

---

# INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT/ESCOLA  
Curs acadèmic 2019-2020

---

## A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

<b>Responsable del centre</b>	Enric Fossas Espadaler 935.811.096 Dg.dret@uab.cat
<b>Responsable elaboració informe</b>	Sandra Camacho Clavijp
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta de Facultat, 04.02.2021

### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau de Criminologia	2500257	240	2009	Josep Cid Moliné
Grau de Dret	2500786	240	2010	Ricardo Esteban Legarreta
Grau de Relacions Laborals	2500258	240	2009	Olga Paz Torres
Màster Universitari en Advocacia	4313312	90	2013	Carmen Tort-Martorell
Màster Universitari en Dret Empresarial	4313781	60	2009	Isabel Martínez Jiménez
Màster Universitari en Drets Sociolaborals	4313301	60	2009	Xavier Solà Monells
Màster Universitari en Integració Europea	4313791	60	2009	Josep M <sup>a</sup> de Dios i Marcer

---



Universitat Autònoma de Barcelona

## Índex

<b>Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19</b> .....	4
<b>Valoracions</b> .....	7
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	7
Grau en Criminologia.....	7
Grau en Dret.....	10
Grau en Relacions Laborals .....	14
Màster en Advocacia.....	20
Màster en Dret Empresarial .....	23
Màster en Drets Sociolaborals .....	24
Màster en Integració Europea.....	27
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública .....	31
Grau en Criminologia.....	36
Màster en Advocacia .....	36
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ) .....	36
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....	39
Grau en Criminologia.....	39
Grau en Dret.....	42
Grau en Relacions Laborals .....	46
Màster en Advocacia .....	51
Màster en Dret Empresarial .....	53
Màster en Drets Sociolaborals .....	53
Màster en Integració Europea.....	55
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	56
Grau en Criminologia.....	59
Grau en Relacions Laborals .....	61
Màster en Integració Europea.....	61
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	61
Grau en Criminologia.....	61
Grau en Dret.....	65
Grau en Relacions Laborals .....	70

Màster en Advocacia .....	76
Màster en Dret Empresarial .....	79
Màster en Drets Sociolaborals .....	80
Màster en Integració Europea.....	82
Annex 1:.....	86
Annex 2:.....	86
Grau en Criminologia.....	86
Grau en Dret.....	91
Grau en Relacions Laborals .....	91
Màster en Advocacia .....	93
Màster en Drets Sociolaborals .....	101
Màster en Integració Europea.....	106

## Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
  - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
  - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
  - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
  
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
  - Instrucció 6/2020, de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
  - Instrucció 3/2020, de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
  - Webinars de Teams sobre docència virtual
  
- Recursos formatius:
  - Dirigits al professorat:
    - La infografia sobre "La universitat en línia, una oportunitat per innovar"
    - El recull d'eines útils per a impartir docència
    - Webinar sobre planificació i desenvolupament de la docència mixta
    - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de millors pràctiques de la Universitat de Harvard (en anglès)
    - Webinar sobre ús de Teams en la docència i sobre avaluació online
    - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els primers passos en Moodle
    - Guia de bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle
    - Consells d'autogravació
    - Eines d'avaluació en línia
    - Normativa de protecció de dades
    - Detecció de similitud en treballs
    - Prevenió de riscos per al teletreball
  
  - Dirigits a l'alumnat:
    - Autoaprenentatge d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.
    - Eines per treballar en remot

- Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB
  - Com gravar un vídeo per fer una presentació
  - Eines d'avaluació en línia
  - Abordatge positiu per a estudiar en remot
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
    - 2n semestre del curs 2019-20
    - 2n semestre del curs 2019-20 (2a CONVOCATÒRIA)
    - 1r semestre del curs 2020-21
    - 1r semestre del curs 2020-21 (Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant)

A nivell de centre:

A l'Annex 1 s'adjunta el pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19. El pla de contingència va ser aprovat per l'Equip de Deganat, en data 20/04/2020.

Valoració:

A la reunió de l'equip deganal de 20 d'abril de 2020 es va aprovar el pla de contingència de la Facultat de Dret per establir les pautes sobre la docència i l'avaluació per a la finalització del curs (*arxiu adjunt*) segons la Instrucció 6/2020, aprovada pel Consell de Govern de la UAB de 16 d'abril de 2020, per a la finalització del Curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.

El pla de contingència va consistir en disposicions que contenen la normativa sobre la docència, l'avaluació, les pràctiques, els treballs de fi d'estudis i altres aspectes de l'activitat de la Facultat que es van seguir durant els últims mesos del curs. Així, per exemple, la docència i les tutories presencials van ser substituïdes per la videoconferència o audioconferència a través de l'eina TEAMS o d'altres eines alternatives de videoconferència. Les classes van seguir el calendari acadèmic previst i en l'horari docent assignat. El centre va fer un seguiment exhaustiu de l'adaptació de tota la docència al sistema virtual i del compliment del pla de contingència per part del professorat. També es va considerar la situació d'aquella part de l'alumnat que no pogués seguir les classes dins de l'horari docent per situacions socio-econòmiques, laborals o familiars i es va demanar al professorat la gravació de les seves classes per fer-les accessibles als alumnes. Respecte a les proves d'avaluació, incloses les recuperacions, es van realitzar de forma no presencial, respectant el calendari d'exàmens de la Facultat. La Universitat va facilitar recursos i la formació per a la realització de la docència on line i de l'avaluació no presencial garantint el dret de l'alumnat a la recuperació i a la revisió ordinària i extraordinària.

A les pràctiques externes curriculars es van preveure un pla preveient les tres diferents situacions dels alumnes matriculats i la seva implementació va ser portada a terme per les coordinacions acadèmiques de pràctiques dels respectius graus. En relació al TFG es va flexibilitzar el calendari previst pel TFG per tal de facilitar la seva realització i presentació en període ordinari. També es va preveure que, per aquells casos d'impossibilitat de desenvolupar

el TFG de manera virtual, la Comissió de coordinació del TFG pogués acordar que el treball sigui avaluat fins al 30 de novembre de 2020, via modificació d'actes. Aquesta mesura ha estat molt positiva i ha permès la presentació dels treballs de la quasi totalitat dels alumnes que han sol·licitat aquesta via.

Tant el pla de contingència com altres comunicacions van ser publicades a la pàgina web de la Facultat de Dret i totes les adaptacions docents i d'avaluació realitzades a les assignatures es van comunicar i publicar a l'Aula Moodle de l'assignatura. També les coordinacions de pràctiques com les coordinacions de TFG van comunicar totes les adaptacions mitjançant el campus virtual així com es van fer trobades amb els alumnes i grups mitjançant TEAMS per explicar l'adaptació de les assignatures.

La valoració de la implementació i del compliment del pla de contingència i el funcionament de la seva implementació per part de la Facultat ha estat valorat com a positiu per part dels alumnes tant a les Comissions Mixtes on es reuneixen amb les Coordinacions de les titulacions com també mitjançant la resposta a les enquestes.

A nivell de titulació:

A l'Annex 2 s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat i professorat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

## Valoracions

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

### Grau en Criminologia

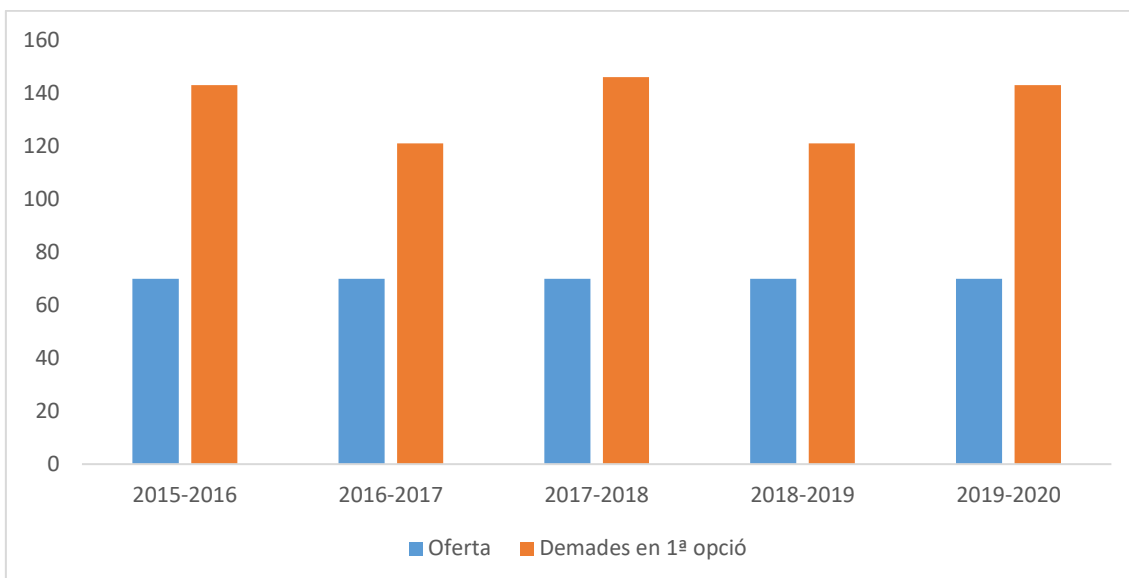
Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

No han existit modificacions dels punts 1.1 i 1.2.

Respecte del punt 1.3 a continuació s'indiquen algunes dades comparatives del curs 2014-2015 (any de l'acreditació) i del curs 2019-2020 (any informe), consultable en la web de la Universitat, relatives al grau en xifres. El grau, tal com es mostra al gràfic 1, manté una demanda d'alumnes en primera opció –volen estudiar com a primera opció el grau de criminologia a la Universitat Autònoma de Barcelona- molt superior a l'oferta de places, que s'apropa a una plaça per a cada dos demandants del grau en primera opció.

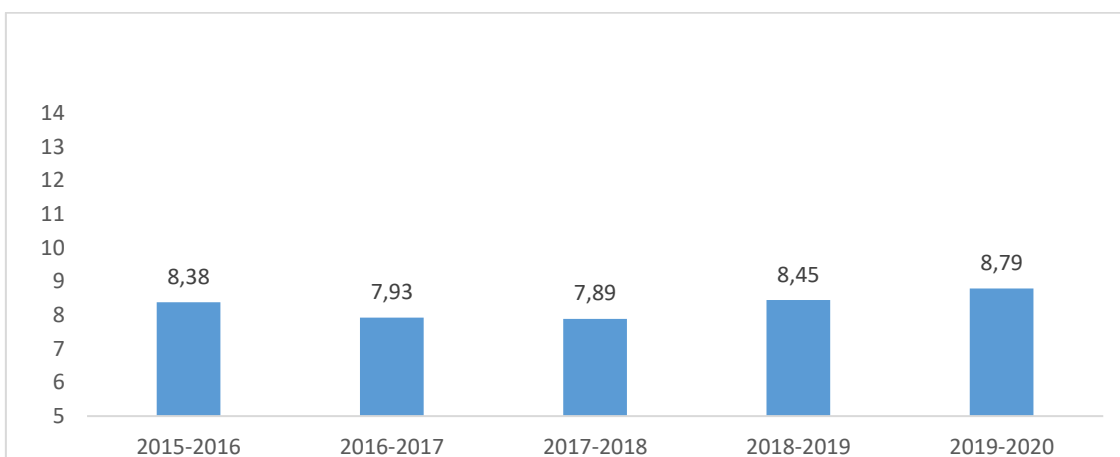


**Gràfic 1. Demanda del grau en 1ª opció. Cursos 2015-2016 a 2019-2020**

Font: El grau en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500257/)

Gràcies a aquesta alta demanda del grau en primera opció, el percentatge d'alumnes matriculats que ha estat assignat en primera preferència, es situa sempre per sobre al 90% i és el 96% al curs 2019-2020. Aquesta circumstància resulta molt positiva pel grau ja que garanteix un alumnat amb una alta motivació.

Pel que fa a la nota d'accés, el grau de criminologia de la UAB, segueix un procés d'incrementar la seva nota d'accés, tal com mostra el gràfic 2, i durant el curs 2019-2020, segueix sent el grau de criminologia de la Comunitat Autònoma de Catalunya amb un nota d'accés més alta.



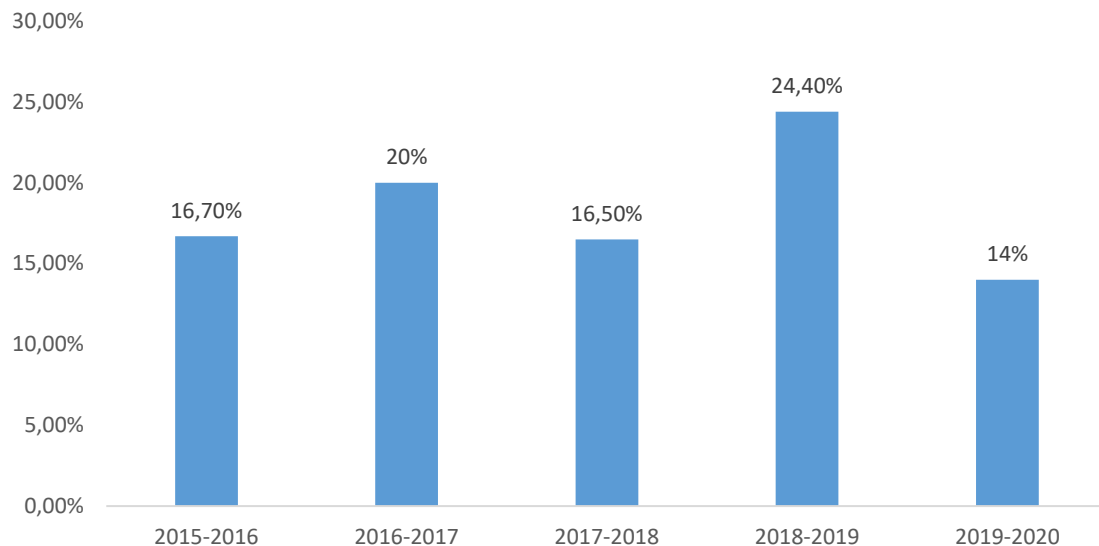
**Gràfic 2. Nota d'accés. Grau Criminologia. Cursos 2015-2016 a 2019-2020.**

Font: El grau en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500257/)

En conclusió, s'ha encara millorat en una situació que l'informe d'acreditació ja va valorar com a molt positiva: L'informe d'acreditació assenyalava que: "... l'evolució de la ràtio entre les places ofertades i sol·licituds presentades, així com la nota de tall al final del procés de matrícula i nota mitjana d'accés i el nombre d'alumnes que elegeix la titulació en primera opció, permet constatar una adequació molt elevada en el grau de criminologia"



Respecte del nivell d'anglès amb el que l'alumnat accedeix al grau segueix existint el problema de que aproximadament una cinquena part de l'alumnat que accedeix, en els darrers cinc cursos, reporta un nivell baix d'anglès, tal com s'indica en el gràfic 3.



**Gràfic 3. Alumnat que reporta un nivell baix d'anglès quan accedeix al grau. Cursos 2015-2016 a 2019-2020.**

Font: Enquestes Grau. <http://e-criminologia.uab.cat/index.php/enquestes-grau/>

Aquesta situació resulta problemàtica ja que el grau té una forta càrrega de material en anglès en moltes assignatures (com Introducció a la Criminologia i Teories Criminològiques) i el fet d'arribar al grau amb un nivell baix d'anglès dificulta el rendiment i pot produir el canvi de grau, al que ens referirem més endavant. La política que s'ha portat fins el curs 2019-2020 per tal de corregir aquesta situació consisteix en informar al futur alumnat sobre la necessitat de disposar d'un nivell mínim d'anglès (B1) per tal de seguir amb normalitat el grau. Però aquesta política, malgrat la millora del curs 2019-2020, no acaba de ser prou efectiva i resulta necessari plantejar noves accions de millora per ajudar a aquest alumnat que accedeix amb baix nivell d'anglès a que no es desmotivi pel seu nivell baix nivell d'anglès.

Respecte del punt 1.4, relatiu als mecanismes de coordinació, l'informe d'acreditació els valorava positivament, establint que "Els mecanismes de coordinació son adequats i els resultats són positius. Es valorar molt positivament el sistema de coordinació de les guies docents i el control que el coordinador de la titulació exerceix sobre la seva aprovació". Respecte d'aquests mecanismes cal indicar que, des de l'acreditació, s'han mantingut el mateix sistema d'aprovació de les guies docents i les reunions de claustre de professorat (veure: <http://e-criminologia.uab.cat/index.php/equip-docent/>). Per tal de millorar aquesta coordinació, des del curs 2016-2017 es va implantar una millora en la coordinació docent, inaugurant un seminari de comunicació científica entre el professorat del grau, per tal d'afavorir que la docència del grau de criminologia sigui més integrada entre les diferents matèries. Aquest seminari ha tingut continuïtat durant el curs 2017-2018 i 2018-2019, el qual es va destinar a compartir dinàmiques docents efectives en el grau de criminologia.

La coordinació durant el segon semestre del curs 2019-2020, en el període de pandèmia, ha estat encara més intensa, donada la situació d'excepcionalitat. Com s'indicarà després, en l'apèndix relatiu a l'adaptació de la docència a la situació de pandèmia, durant el segon semestre del curs es va intensificar la comunicació amb el professorat per tal d'implementar el nou model de docència virtual, i es va mantenir la reunió de claustre de professorat, si bé es a fer de manera virtual. No obstant, en el curs 2019-2020 es va decidir no fer el seminari de comunicació científica entre el professorat, ja que es va considerar que tots els esforços del professorat s'havien destinat a la docència virtual i no és considerava que el professorat disposés de prou perspectiva per valorar els resultats.

No existeixen modificacions en el punt 1.5

Propostes de millora:

- Crear un grup de reforç al primer semestre de primer per acompanyar a l'alumnat que reporta baix nivell d'anglès.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Grau en Dret

En relació amb el punt 1.2, -coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, aquest curs acadèmic 2019/2020 s'han desenvolupat les següents iniciatives.

D'una banda, s'ha aprofundit i finalitzat els treballs de la proposta de millora 018 per tal de dur a terme l'extensió al grau de Dret de l'assignatura del grau de Relacions Laborals, Dret i Tecnologies en l'àmbit de les Relacions Laborals. Aquesta modificació ha estat aprovada en Junta de Facultat de 26 de novembre de 2020. Els alumnes de la titulació de Dret han mostrat interès en cursar aquesta optativa del grau de Relacions Laborals. S'ha fet consultes amb empleadors, particularment amb grans despatxos i responsables de grups de recerca, etc. que consideren pertinent que aquesta assignatura es pugui cursar des del grau de Dret perquè es tracta d'una matèria que des d'un punt de vista de competències subratlla la el caràcter multidisciplinar dels problemes jurídics alhora que potencia l'eficàcia dels nostres futurs graduats en un entorn canviant, que és el de les tecnologies. Per tant, verificat l'interès d'aquesta matèria estem fent les gestions adreçades e la implementació de l'assignatura per al curs 2021/2022.

En segon lloc, al llarg del curs 2019/2020 es va dur a terme la tramitació adreçada a que les assignatures optatives "Simulació de Judicis" i "Pràctiques en Oficines Judicials", formin part de les quatre mencions del grau de Dret. S'ha de destacar que aquesta opció s'ha revelat molt exitosa i així ho mostren les dades de matrícula, que indiquen que la modificació i l'oportuna informació realitzada als estudiants a través de la sessió informativa sobre optativitat ha omplert els grups, perquè en els dos casos el volum màxim de matrícula era de 20 alumnes.

Assignatura/Curs	2019/2020	2020/2021
Simulació de judicis	7	21
Pràctiques en oficines judicials	3	20

En tercer lloc, en perspectiva de millora de competències s'ha reflexionat a nivell d'equip per tal d'ampliar el nombre d'assignatures optatives en anglès i que aquesta llengua s'utilitzi en la troncalitat i s'augmenti en l'optativitat com ara va passar amb Gènere i Dret, impartida en anglès en un grup des del curs 2018-2019. Volem reprendre aquestes gestions el proper any per tal que alguna assignatura troncal s'imparteixi en anglès i per tal d'augmentar el volum d'assignatures optatives en anglès. En aquesta línia la nostra previsió per al curs 2021/2022 és que les assignatures Protecció Internacional dels Drets Humans (troncal) i Dret del Mercat Interior (optativa) s'imparteixin en anglès. Estem convençuts de la importància de la millora del coneixement d'idiomes perquè alguns indicadors així ho assenyalen. Així, el document sobre la Inserció Laboral dels graduats de 2017 (pàg. 31) apunta clarament a que en matèria de llengües hi ha un dèficit de formació – de 2'11 sobre 10-- entre allò que s'ensenya i allò que seria necessari per a trobar feina més fàcilment. Tot això sense oblidar que un bon coneixement de l'anglès és un requisit indispensable per a ser contractat en l'entorn dels grans despatxos.

Finalment, també des del punt de vista de la millora de les competències, s'ha convingut a nivell d'Equip la necessitat d'impulsar millores en el Treball de Fi de Grau. En aquest sentit, hi ha una dada que aconsella insistir en les millores perquè d'acord amb l'enquesta de satisfacció de graduats, l'afirmació de que el TFG és útil per consolidar les competències de la titulació obté una aprovació de 3'16 sobre 4, el que queda per sota de l'opinió d'altres graduats de la Facultat. A més a més, hem tingut en compte l'observació efectuada per l'Informe del Comitè d'Avaluació Extern en el sentit de que els TFG siguin coherents amb les línies d'investigació i de transferència de coneixement del professorat. Aquesta circumstància permetrà un més fort domini temàtic per part del personal docent responsable de l'acompanyament, i per tant, una supervisió i seguiment de més qualitat. Així mateix, es constata la conveniència de facilitar l'accés a formació metodològica i a bibliografia en format electrònic, una demanda dels estudiants del grau que ens ha portat a formular una millora addicional, fruit de la reflexió efectuada en el marc de l'equip de govern de la Facultat (Acord de l'Equip de 30 de juny de 2020).

Finalment, també en línia de millorar l'adquisició de competències i la interdisciplinarietat en la docència es contempla la implantació d'una assignatura centrada en el Dret i en la discapacitat, que permeti aplegar a docents de diverses disciplines jurídiques i pugui ser un banc de posada en pràctica d'experiències d'aprenentatge servei, aprofitant el potent sector de la discapacitat a Catalunya. A més a més, una assignatura centrada en el Dret i en la discapacitat permetria intensificar l'accent social de les assignatures optatives i fer-ne més atractiva l'oferta.

#### **Proposta de millora:**

**Iniciar l'estudi de la implementació per al curs 2022/2023 d'una assignatura optativa sobre Dret i Discapacitat, on a més a més es puguin implementar experiències d'Aprenentatge Servei.**

En relació amb l'apartat 1.3, corresponent a l'adequació del perfil dels estudiants a la titulació, i a la coherència entre demanda i places ofertes, les xifres mostren (figura 1) que en relació amb el curs 2014-2015, curs de referència per a l'acreditació AQU, el nombre manté la tendència a l'alça. Aquesta tendència es correspon amb un augment sostingut de les notes de tall i mitjana dels alumnes que finalment accedeixen al grau (figura 2).

**TAULA 1.1. Oferta, demanda i matrícula**

Indicadors	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018	Curs 2019
Places ofertes	220	220	220	220
Demanda 1a opció	269	269	270	263

En particular, el nombre d'alumnes que sol·liciten com a primera opció els estudis de Dret a la UAB –ha estat de 299 sol·licituds el 2020--, es manté molt estable en el temps. En aquest sentit, des de l'any 2014 ha oscil·lat de la següent manera: 279 (2014), 266 (2015); 269 (2016 i 2017); 270 (2018), 263 el 2019, amb un repunt destacat el 2020 amb un total de 299 sol·licituds

En relació amb les xifres, les accions de promoció de la titulació semblen haver donat bons resultats, raó per la qual es mantindrà la seva programació, de manera que la proposta de millora es considera assolida.

D'acord amb les dades disponibles, la nota de tall ha anat pujant de manera regular --amb alguna petita recessió-- prenent com a referència l'any 2014. Així, l'evolució en els últims anys ha estat la següent: 7'69 (2014); 7'96 (2015); 7'73 (2016); 7'76 (2017), 8'13 (2018) 8'46 el 2019 i 9'02 el 2020.

**Taula 1.2. Nota de tall**

Indicadors	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018	Curs 2019
Nota de tall juny PAU	7.73	7.76	8.13	8.46

**Taula 1.3. Via d'accés**

Curs n	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	194	72 %
CFGs, FP2 o assimilats	12	4%
Titulats universitaris o assimilats	6	2%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	6	2%
Altres accessos	51	19%

En matèria de via d'accés, les xifres són satisfactòries en termes generals, si bé és convenient mantenir les accions adreçades a aconseguir un volum més alt d'estudiants que accedeixin en primera opció al grau de Dret, de cara a assolir més motivació entre els estudiants. Sens dubte, les millores en matèria de nota de tall i d'accés són positives perquè això incidirà en les taxes de rendiment i d'èxit. Tanmateix el grau de Dret ha de continuar treballant per augmentar la qualitat dels estudiants de nou accés a la titulació, el que redunda en uns bons resultats. De fet, l'anàlisi de les xifres ens permet observar en els últims tres anys que la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés està per sobre de la taxa de rendiment general, una tendència que no sempre s'ha constatat. En concret l'any 2019 la taxa de rendiment general va ser del 88'19 per 100 mentre que la dels estudiants de primer accés va ser del 89'3 per 100. Pel que fa a la via d'accés, l'equilibri entre les diverses vies sembla correcte i afavoreix un perfil general adequat al grau de Dret.

Pel que fa al punt 1.4, en el terreny de la coordinació, s'ha de destacar que al llarg del curs 2019-2020 s'han introduït modificacions en la previsió inicial de mantenir al llarg del curs dues reunions amb el conjunt del professorat i de l'alumnat --les comissions d'afers acadèmics previstes al Pla d'Acció Tutorial-- . D'una banda, s'ha considerat més oportú que les reunions amb els estudiants es portin a terme separatament, el que permet obtenir més informació, tant des del punt de vista quantitatiu com ara des del punt de vista qualitatiu.

Ara bé, en relació a la coordinació entre el vicedeganat de Dret i el professorat es va deixar de banda les reunions ordinàries de coordinació per evitar un "efecte fatiga", alimentat per la situació sanitària i a més a més per la posada en marxa del nou model docent de Dret el curs 2020-2021. En aquest sentit, l'emergència sanitària va generar un potent flux d'informació i de comunicació entre coordinador de grau i les coordinacions d'àrea --en matèries d'adaptació docent i d'avaluació-- en el què es va haver de rebre molta informació de les coordinacions. Per tant, des d'aquest punt de vista la coordinació estava garantida. A més a més, el mes de juliol es va haver de dur a terme una reunió de coordinació amb participació de totes les coordinacions d'àrea per tal d'exposar el model docent semipresencial per al curs 2020-2021.

Dit això, a nivell de grau s'han fet reunions amb les coordinacions amb presència a primer del grau de Dret --29 d'abril de 2020--, amb tot el professorat de primer de Dret --25 de juny de 2020- i amb el conjunt del professorat del grau el 13 de maig de 2020. Aquestes dues tenien evidentment més caire informatiu que de coordinació.

La irrupció de la Covid el març de 2020 va comportar la necessitat de coordinació entre les unitats i el deganat en el marc de la Instrucció 6/2020 per a la finalització del Curs acadèmic 2019-2020. En aquest sentit, amb el suport de la coordinació de les àrees de coneixement es va obtenir informació de cada una dels grups del grau de Dret i dels canvis en la metodologia docent davant el cessament en la presencialitat. La clau es va centrar en incentivar la impartició de la docència a través de videoconferència, objectiu que es va assolir en més d'un 85 per 100 del grau de Dret. Així mateix, en matèria de proves i exàmens es va procedir a una intensa supervisió dels canvis en el sistema d'avaluació, de manera que les àrees van haver de comunicar al deganat els canvis introduïts en l'avaluació per tal d'obtenir el seu vistiplau. A més a més, va ser necessari ordenar una distribució dels exàmens efectuats a través del campus virtual per tal que l'aula Moodle pogués suportar la pressió simultània de molts usuaris durant el període d'exàmens finals.

Pel que fa al punt 1.5 s'ha treballat per tal d'elaborar un document de "Pautes sobre la revisió extraordinària". La pretensió és recollir en un document articulat les pràctiques que es segueixen en el procediment de revisió extraordinària, que està regulat de manera molt general a la normativa acadèmica de la UAB. Per tant, es pretén recollir de manera clara i estable criteris de funcionament --com ara la designació de ponents, les obligacions i drets dels docents i de l'alumnat-- que donaran seguretat a les persones implicades als procediments, a la pròpia Comissió de Revisió i a la Gestió Acadèmica de la Facultat.

Propostes de millora:

- Assolir una oferta de set assignatures optatives i una assignatura troncal amb docència en anglès el curs 2022/2023.
- Modificació l'assignació i calendari de l'assignatura de TFG a fi de vincular els treballs a les línies de recerca o de transferència de les àrees.

- Publicitar les ofertes de TFG en Aprenentatge Servei abans de procedir a l'assignació de persones tutores, i gestionar la recerca de docents que puguin dirigir TFG en aquesta modalitat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Grau en Relacions Laborals

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

La Universitat respon progressivament als canvis de propostes que proporcionen formació en el món del treball, en constant transformació. El Grau de Relacions Laborals està orientat a proporcionar el conjunt d'eines necessàries per concretar les idees i el disseny de projectes de transformació socio-jurídica que articulin i consolidin les noves iniciatives que constantment sorgeixen al sector.

El Grau de Relacions Laborals completa una oferta formativa integral dirigida des de la Facultat de Dret, on destaquen les sinèrgies entre la oferta acadèmica-formativa i la professional.

Com a universitat pública i líder, la UAB consolida les possibilitats formatives a un col·lectiu d'alumnes amb el repte d'oferir respostes, també creatives i innovadores, a les necessitats socials. La universitat posa els mitjans i els estudiants el talent i el potencial de la transformació col·lectiva.

El Grau de Relacions Laborals ofereix una formació acadèmica generalista en les diferents matèries que emmarquen el treball humà en l'àmbit jurídic i en la organització i gestió dels seus recursos, des d'una **perspectiva acadèmica interdisciplinària** i amb una **orientació de professionalització** vinculada a les opcions que demana el mercat laboral.

Pel que fa al perfil actualitzat del Grau, el claustre de la UAB celebrat el 27 de febrer de 2019 va aprovar el **pla estratègic de la universitat fins 2030**. Aquest pla és el resultat d'un llarg procés participatiu de la comunitat universitària que ha portat a identificar sis línies estratègiques d'actuació, una de les quals, la segona, emfatitza la "responsabilitat en la transformació social mitjançant la generació i la transferència de coneixement". En aquesta línia s'estableixen tres objectius estratègics, el segon dels quals és "Generar un ecosistema innovador i emprenedor a la UAB". Aquest objectiu ve acompanyat dels anomenats objectius operatius, que són els

següents: "(1) fer interactuar estudiants i empreses a l'esforç d'afavorir la transformació social; (2) disposar d'espais, eines i plataformes per aconseguir la interacció dels estudiants amb les empreses, les institucions i la ciutadania", ambdós aspectes són clau en el Grau de Relacions Laborals, ates que s'aprofita el teixit productiu de l'entorn per aconseguir aquesta interacció.

## 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Les competències del Grau en Relacions Laborals es concreten en contribuir a cobrir les funcions bàsiques de la universitat pel que fa a **(1) formació; (2) recerca (a través dels TFE, 12 crèdits ECTS) i (3) transferència de coneixement a la societat, a través de les pràctiques externes curriculars (12 crèdits ECTS) i dels projectes desenvolupats en aquest context.**

Més concretament, el Grau estableixen dos itineraris dirigits: 1) a la professionalització en l'àmbit jurídic laboral, i 2) a l'àmbit de l'organització i gestió dels recursos en l'empresa.

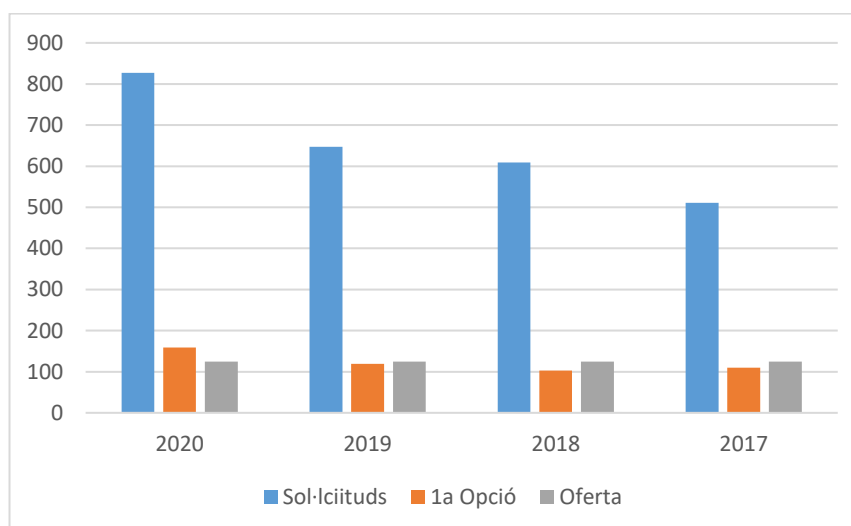
El Grau de Relacions Laborals proveeix de **competències per a la intervenció en entorns sociolaborals, les quals es sintetitzen en els següents ítems:**

1. Adquisició de formació adequada de caràcter interdisciplinari que comprèn els coneixements de l'ordenació jurídica del treball i de la Seguretat Social, així com de l'organització del treball i la gestió de personal.
2. **Aplicació dels coneixements adquirits d'una manera professional a l'assessorament d'organitzacions sindicals i empresarials i dels seus afiliats, i a la gestió amb el personal a les empreses públiques i privades** (administració, selecció i formació, assessorament i gestió en matèria de Seguretat Social, assessorament i gestió dels sistemes de prevenció de riscos laborals).
3. **Interpretació de les dades rellevants en el camp del treball humà en la seva vessant jurídica i organitzacional** per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre dret laboral individual o col·lectiu i de la Seguretat Social, i sobre el relatiu a salut laboral, organització i planificació de la feina a l'empresa, mètodes i mesures de treball, planificació de plantilles, selecció de personal, definició de tasques i llocs de treball, formació i promoció, i processos i instruments psicològics relacionats amb els diferents aspectes de la gestió de personal.
4. Gestió i resolució de problemes i conflictes/solucions, oralment o per escrit, tant a un públic especialista en relacions laborals com llec en la matèria.
5. Demostració que es posseeix un **alt grau d'autonomia** que permeti l'inici de estudis posteriors de postgrau per haver desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a comprendre la relació entre els processos socials i la dinàmica de les relacions laborals.
6. Adquisició de les competències i habilitats amb una perspectiva transversal que dona relleu a les **desigualtats de gènere i que posen de manifest l'existència de diferències entre dones i homes com a indicis de discriminació, indirecta o encoberta, en determinats aspectes i pràctiques de les relacions laborals.**
7. Establiment al **pla d'estudis com a línies prioritàries temes com la conciliació de la vida laboral, personal i familiar, els plans d'igualtat, la violència de gènere, l'assetjament sexual o per raó de sexe, l'assetjament moral o psicològic, per la garantia de la igualtat**

de tracte i d'oportunitats entre dones i homes en l'ocupació i l'ocupació i la inserció laboral de les persones amb discapacitat.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

S'indiquen algunes dades comparatives del curs 2014-2015 (any de l'acreditació) i del curs 2019-2020 (any de l'informe), relatives al grau en xifres. El grau, tal com es mostra al gràfic 1, reflecteix l'increment d'alumnat que vol estudiar com a primera opció el grau de Relacions Laborals a la Universitat Autònoma de Barcelona:



**Gràfic 1. Demanda del grau en 1ª opció. Cursos 2015-2016 a 2020-2021.**

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

Les dades de matrícula de la titulació indiquen que:

1. El curs 2019/2020 les places de nou accés s'han cobert, hi ha hagut 128 nous matriculats.
2. Les sol·licituds en primera opció van ser 119, que representen un 92% del total, en un clar increment respecte cursos anteriors, mantenint l'oferta del grau de 125.
3. **Cal destacar com a dada molt positiva, com es mostra al Gràfic 2 l'elevat increment d'alumnes que trien com a primera opció el grau en el curs 2020-2021, incrementant-se respecte l'oferta de places en més de 40 estudiants respecte el curs anterior, ja en clar creixement, i en un context complicat derivat de la situació COVID-19.**

Es constata una adequació elevada al Grau, d'acord amb les observacions de la darrera acreditació, dels indicadors relatius a l'evolució de les places ofertades i sol·licituds

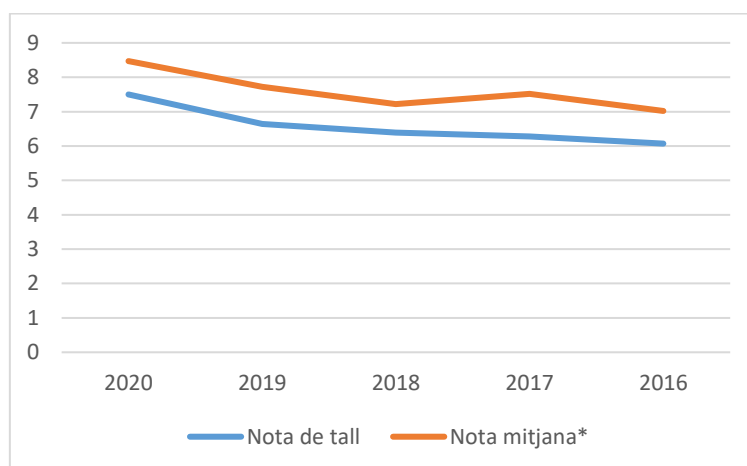


presentades, així com la nota de tall a la fi del procés de matrícula i nota mitjana d'accés d'alumnes que trien la titulació com a primera opció. L'anterior informe va subratllar aquest factor com susceptible de millorar els paràmetres, que clarament han tingut una progressió positiva, derivat de les actuacions del pla de millora, bàsicament centrades en ajustar l'oferta i la demanda, centrades en:

- a. Millorar la política de comunicació i informació dels estudis (Jornades Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament, informació específica estudis centres, etc.)
- b. Implicar en les sessions informatives prèvies la participació d'alumnat amb el grau en curs i de graduats i graduades.**
- c. Realitzar seguiment posterior en casos de futurs estudiants interessats (via e-correu, trucada telefònica, etc.).

Resultat d'aquestes actuacions impulsades des de la coordinació d'estudis juntament amb la política de comunicació de la Facultat de Dret, s'entén que **no és necessari realitzar una disminució en el número de places ofertades per obtenir un perfil d'ingrés més adequat atès que aquest perfil ha millorat considerablement i progressiva en els darrers cursos acadèmics.**

El Grau de Relacions Laborals ha de continuar treballant per augmentar la qualitat dels estudiants de nou accés a la titulació (proposta de millora 001). L'evolució dels indicadors de nota de tall i mitjana mostren una tendència a l'alça que cal mantenir i incrementar. Aquestes xifres indiquen que des del curs 2014/2015, any de l'acreditació per part de l'AQU, fins el curs 2019/2020, any de l'informe actual, la nota de tall té un augment progressiu i la demanda d'alumnes creix, segons el repositori ampliat d'indicadors UAB):



**Gràfic 2. Increment nota de tall i nota mitjana. Cursos 2015-2016 a 2020-2021.**

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Respecte del punt 1.4, relatiu als mecanismes de coordinació, l'informe d'acreditació els valorava positivament, establint que "Els mecanismes de coordinació son adequats i els resultats són positius. Es valorar molt positivament el sistema de coordinació de les guies docents i el

control que el coordinador de la titulació exerceix sobre la seva aprovació". Respecte d'aquests mecanismes cal indicar que, des de l'acreditació, s'han mantingut el mateix sistema d'aprovació de les guies docents i les reunions, especialment amb els alumnes. Per tal de millorar aquesta coordinació, des del curs 2016-2017 es proposa realitzar seminaris de pràctiques docents per tal d'integrar millor els mètodes docents en un grau d'elevada interdisciplinarietat.

La coordinació durant el segon semestre del curs 2019-2020, en el període de pandèmia, ha estat encara més intensa, donada la situació d'excepcionalitat. Com s'indicarà després, en l'apèndix relatiu a l'adaptació de la docència a la situació de pandèmia, durant el segon semestre del curs es va intensificar la comunicació amb el professorat per tal d'implementar el nou model de docència virtual.

Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels diferents Departaments que imparteixen docència al Grau (Dept. Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, Dept. Dret Privat, Dept. Dret Públic i Ciència Política, Dept. Economia Aplicada, Dept. Sociologia, Dept. D'Empresa i Dept. Psicologia Social) i es concreten:

**Reunions bilaterals entre els alumnes del Grau i la coordinació**, normalment delegades i delegats de curs, però no només, on de manera periòdica (2 per quadrimestre) es fan reunions amb la coordinació del grau sobre aquells aspectes que preocupen o susciten interès entre l'alumnat. Es recull acta dels punts més importants tractats a la reunió. Específicament, les mateixes reunions bilaterals alumnat-coordinació de Grau es fan amb els alumnes del doble Grau en Dret i Relacions Laborals. Els temes més freqüents són: seguiment de l'avaluació continuada de les diferents assignatures on estan matriculades i matriculats; incidències derivades de l'avaluació continuada, verificant contingut i compliment de les guies docents, qüestions d'horaris, etc. Durant el curs 2019-2020, atesa la situació derivada del COVID-19 s'han realitzat reunions de seguiment (Via TEAMS) amb els delegats i delegades de curs, per cursos, i específiques per informar dels canvis produïts en 1) la docència i 2) l'avaluació.

**Comissions mixtes entre professorat i alumnat.** Es fa un seguiment de la titulació al llarg del curs acadèmic, amb dues convocatòries des de la Coordinació del Grau, una al final del primer quadrimestre (mes de gener) i una altra al final del segon quadrimestre (mes de juny). La Comissió està integrada per les professores i professors de les diferents àrees de coneixement que imparteixen docència a la titulació. Tots ells han de ser docents del Grau. Es convida també als professors de les àrees amb més docència del semestre respectiu, així com a tres alumnes del Grau de Relacions Laborals. Aquesta comissió verifica el seguiment transversal dels estudis donat que es tracta d'un grau on la docència s'imparteix per part de Departaments que són aliens a la Facultat de Dret (Sociologia, Empresa, Economia Aplicada i Psicologia Social), a part dels propis de la Facultat (Dret Privat, Dret Públic i Ciència Política). El grau de complexitat d'aquests estudis, i a la vegada característic, és la interdisciplinarietat, extrem que comporta una major complexitat en la gestió de tipologies diverses d'ensenyament, metodologies i formes d'avaluació, que s'han de posar en comú amb les pautes que són pròpies a la Facultat de Dret.

**A nivell de la Facultat des del Deganat** es convoca als coordinadors de titulació per organitzar i fer el seguiment de la titulació sobre les activitats docents, d'aquestes reunions se'n fa la corresponent acta on queda constància dels punts tractats i les decisions preses. Derivat de la situació COVID-19 les reunions de l'equip de deganat han passat a ser setmanals, incorporant com a punt de l'ordre del dia el seguiment tant de la docència com de l'avaluació sota aquestes circumstàncies.

**Procés de revisió anual de les guies docents.** Aquest permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals que es puguin derivar de la implementació de l'avaluació continuada, dels percentatges d'avaluació prefixats per la Facultat de Dret, de la verificació de la traducció de les guies a l'anglès, entre d'altres.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

El Consell de Govern de la UAB va aprovar el juliol de 2017 una modificació a la normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 19393/2007 de 29 d'octubre, que modifica el Títol IV – Avaluació. Específicament, la Facultat de Dret a través de les Pautes i Criteris per a la Docència (aprovades per Junta de Facultat, 12 de maig de 2017), estableix el compliment de la normativa general de la UAB que atribueix a cada centre, entre altres competències, la d'establir, mitjançant una comissió d'avaluació, els criteris i les pautes generals d'avaluació per a totes les seves titulacions i, al mateix temps, establir i fer recordatori dels criteris generals en el que s'ha de desenvolupar l'activitat docent a tots els estudis desenvolupats en el marc de la Facultat.

La coordinació del Grau ha adaptat aquesta normativa a totes les matèries de la titulació i comprova que el sistema d'avaluació continuada tingui un impacte positiu en els resultats de la titulació, com s'evidencia amb el rendiment de l'alumnat, en clar increment curs rere curs:

El Grau en Relacions Laborals té com a objectiu estratègic, en consonància amb la resta de graus de la Facultat de Dret, la millora en el rendiment acadèmic de l'alumnat. La titulació disposa d'una coordinació de grau que vetlla pel bon funcionament del mateix, s'estableixen **reunions amb els delegats i delegades de curss, que es recullen amb un acta, i específicament amb els delegats i delegades de primer curs, ja que és el primer contacte amb la universitat, per detectar situacions ineficients susceptibles de millora, i prendre decisions que vagin en la direcció d'aconseguir una millor implicació de l'estudiant en el procés d'aprenentatge.**

**S'han incrementat les sol·licituds d'accés al grau en general i els que el volen fer en primera preferència. Això permet cobrir les places en les assignacions de juliol amb un percentatge del 100%.**

**Constitueix una dada molt rellevant el fet que el Grau en Relacions Laborals de la UAB té la nota de tall més alta d'aquesta titulació a nivell universitari públic català i espanyol, amb una clara tendència a l'alça, factor que explica que el grau capta els millors estudiants de Relacions Laborals del sistema universitari català i, com s'indicarà més endavant, el que obtén millors resultats d'inserció laboral.**

En termes generals la titulació valora que:

1. Es milloren les condicions existents en el moment de l'acreditació, doncs s'han posat en marxa mecanismes de seguiment en la docència i en l'avaluació que busquen millorar la formació de l'alumnat actualitzant el currículum amb assignatures que aporten noves visions en un món de relacions laborals canviant (Com la Societat de la informació i les tecnologies a l'assignatura Drets i Tecnologies en l'àmbit de les Relacions Laborals, des del curs 2018-2019, o l'assignatura Gestió Jurídica de la Diversitat de l'empresa, amb la incorporació de des de la perspectiva laboral de totes aquelles qüestions relacionades amb el principi d'igualtat i no discriminació per raó de sexe o discapacitat, entre d'altres).
2. És molt destacable la millora en els resultats arrel d'enfortir vies d'informació i *target* adequat als Instituts d'Ensenyament Secundari, entenent que cal prorrogar la mesura implementada.
3. Els mecanismes de coordinació es consideren correctes. Els coordinadors d'assignatura vetllen per harmonitzar la docència de tots els grups, garantint la bona coordinació del professorat.
4. De manera més general, milloren les condicions en haver-se implementat unes pautes i criteris per a la docència que unifiquen totes les assignatures, donat transparència a la informació del seguiment i avaluació per part del professorat.

Propostes de millora:

- Grau en RRLL. Curs 2021-2022. En relació a la millora amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació es proposa vetllar per que les assignatures actualitzin els seus continguts. En concret, El curs 2019-2020 l'assignatura de Dret Administratiu, primer curs, ha actualitzat el programa, adaptant-lo a les necessitats de la formació del Grau, cal fer el seguiment de la seva actualització formal a la guia docent, curs 2021-2022.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Màster en Advocacia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Cal remarcar l'esforç que ha suposat per professors i alumnes aquesta època de incerteses i afrontar el canvi a docència virtual; s'ha de remarcar també com ha estat afrontat per tots plegats, amb esperit positiu i de col·laboració. El segon i tercer trimestres del curs 2019/20 les condicions de la pandèmia i les instruccions sanitàries van obligar a fer docència virtual, pel que els coordinadors d'aquests mòduls van adaptar la seva docència, les pràctiques i les avaluacions.

Preveient un allargament d'aquestes condicions, vam plantejar al Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat de la UAB la conveniència de que el curs 2010/21 es fes una alteració en la distribució trimestral dels mòduls, de tal manera que el màster comencés per aquells que ja tenien la metodologia adaptada a la docència virtual. Posposar la Simulació de judicis al segon semestre era un tema que ja havíem considerat positiu per raons estrictament docents.

La proposta va ser acceptada i la seqüència dels mòduls per la 8<sup>a</sup> edició va quedar de la següent manera:

**Semestre 1 (octubre 2020 – febrer 2021):** Assessoria i redacció de documents jurídics (6 cr.); Deontologia professional, torn d'ofici i gestió del despatx (6 cr.), Litigació Administrativa (9 cr.), Litigació civil (9 cr.)

**Semestre 2 (febrer -juliol 2021):** Litigació penal (9 cr.), Litigació laboral (9 cr.), Simulació de judicis (6 cr.), Pràctiques externes I (6 cr.)

**Semestre 3 (setembre 2021 – febrer 2022):** TFM (6 cr.), Pràctiques externes II (24 cr.)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les competències de la titulació estan fixades a la normativa reguladora del màster, en concret a l'art. 10 del RD 775/2011, de 3 de juny, pel que s'aprova el Reglament de la Llei 34/2006. El perfil de competències de la titulació és molt consistent amb aquesta normativa i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Hi ha un alt grau de coherència entre el pla d'estudis i el perfil de competències del màster, que té un doble objectiu: ensenyar la professió d'advocat i preparar per la superació de la prova d'accés del Ministeri de Justícia. El Ministeri no dona dades oficials sobre el número d'alumnes de cada màster que superen la prova, però podem afirmar que el número dels nostres alumnes que la supera és molt alt.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els CAE va valorar aquest subestàndard en procés a l'excel·lència: Els estudiants admesos són graduats en Dret (els que per llei tenen obligació de fer el màster per col·legiar-se); en el cas d'estrangers, i d'acord amb les directrius del propi Ministeri de Justícia, s'ha exigít sempre per matricular-se el títol homologat a Espanya i mai hem admès matricules condicionades. Nota Informativa Ministeri de Justícia de 19/06/19 i nota conjunta de la Directora General de Relacions amb l'Administració de Justícia i del Secretari General d'Universitats de 12/06 19)

El nombre de places ofertes es de 80 i el nombre de preinscripcions ha estat sempre molt superior a la oferta.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Places ofertes	80	80	80	80	80
Estudiants de nou ingrés	79	84	86	79	82

La nota més alta és un 9,14 i la més baixa que hem acceptat ha estat un 6,4.

D'alumnes de la UAB s'han matriculat 72. La resta procedeix de: Universitat Camilo José Cela , Universitat de Alcalá de Henares , Universitat de Deusto , Universitat de Granada , Universitat de Barcelona (2 persones), Universitat de Girona , Universitat de les Illes Balears i Universitat Rovira i Virgili .

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació va a càrrec de la Comissió del Màster, a la que hi ha una representació equilibrada de professors de la Facultat i advocats representants dels sis Col·legis d'Advocats que co-coordinen el Màster. Hi formen part tots els coordinadors dels mòduls que es reuneixen un mínim de tres vegades durant el curs, però a la pràctica, aquest curs afectat per la pandèmia, ha obligat a extreure els mecanismes de coordinació i d'ajustament de criteris, de mesures de comunicació, de programes i de proves. Això ha fet que al segon semestre les reunions hagin estat molt més nombroses, celebrades on line i per tractar els diversos problemes que hem anat afrontant a partir de les mesures sanitàries canviant front el Covid-19. La redacció i preparació de criteris del TFM també es fa en coordinació amb els responsables de cada mòdul.

Les relacions amb els estudiants i els seus representants també han estat més intenses i més sovint, tant en reunions informals virtuals com per email. Tots, directors del màster, coordinadors de mòduls i professors, hem estat sempre a la seva disposició per facilitar l'aprenentatge virtual i orientar-los el millor possible en una realitat molt incerta i canviant.

Respecte de la coordinació entre la titulació i altres institucions, mereixen esmentar-se el següents aspectes:

- Triangular UAB-UB- UPF de judicis simulats. Suspesa al maig de 2020 pel Covid-19, estem ja participant amb l'ICAB per organitzar-la al 2021.

- Erasmus+: programa també afectat per les restriccions sanitàries i de mobilitat, tornem a posar-lo en marxa. El curs 2019-20 es va incorporar també el CICAC en l'oferta de places Erasmus+, fins ara tan sols a càrrec de l'ICAB.

- Pràctiques en jutjats, segons conveni amb el Consell General del Poder Judicial: molt formatives pels estudiants, susciten un gran interès i es treballa per re-programar-les el proper curs.

EL CAE va valorar a les audiències el sistema de gestió de les pràctiques de la titulació fins aquest curs ha mantingut uns paràmetres similars a la resta de mòduls: un professor de la Facultat com responsable de cada mòdul de pràctiques externes i la peculiaritat de que els corresponsables son, en aquest cas, els sis Col·legis Professionals que participen en el màster. Com a recomanació el CAE proposa augmentar el número de professorat tutor de la UAB el mòdul de pràctiques que de manera coordinada amb els col·legis professionals i la coordinació del màster faci el seguiment dels estudiants des de la UAB.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les normatives acadèmiques de la UAB es realitza de manera pertinent des de l'accés dels alumnes fins a la seva graduació. Durant el curs 2019/2020 la titulació ha adaptat la normativa de docència i avaluació a les actuacions COVID previstes els acords de la UAB en aplicació de les directrius del Govern de la Generalitat i del Govern d'Espanya, així com a les desenvolupades per la Facultat de Dret.

En el procés d'acreditació el CAE va assenyalar “...no se cumple lo exigido por el artículo 13 del Real Decreto 775/2011, de 3 de junio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 34/2006, de 30 de octubre, sobre el acceso a las profesiones de Abogado y Procurador de los Tribunales” per que no s’assolia aquest sub estàndard la universitat té un criteri diferent sobre l’estabilitat dels associats que imparteixen docència a la facultat pel que va presentar al·legacions i està a l’espera de les consultes amb el comitè d’AQU. Tant aviat es disposi del criteri general per a totes les universitats de Catalunya es faran les accions pertinents.

Propostes de millora:

- Modificació de la semestralitat del mòdul Litigació Penal de primer curs primer semestre a primer curs segon semestre
- Modificació de la semestralitat del mòdul de Litigació Administrativa de primer curs segon semestre a primer curs primer semestre.
- Modificació de la semestralitat del mòdul d’Assessoria Jurídica i Redacció de Documents Jurídics d’assignatura anual amb una càrrega de 4 ECTS al 1er semestre i 2 ECTS al 2on a assignatura semestral de primer curs a primer.
- Modificació de la semestralitat del mòdul de Deontologia Professional, Torn d’Ofici i Gestió del Despatx d’assignatura anual amb una càrrega de 4 ECTS al 1er semestre i 2 ECTS al 2on a assignatura semestral de primer curs a primer.
- Modificació de la semestralitat del mòdul Simulació de judicis d’assignatura anual amb una càrrega de 4 ECTS al 1er semestre i 2 ECTS al 2on a assignatura semestral de primer curs segon semestre
- Estudiar la creació de un cos de tutors que, en coordinació amb els responsables del mòdul, facin el seguiment de les pràctiques de cada alumne.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S’assoleix amb condicions
	S’assoleix
X	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

### Màster en Dret Empresarial

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
x	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l’acreditació. S’han presentat modificacions del nombre màxim d’alumnes matriculats. En concret, el nombre d’alumnes passa de 40 a 35 pel curs 2021-2022, seguint les indicacions de la Comissió d’Avaluació Externa (CAE), en la seva valoració de 18 de febrer de 2020 (valoració CAE en endavant) d’adaptar la ratio entre places disponibles i matrícula efectiva.

El CAE ha destacat que els criteris d’admissió del MUDE estan clarament estipulats; l’existència de complements de formació del MUDE; la participació de professors i alumnes en les comissions de coordinació del MUDE.

La coordinació del màster incorpora la proposta de millora del CAE en el procés d'acreditació per tal que les guies docents incorporin més detalladament tant les activitats formatives com les d'avaluació.

Propostes de millora:

- Incorporar els sistemes de coordinació i avaluació a les guies docents

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Màster en Drets Sociolaborals

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Máster en Drets Sociolaborals, que ja ha completat vuit edicions, és una titulació de perfil eminentment jurídic, que atorga una formació avançada en el camp de l'ordenació jurídica del treball i de la Seguretat Social. El Pla d'estudis ofereix una visió integral de la gestió jurídica de les relacions laborals i aporta a l'alumnat els coneixements necessaris per assolir les competències que necessàriament han de reunir els diferents agents que actuen en aquest àmbit.

En el procés de permanent millora de la titulació i recollint les peticions formulades per l'alumnat a les entrevistes, tutories i enquestes de satisfacció, la Comissió de màster ha dut a terme diversos **canvis en el Pla d'Estudis inicial i en l'organització i funcionament de les assignatures**. El canvi més significatiu implementat el curs 2019-2020 afecta al Treball de Fi de Màster i consisteix en l'estructuració de la tasca que ha de desenvolupar l'alumnat en quatre fases, cadascuna de les quals implica l'entrega d'una part del TFM (abans d'una determinada data i amb unes exigències concretes d'extensió i contingut) i una entrevista personal amb el/la director/a (per a rebre orientacions, correccions i propostes de millora). Amb aquesta nova estructuració, que es recull de forma detallada a la Guia Docent de l'assignatura (vegeu [https://guies.uab.cat/guies\\_docents/public/portal/html/2020/assignatura/42479/ca](https://guies.uab.cat/guies_docents/public/portal/html/2020/assignatura/42479/ca)) es pretén garantir que el TFM s'elabori de forma progressiva i que la direcció es pugui desenvolupar adequadament, amb marge suficient perquè l'alumnat pugui atendre les indicacions que vagi donant, i així evitar alguns problemes detectats en cursos anteriors (execucions contra rellotge amb resultats de molt baixa qualitat i fins i tot algun plagi). La valoració després del primer any d'aplicació és molt positiva, tant per part del professorat com de l'alumnat, i també ho són els resultats obtinguts: una taxa d'èxit del 100 %, una taxa de rendiment del 94 % (1 de les 18 persones matriculades va deixar la titulació per motius personals) i unes qualificacions molt destacables (1 matrícula d'honor, 5 excel·lents, 9 notables i 2 aprovats).



Pel que fa al **nombre d'alumnes del Màster**, el curs 2019-2020 el nombre de persones matriculades (19 en total, 16 d'elles de nou ingrés) va ser lleugerament inferior a la mitjana dels quatre cursos anteriors (27 i 26, respectivament), i també ho va ser el de sol·licituds d'accés (36 quan la mitjana era de 43,75). La valoració efectuada en el seu moment en el marc de la Comissió de Màster no ens va permetre trobar cap explicació concreta per a aquest decreixement però ens va esperonar per intensificar les accions de difusió del Màster, sobretot a través de les xarxes socials i això ens ha permès que aquest curs 2020-2021 no només haguem recuperat sinó superat les xifres que s'havien anat consolidant (30 persones matriculades, 27 de nou ingrés). Entenem doncs, que convé mantenir aquestes accions de difusió i que el nombre de places ofertes (30) segueix essent adequat.

Pel que fa a l'**origen dels alumnes**, el curs 2019-2020 l'alumnat que prové de fora de l'estat espanyol ha tornat a ser majoritari (el 56,25 % de l'alumnat de nou ingrés), consolidant la tendència iniciada el curs 2018-2019 (61 %). Són alumnes que provenen de forma absolutament majoritària del centre i sud d'Amèrica, amb una sòlida formació i, en molts casos, amb experiència laboral. Les gestions que han de dur a terme aquests alumnes per a poder incorporar-se al Màster (tramitació de visats, obtenció de permisos laborals, justificació de beques, etc.) requereixen actuacions de suport des de la Coordinació de la titulació en el període que va de la preinscripció a la matrícula (sobretot durant els mesos de juliol, agost i setembre), que es concreten bàsicament en resolució de dubtes (per correu electrònic o *Skype*) i elaboració de certificats (sobre el calendari lectiu, els horaris de classe, etc.).

Pel que fa al **perfil d'ingrés** dels estudiant és adequat, tenint en compte que la major part procedeix de les titulacions de Dret i de Relacions Laborals (el curs 2019-2020 el 93,75 % de l'alumnat de nou ingrés provenia d'una d'aquestes dues titulacions) i que mostra un nivell de coneixements bàsics més que acceptable, així com un elevat grau de motivació i fins i tot, en alguns casos, un cert rodatge professional. La presència d'alumnes de titulacions no jurídiques (Psicologia, Empresa, Polítiques o Seguretat i Prevenció), és minoritària (el curs 2019-2020 només 1 persona de les 16 que van ingressar de nou, que implica un 6,25 % del total) i no ha suposat cap handicap respecte al seguiment i aprofitament del Màster, perquè s'han articulat mesures específiques de suport per aquest alumnat que han donat molt bons resultats. En lloc d'exigir complements formatius (que en molts casos podrien resultar excessius i poc operatius), s'ha dut a terme un diagnòstic i seguiment específic de les necessitats d'aquestes persones des de la Coordinació de la titulació, amb reunions periòdiques i oferint recolzament formatiu específic (bibliografia complementària i tutories individuals).

El **sistema de coordinació docent** és adequat i es fonamenta en tres elements:

1) Els **Coordinadors de mòdul**, que són professors amb dedicació exclusiva (titulars o agregats) i una àmplia experiència docent. Són els principals responsables de cada mòdul i s'encarreguen de coordinar el professorat que l'imparteix, fixar el calendari de sessions, resoldre les incidències que es plantegin, vetllar perquè les directrius establertes per la Comissió de màster es respectin, etc.

2) La **Comissió de màster**, integrada per tots els Coordinadors de mòdul i el Coordinador del màster. Es reuneix com a mínim dues vegades a l'any al final de cada curs acadèmic per fer-ne una valoració general -revisió dels continguts de les assignatures, dels sistemes d'avaluació, etc.- i acordar els ajustaments que resultin oportuns.

3) L'establiment de **criteris uniformes** respecte al **sistema d'avaluació, l'organització dels mòduls, els materials docents i les eines de suport a l'aprenentatge**, elements que apareixen recollits en la seva pràctica totalitat a les Guies docents de les assignatures.

L'Informe d'Avaluació Externa 2020 va valorar especialment aquest darrer element, afirmant que *"En el MUDSL destaca positivamente la existencia de criterios uniformes respecto del sistema de evaluación, organización de módulos, materiales docentes y herramientas de apoyo al aprendizaje"* (pàg. 20).

L'Informe d'Avaluació Externa 2020 aprecia en relació a l'Estàndard 1 dues mancances.

La **primera mancança** fa referència al **perfil de l'alumnat de nou ingrés (Estàndard E1.3)** i afecta a tots els Màsters avaluats. La proposta que es formula, en relació a tots ells, és que es procedeixi a *"Revisar el perfil de acceso y los criterios de admisión para evitar carencias formativas, así como perseverar en la selección de candidatos con buen perfil y el ofrecimiento de módulos propedéuticos"* (pàg. 27). Pel què fa específicament al MUDSL les principals problemes que s'aprecien tenen a veure amb les accions desenvolupades per a garantir que l'alumnat estranger i el de titulacions no jurídiques disposa dels coneixements bàsics necessaris, donat que no s'exigeixen complements formatius (pàg. 10).

Com hem posat de manifest, fins ara s'ha descartat l'exigència de complements de formació per aconseguir aquesta garantia i s'ha optat per articular mesures específiques i individualitzades de suport a través de la Coordinació de la titulació, en funció de les concretes necessitats de cada persona. Fins ara els resultats oferts per aquest sistema han estat molt satisfactoris (els resultats acadèmics de l'alumnat estranger i de titulacions no jurídiques així ho acredita) i creiem oportú mantenir-lo de cara al futur, però atenent a la recomanació efectuada a l'Informe d'Avaluació Externa 2020 formulem **una proposta de millora** que consistiria en recollir i formalitzar la pràctica que s'ha seguit fins ara mitjançant un **"Protocol de garantia de coneixements bàsics en l'àmbit jurídic laboral"**, que es començaria a aplicar el curs 2021-2022. Aquest Protocol definirà les actuacions concretes que s'han de dur a terme per assegurar que tot l'alumnat de nou accés disposa del nivell bàsic de coneixements sobre l'ordenament jurídic espanyol en matèria laboral i de Seguretat Social, necessari per cursar el MUDSL; actuacions que haurien d'incloure necessàriament:

1) Una entrevista personal prèvia a l'admissió per a verificar si es disposa o no del nivell bàsic s coneixements abans esmentats;

2) Quan l'entrevista posi de manifest que no es disposa del nivell bàsic de coneixement requerit caldrà:

2.1) Realitzar una admissió condicionada.

2.2) Elaborar d'un Pla individual de formació complementària, que haurà d'incloure la identificació de les temàtiques que cal treballar i el material bibliogràfic de suport.

2.3) Oferir suport a aquestes tasca d'estudi a través de tutories col·lectives *on line*.

2.4) Realitzar, durant a primera quinzena el mes de setembre, una prova d'aptitud, que només si es supera determinarà l'admissió definitiva i permetrà la matrícula.

La **segona mancança** apreciada per l'Informe d'Avaluació Externa 2020, que també afecta a tots els Màsters sotmesos a avaluació, és la **necessitat d'aprofundir en la perspectiva de gènere (Estàndard E1.5)**. S'indica, en concret, que *“Debe seguir trabajándose en la incorporación de la perspectiva de género en los títulos, tanto en las asignaturas como en los datos recogidos por el SGIC”*.

Tot i que diferents mòduls del MUDSL inclouen continguts que posen de manifest la presa en consideració de la perspectiva de gènere en el conjunt de la titulació, la importància d'aquesta qüestió i la seva constant evolució ens porten a formular un parell de propostes de millora per atendre la recomanació abans esmentada.

Propostes de millora:

- **005. Elaborar i aplicar un Protocol de garantia de coneixements bàsics en l'àmbit jurídic laboral.**
- **006. Modificar les Guies Docents per explicitar** en els seus diferents apartats i, particularment, en el relatiu als continguts, **la inclusió de la perspectiva de gènere** que ja s'està aplicant a la docència de les assignatures. La modificació es faria durant el procés de revisió ordinària de les Guies Docents (mesos de juny i juliol de 2021) per tal de tenir-les llestes pel curs 2021-2022.
- **007. Revisió anual del Pla d'estudis i l'activitat docent des d'una perspectiva de gènere.** La constant evolució que planteja la problemàtica relativa al gènere en l'àmbit jurídic laboral requereix una anàlisi periòdica de l'adequació de la titulació, per a valorar possibles mancances i accions de millora; una anàlisi que es pot dur a terme a la reunió ordinària de la Comissió acadèmica un cop finalitzat el curs. Aquesta qüestió esdevé, doncs, un dels punts obligats de l'ordre del dia.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Màster en Integració Europea

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En referència als subestàndards 1.1 i 1.2 no s'ha produït modificacions respecte el procés d'acreditació. El Màster d'Integració Europea té el seu origen durant el curs 1984-1985, quan la UAB va començar a oferir el que van ser els estudis de postgrau en estudis europeus. Va ser la primera universitat catalana i espanyola en oferir aquests estudis, que no ha deixat d'impartir des de llavors sota diferents denominacions, a fi d'adaptar l'oferta d'estudis als nous requeriments acadèmics i socials, i garantir la participació d'alumnat procedent d'una important diversitat de països i de titulacions. El precedent més immediat d'aquest màster és el que es va

denominar Màster Universitari en Estudis Europeus, i que actualment ha passat a ser denominat com a Màster d'Integració Europea.

Les modificacions responen a l'adaptació a la normativa acadèmica de la Universitat i consoliden l'avaluació continuada dels estudiants.

Des de la perspectiva de l'alumnat, i des del punt de vista de formació acadèmica, és un Màster en el que hi poden participar estudiants de formació acadèmica totalment diferent i diversa. Per tant, tradicionalment hi ha participat estudiants de formació jurídica, econòmica, de ciència política, de periodisme, de comunicació audiovisual, de traducció i interpretació, d'humanitats, entre d'altres.

Quant a l'estructura del Màster, originàriament comptava amb quatre especialitats: acció exterior, dret, economia i governança política. En el decurs dels anys, les especialitats d'economia i de governança política van anar minvant el nombre d'alumnat interessat en aquestes matèries, i per tant hem procedit a una reestructuració del Màster, que es va aprovar durant el curs 2014-2015, i que ha començat durant el curs 2015-2016. A partir d'aquest curs acadèmic el Màster ofereix tres especialitats: Acció exterior, Dret, i Governança Econòmica i Política. Això ha obligat a fer una remodelació de l'oferta acadèmica que s'ha traduït en oferir la formació de governança econòmica durant el primer quadrimestre del curs acadèmic (15 crèdits) i la de governança política durant el segon quadrimestre del curs acadèmic (10 crèdits). Les dues assignatures de governança imparteixen la docència íntegrament en anglès.

Aquest darrer punt ens duu a considerar la llengua en que oferim la docència del Màster. Com hem comentat, en el Màster conflueix alumnat d'origen acadèmic i geogràfic totalment diferent. Són dos aspectes dels que ens sentim especialment orgullosos i que entenem que contribueixen a enriquir-ne el seu contingut, sobre tot quan podem gaudir del debat que genera a l'aula la confluència de les diferents formacions i orígens. Malgrat tot, hem considerat que tot i introduir en alguns àmbits la llengua anglesa, en altres era oportú mantenir la docència en llengua castellana, ja que aquest és un dels trets que ens caracteritza front a mestratges semblants que hi ha en bona part de les universitats europees. Això ens permet competir amb aspectes diferenciats amb aquestes altres universitats i complir també amb els requeriments de les dues Universitats (Toulouse-Capitole 1 i Renmin) amb les quals tenim doble títol de Màster.

Finalment, i pel que fa al nombre d'estudiants, el Màster ofereix un nombre limitat de places, que es limita a 40.

Tota aquesta estructura fa que el Màster hagi de comptar amb suficient professorat i mecanismes de coordinació. Així, i des d'aquesta perspectiva, el Màster compta amb la següent estructura de coordinació.

EL màster tenia com a proposta de millora 001 de reforçar la concordança entre la formació rebuda durant el curs propedèutic obligatori per a tots els alumnes provinents de països no Unió Europea i la formació dels diferents mòduls de la titulació. La incorporació del curs Jean Monnet, de 60 hores de durada, ha suposat una gran millora respecte a la formació prèvia que suposa per a l'alumnat. Aquest curs ha estat molt ben rebut per tothom ja que considerem que ha contribuït a millorar la capacitat de comprensió de la docència del màster. La subvenció des de la pròpia UE posa de manifest l'oportunitat, la conveniència i l'alt valor que li dona la Comissió europea i que ella mateixa considera que té pel màster .

En referència al sub estàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes d'acord amb les dades de matrícula que es mostren a la taula 1.1 L'increment de sol·licituds d'admissió, el creixent nombre d'alumnat que queda en llista d'espera, i la capacitat que pot tenir el màster d'encabir

fins a cinquanta estudiants, fa possible que des del consell de coordinació es plantegi en un futur valorar si podria resultar oportú augmentar novament el nombre de places. Cal tenir en compte que el màster ofereix tres especialitats, i per tant la docència conjunta a tot l'alumnat només es dona en una assignatura, la de coneixements bàsics de la UE de 9 crèdits al principi de curs. Per tant, aquesta divisió en especialitats faria possible reconsiderar l'augment de places si el context així ho fa pensar, ja que en cap cas haurà d'haver-hi cap curs sobredimensionat.

Però a més cal tenir en compte no tant sols el que ha estat explicat, sinó que aquesta darrera opció la mantenim oberta atesos els bons resultats dels estudis, que son possibles evidentment gràcies a l'esforç i treball de l'alumnat però també gràcies a l'experiència i treball del personal docent i al contacte molt directe i personal que té amb l'alumnat i que li facilita la seva capacitat d'entendre problemes complexos als que sovint no estan avesats. A més també tenint en compte la cura que es té en la preparació prèvia de l'alumnat consistent en l'enviament de materials abans de l'inici del curs, l'oferiment de un curs propedèutic (especialment pensat per a alumnat que no ha tingut oportunitat de disposar de gaire formació en temes bàsics d'estudis europeus), així com en la formació més amplia que es vol oferir i que consisteix en l'organització de uns seminaris simultanis als estudis de màster adreçats a tot l'alumnat, perquè hi participi de forma voluntària i sense cost addicional.

Tot això sembla que son elements que podrien estar motivant alumnat de diferent procedència (tant de l'Estat espanyol com d'arreu) a aplicar per als estudis europeus de la Facultat. D'altra banda, tampoc cal amagar que les tres dobles titulacions ofertes fins ara, a més de les activitats internacionals addicionals (viatge a les institucions europees i participació a la Màster Class internacional) també han contribuït a donar prestigi a aquests estudis i per tant al seu atractiu nacional i internacional.

En aquest apartat cal també destacar que en els darrers anys el màster ha estat seleccionat com a Màster destinatari de una de les beques de formació de la Fundació Catalunya-La Pedrera, mitjançant la qual una/un de l'alumnat del màster es beneficia de una d'aquestes beques que cada any concedeix la Fundació.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Places ofertes	50	50	50	40	40
Estudiants de nou ingrés	31	40	38	38	53

#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El **sistema de coordinació docent** tot i ser complexa funciona molt bé i ja que permet sempre garantir el funcionament particular de cada mòdul però sempre integrat a la totalitat del màster vist com un sol element. Per això és molt important l'estructura orgànica i el model de funcionament. En aquest sentit el sistema de coordinació s'articula de la següent manera, i a partir de diversos elements:

**Direcció del Màster:** El màster té una direcció que recau en professorat que hi imparteix docència. Aquest professorat té la responsabilitat de fer que els diferents mòduls s'incorporin de forma coherent al màster i que tots plegats facin que sigui possible oferir uns estudis sense incoherències i sense duplicitats. A més des de la direcció es té la responsabilitat de seleccionar l'alumnat de cada curs acadèmic i de fer les convocatòries de la comissió de coordinació del màster. També és la persona responsable de les dobles titulacions i de la Màster Class. Tenir una sola persona interlocutora en aquest punt garanteix una unitat de criteris en aquest aspecte tant important.

**Coordinacions de mòdul:** Cadascun dels mòduls oferts té una persona responsable de la seva coordinació que garanteix la qualitat del programa i la diversitat del professorat. Aquest és un punt molt important perquè cada mòdul està impartit per professorat molt divers i sovint procedent de llocs i orígens diferents. Això és així per tal de garantir que diferents parts de un mateix mòdul siguin impartides per especialistes en cadascuna d'elles. La selecció i coordinació d'aquest professorat i del seu calendari és molt important per a l'èxit de la qualitat. I si això és important per a tots els mòduls, ha resultat especialment rellevant en la coordinació del TFM, que aporta un seguiment addicional i uns criteris homogenis en la redacció, presentació i avaluació d'aquest aspecte tant rellevant en el nostre màster.

**Comissió de coordinació:** tota persona que coordina un mòdul forma part de la comissió de coordinació. La comissió es reuneix un mínim de entre tres i quatre cops l'any: al setembre abans de començar el curs acadèmic per acabar de polir la presentació, calendari i continguts del màster; el mes de febrer per avaluar els resultats del primer quadrimestre i les incidències que ha pogut haver-hi, així com també per debatre sobre el procés de selecció d'alumnat pel curs vinent; el mes de juny per a fer també una avaluació de la docència del segon quadrimestre, donar els criteris per a preparar el curs següent i valorar les preinscripcions i admissions del següent curs, i el mes de juliol per tancar el curs acabat, gairebé tancar el curs proper, veure com van els processos de selecció, preveure l'alumnat, tancar els materials que s'envien a l'alumnat admès per a la seva lectura abans de venir, veure incidències i fer els darrers comentaris de calendari. Els darrers ajustaments es faran a la reunió de setembre, molt a principis, per estar a punt per la sessió de benvinguda que se sol fer entre el 9 i el 12 de setembre.

El Comitè extern d'avaluació de l'acreditació del curs 2018/2019 ha recomanat a la titulació la inclusió d'alumnes a les comissions de coordinació de la titulació per tal de poder incorporar una perspectiva complementària.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el curs acadèmic 2018/2019 no s'ha donat cap sol·licitud de reconeixement de crèdits als estudis de màster de la facultat.

Propostes de millora:

- 007 Incorporar a la comissió de coordinació representació de l'alumnat. De tota manera, i a fi de poder comptar amb aquesta representació des de bon principi de curs es proposa incorporar algú dels alumni, renovable cada dos anys.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Estàndard a desenvolupar per centre (no més d'1 pàgina). Cal fer una reflexió global i, si escau, apuntar les particularitats associades a les diferents titulacions

En aquest apartat s'analitza la informació pública segons els punts següents:

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Universitat Autònoma de Barcelona disposa de les fitxes de titulació de grau i màster universitari de tots els estudis de la Universitat, que inclouen els requisits d'informació amb una estructura comuna i informació estandarditzada, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Es valora positivament la informació facilitada a les fitxes i que permet a l'alumne obtenir de forma breu però completa la informació sobre els graus i Màsters.

La Facultat de Dret publica mitjançant la seva pàgina web informació pertinent i molt detallada sobre les característiques del programa formatiu, així com del seu desenvolupament operatiu. La informació continguda en la pàgina web per a la titulació és àmplia i inclou múltiples aspectes: informació general del programa, objectius i competències, accés i preinscripció, pla d'estudis, pràctiques, TFG. El centre publica des del curs 2019 la informació de TFG també a la fitxa de grau, metodologia docent i sistema d'avaluació, sortides professionals, suport a l'estudi, matrícula, calendari, horaris i aules, plans docents (també de cursos anteriors), professorat i dades sobre els estudis (Titulació en xifres).

Com a proposta de millora a part del botó informatiu específic sobre el nou model docent ja inclòs a la pàgina web central de la Facultat de Dret, s'inclourà a la informació facilitada sobre el programa formatiu dels Graus la metodologia del nou model docent (mesura a implementar el 2020/2021/ 2021/2022).

La Facultat de Dret disposa a més a més dels següents canals de comunicació:

- **Compte a Instagram:** per informar els alumnes passats, actuals i futurs, de qualsevol activitat, notícia, etc., que sigui d'interès general. Actualment és la xarxa social que més utilitzen els estudiants.
- **Pàgina a Facebook** per informar els alumnes passats, actuals i futurs, de qualsevol activitat, notícia, etc., que sigui d'interès general.

- Compte oficial a Twitter, que fa les funcions de canal d'informació sobre les activitats de la Facultat, conferències, seminaris, etc., igualment s'utilitza per promocionar els programes de la Facultat, i altres comptes relacionats amb la Facultat
- Grup a LinkedIn Per mantenir en contacte amb als alumni que estan en aquesta xarxa professional.
- Canal You Tube Disposa de vídeos sobre actes de graduació, aniversaris de la facultat, etc.

D'altra banda el Grau de Criminologia disposa de la pàgina web e-Criminologia, l'espai virtual en el qual es troba informació sobre els estudis, les activitats del grau, les experiències de les pràctiques dels alumnes, i una selecció dels millors treballs de pràctiques.

El Grup d'Argumentació i Debat de la Facultat (GAD), iniciativa impulsada des del Deganat per aprofundir en l'adquisició de competències com l'oralitat, argumentació i el pensament crític de les diverses titulacions, disposa d'una pàgina web pròpia i d'un canal You Tube en el que els grups d'interès poden accedir a les principals activitats que es desenvolupen. Igualment, disposa d'un compte a Instagram en el qual es fa difusió de les formacions, dels tornejos que s'organitzen, de l'assistència a campionats d'àmbit català, estatal o internacional.

La pàgina web de la Facultat incorpora també cada vegada més informació sobre el desenvolupament dels Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster a un apartat específic per aquestes matèries al web de la Facultat. Es considera importat incorporar a la pàgina web de la titulació la informació sobre TFG i TFM, a l'espai reservat a tal efecte, de forma que s'unifiqui l'accés a la informació. Així a la caràtula central de la pàgina web, existeix un botó titulat "Treball de Fi de Grau/Màster" que permet accés directe a tota la informació sobre TFG i TFM.

S'ha assolit la millora de mantenir l'accés a través de la pàgina web de la Facultat de Dret mitjançant un link que reconduïx a la informació que estigui adjuntada a la pàgina web de la titulació. La finalitat de la proposta era evitar que els grups d'interès que consulten els espais web de titulació hagin d'abandonar-los per trobar informació sobre la matèria en altres.

El web de la Facultat de Dret també incorpora un espai específic per als programes de mobilitat i intercanvi en que poden participar els estudiants. Es pot accedir a aquest apartat a través de les pàgines web de les titulacions, on s'incorpora de manera breu una descripció dels programes a que poden acollir-se els estudiants de la titulació i un enllaç a l'apartat general de la Facultat. Publicant la informació d'aquesta manera s'evita que consti a les diferents webs informació des actualitzada o incompleta. La millora està assolida.

Finalment, el Centre es proposa millorar la publicació de la informació sobre les decisions dels òrgans de la Facultat, Junta de Facultat i comissions delegades (Comissió d'afers acadèmics, Comissió d'economia, Comissió d'Igualtat i SIGQ) que consistirà en fer una publicació a la pàgina web de l'extracte d'acords i enviament per email del link d'accés directe als acords. La millora vol ser una eina més al servei de la transparència, d'accés a la informació pública i de bon govern que impulsa la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern



A partir de la situació creada per l'estat d'alarma no hi ha hagut canvis en la publicació de les informacions però si s'ha fet una publicació específica de totes les informacions relatives als canvis que la situació pandèmica ha suposat. La informació referent a l'accés als estudis i a la matrícula s'ha continuat publicant al web del centre i de forma personalitzada en alguns casos s'han enviat correus electrònics als propis interessats. En relació als canvis produïts per l'adaptació del pla docent, la pàgina web de la Facultat de Dret ha comunicat tots els canvis i la informació més rellevant a la plana de notícies de la Facultat de Dret, però també ha incorporat un nou botó a la plana principal de la pàgina titulat "*Instruccions docència COVID*" on s'han publicat els canvis importants d'adequació de la docència a la nova situació, també el pla de contingència i protocol d'organització de la UAB i altres comunicats sobre la implementació de la docència en l'època COVID. També s'han efectuat diversos comunicats des de el Deganat als alumnes com per exemple per comunicar el pla de contingència de la Facultat de Dret per establir les pautes sobre la docència i l'avaluació per a la finalització del curs segons la Instrucció 6/2020, aprovada pel Consell de Govern de la UAB de 16 d'abril de 2020, per a la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19. També s'ha utilitzat el compte d'Instagram per crear "stories" en un format molt visual, per informar sobre els protocols a seguir davant la COVID-19. Aquest sistema facilita la visualització breu de les informacions sobre el COVID i és una eina de comunicació molt habitual entre els alumnes de la Facultat.

Mitjançant els Coordinadors dels Graus, de TFG, de Pràctiques externes i de Mobilitat s'ha publicat al Campus Virtual tota la informació relativa als possibles canvis. S'ha triat el campus virtual perquè l'eina de notícies de l'Aula Moodle permet publicar un notícia que el grup rebrà de forma pública però també individualment en el seu email . Per tant, es una eina molt fiable de la comunicació pública de les notícies i a la vegada de la recepció individual de les comunicacions. Els canvis relatius als treballs de final de grau i de màster s'han comunicat a través d'anuncis o publicacions pel Campus Virtual i també s'han fet trobades informatives grupals: tant les que es feien fins ara (per introduir l'assignatura i explicar el funcionament del programa de lliurament TFG) com les noves per explicar el funcionament de l'assignatura *on line*. També s'han fet trobades tutorial grupals mitjançant TEAMS, per ensenyar als alumnes l'accés a la recerca bibliogràfica des de casa i l'accés a les bases de dades.

Com a millora el Centre es va proposar habilitar un sistema ràpid de comunicació amb tot l'alumnat i així s'ha creat un sistema d'enviament de comunicacions (e-mail) a tot l'alumnat de la Facultat o enviament per grups de titulacions mitjançant l'aula Moodle "Espai de comunicació de la Facultat de Dret". Aquest sistema ja implementat des de el desembre de 2020 és consolidarà durant el curs 2020-21- i 21-2022.

D'altra banda, donada la implementació del nou model docent també durant el curs 2019/2020 (curs primer) s'ha incorporat a la pàgina web un nou boto titulat "*Nou model docent*" on tant professorat com alumnat poden accedir a la guia per a la implementació del nou model docent que inclou informació sobre la coordinació, guia docent, cronograma, materials, seguiment, l'avaluació...etc

Els coordinadors de les titulacions, la secretaria de la Facultat i l'equip de deganat revisen periòdicament el contingut del web del centre i proposen les modificacions pertinents, amb la qual cosa la informació és veraç i s'actualitza de forma precisa i periòdica. Especialment durant el període COVID l'equip deganal s'ha reunit cada dilluns de la setmana per fer el seguiment de la implementació de la Instrucció i de la previsió de les comunicacions a realitzar als alumnes i al professorat.

Durant el curs 2017/2018 es va incorporar al web de les titulacions la relació de professorat amb docència activa per al curs acadèmic amb un breu currículum associat, tant a les titulacions de grau com les de màster. En referència a la millora de crear un llistat de cvitae breu de tot el professorat als efectes de complementar el cvitae de recerca que esta a la UAB. Aquesta mesura te la finalitat de compatibilitzar els cvitae dels professorat recerca/laboral. Aquesta mesura està assolida ja que durant el curs 2018/2019 un 75% del professorat ha pujat a la pàgina web la fixa del seu cvitae. La millora ha estat molt útil per la publicació de la informació sobre el professorat i les seves línies de recerca . Com a proposta de millora complementària a aquesta es plantejarà un protocol d'actualització de la base de dades de Cvitae.

Finalment, el nou model de guia docent (aprovat durant el curs 2017/2018) ha permès que totes les guies docents de la facultat tinguin la mateixa informació i que estigui estructurada de la mateixa manera amb la voluntat que els estudiants de la facultat, i també els altres grups d'interès, puguin accedir a informació estandarditzada i comparable entre si. En l'actualitat, el 100% de les guies de les matèries o mòduls que s'imparteixen a la Facultat de Dret es troben en les tres llengües (castellà, català, anglès). Tanmateix com a proposta de millora respecte a les guies docents s'està portant a terme una revisió de la redacció en anglès: Un 5% de les guies de les titulacions seran revisades en la seva redacció.

Els coordinadors de titulació i els membres de l'equip de deganat estan pendents que s'actualitzin les Guies Docents a finals del curs. La participació de l'equip deganal a la Comissió d'Igualtat (creada per acta de Junta de Facultat de 23/09/2020) ha permès veure la necessitat d'una revisió de les guies docents per la seva adequació a la perspectiva de gènere. En efecte, encara que, en moltes de les titulacions s'inclouen assignatures (obligatòries i optatives) de perspectiva de gènere (per ex: "*Violencia doméstica y delincuencia contra las mujeres*" o "*Género y Criminología*"); com a millora el Centre es proposa la revisió durant dos cursos ( 2021-22, 2022-2023) de totes les guies docents de totes les titulacions (Graus i Màsters) de la Facultat de Dret a fi d'adequar-les a la necessària perspectiva de gènere. Aquesta revisió es farà seguint els criteris que es fixin per la Comissió d'Igualtat i tindrà per objecte verificar la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu així com d'un contingut d'acord amb la inclusió. Així mateix, es pretén incrementar i potenciar, en la mesura que sigui possible, la recomanació en la bibliografia de cada guia docent d'obres escrites per dones.

Un altre dels compromisos adquirits per la Facultat de Dret per al cursos acadèmics 2021-22 i 2022-2023 és la revisió de l'ús del llenguatge no sexista i inclusiu en la normativa i els documents de la Facultat de Dret, especialment de la normativa més antiga. Aquesta revisió es farà seguint els criteris i l'informe que emeti la Comissió d'Igualtat.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A les pàgines web de les titulacions i a la base de dades de la universitat es pot consultar els resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions que s'imparteixen a la facultat de Dret. Els resultats acadèmics estan allotjades al web de la UAB i són accessibles, tant des de les pàgines web de les titulacions com des de la de la Facultat, d'acord amb els criteris de qualitat que es fixen al punt.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Els elements de política de Qualitat a que fan referència aquest apartat són accessibles a la pàgina web del SGIQ del centre, els informes de seguiment i d'acreditació són accessibles tant a les pàgines de la Facultat i de la Universitat. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació"

El Centre es proposa com a millora no només publicar els resultats de l'acreditació a la informació de cada Titulació disponible a la pàgina web, sinó fer publicació a l'apartat específic d'acreditacions i autoinformes que disposa d'accés directe a la plana central de la pàgina web.

Seguint amb aquesta política de publicació dels resultats s'ha assolit la millora d'incorporar a la fitxa de titulació l'accés a la documentació del sistema de qualitat. Com a proposta es proposa incorporar el manual del SGIQ i els nous processos.

Propostes de millora:

- Publicar la informació sobre els treballs de final d'estudi a les pàgines web de titulació.
- Revisió d'un 5% de la redacció de les guies docents de les titulacions i dels Màsters en anglès (2022). Està en procés d'implementació.
- Revisió de les guies docents per la seva adequació a la perspectiva de gènere segons els criteris fixats per la Comissió D'Igualtat del Centre (Cursos 2021-22, 2022-23).
- Com a proposta de millora complementària a la ja assolida sobre publicació Cvitae, es plantejarà un protocol d'actualització de la base de dades de Cvitae del professorat.
- Nou sistema de publicació dels acords de la Facultat i de les comissions delegades (inclòs el SGIQ) a la pàgina web de la Facultat amb comunicació de publicació mitjançant email informatiu amb link per enllaçar als acords d'òrgans de govern i comissions (Curs 2020/2021).
- Fer accessible els resultats de les acreditacions en el botó acreditacions i autoinformes situat a la plana central de la pàgina web (Cursos 2020-**2021**)
- Adaptar la totalitat del SGIQ (2020/2021) .

En cas d'haver passat l'acreditació cal marcar amb una "X" la casella corresponent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Criminologia

El grau de Criminologia ha fet un esforç molt gran per tal que la totalitat de les guies docents de l titulació estiguin publicades en català, espanyol i anglès. Una vegada que en el curs 2017-2018 es va assolir aquest objectiu, la tasca realitzada en el curs 2018-2019 i en el curs 2019-2020 ha estat la de revisar la qualitat de les guies, verificant que les guies fossin formalment correctes en els tres idiomes i que abordessin amb claredat tots els seus ítems i, en particular, els relatius a les activitats, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació. La tasca es considera finalitzada, sens perjudici que cada any s'hagin de revisar les modificacions que es realitzin a aquestes guies docents.

## Màster en Advocacia

La titulació d'Advocacia tenia previst (proposta de millora 004) publicar la informació sobre les estades Erasmus+ al campus virtual el dia de l'inici de curs, degut la situació excepcional generada per la crisi sanitària aquesta acció no s'ha pogut completar en el termini establert, i es prorroga la seva data final al curs 2020/2021.

## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Estàndard a desenvolupar per centre (no més d'1 pàgina). Cal fer una reflexió global i, si escau, apuntar les particularitats associades a les diferents titulacions

En aquest apartat s'analitza l'eficàcia dels processos i del sistema de garantia de qualitat del centre SGIQ segons els punts següents:

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat de Dret té els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació que es fixen a l'apartat 3.1 dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

AQU va avaluar la implantació del SIGQ marc de la UAB al desembre de 2019. EL SGIQ de la facultat es va adaptar d'acord amb el detall de la valoració per dimensions i estàndards d'avaluació de la Universitat.

Tots els processos del SGIQ de la Facultat de Dret són accessibles a l'apartat web del SGIQ del centre. Els processos publicats incorporen tota la informació relativa als processos de revisió i / o modificació que s'han realitzat des de la seva implantació.

Les condicions que van donar lloc a aconseguir la qualificació "de s'assoleix" al procés d'acreditació s'han mantingut i actualment el centre està modificant el calendari de revisió que s'ha vist afectar per les restriccions de mobilitat per continuar evolucionant cap a la consolidació d'una cultura de qualitat en tots els aspectes organitzatius i de funcionament de la Facultat que s'estén tant a processos com a grups d'interès.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat de Dret permet la recollida d'informació cada vegada de manera més estandarditzada i en actualització permanent, per exemple els Resultats acadèmics i de satisfacció son accessibles de manera pública per a tots els grups d'interès de la facultat.

D'acord amb aquest procés estratègic durant el curs 2017/2018 es va realitzar la primera revisió completa del SGIQ de la Facultat de Dret. Durant el curs 2018/2019 s'ha treballat en la segona revisió. En el curs 2019/2020 s'ha aprovat el calendari per la revisió del processos i s'ha creat una subcomissió de treball denominada "Seguiment de processos del SGIQ" i conformada per les següents persones: Sra. Sandra Camacho (Representat Qualitat), Sra. Elia Soriano (tècnica de qualitat), Sr. Josep Cid (Vicedegà de qualitat docent), Eva Vila (Administradora de centre), i Maria Gassó Grau (estudiant), que té per objecte als preparar tota la documentació necessària per a la revisió de processos per l'aprovació del SGIQ. Aquesta subcomissió va ser creada per acord de l'equip deganal en acta de 14 de desembre de 2020.

La Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ" permet també una recollida sistematitzada i amb registre de dates i temes d'aquest mecanisme d'entrada de la informació.

Respecte a la recepció de queixes per part dels alumnes, l'equip deganal ha aprovat un protocol de tramitació de les queixes que es reben a partir del portal OPINA UAB, que es una eina molt rellevant que permet fer arribar les queixes anònimes del alumnes mitjançant un formulari. El protocol que s'ha implementat ha permès la remissió ordenada de les queixes als coordinadors de les titulacions per procedir a la seva resolució. Com a procés de millora durant el curs 2021/2022 i 2022/2023 es procedirà a fixar els criteris per avaluar el resultats de la informació obtinguda per la eina Opina als efectes de confeccionar i publicar a la pàgina web de la Facultat un informe anual sobre aquets resultats.

D'un altra banda durant el curs 2019/2020 i donada la situació pandèmica que va suposar el canvi a la docència *on line* l'equip deganal va establir un protocol de resolució d'incidències acadèmiques (acord acta de l'equip de 16 de març de 2020). Les incidències tant d'alumnat com de professorat van ser revisades en les reunions de l'equip (actes de 23 de març i de 30 de març de 2020). L'equip va revisar aquest protocol posteriorment (acord per acta de l'equip deganal de 6 d'abril de 2020) i es va ajustar a la duració de la situació de confinament (acord per acta de l'equip deganal de 27 d'abril de 2020). Finalment també es va veure la necessitat d'establir un pla d'atenció pels alumnes amb dificultats objectives (acord acta de 25 de 2020). Finalment la Vicedegana d'alumnat també va redactar un document amb les indicacions implementació protocol COVID-2019 on s'especifiquen pautes sobre tutories (acta de 14 de setembre de 2020).

Amb l'objectiu de conèixer la satisfacció d'estudiants, però també de professorat i PAS s'han impulsat les comissions de titulació com un espai d'intercanvi d'experiències i de reflexió crítica de la qualitat dels estudis impartits a la facultat. Aquestes comissions que denominarem "Comissions Mixtes" faciliten la trobada amb els alumnes, per recollir les seves reflexions, preocupacions, queixes respecte al Grau de Dret. Aquest procés s'està implementant i per tant es conclou que està en procés i s'assolirà.

La comissió de qualitat de la facultat haurà de presentar i valorar el calendari de recollida d'indicadors dels processos del SGIQ. Caldrà també que impulsi l'actualització de l'inventari de bens de la facultat d'acord amb el procés PS3: Gestió de recursos materials i serveis, a aquesta comissió caldrà presentar també la proposta de sistematització de recollida de dades, aquesta presentació s'ha vist endarrerida per l'acreditació dels estudis de màster, pel que s'endarrereix al curs 2019/2020.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Respecte a la participació a les enquestes de satisfacció s'ha implementat la mesura de millora acordada. Durant el curs 2019/2020 s'han triat dos assignatures crítiques i un grup de cada una durant una setmana per provar un nou protocol per complimentar les enquestes que consisteix en facilitar als alumnes un aula informàtica i un temps perquè puguin respondre les enquestes. Aquesta proposta de millora està en procés d'implementació però els resultats han sigut bons ja que el percentatge de participació ha incrementat. La Facultat de Dret pugui arribar un 30% a nivell de Facultat, durant el curs 2022-2023.

Com un dels objectius del Centre és reforçar el pes estratègic del SGIQ de la Facultat de Dret incorporant la Comissió a la normativa de la Facultat de Dret com a comissió de la Junta de Facultat. S'ha d'impulsat la reforma del Reglament de la Facultat de Dret per incardinar la regulació del SGIQ. En la actualitat s'ha redactat un esborrany de Reglament de Facultat que es remetrà al Gabinet Jurídic per la seva valoració.

Finalment en compliment del IV Pla d'Igualtat de la UAB (2019-2023) aprovat per el Consell de Govern el 4 de juliol de 2019, la junta de Facultat de 23 de setembre de 2020. Com a proposta de millora aquesta Comissió té l'encàrrec de l'equip deganal de establir un informe per determinar els criteris que permetin valorar l'adequació tant de les guies docents com de la normativa de la Facultat de Dret a la perspectiva de gènere. En la Comissió d'Igualtat participa la responsable de Qualitat del Centre el que revela la importància i l'impacte que el pla d'igualtat té en la política de qualitat de la Facultat de Dret.

Propostes de millora:

- Com a procés de millora durant el curs 2021/2022 i 2022/2023 es procedirà a fixar els criteris per avaluar el resultat de la informació obtinguda per la eina Opina als efectes

de confeccionar i publicar a la pàgina web de la Facultat un informe anual sobre aquets resultats.

- Com a procés de millora durant el curs (2021/2022) s'impulsarà la redacció d'un esborrany de reglament de la Facultat de Dret que incardini la regulació del SGIQ.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

#### Grau en Criminologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En el procés d'acreditació aquests estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar.

4.1 Qualitat del professorat. En l'informe d'acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat, però es feien tres propostes: a) Millorar el nombre de professorat permanent al grau; b) millorar el nombre de professorat doctor al grau i b) Establir criteris per assignar el professorat a primer.

En referència al primera proposta, la realitat que s'expressa en la taula 1, es que sobre el total d'hores impartides als estudiants, el percentatge de professorat estable no augmenta, sinó que disminueix i imparteix el 29% de les hores de classe de l'alumnat. En el seu informe el CAE ja indicava que valorava molt positivament l'opinió expressada per les audiències dels alumnes que no distingien entre l professorat permanent i no permanent. En aquesta línia, i en atenció

als resultats que comentarem en l'epígraf 6, creiem que aquesta alt percentatge de professorat associat no ha afectat negativament a la qualitat de la docència, ja que, d'una banda, el professorat associat del grau, és un professorat que aporta la dimensió professionalitzada del grau que és essencial per a l'adquisició de les competències dels estudiants, i, d'una altra banda, en la categoria altres, es troba personal en formació, que, en general, participa en la impartició dels seminaris.

**Taula 1. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat**

	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES
2015-2016	0%	28%	7%	0%	53%	13%
2016-2017	2%	23%	7%	0%	60%	9%
2017-2018	0%	27%	5%	0%	56%	12%
2018-2019	5%	18%	6%	1%	56%	14%
2019-2020	3%	16%	9%	1%	59%	13%

Font. La titulació en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

En referència a la segona proposta –relativa a millorar el nombre de professorat doctor, l'evolució que trobem referida en la taula 2, ens indica que aquest objectiu només s'ha aconseguit de forma molt limitada. Aquest professorat no doctor és bàsicament part del professorat associat que forma part del professorat del grau per les seves capacitats de formar en competències professionals de criminologia. No obstant, com es pot veure de la comparació entre la taxa de professorat estable i la taxa de professorat doctor, una part del professorat associat del grau combina la tasca professional amb l'activitat de recerca, i és doctor<sup>1</sup>.

**Taula 2. Hores impartides de docència (HIDA) segons titulació (doctors i no doctors)**

	DOCTORS	NO DOCTORS
2015-2016	54%	46%
2016-2017	49%	51%
2017-2018	51%	49%
2018-2019	52%	48%
2019-2020	54%	46%

Font. La titulació en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

En referència al tema del professorat doctor, el pla de millora del grau ha consistit en incrementar el professorat responsable de les assignatures. En la taula 3, es mostra l'evolució dels darrers anys. Des de l'acreditació del grau, s'ha produït un augment de la taxa de doctors responsables d'assignatures, que en el curs 2019-2020 es situa en el 76,7, tal com es mostra en la taula 3. L'objectiu del pla de millora es arribar al 90% al curs 2021-2022. Per arribar a aquest objectiu, la coordinació del grau seguirà incidint en els departaments, en que estableixin com un dels mèrits rellevants per accedir a places d'associat en el grau de criminologia, el disposar del títol de doctor.

**Taula 3. Professorat doctor responsable d'assignatures. Cursos 2011-2015 a 2019-2020.**

Curs	Curs	Curs	Curs	Curs
------	------	------	------	------

<sup>1</sup> El perfil del professorat del grau es pot veure en l'apartat de professorat (<https://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/professorat/criminologia-1345473027758.html?param1=1224052401890>)



	2014-2015	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Assignatures amb professor responsable doctor	29	33	33	34	33
Assignatures amb professor responsable no doctor	14	10	10	9	10
<b>Total assignatures</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

Respecte de la tercera proposta del CAE –relativa a establir criteris per assignar el professorat de primer curs-, el grau, seguint les recomanacions de l’informe, i també amb la voluntat de reduir l’abandonament al primer curs (v. Estàndard 6), al curs 2017-2018 es va establir un pla de supervisió de la qualitat docent del professorat de primer amb l’objectiu d’assolir l’excel·lència docent al curs de primer. Es va assumir com indicador de qualitat docent que les enquestes de l’alumnat reportessin una valoració mitjana de la qualitat docent que (en una escala de 0-4) arribés a un mínim de 3.

Abans d’entrar en l’anàlisi dels resultats, cal dir que el grau ha desenvolupat, amb èxit, una política per afavorir la representativitat de les enquestes de professorat, sent un dels graus de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb més alta participació, tal com es mostra en la taula 3.

**Taula 4. Participació dels estudiants i resultats en les enquestes d’avaluació del professorat.**

		Participació	Valoració
2015-2016	1er semestre	3,9%	3,12
	2on semestre	36,2%	2,85
2016-2017	1er semestre	52,9%	3,19
	2on semestre	50,6%	2,97
2017-2018	1er semestre	64,5%	2,89
	2on semestre	49,5%	2,90
2018-2019	1er semestre	67,9%	2,92
	2on semestre	58,9%	3,06
2019-2020	1er semestre	63,3%	3

Font. UAB. <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

El pla relatiu a la intervenció amb el professorat de primer consisteix en dues accions: a) parlar amb el professorat i els responsables del departament per tal de que el professorat pugui millorar la seva qualitat docent; b) en el cas que la primera estratègia no doni resultats, demanar al departament la substitució del professorat. Els resultats conjunts del curs 2018-2019 (segon semestre) i 2019-2020 (primer semestre) (ja que en el segon semestre del curs 2019-2020, la Universitat, davant de l’alteració de la docència per la situació COVID-19, va decidir no realitzar enquestes de professorat) indiquen que globalment els resultats són positius amb una mitjana del professorat de primer de 3 (en una escala de 0 a 4), no obstant segueixen existint dues assignatures (i una tercera sense dades) en que el professorat no arriba al nivell de qualitat requerit. Donat que el curs 2019-2020 no es van realitzar les enquestes del grau, l’objectiu del pla de millora relatiu a que tot el professorat responsable de primer ha d’obtenir una valoració mínima de 3 sobre quatre es trasllada al curs 2021-2022.

**Taula 5. Valoració del professorat responsable assignatures primer curs. Cursos 20018-2019 (segon semestre) i 2019-2020 (Primer semestre)**

<b>Assignatures primer</b>	<b>Valoració professorat responsable</b>
Introducció a la criminologia	3,24
Introducció al dret	3,56
Fonts de dades en criminologia	3,14
Sociologia general	3,07
Llenguatge criminològic	
Pedagogia	1,54
Psicologia social	3,33
La recerca científica en criminologia	3,30
Estructura social	2,36
Fonaments de psicologia criminal	3,48
MITJANA	3,00

Font: Enquestes UAB (No publicades)

Propostes de millora:

- 

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Dret

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En matèria de l'apartat 4.1 es mantenen els esforços per tal de tenir un coneixement fidel del grau de satisfacció de l'alumnat per part del professorat. Des del curs 2015-2016 s'ha insistit en fomentar les respostes de l'alumnat a les enquestes. En aquesta línia s'ha insistit l'any passat

tant al professorat responsable de grups com a la coordinació de les unitats per tal que augmenti el volum de respostes. En aquest sentit es va insistir personalment al professorat responsable de grups per tal que recordessin a l'alumnat la necessitat d'un alt volum de resposta a les enquestes de qualitat. Pel que fa al curs 2019—2020 els resultats de participació dels estudiants del grau de Dret van ser adequats –tenint en compte els antecedents—en el primer semestre perquè van assolir el 25'08 de potencials qüestionaris. Tanmateix, en el segon semestre va baixar al 16'22 per 100, de manera que es detecta un efecte cansament en tots els anys, circumstància sobre la que convé incidir La millora sembla evident però convé consolidar-la:

Curs	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Primer sem.</b>	14 %	14'49 %	26'70 %	25'08
<b>Segon sem</b>	8'26 %	15'29 %	19'68 %	16'22

Donades les circumstàncies i amb la pretensió d'augmentar i consolidar les respostes es prorroguen les mesures durant dos cursos acadèmics més, fent particular incidència en el segon semestre.

En relació als resultats de les enquestes de satisfacció aquestes van arribar a un 3'03 sobre 4 al grau de Dret (enquesta de professorat primer semestre curs 2019-2020) i pel que fa al segon semestre l'alumnat de Dret va manifestar un grau de satisfacció a l'adaptació al context covid de 2'28 sobre 3, pràcticament al mateix nivell que el centre (2'27) i una mica per sobre del conjunt de la Universitat (2'21). En tot cas, de cara a verificar l'evolució de les enquestes de satisfacció tot seguit s'indiquen els resultats dels últims anys:

Curs	Primer semestre	Segon semestre
2018-2019	2'97	3'03
2017-2018	2'92	2'81
2016-2017	3'08	2'92

Es constata una lleugera millora global després del curs 2017-2018 . En tot cas, convé verificar si la implantació del nou model comporta en els anys futurs una millora en la valoració de l'actuació docent del professorat del grau.

Pel que fa a la composició del professorat, l'Informe d'Avaluació Externa ha insistit en destacar en la desproporció entre el professorat permanent i no permanent que en el cas del grau de Dret es calculava a l'entorn del 50 per 100 i 50 per 100 en l'informe d'Accreditació de 2016. En tot cas, es pot destacar que si bé la situació no ha millorat, el curs 2019-2020 les hores HIDA impartides per professorat associat va ser del 41 per 100. mentre que si tenim en compte les hores impartides per professorat estable –titulars, catedràtics i agregats-- aquests assoleixen el 50 per 100 de les hores impartides el 2019.

D'altra banda, el volum de professorat no doctor és del 33 per 100; per tant una majoria folgada de docents té la condició de doctor al grau de Dret. Tanmateix, l'evolució de les xifres en els últims anys és preocupant perquè el professorat no doctor ha passat del 26 /28 per 100 al 33 per 100 en els últims tres anys.

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
<b>2019</b>	13.176	67 per 100	33 per 100
<b>2018</b>	13.798	76 per 100	26 per 100
<b>2017</b>	11.863	74 per 100	28 per 100

Per tant, caldrà seguir de prop l'evolució per identificar si aquesta tendència és deguda a la contractació de més professor associat no doctor o si la situació ha estat potenciada fonamentalment per l'accés de professorat a temps complet a trams d'investigació, sabàtics, reduccions per tasques de gestió, jubilacions o excedències/serveis especials. Donat que no ha augmentat el nombre d'hores de docència aquesta podria ser la raó més plausible de l'evolució

Com a contrapunt, es pot destacar la solvència del professorat no doctor/associat perquè els alumnes no subratllen diferències en qualitat entre els uns i els altres (Informe d'Avaluació Externa). En tot cas, a fi i efecte de revertir la tendència els Departaments han mantingut un procés de consolidació del seu professorat, de manera particular a través de l'accés a la condició de professor agregat el curs 2017/2018 (quatre nous professors/res agregats) i el 2018/2019 (tres noves incorporacions). Durant el curs 2019/2020 no hi ha hagut incorporacions de professorat agregat però s'ha produït l'accés de tres persones a la condició de professor lector: una al Departament de Dret Privat i dues al Departament de Dret Públic i Ciències Historicojurídiques. En tot cas serà necessari seguir l'evolució dels equilibris entre professorat amb dedicació exclusiva i professorat associat i molt especialment de les circumstàncies que han dut a un augment tan significatiu del professorat no doctor en el grau per tal de revertir la situació.

Així mateix, seguint les recomanacions d'aquell informe, que reclamava alt grau d'experiència i capacitat docent a primer curs es recorda a les àrees que la docència de primer s'assigni en la mesura de les seves possibilitats a professorat amb alt grau d'experiència i capacitat docent, una indicació que ha suposat que la pràctica totalitat dels responsables de les assignatures de primer curs siguin professors a temps complet, o bé amb una llarga experiència. S'ha de remarcar però que en algunes àrees això no és possible perquè no disposen de prou professorat a temps complet per tal de poder complir amb aquesta condició.

Pel que fa a la millora 007 en el procés d'identificació del professorat intervinent a les guies docents, es pot assenyalar que es tracta d'una millora acomplerta.

En matèria de la suficiència del professorat i de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants –punt 4.2-- S'ha de destacar que malgrat el desequilibri entre el professorat associat i el professorat a temps complet, no es constata càrrega excessiva en els plans docents tenint en compte que els vicerectorats competents --actualment Vicerectorat de Qualitat i Acreditació Acadèmica i Professorat-- verifiquen de manera acurada la dotació de recursos als Departaments en el moment de tancar-se la programació del proper curs. Això sí, pot produir-se algun excés provocat per un augment inesperat i imprevisible de docència supervisada, com ara passa amb els Treballs de Final de Grau. La coordinació de professorat (proposta de millora 004) s'ha consolidat amb dues reunions d'afers acadèmics de dret per curs. Durant el curs acadèmic 2019/2020 s'han realitzat més centrades a la pandèmia i al nou model, pel que la proposta es pot considerar assolida i es valora positivament perquè es prou flexible com per adaptar-se a les necessitats de cada curs sense perdre la funció de coordinació inicial.

Pel que fa a l'apartat 4.3, centrat en si la institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat, la UAB disposa d'un ambiciós programa d'activitats de formació i innovació docent, en el que el professorat de la Facultat té presència. En aquest sentit, 48 professors de la Facultat de Dret van participar en activitats

formatives del programa de 2019 (Memòria d'Activitats de Formació i Innovació Docent 2019, pàg. 5).

D'altra banda, a nivell de la Facultat podem destacar dues iniciatives dutes a terme el curs 2019-2020. D'una banda, amb la col·laboració i suport econòmic de la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional i dins del programa de Formació a Mida es va organitzar un seminari sobre l'Aprenentatge Servei per al dia 24 d'abril de 2020 però la situació sanitària va impedir la seva realització.

-A més a més, el dia 27 de maig de 2020 es va dur a terme un Seminari adreçat al personal docent per tal d'anar estenent tècniques docents aplicables en un context de seminari, com ara és el cas del nou model docent en implantació al grau. També va tenir en part aquest caràcter el seminari organitzat amb professorat de primer curs del grau de Dret el 25 de juny de 2020 .

Més enllà de les accions desenvolupades per al grau de Dret, es detecta la necessitat d'aprofundir en la millora docent entre el professorat, especialment entre el professorat vinculat al grau de Dret davant de la implantació del nou model. En tot el professorat hi ha una clara voluntat de millora i implicació docents però falta experiència i perspectiva generals en la posada en marxa de maneres més actives d'ensenyament, adaptades a un context de seminari. Per això, es pretén impulsar la creació d'un grup d'innovació docent d'abast ampli i generar un espai al web de la Facultat on el professorat pugui accedir a documents i material audiovisual sobre innovació docent.

D'altra banda, es pretén aprofitar les possibilitats del programa Formació a Mida per tal d'impulsar cursos de millora docent i adaptació a noves tecnologies. Ara bé, donat que és convenient una visió de conjunt es desestima la proposta de millora d'un programa de formació a mida per al grau de Dret perquè s'entén que és més eficaç i eficient disposar d'un plantejament formatiu de centre.

Propostes de millora:

- Posada en marxa d'un espai web on es facilitarà al professorat les gravacions de les sessions formatives que es desenvolupin a la Facultat a través de Teams i a altres documents d'interès en matèria d'innovació docent.
- Incentivar la creació d'un grup d'innovació docent de gran abast, mitjançant la iniciativa d'alguns professors i professores de la Facultat.
- Dissenyar cursos sobre docència amb noves tecnologies i sobre innovació docent a través del programa Formació a Mida.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Relacions Laborals

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En general la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional.

### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

En l'informe d'acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat, tot i que es feia referència a una presència important de professorat no permanent i de professorat associat, amb la recomanació d'incrementar el número de doctors/es. Les actuacions de la coordinació del grau s'han concretat en: 1) Millorar el nombre de professorat doctor al grau, 2) millorar el nombre de professorat permanent al grau i 3) establir criteris de millora en el professorat de primer curs. Dos qüestions prèvies:

#### **I. INTERDISCIPLINARIEDAT.**

El professorat que imparteix docència en el grau té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat. El professorat pertany als Departaments de 1) Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, 2) Dret Privat, 3) Ciència Política i Dret Públic, 4) Sociologia, 5) Empresa, 6) Economia Aplicada i 6) Psicologia Social, essent els 3 primers adscrits a la Facultat de Dret i la resta a les Facultats de la UAB de Ciències Polítiques i Sociologia, Economia i Empresa i Psicologia.

Cal constatar la real interdisciplinarietat de la titulació, on 6 departaments diferents de centres diferents estan implicats amb la docència. Aquest fet si bé comporta una dificultat afegida en les tasques de coordinació de la titulació reverteix de manera molt positiva en l'adquisició de competències d'una elevada transversalitat per part de l'alumnat.

#### **II. PROFESSORAT ALTAMENT QUALIFICAT.**

El nivell de qualificació acadèmica del professorat és l'adequat per la titulació, com avala:

1. La seva trajectòria científica en el **professorat amb dedicació a temps complet**, que combina docència i, paral·lelament, desenvolupa una trajectòria investigadora amb projecció internacional, com es pot comprovar en el nombre de publicacions en revistes d'impacte internacional o el nombre de projectes de recerca competitiu dels diversos departaments implicats en la docència al Grau en Relacions Laborals.

A continuació, el detall de les propostes i resultats.

### 1) Millorar el nombre de professorat doctor al Grau

L'anàlisi de les dades mostra com durant aquest darrer curs el percentatge de hores de docència impartit per professorat doctor s'ha mantingut, **tot i que s'observa una petita millora en els percentatges respecte cursos anteriors**. Això pot explicar-se en part perquè les jubilacions produïdes no han estat reemplaçades per professorat del mateix nivell:

Curs	Doctor	No Doctor
2019	2844 (48%)	3122 (52%)
2018	2875 (48%)	3074 (52%)
2017	2777 (47%)	3071 (53%)

**Taula 1. Distribució professorat doctor al Grau.**

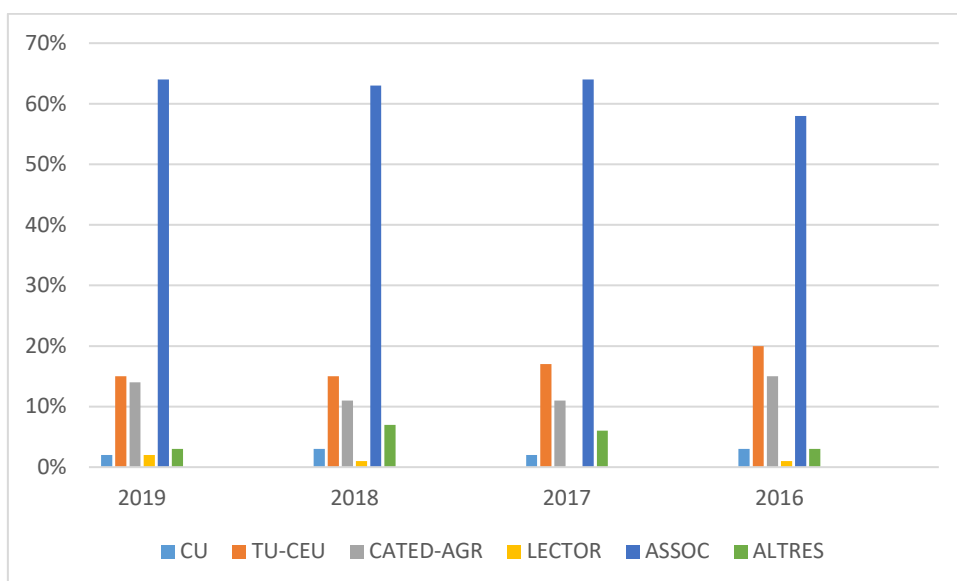
Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

En referència al tema del professorat doctor (proposta de millora 003), cal destacar que de les 43 assignatures que té el grau, **el % de professorat responsable doctor a les guies docents, que inclouen el programa, l'avaluació i l'assoliment de les competències, es situa en el curs 2019-2020 en un 88.3%** (28 de 43 guies docents del Grau tenen com a professorat responsable professorat doctor, <https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/professorat/relacions-laborals-1345473027758.html?param1=1224150576688>).

Aquest fet constata l'existència d'un elevat nombre de professorat associat al Grau que té el títol de doctor/a.

### 2) Millorar el nombre de professorat permanent al Grau (proposta de millora 004)

En referència a aquesta proposta el percentatge de professorat permanent augmenta lleugerament, com es pot veure al gràfic 1.



**Gràfic 1. Distribució professorat per categories acadèmiques.**

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

En referència a la segona proposta, d'acord amb la taula 2, és que sobre el total d'hores impartides als estudiants, el percentatge de professorat estable augmenta en les categories de Catedràtic Laboral/Agregat i Lector (de l'11% al 14% i del 1% al 2%, respectivament), aquest factor és especialment destacable atès que correspon a professorat més jove que ha obtingut una plaça permanent, amb el que comporta de rejuveniment de la plantilla. No obstant, els alumnes no distingeixen entre professorat permanent i no permanent.

Curs	CATED	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019	2% 130h	15% 885h	14% 824h	2% 133h	64% 3794h	3% 201h	5967h
2018	3% 151h	15% 920h	11% 673h	1% 41h	63% 3721h	7% 443h	5948h
2017	2% 129h	17% 1016h	11% 616h	0% 0h	64% 3730h	6% 356h	5847h

**Taula 2. Hores HIDA, Professorat per categories.**

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

El perfil de professorat que combina docència i experiència professional, amb una intensitat necessària i imprescindible a la titulació de Relacions Laborals, aplicable a les matèries que imparteixen.

Al Grau en Relacions Laborals el nombre de professorat associat és un fet a destacar molt positivament, ja que es tracta de professorat associat real (Inspectors de Treball, Auditors, Psicòlegs en l'exercici de la seva professió, advocats laboralistes, graduats socials,



responsables administració pública, gerents i responsables departaments de recursos humans) que aplica els seus coneixements i experiència pràctica a uns estudis altament professionalitzadors.

A nivell de percentatge d'hores HIDA per professorat doctor/a, es mantenen nivells satisfactoris atès el marcat caràcter professionalitzador i les especificitats que comporta estar encabint en un determinat sector, **que fa inherent i imprescindible la necessitat de que algunes assignatures hagin de tindre una forta presència de professionals del sector. Per aquest motiu, un 64% de la docència està impartida per professorat associat, i no es considera un factor negatiu que afecti a la qualitat de docència.**

No obstant, continua sent necessària una política general de rejuveniment de les plantilles a nivell institucional. Des de la Facultat de Dret, es fan reunions periòdiques amb les direccions dels departaments i vicerectorat de professorat per analitzar la situació, que han de continuar mantenint-se.

### 3) Criteris millora professorat primer curs.

En aquest punt, i seguint les recomanacions del CAE –relativa a establir criteris per assignar el professorat de primer curs-, es constata que el professorat de primer curs té una puntuació a les enquestes per sobre 3 punts sobre 4 en vuit de les deu assignatures, amb una mitjana global de 3.18 per sobre del centre (3.10 sobre 4) i per sobre de la UAB (3.15 sobre 4):

<b>Assignatures primer curs</b>	<b>Valoració professorat responsable</b>
Dret Civil	3.30
Història del Dret	3.21
Dret Constitucional	3.65
Introducció a l'Economia	3.06
Economia de l'Empresa	2.39
Dret Mercantil	3.71
Dret del Treball I	3.72
Psicologia	3.11
Sociologia del Treball i de les RRL	3.31
Comptabilitat	2.42
<b>MITJANA PRIMER CURS GRAU RRL</b>	<b>3.18</b>

**Taula 3. Valoració del professorat responsable assignatures primer curs. Cursos 2018-2019 (segon semestre) i 2019-2020 (Primer semestre).**

Font: Informes de Docents i Assignatures, [www.sia.uab.cat](http://www.sia.uab.cat). Professorat responsable: <https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/professorat/relacions-laborals-1345473027758.html?param1=1224150576688>).

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El Grau en Relacions Laborals disposa de suficient professorat per impartir adequadament la titulació. La ràtio d'estudiants entre professors es manté en 18 en els darrers cursos. Algunes particularitats a destacar:

- **Desdoblament classes teòriques i Pràctiques Aula en 3 grups a Primer curs.** Per tal de garantir una millor introducció als estudis i acompanyament a l'alumnat, el primer curs del Grau en Relacions Laborals té 3 grups (2 torn matí i 1 torn tarda), amb l'objectiu de reforçar i reduir la ràtio alumnat/professorat a l'inici dels estudis.
- **Desdoblament de les Pràctiques a l'Aula a les assignatures de Segon i Tercer curs.** El grup es desdobra a les classes pràctiques (Pràctiques a l'Aula) per tal de garantir una millor realització de les activitats supervisades, de les tutories a l'aula i del desenvolupament pràctic de les matèries.
- **Màxim alumnes matriculats a les assignatures optatives de Quart curs.** L'optativitat, que conforma el gruix juntament amb les Pràctiques Externes i el TFG del darrer curs del grau, té un límit d'alumnes matriculats per assignatura fixat en 45. Això dona lloc a una homogeneïtat en les diferents assignatures optatives pel que fa a la ràtio i també una òptima realització de les activitats programades d'avaluació, atès que la majoria d'assignatures optatives tenen una avaluació continuada que prescindeix d'un examen final.
- **Pràctiques Externes.** El perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques externes/pràcticum combina alta qualitat acadèmica i experiència professional.
- La ràtio alumnat per professor s'optimitza a través de les activitats dirigides, tant a les classes teòriques com a les pràctiques a l'aula, establint-se criteris uniformes a través de les guies docents de la titulació.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

El professorat del Grau disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i investigadora. De manera freqüent s'organitzen diferents seminaris de recerca i docència, i conferències adreçades al professorat.

Des de la Facultat s'han organitzat accions de formació que analitzen la necessitat d'incorporar millores que fomentin un aprenentatge més actiu, profund i contextualitzat de l'alumnat (webminar nivell avançat teams, modalitat TFG/TFM Aprenentatge Servei, Pràctiques docents, entre d'altres).

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent. **A aquestes activitats, la coordinació de la titulació ha participat de forma activa, sent membre dels Grups d'Innovació Docent UAB corresponents a les Pràctiques Externes i al Treball de Fi de Grau, amb resultats de recerca i implementació de millores destacats en fòrums de debat nacional i internacional.**

Durant el proper curs, es continuarà treballant en aquesta línia, 1) realitzant reunions periòdiques entre les direccions dels departaments i el vicerectorat de professorat per establir polítiques que incrementin el nombre de professorat doctor, 2) impulsant iniciatives adreçades a la introducció de millores metodològiques que fomentin un aprenentatge més actiu, profund i contextualitzat dels estudiants i 3) analitzant amb més detall les ràtios alumnat/professorat.

A nivell general la titulació valora:

1. Atès que el professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també d'experiència per desenvolupar formació de qualitat, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".
2. La ràtio alumnat/professorat permet assegurar que s'atén de forma adequada als estudiants i es fa l'acompanyament que requereixen per poder assolir les competències específiques del grau, especialment en dos estadis decisius, com són el primer curs (amb l'existència de 3 grups per una entrada de 120 alumnes) i el quart i darrer del grau (on la matrícula de l'alumnat està limitada a un màxim de 45 alumnes per assignatura).
3. Tot i reconèixer la importància de la col·laboració de professorat associat als graus, ja que aporta el seu coneixement i experiència en un grau altament professionalitzador, caldria millorar el percentatge de professorat (permanent) doctor amb tasques de docència. Aquest objectiu depèn principalment de la política universitària de la universitat.
4. La nota mitjana del professorat de primer curs es situa en un 3.18 sobre 4, per sobre de la mitjana del centre (3.10) i per sobre de la mitjana de la UAB (3.15), pel curs 2019-2020.

Propostes de millora:

- 010. Cal treballar en millorar la puntuació del professorat de les dues assignatures de deu que estan per sota d'aquesta mitjana (Introducció a l'Economia i Comptabilitat) i mantenir i, si s'escau, treballar per millorar l'avaluació, ja molt bona, a la resta d'assignatures.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Màster en Advocacia

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

Valoració de la titulació:

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat disposa de la qualificació acadèmica i dels reconeixements externs establerts, així com de l'experiència adient. El centre té establerts els criteris per a l'assignació de la docència. El professorat està implicat a projectes de recerca reconeguts i compta amb contribucions de recerca rellevants en la disciplina del màster. La coordinació de la titulació vetlla per mantenir aquest estàndard de qualitat. D'acord amb les entrevistes realitzades durant el procés d'acreditació el CAE va poder comprovar l'alt grau de satisfacció de la competència docent així com de l'experiència de docent / professional del professorat del màster.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'estructura de la plantilla del professorat i el número de professors son suficients per a impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

EL professorat disposa de suport institucional per la de poder millorar la qualitat docent de i de cerca, la universitat facilita formació a mida per al professorat sota demanda de la facultat i la participació en aquesta formació és alta.

L'observació realitzada pel CAE sobre l'estàndard 1 en referència a "*...no se cumple lo exigido por el artículo 13 del Real Decreto 775/2011, de 3 de junio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 34/2006, de 30 de octubre, sobre el acceso a las profesiones de Abogado y Procurador de los Tribunales*" per la que no s'assolia aquest sub estàndard afecta també l'estàndard 4 de l'informe. Atès que la universitat té un criteri diferent sobre l'estabilitat dels associats que imparteixen docència a la facultat fet pel que va presentar al·legacions i està a l'espera de les consultes amb el comitè d'AQU. Tant aviat es disposi del criteri general per a totes les universitats de Catalunya es faran les accions pertinents.

Des de la titulació es fan contínues accions per a la millora de la informació, tant per als alumnes com pels interessats en conèixer el màster, en aquest sentit es va establir la voluntat de recollir un breu perfil curricular dels professors de la titulació (proposta de millora 005), es proposava que aquesta informació fos disponible des de la pàgina web del màster. Atès que des de la Facultat de Dret es va impulsar aquesta mesura per a tota la facultat, es publica aquesta informació en lloc de la pagina web del màster a la web de la facultat, pel que aquesta proposta de millora es considera assolida satisfactòriament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
--	---------------------------

	S'assoleix
--	------------

X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
---	--

### Màster en Dret Empresarial

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Durant el curs 2018-2019, el Màster manté les seves fortaleses i bones pràctiques reconegudes per l'AQU en aquesta matèria:

- El claustre de professors està notablement implicat a la docència i en la millora del títol i dels seus resultats, amb una important interacció amb els alumnes.
- L'alumne té també accessibilitat al professorat de la titulació.
- La qualificació acadèmica i professional, el grau d'internacionalització i experiència docent i investigadora del professorat vinculat al programa.

D'acord amb el pla d'estudis del present curs 2018-2019, que coincideix amb cursos passats, 16 professors participen en la docència, en un grup de aproximadament 30 alumnes per curs. La majoria dels professors són Doctors en Dret i tenen dedicació exclusiva a la Universitat, en tant que professors a temps complet (Catedràtics, Titulars, Agregats).

El professorat del Màster universitari en Dret empresarial participa habitualment en els plans de formació i cursos programats pel Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat de la Universitat Autònoma de Barcelona, a través de la Oficina de Qualitat Docent (OQD).

El professorat del Màster dirigeix i participa en nombrosos projectes de recerca europeus, nacionals, autonòmics i de la Universitat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Màster en Drets Sociolaborals

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Durant el curs 2019-2020 la plantilla de professorat del MUDSL no ha sofert variacions importants, tot i que s'incrementa el percentatge de professorat que ostenta el grau de doctor (76,47 %) en relació al curs precedent (73 % el 2018-2019), un increment que esdevé

especialment significatiu si es compara amb anys acadèmics anteriors (63,4 % el 2017-2018 i 60% el 2016-2017). La mateixa tendència creixent s'observa en el percentatge d'hores d'impartició docent a l'aula per professorat doctor: 82,59 % del curs 2019-2020, 76,36 el curs 2018-2019, 70,74 % el curs 2017-2018 i 70,44 % el curs 2016-2017. Es mantenen estables i a uns nivells similars als de cursos anteriors els percentatges d'hores d'impartició docent a l'aula segons els trams del professorat (amb tram viu de recerca un 73,9 % i amb tram viu de docència un 100 %).

Tot i que l'Informe d'Avaluació Externa 2020 no formula cap proposta de millora en relació a aquest Estàndard pel MUDSL, el document destaca dos aspectes no del tot positius:

### **1) Pes del professorat doctor**

Tot i que el document reconeix, comparant el pes del professorat doctor en el període avaluat (cursos 2018-2019, 2017/2018, 2016-2017 i 2015-2016) en relació a l'avaluat en l'anterior procés d'acreditació, que *"en el último período hay un aumento de un 8% en el número de doctores respecto al total del profesorado"* (pàg. 17), considera que l'augment és insuficient per atorgar la màxima valoració donat que *"para obtener la calificación «en progreso hacia la excelencia» se requieren avances sustanciales respecto a la situación anterior"* (pàg. 14 de l'Annex a la Resolució d'Acreditació, on figura la Resposta del CAE a les al·legacions formulades per la UAB a l'Informe de visita).

Considerem que, amb les noves dades corresponents al curs 2019-2020 aquest pas endavant substancial és indiscutible, donat que es sumen quatre anys consecutius incrementant el percentatge de professorat doctor i una millora acumulada de 16,47 punts percentuals. Així doncs, no considerem necessari formular cap proposta de millora en relació a aquesta qüestió, més enllà de mantenir el pes que ha assolit el professorat doctor a la titulació i, si el context ho permet, incrementar-lo encara una mica més.

### **2) La direcció de TFM's per part de professorat no doctor**

Es destaca, en relació a aquesta qüestió, que *"un 28,6 % de los TFM es dirigido por profesorado no doctor"* i que s'ha de procurar *"reducir el número de TFM's dirigido por profesorado no doctor"* (pàgs. 16 i 17). Més endavant, la reflexió es reitera en el marc de l'Estàndard 6, on s'afirma que *"Existe un porcentaje significativo de TFM's dirigidos por profesorado no doctor , por lo que se recomienda prestar atención a este aspecto para que los resultados del aprendizaje no se vean comprometidos"*.

En aquest aspecte la situació del curs 2018-2020 és similar a la d'anys anteriors: es van dirigir un total de 17 TFM's, 6 dels quals (el 35 % del total) ho van ser per professorat no doctor. Tot i les dificultats que genera el desequilibri que presenta la plantilla de l'Àrea de Dret del Treball i de la Seguretat Social (que és la que assumeix íntegrament la direcció dels TFM del MUDSL) entre professorat permanent i no permanent, creiem que cal fer un esforç per a millorar aquestes xifres i formulem una proposta de millora en aquesta línia.

Propostes de millora:

- 008. Elevar el percentatge de professorat doctor en la direcció de TFM fins al 90 %.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Màster en Integració Europea

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El professorat de la Facultat de Dret de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat en les titulacions que imparteix. Una proporció molt elevada del seu professorat permanent, i particularment el més jove, té una trajectòria investigadora amb projecció nacional i internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques de prestigi en els àmbits del Dret. Una part important del professorat no permanent té un perfil professional necessari per al vessant professionalitzador de les titulacions que imparteix la Facultat de Dret.

El professorat de la Facultat de Dret està familiaritzat amb la impartició de docència en anglès i francès. Pel que fa al francès, la Facultat de Dret oferta en el marc dels estudis de Dret dues dobles titulacions a nivell de grau amb l'Université de Paris II (Panthéon-Assas) i l'Université de Toulouse-Capitole 1. A nivell de Màster, l'especialitat jurídica del MUIE té una doble titulació amb Toulouse-Capitole 1 que s'imparteix al campus de Bellaterra i a Toulouse. Tot i que les classes a la UAB es fan en castellà, el professorat també es desplaça en mobilitat docent per impartir classes en francès a les universitats esmentades.

La Facultat de Dret continua implementant progressivament el criteri de la impartició de docència d'anglès. El MUIE, és el que presenta més grau d'internacionalització

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Un aspecte important en l'acreditació de la qualitat del professorat és la seva tasca de recerca. Per això, des de la mateixa coordinació del Màster es farà un seguiment de les línies de recerca, projectes i qualitat en la que participa en els diferents projectes el professorat que està implicat en el desenvolupament dels diferents mòduls del màster
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. Pel que fa al repartiment de la càrrega de treball de l'alumnat en cada mòdul i durant la seva durada, des de principi del seu oferiment s'assignaran les diferents activitats a realitzar a fi de que l'alumnat pugui desenvolupar-les amb temps. De tota manera cal tenir en compte que, al menys durant el primer quadrimestre, l'alumnat sols cursa un mòdul, i per tant disposa de temps suficient per a realitzar les activitats marcades.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. El professorat del Màster participa habitualment als cursos i activitats de formació docent i de qualitat organitzats per la pròpia universitat, o organitzats per altres institucions. En el futur intentarem detallar el seguiment d'aquesta activitat per part del professorat.

El professorat el Màster Universitari en Integració Europea ve de diferents facultats i sobretot hi ha professors que venen per raó de la seva experiència i activitat professional com son jutges del TJUE, Directors Generals de la UE i altres experts internacionals. Això fa que el percentatge de professorat no doctor associat sigui any rere any una mica més alt. Com a criteri general el professorat que ve de la UAB és doctor, o a punt de ser-ho. I de fet això es demostra quan es comprova el nombre d'hores de docència del professorat, en que el professorat doctor és qui té la majoria de responsabilitat docent del màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard a desenvolupar per centre (no més d'1 pàgina). Cal fer una reflexió global i, si escau, apuntar les particularitats associades a les diferents titulacions

En aquest apartat s'analitza el funcionament dels serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat segons els punts següents:

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Els alumnes de la Facultat de Dret tenen a la seva disposició Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre. Els dos documents es revisen i actualitzen periòdicament d'acord amb les valoracions dels alumnes i la necessitat d'incorporar noves activitats d'orientació detectades pels responsables. Actualment la facultat de Dret disposa d'un PAT per als estudis de Grau i un específic per a cada titulació de màster. El procés d'acreditació dels diferents màsters de la facultat, però, va posar en evidència la necessitat de disposar d'un pla d'acció tutorial únic a tot el centre i comú a tots els estudis. Amb aquest objectiu es busca que tot l'alumnat de la Facultat de Dret, amb independència dels estudis on estigui matriculat, pugui gaudir de la mateixa atenció tutorial

Les activitats encabides durant el curs dintre del pla tutorial son les següents:

#### **1) Accions d'acollida.**



El curs 19-20 és va realitzar a l'inici de curs una sessió de benvinguda als alumnes de primer dels diferents graus de la facultat per facilitar la seva integració al centre. Al curs 20-21, la sessió d'acollida també s'ha dut a terme però en format virtual, arran de les restriccions sanitàries.

## **II)Atenció i seguiment dels alumnes.**

### **1)Atenció i seguiment del alumnes per qüestions derivades de la docència i l'avaluació.**

Al llarg del curs es duen a terme diverses comissions mixtes amb els delegats dels diferents cursos del Grau de Dret (4 en el curs 19-20, 3 en el curs 20-21), així com reunions amb els estudiants de l'Assemblea de Dret (2 en el curs 19-20, 3 en el curs 20-21). Per part del Deganat normalment hi assisteix el Degà, el Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Coordinador del Grau de Dret, i la Vicedegana d'Alumnat. Aquestes reunions són útils per conèixer les inquietuds dels estudiants i donar-hi resposta.

A més a més, a través de l'Opina i de correus electrònics es reben queixes de l'alumnat dirigides a professors, de les quals se'n fa seguiment posant-nos en contacte amb el l'estudiant i el professor afectats.

### **2)Atenció als alumnes per algun motiu relacionat amb la Covid-19.**

Des del març del 2019, s'ha gestionat l'adaptació de la docència i l'avaluació d'aquells alumnes que per alguna circumstància relacionada amb la Covid-19 no podien seguir el curs amb normalitat. El curs 19-20 van sol·licitar aquesta adaptació al Deganat 7 alumnes. El curs 20-21, de moment s'han dirigit al Deganat uns 200 estudiants.

### **3)Piune**

Als alumnes amb necessitats educatives especials, des de la facultat se'ls proporciona les adaptacions metodològiques i d'avaluació recomanades a l'informe elaborat pel Piune.

### **4)Tutoresport**

Als alumnes que són esportistes d'èlit i que estan inscrits al programa Tutoresport se'ls facilita la compatibilitat entre els estudis i les seves obligacions esportives.

## **III)Accions relacionades amb la participació i representació estudiantil.**

Des del curs 19-20 s'ha impulsat especialment, amb la col·laboració de la Unitat de Dinamització Comunitària de la UAB, l'elecció de delegats en els diferents grups del Grau de Dret, així com la participació dels estudiants el màxim òrgan de representació de la facultat (la Junta) fent reunions informatives.

## **IV)Activitats d'Orientació Professional**

Tant el curs 19-20 com el 20-21, s'han realitzat trobades (presencials i virtuals) d'alumnes del Màster de l'Advocacia i d'alumnes dels últims cursos dels Graus amb representants de grans despatxos d'advocats.

Les accions per a incrementar la vinculació dels antics estudiants amb la Facultat de Dret s'han consolidat i es mantenen actives les xarxes socials i la generació de continguts per aquests col·lectiu.

La facultat de Dret, aposta per facilitar el suport als estudiants en la seva decisió de integrar-se al mercat laboral, sobretot amb la realització de jornades obertes i de trobades amb grans despatxos, però també de conferències impartides per professionals del Dret (Notaris, jutges, etc..) per orientar el perfil professionals de tots els estudiants de les nostres titulacions.

També la Universitat facilita el suport a l'alumne una vegada finalitza els seus estudis mitjançant la Xarxa Alumni de la UAB que s'inicia l'any 2008 amb l'objectiu de fomentar el desenvolupament d'una xarxa entre les persones titulades. L'objectiu és fomentar la relació amb les persones i col·lectius vinculats a la Universitat per relacions anteriors a partir de l'organització d'activitats, la prestació de serveis i la creació d'espais comuns de debat i reflexió. En concret, es treballa per fomentar el vincle, la formació continuada, l'ocupabilitat, les activitats socioculturals i el treball en xarxa. Alumni UAB encara el futur amb el repte de consolidar un calendari d'activitats i serveis enfocats a capacitació professional i la formació continua de les persones titulades a la UAB, i esdevenir una xarxa de professionals reconeguda i prestigiada que retorni el seu valor a la UAB.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Dret posa tots els recursos a disposició dels estudiants i la seva adequació al procés formatiu.

Així, respecte a la Biblioteca, els fons responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions, es fa un elevat ús d'ells i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre. El Centre s'interessa en mantenir la bibliografia més actualitzada especialment en els àmbits en què hi pot haver més canvi. La Biblioteca de Ciències socials ha fet un esforç durant el curs 2019/2020 (amb suport de recursos del Rectorat) per tal de obtenir la bibliografia de les guies docents en suport digital. (Informe incorporat a acta Junta Facultat de Dret de 26/11/2020). En relació a aquets avenç i donada la importància de l'accés dels alumnes a la bibliografia en suport digital en el suport digital de bibliografia recomanada a les guies docents el Centre es proposa dos millores: 1º) En primer lloc continuar amb la tasca d'incorporació de la Bibliografia en suport digital de forma que en dos cursos (2020/2021 i 2021/2022) es pugui incrementar aquesta en un 10%. 2º) Promoure la pedagogia als alumnes i professors perquè coneguin el format digital e informar de que els llibres estan en format digital.

La Facultat disposa d'espais adequats per a impartir la docència de qualitat, espais accessoris perquè els estudiants puguin dur a terme satisfactòriament les seves activitats formatives i d'aprenentatge, i d'una biblioteca. Els estudiants valoren molt positivament la sala de simulacions, espai en el qual es realitzen i graven les simulacions de judicis i altres activitats. Durant el curs 2019/2020 s'ha destinat una part del pressupost del Centre a facilitar la docència virtual, i millorar les aules per a la docència i docència virtual. Així s'han posat monitors (Sala de Juntes, Sala de vistes), s'ha posat un sistema de videoconferència (Sala de Juntes, sales de reunions i a algunes aules). S'han posat tres monitors panoràmics a la sala de Graus i s'han facilitat (portàtils) (SLIPI, gestió acadèmica i fer préstec a professorat) (Informe emès per la Administradora de centre incorporat a Acta Junta Facultat Dret de 26/11/2020).

Es destaca la rellevància del servei d'informàtica distribuïda (SID) de ciències socials que ha permès posar a disposició dels alumnes aules informatitzades amb el suport dels tècnics i també al professorat. Ha significat una eina molt important per facilitar un espai per la resposta de les enquestes de satisfacció amb el suport dels informàtics.

La renovació de les aules es un exemple de la preocupació de la Facultat de Dret per l'actualització dels recursos materials . Al curs 2019/2020 s'han iniciat els treballs preparatius per les obres i l'adequació d'espais al nou pla docent als efectes es va crear una comissió d'adequació d'espais del nou model docent ( acta equip deganal 16-11-2020) composta pels següents membres: un representant de SLIPI, l'administradora de Centre, un representant de gestió acadèmica i el Vicedegà de Qualitat Docent. Aquesta Comissió es va reunir el 3-12-2020 i va acordar actualitzar el pla de necessitats d'aules a 4 anys vista (cursos 2021-2025) i saber de quines aules es disposarà, sobretot de quines aules es pot disposar a l'Aulari Central i redactar un pla de remodelació amb una cronologia d'execució. En aquest sentit es proposa utilitzar l'eina opina perquè els estudiants i professorat ens facin arribar les seves necessitats de millora de les aules mitjançant el missatge "suggeriments aules".

Propostes de millora:

- Continuar amb la tasca d'incorporació de la Bibliografia en suport digital ja iniciada de forma que en dos cursos (2020/2021 i 2021/2022) es pugui incrementar aquesta en un 10 % respecte del curs 2019/2020.
- Promoure la pedagogia als alumnes i professors perquè coneguin el format digital e informar de que els llibres estan en format digital (cursos 2020/2021 i 2021/2022).
- Dissenyar un sistema de recollida de la valoració de la formació en TIC
- Actualitzar el pla de necessitats d'aules a 4 anys vista (cursos 2021-2025) i saber de quines aules es disposarà per al nou model docent, sobretot de quines aules es pot disposar a l'Aulari Central i redactar un pla de remodelació amb una cronologia d'execució i segons les necessitats facilitades per alumnes i professorat a l'eina Opina.
- Disposar d'un pla d'acció tutorial únic a tot el centre i comú a tots els estudis (Curs 2020/2021 i 2021/2022).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Criminologia

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

A partir de l'acreditació es va detectar que era important per millorar en els resultats del TFG (que es comenta en el punt 6) que l'alumnat tingués una informació clara de com havia d'afrontat el desenvolupament del TFG per tal d'arribar a un resultat d'èxit. Amb aquest objectiu es va establir al Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret<sup>2</sup>, que l'alumnat de segon i de tercer rebria a l'inici de curs una xerrada informativa sobre TFG, i així es fa sistemàticament a l'inici de cada curs acadèmic. A més, existeix un professor responsable de TFG que durant tot el

<sup>2</sup> <file:///C:/Users/1000536/AppData/Local/Temp/PlaAccioTutorialFacultatDret20172018.pdf>

desenvolupament del TFG supervisa que l'alumnat i el professorat-tutor compleixi amb les seves obligacions. Creiem per tant que el grau compta ja amb un sistema eficaç perquè el procés de TFG compleixi amb els seus resultats.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Existeix un indicador en que el grau necessita millorar que és el relatiu a la taxa d'abandonament. Aquest indicador en la memòria es situa en un 15% i, tal com mostra la taula 3, de mitjana el grau és abandonat per un 20% dels alumnes que el cursen.

**Taula 6. Abandonament del grau. Promoció 2009-2010 a promoció 2016-2017**

	Taxa d'abandonament
Promoció 2009-2010	26%
Promoció 2010-2011	15%
Promoció 2011-2012	23%
Promoció 2012-2013	24%
Promoció 2013-2014	20%
Promoció 2014-2015	25%
Promoció 2015-2016	26%
Promoció 2016-2017	25%
Mitjana Abandonament	20%

Font. El grau en xifres. . [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

Amb l'objectiu de reduir aquesta taxa d'abandonament, i assolir els objectius de la memòria verificada, des del curs 2018-2019 es va endegar un Pla d'Acció Tutorial amb accions dissenyades per als estudiants de primer curs de la titulació. El pla consisteix en que el professorat responsable de les assignatures de primer curs farà un especial seguiment de l'assistència i el seguiment de les assignatures de primer per cadascun dels alumnes matriculats. En paral·lel es programaran reunions de seguiment d'aquesta acció a l'inici de curs, en finalitzar el primer semestre i a final de curs per valorar l'efectivitat de la proposta. Durant el curs 2018-2019 es va portar a terme aquest pla en els termes indicats. El professorat de seminari va portar a terme accions específiques de tutoria amb alumnat que es percebia que tenia més dificultat de seguiment de les assignatures (alumnes internacionals, alumnes amb necessitats especials, alumnes amb problemes familiars). Si bé algunes situacions no van poder ser resoltes (alumnes internacionals amb gran dificultat de comprensió), en la resta de casos, els alumnes sobre els que es va fer una acció tutorial específica han seguit cursant la titulació. En la mesura en que les taxes d'abandonament no es coneixen fins el pas de dos anys no podem encara firmar si aquestes accions serviran per reduir la taxa d'abandonament. En el curs 2019-2020 aquest pla no s'ha portat a terme, ja que es va valorar que requeria molt esforç per part del professorat de primer i no tot el professorat s'involucrava com el pla demanava. Valorant la importància de fer una atenció tutorial específica a l'alumnat de primer, es preveu implementar a partir del curs 2021-2022 una acció de millora, consistent en atribuir a tot l'alumnat de primer un professor-tutor, que l'acompanyi durant el primer curs i pugui prevenir situacions d'abandonament. En el curs 2020-2021, es presentarà el pla al professorat i es buscarà professorat voluntari per portar a terme aquest pla.

Propostes de millora:

- Reduir la taxa d'abandonament del grau a partir d'un pla d'atenció tutorial individual a a l'alumnat de primer

#### Grau en Relacions Laborals

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

A partir de l'acreditació es va detectar que era important per millorar en els resultats del TFG que l'alumnat tingués una informació clara de com havia d'afrontat el desenvolupament del TFG per tal d'arribar a un resultat d'èxit. Amb aquest objectiu es va establir al Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret, que l'alumnat de tercer rebria a l'inici de curs una xerrada informativa sobre TFG, i així es fa sistemàticament a l'inici de cada curs acadèmic. A més, existeix un professor responsable de TFG que durant tot el desenvolupament del TFG supervisa que l'alumnat i el professorat-tutor compleixi amb les seves obligacions. Creiem per tant que el grau compta ja amb un sistema eficaç perquè el procés de TFG compleixi amb els seus resultats.

#### Màster en Integració Europea

El MUIE ha organitzat un sistema de seguiment dels TFM (proposta de millora 006) a fi de garantir l'oportunitat del tema, el treball constant i seguit de l'alumnat, el desenvolupament regular de les tutories, i evitar acumulació de treball a darrera hora. Per aquest motiu el Màster compta amb una coordinadora de TFM (Dra. Cristina Blasi) que des de l'inici del curs ofereix un llistat de professorat tutor dels TFM i les línies de recerca sobre les que es poden dur a terme els treballs. A partir d'aquest moment s'estableixen reunions generals, amb tot l'alumnat, per explicar en primer lloc les línies de recerca i possibles treballs, així com també explicar com es fa i què esperem de un treball d'aquestes característiques. D'altra banda es fa un seguiment de l'alumnat que en diferents moments ha de presentar, en primer lloc, una proposta de recerca (novembre), després l'esquema del treball (gener), i a partir d'aquí petites parts del desenvolupament escrit. D'aquesta manera l'alumnat es veu abocat a fer un treball constant i anar avançant en l'estructura i el contingut del treball durant tot el curs. Aquesta activitat i aquest control ha suposat una notable millora en la gestió dels TFM i el seu contingut

#### Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

#### Grau en Criminologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En el procés d'a acreditació aquest estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és molt positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar. També fem referència a actuacions en atenció a dades sobrevingudes respecte del moment de l'informe.

6.1. Resultats de l'aprenentatge. El Comitè ens demana garantir que tots els TFG assoleixen els objectius formatius requerits. En atenció a aquesta recomanació en el curs 2016-2017 es va planificar una reforma del TFG –ja operativa en el curs 2017-2018, tal com es pot veure en la guia docent de Treball de Recerca- dirigida a requerir la presentació de dues entregues prèvies a l'entrega final (al gener i al març) per garantir que l'alumnat està complint amb els resultats d'aprenentatge i per permetre encarrilar els alumnes en cas de rendiment no satisfactori. L'evolució de les taxes de rendiment del TFG mostren una evolució positiva, que podrien ser degudes a les mesures implantades. En el curs 2017/2018, s'ha fixat un mínim de quatre tutories per a la realització del seguiment del TFG i s'ha establert l'obligatorietat de completar en cadascuna d'elles el full de seguiment del TFG, tant per part del tutor com de l'estudiant. Els resultats dels darrers cursos, tal com s'indica en la taula 4, mostren una taxa d'èxit propera al 100% i una taxa de no presentats, inferior al 10%, i per tant considerem que els resultats són positius. Per tant considerem que aquesta proposta de reforma ha quedat assolida.

**Taula 7. TFG. Evolució taxa èxit, taxa no presentats i taxa de rendiment. Cursos 2016-2017 a 2019-2020.**

	Taxa d'èxit	Taxa de no presentats	Taxa de rendiment
2016-2017	100%	12%	88%
2017-2018	98%	12%	87%
2018-2019	100%	10%	90%
2019-2020	100%	7%	93%

Font. El grau en xifres. . [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

6.2. Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació. El comitè valora de manera plenament satisfactòria aquest apartat. No obstant en l'informe previ se'ns invitava a reflexionar sobre la percepció dels estudiants d'excessiva càrrega de treball. Sobre aquest punt el grau realitza una enquesta semestral en la que l'alumnat informa sobre el temps extern dedicat a les assignatures i en totes les reunions de claustre el coordinador tracta aquest terme per que el professorat adapti l'exigència als crèdits de l'assignatura. La reflexió per que el professorat corregeixi tan la càrrega excessiva o insuficient forma part de la cultura del grau, tal com es pot veure en les actes de les reunions de claustre de professorat, en que aquest és un dels punts principals de les reunions. El consell que es dona per part de la coordinació al professorat responsable de les assignatures és que s'eviti sobre càrrega de treball en les darreres setmanes de curs, proposant que s'avancin les presentacions dels treball de cursos. En tot cas, la càrrega de treball que declaren les estudiants en les enquestes segueix sent en general corresponent a la càrrega teòrica de treball d'acord als crèdits de les assignatures.

6.3. Resultats acadèmics. El comitè valora aquest ítem de manera satisfactòria, si bé destaca que no s'observa una millora continua dels resultats de la titulació i en particular reclama actuacions per disminuir la taxa de fracàs. Les actuacions realitzades a partir de l'acreditació són les següents: a) fer accions per a reduir la taxa d'abandonament; b) mantenir la supervisió de les assignatures amb taxa de rendiment inferior al 80% i fer accions específiques per millorar-les.

En referència a la taxa d'abandonament, ja s'ha comentat abans (v. Taula 6), que no s'ha aconseguit arribar al 15% de taxa d'abandonament previst a la memòria verificada, estan la mitjana d'abandonament del grau en un 20%. Aquest abandonament no és produït per que l'alumnat deixa els estudis, sinó que és degut a un canvi d'estudis<sup>3</sup>. Ja s'ha indicat les accions que es porten a terme per tractar de reduir la taxa d'abandonament i assolir l'estàndard de la memòria: a) política informativa clara sobre els continguts de la titulació (evitant que el futur alumnat percebi el grau de criminologia com un grau de criminalística; b) política informativa sobre la necessitat de disposar d'un nivell d'anglès B1, per tal d'accedir al grau, per tal de prevenir la frustració de l'alumnat en la comprensió dels materials; c) millorar la qualitat del professorat de primer curs (amb l'acció descrita a l'epígraf 4 i d) pla d'acció tutorial per l'alumnat de primer (ja definit l'estàndard 4). Esperem que la suma d'aquestes accions permeti aconseguir reduir al 15% la taxa d'abandonament del grau.

Pel que fa a la política de supervisió d'assignatures amb taxes de rendiment inferiors al 80%, les assignatures sobre les que s'ha focalitzat l'atenció són tres: dues assignatures d'estadística (Mètodes Quantitatius de recerca i Anàlisi de dades) i una assignatura de Fonaments de Criminologia (Teories criminològiques).

En referència a les assignatures d'estadística, en el curs 2018-2019 es van tenir diverses reunions amb el professorat responsable i amb la directora del departament. A part de la dificultat específica d'aquesta assignatura per alumnes amb menor formació matemàtica, un problema afegit ha estat la necessitat de substituir el programari amb el que s'ensenyava l'assignatura, que ha passat del SPSS a R, i la dificultat de comptar amb recursos didàctics específics adaptats a R.

Una altra assignatura sobre la que també s'ha actuat es Teories Criminològiques, una assignatura anual que tenia taxes de rendiment baixes (74% al 2015-2016; 80% al 2016-2017 i 81% al 2017-2018) i amb la que es va actuar creant en el curs 2016-2017 un curs de reforç per repetidors, que en el curs 2017-2018 va passar a ser un seminari de reforç per alumnes que suspenguessin el primer semestre del curs i que a partir del curs 2018-2019 ha passat a ser un curs obligatori per l'alumnat que no superés el primer semestre del curs. El curs de reforç obligatori s'ha demostrat una experiència molt positiva i ha situat les taxes de rendiment de l'assignatura de teories criminològiques per sobre del 90%.

Els resultats d'aquestes accions son positius, tal com es mostra l'evolució de les taxes de rendiment de les tres assignatures en els darrers cursos i només en l'assignatura de Mètodes Quantitatius de Recerca, resulta necessari seguir plantejant accions de millora.

**Taula 8. Taxa de rendiment assignatures que han estat per sota del 80%. Cursos 2015-2016 a 2019-2020**

	<b>Teories Criminològiques</b>	<b>Mètodes quantitatius de recerca en criminologia</b>	<b>Anàlisi de dades</b>
2015-2016	74%	93%	77%

<sup>3</sup> Font: AQU <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>

2016-2017	80%	90%	80%
2017-2018	81%	79%	83%
2018-2019	90%	89%	84%
2019-2020	97%	76%	85%

Font. El grau en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

Si veiem els resultats de les assignatures globalment observem que en el curs 2019-2020 només existeix una assignatura per sota del 80% de rendiment (Mètodes Quantitatius de Recerca en Criminologia) i només dues assignatures per sota del 90% (Mètodes Quantitatius de Recerca en Criminologia i Anàlisi de Dades).

#### 6.4. Taxa d'ocupació.

A l'any 2017 vàrem disposar de les primeres dades d'inserció laboral dels graduats en criminologia, relatives a la promoció que es va graduar a l'any 2013. Aquesta enquesta, realitzada per AQU, indicava que els graduats de criminologia de la UAB reportaven haver adquirit un bon nivell les competències avaluades (6,6 sobre 10 de mitjana), sent la valoració més alta dels graus de criminologia de les universitats catalanes, però es trobaven en taxes d'inserció laboral que no eren satisfactòries: només un 74% dels graduats estan ocupats i només un 13% realitzen funcions específiques de la titulació. La política adoptada per tal de tractar de millorar tant les taxes d'ocupació, com les taxes de desenvolupament de funcions pròpies de la professió, consisteix en dedicar més recursos humans al pràcticum de criminologia. Amb aquest objectiu des del el curs 2018-2019 el grau compta amb dues persones dedicades a la gestió del pràcticum (una per la menció d'Execució Penal i una per la menció de Prevenció i Seguretat).

En l'any 2020 hem disposat de la segona enquesta d'inserció laboral dels graduats en criminologia de les universitats catalanes. Es tracta d'una enquesta relativa als graduats en el curs 2016, que van ser recollides després de 3 anys de la graduació (any 2020). S'ha procedit a realitzar una comparació amb les dades de la promoció que es va graduar al 2013, incloent també a efectes comparatius les altres universitats de Barcelona on també s'estudia el grau de criminologia. Els resultats que s'exposen en la taula 6, ens permeten fer les següents valoracions: primera, la inserció laboral dels graduats en criminologia per la UAB és molt satisfactòria; segona, ha augmentat l'ocupació en tasques pròpies de la titulació, però la situació no és encara satisfactòria; i tercera, les dades del grau de criminologia de la UAB són millors, en tots els indicadors, que les de les altres universitats de Barcelona.

Taula 9. **Inserció laboral dels graduats en Criminologia. Comparativa estudi 2017 i estudi 2020.**

	UB		UPF		UAB	
	2017	2020	2017	2020	2017	2020
Ocupats	87%	75%	82%	90%	74%	97%
Ocupats en feines específiques titulació	10%	26%	8%	27%	13%	37%
Salari brut	2123	1595	1240	1481	1273	1668
Repetiria carrera	45%	28%	26%	41%	39%	43%

Font: AQU <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici> i [https://www.aqu.cat/doc/doc\\_56174010\\_1.pdf](https://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf)

Estudi 2017: Graduats en el curs 2012-2013; Estudi 2020: Graduats en el curs 2015-2016



En atenció a aquestes dades considerem que la política de reforçar l'àrea de pràcticum ha estat molt positiva i la nostra política consistirà en seguir reforçant aquesta àrea i també en prioritzar els llocs de pràctiques en els que existeixi inserció laboral.

Finalment que el curs 2019-2020 ha patit les conseqüències del COVID-19, i l'alumnat de la menció d'execució penal, no va poder realitzar les seves pràctiques d'acord al programa previst, donada la impossibilitat, en la majoria de llocs de pràctiques, de fer treball presencial. Es van adoptar diverses mesures per que els alumnes poguessin finalitzar es pràctiques, sent la principal d'elles la realització de projectes individualitzats.

Els resultats de la inserció professional, tant pel que a l'evolució entre les promocions de 2012-2013 (primera promoció del grau) i 2015-2016 (4ª promoció del grau), com la comparativa amb les principals universitats catalanes.

Propostes de millora:

- ...

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Grau en Dret

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

*6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.*

Pel que fa al resultat d'aprenentatge assolits pels nostres estudiants i la seva correspondència amb els objectius disposem de diversos indicadors. D'una banda, ens podem referir a la satisfacció de les empreses i organitzacions que acullen alumnes en l'assignatura optativa de pràctiques curriculars. Aquesta satisfacció es reflecteix en els informes de les empreses i organitzacions, en les qualificacions obtingudes pels alumnes i en un feedback que mostra satisfacció en el bagatge formatiu general relacionat amb algunes competències més treballades en àmbit acadèmic. De fet, l'Informe d'Accreditació Externa de 2016 ja constatava aquesta circumstància. Es pot afirmar, per tant, que la varietat de llocs de pràctiques oferts així com la satisfacció d'entitats i de l'alumnat avalen la tasca duta a terme en aquest àmbit.

El treball de fi de grau també és un altre indicador privilegiat per a constatar l'assoliment de les competències. En aquests sentit, a la satisfacció mostrada pel professorat a càrrec dels treballs s'afegeix la bona impressió que els resultats generen en el jurat responsable de fallar els premis atorgats pel Consell General de la Advocacia en les seves tres mencions

La perspectiva del professorat de quart de grau de Dret, particularment el professorat d'assignatures optatives, és de satisfacció davant l'assoliment de competències, tenint en compte que es poden treballar de manera especialment intensa donat el moment acadèmic dels estudiants i el fet que el nombre-tipus d'estudiant per grup és de quaranta persones.

El context del confinament va comportar la necessitat d'implementar mesures adreçades a garantir l'assoliment de competències per part de l'alumnat. Com s'ha assenyalat en un punt anterior, l'assoliment d'un 85 per 100 de docència per videoconferència--tant teòrica com de seminaris com ara en el cas de pràctiques d'aula, --va facilitar una transmissió de coneixements i un treball de competències adequats. En aquest sentit, l'enquesta de satisfacció assignatures Covid 19 mostra que els estudiants del grau de Dret es manifesten entre bastant i molt d'acord (2'19 sobre 3) en l'adaptació de les activitats formatives a la docència no presencial, alhora que manifesten estar d'acord (2'48 sobre 3) en que es van mantenir les activitats d'avaluació continuada. A més, a més, l'alumnat confirma els esforços per a mantenir el caràcter sincrònic de la docència ja que el consens és molt elevat sobre aquest particular (2'70 sobre 3), el que posa de manifest l'esforç realitzat pel professorat

En matèria de TFG, els resultats de l'aprenentatge han estat supervisats per la Coordinadora dels TFGs al Grau de Dret -incloent-hi els grups de TFG d'estudiants de mobilitat-, mitjançant tutories de seguiment i facilitant als alumnes eines formatives com ara sessions tutorial per TEAMS sobre l'adaptació de l'assignatura al model *on line* i sobre la recerca de bibliografia en bases *on line* i llibres electrònics (acta de Coordinació TFG Dret de 17 d'abril, 29 d'abril, 27 de març de 2020 entre d'altres). Finalment, en matèria de pràctiques curriculars es van introduir algunes adaptacions com ara la possibilitat de prolongar el període de realització i avaluació fins el 30 d'octubre. En el cas d'estudiants amb pràctiques suspeses i en la recta final dels seus estudis de grau, es va facilitar l'opció de presentar, alternativament, treballs de temàtica covid.

En tot cas, la situació de confinament no va repercutir negativament en el resultats acadèmics tenint en compte que les taxes de rendiment i d'èxit van ser millors el curs passat al grau de Dret que en altres anys. A més a més tampoc s'han detectat resultats negatius en les assignatures de segon semestre

Any

Taxa de rendiment

Taxa d'èxit

2019	88	93
2018	85	90
2017	83	89

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La consulta de l'enquestes de satisfacció dels titulats permet detectar una necessitat de millora en aspectes metodològics. Així l'opinió de que la metodologia emprada afavoreix l'aprenentatge obté un 2'97 sobre 4, mentre que els altres titulats de la Facultat estan a l'entorn del 3'3. Així mateix, l'acceptació és més baixa quan als titulats se'ls demana si els estudis han millorat les habilitats comunicatives (3'38 sobre 4) i les competències personals (3'44 sobre 4), apartats en que les xifres de conformitat estan per sota dels altres graus. Malgrat això, des d'una perspectiva global els titulats expressen més satisfacció --3'63 sobre 4— quan se'ls demana si la formació rebuda els ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional. En tot cas, la baixa valoració a propòsit de la metodologia emprada mereix una particular atenció.

En relació amb el punt anterior, el nou model docent contribuirà a millorar l'assoliment de competències i també de capacitats per a l'activitat professional. En aquest sentit, amb la implantació del nou model docent el curs 2019-2020 s'ha intensificat l'acció de l'equip de govern la Facultat per tal de millorar en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. En base a la posada en marxa d'un sistema de seminaris que afecta a primer curs del grau de Dret. Per aquesta raó s'ha fet èmfasi sobre el canvi metodològic pensant en el professorat de primer del grau de Dret amb un seminari realitzat el dia 25 de juny de 2020 i a través de la comunicació amb les coordinacions d'unitat implicades (reunió de 29 d'abril). Tanmateix, l'equip de la Facultat ha subratllat la necessitat d'un gir metodològic gradual per a tot el professorat sense esperar a que arribi la implantació efectiva a tots els cursos. En últim terme es vol destacar que en aquesta matèria no es comença de zero, perquè diverses unitats i també diversos professors i professores ja estan familiaritzats en metodologies actives d'aprenentatge.

6.3 El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En relació a aquest apartat, les taxes de rendiment s'han recuperat pel que fa al seguiment de 2016 (82'59), de manera que s'ha millorat progressivament el 2017 (83'68), el 2018 (85'28) fins a assolir una taxa de rendiment del 88'19 l'any 2019

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 2016	Curs 2017	Curs 2018	Curs 2019	Taxa memòria
Taxa de rendiment	82,59%	83,68%	85,28%	88,19%	
Taxa d'eficiència	91%	90%	91%	92%	80%
	Cohort 2013	Cohort 2014	Cohort 2015	Cohort 2016	
Taxa de graduació	68%	66%	71%		28%
Taxa d'abandonament	19%	24%	17%	21%	20%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

	Curs 2017	Curs 2017	Curs 2018	Curs 2019
Taxa d'abandonament				
Taxa de presentats				
Taxa d'èxit				
Taxa de rendiment	80,89%	81,99%	86,63%	89,53%

Les dades d'eficiència per a la titulació milloren lleugerament una taxa consolidada els darrers anys – 2015 al 2018-- al 91 per 100, havent-se assolit el 2019 una taxa del 92 per 100.

Aquestes dades permeten valorar positivament el programa impulsat des del Deganat adreçat a publicar els resultats acadèmics i transmetre als Departaments les dades més rellevants per tal de prendre mesures correctores. S'ha d'advertir, però que les circumstàncies excepcionals de la pandèmia van aconsellar que durant el curs 2019/2020 es suspengués el seguiment de les assignatures amb un rendiment inferior al 75 per 100.

La normalització de la situació d'excepcionalitat aconsella reprendre el seguiment de les assignatures que quedin per sota d'aquest rendiment, especialment si es tracta d'assignatures de nou model i, per tant, impartides a primer curs. En aquest sentit, des de la coordinació de la titulació és va fer al llarg del curs 2018/2019 un seguiment de les assignatures amb un rendiment inferior al 75% per tal de comprovar que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Per fer el seguiment es va treballar amb les dades dels cursos acadèmics 2016/2017 i 2017/2018 publicades al portal de seguiment de titulacions de la UAB.

Es pot destacar la millora de bona part dels indicadors com ara és el cas de Dret Constitucional I en la que s'ha passat una taxa de rendiment del 69 per 100 (2016) a una altra del 85 per 100 (2018) havent pujat fins al 87 per 100 el 2019. Una cosa similar ha passat amb Dret Penal II en el que s'ha passat d'una taxa de rendiment del 63 per 100 (2016) a una del 73 per 100 el 2018 i al 85 per 100 el 2019. Encara que una mica diferent, l'evolució de Dret Civil I ha estat positiva ja que s'ha passat d'una taxa de rendiment del 70 per 100 el 2016 al 61 per 100 entre els anys 2017 i 2018 mentre que el 2019 ha pujat fins el 84 per 100. En altres, casos, com ara a Dret Civil II la taxa de rendiment ha millorat molt ja que des del 61 per 100 [2016] ha passat al 69 per 100 [2018]) i al 70 per 100 (2019) però es mantindrà sota seguiment. En fi, es posarà en seguiment l'evolució de Dret Administratiu I ja que va assolir una taxa de rendiment del 74 per 100 el passat 2019. En conclusió, sembla aconsellable centrar els esforços preventius en Dret Civil I, tenint en compte que es tracta d'una assignatura de Nou Model i en Dret Administratiu I. Alhora que es mantindrà el seguiment de l'evolució de Dret Civil II.

Amb caràcter general s'ha de ressaltar que les taxes estan dins dels marges previstos en la Memòria del grau

curs	Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
2017	100471	Crims contra la humanitat i els drets humans	12	0	1	1	7	1	2	75%	90%	17%
2018	100472	Crims contra la humanitat i els drets humans	15	0	0	4	9	0	2	87%	100%	13%
2019	100472	Crims contra la humanitat i els drets humans	11	0	1	3	6	0	1	91%	100%	9%
2016	102197	Història del Dret i de les Institucions	260	8	10	63	102	36	41	70%	84%	16%
2017	102197	Història del Dret i de les Institucions	255	6	6	94	85	36	28	75%	84%	11%
2018	102198	Història del Dret i de les Institucions	242	7	11	88	90	14	32	81%	93%	13%

2019	102198	Història del Dret i de les Institucions	233	7	20	118	57	5	26	87%	98%	11%
2016	102209	Treball de Fi de Grau	1	0	0	0	0	0	1	0%	0%	100%
2016	102216	Dret Constitucional I	302	4	3	58	144	60	33	69%	78%	11%
2017	102216	Dret Constitucional I	275	2	5	32	157	46	33	71%	81%	12%
2018	102216	Dret Constitucional I	268	3	4	77	142	4	37	85%	98%	14%
2019	102216	Dret Constitucional I	238	9	29	121	47	4	27	87%	98%	11%
2016	102229	Dret Administratiu III	258	7	10	61	103	58	19	70%	76%	7%
2016	102232	Dret Internacional Públic	301	7	13	50	142	61	28	70%	78%	9%
2017	102232	Dret Internacional Públic	275	5	8	63	122	43	34	72%	82%	12%
2018	102233	Dret Internacional Públic	248	5	6	60	149	14	14	89%	94%	6%
2019	102233	Dret Internacional Públic	219	4	7	68	112	14	12	88%	93%	5%
2017	102239	Dret Civil III	237	2	4	54	108	51	18	71%	77%	8%
2016	102240	Dret Civil II	294	1	3	42	132	114	2	61%	61%	1%
2016	102246	Dret Penal II	275	2	4	43	125	68	33	63%	72%	12%
2017	102246	Dret Penal II	295	5	4	41	161	53	31	72%	80%	11%
2018	102246	Dret Penal II	277	3	6	59	135	36	38	73%	85%	14%
2019	102246	Dret Penal II	267	8	17	108	94	7	33	85%	97%	12%
2016	102263	Dret de la Unió Europea	270	7	9	68	117	37	32	74%	84%	12%
2017	102277	Introducció a l'Economia	236	0	3	72	102	30	29	75%	86%	12%
2016	102292	Dret del Treball i de la Seguretat Social I	291	2	2	58	144	59	26	71%	78%	9%
2016	102300	Dret Civil I	250	3	1	68	102	39	37	70%	82%	15%
2017	102300	Dret Civil I	258	4	0	43	112	74	25	62%	68%	10%
2018	102300	Dret Civil I	288	3	0	45	128	91	20	61%	66%	7%
2018	102300	Dret Civil I	305	6	2	121	127	15	34	84%	94%	11%
2017	103955	Dret de Família	26	1	1	5	8	4	7	58%	79%	27%
2018	103955	Dret de Família	39	0	2	19	18	0	0	100%	100%	0%
2019	103955	Dret de Família	48	2	26	16	1	3	0	94%	94%	0%

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les xifres en aquesta matèria no ens situen en mala posició; tot i que alguns elements qualitius han de ser tinguts en consideració. Per a efectuar aquesta anàlisi s'ha tingut en compte les dades publicades a l'Informe de 2017 sobre "La Inserció laboral dels graduats i graduades de les Universitats catalanes" (AQU 2017) i en algunes dades específiques d'inserció laboral i satisfacció sobre els graduats en dret extreus de la base de dades: <http://estudis.aqu.cat/dades> de 2020 En aquest sentit la taxa d'ocupació a Espanya en Ciències Socials era el 2017 del 89'7 per 100 mentre que en el cas dels titulats de la UAB era una mica més alta, del 92'7 per 100, i fins i tot més alta que en el conjunt de graduats de Catalunya (84'7). D'altra banda, el nivell de satisfacció amb la feina és del 7'5 per 100 en el cas dels graduats de la UAB, el que està una mica per sota de la mitjana de Dret, que l'AQU situa en un 7'8 per 100 pel que fa al conjunt dels titulats en Dret a Catalunya.

En tot cas, sí es detecta un cert decalatge entre la formació i el desenvolupament de funcions específiques de la titulació. En aquest sentit, d'acord amb les dades de titulats del 2020, els graduats de la UAB que desenvolupaven funcions del grau de Dret eren un 57'7 per 100, una

mica més de sis punts per sota de la mitjana de Catalunya (64 per 100). Per tant, tot apunta que s'està en la bona línia amb la pretensió de reforçar l'adquisició de competències a través del nou model perquè es pot deduir que un enfortiment en l'adquisició de competències pot elevar el volum de graduats que desenvolupin funcions relacionades amb el grau. En tot cas, hi ha altres factors que poden incidir en aquesta dada, com ara és l'oferta disponible en l'entorn geogràfic més proper a la Universitat.

També pensem que la millora en el domini de l'anglès representa un paper en el desenvolupament de funcions relacionades amb el grau o, en tot cas, en la millor qualitat en l'ocupació, raó per la qual s'ha insistit en l'ampliació de l'oferta d'assignatures en anglès. Cal recordar que el document sobre la Inserció Laboral dels Graduats de les Universitats Catalanes de 2017 (pàg. 31) apunta clarament a que en matèria de llengües hi ha un dèficit de formació – de 2'11 sobre 10-- entre allò que s'ensenya i allò que seria necessari per a trobar feina més fàcilment. S'ha de destacar que el coneixement de l'anglès és cada vegada més exigít en el context d'una advocacia internacionalitzada, el que és expressat també pels grans despatxos quan venen a donar-se a conèixer a la Facultat. Per la resta, l'exigència en coneixement d'idiomes és també notòria en altres sortides professionals dels graduats.

La titulació va fer un seguiment acurat de les assignatures amb baix rendiment (propostes de millora 010 i 017), els resultats acadèmics mostren una millora i per tant es considera assolida. Les accions de seguiment es faran anualment

Propostes de millora:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Grau en Relacions Laborals

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

En el procés d'a acreditació aquests estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és positiva. Es farà referència a aquells aspectes en els que va incidir el CAE, les actuacions dutes a terme i els resultats.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Al darrer informe el CAE destacava que el Grau responia de manera molt positiva a la demanda de l'empresa de professionals amb formació interdisciplinària especialitzada en relacions laborals i amb competències transversals necessitades per les organitzacions a l'actualitat, i es destacaven les diverses estratègies de formació i aprenentatge innovador. També ressaltava la recomanació que tant projectes de TFG com memòries de pràctiques externes es centressin en l'abordatge transversal.

#### **Treball de Fi de Grau.**

**Transversalitat matèries TFG.** El Comitè recomanava que els TFG es centressin en un abordatge transversal de les matèries. Respecte aquest punt, la Base de Dades Digital de la UAB incorpora els TFG del Grau de RLL on es veu millorat aquest aspecte, i l'aproximació interdisciplinària de les matèries queda palesa.

**Resultats d'aprenentatge i evidències TFG.** Els resultats de l'aprenentatge han estat tutoritzats pels Coordinadors dels Graus (incloent els grups de TFG d'estudiants de mobilitat) mitjançant tutories de seguiment i facilitant als alumnes eines formatives com sessions tutorialis per TEAMS i sobre la recerca de bibliografia en bases on-line i llibres electrònics (reunions març, abril, maig 2019) per tal d'adequar els resultats de l'aprenentatge. Aquests resultats han estat evidenciats per una banda 1) per la Comissió de Seguiment de TFG (creada segons normativa de funcionament de la Comissió i criteris d'excel·lència aprovats per acord de l'equip de 30 de juny de 2020), per un altra banda la qualitat dels resultats s'evidencien en l'atorgament de premis TFG Grau RLL amb perspectiva de gènere, convocats per l'Observatori per la Igualtat de la UAB (<https://www.uab.cat/web/l-observatori/premis-als-millors-tfg-amb-perspectiva-de-genere-de-la-uab-1345699078441.html>).

**Taxes d'èxit 100% curs 2019-2020 TFG.** Les dades d'evolució pel que fa al rendiment són molt positives, incrementant la taxa, assolint el 100% a la taxa d'èxit i reduint el % de no presentats de manera progressiva:

Any	Matriculats	Rend	éxit	% np
2019	101	92%	100%	8%
2018	92	84%	95%	12%
2017	77	88%	99%	10%

**Taula 1. Evolució taxa rendiment, èxit i no presentats.**

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

**Proposta millores TFG.** El Centre ha aprovat introduir millores en el sistema d'assignació del TFG (acord de l'equip deganat de 26 d'octubre de 2020) i en la introducció de millores al sistema d'assignació per ajustar encara més el TFG a les línies de recerca del professorat tutor dels TFG:

- 1) La confecció i incorporació a *Aula Moodle* de vídeos tutorialis breus sobre com fer una recerca bibliogràfica a bases on line de la Biblioteca de Ciències Socials on line i així com consultar els llibres electrònics al catàleg de la biblioteca (curs 2020-2021/2021/2022).
- 2) El centre treballarà en un document de canvi en el funcionament de l'assignació i calendari de l'assignatura de TFG per sotmetre'l a la Junta de la Facultat de Dret per a la seva implementació al curs 22/23.

### **Pràctiques Externes.**

El Comitè va destacar l'assignatura com estructurada de manera molt completa tot i que incidia en l'oportunitat del seu caràcter obligatori. Al respecte, cal destacar que *de facto* aquesta assignatura la cursen pràcticament tot l'alumnat matriculat a quart curs (més d'un 70%), fruit, entre d'altres, de les sessions informatives portades a terme per la coordinació a tercer curs, monogràficament dedicades a aquesta assignatura. El Comitè va constatar que el centre incentivava a l'alumnat en la matrícula de l'assignatura, i les dades evidencien aquest esforç que es tradueix en matrícules a l'alça, tot i en un context de pandèmia (segon semestre curs 2019-2020):

Any	Matrícules	Rendiment	éxit	% np
2019	70	99%	100%	1%
2018	54	91%	100%	9%
2017	50	94%	100%	6%

**Taula 2. Evolució taxa rendiment, èxit i no presentats a les Pràctiques Externes.**

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. La Facultat de Dret a través de les Pautes i Criteris per a la Docència (aprovades per Junta de Facultat, 12 de maig de 2017), estableix el compliment de la normativa general de la UAB que atribueix a cada centre, entre altres competències, la d'establir, mitjançant una comissió d'avaluació, els criteris i les pautes generals d'avaluació per a totes les seves titulacions i, al mateix temps, establir i fer



recordatori dels criteris generals en el que s'ha de desenvolupar l'activitat docent a tots els estudis desenvolupats en el marc de la Facultat.

Totes les assignatures de la titulació segueixen avaluació continuada formada com a mínim per tres proves on cap prova no pot tenir un pes superior al 50%.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El Comitè valorava la millora continuada en les taxes de rendiment i la taxa d'eficiència superior a la prevista a la memòria, no obstant va estimar baixa la taxa de graduació i elevada la taxa d'abandonament. Han calgut fer accions tendents a reduir la taxa d'abandonament i supervisar les assignatures amb taxes de rendiment inferior al 80%, per incrementar-ne el %. No s'ha aconseguit arribar al 15% de taxa d'abandonament previst a la memòria verificada. Tot i que ha baixat, un 30% a la darrera cohort (respecte al 37% de les darreres dades que disposem), esperem poder continuar la millora d'aquest valor, tenint en compte que el perfil de l'estudiant de nou accés és millor, malgrat continua sent un perfil d'estudiant que sol compatibilitzar els estudis amb la feina, fet que pot explicar aquest %, així com també perquè pot fer un canvi d'estudis. En relació a aquest fet, cal destacar que l'evolució dels indicadors de nota de tall i mitjana mostren una tendència a l'alça (veure Standard 1.3).

Les accions indicades dutes a terme: 1) consolidar el nivell de professorat de primer curs (veure Standard 4.1), 2) pla d'acció tutorial descrit i 3) incrementar sessions adreçades a un target adequat de futurs alumnes, poden permetre aconseguir arribar al 15%.

Pel que fa als resultats acadèmics, la **taxa d'eficiència de la titulació també es troba per sobre de la taxa d'eficiència verificada (80%), essent els tres darrers anys del 88%, 89% i 90% respectivament.**

La taxa de rendiment acadèmic general s'ha incrementat de manera progressiva en uns valors molt satisfactoris (88,25%). Aquest darrer any hi ha hagut una millora important pel que fa al rendiment de nou ingrés, arribant al 81,2%:

<b>curs</b>	<b>Taxa de Rendiment</b>	<b>T. Rendiment nou ingrés</b>
<b>2019</b>	<b>88.25%</b>	<b>81.2%</b>
<b>2018</b>	<b>81.93%</b>	<b>79.56%</b>
<b>2017</b>	<b>79.72%</b>	<b>74.91%</b>
<b>2016</b>	<b>78.09%</b>	<b>72.41%</b>

### Taula 3. Evolució taxa rendiment.

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

La taxa d'èxit és al curs 2019-2020 del **92,67%**, millorant les dues anteriors (89,53% respecte el 2018-2019 i el 88,26% respecte el 2017-2018).

La taxa de no presentats (5%) també ha anat en progressiva millora respecte cursos anteriors, on partíem de taxes de no presentats del 16% al curs 2009-2010. Esperem que aquestes millores es mantinguin en els propers cursos.

Els resultats en les assignatures també mantenen uns valors adients, reduint el % de suspensos de manera progressiva des del curs 2017-2018:

ANY	MH	Ex	Nt	Ap	S
2019	1%	4%	39%	48%	8%
2018	1%	4%	31%	52%	11%
2017	2%	4%	32%	50%	12%

### Taula 4. Evolució reducció % suspensos.

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

Les actuacions s'han centrat en Introducció a l'Economia (Primer curs) i Dret Administratiu (Segon curs). En relació a la primera, la coordinació va mantenir al curs 2017-2018 reunions amb el professorat responsable, existeix una dificultat afegida pels alumnes amb una formació menor en matemàtiques. En relació a la segona, Dret Administratiu, i tenint en compte que els % no han millorat substancialment, el curs 2020-2021 s'ha realitzat un canvi de professor responsable de l'assignatura i s'ha adaptat el temari i l'avaluació per tal d'incrementar la taxa. Cal fer el seguiment de la seva actualització formal a la guia docent, al curs 2021-2022.

Analitzats els resultats de les assignatures de manera global, són 4 de les 43 que té el Grau les que es situen en % per sota del 80% ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/)) i més de la meitat (24 assignatures) en situen en % per sobre del 90%.

### Graduació Abandonament

2016 -		30%
2015	45%	37%
2014	54%	29%
2013	63%	28%
2012	64%	26%
2011	69%	20%
2010	55%	29%
2009	53%	30%

Previsió taxa de graduació verificada **45%**

Previsió taxa d'abandonament verificada **15%**

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Per últim, s'analitzen les dades de l'estudi dels graduats i graduades de les universitats catalanes d'AQU Catalunya del 2017. D'acord amb les dades d'inserció de l'AQU, aproximadament 8 de cada 10 graduats tenen ocupacions amb un nivell de competències alt, i a l'àmbit de les Ciències Socials el 72,4% hi ha adequació de les funcions a la feina (dades novembre 2020). D'acord amb aquestes dades, la meitat dels graduats recents tenen contracte indefinit al cap de tres anys de finalitzar els estudis, situant-se en el 54% pel cas de les Ciències Socials.

El 89,7% dels estudiants de ciències socials té feina, el 84 % dels estudiants de ciències socials fan tasques afins a la formació rebuda i el 54% dels estudiants tenen contracte indefinit, essent ciències socials la segona en el rànquing, per darrera d'enginyeria. L'enquesta d'AQU als titulats mostra que un 68,5% dels estudiants de la Universitat Autònoma de Barcelona estan satisfets amb la titulació estudiada.

Aquestes dades traslladades al Grau en Relacions Laborals milloren substancialment, amb números millors a la resta d'universitats públiques catalanes, d'acord amb les dades de l'AQU (novembre 2020). **El Grau en Relacions Laborals de la UAB té un índex d'ocupació del 89,7% i un 68% dels egressats i egressades desenvolupa funcions específiques de la titulació, amb % més elevat respecte la resta d'universitats:**

Relacions laborals	Estatus i adequació						Índex IQO
	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	
Universitat de Barcelona	89,6%	7,3%	3,1%	61,7%	18,1%	20,2%	66,5
Universitat Autònoma de Barcelona	89,7%	4,4%	5,9%	68,7%	20,9%	10,4%	67,9
Universitat Pompeu Fabra	90,0%	7,1%	2,9%	62,9%	30,0%	7,1%	73,5
Universitat Rovira i Virgili	83,9%	6,5%	9,7%	54,8%	41,9%	3,2%	70,6
<b>Total 2020</b>	<b>89,1%</b>	<b>6,4%</b>	<b>4,5%</b>	<b>63,0%</b>	<b>24,8%</b>	<b>12,2%</b>	<b>69,1</b>
Referent 2017	88,2%	6,7%	5,1%	47,6%	29,1%	23,2%	64,0

Dades AQU, novembre 2020.

**Els alumnes del Grau en Relacions Laborals es troben ocupats amb un Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) de 67,9** semblant a la resta d'universitats catalanes que imparteixen el mateix grau. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació).

**Dels enquestats, un 77,6% troba feina en un temps igual o inferior a 3 mesos.** Un 73,5% repetiria titulació i un 92,6% repetiria fer Relacions Laborals a la UAB.

Per tant, es pot concloure que la majoria fan ús dels estudis realitzats en la vida laboral, amb una qualitat de la inserció, això és, la satisfacció amb la feina, de 8,3 sobre 10.

Finalment, les condicions laborals són relativament bones en relació a la situació general ja que el 89,4% treballa a temps complet i el sou mitjà és de 1900€.

Pel que fa a la formació continuada, els egressats i egressades en Relacions Laborals tenen el % més elevat, respecte les altres universitats, amb un 35% que opta per donar continuïtat als estudis.

#### **Indicadors:**

Per aquest estàndard, caldrà analitzar, almenys, els **indicadors** següents:

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (apartats 6.1 i 6.2).

**Les dades mostren que en el primer semestre del curs 2019-2020 (dades de les que disposem):**

- 1. El Grau en Relacions Laborals va aconseguir un índex de participació del 32,78% amb una nota mitjana de 2,87 sobre 4 i una desviació igual a 1,01.**

Els valors milloren respecte al curs anterior 2018-19 pel que fa a l'índex de participació (al voltant del 20%). És important continuar treballant per millorar la participació dels estudiants a l'enquesta d'avaluació de l'activitat docent, doncs la validesa d'aquesta enquesta és important per captar una opinió representativa dels estudiants i poder realitzar adequades propostes de millora.

Cal destacar l'esforç dedicat per aconseguir millorar el nivell de participació dels estudiants, tal com s'havia previst en la proposta de millora [6.1] del passat informe de seguiment. Considerem que s'ha assolit la proposta ja que els resultats són més satisfactoris.

Es milloren les condicions existents respecte a l'acreditació doncs s'ha aplicat la nova normativa UAB sobre avaluació continuada, s'ha treballat amb una major presencialitat a l'aula que faciliten millorar la metodologia docent i l'experimentalitat.

Propostes de millora:

- 011. Millorar la participació de l'estudiant a les enquestes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Màster en Advocacia**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Des del darrer informe de seguiment o d'acreditació, la irrupció del Covid-19 i les seves conseqüències, en especial el pas a la docència virtual, ha marcat radicalment la metodologia, les pràctiques i l'avaluació dels mòduls afectats, que han estat: Deontologia professional, Assessoria, Litigació Laboral, Litigació Administrativa i Judicis simulats.

Així mateix, ha incidit en la relació personal entre els alumnes, i els hi ha fet més difícil trobar les possibilitats de contactar personalment amb els professors, contactes que del de la Direcció del Màster procurem sempre incentivar.

Malgrat les circumstàncies adverses, s'han donat totes les classes on line, s'han programat les pràctiques per tal de que poguessin treballar-les des de casa i s'ha pogut mantenir un ritme i un nivell d'exigència molt notables.

Alguna de les propostes de millora que ens havíem marcat com a objectiu a assolir pel curs 2019/20 (van quedar afectades per la pandèmia i son difícils d'avaluar adequadament:

- Incentivar la resposta a l'enquesta de valoració del professorat segueix en procés, donat que no hem pogut tractar directament a classe de la importància d'aquest aspecte per a obtenir resultats valorables.

Sí s'han abordat satisfactòriament les altres dos propostes de millora:

- La coordinació del Mòdul de Deontologia professional ha estat modificada, mantenint tan sols un dels professors anteriors, professora de la Facultat. Els alumnes estan molt satisfets amb el nou programa i metodologia.
- S'ha reunit diverses vegades la Comissió de Seguiment del Màster, formada pels 6 estudiants delegats dels dos grups i els dos Directores del Màster. Aquesta comissió ha fet les funcions de la comissió mixta, que formalment s'ha posposat donada la quantitat de reunions virtuals que hem mantingut a tots els nivells.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les evidències documentades a l'autoinforme d'acreditació de l'assoliment pels estudiants posen de manifest un alt nivell de formació i satisfan els requisits del nivell requerit pel MECES per a la titulació.

Els estudiants han pogut escollir el tema **del TFM** que millor s'adapta als seus interessos, entre les quatre especialitats ofertades a la prova d'accés com a matèries optatives. Han treballat on line de manera satisfactòria i els tutors els hi ha prestat el suport necessari. Donat que es tracta de un cas pràctic de molta complexitat, hem estat molt curosos en triar els tutors: han estat reconeguts professors de la matèria o professors associats amb un perfil professional especialment adient per orientar a l'estudiant.

Les **pràctiques externes** mereixen una menció especial: mai havíem tingut problema en col·locar els nostres estudiants als millors bufetes o institucions, que en molts casos es dirigien a la Direcció del Màster per demanar estudiants en pràctiques; però aquest curs la realització de les practiques ha estat molt afectada per les mesures sanitàries del Covid-19: teletreball de

molts professionals, manca d'espai físic al despatx per poder acceptar un estudiant, alteració del ritme normal de dedicació, prohibició expressa en el cas dels jutges...

Això ha afectat a la totalitat de màsters en advocacia, de tal manera que la CRUE i la Conferència de Degans d'Espanya es van veure obligats a dictar unes normes transitòries amb mesures excepcionals que admetien substituir les pràctiques externes per altre tipus de treballs. Els responsables del Màster de la UAB les vam valorar i preparar com a Pla B, però vam decidir lluitar per aconseguir que tots els nostres estudiants poguessin fer les pràctiques externes completes i en un destí interessant i formatiu. Amb gran satisfacció hem de manifestar que finalment ho vam aconseguir.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

D'acord amb l'informe d'acreditació del CAE els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per a certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Els TFM i les pràctiques se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adients.

Els professors coordinadors dels mòduls afectats pel canvi a la docència virtual (Deontologia professional, Assessoria, Litigació Laboral, Litigació Administrativa i Judicis simulats) no podien ja intervenir en les Guies Docents, ja tancades i publicades des de l'inici del curs, i van utilitzar el campus virtual de cada mòdul per donar la informació necessària per orientar als alumnes i respondre els seus dubtes; el campus virtual va ser també el vehicle imprescindible per que els professors poguessin penjar els materials de classe.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació del CAE la majoria d'indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.

Cal esmentar que, en el marc de les mesures sanitàries anti Covid-19, i després d'endarrerir varies vegades la celebració de la prova, el Ministerio de Educación va decidir que la prova d'accés seria per primera vegada on line. Aquest anunci va causar una gran preocupació entre els estudiants que finalitzaven el seu màster al mes de gener de 2020, als que s'havia d'aplicar per primera vegada aquesta modalitat de prova.

Els Directors del màster, junt amb el Degà de la Facultat, vam seguir les notícies, participant activament en les reunions on line dels responsables de Màster en Advocacia d'Espanya, la Conferència de Degans, en contacte amb el Consejo General de la Abogacía Española y el Ministeri, traslladant aquesta problemàtica als estudiants afectats.

La titulació continua treballant per incrementar el percentatge de resposta dels estudiants a les diferents enquestes d'avaluació per tenir una visió més completa dels indicadors.

Per altra banda es considera assolida la proposta de millora 007, ja que la comissió mixta del màster d'advocacia es realitza puntualment aportant informació valuosa per al seguiment de la titulació tal com assenyala el CAE a l'informe d'acreditació 2020.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'inserció laboral dels titulats és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adient comparada amb les titulacions similars. També és

pertinent la valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica comparada amb les altres titulacions del mateix àmbit de coneixement.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Màster en Dret Empresarial

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

El Màster Universitari en Dret empresarial presenta un alt índex de satisfacció entre l'alumnat amb l'experiència educativa global de la titulació. A més de les enquestes, el màster compta amb un gran número de preinscrits cada any, que supera en molt el número de places disponibles, i que va en augment cada any, com demostren les estadístiques de la titulació. La major part de les preinscripcions provenen de països llatinoamericans, el que demostra l'alt grau de satisfacció del Màster, ja que més de la meitat dels nostres alumnes venen d'aquests països i ja poden destacar els resultats positius del Màster Universitari en Dret empresarial als nous alumnes.

El CAE diu que la coordinació de TFM, que recomana que sigui incorporada a altres màsters. També les altes taxes d'èxit del MUDE durant el curs acadèmic 2018-2019: rendiment: 99%, eficiència 100%, graduació 93,1%, abandonament 7,1%

### Màster Universitari en Dret Empresarial

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Taxa memòria
Taxa de rendiment	97%	99%	98%	99%	100%	
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Cohort 2014	Cohort 2015	Cohort 2016	Cohort 2017	Cohort 2018	
Taxa de graduació	97%	97%	96%	100%		90%
Taxa d'abandonament	8%	3%	0%	7%	0%	10%

En relació a les pràctiques professionals, el CAE destaca la alta taxa d'ocupació dels alumnes del MUDE: un 69%. És un bon indicador que en la majoria de casos les pràctiques extracurriculars succeeixen a les curriculars, de manera que l'alumne del MUDE continua a l'empresa o despatx

on ha fet les pràctiques. Inclús hi ha casos de contractacions directes. A més, les sessions d'orientació professional afavoreix la futura inserció dels alumnes mitjançant sessions molt completes, amb una planificació molt adequada i amb un gran seguiment de l'alumnat.

El CAE ha recomanat a la coordinació del màster que s'incorpori a les guies docents la informació detallada sobre els criteris d'avaluació (rúbriques) per cada mòdul, així com també que s'asseguri la consistència entre la informació pública a tots els webs de la titulació. Les dues recomanacions s'han incorporat com a proposta de millora per al curs 2020/2021.

Propostes de millora:

- 003. Incorporar a les guies docents informació detallada sobre els criteris d'avaluació a desenvolupar en cada assignatura i mòdul.
- 004 Assegurar la consistència entre la informació publicada a la web pròpia del MUDE i de la web de la UAB.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Màster en Drets Sociolaborals

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Les **enquestes** del curs 2019-2020 posen de manifest que l'alumnat està molt satisfet amb l'experiència educativa global de la titulació i amb l'actuació docent. A les **enquestes d'assignatures**, on hi ha hagut una participació del 42,22 %, la nota mitjana obtinguda ha estat de 3,72 punts sobre un màxim de 4, superior a la valoració mitjana dels Màster universitaris de la Facultat de Dret (3,55 punts) i també a la del conjunt de Màsters universitaris de la UAB (3,22 punts). Pel què fa a les **enquestes d'actuació docent**, s'ha valorat l'activitat de 6 professors/es amb una participació del 40,34 %, obtenint una mitjana ponderada de 3,76 punts, que és la més alta de totes les titulacions impartides de la Facultat de Dret i queda molt per sobre de la mitjana ponderada d'aquest centre (3,03 punts).

Els **indicadors acadèmics** del curs 2019-2020 són similars als dels anys acadèmics anteriors i es mantenen en valors molt alts, sempre per sobre el 90% (la taxa de rendiment ha estat del 91 % i la taxa d'èxit del 97 %). La taxa d'abandonament ha estat molt baixa (5 %), per sota del nivell establert a la memòria de verificació (10%) i en línia amb el que ha estat habitual des de la



posada en marxa de la titulació. Les notes mitjanes de l'alumnat titulat el curs 2019-2020 també són molt satisfactòries: 11 % excel·lent, 74 % notable i 16 % aprovat.

Finalment, pel que fa als **indicadors d'inserció laboral**, segons les dades resultants de l'Enquesta d'inserció laboral 2017 realitzada per l'AQU la taxa d'ocupats és molt positiva perquè es situa a 85,37 %.

Amb independència de les dades ofertes per les enquestes de l'AQU o el MECD, la coordinació del màster ha intentat recollir informació addicional per altres vies, en compliment del compromís adquirit a l'Autoinforme d'acreditació 2016 (Proposta de millora número 4 del Pla de Millora 2019).

En execució d'aquesta Proposta de millora s'ha creat un perfil del MUDSL a LinkedIn per a mantenir el contacte amb els/les estudiants un cop han finalitzat els seus estudis i obtenir informació sobre seva trajectòria professional. Cada mes de juliol, quan finalitza el curs, es convida a l'alumnat que ha finalitzat la titulació a afegir-s'hi i per aquesta via s'ha pogut comprovar que per una part significativa d'aquest aconsegueix inserir-se al mercat de treball en feines de l'àmbit jurídic laboral. Alguns dels estudiants han trobat feina a les mateixes empreses/institucions en els que van fer les pràctiques, el que mostra la utilitat de les mateixes. En qualsevol cas, a dia d'avui no disposem de dades concretes que ens permetin fer anàlisis quantitativs sobre percentatges d'ocupabilitat, perquè la participació a les enquestes que s'han dut a terme ha estat molt baixa.

Així doncs, convé buscar altres mecanismes més eficients per recollir informació sobre la inserció laboral de les persones titulades i donat que aquesta és una mancança que afecta també a la resta de Màsters de la Facultat la solució s'ha de buscar a nivell global.

Cal destacar que tan els indicadors acadèmics com els indicadors d'inserció laboral van ser valorats "En progrés vers l'excel·lència" en el darrer procés d'acreditació.

l'Informe d'Avaluació Externa 2020 formula tres propostes de millora en relació a aquest Estàndard:

1) La primera, que afecta a tots els Màsters avaluats i es refereix a la **informació relativa als sistemes d'avaluació (punt 6.2)**, es concreta en que *"Las guías docentes de las asignaturas deben incorporar información detallada sobre los criterios y pruebas de evaluación a desarrollar en cada una de ellas"* (pàg. 27).

En el cas del MUDSL les Guies Docents concreten el nombre d'activitats d'avaluació que es duran a terme, així com la tipologia, el format i el valor de cadascuna d'elles, i ho fan de manera uniforme a totes les assignatures (vegeu per exemple les pàgines 3 i 4 de <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2020-21/g42137a2020-21iSPA.pdf>) excepte en el cas de les "Pràctiques integrades" i el "Treball de Fi de Màster", que per les seves singularitats disposen de sistemes d'avaluació específics. L'únic aspecte que no queda del tot definit és el nombre d'activitats d'avaluació continuada, donat que s'assenyala que "Es realitzaran un mínim de quatre i un màxim de vuit activitats d'avaluació continuada". Assumim la conveniència d'oferir major concreció en relació a aquest punt i formularem una proposta de millora en aquella línia.

2) La segona també afecta a tots els Màsters avaluats i es concreta en *"Formalizar la recogida de indicadores objetivos acerca de la empleabilidad de los egresados"*.

Com ja s'ha indicat, som perfectament conscients d'aquesta necessitat i creiem que la millor opció és articular un sistema aplicable a tots els Màster de la Facultat.

3) La tercera proposta afecta exclusivament al MUDSL i pren com a base una **mancança en la formació relativa a Dret Sindical**, que en opinió de la CAE van posar de manifest les empreses i entitats de pràctiques a les entrevistes realitzades durant la visita al centre. La proposta es concreta en millorar *“la formación en derecho sindical dentro del MUDSL, particularmente en el aspecto procesal”*.

Tot i que no compartim aquesta valoració i en el procés d'al·legacions vam aportar una declaració signada per totes les persones que van participar a l'entrevista en representació de les empreses i entitats de pràctiques deixant constància de que no havien manifestat apreciar cap mancança en la formació de Dret Sindical de l'alumnat (declaració que no va ser presa en consideració), considerem que es poden intensificar la formació relativa a aquest contingut i formularem una proposta concreta en aquesta línia.

Propostes de millora:

- **009. Concretar a les Guies docents de les assignatures el nombre exacte d'activitats d'avaluació continuada** que es duran a terme durant el curs. La modificació es faria durant el procés de revisió ordinària de les Guies Docents (mesos de juny i juliol de 2021) per tal de tenir-les llestes pel curs 2021-2022.
- **010. Articular un sistema per a recollir indicadors objectius sobre l'empleabilitat** de les persones titulades.
- **011 i 012 Intensificar la formació en Dret Sindical**, especialment els relatius a la vesant processal, **dedicant més hores a treballar aquests continguts** dins l'assignatura “El diàleg i la participació dels treballadors en el marc de l'empresa moderna” i **programar activitats formatives complementàries** (conferències, visites externes, etc.) en relació als mitjans extrajudicials de solució de conflictes. Aquesta millora també s'implementaria el curs 2021-2022 (quan es procedeixi a la programació dels aspectes a tractar a les diferents sessions) però no requereix la modificació de les Guia Docent de l'assignatura, donat que les temàtiques relatives a Dret Sindical ja hi apareixen degudament recollides.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Integració Europea

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Si prenem com a referència els resultats acadèmics a nivell global es pot considerar molt positiu pels bons resultats que queden acreditats, i que son especialment rellevants atès que posen en evidència la capacitat de poder integrar en l'ensenyament i en l'aprenentatge a alumnat d'origen molt diferent, amb formacions molt diverses, i, sobretot, amb maneres d'afrontar la docència i l'estudi també molt variat. I tenir aquesta diversitat a l'aula és un repte i una dificultat que cada dia posa a prova la capacitat de comunicar i trametre coneixements a l'alumnat de l'aula. Però aquesta valoració positiva a nivell acadèmic també ho és a nivell formatiu en general atès que, com acabem de dir, possibilita per una banda a l'alumnat a aprendre i adquirir noves competències i a adaptar-se a nous models educatius, d'ensenyament i d'estudi. I per altra banda és també un element molt enriquidor dins la mateixa aula perquè fa més viu el debat i més interessants les intervencions perquè sempre incorporen punts de vista i interpretacions diverses i diferents, ja que venen marcades per la formació diversa i el diferent origen de l'alumnat. Per tant, tothom creix en coneixements, en la incorporació de punts de vista diferents, i amb treballar conjuntament amb la diversitat acadèmica i cultural, característiques que acaben essent importants en les competències que ofereix el propi màster.

Per tant, cal valorar molt positivament els resultats del màster atesa la internacionalització i el diferent origen de l'alumnat que fa que en una mateixa docència hi convisqui alumnat amb orígens, llengües, cultures, mètodes d'estudi i aprenentatges molt diversos.

Tenint en compte la internacionalització cada vegada més important que té el màster, considerem que aquesta taxa és raonable. De tota manera cal tenir en compte dues dades: en primer lloc que durant el curs 2017-2018 i 2018-2019 ens vam trobar amb una situació molt particular amb alumnat de Iran. Van venir tres alumnes, es van matricular, i un cop matriculats van haver d'abandonar a causa de les sancions de la UE, ja que no van poder obrir un compte corrent a cap entitat bancària i no podien domiciliar pagaments (lloguer, serveis, ...) i no podien disposar de targetes de crèdits ja que a Iran sembla que no estan permeses. Es van trobar amb un atzucac, i això va comportar aquesta situació d'abandonament. Des de llavors no admetem alumnat de l'Iran, llevat que puguin resoldre aquests temes no acadèmics.

Per la resta no hi ha abandonaments en principi. El que sí ha passat es que en algun cas hi ha hagut alguna/n alumna/e que no ha acabat els seus estudis en el temps previst i durant el curs següent ha hagut de repetir algun mòdul. Al final, però, i llevat d'algun supòsit molt excepcional, tothom fins ara ha acabat els seus estudis

Atesa la diversitat de tot tipus que es dona en aquests estudis, considerem que la taxa d'èxit es molt satisfactòria. Com ja hem fet esment amb anterioritat, és un gran repte treballar amb alumnat d'origen, formació i cultures tant diverses, i sobre tot és un gran repte treballar en la seva adaptació a un sistema universitari d'estudi sovint diferent al d'origen. La tasca personalitzada del professorat i el treball diari fan que el resultat final sigui molt satisfactori, especialment si es té en compte que qui no ha superat els seus estudis en el primer any ho acaba fent en el segon.

En aquest context de docència pluricultural i pluridisciplinar es pot observar com a mesura que s'avança en la docència i els alumnes assoleixen la metodologia de treball prevista els resultats acadèmics milloren fins arribar a assolir un 16% d'excel·lents en el TFM de la titulació.

En el subestàndar 6.2, sobre la valoració de les activitats formatives per part de l'alumnat, tot i que el percentatge de respostes a les enquestes no es massa elevat ( i en part degut a la diversitat d'alumnat que té el màster que no està acostumat a donar respostes personals i opinions pròpies al que se'ls demana, i costa un gran esforç millorar aquest punt), les dades ens posen en evidència que hi ha un nivell de satisfacció que podríem considerar de notable alt. Resulta especialment considerable, per positiu, la satisfacció del nivell d'avaluació del TFM (3,7 sobre 4) i dels mètodes docents i d'avaluació tutorial de les pràctiques (3'5 sobre 4). En general les dades ens mostren un nivell de satisfacció força elevat de l'alumnat, tot i que cal seguir millorat per tal d'obtenir millors resultats. Cal prestar especial atenció a la càrrega de treball de les pràctiques externes, en les que el nivell de puntuació es més baix que la mitjana (un 2'5 sobre 4) i això ens ha de portar a prestar més atenció en aquest punt i després de saber quines son les observacions de l'alumnat treballar més amb les institucions que l'acullen per a dimensionar millora aquest aspecte. En aquest aspecte haurem de millorar aquest tema de càrrega de treball i el de sistema d'avaluació que semblen els més fluixos

En l'apartat 6.3.El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació les dades mostren un manteniment de les bones taxes respecte a les previstes a la memòria

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Taxa memòria
Taxa de rendiment	94 %	96 %	93%	95%	
Taxa d'eficiència	97%	98%	100%	98%	95
	Cohort 2015	Cohort 2016	Cohort 2017	Cohort 2018	
Taxa de graduació	95%	97%	89%		85
Taxa d'abandonament	0%	3%	8%	5%	15

Pel que fa a les dades cal destacar que l'augment de la internacionalització i la incorporació d'alumnat de tercers països a vegades comporta el risc que hi hagi alumnat que no pugui seguir amb l'èxit esperat el ritme imposat des del Màster. Per aquest motiu ens trobem amb alguna/n alumna/e que en alguna ocasió ha de matricular de nou algun crèdit suspès. Només en una ocasió ens vam trobar amb una alumna que no va assolir el màster, però no va ser per motius de suspendre, sinó per motius d'abandonament. Crec que cal valorar molt positivament els resultats del màster atesa la internacionalització i el diferent origen de l'alumnat que fa que en una mateixa docència hi convisqui alumnat amb orígens, llengües, cultures, mètodes d'estudi i aprenentatges molt diversos.

Però malgrat aquest supòsits que en tot cas hem de qualificar com a molt excepcionals, el màster, tal com el tenim configurat és un repte que està donant uns resultats altament positius tant a nivell acadèmic com a nivell formatiu en general. Mostra d'això són les taxes de rendiment, graduació i abandonament, que, llevat d'excepcions justificades per abandonament per motius no acadèmics estan en els paràmetres fixats a la memòria de la titulació i es mantenen estables en els darrers quatre cursos.

Sobre 6.4 Inserció laboral dels titulats resulta especialment complicat fer una valoració acurada de la inserció laboral del seu alumnat atès que una gran part son de nacionalitat i domicili a l'estranger i no és tant senzill fer-ne una valoració adequada. De tota manera, i tenint en compte els comentaris de l'alumnat tant quan venen al màster com quan l'acaben, de la part que procedeix de l'estranger la majoria per no dir tothom acaba tenint feina i en general una ocupació que consideren adequada. Especialment pel que fa a l'alumnat xinès bona part acaba en empreses que els destinen a departaments internacionals o a negocis que tenen a l'estranger.

Una bona part de l'alumnat assenyala, quan acaba, que si torna a Xina ja té ocupació. Tot i que hi ha un percentatge que opta per continuar la seva formació amb altres estudis a la mateixa UAB o a altres universitats. Amb això les cartes de recomanació que ens demanen serveixen per justificar aquest darrer punt en que una part de l'alumnat sovint demana cartes de recomanació per iniciar altres estudis universitaris de màster o fer doctorats.

Pel que fa a l'alumnat no estranger, o al menys no d'origen asiàtic, també van ocupant llocs de treball amb és o menys temps, però amb uns mesos tothom pràcticament té una feina. Tot i que no tenim dades específiques al respecte, el manteniment de contacte amb alumnes d'altres cursos ens fa arribar a aquesta conclusió.

Tot i que ja hem començat a desenvolupar una eina per tenir informació sobre alumni i poder treballar amb aquest col·lectiu, es tracta de un tema pel que necessitem més temps, i per això prorroguem aquesta proposta fins pel curs 21-22. El desenvolupament d'aquest aspecte ens hauria de permetre també poder saber millor com ha influït el Màster en la seva trajectòria professional

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

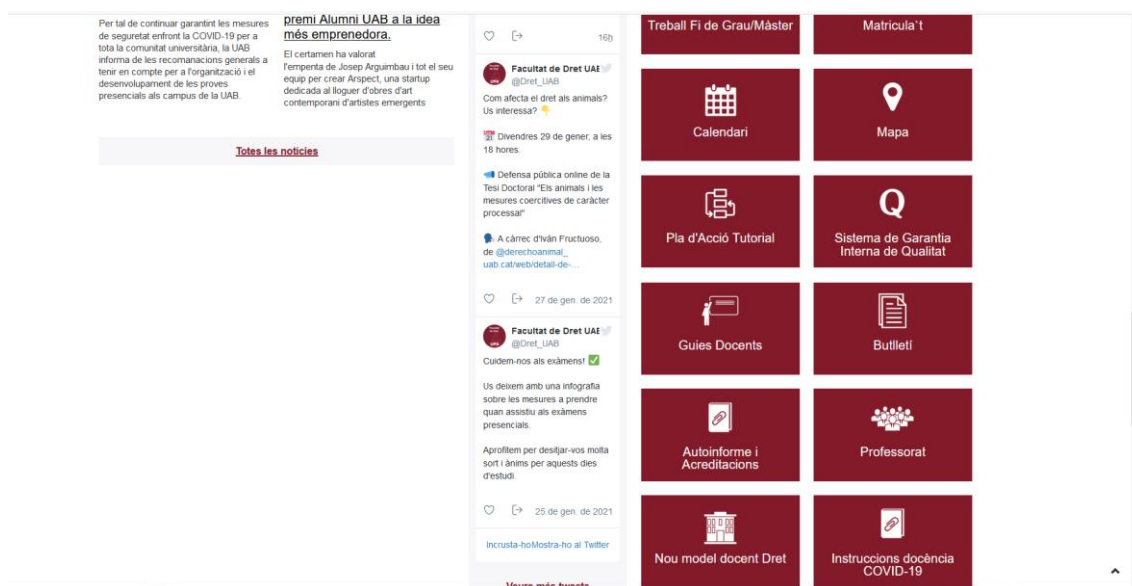
	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Annex 1:

### Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.

Tota la informació sobre el pla de contingència és accessible a través de la [pàgina web](#) desenvolupada expressament amb aquesta finalitat.

Aquesta està allotjada a la pàgina web de la facultat i és accessible des de la portada amb un destacat.



## Annex 2:

### Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

#### Grau en Criminologia

#### ADAPTACIÓ DEL GRAU DE CRIMINOLOGIA A LA SITUACIÓ EXCEPCIONAL DERIVADA DE LA COVID-19 EN EL SEGON SEMESTRE DEL CURS 2019-2020

La política adoptada pel grau de criminologia per fer front a la situació derivada de la COVID-19, ha tingut tres eixos: ha estat uniforme per tots els graus de la facultat; s'ha basat en una normativa publicada relativa a docència, avaluació, TFG i Pràctiques; s'ha implementat tenint en compte les demandes de l'alumnat i del professorat.

s'ha estat molt atent a com els alumnes perceben la seva aplicació; i s'ha estat sensible a les demandes del professorat per adaptar-se a la situació. A continuació s'expliquen aquets eixos i es fa una valoració dels resultats.

### **1. Política uniforme per tots els graus**

El deganat de la Facultat de Dret, en el marc de les resolucions del rectorat de la Universitat, ha procedit a dictar un conjunt de resolucions per adaptar al docència a la situació excepcional de la COVID-19. El 13 de març del 2020 l'equip de deganat de la Facultat de Dret va dictar la seva primera indicació sobre com havia de ser la docència virtual (V. correu del deganat al professorat de 13 de març 2020.). En data 20 d'abril de 2020, aquestes indicacions es van desenvolupar en una instrucció en la que s'establien amb detall l'adaptació de la docència i avaluació dels graus a la modalitat virtual. Tota aquesta documentació es troba a: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/instruccions/documentacio-sobre-docencia-1345820018639.html>

### **2. Normativa sobre adaptació de la docència i avaluació a la modalitat virtual**

En les seves resolucions, la facultat va establir els següents criteris:

*Docència:* la docència passava a ser virtual. El model recomanat al professorat era el de docència sincrònica per videoconferència i amb gravació de les classes per atendre a les situacions de persones que, per circumstàncies relatives a la COVID-19, no podessin assistir a les classes. La divisió entre classes magistrals i seminaris s'havia de mantenir i el professorat havia de plantejar seminaris virtuals.

*Avaluació:* l'avaluació passava ser virtual. Es recomanava mantenir el sistema d'avaluació establert a les guies docents i, en cas que el professorat volgués fer alguna adaptació per tal d'adaptar-se a la modalitat virtual, la seva proposta havia de ser aprovada per la coordinació del grau i comunicada a l'alumnat.

*TFG:* es mantenia el sistema de TFG en els termes establerts a la guia docent amb les següents adaptacions: primer, es permetia a l'alumnat reestructurar la modalitat de TFG en atenció a la impossibilitat de realitzar el treball de camp previst; segon, en el cas d'impossibilitat sobrevinguda de portar a terme el TFG en el període previst, la Universitat va permetre que l'alumnat pogués presentar-lo fins al 30 de novembre del 2020, establint una convocatòria extraordinària; i tercer, es mantenia la defensa del TFG en tribunal per tots els alumnes, però es substituïa la presentació persona del treball per un vídeo en el que s'explicava el treball. La part pública del treball consistia en que l'alumne havia de contestar a les observacions del professorat. Aquests canvis en la modalitat del TFG es van fer públics en el campus virtual del TFG.

*Pràctiques.* La situació de confinament i les limitacions posteriors al treball presencial suposaven un gran impediment pel programa de Pràctiques. El pla de la facultat, d'acord a la normativa de la UAB, establia aquestes possibilitats: 1) que l'alumne pogués finalitzar normalment el seu programa de pràctiques; 2) mantenir les pràctiques en la modalitat virtual si això era possible i l'aprenentatge quedava garantit; 3) finalitzar les pràctiques restants a l'estiu; 4) fer un programa alternatiu de formació basat en la realització de seminaris pràctics que reproduïen les situacions que els professionals es torben en la seva activitat pràctica; i 5) diferir aquestes pràctiques al curs 2020-2021 (sense cost);

### **3. Implementació**

Per tal de fer que la normativa assenyalada es complís i fos efectiva la política del grau va ser la següent:

### *Reunions amb l'alumnat*

Durant el segon semestre del curs 2019-2020 el coordinador del grau va tenir tres reunions amb els delegats de curs (la reunió de la Comissió Mixta del Grau el 27 de Març i dos reunions del coordinador amb els delegats del grau (el 7 de maig del 2020 i el 29 de juny del 2020)<sup>4</sup>. En la reunió inicial l'alumnat va expressar algunes queixes relatives a professorat que no estava realitzant la docència virtual o que no procedia a gravar les classes. El coordinador del grau es va posar en contacte amb aquests professorat i en successives reunions l'alumnat manifestava en general satisfacció amb com s'estava portant a termes la docència virtual.

### *Atenció al professorat*

El dia 17 de març de 2020 el coordinador del grau va enviar al professorat un tutorial per fer la docència (fer, enregistrar i gravar) un classe amb TEAMS, que ha estat la plataforma més utilitzada per fer la docència en el grau de criminologia.

D'una altra banda, el coordinador de grau ha acceptat les demandes justificades d'adaptació de la normativa a situacions específiques de les assignatures (com per exemple gravar les classes prèviament i utilitzar la classe per resoldre dubtes, que es va plantejar a l'assignatura d'Anàlisi de dades).

En general el professorat ha mantingut el sistema d'avaluació previst a la guia amb petits adaptacions amb la modalitat d'examen, com fer un examen preguntes en comptes de tipus test (Delinqüència i drogues) o fer un examen amb material (teories criminològiques).

## **4. Resultats**

### *Resultats acadèmics*

La taxa de rendiment del curs 2019-2020 ha estat del 95,28%, que es lleugerament superior a la del curs 2018-2019 (94,58) i, en general, no s'aprecien diferències importants en les assignatures que tradicionalment tenen taxes de rendiment més baixes (per exemple anàlisi de dades, té un rendiment del 84% en el curs 2018-2019 i del 85% en el 2019-2020).

### *Pràctiques externes*

Les pràctiques de la menció de prevenció i seguretat no van quedar afectades, ja que es van portar a terme al primer semestre del curs 2019-2020. Les practiques afectades van ser les de la menció d'execució penal. En la taula 1, que segueix, es mostra com van acabar el seu període de pràctiques els 36 alumes matriculats en la menció d'execució penal. Com es veu, tot l'alumnat matriculat ha finalitzat el pràcticum o l'està finalitzant en el curs actual

Taula 1. Finalització de les pràctiques en el segon semestre del curs 2019-2020. Alumnat menció execució penal

<b>MODALITAT</b>	<b>DEFINICIO</b>	<b>NOMBRE</b>
------------------	------------------	---------------

<sup>4</sup> El contingut d'aquestes reunions es pot trobar a les actes de la Comissió Mixta del Grau (de 26 març 2020) i del Claustre de professorat de 30 de juny de 2020. Les actes estan publicades a: <http://e-criminologia.uab.cat/index.php/grau/>



1	Finalització normal de les pràctiques	0
2	Pràctiques comencen presencials i finalitzen virtual	7
3	Finalització de les pràctiques al setembre	3
4	Projectes alternatius de pràctiques	22
5	Realització de les pràctiques el curs 2020-2021	4
TOTAL		36

#### *Satisfacció dels estudiants.*

Malgrat que la Universitat en el segon semestre del curs 2020-2021 no va realitzar les enquestes habituals de professorat i assignatures, si va realitzar una enquesta adreçada a verificar l'adaptació de les assignatures a la docència virtual. Els resultats agregats de l'enquesta, que es presenten a la taula 2, indiquen que, en general, les assignatures del grau de criminologia es van adaptar molt bé a la docència virtual i, en clau comparativa, obtenint resultats millors que la mitjana de la Universitat i que la mitjana de la Facultat de Dret.

*Taula 2. Satisfacció de l'alumnat amb les assignatures del Grau de Criminologia. Segon semestre curs 2019-2020*

	UAB	FACULTAT DE DRET	GRAU DE CRIMINOLOGIA
	(Escala de valoració de: 0- Totalment en desacord a 3- Totalment d'acord)		
1. Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial	2,05	2,16	2,29
3. La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per a la seva accessibilitat virtual	2,16	2,22	2,43
5. La informació sobre les modificacions de la guia de l'assignatura arran de la modalitat de docència virtual m'han arribat en temps i de forma adequada (via campus virtual, formularis, correu electrònic, etc.)	2,21	2,28	2,49
6. Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura han estat ateses adequadament en temps i forma	2,21	2,23	2,32
9. Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual	2,18	2,21	2,37
10. L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura	2,39	2,48	2,64
MITJANA	2,20	2,26	2,42

Font: UAB [https://www.uab.cat/doc/EnquestaAvaluacioDocenciaCOVID192nsem2019\\_20](https://www.uab.cat/doc/EnquestaAvaluacioDocenciaCOVID192nsem2019_20)



Grau en Dret

Grau en Relacions Laborals

## **ADAPTACIÓ DEL GRAU DE RELACIONS LABORALS A LA SITUACIÓ EXCEPCIONAL**

### **COVID-19**

#### **SEGON SEMESTRE DEL CURS 2019-2020**

L'aplicació de les Instruccions dictades per la UAB per afrontar la problemàtica generada per la COVID-19 es va fer efectives a través dels diversos canals de comunicació existents a la UAB (via aules moodle i sistema de missatges que les assignatures tenen activades al Campus Virtual del segon semestre 19-20).

La política adoptada pel grau en Relacions Laborals per fer front a la situació derivada de la COVID-19 s'ha centrat en 3 punts: ha estat uniforme per tots els graus de la facultat; s'ha basat en una normativa publicada relativa a docència, avaluació, TFG i Pràctiques; s'ha implementat tenint en compte les demandes de l'alumnat i del professorat.

La comunicació amb els alumnes ha estat intensificada per diversos mitjans (reunions teams, correus electrònics, aula moodle, correus enviats per sigma a tots els grups del grau, etc.), s'ha estat molt atent a com els alumnes percebien la seva aplicació; i s'ha estat sensible a les demandes del professorat per adaptar-se a la situació. A continuació s'expliquen aquets eixos i es fa una valoració dels resultats.

#### **1. Política uniforme per tots els graus**

El deganat de la Facultat de Dret, en el marc de les resolucions del rectorat de la Universitat, ha procedit a dictar un conjunt de resolucions per adaptar al docència a la situació excepcional de la COVID-19. El 13 de març del 2020 l'equip de deganat de la Facultat de Dret va dictar la seva primera indicació sobre com havia de ser la docència virtual (V. Document adjunt, correu del deganat al professorat de 13 de març 2020). En data 20 d'abril de 2020, aquestes indicacions es van desenvolupar en una instrucció en la que s'establien amb detall l'adaptació de la docència i avaluació dels graus a la modalitat virtual <https://www.uab.cat/doc/pla-contingencia-dret>)

#### **2. Normativa sobre adaptació de la docència i avaluació a la modalitat virtual**

En les seves resolucions, la facultat va establir els següents criteris:

*Docència:* la docència passava a ser virtual. El model recomanat al professorat era el de docència sincrònica per videoconferència i amb gravació de les classes per atendre a les situacions de persones que, per circumstàncies relatives a la COVID-19, no podessin assistir a les classes. La

divisió entre classes magistrals i seminaris s'havia de mantenir i el professorat havia de plantejar seminaris virtuals.

*Avaluació:* l'avaluació passava ser virtual. Es recomanava mantenir el sistema d'avaluació establert a les guies docents i, en cas que el professorat volgués fer alguna adaptació per tal d'adaptar-se a la modalitat virtual, la seva proposta havia de ser aprovada per la coordinació del grau i comunicada a l'alumnat.

*TFG:* es mantenia el sistema de TFG en els termes establerts a la guia docent amb les següents adaptacions: primer, es permetia a l'alumnat reestructurar la modalitat de TFG en atenció a la impossibilitat de realitzar el treball previst; segon, en el cas d'impossibilitat sobrevinguda de portar a terme el TFG en el període previst, la Universitat va permetre que l'alumnat pogués presentar-lo fins al 30 de novembre del 2020, establint una convocatòria extraordinària; i tercer, es va suprimir la defensa oral del TFG. Aquests canvis en la modalitat del TFG es van fer públics en el campus virtual del TFG.

*Pràctiques.* La situació de confinament i les limitacions posteriors al treball presencial suposaven un gran impediment pel programa de Pràctiques. El pla de la facultat, d'acord a la normativa de la UAB, establia aquestes possibilitats: 1) que l'alumne pogués finalitzar normalment el seu programa de pràctiques; 2) mantenir les pràctiques en la modalitat virtual si això era possible i l'aprenentatge quedava garantit; 3) finalitzar les pràctiques restants a l'estiu; 4) fer un programa alternatiu de formació basat en la realització d'una memòria d'estudi aplicable a les situacions que els professionals es troben en la seva activitat pràctica; i 5) diferir aquestes pràctiques al curs 2020-2021 (sense cost);

### **3. Implementació**

Per tal de fer que la normativa assenyalada es complís i fos efectiva la política del grau va ser la següent:

Reunions amb l'alumnat

Atenció al professorat

Adaptació assignatures. Evidències.

Els missatges o comunicats que figuren a continuació corresponen a aquestes tres assignatures o procedeixen de la Coordinació de la titulació, i es van emetre per informar del pas de la docència presencial a la docència virtual (a través de l'eina Teams) i dels ajustaments que es van haver d'introduir en el format de les activitats d'avaluació previstes a les Guies Docents.

### **Indicaciones modulo litigación laboral**

Mientras dure esta situación, los profesores ofrecerán la docencia para tratar las temáticas de las sesiones. Existen dos opciones por las que pueden optar los profesores: conexión en directo o grabación de la clase en diferido y colgada en el Campus Virtual. En el caso de optar por la grabación, será un único fichero o grabación, y el profesor indicará a qué día de clase corresponde en cada grupo. El calendario no se verá afectado, ni en cuanto a las materias ni respecto al profesorado. Por lo tanto, el fichero que está colgado en el Campus sigue y seguirá vigente.

- Respecto a la evaluación, las actividades de evaluación se mantienen. Por lo tanto, 15 y 16 de abril (Enrique), 6 y 7 de mayo (Marc), 25 y 25 de mayo (Jaume), 8 y 2 de junio (Luis) son los intervalos temporales y los profesores que realizarán las actividades de evaluación. Se suprimirán las actividades "sorpresivas" en clase (minitest), y por lo tanto, la nota de la evaluación continuada se obtendrá de la media de las cuatro mejores notas de las cinco actividades de evaluación realizadas.
- Las actividades de evaluación tendrán carácter práctico y podrán consistir en la redacción de escritos, resolución de casos prácticos, etc. Las consultas sobre el contenido de cada actividad de evaluación debéis dirigir las a los profesores correspondientes.
- El examen final del módulo (test de 25 preguntas) se realizará online a través del Campus Virtual el 12 de junio, tal como estaba anunciado. Las reglas técnicas de realización se facilitarán en su momento, y en cualquier caso, con antelación a la celebración del examen para garantizar que los alumnos/as conozcan el funcionamiento de antemano.
- A efectos de facilitar el seguimiento y superación con éxito del módulo, se recomiendan las siguientes obras de referencia:

1. Para las cuestiones de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de carácter sustantivo:

MARTÍN VALVERDE, A. y otros: Derecho del Trabajo, Tecnos, Madrid (última edición).

2. Para las cuestiones de Derecho Procesal Laboral

MONTOYA MELGAR, A. y otros: Curso de Procedimiento Laboral, Tecnos, Madrid (última edición).

**Campus Virtual de la UAB** | Ajuda Professorat | Ajuda Alumnat | Català (ca) | David Gutierrez Colominas

## Avisos i notícies

### Suspensión clases presenciales

← Recuperación clase 24/02 (06/03) Funcionamiento de las clases ▶

Visualitza les respostes escalonades ▾ | Traslada aquest debat a... ▾ **Mou** **Fixa**

**Suspensión clases presenciales**  
per David Gutierrez Colominas - dijous, 12 març 2020, 18:54

A partir de mañana, día 13 de marzo, la docencia presencial queda suspendida hasta nueva orden. A lo largo de los próximos días os colgare las directrices y el funcionamiento de la asignatura que regirán durante el intervalo de tiempo que dure esta situación.

Para vuestra información, la universidad informará regularmente sobre la duración y evolución de la situación a través del web: [www.uab.cat/coronavirus](http://www.uab.cat/coronavirus) y redes sociales. Además, la comunidad universitaria puede dirigir sus consultas a la siguiente dirección de correo electrónico: [info.coronavirus@uab.cat](mailto:info.coronavirus@uab.cat).

Saludos,  
David.

[Enllaç permanent](#) | [Edita](#) | [Suprimeix](#) | [Respon](#)

**Campus Virtual de la UAB** | Ajuda Professorat | Ajuda Alumnat | Català (ca) | David Gutierrez Colominas

## Funcionamiento de las clases

← Suspensión clases presenciales Funcionamiento clases ▶

Visualitza les respostes escalonades ▾ | Traslada aquest debat a... ▾ **Mou** **Fixa**

**Funcionamiento de las clases**  
per David Gutierrez Colominas - dilluns, 16 març 2020, 09:05

La UAB envió el Viernes una serie de directrices para mantener, en la medida de lo posible, la docencia de forma virtual. No obstante, el marcado carácter práctico de la docencia sumado a las limitaciones tecnológicas de los medios que ofrece la Universidad dificultan enormemente llevar a cabo de forma satisfactoria la docencia. En este sentido, os indico cómo van a funcionar las clases del Máster durante el periodo de suspensión de clases:

- Cada profesor colgará los materiales de sus sesiones en el Campus.
- Teniendo en cuenta que la siguiente actividad de evaluación es el 16 de abril, de momento no vamos a adoptar criterios al respecto dado que quizás no serán del todo necesarios. No obstante, pensad que si el 16 de abril sigue vigente esta situación, la actividad de evaluación se realizará de forma telemática. Hay distintas opciones posibles (test individual, resolución virtual de casos en grupos, etc), que os comunicaré en función de cómo avancen las circunstancias.
- Los tests "sorpresivos" y actividades en clase quedan suspendidos, salvo las actividades prácticas de evaluación (15 y 16 de abril, 6 y 7 de mayo, 25 y 21 de mayo y 8 y 2 de junio). Esta medida no os afectará en la nota, dado que la media se obtendrá de las actividades, tanto presenciales como telemáticas, que se hayan podido realizar efectivamente.

Saludos,  
David

## Avisos i notícies

### Funcionamiento clases

Funcionamiento de las clases

Links aula virtual

Visualitza les respostes escalonades

Traslada aquest debat a...

Mou

Fixa



#### Funcionamiento clases

per David Gutierrez Colominas - dimarts, 31 març 2020, 20:57

A partir del mes de Abril, se realizarán sesiones virtuales con los profesores en los horarios habituales de clase según el calendario académico. Así pues, mañana (01/04) tendrá lugar una sesión con el prof. Echegoyen que empezará a las 16:15. Aún no dispongo de la información técnica (plataforma utilizada, etc), pero os la publicaré yo o él mismo tan pronto como lo sepamos.

Asimismo, teniendo en cuenta que es probable que la situación actual se mantenga durante las actividades de evaluación, os las trasladaremos instrucciones sobre cómo se desarrollaran.

Saludos,

David.

## Avisos i notícies

### Indicaciones docencia virtual

Links aula virtual

Seguimiento de las clases

Visualitza les respostes escalonades

Traslada aquest debat a...

Mou

Fixa



#### Indicaciones docencia virtual

per David Gutierrez Colominas - dijous, 2 abril 2020, 10:52

Teniendo en cuenta que la rectora ha comunicado el fin de la docencia presencial este curso académico, os he colgado un documento con indicaciones sobre el funcionamiento del curso. Tenéis indicaciones expresas sobre el examen previsto en el mes de junio en dicho documento.

Saludos,

David.

3. [DEONTOLOGIA PROFESSIONAL, TORN D'OFICI I GESTIÓ DEL DESPATX \[MO31608\]](#)
4. [General](#)
5. [Avisos i notícies](#)
6. [DOCÈNCIA](#)

Cerca

## Avisos i notícies

### DOCÈNCIA

- [INICI MODUL DEONTOLOGIA](#)
- [CLASSE CARLOTA](#)

Mode de visualització

[imatge Lucia Ortiz Amaro](#)

DOCÈNCIA

per [Lucia Ortiz Amaro](#) - dimarts, 17 març 2020, 14:00

Benvolguts i benvolgudes

després de rebre les oportunes instruccions per part del Deganat i parlar amb tot el professorat pendent d'impartir classe, un anirem informant de com cadascú d'ells optarà per impartir la docència.

Únicament informar-vos que mantindrem les activitats avaluables, però, adaptades a les circumstancies.

Tots seguit, us començaré a penjar diferent material per a la preparació de la docència que resta per venir i la que ja heu impartit.

En referència a la sessió de LOPD que resta pendent en un dels grups, us penjaré el power point així com els materials que necessiteu. I obriré un forum dijous a la tarda per resoldre dubtes.

Qualsevol dubte o qüestió, resto a la vostra disposició.

Salutacions,



## Assessoria i Redacció de Documents Jurídics Grup 1 [MO32277]

Tutor / Els meus cursos / Assessoria i Redacció de Documents Jurídics Grup 1 [MO32277] / General / Avisos i notícies  
/ CONTINUACIÓN DEL MÓDULO DE ASESORÍA



Cerca als fòrums

### Avisos i notícies

#### CONTINUACIÓN DEL MÓDULO DE ASESORÍA

MATERIAL DE LA SESIÓN 11: DERECHOS DE AUTOR >

Visualitza les respostes escalonades

Trasllada aquest debat a...

Mou

Fixa

##### CONTINUACIÓN DEL MÓDULO DE ASESORÍA

per [Luis Brun](#) - dimecres, 18 març 2020, 19:30

Hola a tod@s:

¡¡Espero que todos estéis bien!!

Atendiendo a la suspensión de las clases presenciales, hemos tenido que reorganizar las tres últimas sesiones del módulo de asesoría y cambiar el temario, ya que las dos últimas clases estaban reservadas a cuestiones difíciles de realizar de manera virtual, como son las técnicas de negociación y el repaso del módulo.

En consecuencia, las tres últimas clases las dedicaremos a:

**Sesión 11: Derechos de autor: redacción de contratos.**

**Sesión 12: Derechos de imagen: redacción de contratos.**

**Sesión 13: Contrato de arras.**

Para cada sesión os colgaré en el aula virtual un pequeño video explicativo de la materia, así como documentación relacionada con el tema. Y, en alguna de las sesiones os solicitaré la resolución de un caso práctico, como ya hemos realizado en determinadas sesiones y que servirá para la nota de la evaluación continuada. Ya os indicaré en cada sesión si hay o no caso práctico y el plazo para su resolución que será, como mínimo, de siete días naturales.

Como las sesiones no serán presenciales podréis ir trabajando en ellas según vuestra agenda.

El material os lo colgaré en las siguientes fechas:

Viernes 20: Sesión 11 (Derechos de autor)

Viernes 27: Sesión 12 (Derechos de imagen)

Martes 31: Sesión 13 (Contrato de arras)

Como habréis podido comprobar, la semana pasada os colgamos en el aula virtual el material que debía haberse tratado en la clase presencial de "Fiscalidad de los contratos" prevista para esta semana. Sin embargo, atendiendo a la suspensión de las clases presenciales, el profesor Emilio Mergallo, no lo pudo realizar, motivo por el cual estamos pendientes de concretar si os podrá dar o no la clase de manera virtual. En el supuesto que esto no sea posible, esta materia no entraría en el examen del módulo de Asesoría.

Indicaros, asimismo, que el examen del módulo de asesoría fijado para el día 3 de abril queda suspendido y, una vez finalizado el estado de alarma, buscaremos un día que no interfiera con el resto de los módulos.

Cuidaros mucho y seguimos en contacto.

¡Gracias por vuestra comprensión!

Luis Brun

[Enllaç permanent](#)

[Edita](#)

[Suprimeix](#)

[Respon](#)

MATERIAL DE LA SESIÓN 11: DERECHOS DE AUTOR >

## Assessoria i Redacció de Documents Jurídics GRup 2 [MO32278]

Tauler / Els meus cursos / Assessoria i Redacció de Documents Jurídics GRup 2 [MO32278] / General / Avisos i notícies / CONTINUACIÓ MÓDULO DE ASESORÍA

  Cerca als fóruns

### Avisos i notícies

#### CONTINUACIÓ MÓDULO DE ASESORÍA

MATERIAL DE LA SESIÓ 11: DERECHOS DE AUTOR ▶

Visualitza les respostes escalonades

Tresllada aquest debat a...

Mou

Fixa

##### CONTINUACIÓ MÓDULO DE ASESORÍA

per **Luis Brun** - dimecres, 18 març 2020, 19:32

Hola a tod@s:

¡¡Espero que todos estéis bien!!

Atendiendo a la suspensión de las clases presenciales, hemos tenido que reorganizar las tres últimas sesiones del módulo de asesoría y cambiar el temario, ya que las dos últimas clases estaban reservadas a cuestiones difíciles de realizar de manera virtual, como son las técnicas de negociación y el repaso del módulo.

En consecuencia, las tres últimas clases las dedicaremos a:

**Sesión 11: Derechos de autor: redacción de contratos.**

**Sesión 12: Derechos de imagen: redacción de contratos.**

**Sesión 13: Contrato de arras.**

Para cada sesión os colgaré en el aula virtual un pequeño vídeo explicativo de la materia, así como documentación relacionada con el tema. Y, en alguna de las sesiones os solicitaré la resolución de un caso práctico, como ya hemos realizado en determinadas sesiones y que servirá para la nota de la evaluación continuada. Ya os indicaré en cada sesión si hay o no caso práctico y el plazo para su resolución que será, como mínimo, de siete días naturales.

Como las sesiones no serán presenciales podréis ir trabajando en ellas según vuestra agenda.

El material os lo colgaré en las siguientes fechas:

Viernes 20: Sesión 11 (Derechos de autor)

Viernes 27: Sesión 12 (Derechos de imagen)

Martes 31: Sesión 13 (Contrato de arras)

Como habréis podido comprobar, la semana pasada os colgamos en el aula virtual el material que debía haberse tratado en la clase presencial de "Fiscalidad de los contratos" prevista para esta semana. Sin embargo, atendiendo a la suspensión de las clases presenciales, el profesor Emilio Margallo, no la pudo realizar, motivo por el cual estamos pendientes de concretar si os podrá dar o no la clase de manera virtual. En el supuesto que esto no sea posible, esta materia no entraría en el examen del módulo de Asesoría.

Indicaros, asimismo, que el examen del módulo de asesoría fijado para el día 3 de abril queda suspendido y, una vez finalizado el estado de alarma, buscaremos un día que no interfiera con el resto de los módulos.

Cuidaros mucho y seguimos en contacto.

¡Gracias por vuestra comprensión!

Luis Brun

Chrome Archivo Editar Ver Historial Marcadores Usuarios Pestañas Ventana Ayuda

campusvirtual.uab.cat/2019-2020/curso/.../litigacio-administrativa/.../seccional/avisos-noticies/.../novelats

### Litigació Administrativa [MO28039]

Tutor / Cursos / Cursos 2019-20 / Màsters postgraus / Dret / Litigació Administrativa [MO28039] / Seccional / Avisos notícies / Novelats

Novelats

Visualitza les respostes ocacionades

Novelats

per Roser Martínez Guàrdia

**Ensignada:**

Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

El meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

Per conèixer més sobre el meu de litigació, pots consultar el meu de litigació en el meu de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

Una bona manera de conèixer més sobre el meu de litigació és consultar el meu de litigació en el meu de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

Una altra manera de conèixer més sobre el meu de litigació és consultar el meu de litigació en el meu de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

Enllaç permanent | Editar | Suprimir | Respostes

Visualitza les respostes ocacionades

CV Roser Martínez

Chrome Archivo Editar Ver Historial Marcadores Usuarios Pestañas Ventana Ayuda

campusvirtual.uab.cat/2019-2020/curso/.../litigacio-administrativa/.../seccional/avisos-noticies/.../saludos

### Litigació Administrativa [MO28039]

Tutor / Cursos / Cursos 2019-20 / Màsters postgraus / Dret / Litigació Administrativa [MO28039] / Seccional / Avisos notícies / Saludos

Saludos

Visualitza les respostes ocacionades

Saludos

per Roser Martínez Guàrdia

**Ensignada:**

Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

El meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

Per conèixer més sobre el meu de litigació, pots consultar el meu de litigació en el meu de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

Una bona manera de conèixer més sobre el meu de litigació és consultar el meu de litigació en el meu de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

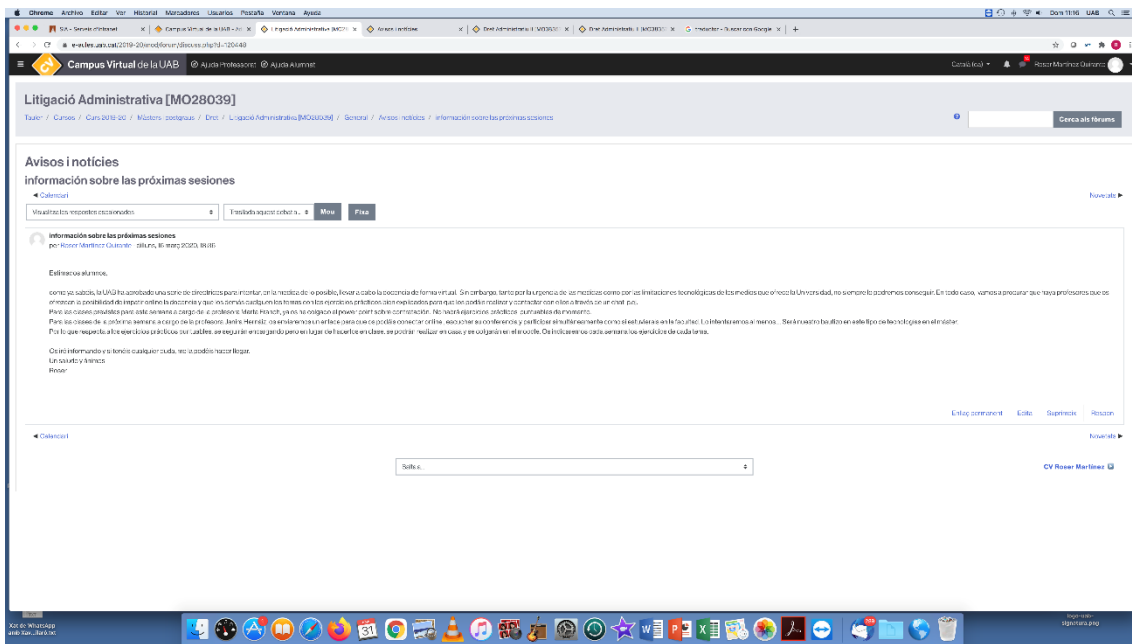
Una altra manera de conèixer més sobre el meu de litigació és consultar el meu de litigació en el meu de litigació. Recorda que el meu de litigació és un treball que es farà en els cursos de la UAB en els cursos de litigació.

Enllaç permanent | Editar | Suprimir | Respostes

Visualitza les respostes ocacionades

CV Roser Martínez





## Màster en Drets Sociolaborals

### Breu explicació en relació a la documentació annexada.

L'aplicació de les Instruccions dictades per la UAB per afrontar la problemàtica generada per la COVID-19 es va fer efectives a través de diverses comunicacions a l'alumnat, canalitzades a través les aules moodle que les diferents assignatures del segon semestre que inclouen activitats presencials tenien obertes al Campus Virtual ("Metodologia per a la Recerca", "Instruments per a la gestió jurídica de la responsabilitat empresarial i la gestió processal" i "Treball de fi de Màster"). Concretament es va utilitzar l'apartat "Avisos i notícies" i el sistema de missatgeria que incorporen les aules moodle ("Quicmail").

Els missatges o comunicats que figuren a continuació corresponen a aquestes tres assignatures o procedeixen de la Coordinació de la titulació, i es van emetre per informar del pas de la docència presencial a la docència virtual (a través de l'eina Teams) i dels ajustaments que es van haver d'introduir en el format de les activitats d'avaluació previstes a les Guies Docents.

## Coordinación y Trabajo de Fin de Máster [MO29971]

Tauler / Els meus cursos / Coordinación y Trabajo de Fin de Máster [MO29971] / General / AVISOS I NOTICIAS / Actividades docentes durante las próximas semanas

 Cerca als fòrums

### AVISOS I NOTICIAS

#### Actividades docentes durante las próximas semanas

→ [Directrices TFM y recordatorio de las fechas de los exámenes finales](#)

[Incidencia COVID-19](#) →

 Visualiza les respostes escalonades Traslada aquest debat a...

#### Actividades docentes durante las próximas semanas

per [Xavier Solà Montells](#) - divendres, 13 març 2020, 18:20

Estimadas alumnas, estimados alumnos,

Como ya sabéis, ayer por la tarde el Rectorado de la UAB acordó al suspensión de las actividades lectivas durante las próximas semanas indicando que la docencia presencial debe ser sustituida, en la medida de lo posible, por docencia virtual.

Los Coordinadores de los dos módulos con docencia presencial durante este segundo semestre (Drs. Alberto Pastor y Ricardo Esteban) os darán indicaciones concretas a través de las respectivas aulas moodle sobre las distintas actividades docentes que se llevaran a cabo.

Resto a vuestra disposición para cualquier duda o cuestión que queráis plantearme.

Saludos cordiales.

Xavier Solà

[Enllaç permanent](#)

[Edita](#)

[Suprimeix](#)

[Respon](#)

→ [Directrices TFM y recordatorio de las fechas de los exámenes finales](#)

[Incidencia COVID-19](#) →

→ [Acceso a la encuesta \(abierta hasta el 6 de julio de 2020\)](#)

 Sata a...

[Presentación del Máster: información básica \(30/9/2019\)](#) →

## Coordinación y Trabajo de Fin de Máster [MO29971]

Tauler / Els meus cursos / Coordinación y Trabajo de Fin de Máster [MO29971] / General / AVISOS I NOTICIAS / Incidencia COVID-19



Cerca als fóruns

### AVISOS I NOTICIAS

#### Incidencia COVID-19

→ [Actividades docentes durante las próximas semanas](#)

[Convocatoria de reunión informativa sobre TFM y otras cuestiones](#) →

Visualiza les respostes escalonades

Traslada aquest debat a:

Mou

Fixa



#### Incidencia COVID-19

per [Xavier Solà Monells](#) - divendres, 3 abril 2020, 12:29

Estimadas alumnas, estimados alumnos,

Espero que os encontréis bien, a pesar de la delicada situación que vivimos.

Como ya sabréis, ayer el Equipo de Gobierno de la UAB decidió dar por finalizada la docencia presencial durante el segundo semestre del presente curso y acordar que la actividad docente siga en formato virtual.

Esta decisión afecta fundamentalmente a las asignaturas "Instrumentos para la gestión jurídica de la responsabilidad empresarial y la gestión procesal" (Módulo IV) y "Metodología para la investigación", que en estas últimas semanas ya se han desarrollado en formato virtual, conforme a las directrices que os han ido facilitando sus coordinadoras y el profesorado que imparte las diferentes sesiones. Durante los próximos días el Dr. Ricardo Esteban os informará sobre cómo se articulará el examen final del Módulo IV.

Por lo que refiere al Trabajo de Fin de Máster, se mantienen las fechas previstas para las distintas entregas, tanto parciales (15/4/2020, 15/5/2020 y 15/6/2020) como final (26/6/2020), y las entrevistas presenciales serán sustituidas por videoconferencias a través de la vía que en cada caso determine el tutor/a (Skype, Teams, etc.). Esperamos que la defensa pueda realizarse presencialmente los días 6 y 7 de julio, tal como estaba previsto.

Finalmente, respecto a las prácticas integradas, me remito a las indicaciones ofrecidas ayer por su Coordinadora, la Dra. Helena Ysàs.

Resto a vuestra disposición para cualquier duda o problema que se os pueda plantear.

Saludos cordiales y muchos ánimos.

Xavier Solà

[Enllaç permanent](#)

[Edita](#)

[Suprimeix](#)

[Respon](#)

→ [Actividades docentes durante las próximas semanas](#)

[Convocatoria de reunión informativa sobre TFM y otras cuestiones](#) →

→ [Acceso a la encuesta \(abierta hasta el 6 de julio de 2020\)](#)

Salta a...

[Presentación del Máster: información básica \(30/9/2019\)](#) →

## Els Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal [MO32918]

[Tauler](#) / [Els meus cursos](#) / [Els Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal \[MO32918\]](#) / [General](#) / [Avisos i notícies](#) / [Reordenación de la docencia](#)



Cerca als fòrums

### Avisos i notícies

#### Reordenación de la docencia

← [Actividad académica de esta tarde](#)

[Actividad lunes 16](#) ►

Visualitza les respostes escalonades

Traslada aquest debat a...

Mou

Fixa



#### Reordenación de la docencia

per [Ricardo Esteban Legarreta](#) - divendres, 13 març 2020, 21:39

Apreciados y apreciadas estudiantes

Para el lunes estaba previsto que el profesor González Calvet impartiera dos horas de clase y yo otras dos.

Mañana por la mañana os daré indicaciones respecto a la actividad que realizaremos el lunes, con material que os tendréis que mirar. También os indicaré cómo dinamizaremos la actividad.

Asimismo, os colgaré un supuesto práctico que me tendréis que enviar resuelto para el día 23 de marzo.

El profesor González Calvet también os dirá algo. respecto a su docencia.

## Els Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal [MO32918]

[Tauler](#) / [Els meus cursos](#) / [Els Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal \[MO32918\]](#) / [General](#) / [Avisos i notícies](#) / [Urgente. Intento de dinamización on line \(clase de mañana 16 de marzo\)](#)



Cerca als fòrums

### Avisos i notícies

#### Urgente. Intento de dinamización on line (clase de mañana 16 de marzo)

← [Actividad lunes 16](#)

[Práctica sobre cuota de empleo](#) ►

Visualitza les respostes escalonades

Traslada aquest debat a...

Mou

Fixa



#### Urgente. Intento de dinamización on line (clase de mañana 16 de marzo)

per [Ricardo Esteban Legarreta](#) - diumenge, 15 març 2020, 23:22

Os quería proponer para mañana intentar dinamizar la clase sobre voluntariado corporativo en base a un programa "Teams" que os podéis descargar o al que podéis acceder on line. **El enlace a la aplicación Teams lo tenéis en la carpeta de voluntariado corporativo** (al final de todo). Se trataría de que intentéis conectaros. **Intentad acceder o descargaros en torno a las 17'00horas para comenzar a las 17'30.**

La idea sería hacer mañana una prueba para ver **si os puedo impartir un comentario de las diapositivas** que se centran en el artículo que tenéis colgado.

Si eso es posible, perfecto. Veremos hasta qué punto la herramienta funciona y es viable.

Si va bien, luego podemos intentar un comentario del caso que os colgué para dinamizar. Si no funciona, podemos intentar dinamizar a través del campus, a través de un chat alternativo que abriré.



# Els Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal [MO32918]

[Tauler](#) / [Els meus cursos](#) / [Els Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal \[MO32918\]](#) / [General](#) / [Avisos i notícies](#) / [Indicaciones generales del examen del módulo \(28 de abril; 18 horas\)](#)

 Cerca als fòrums

## Avisos i notícies

### Indicaciones generales del examen del módulo (28 de abril; 18 horas)

◀ [Publicación de soluciones a los casos prácticos evaluables y publicación de calificaciones](#)

[Link al examen](#) ▶

 Visualiza les respostes escalonades Traslada aquest debat a...

#### Indicaciones generales del examen del módulo (28 de abril; 18 horas)

per [Ricardo Esteban Legarreta](#) - divendres, 17 abril 2020, 17:11

Apreciadas y apreciados estudiantes

En lo que concierne al examen del módulo este consistirá en una prueba la que tendréis que responder a tres preguntas, a escoger, de un total de cuatro que se os formularán. Las preguntas corresponden a los apartados de los profesores Purcalla; González Calvet; Esteban y Fernández Amor-Fernández Caballero.

El tiempo para su realización será de hora y media. Se pondrá a vuestra disposición el examen via campus virtual a las 18 horas y lo deberéis de enviar con las repuestas a las 19'30 horas. En unos días daremos más detalles respecto al envío. Abriré un foro y deberéis de conectaros a la hora del examen a fin de que podamos mantener contacto y resolver vuestras dudas durante el examen.

Tened en cuenta que el examen se basa en breves supuestos prácticos y podréis consultar normativa y materiales a lo largo de su desarrollo.

Antes del examen, recopilaré las dudas que os vayan surgiendo y publicaré las aclaraciones que procedan. Determinaré además el sistema de entrega del examen.

El examen se convoca a las 18 horas del próximo martes 28 de abril.

## Màster en Integració Europea

Buenos días

Como muy bien saben, el cierre de la universidad significa solamente el cierre de la presencialidad pero no el cierre de la actividad académica. Por este motivo, y dado que no podemos hacer la actividad necesariamente presencial prevista para hoy, recuperaremos la sesión que no pudimos llevar a cabo la semana pasada por mi afonía.

Por este motivo realizarán una actividad que consiste en la lectura de dos sentencias del Tribunal de Justicia de la Unión Europea tras lo cual deberán responder las preguntas que les adjunto.

Para realizar este trabajo necesitan

- Lectura y estudio de las sentencias del TJUE
  - o C-400/12 de 16 de Enero de 2014, *Secretary of State for the Home Department c. Sra. G.*
  - o C-145/09, de 23 de Noviembre de 2010, *Land Baden-Württemberg c. Panagiotis Tsakouridis*
  
- Leer la Directiva 2004/38 con atención, y muy especialmente los artículos 27 a 33 relativos a las limitaciones al derecho de residencia por motivos de orden público, seguridad pública y salud pública.
  
- Les propongo la lectura del artículo de MARTIN MARTINEZ, Magdalena M., "Límites a la libre circulación de personas en la UE por razón de orden público, seguridad o salud públicas en tiempos de crisis: una reevaluación a la luz de la jurisprudencia del TJUE", publicado en la Revista de Derecho Comunitario Europeo de 2014, núm. 49, p. 767-804. Pueden acceder a este artículo por internet

Las respuestas a las preguntas deben entregarlas por correo electrónico, como muy tarde el martes 24 de marzo a las 15:00 horas.

Por otra parte, les recuerdo la necesidad y oportunidad de aprovechar estos días para avanzar en el TFM

PREGUNTAS

1. Según el TJUE, ¿cuál es el ámbito de la Seguridad Pública?
2. Qué se debe tener en cuenta en relación al comportamiento de una persona en el momento de determinar su expulsión o no por motivos de seguridad pública? Es aplicable el principio de proporcionalidad? En el caso C-145/09, cómo debe determinarse la proporcionalidad, o qué debe tenerse en cuenta?
3. El período de residencia previo en un Estado miembro es importante a los efectos de su expulsión? Qué función tienen en este aspecto la integración de la persona interesada en el Estado de residencia? Justifique su respuesta
4. Hay protecciones reforzadas? De existir, cuáles cree que son? Por qué considera que son reforzadas? Qué deben valorar las autoridades nacionales antes de decidir una expulsión?
5. Cómo se cuenta el período de residencia de 10 años del artículo 28.3 de la Directiva, y puede interrumpirse por alguna causa?

LA GUÍA DOCENTE ACTUAL tal como aparece publicada la guía docente del módulo de integración jurídica, la metodología y la evaluación serán de la siguiente forma

**Metodología** El curso se organiza a partir de tres tipos de actividades formativas:

1. **Actividades dirigidas:** Estas actividades se desarrollan a lo largo del semestre, en el horario previsto para la docencia y bajo la dirección del profesorado. Pueden ser de tipo teórico o práctico, pero hay que tener en cuenta que la distinción entre actividades teóricas y prácticas no implica una división rígida, porque se intentará trabajar en ambos aspectos de forma integrada. De hecho, se pretende que durante las clases se integren tanto los contenidos teóricos como los prácticos. Aproximadamente, el 75 % de la docencia se dedicará a aspectos teóricos, y el 25 % a aspectos prácticos. La asistencia a las clases es necesaria para un aprovechamiento satisfactorio del curso.
  - 1.1. **Vientista teórica de las clases:** Las clases teóricas se basan en la exposición por parte del profesor de los temas correspondientes. Se espera la participación activa del alumnado y una interrelación dinámica entre profesor y alumnos, a través del planteamiento de preguntas o ejemplos y la resolución de dudas.
  - 1.2. **Vientista práctica de las clases:** La parte práctica de las sesiones se dedicará, fundamentalmente, al análisis de la jurisprudencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea y a la resolución de casos prácticos. Normalmente, esta parte práctica se desarrollará de forma oral, en clase, aunque también podrá pedirse al alumnado que resuelva prácticas por escrito. Los materiales para las prácticas se facilitarán por medio del campus virtual, o bien los alumnos deberán buscarlos, a través de los recursos electrónicos y de las bases de datos disponibles, o bien utilizando los fondos disponibles en la biblioteca de ciencias sociales de la UAB o en la biblioteca del Centro de Documentación Europea situado en el mismo campus de la UAB.
  - 1.3. **Seminarios complementarios y/o conferencias:** Aunque la realización o no de esta actividad depende de la disponibilidad de los ponentes invitados, se prevé la realización de algún seminario especializado y/o conferencia a cargo de profesores invitados. También se prevé que los alumnos puedan asistir a los seminarios, jornadas o conferencias que se organicen en el marco general del Máster o como iniciativas complementarias.
2. **Actividades supervisadas:** Se trata de actividades realizadas por el alumnado, bajo la supervisión del profesorado y a partir de sus indicaciones. Durante el semestre se dedicarán tres sesiones a actividades supervisadas, que se realizarán por escrito, y en principio en el aula. El resultado de estas actividades servirá para llevar a cabo la evaluación del módulo, tal como se explicará en el apartado siguiente. Estas actividades pueden consistir en elaborar una disertación, responder a preguntas sobre aspectos teóricos, la resolución de casos prácticos o el comentario de un texto o documento. También podrán consistir en la realización de trabajos fuera del aula, siguiendo las indicaciones facilitadas por el profesorado.

3. **Actividades que el/la alumno/a lleva a cabo autónomamente** (individualmente o en grupo): Lectura y estudio de la bibliografía y otros materiales; búsqueda de los materiales necesarios para la preparación del curso y de las pruebas de evaluación.

**Evaluación** Durante el semestre se realizarán tres actividades evaluables, la fecha de las cuales se comunicará cuando se publique el calendario del módulo. Estas actividades serán preguntas de tipo teórico, la resolución de un caso práctico, comentarios de texto y disertaciones. También podrán consistir en la elaboración de trabajos fuera del aula, previamente encargados por el profesorado. El 90% de la calificación del módulo se obtendrá a partir de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada una de estas tres actividades (cada una de ellas supone un 30% de la nota del módulo). El 10% restante se obtendrá a partir de la asistencia y participación en las conferencias o seminarios complementarios que se puedan organizar. En el momento de determinar la nota final, la nota media resultante podrá ser objeto de ponderación teniendo en cuenta una valoración global de los resultados alcanzados por el alumno/a.

**ADAPTACIÓN de la guía docente del módulo "espacio jurídico común" a la docencia no presencial debida al cierre temporal de las aulas universitarias.**

Aunque en buena medida todo cuanto está previsto en la guía docente del módulo sigue siendo perfectamente aplicable a la situación actual de docencia y trabajo online, se establecen algunas pautas especiales a fin de adaptar la docencia y la evaluación del módulo a esta nueva situación.

Por lo que respecta a la metodología, aunque será esencialmente la misma sí que hay modificaciones en el ámbito de las actividades dirigidas y en concreto en la parte de teoría. En este caso aun cuando sigue habiendo clases teóricas online la participación del alumnado es probable que sea menos intensa, si bien se anima al alumnado a su participación activa. En cuanto a las actividades supervisadas y a la autónomas se mantienen los mismos criterios, si bien con un control a distancia.

Por lo que se refiere a la evaluación, se mantienen los mismos criterios (3 actividades evaluables, de las que a fecha de hoy ya han realizado 2, una sobre libre circulación de personas y derecho de residencia, y otra sobre libre circulación de trabajadores; la tercera corresponde a la parte de la Dra. Blanca Vilà), y cada una de ellas con un valor del 30% de la nota final. En cuanto al 10% restante no puede llevarse a cabo porque se trata de seminarios y conferencias que no se programarán. Por este motivo este 10% restante se evaluará a partir del interés y participación que haya demostrado cada uno de los miembros del grupo durante la docencia. De esta forma se obtendrá el 100% de la nota final del módulo

Pla de Millores de la Facultat de Dret

FACULTAT DE DRET																		
FAC	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
106	013	04/07/2018	3. Eficàcia SGIQ	PC2	Revisió del SGIQ	2017	La rendició de comptes a les comissions de docència de les titulacions apartat 8,6 del procés no es realitza regularment	Realitzar regularment totes les comissions de docència a totes les titulacions de la facultat de Dret.	Establir un calendari en que es fixi la realització de les comissions de docència de les titulacions i impulsar-ne la participació a través dels delegats de grup		Vicedegà d'Ordenació Acadèmica	1/9/2018	31/8/2020	Actes de les comissions de docència realitzades i valoració dels resultats per part del coordinador de titulació	No	Finalitzada		E1 ISC 2018/2019 E1 ISC 2019/2020
106	018	25/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PC3	Seguiment	2017	Poca transparència informació TFE a la pàgina de la titulació	Fer més accessible la informació sobre TFE a la pàgina web de la titulació	Publicar les guies de TFE per titució a la pàgina web de la titulació	Mitjana	Responsable Qualitat	1/9/2017	31/8/2021	Informació pública	No	En procés		E2 ISC 2018/2019 E2 ISC 2019/2020
106	023	24/07/2018	3. Eficàcia SGIQ	PC4	Revisió del SGIQ	2017	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció amb les activitats d'orientació per part dels alumnes	Augmentar el coneixement del grau de satisfacció envers les accions d'orientació per part de l'alumnat	Crear i impulsar comissions de grau per recollir la satisfacció dels alumnes	Alta	Coordinador de Comunicació i promoció	1/9/2018	31/8/2020	Existència de les comissions a finals del curs 2019/2020	No	Finalitzada		E1 ISC 2018/2019 E1 ISC 2019/2020
106	027	24/07/2018	3. Eficàcia SGIQ	PC6	Revisió del SGIQ	2017	Manca d'indicadors suficients per a valorar la satisfacció dels estudiants	Implementar la recollida de valoració de satisfacció amb les enquestes als alumnes de mobilitat	Impulsar l'índex de resposta de les enquestes	Mitjana	Vicedegà d'Estudiants, Mobilitat i Internacionalització	31/10/2018	31/8/2021	Incrementar en 20% les enquestes retornades completes	No	En procés		E5 ISC 2018/2019
106	031	28/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Revisió del SGIQ	2017	Manca per crear l'informe anual de revisió del SGIQ	Publicar l'informe anual de revisió aprovat per Junta de Facultat d'acors amb el que estableix el PE2	Crear i completar l'informe anual	Mitjana	Responsable de Qualitat	1/10/2018	31/8/2020	Redacció i publicació dels informes anuals de revisió del SGIQ al web de Qualitat de la facultat de dret	No	Finalitzada		S'ha publicat l'informe 2018 La facultat farà acreditació institucional del SGIQ
106	032	28/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Revisió del SGIQ	2017	Dificultats en l'obtenció dels indicadors definits als processos	Millorar la recollida d'indicadors	Fer créixer el grau de coneixement del processos	Alta	Equip Deganat	1/9/2018	31/8/2020	Actes de reunions de l'equip de govern	No	Finalitzada		
106	033	28/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Revisió del SGIQ	2017	Dificultats en l'obtenció dels indicadors definits als processos	Millorar la recollida d'indicadors	Establir un calendari per a la recollida d'indicadors i emissió d'informes per part dels responsables del procés	Mitjana	Responsable de Qualitat	1/9/2018	31/8/2020	Creació del calendari i publicació a l'espai de treball	No	Desestimada		E3 ISC 2018/2019 No es compleix el calendari
106	034	28/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	revisió del SGIQ	2017	Dificultats en l'obtenció dels indicadors definits als processos	Millorar la recollida d'indicadors	Aprovar models de recollida d'indicadors i d'informes de seguiment de processos	Mitjana	Junta de Facultat	1/9/2018	31/8/2020	Creació i aprovació dels models de recollida d'indicadors i d'informes de seguiment	No	Finalitzada		E3 ISC 2018/2019 La facultat farà acreditació institucional del SGIQ
106	036	28/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PS3	Revisió del SGIQ	2017	Indicador d'inventari aplicat incorrectament	Disposar d'un inventari actualitzat dels equipaments de la facultat de Dret	Revisar les dades de la relació d'equipaments per comprobar-ne la ubicació real	Alta	Administradora de Centre i Deganat	1/9/2019	31/8/2021	Substitució relació d'equipaments per inventari de bens	No	En procés		E3 ISC 2018/2019 2019/2020 es prorroga
106	037	29/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PS3	Revisió del SGIQ	2017	Justificació de les actuacions de millora realitzades es dispersa i difícil de trobar	Incloure a la liquidació del pressupost de la facultat de Dret la justificació de les accions	Incloure al plec de documentació aportada a la Junta de Facultat per a la liquidació del pressupost la documentació justificativa	Alta	Administradora de Centre	1/1/2018	31/8/2020	Actes de Comissió d'Economia, Infraestructures i Serveis	No	Finalitzada		E3 ISC 2018/2019
106	038	29/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PS3	Revisió del SGIQ	2017	Manca d'indicadors de gestió de serveis	Disposar dels indicadors dels serveis que es presten a la Facultat	Sistematitzar el procés de recollida i presentació de les dades	Alta	Administradora de Centre	1/1/2018	31/8/2020	Presentació dels indicadors a la Junta de Facultat en que s'aprova la liquidació del pressupost.	No	Finalitzada		E3 ISC 2018/2019
106	040	15/07/2018	3. Eficàcia SGIQ	PS5	Revisió del SGIQ	2017	Insuficiència d'evidències en la gestió de Queixes i suggeriments	Recollir totes les queixes i suggeriments presentats a la facultat fent servir la plataforma OPINA UAB	Crear un protocol de derivació a l'aplicació.	Alta	Responsable de Qualitat	1/1/2018	31/8/2020	Creació del protocol i accessibilitat a l'aplicació	No	Finalitzada		E3 ISC 2018/2019 E3 ISC 2019/2020

Pla de Millores de la Facultat de Dret


FACULTAT DE DRET																		
FAC	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
106	041	15/07/2018	3. Eficàcia SGIQ	P55	Revisió del SGIQ	2017	Manca d'informació sobre el termini de resposta en les queixes i suggeriments presentats	Disposar de l'indicador de temes de resoposta de les queixes i suggeriments presentats a la facultat	Crear un protocol de derivació a l'aplicació OPINA.	Alta	Responsable de Qualitat	1/9/2018	31/8/2021	Augment del 10% de queixes i suggeriments recollides a OPINA respecte any 2018	No	En procés	●	Prorrogada
106	043		4. Adequació del professorat		Acreditació	2016		Millorar el nombre de doctors al grau	Coordinació amb Departaments per assignar professorat doctor a les assignatures del grau	Mitjana	Departaments del centre	1/1/2018	31/12/2020	Relació de docents	No	Finalitzada	●	E4 ISC 2018/2019 E4 ISC 2019/2020
106	053	14/12/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2017	Existència de diferents PAT en funció del col·lectiu al que van destinats	Integrar en un sol PAT de centre les accions específiques d'orientació acadèmica i professional de totes les titulacions de la Facultat	Comissió Qualitat revisarà els PATs parcials i elabora proposta d'un sol document	Mitjana	Comissió Qualitat	1/9/2018	31/8/2021	PAT de Centre	No	En procés	●	E3 ISC 2018/2019 E3 ISC 2019/2020
106	054	14/12/2018	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	2017	Necessitat de reforçar el pes estratègic del SGIQ de la Facultat	Reforçar el pes estratègic del SGIQ de la Facultat de Dret	Incorporar la Comissió a la normativa de la Facultat de Dret com a comissió de la Junta de Facultat	Alta	Deganat	1/9/2018	31/8/2021	Modificació del reglament de la Facultat de Dret	No	En procés	●	Es van iniciar els tràmits curs 18/19 cal que la Junta aprovi la modificació del reglament. Prorrogada
106	055	14/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	PS4	Revisió del SGIQ	2018	Millorar el registre de control de Presència del professorat	Augmentar 35% el control de registre	Informatitzar la signatura a través dels ordinadors de les aules de docència	Mitjana	Administració de Centre	1/9/2018	31/8/2020	Percentatge de signatures recollides sobre el total de sessions realitzades	No	Finalitzada	●	90% signatures
106	057	30/11/2019	2. Pertinença informació pública		Seguiment	2018	Versió anglesa guies docents és completa però poc precisa	Millorar la qualitat de la informació a la versió anglesa de les guies docents	Revisar anualment 5% de les guies docents de la titulació	Mitjana	coordinació Graus	1/9/2017	31/8/2022	5% de guies docents revisades curs 2019, 2020, 2021	No	No iniciada	●	Nova proposta de millora
106	058	30/11/2019	2. Pertinença informació pública		Seguiment	2018	La fitxa web de titulacions té poca informació a l'apartat TFE	Disposar de la mateixa informació als apartats TFE del web de facultat i a la fitxa de titulació	*Desenvolupament del espai creat a la pàgina web que informa sobre el SGIQ amb la incorporació de tota la documentació relativa al SGIQ.	Mitjana	Coordinació de Graus i Màsters	1/9/2018	31/8/2021	Disposar de la informació publicada a totes les titulacions	No	Finalitzada	●	E2 ISC 2018/2019
106	059	30/11/2019	3. Eficàcia SGIQ	PC3	Seguiment	2018	% de resposta de les enquestes encara baix	Assolir percentatge de resposta d'enquestes del 30% per a la Facultat	Incetiu professorat per realitzar enquestes a l'aula	Alta	coordinació Graus	1/6/2018	31/8/2022	% de resposta de les enquestes a la facultat de dret cursos 2019, 2020 i 2021	No	En procés	●	Resultats 1r i 2n semestre 17-18: 23,6 i 18,8 Resultats 1r i 2n semestre 18-19: 26,7/ 25,2 Resultats 1r i 2n semestre 19-20: 31,7/ no programada

a																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500257	001		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2013	Insuficient informació a l'alumnat sobre programes de mobilitats, mencions, pràctiques i TFG	Aconseguir que totes els estudiants disposin de la informació necessària amb temps suficient per tal de prendre decisions importants per a la seva formació	Sessions informatives sobre programes de mobilitats, TFG, mencions i pràctiques externes, adreçades a alumnes de segon i tercer curs, a realitzar al començament del primer semestre de cada curs	Alta	Coordinador d'estudis / Vicedegà d'estudiants i mobilitat / coordinadors de pràctiques	1/9/2014	permanent		No	Finalitzada	●	Cal mantenir aquestes sessions de manera permanent
2500257	002		4. Adequació del professorat		Seguiment	2013	Mol baix nivell de resposta de les enquestes sobre la qualitat docent del professorat	Aconseguir taxes de resposta altes, perquè sigui un instrument fiable per valorar el nivell de satisfacció de l'alumnat sobre la qualitat docent del professorat d'le grau	Planificar un dia a cada curs perquè els alumnes contestin a classe les enquestes d'avaluació del professorat	Alta	Coordinador d'estudis / Professorat del grau	1/9/2014	permanent	Enquestes de grau	No	Finalitzada	●	Curs 2017/2018 % resposta enquestes està al 50%.
2500257	003		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2013	Nombre significatiu de "no avaluable" a l'assignatura TFG	Incrementar la taxa de rendiment del TFG perquè estigui per sobre dels 90%	Acció de seguiment dels TFG per part dels coordinador de TFG a principis del segon semestre	Mitjana	Coordinador d'estudis	1/9/2014	permanent	Taxa rendiment	No	En procés	●	Curs 2016/2017 rendiment 88% Curs 2018/2019 rendiment 90%
2500257	005		4. Adequació del professorat		Accreditació	2016	Insuficient nombre de professorat doctor responsable d'assignatures	90% de professorat doctor responsable d'assignatures el curs 2019/2020	Coordinació entre Facultat i Departament en polítiques de contractació de professorat	Alta	Coordinador del Grau	1/9/2017	31/8/2022	Guies docents	No	En procés	●	Curs 2017/2018 76% doctor responsable d'assignatures E4 DST 2019 es prorroga fins al curs 2021/2022 Curs 2018/2019 79% doctor responsable en assignatures Curs 2019/2020 76,7 % doctor responsable d'assignatures
2500257	006		4. Adequació del professorat		Accreditació	2016	Insuficient nombre de professorat estable responsable d'assignatures	60% de professorat estable responsable d'assignatures el curs 2019/2020	Coordinació entre Facultat i Departament en polítiques de contractació de professorat	Alta	Coordinador del Grau	1/9/2017	31/8/2020	Guies docents	No	Finalitzada	●	Curs 2018/2019 54% professorat estable responsable d'assignatures Curs 2019/2020 34% professorat estable Proposta no assolida Veure E4 DST 2019
2500257	007		4. Adequació del professorat		Accreditació	2016	Manca de criteris específics de selecció del professorat de primer curs	Tot el professor de primer curs ha de tenir enquestes superiors a 3 sobre 4. En el curs 2019 -2020	Coordinació entre Coordinador del Grau i Departament en Política de selecció del professorat, per garantir l'excel·lència del professorat de primer	Alta	Coordinador del Grau	1/9/2017	31/8/2022	Enquestes del professorat	No	En procés	●	Curs 2017/2018 76 Curs 2018/2019 79% de primer en curs Curs 2019/2020 no hi ha dades representatives i per tant es prorroga l'acció E4 DST 2019
2500257	008		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Revisió del SGIQ	2017	Manca d'indicacions per a la realització del TFG del Grau de Criminologia.	Publicar-les	Creació de les indicacions i publicació	Mitjana	Coordinadora de TFG i coordinador de grau	1/9/2018	31/8/2020	Informació pública al web del grau	No	Finalitzada	●	Incloues de manera detallada a la Guia docent de l'assignatura 18/19 S'assoleix amb les reunions informatives i la figura del responsable del TFG E5 DST 2019
2500257	009		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2018	L'abandonament dels estudis és encara molt alt	Reduir la taxa d'abandonament en primer curs	Creació i posada en marxa d'un PAT específic per a primer curs	Alta	Coordinador de grau	1/9/2018	31/8/2020	PAT primer curs i índex abandonament.	No	Desestimada	●	Curs 2017/2018 76 Curs 2018/2019 primer 79% E5 DST 2019/2020

2500257	010		6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2016	Manca de política de millora continua dels resultats acadèmics	Que no existeix cap assignatura amb taxes de rendiment inferiors al 80% en el curs 2019/2020	Plans de millora del rendiment acordats entre el coordinador del grau i els responsables de les assignatures		Alta	Coordinador del Grau	1/9/2018	31/8/2020	Indicadors de rendiment	No	Finalitzada	●	Curs 2016/2017 assigna. 101448 està al 77. Curs 2017/2018 0 assigna per sota del 80% Curs 2018/2019 assigna per sota del 80% Curs 2019/2020 1 assigna per sota 80%
2500257	011		6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2016	Elevada taxa d'abandonament	Aconseguir arribar a que la taxa d'abandonament no superi el previst a la memòria (15%) el 2019/2020	(i) Informació adequada a l'alumnat sobre la conveniència de disposar d'un nivell mínim de B1 d'anglès per accedir al grau; (ii) Garantir l'excel·lència docent del professorat de primer (V. mesures d'estàndard 4)		Alta	Coordinador del Grau	1/9/2018	31/8/2020	Indicadors de rendiment	No	Finalitzada	●	E6 DST 2018/2019 E5 DST 2019/2020 , no assolida es crea un programa de tutories
2500257	012		6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2016	Baixa taxa d'ocupació dels graduats en criminologia	Aconseguir millorar tant la taxa d'ocupació, com la taxa d'ocupació en funcions específiques de la titulació	Reorientar les pràctiques cap institucions que donin oportunitats de treball a les persones que realitzen pràctiques.		Alta	Coordinadora de pràctiques i coordinador de grau	1/9/2018	31/8/2020	Enquesta d'ocupabilitat realitzada pel grau	No	Finalitzada	●	la taxa es calcula per cohort. Última dada curs 2013 està al 20% DST 2019 taxes acceptables
2500257	013	14/12/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2017	Cal millorar l'assoliment dels objectius formatius del TFG	Garantir que tots els TFG assolixen els objectius formatius requerits.	Establir l'obligatorietat de completar el document de seguiment del TFG		Alta	Coordinació TFG	1/9/2018	31/8/2020	Resultats acadèmics TFG	No	Finalitzada	●	Requerits 2017/2018 76 Requerits 2018/formatius 79% formatius del l'assoliment dels objectius formatius del TFG DST 2019 assolida amb el programa de tutories
2500257	014	14/12/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2017	Reforçar política de millora continua dels resultats acadèmics per als alumnes repetidors	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes repetidors	Fixar l'obligatorietat d'assistir al grup de reforç de l'assignatura de Teories Criminològiques		Alta	Coordinació titulació	1/9/2018	31/8/2020	Resultats acadèmics Teories Criminològiques	No	Finalitzada	●	Repetidors 2017/2018 76 Repetidors 2018/alumnes 79% als alumnes l' repetidors Curs 18/19 taxa de rendiment 90% Curs 2019 taxa rendiment 93.75%
2500257	015	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2019	Part de l'alumnat que accedeix amb un nivell insuficient d'anglès	Que tot l'alumnat assolixi un nivell suficient per al seguiment de la titulació (equivalent al B1) durant el primer semestre del primer curs	Crear un grup de reforç al primer semestre de primer per acompanyar a l'alumnat que reporta baix nivell d'anglès		Alta	Coordinador del Grau	1/9/2017	31/8/2022	Resultats acadèmics dels mòduls amb docència en anglès	No	En procés	●	E1. DST 2019
2500257	016	31/01/2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2019	L'abandonament dels estudis és encara molt alt	Reduir la taxa d'abandonament en priemr curs	Implementar un atenció tutorial específica a l'alumnat de primer		Alta	Coordinador de grau	1/9/2020	31/8/2022	Indicador taxa abandonament	No	En procés	●	E5 DST 2019

GRAU : Dret																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500786	004		4. Adequació del professorat		Acreditació	2016	Millora dels mecanismes de coordinació	Aconseguir realització de dues reunions per semestre	Consolidar la Comissió d'Afers Acadèmics del Grau de Dret	Alta	Coordinació titulació	1/9/2017	31/8/2021	Actes de les comissions	No	En procés		E5 DST 2018/2019 Prorrogada
2500786	005		4. Adequació del professorat		Seguiment	2016	Poc coneixement del nivell de satisfacció dels estudiants en relació a la competència del professorat	Augmentar el grau de coneixement de la satisfacció dels estudiants	Articular un sistema que garanteixi un nivell de participació més alta en les enquestes de valoració del professorat	Alta	Coordinació titulació	1/9/2017	31/8/2022	Percentatge de participació a les enquestes Augmentar la participació a les enquestes en un 5 per 100 cada any --durant dos cursos acadèmics-- prenent com a referència els nivells de participació del curs 2019/2020.	No	En procés		E4 DST 2018/2019 E4 DST 2019/2020 pròrroga
2500786	007		4. Adequació del professorat		Acreditació	2016	Millora de la identificació dels equips docents de cada assignatura	Garantir que les guies docents identifiquin la totalitat del professorat de l'assignatura	Millora de les Guies Docents. Incloure a totes les guies docents de les assignatures de primer curs inclouin la totalitat del professorat responsable.	Alta	Coordinació titulació	1/9/2017	31/8/2021	Web grau	No	En procés		E4 DST 19/20
2500786	010		6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2016	Descens taxes de rendiment i eficiència	Millora dels resultats acadèmics	Actuació en relació a assignatures / grups amb pitjors percentatges d'alumnat presentat i/o aprovat	Alta	Coordinació titulació	1/9/2017	31/8/2020	DATA UAB	No	Finalitzada		E6 DST 2018/2019 E6 DST 2019/2020
2500786	017	14/12/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2017	La taxa de rendiment de les matèries a la memòria	Situar la taxa de rendiment de les matèries a la memòria	Monitoritzar les assignatures i avaluar les causes	Alta	Coordinació titulació	1/9/2018	31/8/2020	Reduir el 50% d'assignatures amb taxa de rendiment no verificada.	No	Finalitzada		E6 DST 2018/2019 E6 DST 2019/2020
2500786	020		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2018	La taxa de rendiment és especialment baixa a determinades matèries	Situar la taxa de rendiment de les matèries a la memòria	Comunicar a les Unitats, a través de la Coordinació i en reunió de Comissió d'Afers Acadèmics, les taxes de l'alumnat que es presenta i supera cadascuna de les assignatures de la Facultat, establint quins grups es situen en percentatges inferiors a la mitjana	Alta	Coordinació titulació	1/9/2019	31/8/2022	Taxa de rediment assignatures grau >80%	No	En procés		E6 DST 2018/2019
2500786	021	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2019	Dependrà del que possis a l'informe	Ampliar el nombre d'assignatures optatives en anglès	Reunions de coordinació	Mitjana	Coordinació titulació	1/9/2019	31/8/2022	2 assignatures obligatòries i 6 optatives en anglès	Sí	No iniciada		E1 DST 2019/2020
2500786	022	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2019	Necessitat d'impulsar l'aprenentatge Servei	3% TFG de la titulació siguin en modalitat aprenentatge i servei	Promoció aprenentatge i servei a les reunions preparatòries TFG	Mitjana	Coordinació titulació	1/9/2019	31/8/2024	1% 21/22, 2%22/23, 3%23/204	No	No iniciada		E1 DST 2019/2020
2500786	023	31/01/2021	4. Adequació del professorat		Seguiment	2019	Transmetre coneixement dels programes d'innovació docent a tot el professorat	Posar a disposició tota la formació remota a tot el professorat del grau	Creació espai web formacions virtuals	Alta	Coordinació titulació	1/9/2019	31/8/2022	2020 crear l'espai 2021 70% cursos disponibles	No	En procés		E4 DST 2019/2020



2500786	024	31/01/2021	4. Adequació del professorat		Seguiment	2019	Necessitat d'aprofundir en la millora docent entre el professorat	Disposar d'un grup d'innovació docent	Incentivar la creació d'un grup d'innovació docent de gran abast, mitjançant la iniciativa d'alguns professors i professores de la Facultat	Mitjana	Coordinació titulació	1/9/2019	31/8/2022	2020 crear l'espai 2021 participació una convocatòria innovació docent	No	No iniciada		E4 DST 2019/2020
---------	-----	------------	------------------------------	--	-----------	------	---	---------------------------------------	---	---------	-----------------------	----------	-----------	---	----	-------------	---	------------------

GRAU: Relacions Laborals																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500258	001	14/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2016	Nota de tall a millorar	Tornar a augmentar la nota de tall	Explorar vies d'informació i target adequat als IES	Mitjana	Coordinació titulació	1/9/2017	31/8/2020	Dades matrícula curs 19/20	No	Finalitzada	●	ER1 DST 2018/2019 la nota de tall té un augment progressiu i la demanda d'alumnes creix
2500258	002	14/12/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	2016	Ràtio professorat/alumne elevada en algunes assignatures	Tornar a millorar la ràtio d'acord amb el nivell d'experimentalitat de la titulació	Desdoblar les sessions en seminaris, pràctiques, etc. De manera més general	Alta	Coordinació Deganat UAB	1/9/2017	31/8/2021	DATA UAB	No	En procés	●	E4 DST 2018/2019 E4 DST 2019/2020
2500258	003	14/12/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	2016	Manca homogeneïtzació professorat	Incrementar % professors doctors	Reunions per establir polítiques adients amb VR	Alta	Deganat UAB	1/9/2017	31/8/2021	DATA UAB	No	Finalitzada	●	E4 DST 2018/2019 E4 DST 2019/2020
2500258	004	14/12/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	2016	Envelliment professorat	Captar i consolidar PDI estable	Reunions per establir polítiques adients amb VR	Mitjana	Deganat UAB	1/9/2017	31/8/2021	DATA UAB	No	Finalitzada	●	E4 DST 2018/2019 E4 DST 2019/2020
2500258	005		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	2016	Poca informació sobre la percepció dels estudiants de l'eficàcia dels sistemes de suport	Millora enquestes	Establir un sistema d'enquestes	Mitjana	Coordinació	1/9/2018	31/8/2020	Resultat de les enquestes	No	Finalitzada	●	E4 DST 2018/2019 E4 DST 2019/2020
2500258	006	14/12/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2016	Taxes rendiment/èxit baixes en algunes assignatures	Incrementar-les	Reunions amb coordinació i responsables d'assignatures per tal d'incrementar-les, veure motius i millorar	Alta	Deganat Coordinació	1/9/2017	31/8/2021	DATA UAB	No	En procés	●	E6 DST 2018/2019 E6 DST 2019/2020
2500258	007	14/12/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2016	Taxa d'abandonament alta	Reduir-la	Ampliar seguiment alumnes nova entrada	Mitjana	Deganat Coordinació	1/9/2017	31/8/2021	DATA UAB	No	En procés	●	

MÀSTER : Dret Empresarial																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
4313781	001	14/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2016	Hi ha una gran diferència entre el número de preinscrits i el número de matriculats (quasi quatre vegades menys)	Que es matriculin més alumnes entre els preinscrits	S'ha de garantir un seguiment personalitzat de les preinscripcions per part de les autoritats administratives per evitar la pèrdua d'alumnes preinscrits que in alment no es matriculen. Les preinscripcions al setembre són massa tard per obtenir el visat dels alumnes extracomunitaris. Es poden afegir altres factors que dificulten la matriculació com les dificultats per obtenir visat i els preus de les matricules per alumnes no comunitaris	Alta	Gestió Acadèmica, Vicerectorat	1/9/2018	31/8/2021	Matrícula definitiva	No	En procés	●	Per recomnació del CAE es modifica l'oferta de places per millorar la Ràtio
4313781	002	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	Cal adaptar la normativa d'avaluació a la UAB	Aaptació total de la normativa	Fer les modificacions a les matèries de la titulació	Alta	Coordinació titulació	1/9/2018	31/12/2018	Modificació de la memòria màster 2019/2020	Sí	Finalitzada	●	3.1.2 Autoinforme d'avaluació
4313781	003	31/01/2020	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2018	EL CAE considera que cal millorar la informació que consta a les guies docents	Les guies docents incorporin més detalladament tant les activitats formatives com les d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar els sistemes de coordinació i avaluació a les guies docents</li> </ul>	Alta	Coordinació titulació	1/9/2020	31/12/2021	Existència document per a coordinació de mòduls sobre com incloure la informació a les guies docents	No	No iniciada	●	E1 DST 2019
4313781	004	31/01/2020	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2018	La informació	Assegurar la consistència entre la informació publicada a la web pròpia del MUDE i de la web de la UAB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar el procés de revisió de la pàgina web pròpia del Màster</li> </ul>	Mitjana	Coordinació titulació	1/9/2020	31/12/2021	Modificació de la pàgina web q	No	No iniciada	●	E6 DST 2019

MÀSTER: Advocacia																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
4313312	004	01/10/2018	2. Pertinència informació pública		Seguiment	2016		"Informació, des de inici del curs, del programa alternatiu que permeti als alumnes Erasmus+ finalitzar el curs ordinari el 20 de maig per marxar en pràctiques a l'estranger"	Publicar la informació sobre les estades Erasmus+ al campus virtual el dia de l'inici de curs	Baixa	Coordinació de pràctiques de màster d'advocacia	1/10/2018	31/8/2022		No	En procés		E2 DST 2019
4313312	005	14/12/2018	4. Adequació del professorat		Seguiment	2017	Millora de la informació interna i externa	Millora de la informació, tant per als alumnes com pels interessats en conèixer el màster	L'apartat professorat del web del màster ha de recollir un breu perfil curricular dels professors	Mitjana	Coordinació del Màster	9/2/2019	31/8/2020	Relació de professorat i currículum al web de la titulació	No	Finalitzada		E4 DST 2019
4313312	006	01/12/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2015	Manca d'informació objectiva i quantificable sobre la valoració dels professors	Els estudiants han de respondre majoritàriament l'enquesta de valoració del professorat	Promoure que els estudiants responguin a les enquestes d'avaluació del professorat	Alta	Coordinació del Màster	1/1/2018	31/09/2019	Enquestes realitzades i resultats	No	En procés		E6 DST 2019
4313312	007	14/12/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2017	Manca d'informació objectiva i quantificable sobre la valoració de la qualitat docent	Disposar de canals compementaris a les enquestes per recollir la valoració	Creació comissió mixta del Màster d'Advocacia	Mitjana	Coordinació del Màster	1/9/2019	31/8/2020	Existència i funcionament de la comissió.	No	Finalitzada		Curs 18/19 incia la comissió mixta E6 DST 2019
4313312	008	14/12/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2017	Queixes sobre la coordinació del mòdul de Deontologia professional	Establir les causes de la disfunció i aplicar mesures correctores	Fer seguiment específic per a l mòdul	Alta	Coordinació del Màster	1/9/2018	31/8/2019	Resultats enquestes mòdul	No	Finalitzada		3.1.4 Autorinforme acreditació 2019
4313312	009	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2019	Adaptació a docència no presencial	Millorar la docència	semestralitat del mòdul Litigació Penal de primer curs primer semestre a primer curs segon semestre • Modificació de la semestralitat del mòdul de Litigació Administrativa de primer curs segon semestre a primer curs primer semestre. • Modificació de la semestralitat del mòdul d'Assessoria Jurídica i Redacció de Documents Jurídics d'assignatura anual amb una càrrega de 4 ECTS al 1er semestre i 2 ECTS al 2on a assignatura semestral de primer curs a primer. • Modificació de la semestralitat del mòdul de Deontologia	Alta	Coordinació del Màster	1/7/2020	31/8/2021	Modificació de la memòria de titulació	Sí	Finalitzada		E1 DST 2019

MÀSTER : Drets Sociolaborals																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
4313301	004		6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2016	Manca d'informació sobre la trajectòria professional dels estudiants egresats	Realització de seguiments de les trajectòries següents dels titulats del Màster als candidats que mostrin interès	- Continuar la tasca de reprendre el contacte amb els alumnes de la promoció 2015 i anteriors. - Realització d'enquestes de seguiment de la trajectòria seguida pels titulats del Màster als candidats que mostrin interès	Alta	Coordinació del Màster	1/9/2018	31/8/2020	-Nombre d'estudiants egresats amb qui es manté el contacte a través de LinkedIn -Enquestes realitzades i resultats	No	En procés	●	
4313301	005	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	2018	Revisar el perfil de acceso y los criterios de admisión para evitar carencias formativas, así como perseverar en la selección de candidatas con buen perfil y el ofrecimiento de módulos propedéuticos	assegurar que tot l'alumnat de nou accés disposa del nivell bàsic de coneixements sobre l'ordenament jurídic espanyol en matèria laboral i de Seguretat Social	condicionada. 2.2) Elaborar d'un Pla individual de formació complementària, que haurà d'incloure la identificació de les temàtiques que cal treballar i el material bibliogràfic de suport. 2.3) Oferir suport a aquestes tasca d'estudi a través de tutories col·lectives on line. 2.4) Realitzar, durant a primera quinzena el mes de setembre, una prova d'aptitud, que només si es supera determinarà l'admissió definitiva i permetrà la matrícula	mitjana	Coordinació del màster	1/9/2021	31/8/2022	N. Alumnes en pla individual de formació	No	No iniciada	●	E1 DST 2019
4313301	006	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació		necessitat d'aprofundir en la perspectiva de gènere	Incloure la perspectiva de gènere explicitament a les guies docents	Modificar les Guies Docents per explicitar en els seus diferents apartats i, particularment, en el relatiu als continguts, la inclusió de la perspectiva de gènere	mitjana	Coordinació del màster	1/9/2021	31/8/2022	% de guies modificades per incloure la perspectiva de gènere	No	No iniciada	●	E1 DST 2019
4313301	007	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació		necessitat d'aprofundir en la perspectiva de gènere	Valorar la formació rebuda per els alumnes	Incloure valoració en perspectiva de gènere a la reunió ordinària de la comissió acadèmica	mitjana	Coordinació del màster	1/9/2021	31/8/2023	Tractament de la valoració actes de comissió acadèmica dels cursos 2021 i 2022	No	No iniciada	●	E1 DST 2019
4313301	008	31/01/2021	4. Adequació del professorat		AQU acreditació		s'ha de procurar "reducir el número de TFM's dirigitos por profesorado no doctor"	• Elevar el percentatge de professorat doctor en la direcció de TFM fins al 90 %	Revisar la planificació docent del mòdul TFM	Alta	Coordinació del màster	1/9/2021	31/8/2022	% de professorat doctor en la direcció de TFM fins al 90 %	No	En procés	●	E4 DST 2019

4313301	009	31/01/2021	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	Las guías docentes de las asignaturas deben incorporar información detallada sobre los criterios y pruebas de evaluación a desarrollar en cada una de ellas	Detallar les activitats d'avaluació a les guies docents	Concretar a les Guies docents de les assignatures el nombre exacte d'activitats d'avaluació continuada	Alta	Coordinació del màster	1/9/2021	31/8/2022	100% guies docents amb el detall de les activitats d'avaluació	No	No iniciada	●	E6 DST 2019
4313301	010	31/01/2021	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	Formalizar la recogida de indicadores objetivos acerca de la empleabilidad de los egresados".	Disposar d'informació directa sobre la taxa d'empleabilitat dels eggesats	Articular un sistema per a recollir indicadors objectius sobre l'empleabilitat de les persones titulades	mitjana	Deganat de Dret	1/9/2021	31/8/2023	Tenir resposta sobre situació laborals de 30% dels alumnes del màster	No	No iniciada	●	E6 DST 2019
4313301	011	31/01/2021	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	mancança en la formació relativa a Dret Sindical, que en opinió de la CAE van posar de manifest les empreses i entitats de pràctiques a les entrevistes realitzades durant la visita al centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificar la formació en Dret Sindical, especialment els relatius a la vesant processal</li> </ul>	Augmentar el n. hores a treballar aquests continguts dins l'assignatura "El diàleg i la participació dels treballadors en el marc de l'empresa moderna"	mitjana	Coordinació del mòdul	1/9/2021	31/8/2022	% augment hores docència	No	No iniciada	●	E6 DST 2019
4313301	012	31/01/2021	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	mancança en la formació relativa a Dret Sindical, que en opinió de la CAE van posar de manifest les empreses i entitats de pràctiques a les entrevistes realitzades durant la visita al centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificar la formació en Dret Sindical, especialment els relatius a la vesant processal</li> </ul>	Programar activitats formatives complementàries	mitjana	Coordinació del màste	1/9/2021	31/8/2022	N. Activitats formatives complementàries realitzades	No	No iniciada	●	E6 DST 2019

MÀSTER: Integració Europea

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
4313791	001		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2016	Percepció de pocaarelació entre formació bàsica i les activitats propedèutiques	Millora formació estudiants	Millorar la coherència entre formació bàsica i addicional voluntària	Mitjana	Coordinació	1/9/2018	31/8/2020	Enquestes	No	Finalitzada	●	Es refà el curs propedèutic amb els recursos Jean Monet per al curs 2019/2020 E1 DST 2019 el curs està en marxa i té bona valoració per part dels estudiants
4313791	004	14/12/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2016	Dificultat per trobar dades d'inserció laboral	Creació xarxa alumni	Fer seguiment de l'empleabilitat de l'alumnat	Mitjana	Coordinació	1/9/2018	31/8/2022	Dades alumnes	No	En procés	●	E6 DST 2019 Es crea una tònica per al seguiment TFM. Es comença a fer servir curs 19/20
4313791	006	POST ACRED	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	2018	manca sistema homogeni de seguiment	Homogeneitzar el seguiment dels TFM	Instaurar la Fitxa de seguiment TFM	Mitjana	Coordinació	1/9/2018	31/8/2020	75% de fitxes completes	No	Finalitzada	●	E5 DST 2019
4313791	007	31/01/2021	1. Qualitat programa formatiu		AQU Acreditació	2018	Recomanació CAE incloure alumnes a les reunions de coordinació del màster	Incloure un alumne a les sessions de coordinació	Incloure un alumni perquè hi pugui ser des de la de preparació del curs	Alta	Coordinació del màster	1/9/2020	31/8/2022	1 alumne a les sessions	No	En procés	●	E1 DST 2019