
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Facultat de Ciències de l'Educació

Curs acadèmic 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Joaquin Gairín Sallés Marta Bertrán Tarrés (a partir d'octubre de 2020) Degana
Responsable elaboració informe	Anna Marbà Tallada Vicedegana de Màsters, Qualitat i Innovació
Data i òrgan de validació	Coa de Graus (3 de febrer de 2020) Coa de Màsters (2 de febrer) Junta Permanent de Facultat (12 de febrer)

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Educació Infantil	2500797	240ECTS	2009-2010	Lurdes Martínez Mínguez / Jessica Pérez*
Grau en Educació primària	2500798	240ECTS	2009-2010	Georgeta Ion / Emilee Moore
Grau en Educació social	2500260	240ECTS	2009-2010	Reinaldo Martínez Fernández
Grau en Pedagogia	2500261	240ECTS	2009-2010	Antoni Navío Gámez
MU Biblioteca escolar i promoció de la lectura	4313816	60ECTS	2008-2009	Neus Real Mercadal/Martina Fittipaldi*
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60ECTS	2009-2010	Ana Maria Margallo
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4314496	60ECTS	2013-2014	Jordi Deulofeu Piquet
MU Psicopedagogia	4313754	60ECTS	2013-2014	Josep Maria Sanahuja Gavalda
MU Recerca en Educació	4313815	60ECTS	2013-2014	Josefina Sala Roca

*En aquestes titulacions hi ha hagut un canvi en la coordinació en el mes d'octubre de 2020. Qui realitza l'informe, en col·laboració amb el coordinador anterior, és el coordinador actual (que és la 2n persona que apareix)



Universitat Autònoma de Barcelona Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
 - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
 - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
 - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>

- Docència i avaluació virtual 2019/20:
 - Instrucció 6/2020, de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
 - Instrucció 3/2020, de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
 - Webinars de Teams sobre docència virtual

- Recursos formatius:
 - Dirigits al professorat:
 - La infografia sobre "La universitat en línia, una oportunitat per innovar"
 - El recull d'eines útils per a impartir docència
 - Webinar sobre planificació i desenvolupament de la docència mixta
 - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de millors pràctiques de la Universitat de Harvard (en anglès)
 - Webinar sobre ús de Teams en la docència i sobre avaluació online
 - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els primers passos en Moodle
 - Guia de bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle
 - Consells d'autogravació
 - Eines d'avaluació en línia
 - Normativa de protecció de dades
 - Detecció de similitud en treballs
 - Prevenició de riscos per al teletreball

 - Dirigits a l'alumnat:

- Autoaprenentatge d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.
 - Eines per treballar en remot
 - Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB
 - Com gravar un vídeo per fer una presentació
 - Eines d'avaluació en línia
 - Abordatge positiu per a estudiar en remot
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
 - 2n semestre del curs 2019-20
 - 2n semestre del curs 2019-20 (2a CONVOCATÒRIA)
 - 1r semestre del curs 2020-21
 - 1r semestre del curs 2020-21 (Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant)

A nivell de centre:

A l'Annex 1 s'adjunta el pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19, així com els mail enviats a professorat i alumnat.

A l'Annex 2 s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

L'experiència viscuda durant el 2n semestre del curs 19/20 arrel de la pandèmia de la COVID 19 va comportar l'adaptació immediata de la docència i l'avaluació. A nivell de docència, el professorat va adaptar tota la seva activitat a la modalitat on-line mantenint els horaris d'inici establerts en els cronogrames a principi de curs. Es va insistir en mantenir la docència sincrònica amb moments de treball individual al llarg de la sessió. El professorat que impartia docència en espais específics (laboratoris, tallers, gimnàs, aula de música, etc.) també va haver de refer les seves activitats per poder-les dur a terme sense disposar dels materials que tenen habitualment.

Tenint en compte els resultats de l'enquesta d'avaluació de la docència del 2n semestre del curs 19/20, l'alumnat de grau considera en una escala de 0-3 que:

- la docència s'ha adaptat adequadament a la modalitat virtual: 2,09 (2,05 UAB) pels graus i 1,80 (2,03 UAB) pels màsters.
- La informació sobre les modificacions m'ha arribat de forma adequada: 2,28 /2,21 UAB) pels graus i 1,62 (2,02 UAB) pels màsters.
- Les incidències sorgides s'han atès adequadament: 2,28 (2,22 UAB) pels graus, 1,84 (2,20 UAB) pels màsters.

A la nostra facultat, hi ha molta incidència de l'avaluació continuada en bona part de les assignatures, fet que va facilitar que el volum d'assignatures que van voler fer examen final on-line ho poguessin fer sense problema. Així en l'enquesta, l'alumnat es mostra força d'acord amb que s'han mantingut l'avaluació continuada (2,40 alumnat de grau i 2,24 de màster) i

també amb que les activitats d'avaluació s'han adaptat a la situació (2,23 els de grau i 2,21 els de màster).

També es valorà molt positivament la implicació del professorat en establir mecanismes de diàleg per entre tots anar descobrint i aplicant les eines per poder fer la docència on-line.

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

Grau en Educació Infantil

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Així mateix, durant el curs acadèmic 19-20 es van detectar alguns punts de millora que van generar les següents modificacions per a ser implementades al curs 20-21:

- Canviar les competències generals dels graduats per la UAB: G01, G02, G03 i G04.
- Modificar els mecanismes d'informació prèvia a la matriculació i procediments d'acollida i orientació de l'alumnat de nou ingrés a través del Pla d'Acció Tutorial de la UAB que contempla tant accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com accions d'assessorament i suport en diferents aspectes de l'aprenentatge i desenvolupament professional inicial de l'alumnat.
- Incorporar les vies i requisits d'accés al títol del Real Decreto 412 / 2014.
- Redefinir el procés d'acollida de l'alumnat ja matriculat a la UAB pel que fa a les sessions de benvinguda, d'acollida, els serveis d'atenció i orientació, la informació del web i el punt d'informació.
- Canviar el nom de la menció de "Necessitats Educatives Específiques" ampliant amb "en Educació Infantil" tant al nom de la menció com a cadascuna de les assignatures que la conformen.
- Canviar el nom i distribució de crèdits d'algunes assignatures de la menció d'Educació Musical.
- Crear la menció de "Educació Performativa de les Arts" compartida amb Educació Primària.
- Canviar el nom de l'assignatura de "societat, ciència i cultura" per "Mirem el món: Projectes transdisciplinars".
- Canviar el nom de l'assignatura de "Didàctica de l'educació corporal en educació infantil" per Educació corporal i psicomotriu I en educació Infantil. I la de "Educació Psicomotriu en els centres d'Educació Infantil" per "Educació corporal i psicomotriu II en educació infantil".
- Incorporar la redefinició de la política d'igualtat entre homes i dones de la UAB.

Pel que fa a les guies docents el 102% de les assignatures tenen la guia docent publicada en català, castellà i anglès, això es deu a que tot i que alguna assignatura no es programi, igualment es publica la guia docent.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des del curs 2014-2015 per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
130	939	132	8,49	51%	44%	4%	2%	0%	0%	4	128

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés curs 19/20

Font: [SIQ-Educació Infantil](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del Grau en Educació Infantil es reuneix quinzenalment i està format per la coordinadora de la titulació, la sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinador de mobilitat (compartit amb el Grau en Educació Social i el Grau en Pedagogia), responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i mínim un(a) delegat/delegada.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. La Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat especialment respecte al disseny dels TFGs i les memòries, informes d'avaluació i calendaris de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació, durant el curs 2017-2018 es va aplicar la modificació de la normativa d'adaptacions del calendari de Pràcticums del GEI; el curs 2018-2019 es va modificar la breu descripció de continguts de tres assignatures, el nom d'una matèria i el sistema d'avaluació de 5 matèries; el curs 2019-2020 s'ha revisat les competències generals dels graduats de la UAB, les mencions de Necessitats Educatives Específiques i d'Educació Musical, s'ha ofert una nova menció d'Educació Performativa de les Arts. Pel que fa als Pràcticums durant el curs 2019-2020, s'ha revisat el guió de les memòries; s'han revisat els calendaris i s'ha aconseguit que es solapin el mínim (així les escoles col·laboradores poden demanar estudiants de diferents cursos doncs s'evita que coincideixin estudiants) fent més compacte l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments; s'ha fet de nou els informes d'avaluació aconseguint que siguin més operatius i facilitin l'avaluació i qualificació de l'estudiantat per part dels mestres tutors de les escoles i de la universitat.

Respecte a les millores que ens havíem proposat en el moment de l'acreditació, seguim treballant per millorar la coordinació entre el professorat i per augmentar el nombre del professorat amb un contracte a temps complet que treballa amb nosaltres. A nivell d'òrgans de coordinació, en primer lloc volem destacar que el curs 2018-2019 es va disminuir el número de components de la comissió de docència de manera que els responsables de guies docents es convoquen a la reunió de professorat. Aquesta modificació ha agilitzat i fet molt més participatives i operatives les comissions de docència. En segon lloc, la modificació de la normativa d'adaptacions de calendari de pràctiques realitzada en curs 2018-2019 ha aconseguit un nombre d'adaptacions més racional i d'atenció a necessitats reals dels estudiants que la sol·liciten. Els canvis es van basar en concretar que l'alumnat només pogués demanar adaptacions pels següents motius: (a) fi d'estudis per mobilitat i (b) per motius laborals (només si es compleix 1 de les següents condicions: tenir un contracte laboral de mínim 20 hores setmanals, o demostrar una situació econòmica familiar de dependència econòmica del sou de l'estudiant. També durant el curs 2018-2019 un nou conveni de pràctiques amb la "Fundació Pública Local Granada Educa" per tal que estudiants de Doble Grau puguin realitzar mobilitat fent el Pràcticum III i IV d'Infantil a escoles municipals de Granada. Durant el curs 2019-2020 s'ha realitzat un assessorament de formació a mida pel professorat sobre l'avaluació formativa i s'ha aplicat els continguts a diferents assignatures del grau.

Fruit del seguiment d'aquest curs, hem sol·licitat les següents modificacions a la memòria per a implementar al curs 21-22:

- 1) Es corregeixen els resultats d'aprenentatge associats a la competència general G03, dins les matèries: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6años) (FB, 18 ECTS); Dificultades de aprendizaje y transtornos del desarrollo (FB, 6ECTS) i Societat, família i escola (FB, 12 ECTS).

2) La matèria i l'assignatura "La llengua estrangera en educació infantil" (OT 6) passa a denominar-se "La enseñanza del inglés en la educación infantil"(en català: "L'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil" i en anglès "Teaching English in Early Childhood Education").

3) S'actualitza l'enllaç del Manual del SGIQ del centre, a l'apartat 9. "Sistema de Garantía de Calidad" de la memòria.

Propostes de millora a nivell de titulació:

Propostes en procés:

- Proposta 32 (data prevista de finalització 1/9/21): Continuar amb projectes i millores com:
 - Seminari de formació intern (aturat degut a la situació de pandèmia)
 - Ateneu d'infantil(aturat degut a la situació de pandèmia)
 - Consensuar documents comuns, per exemple, en relació a com citar les referències bibliogràfiques
 - Document d'orientació per tutors i delegats.
 -
- Proposta 33 (proposta de millora prorrogada fins el 01/09/25): Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complert. Es proposa prorrogar la millora per un període de 5 anys fins el 01/09/25.
- Proposta 36a (data prevista de finalització 31/07/21): Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.
- Proposta 37 (proposta de millora prorrogada 31/07/22): Facilitar tant l'avaluació com la qualificació dels estudiants per part dels mestres tutors de les escoles i de la universitat.Es proposa prorrogar aquesta millors per un plaç de dos anys, fins el 31/07/22.

Noves Propostes de millora, fruit del seguiment que estem fent del curs 19/20:

- Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global (data prevista de finalització 23/05/2023)
- Revisar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil (data prevista de finalització 03/02/2021) .
- Revisar les condicions pel reconeixement d'experiència docent per un pràcticum del grau (data prevista de finalització 30/03/2022) .

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Educació Primària

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereix en català i en un grup s'ofereix en anglès.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Així mateix, durant aquest curs acadèmic 19/20 es van detectar alguns punts de millora, així com: canviar de nom algunes assignatures, mencions i matèries; convertir algunes assignatures de semestrals a anuals; modificar els crèdits d'algunes assignatures; crear noves assignatures optatives i eliminar-ne d'altres; modificar els continguts d'algunes matèries; corregir errades tipogràfiques i ortogràfiques de la memòria.

El percentatge de les guies docents publicades és del 105%, això es deu a que si hi ha alguna assignatura que no s'ha programat igualment es publica la guia docent.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de demandes històricament supera amb escreix el nombre de places disponibles. Des del curs 2014-2015, per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis. Per tant es considera que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació.

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
255	1506	263	8,18	77%	13%	6%	1%	1%	2%	49	214

Taula 2. Percentatge d'alumnat segons via d'accés. Curs 19/20

Font: SIQ Educació Primària

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació està format per la coordinadora de la titulació, la sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinadora de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre àmbits. L'equip de coordinació es reuneix de manera puntual

amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau per tractar aspectes vinculats a les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que s'encarrega de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) o més delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) o millorat. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Respecte a les millores que ens havíem proposat en l'informe anterior – millorar la percepció dels estudiants sobre la diversitat lingüística – destaquem, en primer lloc, que la Facultat compta amb un coordinador de Projecte de Millora de la Competència Lingüística, que fa un seguiment de la competència lingüística de l'alumnat. A més, el curs 2019/2020, la Facultat va finançar un projecte d'innovació, a través d'una convocatòria interna d'ajuts, per tractar els biaixos i prejudicis de l'alumnat sobre la diversitat lingüística a les escoles i a la Facultat.

Propostes de millora:

Proposta de millora finalitzada:

- Proposta 46 (Proposta de millora finalitzada 31/07/20): Millorar la percepció dels estudiants sobre la diversitat lingüística, demanar un ajut per tractar aquest tema.

Propostes en procés:

- Proposta 36b (data prevista de finalització 31/07/21): Revisar el calendari de tots els Pràcticums, compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.

Nova proposta, fruit del seguiment actual del curs 19/20:

- Es presenten les següents modificacions en la memòria del títol per implantar al curs 2021/22:
 - 1) afegir la possibilitat de realitzar una prova de nivell per accedir a la menció en llengües estrangeres en cas que en el moment de sol·licitar cursar la

menció no es disposi d'un certificat oficial que acrediti el nivell C1 en llengua anglesa

- 2) modificació als resultats d'aprenentatge de la matèria 15. Es substitueix el nivell B2, pel nivell C1;
- 3) Cal actualitzar l'enllaç del Manual del SGIQ del centre. (data prevista de finalització 31/07/2022)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Educació Social

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2.El perfil de competències de la titulació és considera consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. No obstant, considerem que es fa palesa una necessària revisió i actualització del perfil.

1.3 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Però es fa necessària una actualització del mateixos.

Així mateix, durant aquest curs acadèmic 19/20 es van detectar alguns punts de millora, així com, la necessitat de fer una revisió de les mencions i les assignatures optatives. En aquest sentit, considerem que hem de diversificar els perfils i això implica una revisió del pla d'estudis que hem iniciat aquest curs 2020/21 amb reunions com el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social.

Respecte a les guies docents, el percentatge de les guies docents publicades ha estat del 100%, és a dir, totes les assignatures han publicat les guies docents.

1.4.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. No obstant, es necessari millorar les seves habilitats de pensament crític i autoregulat.

En tot cas, les diferents comissions de docència fan palesa la necessitat de fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis d'Educació Social.

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	964	88	9,6	60%	22%	5%	3%	6%	5%	14	74

Taula 3. Percentatge d'alumnat segons via d'accés curs 19/20.

Font: SIQ-Educació Social

1.5. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats tals com: les comissions de docència, reunions diverses amb els delegats de curs i altres amb els tutors/es, reunions de valoració de les pràctiques amb els centres implicats i amb el professorat tutor de les mateixes.

1.6. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Considerem que les condicions de la acreditació es mantenen. No obstant, tal i com ho hem comentat es fan necessàries certes millores per actualitzar la nostra formació al ritme de canvi de la professió.

Propostes de millora:

Proposta en procés:

- Proposta 63a (data prevista de finalització 31/07/22): vetllar pel desenvolupament correcte de les competències professionals vinculades a les pràctiques. Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.

Actualment hem fet el contracte d'aprenentatge i n'estem avaluant el seu impacte en l'aprenentatge i seguiment dels estudiants en pràctiques. A més, tenim un programa de seminaris vinculats a les competències molt valorat pels estudiants i pels tutor/es. Només és necessari millorar la revisió del correcte desenvolupament de les competències professionals.

Noves propostes de millora fruit del seguiment del curs 2019-20:

- Fruit, de la Comissió de Docència es proposa actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social (data prevista de finalització 30/09/22)
- Diversificar els perfils implica una revisió del pla d'estudis que hem iniciat aquest curs 2020/21 amb reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social (data prevista de finalització 30/09/22).
- Fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis d'Educació Social (data prevista de finalització 30/09/22).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

x S'assoleix amb condicions
S'assoleix
S'assoleix amb progrés vers
l'excel·lència

Grau en Pedagogia

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Pedagogia es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar el 14 de maig de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. El perfil de competències d'aquesta titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent i com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat d' Estudis de Grau per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFE. Alguns TFE dels i de les nostres estudiants han rebut premis en els darrers cursos, o bé per tractar temes de perspectiva de gènere o temes vinculats al desenvolupament sostenible i la justícia social. També cal destacar que durant el curs 2019-2020 s'ha enfortit la

coordinació amb el Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV). Aquest reconeixement possibilita publicar un resum del TFG a la revista del COPEC (Eix) i premiar amb un any de col·legiació gratuïta a les persones guardonades. Aquest reconeixement permet donar visibilitat a la professionalització dels i de les professionals de la pedagogia.

Respecte a les guies docents, constatem que tenim publicades el 100% de les guies de totes les assignatures.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'alumnat de la titulació té un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places. Com es pot apreciar a la taula següent la matrícula de primer (76) és equivalent a l'oferta (75)

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
75	799	76	8,42	64	30	3	0	0	3	11	65

Taula 4. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés curs 19/20

[Font: SIQ Pedagogia](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es fan reunions de seguiment semestral amb la coordinació, els tutors i els delegats (comissions de docència). Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb la resta de professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

De manera complementària es fan visites als centres de pràctiques per tal de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer seguiments del treball competencial i de les activitats que es duen a terme en el centre de pràctiques. A més de les visites als centres, es vetlla per la fidelització dels centres de referència per tal que els seguiments competencials siguin coherents amb el programa formatiu de la titulació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007. Aquesta aplicació normativa té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les

assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i es milloren perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU respecte a millorar els documents del pràcticum i del TFE. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Es presenten propostes de millora de cara al curs 2020-2021

Propostes de millora de la titulació:

Proposta de millora finalitzada:

- Proposta 64 (Finalitzada 31/07/2020). Desplegar rúbriques per a l'avaluació del TFG fragmentant els lliuraments al llarg del curs i complementant la rúbrica que ja existeix per a fer l'avaluació per part del tribunal avaluador. Aquesta proposta de millora està assolida doncs tenim les rúbriques en funcionament al TFG de Pedagogia.
- Proposta 65 (Finalitzada 31/07/2020). Crear mecanismes per incrementar les respostes de les i dels estudiants a les enquestes de valoració de les assignatures i professorat. El mecanisme que vàrem implantar és la creació de l'espai de comunicació amb els i les estudiants de Pedagogia. Fent servir aquest espai per fer crides a la participació en les enquestes d'avaluació. Es dona per assolida aquesta proposta.

Propostes de millora en procés:

- Proposta 63b (data prevista de finalització 31/07/2022). Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.

Nova proposta de millora:

- Es proposa, com a element de millora de la titulació, una revisió de l'oferta de les optatives que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants (data prevista de finalització 31/07/22).
- Revisió de les optatives de la titulació en relació amb les necessitats del perfil professional de referència i tenint en compte les demandes dels estudiants (data prevista de finalització 31/07/22).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el coordinador valora aquest estàndard com a "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Oficial en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix conjuntament amb la Universitat de Barcelona des de el curs 2008 -2009, es va verificar el 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. A excepció del curs 2015-2016, s'ha ofert sempre de manera anual. Tal i com consta en [l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació](#), les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons [l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació](#), el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Pel que fa a les modificacions sol·licitades per a la seva implementació al curs 20-21, s'ha afegit l'anglès com a llengua utilitzada en el procés formatiu de les assignatures Plans de lectura i Instruments d'accés i difusió cultural perquè la participació d'aquestes dues assignatures en el màster Erasmus Mundus MA Children's Literature, Media and Culture a partir del curs 2020-21 suposa l'acollida d'un grup d'alumnes procedents de diferents llocs del món i amb l'anglès com a llengua vehicular.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Aquest màster compta amb una proporció alta de preinscripcions convertides en matrícules, i històricament ha tingut un nombre igual o tan sols lleugerament inferior al total de les 30 places ofertes. A causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi econòmica, sanitària o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint efectivament), la quantitat d'alumnes ha baixat en els últims cursos.

Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	Procedència (%)				Gènere Nou Ingrés (%)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
30	37	24	25%	33%	21%	21%	12,5%	87,5%

Taula 5. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere (curs 19/20)

Font: SIQ del màster

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinadora té la responsabilitat de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Tot i que la universitat coordinadora del màster és la UAB, també hi ha coordinació a la Universitat de Barcelona (l'altra universitat participant), qui, per exemple, és responsable d'organitzar les pràctiques externes del màster. A més, hi ha una persona responsable per a cada mòdul docent.

Per garantir la coordinació del professorat i l'òptim funcionament del màster s'han establert dos mecanismes: (1) contacte regular amb els responsables dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual, i (2) reunions al principi i al final del curs per:

- a) concretar el calendari, les pautes d'actuació i la càrrega i distribució dels treballs;
- b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs,
- c) revisar el funcionament dels mòduls d'acord amb les valoracions del curs anterior.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat" per aquest estàndard.

Amb vista al curs 2021-22 se'n mantenen les condicions generals d'acreditació, però ja en el curs 2019-20 s'ha treballat per millorar els aspectes que recomanava revisar l'Informe d'Avaluació Externa (el nivell dels treballs dels alumnes i, més concretament, la dimensió de recerca dels TFM's). També s'ha iniciat la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural) a partir del setembre de 2020.

Propostes de millora:

Proposta finalitzada:

En el curs 2019-20 s'ha treballat per millorar els aspectes que recomanava revisar l'Informe d'Avaluació Externa (el nivell dels treballs dels alumnes i, més concretament, la dimensió de recerca dels TFM's), millora que s'ha acabat en data 07/09/2020.

Nova Proposta: S'ha iniciat la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural) a partir del setembre de 2020 (data prevista de finalització 30/09/21)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
 - S'assoleix
 - X S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
-

Màster en Psicopedagogia

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Tanmateix, es creu oportú crear una comissió per tal d'actualitzar els continguts dels diferents mòduls i fer-ne un seguiment pel proper curs 20-21. Es consolida la realització d'activitats (seminaris, conferències,...) extracurriculars a dins del màster.

Així mateix, es modifica un dels complements de formació per aquells/es estudiants procedents dels graus/licenciatures de l'àmbit de les ciències humanes i dels titulats procedents de les ciències socials que no estan directament relacionats amb el camp de l'educació: l'assignatura "Aspectes biopsicològics de la persona" es substitueix per l'assignatura "Psicologia Evolutiva i de l'Educació"

Es publiquen el 100% de les guies docents de les assignatures programades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el cas del màster de psicopedagogia, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. La seva procedència i gènere segueix la tendència de les darreres edicions del màster.

Oferta	Sol·licituds	Nou Ingress	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
40	109	36	17	15	3	1	1	35
			47,22%	41,66%	8,33%	2,77%	2,8%	97,2%

Taula 6. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere (Curs 19/20)

Font: [SIQ del màster](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el cas del màster de psicopedagogia, la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions

x S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen de forma favorable. Els canvis introduïts en la darrera avaluació (18-6-2020) estan relacionats amb l'adequació a la normativa de la UAB.

Propostes de millora:

Nova proposta:

- En el cas del màster de psicopedagogia, es crea una comissió per fer un seguiment i actualització dels continguts del màster (data prevista de finalització 31/05/22).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a :

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va acreditar per darrer cop en data 21 d'octubre de 2019. Tal com consta en els informes d'avaluació de l'AQU, el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Treballem per ampliar l'oferta formativa amb l'especialitat de música, que s'ha implantat el curs 2020-2021, i que es voldria consolidar com a especialitat que s'ofereixi de manera permanent.

Totes les assignatures del màster tenen publicades les guies docents, per tant el percentatge de les guies docents publicades és del 100%.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster. El fet que el procés de selecció dels estudiants sigui competència del CIC explica perquè no podem aportar dades respecte a aspectes com el percentatge d'alumnes d'accés en primera preferència o el percentatge d'accés en matrícula el mes de setembre o la idoneïtat de les vies d'accés. El procediment d'assignació de places es pot consultar al web del Departament d'Ensenyament, on també s'hi troben les notes de tall del curs actual i dels anteriors.

Oferta	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere Nou Ingrés (absolut i %)	
		UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
270	199	109	74	16	0	69	130
		54,77%	37,19%	8,04%	0%	34,6%	65,3%

Taula 7. Percentatge d'alumnat segons procedència curs 19/20

Font: SIQ Màster

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats que permeten una comunicació i intercanvi d'informacions àgil, fluida i continuada durant tot el curs. La millora en els mecanismes de coordinació és resultat de les accions preses a partir del pla de millora de l'Autoinforme del 2014. Els punts a millorar en els mecanismes de coordinació que es van detectar durant el curs 2018/2019 s'han solucionat en el curs 2019/2020 i consisteixen en l'enfortiment dels equips docents de cada grup/especialitat que comparteixen aules moodle, calendari de tasques i que es reuneixen a principis i a final de curs.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació. Els continguts el nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2020-2021, s'han aprovat les següents modificacions a la Memòria:

- Augmentar dos crèdits l'assignatura de Pràctiques (passa de 12 a 14)
- Rebaixar dos crèdits de l'assignatura de 27 crèdits i dividir-la en dues: didàctica (15 crèdits) i continguts disciplinaris (10 crèdits).

Propostes de millora:

Propostes assolides:

- Proposta 79 (finalitzada): Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts. Revisar els continguts cada curs i tenir en compte l'opinió dels alumnes expressada en les enquestes pròpies. Es considera assolida atès que s'han consolidat els mecanismes anuals d'actualització de continguts mitjançant la regularitat de reunions d'equip docent.

-Proposta 77 (finalitzada): Consolidar la presència de la perspectiva de gènere a la titulació. Mantenir el taller de gènere i animar a l'alumnat a que faci el TFM en aquest àmbit. Es considera assolida atès que el taller de gènere s'ofereix cada any. A partir del taller, impartit pel grup de recerca EDUGENERE, es convida els alumnes de totes les especialitats a participar en els seminaris sobre gènere que oferta aquest grup per tal d'acompanyar els alumnes en l'elaboració de TFM amb perspectiva de gènere.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'idiomes (Especialitat de Matemàtiques)

Aquest màster es va implantar per 1a vegada el curs 2013-14, es va verificar el 25 de setembre de 2013. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2019-20 s'ha extingit la titulació que estem avaluant, per tal de passar en el proper curs (2020-21) a la nova titulació verificada.

El màster ha estat verificat novament amb data 30/04/2020. Aquesta reverificació s'ha produït perquè la Universitat Pompeu Fabra ha deixat de formar part del màster, que a partir del curs 20/21 impartiran docència: Universitat Autònoma de Barcelona (coordinació), Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya i Universitat Oberta de Catalunya. Aquesta nova verificació ha permès actualitzar el disseny de la titulació, després de 7 cursos de funcionament, de tal manera que el perfil de competències està actualitzat a la realitat d'avui.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

En el curs 19/20 no es van poder programar les guies. Pel curs 20/21 ja s'han pogut programar totes.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants procedeixen dels diferents graus que capaciten per l'accés al màster de professorat de matemàtiques (Matemàtiques, Física, Enginyeries, Arquitectura i Economia). Hi ha una prova d'accés (PAP), que realitza la OAU, que és la responsable de la preinscripció del màster, per aquelles titulacions que en el seu pla d'estudis no superen els 40 crèdits d'assignatures de matemàtiques (principalment Arquitectura i Economia). La demanda al màster supera a l'oferta, de manera que el curs 2019-20, la nota de tall ha estat de 6,22.

En la dada de l'oferta hi manca el 4t grup que es va oferir el mes de setembre per aquells que estaven treballant sense la titulació necessària, com a resposta a la demanda feta pel Departament d'Educació.

Oferta	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
		UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
80	140	17	115	8	0	89	51
		12,14%	82,15%	5,71%	0%	63,57%	36,42%

Taula 8. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere Curs 19/20

Font: SIQ-del màster

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat aplica correctament les diferents normatives, en especial referència a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007. Tanmateix, cal tenir en compte que el fet que la docència es realitzi fora de la UAB, concretament durant el curs 2019-20, a la UPF, fa que algunes qüestions menors que afecten a la presencialitat de la docència s'hagin d'adaptar (per exemple aquells dies festius que no coincideixen en els calendaris de les dues universitats).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- x S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Durant el curs 19-20 les condicions de l'acreditació s'han mantingut i millorat amb la introducció de les propostes de millora realitzades en l'informe del curs anterior. En concret, s'ha fet la reverificació del títol, aprovada per l'AQU (30-04-2020), s'ha elaborat un nou conveni entre les universitats participants en el nou màster i s'ha extingit la titulació que estem avaluant, per tal de passar en el proper curs (2020-21) a la nova titulació verificada.

Propostes de millora:

Encara que el màster s'ha extingit al final del curs 19/20, les noves propostes s'apliquen al nou màster verificat.

Propostes de millora finalitzades:

- Proposta 105: Millorar la documentació informativa sobre les guies docents de les assignatures i fer-les públiques al web, publicar les guies de les assignatures al web. (data prevista de finalització: setembre 20). Aquesta proposta s'ha finalitzat en la data prevista i pel curs 20/21 totes les guies s'han publicat.

Noves propostes de millora:

- Millora en les condicions d'accés al màster. El fet que la demanda per accedir al màster és molt superior a l'oferta, ha fet que en aquest curs diversos estudiants que han

cursat el grau en matemàtiques, el més adequat per accedir al màster, no hagin pogut accedir-hi. Estudiarem i presentarem una proposta per tractar d'evitar aquest fet (data prevista de finalització: setembre 21, per aplicar el curs 22/23) .

- Millora en les assignacions dels centres de pràcticum. L'elevat nombre d'estudiants que fan pràctiques) i el fet que a cada centre de secundària hi fan pràctiques pocs estudiants (2 en mitjana) fa que el nombre de centres sigui excessivament elevat per poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes. Ens proposem reduir aquest nombre de centres i incrementar la col·laboració amb ells (data prevista de finalització: novembre 2021) ..
- Modificar el conveni d'assignació de la docència. Atès que es va programar un 4t grup (impartit en modalitat semipresencial) cal modificar el repartiment de la docència que apareix a la memòria de verificació i a l'annex del conveni. (data prevista de finalització: novembre 2021) .

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Recerca en Educació

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Així mateix, durant el curs acadèmic 19/20 es van detectar alguns punts de millora, així com la necessitat de revisar els complements de formació. Es va proposar la modificació de la memòria eliminant els complements per a tots els estudiants que procedien d'una titulació d'educació, independentment del tipus, es va canviar alguna de les assignatures i es va flexibilitzar el rang de crèdits dels complements que la comissió assigna. Aquestes modificacions es van aprovar i s'han implementat el curs 20-21.

	Guies publicades	Assignatures programades	% guies publ./assig.progr.
2019-2020	81%	96%	81%

Taula 9. Percentatge de guies docents programades.

Font: Informe de revisió PC="

En el curs 2019-20 es va produir un problema de comunicació amb els equips docents que fan les guies i això va suposar que no es fessin públiques en els temps establerts el 100% d'elles. Les guies que no es van publicar en temps, es van donar a conèixer posteriorment. Enguany (el curs 2020-21) s'ha solucionat i s'han publicat el 100% de les guies.

L'única assignatura no programada, va ser la de *Habilitats lingüístiques i aprenentatges curriculars: l'aportació de la recerca*, que ja no s'havia programat en anys anteriors, per reforçar la matriculació de les assignatures corresponents a les especialitats i garantir-ne la viabilitat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. El 72% dels alumnes és estranger. Seria desitjable incrementar els estudiants procedents de Catalunya.

Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
80	140	61	10	6	1	44	16	38
			16 %	10 %	2%	72%	30%	70%

Taula 10. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere 19/20

Font: SIQ Màster

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat que està en contacte permanent amb els professorat de l'especialitat. A més s'ha creat un espai al Campus Virtual per tal de facilitar la comunicació i el traspàs d'informació, documents i instruments a tots els professors.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- x S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Com abans s'ha exposat s'ha reajustat els complements requerits en la línia que s'havia informat en la memòria de l'any anterior. Aquest canvi s'implementa al curs 20-21.

Propostes de millora:

- Implantar els canvis referents als complements de formació que van ser aprovats en una modificació de la memòria i que hem mencionat abans (data prevista de finalització octubre 2020).
- Millorar la difusió del màster: Ens proposem millorar el procés de difusió del màster per intentar incrementar el nombre d'estudiants de Catalunya. La internacionalització dels estudis és positiva, però desitjaríem una composició més equilibrada de la procedència dels estudiants (data prevista de finalització juliol 2021)
- Explorar la utilització d'aparells que permetin combinar la docència presencial amb l'assistència remota d'estudiants que per causa de la covid no poguessin ser presencialment a l'aula (quarantenes, problemes de mobilitat, etc.) (data prevista de finalització juliol 2021).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a " S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència ".

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre

Aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix amb qualitat" en l'acreditació del Màster de Secundària (especialitat Matemàtiques) que es va acreditar l'any 2019, i la valoració de "s'assoleix" per la resta de titulacions acreditades el 2017.

Considerem que el perfil d'ingrés de l'alumnat és l'adequat, i volem remarcar l'alta demanda que tenim en la majoria de titulacions (per exemple, en Ed. Infantil el 99% de l'alumnat es matriculen en 1a opció). Totes les places ofertes queden cobertes.

L'estreta col·laboració que es té amb escoles i centres educatius ens permet anar incorporant les necessitats formatives que considerem que poden tenir l'alumnat, i que queden reflectides, si s'escau, en les memòries de verificació.

Els mecanismes de coordinació que tenen les titulacions, així com la seva relació amb el deganat, els departaments i el professorat és adequada. Aquesta coordinació ens permet

afirmar que s'aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu Normativa Acadèmica).

Valorem molt positivament el treball que s'ha fet en les titulacions de grau per unificar els criteris d'avaluació i els processos d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs. Aquest canvi ha suposat implementar un sistema de rúbriques comunes per l'avaluació que ha permès augmentar la discriminació de les notes. En aquest sentit, doncs, donem per tancades les propostes de millora 30 i 64. Respecte als TFG de graus, continuarem treballant per incorporar més temàtiques de TFG relacionades amb la perspectiva de gènere i amb els ODS, així com incrementar la modalitat ApS. S'inicia també un procés de revisió de les temàtiques per adequar-se més als interessos de l'alumnat.

Respecte a les propostes de millora que teníem en curs o que hem iniciat fruit de la revisió del SGIC, volem destacar les propostes de modificació de memòria de verificació que s'han fet a la titulació del Màster de Secundària per unificar-se al repartiment de crèdits que tenen les altres universitats en aquesta titulació així com la proposta de millora que es fa per les titulacions de Pedagogia i Ed. Social. Remarquem l'esforç que s'està fent des de les titulacions per incorporar la perspectiva de gènere en les titulacions així com per incorporar el decret d'escola inclusiva a les titulacions de Ed. Primària i Ed. Infantil. També la necessitat de treballar l'avaluació amb el professorat per tal d'augmentar la discriminació del procés avaluatiu. També s'intensificarà la comunicació amb el professorat per intentar reduir el número de guies docents que s'han de retornar així com les modificacions d'acta.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat" per aquest estàndard.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La universitat disposa d'un model de fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. A aquest espai, disponible en català, castellà i anglès, s'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia Facultat, des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació s'actualitza periòdicament des de Gestió Acadèmica.

El Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, el Grau d'Educació Social, el Grau de Pedagogia, el Màster de Biblioteca i el Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes disposen també de vídeos informatius.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai els resultats de les enquestes de satisfacció del web de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del web de la UAB es pot consultar el SGIQ de la UAB, des del qual hi ha també un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del SGIQ del nostre centre.

Des del curs 2012-2013, els informes de seguiment i d'acreditació de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics. També són públics els resultats dels processos de seguiment i acreditació de les titulacions.

Valoració: Creiem que les condicions de l'acreditació es mantenen atès que es vetlla regularment per l'actualització dels continguts.

Propostes de millora:

- Tenir tots els apartats del web del centre en tres llengües. Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants. Aquesta mesura es dóna per finalitzada atès que ja es té la pàgina web en els tres idiomes
- Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent. Considerem que aquesta mesura encara es troba en procés i que cal continuar vetllant per augmentar la participació.
- Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats: Considerem que aquesta mesura encara es troba en procés i que cal continuar vetllant per augmentar la participació dels titulats.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Durant el curs 19/20 s'ha iniciat el procés de certificació del SGIQ.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Com hem assenyalat en l'apartat anterior, tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles.

El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat, seguint les indicacions de la institució, disposa de processos que vetllen per la gestió eficient de les titulacions. Entre ells voldríem destacar els següents:

- PC08 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions oficials
- PS04 Gestió de suggeriment, queixes i felicitacions

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Durant el curs 19-20 es va iniciar la revisió de tots els processos del SIGQ i s'ha iniciat el procés de certificació, que actualment està pendent de la visita de la Comissió Avaluadora Externa. La Junta Permanent del centre va aprovar les revisions dels processos del SGIQ el 29/06/2021.

Les modificacions més importants en el mapa de processos que s'han fet han sigut:

- Separar el procés PC03 (Gestió de les pràctiques externes i els TFE) en dos processos (PC03 Gestió de les pràctiques externes) i PC04 (Gestió dels TFE). Els codis dels nous processos ja són els actuals.
- Separar el procés PS03 (Gestió del recursos materials i serveis) en dos processos PS01 (Gestió de recursos econòmics i materials) i PS02 (Gestió de serveis).
- Renomenar el PC06 (Gestió de la mobilitat dels estudiants) en PC07 (Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS)
- Ajustar els processos PS01 (Formació del PDI) i PS09 (Formació del PDI) en un únic procés (PE04 Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat). Aquests processos han passat a ser estratègics.

- Ajustar els processos PS02 (Formació del PAS) i PS10 (Formació del PAS) en un únic procés (PE05 Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS). Aquests processos han passat a ser estratègics.

Cal remarcar que aquests canvis en el mapa de processos han implicat una nova numeració de tots.

En aquesta revisió del SGIC, s'ha generat un informe individual de revisió per cada procés i també un pla de millora. Aquest informe individual, així com l'autoinforme que sintetitza aquests informes individuals, tindran una periodicitat anual.

Creiem que les condicions de l'acreditació es mantenen i fins i tot s'han millorat perquè s'han revisat tots els processos del SIGQ. Considerem que hem vetllat per establir un sistema adequat, clar i públic, de garantia interna de la qualitat de la titulació. Com a prova d'aquesta afirmació, volem destacar que som el primer centre de la UAB que aconsegueix la valoració "s'assoleix amb qualitat" en aquest estàndard en la darrera acreditació d'un dels nostres estudis l'any 2019.

Propostes de millora:

- **Aconseguir la certificació del SGIC.** Durant el curs 19/20 s'ha iniciat el procés de certificació del SGIC. Actualment s'està realitzant la visita de la Comissió externa, i esperem poder donar per tancada aquesta proposta de millora.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, malgrat que cal continuar vetllant per incrementar el percentatge de figures contractuals estables.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en les nostres titulacions té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. Tal i com es pot observar en la Taula 11, el perfil professionalitzador de bona part del nostre grau implica tenir un part de professorat que sigui associat i que treballi en centres educatius. Valorem, però, que el % de professorat associat hauria de disminuir per poder afavorir plantilles docents a temps complert, especialment a Ed. Infantil i al Màster de Secundària Especialitat Matemàtiques. En aquests casos, tal i com es pot observar a la Taula 11, el % de professorat associat és superior al 60% (si es té en compte el número d'hores de docència).

Titulació	Curs	CU	TEU-CEU	CATED-AGREGATS	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
<u>Educació</u>	Curs 19-20	0%	4%	20%	1%	60%	15%	100%
<u>Infantil</u>	Curs 18-19	0%	5%	16%	3%	64%	13%	100%
<u>Educació Primària</u>	Curs 19-20	1%	10%	14%	6%	54%	15%	100%
<u>Educació Social</u>	Curs 18-19	1%	12%	17%	4%	51%	15%	100%
	Curs 19-20	1%	12%	21%	2%	47%	17%	100%
<u>Pedagogia</u>	Curs 18-19	4%	11%	23%	3%	47%	13%	100%
	Curs 19-20	0%	13%	17%	4%	55%	10%	100%
	Curs 18-19	2%	16%	22%	4%	45%	12%	100%
<u>MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura</u>	Curs 19-20	0%	8%	35%	0%	32%	25%	100%
	Curs 18-19	0%	10%	13%	0%	54%	22%	100%
<u>MU Formació de Professorat</u>	Curs 19-20	1%	8%	16%	4%	58%	14%	100%
	Curs 18-19	1%	7%	13%	5%	59%	15%	100%
<u>MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)</u>	Curs 19-20	0%	19%	10%	0%	71%	0%	
	Curs 18-19	0%	21%	14%	0%	64%	0%	100%
<u>MU Recerca en Educació</u>	Curs 19-20	7%	20%	38%	12%	12%	11%	100%
	Curs 18-19	10%	27%	38%	6%	11%	8%	100%

Taula 11. Distribució d'hores (HIDA) en percentatges segons categoria del professors (cursos 2019-2020 i 2018-2018)

Font: [SIQ de la titulació, professorat](#)

Tal i com mostra la Taula 12 Valorem positivament com al llarg dels anys s'ha anat incorporant més professor doctor en els nostres estudis, i que actualment es manté ja força estable, excepte en el cas del màster de secundària (on el % ha passat de ser el 51% al 65%) i al màster de psicopedagogia (que ha passat del 51 al 68%).

Malgrat que la situació tendeix a millorar en global, el percentatge de professorat estable que participa de les titulacions es troba encara molt per sota del que seria desitjable.

En el cas del MURE, el fet que el càlcul es fa amb hores HIDA, es mostra unes dades que no reflecteixen la situació real atès que al utilitzar-se les hores HIDA es contempla el professorat

que imparteix els complements de formació que es demanen a determinats alumnes (en funció dels seu perfil). És a dir, com que hi ha alumnat que se'ls hi demana que facin com a complements de formació assignatures de grau, aquest professorat de grau (que pot ser no doctor) apareix a les hores HIDA del Màster de Recerca. Si es tenen en compte les dades de PDS es comprova que tot el professorat (menys una professora) que fa docència a assignatures de MURE és doctor i que el número de professorat que hi participa és menor. Aquesta professora va haver d'assumir 3 crèdits de docència (d'un total de 153, cosa que representa el 2%) per motius circumstancials, que en el curs 20/21 s'han resolt.

	PERMANENTS 1 (CC, CU, TU, AGREGAT)	PERMANENTS 2 (TEU, COL-LABORADORS)		LECTOR	ASSOCIATS		ALTRES (VISITANTS, POSTDOCS, BECARIS)		TOTAL PROFESSORAT TITULACIÓ		TOTAL PROFESSORAT TITULACIÓ
		No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	DOCTOR	NO DOCTOR	
Grau en Ed. Infantil	25 16,67%	1 0,67%	2 1,33%	4 2,67%	67 44,67%	31 20,67%	7 0,14%	13 8,67%	75 50%	75 50%	150
Grau en Ed. Primària	50 22,32%	3 1,34%	2 0,89%	10 4,46%	93 41,52%	38 16,96%	14 0,08%	14 6,25%	114 50,89%	110 42,86%	224
Grau en Educació social	32 27,59%	1 0,86%	2 1,72%	3 2,59%	41 35,34%	22 18,97%	5 0,16%	10 8,62%	69 59,48%	47 40,52%	116
Grau en Pedagogia	40 30,08%	1 0,75%	2 1,50%	4 3,01%	44 33,08%	23 17,29%	6 0,13%	13 9,77%	82 61,65%	51 38,35%	133
MU en Biblioteca	3 33,33%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 11,11%	2 22,22%	0 2,47%	3 33,33%	8 89%	1 11%	9
MU en Professorat	27 38,03%	1 1,41%	1 1,41%	3 4,23%	24 33,80%	13 18,31%	0 0,00%	2 2,82%	46 65%	25 35%	71
MU en Profes. Mates.	4 36,36%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	6 54,55%	1 9,09%	0 0,00%	0 0,00%	5 45%	6 55%	11
MU en Psicopedagogia	8 36,36%	0 0,00%	0 0,00%	2 9,09%	7 31,82%	4 18,18%	0 0,00%	1 4,55%	15 68%	7 32%	22
MU en Recerca	51 47,66%	0 0,00%	0 0,00%	9 8,41%	23 21,50%	11 10,28%	2 0,10%	11 10,28%	82 77%	25 23%	107

Taula 12. Quadre comparatiu del professorat doctor i no doctor, segons la categoria contractual, en cadascuna de les titulacions pel curs 19/20. Els percentatges es fan sobre el total de professorat de la titulació

Font: Datadash Graus (TL0003) i Màster (TL006) Professorat doctor / Professorat doctor per categoria

Com a aspecte a destacar cal dir que es vetlla perquè el professorat associat es mantingui estable dins de cada titulació. D'altra banda, en la actualitat s'estan realitzant concursos de professorat lector/a Serra Hunter i d'agregat en diversos departaments de la Facultat, fet que aportarà una major estabilitat als equips docents.

La Facultat acull 13 grups de recerca consolidats en la convocatòria SGR2017 i 4 centres de recerca. Durant el curs 19/20 hi havia vigents 2 projectes Recercaixa, 2 ARMIF, 12 europeus i 8 del Ministeri.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim aquesta especialitat, tal com s'observa en la Taula 13 que mostra, entre d'altres, la ràtio teòrica i la Ràtio real (segons PDS). Cal continuar treballant per aconseguir ajustar la ràtio a la prevista

TITULACIONS	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/ professorat ETC (HIDA)	Ràtio real (segons TPD)	Ràtio Teòrica
Grau en Educació Infantil	37,5	482,6	12,9	16,25	15
Grau en Educació primària	88,2	997,6	11,3	14,87	15
Grau en Educació social	19,1	266,6	13,9	13,9	17
Grau en Pedagogia	20,7	245,5	11,8	15,08	17
MU en Biblioteca escolar i promoció de la lectura	1,3	22,8	17,3	14,54	8
MU en Formació de Professorat	14,3	200,3	13,9	14,54	15
MU en Formació de Professorat (Especialitat Matemàtiques)	2,3	135,3	58,1	55,16	15
MU en Psicopedagogia	3,1	35,2	11,3	11,61	8
MU en Recerca en Educació	6,9	60,7	8,7	8,8	8

Taula 13. Nombre professorat ETC (HIDA) i estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació.

Curs 2019-2020

Font: Data Graus (QC0125), Màster (QC0092)

Tal i com s'observa a la Taula 13, podem descriure dues situacions en relació a la ràtio en els estudis de grau. D'una banda, la ràtio real dels Graus en Educació Infantil i Educació Primària s'adequa a la teòrica (o inclús és més baixa). D'altra banda, s'està fent una política de disminució de la ràtio en el Grau en Pedagogia i en Educació Social. En aquests dos casos, es va revocar l'acord fet amb el Dr. Donaire (vicerector durant el període 13-17) de tenir una ràtio més alta de la teòrica, i unificada per tots els graus d'Educació de 15. Per fer aquestes valoracions es té en compte la ràtio de la titulació, que apareix a la TPD (transparència de pla docent) i que es calcula:

$$[\text{Ràtio de la titulació}] = \frac{\sum \text{assignatura} [\text{estudiants matriculats de la titulació}] \cdot [\text{crèdits de l'assignatura}]}{60 \cdot \sum \text{assignatura} [\text{professorat a temps complet titulació de l'assignatura}]}$$

En els màsters, hi ha diverses casuístiques que expliquen el valor de l'indicador:

- Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura. Aquest màster Interuniversitari ha tingut una tendència negativa envers aquest indicador, atès que la ràtio ha anat augmentant a causa de la disminució del número d'alumnes.

- Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (i també per l'especialitat de Matemàtiques). Tot i que la ràtio teòrica en aquest màster és 15, per acord amb la Generalitat els grups classe són de 30 alumnes màxim. Hi ha especialitats que s'ofereixen només per a 15 alumnes, i, per tant, la ràtio pot ser que variï en funció del número d'alumnat que ens la Generalitat ens assigna. En

aquest cas, el valor de la ràtio deixa de ser indicatiu atès que hi ha aquesta normativa de número d'alumnes màxim.

· Resta de Màsters. L'evolució ha sigut positiva en la resta de màsters que s'ofereixen al centre i la ràtio real s'ha anat apropant a la teòrica

Tot el nostre professorat dels estudis de Grau també participa activament en les comissions de docència, les quals aporten evidències suficient com per afirmar que estem oferint una adequada atenció, tutories i dedicació a les diferents necessitats dels estudiants. En el cas de la Titulació del Màster de Biblioteca Escolar, la semipresencialitat del programa fa més necessàries l'atenció a metodologies apropiades i la gestió virtual del grup, així que es vol promocionar la formació continuada del professorat en aquests dos àmbits a través de l'oferta de les dues universitats implicades. En el cas del Màster en Recerca en Educació s'ha reduït el nombre de docents que participen en cada mòdul perquè aquesta era una necessitat que havia quedat palesa arran del darrer informe d'acreditació.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència a través de tres programes propis (el pla de formació permanent, el pla de suport a la innovació docent i el pla de suport a la recerca) i col·laboracions amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la pròpia universitat. Tal com consta en l'informe d'activitats de l'OQD de l'any 2019, 58 membres del PDI (47 permanent i 11 novell) de la nostra Facultat va participar en cursos de formació i ens situem en la setena posició en quant a nombre de professorat participant en les activitats formatives ofertes a tot el professorat de la UAB. Es va demanar una formació a mida (Acollida de persones refugiades a la UAB Facultat Ciències Educació) on hi van participar 4 persones.

Respecte a la convocatòria de **Projectes d'Innovació Docent, l'any 2019**, es va concedir només un projecte (Aprentatge Servei per a promoure la programació i el pensament computacional en contextos educatius) a una professora de la Facultat (Alejandra Bosco), amb un import de 1000e.

Per últim, també volem fer constar que des de la Facultat el curs s'han atorgat 9 ajuts a projectes d'innovació docent i de recerca aplicada a la docència per un valor total de 7.500 euros.

Valoració del centre: Com a valoració final d'aquest apartat es considera que milloren les condicions de l'acreditació atès el professorat d'aquest programa és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida tot i que una petita part del professorat no és doctor. En aquests casos la seva idoneïtat s'acredita a partir de la seva experiència docent en l'àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.).

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Propostes de millora:

- **Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.** Cal continuar

promovent la participació del professorat de la Facultat a ofertes formatives de l'OQD. Malgrat s'ha observat que s'ha revertit la tendència d'augmentar la participació del professorat, considerem que la situació de pandèmia que vam viure durant el 2n semestre del curs 19/20 va influir negativament en aquesta evolució. Així doncs continuem proposant aquesta proposta de millora per tal d'augmentar tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.

- **Incorporar més professorat permanent (agregat-titular) o associats doctors al MU en Psicopedagogia.** Atès que s'ha aconseguit revertir el % de professorat doctor permanent, considerem aquesta mesura com a Finalitzada.
- **Augmentar el nombre de professorat doctor en el màster de secundària.** Atès que s'ha aconseguit revertir el % de professorat doctor permanent, considerem aquesta mesura com a Finalitzada.
- **Continuar mantenint la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC) a la titulació de primària.** Atès que ja es va fer la formació per la millora de la competència lingüística considerem que aquesta mesura es pot donar com a finalitzada.
- **Cal continuar treballant per aconseguir apropar la ràtio de les titulacions a la ràtio teòrica,** especialment pel que fa a Ed. Social i Pedagogia. Aquesta mesura, doncs, continua vigent.

Fruit primer informe de revisió del procés PE04, es proposen dues propostes de millora que s'han començat a gestionar el curs 20/21:

- necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents.
- Increment del 5% de les formacions a mida que tractin temes vinculats a les noves demandes socials (la competència digital docent, les mesures vinculades a la universitat inclusiva, el reforç a les competències lingüístiques de tot el professorat d'assignatures no lingüístiques o el domini d'estratègies metodològiques i avaluatives per atendre la docència virtual).
- En el cas del màster de psicopedagogia: incorporació de docent en plantilla fixa i manteniment de l'equip docent (data prevista de finalització setembre 23)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'Acció tutorial de la Facultat d'Educació (PAT), seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal d'ajudar als estudiants a: identificar les seves competències interpersonals-acadèmiques i professionals; identificar els seus punts forts i febles; i, identificar i conèixer les seves sortides professionals més adequades al seu perfil. A tall d'exemple, volem fer referència al vídeo promocional del pla d'acció tutorial dels graduats [d'Educació primària](#) i [d'Infantil de la Facultat](#).

El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica del Centre, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes, sessions informatives sobre la confecció de TFGs o TFM's i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del Pla d'actuació institucional d'orientació professional de la UAB. En el cas dels Estudis de Grau, s'ha creat una comissió, integrada pels coordinadors de les titulacions, el Vicedeganat de qualitat i una representant del professorat per crear un Pla d'Orientació professional específic per als alumnes dels quatre graus. El PAT es vincula al procés PC05 Orientació a l'Estudiant del SIGQ de la Facultat.

Va ser revisat i actualitzat el curs 2018-2019 per incorporar-hi les accions que es duen a terme a les titulacions de Màster.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Per a donar suport a l'aprenentatge la Facultat de CCEE disposa d'una bona plantilla de personal d'administració i serveis (PAS), els quals o bé ofereixen serveis a tota la comunitat educativa (Biblioteca d'Humanitats), o bé els compartim amb la facultat de traducció i d'Interpretació (Gestió de Centre i Gestió Econòmica), o bé són propis del nostre centre, com ara el Servei d'Informàtica Distribuïda, el Servei d'Audiovisuals, l'equip de Suport Logístic i Punt

d'Informació (SLiPI), l'equip dels Laboratoris, i els equips que configuren la Gestió Acadèmica.

Els centre també disposa d'espais (aules, seminaris, tallers, laboratoris, gimnasos, zones d'estudi, sales de reunions, sales de juntes i conferències, sales d'informàtica, local per al consell d'estudiants, etc.), i d'equipaments (taules informatitzades, materials per a les activitats de foniatria i d'educació física, equipament musical, material de laboratori, sistemes de gravació de vídeo amb càmeres robotitzades, armariets d'ús diari per a l'alumnat, etc.) adients per a la realització de les activitats pròpies del centre. Professorat i alumnat també disposa d'aules Moodle i Teams per compartir materials, fer tasques avaluatives (entre

d'altres), i classes i tutories virtuals. El centre també disposa d'un servei de restauració i d'un servei de reprografia propis, els quals estan gestionats per empreses concessionàries. El [SIGQ de la Facultat](#) conté un procés vinculat a la [Gestió de recursos econòmics i materials \(PS01\)](#) i [Gestió de serveis \(PS02\)](#).

Valoració del centre: Abans de la darrera acreditació (2019) d'un dels nostres màsters, el centre va millorar el [PAT](#) (aprovat en Junta permanent el mes de juny de 2019) i va crear comissions d'orientació dels estudiants. També s'han millorat notablement les instal·lacions i els equipaments. S'ha creat una aula d'innovació i un aula polivalent per a totes les titulacions. Seguim treballant en la modernització dels espais. També volem fer esment a la ingent tasca que han fet des del Servei d'Informàtica per posar a disposició del professorat el Teams, així com les oportunitats de formació perquè professorat i alumnat en poguessin treure el màxim profit. També cal reconèixer l'esforç que han fet tots els col·lectius de la Universitat per convertir la virtualitat en la nostra nova normalitat. La valoració de l'adaptació a la virtualitat és doncs molt positiva.

Propostes de millora:

- *Creació d'una xarxa de delegats de màster:* Els Graus tenen un sistema consolidat per escollir delegats que han de representar a l'alumnat en les comissions de docència. Volem crear un sistema per tenir delegats en les nostres titulacions de màster. Considerem que aquesta mesura ja es pot donar per finalitzada atès que s'ha aconseguit tenir delegats a la majoria de màsters.

- *Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació.* Hem realitzat aquesta mesura amb els Graus, ens queda el Màster de secundària. És una mesura que depèn del Departament d'Ensenyament, però com a facultat i estem implicats. Considerem que aquesta mesura ja es pot donar per finalitzada atès perquè ja es té com a objectiu tenir una xarxa de centres de referència.

Fruit de la revisió del SGIQ s'ha considerat incorporar aquestes propostes de millora:

Oferir més accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat

- Revisar les tasques dels delegats i delegades i millorar-ne el seu reconeixement
- Revisar i actualitzar periòdicament el PAT, per recollir i revisar els mecanismes ja existents i dissenyar-ne de nous perquè s'adaptin més a la realitat existent i canviant
- Portar a terme accions per donar a conèixer i incentivar l'ús de l'aplicació OPINA, com ara fer-ne difusió als materials promocionals destinats a l'alumnat i programar recordatoris periòdics a les xarxes socials de la Facultat.
- Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat nacional
- Desenvolupar el balanç de competències professionals, de competències interpersonals i de competències acadèmiques per les titulacions d'Educació Social i Pedagogia i definir els valors dels indicadors per a tots els graus.
- Ampliar a totes les especialitats del màster la proposta formativa que va sorgir de la millora 95 dins l'especialitat de llengua i literatura catalana i espanyola.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Grau en Educació Infantil

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació, competències, resultats d'aprenentatge, objectius i continguts de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 18/19 van respondre l'enquesta un 18,27 %. La valoració global del Grau va ser d'un 3,55 sobre 5.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	31,1 %	No programada Covid
Valoració global	3,09	

Taula 14. Valoració de l'actuació docent

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S](#) (Escala 0 a 4)

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 19/20 ha estat d'un 3,09 sobre 4 amb una participació del 31,1 % al primer semestre, al 2n semestre no s'ha programat aquesta enquesta

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	28,65 %	19,89%
Valoració global	3,35	2,31

Taula 15. Valoració de les enquestes d'assignatures Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Les dades indiquen que ha disminuït la participació durant el segon semestre. Aquest fet l'atribuïm a conseqüències d'haver hagut de fer tota la docència virtual degut a la situació de pandèmia pel COVID-19.

Pel que fa a la Valoració Global, es considera que les puntuacions obtingudes són molt satisfactòries doncs estan en l'últim del 4t interval del valor màxim. A més, tant en el primer com en el segon semestre, estan per sobre de la puntuació de valoració mitjana de la UAB (1rS, 3,35 GEI i 3,20 UAB / 2nS, 2,31 GEI i 2,21 UAB).

Valoració preguntes Assignatures 1r. Semestre	1r. Semestre	Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,53	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,53	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,33
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,33	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	2,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,99	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,33
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,39	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,30
		L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,47

Taula 16. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3
Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Sobre els resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures del 1r semestre 2019-2020, destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació (3,53) i sistema d'avaluació (3,53) de les guies. I la puntuació baixa sobre la dimensió de la càrrega de treball de l'alumnat (2,99) que caldrà fer-ne un seguiment.

Pel que fa al 2n semestre, l'indicador puntuat més baix és sobre l'adaptació a docència virtual (2,14) i es considera previsible degut a que s'ha hagut de realitzar sense preparació ni formació prèvia. La resta d'indicadors han tingut molts bons resultats.

El conjunt d'aquests resultats mostren que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos tant en modalitat presencial com virtual.

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de cada curs de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen metodologies diverses, com per exemple: lectures i anàlisi d'aquestes; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics;

disseny d'activitats i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix organitzacions diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup. Tota aquesta organització i diversitat no ha estat fàcil de mantenir en la modalitat virtual, sobre tot en els seus inicis de tenir que aplicar aquest canvi, però es va anar millorant a mida que avançava el segon semestre.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics de primer curs sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés, creiem que són molt satisfactoris atès que s'aproximen molt al 100% mentre que el d'abandonament és de només un 7%, i hi ha coherència entre els del SIQ i la Memòria.

	SIQ	Memòria Verificació
Taxa d'eficiència	97 %	95 %
Taxa de rendiment	97,43 %	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	7 %	7 %
Taxa de graduació (cohort 15/16)	98,63 %	90 %
Taxa rendiment nou ingrés	97,84 %	--

Taula 17. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20.

Font: SIQ-Educació Infantil

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	89,4 %	9,4 %	1,2 %

Taula 18. Indicadors inserció laboral

Font:web Inserció laboral (AQU)

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Infantil i dels diplomats de Mestre d'Educació Infantil, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 89,4% de l'alumnat està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (63,1%) però un bon nombre també en funcions universitàries (29,8%) o no universitàries (7,1%), i el 57,1% triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 55,1% havent pujat quasi 5 dècimes respecte del 2019 que era de 50,8%. Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 98,4 de l'alumnat repetiria la carrera (davant d'un 87,8 al 2019), i que una gran majoria (80,3%) la repetirien a la UAB (és el segon percentatge més alt de totes les universitats catalanes estan només la Universitat Ramon Llull per sobre amb un 81%).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es considera que es mantenen les condicions de la darrera acreditació i s'ha realitzat millores en els aspectes que s'ha detectat calia fer-les.

Analitzant el conjunt de resultats s'observa pel que fa a la docència i assignatures, les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir, tot i que és detecten algunes dificultats per realitzar una avaluació més discriminatòria entre les diferents qualificacions. És per això que al primer semestre del curs 2019-2020 s'ha realitzat una formació a mida pel professorat del grau d'Infantil sobre l'avaluació i concretament formativa i els seus instruments d'avaluació, per facilitar mecanismes de discriminació. Tot i que al passar a docència virtual durant el segon semestre, no s'ha pogut aplicar com estava previst ni realitzar una segona formació a mida sobre feedback i avaluació de competències.

Respecte a les guies docents, durant el curs 2019-2020 s'ha aconseguit concretar molt més les possibilitats d'incorporar informació sobre mostrar les competències actitudinals com a requisit per la superació de les assignatures.

Accions destacades sobre activitats, metodologia i avaluació són que l'assignatura d'Educació Psicomotriu en els centres d'Educació Infantil forma part d'un ajut competitiu ARMIF-2017 per millorar l'autoavaluació de competències professionals dels estudiants treballant per projectes d'aprenentatge cotutorats universitat-escola. I que al juliol de 2018 i del 2019 es va aconseguir dos projectes d'innovació docent de la UAB per crear i condicionar tant l'espai com material per a un Laboratori d'Infantil per facilitar que els estudiants puguin desenvolupar la capacitat d'organitzar espais i materials en les següents assignatures: Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents, Inclusió educativa, Necessitats educatives específiques sensorials en Educació Infantil, Didàctica de la música en Educació Infantil I i II, Narrativa i poesia en Educació Infantil, Didàctica del coneixement del medi natural i social en Educació Infantil I i II, i Educació corporal i psicomotriu I en Educació Infantil.

Des de la coordinació del grau al curs 2018-2019 es va reconèixer la necessitat de seguir millorant diversos aspectes dels TFG. Algunes de les millores es van iniciar al curs 2019-2020 i es pretén es consolidin al 2020-2021, com per exemple: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació del TFG, 2) reescriptura de la guia de l'assignatura, 3) nova organització i tasques a desenvolupar en els seminaris, 4) nou disseny de calendari a través de diferents entregues amb qualificació, 5) elaboració de rúbriques d'avaluació de cadascuna de les entregues, i 6) utilitzar la plataforma TFE de la UAB amb tota la informació, entregues i retorns d'avaluació-qualificació dels TFG.

Propostes de millora:

Noves propostes de Millora, fruit d'aquest seguiment:

- Millorar l'avaluació de les assignatures concretant algunes accions a partir d'aplicar la formació a mida rebuda sobre avaluació formativa i poder programar més formacions a mida quan acabi la pandèmia, si es considera necessari (data prevista de finalització 01/07/2021) .
- Consolidar el conjunt de millores establertes en els TFG (data prevista de finalització 14/09/2021) .
- Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures (data prevista de finalització 01/07/2022).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Educació Primària

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Es resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 18/19 van respondre l'enquesta un 22,36%. La valoració global del Grau va ser d'un 3,35 sobre 5. La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 19/20 ha sigut d'un 3,16 sobre 4 amb una participació del 27,5% al primer semestre. Al 2n semestre no s'ha programat aquesta enquesta.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	27,5%	No programada Covid
Valoració global	3,16	

Taula 19. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S](#)

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	22,82%	10,86%
Valoració global	3,25	2,09

Taula 20. Valoració de les enquestes d'assignatures Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració preguntes Assignatures 1r. Semestre	1r. Semestre	Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,44	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	1,89
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,44	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,12
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,24	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	2,10
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,97	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,09
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,28	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,02
		L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,34

Taula 21. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3
Font: Enquestes assignatures/Mòduls

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Considerem que els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació, la xifra d'eficiència 97% supera les previsions de la memòria (90%), la taxa d'abandonament (9%) és inferior a la prevista (10%) i la taxa de graduació (86%) és també superior a les previsions (75%).

Les dades exposades a la taula, ens indiquen que els resultats acadèmics són els adequats a la titulació.

	SIQ	Memòria Verificació
Taxa d'eficiència	97%	90%
Taxa de rendiment	96,99%	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	9%	10%
Taxa de graduació (cohort 15/16)	86%	75%
Taxa rendiment nou ingrés	95,85%	--

Taula 22. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20.

Font: [SIQ](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'elevada taxa d'ocupats (94,2%) ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats 94,2%	Taxa d'aturats 4,4%	Taxa d'inactius 1,5%
-----------------	-------------------------	------------------------	-------------------------

Taula 23. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir dels enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, es considera que la qualitat dels resultats dels Grau en Educació Primària són adequats per a les característiques de la titulació. El 94,2% està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (73,5%), i el 68,4% triga menys de 3 mesos en trobar feina. Alguns d'aquests indicadors han millorat respecte de l'últim informe (93,9% ocupats, 63,9% menys de 3 mesos en trobar feina). Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 81% repetiria la carrera i que el 85,4% la repetiria a la UAB.

Propostes de millora:

El curs passat no es va presentar cap proposta de millora específica per aquesta titulació llevat de la general que presenta el centre.

Nova proposta de millora, fruit del seguiment que estem fent ara del curs 19/20:

- Ens proposem revisar la documentació de les pràctiques del Grau, i en concret les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants, i fer-ne els ajustaments necessaris (data prevista de finalització 31/07/2022)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Educació Social

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 18/19 van respondre l'enquesta un 15,49%. La valoració global del Grau va ser d'un 3,16 sobre 5. La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 19/20 ha sigut d'un 3,19 sobre 4 amb una participació del 39,5% al primer semestre, al 2n semestre no s'ha programat aquesta enquesta.

S'observa un alt nivell de satisfacció a la formació rebuda.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	39,5%	No programada Covid
Valoració global	3,19	

Taula 24. Valoració actuació docent curs 19/20 (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	33,42%	7,48%
Valoració global	3,32	2,73

Taula 25. Valoració Enquestes Assignatures Curs 19/20.

Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

En general la valoració de les assignatures de 1r semestre ha sigut molt millor que les de 2n. En aquest sentit, és molt probable que la situació de pandèmia i el canvi de cop ha sigut la principal raó per la baixada d'aquestes valoracions. Un aspecte positiu és que el sistema d'avaluació va estar molt ben valorat al 1r semestre.

Valoració preguntes Assignatures	1r. Semestre	Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
1r. Semestre			
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,49	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,50	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,24
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,39	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	2,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,09	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,43
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,35	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,32
		L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,33

Taula 26. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	SIQ	Memòria Verificació
Taxa d'eficiència	96%	90%
Taxa de rendiment	96,32%	--
Taxa d'abandonament (2016)	21%	25%
Taxa de graduació (2015)	77%	70%
Taxa rendiment nou ingrés	93,45%	--

Taula 27. Indicadors acadèmics curs 19/20

Font: SIQ SIQ-Educació Social

Les dades de eficiència, rendiment i abandonament són força adequades. La eficiència d'un 96% és força alta. L'abandonament d'un 21% s'haurà d'analitzar en el futur proper i fer accions per apropar-nos al nivell màxim desitjat per la Unió Europea, d'un 10%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	91,1 %	4,7 %	4,2 %

Taula 28. Indicadors d'Inserció laboral

Font: AQU

Aquesta taxa d'ocupació és força interessant i una de les forteses de la nostra titulació (més d'un 90% d'ocupació). En el futur proper la demanda d'educador/es socials s'incrementarà i

hem d'estar preparats per atendre aquesta demanda propera (a l'escoles, els serveis socials, com oportunitat d'emprenedoria). Així, que una possibilitat propera seria crear un altre grup de docència en Educació Social per atendre a la alta demanda de cada curs, i oferir professionals socials a la societat futura.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

Noves propostes de millora, fruit del seguiment del curs 2019-20:

- S'hauria de fer un esforç per incrementar la participació en les enquestes dels estudiants. D'aquesta manera podrien tenir una major representativitat i validesa de la qualitat dels resultats del programes formatius (data prevista de finalització 30/09/22).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau en Pedagogia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació són públics i accessibles a través de les guies docents de les assignatures. Es promouen metodologies i activitats d'ensenyament aprenentatge coherents amb els objectius de cada assignatura.

La informació de les guies docents és accessible des de la web de la Facultat, documents que donen la informació detallada sobre el procés d'ensenyament aprenentatge.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En la darrera enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada en el curs 2018/2019 van respondre un 15,56% dels egessats. La valoració del grau va ser d'un 3,43 sobre 5.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau per al curs 2019/2020 ha sigut d'un 3,14 sobre 4 amb una participació del 33,1% dels i de les estudiants al primer semestre. Pel segon semestre no es va programar aquesta enquesta per la situació excepcional de confinament.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	33,10%	No programada Covid
Valoració global	3,14	

Taula 29. Valoració de l'actuació docent

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S](#) (Escala 0 a 4)

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre (preguntes Covid)
Participació	29,89%	20,12
Valoració global	3,30	2,16

Taula 30. Valoració de les enquestes d'assignatures Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració preguntes Assignatures 1r. Semestre	1r. Semestre	Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,51	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	1,97
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,50	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,23
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,31	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	2,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,99	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,10
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,33	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,07
		L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,29

Taula 31. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Les dades de valoració segueixen la línia de la resta de titulacions de la Facultat. Sobre aquestes s'ha de continuar treballant tenint en compte que el segon semestre del 2019/2020 va suposar adaptar de manera ràpida la docència a situacions online no previstes inicialment."

Aquest és el comentari que faria, per bé que deixo a criteri vostre la redacció més pulida ja que teniu visió més àmplia.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	SIQ	Memòria Verificació
Taxa d'eficiència	95%	90%
Taxa de rendiment	90,45%	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	33%	25%
Taxa de graduació (cohort 15/16)	56%	40%
Taxa rendiment nou ingrés	88,25%	--

Taula 32. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20.

[Font: SIQ Pedagogia](#)

La taxa d'eficiència es supera ja que pel curs 2019/2020 és del 95%.

La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista ja que en els estudi de Pedagogia hi ha estudiants que fluctuen entre magisteri i educació social i es matriculen a Pedagogia amb la creença que podran canviar de Grau de manera automàtica. Quan perceben l'error tendeixen a abandonar.

La taxa de graduació és superior al 40% previst cosa que ens indica la bona tasca de seguiment que es fa dels i de les estudiants durant el desenvolupament del grau

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa
	90,3%	8,3%	1,4%

Taula 33. Indicadors inserció laboral

Font: web Inserció laboral (AQU)

A partir del darrer informe d'inserció laboral dels graduats en Pedagogia que ha fet l'AQU, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són molt satisfactoris per a les característiques de la titulació. Les xifres d'alumnes aturats (8,3%) o inactius (1,4%) són molt baixes. El 88% de l'alumnat està ocupat, en funcions universitàries (28%), en funcions específiques de la titulació (64%) i en funcions no universitàries (8%). Un percentatge elevat d'alumnes (68%) triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 61,1%. Una altra dada a destacar de forma molt positiva és que el 92% de l'alumnat repetiria la carrera a la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les dades es mantenen similars a l'anterior informe de seguiment.

Noves Propostes de millora, fruit del seguiment del curs 19/20:

- Establir sinèrgies entre amb els centres de pràctiques per a aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial (data prevista de finalització 31/07/22).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster Oficial en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives i el sistema d'avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació de la titulació: es promouen activitats i metodologies vinculades amb la programació i objectius de cada assignatura. Aquestes activitats de formació i avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents que es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#).

Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 18/19 van respondre l'enquesta un 23,08%. La valoració global del Grau va ser d'un 4,27 sobre 5.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Màster del curs 19/20 ha sigut d'un 3,72% sobre 4 amb una participació del 6,4% al primer semestre, al 2n semestre no s'ha programat aquesta enquesta.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	6,4%	No programada Covid
Valoració global	3,72	

Taula 34. Valoració de l'actuació docent

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S (Escala 0 a 4)

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	SD	7,06%
Valoració global	SD	2,05

Taula 35. Valoració de les enquestes d'assignatures Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,00
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,17
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	1,67
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	1,67
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,60
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,20

Taula 36. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes d'eficiència i de rendiment són molt altes (99% i 96,92% respectivament), mentre que la taxa d'abandonament és nul·la. El MBEPL té una mitjana de 48,8 crèdits matriculats sobre 60, i s'hi fan pràctiques externes via conveni, amb un índex de satisfacció molt elevat per part dels centres de pràctiques i dels alumnes.

	SIQ	Memòria de verificació
Taxa d'eficiència	97 %	95 %
Taxa de rendiment	97,43 %	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	7 %	7 %
Taxa de graduació (cohort 15/16)	98,63 %	90 %
Taxa rendiment nou ingrés	97,84 %	--

Taula 37. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20.

Font: SIQ-MBPL

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. Des de el 2013 es fa una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat i la inserció laboral d'alumnes que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats del màster, encara que no es disposen de dades d'inserció laboral de manera específica. No es disposen d'indicadors d'inserció no agregats d'aquest màster al web d'AQU.

Valoració de la titulació:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" a l'ítem 6.2 amb condicions. A tenor de les observacions de l'Informe d'Avaluació Externa sobre el TF, se n'ha incrementat l'exigència teòrica i metodològica, en una millora progressiva que s'ha aplicat definitivament els cursos anteriors (2018-19 i 2019-20) i que ha donat bons resultats pel que fa l'increment i la diferenciació de nivell dels treballs.

Propostes de millora:

Proposta de millora en procés: 102 del Pla de Millora del centre. El curs 2018-2019 es van passar enquestes d'inserció laboral pròpies i resta pendent analitzar-ne els resultats (prorroga de l'anàlisi dels resultats fins 30/09/21)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix".

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Psicopedagogia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les assignatures de Pràcticum i de TFM disposen d'indicadors per la seva avaluació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, en l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 18/19 van respondre l'enquesta un 5,56%. La valoració global del màster va ser d'un 3,37 sobre 5.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, la valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 19/20 ha sigut d'un 3,11 sobre 4 amb una participació del 14,81% al primer semestre, al 2n semestre no s'ha programat aquesta enquesta.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	14,81%	No programada Covid
Valoració global	3,11	

Taula 38. Valoració de l'actuació docent

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S](#)
(Escala 0 a 4)

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	30,56	20,29%
Valoració global	3,13	1,56

Taula 39. Valoració de les enquestes d'assignatures Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració preguntes Assignatures 1r. Semestre	1r. Semestre	Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,27	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	1,29
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,27	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	1,61
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,36	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	0,86
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	1,46
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,64	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	1,79
		L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,32

Taula 40. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	SIQ	Memòria de verificació
Taxa d'eficiència	97%	95 %
Taxa de rendiment	92,48%	--
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	14%	15%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	97%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	82,86%	--

Taula 41. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20

Font: [Memòria](#)

Durant aquest curs acadèmic, les taxes d'eficiència, abandonament i graduació són superiors a les previstes en la memòria. Això es degut a una millora en el procés de seguiment dels estudiants i a una millor coordinació del professorat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

AQU no disposa de dades no agregades d'inserció per aquest màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, mantenint-se les condicions de l'acreditació ja que el resultat del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent al que estava previst, tant pel que fa als indicadors acadèmics i d'inserció laboral com als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives.

Propostes de millora:

- Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació (data prevista de finalització 31/07/21) .

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#). Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 18/19 van respondre l'enquesta un 85,98%. La valoració global del Màster va ser d'un 3,29 sobre 5.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	s/d	5,47%
Valoració global	s/d	1,69

Taula 42. Enquestes assignatures/Mòduls

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	1,51
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	1,59
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	1,63
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	1,81
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	1,81
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	1,81

Taula 43. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració dels resultats de les enquestes de 2n semestre. L'escassa participació de l'alumnat a les enquestes de facultat (menys del 5,5%) resta valor a les valoracions negatives. En aquests casos, acostumen a respondre només els alumnes que tenen queixes del màster. La titulació recull les opinions dels estudiants mitjançant enquestes pròpies que es fan a mitjans i a final de curs.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taxa d'eficiència	100%	90%
Taxa de rendiment	96,26%	--
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	3%	5%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	96%	80%
Taxa rendiment nou ingrés	96,81%	--

Taula 44. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20.

Font: [SIQ MUFPS](#)

Pel que fa als resultats acadèmics de la titulació, els resultats són molt satisfactoris atès que el rendiment en el curs 2019-2020 se situa en el 96%. Aquestes xifres es mantenen estables d'un any a l'altre.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A la pàgina web d'inserció laboral d'AQU, no es disposen de dades no agregades de la inserció laboral d'aquest màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Encara que no es disposa dels indicadors d'inserció laboral dels titulats el 2020 elaborats per AQU, la informació de què disposa la direcció del màster indica que la inserció laboral en aquests moments és total en les especialitats de llengües i ciències. Com a proposta de millora el curs 2018-2019 es va creure oportú actualitzar la proposta formativa per seguir vetllant per oferir un model formatiu de qualitat. Fruit d'aquest treball són els canvis que s'han introduït a la memòria (veure estàndard 1) que han entrat en vigor el curs 2020-2021.

Propostes de millora:

No es proposen propostes de millora fins que es puguin valorar els canvis.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'idiomes (Especialitat de Matemàtiques)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. En aquest sentit, aquest curs s'ha seguit programant un grup d'alumnes (del quatre grups que té el màster) amb un horari especial: dilluns i divendres tarda i dissabtes al matí. Cal fer constar que el nombre d'hores presencials d'aquest grup és el mateix que els altres. En aquest grup molts dels alumnes són ja professors de matemàtiques en centres públic, per decisió del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, després de la revisió feta fa dos cursos, són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Tant l'equip de direcció del màster (format per un representant de cada universitat) com el de coordinació (format pels responsables de cada mòdul) han treballat per coordinar el conjunt de tasques d'avaluació del màster, un dels aspectes que els estudiants havien demanat, en dues direccions: assegurar una varietat d'instruments d'avaluació (tasques individuals, en parelles, o en petit grup, presentacions escrites i orals, proves, etc.) i elaborar un calendari d'entregues raonables, que figura a l'apartat d'avaluació de les guies docents.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics podem afirmar que segueixen essent molt satisfactoris. En concret la taxa de rendiment és de 98,72% (el curs 2018-2019 era del 98,20%) i la taxa de rendiment de nou ingrés és encara lleugerament superior, 98,77%. Tan aquests com la resta d'indicadors es mantenen estables en els darrers anys

Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	98,72%	--
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	1%	5%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	99%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	98,77%	--

Taula 45. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20

Font: [Memòria](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En els darrers anys els indicadors d'inserció laboral dels estudiants que cursen aquest màster són molt elevats. L'informe de l'AQU no permet obtenir dades específiques d'aquest màster, ja que, tal com s'indica en aquest informe: "les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es mostraran de manera agregada en Formació de professorat". Tanmateix, encara que no disposem de dades objectives sobre el nombre d'estudiants que van finalitzar el juliol del 2020 i actualment estan ja treballant de professors de matemàtiques, podem assegurar que tots els estudiants que han accedit a la borsa de treball del Departament d'Educació han estat cridats per a incorporar-se a la professió. Això és així, perquè aquests estudiants es prioritzen sobre aquells que no tenen encara el títol del màster (i l'estant realitzant durant el curs 20-21) i ens consta que alguns d'aquests ja han estat cridats per ocupar places de difícil cobertura. D'altra banda, des de la direcció del màster s'han vehiculat ofertes de treball en centres concertats o privats que no han pogut ser ocupades per estudiants que havien acabat el màster. Per tant, podem afirmar que tots aquells estudiants que, en acabar el màster han volgut treballar com a professors de matemàtiques de secundària han pogut fer-ho.

Valoració de la titulació:

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de Millores:

Proposta de millora finalitzades

- Proposta 110 (data prevista de finalització 31/10/20): Mantenir el curs 2019-2020 el grup d'estudiants amb experiència docent i fer-ne una valoració. Estudiar les implicacions de tenir aquest grup en paral·lel als altres quatre. S'ha dut a terme la proposta de millora proposada en el curs anterior, en el sentit de valorar el funcionament del grup format per estudiants que ja estan treballant com a professors en centres públics i consolidar aquest grup. Així mateix, s'ha avançat cap a una millor organització de les pràctiques per aquest grup d'estudiants, fent que fos compatible la realització de les mateixes amb les tasques que ja fan com a professors. En aquest sentit, s'ha demanat al Departament d'Educació que pel curs 2020-2021, instés als centres que disposaven d'aquest professorat per tal que fos possible organitzar el pràcticum de manera paral·lela, però clarament diferenciada, en el mateix centre. Tanmateix, entenem que aquesta mesura només s'ha de mantenir mentre la oferta de professorat de secundària de matemàtiques sigui superior a la demanda.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Màster en Recerca en Educació

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen les fitxes. La comissió d'estudis, conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat, fa una vigilància constant de que la implementació del programa d'estudis i incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 18/19 van respondre l'enquesta un 16,67%. La valoració global del Màster va ser d'un 3,96 sobre 5.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Màster del curs 19/20 ha sigut d'un 3,67 sobre 4 amb una participació del 15,5% al primer semestre, al 2n semestre no s'ha programat aquesta enquesta.

La valoració que fan els estudiants del màster és molt bona. Aquesta valoració es reflexa tant al sistema d'avaluació que fa la universitat al conjunt de totes les titulacions, com en les avaluacions específiques que fa la coordinació de la titulació al llarg del curs per comprovar que els objectius s'estan assolint com en la sessió final de debat amb els alumnes per tal de recollir la seva experiència i poder analitzar possibles millores a introduir en els següents cursos.

Degut a la crisi del Covid vam haver de passar a fer docència remota al març. De forma immediata es va informar a l'alumnat, i es van crear tutorials als professors per facilitar-los l'accés a instruments que permetessin fer la docència en formats de millor qualitat i mantenir espais formatius sincrònics amb els estudiants. Amb l'alumnat la coordinació del màster va mantenir un contacte constant amb els alumnes a través de reunions via Skype, via correu electrònic, telefònica, a través de delegats. El fet de que el 72% de l'alumnat era estranger els va fer molt difícil el confinament dur que vàrem tenir, en que no podíem sortir de casa, i molts d'ells estaven en habitacions llogades. La coordinació va treballar en tot moment per mantenir el màxim de qualitat possible, i cercant la flexibilitat que pogués ajudar a resoldre els problemes que apareixien. Adjuntem dos exemples de comunicacions als estudiants.

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	15,5%	No programada Covid
Valoració global	3,67	

Taula 46. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S](#)

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	22,55%	14,42%
Valoració global	3,67	2,50

Taula 47. Valoració de les enquestes d'assignatures Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració preguntes Assignatures 1r. Semestre	1r. Semestre	Valoració preguntes Assignatures 2n. Semestre (preguntes Covid19)	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,96	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,40
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,42	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,60
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,57	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada.	2,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,43	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,42
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,57	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,64
		L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,64

Taula 48 Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala 1S: de 0 a 4; Escala 2S: 0 a 3
Font: Enquestes assignatures/Mòduls

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	SIQ	Memòria de verificació
Taxa d'eficiència (cohort 19/20)	100%	99 %
Taxa de rendiment (cohort 19/20)	97,12%	--
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	3%	10%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	95%	85%
Taxa rendiment nou ingrés (cohort 19/20)	97,62%	--

Taula 49. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20.

Font: SIQ-Màster

La taxa d'eficiència és positiva i pràcticament idèntica a l'esperada. Respecte a la taxa d'abandonament i graduació s'observa una lleugera desviació de l'esperat. Això podria explicar-se no només perquè els estudis suposen un alt nivell d'exigència per a poder-los completar en un any, i alguns alumnes opten per presentar els treballs finals de grau al següent any, sinó també perquè el context de pandèmia i les circumstàncies personals i familiars dels alumnes, especialment els estrangers, van ser molt complicades.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Degut al baix error mostral, la web d'Inserció laboral (AQU) no disposa de dades no agregades del Màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació. Tal com s'ha explicat durant el curs acadèmic 19/20 es van detectar la necessitat de revisar els complements de formació i es va fer una proposta de modificació de la memòria eliminant els complements per a tots els estudiants que procedien d'una titulació d'educació, independentment del tipus, es va canviar alguna de les assignatures i es va flexibilitzar el rang de crèdits dels complements que la comissió assigna. Aquestes modificacions s'han aprovat i s'han implementat el curs 20-21.

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- x S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del Centre

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions i així queda reflectit tant en l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017, que van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

Atenent als percentatges de [satisfacció dels estudiants](#) dels quals disposem actualment (dades del curs 18/19), un 75,25% dels nostres estudiants de grau triarien la mateixa titulació (vers el 72,77% de la UAB), i el 82,18% ho farien en la mateixa universitat (vers el 80,94% de la UAB). El percentatge de participació dels nostres titulats en les enquestes és del 21,4% (18,8 UAB). En el cas dels màsters, els resultats també són òptims: un 77,92% tornaria a fer la titulació (vs 74,43% de la UAB) i un 80,52 en la mateixa universitat (vs 81,55% UAB).

El curs 19/20 va augmentar lleugerament la participació en les [enquestes d'avaluació](#) de les assignatures (un 23,58%, que s'aprova a la mitjana de 25,91% de la UAB) i podem considerar que en general l'alumnat està satisfet amb la docència rebuda: en el 1r semestre pels graus, la mitjana de centre (en escala 0-4) és de 3,24 (3,20 UAB) i en el cas dels màsters, és de 3,41 (3,22 UAB), suposant també una millora respecte al curs anterior. Pel que fa al 2n semestre, afectat completament per la situació de pandèmia, la valoració s'ha fet a l'inici d'aquest informe.

Les coordinacions dels nostres estudis disposen de mecanismes d'avaluació propis per fer un seguiment de les assignatures a meitat i a finals de curs per poder emprendre les accions

necessàries per garantir la qualitat. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics del primer curs (rendiment) i globals de les nostres titulacions (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que totes elles presenten valors elevats, per sobre del 90%. Es proposa, doncs mantenir la proposta de millora d'apropar la taxa de rendiment al 90 % per garantir que hi ha una discriminació en l'avaluació de l'alumnat. També, però, s'observen valors preocupants en la taxa d'abandonament de primer curs dels graus de Pedagogia i Ed. Social, per la qual cosa s'ha proposat iniciar un programa de mentoria per revertir-ho.

Els índex d'inserció laboral dels nostres titulats laboral és molt alt, per sobre del 80% en tots els estudis, taxa que segurament s'explica pel perfil professionalitzador dels estudis

Ens satisfà veure que en tres de les quatre titulacions (Infantil, primària i pedagogia), l'índex d'inserció laboral de l'alumnat titulat del nostre centre és superior a la mitjana de totes les universitats catalanes.

- S'assoleix amb condicions
- x S'assoleix
- S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Annex 1: Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.

El pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 19/20

DOCÈNCIA DE GRAU I MÀSTER

1. Des que es fa ordenar el confinament, heu hagut de **preveure l'adaptació de la vostra assignatura a una docència virtual fins a final de curs**. Això ha comportat, en la majoria de casos: (a) Redissenyar les activitats formatives, (b) Prioritzar els continguts que es considerin essencials i (c) Dissenyar alternatives en línia o valorar si és factible renunciar a activitats formatives previstes que impliquin presencialitat. Recordeu que s'ha de mantenir l'horari de l'assignatura per fer tutories o d'altres activitats que requereixin a l'alumnat connectar-se en un horari determinat.

Estem a l'espera del document que s'aprovarà al Consell de Govern del dia 16 d'Abril, on s'acabaran de concretar algunes mesures, i per això us demanem que un cop s'aprovin i el Gabinet del Rectorat ens enviï aquestes mesures, cada responsable d'assignatura

(1) contacti amb el seu equip docent i acordin les adaptacions, si encara no ho han fet, en relació a:

- Com es farà l'avaluació de l'assignatura (tipus d'activitat i data d'entrega).
- Com s'organitza la docència (es penegen vídeos d'explicacions, es proposen tutories virtuals, activitats individuals, etc.).

(2) **comunica les decisions preses en l'equip docent a la coordinació de la titulació**. Per les assignatures de Grau s'ha de fer a través del següent enllaç (comú a totes les titulacions):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6iOEzUAVpiBIS4of1KF4VZGPOr4tNrIMMjwU4B0kgjZfuoA/viiewform?usp=sf_link

(3) cada **professor/a penja l'espai Moodle de l'assignatura les adaptacions acordades en l'equip docent**.

El **responsable de l'assignatura** ha de facilitar un espai de discussió on poder prendre aquestes decisions conjuntament amb tot el professorat de l'equip docent. **Recordeu que l'avaluació de l'assignatura ha de continuar sent comuna a tots els grups classe de cada assignatura.**

Aquest document s'ha d'enviar a la coordinació de la titulació i penjar a l'Aula Moodle de l'assignatura abans del 25 d'abril (encara que després es produeixi alguna modificació, que en tot cas caldrà també comunicar).

Per tal d'elaborar aquest document on s'expliciti el que ja esteu fent actualment, caldrà tenir en compte les següents coses:

- Acords del Consell de Govern del 16 d'Abril
- Ajustar al màxim el contingut de la docència a la situació actual (cal trobar un **equilibri adequat de la càrrega de treball tant per part de l'alumnat com del docent**, en una situació tant complexa com l'actual en què moltes persones tenen grans dificultats per mantenir una activitat continuada i constant). S'ha d'intentar adaptar les tasques previstes, tant pel que fa al format com a la metodologia, per tal de promoure l'aprenentatge dels continguts previstos, no per fer de l'aprenentatge una tasca individual o totalment autònoma per part de l'alumnat. Cal acompanyar a l'alumnat i no sobrecarregar-lo.
- Consultar amb els delegats i delegades les dates d'entrega de les activitats perquè són els que tenen la visió de tot el curs, i evitar així l'acumulació.
- **Mesureu** la feina que encarregueu als estudiants; diferencieu clarament entre el que és treball obligatori i material de suport, També us recomanem que no pengeu ppt sense acompanyament (text o enregistrament de veu).
- Eviteu la sobrecarrega de mails. És aconsellable reduir les comunicacions a un missatge setmanal, millor que no pas dos o tres, etc.
- Cal també limitar el treball en grup. Hi ha hagut moltes queixes de delegats i delegades relacionades amb l'augment de les activitats per fer en grup.

- Cal seguir un sistema d'avaluació continuada, intentar mantenir un **mínim de 3 evidències d'avaluació, de les quals cap representi un percentatge superior al 75% de la nota final de l'assignatura i on més del 50 % de la nota final de l'assignatura sigui individual.**

També us demanem que en cas de dubte i abans de prendre una decisió radical, us poseu en contacte amb la coordinació de titulació i el Deganat per tal d'evitar directrius contradictòries.

Com a principi general, la docència i les tutories presencials seran substituïdes per docència virtual, ja sigui a través de l'ús de l'aula MOODLE, Eina TEAMS, del correu electrònic o d'altres eines alternatives. També us recomanem, tant a l'alumnat com al professorat, consultar periòdicament els apartats Docència virtual i Recomanacions TIC a la pàgina web de la UAB i especialment l'apartat NOVETATS (<https://blogs.uab.cat/ticuab/novetats-treball-remot/>) i <https://www.uab.cat>:

PRÀCTIQUES I TFE (TFG I TFM)

Les situacions relacionades amb les pràctiques i els TFE (TFG i TFM) són les més complexes que tenim actualment, especialment pel que fa les pràctiques. Adjunt trobareu unes indicacions que fan referència a cada titulació.

Respecte al TFE, el document que es discutirà i es procedirà a l'aprovació, si s'escau, contempla diferents escenaris, com ara allargar el tancament d'actes fins a l'octubre, per exemple. És per això que, davant la diversitat d'escenaris previstos, esperem a tenir les indicacions de l'Equip de Rectorat per fer les concrecions. El que sí que us volem recordar és que, com sempre, tot l'alumnat té l'oportunitat de defensar el seu TFG a la convocatòria de setembre, prèvia sol·licitud a Gestió Acadèmica en el període del 7 al 12 de maig. Tota la informació es pot consultar al web TFG de la Facultat.

Atès que bona part de l'alumnat fan el seu TFG/TFM vinculat a les pràctiques, i que en la situació actual molts no han pogut obtenir les dades que necessiten per poder-lo acabar, us recordem la possibilitat de reorientar-lo en els termes que preveu la Guia docent, i fer un TFG de caire més teòric.

A continuació adjuntem els mails enviats durant el confinament a professorat i alumnat com a complement als que s'enviaven des del rectorat. Totes aquestes comunicacions es penjaven també a l'espai web que es va habilitar al web de la Facultat de Ciències de l'Educació així com als espais docents de cada titulació

Mail enviat a l'alumnat el 2 d'abril de 2020

Benvolgudes i benvolguts,

Desitgem que tant vosaltres com família i amics us trobeu bé de salut. Estem vivint temps incerts que ens obliga a tots els estaments a anar prenent decisions en funció de com va evolucionant la situació.

Tal i com va informar ahir l'Equip de Rectorat, la UAB ha decidit acabar l'activitat presencial pel curs 19/20, cosa que implica que no es podran realitzar més classes presencials durant aquest curs. Encara hi ha moltes coses pendents de decidir i d'aprovar-se en el Consell de Govern convocat pel 16 d'Abril, entre d'altres si es podran realitzar algunes activitats avaluatives durant el mesos de juny i principis de juliol o si es modifica el calendari del tancament d'actes.

Us enviem, doncs, unes directrius generals per poder encarar aquesta incerta recta final del curs, a l'espera de concretar algunes altres mesures.

Entenem que són moments incerts i que es demana un sobreesforç a tothom. Alguns de vosaltres teniu situacions particulars que dificulten el seguiment de les assignatures. És per això, que hem demanat als coordinadors que detectin aquestes persones per tal de poder-ne garantir el seu seguiment. Si aquest és el vostre cas, poseu-vos en contacte amb la coordinació de la titulació.

En el cas de l'**alumnat de grau**, ho podeu fer a través del següent enllaç: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgzU9yUIKtfU4rgM0I5Ca8OWMK85kaUQVf4FMrPTo5mKJ7Ww/viewform?usp=sf_link.

A continuació, us enviem les pautes generals que considerem pertinents en el context actual i que afecta a totes les assignatures de Grau i Màster.

DOCÈNCIA

Ja des del primer moment que es va anunciar el confinament, el professorat ha replantejat les assignatures en funció de les limitacions pròpies de la situació. Atès que ara ja és segur que no es tornarà a fer classe presencial, el Consell de Govern del dia 16 d'Abril, discutirà i aprovarà com ha de ser aquest tancament de curs. En funció de les indicacions donades, el professorat us penjarà a **l'Aula Moodle de cada assignatura l'adaptació de la docència**, així com de les entregues o tipologies substitutòries, de les tutories, i dels continguts avaluable.

Com a principi general, la docència i les tutories presencials seran substituïdes per docència virtual, ja sigui a través de l'ús de l'aula MOODLE, Eina TEAMS, del correu electrònic o d'altres eines alternatives. També us recomanem, tant consultar periòdicament els apartats Docència virtual i Recomanacions TIC a la pàgina web de la UAB i especialment l'apartat NOVETATS

(<https://blogs.uab.cat/ticuab/novetats-treball-remot/>)
i <https://www.uab.cat/coronavirus/> o <https://canaltic.uab.cat>.

PRÀCTIQUES I TFE (TFG I TFM)

Les situacions relacionades amb les pràctiques i els TFE (TFG i TFM) són les més complexes que tenim actualment, especialment pel que fa les pràctiques.

Respecte al TFE, el document que es discutirà i es procedirà a l'aprovació, si s'escau durant el Consell de Govern del dia 16 d'Abril, contempla diferents escenaris. És per això que, davant la diversitat d'escenaris previstos, esperem a tenir les indicacions de l'Equip de Rectorat per fer les concrecions. El que sí que us volem recordar és que, com sempre, teniu l'oportunitat de defensar el seu TFG a la convocatòria de setembre, prèvia sol·licitud a Gestió Acadèmica en el període del 7 al 12 de maig. Tota la informació es pot consultar al web TFG de la Facultat (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/treball-de-fi-de-grau-1345727222087.html>).

Atès que bona part de vosaltres feu el TFG/TFM vinculat a les pràctiques, i que en la situació actual molts no heu pogut obtenir les dades que necessiteu per poder-lo acabar, us recordem la possibilitat de reorientar-lo en els termes que preveu la Guia docent.

Vull aprofitar aquest correu per agrair a vosaltres, i també al professorat, el gran esforç que esteu fent per minimitzar el màxim possible l'impacte que aquesta crisi sanitària està tenint en l'activitat docent. Si bé al inici molts de nosaltres vam pensar que podríem reprendre en algun moment l'activitat presencial, l'evolució de la situació ens obliga a fer un replantejament més ampli que inclogui, no sols la docència de continguts on-line, sinó també l'avaluació no-presencial dels estudiants, fet que sens dubte requerirà de un sobre esforç per part de tots nosaltres.

Com us he expressat en altres ocasions, des del deganat us proporcionarem tot el suport que puguem en la mesura de les nostres possibilitats, i tant les coordinadores de titulació, com dels respectius vicedegans, restem a la vostra disposició per qualsevol aclariment o ajut que necessiteu.

Cordialment,
L'Equip de Deganat

Mail enviat al professorat el 2 d'abril de 2020

Benvolgudes i benvolguts,

Desitgem que tant vosaltres com família i amics us trobeu bé de salut. Estem vivint temps incerts que ens obliga a tots els estaments a anar prenent decisions en funció de com va evolucionant la situació.

Tal i com va informar ahir l'Equip de Rectorat, la UAB ha decidit acabar l'activitat presencial pel curs 19/20, cosa que implica que no es podran realitzar més classes presencials durant aquest curs. Encara hi ha moltes coses pendents de decidir i d'aprovar-se en el Consell de Govern convocat pel 16 d'Abril, entre d'altres si es podran realitzar algunes activitats avaluatives durant el mesos de juny i principis de juliol o si es modifica el calendari del tancament d'actes.

Us enviem, doncs, unes directrius generals per poder encarar aquesta incerta recta final del curs, a l'espera de concretar algunes altres mesures, que afecten a totes les assignatures de Grau i Màster.

Reiterem **les gràcies per l'esforç** que esteu fent de reinventar-vos, també com a docents, i insistir en diversos punts, com a conseqüència de força comentaris que ens han arribat dels estudiants delegats i delegades de curs i de les coordinacions de titulació:

DOCÈNCIA DE GRAU I MÀSTER

2. Des que es fa ordenar el confinament, heu hagut de **preveure l'adaptació de la vostra assignatura a una docència virtual fins a final de curs**. Això ha comportat, en la majoria de casos: (a) Redissenyar les activitats formatives, (b) Prioritzar els continguts que es considerin essencials i (c) Dissenyar alternatives en línia o valorar si és factible renunciar a activitats formatives previstes que impliquin presencialitat. Recordeu que s'ha de mantenir l'horari de l'assignatura per fer tutories o d'altres activitats que requereixin a l'alumnat connectar-se en un horari determinat.

Estem a l'espera del document que s'aprovarà al Consell de Govern del dia 16 d'Abril, on s'acabaran de concretar algunes mesures, i per això us demanem que un cop s'aprovin i el Gabinet del Rectorat ens enviï aquestes mesures, cada responsable d'assignatura

(1) contacti amb el seu equip docent i acordin les adaptacions, si encara no ho han fet, en relació

a:

- Com es farà l'avaluació de l'assignatura (tipus d'activitat i data d'entrega).
- Com s'organitza la docència (es penegen vídeos d'explicacions, es proposen tutories virtuals, activitats individuals, etc.).

(2) **comunica les decisions preses en l'equip docent a la coordinació de la titulació**. Per les assignatures de Grau s'ha de fer a través del següent enllaç (comú a totes les titulacions):

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6iOEzUAVpiBIS4of1KF4VZGPOr4tNrIMMjwU4B0kqjZfuoAvIewform?usp=sf_link

(3) cada **professor/a penja l'espai Moodle de l'assignatura les adaptacions acordades en l'equip docent**.

El **responsable de l'assignatura** ha de facilitar un espai de discussió on poder prendre aquestes decisions conjuntament amb tot el professorat de l'equip docent. **Recordeu que l'avaluació de l'assignatura ha de continuar sent comuna a tots els grups classe de cada assignatura.**

Aquest document s'ha d'enviar a la coordinació de la titulació i penjar a l'Aula Moodle de l'assignatura abans del 25 d'abril (encara que després es produeixi alguna modificació, que en tot cas caldrà també comunicar).

Per tal d'elaborar aquest document on s'expliciti el que ja esteu fent actualment, caldrà tenir en compte les següents coses:

- Acords del Consell de Govern del 16 d'Abril
- Ajustar al màxim el contingut de la docència a la situació actual (cal trobar un **equilibri adequat de la càrrega de treball tant per part de l'alumnat com del docent**, en una situació tant complexa com l'actual en què moltes persones tenen grans dificultats per mantenir una activitat continuada i constant). S'ha d'intentar adaptar les tasques previstes, tant pel que fa al format com a la metodologia, per tal de promoure l'aprenentatge dels continguts previstos, no per fer de l'aprenentatge una tasca individual o totalment autònoma per part de l'alumnat. Cal acompanyar a l'alumnat i no sobrecarregar-lo.
- Consultar amb els delegats i delegades les dates d'entrega de les activitats perquè són els que tenen la visió de tot el curs, i evitar així l'acumulació.
- **Mesureu** la feina que encarregueu als estudiants; diferencieu clarament entre el que és treball obligatori i material de suport, També us recomanem que no pengeu ppt sense acompanyament (text o enregistrament de veu).

- Eviteu la sobrecarrega de mails. És aconsellable reduir les comunicacions a un missatge setmanal, millor que no pas dos o tres, etc.
- Cal també limitar el treball en grup. Hi ha hagut moltes queixes de delegats i delegades relacionades amb l'augment de les activitats per fer en grup.
- Cal seguir un sistema d'avaluació continuada, intentar mantenir un **mínim de 3 evidències d'avaluació, de les quals cap representi un percentatge superior al 75% de la nota final de l'assignatura i on més del 50 % de la nota final de l'assignatura sigui individual.**

També us demanem que en cas de dubte i abans de prendre una decisió radical, us poseu en contacte amb la coordinació de titulació i el Deganat per tal d'evitar directrius contradictòries.

Com a principi general, la docència i les tutories presencials seran substituïdes per docència virtual, ja sigui a través de l'ús de l'aula MOODLE, Eina TEAMS, del correu electrònic o d'altres eines alternatives. També us recomanem, tant a l'alumnat com al professorat, consultar periòdicament els apartats Docència virtual i Recomanacions TIC a la pàgina web de la UAB i especialment l'apartat NOVETATS (<https://blogs.uab.cat/ticuab/novetats-treball-remot/>) i <https://www.uab.cat>:

PRÀCTIQUES I TFE (TFG I TFM)

Les situacions relacionades amb les pràctiques i els TFE (TFG i TFM) són les més complexes que tenim actualment, especialment pel que fa les pràctiques. Adjunt trobareu unes indicacions que fan referència a cada titulació.

Respecte al TFE, el document que es discutirà i es procedirà a l'aprovació, si s'escau, contempla diferents escenaris, com ara allargar el tancament d'actes fins a l'octubre, per exemple. És per això que, davant la diversitat d'escenaris previstos, esperem a tenir les indicacions de l'Equip de Rectorat per fer les concrecions. El que sí que us volem recordar és que, com sempre, tot l'alumnat té l'oportunitat de defensar el seu TFG a la convocatòria de setembre, prèvia sol·licitud a Gestió Acadèmica en el període del 7 al 12 de maig. Tota la informació es pot consultar al web TFG de la Facultat.

Atès que bona part de l'alumnat fan el seu TFG/TFM vinculat a les pràctiques, i que en la situació actual molts no han pogut obtenir les dades que necessiten per poder-lo acabar, us recordem la possibilitat de reorientar-lo en els termes que preveu la Guia docent, i fer un TFG de caire més teòric.

ALUMNAT AMB PROBLEMES PER SEGUIR LES ACTIVITATS FORMATIVES

Des de les coordinacions de la titulació s'està fent un recull d'aquelles persones que poden tenir **dificultats pel compliment de la feina**: manca d'un accés potent a la xarxa; manca de suficients ordinadors en una llar amb diferents usuaris; malaltia de persones de l'entorn immediat; manca d'accés a la bibliografia on-line; coneixement insuficient de llengües per accedir a una bibliografia única, i un etcètera que és difícil de preveure i concretar. També hi ha persones que són treballadors essencials i que en aquest moment estan fent un sobre esforç laboral important.

L'UAB està pensant alternatives per aquestes persones (préstec de materials, etc.). Un cop tinguem el llistat d'aquestes persones, que entenem que pot ser dinàmic, i des del Rectorat ens diguin quines mesures podem considerar, podreu valorar quines adaptacions es poden fer.

Vull aprofitar aquest correu per agrair a tot el professorat el gran esforç que esteu fent per minimitzar el màxim possible l'impacte que aquesta crisi sanitària està tenint en l'activitat docent. Si bé al inici molts de nosaltres vam pensar que podríem reprendre en algun moment l'activitat presencial, l'evolució de la situació ens obliga a fer un plantejament més ampli que inclogui, no sols la docència de continguts on-line, sinó també l'avaluació no-presencial dels estudiants, fet que sens dubte requerirà de un sobre esforç nostre.

Com us he expressat en altres ocasions, des del deganat us proporcionarem tot el suport que puguem en la mesura de les nostres possibilitats, i tant les coordinacions de titulació, com els respectius vicedegans, restem a la vostra disposició per qualsevol aclariment o ajuda que necessiteu.

Cordialment,
L'Equip de Deganat

Mail enviat el 20 d'abril a l'alumnat

Benvolgudes i benvolguts,

Desitgem que tant vosaltres com la vostra família i amics us trobeu bé de salut. Estem vivint temps incerts que ens obliguen a tots els estaments a anar prenent decisions en funció de com va evolucionant la situació. Tal i com us vam explicar en l'últim correu, el passat dia 16 d'abril hi va haver el Consell de Govern on s'havia de discutir i aprovar els acords per a la finalització del curs 19/20. Un cop publicats els acords (que us adjuntem en aquest correu), hem fet les concrecions que ens afecten a la Facultat.

Haurem d'esperar uns dies per poder-vos donar informació sobre com es podran resoldre els pràcticums no finalitzats d'Ed. Infantil, Ed. Primària i Màster de Secundària, atès que encara no s'ha aprovat el Real Decreto que ha de regular les pràctiques dels estudis amb directrius.

A dia d'avui, el professorat us ha penjat al Campus Virtual com serà **l'adaptació de l'assignatura a una docència virtual fins a final de curs**. Si no és així, poseu-vos amb contacte amb l'equip docent i amb la coordinació.

TFE (TFG I TFM)

Tal i com us vam anunciar, s'ha aprovat la possibilitat que tot aquell alumnat que necessiti més temps per poder recollir dades o escriure el seu TFE ho pugui fer fins el 30 d'octubre, i entregar-lo fins el 30 novembre. També es podrà sol·licitar l'anul·lació de la matrícula, en cas que no s'hagi pogut realitzar com a conseqüència de la situació d'emergència.

Estem a l'espera de rebre des de Vicegerència, les instruccions sobre com es podrà fer la sol·licitud d'entrega al novembre i l'anul·lació de la matrícula. Tan bon punt les rebem, ho comunicarem a professorat i a alumnat, i les publicarem al web.

També volem recordar que, com sempre, tot l'alumnat té l'oportunitat de defensar el seu TFG a la convocatòria de setembre, prèvia sol·licitud a Gestió Acadèmica en el període del 7 al 12 de maig. Tota la informació es pot consultar al web TFG de la Facultat.

Atès que una part de l'alumnat feu el seu TFG/TFM en el mateix centre on feu les pràctiques, i que en la situació actual molts no heu pogut, ni podreu, obtenir les dades que necessiteu per poder-lo acabar, us recordem la possibilitat de reorientar-lo en els termes que preveu la Guia docent, i fer un TFG de caire més teòric.

Convocatòria de juny/setembre

Es mantenen les dates de lliurament i defensa en els graus. En el cas dels màsters cal seguir les instruccions dels coordinadors.

Previsiblement les defenses de la convocatòria de juny es faran on-line.

PRÀCTIQUES EXTERNES (ED. SOCIAL, PEDAGOGIA, MÀSTER DE BIBLIOTECA, PSICOPEDAGOGIA)

A continuació us exposem els acords presos al Consell de Govern en relació a les pràctiques externes. Per qualsevol consulta poseu-vos en contacte amb la coordinació de la titulació

Estem a l'espera de rebre des de Vicegerència, les instruccions sobre com es podran fer aquestes sol·licituds. Tan bon punt les rebem, ho comunicarem a professorat i a alumnat, i les publicarem al web.

Per els pràcticum d'últim curs

Es pot allargar l'estada de pràctiques i traslladar-ne l'avaluació dins del curs acadèmic 2019-20 com a màxim fins al 30 d'octubre. Si malgrat això no és possible portar a terme les hores de pràcticum establertes per garantir l'assoliment de les competències, es facilitarà a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.

Es poden acollir a l'anul·lació de la matrícula tot aquell alumnat que o bé se li ha rescindit o congelat el conveni o bé si per raons justificades relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) no ha pogut realitzar aquestes PEXT en el període habilitat.

En cas que s'anul·li la matrícula, es proposarà a l'estudiant poder fer les pràctiques en el mateix centre, el més aviat i sempre que sigui possible, sense haver de passar pel procés d'assignació, sempre hi quan totes les parts hi estiguin d'acord.

Per els pràcticum d'altres cursos

Per pràcticums que no siguin d'últim curs no es contempla l'opció de fer-ho fora del període habilitat.

En aquells casos que no s'hagin pogut fer les hores de pràcticum establertes per garantir l'assoliment de les competències, es facilitarà a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.

Es poden acollir a l'anul·lació de la matrícula tot aquell alumnat que o bé se li ha rescindit o congelat el conveni o bé que per raons relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) no ha pogut realitzar el pràcticum.

En cas que s'anul·li la matrícula, es proposarà a l'estudiant poder fer les pràctiques en el mateix centre (sempre que sigui possible), sense haver de passar pel procés d'assignació, el més aviat i sempre que sigui possible, i fent compatible la realització dels pràcticums I i II en el mateix curs.

PRÀCTIQUES DE TITULACIONS AMB DIRECTRIUS (ED. INFANTIL, ED. PRIMÀRIA I MÀSTER DE SECUNDÀRIA)

Encara no s'ha publicat el Real Decreto que ha de regular com s'acabaran les pràctiques. Des de cada titulació s'informarà a l'alumnat de com es farà.

ALUMNAT AMB PROBLEMES PER SEGUIR LES ACTIVITATS FORMATIVES

En cas que tingueu problemes relacionats amb la situació d'excepcionalitat pel COVID-19, cal que us poseu en contacte amb el professorat i, si s'escau, amb la coordinació de la titulació.

Recordeu a l'alumnat que rep suport del PIUNE, que si davant les noves circumstàncies necessiten noves adaptacions, han de dirigir-se al PIUNE i donar els permisos necessaris per a que a vosaltres us arribi la informació

Estigueu pendents de les convocatòries que us poden arribar des del Vicerectorat.

Des del deganat continuarem vetllant per proporcionar-vos tot el suport què puguem en la mesura de les nostres possibilitats, i tant les coordinacions de titulació, com els respectius vicedegants, restem a la vostra disposició per qualsevol aclariment o ajuda què necessiteu.

Cordialment,
L'Equip de Deganat

Mail enviat al professorat el 20 d'abril

Benvolgudes i benvolguts,

Desitgem que tant vosaltres com la vostra família i amics us trobeu bé de salut. Estem vivint temps incerts que ens obliguen a tots els estaments a anar prenent decisions en funció de com va evolucionant la situació. Tal i com us vam explicar en l'últim correu, el passat dia 16 d'abril hi va haver el Consell de Govern on s'havia de discutir i aprovar els acords per a la finalització del curs 19/20. Un cop publicats els acords (que us adjuntem en aquest correu), hem fet les concrecions que ens afecten a la Facultat.

Haurem d'esperar uns dies per poder-vos donar informació sobre com es podran resoldre els pràcticums no finalitzats d'Ed. Infantil, Ed. Primària i Màster de Secundària, atès que encara no s'ha aprovat el Real Decreto que ha de regular les pràctiques dels estudis amb directrius.

Reiterem **les gràcies per l'esforç** que esteu fent de transformar-vos, i us tornem a enviar un seguit de recomanacions, a conseqüència dels que ens han arribat dels estudiants delegats i delegades de curs i de les coordinacions de titulació.

Us enviem, doncs, les directrius generals per poder encarar aquesta incerta recta final del curs, a partir del que s'ha aprovat al Consell de Govern, i de les concrecions que ja vam fer en l'últim comunicat.

DOCÈNCIA DE GRAU I MÀSTER

1. Des que es va ordenar el confinament, heu hagut de **preveure l'adaptació de la vostra assignatura a una docència virtual fins a final de curs**. Això ha comportat, en la majoria de casos: (a) Redissenyar les activitats formatives, (b) Prioritzar els continguts i competències que es considerin essencials i (c) Dissenyar alternatives en línia o valorar si és factible renunciar a activitats formatives previstes que impliquin presencialitat.

En el cas dels graus, us recordem que, si encara no ho heu fet, cal que **cada responsable d'assignatura**:

(1) **contacti amb el seu equip docent** i acordin les adaptacions en relació a:

- Com s'organitza la docència (es pengen vídeos d'explicacions, es proposen tutories virtuals, activitats individuals, etc.).
-
- Com es farà l'avaluació de l'assignatura (tipus d'activitat i data de realització/lliurament).

(2) **comuniqui les decisions preses en l'equip docent a la coordinació de la titulació, abans del 25 d'abril**, a través del següent enllaç:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6iOEzUAVpiBIS4of1KF4VZGPOr4tNrIMMjwU4B0kgjZfuoAA/viewform?usp=sf_link

(3) cada **professor/a penja l'espai Moodle de l'assignatura les adaptacions acordades en l'equip docent abans del 25 d'abril** e(encara que després es produeixi alguna modificació, que en tot cas caldrà també comunicar).

El **responsable de l'assignatura** ha de facilitar un espai de discussió on poder prendre aquestes decisions conjuntament amb tot el professorat de l'equip docent.

Per tal d'elaborar aquest document on s'expliciti el que ja esteu fent actualment, caldrà tenir en compte que:

1. L'avaluació de l'assignatura ha de continuar sent comuna a tots els grups classe de cada assignatura.
2. S'ha de mantenir l'horari de l'assignatura per fer tutories o d'altres activitats que requereixin a l'alumnat connectar-se en un horari determinat.

En el cas del màster de secundària els coordinadors d'especialitat vetllaran perquè s'apliquin aquests criteris en la docència virtual i les activitats d'avaluació de les matèries que s'estan impartint on line.

Recordeu que, per replantejar-vos l'avaluació tant de les **assignatures de grau com de màster**, com equip docent cal:

- Revisar els acords del Consell de Govern del 16 d'Abril
- Ajustar al màxim el contingut de la docència a la situació actual (cal trobar un **equilibri adequat de la càrrega de treball tant per part de l'alumnat com del docent**, en una situació tant complexa com l'actual en què moltes persones tenen grans dificultats per mantenir una activitat continuada i constant). S'ha d'intentar adaptar les tasques previstes, tant pel que fa al format com a la metodologia, per tal de promoure l'aprenentatge dels continguts previstos, no per fer de l'aprenentatge una tasca individual o totalment autònoma per part de l'alumnat. Cal acompanyar a l'alumnat i no sobrecarregar-lo.
- Consultar amb els delegats i delegades les dates d'entrega de les activitats d'avaluació perquè són els que tenen la visió de tot el curs, i evitar-ne així l'acumulació.

- **Mesureu** la feina que encarregueu als estudiants; diferencieu clarament entre el que és treball obligatori i material de suport. També us recomanem que no pengeu ppt sense acompanyament (text o enregistrament de veu).
- Eviteu la sobre càrrega de mails. És aconsellable reduir les comunicacions a un missatge setmanal, millor que no pas dos o tres, etc. Recordeu que quan es fa docència on-line es recomana fer servir els fòrums com a canal comunicatiu, per exemple fent-ne un de dubtes per cada activitat.
- Cal també limitar el treball en grup. Hi ha hagut moltes queixes de delegats i delegades relacionades amb l'augment de les activitats per fer en grup.
- Cal seguir un sistema d'avaluació continuada, intentar mantenir un **mínim de 3 evidències d'avaluació, de les quals cap representi un percentatge superior al 50% de la nota final de l'assignatura i on més del 50 % de la nota final de l'assignatura sigui individual.**
- Potser serà factible fer algun tipus d'avaluació presencial abans del 10 de juliol.

També us demanem que en cas de dubte us poseu en contacte amb la coordinació de titulació per tal d'evitar directrius contradictòries.

Recordeu que en els apartats Docència virtual i Recomanacions TIC de la pàgina web de la UAB i especialment a l'apartat NOVETATS (<https://blogs.uab.cat/ticuab/novetats-treball-remot/>) i <https://www.uab.cat>, hi podreu trobar recomanacions i preguntes freqüents relacionades amb la docència on-line.

Des del grup Grup d'Innovació en l'Avaluació de la nostra Facultat s'han realitzat unes orientacions per l'adaptació de l'avaluació dels aprenentatges als entorns virtuals que es poden consultar en versió interactiva a:

<https://view.genial.ly/5e98607bab06b70df96d594d/dossier-avaluacio-amb-eines-digitals>

TFE (TFG I TFM)

Tal i com us vam anunciar, s'ha aprovat la possibilitat que tot aquell alumnat que necessiti més temps per poder recollir dades o escriure el seu TFE ho pugui fer fins el 30 d'octubre, i entregar-lo fins el 30 novembre. També es podrà sol·licitar l'anul·lació de la matrícula, en cas que no s'hagi pogut realitzar com a conseqüència de la situació d'emergència.

Estem a l'espera de rebre des de Vicegerència, les instruccions sobre com es podrà fer la sol·licitud d'entrega al novembre i l'anul·lació de la matrícula. Tan bon punt les rebem, ho comunicarem a professorat i a alumnat, i les publicarem al web.

També volem recordar que, com sempre, tot l'alumnat té l'oportunitat de defensar el seu TFG a la convocatòria de setembre, prèvia sol·licitud a Gestió Acadèmica en el període del 7 al 12 de maig. Tota la informació es pot consultar al web TFG de la Facultat.

Atès que una part de l'alumnat fa el seu TFG/TFM en el mateix centre on fan les pràctiques, i que en la situació actual molts no han pogut, ni podran, obtenir les dades que necessiten per poder-lo acabar, us recordem la possibilitat de reorientar-lo en els termes que preveu la Guia docent, i fer un TFG de caire més teòric.

PRÀCTIQUES ED. SOCIAL I PEDAGOGIA(PEXT)

Per els pràcticum d'últim curs

Es pot allargar l'estada de pràctiques i traslladar-ne l'avaluació dins del curs acadèmic 2019-20 com a màxim fins al 30 d'octubre. Si malgrat això no és possible portar a terme les hores de pràcticum establertes per garantir l'assoliment de les competències, es facilitarà a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.

Es poden acollir a l'anul·lació de la matrícula tot aquell alumnat que o bé se li ha rescindit o congelat el conveni o bé si per raons justificades relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) no ha pogut realitzar aquestes PEXT en el període habilitat.

En cas que s'anul·li la matrícula, es proposarà a l'estudiant poder fer les pràctiques en el mateix centre, el més aviat i sempre que sigui possible, sense haver de passar pel procés d'assignació, sempre hi quan totes les parts hi estiguin d'acord.

Estem a l'espera de rebre des de Vicegerència, les instruccions sobre com es podran fer aquestes sol·licituds. Tan bon punt les rebem, ho comunicarem a professorat i a alumnat, i les publicarem al web.

Per els pràcticum d'altres cursos

Per pràcticums que no siguin d'últim curs no es contempla l'opció de fer-ho fora del període habilitat.

En aquells casos que no s'hagin pogut fer les hores de pràcticum establertes per garantir l'assoliment de les competències, es facilitarà a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.

Es poden acollir a l'anul·lació de la matrícula tot aquell alumnat que o bé se li ha rescindit o congelat el conveni o bé que per raons relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) no ha pogut realitzar el pràcticum.

En cas que s'anul·li la matrícula, es proposarà a l'estudiant poder fer les pràctiques en el mateix centre (sempre que sigui possible), sense haver de passar pel procés d'assignació, el més aviat i sempre que sigui possible, i fent compatible la realització dels pràcticums I i II en el mateix curs.

Estem a l'espera de rebre des de Vicegerència, les instruccions sobre com es podran fer aquestes sol·licituds. Tan bon punt les rebem, ho comunicarem a professorat i a alumnat, i les publicarem al web.

PRÀCTIQUES DE TITULACIONS AMB DIRECTRIUS (Ed. Infantil, Ed. Primària i Màster de Secundària)

Encara no s'ha publicat el Real Decreto que ha de regular com s'acabaran les pràctiques. Us demanem que, per tal d'evitar informacions contradictòries, no comuniqueu cap possible solució fins que no tinguem les directrius.

ALUMNAT AMB PROBLEMES PER SEGUIR LES ACTIVITATS FORMATIVES

Durant la setmana Santa es va obrir una convocatòria de beques per resoldre problemes amb dispositius per a alumnat que tingués beca (Ministerio, Emergència, etc.). Molt probablement es tornarà a obrir convocatòria per estudiants amb problemes de connectivitat o dispositius

Recordeu a l'alumnat que rep suport del PIUNE, que si davant les noves circumstàncies necessiten noves adaptacions, han de dirigir-se al PIUNE i donar els permisos necessaris per a que a vosaltres us arribi la informació

Reiterem l'**agraïment** a tot el professorat el gran esforç que esteu fent per minimitzar el màxim possible l'impacte que aquesta crisi sanitària està tenint en l'activitat docent, no només per transformar la docència presencial en on-line, si no també per plantejar també l'avaluació no presencial.

Des del deganat continuarem vetllant per proporcionar-vos tot el suport que puguem en la mesura de les nostres possibilitats, i tant les coordinacions de titulació, com els respectius vicedegats, restem a la vostra disposició per qualsevol aclariment o ajuda que necessiteu.

Cordialment,
L'Equip de Deganat

Mail que s'enviava als coordinadors de titulació quan un alumne/a demanda l'adaptació adaptada
Benvolgudes i benvolguts,

L'estudiant XXXX, que cursa les assignatures XXXX ha demanat realitzar fer avaluació adaptada atesa les circumstàncies personals arrel de la Covid-19, i li ha estat concedit, en aplicació de la Instrucció 6/2020 <https://www.uab.cat/doc/avaluaciovirtualdoc>. Estàs rebent aquest mail perquè ens consta que està cursant una assignatura que tu imparteixes. Si us plau, comparteix aquesta informació amb la resta de professorat de l'assignatura que la tenen com a estudiant.

És responsabilitat del professorat adaptar l'avaluació i comunicar-la a la coordinació de la titulació, per tant et demanem a tu i l'equip docent de l'assignatura que iniciu aquest procediment tenint en compte la situació particular de l'alumne. Algunes mesures poden modificar l'horari de l'examen o donar un termini més ampli per poder fer els lliuraments. Ates que encara no s'han comunicat els criteris generals comuns a aplicar a tots els centres i que les casuístiques personals poden ser molt variades, cal fer una proposta per cada alumne per poder continuar amb l'avaluació malgrat la situació que està vivint derivada de la COVID-19.

Per qualsevol dubte o consulta, us podeu posar en contacte amb mi,
Cordialment,

Pd: poso en còpia al coordinador de titulació.

Informació que es va enviar i penjar al web per explicar com comunicar situacions d'aïllament per COVID 19 des del 2 d'abril

PER PENJAR AL WEB

Protocol COVID – A qui haig d'avisar en cas que...

En cas que hakis de fer quarantena perquè ets contacte estret d'una persona que ha donat positiu o bé tens símptomes i estàs a l'espera de la PCR recorda que cal que avisis al coordinador o coordinadora i al professorat de les assignatures que curses perquè et facilitin poder seguir la formació des de casa.

Si t'han donat el resultat de la PCR i és positiu, recorda que cal que avisis al professorat perquè et facilitin poder seguir la formació des de casa, i a la coordinació per poder fer el seguiment d'altres casos positius que hi puguin haver al teu grup.

Les adreces de coordinació són

Ed. Social josereinaldo.martinez@uab.cat

Ed. Infantil coordinacio.educacio.infantil@uab.cat

Ed. Primària coord.ed.primaria@uab.cat

Pedagogia antoni.navio@uab.cat

Mail per enviar en cas de positiu (des de coordinació als companys de seminaris i al professorat)

Benvolgut/da,

Un/a Company/a del teu grup de seminari ens ha comunicat que el resultat de la seva PCR és positiu. L'actual protocol de les universitats estableix que no cal confinar el grup classe i que només aquelles persones que pugueu ser contactes estrets de la persona que ha donat positiu sereu contactats des dels serveis sanitaris. Els contactes estrets són les persones amb qui s'ha compartit espai a menys de 2 metres de distància, durant més de 15 minuts, sense mascareta i des de les 48 hores prèvies a l'inici dels símptomes.

Desitgem que us trobeu tots bé de salut.

Cordialment,

A la persona afectada, enviar-li un mail desitjant la ràpida recuperació

INFOGRAFIA QUE ES VA CREAR EN POSTERIORITAT PER PENJAR AL WEB I A LES PANTALLES

COMUNICACIÓ DE SITUACIONS D'ÀLLAMENT PREVENTIU O AMB INFECCIÓ CONFIRMADA

ALUMNAT

ALUMNAT EN ÀLLAMENT PREVENTIU o AMB INFECCIÓ ACTIVA CONFIRMADA

Inclou tant el cas sospitós d'infecció com als contactes estrets de casos confirmats o casos amb signes clínics, amb PCR o altra prova serològica positiva.

Es segueixen les consignes facilitades per Salut Pública (061, personal sanitari CAP).

Aquestes consignes normalment suposaran l'aïllament de la persona i l'estudi de contactes.

MOLT IMPORTANT

En tots els casos **cal avisar immediatament** al **coordinador o coordinadora** i al **professorat** de les assignatures que curses perquè et facilitin poder seguir la formació des de casa.

Un cop confirmada l'**infecció activa** cal que també avisis (a més del **coordinador i al professorat**) i al l'agent COVID de la Facultat (anna.marba@uab.cat).

Des de la Facultat s'informa al Servei Assistencial de Salut (SAS).

PROFESSORAT

PROFESSORAT EN AÏLLAMENT PREVENTIU

Inclou tant el cas sospitós d'infecció com als contacte estrets de casos confirmats

Les classes en fan en format virtual en l'horari establert segons cronograma

Si no hi ha baixa laboral

Les classes en fan en format virtual en l'horari establert segons cronograma

PROFESSORAT AMB INFECCIÓ ACTIVA CONFIRMADA

Cas amb o sense clínica, amb PCR o altra prova serològica positiva

Si hi ha baixa laboral

Les classes es suspenen i es gestiona la substitució des del departament.

Es segueixen les consignes facilitades per Salut Pública (061, personal sanitari CAP).
Aquestes consignes normalment suposaran l'aïllament de la persona i l'estudi de contactes.

MOLT IMPORTANT EN TOTS ELS CASOS CAL AVISAR INMEDIATAMENT A:

- L'ALUMNAT:** El professor/a ha de comunicar la situació i la data de finalització de l'aïllament a través del Campus Virtual
- AL DEPARTAMENT I AL DEGANAT** El professor/a ha de comunicar la situació i la data possible de finalització de l'aïllament al Cap de Departament, al coordinador de Titulació i a l'agent COVID de la Facultat (anna.marba@uab.cat)

Des de la Facultat s'informa al Servei Assistencial de Salut (SAS).

Annex 2:

Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Comunicacions de pràctiques:

Orientacions per a la finalització del curs 2019-20

Pràcticum III del GEI

Pràcticum IV (menció NEE i música) del GEI

Tenint en compte:

- les mesures preses en el marc de la UAB i especialment en el Consell de govern del 16 d'abril de 2020
- les orientacions fetes des de la Comissió de Programació i Ordenació Acadèmica del Consell Interuniversitari de Catalunya
- les recomanacions elaborades per la Conferència de Decanos de Educación de España
- que en el moment de la suspensió de les pràctiques ja s'havien realitzat un 50% o més de les hores d'estada al centre.

S'estableix que:

1. S'adaptarà la realització de les pràctiques davant de la situació excepcional sense que això suposi allargar la finalització del curs, a excepció d'aquells casos puntuals en què tutor/a i coordinació valorin que no es compleixen les condicions generals o que és inviable aplicar les solucions arbitrades.
2. En els casos ordinaris es complementarà el % de l'estada no realitzada i les tasques pendents de portar a terme dins del format telemàtic i d'acord amb les especificacions establertes des de la coordinació del GEI i que s'adjunten a continuació.
3. El tutor/a de la Facultat, d'acord amb el tutor/a del centre, valorarà les alternatives que siguin adequades en cada cas i les consensuarà amb l'estudiant abans del dilluns 4 de maig.
4. El tutor/a de la Facultat es posarà en contacte amb el tutor/a i el centre formador per informar-los de la situació actual abans del 30 d'abril.

5. La coordinació del GEI vetllarà per l'aplicació d'aquestes mesures i col·laborarà amb els tutors/es en la presa de decisions en aquells casos excepcionals o de difícil aplicació.

Vicedeganat de pràctiques

Facultat de Ciències de l'Educació

27 d'abril de 2020

Benvolgudes tutores de pràctiques de les escoles, de la UAB i estudiants,

A continuació trobareu les adaptacions dels pràcticums del Grau d'Educació Infantil afectades, el PIII i PIV de mencions.

- Que els estudiants continuïn planificant i implementin en la mesura del possible la unitat de programació o projecte amb el mateix grup d'infants i tutora de l'escola i segons ja havien començat a plantejar als seminaris amb la tutora UAB.
- Segons consta a la guia docent de l'assignatura, en el cas de PIII es preveu que aquesta unitat tingui entre 6 i 9 sessions. Aconsellem que, donades les circumstàncies, plantejem les propostes al voltant de les 6 sessions. En el cas de PIV de mencions, caldrà ajustar el contingut en funció de la modalitat d'intervenció triada.
- Almenys 2 de les sessions de la unitat de programació o projecte s'han de dissenyar per a ser implementades de forma virtual o online en el grup d'infants amb qui l'alumnat de pràctiques ha tingut contacte. En aquesta sentit, es faran servir les eines que el Departament d'Educació i l'escola estiguin utilitzant per comunicar-se amb els infants i les famílies. Recordem que el disseny de les sessions continua sent a 3 bandes: estudiant-tutora escola-tutora universitat i s'implementaran quan ho decideixi la tutora-escola i l'estudiant al llarg del mes de maig.
- A la memòria de pràctiques expressament s'avaluaran els resultats de la posada en pràctica d'aquestes 2 sessions (o totes les que s'hagin pogut portar a la pràctica en format virtual) i es farà una reflexió profunda sobre els aprenentatges aportats amb aquest tipus de docència. Per a la resta de sessions pensades per poder-se implementar de manera presencial es realitzarà a l'apartat corresponent de la memòria una valoració crítica del disseny.
- La tutora de l'escola seguirà fent l'informe d'avaluació de l'alumne (que es pot descarregar aquí) tenint present que gairebé ha estat un 50% de les pràctiques presencials amb l'estudiant, haurà ajudat al disseny de la unitat de programació o projecte i haurà vist els resultats de la implementació de les 2 sessions virtuals. El que ponderarà diferent serà el pes en l'avaluació final. La data de lliurament cal pactar-la amb el tutor/a de la UAB.
- El tancament d'aquests pràcticums en curs no es podrà fer col·lectivament i presencial a la UAB. Cada tutor/a sí que farà una sessió de tancament virtual amb totes les estudiants del seu seminari. En aquesta sessió cada estudiant presentarà una panoràmica de la seva unitat de programació i amb més profunditat 1 de les

sessions virtuals i 1 presencial. També presentarà la valoració general del Pràcticum. Animem a que el debat final i conjunt un dels aspectes tractats sigui entorn als aprenentatges i reptes vinculats a l'ensenyament en línia i el suport a l'alumnat i famílies davant d'aquesta situació tan excepcional.

- Respecte al calendari, considerem no pautar una temporització. Cada tutor/a programa amb el seu alumnat les sessions de seminari que resten per acabar l'assignatura (tenint com a plantilla el calendari ordinari d'aquell pràcticum per aquest curs) sabent les hores que ja han realitzat i distribuint-les a conveniència. El calendari d'implementació entenem que també serà variable en funció del que cada escola proposi per cada estudiant i grup d'infants.

- Avaluació. Els percentatges d'avaluació pel PIII i IV de mencions queda alterat aquest curs, de la següent manera:

- 25% informe de la tutora de l'escola
- 34% participació i implicació en els seminaris
- 41% memòria de pràctiques

NOTA: Qui hagi cursat PIII durant en curs 2019-20 no podrà convalidar per cap motiu el PIV.

Desitgem que malgrat les dificultats aconseguiu gaudir de les pràctiques i treure'n tot el suc. Que tingueu un bon tercer trimestre!

Cordialment,

Coordinació del GEI, UAB

COMUNICAT 13/3

COMUNICAT ESPECÍFIC FACULTAT CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ PEL QUE FA AL GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Considerant les especificitats de la Facultat de Ciències de l'Educació i concretament

del Grau en Educació Infantil, caldrà tenir en compte també les següents

consideracions:

- El professor/a és responsable de comunicar al seu alumnat les modificacions

establertes a la Guia docent, que hauran de ser comentades i compartides per

l'equip docent de l'assignatura.

-Les reunions necessàries i vinculades a desenvolupament de l'activitat

acadèmica (tutories col·lectives, reunions de coordinació de professorat, etc.)

s'haurien de fer en línia.

- El professorat haurà de garantir en tot moment contactes habituals amb els/les estudiants en el seguiment de les activitats acadèmiques que es programin. Cal conèixer al respecte els recursos TIC que existeixen i que s'han posat al servei del professorat.

- A nivell de pràctiques del Grau en Educació Infantil els seminaris i les entregues s'han de continuar fent virtualment, segons el programat. Les afectacions a tenir en compte es concreten en el PIII i el PIV de mencions. Si la situació de normalitat es reprèn passada la setmana santa caldrà afegir a continuació dels calendaris de pràctiques previstos, 1) els dijous afectats a PIII i PIV de MEM i 2) els dimarts i dimecres afectats del calendari de PIV de MNEE. En cas que la situació s'allargui més, es tindran en compte les directrius del comunicat comú UAB o estudiarem altres solucions específiques pel GEI.

Sol·licitem, finalment, la màxima col·laboració i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats acadèmiques programades. Demanem que no hi hagi decisions individuals al marge de les decisions dels equips docents i de les orientacions institucionals.

COMUNICAT COMÚ UAB

Indicacions generals per a garantir l'activitat docent durant el període de suspensió de la docència presencial

En el context de l'adopció de mesures extraordinàries per a la contenció del coronavirus SARS-CoV-2, la Generalitat de Catalunya ha decidit la suspensió temporal de la docència presencial. La UAB manté l'activitat docent que continuarà en mode virtual. Aquest document conté les indicacions generals per a garantir l'activitat docent durant aquest període. L'objectiu de les mesures és que aquesta situació excepcional no perjudiqui de manera significativa el seguiment del curs acadèmic de l'alumnat.

1 Àmbit d'aplicació

Aquestes mesures són d'aplicació a tots els estudis i a totes les activitats formatives que s'imparteixen a la Universitat de manera presencial, tant oficials com propis. En el cas dels estudis de doctorat, s'ha adreçat una instrucció específica a les coordinacions dels programes.

2 Docència virtual

- La docència ordinària passa a fer-se de manera virtual. Les activitats docents virtuals seran les adequades per a cada assignatura, d'acord amb la guia docent de l'assignatura.
- Cada professor/a és responsable de comunicar al seu alumnat com adapta la guia docent a la situació actual, especificant quines activitats docents es faran durant aquest període i quines activitats d'avaluació es programaran.
- La tutorització de l'alumnat s'ha de mantenir amb la mateixa freqüència que la presencial però en format virtual. Per això el professorat haurà de resoldre dubtes o qüestions setmanalment.
- En el cas de la docència d'assignatures pràctiques, en laboratori, sortides de camp, etc., que no es puguin realitzar de manera virtual, el centre i la coordinació de l'estudi hauran de proposar accions específiques de substitució, que poden anar des de la realització de l'activitat en un altre període del calendari acadèmic fins a l'organització d'altres tipus d'activitats docents.
- La docència virtual efectuada durant el període de suspensió de les classes serà avaluada. Aquesta avaluació es podrà fer un cop s'hagi reprès l'activitat docent normal o durant el període de suspensió mitjançant proves avaluatives específiques, treballs o altres activitats que es puguin desenvolupar de manera virtual.
- La part del programa que no estigui inclosa en les activitats docents virtuals substitutòries no podrà ser avaluada.

- En relació a les activitats d'avaluació programades, que no es poden realitzar ni adaptar, caldrà ajornar-les. En l'avaluació de l'estudiant prevaldrà la comprovació de l'assoliment de les competències i dels resultats d'aprenentatge per sobre de l'assoliment de continguts específics.
- En relació als TFGs i TFM's, el seu seguiment i tutorització es farà de forma virtual.
- Per dur a terme aquestes activitats docents virtuals s'han agrupat totes les recomanacions i recursos al següent enllaç: www.uab.cat/coronavirus/ (docència virtual i recomanacions TIC). Amb independència dels recursos utilitzats, el professorat haurà d'estar en contacte amb el seu alumnat a través del correu electrònic institucional (les adreces estan disponibles tant a Moodle com a l'aplicació SIGMA).
- La universitat posa a disposició del professorat la tecnologia i els espais del campus per realitzar la seva docència virtual amb el suport informàtic que pugui necessitar.

3. Programes de mobilitat

- A l'alumnat dels programes de mobilitat IN que actualment es troba a la UAB se li aplicaran les mateixes mesures que a la resta d'alumnat de la UAB. L'ARI informará als deganats i direccions de centre sobre qualsevol aspecte relacionat amb aquest alumnat.
- L'alumnat de mobilitat OUT que està realitzant estades fora de la UAB, i en funció de la zona geogràfica i/o la situació personal, podrà sol·licitar la cancel·lació de l'estada per a reincorporar-se a la UAB. Per aquest alumnat s'ha previst obrir un període de modificació de matrícula extraordinari del 16 al 27 de març (ambdós inclosos) perquè pugui modificar la seva matrícula. Aquesta informació haurà de ser traslladada a l'alumnat des dels centres docents, a partir de la indicació de la vicegerència d'ordenació acadèmica. Els centres també hauran d'informar al seu professorat dels estudiants que ho hagin sol·licitat. El professorat haurà d'adaptar per a aquest

alumnat la docència realitzada, abans de les mesures excepcionals, i també l'avaluació.

4. Pràctiques externes curriculars i pràcticums

- Si les institucions d'acollida poden garantir la seguretat en el desenvolupament de les activitats formatives, ja sigui de manera presencial com no presencial, es podrà continuar l'estada de pràctiques, encara que impliqui algun canvi en el pla formatiu de l'estudiant.

- En cas que les entitats que col·laboren en el desenvolupament de les pràctiques no puguin assegurar la possibilitat de desenvolupar-les, es plantegen les possibilitats següents:

- Programar les pràctiques de manera intensiva, una vegada s'hagi restablert la normalitat, i abans de la finalització del curs acadèmic. En aquest sentit, es poden reprogramar les pràctiques fins el dia 8 de setembre, data de finalització del curs acadèmic. Per a aquesta possibilitat, hi ha una instrucció de la Rectora que permet deixar en suspensió temporal els efectes dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars), fins que es deroguin les mesures extraordinàries.

- En cas que no hi hagi cap altra possibilitat, es podrà fer l'anul·lació de l'assignatura i es retornarà l'import de la matrícula corresponent, prèvia autorització del centre docent.

5. Seguiment i reajustament de les mesures

Les mesures contingudes en aquest document poden ser objecte d'extensió o d'actualització en funció del desenvolupament de la situació d'excepcionalitat. En cas de dubte o consulta, caldrà adreçar-se a les coordinacions de titulació i els deganats, que les resoldran en permanent coordinació amb el Vicerektorat de programació acadèmica i de qualitat.

La Universitat informarà regularment sobre la durada i l'evolució de la situació a través del web www.uab.cat/coronavirus i les xarxes socials. A més, la comunitat universitària pot dirigir les seves consultes a l'adreça info.coronavirus@uab.cat

13 de març de 2020

Lurdes Martínez, Jèssica Pérez i David Rodríguez

Coordinació Grau en Educació Infantil

Facultat de Ciències de l'Educació

Universitat Autònoma de Barcelona.

16/3 correu electrònic

Benvolgut professorat del Grau en Educació Infantil,

Us adjuntem dos documents. Per un costat el comunicat amb les informacions sobre com afecta la suspensió de la docència presencial. I per un altre un document que ens ha cedit la professora Fina Sala, a qui li ho agraïm. És per a que pugueu considerar tenir-ho en compte i us pugui ajudar en les classes de tipologia teòrica, no pas per les de seminaris pràctics que necessiten de la presencialitat, espais i materials específics.

Esperem que aquest confinament duri el mínim possible i puguem reprendre la docència presencial. A les nostres mans està. Entre tothom ho aconseguirem.

Lurdes Martínez, Jèssica Pérez i David Rodríguez.

Coordinació Grau en Educació Infantil

Facultat de Ciències de l'Educació

Universitat Autònoma de Barcelona.

26/3 correu electrònic

Benvolgut professorat del Grau en Educació Infantil,

Com esteu?

Desitgem que tots estiguem confinats i amb bona salut tant nostra com dels familiars que més estimem.

Us vull agrair l'esforç que esteu realitzant per adaptar una docència presencial a virtual. No és fàcil, no hem disposat de prou temps per formar-nos ni mentalitzar-nos, i les circumstàncies que ho han provocat no ens permeten rendir al 100% doncs ens estan canviant la vida a tothom.

Us demano pareu atenció al comunicat que ens acaba d'arribar des del Deganat de la nostra Facultat i el document que ens pot ajudar a que tot ens sigui més fàcil. No defallim i tinguem paciència ja que la xarxa a vegades no pot suportar tot el que l'estem carregant però ens en sortirem si tothom col·labora i des dels Serveis d'Informàtica de la UAB hi estan posats.

Penseu també en els estudiants. Ells s'estan adaptant com nosaltres. A través d'alguns delegats/des i tutors/es ens ha arribat l'agraïment per l'esforç de tothom. Alhora ens comenten que tinguem present que no tots els estudiants estan confinats en llars amb ordinadors, connexió wifi i TAC contínua i/o suficient, i que alguns treballen en serveis clau amb torns més amplis per la situació d'alerta. A través del seguiment i tutories setmanals que ens demanen fem des del Deganat, creiem que podeu conèixer, atendre i acompanyar en la mesura que considereu, a aquestes situacions individuals i tenint present les característiques de les assignatures que feu docència.

Ànims i un agraïment molt gran a tots vosaltres i concretament també als delegats/des i tutors/es que estan acollint i canalitzant el que els va arribant dels estudiants que representen.

Lurdes Martínez, Jèssica Pérez i David Rodríguez

Coordinació Grau en Educació Infantil

Facultat de Ciències de l'Educació

Universitat Autònoma de Barcelona.

21/4 correu electrònic

Benvolgudes i benvolguts,

Sembla que la recta final d'aquest "diferent" curs, s'ha iniciat. Cada vegada amb més certeses però encara amb algunes incerteses com el Practicum.

Us escrivim per agrair tot l'esforç, dedicació i suport que esteu mostrant per aconseguir tirar endavant la formació dels estudiants d'Infantil de la nostra Facultat. Esperem que els neguits, desànim i cansament, que també estan molt presents, puguin anar-se superant fent-nos suport els uns amb els altres.

Recordeu que els responsables de guies que encara no ho han fet, cal ens informin de les adaptacions docents responnent al següent link abans del 25 d'abril:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6iOEzUAVpiBIS4of1KF4VZGPOr4tNrIMMjwU4B0kgjZfuoA/viewform?usp=sf_link

I que cada professor/a incorpori aquesta informació al Moodle del seu campus virtual de l'assignatura. És molt important, doncs a part de ser el canal d'informació pels estudiants, també ho serà de cara a les Acreditacions del Grau que vinguin posteriorment.

Agraïm a companys del Grup d'Innovació en l'Avaluació de la nostra Facultat les orientacions que han elaborat i que pensem us poden ajudar molt a acabar de trobar la millor avaluació dels aprenentatges a desenvolupar en entorns virtuals. Us adjuntem la versió document i podeu consultar la versió interactiva al següent link:

<https://view.genial.ly/5e98607bab06b70df96d594d/dossier-avaluacio-amb-eines-digitals>

Reveu tot el nostre suport i escalf.

Ja sabeu on som pel que necessiteu.

Lurdes Martínez, Jèssica Pérez i David Rodríguez

Coordinació Grau en Educació Infantil

Facultat de Ciències de l'Educació

Universitat Autònoma de Barcelona.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Espai de comunicació amb estudiants del Grau en Educació Primària Evidència d'avis general sobre adaptacions a la docència

The screenshot shows a web browser window with the URL e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?id=160648. The page title is "COMUNICAT DEL DEGANAT A L'ALUMNAT". The content includes a header with navigation options like "Ajuda Professorat" and "Ajuda Alumnat", and a main text area with the following content:

COMUNICAT DEL DEGANAT A L'ALUMNAT
per Assumpta Sabanes Parramón - dilluns, 27 abril 2020, 12:52

COMUNICAT DEL DEGANAT A L'ALUMNAT

Desitgem que tant vosaltres com la vostra família i amics us trobeu bé de salut. Estem vivint temps incerts que ens obliguen a tots els estaments a anar prenent decisions en funció de com va evolucionant la situació. Tal i com us vam explicar en l'últim correu, el passat dia 16 d'abril hi va haver el Consell de Govern on s'havia de discutir i aprovar els acords per a la finalització del curs 19/20. Un cop publicats els acords (que us adjuntem en aquest correu), hem fet les concrecions que ens afecten a la Facultat.

Haurem d'esperar uns dies per poder-vos donar informació sobre com es podran resoldre els pràcticums no finalitzats d'Ed. Infantil, Ed. Primària i Màster de Secundària, atès que encara no s'ha aprovat el Real Decreto que ha de regular les pràctiques dels estudis amb directrius.

A dia d'avui, el professorat us ha penjat al Campus Virtual com serà l'**adaptació de l'assignatura a una docència virtual fins a final de curs**. Si no és així, poseu-vos amb contacte amb l'equip docent i amb la coordinació.

Assignatura: Educació i contextos educatius (grup 71)

Evidència d'avis sobre modificacions de dates de lliurament (eina 'Avisos i notícies', Campus Virtual de l'assignatura)

The screenshot shows a web browser window with the URL e-aules.uab.cat/2019-20/mod/forum/discuss.php?id=160988. The page title is "Important information: CALENDAR ADAPTATION". The content includes a header with navigation options like "Ajuda Professorat" and "Ajuda Alumnat", and a main text area with the following content:

Important information: CALENDAR ADAPTATION
per Ingrid Agud Morell - dilluns, 27 abril 2020, 18:11

Dear students,

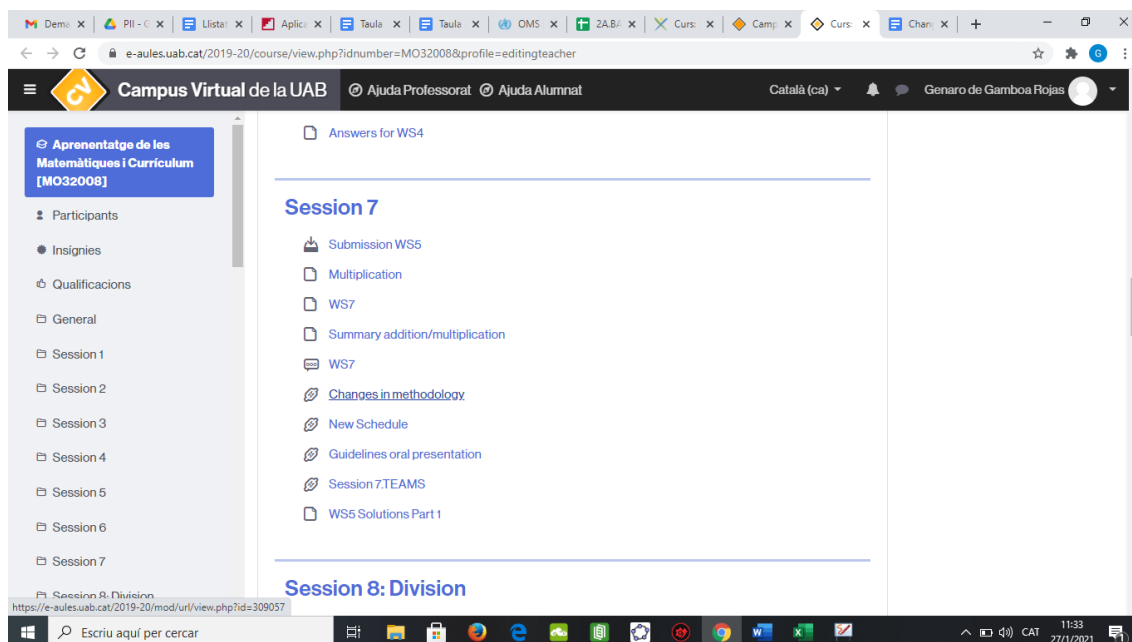
we have made some changes in the calendar. Please read carefully:

ECE (71):

- Oral RBL PRESENTATIONS: delivery of videos is postponed to 13 May 2020 (instead of 29/4 & 6/5)
- Delivery of article RBL : 20 May 2020
- ExamBloc C : 13 May 2020 (virtual)
- Make Up Exam: 20 de maig de 2020 (virtual): you'll receive further information later on

Assignatura: Aprenentatge de les matemàtiques i currículum

Evidència d'avis sobre modificacions de la metodologia i l'avaluació (enllaç a un document penjat al, Campus Virtual de l'assignatura)



Changes in methodology and assessment criteria according to UAB guidelines

1. **Adapt the contents of the workshops.** I will eliminate the hands on activities with structured materials and the questions that require group dynamics.
2. **Upload materials 3 days (at the most) before each session.**
3. **Set up weekly sessions via TEAMS.** In these conferences I will explain the most important concepts and answer general doubts. The conferences will be held every Friday from 16:00 to 17:00.
4. **Create channels for doubts resolution.** I will open a forum for each workshop so you can ask your questions. I can answer directly in the forum (short answers) or give a more elaborate answer during the video conference.
5. **Create virtual spaces for tutorials:** If you need a group tutorial, or an individual tutorial you can request it by email and we will set up the appointment via TEAMS during our regular class schedule (Friday from 5 to 9). I will tell you the exact time of the appointment beforehand.
6. **Give feedback for all the assessment activities no later the three weeks after the submission date** (Easter break doesn't count).
7. **Give feedback for the workshops submitted.** This feedback will vary depending on the nature of the task. It can be an individual comment or a general solution.
8. **Reduce the number of oral presentations from 2 (10% each) to 1 (20 %).** Further instructions will be provided.

Assignatura: Acollida lingüística a l'escola

Evidències d'avisos sobre sobre modificacions de la metodologia i l'avaluació (eina de missatgeria, Campus Virtual de l'assignatura)

13 març

11:53

Benvolgudes,

Com ja sabeu, han tancat la universitat. Això no vol dir, però, que les classes no segueixin. El que ens demanen és que transformem la docència presencial en docència virtual. El Víctor i jo hi estem treballant.

De moment, per la setmana que ve, heu de fer les lectures i el grup responsable ha de preparar alguna activitat sobre el tema que es pugui fer de forma virtual. Si ho necessiteu, podeu contactar-me per a què us pugui ajudar.

Seguim, encara que sigui a distància! 😊

11:20

Bon dia!

Ja teniu penjades les Tasques per al dia 6, és a dir, per a la classe de demà, al Moodle. Com podreu observar, la classe es basarà en les següents activitats:

1. Cercle de lectura + idees per retenir.
2. Debat online amb el grup dirigit per Víctor i Júlia (cal connectar-se al Zoom a les 16:45 i fins a les 17:15)
3. Activitats proposades per les companyes del grup URDU
4. Taller dia 6

Pel que fa al treball 1 de l'assignatura, hem pensat que caldria veure com es desenvolupa la situació. En cas que algun grup ja tingui la informació sobre el centre

(recollida o observada o llegida als documents del centre) pot seguir amb el treball. Si algun grup no té cap manera de fer el treball, m'hauria de contactar per correu. De totes maneres, per a tots els grups postposem la data d'entregar a després de setmana santa. Això ens permetrà veure com es desenvolupa la situació i quan podreu tornar als centres.

Esperem que estiguen molt bé totes. Ens 'veiem' demà!

Salutacions,

26 març

16:42

Bona tarda,


Avui m'han informat que, efectivament, continuem amb les classes sense parar per les pràctiques. Així, de moment, seguirem amb les classes amb aquest format online que penso que està funcionant prou bé. Us proposem un nou cronograma adaptat a la situació que tenim i que podeu consultar al Moodle, a l'enllaç que ja teníeu. Veureu que la propera sessió la farem dia 15 d'abril per tal que totes tingueu les mateixes oportunitats i temps per preparar les activitats. Així, us demanem que prengueu nota de les noves dates i que us reorganitzeu la feina en grup per tal de

preparar activitats que es puguin dur a terme de forma virtual (o si voleu també ens podem connectar per Zoom).

Moltes gràcies per la vostra capacitat d'adaptació i molts ànims per seguir fortes!


Assignatura: Matemàtiques per a mestres (grups 21 i 31)

Evidències d'avisos sobre sobre modificacions de la metodologia i l'avaluació (eina 'Avisos i notícies', Campus Virtual de l'assignatura)

 **Campus Virtual de la UAB** [Ajuda Professorat](#) [Ajuda Alumnat](#)

← [Educació matemàtica crítica i Covid-19](#)

Visualitza les respostes escalonades ↕ Traslada aquest debat a... Mou Fixa

 **AVIS: Reprogramació de Mates x Mestres**
per Núria Gorgorió Solà - dilluns, 16 març 2020, 13:15

Bon dia,

Esperem que estigueu bé. Us comuniquem els acords als que hem arribat els 4 professors implicats en la matèria Matemàtiques per a Mestres:

- La prova de CMF2 serà el 19 de maig (G31) i el 21 de maig (G21). Més endavant ja establirem la data pel CMF3
- Suspenem la prova de nombre prevista pels dies 24 (G31) i 26 (G21) de març. Buscarem una nova manera d'avaluar el bloc de nombre
- Anirem penjant material i feina per fer al Moodle; ben aviat el de nombre.
- Us anirem avisant de totes les decisions i els canvis.

Recordeu que hi ha el llibre "matemáticas para maestros" de Juan Diaz Godino disponible a la xarxa (de franc) que podeu consultar.

Cuideu-vos i cuidem-nos!

Lluis i Núria

Materials per a les sessions virtuals

AVIS: Reprogramació de Mates x Mestres

planifiquem-n

Visualitza les respostes escalonades

Trasllada aquest debat a...

Mou

Fixa

Materials per a les sessions virtuals

per Lluís Albarracín Gordo - dimarts, 17 març 2020, 09:33

Benvolgudes i benvolguts!

Trobareu a la carpeta del tema de nombre dos documents per treballar els continguts de nombre de la sessió d'aquesta setmana i de la setmana vinent. Són els que tenen exclamacions al començament.

El primer document és la presentació en pdf que faríem servir a la classe. Com que segurament no és prou explicativa per ella mateixa, hem preparat una guia d'acompanyament que concreta activitats i lectures. La vostra tasca és treballar tots aquests continguts per aprendre a justificar els algorismes que utilitzem per a la suma, la resta i la multiplicació.

Durant els propers dies alegrem una llista de problemes sobre nombre.

Mentrestant, aprofiteu per treballar/estudiar molt (tenir rutina és un luxe aquests dies) i cuideu-vos molt!

RECUPERACIÓ AVISOS GRUP 31

acabem de penjar el programa de l'assignatura revisat

Per mantenir actives les neuores

Pre

Visualitza les respostes escalonades

Trasllada aquest debat a...

Mou

Fixa

acabem de penjar el programa de l'assignatura revisat

per Núria Gorgorió Solà - dilluns, 13 abril 2020, 15:42

Bona tarda,

acabem de penjar el **programa revisat de l'assignatura**, per adaptar-lo a les circumstàncies generades per la pandèmia de la Covid19.

Els canvis hi apareixen en vermell, però **llegiu-lo tot amb calma**. Observareu que, entre d'altres, hi ha canvis en la seqüenciació dels continguts i en la ponderació de les activitats avaluable. Es mantenen, però les dates de l'examen final i de la recuperació.

Hi ha recomanacions també pels repetidors.

Cuideu-vos, cuidem-nos!

Lluís i Núria

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

A continuació una sèrie de missatges enviats als estudiants des de l'inici (març 2020) de la situació de pandèmia fins juliol 2020.

mensaje enviado a l@s estudiantes ...



J. Reinaldo Martínez Fernández

Jue 2020-03-12 15:57



Para: Joaquín Gairín Sallán; Anna Marbà Tallada

CC: Maria Dolors Masats Viladoms; Antoni Navío Gámez; Georgeta Ion y 4 más

Estimad@s ...

Os comparto mensaje que he enviado a l@s estudiantes de EDUCACIÓN SOCIAL:

Estimad@s ...

Os envío un ABRAZO VIRTUAL MUY FUERTE ...

Espero que estéis bien. En estos momentos corresponde que domine el SANO JUICIO y la CORDURA. Según se anuncia en la página web de la UAB, a partir de mañana VIE 13/marzo, queda suspendida la actividad presencial. Por lo tanto, seguiremos con la actividad "virtual y/o a distancia".

En los casos de **PRÁCTICUM**:

En el cas de les assignatures pràctiques, activitats en laboratori, sortides de camp i altres casos que no es puguin realitzar de manera virtual, el professorat proposarà accions específiques de substitució i les comunicarà a l'alumnat. Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes curriculars, en el cas que no es puguin realitzar perquè la institució de destí ha pres mesures que ho impedeixen, es valoraran les opcions alternatives en cada cas.

Por lo demás, decirles que AQUÍ ME TENÉIS para lo que sea necesario,

REINALDO

Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social [MO28002]: atravesando la 2da semana de confinamiento/reclusión...



atravesando la 2da semana de confinamiento/reclusión...

per [J. Reinaldo Martínez Fernández](#) - dijous, 26 març 2020, 17:01

Estimad@s tod@s ...

Aquí atravesando la 2da semana de confinamiento/reclusión. Como ya hemos visto en los diarios, la situación es crítica pero parece controlada.

Entre las medidas, esa de **QUEDARSE EN CASA** parece la más razonable. Sin embargo, seguro que para alguno/a de vosotr@s no es tan fácil. Por ello, es MUY IMPORTANTE plantearse una rutina (despertar pronto, la ducha, las comidas, las actividades de orden en casa, hacer turnos para la compra, el tiempo de trabajo/estudio/ocio) ... y **respetar espacios** de tiempo/silencio/trabajo/estudio/ocio con aquellas personas con las cuales se convive. En esta línea, comer junt@s, hacer algún juego y/o actividad física en casa es más que recomendable; así como también es muy importante dejar cierto espacio a los otros por muy pequeña que sea vuestra casa.

No me queda más que enviarles MUCHA FUERZA, ÁNIMOS y ABRAZO FUERTE para que pasemos esta etapa de la mejor de las maneras.

Aquí me tenéis para lo que sea necesario, escribirme y os atenderé.

CON CARIÑO,

REINALDO

Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social [MO28002]: confinamiento/reclusión · SEMANA CINCO ...



Mar 2020-04-14 6:49

Para: J. Reinaldo Martínez Fernández

[Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social \[MO28002\]](#) » [Fòrums](#) » [Avisos i notícies](#) » [confinamiento/reclusión · SEMANA CINCO ...](#)



confinamiento/reclusión · SEMANA CINCO ...

per [J. Reinaldo Martínez Fernández](#) - dimarts, 14 abril 2020, 06:48

Querid@s,

BUENOS DÍAS para tod@s. Aquí una semana más para saludarles, enviarles un cálido abrazo y mis mejores deseos. Espero que estés lo mejor posible y sacando el máximo provecho de esta situación (respirar, reflexionar, ordenar, valorar, crecer).

Sin dudas, una experiencia que estamos viviendo de diferentes maneras y desde diferentes lugares, en lo personal, lo laboral y lo académico. Os deseo lo mejor, en medio de todo, y que tengáis la fortaleza para gestionar las emociones, los procesos de aprendizaje y la salud física y mental.

Una vez más, decirles que aquí me tenéis para lo que necesiten, y pueda yo apoyarles/leerles/hablarles ...

CON CARIÑO,

REINALDO

Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social [MO28002]: SEMANA 7 y seguimos

Para: J. Reinaldo Martínez Fernández

[Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social \[MO28002\]](#) » [Fòrums](#) » [Avisos i notícies](#) » [SEMANA 7 y seguimos](#)



SEMANA 7 y seguimos

per [J. Reinaldo Martínez Fernández](#) - divendres, 1 maig 2020, 09:23

Querid@s,

Sin lugar a dudas estamos viviendo momentos de cambio, incertidumbre, una nueva realidad. Ello exige una alta capacidad de ADAPTACIÓN, FLEXIBILIDAD y **RESILIENCIA**. Tremendo ejercicio para vuestros procesos personales y profesionales, porque parece un "cliché" pero el COVID-19 llegó para quedarse, quizás no tanto como virus, que podrá volver, sino por los efectos colaterales del mismo.

A los **EFFECTOS COLATERALES** me quiero referir, pues nos toca hacer de la incertidumbre, de la dificultad, del obstáculo ... una OPORTUNIDAD ... y hablamos de oportunidad de cambio, de aprendizaje, de crecimiento.

SIN DUDA, repito, este es un camino doloroso para much@s, de renuncias, de ansiedad, de pánico (incluso) ante lo desconocido. TREMENDA OPORTUNIDAD de vida. Eso sí, sólo será oportunidad de aprendizaje/de vida si así lo asumimos, si así lo vivimos y si así lo gestionamos. SELF-REGULATION ... HABILIDAD METACOGNITIVA.

En suma, nos toca empoderarnos de nuestra vida y en lo posible (y esperable para educador@s sociales) ser un motor de cambio, soporte y acompañamiento para aquell@s que son arrasados, hundidos y muy tocad@s por este golpe en forma de COVID-19.

Ayer 30/abril cerró el plazo para que l@s profesor@s responsables de las asignaturas en curso publicaran las adaptaciones a la guía docente. Se espera que ell@s ofrezcan un ajuste adecuado a los tiempos que vivimos, con la mayor conciencia acerca de la equidad y la más profunda visión de inclusión educativa. Por descontado que NO SE TRATA DE APROBAR y punto. Se trata de seguir en nuestro compromiso de promover a l@s estudiantes que lo merezcan, que así lo demuestren, y todo ello con las oportunidades lógicas en medio de este proceso de ALARMA SANITARIA y todo su impacto en las vidas de las personas.

Os digo hasta luego con un ABRAZO MUY FUERTE, y recordándoles que aquí me tenéis,

PETONETS,

REINALDO

Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social [MO28002]: semana 9 y ... PARO DE CONTAR ...

[Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social \[MO28002\]](#) » [Fòrums](#) » [Avisos i notícies](#) » [semana 9 y... PARO DE CONTAR...](#)



semana 9 y ... PARO DE CONTAR ...
per [J. Reinaldo Martinez Fernandez](#) - dilluns, 11 maig 2020, 20:39

Querid@s ...

Como reza el título del mensaje: "*paro de contar*".

Definitivamente nuestras vidas deben experimentar CAMBIOS. Tal como hemos revisado en la asignatura de Psicología Evolutiva y /o en ABP, **la vida es cognición, emoción/afecto y salud física/mental**.

El movimiento/cambio/choque de uno de ellos: por duelo, por paro, por divorcio, etc ... requiere el **ajuste** de las otras áreas del desarrollo. Ahora, esta situación sanitaria nos está llevando a procesos de vida que nos mueven en distintas direcciones, con sus pros y sus contras, y nos toca aprender, crecer, así como activar la resiliencia ante la adversidad/dificultad.

Nos queda camino, eso por descontado, y por cliché que parezca: **no volveremos (ni podemos) a lo mismo**. Al menos por ahora.

Así, **se avecinan más retos, ajustes y cambios**. Seguramente, nada fáciles en muchos casos. Por ello, os recuerdo/insisto que aquí me tenéis para que reflexiones acerca de vuestras vivencias, retos y ajustes en esta trayectoria de ser EDUCADOR@S SOCIALES.

Un fuerte abrazo ... extrañando abrazos, miradas, encuentros con vosotr@s ... pero así nos toca.

Cariñosamente,

REINALDO

[C/1/1](#)



Cierre 19/20 ... inicio 20/21
per [J. Reinaldo Martinez Fernandez](#) - dilluns, 29 juny 2020, 09:54

Querid@s tod@s ...

Os envío un abrazo MUY FUERTE, APRETADO ... y todo mi cariño.

Ahora ya deben tener todas las asignaturas **19/20 cerradas**, o casi acabando. Por nuestra parte, aún **organizando el 20/21**. Los cronogramas deben estar listos el VIERNES 3/julio, y las nuevas guías docentes el 10/julio. A partir de esas fechas se debe iniciar la matrícula. Aún no sabemos cuándo, deben estar pendientes en la página web de la Facultad o escribiendo a gestión académica:

ga.c.educacio@uab.cat

Lo que de momento sabemos es que las asignaturas optativas tendrán POCA PRESENCIALIDAD, y el resto se organizarán los SEMINARIOS presenciales. Las clases magistrales (teóricas) en su gran mayoría (depende del tamaño del grupo) serán VIRTUALES y/o A DISTANCIA.

Podrán entender que nada fácil para el profesorado hacer esta adaptación. Ahora estamos tod@s pensando cómo lo hacemos, cómo repartirla las aulas manteniendo la distancia de seguridad sanitaria, etc. Sin duda más tareas para aprender, activar resiliencia y crecer.

AQUÍ ME TENÉIS ... quiero insistir en ello, así que **CUENTEN CONMIGO POR FAVOR**.

CARIÑOS MUCHOS desde mi refugio en las montañas,



REINALDO

RESPOSTES D'ALGUNS ESTUDIANTS

NB [Redacted]@e-campus.uab.cat>
Mié 2020-04-01 15:03
Para: J. Reinaldo Martinez Fernandez

Hola Reinaldo!!

No tengo dudas d ellos correos ni nada de eso, solo quiero agradecerte la gestión q estas haciendo con todo este desastre de situación.

Espero que estéis bien por casa i que ningun familiar tuyo se encuentre mal.
Saludoos!!
[Redacted]

M [Redacted]@e-ca
mpus.uab.cat>
Mié 2020-04-15 10:16
Para: J. Reinaldo Martinez Fernandez

Buenos días, muchas gracias por tu apoyo, te agradezco tus palabras, espero que todo esté bien,
Un saludo
[Redacted]

El mar., 14 abr. 2020 6:50, J. Reinaldo Martinez Fernandez (via Aules de la UAB)
<JoseReinaldo.Martinez@uab.cat> escribió:
| [Espai de comunicació amb els i les estudiants d'educació social IMO280021](#) » [Fòrums](#) » [Avisos i](#)

AA [Redacted]-campus.uab.cat>
Lun 2020-05-04 14:18
Para: J. Reinaldo Martinez Fernandez

Muchísimas gracias, de verdad!!! Haré de esto una oportunidad de aprendizaje y seguro que aprenderé muchísimo. Un abrazo y muchísimas gracias por tu respuesta!! :)

.....

MF [Redacted]-campus.uab.cat>
Mar 2020-05-12 11:08
Para: J. Reinaldo Martinez Fernandez

Reinaldo,

infinitas gracias por estos mensajes, te parecera una tonteria pero recargan un poco de energía!!
Sin duda, saldremos cambiados de todo esto, pero como bien tengo tatuados en mi piel, la resiliencia será de gran ayuda!

Abrazos multiplicados por dos para ti también.

GRAU EN PEDAGOGIA

EVIDÈNCIES D'ASSIGNATURA:

- Comunicació a l'aula moodle de la modificació dels examens de l'assignatura pel què fa a dates inicialment previstes i estructura de les proves tenint en compte la

situació de confinament. Dues comunicacions a l'aula moodle en pdf. (te les envio per correu-e Silvia).

EVIDÈNCIES DE PRÀCTICUM:

- Formulari per recollir les incidències de la realització del pràcticum dels estudiants pel què fa al compliment de les hores de pràctiques i la situació personal relacionada amb el desenvolupament de l'assignatura. Link al formulari enviat als estudiants:

<https://docs.google.com/forms/d/1Dzujs1z4n4HI1M0JNPkg5PfhQtKnavvRwDKeQFId6s0/edit?usp=sharing>

EVIDÈNCIES DE TFG:

- Correu enviat als estudiants per explicar el procediment de defensa dels TFG en modalitat virtual:

Benvolgudes i benvolguts,

Espero i desitjo que esteu bé de salut i que aquest final de curs tan atípic no us porti més maldecaps dels necessaris.

A continuació us detallo algunes indicacions relacionades amb la presentació del TFG a la convocatòria de juny:

2. El dia 29 de maig, heu realitzat el tercer lliurament del vostre TFG. En principi, aquest TFG és el definitiu, per bé que el vostre tutor o tutora us farà arribar un feedback per tal d'adaptar aspectes de darrera hora i donar-vos consells per a la presentació. Aquest tercer lliurament l'heu realitzat a l'eina TFE tal i com heu fet amb els precedents.
3. Amb el feedback que us donarà la vostra tutora o tutor heu de fer el lliurament a l'aula moodle de TFG habilitada a tal efecte. Entregar el TFG a l'aula moodle és important, ja que les persones que formen el tribunal en el que vosaltres presenteu el vostre treball accediran a l'aula moodle per poder descarregar el TFG. El lliurament del TFG final a l'aula moodle, que recull el darrer feedback de la vostra tutora o tutor es fa fins al dia 12 de juny a les 23:59 hores.
4. Ja coneixeu el tribunal en el que cadascuna i cadascú de vosaltres ha de presentar el seu treball. Per tant, els horaris de cada tribunal són els que consten a la proposta genèrica: de 9:00 a 14:00 hores. En qualsevol cas, cada tribunal ajustarà l'horari final de les presentacions que l'afecten i es posarà en contacte amb vosaltres.
5. Cada tribunal es farà en un espai Teams on seran presents els i les estudiants que presenten aquell dia i el professorat avaluador (tribunal). Rebreu un correu amb la invitació per a la trobada Teams. Recordeu que tots i totes les estudiants que

presenten en un tribunal han d'estar presents durant tot l'acte i no només en la seva presentació.

6. La presentació del TFG ha de durar 10 minuts aproximadament i és recomanable que la recolzeu amb un power point que podreu presentar emprant l'eina compartir pantalla de Teams.
7. Després de la vostra presentació el professorat que conforma el tribunal us farà preguntes. Per tant, és recomanable prendre nota de les preguntes i/o observacions realitzades i donar una resposta clara a les demandes que us puguin fer. Recordeu que vosaltres sou els experts i expertes del treball que presenteu. Per tant, disposeu de tota la informació i formació necessària per defensar el vostre treball.
8. Un cop finalitzat l'acte de presentacions de TFG el tribunal es reunirà per emetre les qualificacions a cada TFG.
9. La coordinació del Grau us donarà a conèixer la qualificació del TFG a través de l'aula moodle i de l'eina TFE

Si teniu qualsevol dubte o qüestió no dubteu a posar-vos en contacte amb mi a través del correu electrònic (antoni.navio@uab.cat).

Cordialment,

Antoni Navío
Coordinador del Grau en Pedagogia

- **Correu per convidar a espai Teams a fi de presentar el TFG davant del tribunal:**

Benvolgudes,

Us passo el link per ingressar al Teams del Tribunal 7.

[Join](#) [Microsoft](#) [Teams](#) [Meeting](#)

Inici de la sessió: 9:00 hores.

Recordeu que totes les persones que presenten TFG en aquest tribunal han d'estar presents en totes les presentacions.

Cordialment,

Toni Navío
Coordinació del Grau en Pedagogia

MÀSTER OFICIAL EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

Suspensió de la docència presencial durant dues setmanes

María Neus Real Mercadal - dijous, 12 març 2020, 15:54

Benvolgudes i benvolguts,

Com probablement ja deveu saber, avui s'han disposat 15 dies de tancament dels centres de totes les etapes educatives com a mesura preventiva en relació amb la salut pública. Això vol dir que s'anul·len les classes, si no hi ha contraordre, del 16, el 18, el 23 i el 25 de març. Esperem poder-nos retrobar per a les sessions del 30 de març i l'1 d'abril (si hi hagués cap canvi, us el notificaríem de seguida).

Les professores de les assignatures afectades (*Hàbits socials i promoció de la lectura, Informació i procés documental i Aspectes psicopedagògics de la intervenció educativa*) us explicaran com compensarem aquest imprevist. La idea és seguir treballant virtualment mentre no puguem tornar a les aules a fi i efecte que la vostra formació se'n ressenteixi al mínim possible.

Aprofitem la situació en positiu, ja que no tindrem docència presencial. Podem dedicar més temps a llegir, per exemple!

Si algú té cap inquietud o cap dubte, ja sabeu on som. Salut, calma i bones lectures,

Mònica Baró i Neus Real

Resposta davant la situació excepcional que vivim

per María Neus Real Mercadal - divendres, 13 març 2020, 12:01

Benvolgudes i benvolguts,

Des de la coordinació del màster hem acordat que anirem treballant virtualment per cobrir la feina que no es pot fer presencialment. Si fes falta, podríem mirar de preveure alguna sessió extra quan puguem tornar a les aules. Anirem veient com van les coses i decidint a mesura que es desenvolupin els esdeveniments (ara mateix tot plegat encara resulta força incert) i us n'anirem informant. Si teniu qualsevol pregunta o inquietud, ja sabeu on som.

Moltes gràcies per la vostra col·laboració, ànims i bona feina,
Mònica i Neus

COVID-19: Assignatures afectades i solucions

per María Neus Real Mercadal - dijous, 2 abril 2020, 18:52

Benvolgudes i benvolguts,

Esperem que estiguen bé i que la situació inimaginable que vivim no us estigui afectant més enllà del que resulta inevitable. Avui us escrivim, des de la coordinació, per posar-vos al dia d'on som i quines perspectives tenim per acabar el curs.

Les circumstàncies excepcionals del moment han afectat, igual que a totes les altres titulacions, el nostre màster. En concret, se'ns n'han ressentit i se'ns en ressentiran diverses assignatures:

En primer terme, les que tenien classe quan va iniciar-se la suspensió de l'activitat presencial: Hàbits socials i promoció de la lectura, Informació i procés documental i Aspectes psicopedagògics de la intervenció educativa. La continuïtat i desplegament complet d'aquests tres mòduls ha estat garantida pel professorat, a qui aprofitem per tornar a agrair la seva bona disposició per garantir alternatives viables en aquest sentit i possibilitar la finalització de la feina prevista.

En segon terme, hi ha les Pràctiques i el Treball Final de Màster, que s'havien de desenvolupar gairebé totalment a partir de després de Setmana Santa. Hem començat a pensar, les coordinadores d'aquestes assignatures, el professorat i la coordinació del màster conjuntament, com donar resposta a la situació tot tenint en compte les disposicions oficials que ja ens han començat a arribar.

Per tal de tranquil·litzar l'alumnat (i volem agrair-vos, alumnes, la comprensió i la capacitat d'adaptació que ja esteu demostrant), hem establert unes disposicions provisionals relatives a les Pràctiques, d'entrada, en previsió del pitjor dels escenaris (és a dir, la impossibilitat de fer les 100h previstes en una biblioteca escolar o en una biblioteca pública). No obstant això, encara estem a l'espera que el Deganat de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB ens confirmi les vies a seguir o, en cas que hi hagi noves disposicions oficials (som en moments, encara, d'incertesa), ens informi d'un protocol alternatiu.

Haurem d'esperar una mica més, per tant, per saber exactament com resoldrem la situació -que segur que ho farem, no en dubteu.- Us demanem, doncs, uns dies de paciència. De seguida que puguem us informarem dels procediments definitius a seguir tant en el cas de les Pràctiques com del TFM.

Moltes gràcies per la vostra comprensió i col·laboració. Cuideu-vos molt i, si necessiteu res, ja sabeu on som.

Ben cordialment,

Mònica i Neus

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

Benvolgudes,

Donada la situació d'excepcionalitat que estem vivint, us voldria comentar:

A. REFERENT A PRÀCTICUM:

1. De moment, ens esperem a veure quan es poden reiniciar les pràctiques. Inicialment, la idea és anar recuperant-les al llarg del mes d'abril, maig i juny.
2. La data de lliurament de la memòria del pràcticum s'endarrereix. La data límit per lliurar el pràcticum serà el dia 1 de Juliol.
3. Estigueu en contacte amb el vostre tutor/a de la facultat per organitzar la tutoria virtual de les pràctiques.

B. REFERENT A TFM

1. Les tutories es realitzaran de forma virtual.
2. L'estudiant podrà decidir si es presenta a la convocatòria de juliol o de setembre. Desapareix el caràcter excepcional de la convocatòria de setembre. Les dates de lliurament i de defensa del TFM de la convocatòria de setembre ja us les comunicaré però la defensa no podrà ser posterior al dia 10 de setembre.

C. REFERENT A LA DOCÈNCIA DEL MÀSTER

1. La docència presencial del màster queda suspesa fins nou avís.
2. El professorat impartirà aquesta docència de forma virtual, establint els mecanismes que cregui necessaris amb les estudiants per portar-la a terme.

Us facilito el meu Skype per si alguna de vosaltres vol posar-se en contacte amb mi de forma virtual: jmsg222@msn.com

Us agrairia paciència i tranquil·litat; és una situació totalment excepcional i cal prendre i adaptar decisions en funció dels estaments governamentals i de gestió de la Universitat.

Ànims i quedeu-vos a casa!!!!

Salutacions cordials

Josep M. Sanahuja

28 de març 2020

Benvolgudes i benvolgut,

En primer lloc, esperem que us trobeu bé i les vostres famílies també.

Us agrairia que omplissiu el formulari on line que hem elaborat. SIMPLEMENT, és per tindre una fotografia de la situació del pràcticum al màster i per si des de la UAB o la Facultat ens demanen dades a l'hora de prendre una decisió sobre el pràcticum. Fins ara no tenim més informació de la que ja sabeu. Només pretenem avançar-nos.

Enllaç del formulari:

<https://forms.gle/4U6VC2yuBTBFZCM7A>

Data límit de lliurament: 1 d'abril de 2020

Moltes gràcies per la vostra col·laboració.

Josep M. Sanahuja

2 d'abril 2020

Benvolgudes i benvolguts estudiants
Benvolgut professorat,

En primer lloc, espero i desitjo que vosaltres i les vostres famílies es trobin bé davant aquesta situació d'emergència sanitària.

Ja se que tant les estudiants com el professorat esteu portant a terme tutories virtuals per elaborar el TFM del màster de psicopedagogia.

En el cas del TFM ens podem trobar amb les següents situacions:

1. Estudiants que han pogut recollir dades per fer el TFM o ho podran fer un cop la situació excepcional millori. En aquest cas, s'adequaria el TFM a les dades recollides.

2. Estudiants que no disposaran de dades per fer el TFM. En aquest cas, s'adaptarà el TFM:

a. Opció A: Fer una proposta de recerca. Es tractaria de fer una recerca sense porta-la a terme. Això implicaria: marc teòric consistent i ampliat, determinació del problema i objectius de recerca, disseny de la recerca, delimitació de la mostra, categorització, creació d'instruments, com es faria l'anàlisi de dades,.... Es tracta d'elaborar un TFM sobre el que és el procés i procediment de recerca....però sense anàlisi de resultats .

b. Opció B: Fer un TFM teòric sobre alguna temàtica.

Cada cas s'ha de tractar de forma individual, tenint en compte totes les casuístiques; per tant, el professor/a tutor/a orientarà a l'estudiant, adaptant el que s'ha comentat anteriorment a cada situació.

Us voldria agrair la vostra col·laboració i comprensió davant de la situació excepcional que estem vivint.

Ànims i cuideu-vos

Josep M. Sanahuja

24 d'abril 2020

Bona tarda,

Espero que totes i tots estigueu bé i els vostres familiars també.

A demanda de la delegada, us faig arribar algunes informacions referent al pràcticum.

El dia 17 d'abril (divendres) la UAB en consell de govern va adoptar una sèrie de mesures generals. El dimarts 21 d'abril l'equip de deganat de la facultat ens va reunir per perfilar aquestes mesures. El dia 23 d'abril vaig tenir una reunió amb tot el professorat de pràcticum del màster per concretar aquestes accions i cercar mesures addicionals.

Els acords als quals va arribar la UAB fan referència a:

1. El pràcticum es realitzarà de forma virtual.

2. Hi haurà de temps fins el 30 d'octubre per poder finalitzar el pràcticum.

3. Es podrà anular la matrícula.

Des del meu punt de vista, les opcions 2 i 3 són les menys desitjables. Però, també és cert que hi ha estudiants que no havien començat les pràctiques o que només havien fet un 10% de les hores.

Ara bé, per al professorat del pràcticum el més important és que l'estudiant assoleixi les competències. D'aquí que hem iniciat dues accions:

1. Conèixer la disponibilitat del centre per realitzar de forma virtual les pràctiques.
2. Cercar conjuntament amb l'estudiant tasques complementàries si és el cas tenint en compte la quantitat i la qualitat de les hores de pràctiques fetes fins el moment.

Per tant, cada tutor/a establirà amb els seus estudiants quines mesures es poden aplicar, tenint en compte la perspectiva del centre de pràctiques, si s'escau.

La nostra idea és adequar les mesures a cada estudiant; d'aquí que es personalitzarà el desenvolupament del pràcticum.

Us voldria comentar que el professorat del pràcticum està tenint una actitud molt positiva per mirar de donar solucions a les diferents situacions en que us podeu trobar. També som conscients que vosaltres també teniu aquesta actitud i us esteu adaptant a la situació tan complexa que estem vivint.

Per altra banda, també hem decidit conjuntament l'establiment d'una comunicació continua, especialment pels casos amb més complexitat.

A més, hem decidit mantenir la data de lliurament de la memòria de pràctiques: 1 de juliol. En casos especials, s'arbitraran mesures específiques.

Seguim treballant, molt pendents de com la situació es desenvolupi.

Salutacions cordials i molts ànims.

Josep M. Sanahuja

26 d'abril 2020

Benvolgudes i benvolguts,

Espero que totes i tos estiguen bé i les vostres famílies també.

Us voldria comunicar algunes consideracions que s'han realitzat des de la UAB i la facultat en relació al TFM.

El dia 16 d'abril en Consell de Govern la UAB va aprovar una sèrie de recomanacions en relació amb els estudis de grau i màster. El dia 21 d'abril l'equip de deganat de la facultat ens va reunir amb tots els coordinadors i les coordinadores.

En relació amb el TFM, es va acordar:

1. La recollida de dades del TFM es podrà fer de forma virtual.
2. El TFM podrà adaptar-se i tenir un caire teòric.
3. L'estudiant podrà recollir les dades fins el 30 d'octubre i presentar el TFM abans del 30 de novembre.

Crec que l'opció 3 és la menys desitjable tant pel professorat com per l'estudiant.

Des de la coordinació del màster, es considera fonamental que l'estudiant assumeixi les competències tenint en compte la situació inicial, i per tant,

A) Es flexibilitzarà la recollida de dades (pe., la n de la mostra,...), adaptant-se el TFM a aquesta recollida de dades.

B) Es mantindran les convocatòries de juliol (dia 13) i setembre (dia 1), deixant de ser excepcional la convocatòria de setembre; per tant, l'estudiant podrà decidir en quina convocatòria presenta el TFM.

C) A finals de juny, la coordinació es comunicarà amb l'estudiant per conèixer en quina convocatòria vol presentar el TFM.

D) La coordinació, conjuntament amb el tutor/ de TFM, cercarà solucions per

respondre a les especificitats de cada estudiant, si s'escau.

Us voldria agrair el vostre esforç i la vostra paciència davant la situació actual, tant al professorat com als estudiants, ja que tots i totes ens estem adaptant.

Salutacions cordials i ànims

Josep M. Sanahuja

9 Juny 2020

Benvolgudes,

Espero que totes estiguen molt bé i les vostres famílies també.

Com sabeu hi ha dues convocatòries per presentar el TFM: una al mes de juliol i l'altra al mes de setembre.

AQUELLES ESTUDIANTS QUE VOLEN PRESENTAR EL TFM A LA CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE, CAL QUE ESCRIGUIN UN CORREU A josep.sanahuja@uab.cat COMUNICANT-LO, ABANS DEL 24 DE JUNY. Les estudiants que no ho comuniquen consideraré que es presenten a la convocatòria de juliol.

Aquí teniu algunes dades d'interés PROVISIONALS:

1. La setmana del 20 de juliol es presentaran els TFM davant de tribunal La idea és que hi hagi horari de matí i de tarda.
2. En funció de com avanci la situació, la presentació podrà ser presencial.
3. La setmana del 6 de juliol ja tindreu informació del dia, hora , lloc i tribunal per fer la presentació del TFM.

Salutacions cordials i ànims

Josep M. Sanahuja

14 de juliol 2020

Benvolgudes i benvolguts,

Després de donar-li unes quantes voltes, he decidit que tots els tribunals del màster de psicopedagogia, dels quals sou membres, seran en format VIRTUAL a través de la plataforma TEAMS.

Aquesta decisió ha estat motivada per:

1. La situació sanitària de Catalunya degut al COVID19 (rebrotos).
2. Les recomanacions de la UAB de realitzar tot allò que sigui possible de forma online.
3. Després d'haver parlat amb Deganat, el qual també considera que es tracta d'una mesura preventiva donades les circumstàncies.
4. Hi ha estudiants que provenen d'altres territoris, els quals podrien estar afectats per la mobilitat.

Al llarg d'aquesta setmana rebreu un correu amb totes les indicacions.

Veureu penjat al campus els tribunals definitius del màster de psicopedagogia

Salutacions cordials

Josep M. Sanahuja

**MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ
PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES**

Missatges publicats al cv, “Espai de comunicació amb la coordinació del MUFPS (MO31057) que agrupa els estudiants de totes les especialitats de la titulació

Suspensió pràctiques

per [Ana Maria Margallo Gonzalez](#) - divendres, 13 març 2020, 15:15

Benvolguts grups,

L'equip de coordinació del Màster estem estudiant com afectarà el tancament dels centres a la continuació dels vostres mòduls, tant el de pràctiques, com el de TFM i el d'especialitat.

Durant la propera setmana rebreu informació sobre quines accions específiques prendrem per recuperar pràctiques i adaptar el TFM i la docència pendent a la situació que vivim.

Us preguem una mica de paciència i que espereu la informació que us enviarem les coordinadores d'especialitat. Espereu aquestes indicacions abans de contactar vosaltres amb el professorat i amb les tutores i tutors de facultat.

Gràcies per la vostra comprensió i col·laboració.

Ben cordialment,

Ana María Margallo

Mesures per coronavirus

per [Ana Maria Margallo Gonzalez](#) - dilluns, 16 març 2020, 18:50

Benvolgudes i benvolguts,

L'equip de coordinació del màster ens hem trobat per mirar d'adaptar la continuïtat del màster a la situació especial que estem vivint. Us resumeixo les mesures generals per a totes les especialitats que hem adoptat tenint en compte l'escenari actual:

1. Mirarem de reprendre les pràctiques als centres de manera que pugueu fer dues setmanes de les tres que falten. En cas que el tancament dels centres es perllongués i que aquestes dues setmanes no es puguin fer abans del 31 de maig, haurém d'estudiar altres opcions.
2. La docència presencial programada per al mes d'abril es farà de manera virtual. Les coordinadores d'especialitat us informarem de com afecta això a les diferents assignatures en funció de les disponibilitats dels professorat.
3. S'ampliaran les opcions de TFM de manera que es tinguin en compte modalitats de treball deslligades de la pràctica docent. Des de les coordinacions d'especialitat concretarem aquestes modalitats. També

obrirem la possibilitat, en funció de les vostres disponibilitats i de les dels vostres tutors i tutores, d'utilitzar el mes de març per a les tutories on line dels TFM. Aquest avançament implicarà més temps per fer el TFM però no modifica la data de lliurament, 5 de juny, ni la de les presentacions orals que es mantenen entre el 12 i el 19 de juny.

Durant aquesta setmana les coordinadores d'especialitat us escriurem amb les concrecions de les mesures 2 i 3 perquè sapiguen la disponibilitat de les assignatures que es faran virtualment i l'ampliació de les modalitats de TFM.

Com sabeu, vivim moments d'incertesa. Aquestes mesures estan subjectes a revisió i les anirem revisant per adaptar-les a les situacions que es vagin donant.

Esperem que estiguen bons i que porteu amb paciència aquesta situació.

Ben cordialment,

Equip de coordinació del màster

Comunicat de la facultat sobre les pràctiques

per [Ana Maria Margallo Gonzalez](#) - divendres, 3 abril 2020, 22:39

Benvolguts estudiants,

Us adjunto el comunicat que ha enviat avui el deganat al professorat de la facultat. Us copio aquí el fragment sobre el nostre màster:

Màster de Secundària (totes les especialitats)

A la titulació del Màster de Secundària queda ajornada la decisió definitiva sobre la finalització del mòdul de pràctiques fins que rebem les instruccions que s'aprovaran al Consell de govern del 16 d'abril i el decret previst per part del Ministerio de Educación (igual que el que passa amb els Graus d'Educació Primària i Infantil).

Amb tot, atès que els alumnes de totes les especialitats del màster han fet més del 50% de les hores de pràctiques, es proporcionaran vies, adaptades a cada cas, que contemplaran la finalització de les pràctiques amb activitats telemàtiques i també altres activitats complementàries per aquells estudiants que no puguin realitzar actuacions amb alumnes.

Ben cordialment,

Ana María Margallo

Bona diada de Sant Jordi

per [Ana Maria Margallo Gonzalez](#) - dijous, 23 abril 2020, 10:24

Benvolguts/benvolgudes,

Aquesta situació de confinament no ens ha de privar de celebrar la Diada de Sant Jordi, que és també la Festa de la nostra Facultat. Us enviem una postal que ens ha fet arribar l'equip de deganat i ens sumem a desitjar-vos una bona diada. També hi ha una invitació a participar en un acte que ens proposen des de la Facultat de Lletres.

Bona diada,

L'equip de deganat

Missatges publicats al cv, "Pràctiques i TFM (MO30494) que agrupa els estudiants matriculats a les pràctiques i TFM de l'especialitat de llengua catalana i castellana:

Com esteu?

per [Ana Maria Margallo Gonzalez](#) - divendres, 27 març 2020, 19:27

Benvolgudes i benvolguts,

Espero que estigueu bé , vosaltres i els vostres, i que el confinament no estigui sent molt dur.

Espero també que l'avançament de la docència virtual estigui funcionant bé i us ajudi a organitzar-vos millor atès que tindreu més temps per accedir als materials de les assignatures programades a l'abril i que no es faran presencialment.

Com sabeu, la situació és canviant, sobretot pel que fa a la continuació de les pràctiques. Com ho són les diferents situacions respecte a les possibilitats d'accedir a l'activitats dels centres de manera virtual. De moment, les vostres tutores ja us estan acompanyant en aquests processos diferenciats que es tindran en compte en una avaluació ajustada a aquesta diversitat. Estem pendents de concretar les possibilitats de continuació de les pràctiques a tenir més informació sobre la situació als centres a l'abril i maig. Per tant, de moment, deixem en suspens el mòdul de pràctiques i ens concentrarem en el TFM.

Hem decidit ampliar les modalitats de TFM de manera que es contempli, juntament amb el treball de recerca acció, una altra variant que es pugui fer sense les evidències del procés d'ensenyament-aprenentatge. Durant la setmana vinent, us trobareu amb les vostres tutores i tutors per iniciar la selecció de la modalitat de TFM que més s'ajusta a la vostra situació. Us adjunto el document amb les orientacions generals del TFM a partir del qual fareu el treball per seminaris.

No dubteu en escriure'm, a mi o als membres de l'equip docent, per consultar dubtes o compartir inquietuds.

Cuide-vos molt,

Ana María

Càpsules sobre docència virtual

per [Ana Maria Margallo Gonzalez](#) - dijous, 7 maig 2020, 11:32

Benvolguts tutors i alumnes del mòdul de practiques,

L'ICE i l'IOC acaben de publicar unes càpsules amb idees per a la docència virtual que trobareu en aquest [enllaç](#). Us convido a explorar-la perquè us poden ajudar tant per a les activitats que esteu dissenyant els que encara feu docència virtuals als centres com per a la vostra futura pràctica professional.

Cordialment,

Ana María

MU FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDARIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES (ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES)

Durant el confinament, la comunicació amb els estudiants va ser principalment a través del Campus virtual, de manera similar al que es fa sempre. Això ens permet presentar una mostra d'aquestes comunicacions. Es pot consultar tota la informació al Campus Virtual del Màster (curs 2019-2020).

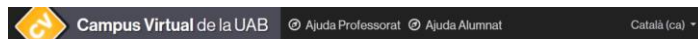
Dividirem les mostres en tres apartats: Seguiment classes dels mòduls acadèmics pendents en el moment del confinament, pràcticum i TFM.

Atès que el confinament degut a la COVID-19 es va iniciar a mitjans de març, i en aquell moment els estudiants estaven realitzant el 2on període de pràctiques, les afectacions a la docència del màster van ser les següents:

A) Mòduls acadèmics.

La majoria de classes s'havien realitzat ja i tan sols restava per acabar el mòdul d'Innovació i iniciació a la recerca, totes les classes que restaven d'aquest mòdul, es van realitzar de manera virtual sincrònica.

MOSTRES DE COMUNICACIÓ SOBRE LES CLASSES PENDENTS EN LA FASE DE CONFINAMENT



Competències i avaluació. BLOC 3

Aquí teniu els links a les classes online 2, 3 i 4 (NOU)

classe 2 (14 abril) Sobre consells per al treball.



presentació sobre formats d'avaluació



continuació (5 i 6)



classe 3 (16 abril) competència ciutadana a través de les mates.



Classe 4 (21 abril) . Classe on line. Veure Material classe online al forum d'avisos.

Avaluació cognitiva. inici



Lliurament de l'activitat corresponent a Recursos TAC (Data Límit: 19 d'abril de 2020)

En aquesta activitat us convidem a explorar una aplicació concreta d'un recurs TAC a nivell de secundària i/o batxillerat, preferiblement que formi part de la UD dissenyada per al PII, tot identificant:

- els objectius d'aprenentatge de l'activitat
- els continguts claus i curriculars treballats
- les competències específiques i transversals que es posen en joc
- la metodologia emprada
- la temporització
- l'avaluació.

En el cas que s'hagi pogut implementar al PII es valorarà la fitxa de treball lliurada a l'alumnat, l'anàlisi de la implementació amb les propostes de millora que s'han incorporat en la versió definitiva i si s'escau el registre gràfic corresponent.

Data Límit de lliurament: diumenge 19 d'abril de 2020

Responsable: Jordi Font

Avisos i notícies

Sessió dubtes avui 8 de maig a les 16h 30

[← un enllaç de material online interessant](#)

[Allargament del treball d'avaluació fins el dia 29 a les 00.00](#) ▶

Visualitza les respostes, començant per la més recent

Traslada aquest debat a...

Mou

Fixa



Sessió dubtes avui 8 de maig a les 16h 30
per Vicente Font Moll - divendres, 8 maig 2020, 15:58

Per a participar en la reunió:

<https://ub-dep-doe.adobeconnect.com/r56j5i17wb2/>

Cordialment

B) Pràcticum.

Cadascun dels centres de secundària van organitzar la finalització del pràcticum dels estudiants, d'acord amb la direcció del màster. Atès que en les setmanes que quedaven fins a setmana santa de 2020 (que és quan havia de finalitzar el pràcticum) no es va poder organitzar el treball virtual en tots els centres, es va allargar el període durant tot el mes d'abril de manera que tots els estudiants tinguessin la oportunitat de realitzar classes de manera virtual. També les tutories van passar al format virtual.

MOSTRA D'INFORMACIÓ SOBRE EL PRÀCTICUM A L'INICI DE LA PANDÈMIA

Situació confinament a 26 de març

per Jordi Deulofeu Piquet - dijous, 26 març 2020, 11:40

Benvolgudes i benvolguts estudiants,

Espero que, malgrat la situació de confinament, estigueu tots bé de salut. Avui es completa la segona setmana amb el sistema educatiu del país tancat i tot fa pensar que queden encara unes quantes setmanes més. Tal com us varem comunicar a l'inici, de moment seguim amb el pla B, que permetria fer dues setmanes de pràctiques intentant que en elles poguessiu realitzar la implementació de la Unitat Didàctica, tots aquells que no l'havíeu pogut fer o acabar.

Durant aquests dies de confinament crec que el més adequat seria que acabessiu tots els treballs que teniu pendents, tant d'Ensenyament i Aprenentatge (si encara us queda alguna cosa), com d'Innovació i Recerca, ja que quan retornem a la normalitat us haureu de centrar en acabar el pràcticum i fer el TFM, i com que es previsible que els terminis siguin apretats, cal que no us quedí res més a fer en relació amb les tasques d'avaluació del màster.

Si la situació s'allarga (de moment el tancament oficialment és fins al 14 d'abril), la universitat establirà els nous terminis, que podrien afectar al calendari de l'avaluació de final de curs. En aquell moment, des de la direcció del màster establirem un pla C contemplat la manera d'acabar el pràcticum (modificació del document 4 del portafoli) i de realitzar el TFM. En relació amb el pràcticum, també us aconsellem que, tots aquells que estigueu fent activitat virtual amb alumnes de secundària del vostre centre de pràctiques, porteu un registre detallat de les tasques que aneu fent, ja que, donat el cas, podria ser valuós que disposessiu d'aquesta informació.

Res més de moment. Espero que tots plegats realitzarem aprenentatges rellevants en el marc d'aquesta nova i insòlita situació i, una vegada més, us desitjo molt salut i molts ànims. Molt cordialment, Jordi Deulofeu

MOSTRA DE COMUNICACIÓ A L'ALUMANT SOBRE LA FINALITZACIÓ DEL PRÀCTICUM (NOTICIA AL CAMPUS VIRTUAL)

NOU CALENDARI FI DE CURS

per Jordi Deulofeu Piquet - dilluns, 4 maig 2020, 12:25

Benvolgudes i benvolguts,

Esperem que, malgrat el confinament estigueu bé. Aquest matí hem comprovat que una gran part de vosaltres heu pogut lliurar el document 4 que és el darrer del portafoli del pràcticum. Valorem l'esforç que tots esteu fent i tenim en compte que alguns de vosaltres, per circumstàncies personals, no heu pogut complir el calendari establert. Per això, l'equip de direcció del màster us proposem un nou calendari que compta amb el vist-i-plau de la Universitat Autònoma i que és el que volem aplicar des d'ara fins a l'acabament del màster. Hem intentat fer un calendari realista que pugui acollir a tothom i que s'allunyi el mínim del que ja teníem.

Cadascú de vosaltres ha d'optar, d'acord amb el seu tutor, **per una de les dues possibilitats següents**, en el ben entès que animem a tots aquells que pogueu a acollir-vos a l'opció 1, que és la més propera al calendari que teníem.

OPCIÓ 1. Els estudiants que hagin entregat el document 4 del portafolis del pràcticum abans del 10 de maig (excepcionalment es dona una moratòria de 7 dies, ja que calia entregar-lo el 3 de maig), i per tant hagin acabat el pràcticum, podran ja centrar-se en el TFM que hauran d'entregar abans del 21 de juny. Les lectures del TFM es realitzaran la setmana del 29 de juny al 3 de juliol, i seran presencials, si és possible, o virtuals per videoconferència. Pel que fa a les actes amb les qualificacions definitives, quedaran totes tancades, menys la del TFM, el dia 7 de juny i la del TFM es tancarà el 6 de juliol. Pocs dies després d'aquesta data, en la forma i calendari que s'especificarà, tots els estudiants que hagin aprovat el màster podran tramitar el seu títol.

OPCIO 2. Aquells estudiants que no hagin pogut acabar el pràcticum i no hagin presentat el document 4 del portafolis abans del 10 de maig, tindran fins al 14 de juny per fer-ho. Tanmateix, per optar a aquesta opció, caldrà que justifiquin el retard d'acord amb circumstàncies personals o del centre de pràctiques, i tinguin el vist-i-plau del seu tutor de la universitat. Aquests estudiants, hauran d'acabar i entregar el TFM abans el 6 de setembre. Les lectures del TFM es realitzaran del 14 al 18 de setembre, i seran presencials, si és possible, o virtuals per videoconferència. Pel que fa a les actes amb les qualificacions definitives, quedaran totes tancades, menys la del pràcticum i la del TFM, el dia 7 de juny. L'acta del pràcticum es tancarà el 29 de juny i la del TFM es tancarà el 21 de setembre. Pocs dies després d'aquesta data, en la forma i calendari que s'especificarà, els estudiants que hagin aprovat el màster podran tramitar el seu títol.

MOLT IMPORTANT: Els estudiants que s'apunten a l'opció 2, una vegada tinguin el vist i plau del seu tutor, **han de comunicar-ho** (correu electrònic al director del màster amb còpia al tutor, al coordinador del pràcticum i al coordinador del TFM) **abans del 31 de maig** per procedir a la separació de les dues actes (la de juny i la de setembre). Una vegada decidit no es podrà fer marxa enrere, per una qüestió administrativa. S'enten que la opció juny o setembre son idèntiques (les dues es consideren primera convocatòria) i l'única diferència és que els de la opció 1, si aproven tot el màster podran tramitar el títol al juliol, i els de la opció 2 al setembre.

Pensem que amb aquest calendari tothom tindrà la seva opció per acabar el màster amb garanties. Tanmateix, si algú té una problemàtica derivada de la situació actual que li impedeix acollir-se a cap de les opcions, us demanem que ens ho feu saber.

Finalment, us volem comentar que avui teniem la conferència de clausura i que hem decidit no fer-la, tampoc virtualment, perquè la temàtica i el tipus de sessió eren especialment adequades per fer-la de manera presencial i gaudir-la tots plegats. Veurem si, més endavant, podem fer algun tipus de sessió per despedir-nos, encara que sigui de manera virtual.

Us desitgem un bon final de curs, malgrat el confinament i la situació que estem vivint.

Cuideu-vos molt,
Molt cordialment,
Joan, Vicenç, Jaume, Guillem i Jordi

MOSTRA DE COMUNICACIÓ A L'ALUMNAT: CONFERÈNCIA DE CLAUSURA CURS 2019-20

CONFERÈNCIA DE CLAUSURA

per [Jordi Deulofeu Piquet](#) - dijous, 14 maig 2020, 10:53

Benvolguts i benvolgudes,

En primer lloc us volem donar les gràcies per l'esforç que heu fet per completar el pràcticum en una situació adversa com l'actual. Més del 93% de vosaltres heu pogut lliurar el document 4 i tancar així el pràcticum. Desitgem que aquells que no heu pogut fer-ho, podreu acabar properament, tot acollint-vos al segon termini establert de manera extraordinària. així mateix, us recordo que aquells de vosaltres que necessiteu presentar el TFM al setembre, ens envieu un correu, amb el vist-i-plau del vostre tutor.

La conferència final prevista pel dia 4 de maig no es va poder fer ja que els conferenciants ens van dir que estava pensada per fer-la de manera presencial i no era adequada per un format virtual. Com que ja no ens podem trobar tots junts, com hauria estat la nostra intenció, hem pensat organitzar una conferència / taller virtual que serveixi com a acte de clausura del curs. Així, **el dilluns 25 de maig a les 16h** esteu tots convidats a la sessió que ens farà el professor Guido Remellini, del Mmaca. Serà una sessió lúdica i amb propostes per a fer des de casa, que servirà de cloenda dels mòduls acadèmics del curs. Uns dies abans us enviarem un link per poder connectar-vos a la sessió. Aquest mateix dia us explicarem la resta de coses que quedaran per acabar el màster: enquestes de valoració per part dels estudiants (en format virtual), presentació i defensa del TFM i tràmits per a la obtenció del títol durant el mes de juliol a tots aquells que haureu aprovat tot el màster.

Desitgem que estigueu bé de salut i animats a concloure el màster de la millor manera possible.

Molt cordialment,

Jordi Deulofeu, en nom de l'equip de direcció del màster.

- C) Treball fi de màster.** Les tutories, tant de pràcticum com de TFM es van organitzar totes de manera virtual. D'altra banda, d'acord amb les recomanacions de la universitat, les presentacions orals davant tribunal dels TFM es van organitzar totes en format virtual. Cal dir que el funcionament de les 122 presentacions va funcionar pràcticament sense incidents i cal destacar la puntualitat i l'acompliment dels terminis que tothom va mostrar. També cal esmentar que el reduït nombre d'estudiants que havien estat afectats per la COVID (6 estudiants) i que per tant no havien disposat del temps necessari per a finalitzar el seu TFM van poder presentar-lo en el mes de setembre, per la qual cosa, tots els estudiants van poder finalitzar el màster en el mes de setembre.

INFORMACIONS SOBRE EL TFM:

Informacions TFM

per [Vicente Font Moll](#) - dimecres, 22 abril 2020, 12:45

Hola a tothom,

Connectem amb vosaltres per comentar les diferents modalitats del TFM que podeu fer

Per les respostes a l'enquesta que us vam passar sabem que esteu en alguna d'aquests situacions:

1. Vàreu poder implementar tota la unitat didàctica abans de la suspensió de les classes presencials
2. Havíeu fet una part important de la implementació i la podreu acabar fent les classes online
3. No podreu acabar la unitat didàctica però heu impartit altres unitats didàctiques abans (aquesta pot ser la situació de molts alumnes del grup G4 i d'algun del G3)
4. No havíeu començat la unitat didàctica o bé no la podreu acabar

En el cas 1 i 2 el que us recomanem és continuar amb la modalitat A (valoració i redisseny de la unitat didàctica).

En el cas 3, us recomanem que feu la modalitat A amb alguna de les unitats didàctiques que ja heu implementat

En el cas 4, us recomanem que passeu a la modalitat B del TFM.

EL que és important és que cadascú es posi en contacte amb el seu tutor de la universitat per decidir per quina d'aquestes quatre opcions optarà.

Esperem que tots estigueu bé de salut. Si en algun cas no fos així, us agrairíem que ens ho feu saber.

Fins molt aviat, esperem,

Vicenç Font i Jordi Deulofeu

PRESENTACIÓ TFM AL SETEMBRE PER CAUSA DE LA COVID19

CONVOCATORIES PRESENTACIÓ TFM

per [Jordi Deulofeu Piquet](#) - dijous, 28 maig 2020, 18:20

Benvolguts/des, Tal com us vaig comentar dilluns, demà acaba el termini per sol·licitar presentar el TFM al Setembre, amb el vist-i-plau del vostre tutor. Fins al moment he rebut i acceptat quatre sol·licituds, dels estudiants amb NIA: 1575414, 1575369, 1575366 i 1396556. Si algú més vol demanar-ho, m'ha d'enviar un correu amb còpia al professor Vicenç Font i al seu tutor abans de demà divendres 29 de maig a les 20h.

D'altra banda, he rebut la petició de 9 estudiants (a qui he respost) en el sentit de poder tenir el títol abans del 30 de juny (si cal, per presentar-se a la provisió de places del Departament d'Educació de Juliol). Si algú més ho necessita també m'ho hauria de dir abans de demà a les 20h, enviant-me un correu amb còpia al professor Vicenç Font.

Recordeu, si us plau, de respondre a les enquestes de valoració del màster que trobareu al campus virtual (pràcticum).

Esperem que, malgrat les circumstàncies, us trobeu bé i amb ànims per acabar el curs amb èxit.

Salut. Jordi

COMUNICACIÓ JORNADES MATEMÀTIQUES I COVID:

JORNADA SCM: MATEMÀTIQUES I COVID19

per [Jordi Deulofeu Piquet](#) - dimecres, 8 juliol 2020, 08:44

Benvolguts/des. Hem rebut aquesta invitació i pensem que us pot interessar. Cordialment, Jordi Deulofeu.

Us convidem a les **JORNADES SCM | MATEMÀTIQUES I COVID-19**

que organitza la Societat Catalana de Matemàtiques la setmana vinent, els dies 13-14 de juliol.

Les jornades són una activitat formativa, de reflexió i de debat sobre la modelització matemàtica aplicada a la pandèmia de la Covid-19. S'organitzen en 3 blocs:

- introducció sobre epidemiologia i matemàtiques,
- ponències de recerca
- i taules rodones sobre la modelització matemàtica, estat de la qüestió de la recerca i com es comunica a les aules i la societat.

Hi convidem tota la comunitat matemàtica, personal d'universitats i centres de recerca, professorat i mestres, professionals del món de l'empresa i la divulgació científica, i persones d'altres disciplines que vulguin contextualitzar, compartir i aprendre en aquests temps excepcionals.

INSCRIPCIÓ gratuïta a través del formulari: [inscripció Jornades SCM Covid-19](#)

Activitat amb certificació dels programes de formació de professorat GTAF i GCICE, **via ICE de la UPC**

Adjuntem el programa. Més informació al web: <https://scm.iec.cat/jornades-scm-matematiques/>

Comitè organitzador de les jornades

Societat Catalana de Matemàtiques

MÀSTER OFICIAL RECERCA EN EDUCACIÓ

Comunicació 12 de març: Medidas Excepcionales para afrontar la crisis del Coronavirus

The screenshot shows the 'Campus Virtual de la UAB' interface. The main content area displays a forum post titled 'Medidas excepcionales para afrontar la crisis del coronavirus' by Josefina Sala Roca, dated 12 March 2020. The post text is as follows:

Hola,

La rectora oficialmente ha comunicado que a partir de mañana las clases dejan de ser presenciales hasta que las autoridades sanitarias digan que se puede reestablecer la presencialidad en las aulas.

Temporalmente la docencia se impartirá a partir de instrumentos online. Cada profesor establecerá qué mecanismos utilizará y os los comunicará.

Si surgiera algun problema podeis contactar me via e-mail o enviarme un mensaje al skype. Mi perfil skype es josefina.sala.roca

No me llameis por el skype sin previamente concertar una cita, porque yo estos dias haré docencia y reuniones por skype, y mejor que en medio de una clase no me aparezcan llamadas no planificadas.

Saludos

The interface also shows a sidebar with navigation options like 'MURE: Investigar en educació', 'Participants', 'Insignies', 'Qualificacions', 'General', 'Documents Generals Grup 1', and 'Els meus cursos'. At the bottom, there is a footer with the UAB logo and the text 'Heu iniciat sessió com a Josefina Sala Roca (Sur1) © Universitat Autònoma de Barcelona, 2019'.

Comunicació: Treball de Fi de Màster, resposta a les preguntes davant la dificultat de recollir dades atesa la situació de la Covid-19

The screenshot shows the 'Campus Virtual de la UAB' interface. The top navigation bar includes the UAB logo, the text 'Campus Virtual de la UAB', and links for 'Ajuda Professorat' and 'Ajuda Alumnat'. The user is logged in as 'Josefina Sala Roca'. The main content area is titled 'Treball de Fi de Màster [MO30761]' and contains a forum post titled 'Resposta a preguntes sobre las dificultades en la recogida de datos por la situación del covid-19.' The post is by 'Josefina Sala Roca' and dated 'dilluns, 6 abril 2020, 22:10'. The text of the post discusses the challenges of data collection during the pandemic and offers three possible solutions: using online questionnaires or phone interviews, reorienting the TFM to use secondary data, or conducting a systematic review or meta-analysis. The interface also features a sidebar with navigation options like 'General', 'ORIENTACIONES', and 'Tribunales', and a footer with the UAB logo and copyright information.

Treball de Fi de Màster [MO30761]
Tauler / Els meus cursos / Treball de Fi de Màster [MO30761] / General / Avisos i notícies
/ Resposta a preguntes sobre las dificultades en la recogida de datos por la situación del covid-19. [Cerca als fòrums](#)

Avisos i notícies

Resposta a preguntes sobre las dificultades en la recogida de datos por la situación del covid-19.

← [ética en los trabajos de TFM](#) [TALLER DE ESCRITURA ACADÉMICA](#) ▶

Visualitza les respostes escalonades Traslada aquest debat a... **Mou** **Fixa**

Resposta a preguntes sobre las dificultades en la recogida de datos por la situación del covid-19.
per [Josefina Sala Roca](#) - dilluns, 6 abril 2020, 22:10

Resposta a preguntes sobre las dificultades en la recogida de datos por la situación del covid-19.

Hemos recibido algunas preguntas entorno a problemáticas en la recogida de datos de los TFM como consecuencia de la situación del covid-19. Al respecto, desde la comisión de estudios os apuntamos algunas ideas para ayudaros a resolver situaciones en las que la recogida presencial de la información no es posible:

- 1) Una posible solución es recoger datos a través de cuestionarios online o entrevistas telefónicas o por videoconferencia.
- 2) Otra es reorientar el TFM a un estudio en que se puedan utilizar datos secundarios, que ya hayan sido recogidos por entidades o que se hayan recogido en otros estudios, siempre con la autorización de los propietarios de dichos datos.
- 3) En última instancia, si las otras dos opciones no fueran posibles, también puede plantearse un estudio de revisión sistemática o meta análisis.

Valorad la situación con vuestro tutor/a quien conoce vuestro proyecto y podrá ayudaros.

Saludos

[Enllaç permanent](#) [Edita](#) [Suprimeix](#) [Respon](#)

← [ética en los trabajos de TFM](#) [TALLER DE ESCRITURA ACADÉMICA](#) ▶

Salta a... [Guia del Trabajo Final de Máster](#) ▶

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Hau iniciat sessió com a [Josefina Sala Roca](#) (Sur) [Sortir](#)

© Universitat Autònoma de Barcelona, 2019

Pla de Millores Facultat de Ciències de l'Educació

Proposta	Nivell	Data	Estàndard	Codi	Procès	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Acreditada?	Estat	Estat	Modificació memòria?	Document d'origen
1	FACULTAT	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	Alguns problemes a nivell de coordinació	Millorar la coordinació entre el professorat	Incorporar accions concretes d'organització que impliqui al professorat a diferents nivells d'estudis, de càrrecs i encàrrecs.	Alta	EQUIP DEGANAL	01/09/2015	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE
2	FACULTAT	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18	És necessari actualitzar els continguts anualment	Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts.	Volem seguir treballant per garantir que el nostre programa formatiu respon a les necessitats de la nostra societat.	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors d'assignatures i vicedegana de qualitat i innovació	01/01/2017	31/07/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

3	FACULTAT	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18	És precís potenciar la coordinació entre el professorat .	Seguir consolidant la coordinació entre el professorat .	Volem seguir treballant per mantenir i millorar la coordinació docent en tots els estudis.	Alta	Coordinació i professorat de les diverses titulacions	01/01/2017	31/07/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
4	FACULTAT	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18	Poca presència de la perspectiva de gènere en les titulacions que s'imparteix en al centre	Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.	El curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors d'assignatures i vicedegana de qualitat i innovació	01/09/2017		No	En processos	1	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

									fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, el Grup Educació i Gènere de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte que pugui garantir la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat.										
5	FACULTAT	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	17/18	S'ha introduït la possibilitat de realitzar les pràctiques dels Graus en format ApS. Cal fer-ne un seguiment.	Mantenir la promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS).	Les assignatures de pràctiques dels nostres estudis ja permeten desenvolupar projectes APS durant l'estada de l'alumnat al centre. No obstant, creiem que es necessari	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors de pràctiques i vicedeganat de pràctiques	01/01/2017	31/0/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

									seguir potenciant aquesta metodologia. En aquesta línia, un equip de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte d'innovació docent en aquest camp.										
6	FACULTAT	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18	Moltes de les activitats d'avaluació es fan en grup.	Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup.	Creiem que els diversos ajuts que l'OQD ha atorgat projectes impulsats per equips de la Facultat poden contribuir a desenvolupar aquesta proposta de millora.	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors d'assignatures, vicedegana d'estudis i vicedegana de qualitat i innovació	01/01/2017	31/12/2020	No	En procés	1	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
7	FACULTAT	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Acreditació	14/15	No totes les titulacions disposen de les guies en català, castellà i	Disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès a totes les	Totes les titulacions estan fent un procés per disposar de les guies docents en	Alta	EQUIP DEGANAL	01/01/2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE

								anglès	titulacions de la FCE	castellà, català i en anglès per al curs 2016-2017.									
8	FACULTAT	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Acreditació	14/15	Baixa participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent per part de l'alumnat	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent	Implicar el professorat per motivar l'alumnat a respondre les enquestes. Convèncer l'alumnat de la transcendència dels nostres estudis de la seva opinió en les enquestes. Generar mecanismes de participació en aquest sentit	Alta	Deganat i coordinadors de titulació de grau i màster	01/09/2016	01/07/2022	No	En procés	1	No	ISC 2018-2019
9	FACULTAT	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Acreditació	14/15	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels titulats de grau i màster	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció	Implicar els diferents estaments de la facultat en la millora de la participació dels titulats de grau i	Alta	Deganat	01/09/2016	01/07/2022	No	En procés	1	No	ISC 2018-2019

									dels titulats	màster									
10	FACULTAT	15/02/2017	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Seguiment	15/16	Manca informació sobre el professorat	Millorar la informació publicada sobre el professorat	Crear un espai a la web de la Facultat a l'apartat d'estudis amb els currículums del professorat. I un espai amb la informació bàsica de tot el professorat, amb dades d'identificació, ubicació i contacte.	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/01/2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2015-2016 PART CENTRE
11	FACULTAT	01/09/2016	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Seguiment	14/15	Renovar la pàgina web unificant la informació relativa al màsters.	Unificar tota la informació sobre els màsters a la web de la facultat	Unificar la informació sobre els màsters amb la mateixa estructura que les fitxes informatives de la resta de titulacions.	Alta	Coordinadors dels màsters de la facultat i Coordinador a del màster de secundària	01/09/2014	30/09/2015	Sí	Finalitzada	2	NO	ISC 2014-2015 PART CENTRE

12	FACULTAT	28/01/2019	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Seguiment	17/18	Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública.	Vetllar per a que la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants.	Revisar i actualitzar mensualment la informació disponible al web de la Facultat i a les fitxes de cada titulació.	Alta	Cap de la Gestió Acadèmica, i Vicedeganat de Qualitat i innovació	01/09/2017	30/06/2020	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
13	FACULTAT	01/09/2019	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Seguiment	18/19	Tenir la pàgina web en tres llengües	Vetllar per a que la informació sigui accessible a diferents col·lectius. Per aquest motiu volem tenir tots els apartats en català, castellà i anglès.	Traduir el web a l'anglès	Alta	Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/09/2019	31/01/2020	No	En procés	1	No	ISC 2018-2019
14	FACULTAT	01/06/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Definició, desplegament i seguiment	Accreditació	14/15	Necessitat de revisar el SGIQ	Revisar el SIGQ al llarg del primer	Establir un calendari de reunions per a la revisió	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/09/2014	31/07/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE

					del SGIQ				trimestre del curs 2016-2017	dels processos del SIGQ realitzats o adaptats el 2014.								PART CENTRE	
15	FACULTAT	06/06/2019	3. Eficàcia SGIQ	PE02	Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	Seguiment	19/20	Acreditar el Centre	Redactar els processos del SIGQ que estan pendents per poder acreditar el centre	Establir una comissió de qualitat encarregada de participar i dinamitzar el procés d'acreditació del centre	Alta	Vicedegana de Qualitat i Innovació	06/06/2019	30/07/2021	No	En procés	1	No	ISC 2018-2019
16	FACULTAT	01/06/2016	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	14/15	Manca d'intercanvi dels projectes de recerca i innovació	Establir espais d'intercanvi i dels resultats de la recerca i la innovació, en especial la relativa a la formació del professorat	Jornada d'exposició i debat dels projectes ARMIF.	Alta	EQUIP DEGANAL	01/09/2015	06/07/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCEPART CENTRE
17	FACULTAT	15/02/2017	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Seguiment	15/16	Millora de la situació del professorat associat	Crear mecanismes de suport per al professorat	1) Millorar els processos d'acompanyament i seguiment en la incorporació a la docència universitària dels	Alta	Degà	01/01/2014	31/12/2015	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2015-2016 PART CENTRE

									professors associats novells; 2) incorporació als equips de projectes de recerca i/o innovació; 3) potenciar la figura del professorat vinculat.										
18	FACULTAT	28/01/2019	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Seguiment	17/18	Participació moderada del professorat en activitats de formació	Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.	Voldriem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.	Alta	Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/09/2018	31/09/2022	No	En processos	1	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

19	FACULTAT	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Organització i gestió acadèmica	Acreditació	14/15	La coordinació de titulació realitza moltes tasques administratives	Reduir tasques administratives a realitzar des de la coordinació per augmentar temps en feines de dinamització acadèmica	Iniciar el procés per crear una oficina de suport administratiu a les titulacions	Alta	Facultat	15/09/2015	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE
20	FACULTAT	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	14/15	Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat	Avançar en la millora del PAT	Revisar i actualitzar periòdicament el PAT, per recollir i revisar els mecanismes ja existents i dissenyar-ne de nous perquè s'adaptin més a la realitat existent i canviant	Mitjana	Deganat/Coordinació titulació/Docents	01/09/2011	01/07/2018	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE

21	FACULTAT	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	14/15	Cal tenir una valoració de l'ús del PAT per part dels implicats	Recollir informació sobre la valoració del funcionament del PAT	En aquest moment estem recollint tota la informació relativa sobre l'ús i valoració del PAT per part de tots els participants (estudiants i professorat), en un procés que esperem acabar aquest trimestre	Alta	Deganat	01/09/2016	01/01/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE
22	FACULTAT	15/02/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC05	Orientació a l'alumnat	Seguiment	14/15	Manca d'orientació professional	Revisar les activitats d'orientació professional	S'ha creat una comissió d'orientació professional coordinada per una professora de la facultat i supervisada pel Vicedegà de Qualitat i Innovació i la Vicedegana d'Estudis, on participen representants de les diferents titulacions.	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/01/2014	31/12/2015	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2015-2016 PART CENTRE

23	FACULTAT	15/02/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01	Gestió dels recursos econòmics i materials	Seguiment	15/16	Necessitat de millora de les instal·lacions	Millora de les instal·lacions i recursos	La Facultat ha iniciat una sèrie de remodelacions en les aules i ha optimitzat al màxim les seves dependències. Potser el més important és el compromís adquirit amb el Rectorat de la millora global dels edificis dels quatre mòduls de la Facultat on s'imparteix la major part de la docència del Màster i de la resta de titulacions. Substitució dels equips informàtics de les aules d'informàtica, la renovació del material audiovisual	Alta	Degà	01/01/2015	31/09/2019	No	Finalitzada	2	No	ISC 2015-2016 PART CENTRE ISC 2018-2019
----	----------	------------	---------------------------------------	------	--	-----------	-------	---	--	--	------	------	------------	------------	----	-------------	---	----	---

										per incorporar-ne equips de darrera generació, increment de potència de la xarxa wifi i la instal·lació de més punts per endollar i carregar aparells electrònic i pantalles informatives als mòduls generals i les aules.									
24	FACULTAT	15/02/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC05	Orientació a l'alumnat	Seguiment	14/15	Millorar el suport als estudiants	Millora del Pla d'Acció Tutorial	Actualització del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Ciències de l'Educació.	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/01/2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2015-2016 PART CENTRE

25	FACULTAT	28/01/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Organització i gestió acadèmica	Seguiment	17/18	Necessitat de millorar la signatura dels contractes de pràctiques	Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital	La Generalitat ha posat a la nostra disposició un nou aplicatiu previst per organitzar millor el procés de tria de centres com a centres formadors. Nosaltres hem aconseguit que la universitat disposi d'un sistema de signatura digital que ens permeti signar electrònicament documents d'interès, com ara els convenis de pràctiques amb els centres. Volem seguir fent el pilotatge d'aquestes	Alta	Vicedegà de Pràctiques	01/04/2018	01/09/2019	No	En processos	1	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
----	----------	------------	---------------------------------------	------	---------------------------------	-----------	-------	---	---	---	------	------------------------	------------	------------	----	--------------	---	----	--------------------------------

									dues aplicacions.										
26	FACULTAT	28/01/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	17/18	Cal reduir el nombre d'escoles de pràctiques i garantir vincles sòlids amb les que creem xarxa.	Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació	Consolidar la xarxa d'escoles és imprescindible per poder millorar la formació del professorat novell. Els centres que participen amb nosaltres en projectes de recerca i innovació haurien de formar sempre part de la nostra xarxa. També volem enfortir llaços entre els diferents	Alta	Vicedegà de Pràctiques	01/09/2017	31/07/2021	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

									centres. En aquest sentit, ens plantejem la realització d'una jornada de treball i discussió entre els tutors de centre i els tutors de la universitat										
27	FACULTAT	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	14/15	El sistema d'avaluació no respon sempre a l'exigència de les titulacions	Millorar el sistema d'avaluació a totes les titulacions	Reunions amb les coordinacions de les diferents titulacions per establir uns criteris comuns i donar-los a conèixer entre el professorat amb sessions de treball i reunions informatives. Per al curs 2016-2017 es disposarà d'un document de treball sobre	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/09/2015	01/06/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE

										l'avaluació per aplicar-lo i valorar-lo a nivell de la Facultat									
28	FACULTAT	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	14/15	Establir criteris d'avaluació comuns a les assignatures de totes les titulacions per a l'ús escrit de la llengua	Incloure en les assignatures no lingüístiques criteris d'avaluació comuns per a l'ús escrit de la llengua	Constituir una comissió per a la millora de la competència comunicativa . Establir una sèrie de criteris comuns i presentar-los a la FCE en format de document a debatre i millorar progressivament.	Alta	Facultat/Cordinació titulació	01/09/2014	01/06/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE
29	FACULTAT	2016	6. Qualitat dels resultats	PS06	Inserció laboral de les persones titulades	Seguiment	14/15	Falta informació sobre la inserció laboral dels egressats	Realitzar estudis d'inserció laboral dels egressats	AQU va fer un estudi sobre inserció laboral dels egressats. En el web de la facultat es	Alta	Facultat	01/09/2014	30/09/2015	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2014-2015 PART CENTRE

										publiquen els resultats de l'estudi									
30	FACULTAT	01/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	18/19	Valorar els canvis en el TFG	Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus.	Fer una valoració per veure si els canvis introduïts en el procés funcionen o si s'han d'ajustar.	Alta	Vicedegana d'Estudis	01/09/2019	31/07/2020	No	En procés	1	No	ISC 2018-2019
31	Grau Infantil	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	14/15	Desproporció Batxillerat + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica	Alta	CiC/Facultat	01/09/2014	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	Sí	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

32	Grau Infantil	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	Falta de coneixement i descoordinació entre algun professorat	Major coneixement i coordinació entre el professorat	Continuar amb projectes i millores com: . Seminari de formació intern . Ateneu d'infantil . Consensuar documents comuns, per exemple, en relació a com citar les referències bibliogràfiques Document d'orientació per tutors i delegats.	Mitjana	Coordinació i professorat del GEI	5,5307 E-05	01/09/2021	No	En processos	1	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL
33	Grau Infantil	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	14/15	Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet	Gruix del professorat que imparteix classe més estable	Aquesta millora no depèn directament de la titulació però té una prioritat alta.	Alta	Recursos humans UAB i departaments	01/09/2009	01/09/2025	No	En processos	1	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

34	Grau Infantil	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18	Canvis en la Comissió de Docència	Modificar la composició de la comissió de docència	Es preveu que a partir del curs 2018-2019 estigui formada només per l'equip de coordinació, els/les tutor(e)s de curs i els/ les delegats/del egades de tots els grups. El professorat encarregat de la coordinació d'una assignatura només serà convocat a les reunions generals que es fan amb tot el professorat.	Alta	Coordinador a del Grau	01/09/2018	31/07/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
----	---------------	------------	-------------------------------	------	---	-----------	-------	-----------------------------------	--	--	------	------------------------	------------	------------	----	-------------	---	----	--------------------------------

35	Grau Infantil	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	17/18	Revisió Normativa Pràctiques	Aplicació de la modificació de la normativa d'adaptacions de calendari de Pràcticums del GEI aprovada	L'alumnat només podrà demanar adaptacions dels calendaris pels motius següents: (a) fi d'estudis per mobilitat i (b) per motius laborals (només si es compleix 1 de les següents condicions: tenir un contracte laboral de mínim 20 hores setmanals, o demostrar una situació econòmica familiar de dependència econòmica del sou de l'estudiant.	Alta	Coordinadora de pràctiques del Grau	01/09/2018	31/07/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
36a	Grau Infantil	01/06/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	18/19	Revisar el calendari de tots els Pràcticums	Evitar solapaments	Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els		Coordinadora de pràctiques del Grau	01/09/2019	31/07/2021	No	En processos	1	No	ISC 2018-2019

										inici i tancaments.									
36b	Grau Primària	01/06/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	18/19	Revisar el calendari de tots els Pràcticums	Evitar solapaments	Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.	Coordinadora de pràctiques del Grau	01/09/2019	31/07/2021	No	En processos	1	No	ISC 2018-2019	
37	Grau Infantil	01/06/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	18/19	Revisar els informes d'avaluació	Fer que els informes siguin més operatius	Facilitar tant l'avaluació com la qualificació dels estudiants per part dels mestres tutors de les escoles i de la universitat	Coordinadora de pràctiques del Grau	01/09/2019	31/07/2022	No	En processos	1	NO	ISC 2018-2019	
38	Grau infantil	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC05	Orientació a l'alumnat	Accreditació	14/15	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	Creació d'una comissió per a treballar l'orientació professional amb accions com: xerrades amb experts i ex alumnes que ja treballin, recull de recursos per	Alta	Coordinació del GEI i professorat voluntari	01/09/2014	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCEPART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

										afavorir la inserció laboral.									
39	Grau infantil	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	14/15	Els estudiants no trien les ZER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràcticums	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Consolidar una comissió per dinamitzar que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques.	Mitjana	Facultat/Coodinació titulació/Coodinació de pràctiques	01/09/2014	01/09/2020	No	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE i ISC 2018-2019
40	Grau infantil	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	14/15	Dificultat per avaluar les competències personals i prosocials	Fer una anàlisi i proposta de millora	Crear un grup de professorat que engegui la recerca aprofitant les convocatòries ARMIF de l'AQU. Ja hem tingut diversos grups que han presentat la seva recerca a la Facultat i han aplicat els resultats.	Alta	Coordinació i professorat interessat	01/09/2014	31/09/2019	No	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

41	Grau infantil	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Acreditació	14/15	Visibilitzar com es treballa al grau	Creació d'un vídeo promocional	Documentar maneres de treballar a les classes del grau i la veu de l'alumnat per mostrar tant a les portes obertes com a l'acollida de l'alumnat al setembre.	Mitjana	Coordinació i professorat interessat	01/09/2015	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFO RME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL
42	Grau infantil	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PS01	Gestió dels recursos econòmics i materials	Acreditació	14/15	Dificultat per aprendre a crear ambients educatius	Creació de Sala	Creació d'una comissió per organitzar una sala perquè l'alumnat pugui posar en pràctica l'organització de l'aula per racons i ambients d'aprenentatge.	Alta	Facultat, Coordinació i professorat interessat	01/09/2015	01/09/2020	No	Finalitzada	2	No	AUTOINFO RME D'ACREDITACIÓ FCE ISC 2018-2019
43	Grau Primària	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	14/15	Desproporció Batxillerat + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles	Alta	CIC/Facultat	01/09/2014	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	Sí	AUTOINFO RME D'ACREDITACIÓ FCE

										resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica									
44	Grau Primària	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18	Cal actualitzar la metodologia en les assignatures del Grau d'anglès des de la seva creació	Actualitzar la metodologia dels continguts oferts en anglès dins l'assignatura 102073:	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte docent per dissenyar i implementar un procés col·laboratiu de coconstrucció dels coneixements entre docents-estudiants.	Alta	Coordinadora de titulació, IP del projecte i professorat	01/09/2017	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
45	Grau Primària	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC06	Avaluació de l'alumnat	Seguiment	17/18	Dificultat per avaluar si l'alumnat ha adquirit la competència de col·laborar, cooperar i treballar en	Millorar l'avaluació de les tasques que l'alumnat fa en equip a les assignatures del grau	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte docent que té com a objectiu	Alta	Coordinadora de titulació, IP del projecte i professorat	01/09/2017	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

								equip		l'avaluació individualitzada dels aprenentatges adquirits en tasques col·laboratives.									
46	Grau Primària	01/09/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	18/19	Millorar la percepció dels estudiants sobre la diversitat lingüística	Fer que els estudiants valorin la diversitat lingüística	Demandar un ajut per tractar aquest tema	Alta	Coordinador a del Grau i del Projecte Sol·licitat	01/09/2019	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	ISC 2018-2019
47	Grau Primària	01/06/2016	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	14/15	L'avaluació de la competència lingüística en assignatures no lingüístiques	Dotar al professorat de recursos i criteris per avaluar la competència lingüística en les matèries no lingüístiques.	Continuar mantenint la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC).	Alta	Facultat/Coordinació	01/09/2014	01/09/2020	No	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ ISC 2018-2019
48	Grau Primària	01/06/2016	4. Adequació del professorat	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	14/15	Els resultats acadèmics d'algunes matèries no destrien prou els alumnes en funció de	Assegurar una millor distribució estadística del rendiment acadèmic de les matèries	Iniciar el treball de la comissió de professorat de la titulació per revisar els criteris d'avaluació de les	Alta	Facultat/Coordinació titulació/Docents	01/09/2010	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

								les seves competències		assignatures per a què permetin un millor sistema i criteris.									
49	Grau Primària	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	El nivell de català dels estudiants que inicien el grau de mestre és insuficient	Assegurar que els graduats puguin fer un ús professional de la llengua.	Incloure un resultat d'aprenentatge: demostrar un coneixement suficient de la llengua catalana equivalent a les competències corresponents al nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a l'Aprenentatge, Ensenyament i Avaluació de les Llengües. Desplegar el Pla de Millora lingüística de la facultat:	Alta	Facultat/Coordiació/Equips Docents/Comissió de Llengua/Estudiants	01/09/2014	01/09/2020	No	Finalitzada	2	Sí	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE

									llengua catalana.										
50	Grau Primària	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	L'exigència de domini d'una llengua estrangera és cada dia superior.	Assegurar que els graduats amb menció en anglès dominen suficientment aquesta llengua per iniciar la menció	Incloure a la memòria com a requisit per accedir a la menció en llengua anglesa l'acreditació del nivell C1 per els estudiants que el curs 17 / 18 accedeixin a la menció.	Alta	Facultat	01/09/2014	01/07/2017	Sí	Finalitzada	2	Sí	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE

51	Grau Primària	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	14/15	Els estudiants no trien les ZER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràcticums	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Afavorir que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques. Visibilitzar més l'existència de l'escola rural.	Mitjana	Facultat/Coodinació titulació/Coodinació de pràctiques	01/09/2015	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE
52	Grau Primària	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	14/15	Hi ha una gran diversitat de casuístiques en els estudiants que fan programes de mobilitat, i caldria harmonitzar alguns criteris que afavorissin la convalidació i l'organització de la tutorització	Dissenyar protocols amb criteris clars i estandarditzats per als programes de mobilitat i pràctiques	Consolidar els protocols dels programes d'intercanvi i mobilitat que ja existeixen.	Alta	Facultat/Coodinació de titulació/Coodinació de pràctiques/Coodinació d'Intercanvis	01/09/2014	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA ISC 2018-2019

53	Grau Primària	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	14/15	Caldria millorar l'intercanvi d'experiències entre els alumnes que realitzen les practiques d'especialització	Afavorir l'intercanvi d'experiències de pràctiques	Organitzar una Jornada de pràctiques entre els estudiants que realitzen el Practicum V.	Mitjana	Facultats/Coodinació titulació/Coodinació de pràctiques	01/09/2014	01/06/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFO RME D'ACREDITACIÓ fce PART GRAU EN EDUCACIÓ
54	Grau Primària	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PS06	Inserció laboral de les persones titulades	Acreditació	14/15	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Implementar un pla d'orientació professional que ajudi als estudiants a dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	Dinamitzar el pla d'orientació professional existent, que tingui en compte: . Enquestes diagnòstiques per valorar competències acadèmiques, personals i professionals . Xerrades amb experts sobre sortides professionals . Recull de recursos per afavorir la inserció laboral	Mitjana	Facultat/Coodinació titulació/Docents	01/09/2011	01/02/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFO RME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

55	Grau Primària	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	14/15	Fidelització de les escoles de pràctiques i creació d'una xarxa d'escoles UAB	Revisar i actualitzar la matèria de les pràctiques per iniciar un procés de fidelització d'escoles de pràctiques.	Dinamitzar i reorientar la comissió de pràctiques per afavorir i fomentar una major relació teoria-pràctica.	Alta	Facultat/Cordinació titulació/Cordinació pràctiques	01/09/2015	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA ISC 2018-2019
56	Grau Primària	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	Consolidació de les millores introduïdes en la modalitat del GEP en anglès	Analitzar i valorar la implantació de la modalitat en anglès per iniciar i continuar la implantació de millores	Recollir el procés d'implantació de la modalitat en anglès i definir les línies prioritàries d'acció	Alta	Facultat/Cordinació titulació/Cordinació modalitat	01/09/2015	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL
57	Grau Pedagogia	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	15/16	Manca de connexió amb el món professional	Augmentar les sinèrgies amb el món professional	Implicació de la titulació (coordinació, professorat i estudiants) en l'organització de les Jornades de Pedagogia	Alta	Coordinador titulació	01/01/2017	01/03/2018	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA

58	Grau Pedagogia	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	14/15	Excessiva convalidació de crèdits a estudiants de CFGS	Assegurar una millor formació als estudiants que provenen de CFGS	Revisar la taula de convalidacions per als estudiants d'accés de CFGS	Baixa	Coordinador titulació	01/09/2014	01/02/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA
59	Grau Pedagogia	01/06/2016	3. Eficàcia SGIQ	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	Les Comissions de Docències de Pedagogia es basen en queixes dels estudiants	Aconseguir un funcionament de les Comissions de Docència orientades a buscar punts d'encontre entre estudiantat i professorat	Redefinir el contingut de les Comissions de Docència	Mitjana	Coordinador de Titulació	01/09/2017	01/06/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA
60	Grau Pedagogia	01/06/2016	4. Adequació del professorat	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	14/15	Diversitat i disparitat en el procés d'avaluació del pràcticum	Consensuar informes d'avaluació basats en competències com a base per a la Jornada formativa de pràcticum	Crear una Comissió de Pràcticum que tingui per encàrrec la revisió de l'actual procés d'avaluació del pràcticum: memòria, seminaris i centre de pràctiques.	Alta	Coordinador a de titulació	01/04/2016	01/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA

										Orientar el procés al plantejament competencial que regeix el pràcticum									
61	Grau Pedagogia	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	15/16	Manca d'orientació als estudiants de darrer curs	Millorar el procés d'orientació	Organitzar una jornada d'orientació conjuntament amb el Col·legi de Pedagogs de Catalunya	Alta	Coordinador de Titulació	01/09/2016	01/04/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA
62	Grau Pedagogia	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	14/15	Poca incidència de les competències en el procés formatiu i d'avaluació del pràcticum	Formar als diferents agents del pràcticum per a una formació basada en competències de qualitat	Fer una jornada formativa amb tutors, professors i estudiants de pràcticum orientada a la formació basada en competències	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	01/09/2016	01/02/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA
63a	Grau Ed. Social	01/09/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	18/19	Manca vetllar pel desenvolupament correcte de les competències professionals vinculades a les	Treballar el Pràcticum tenint en compte les competències del grau.	Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	01/09/2019	31/07/2022	No	En processos	1	No	ISC 2018-2019

								pràctiques.		estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.									
63b	Grau Pedagogia	01/09/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	18/19	Manca vetllar pel desenvolupament correcte de les competències professionals vinculades a les pràctiques.	Treballar el Pràcticum tenint en compte les competències del grau.	Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	01/09/2019	31/07/2022	No	En processos	1	No	ISC 2018-2019

64	Grau Pedagogia	01/09/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	18/19	Manca de rúbriques comunes per avaluar els TFGs.	Unificar els criteris i els processos d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs.	Desplegar rúbriques per a l'avaluació del TFG fragmentant els lliuraments al llarg del curs i complementant la rúbrica que ja existeix per a fer l'avaluació per part del tribunal avaluador.	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	01/09/2019	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	ISC 2018-2019
65	Grau Pedagogia	01/09/2019	1. Qualitat programa formatiu	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Seguiment	18/19	Poca participació dels estudiants en l'avaluació del professorat i de les assignatures.	Ampliar la participació en els processos d'avaluació del professorat i les assignatures.	Crear mecanismes per incrementar les respostes de les i dels estudiants a les enquestes de valoració de les assignatures i professorat.	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	01/09/2019	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	ISC 2018-2019

66	Màster Biblioteca	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	14/15	Reducció del nombre de matrícules	Augmentar el nombre d'alumnes i tendir a un nombre de matrícules equivalent al nombre de places ofertes.	Increment de la publicitat del màster per diverses vies: - Realització d'un vídeo promocional - ACCIÓ FINALITZADA (AF1). - Realitzar entrevistes amb els possibles contractadors dels egressats del màster (Departament d'Ensenyament, institucions de lleure, AMPAS, etc.): * L'any 2015 la coordinació del màster va realitzar diverses entrevistes amb el Secretari de Polítiques educatives	Alta	Coordinació i professorat del màster	01/02/2014	AF1: 01/11/2016 AF2: 7/2/2015	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)
----	-------------------	------------	-------------------------------	------	--	-------------	-------	-----------------------------------	--	---	------	--------------------------------------	------------	----------------------------------	----	-------------	---	----	--

del
Departament
d'Ensenyament i la
subdirectora
general de
Llengua i
Plurilingüisme
per
solicitar la
seua
implicació en
la projecció
professional
del màster
als centres
públics de
Catalunya.
Com a
resultat, s'ha
inclòs el
perfil
professional
de "Lectura i
biblioteca" al
llistat que els
centres
escolars
poden
demanar
específicament
com a
dotació de
professorat
als centres
de cara al
curs 2016-17.
* D'altra

									banda, la coordinació del màster ha rebut diverses demandes de contacte amb els seus exalumnes per part de centres privats, per tal d'oferir-los feina a la seva biblioteca del centre, la qual cosa mostra la conversió del màster en un referent educatiu de creació d'ocupació en aquest àmbit. ACCIÓ FINALITZADA (AF2).										
67	Màster Biblioteca	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	14/15	Reducció del nombre de matrícules	Augmentar el nombre d'alumnes i tendir a un nombre de matrícules equivalent al nombre	Intensificació de la propaganda per totes les vies a l'abast (mailing, difusió entre els	Alta	Coordinació i professorat del màster	01/02/2014	01/10/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFO RME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTEC

									de places ofertes.	estudiants de grau i d'altres màsters a càrrec del professorat del màster i del professorat del grup GRETEL)..										A ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)
68	Màster Biblioteca	01/06/ 2016	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	14/15	Pèrdua de dos sexennis de recerca per jubilacions	Increment dels sexennis de recerca	Sol·licitud de sexennis de recerca fins al 2015 per part del professorat que en compleixi les condicions – ACCIÓ EN CURS	Alta	Professorat del màster	01/12/ 2015	01/02/ 2016	Sí	Finali tzada	2	No	AUTOINFO RME D'ACREDIT ACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTEC A ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
69	Màster Biblioteca	01/06/ 2016	4. Adequació del professorat	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	Ràtio estudiant/ professor alta	Major aproximaci ó a la ràtio de referència	Buscar fórmules de compensació	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	01/03/ 2016	01/10/ 2016	Sí	Finali tzada	2	No	AUTOINFO RME D'ACREDIT ACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTEC A ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA	

																		(MBEPL)	
70	Màster Biblioteca	01/06/2016	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Accreditació	14/15	Domini millorable de les TIC	Domini superior de les TIC	Promoció de la formació continuada el professorat del màster en TIC (ús de l'oferta de les dues universitats implicades); . Actualment el professorat del màster està profundament implicat en l'ús de les TIC. Diversos dels seus professors han passat a ser investigadors i autors de publicacions sobre lectura digital en els darrers anys i alguns d'ells imparteixen continguts i mòduls	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	06/07/1905	31/12/2015	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)

									específics sobre les TIC en el màster. . el fet que sigui un màster semipresencial ha atorgat rellevància també a la selecció de professorat competent en aquest àmbit (com una professora de l'IOC o altres del màster online de Llibres i literatures infantil i juvenil de la UAB) o bé a activitats de formació dels altres a través d'assistència a formacions o en la preparació interna dels continguts d'Ensenyament a utilitzar.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

71	Màster Biblioteca	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Gestió de serveis	Acreditació	14/15	Dificultats puntuals d'accés a les biblioteques	Millorar l'accés al MónUB per tenir accés a les biblioteques.	Establir protocols per compartir serveis entre les universitats participants.	Baixa	Coordinació	09/02/2014	07/02/2015	Sí	Finalitzada	2	NO	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)
72	Màster Biblioteca	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	15/16	Complexitat de l'assoliment de les competències, com el treball en col·laboració, per la semipresencialitat	Millora de l'assoliment complex d'algunes competències, com el treball en col·laboració, afectades per la semipresencialitat	Extensió i consolidació de l'ús de les TIC en xarxa com a estratègia de millora per a l'assoliment de les competències afectades per la semipresencialitat.	Alta	Coordinació i professorat del màster	01/09/2016	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)
73	Màster Biblioteca	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS06	Inserció laboral de les persones titulades	Acreditació	14/15	Manca d'informació pròpia sobre la inserció laboral dels alumnes a partir del curs 2013-14	Actualitzar la informació pròpia sobre la inserció laboral dels alumnes a partir del curs 2013-	Realitzar una nova enquesta als egressats de les dues darreres promocions: El pas del màster a la bianualitat	Mitjana	Coordinació	09/02/2014	01/10/2020	No	En procés	1	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I

								14	ha fet que semblés més convenient ajornar la nova enquesta fins que hi hagués mes promocions implicades.								PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL) ISC 2018-2019		
74a	Màster Secundària	15/02/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	15/16	Les pràctiques externes i els TFM's formen part d'un mateix mòdul	Revisar la planificació dels ensenyaments perquè les pràctiques externes i el TFM es configurin en dos mòduls independents	Modificació del mòdul i creació de dos mòduls independents	Alta	Coordinadora del Màster i Vicedegana d'Estudis	01/01/2014	01/04/2015	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2014-2015 PART CENTRE
74b	Màster Secundària	15/02/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	15/16	Les pràctiques externes i els TFM's formen part d'un mateix mòdul	Revisar la planificació dels ensenyaments perquè les pràctiques externes i el TFM es configurin en dos mòduls independents	Modificació del mòdul i creació de dos mòduls independents	Alta	Coordinadora del Màster i Vicedegana d'Estudis	01/01/2014	01/04/2015	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2014-2015 PART CENTRE

75	Màster Secundària	15/02/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	15/16	Poca presència dels continguts didàctics en les especialitats perquè els estudiants s'apropin millor a la pràctica docent	Augmentar la presència de continguts didàctics a les diferents especialitats que apropin als estudiants a les necessitats derivades de la pràctica	Reunions de coordinació amb el professorat per incloure problemes de la pràctica docent en les classes de continguts didàctics. I aprofitament e les pràctiques externes per relacionar teoria i pràctica en les mateixes	Alta	Coordinador a del Màster	01/09/2014	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
76	Màster Secundària	15/02/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	15/16	Disfuncions en la coordinació	Millorar la coordinació entre els mòduls, entre els tutors acadèmics i professionals i l'equilibri de la càrrega de treball	Reunions entre els coordinadors de tots els mòduls (al setembre, al gener i al juny), consolidació de les reunions entre els coordinadors de cada mòdul i l'equip docent (mínim de dos, a	Alta	Coordinador a del Màster Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/09/2014	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017

									principis i a final de curs), establiment de criteris d'avaluació comuns. També reducció del nombre de professors en cada mòdul.										
77	Màster Secundària	21/11/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	17/18	Poca presència de la perspectiva de gènere a la titulació	Incrementar la perspectiva de gènere a la titulació	Seguir oferint activitats formatives i potenciant TFM's amb aquesta temàtica. Ens cal adoptar més mesures a l'aula i fer-la visible també a les guies. Seguir les recomanacions dels informes fets per les persones expertes en aquest camp.	Alta	Coordinadora del Màster Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/01/2017	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18

78	Màster Secundària	21/11/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	17/18	Consolidar la coordinació entre el professorat	Vetllar per seguir realitzant les activitats de coordinació que estan funcionant	Continuar promovent una gestió cooperativa de la docència, fent especial èmfasis en la discussió dels continguts des de diferents perspectives evitant els solapaments i augmentant la presència de continguts transversals que permetin el treball des de diferents especialitats	Alta	Coordinadora del Màster Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/01/2017	01/09/2019	No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18 ISC 2018-2019
79	Màster Secundària	21/11/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	17/18	Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts	Vetllar per a què els continguts s'actualitzin donant resposta a qüestions de màxima actualitat i adaptant-se a les necessitats derivades	Revisar els continguts cada curs i tenir en compte l'opinió dels alumnes expressada en les enquestes pròpies. Es va fer la sol·licitud a	Alta	Coordinadora del Màster Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/01/2017	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18

									de la pràctica docent.	la CAA de la UAB l'abril de 2015, per tramitar a aprovació de l'AQU.									
80	Màster Secundària	01/09/2016	2. Pertinència informació pública	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	14/15	Millorar informació publicada	11	Afegir informacions pròpies del màster (preguntes freqüents, professorat que imparteix el màster, guies docents també en català i en les llengües en què s'imparteix el màster de l'especialitat de LLEE)	Alta	Coordinador dels màsters de la facultat Coordinador a del màster de secundària	01/09/2015	01/09/2017	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2014-2015 PART CENTRE
81	Màster Secundària	15/02/2017	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Seguiment	15/16	Manca informació sobre el professorat	Millorar la informació publicada sobre el professorat i incorporar l'oferta de places ofertades	Crear un espai a la web de la Facultat a l'apartat d'estudis amb els currículums del professorat.	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/01/2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017

									per especialitat	I un espai amb la informació bàsica de tot el professorat, amb dades d'identificació, ubicació i contacte.									
82	Màster Secundària	15/02/2017	2. Pertinència informació pública	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	15/16	Les guies docents només estan publicades en català	Publicar les guies docents en les diferents llengües en les que s'imparteix el màster de secundària	Publicar les guies docents en català, castellà i anglès	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/01/2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	ISC 2015-2016 PART CENTRE / INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
83	Màster Secundària	15/02/2017	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Seguiment	15/16	Informació inadequada	Renovar la pàgina web, amb la informació relativa del màster unificada	Eliminar el web propi per evitar duplicitats entre la informació proporcionada a pels espais web del centre i de la titulació	Alta	Vicedegana d'Estudis i Coordinadora del Màster	01/01/2014	31/12/2015	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
84	Màster Secundària	15/02/2017	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Seguiment	15/16	Informació parcial	Tenir al web les dades completes sobre el	Fer pública tota la informació de la titulació seguint la	Alta	Vicedegana d'Estudis i Coordinadora del Màster	01/01/2016	30/06/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS

									màster i el seu seguiment	política de transparència de la UAB								2015-2016 DE DATA 15/02/2017	
85	Màster Secundària	21/11/2018	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Acreditació	17/18	Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública	Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent	Actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants	Alta	Coordinadora del Màster Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/07/2016	30/06/2020	No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18
86	Màster Secundària	15/02/2017	3. Eficàcia SGIQ	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Seguiment	15/16	Poca informació sobre el grau de satisfacció	Ampliar i sistematitzar els mecanismes per a la recollida d'opinions sobre el grau de satisfacció dels diferents col·lectius	El Màster s'ha dotat d'un sistema d'avaluació interna consistent en una reunió presencial entre el coordinador d'especialitat i els alumnes per valorar el Màster, i dues enquestes anònimes sobre la docència, gestió i avaluació dels mòduls genèric i específic que es fan a final de curs.	Alta	Coordinadora del Màster	01/01/2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017

87	Màster Secundària	15/02/2017	3. Eficàcia SGIQ	PS06	Inserció laboral de les persones titulades	Seguiment	16/17	Poca informació sobre la inserció laboral	Recollir de forma sistemàtica les dades relatives a la inserció laboral	Les enquestes d'inserció laboral es realitzen anualment i (centralitzad a per AQU)	Alta	Vicedegana d'Estudiants	01/01/2015	02/02/2017	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
88	Màster Secundària	21/11/2018	3. Eficàcia SGIQ	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	17/18	Fomentar les sessions d'avaluació oral professorat - alumnat	Realitzar sessions d'avaluació a meitats de curs i al fina.	Planificar sessions d'avaluació amb els estudiants i involucrar-hi a la totalitat del professorat.	Alta	Coordinador a del Màster	15/01/2018	31/07/2019	No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18
89	Màster Secundària	01/09/2016	4. Adequació del professorat	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	14/15	Necessitat d'assignar direcció de TFM a professorat doctor	Assignar la direcció dels TFM a professor doctor en totes les especialitats	Assignació progressiva de direcció de TFM a professorat doctor: El curs 2015-2016 s'ha assolit aquest objectiu en l'especialitat de Ciències , de Geografia i Història en el grup de matí i en més de la meitat del professorat	Alta	Coordinadors d'especialitat Caps d'unitats	01/01/2014	31/12/2017	Sí	Desestimada	3	No	ISC 2014-2015 PART CENTRE

										de les especialitats de Llengua i Llengües estrangeres. El curs 2016-2017 s'espera assolir aquest objectiu en totes les especialitats									
90	Màster Secundària	15/02/2017	4. Adequació del professorat	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	15/16	Professorat que dirigeix els TFM no doctor	Que ser doctor sigui un criteri per dirigir TFM o com a mínim màster	Establir com a criteri prioritari que els directors dels TFM siguin doctors o com a mínims tinguin un màster universitari.	Alta	Coordinadors d'especialitat Caps d'unitats	01/01/2014	31/12/2020	No	En procés	1	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
91	Màster Secundària	15/02/2017	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Seguiment	15/16	Millora de la situació del professorat associat	Crear mecanismes de suport	1) Millorar els processos d'acompanyament i seguiment en la incorporació a la docència universitària dels professors associats novells; 2)	Alta	Degà	01/01/2014	31/12/2015	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017

										incorporació als equips de projectes de recerca i/o innovació; 3) potenciar la figura del professorat vinculat.									
92	Màster Secundària	21/11/2018	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	17/18	Més alta participació de professorat permanent	Demandar mesures per poder consolidar la plantilla i poder tenir més professorat permanent en totes les titulacions.	La nostra Facultat és un dels centres amb major nombre de professorat associat. El rectorat té en compte aquesta situació i anualment treu varies places de lector a concurs dins dels departaments de la Facultat.	Alta	Rectorat i Caps de Departament	01/05/2016	31/12/2020	No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18
93	Màster Secundària	21/11/2018	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	17/18	Més alta participació en les ofertes de formació docent	Participar en la difusió de les activitats formatives per al professorat	L'objectiu és que un futur augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a	Alta	Coordinadora del Màster Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/05/2016	31/12/2020	No	Desestimada	3	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18

										mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD									
94	Màster Secundària	15/02/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC05	Orientació a l'alumnat	Seguiment	15/16	Insuficiència de les activitats d'orientació professional	Augmentar la qualitat de les activitats d'orientació professional	Programar Jornada professionalitzadora que inclogui orientació general i específica de cada especialitat sobre les sortides professionals i les estratègies per situar-se en el mercat laboral. Participar de la Comissió d'Orientació Professional de la Facultat.	Alta	Coordinadora del màster Coordinadora de la Comissió d'Orientació Professional	2015	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017

95	Màster Secundària	21/11/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC05	Orientació a l'alumnat	Accreditació	18/19	Poc acompanyament de l'estudiant a l'inici de la professió	Vetllar per l'acompanyament de l'alumnat en l'inici de la professió	Organització de seminaris	Alta	Coordinador a del màster	01/06/2018	31/07/2019	No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18
96	Màster Secundària	15/02/2017	6. Qualitat dels resultats	PS06	Inserció laboral de les persones titulades	Seguiment	17/18	Falten estudis d'inserció laboral dels titulats	Realitzar estudis d'inserció laboral dels titulats, tenint en compte el diferencial entre les situacions laborals prèvies i posteriors	L'Agència per a la Qualitat Universitària de la Generalitat de Catalunya realitza enquestes d'inserció laboral per tots els estudiants de grau i màster de Catalunya, els resultats estan recollits en la web de la UAB. D'altra banda, el curs 2015-2016 es va crear una Comissió d'Orientació Professional a la Facultat que també té entre les seves	Alta	Coordinació del Màster	01/01/2015	31/10/2018	No	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA de l'autoinforme d'acreditació del MUFPS (Taula 58)

									finalitats fer un estudi sobre la inserció laboral dels nostres titulats en els últims cursos, aprofundint en les dificultats i possibilitats que es troben.										
97	Màster Secundària	15/02/2017	6. Qualitat dels resultats	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	15/16	Desajustos amb els nivells MECES	Millora de l'adequació dels aprenentatges al MECES	S'han revisat totes les guies docents de la titulació per adequar els resultats d'aprenentatge que es pretenen a cada mòdul amb el nivell específic del MECES per a la titulació. S'han fet els reajustaments oportuns i s'està fent un seguiment per veure si milloren els resultats.	Alta	Coordinador a del Màster i Vicedegà de Qualitat i Innovació	30/09/2014	31/12/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017

									Aquestes accions s'estan realitzant des de la coordinació del màster i des de les coordinacions de les especialitats amb el professorat.										
98	Màster Secundària	15/02/2017	6. Qualitat dels resultats	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	15/16	TFM poc científics	Millorar els TFM, la seva relació amb la recerca i el sistema d'avaluació	Incloure'l com procés al SGIQ. Elaborar directrius comunes per a tots els TFM de la Facultat	Alta	Coordinador a del Màster i Vicedegà de Qualitat i Innovació	15/09/2017	30/06/2018	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
99	Màster Secundària	15/02/2017	6. Qualitat dels resultats	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	15/16	Desajustos entre els aprenentatges a les pràctiques externes i el nivell formatiu	Millorar les pràctiques externes perquè s'adeqüin al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació	S'ha treballat en profunditat des de la coordinació general del màster i amb la resta de coordinadors de les especialitats i el professorat, per a la millora dels aprenentatges	Alta	Coordinador a del Màster i Vicedegà de Pràctiques	15/09/2014	31/07/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017

									s que es generen amb les pràctiques externes, per a la seva supervisió i per a la seva avaluació.										
100	Màster Secundària	15/02/2017	6. Qualitat dels resultats	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	15/16	Els tutors de centre reben poca informació sobre el programa de pràctiques	Millora de la supervisió de les pràctiques externes i de la Informació sobre les pràctiques que reben els tutors de centre	Consolidar el protocol de comunicació entre la UAB i els centres i tutors	Alta	Coordinador a del Màster Coordinadors d'especialitat Tutors de pràctiques de facultat	15/09/2015	31/07/2016	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
101	Màster Secundària	15/02/2017	6. Qualitat dels resultats	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Seguiment	15/16	Cal verificar que els resultats de les enquestes milloren	Conèixer l'evolució de les taxes d'abandonament èxit i rendiment	Comparar els resultats actuals amb els aspectes anteriors a millorar	Alta	Coordinador a del Màster i Vicedegà de Qualitat i Innovació	15/09/2015	31/07/2017	Sí	Finalitzada	2	No	INFORMACIÓ EXTRETA DE L'ISC MUFPS CURS 2015-2016 DE DATA 15/02/2017
102	Màster Biblioteca	10/06/2020	6. Qualitat dels resultats	PS06	Inserció laboral de les persones titulades	Acreditació	20/21	No s'han analitzat els resultats de les enquestes d'inserció	Conèixer els resultats de les enquestes	Fer el buidatge dels resultats de les enquestes i una anàlisi comparativa	Alta	Coordinació del Màster	15/09/2015	31/09/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del Procés PS06

								laboral pròpies administrades el curs 2018-2019		amb les dades obtingudes el curs 2013-2014, quan també s'havien recollit aquest tipus de dades									
103	Màster Secundària	21/11/2018	6. Qualitat dels resultats	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Acreditació	17/18	Cal actualitzar la proposta formativa de manera regular	Seguir vetllant per oferir un model formatiu de qualitat	Revisar anualment que les propostes d'activitats formatives, la metodologia i el sistema d'avaluació en tots els mòduls siguin adequades a les necessitats canviants del món educatiu.	Alta	Coordinadora del Màster i Vicedegana de Qualitat i Innovació	31/07/2018		No	Finalitzada	2	No	Autoinforme d'acreditació MUFPS curs 2017/18
104	Màster Secundària (Matemàtiques)	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	17/18	Informació poc clara del funcionament del mòdul de pràctiques	Millorar la documentació informativa sobre el funcionament del mòdul de pràctiques.	Es vol concretar quina ha de ser la participació de les tutores en l'avaluació del	Alta	Coordinador del màster	01/09/2018	31/07/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

										pràcticum i quines són les tasques que cal que faci l'alumnat en pràctiques.									
105	Màster Secundària (Matemàtiques)	01/09/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	18/19	Les guies de les assignatures no són públiques	Millorar la documentació informativa sobre les guies docents de les assignatures i fer-les públiques al web	Publicar les guies de les assignatures al web.	Alta	Coordinador del màster	01/09/2019	30/09/2020	No	Finalitzada	2	No	ISC 2018-2019
106	Màster Secundària (Matemàtiques)	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Gestió de serveis	Acreditació	14/15	Retard en l'accés a les eines de la UAB del professorat d'altres universitats	Millora accés eines UAB al professorat d'altres universitats	Anticipar el pla docent del curs següent i fer-ne seguiment	Alta	Coordinador Màster	01/06/2015	01/06/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MUFPS ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES
107	Màster Secundària (Matemàtiques)	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	14/15	Diferències en l'avaluació entre els dos grups que existeixen al màster	Reducció diferències i millora de l'avaluació	Reunió abans de l'inici de curs per fer particip a tot el professorat de cada mòdul de la guia docent	Alta	Coordinador Màster i coordinadors de cada mòdul	01/06/2015	01/09/2015	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MUFPS ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES

										del mòdul i la seva concreció pel curs corresponent, amb especial atenció a l'avaluació								QUES	
108	Màster Secundària (Matemàtiques)	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Accreditació	14/15	Excés activitats avaluació i algunes repetides	Millora i reducció activitats d'avaluació	3 reunions durant el curs del professorat de cada mòdul per tal de fer el seguiment de la docència i l'avaluació	Alta	coordinadors de cada mòdul	01/09/2015	01/06/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MUFPS ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES
109	Màster Secundària (Matemàtiques)	28/01/2019	6. Qualitat dels resultats	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Seguiment	17/18	Enguany la Generalitat permet que alumnes sense el màster facin docència a secundària	Proposar l'increment d'un grup d'estudiants (30 alumnes) pel curs 2018-19, amb experiència docent en un Institut públic.	Evitar que en cursos successius calgui contractar personal que no estigui en possessió del títol d'aquest màster.	Alta	Coordinador Màster	01/09/2018	31/10/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
110	Màster Secundària (Matemàtiques)	28/10/2019	6. Qualitat dels resultats	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Seguiment	18/19	El curs 2018-2019 es fan 5 grups. El cinquè està adreçat a	Mantenir el curs 2019-2020 el grup d'estudiants amb	Estudiar les implicacions de tenir aquest grup en paral·lel als altres	Alta	Coordinador Màster	01/09/2019	31/10/2020	No	Finalitzada	2	No	ISC 2018-2019

								alumnat que treballa	experiència docent i fer-ne una valoració.	quatre									
111	Màster Psicopedagogia	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Acreditació	14/15	Alguna guia docent no es troba al web del màster, però si al DDD	Actualitzar les guies docents pel curs corresponent	Demanda d'actualització de la guia amb suficient antelació	Alta	Coordinador del màster Coordinador de mòdul	01/09/2016	01/02/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA
112	Màster Psicopedagogia	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Acreditació	14/15	Manca de coordinació entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, i especialment sobre l'avaluació entre els diferents mòduls	Assegurar-se que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents. Reduir el nombre de professorat per cada mòdul.	Alta	Coordinador del màster Departaments	01/09/2015	01/09/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

113	Màster Psicopedagogia	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	17/18	L'alumnat mostra poques habilitats relacionades amb l'investigació	Millorar el perfil investigador de l'estudiant.	Creiem que es necessari establir altres mecanismes per afavorir l'adquisició d'un perfil investigador lligat a l'exercici de la pràctica professional.	Alta	Coordinador titulació	01/09/2018	31/07/2020	No	Finalitzada	2	No	ISC 2018-2019
114	Màster Psicopedagogia	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	14/15	Confusió en els períodes de preinscripció pels dos itineraris Poques places de preinscripció al final dels subperíodes per l'itinerari d'educació formal	Assegurar de forma explícita el nombre de places per itinerari i el període per realitzar-lo	Incrementar visualment el període de preinscripció al web per itineraris i el nombre de places assignades a cada període. Augment del nombre de places per l'itinerari d'educació formal en els últims subperíodes de preinscripció	Alta	Coordinador del Màster Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de l'Educació	01/09/2015	01/02/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

115	Màster Psicopedagogia	01/06/2016	3. Eficàcia SGIQ	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Acreditació	14/15	Descontent dels estudiants perquè les enquestes es realitzin a finals de curs	Introduir espais de comunicació entre coordinadors d'itinerari i alumnes sobre la marxa del curs a mitjans de curs.	Creació de la figura del delegat/da per cada itinerari per tal de canalitzar els suggeriments i conèixer la marxa del curs	Alta	Coordinador del màster	01/09/2015	01/10/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA
116	Màster Psicopedagogia	01/06/2016	4. Adequació del professorat	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	14/15	Direcció TFM amb professorat no doctor	Assegurar la participació de doctors en la direcció de TFM.		Alta	Departaments	01/09/2014	01/11/2015	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA
117	Màster Psicopedagogia	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	14/15	Volum i disparitat excessiva d'evidències d'avaluació en els mòduls	Assegurar una sistema d'avaluació coherent al nombre de crèdits i als resultats d'aprenentatge esperats	Coordinar les tasques que es demanades de cada mòdul establint uns criteris mínims per tal de mantenir i racionalitzar la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació.	Alta	Coordinador del màster	01/09/2015	01/09/2016	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

118	Màster Recerca	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	Millorar la coordinació entre el professorat de cada mòdul i entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, la metodologia i l'avaluació entre el professorat que intervé als diferents mòduls.	Assegurar que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents. Coordinar les tasques que es demanen des de cada mòdul per tal de mantenir la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació dins de cada mòdul, entre els mòduls metodològics i a cada especialitat.	Alta	Coordinadors d'especialitat i coordinadors de mòdul	01/09/2015	01/06/2019	No	Finalitzada	2	No
119	Màster Recerca	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Acreditació	14/15	Renovar l'espai web del Màster	Unificar la informació relativa al Màster	Renovar la pàgina web de manera que s'unifiqui la informació relativa al Màster	Alta	Coordinador del Màster	01/09/2015	01/02/2016	Sí	Finalitzada	2	No

120	Màster Recerca	01/06/2016	4. Adequació del professorat	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14715	Excessiu nombre de professorat participant en els mòduls metodològics	Reducció del nombre de professorat participant en els mòduls metodològics	Promoure la constitució d'un equip docent en els mòduls metodològics integrat per professorat de les especialitats en la que estan matriculats els estudiants del grup. D'aquesta manera es redueix el nombre de professorat a la meitat i es promou una més fàcil i efectiva coordinació entre ells	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2015	01/06/2019	No	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE) ISC 2018-2019
121	Màster Recerca	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Acreditació	14/15	Manca d'informació sobre la valoració de les instal·lacions	Obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants de les Instal·lacions	Passar una enquesta als estudiants sobre la valoració de les Instal·lacions especialitzades. A les enquestes que	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de mòdul	01/09/2015	01/02/2017	Sí	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)

									actualment es passen a final de curs als estudiants s'hi afegiran preguntes sobre la valoració de les instal·lacions i recursos materials.										
122	Màster Recerca	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Acreditació	14/15	Possibilitat de millorar l'ús dels espais telemàtics	Millorar l'ús dels espais telemàtics i on-line per la comunicació i treball compartit amb els estudiants i entre els professors del màster	Augmentar i millorar l'ús del Campus Virtual Crear espais de treball on-line que facin de repositori i permetin compartir documentació del màster.	Mitjana	Coordinador del Màster	01/09/2015	01/06/2019	No	Finalitzada	2	No	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE) ISC 2018-2019
123	Màster Recerca	28/01/2019	6. Qualitat dels resultats	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18		Millorar els processos de coordinació de les assignatures per evitar solapaments.	Amb l'objectiu d'evitar els solapaments s'han pres ja mesures, s'ha reduït el nombre de professors/es que participen en	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2018	01/06/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

									els mòduls. I es proposa millorar l'eficiència de les reunions de coordinacions a partir de l'establiment d'actes i acords per escrit. Així com del traspàs del material, i la creació de material conjunt, per part del professorat.									
124	Màster Recerca	28/01/2019	6. Qualitat dels resultats	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	17/18	Substitució el Campus Virtual per una aula Moodle.	Es considera que les Aules Moodle ofereixen elements de millora de l'aprenentatge i més dinamisme en la utilització d'aquest espai per part dels estudiants. Així mateix es realitzaran accions de	Alta	Coordinador del Màster	01/09/2018	01/06/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

									millora respecte a l'ús de material al Campus, abans de les sessions a desenvolupar.										
125	Màster Recerca	28/01/2019	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Seguiment	17/18	Poc feedback a l'alumnat sobre el seu procés d'avaluació	Millorar els processos d'avaluació i feedback.	Es proposa treballar en la millora del disseny de les tasques a realitzar pels estudiants al llarg de la titulació. Així mateix es proposa millorar també en els processos de retorn dels resultats obtinguts en els diversos exercicis i activitats que es sol·liciten als estudiants	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2018	01/06/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019

126	Màster Recerca	28/01/2019	6. Qualitat dels resultats	PS04	Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions	Seguiment	17/18		Millorar el circuit que dona respostes a queixes i suggeriments.	S'elaborarà un protocol en el que s'especificarà de forma clara el circuit de queixes i suggeriments. La figura dels delegats de mòduls planteja com estratègia per col·laborar a la millora en aquest àmbit.	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2018	01/06/2019	No	Finalitzada	2	No	DST 2017-2018 ISC 2018-2019
127	FACULTAT	30/09/2018	1. Revisió i Millora del SIGQ	PE01	Definició de la política i objectius de qualitat	Acreditació	18/19	Fi d'un mandat i inici del següent. Cal elaborar la política de qualitat del centre per al nou mandat	Tenir una política de qualitat actualitzada per al mandat 2018-2021	Elaborar la política de qualitat per al mandat 2018-2021, tenint en compte el Pla Estratègic de la Facultat, El Pla Estratègic de la UAB i el programa electoral de la persona que ocupi el nou càrrec de degà/degana	Alta	Degà	29/11/2018	21/11/2018	Sí	Finalitzada	2	No	ACREDITACIÓ MÀSTER DE SECUNDÀRIA

128	FACULTAT	29/11/2018	1. Revisió i Millora del SIGQ	PE01	Definició de la política i objectius de qualitat	Acreditació	19/20	Les línies del Pla estratègic de la Facultat no coincideixen totalment amb les del Pla estratègic de la Universitat aprovats posteriorment	Millorar la coherència entre els plans estratègics de la Universitat i de la Facultat	Realitzar una matriu de correspondència entre els plans estratègics de la Universitat i de la Facultat per millorar i completar les disfuncions trobades	Alta	Degà	29/11/2018	13/05/2019	No	Finalitzada	2	No	Procés d'Acreditació del Centre
129	FACULTAT	21/02/2019	1. Revisió i Millora del SIGQ	PE01	Definició de la política i objectius de qualitat	Acreditació	19/20	Cada dos anys tenim un procés d'acreditació perquè no totes les titulacions tenen el mateix calendari per aquest fi.	A) Aconseguir l'acreditació del centre abans d'acabar el mandat. B) Aconseguir la màxima valoració en la Dimensió 1 (Política i estratègia) del procés d'acreditació del centre	A) Sol·licitar l'Acreditació del Centre. B) Preparar rigorosament el procés d'acreditació del centre.	Alta	Degà	30/06/2019	31/05/2021	No	En processos	1	No	Procés d'Acreditació del Centre

130	FACULTAT	20/05/2020	1. Revisió i Millora del SIGQ	PE01	Definició de la política i objectius de qualitat	Acreditació	19/20	El Pla estratègic de la Facultat i el Programa electoral finalitzen l'any 2021. Cal precisar noves propostes que tinguin en compte els compromisos de la Facultat davant les noves realitats universitàries i socials	Desenvolupar els processos que garanteixen l'aprovació, l'any 2021 d'un nou pla estratègic de Facultat	Establir una estructura i el calendari per generar un nou Pla estratègic de Facultat	Alta	Degà	03/09/2020	20/06/2021	No	En processos	1	No	Procés d'Acreditació del Centre
131	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	19/20	Pocs estudiants realitzant una mobilitat d'estudis dins Espanya	Incrementar els nombres d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT	Millorar la difusió de les convocatòries SICUE i DRAC	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/2020	15/06/2022	No	En processos	1	No	Informe revisió PC07 juny 2020

132	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	19/20	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Incrementar els nombres d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus)	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat Internacional	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/2020	15/06/2022	No	En processos	1	No	Informe revisió PC07 juny 2020
133	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	19/20	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional al d'estudis (OUT Erasmus+)	Revisar els convenis de mobilitat internacional no utilitzats	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/2020	15/06/2022	No	En processos	1	No	Informe revisió PC07 juny 2020
134	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	19/20	Baixa mobilitat de PAS a la Facultat	Possibilitar alguna mobilitat nacional o internacional del PAS	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat per PAS	Mitjana	Administració de centre	15/06/2020	15/06/2022	No	En processos	1	No	Informe revisió PC07 juny 2020

135	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	19/20	Baixa mobilitat de PAS a la Facultat	Possibilitar alguna mobilitat nacional o internacional del PAS	Impulsar i facilitar la mobilitat a través dels responsables de serveis	Mitjana	Administració de centre	15/06/2020	15/06/2022	No	En procés	1	No	Informe revisió PC07 juny 2020
136	FACULTAT	16/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	19/20	Poques accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Oferir més accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	15/06/2020	15/06/2022	No	En procés	1	No	Informe de revisió del procés PC05 juny 2020
137	FACULTAT	16/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	19/20	No hi ha un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits	Crear i implementar un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/2020	15/06/2022	No	En procés	1	No	Informe de revisió del procés PC05 juny 2020
138	FACULTAT	16/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	19/20	Baixa taxa de reconeixement de crèdits de delegats i delegades per representants	Incrementar la taxa de reconeixement de crèdits de delegats i delegades per representants	Revisar les tasques que es reconeixen als delegats i delegades	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/2020	15/06/2022	No	En procés	1	No	Informe de revisió del procés PC05 juny 2020

								ció estudiantil	ció estudiantil										
139	FACULTAT	16/06/ 2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	19/20	Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat	Avançar en la millora del PAT	Revisar i actualitzar periòdicame nt el PAT, per recollir i revisar els mecanismes ja existents i dissenyar-ne de nous perquè s'adaptin més a la realitat existent i canviant	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/ 2020	15/06/ 2022	No	En procés	1	No	Informe de revisió del procés PC05 juny 2020
140a	Grau Ed. Social	01/06/ 2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	19/20	Excés de places en centres formadors en relació a l'alumnat matriculat en el Pràcticum II	Ajustar l'oferta de centres formadors pel Pràcticum II	Revisar la xarxa de centres formadors d'aquestes titulacions i, d'acord amb les valoracions recollides, reduir el nombre de centres i places que s'oferiran al	Mitjana	Coordinadors de Titulació	01/09/ 2020	31/07/ 2021	No	En procés	1	No	Informe de revisió del procés PC03 juny 2020

										curs 2021-22									
140b	Grau Pedagogia	01/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	19/20	Excés de places en centres formadors en relació a l'alumnat matriculat en el Pràcticum II	Ajustar l'oferta de centres formadors pel Pràcticum II	Revisar la xarxa de centres formadors d'aquestes titulacions i, d'acord amb les valoracions recollides, reduir el nombre de centres i places que s'oferiran al curs 2021-22	Mitjana	Coordinadors de Titulació	01/09/2020	31/07/2021	No	En processos	1	No	Informe de revisió del procés PC03 juny 2020
141	FACULTAT	01/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	19/20	Necessitat d'implementar l'administració electrònica, més accessible i sostenible	Implementar l'ús de convenis específics i informes d'avaluació de les pràctiques en format digital	Crear un sistema que permeti treballar en format digital aquells processos de les pràctiques que generen més paper i dificulten més les gestions (convenis i	Alta	Coordinadors de Titulació	01/09/2020	31/07/2022	No	En processos	1	No	Informe de revisió del procés PC03 juny 2020

										informes d'avaluació).									
142	FACULTAT	15/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Acreditació	19/20	Cal millorar la gestió de tots els pràctiques a través d'una aplicació pròpia i que connecti amb les dades i expedients de l'alumnat (SIGMA).	Gestionar tots els pràcticums dels graus i del MUFPS a través del mòdul de pràctiques de SIGMA	Vista la utilitat de l'aplicació de SIGMA per a la gestió del pràcticum gràcies a la implementació feta en pràcticums pilot (cursos 18-19 i 19-20), es planteja incorporar aquesta eina per a la gestió de tots els pràcticums de Grau i del MUFPS	Mitjana	Gestió Acadèmica, Coordinadors de Titulació, Coordinadors de pràctiques i vicedegnat de pràctiques	01/05/2020	31/07/2022	No	En procés	1	No	Informe de revisió del procés PC03 juny 2020
143	FACULTAT	01/09/2020	6. Informació pública. Retiment de comptes	PC10	Gestió documental	Acreditació	19/20	Existència d'una eina corporativa estàtica per emmagatzemar els documents vinculats al	Emmagatzemar els documents del SGIQ en una eina corporativa dinàmica que faciliti	Creació d'un espai OneDrive vinculat al SGIQ del centre.	Alta	Vicedegnat de Qualitat Gestió de Qualitat	07/09/2019	05/10/2019	No	Finalitzada	2	No	Primer informe de revisió del procés PC10

								SGIQ del centre.	la creació i edició de documents en xarxa, que permeti sincronitzar dispositius, compartir arxius i pujar-los al sistema automàticament, i que garanteixi la fiabilitat i durabilitat de les dades.										
144	FACULTAT	01/09/2020	6. Informació pública. Retiment de comptes	PC10	Gestió documental	Acreditació	19/20	Dispersió en la custòdia de la documentació vinculada als processos del SGIQ.	Incorporar la documentació històrica vinculada als processos del SGIQ en el mateix arxiu OneDrive que la documentació en curs.	Creació d'un arxiu dinàmic i històric dels documents vinculats al SGIQ del centre dins l'espai OneDrive	Alta	Vicedeganat de Qualitat Gestió de Qualitat	18/01/2020	25/02/2020	No	Finalitzada	2	No	Primer informe de revisió del procés PC10

145	FACULTAT	01/09/2020	6. Informació pública. Retiment de comptes	PC10	Gestió documental	Acreditació	19/20	Existència de dues eines corporatives per emmagatzemar els documents vinculats al SGIQ del centre.	Emmagatzemar els documents del SGIQ en una única eina corporativa dinàmica.	Traspàs a l'arxiu OneDrive de qualitat de la documentació existent a Nebula	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat Gestió de Qualitat	13/05/2020	15/09/2020	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PC10
146	FACULTAT	31/05/2020	6. Informació pública. Retiment de comptes	PC10	Gestió documental	Acreditació	19/20	Dispersió en la custòdia de la documentació vinculada als outputs dels processos del SGIQ.	Gestionar de manera efectiva la catalogació i custòdia dels outputs dels processos del SGIQ.	Recollir en l'arxiu OneDrive de qualitat la totalitat d'outputs dels processos del SGIQ generats pel Vicedeganat de Qualitat i Innovació i la custòdia dels quals és responsabilitat de la persona responsable de la Gestió de Qualitat del centre	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat Gestió de Qualitat	15/06/2020	04/10/2020	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PC10

147	FACULTAT	07/06/2019	1. Revisió i Millora del SIGQ	PE02	Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	Acreditació	19/20	Necessitat de revisar anualment la totalitat de processos del SGIQ del centre	Sistematitzar i detallar les responsabilitats de dur a terme la revisió de cadascun dels processos del SGIQ.	Incloure en cadascun dels processos del SGIQ el detall de les responsabilitats de dur a terme la seva revisió i establir que aquesta revisió sigui anual i es dugui a terme a partir de l'elaboració d'un informe de seguiment.	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	10/06/2020	10/06/2022	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PE02
148	FACULTAT	02/09/2019	2. Programes Formatius	PE03	Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de situacions	Acreditació	19 /20	Desestimació per part de la DGU d'una proposta del centre de transformar un títol propi en un títol oficial	Aconseguir la verificació del Màster en Mediació Familiar i en Mediació en els Àmbits del Dret Privat en un títol oficial	Mantenir negociacions amb les altres universitats catalanes i amb la DGU per aconseguir que modifiqui la seva política actual que estipula que no s'ha d'ampliar el mapa de	Mitjana	Degà /degana	02/09/2020	31/12/2022	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PE03

									titulacions oficials d'estudis vinculats al camp de l'educació.										
149	FACULTAT	10/06/2020	2. Programes Formatius	PC09	Modificació i extinció de titulacions	Acreditació	19/20	Poc temps per preparar les propostes de millora i temporització no sincronitzada amb el procés d'elaborar el document de seguiment de les titulacions (DST)	Agilitzar i millorar internament en procés de presentar modificacions a les memòries dels títols oficials de grau i màster del centre.	Sincronitzar internament aquests dos processos i iniciar-los abans no comenci el calendari oficial que estableix la UAB per dur-los a terme.	Baixa	Vicedeganat de Qualitat i innovació	15/06/2020	15/12/2022	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PC09
150	Màster Psicopedagogia	10/06/2020	2. Programes Formatius	PC11	Acreditació de titulacions oficials	Acreditació	19/20	En el darrer procés d'acreditació l'estàndard 6 en el Màster en Psicopedagogia s'assoleix	Millorar el conjunt de procediments i accions que van fer que l'estàndard 6 en aquesta titulació no	Realitzar una anàlisi de diagnòstic de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de	Alta	Vicedeganat de Qualitat i Innovació i Coordinació de la titulació	15/06/2020	30706/2022	No	En processos	1	No	Primer informe de seguiment del procés PC11

								amb condicions.	s'assolís sense condicions.	millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM.									
151	Màster Secundària (tot)	10/06/2020	2. Programes Formatius	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Acreditació	19/20	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades és inferior a 3.	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egressades d'aquestes titulacions.	Alta	Coordinació de titulació Coordinacions d'especialitat	02/09/2020	15/11/2022	No	En processos	1	No	Informe de revisió del procés PS05

152	Màster Psicopedagogia	10/06/2020	2. Programes Formatius	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Acreditació	19/20	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades és inferior a 3.	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egressades d'aquestes titulacions.	Alta	Coordinació de titulació Coordinacions d'especialitat	02/09/2020	15/11/2022	No	En procés	1	No	Informe de revisió del procés PS05
153	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PE05	Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS	Acreditació	19/20	Coneixèr el nombre d'hores de formació rebudes pel PAS de la Facultat no és una dada suficient per valorar la formació que rep el PAS del centre. Cal recollir dades sobre qui se'n beneficia.	Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació	Elaborar un document que mostri la traçabilitat de les accions vinculades a la formació del PAS, des del moment en què es detecta una necessitat i qui la detecta, fins a la realització (o no) de l'activitat formativa.	Mitjana	Administradora de centre	02/09/2020	15/01/2023	No	En procés	1	No	Primer informe de seguiment del procés PE05

								que s'han creat.											
154	FACULTAT	10/06/2020	5. Recursos, material i serveis	PS01	Gestió dels recursos econòmics i materials	Acreditació	19/20	La Facultat està dividida en molts edificis i és necessari crear un espai exterior que els englobi i sigui un segell identitari. S'han començat a dur a terme accions de cocreació de l'anomenat Passeig de les Arts	Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts	Creació d'una comissió per fer un recull de les actuacions de cocreació que s'han dut a terme en els diferents passejos que comuniquen els edificis de la Facultat i estudiar quines accions caldria emprendre per integrar-les en una proposta que sostenible que reflecteixi la voluntat del centre de convertir els espais exteriors en espais	Mitjana	Degà/ Degana Administració de centre	10/06/2020	22/07/2021	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PS01

										culturals i d'aprenentatge.								
155	FACULTAT	10/06/2020	5. Recursos, material i serveis	PS01	Gestió dels recursos econòmics i materials	Acreditació	19/20	S'han equipat diversos espais del centre per crear ambients educatius únics. Existència d'una única aula versàtil equipada amb gran varietat d'aparells tecnològics . Necessitat de tenir-ne més.	Consensuar la tipologia d'aules tecnològiques que necessita el centre	Creació d'una comissió que estudiï quines són les necessitats dels diferents col·lectius del centre respecte a l'ús d'espais educatius equipats amb aparells tecnològics d'última generació.	Mitjana	Degà/ Degana Administració de centre	10/06/2020	22/07/2021	No	En processos	1	No

156	FACULTAT	10/06/2020	5. Recursos, material i serveis	PS02	Gestió de serveis	Acreditació	19/20	El Servei d'Audiovisu al no disposa d'una carta de serveis.	Crear la carta de serveis del Servei d'Audiovisu als.	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'un grup de treball transversal conformat per components dels diferents serveis, els quals rebran assessorament i orientació metodològica a càrrec de l'Àrea de Transformació digital i organització • Incorporació en el grup de treball de membres de la Comissió de transparència de la UAB • Sotmetre la proposta de la carta de serveis a les comissions internes delegades de la Junta de Facultat, 	Mitjana	Administració de centre Cap del servei	13/01/2020	18/12/2020	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PS02
-----	----------	------------	---------------------------------	------	-------------------	-------------	-------	---	---	--	---------	---	------------	------------	----	-----------	---	----	---

										adients a la matèria (Comissió d'economia i serveis, comissió de qualitat) •Presentar-la a la seva aprovació per la Comissió de Qualitat de la UAB									
157	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PS04	Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions	Acreditació	19/20	Rebem comunicacions de suggeriments, queixes i felicitacions per vies alienes al canal UAB OPINA	Consolidar l'ús de l'eina UAB l'OPINA per canalitzar els suggeriments, queixes i satisfaccions que se'ns volen fer arribar	Potar a terme accions per donar a conèixer i incentivar l'ús de l'aplicació OPINA, com ara fer-ne difusió als materials promocionals destinats a l'alumnat i programar recordatoris periòdics a les xarxes socials de la Facultat.	Mitjana	Administració de centre	01/07/2020	20/07/2023	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PS04
158	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PS04	Gestió de suggeriments, queixes i	Acreditació	19/20	Els suggeriments, les queixes i	Millorar el circuit per tal que les comunicacions	Dissenyar un circuit clar de comunicació de manera	Mitjana	Administració de centre	01/07/2020	20/07/2023	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés

					felicitaciones			les felicitacions que no es formulen a través del canal UAB OPINA no sempre arriben a l'Administració de Centre	ons que puguin arribar de manera residual per altres canals, siguin informades a l'Administració de centre de manera sistemàtica	que es garanteixi que els col·lectius que reben suggeriments, queixes i felicitacions l'executin.									PS04
159	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	19/20	Poc aprofitament dels convenis SICUE (IN & OUT)	Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat nacional	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/2020	15/06/2022	No	En processos	1	No	Informe revisió PC07 juny 2020
160	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC07	Gestió de la mobilitat de l'alumnat, del professorat i del PAS	Acreditació	19/20	Poc aprofitament dels convenis SICUE (IN & OUT)	Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT	Revisar els convenis de mobilitat nacional no utilitzats	Mitjana	Vicedeganat d'Estudiants i Mobilitat	15/06/2020	15/06/2022	No	En processos	1	No	Informe revisió PC07 juny 2020
161	FACULTAT	10/06/2020	6. Informació pública. Retiment de comptes	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Acreditació	19/20	El retiment de comptes només es realitza un cop l'any, s'han d'incorporar accions	Informar periòdicament sobre la política de comunicació i resultats	Presentació periòdica en la Junta Permanet de Facultat d'informacions relatives al procés de retiment de	Alta	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	02/09/2020	01/09/2021	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PS07

								que permetin fer-ho amb més regularitat.		comptes.									
162	FACULTAT	10/06/ 2020	6. Informació pública. Retiment de comptes	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Acreditació	19/20	Poca presència de la Facultat en alguns països europeus, en païos llatinoamer icans i en països asiàtics.	Ampliar la difusió de la web i el seu contingut en contextos geogràfics compleme ntaris als actualment utilitzats	Campanya de dos anys per ampliar la difusió del web del centre en països europeus on hi tenim poca presència, i en països llationaerica ns i asiàtics.	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	02/09/ 2020	10/10/ 2022	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PS07
163	FACULTAT	10/06/ 2020	6. Informació pública. Retiment de comptes	PS07	Informació pública i retiment de comptes	Acreditació	19/20	Poca presència de la Facultat a les xarxes socials.	Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	Dissenyar i implementar un pla de comunicació a tres anys vista que permeti millorar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	02/09/ 2020	11/12/ 2023	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PS07

164	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	19/20	Cal finalitzar el disseny de l'eina d'autoavaluació i coavaluació de competències professionals, interpersonals i acadèmiques vinculades als estudis de grau del centre.	Determinar els valors dels indicadors d'autoavaluació i coavaluació d'un instrument que permeti a l'alumnat prendre consciència de quines són les seves competències professionals, interpersonals, interpersonals i acadèmiques i les dels companys per poder dissenyar i implementar aquesta eina d'acció tutorial.	Desenvolupar el balanç de competències professionals, de competències interpersonals i de competències acadèmiques per les titulacions d'Educació Social i Pedagogia i definir els valors dels indicadors per a tots els graus.	Alta	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	15/06/2020	30/06/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de seguiment del procés PC05
-----	----------	------------	------------------------------------	------	------------------------	-------------	-------	--	---	---	------	-------------------------------------	------------	------------	----	-----------	---	----	---

165	Màster Secundària (tot)	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	19/20	Poc acompanyament de l'estudiant a l'inici de la professió. Necessitat de millorar la orientació professional per tal de donar continuïtat a la formació inicial i consolidar grups de treball que puguin créixer cap a la recerca.	Vetllar per l'acompanyament de l'alumnat en l'inici de la professió	Ampliar a totes les especialitats del màster la proposta formativa que va sorgir de la millora 95 dins l'especialitat de llengua i literatura catalana i espanyola.	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	15/06/2020	30/06/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de seguiment del procés PC05
166	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC05	Orientació a l'alumnat	Acreditació	19/20	L'indicador PS05_Ind_03 Taxa d'abandonament en els estudis de grau (1r any) mostra uns valors força alts en els Graus en	Disminuir la taxa d'abandonament de 1r any dels graus d'Ed. Social i Pedagogia.	Elaborar un pla de mentoria per acompanyar l'alumnat dels Graus d'Educació Social i Pedagogia per poder reduir la taxa d'abandonament del	Alta	Vicedeganat d'Estudis Coordinació del Grau en Educació Social Coordinació del Grau en Pedagogia	01/09/2020	15/06/2022	No	En procés	1	No	Primer informe de seguiment del procés PC05

								Educació Social i Pedagogia. d'abandonament.		primer any.									
167	FACULTAT	18/12/2019	3. Ensenyament i Suport estudiants	PS03	Organització i gestió acadèmica	Acreditació	19/20	Nombre molt elevat de modificacions i automodificacions de matrícula.	Reduir el nombre de modificacions i automodificacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les modificacions de matrícula	Mitjana	Gestió Acadèmica Vicedegant d'Estudis	13/07/2020	30/06/2022	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PS03
168	FACULTAT	18/12/2019	3. Ensenyament i Suport estudiants	PS03	Organització i gestió acadèmica	Acreditació	19/20	Nombre elevat d'anul·lacions de matrícula	Reduir el nombre d'anul·lacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les anul·lacions de matrícula	Mitjana	Gestió Acadèmica Vicedegant d'Estudis	13/07/2020	30/06/2022	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PS03
169	FACULTAT	10/06/2020	4. Personal Acadèmic	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	19/20	Baix nombre de contractes permanents. Poca estabilitat dins les plantilles docents.	Donar suport a les polítiques de professorat que promoguin la seva estabilització	Reclamar als organismes pertinents majors dotacions de places de professorat estable. Demanar als departaments que es dotin de figures de professorat	Alta	Degà/degana Caps de departament	01/07/2020	31/07/2023	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PE04.

									més vinculades a la carrera universitàries (lectors, contractats doctors i professorat postdoctoral)										
170	FACULTAT	10/06/2020	4. Personal Acadèmic	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	19/20	Necessitat d'actualitzar les propostes de formació a mida	Impulsar programes d'actualització professional d'acord amb les noves necessitats formatives	Demandar formacions a mida que tractin temes vinculats a les noves demandes socials (la competència digital docent, les mesures vinculades a la universitat inclusiva, el reforç a les competències lingüístiques de tot el professorat d'assignatures no lingüístiques o el domini d'estratègies metodològiques i	Mitjana	Degà/degana Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/07/2020	01/07/2022	No	En processos	1	No	Primer informe de revisió del procés PE04.

										avaluatives per atendre la docència virtual).									
171	FACULTAT	10/06/2020	4. Personal Acadèmic	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	19/20	Necessitat de promoció del treball col·laboratiu.	Impulsar els projectes de millora institucional al que reforcin i premiin el treball col·laboratiu	Incloure en el Programa Intern de Millora i Innovació Docent projectes destinats a potenciar propostes/ dinàmiques de treball col·laboratives.	Mitjana	Degà/degana Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/07/2020	01/07/2022	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PE04.
172	FACULTAT	10/06/2020	4. Personal Acadèmic	PE04	Definició de la política, la formació i l'avaluació del professorat	Acreditació	19/20	Poca participació del professorat en les tasques de gestió del centre i de les titulacions.	Promoure la implicació del professorat en tasques de gestió acadèmica i institucional	Distribuir els encàrrecs docents entre un col·lectiu més ampli de persones. Conscenciar al professorat de la importància de participar en la gestió de les titulacions	Mitjana	Degà/degana	01/07/2020	31/07/2023	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PE04.

173	FACULTAT	10/06/2020	2. Programes Formatius	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	19/20	Tendència a la baixa en les matrícules del Màster en Psicopedagogia del nombre d'alumnes provinents del Grau en Educació Primària, i una consolidació dels provinents del Grau en Pedagogia.	Incrementar el nombre d'estudiants d'Educació Primària i de Pedagogia que es matriculen al Màster de Psicopedagogia	Dissenyar i implementar polítiques de promoció específiques per aquests col·lectius, a part de les ja existents.	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	01/09/2020	19/09/2022	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC01
174	FACULTAT	10/06/2020	2. Programes Formatius	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Acreditació	19/20	No disposem de dades sobre el nombre d'alumnes matriculats als nostres màsters provinents d'estudis de grau cursats a la Facultat	Ampliar els valors de l'indicador PC01_Ind_S03 i millorar la nostra política de promoció dels nostres estudis de màster.	Recollir dades respecte al nombre d'alumnes dels màsters que han cursat els seus estudis de grau al centre	Mitjana	Vicedeganat de Qualitat i Innovació	01/09/2020	20/09/2023	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC01

175	FACULTAT	10/06/2020	2. Programes Formatius	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Acreditació	19/20	Desajustaments entre les ràtios teòriques i les ràtios reals	Ajustar la ràtio real a la ràtio teòrica a totes les titulacions	Revisar les ràtios de totes les assignatures per prendre mesures necessàries que ens permetin assolir l'objectiu que ens plantejem.	Alta	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de Titulació	30/06/2020	30/06/2022	No	En procés	1	No	Primer Informe de Seguiment procés PC02
176	FACULTAT	10/06/2020	2. Programes Formatius	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Acreditació	19/20	Entre el 15% i el 30% de les guies s'han de retornar a les persones que les han confeccionat per tal que les revisin.	Disminuir el percentatge de retorn de les Guies Docents per part dels coordinadors abans de la seva validació definitiva	Elaborar una llista de comprovació que el professorat responsable de les guies docents haurà de contestar abans de fer-les i publicar-les.	Alta	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de Titulació Responsables guies docents	30/06/2020	30/06/2021	No	En procés	1	No	Primer Informe de Seguiment procés PC02
177	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	19/20	Poca discriminació en el procés d'avaluació i taxes de rendiment molt altes	Ajustar la taxa de rendiment a valors propers al 90%	Iniciar reunions específiques amb les coordinacions de titulació i les unitats docents responsables de les assignatures	Alta	Vicedeganat d'estudis Coordinacions de titlació	10/06/2020	30/06/2022	No	En procés	1	No	Primer Informe de revisió del procés PC06

										per tal de poder analitzar les situacions concretes de cada assignatura i promoure modificacions.									
178	Grau Infantil	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	19/20	Moltes modificacions en les actes de les assignatures	Disminuir el número de modificacions d'actes en la totalitat d'assignatures del grau	Identificar quines són les assignatures en què es produeixen més canvis, i en el supòsit que siguin reincidents, caldrà fer un treball específic amb el professorat de la unitat docent implicada	Alta	Coordinació de titulació	10/06/2020	30/06/2021	No	En processos	1	No	Primer Informe de revisió del procés PC06
179	Grau Primària	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC06	Avaluació de l'alumnat	Acreditació	19/20	Moltes modificacions en les actes de les assignatures	Disminuir el número de modificacions d'actes en la totalitat d'assignatures del grau	Identificar quines són les assignatures en què es produeixen més canvis, i en el supòsit que siguin reincidents,	Alta	Coordinació de titulació	10/06/2020	30/06/2021	No	En processos	1	No	Primer Informe de revisió del procés PC06

										caldrà fer un treball específic amb el professorat de la unitat docent implicada									
180	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Acreditació	19/20	Manca de discriminació en les notes	Augmentar la discriminació de les notes de TFG	Ús de diferents evidències d'avaluació i d'una rúbrica per avaluar-les.	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulació	10/06/2020	06/09/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC04
181	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Acreditació	19/20	Baixa puntuació en l'afirmació "El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" de les enquestes de satisfacció de les persones graduades	Augmentar la valoració mitjana atorgada a aquesta afirmació	Revisar les temàtiques proposades i veure la seva relació amb les competències de la titulació	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulació	10/06/2020	06/09/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC04

182	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Acreditació	19/20	% baix d'alumnes que accedeixen a la seva 1a opció de temàtica	Augmentar el nombre d'alumnes que podrien triar la temàtica del seu TFG	Revisar les temàtiques proposades i veure quines són les més sol·licitades	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulació Caps d'unitat	10/06/2020	06/09/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC04
183	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Acreditació	19/20	Poques propostes de temàtiques relacionades amb els ODS	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb els ODS	Establir reunions trimestrals entre les coordinacions de titulació i els/les caps d'unitat per fer una anàlisi de les propostes de temàtiques, valorar el compliment del sistema d'avaluació i crear grups de discussió per l'alumnat	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulació Caps d'unitat	10/06/2020	06/09/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC04
184	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Acreditació	19/20	Poques propostes de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Demandar a les caps d'unitat que presentin propostes de TFG amb perspectiva de gènere	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulació Caps d'unitat	10/06/2020	06/09/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC04

185	FACULTAT	10/06/2020	3. Ensenyament i Suport estudiants	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Acreditació	19/20	Pocs TFG en format Aprenentatge i Servei (APS)	Incrementar el nombre de TFGs que es realitzen en format APS	Organitzar sessions de treball directament amb el professorat de TFG per tal d'analitzar les temàtiques i animar-lo a fer propostes APS o, en cas que ja s'estiguin fent, aconseguir que siguin reconegudes per l'Oficina d'Aprenentatge i Servei.	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulacions Caps d'unitat	10/06/2020	06/09/2021	No	En procés	1	No	Primer informe de revisió del procés PC04
186	Grau Infantil	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC08	Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Seguiment	19/20	És precís potenciar la coordinació entre les assignatures de cada curs i de la titulació	Consolidar la coordinació de les assignatures i de la titulació	Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global	Mitjana	Vicedeganat de qualitat i Innovació	12/02/2021	23/05/2023	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2020
187	Grau Infantil	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i	Seguiment	19/20	Caldria revisar i harmonitzar les assignatures	Actualitzar les assignatures i crèdits de la	Revisar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulacions Caps d'unitat	12/02/2021	03/02/2021	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2020

					graduació			s i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	de Grau Superior en Educació Infantil									
188	Grau Infantil	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	19/20	Caldria revisar la Normativa Pràctiques, en concret les condicions pel reconeixement de l'experiència docent per al pràcticum	Actulitzar i revisar les condicions pel reconeixement de l'experiència docent pel pràcticum del grau	Revisar les condicions pel reconeixement d'experiència docent per un pràcticum del grau	Mitjana	Vicedeganat de pràctiques Coordinador a de pràctiques del Grau	12/02/2021	30/03/2022	No	En processos	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2020
189	Grau Infantil	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC09	Modificació i extinció de titulacions	Seguiment	19/20	Correccions a la Memòria, dels resultats d'aprenentatge i canvi de nom d'una de les matèries	Actualització dels resultats d'aprenentatge i el nom d'una de les matèries	Es corregeixen els resultats d'aprenentatge associats a la competència general G03, dins les matèries: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la	Alta	Vicedeganat de qualitat i Innovació	30/10/2020	01/09/2021	No	En processos	1	Sí	DST 2019-2020 ISC 2019-2020

										Childhood Education									
190	Grau Primària	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC09	Modificació i extinció de titulacions	Seguiment	19/20	Correccions a la Memòria, possibilitar una prova de nivell en llengües estrangeres	Garantir el nivell en llengües estrangeres necessari per accedir a la menció en llengües estrangeres	Possibilitzar la realització d'una prova de nivell per accedir a la menció en llengües estrangeres (si en el moment de sol·licitar la menció no es disposi d'un certificat oficial que acrediti el nivell C1 en llengua anglesa) i modificar els resultats d'aprenentatge de la matèria 15 (Es substitueix el nivell B2, pel nivell C1)	Alta	Vicedeganat de qualitat i Innovació	30/10/2020	01/09/2021	No	En processos	1	Sí	DST 2019-2020 ISC 2019-2020

192	Grau Ed. Social	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC09	Modificació i extinció de titulacions	Seguiment	19/20	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social	Garantir les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social d'acord amb les demandes socials	Actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social	Alta	Vicedeganat de qualitat i Innovació	12/02/2021	30/09/2022	No	En procés	1	Sí	DST 2019-2020 ISC 2019-2020
193	Grau Ed. Social	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	19/20	Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social	Garantir un perfil del graduat en Educació Social diversificat	Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulació	12/02/2021	30/09/2022	No	En procés	1	Sí	DST 2019-2020 ISC 2019-2020
194	Grau Ed. Social	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Seguiment	19/20	Cal fomentar les competències de pensament crític i autoregulat de l'alumnat que vol	Assolir un major pensament crític i autoregulat	Fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis Coordinacions de titulació	12/02/2021	30/09/2022	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2020

								accedir als estudis d'aquest grau		d'Educació Social									
195	Grau Pedagogia	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	19/20	Es detecta la necessitat de revisar l'oferta de les assignatures optatives	Actualitzar l'oferta de les optatives amb coherència a les necessitats dels perfils professionals i amb les demandes dels estudiants	Revisar l'oferta de les optatives i revisar també les actuals optatives de la titulació, que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	31/07/2022	No	En processos	1	Sí	DST 2019-2020 ISC 2019-2020
196	Màster Biblioteca	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	19/20	Caldria promoure la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, dels	Potenciar la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, dels alumnes	Iniciar la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest	Alta	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	30/09/2021	No	En processos	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021

							alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)										
197	Màster Psicopedagogia	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	19/20	Cal fer una revisió dels continguts del Màster	Actualitzar els continguts del Màster	Crear una comissió per fer un seguiment i actualització dels continguts del màster	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	31/05/2022	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021
198	Màster Secundària (Matemàtiques)	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Seguiment	19/20	Dificultat en l'accés al Màster dels graduats en Matemàtiques, tot i que es correspon al perfil més addient per cursar el màster.	Modificar les condicions d'accés al màster, per tal que els estudiants amb els perfils més addients puguin matricular-se.	Millorar en les condicions d'accés al màster. La demanda és molt superior a l'oferta, diversos estudiants que han cursat el grau en matemàtiques, el més adequat per accedir al màster, no	Alta	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	30/09/2021	No	En procés	1	Sí	DST 2019-2020 ISC 2019-2022

									han pogut accedir-hi. Fer una proposta per evitar aquest fet.									
199	Màster Secundària (Matemàtiques)	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	19/20	El nombre de centres de pràctiques és excessivament elevat per poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes.	Reduir el nombre de centres de pràctiques però incrementar el nombre d'alumnes per centre, per tal de poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes amb els centres de pràctiques.	Millorar les assignacions dels centres de pràcticum. L'elevat nombre d'estudiants que fan pràctiques i el fet que a cada centre de secundària hi fan pràctiques pocs estudiants (2 en mitjana) fa que el nombre de centres sigui excessivament elevat per poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes.	Alta	12/02/2021	30/11/2021	No	En processos	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2023

200	Màster Secundària (Matemàtiques)	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	19/20	El conveni actual no reflexa correctament com està assignada la docència en els diferents departaments i universitats.	Aconseguir reflexar correctament la docència a la adenda del conveni de manera que encara que s'incrementi el número de grups, continui vigent.	Modificar el conveni d'assignació de la docència. Atès que es va programar un 4t grup (impartit en modalitat semipresencial) cal modificar el repartiment de la docència que apareix a la memòria de verificació i a l'annex del conveni	Alta	Vicedeganat d'Estudis	12/02/2021	30/11/2021	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2023
201	Màster Recerca	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC01	Definició dels perfils d'ingrés, accés als estudis i graduació	Seguiment	19/20	Composició desequilibrada de la procedència dels estudiants dels màsters, molts estudiants internacionals i pocs de Catalunya	Assolir una composició equilibrada de la procedència dels estudiants al màster	Millorar la difusió del màster: Ens proposem millorar el procés de difusió del màster per intentar incrementar el nombre d'estudiants de Catalunya. La internacionalització dels estudis és	Alta	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulacions	12/02/2021	30/07/2021	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2023

										positiva, però desitjaríem una composició més equilibrada de la procedència dels estudiants									
202	Màster Recerca	02/02/2020	1. Qualitat programa formatiu	PC02	Programació docent de les assignatures. Guies docents	Seguiment	19/20			Explorar la utilització d'aparells que permetin combinar la docència presencial amb l'assistència remota d'estudiants que per causa de la covid no poguessin ser presencialment a l'aula (quarantenes, problemes de mobilitat, etc.)	Alta	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	30/07/2021	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021

203	Grau Infantil	02/02/2020	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Seguiment	19/20	Caldria revisar i actualitzar l'avaluació de les assignatures.	Millorar l'avaluació de les assignatures a partir de la formació a mida.	Millorar l'avaluació de les assignatures concretant algunes accions a partir d'aplicar la formació a mida rebuda sobre avaluació formativa i poder programar més formacions a mida quan acabi la pandèmia, si es considera necessari	Alta	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	01/07/2021	No	En processos	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021
204	Grau Infantil	02/02/2020	6. Qualitat dels resultats	PC04	Gestió dels Treballs de Final d'Estudis	Seguiment	19/20	Es detecta la necessitat de consolidar les millores establertes en els TFG	Assolir la consolidació del conjunt de millores establertes en els TFG	Consolidar el conjunt de millores establertes en els TFG	Alta	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	14/09/2021	No	En processos	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021
205	Grau Infantil	02/02/2020	6. Qualitat dels resultats	PC06	Avaluació de l'alumnat	Seguiment	19/20	Es detecta que l'alumnat valora negativament la càrrega de	La càrrega de treball de les assignatures ha de ser coherent amb les	Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures	Mitjana	Vicedeganat d'Estudis i Coordinacions de titulació	12/02/2021	01/07/2022	No	En processos	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021

								treball de les assignatures. Cal confirmar si aquesta tendència es manté o ha estat puntual	hores de dedicació, i s'ha de visibilitzar per part de l'alumnat.										
206	Grau Primària	02/02/2020	6. Qualitat dels resultats	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	19/20	Es detecta la necessitat de revisar la documentació de les pràctiques i en concret, les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants	Revisar Actualitzar la documentació de les pràctiques del Grau	Revisar la documentació de les pràctiques del Grau, i en concret les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants, i fer-ne els ajustaments necessaris	Mitjana	Vicedeganat de pràctiques Coordinador a de pràctiques del Grau	12/02/2021	31/07/2022	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021
207	Grau Ed. Social	02/02/2020	6. Qualitat dels resultats	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Seguiment	19/20	Caldria millorar la participació dels estudiants en les enquestes	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes i	Incrementar la participació en les enquestes dels estudiants.	Mitjana	Vicedeganat de qualitat i Innovació	12/02/2021	30/09/2022	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021

									assolir una major representativitat les resultats des les mateixes.	D'aquesta manera podrien tenir una major representativitat i validesa de la qualitat dels resultats del programes formatius									
208	Grau Pedagogia	02/02/2020	6. Qualitat dels resultats	PC03	Gestió de les pràctiques externes	Seguiment	19/20	Caldria millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per tal d'incrementar la qualitat de l'adquisició de les competències requerides i establir vincles entre el pràcticum i el TFG.	Incrementar la qualitat de les competències adquirides als pràcticums i vincular les competències adquirides al pràcticum al TFG.	Establir sinèrgies entre amb els centres de pràctiques per a aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial	Mitjana		12/02/2021	31/07/2022	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021
209	Màster Psicopedagogia	02/02/2020	6. Qualitat dels resultats	PS05	Satisfacció dels col·lectius	Seguiment	19/20	Es detecta la necessitat d'incentivar la participació	Assolir una major participació dels estudiants en les	Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació	Alta		12/02/2021	31/07/2021	No	En procés	1	No	DST 2019-2020 ISC 2019-2021

