
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Escola Universitària Salesiana de Sarrià

Cursos acadèmics 2018-2019 i 2019-2020

Barcelona, 9 de desembre de 2020



Contingut

- A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions
- B. Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19
- C. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment
 - Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
 - Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
 - Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)
 - Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
 - Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
 - Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
 - Grau en Enginyeria Elèctrica
 - Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
 - Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica
 - Grau en Enginyeria Mecànica
 - Grau en Enginyeria en Organització Industrial
- D. Annex 1: Compendi de mostres de comunicació a l'alumnat, al professorat i a les empreses col·laboradores per canvis en la docència
- E. Annex 2: Pla de millora
- F. Annex 3: Taules d'indicadors 2018-2019
- G. Annex 4: Taules d'indicadors 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Andreu Moreno i Vendrell Director Pg Sant Joan Bosco, 74 – 08017 Barcelona 932805244
Responsable elaboració informe	Olga Vendrell i Balcells Responsable de Qualitat
Data i òrgan de validació	09/12/2020 – Consell Executiu Patronat de la Fundació Privada Rinaldi

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Enginyeria Elèctrica (GEL)	2501132	240	2009-2010	Gallardo Espinal, José Víctor
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEI)	2501133	240	2009-2010	Amer Boixareu, Miquel Àngel
Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica (GEREE)	2503857	240	2019-2020	Gallardo Espinal, José Víctor
Grau en Enginyeria Mecànica (GME)	2500896	240	2009-2010	Sevilla Sánchez, Pablo
Grau en Enginyeria en Organització Industrial (GOI)	2500263	240	2009-2010	Amer Boixareu, Miquel Àngel

B. Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

Tota l'activitat de l'EUSS va ser excepcionalment afectada per la pandèmia de COVID-19 durant el segon semestre del curs 2019-2020, especialment quan el Govern Espanyol va declarar l'estat d'alarma el 14 de març del 2020. D'un dia per l'altre, tota l'activitat docent va passar a realitzar-se en línia, l'edifici es va tancar i tot el personal va passar a realitzar teletreball.

Durant aquest període de confinament, les activitats acadèmiques relacionades amb la teoria es van realitzar mitjançant videoconferències, vídeos i dossiers, i les activitats pràctiques es van adaptar al nou escenari en funció de la seva naturalesa: les basades en programari es van realitzar fent possible que els i les estudiants tinguessin el programari instal·lat als seus ordinadors personals o bé amb l'accés remot a ordinadors dels laboratoris del centre; en les pràctiques basades en equipaments, es van reorientar a la part de disseny i anàlisi de les dades subministrades pel propi professorat; en moltes assignatures es van poder realitzar amb simuladors dels equipaments; finalment, en molts pocs casos es van haver de suspendre les pràctiques. Pel que fa a les activitats avaluatives, es van executar totes en format virtual, amb els mecanismes següents per garantir l'autoria de la prova i evitar la còpia: càmera activada, diverses versions d'exercicis, temps limitat, grups més reduïts, testos amb preguntes aleatòries d'una àmplia base de preguntes, etc.

A nivell general de la UAB:

- Es va elaborar un Pla de contingència, aprovat pel Consell de Govern, el 21/07/2020: <https://www.uab.cat/doc/PlaContingencia>
- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
 - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
 - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
 - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
 - [Instrucció 6/2020](#), de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
 - [Instrucció 3/2020](#), de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
- Recursos formatius:
 - Dirigits al professorat:
 - La infografia sobre ["La universitat en línia, una oportunitat per innovar"](#)
 - El [recull d'eines útils per a impartir docència](#)
 - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de [millors pràctiques](#) de la Universitat de Harvard (en anglès)
 - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els [primers passos en Moodle](#)

- Guia de [bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle](#)
 - [Consells d'autogravació](#)
 - [Normativa de protecció de dades](#)
 - [Detecció de similitud en treballs](#)
 - [Prevenició de riscos per al teletreball](#)
- Dirigits a l'alumnat:
 - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
 - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)

A nivell de centre:

- L'EUSS va elaborar un **Pla de contingència**, aprovat per l'Equip Directiu, el 03/06/2020: https://www.euss.cat/sites/default/files/documents/pla_de_contingencia_per_afrontar_la_pandemia_del_covid19.pdf

El pla de contingència va permetre reobrir el centre amb els serveis de recepció, gestió acadèmica, TIC i manteniment, complint totes les mesures de seguretat sanitàries que es van establir: gel hidroalcohòlic en cada espai utilitzat, mascaretes, guants, distància de seguretat i aforament màxim. Aquestes mesures van evitar les possibles cadenes de transmissió que es poguessin produir entre el personal. A finals de juliol, la major part dels TFG es van poder defensar presencialment sense cap incidència.
- Es van enviar comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius de l'EUSS, mitjançant correu electrònic o xarxes socials. L'[annex 1](#) d'aquest informe inclou un compendi de mostres de comunicació.
- Dins de la web pública de l'EUSS, es va crear un espai específic com a canal d'informació, on trobar Informació general, comunicats, instruccions o el pla de contingència: <https://www.euss.cat/el-centre/coronavirus-sars-cov-2>
- Organització jornada laboral, docència i avaluació virtual 2019/20:
 - [Instrucció 2020/03/16](#): Flexibilització de la jornada laboral i teletreball davant del coronavirus.
 - [Instrucció 2020/03/23](#): Indicacions generals per coordinar l'activitat docent durant el període de suspensió de la docència presencial.
 - [Instrucció 2020/04/02](#): Indicacions generals escenari suspensió docència presencial fins finals del segon semestre.
 - [Instrucció 2020/06/09](#): Obertura edifici 15 juny i organitzar treball juny i juliol
- Recursos formatius:
 - Dirigits al personal:
 - Informació i guies d'ús dels serveis informàtics, com correu electrònic, Ms Office 365 Pro Plus, telefonia, registre d'incidències al Mantis, etc.: <https://www.euss.cat/ca/intranet/ca-raco-del-personal/ca-serveis-informatics>
 - Guies d'ús dels serveis informàtics i multimèdia, com la telefonia en remot o el servei VPN: <https://www.euss.cat/ca/intranet/raco-del-personal/guies-dus-serveis-informatics-i-multimedia>

- Instruccions per a l'entrada de notes, qualificador EUSSTERNET, traspàs a actes, etc.: <https://www.euss.cat/ca/intranet/raco-del-personal/eussternet-i-notes>
- Dirigits a l'alumnat:
 - Informació i instruccions sobre els serveis informàtics per a estudiants, com accés a SIGMA VEGA, accés a GAC-Online, eines de Google e-camp, Ms Office 365, campus virtual EUSSTERNET, acadèmic Mobile, etc.: <https://www.euss.cat/ca/intranet/raco-de-lestudiant/serveis-informatics-area-tic>
- Altres eines a disposició de la comunitat universitària:
 - Cita prèvia de gestió acadèmica per a l'alumnat: <https://www.euss.cat/ca/intranet/serveis-academics/cita-previa-de-gestio-academica#services>
 - Servei TeleLabEUSS per a l'alumnat i per al personal: <https://www.euss.cat/ca/intranet/raco-de-lestudiant/servei-telelabeuss>
 - Accés extraordinari al centre per al personal els dimecres, en horari de 9.00 h a 13.00 h, durant el període de confinament.
- L'EUSS es va afegir a la campanya #JoEmQuedoACasa, publicant entrevistes a persones dels diferents col·lectius (estudiants, professorat i personal d'administració i serveis) a les xarxes socials i al Neussletter: <http://neussletter.4veuss.com/wordpress/tag/jo-em-quedo-a-casa/>.
- A continuació es mostra la cronologia d'afectació de la COVID-19 a l'EUSS durant el segon semestre del curs 2019-2020:
 1. Dijous 12 de març, 17.22 h
Es comunica a tota la comunitat universitària de l'EUSS que seguint les instruccions que el Govern de la Generalitat ha transmès al conjunt del sistema educatiu de Catalunya i que la UAB ens ha comunicat, l'EUSS suspèn l'activitat docent presencial a partir del 13 de març de 2020.
La docència presencial serà substituïda per docència virtual. El professorat establirà les pautes de funcionament amb el seu alumnat. En el cas de les pràctiques, el professorat proposarà accions específiques de substitució o reprogramació i les comunicarà a l'alumnat. Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes curriculars, en el cas que no es puguin realitzar perquè la institució de destí ha pres mesures que ho impedeixen, es valoraran les opcions alternatives en cada cas.
De moment el personal continua realitzant l'horari i la modalitat presencial/teletreball que consta en el seu horari. La setmana que ve es valorarà a l'Equip Directiu i d'acord amb el Comitè d'Empresa mesures de flexibilització i teletreball segons la nova situació.
 2. Dissabte 14 de març
Es decreta l'estat l'alarma, inici del confinament.
 3. Dilluns 16 de març

Reunió conjunta de l'Equip Directiu i el Comitè d'Empresa. S'acorda tancar l'edifici i que tot el personal passi a realitzar teletreball, s'estableix un procés d'obertura extraordinari de l'edifici pel personal un dia a la setmana i es donen indicacions generals sobre l'organització de la docència per evitar molta dispersió ([instrucció 2020/03/16](#)).

4. Dimecres 18 de març
Tot el professorat realitza una sessió formativa sobre la docència en línia.
5. El professorat assumeix que el confinament serà per poc temps, transforma la docència presencial a docència en línia, posa en pausa de moment les pràctiques i la realització dels exàmens. El personal fa un gran esforç per realitzar les classes en línia, des dels seus domicilis i en estat de confinament total, amb mitjans tecnològics.
6. Dilluns 23 de març
S'elaboren unes indicacions més detallades per organitzar la docència, especialment per dissenyar activitats alternatives a les pràctiques. ([instrucció 2020/03/23](#)).
7. Diumenge 29 de març
Es prorroga dues setmanes l'estat l'alarma amb una parada de totes les activitats econòmiques que no es consideressin essencials. En aquell moment prenem consciència que el confinament no serà cosa de dues setmanes i cal fer un pas més per donar indicacions al professorat.
8. Dijous 2 d'abril
S'envien unes terceres instruccions en l'escenari previsible que haurem d'acabar el semestre amb la docència presencial en línia. S'activa l'avaluació dels parcials en línia. ([instrucció 2020/04/02](#)).
9. Dimecres 15 d'abril
Tot el professorat realitza una sessió formativa sobre l'avaluació en línia.
10. Dilluns 20 d'abril
Es passa un qüestionari a l'alumnat per conèixer com està funcionant la docència en línia. Es recullen els resultats i es fan arribar a cada docent. Cada docent elabora la seva anàlisi i una proposta d'accions per millorar el procés d'aprenentatge.
11. Dimarts 12 de maig
Es realitza un document per assignatura que recull els canvis que s'ha fet en les guies docents perquè en quedi evidència pel sistema de qualitat.
12. La docència i l'avaluació han continuat en línia fins al final del semestre.
13. Divendres 12 de juny
Es comença a aplicar el pla de desescalada i es procedeix a obrir parcialment l'edifici ([instrucció 2020/06/09](#)).

C. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster" queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Conforme a la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster" queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

Referent a les propostes de millora "Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau" i "Desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau" durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019 es va elaborar una proposta de modificació del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEI), Grau en Enginyeria Mecànica (GME), Grau en Enginyeria en Organització Industrial (GOI) i de l'itinerari simultani dels graus Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica + Enginyeria Mecànica. El curs 2019-2020 es va tramitar aquesta petició i va ser aprovada per l'AQU. En aquest procés, l'AQU va establir la proposta de millora d'incloure una competència específica associada al TFG en els graus GEI i GME, que faci referència explícita al seu objectiu. El curs 2020-2021 es començarà a implantar.

Proposta de millora: Incloure una competència específica associada al TFG, que faci referència explícita al seu objectiu.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Relació entre l'oferta i la demanda i la seva evolució en els Graus

L'EUSS ofereix 210 places de grau, de les que se n'han omplert 171₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 139₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 161₂₀₁₉₋₂₀₂₀, fet que suposa una relació entre oferta i demanda de places de 81,4%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 66,2%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 76,7%₂₀₁₉₋₂₀₂₀. Les dades mostren una pujada destacada en el darrer curs, però la tendència del global a tres cursos és a la baixa, per la qual cosa caldrà parar atenció a si es manté aquesta tendència en el propers cursos.

Les valoracions són diferents en funció dels graus. Així, en el GME la cobertura es manté alta, tot i una davallada en el seu valor (40 persones matriculades sobre 50 places ofertes en el curs 2019-2020, 36 en el curs 2018-2019 i 51 en el curs 2017-2018). El GOI es manté també en una bona cobertura (46 i 59 persones matriculades sobre 60 places ofertes en els cursos 2019-2020 i 2018-2019, respectivament, i 55 en el curs 2017-2018). En el GEI, després d'experimentar una forta pujada en la demanda el curs 2017-2018 (35 persones matriculades sobre 40 places ofertes), s'observa una caiguda durant el curs 2018-2019 (21 persones matriculades) que ha estat parcialment compensada per una pujada el curs 2019-2020 (28 persones matriculades). Es considera necessari continuar amb la proposta de millora "Activar noves accions de promoció per al Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica".

En el Grau en Enginyeria Elèctrica (GEL), el nombre de persones matriculades de nou accés es va mantenir baix respecte l'oferta de places en l'últim any en què s'oferien places, a causa de l'extinció del grau (15 persones matriculades sobre 40 en el curs 2018-2019, 13 persones matriculades en el curs 2017-2018). El Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica (GEREE) s'ha començat a oferir en el curs 2019-2020 i ha mostrat una bona cobertura (27 persones matriculades sobre 40 places ofertes). Afegim que en el doble grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica i Enginyeria Mecànica (GEIME) ha tornat a valors propers als d'anys anteriors tot i la important davallada en el curs 2018-2019 (19 persones matriculades sobre 20 places ofertes en el curs 2019-2020, 8 en el curs 2018-2019 i 17 en el curs 2017-2018). Els i les estudiants de la doble titulació no estan comptabilitzats en els indicadors donats d'ingrés de les respectives titulacions. Si es consideressin, la valoració d'ingrés seria més positiva.

Idoneïtat de les vies d'accés en els Graus

Segons la via d'accés, en els cursos 2019-2020 i 2018-2019 s'ha arribat a un percentatge d'alumnes que venen de CFGS del voltant del 30%, en consonància amb els valors d'anys anteriors (26,9%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 30,9%₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 29,1%₂₀₁₉₋₂₀₂₀). El percentatge d'estudiants que procedeixen de batxillerat (71,3%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 68,4%₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 68,9%₂₀₁₉₋₂₀₂₀) també presenta uns valors similars a anys anteriors i amb una tendència d'estar al voltant del 70%. Considerem aquestes proporcions coherents amb la naturalesa fonamentalment tècnica dels estudis i que són una continuació natural de diversos CFGS.

Per titulacions, en el GOI destaca l'alt i estable percentatge d'alumnes que venen de batxillerat, 85,5%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 84,4%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 91,3%₂₀₁₉₋₂₀₂₀. Aquesta titulació té un percentatge molt superior d'aquesta via respecte a les altres titulacions, fet que s'explica per no ser una opció tan natural pels CFGS. En el cas del GEI, la via d'accés de cicles formatius ha augmentat en els últims dos anys, 40,0%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 52,4%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 60,7%₂₀₁₉₋₂₀₂₀ i en el GME s'ha mantingut la via del batxillerat, 62,7%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 55,6%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 65,0%₂₀₁₉₋₂₀₂₀. Finalment, en el GEIME es manté alt el percentatge d'estudiants que accedeixen a través de batxillerat, 88,3%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 87,5%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 73,7%₂₀₁₉₋₂₀₂₀, essent molt alt i coherent amb l'exigència que suposa abordar una doble titulació. En el cas del GEL, aquest presenta una forta variació de la via d'accés de

cicles formatius, 30,8%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 30,8%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 0%₂₀₁₉₋₂₀₂₀, dades fortament condicionades pel fet que el nombre d'alumnes és baix, especialment en el curs 2019-20, on la presència d'un únic estudiant de nou accés impedeix qualsevol interpretació estadística de les dades. En el cas del GREE únicament es disposen de dades del curs 2019-2020, on el percentatge d'alumnes que venen de batxillerat ha estat del 68,9%₂₀₁₉₋₂₀₂₀ enfront al 29,1%₂₀₁₉₋₂₀₂₀ d'alumnes que provenen de cicles formatius.

Pel que fa a estudiants que accedeixen amb estudis universitaris ja començats, el valor ha disminuït en els últims dos anys fins a una mica més del 10%, 28,0%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 10,5%₂₀₁₉₋₂₀₂₀ i 11,5%₂₀₁₈₋₂₀₁₉. S'han analitzat les dades d'aquesta via en el Sistema Universitari Català i es reproduïx el mateix patró. S'està analitzant a nivell de promoció com potenciar aquest segment.

Matrícula en primera preferència en els Graus

El percentatge general de nou accés en primera preferència és alt amb valors propers al 90% en totes les titulacions i, en alguns casos, fins i tot del 100%. Aquesta tendència s'observa al llarg dels cursos anteriors i és un indicador positiu, ja que significa que el nostre alumnat ens ha triat majoritàriament en primera opció. L'únic grau que s'allunya lleugerament d'aquest valor és el GREE (77,8%₂₀₁₉₋₂₀₂₀), on un percentatge més elevat ha accedit al grau després de no haver estat admès en un altre centre. El fet que sigui un grau molt atractiu però que s'ofereixi a preu privat pot estar al darrera d'aquest resultat.

Nota d'accés en els Graus

La nota mitjana d'accés general s'ha mantingut constant els darrers cursos al voltant de 6,6: 6,5₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 6,5₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 6,7₂₀₁₉₋₂₀₂₀. No hi ha tampoc variacions significatives en cada grau.

Referent a les propostes de millora «Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau» i «Desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau», en l'apartat 1.2 s'ha comentat que aquesta proposta de millora està avançada (aprovada pels òrgans competents) i només pendent que es vagi implantant curs a curs a partir del 2020-2021. Comentem els rendiments de les assignatures que van motivar la proposta.

La taxa de rendiment de l'assignatura de primer de *Física* ha augmentat en el darrer curs, després d'haver tingut uns valors baixos en el curs 2018-2019. En el curs 2017-2018 ha estat de 73,7%_{GEL}, 77,8%_{GEL}, 46,2%_{GME} i 60,9%_{GOI}; en el curs 2018-2019 ha estat de 42,9%_{GEL}, 50,0%_{GEL}, 55,1%_{GME} i 71,4%_{GOI}; i en el curs 2019-2020 ha estat de 88,5%_{GEL}, 100,0%_{GEL}, 68,9%_{GME} i 80,0%_{GOI}, 87,7%_{GEIME} i 68,0%_{GEREE}.

La taxa de rendiment de l'assignatura de primer de *Matemàtiques* ha pujat substancialment en el darrer curs. En el curs 2017-2018 ha estat de 58,3%_{GEL}, 57,1%_{GEL}, 24,6%_{GME} i 43,7%_{GOI}; en el curs 2018-2019 ha estat de 42,9%_{GEL}, 50,0%_{GEL}, 55,1%_{GME} i 71,4%_{GOI}; i en el curs 2019-2020 ha estat de 71,0%_{GEL}, 100,0%_{GEL}, 51,1%_{GME}, 67,8%_{GOI}, 66,7%_{GEIME} i 50,0%_{GEREE}.

Les taxes de rendiment del darrer curs 2019-2020 de les assignatures de *Física* i *Matemàtiques* han pujat de forma significativa respecte als cursos anteriors. Aquestes assignatures són del primer semestre i, per tant, no es van veure afectades per la contingència associada a la COVID-19 que es comenta en l'apartat 1.4. Estimem que aquesta

pujada és fonamentalment gràcies a que la cohort disposa d'unes competències grupals excepcionals que li donen una sinergia més positiva del que és habitual.

Finalment, en la proposta de millora "Elaborar i implantar un nou Grau en Enginyeria d'Automoció", s'ha elaborat i ha estat aprovada la proposta de nou grau i es començarà a implantar el curs 2020-2021.

Valoració: Atès que la majoria de persones matriculades presenten un perfil d'accés que s'ajusta amb l'establert per la titulació i que el nombre de persones matriculades és coherent amb el nombre de places ofertes, es valora que es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal és alt, concretament de 7,9₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,7₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,7₂₀₁₉₋₂₀₂₀ (indicador IN101-PS06j). La satisfacció amb la coordinació vertical es manté al voltant del 8, pensem que a causa del treball de revisió de les titulacions perquè ha suposat una implicació extra de tot el professorat. Ha registrat els valors de 8,2₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,5₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀ (indicador IN101-PS06k).

Es constata la consolidació de les activitats organitzades per la Comissió d'Alumnes i des del centre s'hi continua donant suport.

Durant el confinament provocat per la COVID-19, el procés d'adaptació a la nova situació va haver-se de realitzar en molt poc temps i sense una preparació adequada per afrontar-lo. Per tal de millorar ràpidament la qualitat, es van programar dues sessions de formació en ensenyament a distància i teletreball i es va realitzar un qüestionari durant la setmana del 20 d'abril per tenir informació de com s'estava adaptant l'alumnat al nou escenari, i amb temps suficient per introduir millores en la part final del segon semestre. En destaquem que la resposta a la pregunta de si la docència a distància els permetia seguir l'assignatura (0: mínim ... 10 màxim), la mitjana de respostes va ser de 7,2; sobre si a casa tenien les eines adequades per realitzar les metodologies didàctiques que havien programat en l'assignatura, la mitjana va ser de 7,9; en el cas de si a casa tenien l'espai adequat per realitzar les metodologies didàctiques que havien programat en l'assignatura, la mitjana va ser de 7,8; i sobre si les proves avaluatives (exàmens) de l'assignatura realitzades en la situació de confinament van ser adequades, la mitjana de les respostes va ser de 6,5.

Amb aquestes dades es va analitzar aquelles assignatures amb valoracions més baixes i es van introduir propostes de millora que es van aplicar fins al final del semestre. També es van identificar els i les alumnes que estaven una situació més vulnerable i se'n va fer una notificació a tutors i tutores per tal que en fessin un seguiment de més a prop. En l'apartat 6 d'aquest informe es pot observar que el rendiment i la valoració final dels i de les estudiants és similar al d'anys anteriors. En conclusió, tot i les dificultats que va suposar el confinament, la tasca docent es va poder dur a terme amb qualitat gràcies a un gran esforç de tots els grups d'interès: alumnes, PDI i PAS.

Finalment, s'ha generat evidència durant l'etapa de confinament dels canvis en les guies docents de cada assignatura, el qüestionari a meitat del semestre, i les propostes de millora generades per cada assignatura.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

En els cursos 2018-2019 i 2019-2020 hi ha hagut dues normatives que han estat objecte de revisió: el Reglament de Treballs de Fi d'Estudis i la Normativa d'avaluació de l'EUSS, fruit d'una revisió del títol d'Avaluació de la Normativa acadèmica de la UAB.

El Reglament de Treballs de Fi d'Estudis (TFE) està en revisió constant per millorar tots els processos que implica. En els últims dos cursos s'han introduït millores en la rúbrica d'avaluació, sempre respectant el sistema d'avaluació de la fitxa de les memòries de les titulacions, per tal que permeti avaluar de forma objectiva la part específica dels treballs i, a més, se li ha donat un format digital per traçar millor l'origen de la nota final de l'estudiant. A banda, s'han modificat els articles referents al dipòsit dels TFE, disminuint el nombre d'exemplars en paper i afegint l'entrega de la documentació dels projectes de forma virtual a través de la plataforma EUSSternet. Aquestes millores han afavorit les avaluacions dels TFE durant el confinament provocat per la COVID-19, permetent fer el procés de dipòsit i de defensa de forma totalment telemàtica sense perjudici de la qualitat en els resultats.

Pel que fa a la Normativa d'avaluació de l'EUSS, el Consell de Govern de la UAB va aprovar el 12 de juliol de 2017 la modificació de la normativa acadèmica de la UAB que, entre d'altres, afectava al títol d'Avaluació on s'indicava que aquests canvis entrarien en vigor el curs acadèmic 2018-2019. Els punts més destacables del nou títol d'Avaluació són: que l'avaluació sigui continuada, que estigui formada per diferents tipologies d'activitats vetllant que cap d'elles superi el 50% de la qualificació final i que es els mecanismes de reavaluació de l'alumnat estiguin informats a la guia docent de cada assignatura. A l'EUSS s'ha revisat que aquests punts estiguin incorporats a la Normativa d'avaluació i les persones responsables de cada titulació han vetllat per tal que cada assignatura publiqui el sistema d'avaluació concret a l'EUSSternet amb especial èmfasi al procés de recuperació de cadascuna. Per altra banda, s'ha fet una disposició addicional sobre la gestió de l'ús dels dispositius electrònics.

Durant el confinament provocat per la COVID-19 s'ha comprovat que aquesta normativa en què l'avaluació ha de ser continuada, mitjançant una diversitat d'activitats, i que cap d'elles superi el 50% de la qualificació final, ha estat una bona metodologia per tal de fer un seguiment i valoració dels coneixements dels i de les estudiants tot i la no presencialitat durant la meitat del semestre.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

L'EUSS publica a la seva [web principal](#) tota la informació referent a les seves titulacions. Cadascuna d'elles ([Grau en Enginyeria Elèctrica](#) –en extinció–, [Grau en Enginyeria Electrònica i Automàtica](#), [Grau en Enginyeria Mecànica](#), [Grau en Enginyeria en Organització Industrial](#), [Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica](#), [Grau en Enginyeria d'Automoció](#) i [Doble titulació de Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica i Enginyeria Mecànica](#)) disposa d'un espai on s'inclouen objectius, dades d'accés, pla d'estudis, guies docents, recursos d'aprenentatge, professorat, indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), entre d'altres. A banda, també es poden trobar enllaços directes a informacions comunes com pràctiques externes, beques i ajuts, mobilitat, i aplicacions diverses.

Adicionalment, l'EUSS utilitza altres mitjans de comunicació de la informació com la pròpia web de la UAB, material imprès, canals de promoció i xarxes socials.

Pel que fa a la visita del Comitè Avaluador Extern en el procés d'acreditació, aquest va fer diversos suggeriments que es van incorporar com a propostes de millora:

- Davant la petició del CAE de completar la informació en anglès així com les guies docents en castellà, des del SIQ s'ha dut a terme una revisió de les guies docents i s'ha completat la informació que faltava en aquests dos idiomes. Pel que fa a la informació en anglès, aquesta proposta s'està treballant. En aquest sentit, s'ha decidit dedicar-hi més recursos materials i personals, i és per això que es destinarà una partida dins dels pressupostos de l'any 2021 a contractar una persona que faci aquesta traducció.
- Pel que fa a millorar l'accessibilitat a la informació sobre el Treball de Fi d'Estudis, s'ha afegit a la fitxa de cada titulació de grau un enllaç a l'apartat de [Treball final d'estudis \(TFE\)](#) de la Intranet, on es pot trobar la normativa dels TFE, un històric dels treballs presentats per titulació, informació sobre el tràmit del dipòsit i les dades de contacte de la persona responsable del Departament de Projectes.
- Des dels diferents òrgans de govern de l'EUSS (Equip Directiu i Claustre) s'ha estat treballant en l'elaboració d'un document que mostri de forma detallada l'estil de l'*Engineering by doing*. Així, el juny del 2020 va ser aprovat pel Patronat de la Fundació Rinaldi el document [Model educatiu de l'EUSS: Enginyeering by doing](#), que es troba accessible a la web en català i castellà.
- Pel que fa a la recerca, el CAE suggeria que haviem de millorar l'accessibilitat a la informació sobre resultats d'investigació. En l'últim informe de seguiment, es va desestimar. No obstant, en els processos d'acreditació del PDI s'ha constatat,

també, que la informació de publicacions i participació en projectes de recerca no és fàcil de trobar. Per això, s'ha activat una proposta de millora amb l'objectiu d'integrar les publicacions, participacions en grups de recerca i projectes en el perfil personal del PDI. En aquest perfil personal es va incorporant informació nova i en l'actualitat ja hi apareixen les acreditacions del PDI.

Proposta de millora: Integrar les publicacions, participacions en grups de recerca i projectes en el perfil personal del PDI.

Durant el confinament provocat per la COVID-19, es va crear un espai específic a la web per a informació relacionada amb la pandèmia, [Coronavirus](#), a més de difondre les informacions més importants a través de les xarxes socials. En aquest apartat s'hi han publicat els diversos comunicats que des de la direcció s'han adreçat a tota la comunitat universitària, així com el [Pla de contingència](#) per afrontar la pandèmia.

D'altra banda, el període de confinament va coincidir amb la campanya de promoció de cara a la matrícula del curs 2020-2021, per la qual cosa es van haver de reconvertir les sessions informatives a format telemàtic. Una d'aquestes sessions informatives es va enregistrar i ha quedat penjada al canal de [Youtube](#) del centre com a material audiovisual d'interès per a estudiants que s'interessen per les nostres titulacions.

Ens sembla important destacar que l'actualització de la web és contínua i que ara, addicionalment, s'està vetllant per a què la comunicació sigui igualitària i no sexista. En aquest sentit, s'està duent a terme una revisió de totes les planes amb la intenció d'estendre l'ús d'un llenguatge inclusiu i que els textos s'acompanyin d'imatges que donin més visibilitat a la dona i que ajudin a trencar amb els estereotips de gènere. Això també s'està fent en el context d'un canvi d'imatge corporativa, que ha motivat una renovació de les imatges de la web.

Proposta de millora: Estendre l'ús de la comunicació igualitària i no sexista a totes les vies de comunicació de l'EUSS.

Per últim, dins de la web s'ha creat l'apartat [Igualtat](#), un espai que vol transmetre el compromís de l'EUSS per fomentar la igualtat plena i efectiva de dones i homes dins de la comunitat universitària. En aquest espai s'hi pot trobar el [protocol](#) que s'ha elaborat per prevenir i actuar contra l'assetjament, així com les diferents campanyes i activitats de denúncia i conscienciació que s'han dut a terme des de la creació de la Comissió d'Igualtat el novembre de 2019.

La valoració d'aquest subestàndard es considera que és en progrés vers l'excel·lència, sent que millora les condicions de l'acreditació. S'han incorporat suggeriments del CAE ja que s'està treballant per reforçar la informació en llengua anglesa, s'ha millorat la informació sobre els TFE, s'ha publicat el model educatiu de l'EUSS i es vol acabar d'integrar la recerca en el perfil personal del PDI. A més, s'està incorporant la comunicació en clau d'igualtat de gènere en totes les publicacions.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

L'EUSS publica, dins de la fitxa de cadascuna de les titulacions de grau a la web de l'escola, la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat. A banda, es pot observar l'evolució dels resultats acadèmics per a cada grau dins de l'opció "la titulació en gràfics" de la web. Aquest apartat s'ha completat amb informació referent al professorat i amb diverses taxes (rendiment, graduació, abandonament, eficiència, etc.).

Atès que es mantenen les condicions de l'acreditació i que, fins i tot, s'ha ampliat la informació disponible, el centre considera que aquest subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El SGIQ propi de l'EUSS és públic a la seva [web principal](#) i està permanentment actualitzat. Aquí es poden trobar el manual del SGIQ i el manual de processos, així com els informes de seguiment del centre i de les titulacions. Després del procés d'acreditació, s'han publicat també l'autoinforme i l'informe d'acreditació.

Atès que es mantenen les condicions de l'acreditació i que aquest apartat s'actualitza periòdicament, el centre considera que aquest subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Avaluació de l'estàndard:

Atès que s'han implementat els suggeriments del Comitè Avaluador Extern i que s'ha ampliat la informació pública amb la creació del document marc amb el Model Educatiu de l'EUSS, amb més dades de resultats acadèmics i satisfacció, amb una empenta envers a la difusió de les dades de recerca i tot prestant atenció a la comunicació inclusiva i no sexista, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El SGIQ del centre pot consultar-se de manera pública en aquest enllaç: <https://www.euss.cat/ca/el-centre/qualitat>

Durant els cursos 2018-2019 i 2019-2020 es despleguen els processos de verificació, seguiment i modificació de titulacions del SGIQ:

1. Verificació:

Procés PE03 "Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions"

Fruit de la proposta de millora sorgida en el darrer informe de seguiment sobre "elaborar i implantar un nou Grau en Enginyeria d'Automoció", es procedeix a gestionar la verificació del nou Grau en Enginyeria d'Automoció. El procés culmina amb la resolució de 17 de desembre de 2019, del Consejo de Universidades, on es verifica en sentit positiu aquest nou grau, i el 2020-21 es procedeix a implantar-ne el 1r curs.

2. Seguiment:

Procés PC07 "Seguiment, avaluació i millora de les titulacions"

Com és habitual, entre octubre i desembre de 2019 es procedeix a fer un seguiment del pla de millora de l'EUSS. En aquesta ocasió no es redacta informe de seguiment com a tal (des de l'acreditació es fa bianualment), però sí que es revisen les propostes de millora existents, es registren en quin estat es troben i s'incorporen noves propostes suggerides per l'AQU dins del procés de modificació dels graus portat a terme en aquest període que estem avaluant.

Entre octubre i desembre de 2020 es repeteix aquest seguiment i s'elabora el present informe de seguiment, que inclou els cursos 2018-2019 i 2019-2020.

3. Modificació:

Procés PC08 "Modificació i extinció de titulacions"

Resultat de les propostes de "revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau" i de "desplaçar alguns continguts de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau", el procés de modificació de les titulacions continua endavant, fins a obtenir la resolució favorable de l'AQU. Els graus afectats són: Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, Grau en Enginyeria Mecànica, Grau en Enginyeria en Organització Industrial i l'itinerari simultani dels graus Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica + Enginyeria Mecànica.

Resultat de la proposta de "replantejar la titulació del Grau en Enginyeria Elèctrica", es procedeix a gestionar i començar l'extinció del Grau en Enginyeria Elèctrica. El curs 2019-2020 ja no s'admeten estudiants de nou accés.

Així doncs, el SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.

Per totes aquestes raons considerem que aquest subestàndard "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

La recollida dels resultats acadèmics queda garantida amb el seguiment del procés PS08 "Recollida i anàlisi dels resultats acadèmics" del SGIQ.

A la web pública de l'EUSS, dins de la fitxa de cada titulació s'inclou l'apartat "La titulació en gràfics". Aquí es mostra l'evolució temporal dels darrers 5 anys dels indicadors més significatius per al centre, organitzats en 5 grans blocs: dades de matrícula i rendiment, perfil de l'alumnat (de nou accés i totals), satisfacció de l'alumnat, resultats acadèmics i professorat. En el moment de l'acreditació de les titulacions, només es mostraven 2 dels 5 blocs: dades de matrícula i rendiment, i perfil d'estudiants. Per aquest motiu, el CAE, en el seu informe d'avaluació externa, va proposar com a millora "fer pública l'evolució de tots els indicadors que siguin significatius". Durant el curs 2018-2019 es van afegir els indicadors de satisfacció de l'alumnat i les ràtios de PDI i, durant el curs 2019-2020, es van incorporar les taxes de les titulacions com a resultats acadèmics. D'aquesta manera es considera assolida la proposta de millora i, per tant, es dona per finalitzada.

La recollida dels resultats de satisfacció queda garantida amb el seguiment de diversos processos:

- PS05 "Gestió de queixes, suggeriments i lloances"
- PS06 "Satisfacció dels grups d'interès"
- PS07 "Anàlisi de la inserció laboral de les persones titulades"

El nombre de queixes/suggeriments/lloances rebuts pels canals oficials en els darrers cursos mostra una tendència a la baixa: 13₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 9₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 4₂₀₁₉₋₂₀₂₀. Pel contrari, Direcció, Cap d'estudis, altres persones responsables de serveis i professorat en general continuen rebent nombrosos comentaris ja sigui en persona o per correu electrònic. És especialment significatiu aquest increment durant el període de confinament provocat per la COVID-19. En els darrers dos anys s'ha relaxat la campanya de promoció de l'eina "Opina on-line", fet que pot haver influït en aquest fet. Per tots aquests motius, dins de la proposta de millora "enregistrar la majoria de les queixes i suggeriments", es proposa continuar treballant en 2 línies: fer noves accions per promoure l'ús de l'eina "Opina on-line" i implantar el procés de registre dels comentaris rebuts per e-mail (que ja s'ha pensat i definit).

En el darrer informe de seguiment va sorgir la proposta de millora "reduir l'error mostrat de les enquestes de satisfacció que el centre consideri claus". Des de llavors, s'ha estat treballant en diversos fronts, alguns dels quals encara es mantenen oberts. El curs 2018-2019, el Departament TIC va incorporar el càlcul de l'error mostrat de la participació en

totes les enquestes de satisfacció a la tasca habitual del càlcul d'indicadors. El Servei Intern de Qualitat (SIQ) va fer una anàlisi d'aquests errors mostrals i la seva evolució en els darrers 3 anys i va proposar un seguit de recomanacions. Direcció va determinar quines són les enquestes claus per al centre. El curs 2019-2020 es van portar a terme diverses accions com canviar la data en què es passen algunes enquestes per ajustar-les millor al calendari acadèmic, promoure la participació en les enquestes just abans d'enviar-les, etc. Tota aquesta anàlisi i propostes de millora es detallen en l'informe anual de resultats dels mesuraments de la satisfacció dels grups d'interès (evidència EV23-PS06 del SGIQ).

El sistema de recollida de resultats de satisfacció dels diferents grups d'interès s'ha vist lleugerament afectat pel que fa a participació durant el 2n semestre del 2019-2020 a causa del confinament provocat per la COVID-19. En especial, ha afectat l'enquesta on els i les estudiants avaluen la docència rebuda i totes aquelles que es passen a final de curs (que són un nombre força elevat). Per aquesta raó, ens reservem valorar les accions realitzades per intentar augmentar la participació en l'últim any per a més endavant.

Com a mostra, l'índex de participació en les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb la docència és del 61,2%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 65,0%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 44,9%₂₀₁₉₋₂₀₂₀ (70,5% el primer semestre i 21,2% el segon semestre).

Durant el període de confinament provocat per la COVID-19, concretament entre el 20 i el 24 d'abril de 2020, es va passar una enquesta als i les estudiants per conèixer la seva opinió sobre la docència a distància i la situació particular de cadascú. Un dels principals objectius era detectar aquells casos amb necessitats especials per poder-los ajudar. De les 2.140 possibles respostes, se'n van obtenir 1.176 (55,0% de participació).

Així doncs, el SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal. Així mateix, permet la recollida de la informació sobre satisfacció dels grups d'interès (persones titulades, estudiantat, professorat, personal d'administració i serveis i persones ocupadores) respecte del programa formatiu.

Per aquestes raons es considera que aquest subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Anualment, entre els mesos d'abril i maig es fa una revisió de tots i cadascun dels processos que formen el SGIQ, tot seguint les indicacions del procés PE02 "Definició, desplegament i seguiment del SGIQ". Amb la mateixa periodicitat, però entre els mesos d'octubre i desembre, es porta a terme un seguiment del pla operatiu anual de l'EUSS (inclòs en el pla estratègic), del pla de millora global de l'EUSS, així com l'elaboració de l'informe de seguiment del centre (que des de l'acreditació de titulacions ha passat a ser bianual), seguint les indicacions dels processos PE01 "Definició i seguiment del pla estratègic" (anomenat fins ara "Definició de la política i objectius de qualitat") i PC07 "Seguiment, avaluació i millora de les titulacions".

Després de treballar d'aquesta manera des del curs 2011-2012, ens adonem que els diferents processos es poden fer en paral·lel. Així optimitzem els recursos i els esforços per fer l'anàlisi i valoració dels indicadors del SGIQ (tant si valoren les línies estratègiques del centre, com les titulacions o els processos del SGIQ). En un futur proper, aquesta optimització s'ha de traduir en centralitzar tota aquesta informació en un únic document de gestió del centre, que acompanyi la memòria institucional d'activitats (més descriptiva) que l'EUSS, com a fundació sense ànim de lucre, ha d'elaborar anualment per rendir comptes (evidència EV05-PC09 del SGIQ).

Malgrat la darrera revisió i millora del SGIQ es va fer durant els mesos d'abril i maig de 2020, hem volgut aprofitar l'elaboració d'aquest informe de seguiment per introduir aquesta nova manera de fer en la revisió de diversos processos, aproximadament la meitat del total que integren el SGIQ. Les principals novetats que s'incorporen són:

1. Canvi en els criteris de classificació dels indicadors.
Els indicadors passen a considerar-se estratègics (vinculats a alguna línia estratègica del centre) o de seguiment (vinculats al funcionament del procés).
Aquesta classificació és dinàmica i varia en funció del pla estratègic del centre.
2. Revisió i anàlisi profunds dels indicadors de cada procés, confirmant-ne la raó de ser i/o reduint-ne el nombre als estrictament necessaris.
3. Ús de llenguatge inclusiu, amb especial cura en la perspectiva de gènere.

Els detalls d'aquesta nova revisió s'inclouen en la memòria anual de revisió i millora del SGIQ (evidència EV06-PE02 del SGIQ).

Tant del seguiment de les titulacions com de la revisió del SGIQ poden sorgir propostes de millora, les quals s'inclouen en el pla de millores global de l'EUSS. Aquest pla de millores també inclou aquelles propostes sorgides de processos d'avaluació externs on hi participa l'AQU (com modificació o acreditació de titulacions). Per ser complet, el pla de millores també ha de recollir les propostes que poden néixer fruit de la revisió del pla operatiu/estratègic de l'EUSS.

Totes aquestes accions van encaminades a consolidar i refermar el SGIQ de l'EUSS, després de 10 anys del seu disseny i 5 de la finalització de la seva implantació. La cultura de la qualitat ja forma part del dia a dia del centre i està en línia amb la de la UAB, universitat a la què l'EUSS està adscrita. Aquesta evolució i millora contínua ha de permetre l'EUSS certificar el seu SGIQ, en primer lloc, i passar l'acreditació institucional del centre, a continuació. Al cap i a la fi, el SGIQ és l'eina per garantir la qualitat i la millora contínua de les titulacions, un element clau de l'EUSS.

Així doncs, el SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en uns informes que recullen la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permeten fer un seguiment dels canvis realitzats. Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en un únic pla de millora que recull tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

Per tots aquests motius es considera que aquest subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen la majoria de les condicions avaluades en el procés d'acreditació i la resta es milloren, el centre valora aquest estàndard (i tots els subestàndards) com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

El centre disposa d'una política de gestió de les persones (evidència EV05-PE04 del SGIQ), on es recullen els criteris de selecció i assignació del professorat per a la docència.

La ràtio PDI doctor en el curs 2017-2018 era de 0,65 i, per especialitat, de 0,75 al GEI, 0,72 al GEL, 0,75 al GME i 0,63 al GOI. En el curs 2018-2019 va ser de 0,68 i, per especialitat, de 0,68 al GEI, 0,66 al GEL, 0,7 al GME i 0,69 al GOI. Finalment, en el curs 2019-2020 va ser de 0,68 i, per especialitat, de 0,66 al GEI, 0,65 al GEL, 0,69 al GME i 0,72 al GOI) (indicador IN003-PE04).

La ràtio PDI doctor acreditat (sobre PDI doctor) en el curs 2017-2018 era de 0,72 i, per especialitat, de 0,79 al GEI, 0,76 al GEL, 0,80 al GME i 0,71 al GOI. En el curs 2018-2019 era d'un total de 0,65 i, per especialitat, de 0,81 al GEI, 0,77 al GEL, 0,75 al GME i 0,59 al GOI. Finalment, en el curs 2019-2020 era d'un total de 0,68 i, per especialitat, de 0,82 al GEI, 0,78 al GEL, 0,78 al GME i 0,56 al GOI. En el curs 2017-2018 el nombre de trams de recerca (sexennis) era de 14. En el curs 2018-2019 se'n van aconseguir 2 més, tot i que va causar baixa un professor amb un sexenni actiu, mentre que el curs 2019-2020 es va aconseguir 1 sexenni més, sumant un total de 16. Per tant, la tendència és ascendent. Actualment, aquest recompte es fa manualment. Seria bo automatitzar aquest càlcul.

Proposta de millora: Incloure al SGIQ un indicador que mesuri el nombre de sexennis del PDI.

S'aprecia una tendència a l'alça respecte a les ràtios de l'informe de seguiment anterior i es mantenen respecte a l'informe d'acreditació del curs 2015-2016 per sobre dels mínims requerits, malgrat que en el cas del GOI encara no arriba al 0,60 per a l'indicador IN004-PE04. En el Departament d'Organització Industrial està previst que dues persones demanin l'acreditació, cosa que ajudarà a assolir l'indicador. Per a la tutorització dels TFG es té en compte l'àmbit de coneixement del tutor o tutora amb la temàtica del TFG. Pel que fa a les pràctiques professionals, s'assigna tutor o tutora d'acord amb l'àrea de coneixement de les pràctiques.

Estat de les propostes de millora de l'anterior informe:

- Aconseguir que el coordinador del GOI posseeixi una titulació afí al departament o tingui extensa experiència en el camp professional. Resultat: el coordinador del GOI actualment té un Màster en Direcció d'Empreses Industrials.
- Incrementar el nombre de docents amb formació afí a la de les titulacions GME i GOI. Resultat: ha augmentat el número de professorat amb titulació amb formació

GOI i GME, i es té la voluntat d'augmentar la ràtio del professorat a temps complert del GOI.

- i) Incrementar el nombre de doctors i doctores en àrees tècniques. Resultat: segons l'indicador IN003-PE04, la ràtio de PDI doctor en el període 2018-2020 s'ha incrementat un 8% respecte al període 2016-2018.
 - ii) Fomentar entre el PDI no doctor la realització de tesis doctorals enfocades a la docència que imparteixen. Resultat: tres professors han defensat la seva tesi doctoral entre 2018-2020 i dos més estan actualment realitzant-la. Dos professors que estaven cursant estudis de doctorat entre 2016-2018 els han deixat en suspens temporalment.
 - iii) Implicar el professorat en temes d'investigació i aconseguir contactes d'investigació dins de la seva especialitat. Resultat: en el 2017-2018 hi havia 14 PDI investigadors, col·laborant amb 12 centres de recerca diferents. En el 2019-2020 hi ha 16 que col·laboren amb 11 centres. Es proposa reorientar la recerca d'alguns del membres del PDI cap a l'àrea de l'Educació, on és possible realitzar el treball d'investigació en el mateix centre.

L'escola segueix prenent mesures per incrementar el nombre de docents amb formació afí a les titulacions. El cap del Departament d'Organització Industrial, amb títol d'enginyer industrial, ha estat cursant i ha assolit durant el curs 2019-20 un Màster propi en Direcció d'Empreses Industrials. En la mateixa línia, al setembre de 2020 s'incorporarà un professor doctor en enginyeria de materials com a cap del Departament de Mecànica, tal com s'havia planificat des de direcció. La resta de professorat es considera que té la titulació i formació afí a les titulacions que imparteix.

Es considera que es milloren les condicions d'acreditació especialment en els aspectes següents: les persones coordinadores dels graus GOI i GME posseeixen una titulació afí al departament; hi ha més professorat amb titulacions afins al departament de GOI i GME; hi ha més professorat amb doctorat de l'àmbit tècnic. Es valora com "s'assoleix".

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

La ràtio d'estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalents a temps complet ha millorat (10,1₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 9,4₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,6₂₀₁₉₋₂₀₂₀: indicador IN005-PE04). Aquest valor afavoreix poder fer un ensenyament de qualitat amb una atenció personalitzada a l'alumnat, un dels punts forts i distintius de l'EUSS, i es veu reflectit en un increment en el grau de satisfacció de l'alumnat amb la docència (7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀: indicador IN001-PS06d). Respecte al grau de satisfacció tant de l'alumnat amb els estudis cursats com el de les persones titulades, no tindrem dades fins al mes d'abril de 2021, atès que s'ha endarrerit el tancament del curs 2019-2020 a causa del confinament provocat per la COVID-19 i, per tant, també s'ha hagut de posposar la realització de les enquestes a les persones recentment graduades.

Els resultats són positius des del punt de vista de la docència. L'EUSS segueix treballant en la contractació de més professorat a temps complet en el Departament d'Organització Industrial.

Es considera que es mantenen les condicions de l'acreditació ja que tant l'estructura de la plantilla del professorat com el nombre de docents són suficients per impartir la titulació i atendre l'alumnat del centre, que mostra satisfacció amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. Es valora com "s'assoleix".

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

El centre disposa d'un pla de formació del personal de caire general que inclou competències i habilitats transversals a totes les titulacions (acollida de professorat de nova incorporació, idiomes, serveis informàtics, qualitat, formació humanista, sessions culturals...). Durant el període 2018-2020 es van realitzar 17 activitats en aquesta línia, recollides en l'evidència EV02-PS01 del Procés PS01 Formació del PDI i del PAS. El grau de satisfacció del professorat amb el pla de formació per al curs 2018-2019 és de 7,2 i, per curs 2019-2020, de 7,2 (indicador IN101-PS06c), dades que es consideren adequades i es mantenen respecte a l'informe de seguiment del cursos 2016-2017 i 2017-2018.

Dins d'aquest pla de formació, el PDI participa en diverses formacions individuals més específiques del seu àmbit. En l'anterior informe es va proposar "incloure en el SGIQ un indicador específic per a comptabilitzar el nombre de participacions del PDI en formacions individuals i especialitzades", que ja ha estat implantat (indicador IN105-PS01). El PDI va participar en 27 formacions individuals el curs 2018-2019 i en 18 el curs 2019-2020. Algunes de les formacions previstes per al segon semestre d'aquest darrer curs no es van poder realitzar a causa del confinament provocat per la COVID-19.

Dins de la proposta de millora "actuar en el camp de les bones pràctiques per facilitar el treball i l'avaluació de les competències transversals", el curs 2016-2017 es va posar en marxa un pla per formar el professorat en les metodologies actives d'aprenentatge i en el treball i avaluació de les competències transversals. En aquest sentit, en el curs 2018-2019 s'han fet les següents formacions:

- ABP i l'excel·lència en l'aprenentatge
- Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)

I en el curs 2019-2020 aquestes altres:

- Model educatiu "Engineering by Doing"
- Competències professionals a les assignatures. Aquest curs, la formació va estar oferta al professorat de 1er curs i està previst que, al llarg dels propers cursos, la rebri el professorat de 2n, 3r i 4t.

El centre ofereix suport a les tasques investigadores a través de la reducció de càrrega docent per al PDI que forma part del Grup de Recerca EUSS i a través d'entrevistes individuals de seguiment amb Direcció i la cap de Recerca establertes dins del procés PC10 del SGIQ. El centre promou la participació del personal investigador en congressos (indicador IN002-PC10) i la realització d'estades i visites a centres de recerca. A més, des de l'Àrea de Recerca de l'escola s'organitzen periòdicament seminaris i xerrades (els "Dimecres de la Ciència" i les "Píndoles de Recerca"), comptabilitzats globalment en l'indicador IN007-PC10. El curs 2018-2019 hi va haver 6 participacions en congressos, 1 estada, 2 visites a centres de recerca i 20 seminaris-xerrades. El curs 2019-2020 el nombre d'aquestes activitats va ser menor (6 congressos, 1 estada, 1 visita, 4 seminaris-xerrades),

a causa de la situació de pandèmia sobrevinguda en el segon semestre. S'està treballant en establir un conveni de col·laboració entre l'EUSS i el vicerectorat de recerca de la UAB per tal d'afavorir la realització de tesis doctorals cotutelades. Aquestes activitats estan integrades dins del procés PC10 de Recerca.

L'EUSS s'ha presentat a diverses convocatòries de projectes de recerca del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. En tots els casos s'ha constatat que és un requisit que la recerca sigui una activitat de l'entitat sol·licitant. En aquest moment, la recerca no consta en els estatuts de la Fundació Rinaldi.

Proposta de millora: Afegir als estatuts de la Fundació Rinaldi la recerca com a un dels objectius de l'EUSS.

La institució té, des de sempre, un mecanisme d'entrevistes individuals de seguiment del PDI i PAS amb Direcció i el o la cap de l'àrea corresponent, on es valora l'activitat realitzada en base als indicadors disponibles en el SGIQ (satisfacció de l'alumnat, resultats acadèmics, incidències recollides...), i un autoinforme que realitza cada membre del personal. Com a resultat d'aquesta anàlisi, s'identifiquen els punts forts i febles de cadascú i, si s'escau, s'elabora un pla de millora amb les mesures pertinents (objectius a assolir, formació orientada a millorar punts febles, suport al treball en equip, etc.).

Aquest mecanisme està integrat dins del procés PS10 "Avaluació, promoció, reconeixement i incentivació de PDI i PAS". No obstant, l'itinerari de carrera acadèmica definida en la política de personal només contempla una etapa inicial. És per això que en el Pla estratègic s'ha establert com objectiu completar l'itinerari afegint diverses fases de consolidació.

Proposta de millora: Definir un itinerari de carrera acadèmica a l'EUSS homologable en el sistema universitari i plantejar un sistema sostenible de reconeixement de l'acompliment de l'activitat docent i investigadora basat en una avaluació periòdica.

Es considera que es mantenen les condicions d'acreditació ja que el professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. Es valora com "s'assoleix".

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració global de "s'assoleix", tot i que el subestàndard 5.1 va ser valorat amb "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el seu informe, el CAE va posar de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial i d'orientació (PATiO), que es va adaptant progressivament a les necessitats de l'alumnat, del pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional i l'adequació de les activitats realitzades i de l'alt grau de satisfacció tant de l'alumnat com de tutors i tutores amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

A finals del curs 2018-2019, es va decidir fer un canvi en l'organigrama de l'Àrea Acadèmica: es va crear, dins d'aquesta àrea, el Departament de l'Estudiant que, entre d'altres coses, s'encarrega de la tutoria inicial. Així, la fase inicial del programa PATiO, ha passat de dependre directament de l'Àrea Acadèmica a dependre d'un departament específic dedicat a l'estudiantat.

Durant els dos cursos analitzats en aquest informe, s'ha realitzat una sessió anual de formació per a tutors i tutores. S'observa que la satisfacció ha augmentat des dels cursos anteriors i els resultats van ser superiors (indicador IN001-PS06i): de 7,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈ va pujar a 7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉ arribant al 9,3₂₀₁₉₋₂₀₂₀.

Durant el confinament provocat per la COVID-19 (des de mitjans de març i fins a final de curs), es van realitzar tutories a demanda utilitzant Google Meet o a través de correu electrònic. Des del Departament de l'Estudiant es va enviar un correu electrònic, amb data de 24 de març, a tutors i tutores suggerint que, si bé la següent tutoria del programa seria la de matrícula al juny, es posessin en contacte amb les persones tutoritzades per oferir-los la possibilitat de fer tutories a demanda segons les necessitats de cada persona. El nombre d'accions tutorialis del període entre el 13 de març i l'1 de maig del curs 2019-2020 va ser de 396, enfront de les 3 en el mateix període del curs anterior, fet que podria explicar la pujada en el grau de satisfacció amb els tutors i les tutores d'aquest últim curs. Durant el mes de juny es van dur a terme les tutories de matrícula, d'acord amb el programa establert, que van ser un total de 183. Aquestes es van fer per videoconferència amb Google Meet i els fulls de tutoria, signats per l'alumnat, estan guardats digitalment com a evidència.

Proposta de millora: incloure un indicador al SGIQ que reculli el número d'accions tutorialis a demanda.

En quant al grau de satisfacció amb les sessions d'acollida que es fan durant la setmana pre-semestral a tot l'alumnat de nou accés, aquest també ha augmentat: de 7,6₂₀₁₇₋₂₀₁₈ va pujar a 8,1₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i a 8,4₂₀₁₉₋₂₀₂₀. A més de les sessions d'acollida, des del curs 2015 s'ofereix a alumnes amb necessitats de suport algunes hores de *Mentoring* amb estudiants de cursos superiors. Aquest suport ha anat evolucionant i el curs 2019-2020 s'ha gestionat directament des del Departament de l'Estudiant. Les primeres setmanes de curs, tutors,

tutores i professorat de primer curs van detectar alumnes que tenien més problemes per seguir el ritme de les assignatures. Després d'estudiar cada cas, el Departament de l'Estudiant va derivar els i les alumnes al programa de *Mentoring*, que consisteix en què estudiants de cursos superiors i amb bon expedient acadèmic que gaudeixen de beca de col·laboració facin una o dues hores setmanals de grup d'estudi per resoldre dubtes i fer exercicis. Les sessions van començar a l'octubre amb 4 mentors o mentores i 12 alumnes, i es van estendre fins al mes de desembre. El grau de satisfacció ha estat de 4,5 sobre 5 en el cas d'alumnes que reben la mentoria i de 3,75 sobre 5 en el cas d'estudiants que realitzen la mentoria. Totes les persones recomanarien fer de mentors o mentores a d'altres estudiants.

Proposta de millora: incloure indicadors al SGIQ per fer el seguiment del programa de *Mentoring*.

En referència a l'alumnat de mobilitat, tenim dos casos diferenciats. Per una banda, els i les alumnes que venen a estudiar des d'universitats de fora (alumnat IN) i, per l'altra, el nostre alumnat que marxa a cursar assignatures a universitats de fora (alumnat OUT). Pel que fa a l'alumnat OUT, al començament de cada curs es fa una sessió informativa per donar a conèixer els diferents programes de mobilitat i, un cop resoltes les diferents convocatòries, es reuneix totes les persones seleccionades i se'ls dona un dossier informatiu amb els passos a seguir abans, durant i després de realitzar l'intercanvi. Pel que fa a l'alumnat IN, al començament de cada semestre es fa una sessió d'acollida, on se'ls explica el funcionament del procés de matrícula i de l'escola. En ambdós casos, a l'alumnat de mobilitat se li fa un seguiment individualitzat des del Servei de Relacions Internacionals, tant abans de l'estada, com durant i després, amb un elevat nombre de reunions i correus electrònics per tal de donar-los el millor assessorament possible. Des del 2016-2017, comptem amb indicadors per mesurar el grau de satisfacció de les persones participants als programes de mobilitat. En aquests podem veure l'alt nivell i la bona evolució del grau de satisfacció de l'alumnat que participa en els programes de mobilitat OUT amb valors de 7,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,2₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀ (indicador IN001-PS06p), mentre que el de l'alumnat que participa en els programes de mobilitat IN (indicador IN001-PS06q) és de 8,2₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,1₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 9,6₂₀₁₉₋₂₀₂₀.

L'estat d'alarma va comportar la cancel·lació de la mobilitat d'una part de l'alumnat IN (en concret de 3 de 13 alumnes), mentre que la resta va seguir amb la seva mobilitat, seguint les classes en línia des de Catalunya o bé des dels seus respectius països. Pel que fa a l'alumnat OUT que estava fent una mobilitat durant el segon semestre, va seguir amb les seves respectives mobilitats fent classe en línia des dels països on estaven fent la mobilitat o des de Catalunya. Per altra banda, la sessió informativa per a l'alumnat seleccionat per participar en algun programa de mobilitat durant el curs 2020-2021 es va fer en línia via Google Meet.

Tal i com es mencionava en el darrer Informe de Seguiment de Centre, s'ha implantat un nou procés d'orientació professional. Aquest procés d'orientació va ser considerat com una bona pràctica per part del CAE durant el procés d'acreditació. Així doncs, el projecte iniciat al Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica el curs 2014-2015 es va estendre al Grau en Enginyeria Elèctrica el curs 2015-2016 i s'ha estès ja a l'alumnat del Grau en Enginyeria Mecànica el curs 2018-2019. Tal i com es proposava en el passat Informe de Seguiment, s'ha incorporat un nou indicador sobre la satisfacció de l'alumnat amb la tutoria d'orientació professional específica i transversal. D'acord amb l'indicador, el grau de satisfacció de l'alumnat amb aquesta acció tutorial és molt satisfactori i pren els següents

valors: 7,9₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,4₂₀₁₉₋₂₀₂₀ per a l'específica i 9,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,40₂₀₁₉₋₂₀₂₀ per a la transversal (indicadors IN001-PS06v i IN001-PS06u). Cal destacar que aquests dos indicadors s'han incorporat el curs 2018-2019 fruit d'una proposta contemplada en el pla de millora anterior.

En conseqüència, i respecte a aquest subestàndard, considerem que es milloren les condicions de l'acreditació i es continua valorant com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa els espais docents (aules, laboratoris i espais complementaris), es mantenen els equipaments que hi havia durant l'acreditació a més de l'espai de creació de material didàctic audiovisual, que es va incorporar el curs 2017-2018. Cal destacar la creació d'un laboratori de fabricació additiva fruit d'una proposta de millora sorgida dins del departament de mecànica, que es va incorporar el curs 2019-2020 i es va implementar a juny de 2020.

Proposta de millora: crear un laboratori de fabricació additiva.

Respecte a l'equipament d'aquests espais, el criteri per equipar-los és afavorir les metodologies docents actives i pràctiques. La satisfacció del personal respecte als recursos didàctics d'aules i laboratoris ha patit una caiguda important el darrer curs: 8,5₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,7₂₀₁₉₋₂₀₂₀. És important restar amatents a l'evolució d'aquest valor en el proper any per avaluar si es tracta d'un fet puntual a causa de la situació particular del segon semestre del curs 2019-2020 (docència en confinament). A conseqüència d'aquesta situació particular, l'EUSS ha equipat el professorat amb dedicació exclusiva amb tauletes d'ús personal per tal d'afrontar la situació pandèmica.

En contrast amb aquesta disminució, la satisfacció dels i de les estudiants amb els recursos didàctics puja gairebé un punt: 7,0₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,0₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀. De la mateixa manera, la satisfacció dels i de les estudiants amb els recursos dels laboratoris també és bona i evoluciona positivament: 7,1₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,1₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀.

Com a dada confirmatòria dels indicadors propis, cal destacar que l'AQU va publicar l'any 2019 l'enquesta de satisfacció de les persones graduades (agrupant dades de graduació de 2016, 2017 i 2018) en la qual es valora l'adequació de les instal·lacions dedicades a l'aprenentatge de manera molt positiva: 8,9 sobre 10 (81,4% de persones satisfetes). Aquest resultat situa l'EUSS com el centre amb major satisfacció, més de 3,3 punts per sobre, i un 30% més d'alumnat satisfet respecte a la mitjana dels centres que imparteixen tecnologies industrials. Així doncs, la satisfacció de l'alumnat es considera molt positiva.

A partir d'una proposta del CAE, es va incorporar al pla de millora la necessitat de contractar una persona de suport per als laboratoris. Aquesta acció es va dur a terme durant el curs 2018-2019 en la que es va executar la contractació. Tot i això, la persona contractada va finalitzar la seva relació laboral amb l'EUSS i s'està actualment en procés d'incorporació d'una persona que pugui ocupar de nou aquest lloc de treball.

La satisfacció del personal amb els sistemes informàtics continua essent alta: 8,6₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,9₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,7₂₀₁₉₋₂₀₂₀ i, malgrat un descens puntual el curs 2018-2019, assolix valors

màxims de la sèrie històrica el curs 2019-2020. Cal destacar que aquest valor màxim s'obté en el curs on es va fer docència en línia i es valora molt positivament. L'evolució de la satisfacció del personal amb les comunicacions segueix la mateixa línia: 8,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,0₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,6₂₀₁₉₋₂₀₂₀. L'indicador de satisfacció de l'alumnat amb els sistemes informàtics i amb l'equipament informàtic dels laboratoris millora sensiblement després d'haver resolt la problemàtica d'equips amb temps d'arrancada llarg a causa dels sistemes de seguretat. Les mesures incloses en el passat informe de seguiment han donat els resultats esperats: 6,4₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 6,4₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀ (serveis informàtics) i 6,9₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 6,9₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,4₂₀₁₉₋₂₀₂₀ (equipament informàtic dels laboratoris). Cal destacar que, per a la docència durant el confinament, des dels serveis informàtics es van facilitar recursos per mantenir el servei en un estat el més proper a la normalitat: es van habilitar accessos remots a ordinadors de l'escola (servei TeleLabEUSS) i es va facilitar l'accés a plataformes d'emissió i comunicació (Google Meet), entre d'altres.

Els i les estudiants valoren de manera molt positiva el campus virtual que té l'escola (EUSSTERNET), on totes les assignatures tenen espai propi (indicador IN107-PC02): d'acord a les dades de satisfacció de l'AQU publicades l'any 2019, un 93% de les persones graduades consideren que el campus virtual ha facilitat el seu aprenentatge (respecte al 79% de mitjana de centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials) i el puntuen amb un 8,3 (respecte a un 7,6 de mitjana dels centres de tecnologies industrials). L'enquesta de satisfacció de les persones graduades també posa de manifest un alt grau de satisfacció amb els recursos de la biblioteca, que es valora amb un 7,5 (respecte a un 6,8 de mitjana) i on un 81% de les persones es mostra satisfeta amb el servei (respecte al 66,8%). Cal destacar que la biblioteca vetlla per una actualització constant de recursos que es materialitza en la incorporació de nous elements al fons: 174 volums l'any 2018 i 209 l'any 2020; , 95 TFG l'any 2018 i 95 més l'any 2020 i 4 TFM l'any 2019 i cap l'any 2020. A més, el grau de satisfacció amb el servei evoluciona molt positivament: 7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀ i 8,2₂₀₁₉₋₂₀₂₀.

Pel que fa la satisfacció de l'alumnat amb la resta de resta de serveis de suport (sales d'estudi, Gestió Acadèmica, recepció i publicacions), tots els valors evolucionen favorablement amb millores sostingudes des del darrer informe de seguiment publicat.

Les dades indicades anteriorment sobre el grau de satisfacció de l'estudiantat i del personal amb elements com els recursos materials, els serveis de suport, etc. s'extreuen de les enquestes de satisfacció següents: E-SRM, que avalua la satisfacció de l'alumnat amb els recursos materials, E-TUT, que avalua la satisfacció de l'alumnat amb les accions tutorialis inicials, i H-PER, que avalua la satisfacció del personal amb els recursos materials. Aquestes enquestes estan incloses en el sistema de mesura del grau de satisfacció del SGIQ (EV04-PS06 del procés PS06 Satisfacció dels grups d'interès).

En conseqüència, i respecte a aquest subestàndard, considerem que es milloren les condicions de l'acreditació, i es valora com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abans d'entrar a valorar cada subestàndard per a les diferents titulacions, presentem diversos aspectes comuns a totes elles.

Cal tenir en compte que durant el segon semestre del curs 2019-2020, el desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes s'ha vist alterat a causa del confinament provocat per la COVID-19. L'alumnat que es trobava en pràctiques durant aquest període (la majoria en pràctiques acadèmiques externes extracurriculars) ha vist com els seus convenis s'aturaven (temporalment o permanentment), o bé podien seguir les pràctiques des de casa fins que la presencialitat a l'empresa va ser permesa. Aquest escenari va portar a la UAB a establir una directriu que va permetre l'ampliació del termini de realització de les pràctiques fins a finals d'octubre de 2020. D'aquesta manera, es van poder realitzar tots els convenis de pràctiques extracurriculars excepte 10, que es van rescindir de manera permanent, suposant un 6,21% sobre el total dels convenis gestionats.

Alguns dels Treballs de Fi de Grau desenvolupats en empreses van quedar igualment afectats pel confinament provocat per la COVID-19. Seguint directrius de la UAB es va estendre el període de presentació dels TFG fins a finals de novembre de 2020. Aquest fet va afectar 13 estudiants del total de 130 persones matriculades a aquesta assignatura.

Pel que fa al grau de satisfacció de l'alumnat participant amb les pràctiques acadèmiques externes curriculars (indicador IN001-PS06l) és de 8,5₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,6₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 8,5₂₀₁₉₋₂₀₂₀, mentre que en el cas de les extracurriculars (indicador IN001-PS06m) és de 9,0₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,5₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 8,1₂₀₁₉₋₂₀₂₀. El grau de satisfacció de tutors i tutores de l'EUSS amb les pràctiques acadèmiques externes curriculars (indicador IN101-PS06e) és de 7,4₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,6₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,2₂₀₁₉₋₂₀₂₀ i amb les extracurriculars (indicador IN101PS06f) de 7,3₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,0₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀. El grau de satisfacció de tutors i tutores d'empresa per a les pràctiques acadèmiques externes curriculars (indicador IN001-PS06n) és de 8,8₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,5₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 8,6₂₀₁₉₋₂₀₂₀ i extracurriculars (indicador IN001-PS06o) de 8,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,7₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 8,6₂₀₁₉₋₂₀₂₀. Els valors de tots els indicadors es mantenen similars en tots dos anys, seguint amb puntuacions altes. Només el grau de satisfacció de tutors i tutores de l'EUSS participants en pràctiques extracurriculars ha disminuït un punt, fet atribuïble a que el seguiment de les pràctiques per part de tutors i tutores de l'EUSS s'ha vist afectat.

En aquest estàndard es presenten i valoren els resultats de 3 estudis diferents de satisfacció i inserció laboral de les persones titulades:

- AQU 2017
Enquesta d'inserció laboral de l'AQU, publicada el juliol de 2017.
Cohort d'entrada: 2012-2013
- OIL EUSS 2017
Última enquesta d'inserció laboral de l'EUSS, elaborada durant el curs 2017-2018.
Cohort d'entrada: 2013-2014

Aquestes dades es tenen desagregades per titulació, segons una proposta del CAE durant el procés d'acreditació. No obstant, es consideren les dades agregades del centre per poder-les comparar amb les dels estudis d'AQU (no diferencia per titulacions).

- AQU 2020

Última enquesta d'inserció laboral de l'AQU, publicada el novembre de 2020.

Cohort d'entrada: 2015-2016

Indicadors OIL AQU 2020 / OIL EUSS 2017 / OIL AQU 2017									
Taxa ocupació, %	Taxa d'ocupats			Taxa d'aturats			Taxa d'inactius		
	93,3	100	96,4	4,4	0	2,7	2,2	0	0,9
Taxa adequació (funcions), %	Vinculades titulació			Universitàries			No universitàries		
	51,1	77,1	54,1	48,9	14,6	36,9	0	8,3	9
Índex IQO (índex qualitat ocupació)	78,9			--*			72,7		
Salari mitjà	2.782 €			2.565 €			2.515 €		
Intenció repetir titulació, %	75,6			77,1			75,9		
Intenció repetir centre, %	82,2			91,7			85,7		
Satisfacció amb formació teòrica (1 a 10)	7,4			7,6			7,4		
Satisfacció amb formació pràctica (1 a 10)	7,4			7,3			7,3		

Taula comparativa resultats enquestes inserció laboral: 2020 AQU, 2017 EUSS, 2017 AQU

*Índex IQO no disponible en l'enquesta pròpia.

Grau en Enginyeria Elèctrica

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Les activitats de formació definides a les guies docents del pla d'estudi permeten assolir els resultats d'aprenentatge amb el nivell 2 del MECES. La formació rebuda en el camp de l'enginyeria elèctrica es correspon amb la necessària per exercir les activitats professionals pròpies de les persones recentment titulades en aquest camp. Prova d'això són els resultats dels indicadors de satisfacció de l'alumnat amb la docència rebuda (indicador IN001-PS06d), 7,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀.

La satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques en empreses curriculars i extracurriculars es recull en els indicadors IN001-PS06l i IN001-PS06m respectivament. Els resultats per a les curriculars són de 10,0₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 9,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 4,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀ (ha respost una sola persona i manifesta haver tingut una mala experiència amb el tutor o tutora d'empresa). En el cas de les extracurriculars els valors són de 9,2₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀. El grau de satisfacció de tutors i tutores de l'empresa amb l'alumnat en pràctiques es recull en els indicadors IN001-PS06n per a les curriculars i IN001-PS06o per a les extracurriculars. Els resultats per a les curriculars són de 9,2₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 9,5₂₀₁₉₋₂₀₂₀. En el cas de les extracurriculars els valors són de 9,0₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,7₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 9,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀. El fet que tutors i tutores d'empresa valorin les pràctiques amb un elevat grau de satisfacció, posa de manifest l'adequació de la formació rebuda amb l'activitat professional pròpia del camp de l'enginyeria elèctrica.

L'estudiant posa de manifest el grau d'adquisició de les competències específiques i transversals pròpies de la titulació de forma integradora en la realització del Treball de Fi de Grau. En alguns casos els treballs es realitzen en col·laboració amb empreses, resolent problemàtiques dins de l'àmbit de l'enginyeria elèctrica. El valor de la satisfacció de l'alumnat amb el TFE (indicador IN001-PS06k) és elevat: 9,2₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 9,3₂₀₁₉₋₂₀₂₀.

La publicació per part de l'AQU aquest 2020 del seu darrer estudi d'inserció laboral ens permet valorar l'adequació de la formació rebuda. Aquest estudi presenta les dades de l'EUSS de manera agregada i no permet una anàlisi per titulació, però permet valorar la satisfacció i l'adequació de la formació de manera global. Així doncs, les persones graduades valoren el nivell de la formació teòrica rebuda amb un 7,4 sensiblement superior a la mitjana de centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials (6,8). Respecte a la formació pràctica, es situa al mateix nivell amb un 7,4, el qual supera en més de 2 punts la mitjana (5,2). Pel que fa a la utilitat de la teoria i la pràctica, també es situen molt per sobre de la mitjana amb un 6,3 (5,5 de mitjana) i un 6,4 (4,9 de mitjana) respectivament. En la resta d'ítems que avaluen el nivell i l'adequació de la formació, l'EUSS es situa sempre entre els 3 centres més ben puntuats tant en el nivell com en la utilitat. Si es comparen els resultats amb l'enquesta d'inserció de l'AQU 2017, la majoria dels ítems o bé es mantenen o milloren. De fet, la millora més important es dona en el nivell i la utilitat de la formació en idiomes que, tot i tractar-se de l'ítem amb pitjor puntuació, puja un punt i situa de nou l'EUSS com el millor centre en aquest aspecte. A més, aquest alt nivell de

satisfacció amb la formació rebuda es posa de manifest en el fet que un 82,2% de les persones enquestades repetirien de centre.

Tenint en compte els indicadors exposats valorem que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

La satisfacció de les persones recentment titulades amb el centre (indicador IN001-PS06s) es manté estable des de l'acreditació, amb valors de 8,1₂₀₁₇₋₂₀₁₈ i 8,0₂₀₁₈₋₂₀₁₉. Les dades corresponents al curs 2019-2020 estaran disponibles a l'abril, atès que s'ha endarrerit el tancament del curs a causa del confinament provocat per la COVID-19.

Les guies docents estableixen les metodologies docents i els sistemes d'avaluació que garanteixen l'adquisició dels resultats d'aprenentatge tant de competències específiques com transversals. El sistema d'avaluació de les competències específiques es considera satisfactori. Està en marxa un pla de formació que afecta tot el professorat de l'escola, on es tracta el disseny d'activitats docents que permeten treballar i avaluar les competències transversals i resultats d'aprenentatge, en la progressiva implantació dels nous plans d'estudis. Els mecanismes de coordinació horitzontal i vertical de la titulació permeten supervisar aspectes diversos com la càrrega de treball de les assignatures, el calendari de les activitats d'avaluació, el correcte desenvolupament del pla d'estudis i el seguiment del progrés dels estudiants.

Durant el confinament provocat per la COVID-19, tota l'activitat docent es va haver d'adaptar a la modalitat en línia. Tant la institució com l'alumnat van adaptar-se ràpidament al nou escenari. Les classes teòriques es van seguir desenvolupant respectant el seu horari amb normalitat per videoconferència. Les pràctiques de laboratori es van desenvolupar també per videoconferència utilitzant eines de càlcul i simulació de què els i les alumnes van poder disposar. Durant el mes d'abril, en ple confinament, es va passar una enquesta a l'alumnat per detectar punts a millorar, es va reaccionar ràpidament en aquells casos que requeria unes millores. La satisfacció de l'alumnat amb la docència del 2n semestre va tenir un resultat notable amb valors similars als del curs anterior, on es veuen les següents valoracions: mitjana de l'autoavaluació que es fa l'estudiant (7,6₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,6₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,9₂₀₁₉₋₂₀₂₀); mitjana de la capacitat docent del professor o professora (7,9₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀); mitjana de l'organització de l'assignatura (7,4₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,6₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,7₂₀₁₉₋₂₀₂₀). Aquestes dades demostren que es van fer bé les coses, amb el gran esforç i la complicitat del professorat davant d'un escenari excepcional.

Tenint en compte els indicadors exposats valorem que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Segons la memòria de la titulació verificada i acreditada, les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 27%
- Taxa d'abandonament: 22%
- Taxa d'eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	81,5	76,8	91,7
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	91,2	90,3	90,8
Taxa de graduació (IN006-PS08)	33,3	33,3	100,0
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	62,5	33,3	100,0
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	32,0	41,2	26,7
Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	28,0	29,4	20,0

Taula resultats globals de la titulació

* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és del 50%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

La taxa de graduació està per sobre del valor establert a la memòria (27%) i es considera adequada. En aquest punt cal tenir en compte: el perfil de l'estudiant amb dedicació a temps parcial (indicador IN003-PS04), la considerable procedència de cicles formatius (indicador IN006-PS04) i la presència d'estudiants que compaginen estudis i treball relacionat amb la titulació. Es va obtenir un valor de 33,3%₂₀₁₇₋₂₀₁₈ 33,3%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i de 100%₂₀₁₉₋₂₀₂₀ segons l'indicador de la taxa de graduació (indicador IN006-PS08).

La taxa d'abandonament ha millorat però encara està per sobre del establert a la memòria (22%) i es considera no adequada. Es va obtenir un valor de 32,0%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 41,2%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 26,7%₂₀₁₉₋₂₀₂₀, segons l'indicador d'abandonament (indicador IN005-PS08). S'ha consolidat el desplegament d'accions de seguiment i orientació de l'alumnat, especialment per a aquelles persones que poden tenir dificultats i hi hagi risc d'abandonament (mancances importants en matemàtiques i física, notes d'entrada baixes, situació laboral, etc.).

L'alumnat progressa favorablement obtenint una taxa d'eficiència elevada superior al valor previst a la memòria de la titulació (85%). Es va obtenir un valor de 91,2%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 90,3%₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i de 90,8%₂₀₁₉₋₂₀₂₀ segons l'indicador de graduació (indicador IN008-PS08).

Tenint en compte les dades exposades considerem que el valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, llevat la taxa d'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Tal i com es pot veure en la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, l'índex de qualitat ocupacional (IQO) de l'estudi del 2020, determinat a partir

de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació, és de 78,9. Aquest valor es considera positiu pel fet d'estar per sobre de la mitja dels centres que imparteixen les titulacions de la branca de les tecnologies industrials.

Tenint en compte aquestes dades considerem que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

En el seu informe, el CAE va considerar que les evidències documentades satisfan els requeriments del nivell especificats en el MECES i que els i les estudiants assolixen un nivell de formació satisfactori. El mateix es pot dir per al TFG i per a les pràctiques externes.

La publicació per part de l'AQU aquest 2020 del seu darrer estudi d'inserció laboral ens permet valorar l'adequació de la formació rebuda. Aquest estudi presenta les dades de l'EUSS de manera agregada i no permet una anàlisi per titulació, però permet valorar la satisfacció i l'adequació de la formació de manera global. Així doncs, les persones graduades valoren el nivell de la formació teòrica rebuda amb un 7,4 sensiblement superior a la mitjana de centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials (6,8). Respecte a la formació pràctica, se situa al mateix nivell amb un 7,4, el qual supera en més de 2 punts la mitjana (5,2). Pel que fa la utilitat de la teoria i la pràctica, també se situen molt per sobre de la mitjana amb un 6,3 (5,5 de mitjana) i un 6,4 (4,9 de mitjana) respectivament. En la resta d'ítems que avaluen el nivell i l'adequació de la formació, l'EUSS se situa sempre entre els 3 centres més ben puntuats tant en el nivell com en la utilitat. Si es comparen els resultats amb l'enquesta d'inserció de l'AQU 2017, la majoria dels ítems o bé es mantenen o milloren. De fet, la millora més important es dona en el nivell i la utilitat de la formació en idiomes que, tot i tractar-se de l'ítem amb pitjor puntuació, puja un punt i situa de nou l'EUSS com el millor centre en aquest aspecte. A més, aquest alt nivell de satisfacció amb la formació rebuda es posa de manifest en el fet que un 82,2% de les persones enquestades repetirien de centre.

Per totes aquestes evidències presentades i pel fet que la majoria d'indicadors es mantenen estables o bé milloren lleugerament, es considera que aquest descriptor s'assoleix.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

El CAE, en el seu informe, va considerar que la metodologia, les activitats docents i el sistema d'avaluació eren adequats, i no hi ha hagut canvis al respecte. Igualment, els TFG responen al nivell del MECES requerit per a la titulació i la majoria d'ells responen a una planificació temàtica en concordança amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. A més, considerem que un dels elements diferenciadors de l'escola és la qualitat de les metodologies docents i la innovació pedagògica que potencia l'assoliment de les competències professionals, resultats que es poden veure a l'informe d'inserció laboral que s'ha comentat en l'apartat 6.1. D'altra banda, els indicadors relacionats amb el grau de satisfacció de l'alumnat amb la docència (indicador IN001-PS06d: 7,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀) i el grau de satisfacció de l'alumnat amb el TFE (indicador

IN001-PS06k: 7,8₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 8,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀) mostren valors satisfactoris que, a més, s’han mantingut o millorat lleugerament en els darrers anys.

El confinament provocat per la COVID-19 va afectar sensiblement el desenvolupament de la docència, especialment pel que fa a la realització de les activitats de laboratori i d’avaluació. En aquesta situació, cada assignatura va adaptar la docència a modalitat no presencial i una part important de les pràctiques es van substituir per demostracions en vídeo i pràctiques virtuals. D’igual manera, es va aconseguir que els i les estudiants poguessin disposar de llicències gratuïtes de software per instal·lar-se a casa, la qual cosa va permetre fer moltes pràctiques i simulacions a distància. Quan això no va ésser possible, es va oferir a l’alumnat la possibilitat de connectar-se en remot als ordinadors dels laboratoris de l’EUSS per executar els diversos programes i aplicacions. A més, a diverses assignatures del grau es van oferir a l’alumnat sessions presencials de laboratori durant el mes de juliol: d’aquesta manera, tot i que aquestes activitats no van ser incloses en l’avaluació de les assignatures, l’alumnat podia gaudir d’aquests coneixements pràctics. Pel que fa a les activitats avaluatives, es van executar en format virtual, amb els mecanismes necessaris per garantir l’autoria de la prova i evitar la còpia. Cada assignatura ha registrat les adaptacions que es van dur a terme en aquesta situació excepcional, tant a nivell d’activitats docents com a nivell d’avaluació.

Considerem que es mantenen les condicions de l’acreditació. A més, les dades analitzades ens permeten afirmar que l’estàndard s’assoleix.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d’acreditació com “s’assoleix”.

El CAE va considerar que la majoria d’indicadors sobre els resultats acadèmics eren coherents amb la tipologia d’estudiants i les titulacions equivalents, i complien amb el que deia la memòria verificada. Tot i això, considerava que, respecte als valors previstos, els valors eren poc positius. Per aquest motiu, suggeria de “realitzar accions per millorar aquests valors, ja que es tracta d’un centre amb pocs alumnes i amb una atenció personalitzada”. En aquest aspecte, nosaltres considerem que precisament aquesta atenció personalitzada que comenta el CAE és una de les accions que fem per millorar els resultats i és el que ens ha permès complir amb els valors de la memòria de la titulació. Per tant, considerem que ja fem accions al respecte i que continuarem fent-les en el futur.

Segons la memòria de la titulació les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 25%
- Taxa d’abandonament: 22%
- Taxa d’eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	74,7	75,9	77,0	73,5	86,1
Taxa d’eficiència (IN008-PS08)	91,0	87,0	88,8	83,6	84,7
Taxa de graduació (IN006-PS08)	50,0	12,5	0,0	33,3	33,3
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	56,2	30,0	28,6	35,7	33,3
Taxa d’abandonament (IN005-PS08)	21,9	34,8	32,4	43,2	35,0

Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	21,9	34,8	26,5	27,0	25,0
--	------	------	------	------	------

Taula resultats globals de la titulació

* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és del 50%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

La taxa de rendiment de la titulació (indicador IN001-PS08) s'ha anat incrementant de manera progressiva en els últims anys arribant a un valor de 86,1% el curs 2019-2020, la qual cosa es valora positivament. D'altra banda, la taxa d'eficiència (indicador IN008-PS08), tot i mostrar una tendència a la baixa, es manté en valors propers al compromís del 85% de la memòria de la titulació. Pel que fa a la taxa de graduació (indicador IN006-PS08) i la taxa de graduació EUSS (indicador IN023-PS08), han millorat els darrers dos anys i superen el compromís del 25% indicat a la memòria de la titulació. Finalment, la taxa d'abandonament (indicador IN005-PS08) presenta valors superiors al 22% . Això es deu en part a que la població de l'indicador és força reduïda i, per aquest motiu, es va definir un indicador alternatiu a partir d'una mostra més àmplia (Taxa d'abandonament EUSS (indicador IN013-PS08)) que inclou, entre altres, els i les alumnes que provenen dels CFGS. Si ens atenem aquest darrer indicador, els valors mostrats presenten una línia de millora en els darrers anys que s'aproxima al 22% del compromís de la memòria de la titulació.

En l'informe de seguiment anterior es va incloure una proposta de millora consistent en analitzar els valors dels indicadors, especialment els de les taxes d'abandonament i graduació. Com a resultat, s'ha detectat que el nombre d'estudiants que es matriculen cada any no és massa elevat. Això implica una mostra reduïda i, com a conseqüència, ocasiona oscil·lacions significatives en els resultats de les taxes al llarg dels anys. Tot i això, pensem que cal mantenir aquesta proposta de millora per tal de continuar analitzant amb profunditat els motius exactes dels valors actuals i fer les accions correctores escaients.

En el procés de revisió de la titulació realitzat en els cursos 2018-2019 i 2019-2020, l'AQU va establir la proposta de millora de definir una taxa de graduació mínima del 50%.

Proposta millora: definir una taxa de graduació mínima del 50%.

El confinament provocat per la COVID-19 va obligar a replantejar les activitats docents i d'avaluació d'algunes assignatures del segon semestre. Tanmateix, els bons resultats que mostren els indicadors del curs 2019-2020 posen de manifest que les mesures preses i actuacions realitzades durant el confinament per tal d'adequar les diferents assignatures a la nova situació van ser positives.

La quantitat d'estudiants que han fet mobilitat OUT (indicador IN001-PC06) ha estat de 0₂₀₁₇₋₂₀₁₈ 3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 1₂₀₁₉₋₂₀₂₀. La satisfacció d'aquestes persones amb els programes de mobilitat OUT (indicador IN001-PS06p) ha estat de 8,3₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i de 8,0₂₀₁₉₋₂₀₂₀. Cal comentar que en aquest grau, històricament, els i les alumnes han mostrat poc interès en realitzar una mobilitat OUT.

Les dades aportades ens permeten afirmar que aquest subestàndard s'assoleix.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Sobre la inserció laboral de les persones graduades de la titulació, el CAE va valorar que la taxa d'ocupació era superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i era adequada comparada amb titulacions similars. La taxa d'adequació i la utilitat de la formació eren apropiades comparades amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

Tal i com es pot veure en la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, les dades de l'OIL 2020 publicat per l'AQU mostren que l'ocupació es manté en un nivell molt elevat (93,3 %) i que s'ajusta a la mitjana de l'ocupació de les persones graduades en l'àmbit de les tecnologies industrials (93,4%). Aquesta taxa, tot i baixar lleugerament respecte a l'anterior enquesta de l'AQU, es considera satisfactòria. L'índex IQO (que valora el contracte, la satisfacció amb la feina, la retribució i l'adequació de la formació al lloc de treball) per a les persones graduades a l'EUSS presenta una millora substancial en més de 6 punts. A més, l'IQO de l'EUSS és el segon més alt de tots els centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials i està gairebé 5 punts per sobre de la mitjana.

El nivell salarial de les persones graduades és molt satisfactori. D'una banda, el salari mitjà de les persones graduades de l'EUSS (2.782 €) és el segon més elevat i és un 6% superior al salari mitjà de les persones graduades en l'àmbit de les tecnologies industrials (2.629 €). A més, el salari mostra una evolució positiva, doncs puja un 8% entre l'enquesta de l'AQU de 2017 i la de 2020 molt superior a la pujada del salari mitjà dels centres amb graus de l'àmbit de les tecnologies industrials, que se situa en el 5,7 %.

Amb les dades de l'AQU 2017 i l'AQU 2020, es mostra una evolució molt favorable de les persones que desenvolupen tasques no universitàries, passant del 9% al 0%. Aquesta disminució es veu reflectida en l'augment de les persones que desenvolupen tasques pròpies d'una titulació universitària, que augmenta 12 punts. Pel que fa al percentatge de persones que desenvolupen tasques pròpies de la titulació, es manté constant al voltant del 50%. En comparació amb d'altres centres, totes les persones graduades a l'EUSS desenvolupen funcions universitàries en contrast amb el 93,7% de la resta de centres de l'àmbit. Finalment, pel que fa la qualitat de la inserció laboral, la mitjana dels cinc indicadors en l'enquesta de l'AQU 2020 se situa en el 7,5 sobre 10, per sobre del 7,2 de la resta de centres i 0,5 punts superior als resultats de l'enquesta de l'AQU 2017.

A partir d'aquests resultats es considera que aquest estàndard s'assoleix.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica

Aquesta titulació es comença a oferir el curs 2019-2020, per tant, encara no ha passat cap procés d'acreditació.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació definides a les guies docents de primer curs treballen les competències i assoleixen resultats d'aprenentatge definits segons el nivell 2 del MECES. A tall d'exemple l'anglès és llengua vehicular en 9 ECTS de primer curs.

La satisfacció de l'alumnat amb la docència rebuda (indicador IN001-PS06d) és del 7,7.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, les metodologies docents i el sistema d'avaluació estan definides a les guies docents de primer curs.

Durant el de confinament provocat per la COVID-19, tota l'activitat docent es va haver d'adaptar a la modalitat en línia. Tant la institució com l'alumnat van adaptar-se ràpidament al nou escenari. Les classes teòriques es van seguir desenvolupant respectant el seu horari amb normalitat per videoconferència. Les pràctiques de laboratori es van desenvolupar també per videoconferència utilitzant programari específic de què els i les alumnes van poder disposar. Pel que fa a les activitats avaluatives, es van executar en format virtual, amb els mecanismes necessaris per garantir l'autoria de la prova i evitar la còpia. Durant el mes d'abril, en ple confinament, es va passar una enquesta a l'alumnat per detectar punts a millorar i es va reaccionar ràpidament en aquells casos en què es requerien millores. La satisfacció de l'alumnat amb la docència del 2n semestre va tenir un resultat notable amb valors similars als del curs anterior a nivell de centre. Aquestes dades demostren que es van fer bé les coses, amb el gran esforç i la complicitat del professorat davant d'un escenari excepcional.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de valors de les taxes de graduació i d'abandonament atès que al 2019-2020 només s'ha impartit el primer curs. Únicament es disposa de la taxa de rendiment a primer curs, que és de 65,8% (indicador IN020-PS08) i la taxa d'èxit, que és de 74,8% (indicador IN002-PS08).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquesta titulació encara no té persones graduades. Per aquest motiu, no disposa de dades de satisfacció ni d'inserció laboral.

Valoració: aquesta titulació encara no ha passat cap procés d'acreditació.

Avaluació de l'estàndard:

Valorem que de moment s'assoleix la posada en marxa del primer curs d'aquesta titulació.

Grau en Enginyeria Mecànica

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. El CAE va considerar que les evidències mostraven el compliment del nivell especificat en el MECES i que existia una coherència entre les metodologies de les assignatures i els resultats d'aprenentatge. Un dels indicadors que ens permet valorar l'assoliment d'un nivell de formació satisfactori és la satisfacció de l'alumnat del Grau en Enginyeria Mecànica de l'EUSS amb la docència (indicador IN001-PS06d), que té els següents valors: 7,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,9₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,8₂₀₁₉₋₂₀₂₀. Aquest indicador ens permet valorar que la satisfacció es manté en la línia de cursos anteriors. Altres indicadors rellevants i que mostren resultats positius estables són el grau de satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques externes curriculars (indicador IN001-PS06l) 8,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,50₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,5₂₀₁₉₋₂₀₂₀, així com el grau de satisfacció de tutors i tutores d'empresa (indicador IN001-PS06n) 8,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,9₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 8,6₂₀₁₈₋₂₀₁₉.

La publicació per part de l'AQU aquest 2020 del seu darrer estudi d'inserció laboral ens permet valorar l'adequació de la formació rebuda. Aquest estudi presenta les dades de l'EUSS de manera agregada i no permet un anàlisi per titulació, però permet valorar la satisfacció i l'adequació de la formació de manera global. Així doncs, les persones graduades valoren el nivell de la formació teòrica rebuda amb un 7,4 sensiblement superior a la mitjana de centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials (6,8). Respecte a la formació pràctica, se situa al mateix nivell amb un 7,4, el qual supera en més de 2 punts la mitjana (5,2). Pel que fa la utilitat de la teoria i la pràctica, també se situen molt per sobre de la mitjana amb un 6,3 (5,5 de mitjana) i un 6,4 (4,9 de mitjana) respectivament. En la resta d'ítems que avaluen el nivell i l'adequació de la formació, l'EUSS se situa sempre entre els 3 centres més ben puntuats tant en el nivell com en la utilitat. Si es comparen els resultats amb l'enquesta d'inserció de l'AQU 2017, la majoria dels ítems o bé es mantenen o milloren. De fet, la millora més important es dona en el nivell i la utilitat de la formació en idiomes que, tot i tractar-se de l'ítem amb pitjor puntuació, puja un punt i situa de nou l'EUSS com el millor centre en aquest aspecte. A més, aquest alt nivell de satisfacció amb la formació rebuda es posa de manifest en el fet que un 82,2% de les persones enquestades repetirien de centre.

Per totes aquestes evidències presentades i pel fet que la majoria d'indicadors es mantenen estables o bé milloren lleugerament, es considera que aquest descriptor s'assoleix.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. A més, el CAE destacava l'opció estratègica de l'EUSS per oferir una dimensió pràctica dels seus estudis. El CAE també valorava positivament la implantació de metodologies docents innovadores basades en la recerca del PDI.

En el curs 2018-2019 es va detectar que el creixement d'elements vinculats a la indústria 4.0 dificultava el seu encaix en el laboratori de mecànica. Per aquest motiu, es va proposar

crear un nou laboratori de fabricació additiva. A juliol de 2020 es va culminar el trasllat al nou laboratori, donant per tancada la proposta de millora. Aquest nou laboratori dona suport docent en diverses assignatures de grau.

Proposta de millora: crear un nou laboratori de fabricació additiva.

El confinament provocat per la COVID-19 va afectar sensiblement al desenvolupament de la docència, especialment pel que fa a les activitats de laboratori i d'avaluació. En aquesta situació cada assignatura va adaptar la docència a modalitat no presencial i una part important de les pràctiques es van substituir per demostracions en vídeo i pràctiques virtuals. Addicionalment, es va habilitar la connexió remota als ordinadors de l'escola i l'accés a tot el software utilitzat a les diferents assignatures. A més, a diverses assignatures del grau es van oferir a l'alumnat sessions presencials de laboratori durant el mes de juliol: d'aquesta manera, tot i que aquestes activitats no van ser incloses en l'avaluació de les assignatures, l'alumnat podia gaudir d'aquests coneixements pràctics. Pel que fa a les activitats avaluatives, es van executar en format virtual, amb els mecanismes necessaris per garantir l'autoria de la prova i evitar la còpia. Cada assignatura ha registrat les adaptacions que es van dur a terme en aquesta situació excepcional, tant a nivell d'activitats docents com a nivell d'avaluació.

Un dels punts destacables és la feina d'implementació de processos d'estudi fonamentats en la recerca didàctica, la qual cosa ja es recollia a l'informe d'acreditació. Aquests processos de formació han continuat implementant-se i estenent-se en altres assignatures. El treball i els resultats han quedat recollits en 2 articles més en revistes indexades Scopus (Q1 i Q2) sobre formació en enginyeria. A més, a principis del curs 2018-2019, un dels professors del centre va graduar-se doctor en l'àmbit de la formació en enginyeria.

Les dades analitzades ens permeten afirmar que l'estàndard s'assoleix.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. L'evidència documental presentada va revelar que els valors dels indicadors acadèmics són coherents amb l'alumnat i les titulacions.

El CAE va considerar que la majoria d'indicadors sobre els resultats acadèmics eren coherents amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i complien amb el que deia la memòria verificada. Tot i això, considerava que, respecte als valors previstos, els valors eren poc positius. Per aquest motiu, suggeria de "realitzar accions per millorar aquests valors, ja que es tracta d'un centre amb pocs alumnes i amb una atenció personalitzada". En aquest aspecte, nosaltres considerem que precisament aquesta atenció personalitzada que comenta el CAE és una de les accions que fem per millorar els resultats, i és el que ens ha permès complir amb els valors de la memòria de la titulació. Per tant, considerem que ja fem accions al respecte i que continuarem fent-les en el futur.

Segons la memòria de la titulació les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 22%
- Taxa d'abandonament: 20%

- Taxa d'eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	72,2	73,3	72,3	74,1	77,0
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	85,4	90,9	86,2	84,3	85,2
Taxa de graduació (IN006-PS08)	32,4	31,8	36,8	30,4	31,6
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	36,8	33,3	36,8	35,7	39,1
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	35,1	36,5	28,6	30,9	36,4
Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	28,1	30,8	27,3	21,8	18,2

Taula resultats globals de la titulació

* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és del 50%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

Les taxes de graduació i graduació EUSS han obtingut un valor de 31,6% i 39,1% respectivament. Encara que ambdues taxes tenen valors superiors que al curs 2018-2019, la taxa EUSS mostra més clarament una millora progressiva de l'estàndard des del curs 2015-2016. Ambdós valors superen llargament l'objectiu del 22% plantejat a la memòria. De manera similar, la taxa d'abandonament EUSS mostra una reducció gradual des del curs 2015-2016 arribant a un 18,2% el curs 2019-2020. Aquest valors són molt satisfactoris ateses les característiques de la titulació. No obstant, s'han proposat noves accions per incrementar la taxa de rendiment fent un seguiment individualitzat de cada cas i prendre així accions per tal de reduir la taxa d'abandonament i obtenir una taxa de graduació més elevada.

En el procés de revisió de la titulació realitzat en els cursos 2018-2019 i 2019-2020, l'AQU va establir la proposta de millora de definir una taxa de graduació mínima del 50%.

Proposta millora: definir una taxa de graduació mínima del 50%.

La taxa de rendiment de la titulació s'ha anat incrementant de manera progressiva en els últims anys arribant a un valor de 77,0% al curs 2019-2020. Aquesta evolució confirma que les accions de millora executades des del curs 2016-2017 aporten un increment en el rendiment de l'estudiantat a les assignatures. Aquest increment general es deu, principalment, a un increment del rendiment en assignatures de primer curs com *Matemàtiques*, *Física*, *Química* o *Expressió gràfica*, les quals al curs 2017-2018 tenien rendiments de 24,6%, 46,2%, 46,9% i 47,4% respectivament i en el curs 2019-2020 mostren uns rendiments de 51,1%, 68,9%, 70,0% i 63,9% respectivament. Respecte la taxa d'eficiència, aquesta presenta valors propers al compromís del 85% (valors de 86,4 % 2017-2018 84,3 % 2018-2019 i 85,2% 2019-2020).

El confinament provocat per la COVID-19 va obligar a replantejar les activitats docents i d'avaluació d'algunes assignatures del segon semestre. Tanmateix, els bons resultats que mostren els indicadors del curs 2019-2020 indiquen que les mesures preses i actuacions realitzades durant el confinament per tal d'adequar les diferents assignatures a la nova situació van ser positives.

Les dades analitzades ens permeten afirmar que l'estàndard s'assoleix.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix. Les dades presentades en el darrer informe de seguiment també mostraven una alta taxa d'ocupació de les persones graduades en enginyeria mecànica, superior a la de les persones graduades en altres centres.

Tal i com es pot veure en la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, les dades de l'OIL 2020 publicat per l'AQU mostren que l'ocupació es manté en un nivell molt elevat (93,3 %) i que s'ajusta a la mitjana de l'ocupació de les persones graduades en l'àmbit de les tecnologies industrials (93,4%). Aquesta taxa, tot i baixar lleugerament respecte a l'anterior enquesta de l'AQU, es considera satisfactòria. L'índex IQO (que valora el contracte, la satisfacció amb la feina, la retribució i l'adequació de la formació al lloc de treball) per a les persones graduades a l'EUSS presenta una millora substancial en més de 6 punts. A més, l'IQO de l'EUSS és el segon més alt de tots els centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials i està gairebé 5 punts per sobre de la mitjana.

El nivell salarial de les persones graduades és molt satisfactori. D'una banda, el salari mitjà de les persones graduades de l'EUSS (2.782 €) és el segon més elevat i és un 6% superior al salari mitjà de les persones graduades en l'àmbit de les tecnologies industrials (2.629 €). A més, el salari mostra una evolució positiva, doncs puja un 8% entre l'enquesta de l'AQU de 2017 i la de 2020 molt superior a la pujada del salari mitjà dels centres amb graus de l'àmbit de les tecnologies industrials, que se situa en el 5,7 %.

En el darrer informe de seguiment es proposava analitzar amb major detall l'adequació de les funcions desenvolupades. Entre les dades de l'AQU 2014 i l'AQU 2017 es mostra una evolució molt favorable de les persones que desenvolupen tasques no universitàries, passant del 9% al 0%. Aquesta disminució es veu reflectida en l'augment de les persones que desenvolupen tasques pròpies d'una titulació universitària, que augmenten 12 punts. Pel que fa el percentatge de persones que desenvolupen tasques pròpies de la titulació, es manté constant al voltant del 50 %. En comparació amb d'altres centres, totes les persones graduades a l'EUSS desenvolupen funcions universitàries en contrast amb el 93,7% de la resta de centres de l'àmbit. Finalment, pel que fa la qualitat de la inserció laboral, la mitjana dels cinc indicadors en l'enquesta de l'AQU 2020 se situa en el 7,5 sobre 10, per sobre del 7,2 de la resta de centres i 0,5 punts superior als resultats de l'enquesta de l'AQU 2017.

A partir d'aquests resultats es considera que aquest estàndard s'assoleix.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

En el seu informe, el CAE va considerar que les evidències documentades satisfan els requeriments del nivell especificats en el MECES i que els i les estudiants assoleixen un nivell de formació satisfactori. El mateix es pot dir per al TFG i per a les pràctiques externes.

La publicació per part de l'AQU aquest 2020 el seu darrer estudi d'inserció laboral ens permet valorar l'adequació de la formació rebuda. Aquest estudi presenta les dades de l'EUSS de manera agregada i no permet un anàlisi per titulació, però permet valorar la satisfacció i l'adequació de la formació de manera global. Així doncs, les persones graduades valoren el nivell de la formació teòrica rebuda amb un 7,4 sensiblement superior a la mitjana de centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials (6,8). Respecte el nivell de la formació pràctica se situa al mateix nivell amb un 7,4, el qual supera en més de 2 punts la mitjana (5,2). Pel que fa la utilitat de la teoria i la pràctica, també se situen molt per sobre de la mitjana amb un 6,3 (5,5 de mitjana) i un 6,4 (4,9 de mitjana) respectivament. En la resta d'ítems que avaluen el nivell i l'adequació de la formació, l'EUSS se situa sempre entre els 3 centres més ben puntuats tant en el nivell com en la utilitat. Si es comparen els resultats amb l'enquesta d'inserció de l'AQU 2017 la majoria els ítems o bé es mantenen o milloren. A més, aquest nivell alt de satisfacció amb la formació rebuda es posa de manifest en el fet que un 82,2% de les persones enquestades repetirien de centre.

Per totes aquestes evidències presentades, considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació i que aquest subestàndard s'assoleix.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

El CAE, en el seu informe, va considerar que la metodologia, les activitats docents i el sistema d'avaluació eren adequats, i no hi ha hagut canvis substancials al respecte. Igualment, els TFG responen al nivell del MECES requerit per a la titulació i la majoria d'ells responen a una planificació temàtica en concordança amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. A més, considerem que un dels elements diferenciadors de l'escola és la qualitat de les metodologies docents i la innovació pedagògica. Així, els indicadors corresponents al grau de satisfacció de l'alumnat amb la docència (indicador IN001-PS06d: 7,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 7,9₂₀₁₉₋₂₀₂₀) i al grau de satisfacció de l'alumnat amb el TFE (indicador IN001-PS06k: 8,8₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,5₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 9,6₂₀₁₉₋₂₀₂₀) mostren valors satisfactoris que, a més, han millorat en els darrers anys.

El confinament provocat per la COVID-19 va afectar sensiblement al desenvolupament de la docència, especialment pel que fa a les activitats de laboratori i d'avaluació. En aquesta

situació, cada assignatura va adaptar la docència a modalitat no presencial i una part important de les pràctiques es va substituir per demostracions en vídeo i pràctiques virtuals. A més, a diverses assignatures del grau es van oferir a l'alumnat sessions presencials de laboratori durant el mes de juliol: d'aquesta manera, tot i que aquestes activitats no van ser incloses en l'avaluació de les assignatures, l'alumnat podia gaudir d'aquests coneixements pràctics. Cada assignatura ha registrat les adaptacions que es van dur a terme en aquesta situació excepcional, tant a nivell d'activitats docents com a nivell d'avaluació. Pel que fa a les activitats avaluatives, es van executar en format virtual, amb els mecanismes necessaris per garantir l'autoria de la prova i evitar la còpia. El fet que el grau de satisfacció de l'alumnat amb la docència en el curs 2019-2020 s'hagi mantingut en la línia dels cursos anteriors evidencia que aquest procés es va realitzar amb garanties de qualitat (7,8₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 7,8₂₀₁₈₋₂₀₁₉ i 7,9₂₀₁₉₋₂₀₂₀).

Les evidències presentades ens permeten valorar aquest subestàndard amb la qualificació de "s'assoleix".

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

El CAE va considerar en l'informe de centre que la majoria d'indicadors sobre els resultats acadèmics eren coherents amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i complien amb el que deia la memòria verificada. Tot i això, considerava que encara hi havia marge de millora. Per aquest motiu, suggeria de "realitzar accions per millorar aquests valors, ja que es tracta d'un centre amb pocs alumnes i amb una atenció personalitzada". En aquest aspecte, nosaltres considerem que precisament aquesta atenció personalitzada que comenta el CAE és una de les accions que fem per millorar els resultats, i és el que ens ha permès complir amb els valors de la memòria de la titulació. Per tant, considerem que ja fem accions al respecte i que continuarem fent-les en el futur.

Segons la memòria de la titulació les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 35%
- Taxa d'abandonament: 22%
- Taxa d'eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2015-16	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	83,8	82,7	81,9	83,3	88,5
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	91,1	93,1	94,2	89,5	91,1
Taxa de graduació (IN006-PS08)	68,3	60,0	63,6	70,0	65,4
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	69,0	60,5	63,6	61,8	65,4
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	22,4	20,3	15,4	21,3	23,4
Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	20,4	15,3	11,5	21,3	23,4

Taula resultats globals de la titulació

* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és del 50%. Per aquest

motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

Per que fa als indicadors d'aquest subestàndard, observem que en els darrers anys, la taxa de rendiment (indicador IN001-PS08) ha millorat i que la taxa de rendiment dels estudiants del primer curs (indicador IN020-PS08: 65,6%₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 70,0%₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 82,0%₂₀₁₉₋₂₀₂₀) ha pujat significativament. Igualment, la taxa d'eficiència en els darrers anys es manté al voltant del 90%, superior al compromís establert a la memòria de la titulació (85%). També la taxa d'abandonament (indicador IN005-PS08) es mou al voltant del que s'especifica a la memòria de la titulació, un 22%. Finalment, la taxa de graduació a T+1 anys (indicadors IN006-PS08 i IN023-PS08) en els darrers dos anys es manté en un bon valor, també molt per sobre al compromís establert en la memòria (35%).

La quantitat d'estudiants que han fet mobilitat OUT (indicador IN001-PC06: 5₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 4₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 10₂₀₁₉₋₂₀₂₀) ha pujat notablement el darrer any. La satisfacció de les persones participants en els programes de mobilitat OUT (indicador IN001-PS06p: 7,7₂₀₁₇₋₂₀₁₈, 8,0₂₀₁₈₋₂₀₁₉, 8,6₂₀₁₉₋₂₀₂₀) ha augmentat significativament.

El confinament provocat per la COVID-19 va obligar a replantejar les activitats docents i d'avaluació d'algunes assignatures del segon semestre. Tanmateix, els bons resultats que mostren els indicadors de resultats acadèmics per assignatura del curs 2019-2020 indiquen que les mesures preses i actuacions realitzades durant el confinament per tal d'adequar les diferents assignatures a la nova situació van ser positives.

Les dades aportades ens permeten afirmar que aquest subestàndard s'assoleix.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Sobre la inserció laboral de les persones graduades de la titulació, el CAE va valorar que la taxa d'ocupació era superior a la de la població activa pel mateix període de referència i tram d'edat, i era adequada comparada amb titulacions similars. La taxa d'adequació i la utilitat de la formació eren apropiades comparades amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

Tal i com es pot veure en la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, les dades de l'OIL 2020 publicat per l'AQU mostren que l'ocupació es manté en un nivell molt elevat (93,3 %) i que s'ajusta a la mitjana de l'ocupació de les persones graduades en l'àmbit de les tecnologies industrials (93,4%). Aquesta taxa, tot i baixar lleugerament respecte a l'anterior enquesta de l'AQU, es considera satisfactòria. L'IQO (que valora el contracte, la satisfacció amb la feina, la retribució i l'adequació de la formació al lloc de treball) per a les persones graduades a l'EUSS és també força elevat (78,9). A més, l'IQO de l'EUSS és el segon més alt de tots els centres que imparteixen titulacions de l'àmbit de les tecnologies industrials i està gairebé 5 punts per sobre de la mitjana.

El nivell salarial de les persones graduades és molt satisfactori. D'una banda el salari mitjà de les persones graduades de l'EUSS (2.782 €) és el segon més elevat i és un 6% superior al salari mitjà de les persones graduades en l'àmbit de les tecnologies industrials (2.629 €). A

més, el salari mostra una evolució positiva respecte a l'enquesta de l'AQU 2017 i és superior a la pujada del salari mitjà dels centres amb graus de l'àmbit de les tecnologies industrials.

Pel que fa a l'adequació de les funcions desenvolupades, les dades de l'AQU 2020 es consideren positives (51,1% de les persones enquestades fan tasques relacionades amb la titulació i el 48,9% restant realitza tasques universitàries). En comparació amb d'altres centres, totes les persones graduades a l'EUSS desenvolupen funcions universitàries en contrast amb el 93,7% de la resta de centres de l'àmbit. Finalment, pel que fa la qualitat de la inserció laboral, la mitjana dels cinc indicadors en l'enquesta de l'AQU 2020 se situa en el 7,5 sobre 10, per sobre del 7,2 de la resta de centres.

En conseqüència, i a partir de les dades mostrades, es considera que aquest subestàndard s'assoleix.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen i es milloren les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

D. Annex 1: Compendi de mostres de comunicació a l'alumnat, al professorat i a les empreses col·laboradores per canvis en la docència

A continuació es presenta un compendi de mostres de comunicació que inclou:

1. Missatges Direcció:
Missatges enviats per correu electrònic de Direcció a l'alumnat durant el període de confinament provocat per la COVID-19.
2. Missatges alumnat per canvis en docència:
Mostra de missatges enviats pel professorat a l'alumnat sobre els canvis en les guies docents durant el període de confinament provocat per la COVID-19.
Assignatures de mostra:
 - Química: assignatura de 1r curs comuna a tots els graus.
 - Ciència i tecnologia de materials: assignatura de 2n curs comuna a tots els graus.
3. Missatges professorat per canvis en docència:
Mostra de missatges enviats per correu electrònic de Direcció i Cap d'estudis al professorat sobre canvis en les guies docents durant el període de confinament provocat per la COVID-19.
4. Missatges alumnat i empreses per canvis en pràctiques:
Mostra de missatges enviats a l'estudiantat que feia pràctiques acadèmiques externes durant el període de confinament provocat per la COVID-19, així com a les empreses.
5. Missatges alumnat i membre tribunals per canvis en TFG:
Mostra de missatges enviats a l'estudiantat que feia el Treball de Fi de Grau durant el període de confinament provocat per la COVID-19, així com als membres participants en els tribunals de defensa.

1. Missatges Direcció

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	12 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>"SUSPENSIÓ DE LA DOCÈNCIA PRESENCIAL A PARTIR DE DEMÀ 13 DE MARÇ DE 2020"</p> <p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>Seguint les instruccions que el Govern de la Generalitat ha transmès al conjunt del sistema educatiu de Catalunya i que la UAB ens ha comunicat, l'EUSS suspèn l'activitat docent presencial a partir de demà, 13 de març de 2020. Es tancarà l'accés als estudiants a la biblioteca, aula d'estudi i accés lliure als laboratoris. La resta de serveis es mantindran en funcionament i oberts.</p> <p>La docència presencial serà substituïda per docència virtual. El professorat establirà les pautes de funcionament amb el seu alumnat. En el cas de les pràctiques, el professorat proposarà accions específiques de substitució o reprogramació i les comunicarà a l'alumnat. Pel que fa a les</p>

	<p>pràctiques acadèmiques externes curriculars, en el cas que no es puguin realitzar perquè la institució de destí ha pres mesures que ho impedeixen, es valoraran les opcions alternatives en cada cas.</p> <p>En properes comunicacions s'informarà sobre la durada i evolució de la situació.</p> <p>Us saluda atentament,</p> <p>Dr. Andreu Moreno i Vendrell Director</p>
--	--

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	16 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>"Tancament de l'edifici de l'EUSS"</p> <p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>El passat dijous 12 de març us informava que suspenia l'activitat docent i la docència presencial seria substituïda per docència virtual, tot davant l'amenaça de la pandèmia del coronavirus COVID-19 i seguint la instrucció de la Generalitat de Catalunya en la RESOLUCIÓ SLT/719/2020.</p> <p>Avui us he d'informar que seguint les instruccions del Real Decreto 463/2020, l'edifici de l'EUSS romandrà tancat fins proper avís. Durant tot aquest període tot el personal de l'EUSS passa a realitzar teletreball. La docència es farà a distància i els serveis quedaran alterats, només es podran oferir aquells serveis que es puguin realitzar en modalitat teletreball.</p> <p>En properes comunicacions s'informarà sobre la durada i evolució de la situació.</p> <p>Us saluda atentament,</p> <p>Andreu Moreno i Vendrell Director</p>

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	2 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>"Escenari suspensió docència presencial fins finals del segon semestre"</p> <p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>Desitjo que vosaltres i les vostres famílies estigueu bé, i vull agrair l'esforç que esteu realitzant per fer que puguem mirar endavant i anar avançant. Les condicions en les que ho estem fent no són favorables i l'ambient emocional ens va en contra, però ens n'estem sortint. Gràcies a totes i a tots.</p> <p>Les informacions que ens arriben de les autoritats sanitàries, la societat científica i l'evolució en altres zones on la pandèmica de la COVID-19 va</p>

	<p>iniciar-se abans; ens fan concloure que les mesures de confinament i distanciament social s'estendran més enllà de mitjans d'abril, i quan aquestes mesures es puguin revertir, serà de forma progressiva i segurament el sistema educatiu serà dels darrers sectors que podrà tornar a la normalitat, sempre tenint present que no ho podrà ser del tot fins que s'hagi pogut vacunar a tota la població.</p> <p>Ahir, dimecres 1 d'abril, l'Equip de Govern de la UAB, juntament amb les direccions dels centres propis, van donar per finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020 i van acordar que tota l'activitat docent pendent continuarà en format virtual.</p> <p>Davant aquesta situació, ahir a l'Equip directiu vam decidir que a l'EUSS assumim l'escenari més probable, amb el que treballarem a partir d'ara, és que la suspensió de la docència presencial s'estendrà fins a finals de semestre. Assumir aquest escenari té les implicacions operatives en l'organització de la docència en el cas de les activitats avaluatives, també els parcials, i de les activitats tipus pràctiques en els laboratoris de l'EUSS. Seguiu les indicacions que us faran arribar els vostres professors i professores.</p> <p>M'acomiedo desitjant que estiguen bé vosaltres i les vostres famílies, i que us cuideu molt.</p> <p>Us saluda atentament,</p> <p>Andreu Moreno i Vendrell Director</p>
--	---

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	20 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>"Enquesta docència a distància en temps de confinament"</p> <p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>Us enviem aquesta enquesta per conèixer la vostra opinió de com està funcionant la docència a distància en temps de confinament.</p> <p>https://es.surveymonkey.com/r/DocenciaEnConfinament</p> <p>Cal que realitzeu una enquesta per cadascuna de les assignatures que esteu realitzant en aquest segon semestre. Si teniu més d'un professor o professora en una mateixa assignatura, realitzar una enquesta per cada professor o professora.</p> <p>Gràcies per la vostra col·laboració,</p> <p>Atentament,</p> <p>Andreu Moreno i Vendrell Director</p>

2. Missatges alumnat per canvis en docència:

Química: assignatura de 1r curs comuna a tots els graus

Canal de comunicació	EUSSTERNET i correu electrònic
Data de comunicació	16 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>1. Els pròxims dies el professorat farà noves presentacions en format vídeo dels temes 3 i 4. Se us avisarà mitjançant un missatge a Eussternet quan això es faci, però de totes maneres aneu revisant a Eussternet periòdicament, per si de cas no fos possible comunicar-vos-ho.</p> <p>Per tant, aquests temes els haureu de preparar pel vostre compte de la mateixa manera que hauríeu de fer en cas d'assistir a la classe presencial. Recordeu que, com sempre, podeu contactar amb el professorat en qualsevol moment per a realitzar les consultes sobre el temari que considereu oportunes.</p> <p>2. Es manté (de moment) la data de l'examen parcial. Quin temari entraria? Doncs, com sempre, serien els temes 1, 2, 3 i 4.</p> <p>Si l'activitat acadèmica s'iniciés el 30 de març, cosa que dubtem, la data del parcial seria la mateixa. Si no es pogués fer en la data prevista, ja us informarem al respecte sobre dates, temari, etc. Com comprendreu, i segons vagin canviant les circumstàncies, ens anirem adaptant a la situació, fet que pot suposar noves mesures addicionals.</p> <p>3. Alguns de vosaltres ens heu preguntat sobre què passarà amb les pràctiques. La pràctica 1 cal penjar-la a Eussternet (excepte els grups de divendres que no van fer la pràctica: en aquest cas el Carlos Luque us enviarà un mail i us dirà què heu de fer). Pel que fa a la pràctica d'aquesta setmana, tant la pràctica en qüestió com les qüestions prèvies, queda ajornada (no suspesa) fins que sapiguem quan podrem reprendre l'activitat normal.</p> <p>4. Els temes 2 i 4 es penjaran exercicis a Eussternet. Seran de realització individual i estaran oberts durant dos dies, i per a fer-los tindreu un màxim d'una hora. La nota d'aquests exercicis serà la nota de la prova de tema, del tema corresponent.</p> <p>Recordeu que les properes 2-3 setmanes no són unes vacances addicionals; heu de continuar treballant com si fos un període lectiu normal. I tingueu present que aquests canvis i condicions aquí indicats són vàlids el dia d'avui, però podran veure's modificats segons com evolucionin les circumstàncies. L' objectiu, almenys pel que fa a la nostra assignatura, és que no perdeu el curs acadèmic.</p> <p>Us demanem la vostra comprensió per a les dificultats que puguin sorgir arran d'aquesta situació excepcional, i que intentarem anar solucionant a mesura que apareguin. No dubteu que l'equip docent de Química intentarà fer el millor que pugui en tot moment.</p> <p>Gràcies a totes i tots.</p>

	<p>Equip de l'assignatura de Química</p> <p>Miquel Àngel Amer Montserrat Cortina Carlos Luque Jordi Cruz</p>
--	---

Canal de comunicació	EUSSTERNET
Data de comunicació	18 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Benvolguts alumnes, us enviem aquest email perquè com us vam dir el curs no s'atura, i cal fer l'exercici que compta per nota corresponent al tema 2. Com que no ho podem fer de manera presencial ho farem mitjançant EUSSternet.</p> <p>Avui, demà i divendres, deixarem obert l'exercici del tema 2 a EUSSternet, seràn 4 preguntes i tindreu 45' per a fer-les, recordeu que només us entra el material corresponent al tema 2.</p> <p>Tant bon punt com acabem d'elaborar els materials penjarem els vídeos temes 3 i 4, perquè pugueu anar treballant els conceptes de teoria.</p> <p>Recordeu teniu tot avui i tot demà i divendres per fer l'exercici del tema 2.</p> <p>Link per anar a l'exercici del tema 2:</p> <p>https://eussternet.euss.cat/mod/quiz/view.php?id=62133</p> <p>Qualsevol dubte ja sabeu que ens podeu contactar o per mail o pel hangouts.</p> <p>Salutacions cordials</p> <p>Equip de l'assignatura de Química</p> <p>Miquel Àngel Amer Montserrat Cortina Carlos Luque Jordi Cruz</p>

Canal de comunicació	EUSSTERNET
Data de comunicació	18 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Hola a tots,</p> <p>us confirmem que la data de l'examen de química corresponent al primer parcial serà el proper dijous, dia 30 d'abril, a les 17h, per a tots els grups.</p>

	<p>Properament us explicarem amb més detall el format de l'examen, que serà on-line a través d'EUSSTERNET.</p> <p>Igualment, si algú té algun problema acreditat de dislèxia / TDAH, que ens ho faci saber per tal de poder preveure una durada de temps superior per aquest cas.</p> <p>Salutacions,</p> <p>Jordi Cruz Montse Cortina Carlos Luque Miquel Àngel Amer</p>
--	---

Canal de comunicació	EUSSTERNET
Data de comunicació	28 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Hola,</p> <p>Us adjuntem les normes de l'examen de Química, que farem el proper dijous dia 30 d'abril.</p> <p>Normes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'examen es realitzarà mitjançant un qüestionari a EUSSTERNET - L'alumne ha de disposar d'ordinador connectat a internet, micròfon, altaveu i càmera web. També paper i llapis/bolígraf, calculadora i telèfon mòbil per poder escanejar els fulls escrits. - L'alumne ha d'estar en una habitació completament sol i ha de treballar en silenci. - A les 16:50h l'alumne es connectarà al meet a través del telèfon mòbil mitjançant l'enllaç que es comunicarà a tal efecte. - A les 17:00h s'obrirà el qüestionari d'examen, i per accedir-hi caldrà introduir la contrasenya que es comunicarà en aquell moment a través del xat del meet. - L'examen durarà 1h45min, i durant tot el temps es gravarà la sessió de meet. Per tant, caldrà que els alumnes mantinguin obert el micròfon i la càmera. El volum de l'altaveu haurà d'estar apagat, per no molestar. - Quan un alumne vulgui fer una pregunta, ho podrà fer a través del xat. - Durant l'examen es podrà consultar la taula periòdica que es troba a Eussternet. - Les respostes s'hauran d'introduir al qüestionari de Moodle. - Un cop finalitzat l'examen l'alumne haurà de signar tots els fulls en paper, escanejar-los i penjar-los a EUSSTENET a la bústia indicada. Tindrà 10 minuts per fer-ho un cop acabat l'examen. - Es comprovarà la concordança entre l'escrit en paper i el resultat posat al qüestionari. Les preguntes amb discrepàncies entre els resultats en paper i els resultats al qüestionari no es donaran com a vàlides. Tampoc es donarà com a vàlids resultats la resolució dels quals no estigui justificada en paper. <p>Salutacions,</p>

	<p>Jordi Cruz Montse Cortina Carlos Luque Miquel Àngel Amer</p>
--	--

Ciència i tecnologia de materials: assignatura de 2n curs comuna a tots els graus

Canal de comunicació	EUSSTERNET i correu electrònic
Data de comunicació	16 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Estimados alumnos,</p> <p>Ante todo, esperamos que tanto vosotros como vuestros familiares os encontréis bien.</p> <p>En primer lugar, el equipo docente de la asignatura quiere enviaros un mensaje de calma y tranquilidad. Si bien es cierto que las actividades presenciales están suspendidas, la asignatura seguirá adelante con toda la normalidad posible mientras intentamos aprovechar al máximo las herramientas a nuestro alcance para acompañaros en este proceso de aprendizaje. Para cualquier duda, para cualquier problema, no dudéis en poneros en contacto con nosotros, seguimos estando aquí.</p> <p>Respecto a puntos más específicos de la asignatura:</p> <p>*De momento hemos decidido que la práctica de tracción la llevéis a cabo de forma no presencial. De hecho, todos vosotros deberíais haber recibido ya un email con instrucciones. Si no fuera el caso, poneros en contacto con vuestro profesor de prácticas. Cada grupo de trabajo podrá trabajar desde casa y para ello no es necesario el laboratorio. El poder ver un ensayo de tracción en directo lo dejaremos pendiente para la vuelta, para todo aquel que esté interesado. Respecto al resto de prácticas, esperaremos a ver cómo evoluciona la situación para decidir cómo actuar.</p> <p>*Respecto a los exámenes, seguimos manteniendo la distribución de dos controles y dos parciales, así que no hay ningún cambio en este aspecto. Respecto a las fechas en las que se llevarán a cabo los mismos, estamos pendientes de ver cuándo podremos volver a la EUSS y de cómo se distribuirán los distintos exámenes. Hasta que esto esté definido, nuestra recomendación es que intentéis llevar la asignatura lo más al día posible.</p> <p>*Sobre las clases de teoría y problemas, vuestro profesor se pondrá en contacto con vosotros para indicaros las actividades alternativas a llevar a cabo.</p> <p>Por último deseamos insistir en que tenéis la puerta de nuestro despacho "virtual" abierta, aprovechadlo.</p> <p>Saludos cordiales,</p> <p>El equipo docente de CTMat</p>

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	16 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Buenos días:</p> <p>Ante la imposibilidad de realizar la práctica del ensayo de tracción de forma presencial por el estado de alerta sanitaria provocado por el coronavirus, el profesorado habilita dicha práctica para su realización de forma telemática.</p> <p>A partir de hoy día 16/03/2020 hasta el próximo día 27/03/2020 dispondréis en eussternet del siguiente material para poder realizar la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría necesaria para realizar la práctica --> P2 - Assaig de tracció - Guión de la práctica (se ha de complimentar y enviar un único envío por grupo) --> Pràctica 2- Assaig de tracció - Excel material (se ha de complimentar tal como indica el guión de la práctica y realizar un único envío por grupo) - Tarea para realizar el envío del excel completo --> Pràctica - Assaig de tracció (Entrega Excel) <p>Notas:</p> <p>Cualquier duda o consulta se ha de realizar directamente al profesor de prácticas correspondiente en los siguientes mails, se ruega no utilizar otros:</p> <p>Pablo Sevilla Sánchez (psevilla@euss.es) Víctor Martínez Junza (vmartinez@euss.es) Elena Bartolomé Porcar (ebartolome@euss.es) Raúl Fernández Román (raul.fernandez@sarria.salesians.cat) Eduardo Gómez Martínez (egomez@staff.euss.org) Montserrat Cortina Puig (mmcortina@euss.es)</p> <p>Cada grupo dispondrá de un material diferente y un archivo excel diferente.</p> <p>En el archivo Excel deben de aparecer todos los cálculos realizados en la práctica.</p> <p>Cada uno de los gráficos ha de realizarse en una hoja diferente del archivo Excel. Los gráficos solicitados son los siguientes: Diagrama Fuerza – Deformación o Diagrama de máquina. Diagrama esfuerzos - deformación unitaria o Diagrama convencional. Diagrama tensión real - deformación real. Diagrama para la determinación del módulo de elasticidad (E), donde deben de aparecer además del módulo de elasticidad (E), el límite de proporcionalidad (σ_p) y el límite elástico convencional (σ_c 0,2%)</p> <p>En caso de dudas con el uso de Excel podéis consultar los siguientes enlaces:</p> <p>https://support.office.com/es-es/article/aprendizaje-de-excel-para-windows-9bc05390-e94c-46af-a5b3-d7c22f6990bb?wt.mc_id=otc_home</p>

	<p>https://support.office.com/es-es/article/agregar-una-l%C3%ADnea-promedio-m%C3%B3vil-o-de-tendencia-a-un-gr%C3%A1fico-fa59f86c-5852-4b68-a6d4-901a745842ad</p> <p>Saludos.</p>
--	--

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	29 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Buenos días a todos:</p> <p>Espero que continuéis estando bien todos.</p> <p>Los profes de CiTecMat, hemos preparado el ensayo de dureza para que se pueda realizar de forma telemática, ante la situación en la que nos encontramos.</p> <p>A partir de este momento estará disponible la práctica, y la fecha límite de entrega será el próximo 22 de Abril.</p> <p>Se ha habilitado un periodo de gracia para la entrega de la práctica de tracción por si alguno de los grupos no ha realizado la entrega o la tiene que modificar por indicaciones del profesor de prácticas, durante el día de hoy pondré notas definitivas de la práctica de tracción, mañana podréis consultar dicha nota con los comentarios pertinentes en el apartado de calificaciones del curso de CiTecMat de Eussternet.</p> <p>Os comparto los materiales para poderla realizar la practica de dureza.</p> <p>1º Vídeo explicativo de como realizar la practica https://eussternet.euss.cat/mod/url/view.php?id=62486</p> <p>2º Vídeos de cada uno de los ensayos Brinell --> https://eussternet.euss.cat/mod/url/view.php?id=62484 Vickers --> https://eussternet.euss.cat/mod/url/view.php?id=62485 Rockwell --> https://eussternet.euss.cat/mod/url/view.php?id=62490</p> <p>3º Manual Durometro https://eussternet.euss.cat/mod/resource/view.php?id=62488</p> <p>Cualquier duda o consulta la podéis realizar por mail, preferentemente a raul.fernandez@sarria.salesians.cat</p> <p>Espero que podamos superar esta pandemia en las mejores condiciones posibles.</p> <p>Saludos.</p>

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	12 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	Buenas tardes a todos:

	<p>Los profes de prácticas, hemos preparado el ensayo de tenacidad para que se pueda realizar de forma telemática.</p> <p>Os comparto los materiales para que les echéis un vistazo y nos comunicuéis que os parece, si os parece oportuno realizar la práctica o si tenemos que modificar algo.</p> <p>1º Vídeo explicativo de cómo realizar la practica 2º Assaig virtual tenacitat, explicado en el video anterior</p> <p>3º Prácticas para cada uno de los grupos. Pràctica - Assaig de tenacitat F-1140-2019 - 2020 Pràctica - Assaig de tenacitat Alumini 6063 T5-2019 - 2020 Pràctica - Assaig de tenacitat Acer Inoxidable-2019 - 2020</p> <p>Si os parecen correctos los materiales y factible poderla realizar, enviamos correo a los alumnos comunicando que ya la pueden realizar y como fecha de entrega si os parece bien ponemos el 08/05/2020.</p> <p>Ruego respuesta al presente mail entre hoy y mañana, disculpar la urgencia pero hemos tenido alguna dificultad de última hora y la práctica la deberíamos presentar el lunes a los alumnos.</p> <p>Saludos.</p>
--	---

Canal de comunicació	EUSSTERNET i correu electrònic
Data de comunicació	13 de maig de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Estimad@s alumn@s,</p> <p>Esperamos os encontréis todos bien. Como ya os hemos ido informando a lo largo del confinamiento, hemos adaptado la evaluación de la asignatura a la situación actual. Este email es para confirmaros que, efectivamente, no llevaremos a cabo el control 2 y que el peso de cada parte de la asignatura quedará como sigue:</p> <p>Teoría y Problemas 70%</p> <p>1r parcial 30% (nota mínima 5)</p> <p>2n parcial 30% (nota mínima 5)</p> <p>Trabajos complementarios de clase 10%</p> <p>Prácticas 30% (Nota mínima 5)</p> <p>La fecha de realización del segundo parcial será el miércoles 3 de junio a las 15h.</p> <p>La fecha de recuperación de las prácticas será en vuestro horario de prácticas en la semana del 25 al 29 de Mayo. Os recordamos que la recuperación de la primera práctica, en la que sí se realizó el test inicial de la práctica, consistirá en la repetición del mismo. Respecto al resto de prácticas, que han sido adaptadas para su realización on-line, su recuperación consistirá en la repetición de la práctica.</p> <p>La fecha concreta de la recuperación de los parciales aún está por determinar, pero tan pronto como se decida, os la comunicaremos.</p>

	<p>Ánimos a todos en este final de semestre,</p> <p>Equipo de CTMat</p>
--	---

3. Missatges professorat per canvis en docència:

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	23 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Professorat
Text del comunicat	<p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>Avui ens hem reunit virtualment l'Equip directiu i hem elaborat unes indicacions generals per coordinar l'activitat docent durant el període de suspensió de la docència presencial. Us adjunto el document.</p> <p>Dir que aquestes indicacions son fruit de l'experiència d'una primera setmana d'adaptació a la nova situació, de tots els comentaris que ens heu fet arribar i de la formació que ens va donar en Toni Pérez (un cop més moltes gràcies Toni) el dimecres passat.</p> <p>Tal com ens va indicar en Toni, estiguem molt atents als alumnes que perdin el fil, el canvi de modalitat presencial o no presencial pot fer que molts estudiants abandonin les assignatures que estan cursant.</p> <p>Llegiu detingudament el document i estem a la vostra disposició per qualsevol dubte.</p> <p>Salutacions, Dr. Andreu Moreno i Vendrell Director</p> <hr/> <p>Indicacions generals per coordinar l'activitat docent durant el període de suspensió de la docència presencial</p> <p>En el context de l'adopció de mesures extraordinàries per a la contenció del coronavirus SARS-CoV-2 es va decidir la suspensió temporal de la docència presencial. L'EUSS manté l'activitat docent que continua en mode virtual. Aquest document conté les indicacions generals per a garantir i coordinar l'activitat docent durant aquest període. L'objectiu de les mesures és que aquesta situació excepcional no perjudiqui de manera significativa el seguiment del curs acadèmic de l'alumnat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'equip docent de cada assignatura és responsable d'adaptar la guia docent a la situació actual i de comunicar-ho al seu alumnat especificant quines activitats docents es faran durant aquest període i quines activitats d'avaluació es programaran. Intentaren la mesura del possible consensuar les activitats programades. 2. Cal planificar la comunicació amb l'alumnat per evitar un allau de comunicacions. Es recomana la següent pauta: <ul style="list-style-type: none"> — Enviar un correu setmanal amb la planificació de la setmana. — Posar la planificació de la setmana a EUSSternet.

	<p>— En el cas de les comunicacions del docent al seu grup, evitar que els destinataris de les comunicacions siguin tot l'alumnat de l'assignatura, per exemple utilitzant fòrums assignats a cada grup.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El seguiment de l'alumnat, amb la corresponent atenció de dubtes i qüestions, s'ha de mantenir amb la mateixa freqüència que la presencial però en format virtual. 4. En el cas de les pràctiques en laboratori que no es puguin realitzar de manera virtual, el professorat haurà de proposar accions específiques de substitució, que poden anar des de la realització de l'activitat en un altre període del calendari acadèmic fins a l'organització d'altres tipus d'activitats docents. 5. La docència virtual efectuada durant el període de suspensió de les classes serà avaluada. Aquesta avaluació es podrà fer un cop s'hagi reprès l'activitat docent normal o durant el període de suspensió mitjançant proves avaluatives específiques, treballs o altres activitats que es puguin desenvolupar de manera virtual. 6. Cal respectar el calendari pactat d'activitats planificades, i que puguin fer-ho l'alumnat de forma telemàtica amb entregues per EUSSternet. Considereu flexibilitzar els terminis d'entrega. 7. Cal evitar una concentració excessiva d'avaluacions presencials cap el final del semestre. Hem de considerar que quan es restableixi la docència presencial no es podran realitzar totes les activitats avaluatives presencials que hauran quedat afectades durant aquest període d'excepcionalitat. Quan es planifiqui la tornada a la normalitat, des de la Comissió acadèmica es planificaran les activitats avaluatives que es podran realitzar posant per davant el criteri de racionalitat davant el criteri de complir les guies docents. 8. En relació als TFGs, el seu seguiment i tutorització es farà de forma virtual. 9. No programar cap sessió síncrona amb l'alumnat d'un grup fora de l'horari establert en l'assignatura. Cal evitar que un estudiant hagi d'estar en dos sessions síncrones simultànies. En el cas de les tutories amb grups reduïts d'estudiants pactar prèviament l'horari. 10. Evitar, en la mesura del possible programar, tot els temps de classe presencial amb activitats síncrones, per exemple amb videoconferències. Cal combinar-ho amb altres activitats de treball autònom asíncron (exercicis, casos, visualitzar vídeos, ...) i que el docent estigui disponible per la via telemàtica que s'estimi durant les hores de classe. 11. Amb l'objectiu de no dispersar els llocs i canals de comunicació amb l'alumnat, les eines a utilitzar per enviar comunicats, atendre consultes, fer videoconferències, ... han de ser en primera instància les que tenim de manera institucional: EUSSternet, correu de xxxx@euss.cat, correu xxxx@staff.euss.org, Google Hangout meet i microsoft Team (antic business skype amb més funcionalitats), i altres eines no síncrones com Google suite for education i Office 365. 12. EUSSternet ha de continuar sent la referència per a qualsevol estudiant del que s'ha de fer a cada assignatura. Documents, lliuraments, notes, etc. 13. Els vídeos que es realitzin es pujaran al canal de YouTube o al Drive del compte ECAM (xxxx@staff.euss.org), s'identificaran clarament que son de l'EUSS, de quina assignatura i un títol que els identifiqui.
--	---

	<p>Es posarà un enllaç al curs corresponent d'EUSSsternet.</p> <p>14. A l'alumnat dels programes de mobilitat IN que actualment es troba a l'EUSS se li aplicaran les mateixes mesures que a la resta de l'alumnat. El servei de relacions internacionals informarà sobre qualsevol aspecte relacionat amb aquest alumnat.</p> <p>15. L'alumnat de mobilitat OUT que està realitzant estades fora de l'EUSS, i en funció de la zona geogràfica i/o la situació personal, podrà sol·licitar la cancel·lació de l'estada per a reincorporar-se a l'EUSS. El servei de relacions internacionals informarà sobre qualsevol aspecte relacionat amb aquest alumnat.</p> <p>16. En el cas de les Pràctiques externes. Si les institucions d'acollida poden garantir la seguretat en el desenvolupament de les activitats formatives de manera no presencial, es podrà continuar l'estada de pràctiques, encara que impliqui algun canvi en el pla formatiu de l'estudiant. En cas que les entitats que col·laboren en el desenvolupament de les pràctiques no puguin assegurar la possibilitat de desenvolupar-les, es deixaran en suspensió temporal fins que es deroguin les mesures extraordinàries. El seguiment que farà el tutor de l'EUSS d'aquestes pràctiques serà també de forma telemàtica.</p> <p>Les mesures contingudes en aquest document poden ser objecte d'extensió o d'actualització en funció del desenvolupament de la situació d'excepcionalitat.</p> <p>Barcelona, 23 de març del 2020 Andreu Moreno i Vendrell Director</p>
--	--

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	2 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Professorat
Text del comunicat	<p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>Desitjo que vosaltres i les vostres famílies estigueu bé, i vull agrair l'esforç que esteu realitzant per fer que puguem mirar endavant i anar avançant. Les condicions en les que ho estem fent no són favorables i l'ambient emocional ens va en contra, però ens n'estem sortint. Gràcies a totes i a tots.</p> <p>Aquest dilluns us plantejava diferents escenaris. Les informacions que ens arriben de les autoritats sanitàries, la societat científica i l'evolució en altres zones on la pandèmica de la COVID-19 va iniciar-se abans; ens fan concloure que les mesures de confinament i distanciament social s'estendran més enllà de mitjans d'abril, i quan aquestes mesures es puguin revertir, serà de forma progressiva i segurament el sistema educatiu serà dels darrers sectors que podrà tornar a la normalitat, sempre tenint present que no ho podrà ser del tot fins que s'hagi pogut vacunar a tota la població.</p> <p>Ahir, dimecres 1 d'abril, l'Equip de Govern de la UAB, juntament amb les direccions dels centres propis, van donar per finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020 i van acordar que tota l'activitat docent pendent continuarà en format virtual.</p>

	<p>Davant aquesta situació, ahir a l'Equip directiu vam decidir que a l'EUSS assumim l'escenari més probable, amb el que treballarem a partir d'ara, és que la suspensió de la docència presencial s'estendrà fins a finals de semestre.</p> <p>Assumir aquest escenari té les implicacions operatives en l'organització de la docència en el cas de les activitats avaluatives, també els parcials, i de les activitats tipus pràctiques en els laboratoris de l'EUSS. Us envio un document amb indicacions en aquest sentit. Llegiu-lo.</p> <p>Ara procediré a informar als alumnes d'aquestes indicacions.</p> <p>Pel que fa a les pràctiques en les empreses i els treballs fi d'estudis, en aquests moment s'està analitzant la situació i properament veurem si cal donar més indicacions a les que hem donat en anteriors comunicats.</p> <p>M'acomiedo desitjant que estiguen bé vosaltres i les vostres famílies, i que us cuideu molt.</p> <p>Us saluda atentament,</p> <p>Dr. Andreu Moreno i Vendrell Director</p> <hr/> <p>Indicacions generals escenari suspensió docència presencial fins finals del segon semestre</p> <p>Les informacions que ens arriben de les autoritats sanitàries, la societat científica i l'evolució en altres zones on la pandèmica de la COVID-19 va iniciar-se abans; ens fan concloure que les mesures de confinament i distanciament social s'estendran més enllà de mitjans d'abril, i quan aquestes mesures es puguin revertir, serà de forma progressiva i segurament el sistema educatiu serà dels darrers sectors que podrà tornar a la normalitat, sempre tenint present que no ho podrà ser del tot fins que s'hagi pogut vacunar a tota la població.</p> <p>Ahir, dimecres 1 d'abril, l'Equip de Govern de la UAB, juntament amb les direccions dels centres propis, van donar per finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020 i van acordar que tota l'activitat docent pendent continuarà en format virtual.</p> <p>Davant aquesta situació, ahir a l'Equip directiu vam decidir que a l'EUSS assumim l'escenari més probable, amb el que treballarem a partir d'ara, és que la <u>suspensió de la docència presencial s'estendrà fins a finals de semestre</u>.</p> <p>Assumir aquest escenari té les següents implicacions operatives en l'organització de la docència:</p> <p>Sobre les activitats avaluatives, també els parcials:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totes les activitats avaluatives, també els parcials, s'han de desenvolupar en format virtual. En el cas dels parcials seguint el calendari pactat que equilibra la càrrega allarg del semestre, per tant, no els aplaçarem a partir d'ara. 2. En el cas dels parcials del 13 de març al 3 d'abril que s'han aplaçat, el cap d'estudis juntament amb la Comissió acadèmica decidiran quina
--	--

	<p>és la nova data per equilibrar la càrrega.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dins del procés de reorganització de la guia docent de cada assignatura per adaptar-la al format virtual, heu de contemplar també les activitats avaluatives, i en aquest cas no descarteu activitats alternatives als parcials que permetin tenir evidència de l'assoliment de les competències / resultats d'aprenentatge. 4. Mantenim de moment la possibilitat de que és pugui fer una prova avaluativa presencial al final del semestre, que seria preferiblement per realitzar el darrer parcial, i evitem que es converteixi en un examen final. 5. Cal guardar evidència de l'activitat avaluativa realitzada per l'alumne. Preferentment utilitzeu EUSSternet ja que aquest procés ja és automàtic. 6. L'àrea del TIC i membres del PDI estan preparant materials formatius perquè us puguin ser d'ajuda per realitzar activitats avaluatives amb EUSSternet. <p>Sobre les activitats tipus pràctiques en els laboratoris de l'EUSS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Aquells casos en que la pràctica permet realitzar-la a casa, recomanem que es mantinguin. 8. Aquells casos que es podrien fer a casa però cal fer adaptacions menors, recomanem també que es mantinguin, però només si l'esforç per part del professorat és raonable i per tant assumible. 9. Aquells casos en que no és possible adaptar-les, o perquè cal un replantejament que requereix un esforç no assumible, llavors recomanem que es substitueixin per altres activitats sí assumibles o bé que es suspenguin. Assumim com a escola que hi haurà resultats d'aprenentatge que aquest semestre no s'hauran pogut desenvolupar i aquestes mancances s'hauran de compensar en els cursos posteriors. <p>Finalment, des de l'AQU ens han informat que en l'informe de seguiment del curs 2019-2020 haurà de explicar-se els canvis que s'ha realitzat en les guies docents per adaptar-nos a la situació d'excepcionalitat. En conseqüència, dels del Servei intern de qualitat estem treballant per elaborar un mecanisme per deixar evidència d'aquestes adaptacions. Properament us n'informarem.</p> <p>Les mesures contingudes en aquest document poden ser objecte d'extensió o d'actualització en funció del desenvolupament de la situació d'excepcionalitat.</p> <p>Barcelona, 2 d'abril del 2020</p> <p>Andreu Moreno i Vendrell Director</p>
--	--

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	20 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Professorat
Text del comunicat	Benvolgudes i benvolguts, Espero que estigueu bé i també les vostres famílies.

S'han anat enviant mails amb experiències d'exàmens fets durant aquesta època de confinament. Des de la Comissió Acadèmica hem elaborat aquest document que us adjunto com a recomanació o guia orientativa en la realització d'exàmens on-line. Espero que us sigui útil.

Cuideu-vos molt

Salutacions,

--

J. Víctor Gallardo Espinal
Cap Estudis

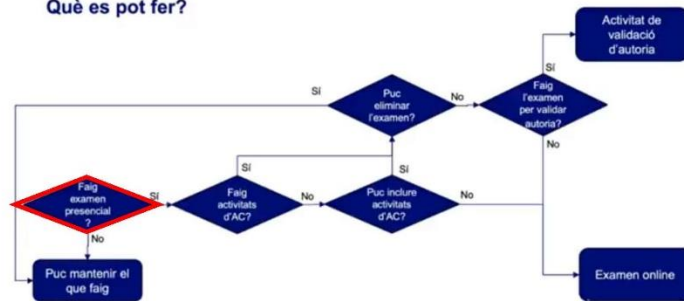
RECOMANACIONS PER A LA REALITZACIÓ D'EXÀMENS PARCIALS ON-LINE (en època de confinament)

Al llarg d'aquests dies de confinament algunes assignatures han estat portant a terme exàmens en modalitat online, d'altres han fet simulacre per veure com va i d'altres malauradament s'han ajornat per a després de Setmana Santa. El dubte i neguit del professorat està en la possibilitat que l'alumnat pugui copiar. Amb les proves que s'han fet i el feedback de l'experiència, es fa un resum de les recomanacions que es poden seguir.

Replantejament examen o altra mètode d'avaluació

En primer lloc, ens sembla imprescindible promoure una reflexió profunda sobre l'avaluació de l'assignatura que tenim entre mans. La situació en la que ens trobem pot dificultar molt reproduir la mateixa tipologia d'avaluació que teníem en mode presencial. És a dir, un examen on s'avaluin aspectes mecànics i repetitius exigeix un nivell de vigilància molt alt, que tot i que és tècnicament assolible, pot ser complicat. Així doncs us convidem a repensar (tenint en compte que les assignatures no van ser dissenyades online) l'avaluació de les assignatures per a eliminar les activitats més complicades de vigilar i prioritzar les que permetin una avaluació més senzilla que no cal que siguin necessàriament exàmens iguals als que faríem en mode presencial.

Què es pot fer?



Font: Xerrada avaluació a distància del 15abr (Antoni Pérez)

Mitjans que haurien de tenir els alumnes

- Un PC
- Un mòbil (que el tinguin carregat al 100%), també podria ser tablet
- Connexió a internet
- Eina per escanejar (pot ser un escàner o alguna aplicació d'escanneig al mòbil, com CamScanner (CS) o equivalent)
- Meet instal·lat al mòbil (o tablet)

Modalitat exàmens on-line

- Test de moodle
- Tasca de moodle (per versió escrita)

	<p>Versions exàmens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es recomana fer més d'una versió en el moment de l'examen. - Si hi ha més d'una versió és recomanable <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear tants grups d'estudiants com versions d'examen. ▪ Es creen tantes activitats (qüestionari, tasca, etc) com versions d'examen. ▪ Es configura cada activitat de manera que només sigui accessible i visible per un grup determinat. L'estudiant només veu la seva versió d'examen. - Si és Test programar-ho de forma que les preguntes surtin en ordre aleatori i les respostes de cada pregunta també de forma aleatòria - Si és Tasca, l'alumnat tindrà l'enunciat en pantalla (no cal imprimir). El moodle es pot preparar per respondre directament, però si cal que responguin en fulles en blanc, caldrà escanejar-les. Amb diversos fulls millor numerar en ordre les cares. <p>Temps assignat per a l'examen</p> <p>És molt important tenir clar "el temps" que requereix per a que l'alumnat pugui resoldre l'examen, deixant un mínim temps per a repassar-ho, sense excedir massa per evitar còpia. En les dues modalitats tant Test com Tasca es programa l'hora d'inici i la del final.</p> <p>Es pot contemplar el fraccionament de l'examen per reduir la possibilitat d'intercanvi de solucions, (exemple: tres exercicis repartits en el temps). Suggestiment de seqüència temporal d'un examen el qual té més d'un exercici, qüestionari, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primer s'obre en el moodle el primer exercici per tots. ▪ Acabat el seu temps, es tanca, i es dona temps suficient per pujar l'scan en una tasca del moodle. ▪ Obrim ara el segon exercici i repetir la seqüència pel segon, tercer, etc. <p>S'ha de tenir present que aquesta última opció treu oportunitat de repàs a l'examen.</p> <p>Material als exàmens</p> <p>Es recomana que es deixi material a l'examen, tot i haver-hi la vigilància amb el mòbil. Es pot recomanar la realització d'un formulari per a que puguin anar al gra i no perdin el temps mirant apunts. Podeu demanar que entreguin el formulari amb l'examen.</p> <p>Informació als alumnes de les normes d'examen</p> <p>L'alumnat ha de saber prèviament quina modalitat d'examen es farà, informant-los amb antelació dies abans. I caldrà informar de les normes de l'examen on-line amb descripció de la seqüència concreta en cada cas.</p> <p>Es recomana fer dies abans un simulacre, amb un exercici.</p> <p>Seqüència operativa general</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Connexió per Meet 5 o 10 minuts abans de l'examen amb els mòbils dels alumnes (per vigilància). L'han de posicionar per a que es pugui veure l'entorn de treball. Es pot aprofitar per repassar la norma a seguir per a realització de l'examen. 2- Es recomana gravar la sessió, d'aquesta manera es pot repassar algun dubte. En aquest cas cal demanar a cada alumne que està d'acord responent Si al xat. Es recomana destruir la gravació un cop no sigui útil.
--	--

	<p>3- Inici del test / tasca del moodle a l'hora indicada pel professorat (es pot programar pel moodle l'hora d'inici)</p> <p>3.1-Si és Test, els alumnes simplement responen</p> <p>3.2-Si és enunciat amb Tasca de moodle, l'alumnat ho descarrega i comencen a resoldre escrivint en moodle o papers en blanc, depenent del cas</p> <p>3.3-Podria se un combinat de les dos modalitats (Test + Tasca)</p> <p>4- Mentre els alumnes realitzen l'examen es recomana tenir el Meet del mòbil amb el micro desconnectat (el professorat també), però han de tenir operativa la càmera. Si volen fer una pregunta poden activar el micro, fan la pregunta i després el tornen a desconnectar; o be poden fer la pregunta per Xat, es pot respondre per xat o per micro si es vol que se senti. Si l'alumne pregunta per micro s'ha de tenir present que tothom ho sentirà, tant la pregunta com la resposta que donarem, a no ser que es facin diversos grups de Meet segons les versions dels exàmens, mantenint el Meet general (aquí el professorat prendrà la precaució de tenir els micros tancats dels Meet creats excepte el que hagi de parlar).</p> <p>5- Quan faltin uns 20 minuts per acabar s'avisarà, també als 10 minuts i 5 minuts abans d'acabar. Si la modalitat és Tasca, s'ha de dir que posin el nom i NIU a cada full i signin l'última fulla. Totes les cares numerades en ordre.</p> <p>6- Quan acaba el temps:</p> <p>6.1-Si és Test, el moodle ja no deixa seguir, i l'examen s'ha acabat.</p> <p>6.1.1- En cas que es vulgui que pugin els fulls que han escrit, caldrà haver creat prèviament una tasca de Moodle, a la qual tindran un temps limitat (10 minuts) per escanejar i pujar i l'examen (en PDF o en un ZIP si han fet diverses fotos). Per fer-ho poden fer servir una eina d'escaneig amb el mòbil (com CamScanner o equivalent) o un escàner. Es recomana fer servir "Data límit" i "Data de lliurament" per evitar problemes</p> <p>6.2-Si és Tasca es fa com s'ha indicat al punt anterior per pujar les fulles d'examen. Constarà en moodle el temps que cada alumne ha invertit en l'entrega. Fora d'aquest temps ja no s'admeten més entregues. Si l'alumne te dificultats per posar-ho al moodle, ho pot enviar per mail, però dintre del temps extra que es dona.</p> <p>7- Una alternativa o complement a la vigilància amb el mòbil, és contactar amb els alumnes via trucada o Meet i fer-los una petita entrevista sobre la prova, un cop es tinguin al davant les seves respostes. Aquest mecanisme pot ser útil també en el cas de lliurament de treballs per validar-ne l'autoria.</p>
--	---

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	5 de maig de 2020
Col·lectiu destinatari	Professorat
Text del comunicat	<p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>Avui la UAB ha enviat aquesta instrucció que fa referència a diferents aspectes sobre la protecció de dades personals en la docència en línia.</p> <p>És d'especial interès el tema de les gravacions de qualsevol videoconferència. De moment no activem cap acció (veureu que el text dona indicacions dels comunicats que cal enviar als alumnes). Esprem a que des de direcció en farem un anàlisi, adaptarem els comunicats a la nostra estructura i us indicarem com procedir.</p> <p>De moment podeu llegir-lo per anar prenent consciència.</p> <p>Atentament,</p> <p>Andreu</p>

4. Missatges alumnat i empreses per canvis en pràctiques:

Canal de comunicació	Correu electrònic individualitzat
Data de comunicació	Entre el 16 i el 20 de març de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Bon dia ,</p> <p>Espero que estiguis bé!</p>

	<p>Sé que estàs fent les pràctiques des de casa, degut a la situació actual.</p> <p>Tingues present que el seguiment amb el teu tutor de l'EUSS també s'ha de fer de manera no presencial.</p> <p>Gràcies, Sílvia Nacenta Esquirol Cap del Servei d'Orientació i Inserció Professional</p> <p>-----</p> <p>Bon dia a tots,</p> <p>Aquest matí he parlat amb l'empresa que gestiona els convenis amb SEAT i m'han informat que esteu tots fent teletreball. És així?</p> <p>Salutacions, Sílvia Nacenta Esquirol Cap del Servei d'Orientació i Inserció Professional</p> <p>-----</p> <p>Bon dia,</p> <p>Em pots dir en quina situació estan les teves pràctiques? Les segueixes fent des de casa o bé t'han suspès el conveni temporalment?</p> <p>Espero que estiguis bé,</p> <p>Salutacions, Sílvia Nacenta Esquirol Cap del Servei d'Orientació i Inserció Professional</p> <p>-----</p> <p>Bona tarda,</p> <p>Com estàs? Espero que bé.</p> <p>T'escric aquest email ja que ens han comunicat que segueixes fent pràctiques des de casa. Em pots confirmar que és així?</p> <p>Sílvia Nacenta Esquirol Cap del Servei d'Orientació i Inserció Professional</p>
--	--

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	20 de març 2020
Col·lectiu destinatari	Empreses col·laboradores
Text del comunicat	<p>Bon dia,</p> <p>En el context de l'adopció de mesures extraordinàries per a la contenció del coronavirus Covid-19, que han implicat la suspensió temporal de la docència presencial.</p> <p>Atès que les pràctiques acadèmiques externes (curriculars i extracurriculars) constitueixen una de les activitats de naturalesa</p>

	<p>formativa que duu a terme l'alumnat universitari dins el marc de la seva titulació.</p> <p>Atès que, com a conseqüència de la suspensió de l'activitat formativa presencial, no totes les entitats que col·laboren en el desenvolupament de les pràctiques poden assegurar la possibilitat de desenvolupar aquestes activitats formatives de manera no presencial.</p> <p>La Rectora de la UAB, a l'empara de les competències que té atribuïdes, resol els següents punts:</p> <ul style="list-style-type: none">- Suspènre temporalment els efectes dels convenis de pràctiques acadèmiques externes presencial (curriculars i extracurriculars) fins que es deroguin les mesures extraordinàries per a la contenció del coronavirus (Covid-19)- Mantenir la possibilitat de realitzar les pràctiques acadèmiques en curs mitjançant procediments no presencials, de forma que en cap cas impliqui una necessitat de desplaçament per a l'estudiant, amb el seguiment corresponent també a distància per part de tutor d'empresa i tutor de l'EUSS. <p>Cordialment,</p> <p>-----</p> <p>Buenos días,</p> <p>En el contexto de la adopción de medidas extraordinarias para la contención del coronavirus Covid-19, que ha implicado la suspensión temporal de la docencia presencial.</p> <p>Dado que las prácticas académicas externas (curriculares y extracurriculares) constituyen una de las actividades de naturaleza formativa que realiza el alumnado universitario dentro del marco de su titulación.</p> <p>Dado que, como consecuencia de la suspensión de la actividad formativa presencial, no todas las entidades que colaboran en el desarrollo de las prácticas pueden asegurar la posibilidad de desarrollar estas actividades formativas de manera no presencial.</p> <p>La rectora de la UAB, al amparo de las competencias que tiene atribuidas, resuelve los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Suspender temporalmente los efectos de los convenios de prácticas académicas externas presencial (curriculares y extracurriculares) hasta que se deroguen las medidas extraordinarias para la contención del coronavirus (Covid-19).- Mantener la posibilidad de realizar prácticas académicas en curso mediante procedimientos no presenciales, de forma que en ningún caso implique una necesidad de desplazamiento para el estudiante con el seguimiento correspondiente también a distancia por parte del tutor de empresa y tutor de la EUSS. <p>Cordialmente,</p>
--	--

	Sílvia Nacenta Esquirol Cap del Servei d'Orientació i Inserció Professional
--	--

Canal de comunicació	Correu electrònic
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Data de comunicació	8 de juny de 2020
Text del comunicat	<p>Bona tarda a tothom,</p> <p>Segons la instrucció del 4 de juny de 2020 sobre la represa de la presencialitat de les pràctiques acadèmiques externes dels estudis de grau (curriculars i extracurriculars) i dels treballs de final de grau del curs acadèmic 2019-2020, us comuniquem que:</p> <p>A l'entrar les regions sanitàries de Barcelona, Àrea Metropolitana Nord i Àrea Metropolitana Sud en la fase 2 de la desescalada, a partir d'avui dilluns 8 de juny de 2020 es poden reprendre les pràctiques externes en empresa (curriculars i extracurriculars) de manera presencial sempre i quan es puguin realitzar amb conformitat amb les mesures adoptades per les autoritats competents en les diferents fases del Pla de desescalada per a la transició cap a una nova normalitat.</p> <p>Si es compleixen aquestes condicions és requisit indispensable emplenar i adjuntar al conveni una declaració vostra de responsabilitat en el seguiment i ús de les mesures sanitàries preventives que us facilitin a l'empresa i que us farem arribar en el moment en què l'empresa ens envii la seva declaració de responsabilitat, també, degudament complimentada que significarà el seu interès en la vostra re-incorporació de manera presencial.</p> <p>Totes les empreses han rebut un comunicat informant d'això.</p> <p>De totes maneres, si l'empresa segueix interessada en realitzar les pràctiques de manera telemàtica, es continuarà així.</p> <p>Qualsevol consulta estem a la vostra disposició.</p> <p>Salutacions, Sílvia Nacenta Esquirol Cap del Servei d'Orientació i Inserció Professional</p>

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	8 de juny de 2020
Col·lectiu destinatari	Empreses col·laboradores
Text del comunicat	<p>Benvolgudes i benvolguts,</p> <p>Segons la instrucció del 4 de juny de 2020 sobre la represa de la presencialitat de les pràctiques acadèmiques externes dels estudis de grau (curriculars i extracurriculars) i dels treballs de final de grau del curs acadèmic 2019-2020, us comuniquem que:</p> <p>A l'entrar les regions sanitàries de Barcelona, Àrea Metropolitana Nord i Àrea Metropolitana Sud en la fase 2 de la desescalada, a partir d'avui dilluns 8 de juny de 2020 es poden reprendre les pràctiques externes en empresa (curriculars i extracurriculars) de manera presencial sempre</p>

	<p>i quan es puguin realitzar amb conformitat amb les mesures adoptades per les autoritats competents en les diferents fases del Pla de desescalada per a la transició cap a una nova normalitat.</p> <p>Si es compleixen aquestes condicions és requisit indispensable emplenar i adjuntar al conveni el certificat d'empresa que adjuntem en aquest e-mail per a sol·licitar la re-incorporació. Comentar-vos que l'alumnat també haurà de complimentar una declaració que els farem arribar (que també us adjuntem en aquest e-mail a títol informatiu).</p> <p>En el moment en que rebem els certificats contactarem amb vosaltres per a realitzar les gestions pertinents i tramitar els annexos als convenis corresponents concretant la data del nou inici.</p> <p>Si esteu interessats en que els vostres alumnes segueixin en teletreball (aquells casos que ho estiguin fent), si us plau, digueu-nos-ho per a tenir-ho present.</p> <p>En cas que no veieu possible la re-incorporació comuniquen-nos-ho també per a donar altres opcions als estudiants a aquestes alçades de l'any acadèmic.</p> <p>Qualsevol consulta estem a la vostra disposició.</p> <p>Salutacions,</p> <p>-----</p> <p>Estimadas y estimados,</p> <p>Según la instrucción del 4 de junio de 2020 sobre la vuelta a la presencialidad de las prácticas académicas externas de los estudios de grado (curriculares y extracurriculares) y de los trabajos final de grado del curso académico 2019-2020, os comunicamos que:</p> <p>Al entrar las regiones sanitarias de Barcelona, Área Metropolitana Norte y Área Metropolitana Sur en la fase 2 de la desescalada, a partir de hoy lunes 8 de junio de 2020 se pueden reanudar las prácticas externas en empresa (curriculares y extracurriculares) de manera presencial siempre y cuando se puedan realizar en conformidad con las medidas adoptadas por las autoridades competentes en las diferentes fases del Plan de desescalada para la transición hacia una nueva normalidad. Si se cumplen estas condiciones es requisito indispensable cumplimentar y adjuntar al convenio el certificado de empresa que adjuntamos en este e-mail para solicitar la re-incorporación. Comentaros que el alumnado también tendrá que cumplimentar una declaración que se la enviaremos (que también os adjuntamos en este e-mail a título informativo).</p> <p>En el momento en que recibamos los certificados contactaremos con vosotros para realizar las gestiones pertinentes y tramitar los anexos de los convenios correspondientes concretando la fecha del nuevo inicio.</p> <p>Si estáis interesados en que vuestros alumnos sigan en teletrabajo (aquellos casos que lo estén haciendo), por favor, decírnoslo para tenerlo presente. En caso que no veais posible la re-</p>
--	---

	<p>incorporación comunicárnoslo también para dar otras opciones a los estudiantes a estas alturas del año académico.</p> <p>Cualquier consulta estamos a vuestra disposición.</p> <p>Saludos,</p> <p>Sílvia Nacenta Esquirol Cap del Servei d'Orientació i Inserció Professional</p>
--	--

5. Missatges alumnat i membres tribunals per canvis en TFG:

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	5 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Hola,</p> <p>Primer de tot, desitjo que tant vosaltres com els vostres familiars i amics us trobeu bé.</p> <p>Em poso en contacte amb vosaltres perquè esteu matriculats del TFG.</p> <p>Per tal donar resposta als estudiants que fan el TFG en la situació excepcional en què ens trobem, ens cal concretar la casuística que es pot donar. És per això que us demano, si us plau, contesteu aquest mail indicant el vostre nom i cognom i en quina de les següents situacions us trobeu.</p> <p>Nom i cognoms:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Faig el TFG en l'empresa en el marc d'un conveni en pràctiques i per tant no puc continuar. 2.- Faig el TFG a l'empresa i ara no puc anar i per tant no puc continuar. 3.- Faig el TFG a l'escola, necessito accés als laboratoris i per tant no puc continuar. 4.- Puc continuar el meu TFG sense problemes amb un seguiment online. <p>Si us plau, contesteu aquest email (no escriure un mail nou) el més aviat possible.</p> <p>Gràcies per endavant i cuideu-vos molt,</p> <p>Carlos Ortega García Cap Departament de Projectes</p>

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	27 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Professorat tutor de TFG
Text del comunicat	<p>Hola,</p> <p>em poso en contacte amb tu perquè estàs tutoritzant a algun estudiant de TFG que no pot continuar el seu treball des de casa, ja sigui perquè</p>

	<p>fa un projecte d'empresa i encara no té accés a les seves instal·lacions (aquesta situació ha pogut canviar durant les darreres setmanes) o perquè fa un projecte d'escola i necessita accedir als laboratoris de l'EUSS.</p> <p>En aquest dos supòsits, des del departament de projectes i la comissió acadèmica la consigna és que, sempre que sigui possible, el depòsit i lectura dels TFGs es faci en els terminis establerts en el calendari acadèmic. Per això es recomana, si és possible, la reconducció del TFG de manera que es pugui defensar a les convocatòries de juny/juliol.</p> <p>Si no es pot reconduir el TFG i per tant l'estudiant no el pot acabar i fer la seva lectura a les convocatòries de juny/juliol, s'obrirà una convocatòria al Novembre.</p> <p>No obstant això, segons els acords de govern de la UAB del passat 16/04/20, "si un estudiant no pot acabar es pot anul·lar la matrícula del TFE sense cost i sense que això impliqui la devolució del preu de la matrícula, i acollir-se a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021".</p> <p>Pel que fa a la defensa, es podrà fer de forma no presencial a través de videoconferència. Aquest punt pot quedar afectat per l'acord a què s'arribi en el marc del sistema universitari català respecte a l'avaluació no presencial.</p> <p>Si us plau contacteu amb els vostres tutorands per tractar, de forma personalitzada, la possible reconducció dels seus TFGs.</p> <p>Jo, per la meua part, enviaré un mail similar a aquest a tots els estudiants que fan el TFG i es troben en aquestes situacions.</p> <p>Per qualsevol aclariment, si us plau no dubteu a contactar amb mi.</p> <p>Salutacions, Carlos Ortega García Cap Departament de Projectes</p>
--	---

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	27 d'abril de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Hola,</p> <p>Em poso en contacte amb tu perquè estàs fent el TFG a l'empresa i fa unes setmanes no podies continuar el teu treball degut a que no tenies accés a les seves instal·lacions.</p> <p>És molt probable que la teva situació hagi canviat i ara sí tinguis accés i puguis continuar la teva feina.</p> <p>Des del departament de projectes i la comissió acadèmica la consigna és que, sempre que sigui possible, el depòsit i lectura dels TFGs es faci en els terminis establerts en el calendari acadèmic. Per això es recomana,</p>

	<p>si és possible, la reconducció del TFG de manera que es pugui defensar a les convocatòries de juny/juliol.</p> <p>Aviat, el teu tutor es posarà en contacte amb tu per tractar, de forma personalitzada, la possible reconducció del teu TFG i altres alternatives que et comento a continuació.</p> <p>En cas que no es pugui reconduir el teu TFG i no el puguis acabar i fer la seva lectura a les convocatòries de juny/juliol, s'obrirà una convocatòria al novembre.</p> <p>Segons els acords de govern de la UAB del passat 16/04/20, "si un estudiant no pot acabar es pot anul·lar la matrícula del TFE sense cost i sense que això impliqui la devolució del preu de la matrícula, i acollir-se a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021".</p> <p>Pel que fa a la defensa, es podrà fer de forma no presencial a través de videoconferència. Aquest punt pot quedar afectat per l'acord a què s'arribi en el marc del sistema universitari català respecte a l'avaluació no presencial.</p> <p>No obstant això, t'agrairia que contestis aquest mail indicant si la teva situació ha canviat i si creus que podràs presentar el teu TFG a les convocatòries de juny/juliol.</p> <p>Moltes gràcies.</p> <p>Carlos Ortega García Cap Departament de Projectes</p>
--	--

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	22 de maig de 2020
Col·lectiu destinatari	Professorat tutor de TFG
Text del comunicat	<p>Hola tutors i tutores,</p> <p>Com ja sabeu, des del 10/06/20 al 12/06/20 tenim previst fer les lectures dels TFG dels vostres tutorands.</p> <p>Per la configuració dels tribunals necessito saber les vostres preferències horàries. Per tal d'agilitzar aquest procés he obert una graella en Google Calendar per que pugueu fer la vostra reserva.</p> <p>Donades les circumstàncies, les lectures de TFG d'aquesta convocatòria es faran mitjançant videoconferència amb Google Meet. En breu us faré arribar el procediment a seguir.</p> <p>Salutacions,</p> <p>Carlos Ortega García Cap Departament de Projectes</p>

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	2 de juny de 2020

Col·lectiu destinatari	Professorat tutor de TFG
Text del comunicat	<p>Hola a tots i totes,</p> <p>adjunt teniu el procediment a seguir durant les defenses de TFG d'aquesta convocatòria de juny. També el podreu trobar a N:\Public\TFE\Procediment TFG videoconferència.pdf</p> <p>Pel que fa a la rúbrica, aquesta ha sofert un procés de digitalització. Us he fet un video (ara que estan tan de moda) explicant la seva utilització que espero us pugui ser d'utilitat.</p> <p>Per qualsevol dubte que pugueu tenir, ja sabeu a on trobar-me.</p> <p>Salutacions,</p> <p>Carlos Ortega García Cap Departament de Projectes</p>

Canal de comunicació	Correu electrònic
Data de comunicació	4 de juny de 2020
Col·lectiu destinatari	Alumnat
Text del comunicat	<p>Hola a tots i totes,</p> <p>adjunt trobareu un document amb el procediment a seguir abans, durant i després de la defensa del vostre TFG.</p> <p>Sort!</p> <p>Carlos Ortega García Cap Departament de Projectes</p> <p>-----</p> <p>PROCEDIMENT:</p> <p>Davant la situació excepcional en què ens trobem, hem adaptat el procediment i la documentació d'entrega per a aquesta convocatòria. Constarà de 4 fases:</p> <p>1. Dipòsit de la memòria a Eussternet. Documentació a entregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treball i annexos, en format .pdf. • <i>Full de proposta de Treball Final de Grau</i> (formulari de color verd) amb la signatura del tutor o de la tutora, en format .pdf. Cal penjar el document escanejat per les dues cares. Assegureu-vos que hi feu constar el títol definitiu, en cas que l'hàgiu modificat respecte a la proposta inicial. Aquest document el custodia el tutor o la tutora, que us l'haurà de signar un cop verifiqui que la memòria compleix els requisits per ser presentada. <p>2. Defensa del treball els dies 10 a 12 de juny (pendent de definir en quin format en funció de l'evolució del pla de desconfinament). En acabar la defensa, haureu de pujar a Eussternet l'arxiu de la</p>

	<p>presentació, en format .pdf amb el nom "Pres NIU_Cognoms i Nom.pdf".</p> <p>3. Entrega de la documentació física posteriorment a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dues còpies sense enquadernar del treball i els annexos, que hauran d'anar dins d'una carpeta de plàstic o cartró per evitar que es facin malbé.• Volant de l'orla, comprovant conforme us heu fet la foto per a l'orla d'estudiants. <p>Si encara no us heu fet la foto, haureu de contactar amb l'empresa Foto Grup i demanar cita prèvia. Creiem que a principis-mitjans de juny ja haurien d'estar operatius per poder-vos atendre.</p> <p>- Telèfon: 934 910 494 - Correu electrònic: fotogrup@fotogrup.com</p> <p>4. Un cop rebuda la documentació del punt 3, s'introduirà la nota del treball al vostre expedient i es tancarà l'acta d'avaluació per tal que aquelles persones que estiguin en condicions puguin sol·licitar el títol.</p>
--	--

E. Annex 2: Pla de millora

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
510	002	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	Algunes assignatures tenen un rendiment acadèmic baix degut a una excessiva concentració d'objectius.	Desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau.	Fita 1: Identificar les assignatures amb rendiments acadèmics baixos degut a una excessiva concentració d'objectius → Implantada 2016-2017 Fita 2: Determinar els objectius a desplaçar → Implantada 2017-2018 Fita 3: Determinar assignatures receptores de nous objectius → Implantada 2017-2018 Fita 4: Sol·licitar modificació dels plans d'estudis → Implantada 2019-2020 Fita 5: Implementar les modificacions → Pendent	Alta	Direcció	febr-2017	jul-2024	* Memòries graus modificades = SI * Memòries graus aprovades = SI * Assignatures actualitzades = SI	Si	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2020 a Juliol 2024
510	003	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	Canvis profunds en les disciplines de les titulacions de grau.	Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau.	Fita 1: Identificar els canvis profunds en les disciplines de les titulacions de grau → Implantada 2017-2018 Fita 2: Determinar assignatures on es poden aplicar els canvis → Implantada 2017-2018 Fita 3: Sol·licitar modificació dels plans d'estudis → Implantada 2019-2020 Fits 4: Implementar les modificacions → Pendent	Mitjana	Direcció	febr-2017	jul-2024	* Memòries graus modificades = SI * Modificacions implantades = SI	Si	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2020 a Juliol 2024
510	004	des-2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017-2018	Demanda no satisfeta d'un grau d'enginyeria d'automoció.	Elaborar i implantar un nou Grau d'Enginyeria d'Automoció.	Fita 1: Elaborar la memòria → Implantada 2018-2019 Fita 2: Atendre les al·legacions → Implantada 2018-2019 Fita 3: Preparar la implantació → Implantada 2019-2020 Fita 4: Implantar	Alta	Direcció	nov-2018	jul-2024	* Memòria nou grau verificada = SI * Nou grau implantat = SI	Si	En procés	●	
510	005	juny-2017	2. Pertinència de la informació pública		AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que es pot millorar encara més la qualitat de la informació publicada.	Incrementar la qualitat de la informació publicada segons indicacions del CAE.	Fita 1: Completar la informació en anglès → En procés Fita 2: Millorar l'accessibilitat a la informació sobre el treball fi d'estudis → Implantada 2019-2020 Fita 3: Completar les guies docents en castellà → Implantada 2018-2019 Fita 4: Ampliar la informació sobre Engineering by Doing → Implantada 2019-2020	Baixa	Cap àrea TIC	juny-2017	jul-2022	* Pàgines principals web en anglès = SI * Enllaç TFE a cada titulació = SI * 100% guies docents en castellà	No	En procés	●	
510	007	abr-2016	3. Eficàcia SGIQ	PS05	Seguiment	2014-2015	Una part important de les queixes o suggeriments no queden registrades oficialment.	Enregistrar la majoria de les queixes i suggeriments.	Fita 1: Fomentar l'ús dels canals oficials → Implantada 2017-2018 Fita 2: Definir un procés de registre dels comentaris rebuts per email → En procés	Baixa	Direcció	març-2016	jul-2021	* Número de queixes i suggeriments enregistrades	No	En procés	●	Es defineix una nova tasca i s'allarga el termini de Juliol 2019 a Juliol 2021
510	008	nov-2016	3. Eficàcia SGIQ	PC09	AQU acreditació	2016-2017	El CAE demana que s'extengui la bona pràctica de mostrar gràficament l'evolució dels indicadors a la web a tots.	Publicar a la web l'evolució temporal de tots els indicadors que siguin significatius.	Fita 1: Seleccionar els indicadors significatius → Implantada 2018-2019 Fita 2: Publicar l'evolució d'aquests indicadors → Implantada 2019-2020	Baixa	Cap àrea TIC	gen-2018	jul-2022	* Evolució temporal publicada 100% indicadors significatius	No	Finalitzada	●	
510	010	des-2018	3. Eficàcia SGIQ	PS06	Seguiment	2017-2018	L'error mostral d'algunes enquestes és elevat (superior al 15%)	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció que el centre consideri claus.	Fita 1: Identificar les enquestes claus → Implantada 2018-2019 Fita 2: Augmentar la participació en aquestes enquestes → En procés	Mitjana	Responsable de qualitat	nov-2018	des-2021	* Error mostral < 15%	No	En procés	●	
510	012	abr-2016	4. Adequació del professorat		Seguiment	2014-2015	No hi ha manera de comptabilitzar la participació del PDI en formació individual i especialitzada.	Incloure al SGIQ un indicador de participacions del PDI en formació individual i especialitzada.	Fita 1: Establir un mecanisme de registre de les formacions individuals del PDI → Implantada 2016-2017 Fita 2: Definir un indicador per mesurar el número de formacions individuals i especialitzades per PDI → Implantada 2018-2019	Baixa	Responsable de qualitat	abr-2016	jul-2019	* Indicador inclòs al SGIQ = SI	No	Finalitzada	●	

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
510	013	juny-2017	4. Adequació del professorat		AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que hi ha alguns professors amb titulacions no del tot idònea per a l'especialització del departament.	Incrementar el nombre de professors amb la formació afí a la de les titulacions GME i GOI.	Fita 1: Incorporar al departament de mecànica nou personal amb titulació d'enginyeria mecànica i/o amb doctorat acreditat en la branca de mecànica → Implantada 2018-2019 Fita 2: Incorporar al departament d'organització industrial nou personal amb titulació d'enginyeria en organització industrial → Implantada 2018-2019	Baixa	Direcció	set-2017	jul-2020	* Nombre persones incorporades al departament de mecànica *Nombre persones incorporades al departament d'organització d'empreses	No	En procés	●	
510	015	juny-2017	4. Adequació del professorat		AQU acreditació	2016-2017	El CAE recomana que els coordinadors de les titulacions posseeixin un títol afí al departament o tinguin extensa experiència en el camp del títol.	Aconseguir que el coordinador del GOI posseeixi una titulació afí al departament o tinguin extensa experiència en el camp professional.	Promocionar a coordinador de GOI una persona amb la titulació afí → Implantada 2019-2020	Baixa	Direcció	abr-2018	jul-2018	* Coordinador de GOI amb titulació afí = SI	No	Finalitzada	●	
510	017	abr-2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2014-2015	Es desconeix el grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional.	Incloure al SGIQ un indicador que mesuri el grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional que permeti identificar les diferències entre les fases del procés.	Fita 1: Definir un indicador per mesurar el grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional → Implantada 2018-2019 Fita 2: Incorporar l'indicador al SGIQ → Implantada 2018-2019	Mitjana	Responsable de qualitat	abr-2016	jul-2019	* Indicador satisfacció orientació professional transversal inclòs al SGIQ = SI * Indicador satisfacció orientació professional específica inclòs al SGIQ = SI	No	Finalitzada	●	
510	020	juny-2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	2016-2017	El CAE remarca que no hi ha personal de suport contractat per als laboratoris.	Incorporar una persona de suport per als laboratoris.	Incorporar progressivament una persona de suport per als laboratoris → En procés	Mitjana	Direcció	set-2016	jul-2021	* Persona incorporada = SI	No	En procés	●	
510	022	juny-2017	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que es poden millorar els indicadors de graus, al tractar-se de títols amb pocs alumnes i un seguiment individualitzat d'aquests.	Assolir resultats més positius en els indicadors dels graus.	Fita 1: Fer una anàlisi cas a cas sobre les taxes d'abandonament i graduació → En procés Fita 2: Planificar accions de millora → En procés Fita 3: Implantar propostes de millora → En procés	Mitjana	Cap d'estudis	març-2018	set-2021	* Taxa graduació >= 30% * Taxa abandonament <= 22%	No	En procés	●	
510	023	set-2018	2. Pertinència informació pública		Seguiment	2019-2020	Actualment no s'està vetllant per a què la comunicació sigui igualitària i no sexista.	Estendre l'ús de la comunicació igualitària i no sexista a totes les vies de comunicació de l'EUSS en totes les comunicacions de l'EUSS.	Fita 1: Revisar la web amb la perspectiva d'una comunicació inclusiva → En procés Fita 2: Sensibilitzar la comunitat universitària en temes d'igualtat → En procés Fita 3: Incloure en el calendari acadèmic accions de sensibilització en matèria d'igualtat per a la comunitat universitària Fita 4: Fer formació del personal en l'ús de llenguatge inclusiu	Mitjana	Comissió igualtat	set-2018	des-2022	* Web amb comunicació inclusiva = SI * Accions de sensibilització inclòs en el calendari = SI * Número d'accions de sensibilització inclòs en el calendari >= 2 * Formació realitzada = SI	No	En procés	●	
510	024	abr-2020	2. Pertinència informació pública		Seguiment	2019-2020	En l'acreditació del PDI es constata que la informació de publicacions i participació en projectes de recerca no és fàcil de trobar.	Integrar les publicacions, participacions en grups de recerca i projectes en el perfil personal.	Fita 1: Afegir enllaç al perfil personal en tots els llistats de PDI → En procés Fita 2: Integrar les publicacions, participacions en grups de recerca i projectes en el perfil personal del PDI	Mitjana	Cap departament TIC	maig-2020	des-2021	* Publicacions en el perfil del PDI = SI	No	En procés	●	
510	025	nov-2020	4. Adequació del professorat		Seguiment	2019-2020	Actualment el recompte del nombre de sexennis és manual.	Incloure al SGIQ un indicador que mesuri el nombre de sexennis del PDI.	Fita 1: Definir un indicador per mesurar el nombre de sexennis del PDI Fita 2: Incorporar l'indicador al SGIQ	Mitjana	Responsable de qualitat	gen-2021	des-2022	Indicador sexennis al SGIQ = SI	No	No iniciada	●	
510	026	maig-2020	4. Adequació del professorat		Seguiment	2019-2020	Es constata que per sol·licitar projectes de recerca al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, és un requisit que la recerca sigui una activitat de l'entitat sol·licitant.	Afegir als estatuts de la Fundació Rinaldi la recerca com a un dels objectius de l'EUSS.	Afegir als estatuts de la Fundació Rinaldi la recerca com a un dels objectius de l'EUSS.	Baixa	Direcció	maig-2020	jul-2021	Estatuts modificats = SI	No	En procés	●	
510	027	nov-2020	4. Adequació del professorat		Seguiment	2019-2020	Actualment l'itinerari de carrera acadèmica definida en la política de personal només contempla una etapa inicial.	Definir un itinerari de carrera acadèmica a l'EUSS homologable en el sistema universitari i plantejar un sistema sostenible de reconeixement de l'acompliment de l'activitat docent i investigadora basat en una avaluació periòdica.	Definir el nou itinerari.	Mitjana	Direcció	des-2020	jul-2021	Itinerari definit = SI	No	No iniciada	●	
510	028	nov-2020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2019-2020	Actualment es desconeix el volum d'accions tutorialis a demanda que es porten a terme.	Incloure un indicador al SGIQ que reculli el número d'accions tutorialis a demanda.	Fita 1: Definir un indicador per mesurar el nombre d'accions tutorialis a demanda Fita 2: Incorporar l'indicador al SGIQ	Mitjana	Responsable de qualitat	gen-2021	des-2022	Indicador accions tutorialis a demanda al SGIQ = SI	No	No iniciada	●	

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
510	029	nov-2020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2019-2020	Actualment no hi ha elements que permetin valorar el programa de <i>Mentoring</i> .	Incloure indicadors al SGIQ per fer el seguiment del programa de <i>Mentoring</i> .	Fita 1: Determinar els indicadors necessaris per fer el seguiment de <i>Mentoring</i> . Fita 2: Definir els indicadors. Fita 3: Incorporar els indicadors al SGIQ.	Mitjana	Responsable de qualitat	gen-2021	des-2022	Indicadors al SGIQ = SI	No	No iniciada	●	

Grau d'Enginyeria Elèctrica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2501132	001	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	L'entrada d'alumnes és baixa.	Replantejar la titulació del Grau d'Enginyeria Elèctrica.	Fita 1: Definir el perfil de competències de la nova titulació → Implantada 2017-2018 Fita 2: Definir el nou pla d'estudis → Implantada 2017-2018 Fita 3: Elaborar la memòria de la titulació → Implantada 2017-2018 Fita 4: Verificar la titulació → Implantada 2017-2018 Fita 5: Extingir titulació actual i implantar nova titulació → En procés	Alta	Direcció	febr-2017	jul-2025	* GEL extingit = SI * GEREE implantat = SI	Sí	En procés	●	S'allarga el termini.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2501133	001	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Accreditació	2015-2016	L'entrada d'alumnes ha baixat el darrer any.	Augmentar el número d'alumnes de nou ingress.	Fita 1: Activar noves accions de promoció → En procés	Mitjana	Responsable Promoció i Comunicació	febr-2016	jul-2021	* Número estudiants nou ingress >= 35	No	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2019 a Juliol 2021
2501133	003	juny-2019	6. Qualitat dels resultats		AQU modificació	2018-2019	L'AQU considera que la taxa de graduació en una enginyeria ha de ser igual o superior al 50%.	Definir una taxa de graduació mínima del 50%.	Fita 1: Proposar taxa graduació = 50% en una revisió de la titulació → Implantada 2019-2020 Fita 2: Estudiar el perfil d'estudiants que no graduen en 5 cursos acadèmics Fita 3: A partir del perfil d'estudiants que no graduen, establir mesures per a millora-ho	Mitjana	Cap de departament	nov-2019	jul-2025	* Revisió de la titulació aprovada = SI * Taxa de graduació >= 50%	Sí	En procés	●	
2501133	004	juny-2019	1. Qualitat programa formatiu		AQU modificació	2018-2019	L'AQU sol·licita incorporar una competència específica del TFG	Incloure una competència específica associada al TFG, que faci referència explícita al seu objectiu.	Fita 1: Incloure una competència específica del TFG en una revisió de la titulació → Implantada 2019-2020	Mitjana	Direcció	set-2019	jul-2020	* Revisió de la titulació aprovada	Sí	Finalitzada	●	

Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions

Grau en Enginyeria Mecànica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500896	001	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	La majoria dels abandonaments es deu a pèrdua de règim de permanència o a expedients latents.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per pèrdua de règim de permanència o per expedients latents	Fita 1: augmentar la vigilància als alumnes en risc de perdre el règim de permanència, en el procés de tutoria → Implantada però es continua	Alta	Cap d'estudis	oct-2015	jul-2021	* Taxa abandonament <=22%	No	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2020 a Juliol 2021
2500896	002	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	Un 20% dels abandonaments es deu a trasllats al mateix grau en centres públics.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat al mateix grau en centres públics.	Fita 1: augmentar la dotació de beques pròpies per evitar que els aspectes econòmics forcin abandonaments → Implantada però es continua	Alta	Tutors / Cap de Departament	oct-2015	jul-2021	* Taxa abandonament <=22%	No	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2020 a Juliol 2021
2500896	003	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	Un 20% dels abandonaments es deu a trasllats a estudis diferents.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat a altres graus.	Fita 1: Millorar l'orientació preuniversitària, diferenciant la descripció dels graus i les seves sortides professionals → Implantada	Alta	Cap d'estudis	oct-2015	jul-2021	* Taxa abandonament <=22%	No	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2020 a Juliol 2021
2500896	004	juny-2019	6. Qualitat dels resultats		AQU modificació	2018-2019	L'AQU considera que la taxa de graduació en una enginyeria ha de ser igual o superior al 50%.	Definir una taxa de graduació mínima del 50%.	Fita 1: Proposar taxa graduació = 50% en una revisió de la titulació → Implantada 2019-2020 Fita 1: Estudiar el perfil d'estudiants que no graduen en 5 cursos acadèmics Fita 2: A partir del perfil d'estudiants que no graduen, establir mesures per a millora-ho	Mitjana	Cap de departament	nov-2019	jul-2023	* Revisió de la titulació aprovada = SI * Taxa de graduació >= 50%	Sí	En procés	●	
2500896	005	juny-2019	1. Qualitat programa formatiu		AQU modificació	2018-2019	L'AQU sol·licita incorporar una competència específica del TFG	Incloure una competència específica associada al TFG, que faci referència explícita al seu objectiu.	Fita 1: Incloure una competència específica del TFG en una revisió de la titulació → Implantada 2019-2020	Mitjana	Direcció	set-2019	jul-2020	* Revisió de la titulació aprovada = SI	Sí	Finalitzada	●	
2500896	006	nov-2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	2019-2020	L'expansió d'equipaments de laboratori relatius a la indústria 4.0 provoca manca d'espai a l'actual laboratori de mecànica.	Crear un laboratori de fabricació additiva.	Fita 1: Trobar un espai on es puguin instal·lar els equipaments de fabricació additiva → Implantada 2019-2020 Fita 2: Realitzar el trasllat d'equipamen al nou espai → Implantada 2019-2020	Mitjana	Cap de departament	nov-2019	jul-2020	* Laboratori creat = SI	No	Finalitzada	●	

Grau en Enginyeria en Organització Industrial																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500263	001	juny-2019	1. Qualitat programa formatiu		AQU modificació	2018-2019	L'AQU sol·licita incorporar una competència específica del TFG en GEI i GME i, per coherència, ho extenem a GOI.	Incloure una competència específica associada al TFG, que faci referència explícita al seu objectiu.	Fita 1: Incloure una competència específica del TFG en una revisió de la titulació → Implantada 2019-2020	Mitjana	Direcció	set-2019	jul-2020	* Revisió de la titulació aprovada = SI	Sí	Finalitzada	●	

F. Annex 3: Taules d'indicadors 2018-2019

Taula d'indicadors de les titulacions de Grau

Curs 2018/19

Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus	
IN001-PC01	Oferta de places		40	40	50	60	20	210	Quantitatiu	
IN018-PS04	Percentatge nou ingrés en primera preferència		90.5%	93.3%	88.9%	93.2%	100.0%	92.1%	Percentatge	
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	47.6%	46.7%	50.0%	72.9%	87.5%	61.2%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	52.4%	33.3%	41.7%	8.5%	12.5%	26.6%	Percentatge
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	0.0%	6.7%	5.6%	11.9%	0.0%	7.2%	Percentatge
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c	0.0%	13.3%	2.8%	5.1%	0.0%	4.3%	Percentatge
			Preinscripció M25 anys	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	0.7%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00		Quantitatiu	
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	5.83	5.90	6.16	6.53	6.77	6.34	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	6.47	7.20	6.92	7.00	7.94	6.86	Quantitatiu
			Alum.PAU amb est.univ.comen.		7.57	6.35	6.57		6.63	Quantitatiu
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c		5.24	8.67	6.76		6.57	Quantitatiu
			Preinscripció M25 anys				5.38		5.38	Quantitatiu
			Totes	6.17	6.36	6.56	6.57	6.92	6.50	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingrés per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	90.5%	66.7%	72.2%	74.6%	50.0%	74.1%	Percentatge
			De 7 a 8	9.5%	33.3%	27.8%	25.4%	50.0%	25.9%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Complet	49	24	108	180	44	405	Quantitatiu
			Temps Parcial	46	17	70	47	4	184	Quantitatiu
			Tots	95	41	178	227	48	589	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Dones	1	4	3	11	0	19	Quantitatiu
			Homes	20	11	33	48	8	120	Quantitatiu
			Tots	21	15	36	59	8	139	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per interval de crèdits ordinari matriculats	Núm. crèdits	20< crèdits <=30	14.3%	13.3%	11.1%			6.5%	Percentatge
			30< crèdits <=40	19.0%	26.7%	8.3%	10.2%		12.2%	Percentatge
			40< crèdits <=50	28.6%	20.0%	33.3%	16.9%	25.0%	23.7%	Percentatge
			50< crèdits <=60	38.1%	33.3%	47.2%	66.1%	75.0%	54.0%	Percentatge
			60< crèdits <=70		6.7%		6.8%		3.6%	Percentatge

Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant		45.26	47.29	45.72	52.57	62.25	49.74	Quantitatiu

Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents		72	32	136	199	50	488	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe		5	3	8	13	4	13	Ràtio

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	Global	Tipus	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2014/15		37	17	55	47	0	156	Quantitatiu	
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2014/15		9	3	23	30	0	65	Quantitatiu	
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2014/15		14	3	28	34	0	79	Quantitatiu	
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2014/15	33.3%	33.3%	30.4%	70.0%	0.0%	42.1%	Percentatge
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2014/15	35.7%	33.3%	35.7%	61.8%	0.0%	40.2%	Percentatge
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2014/15	43.2%	41.2%	30.9%	21.3%	0.0%	32.8%	Percentatge
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2014/15	27.0%	29.4%	21.8%	21.3%	0.0%	23.7%	Percentatge
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	83.6%	90.3%	84.3%	89.5%	0.0%	86.6%	Percentatge
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	73.5%	76.8%	74.1%	83.3%	86.0%	79.1%	Percentatge
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrés	46.0%	49.3%	47.6%	70.1%	76.0%	60.0%	Percentatge
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	78.2%	81.8%	80.2%	87.0%	88.7%	83.7%	Percentatge
IN003-PC03	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	0.53	0.50	0.49	0.78	0.00	0.64	Ràtio
			Extracurriculars	0.60	0.88	0.51	0.69	0.00	0.64	Ràtio
			Reconegudes	0.47	0.50	0.51	0.14	0.00	0.36	Ràtio
			Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	1.00	1.00	1.00	0.97	0.00	0.99	Ràtio
IN004-PC03	Número d'estudiants que realitzen pràctiques d'empresa	Tipus	Curriculars	6	5	18	35	6	70	Quantitatiu
			Extracurriculars	11	9	26	39	8	93	Quantitatiu
			Curriculars i/o extracurriculars	12	10	31	50	11	114	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT		3	0	2	4	0	9	Quantitatiu	

GEI01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	57.1%	57.1%	100.0%
200136-Física	42.9%	42.9%	100.0%
200137-Infomàtica	33.3%	33.3%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200138-Matemàtiques	40.7%	40.7%	100.0%
200139-Antropologia	76.5%	92.9%	82.4%
200140-Càlcul	43.5%	58.8%	73.9%
200141-Expressió gràfica	50.0%	50.0%	100.0%
200142-Física elèctrica	28.6%	40.0%	71.4%
200143-Química	53.8%	73.7%	73.1%
200144-Enginyeria mediambiental	81.2%	92.9%	87.5%
200145-Estadística	68.8%	68.8%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	84.6%	84.6%	100.0%
200147-Organització d'empreses	92.0%	92.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	80.6%	80.6%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	75.0%	80.0%	93.8%
200150-Ciència i tecnologia de materials	69.4%	78.1%	88.9%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	83.9%	83.9%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	85.7%	94.7%	90.5%
200153-Resistència de materials	92.3%	92.3%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	81.5%	84.6%	96.3%
200158-Sistemes de producció industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	80.0%	80.0%	100.0%
200198-Electrotècnia	80.0%	83.3%	96.0%
200199-Regulació automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	100.0%	100.0%	100.0%
200202-Automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200203-Electrònica de potència	58.3%	58.3%	100.0%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	83.3%	83.3%	100.0%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	80.0%	100.0%	80.0%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	85.7%	85.7%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	100.0%	100.0%	100.0%
200215-Sistemes robotitzats	100.0%	100.0%	100.0%
200217-Tractament digital del senyal	75.0%	100.0%	75.0%
200218-Treball de fi de grau	73.3%	100.0%	73.3%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200910-Idioma (Anglès)	75.0%	75.0%	100.0%
200916-Pràctiques professionals	85.7%	100.0%	85.7%

GEL01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	66.7%	66.7%	100.0%
200136-Física	50.0%	55.6%	90.0%
200137-Infomàtica	60.0%	60.0%	100.0%
200138-Matemàtiques	40.0%	40.0%	100.0%
200139-Antropologia	83.3%	100.0%	83.3%
200140-Càlcul	37.5%	50.0%	75.0%
200141-Expressió gràfica	28.6%	28.6%	100.0%
200142-Física elèctrica	50.0%	50.0%	100.0%
200143-Química	40.0%	50.0%	80.0%
200144-Enginyeria mediambiental	87.5%	100.0%	87.5%
200145-Estadística	83.3%	83.3%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	66.7%	66.7%	100.0%
200147-Organització d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	88.9%	88.9%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	70.0%	70.0%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	75.0%	85.7%	87.5%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	57.1%	57.1%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	83.3%	83.3%	100.0%
200155-Centrals elèctriques i energies renovables	88.9%	100.0%	88.9%
200156-Instal·lacions elèctriques en baixa tensió	83.3%	100.0%	83.3%
200157-Màquines elèctriques	72.7%	72.7%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200159-Sistemes de regulació automàtica i automatització industrial	83.3%	83.3%	100.0%
200160-Electrònica de potència i control de màquines i accionaments elèctrics	70.6%	75.0%	94.1%
200161-Instal·lacions elèctriques en mitjana i alta tensió	100.0%	100.0%	100.0%
200162-Línies elèctriques	100.0%	100.0%	100.0%
200163-Sistemes elèctrics de potència	100.0%	100.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200165-Treball de fi de grau	76.9%	100.0%	76.9%
200166-Ampliació d'automàtica	85.7%	100.0%	85.7%
200167-Centres de transformació	100.0%	100.0%	100.0%
200168-Domòtica	85.7%	85.7%	100.0%
200170-Instal·lacions d'energies renovables	100.0%	100.0%	100.0%
200173-Instal·lacions en edificis	100.0%	100.0%	100.0%
200175-Peritatges industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200918-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

GME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	68.4%	68.4%	100.0%
200136-Física	55.1%	56.2%	98.0%
200137-Infomàtica	70.3%	72.2%	97.3%
200138-Matemàtiques	48.1%	49.1%	98.1%
200139-Antropologia	83.3%	96.2%	86.7%
200140-Càlcul	41.8%	59.0%	70.9%
200141-Expressió gràfica	39.3%	40.7%	96.4%
200142-Física elèctrica	46.2%	64.3%	71.8%
200143-Química	46.2%	69.2%	66.7%
200144-Enginyeria mediambiental	80.0%	88.9%	90.0%
200145-Estadística	47.6%	48.8%	97.6%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	69.6%	69.6%	100.0%
200147-Organització d'empreses	77.8%	77.8%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	64.3%	66.7%	96.4%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	71.4%	73.2%	97.6%
200150-Ciència i tecnologia de materials	60.0%	75.0%	80.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	70.6%	70.6%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	95.7%	100.0%	95.7%
200153-Resistència de materials	67.6%	71.4%	94.6%
200154-Sistemes electrònics	73.1%	76.0%	96.2%
200158-Sistemes de producció industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	95.0%	100.0%	95.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200239-Ampliació d'expressió gràfica	90.6%	90.6%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	92.3%	92.3%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	83.3%	87.0%	95.8%
200243-Tecnologia mecànica	92.3%	92.3%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	86.7%	86.7%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	88.0%	91.7%	96.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	90.5%	97.4%	92.9%
200250-Automatització de processos industrials	81.8%	100.0%	81.8%
200251-Cicle de vida	96.4%	96.4%	100.0%
200252-Comportament inelàstic de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200253-Control de qualitat	84.2%	100.0%	84.2%
200254-Disseny d'instal·lacions hidràuliques i climatització	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	100.0%	100.0%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	85.2%	92.0%	92.6%
200258-Enginyeria del mecanitzat	95.7%	95.7%	100.0%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	95.2%	100.0%	95.2%
200264-Treball de fi de grau	80.9%	100.0%	80.9%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	94.7%	100.0%	94.7%

GOI01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200265-Empresa	81.4%	81.4%	100.0%
200266-Física	71.4%	71.4%	100.0%
200267-Infomàtica	77.8%	79.2%	98.1%
200268-Matemàtiques	66.2%	69.0%	95.9%
200269-Antropologia	89.4%	91.3%	97.9%
200270-Càlcul	54.2%	67.2%	80.6%
200271-Expressió gràfica	55.6%	57.4%	96.8%
200272-Física elèctrica	76.3%	77.6%	98.3%
200273-Química	70.7%	82.0%	86.2%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200274-Enginyeria mediambiental	95.8%	97.9%	97.9%
200275-Estadística	74.6%	75.9%	98.3%
200276-Automatismes i mètodes de control industrial	82.9%	82.9%	100.0%
200277-Direcció tàctica de les operacions	84.9%	88.2%	96.2%
200278-Ètica professional	95.5%	100.0%	95.5%
200279-Tecnologia elèctrica i electrònica	58.6%	61.8%	94.8%
200280-Ciència i tecnologia de materials	60.0%	66.0%	90.9%
200281-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	89.4%	91.3%	97.9%
200282-Enginyeria econòmica i financera	95.7%	95.7%	100.0%
200283-Oficina tècnica i gestió de projectes	95.0%	95.0%	100.0%
200284-Tecnologies de la informació i les comunicacions	88.0%	91.7%	96.0%
200285-Direcció estratègica de les operacions	96.1%	98.0%	98.0%
200286-Macroeconomia	98.2%	100.0%	98.2%
200287-Mètodes quantitius per a la gestió	98.1%	98.1%	100.0%
200288-Tècniques de direcció d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200289-Tecnologia mecànica	92.9%	92.9%	100.0%
200290-Direcció estratègica d'empreses	96.5%	100.0%	96.5%
200291-Gestió de qualitat, seguretat i medi ambient	100.0%	100.0%	100.0%
200292-Mètodes quantitius avançats per a la gestió	94.6%	94.6%	100.0%
200293-Política tecnològica i de la innovació	96.3%	98.1%	98.1%
200294-Veritat, bondat i bellesa	94.7%	94.7%	100.0%
200296-Comptabilitat financera i anàlítica	100.0%	100.0%	100.0%
200297-Direcció de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200299-Gestió de la innovació	92.9%	92.9%	100.0%
200301-Gestió de canvi i de l'equip humà	100.0%	100.0%	100.0%
200304-Gestió i tècniques de manteniment	100.0%	100.0%	100.0%
200306-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200307-Enginyeria de producte i de procés	100.0%	100.0%	100.0%
200309-Localització i disseny de plantes industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200311-Marketing industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200312-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200314-Sistemes d'informació per a la direcció	95.5%	95.5%	100.0%
200317-Treball de fi de grau	74.5%	100.0%	74.5%
200911-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200912-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200913-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

GEIME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	57.1%	57.1%	100.0%
200136-Física	83.3%	83.3%	100.0%
200137-Infomàtica	88.9%	88.9%	100.0%
200138-Matemàtiques	84.6%	84.6%	100.0%
200139-Antropologia	87.5%	100.0%	87.5%
200140-Càlcul	72.7%	88.9%	81.8%
200141-Expressió gràfica	75.0%	85.7%	87.5%
200142-Física elèctrica	66.7%	75.0%	88.9%
200143-Química	80.0%	100.0%	80.0%
200144-Enginyeria mediambiental	87.5%	100.0%	87.5%
200145-Estadística	93.8%	93.8%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	90.9%	90.9%	100.0%
200147-Organització d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	78.6%	78.6%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	92.9%	92.9%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	85.7%	85.7%	100.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	84.6%	84.6%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	92.3%	92.3%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	91.7%	91.7%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	92.9%	92.9%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	92.3%	92.3%	100.0%
200198-Electrotècnia	62.5%	62.5%	100.0%
200199-Regulació automàtica	85.7%	85.7%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	85.7%	85.7%	100.0%
200202-Automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200203-Electrònica de potència	42.9%	50.0%	85.7%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	73.3%	73.3%	100.0%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	100.0%	100.0%	100.0%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200215-Sistemes robotitzats	100.0%	100.0%	100.0%
200218-Treball de fi de grau	100.0%	100.0%	100.0%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	84.6%	84.6%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	66.7%	80.0%	83.3%
200243-Tecnologia mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	76.5%	76.5%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	90.0%	100.0%	90.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	66.7%	75.0%	88.9%
200253-Control de qualitat	66.7%	100.0%	66.7%
200255-Disseny mecànic	75.0%	75.0%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	100.0%	100.0%	100.0%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200264-Treball de fi de grau	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

Informe resumit de les titulacions de Grau Curs 2018-2019

Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN002-PC01	Demanda total	121	68	75	165	158	587	Quantitatiu
IN004-PC01	Taxa de demanda total	3,0	3,4	1,9	3,3	2,6	2,8	Ràtio
IN003-PC01	Demanda en primera preferència	22	9	17	40	64	152	Quantitatiu
IN006-PC01	Taxa de demanda de primera preferència	0,6	0,4	0,4	0,8	1,1	0,7	Ràtio
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius (titulacions)	8,1	8,1	8,0	8,1	8,4	8,2	Quantitatiu
IN101-PS06j	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal	7,5	7,7	7,5	7,6	7,8	7,7	Quantitatiu
IN101-PS06k	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació vertical	7,3	7,3	7,2	7,4	7,9	7,5	Quantitatiu

Pertinència de la informació pública

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN101-PC09	Número de visites a la plana web de la fitxa de la titulació	2941	888	1105	2430	10833	18197	Quantitatiu
IN102-PC02	Percentatge de Guies docents publicades	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Percentatge
IN107-PC02	Número d'assignatures que utilitzen EUSSTERNET	40	57	40	45	47	229	Quantitatiu

Eficàcia del SGIQ de la titulació

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	7,8	7,8	7,8	7,9	7,8	7,8	Quantitatiu
IN001-PS06e	Grau de satisfacció dels estudiants amb els serveis	5,7	5,7	5,7	5,7	5,7	5,7	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	Quantitatiu
IN001-PS06a	Grau de satisfacció dels estudiants amb el procés de matrícula	8,9	7,4	7,9	8,6	8,5	8,3	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8,3	8,3		8,0	8,1	8,1	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	8,6	8,3		8,0	7,4	7,8	Quantitatiu
IN001-PS06c	Grau de satisfacció dels estudiants amb els estudis cursats	8,0		8,0	8,3	8,7	8,4	Quantitatiu
IN001-PS06s	Grau de satisfacció dels recent titulats	8,0		8,0	8,1	8,0	8,0	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	7,8	7,7	7,8	7,8	8,0	7,6	Quantitatiu
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació	7,6	7,6	7,6	7,5	8,1	7,2	Quantitatiu
IN101-PS06d	Grau de satisfacció dels tutors de TFE	8,1	7,9	8,1	8,2	8,0	7,9	Quantitatiu
IN101-PS06e	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa curriculars	7,6	7,4	7,6	7,5	8,0	7,6	Quantitatiu
IN101-PS06f	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa no curriculars	8,1	8,1	8,1	8,1	8,1	8,0	Quantitatiu
IN001-PS06k	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE	7,3	8,0	7,3	8,7	8,5	8,4	Quantitatiu
IN001-PS06t	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora	6,7	10,0	7,7	8,9	7,8	8,3	Quantitatiu

IN001-PS06l	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa curriculars	9,4	9,5	9,3	8,5	8,1	8,6	Quantitatiu
IN001-PS06m	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa no curriculars	9,3	8,2	8,3	9,1	7,9	8,5	Quantitatiu
IN001-PS06n	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa curriculars	9,8		8,3	7,9	9,1	8,5	Quantitatiu
IN001-PS06o	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa no curriculars	8,0		8,7	8,3	9,1	8,7	Quantitatiu
IN001-PS06p	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat OUT	8,3				8,0	8,2	Quantitatiu
IN001-PS06q	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat IN	8,1	8,1	8,1	8,1	8,1	8,1	Quantitatiu
IN001-PS06u	Grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional específica	8,6	7,6	7,0			7,9	Quantitatiu
IN001-PS06v	Grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional transversal	10,0	8,0				9,3	Quantitatiu

Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus	
IN002-PE04	Total de PDI equivalent a temps complet		32	38	31	34	34	52	Quantitatiu	
IN003-PE04	Ràtio de PDI doctor		0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	Ràtio	
IN004-PE04	Ràtio de PDI doctor acreditat		0,8	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7	Ràtio	
IN005-PE04	Ràtio d'estudiants per PDI		2,3	1,3	1,0	4,0	5,9	9,4	Ràtio	
IN009-PE04	Percentatge de docència impartida per categories de professor	Categoria	Professor adjunt d'Escola Universitària							Percentatge
		Professor agregat d'Escola Universitària								
		Professor associat d'Escola Universitària								
		Professor auxiliar o ajudant d'Escola Universitària								
		Professor col·laborador diplomad d'Escola Universitària	0,4	0,3	0,4	0,4	0,4	0,2		
		Professor col·laborador llicenciat d'Escola Universitària	10,9	10,2	12,7	11,0	16,4	14,7		
		Professor ordinari o catedràtic	65,9	68,0	66,2	70,1	66,6	64,9		
		Professor titular d'Escola Universitària	22,9	21,5	20,7	18,5	16,6	20,1		
		Tots	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
IN105-PS06	Ràtio d'enquestes realitzades sobre les previstes		65,5	63,8	64,9	62,3	62,3	63,7	Percentatge	
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència		7,8	7,8	7,8	7,9	7,8	7,8	Quantitatiu	

IN104-PS06d	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants amb la docència)		1692	2123	1549	1834	1881	9079	Quantitatiu
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació		7,6	7,6	7,6	7,5	8,1	7,2	Quantitatiu
IN105-PS01	Nombre total de formacions especialitzades que ha rebut el professorat durant un any		16	16	28	16	16	28	Quantitatiu

Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus	
IN101-PC04	Número d'assistents a les activitats d'orientació preuniversitària	Activitats	Sessions de les jornades de Portes Obertes de la UAB	724	724	724	724	724	724	Quantitatiu
		Jornada de Portes Obertes de l'EUSS	70	70	70	70	70	70		
		Programes ADD	354	354	354	354	354	354		
		Sessions informatives	77	77	77	77	77	77		
		Visites familiars a l'EUSS	16	16	16	16	16	16		
		Sessions informatives a centres educatius								
		Totes	1241	1241	1241	1241	1241	1241		
IN103-PC04	Número d'accions d'orientació universitària		12	12	12	12	12	12	Quantitatiu	
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida		8,3	8,3		8,0	8,1	8,1	Quantitatiu	
IN104-PS06h	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida)		4	3	0	6	15	28	Quantitatiu	
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació		8,6	8,3		8,0	7,4	7,8	Quantitatiu	
IN104-PS06i	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació)		5	4	0	5	22	45	Quantitatiu	
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials		7,8	7,7	7,8	7,8	8,0	7,6	Quantitatiu	
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials		7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	7,3	Quantitatiu	

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GME01	GOI01	Global	Tipus	
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat	Mobilitat	IN	8	0	2	8	8	26	Quantitatiu
			OUT	3	0	0	3	4	10	
			Tots	11	0	2	11	12	36	

G. Annex 4: Taules d'indicadors 2019-2020

Taula d'indicadors de les titulacions de Grau

Curs 2019/20

Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció			GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	GEREE01	Global	Tipus
IN001-PC01	Oferta de places			40	0	50	60	20	40	210	Quantitatiu
IN018-PS04	Percentatge nou ingrés en primera preferència			96.4%	0.0%	90.0%	97.8%	100.0%	77.8%	91.9%	Percentatge
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	35.7%	0.0%	60.0%	84.8%	68.4%	55.6%	62.7%	Percentatge
			Alum. amb titulació Universit	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	50.0%	0.0%	25.0%	8.7%	21.1%	29.6%	24.8%	Percentatge
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	0.0%	0.0%	5.0%	6.5%	5.3%	14.8%	6.2%	Percentatge
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c	10.7%	0.0%	7.5%	0.0%	5.3%	0.0%	4.3%	Percentatge
			Accés directe amb cred. reconeguts	0.0%	100.0%	2.5%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions			5.00	0.00	5.00	5.00	5.00	5.00		Quantitatiu
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	6.59		6.34	6.56	6.53	6.25	6.46	Quantitatiu
			Alum. amb titulació Universit	6.35						6.35	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	7.28		7.66	6.39	6.88	7.07	7.20	Quantitatiu
			Alum.PAU amb est.univ.comen.			5.95	6.53	6.09	6.80	6.48	Quantitatiu
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c	6.69		7.25		8.07		7.13	Quantitatiu
			Accés directe amb cred. reconeguts								Quantitatiu
			Totes	6.94		6.73	6.55	6.66	6.58	6.68	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingrés per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	50.0%	0.0%	64.1%	65.2%	57.9%	70.4%	62.3%	Percentatge
			De 7 a 8	46.4%	0.0%	30.8%	34.8%	42.1%	29.6%	35.8%	Percentatge
			De 9 a 10	3.6%	0.0%	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Complet	54	16	100	177	53	21	421	Quantitatiu
			Temps Parcial	43	11	64	46	10	6	180	Quantitatiu
			Tots	97	27	164	223	63	27	601	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Dones	2	0	5	13	5	1	26	Quantitatiu
			Homes	26	1	35	33	14	26	135	Quantitatiu
			Tots	28	1	40	46	19	27	161	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per interval de crèdits ordinari matriculats	Núm. crèdits	70> crèdits					5.3%		0.6%	Percentatge
			10< crèdits <=20				2.2%			0.6%	Percentatge

Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	GEREE01	Global	Tipus
		20< crèdits <=30	14.3%		12.5%	2.2%	15.8%	7.4%	9.3%	Percentatge
		30< crèdits <=40	14.3%		20.0%	6.5%	5.3%	18.5%	13.0%	Percentatge
		40< crèdits <=50	39.3%		15.0%	8.7%	15.8%	11.1%	16.8%	Percentatge
		50< crèdits <=60	32.1%		52.5%	76.1%	47.4%	63.0%	56.5%	Percentatge
		60< crèdits <=70		100.0%		4.3%	10.5%		3.1%	Percentatge
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant		43.43	45.89	43.93	51.51	56.92	51.26	48.44	Quantitatiu

Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	GEREE01	Global	Tipus
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents		70	21	120	191	60	23	485	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe		6	3	7	11	4	4	11	Ràtio

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	GEREE01	Global	Tipus	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2015/16		20	15	44	47	0	0	126	Quantitatiu	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2014/15		0	0	0	0	18	0	18	Quantitatiu	
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2015/16		3	1	19	26	0	0	49	Quantitatiu	
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2014/15		0	0	0	0	11	0	11	Quantitatiu	
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2015/16		3	1	23	26	0	0	53	Quantitatiu	
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2014/15		0	0	0	0	12	0	12	Quantitatiu	
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2015/16	33.3%	100.0%	31.6%	65.4%		51.0%	Percentatge	
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2014/15				0.0%		0.0%	Percentatge	
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2015/16	33.3%	100.0%	39.1%	65.4%		52.8%	Percentatge	
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2014/15				0.0%		0.0%	Percentatge	
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2015/16	35.0%	26.7%	36.4%	23.4%		30.2%	Percentatge	
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2014/15				55.6%		55.6%	Percentatge	
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2015/16	25.0%	20.0%	18.2%	23.4%		21.4%	Percentatge	
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2014/15				50.0%		50.0%	Percentatge	
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	84.7%	90.8%	85.2%	91.1%		88.1%	Percentatge	
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	86.1%	91.7%	77.0%	88.5%	87.3%	65.8%	84.2%	Percentatge
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrès	86.7%		61.0%	82.0%	81.5%	65.8%	74.4%	Percentatge
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	90.0%	92.6%	83.3%	92.2%	91.2%	74.8%	88.8%	Percentatge
IN003-PC03	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	0.33	0.27	0.39	0.91	0.00	0.00	0.62	Ràtio
		Extracurriculars	0.44	0.55	0.33	0.43	0.00	0.00	0.44	Ràtio	
		Reconegudes	0.67	0.73	0.61	0.09	0.00	0.00	0.42	Ràtio	

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEL01	GME01	GOI01	GEIME01	GEREE01	Global	Tipus
		Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00	0.00	1.00	Ràtio
IN004-PC03	Número d'estudiants que realitzen pràctiques d'empresa	Tipus								
		Curriculars	5	1	17	35	7	0	65	Quantitatiu
		Extracurriculars	5	4	9	16	4	0	38	Quantitatiu
		Curriculars i/o extracurriculars	8	4	22	42	9	0	85	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT		1	0	3	10	1	0	15	Quantitatiu

GEI01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	77.8%	77.8%	100.0%
200136-Física	88.5%	88.5%	100.0%
200137-Infomàtica	80.0%	80.0%	100.0%
200138-Matemàtiques	71.0%	71.0%	100.0%
200139-Antropologia	100.0%	100.0%	100.0%
200140-Càlcul	75.0%	84.0%	89.3%
200141-Expressió gràfica	91.7%	91.7%	100.0%
200142-Física elèctrica	77.8%	87.5%	88.9%
200143-Química	95.8%	95.8%	100.0%
200144-Enginyeria mediambiental	100.0%	100.0%	100.0%
200145-Estadística	78.9%	88.2%	89.5%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	60.0%	60.0%	100.0%
200147-Organització d'empreses	93.8%	93.8%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	73.3%	73.3%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	70.6%	70.6%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	72.2%	86.7%	83.3%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	71.4%	76.9%	92.9%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	93.8%	100.0%	93.8%
200153-Resistència de materials	76.9%	83.3%	92.3%
200154-Sistemes electrònics	85.7%	100.0%	85.7%
200158-Sistemes de producció industrial	87.5%	87.5%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	83.3%	90.9%	91.7%
200198-Electrotècnia	47.6%	58.8%	81.0%
200199-Regulació automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	85.7%	94.7%	90.5%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200202-Automatització industrial	93.8%	100.0%	93.8%
200203-Electrònica de potència	89.3%	89.3%	100.0%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	95.0%	100.0%	95.0%
200205-Instrumentació electrònica	95.5%	100.0%	95.5%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	100.0%	100.0%	100.0%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	100.0%	100.0%	100.0%
200215-Sistemes robotitzats	100.0%	100.0%	100.0%
200217-Tractament digital del senyal	90.0%	100.0%	90.0%
200218-Treball de fi de grau	95.2%	100.0%	95.2%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200916-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

GEL01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200136-Física	100.0%	100.0%	100.0%
200138-Matemàtiques	100.0%	100.0%	100.0%
200140-Càlcul	50.0%	50.0%	100.0%
200141-Expressió gràfica	100.0%	100.0%	100.0%
200143-Química	100.0%	100.0%	100.0%
200144-Enginyeria mediambiental	100.0%	100.0%	100.0%
200145-Estadística	66.7%	66.7%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200147-Organització d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	50.0%	50.0%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	71.4%	71.4%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	60.0%	75.0%	80.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	66.7%	80.0%	83.3%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	66.7%	66.7%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	80.0%	80.0%	100.0%
200155-Centrals elèctriques i energies renovables	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200156-Instal·lacions elèctriques en baixa tensió	100.0%	100.0%	100.0%
200157-Màquines elèctriques	66.7%	66.7%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200159-Sistemes de regulació automàtica i automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200160-Electrònica de potència i control de màquines i accionaments elèctrics	100.0%	100.0%	100.0%
200161-Instal·lacions elèctriques en mitjana i alta tensió	100.0%	100.0%	100.0%
200162-Línies elèctriques	100.0%	100.0%	100.0%
200163-Sistemes elèctrics de potència	100.0%	100.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200165-Treball de fi de grau	100.0%	100.0%	100.0%
200166-Ampliació d'automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200167-Centres de transformació	100.0%	100.0%	100.0%
200168-Domòtica	100.0%	100.0%	100.0%
200170-Instal·lacions d'energies renovables	100.0%	100.0%	100.0%
200173-Instal·lacions en edificis	100.0%	100.0%	100.0%
200175-Peritatges industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200918-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

GME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	70.8%	70.8%	100.0%
200136-Física	68.9%	70.5%	97.8%
200137-Infomàtica	63.9%	67.6%	94.4%
200138-Matemàtiques	51.1%	52.2%	97.9%
200139-Antropologia	83.3%	93.8%	88.9%
200140-Càlcul	39.6%	52.5%	75.5%
200141-Expressió gràfica	63.9%	79.3%	80.6%
200142-Física elèctrica	51.1%	63.2%	80.9%
200143-Química	70.0%	87.5%	80.0%
200144-Enginyeria mediambiental	89.5%	94.4%	94.7%
200145-Estadística	58.5%	66.7%	87.8%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	84.0%	91.3%	92.0%
200147-Organització d'empreses	81.5%	81.5%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	54.3%	59.4%	91.4%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	65.8%	71.4%	92.1%
200150-Ciència i tecnologia de materials	78.3%	81.8%	95.7%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	96.4%	96.4%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	90.3%	93.3%	96.8%
200154-Sistemes electrònics	93.9%	96.9%	97.0%
200158-Sistemes de producció industrial	94.1%	94.1%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	70.0%	70.0%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	85.7%	85.7%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	92.3%	92.3%	100.0%
200243-Tecnologia mecànica	90.5%	90.5%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	100.0%	100.0%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	94.7%	94.7%	100.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	95.8%	100.0%	95.8%
200250-Automatització de processos industrials	66.7%	66.7%	100.0%
200251-Cicle de vida	100.0%	100.0%	100.0%
200252-Comportament inelàstic de materials	88.9%	88.9%	100.0%
200253-Control de qualitat	92.9%	100.0%	92.9%
200254-Disseny d'instal·lacions hidràuliques i climatització	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	100.0%	100.0%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	90.0%	100.0%	90.0%
200258-Enginyeria del mecanitzat	100.0%	100.0%	100.0%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200264-Treball de fi de grau	80.0%	100.0%	80.0%
200909-Idioma (Alemany)	87.5%	100.0%	87.5%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

GOI01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
-------------	---	---	---

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200265-Empresa	78.6%	78.6%	100.0%
200266-Física	80.0%	84.6%	94.5%
200267-Infomàtica	76.6%	78.3%	97.9%
200268-Matemàtiques	67.8%	75.5%	89.8%
200269-Antropologia	97.7%	100.0%	97.7%
200270-Càlcul	59.1%	70.9%	83.3%
200271-Expressió gràfica	84.2%	90.6%	93.0%
200272-Física elèctrica	81.2%	84.8%	95.8%
200273-Química	89.8%	95.7%	93.9%
200274-Enginyeria mediambiental	94.9%	97.4%	97.4%
200275-Estadística	69.4%	71.7%	96.8%
200276-Automatismes i mètodes de control industrial	91.3%	93.3%	97.8%
200277-Direcció tàctica de les operacions	94.2%	94.2%	100.0%
200278-Ètica professional	93.8%	100.0%	93.8%
200279-Tecnologia elèctrica i electrònica	90.6%	95.1%	95.3%
200280-Ciència i tecnologia de materials	85.0%	92.7%	91.7%
200281-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	92.0%	93.9%	98.0%
200282-Enginyeria econòmica i financera	90.0%	91.8%	98.0%
200283-Oficina tècnica i gestió de projectes	92.7%	95.0%	97.6%
200284-Tecnologies de la informació i les comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
200285-Direcció estratègica de les operacions	97.7%	100.0%	97.7%
200286-Macroeconomia	91.3%	93.3%	97.8%
200287-Mètodes quantitius per a la gestió	96.1%	96.1%	100.0%
200288-Tècniques de direcció d'empreses	94.4%	100.0%	94.4%
200289-Tecnologia mecànica	87.2%	89.1%	97.9%
200290-Direcció estratègica d'empreses	97.9%	100.0%	97.9%
200291-Gestió de qualitat, seguretat i medi ambient	100.0%	100.0%	100.0%
200292-Mètodes quantitius avançats per a la gestió	86.0%	89.6%	96.0%
200293-Política tecnològica i de la innovació	98.1%	98.1%	100.0%
200294-Veritat, bondat i bellesa	97.8%	97.8%	100.0%
200296-Comptabilitat financera i analítica	100.0%	100.0%	100.0%
200297-Direcció de projectes	94.4%	100.0%	94.4%
200298-Gestió de la cadena de subministraments	100.0%	100.0%	100.0%
200299-Gestió de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200301-Gestió de canvi i de l'equip humà	100.0%	100.0%	100.0%
200304-Gestió i tècniques de manteniment	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200306-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200307-Enginyeria de producte i de procés	100.0%	100.0%	100.0%
200309-Localització i disseny de plantes industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200310-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200311-Marketing industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200314-Sistemes d'informació per a la direcció	100.0%	100.0%	100.0%
200316-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200317-Treball de fi de grau	89.7%	100.0%	89.7%
200911-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200912-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200913-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

GEIME01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200135-Empresa	91.7%	91.7%	100.0%
200136-Física	85.7%	92.3%	92.9%
200137-Informàtica	84.6%	84.6%	100.0%
200138-Matemàtiques	66.7%	71.4%	93.3%
200139-Antropologia	93.3%	100.0%	93.3%
200140-Càlcul	55.6%	66.7%	83.3%
200141-Expressió gràfica	100.0%	100.0%	100.0%
200142-Física elèctrica	75.0%	85.7%	87.5%
200143-Química	93.8%	93.8%	100.0%
200144-Enginyeria mediambiental	94.1%	100.0%	94.1%
200145-Estadística	75.0%	81.8%	91.7%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200147-Organització d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	54.5%	66.7%	81.8%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	69.2%	75.0%	92.3%
200150-Ciència i tecnologia de materials	84.6%	100.0%	84.6%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	91.7%	100.0%	91.7%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	90.0%	100.0%	90.0%
200153-Resistència de materials	83.3%	100.0%	83.3%
200154-Sistemes electrònics	90.0%	100.0%	90.0%
200158-Sistemes de producció industrial	90.9%	90.9%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200164-Veritat, bondat i bellesa	88.9%	100.0%	88.9%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	100.0%	100.0%	100.0%
200198-Electrotècnia	53.3%	53.3%	100.0%
200199-Regulació automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	100.0%	100.0%	100.0%
200202-Automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200203-Electrònica de potència	88.9%	94.1%	94.4%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	92.9%	92.9%	100.0%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	100.0%	100.0%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	80.0%	80.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	100.0%	100.0%	100.0%
200215-Sistemes robotitzats	80.0%	80.0%	100.0%
200217-Tractament digital del senyal	100.0%	100.0%	100.0%
200218-Treball de fi de grau	100.0%	100.0%	100.0%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	86.7%	86.7%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	84.6%	84.6%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	100.0%	100.0%	100.0%
200243-Tecnologia mecànica	91.7%	91.7%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	100.0%	100.0%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	94.4%	100.0%	94.4%
200251-Cicle de vida	100.0%	100.0%	100.0%
200253-Control de qualitat	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	70.0%	70.0%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	100.0%	100.0%	100.0%
200258-Enginyeria del mecanitzat	50.0%	100.0%	50.0%
200262-Selecció de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200264-Treball de fi de grau	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	83.3%	83.3%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

GEREE01: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	50.0%	54.2%	92.3%
104904-Càlcul	56.0%	70.0%	80.0%
104906-Expressió Gràfica	57.1%	70.6%	81.0%
104907-Física	68.0%	73.9%	92.0%
104908-Física Elèctrica	68.0%	77.3%	88.0%
104909-Química	82.6%	100.0%	82.6%
104910-Empresa	66.7%	66.7%	100.0%
104911-Infomàtica	65.0%	68.4%	95.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	80.0%	95.2%	84.0%
104944-Antropologia	88.5%	100.0%	88.5%

Informe resumit de les titulacions de Grau Curs 2019-2020

Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GEREE01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN002-PC01	Demanda total	132	80	0	251	167	129	759	Quantitatiu
IN004-PC01	Taxa de demanda total	3,3	4,0	0,0	6,3	3,3	2,2	3,6	Ràtio
IN003-PC01	Demanda en primera preferència	31	20	0	42	39	50	182	Quantitatiu
IN006-PC01	Taxa de demanda de primera preferència	0,8	1,0	0,0	1,0	0,8	0,8	0,9	Ràtio
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius (titulacions)	8,4	8,4	8,3	8,3	8,4	8,4	8,4	Quantitatiu
IN101-PS06j	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal	7,9	7,9	7,8	7,7	7,7	7,9	7,7	Quantitatiu
IN101-PS06k	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació vertical	8,1	8,0	8,0	8,0	7,9	8,2	8,0	Quantitatiu

Pertinència de la informació pública

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GEREE01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN101-PC09	Número de visites a la plana web de la fitxa de la titulació	2950	965	756	2364	2543	4162	13740	Quantitatiu
IN102-PC02	Percentatge de Guies docents publicades	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Percentatge
IN107-PC02	Número d'assignatures que utilitzen EUSSTERNET	40	57	40	10	45	47	239	Quantitatiu

Eficàcia del SGIQ de la titulació

Indicador	Descripció	GEI01	GEIME01	GEL01	GEREE01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	7,8	7,8	7,8	7,7	7,9	7,9	7,8	Quantitatiu
IN001-PS06e	Grau de satisfacció dels estudiants amb els serveis	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	Quantitatiu
IN001-PS06a	Grau de satisfacció dels estudiants amb el procés de matrícula	8,6	8,9	8,3	9,5	8,6	8,2	8,6	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8,5	8,0		7,8	8,5	8,6	8,4	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	8,6	9,8		10,0	9,0	9,8	9,3	Quantitatiu
IN001-PS06c	Grau de satisfacció dels estudiants amb els estudis cursats								Quantitatiu
IN001-PS06s	Grau de satisfacció dels recent titulats								Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	8,0	8,0	8,0	7,9	8,0	8,1	8,0	Quantitatiu
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,5	7,2	Quantitatiu
IN101-PS06d	Grau de satisfacció dels tutors de TFE	8,6	8,4	8,4	8,6	8,5	8,4	8,5	Quantitatiu
IN101-PS06e	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa curriculars	7,1	7,1	7,0	6,9	7,1	6,9	7,2	Quantitatiu
IN101-PS06f	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa no curriculars	7,1	7,1	7,1	7,1	7,1	6,9	7,0	Quantitatiu

IN001-PS06k	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE	8,0	9,0	9,3		9,0	9,6	9,1	Quantitatiu
IN001-PS06t	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora	9,3	9,5	9,0		9,4	9,6	9,4	Quantitatiu
IN001-PS06l	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa curriculars	10,0	8,8	4,0		9,2	8,3	8,5	Quantitatiu
IN001-PS06m	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa no curriculars	9,6	8,7	7,0		5,5	8,4	8,1	Quantitatiu
IN001-PS06n	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa curriculars	8,7	8,0	9,5		8,6	8,5	8,6	Quantitatiu
IN001-PS06o	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa no curriculars	8,0		9,0		8,8	8,6	8,6	Quantitatiu
IN001-PS06p	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat OUT	8,0	9,0			10,0	8,6	8,8	Quantitatiu
IN001-PS06q	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat IN			9,6		9,6	9,6	9,6	Quantitatiu
IN001-PS06u	Grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional específica	7,8	8,2	9,0		8,3		8,1	Quantitatiu
IN001-PS06v	Grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional transversal	9,0	7,0			8,7		8,4	Quantitatiu

Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GEREE01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN002-PE04	Total de PDI equivalent a temps complet		31	37	30	15	33	34	64	Quantitatiu
IN003-PE04	Ràtio de PDI doctor		0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	Ràtio
IN004-PE04	Ràtio de PDI doctor acreditat		0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6	0,7	Ràtio
IN005-PE04	Ràtio d'estudiants per PDI		2,3	1,6	0,7	1,5	3,6	5,6	7,6	Ràtio
IN009-PE04	Percentatge de docència impartida per categories de professor	Categoria								Percentatge
		Professor adjunt d'Escola Universitària								
		Professor agregat d'Escola Universitària								
		Professor associat d'Escola Universitària								
		Professor auxiliar o ajudant d'Escola Universitària								
		Professor col·laborador diplomad d'Escola Universitària	0,4	0,3	0,4	0,9	0,4	0,4	0,4	
Professor col·laborador llicenciat d'Escola Universitària	10,9	10,1	12,3	9,4	10,6	12,5	11,9			

		Professor ordinari o catedràtic	64,3	66,8	65,0	66,0	69,1	69,0	65,9		
		Professor titular d'Escola Universitària	24,4	22,8	22,3	23,8	19,9	18,2	21,9		
		Tots	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		
IN105-PS06	Ràtio d'enquestes realitzades sobre les previstes		42,1	43,3	41,7		42,0	42,9	42,5	Percentatge	
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència		7,8	7,8	7,8	7,7	7,9	7,9	7,8	Quantitatiu	
IN104-PS06d	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants amb la docència)		1400	1671	1274	604	1436	1583	7364	Quantitatiu	
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació		7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,5	7,2	Quantitatiu	
IN105-PS01	Nombre total de formacions especialitzades que ha rebut el professorat durant un any		7	7	18	3	7	7	18	Quantitatiu	

Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GEREE01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN101-PC04	Número d'assistents a les activitats d'orientació preuniversitària	Activitats								Quantitatiu
		Sessions de les jornades de Portes Obertes de la UAB	932	932		932	932	932	932	
		Jornada de Portes Obertes de l'EUSS	92	92		92	92	92	92	
		Programes ADD	91	91		91	91	91	91	
		Sessions informatives	135	135		135	135	135	135	
		Visites familiars a l'EUSS	3	3		3	3	3	3	
		Sessions informatives a centres educatius	241	241		241	241	241	241	
Totes	1494	1494		1494	1494	1494	1494			
IN103-PC04	Número d'accions d'orientació universitària		12	12	10	7	12	12	12	Quantitatiu

IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida		8,5	8,0		7,8	8,5	8,6	8,4	Quantitatiu
IN104-PS06h	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida)		12	5		4	15	16	52	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació		8,6	9,8		10,0	9,0	9,8	9,3	Quantitatiu
IN104-PS06i	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació)		10	5		3	5	6	32	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials		8,0	8,0	8,0	7,9	8,0	8,1	8,0	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials		7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	7,7	Quantitatiu

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI01	GEIME01	GEL01	GEREE01	GME01	GOI01	Global	Tipus
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat	Mobilitat	0	0	4	0	4	14	22	Quantitatiu
		IN	1	1	0	0	3	10	15	
		OUT	1	1	4	0	7	24	37	