
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES POLÍTQUES I DE SOCIOLOGIA
Curs acadèmic 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Laura Feliu Martínez dg.politiques.sociologia@uab.cat 935 811 338
Responsable elaboració informe	Laura Feliu Martínez
Data i òrgan de validació	22 de febrer de 2021, Comissió de Qualitat de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciència Política i Gestió Pública	2500259	240	2009-2010	Guillem Rico Camps
Grau en Relacions Internacionals		240	2018-2018	Oriol Costa Fernández
Grau en Sociologia	2500262	240	2009-2010	Olga Serradell Pumareda
Màster Universitari en Ciència Política/Political Science	4313335	60	2012-2013	Guillem Rico Camps
Màster Universitari en Gestió Pública	4323500	60	2012-2013	Ismael Blanco
Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar	4323228	60	2011-2012	Antonio Martin Artilles
Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	4313800	60	2008-2009	Rafael Grasa Hernández



Universitat Autònoma de Barcelona

Índex ISC 2019/2020 Facultat Ciències Polítiques i de Sociologia

Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19	4
Valoracions	6
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	6
Grau en Ciència Política i Gestió Pública	6
Grau en Relacions Internacionals.....	8
Grau en Sociologia.....	9
Màster Universitari en Ciència Política/Political Science	13
Màster Universitari en Gestió Pública.....	14
Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar	16
Màster Universitari Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	19
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	21
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	24
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	29
Grau en Ciència Política i Gestió Pública	29
Grau en Relacions Internacionals.....	30
Grau en Sociologia.....	30
Màster Universitari en Gestió Pública.....	30
Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar	30
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	34
Grau en Relacions Internacionals.....	36
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	37
Grau en Ciència Política i Gestió Pública	37
Grau en Relacions Internacionals.....	38
Grau en Sociologia.....	40
Màster Universitari en Ciència Política/Political Science	43
Màster Universitari en Gestió Pública.....	46
Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar	46
Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	49
Annexos.....	51
Grau en Ciència Política i Gestió Pública	52
Grau en Relacions Internacionals.....	55
Grau en Sociologia.....	60
Màster Universitari en Ciència Política/Political Science	60
Màster Universitari en Gestió Pública.....	62

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar	62
Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	70

Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
 - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
 - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
 - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
 - Instrucció 6/2020, de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
 - Instrucció 3/2020, de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
 - Webinars de Teams sobre docència virtual
- Recursos formatius:
 - Dirigits al professorat:
 - La infografia sobre "La universitat en línia, una oportunitat per innovar"
 - El recull d'eines útils per a impartir docència
 - Webinar sobre planificació i desenvolupament de la docència mixta
 - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de millors pràctiques de la Universitat de Harvard (en anglès)
 - Webinar sobre ús de Teams en la docència i sobre avaluació online
 - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els primers passos en Moodle
 - Guia de bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle
 - Consells d'autogravació
 - Eines d'avaluació en línia
 - Normativa de protecció de dades
 - Detecció de similitud en treballs
 - Prevenició de riscos per al teletreball
 - Dirigits a l'alumnat:
 - Autoaprenentatge d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.

- [Eines per treballar en remot](#)
 - [Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB](#)
 - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
 - [Eines d'avaluació en línia](#)
 - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
 - [2n semestre del curs 2019-20](#)
 - [2n semestre del curs 2019-20 \(2a CONVOCATÒRIA\)](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21 \(Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant\)](#)

A nivell de centre:

[A l'Annex 1](#) s'adjunta el pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19.

El [Pla de Contingència de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia](#) es troba accessible a la pàgina web de la Facultat > Estudiar > Graus > [Horaris de Grau](#)

Valoració:

La docència s'ha pogut dur a terme a partir de l'aplicació dels diferents plans de contingència aprovats tant a nivell de Facultat com d'Universitat. La docència virtual s'ha pogut adaptar de manera quasi personalitzada en funció dels alumnes.

L'avaluació virtual ha comportat desajustos a nivell de planificació atès que la facultat estableix el calendari d'avaluació a principi de curs i s'ha hagut de fer modificacions posteriors. Tanmateix el treball de coordinació endegat des de la Facultat ha permès resoldre aquests desajustos i fer finalment l'avaluació d'acord amb els protocols i les adaptacions de guies docents

A nivell de titulació:

[A l'Annex 2](#) s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

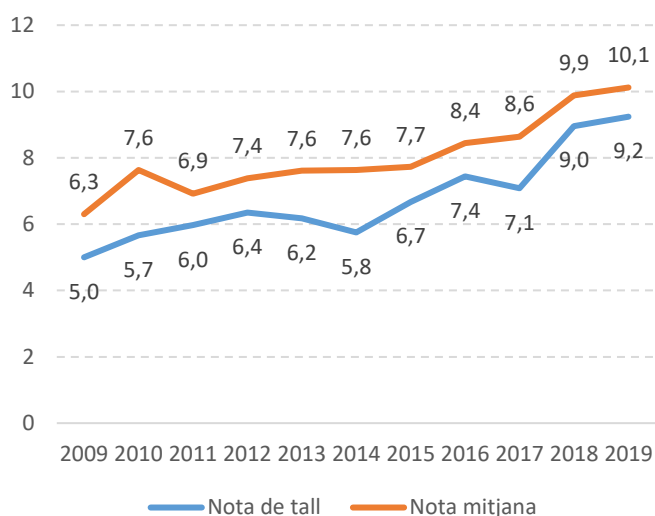
	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La xifra de **sol·licituds** presentades el curs 2019/20 va tornar a situar-se en els nivells habituals, després d'haver experimentat un creixement excepcional el curs anterior, coincidint amb la implantació del nou títol de grau en Relacions Internacionals. Degut a la reducció de la oferta de places del grau com a conseqüència de la introducció de la nova titulació, la ràtio sol·licituds/places es manté encara per sobre del nivells dels valors registrats durant els darrers anys. Hi ha una correspondència quasi perfecta entre el nombre de places ofertades i les sol·licituds en primera opció. El nombre d'estudiants **matriculats** de nou ingrés és finalment de 99, dels quals el 79% són de primera preferència.

Curs acadèmic	Sol·licituds	Places ofertades	Ràtio sol·licituds-places	Sol·licituds en primera preferència	Ràtio 1a opció-places
2017/18	530	120	4,4	116	1,0
2018/19	727	90	8,1	124	1,4
2019/20	565	90	6,3	87	1,0

La **nota** de tall va augmentar lleugerament (passant de 8,96 a 9,24), com també ho va fer la mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés (de 9,88 a 10,12). Es confirma per tant la tendència de creixement sostingut experimentada al llarg dels darrers anys.



Durant el curs 2019/20 s'ha continuat implementant actuacions de **tutorització** dirigides a l'alumnat de 1r curs (tutories d'arrelament) i de 4rt curs (tutories recerca-impuls) de tots els graus de la Facultat, amb l'objectiu, entre d'altres, de reduir les taxes d'abandonament que l'informe d'acreditació va detectar en nivells massa alts. Aquest pla tutorial, que ha implicat de manera molt activa més d'una desena de professors, permet un seguiment més acurat de la docència i professorat des de la coordinació de graus. Tanmateix, i en la mesura que ho permet la disponibilitat de recursos docents, es continua prioritant la presència de professorat de gran expertesa i/o sènior al primer curs, per afavorir la continuïtat i rendiment dels estudiants de nou ingress. A l'apartat 6 es discuteix l'evolució de les dades de resultats acadèmics del primer curs i globals de la titulació.

L'any 2020 es van modificar les memòries dels graus de Sociologia i de Relacions Internacionals per incorporar les assignatures Relacions Internacionals, el primer, i de Sociologia, el segon, en els seus plans d'estudi, ambdós en substitució de l'assignatura de Anglès per a les Ciències Socials. L'objectiu fixat per l'equip de Deganat és fer el primer curs dels graus nuclears de la Facultat (els dos esmentats i el de CPiGP) els més homogeni possible a tots ells. En el cas de CPiGP, es planteja substituir l'assignatura d'Anglès per una de nova dedicada a la Introducció a la Ciència de Dades, que contribuiria a pal·liar les mancances detectades en l'informe de revisió del grau en relació als àmbits de la informàtica, els mètodes quantitius i les eines de la societat de la informació. Aquesta modificació es portaria a terme durant la primera meitat del 2021.

La transició a la docència no presencial durant el segon semestre, motivada per l'estat d'alarma, es va coordinar centralitzadament des del Deganat sense incidències remarcables. Alhora, les reunions previstes de l'àrea de Ciència Política (on estan convidats tots els professors que participen en la docència del grau) es van poder celebrar de forma virtual i van servir per compartir experiències, discutir dificultats i reforçar la coordinació. La coordinació del grau es va reunir amb els delegats dels graus de CPiGP i CPiGP+Dret per copsar les seves preocupacions i estat d'ànim i resoldre dubtes de cara a l'avaluació, que també es va realitzar de manera globalment satisfactòria.

Propostes de millora:

- ...

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Relacions Internacionals

Durant el procés de verificació aquest estàndard va obtenir la valoració: favorable.

Aquest és el segon informe de seguiment per al Grau en Relacions Internacionals, implantat el 2019-2020 només en els cursos de primer i segon. El document que actua de punt de referència per a l'avaluació no és doncs cap informe d'acreditació, sinó el de Verificació, així com el propi informe de seguiment del curs passat. Pel que fa a l'estàndard 1, el document de Verificació va considerar simplement que "el perfil de formació, redactat en competències, és adequat, tant pel que fa a la seva formulació como a l'estructura, el contingut i el nivell acadèmic". El pla d'estudis es manté idèntic a l'aprobat en la verificació. Es mantenen doncs les condicions del procés de verificació.

L'informe de seguiment del curs 2018-2019 plantejava dues propostes de millores:

-Proposta 001 del curs 2018-2019: Crear un grup específic d'Història Econòmica Mundial pels estudiants del Grau de Relacions Internacionals.

-Proposta 002 del curs 2018-2019: Avaluar en quins casos és necessari introduir ajustos en les assignatures compartides amb altres graus i implementar les millores necessàries.

En el curs 2019-2020 hem donat compliment a la primera proposta i s'ha creat un grup específic de l'assignatura Història Econòmica Mundial per als estudiants del grau de Relacions Internacionals, després de que en el curs 2018-2019 s'impartís en un grup compartit amb estudiants de la facultat d'Econòmiques.

Així mateix, hem actuat sobre dues assignatures compartides amb el grau de Ciència Política i Gestió Pública, ja abans del seu desplegament, per tal d'assegurar-ne una millor inserció en el pla d'estudis del grau de RRII. Fem referència, en primer lloc, a l'assignatura Anàlisi de Polítiques Públiques. Per tal de fer-la encaixar millor en el pla d'estudis del Grau de RRII, tant pel que fa a coneixements previs de l'alumnat com pel que fa a l'objecte d'estudi del Grau, s'ha aprovat i implementat un pla de millora de l'assignatura, d'acord amb la Unitat Docent de Ciència Política, que és la unitat responsable d'impartir-la. D'aquesta manera, un dels grups de pràctiques (10 sessions de 2 hores) està dedicat exclusivament als estudiants del grau de Relacions Internacionals i fa més èmfasi en aquells casos d'estudi particularment rellevants des d'un punt de vista de les Relacions Internacionals. La segona assignatura compartida sobre la que s'ha actuat és Metodologia de l'Anàlisi Política, augmentant i disminuint l'èmfasi que el professorat dona a diferents temes. La proposta de millora 002 de l'Informe de Seguiment pel curs 2018-2019 segueix sent rellevant durant el proper curs, fins a tenir desplegat el conjunt del grau, i per tant formarà part també d'aquest informe d'avaluació.

Pel curs 2019-2020 la demanda d'accés al grau va ser prou alta, tant pel que fa a la ràtio de sol·licituds totals com a la ràtio en primera preferència, com pot veure's a la taula següent.

	Ràtio total	Ràtio en primera preferència
Ciència Política i Gestió Pública	6,3	1

Sociologia	6,7	0,9
Relacions Internacionals	11	3,3
Ciència Política i Dret (doble)	11,6	1,5
Ciència Política i Sociologia (doble)	12,2	2,6
Estadística Aplicada i Sociologia (doble)	5,6	-

El perfil dels estudiants admesos sembla adequat, des de dos punts de vista. Pel què fa al seu rendiment acadèmic, la taxa de rendiment (el percentatge d'estudiants matriculats a cada assignatura i que l'han superat respecte del total d'estudiants matriculats) està clarament a la franja alta de la Facultat (veure estàndard 6).

En segon lloc, el perfil dels estudiants admesos sembla també satisfactori en termes del seu nivell d'anglès. Aquest és un aspecte important pel grau, a la vista de que la meitat dels crèdits del seu pla d'estudis s'impartiran en anglès i es recomana que els i les estudiants hi accedeixin amb un nivell de B2 o superior. Més concretament, el curs 2019-2010 un 86% va demostrar un nivell d'anglès igual o superior al B2 (47% B2.2, 27% C1.1, 12% C.1.2) i només un 14% un nivell inferior (8% d'ells amb B2.1). Les taxes de rendiment i d'èxit són molt altes també per a l'assignatura Anglès per les Ciències Socials (taxa de rendiment 92%, taxa d'èxit 100%).

Les normatives sobre avaluació emanades de la Facultat i la UAB es compleixen i permeten que els estudiants mostrin l'adquisició de competències diverses i extreguin lliçons de les avaluacions parcials que seran útils per al procés d'aprenentatge, així com proporcionen als professors informació valuosa sobre l'adquisició de competències i coneixements per part dels seus estudiants.

Propostes de millora:

-Valorar la necessitat de mantenir l'assignatura d'Anglès per les Ciències Socials a la vista de les competències en anglès dels estudiants que accedeixen al grau de Relacions Internacionals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Sociologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'alumnat ha continuat manifestant la necessitat de valorar el sentit i la necessitat de mantenir l'assignatura Anglès per les Ciències Socials (pla d'estudis 2009-10). Aquest qüestionament arriba a la facultat a través de diferents vies: delegats, enquestes docents i especialment a través de les tutors/es d'arrelament que es desenvolupen a primer curs des del

2018. Durant el curs 2019/20 s'ha començat a estudiar dins l'equip de deganat la possibilitat de prescindir d'aquesta assignatura, donat que l'aprenentatge de la llengua anglesa que requeria l'alumnat el 2009 ha anat perdent pes: les dades de les proves de nivell d'anglès realitzades els darrers anys mostren una clara millora en aquest àmbit on la majoria d'estudiants (prop del 90% es troba en nivells de B1 o superiors). Alhora s'ha iniciat un debat sobre la possibilitat i rellevància de fer un 1r curs comú a tots els graus de la Facultat que doni més opcions per als estudiants de nou ingrés a l'hora de decidir-se per un o altre grau, en la línia estratègica de la Facultat de facilitar al màxim el canvi ens els estudis de la Facultat. El recull d'evidències ha ens ha permès avançar cap a la possibilitat de substituir l'assignatura d'Anglès alhora apostar per un primer curs que sigui el màxim de compartit amb els 3 graus principals de la Facultat: Sociologia, CPIGP i Relacions Internacionals.

El curs 2019/20 l'equip de deganat ha avançat en la reflexió sobre la professionalització, les sortides laborals dels graduats en Sociologia i l'impacte social de la disciplina, incloent així una de les principals recomanacions realitzades el 2016 per l'AQU. D'una banda, la Facultat dona suport al desenvolupament de l'estudi de l'Associació Catalana de Sociologia (ACS) sobre impacte social i transferència de la sociologia a Catalunya que té entre els seus objectius principals identificar en quins sectors professionals i socials els sociòlegs i sociòlogues estan contribuint a la societat catalana. D'altra banda, la qüestió de la professionalització s'ha introduït en diferents activitats tals com les Jornades de Portes Obertes on es descriuen els diferents perfils professionals dels graduats i graduades en sociologia, a través de les visites de professionals i xerrades sobre sortides laborals a 1r curs, i especialment donant un fort impuls al programa de pràctiques i a la tasca del Vicedeganat de pràctiques i professionalització. A més, a la nova pàgina [web del PAT](#), s'hi ha incorporat informació sobre les dades de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats (AQU) que mostren el bon nivell d'ocupació dels graduats en Sociologia. (millora 021).

Durant la coordinació de les guies docents per al curs 2019/20 s'ha aconseguit que totes les assignatures incorporin els criteris d'avaluació que marca la normativa acadèmica de la UAB sobre l'avaluació contínua. Un any més, s'ha avançat en la inclusió de les noves competències que han de garantir les assignatures, especialment la que es troba vinculada a la perspectiva de gènere i que tot i no estar encara aprovada oficialment sí que es recomanava començar a incloure-la i així ho vam fer en una part de les nostres guies docents. La informació s'ha fet arribar al professorat responsable d'assignatures a través de correu electrònic i hem resolt els seus dubtes revisant les diverses versions de les guies docents a través de la plataforma online de la UAB. (millora 020).

D'acord amb les recomanacions del CAE en el procés d'acreditació de la titulació per dotar de més contingut professionalitzador al grau es va fer estudi per la inclusió de les competències professionalitzadores al Grau de Sociologia des de la comissió de competències transversals ja creada. En aquest sentit s'ha ampliat les activitats vinculades a aquest àmbit a tots els cursos, fent ús de la creixent col·laboració amb entitats com el COLPIS o l'ACS, de programes com l'ARGÓ, i d'incentivar la participació de professionals en diferents activitats docents (millora 017). Es busca amb aquesta acció. Reforçar la interacció de l'alumnat amb professionals de la Sociologia diversos a través d'activitats i visites organitzades dins les assignatures I/o en el marc de la Facultat.

Des de la coordinació de graus es realitzen reunions semestrals de valoració docent amb professorat, intentant que l'horari sigui adequat pel professorat associat que té una activitat laboral externa a la universitat. S'han fet tantes coordinacions com ha requerit la situació de pandèmia i confinament, més enllà de les reunions formals de coordinació establertes. Així,

l'equip de coordinació de graus ha mantingut contacte estret amb el professorat a través de mail, telèfon i TEAMS per donar suport i entomar la resolució de problemes diversos i molt específics amb els quals es trobaven durant el confinament (sobretot en relació a l'adaptació de les assignatures i avaluació al format online i dificultats en el seguiment d'una part de l'alumnat).

En relació a l'alumnat, l'equip de coordinació s'ha trobat amb delegades i delegats establint diferents vies de comunicació per garantir la interlocució efectiva i la seva participació. Ens trobem que en convocar reunions generals amb delegades i delegats hi assisteixen poc, no obstant sí que responen quan es tracta de problemes que afecten directament el seu grup-classe. Al llarg de tot el curs 19-20 els coordinadors i la coordinadora han atès els delegats a través de mail o trobant-se amb cadascun d'ells per atendre les seves demandes. Aquesta fórmula resulta més efectiva per donar resposta al nostre alumnat. Al primer semestre del curs 2019-20, en el marc de la millora del Pla d'Acció Tutorial (PAT), es va crear el Moodle Espai FCPS (veure annex 1), un espai virtual on hi té accés tot l'alumnat de la Facultat, des de 1r curs de grau fins a Màster. Durant el confinament va ser especialment important aquest Moodle, doncs va ser la via més directa de contacte amb els i les delegats que van respondre molt bé a les comunicacions que els coordinadors/es de titulació els demanàvem. En moments de major normalitat, les trobades amb els delegats i delegades que fan els i les becàries de dinamització han funcionat molt bé, doncs l'alumnat ha pogut transmetre la seva opinió amb total llibertat que ens ha arribat a les coordinacions de graus a través de les becàries. Aquí cal destacar l'elevat grau de satisfacció, en general, de l'alumnat amb els tutories d'arrelament (TA) de primer, i la demanda que la resta de cursos tinguin també tutors/es. Aquesta valoració positiva de les TA ha arribat també per altres vies de comunicació directa amb les coordinacions de grau, o de les sessions que durant el procés d'acreditació de l'AQU es van fer amb alumnat.

El curs 2019/20 el *Curs propedèutic sobre mètodes quantitius* ha estat substituït pel projecte de millora de la qualitat docent (ICE-UAB) impulsat des del Vicedeganat d'Ordenació Acadèmica i amb vigència i reconeixement de l'ICE i l'OQD fins al Juliol de 2021.

El curs 2019/20 es mantenen les places ofertades per la titulació de Sociologia i els dobles graus amb Ciència Política i Gestió Pública i amb el Grau d'Estadística Aplicada. De les dades en destaca la millora del nombre de sol·licituds en primera opció i de la nota de tall (que supera el 7) i la nota mitjana de l'alumnat de Sociologia (8,8).

Curs	Sol·licituds	1a opció	nota tall	nota mitjana	Oferta
2019	740	94	7,08	8,79	110
2018	750	90	6,73	8,27	110
2017	652	102	5,78	8,06	120
2016	673	74	5,53	7,11	120
2015	576	72	5,46	7,22	120

Aquestes dades es troben en relació a una reducció de l'abandonament en els darrers anys (veure Estàndard 6). De manera desglossada, s'indiquen dades dels estudiants matriculats segons vies d'accés al 2019/20 en cadascuna de les titulacions que impliquen el grau de Sociologia, és a dir, el propi grau de Sociologia (110 places ofertades) i els dobles graus amb Estadística Aplicada i amb Ciències Polítiques i Gestió Pública que ofereixen 20 places cadascun. Per a més informació es pot consultar el detall de les dades a la [pestanya de Qualitat dins la Fitxa del Grau de Sociologia](#).

El professorat està desenvolupant la docència amb avaluació continuada, d'acord amb la normativa de la UAB. No obstant, s'ha incrementat l'alumnat que demana una flexibilització de la mateixa, possiblement com efecte del confinament. Des del deganat s'estan fent esforços per

conciliar les necessitats de l'alumnat amb l'avaluació de manera que qui ho demani de manera justificada pugui optar a una adaptació de l'avaluació, sempre en el marc de la normativa UAB. En general podem dir que el professorat del Grau de Sociologia ha garantit el seguiment i assoliment de les competències de l'alumnat adaptant-se a la situació de confinament fent un major ús del Campus Virtual i del TEAMS. Hi ha hagut diferents modalitats de docència online fent ús de les sessions magistrals, establir sessions específiques per resoldre dubtes d'acord a lectures obligatòries, penjant apunts, proposant exercicis setmanals de seguiment i comprensió de les diferents matèries, entre d'altres. No obstant destaca l'atenció que la majoria del professorat ha donat a les diferents situacions amb què es trobava el seu alumnat.

El curs 2019/20 la taxa de rendiment de l'alumnat s'ha recuperat (79,88%) i en concret la de l'alumnat de nou ingrés (66,91%). Aquesta darrera xifra supera les dels tres cursos anteriors i es constata una millora progressiva des de 2016/17 (<https://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/qualitat/el-grau-en-xifres/sociologia-1297754209672.html?param1=1228206208249>). Per aquest motiu podem considerar aquesta millora assolida i amb una tendència a l'alça gràcies a les accions de tutorització d'alumnat de primer curs que s'expliquen més endavant. (proposta de millora 012).

A l'inici dels cursos 2018/19 i 2019/20 es va realitzar una acollida al nou professorat de la Facultat que inclou, majoritàriament el professorat associat. Aquesta acollida és organitzada pel departament de Sociologia amb la col·laboració del Deganat. Tot i que la participació no acostuma a ser molt elevada ho valorem positivament pel fet de donar la possibilitat d'establir un primer contacte i directe entre departament i coordinació de titulacions. A més, el fet que la majoria de professorat coordinador de les assignatures sigui professorat permanent, facilita la coordinació amb l'equip docent que sovint està format per professorat associat. El curs 2019/20 es van realitzar les reunions de valoració del primer semestre amb tot el professorat (associat i permanent) afavorint la participació donant diferents opcions horàries que sovint és el problema del professorat associat. El segon semestre, amb el confinament, el professorat associat ha mantingut un contacte directe quan ho ha necessitat amb els coordinadors de titulacions. Amb aquestes actuacions (acollida, reunions semestrals i contacte amb coordinadors de titulació) considerem que la millora s'assoleix (millora 007).

D'acord amb aquests canvis, podem assenyalar que el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Propostes de millora:

- Supressió de l'assignatura 101106 - *Anglès per a les Ciències Socials*, anual de primer curs i incorporació de l'assignatura 101091 – *Relacions Internacionals*, anual de primer curs. (proposta de millora 024)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Universitari en Ciència Política/Political Science

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

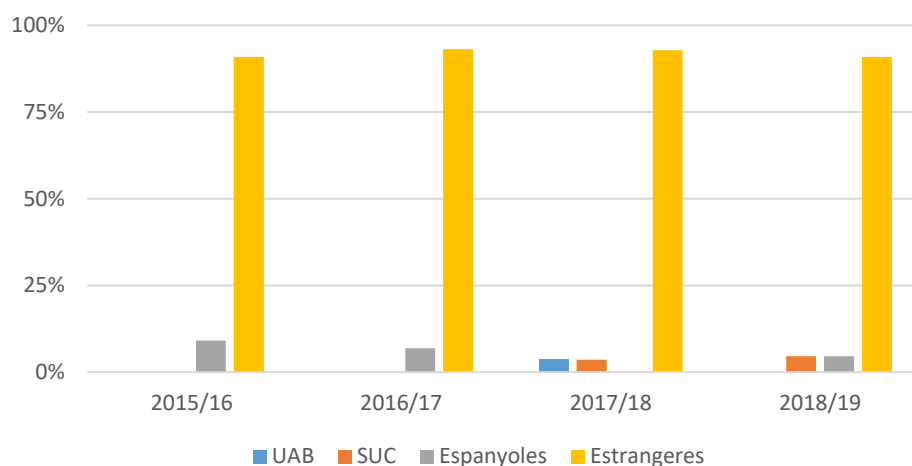
Les condicions avaluades en el procés d'acreditació es mantenen.

El curs 2019/20 es manté el nombre de sol·licituds del màster respecte a l'any anterior, després de l'increment experimentat els dos anys anteriors. Sí s'observa una reducció en el nombre final de matriculats nous, i d'acord amb la decisió de baixar el nombre de matriculats de 30 a 25. Els motius per aquesta decisió són diversos, però fonamentalment rau en què en algunes assignatures, entre estudiants Erasmus, estudiants becats per programes especials i estudiants provinents d'altres titulacions, el nombre d'estudiants superava els 30; dificultant la programació i dinàmiques. En aquest sentit, també es preveia (i es preveu) que els estudiants que matriculin el nou màster oficial en recerca avançada compartiran espai i docents amb els d'aquest màster en ciència política, pel que hem de tenir en compte que el nombre final d'estudiants sigui manejable i permeti les dinàmiques participatives i el tutoratge intensiu que portem a terme normalment.

Com l'any passat, es constata un alt grau d'imprevisibilitat de la proporció d'estudiants admesos que finalment acabaran fent efectiva la matrícula, degut en gran part al perfil internacional, i majoritàriament extracomunitari, dels sol·licitants, fet que fa que els resultats finals del procés de selecció siguin molt incerts fins molt poc abans de l'inici del curs. En efecte, al voltant del 90% dels estudiants de nou ingrés (el 92% durant el curs 2018/19) provenen invariablement d'universitats estrangeres.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matriculats	
			Nous	Totals
2019/20	30	90	24	28
2018/19	30	90	28	34
2017/18	30	114	29	33
2016/17	30	119	22	29
2015/16	30	83	32	36

Universitat de procedència dels estudiants de nou ingrés



Al DST-2017/18 es va plantejar la necessitat d'activar el mòdul de Política Espanyola i Catalana com a assignatura optativa durant el curs 2019/2020, una vegada confirmat el sosteniment de la demanda del màster. L'increment mantingut de la matrícula permet oferir aquesta assignatura que és de gran interès tant per als estudiants del màster com per a estudiants Erasmus procedents d'altres universitats, i per tant suposarà una millora important de la qualitat de la oferta docent i el programa formatiu. Aquesta mesura s'ha posposat al curs 2020/21, coincidint amb la posada en marxa del nou Màster de Recerca Avançada en Ciència Política, amb que el present màster comparteix aquesta i altres assignatures. Un cop dissenyada l'assignatura i assignades les hores docents entre els professors del departament, es va ofertar, obtenint només l'interès de tres alumnes. Com a conseqüència, s'ha desprogramat fins el proper any. En posar-se en marxa el Màster en Recerca Avançada en Ciència Política de 120 ECTS caldrà tenir una oferta adient per als estudiants que arriben amb una formació de grau de 180, pel qual es farà necessari activar de nou aquesta assignatura. Un dels objectius de la nova titulació és millorar la connexió dels estudis de màster amb els de doctorat, fent realitat una proposta recollida a l'informe d'acreditació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Universitari en Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació obtinguda al 2016.

1.1 El disseny de la titulació és manté. Es continua considerant com a consistent amb els requisits de la formació en el camp de la Gestió Pública, que reclama el desenvolupament de coneixements i competències interdisciplinàries, provinents de camps diversos de coneixement. Segons l'informe d'acreditació 2016 el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES. Aquest perfil de competències es manté sense canvis.

1.2 El pla d'estudis i estructura curricular es mantenen. Van ser positivament valorats en l'informe d'acreditació AQU de 2016.

Es manté una oferta de 30 places. Pel curs 2019-20 es van realitzar 27 noves matriculacions i pel 2020-21 se n'han realitzat 28. El nombre de sol·licituds del curs 20-21 (71) és gairebé el mateix que en el curs anterior (73), consolidant unes xifres que suposen haver gairebé doblat l'oferta d'anys anteriors (al 2012 hi ha haver 52 sol·licituds).

1.3 Atès el caràcter a temps complert de la titulació, predominen dos perfils principals d'alumnes: alumnes provinents d'universitats públiques catalanes sense experiència professional significativa i alumnes provinents d'altres països (majoritàriament llatinoamericans) amb experiència professional en el camp de la gestió. L'alumnat estranger representa un terç del total dels alumnes matriculats. La coexistència dels dos perfils esmentats és positiva. Sempre s'ha ubicat només un dels quatre mòduls teòrics en horari de tarda. La possibilitat d'ubicar més classes a la tarda per tal de facilitar la inscripció d'alumnes que treballen ha estat discutida en el marc de la comissió de coordinació i ha estat provisionalment descartada pel curs 2019-20, ja que es va considerar que el caràcter a temps complert del màster i l'alta dedicació exigida el fan únic dins de l'oferta formativa existent en el camp de la gestió pública, permetent un grau d'aprofundiment en les temàtiques molt més alt que altres programes similars. Tanmateix, pel curs 2020-21, i davant l'augment de demanda en aquest sentit, s'ha decidit i implantat l'horari de tarda per a dos mòduls teòrics més, de manera que només un dels mòduls teòrics s'imparteix al matí en aquests moments.

1.4 L'estructura de coordinació distingeix entre la figura del Coordinador i la Comissió de Coordinació, essent formada aquesta darrera pels coordinadors/es dels diferents mòduls. La Comissió de Coordinació garanteix una representació adequada dels diferents centres universitaris que participen en el programa (UAB, UPF i UB). Aquesta Comissió opera fonamentalment com un espai virtual, basat en l'intercanvi de correus electrònics, permetent la presa de decisions conjuntes per aquest mitjà. Enguany, s'ha celebrat una reunió al final de curs i es pretén que es continuï fent anualment. A més a més, existeix una comissió de seguiment del conveni amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya, que recolza el desenvolupament del programa, i que permet la coordinació en aspectes importants respecte la logística del Màster (reserva d'aules, recollida dels fulls d'assistència, difusió d'activitats formatives complementàries, etc.). Ambdues estructures de coordinació tenen un funcionament adequat.

Totes les Guies Docents s'han tancat abans de les vacances d'estiu i això ha permès una bona planificació del curs. Tanmateix, la principal incidència va venir per l'impacte de la COVID-19 amb el confinament obligat des mitjans de març de 2020. Es dona el cas que la major part de la docència (40 crèdits ECTS en dos mòduls el primer trimestre –octubre a desembre– i dos mòduls el segon trimestre –gener a març–) ja s'havia impartit. Només restaven el Mòdul TFM -10 crèdits ECTS amb 25 hores lectives que es van fer virtuals amb la plataforma TEAMS-, el Mòdul de

Pràctiques -10 crèdits ECTS que es van realitzar a les institucions en qüestió-. En aquest darrer mòdul, degut a la situació de la COVID-19 ...

1.5 En l'informe d'acreditació de l'AQU de 2016 s'estableix que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Donada la creixent demanda d'oferir més hores docents en horari de tarda, s'ha programat ubicar dos mòduls més (apart del mòdul que ja s'impartia en aquest horari) en aquest horari a partir del curs acadèmic 2020/21.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

1. El curs ha estat molt marcat per la irrupció de la Pandèmia de Covid, la qual cosa ha obligat, durant la major part del segon semestre del curs 2019-2020, a realitzar un canvi en la metodologia docent (pas a docència virtual), a adaptar la dinàmica de les classes i a flexibilitzar els criteris d'avaluació.
2. A banda de les reunions habituals de coordinació realitzades amb el professorat implicat a la docència, s'han realitzat reunions extraordinàries durant el segon quadrimestre del curs, i especialment s'ha mantingut un contacte continu mitjançant l'intercanvi de missatges electrònics.
3. Nombre estudiants. Durant el curs 2019-2020, ha continuat la tendència d'augment sostingut del nombre d'estudiants preinscrits (Taula 1). S'ha passat de 63 preinscripcions, en el curs 2016-2017, a 59 en el curs 2017-2018, a 47 en el curs 2018-2019, i finalment a 63 sol·licituds en el curs 2019-2020. Aquestes xifres superen àmpliament les observades en el període anterior (2012-2015).

Taula 1. Sol·licituds de pre-inscripció

	Sol·licituds	Oferta
2019	63	30
2018	47	30

2017	59	30
2016	63	30
2015	29	30
2014	27	30
2013	18	30
2012	28	30

Font: Sia-Uab, http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313228/

4. Perfil de l'alumnat. El perfil de l'alumnat, tant del que sol·licita la inscripció com del finalment inscrit, continua essent majoritàriament femení, tot i que en curs 2019-2020 les xifres d'homes i dones s'han acostat (Taula 4). Pel que fa als estudis de provinença, la majoria prové de les ciències socials, però amb un ampli ventall de titulacions prèvies (sociologia, ciència política, economia, treball social, dret).

Taula 4. Perfil estudiants per sexe

	Edat	Dones	Homes
2019	26	19	14
2018	27	16	7
2017	27	18	7
2016	27	14	9
2015	29	10	5
2014	28	7	2
2013	27	5	5
2012	29	6	8

Font: Sia-Uab, http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313228/

5. Taxa rendiment. L'alumnat presenta una bona taxa de rendiment (Taula 5). En els darrers cursos s'havia produït una lleugera tendència a la baixa, però en el curs 2019-2020 aquesta taxa a tornat a pujar. El rendiment entre l'alumnat de nou ingrés mostra el resultat de la possibilitat de poder seleccionar un millor alumnat, donat l'elevat volum de sol·licituds rebudes.

Taula 5. Rendiment dels estudiants

	Rendiment	Rendiment nou ingrés
2019	92,67%	94,62%
2018	87,93%	89,86%
2017	90,98%	91,6%
2016	91,63%	93,04%
2015	96,51%	96,31%
2014	97,69%	100%
2013	95,31%	95,6%
2012	89,21%	89,21%

* Rendiment = nombre de crèdits superats / crèdits matriculats

Font: Sia-Uab, http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313228/

Propostes de millora:

De cara al curs 2020-2021 es fan les següents propostes de millora.

1. Modificació del nombre de places de nou accés. Reducció de 5 places passant de 30 a 25.
La reducció de 30 a 25 places permetrà una millor tutorització i seguiment dels TFM que realitza l'alumnat així com una millor gestió i organització de tot el procés de seguiment i defensa. Com ja s'ha destacat, en els darrers anys s'ha detectat una tendència entre alguns alumnes a deixar la matrícula i realització del TFM per a una segona anualitat. Aquesta tendència ha fet arribar a 35 el nombre de TFM matriculats en el curs 2020-21. Aquest quantitat de TFM pressiona molt la capacitat de tutorització que pot exercir el professorat del Departament (en un context en què es va jubilar el professorat permanent, sense que hi hagi incorporacions noves) i també dificulta la realització dels seguiments al llarg del curs. S'espera que aquesta reducció en 5 alumnes pugui ajudar a millorar aquest seguiment i tutorització, junt amb altres mesures organitzatives i de calendari que es volen implantar en el curs 2021-22. Per altra banda, també cal tenir en compte que durant el segon semestre s'incorpora l'alumnat de mobilitat de les dues xarxes europees en les que participa el Màster, això fa que en les matèries obligatòries es pugui arribar a 35 o fins i tot més alumnes, fet que dificulta la realització d'algunes de les dinàmiques pràctiques i participatives que es desenvolupen en aquestes matèries.
2. Modificació de la llengua d'impartició de la titulació de català (50%) castellà (50%) a castellà 100%. En l'actualitat, la totalitat dels mòduls del màster s'imparteixen en castellà. Això és així perquè bona part de l'alumnat matriculat prové de la resta d'Espanya i d'Amèrica Llatina. La modificació de la llengua d'impartició que figura en la Memòria adueca i fa coherent el que indica la Memòria amb la realitat de les classes i el que indiquen les Guies Docents.
3. Modificació del mòdul optatiu 42717 - Polítiques Redistributives i Estats del Benestar Comparats que passa del primer semestre a segon semestre i del mòdul optatiu 44041 - Gestió de la Diversitat Religiosa, que passa del segon semestre al primer semestre.
El Màster està vinculat a dues xarxes europees de mobilitat, en què la mobilitat dels estudiants i estudiantes es realitza durant el segon semestre del curs. El mòdul 42717 – Polítiques Redistributives i Estats del Benestar Comparats té alta demanda entre aquest col·lectiu perquè és susceptible de ser reconegut a les titulacions d'origen. La titulació afegeix al segon semestre una assignatura amb alta demanda entre els estudiants d'intercanvi. Com a conseqüència de la modificació anterior el mòdul 44041 - Gestió de la Diversitat Religiosa canvia de semestre per mantenir la distribució actual d'optativitat entre els dos semestres.
4. Modificació de la ponderació dels criteris de selecció per a l'accés al Màster
Expedient acadèmic (de 50% a 40%).
Estudis previs en Sociologia, Ciència Política, Antropologia, Relaciones Laborals, Dret o equivalents (de 20% a 35%)
Experiència professional (Currículum vitae) (de 10% a 5%)

Amb els criteris de prioritització actuals la coordinació de la titulació ha detectat un percentatge significatiu d'alumnes amb una base insuficient per seguir els mòduls de la titulació, s'observa aquesta dificultat en les taxes de rendiment i èxit del mòdul TFM. La proposta que es fa puja del 20 al 35 per cent la ponderació dels estudis previs afins (Sociologia, Ciència Política, Antropologia, Relaciones Laborals, Dret o equivalents) sense deixar de banda l'expedient de l'alumnat, que passa del 50 al 40 per cent. D'aquesta manera, no es renuncia a incorporar alumnat de titulacions no afins amb molts bons expedients alhora que per l'alumnat amb expedients acadèmics mitjans es prioritza el fet que vinguin amb una base de coneixement que els permeti superar amb garanties les matèries del Màster.

5. Introducció d'un sistema basat en rúbriques per a l'avaluació del TFM. Després de l'experiència pilot portada a terme durant el curs 2019-2020 s'ha implantat en el curs 2020-2021 l'avaluació del TFM mitjançant rúbriques. Aquestes rúbriques s'utilitzaran tant en les dues sessions de

seguiment que es fan al llarg del curs com en la defensa final. Aquesta rúbrica està a disposició de l'alumnat des de l'inici de curs en el Campus Virtual del mòdul del TFM.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Universitari Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

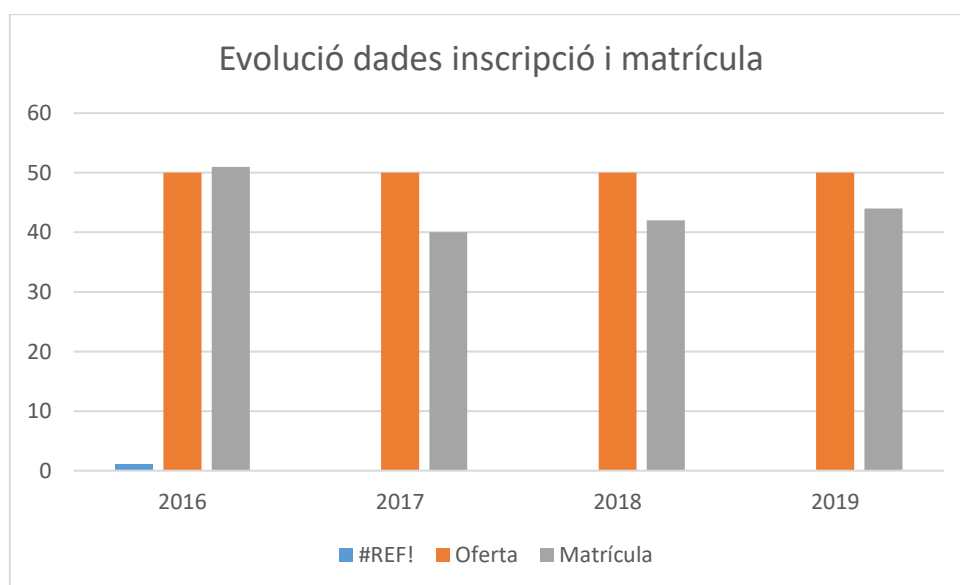
Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Es mantenen les condicions de l'acreditació. En el curs 2019-2020 ha tornat a veure's una demanda 3 vegades superior a les places ofertades, que es tradueix en una matrícula de 44 alumnes de nou ingrés. Atès que els estudiants que fan la preinscripció en el màster tenen currículums excel·lents i consideren diferents possibilitats acadèmiques, normalment la llista d'admesos accepta més de 70. Continua confirmant-se una demanda molt significativa de persones de la fora de la Universitat i de fora d'Espanya. El perfil dels estudiants matriculats continua sent molt internacional i de diverses procedències de titulacions, uns dels punts forts de la titulació. Hi ha més dones que homes matriculades.



La formació prèvia dels estudiants es majoritàriament en l'àmbit de la ciència política i la administració pública, traducció, dret, comunicació, antropologia, geografia, història, d'acord amb les previsions de la memòria de la titulació .

Titulació d'accés	Estudiants de nou ingrés
Traducció i Interpretació	2
Estudis d'Àsia Oriental	1
Ciència Política i Gestió Pública	11
Història	3
Dret	1
Traducció i Interpretació	1
Periodisme	3
Criminologia i Polítiques Públiques de Prevenció	1
Economia	1
Filosofia, Política i Economia	1
Estudis Internacionals	1
Universitats estrangeres	18
Total	44

El programa formatiu continua adequant-se a les línies d'investigació de l'àrea i buscant, atès el caràcter de recerca i professionalitzador alhora, d'experts externs qualificats.

Tot i que el número de sol·licituds triplica les places ofertades el seguiment de la titulació mostra dades a considerar en referència a l'oferta del màster. Els tres darrers cursos anys, tot i que les sol·licituds oscil·len entre 150 i 195, la matrícula final efectiva és al voltant de 45 alumnes. En el seguiment dels resultats acadèmics del TFM (E6) hem pogut veure com fer un seguiment acurat i oferir acompanyament tutorial per a més de 45 TFM resulta difícil. De la mateixa manera que passa amb el seguiment dels mòduls troncal i obligatoris. Per aquesta raó es proposa cara al curs 2021/2020 una reducció de l'oferta de places. El número de mòduls optatius es considera pertinent (proposta 003), dels 8 mòduls previstos a la memòria se n'ha programat 6.

Durant el seguiment del curs 2016 es va proposar (proposta de millora 004) estudiar pas a un Màster de 90 o 120 crèdits per tal de poder oferir una homologació internacional plena. La posada en marxa del Grau en Relacions internacionals ha comportat una desestimació d'aquesta.

Adaptació de docència a pandèmia

Durant el curs 2019-2020, l'adaptació a la pandèmia va significar que, a partir del 14 de març l'estat d'alarma, posteriorment ampliar diversos cops, acabés significat que l'activitat presencial es va acabar finalment a partir del 14 de març.

Concretament, es van fer almenys les adaptacions següents:

1. Una primera reacomodació de les classes presencials a classes telemàtiques, mitjançant Teams, a partir del 15 de març de 2020. La coordinació va mantenir contacte constant amb els professors i amb tot l'alumnat, mitjançant no només correu electrònic sinó el grup de google que cada any es crea per als alumnes. A més, el delegat informava els alumnes addicionalment per un grup de facebook i, alhora, amb el coordinador via whatsapp i telèfon mòbil.

2. Una adaptació definitiva, a partir de les instruccions aprovades pel Consell de Govern de la UAB el 16/4, per tal de finalitzar el curs. Es va redactar un document (evidència 1) que es va fer conèixer a tot l'alumnat, tot el professorat i es va programar i comunicar una reunió virtual per comentar tots els canvis: adaptació guies docents assignatures del segon semestre; pràctiques; TFM finals; presentació estat TFM en sessió pública al maig.

3. Es va modificar el sistema de presentació pública de l'estat dels TFM, que es fa a mitjans de maig i es va substituir per un sistema de triple opció (evidència 2): només text escrit, que rebria comentaris del tribunal; enviar un vídeo enregistrat per l'alumne, a més del text escrit; c) sessió per Teams amb membres tribunal, previ enviament del text escrit.

Propostes de millora:

- Es redueix el número de places de nou accés de les 50 inicials a 45

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre . També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Els resultats acadèmics i de satisfacció son públics a diferents pàgines web tant a nivell de centre com d'Universitat.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[Al SGIQ del centre](#) s'hi troben els informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació"

Entre els punts forts del procés d'informació pública i rendició de comptes es troba el fet que la informació pública sobre els programes formatius de la facultat i els seus resultats es poden seguir a través de la pàgina web de la facultat d'acord amb el desenvolupament del procés fixat.

La documentació es pública i s'ha actualitzat puntualment, i no hi ha discrepàncies o necessitats contraposades entre les directrius de l'Àrea de Comunicació i Promoció i les necessitats detectades a la Facultat. Amb les mesures preses durant el curs 2018/2019 s'ha guanyat en celeritat per a pujar a la xarxa noves informacions o realitzar actualitzacions gràcies a un esforç de formació del PAS de gestió acadèmica i de l'administració del deganat en el programa de gestió de la web, l'Oracle, el que ha augmentat el nombre de personal amb capacitat per fer-ho. 5 membres del PAS han realitzat cursos de formació des del 2018, als que cal afegir els ja familiaritzats amb el programa. La informació a la pàgina web de la Facultat s'ha anat ampliant i millorant, i s'ha fet un esforç especialment important en apartats amb alt nivell de consulta, com els dedicats a horaris i calendaris d'avaluació, o la gestió de les pràctiques professionals i la gestió dels treballs de fi de grau. Les modificacions a la normativa o la inclusió de nous itineraris formatius s'ha realitzat de manera correcta i s'ha disposat dels espais pertinents per a la inclusió de nova informació específica en cada moment. Un altre aspecte positiu ha estat el reforç del Butlletí de la Facultat. Aquesta publicació quinzenal informa d'aquells aspectes més rellevants de la vida a la FCPSi serveix per a reforçar el procés d'informació pública i rendició de comptes (acords de la Junta de Facultat, resultats de processos com les convocatòries de trams docents, Premis a l'Excel·lència Docent, etc.). Aquesta publicació quinzenal contribueix a crear un esperit de comunitat, actua com a plataforma per a la difusió d'informació, comparteix contingut generat pels diferents grups d'interès associats a la Facultat, i proporciona anàlisis i dades de l'entorn acadèmic. Des de l'equip de deganat s'ha fet un esforç important d'impuls dels continguts del Butlletí (amb la creació des del 2018 de noves seccions com les entrevistes a alumnat que fa estades d'intercanvi, l'espai cafè amb la degana o el llançament properament de la secció sobre recerques fetes per alumnes), així com de difusió a través de les xarxes socials. El mes d'abril de 2019 es va organitzar per primera vegada una exposició monogràfica a l'edifici de la Facultat dedicada a celebrar els 10 anys del Butlletí i que va servir per a divulgar aquest medi i per a reflexionar sobre l'evolució experimentada en aquests anys.

La informació sobre processos i convocatòries es divulga igualment a través de cartellera específica, i especialment de les pantalles situades en espais estratègics de l'edifici de la Facultat. El curs 2018/2019 es va col·locar una pantalla gran a les escales d'accés a l'edifici, per on circula l'alumnat per a dirigir-se a les classes, que complementa una pantalla més petita situada davant de gestió acadèmica. Tots aquests elements contribueixen a fer efectiu l'objectiu estratègic de la Facultat de Transparència i retiment de comptes: garantir la màxima transparència i les màximes garanties de control democràtic. Entre els punts febles del procés es troba la divulgació d'informació a través de les xarxes socials, que es realitza de forma irregular, i molt dependent dels estudiants becaris de Comunicació. Tot i així, les xarxes Facebook i sobretot twitter de la Facultat contribueixen a la disseminació de la informació, si bé s'és conscient que avui en dia la xarxa Instagram es molt utilitzada per l'estudiantat. Un altre punt feble és l'actualització de les pàgines web pròpies dels diferents programes de Màster. El curs 2015-2016 es va crear per cadascuna de les titulacions de Màster una pàgina web complementària de l'oficial de la UAB. Mentre la general dona accés a les principals informacions del programa, la particular es volia més concreta i que complementes la informació amb referències específiques al desenvolupament de cada curs. Aquesta posada en marxa va ser recolzada a nivell de recursos per la Facultat, i posteriorment ha estat cada programa qui n'ha tingut cura. Això ha provocat diferències en quant a la informació a l'abast. Durant el curs 2018/2019 no es va realitzar una revisió des de la Facultat d'aquestes pàgines, perquè s'estava preparant una nova presentació de les webs de màster a nivell de la UAB; aquesta revisió general s'ha anat completant durant el curs 2019/2020, tot i que la situació excepcional generada pel COVID-19 ha fet que, a nivell de Facultat, la revisió s'hagi realitzat sols dels elements considerats més

rellevants. La Junta de Facultat, principal òrgan col·legiat de govern, ha complert la seva funció fonamental en la rendició de comptes dels processos Assegurar una bona participació en aquest òrgan està en la línia de l'objectiu estratègic de la Facultat d'impulsar la participació de tots els col·lectius i de l'objectiu estratègic de la UAB d'impulsar el sentit de pertinença, que sigui compartit per tots els col·lectius: alumnat, personal docent i PAS. El procés s'ha revisat anualment d'acord amb el punt 6 del procés, que estableix que la responsabilitat de l'esmentada revisió, així com de la implantació de les propostes de millora, recau en la Degana, amb la col·laboració de Gestió Acadèmica pel que fa ala web de la Facultat, i de l'Administració del Deganat i el/la becari/a de comunicació pel que fa al Butlletí de la Facultat i a les xarxes socials.

Propostes de millora:

- Les propostes de millora queden recollides a l'Informe de Seguiment del procés realitzat l'any 2020 i incloses al pla de millores del centre

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Tota la informació està disponible al web del [SGIQ del centre](#).

La Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia aplica de manera estandarditzada la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el [Reial Decret 1393/2007](#), de 29 d'octubre, modificat pel [Reial Decret 861/2010](#), del 2 de juliol (vegeu [Normativa Acadèmica](#)). La revisió de l'aplicació i actualització d'aquesta normativa, especialment en l'àmbit de l'avaluació, té un impacte positiu en la qualitat dels estudis.

Tot seguit es valoren els diferents processos del MARC VSMA.

Verificació

D'acord amb el procés PE03 Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions, la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia planifica i executa l'oferta de titulacions d'acord amb els criteris de la DGU per a la programació universitària dins el Sistema Universitari de Catalunya i els criteris de programació acadèmica de la UAB. Per al curs 2019/2020 la facultat imparteix 3 graus, 3 itineraris de simultaneïtat i 6 màsters universitaris dels que 2 son interuniversitaris i 1 un *Erasmus Mundus*, renovat. A més a més oferta un mínor.

La Facultat ha verificat també el Màster de Recerca Avançada en Ciència Política que preveu començar a impartir el curs 2021/2022.

Seguiment

D'acord amb el procés PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, la facultat realitza un seguiment anual de cadascuna de les titulacions amb la finalitat d'assegurar la qualitat del programa formatiu per a tots els estudis del centre. El seguiment es fa seguint els estàndards dels processos d'acreditació per a les titulacions i tot i que es obligatori fer-los de manera bianual, la facultat estableix com a bona pràctica que siguin anuals per a totes les titulacions del centre.

Per a la facultat el seguiment anual és molt positiu perquè permet una revisió constant del desenvolupament de la titulació alhora que permet detectar possibles desviacions i actuar per corregir-les de manera ràpida incorporant noves propostes de millora i fent un seguiment de les ja plantejades per comprovar l'eficàcia d'aquestes sobre els objectius a nivell de titulació.

De la mateixa manera el centre elabora l'Informe de Seguiment de Centre que permet una visió global del desenvolupament de la política acadèmica a nivell de Facultat i la valoració de l'assoliment o no dels objectius estratègics de Facultat.

Modificació

D'acord amb el processos PC08a Modificació de titulacions i PC08b Extinció de titulacions, com a resultat del seguiment anual de les titulacions es desenvolupen i apliquen les modificacions pertinents a les titulacions de la facultat per tal de mantenir els estàndards de qualitat per a cadascuna. Aquest procés de modificació aplica també per als resultats del procés PC10 Acreditació de titulacions.

Els resultats del PC10 i els informes provinents del CAE i AQU s'incorporen a través del procés de seguiment, s'avalua la possibilitat d'incorporar com a millores a les titulacions o al SGIQ del centre i s'incorporen on s'escaigui.

En qualsevol cas, la responsabilitat recau en les coordinacions de titulació i del/ de la Gestor/a de Qualitat del centre, amb la col·laboració de l'OQD i la supervisió del Vicedeganat de Qualitat i Innovació.

La facultat és molt curosa, en el moment de planificar modificacions a les assignatures, de tenir present els inputs resultats de les seves col·laboracions amb agents externs com el Col·legi de Politòlegs i de Sociòlegs, o els grups de recerca, ja que aporten un coneixement molt rellevant sobre els requeriments dels titulats.

Durant el curs acadèmic 2018/2019 i 2019/2020 la Facultat ha implementat modificacions a les titulacions que imparteixen docència en itineraris de simultaneïtat, així com també en mòduls de titulacions de màster per ajustar l'oferta formativa al la formació interdisciplinària que cada cop demana més el context actual.

La caducitat del conveni del Màster GLOBED - Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / *Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development* ha comportat l'extinció d'aquesta titulació i la verificació del nou pla d'estudis amb un període de 2019-2024.

Acreditació

D'acord amb el procés PC10 Acreditació de titulacions, l'acreditació de l'oferta educativa de la UAB és responsabilitat de l'Equip de Govern de la UAB. L'organització i la planificació del procés ha de permetre l'acreditació de les titulacions oficials en els terminis fixats per la normativa: abans de sis anys des de la verificació en les titulacions de grau i doctorat i abans de quatre anys en els màsters universitaris. El Vicerectorat de Programació i Qualitat, a través de l'OQD, comunica a la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia el calendari i els terminis de les acreditacions de títols que conformen la seva oferta formativa. El centre dona la conformitat als processos d'acreditació de les titulacions en el moment que es requereix, mantenint l'oferta programada o procedint a la supressió d'estudis, si escau.

La Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia no ha acreditat cap titulació des de l'inici del mandat d'aquest Equip de Deganat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i de satisfacció son públics a les diferents web destinades a l'efecte. La gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport "PS05 Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

La Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia ha efectuat durant el curs 2019/2020 el procés d'acreditació institucional en el marc d'aquest procés la facultat ha revisat el SGIQ seguint els criteris d'AQU per a la certificació. En el marc d'aquest procés la Facultat ha obtingut certificació favorable de la implantació del SGIQ.

La Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia desenvolupa la seva activitat formativa d'acord amb els principis i els valors de la Universitat Autònoma de Barcelona, aprovats pel Consell de Govern de 15 de desembre de 2011. El centre, en línia amb la missió de la institució a la qual pertany, parteix del supòsit que la qualitat és un aspecte estratègic per a la millora contínua en el desenvolupament de les tasques que li són pròpies. Per aquest motiu disposa d'un Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) que assegura el bon desenvolupament del seu projecte formatiu. Aquest sistema va aconseguir l'acreditació AUDIT el 23 de novembre de 2010.

Durant el curs 2019/2020 l'actual Equip de Deganat ha realitzar una revisió completa dels processos del SGIQ que la facultat desenvolupa, per tal d'ordenar els processos de seguiment i revisió que ja s'efectuaven i per adaptar-los a l'estratègia del qualitat del centre. Aquesta revisió ha permès homogeneïtzar i posar en comú processos que es realitzaven per a totes les titulacions del centre de manera consolidada per adaptar-los a la realitat de la Facultat. S'estandarditza també la redacció dels processos i dels fluxogrames i es consolida un equip permanent que funciona de manera coordinada amb la Comissió de Qualitat per a fer la revisió anual de tots els processos del SGIQ que fins el moment es feia segmentadament.

Aquesta homogeneïtzació ha permès elaborar un document global sobre les accions de millora de totes les titulacions de la facultat així com dels diferents processos que s'hi desenvolupen, permetent fer un seguiment global de l'assoliment dels objectius de qualitat fixats. Aquesta acció facilita la concentració de les propostes de millora sorgides en els diferents processos d'acreditació de les titulacions que es van desenvolupar l'any 2016 i en els que es va assolir la valoració de "s'assoleix amb qualitat" per totes elles.

El procés de revisió del SGIQ ha permès aplicar la política de qualitat consolidada al centre a tots els processos de docència i gestió de la facultat, permetent consolidar la tendència iniciada en el mandat anterior sobre els processos de docència per tal d'impregnar el funcionament ordinari de la facultat.

El desplegament del SGIQ implica, principalment, la creació dels quatre tipus de documents que a continuació detallem:

- **El Manual del SGIQ.** Proporciona informació sobre el centre, sobre la seva política de qualitat i sobre el desplegament del SGIQ.
La versió vigent del Manual del SGIQ aprovat per Junta de Facultat de 9 de juny de 2020, com a segona versió del document de 2015. El centre valora positivament la revisió realitzada, ja que ha permès incorporar els objectius estratègics tant de la Facultat com els de la UAB, posant-los en relació i permetent detectar les sinèrgies entre els dos documents estratègics. Fruit de la visita prèvia del CAE el manual incorpora, en una nova versió pendent d'aprovació per junta de facultat, la visió estratègica i la missió de la Facultat en termes de qualitat.
- **Els Processos del SGIQ.** És un conjunt de 28 documents que detallen la normativa i el desenvolupament dels diferents processos del centre.

Els processos conformen un SGIQ únic que permet evidenciar i millorar permanentment les línies estratègiques i les accions a desenvolupar per assolir-les de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia. Un dels objectius estratègics de la Facultat és la internacionalització dels estudis, però també de la recerca i de la gestió, per aquesta raó el procés PC06 Gestió de la mobilitat de l'alumnat, PAS i PDI recull tots els col·lectius de la facultat en un sol procés, ja que es considera que les polítiques d'internacionalització són claus en el seu conjunt i no es poden separar per col·lectius. La Facultat divideix també els processos de pràctiques i TFG en dos subprocessos pel pes específic que tenen aquestes assignatures / mòduls en la política de qualitat del centre. I fa el mateix amb els de modificació i extinció de titulacions, per adaptar-se millor a la política estratègica de la Facultat de re avaluar el mapa de titulacions que s'ofereix per adaptar-lo als requeriments que el context actual demana.

La revisió del SGIQ ha permès també desenvolupar els processos que ja es realitzaven a la facultat però que no disposaven de la documentació completa. El Manual del SGIQ recull el mapa de processos de la Facultat fruit de la revisió així com també la relació dels propietaris i responsables per a cada procés.

La Facultat valora positivament el procés de revisió que ha permès incorporar una millora substancial en la gestió d'indicadors i responsabilitats dels processos. El procés de revisió ha estat de molta utilitat també estandarditzar i fixar la ubicació tant de la documentació de referència (INPUT) com la generada en cada procés (OUTPUT) així com per valorar l'ús dels repositoris compartits de documentació i valorar l'adaptació d'aquests a les necessitats de funcionament de la Facultat.

Finalment valorem l'impuls que la revisió ha suposat per a la transparència tant de les polítiques de qualitat com de la feina de gestió que es realitza diàriament. Així com també per a la Comissió de Qualitat de la Facultat, que té la missió de millorar anualment el procés en coordinació amb l'Equip de Deganat per a l'assoliment dels objectius estratègics del centre.

- **Els Informes de revisió dels processos.** S'elaboren anualment amb el detall de la valoració dels diferents indicadors i de les millores implementades, així com la formulació de noves propostes sorgides de la detecció de punts febles o de la voluntat d'assolir els objectius estratègics de centre.

Els informes de revisió no s'havien realitzat fins a la data, tot i que els processos es modifiquessin fruit dels seguiments anuals de les titulacions i del centre o de la incorporació de les millores fruit dels processos d'acreditació. El procés de revisió ha permès generar-ne un per procés que permet valorar el procés en general i detectar-ne febleses i forteses, determinar indicadors i posar-los en relació amb els objectius estratègics de la Facultat i també amb les millores en cada procés.

Els informes s'han elaborat amb el suport de l'Oficina de Qualitat Docent i amb l'Àrea de Transformació Digital i Organització. Els informes recullen els objectius del procés i les accions més rellevants dutes a terme des del darrer procés d'acreditació, les millores finalitzades en el mateix termini i els punts forts i febles del procés. En un segon apartat es valoren detalladament cadascun dels indicadors del procés. Finalment en un tercer apartat es tracten les propostes de millora, les ja planificades de les que se'n fa un seguiment, així com les noves sorgides del procés de revisió.

Es valora positivament l'existència dels informes per procés perquè a mitjà-llarg termini permetran fer un seguiment de l'evolució de l'assoliment dels objectius de qualitat del centre, alhora que permetran un traspàs de la informació i el coneixement entre els diferents equips de deganat, cosa que suposa una millora important en la gestió de la política de qualitat.

- **Pla de millores de la Facultat.** El procés de revisió ha permès la concentració de les diferents propostes de millora sorgides dels processos d'acreditació, de seguiment i de gestió anuals en un sol document per a tota la facultat. Aquest únic document permet una traçabilitat en les accions implementades des de 2015. El pla és un document dinàmic que s'alimenta de cadascun dels processos de seguiment de titulació i centre, de la revisió dels processos del SGIQ i de les propostes de l'equip de deganat en el desenvolupament del seu pla de mandat.

El pla incorpora una sèrie de millores que permeten posar en conjunt les accions implementades per cada responsables i alhora un seguiment global a nivell de facultat. A totes les propostes de millora hi consta una numeració que permet localitzar-les als informes corresponents i s'incorpora també a l'apartat observacions en quin o quins informes s'ha comentat les dades, per poder cercar la valoració efectuada i veure si cal fer modificacions en els terminis, indicadors d'assoliment, o qualsevol informació que permeti complementar la informació que recull.

El document inclou apartats per identificar l'origen de la millora, el curs en què es proposa, el motiu pel qual es proposa, l'objectiu que es vol aconseguir, l'acció que es proposa, la prioritat de l'acció, la persona responsable d'executar-la i el període d'execució.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En el procés d'acreditació es va detectar una manca de coordinació i de seguiment del professorat associat que participa en la docència del grau. Per tal d'identificar possibles problemes i millorar la coordinació, des del curs passat s'han incrementat els esforços perquè tot el professorat associat assisteixi, especialment, a la reunió que la Unitat de Ciència Política celebra a l'inici de cada curs, així com a d'altres que se celebren al llarg de l'any, proposta de millora 012 de la titulació. Alhora, els professors/es associats/es són convidats (i assisteixen regularment) a les reunions de professorat que les coordinacions dels graus de la Facultat organitza al final de cada semestre. Aquestes reunions serveixen, entre d'altres, per discutir la càrrega de treball dels estudiants, mirant que es distribueixi de manera raonable al llarg del semestre, i detectar possibles solapaments. Un cop consolidada aquestes pràctiques, que milloren considerablement el seguiment i coordinació del professorat associat, l'objectiu plantejat es considera assolit.

Propostes de millora:

- ...

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Relacions Internacionals

Grau en Sociologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En relació al suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, destaca el desenvolupament del projecte de millora de la qualitat docent (ICE-UAB) centrat en el PAT i impulsat des de la coordinació de graus de la Facultat va fer possible que el curs 2019/20 es creés un nou espai web dedicat al PAT, amb un espai de Preguntes Freqüents, i s'elaboressin guies pel professorat i per alumnat relatives a les Tutories d'Arrelament i a les Tutories Recerca-Impuls (annex 3). Les guies del professorat es troben disponibles pel professorat tutor en l'espai NEBULA juntament amb un llistat de recursos i serveis per l'alumnat que ajuda als tutors i tutores en la seva tasca d'orientació(annexos 4, 5 i 6), mentre que les guies per l'alumnat es troben accessibles des de la pàgina web.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Universitari en Gestió Pública

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

El professorat de la titulació manté l'alt nivell docent i investigador positivament avaluat en el procés d'acreditació. El professorat que participa en el Màster té reconeguda solvència en recerca, d'acord amb els trams de recerca reconeguts. Per altra banda, el professorat visitant es uns dels punts forts del Màster, atès que fins ara ha tingut una participació important en el Programa. Aquesta tendència es trenca a causa de la irrupció de la pandèmia per Covid-19 durant el segon quadrimestre del curs 2019-2020.

Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència en aula (HIDA) segons categoria de professorat, les dades mostren un descens relatiu de les hores impartides per la categoria Catedràtic d'Universitat i un increment relatiu per professorat associat (Taula 7). Aquesta evolució s'explica per la jubilació de professorat sènior del Màster, que no és substituït en la mateixa proporció per professorat més jove amb contractes estables. Aquest fet obliga a la incorporació de professorat associat al Màster, la qual cosa implica també l'oportunitat de contractar professorat amb un perfil més professional.

Taula 7. Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A) segons categoria del professor

	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2019	3%	37%	17%	0%	16%	28%	304h
	8h	111h	52h	0h	48h	84h	
2018	10%	39%	26%	0%	9%	15%	767h
	80h	296h	203h	0h	72h	116h	
2017	12%	39%	18%	0%	22%	9%	258h
	32h	101h	47h	0h	56h	22h	
2016	6%	32%	24%	0%	9%	28%	391h
	24h	127h	95h	0h	35h	110h	
2015	19%	28%	28%	0%	11%	15%	380h
	72h	107h	105h	0h	40h	56h	
2014	17%	30%	30%	0%	3%	19%	352h
	61h	107h	107h	0h	11h	66h	
2013	20%	55%	1%	9%	0%	15%	455h
	89h	251h	3h	43h	0h	68h	
2012	76%	0%	0%	15%	10%	0%	87h
	66h	0h	0h	13h	9h	0h	

Font: Sia-Uab, http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313228/professorat/

Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència en aula (HIDA) segons la titulació del professorat (Taula 8), s'observa un percentatge molt elevat de hores impartides per doctors, amb un descens relatiu en el curs 2019-2020. Aquests descens es pot atribuir també a la incorporació de professorat associat al Màster, també com a conseqüència de la jubilació de professorat permanent.

Taula 8. Hores impartides de docència en aula (HIDA) segons titulació del professor

	Doctor	No Doctor	Sense informar
2019	259 (85%)	44 (14%)	0 (0%)
2018	721 (94%)	46 (6%)	0 (0%)
2017	250 (97%)	8 (3%)	0 (0%)
2016	356 (91%)	35 (9%)	0 (0%)
2015	340 (89%)	40 (11%)	0 (0%)
2014	341 (97%)	11 (3%)	0 (0%)
2013	455 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2012	79 (91%)	9 (10%)	0 (0%)

Font: Sia-Uab, http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313228/professorat/

Finalment, pel que fa a la ràtio d'estudiants equivalents a temps complet (ETC) per PDI equivalent a temps complet (PDI ETC), les dades mostren (Taula 9) una estabilitat remarcable en aquest valor, la qual cosa indica que el Màster compte amb el volum de professorat adequat per a poder desenvolupar tota la docència programada

Taula 9. Ràtio estudiant/professor

	Professorat ETC	Estudiants ETC	Ràtio
curs 2019-20	1,3	34,1	27,0
curs 2018-19	3,2	23,2	7,3
curs 2017-18	1,1	26,6	24,7
curs 2016-17	1,6	22,1	13,6

--	--	--

Font: Sia-Uab, <https://datax.uab.es/Publisher/LDAPAuthenticationServlet>

Propostes de millora:

1. Reforçar la participació de professorat amb vinculació amb el món professional.
2. Augmentar el nombre de professorat extern convidat
3. Aconseguir que la docència deixada vacant per les jubilacions del professorat sènior sigui assumida per professorat estable. Aquest objectiu es vincula molt estretament a la política de professorat de les universitats públiques i de la pròpia UAB. No obstant, es faran les gestions oportunes per tal que els departaments implicats en la docència ajudin a assolir aquest objectiu.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre donen a l'alumne tota la informació relativa a les activitats de suport a l'aprenentatge. La facultat disposa d'un apartat de FAQs per facilitar el coneixement dels sistemes a l'alumnat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En termes generals es valora positivament el procés d'orientació atès que els alumnes segueixen un desenvolupament pertinent des del moment que prenen el primer contacte amb la Facultat fins a la seva titulació. S'ha treballat en l'actualització i millora del Pla d'Acció Tutorial (punt fort) integrant les activitats que organitza la UAB per a la promoció dels graus i les d'orientació a l'alumnat de la Facultat (jornades de portes obertes, dia de les famílies, jornades de benvinguda, jornades d'acollida, etc.). A més, s'han implementat actuacions d'orientació específiques per l'alumnat de la Facultat (sessions en grup d'intercanvi, pràctiques, TFG, TFM, tutories d'arrelament de 1r curs i tutories recerca-impuls de 3r i 4t curs. I també s'ha fomentat el rol actiu de la Comissió d'Igualtat. A continuació es detallen aquests tres àmbits d'actuació: 1) Pel què fa a les activitats de promoció, difusió i informació de les titulacions, la Facultat s'ha implicat per aconseguir atendre tota la demanda, que ha augmentat cada any:

En les portes obertes s'han desdoblant sessions i el dia de les famílies s'han cobert dos tornos. Hi intervenen membres de l'equip de deganat, i membres del PAS de suport logístic i gestió acadèmica. -S'han actualitzat les fitxes de grau amb noves informacions, especialment pels dobles graus, d'acord amb les orientacions de l'àrea de Promoció de graus de la UAB. S'està treballant en l'elaboració dels nous vídeos. Hi intervenen coordinadors de grau, professorat i alumnat. -S'ha millorat la coordinació i informació del professorat participant al saló de l'ensenyament elaborant, per exemple, un document amb preguntes freqüents, incidències i altres informacions rellevants que siguin d'utilitat en un futur. Hi intervenen equip de deganat, professorat i estudiants de promoció de graus. -Diferent professorat ha visitat centres de secundària però cal assenyalar que hi ha hagut poca assistència. -Membres de l'equip de deganat col·laboren com a tribunals en la Lliga de Debat de secundària organitzada per la UAB al mes de febrer. -Diferent professorat participa al Programa Argó assessorant en els treballs de recerca d'estudiants de secundària.

2) Pel què fa a les activitats d'orientació, s'ha donat continuïtat a les jornades de benvinguda i acollida i a les sessions grupals per alumnat d'intercanvi, de pràctiques, de TFG i de Màster: - Alumnat de nou ingrés: les jornades de benvinguda (juliol) i les d'acollida (setembre) són especialment rellevants per aportar informacions rellevants als nous estudiants però especialment per establir un primer contacte amb l'equip de deganat, els coordinadors de grau, i el professorat tutor. Hi intervenen membres de l'equip de deganat, tutors d'arrelament i PAS de suport logístic i gestió acadèmica de la Facultat. -Alumnat

d'intercanvi(PC06):es realitzen sessions sobre mobilitat que informen, donen suport i acompanyen de manera continuada als i les estudiants que volen acollir-se a un programa de mobilitat. Hi intervenen el Vicedeganat d'Intercanvis amb el suport de la Gestió Acadèmica de la Facultat. -Alumnat de pràctiques(PC03a):es realitzen sessions informatives sobre les "Pràctiques externes" (assignatura optativa de 12 crèdits que cursa la gran majoria del nostre alumnat). S'ha donat una orientació continuada, iniciada amb una sessió informativa al mes de març, organitzada pel Vicedeganat de Professionalització i TFG i amb el suport de la Gestió Acadèmica de la Facultat. Alumnat de TFG(PC03b):es realitzen sessions informatives Treball Fi de Grau(assignatura obligatòria de 12 crèdits) on es dona una orientació continuada sobre la tria i desenvolupament del TFG així com la manera d'elaborar el pòster científic sobre el seu treball. Hi intervenen el Vicedeganat de Professionalització i TFG, la Comissió de TFG de la Facultat formada per tres professors/es de les diferents àrees de coneixement, i amb el suport de la Gestió Acadèmica de la Facultat.-Alumnat de Màster: s'ha ofert als alumnes de nou ingrés un Pla de rebuda que es completa amb les tutories individualitzades d'orientació de matrícula o optativitat en els plans d'estudi. El pla de rebuda inclou també la presentació de les línies de recerca que té la Facultat.

3-Alumnat de Treball de Fi de Màster(PC03b):s'han organitzat tutories grupals de Màster. Cada màster ha programat una sessió de tutoria grupal amb el coordinador o coordinadora, prèvia a la matrícula, per tal d'orientar els/les estudiants sobre els mòduls que poden cursar.

Pel què fa als àmbits de professionalització i recerca, s'han organitzat: -Sessions d'orientació professional a través del conveni amb el Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) i la Secretaria d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya per realitzar un programa d'inserció laboral i millora de l'ocupabilitat dels estudiants i graduats universitaris. Hi intervenen el Vicedeganat de Professionalització i TFG i el Servei d'Ocupabilitat de la UAB. -Sessions informatives sobre recerca. La Facultat facilita el contacte amb grups de recerca de la pròpia universitat i també externs per als alumnes amb una orientació investigadora. Les sessions esta pesades en el marc dels estudis de màster oficial però hi té accés tot l'alumnat de la Facultat. Hi intervenen el Vicedeganat de Professionalització i TFG i el professorat vinculat als grups de recerca de la Facultat. -Jornada de portes obertes als grups de recerca de la Facultat en el marc de l'assignatura de Pràctiques Externes. Per tal que l'alumnat conegui els grups de recerca i pugui decidir si fer-hi pràctiques (o no) s'ha organitzat una jornada de portes obertes als grups de recerca. Hi participen els grups que ofereixen pràctiques a la Facultat. A més el curs 2018-2019 s'han iniciat dues noves actuacions, les tutories d'arrelament i les tutories recerca-impuls: -Alumnat de 1r curs: les tutories d'arrelament responen a la necessitat de millorar les oportunitats acadèmiques i les condicions en què l'alumnat desenvolupa els seus estudis de grau, proporcionant la informació i atenció necessàries, especialment durant el primer curs del grau, per a que afrontin amb èxit els canvis que es puguin presentar durant els estudis. Els darrers anys, la taxa d'abandonament a primer curs havia arribat a ser del 40% en algunes titulacions. Això va conduir a una reflexió profunda a partir de la qual vam decidir implementar una actuació concreta, prioritzant primer curs, d'acompanyament a l'alumnat per tal de conèixer les causes de l'abandonament i donar un suport d'orientació acadèmica a tot l'alumnat. Històricament a la Facultat ja havien existit les tutories d'arrelament i d'excel·lència, implementades al 2009, però no van tenir el rendiment esperat i van desaparèixer. Per això es van repensar i redissenyar en aqueta nova etapa. Aquesta actuació es va concretar en

les tutories d'arrelament que en el seu primer any d'implementació van aconseguir un vincle més directe entre l'alumnat i les coordinacions de grau a través de la figura dels tutors/es d'arrelament, millorant la comunicació i, així, la cerca de solucions davant situacions sobteingudes (econòmiques, de salut, motivacionals, laborals, d'organització, etc.). - Alumnat de 3r i 4t curs: les tutories recerca-impuls. Aquestes responen a l'interès i dubtes manifestats per alguns estudiants que volent fer carrera acadèmica perden oportunitats de presentar-se a ajuts, beques, etc., per falta d'orientació. Així, aquestes tutories busquen incentivar i promocionar la recerca de qualitat incorporant talent a través de la formació de joves investigadors/es essent un

4punt de referència per l'alumnat i afavorint el seu contacte i col·laboració amb l'acadèmia, proporcionant-los durant els darrers cursos de Grau informació i suport específics. En el primer any de la seva implementació l'alumnat comença a conèixer millor aquesta via. 3)La Comissió d'Igualtat de la Facultat ha jugat un paper molt important en l'orientació, ja que ha donat suport i fet seguiment de casos d'assetjament sexual i altres tipus de discriminacions, responen a l'objectiu estratègic de centre de potenciar la igualtat i la inclusió. La integren 4 membres, professorat de les diferents àrees de coneixement de la Facultat i un membre del PAS, que estan en contacte permanent amb els coordinadors de titulació i la Degana. La seva orientació i suport es fa especialment rellevant a primer curs, on el canvi de context i d'interaccions pot augmentar la vulnerabilitat d'una part de l'alumnat. Es troba també treballant per visibilitzar la dimensió de gènere a través d'activitats obertes a tota la comunitat universitària (conferències, cinefòrums, debats, etc).

Grau en Relacions Internacionals

Les reunions semestrals amb el professorat de les titulacions de la Facultat van servir, després del primer semestre per constatar la manca de problemes greus ni sistemàtics en el Grau en Relacions Internacionals, i en el segon per avaluar la transferència de l'activitat docent a entorns online. Aquest mateix aspecte va ser l'objecte de múltiples reunions amb delegats de grup, en particular durant les primeres setmanes del confinament. Es van identificar problemes amb assignatures concretes o de caràcter més general, com ara la concentració d'entregues en determinats moments de curs. En general van ser una molt valuosa font d'informació sobre com s'estava portant a terme el sobtat canvi en la docència forçat per les condicions sanitàries.

Tanmateix, la necessitat de concentrar els esforços en l'adaptació de la docència al format digital i en el seguiment dels reptes i problemes associats a aquest procés, així com la pràctica desaparició durant el segon semestre del curs 2019-2020 dels espais de trobada habituals a la Facultat, han impedit la posada en marxa d'una acció de millora identificada en l'anterior Informe (proposta 003) i amb data final l'any 2022: la creació d'una Comissió de docència del Grau, amb participació de cada Departament implicat i de dos professors del Grau, així com representants dels estudiants.

Aquest estàndard es considera doncs assolit, tot i que el progrés vers l'excel·lència requeriria de la posada en marxa de la Comissió de docència amb la màxima prioritat.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Els resultats de les assignatures del Treball de Final de Grau i de Pràctiques Externes suggereixen que els **aprenentatges** assolits es corresponen amb els objectius formatius de la titulació i que l'alumnat arriba al final del grau amb capacitat de desenvolupar el conjunt de les competències dels estudis i amb les eines necessàries tant per a continuar altres estudis com per exercir la professió. Les taxes d'èxit del TFG se situen sistemàticament prop del 100%, i les de rendiment al voltant del 85%, amb qualificacions de notable o superiors al voltant del 90%. En el cas de les Pràctiques Externes, el rendiment i l'èxit es mantenen en el 100% per quart any consecutiu, amb qualificacions igualment positives.

Els resultats de les enquestes de **satisfacció dels estudiants** amb l'actuació docent indiquen un nivell de satisfacció globalment positiu dels estudiants del grau. La nota mitjana ponderada de les assignatures de la titulació durant el primer semestre va ser 3,10 en l'escala de 0 a 4, lleugerament per sobre de la nota mitjana ponderada de la Facultat (3,01). La nota mitjana a l'enquesta específica COVID-19 del segon semestre va ser de 2,17 en l'escala de 0 a 3, idèntica a l'obtinguda pel centre i només lleugerament per sota de la nota mitjana dels estudis de grau al conjunt de la UAB (2,21). Els estudiants del grau van valorar que la càrrega de treball en l'adaptació de l'assignatura al format en línia havia estat lleugerament superior a la del format presencial (mitjana de 2,4 en una escala de 0 "Molt inferior" a 4 "Molt superior"). Aquesta percepció de càrrega de feina addicional es va detectar abans en les reunions de la coordinació amb els estudiants i des del Deganat es va comunicar al professorat per mirar de corregir-la.

En la darrera enquesta sobre el grau de **satisfacció dels graduats** (2018/19, N=15), la valoració mitjana era de 3,35 en una escala d'1 a 5, amb una satisfacció global de 3,67. El 47% dels titulats manifestava que tornaria a triar la mateixa titulació.

La taxa d'**abandonament** de la titulació, d'un 31% per a la cohort 2016/17, sembla que es va apropant a la taxa de referència prevista a la memòria de verificació (27%). L'abandonament

dels estudiants de nou ingrés va a tornar a créixer el curs 2018/19 (21%), per sobre del màxim fixat del 15%. Caldrà avaluar, però, en quina mesura això és degut a l'increment de la oferta formativa de la Facultat. La implantació del nou grau de Relacions Internacionals i els dobles graus de CPiGP/Dret i CPiGP/Sociologia, amb notes de tall més altes que els graus consolidats, sembla haver afavorit l'increment de sol·licituds de CPiGP en segones preferències, i des de la Facultat s'ha facilitat els canvis d'estudis entre les titulacions del centre, fet que podria repercutir en les dades d'abandonament. Les taxes de **rendiment** global i dels estudiants de nou ingrés mostren una evolució positiva, i per segons any consecutiu assoleixen el mínim del 85% fixat en informes anteriors. La taxa d'èxit es manté en nivells alts, propers al 90%.

Cohort d'entrada	Taxa abandonament	Abandona-ment 1er curs	Graduació	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Èxit
2014/15	37%	19%	30%	82%	78%	88%
2015/16	35%	15%	51%	82%	82%	89%
2016/17	31%	20%	-	79%	80%	86%
2017/18	21%	11%	-	82%	83%	89%
2018/19	21%	21%	-	85%	85%	90%
2019/20	-	-	-	89%	87%	94%

La darrera edició de l'enquesta sobre la **inserció laboral** dels graduats universitaris, realitzada per l'AQU el 2020, assenyalava que els graduats en CPiGP a la UAB tenen nivells relativament elevats d'ocupació: 79,5% d'ocupats, dels quals un 75,7% a temps complert i un 36,8% en funcions específiques de la titulació. Segons dades de la pròpia enquesta, la titulació de la UAB se situa en nivells equiparables als dels graus corresponents de la UB i la UPF, i en alguns casos per davant de totes dues. En comparació amb l'edició anterior de l'enquesta, de 2017, el percentatge d'ocupació es manté idèntic, però augmenta considerablement el percentatge que ho fan en funcions específiques de la titulació (+18%) i la satisfacció amb la feina actual (de 7,2 a 7,7). L'índex de qualitat ocupacional també millora, passant del 51,7% al 62,4%.

Propostes de millora:

- ...

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Relacions Internacionals

Durant el procés de verificació aquest estàndard va obtenir la valoració: favorable

Pel què fa a aquest estàndard, l'Informe de Verificació constata que la memòria del grau "informa sobre els resultats previstos (taxa de graduació, taxa d'abandonament, taxa d'eficiència)". Es tracta de les següents previsions: una taxa de graduació del 65%; una taxa

d'abandonament (al llarg de tot el grau) del 35%; y una taxa d'eficiència del 85% (la taxa d'eficiència es publica només a partir del curs de la primera promoció de graduats). Cap d'aquests indicadors està encara disponible. Tampoc ho estan, com és natural, els indicadors d'inserció laboral.

Tanmateix, tenim algunes dades preliminars. La taxa de rendiment total dels estudiants de Relacions Internacionals està a la franja alta de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia i segueix la tendència lleugerament l'alça del conjunt de la Facultat. Així doncs, hi ha raons per pensar que els objectius acadèmics estan sent assolits. Les reunions amb el professorat que es realitzen al final de cada semestre permeten també arribar a la mateixa conclusió.

La següent taula mostra la taxa de rendiment total segons estudis de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia, pels cursos 2018-2019 i 2019-2020.

Estudis	Taxa de rendiment total 2018-19	Taxa de rendiment total 2019-20
Grau en Ciència Política i Gestió Pública	85%	89%
Grau en Sociologia	73%	80%
Grau en Relacions Internacionals	94%	95%
Doble grau en Ciència Política i Dret	94%	96%
Doble grau en Ciència Política i Sociologia	96%	98%
Doble grau en Estadística Aplicada i Sociologia	73%	Dades desagregades en dos plans d'estudi

L'èxit acadèmic dels i les estudiants del Grau de Relacions Internacionals pot observar-se també a l'assignatura de Relacions Internacionals, que cursen en el seu primer any juntament amb estudiants de segon del Grau de Ciència Política i Gestió Pública, com pot veure's a la taula següent. A pesar de la lògica variació interanual les magnituds semblen similars entre els dos cursos amb informació disponible.

Qualificacions de l'assignatura Relacions Internacionals, cursos 2018-2019 i 2019-2020

	Estudiants grau RRII 2018-19	Estudiants grau RRII 2019-20	Conjunt assignatura 2018-19	Conjunt assignatura 2019-20
MH	11,5%	15%	5%	6%
Excel·lent	0%	9%	0%	5%
Notable	69,2%	65%	41,7%	51%
Aprobat	13,5%	4%	36,2%	27%
Suspès	3,8%	7%	13,5%	10%
NA	1,9%	0%	3,5%	<1%

Una altra assignatura clau per al grau en Relacions Internacionals compartida amb el grau de Ciència Política i Gestió Pública és Sistema internacional contemporani. Es tracta d'una assignatura de segon per als estudiants de RRII i de tercer per als de CPGP. El patró és similar al que mostra l'assignatura examinada amb anterioritat, amb menys pes per a les notes més altes.

Qualificacions de l'assignatura Sistema Internacional Contemporani, 2019-2020

	Estudiants grau en RRII	Conjunt assignatura
Matrícula d'Honor	4%	2%
Excel·lent	9%	4%
Notable	43%	25%
Aprobat	41%	34%
Suspès	2%	28%
No avaluable	0%	5%

En la mateixa direcció indica la taxa d'abandonaments. De la promoció 2018/2019 només han abandonat 5 estudiants sobre 53, un 9,43%, una xifra nítidament inferior a les xifres equivalents per a la mateixa promoció al conjunt de graus de la Facultat, que estan a una mitjana del 26,91%. Pel què fa a la promoció 2019/2020, han abandonat 6 estudiants sobre 52, un 11,54%, de nou clarament per sota de la mitja de la facultat (26,52%). Per a la UAB, l'abandonament a primer any de grau (una mesura equivalent a la taxa abans presentada per a la promoció 2019/2020) està al 16,24%. La xifra pel Grau en Relacions Internacionals cal valorar-la doncs de manera relativament positiva. El petit creixement entre les dades per la primera promoció i la segona pot ser el resultat de la variabilitat internual esperable, o bé l'indicador d'una tendència creixent. En tot cas, superar el 10% implica quedar per sobre de l'objectiu fixat en la proposta 004 del Pla de millora. Caldrà prestar atenció a aquesta dada en futurs informes de seguiment. La situació de confinament durant el segon semestre del curs 2019-2020, la desaparició dels espais de trobada i reunió habituals i la necessitat de prioritzar esforços en la transformació de la docència per al format digital han impedit fer un seguiment actiu de les persones que han abandonat els estudis. Això inclou també l'elaboració d'un protocol per a la detecció per part dels tutors i la coordinació del Grau dels casos d'abandonament potencial, proposta ja inclosa en el pla de millora i amb data final de 2022.

Podem afirmar doncs que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, que es troben ben alineats amb la normativa aplicable de la Universitat Autònoma de Barcelona, són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que els indicadors preliminars avancen en una direcció que encaixa amb les previsions de la Memòria, i a la vegada atès que no s'ha elaborat encara el protocol que permeti fer un seguiment de les raons més habituals que porten als estudiants del Grau a considerar la possibilitat d'abandonar-lo, es valora aquest estàndard com a "s'assoleix".

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Sociologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix

X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
---	--

Valoració de la titulació:

La taxa de rendiment de l'alumnat ha augmentat el curs 2019-20 (79,88%) recuperant els percentatges de cursos anteriors, doncs havia davallat en els darrers cursos (<https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/qualitat/el-grau-en-xifres/sociologia-1297754209672.html?param1=1228206208249>). Així podem parlar d'una millora en les valoracions que fa el professorat en relació a l'aprenentatge i l'assoliment dels objectius formatius del nostre alumnat. (millora 019).

Pel què fa a la metodologia docent i el sistema d'avaluació, mentre una part del professorat manté un sistema més tradicional, hi ha professorat que incorpora nous sistemes d'avaluació tals com l'edició d'articles de Viquipèdia, Take Home Exams, entre d'altres, que són fàcilment adaptables al sistema d'avaluació continua i vinculen el nostre alumnat a la realitat social que estudien. En aquest sentit podem assenyalar una adequació i millora continuada pel què fa a les activitats formatives i d'avaluació que garanteixen de formes diverses l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

La taxa d'abandonament de la Facultat a un any s'ha reduït lleugerament en els dos darrers cursos. La nostra Facultat és de les que té una taxa d'abandonament més elevat de tota la UAB i cal tenir en compte que hi ha diferents factors i causes estructurals que expliquen la reducció de l'abandonament, com pot ser la recuperació econòmica, i que van més enllà de les accions de tutorització realitzades. No obstant, no podem ometre que des que vam iniciar les accions de tutorització del nou [Pla d'Acció Tutorial](#), especialment les Tutories d'Arrelament (TA) de primer curs, l'abandonament a un any no només no ha crescut sinó que s'ha reduït (proposta de millora 018).

A partir de les dades qualitatives i quantitatives d'abandonament obtingudes gràcies al seguiment realitzat des del Deganat (Vicedeganat d'Ordenació Acadèmica, Coordinacions dels Graus i Gestió Acadèmica) des del curs 2016/17, el 20 de gener de 2020 l'equip de deganat es va trobar per treballar de manera específica sobre aquesta qüestió. Les principals conclusions aportaven la següent informació rellevant: 1) l'augment de la nota de tall és compatible amb l'increment de l'abandonament, doncs els alumnes que marxen no són només els de notes baixes; 2) no hi ha diferència de grau d'abandonament entre matí i tarda però sí entre homes i dones, i abandonen més els homes; 3) cal entendre qualitativament per quins motius marxa una part dels estudiants de primer que ha escollit el grau en primera opció; 4) el doble grau de sociologia amb estadística té un abandonament molt elevat però reté l'alumnat a sociologia ja que abandona estadística.

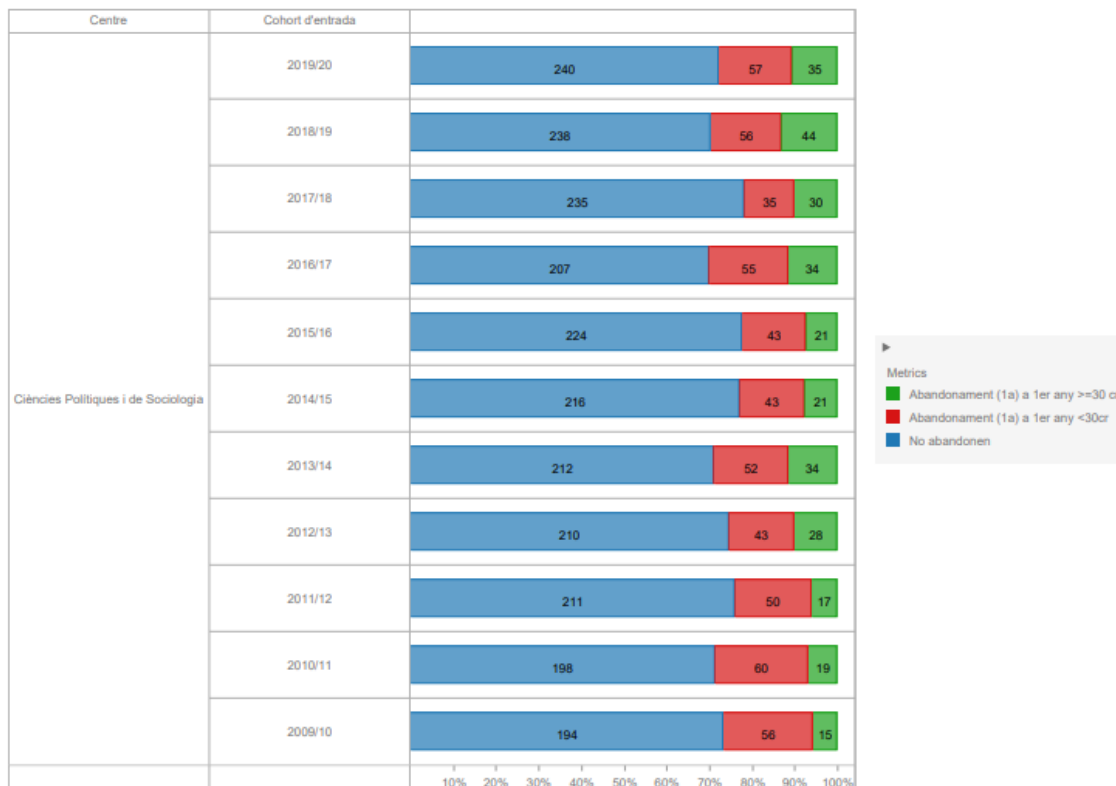
Aquesta informació significativa ha de permetre als nous equips de deganat reforçar i ampliar les actuacions que estan funcionant tals com les implementades en el nou [Pla d'Acció Tutorial](#) des del curs 2018/19 i consolidades al curs 2019/20, especialment les Tutories d'Arrelament.

La gràfica següent mostra una tendència a la reducció de l'abandonament entre primer i segon curs:



Font: Datadash, Univesitat Autònoma de Barcelona. Tauler d'abandonament 2013-2019.

La gràfica següent mostra com es dona una tendència a mantenir més alumnat. Tot i això la taxa d'abandonament continua essent elevada:



Font: Datadash, Univesitat Autònoma de Barcelona. Tauler d'abandonament 2009-2019.

Les dades següents mostren la millora de la taxa d'èxit de primer curs en les diferents titulacions, especialment en el grau de Sociologia que el cus 2019/20 ha estat del 80%, la millor dels darrers anys, i que és especialment elevada per a les dobles titulacions:

Taxa de presentats i taxa d'èxit de la matrícula a les assignatures de primer curs										
Curs acadèmic	2019/20		2018/19		2017/18		2016/17		2015/16	
Estudis del centre	Taxa de presentats	Taxa d'èxit	Taxa de presentats	Taxa d'èxit	Taxa de presentats	Taxa d'èxit	Taxa de presentats	Taxa d'èxit	Taxa de presentats	Taxa d'èxit
Graduat en Estadística Aplicada i Graduat en Sociologia	100%	100%	82%	83%	81%	86%	87%	86%	85%	90%
Graduat en Ciència Política i Gestió Pública i Graduat en Sociologia	97%	99%	100%	99%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Graduat en Ciència Política i Gestió Pública i Graduat en Dret	98%	99%	97%	97%	97%	92%	96%	95%	91%	88%
Graduat en Ciència Política i Gestió Pública	90%	96%	92%	88%	91%	89%	91%	84%	89%	89%
Graduat en Relacions Internacionals	96%	96%	97%	97%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Graduat en Estadística Aplicada i Graduat en Sociologia	73%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Graduat en Sociologia	84%	80%	86%	70%	87%	74%	83%	69%	87%	76%

Font: Datadash, Univesitat Autònoma de Barcelona. Seguiment Graus-Resultats acadèmics.

Els perfils professionals de sociòlegs i politòlegs són poc definits socialment (a diferència d'altres professions com juristes, metges o psicòlegs) i a vegades això dificulta a l'alumnat imaginar-se el seu futur professional. En les enquestes es mostra que els agradaria disposar d'informació sobre possibles sortides professionals amb anterioritat a quart curs.

La Facultat es fa fixar a la proposta de millora 10, revisar amb més profunditat les dades d'inserció laboral. D'acord amb l'informe anual del procés del SGIQ de la Facultat, es revisen les dades de l'informe de seguiment de la inserció de graduats i graduades (AQU, 2017). Les dades mostren que un percentatge molt rellevant de l'alumnat del grau de Sociologia està ocupat (93,5%). Tanmateix, la xifra relativa a l'índex de qualitat ocupacional (IQO) que es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació no supera el 50%.

Cal Continuar fent el seguiment dels engassats a través de les dades de l'EUC/AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Comu/Inici>) i la participació en l'estudi d'impacte social de la sociologia per poder realitzar l'informe bianual que preveu la proposta de millora 010

Propostes de millora:

-

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Universitari en Ciència Política/Political Science

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Valoració:

Les condicions de l'acreditació es mantenen.

Les taxes de **rendiment i èxit** es mantenen en nivells alts i fins i tot milloren en algun aspecte. El rendiment de nou ingrés (97.87%) ha estat el més alt des del començament del programa, i el rendiment general (96.64%), el més alt des de 2014.

Així, el percentatge de no presentats disminueix respecte a l'any anterior. Des de la Coordinació es continua fent èmfasi, durant les tutories prèvies a la matriculació, perquè els estudiants no es matriculin d'un número de crèdits superior al que poden assumir en funció de les seves circumstàncies individuals, i així de reduir el nombre d'estudiants no presentats. Es consolida l'augment de les notes mitjanes, amb un major proporció de qualificacions per sobre de l'aprovat.

Evolució dels indicadors de resultats acadèmics

Curs	Rend.	Èxit	% NP	MH	Ex	Nt	Ap	S
2019/20	96.6%	100%	3%	4%	13%	70%	12%	0%
2018/19	91%	99%	7%	6%	15%	60%	18%	1%
2017/18	94%	98%	3%	4%	19%	53%	22%	2%
2016/17	90%	99%	9%	2%	12%	57%	28%	1%
2015/16	88%	93%	6%	3%	8%	39%	43%	7%
2014/15	98%	98%	0%	4%	18%	52%	24%	2%
2013/14	90%	98%	8%	5%	14%	37%	41%	2%

Pel que fa als resultats per **mòduls**, totes assoleixen nivells molt alts de rendiment i èxit. El Treball de Final de Màster, però, continua tenint un percentatge de no presentats superior al dels altres mòduls, tot i que baixa del 14% (curs 2018/19) al 8%. En aquest sentit, val a dir que hem assolit amb escreix el màxim de NP marcat el curs anterior, i establert en un 10%. (proposta de millora 007) Un altre indicador positiu és l'augment de matricules d'honor entre els TFM, que ha pujat de 2 a 3, el nombre més alt des de l'establiment del programa.

Resultats acadèmics per mòdul, curs 2019/20

Mòdul	Matr.	Rend.	Èxit	% NP	MH	Ex	Nt	Ap	S
Democràcia i Ciutadania	24	100%	100%	0%	1	2	48	3	0
Gestió i Anàlisi de Polítiques Públiques	25	96%	100%	4%	0	2	21	1	0
Integració Europea: Teories i Procés Polític	7	100%	100%	0%	0	1	5	1	0
Introducció a la Recerca	24	100%	100%	0%	1	2	17	4	0
Màrqueting Sociopolític	15	93%	100%	7%	0	3	10	1	0
Polítiques Migratòries, Integració i Gestió de la Diversitat Religiosa	3	100%	100%	0%	0	2	1	0	0
Tècniques de Recerca	25	96%	100%	4%	1	3	18	2	0
Treball de Final de Màster	26	92%	100%	8%	3	4	11	6	0

Evolució dels resultats del Treball de Final de Màster

Curs	Matriculats	Rendiment	Èxit	% NP
2019/20	26	92%	100%	8%
2018/19	29	86%	100%	14%
2017/18	31	81%	96%	16%
2016/17	21	81%	100%	19%
2015/16	33	85%	100%	15%
2014/15	20	95%	95%	0%
2013/14	16	81%	93%	12%

Les enquestes d'**avaluació de l'actuació docent** indiquen que els estudiants estan globalment satisfets amb el màster. Durant el curs 2019/20, les notes mitjanes obtingudes van ser de 3,15 en una escala de 0 a 4, el que es situa per sobre de la mitjana del centre. Val a dir també que representa una millora respecte a l'any passat

No es disposa de dades noves respecte a les ja incloses a l'informe d'acreditació pel que fa a la **inserció laboral** dels titulats. En aquest informe s'indica que la taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada en comparació amb altres titulacions semblants. El mateix es pot dir respecte a la valoració que fan els estudiants en relació a la seva formació teòrica i pràctica en aquest màster, en comparació amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. Atès que les dades de les enquestes de titulats que realitza l'AQU són incompletes, la Coordinació es proposa realitzar una enquesta online específica als titulats en edicions anteriors del màster (2012-2019), que permeti copsar amb més detall la incidència dels estudis sobre la trajectòria acadèmica i la inserció laboral.

El curs 2018/2019 es va plantejar la creació d'una enquesta adreçada a titulats (proposta de millora 008, ateses les conseqüències derivades de la crisi sanitària es començarà a implementar el curs 2019/2020.

Propostes de millora:

- (009) Comunicar als tutors de màster les notes dels TFMs dels seus estudiants tant bon punt les tinguin aquests. És possible que fer partícips als professors de les notes dels seus pupils els esperoni per a animar-los a l'excel·lència.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Gestió Pública

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

1. La valoració dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat se situa en un nivell mitjà-alt (Taula 6) . Els aspectes menys valorats són la càrrega de treball (2,53 sobre 4) i els continguts de les proves i altres treballs avaluats (2,82 sobre 4). Els aspectes més valorats són el seguiment de les assignatures tal com s'expliquen a la Guia Docent (3,12 sobre 4) i la coordinació interna dels mòduls (3,24 sobre 4). En conjunt la satisfacció del estudiants amb l'experiència educativa global de la titulació obté una puntuació de **2,89**.

Taula 10. Valoració dels estudiants del professorat del Màster s continguts del Màster

Fins ara s'ha seguit la programació de la assignatura que s'explica en la Guia	El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de	El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de	Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es	La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que	Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de	MITJANA DE LA TITULACIÓ
3,12	2,88	2,91	2,82	2,53	2,75	3,24	2,89

Font: Enquesta avaluació màsters 2019-2020. Universitat Autònoma de Barcelona

2. Es mantenen el rendiment i l'èxit de la titulació. La taxa de rendiment es va situar en el curs 2019-2020 en el 92,67% i la de rendiment entre el nou ingrés en el 94,621% (Taula 11). En els dos casos es milloren els valors dels tres darrers cursos. La taxa d'èxit es manté també elevada. Per al curs 2019-2020 se situa en el 99,37%, en la línia de les dels darrers anys. Aquests valors són un reflex de que en totes les assignatures, s'aprecia la consolidació dels bons resultats acadèmics de la titulació.

També és important destacar la introducció en el curs 2020-2021 del sistema de Rúbrica per al seguiment i avaluació (parcial i final) del TFM. Aquest element hauria d'ajudar a millorar la transparència del sistema d'avaluació del TFM.

Taula 11. Taxes de rendiment i de rendiment entre l'alumnat de nou ingress

	Rendiment	Rendiment nou ingrés
2019	92,67%	94,62%
2018	88,36%	89,86%
2017	90,98%	91,60%
2016	91,63%	93,04%
2015	96,51%	96,31%
2014	97,69%	100%
2013	95,31%	95,60%
2012	89,21%	89,21%

Font: Sia-Uab, http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313228/

Taula 12. Taxes d'èxit

Any	Exit
2019	99,37%
2018	98,09%
2017	96,22%
2016	100%
2015	99,02%
2014	100%
2013	100%
2012	97,73

Font: Sia-Uab, http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4313228/

3. Inserció laboral de l'alumnat. No es disposa de dades específiques per al M ster en relació a la inserció laboral de l'alumnat. La informació més aproximada és la que ofereix l'AQU agrupada sota el terme Intervenció Social, en què es mostren de manera agregada els resultats relatius a diferents titulacions amb aquesta orientació ofertes en diferents universitats catalanes. Aquesta informació es pot observar en les taules 13 i 14. En la Taula 13 es pot apreciar que els graduats de la Universitat Autònoma són els que expressen una satisfacció més alta pràcticament en totes les categories relatives a la inserció laboral. En la

Taula 14 s'observa de nou que són els graduats de la Universitat Autònoma de Barcelona els que valoren més positivament l'impacte del màster respecte la feina prèvia

Taula 13. Satisfacció dels graduats amb la feina (sobre 10)

	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements del màster	Satisfacció general amb la feina on treballes
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
Universitat de Barcelona	8,5	5,9	6,1	5	7,7
Universitat Autònoma de Barcelona	8,6	6,9	6	6,8	8,3
Universitat Ramon Llull	8,3	6,3	6,2	5,2	7,5
Universitat Oberta de Catalunya	8,7	6,6	6,6	7,8	8,3
Total 2020	8,5	6,4	6,3	6,3	7,9
Referent 2017	8,1	6,2	6	5,2	7,7
Referent 2014	8,1	5,7	5,8	5,3	7,7

Font: <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Master>

Taula 14. Impacte del màster respecte la feina prèvia (% i sobre 10)

	Canvi de feina entre la graduació del màster i la feina prèvia al màster	Millora en guanys bruts anuals	Augment de les oportunitats de treball	Assumir noves funcions o responsabilitats	Desenvolupar nous projectes o productes, noves línies d'actuació	Possibilitat d'establir contactes, xarxes
	Sí	Sí	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
Universitat de Barcelona	80,00%	62,50%	5,4	5,4	5,5	5,9
Universitat Autònoma de Barcelona	78,10%	71,90%	6,4	6	5,9	6,2
Universitat Ramon Llull	63,60%	50,00%	5,3	4,8	5,8	4,4

Universitat Oberta de Catalunya	44,40%	50,00%	6	5,5	6,5	6,4
Total 2020	67,40%	60,90%	5,9	5,6	5,9	5,9
Referent 2017	61,00%	53,90%	5,7	5,4	5,5	5,8
Referent 2014	50,80%	32,80%	4,4	3,5	4,3	5,6

Font: <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Master>

Propostes de millora:

Tot i ser bones, cal destacar que una de les raons detectades en les xifres de rendiment és la dificultat que tenen els/les alumnes que treballen per a finalitzar el TFM dins el termini anual del programa. És per això que es proposa una reducció en el nombre d'estudiants admesos, factor que hauria d'ajudar a una millor tutorització i seguiment dels TFM. Endemés, de cara al curs 2021-2022 es planteja un canvi en el calendari dels seguiments del TFM, avançant les dates del primer i segon seguiment. (proposta de millora formulada a Estàndard 1)

Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. Els resultats d'aprenentatge mantenen els valors previstos per al nivell MECES de la titulació, així com les activitats formatives i d'avaluació, que son coherents amb la normativa d'avaluació de la Universitat per facilitar l'avaluació continuada a totes les titulacions.

Els indicadors acadèmics es mantenen en el previst a la memòria de la titulació :

- Previsió taxa de graduació verificada 90%
- Previsió taxa d'abandonament verificada 5%
- Previsió taxa d'eficiència verificada 97%

	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Graduació	Abandonament	Eficiència
2016	96,69%	96,69%	98%	2%	100%
2017	94,43%	94,26%	97%	5%	98%
2018	97,63%	97,98%	98%	2%	98%
2019	100%	100%	-	0%	99%

Els resultats acadèmics per mòdul mostren també la mateixa tendència que les taxes.

Curs	Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
2017	40890	Fonaments de l'Acció Exterior de la Unió Europea	7	0	0	7	0	0	0	100%	100%	0%
2018	40890	Fonaments de l'Acció Exterior de la Unió Europea	7	1	3	3	0	0	0	100%	100%	0%
2019	40890	Fonaments de l'Acció Exterior de la Unió Europea	6	1	4	1	0	0	0	100%	100%	0%
2017	40893	Dimensions de l'Acció Exterior de la Unió Europea	9	0	1	3	4	0	1	89%	100%	11%
2018	40893	Dimensions de l'Acció Exterior de la Unió Europea	12	0	7	4	1	0	0	100%	100%	0%
2019	40893	Dimensions de l'Acció Exterior de la Unió Europea	17	1	4	11	1	0	0	100%	100%	0%
2017	41714	Seguretat i Desenvolupament: Pautes d'Anàlisi i d'Intervenció	32	1	10	20	0	0	1	97%	100%	3%
2018	41714	Seguretat i Desenvolupament: Pautes d'Anàlisi i d'Intervenció	34	2	11	20	1	0	0	100%	100%	0%
2019	41714	Seguretat i Desenvolupament: Pautes d'Anàlisi i d'Intervenció	37	2	14	20	1	0	0	100%	100%	0%
2017	41715	Món Àrab: Relacions Internacionals, Seguretat i Governança	11	1	2	6	1	0	1	91%	100%	9%
2018	41715	Món Àrab: Relacions Internacionals, Seguretat i Governança	8	1	3	4	0	0	0	100%	100%	0%
2019	41715	Món Àrab: Relacions Internacionals, Seguretat i Governança	12	1	7	4	0	0	0	100%	100%	0%
2017	42986	Anàlisi en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	40	4	3	24	7	0	2	95%	100%	5%
2018	42986	Anàlisi en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	42	2	7	26	7	0	0	100%	100%	0%
2019	42986	Anàlisi en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	44	0	10	31	3	0	0	100%	100%	0%
2017	42987	Treball de Final de Màster	44	2	13	22	2	0	5	89%	100%	11%
2018	42987	Treball de Final de Màster	45	2	15	19	4	0	5	89%	100%	11%
2019	42987	Treball de Final de Màster	44	2	12	28	2	0	0	100%	100%	0%
2017	42989	Pràctiques Professionals	29	0	18	10	0	0	1	97%	100%	3%
2018	42989	Pràctiques Professionals	30	0	24	5	0	0	1	97%	100%	3%
2019	42989	Pràctiques Professionals	24	0	20	4	0	0	0	100%	100%	0%
2017	42990	Seguretat Humana	25	1	3	16	4	1	0	96%	96%	0%
2018	42990	Seguretat Humana	28	1	14	12	1	0	0	100%	100%	0%
2019	42990	Seguretat Humana	29	0	13	15	1	0	0	100%	100%	0%
2017	43485	Política i Societat de l'Àsia Oriental	6	1	1	4	0	0	0	100%	100%	0%
2018	43485	Política i Societat de l'Àsia Oriental	6	1	0	3	2	0	0	100%	100%	0%
2019	43485	Política i Societat de l'Àsia Oriental	4	1	0	2	1	0	0	100%	100%	0%

El treball de final de màster presentava unes taxes de rendiment significativament més baixes que la resta de mòduls de la titulació. Com s'ha comentat a l'apartat 1 d'aquest informe es preveu que la reducció de nous alumnes matriculats permeti fer un millor seguiment dels alumnes en aquest punt rugint el nombre de no presentats fins a situar l'indicador al nivell de la titulació.

Propostes de millora:

- ...

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Annexos

Annex 1:
Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.

El [Pla de Contingència de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia](#) es troba accessible a la pàgina web de la Facultat > Estudiar > Graus > [Horaris de Grau](#)

Annex 2:

Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Espai Moodle de la Facultat (accessible per a tots els estudiants)

Informació important per a l'adaptació de l'activitat docent. 13/03/2020.

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=116236#p112647>

Att. Delegats/des de la FCPS: com està anant? 19/03/2020.

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=125276#p127960>

Missatge dels Coordinadors de Grau pels Delegats/des. 01/04/2020.

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=141595#p158303>

Alumnat amb necessitat d'adaptacions de l'avaluació (com fer la sol·licitud). 12/05/2020.

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?d=173316#p217691>

Adaptació guies docents (mostra)

Assignatura Metodologia de l'anàlisi política - grup tarda [MO28152]

Assignatura: Metodologia de l'anàlisi política. Grup de tarda, 51

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Grau en Relacions Internacionals

Docents: Agustí Bosch, Guillem Rico i Sabina Monza

Becaris: Pablo Guerra i David Palomera

REDISSENY DE LES ACTIVITATS FORMATIVES

1. Context
2. Dinàmica de les classes a partir del 13-03
3. Alumnes
4. Materials d'estudi

1. Context

A partir del 13-03 i fins al 15-05, les classes es redueixen a l'essencial. En aquest semestre, hem perdut la possibilitat de practicar amb bases de dades a les aules d'informàtica els divendres a la tarda. A més, és evident que les explicacions al segon semestre es van veure reduïdes i simplificades des de l'inici del confinament; hi ha temes que no es van explicar directament degut a la seva complexitat (per exemple, la distribució normal). Tanmateix, això ens va permetre concentrar-nos en el què és el nucli d'aquest semestre: aprendre a desenvolupar un pla de recerca mitjançant un Treball Final de l'assignatura. En aquest treball fem una aplicació pràctica del que s'explica en paral·lel a l'aula (des del confinament, es va continuar amb PDFs al campus virtual). Comptem amb la sort que per a aquest grup de tarda s'havia proposat una nova organització de continguts: un primer semestre

més pràctic amb tots els temes d'anàlisi de dades a les aules d'informàtica i un segon semestre més teòric amb explicacions sobre la forma de fer recerca a ciències socials. Aquest TF cobra, doncs, major importància que la prevista inicialment. Considerem que aquest fet no és necessàriament negatiu, ja que ens permet aprofundir la feina i assentar unes bases sòlides per a futures recerques que es poden dur a terme en altres assignatures al llarg del grau.

2. Dinàmica de les classes a partir del 13-03

El TF es fa en grups d'entre 2 i 5 persones (anomenat el "grup de recerca") sota la supervisió d'un docent. Hem dividit el grup de 86 alumnes actius en grups de recerca que són a càrrec d'algú dels tres docents que imparteixen classes aquest segon semestre (la Sabina Monza, el David Palomera i en Pablo Guerra). Cada docent porta una quantitat de grups des de l'inici fins al final d'aquest TF. La quantitat de grups i les responsabilitats que portem són proporcionals a les hores lectives que teníem assignades i al rol que ens correspon en aquesta assignatura. La repartició dels grups s'ha fet per sorteig. S'han establert criteris comuns d'avaluació d'aquest TF, que estan publicats al moodle per als alumnes. També s'han establert etapes molt precises per a guiar el procés de desenvolupament del TF, amb lliuraments parcials que corresponen a l'avaluació continuada. Els tres docents ens "reunim" periòdicament per a discutir el desenvolupament de l'assignatura.

Per a portar a termini aquesta tasca, els alumnes compten amb correccions via correu electrònic i tutories per internet. Utilitzem correus, en primer lloc, per a les devolucions de les etapes avaluable del TF i també per a clarificar els dubtes durant qualsevol instància del procés de treball. Els correus electrònics ens permeten deixar per escrit les correccions perquè puguin tornar a elles quan ho necessitin a casa seva. Intentem ser el més clar i específic possible sobre el que s'ha de fer. Les tutories online són per a cada grup de recerca, en particular. No fem classes magistrals sinó seguiments el més individualitzat possible. Tant les correccions per correus com les tutories online responen a demandes espontànies dels alumnes i es fan cada vegada que les demanen. Si un grup no demana correccions parcials (cosa estranya pel què hem vist, per cert), el seguiment d'aquest grup es fa a les instàncies d'avaluació continuada.

3. Alumnes

A l'inici del confinament, s'ha fet un seguiment individualitzat per a "recuperar" alumnes que ja no participaven de forma presencial al mes de març. Tenim 92 alumnes inscrits dels quals 86 continuen, el dia d'avui, a cursar l'assignatura de forma activa. Per a poder seguir el desenvolupament, vàrem instaurar una modalitat de lliurament de feina cada dia divendres, amb algun exercici breu i senzill molt puntual. Des del primer lliurament parcial del TF, ens vàrem concentrar exclusivament en les correccions i tutories per a no dispersar la quantitat de tasques que s'haurien de fer. Els resultats de participació són molt elevats (86/92 alumnes).

4. Materials d'estudi

4.1. Part pràctica

Per a desenvolupar el TF, se'ls ha donat un llistat de pàgines de dades que podien servir-les per a l'anàlisi empírica, bibliografia tipus manual (que no s'ha penjat al campus virtual per qüestions de dret d'autor, malgrat que es pot trobar molt fàcilment a internet i així ho hem fet saber als alumnes) i els PDF de classe que poden servir de referència en alguns punts. Esperàvem també demandes específiques d'articles acadèmics per a cada tema de recerca al moment de les tutories, però això va passar molt excepcionalment (sembla que els temes de recerca són tots coneguts i d'interès dels alumnes).

4.2. Part teòrica

Es van penjar totes les explicacions teòriques que es van fer a l'inici del semestre a classe de forma presencial i les que faltaven explicar (exceptuats els temes que van caure del temari). Amb aquestes explicacions n'hi haurà prou per a preparar l'examen del semestre, que és un examen teòric.

Igualment, a la bibliografia del curs hi ha més material si els alumnes volen aprofundir algú tema en particular.

Nota

Qualsevol canvi amb relació a aquest document s'informarà via campus virtual amb l'antelació necessària.

REDISSENY DE LES ACTIVITATS D'AVUACIÓ

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de la nota del primer semestre i la nota del segon semestre. Si les notes dels semestres no arriben a uns mínims, caldrà recuperar-les:

- Si tens menys d'un 4 del primer semestre, has d'anar a recuperació del primer semestre
- Si tens menys d'un 5 del segon semestre, has d'anar a recuperació del segon semestre
- Si han suspès els dos semestres, han d'anar a recuperació de tot

Vegeu apartat de recuperacions per a més detalls.

Avaluació del primer semestre

No hi ha canvis, atès que ja s'han avaluat totes les activitats del primer semestre. Teniu les notes al Moodle. Les notes de les dues parts del primer semestre (l'examen i les pràctiques d'en Guillem) ponderen el mateix.

Si teniu qualsevol dubte sobre l'avaluació del primer semestre, sisplau, escriviu a agusti.bosch@uab.cat. Tingueu en compte que hi ha infinitat de situacions imprevisibles però que intentarem resoldre una a una.

Avaluació del segon semestre

- 2 pràctiques avaluables (mitjana del TF1 i TF2): 20% de la nota del semestre 2
- TF3 (lliurament final complet): 30% de la nota del semestre 2
- Examen teòric al moodle: 50% de la nota del semestre 2

Per a arrodonir la nota del semestre cap a baix o cap a dalt, es tindrà en consideració el lliurament de tots els exercicis breus que s'han fet al llarg del segon semestre. Aquests exercicis no es poden lliurar fora de termini.

En cas que no s'aprovi la mitjana del semestre, hi haurà una recuperació general del semestre 2 (també via moodle).

Dates de lliurament final i exàmens del segon semestre

- Lliurament del TF3: El document s'ha de penjar al campus virtual abans del dimecres 13-05 a les 23:59h.
- Examen teòric del segon semestre: divendres 05-06

De forma excepcional, es dona una major flexibilitat de temps per al lliurament del treball final de l'assignatura (TF3). Es pretén així donar uns dies més als alumnes que estiguin més endarrerits.

Contingut dels exàmens

Està previst obrir un wiki al campus virtual per a respondre als dubtes que es poden generar. Per a discutir-les, s'ha previst l'últim dia del curs (divendres 15-05).

L'examen teòric del segon semestre es prepararà amb el material penjat al moodle (T1, T4, T5, T6 i Nivells d'anàlisi 1 i 2). Les preguntes seran amb relació a com es fa un pla de recerca, quins mètodes són més apropiats per a cada situació (a partir d'exemples concrets), quins són els avantatges i desavantatges de cada mètode d'anàlisi, què correspon i com lliguen les diferents parts d'un disseny de recerca, quins són els nivells d'anàlisi, com definir la unitat d'anàlisi, etc.

Recuperacions

No hi ha requisits per a presentar-se a recuperació: tots l'alumnat que hagi suspès un semestre o els dos pot presentar-se a les proves de recuperació.

Si un alumne ha de recuperar els dos semestres, la nota final màxima que pot assolir és de 5.

Si un alumne ha de recuperar un sol semestre i treu més d'un 5 en l'examen de recuperació, la nota final de l'assignatura serà la mitjana dels dos semestres.

Les proves de recuperació seran el dijous 25-06 a les 12:00

L'examen de recuperació del primer semestre serà molt similar a l'examen teòric que vàrem fer el mes de gener. Es a dir, hi haurà un exercici en el qual s'haurà de:

- trobar les unitats d'anàlisi, denominar les variables, especificar les unitats de mesura, especificar el tipus de variable segons el nivell de mesura i segons la seva posició en la cadena causal
- realitzar l'anàlisi descriptiva d'alguna variable
- fer la lectura dels coeficients d'un model de regressió i interpretar-ne substantivament els resultats
- fer la lectura d'una taula de contingència i interpretar-ne substantivament els resultats

L'examen de recuperació del segon semestre serà una revisió de tots els materials del curs que són penjats al campus virtual (exercicis i teòrics).

Nota

Qualsevol canvi amb relació a aquest document s'informarà via campus virtual amb l'antelació necessària.

Grau en Relacions Internacionals

Adequació assignatura Economia Política (101077) – Grup 52

Arran de la situació generada del COVID-19 i la finalització de la docència presencial aquest curs acadèmic a la UAB, a continuació es detalla com s'ha adequat l'assignatura d'Economia Política, assignatura de primer curs dels Graus en Ciència política i gestió pública, Grau en Sociologia, Grau en Relacions Internacionals, per al Grup 52:

1. **Activitats formatives / Docència:** des de l'inici del confinament hem continuant la docència amb classes virtual via Teams, a l'horari establert de les classes presencials, ajustant el material i els temps de les classes. També s'ha incrementat el material que se'ls facilita als alumnes via Campus Virtual.
2. **Avaluació:** s'ha mantingut l'avaluació especificada a la Guia Docent, però adaptada al context virtual, tal i com es detalla a continuació. Com l'assignatura és una assignatura anual, les activitats avaluable corresponents al segon semestre en són 3:
 - Activitat 4 o Parcial (25%) → originàriament era un Parcial que havia de fer-se abans de setmana santa i es va anular arran la finalització de la docència presencial. Aquest va ser substituït per un "Qüestionari" via Campus Virtual, el qual es va realitzar el passat 21 d'abril de 2020.
 - Activitat 5 o Treball (25%) → Consisteix en un assaig en grup i posterior presentació. La data d'entrega del mateix va ser el passat 16 d'abril (data original que l'alumnat coneix des de l'inici del semestre), i l'entrega es va fer via correu electrònic. Les presentacions del mateix les faran via Teams durant les properes setmanes.

- Prova - Examen final (50%) → De moment no se'ls ha especificat si aquesta prova es modifica o no, a la espera de saber si finalment hi haurà avaluacions finals presencials. En cas de que no hi hagués avaluacions presencials, es mantindria el dia de l'avaluació final establerta per el calendari de la Facultat, però es faria mitjançant una prova virtual del Campus Virtual (via Qüestionari o via Tasca, o una combinació de les dues).

L'alumnat ja va ser informat de l'adequació de l'assignatura i les activitats avaluables via Campus Virtual - Moodle el passat 2 d'abril de 2020.

Adequació de l'assignatura Política Exterior Espanyola/*Spanish Foreign Policy* (101094), grups 01 i 51 (segon semestre):

Coordinador de l'assignatura: Francesc Serra (grup 51, en anglès)

Professor responsable:

Eduard Soler (grup 01, en castellà)

1. Continguts/temari de l'assignatura:

Els 26 temes establerts en la guia docent per al temari de l'assignatura es podran impartir en la seva totalitat sense haver de prioritzar alguns continguts específics. Això fa que tampoc es vegin afectades les competències i els resultats d'aprenentatge previstos per a aquesta assignatura en la guia docent. Per tant, els continguts de qualsevol dels 26 temes previstos al llarg del curs són susceptibles de ser avaluats en els exàmens de l'assignatura.

A l'inici de les classes no presencials, tots dos grups de l'assignatura havien impartit el temari fins al tema 9, aquest inclòs, i havien enllestit els dos primers blocs (fins al tema 8, per als quals hi havia previst un examen parcial la setmana del 16 de març. Per tant, un ter del temari ha estat impartit de manera presencial i la resta, virtual.

2. Mètode docent:

Tots dos professors que imparteixen aquesta assignatura utilitzen les eines telemàtiques per a comunicar-se amb els alumnes i per impartir docència:

- a) Aula *moodle*: per a penjar continguts, material addicional, presentacions de *powerpoint* i comunicar-se amb els alumnes (avisos, notícies i consultes a través del fòrum);
- b) *Teams*: per a fer sessions magistrals, ja sigui gravades o en directe, i també per a resoldre dubtes dels alumnes a través del xat;
- c) Els professors que imparteixen aquesta assignatura han dissenyat exercicis i altres activitats supervisades que els alumnes han tramès per correu electrònic. A la vegada, també per correu o en sessió de *Teams*, els professors han fet el retorn o correcció d'aquestes activitats;

- d) Els professors que imparteixen aquesta assignatura han comunicat als alumnes, a través de l'aula *moodle*, com es farien les sessions virtuals i quins materials serien necessaris per a seguir-les, i les han facilitat si s'escau. Els professors han penjat lectures que han pogut suplir la manca de disponibilitat de la bibliografia no disponible en les actuals circumstàncies.

e) Avaluació:

L'avaluació d'aquesta assignatura està prevista, segons la guia docent, d'un examen parcial (30% de la nota final, dues pràctiques (10% cadascuna) i un examen final (40%), més un 10% que es correspon a assistència, participació i valoració de treballs menors. El primer examen parcial estava previst justament per la setmana següent a la declaració de l'estat d'alerta, per la qual cosa els professors van procedir a anunciar via l'aula *moodle* l'ajornament de l'examen. En fer-se evident que no es tornarien a impartir classes presencials durant el segon semestre, vam acordar unificar tots dos exàmens i fer, d'aquesta manera, un examen final que aplegarà tota la matèria del curs i valdrà pel 70% de la nota final. Aquest examen, i la seva recuperació, es faran a les dates fixades per la Facultat a tal efecte (3 de juny i 16 de juny), segons un format *take home*: les preguntes seran àmplies i transversals per tal que els alumnes puguin demostrar un coneixement dels diversos aspectes de l'assignatura; els professors tindran en compte que els alumnes tindran lliure accés als apunts i altres materials, la qual cosa quedarà reflectida en l'avaluació. L'examen es realitzarà els dies senyalats a l'hora prevista (12 del migdia) i tindrà una durada de dues hores estrictes, en finalitzar les quals els/les alumnes hauran d'enviar l'examen omplert. No s'admetran exàmens un cop acabat el termini, excepte en situacions excepcionals i demostrables.

Els dos exercicis de pràctiques, en principi previstos per ser fets de manera col·lectiva, han estat substituïts per exercicis individuals en què els alumnes responguin a situacions hipotètiques d'aplicació dels coneixements adquirits en el món professional. En aquest moment ja s'ha realitzat a primera d'aquestes pràctiques, i la segona ja ha estat anunciada, per ser lliurada al final del calendari previst de classes. Pel que fa al 10% de la nota que els professors han de facilitar amb criteris d'assistència i aprofitament, ateses les actuals circumstàncies, també s'haurà de modificar. Per no perjudicar l'estudiant, el propòsit és distribuir aquest percentatge d'una manera proporcional, és a dir augmentar en un 10% la nota que cadascun dels/les alumnes hagi obtingut un cop fet l'examen i els exercicis.

Adequació de l'assignatura Ciència Política (101100), grups 01, 02, 51, 52 (FB-anual):

Coordinador de l'assignatura: Àlex Casademunt (grup 02)

Professors responsables:

Ricard Gomà-Joan Subirats (grup 01)

Leonardo Díaz (grup 51)
Joana Díaz/Berta Barbet (grup 52)

3. Continguts/temari de l'assignatura:

Els 12 mòduls establerts en la guia docent per al temari de l'assignatura es podran impartir en la seva totalitat sense haver de prioritzar alguns continguts específics. Això fa que tampoc es vegin afectades les competències i els resultats d'aprenentatge previstos per a aquesta assignatura en la guia docent. Per tant, els continguts de qualsevol dels 12 mòduls impartits al llarg del curs són susceptibles de ser avaluats en els exàmens parcials de l'assignatura.

L'inici de les classes virtuals coincideix cronològicament amb mòdul 9 (Eleccions) i per tant és un terç del temari el que s'impartirà en aquesta modalitat.

4. Mètode docent:

Tots els professors/es que imparteixen aquesta assignatura utilitzen les eines telemàtiques per a comunicar-se amb els alumnes:

1. Aula moodle: per a penjar continguts i comunicar-se amb els alumnes (avisos i notícies)
2. Teams: per a fer sessions magistrals i també per a resoldre dubtes dels alumnes a través del xat.
3. Tots els professors/es que imparteixen aquesta assignatura han dissenyat exercicis i altres activitats supervisades que els alumnes han tramès per correu electrònic. A la vegada, ja sigui també per correu o en sessió team, els professors han fet el retorn o correcció d'aquestes activitats. Aquestes activitats no computen per a la nota final de l'assignatura però serveixen per a mesurar la participació dels estudiants en un context de docència virtual.
4. Tots els professors/es que imparteixen aquesta assignatura han comunicat als alumnes, a través de l'aula moodle, com es farien les sessions virtuals i quins materials serien necessaris per a seguir-les. Els professors han penjat lectures que han pogut suplir la manca de disponibilitat dels manuals de referència. En tots els casos, les sessions virtuals s'han fet en els dies i hores establerts pels horaris de la Facultat.

5. Avaluació:

L'avaluació d'aquesta assignatura es compon de dues parts:

- A) La meitat de la nota final d'aquesta assignatura s'obté amb la realització de dos exàmens parcials (25% + 25 % de la nota final). Aquests exàmens es convoquen al final de primer semestre (primer parcial sobre els continguts del primer semestre) i al final del segon semestre (segon parcial sobre els continguts del segon semestre). En cas de suspendre el primer, el segon o els dos parcials, l'alumne podrà recuperar-los en una convocatòria posterior abans d'acabar el curs (Avaluació compensatòria d'un 50% de la nota final). Sigui en primera convocatòria o en la recuperació, es necessari que cadascun d'aquests dos exàmens parcials estigui aprovat per a superar el curs i poder fer promig amb la part d'avaluació continuada (l'altre 50% de la nota final).

L'adaptació d'aquesta part de l'avaluació al nou context consisteix en:

1. Fer virtuals el segon parcial, la recuperació del primer parcial i del segon parcial. El propòsit és el de mantenir el format d'examen tradicional (preguntes de relacionar conceptes amb resposta més o menys discursiva); tanmateix en funció de la plataforma disponible per a fer els exàmens online s'acotarà més o menys el tipus de resposta, evitant en la mesura del possible els exàmens tipus test.
 2. El segon parcial (25% de la nota final) sumarà un 10% més, el que fa que aquest segon parcial valdrà un 35% de la nota final.
 3. Aquesta part de l'avaluació (1er. + 2on. parcial= 25% + 35%) passarà a computar el 60% de la nota final (en comptes d'un 50%).
 4. Es deixarà sense efecte el requisit de tenir els dos parcials aprovats per tal de fer promig amb l'avaluació continuada però sí que serà necessari que la nota promig dels dos parcials assoleixi un 5.
- B) La part d'avaluació continuada que consisteix en el control de tres lectures anunciades prèviament (10% de la nota cada un) i en l'entrega i la presentació d'uns treballs de curs col·lectius en dues entregues (10% + 10% = 20%). Els dos primers controls de lectura s'han fet al primer semestre, mentre que el tercer s'ha fet al segon semestre.

Adaptació d'aquesta part de l'avaluació:

La segona part del treball de curs deixa de ser obligatòria (degut a les seves característiques) i passa a ser de modalitat individual i optativa per a pujar nota (fins a 1 punt de la nota final si aquesta ja està aprovada). Per tant, la part d'avaluació continuada consta de 4 proves que sumen un 40% de la nota final de l'assignatura.

Els alumnes que han cursat el primer semestre amb avaluació continuada ja han presentat els tres controls de lectura i la primera part del treball de curs, tenen per tant ja avaluada aquesta modalitat d'avaluació. La nota d'aquesta part valdrà un 40% de la nota final i farà promig amb el 60% de la nota dels parcials.

Els alumnes que s'han acollit durant el primer semestre a l'avaluació única han fet un primer parcial que incorporava elements de l'avaluació continuada del primer semestre (dos primers controls de lectura); en alguns casos també han presentat, amb els altres membres

del grup la primera entrega del treballs de curs, per a aquest alumnes la nota dels parcials (80 % de la nota final) farà promig amb aquesta primera part del treball més el tercer control de lectura (20% de la nota final); en els altres casos, la nota dels parcials (90% de la nota final) només farà promig amb el tercer control de lectura (10% de la nota final).

Grau en Sociologia

Insertar 4 pdf

Màster Universitari en Ciència Política/Political Science

Degut als esdeveniments provocats per la pandèmia, el màster oficial en Ciència Política no va modificar les guies docents, però sí que va haver d'adaptar la seva docència (passant a ser totalment online) a partir de març de 2020 i fins a finals de curs. Les assignatures que cursaven llavors els alumnes van adaptar-se amb rapidesa i eficàcia, fins i tot pel que fa a Tècniques de Recerca, en què s'ensenya un programari a les aules d'informàtica. Val a dir, però, que la major part del semestre es va poder fer offline (és a dir, de manera convencional) i que les classes a distància no van ser més de mitja dotzena; pel que no van afectar gaire el desenvolupament i les dinàmiques del curs. Sí que van afectar la realització dels exàmens de fi de curs; que per exemple en el cas de Tècniques de recerca es van fer utilitzant Quizizz, una plataforma en línia que permet fer tests sincronitzats. També es va notar un descens de la satisfacció en aquesta assignatura, de caràcter més pràctic, i especialment un descens de la participació en aquestes enquestes, creiem perquè la majoria d'alumnes -estrangers- van tornar als seus països i van desconnectar-se de tot el que no repercutís directament en l'assoliment de la seva titulació. Tanmateix, la nota obtinguda (2.21) en les enquestes de satisfacció sobre la docència adaptada a la situació de COVID va ser la més alta de les titulacions del centre, només per darrera del grau en Ciència Política i Gestió Pública i dret.

Fig.1. Exemple d'adaptació de les últimes sessions de Campus Virtual

The screenshot shows the 'Campus Virtual de la UAB' interface. The top navigation bar includes the UAB logo, the text 'Campus Virtual de la UAB', and user information for 'Carolina Gatais Gonzalez'. The left sidebar lists course components: 'Tècniques de Recerca [MO31713]', 'Participants', 'Insignies', 'Qualificacions', and 'General'. The main content area displays a list of sessions:

- MARCH 17. SESSION 10 QUANTI. Logistic regression I**
 - COURSE SLIDES SESSION 10 (PLAIN VERSION NOT COMMENTED)
 - FORUM SESSION 10 + links to the commented presentation.: logistic regression I
- MARCH 19. SESSION 11 QUANTI. 11. Logistic regression II: postestimation**
 - COURSE SLIDES SESSION 11 (PLAIN VERSION, NOT COMMENTED)
 - FORUM SESSION 11 + LINKS to the commented ppt presentation
- MARCH 31. SESSION 14 QUANTI. Summary of previous quantitative sessions**
 - SUMMARY SLIDES (from dummies on -->)
 - DOUBTS & SOLUTIONS
 - VideoLesson Recap Session
 - link to short test (2nd half of the course)
 - VideoLesson Recap (version google drive for those with registration problems)
- APRIL 2: SESSION 15 QUANTI. FINAL EXAM**

Fig.2. Exemple de classe realitzada en directe, gravada i penjada a Campus Virtual

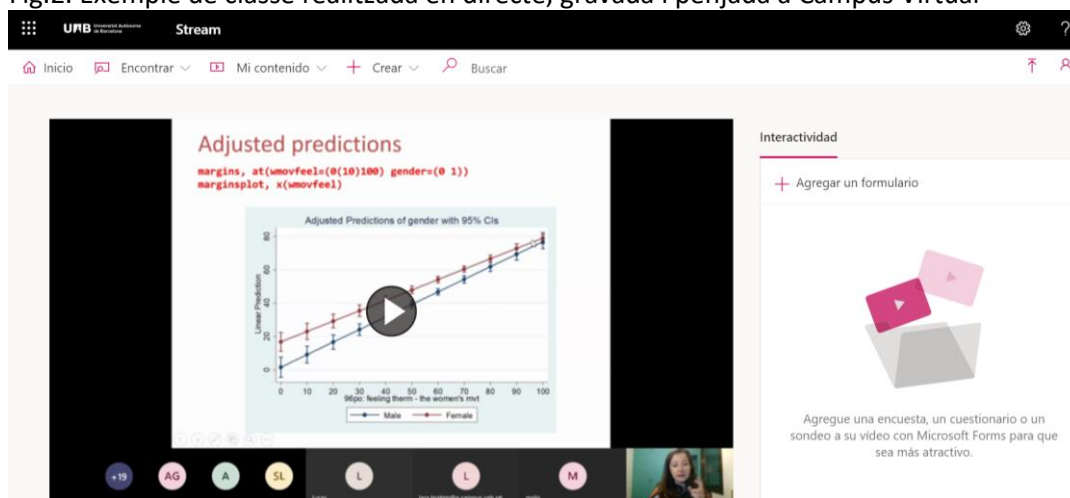


Fig.3: Exemple de comunicació amb els estudiants a través de Campus Virtual.

Màster Universitari en Gestió Pública

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar

Arran de la irrupció de la pandèmia de Covid-19 a mitjans de març de 2020 la coordinació del Màster va engegar ràpidament accions per tal de mantenir un contacte continuat amb l'alumnat confinat. Amb aquest objectiu es va crear en el Campus Virtual un espai per a mantenir permanentment informat a l'alumnat. Una mostra d'aquestes comunicacions es presenta més avall.

Paral·lelament es va demanar al professorat del Màster que mantingués aquest contacte mitjançant els espais virtuals de cada un dels mòduls.

Finalment, també dins el mateix paquet de mesures, es va demanar a tots els responsables de mòdul que introduïssin els canvis oportuns en l'estil docent i les guies docents per tal d'adaptar-les a la nova situació. El professorat no va considerar necessari introduir canvis en les guies docents, però sí es varen introduir canvis especialment en l'organització dels mòduls i la forma d'impartir la docència. Aquestes mesures es presenten en un quadre resum després de la mostra dels missatges mantinguts amb l'alumnat.

MOSTRA DE MISSATGES ENVIATS A L'ESPAI DEL CAMPUS VIRTUAL DEL MÀSTER UNA VEGADA COMENÇAT EL CONFINAMENT

FUNCIÓN DE ESTE ESPACIO-FORUM

per [Antonio Martín Artiles](#) - divendres, 27 març 2020, 18:15

La función de este espacio es a modo de Forum para compartir problemas y soluciones de la docencia derivadas de la crisis de Emergencia Sanitaria. Esta crisis ha generado una inevitable situación de incertidumbre, a la que hoy todos debemos hacer frente. Pero no tenemos soluciones mágicas a problemas complejos que nos supera.

La Emergencia Sanitaria ha trastocado nuestros planes de docencia presencial del **Máster de Política Social Trabajo y Bienestar**. Nuestro sistema de docencia no estaba preparado para una docencia alternativa y masiva a través de Vídeo-Conferencias. La capacidad de este medio de comunicación es limitada, pero se está mejorando. Igualmente se está mejorando gradualmente la provisión de material de lecturas virtuales, tales como artículos y libros electrónicos. Además de los recursos que cuelga en el Campus Virtual cada profesor.

Por tanto, solicitamos que nos comuniquéis a través de este Forum vuestros problemas, sugerencias y alternativas, de modo que podamos dar respuesta y soluciones sosegadas y en la medida de nuestras modestas posibilidades.

FUNCIONES DEL FORUM

per [Antonio Martín Artiles](#) - divendres, 27 març 2020, 20:19

La función de este espacio es, a modo de Forum, para compartir problemas y soluciones de la docencia derivadas de la crisis de Emergencia Sanitaria. Esta crisis ha generado una inevitable situación de incertidumbre, a la que hoy todos debemos hacer frente. Pero no tenemos soluciones mágicas a problemas complejos, que nos superan.

La Emergencia Sanitaria ha trastocado nuestros planes de docencia presencial para el **Máster de Política Social Trabajo y Bienestar**. Nuestro sistema de docencia no estaba preparado para una alternativa, con un servicio masivo a través de Vídeo-Conferencias. La capacidad de este medio de comunicación es limitada, pero la estamos mejorando. Igualmente se está mejorando gradualmente la provisión de material de lecturas virtuales, tales como artículos y libros electrónicos. Además de los recursos que cuelgan los profesores en el Campus Virtual.

Este espacio no sustituye el Aula Moodle de cada profesor. Es sólo un fórum para compartir preocupaciones e iniciativas comunes. Por tanto, solicitamos que nos comuniquéis a través de este Forum vuestros problemas, sugerencias y alternativas, de modo que podamos dar respuestas, soluciones sosegadas en la medida de nuestras modestas posibilidades.

A todos, salud y cuidaros mucho

INFORMACIÓN MÁSTER POLÍTICA SOCIAL TRABAJO Y BIENESTAR

per [Antonio Martín Artiles](#) - divendres, 3 abril 2020, 16:56

Estimados/as alumnos/as,

Como habréis visto, la rectora ha comunicado a toda la comunidad universitaria que no volverá a haber clases presenciales durante este curso. Por lo tanto, el equipo del decanato nos ha pedido a los directores de los másteres de la Facultad que os informemos de lo siguiente:

- El profesorado rediseñará las actividades docentes y las actividades evaluables para adaptarlas a un formato no presencial.
- Aunque el rectorado aún prevé unas posibles pruebas presenciales en junio, no confiamos mucho en que ello sea posible finalmente. La Facultad no extenderá el calendario de evaluaciones más allá de las fechas que están previstas actualmente, incluso si la UAB habilita fechas de julio para la evaluación.
- El profesorado os comunicará las actividades docentes y las actividades evaluables que hayan rediseñado y colgará esta información en el Campus virtual Moodle. El profesorado os avisará con antelación suficiente sobre las clases online.
- Si tenéis alguna imposibilidad manifiesta para seguir la docencia y la evaluación no presenciales, deberéis informar al / la coordinador / a de titulación.
- Hemos dado instrucciones al profesorado para que fijen plazos razonables para las entregas y sean flexibles en casos de necesidad excepcional.
- Hemos dado instrucciones al profesorado para que suministren información suficiente para realizar las entregas y para seguir las actividades. Sin embargo, tened en cuenta que podéis conectar vuestro ordenador doméstico en la red UAB a través de la Red Privada Virtual, que os permitirá acceder a muchos de los recursos de la UAB. También podéis utilizar el botón ARE para acceder

gratuitamente a todas las revistas electrónicas de la UAB y muchos otros recursos.

- Si estáis realizando el TFM, es necesario que mantengáis el contacto con vuestro tutor vía correo electrónico y si es necesario, modifiquéis la metodología para poder adaptar el TFM a las nuevas condiciones. Se mantienen las fechas de presentaciones finales de los TFM.

Para el TFM teneis que contactar con JOAN MKQUEL VERD

Para las Prácticas contactar con XAVIER RAMBLA

- En el caso de las Prácticas externas, se está trabajando para poder dar respuesta a los casos en que se han tenido que interrumpir las prácticas.
- Conocemos la intranquilidad de parte del alumnado con la sobrecarga de trabajo que sucede en algunas asignaturas. Hemos dado instrucciones al profesorado para que ajusten el plan de trabajo de su asignatura / módulo a 25 horas de trabajo por ECTS, no más.
- Para cualquier problema, comentario o demanda en este contexto extraordinario, podéis dirigiros al coordinador del programa.

Agradecemos una vez más el esfuerzo que estáis haciendo para adaptaros a una situación totalmente excepcional. Estamos seguros de que saldremos más fuertes de esta experiencia y queremos que tengáis en cuenta que todo el equipo de decanato de la Facultad está a vuestro lado.

TAULA RESUM DE LES ACCIONS PRESES EN ELS DIFERENTS MÒDULS PER ADAPTAR LA DOCÈNCIA I L'AVALUACIÓ A LES NOVES CIRCUMSTÀNCIES DEL CONFINAMENT

Master Política Social, Trabajo y Bienestar: criterios de adaptación durante la pandemia (Marzo-Mayo 2020)

	Cambio metodología docente	Dinámica de las clases y Criterios de evaluación	Observaciones
Políticas de Igualdad entre hombres y mujeres. Profesor coordinador: Josep Lluís Espluga	Las clases que quedan hasta finales de curso se harán vía Teams en los horarios habituales de clase: Cada profesor/a propondrá diferentes tipos de actividades, tanto on-line	Hasta el momento de la suspensión de las clases solo se habían realizado tres sesiones. Reflexión a partir de los materiales	Las actividades de evaluación quedan igual que estaban programadas (2 reflexiones ligadas a seminarios y a un trabajo de módulo).

	<p>como autónomas, procurando que todos puedan participar sin haber de aumentar la carga lectiva.</p>	<p>disponibles en Campus virtual. Colgado materiales de power point en Campus Virtual.</p> <p>Evaluación: Se mantiene el mismo criterio</p>	<p>Para el trabajo del módulo tienen tiempo hasta mediados de junio.</p>
<p>Métodos avanzados de Investigación social: Pedro López-Roldán</p>	<p>En parte cualitativa de la asignatura se han realizado dos cuestionarios online para realizar actividades de control de lectura y ejercicios prácticos, más un ejercicio breve adicional. Esto se añadía a la entrega del trabajo ya previsto de evaluación. De esta forma la evaluación se modificó e incorporó esta segunda parte, haciendo la segunda optativa (pero si no se hacía penalizaba la nota).</p> <p>En la parte cualitativa de la asignatura se han desarrollado las clases a distancia de forma sincrónica utilizando el aplicativo Teams. Estas sesiones sincrónicas se han complementado con la elaboración de un video-tutorial para el aprendizaje del programa ATLAS.ti.</p>	<p>En parte cuantitativa de la asignatura la evaluación se basa en: a) La realización de un trabajo práctico de análisis de datos (8/10); b) Contestar a los cuestionarios 1 y 2 y realizar el ejercicio práctico de regresión logística (2/10). La realización de a) es obligatoria, la de b) es optativa. Se añade, por lo tanto optatividad. <u>En la parte cualitativa</u> la evaluación no ha cambiado. La parte obligatoria consiste en el debate de lecturas que se hizo (y se hará) con Teams. La parte optativa consiste en un ejercicio desarrollado con el programa <u>ATLAS.ti</u>.</p>	<p>Sistema de evaluación (La realización de un trabajo práctico de análisis de datos), haciendo optativo quien quisiera trabajar los cuestionarios y el ejercicio, pero sin contar en la nota. Adicionalmente el profesorado atiende todas las consultas de forma individual o colectiva a través del correo-e, Skype o Teams.</p> <p>Se constata la falta de medios tecnológicos para la docencia virtual.</p>
<p>Políticas de Inmigración Profesora coordinadora: Sonia Parella</p>	<p>Los contenidos de las clases se proporcionan al alumnado a través de un ppt en el aula moodle, una cápsula de vídeo en la que se explica el ppt a modo de clase magistral (en torno a unos 45 minutos, una propuesta de ejercicios voluntarios a través de la aplicación fórum y un link con lecturas complementarias.</p>	<p>La franja de 2 horas de clase se organiza de la siguiente forma a través de la plataforma TEAMS: 1) durante la primera hora se discuten dudas relativas a todo el material disponible de la sesión anterior y se comparte una resolución de los ejercicios propuestos en formato fórum. Los alumnos aprovechan para plantear y resolver todas sus dudas y para compartir informaciones de</p>	<p>Se garantiza un seguimiento completo presencial dentro de las dos horas de clase para los que pueden conectarse, que no les suponga trabajo adicional, y un seguimiento autónomo para los que tienen dificultad para hacerlo, a través de vídeos, fórum y consultas personalizadas a través del correo electrónico</p>

		<p>interés sobre el tema.</p> <p>2) La segunda hora sirve para presentar los contenidos de la nueva sesión y para que los estudiantes puedan dedicarla a visualizar el vídeo y a elaborar los ejercicios.</p> <p>Evaluación: Mantenido el sistema de evaluación y simplemente se han flexibilizado las fechas de entrega.</p>	
<p>Género y trabajos de cuidado Profesora coordinadora: Pilar Carrasquer Oto</p>	<p>Docencia virtual vía TeamS.</p> <p>El calendario previsto, aunque quizá pueda haber alguna variación, si es necesaria mayor flexibilidad para que todo el mundo pueda seguir.</p>	<p>La dinámica de las actividades ha cambiado: (1) sesión del 17 de marzo (Núria Sánchez): no se pudo hacer porque estaba prevista la presencia de una profesora invitada que no pudo venir. (2) sesión del 24 de marzo (Núria Alcaraz): se llevó a cabo como estaba previsto, pero a través de TEAMS. (3)-sesión del 31 de marzo (P. Carrasquer): se ha llevado a cabo normalmente a través de TEAMS. (4) -sesión del 21 de abril (P. Carrasquer): se recuperan las horas del 17 de marzo, pero se dedican a una actividad evaluable (Role playing)</p> <p>Evaluación: No se han modificado los criterios de evaluación</p>	<p>Los alumnos y alumnas agradecen el seguimiento vía TEAMS porque por lo menos nos ven... y se sienten más cercanos. Es importante. Lo mismo que intentar atender de la mejor manera posible las demandas se tutorías para el seguimiento de los trabajos Dinámica de las clases consensuada con los estudiantes.</p>
<p>Derecho del trabajo y relaciones laborales comparadas Profesor coordinador: Oscar Molina</p>	<p>El módulo se estructura en dos partes: La primera parte es Derecho Social Europeo y la segunda es Relaciones Laborales comparadas. La primera parte del módulo se pudo realizar presencialmente, por lo que se ha mantenido la metodología y las dinámicas presenciales tal y como estaban programadas, incluida la evaluación a través de ejercicios.</p>	<p>El módulo se estructura en dos partes: La primera parte es Derecho Social Europeo y la segunda es Relaciones Laborales comparadas. La primera parte del módulo se pudo realizar presencialmente, por lo que se ha mantenido la metodología y las</p>	<p>Para garantizar el seguimiento del módulo, se ha puesto mayor énfasis en los mecanismos de seguimiento y tutorización, incluyendo el uso de fórums en las sesiones, establecimiento de sesiones de tutorías online para resolver dudas de los ejercicios. Los estudiantes han agradecido los esfuerzos</p>

	<p>La segunda parte se ha realizado virtualmente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos explicativos de las sesiones disponibles para los alumnos en el aula Moodle. - Sesiones sincrónicas con Teams en el horario programado para el módulo. - Sesiones de tutorías sincrónicas con Teams de seguimiento para la realización de los ejercicios. - Uso de fórums para cada una de las sesiones - Se ha adaptado el calendario de entregas de ejercicios, ofreciendo más tiempo <p>Una de las actividades programadas en la última sesión del módulo era un role playing alrededor del debate sobre la creación de un Salario Mínimo Europeo. Esta actividad era equivalente al ejercicio de la última sesión. Al no ser posible realizarlo, se ha sustituido por un ejercicio.</p>	<p>dinámicas presenciales tal y como estaban programadas, incluida la evaluación a través de ejercicios.</p> <p>La segunda parte se ha realizado virtualmente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos explicativos de las sesiones disponibles para los alumnos en el aula Moodle. - Sesiones sincrónicas con Teams en el horario programado para el módulo. - Sesiones de tutorías sincrónicas con Teams de seguimiento para la realización de los ejercicios. - Uso de fórums para cada una de las sesiones - Se ha adaptado el calendario de entregas de ejercicios, ofreciendo más tiempo <p>Una de las actividades programadas en la última sesión del módulo era un role playing alrededor del debate sobre la creación de un Salario Mínimo Europeo. Esta actividad era equivalente al ejercicio de la última sesión. Al no ser posible realizarlo, se ha sustituido por un ejercicio.</p>	<p>en este sentido, así como la flexibilización de las fechas de entrega. Tratándose de un módulo de máster, en el que la interacción con los estudiantes en el aula es clave para la discusión crítica y asimilación de contenidos, la docencia virtual, aunque es el único instrumento, no permite profundizar en aspectos de la misma manera que se haría en un entorno presencial.</p>
<p>Gestión de la Diversidad Religiosa Profesora Coordinadora: Esther Fernández</p>	<p>Las clases que restaron después de la orden de confinamiento se resolvieron de la siguiente manera:</p> <p>a. Clase teórica a través de Teams (90 minutos), acompañada de lecturas y audiovisual que la complementaba.</p> <p>b. Reuniones individuales de 20 minutos a través de Teams para orientar los</p>	<p>Evaluación: El cambio de la dinámica ha obligado a algunas variaciones en la evaluación, que se publicaron al iniciar el confinamiento y se hicieron públicas en el CV. En dicho cambio, se ha contado con el apoyo de una persona del grupo que ha actuado como delegada, y quien</p>	<p>1. Las tutorías utilizando Teams se alargan en exceso y el alumno/a, más que resolver temas concretos, precisa de un acompañamiento que abarca situaciones que van más allá del módulo.</p> <p>2. Las habilidades del alumnado en lo que concierne al uso de plataformas para hacer presentaciones orales es</p>

	<p>ensayos que son de carácter obligatorio (mínimo una sesión y en algunos casos se ha llegado a 3 sesiones).</p> <p>c. Entrega de ensayos (entre 2.500 y 5.000) palabras, a través del CV y presentación oral de 8 minutos, también a través del CV.</p> <p>d. Evaluación a través de rúbrica de los trabajos escritos y de las presentaciones orales con comentarios individualizados.</p> <p>e. 3 Foros abiertos en Teams a todo el alumnado, de 50 minutos, abordando 3 temas diferentes (vinculados a las líneas temáticas de los trabajos individuales).</p>	<p>mantenía una comunicación fluida con el resto del alumnado.</p>	<p>muy diverso y, en algunos casos, genera una tensión excesiva.</p> <p>3. Cada nueva propuesta exige, por parte del docente, una explicación muy detallada y muchas aclaraciones.</p> <p>4. Sin duda alguna, la dedicación en horas, se ha triplicado por lo que se refiere al docente.</p>
<p>Prácticas externas Profesor coordinador: Xavier Rambla</p>	<p>Los estudiantes colaboran con una institución durante un máximo de 150 horas y elaboran una memoria sobre su trabajo. Un/a profesional tutoriza su actividad en la institución, y un/a profesor/a tutoriza su seguimiento académico desde la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 prácticas hacen seguimiento on line, virtual. • 11 prácticas suspendidas, pero es posible retomarlas en el mes de Mayo 	<p>Tanto el tutor institucional como el tutor universitario participan en la evaluación. El 30% de la calificación de cada estudiante depende de la valoración de su tutor en la institución, quien escribe un breve informe. El 70% depende de la memoria, que evalúa el tutor universitario. Evaluación: Se mantienen los criterios de evaluación</p>	<p>4 convenios sin información En mayo revisaremos la situación de las prácticas suspendidas. Si no fuese posible retomarlas, ofreceremos al alumnado las medidas de flexibilización del calendario de prácticas que ha aprobado el rectorado de la UAB.</p>
<p>Trabajo final de Master (TFM) Coordinador: Joan Miquel Verd</p>	<p>Realización de seguimiento y tutorías on line. Tutorías a través Sistema TEAM. La primera sesión presencia de seguimiento se realizó con normalidad (27 de enero). La segunda sesión ha consistido en la realización de un texto de 1.000 palabras y evaluable.</p>	<p>Se recomienda seguir manteniendo el contacto con los tutores teóricos y metodológicos. Defensa del TFM: Telemática Evaluación: Se mantienen los mismos criterios de evaluación</p>	<p>Las tutorías a través del sistema Team se suelen alargar</p> <p>Criterios de actividades presenciales y de investigación presencial dependerá de las posibilidades de movilidad permitida por las autoridades sanitarias</p>

			en junio y principios de julio
--	--	--	--------------------------------

Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DEL ESTADO DE LOS TFM DEL MÁSTER MURISD, SEGUNDA QUINCENA DE MAYO 2020

Rafael GRASA, 6 de abril de 2020

*Las partes en **amarillo** son básicas aunque pueden ser modificadas por la situación excepcional*

+++++

Siguiendo la Guía docente y las instrucciones que conocéis desde el mes de octubre, antes de la presentación y calificación final del TFM, en julio o septiembre, debería haber una **defensa pública** del estado de los mismos en el mes de mayo.

La situación de estado de alarma, con la consiguiente distancia social y confinamiento, y la decisión de la UAB de considerar acabadas las actividades presenciales docentes y del equipo decanal de la Facultad de no alargar los plazos previstos para exámenes y cierre de actas, nos obliga a trabajar de otra manera.

Concretamente, trabajaremos como si hubiera sesión pública en la segunda quincena de mayo o a principios de junio, o semipública (tribunales reunidos en UAB y de ser preciso alumnos/as conectados por Skype). Para esa sesión pública es preciso preparar un documento, avalado por vuestro tutor/a, y entregado una semana antes a los miembros del tribunal, como luego se explica. De momento, dejamos eso pendiente, en función de decisiones ajenas a nosotros, es decir de las autoridades gubernamentales y académicas. En todo caso, el plan B es sustituir la defensa pública por comentarios y nota enviada igualmente por los miembros del tribunal.

Las siguientes instrucciones concretan como sería el plan A, sin precisar días, pero sí los objetivos, requisitos, procedimiento y calendario para ello. Se recuerda que es obligatorio presentarse a ella para poder entregar trabajos en las dos convocatorias de este año, así como recibir una calificación mínima de Aprobado/Correcto.

1. Días y tribunales

Habrà sesiones **los días.....serían en la mañana porque en las tardes porque tenéis todavía actividades lectivas. Por tanto**, quiénes tengan actividades laborales deberán pedir permiso.

Cada tribunal estará formado por dos profesores con dirección de TFM y se os asignará a uno u otro por mi parte. Intentaremos que en el tribunal no esté vuestro tutor/a.

A más tardar el día 8 de mayo se harán públicas las asignaciones de horas y tribunales. Si alguien tiene alguna imposibilidad uno de los dos días, que me escriba diciendo el día y la razón.

El acto era inicialmente público, quiere decir que se puede asistir a la presentación de vuestros compañera/as, pero es muy improbable que pueda serlo aunque haya defensa pública.

2. Objetivos

La presentación pública busca estos objetivos:

1. Someter la propuesta de TFM, ya focalizado y en curso de redacción, a un debate y escrutinio público
2. Garantizar que la propuesta ya aprobada, y con la supervisión del tutor/a, se focaliza al máximo.
3. Recibir consejos y sugerencias de personas que no son vuestro tutor o el coordinador de los TFM
4. Incentivar la presentación, en julio o septiembre, de los trabajos finales

Se recuerda que NO HABRÁ OTRA PRESENTACIÓN PÚBLICA. El trabajo final será calificado por un tribunal, sin defensa pública.

3. Procedimiento y calendario (por si hay defensa. Las fechas de entrega no cambiarán)

1. A lo sumo el día 8 de mayo de 20207 deberá enviarse a Rafael Grasa (rafael.grasa@uab.cat) y a vuestro tutor/a el texto escrito que se detalla en el apartado siguiente. DEBE CONSTAR QUE TIENE EL VISTO BUENO DEL TUTOR/A.
2. El día en que se haya fijado vuestra exposición, deberéis estar al menos 15 minutos antes en el momento y lugar en que se os haya citado.
3. Dispondréis de un MÁXIMO DE 7 MINUTOS PARA PRESENTAR SINTÉTICAMENTE VUESTRO DOCUMENTO, sin ayuda de ppt/powerpoint. La limitación de tiempo es estricta, con a lo sumo 1 minuto adicional de cortesía.
4. Posteriormente, eventualmente, los miembros del tribunal os harán sugerencias (no hay que responder) o explicitarán que se trata de preguntas, a las que deberéis responder, de forma global (a todas las formuladas en un solo turno).
5. Un par de días después a lo sumo se os comunicará la nota. En este caso, al no ser una nota final, NO HAY POSIBILIDAD DE PEDIR REVISIÓN.

4. Descripción del documento escrito a presentar y de su presentación pública

Respecto del documento a presentar (según explica apartado anterior, 3), hay que considerar los siguientes requisitos (es decir, cosas a cumplir inexorablemente).

1. El documento no puede exceder en modo alguno las 5 páginas (incluyendo sumario y bibliografía).

2. La primera página del documento deberá contener:
 1. Nombre del autor/autora
 2. Título del TFM en la lengua en que se redactará. Debe ser el título definitivo
 3. Nombre del tutor o tutora
 4. Lengua en que se redactará
 5. Aclaración de si es académico o aplicado
 6. Para los aplicados, explicar si es un policy paper, un estado del arte o un informe dirigido a alguien en concreto. **Debe precisar siempre a qué públicos o lectores se dirige si es aplicado.**
 7. Opción inicial de presentación, en julio (entrega hacia el 30 de junio) o en septiembre (entrega a lo sumo el 7 de septiembre). Podrá retrasarse, por recomendación del tribunal o del tutor o por decisión del alumno/a a septiembre o al año próximo (este último caso implica nueva matrícula)
3. Adicionalmente, el documento debe contener estos otros apartados, a partir de la segunda hoja
 1. **Objetivos** (no más de 3) que se persiguen
 2. **Justificación de la pertinencia y relevancia y eventualmente de los casos o períodos elegidos**
 3. **Pregunta** o preguntas de investigación que se pretenden responder (vale también para los aplicados, entendidas como las preguntas que explican la intencionalidad y estructura del texto).
 4. **Hipótesis o variables consideradas** (de estar ya claras)
 5. **Sumario/tabla de contenidos provisional** (eso que de manera incorrecta a veces llaman índice). Siempre debe contener introducción y conclusiones/recomendaciones
 6. **Pauta de análisis u enfoque** (si ya está clara)
 7. **Bibliografía de partida**
 8. **Estado de la redacción** (indicar si ya hay partes redactas y cuáles son, de haberlas ya, claro).
 9. **Otros aspectos que se quieran señalar**
5. **Acta final y calificación**

Cada tribunal elaborará un acta, con la cuál el coordinador de TFM y del Máster elaborará una acta final.

La calificación, que vale un 30% de la nota final (el 70% es la calificación del trabajo final entregado en julio o septiembre), se hará mediante cuatro notas, cualitativas (con valor numérico indicado): suspenso/preparación aún inadecuada (menos de 5); aprobado/correcto (de 5 a 7); notable/bien planteado y focalizado (7 a 8); excelente/bien focalizado y planteado y ya en curso de redacción (9).

Los criterios que tendrá en cuenta el tribunal son:

a) respecto al trabajo escrito previamente presentado, viabilidad y focalización de las preguntas de investigación y de las eventuales hipótesis y variables (distinguiendo entre trabajos académicos y aplicados) + focalización de la investigación + sumario y bibliografía + trabajo ya realizado.

b) respecto de la presentación oral y de las eventuales respuestas a preguntas del tribunal, claridad y focalización de la presentación + pertinencia de las eventuales respuestas).

Si la nota de la presentación es insuficiente, salvo casos excepcionales, el TFM no podrá presentarse en julio.

Y se recuerda que para presentar en septiembre es necesario que antes de las vacaciones de finales de julio esté todo acordado con el tutor/a, habida cuenta de que los tutores no tienen obligación de interactuar corrigiendo los borradores durante el mes de agosto.

ADAPTACIÓN DE MURISD DE LAS INSTRUCCIONES DEL CONSEJO DE GOBIERNO DE LA UAB Y DE LA FACULTAD DE FINAL DE CURSO 2019-2020 A CAUSA DE LA PANDEMIA COVID-19

Rafael GRASA, 22 de abril de 2020

El pasado día 16 el Consejo de Gobierno de la UAB aprobó un documento de instrucciones para la finalización del curso 2019-2020, con decisiones que deben adaptarse en cada facultad y programa. Nuestra facultad envió instrucciones de adaptación ayer, que dejan a los coordinadores de Programa la comunicación de las decisiones en el caso de Másters. Los dos documentos citados pueden consultarse en la web de la Universidad y en la de la facultad la de nuestro centro.

En el caso de Murisd, la adaptación es la siguiente:

1. Respecto de la Guía docente de las asignaturas que se están cursando en este semestre (Seguridad Humana, Mundo Árabe, Dimensiones de la acción exterior de la UE, Política y Sociedad en Asia, Prácticas), en particular en lo referente a cambios en los procesos de evaluación, los coordinadores DEBEN COMUNICAROS ANTES DEL 30 DE ABRIL CÓMO LO HAN RESUELTO, ASÍ COMO A MI. Lo saben y están en ello.
2. El caso de prácticas puede ser más complicado, en algún caso si no pudieron finalizarse. Poneros en contacto directamente con la coordinadora, Nora Sainz (nora.sainz@uab.cat), de ser preciso. En cualquier caso, estoy como siempre a disposición. Las instrucciones del Consejo de Gobierno permiten recuperar horas y excepcionalmente alargar plazos, pero deben resolverse de forma individualizada.
3. Respecto de los TFM, siguiendo las instrucciones, la adaptación será la siguiente:
 1. La **presentación del estado de los TFM en mayo se realizará en la segunda quincena de mayo**, cuando hayan acabado las clases de grado. Sigue vigente la

instrucción acordada de enviar, con visto bueno del tutor, el estado de los TFM hasta el 8 de mayo. Se podrá optar, por un procedimiento que se enviará a todo/as, por “presentar” el texto, base principal, de la siguiente manera: a) sólo con el texto escrito, sin más; b) mediante una sesión programada virtual mediante *Teams* con miembros del tribunal; c) enviando un breve video de un máximo de 5 minutos. Los comentarios y notas se enviarán entre el 25 y el 30 de mayo, a lo sumo. En la guía docente, la nota de la presentación valía un 30% del total. No se modifica, pero, excepcionalmente por la pandemia, se aplicará de la siguiente manera: si la nota de esta presentación es superior a la nota del TFM calificado tras su finalización, hará media; en caso de que sea inferior, no se considerará para no bajar el promedio. Habrá indicaciones a partir del 9 de mayo sobre cómo proceder, fechas, etcétera.

2. **Primera convocatoria de presentación**, julio 2020. Los TFM deberán ser enviados a Rafael Grasa y el tutor/a, con la aprobación previa del tutor, hasta el 3 de julio a las 17 horas. También deberán colgarse en el campus virtual de la manera que se indicará. Excepcionalmente, no se deberá presentar copia en papel.
3. **Segunda convocatoria**, septiembre 2020. Los TFM deberán ser enviados a Rafael Grasa y el tutor/a, con la aprobación previa del tutor, hasta el 7 de septiembre de julio a las 10 horas. También deberán colgarse en el campus virtual de la manera que se indicará. Podrá presentarse o no copia en papel en Consejería, aunque se sugiere hacerlo a las personas que vivan o sigan residiendo en Cataluña.
4. Excepcionalmente, queda abierta la posibilidad de presentar el TFM hasta el 7 de **octubre, siendo evaluado antes del 20 de octubre. Se entenderá como una ampliación de la segunda convocatoria para personas que hayan tenido dificultades de movilidad (consulta de fuentes secundarias no disponibles de manera virtual, como bases de datos y artículos) derivadas de la pandemia.** Para garantizar seguridad jurídica y transparencia, las personas que quieran optar por esta opción, contemplada en las instrucciones del Consejo de Gobierno, deberán decidirlo antes del 15 de julio, mediante un formulario que se facilitará que deberá ser firmado por: el alumno/a; el tutor/a; y el coordinador de TFM que lo es también del Máster. No podrán acogerse a esta eventualidad las personas que no hayan completado el anterior proceso: es decir, sólo pueden acogerse a esta eventualidad las personas que lo decidan y lo acuerden con tutor y coordinador antes del 15 de julio, no podrá ser una decisión sobrevenida en septiembre.
5. **Más excepcionalmente aún, los alumnos que no puedan acogerse a las situaciones antes comentadas (requiere justificación)**, podrán solicitar la anulación de la convocatoria de TFM sin coste y acogerse a la convocatoria de febrero de 2021. Como indica la instrucción del Consejo de Gobierno, no habrá devolución del importe de matrícula sin justificar fehacientemente razones relacionadas con la situación de emergencia que hayan impedido al estudiante hacer el TFM en el período habilitado, ordinario y excepcional. Tal cosa implica un proceso administrativo, en todo caso, que no me corresponde a mí como coordinador.

Hasta ahí, la información sobre la adaptación. Mi recomendación, que hagáis el TFM de la manera prevista antes de la pandemia, en julio o septiembre. Las excepciones están ahí y pueden ser útiles en casos concretos, pero, dada la situación de incertidumbre sobre la evolución de la pandemia y las decisiones que de ello se deriven en lo que queda de año, mejor –en mi opinión– acabar en los tiempos previstos.

Quedo a vuestra disposición por correo para comentar dudas, podemos concertar (si me enviáis vuestro teléfono) una conversación e incluso jueves de 14,15 a 14,45 estaré disponible para comentarios grupales en Teams. Vuestro delegado, como sabéis, tiene un número de móvil por si hay alguna urgencia. Para las consultas, quién quiera jueves 23 de 14,15 a 14,45. podéis usar este link

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3Ameeting_NTg2NTYyMGMtNWZlZC00ZmRkLTg5ZjYtYTM3MDMzZTZjNTMw%40thread.v2/0?context=%7B%22Tid%22%3A%226b514c29-2391-4831-b774-84f35c45bf01%22%2C%22Oid%22%3A%22dda5fc94-a67a-4c26-9bab-f76aba275bf6%22%7D

FACULTAT DE CIÈNCIES POLÍTiques I DE SOCIOLOGIA																		
cc	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
108	025	SET 18	3. Eficàcia SGIQ	PC3	Revisió del SGIQ	2018	Manca transparència de la normativa de TFE	Disposar de la normativa pròpia de les titulacions de la facultat sobre els TFE en un espai accessible a tota la comunitat	Publicació de la normativa de TFE al web de les titulacions de la facultat	Baixa	Vice-degana de TFG i Professionalització	1/9/2018	31/8/2020	Publicació de la normativa al web dels estudis	No	Finalitzada		Informació disponible apartat TFE de la facultat
108	028	14/12/2018	2. Pertinença informació pública		Seguiment	2017	Millorar la qualitat del CV publicat	Informació referenciada al sistema de publicació dels currículums ha de ser el més exacta possible.	Valorar la pertinència de la informació publicada i impulsar la publicació	Mitjana	Coordinació de titulacions i Vice-Degà d'Ordenació Acadèmica	1/9/2018	31/8/2021	Que el 80% del professorat disposi del a informació actualitzada	No	En procés		El CV del professorat es publica a les fitxes de les titulacions apartat professorat
108	032	DATA informe	2. Pertinença informació pública	PS08	Revisió del SGIQ	2019	Què veieu que no acaba d'anar com voleu (sur del punt 2 de l'informe	Augmentar x% les visites al web, a una part del web, etc	Activar la versió en ESP de la pàgina web de la Facultat	Alta	Degana	DATA INFORME	31/12.2020	Augment X% visites o augment del temps de pertinença a la web	No	En procés		Informe PS08. 2020
108	033	DATA informe	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03b	Revisió del SGIQ	2019	Què veieu que no acaba d'anar com voleu (sur del punt 2 de l'informe	Establir uns criteris generals que serveixin de referència per l'avaluació dels TFM	Impulsar una rúbrica model d'avaluació del TFM	Alta	Vicedegana de Professionalització i Treball Final d'Estudis	1/9/2020	31/8/2021	Informació publicada	No	No iniciada		Informe PC03b 2020
108	034	DATA informe	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03b	Revisió del SGIQ	2019	Què veieu que no acaba d'anar com voleu (sur del punt 2 de l'informe	Impulsar i ampliar l'oferta de treballs de fi de d'estudis inclosos al programa d'Aprenentatge i Servei	Introduir el programa d'Aprenentatge i Servei al Màster de Política Social, Treball i Benestar com a pla pilot als estudis de màster	Mitjana	Vicedegana de Professionalització i Treball Final d'Estudis	1/9/2020	31/8/2021	n. TGG i TFM en aquest programa que voleu assolir	No	En procés		Informe PC03b 2020
108	035	DATA informe	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03a	Revisió del SGIQ	2019	Entitats que s'incorporen per primera vegada al programa de pràctiques demanen més informació sobre la tutorització als alumnes	Ajudar a les entitats a identificar les tasques que l'alumnat podia fer i el seu rol	Organització d'una reunió inicial (mes de setembre) amb els tutors/es de les entitats de pràctiques que s'incorporen al catàleg per primera vegada.	Alta	Vice-degana de professionalització i TFG	1/9/2020	31/8/2022	% tutors que assisteixen a la reunió inicial respecte total entitats que s'incorporen al catàleg per primera vegada	No	En procés		Informe PE03a 2020
108	036	DATA informe	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC06	Revisió del SGIQ	2019	PDI i PAS que es beneficien de programes d'intercanvi és baix	Incrementar com a mínim en 1 membre del PDI i 1 membre del PAS cada curs,	Incrementar la difusió dels programes d'intercanvi i organitzar xerrades informatives específiques per als col·lectius	Mitjana	Vice-degà d'Intercanvi i Relacions Institucionals	1/9/2020	31/8/2022	Infremet del 100% de l'alumnat, professorat i PAS que es beneficia de programes d'intercanvi	No	No iniciada		Informe PC06 2020
108	037	DATA informe	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Revisió del SGIQ	2019	Valorar el disseny del recorregut en l'adquisició de competències específiques	Disposar de la valoració del recorregut d'adquisició	Elaborar 3 eines d'autoavaluació (1 per any) per a valorar en el domini d'algunes de les competències transversals, que es vincularan amb assignatures obligatòries, en col·laboració amb serveis de la facultat	Alta	Degana	1/9/2020	31/8/2022	Posada en marxa i explotació dels resultats de les eines	No	En procés		Informe PE01 2020

FACULTAT DE CIÈNCIES POLÍTQUES I DE SOCIOLOGIA																		
cc	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
108	039	DATA informe	4. Adequació del professorat	PE04	Revisió del SGIQ	2019	Col·lectiu de professors associats % no doctors/es és elevat	Augmentar el percentatge d'associats i associades doctors per sobre del 50%	Impuls juntament amb el Col·legi de Politòlegs i Sociòlegs d'una Borsa de Docents específica per a la Facultat, en els camps de la Ciència Política i la Gestió Pública, la Sociologia i les Relacions Internacionals.	Alta	Degana	1/9/2020	31/8/2023	% d'associats doctors als Grau de la Facultat	No	En procés		Informe PE04 2020.
108	040	DATA informe	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03a	Revisió del SGIQ	2019	Les enquestes mostren interès dels alumnes per realitzar pràctiques a l'estranger	Oferir informació més directa a l'alumnat interessat	Organització d'una sessió d'informació sobre pràctiques laborals de mobilitat internacional,	Mitjana	Vice-degana de professionalització i TFG	1/9/2020	31/8/2022	N. d'assistents sessions d'informació. % increment d'alumnes al programa de pràctiques	No	No iniciada		
108	041	DATA informe	4. Adequació del professorat	PS01	Revisió del SGIQ	2019	Indicador Percentatge de nou PDI que assisteix a la sessió d'acollida sobre el nou PDI no ha funcionat com s'esperava, percentatge d'assistència molt baix	Establir una correspondència individualitzada amb cadascun dels nous PDI	Elaboració de la Guia pel nou PDI de la FCPS	Alta	Degana	1/9/2020	31/8/2022	Número de consultes del document al web durant el mes següent a l'enviament de la comunicació al professorat novell.	No	En procés		Informe PS01 2020 a mínim un 80% del nou PDI el consulti
108	042	DATA informe	4. Adequació del professorat	PS01	Revisió del SGIQ	2019	Baix número de PDI que participa als programes de mobilitat	Tenir en els propers 3 anys a 6 PDI (2 per cada curs) a programes d'intercanvi	Fomentar les estades d'intercanvi de professorat OUT, a través del programa Erasmus+.	Mitjana	Degana	1/9/2020	31/8/2023	N PDI que s'aculli a programes OUT per curs	No	No iniciada		Informe PS01 2020
108	043	DATA informe	3. Eficàcia SGIQ	PS02	Revisió del SGIQ	2019	Manca d'informació sobre hores de formació que es realitza per àmbit	Disposar d'un indicador per permeti recollir la informació per àmbit	Creació del nou indicador	Mitjana	Administració de Centre	1/9/2020	31/8/2022	Increment del 10% de les hores de formació realitzades a cada àmbit	No	En procés		Informe PS02 2020
108	044	DATA informe	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	2019	entre l'equipament dels espais docents de la facultat	Dotar totes les aules i seminaris de l'equipament mínim necessari per a la docència	Establir la l'equipament mínim per a la docència i candaleitzar l'adequació	Alta	Administració de Centre	1/9/2020	31/8/2022	equipaments de les aules i els seminaris. Tenir el 50% de les aules equipades amb els equipaments mínims establerts	No	No iniciada		Informe PS03 2020.

GRAU : Ciència Política i Gestió Pública																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500259	001	18/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2016	Baixa taxa de rendiment a primer curs	Millorar progressivament la taxa de rendiment a primer curs	Impulsar mecanismes perquè professorat amb gran expertesa i/o sènior participi de les assignatures de primer curs.	Alta	Coordinadors i Directors de Departament	1/1/2018	31/12/2020	Incrementar la taxa de rendiment de 1er almenys fins al 85%	No	Finalitzada		E6 DST 2019
2500259	019	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	Elevada taxa d'abandonament	Millorar els resultats estudiants	Implementar i fer el seguiment de les tutories d'arrelament a primer curs.	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2018	31/8/2022	Reducció de la taxa d'abandonament a 1er curs per sota del 15%	No	En procés		Considerem que un 10% a primer curs és el màxim acceptable
2500259	020	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	Elevada taxa d'abandonament	Millorar els resultats estudiants	• Implementar i fer el seguiment de les tutories de recerca-impuls a quart curs.	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2018	31/8/2022	Reducció de la taxa d'abandonament	No	En procés		E6 DST 2019
2500259	021	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	Augment de la complexitat per La coincidència d'alumnes de titulacions diferents en un mateix grup	Garantir que el contingut de les assignatures compartides s'ajustin a les necessitats de cada titulació i a les peculiaritats dels plans d'estudis corresponents	Reconsiderar el plantejament i continguts específics de les assignatures compartides amb les noves titulacions	Mitjana	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2023	Informes de seguiment	No	En procés		E6 ISC 2019, titulació relacions intencional
2500259	012		4. Adequació del professorat		Acreditació	2015	Manca de coordinació i seguiment entre professorat	Coordinació entre el professorat responsable de les assignatures i el professorat Associat	Augmentar la coordinació entre professorat responsable i associat	Alta	Coordinadors i Directors de Departament	1/1/2018	31/12/2021	Reunió a l'inici de curs	No	En procés		E4 DST 18/19 Es modifica data finalització per covid
2500259	017		6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2015	Insuficient seguiment de la inserció laboral dels graduats/des	Implantar mecanismes d'anàlisi de dades de l'Enquesta d'inserció AQU	Explotació Enquesta Inserció AQU	Alta	Coordinadors i vicedegà de Pràctiques	1/6/2019	30/9/2022	Redactar informe comparatiu dels resultats de l'Enquesta d'inserció AQU 2017 i la següent edició	No	Desestimada		Passa a centre

GRAU : Relacions Internacionals																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2503778	001	20/12/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2018	Rendiment més baix de la mitjana per a l'assignatura d'Història Econòmica Mundial	Disposar d'un grup propi per als estudis del Grau en Relacions Internacionals per evitar la baixada de rendiment en grups compartits amb alumnes d'Economia	Crear i consolidar el grup específic d'Història Econòmica Mundial pels estudiants del Grau de Relacions Internacionals.	Alta	Coordinació de titulació		31/8/2021	Creació del grup propi. -n matriculats curs 19/20, 20/21 -rendiment acad. 19/20 20/21	No	En procés	●	*Nota coordinació, objectiu grup tingui 50 matriculats per curs. *Nota coordinació, objectiu rendiment en la mitja del la resta d'assignatures del grau DST 19/20 comentar si s'ha creat el grup, quants matriculats ha tingut i el rendiment comparat amb 18/19 previ grupo propi. DSY 20/21 comparativa matrícula i rendiment dels 3 cursos i valoració final
2503778	002	20/12/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2018	Necessitat de fer un seguiment específic de les assignatures compartides amb altres titulacions	Que el pla d'estudis i l'estructura del curriculum siguin coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació	Avaluar en quins casos és necessari introduir ajustos en les assignatures compartides amb altres graus i implementar les millores necessàries	Mitjana	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2024	-Avaluacions dels estudiants referides a les assignatures compartides -rendiment acadèmic 19/20, 20/21, 22/23 i 23/24	No	En procés	●	Esplantejen modificacions de titulació
2503778	003	20/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2018	Una part dels estudiants del Grau tene un nivell més baix de satisfacció que la resta d'estudiants de la Facultat	Situar-se a la mitjana dels graus de la facultat	Creació d'una Comissió de docència del Grau per tal de tenir el diagnòstic sobre les causes	Mitjana	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2022	-Celebració de reunions semestrals de la Comissió de docència del grau -Contacte trimestral amb els delegats dels estudiants del Grau -Convergència del nivell de satisfacció amb la mitjana de la facultat al llarg dels cursos 2019, 2020 i 2021	No	No iniciada	●	
2503778	004	20/12/2019	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2018	Taxa d'abandonament 9,43%	Mantenir-la per sota del 10%	Elaboració d'un protocol per a la detecció per part dels tutors i la coordinació del Grau dels casos d'abandonament potencial	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2022	- taxa d'abandonament 1r curs -taxa d'abandonament total	No	En procés	●	
2503778	005	20/12/2019	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2018	Taxa d'abandonament 9,43%	Identificar les raons més habituals que porten als estudiants del Grau a considerar la possibilitat d'abandonar-lo.	Elaboració d'un protocol per a la detecció per part dels tutors i la coordinació del Grau dels casos d'abandonament potencial	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2022	- taxa d'abandonament 1r curs -taxa d'abandonament total	No	En procés	●	

GRAU : Sociologia																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
25000262	010		6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2015	Insuficient seguiment de la inserció laboral dels graduats/des	Implantar mecanismes d'anàlisi de dades de l'Enquesta d'inserció AQU	Explotació Enquesta Inserció AQU	Alta	Coordinadors i vicedegà de Pràctiques	1/6/2019	30/9/2022	Redactar informe bianual	No	En procés		Veure E6 DST 18/19
25000262	017	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	Recomanació comitè avaluador per dotar de perfil més professionalitzat or el grau	Estudiar la inclusió de les competències professionalitzadores al Grau de Sociologia des de la comissió de competències transversals ja creada.	Incloure l'estudi a la comissió	Mitjana	Coordinació de titulació	1/9/2018	31/8/2022	Document de conclusió de la comissió	No	En procés		Veure E1 DST 19/20
25000262	018	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	Elevada taxa d'abandonament	Millorar els resultats estudiants	Implementar i fer el seguiment de les tutories d'arrelament a primer curs.	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2018	31/8/2022	Reducció de la taxa d'abandonament	No	En procés		Veure E1 DST 18/19 Comentat E1 DST 19/20
25000262	019	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	Baix rendiment de l'alumnat	Millorar els resultats estudiants	Implementar i fer el seguiment de les tutories recerca-impuls a quart curs.	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2018	31/8/2022	Reducció de la taxa d'abandonament	No	En procés		Comentat E1 DST 19/20 Inclòs PC04 ISC centre. Acreditat. Valoració CAE SATISFACTORI Comentat
25000262	020	12/12/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2018	Necessitat d'incloure la perspectiva de gènere a les assignatures	Elaborar recursos docents per a l'abordatge del gènere en la sociologia	Participar en projectes de millora de la qualitat docent que donin suport al professorat	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2023	Incloure la perspectiva de gènere a les guies docents de 5 assignatures de formació bàsica de diferents cursos i 2 d'optatives de 4t.	No	En procés		Comentat E1 DST 19/20
25000262	021	12/12/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2018	Recomanació comitè avaluador per dotar de perfil més professionalitzat or el grau	Col·laborar en l'estudi de l'ACS sobre impacte social i transferència de la sociologia a Catalunya.	Identificar els sectors professionals i socials on sociòlegs/gues estan contribuint a la societat catalana.	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2021	Informe de l'estat de la sociologia a Catalunya amb dades de la UAB, entre altres.	No	En procés		Comentat E1 DST 19/20
25000262	022	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2018	Baixa participació a les enquestes d'avaluació docent.	Fer arribar la informació a l'alumnat a través dels companys utilitzant la figura dels becaris de dinamització.	Formar i coordinar-nos amb els becaris de dinamització per fer el passaclasse.	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2018	31/8/2022	Curs 19-20: arribar al 20%, i al 20-21 arribar al 22%, al 21-22 arribar al 25% de participació.	No	En procés		Veure E5 DST 2019/2020
25000262	023	12/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2018	Baixa participació a les enquestes d'avaluació docent.	Fer arribar la informació a l'alumnat a través del professorat	Destinar 10 minuts per cada assignatura per a que responguin enquestes.	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2018	31/8/2022	Curs 19-20: arribar al 20%, i al 20-21 arribar al 22%, al 21-22 arribar al 25% de participació.	No	En procés		Veure E5 DST 2019/2020
25000262	024	31/01/2020	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2019	Valoració de la pertinència de mantenir l'assignatura Anglès per les Ciències Socials	Disposar d'un 1r curs comú a tots els graus de la Facultat que doni més opcions per als estudiants de nou ingress a l'hora de decidir-se per un o altre grau	<ul style="list-style-type: none"> Supressió de l'assignatura 101106 - Anglès per a les Ciències Socials, anual de primer curs. Creació d'una nova assignatura 101091 – Relacions Internacionals, anual de primer curs. 	Alta	Coordinació de titulació	1/9/2019	31/8/2021	Modificació de la memòria de la titulació i programació de la nova assignatura	Sí	En procés		Veure E1 DST 19/20

MÀSTER : Ciència Política / Political Science

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
4313335	006	14/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017	No s'ofereix el mòdul optatiu de Política Espanyola i Catalana, que pot ser de molt interès sobretot per als estudiants estrangers	Millorar la qualitat de la oferta docent i el programa formatiu	Activació del mòdul optatiu de Política Espanyola i Catalana com a assignatura optativa	Mitjana	Coordinació del màster	1/1/2019	31/8/2021	Mòdul activat	No	En procés	●	E1 DST 18/19 s'endarrereix la posada en marxa del mòdul fins al curs 2020/2021 E1 DST 19/20 s'endarrereix la posada en marxa del mòdul fins al curs 2020/2021 per tal d'ofertar-la amb la nova titulació
4313335	007	14/12/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2017	Alguns estudiants no aconsegueixen enllestir i presentar el TFM en els terminis establerts	Reduir el nombre de no presentats del TFM a final de curs	Avançar les dates d'inici de la tutorització i la preparació dels TFM	Alta	Coordinació del màster	1/9/2018	31/8/2021	Nombre de TFM no presentats sobre el total de matriculats inferior 10%	No	En procés	●	E6 DST 18/19, prorroga data final de 31/08/2019 a 31/08/2021. E6 DST 19/20, la taxa de TFM no presentats està al 8%
4313335	008	14/12/2019	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2018	Manca informació sobre trajectoria professional titulats	Disposar d'informació complementària d'inserció laboral	Portar a terme una enquesta sobre la trajectòria acadèmica i la inserció laboral dels titulats en edicions anteriors del màster	Mitjana	Coordinació del màster	1/9/2019	31/8/2022	Curs 2019/2020 Creació de l'enquesta Curs 2020/2021 index de resposta 10% Curs 2021/2022 index de resposta 20%	No	No iniciada	●	E6 DST 19/20, es trasllada a 2020/2021.
4313335	009	31/01/2020	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2019	Tendir a l'excel·lència en el TFM	Millorat els resultats acadèmics del TFM	Comunicar als tutors de màster les notes dels TFM dels seus estudiants tant bon punt les tinguin aquests. É	Mitjana	Coordinació del màster	1/9/2020	31/8/2022	Augmentar els resultats acadèmics	No	En procés	●	E6 DST 19/20

MASTER - Gestió Pública																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
4313500	001	18/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2016	Incidències puntuals derivades de canvis d'horaris, No assistència del professorat i canvis en les activitats avaluable	Minimitzar les incidències en el transcurs del programa i el seu impacte en els alumnes	Garantir el tancament definitiu dels programes docents i reforçar el control de la seva correcta execució	Alta	Coordinador de màster i coordinadors de mòduls	1/1/2018	31/12/2020	Satisfacció dels estudiants amb el transcurs del programa	No	Finalitzada		Falten les evidències de com es detecta - actes reunió, enquestes, etc: Hi ha una comissió de coordinació. Actes
4313500	002	18/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2016	Dificultats de compatibilització del programa amb l'activitat professional	Millorar l'adaptació de l'oferta formativa a treballadors de l'administració pública i sectors relacionats	Ubicar el màxim nombre possible de sessions magistrals a les tardes i en horaris i dies el més regulars possibles	Mitjana	Coordinador de màster i coordinadors de mòduls	1/1/2018	31/12/2020	Perfil dels estudiants matriculats	No	Desestimada		E1 DST 18/19
4313500	003	18/12/2017	2. Pertinència informació pública		Seguiment	2016	Insuficiència d'informació en la web pròpia que evidenci la qualitat del programa	Millorar la informació sobre la qualitat del programa a la web pròpia del màster	Incorporar a la web pròpia del màster la informació sobre els indicadors de qualitat més significatius recollits en el SGIQ	Baixa	Departament de Ciència Política i Dret Públic	1/1/2018	31/12/2020	Dades recollides a la pàgina web pròpia del màster	No	En procés		E2 DST 2018/2019
4313500	004		3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	2015	Taxa de resposta a les enquestes de valoració de l'actuació docent insuficient	Augmentar les taxes de resposta	Destinar espais específics durant el transcurs de les sessions del màster a la resposta a les enquestes per part dels estudiants	Alta	Coordinador de màster i coordinadors de mòduls	1/1/2018	31/12/2020	Taxa de resposta	No	Finalitzada		E3 DST 2018/2019
4313500	005	18/12/2017	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	2016	Manca més informació sobre el perfil, expectatives i valoració final del programa de màster per part dels estudiants	Obtenir més informació a fi i efecte d'ajustar l'oferta formativa al perfil, expectatives i valoracions dels estudiants	Elaborar enquestes pròpies del màster	Mitjana	Coordinador de màster	1/1/2019	31/12/2021	Resultats de les enquestes	No	Desestimada		E3 DST 2018/2019
4313500	006	18/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2016	Lentitud del procés de reconeixement dels estudiants en les universitats participants en el programa	Agilitzar el procés de reconeixement dels estudiants en les tres universitats participants en el programa	Sol·licitar que el procés de reconeixement s'iniciï des del mateix moment de la matriculació dels primers alumnes, sense esperar a tenir els llistats definitius	Alta	Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB en coordinació amb els departaments corresponents de la UB i la UPF	1/1/2018	31/12/2020	Terminis de resolució de les sol·licituds de reconeixement	No	Finalitzada		E5 DST 2018/2019
4313500	007	18/12/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2016	Absència d'un criteri clar i compartit entre el cos docent sobre com actuar amb els alumnes que estan en la frontera del suspens dels mòduls	Adarir i consensuar criteris d'avaluació entre l'equip docent	Consensuar un criteri sobre com procedir amb els alumnes que estan en la frontera del suspens dels mòduls		Coordinador de màster i coordinadors de mòduls	1/1/2018	31/12/2020	Creació i aprovació del document de criteris	No	Finalitzada		E1.4 DST 2018/2019
4313500	008	14/12/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2018	Tendència a l'alça en la taxa d'abandonament s.	Aturar la tendència a l'alça en la taxa d'abandonament	Reforçar la informació en la tutoria de matriculació sobre la càrrega de treball que suposa la realització del màster	Alta	Coordinació de màster	1/9/2019	31/12/2020	Taxa d'abandonament	Sí	Finalitzada		E6.3 DST 2018/2019 Taxa abandonament 2019 4% < 10% verificat
4313500	009	14/12/2018	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	2018	Baix index en la resposta de l'avaluació docent perquè els alumnes només poden avaluar professorat UAB	Augmentar l'index de resposta al 20%	Creació en col·laboració amb OQD una enquesta que inclou avaluar professorat UB i UPF	Alta	OQD	01/0/2019	31/8/2021	Percentatge de resposta 1r i 2n semestre cursos 2019, 2020 i 2021	No	En procés		E3 DST 2018/2019 Index resposta afectat per COVID