	69%	71%	69%	73%
	Taxa d'èxit		76%	71%	63%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	50%	35%	40%	sd
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència		89%	88%	97%
	Taxa d'abandonament verifica		57%	62%	57%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	26%	32%	29%	sd
1500	Taxa rendiment estudiants de nou accés				52%
	Taxa de rendiment				52%
	Taxa d'èxit				66%

Els indicadors acadèmics, tot i que no són comparables amb els cursos anteriors perquè són plans d'estudis diferents, mostren una taxa de rendiment i d'èxit més baixa (52% i 66% respectivament) que en els cursos anteriors.

D'altra banda, la taxa de rendiment del pla que està en extinció (835), la taxa d'èxit i la taxa d'eficiència ha anat baixant respecte al curs 2020-2021. De manera inversa, la taxa d'abandonament de 1er curs i la taxa d'abandonament general s'ha incrementat respecte a l'any anterior. Esperem que amb la reverificació del grau aquestes dades siguin més optimistes en els futurs cursos.

**Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Aquest any és el primer curs després de la reverificació. Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives

i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions.

**Propostes de millora:**

La coordinació deu posar-se en contacte amb els egressats per tenir dades concretes d'aquesta titulació. Es deu seguir també amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous. Valorar de nou aquests aspectes a l'informe de seguiment de 2024.

També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes. Al 2024 s'han de revisar les dades de nou per veure si la participació de l'alumnat s'ha incrementat.

Fer una reflexió sobre la taxa d'abandonament per prendre mesures adients que rebaixin aquesta taxa, com ara fer un seguiment més proper als alumnes de primer curs. Tornar a valorar aquest índex a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 10. GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis de Català i Espanyol</b>				
2020-21	27,94%	26,76%	3,31	3,32
2021-22	18,62%	26,07%	3,39	3,46
(834)				
2022-23	44,36%	35,74%	3,29	3,41

La participació de l'alumnat en les enquestes en el curs 2022-2023 s'ha incrementat respecte als cursos anteriors. S'ha arribat a un 44,36% en el primer semestre i un 35,7% en el segon. La coordinació haurà d'incentivar la participació de l'alumnat per avaluar l'activitat docent per intentar arribar, al menys, a un 50%, només així es poden trobar els punts febles de la titulació en quant a la docència. L'avaluació global és estable en els cursos avaluats de manera que els últims tres cursos donen una mitjana de 3,3 si es té en compte els dos semestres. La coordinació hauria de vetllar per a què les dades es seguissin mantenint.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis de Català i Espanyol</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,58	3,58	3,66	3,68	3,46	3,64
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,09	3,14	3,29	3,31	3,13	3,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,52	3,61	3,69	3,70	3,56	3,72
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,23	3,42	3,31	3,40	3,35	3,41
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,16	2,97	3,29	3,35	3,14	3,36
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,30	3,19	3,08	3,34	3,06	3,15

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura, en general, s'ha mantingut en els últims cursos (una mitjana entre 3,3 i 3,4 considerant els dos semestres de l'any). La coordinació ha d'insistir en la valoració de la percepció de l'alumnat, ja que les notes més baixes en la valoració fan referència a la percepció de l'estudiantat sobre si aprenen coses necessàries per la seva formació. Aquest aspecte ha obtingut els valors més baixos en tots dos semestres (3 i 3,1 respectivament). La coordinació farà un seguiment de les enquestes de les assignatures del curs 2022-2023 per detectar les que tinguin un contingut en què l'alumnat no el troba valuós per la seva formació.

**Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egessades:**

Les dades per valorar el grau de satisfacció de les persones egessades no són específiques d'aquesta titulació, s'obtenen a partir de l'agrupació de titulacions d'Humanitats. Les dades corresponent als períodes 2020-2022 ens indiquen que el grau de participació és baix, un 28,2% dels egessats amb un error mostral de 11,9%. No obstant això, les enquestes confirmen que un 62,3% té la intenció de continuar fent màsters.

En quant a la inserció al món laboral, un 78,7% treballa en tasques relacionades amb el que han estudiat i un 68% triga menys de tres mesos en aconseguir feina.

**Taula 6.3. Indicadors acadèmics :**

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
834	Taxa de rendiment estudiants nou ingrès	81 %	68%	86%	
	Taxa de rendiment	82%	79%	80%	88%
	Taxa d'èxit	87%	83%	89%	85%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	11%	30%	9%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència		66%	83%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	86%	29%	47%	17%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	14%	46%	40%	
Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1495	Taxa rendiment estudiants de nou accés				84%
	Taxa de rendiment				84%
	Taxa d'èxit				91%

Si considerem la taxa d'èxit del pla que està en extinció (834) i la comparem amb els del nou pla (1495) podem observar un increment d'un 6%: un 85% en l'alumnat de pla vell i un 91% dels de pla nou. Esperem que amb la reverificació del grau aquestes dades es mantinguin en els futurs cursos. La taxa de rendiment segueix sent de més d'un 80% tant en el pla vell com a en el pla nou, encara que en el curs 2022-2023 hi ha una lleugera reducció respecte al curs anterior.

Els indicadors acadèmics sobre taxa d'eficiència també han anat millorant al llarg dels cursos fins arribar a un 98%. La taxa d'abandonament s'ha reduït des de un 86% en la cohort de 2016-2017 fins al 17% en el curs 2022-2023. La coordinació haurà de vetllar per tal que aquesta reducció de la taxa d'abandonament se segueixi produint.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara que, com va succeir els cursos anteriors, no tenim dades específiques sobre aquesta titulació sinó que les dades de les que disposem són el resultat de l'agrupació de titulacions mixtes d'humanitats, a nivell global les dades d'inserció de 2023 són bones, ja que un 87 % està treballant i un 78,7% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10. Caldria trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació del tipus de feina que estan desenvolupat els egressats d'aquest grau. En aquest cas, els resultats no són comparables amb altres universitats, ja que aquest grau només es pot fer a la Universitat Autònoma de Barcelona.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Aquest any és el primer curs després de la reverificació. Respecte al pla d'estudis anterior, s'han augmentat el nombre d'assignatures OB, s'han reorganitzat el conjunt d'assignatures optatives i s'ha intensificat l'orientació professionalitzadora. S'ha de fer un seguiment per valorar aquestes modificacions.

**Propostes de millora:**

La coordinació deu posar-se en contacte amb els egressats per tenir dades concretes d'aquesta titulació. Es deu seguir també amb les tasques de promoció i seguiment dels estudiants nous. Valorar de nou aquests aspectes al informe de seguiment de 2024.

També, s'hauria d'incidir per augmentar el nombre de participació dels estudiants en les enquestes i fer un seguiment sobre aspectes concrets, com ara la percepció del que els estudiants consideren valuós en els seus estudis. Al 2024 s'han de revisar les dades de nou per veure si la participació de l'alumnat s'ha incrementat i si els aspectes que tenen una valoració més baixa s'han estimat d'una forma més positiva.

Tornar a valorar l'índex d'abandonament a l'acabament de la primera promoció d'aquest pla nou al 2025-2026. Ara mateix el valor és realment baix respecte als cursos anteriors.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**11. GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS/ GRAU EN FILOLOGIA I CULTURA FRANCESES**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2022-23	52,97%	30%	3,19	3,4

La valoració que fan els estudiants de primer de Filologia i Cultura Franceses es positiva 3,30/4. Malgrat tot, el grau es tancarà.

Indicadors acadèmics:

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
988	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	72%	69%	79%	
	Taxa de rendiment	82%	79%	80%	88%
	Taxa d'èxit	72%	66%	77%	45%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	60%	50%	15%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	91%	98%	100%	96%
	Taxa d'abandonament verifica	38%	58%	57%	80%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	38%	33%	27%	
Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1495	Taxa rendiment estudiants de nou accés				100%
	Taxa de rendiment				100%
	Taxa d'èxit				100%

Els indicadors acadèmics, mostren un augment de la taxa de rendiment el curs 2022-23 (88%) i un descens de la taxa d'èxit (45%) respecte els cursos anteriors. La taxa d'abandonament del Grau en Estudis Francesos és significativament alta en el curs 2022-23 (80%), en el mateix sentit la taxa de graduació és molt baixa (cohort 2018-19), aquestes dades juntament amb el fet

La taxa d'abandonament a primer curs disminueix marcadament el curs 21-22 situant-se al 15%. No hi ha dades del curs 22-23 atès que és el curs en que comença l'extinció.

No hi ha dades per valorar el grau de satisfacció o inserció laboral de les persones egresades del Grau d'Estudis Francesos. No hi haurà egresats de Grau de Filologia i Cultura Franceses.

## 12. GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús

intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	26,91%	33,46%	3,29	3,13
2021-22	24,04%	30,73%	3,38	3,11
2022-23	14,85%	17,33%	3,42	3,18

S'aprecia una disminució en la participació dels estudiants en la realització de l'enquesta per avaluar l'activitat docent. Com a mesura de millora, proposarem al professorat que dediqui uns minuts de la classe perquè els estudiants puguin respondre l'enquesta en el moment. **Malgrat aquesta tendència, la valoració global de la docència del grau continua sent excel·lent i mostra una progressió positiva.**

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,47	3,34	3,43	3,30	3,56	3,36
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,15	3,01	3,27	2,94	3,21	3,04
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,41	3,30	3,59	3,31	3,57	3,31
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,30	3,25	3,37	3,14	3,43	3,21
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,16	2,91	3,23	2,82	3,38	3,10
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,23	2,95	3,41	3,13	3,35	3,10

En general, es nota una tendència positiva en les avaluacions dels diversos aspectes del funcionament del grau. Destaca una millora significativa en la valoració de com s'ha dimensionat la càrrega de treball i en el sistema d'avaluació, una millora que es pot atribuir a la implementació de mesures com el calendari d'avaluacions i la bibliografia conjunta.

Malgrat aquest progrés, és important assenyalar que la puntuació més baixa fa referència als materials del curs. Aquest és un aspecte que podríem abordar per a la seva valoració i millora en l'assemblea i la comissió docent.

En el curs 2022-23, comptem només amb una promoció d'estudiants egressats i encara no disposem de les dades oficials dels estudis realitzats per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) per a una valoració objectiva del grau de satisfacció i del grau en inserció laboral d'aquest punt. Malgrat això, des de la titulació hem realitzat una mostra amb 15 estudiants per tal de comprendre on s'han inserit professionalment.

D'acord amb aquesta mostra, hem identificat que la majoria dels graduats es troben desenvolupant la seva tasca en diversos àmbits, incloent l'administració pública, centres de salut, entitats i centres educatius, així com el tercer sector i organismes d'acció comunitària. Aquesta informació proporciona una primera visió sobre les direccions professionals que prenen els nostres graduats, malgrat la manca de dades oficials de l'AQU en aquest moment

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1444	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	89%	98%	90%	89%
	Taxa de rendiment	89%	96%	94%	93%
	Taxa d'èxit	95%	99%	99%	94%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	16%	3%	17%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència				95%
	Taxa d'abandonament verifica				16%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)				79%

Durant el curs 2022-23, només hi ha hagut una promoció d'estudiants. És important destacar el baix índex d'abandonament dels estudis, el qual es considera un èxit notable per a la titulació. A més, s'aprecia una taxa d'eficiència i de rendiment que es mantenen en nivells adequats. Aquestes dades reflecteixen el compromís dels estudiants amb el seu procés formatiu i la bona gestió del programa acadèmic per part de la titulació

**Propostes de millora:**

La baixa participació de l'alumnat en les enquestes de valoració és una preocupació que cal abordar. Amb l'objectiu de millorar la situació es proposa implementar estratègies per motivar l'alumnat a respondre i garantir una representació més àmplia de les seves opinions. Es planteja com a objectiu assolir una participació mínima del 30% amb un termini de dos anys (fins al 2026).

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :**

S'assoleix amb condicions
---------------------------



X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 13. GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació	
	1S	2S
	Filologia Catalana	
2020-21	51,93%	41,33%
2021-22	27,54%	26,51%
<b>2022-23</b>	<b>43,51%</b>	<b>37,88%</b>
	Facultat de Filosofia i Lletres	
2020-21	24,79%	30,27%
2021-22	21,70%	25,97%
2022-23	29,72	25,88%
	UAB	
2020-21	27,60%	23,29%
2021-22	21,74%	22,21%
2022-23	29,87%	20,84%

Estem molt satisfets amb la participació dels nostres alumnes en les enquestes: un 43,51% al primer semestre i un 37,88% al segon, molt per sobre de les mitjanes de la Facultat de Filosofia i Lletres i de la UAB, que no arriben en cap cas al 30%. Creiem que aquesta alta participació és un indicatiu de la implicació dels nostres alumnes en el bon funcionament de la titulació i ens dona eines per continuar millorant.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2022-23	
	1S	2S
<b>Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística</b>		
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,67
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,27	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,65	3,68
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,47	3,61
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,45	3,46
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,31	3,36

La valoració que els alumnes fan de les assignatures és positiva i equilibrada en tots els aspectes analitzats.

**Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:**

Es fa difícil valorar la titulació amb les dades disponibles perquè els estudis de satisfacció d'AQU agrupen la Filologia Catalana amb la Filologia Espanyola. Tot i això, les dades són positives: rebem un 7 de mitjana i el 72,7% dels egressats repetiria el mateix grau a la UAB. Cal esmentar també que les dades mostren una tria d'estudis molt vocacional (87,9%), cosa que pressuposa una alta exigència.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2020/21	2021/22	2022/23
1448	Taxa rendiment estudiants de nou accés	88%	80%	76%
	Taxa de rendiment	86%	82%	79%
	Taxa d'èxit	93%	87%	87%

Sí, permeten una avaluació i un seguiment adequats, però es podrien simplificar.

Font: [EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 89,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu (8,7%). Respecte al grup d'egressats actius, el 84,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 63,6% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 89,1% repetiria estudis i el 95,7% repetiria també universitat. Si comparem les dades de les tres universitats analitzades (UAB, UB i UdG), es veu que els nostres egressats troben una feina adequada a la seva formació més ràpidament que a les altres universitats. També es pot comprovar que repetirien el grau a la UAB en un percentatge altíssim.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions
---------------------------

x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Propostes de millora:**

**Impacte:**

A més, des del darrer informe de seguiment s'han realitzat dues millores:

- **Proposta de millora 2:** S'ha introduït l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures per tal d'afavorir la conciliació dels estudis amb la vida professional i personal de l'alumnat. D'aquesta manera es confiava que es podria reduir l'abandonament a primer curs. Es pot comprovar que l'abandonament de la titulació és d'un 8%, per sota de la mitjana de la Facultat. Assolida i finalitzada.
- **Proposta de millora 3:** Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs. Es desestima.
- Pel que fa la proposta de millora suggerida per AQU durant la verificació del títol (2019) ("la comisión considera necesario que se realice un seguimiento de la utilización de la metodología docente de "trabajo cooperativo y/o colaborativo" para evaluar sus resultados y que esta evaluación sea objeto de análisis en los informes de seguimiento."), es va implantar la metodologia en assignatures de llengua de primer curs, però el resultat no va ser positiu perquè són cursos amb un nombre d'alumnes massa elevat i que encara no s'han relacionat prou.

**Es fa, doncs, la següent proposta de millora:**

– **Proposta de millora 4:** Aplicar la metodologia de feina col·laborativa en una assignatura de tercer curs. El coordinador de la titulació serà el responsable de proposar l'assignatura, d'acord amb la Comissió de Docència , i de fer-ne el seguiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**14. GRAU EN FILOSOFIA**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de

comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció. La taxa d'abandonament ha anat baixant progressivament. El 2017 teníem una taxa d'abandonament del 20%, que va baixar el 2019 fins a un 14%, el 2020 va tenir les xifres més baixes, només un 11%, per a quedar-se el 2022 en un 15%. Les taxes d'eficiència i d'èxit per curs es manté en tots dos casos al voltant del 90% des del 2009 a l'actualitat.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	16,73%	16,56%	3,18	3,19
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26
2022-23	20,25%	15,35%	3,47	3,4

Pel que fa a les enquestes no hi ha canvis importants: el nombre d'estudiants que responen continua sent molt baix, el 20%, però ha pujat en relació amb cursos anteriors. Els resultats globals són estables amb una nota superior al 3 sobre 4.

Com hem indicat altres vegades, aquests nombres de participació tan baixos són en part resultat del canvi d'enquesta presencial a virtual, però també a un rebuig que l'alumnat de Filosofia sent per aquests processos avaluatius, ja que perceben -erròniament- com una fiscalització per part de la UAB de la feina del professorat.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,33	3,41	3,66	3,38	3,60	3,56
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,02	3,25	3,08	3,33	3,24
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,33	3,32	3,66	3,50	3,63	3,62
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps	3,24	3,24	3,47	3,33	3,58	3,46

que el professorat va dedicar a cada tema						
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,19	3,03	3,32	3,21	3,44	3,29
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,98	3,09	3,33	3,03	3,25	3,24

Tenim un nombre baix de respostes a les enquestes, de manera que es fa complex establir la significació d'aquestes xifres.

Parlar **d'inserció laboral** amb relació al Grau en Filosofia esdevé complex, ja que com es posa de manifest tant en les Jornades de Portes Obertes dedicades als estudiants d'institut, com en les entrevistes informals amb els estudiants de primer per part de la coordinació de titulació, els estudiants que escullen Filosofia ho fan per una decisió personal de millorar en les seves capacitats de raonament i de donar sentit a la seva vida, i trobar feina no és el criteri central per escollir aquest grau.

Independentment de si troben feina o no, la percepció de la utilitat de la carrera és bona, i es posa de manifest, tal i com recull el portal EUC de l'AQU, amb l'alt nombre d'estudiants (72%) que afirmen que tornarien a repetir la titulació. Tanmateix, la percepció general és que aquest és un tema que no preocupa als estudiants, que han decidit separar la qüestió de la formació en Filosofia de les sortides laborals.

L'experiència fins ara amb l'assignatura de Pràctiques Professionals és que empreses i institucions veuen en general molt positiu el fet de disposar d'estudiants de Filosofia col·laborant amb elles.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 84.6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (3,8%) o inactiu (11.5%). El 38.5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 61.5% ho fa en el sector privat. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 76.9% repetiria estudis i el 96.2% repetiria també universitat. Els resultats en totes les seccions incloses en l'estudi d'AQU són lleugerament superiors en la UAB que en la UB, única altra universitat de la qual es donen dades respecte al Grau en Filosofia.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Propostes de millora:**

Proposta 23- Ampliar l'oferta de pràctiques professionals amb centres, institucions i empreses per facilitar una major i millor connexió entre la Filosofia i els llocs de treball. Així es proposa fer una crida general al professorat del Departament perquè contactin amb centres, empreses i institucions per tal d'ampliar l'oferta de Pràctiques Professionals a Filosofia.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 15. GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)/ GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Geografia i Ordenació del Territori</b>				
2020-21	16,73%	16,56%	3,18	3,19
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26
2022-23	8,33%	16,67%	4	3,56

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial</b>				
2020-21	12,45%	26,77%	3,11	2,94
2021-22	38,34%	33,41%	3,14	3,08
2022-23	41,51%	22,61%	3,15	3,17

El Grau en Geografia i Ordenació del Territori està en procés d'extinció i s'ofereix únicament online. El baix nombre d'alumnes que estan finalitzant els seus estudis amb aquest pla, el seu

perfil i la tipologia de docència que s'ofereix per fer front a l'extinció (adaptada i molt tutoritzada) fa que sigui difícil valorar les enquestes d'avaluació. Tanmateix, tot i que el percentatge de participació ha estat baix, la valoració obtinguda globalment és molt bona.

La participació en les enquestes al Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial globalment ha seguit una progressió molt positiva, especialment els cursos 21/22 i 22/23, on l'augment de participació és més que notori. El fet d'establir en les Guies Docents de totes les assignatures que el professorat destinarà 15 minuts d'una sessió a respondre les enquestes d'avaluació segur que hi ha contribuït.

Les valoracions globals en aquest grau milloren la qualificació amb el temps tot i que encara continuen per sota de la mitjana de la facultat (i lleugerament més baixes també que les de la UAB), el que ens indica que encara hi ha marge de millora.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Geografia i Ordenació del Territori</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,33	3,41	3,66	3,38	4,00	3,67
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,02	3,25	3,08	4,00	3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,33	3,32	3,66	3,50	4,00	3,67
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,24	3,24	3,47	3,33	4,00	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,19	3,03	3,32	3,21	4,00	3,33
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,98	3,09	3,33	3,03	4,00	3,33

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,38	3,26	3,31	3,44	3,50	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,93	2,84	2,96	3,07	2,94	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,46	3,28	3,30	3,24	3,34	3,34
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,20	2,83	3,23	3,07	3,11	3,23
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,88	2,45	3,02	2,46	2,95	2,80
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,82	2,95	3,04	3,17	3,04	3,13

En les dades detallades per pregunta s'observa, en global, una tendència a l'alça o estabilització en la majoria de preguntes del Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial. Una evolució global que concorda amb l'evolució de la taula anterior.

Totes les preguntes, excepte una, assoleixen una qualificació per sobre de 3. Les que presenten una valoració més alta són les referents al compliment i claredat de les guies docents. Cal remarcar també la bona valoració (3,13) sobre el valor de les "coses" que s'aprenen.

La valoració més baixa és la que fa referència a "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada". Tot i que es detecta una millora respecte cursos anteriors, encara roman per sota del 3. **En aquest sentit, s'han fet reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitius assolir.**

La pregunta sobre els materials del curs obté una qualificació al voltant del 3, fet que fa pensar que hi ha marge de millora. Aquest element pot estar relacionat amb algunes de les tendències identificades recentment pel professorat del grau (absentisme, dificultats per adquirir coneixements o llegir textos complexos, etc.) i ens fa pensar que caldria reforçar les metodologies docents actives i innovadores per donar resposta a aquesta situació.

Comparant aquestes valoracions amb la mitjana de facultat, es pot comprovar que estan lleugerament per sota de les dades obtingudes per la facultat i semblants als de la resta d'universitat. També la qüestió de la càrrega de treball és la que està més mal valorada tant a la facultat com a la universitat, tot i que sempre amb valors superiors als de la titulació de Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

### **El grau de satisfacció de les persones egresades (font: enquesta AQU 2023)**

L'enquesta de l'AQU de l'any 2023 va obtenir un percentatge de resposta del 29,9% entre els estudiants del grau a la UAB i ens permet disposar d'algunes dades de satisfacció. També ens permet comparar-nos amb la Universitat de Barcelona, que és la única de les altres 4 universitats públiques catalanes on s'imparteixen aquests estudis que va obtenir un nivell de respostes suficient. Tampoc hi ha dades del grau a la UAB per a edicions anteriors de l'enquesta.

Els indicadors globals de satisfacció deixen el Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial de la UAB en molt bona posició, amb un 8 en la satisfacció global i valoracions per sobre del 7 en els diferents ítems de satisfacció general. En tots ells s'obtenen millor resultats que la UB. Destaca també que el 85,7% dels nostres estudiants triaria la mateixa titulació (per sobre del 71,9% de la UB) i que el 88,6% triaria el mateix centre (per sobre del 75% de la UB).

El pla d'estudis té una bona valoració mitjana (7,7) si bé destaquen dos aspectes on el marge de millora és important: la coordinació de les assignatures (6,2) i el volum de treball (6,9). En aquest darrer cas la UB obté una millor puntuació (7,3). El professorat també obté una bona puntuació mitjana (7,7), que està per sobre de la UB (7,3). La valoració relativa a la metodologia docent també està per sobre de la UB, si bé en aquest cas hi ha marge de millora (6,6).

Destaca especialment la valoració obtinguda pel que fa als resultats d'aprenentatge del grau a la UAB: un 8,1 en competències personals i un 7,9 en capacitats professionals. El TFG obté també molt bona valoració (8,3). Per contra, tant les pràctiques externes (6,2) com els programes de mobilitat (6,6) tenen una valoració millorable i inferior a la UB en tots dos casos.

Per últim, cal esmentar de nou l'elevada masculinització dels estudis en Geografia, fet que compartim amb la UB: el 74,3% dels graduats a la UAB i el 75% dels graduats a la UB són homes.



El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
	Taxa de rendiment	87%	79%	76%	79%
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	98%	93%		
	Taxa d'abandonament verifica	83%	63%		
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	0%	25%		

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	77%	79%	78%	73%
	Taxa de rendiment	80%	85%	84%	83%
	Taxa d'èxit	93%	92%	88%	89%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	31%	21%	22%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència			90%	98%
	Taxa d'abandonament verifica			35%	37%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			56%	

Els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació i s'alineen als resultats de la resta de Facultat i, encara que una mica més baixos, del conjunt de la Universitat. La majoria dels indicadors són estables en el temps. Així, es consolida una taxa de rendiment entre el 80% i el 85% i una taxa d'èxit al voltant del 90%. Tanmateix, hi ha un parell d'indicadors que mereixen ser comentats.

Per una banda la taxa d'eficiència, que ha experimentat una millora significativa, passant del 90% en la primera cohort del grau al 98% en la segona. Al mateix temps, però en aquesta segona cohort es detecta un lleuger augment de la taxa d'abandonament, que passa del 35% al 37%.

Per altra banda, cal posar especial atenció a la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés, que pateix una important davallada, passant del 79% el curs 20/21 al 73% el curs 22/23. De nou, aquest indicador evidencia la transformació que s'està patint en el perfil i les habilitats de l'alumnat de nou ingrés i la necessitat d'emprendre mesures al respecte.

El Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial no ha participat en l'enquesta 2023 de l'AQU i no disposem de dades fiables d'inserció laboral. Tanmateix, la creació de la xarxa Alumni-UAB específica per al grau ens permet anar fent un seguiment qualitatiu i parcial de l'alumnat egressat. Cal però, una sistematització d'aquesta informació per poder extreure'n conclusions.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Propostes de millora:**

**Impacte de les millores realitzades:**

- Proposta 4: Reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs. FINALITZADA. Aquesta mesura ja forma part dels mecanismes habituals de funcionament a través del Consell d'Alumnes.

- Proposta 6: Tutories grupals amb els estudiants de primer curs per conèixer les raons que els havien dut a escollir el Grau i la universitat i conèixer també les expectatives i experiències entorn del Grau. FINALITZADA.

- Proposta 7: Obertura d'un espai de comunicació entre coordinació i l'alumnat en el moddle. FINALITZADA.

- Proposta 12: Continuar amb las reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitius a assolir. EN CURS. Cal continuar implementant aquesta acció perquè es continua detectant aquesta situació.

**Proposta de millores:**

- Proposta 16: Sistematització dels perfils professionals de l'alumnat de la xarxa Alumni-UAB de Geografia per poder extreure conclusions pel que fa a la inserció laboral de l'alumnat del grau.

- Proposta 17: Elaborar un pla de mesures per a la millora de la qualitat dels aprenentatges.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**16. GRAU EN HISTÒRIA**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	12,69%	29,77%	3,19	3,25
2021-22	20,10%	18,80%	3,32	3,35
2022-23	20,86%	19,65%	3,31	3,52

Cal destacar la millora continuada de la valoració global de l'activitat docent que, si es pren com a referència el curs 2019-20, suposa fins i tot una millora sensible (es passa del 2,71 al 3,31 en les assignatures del primer semestre del curs).

El nivell de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, però, continua entorn del 20%, dada baixa que cal intentar millorar.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,41	3,39	3,42	3,51	3,44	3,66
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,04	3,12	3,18	3,26	3,18	3,41
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,40	3,40	3,50	3,45	3,47	3,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,20	3,22	3,30	3,38	3,29	3,53
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,97	3,16	3,29	3,24	3,25	3,40
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,10	3,23	3,23	3,27	3,22	3,49

Cal destacar que tots els indicadors evolucionen favorablement de forma lenta per sostinguda. Més enllà de l'adaptació del professorat a les condicions excepcionals d'ensenyament durant la pandèmia, que explicarien els resultats molt inferiors del curs 2019-20, aquesta evolució ha de ser atribuïda a un esforç insistent -però no encara completament reeixit- de millora de la coordinació entre assignatures (evitant repeticions o buits temàtics) i d'introducció gradual de metodologies docents més actives.

**La valoració global de satisfacció de l'alumnat amb el Grau** és alta i sempre entre 3 i 5 dècimes superiors a les xifres de la UB. Cal destacar que la satisfacció global amb la titulació és de 8'1 i que el 80% dels estudiants triarien repetir el mateix Grau. (Font: enquesta AQU 2023).

Quant a la valoració concreta del desenvolupament de la titulació, en destaca la bona valoració del professorat (8,2 UAB; 7,2 UB) i dels mecanismes de tutoria i acompanyament de l'estudiantat (7,2 UAB; 5,6 UB). Caldria, però, millorar en l'àmbit de la metodologia docent (6,6 UAB; 6,2 UB), tot i que en aquest indicador la UAB està 3 dècimes per sobre de la mitjana dels centres catalans.

En el cas de la valoració del disseny del procés d'ensenyament/aprenentatge, tot i que la valoració del Pla d'Estudis és bona (7,6 a la UAB; 6,7 a la UB), els indicadors del Grau són inferiors pel que fa a valorar la coordinació entre les assignatures (5'3) i els sistemes d'avaluació (5'8), en tots dos casos mig punt per sota de la UB. La introducció dels sistema opcional d'avaluació única durant el curs 2023-24 esperem que permeti millorar aquesta darrera dada.

Quant a aspectes concrets, mentre que la valoració del procés de TFG és molt bona (8'4), la dels programes d'intercanvi i mobilitat és baixa (5,5 UAB; 5,8 UB) i la de les pràctiques externes clarament insuficient (4,1 UAB; 6,6 UB). Aquest informe recull ja propostes de millora en aquest sentit.

#### Indicadors acadèmics:

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
803	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	76%	78%	76%	72%
	Taxa de rendiment	82%	83%	78%	75%
	Taxa d'èxit	92%	80%	86%	84%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	22%	25%	22%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	75%	82%	92%	99%
	Taxa d'abandonament verifica	43%	34%	39%	33%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	48%	57%	48%	

La taxa d'abandonament al primer curs es manté a un nivell alt, sempre superior al 20%, la qual cosa és un problema estructural del Grau, àdhuc de la Facultat, però la taxa d'abandonament verifica ha estat reduïda en aproximadament un 10%, tot i continuar essent extremadament alta (33% a la cohort 2019-20).

Les altres dades han empitjorat respecte al curs 2019/20. Caldria esbrinar si això es degut a l'impacte negatiu de la pandèmia i els confinaments durant l'estat d'alarma a partir de 2020 o respon a causes més profundes. En contrapartida, cal destacar l'increment acusat de la taxa d'eficiència del Grau, que assoleix el 99%.

**Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació** i fins i tot millors del que l'imaginari social associa al Grau d'Història, amb un 76% d'ocupació entre els egressats/des, mentre que la resta està a l'atur (10'6%) o inactiu (12'8%). El nivell de satisfacció amb la feina és de 7'8. El 42'2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic i l'altre 57'8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup de persones actives, el 57% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Aquestes dades són molt semblants a les de les Universitats de Barcelona i Girona, que són les tres sobre les quals AQU proporciona dades. Però el 81% dels egressats/des de la UAB treballa a temps complert i el 48% té un sou superior a 2.000 euros/mes, percentatge considerablement superior al dels altres centres (41% UB; 25% UdG).

En canvi, crida l'atenció que només el 55% dels graduats/des en Història de la UAB han optat per continuar els estudis amb un Màster o un curs de Postgrau, percentatge que creix a les altres dues universitats considerades (61% UB; 63% UdG).

Tot i que el 57'8% dels egressats/des ha trobat feina abans dels tres mesos i només el 15'6% ha trigat més d'un any, el volum dels graduats/des a la UB (62%) i UdG (66%) que han trobat feina en menys de tres mesos és superior. En contrast, el 74% dels egressats/des de la UAB repetiria els estudis i el 91% repetiria també universitat, dades que són superiors a les de les altres dues universitats considerades.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Propostes de millora:**

- Augmentar la presència d'assignatures de caire professionalitzador no específicament adreçades a la docència en Educació Secundària mitjançant un nou pla d'estudis (reverificació 2025-26).
- Augmentar el nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura de "Pràctiques Externes" conjuntament amb la participació de l'alumnat del Grau en les activitats del Servei d'Ocupabilitat de la UAB. Responsable: Coordinació de Pràctiques Externes del Grau; Coordinació del Grau

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**17. GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	22,97%	17,95%	3,36	3,07
2021-22	10,81%	15,32%	3,33	3,24
2022-23	25,4%	22,24%	3,32	3,21

Les dades numèriques sempre són difícils d'interpretar i són susceptibles de múltiples lectures, però es detecta una tendència a l'alça en el número d'enquestes i també en la valoració global de la titulació per part dels estudiants. El percentatge de participació en les enquestes és baix. Aquest curs s'ha treballat molt per persuadir als estudiants de la importància de les enquestes i hem notat un lleuger increment en la participació, però tot i així la participació continua sent molt baixa, i per tant, els resultats encara es troben lluny de poder-se considerar una dada significativa.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,46	3,12	3,40	3,23	3,46	3,39
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,25	2,91	3,13	3,14	3,15	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,54	3,40	3,59	3,36	3,48	3,28
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,42	3,13	3,43	3,30	3,40	3,32
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,21	2,95	3,26	3,32	3,16	3,09
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,25	2,92	3,18	3,07	3,25	3,14

Es detecta una clara tendència a l'alça en l'avaluació detallada en la mitjana d'assignatures. La dada és molt positiva.

**Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:**

Font: [EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)

De nou, les xifres globals són difícils d'interpretar. El grau de satisfacció dels nostres estudiants no varia respecte als estudiants de la mateixa titulació de la Universitat de Barcelona. De totes maneres, convé treballar per millorar la comunicació amb els nostres estudiants de cara a conèixer millor les seves expectatives i problemàtiques concretes.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23

807	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	78%	82%	77%	68%
	Taxa de rendiment	83%	87%	83%	81%
	Taxa d'èxit	90%	92%	88%	81%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	30%	21%	23%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	75%	93%	90%	98%
	Taxa d'abandonament verifica	47%	38%	39%	43%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	47%	52%	50%	

La taxa d'abandonament de 1er curs ha tendit a disminuir, això és una dada positiva, però també ha disminuït lleugerament la taxa de rendiment, de manera que he hem de treballar per introduir millores en aquest sentit.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Font: [EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2023 mostren que el 75 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (18,8%) o inactiu. Respecte al grup d'egressats actius, el 22,2 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 70,4% ha trobat feina abans dels tres mesos. Les dades d'inserció laboral dels egresats del Grau en Història de l'Art de la Universitat de Barcelona son pràcticament iguals a les nostres.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 18. GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2021-22	14,45%	23,50%	3,24	3,29
2022-23	36,08%	23,02%	3,34	3,37

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent és lleugerament inferior a la de la mitjana de la Facultat. En 2022-23 ha caigut entre el primer semestre i el segon de més de 13 punts, la qual cosa haurà de ser tractada específicament en comissió de docència. La valoració de l'activitat docent és molt positiva en conjunt. Se situa dins de la mitjana tant de la facultat com dels graus del centre. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: no es disposen encara dades atès que el grau es va implantar el curs 2021/2022

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,30	3,57	3,56	3,47
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,72	3,06	3,16	3,18
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,64	3,58	3,54	3,62
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,12	3,29	3,45	3,41
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,42	2,96	3,21	3,31
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,22	3,30	3,14	3,25

Taxes/indicadors

	2021/22	2022/23



Taxa rendiment estudiants de nou accés	82%	87%
Taxa de rendiment	82%	88%
Taxa d'èxit	93%	91%
Taxa d'abandonament de 1er curs	20%	sd

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes de rendiment i d'èxit se situen pel damunt de les corresponents als altres graus de la facultat, i llevat en l'índex de rendiment, també són equiparables als de la resta del campus. La taxa d'abandonament de primer curs és baixa en comparació amb altres graus, s'haurà de seguir aquest indicador a partir de les properes cohorts. Si mirem aquesta taxa per dedicació de l'estudiant veiem que el 100% dels estudiants matriculats a temps parcial abandonen els estudis, també s'haurà de fer un seguiment d'aquest aspecte en un futur.

No hi ha encara estudiants graduats pel que no disposem de dades sobre satisfacció i inserció laboral.

#### Valoració de la titulació:

Encara no hi ha cap cohort d'estudiants graduada. El grau va oferir places de primer curs l'any 2021/2022, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 19. GRAU EN HUMANITATS

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

#### Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S

2020-21	20,25%	30,55%	3,15	3,25
2021-22	14,62%	22,08%	3,37	3,41
92022-23	32,17%	21,47%	3,34	3,25

La participació en les enquestes del curs 2022-2023 creix durant el primer semestre i es manté a la baixa durant el segon respecte al curs anterior. Respecte a la valoració global dels estudiants respecte de l'activitat docent segueix sent molt bona tot i que hi ha hagut una certa davallada en el indicador que no és significativa (escala 0-4).

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,32	3,44	3,55	3,56	3,49	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,02	3,20	3,19	3,36	3,25	3,16
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,32	3,35	3,49	3,63	3,45	3,36
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,17	3,27	3,40	3,40	3,39	3,24
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,98	3,06	3,30	3,19	3,25	3,13
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,06	3,20	3,27	3,29	3,22	3,20

La valoració que es fa dels diferents ítems ha baixat lleugerament durant el curs 2022-2023, però és un descens molt poc significatiu (del tipus, per exemple, de 3'30 el 2021-2022 a 2'25 el 2022-2023). Així mateix, les xifres de l'últim curs són més favorables que les del curs 2019-2020, que és el que es va veure afectat pel confinament durant la pandèmia de Covid-19.

**Grau de satisfacció de les persones egresades (font: [informe AQU 2023](#) sobre inserció laboral).**

Amb un 97% en la resposta, l'estudiantat d'Humanitats a la UAB és el que mostra més convenciment respecte a si tornarien a triar el mateix centre per cursar els seus estudis. Els resultats de la satisfacció global són bons, amb un 7'8 de mitjana, només superat per les xifres superiors al 8 que mostren la UOC i la UIC.

Pel que fa al disseny de l'Ensenyament i aprenentatge, els resultats més baixos s'obtenen a l'apartat de coordinació entre les assignatures, amb un 5'2 (el resultat més alt és obtingut per la UOC amb un 7'4). Amb tota seguretat, la reverificació del grau permetrà corregir aquests defectes de manca de coordinació entre assignatures.

La nota obtinguda pel professorat és la més baixa, amb un 6'6, en contrast amb el 7'5 de la UOC, en canvi, pel que fa a tutorització, el 6'5 obtingut és el segon més elevat després de la UOC (i universitats com la UPF o la UB suspenen amb un 3'9 en aquest apartat).

Finalment, la mitjana de mobilitat és la més baixa, amb un 5'3 respecte el 8'1 de la UOC. Les pràctiques externes són valorades amb un 5'7, mentre la valoració del TFG augmenta amb un 7'7.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1139	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	77%	76%	67%	67%
	Taxa de rendiment	86%	85%	80%	81%
	Taxa d'èxit	91%	91%	86%	86%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	29%	26%	42%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència		100%	92%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	59%	42%	39%	47%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	37%	58%	54%	

Les taxes d'eficiència, rendiment i èxit, així com les referents a l'abandonament i la graduació es mantenen estables, amb variacions molt petites i poc significatives, tot bastant en consonància amb els percentatges de la Facultat de Filosofia i Lletres i fins i tot la resta de la UAB, on en tot cas la taxa de graduació ha estat una mica més alta aquests darrers tres anys respecte a la Facultat de Filosofia i Lletres i respecte al grau d'Humanitats (37%, 58% i 54%), essent aquests percentatges corresponents als anys consecutius de 2020, 2021 i 2022.

On hi ha una diferència significativa és amb la taxa d'abandonament a primer curs, que va pujar significativament a Humanitats el curs 2021-2022 (42%) respecte els dos anteriors (29% i 26%), podent inferir d'aquests resultats que probablement hi ha un abandonament més alt als graus de Lletres en general (manca de motivació influïda també per unes perspectives laborals més difícils?) que en altres disciplines, probablement més de caràcter científic-tècnic.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 84'8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (sense dades) o inactiu (15'2%). El 43'8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 56'3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71'9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65'6% ha trobat feina abans dels tres mesos (la velocitat d'inserció més gran respecte les altres universitats catalanes), el 69'7% repetiria estudis i el 90'9% repetiria també universitat. La majoria dels egressats per la UAB han obtingut aquesta primera feina mitjançant

el seu CV o empenedoria, essent també aquest (un 34'4%) el valor més alt respecte les altres universitats

A la llum de les dades, els valors obtinguts pel grau d'Humanitats de la Universitat Autònoma de Barcelona són en general més positius que els obtinguts per la Universitat Pompeu Fabra.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

#### **Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades: Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el Seminari de Cultura Visual, del qual se n'està duent a terme la quarta edició. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la comissió docent i que proposen a professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'algun estudiant que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema. Un gran avenç també va ser que el curs 2022-2023 s'aconseguís que l'assistència al seminari fos convalidable per tres crèdits de lliure elecció, fet que també s'ha aconseguit durant el curs 2023-2024.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **20. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura, i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i

genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Per fer-ne la valoració cal tenir en compte l'avaluació global de l'activitat docent derivada de la participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció. Durant el curs 2022-2023 el percentatge de participació, del 24,31% al primer semestre (molt semblat al equivalent del curs 2021-2022 -27,01%-, però molt per sota del curs anterior -34,44%-), va augmentar considerablement al segon semestre (36,59%), arribant així a la xifra més alta aconseguida en els darrers quatre cursos. Es tracta d'un avenç gens menyspreable, encara que continua sent una taxa de participació baixa en termes absoluts.

La valoració global de la titulació es va situar durant el curs 2022-2023 en un 3,4 (primer semestre) i en un 3,5 (segon semestre) sobre 4 les puntuacions més altes atorgades en els darrers quatre anys (veure Taula 6.2.1.). Cal precisar que la valoració global de la titulació ha anat millorant en aquest període de temps, tot coincidint amb la implantació del nou pla d'estudis, la qual cosa pot valorar-se com una acollida favorable per part dels estudiants a les reformes implementades a la titulació.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Llengua i Literatura Espanyoles</b>				
2019-20	20,22%		3,14	
2020-21	34,44%	27,04%	3,28	3,24
2021-22	27,01%	26,08%	3,32	3,35
	(808)			
2022-23	24,31%	36,59%	3,4	3,45

Pel que fa a l'adequació de la pràctica docent al que es consigna a les guies de les diferents assignatures, a les eines metodològiques que fa servir el professorat, a l'avaluació, al treball autònom previst per a l'estudiant i a l'adequació de l'assignatura als objectius de la titulació, els estudiants valoren tots aquests ítems amb una mitjana de 3,4 sobre 4 (veure Taula 6.2.2.), el que suposa un lleuger augment en relació a la valoració del curs 2021-2022, any acadèmic en què es va produir també una millora respecte de l'anterior. La nova titulació, implantada al curs 2021-2022, obté una valoració més alta que el grau en extinció, una tendència que caldrà veure si té continuïtat quan s'hagi implantat totalment.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,47	3,46	3,44	3,49	3,58	3,61

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,07	3,21	3,18	3,26	3,25	3,40
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,50	3,62	3,54	3,62	3,64	3,66
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,26	3,20	3,28	3,41	3,39	3,52
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,16	3,02	3,24	3,26	3,27	3,32
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,23	2,94	3,22	3,05	3,26	3,21

### Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:

Els resultats de les enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats realitzades pel Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Universitat Autònoma de Barcelona, corresponents al curs 2021/2022, indiquen que els egresats van qualificar amb una mitjana de 3,57 sobre 5 els diferents ítems sobre els quals van ser preguntats. Es tracta de titulats del pla vell de la titulació, ara en extinció, el grau de satisfacció dels quals caldrà que sigui comparat amb els resultats de les consultes que es realitzaran en el futur als egresats del nou pla d'estudis.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
808	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	72%	80%		
	Taxa de rendiment	77%	82%	79%	86%
	Taxa d'èxit	85%	89%	70%	76%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	26%	13%		
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	67%	81%	83%	96%
	Taxa d'abandonament verifica	41%	38%	52%	30%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	58%	35%	35%	
Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1481	Taxa rendiment estudiants de nou accés			65%	68%
	Taxa de rendiment			65%	65%
	Taxa d'èxit			82%	82%
	Taxa d'abandonament de 1er curs			26%	sd

La taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés des de la implantació del nou pla d'estudis és menor que l'assolida amb el pla vell durant els cursos 2019/20 i 2020/21, els últims abans

dels canvis introduïts a la titulació, però aquesta comparativa no és significativa atès que els anys de referència van ser acadèmicament diferents a causa de la pandèmia. Pel que fa a la taxa de rendiment, durant els cursos 2021/22 i 2022/23 els estudiants de la nova titulació, que van cursar primer i segon, van arribar a un 65%, percentatge que se situa per sota de la taxa de rendiment assolida als mateixos anys pels estudiants del pla d'estudis en extinció, que aleshores estaven realitzant els últims cursos de la titulació. Quant a la taxa d'èxit, els matriculats en la nova titulació des de la seva implantació el curs 2021/22 van aconseguir un nivell del 82%, la qual cosa suposa un augment molt significatiu respecte al mateix ítem de la titulació antiga (70% i 76%).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,8%). Respecte al grup d'egressats actius, el 69,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació; el 9,1%, funcions universitàries, i un 21,2% treballa realitzant funcions no universitàries. Cal destacar que el 60,6% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 67% repetiria els mateixos estudis. Aquesta dada és superior (84%) entre els egressats en Filologia Hispànica de la Universitat de Barcelona, titulació equiparable al grau en Llengua i Literatura Espanyoles que es cursa al mateix entorn. Però també és cert que el nombre total d'ocupats és menor (83,9%), entre els quals són també menys els qui treballen desenvolupant funcions específiques de la titulació (67,8%) i funcions universitàries (8,5%). El nombre de treballadors fixos o indefinits que han cursat aquestes titulacions és molt semblant (al voltant de 45%), però els egressats a la Universitat Autònoma de Barcelona aconsegueixen més beques per continuar formant-se (3%) que els que ho fan a la Universitat de Barcelona. En qualsevol cas, atès que durant el curs 2022-2023 els estudiants del grau en Llengua i Literatura Espanyoles van fer el seu segon curs, cal esperar per fer l'avaluació de la titulació a què hi hagi una primera promoció d'egressats.

##### **Valoració de la titulació:**

Tractant-se d'una titulació que es troba en procés d'implantació, cal completar la seva implantació per valorar si cal introduir canvis.

##### **Propostes de millora:**

Encara que s'ha avançat en millorar la coordinació entre els diferents grups d'un mateix curs, cal treballar en aquest mateix sentit, començant pel nomenament de professorat responsable de les assignatures, de la realització de les guies docents i del seguiment i coordinació de la pràctica docent a tots els grups (1).

La proposta de millora referida a la incorporació de delegats als òrgans col·legiats del grau s'ha assolit molt satisfactòriament (2). També s'ha aconseguit que els altres departaments que imparteixen assignatures al grau ho facin en llengua espanyola o contemplin pràctiques docents que permetin que els estudiants que ho necessitin realitzin un procés d'ensenyament-aprenentatge en aquesta llengua (3).

##### **Proposta de millora:**

Incrementar l'assistència i la participació dels estudiants a classe. La coordinadora de la titulació demanarà als responsables de les guies docents que contemplin la possibilitat d'incentivar i enregistrar l'assistència i la participació dels estudiants a les assignatures que imparteixen o

coordinen per tal d'aconseguir una major implicació en el propi procés d'aprenentatge dels estudiants, unes classes més dinàmiques i una progressiva recuperació dels nivells assolits en els anys anteriors a la pandèmia. L'indicador que permetrà avaluar el grau d'assoliment d'aquesta proposta de millora serà l'enquesta que la coordinació del grau proporcionarà als professorat perquè valori si s'han produït canvis significatius amb les mesures implementades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 21. GRAU EN MUSICOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

### Avaluació global de l'activitat docent

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	19,08%	25,54%	3,2	3,18
2021-22	21,86%	26,58%	3,32	3,13
2022-23	24,54%	24,54%	3,15	3,08

L'avaluació global de l'activitat docent presenta encara poca participació per part de l'alumnat, tot fregant el 25% (24,54%). La valoració global és de 3,15 al 1S i de 3,08 al 2S, amb una mitjana de curs del 3,1, lleugerament inferior als cursos anteriors (3,22 a 2021-22 i 3,19 a 2020-21). En el detall de les enquestes de valoració dels estudiants, s'aprecia una correlació entre l'alta puntuació al professorat i la mitjana d'edat, atès que el professorat jove té tendència a millors valoracions.



De l'anàlisi comparada entre les Guies Docents i els resultats de les enquestes de valoració, es dedueix que aquelles assignatures amb una metodologia docent més innovadora (menys centrada en la classe magistral) i que proposen activitats formatives variades (no limitades a dues proves escrites o un únic de treball d'assignatura sense acompanyament i retroacció continuada) són les millor puntuades pels estudiants.

#### Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2020-21		2021-22			
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,37	3,35	3,51	3,24	3,27	3,26
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,07	3,12	3,11	3,05	3,02	2,92
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,38	3,33	3,56	3,18	3,25	3,25
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,22	3,17	3,34	3,20	3,19	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,10	2,96	3,30	3,07	3,13	2,94
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,06	3,14	3,07	3,06	3,01	3,00

Les dades **no mostren canvis significatius** pel que fa a la valoració del seguiment de la programació de l'assignatura que s'explica a la Guia Docent. Sí es dona una lleugera davallada en la valoració del material del curs preparat pel professor, així com en els continguts de les activitats d'avaluació. Caldrà reflexionar amb el professorat sobre la necessària actualització dels materials i el format de la recollida d'evidències de l'avaluació per tal de millorar ambdós indicadors.

La informació que ofereixen les Guies Docents pel que fa al sistema d'avaluació es valora amb un 3,25/4 als dos semestres i sembla prou clara pels estudiants, tot i que caldrà millorar aquelles assignatures que, de manera puntual, presenten una valoració inferior a aquesta mitjana.

#### Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:

La comparació interna de les característiques de la inserció laboral dels titulats apunta a una diferenciació entre els graus filològics i Musicologia (amb una ocupació més alta i una inserció de més qualitat), els graus sota l'epígraf Sociologia/Geografia (que tindrien una ocupació més alta però una inserció de qualitat semblant a la mitjana de la Facultat) i la resta de graus que els titulats dels quals tindrien una ocupació més baixa i una inserció laboral de relativa baixa qualitat).

En els indicadors globals de satisfacció, les dades relatives a la UAB es troben lleugerament per sota de la mitjana en els ítems "Ensenyament i aprenentatge" (6/6,1) "Resultats (6,2/6,5), "Satisfacció global (7/7,2)" i davant la pregunta de si "Triaria la mateixa titulació" (71,8/74,8). Pel que fa a la valoració del "Suport a l'estudiantat", la valoració és idèntica a la mitjana (6,4/6,4) i en la tessitura de si "Triaria el mateix centre", la UAB es troba per sobre de la mitjana de la resta d'universitats (82,1 vs 79,7). Pel que fa a la valoració de l'ensenyament i aprenentatge (coordinació assignatures, volum de treball, sistemes d'avaluació, professorat, metodologia docent), el Grau també apareix igual o lleugerament per sota de la mitjana en tots els ítems avaluats, excepte en la Tutorització (6,3/5,9). Les pràctiques externes no obtenen una bona

valoración a la titulació (4,6), probablement degut a l'escassa oferta que es fa respecte al total d'estudiants del grau (s'ofereixen 16 places de practiques externes per a 60 estudiants). Aquest fet provoca que les places s'ocupin per prioritat de rendiment acadèmic, deixant molts estudiants interessats en cursar-les sense aquesta opció. La valoració del TFG és molt positiva i per sobre de la mitjana (7,4) el que fa pensar en un bon procés d'acompanyament en les tutoritzacions i disseny de l'assignatura.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
809	Taxa de rendiment estudiants nou ingrés	77%	88%	80%	79%
	Taxa de rendiment	86%	90%	83%	85%
	Taxa d'èxit	91%	93%	90%	88%
	Taxa d'abandonament de 1er curs	24%	9%	15%	
		Cohort 2016-17	Cohort 2017-18	Cohort 2018-19	Cohort 2019-20
	Taxa d'eficiència	89%	90%	90%	97%
	Taxa d'abandonament verifica	34%	25%	36%	31%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	61%	65%	59%	

La taxa de rendiment dels estudiants es situa prop del 85% en els darrers anys, amb valors dels indicadors acadèmics que es consideren adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes de rendiment dels estudiants de nou ingrés son una mica més baixos (79%), en un patró coherent amb el procés d'adaptació als estudis universitaris.

La taxa d'abandonament de 1er curs, així com la taxa d'abandonament verifica, són una preocupació recurrent en el Grau de Musicologia. Considerem que perdre un 30% de l'estudiantat abans de la graduació és una dada que obliga a estudiar-ne en profunditat els motius i prendre mesures en la reverificació del grau que reverteixin la taxa d'abandonament

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el **90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,5%) o inactiu (2,5%)**. El Grau de Musicologia segueix tenint un alt grau d'inserció laboral en àmbits relacionats amb la seva formació. La majoria dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector privat (62,5%) i un 37,5% ho fan al sector públic. Respecte al grup d'egressats actius, el 52% desenvolupen funcions específiques de la titulació i un 12,5% funcions universitàries. Cal destacar que prop de la meitat d'egressat (47,5%) ha trobat feina abans dels tres mesos, el 50% repetiria estudis i el 77,5% repetiria també universitat. Atès que el Grau de Musicologia és l'únic d'impartició a totes les universitats del Catalunya, no podem oferir una comparativa amb altres ofertes formatives.

#### Propostes de millora:

En el seguiment de 2020-2022 hi havia una proposta de millora relativa a la necessitat d'actualitzar els continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge del grau per ajustar-lo al

Reial Decret 822/2021 i per introduir els corrents actuals de la musicologia. Està previst constituir la Comissió de Pla d'Estudis i dur a terme les primeres fases de preparació d'una reverificació o modificació substancial del grau (establiment de les línies de reforma, reunió amb ocupadors/es i disseny del nou Pla d'Estudis). Des de la coordinació del grau s'ha començat a treballar en la configuració d'un grup de treball de reforma del pla d'estudis, però s'espera la convocatòria oficial del Deganat a inicis de 2024.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## TITULACIONS DE MÀSTER (valoracions individuals per titulació)

### 1. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web del màster

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	0%	0 %	sd	sd
2021-22	15%	0 %	1,96	sd
2022-23	1,47%	12,5%	2,43	2,43

Les dades són insuficients i no permeten fer-se una ideal cabal; caldrà prendre les mesures necessàries per motivar als alumnes a respondre les enquestes. Tot i això, la coordinació manté un contacte directe i proper amb els alumnes, cosa que li permet detectar problemes i prendre consciència dels límits i possibilitats de l'acció docent.

En l'enquesta AQU 2023 on s'ha avaluat el grau de satisfacció de les persones graduades de forma agregada a altres titulacions de l'àmbit d'història la UAB obté dades lleugerament inferiors a les globals a altres titulacions del panorama català però prop del notable. Caldrà treballar per obtenir dades desagregades i amb un índex de participació prou alt per a què els resultats siguin significatius.

Taula: indicadors acadèmics

Pla	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa de rendiment	98%	97%	91%	92%

1173	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	96%	100%	100%	94%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		10%	6%	9%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		92%	82%	81%

Els indicadors acadèmics són adequats i no es percep cap canvi important.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU 2023) són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 de forma agregada a altres titulacions dins la denominació "Història de l'Art" mostren que un 37% està treballant en funcions específiques de la titulació, una mica per sota de la mitjana global que és del 44,2%. En canvi, la UAB obté dades superiors en quan a titulats que desenvolupen tasques universitàries, d'un 40,70% enfront del 29,90% global.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 2. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	<b>Participació</b>	<b>Valoració global</b>
--	---------------------	-------------------------

	1S	2S	1S	2S
2020-21	16,67%	10,34%	2,39	
2021-22	36,84%	20,83%	2,53	2,89
2022-23	42,37%	31,52%	3,17	3

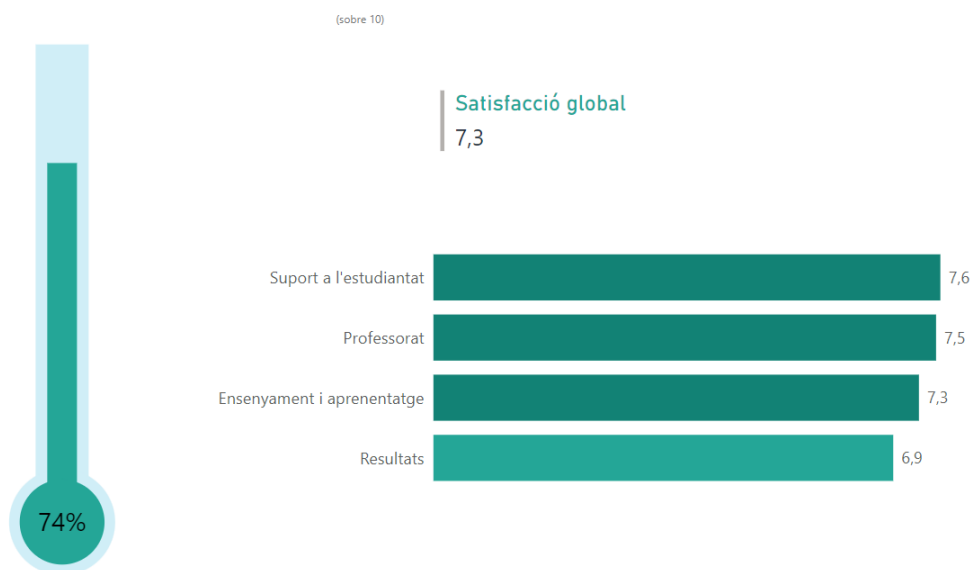
La participació ha anat augmentant progressivament recuperant-se de la pandèmia de 2020, i superant els valors dels darrers 4 anys. La valoració global està per sobre la mitjana.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,29		3,15	3,20	3,67	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,86		2,64	3,40	3,08	3,13
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,71		2,43	2,60	3,25	3,25
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,71		2,33	2,80	3,08	2,88
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	1,57		1,86	2,20	2,75	2,50
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,43		3,62	2,40	2,92	2,50

En general la valoració ha superat els anys anteriors, superant la del curs 2019-2020 que es presentava lleugerament superior respecte els anys següents. Per tant, podem confirmar que s'ha superat la crisi de la pandèmia. La càrrega del treball a l'estudiantat segueix sent un dels punts més mal valorats. Per aquest motiu que es plantegen millores en el sistema d'avaluació i metodologies de classe més dinàmiques. Li segueix la sensació d'aprenentatge, sent els punts més valorats els de la qualitat docent i claredat en el desenvolupament del curs.

**Gràfic sobre nivell satisfacció egressats (Font: [AQU](#))**



La manca de participació en l'enquesta no és òptima per extrapolar resultats. En tot cas a nivell agregat la participació en l'enquesta ha estat del 15% a la UAB i el 22% a nivell Catalunya (enquesta AQU 2023 – nivell agregat a altres titulacions de l'àmbit del Dret, Laboral i Polítiques). Els resultats globals sobre satisfacció dels egressats ha estat de 7,3 amb puntuacions similars en els diferents sectors. El suport a l'estudiantat i el professorat són els factors més valorats.

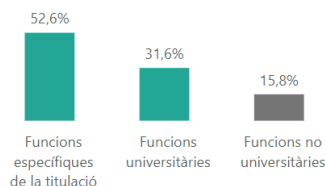
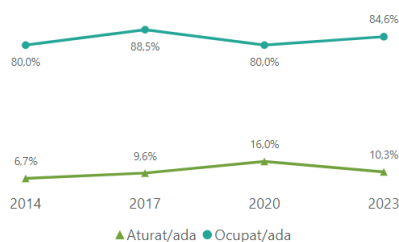
Taula: Indicadors acadèmics

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1175	Taxa de rendiment	93%	94%	90%	90%
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	99%
	Taxa d'eficiència	100%	100%	84%	96%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		6%	5%	11%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		94%	85%	82%

Els valors referents a la taxa de rendiment, taxa d'èxit i eficiència ha disminuït lleugerament, havent estat del 100% gairebé sempre en els darrers 4 anys. La taxa d'abandonament també ha augmentat, un 6% i s'haurà de fer un seguiment en futures edicions, en cas que segueixi augmentant s'hauran d'estudiar i a ser possible corregir. La taxa de graduació també ha disminuït lleugerament, haurem de fer seguiment també d'aquesta taxa en edicions futures.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

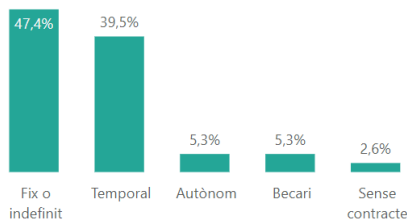
Gràfic sobre inserció laboral Font: [AQU](#))



**Guanyos bruts mensuals**  
(persones ocupades a temps complet)

**1917 €**

**Tipus de contracte**



Les dades mostrades corresponen a l'últim any disponible

**Temps per trobar la primera feina**

(no disponible per màsters)

Els resultats de l'enquesta AQU 2023 són satisfactoris, tot i que són resultats que no acaben de ser significatius donada la poca participació en l'enquesta. Un 52,6% dels egressats indica realitzar funcions específiques de la titulació i un 31,6 % més indica realitzar tasques universitàries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Propostes de millora:**

Ens proposem **millorar en el sistema d'avaluació** dels blocs dels mòduls del màster i oferir espais més dilatats entre classes magistrals per facilitar l'assimilació del contingut per part dels alumnes, **introduir metodologies més dinàmiques**, sessions de comentaris de les lectures i debat per fomentar el pensament crític.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**3. MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen

i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Arqueologia Prehistòrica</b>				
2021-22	11,29%	29,17%	3,41	3,67
2022-23	0%	28,57%	sd	3,34

La participació de l'alumnat en les enquestes de valoració ha estat baixa, fins i tot nul·la pel que fa als mòduls del primer semestre, malgrat que des de la coordinació del màster s'ha encoratjat l'alumnat a participar en el procés de valoració. En el decurs de les tutories, la coordinació ha percebut una remarcable falta d'interès a omplir els qüestionaris d'enquesta perquè (a) no hi ha confiança en que tinguin un efecte positiu real en una docència que, d'altra banda, tampoc arribarien a percebre perquè moltes persones cursen el màster en un sol any; (b) hi ha una "inflació" d'enquestes en el dia a dia i en molts àmbits de la vida social, la qual cosa sembla provocar un efecte de banalització i de cansament.

Tot i la baixa participació en les enquestes, cal valorar favorablement l'elevat grau de satisfacció obtingut (3,34) en el segon semestre del curs 2022/2023, en la línia dels resultats del curs anterior.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,86	3,71	sd	3,45
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,71	sd	3,36
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,71	4,00	sd	3,45
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,57	3,43	sd	3,55
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	3,71	sd	2,64



Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,86	3,71	sd	2,86
--	------	------	----	------

La valoració de les dades és força positiva. La major part dels indicadors se situa al voltant o per sobre dels 3,5 punts sobre 4, la qual cosa manifesta un nivell docent excel·lent. L'únic indicador lleugerament per sota de 3 punts es localitza en la resposta a la darrera pregunta, que demana sobre la percepció del valor de determinats continguts per a la formació acadèmica. Caldria disposar dels resultats detallats per mòduls per tal d'elaborar una valoració precisa d'aquest resultat. Tanmateix, a tall d'hipòtesi resulta possible que una part de l'alumnat que ha cursat el grau d'Arqueologia a la UAB pugui haver considerat que alguns dels continguts impartit en el màster ja formaven part del seu bagatge i, des d'aquesta perspectiva, no han aportat un increment significatiu a la seva formació. Finalment, la qualificació moderada pel que fa la càrrega de treball del segon semestre del curs 2022-2023 (2,64) haurà de ser monitoritzada en futures enquestes. Amb la dada actualment disponible encara és d'hora per determinar si ens trobem davant d'una descompensació estructural en la càrrega de treball exigida o si bé es tracta d'un desajust puntual entre les expectatives de l'alumnat i els requeriments del professorat.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1474	Taxa de rendiment			91,53%	88%
	Taxa d'èxit			100%	100%
	Taxa d'eficiència			100%	100%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica				21%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)				70%

La taxa de rendiment corresponent al curs 2022/2023 se situa en la línia de la del curs anterior, al voltant del 90%. Això suposa un nivell força alt, subratllat per les taxes d'èxit i d'eficiència que es xifren en el 100%. Aquestes dades són extremadament favorables i permeten inferir l'efecte de pràctiques docents consistents amb resultats d'aprenentatge molt satisfactoris. La taxa d'abandonament verifica és relativament baixa, en correspondència amb l'alta taxa de graduació. Sobre aquest punt, cal tenir present que una part de l'alumnat opta per matricular el TFM en un segon curs. Aquesta circumstància podria explicar aquestes dades quantitatives i, a més, subratllar l'èxit acadèmic de la immensa majoria de l'alumnat.

**No s'han trobat dades relatives al màster en Arqueologia prehistòrica en els apartats d'inserció laboral i satisfacció.**

**Propostes de millora:**

-Impacte de les millores realitzades. Val a dir que el curs 2021/2022 va ser el primer de la implementació del màster i que, per tant, en el curs 2022/2023 no s'han avaluat propostes de millora prèvies.

**-Proposta de millora:**

Proposta millora 20: La tendència a una baixa participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció sobre la tasca docent hauria de canviar. En aquest sentit, la coordinació es compromet a seguir conscienciant l'alumnat de la necessitat de disposar de dades relatives a la

percepció individual de les activitats formatives del màster. La coordinació durà a terme aquesta tasca de conscienciació mitjançant tutories personals i, també, recordatoris telemàtics a tot el grup matriculat en el curs.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### 4. MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

##### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

##### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Egiptologia</b>				
2019-20	20,51%		3,6	
2020-21				
2021-22		17,78%		3,25
2022-23	0%	31,53%	s.d.	3,26

Encara que el percentatge de participació de l'alumnat del màster en les enquestes ha arribat al 32% i pràcticament s'ha duplicat respecte a l'any anterior, no consten dades de valoració en la taula que ofereix la UAB. En les nostres pròpies enquestes, la valoració donada al professorat supera el 9 sobre 10.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Egiptologia</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50				3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,75				3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00				3,42
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,86				3,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75				2,75
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,38				2,65

Al llarg del curs acadèmic s'ha convidat als alumnes a participar en diverses activitats amb la finalitat d'incrementar el seu bagatge de coneixements i posar-los en contacte amb altres especialistes i metodologies: El 14 de setembre de 2022 a la conferència "Je tiens l'affaire! Champollion, bicentenari del desxiframent dels jeroglífics" de Josep Cervelló a l'auditori de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB; el 24 d'octubre, en la Sala d'Actes de la Facultat de Lletres de la UAB, al V Seminari d'Egipte Romà; Durant els mesos de novembre i desembre de 2022, a la exposició "Més enllà de Tutankhamon. 30 anys de docència egiptològica a la UAB", en la sala d'exposicions de la UAB; durant el mes de novembre de 2022 a l'exposició bibliogràfica "Howard Carter i el descobriment de la tomba de Tutankhamon" en les vitrines de la Sala de Revistes de la Facultat de Lletres de la UAB de la UAB; el 20 de desembre d 2022, a la conferència "Yes, wonderful things! – Howard Carter. Centenari de la descoberta de la tomba de Tutankhamon" de Jose Lull a l'auditori de la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB; del 26 al 29 de juny all II Congrès Iberoamericà de Joves Investigadors en Egiptologia (II CIJIE), organitzat per estudiants de doctorat i de màster de la UAB amb el suport del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana i de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic. I fora de la UAB, també també s'ha convidat als nostres alumnes a participar el 22 i 23 d'abril de 2023, a les XIII Jornades de Egiptologia de Valencia, organitzades per l'institut valencià d'egiptologia en col·laboració amb el IEPOA-UAB; del 10 al 13 de juliol de 2023 al congrés internacional "Tempus Fugit: Challenging Time(s) and Text(s) in Order to Refine Ancient Egyptian Historical Chronology", organitzat per la Österreichische Akademie der Wissenschaften i a l'agost de 2023 al XIII International Congress of Egyptologists, celebrat a Leiden.

**Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:**

Els resultats, que s'engloben dins d'Història, mostren un grau de satisfacció baix (6,8/10) encara que quasi el 93% dels alumnes tornarien a la UAB, sent amb això la xifra més alta en les universitats catalanes referenciades (UB, UOC). En el cas concret del MUE el grau de satisfacció (segons les últimes informacions publicades en AQU) és de 6,9/10. Veient els resultats de la facultat i de la UAB, no sembla haver-hi una relació directa entre el grau de satisfacció per la titulació i el tornar a triar-la.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1337	Taxa de rendiment	83%	100%	91%	91%
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	80%	96%%	80%	100%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		33%		17%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)			62%	75%

La valoració de la taxa d'eficiència i la taxa d'èxit, curs 2021-2022, (segons la informació apareguda en [https://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/4315555/taxes/](https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4315555/taxes/)) és la màxima en el màster d'Egiptologia, si bé aquests valors també estan concordes amb la mitjana de la Facultat i de la UAB. La taxa de rendiment és del 90,6% (2022).

Les últimes xifres sobre abandonament són de 2021 (17%), molt inferiors a les de 2019 (33%) Molts abandons es produeixen entre estudiants que, una vegada començat el curs, es troben desubicats. Probablement, esperen un estudi més senzill.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

el 76,5% està ocupat (2023) i el 11,8% en l'atur. El 57,8% té un treball de caràcter temporal i el 31,1% un treball fix o indefinit. El 46,6% treballen en funcions específiques de la titulació.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

La titulació va passar el procés d'acreditació el curs 2019. En l'informe final, per sub-criteris, el 6.1 i 6.4 van obtenir la valoració "s'assoleix", mentre que el 6.2 i 6.3 van obtenir la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Pel que fa a propostes de millora aquell informe va fer només una: "s'aconsella incloure unes nocions orientatives en gestió i museologia als ensenyaments del màster", cosa que ja férem en el marc de la matèria de "Metodologia de la recerca egiptològica" dins del mòdul de TFM en la edició del màster 2021-2023.

#### -Impacte de les millores realitzades:

En la DST anterior ens vam proposar millorar la interacció entre el professorat i els alumnes virtuals durant les classes, de manera que la seua presència en classe, encara que per streaming, s'assimile més a la dels presencials. Encara que som conscients que es pot millorar, hem fet un esforç per a aconseguir eixa assimilació i segons els alumnes s'ha millorat en este objectiu.

#### -Proposta de millores:

Al final del segon semestre, en el segon any del màster, hem concentrat diverses assignatures que per ser impartides per professors visitants es concentren en menys temps. Això ha fet que la càrrega de treball s'haja incrementat i haja produït un cert estrès entre alguns estudiants. Per tant, la nostra proposta de millora consistirà a espaiar més les intervencions d'estos professors perquè la càrrega de treball es diluïska més en el temps i no afecte tant els estudiants.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 5. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESES AVANÇATS

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	41,94%	39,53%	3,74	3,45
2021-22	34,88%	23,08%	3,84	3,78
2022-23	52,11%	32,04%	3,61	3,42

Des de la coordinació del títol s'està fent un esforç per incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació docent, que sempre ha estat molt per sobre de la mitjana de la UAB per a màsters. En el curs 2022-23 hi ha hagut una millora significativa en la participació, amb un 52,11% en el 1S i un 32,04% en el 2S. La valoració global de l'activitat docent ha mantingut una tendència a la baixa però continua sent molt alta ja que l'escala és entre 1-4, sempre per sobre de la mitjana de la facultat i la UAB. La puntuació ha estat un 3,61 en el 1S i un 3,42 en el 2S del 2022-23. Aquestes dades podrien indicar diferents factors, com l'impacte de la pandèmia en la percepció de l'activitat docent o canvis en la metodologia o en la composició del cos docent que podrien haver afectat la satisfacció dels estudiants.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,77	3,76	3,87	3,92	3,78	3,48
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,69	3,18	3,86	3,83	3,58	3,52
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,85	3,71	3,93	3,80	3,73	3,40
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,73	3,56	3,93	3,92	3,67	3,48
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,62	3,35	3,60	3,58	3,51	3,40
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,76	3,29	3,80	3,58	3,47	3,21

En general, les dades reflecteixen una tendència a la baixa en la valoració global de l'activitat docent al llarg dels anys però continua sent una percepció molt alta, sempre per sobre de la mitjana de la facultat i la UAB. Tot i que no hi ha cap categoria amb una caiguda dràstica en cap semestre concret, la disminució progressiva justificaria una revisió dels mètodes docents, dels materials i de la càrrega de treball per part de la coordinació, amb l'objectiu de millorar l'experiència educativa dels estudiants i els resultats d'aquesta avaluació. Considerant que el màster actual està a punt d'acabar el seu cicle i que un nou màster s'iniciarà en el curs 2024-25, les dades d'avaluació serviran com una eina valuosa per a la millora contínua. La informació recollida durant aquests últims anys serà clau per a la posada en pràctica del nou màster, assegurant que les noves assignatures, metodologies i avaluacions reflecteixin les necessitats i preferències dels estudiants.

Segons l'enquesta AQU sobre el grau de satisfacció 2023, les Filologies Estrangeres (UAB) tenen nivells d'aprovaçió elevats que superen la mitjana general en gairebé totes les categories segons els indicadors de satisfacció del 2023. L'ensenyament i l'aprenentatge reben una puntuació destacada de 8,5, superant la mitjana dels centres. El suport a l'estudiant també és altament valorat amb un 8,4. Els resultats obtinguts i la satisfacció general mantenen les filologies estrangeres en una posició privilegiada amb puntuacions de 8,0 i 8,5 respectivament. Un 88,8% dels estudiants triaria la mateixa titulació i un 91,8% el mateix centre. Les Filologies Estrangeres també mostren resultats excepcionals en el disseny del seu ensenyament i aprenentatge, especialment en el nivell acadèmic, amb una puntuació mitjana de 9,3. La coordinació de les assignatures també rep una valoració forta amb un 8,0 i els continguts del curs tenen una valoració positiva de 8,5. Finalment, els sistemes d'avaluació estan ben valorats amb un 8,3. Les Filologies Estrangeres a la UAB també destaquen en la categoria de Mobilitat, pràctiques externes i TFM, superant la mitjana dels centres mostrats en pràctiques externes amb una puntuació de 6,3, reflectint una experiència positiva per als estudiants en aquest component pràctic de la seva formació. Encara més notable és la valoració del Treball de Fi de Màster, on la UAB obté una puntuació impressionant de 8,0, superant la mitjana del total dels centres mostrats de 7,9.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1099	Taxa de rendiment	94%	87%	99%	94%

	Taxa d'èxit	98%	97%	100%	99%
	Taxa d'eficiència	98%	95%	94%	100%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		5%	13%	0%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		94%	85%	100%

El pla d'estudis mostra indicadors acadèmics forts. La taxa de rendiment és elevada, amb un 94% en els anys 2019/20 i 2022/23, i un pic del 99% en 2021/22. La taxa d'èxit és igualment alta, mantenint-se al voltant del 98-100%. Destaca la taxa d'eficiència, que ha assolit un 100% en 2022/23. La taxa d'abandonament ha millorat significativament, passant d'un 13% a un 0% de la cohort 2020/21 a la 2021/22. A més, la taxa de graduació per als estudiants a temps complet ha arribat a un 100% en 2021/22. Aquests resultats positius indiquen un excel·lent rendiment i compromís dels estudiants amb els seus estudis.

### Inserció laboral (Font: enquesta AQU 2023)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació de Filologies Estrangeres. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any més recent mostren la excel·lència de la titulació en la formació acadèmica i la inserció laboral dels seus graduats. Un 38,4% dels titulats reporten estar ocupats laboralment, amb un 85,6% treballant actualment, superant lleugerament la mitjana total. Això reflecteix la capacitat de la titulació per preparar estudiants que s'integren efectivament al mercat de treball. Els graduats es decanten majoritàriament pel sector privat (79,3%) i gairebé la meitat (45,9%) gaudeixen de salaris superiors a 2.000€/mes, implicat en posicions competitives. En la dimensió contractual, un 50,5% dels egressats tenen contractes fixos o indefinits. La titulació també fomenta l'emprenedoria, amb un 27% dels seus graduats treballant com autònoms. Un 44,7% dels graduats continuant amb els seus estudis, i un 18,4% seguint estudis doctorals, superant la mitjana total. Això demostra un compromís profund amb l'educació continuada i l'especialització.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

### Propostes de millora:

#### Impacte de les millores realitzades:

**Proposta de millora 16:** Augmentar la matrícula del mòdul de PE. EN PROCÉS.

S'ha millorat considerablement la informació proporcionada sobre les PE durant el procés de matriculació, un canvi que ha tingut un impacte clar en la participació dels estudiants. Després d'un curs 2020/21 amb només 2 alumnes en pràctiques, a causa de la pandèmia, vam veure un augment fins a 7 alumnes en el 2021/22. Aquesta tendència ascendent es va mantenir durant el



curs 2022-23, amb 10 estudiants participant en pràctiques externes. D'aquests, 3 van estar involucrats en projectes de recerca: dues al projecte WINK i una en EFLIC. La tendència positiva en la implicació dels estudiants en Pràctiques Externes (PE) ha continuat augmentant en el 2023. Això demostra el compromís sostingut del programa de màster en enllaçar l'educació amb l'experiència pràctica i la investigació aplicada.

**Proposta de millora 22:** Harmonitzar la temporalitat de tots els mòduls. FINALITZADA

Ja que el nou màster que s'iniciarà en el 2024 tindrà una estructura renovada on tots els mòduls seran de 5 crèdits, no serà necessari continuar amb els esforços per ajustar la temporalitat dels mòduls de 9 ECTS existents. Aquest canvi simplificarà l'estructura del curs, facilitarà la gestió acadèmica i millorarà l'experiència educativa dels estudiants. Així, qualsevol treball en aquesta línia es pot redirigir per assegurar una transició suau cap al nou currículum del màster.

**Proposta de millora 23: EN PROCÉS.**

La Proposta de millora 23, centrada en la creació d'una base de dades d'antics alumnes per conèixer la seva inserció laboral, és un projecte que està en marxa i requereix dades acumulatives per poder fer-ne una anàlisi completa. Durant el curs 2021-2022, els esforços de la anterior coordinació es van dedicar de manera exclusiva a la re-verificació del màster, el que va limitar la capacitat de potenciar aquesta proposta de millora. No obstant això, aquesta iniciativa es preveu que es reprendrà amb força en el 2024 amb l'inici del nou màster, assegurant així la continuïtat i l'enriquiment de la base de dades amb informació actualitzada i rellevant. Com que el grau es troba en procés d'extinció, no es suggeriran millores noves i es continuarà treballant amb les propostes existents.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 6.MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**



	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	0%	0%	sd	sd
2021-22	0%	4,76%	sd	4
2022-23	3,49%	54%	2,93	2,86

La baixa participació en les enquestes d'avaluació del màster no permet una valoració gens precisa dels resultats, que no es poden prendre com a rellevants (llevat potser de les enquestes de segon semestre del curs 2022-23, però que queden condicionades pel fet que justament al segon semestre pràcticament no hi ha docència, perquè els alumnes es concentren en l'elaboració del TFM i la realització de les Pràctiques externes).

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	sd	sd	sd	4,00	3,75	3,64
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	sd	sd	sd	4,00	3,50	2,64
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	sd	sd	sd	4,00	2,50	3,09
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	sd	sd	sd	4,00	3,00	2,64
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	sd	sd	sd	4,00	2,25	2,64
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	sd	sd	sd	4,00	2,25	2,73

Admetent el valor relatiu d'unes enquestes amb una participació tan baixa, els resultats del curs 2022-23 assenyalen una bona valoració de tot allò relatiu a la programació docent, els materials docents i el caràcter de l'avaluació, cosa que indica una bona tasca de coordinació i de preparació dels cursos. La valoració més baixa relativa a la càrrega de treball no creiem que pugui ser imputada de manera uniforme a tot el màster, si fem cas d'alguns comentaris dels estudiants relatius a una assignatura concreta (on també s'han vist alguns desajustaments de coordinació entre els professors que la imparteixen, i que el present curs 2023-24 ja s'han resolt).

Les dades ofertes per l'AQU en l'enquesta 2023 sobre satisfacció es presenten de forma agrupada en l'àmbit de Llengües i literatures, mostren que:

1. En els indicadors sobre satisfacció global, les dues universitats que participen en el màster (UAB-UB) obtenen els indicadors més alts en la pregunta "Triaria el mateix centre" (90,7% i 90,9%, respectivament), i la UAB gairebé sempre el més alt en les altres.
2. En els dos indicadors sobre ensenyament i aprenentatge, la UAB és la més alta en nivell acadèmic i sistemes d'avaluació, i de les més altes en continguts i en desenvolupament de l'ensenyament (força per sobre de la UB, juntament amb UNIBA i URV).
3. En suport a l'estudiant hi ha poca variació entre les universitats, però UAB se situa a la banda alta (8,4,- 7,9).

4. Quant a resultats, UAB els obté alts en competències personals i capacitats professionals.
5. Quant a la resta de categories, la UAB té una valoració baixa en pràctiques externes (5,8) però, en canvi, se situa dins la mitjana en el TFM. Caldria, per tant, reforçar aquest aspecte formatiu. També presenta la major desproporció entre homes / dones (24,8% / 75,2 %). Les dades sobre accés i condicions són molt discrepants entre universitats i fan de mal valorar. Si es comparen UAB i UB, resulta que els que han cursat un màster a la UAB estan menys orientats al doctorat i més a trobar feina o a progressar professionalment. Caldria saber si és un resultat puntual i circumstancial, o bé si assenyalava cap tendència.

Taula: indicadors acadèmics:

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1124	Taxa de rendiment	94%	87%	93%	96%
	Taxa d'èxit	100%	100%	98%	100%
	Taxa d'eficiència	94%	100%	100%	99%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		11%	8%	0%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		75%	89%	88%

Els valors de rendiment, èxit i eficiència són alts i estables, sense desajustaments importants entre cursos i amb una eficiència que el curs 2022-23 va arribar al 99%. Els valors s'ajusten al caràcter de la titulació, la metodologia de treball i avaluació, i el nombre i la formació prèvia dels estudiants matriculats.

Els indicadors **d'inserció laboral** oferts per l'AQU s'agrupen per titulacions de filologia catalana i castellana, i són adequats a les característiques de la titulació. Un 73% es declara ocupat (un 73,3 a temps complet), del qual un 50% en feines específiques i un 37,5 en feines universitàries, amb una mitjana alta (8,2) de satisfacció amb la feina, però majoritàriament sense responsabilitat directiva o intermèdia (84,4%) i amb guanys majoritàriament (57,9%) superiors als 2000€ mensuals. Com a la UB, hi ha més contractes en el sector privat que en el públic (59,4% i 40,6%, respectivament), en general més fixos o indefinits (46,9%) que temporals (34,4%); destaca singularment un nombre d'autònoms significativament més alt que en altres universitats (UB, UdG).

És valuós l'indicador sobre l'impacte del màster, perquè la UAB se situa en tots els indicadors amb la puntuació més alta o a la banda alta, només en un ítem (nous projectes) per sota de la mitjana.

L'indicador sobre dimensió internacional s'ha de llegir matisadament, perquè el caràcter de les disciplines (català i castellà) condiona la seva projecció. La satisfacció amb els estudis s'ha de valorar positivament (91,9% repetirien centre), però convindria esforçar-se a aconseguir una major satisfacció quant a les titulacions, no només a la UAB, perquè l'indicador és baix també a UB i UdG (54,1%, 52,9% i 63,2%, respectivament).

Quant al nivell i l'adequació, les titulacions de la UAB se situen molt bé en el nivell de la formació teòrica (8,1, tres dècimes per sota de la mitjana), però obtenen valoracions baixes, sempre per sota de la mitjana, quant a la utilitat de la formació teòrica i el nivell i la utilitat de la formació

pràctica (6, 5,8 i 6,1). Convindria saber si això respon a una expectativa més professionalitzadora o aplicada per part dels estudiants.

Els indicadors sobre trajectòria educativa mostren com, a la UAB i a la UB, un tant per cent alt d'estudiants volen continuar els seus estudis en l'àmbit del doctorat (29,7% UAB, 35,3% UB) o altres estudis de postgrau (29,7% UAB, 29,4% UB) —i, doncs, un percentatge semblant a les dues universitats, entorn del 20%, no continuarà estudiant.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

#### Propostes de millora:

Com s'ha explicat en l'indicador 1, s'ha dut a terme una reforma en profunditat de l'estructura i en part dels continguts del màster per tal de fer-lo més flexible i adequat a la demanda formativa. S'espera que la reforma servirà per millorar la valoració en aquells indicadors amb dades més baixes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 7. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S

2020-21	22,22%	11,86%	3,03	3,51
2021-22	0,00%	7,41%		3,79
2022-23	47,37%	16,67%	3,28	3,65

El més destacable de les dades obtingudes el curs 22/23 pel que fa a l'avaluació global de l'activitat docent i en relació als cursos anteriors, és **l'increment en la participació de l'alumnat en el procés d'avaluació de l'activitat docent**. Aquest increment és especialment notable al primer semestre, i baixa una mica al segon, però és molt més gran que no pas en els cursos anteriors. També cal remarcar que **la valoració global es manté** els darrers anys en una franja positiva, clarament més positiva que al curs 2019/20, de la qual cosa es pot desprendre, per tant, que hi ha hagut una millora qualitativa important en la docència del màster. Cal remarcar que la participació dels alumnes del MUET en les enquestes, de vegades per qüestions de localització, de calendari, de professors i assignatures a avaluar (d'institucions diferents), no sempre és fàcil d'incentivar.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,67	3,29		3,50	3,31	3,90
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,17	3,29		4,00	3,36	3,73
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,43		3,50	3,00	3,64
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,75	3,57		4,00	3,31	3,73
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,00	3,43		4,00	3,39	3,55
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,73	3,67		3,50	3,17	3,55

Pel que fa a l'avaluació detallada de les assignatures, també cal remarcar que tots els aspectes avaluats es mantenen en la franja positiva, per bé que hi ha un aspecte que ha estat clarament valorat més a la baixa que els altres. Es tracta de l'avaluació del sistema d'avaluació de les assignatures del primer semestre, que és valorat amb una nota 3,00. No essent en cap cas una mala qualificació, tanmateix, sembla clar que encara hi ha un recorregut per a la millora. De fet, aquest és l'aspecte a què s'ha dedicat més temps tant a les comissions de docència com a les comissions de seguiment, així com als claustres del professorat del MUET. Aquesta valoració canvia significativament, però, al segon semestre. També es fa evident que hi ha una millora en relació al curs 2019/20, que ja es va poder constatar al curs 20/21 i 21/22.

En general, les assignatures del primer semestre han estat menys ben valorades que les del segon. Possiblement això sigui degut al fet que al primer semestre tenia lloc l'assignatura de Metodologies (de quinze crèdits), que, pel seu format i estructura no massa adequats, ha estat un dels principals motius que han fet veure la necessitat de reverificar el màster.

Especialment positiva és la valoració pel que fa a l'adequació dels continguts de les assignatures del màster amb els continguts recollits a les Guies Docents.

**Pel que fa als índexs globals de satisfacció de les persones egresades**, el MUET, inclòs dins els màsters d'Humanitats que s'ofereixen a la UAB, ocupa una posició mitjana en relació a la resta de centres de Catalunya, i s'apropa molt a la nota mitjana. Ocorre una mica el mateix pel que fa al disseny i desenvolupament de l'ensenyament i l'aprenentatge. Pel que fa a la mobilitat, les pràctiques externes i el TFM la posició de la UAB en Humanitats és lleugerament inferior a la mitjana, tot i que creiem que un dels punts forts del MUET és precisament el Pràcticum.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1174	Taxa de rendiment	98%	92%	91%	88%
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	98%	96%	97%	97%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verificada		9%	11%	0%
	Taxa de graduació verificada (dedicació completa a l'estudi)		95%	100%	88%

Els indicadors del MUET relacionats amb aspectes acadèmics són molt positius i es mantenen força estables en els darrers cursos. El més positiu és la taxa d'èxit amb un 100%, seguida de la d'eficiència, que es manté estable en un 97%. L'indicador que més baixa és el la taxa de rendiment, que tot i ser d'un 88%, se situa 3 punts per sota en relació al curs anterior i 10 punts per sota en relació a fa 10 anys. Potser a causa de la pandèmia i les seves conseqüències, el curs 2022/23 es trobem amb més alumnes no presentats que en edicions anteriors. **L'opció de cursar el màster en dos cursos** és una tendència a l'alça que estem constatat en aquests darrers cursos i potser això respon a la **constatació de no poder fer front a tots els crèdits matriculats**. En tot cas, la taxa d'abandó del màster és de 0 % per bé que la taxa de graduació, a conseqüència del que hem exposat abans, és d'un 88%.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el **95,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional**, mentre que la resta està inactiu (4,3%). El 39,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el **73,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries**. El grau de satisfacció amb la feina ha estat valorat de mitjana amb un 7,5. El 71,4 % dels egresats treballa a temps complet i el sou mitjà és d'un 1800 € mensuals bruts.

**Cal destacar que el 56,5% repetiria estudis i el 87% repetiria també universitat**. El 43,4% dels egresats ha seguit amb estudis de doctorat o de postgrau. **El MUET és un màster únic a Catalunya en la seva especialitat i per tant es fa difícil comparar dades amb altres universitats perquè no es compararien estudis equiparables**.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

**Es mantenen les condicions de l'acreditació**

El màster està en procés de reverificació per al curs 2023-24. Amb la reverificació i el nou MUET s'inicia un nou període. **El més destacable del nou MUET és el fet d'haver aconseguit un pla d'estudis molt més clar i molt més equilibrat**, i d'haver concentrat els recursos en una sola línia (abans n'hi havia dues) de treball per tal de **dotar els egrossats de les eines metodològiques necessàries** per continuar la investigació en l'àmbit teoricopràctic de les arts escèniques. Totes les assignatures són de 6 crèdits; al primer semestre es fan totes les obligatòries, tot proporcionant als estudiants les eines metodològiques i teòriques necessàries per tal d'afrontar les assignatures més pràctiques al segon semestre, així com el TFM. El nou MUET constitueix un reforçament de la col·laboració entre la UAB i l'Institut del Teatre, amb la participació de la UPC, i es desvincula definitivament de la UPF, sobretot pel fet d'haver-se concentrat en una sola línia de treball.

**Propostes de millora:**

**En l'estadi actual d'inici de nou cicle, cal dir en relació a l'etapa closa el curs 2022/23**

-Impacte de les millores realitzades: L'aplicació de la reverificació s'acaba d'encetar tot just. El fet que hi hagi més alumnes matriculats que en els edicions anteriors pot ser degut a les millores introduïdes en el MUET. És una tendència que caldrà confirmar en les pròximes edicions del MUET

**-Proposta de millores: En l'estadi actual, només ens proposem dues millores**

Proposta 1: Incentivar la participació de les enquestes de satisfacció, amb responsabilitat de la coordinació del màster. Els terminis d'aplicació seran el segon semestre del curs actual i els dos semestres del curs vinent.

Proposta 2: Millora de l'espai de comunicació virtual entre el professorat i l'alumnat. Responsables: coordinació general UAB i sots-coordinació de l'IT. Les dues institucions principals que col·laboren en el MUET fan ús d'espais virtuals independents i això genera molta confusió entre l'alumnat. Sembla més coherent que el màster només tingui un espai virtual de referència i que el professorat de totes dues institucions hi accedeixin de forma senzilla.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 8. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Territorials i Planejament</b>				
2020-21	3,60%	39,02%	3,82	3,11
2021-22	27,42%	25,19%	3,3	3,02
2022-23	44,97%	15,14%	3,45	3,04

Malgrat les mesures aplicades, el percentatge de respostes a les enquestes sobre professorat és força millorable, particularment durant el segon semestre, quan els alumnes cursen les assignatures de Pràctiques externes i el TFM.

La valoració global del màster està en un bon nivell. Des del curs 2020-2021 les puntuacions han estat sempre superiors a 3. Destaca que les puntuacions de les assignatures del primer semestre son consistentment superiors a les del segon, probablement a causa de la realització del projecte troncal, molt ben valorat pels nostres alumnes. Més enllà d'aquesta dada, les variacions no son significatives i responen a circumstàncies particulars de cada curs.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2019-20	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,08	4,00	3,56	3,29	3,21	3,71	3,29



El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,68	4,00	3,38	3,32	3,21	3,46	3,24
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,20	3,75	2,63	3,29	2,66	3,63	2,88
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,92	4,00	3,06	3,44	3,15	3,66	3,12
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,84	3,25	3,19	3,32	2,97	3,34	2,82
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,56	3,75	2,38	3,44	2,85	2,97	2,71

Les valoracions que fa l'alumnat sobre les assignatures amb un puntuació igual o inferior a 3 punts se centren en:

1. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul
2. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada
3. Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació

Pel que fa al punt 1, malgrat la revisió de les guies docents plantejada en l'informe de seguiment de l'any passat, la valoració del segon semestre del curs 22-23 continua per sota de 3. Es farà una reunió amb els professors del màster per emfatitzar la necessitat de comunicar amb molta claredat el sistema d'avaluació a la guia docent i el coordinador revisarà amb particular detall cadascuna de les mateixes un cop finalitzades per part del professor responsable de l'assignatura.

El segon punt ha estat discutit en comissions acadèmiques anteriors. Des de la coordinació som conscients del nivell d'exigència que suposa fer un projecte aplicat de qualitat, i que aquest comporta una càrrega de treball elevada. Tot i així, creiem que redunda en un gran aprenentatge i una alta satisfacció global. Es farà una consulta detallada als estudiants per definir ajustos que puguin ajudar a reduir/repartir la càrrega sense disminuir l'aprenentatge.

En relació al tercer punt, la valoració contrasta amb l'alta valoració global de l'activitat docent i amb la valoració dels regressats (taula 6.2.3). La coordinació consultarà els responsables dels estudiants en la propera comissió acadèmica, tot i que cal tenir en compte el possible biaix en visió de l'alumnat.

### Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:

S'han consultat les dades de l'enquesta 2023 EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. El fet de tenir les dades agregades en la categoria Dret, Laboral i Polítiques i no conèixer el nivell de representativitat de la mostra fa que nostra valoració de les dades sigui molt prudent.

Segons aquestes dades l'ensenyament i aprenentatge a la UAB és del 7,3; el suport a l'estudiant 7,6; els resultats 7,4; la satisfacció global 7,3 i un 73,5% triaria la mateixa titulació i un 84,6% el mateix centre. Per tant, la valoració global és bona. Pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge (disseny), el nivell acadèmic es valora amb un 8,5; la coordinació de les assignatures amb un 6,3, els continguts amb un 7,6 i els sistemes d'avaluació amb un 6,5. Els resultats mostren una alta satisfacció amb la qualitat acadèmica i moderada amb l'organització docent i el sistema d'avaluació. En relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge (desenvolupament), la valoració del professorat és 7,5; la metodologia docent un 7 i el volum de treball un 7,4, un notable. Pel que fa a la mobilitat, pràctiques externes i TFM la nota mitjana és 6,7 (PExt) i 7,1 (TFM). Clarament,



es tracta d'elements a millorar que requereixen l'atenció de la coordinació (sobretot les pràctiques). De forma general, l'enquesta mostra que cal parar especial atenció a la coordinació entre assignatures, els sistemes d'avaluació i les pràctiques externes. Tindrem en compte aquestes aspectes en la redacció de futures propostes de millorar.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taxes	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Eficiència</b>	100%	99%	100%
<b>Rendiment</b>	99%	94%	95%
<b>Èxit</b>	100%	100%	98%
<b>Abandonament</b>	7%	8%	12%

Els indicadors acadèmics dels cursos 2020-21, 2021-22 i 2022-23 tenen, en general, valors excel·lents:

- La taxa d'eficiència mínima es del 99%.
- La taxa de rendiment té valors de 94-99%.
- La taxa d'èxit més baixa és del 98%.
- La taxa d'abandonament més alta és del 12%.

Les variacions en la taxa de rendiment/abandonament reflecteixen estudiants (en el curs 22-23 son 7) que fan el màster en dos anys (normalment deixen el TFM pel segon any). Es valoren positivament aquests indicadors ja que demostren un molt bon aprofitament dels estudis i l'assoliment de les competències.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 94,7 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3 %). El 63,2 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 36,8 % ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 63,2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries 36,8 %. Cal destacar que el 100 % ha trobat feina abans dels sis mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també universitat. Destaca com a data a millorar que el percentatge d'estudiants que repetiria titulació és baix.

#### Propostes de millora:

No es proposen millores addicionals a les ja exposades en l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 9. MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	0,00%	0,00%		
2021-22	1,14%	15,09%	4	3,7
2022-23	2,44%	15%	3,79	3,73

L'avaluació de l'activitat docent és similar a la del curs anterior, caldria millorar el nivell de participació en les enquestes per obtenir uns resultats més fiables. La valoració global ha estat d'un 3,7 aproximat sobre una escala de 4, cosa que és un resultat excel·lent.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	4,00	3,69	3,50	3,43
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	4,00	3,76	4,00	3,57
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00	3,50	4,00	4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	4,00	3,75	3,50	3,71
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	4,00	3,63	3,50	3,86
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	4,00	3,69	4,00	3,57

Concretament, pel que fa al curs 2022-2023 els resultats de les enquestes oficials relatives a les assignatures ens ofereixen un altíssim grau de satisfacció, superior -o en alguns casos, molt

superior- a la mitjana de la Facultat i a la mitjana del conjunt de la UAB. En quasi tots els ítems, el resultat és de 3,5/4 o superior (hi ha un 3,43 del 2S en el primer ítem, corresponent a la guia docent). Això demostra que l'alumnat que respon les enquestes valora amb la màxima nota els mòduls del Màster en Filosofia Aplicada, tant del primer com del segon semestre.

Respecte el grau de satisfacció de les persones egressades, les dades obtingudes a nivell agregat en l'enquesta AQU 2023 mostren una satisfacció global (6,2) inferior a la mitjana catalana (7,4). En quan a satisfacció destaquen favorablement aspectes com el nivell acadèmic amb una puntuació de 8,5 sobre 10. Altres aspectes que es podrien millorar són la coordinació entre assignatures, el continguts, els sistemes d'avaluació, el professorat, la metodologia docents i les instal·lacions que obtenen resultats entre 5,9 i 6,9 punts i que són lleugeraments inferiors a la mitjana de les universitats catalanes.

#### Taula indicadors acadèmics:

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1429	Taxa de rendiment	97%	96%	89%	84%
	Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	85%	100%	100%	93%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		13%	22%	14%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		100%	80%	95%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació. En l'edició 2022-23 es veu una certa milloria en les taxes d'èxit, abandonament i graduació, per altra banda baixa lleugerament la taxa de rendiment i eficiència.

Les dades sobre inserció laboral de l'informe AQU 2023 en les que han participat un 49,10% dels alumnes enquestables (població: 218) mostren que un 79,50% declara estar treballant i d'aquests un 47,50% en tasques específiques de la titulació, dades lleugerament superiors a la mitjana catalana. Per altra banda un 32,70% dels alumnes que ha realitzat el màster a la UAB segueix la seva formació en estudis de doctorat. També destaca la dada que un 70,1 % dels egressats del màster ja treballaven en el moment d'iniciar els estudis del màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### Propostes de millora:

En curs: no n'hi ha

Noves propostes: No es fan propostes de millora perquè el màster es revalida de cara el curs 2024-25

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 10. MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	0,00%	69,23%	-	3,92
2021-22	0,00%	0,00%	-	-
2022-23	66,67%	45,83%	3,32	3,44

Durant el curs 2022-23 el percentatge de participació en l'enquesta són molt alts pel que els resultats resulten molt fiables. S'observa una valoració global sobre l'activitat docent superior a 3 en els dos semestres sent l'escala de 0-4. Són uns bons resultats.

	2020-21		2022-23	
	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	-	4,00	3,05	3,60
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	-	3,78	3,25	3,67
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	-	3,78	3,30	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	-	4,00	3,20	3,33

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	-	3,89	3,30	3,33
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	-	4,00	3,55	3,50

Tots els ítems tenen una molt bona valoració per part de l'alumnat, destaquen el material del curs i el seguiment de la programació. S'observa respecte a l'edició anterior (2020-21) una davallada en la puntuació però aquesta segueix sent excel·lent, per sobre de 3 en una escala de 0-4.

En l'últim informe d'AQU 2023 no apareixen dades sobre satisfacció ni sobre inserció laboral referent a aquest màster.

	2018/19	2020/21	2022/23
Taxa d'eficiència	100%	100%	80%
Taxa de rendiment	92,5%	88%	87%
Taxa d'èxit	95,69%	98%	95%
Taxa d'abandonament verifica	17%	25%	
Taxa de graduació verifica	83%	75%	

En el curs 2023-24 hi ha una matrícula de 5 alumnes que podran finalitzar la seva titulació segons el pla d'extinció de la titulació que ho permet en els dos cursos següents (curs 2025-26). Respecte a les taxes comentar que en la última promoció del màster hi ha un certa davallada dels índexs respecte a les promocions anteriors. Aquesta davallada no és significativa i segueix dins els paràmetres normals en el cas dels màsters.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**  
**Es mantenen les condicions de l'acreditació**

No hi ha propostes de millora en procés

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 11. MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es

corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

**6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d’avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l’espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l’assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l’assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos.**

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l’activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	89,41%	55,56%	3,42	3,35
2021-22	32,80%	30,00%	3,47	3,27
2022-23	86,36%	31,36%	3,26	2,67

El curs 2022-23, sisena promoció, la participació del primers semestre s’ha recuperat després de les dificultats provocades per l’atac informàtic que va rebre la UAB el curs 21-22. L’enquesta del segon semestre, que coincideix amb la realització de les pràctiques en empesa i amb la realització del TFM costa més fer el seguiment dels alumnes i com que no es pot destinar cap espai a l’aula per fer que responguin la participació disminueix.

Pel que fa a la valoració global el programa s’ha mantingut amb una bona mitjana ponderada al llarg dels darrers cursos situant-se sempre per damunt de 3 tots els semestres. L’única excepció va ocórrer el 2S del curs 2022-23 per un doble motiu: alguns estudiants es van queixar de la celeritat en la correcció dels exercicis d’un dels mòduls i alguns convenis es van endarrerir amb la consegüent càrrega de feina a final del semestre. Això, més el fet que els estudiants no van entendre que la convocatòria per presentar els TFM al setembre era excepcional va provocar una mica de malestar en una part de la classe. En general, no obstant, la valoració global és elevada i una vegada identificades les causes de la davallada en la valoració global ja s’han pres mesures per millorar la situació el curs 23-24.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S

Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,60	3,40	3,54	3,33	3,42	2,85
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,37	3,33	3,51	3,20	3,18	2,74
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,47	3,37	3,71	3,14	3,20	2,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,40	3,20	3,51	3,27	3,21	2,78
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,33	3,33	3,34	3,27	3,30	2,67
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,29	3,27	3,27	3,07	3,11	2,41

La metodologia docent i el sistema d'avaluació, basats en la resolució d'exercicis pràctics però sobretot en la realització de projectes semestrals, que culminen amb la realització de les pràctiques externes i del TFM, ha continuat donant lloc a resultats molt positius tots els cursos. S'està molt satisfet del grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos en els diversos mòduls del màster, amb l'única excepció del 2S del curs 22.23 com s'ha explicat en el punt anterior.

A fi de millorar el procés d'avaluació, especialment pel que fa a unificar criteris entre professorat de molt diversa procedència (Departament de Geografia, Escola d'Enginyeria, Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, altres institucions i empreses), els darrers cursos s'han dut a terme diferents mesures per millorar i consensuar l'avaluació tant dels projectes del final de cada semestre com dels Treballs Finals de Màster. Per això, s'han millorat les rúbriques que han permès ajustar millor les notes i s'han fet tribunals més homogenis (tutor/a del treball, el coordinador comú a tots els tribunals i una altra persona externa). També s'han previst mecanismes per transmetre millor les idees dels projectes i l'assignació de TFM i Pràctiques Externes que el curs 22-23 van motivar algunes crítiques per part de l'alumnat.

### **Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:**

S'han consultat les dades de l'enquesta 2023 - enquesta satisfacció a partir dels resultats que surten a: [EUC | AQU - Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya](#). Ens han sorprès que les dades surtin com a Informàtica quan és un màster de Geoinformació amb una part molt important del component territorial i geogràfic. Tampoc sabem la n que ha servit per elaborar aquests resultats. Els comentem amb reserves.

Segons aquestes dades l'ensenyament i aprenentatge a la UAB és del 6,8; el suport a l'estudiant 7,6; els resultats 7,4; la satisfacció global 7,1 i un 70,8% triaria la mateixa titulació i un 77,1% el mateix centre. Per tant, la valoració global és de notable.

Pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge, és a dir, al disseny. El nivell acadèmic es valora amb un 8,6; la coordinació de les assignatures amb un 6, els continguts un 7,3 i els sistemes d'avaluació amb un 6,6. Per tant, els resultats demostren un grau de satisfacció molt elevat amb el nivell dels estudis però la complexitat dels projectes i l'avaluació reben l'aprovat.

En relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge, és a dir, el desenvolupament, la valoració del professorat és un 6,8; la metodologia docent un 6,3 i el volum de treball un 5,8. Se'ns dubte és la part menys valorada de tot plegat però també és la part que implica més esforç per la carrega de treball del màster.

Pel que fa a la mobilitat, pràctiques externes i TFM la nota mitjana és 7,8 (PExt) i 8,1 (TFM). En aquest cas la valoració torna a ser positiva i ben valorada.

Per tant, en resum, 7 de cada 10 pensen que el màster té un bon nivell d'ensenyament i un nivell acadèmic alt (nota 8,6) però consideren que la càrrega de feina i les metodologies docents podrien millorar. Valorem positivament aquests comentaris que ens estimulen a oferir millors resultats complementaris a la formació i a pensar estratègies de coordinació més eficients entre el professorat i l'estudiantat que posin en valor la feina efectuada per ambdues parts.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taxes	2020-2021	2021-2022	2022-2023
T. Eficiència	100%	100%	100%
T. Rendiment	94%	92%	100%
T. Èxit	100%	98%	100%
T. Abandonament	6%	8%	0%

Font. [Seguiment de titulacions \(uab.cat\)](#) [11-2-2024]

Els indicadors acadèmics dels cursos 2020-21, 2021-22 i 2022-23 en general tenen valors excel·lents:

- La taxa d'eficiència és sempre del 100%
  - La taxa de rendiment és sempre superior al 90% i l'any que s'avalua és del 100%
  - La taxa d'èxit és pràcticament del 100% cada any.
  - . La taxa d'abandonament sempre es manté per sota del 10% i el curs 22-23 ha estat del 0%
- Per tant, es valoren molt positivament aquests indicadors que demostren que el seguiment dut a terme té efectes positius en la consecució dels estudis i l'assoliment de les competències.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (1,1%) o inactiu (7,4%). El 79,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en funcions específiques, el 15,1% en universitàries i el 5,4% en feines no universitàries. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO), que pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació arriba al 74,6% i la satisfacció amb la feina té una mitjana de 8,2. El 46,2% ho fa al sector públic i el 53,8% al sector privat. El 52,7% tenen un contracte fix o indefinit.



Cal destacar que el 78,9% repetiria estudis i el 88,4% repetiria també universitat. Aquests indicadors es troben lleugerament per damunt de la mitjana d'altres universitats del sistema universitari català.

A més, per donar compliment de la realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs es va proposar la millor núm.20 (Millorar la informació sobre resultats d'inserció laboral del màster) i per això, en paral·lel des del màster hem dut a terme una enquesta telemàtica (google forms) a tots els alumnes del curs 2021-2022 i 2022-2023 que ha contestat 39 exalumnes.

**Els resultats han estat els següents:**

- 1) Treballes actualment? 87,2% sí i 12,8% no (39 respostes)
- 2) Treballes en alguna empresa en temes relacionats amb la Geoinformació? 69,2% sí i 30,8% no (39 respostes).
- 3) En cas que a la pregunta anterior hagis contestat que sí com es diu l'empresa on treballes? S'ha recollit el nom de 27 empreses del sector de la Geoinformació i l'administració pública.
- 4) En cas que la pregunta 2 sigui afirmativa quina tipus de vinculació contractual teniu actualment? 48,3% indefinit; 34,5% temporal i la resta són autònoms, col·laboració, pràctiques, funcionari interí i un any de prova (29 respostes).
- 5) En cas que la pregunta 2 sigui afirmativa, quan temps fa que treballes a l'empresa? Les respostes van entre uns quants mesos i els dos 2 anys (29 respostes).
- 6) Treballaves en aquesta empresa abans de graduar-te en el màster? 83,9% no i 16,1% sí (31 respostes).
- 7) Quan temps vas tardar a trobar el primer treball relacionat amb la Geoinformació? Menys d'un mes (30%), menys de 3 mesos (35%) i la resta menys de 6 mesos (31 respostes).
- 8) En cas que actualment no treballis amb temes relacionats amb la Geoinformació, ho has fet anteriorment? 58,8% sí i 41,2% no (17 respostes).
- 9) En cas que la pregunta anterior (8) sigui afirmativa, com es diu l'entitat on vas treballar? Recollim 4 empreses públiques i privades (5 respostes).
- 10) En cas que la pregunta 8 sigui afirmativa quan temps vas treballar en aquesta entitat? Les 7 respostes diuen: una persona 23 anys, tres persones 1 any, 1 persona 1 any i 6 mesos, 1 dia 10 mesos i una darrera 3 mesos (7 respostes).
- 11) Quin tipus de relació contractual tenies? 57,1% temporal, 28,6% indefinit i 14,3% temporal (7 respostes).

Destaca que 34 dels 39 graduats que han contestat treballen i 27 graduats ho fan en empreses de Geoinformació (69,2%). L'impacte en el sector és considerable si tenim en compte els actius i els que han treballat en el sector alguna vegada. La inserció laboral del màster és molt important. La millora es mantindrà els propers cursos perquè la informació és molt rellevant.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

El curs 21-22 es van identificar alguns solapaments horaris entre el final de les sessions del segon semestre i l'inici de les pràctiques a les empreses en voler repartir-les amb poques hores diàries. Per això, a partir del curs 22-23 es va modificar el calendari acadèmic recomanant a l'alumnat no simultaniejar classes i pràctiques per poder fer-les més intensament a les empreses i evitar solapament de tasques.

Els objectius a assolir el curs 22-23 es van encaminar a la millora de l'avaluació de les Pràctiques Externes segons recomanacions de l'AQU (5-7-21). Per això, els objectius assolits van perseguir: a) elaborar una rúbrica o document que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes; b) Comptar amb un model per a la presentació de l'informe o memòria per part de l'alumnat, i un altre pel supervisor de l'entitat col·laboradora (resultats obtinguts durant l'estada); c) Clarificar el sistema d'avaluació d'aquells aspectes que no s'hagin recollit prou bé a la Guia Docent. Totes aquestes accions s'han dut a terme i es consideren finalitzades.

En canvi, es mantenen els objectius per augmentar la participació en les enquestes de satisfacció fins al 90% o més de l'alumnat (núm.17) i també la millora sobre el resultat d'inserció laboral perquè ha estat molt útil tenir resultats directes de les feines (núm. 20).

. Tasques que necessiten d'eines i seguiment continuat, com per exemple, les enquestes o generar un linkedin del màster.

#### **Propostes de millora:**

**Impacte de les millores realitzades:** la rúbrica ha ajudat a que l'estudiantat estigués assabentat del procés d'avaluació de les Pràctiques Externes i ha clarificat l'entrega dels materials. A més, s'ha incorporat la generació d'un vídeo entre les tasques a entregar que ha ajudat a millorar tot el procés de puntuació de les pràctiques. La Guia Docent s'ha reforçat amb una presentació a classe per part del coordinador de pràctiques i el coordinador del màster per explicar també el TFM.

**-Proposta de millores:** A més, es fa una nova proposta de millora per adaptar a partir del curs 23-24:

- 34: Afavorir accions amb complements formatius en Geoinformació, ja que l'estudiantat vol poder tenir espais per al debat de les eines més avançades en el camp de la Geoinformació. En aquest sentit es demanen accions per discutir sobre la intel·ligència artificial i altres eines de l'interès de la Geoinformació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **12. MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de

l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	12,31%	0,00%	2,61	
2021-22	20,30%	10,53%	2,67	3,42
2022-23	58,33%	12,12%	2,9	3,43

Fins ara la significació de les enquestes de l'alumnat és molt baixa, el màster estava encara en procés de consolidació. La temàtica és molt innovadora i sense precedents i la mateixa organització i estructura de la docència ha estat objecte de petits canvis i ajustaments. Recentment, en el quart any del màster comencem a gaudir de la necessària estabilitat en la programació i organització de les activitats docents.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,75	sd	3,13	2,75	3,18	3,83
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,63	sd	2,46	2,25	2,95	3,83
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	1,88	sd	2,75	2,00	3,01	3,67
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,50	sd	2,60	2,00	2,90	3,67
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,88	sd	2,69	1,75	2,70	2,67
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	2,63	sd	2,80	1,00	2,63	3,00

Els resultats són encara poc significatius. En tot cas, posen de manifest el marge de millora que encara tenim. Els resultats han anat millorant i amb els darrers canvis i ajustaments esperem que encara milloraran més.

**No disposem de dades fiables relacionades amb la satisfacció de les persones egressades de la titulació.** A nivell agregat amb titulacions de l'àmbit de Filosofia i Història el nivell de satisfacció global és d'un 6,2, per sota del nivell del 7,4 que s'obté a nivell general.

**Taula: Indicadors acadèmics**

	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa de rendiment	90%	100%	93%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'eficiència	90%	89%	90%
	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22	
Taxa d'abandonament verifica	15,38%	0%	
Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)	84,62%	sd	

Els indicadors acadèmics són adequats per a la titulació i són estables al llarg de les tres edicions del màster. Sobre les taxes de graduació i abandonament només tenim dades de la primera cohort on dels 13 alumnes matriculats, 10 van finalitzar els seus estudis. Aquesta primera edició va venir marcada pel COVID.

**No s'obtenen dades sobre el nivell d'inserció laboral** en l'enquesta AQU 2023. Per tant, la coordinació és planteja trobar altres formes d'obtenir de manera fiable aquesta informació en un futur.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Propostes de millora:**

No n'hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com :

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 13. MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
2020-21	27,54%	34,38%	3,92	3,57
2021-22	40,00%	5,36%	3,64	2,11
2022-23	37,10%	0%	3,83	sd

Com es pot veure en la taula anterior, tot i que en alguns semestres l'índex de participació en les enquestes és baix o inexistent, les tendències mostren un grau alt de satisfacció dels estudiants que se situa per sobre del 3,64 (sobre 4, i en aquells casos en què el nombre d'enquestats és significatiu, ja que en un cas havien respost 2 persones i en un altre cas, cap). Evidentment, aquestes dades destaquen la notable satisfacció de l'alumnat amb aquests estudis, quan aquest respon les enquestes majoritàriament (fora de casos concrets).

Mentre que en els dos últims cursos millora la mitjana de resposta en les assignatures del primer semestre, fins i tot amb uns índex notables (del 37% i del 40%, respectivament, superior el primer curs a la mitjana de resposta de la Facultat de Lletres, xifrada en un 25,45%), és significatiu constatar que també **davalla la participació de l'alumnat en les enquestes del segon semestre**, bo i coincidint amb la realització de les proves d'avaluació del final de curs i la plena realització del TFM, i en el moment en què l'alumnat assumeix un grau de feina més gran, fet que els porta a desatendre la resposta d'enquestes. A més, d'acord amb les dades de respostes d'enquestes entre semestres en els diferents estudis dels diferents centres de tota la UAB, també hi ha un nombre menor de resposta en les enquestes del segon semestre, respecte al primer (potser perquè l'alumne ja no es troba tan implicat amb uns estudis que està a punt d'acabar), i caldria trobar algun altre motiu d'ordre més general en aquest desajust en la resposta segons els semestres. No obstant això, **es mirarà de fomentar, per part del professorat i durant l'horari de classe, la resposta d'aquestes enquestes.**

A la vista de la participació en les enquestes, caldrà fer una proposta de millora per prendre les mesures necessàries per augmentar la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	4,00	3,89	3,77	2,00	3,75	

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,95	3,80	3,73	1,67	3,75	
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,89	3,50	3,81	1,67	3,83	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,95	3,50	3,73	1,67	3,92	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,79	3,20	3,27	1,00	3,79	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,84	3,40	3,69	1,00	3,83	

En els tres últims cursos hi ha una **alta valoració dels mòduls que configuren el màster oficial** en Literatura comparada, sempre que hi ha hagut dades significatives, amb resultats que es mouen entre el 3,20 i el 4. Pel que fa al curs 2022-23, la mitjana de satisfacció ha estat de 3,83 punts, amb una mínima d'un 3,75 i una màxima del 3,92, segons diferents aspectes. Cal consignar amb satisfacció, que **la mitjana obtinguda és superior a la mitjana de qualsevol centre de la UAB, pel que fa als estudis de màster**. Són molt bones dades que només fan referència al primer semestre, i no pas al segon, ja que ningú va respondre cap enquesta. Aquesta és una tendència que queda confirmada per les dades del curs anterior, quan al primer semestre es van obtenir unes bones puntuacions, mentre que al segon semestre només 2 persones van respondre l'enquesta, i per formular unes opinions respecte a uns aspectes concrets d'alguns mòduls (i fins i tot un dels professors que hi participaven puntualment), i, per tant, no es poden considerar representatives. Com ja s'ha indicat anteriorment, caldrà fomentar d'una manera continuada, i a través de diferents vies, la participació dels alumnes en les enquestes del segon semestre, a través d'una proposta de millora

**Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:** D'acord amb les dades que ofereix el web dels Estudis Universitaris de Catalunya (AQU), aquest màster es troba agrupat dins l'àmbit d'Estudis literaris, i mostra que el grau de satisfacció dels titulats en aquests estudis és d'un 82%, i que un 83% dels alumnes enquestats responen que tornarien a repetir aquest màster. Entre els punts que els antics estudiants valoren més positivament es troba la qualitat del professorat (amb un 84%), així com l'ensenyament i l'aprenentatge i el suport a l'estudiant (amb un 82%).

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1101	Taxa de rendiment	92%	89%	95%	94%
	Taxa d'èxit	99%	98%	100%	99%
	Taxa d'eficiència	93%	96%	97%	97%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		6%	6%	5%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		88%	94%	94%

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació i, pel que fa als resultats obtinguts en la taxa de rendiment, d'èxit i d'eficiència dels dos últims cursos

les dades són excel·lents, ja que es troben per sobre del 94%. També és remarcable la taxa de graduació verificada, en relació a la dedicació completa de l'estudiant a l'estudi, ja que s'assoleix un 94% en els dos darrers cursos. Pel que fa a la taxa d'abandonament dels estudiants matriculats és molt baixa, d'un 6% durant els cursos 20-21 i 21-22, baixant lleugerament fins al 5% durant el darrer curs 22-23. Davant de tots aquests indicadors acadèmics, i remarcant el baix abandonament en aquest darrer curs, al costat d'una taxa d'èxit del 99%, semblen perfectament adequats a les característiques d'aquest programa de màster.

**Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.** Els resultats de les enquestes de titulats que ens proporcionen des de l'EUC (AQU) corresponents a l'any 2023 mostren que **el 87% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional**, mentre que només un 8,7% es troba a l'atur. Així, doncs, tot i no tractar-se d'un màster professionalitzador, cal constatar que contribueix a la distintivitat del CV del titulat a l'hora de poder accedir a un lloc de feina. Respecte al grup de titulat actiu, **el 95,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries**. Cal valorar el fet, com ja s'ha fet notar anteriorment, que **un 83% dels alumnes enquestats responen que tornarien a repetir aquest màster**.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

Com en la resta d'estàndards d'aquest informe, es mantenen les mateixes condicions de l'acreditació, atès que tots els seus indicadors donen uns bons resultats, que caldrà anar intentant millorar encara més en futurs cursos.

#### Propostes de millora assolides:

— **La proposta de millora 17**, que consistia en revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb els paràmetres establerts per la Facultat de Filosofia i Lletres, va ser implementada al llarg del curs 22-23 en forma de rúbrica que calia que els membres del tribunal de cada TFM omplissin i signessin juntament amb l'acta. Des d'aquesta perspectiva es va aconseguir elaborar una rúbrica que visibilitzés de cara a l'alumnat tots els aspectes avaluable en la defensa del TFM i que permetés homogeneïtzar els criteris d'avaluació entre tots els diferents membres de les diferents comissions avaluadores.

— **La proposta de millora 19**, que consistia en l'elaboració d'una fitxa amb totes les línies d'investigació dels diferents tutors/es de TFM per tal que l'alumne els pogués escollir, es va implementar al final del curs 22/23. L'objectiu de l'elaboració d'aquesta plantilla de selecció de tutor/a de TFM per part de l'alumnat era reduir el nombre de "No presentats" en el mòdul de TFM, molt major que en la resta de mòduls del màster. Només les dades continuades, al llarg dels diferents cursos futurs, pot indicar la idoneïtat d'aquesta mesura i el seu impacte beneficiós.

#### Millora en procés:

— **La proposta de millora 16** serà abordada al llarg del curs 2023-24, per problemes de calendari. A finals del curs 2022-23, es va voler realitzar una sessió informativa a tot l'alumnat per parlar-los de l'oferta de formació i d'inserció al mercat laboral (doctorats i màsters



professionalitzadors, entre altres sortides). Lamentablement la càrrega de feina dels alumnes al final de curs (amb les avaluacions dels mòduls del segon semestre i l'elaboració i defensa del TFM), i les agendes pròpies —ja que molts dels quals treballaven— va desaconsellar realitzar aquesta sessió en aquell moment de l'any, i es va creure més adequat celebrar aquesta sessió durant el segon semestre, bo i aprofitant un dia de docència, per tal que els alumnes no s'haguessin de desplaçar expressament per assistir a aquesta reunió i per poder disposar amb més temps de dades que els poguessin ser útils (com ara calendaris de beques).

**Nova proposta de millora:**

- Proposta de **millora 20**: Per millorar els resultats dels alumnes en els mòduls de segon semestre (que acaba a inicis del mes de juny) i facilitar l'elaboració del TFM per a l'alumnat que desitja defensar-lo a principis de juliol, racionalitzar el calendari dels exercicis d'avaluació dels mòduls del segon semestre i fer que les diferents proves es vagin repartint al llarg del segon semestre i no solament a final de curs. Així mateix, poder realitzar proves d'avaluació a l'aula, durant alguna de les sessions, per reduir parcialment la càrrega avaluadora que l'alumne ha de fer fora de la universitat. Aquesta proposta persegueix reduir el nombre de "No presentats" al TFM, millorar les qualificacions dels alumnes i evitar una possible insatisfacció respecte alguns mòduls del segon semestre del màster, en relació a la càrrega docent. per tal d'implementar aquesta mesura, caldrà que el coordinador comuniqui aquesta proposta de millora als professors responsables dels mòduls de segon semestre perquè facilitin la realització de proves avaluadores al llarg del curs (i no tant al final del semestre) i puguin realitzar alguna prova en horari lectiu, sempre que això sigui possible. Termini: Curs 2023-24.

— **Proposta de millora 21**: Per tal d'obtenir un coneixement més particular i detallat de la satisfacció de l'alumnat, es proposa realitzar consultes personalitzades i aleatòries de la dinàmica de seguiment del màster entre els alumnes, en persona o per correu electrònic, per part del coordinador, i proposar (quan es cregui oportú) tutories individuals de caràcter presencial o virtual (per facilitar-ne la confidencialitat i la comoditat de l'alumnat). Aquesta proposta de millora està encaminada a detectar disfuncions en el seguiment del curs, dificultats per desenvolupar la correcta avaluació docent i, al cap i a la fi, impedir casos de "No presentats" o bé d'abandonament dels estudis. Termini: curs 23-24.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 14. MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.



Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global (0-4)	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera</b>				
2020-21	66,44%	30,88%	3,81	3,82
2021-22	24,75%	8,89%	2,96	3,51
2022-23	49,65%	7,56%	3,5	3,88

Com es pot veure en la taula anterior, tot i que l'índex de participació en les enquestes no és gaire elevat, les tendències mostren un grau de satisfacció dels estudiants que es situa per sobre de la mitjana (valoració entre 0 – 4).

Caldrà, com a proposta de millora, prendre les mesures necessàries per augmentar la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables sobretot les relatives al segon quadrimestre.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,84	3,81	3,02	3,38	3,72	3,83
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,77	3,86	2,96	3,63	3,45	4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,85	3,95	3,02	3,38	3,62	3,83
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,85	3,86	2,90	3,63	3,52	3,83
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,71	3,76	3,19	3,63	3,38	3,67
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,83	3,76	2,69	3,63	3,45	4,00

- 1) Seria desitjable disposar de més respostes d'enquestes. És un fenomen que afecta a tota la UAB i que, com s'ha dit, i caldrà prendre mesures per millorar;
- 2) Tot i això, cal assenyalar que les dades del màster es situen per sobre de la mitjana (puntuació entre 0 – 4) però sempre es poden millorar els resultats que, com s'ha dit, ja són satisfactoris. Per això es proposa que seria necessari comptar amb més respostes per tal que les tendències siguin molt més clares.

Per tant, igual que en el cas dels altres estàndards, els resultats són satisfactoris però susceptibles de millorar i així s'indicarà en el pla de millores

**Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:**

Font dades: EUC ([enllaç](#))



És una satisfacció veure que el grau de satisfacció dels titulats és elevat (encara que la frase sigui redundant) atès que el màster té molt alumnes internacionals i això vol dir que, en el programa d'estudis, s'ha de tenir molt en compte la diversitat cultural deguda a l'heterogeneïtat del grup. En un percentatge elevat, probablement, aquestes dades s'expliquen perquè la majoria dels titulats del màster han trobat feina un cop obtinguda la titulació (especialment com a professors d'ELE en els seus països d'origen).

**El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1176	Taxa de rendiment	97%	98%	90%	95%
	Taxa d'èxit	99%	100%	97%	99%
	Taxa d'eficiència	99%	99%	100%	96%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		0%	0%	6%

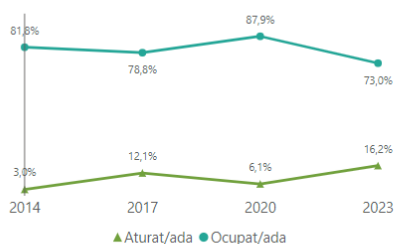
	Taxa de graduació verificada (dedicació completa a l'estudi)	97%	97%	91%
--	--	-----	-----	-----

Els valor dels indicadors són adequats i donen fe del funcionament de la titulació.

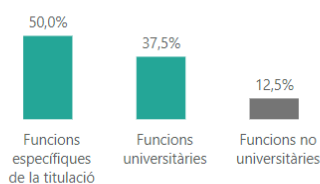
**Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Font dades: EUC ([enllaç](#))

**Evolució de la situació laboral**



**Funcions realitzades a la feina**



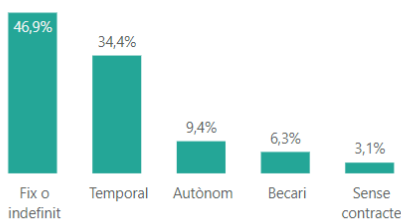
Disponibles [Detall](#) →

**Guanyos bruts mensuals**

(persones ocupades a temps complet)

2189 €

**Tipus de contracte**



**Temps per trobar la primera feina**

(no disponible per màsters)

Les dades mostrades corresponen a l'últim any disponible

Les dades permeten apreciar el funcionament de la inserció laboral a través dels valors dels indicadors. Com ja s'ha esmentat, els valors dels indicadors semblen adequats a les característiques de la titulació. No obstant, cal esmentar que, aproximadament el 50 % d'alumnes del màster no són de nacionalitat espanyola i, excepció feta del petit col·lectiu que fa estudis de doctorat, quan han obtingut el diploma marxen als seus països per treballar allà. En el cas del col·lectiu d'estudiants orientals, a la comissió de docència del màster li consta que alguns alumnes troben la feina (bàsicament com a professors d'espanyol a Xina) mentre estan cursant el màster. A aquests estudiants no hi ha manera de tornar-los a contactar quan acaben els seus estudis a la UAB. Això fa que els valors dels indicadors d'inserció laboral necessitin aquestes dades per poder afirmar que són significatius. Això no vol dir de cap manera que l'augment de dades podria fer baixar els valors dels indicadors. Ben al contrari, atès el que sabem del comportament dels estudiants xinesos de cara a la inserció laboral, potser farien augmentar els valors dels indicadors per exemple en el cas de la mesura del temps que costa trobar una feina.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació:

Igual que en els altres estàndards d'aquest informe, es mantenen les condicions de l'acreditació atès que els valor dels indicadors dels estàndards donen uns bons resultats. Com ja s'ha dit, l'únic canvi que s'ha realitzat ha estat la incorporació de les competències de gènere.

### Propostes de millora:

La proposta de millora fonamental en aquest estàndard és prendre mesures per tal d'obtenir un nombre de respostes més elevat a les enquestes fetes als estudiants, de tal manera que les tendències que semblen aflorar a partir de les dades de les que ara es disposa siguin molt més clares i permetin un diagnòstic més precís de les millores que cal introduir en el funcionament de la titulació.

- Responsable: comissió de docència i coordinació del màster

Data prevista: curs 2024-2025

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 15. MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. **Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

**Taula 6.2.1. Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga</b>				
2020-21	0,00%	11,00%		2,97
2021-22	3,00%	3,57%	3,57	4,00
2022-23	21,74%	36,36%	3,75	3,68

Les dades que es presenten enguany són molt més realistes de les de cursos passats, ja que la mitjana de participació s'ha incrementat en un 26%. Amb tot, els resultats obtinguts són favorables, i confirmen que hi ha una bona impressió de l'actuació del professorat.

**Taula 6.2.2. Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2020-21		2021-22		2022-23	
	1S	2S	1S	2S	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		3,60	4,00	4,00	3,89	3,50
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil		3,00	3,00	4,00	3,78	3,88
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		3,20	4,00	4,00	3,67	3,88
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		3,00	3,00	4,00	3,78	3,75
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		2,80	3,50	4,00	3,56	3,75
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació		3,00	3,50	4,00	3,78	3,63

El resultat, amb una mitjana de 3,7/4 entre els dos semestres és satisfactori, tot i que es tractaran d'implementar millores que impliquin un més alt grau de satisfacció de l'alumnat, especialment pel que fa a les dimensions de la càrrega de treball dels estudiants. Des de les coordinacions (tant de màster com de mòduls) s'engrescarà a l'alumnat a la resposta de les enquestes dedicant un espai específic d'alguna sessió a respondre-les.

Es continua polint l'adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d'avaluació i pesos percentuals d'eines d'avaluació, dels mòduls optatius del sub-itinerari de "Musicologia". S'han redistribuït, per això, els pesos d'avaluació per tal d'afavorir una major participació i implicació de l'alumnat durant les sessions, afegint un seguit elements avaluable que no impliquen exàmens o proves escrites.

**Taula 6.2.3. Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:**

Dins del perfil en què l'AQU agrupa la titulació, un 85% dels enquestats triaria el mateix centre. En aquest apartat referent a la satisfacció dels egresats, el punt feble recau en els sistemes d'avaluació que es veuen a l'apartat de "disseny de l'ensenyament i aprenentatge", on ja s'estan implementant millores (veure final del punt 6 d'aquest informe); tot i que el nivell acadèmic s'avalua amb un molt positiu 8,7. Pel que fa al "desenvolupament de l'ensenyament i aprenentatge", aquest es qualifica amb un notable, referent a l'actuació del professorat, metodologia i volum de treball. El TFM té bona acollida, amb un 7,9 de mitjana de satisfacció

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pla		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1381	Taxa de rendiment	99%	87%	95%	94%
	Taxa d'èxit	100%	95%	99%	99%
	Taxa d'eficiència	94%	100%	98%	96%
			Cohort 2019-20	Cohort 2020-21	Cohort 2021-22
	Taxa d'abandonament verifica		13%	8%	0%
	Taxa de graduació verifica (dedicació completa a l'estudi)		100%	92%	100%

La taxa mitjana de rendiment es situa en els valor habituals, continuat la tendència d'una excel·lent taxa d'èxit del 99%. Així i tot, la taxa, que es situaria en un 100% de rendiment, baixa per l'assignatura de TFM, que, tot i tenir un èxit del 100%, presenta un rendiment del 76%. Això és degut a que el TFM l'especialitat d'interpretació implica, a més d'un document escrit, una activitat pràctica (concert), que presenta molts més condicionants metodològics externs que poden afectar a la seva realització.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 79,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (12,2%) o inactiu (8,2%). El 42,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 57,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 48,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels sis mesos, el 65,3% repetiria estudis, el 92,9% repetiria també universitat, i el 64,4% ha vist una millora de guanys després de cursar el màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 21. Preparar, redactar i aprovar un document de rúbriques d'avaluació del TFM es troba **EN CURS** perquè enguany s'hi afegirà una nova proposta de millora complementària que té a veure amb les qualificacions dels TFM.

#### Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 22: Preparació d'un document plantilla que permeti homogeneïtzar les avaluacions del TFM.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## PLA DE MILLORES DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES

Codi	Centre	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
PC07-05	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.	Alta	Deganat / Coordinació	2018	2020		No	En procés
PC03a-05	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Els resultats de l'enquesta fins ara disponible són fruit de la resposta a una pregunta molt genèrica "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" de l'enquesta a titulats/ades que no permet realitzar un anàlisi dels factors que intervenen en el grau de satisfacció de l'alumnat.	Obtenir coneixement dels factors que intervenen en el grau de satisfacció dels estudiants en relació amb les PE	Analitzar els resultats obtinguts a l'enquesta sobre PE a les titulacions de grau i de màster	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2021		No	En procés
PC03b-08	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2017/2018	No totes les titulacions assoleixen el 75% de taxa de rendiment	Assolir en totes les titulacions el 75% de taxa de rendiment	Analitzar conjuntament amb les coordinacions d'aquelles titulacions que no assoleixen el 75% de taxa de rendiment les causes	Alta	Vicedeganat de Postgrau / Coordinacions	2019	2023		No	En procés
PC05-04	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa de rendiment baixa als graus filològics combinats	Augmentar la taxa de rendiment	Elaboració de calendaris d'avaluació per cursos als graus filològics combinats	Mitjana	Deganat / Coordinació	2020	2021		No	En procés
PC05-06	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Taxa d'abandonament a un i dos anys per sobre de la mitjana d'abandonament en els estudis en Humanitats del SUC	Disminuir la taxa d'abandonament a un i dos anys	Sistema pilot de tutorització personalitzada de l'alumnat, de manera que un professor/ra s'ocupi d'un grup reduït d'estudiants i en faci el seguiment	Alta	Deganat / Coordinació	2020	2022		No	En procés



PC06-02	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Problemes docents derivats de la inadequació del nivell de coneixement d'idioma d'alguns alumnes IN, bé per defecte, bé per excés.	Ajustar els coneixements lingüístics de l'alumnat IN a la llengua d'impartició de les assignatures cursades.	Establir requisits de coneixement lingüístics d'alguna de les llengües de docència: castellà, català o anglès. Per assolir aquest objectiu, s'especificaran en els convenis corresponents els títols que acreditin el coneixement dels idiomes o una prova o entrevista prèvia, segons titulació	Mitjana	Deganat / Coordinació	2019	2025	Convenis de mobilitat renovats amb la clàusula de nivell d'idioma	No	En procés
PC06-03	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Augment de la participació de PDI i PAS en programes d'intercanvi	Establir reunions informatives i ajut administratiu per al PDI i PAS interessat a participar en intercanvis.	Mitjana	Deganat/Administració de centre	2019	2022		No	En procés
PE01-01	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Poc coneixement de la política de qualitat del centre entre el professorat i l'alumnat	Incrementar el nivell de socialització/coneixement de la política de qualitat del Centre i de com es vehicula a través del SGIQ (difusió interna i transparència entre tot el professorat i alumnat)	Dissenyar un pla de reunions informatives per al professorat i alumnat del Centre	Alta	Equip de deganat / Adjunta al degà pel SGIQ / Tècnica de Qualitat Docent	2019	2021		No	En procés
PE01-02	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2017/2018	Diferències en el grau d'implicació dels agents implicats en l'assoliment dels objectius de qualitat	Millorar el grau d'implicació dels diferents col·lectius del centre en l'assoliment dels objectius de qualitat	Dissenyar un pla de reunions de seguiment	Alta	Comissió de Qualitat del Centre	2019	2021		No	En procés
PE02-08	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca de centralització de les dades dels indicadors per realitzar el seguiment del SGIQ	Disposar d'una eina que permeti organitzar les dades de forma més centralitzada	Instar al vicerectorat de Programació i Qualitat el desenvolupament d'eines informàtiques per una gestió àgil de les dades dels indicadors estratègics.	Alta	Degana / Vicerector de Programació i Qualitat	2019	2023		No	En procés
PE03-06	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2017/2018	Davallada sostinguda d'estudiants en el Màster en Estudis Territorials i de la Població i en el Màster en Prehistòria, Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana	Millorar el nombre d'entrada de nous estudiants en els Màsters a partir d'una oferta renovada i més especialitzada	Elaborar i presentar la memòria dels màsters reverificats en Estudis Territorials i de la Població i en Arqueologia Prehistòrica	Alta	Deganat / Coordinacions de les titulacions / Comissions de Plans d'Estudis	2019	2020			En procés

PE04-05	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Manca d'un sistema vàlid de recollida d'evidències per fer una avaluació acurada de la tasca docent del professorat de cara a elaborar els informes de la degana per als trams de docència.	Establir un sistema de recollida d'evidències sobre l'activitat docent del professorat per poder justificar bé les avaluacions, sobretot en cas que siguin negatives a causa de l'informe de la degana.	Establir un sistema de recollida d'evidències que permeti afinar més els informes personals fets per la degana per als trams de docència.	Alta	Degana / Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització	2019	2021		No	En procés
PE04-07	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Hi ha CV de professorat que no es poden consultar a les fitxes de titulacions perquè no estan informats a EINA.	Incrementar progressivament fins al 100% la publicació dels CVs del professorat permanent a EINA.	Aconseguir les dades corresponents i fer accions per augmentar la inclusió dels CV del professorat en els aplicatius ad hoc de la universitat (EINA).	Mitjana	Degana	2022	2024		No	En procés
PE05-03	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2017/2018	Incompliment dels terminis de lliurament establerts pel procediment en alguns informes d'avaluació	Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació.	Sensibilització de tots els agents afectats	Mitjana	Administrador de Centre	2019	2023			En procés
PS01a-03	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Informació dels indicadors no automatitzada	Millorar la qualitat de la informació recollida pels indicadors i la seva automatització i informatització.	Revisar els indicadors per a la seva estandarització, informatització i automatització	Alta	Administrador de Centre	2019	2021		No	En procés
PS01a-06	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2017/2018	Cal actualitzar el sistema audiovisual de la Sala de Junes que és poc pràctic i està obsolet	Millora del sistema audiovisual de la Sala de Junes	Renovar el sistema audiovisual	Mitjana	Degana	2020	2020		No	En procés
PS02-02	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2017/2018	Elevat nombre de temes que generen cita prèvia en la categoria 'Altres'	Identificar categories dins el tema 'Altres'	Definició de temes per classificar millor els temes que agrupa la categoria 'Altres'	Alta	Gestió Acadèmica	2019	2021		No	En procés
PS04-07	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2017/2018	Baixa participació en enquestes sobre pràctiques i TFG en algunes titulacions	Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de pràctiques i TFG a les titulacions afectades	Desenvolupar tàctiques específiques d'estímul a la contestació lligades a la conclusió de les assignatures, que hauran d'aplicar els responsables a les titulacions afectades	Mitjana	Degana / Coordinació	2019	2021		No	En procés

PS05-01	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2017/2018	El nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars és satisfactori, però presenta una gran variabilitat entre les diferents titulacions	Determinar les causes de les diferències entre el nombre de titulats/des que han realitzat pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Fer una anàlisi de les pràctiques extracurriculars a les diferents titulacions	Mitjana	Deganat/Vice deganat de Pràctiques i Mobilitat	2020	2023	PS05-IND03	No	En procés	
PS05-02	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Escassa assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incrementar un 30% l'assistència a les sessions formatives d'orientació grupal	Incloure una sessió obligatòria de recursos relacionats amb la ocupabilitat en l'assignatura de Pràctiques Externes dels graus	Mitjana	Deganat/Vice deganat de Postgrau/Vicedeganat de Pràctiques i Mobilitat	2020	2023		Nombre de persones titulades que assisteixen a sessions formatives d'orientació grupal	No	En procés
PS05-07	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol està per sota de la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Equiparar el percentatge de graduats i graduades que treballen en funcions específiques del títol a la mitjana del Sistema Universitari de Catalunya	Incorporar progressivament a totes les titulacions de grau sessions específiques amb ocupadors/res	Mitjana	Deganat/Vice deganat d'Estudis de Postgrau/Coordinacions de grau	2020	2021		Nombre d'activitats	No	En procés
PC01-04	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2019/2020	Redundàncies en el llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster	Millorar la coherència del llistat d'admissions de SIGMA per als estudiants de màster i facilitar el seu anàlisi a les coordinacions	Revisar i corregir el llistat d'admissions a SIGMA	Alta	Vicedeganat de Postgrau	2020	2021			No	En procés
PC03a-06	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Forta dependència de l'oferta de pràctiques d'un conjunt molt nombrós d'entitats amb persones de contacte a la Facultat molt variades.	Augmentar en un període de dos cursos (2020/21 i 2021/22) el màxim possible de convenis-marc amb grans entitats	Establir convenis-marc amb grans entitats que garanteixin una quantitat suficient i estable de places de pràctiques	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022			No	En procés

PC03a-07	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coneixement entre els estudiants de les possibilitats formatives de les pràctiques curriculars	Incrementar la difusió de les pràctiques externes entre els estudiants de grau i de màster	Potenciar les accions de promoció en què estudiants que han cursat les pràctiques presentin la seva experiència a l'alumnat interessat.	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2021		No	En procés
PC03a-09	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC03a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'intensificar la formació en competències transversals professionalitzadores	Augmentar el nombre d'estudiants que reben formació en competències transversals professionalitzadores	Oferir dins les 7,5h de docència dirigida de les PE formació dels cursos coorganitzats pel Servei d'Ocupabilitat i la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Vicedegà de Comunitat Universitària, Ocupabilitat, Mobilitat i Internacionalització / Coordinacions de PE de les titulacions	2020	2022		No	En procés
PC04-21	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Manca de coordinació entre la Facultat i els Departaments	Afavorir la difusió dels graus i dels màsters de forma coordinada i conjunta amb els responsables de promoció de cada Departament.	La Facultat coordinarà una reunió cada semestre entre tots els responsables de promoció de cada departament i el de la Facultat	Mitjana	Deganat	2020	2022		No	En procés
PC05-08	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat d'augmentar la taxa de presentats fins el 85% i la de rendiment fins el 80%	Assolir que la mitjana de la taxa de presentats se situï en el 85% i la de rendiment en el 80%	Sol·licitar a les coordinacions de títol que identifiquin quines assignatures de cada grau presenten una desviació més gran respecte a les mitjanes general del títol com a primer pas per a endegar, si cal, actuacions més focalitzades per tal d'assolir les fites d'assolir el 85% de mitjana en la taxa de presencialitat i el 80% de mitjana en la taxa d'èxit	Alta	Deganat / Coordinació	2020	2023		No	En procés
PC07-09	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2019/2020	Taxa d'abandonament dels Graus al voltant del 25%	Reduir la taxa d'abandonament dels Graus fins arribar a una mitjana que no superi el 20%	Demandar a les coordinacions de les titulacions que proposin almenys dues propostes de millora en el Document de Seguiment de la Titulació en relació amb: 1) les accions del PAT, 2) el professorat de primer curs	Alta	Deganat / Coordinacions de Grau	2019	2020		Sí	En procés

PC09-02	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC09	Revisió del SGIQ	2019/2020	Necessitat de millorar l'organització i accessibilitat de la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat	Disposar d'un espai al núvol (Arxiu digital de la FFIL) per accedir a tota la documentació gestionada per la Secretaria del Deganat	Revisar la ubicació de tots els outputs del SGIQ i organitzar en un espai al núvol la documentació que es desa a l'"Arxiu digital de la FFIL" gestionada per la Secretaria del	Alta	Secretaria del Deganat / Administració de Centre	2019	2020		No	En procés
PE02-09	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2019/2020	Reiteració en la valoració dels processos PE01 i PE02 en els informes de procés i en l'Informe Anual de la Gestió del Centre	Evitar duplicitats en el retiment de comptes del SGIQ	Integrar en el document d'Informe Anual de la Gestió del Centre la revisió i seguiment dels processos PE01 i PE02	Alta	Degana / Vicedegà de Qualitat	2020	2021		No	En procés
PE04-08	Centre	4. Adequació del professorat al programa formatiu	PE04	Revisió del SGIQ	2019/2020	Existència de titulacions amb poca implicació del professorat permanent en la docència de primer curs	Aconseguir que el 70% del professorat de primer curs sigui permanent a totes les titulacions.	Exigir als departaments un percentatge mínim del professorat que s'ocupa de la docència de primer curs, que situï cada titulació al voltant del 70%. Evitar que un professor/a doni més d'una assignatura no OT per semestre en el mateix curs.	Alta	Degana / Vicedegà d'Ordenació dels Estudis	2020	2024		No	En procés
PE05-04	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	2019/2020	Els indicadors PE-04 i PE05 presenten el mateix valor en els darrers cursos	Ajustar els indicadors per millorar-ne la informació obtinguda relativa a l'avaluació del nou personal	Definir nous indicadors que aportin informació complementària	Baixa	Administrador de Centre	2020	2023	Nous indicadors		En procés
PS01a-08	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Cal analitzar la distribució d'espais entre els diferents departaments	Reassignar espais de treball per a PDI per millorar l'equitat entre departaments	Realitzar un estudi de la distribució actual dels espais que inclogui propostes de reassignació	Mitjana	Deganat	2020	2021	Estudi presentat a la Junta Permanent	No	En procés
PS01a-09	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01a	Revisió del SGIQ	2019/2020	Alguns sistemes d'il·luminació de les aules no estan optimitzats per a la utilització de projecció audiovisual	Millorar les condicions d'il·luminació de les aules per adequar-la a la utilització dels sistemes audiovisuals de suport a la docència	Donar continuïtat a la millora PS01a-04 en la resta de l'aula i seguir treballant per l'automatització de persianes i la sectorització de la il·luminació de la zona d'aules	Mitjana	Deganat	2020	2021		No	En procés
PS01b-05	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	La Biblioteca necessita estabilitat pressupostària per l'adquisició bibliogràfica	Establir un model pressupostari per garantir recursos per l'adquisició de material bibliogràfic entre tots els Departaments i la Facultat	Fer un model pel repartiment basat en el pressupost de funcionament dels Departaments i de la Facultat	Alta	Deganat	2020	2022		No	En procés
PS01b-06	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	Difondre entre els estudiants les activitats de formació complementària	Incorporar en les sessions de formació de graus i de màsters les activitats de formació complementària	Afavorir la integració d'aquesta oferta difonent-la a través de les coordinacions de Graus i Màsters	Alta	Deganat	2020	2022		No	En procés

PS02-06	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2019/2020	Elevat nombre de reintegraments generals	Reduir encara més el nombre de reintegraments generals.	Utilització del nou Aplicatiu SIGM@ per interoperar amb l'Administració de la Generalitat de Catalunya per evitar documentació no vigent.	Alta	Gestió Acadèmica	2020	2021		No	En procés
PS06-16	Centre	2. Pertinença a informació pública	PS06	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suport tècnic específic a la FFIL i falta de professionalització de les tasques de difusió a través de les xarxes socials i l'elaboració d'infografies	Incrementar la qualitat del material audiovisual, tenir cura del disseny i tendir a la professionalització de les tasques relacionades amb la difusió i comunicació de la FFIL	Destinar una part del pressupost per fer encàrrecs específics que atenguin necessitats especials de disseny, suport audiovisual i comunicació	Alta	Vr. de Promoció i Comunicació / Deganat / comunicació	2020	2022		No	En procés
PE02-10	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE02	AQU seguiment	2020/2021	Necessitat de disposar de manera més àgil de les actes de les Comissions de Docència de les Titulacions	Facilitar l'accés a l'equip de Deganat a les actes de les Comissions de Docència de les titulacions per tal de fer un seguiment més acurat de les propostes de millora i modificacions que es proposen des d'aquests òrgans	Sol·licitar a les coordinacions de títol que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxiu digital de la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	Vicedegana de Qualitat / Coordinacions de Titulació	2020	2021		No	En procés
PE05-07	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE05	Revisió del SGIQ	2021/2022	En la revisió SGIQ 2020 es va detectar que no hi havia prou informació sobre com diferents serveis PAS accedien a formacions.	Incrementar el detall de la informació oferta per l'indicador de procés i estratègic PE05-IND02 sobre desglossament hores formació PAS per serveis i categories	Modificar l'indicador PE05-IND02 per incorporar desglossament hores formació PAS per serveis i categories. Buscar fonts d'informació.	Alta	Administrador de Centre/Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Indicador modificat i analitzat en revisió SGIQ 2023	No	En procés
PE05-08	Centre	2. Pertinença a informació pública	PE05	Revisió del SGIQ	2021/2022	A la revisió SGIQ 2020 es va detectar una pitjor valoració dels serveis atenció alumnes que a la UAB. Enquesta titulats. Tot i que en següents edicions no hi ha aquesta diferència, cal seguir aquesta valoració amb un indicador	Incorporar dins del seguiment del SGIQ de la Facultat la valoració dels estudiants dels serveis que el PAS els subministra, via pregunta específica de l'Enquesta de Satisfacció de persones titulades.	Crear un nou indicador "Valoració de les persones titulades respecte dels serveis PAS d'atenció a l'estudiant", en comparació temporal i en relació a la valoració del conjunt UAB.	Alta	Administrador de Centre/Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Nou indicador	No	En procés

PE02-13	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'informe de certificació del SGIQ demana separar els indicadors SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment dels resultats	Poder diferenciar clarament el seguiment dels procediments de gestió respecte dels resultats acadèmics dels processos d'ensenyament-aprenentatge	Classificar tots els indicadors dels processos SGIQ en dos tipus: indicadors d'avaluació dels procediments i indicadors de seguiment, Revisar manuals processos i informes de revisió	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Refoma manuals processos SGIQ i informes revisió	no	En procés
PE03-11	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	AQU seguiment	2021/2022	El nou RD 822/2021 obliga a l'adaptació de les memòries de les titulacions existents a un nou model. AQU ha estipulat un període d'adaptació fins al 2027	Adaptar totes les memòries de les titulacions de la FFIL al nou model: justificació, resultats aprenentatge i fitxes assignatures	Adaptar progressivament les memòries de les titulacions fins al 2027 tot seguint un calendari aprovat per Junta Permanent l'estiu de 2022. Realització de modificacions que cal ser aprovades per AQU	Alta	Deganat / Coordinacions	2022	2027	Aprovació modificacions per AQU	Sí	En procés
PE03-15	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Revisió del SGIQ	2021/2022	No es disposa d'informació accessible sobre el nivell d'envelliment de les titulacions de la FFIL	Que tant el públic com els agents interessants tinguin informació sobre el nivell d'actualització de les titulacions de la Facultat	Oferir informació pública fàcilment accessible sobre l'antiguitat de l'oferta de titulacions i crear un nou indicador del procés PE03 que mesuri el nivell d'actualització de les titulacions, a partir de l'antiguitat mitjana	Mitjana	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent / Gestora de Qualitat	2022	2023	Informació web i nou indicador procés PE03	No	En procés
PE04-18	Centre	4. Adequació del professorat	PE04	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió 2022 ha mostrat dificultats en l'obtenció de la informació de l'indicador PE04-IND09 sobre tipus de qualificació positiva dels trams docents del professorat.	Facilitar l'obtenció d'informació i l'anàlisi de l'indicador PE04-IND09 sobre trams docents	Reformar indicador PE04-IND09 per adaptar-lo a la informació que efectivament pot ser obtinguda per l'oficina de qualitat de la Facultat	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Inclusió indicador reformat en el manual de procés PE04, i en els informes de revisió	No	En procés

PC02b-09	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02b	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ sobre oferir informació sobre la satisfacció de les persones titulades en relació a la coordinació del contingut de les assignatures.	Disposar d'informació en forma d'indicador de procés sobre la satisfacció de les persones titulades amb la coordinació entre els continguts de les assignatures	Disseny i implementació d'un nou indicador del procés PC02b: Nou indicador sobre satisfacció amb la coordinació del contingut de les assignatures (coordinació guies docents): Pregunta enquesta titulats sobre graus: "Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments"	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Incorporació del nou indicador al manual del procés i en els informes de revisió del SGIQ	No	En procés
PE02-11	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Mantenir revisat el Quadre de Comandament del SGIQ	Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023		no	En procés
PC02b-07	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC02b	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'indicador del procés PC02b_IND02 ha quedat obsolet perquè mesura la inclusió de la perspectiva de gènere en competències i resultats d'aprenentatge. L'adaptació de memòries al RD 822/2021 ja ho fa obligatori	Continuar mesurant la dimensió de gènere en la programació dels estudis tot adaptant l'indicador PC02b_IND02	Repensar indicador PC02b_IND02 per tal que mesuri la introducció efectiva de la perspectiva de gènere en els estudis (inclusió en objectius o programes, etc. Guies docents, p.ex.)	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023		No	En procés
PC03a-11	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC03a	Revisió del SGIQ	2021/2022	El càlcul de l'indicador PC03a-IND04 no és adequat. La relació entre matriculats a pràctiques i total estudiants no és exacta per mesurar la proporció de candidats que fan les pràctiques. La xifra d'estudiants recull persones d'altres anys que estan endarrerits, repetidors per no presentats, etc	Replantejar l'indicador PC03a-IND04 Estratègic per tal que reflecteixi millor la relació entre candidats i persones que fan PE.	Estudiar la reforma de l'indicador PC03a-IND04 Estratègic. - Relacionar matriculats PE amb estudiants nou ingress - Aplicar el mateix criteri per tal d'obtenir un valor comparatiu del total UAB	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2020	2022		No	En procés



PC03b-10	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal mantenir les accions de difusió de la publicació dels TFE al DDD, tot i les accions finalitzades anteriorment	Aconseguir que tots els tutors/es i l'alumnat afectat conegui els requisits i el circuit per poder publicar el TFE al DDD	Elaboració i distribució entre les coordinacions de titulació i de TFE i entre l'alumnat d'una infografia amb el circuit de publicació dels treballs finals d'estudi al DDD	Alta	Vicedeganat de Postgrau / Coordinacions	2022	2023	Infografia	No	En procés
PC03b-11	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2021/2022	Existeix una nova enquesta UAB sobre satisfcció amb PE i TFE	Obtenir informació de satisfcció de l'alumnat de PE i TFE	Millorar indicador PC03b-IND01 o proposar-ne de nous	Mitjana	Vicedegana de Postgrau / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023		No	En procés
PC03b-12	Centre	6. Qualitat dels resultats	PC03b	Revisió del SGIQ	2021/2022	Comencen a fer-se a la Facultat TFE en modalitat ApS. Cal seguir i incentivar aquest tipus de treballs	Introduir en el procés de TFE informació sobre la modalitat ApS	Incentivar i fer seguiment de la realització de TFE en modalitat ApS i eventualment dissenyar nou indicador de procés	Alta	Vicedegana de Postgrau / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023		No	En procés
PC04-22	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'informe de certificació del SGIQ demana que la satisfcció dels col·lectius afectats sigui considerada en totes les dimensions del SGIQ, inclosa l'orientació	Seguir la recomanació de la comissió que va certificar el SGIQ i incloure informació sobre la satisfcció de les persones titulades amb tots els processos d'orientació durant els estudis	Incloure nou indicador de satisfcció amb l'orientació a partir enquesta de satisfcció de persones titulades fent servir la pregunta: La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No	En procés
PC04-23	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2021/2022	Falta avaluació de l'impacte de les Jornades de Portes Obertes sobre la matriculació de les titulacions de grau	Relacionar l'assistència a les diferents reunions de Portes Obertes amb la matriculació efectiva	Incloure informació sobre inscripció, assistència, matriculació graus conjunt UAB a l'indicador PC04-IND01 per tal de mesurar més bé l'impacte de les accions de difusió de les jornades de portes obertes	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Modificació indicador	No	En procés
PC04-24	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal completar la informació sobre activitats de difusió que fa regularment la Facultat, entre altres Recerques per Aprendre	Tenir informació sobre activitats dutes a terme i assistents de l'activitat Recerques per Aprendre	Incloure a l'indicador PC04_Ind05 info sobre Recerques per Aprendre, activitats dutes a terme, assistents	Mitjana	Vicedegà d'Alumnat i Promoció/Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Modificació indicador	No	En procés

PC04-25	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2021/2022	Segons indicador PC04-IND04, hi ha una reducció de la participació de professorat en les activitats del programa Argó	Millorar la participació professorat en el programa Argó	Realitzar accions per involucrar més professorat en activitats del programa Argó. En col.laboració amb ICE aproximadament al setembre-octubre	Alta	Vicedegà d'Alumnat i Promoció / Equip Deganat	2022	2024	Increment indicador PC04-IND04	No	En procés
PC06-09	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha informació sobre el nombre de convenis de mobilitat que s'utilitzen efectivament cada curs	Disposar a més del nombre de convenis signats per país, el nombre d'aquests convenis que han estat utilitzats	Millorar la informació de l'indicador PC06-IND06, tot identificant el nombre de convenis per països que han estat actius en el curs acadèmic en qüestió, és a dir, alguna persona ha fet mobilitat IN o OUT sota el seu aixopluc	Alta	Vicedegana de Pràctiques i Mobilitat / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Millora indicador PC06-IND06	No	En procés
PC06-10	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2021/2022	Hi ha dificultats per obtenir informació estadística de l'indicador PC06-IND07. No ha estat possible recollir-la de ARI, de l'enquesta de satisfacció estudiants IN	Només mantenir al SGIQ aquells indicadors que poden ser mantinguts regularment amb informació	Estudiar agilitzar la informació i, en el seu cas, el manteniment de l'indicador PC06-IND07, Enquesta de satisfacció de la FFIL als estudiants IN.	Alta	Vicedegana de Pràctiques i Mobilitat / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023		No	En procés

PC07-12	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2021/2022	Comissions de Docència tenen una freqüència de reunions baixa i no dipositen al deganat les actes	Aconseguir que les Comissions de Docència es reunixin un mínim de 2 vegades curs	Assegurar que el deganat reuneix un mínim de 2 actes de reunions de comissions de docència per titulació per tal d'assegurar el funcionament regular de les mateixes i la participació dels representats de l'alumnat	Alta	Deganat / Coordinacions	2022	2023	No	En procés
PC07-13	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC07	Revisió del SGIQ	2021/2022	L'opinió dels ocupadors és fonamental per a la millora de les titulacions, com demostra la seva influència positiva en les reunions amb ocupadors durant els treballs de verificació de les titulacions	Fer que el contacte amb ocupadors sigui més regular i institucional, per ajudar al seguiment normal de les titulacions	Dissenyar i desenvolupar indicador PC07-IND13. Evidències de participació de professionals i persones ocupadores en el seguiment de les titulacions. Indicador estratègic proposat per al Quadre de Seguiment. Decidir el tipus i freqüència de les reunions	Alta	Degana / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	No	En procés
PC07-14	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC07	Revisió del SGIQ	2021/2022	És difícil fer un balanç del grau de treball, finalització i implantació del Pla de Milliores de cada titulació.	Aconseguir un indicador d'avaluació del procés seguint les recomanacions de l'informe de certificació del SGIQ (punt 2.3, pàg. 15)	Desenvolupar nou(s) indicador(s) sobre nombre de millores per titulació i desenvolupament (finalitzades, desestimades, en procés, no iniciades)	Mitjana	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	No	En procés

PS01b-07	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	AQU seguiment	2020/2021	Poca relació entre la Facultat i el context geogràfic local	Incorporar persones i institucions del medi geogràfic local en les activitats no lectives de la Facultat	Fer difusió de l'activitat cultural complementària entre la ciutadania de l'entorn de la UAB	Mitjana	Deganat	2020	2024		No	En procés
PS02-07	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2021/2022	S'ha detectat que diferents graus tenen una alta incidència d'alumnes que no superen el règim de permanència establert per la UAB	Assolir que un mínim d'estudiants tinguin problemes amb el règim de permanència (especialment, anglès-francès, llengua espanyola, història)	Estudiar, conjuntament amb les coordinacions i la gestió acadèmica, els motius i implementar mesures si s'escau dels problemes amb el règim de permanència dels títols afectats,	Alta	Coordinacions / Gestió Acadèmica / Vicedegana de Postgrau	2022	2023	Reducció de l'índex d'intensitat de l'alumnat que no supera el règim de permanència (PS02-IND05)	No	En procés
PS02-08	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ sobre la implantació d'indicadors d'avaluació de la satisfacció a tots els processos, inclòs el de gestió acadèmica	Disposar d'un indicador sobre la satisfacció de les persones titulades amb la seva experiència en relació a la gestió acadèmica, concretament el suport administratiu	Desenvolupar un nou indicador de procés sobre avaluació dels serveis de suport administratiu a l'estudiant, enquestes de satisfacció de persones titulades	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent / Gestió Acadèmica	2022	2023	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No	En procés
PS03-06	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació de l'informe de certificació del SGIQ d'incorporar indicadors sobre la satisfacció dels estudiants a tots els processos del SGIQ, inclòs el de gestió de queixes i opinions	Tenir informació sobre la satisfacció de l'alumnat amb el servei OPINA de queixes i opinions.	Dissenyar un nou indicador de procés que mesuri la satisfacció amb el servei OPINA a partir de la pregunta sobre gestió de queixes i suggeriments que està present a l'enquesta UAB de satisfacció de les persones titulades	Alta	Deganat / Administrador de Centre	2022	2023	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No	En procés
PS04-11	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2021/2022	Baixa participació en enquestes UAB de satisfacció de persones titulades	Estimular la resposta a enquestes de satisfacció de persones titulades	Anàlisi i proposta de mesures per a incentivar la resposta de l'alumnat que finalitza els estudis, especialment de màster, a les enquestes de satisfacció en acabar els estudis	Alta	Degana / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent / Coordinadors	2019	2021		No	En procés

PS05-09	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2021/2022	El Servei d'Ocupació ja no pot subministrar la informació tal com la veníem demanant per als indicadors PS05-IND01 i PS05-IND02	Cal adaptar els indicadors a partir de la informació que sí pot ser subministrada	Reformar els indicadors PS05-IND01, PS05-IND02 per al que s'adaptin a la informació efectivament disponible	Mitjana	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Nou indicador en Manual Procés i informes de revisió SGIQ	No	En procés
PS06-19	Centre	2. Pertinència a informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2021/2022	Recomanació informe certificació SGIQ d'analitzar totes les informacions disponibles de satisfacció, inclosa la informació pública. Enquesta de Satisfacció persones titulades	Crear un indicador que permeti analitzar la satisfacció amb la informació pública	Crear indicador PS06-IND09 a partir de la següent pregunta de l'Enquesta de Satisfacció de les persones titulades: "La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil"	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2023	2024	Indicador creat en Manual procés i analitzat en revisió SGIQ 2023	No	En procés
PS01b-08	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01b	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal indicador que mesuri l'acció estratègica A.2.3.1. "Incentivar els projectes de dinamització cultural proposats per estudiants en col·laboració amb docents del Centre"	Disposar d'un indicador estratègic sobre implicació alumnat en accions culturals de la Facultat.	Crear un nou indicador estratègic PS01b-IND06, associat al procés PS01b, que informi sobre "Nombre d'ajuts aprovats per a l'organització d'activitats culturals, seminaris o congressos amb incorporació d'alumnat o PAS".	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023		No	En procés

PS06-20	Centre	2. Pertinència a informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM-2.3.1. El Centro debe incorporar en el repositorio y publicar los resultados de las encuestas de satisfacción, en especial las de la actuación docente, prácticas y trabajos finales de titulación	Satisfer la proposta de millora AM-2.3.1. de l'informe extern de certificació del SGIQ	Incorporar al web públic Facultat, enllaços a resums resultats (que ja ofereix UAB) de les enquestes de satisfacció	Alta	Vicedegà d'Ordenació dels Estudis de Grau	2023	2024		No	En procés
PS06-21	Centre	2. Pertinència a informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM 6.1.1. de l'informe de certificació del SGIQ. Establecer los responsables y la periodicidad de la revisión para cada tipo de información e incluir las líneas maestras de las actuaciones a ejecutar.	Satisfer la proposta de millora AM 6.1.1. de l'informe extern de certificació del SGIQ	Establir els responsables i la periodicitat de la revisió per a cada tipus d'informació del web, tot incloent les línies mestres de les actuacions a executar.	Alta	Vicedegà d'Ordenació dels Estudis de Grau	2023	2024		No	En procés
PS06-22	Centre	2. Pertinència a informació pública	PS06	Revisió del SGIQ	2021/2022	Proposta de millora de l'informe extern de certificació del SGIQ: AM 6.3.1 i 6.4.1 de l'informe de certificació del SGIQ sobre construcció d'indicador/s de gestió del procés de difusió al web i informació pública	Establir indicador(s) sobre la gestió del procés	Introduir al procés nou(s) indicador(s) sobre la gestió de la informació pública, via web o xarxes socials	Alta	Vicedegà d'Ordenació dels Estudis de Grau / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2023	2024	Inclusió indicador en el Manual de procés i en els informes de revisió	No	En procés

PE02-14	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió 2022 del SGIQ transversal de la UAB ha incorporat un nou procés PS02 d'Innovació Docent	Alinear el SIGIQ de la Facultat amb el SGIQ de la UAB	Incorporar al SGIQ de la Facultat un nou procés sobre Innovació Docent, que incorpori els procediments i indicadors de seguiment de les accions dutes a terme	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Refoma manuals processos SGIQ i informes revisió	no	En procés
PC01-09	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha cap indicador que informi internament i externament sobre l'evolució de les notes de tall i les notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer dels graus. En el ISC 2020-2022 s'ha vist l'interès de l'anàlisi d'aquesta informació	Disposar d'informació comparativa i evolutiva sobre les notes de tall i notes mitjanes de l'alumnat que s'incorpora a primer curs dels graus	Estudiar el possible desenvolupament i implantació d'un nou indicador: Nota de tall i nota mitjana de les persones incorporades a primer de les titulacions de grau de la Facultat	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Inclusió indicador al Manual del procés PC01 i als informes de revisió	No	En procés
PC01-10	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC01	Revisió del SGIQ	2021/2022	Hi ha un cert solapament i duplictat d'informació entre dos indicadors sobre matrícula dels màster: PC01 IND02a Estratègic: Nombre de màsters que superen els 20 estudiants de nou accés PE07-IND06: Nombre d'estudiants de nou ingrés de Màster respecte del nombre de places ofertes	Oferir la informació sobre matriculació en el mínim d'indicadors, ubicats en el procés més adient.	L'anàlisi ha de resultar en l'eliminació d'un d'ells (preferentment el que no és estratègic) i, si s'escau, la modificació del restant, i la reubicació de procés si calgués:	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Inclusió indicador al Manual del procés PC01 i als informes de revisió	No	En procés

PS04-13	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	2021/2022	Falta de procediments per actuar en casos de baixa qualitat de l'activitat docent. El procés té una fita activa sobre actuar en cas d'assignatures amb avaluacions molt baixes per part de l'alumnat.	Assolir procediments de recollida de la informació, anàlisi i avaluació en cas de baixes puntuacions en les enquestes d'avaluació docent. Que la informació recollida sigui efectiva en els processos de seguiment i millora de les titulacions	Implementar procediments d'anàlisi per part de coordinacions, comissions de docència i deganat de les valoracions de l'activitat docent de les assignatures de les titulacions perquè siguin incloses en els Documents de Seguiment de Titulació. Establir llindars d'alerta en les valoracions (p.ex. 1 punt per sota de la mitjana de la titulació) i períodes temporals de seguiment (p.ex. trienni)	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2024		No	En procés
PC02a-20	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2021/2022	La programació docent del grau d'Antropologia Social i Cultural té una participació necessària de classes pràctiques i, en general, no teòriques que no estan reconegudes per la ràtio teòrica	Acostar més la ràtio teòrica del grau d'Antropologia Social i Cultural a un valor més coherent amb les necessitats d'experimentació de la programació docent (passar de 17 a 15 o 16)	Petició als vicerectorats competents d'un canvi en la ràtio d'Antropologia per tal d'ajustar-la millor a les necessitats docents d'un grau experimental amb excel·lència	Alta	Degana / Vicedegà d'Estudis de Grau	2022	2023	Reducció de la ràtio teòrica del Grau d'Antropologia Social i Cultural	No	En procés
PC02a-21	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2021/2022	La llengua real d'impartició de les classes no coincideix de vegades a la prevista a la Guia Docent.	Assolir la coherència entre la previsió de la llengua d'impartició real i la llengua prevista a la Guia Docent	Per a la programació del curs 22/23, els serveis centrals de la UAB ha demanat que s'informi de la llengua de cada grup programat (aquesta informació haurà de respectar-se a les Guies Docents i a la pràctica docent)	Alta	Degana / Coordinacions	2022	2023		No	En procés
PC02b-08	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC02b	Revisió del SGIQ	2021/2022	Cal fer seguiment de la presència de la dimensió de gènere en els continguts i avaluació de les assignatures	Que la perspectiva de gènere estigui present realment en la docència de les titulacions de la Facultat, ja que s'ha assolit la seva introducció formal en les memòries dels plans d'estudi i en futures reverificacions	Anàlisi i definició d'un mecanisme de fiscalització i recollida de dades que sigui fàcil i operatiu sobre la introducció de continguts i avaluació de la dimensió de gènere en les assignatures de les titulacions de la Facultat. Definició inicial d'una prova pilot amb titulacions recentment verificades	Alta	Vicedegans de Grau i Màster / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent / Degana	2022	2023		No	En procés
PC02b-08	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC02b	Revisió del SGIQ	2021/2022	No hi ha informació precisa sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Millorar la informació sobre les guies docents pertanyents a graus en extinció o vigents dels graus filològics combinats	Alta	Vicedegà d'Estudis de Grau / Coordinació graus filològics combinats	2022	2023		No	En procés



PC02b-08	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC02b	Revisió del SGIQ	2021/2022	La informació de les guies docents necessita actualització i homogeneització	Millora per reestructurar el document d'instruccions sobre com completar les Guies Docents per tal de: a) donar instruccions sobre tractament Avaluació Única; b) donar instruccions sobre com incloure la informació sobre les llengües de docència dels diferents grups de teoria i pràctiques de les assignatures; c) donar instruccions per homogeneitzar l'enfocament i l'extensió de les diferents seccions de les guies	Realitzar les millores de les guies docents, tot reclamant a l'equip de govern de la universitat instruccions clares al respecte	Alta	Vicedegansats d'Estudis de Màster i de Grau / Deganat	2022	2023		No	En procés
PC04-27	Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC04	Revisió del SGIQ	2021/2022	La Facultat ha iniciat accions de promoció dels minors de la Facultat: Fira de Minors amb xerrades específiques (millora PC04-26)	Conèixer l'impacte de la Fira de Minors	Dissenyar i implementar un nou indicador que reculli l'assistència a les xerrades relacionades amb la Fira de Minors	Mitjana	Secretari de la Facultat i vicedegà d'Economia, Infraestructures i Promoció / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Nou indicador	No	En procés
PC08-12	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Revisió del SGIQ	2021/2022	El nou RD 822/2021 d'organització dels estudis universitaris obliga a adaptar les memòries de totes les titulacions al nou format indicat	Facilitar la feina de les coordinacions i comissions de docència de les titulacions	Elaboració de materials amb instruccions per a les coordinacions sobre com dur a terme les adaptacions de les memòries al RD 822/2021	Alta	Gestió de Qualitat / Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2022	2023	Document instruccions per modificacions RD 822/2021 realitzat i distribuït entre coordinacions afectades	No	En procés

PC02a-22	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2021/2022	És freqüent que es programin activitats docents relacionades amb pràctiques i sortides de camp simultàniament amb la programació d'assignatures amb docència TE, PAUL, PLAB. Caldria evitar o, si més no, anticipar i planificar aquestes coincidències en el calendari docent	Minimitzar la incidència negativa sobre la impartició de la resta d'assignatures d'activitats docents que impliquin no fer servir els horaris estàndards de docència en aula	Estudiar i proposar procediments de racionalització de la ubicació temporal de les diferents activitats de docència i avaluació, i/o horaris amb dies o períodes especials per activitats docents fora de l'aula, sobretot en graus que combinen diferents tipologies docents	Alta	Vicedegà d'Estudis de Grau	2022	2023	Procediments i/o horaris	No	En procés
PC02a-23	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC02a	Revisió del SGIQ	2021/2022	La revisió del SGIQ ha constatat que és millorable la qualitat de l'oferta i la impartició de docència en anglès als graus.	Millorar la qualitat de la docència en anglès	Oferta de cursos a mida sobre docència en anglès	Alta	Vicedegana d'Estudis de Postgrau (responsable d'affers lingüístics)	2022	2023	Oferta estable de cursos o activitats relacionades amb la docència en anglès	No	En procés
PC03a-13	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC03a	Revisió del SGIQ	2021/2022	Necessitat de reforçar la millora PC03a-09 sobre formació professionalitzadora	Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus	Homogeneïtzar els requeriments mínims d'assistència a cursos de formació organitzats pel Servei d'Ocupabilitat en col·laboració amb la Facultat	Alta	Vicedegana de Pràctiques i Mobilitat	2022	2023		No	En procés
PC03a-14	Centre	3. Eficàcia SGIQ	PC03a	Revisió del SGIQ	2021/2022	Necessitat de reforçar la millora PC03a-09 sobre formació professionalitzadora	Promoure activitats de formació dirigida a les assignatures de Pràctiques Externes de tots els graus	Fer constar a les Guies Docents de les assignatures de pràctiques externes dels graus de la Facultat els requisits mínims d'activitats de formació dirigida	Alta	Vicedegana de Pràctiques i Mobilitat	2022	2023	Guies docents actualitzades	No	En procés
PS05-09	Centre	6. Qualitat dels resultats	PS05	Revisió del SGIQ	2021/2022	El pes de les pràctiques extracurriculars fetes per alumnat de la Facultat sobre el total UAB és molt baix, en relació amb el potencial teòric	Assolir que l'alumnat de la Facultat tingui la via de les pràctiques extracurriculars com a una alternativa normal de contacte amb el món laboral	Organitzar una sessió informativa anual en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat per donar a conèixer i fer més difusió tant de les Pràctiques Extracurriculars com del programa Erasmus Pràctiques a l'alumnat de la FFIL	Mitjana	Vicedegana de Pràctiques i de Mobilitat	2022	2023	Realització sessió informativa	No	En procés

PC06-11	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Revisió del SGIQ	2021/2022	La realització de la millora PC06-07 ha palès la manca d'informació unificada sobre les oportunitats de mobilitat OUT	Oferir informació unificada rellevant a tot l'alumnat dels graus	Unificar la informació sobre mobilitat que apareix a les fitxes dels graus. Es proposa incloure-hi l'enllaç a la pestanya de "Mobilitat Internacional" del web de la FFIL i elaborar una infografia basada en les dates clau del calendari d'intercanvis	Alta	Vicedegana de Pràctiques i Mobilitat	2022	2023	Informació als webs dels graus	No	En procés
PE03-17	Centre	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Seguiment	2022/2023	Necessitat de reforçar la coordinació entre les millores transversals entre diferents titulacions	Donar suport des de Facultat a aquelles millores identificades a nivell de titulació que tenen trets comuns amb altres millores d'altres titulacions	Fer una anàlisi comparativa de les propostes de millora compartides que, eventualment, derivin en millores de Centre	Alta	Vicedegà de Qualitat i d'Innovació Docent	2023	2025	Identificació anual a l'ISC de les millores compartides dels DST i implementació o mesures de suport	No	En procés