

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE CIÈNCIES

Curs acadèmic 2020/2021 i 2021/2022

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degà: Juan Jesús Donaire dg.ciencias@uab.cat (+34) 935811471
Responsable elaboració informe	Degà: Juan Jesús Donaire
Data i òrgan de validació	Junta Permanent (24/01/2023)

Titulacions				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciències Ambientals	2501915	240	2010/2011	Cristina Palet Ballús
Grau en Estadística Aplicada	2503852	240	2019/2020	Alejandra Cabaña Nigro
Grau en Física	2500097	240	2008/2009	Pere Masjuan
Grau en Geologia	2500254	240	2009/2010	Oriol Oms Llobet
Grau en Matemàtica Computacional i analítica de dades	2503740	240	2018/2019	Albert Ruiz Cirera
Grau en Matemàtiques	2500149	240	2008/2009	Wolfgang Pitsch
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2501922	240	2010/2011	Maria del Mar Puyol Bosch
Grau en Química	2502444	240	2010/2011	Jordi García-Antón Aviñó
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	4313784	60	2013/2014	Eduardo Ariza
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	4313861	60	2014/2015	Diego Blas
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	4313223	60	2006/2007	Carlos Tabernero Holgado
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	4313136	60	2011/2012	Anna Cima Mollet
MU en Nanociència i Nanotecnologia Aplicada	4314939	60	2014/2015	Javier Rodríguez Viejo
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	4316238	60	2017/2018	Marc Furió Bruno
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	4313385	60	2012/2013	Maria Isabel Pividori

B) Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions incloses en aquest informe és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

Tot i així, hi ha tres titulacions, el Grau en Ciències Ambientals, el Grau en Nanociència i Nanotecnologia i el Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil, que van presentar unes reverificacions en el curs 2021/2022, per entrar en vigor el curs 2023/2024. Les quals han estat aprovades per AQU. Aquestes reverificacions responen a:

En el cas del **Grau en Ciències Ambientals** hi hagut la necessitat d'impulsar canvis importants en el Pla Docent. Aquests canvis han de permetre reforçar les fortaleses de l'antic grau, així com facilitar eines per a la integració de coneixements interdisciplinaris propis de l'àmbit, introduir necessitats actuals relacionades especialment amb el canvi climàtic i global, i adaptar les noves pràctiques metodològiques per assolir els resultats d'aprenentatge que permeti una formació adaptada als reptes ambientals actuals i a les necessitats del sector professional.

Com a conseqüència de la reverificació del Grau en Ciències Ambientals es va modificar l'itinerari de simultaneïtat de Ciències Ambientals i Geologia. S'adapten les assignatures del grau de Ciències Ambientals que formen part de l'itinerari de doble simultaneïtat, a les assignatures corresponents al grau reverificat per al curs 2023/24. S'adapta la distribució de les assignatures del grau de Geologia dins l'itinerari de simultaneïtat en Ciències Ambientals i Geologia a la reverificació del Grau en Ciències Ambientals

En el cas del **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**, s'ha fet la reverificació amb la finalitat de posar en el mercat laboral professionals amb una formació adequada per a una indústria basada en l'aplicació tecnològica de la Nanociència, una disciplina més que emergent en el sistema productiu.

En el cas del **Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil** la reverificació és una remodelació de la titulació homònima programada entre els anys 2017 i 2023, per fer-la més atractiva a l'alumnat i incrementar la matrícula i cobrir una demanda entre alumnat que desitja profunditzar en el camp de la paleontologia a nivell professional o acadèmic. Aquests estudis es preveuen exitosos entre l'alumnat del nord est peninsular amb baixa capacitat de desplaçament entre comunitats, així com estudiants de països llatinoamericans a on no existeixen titulacions equiparables. A més s'actualitzen mètodes i continguts, s'elimina la optativitat i s'incorpora la modalitat d'ensenyament híbrida.

Es modifiquen les àrees de coneixement pels àmbits de coneixement, per adequar-se al Real decret 822/2021, de les següents titulacions:

- Grau en Estadística Aplicada
- Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de dades
- Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social
- Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia
- Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria
- Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Investigació Química

Els objectius de la titulació estan definits i recollits en les guies docents de cada assignatura de la titulació, publicades en la gran majoria els tres idiomes, català, castellà i anglès, com es mostra en la taula següent.

	Curs acadèmic	Guies publicades	% guies publ./ assig. progr.	Guies publicades per idioma		
				Català	Anglès	Espanyol
G. Ciències Ambientals	2019/2020	51	109%	51	51	51
G. Ciències Ambientals	2020/2021	50	104%	50	50	50
G. Ciències Ambientals	2021/2022	49	100%	49	49	49
G. Estadística Aplicada	2019/2020	42	114%	42	42	42
G. Estadística Aplicada	2020/2021	38	97%	38	38	38
G. Estadística Aplicada	2021/2022	39	100%	39	39	39
G. Geologia	2019/2020	37	86%	37	37	37
G. Geologia	2020/2021	39	100%	39	39	39
G. Geologia	2021/2022	42	100%	42	42	42
G. Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	2019/2020	21	100%	21	21	21
G. Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	2020/2021	31	100%	21	21	21
G. Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	2021/2022	44	100%	44	44	44
G. Química	2019/2020	49	107%	49	49	49
G. Química	2020/2021	50	100%	49	49	49
G. Química	2021/2022	49	100%	49	49	49
G. Física	2019/2020	53	100%	53	53	53
G. Física	2020/2021	54	100%	54	54	54
G. Física	2021/2022	54	100%	54	54	54
G. Matemàtiques	2019/2020	36	84%	36	36	36
G. Matemàtiques	2020/2021	38	90%	38	38	38
G. Matemàtiques	2021/2022	42	100%	42	42	42
G. Nanociència i Nanotecnologia	2019/2020	42	93%	42	42	42

G. Nanociència i Nanotecnologia	2020/2021	44	98%	44	44	44
G. Nanociència i Nanotecnologia	2021/2022	42	93%	42	42	42
MU Sostenibilitat A.E.S.	2019/2020	16	100%	16	16	16
MU Sostenibilitat A.E.S.	2020/2021	16	100%	16	16	16
MU Sostenibilitat A.E.S.	2021/2022	16	100%	16	16	16
MU Física AE, C. I A.	2019/2020	14	93%	14	14	14
MU Física AE, C. I A.	2020/2021	5	36%	14	14	14
MU Física AE, C. I A.	2021/2022	15	100%	15	15	15
MU Història de la Ciència	2019/2020	9	100%	9	9	9
MU Història de la Ciència	2020/2021	9	100%	9	9	9
MU Història de la Ciència	2021/2022	9	100%	9	9	9
MU Modelització C. I E.	2019/2020	12	100%	12	12	12
MU Modelització C. I E.	2020/2021	12	100%	12	12	12
MU Modelització C. I E.	2021/2022	13	100%	13	13	13
MU Nanociència i Nanotec. Av.	2019/2020	16	100%	16	16	16
MU Nanociència i Nanotec. Av.	2020/2021	16	107%	16	16	16
MU Nanociència i Nanotec. Av.	2021/2022	12	86%	12	12	12
MU Paleobiologia i R.F.	2019/2020	6	100%	6	6	6

MU Paleobiologia i R.F.	2020/2021	0	0%	0	0	0
MU Paleobiologia i R.F.	2021/2022	-	-	-	-	-
MU Química Industrial i I.R.Q.	2019/2020	8	100%	8	8	8
MU Química Industrial i I.R.Q.	2020/2021	8	100%	8	8	8
MU Química Industrial i I.R.Q.	2021/2022	8	100%	8	8	8

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

- Grau en Ciències Ambientals**

2019/2020

Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
CCAA	60	512	71	9,26	80%	6%	6%	0%	0%	8%	48%	52%
CCAA + G	30	147	33	8,85	91%	0%	6%	0%	0%	3%	58%	42%

2020/2021

Vies d'accés	Gènere
--------------	--------

Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
CCAA	60	500	67	9,77	81%	7%	3%	3%	0%	6%	41%	59%
CCAA + G	30	222	36	9,51	89%	0%	6%	0%	0%	6%	29%	71%

2021/2022

Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
CCAA	60	454	63	9,97	83%	6%	3%	0%	2%	6%	41%	59%
CCAA + G	30	169	34	9,25	80%	20%	0%	0%	0%	0%	48%	52%

En el curs 2019/2020, el Grau en Ciències Ambientals va tenir 71 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 512. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució fou la següent: un 52% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 48%, homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 80% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% provenien de FP o CFG, un 6% de canvi d'estudis i, un 8% d'altres vies.

En el curs 2019/2020, el Grau en Ciències Ambientals + Geologia va tenir 33 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 147. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució fou la següent: un 42% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 58%, homes.

Un 91% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% de canvi d'estudis i, un 3% d'altres vies.

En el curs 2020/2021, el Grau en Ciències Ambientals va tenir 67 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 500. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 59% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 41%, homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 81% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7% provenien de FP o CFG, un 3% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions universitàries i, un 6% d'altres titulacions.

En el curs 2020/2021, el Grau en Ciències Ambientals + Geologia va tenir 36 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 222. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 71% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 29%, homes.

Un 89% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% de canvi d'estudis i, un 6% d'altres vies.

En el curs 2021/2022, el Grau en Ciències Ambientals va tenir 63 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 454. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 59% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 41% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 83% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% provenien de FP o CFG, un 3% de canvi d'estudis, un 2% de majors de 25 anys i, un 6% d'altres vies.

En el curs 2021/2022, el Grau en Ciències Ambientals + Geologia va tenir 34 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 169. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 52% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 48% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 80% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU i un 20% provenien de FP o CFG.

- **Grau en Estadística Aplicada**

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	217	51	6,55	76%	6%	12%	4%	2%	0%	49%	51%

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	322	50	8,8	78%	2%	16%	0%	2%	2%	68%	32%

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	290	41	9,84	93%	0%	7%	0%	0%	0%	51%	49%

En el curs 2019/2020, el Grau en Estadística Aplicada va tenir 51 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 217. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 51% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 49%, homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 21 anys.

Un 76% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% provenien de FP o CFG, un 12% de canvi d'estudis, un 4% d'altres titulacions universitàries i, un 2% de més de 25 anys.

En el curs 2020/2021, el Grau en Estadística Aplicada va tenir 50 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 322. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 32% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 68% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 78% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 2% provenien de FP o CFG, un 16% de canvi d'estudis, un 2% de més de 25 anys i un 2% també d'altres.

En el curs 2021/2022, el Grau en Estadística Aplicada va tenir 41 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 290. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 49% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 51%, homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 93% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU i un 7% de canvi d'estudis.

- **Grau en Física**

2019/2020

titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona

Física	70	734	75	11,97	89%	0%	0%	4%	4%	3%	83%	17%
F + Q	20	157	22	12,73	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%
F + M	70	270	22	11,26	95%	0%	0%	5%	0%	0%	73%	27%

2020/2021

Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
Física	70	795	77	12,3	88%	0%	4%	0%	1%	6%	74%	26%
F + Q	20	179	21	12,8	95%	0%	0%	0%	0%	5%	65%	35%
F + M	20	311	20	13,53	95%	0%	0%	0%	5%	0%	71%	29%

2021/2022

Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
Física	70	826	72	12,48	90%	0%	3%	0%	0%	7%	71%	29%
F + Q	20	179	22	12,88	90%	0%	5%	0%	0%	5%	58%	42%
F + M	20	367	19	13,57	85%	0%	10%	5%	0%	0%	50%	50%

En el curs 2019/2020, el Grau en Física va tenir 75 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 734. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 17% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 83% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 20 anys.

Un 89% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 4% d'altres titulacions universitàries, un 4% de més de 25 anys i també un 3% d'altres vies d'accés.

En el curs 2019/2020, el Grau en Física + Química va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 157. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 27% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 73% homes.

Un 95% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU i, un 5% d'altres titulacions universitàries.

En el curs 2019/2020, el Grau en Física + Matemàtiques va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 270. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 27% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 73% homes.

Un 95% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU i, un 5% d'altres titulacions universitàries.

En el curs 2020/2021, el Grau en Física va tenir 77 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 795. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 26% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 74% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 88% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 4% de canvi d'estudis, un 1% de més de 25 anys i un 6% d'altres.

En el curs 2020/2021, el Grau en Física + Química va tenir 21 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 179. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 35% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 65% homes.

Un 95% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU i, un 5% d'altres vies d'accés.

En el curs 2020/2021, el Grau en Física + Matemàtiques va tenir 20 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 311. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 29% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 71% homes.

Un 95% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU i, un 5% de més de 25 anys.

En el curs 2021/2022, el Grau en Física va tenir 72 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 826. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 29% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 71% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Un 90% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 3% de canvi d'estudis i un 7% d'altres vies d'accés.

En el curs 2021/2022, el Grau en Física + Química va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 179. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 42% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 58% homes.

Un 90% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 5% de canvi d'estudis i, un 5% d'altres vies d'accés.

En el curs 2021/2022, el Grau en Física + Matemàtiques va tenir 19 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 367. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 50% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 50% homes.

Un 85% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 10% de canvi d'estudis i, un 5% d'altres titulacions.

• Grau en Geologia

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
50	140	48	5	85%	13%	0%	2%	0%	0%	54%	46%

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
50	175	52	5	90%	8%	2%	0%	0%	0%	52%	48%

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	152	27	5	85%	11%	4%	0%	0%	0%	67%	33%

En el curs 2019/2020, el Grau en Geologia va tenir 48 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 140. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 46% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 54% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 20 anys.

Un 85% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 13% provenien d'FP o CFG i, un 2% d'altres titulacions universitàries.

En el curs 2020/2021, el Grau en Geologia va tenir 52 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 175. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 48% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 52% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 90% dels estudiants admesos en el curs 2020/21 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 8% provenien d'FP o CFG i, un 2% per canvi d'estudis.

En el curs 2021/2022, el Grau en Geologia va tenir 27 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 152. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 33% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 67% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 85% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 11% provenien d'FP o CFG i, un 4% per canvi d'estudis.

• Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	306	50	10,92	88%	0%	6%	0%	2%	4%	64%	36%

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	367	49	11,66	92%	0%	6%	0%	0%	2%	53%	47%

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	350	43	11,94	93%	0%	2%	2%	0%	2%	63%	37%

En el curs 2019/2020, el Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades va tenir 50 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 306. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 36% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 64%, homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Pel que fa al curs 2019/2020, un 88% dels estudiants de nou ingrés provenia de les PAAU, un 6% de canvi d'estudis, un 2% de proves per a majors de 25 anys i, un 4% d'altres vies d'accés.

En el curs 2020/2021, el Grau en Matemàtica Computacional va tenir 49 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 367. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 47% dels estudiants de nou ingrés foren dones i un 53% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Un 92% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% per canvi d'estudis i, un 2% d'altres vies d'ingrés.

En el curs 2021/2022, el Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades va tenir 43 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 350. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 37% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 63%, homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Pel que fa al curs 2021/2022, un 93% dels estudiants de nou ingrés provenia de les PAAU, un 2% de canvi d'estudis, un 2% d'altres titulacions universitàries i, un 2% d'altres vies d'accés.

- **Grau en Matemàtiques**

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
70	606	72	11,26	89%	3%	7%	1%	0%	0%	58%	42%

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	822	69	12,16	87%	0%	4%	3%	0%	6%	67%	33%

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	735	68	12,49	84%	0%	7%	3%	0%	6%	59%	41%

En el curs 2019/2020, el Grau en Matemàtiques va tenir 72 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 606. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 42% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 58% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Un 89% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 3% provenien de FP o CFG, un 7% de canvi d'estudis i, un 1% d'altres titulacions universitàries.

En el curs 2020/2021, el Grau en Matemàtiques va tenir 69 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 822. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 33% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 67% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 87% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 4% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions universitàries i, un 6% d'altres vies d'accés.

En el curs 2021/2022, el Grau en Matemàtiques va tenir 68 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 735. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 41% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 59% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 84% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions universitàries i, un 6% d'altres vies d'accés.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
65	316	71	10,24	97%	3%	0%	0%	0%	0%	62%	38%

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
65	439	73	10,77	93%	3%	3%	1%	0%	0%	59%	41%

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
65	467	65	11,27	95%	3%	0%	0%	2%	0%	71%	29%

En el curs 2019/2020, el Grau en Nanociència i Nanotecnologia va tenir 71 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 316. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 38% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 62% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Un 97% dels estudiants admesos en el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAAU i, un 3% de canvi d'estudis.

En el curs 2020/2021, el Grau en Nanociència i Nanotecnologia va tenir 73 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 439. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 41% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 59% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Un 93% dels estudiants admesos en el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 3% provenien d'FP o CFG, un 3% de canvi d'estudis i, un 1% d'altres titulacions universitàries.

En el curs 2021/2022, el Grau en Nanociència i Nanotecnologia va tenir 65 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 467. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 29% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 71% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Un 95% dels estudiants admesos en el curs 2021/2022 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 3% provenien d'FP o CFG i, un 2% de proves per a majors de 25 anys.

• Grau en Química

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
120	894	125	8,95	87%	5%	6%	0%	0%	2%	51%	49%

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
120	851	132	9,26	87%	8%	3%	0%	1%	1%	67%	33%

2021/2022

Vies d'accés						Gènere	
--------------	--	--	--	--	--	--------	--

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
120	947	117	9,82	90%	8%	2%	0%	0%	1%	61%	39%

En el curs 2019/2020, el Grau en Química va tenir 125 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 894. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 49% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 51% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 87% dels estudiants admesos el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAU, un 5% provenien d'FP o CFG, un 6% de canvi d'estudis i, un 2% d'altres.

En el curs 2020/2021, el Grau en Química va tenir 132 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 851. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 33% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 67% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar pràcticament en els 18 anys.

Un 87% dels estudiants admesos el curs 2020/2021 van accedir al Grau a través de les PAU, un 8% provenien d'FP o CFG, un 3% de canvi d'estudis, un 1% de majors de 25 anys i, un 1% d'altres vies d'accés.

En el curs 2021/2022, el Grau en Química va tenir 117 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 947. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 39% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 61% homes. En relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 18 anys.

Un 90% dels estudiants admesos el curs 2019/2020 van accedir al Grau a través de les PAU, un 8% provenien d'FP o CFG, un 2% de canvi d'estudis i, un 1% d'altres vies d'accés.

• MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
50	175	53	1	9	3	40	30%	70%	No

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
50	141	58	10	11	5	32	26%	74%	2

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
50	140	59	5	10	6	38	39%	61%	No

En el curs 2019/2020, el Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social va tenir 53 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 175. Pel que fa a la procedència dels estudiants, 1 estudiant provenia de la UAB, 9 d'altres universitats catalanes, 3 d'universitats de l'estat espanyol i 40 d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants,

la seva distribució va ser la següent: un 70% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 30%, homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 27 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social va tenir 58 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 141. Pel que fa a la procedència dels estudiants, un total de 10 estudiants provenien de la pròpia UAB, 11 d'altres universitats del sistema universitari Català, 5 d'altres universitats de l'estat espanyol i 32 d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 74% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 26% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 25 anys. Durant aquest curs, 2 estudiants van realitzar complements de formació.

En el curs 2021/2022, el Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social va tenir 59 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 140. Pel que fa a la procedència dels estudiants, un total de 5 estudiants provenien de la pròpia UAB, 10 d'altres universitats del sistema universitari Català, 6 d'altres universitats de l'estat espanyol i 38 d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 61% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 39% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 26 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

- **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	58	17	7	2	3	5	82%	18%	2

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	61	24	8	8	5	3	92%	8%	2

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	61	25	3	2	15	5	72%	28%	3

En el curs 2019/2020, el Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia, el número d'estudiants fou de 17. El número de sol·licituds va ser de 58. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 18% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 82% homes, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Pel que fa a la procedència dels estudiants, un total de 7 estudiants provenien de la UAB, 2 d'altres universitats catalanes, 3 d'universitats de l'estat espanyol i 5 d'universitats estrangeres. En relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, 2 estudiants van realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El número de sol·licituds va ser de 61. Pel que fa a la procedència dels estudiants, un total de 8 estudiants provenien de la pròpia UAB, 8 d'altres universitats del sistema universitari Català,

5 d'altres universitats de l'estat espanyol i 3 d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 8% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 92% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 25 anys. Durant aquest curs, 2 estudiants van realitzar complements de formació.

En el curs 2021/2022, el Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El número de sol·licituds va ser de 61. Pel que fa a la procedència dels estudiants, un total de 3 estudiants provenien de la pròpia UAB, 2 d'altres universitats del sistema universitari Català, 15 d'altres universitats de l'estat espanyol i 5 d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 28% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 72% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 26 anys. Durant aquest curs, 3 estudiants van realitzar complements de formació.

- **MU en Història de la Ciència**

2019/20

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	33	15	7	1	3	4	27%	73%	No

2020/21

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	20	11	5	5	1	0	36%	64%	No

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	33	21	12	6	1	2	62%	38%	No

En el curs 2019/2020, el Màster en Història de la Ciència va tenir 15 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 33. Van ingressar 7 estudiants provinents de la UAB, 1 d'altres universitats catalanes, 3 d'universitats de l'estat espanyol i 4 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 73% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 27% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 30 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Història de la Ciència va tenir 11 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 20. Van ingressar 5 estudiants provinents de la UAB, 5 d'altres universitats catalanes i 1 d'universitats de l'estat espanyol. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 64% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 36% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 26 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Història de la Ciència va tenir 21 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 33. Van ingressar 12 estudiants provinents de la UAB, 6 d'altres universitats catalanes, 1 d'universitats de l'estat espanyol i 2 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 38% d'estudiants de nou ingrés foren

dones i un 62% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 32 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

- **MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	118	36	13	11	2	10	80%	20%	No

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	98	36	16	10	4	6	78%	22%	No

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	97	33	10	7	11	5	70%	30%	No

En el curs 2019/2020, el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria va tenir 36 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 118. Van ingressar 13 estudiants provinents de la UAB, 11 d'altres universitats catalanes, 2 d'universitats de l'estat espanyol i 10 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 20% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 80% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 25 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria va tenir 36 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 98. Van ingressar 16 estudiants provinents de la UAB, 10 d'altres universitats catalanes, 4 d'universitats de l'estat espanyol i 6 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 22% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 78% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 25 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2021/2022, el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria va tenir 33 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 97. Van ingressar 10 estudiants provinents de la UAB, 7 d'altres universitats catalanes, 11 d'universitats de l'estat espanyol i 5 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 30% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 70% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

- **MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	72	22	10	4	7	1	68%	32%	7

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	40	14	3	2	5	4	57%	43%	12

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	56	18	6	6	4	2	50%	50%	3

En el curs 2019/2020, el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 72. Van ingressar 10 estudiants provinents de la UAB, 4 d'altres universitats catalanes, 7 d'universitats de l'estat espanyol i 1 estudiant d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 32% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 68% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, 7 estudiants van realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades va tenir 14 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 40. Van ingressar 3 estudiants provinents de la UAB, 2 d'altres universitats catalanes, 5 d'universitats de l'estat espanyol i 4 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 43% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 57% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 23 anys. Durant aquest curs, 12 estudiants van realitzar complements de formació.

En el curs 2021/2022, el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades va tenir 18 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 56. Van ingressar 6 estudiants provinents de la UAB, 6 d'altres universitats catalanes, 4 d'universitats de l'estat espanyol i 2 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 50% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 50% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

• MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	24	13	3	2	3	5	38%	62%	5

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	11	6	3	3	0	0	83%	17%	1

En el curs 2019/2020, el Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil va tenir 13 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 24. Van ingressar 3 estudiants provinents de la UAB, 2 d'altres universitats catalanes, 3 d'universitats de l'estat espanyol i 5 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 62% d'estudiants de nou

ingrés foren dones i un 38% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, 5 estudiants van realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil va tenir 6 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 11. Van ingressar 3 estudiants provinents de la UAB i 3 d'altres universitats catalanes. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 17% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 83% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 26 anys. Durant aquest curs, 1 estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2021/2022 aquesta titulació no es va impartir ja que es va programar bianualment començant al curs 2022/2023.

• MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
45	90	43	30	7	2	4	60%	40%	No

2020/2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
45	69	37	21	8	5	3	51%	49%	No

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
45	88	36	17	5	6	8	47%	53%	No

En el curs 2019/2020, el Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química va tenir 43 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 90. Van ingressar 30 estudiants provinents de la UAB, 7 d'altres universitats catalanes, 2 d'universitats de l'estat espanyol i 4 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 40% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 60% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2020/2021, el Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química va tenir 37 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 69. Van ingressar 21 estudiants provinents de la UAB, 8 d'altres universitats catalanes, 5 d'universitats de l'estat espanyol i 3 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent: un 49% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 51% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

En el curs 2021/2022, el Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química va tenir 36 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 88. Van ingressar 17 estudiants provinents de la UAB, 5 d'altres universitats catalanes, 6 d'universitats de l'estat espanyol i 8 estudiants d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser la següent:

un 53% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 47% homes i, en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys. Durant aquest curs, cap estudiant va realitzar complements de formació.

- **Valoració global de la Facultat**

Com es pot veure a les dades anteriorment exposades, el perfil d'ingrés de les sol·licituds és totalment adequat i tenint una procedència d'alumnes via PAU d'entre el 76% i el 97% a les titulacions de grau, la qual cosa assegura un nivell de coneixements bàsics òptims per al bon desenvolupament de la formació. La totalitat dels graus excepte el Grau en Geologia (i en menor grau, el Grau en Química i el doble Grau en Física i Matemàtiques) cobreixen amb escreix les places ofertes de la titulació, assegurant un alumnat implicat i motivat per l'àrea de coneixement seleccionada.

Per que fa al nombre de sol·licituds de matrícula, totes les titulacions tenen un nombre molt superior. Les peticions per al Màster en Història de la Ciència es mantenen com ha estat històricament habitual; només s'observa una baixada al curs 2020/21, clarament associada a la pandèmia, com ha estat el cas a moltes titulacions. El nombre baix en les sol·licituds afecta a la baixa les matrícules definitives. Cal remarcar que la UAB ha fomentat el procés de creació de titulacions transversals i interdisciplinàries, en una estratègia conjunta amb la Universitat Autònoma de Madrid i la Universitat Carlos III de Madrid, amb un Grau en Ciències amb assignatures humanístiques ja iniciat aquest curs 2020/2021 i un Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, previst per al curs 2021/2022, que permetrà visibilitat les formacions científic-humanístiques i la seva importància, així com augmentar el nombre d'alumnes amb el perfil idoni per a aquest màster.

Els Màsters en Història de la Ciència, Nanociència i Nanotecnologia Avançades, i Paleobiologia i Registre Fòssil, tenen un nombre de matrícules una mica inferior a les places ofertes. Caldrà doncs reforçar les accions de promoció, implicant especialment en el cas de les titulacions interuniversitàries, tots els actors involucrats a la docència dels màsters. En aquest sentit el Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil s'ha revalidat amb un nou model de docència, la híbrida.

En quant al gènere del nostre alumnat, tot i que a la majoria de titulacions s'assoleix un equilibri entre homes i dones (entre el 40 i 60% d'un gènere respecte de l'altre), continuem tenint una baixa representació sistèmica de dones a les titulacions més relacionades amb les matemàtiques i la física, com són: a/ el Grau en Física; b/ el Màster en Física d'Altes Energies; i d) el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria. En el cas dels màsters aquest nombre s'entén donada la baixa representació de dones als graus més propers temàticament (Física i Matemàtiques), fet que després es trasllada a nivell de màster. La Facultat de Ciències, a través la seva Comissió d'Igualtat, continuarà treballant en accions de promoció de les ciències tant a nivell de l'alumnat de secundària, com en el suport a les alumnes de grau per tal d'ajudar-les en el seu trànsit als estudis de màster. En aquest sentit, el 15 de febrer de 2022 es va fer la primera edició de les "Trobades científiques en femení, un acte informal de contacte i conversa entre les alumnes de grau i màster i les professores i investigadores dels departaments de la Facultat de Ciències. Aquesta acció fou el resultat d'una necessitat manifestada per les estudiants de la comissió de conèixer de primera mà l'experiència, la trajectòria així com la recerca que realitzen les dones de la facultat.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions incloses en aquest informe disposen de mecanismes de coordinació docent adequats. Durant la pandèmia, l'equip de govern de la Facultat ha mantingut reunions periòdiques amb les coordinacions de titulació per tal de consensuar les actuacions a realitzar i fer arribar tota la

informació al professorat i alumnat implicat en les titulacions. Per minimitzar les fonts de comunicació, l'estratègia ha estat centralitzar els missatges comuns a totes les titulacions a través del deganat, via llistat de distribució de correus per al professorat i via missatgeria de l'aula Moodle de comunicació de facultat per a l'alumnat.

Les coordinacions han estat en contacte continu amb l'alumnat mitjançant, entre d'altres, les aules Moodle de comunicació amb l'alumnat de la titulació, però també fent servir la comunicació directa via email tant amb els delegats i les delegades de curs com responent a les consultes directes de l'alumnat. En algunes titulacions, com ara el grau de Ciències Ambientals, fins i tot s'han fet reunions telemàtiques amb els delegats per tal de fer un seguiment continu de les tasques d'adaptació i del grau de compliment de la programació del curs.

Per altra banda, les coordinacions han estat realitzant també un seguiment continu amb el professorat per tal d'organitzar l'adaptació a la virtualitat, detectar i esmenar incidències amb aquelles assignatures amb dificultats d'organització virtual, i posteriorment organitzar de forma adient les avaluacions del quadrimestre.

A més, les coordinacions van aprofitar els missatges per compartir amb el professorat informació sobre eines i programari de comunicació i formació en línia, per tal de compartir experiències i coneixement i accelerar l'ús de les mateixes.

La creació a partir del curs 2020-2021 de la figura de responsable de la doble titulació de CCAA i Geologia ha suposat millores substancials en l'organització. Tot i que, ha permès reduir les incidències i facilitar la comunicació entre les dues titulacions, hi ha continuat havent alguns solapaments als horaris però ha millorat l'agilitat en la seva resolució.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i el nou RD822/2021. Tanmateix, en les diverses comissions d'afers acadèmics de grau i de postgrau, es remarca el poc coneixement per part del professorat de les normatives UAB especialment de la normativa referent als processos d'avaluació, i les coordinacions de titulació reporten l'alt nombre de consultes en casuístiques no abordades per les normatives. Es decideix doncs redactar i promocionar una guia per a l'avaluació de la Facultat que permeti millorar el seu coneixement entre el PDI de la Facultat.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
205-FC.FAC.PC2.05.SGIQ.2019-2020	Fac. Ciències	PC2.05	Revisió SGIQ 19/20	Pendent incorporar la gestió dels Erasmus Mundus i titulacions no coordinades per la Facultat.	Modificar el document del procés P2.05.	Alta	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Grau	21-gen-22	12-set-23	No iniciada	Es farà a la revisió del SGIQ 21/22
217.FC.FAC.PC2.02.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.02	Revisió SGIQ 20/21	Necessitat d'avaluar si la incorporació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en els currículums de les titulacions universitàries és efectiva.	Estudiar la viabilitat d'identificar els TFE que incorporen els ODS, englobant els que incorporen ApS.	Mitjana	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Grau	12-set-22	13-gener-23	Desestimada	El número de TFE que incorporen APS és molt baix.
211.FC.FAC.PC3.01.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PC3.01	Revisió SGIQ 20/21	Hi ha un percentatge alt d'estudiants que necessiten cursar complements de formació en alguns màsters.	Valorar la possibilitat de modificar els requisits d'ingrés o revisar el pla d'estudis.	Mitjana	Equip de Deganat i coordinació	12-set-22	1-abr-24	En procés	Es portarà a terme quan es faci l'adaptació al RD 822
210.FC.FAC.PC3.01.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PC3.01	Revisió SGIQ 20/21	Manca d'interès pel màster en Paleobiologia i Registre fòssil.	Valorar la impartició cada dos anys i valorar una revisió del pla d'estudis.	Mitjana	Equip de Deganat i coordinació	14-set-21	21-11-22	Finalitzada	S'ha reverificat, una part és virtual.
209-FC.FAC.PC3.01.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PC3.01	Revisió SGIQ 20/21	Matrícula del Màster en Nanociència i Nanotecnologia molt per sota de les places d'accés ofertes.	Valorar tornar a la oferta de cursos anteriors de 25 alumnes.	Mitjana	Equip de Deganat i coordinació	12-set-22	30-jun-23 24	En procés	Es modificarà a l'octubre del 24
125-FC.FAC.PC2.05.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.05	Revisió SGIQ 18/19	Només dos graus han implementat les competències generals UAB.	Treballar amb les coordinacions, principalment de grau, per a què les	Alta	Coordinacions de grau	12-set-20	12-set-25	En procés	Modificació de l'acció .Amb les adaptacions de les memòries al

					competències generals estiguin implementades el curs 2022/2023.						al nou RD 82272021, aquests RA quedaran implementats
119-FC.FAC.PC2.07.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.07	Revisió SGIQ 18/19	Dubtes i neguit copsat entre l'alumnat de pla antic.	Revisar especialment les persones i col·lectius implicats en el procés per assegurar-ne l'eficiència.	Mitjana	Vicedegà d'Afers Acadèmics	1-feb-20	30-jun22	FINALITZADA	
090-FC.FAC.PS5.01.2017-2018.SGIQ	Fac. Ciències	PS5.01	SGIQ/Acreditació	Les coordinacions de titulació no pugen sistemàticament les actes de les Comissions de Docència a l'espai virtual corresponent.	Sessió informativa/formativa a les coordinacions de grau i màster.	Alta	Facultat i Coordinacions	1-gen-17	31-jul-223	En procés	S'Insistirà en les pròximes Comissions d'Afers
218-FC.CCAA.PE1.03.2020-2021.Seg	G.Ciències Ambientals	PE1.03	Informe de Seguiment	necessitat d'impulsar canvis importants en el Pla Docent.	Modificació del Pla d'estudis (memòria).	Alta	Coordinacions	01/04/2022	10/05/2023	Finalitzada	Aqu ja ha acceptat aquesta nova titulació.
219 FC.NIN.PE1.03.2020-2021.Seg	G.Nanociència i Nanotecnologia	PE1.03	Informe de Seguiment	Necessitat de reverificar amb la finalitat de posar en el mercat laboral professionals amb una formació adequada per a una indústria basada en l'aplicació tecnològica de la Nanociència, una disciplina més que emergent en el sistema productiu	Modificació del Pla d'estudis (memòria).	Alta	Coordinacions	01/04/2022	10/05/2023	Finalitzada	Aqu ja ha acceptat aquesta nova titulació.

220 FC.MUPAREFO.PE1. 03.2020-2021.Seg	MU.Paleobiologia i Registre Fòssil	PE1. 03	Informe de Seguiment	Necessitat de reverificar la titulació, per fer-la més atractiva a l'alumnat i incrementar la matrícula i cobrir una demanda entre alumnat que desitja profunditzar en el camp de la paleontologia a nivell professional o acadèmic	Modificació del Pla d'estudis (memòria).	Alta	Coordina cions	01/04/2 022	10/05/2 023	Finalitza da	Aqu ja ha acceptat aquesta nova titulació.
221 CCAA+G.PC2.05.2 021-2022.Seg	Doble titulació CCAA+Geol ogia	PC2. 05	Informe de Seguiment	Necessitat de modificar el doble grau a conseqüència de la reverificació del Grau en CCAA	Modificació de l'itinerari	Alta	Coordina ció	01/06/2 022	15/10/2 022	Finalitza da	
222.FC.FAC.PC.05.2 021-2022.Seg	Vàries titulacions	PC.0 5	Informe de seguiment	Adaptació dels àmbit de coneixement de les següents titulacions: Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional, MU.Saes, Mu.FAEAC.mu.Modelització, MU.Química Industrial.	Modificació de la memòria	Alta	Coordina cions	01/12/2 022	16/01/2 023	Finalitza da	
223- FC.CCAA.PE1.03.20 21-2022.Seg	CCAA	PE1. 03	Seguiment 21/22	S'ha reverificat amb èxit la titulació, no obstant, queda pendent la seva implementació.	Implementar la titulació	Alta	Coordina ció	12-09- 22	31-01- 2025	En procés	
224- FC.Fac.PC2.01.2002 1-2022.Seg	Fac.Cièncie s	PC2. 01	Seguiment 21/22	En el curs 2020/2021 no es van publicar les guies docents del MU Paleobiologia i Registre Fòssil.	Fer el seguiment de les guies docents, previ a la seva publicació.	Alta	Vicedega nat d'Econom ia i Postgrau	02/05/2 023	10/10/2 023	No iniciada	

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés de certificació del SGIQ de la facultat va obtenir la valoració: s'assoleix

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (www.uab.cat/ciencies). Durant el curs 2019/2020 s'ha actualitzat la informació corresponent a la estructura i òrgans de govern de la Facultat. A l'apartat "Coneix la Facultat" s'ha publicat per primer cop el Pla estratègic de qualitat de l'equip de govern, així com els membres i funcions de totes les comissions delegades de la Junta de Facultat i de la Junta permanent. Finalment, s'han actualitzat la resta de xifres i dades.

En el curs 2020/2021 es van actualitzar algunes informacions i apartats de la web com l'apartat que fa referència al Degà i equip del Deganat que ha canviat, tot el procediment d'eleccions de la nova Junta de Facultat també a través de la web, publicant el cens i resultat de les votacions, entre d'altres, nova pàgina amb la relació de procediments administratius més actuals, s'ha actualitzat informació de la web de pràctiques i de les fitxes de màsters i graus, especialment l'apartat de TFE (ex. Pràctiques Grau Física, Màster EISAES), s'ha actualitzat diversa informació de la secció Mobilitat Internacional i també, de de l'àrea central, han remodelat l'aparença institucional de les webs, incloent les de la nostra facultat.

A l'apartat "estudiar" del web s'hi troben les fitxes de les titulacions, tant de grau com de màster universitari de la Facultat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El grau de satisfacció i els suggeriments dels diferents grups d'interès que conformen la Facultat, són una part fonamental del procés de revisió i de millora de les titulacions i del funcionament general. El desplegament dels **Sistemes de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)** de la UAB i de la Facultat preveuen diversos mecanismes per tal de recollir el grau de satisfacció dels diferents col·lectius:

- Canal Opina
- Reunions periòdiques i comissions docents organitzades per les coordinacions de titulació
- Enquestes de satisfacció.

La UAB posa a la disposició de tots els grups d'interès els Resultats acadèmics i de satisfacció. Cal remarcar que la implementació recent per part de la UAB d'enquestes de satisfacció sobre les assignatures de Pràctiques Externes i TFE, ha estat molt ben valorada pel centre ja que permet recollir informació fonamental tant de cara a la millora d'aquestes dues assignatures com per a la preparació de l'alumnat en la seva sortida al món professional.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

SGIQ del centre, informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació". Enguany s'ha publicat el segon Informe de la Comissió de Qualitat de la Facultat recentment creada, i que analitza les dades i indicadors del curs 2020/2021.

Les Propostes de millora fruit del present informe i de l'actualització del SGIQ per aquest estàndard són:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	observacions
215.FC.FAC.PS5.06.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PS5.06	Revisió SGIQ 2020-2021	Clarificar i diferenciar el mitjà pel qual es realitza la informació pública i el retiment de comptes.	Crear una INTRANET i formar els responsables tècnics del SGIQ en la seva gestió.	Mitjana	Vicedeganat d'Alumnat i de Promoció	01-set-22	30-jul-23	En procés	
216.FC.FAC.PS5.02.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PS5.02	Revisió SGIQ 2020-2021	Clarificar i diferenciar el mitjà pel qual es realitza la informació pública i el retiment de comptes.RE-6.2.1 Alinear la informació de los procesos rendición de cuentas (P5.02) e informació pública (P5.06) para clarificar complementariedades.	Crear una INTRANET i formar als responsables tècnics dels SGIQ en la seva gestió.	Mitjana	Vicedeganat d'Alumnat i de Promoció	01-set-22	30-jul-23	En procés	Pendent cursos PAS
180-FAC.PS5.02.2018-2019CAE-RE-6.2.1	Fac. Ciències	PS5.02	CAE-Certificació Institucional SGIQ 18/19	RE-6.2.1 Alinear la informació de los procesos rendición de cuentas (P5.02) e informació pública (P5.06) para clarificar complementariedades.	Crear una Intranet de facultat que permeti publicar els documents necessaris per retre compte de les activitats realitzades a tota la comunitat UAB , diferenciant així la informació pública que es pública al web per a qualsevol públic.	Mitjana	Degà/na i Secretària de la Facultat	15-maig-21	30-juny-22	En procés	
162-FC.FAC.PS5.06.2018-2019	Fac. Ciències	PS5.06	Revisió SGIQ 18/19	La gestora del web està immersa en la traducció a l'anglès i castellà del web de la Facultat, necessita una persona de suport per introduir i actualitzar material.	Formar la secretària del Deganat en el programari de gestió de continguts web.	Mitjana	Vicedeganat d'Alumnat i de Promoció	31-des-23	31-des-22	finalitzada	Va fer el curs

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació dels graus i màsters aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Les titulacions Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat ha actualitzat el SGIQ i aquest està en procés de certificació. Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents estan plenament implantats.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat disposa de 26 processos i dels corresponents indicadors per tal de garantir la qualitat de la formació. Els indicadors més rellevants es troben a l'apartat Resultats acadèmics. Aquests resultats es complementen amb els indicadors obtingut pels 3 processos dedicats a la recollida d'opinions:

- P5.03. Inserció Laboral
- P5.04. Satisfacció dels Grups d'Interès
- P5.05. Gestió de Queixes, Suggestiments i Felicitacions

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "P1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ", que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

L'actualització realitzada durant el curs 2020/2021 ha donat lloc a la renovació del mapa de processos, a la definició i/o revisió dels 26 processos completament adaptat a la Facultat, a la revisió dels indicadors amb la creació d'indicadors estratègics i de seguiment, així com a l'actualització dels INPUTS i OUTPUTS de cada procés i a la simplificació de la taula de millores, per tal de definir propostes a curt termini, seguint la millora proposada en el darrer informe de seguiment.

Valoració del centre:

Des de l'últim informe de seguiment realitzat pel centre s'ha realitzat una actualització global del SGIQ de la Facultat, El SGIQ_FC ha estat valorat per un Comitè d'Avaluació Extern (CAE) durant el curs 2020/2021 i ha obtingut la certificació de la seva implantació. Aquesta certificació es va acompanyar de l'acreditació institucional de la Facultat de Ciències i de totes les seves titulacions per part de l'Agència de Qualitat Universitària AQU, el passat 13 de maig de 2021. El Comitè d'Acreditació Extern va redactar un seguit de recomanacions i accions de millora per aportar al SGIQ del centre, que s'han anat implementant en la revisió del curs 2019/2020 i sobre tot en la present revisió del curs 2020/2021. Aquestes propostes es resumeixen en: - Revisar la definició i la monitorització dels indicadors definits a cada procés, per tal de que siguin efectius i estiguin realment relacionats

amb cada procés. - Evitar que el SGIQ_FC estigui condicionat pel pla estratègic del centre. - Millorar la descripció dels processos per fer-los més procedimentals i esquemàtics.

La Facultat disposa d'un equip de seguiment de la qualitat que es reuneix dos cop a l'any, per discutir sobre la metodologia i terminis a seguir en la revisió anual del SGIQ_FC. En el cas de la revisió del curs 20/21, es van realitzar dues reunions el 19/10/2021 i el 17/05/2022. L'equip de seguiment del SGIQ_FC format per membres del PAS i del PDI, ha liderat i realitzat la revisió dels processos del SGIQ de la Facultat el curs 20/21 per tal de: - Implementar les millores i recomanacions proposades pel CAE en el procés de certificació de la implantació del SGIQ que no van poder ser introduïdes en la revisió del curs 2019/2020 - Implementar les millores fruit del seguiment i revisió del curs 20/21 de processos i indicadors

PROCESSOS DEL SGIQ DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES

Bloc 1. Polítiques de Qualitat

PE1.01. Definició de la Política de Qualitat

PE1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ

PE1.03. Creació i Disseny de Titulacions i Extinció de Titulacions. Mapa de Titulacions

PE1.04 Acreditació institucional de Centre

Bloc 2. Titulacions

PC2.01. Planificació i Programació d'Assignatures. Guies Docents

PC2.02. Programació de Treball de Fi d'Estudis (TFE)

PC2.03. Programació de Pràctiques Externes (PE)

PC2.04. Seguiment i Millora de Titulacions

PC2.05. Modificació de Titulacions

Bloc 3. Alumnat

PC3.01. Accés a Estudis i Perfils d'Ingrés

PC3.02. Tutorització de l'Alumnat

PC3.03. Mobilitat de l'Alumnat

PC3.04. Avaluació de l'Alumnat

PC3.05. Activitats de Promoció i Difusió

Bloc 4. Organització i Gestió de Recursos

PS4.01. Organització Acadèmica

PS4.02. Gestió de la Política de PAS

PS4.03. Gestió de la Política de PDI

PS4.04. Gestió d'Espais i Equipaments

PS4.05. Gestió de Serveis

PS4.06. Gestió de Recursos Econòmics

Bloc 5. Gestió de la Informació

PS5.01. Gestió Documental

PS5.02. Retiment de Comptes

PS5.03. Inserció Laboral

PS5.04. Satisfacció dels Grups d'Interès

PS5.05. Gestió de Queixes, Suggestiments i Felicitacions

PS5.06. Informació Pública

L'actualització del mapa de processos i dels 26 processos corresponents s'ha acompanyat de la revisió del manual del SGIQ, s'ha creat un nou procés el PE1.04 Acreditació Institucional de Centre per donar cabuda al nou escenari aparegut arrel de la certificació i Acreditació de la Facultat. Tanmateix el procés d'Extinció s'ha unificat amb el de Modificació i s'ha eliminat el procés P2.06 Acreditació de titulacions. S'ha creat un catàleg d'indicadors més visual, que ajuda a ser una eina més útil pel seguiment dels indicadors. S'han desglossat tots els indicadors per titulacions i no global de centre. També s'ha augmentat el valor objectiu en alguns indicadors.

Propostes de millora:

Atès que una de les propostes de millora aportades per l'actualització del SGIQ ha estat unificar la taula i propostes de millora, en el present document fem la taula global de millores simplificada.

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	observacions
202-FC.FAC.PS4.05.2019-2020.SGIQ.	Fac. Ciències	PS4.05	Revisió SGIQ 19/20	Poca visibilitat en la presentació en les tasques desenvolupades pel SID i millora en la detecció dels punts de millora.	Convocar la Comissió d'Usuaris i Usuàries del SID almenys una vegada l'any.	Mitjana	Vicedegà d'Economia	13-set-21	16/01/2023	Finalitzada	La Comissió ja està en funcionament des del curs 2020/2021.
206-FC.FAC.PE1.02.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PE1.02	Revisió SGIQ 20/21	Febleses en la gestió àgil dels indicadors.	Demanar al Vicerectorat de qualitat l'adquisició de programari que faciliti la gestió dels indicadors i de l'assoliment dels objectius i accions del SGIQ.	Mitjana	Degà/Degana	7-jun-22	31-des-22	Finalitzada	Ja es va demanar.
207-FC.FAC.PC2.04.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.04	Revisió SGIQ 20/21	Manca d'estudi sobre les assignatures amb un baix rendiment.	Analitzar l'evolució de les assignatures amb baix rendiment en els darrers 4 - 5 anys i proposar un protocol d'actuació.	Mitjana	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Grau	31-des-22	30-jul-24	No iniciada	S'iniciarà durant el 2n semestre del curs 23 i es tindrà en consideració el rendiment de les assignatures impartides durant el 1r semestre
214.FAC.PS5.05.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PS5.05	Revisió SGIQ 20/21	Desconeixement de les queixes rebudes en relació a la diversitat i la igualtat.	Proposar a Gerència la inclusió d'un apartat a l'OPINA_UAB sobre Diversitat i igualtat.	Mitjana	Administradora de centre / Gerència	15-set-22	16/01/2023	Finalitzada	Ja s'ha demanat.

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
193- FAC.PE1.01.2018- 2019CAE-RE-1.7.3	Fac. Ciències	PE1.01	CAE- Certificació Institucion al SGIQ 18/19	Seria recomanable integrar la informació en un mateix document, comptant així amb una eina estratègica que proporcioni informació útil per a la presa de decisions i per garantir la millora contínua del centre i les seves titulacions a partir dels resultats i les seves tendències; eina que estaria directament vinculada al pla de millores global. La introducció d el codi de colors ja utilitzat en l'informe de control de la Comissió de Qualitat de centre podria ajudar a fer aquesta eina més operativa.	Integrar la informació en un mateix document, comptant així amb una eina estratègica que proporcioni informació útil per a la presa de decisions i per garantir la millora contínua del centre i les seves titulacions.	Molt alta	Degana	1- jul- 21	30-des-23	En procés	Aquesta proposta es realitzarà en la revisió del SGIQ del curs 2021/2022

144-FC.FAC.PC3.05.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PC3.05	Revisió SGIQ 18/19	Participació discreta del PDI de la Facultat al programa ARGÓ.	Participar en les accions de promoció de l'ICE/UAB entre el personal docent i investigador de la Facultat.	Mitjana	Vicedegà d'Alumnat i Promoció	12-set-20	12-set-22	finalitzada	S'ha incentivat la participació des del Vicedegà d'Afers Acadèmics de grau.
143-FC.FAC.PS4.02.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PS4.02	Revisió SGIQ 18/19	A les sessions d'acollida no es contempla el personal de Capítol VI nouvingut a l'àmbit de Ciències i Biociències.	Incorporar al personal de Capítol VI a les sessions d'acollida.	Alta	Administració de Centre	12-set-20	16/01/2023	Finalitzada	
147-FC.FAC.PS4.02.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PS4.02	Revisió SGIQ 18/19	Poca eficiència en l'actualització dels/de les integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament) quan es produeix una baixa entre els/les membres.	Valorar la viabilitat de crear una aplicació informàtica que permeti automatitzar la gestió dels canvis en els/les integrants dels diferents equips.	Mitjana	SID de Ciències i Biociències i l'Administració de Centre	12-set-20	11-set-23	En procés	S'està treballant amb el SID, però el ciberatac ha aturat i, posteriorment, dificultat el desenvolupament d'aquest projecte amb les restriccions de seguretat que s'han implementat. D'altra banda, la implementació del teletreball ha fet que s'hagin de revisar tots els plans d'autoprotecció de la UAB i això podria afectar a la designació dels membres dels diferents equips
129-FC.FAC.PS4.02.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PS4.02	Revisió SGIQ 18/19	Revisió de la viabilitat dels indicadors.	Revisar els indicadors després d'un període d'estudi d'uns tres anys des	Mitjana	Degana	12-set-20	12-set-23	En procés	

					de la seva implementaci ó, i redefinir- los, si escau.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència als graus i màsters inclosos a l'informe és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés de certificació del SGIQ, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

• Grau en Ciències Ambientals

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Ambientals van córrer a càrrec: en un 8,41% de professorat catedràtic, en un 14,96% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 23,09% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 2,15% de professorat lector i en un 37,54% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 13,74%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Ambientals van córrer a càrrec: en un 4,13% de professorat catedràtic, en un 14,29% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 23,40% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 1,02% de professorat lector i en un 47,95% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 9,21%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Ambientals van córrer a càrrec: en un 3,40% de professorat catedràtic, en un 13,14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 27,48% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 0,95% de professorat lector i en un 41,71% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 13,33%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 21,32% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,99, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 32,4% durant el primer semestre i del 16,5% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,04, i en el segon semestre, del 2,78.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 17% durant el primer semestre i del 27,7% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,01, i en el segon semestre, del 2,94.

• Grau en Estadística Aplicada

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Estadística Aplicada van córrer a càrrec: en un 6,31% de professorat catedràtic, en un 48,74% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 2,52% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 29,82% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 12,61%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Estadística Aplicada van córrer a càrrec: en un 2,96% de professorat catedràtic, en un 23,95% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 7,41% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 62,71% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 2,96%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Estadística Aplicada van córrer a càrrec: en un 78,28% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19,93% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 1,79% de professorat associat.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 23,44% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,89, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 43,21% durant el primer semestre i del 11,87% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,62, i en el segon semestre, del 2,66.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 16,1% durant el primer semestre i del 19,8% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,90, i en el segon semestre, del 2,97.

- **Grau en Física**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Física van córrer a càrrec: en un 21,12% de professorat catedràtic, en un 22,28% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24,54% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 12,12% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 19,97%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Física van córrer a càrrec: en un 21,30% de professorat catedràtic, en un 17,20% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 29,94% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 1,09% de lectors i en un 9,27% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 21,20%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Física van córrer a càrrec: en un 23,63% de professorat catedràtic, en un 14,46% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 31,72% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 2,68% de lectors i en un 14,37% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 13,15%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 32,41% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un

format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,85, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 38,49% durant el primer semestre i del 30,67% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,86, i en el segon semestre, del 2,71.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 30,8% durant el primer semestre i del 33,7% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,87, i en el segon semestre, del 2,78.

Itinerari de doble simultaneïtat Física i Química

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física i Química van córrer a càrrec: en un 24,11% de professorat catedràtic, en un 26,46% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24,12% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 9,70% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 15,60%.

Durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física i Química van córrer a càrrec: en un 27,14% de professorat catedràtic, en un 23,49% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 33,57% de catedràtic i agregat laboral, en un 1,06% de lectors i en un 2,51% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 12,23%.

Durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física i Química van córrer a càrrec: en un 19,69% de professorat catedràtic, en un 17,78% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19,63% de catedràtic i agregat laboral, en un 0,92% de lectors i en un 26,22% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 15,76%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 49,11% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,82, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 57,75% durant el primer semestre i del 37,31% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,61, i en el segon semestre, del 2,67.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 52,1% durant el primer semestre i del 45,1% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,76, i en el segon semestre, del 2,57.

Itinerari de doble simultaneïtat Física i Matemàtiques

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física i Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 18,72% de professorat catedràtic, en un 41,92% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 17,55% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 7,43% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, ...) està al voltant d'un 14,39%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 18,17% de professorat catedràtic, en un 32,77% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 21,35% de catedràtic i agregat laboral, en un 0,60% de lectors i en un 7,82% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 19,29%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física i Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 18,17% de professorat catedràtic, en un 30,99% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de catedràtic i agregat laboral, en un 1,66% de lectors i en un 13,63% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 10,56%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 37,70% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,93, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 40,91% durant el primer semestre i del 38,07% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,07, i en el segon semestre, del 3,02.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 46,5% durant el primer semestre i del 37,4% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,93, i en el segon semestre, del 3,00.

- **Grau en Geologia**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Geologia van córrer a càrrec: en un 5,04% de professorat catedràtic, en un 26,80% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18,25% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 4,97% de lectors i en un 28,63% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 16,31%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Geologia van córrer a càrrec: en un 6,02% de professorat catedràtic, en un 28,29% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18,81% de catedràtic i agregat laboral, en un 1,13% de lectors i en un 33,34% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 12,41%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Geologia van córrer a càrrec: en un 2,78% de professorat catedràtic, en un 24,95% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20,37% de catedràtic i agregat laboral, en un 7,26% de lectors

i en un 35,46% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 9,18%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 21,79% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,78, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 33,11% durant el primer semestre i del 11,16% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,59, i en el segon semestre, del 3,02.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 17,2% durant el primer semestre i del 28,7% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,30, i en el segon semestre, del 2,91.

- **Grau en Matemàtiques**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau de Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 17,50% de professorat catedràtic, en un 53,03% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 12,24% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 4,15% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 13,08%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 13,64% de professorat catedràtic, en un 48,32% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 13,05% de catedràtic i agregat laboral, i en un 4,58% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 20,42%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 13,40% de professorat catedràtic, en un 53,85% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 9,80% de catedràtic i agregat laboral, i en un 10,45% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 12,50%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 34,84% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,04, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 39,62% durant el primer semestre i del 39,52% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,09, i en el segon semestre, del 3,06.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 44,6% durant el primer semestre i del 34,2% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,95, i en el segon semestre, del 2,93.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau de Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 12,48% de professorat catedràtic, en un 54,39% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 13,26% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 7,31% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 12,57%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 11,87% de professorat catedràtic, en un 37,52% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 13,97% de catedràtic i agregat laboral, i en un 18,22% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 18,43%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Matemàtiques van córrer a càrrec: en un 13,65% de professorat catedràtic, en un 38,91% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 14,68% de catedràtic i agregat laboral, i en un 9,61% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 23,15%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 42,59% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,28, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 67,23% durant el primer semestre i del 39,59% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,20, i en el segon semestre, del 2,76.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 47,4% durant el primer semestre i del 32,7% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,89, i en el segon semestre, del 3,11.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau de Nanociència i Nanotecnologia van córrer a càrrec: en un 21,18% de professorat catedràtic, en un 14,18% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18,47% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 21,76% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 24,41%.

Durant el curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Nanociència i Nanotecnologia van córrer a càrrec: en un 17,84% de professorat catedràtic, en un 13,32% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20,66% de catedràtic i agregat laboral, i en un 1,80% de lectors, i en un 24,33% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 22,05%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Nanociència i Nanotecnologia van córrer a càrrec: en un 15,23% de professorat catedràtic, en un 13,19% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 29,37% de catedràtic i agregat laboral, i en un 6,28% de lectors, i en un 22,98% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a

hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 12,96%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 33,19% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,86, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 29,39% durant el primer semestre i del 22,65% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,00, i en el segon semestre, del 2,79.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 47,4% durant el primer semestre i del 32,7% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,89, i en el segon semestre, del 3,11.

- **Grau en Química**

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Química van córrer a càrrec: en un 28,17% de professorat catedràtic, en un 26,27% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19,87% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 10,96% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 14,73%.

Pel que fa al curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Química van córrer a càrrec: en un 24,87% de professorat catedràtic, en un 18,26% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 16,05% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 24,67% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 16,16%.

Durant el curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Química van córrer a càrrec: en un 18,97% de professorat catedràtic, en un 19,40% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 13,47% de catedràtic i agregat laboral, i en un 0,92% de lectors, i en un 31,43% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, etc.) està al voltant d'un 15,82%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Grau va ser del 32,44% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,05, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 27,26% durant el primer semestre i del 8,19% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,85, i en el segon semestre, del 3,22.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 23,8% durant el primer semestre i del 15,9% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,16, i en el segon semestre, del 3,08.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES)**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES) van córrer a càrrec: en un 13,34% de professorat catedràtic, en un 13,63% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18,90% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 23,05% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 31,08%.

Pel que fa al curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES) van córrer a càrrec: en un 10,31% de professorat catedràtic, en un 5,70% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 15,34% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 22,62% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 46,04%.

Pel que fa al curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES) van córrer a càrrec: en un 12,41% de professorat catedràtic, en un 3,26% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18,28% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 21,94% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 44,11%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Màster va ser del 27,27% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,34, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 27,26% durant el primer semestre i del 1,72% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,00, i en el segon semestre, del 2,28.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 12,9% durant el primer semestre i del 7,7% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,43, i en el segon semestre, del 4,00.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica van córrer a càrrec: en un 13,17% de professorat catedràtic, en un 0,32% de professorat titular universitari o catedràtic en escola universitària, en un 18,65% catedràtic i agregat laboral i en un 1,05% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 66,82%.

Pel que fa al curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica van córrer a càrrec: en un 7,92% de professorat catedràtic, en un 0,49% de professorat titular universitari o catedràtic en escola universitària, en un 22,33% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 0,89% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 68,37%.

Pel que fa al curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica van córrer a càrrec: en un 6,5% de professorat catedràtic, en un 20,5% de professor catedràtic i agregat laboral i en un 1% de professorat associat i 72% altres. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors: Investigador distinguido Beatriz Galindo , Investigadores de primer nivel del IFAE, Investigadores de primer nivel del ICE (Institut de Ciències de l'Espai, CSIC / IEEC), Investigadores de primer nivel del PIC (Port d'Informació Científica). Les dades d'aquest curs s'han calculat manualment.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Màster va ser del 14,01% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,56, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 18,71% durant el primer semestre i del 25,69% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,41, i en el segon semestre, del 3,42.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 13,3% durant el primer semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,62. No es disposa de dades per al segon quadrimestre.

Tot i així el Màster elabora una enquesta pròpia, que en el curs 2020/2021 van respondre el 76,6% de l'alumnat. D'aquesta enquesta se'n va extreure les següent dades (sobre 10):

6. The teaching methodology contributed to my learning	7
7. The tutorial sessions were useful and contributed to improving my learning	7.2
8. The virtual campus was an appropriate environment to generate knowledge and contributed to my learning	6.8

Podem dir que l'alumnat està satisfet amb la metodologia utilitzada, les sessions de tutoria i el campus virtual.

- **Màster Universitari en Història de la Ciència**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Història de la Ciència van córrer a càrrec: en un 10,01% de professorat catedràtic, en un 18,08% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 42,28% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 11,55% de professorat associat i en un 7,30% de professorat lector. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant del 10,76%.

Durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Història de la Ciència van córrer a càrrec: en un 14,86% de professorat catedràtic, en un 3,62% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 42,42% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 5,81% de professorat lector, i en un 15,96% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 17,33%.

Durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Història de la Ciència van córrer a càrrec: en un 21,37% de professorat catedràtic, en un 3,34% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 39,93% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 9,99% de professorat lector, i en un 16,01% de professorat associat. El percentatge HIDA

corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 9,36%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Màster va ser del 30,26% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,50, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 83,33% durant el primer semestre i del 85,71% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,69, i en el segon semestre, del 3,71.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 34,6% durant el segon semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el segon semestre, del 3,83. No es disposa de dades per al primer semestre.

• **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria van córrer a càrrec: en un 38,23% de professorat catedràtic, en un 29,14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24,24% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 5,01% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 3,34%.

Pel que fa al curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria van córrer a càrrec: en un 26,64% de professorat catedràtic, en un 24,19% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 27,99% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 18,48% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 2,69%.

Pel que fa al curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria van córrer a càrrec: en un 56,90% de professorat catedràtic, en un 28,82% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 5,03% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 7,23% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 2,02%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Màster va ser del 10,98% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,32, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 15,67% durant el primer semestre i del 14,10% durant el segon. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 2,61, i en el segon semestre, del 2,42.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 13,4% durant el primer semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,16. No es disposa de dades per al segon semestre.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades van córrer a càrrec: en un 14,56% de professorat catedràtic, en un 13,24% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 26,72% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 14,70% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 30,78%.

Pel que fa al curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades van córrer a càrrec: en un 13,88% de professorat catedràtic, en un 12,91% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 31,55% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 15,95% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 25,70%.

Pel que fa al curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades van córrer a càrrec: en un 16,51% de professorat catedràtic, en un 7,63% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 32,01% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 33,95% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 9,90%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Màster va ser del 31,09% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,43, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 54,55% durant el primer semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,00. No es disposa de dades pel segon semestre.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 33,3% durant el segon semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el segon semestre, del 1,75. No es disposa de dades pel primer semestre.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil van córrer a càrrec: en un 0,16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 12,82% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 33,44% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 53,55%.

Pel que fa al curs 2020/2021, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster de Paleobiologia i Registre Fòssil van córrer a càrrec: en un 0,07% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 7,48% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 14,51% de professorat lector i en un 17,30% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 60,64%.

Pel que fa al curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster de Paleobiologia i Registre Fòssil van córrer a càrrec: en un 11,48% de professorat lector i en un 88,52% de professorat associat.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Màster va ser del 78,46% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,59, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 50,00% durant el primer semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,78. No es disposa de dades pel segon semestre.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química van córrer a càrrec: en un 33,39% de professorat catedràtic universitari, en un 34,09% de professorat titulat universitari i catedràtic d'escola universitari, en un 30,21% catedràtic i agregat laboral i en un 1,73% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 0,58%.

Pel que fa al curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química van córrer a càrrec: en un 29,69% de professorat catedràtic universitari, en un 21,73% de professorat titulat universitari i catedràtic d'escola universitari, en un 41,32% catedràtic i agregat laboral i en un 1,46% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 5,80%.

Pel que fa al curs 2021/2022, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química van córrer a càrrec: en un 36,95% de professorat catedràtic universitari, en un 31,49% de professorat titulat universitari i catedràtic d'escola universitari, en un 28,40% catedràtic i agregat laboral i en un 2,11% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 1,05%.

Durant el curs 2019/2020, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) dels alumnes del Màster va ser del 8,88% pel primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,12, i en el segon semestre, no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Durant el curs 2020/2021, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 6,06% durant el primer semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 4,00. No es disposa de dades per al segon semestre.

Durant el curs 2021/2022, la participació a les enquestes de satisfacció (PAAD) va ser del 21,1% durant el primer semestre. La valoració mitjana sobre 4 punts del professorat del Grau va ser, en el primer semestre, del 3,83. No es disposa de dades pel segon semestre.

L'enquesta pròpia que realitza la coordinació de la titulació està valorada sobre 4 i en tots els seus ítems son majors de 3. Per tant, l'alumnat està satisfet amb el professorat.

Curs Acadèmic	The professor express clearly in their expositions and explanations	The professor encourages the students to be active in classroom through questions or participation	The professor supervises students properly, either in classroom or virtually.	The professor answers clearly the questions made about the subject.	The professor takes advantage of the development of classes to make comments to help students to improve	With this professor I have learned.
2019/2020	3,28	3,20	3,16	3,31	3,26	3,26
2020/2021	3,13	3,04	3,11	3,19	3,06	3,15

- **Valoració global de la Facultat:**

El professorat de les titulacions té la qualificació acadèmica exigida, i com es pot veure a la taula següent, la gran majoria del personal docent és doctor mostrant també l'excel·lència investigadora dels i de les docents. A la taula es mostra el % d'hores impartides de docència en aula (HIDA) pels Doctors i no Doctor.

2019/2020	Doctors	No Doctors
G. Ciències Ambientals	77%	22%
G. Estadística Aplicada	68%	32%
G. Física	89%	10%
G. Geologia	82%	18%
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	94%	6%
G. Matemàtiques	94%	6%
G. Nanociència i Nanotecnologia	84%	14%
G. Química	85%	14%

2019/2020	Doctors	No Doctors
M. Estudis Interdisciplinaris	90%	10%
M. Física d'Altes Energies	82%	18%
M. Història de la Ciència	100%	-
M. Modelització per a la ciència	96%	4%
M. Nanociència i Nanotecnologia	97%	3%
M. Paleobiologia i Registre Fòssil	90%	10%
M. Química Industrial	100%	-

2020/2021	Doctors	No Doctors
G. Ciències Ambientals	76%	24%
G. Estadística Aplicada	71%	29%
G. Física	86%	14%
G. Geologia	81%	19%
G. Matemàtica Computacional	88%	12%
G. Matemàtiques	95%	5%
G. Nanociència i Nanotecnologia	84%	16%
G. Química	81%	19%

2020/2021	Doctors	No Doctors
M. Estudis Interdisciplinaris	90%	10%
M. Física d'Altes Energies	80%	10%
M. Història de la Ciència	99%	1%
M. Modelització per a la ciència	96%	4%
M. Nanociència i Nanotecnologia	91%	9%
M. Paleobiologia i Registre Fòssil	93%	7%
M. Química Industrial	100%	-

2021/2022	Doctors	No Doctors
G. Ciències Ambientals	75%	25%
G. Estadística Aplicada	72%	28%

2021/2022	Doctors	No Doctors
M. Estudis Interdisciplinaris	93%	7%
M. Física d'Altes Energies	100%	-

G. Física	89%	11%
G. Geologia	78%	22%
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	84%	16%
G. Matemàtiques	93%	7%
G. Nanociència i Nanotecnologia	85%	15%
G. Química	78%	22%

M. Història de la Ciència	97%	3%
M. Modelització per a la ciència	97%	3%
M. Nanociència i Nanotecnologia	92%	8%
M. Paleobiologia i Registre Fòssil	100%	-
M. Química Industrial	100%	-

Pel que fa a la col·laboració de docents externs a la UAB, aquesta augmenta significativament en aquelles titulacions multidisciplinàries i molt específiques, on la manca d'investigadors/res dels departaments de la Facultat de Ciències en aquestes àrees es supleix en gran part per investigadors i investigadores dels centres de recerca de prestigi internacional presents al campus UAB. Aquest és el cas de l'Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2) i l'Institut de Ciència de Materials de Barcelona (ICMAB/CISC) en el cas del Grau en Nanociència i Nanotecnologia i el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades, de l'Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA) en el cas del Grau en Ciències Ambientals i del Màster en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social, i de l'Institut Català de Paleontologia (ICP) en el cas del Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil, i del Institut en Física d'Altes Energies en el cas del Màster en Física d'altas energies.

Aquest professorat extern permet realitzar una docència actual i puntera especialment en assignatures optatives i de màster.

Pel que fa a la valoració global de l'alumnat a les enquestes d'opinió sobre el professorat, la valoració mitjana està entorn d'un 3 sobre 4, reflectint una gran satisfacció de l'alumnat en general.

Grau	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Ciències Ambientals	2,99	2,91	2,97
Estadística Aplicada	2,89	2,64	2,93
Física	2,85	2,79	2,82
Física i Química	2,82	2,64	2,66
Física i Matemàtiques	2,93	3,05	2,96
Geologia	2,78	2,81	3,11
Matemàtiques	3,04	3,08	2,94
Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	3,28	2,98	3,00
Nanociència i Nanotecnologia	2,86	2,90	3,00
Química	3,05	3,04	3,12

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* i segons distribució HIDA*, per cada titulació, durant els cursos 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022, es pot veure en les taules següents:

Curs 2019/2020:

Titulació	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
G. Ciències Ambientals	16	16
G. Estadística Aplicada	12	14
G. Física	13	13
G. Geologia	12	12
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	15	19

Titulació	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
G. Matemàtiques	17	16
G. Nanociència i Nanotecnologia	14	15
G. Química	11	10
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	11	7
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	5	3
MU Història de la Ciència	12	10
MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	12	8
MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades	16	11
MU Paleobiologia i Registre Fòssil	14	8
MU Química Industrial	13	6

* Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions

Curs 2020/2021:

Titulació	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
G. Ciències Ambientals	15	13
G. Estadística Aplicada	14	15
G. Física	14	14
G. Geologia	13	13
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	16	20
G. Nanociència i Nanotecnologia	14	15
G. Química	12	11
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	10	5
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	8	6
MU Història de la Ciència	10	7
MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	15	10
MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades	9	10
MU Paleobiologia i Registre Fòssil	4	2
MU Química Industrial	11	5

* Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions

Curs 2021/2022:

Titulació	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
G. Ciències Ambientals	12	13
G. Estadística Aplicada	13	14
G. Física	14	13
G. Geologia	11	11

Titulació	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	17	21
G. Nanociència i Nanotecnologia	13	12
G. Química	12	11
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	12	7
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	8	6
MU Història de la Ciència	15	11
MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	9	5
MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades	14	11
MU Paleobiologia i Registre Fòssil	3	1
MU Química Industrial	11	5

* Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions

La Ràtio està globalment entorn del que s'esperava, tenint en compte que els dos factors que més condicionen aquesta dada són (i) el número d'estudiants d'entrada de la titulació (titulacions amb entrada petita tendiran a tenir ràtios menors) i (ii) el nivell d'experimentalitat (així, el Grau de Química presenta un nivell molt alt d'experimentalitat a segon i tercer curs que fa disminuir la ràtio).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El deganat participa en la difusió de les accions de formació continuada del professorat organitzades per la UAB i a més promou mitjançant l'organització de cursos de formació a mida específics, la millora de la formació i per tant de la qualitat docent.

El curs 2019/2020 es van organitzar cursos de formació en:

- Bases de dades i Recursos per a la Coordinació i el seguiment de la Qualitat de les titulacions de la Facultat de Ciències
- Aprenentatge servei aplicat a la docència

El curs 2020/2021 es van organitzar cursos de formació en:

- curs metodologies emergents: classe invertida i APS

El curs 2021/2022 es van organitzar cursos de formació en:

- implementació real i avaluació de les competències generals UAB". No obstant, aquest curs finalment no es va fer primer per l'atac informàtic i després perquè va sortir un curs similar a la formació pròpia de la OQD, que finalment tampoc es va fer per manca d'inscrits.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	observacions
213.FAC.PS4.03.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PS4.03	Revisió SGIQ 20/21	Manca de dones professores.	Determinar una estratègia per generar places de professorat per dones.	Mitjana	UAB Facultat	01-set-22	16/01/2023	Desestimada.-	Desestimada, perquè la Facultat no te potestat per contractar ni elaborar estratègies de contractació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix "

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés de certificació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La universitat disposa d'un Pla d'Acció Tutorial de la UAB. La Facultat de Ciències disposa d'un PAT propi de centre adaptació de l'anterior a les seves característiques , i disposa així mateix d'un PAT-NEE per a alumnes amb necessitats educatives específiques, desenvolupat conjuntament amb el PIUNE UAB.

La tutorització acadèmica es realitza generalment a través de l'equip de coordinació de la titulació, amb la col·laboració dels delegats i delegades de curs que mantenen un contacte estret amb les coordinacions. Totes les titulacions disposen d'un Campus Virtual de Coordinació per informar i comunicar qualsevol decisió o canvi.

A més, des del curs 2017/2018, la facultat disposa d'una aula Moodle al campus virtual per tal d'informar directament des del deganat de decisions, accions i activitats que els puguin interessar i afectar. Aquesta eina ha estat especialment útil en la època d'aturada de classes per la pandèmia, per tal de fer arribar tota la informació necessària per a la continuació de la docència de forma virtual.

Algunes titulacions, com els graus en física i en ciències ambientals, assignen cada curs un/a docent com a tutor/a de cada alumne.

La Facultat disposa a més de dos estudiants en pràctiques de l'àrea de Dinamització Comunitària que interaccionen amb l'alumnat en general i amb el Consell d'estudiants i els delegats i delegades per tal de facilitar la comunicació entre titulacions i amb els òrgans de govern.

Des de fa uns anys, els delegats i delegades reben a cada inici de curs una formació sobre diferents àmbits de la seva tasca de dinamitzadors i portaveus del grup classe.

La Facultat disposa a més d'un programa de mentoria acadèmica, on alumnes de cursos superiors, després d'un procés de convocatòria i selecció, ajuden a alumnes de cursos inferiors en assignatures eminentment pràctiques o en sessions de problemes a l'aula en grups grans.

En paral·lel, la Facultat organitza també nombroses activitats d'orientació i promoció en totes les àrees de coneixement i titulacions. Destacar l'obtenció del Premi Nacional de Comunicació Científica per part del projecte Nanoeduca, amb participació de la Facultat de Ciències l'any 2019.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A més del PAT de la Facultat anteriorment citat, la Facultat mitjançant el SGIQ s'ha dotat de diversos processos per facilitar l'orientació, l'aprenentatge i l'ocupabilitat de l'alumnat egressat, així el SGIQ disposa dels següents processos:

- P3.02. Tutorització de l'Alumnat
- P3.05. Activitats de Promoció i Difusió
- P5.03. Inserció Laboral
- P4.04. Gestió d'Espais i Equipaments

Si tenim en compte els indicadors dels processos referents a la tutorització, podem veure que la Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" ha estat del 2,90 sobre 5 per al curs 2019/2020 i del 2,97 sobre 5 per al curs 2020/2021.

Si tenim en compte l'indicador "Ràtio de sol·licitud de nou accés respecte a l'oferta de places" observem que les titulacions de la Facultat de ciències continuen tenint gran interès i prestigi entre l'alumnat de secundària.

Titulació	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Grau en Ciències Ambientals	8,5	8,3	7,6
Doble Grau en Ciències Ambientals i Geologia	4,9	7,4	5,6
Grau en Estadística Aplicada	5,4	8,1	7,3
Grau en Física	10,5	11,4	11,8
Doble Grau en Física i Matemàtiques	13,5	15,6	18,4
Doble Grau en Física i Química	7,9	9,0	9,0
Grau en Geologia	2,8	3,5	3,8
Grau en Matemàtiques	8,7	13,7	12,3
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	7,7	9,2	8,8
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	4,9	6,8	7,2
Grau en Química	7,5	7,1	7,9

Si tenim en compte els valors de la valoració a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional", que es mostren en la taula següent, podem dir que l'alumnat està molt satisfet amb la formació rebuda, i que aquesta valoració millora als darrers cursos, acordant una valoració de 3.67/5 als graus i de 3,06/5 als màsters i que li ha facilitat l'accés a una activitat professional.

Curs	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a graus.	3,77	3,57	(*)
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional". Enquesta a màsters.	3,78	2,33	(*)

(*) En data 16/11/2022 el resultat de l'enquesta dels titulats de la UAB no estan publicats.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	observacions
208-FC.FAC.PC2.3.2020-2021.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.03	Revisió SGIQ 20/21	Manca una valoració de les entitats col·laboradores. Pràctiques Externes.	Dissenyar una metodologia de recollida de la valoració de les entitats col·laboradores.	Mitjana	Facultat	15-oct-22	30-jun-24	En procés	Al grau de NiN ja s'ha implementat aquesta recollida del grau de satisfacció de les entitats col·laboradores amb les PE i s'estendrà als altres graus.
167-FAC.PC2.02.2018-2019CAE-RE-3.2.1.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.02	CAE-Certificació Institucional SGIQ 18/19	Es recomana posar en marxa una plataforma interactiva que faciliti l'accés, la consulta i elecció de les ofertes per part dels estudiants, de forma que s'agilitzi la seva gestió i així sigui un procediment més executiu per a responsables, estudiants i empreses. A més, aquesta plataforma permetria la selecció dels candidats de cada oferta .TFG	Posar en marxa una plataforma interactiva.	Baixa	Vicedeganat d'Afers Acadèmics	1-set-21	23-feb-24	En procés	
153-FC.FAC.PC2.02.2018-2019E.2.2.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.02	Revisió SGIQ 18/19	No existeix una guia per a la realització del TFM.	Redacció de la Guia TFE (TFG +TFM) de la Facultat de Ciències.	Alta	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Postgrau	12-set-20	11-jul-23	En procés	
155-FC.FAC.PC2.02.2018-2019E.2.2.SGIQ	Fac. Ciències	PC2.02	Revisió SGIQ 18/19	Desconeixement per part del PDI de la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) que impedeix introduir-la en les assignatures, especialment TFE, i formar l'alumnat en habilitats i competències de Servei a la comunitat.	Accions de formació i informació sobre ApS (mínim una per curs fins 2023).	Mitjana	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Grau	12-set-20	11-set-23	En procés	

Valoració del centre:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Estàndard a desenvolupar per **titulació** (no més de 1).

Durant el procés de certificació del SGIQ aquest estàndard va obtenir la valoració: "assoleix"

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb el continguts, competències i resultats d'aprenentatge relacionats amb cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tant els continguts formatius com la metodologia tant de docència com d'avaluació garanteixen l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació, i tota la informació corresponent es troba a la guia docent de cada assignatura i per cada titulació.

A causa de la pandèmia, des de mitjans de març, és a dir, des de l'inici del segon quadrimestre del curs 2019/2020, la docència de la universitat va passar a format no presencial independentment o en contra del descrit a les guies docents.

Per aquest motiu, des del deganat, les coordinacions i el professorat responsable es va fer arribar, el més ràpidament possible, a l'alumnat la previsió d'adaptació de la docència i posteriorment d'avaluació de les assignatures al format no presencial.

El desenvolupament d'una docència 100% virtual, tant de teoria, problemes i seminaris, com de pràctiques de laboratori i sortides de camps, va ser complicat i va requerir un gran esforç per part de tothom, professorat i alumnat. Inicialment, la solució va ser posar a disposició de l'alumnat material gràfic (apunts, llibres, etc.) per passar posteriorment a documents descriptius, amb imatges i/o so de les explicacions del professorat i vídeos explicatius. Més endavant, el professorat va poder realitzar les classes on-line de manera síncrona, aportant la gravació al campus virtual per tal d'afavorir l'aprenentatge de manera asíncrona. De manera global, els continguts teòrics al final del quadrimestre van correspondre a un mínim del 75% esperat. L'adaptació de les matèries eminentment pràctiques va ser més complicada, ja que va requerir de terminis més llarg per poder oferir alternatives com gravar la practica realitzada per un membre del professorat, reemplaçar la pràctica presencial per una pràctica virtual, mitjançant programari i eines específics, com algun programari de simulació geogràfica que es va haver d'adquirir per simular sortides de camp en geologia.

Tot i assegurar una bona adquisició dels coneixements i de les competències, la pèrdua d'experiències personals, de desenvolupament d'habilitats en laboratori i de treball en equip, ha estat inevitable. Per sort aquestes competències s'adquireixen al llarg dels 4 cursos d'una titulació i per tant, l'alumne ha pogut o podrà adquirir-les en la resta de quadrimestres de formació.

L'avaluació també va experimentar canvis considerables, ja que el professorat es va haver d'adaptar a l'avaluació no presencial. Es van introduir o augmentar el nombre d'activitats

d'avaluació autònomes com entregues de treballs i exercicis o cerques bibliogràfiques. Les avaluacions síncrones van ser majoritàriament tipus test o amb entrega de l'enunciat i recepció dels resultats amb limitació de temps, mitjançant el campus virtual i el programari TEAMS.

A continuació es detalla, per a cada titulació, els resultats de les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades realitzada durant el primer semestre del curs acadèmic 2019/2020 i els dos semestres del curs acadèmic 2020/2021. Durant el segon semestre del curs 2019/2020 no es va poder dur a terme l'enquesta habitual per causa de la pandèmia de COVID19 i fou substituïda per una d'específica que també s'ha inclòs al final d'aquest apartat.

- **Grau en Ciències Ambientals**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,42	(**)	3,29	3,20	3,46	3,25
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	(**)	2,99	2,80	3,13	2,88
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,42	(**)	3,51	3,12	3,46	3,21
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,05	(**)	3,05	2,76	3,22	2,87
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,83	(**)	2,94	2,79	3,12	2,75
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,03	(**)	3,00	2,87	2,96	2,72

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19.

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	21,44%	Sense dades	14,28%	16,36%	20,04%	28,29%
Valoració global	3,13	Sense dades	3,13	2,92	3,23	2,95

- **Doble grau Ciències Ambientals i Geologia**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020	2020/2021	2021/2022

	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,30	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,76	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,29	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,94	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,71	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,05	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19.

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	24,71%	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
Valoració global	3,01	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

• Grau en Estadística Aplicada

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,32	(**)	3,16	(*)	3,51	3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,60	(**)	2,23	(*)	3,00	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,21	(**)	2,86	(*)	3,58	3,62
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,07	(**)	2,33	(*)	3,15	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,84	(**)	2,02	(*)	3,03	3,09

Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,20	(**)	2,80	(*)	3,13	3,16
--	------	------	------	-----	------	------

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19.

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	15,62%	(**)	12,94%	8,94%	15,34%	17,82%
Valoració global	3,04	(**)	2,57	(*)	3,23	3,10

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19.

• Grau en Física

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,49	(**)	3,44	3,54	3,52	3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,83	(**)	2,87	2,99	3,02	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,42	(**)	3,51	3,33	3,53	3,62
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,67	(**)	2,92	3,08	3,06	3,09
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,46	(**)	2,90	3,15	2,86	3,09
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,16	(**)	3,21	3,07	3,31	3,16

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19.

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	34,25%	(**)	26,96%	28,32%	32,38%	32,18%
Valoració global	3,01	(**)	3,14	3,18	3,22	3,28

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19.

• **Grau en Geologia**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,16	(**)	3,19	3,17	3,12	3,59
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,49	(**)	2,58	2,75	2,72	3,22
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,15	(**)	3,21	3,15	3,10	3,59
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,81	(**)	2,90	2,92	2,96	3,34
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,53	(**)	2,69	3,01	2,84	3,21
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meua formació	3,14	(**)	3,11	3,22	3,20	3,37

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	29,14%	(**)	20,45%	13,74%	33,92%	24,85%
Valoració global	2,88	(**)	2,95	3,04	2,99	3,39

• **Grau en Matemàtiques**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,51	(**)	3,76	3,62	3,61	3,52
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,10	(**)	3,23	3,01	3,18	2,94
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,60	(**)	3,69	3,55	3,67	3,56
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es	3,05	(**)	3,35	3,12	3,11	2,98

corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema						
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,99	(**)	2,62	2,93	3,03	2,97
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,32	(**)	3,43	3,27	3,45	3,17

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	34,21	(**)	19,13%	39,90%	42,68%	36,68%
Valoració global	3,26	(**)	3,35	3,25	3,34	3,19

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

• Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,65	(**)	3,61	3,40	3,51	3,54
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,06	(**)	3,15	2,84	3,04	3,04
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,58	(**)	3,58	3,27	3,46	3,47
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,43	(**)	3,25	2,89	3,18	3,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,11	(**)	2,85	2,59	2,98	3,04
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,35	(**)	3,20	2,99	3,23	3,14

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	45,01%	(**)	55,16%	40,10%	50,27%	35,05%
Valoració global	3,36	(**)	3,27	3,00	3,23	3,21

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

• **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,43	(**)	3,43	3,37	3,53	3,64
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,87	(**)	3,02	2,79	3,04	3,02
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,48	(**)	3,48	3,20	3,45	3,61
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,97	(**)	3,11	2,75	3,20	3,20
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75	(**)	2,77	2,57	3,02	3,11
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,08	(**)	3,22	3,16	3,34	3,22

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	29,39	(**)	19,58%	21,10%	17,99%	14,84%
Valoració global	3,10	(**)	3,17	2,97	1,26	3,30

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

• **Grau en Química**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,51	(**)	3,28	3,55	3,56	3,56
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia	2,88	(**)	2,79	3,09	3,11	3,05

de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil						
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,51	(**)	3,24	3,65	3,66	3,45
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,09	(**)	2,79	3,20	3,13	3,08
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,86	(**)	2,37	2,87	3,04	2,81
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,03	(**)	2,93	3,19	3,14	3,12

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	34,33%	(**)	22,82%	12,17%	22,20%	15,33%
Valoració global	3,15	(**)	2,90	3,26	3,27	3,18

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració enquesta específica en el marc de la pandèmia de la COVID-19 – GRAUS del segon semestre del curs 2019/2020.

Valoració global enquesta específica en el marc de la pandèmia de la COVID-19 (2n semestre curs 2019/2020)

	CCAA	CCAA + GEOL.	ESTAD.	FÍS.	FÍS. + MAT.	FÍS. + QUIM.	GEOL.	MAT. COMP.	MAT.	NANO	QUIM.
Participació	12,25%	25,34%	7,92%	25,43%	65,12%	35,21%	16,25%	29,21%	17,22%	26,93%	21,35%
Participació mitjana centre	21,39%			Participació mitjana UAB			19,02%				

Valoració de les assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre curs 2019/2020)

		CCAA	CCAA + GEOL.	ESTAD.	FÍS.	FÍS. + MAT.	FÍS. + QUIM.	GEOL.
0-3	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,01	1,84	(*)	2,13	1,92	1,98	1,87
	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,02	1,92	(*)	2,25	2,15	2,16	2,10
	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,13	2,08	(*)	2,30	2,42	2,15	2,13
	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,11	2,04	(*)	2,21	2,17	2,07	1,99
	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,08	2,01	(*)	2,17	2,04	2,10	1,94
	L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,33	2,23	(*)	2,37	2,46	2,45	2,23
	Mitjana titulació	2,11	2,02	(*)	2,24	2,19	2,15	2,04
0-4	Les activitats formatives durant la modalitat de docència no presencial han estat.	2,43	2,23	(*)	2,41	2,07	2,20	2,29

	Respecte al format presencial de l'assignatura, la càrrega de treball per a l'estudiant en l'adaptació al format en línia ha estat.	2,54	2,46	(*)	2,39	2,53	2,43	2,43
	Les activitats d'avaluació durant la modalitat de docència no presencial han estat.	2,52	2,56	(*)	2,40	2,32	2,31	2,25

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

		MAT. COMP.	MAT.	NANO	QUIM.	Valoració centre	Valoració UAB
0-3	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,34	1,87	1,91	1,82	1,97	2,05
	La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,62	1,71	2,04	1,84	2,08	2,16
	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,57	2,39	2,16	2,03	2,24	2,21
	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,55	2,21	2,20	1,89	2,14	2,22
	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,56	2,20	1,93	1,76	2,08	2,19
	L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,55	2,51	2,34	2,09	2,36	2,40
	Mitjana	2,53	2,15	2,10	1,91	2,14	2,21
0-4	Les activitats formatives durant la modalitat de docència no presencial han estat.	2,79	1,90	2,30	2,12	2,28	2,41
	Respecte al format presencial de l'assignatura, la càrrega de treball per a l'estudiant en l'adaptació al format en línia ha estat.	2,53	2,25	2,55	2,62	2,47	2,51
	Les activitats d'avaluació durant la modalitat de docència no presencial han estat.	3,02	2,20	2,32	2,15	2,40	2,54

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

• **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,30	(**)	(*)	(*)	3,89	(*)
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia)	2,85	(**)	(*)	(*)	3,44	(*)

de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil						
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,23	(**)	(*)	(*)	3,70	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,95	(**)	(*)	(*)	3,48	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,83	(**)	(*)	(*)	3,56	(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,90	(**)	(*)	(*)	3,59	(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,73	(**)	(*)	(*)	3,65	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de representació la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19.

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	25,97%	(*)	0%	0%	14,59%	0%
Valoració global	2,97	(*)	(*)	(*)	3,62	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

• Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,47	(**)	(*)	3,64	3,83	(*)
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,73	(**)	(*)	3,29	2,83	(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,20	(**)	(*)	3,57	3,35	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,87	(**)	(*)	3,21	2,56	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,07	(**)	(*)	3,29	3,06	(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meua formació	3,13	(**)	(*)	3,14	3,33	(*)

Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,93	(**)	(*)	3,64	2,89	(*)
--	------	------	-----	------	------	-----

(*) No es mostren els resultats per manca de represent la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon se degut al CIVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	25,86%	(**)	0%	25,42%	0%	25,42%
Valoració global	2,91	(**)	(*)	3,40	(*)	3,40

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al CIVID 19

Tot i així el Màster elabora una enquesta pròpia, que en el curs 2020/2021 van respondre el 76,6% de l'alumnat. D'aquesta enquesta se'n va extreure les següent dades(sobre 10):

Bloc 1. PROCEDENCIA DE L'ALUMNE

La majoria dels estudiants provenen dels estudis de grau de Física. També tenim alumnes de Matemàtiques, Enginyeria i Química.

Bloc 2. MOTIVACIÓ PER A PARTIR EN AQUEST MÀSTER

Els estudiants van destacar l'estructura docent del màster, la seva popularitat (i la de la UAB) i la possibilitat d'estudiar tant la física d'altres energies com l'astrofísica simultàniament. El fet que fos 100% en anglès també es va esmentar com a aspecte positiu. La majoria d'ells estan motivats per la passió per la ciència.

1. La titulació ha complert les meves expectatives	7.5
2. L'estructura del pla d'estudis va permetre una progressió adequada del meu procés d'aprenentatge	7.4
3. La coordinació entre continguts i cursos va ser prou bona per evitar la superposició	6.8
4. La càrrega de treball requerida era coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	6.8
5. Estic satisfet amb el professorat	7.9
9. Els sistemes d'avaluació em van permetre reflectir adequadament els meus resultats d'aprenentatge	6.6
10. Les pràctiques em van permetre aplicar i consolidar els coneixements i habilitats adquirits durant el grau	7.8
11. Les accions de mobilitat que he realitzat van ser importants per al meu aprenentatge	7.6
12. El Treball de Fi de Màster em va permetre avaluar fins a quin punt he assolit les competències de grau	8.2
13. Els recursos que ofereix la biblioteca i els serveis de suport a la docència van satisfer les meves necessitats	8
14. Els serveis de suport a l'alumnat (informació, matrícula, afers acadèmics, beques, orientació...) van oferir un bon servei i suport	6.8
15. He rebut una resposta adequada a les meves queixes (deixeu-ho en blanc si no teniu cap queixa)	5.7

Bloc 3. EXPECTATIVES

La majoria (>90%) està satisfeta amb el màster, i el tornaria a cursar a la mateixa universitat. Una part més gran el recomanaria als seus col·legues.

Els que no tornarien a cursar el grau van destacar que el problema és que el màster no condueix directament a un lloc de doctorat.

Bloc 5. ALTRES QÜESTIONS D'ORGANITZACIÓ

Els estudiants van valorar tant la fluïdesa dels processos d'admissió com la flexibilitat del màster (7,5/10 en ambdós aspectes). Hi va haver suggeriments per aclarir millor com s'avaluen els estudiants d'Intercanvi i tenir més organització entre mòduls.

Bloc 6. MÒDULS CONJUNTS I ESPECIALITZACIONS

Bloc 6.1 MÒDULS CONJUNTS

Els estudiants valoren positivament els tres mòduls conjunts. Alguns estudiants troben que la Introducció a la Física del Cosmos és una mica massa pesada pel que fa als deures. El treball de fi de màster és molt valorat.

Bloc 6.2 ESPECIALITZACIONS

Els alumnes han valorat molt positivament l'especialització que ofereix el màster. Dels 11 mòduls especialitzats, 4 van ser classificats per sobre de 9, 5 entre 7 i 9, 2 entre 5 i 7. El principal feedback d'aquests dos és augmentar l'organització interna i reduir la càrrega de deures.

Bloc 7. COMENTARIS GENERALS

Aquí hi havia dos comentaris: un suggeriment per programar els exàmens més a prop del final de les classes i un altre comentari sobre el mestre que deia "M'ha encantat".

Bloc 1. ANTECEDENTS DE L'ALUMNE

La majoria dels estudiants provenen dels estudis de grau de Física. També tenim alumnes de Matemàtiques, Enginyeria i Química.

Bloc 2. MOTIVACIÓ PER A PARTIR EN AQUEST MÀSTER

Els estudiants van destacar l'estructura precisa del màster, la seva popularitat (i la de la UAB) i la possibilitat d'estudiar tant la física d'altres energies com l'astrofísica simultàniament. El fet que fos 100% en anglès també es va esmentar com a aspecte positiu. La majoria d'ells estan motivats per la passió per la ciència.

Bloc 3. EXPECTATIVAS

La majoria (>90%) està satisfeta amb el màster, i el tornaria a cursar a la mateixa universitat. Una part més gran el recomanaria als seus col·legues.

Els que no tornarien a cursar el grau van destacar que el problema és que el màster no condueix directament a un lloc de doctorat.

1. The degree has fulfilled my expectations	7.5
2. The structure of the syllabus allowed an appropriate progression of my learning process	7.4
3. The coordination among contents and courses was good enough to avoid overlapping	6.8
4. The required workload was consistent with the number of credits of the courses	6.8
5. I am satisfied with the faculty	7.9
9. The assessment systems allowed me to suitably reflect my learning outcomes	6.6
10. The internship allowed me to apply and consolidate the knowledge and abilities acquired during the degree	7.8
11. The mobility actions that I have taken were important to my learning	7.6
12. The Master Thesis allowed me to assess to what extent I have met the degree competences	8.2
13. The resources provided by the library and teaching support services fulfilled my necessities	8
14. The student support services (information, registration, academic affairs, scholarships, guidance...) offered a good service and support	6.8
15. I received a proper reply to my complaints (Leave this blank if you have no complaints)	5.7
16. The degree information available at the website is accessible and useful	8

Bloc 5. ALTRES QÜESTIONS D'ORGANITZACIÓ

Els estudiants van valorar tant la fluïdesa dels processos d'admissió com la flexibilitat del màster (7,5/10 en ambdós aspectes). Hi va haver suggeriments per aclarir millor com s'avaluen els estudiants d'Intercanvi i tenir més organització entre mòduls.

Bloc 6. MÒDULS CONJUNTS I ESPECIALITZACIONS

Bloc 6.1 MÒDULS CONJUNTS

S'agraeixen els tres mòduls conjunts. Alguns estudiants troben que la Introducció a la Física del Cosmos és una mica massa pesada pel que fa als deures. El treball de fi de màster és molt valorat.

Bloc 6.2 ESPECIALITZACIONS

Els alumnes han valorat molt positivament l'especialització que ofereix el màster. Dels 11 mòduls especialitzats, 4 van ser classificats per sobre de 9, 5 entre 7 i 9, 2 entre 5 i 7. El principal feedback d'aquests dos és augmentar l'organització interna i reduir la càrrega de deures.

Bloc 7. COMENTARIS GENERALS

Aquí hi havia dos comentaris: un suggeriment per programar els exàmens més a prop del final de les classes i un altre comentari sobre el mestre que deia: "M'ha encantat".

- **Màster Universitari en Història de la Ciència**

**Valoració Assignatures-
Mòduls per preguntes (de
0 a 4)**

	2019/2020	2020/2021	2021/2022

	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,61	(**)	3,85	3,67	4,00	3,44
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,50	(**)	3,80	2,83	3,50	3,11
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,56	(**)	3,95	3,83	4,00	3,33
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,39	(**)	4,00	3,42	4,00	3,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,50	(**)	3,68	3,09	2,50	2,67
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meua formació	2,72	(**)	3,75	3,27	3,75	2,89
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,78	(**)	4,00	3,75	3,75	3,22

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	56,25%	(**)	74,07%	75,00%	12,50%	32,14%
Valoració global	3,29	(**)	3,86	3,41	3,64	3,09

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

• Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,52	(**)	3,39	(*)	(*)	(*)
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,92	(**)	2,25	(*)	(*)	(*)

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,52	(**)	3,47	(*)	(*)	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,32	(**)	2,83	(*)	(*)	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,24	(**)	2,36	(*)	(*)	(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,38	(**)	2,21	(*)	(*)	(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,32	(**)	2,86	(*)	(*)	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	15,53%	(**)	20,11%	11,11%	21,16%	0%
Valoració global	3,32	(**)	2,77	(*)	(*)	Sense dades

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

• Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,50	(**)	(*)	(*)	2,80	(*)
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,71	(**)	(*)	(*)	2,80	(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,17	(**)	(*)	(*)	2,60	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,04	(**)	(*)	(*)	2,20	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,04	(**)	(*)	(*)	2,80	(*)

Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	3,00	(**)	(*)	(*)	2,50	(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,42	(**)	(*)	(*)	2,11	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de represent la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	40,00%	(**)	(*)	(*)	20,00%	14,84%
Valoració global	3,12	(**)	(*)	(*)	2,54	3,30

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

• Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,38	(**)	(*)	(*)
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,30	(**)	(*)	(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	2,96	(**)	(*)	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,25	(**)	(*)	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,96	(**)	(*)	(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meva formació	2,68	(**)	(*)	(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,79	(**)	(*)	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de represent la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19
Curs 21/22 no es va programar

Valoració global

	2019/2020		2020/2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	92,31%	(**)	(*)	(*)
Valoració global	3,19	(**)	(*)	(*)

• Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2on Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,42	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,95	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	2,47	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,74	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,89	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per la meua formació	2,47	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,95	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de represent la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració global

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	12,75%	(**)	2,34%	0%	9,92%	(*)
Valoració global	2,84	(**)	(*)	(*)	(*)	(*)

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

(**) No es va realitzar aquesta enquesta en el segon semestre degut al COVID 19

Valoració enquesta específica en el marc de la pandèmia de la COVID-19 – MÀSTERS (2on semestre del curs 2019/2020).

Valoració global enquesta específica en el marc de la pandèmia de la COVID-19 (2n semestre curs 2019/2020)

	SAES	FÍS. AE	HIST. CIENC.	MOD. CIENC.	NANO	PALEOB.	QUÍM. IND.
Participació	5,77%	19,30%	26,42%	10,53%	SD	SD	2,30%
Participació mitjana centre	10,91%			Participació mitjana UAB		10,37%	

Valoració de les assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre curs 2019/2020)

		SAES	FÍS. AE	HIST. CIENC.	MOD. CIENC.	NANO	PALEOB.	QUÍM. IND.	VAL. CENTRE	VAL. UAB
0-3	Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial	(*)	2,36	2,29	(*)	(*)	(*)	(*)	2,32	2,03
	La bibliografia establir-te a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	(*)	2,70	2,36	(*)	(*)	(*)	(*)	2,53	2,18
	La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	(*)	2,18	2,57	(*)	(*)	(*)	(*)	2,38	2,02
	Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	(*)	2,90	2,57	(*)	(*)	(*)	(*)	2,74	2,20
	Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	(*)	2,64	2,57	(*)	(*)	(*)	(*)	2,60	2,16
	L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	(*)	2,82	2,46	(*)	(*)	(*)	(*)	2,64	2,29
	Mitjana titulació	(*)	2,60	2,47	(*)	(*)	(*)	(*)	2,53	2,15
0-4	Les activitats formatives durant la modalitat de docència no presencial han estat.	(*)	2,90	3,00	(*)	(*)	(*)	(*)	2,95	2,41
	Respecte al format presencial de l'assignatura, la càrrega de treball per a l'estudiant en l'adaptació al format en línia ha estat.	(*)	2,90	2,93	(*)	(*)	(*)	(*)	2,91	2,53
	Les activitats d'avaluació durant la modalitat	(*)	2,82	3,07	(*)	(*)	(*)	(*)	2,94	2,51

de docència no presencial han estat.									
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

- Resultats enquesta pròpia MU Química Industrial i Introducció a la Recerca Química -

Tots els resultats valorats entre 0 i 4.

General Assessment				
Survey sections	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Average
Ila: General Evaluation/comments about the theoretical modules of the Master	3,13	3,03	2,51	2,89
IIb. Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master	3,53	3,39	2,70	3,18
III: General Evaluation/comments of the master	3,28	3,10	2,83	3,07

Ila: General Evaluation/comments about the theoretical modules of the Master

Sentences	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Average
It is better to give many different topics for a general vision of chemistry than to deal with fewer subjects in deep	2,52	2,63	2,44	2,53
The amount of work for the student is generally well dimensioned	2,66	2,47	2,22	2,45
The master coordinator is available and involved with the proper functioning of the master	3,82	3,43	3,07	3,45
The subjects of the courses are well selected, corresponding to current and useful topics of chemistry	3,03	2,77	2,56	2,79
The use of English as the only language in the courses has been a positive feature	3,75	3,87	3,56	3,73
With these courses I have learned topics that I consider appropriate for my training and my professional career	3,21	3,10	3,00	3,10
Your expectations for this theoretical part of the master have been fulfilled	3,00	2,97	2,35	2,79
Total Average Theoretical Modules	3,13	3,03	2,51	2,89

IIb. Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master

Sentences	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Average
I am satisfied with the company where I have developed these modules	3,71	3,67	3,36	3,58
The role of the coordinator of these modules has been helpful and effective	3,46	2,88	2,65	3,00
The work for the student is generally well dimensioned and organized	3,29	3,33	2,96	3,20
With these courses I have learned topics that I consider appropriate for my training and my professional career	3,83	3,59	3,16	3,53
Your expectations have been fulfilled	3,38	3,44	3,20	3,34
Total Average Internship and Master Thesis	3,53	3,39	2,70	3,18

IIb. Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master

Sentences	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Average
I am satisfied with the company where I have developed these modules	3,71	3,67	3,36	3,58

The role of the coordinator of these modules has been helpful and effective	3,46	2,88	2,65	3,00
The work for the student is generally well dimensioned and organized	3,29	3,33	2,96	3,20
With these courses I have learned topics that I consider appropriate for my training and my professional career	3,83	3,59	3,16	3,53
Your expectations have been fulfilled	3,38	3,44	3,20	3,34
Total Average Internship and Master Thesis	3,53	3,39	2,70	3,18

GENDER PERSPECTIVE

IIa: General Evaluation/comments about the theoretical modules of the Master		2018-19	
Sentence		NO	YES
During the classes, have you observe or suffer any inadequate comment or behaviour that could be considered gender discrimination or harassment? YES = 0, NOT = 1		29	0

IIb: Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master		2018-19		2019-20		2020-21	
Sentence		NO	YES	NO	YES	NO	YES
During the classes, have you observe or suffer any inadequate comment or behaviour that could be considered gender discrimination or harassment? YES = 0, NOT = 1		22	0	25	1	22	3

Valoració Global

La valoració global de l'alumnat respecte al contingut de les assignatures i la seva avaluació és bona, obtenint valors entorn de 3 sobre 4 en les enquestes habituals. En les enquestes específiques de segon semestre del curs 2019/2020, adaptades a la pandèmia, el resultat és satisfactori amb unes avaluacions al voltant de 2 sobre 3. Com era d'esperar les assignatures amb més valoració a la baixa, respecte a altres cursos, són principalment les assignatures experimentals i de sortides de camp, especialment de química i de geologia, on l'adaptació ha estat més complicada i limitada. Caldrà mantenir una especial vigilància per tal de veure si aquesta situació és únicament deguda a l'excepcionalitat de les circumstàncies en què aquestes enquestes s'han realitzat, o bé hi intervenen altres factors.

En el cas dels màsters, la valoració global de l'alumnat respecte al contingut de les assignatures i la seva avaluació és bona tenint valors entorn de 3 sobre 4 en les enquestes habituals i entorn de 2,5 sobre 3 en les enquestes específiques per la pandèmia al segon semestre del curs 2019/2020. Cal esmentar que d'algunes titulacions no es tenen els resultats per manca de representativitat de la participació Els resultats mostren una bona valoració per part de l'alumnat a l'esforç que ha fet tot el personal docent per adaptar la docència en forma virtual.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació, es mostra un quadre resum dels indicadors acadèmics de cada una de les titulacions incloses en aquest informe (es mostren dades del curs 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022):

- Grau en Ciències Ambientals**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	93%	90%
Taxa de rendiment	93,08%	-
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	31%	15%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	55%	55%
Taxa d'èxit	94,5%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	82%	90%
Taxa de rendiment	88,69%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	23%	15%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	62%	55%
Taxa d'èxit	93,63%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
--------------------------------	-----	---------

Taxa d'eficiència	88%	90%
Taxa de rendiment	93,08%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	19%	15%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	58%	55%
Taxa d'èxit	92,9%	-

Els resultats acadèmics del Grau en Ciències Ambientals son bons, com ho demostren les elevades taxes d'eficiència, rendiment i èxit enregistrades durant els tres cursos, al voltant del 90% prevista a la memòria. La taxa d'abandonament és superior al previst a la memòria però està en els valors satisfactoris per un grau multidisciplinari, on l'alumnat ha d'excel·lir en diverses àrees de coneixement. La taxa de graduació al voltant o superior al 55% previst demostra que les dades actuals són les esperades. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. En la reverificació del títol que s'està duent a terme, s'analitzaran aquests valors i se'n valorarà l'origen per tal de modificar els valors a xifres reals.

- **Grau en Ciències Ambientals + Geologia**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq
Taxa d'eficiència	98%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	-
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	-
Taxa d'èxit	--

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq
Taxa d'eficiència	95%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	--
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	-
Taxa d'èxit	--

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq
Taxa d'eficiència	99%
Taxa de rendiment	93%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	--
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-
Taxa d'èxit	--

(*) temps complet

Els resultats acadèmics de l'itinerari de simultaneïtat en Ciències Ambientals + Geologia son molt bons, com ho demostren les diverses taxes de rendiment i èxit, que estan entre el 89% i 94%, així mateix

...

- **Grau en Estadística Aplicada**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	-	95%
Taxa de rendiment	73,41%	-
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	-	30%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	-	40%
Taxa d'èxit	84,99%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	-	95%
Taxa de rendiment	76,66%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	-	30%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	-	40%
Taxa d'èxit	88,54%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	95%	95%
Taxa de rendiment	80,05%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	40%	30%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	40%	40%
Taxa d'èxit	89,18%	-

Els resultats acadèmics del Grau en Estadística Aplicada són bons i satisfactoris, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i d'èxit enregistrades durant el curs 2019/20. Aquests valors estant lleugerament per sota del valor previst del 95%. Caldrà fer el seguiment de la taxa de graduació i d'abandonament a partir del nou pla d'estudis i l'increment d'estudiants matriculats els darrers cursos 2019/2020 i 2020/2021.

- **Grau en Física**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	89%	75%
Taxa de rendiment	88,04%	-
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	16%	45%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	74%	35%
Taxa d'èxit	93,69%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	87%	75%
Taxa de rendiment	86,78%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	25%	45%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	60%	35%
Taxa d'èxit	91,92%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	90%	75%
Taxa de rendiment	86,64%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	21%	45%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	63%	35%
Taxa d'èxit	92,49%	-

Els resultats acadèmics del Grau en Física son satisfactoris, com es pot observar amb les taxes d'eficiència, rendiment i èxit, totes elles superiors al 86%. La taxa d'abandonament ha anat augmentat al llarg d'aquest tres anys, passant d'un 16% a un 21% en el darrer any.

- **Grau Física + Matemàtiques**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	93%	90%
Taxa de rendiment	96%	-
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	31%	15%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	55%	55%
Taxa d'èxit	94,5%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	99%	90%
Taxa de rendiment	94%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	29%	15%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	-	55%
Taxa d'èxit	97%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	90%
Taxa de rendiment	94%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	10%	15%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-	55%
Taxa d'èxit	90%	-

Els resultats acadèmics de l'itinerari de simultaneïtat en Física + Matemàtiques son molt bons. Les taxes de rendiment, eficiència i èxit son superior al 90%. L'abandonament ha anat disminuint al llarg d'aquests tres anys, passant del 31% al 10%.

- **Grau en Física + Química**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	93%	90%
Taxa de rendiment	97%	-

Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	31%	15%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	55%	55%
Taxa d'èxit	94,5%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	95%	90%
Taxa de rendiment	93%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	32%	15%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	-	55%
Taxa d'èxit	95%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	-	90%
Taxa de rendiment	94,5%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	-	15%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-	55%
Taxa d'èxit	96%	-

Els resultats acadèmics de l'itinerari de simultaneïtat en Física + Química son molt bons. Les taxes d'èxit, rendiment i eficiència son superiors al 93%. La taxa d'abandonament és un mica alta, ja que es superior al 30%.

- **Grau en Geologia**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	87%	80%
Taxa de rendiment	54,25%	----
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	51%	27%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	13%	30%
Taxa d'èxit	76,93%	----

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	84%	80%
Taxa de rendiment	43,99%	----
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	47%	27%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	28%	30%
Taxa d'èxit	76,77%	----

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	81%	80%
Taxa de rendiment	54,25%	----
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	46%	27%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	40%	30%
Taxa d'èxit	83,28%	----

Els resultats acadèmics del Grau en Geologia s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació, si bé el valor de la taxa d'abandonament es manté per sobre de les previsions i, per tant, caldrà treballar per millorar aquest aspecte en els propers cursos.

En el curs 2021/2022 es va demanar una reducció del nombre de places de nou ingrés de 50 a 40 alumnes, per evitar que es matriculin alumnes amb poc o cap interès envers la titulació. Aquesta reducció es fonamentava en observar una taxa d'abandonament important en alumnes que havien aprovat la selectivitat al setembre i que no tenien el Grau de Geologia entre les primeres opcions. Caldrà doncs fer el seguiment d'aquests valors després de la reducció de l'entrada al grau per confirmar si l'alt abandonament persisteix. S'espera que la modificació del grau i la presentació del pla d'estudis als estudiants que assisteixin a les jornades de portes obertes el faci més atractiu i es pugui revertir parcialment o total la taxa d'abandonament.

La baixa taxa de graduació del estudiants del Grau de Geologia del curs 2019/2020 no només es deu a estudiants que van acumulant assignatures no superades al llarg dels seus estudis, sinó que molts deixen per a un curs addicional als 4 previstos per les pràctiques en empresa o bé el treball de fi de grau. Això és principalment degut a que les pràctiques en empresa es realitzen principalment al primer semestre, i l'alumnat prefereix doncs esperar un quadrimestre a poder escollir unes PE o TFG

que el o la motivin realment, a expenses d'acabar al titulació en els 4 anys esperats. En els cursos 2020/2021 i 2021/2022, la taxa de graduació ha anat millorant.

- **Grau en Matemàtiques**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	84%	75%
Taxa de rendiment	81,55%	-
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	33%	45%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	43%	35%
Taxa d'èxit	87,23%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	83%	75%
Taxa de rendiment	83,01%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	46%	45%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	39%	35%
Taxa d'èxit	87,81%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	84%	75%
Taxa de rendiment	80,82%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	16%	45%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	Sense dades	35%
Taxa d'èxit	86,75%	-

Els resultats acadèmics del Grau en Matemàtiques son satisfactoris, com es pot observar amb les taxes d'eficiència, rendiment i èxit, totes elles superiors al 80%. La taxa d'abandonament ha estat alta en les cohorts del 16/17 i 17/18, que correspondria al període de la pandèmia.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	Sense dades	75%
Taxa de rendiment	86,28%	-
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	Sense dades	45%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	Sense dades	35%
Taxa d'èxit	91,05%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	Sense dades	75%
Taxa de rendiment	86,16%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	Sense dades	45%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	Sense dades	35%
Taxa d'èxit	90,78%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	99%	75%
Taxa de rendiment	89,23%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	33%	45%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	Sense dades	35%
Taxa d'èxit	93,23%	-

Els resultats acadèmics del Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades són força bons, si bé encara no es disposen de tots els indicadors atès que es un grau de recent implantació i només s'ha titulat la primera promoció. No obstant això, les taxes de rendiment pels cursos 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022 es situen, respectivament, en el 86,04%, 88,04% i 88,94% mentre que la taxa d'èxit pels tres cursos esmentats és de 91,05%, 90,78% i 93,23%, respectivament.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	93%	85%
Taxa de rendiment	90,57%	-

Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	16%	10%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	75%	60%
Taxa d'èxit	93,72%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	92%	85%
Taxa de rendiment	85,58%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	18%	10%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	78%	60%
Taxa d'èxit	88,88%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	92%	85%
Taxa de rendiment	83,36%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	28%	10%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	Sense dades	60%
Taxa d'èxit	88,18%	-

- Els resultats acadèmics del Grau en Nanociència i Nanotecnologia son satisfactoris, com es pot observar amb les taxes d'eficiència, rendiment i èxit, totes elles superiors al 88%. La taxa d'abandonament ha estat augmentat lleugerament en la cohort 18/19.

- **Grau en Química**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	87%	80%
Taxa de rendiment	81,01%	-
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	38%	20%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	45%	40%
Taxa d'èxit	85,72%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	86%	80%
Taxa de rendiment	74,29%	-
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	26%	20%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	40%	40%
Taxa d'èxit	79,93%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	71%	80%
Taxa de rendiment	75,95%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	30%	20%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	Sense dades	40%
Taxa d'èxit	79,95%	-

Els resultats acadèmics del Grau en Química són molt bons, amb una taxa d'eficiència, rendiment i èxit al voltant o superior al 80% previst a la memòria, a remarcar l'alt rendiment de l'alumnat de la doble titulació en química i física.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	98%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%	10%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	100%	90%
Taxa d'èxit	100%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	99%	-
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	4%	10%

Taxa de graduació (Cohort 19/20)	94%	90%
Taxa d'èxit	100%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	96%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	5%	10%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	91%	90%
Taxa d'èxit	99%	-

Els resultats acadèmics del Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social són excel·lents i s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació. Te uns excel·lents resultats, tal i com ho demostren les diferents taxes, totes elles superiors al 90%.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	80 %
Taxa de rendiment	94%	-
Taxa d'abandonament cohort 18/19	10%	10%
Taxa de graduació 18/19	90%	90%
Taxa d'èxit	100%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	80 %
Taxa de rendiment	94%	-
Taxa abandonament cohort 19/20	6%	10%
Taxa de graduació 19/20	82%	90%
Taxa d'èxit	99%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	80 %
Taxa de rendiment	90%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	17%	10%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	83%	90%
Taxa d'èxit	98%	-

Els resultats acadèmics del Màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació, i fins i tot s'observa una eficiència del 100% en els tres cursos. La taxa de graduació ha disminuït fins arribar al voltant dels 80%, si bé el valor de la taxa d'abandonament, especialment el curs 2020/21 ha estat per sobre de les previsions .

- **Màster Universitari en Història de la Ciència**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	95%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	6%	30%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	88%	65%
Taxa d'èxit	100%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	95%	-
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	7%	30%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	93%	65%
Taxa d'èxit	96%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	97%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	30%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	100%	65%
Taxa d'èxit	100%	-

Els resultats acadèmics del màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació. La taxa de graduació està molt per sobre del valor prevista a la memòria, i la taxa d'abandonament per tant es situa en valors molt inferiors als de la memòria. Aquest fet confirma la gran implicació i motivació de l'alumnat matriculat en aquests màsters.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Indicadors del curs 2019/2020	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	93%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	9%	10%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	87%	80%
Taxa d'èxit	99%	-

Indicadors del curs 2020/2021	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	97%	-
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	3%	10%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	89%	80%
Taxa d'èxit	99%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	94%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	6%	10%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	92%	80%
Taxa d'èxit	99%	-

Els resultats acadèmics del màster són excel·lents i s'acosten o superen els previstos a la memòria de la titulació per que fa referència a l'eficiència, rendiment i graduació. La taxa d'abandonament es situa en valors inferiors o similars als de la memòria, confirmant la gran implicació i motivació de l'alumnat matriculat en aquests màsters.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	90%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	10%	5%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	71%	90%
Taxa d'èxit	98%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	95%	-
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	9%	5%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	91%	90%
Taxa d'èxit	99%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	86%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	29%	5%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	57%	90%
Taxa d'èxit	99%	-

Els resultats acadèmics del Màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació, si bé el valor de la taxa d'abandonament es manté per sobre de les previsions durant els cursos 2020/2021 i 2021/2022 i, per tant, caldrà treballar per millorar aquest aspecte en els propers cursos.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100 %	95 %

Taxa de rendiment	100%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%	5%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	100%	95%
Taxa d'èxit	100%	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95 %
Taxa de rendiment	98%	-
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	100%	95%
Taxa d'èxit	100%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	95 %
Taxa de rendiment	96%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	100%	95%
Taxa d'èxit	100%	-

Els resultats acadèmics del Màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Indicadors del curs 2019/2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100 %
Taxa de rendiment	97%	-
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	3%	0%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	95%	100%
Taxa d'èxit	100 %	-

Indicadors del curs 2020/2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100 %
Taxa de rendiment	97%	-
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	0%	0%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	95%	100%
Taxa d'èxit	98%	-

Indicadors del curs 2021/2022:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	88%	100 %
Taxa de rendiment	99%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	0%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	100%	100%
Taxa d'èxit	100%	-

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons ja que s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació. El rendiment i graduació estan al voltant del 95% previst i l'abandonament és quasi nul.

- **Valoració global de la Facultat**

Els indicadors mostrats per a totes les titulacions (tant de grau com de màster) presenten valors molt positius i que mostren l'efectivitat de la feina dels docents i gestors de les titulacions, així com la implicació de l'alumnat. No es detecta cap titulació en situació preocupant, tot i que en aquells casos puntuals en què es detecten taxes d'abandonament superiors a les previstes a la memòria de la titulació (com ara el grau de Geologia) es farà un seguiment especial dels indicadors per tal de poder detectar si els valors presentats corresponen a circumstàncies puntuals o bé mostren alguna tendència que calgui corregir. En aquest segon cas, s'implementaran mesures per revertir-ne les tendències, com ara incrementar la disseminació del grau i de les seves sortides professionals als alumnes de secundària.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Grau en Ciències Ambientals**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 71,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,2%) o inactiu (15,8%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 51,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 29,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,2% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 68,4% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també universitat.

- **Grau en Estadística Aplicada**

Atès que aquest grau es va revalidar el curs 2019/20, incorporem les dades de l'anterior Grau. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també universitat. Aquests resultats no estan desagregats en la web i estan inclosos dins de Física i Matemàtiques.

- **Grau en Física**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (4,2%). El 52,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 47,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 45,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 37,5% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,9% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 75% repetiria estudis i el 79,2% repetiria també universitat.

- **Grau en Geologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 89,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3%) o inactiu (5,3%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 83,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 16,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 61,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 94,7% repetiria també universitat.

- **Grau en Matemàtiques**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també universitat.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades**

En tractar-se d'un grau d'implantació molt recent - actualment s'estan programant primer, segon, tercer i quart curs de la titulació - encara no tenim dades d'inserció laboral dels titulats.

- **Grau en Nanociència i Nanotecnologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 91,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,4%) o inactiu (4,4%). El 63% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 37% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 59,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 36,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 60,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72,4% repetiria estudis i el 100% repetiria també universitat.

- **Grau en Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 90,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,5%) o inactiu (4,5%). El 33,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 66,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 19% funcions universitàries. Cal destacar que el 57,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 84,1% repetiria estudis i el 90,7% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (8,3%). El 57,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 44,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 48,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 68,8% repetiria estudis i el 95,8% repetiria també universitat.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. El 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria també universitat.

- **Màster Universitari en Història de la Ciència**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,7%) o inactiu (4,6%). El 46,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 39,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 45,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 63,1% repetiria estudis i el 93,8% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que

el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 27,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 97,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (2,9%). El 41,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 64,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 32,4% funcions universitàries. Cal destacar que el 64,7% repetiria estudis i el 85,3% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 88% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4%) o inactiu (8%). El 55,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 44,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 46,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 46,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 70% repetiria estudis i el 96% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 82,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (17,1%). El 57,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 25,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 71,4% repetiria estudis i el 94,3% repetiria universitat.

Valoració global

- **GRAUS**

	Ciències Ambientals	Estadística Aplicada*	Física	Geologia	Matemàtiques	Nanociència i Nanotecnologia	Química
Porten a terme algun tipus d'activitat professional	71,1%	93%	91,7%	89,5%	93%	91,1%	90,9%
Estan a l'atur	13,25%	2,3%	4,2%	5,3%	2,3%	4,4%	4,5%
Estan inactius	-	4,7%	4,2%	5,3%	4,7%	4,4%	4,5%
Desenvolupen la seva feina en el sector públic	27,8%	40,5%	52,2%	27,8%	40,5%	63%	33,3%

Desenvolupen la seva feina en el sector privat	72,2%	59,5%	47,8%	72,2%	59,5%	37%	66,7%
Desenvolupen funcions específiques de la titulació	51,4%	53,5%	45,8%	83,3%	53,5%	59,1%	71,4%
Desenvolupen funcions universitàries	29,7%	27,9%	37,5%	16,7%	27,9%	36,4%	19%
Han trobat feina abans dels tres mesos	62,2%	71,4%	60,9%	61,1%	71,4%	60,7%	57,1%
Repetiria estudis	68,4%	81,4%	75%	63,2%	81,4%	72,4%	84,1%
Repetiria Universitat	89,5%	81,4%	79,2%	94,7%	81,4%	100%	90,7%

*S'han agafat dades anteriors a la reverificació del grau que tingué lloc durant el curs 2019-2020.

MÀSTERS

	Estudis Interdisciplinaris	Física d' Altes Energies	Història de la Ciència	Modelització per a la Ciència	Nanociència i Nanotecnologia Avançades	Paleobiologia i Registre Fòssil	Química Industrial
Porten a terme algun tipus d'activitat professional	87,5%	85%	87,7%	85%	97,1%	88%	82,9%
Estan a l'atur	4,2%	13,3%	7,7%	13,3%	-	4%	17,1%
Estan inactius	8,3%	1,7%	4,6%	1,7%	2,9%	8%	-
Desenvolupen la seva feina en el sector públic	57,4%	50,8%	46,9%	50,8%	41,2%	55,1%	57,1%
Desenvolupen la seva feina en el sector privat	42,6%	49,2%	53,1%	49,2%	58,8%	44,9%	42,9%
Desenvolupen funcions específiques de la titulació	44,7%	66,1%	39,1%	66,1%	64,7%	46,9%	65,7%
Desenvolupen funcions universitàries	48,9%	27,1%	45,3%	27,1%	32,4%	46,9%	25,7%
Repetiria estudis	68,8%	73,3%	63,1%	73,3%	64,7%	70%	71,4%
Repetiria Universitat	95,8%	93,3%	93,8%	93,3%	85,3%	96%	94,3%

De les dades globals de la Facultat podem destacar valors molt positius com que :

- En la majoria dels casos més del 85% dels estudiants està duent una activitat professional després de titular-se.
- Més del 63% repetirien titulació
- Més del 79% repetirien a la UAB

De manera general la taxa d'atur està per sota del 14% i només el màster en química industrial presenta un valor lleugerament superior del 17%, valor del qual caldrà fer-ne seguiment en les properes enquestes.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	observacions
198-FAC.PS5.04.2018-2019CAE-RE-2.3.2.	Fac. Ciències	PS5.04	CAE- Certificació Institucional SGIQ 18/19	La baixa taxa de resposta i escassa representativitat de les enquestes de satisfacció dels estudiants (assignatures, per exemple) és una àrea de millora recurrent en els informes eters dels diferents processos d'avaluació.	Realitzar una revisió de les accions que han vingut realitzant-se al llarg dels diferents cursos acadèmics i valorar el seu impacte amb la finalitat d'impulsar noves accions i fórmules encaminades a incrementar la participació d'aquest col·lectiu.	Mitjana	Vicedegà d'Afers Acadèmics de Grau	10-gen-22	13-set-23	En procés	
140-FC.FAC.PC3.03.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PC3.03	Revisió SGIQ 18/19	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat tant IN com OUT.	Elaborar una petita enquesta de satisfacció sobre els procediments, gestions i acompanyament realitzat, tant dels/de les estudiants incoming com outgoing.	Mitjana	Vicedegana d'Intercanvis i responsable d'Intercanvis de la Gestió Acadèmica (amb propostes de responsables d'Intercanvis de titulacions)	12-set-20	11-set-24	En procés	S'ha fet un esborrany d'enquesta, no obstant, la persona encarregada d'aquests temes de la Gestió Acadèmica ha canviat i s'ha de de revisar.
132-FC.FAC.PS5.04.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PS5.04	Revisió SGIQ 18/19	Seguir millorant els valors de l'indicador P5.04_Ind-E1.	Realitzar accions de dinamització i promoció de les enquestes de valoració.	Alta	Equip de Deganat i Rectorat	12-set-19	11-set-23	En procés	
131-FC.FAC.PS5.04.2018-2019.SGIQ	Fac. Ciències	PS5.04	Revisió SGIQ 18/19	Seguir millorant els valors de l'indicador P5.04_Ind-E1.	Estudiar el calendari òptim en cada quadrimestre per a programar les enquestes de valoració.	Alta	Equip de Deganat i coordinacions	12-set-20	11-set-22	finalitzada	

225- FC.FAC.PS4.05.2021_2022.Seg	Fac.Ciències	PS4.05	Seguiment 21/22	Alta taxa d'abandonament del Grau en Geologia	Incentivar des del Deganat la modificació del Grau en Geologia.	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics de Grau	16/01/2023	31/10/2024	En procés	
-------------------------------------	--------------	--------	--------------------	--	---	------	--	------------	------------	-----------	--

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de certificació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"