
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES POLÍTiques I DE SOCIOLOGIA
Curs acadèmic 2022/23

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Olga Serradell, Olga.Serradell@uab.cat , 935811098
Responsable elaboració informe	Oriol Costa, Vicedegà d'Ordenació Acadèmica
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat 19/12/2023

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
GU Ciència Política i Gestió Pública	2500259	240	2009/2010	Guillem Rico
GU Relacions Internacionals	2503778	240	2018/2019	Francesc Serra
GU Sociologia	2500262	240	2009/2010	Josep Lluís Espluga
MU Ciència Política / Political Science	4313335	60	2012/2013	Enrique Hernández
MU Gestió Pública	4313500	60	2007/2008	Ixchel Pérez
MU Política Social, Treball i Benestar	4313228	60	2012/2013	Joan Miquel Verd
MU Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	4313800	60	2008/2009	Eduard Soler
MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development - GLOBED	4317165	120	2018	Xavier Bonal



Universitat Autònoma de Barcelona

Índex

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	4
Grau Ciència Política i Gestió Pública.....	4
Grau Sociologia	6
Grau Relacions Internacionals.....	8
MU Ciència Política / Political Science	12
MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development – GLOBED	13
MU Gestió Pública	15
MU Política Social, Treball i Benestar	16
MU Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament.....	18
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	20
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	22
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.....	24
Grau Ciència Política i Gestió Pública.....	24
Grau Sociologia	25
MU Grau Relacions Internacionals.....	27
MU Ciència Política / Political Science	28
MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development - GLOBED	29
MU Gestió Pública	30
MU Política Social, Treball i Benestar	32
MU Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament.....	34
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	35
MU Ciència Política / Political Science	36
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	38
Grau Ciència Política i Gestió Pública.....	38
Grau Sociologia	41
Grau Relacions Internacionals.....	43
MU Ciència Política / Political Science	44
MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development - GLOBED	45
MU Gestió Pública	48
MU Política Social, Treball i Benestar	50

MU Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament..... 51

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Grau Ciència Política i Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El perfil de competències de la titulació no ha variat des de la implementació.

El curs 2022/23 es comencen a implantar les modificacions de la memòria del grau realitzades amb els objectius d'homogeneïtzar el primer curs dels graus nuclears de la Facultat i pal·liar mancances detectades en l'informe de revisió del grau. Com que la implementació dels canvis es fa de manera gradual, aquest curs només afecten als estudiants de 1er curs, que passen a fer l'assignatura anual de Relacions Internacionals en substitució de la desapareguda Anglès per a les Ciències Socials i alhora estrenen l'assignatura d'Introducció a l'Anàlisi de Dades. No es detecten incidències en la implantació d'aquestes modificacions.

Un cop consolidada la reducció en l'oferta de places a conseqüència de la implantació de noves titulacions afins, el curs 2022/23 tornen a augmentar el volum de sol·licituds totals i el nombre de sol·licituds en primera opció. La nota de tall es manté alhora que s'observa un increment notable en la nota mitjana dels estudiants de nou accés. Les PAU continuen sent la via d'accés als estudis àmpliament majoritària (85%).

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Places ofertes	120	120	120	90	90	90	80	80
Sol·licituds en 1a opció	112	141	116	124	87	87	60	81
Sol·licituds totals	532	658	530	727	565	613	419	523

Taula 1.2. Nota de tall

Indicadors	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Nota de tall juny PAU	6,67	7,44	7,08	8,96	9,24	9,81	8,5	8,52
Nota mitjana	7,73	8,44	8,64	9,88	10,12	10,78	10,55	12,24

Taula 1.3. Via d'accés 2022/23

Indicadors	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	78	85%
CFGS, FP2 o assimilats	3	3%
Titulats universitaris o assimilats	1	1%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0%
Altres accessos	10	11%

Es detecta un descens notable en la taxa de rendiment dels alumnes de nou ingrés, que sobtadament passa d'estar al voltant del 85% al 70%. Això afecta a proposta de millora 001, que ja s'havia donat per assolida. La inspecció detallada del rendiment per assignatures mostra que el descens és generalitzat i per tant no obeeix a possibles canvis produïts en el marc d'una assignatura en concret. Els tutors que actuaven en el marc del Pla d'Acció Tutorial de la facultat tampoc van detectar més incidències de les habituals. Caldrà seguir monitoritzant el rendiment de l'alumnat de 1er curs durant els propers anys per comprovar si aquesta caiguda obeeix a una tendència persistent o es tracta només d'una desviació puntual.

Taula 1.4. Taxa de rendiment

Indicadors	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa de rendiment de 1r	82,2	79,98	83,29	84,88	86,84	84,62	86,81	70

En informes anteriors s'havia establert la necessitat de reconsiderar el plantejament i continguts específics de les assignatures compartides amb les noves titulacions (proposta de millora 21). Es

va concloure que aquest problema es restringia a l'assignatura de Metodologia de l'Anàlisi Política, compartida pels estudiants de CPiGP i de Relacions Internacionals. Per tal de garantir una docència adequada a cada titulació, es va decidir crear un grup addicional de l'assignatura, exclusiu per als alumnes del grau en Relacions Internacionals. Un cop comprovats els resultats d'aquesta mesura durant els cursos 2021/22 i 2022/23, es pot donar per assolit definitivament l'objectiu de garantir l'ajustament de les assignatures compartides a les particularitats de cada grau d'acord amb la seva configuració actual.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau Sociologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Seguint una tendència iniciada els dos cursos anteriors, el curs 2022-2023 s'ha continuat amb la promoció de la **professionalització**, les sortides laborals dels graduats en Sociologia i l'impacte social de la disciplina, incloent així una de les principals recomanacions realitzades el 2016 per l'AQU (i una de les propostes del Pla de Millora, 010). En aquest sentit, durant el curs 2022-2023 es va organitzar una Jornada de debat sobre la professionalització de la sociologia, que va comptar amb la presència de ponents de l'AQU-Catalunya, del Col·legi de Professionals de la Ciència Política i de la Sociologia de Catalunya, de l'Associació Catalana de Sociologia i del Servei d'Ocupabilitat de la UAB. En aquesta jornada es van analitzar amb detall les dades de l'Enquesta d'Inserció de l'AQU, que es van debatre amb tot el professorat assistent. Aquesta jornada es va adreçar al professorat de la Facultat per tal de generar un coneixement compartit sobre les sortides laborals i opcions professionals de les persones titulades en sociologia, un coneixement que es considera potencialment molt útil a l'hora d'enfocar la docència.

A més, també s'ha reforçat la interacció de l'alumnat amb professionals de la Sociologia a través de visites organitzades dins de les assignatures o en el marc de la Facultat, per tal d'incentivar la participació de professionals en diferents activitats docents (millora 025, la qual queda assolida).

D'altra banda, la qüestió de la **professionalització** es manté en diferents activitats tals com les Jornades de Portes Obertes on es descriuen els diferents perfils professionals dels graduats i graduades en sociologia, a través de les visites de professionals i xerrades sobre sortides laborals a 1r curs, i especialment donant un fort impuls al programa de pràctiques i a la tasca del Vicedeganat de pràctiques i professionalització (millora 012). Des d'aquest Vicedeganat s'ha organitzat una "Fira d'entitats" per a posar en contacte l'alumnat de 3r i 4t cursos amb les entitats de pràctiques i ajudar-los així a prendre decisions sobre el seu futur professional.

Durant el curs 2022-2023 s'ha seguit insistint al professorat que incorpori elements de **perspectiva de gènere** en les assignatures, tant en les competències com en els temaris i les bibliografies, de tal manera que hi ha 17 assignatures bàsiques i 15 optatives que ja inclouen dimensions de gènere en la guia docent, cosa que supera àmpliament l'objectiu inicial d'arribar a 5 assignatures bàsiques i 2 optatives (millora 020). Cada vegada que es revisen les Guies Docents, el coordinador procura que s'hi incorporin elements de perspectiva de gènere. A més, al llarg del curs 2022-2023 s'han dut a terme activitats formatives (un curs de formació a mida) i informatives (aprofitant dates clau com el dia de la dona treballadora, etc.) adreçades al professorat i relacionades amb les desigualtats de gènere en general i amb la prevenció de la violència de gènere en particular.

El curs 2022-2023 s'han mantingut les **places** ofertes a la titulació de Sociologia (que són 110), que han estat ocupades quasi del tot (107 matrícules). De les dades s'observa un descens en el nombre de sol·licituds en **primera** opció i de la **nota de tall** (que baixa de 7), mentre que la nota **mitjana** de l'alumnat de Sociologia es manté per damunt de 8. Cal tenir present que les notes de tall van augmentar arran la pandèmia de la Covid-19 i que ara s'estan tornant a situar als nivells que tenien just abans. Les dades mostren també que una quarta part de l'alumnat de nou ingrés no ha accedit als estudis a través de les PAU, sinó de cicles formatius superiors i altres vies d'accés, cosa que dona idea de la diversitat de procedències i també afecta a la nota de tall.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	CURS 2015	CURS 2016	CURS 2017	CURS 2018	CURS 2019	CURS 2020	CURS 2021	CURS 2022	CURS 2023
Places ofertes	120	120	120	110	110	110	110	110	110
Sol·licituds en 1a opció	72	74	102	90	94	100	78	67	59
Sol·licituds totals	576	673	652	750	740	911	696	711	663

Taula 1.2. Nota de tall

Indicadors	CURS 2015	CURS 2016	CURS 2017	CURS 2018	CURS 2019	CURS 2020	CURS 2021	CURS 2022	CURS 2023
Nota de tall juny PAU	5,46	5,53	5,78	6,73	7,08	7,81	7,65	7,28	6,76
Nota mitjana	7,22	7,11	8,06	8,29	8,8	9,51	9,14	8,59	8,3

Taula 1.3. Via d'accés

Indicadors	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	80	75%
CFGS, FP2 o assimilats	14	13%
Titulats universitaris o assimilats	0	0%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0%
Altres accessos	13	12%

Hi ha hagut modificacions introduïdes a la memòria de la titulació des del darrer seguiment. En concret, la inclusió del Grau dins l'àmbit de coneixement de Ciències socials, treball social, relacions laborals, recursos humans, sociologia, ciència política i relacions internacionals, d'acord amb l'aplicació del Reial Decret 822/2021. No obstant, la modificació de la titulació serà d'aplicació al curs 2023-2024.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau Relacions Internacionals

Valoració de la titulació:

1.1 Aquest és el cinquè informe de seguiment per al Grau en Relacions Internacionals, implantat el 2019-2020. Pel què fa a l'estàndard 1, el document de Verificació va considerar simplement que "el perfil de formació, redactat en competències, és adequat, tant pel què fa a la seva formulació como a l'estructura, el contingut i el nivell acadèmic".

1.2 En el curs 2019-2020 es va donar compliment a una de les propostes de millora realitzades el curs 2018-19 i es va crear un grup específic de l'assignatura Història Econòmica Mundial per als estudiants del grau de Relacions Internacionals (proposta 001). Aquestes son les dades:

Any	Matriculats	Rend	èxit	% np
2022	56	82%	87%	6%

2021	61	90%	92%	2%
2020	58	81%	84%	3%
2019	54	85%	88%	4%
2018	49	92%	92%	0%

Any	Mh	Ex	Nt	Ap	S
2022	0	0	2	44	7
2021	0	0	13	42	5
2020	0	0	11	36	9
2019	0	0	12	34	6
2018	3	0	21	21	4

Curs 2020-2021	Ràtio total	Ràtio en primera preferència
Ciència Política i Gestió Pública	6,8	1
Sociologia	8,3	0,9
Relacions Internacionals	12,2	3,5
Ciència Política i Dret (doble)	11,1	1,6
Ciència Política i Sociologia (doble)	11,5	3
Estadística Aplicada i Sociologia (doble)	9,2	1,3
Filosofia, Política i Història	13	3,7

Curs 2021-2022	Ràtio total	Ràtio en primera preferència
Ciència Política i Gestió Pública	5,4	0,8
Sociologia	6,3	0,7
Relacions Internacionals	10,3	2,8
Ciència Política i Dret (doble)	10,2	1,9
Ciència Política i Sociologia (doble)	8,9	1,9
Estadística Aplicada i Sociologia (doble)	7,1	0,9
Filosofia, Política i Història	0,0	0,0

Curs 2022-2023	Ràtio total	Ràtio en primera preferència
Ciència Política i Gestió Pública	6,5	1
Sociologia	6,5	0,6
Relacions Internacionals	12,8	2,8
Ciència Política i Dret (doble)	7,2	0,6
Ciència Política i Sociologia (doble)	6,1	0,5

Estadística Aplicada i Sociologia (doble)	7,4	1,2
Filosofia, Política i Història	0,0	0,0

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	CURS 2018	CURS 2019	CURS 2020	CURS 2021	CURS 2022	CURS 2023
Places ofertes	50	50	50	50	50	50
Sol·licituds en 1a opció	266	165	173	138	141	146
Sol·licituds totals	884	548	609	514	640	645

Taula 1.2. Nota de tall

Indicadors	CURS 2018	CURS 2019	CURS 2020	CURS 2021	CURS 2022	CURS 2023
Nota de tall juny PAU	11,38	11,61	12,17	11,97	11,83	11,65
Nota mitjana	11,59	11,8	12,33	12,2	11,98	11,5

Taula 1.3. Via d'accés

Curs 2020-2021	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	46	85
CFGS, FP2 o assimilats	1	2
Titulats universitaris o assimilats	0	0
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	2
Canvis de carrera	2	4
Altres accessos	4	7

Curs 2021-2022	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	47	84
CFGS, FP2 o assimilats	1	2
Titulats universitaris o assimilats	0	0
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	1	2
Canvis de carrera	2	4
Altres accessos	5	9

Curs 2022-2023	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	47	81
CFGS, FP2 o assimilats	0	0

Titulats universitaris o assimilats	1	2
Titulats universitaris o assimilats	0	0
Canvis de carrera	2	3
Altres accessos	8	14

Veient els resultats de la incorporació de l'assignatura al Grau, podem considerar l'objectiu com a assolit. En els quatre anys de la comparativa podem veure que s'ha mantingut un índex de matriculació superior als 50 alumnes que la proposta havia plantejat. Pel que fa al rendiment, tot i que ha augmentat la proporció de "aprovat" en relació amb els "notables", es manté una taxa satisfactòria d'alumnes que han superat l'assignatura; de manera més important i significativa, la proporció de "no presentats" es manté en xifres acceptables, per sota del 5%, excepte el curs 2022-23, en què puja lleugerament fins al 6%.

Així mateix, es va actuar sobre dues assignatures compartides amb el grau de Ciència Política i Gestió Pública (proposta 002), per tal d'assegurar-ne una millor inserció en el pla d'estudis del grau de RRII. Fem referència, en primer lloc, a l'assignatura Anàlisi de Polítiques Públiques, i en segon lloc a Metodologia de l'Anàlisi Política, el programa de les quals es va ajustar, eliminant i afegint seccions a diferents temes, i s'han posicionat alguns temes en llocs diferents del programa per tal de construir un itinerari formatiu més coherent a la vista dels canvis indicats anteriorment. Igualment, durant el curs 2019/2020 es va plantejar la proposta de millora 006 de valorar la necessitat de mantenir l'assignatura d'Anglès per les Ciències Socials a la vista de les competències en anglès dels estudiants que accedeixen al grau de Relacions Internacionals, es va arribar durant el curs 2021-22 a la conclusió d'eliminar aquesta assignatura del currículum obligatori del grau, es va modificar la memòria de la titulació incorporant l'assignatura de Fonaments de Sociologia, i en efecte en el curs 2022-23 els alumnes ja es matriculen d'acord a aquest disseny. Totes aquestes modificacions s'han mantingut durant el curs 2022-23 sense una problemàtica especial, per la qual cosa la coordinació considera aquests canvis com a positius,

1.3 Per als cursos 2020-2021, 2021-2022 i 2022-23 la demanda d'accés al grau va ser prou alta, tant pel què fa a la ràtio de sol·licituds totals com a la ràtio en primera preferència, com pot veure's a la taula següent. Aquesta tendència s'ha mantingut per al curs 2023-24.

Propostes de millora:

Con hem indicat en informes anteriors, hem pogut comprovar que existeix a dia d'avui una comunicació suficient entre alumnat, professorat i Deganat per via de reunions periòdiques i directes amb els tutors i del Coordinador de Grau amb els delegats i les delegades de cada curs que no fa urgent l'existència d'un mecanisme més, de moment.

Hi ha diverses propostes que emanen de les reunions periòdiques del Coordinador i dels tutors/es amb els delegats /des dels estudiants, especialment productives en el cas de l'alumnat que va concloure per primer cop els estudis del Grau, el curs 2022-23. A banda de peticions més conjunturals relatives al funcionament d'assignatures ja existents, podríem destacar que els i les estudiants han insistit en que valorarien positivament, com ja s'havia indicat el curs anterior, la introducció d'una assignatura d'Introducció al Dret, ja que troben a faltar l'ensenyament de principis bàsics en aquesta matèria i consideren que aquests coneixements són complementaris i necessaris en un Grau de Relacions Internacionals. Des de la Coordinació de Grau es va considerar aquesta proposta com a coherent i lògica i es va incorporar com a proposta pròpia.

Es van iniciar converses amb la Facultat de Dret, que ja aporta professorat al Grau, per veure les possibilitats de tirar endavant la proposta. Tot i que encara no s'hi ha fet una proposta oficial per a la inclusió d'una assignatura d'aquest caire al Pla Docent, creiem que podria ser factible incloure-la a partir del curs 2025-26, d'acord amb el professorat de Dret Internacional Públic.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Ciència Política / Political Science

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen. No es presenten modificacions per implantar al curs acadèmic 2021/22.

El curs 2022/23 augmenta el nombre de sol·licituds del màster respecte a l'any anterior, després de la reducció experimentada els dos anys anteriors. També s'observa un augment en el nombre final de matriculats nous. No coneixem els motius per aquests canvis, però l'augment de la despesa per la promoció del màster mitjançant Google ADS sembla positiva.

Hi ha hagut modificacions introduïdes a la memòria de la titulació des del darrer seguiment. En concret, la inclusió del Màster dins l'àmbit de coneixement de Ciències socials, treball social, relacions laborals, recursos humans, sociologia, ciència política i relacions internacionals, d'acord amb l'aplicació del Reial Decret 822/2021. No obstant, la proposta de modificació de la titulació es pel curs 2023-2024.

Com altres anys, es constata un alt grau d'imprevisibilitat de la proporció d'estudiants admesos que finalment acabaran fent efectiva la matrícula, degut en gran part al perfil internacional, i majoritàriament extracomunitari, dels sol·licitants, fet que fa que els resultats finals del procés de selecció siguin molt incerts fins molt poc abans de l'inici del curs.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Places ofertes	30	30	30	30	25	25
Estudiants de nou ingrés	29	28	24	22	19	23

Nombre de sol·licituds	114	90	90	77	66	86
------------------------	-----	----	----	----	----	----

Al DST-2021/22 es va plantejar la necessitat de reforçar la promoció del màster mitjançant Google ADS (proposta de millora 9). Ates l'augment en el nombre de sol·licituds es considera que aquesta proposta està funcionant relativament bé.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

[MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development – GLOBED](#)

Valoració de la titulació:

Al setembre del 2024 es tancarà el projecte Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global, iniciat l'any 2018. Per aquest motiu, el consorci d'universitats va decidir tornar a presentar una candidatura a l'EACEA per revalidar el programa en el marc Erasmus+. No obstant, la Comissió Europea no permet tornar a sol·licitar finançament fins un any abans de la finalització del projecte i, per tant, en el cas de màster GLOBED, la candidatura no es va poder enviar fins al febrer del 2023.

Aquest fet va ocasionar que, per tal de poder oferir places del màster a partir del setembre del 2023, els anys acadèmics 2023-2024 i 2024-2025 haguessin de dur-se a terme sense el suport europeu, i per tant sense beques per a part de l'alumnat. A més a més, durant aquest any de traspàs, una de les universitats partners, la Universitat de Bremen, va decidir no formar part de l'edició no Erasmus Mundus. Per tot plegat, va ser necessari modificar i verificar una nova titulació del màster.

Paral·lelament, al juliol del 2023 vam saber que la proposta enviada a Brussel·les al febrer del mateix any havia estat seleccionada per a una nova ronda de finançament, que haurà de cobrir quatre edicions d'estudiants i cinc anys acadèmics (2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, i 2028-2029). Aquesta titulació es troba actualment en vies de verificació, a través de la memòria, el Consortium Agreement, i el document de compromís de recursos, entre d'altres. En aquest sentit, val la pena mencionar que, per tal d'estalviar recursos, tres assignatures del

màster GLOBED hauran de ser fusionades amb les del Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar.

Taula 1.1 Demanda i matrícula alumnes màster

Curs	Sol·licituds	Oferta	Matrícula	Nous
2023	40	25	43	20
2022	842	27	48	24
2021	494	25	46	23
2020	383	25	48	24
2019	325	25	24	24

L'any 2022-2023 ha estat, amb escreix, l'any més competitiu a l'hora d'ingressar al màster Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global, arribant a un pic de 842 sol·licituds. Amb aquesta edició es s'extingirà aquesta titulació, un cop s'hagin graduat els estudiants de l'edició 2022-2024, al setembre del 2024.

Actualment, l'any acadèmic 2023-2024, el màster ha tornat a començar fora de l'esquema Erasmus Mundus, sota el nom de Master Universitari en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global. Aquesta nova titulació quedarà extingida l'any 2025, un cop graduats els estudiants, ja que el màster ha tornat a aconseguir finançament de la Comissió Europea per al període 2024-2029.

El primer impacte d'aquest canvi de programa s'ha vist reflectit en el nombre d'aplicacions rebudes: només 40 estudiants van acabar formalitzant la seva inscripció a Sigma, dels quals 20 han estat finalment matriculats a la UAB.

Amb la reincorporació de les beques Erasmus+ a partir del 2024, confiem tornar als nivells de candidatures de l'any 2022.

Propostes de millora:

- No correspon

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Segons l'informe d'acreditació 2016 el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES. Aquest perfil de competències es manté sense canvis.

2.1. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Es manté una oferta de 30 places. Pel curs 2022-23 el màster ha rebut 92 sol·licituds, la qual cosa fa pensar que la baixada a 57 del curs 21-22 va ser puntual. De fet, si es mira l'històric així s'apunta: 2017-18 (94), 2018-19 (93), 2019-20 (73), 2020-21 (71), 2021-22 (57), 2022-23 (92), unes xifres que suposen una consolidació a nivells elevats (al 2012 hi ha haver 52 sol·licituds).

Taula Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Places ofertes	30	30	30	30	25	30
Estudiants de nou ingrés	31	31	27	28	29	30
Nombre de sol·licituds	94	93	73	71	57	92

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Atès el caràcter a temps complet de la titulació, predominen dos perfils principals d'alumnes: alumnes provinents d'universitats públiques catalanes sense experiència professional significativa i alumnes provinents d'altres països (majoritàriament llatinoamericans) amb

experiència professional en el camp de la gestió. L'alumnat estranger representa un quart del total dels alumnes matriculats. La coexistència dels dos perfils esmentats és positiva.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'estructura de coordinació distingeix entre la figura del Coordinador i la Comissió de Coordinació, essent formada aquesta darrera pels coordinadors/es dels diferents mòduls. La Comissió de Coordinació garanteix una representació adequada dels diferents centres universitaris que participen en el programa (UAB, UPF i UB). Aquesta Comissió opera fonamentalment com un espai virtual, basat en l'intercanvi de correus electrònics, permetent la presa de decisions conjuntes per aquest mitjà. Cada any s'ha celebrat una reunió al final de curs i es pretén que es continuï fent anualment. A més a més, existeix una Comissió de Seguiment del conveni amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya, que recolza el desenvolupament del programa, i que permet la coordinació en aspectes importants respecte la logística del Màster (reserva d'aules, recollida dels fulls d'assistència, difusió d'activitats formatives complementàries, etc.). Ambdues estructures de coordinació tenen un funcionament adequat.

Com en els anys anteriors, totes les Guies Docents s'han tancat abans de les vacances d'estiu i això ha permès una bona planificació del curs.

Propostes de millora:

- 012 En la propera edició del màster, volem millorar la informació que es proporciona a través de la pàgina web perquè sigui més fàcil de transmetre als potencials candidats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Política Social, Treball i Benestar

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El curs 2022/23 ha estat el primer que s'ha desenvolupat sota unes condicions de normalitat després de la pandèmia de COVID-19. També ha estat el primer, per tant, en què s'han pogut aplicar de forma completa les reformes recollides en la Memòria Revisada del Màster, aprovada al gener de 2021. Aquestes reformes estaven orientades principalment a assolir tres objectius: 1) millorar l'atractiu del màster per als estudiants d'Amèrica Llatina, 2) facilitar la convalidació d'assignatures entre els programes de les universitats de les xarxes [Égales](#) i [MEST-EMLS](#), i per tant l'arribada d'estudiants IN pertanyents a aquestes dues xarxes i 3) facilitar el seguiment i avaluació del Treball Final de Màster.

Pel que fa al primer i segon objectius, les dades de la preinscripció mostren que han estat mesures efectives. Per un costat, el nombre de preinscripcions rebudes des d'Amèrica Llatina es van incrementar de forma notable, tot i que aquesta preinscripció no s'ha reflectit de forma tan clara en la matrícula, atès que moltes d'aquestes persones depenien de beques dels seus països d'origen que finalment no varen aconseguir (o no varen aconseguir abans de l'inici de les classes del màster). Per altra banda, també s'ha aconseguit fer més atractiu el programa per a estudiants IN de les xarxes internacionals en les que el Màster participa, tal com queda reflectit en les [dades](#) d'estudiants participants en els programes d'intercanvi. Aquesta internacionalització del programa és un dels aspectes destacats en els que es fa incidència en la Memòria del Màster, a banda de ser ben valorada pels estudiants que es matriculen localment.

Pel que fa a al tercer objectiu, s'ha aconseguit millorar la nota mitjana del mòdul del TFM i, de fet, en el curs 2022/23 es va aconseguir que un 88,9% de les persones presentades a avaluació tinguessin un notable o més com a qualificació. En canvi, la [taxa de rendiment d'aquest mòdul](#) ha baixat molt, fins arribar a un 64% de No Presentats. Sense tenir una informació exhaustiva sobre les causes d'aquest increment de No Presentats, atès que no s'ha realitzat cap enquesta al respecte, aquest percentatge es pot atribuir a dues causes (transmeses de forma qualitativa per part de l'alumnat):

- 1) La infravaloració de les hores de dedicació al TFM: el fet de ser una activitat sense hores presencials de docència fa oblidar que es tracta d'un mòdul de 12 crèdits, que exigeix una dedicació important, de la que algun alumnat, aquest curs, n'ha pres consciència massa tard. Això ha fet que una part de l'alumnat presenti el seu TFM en la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2023/24.
- 2) Una bona part de l'alumnat ha començat a treballar durant la realització del màster, sovint com a conseqüència directa d'estar cursant precisament aquest Màster. Aquesta reducció sobtada i no prevista del temps de dedicació al màster fa que l'alumne/a opti per deixar per al curs següent els crèdits del TFM, atès que són crèdits que es poden cursar sense una assistència presencial a les classes (atès el seu caràcter d'activitat supervisada).

Ateses les explicacions anteriors, el perfil de competències de la titulació demostra seguir essent consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El Pla d'Estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. A més, ha millorat el perfil d'ingrés dels estudiants admesos i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. En relació amb el nombre de sol·licituds (vegi's aquesta [informació](#)) la remuntada del curs 2022/23 (amb 58 preinscrits) ha continuat en

el curs 2023/24 (amb 57 preinscrits). Aquesta informació demostra que l'interès per la titulació no ha disminuït i la pertinença del màster en l'actual context social i econòmic. Les dades també mostren que, en general, es mantenen les condicions de l'acreditació.

En relació amb les propostes de millora presentades el curs passat, destacar l'efecte positiu que va tenir en el curs 2022/23 l'increment en el nombre d'admesos en els dos primers períodes d'admissió que es va proposar a l'anterior Document de Seguiment de Titulació (proposta de millora 17). Es varen admetre 11 alumnes en el primer torn i 20 alumnes en el segon torn. Amb tot, es varen produir 23 renúncies en total, fet que va provocar que la matrícula no arribés a les 25 places que s'ofereixen. El nombre tan elevat de renúncies es pot considera excepcional, i en part es pot explicar pel canvi de calendari en la concessió de les beques ANID xilenes. Aquesta mateixa estratègia s'ha seguit en el curs 2023/24, amb uns [bons resultats](#) (totes les places ofertes han estat ocupades, i només una persona en llista d'espera ha pogut ser repescada per a completar la matrícula fins a 25 persones).

En canvi l'objectiu d'augmentar les taxes de rendiment i de graduació no s'ha pogut complir, principalment a causa de la situació explicada en relació amb els TFMs del Màster, en aquest sentit, es fan propostes de millora.

Propostes de millora:

- 019 Millorar la taxa de rendiment i la taxa d'avaluació del mòdul del TFM. En aquest sentit s'insistirà que l'alumnat que no pugui dedicar-se a temps complet al màster el cursi amb la modalitat de temps parcial, o com a mínim que deixi per al curs següent els crèdits del TFM.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

No hi ha hagut variacions significatives durant el curs 2021-2022 respecte el curs anterior tot i que es constata un lleuger augment de sol·licituds, confirmant una tornada a la situació pre-

pandèmia. Tal com es deia en l'avaluació de l'any els anteriors, els i les estudiants que fan la preinscripció en el màster tenen currículums excel·lents, confirmant-se una demanda molt significativa de persones de la fora de la Universitat i de fora d'Espanya. El perfil dels estudiants matriculats continua sent molt internacional i de diverses procedències de titulacions. El fet que el màster es consolidi com un punt de trobada interdisciplinar (economia, dret, estudis d'àrea, comunicació, a més de ciències polítiques, sociologia i relacions internacionals) és un dels punts forts de la titulació i un atractiu per a les persones que volen dimensionar en l'àmbit internacional el seu itinerari formatiu anterior.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Places ofertes	50	50	50	50	45	45
Estudiants de nou ingrés	40	42	44	41	32	45
Nombre de sol·licituds	193	158	159	140	108	140

D'altra banda, durant el curs 2022-2023 s'ha constatat la possibilitat de desenvolupar els materials de suport per al disseny i l'avaluació dels Treballs de Fi de Màster en línia amb les normatives en vigor en l'àmbit universitari. El programa ja concebia la possibilitat de TFM acadèmics i de TFM aplicats, però es constata que l'alumnat tenia dificultat per entendre les diferències i que cadascuna de les modalitats era igualment vàlida i que calia escollir-la en funció de l'itinerari professional que es seguís a continuació. Per a facilitar aquesta feina, s'aplicaran millores durant el curs 2023-2024, l'èxit de les quals podran ser avaluades en acabar el curs

Propostes de millora:

- 008 Suprimir els complements formatius, concentrar el gruix de l'assignatura troncal durant les sis primeres setmanes de màster i, de forma complementària, proporcionar lectures introductòries sobre els elements fonamentals de la disciplina.
- 009 Crear un mecanisme de coordinació més efectiva amb la formació d'un comitè de pilotatge del màster integrat per totes les persones coordinadores d'assignatura que integren la plantilla A de la universitat.
- 010 Elaborar i realitzar materials d'orientació, sessions formatives i rúbriques públiques detallades i diferenciades en funció de si l'alumne/a opta per realitzar un TFM acadèmic o un TFM aplicat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un [espai web propi](#) amb la informació rellevant del centre. També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. **Caldrà millorar la informació relativa a les assignatures optatives que s'ofereixen bianualment**, especialment de Ciència Política i Gestió Pública (CPGP), dins les fitxes dels graus i en trobades amb l'alumnat per a que pugui organitzar el seu pla d'estudis de la manera més eficient. Seguim utilitzant l'aula Moodle "Espai FCPS" amb tot l'alumnat de grau i màster, organitzat per cursos i que s'actualitza cada any. Al llarg del curs s'hi inclouen informacions sobre activitats organitzades a la facultat, així com informació rellevant des de les convocatòries de beques fins als processos d'eleccions de delegats i delegades o representants del sector C a la Junta de Facultat.

Des de 2013 la Facultat coordina [el Minor en Sostenibilitat i Ciutadania Global](#) que aporta una especialització per alumnat de tot el campus, i en un àmbit de creixent interès internacional com es reflexa en els Objectius de Desenvolupament Sostenible. **Caldria fer-ne una millor difusió entre l'alumnat de tot el campus i de la pròpia facultat.**

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

[Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#). L'eina de la qual disposa la UAB aporta informació molt detallada i rellevant sobre els resultats acadèmics i que es troben en cadascuna de les fitxes de titulació, per exemple [Relacions Internacionals](#), [Sociologia](#) i [CPGP](#). **Cal plantejar la necessitat d'una major difusió pública de les dades de satisfacció de les titulacions i/o difondre les proporcionades per l'EUC-AQU**. Actualment es poden trobar a SIGMA els resultats de les enquestes d'avaluació del professorat i a DATADASH altres indicadors tals com la taxa d'abandonament per titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia va rebre la resolució de l'acreditació institucional de la Facultat al març del 2021 amb una acreditació favorable del SGIQ. Tota la informació referent al procés d'acreditació així com els informes pertinents es troben disponibles a la [pàgina web del SGIQ del centre](#) on es poden consultar també els informes de seguiment i acreditació de les titulacions.

Adicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació" Durant el procés d'acreditació institucional el comitè avaluador va valorar positivament la iniciativa d'informació pública que es realitza a través del butlletí de la Facultat. Aquesta publicació periòdica es manté com en el procés d'acreditació institucional.

Les recomanacions i àrees de millora recollides a l'informe extern resultant de l'acreditació institucional s'incorporen a la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia a partir de la revisió i millora del procés clau [PS08 Informació pública i rendició de comptes del SGIQ de la Facultat](#).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- 085 Millorar la informació relativa a les assignatures optatives que s'ofereixen bianualment
- 086 Donar major visibilitat a les dades de satisfacció de les titulacions i difondre les facilitades per l'EUC-AQU a la pàgina web de la Facultat.
- 087 Millorar la difusió del Minor en Sostenibilitat i Ciutadania Global

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Durant el curs 2020/2021 la Facultat va certificar institucionalment el SGIQ del centre i té previst iniciar la revisió del seu SGIQ a finals del 2023

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats i van seguir el procés d'acreditació institucional de la Facultat i així han estat avaluats en el conjunt de l'acreditació institucional del [SGIQ de la Facultat](#)

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) són públics tant a la pàgina web de la Facultat així com també a les pàgines d'informació Pública establertes a nivell universitat. La gestió de les queixes/suggeriments es realitza d'acord amb el procés de suport [PS05 Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions](#).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

La Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia es va acreditar institucionalment durant el curs 2020/2021. La informació i documentació i els [informes](#) en referència al procés d'acreditació són accessibles des de la pàgina web de qualitat del centre.

La Facultat de CC Politiques i Sociologia té previst iniciar la revisió del seu SGIQ a finals del 2023. El SGIQ del centre disposa del procés estratègic [PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat \(SGIQ\)](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Aquest procés també ha estat avaluat durant el procés d'acreditació institucional. El suggeriments i les àrees de millora determinats durant el procés d'acreditació institucional s'incorporen durant els processos de revisió anual del SGIQ.

Valoració del centre:

L'informe d'acreditació institucional emès per AQU va determinar en la dimensió C1. Revisió i millora del SGIQ una implantació suficient en fase a l'estudi i anàlisi dels processos PE01, PE02 i PC09.

D'acord amb l'acreditació institucional, la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia compta amb un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i d'accés públic, estructurat en processos que regulen els aspectes vinculats a la gestió de les persones i titulacions. En quant al grau de desplegament del sistema, es va apreciar llavors que es trobava en una etapa incipient i amb una única revisió des de la certificació del disseny, però que les bases per a que es fes més sòlid estan sent implementades. Com s'ha indicat abans, **el centre emprendre la revisió del SGIQ a finals de 2023**, d'acord amb el procés [PE02 Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat \(SGIQ\)](#).

L'informe observava així mateix l'existència d'una cultura de la qualitat i la millora continua compartida i en fase de consolidació a la institució, amb un lideratge clar de l'equip directiu en matèria de qualitat, que involucrava a la comunitat del centre en el manteniment del SGIC.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Grau Ciència Política i Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

L'informe d'acreditació de la facultat remarcava com a punts forts de la titulació el nivell docent i investigador del professorat, així com la seva pertinença a grups de recerca de prestigi. Aquestes característiques es mantenen estables des de l'acreditació.

Taula 4.1. Total hores HIDA i percentatge de professorat doctor i no doctor

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
2022	4.312	78%	21%
2021	5.175	76%	24%
2020	5.658	75%	25%
2019	5.600	75%	25%
2018	6.720	68%	32%
2017	6.330	73%	26%
2016	6.420	74%	26%

Taula 4.2. Ràtio d'estudiants equivalents a temps complet (ETC) per PDI equivalent a temps complet (PDI ETC)

Curs	Estudiants ETC	Professorat ETC (HIDA)	Ràtio estudiant ETC per professorat ETC
2022	317,4	18,0	17,7
2021	331,9	21,9	15,1
2020	378,5	23,6	16,1
2019	390,8	23,3	16,8

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau Sociologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El professorat és suficient i té experiència docent i investigadora. De fet, el Departament de Sociologia té una acreditació amb menció especial de recerca (Acreditació excel·lent en Interacció entre recerca i docència). El vincle entre recerca, docència i difusió està constantment present en les activitats del Departament mitjançant la participació d'estudiants als grups de recerca, la programació regular de seminaris i jornades, i una presència destacada de professorat visitant.

En relació al suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, s'ha tornat a ampliar la Xarxa de tutors i tutores PAT, actualment formada per una trentena de professors de tots els cursos (més de la meitat del grau de Sociologia), els quals duen a terme reunions periòdiques per a reflexionar sobre la docència i compartir experiències de tutorització de grups. Es tracta d'una iniciativa promoguda des del Deganat. En algunes d'aquestes reunions s'hi conviden experts en temes que preocupen el professorat i que permeten millorar les interaccions entre alumnes i docents.

Des de la Coordinació del grau s'han continuat realitzant les reunions semestrals de valoració docent amb professorat, tant per a valorar qüestions relacionades amb alumnat i la docència, com sobre aspectes organitzatius de la titulació i del centre. Durant el curs 2022-2023 aquestes reunions s'han mantingut a través de la plataforma Teams, ja que d'aquesta manera es facilita l'assistència del professorat (el format virtual es va iniciar el curs 2020-2021 arrel de la pandèmia de Covid-19).

En relació a l'alumnat, l'equip de coordinació organitza diverses reunions al llarg del curs. Se'n fa una al final de cada semestre, en el que es convoca a delegats i delegades per avaluar el funcionament del curs. A més a més, a través de la Xarxa de Tutors/es del Pla d'Acció Tutorial,

es manté una comunicació freqüent amb tot l'alumnat, dividit en grups als que se'ls proposen trobades i tutories periòdiques (almenys 3 al llarg del curs). Així mateix, a l'espai web dedicat al PAT hi ha un apartat de Preguntes Freqüents, i s'han elaborat guies pel professorat i per alumnat relatives a les Tutories d'Arrelament i a les Tutories Recerca-Impuls (que ara desenvolupen els tutors de 3r i 4rt).

Taula 4.1. Índex de participació (Programa d'avaluació docent)

Curs	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2	2022/2
						2	3
1er Semestre	30%	29'3 %	21'1 %	19%	32'8 %	11'9 %	11,5
2on Semestre	13'4 %	21'2 %	28'9 %	No programada	8'7 %	12'2 %	10,9

La participació del curs 2022/23 en les enquestes de valoració del professorat el primer semestre va ser del 11'5% i en el segon semestre del 10'9%, xifres que continuen estant per sota de la mitjana de la UAB (29% el 1r semestre i 23,2% el 2n semestre). S'observa que es manté una tendència similar a la dels últims cursos, amb percentatges de resposta que van disminuir dràsticament a partir de la pandèmia del Covid-19 i del ciberatac del 2020, unes situacions que van modificar el context docent i van dificultar el bon funcionament dels mecanismes de recollida de dades. Durant el curs 2022-2023 es va passar per les aules per animar a la participació dels estudiants, però sense massa resultats. La proposta de millora 026 proposava aproximar-se a la mitjana de la UAB (al voltant del 20%), però fins ara no ha estat possible. Es tracta, en tot cas, d'unes dades que caldria millorar.

Taula 4.2. Mitjana ponderada (Programa d'avaluació docent)

Curs	Primer Semestre	Segon Semestre
2022-2023	3,24	3,33
2021-2022	3,31	3,15
2020-2021	2,93	3,14
2019-2020	3,05	No programada
2018-2019	3,09	2,99
2017-2018	2,89	3,01
2016-2017	2,95	2,98

Malgrat les dificultats per a fer les enquestes d'avaluació docent, els resultats obtinguts tendeixen a ser més satisfactoris que en cursos anteriors, situant-se en un interval de 3,24 - 3,33 en el curs 2022-2023.

Taula 4.3. Total hores HIDA i percentatge de professorat doctor i no doctor

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
2022	4.444	81%	19%
2021	4.749	85%	15%
2020	4.835	82%	18%
2019	4.800	81%	19%
2018	5.734	72%	28%

2017	4.945	77%	23%
2016	4.711	78%	22%

Pel que fa a la composició del professorat, la gran majoria de la docència és impartida per professorat doctor (81%). És una proporció lleugerament inferior a la del curs anterior, en principi a causa de les substitucions de personal docent jubilat, però que encara suposa un percentatge molt superior al de fa 5 anys.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Grau Relacions Internacionals

Valoració de la titulació:

Taula 4.1. Índex de participació (Programa d'avaluació docent)

Curs	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1er Semestre	45%	32,80%	26,10%	15%	15,1%
2on Semestre	29'8%	No programada	14,60%	17,60%	13,4%

Taula 4.2. Mitjana ponderada (Programa d'avaluació docent)

Curs	Primer Semestre	Segon Semestre
2022-2023	3,15	2,89
2021-2022	2,98	2,91
2020-2021	2,97	2,67
2019-2020	3,23	No programada
2018-2019	2,68	2,81

Pel que fa a la composició del professorat, el nombre d'hores impartides per professorat doctor ha continuat augmentant, i de manera notable, fins al 81%, a mesura que s'ha implementat els diferents cursos de la titulació, situant-se i mantenint-se a la mitjana o per damunt de la facultat.

Taula 4.3. Total hores HIDA i percentatge de professorat doctor i no doctor

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
2022	2.438	81%	17%
2021	1.521	71%	29%

2020	1.204	67%	33%
2019	766	62%	38%
2018	331	54%	46%

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Ciència Política / Political Science

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen.

Al DST-2021/22 es va plantejar la necessitat d'incrementar la participació al programa d'avaluació docent (proposta de millora 010). Les mesures correctores implementades per la coordinació han funcionat relativament, assolint-se una de les taxes de participació més alta dels últims 5 cursos acadèmics. Per tant, considerem que la proposta de millora està assolida per al curs 22/23 .

Taula 4.1. Índex de participació (Programa d'avaluació docent)

Curs	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1er Semestre	34'3%	51'7%	33,00%	24'2%	10'4%	38,00%
2on Semestre	19'6%	32'5%	No programada	18,00%	11'6%	38,00%

Pel que fa a la mitjana de les avaluacions, aquesta continua essent excel·lent.

Taula 4.2. Mitjana ponderada (Programa d'avaluació docent)

Curs	Primer Semestre	Segon Semestre
2022-2023	3,68	3,49
2021-2022	3'94	3'56

2020-2021	3'14	3'58
2019-2020	3'48	No programada
2018-2019	3'23	3'45
2017-2018	3'43	2'60

Pel que fa a la composició del professorat el 90% dels professors que imparteixen docència al màster són doctors i les hores de docència a l'aula arriben al 98%.

Taula 4.3. Total hores HIDA i percentatge de professorat doctor i no doctor

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
2022	605	98%	1%
2021	607	99%	1%
2020	779	99%	1%
2019	754	100%	0%
2018	1.071	98%	0%
2017	558	99%	1%

Propostes de millora:

- No n'hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

[MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development - GLOBED](#)

Valoració de la titulació:

4.1 Durant el primer semestre del programa les classes es realitzen des de la UAB. En el segon semestre, en canvi, el màster continua a la Universitat de Bremen (UB), per al 50% dels estudiants, i a la Universitat de Glasgow (UOG), per a l'altre 50%.

El professorat de la UAB compta amb una àmplia experiència en el camp de l'ensenyament així com en la recerca sobre polítiques educatives i desenvolupament global. Els professors de la UAB també duen a terme la supervisió de 8 tesis de màster cada any, així com d'altres avaluacions de tesi.

Les pràctiques externes les avalua el professorat de la Universitat de Bremen, un cop reben els informes de pràctiques dels estudiants juntament amb les avaluacions que han fet els supervisors de les pràctiques a l'organització d'acollida. El curs de les pràctiques, de 15 ECTS, es matricula a la Universitat de Bremen.

També al 2022, tot el professorat del màster compta amb un doctorat (100%). Pel que fa a la categoria laboral, el professorat Catedràtic i Agregat passa del 42% de l'any anterior al 51% (hores HIDA 330), mentre el 23% és Catedràtic d'Universitat – CU (hores HIDA 150), i el 10% són Titulars d'Universitat – TU + CEU (hores HIDA 66).

Any 2022

CU: 23% (150h)

TU_CEU: 10% (66h)

CATED_AGREG: 51% (330h)

ALTRES: 16% (102h)

TOTAL: 648h

Dades extretes del Seguiment de Titulacions (siq.uab.cat).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Propostes de millora:

- No correspon

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En l'informe d'acreditació de l'AQU 2016 es valora que el professorat disposa de les qualificacions i reconeixements externs establerts, així com l'experiència i la dedicació adequades per a realitzar una formació de qualitat. També es conclou que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors és molt adequat per a impartir la titulació i atendre els estudiants del centre, disposant a més a més de suport institucional pel desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent.

El cos docent del màster avaluat en aquell informe es manté, com també es manté la participació de professorat doctor expert en avaluació de polítiques públiques provinent de l'Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua) en el mòdul d'Anàlisi i Gestió de Polítiques Públiques que es va incorporar el curs 2017-18.

Al llarg del curs 2022/23, el 99% de les hores de docència han continuat estant impartides per professorat doctor. Això permet assenyalar que l'excel·lència docent del màster s'ha mantingut al llarg del temps

Taula total hores HIDA i percentatge de professorat doctor i no doctor

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
2022	460	99%	1%
2021	564	100%	0%
2020	263	100%	0%
2019	286	100%	0%
2018	276	100%	0%
2017	381	100%	0%

El màster en gestió pública ha rebut una avaluació positiva per part de l'agència de qualitat (AQU), sent qualificat com a excel·lent. Resulta rellevant destacar que aquest progrés destacat s'ha mantingut de manera constant al llarg del temps, reflectint una notable consistència en la qualitat i eficàcia del programa. Aquest aspecte reforça la reputació del màster, demostrant la seva capacitat per mantenir alts estàndards d'excel·lència en l'àmbit de la gestió pública al llarg de les successives avaluacions.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Política Social, Treball i Benestar

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En aquest estàndard no s'han produït canvis rellevants en relació amb el curs acadèmic 22-23. En aquest sentit tant les hores ofertes pel perfil de professorat CU com les hores ofertes per no doctors s'han mantingut molt similars, amb una [lleugera reducció de les hores ofertes per no doctors](#) (que ja eren baixes), que han passat de 24 hores a 8 hores (la qual cosa suposa un 1% del total d'hores, tal com es mostra en la taula 4.1). Les hores [ofertes pel perfil de CU](#) estan molt marcades pel procés de convocatòria de places amb aquest perfil per part de la Universitat Autònoma de Barcelona. El Màster compta amb un percentatge elevat de professorat acreditat com a catedràtic/a, però que no ha pogut ocupar aquest tipus de plaça perquè no s'ha tret a concurs per part de la UAB.

Taula 4.1. Total hores HIDA i percentatge de professorat doctor i no doctor

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
2022	894	99%	1%
2021	1.007	98%	2%
2020	1.288	93%	7%
2019	354	85%	15%
2018	767	94%	6%
2017	258	97%	3%

Font: Elaboració per part del SIQ de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

També les hores realitzades per professorat amb trams de recerca ha millorat lleugerament (en relació amb un percentatge que ja era molt elevat durant el curs anterior). El professorat de la titulació manté l'alt nivell docent i investigador positivament avaluat en el procés d'acreditació (vegi's la taula 4.2). En aquest sentit, es pot afirmar que el professorat que participa en el Màster té reconeguda solvència en recerca, atès que en el curs 2022/23 la mitjana de professorat amb els trams vius de recerca és del 90,2% (dades de l'OGID, Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació de la UAB). Les resta d'hores han estat impartides per professorat amb tram

de recerca, tot i que no viu. Tot i ser un percentatge baix, el percentatge d'hores ofertes per aquest perfil de professorat es podria reconduir cap a uns percentatges similars als del curs 2020/21.

Taula 4.2. Total hores PDI en funció dels trams de recerca vius i no vius

Curs acadèmic	Hores PDI sense tram de recerca		Hores PDI amb tram no viu de recerca		Hores PDI amb tram viu de recerca		Total hores PDI	% Total
	Hores PDI sense tram de recerca	% Sense tram de recerca	Hores PDI amb tram no viu de recerca	% Amb tram no viu de recerca	Hores PDI amb tram viu de recerca	% Amb tram viu de recerca		
2022	0	0,0	75	9,8	690	90,2	765	100
2021	37	4,5	62	7,5	725	88,0	824	100
2020	0	0,0	16	1,7	941	98,1	957	100
2019	0	0,0	16	8,1	171	87,3	187	95
2018	0	0,0	8	1,5	520	98,5	528	100
2017	0	0,0	0	0,0	164	100,0	164	100
2016	0	0,0	32	16,2	166	83,8	198	100
2015	0	0,0	102	44,5	127	55,5	228	100
2014	19	7,9	53	22,2	168	69,9	240	100
2013	1	0,3	89	23,1	296	76,6	286	100

Font: Elaboració per part del SIQ de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

Les dades revisades mostren que es mantenen les condicions de l'acreditació. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent i investigadora. També el professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En relació amb la proposta de millora 18 presentada el curs passat, destacar que en el curs 2022/23 únicament s'han pogut mantenir les hores impartides per professorat d'universitats de fora de l'Estat. Concretament, es tracte de les 8 hores de docència impartides per la professora Núria Sánchez de la Universitat de Neuchâtel. Com es preveia, les limitacions pressupostàries han fet que no hagi estat possible durant el curs 2022/23 incrementar aquest nombre d'hores realitzades per professorat internacional.

Propostes de millora

- 020 Incrementar el nombre d'hores impartides per PDI amb trams de recerca viu

Atesos els valors dels indicadors que es mostren i les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Essent aquest un àmbit en què s'havia el progrés vers l'excel·lència no ha estat un àmbit prioritari d'intervenció. El màster sobresurt per l'alt nombre de professors doctor i acreditats. El professorat participant al màster compta amb una llarga trajectòria docent en el seu àmbit d'estudis, que queda reconeguda en 27 trams de docència i imparteix docència habitualment en algun dels graus i màsters següents de la UAB, on s'estudien temàtiques afins a els d'aquesta titulació a la UAB: Grau en Ciència Política i Gestió Pública, Grau en Relacions Internacionals, Grau en Sociologia, Grau en Dret, Grau en estudis d'Àsia Oriental, Grau en Periodisme així com en altres màsters de la universitat com el Màster Oficial d'Integració Europea o Màster Universitari en Estudis Globals d'Àsia Oriental. Alguns d'aquests professors també col·laboren puntualment o han col·laborat més estretament en el passat amb programes formatius d'altres institucions com l'Institut Barcelona d'Estudis Internacionals, la Universitat Oberta de Catalunya, la Universitat Ramon Llull, la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat de Salamanca o el Col·legi d'Europa de Bruges.

Propostes de millora:

- No es requereixen millores en aquest àmbit

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del [centre](#). L'informe anual de revisió del [procés clau PC04 Orientació a l'estudiant](#) analitza el resultat de l'aplicació del PAT de la UAB. En termes generals es valora positivament el procés d'orientació atès que els alumnes segueixen un desenvolupament pertinent des del moment que prenen el primer contacte amb la Facultat fins a la seva titulació.

S'ha treballat en la millora del Pla d'Acció Tutorial (punt fort) integrant les activitats que organitza la UAB per a la promoció dels graus i les d'orientació a alumnat de la Facultat (jornades de portes obertes, dia de les famílies, jornades de benvinguda, jornades d'acollida, etc.). A més, s'han implementat actuacions d'orientació específiques per l'alumnat de la Facultat (sessions en grup d'intercanvi, pràctiques, TFG, TFM, tutories d'arrelament de 1r curs, tutors a 2on curs i tutories recerca-impuls de 3r i 4t curs).

S'ha continuat amb la millora del Pla d'Acció Tutorial, adaptant-lo al de la UAB i introduint noves actuacions d'orientació de l'alumnat de la facultat que l'ajudin a finalitzar els estudis amb èxit. Des de 2019 s'està duent a terme proposta de projecte de millora de la qualitat docent (presentada a la convocatòria de l'ICE-UAB 2019) per concretar la tasca de seguiment que fa el professorat tutor (arrelament i recerca-impuls) i donar visibilitat (web, fitxes de graus, moodle) a les diferents figures i comissions implicades en el PAT i que donen un suport important a l'alumnat en diferents moments de la seva trajectòria acadèmica (responsables d'intercanvis, de pràctiques externes, coordinadors/es de titulació, comissió d'igualtat). Durant el curs 2022-2023 s'ha continuat amb aquest projecte, que ha resultat molt satisfactori per a tot el professorat participant.

El quart curs d'implementació de les tutories d'arrelament i de recerca-impuls ha estat molt ben valorat, tant per l'alumnat com pel professorat implicat. No obstant, s'ha posat de manifest en les reunions de coordinació la necessitat que el professorat tutor compti amb orientacions concretes que li permetin desenvolupar la seva funció amb èxit (contactar, informar, detectar dificultats, donar suport, acompanyar). Per avançar en l'objectiu estratègic de recolzar l'alumnat per superar les dificultats que trobi en la seva trajectòria acadèmica, cal garantir una actuació eficient del professorat tutor d'arrelament, tant en la detecció d'aquestes dificultats com en la realització d'un acompanyament adequat per a superar-les. La tutorització dels estudiants de

primer, en tot cas, està ben consolidada i té una lògica que tant els professors com els estudiants entenen bé. **Cal també dotar de continuïtat i estructura l'acció tutorial a segon, que està implementada la Facultat des del curs 2021-2022.** El professorat tutor de recerca-impuls té la tasca més específica d'informar, donar suport i acompanyar adequadament l'alumnat que vol orientar-se a l'àmbit de la recerca. **De cara al futur, es proposa sol·licitar un nou projecte d'innovació docent que permeti seguir dotant al professorat tutor d'eines i coneixements.**

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El SGIQ del centre disposa del procés de suport [PS03 Gestió de recursos materials](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables per avaluar l'adequació dels recursos a disposició de l'estudiantat i les necessitats del mapa de titulacions de la Facultat . Aquest procés també ha estat avaluat durant el procés d'acreditació institucional. El suggeriments i les àrees de millora determinats durant el procés d'acreditació institucional s'incorporen durant els processos de revisió anual del SGIQ.

L'apartat C5 de l'informe d'avaluació emès per AQU que fa referència als recursos materials i serveis avalua els processos

PE05. Definició de la política del PAS

PS02. Formació del PAS

PS03. Gestió de recursos materials

PS10. Avaluació del PAS

PS11. Gestió de serveis

A l'informe d'acreditació institucional es destaca en referència a aquesta àrea el fet que en la gestió de recursos i serveis, si bé es tracta d'un conjunt d'activitats de naturalesa molt diferenciada i nombrosos actors implicats, s'observa que, en general, se realitzen les activitats descrites en el procés, i que en el fluxgrama estan ben desenvolupades les activitats relacionades.

La dimensió C5 obté la valoració d'implementació suficient al procés d'acreditació institucional. Les recomanacions i àrees de millora recollides a l'informe extern resultant de l'acreditació institucional s'incorporen a la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia a partir de la revisió i millora del processo d'aquesta dimensió.

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

MU Ciència Política / Political Science

Durant el curs 2022-2023 es va renovar la llicència del software Stata que s'utilitza a l'assignatura de "Research Methods". El professorat del màster considera que aquest programa és el més adient per aquesta assignatura degut a la facilitat d'ús i aprenentatge i la flexibilitat del programari. No obstant, degut al tipus de llicència de Stata que s'utilitza i les impossibilitats tècniques els alumnes no tenen accés remot al software i han de completar els exercicis a classe. Tot i això els recursos i programari es consideren adequats.

Propostes de millora:

- 088 Sol·licitar un nou projecte d'innovació docent que permeti seguir dotant al professorat tutor de més eines per desenvolupar la seva tasca.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau Ciència Política i Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Els resultats de les enquestes de satisfacció mostren una aparent recuperació de les avaluacions, mitjanes de la docència del grau, després del lleuger descens observat en els cursos 2020/21 i 2021/22. La valoració mitjana continua sent globalment positiva, per sobre del 3 en l'escala de 0 a 4. Cal remarcar, no obstant, que la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació docent, que habitualment ja és reduïda en comparació amb la d'altres facultats, es manté per sota del 15% des del curs 2020/21. No sembla, per tant, que la programació de 15 minuts de classe reservats a aquest efecte hagi aconseguit millorar significativament la participació dels estudiants. Proposarem estudiar l'adopció de mesures addicionals a nivell de facultat per incrementar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació docent.

Taula 6.1. Mitjana ponderada (Programa d'avaluació docent)

Curs	Primer Semestre	Segon Semestre
2022-2023	3,10	3,15
2021-2022	3,01	2,86
2020-2021	3,04	3,05
2019-2020	3,10	No programada
2018-2019	3,22	3,05

2017-2018	3,98	2,97
2016-2017	2,85	2,94

Taula 6.2. Índex de participació (Programa d'avaluació docent)

Curs	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1er Semestre	32,7%	21,1%	20,5%	29,7%	26,0%	13,5%	13,8%
2on Semestre	22,4%	29,6%	27,5%	No programada	11,6%	12,9%	12,9%

Les taxes globals de rendiment i èxit es mantenen en nivells similars als dels cursos anteriors. Com ja s'ha comentat (estàndard 1), la taxa de rendiment dels alumnes de nou ingrés ha caigut visiblement el curs 2022/23, però no tenim prou evidències per valorar si es tracta d'un canvi real o d'una desviació puntual.

Taula 6.3. Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Curs	Taxa de rendiment global	Taxa de rendiment nou ingrés	Taxa d'èxit global
2022-2023	85%	70%	85%
2021-2022	86%	87%	93%
2020-2021	88%	85%	93%
2019-2020	89%	87%	94%
2018-2019	85%	85%	90%
2017-2018	82%	83%	89%
2016-2017	79%	80%	86%

Els resultats de les assignatures del Treball de Final de Grau i de Pràctiques Externes continuen assolint taxes d'èxit i rendiment molt alts i amb elevats percentatges de notables o notes superiors, la qual cosa confirma que els aprenentatges assolits es corresponen amb els objectius formatius de la titulació i que l'alumnat arriba al final del grau amb capacitat de desenvolupar el conjunt de les competències dels estudis i amb les eines necessàries tant per a continuar altres estudis com per exercir la professió.

Taula 6.4. Resultats acadèmics de l'assignatura Treball de Fi de Grau

Curs	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	ren	exit	%np
2018	99	5	6	59	12	4	13	83%	95%	13%
2019	97	4	0	69	11	0	13	87%	100%	13%
2020	120	9	10	73	13	1	14	88%	99%	12%
2021	102	5	7	54	18	2	16	82%	98%	16%
2022	79	1	11	42	15	0	10	87%	100%	13%

Taula 6.5. Resultats acadèmics de l'assignatura Pràctiques Externes

Curs	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	ren	exit	%np
2018	61	2	20	33	6	0	0	100%	100%	0%
2019	41	1	10	27	3	0	0	100%	100%	0%
2020	55	1	23	25	6	0	0	100%	100%	0%
2021	64	5	18	34	6	1	0	98%	98%	0%
2022	41	1	16	20	3	0	1	98%	100%	0%

Enguany s'han publicat les dades de l'enquesta inserció laboral dels titulats corresponent a 2023, que mostren una millora dels resultats, d'acord amb l'evolució general de la situació econòmica. En comparació amb l'edició anterior de l'enquesta (2020), el percentatge d'ocupació passa del 79,5% al 88,5%, malgrat que es redueix el percentatge que ho fan en funcions específiques de la titulació (del 53% al 42%). L'índex de qualitat ocupacional i la satisfacció amb la feina es mantenen lleugerament per sobre dels nivells de 2020. En un informe de seguiment anterior es va plantejar l'elaboració d'un informe comparatiu dels resultats de les enquestes d'inserció laboral des de 2017. Hem conclòs que la naturalesa de les dades no permet fer una anàlisi gaire més detallada. En conjunt, els resultats obtinguts pels graduats de la UAB són equiparables als dels graduats de les titulacions equivalents de la UB i la UPF i experimenten tendències molt similars, derivades de la situació econòmica del moment.

La coordinació del grau, d'acord amb l'equip de deganat, s'ha iniciat una reflexió sobre la necessitat d'introduir canvis en la formació dels estudiants de grau de la facultat per tal d'afavorir la seva ocupabilitat i donar una millor resposta a les necessitats dels principals ocupadors. En aquest sentit, el febrer de 2022 s'organitza una Jornada de Docència dedicada a aportar dades i informació sobre a l'ocupació dels graduats, en quines condicions treballen i la valoració fan de la seva formació, compartint diagnòstics sobre la funció social de les nostres disciplines, per tal d'aprendre a transmetre expectatives més clares a l'alumnat i explorar com aquest coneixement podria afectar la docència. Hi participen representants d'AQU-Catalunya, el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, l'Associació Catalana de Sociologia i el Col·legi de Professionals de la Ciència Política i de la Sociologia de Catalunya. Tanmateix, el gener de 2024 la facultat celebrarà unes jornades amb ocupadors de diferents àmbits rellevants per als nostres graduats, amb l'objectiu de conèixer la seva opinió sobre la formació de les persones titulades i detectar possibles aspectes a millorar.

Propostes de millora:

- 022 Estudiar l'adopció de mesures addicionals a nivell de facultat per incrementar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació docent

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau Sociologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les dades disponibles (AQU-EUC) referides a 2023 mostren un 7,9 (sobre 10) de satisfacció dels estudiants amb els resultats de l'actuació docent (amb les competències assolides), un altre 7,9 de satisfacció amb el professorat, un 6,9 amb les mesures de suport a l'estudiant, i un 6,8 de satisfacció amb el procés docent (metodologia, avaluació, tutories, etc.) ([AQU-EUC](#)).

Pel que fa a la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació, les dades disponibles (referides a 2023) mostren una satisfacció global del 8,3 (sobre 10), i que el 85% dels estudiants tornarien a repetir el Grau de Sociologia ([AQU-EUC](#)). En ambdós casos suposen un augment de satisfacció respecte el 2021, en què les dades eren 7,8 i 78% respectivament.

Quant a resultats acadèmics (graduació, abandonament, rendiment, etc.), les dades disponibles (AQU-EUC) referides a 2023 mostren que els/les estudiants han aprovat un 81,1% del total de crèdits matriculats, però només el 43,5% han obtingut el títol en el temps previst (cosa que de totes maneres suposa un augment respecte l'informe anterior, que era del 38,6%). Aquesta aparent discordança pot tenir a veure amb el perfil d'alumnat del grau de Sociologia, caracteritzat per persones que tendeixen a compaginar estudis amb activitats laborals remunerades. De fet, amb dades del 2020 només un 57% dels titulats havia pogut estudiar a temps complet, mentre que la resta havien compaginat la feina amb els estudis (17% amb feines que tenien a veure amb la sociologia, el 26% amb feines no relacionades), tot i que les dades de 2023 apunten a que els/les estudiants a temps complet ja són el 96% ([AQU-EUC](#)).

Taula 6.1. Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit global
2022	74,20%	92,52%
2021	71,35%	84,46%
2020	79,35%	87,35%
2019	80,00%	89,45%
2018	73,47%	83,35%
2017	74,44%	82,92%
2016	72,50%	82,24%

La taxa de rendiment de l'alumnat el curs 2021-22 ha estat del 74,2%, cosa que està en línia amb els percentatges de cursos anteriors (si descomptem els dos cursos afectats per la pandèmia de Covid-19 i el ciberatac del 2020, on el percentatge va arribar al 80%) ([SGIQ-Sociologia](#)).

L'abandonament a primer curs ha estat del 17,3% (una proporció similar al 17,6% de l'informe anterior, després de dos cursos seguits de disminució) ([AQU-EUC](#)). La nostra Facultat té una taxa d'abandonament elevada i hi ha factors i causes estructurals que expliquen la seva reducció relativa, que van més enllà de les accions de tutorització realitzades. No obstant, des que es van iniciar les accions de tutorització del nou Pla d'Acció Tutorial, especialment les Tutories d'Arrelament (TA) de primer curs, l'abandonament a un any ha tendit a disminuir.

Mitjançant les Tutories del PAT, durant el curs 2022-2023 s'han continuat fent diverses tutories en grups petits al llarg del curs (almenys 3 vegades) i s'ha ofert suport a estudiants que requereixin orientació personalitzada (unes altres 3 vegades) per part dels tutors i tutores de la Xarxa PAT (millora 027). Així mateix, s'han fet esforços per integrar les tutories PAT amb les tutories PIUNE, i en les reunions de tutors i tutores PAT s'ha dedicat temps a deliberar sobre els casos d'alumnes amb necessitats especials i facilitar l'abordatge de les dificultats amb què es troben (millora 028).

Pel que fa a la inserció laboral, el 2023 el 88% de les persones titulades estaven ocupades, mentre que el 7% estaven en atur. Això suposa un augment respecte les dades anteriors, del 2020 (amb un 80% i un 20% respectivament) ([AQU-EUC](#)), probablement per la millora de la situació després de la pandèmia del Covid-19.

Les dades referides a 2020 mostren que el 63% van trobar la primera feina en menys de 3 mesos, el 25% en menys d'un any i a un 12% els va costar més d'un any ([AQU-EUC](#)). Són dades una mica millors que les anteriors (on els que van trobar feina en menys de 3 mesos eren el 57%). No obstant això, la xifra relativa a l'índex de qualitat ocupacional (IQO) que es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació és del 56,5, cosa que suposa una qualitat relativament baixa comparat amb la majoria dels altres graus del sistema universitari català (però també una millora substancial respecte les dades del 2020, que eren de 47,1).

La Facultat es va fixar la proposta de revisar amb més profunditat les dades d'inserció laboral (millora 010). D'acord amb l'informe anual del procés del SGIQ de la Facultat, cada any es revisen les dades de l'informe de seguiment de la inserció de graduats i graduades ([AQU-EUC](#)). Durant el curs 2022-2023 es va organitzar una Jornada amb participació d'experts de l'AQU, del Col·legi de Professionals de la Ciència Política i de la Sociologia de Catalunya, de l'Associació Catalana de Sociologia i del Servei d'Ocupabilitat de la UAB, en la que es van analitzar amb detall les dades de l'Enquesta d'Inserció de l'AQU i es van debatre amb el professorat assistent.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Grau Relacions Internacionals

Valoració de la titulació:

Taula 6.1. Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit global
2022	91,75%	96,53%
2021	94,44%	97,27%
2020	95,80%	97,12%
2019	95,46%	97,63%
2018	94,12%	96,97%

Cal indicar que tant la taxa d'èxit com la de rendiment han estat el curs 2022-23 per damunt del 90% en quasi totes les assignatures, si bé hi hem detectat una lleugera tendència a la baixa. A tall d'exemple, en aquell curs el Treball de Fi de Grau va presentar tant aquest curs com en l'anterior un rendiment del 94% i una taxa d'èxit del 100%, mentre que les Pràctiques Professionals van presentar unes taxes del 100% en tots dos indicadors.

En la mateixa direcció indica la taxa d'abandonaments. De la promoció 2018/2019 només han abandonat 5 estudiants sobre 53, un 9,43%, (estava previst a la memòria un 35%) una xifra nítidament inferior a les xifres equivalents per a la mateixa promoció al conjunt de graus de la Facultat, que estan a una mitjana del 26,91% (21,21% pel grau en Ciència Polítiques i Gestió Pública i 38,94% pel grau en Sociologia). Pel què fa a la promoció 2019/2020, han abandonat 6 estudiants sobre 52, un 11,54%, de nou clarament per sota de la mitja de la facultat (26,52%) i dels graus en CPGP (20,20%) i en Sociologia (38,94%). Per a la UAB, l'abandonament a primer any de grau (una mesura equivalent a la taxa abans presentada per a la promoció 2019/2020) està al 16,24%. La xifra pel Grau en Relacions Internacionals cal valorar-la doncs positivament. Podem afirmar doncs que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, que es troben ben alineats amb la normativa aplicable de la Universitat Autònoma de Barcelona, són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La nota de tall per als inscrits a primer curs per al curs 2023-24 s'ha mantingut molt alta, d'un 11,65, tot i que amb un lleuger descens respecte d'anys anteriors.

En referència les dues propostes de millora formulades durant el seguiment del 2018 les dues estaven encaminades a mantenir la taxa d'abandonament per sota del 10%. Les primeres dades de la cohort de 2018 se situen per sota d'aquest percentatge. En aquest sentit es poden donar per assolides les propostes 004 i 005.

Per al curs 2022/2023 es disposa de les dades de la segona cohort pel que fa a abandonament, que confirma l'eficàcia de les dues mesures. De la mateixa manera es disposa ja dels primers resultats acadèmics i projectes de pràctiques i de TFG que valoren positivament l'assoliment global dels objectius i competències de la titulació, per damunt dels resultats assolits al centre. Per als treballs de fi de grau, en concret, s'ha assolit un rendiment del 94% i un indicador d'èxit del 100%, amb dues matrícules d'honor.

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Ciència Política / Political Science

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen.

Les taxes de **rendiment i èxit** es mantenen en nivells alts.

Des de la Coordinació es continua fent èmfasi, durant les tutories prèvies a la matriculació, perquè els estudiants no es matriculin d'un número de crèdits superior al que poden assumir en funció de les seves circumstàncies individuals, i així de reduir el nombre d'estudiants no presentats. Es consolida l'augment de les notes mitjanes, amb un major proporció de qualificacions per sobre de l'aprovat.

Taula 6.1. Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit global
2022	92,14%	98,47%
2021	97,46%	99,14%
2020	86,82%	97,39%

2019	96,64%	100,00%
2018	91,46%	98,68%
2017	94,35%	97,66%

Propostes de millora:

- No n'hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development - GLOBED

Valoració de la titulació:

6.1 Els resultats d'aprenentatge es mesuren a través de presentacions individuals i en grup, treballs escrits i participació a classe. Els estudiants tenen a la seva disposició des de l'inici del semestre els objectius d'aprenentatge i els requisits mínims per a aprovar cada assignatura. Els objectius formatius les assignatures del màster són el resultat d'acords entre el professorat de la UAB i amb el professorat del consorci del màster en el seu conjunt.

6.2 El sistema d'aprenentatge del màster està menys focalitzat en la memorització de conceptes i més en la reflexió i el debat. Per aquest motiu, el sistema d'avaluació no està basat en exàmens escrits sinó en presentacions, individuals o grupals, *role-plays* i la presentació d'articles o assaigs. És el mètode que millor representa la feina assolida pels estudiants i el que millor els prepara per al món laboral, on parlar en públic, investigar i escriure articles serà part del seu dia a dia. A més de les enquestes d'avaluació de la UAB, des de la coordinació del màster enviem enquestes pròpies perquè els estudiants avaluin el primer semestre a la UAB (professor, metodologia, avaluació, materials, etc.). També els hi demanem una retroalimentació després del segon semestre i de les pràctiques externes. Els resultats de les enquestes són sempre molt positius i, quan hi ha aspectes que creiem que es podem modificar, els comentem amb el professorat i, eventualment, els canviem de cara al curs següent (calendari, horari, etc.).

6.3 Si bé l'èxit s'ha mantingut al 100%, amb cap suspès l'any acadèmic 2022-2023, el rendiment s'ha vist afectat, baixant fins al 93%. Això es deu al fet que dues estudiants, que es matriculaven al màster en condició d'estudiants sense beques Erasmus+, van abandonar els seus estudis a mitjans del semestre. Avui, tant el personal de Gestió Acadèmica de la Facultat com el coordinador de màster Erasmus Mundus de la UAB compten amb aquesta informació de cara a les liquidacions de finals de curs però, no obstant, no consta als gràfics de seguiment de la titulació. Per tant, obviant aquest fet, considerem que el rendiment del màster, l'any acadèmic 2022-2023 també és del 100%

Taula 1. Evolució dels indicadors de resultats acadèmics

	Rendiment	èxit	Np	mh	ex	nt	ap	s
Curs 22/23	93%	100,0%	8%	2%	25%	62%	11%	0%
Curs 21/22	100%	100%	0%	1%	32%	60%	7%	0%
Curs 20/21	96%	98%	1%	1%	24%	64%	10%	1%
Curs 19/20	100%	100%	0%	0%	32%	61%	7%	0%
Curs 18/19	96,1%	99,3%	3%	2,7%	28%	50%	15,6%	0,7%
Curs 17/18	98,2%	99,7%	1,5%	2,1%	20%	67%	9,1%	0%
Curs 16/17	99%	100%	1%	1%	43%	52%	3%	0%
Curs 15/16	100%	100%	0%	4%	26%	63%	7%	0%

Dades extretes del Seguiment de Titulacions (siq.uab.cat).

Les dades del curs acadèmic 18/19 enrere fan referència a l'anterior pla d'estudi (RUCT 4315498).

Taula 2.1. Resultats per assignatura (2022)

Codi	Assignatura	Matriculats	m	ex	nt	o	s	n	ren	èxit	%n
4427	Actors en Educació i Desenvolupament (UAB)	24	0	6	1	0	0	2	92	100	8%
					6				%	%	
4428	Desigualtats Globals, Pobresa i Educació per Al Desenvolupament (UAB)	24	0	7	1	0	0	2	92	100	8%
					5				%	%	
4426	Polítiques Educatives Globals (UAB)	24	0	5	1	0	0	2	92	100	8%
					7				%	%	
4429	Tècniques Bàsiques de Recerca (UAB)	24	0	4	9	9	0	2	92	100	8%
									%	%	
4359	Teories de Justícia Social en Educació (UAB)	24	0	4	1	4	0	2	92	100	8%
					4				%	%	
4359	Treball de Final de Màster (UAB)	24	0	9	1	2	0	1	96	100	4%
					2				%	%	

Dades extretes del Seguiment de Titulacions (siq.uab.cat).

Taula 2.2. Resultats per assignatura (2021)

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	op	s	np	ren	èxit	%n
------	-------------	-------------	----	-----	----	----	---	----	-----	------	----

4427	Actors en Educació i Desenvolupament (UAB)	23	0	8	15	0	0	0	100%	100%	0%
4428	Desigualtats Globals, Pobresa i Educació per Al Desenvolupament (UAB)	23	0	9	14	0	0	0	100%	100%	0%
4426	Polítiques Educatives Globals (UAB)	23	0	9	14	0	0	0	100%	100%	0%
4429	Tècniques Bàsiques de Recerca (UAB)	23	0	6	12	5	0	0	100%	100%	0%
4359	Teories de Justícia Social en Educació (UAB)	23	0	7	16	0	0	0	100%	100%	0%
4359	Treball de Final de Màster (UAB)	23	0	7	12	4	0	0	100%	100%	0%

Dades extretes del Seguiment de Titulacions (siq.uab.cat).

Taula 2.3. Resultats per assignatura (2020)

Codi	Assignatura	Matriculats	mh*	exc	nt	app	s	np	ren	èxit
4427	Actors en Educació i Desenvolupament (UAB)	25	0	7	12	6	0	0	100%	100%
4428	Desigualtats Globals, Pobresa i Educació per Al Desenvolupament (UAB)	24	0	2	21	1	0	0	100%	100%
4426	Polítiques Educatives Globals (UAB)	24	0	5	18	1	0	0	100%	100%
4429	Tècniques Bàsiques de Recerca (UAB)	24	0	5	13	6	0	0	100%	100%
4359	Teories de Justícia Social en Educació (UAB)	24	0	13	11	0	0	0	100%	100%
4359	Treball de Final de Màster (UAB)	24	0	4	17	1	1	1	92%	96%

Dades extretes del Seguiment de Titulacions (siq.uab.cat).

Taula 2.4. Resultats per assignatura (2019)

Codi	Assignatura	Matriculats	mh*	exc	nt	app	s	np	ren	èxit
4427	Actors en Educació i Desenvolupament (UAB)	23	0	9	8	6	0	0	100%	100%
4428	Desigualtats Globals, Pobresa i Educació per Al Desenvolupament (UAB)	24	0	8	15	1	0	0	100%	100%
4426	Polítiques Educatives Globals (UAB)	24	0	3	20	1	0	0	100%	100%

4422 9	Tècniques Bàsiques de Recerca (UAB)	24	0	10	14	0	0	0	100	100
4354 9	Teories de Justícia Social en Educació (UAB)	24	0	8	16	0	0	0	100	100

Dades extretes del Seguiment de Titulacions (siq.uab.cat).

Propostes de millora:

- No correspon

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Gestió Pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Aquest aspecte obté una valoració molt positiva en l'informe d'acreditació AQU 2016, on es posa en valor que "les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per la titulació".

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Com s'ha fet constar en informes de seguiment de la titulació anteriors, aquest estàndard va obtenir una valoració particularment positiva en l'informe d'acreditació de l'AQU 2016. Des de llavors, es mantenen les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics continuen sent satisfactoris. Al 2021-22 va ser del 97,74% i al 2022-23 ha estat del 95,45%. La distribució percentual de qualificacions es manté similar a la de cursos anteriors:

- Matrícules d'Honor: 4%
- Excel·lents 34%
- Notables 47%
- Aprovats 15%
- Suspensos 0%
- El percentatge de No Presentats al Treball de Fi de Màster 18%
- Pràctiques Professionals (presentats i no presentats) 3%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de dades actualitzades ni específiques respecte la inserció laboral dels titulats. Atès que el seguiment d'aquesta tasca seria força complex, es creu necessari que aquesta qüestió sigui tractada a nivell de centre i no de titulació. La AQU realitza enquestes cada 3 anys i que es pot accedir a la informació detallada sobre el màster en gestió pública. És remarcable l'indicador del 100% d'ocupació (any 2023), que evidencia un alt nivell de demanda i èxit del programa, consolidant així la seva reputació positiva en termes d'inserció laboral.

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

El nostre objectiu és mantenir les taxes d'èxit del 100% que hem assolit al llarg del temps. Aquesta consistència en els resultats reflecteix la qualitat del programa i la seva capacitat per proporcionar als estudiants les habilitats necessàries per aconseguir una inserció laboral exitosa. Estarem treballant de manera constant per assegurar-nos que aquest alt nivell d'èxit continuï sent una característica distintiva del nostre màster en gestió pública

Taula Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit global
2022	95,45%	100,00%
2021	97,74%	100,00%
2020	93,95%	100,00%
2019	96,30%	99,36%
2018	98,88%	100,00%
2017	95,29%	100,00%

Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Política Social, Treball i Benestar

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat se situa en un nivell força alt (vegi's la taula 6.1 a continuació). Les [dades elaborades per l'AQU](#) també mostren una bona valoració del professorat (8,2 sobre 10), així com una bona valoració global de la titulació (7,6 sobre 10). Per altra banda, segons les mateixes dades de l'AQU, un 73% de l'alumnat tornaria repetir la titulació.

Taula 6.1. Valoració de l'actuació docent del curs 2022/23. Mitjana ponderada

Valoració Primer semestre	Índex participació Primer semestre	Valoració Segon semestre	Índex participació Segon semestre
3,44	22,1%	3,40	6,1%

Font: Elaboració pròpia a partir dels resultats de les [enquestes d'avaluació docent](#) realitzades per la UAB.

Pel que fa als resultats acadèmics, mencionar que els valors de la taxa de rendiment i d'èxit han caigut lleugerament respecte els valors força elevats que tenia el màster (vegi's la taula 6.2). El descens de la taxa de rendiment ha estat especialment notori, situació que es pot atribuir gairebé exclusivament al descens de la taxa de rendiment del mòdul del Treball Final de Màster (TFM). La informació relativa a la [taxa de rendiment del Treball de Final de Màster](#) mostra l'excepcionalitat del curs 2022/23, les causes de la qual ja s'han mencionat amb anterioritat. En aquest sentit s'espera que la proposta de millora 19 relativa a l'estàndard 1 reconduïxi aquest valor a les xifres habituals en el màster.

Taula 6.2. Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit global
2022	78,83%	98,87%
2021	87,63%	99,42%
2020	81,60%	99,58%
2019	92,67%	99,37%

2018	88,36%	98,09%
2017	90,98%	96,22%

Font: Elaboració per part del SIQ de la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

Pel que fa als indicadors laborals, i atenent a les característiques de la titulació, es pot afirmar que aquests són bons. Segons les dades [ofertes per l'AQU](#) en relació amb la inserció laboral del màster, un 91,7% dels titulats estan ocupats, i un 54,2% d'aquests estan realitzant tasques específiques de la titulació, un 37,5% realitza funcions universitàries i un 8,3% funcions no universitàries. Els dos primers valors mostren la polivalència i transversalitat de la formació oferta al màster, la qual permet una bona inserció). La qualitat de la inserció es posa de manifest en el fet que un 70,8% de les persones ocupades amb el títol del màster té un contracte fix o indefinit, i 20,8% té un contracte temporal.

Propostes de millora:

- 019 Millorar la taxa de rendiment i la taxa d'avaluació del mòdul del TFM. Aquesta proposta s'ha formulat també en relació amb l'estàndard 1, i afecta també a l'estàndard 6.

Atesos els resultats mostrats es considera que es mantenen les condicions de l'acreditació. A més ateses les millores observades, especialment pel que fa a la satisfacció amb la titulació, i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MU Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En aquest àmbit ja s'havia assolit el progrés cap a l'excel·lència i, per tant, la política seguida de cara al curs 2022-2023 ha estat de continuïtat i tampoc s'han previst canvis substancial pel curs 2023-2024.

Segons les estadístiques en matèria de sortides laborals realitzat per l'AQU, el fruit del MURISD són cohorts de professionals amb un alt i creixent nivell d'ocupabilitat (96,1% el 2023), amb un 48% que exerceixen tasques pròpies de la titulació i un 44% en altres funcions. Això confirma l'atractiu d'aquesta oferta formativa. La demanda de perfils professionals especialitzats en les relacions internacionals seguirà en augment.

El MURISD també destaca per unes altíssimes taxes de rendiment i èxit, tal com pot comprovar-se en la taula que s'adjunta. Això és fruit de l'excel·lència dels currículums rebuts i d'un procés de selecció que afavoreix que s'assoleixin aquests nivells d'èxit.

Taula 6.1. Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit global
2022	94,76%	99,61%
2021	96,38%	99,46%
2020	95,98%	100,00%
2019	100,00%	100,00%
2018	97,63%	100,00%
2017	94,43%	99,57%

Malgrat que es parteixi d'uns resultats molt alts, s'ha constatat que l'àmbit on el marge de millora era més alt era en relació a l'assignatura obligatòria de Treball de Fi de Grau, concretament en relació als mecanismes d'assignació de tutors, els calendaris de fites i la documentació i formació de suport rebuda per l'alumnat.

Propostes de millora:

- 011 Fer un treball previ més individualitzat al TFM durant les primeres setmanes del curs per conèixer millor les inquietuds investigadores i les fortaleces en continguts i habilitats, afegint elements per a que des de la coordinació de l'assignatura es pugui assignar el tutor més indicat per supervisar el treball facilitant a l'alumnat presentar un primer projecte durant el primer mes del primer semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència