
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT

Curs acadèmic 2020-2021

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dra. Montserrat Antonín Martín Directora Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat direccio.infermeria@eug.es Dr. Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat direccio.fisioteràpia@eug.es Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727
Responsable elaboració informe	Equip de direcció / Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
Data i òrgan de validació	28 de Febrer de 2022, Comissió Garantia de Qualitat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Pilar Fernández Narváez
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà Roca
Màster en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Núria Pastallé Burrull
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Júlia Estela Esteve
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Mayte Serrat López
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

GRAU EN INFERMERIA

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències ha estat definit en la [memòria verificada](#). Com a conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)".

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudi implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. L'equip de coordinació considera que el desenvolupament del pla d'estudis i els objectius de la titulació es porten a terme de forma satisfactòria per a l'assoliment de les competències definides a la memòria.

En el curs 2020-21 es va presentar una modificació conjunta amb tots els centres de la UAB que imparteixen el Grau en Infermeria a on es sol·licita la correcció d'algunes errades en la redacció d'alguns resultats d'aprenentatge, i a nivell de l'Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat es demana canviar la semestralització de les següents assignatures de Farmacologia i Infermeria familiar i comunitària, per millorar l'organització del disseny del curs amb relació a una millor distribució de la càrrega anual del professor d'aquestes assignatures i perquè els estudiants abans d'anar a pràctiques disposin dels coneixements i competències sobre infermeria familiar i comunitària. AQU va emetre un informe favorable el 7 de juny de 2021.

Durant el curs 2021-22 s'ha presentat una modificació per sol·licitar canviar la semestralització de l'assignatura de Cures Infermeres en Salut Mental, que s'imparteix a tercer curs, que passa del segon al primer semestre i modificar el nom de l'assignatura optativa "Estratègies de lideratge i responsabilitat política" per "Lideratge infermer i responsabilitat política". Aquesta assignatura forma part de la menció "Lideratge, innovació i rols emergents en Infermeria". Aquesta modificació ha estat aprovada per la UAB al desembre del 2021.

En relació aquesta modificació es presenta la següent informació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
- Canvi de semestralitat assignatures	2022-2023	01/11/2021	09/11/2021	15/12/2021
- Modificació nom assignatura optativa				

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre de matriculats del curs 2020-21 es considera satisfactori (223 estudiants), tenint en compte que s'havia demanat un increment de la oferta de places, passant de 160 a 200 estudiants. Així mateix, es valora molt positivament el nombre total de sol·licituds (285). En relació als estudiants per via d'accés, aquest curs un 40,36% provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU) i un 53,81% dels CFGS. Es consideren dades que s'ajusten al perfil d'entrada i són dades molt similar als tres cursos anteriors. Les dades per procedència també són molt similars al curs anterior, no hi ha cap dada destacable. El 94,57% dels estudiants provenen de Catalunya, i un 1,36% de Balears i del País Basc.

En relació a les dades aportades, es valora que el perfil d'ingrés és adequat a la titulació.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

En el Grau en infermeria es disposa de dos grups d'estudiants que realitzen les classes al matí, excepte algun cas puntual d'alguna assignatura o seminari d'experts que es realitza a primera hora de la tarda. En relació a les pràctiques, es disposa de diferents possibilitats d'horaris de matí, tarda que faciliten que els estudiants que treballin es puguin adaptar als horaris i conciliar amb la seva feina. Un altre aspecte que afavoreix que els estudiants puguin assumir les càrregues docents és que quan realitzen les pràctiques no realitzen classes teòriques.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments. Es mantenen reunions periòdiques entre l'equip de coordinació i els responsables de les assignatures. A més, l'equip docent a temps complet manté reunions mensuals per compartir el seguiment del curs i les diferents comissions de l'escola donen informació de les novetats o decisions preses en els seus àmbits (comissió de recerca, comissió de pràctiques, comissió de TFG, àrea d'estudiants, àrea d'innovació i emprenedoria, comissió relacions internacionals, Gimbernat solidària i servei d'orientació i desenvolupament professional), i la responsable de qualitat, membre de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) informa de les qüestions relatives a la titulació que es treballen a les reunions de qualitat de la unitat.

Com a proposta de millora per al proper curs, s'incorporarà la figura del coordinador de curs per poder fer un anàlisi més acurat de les incidències, àrees de millora i bones pràctiques de cada curs. Permetrà treballar coneixements i competències transversals al llarg dels 4 anys i fer-ne un seguiment més acurat. També serà més fàcil disposar d'informació per evitar solapaments i duplicitats, alhora que facilitarà l'anàlisi de les càrregues de treball dels estudiants i de realitzar una planificació adequada dels horaris i lliurament d'activitats d'aprenentatge.

Respecte les actuacions per a la docència derivades de la pandèmia per COVID-19, es va iniciar el curs 2020-21 al setembre amb una presencialitat al 50% i una docència híbrida. Tot i que arran de l'empitjorament dels indicadors de control de la pandèmia, el mes d'octubre de 2020, el Departament de Salut va determinar que, en l'àmbit de les universitats catalanes, tota la docència havia de ser virtual i només es mantindrien com a excepció les pràctiques i les avaluacions, extremant les mesures de protecció. Al febrer, la resolució SLT/275/2021 del Departament de Salut, de 5 de febrer, va establir que la docència fos virtual. I posteriorment, segons la resolució SLT/516/2021, de 26 de febrer de 2021 el dia 8 de Març, es van permetre les activitats teòriques a les universitats els protocols i recomanacions de seguretat. La directora de la titulació va informar en tot moment als estudiants mitjançant correus electrònics.

La implementació d'un model d'aprenentatge mixt o semipresencial, durant el curs 2020-2021 que combinava les trobades presencials amb l'aprenentatge "e-learning", va comportar la màxima interacció i coordinació de la direcció amb tots els grups d'interès de la titulació. Durant el setembre del primer semestre la presencialitat va ser del 50% amb un model híbrid. A l'octubre, degut a l'empitjorament de la pandèmia les classes es van fer virtuals excepte els seminaris en grups petits i les pràctiques externes. Finalment, la docència teòrica es va poder desenvolupar sense incidències en totes les assignatures, i en relació a les pràctiques externes de segon curs, degut a que molts centres no van acceptar estudiants entre octubre i novembre per l'empitjorament de la pandèmia, es van planificar tres períodes de pràctiques al llarg del segon semestre perquè tots els estudiants poguessin realitzar les pràctiques clíniques presencialment, dins del mateix curs acadèmic.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En quant a garantir el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, comentar que abans d'anar a les pràctiques clíniques els estudiants reben formació específica sobre el tema i se'ls remarca tant els seus drets com deures, deixant palès que han de garantir el dret a la confidencialitat e intimitat del pacient. Així mateix, han de signar prèviament a la incorporació de les seves practiques uns documents, annexats als convenis de practiques, i en molts hospitals han de signar també el protocol per garantir la confidencialitat segons aquesta normativa, en l'informe anterior ja es va presentar com a evidència aquesta documentació.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer que la institució comencés a analitzar la forma per a la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal a la institució i en totes les titulacions.

Respecte al requeriment de l'AQU en el procés d'acreditació sobre el compliment de les 2300 hores de les pràctiques clíniques, s'ha anat incorporant en els diferents informes de seguiment de la titulació l'increment gradual de les hores curs a curs. Aquest requeriment es considera superat per l'AQU en el seu informe de valoració del seguiment, el 2 de desembre del 2020. No obstant, l'AQU considera que s'ha incloure informació en posteriors informes sobre tipus de convenis, tutors de pràctiques, cronogrames, distribució d'estudiants i mètodes d'assignació. Per aquesta raó, es presenta la següent evidència en l'Annex 1. En relació aquest tema comentar que el pròxim curs es preveu un canvi de gestió acadèmica de les pràctiques externes perquè totes les assignatures es gestionaran a través de la plataforma Sigma i suposarà una millora per a la gestió dels centres i de l'assignació de les mateixes

En el Grau en Infermeria, apart de les consideracions generals de centre, en la revisió del Pla d'estudis es van incorporar les competències generals de la UAB i concretament la competència G04 (Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere) és una de les quals fa referència explícita aquest fet i es va incorporar en les assignatures del nou pla. També es van definir resultats d'aprenentatge específics de l'àmbit de la infermeria. Els canvis en les assignatures s'aniran implementant a mida que es desenvolupi la modificació del pla. A primer curs, ja s'han implementat aquests canvis i s'han introduït a les guies docents corresponents. També destacar que aquest curs s'han realitzat 16 treballs de fi de grau

relacionats directament amb la perspectiva de gènere sobre 89, el que representa un 18% de treballs sobre aquesta perspectiva.

Com a millora, per anar incorporant la perspectiva de gènere a la titulació es proposa la Creació de una Comissió de gènere per fer el seguiment de les següents accions:

- a) Anàlisi de les accions en les assignatures per desenvolupar G04
- b) Incorporar la competència G04 en l'assignatura de Metodologia Científica i Bioestadística
- c) Incorporar el llenguatge inclusiu en la comunicació amb l'alumnat (correus, documentació, classes, exercicis i activitats d'aprenentatge i avaluació, etc)
- d) Promoure el desenvolupament de materials docents sobre la perspectiva de gènere
- e) Oferir formació al professorat dintre del Pla de Formació per utilitzar el llenguatge inclusiu i perquè incorporin la perspectiva de gènere en les assignatures

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions", amb el requeriment d'adaptar-se a la directiva europea per assolir 2300 hores de pràctiques clíniques. En el posterior informe de seguiment es va presentar un pla d'adaptació aquesta directiva i finalment l'AQU en la valoració de l'informe de seguiment del 2 desembre del 2020, dos anys després de l'acreditació, la valoració d'aquest estàndard es va modificar i considerat superat.

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre: El centre valora que s'han millorat les condicions existents en el moment de l'informe de seguiment anterior, doncs es continua el desplegament del nou pla d'estudis. Els canvis realitzats i els que es realitzaran busquen millorar la formació de l'alumnat, ja que actualitzen i adapten el currículum a l'entorn empresarial. En el curs 2019/2020 es va fer una proposta de millora sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en el Nou Pla d'estudis. Tal com s'ha comentat, s'han incorporat les competències en les assignatures implementades, i tot i això la direcció de la titulació ha cregut convenient seguint fent propostes de millora en aquest sentit.

Propostes de millora:

- Incorporar la figura del coordinador de curs per a la millora de la gestió de cada curs
- Crear la Comissió de gènere per treballar i fer el seguiment de les accions comentades prèviament

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

La titulació va presentar a l'octubre de 2020 una proposta de modificació de la memòria consistent en ampliar l'oferta formativa d'assignatures optatives per tercer i quart curs pel curs 2021-2022, la qual va ser aprovada per la UAB i que ja s'ha implementat a la titulació.

El mes de novembre de 2021 s'ha presentat una proposta de modificació, derivada de l'anàlisi del curs 2020-2021, consistent en les accions següents: la correcció d'errates en la memòria de verificació; modificar el nom d'una assignatura i els seus resultats d'aprenentatge; simplificar la denominació de les activitats d'avaluació; ampliar l'oferta formativa d'assignatures de quart: afegir, a determinades matèries optatives, competències generals de la UAB i els resultats d'aprenentatge corresponents.

Modificació implantada com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Diverses modificacions dirigides a la millora de la titulació	2022-2023	30.09.2021	10.11.2021	15.12.21

En el curs **2023-2024**, com a proposta de millora, es presentarà una modificació per ampliar l'oferta formativa de les assignatures optatives per tercer i quart curs amb l'objectiu d'anar adaptant la titulació a les noves demandes de la professió.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

El nombre de matriculats en la titulació es considera satisfactori amb un total de 194 estudiants de nou ingrés, quasi bé un 20% més respecte el curs anterior, sobre 309 sol·licituds presentades. Destacar la quasi paritat de gènere entre els estudiants de nou ingrés, ja que el 54% són homes i el 46% són dones.

En relació als valors relatius a la nota mitjana per via d'accés i el nombre d'estudiants per via d'accés, hi ha un 75% amb procedència de PAAU i un 25% amb procedència de cicles formatius de grau superior.

Pel que fa al nombre d'estudiants per lloc de procedència, volem destacar que han iniciat el grau 43 estudiants estrangers, de països com Andorra, Bolívia o Portugal. El grup més nombrós prové de França, amb 30 estudiants. El curs 2020-2021, el Grau en Fisioteràpia va tenir un total de 752 alumnes, dels quals 105 es van matricular en via lenta.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 3,49 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 84,10 %.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

D'altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

Arran de l'empitjorament dels indicadors de control de la pandèmia, el mes d'octubre de 2020, el Departament de Salut va determinar que, en l'àmbit de les universitats catalanes, tota la docència havia de ser virtual i només es mantindrien com a excepció les pràctiques i les avaluacions, extremant les mesures de protecció.

La RESOLUCIÓ SLT/275/2021 del Departament de Salut, de 5 de febrer, va establir que la docència del primer curs de grau seria presencial (teòrica i pràctica) a partir del 22 de febrer. Així, la coordinadora del curs va informar al professorat d'aquest fet el 9 de febrer mitjançant correu electrònic.

Posteriorment, la coordinadora d'Estudis de l'Escola de Fisioteràpia va informar, en data 2 de març i per correu electrònic, al professorat i estudiants de segon curs, que el 8 de març es reprenia la docència presencial teòrica.

La implementació d'un model híbrid durant el curs 2020-2021 va comportar la màxima interacció i coordinació de la direcció amb tots els grups d'interès de la titulació mitjançant els diferents canals, ja establert durant el curs 2019-2020, per tal de garantir el bon funcionament del curs.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duïen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el passat 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.
- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia s'ha proposat l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i amb una avaluació al document "Memòria de Pràctiques Externes". Com a referència s'utilitzarà la "Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona".

Pel que fa als màsters oficials, s'ha implementat una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions". Però en l'informe del seguiment de l'AQU, al setembre del 2020 aquest estàndard es va considerar superat.

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu

Propostes de millora:

- Ampliar l'oferta acadèmica de les assignatures optatives

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [seva Memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 28 matriculats tenint en compte les 30 places disponibles, fet que suposa un 93% de l'ocupació. Dels 28 estudiants, 23 són dones i 7 són homes, el que representa un 82% de dones, uns paràmetres molts similars a de la darrera edició. Destacar que 7 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 64,29%.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el passat 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtat de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.
- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia s'ha proposat l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i amb una avaluació al document " Memòria de Pràctiques Externes". Com a

referència s'utilitzarà la "Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona".

Pel que fa als màsters oficials, s'ha implementat una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les titulacions descrites a continuació han passat per un procés d'acreditació durant el curs 2019-2020 i finalment el 29 de setembre de 2021 l' AQU va emetre un informe d'acreditació favorable per les tres titulacions: Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax, Màster Universitari en Osteopatia i Màster Universitari en Investigació Translacional. També a destacar que totes les titulacions van obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estàndards avaluats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en aquesta edició es considera satisfactori amb un total de 30 matriculats de nou ingrés, fet que implica la quasi plena ocupació l'oferta de places (30 estudiants de nou ingrés i 5 de reconeixement de crèdits). En aquesta edició s'han matriculat 23 dones i 7 homes i hi ha estudiants de Bolívia, Grècia, Itàlia i Paraguai. Destacar que 8 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 3,87 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 70 %.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

Després del procés d'acreditació de 2021 que va passar aquesta titulació, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Osteopatia, el CAE va valorar molt positivament la creació de la Comissió de Màsters Oficials com a eina de coordinació entre aquestes titulacions, que també integra el Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria, i la conveniència d'obtenir-ne la seva màxima operativitat.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duïen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults. Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el passat 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.
- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia s'ha proposat l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i amb una avaluació al document "Memòria de Pràctiques Externes". Com a referència s'utilitzarà la "Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona".

Pel que fa als màsters oficials, s'ha implementat una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Després del procés d'acreditació del 2021, el CAE va fer constar la necessitat de realitzar una anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33%, amb l'objectiu de donar compliment a la normativa corresponent i informar convenientment als estudiants afectats. En aquest sentit, dir que la direcció de l'Escola procedirà a fer aquest anàlisi.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats en aquesta edició ha estat de 14. En aquesta edició s'han matriculat 6 dones i 8 homes. Destacar que 6 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 3,90 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 42,86%.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el passat 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtat de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari. La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.

- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia s'ha proposat l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i amb una avaluació al document " Memòria de Pràctiques Externes". Com a referència s'utilitzarà la "Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona".

Pel que fa als màsters oficials, s'ha implementat una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Després del procés d'acreditació del 2021, el CAE va fer constar la necessitat de realitzar una anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33%, amb l'objectiu de donar compliment a la normativa corresponent i informar convenientment als estudiants afectats. En aquest sentit, dir que la direcció de l'Escola procedirà a fer aquest anàlisi.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

El mes de novembre de 2021 s'ha presentat una proposta de modificació, derivada de l'anàlisi del curs 2020-2021, consistent en les accions següents: modificar les hores de les activitats formatives de dos mòduls, modificar el percentatge de presencialitat de les activitats supervisades d'un altre mòdul, demanar el canvi de temporalitat dos mòduls i passar-los de semestrals a anuals.

Modificació implantada com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Diverses modificacions dirigides a la millora de la titulació	2022-2023	30.09.2021	10.11.2021	15.12.21

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en aquesta segona edició es considera satisfactori amb un total de 29 matriculats de nou ingrés. En aquesta edició s'han matriculat 15 dones i 14 homes i hi ha estudiants de Canadà i Xile. Destacar que 11 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 4,17 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 85,19%.

1.4.La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duïen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el passat 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

A tal efecte, a nivell de Grau en Fisioteràpia, s'han dut a terme les accions següents:

- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Fonaments de Fisioteràpia de 1r curs del Grau amb una avaluació específica del contingut exposat.
- Implementació de 3 hores teòriques a l'assignatura de Legislació i Salut Pública de 2n curs del Grau.
- Implementació d'una optativa de 6 crèdits, Fisioteràpia amb perspectiva de gènere al 3r curs del Grau.
- Implementació d'un seminari a l'assignatura d'Introducció a l'Antropologia de 4rt curs del Grau que es programa al llarg de la setmana del dia Internacional de les Dones de cada any.

Des del Departament de Pràctiques Externes de Grau en Fisioteràpia s'ha proposat l'aplicació del llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent a totes les assignatures del Pràcticum i amb una avaluació al document "Memòria de Pràctiques Externes". Com a referència s'utilitzarà la "Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona".

Pel que fa als màsters oficials, s'ha implementat una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Després del procés d'acreditació del 2021, el CAE va fer constar la necessitat de realitzar una anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33%, amb l'objectiu de donar compliment a la normativa corresponent i informar convenientment als estudiants afectats. En aquest sentit, dir que la direcció de l'Escola procedirà a fer aquest anàlisi.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública

Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU, entre d'altres.

Tot i que el web disposa de tota aquesta informació, en aquest curs s'inicià un procés de revisió de la claredat i accessibilitat de la informació al web, derivat d'una proposta d'acreditació d'una titulació de l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà, centre adscrit que pertany a la institució.

Informació durant la pandèmica del COVID-19

Igual que l'any anterior, aquest curs ha estat afectat per la pandèmia per COVID-19. Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. Els directors i coordinadors de titulació han informat als estudiants per correu electrònic de les diferents decisions sobre la docència i aquesta s'ha pogut desenvolupar sense incidències remarcables. Les pràctiques externes s'han pogut realitzar en tots els casos, més enllà de les dificultats de la gestió dels estudiants que han estat positius per Covid o contactes estrets.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i [d'acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: La valoració del centre sobre la informació publicada és positiva, els diferents grups d'interès poden trobar informació sobre les titulacions, sobre els indicadors requerits i informes de l'AQU i sobre el sistema de garantia de qualitat. A més, seguint amb la millora continua i fent-nos ressò de tots els informes que l'AQU realitza en les titulacions dels dos centres adscrits, es realitza una proposta de millora derivada d'un procés d'acreditació, tal com s'ha comentat prèviament.

Propostes de millora

- Revisió de la claredat, accessibilitat i navegabilitat de la informació al web

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el [Pla de millores](#). Aquest any, també s'han incorporat millores derivades de l'anàlisi de l'autoinforme del procés d'acreditacions d'altres titulacions del centre, a més de les propostes de les titulacions comentades en aquest informe de seguiment.

Durant aquest curs s'està realitzant la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari la tercera revisió del mateix perquè en els últims anys hi ha hagut un canvi en la governança del centre, revisar si és necessari incloure altres processos i perquè és necessari identificar de forma més clara les àrees de millora de cada procés i les bones pràctiques, així com una revisió exhaustiva de la documentació associada.

També comentar que durant el curs 2021-22 s'implantarà *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitzarà a través d'aquesta plataforma. Creiem que aquesta acció podrà millorar la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

Propostes de millora:

- Fer una revisió completa del SIGQ

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

GRAU EN INFERMERIA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La titulació disposa de 24 professors equivalents a temps complet, dels quals 23 són doctors (10 professors a temps complet i 13 a temps parcial)

En aquest sentit, la direcció de l'escola vol manifestar l'esforç que ha fet la institució, des del procés anterior d'acreditació, per incrementar el nombre de professors doctors i les hores de docència impartida per professors doctors. En el curs 2015-16, el percentatge d'hores de docència impartida per professors doctors era del 8,75%, en el curs 2020-21 aquest percentatge és del 47% i la previsió és que pel curs 2021-22 ja se superarà el 50% d'hores de docència (56,32%), tal com es mostra en el document Annex (Annex 2) El centre està satisfet amb l'evolució d'aquestes dades. A més, actualment hi ha altres 2 professors a temps complet que estan en procés de doctorat, 1 d'ells està previst que acabi en el curs 22-23. No obstant aquestes dades positives de professor doctor, el centre és conscient de la necessitat d'incrementar el nombre de professors acreditats. En aquest sentit, la institució creu que la Comissió de Recerca de recent creació impulsarà aquest creixement en pròxims cursos.

Tots els estudiants, durant les pràctiques externes, han estat tutoritzats per professors amb experiència clínica i amb experiència com a docents tutors. Aquestes pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests entorns van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els seus estudis de grau. Tot i que, les pràctiques clíniques s'han vist afectades per la pandèmia, els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques durant el curs acadèmic, tal com s'ha comentat en l'estàndard 1.

La professora responsable de l'assignatura de TFG és una professora amb categoria de doctor i la comissió de TFG assigna la tutorització dels treballs segons les línies de recerca i expertesa professional i clínica dels professors tutors. A més, cada tribunal de TFG té assignat, com a mínim, un professor doctor.

La satisfacció dels estudiants sobre el professorat en la teoria és d'un 3,74 sobre una escala del 1 al 5, amb un índex de participació del 10,35%.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El Grau en infermeria disposa d'una plantilla de 19 professors a temps complet (TC) i 24 a temps parcial (TP), a més participen en la docència 36 experts que realitzant sessions d'actualització continguts especialitzats i 18 professors tutors de pràctiques clíniques. Es considera que la titulació disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio d'estudiants/professors és de 26,04. Tot i que aquesta xifra s'ha incrementat per l'augment de les places dels estudiants, la direcció considera que encara és una dada que garanteix l'aprenentatge dels estudiants i el correcte desenvolupament de la docència.

Respecte al requeriment d'AQU sobre la necessitat de garantir el compliment de la Ley Orgánica 4/2007, en la valoració de l'informe del curs anterior, AQU ho va considerar superat, i en aquest curs seguim sense cap professor que treballi com a funcionari en la universitat pública.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#). El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Relacionat amb la suspensió de la docència presencial per la pandèmia per Covid-19, i la seva substitució per docència telemàtica, es va facilitar a tot el professorat l'oportunitat de participar en *webminars* sobre l'ús de les eines utilitzades per a desenvolupar la docència *online*: *Microsoft Teams* i *Microsoft Stream*

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la memòria de la Comissió

d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la pàgina web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb la Unitat de Recerca de l'escola universitària d'Infermeria (URIG) que fomenta i assessora als professors de la titulació. Es realitza una memòria d'activitats anuals que també es recull en la memòria global de les titulacions i recull el nombre de publicacions dels professors, tesis dirigides, i indicadors de la recerca. En aquest sentit, en els últims 5 anys s'han publicat 42 articles: 20 en Q1, 12 en Q2 i 10 en Q3. Es valora molt positivament aquesta producció científica.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: El centre disposa de professors suficients per el desenvolupament de la titulació i per atendre les necessitats dels estudiants. Així mateix, el centre valora s'ha fet un gran esforç per poder complir el percentatge de professor doctor que s'assolirà el pròxim curs i que és conscient en seguir posant mesures per incrementar el nombre de professors doctors acreditats.

Propostes de millora:

- Dissenyar un pla estratègic de recerca per augmentar el nombre de professors doctors acreditats

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2020-2021, el 25,46% de les hores de docència són impartides per professorat doctor, quasi 3 punts més que el curs anterior i confirma la tendència en alça dels darrers cursos, un 57,89% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari i un 16,65% de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura.

En aquest sentit, volem destacar que part del professorat de la titulació està en procés de tesi doctoral. Així, s'annexa un document (Annex 3) amb el pla de previsió per als propers tres cursos en el que s'evidencia un increment del percentatge de docència impartida per professorat doctor. La direcció considera que el percentatge del 50 % s'assolirà al curs 2025-2026.

D'altra banda, el percentatge de professorat doctor acreditat, en aquest curs, n'hi ha 6, fet que representa que un 24 % del professorat doctor està acreditat.

Estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

En aquest punt, voldríem posar en valor el fet que les 10 assignatures de formació bàsica del Grau en Fisioteràpia, les quals tenen assignades 60 ECTS i que impliquen 1.475,5 hores de docència (un 18,64% del total de la titulació), són impartides per professorat doctor en un 74,34%, 10 punts més que fa 4 cursos, fet que marca una tendència positiva.

Tot i la necessitat d'incorporar professorat doctor, també volem fer èmfasi en la importància de donar una docència de qualitat en les assignatures més pràctiques, ja que és una titulació professionalitzadora.

Fer un esment especial a les assignatures Fisioteràpia Bàsica de l'Aparell Locomotor I i II. Ambdues són de caràcter obligatori, de 6 ECTS cada una i s'imparteixen al primer curs de la titulació impartides per professorat a temps complet amb molta experiència pràctica.

Aquest fet és imprescindible dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta, a més a més de donar uns coneixements bàsics de manera que permetrà als estudiants poder iniciar els pràcticums en segon curs. Per tot l'exposat, des de la coordinació donem la màxima importància a aquestes assignatures, i això es demostra en el fet que representen 1.556 hores de docència (un 19,66 % del total de la titulació) i que totes són impartides per professorat titular de l'escola amb la categoria de màsters i la majoria estan acreditats per AQU com a professorat col·laborador.

Es valora que qui tutoritza els Treballs Fi de Grau disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria

investigadora; en el cas de professorat no doctors, l'assignació es realitza segons la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Qui tutoritza les pràctiques externes són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional i la coordinació de pràctiques externes de la titulació, integrada per quatre professores de l'escola amb una ampla experiència professional i docent, supervisa i fa el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de totes les assignatures de la titulació en el curs 2020-2021 mostren una mitjana de satisfacció de 4,39 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 4,97 %. Volem destacar que la valoració ha millorat per quart any consecutiu, tot i que estem treballant per incrementar l'índex de participació per obtenir la màxima informació possible dels estudiants.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Grau és de 109, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la memòria. En relació a la categoria laboral, 29 són professorat a temps complet i 80 són professorat associat a temps parcial. En aquest sentit, dir que el 52.21% de la docència és impartida per professorat a temps complet. En aquest context, considerem que l'expertesa i prestigi del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del grau, per aportar als estudiants coneixement adaptat a la realitat assistencial, alhora que s'està obert a la possibilitat de poder incorporar més professorat a temps complet.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 17,52, que és molt similar a les edicions anteriors, es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#). El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tot ala comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions", i posteriorment en l'informe de seguiment del 23 de setembre de 2020, dos anys després de l'acreditació, la valoració d'aquest estàndard continua sent el mateix, tot i les mesures endegades des de la titulació per incrementar el percentatge de professorat doctor.

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent i la institució està fent un esforç per a la augmentar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Disseny d'un pla estratègic per fomentar la recerca.

Avaluació de l'estàndard: d'acord amb la valoració anterior, la titulació valora aquest estàndard com:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la titulació es configura a partir de la combinació de professorat propi del Centre amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat amb les matèries que imparteix. Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2020-2021 del màster, el 74,74% de les hores de docència són impartides per professorat doctor. Aquest percentatge ha tingut una tendència creixent des de la primera edició.

D'altra banda, també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, la titulació presenta 6 professors acreditats. Volem fer èmfasi que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora.

En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten al subestàndard 4.3 d'aquest informe. Destacar que el professorat de la titulació està treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Així mateix, es valora que el professorat que tutoritzen els TFM disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora i la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa al mòdul de pràctiques externes, el professorat tutor dels centres són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional. La coordinadora de pràctiques, amb una llarga experiència professional i docent supervisa i fa el seguiment de l'estudiant i dels centres.

Les pràctiques es realitzen en centres de reconegut prestigi. La titulació té establerts convenis de col·laboració amb els centres on es realitzen les Pràctiques Externes I (àmbit escolar) i les Pràctiques Externes II (àmbit sociosanitari especialitzat en pediatria). Aquesta informació està publicada al web de la titulació.

Respecte als criteris per assignar la docència, des de la coordinació del màster es vetlla perquè la major part del professorat estiguin vinculats en l'àmbit de la medicina i la fisioteràpia pediàtrica, així mateix els responsables del TFM són professorat doctor amb àmplia experiència en investigació.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

El professorat del màster està format per 21 docents, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís

recollit en la Memòria. D'aquests, 13 són dones i 8 són homes, uns percentatges que es mantenen estables en totes les edicions.

En relació a la categoria laboral, 8 ho són a temps complet i 13 ho és a temps parcial. Aquests percentatges també es mantenen estables a les tres edicions de la titulació. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster. Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten als estudiants coneixement actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma al tractar-se d'un màster professionalitzador. En aquest sentit, volem reiterar que tot el professorat associat que imparteix docència és d'un gran prestigi en el seu àmbit, tant a nivell nacional com a nivell internacional.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 3,22, similar a la del curs anterior, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada (veure Taula 4.5).

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per a la titulació.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2020-2021 mostra un valor de 4,56 amb una participació del 21,94%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció i el de participació és superior a la del curs anterior.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#). El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser

impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat a temps complet
- Disseny d'un pla estratègic per fomentar la recerca.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les titulacions descrites a continuació han passat per un procés d'acreditació durant el curs 2019-2020 i finalment el 29 de setembre de 2021 l' AQU va emetre un informe d'acreditació favorable per les tres titulacions: Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax, Màster Universitari en Osteopatia i Màster Universitari en Investigació Translacional. També a destacar que totes les titulacions van obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estàndards avaluats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2020-2021 del Màster, el 67.5% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 19,3% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

La titulació és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 4, el que suposa un 16 % del professorat doctor acreditat. Remarcar, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el nombre de doctors de la titulació ha anat augmentant. No obstant això, assenyalava que cal incrementar el nombre d'acreditats amb l'objectiu de consolidar un equip docent amb un nivell investigador adequat.

En aquest sentit, la direcció de la titulació espera que les accions endegades per la comissió de recerca incrementin en un futur proper el nombre de professors doctor acreditats.

A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Es valora que qui tutoritza els Treballs Final de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de professorat tutor és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

Els tutors externs son professionals de la fisioteràpia respiratòria amb reconeguda experiència professional; i la coordinació de pràctiques externes del màster té l'experiència professional i docent necessària per supervisar i fer el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2020-2021 mostren una mitjana de satisfacció de 4,50 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 6 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades, ja que per quart curs consecutiu ha millorat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Màster és de 50, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 5 ho són a temps complet i 45 ho són a temps parcial. En aquest sentit, dir que considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el percentatge de professorat a temps parcial és elevat respecte al professorat a temps complet de la titulació. En aquest sentit, considera necessari incrementar el vincle de l'equip docent amb el centre.

En aquest sentit, la direcció de la titulació incrementarà el nombre de professorat a temps complet en les properes edicions.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 5,26, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#). El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant

el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professors doctors acreditat
- Incrementar el nombre de professors a temps complet
- Disseny d'un pla estratègic per fomentar la recerca.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 20120-2021 del Màster, el 75,85% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 11,75% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

La titulació és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 6, el que suposa un 37,5 % del professorat doctor acreditat. Remarcar, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora. A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el nombre de doctors de la titulació ha anat augmentant. No obstant això, assenyala que cal incrementar el nombre d'acreditats amb l'objectiu de consolidar un equip docent amb un nivell investigador adequat.

En aquest sentit, la direcció de la titulació espera que les accions endegades per la comissió de recerca incrementin en un futur proper el nombre de professors doctor acreditats.

Qui tutoritza els Treballs Final de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de professorat tutor és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2020-2021 mostren una mitjana de satisfacció de 4,44 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 18,22 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades ja que milloren per tercer any consecutiu.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professors que fa docència en aquest Màster és de 30, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 8 ho són a temps complet i 22 ho són a temps parcial. En aquest sentit, dir que el 51% de la docència és impartida per professorat a temps complet. Considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el percentatge de professorat a temps parcial és elevat respecte al professorat a temps complet de la titulació. En aquest sentit, considera necessari incrementar el vincle de l'equip docent amb el centre.

En aquest sentit, la direcció de la titulació incrementarà el nombre de professorat a temps complet en les properes edicions.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 1,76, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#). El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la

recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat a temps complet
- Disseny d'un pla estratègic per fomentar la recerca.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2020-2021 del Màster, el 82,4% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 17,4% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

La titulació és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 7, el que suposa un 50% del professorat doctor acreditat. Remarca, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora. A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el nombre de doctors de la titulació ha anat augmentant. No obstant això, assenyalava que cal incrementar el nombre d'acreditats amb l'objectiu de consolidar un equip docent amb un nivell investigador adequat

En aquest sentit, la direcció de la titulació espera que les accions endegades per la comissió de recerca incrementin en un futur proper el nombre de professors doctor acreditats.

Qui tutoritza els Treballs Final de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de professorat tutor és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

Una vegada que l'estudiant ha escollit el tema del treball, des de la coordinació se li assigna el aquell més adequat segons la seva trajectòria de recerca.

Aquelles que tutoritzen les pràctiques externes són professionals de la fisioteràpia i l'osteopatia amb reconeguda experiència professional; i la coordinació de pràctiques externes del màster té l'experiència professional i docent necessària per supervisar i fer el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2020-2021 mostren una mitjana de satisfacció de 4,24 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 86,34 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades ja que per cinquè any consecutiu millora la valoració.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Màster és de 23, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 8 ho són a temps complet i 15 ho són a temps parcial. Considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el percentatge de professorat a temps parcial és elevat respecte al professorat a temps complet de la titulació. En aquest sentit, considera necessari incrementar el vincle de l'equip docent amb el centre.

En aquest sentit, la direcció de la titulació incrementarà el nombre de professorat a temps complet en les properes edicions.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 3,65, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#). El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació. Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor. Durant el curs 2020-21 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació. En el pròxim curs acadèmic està previst dissenyar un pla estratègic de recerca per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el

nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va valorar positivament l'aposta per l'activitat investigadora i considera necessari seguir treballant en aquesta direcció. D'altra banda, respecte a l'activitat docent aprecien el suport a l'activitat docent per part del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat a temps complet
- Disseny d'un pla estratègic per fomentar la recerca.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

Com a proposta de millora, i derivat del canvi de gestió a la plataforma Sigma, es tornaran a revisar els models a totes les titulacions i la seva aplicació a través d'aquesta nova plataforma

En relació al [PAT d'infermeria](#), se segueix implementant el Nou disseny de PAT. Tot i que les tutories el curs passat es van fer de forma virtual per l'efecte de la pandèmia per Covid 19. Durant el 2019-20, es va implementar el Pla a segon curs, tot i que, derivat de la COVID es va fer una adaptació del PAT per aconseguir realitzar un procés de tutorització i intensificació del seguiment i orientació a tots els estudiants matriculats. Al llarg del curs 20-21 se segueix la implementació del programa amb els estudiants de tercer curs, que segueixen tenint els mateixos tutors que en els dos cursos anteriors. A quart curs, el seu tutor és el tutor de TFG ja que en aquesta assignatura es realitzen tutories sistematitzades durant tot el curs acadèmic i es considera que pot representar aquests dos rols, el de orientador i el de professor tutor del TFG.

En relació al [PAT en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), les direccions de les diferents titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia consideren el Pla d'Acció Tutorial (PAT) com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tots els estudiants durant la seva etapa universitària i/o de postgrau.

En aquest sentit, la direcció segueix treballant en l'actualització del PAT i amb l'objectiu d'elaborar-ne un de diferenciat per a cada una de les categories de les titulacions de l'àmbit, és a dir, un per Grau en Fisioteràpia i un altre pels màsters universitaris que s'ofereixen al centre.

L'objectiu és poder implementar-los el curs 2022-2023 havent incorporat totes aquelles millores que ajudin en l'acompanyament dels estudiants durant els seus estudis i, tenint en compte, que la pandèmia ha ampliat el ventall de possibilitats de comunicació entre els diferents grups d'interès.

D'altra banda, en el darrer informe de seguiment de la titulació, corresponent al curs 2019-2020, es va presentar com a proposta de millora, la possible implementació de la figura d'un tutor que acompanyés i orientés a l'estudiant, al llarg de la seva vida acadèmica, per tenir la millor planificació possible dels seus estudis i garantir la seva adaptació a l'etapa universitària; i, posteriorment, assessorar en orientació laboral i possible formació continuada.

Com a conseqüència del procés d'elaboració i reflexió a l'hora de elaborar el nou PAT corresponent al Grau en Fisioteràpia, la direcció va acordar que aquesta figura de tutor d'acompanyament fos assumida, en el curs 2021-2202, per les coordinadores dels 4 cursos per ser les millors coneixedores del funcionament de la titulació i per entendre que són les persones indicades per optimitzar el màxim la tutorització dels estudiants.

D'altra banda, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al Tutoresport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que si acull, rep la tutorització de les coordinadores dels diferents cursos de la titulació.

Com cada any, totes les titulacions van programar sessions informatives, en data 20 de febrer i 22 d'abril de 2021, enguany també on-line degut a la pandèmia, pels possibles futurs estudiants i que aquests poguessin mantenir un contacte amb estudiants, graduats, professorat i possibles ocupadors.

En darrer terme, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respectes a les titulacions impartides.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés ["PC04 Orientació a l'estudiant"](#).

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants. En relació a les accions d'orientació professionals en els màsters, durant el curs 2021-22 es posarà en marxa com a proposta de millora la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. Es considera que els recursos materials del centre són adequats. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants.

En relació a les instal·lacions, ja està en funcionament durant aquest curs el centre de simulació amb tres sales de simulació que donen servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, en el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però en l'informe final de seguiment de l'AQU ha quedat superat en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre: La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Revisar el PAT de les titulacions i adaptar-lo a la plataforma Sigma
- Posar en marxa la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional en l'àmbit de fisioteràpia

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les assignatures del Pla d'estudis plantegen diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a la titulació. En el seu conjunt, tant les activitats formatives com la metodologia docent i sistema d'avaluació de les assignatures del grau es consideren adequats. Els resultats globals de l'enquesta de satisfacció sobre l'actuació docent, en una escala de l'1 al 5 i una participació del 10,35%, s'obté una mitjana de 3,74 en la teoria i un 4,27 en la pràctica. Dades que semblen adequades i molt similars als cursos anteriors.

A conseqüència de la pandèmia de la COVID, i seguint les directrius de la UAB, els estudiants van estar informats en tot moment i es va mantenir una comunicació durant tot el curs amb els delegats de tots els cursos. Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, tant en el primer semestre com en el segon es van fer durant diferents períodes una docència híbrida quan les directrius ho permetien (amb el 50% de presencialitat) i en altres mesos docència virtual excepte les pràctiques clíniques i tallers amb grups reduïts.

Les classes virtuals s'han realitzat, com el curs anterior, a través de la plataforma *Teams*. L'equip directiu valora que s'ha fet un bon seguiment de les classes per part dels estudiants, malgrat totes les dificultats derivades de la pandèmia.

A part del desenvolupament de les classes, la directora i coordinadora d'estudis van seguir realitzant amb els delegats de curs les reunions periòdiques planificades al llarg del curs, a on van anar informant dels canvis i les decisions preses, sobretot en relació al seguiment de la docència i de les pràctiques clíniques. Respecte el Treball Fi de Grau (TFG), comentar que el procés de tutorització es va realitzar majoritàriament per *Teams* i que les defenses del Treball Fi de Grau es van fer totes de forma presencial i no es van presentar incidències

En relació a les activitats d'avaluació, segons les directrius de la Direcció General d'Universitats de Catalunya i en relació a les normatives formulades per el PROCICAT, l'escola va mantenir la presencialitat de les activitats d'avaluació planificades en el seu moment com a presencials. Per tal garantir les mesures de seguretat enfront la COVID-19 durant el període d'avaluacions, es

van recollir una sèrie de recomanacions generals a tenir en compte per a l'organització i el desenvolupament de les proves presencials: l'ús obligatori de mascareta, respecte de l'aforament màxim permès, manteniment de la distància de seguretat, higiene de mans i ventilació adient de les aules. Així mateix, es va planificar l'assistència escalonada als exàmens per evitar les aglomeracions a l'entrada i sortida de les aules, i es va comunicar via e-mail totes les recomanacions que calia seguir.

Creiem que globalment les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos i que les dades de satisfacció sobre la docència de tots els cursos, tal com hem comentat és satisfactòria.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es detallen els valors dels indicadors sobre els resultats acadèmics:

- Taxa de graduació (per cohort d'entrada)_ 53,55%
- Taxa d'abandonament (per cohort d'entrada)_ 36,77%
- Taxa d'eficiència_93,19%
- Taxa de rendiment_91,25%
- Taxa d'èxit _ 93,68%

S'observa que les taxes d'èxit, eficiència i rendiment són positives, així com la taxa de graduació que ha millorat gairebé 10 punts percentuals, per tant això evidencia que els efectes de la pandèmia no han tingut un impacte negatiu en els resultats dels estudiants. No obstant, la taxa d'abandonament, que aquest curs ha millorat lleugerament, segueix sent superior a les taxes previstes. És per això que seguim fent les accions destinades a obtenir més informació dels abandonaments. Tal com ja es va comentar en l'informe anterior, quan un estudiant comunica que vol deixar els estudis es deriven a la directora per fer una entrevista i en gestió acadèmica s'aplica el protocol per obtenir informació. El protocol ens ha donat dades més acurades sobre nombre de trasllats, baixes, no matriculats i estudiants reassignats de primer curs. No obstant, actualment es disposa d'informació dels motius en les baixes però no en els trasllats i els estudiants no matriculats. Es per aquesta raó que es revisarà de nou el Protocol per dissenyar accions per millorar la informació obtinguda. En els trasllats, s'ha recollit informació del lloc a on es demana trasllat però no el motiu específic. En aquest curs, l'anàlisi de les dades obtingudes ens mostren que hi ha 22 trasllats, dades molt similars al curs anterior (21); 5 baixes (2 per motius econòmics i laborals, 1 per motius econòmics, 1 per motius de salut i 1 per motius familiars); 19 no matriculats, dels quals no en tenim els motius i 5 reassignacions de primer curs. També, tal com es va descriure el curs passat, s'està implementant el pla d'orientació tutorial de forma gradual, en el qual els estudiants des de primer curs tenen un tutor de referència durant tota la titulació. Creiem que aquesta acció podria disminuir l'abandonament dels estudiants i, si més no, obtenir informació més acurada que permetria poder dissenyar propostes específiques per a la millora.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signat un conveni amb AQU Catalunya per participar en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposa de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries. També està previst participar en properes edicions per poder obtenir dades comparables.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació (ocupació/atur, temps per trobar la primera feina, vies d'inserció, àmbit laboral, branques d'ocupació, etc.), la qualitat de l'ocupació (si es treballa del que es va estudiar, funcions que s'exerceixen, estabilitat contractual, guanys anuals, satisfacció amb la feina, etc.) i la satisfacció respecte dels estudis realitzats (competències adquirides, utilitat en el lloc de treball, intenció de repetir la carrera, mobilitat, etc.).

De les 106 persones graduades en Infermeria en l'EUIG en la promoció del curs 2015-16, han respost a l'enquesta 49 persones (46%), de les quals 73,5% eren dones. Posteriorment a la formació inicial del grau, un 77,6% estan cursant o han cursat un postgrau o un màster, i el 13,3% ho ha fet en la mateixa universitat.

La taxa d'ocupació dels graduats i graduades del centre és alta, d'un 93,9%, molt similar a la resta de graduats i graduades d'Infermeria dels altres centres universitaris a Catalunya. La mitjana global és d'un 94,9%. La taxa d'ocupació en titulacions de salut, juntament amb l'àmbit de la enginyeria són les més altes de Catalunya.

Els graduats i graduades han trobat feina en la seva majoria en menys de 3 mesos (95,9%), i en un 83,7% dels casos exerceixen funcions específiques de la titulació. Només un 2% realitzen en la seva feina funcions no universitàries. En global, estan notablement satisfets amb la feina que realitzen (8,4 sobre 10).

Els graduats i graduades mostren satisfacció notable sobre la formació teòrica (7,9) i la formació pràctica (8,4). També estan satisfets amb la formació sobre competències cognitives: solució de problemes (7,5), creativitat (7,7) i pensament crític (8,2); i sobre les competències interpersonals: expressió oral (7,9), expressió escrita (7,7) i treball en equip (8,4). En tots els casos es mostren satisfets amb la utilitat d'aquesta formació.

Finalment, respecte la satisfacció global amb la formació inicial, un 87,8% repetiria la titulació i un 79,6% repetiria centre universitari.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions" tot i que en la valoració de l'informe de seguiment del curs 2018-19 es va considerar com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: Malgrat la situació excepcional de la pandèmia per COVID-19, els estudiants han realitzat una varietat de activitats formatives que els han ajudat a desenvolupar els objectius d'aprenentatge que han pogut avaluar-se en el temps acordat. Disposem de dades que ens indiquen que les taxes de efectivitat, rendiment i èxit són positives, mentre que les graduació i abandonament assoleixen xifres que s'han d'analitzar de forma acurada per poder prendre les decisions oportunes. Es va dissenyar un nou protocol que ens ha donat més dades tot i que encara s'ha de perfilar per obtenir una informació més clara dels motius.

Propostes de millora:

- Revisar el protocol sobre les dades d'abandonament

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada assignatura, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

Un aspecte que AQU va destacar durant el procés d'acreditació de 2017 sobre el curs 2015-2016, en relació a aquest subestàndard, era la necessitat de garantir la rotació tots els estudiants pels serveis bàsics generalistes en les pràctiques clíniques proposades. En l'anterior informe de seguiment el centre va presentar la implementació de la millora del sistema d'assignació de les pràctiques per garantir aquesta rotació.

Aquest sistema d'assignació s'ha emprat aquest curs a Pràcticum V i Pràcticum VI. D'aquesta manera, a l'edició 2021-2022 l'aplicatiu quedarà totalment implementat a tota la titulació i permetrà continuar garantint la rotació dels estudiants pels 5 àmbits.

AQU Catalunya va considerar aquest requeriment superat en l'informe de valoració del seguiment del curs 2019.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts a les assignatures teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents de les assignatures, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la direcció, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

L'organització i el curs de totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia (grau i màsters) del centre es va realitzar d'acord amb el document " *Mesures acadèmiques de les universitats*

catalanes del curs 2020-2021” elaborat pel Consell Universitari de Catalunya i es van anar adoptant totes aquelles mesures que dictava el Departament de Salut.

Així, a partir del mes de febrer i març, una part dels estudiants de primer i segon curs de la titulació van poder recuperar la docència presencial teòrica de caràcter restringit i la resta va continuar amb la docència virtual.

Les modalitats d’ensenyament virtual implementades van ser les del curs anterior: les classes per videoconferència a temps real (MS Teams), les eines del moodle (debats, tasques i qüestionaris, etc) i els materials de suport de format divers penjats al campus virtual. En algunes assignatures, la docència van ser gravada i compartida posteriorment (MS Stream); i addicionalment es van utilitzar xats per tenir comunicació amb els estudiants a temps real.

Les assignatures de la titulació de caràcter pràctic s’han mantingut tot el curs gràcies a les mesures de protecció establertes per la institució i al seu compliment per part de tots els grups d’interès.

Pel que fa al desenvolupament de les pràctiques externes, dir que, malgrat les dificultats causades per la COVID ,aquestes es van poder realitzar de manera satisfactòria.

Durant el curs 2020-2021, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 916 estudiants en 220 centres, amb una taxa d’èxit i de rendiment superiors al 99%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d’una titulació de caràcter professionalitzador. Aquestes taxes es mantenen estables en les darreres edicions. D’altra banda, les dades de l’enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums mostra una satisfacció de 4,03, una valoració superior respecte a l’any anterior.

En relació al Treball Final de Grau, també es va desenvolupar amb normalitat. Les dades de l’enquesta dels estudiants d’aquesta assignatura mostra una satisfacció de 4,08. Des de la direcció, es valora positivament aquesta dada.

En aquest punt, remarcar que els alumnes van tenir la possibilitat presentar oralment el seu TFG, en el marc de la *XVIII Jornada d’Investigació per a graduats en Fisioteràpia*, i poder rebre preguntes per part del públic professional.

En l’informe de seguiment de centre corresponent al curs 2019-2020, la direcció de la titulació va exposar la voluntat d’oferir als estudiants, durant el segon semestre del curs 2020-2021 i de manera voluntària, la recuperació de la part pràctica de determinades assignatures.

En aquest sentit, dir que s’han programat activitats de consolidació de coneixements de les assignatures Fisioteràpia en Neurologia I i Fisioteràpia en especialitats clíniques de l’Aparell Locomotor II i IV mitjançant classes presencials pràctiques.

A nivell global de titulació, les dades de l’enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,12, la mateixa valoració que el curs anterior.

D’altra banda, pel que fa a l’enquesta de satisfacció de Nous Titulats mostra una valoració mitjana de 3,55, quasi mig punt menys que el curs anterior i que comportarà la corresponent reflexió per part de la titulació.

No obstant, voldríem destacar les darreres preguntes d’aquesta enquesta, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació?*, un 100% ha respòs de manera afirmativa. *Si tornés a començar, triaria el mateix centre?*, un 72% ha respòs que si. Valorem de forma molt positiva aquestes dues dades.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2020-2021	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2016-2017)	61.02%	76%
Taxa d'abandonament (cohort 2016-2017)	25%	8%
Taxa d'eficiència	87.36%	92%
Taxa de rendiment	85.14%	-
Taxa d'èxit	88.85%	-
Taxa de no presentats	4.18%	-

Els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència no s'ha assolitzen en relació a la memòria de verificació.

Tot i així, voldríem destacar que la taxa de graduació ha millorat 10 punts respecte fa dos cursos i que la taxa d'eficiència és manté estable.

Pel que fa a la taxa d'abandonament per cohort ha baixat 2 punts en els darrers quatre anys i que el valor d'aquesta taxa a la titulació és homologable a la de la resta del sistema universitari. En aquest context, dir que la taxa d'abandonament de primer curs ha baixat 2,5 punts en els darrers tres anys.

En relació a l'abandonament, es van tenir en compte les consideracions d'AQU durant el procés d'acreditació de 2017, que demanava la necessitat d'especificar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa, que ja van ser reflectits en informes de seguiment de cursos anteriors.

En aquest sentit, després d'analitzar les mesures contemplades pel centre, AQU va considerar, en la valoració de l'informe de seguiment del curs 2019, que aquest requeriment quedava superat, tot i que recomanava continuar amb la recollida i anàlisi de la informació i l'establiment d'accions de millora que puguin ajudar a millorar els resultats.

En aquest sentit, des de la direcció de la titulació és continua treballant amb l'objectiu de continuar reduint l'abandonament mitjançant accions que s'estan duent a terme des de la coordinació del primer curs de la titulació.

Així, com a proposta de millora, a partir del curs 2021-2022 es citarà a l'estudiant per realitzar una tutoria individual per mirar d'esbrinar si la causa de l'abandonament és personal (es posa a disposició el servei de suport psicològic i psicopedagògic i el servei mèdic, si s'escau, de l'Escola), acadèmic (es proposa una redistribució de la càrrega de treball i la possibilitat de passar a via lenta el curs següent) o econòmic (s'exposen les facilitats de pagament, que no es penalitza el no abonament d'un rebut, etc).

Qualsevol altra acció que es puguin plantejar amb el mateix objectiu, serà tinguda en consideració per tal de reduir la taxa d'abandonament.

Pel que fa a les taxes de rendiment i d'èxit han millorat 7 punts en els darrers cinc anys i la taxa de no presentats és manté estable en els últims cursos.

Des de la direcció de la titulació es seguirà treballant per tal de continuar millorant els valors de tots els indicadors i assegurar la tendència positiva que ha manifestat aquest curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) va realitzar, durant l'any 2020, el 7é estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya. Per primera vegada, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2015-2016.

De les 184 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, van contestar a l'enquesta 83 persones, fet que significa un índex de participació del 45,1% i amb un error mostral del 8%.

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94 %	2,4%	3,6 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	79,3 %	14,6 %	6,1 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,7		8,05

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades mostra una taxa d'ocupació i una satisfacció amb la formació rebuda, tant a nivell teòric com pràctic, que és superior a la mitjana de les dades globals de l'estudi, fet que es va valorar molt positivament per la titulació.

Aquest estudi també va preguntar a l'enquestat si repetiria titulació, amb un 81,9% de respostes afirmatives, i si ho faria al mateix centre universitari, amb un 88% de respostes afirmatives. Entenem que són dades que reflectien una bona valoració per part dels graduats.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions" però en l'informe final de seguiment de l'AQU va quedar superat.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: Valorem positivament els resultats d'aprenentatge dels estudiants i el disseny de les activitats d'aprenentatge i del sistema d'avaluació. En aquests darrers cursos s'han aplicat totes aquelles propostes de millora plantejades davant el procés d'acreditació de 2017.

Propostes de millora:

- Realització de tutories individuals amb els alumnes per evitar un possible abandonament.

Avaluació de l'estàndard: Tenint en compte les millores realitzades posteriors a l'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals al màster són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques entre els propis estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats.

A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, la coordinació presenta la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient. Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i en el campus virtual de cada mòdul.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,33 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 31,37 %. L'Equip de Coordinació vol destacar que tant el nivell de satisfacció com l'índex de

participació han millorat respecte l'edició anterior. Els pràcticums han estat valorats amb un 4,89 i el Treball Final de Grau amb un 3,88.

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2020-2021 mostra una valoració de 4,23 i una participació del 29,63%.

Voldríem destacar les darreres preguntes de l'enquesta, *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació* i *Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. Un 87,5% dels estudiants ha respòs de manera afirmativa ambdues. Valorem de forma molt positiva aquestes dades que indiquen que el màster ha acomplert les seves expectatives d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2020-2021	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2019-2020)	96,30 %	90 %
Taxa d'abandonament (cohort 2019-2020)	0 %	10 %
Taxa d'eficiència	100 %	100 %
Taxa de rendiment	100 %	-
Taxa d'èxit	100 %	-
Taxa de no presentats	0 %	-

Podem concloure que tant les dades de les taxes presentades com els resultats acadèmics d'aquest curs acadèmic són dades satisfactòries. En el cas de les taxes acadèmiques, es pot observar que tots els percentatges superen el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. En relació al resultats acadèmics dels mòduls es mostra un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Per tant, el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria no podia ser inclosa en aquesta enquesta. Tot i així mostrem les dades dels altres màsters perquè creiem que s'obtidrien dades similars. Esperem que a la propera edició de l'enquesta ja tinguem dades d'aquesta titulació

En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-2015 i 2015-2016

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster de Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les titulacions descrites a continuació han passat per un procés d'acreditació durant el curs 2019-2020 i finalment el 29 de setembre de 2021 l' AQU va emetre un informe d'acreditació favorable per les tres titulacions: Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax, Màster Universitari en Osteopatia i Màster Universitari en Investigació Translacional. També a destacar que totes les titulacions van obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estàndards avaluats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

Després del procés d'acreditació de 2021, el CAE va considerar necessari que la titulació hauria d'incrementar els esforços per tal que els TFM responguin a una temàtica més ajustada amb els grups i línies d'investigació del professorat docent. D'altra banda, també va fer constar la conveniència d'assegurar la sincronia de la defensa oral del treball.

Amb l'objectiu d'ajustar les temàtiques dels TFM en relació a les línies d'investigació del professorat docent, la direcció de la titulació ha ampliat el número de professorat encarregat de la tutorització. Actualment, s'està treballant per unificar els requeriments de la defensa i directrius dels TFM per tots els màsters de l'àmbit de fisioteràpia.

Pel que fa a les pràctiques externes, el CAE entén que, degut a la pandèmia, aquestes no s'ha pogut realitzar amb normalitat i que, consegüentment, no s'han pogut assolir, en alguns casos, tots els resultats d'aprenentatge i les competències previstes. Així doncs, considera necessari elaborar una estratègia per tal de garantir la plena adquisició dels continguts del mòdul. En aquest sentit, la direcció de la titulació expressa que el curs avaluat va ser excepcional per la pandèmia però actualment la situació està normalitzada. S'han incorporat les mesures sanitàries específiques com la vacunació i l'equipament de les mesures d'higiene necessàries per poder desenvolupar totes les hores de pràctiques externes i assolir tots els resultats d'aprenentatge i competències previstes.

En el cas que la situació empitjori es preveuen mesures i activitats per tal de garantir l'adquisició dels resultats d'aprenentatge i competències descrites en aquest mòdul.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

Després del procés d'acreditació de 2021, el CAE va considerar que, davant la possibilitat de realitzar el TFM de manera col·lectiva, incloent la defensa conjunta del mateix, calia definir una normativa concisa de l'avaluació individual i de les causes que justificarien un TFM grupal. En aquest sentit, demana que tots aquests aspectes siguin incorporats a la corresponent guia docent.

En aquest sentit, la direcció de la titulació determina que el TFM s'ha de realitzar de manera individual, tant l'entrega del treball com la defensa oral, per tant, l'alumnat obtindria una nota individual a cadascuna de les activitats que comporta aquest mòdul.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 3,98 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 9,89 %.

D'altra banda, pel que fa a l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats mostra una valoració mitjana de 3,75.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2020-2021	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2019-2020)	93.10 %	90 %
Taxa d'abandonament (cohort 2019-2020)	0 %	10 %
Taxa d'eficiència	98 %	100 %
Taxa de rendiment	96.07 %	-
Taxa d'èxit	98.66 %	-
Taxa de no presentats	2.62 %	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-15 i 2015-16

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Fisioteràpia del Tòrax

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

Després del procés d'acreditació de 2021, el CAE va considerar necessari que la titulació hauria d'incrementar els esforços per tal que els TFM responguin a una temàtica més ajustada amb els grups i línies d'investigació del professorat docent. D'altra banda, també va fer constar la conveniència d'assegurar la sincronia de la defensa oral del treball.

Amb l'objectiu d'ajustar les temàtiques dels TFM en relació a les línies d'investigació del professorat docent, la direcció de la titulació ha ampliat el número de professorat encarregat de la tutorització. Actualment, s'està treballant per unificar els requeriments de la defensa i directrius dels TFM per tots els màsters de l'àmbit de fisioteràpia.

Per garantir que l'estudiantat adquireix els coneixements adequats per assolir l'anàlisi de resultats de les seves investigacions, l'estudiantat disposa d'un mòdul de 10 ECTS dirigit a la seva formació estadística tant a nivell teòric com pràctic, mitjançant programes estadístics específics. D'altra banda, el professorat d'aquest màster especialitzat en metodologia i estadística, posa a l'abast de l'alumnat tutories individualitzades per resoldre els dubtes específics que sorgeixen de la pròpia investigació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòriques.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,02 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 34,03 %. El Treball Final de Grau està valorat amb un 4,33.

D'altra banda, pel que fa a l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats mostra una valoració mitjana de 4,07.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2020-2021	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2019-2020)	94.74 %	90 %
Taxa d'abandonament (cohort 2019-2020)	0 %	10 %
Taxa d'eficiència	100 %	90 %
Taxa de rendiment	84.66 %	-
Taxa d'èxit	98.68 %	-
Taxa de no presentats	14.20 %	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-15 i 2015-16

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

Després del procés d'acreditació de 2021, el CAE va considerar necessari que la titulació hauria d'incrementar els esforços per tal que els TFM responguin a una temàtica més ajustada amb els grups i línies d'investigació del professorat docent. D'altra banda, també va fer constar la conveniència d'assegurar la sincronia de la defensa oral del treball.

Amb l'objectiu d'ajustar les temàtiques dels TFM en relació a les línies d'investigació del professorat docent, la direcció de la titulació ha ampliat el número de professorat encarregat de la tutorització. Actualment, s'està treballant per unificar els requeriments de la defensa i directrius dels TFM per tots els màsters de l'àmbit de fisioteràpia.

Pel que fa a les pràctiques externes, el CAE entén que, degut a la pandèmia, aquestes no s'ha pogut realitzar amb normalitat i que, consegüentment, no s'han pogut assolir, en alguns casos, tots els resultats d'aprenentatge i les competències previstes. Així doncs, considera necessari elaborar una estratègia per tal de garantir la plena adquisició dels continguts del mòdul.

En aquest sentit, la direcció de la titulació expressa que el curs avaluat va ser excepcional per la pandèmia però actualment la situació està normalitzada. S'han incorporat les mesures sanitàries específiques com la vacunació i l'equipament de les mesures d'higiene necessàries per poder desenvolupar totes les hores de pràctiques externes i assolir tots els resultats d'aprenentatge i competències previstes.

En el cas que la situació empitjori es preveuen mesures i activitats per tal de garantir l'adquisició dels resultats d'aprenentatge i competències descrites en aquest mòdul.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels

resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,24 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 79,14 %. Els pràcticums han estat valorats amb un 4,27 i el Treball Final de Grau amb un 3,64.

D'altra banda, pel que fa a l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats mostra una valoració mitjana de 2,78 i aquestes dades comportaran la corresponent reflexió per part de la titulació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2020-2021	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2018-2019)	97.14 %	85 %
Taxa d'abandonament (cohort 2018-2019)	2.86 %	15 %
Taxa d'eficiència	100 %	90 %
Taxa de rendiment	98.74 %	-
Taxa d'èxit	99.68 %	-
Taxa de no presentats	0.95 %	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-15 i 2015-16

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Fisioteràpia en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Annex 1_ Document explicatiu sobre les Pràctiques Externes_ Grau en Infermeria

Pla d'estudis del Grau en Infermeria

PRÀCTICUM

1. ORGANITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES CLÍNiques

A continuació es presenta una actualització de les hores de pràctiques clíniques de la titulació per adaptar-nos al requeriment de la directiva europea (DIRECTIVA 2013/55/UE) i assolir les

hores de pràctiques clíniques. A la modificació del nou pla d'estudis presentat per tots els centres de la UAB, s'implementen 93 crèdits de pràctiques clíniques i un total de 2325 h. El 97% es dedicaran a les pràctiques clíniques (2255h) i el 3% a les activitats formatives i avaluatives.

HORES DE PRÀCTIQUES CLÍNiques

CURS	HORES DE PRÀCTIQUES
2015-16	1500
2016-17	1785
2017-18	1805
2018-19	2085
2019-20	2149
2020-21	2215
Previsió_2021-22	2255
Previsió_2022-23	2255
Previsió_2023-24 (Promoció 20-21)	2325

2. ASSIGNATURES DEL PRÀCTICUM (Nou pla d'estudis):

curs	semestre	Assignatura	Crèdits	Àmbit
2	Anual	Pràcticum I	12	Hospitalari/Comunitari-AP
	2	Pràcticum II	9	Hospitalari/Comunitari-AP
3	1	Pràcticum III	12	Hospitalari/Materno-Infantil
	Anual	Pràcticum IV	12	Hospitalari/Materno-Infantil
	2	Pràcticum V	12	Salut Mental/Geriatria
4	Anual	Pràcticum VI	12	Urgències/Quiròfan /UCI
	Anual	Pràcticum VII	12	Urgències/Quiròfan /UCI
	Anual	Pràctiques Emergents	12	Mencions

3. CRONOGRAMA

A continuació es mostra el cronograma de les pràctiques per cursos 2021-22. Els pràcticums de 2n Curs (P I i P II) han estat per primera vegada implementats en aquest curs. En el proper curs acadèmic 2022-23, es procedirà a la implementació dels Pràcticums de 3r curs (P III, P IV, P V).

De la mateixa manera, al següent curs 2023-24 es procedirà a implementar els Pràcticums de 4rt curs (P VI, P VII I Emergents).

2n CURS			
P I 29/11 al 28/01 (6 setmanes)		P II 09/05 al 17/06 (6 setmanes)	
3r CURS			
P AV IV 09/09 al 15/10 (5 setmanes)	P AV III 18/10 al 19/11 (5 setmanes)	P ESP I 19/01 al 02/03 (6 setmanes)	P ESP II 25/04 al 17/06 (8 setmanes)
4rt CURS			
P ESP III 9/10 al 22/10 (6 setmanes)		P EXT I/II 17/01 al 11/03 (8 setmanes)	P ESP IV 28/03 al 27/05 (8 setmanes)

4. CENTRES DE PRÀCTIQUES

A. Descripció per àmbits: A continuació, es descriuen el llistat de centres per àmbits amb els quals la EUI Gimbernat té conveni de pràctiques (curs 2021-22).

CENTRES D'ATENCIÓ PRIMÀRIA

METROPOLITANA NORD <ul style="list-style-type: none"> • CAP Santa Rosa • CAP Singuerlin • CAP Dr. Barraquer • CAP Gran Sol • CAP La Salut • CAP Masnou- Alella • CAP Ocata-Teià • CAP Centre -Dalt la Vila (Dr. Robert) • CAP Riu Nord / Sud • CAP Bufalà- Canyet • CAP Castellar del Vallès • CAP Mataró Gatassa • CAP Premià de Mar • CAP Vall de Tenes • CAP Mollet 2 Oest • CAP Cerdanyola Canaletes • EAP Sant Celoni • CAP Trauma Vall Hebron • CAP CASTELLAR • CAP VILASSAR DE MAR 	BARCELONA CIUTAT <ul style="list-style-type: none"> • CAP Bordeta Magoria • CAP Bon Pastor • CAP Horta • CAP La Mina • CAP La Sagrera • CAP Passeig de St. Joan • CAP Poble Nou • CAP Sanlley • EAP Jaume Soler Cornellà • EAP Sarrià 	METROPOLITANA SUD <ul style="list-style-type: none"> • CAP Dr. Bartomeu Fabrès • CAP Camps Blancs • CAP Vila Vella de Sant Vicenç dels Horts • CAP Montclar • CAP Masquefa • CAP Sitges • CAP Vallirana • CAP Sant Llorenç d'Hortons • CAP Sant Esteve Sesrovires • CAP Vilafranca del Penedès • CAP Anoia Rural
CATALUNYA CENTRAL <ul style="list-style-type: none"> • CAP Calaf • CAP Capellades • CAP Igualada • CAP Piera 	ALTRES REGIONES <ul style="list-style-type: none"> • CAPI Casernes • CAP Sant Josep • CAP Rubí (Pediatria) • ASSIR Baix Llobregat Nord 	

<ul style="list-style-type: none"> • CAP Santa Coloma de Queralt • CAP Sta. Mgda de Montbui • CAP Vilanova del Camí • CAP Sant Vicenç de Castellet • CAP Plaça Catalunya (Manresa) • CAP Navàs 	<ul style="list-style-type: none"> • CAP Gran Sol • Sabadell Assir Sant Fèlix • CAP Plana Lladó • CSMA Nou Barris • Can Torras 	
--	---	--

CENTRES HOSPITALARIS

<ul style="list-style-type: none"> • Hospital Universitari Germans Trias i Pujol • Hospital General Granollers • Hospital General de Catalunya • Clínica Corachan • Fundació Hospital de l'Esperit Sant • Hospital Dexeus • Clínica del Pilar • Clínica Sagrada Família • HM Delfos • Hospital Sagrat Cor • Hospital Asepeyo • Hospital universitari Sant Joan de Reus 	<ul style="list-style-type: none"> • Clínica Tres Torres • Clínica Guttman • Hospital Mataró • Hospital Calella • Hospital San Camil • Hospital San Juan de Deu de Martorell • Hospital Parc Taulí • Hospital Mútua de Terrassa • Quiron Salut BCN • Clínica el Remei • Pere Virgili • Hospital del Mar • Iván Mañero Clinic • Hospital de Palamós • Hospital Bellvitge 	<ul style="list-style-type: none"> • Clínica Coroleu (Hestia Alliance) • Hospital de Barcelona • Hospital Vilafranca • Hospital Viladecans • Institut Dexeus • Hospital de Reus • Hospital San Camil • HM Badalona • Hestia (Duran i Reinals) • Parc Sanitari Pere Virgili • CIS COTXERES • Torribera • Sociosanitari Vilafranca • Hospital Andorra • Hospital de Mataró • Clínica Diagonal
--	--	---

CENTRES RESIDENCIALS

<ul style="list-style-type: none"> • Centre geriàtric Sta Maria del Tura (olot) • Centre geriàtric Nazaret (Malgrat de Mar) • Residència Sant Rosa -Sant Cugat Mutua • Residència 3 pins • Centre Residencial Blau Almeda • Residencial Cugat Natura • Residencia Les Masies de Mollet • Fundació Catalonia • Residencia Cal Muns • Residencia Badalona • Gran via Parc S.L
--

CENTRES ESPECIALS

<ul style="list-style-type: none"> • Fresenius • ASPCAT • PADES Santa Coloma • Associació Alba 	<ul style="list-style-type: none"> • CRA Barcelona • Fundació Atendis • ASSIR Baix Llobregat Nord
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • IDI Vall d'Hebrón • BST Vall d'Hebrón • Parc Sanitari Sant Joan de Déu • CAR Sant Cugat • Centre Mèdic Teknon • Creu Blanca • BST Can Ruti • Clínica del Vallés • IDI Bellvitge • Duis 	<ul style="list-style-type: none"> • Eatica • Clínica Corachan • CUAP Gràcia • CUAP Santa Coloma • CUAP Badalona • ITA Avenir • ITA Argentona • ITA Argentona TC • ITA addiccions
---	--

CENTRES TECNOLÒGICS

<ul style="list-style-type: none"> • Infermera Virtual • Mediktor • HumanITcare • Amalfi • Playoff • TicSalut Social • Medify • Bcnscience • Ancora • Moonai • Fundación Lovexair • Abi Health Spain 	<ul style="list-style-type: none"> • Vascular Barcelona Device • Cerebra • MoviWear • COCO • Dana • Escuela de competencias • GooAps • SeedLink Ventures • Xpeer Medical Education • Can Ruti • Fundació Catalonia • Universal Doctor • DOCTOMATIC
--	---

B. **Descripció per Pràcticums** : A continuació, es descriuen el llistat de centres per pràcticums amb els quals la EUI Gimbernat té conveni de pràctiques (curs 2021-22)

2n CURS			
P I		P II	
Hospital Parc Taulí Hospital Universitari Germans Trias i Pujol Hospital de Figueres Hospital de Figueres Hospital General de Catalunya Clínica Diagonal HM Delfos Hospital San Camil Hospital Sant Antoni Abad Clínica Sagrada Família Clínica del Pilar Hospital Asepeyo Fundació Hospital de l'Esperit Sant Hospital General Granollers Clínica Guadalupe Hospital Sagrat Cor Hestia (Duran i Reinalts) Mútua de Terrassa Clínica Tres Torres Iván Mañero Clinic Creu Blanca Clínica del Vallés Pere Virgili		Hospital General de Catalunya Clínica Diagonal HM Delfos Hospital San Juan de Deu de Martorell Hospital Sagrat Cor Clínica Sagrada Família Clínica del Pilar Hospital San Camil Clínica Corachan Hospital Universitari Germans Trias i Pujol HM Badalona Fundació Hospital de l'Esperit Sant Clínica Guadalupe Hospital Parc Taulí Clínica Tres Torres Iván Mañero Clinic Creu Blanca Clínica del Vallés Hospital Asepeyo hospital de Bellvitge Hospital de Barcelona Hospital Viladecans CAP Bon Pastor CAP Can Rull	

<p>Hospital del Mar Clinica Coroleu (Hestia Alliance) Hospital de Barcelona Hospital Vilafranca Hospital Viladecans Institut Dexeus Clínica el Remei Centre geriatric Sta Maria del Tura (olot) centre geriatric Nazaret (Malgrat de Mar) Residència Sant Rosa -Sant Cugat Mutua Hospital Parc Taulí Hospital Universitari Germans Trias i Pujol Hospital de Figueres Hospital de Figueres Hospital General de Catalunya Clínica Diagonal HM Delfos Hospital San Camil Hospital Sant Antoni Abad Clínica Sagrada Familia Clínica del Pilar Hospital Asepeyo Fundació Hospital de l'Esperit Sant Hospital General Granollers Clínica Guadalupe Hospital Sagrat Cor Hestia (Duran i Reinalts)</p>		<p>CAP Can Mates Can Mora CAP Santa Rosa CAP SARRIÀ DE TER CAP ERNEST LLUCH CAP Anoia Rural CAP Capellades CAP Sta. Mgda de Montbui CAP Sant Vicenç de Castellet CAP Plaça Catalunya (Manresa) ASSIR Baix Llobregat Nord CUAP Hospitalet</p>	
---	--	---	--

Mútua de Terrassa Clínica Tres Torres Iván Mañero Clinic Creu Blanca Clínica del Vallés Pere Virgili Hospital del Mar Clinica Coroleu (Hestia Alliance) Hospital de Barcelona Hospital Vilafranca Hospital Viladecans Institut Dexeus Clínica el Remei Centre geriatric Sta Maria del Tura (olot) centre geriatric Nazaret (Malgrat de Mar) Residència Sant Rosa -Sant Cugat Mutua			
3r CURS			
<p style="text-align: center;">P AV IV</p> Hospital Universitari Germans Trias i Pujol Hospital General Granollers Hospital General de Catalunya Clínica Corachan Fundació Hospital de l'Esperit Sant Hospital Dexeus Clínica del Pilar Clínica Sagrada Família HM Delfos	<p style="text-align: center;">P AV III</p> CAP Santa Rosa CAP Singuerlin CAP Dr. Barraquer CAP Gran Sol CAP La Salut CAP Masnou- Alella CAP Ocata-Teià CAP Centre -Dalt la Vila (Dr. Robert) CAP Riu Nord / Sud CAP Bufalà- Canyet	<p style="text-align: center;">P ESP I</p> CAP Bon Pastor CAPI Casernes CAP Sant Josep CAP Rubí (Pediatria) ASSIR Baix Llobregat Nord CAP Gran Sol CAP Centre -Dalt la Vila (Dr. Robert) CAP Dr. Barraquer CAP Santa Rosa Sabadell Assir Sant Fèlix	<p style="text-align: center;">P ESP II</p> Hospital San Camil HM Badalona Hospital General Granollers Hestia (Duran i Reinalts) Parc Sanitari Pere Virgili Residència 3 pins CIS COTXERES Torribera ITA Avenir ITA Argentona

Hospital Sagrat Cor Hospital Asepeyo Barcelona Clínica Diagonal Clínica Tres Torres Clínica Guttman Hospital Mataró Hospital Calella Hospital San Camil Hospital San Juan de Deu de Martorell Hospital Parc Taulí Hospital Mútua de Terrassa Quiron Salud BCN	CAP Castellar del Vallès CAP Mataró Gatassa CAP Premià de Mar CAP Vall de Tenes CAP Mollet 2 Oest CAP Cerdanyola Canaletes EAP Sant Celoni CAP Trauma Vall Hebron CAP Dr. Bartomeu Fabrés CAP Camps Blancs CAP Vila Vella de Sant Vicenç dels Horts CAP Montclar CAP Masquefa CAP Sitges CAP Vallirana CAP Sant Llorenç d'Hortons CAP Sant Esteve Sesrovires CAP Vilafranca del Penedès CAP Anoia Rural CAP Calaf CAP Capellades CAP Igualada CAP Piera CAP Santa Coloma de Queralt CAP Sta. Mgda de Montbui CAP Vilanova del Camí CAP Sant Vicenç de Castellet CAP Plaça Catalunya (Manresa) CAP Navàs CAP Bordeta Magoria	CAP Plana Lladó Hospital San Camil Clínica Sagrada Família Clínica Corachan Hospital Universitari Germans Trias i Pujol Hospital General Granollers Hospital Parc Taulí Mútua de Terrassa Hospital de Barcelona Quiron Barcelona	ITA Argentona TC ITA adicciones Hospital Parc Taulí Mútua de Terrassa CSMA Nou Barris Can Torras Centre Residencial Blau Almeda Residencial Cugat Natura Residencia Les Masies de Mollet Fundació Catalonia Can Ruti Sociosanitari Vilafranca
--	--	---	--

	<p>CAP Bon Pastor CAP Horta CAP La Mina CAP La Sagrera CAP Passeig de St. Joan CAP Poble Nou CAP Sanlley CAP Can Mates CAP Can Mates (Pediatria) CAP Rubí CAP Sud (Mútua de Terrassa) CAP Rubí (Pediatria) Can Rull CAP Calella CAP Argentona Can Mora Can Bou CAPSBE CAP Palamós</p>		
--	---	--	--

4rt CURS			
P ESP III		P EXT I/II	P ESP IV
Residència Cal Muns Santa Coloma Pades (NO COBERTA) La Roca (1) La Roca (2) Sabadell Assir Sant Fèlix Torribera ASPCAT Parc Sanitari Pere Virgili Fresenius Hestia (Duran i Reinald) Hospital General de Catalunya Guttman Hospital Sagrat Cor Hospital San Camil HM Badalona Fundació Hospital de l'Esperit Sant Hospital de Granollers Mútua de Terrassa Parc Taulí CUAP Horta CUAP Sant Martí CAP Bon Pastor Hospital Vall d'Hebrón Hospital de Mataró Hospital Universitari Germans Trias i Pujol CAP Blanes ITA Avenir ITA Argentona		Residència Cal Muns SANTA COLOMA PADES ASPCAT Parc Sanitari Pere Virgili Fresenius Hospital Sagrat Cor Hospital San Camil Fundació Hospital de l'Esperit Sant Hospital de Granollers Mútua de Terrassa Parc Taulí Infermera Virtual Mediktor HumanITcare Amalfi Playoff TicSalut Social Medify Bcnsience Ancora Hospital Vall d'Hebrón Guttman CUAP Santa Coloma Hestia (Palau) Associació Alba IDI Vall d'Hebrón BST Vall d'Hebrón Iván Mañero Clinic	HM Delfos Quiron Salud BCN Hospital Sant Juan de Deu de Martorell Hospital Sagrat Cor Hospital San Camil Clínica Sagrada Família Clínica del Pilar Clínica Corachan Hospital Universitari Germans Trias i Pujol HM Badalona Fundació Hospital de l'Esperit Sant Hospital de Granollers Hospital Parc Taulí Mútua de Terrassa Clínica Tres Torres Iván Mañero Clinic Centre Mèdic Teknon Creu Blanca Clínica del Vallés Hospital Asepeyo Hospital Bellvitge Hospital Mataró

<p> ITA Argentona TC ITA adicciones ASSIR Baix Llobregat Nord CSMA Nou Barris Hestia (Palau) Associació Alba IDI Vall d'Hebrón BST Vall d'Hebrón Iván Mañero Clinic Parc Sanitari Sant Joan de Déu CAR Sant Cugat Creu Blanca Hospital Universitari Germans Trias i Pujol BST Can Ruti Hospital Asepeyo Fundació Atendis Duis Gran via Parc S.L Hospital universitari Sant Joan de Reus Hospital de Palamós </p>		<p> Parc Sanitari Sant Joan de Déu CAR Sant Cugat Centre Mèdic Teknon Creu Blanca BST Can Ruti Hospital Asepeyo Clínica del Vallés IDI Bellvitge Duis CRA Barcelona Fundació Atendis ASSIR Baix Llobregat Nord Eatica Hospital de Palamós Hospital Bellvitge Clínica Corachan CUAP Gràcia Hospital de Mataró Moonai Fundación Lovexair Abi Health Spain Vascular Barcelona Device Cerebra MoviWear COCO Dana Escuela de competencias Hospital Sant Joan de Deu GooAps SeedLink Ventures Xpeer Medical Education </p>	<p> Hospital Vall Hebrón Hospital universitari Sant Joan de Reus IDI Vall Hebrón Hospital Vall d'Hebrón Hospital Barcelona Hospital Els Camils </p>
--	--	--	--

		ITA Avenir ITA Argentona ITA Argentona TC Can Ruti Fundació Catalonia Universal Doctor Hospital universitari Sant Joan de Reus CUAP Badalona Residencia Badalona Gran via Parc S.L Hospital Andorra DOCTOMATIC	
--	--	---	--

5. TIPUS DE CONVENIS DE PRÀCTIQUES

Des de la comissió de pràctiques es disposa d'un únic model conveni tipus que es fa arribar als centres col·laboradors perquè revisin i signin (Annex 1). Es signa pels responsables del centre col·laborador i l'escola. Els convenis queden registrats a la plataforma de gestió acadèmica Sigma i van sempre vinculats a les ofertes de pràctiques.

Els convenis disposen d'un annex dissenyat per a donar resposta a les demandes dels centres. En els annexos, s'inclou la següent informació: dades personals alumnes, titulació, curs, centre de pràctiques, torn, data d'inici i finalització de les pràctiques, tutor acadèmic i dades personals seves, nom i dades del centre/entitat col·laboradora, responsable de l'entitat i el llistat dels drets i deures dels estudiants en pràctiques (Annex 2). Es signa pels responsables a través de signaturit per les tres parts anomenades; estudiant, tutor acadèmic i responsable de l'entitat col·laboradora.

6. PROFESSORS TUTORS ACADÈMICS DE PRÀCTIQUES

En el curs acadèmic 2021-22, disposem de 39 tutors acadèmics, dels quals 32 estan vinculats als centres de pràctiques (fan d'infermers assistencials en ells) i els altres 7 són professors de l'escola (4 a temps complet i 3 a temps parcial).

Tots aquests professors tutors acadèmics de pràctiques estan qualificats i formats per assumir el seu rol i tenen coneixements actualitzats i experiències rellevants per a tutoritzar els estudiants d'infermeria en el context de la pràctica clínica. Proporcionen experiències d'aprenentatge inclusives i personalitzades que permeten als estudiants assolir els seus resultats d'aprenentatge a través d'un aprenentatge a mida. A més són els que orienten i avaluen les activitats d'aprenentatge, a part de la pràctica clínica que avalua conjuntament amb la infermera de referència.

7. DISTRIBUCIÓ DELS ESTUDIANTS

Cada alumne té assignat una infermera de referència que l'acompanya durant el seu aprenentatge al centre de pràctiques. Aquesta figura és una infermera assistencial, depenent contractualment dels centres i que la coordinació de docència del centre selecciona amb el perfil més adequat. Cada infermera només té assignat un estudiant per període de pràctica, d'aquesta forma es garanteix la dedicació individual per al seu aprenentatge.

El procés de seguiment i tutorització de les pràctiques clíniques es realitza per part del professors tutors acadèmics de pràctiques i té com a objectiu principal guiar a l'estudiant en el desenvolupament de les competències de l'assignatura així com en el procés de reflexió necessari per al seu assoliment.

En aquest procés s'avalua també la competència d'iniciativa, motivació i compromís dels estudiants en relació al seu propi aprenentatge. El tutor acadèmic visita setmanalment a l'estudiant en el seu centre de pràctiques. De manera alterna, una vegada la visita es realitza conjuntament amb la seva infermera de referència, i l'altre es realitza fora del servei per treballar aspectes més teòrics.

8. PROCÉS DE TUTORITZACIÓ

En funció del pràcticum, en cada una de les reunions, es treballen diferents aspectes. En cada pràcticum esta distribuït el procés de tutorització, els objectius de pràctiques, tan pel tutor com per l'estudiant, les activitats d'aprenentatge i el sistema d'avaluació.

Per altra banda, la infermera de referència avalua l'estudiant de les seves competències durant la pràctica clínica a través d'una rúbrica. Es disposen de documents específics que descriuen les activitats i les rúbriques d'avaluació. A mode d'exemple, el procés es detalla en el document del procés de tutorització del Pràcticum Especialitzat II (Annex 3) i la rúbrica de la pràctica clínica del mateix pràcticum (Annex 4).

9. MÈTODE D'ASSIGNACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

En el curs 2021-22 s'ha modificat el procés d'assignació de pràctiques, donat que el centre ha implantat SIGMA Acadèmic com a plataforma per a la gestió acadèmica.

A l'inici d'aquest curs, la direcció del centre i la comissió de pràctiques va decidir que l'assignació es realitzaria per la nota de l'expedient acadèmic. Des de la comissió de pràctiques, es realitza un avís als estudiants unes setmanes abans de començar les pràctiques, on se'ls informa que ja tenen el llistat de centres disponibles per realitzar la selecció dels mateixos.

L'alumne disposa de 15 opcions per escollir en funció de les seves prioritats, els centres de pràctiques que més l'interessin. L'assignació d'aquests centres als estudiants es realitza per nota de l'expedient acadèmic. Posteriorment a la publicació de les places, es convoca als estudiants per a poder fer la sol·licitud dels canvis de places si han quedat de disponibles.

Annex 1.

CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES EXTERNES DE L'ESCOLA UNIVERSITARIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT.

Sant Cugat del Vallès, xxxxxxxxxxxx de 20

REUNITS

D'una part, el Sr. XXX en la seva condició de Gerent l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat, de la Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernat, entitat inscrita en el Registre de Fundacions de la Generalitat de Catalunya amb el número XX, amb domicili XXX, i amb CIF número XXXX.

I de l'altra part, el Sr. XXXXXX en la seva condició de XXXXXX, actuant en nom i representació de l'entitat XXXXX, amb CIF número XXXXX, amb autorització sanitària i/o administrativa número XXXXXX de l'organisme XXXXXX i domicili XXXXXXXXXXXX - codi postal XXXXX i ciutat.

Les parts es reconeixen capacitat legal necessària i amb facultats suficients per obligar les entitats que representen i, atesos aquests antecedents,

les entitats que representen i, atesos aquests antecedents,

MANIFESTEN

- I. Que l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat, (en endavant l'Escola), es un centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, autoritzada llur creació en virtut del Decret XXX, de 20 de juny de la Generalitat de Catalunya, que imparteix els estudis que condueixen a l'obtenció dels títols de Graduat en Infermeria; Graduat en Fisioteràpia; Màster Universitari de Recerca Translacional en Fisioteràpia; Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax; Màster Universitari en Osteopatia; Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria.
- II. Que l'entitat XXXXXX i les empreses del seu grup (en endavant l'entitat col·laboradora), es dediquen a
- III. Que és l'interès d'ambdues parts, establir un marc de col·laboració per a la realització de pràctiques acadèmiques externes pels alumnes de l'Escola, a fi i efecte de permetre a aquests aplicar i complementar els coneixements adquirits en la seva formació acadèmica, afavorint l'adquisició de competències que els preparin per a l'exercici d'activitats professionals, facilitin el seu accés laboral i fomentin la seva capacitat d'emprenedoria.
- IV. Que en atenció a aquest interès, d'acord amb el que s'ha exposat i de conformitat amb el Reial Decret 592/2014, de 11 de juliol que regula les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris, ambdues parts formalitzen el present conveni de cooperació d'acord amb les següents

CLÀUSULES

Primera.- Objecte.- És objecte d'aquest conveni establir la realització de pràctiques acadèmiques externes –no retribuïdes- per part dels estudiants de l'Escola, en els centres de treball de l'entitat col·laboradora.

Segona.- Destinataris.- Podran ser destinataris de les pràctiques acadèmiques externes els estudiants matriculats en algun dels ensenyaments que imparteix l'Escola i que estiguin matriculats en alguna de les assignatures vinculades a aquest conveni, i no mantinguin cap relació contractual amb l'entitat col·laboradora. Els estudiants que accedeixin en virtut d'aquest conveni a realitzar pràctiques acadèmiques en un dels centres de treball de l'entitat col·laboradora, signaran un document acreditatiu de l'acord que s'acompanyarà com annex a aquest conveni, formant part integrant del mateix. En aquest document, entre altres circumstàncies s'indicarà: el centre de treball de l'entitat col·laboradora d'ubicació de les pràctiques, la titulació i assignatura vinculant, la data d'inici i fi de les mateixes, el número de dies i hores que assistirà l'alumne, i les dades identificatives de l'alumne i dels tutors. Els estudiants podran realitzar les pràctiques mentre es mantingui llur condició d'alumnes de l'Escola.

Tercera.- Règim Jurídic.- El desenvolupament i realització de les pràctiques externes es regirà pel que s'estableix en el present conveni i els annexes que s'incorporin al mateix i que formen part integrant d'aquest, i pel Reial Decret 592/2014, de 11 de juliol, que regula les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris.

Quarta.- Projecte Formatiu.- Mitjançant annexes que s'incorporaran al present, ambdues parts establiran un projecte formatiu per cada assignatura i titulació quines pràctiques es realitzin en els centres de treball de l'entitat col·laboradora. En aquest projecte s'han d'establir els objectius, activitats a desenvolupar, durada, número d'hores presencials i el número d'alumnes que es poden admetre per la pràctica externa a realitzar en els centres de treball de l'entitat col·laboradora.

Aquest projecte haurà de posar-se en coneixement dels estudiants que accedeixin a les pràctiques i haurà de ser subscrit pels tutors de les mateixes.

Els dies i horaris establerts per les pràctiques hauran d'ésser compatibles amb l'activitat acadèmica i formativa dels estudiants. La realització de les pràctiques està supeditada a que els centres de treball de l'entitat col·laboradora reuneixin els requisits d'adequació necessaris, i aquest efecte, s'acorda per ambdues parts, que els tutors acadèmics puguin visitar el centre de treball a fi i efecte de comprovar l'estat de les seves instal·lacions.

Cinquena.- Relació entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora.- Les relacions entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora es regiran pel que s'estableixi en aquest conveni i la legislació aplicable. Per a la realització de les pràctiques acadèmiques externes, l'entitat col·laboradora designarà un tutor, que haurà de ser una persona vinculada a l'entitat, amb experiència professional i

amb els coneixements necessaris per a realitzar la tutela efectiva dels estudiants en pràctiques.

Així mateix per part de l'Escola, es designarà un tutor acadèmic que ha de ser professor del centre en el que estigui matriculat l'alumne i vinculat als ensenyaments relacionats amb les pràctiques a realitzar.

En cap cas, atès el caràcter formatiu de les pràctiques acadèmiques, es podrà entendre que entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora existeix una relació laboral, ni es podrà aprofitar aquesta cooperació per a substituir un lloc de treball.

Els estudiants hauran de complir amb els horaris i el contingut del projecte formatiu d'acord amb les indicacions del tutor designat per l'entitat col·laboradora.

Així mateix, els estudiants donaran compliment a les normes de funcionament, seguretat i prevenció de riscos laborals de l'entitat col·laboradora.

Hauran de desenvolupar el projecte formatiu mitjançant el compliment de les activitats acordades per l'entitat col·laboradora, i per tant, seguint les directrius establertes per aquesta en el desenvolupament del projecte formatiu, i les indicacions del tutor designat per l'entitat col·laboradora.

Hauran d'elaborar una memòria de les pràctiques, i/o treball, que els sol·liciti el tutor acadèmic.

L'estudiant també serà supervisat pel tutor acadèmic, amb qui haurà de mantenir comunicació regular, comunicar-li qualsevol incidència que sorgeixi, lliurar-li la documentació i informes que aquest sol·liciti i la memòria final

Els estudiants s'obliguen a guardar secret i confidencialitat respecte a tota la informació que se'ls faciliti de l'entitat i les activitats realitzades.

Sisena.- Drets i deures del tutor designat per l'entitat col·laboradora.- El tutor de l'entitat col·laboradora té els següents drets:

1. Al reconeixement de la seva activitat per part de l'Escola.
2. A tenir accés a l'Escola per obtenir la informació, documentació i recolzament necessaris per l'execució del projecte formatiu.

I té els següents deures:

1. Acollir i assistir als estudiants, i organitzar les activitats de pràctiques d'acord amb aquest conveni i el projecte formatiu.
2. Supervisar les activitats, orientar i controlar llur execució.
3. Informar als estudiants del funcionament de l'entitat col·laboradora i en especial de la normativa en matèria de seguretat i riscos laborals.
4. Coordinar amb el tutor acadèmic el desenvolupament de les activitats de pràctiques.
5. Emetre els informes final, i intermedi en el seu cas, relatiu a la valoració de les pràctiques i el compliment del projecte formatiu.
6. Proporcionar als estudiants els medis i la formació complementària necessària per la realització de les pràctiques.

7. Facilitar al tutor acadèmic accés a l'entitat col·laboradora.
8. Guardar secret i confidencialitat en relació a la informació i documentació, tant dels estudiants com de l'Escola a la que tingui accés.

Setena.- Drets i deures del tutor acadèmic de l'Escola.- El tutor acadèmic té els següents drets:

1. Al reconeixement de la seva activitat per part de l'Escola.
2. A tenir accés als centres de l'entitat col·laboradora on realitzin les pràctiques els estudiants, i obtenir la informació i documentació necessària per les seves funcions.

I té els següents deures:

1. Vetllar pel compliment del projecte formatiu i la compatibilitat de les pràctiques externes amb les obligacions acadèmiques, formatives, de representació i participació dels estudiants.
2. Fer el seguiment de les pràctiques amb coordinació amb el tutor de l'entitat col·laboradora.
3. Autoritzar les modificacions del Projecte Formatiu.
4. Dur a terme el procediment d'avaluació de les pràctiques dels estudiants.
5. Guardar secret i confidencialitat en relació a la informació i documentació, a la que tingui accés en l'exercici de les seves funcions.
6. Supervisar i sol·licitar els recursos necessaris perquè els estudiants amb discapacitats puguin realitzar les practiques amb igualtat d'oportunitat, no discriminació i accessibilitat.

Vuitena.- Sistema de tutories i avaluació de les pràctiques.- Amb independència de la comunicació i coordinació que ha d'haver-hi entre els tutors durant l'execució de les pràctiques, el tutor de l'entitat col·laboradora realitzarà i remetrà al tutor acadèmic en el seu cas un informe intermedi un cop transcorregut la meitat del període de durada de les pràctiques; i en qualsevol cas un informe final a la fi d'aquestes, en el termini màxim de 15 dies des de la cloenda de les pràctiques, en el que indicarà el número d'hores realitzades per l'estudiant i valorarà l'activitat dels estudiants d'acord amb el projecte formatiu i la seva experiència en relació amb:

- a) La capacitat tècnica, d'aprenentatge, d'administració del treball i de treball en equip;
- b) Les habilitats de comunicació oral i escrita;
- c) La responsabilitat, creativitat, iniciativa, implicació i motivació;
- d) Facilitat d'adaptació i per a relacionar-se amb l'entorn laboral;
- e) La puntualitat; i
- f) La receptivitat de les crítiques.

A la fi de les pràctiques, en el termini màxim de 15 dies, l'estudiant lliurarà al tutor acadèmic una memòria o escrit de conclusions de les pràctiques.

Finalment, el tutor acadèmic, un cop rebuda la documentació anteriorment indicada, o en el seu cas transcorregut el termini per lliurar la mateixa, avaluarà les pràctiques i emetrà el seu informe.

D'acord amb aquest informe del tutor acadèmic, l'Escola emetrà un títol o certificat, acreditatiu del lloc a on l'estudiant ha realitzat les pràctiques, la durada d'aquestes, la data d'inici, les activitats realitzades i el grau d'aprofitament de les mateixes.

Novena.- Final de les pràctiques.- A més de finalitzar per la conclusió del període fixat per aquestes, l'Escola podrà acordar la seva finalització davant les següents circumstàncies:

- a) Fi de l'activitat de l'entitat col·laboradora,
- b) Incompliment de les obligacions per part de l'estudiant o de l'entitat col·laboradora.
- c) Renúncia de l'estudiant o pèrdua d'aquesta condició.
- d) Per la manca d'adequació pedagògica de l'entitat col·laboradora.

- e) Per no incorporar-se l'estudiant a les pràctiques o la manca d'assistència de l'estudiant.

Desena.- Règim d'Assegurances.- Els estudiants que vagin a realitzar les pràctiques deuran estar matriculats oficialment, tenint sufragada l'assegurança escolar. L'Escola concertarà l'assegurança corresponent per tal de cobrir, la responsabilitat civil que es pugui derivar de la realització de les practiques acadèmiques.

L'entitat col·laboradora queda expressament exonerada de qualsevol responsabilitat per danys i perjudicis que es pugués derivar de les pràctiques objecte d'aquest conveni, imputables a l'estudiant en pràctiques.

Onzena.- Protecció de dades de caràcter personal.- Pel que fa al tractament de les dades personals que es recullen, o qualsevol altres que s'originin com a conseqüència de l'atorgament del present conveni, informar-los que s'incorporaran al sistema de tractament de dades existent d'ambdues parts signants, consentint de forma expressa el tractament d'aquestes dades personals de forma lícita, lleial, transparent, adequada, pertinent, limitada, exacta i actualitzada per a la finalitat d'atendre els compromisos derivats del conveni subscrit entre ambdues parts.

A aquests efectes faciliten les dades que consten en el present document i les necessàries per a la seva execució.

La base legal del tractament de les seves dades es recull a l'article 6 del RGPD i consisteix en la prestació del consentiment.

Els únics destinataris de les seves dades seran els professionals de les entitats encarregats d'aquesta gestió bé sigui per ser treballadors per compte d'altri o autònoms i seran conservades durant el temps en què es prolongui el servei encomanat i el necessari per al compliment de les obligacions legals.

Amb la present comunicació queden informades que les dades d'ambdues parts seran comunicades, de ser necessari a: bancs i caixes, administracions públiques i entitats

necessàries per complir amb la prestació del servei esmentat. La manca de comunicació podria impedir el compliment.

En virtut del que disposa el REGLAMENT (UE) 2016/679 DEL PARLAMENT EUROPEU I DEL CONSELL de 27 d'abril de 2016 relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, en qualsevol moment podran exercir els seus drets d'accés, rectificació, limitació de tractament, supressió, portabilitat i oposició de les seves dades de caràcter personal, dirigint-se amb una sol·licitud escrita i signada, incloent-hi el seu nom, cognoms i fotocòpia del DNI o un altre document acreditatiu vàlid, als domicilis de les parts designats en l'encapçalament d'aquest conveni o bé als següents correus electrònics:

- Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernat: Pot contactar amb el Delegat de Protecció de Dades (DPO) dirigint-se a lopd@eug.es
- L'altre part XXXXXXXX – Pot contactar amb el Delegat de Protecció de XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

S'ha de comunicar immediatament qualsevol modificació de les seves dades de caràcter personal perquè la informació que contenen els Registres de Tractament estigui sempre actualitzada i no contingui errors. Així mateix, amb l'acceptació d'aquest avís legal, reconeixen que la informació i les dades personals recollides són exactes i veraces.

Les Transferències Internacionals de Dades només podran realitzar-se si compleixen les exigències recollides per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades, o qualsevol altra normativa nacional o comunitària que les regulin.

Així mateix li informem que ambdues parts tenen implantades les mesures de seguretat de tipus tècnic i organitzatives necessàries per garantir la seguretat de les seves dades de caràcter personal i evitar l'alteració, la pèrdua i el tractament i / o accés no autoritzat, tenint en compte l'estat de la tecnologia, la naturalesa de les dades emmagatzemades i els riscos al fet que estan exposats, provinents de l'acció humana o del medi físic i natural. Tot això de conformitat amb el que disposa la legislació vigent.

També informar-los que podran dirigir-se a l'Autoritat de control competent per a presentar la reclamació que considerin oportuna.

Per tant, queden informades de tot el que precedeix i donen el seu consentiment explícit per als tractaments esmentats.

Dotzena.- Vigència.- El conveni iniciarà la seva vigència el dia de la seva signatura i finalitzarà quant finalitzi el curs acadèmic, prorrogant-se per cada curs acadèmic successiu, tret que alguna de les parts manifesti per escrit amb un mes d'antelació a la fi del mateix, la seva voluntat de que no es prorrogui. A aquests efectes s'entén que el curs acadèmic s'inicia l'u d'octubre de cada any i finalitza el dia 30 de setembre de l'any següent.

Tretzena.- Resolució del conveni.- El conveni es resoldrà per les següents causes:

1. Per acord de les parts.
2. Per la manca d'adequació pedagògica de l'entitat col·laboradora.
3. La fi de l'activitat de l'entitat col·laboradora.
4. La fi de la seva vigència o d'alguna de les seves pròrrogues.
5. L' incompliment per alguna de les parts sotasignants de qualsevol de les clàusules establertes en aquest conveni o els seus annexes. En aquest supòsit, la part incomplidora ha d'indemnitzar l'altra pels danys i perjudicis causats pels incompliments que hagin tingut lloc.

Catorzena.- Notificacions.- Les notificacions entre les parts, es realitzaran per escrit, en els domicilis de les parts designats en l'encapçalament d'aquest conveni, i per qualsevol mitjà que deixi constància de llur recepció.

I perquè així consti, signen el present document, per duplicat, en el lloc i la data esmentats a l'encapçalament.

Escoles Universitàries Gimbernat

XXXXXXXXXXXX

Sr. XXX

Sr.....

Annex 2.

ANNEX. ACREDITACIÓ PRÀCTIQUES D'ESTUDIANT CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA

CENTRE:-----

ESTUDIANT:

Nom i cognoms alumne: ----- Data de naixement: -----

Correu electrònic: ----- DNI: -----Telèfon: -----

Adreça: ----- CP: ----- Província: -----

Titulació alumne:

Grau en Infermeria (ANY) Curs acadèmic: -----

Centre de pràctiques i torn: Nº - CENTRE- TORN-----

Data inici: ----- Data fi: -----

TUTOR ACADÈMIC:

Nom i cognoms: -----

Correu electrònic: ----- Telèfon: -----

Departament de Pràctiques Externes / Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat

ENTITAT COL·LABORADORA:

NOM CENTRE (-----)

CIF: ----- Data de conveni:

Domicilio ----- , en el seu nom i representació en virtut de las facultats que consten en la escriptura atorgada en ----- davant el notari ----- , con núm. ----- del seu protocol.

Responsable de l'entitat col·laboradora:

Nom responsable: ----- Correu : -----

Els objectius i activitats a desenvolupar per l'estudiant són les que es descriuen en el projecte formatiu quina còpia s'ha lliurat l'Estudiant.

L'Estudiant, es compromet a desenvolupar les pràctiques d'acord amb el projecte formatiu i les directrius marcades pels tutors. I es compromet a respectar a les persones i normes del centre de treball en el que es duren a terme les indicades pràctiques.

Les parts signants s'obliguen a guardar secret i confidencialitat respecte a tota la informació i documentació que se'ls hi faciliti en l'exercici de les pràctiques.

DRETS I DEURES DELS ESTUDIANTS EN PRÀCTIQUES

I.- DRETS :

- ✓ A la tutela, durant el període de pràctiques per part del tutor acadèmic i del tutor de l'entitat col·laboradora.
- ✓ A realitzar les tasques formatives establertes en el Projecte Docent de les assignatures de pràctiques corresponents a la seva titulació.
- ✓ A ésser avaluat.
- ✓ A obtenir un certificat o informe acreditatiu d'haver realitzat les pràctiques.
- ✓ A disposar d'una assegurança d'accidents amb assistència sanitària i de responsabilitat civil.
- ✓ A la propietat intel·lectual i industrial d'acord amb la legislació aplicable.
- ✓ A rebre la informació per part de l'entitat col·laboradora en relació al centre de treball i tasques a realitzar, i en especial en matèria de seguretat i prevenció de riscos laborals.
- ✓ A donar compliment a l'activitat acadèmica, formativa i de pràctiques externes.
- ✓ A disposar dels recursos necessaris per l'exercici de les pràctiques acadèmiques.

II.- DEURES:

- ✓ Assistir puntualment al Centre de Treball en el que ha de realitzar les pràctiques externes, en la data que se li indiqui i complir l'horari previst, respectant les normes de funcionament del centre, en especial la normativa en matèria de seguretat i prevenció de riscos laborals.
- ✓ Complir la normativa vigent relativa a pràctiques externes establertes per la Universitat Autònoma de Barcelona i les Escoles Universitàries Gimbernat.
- ✓ Conèixer i donar compliment al Projecte Formatiu de les pràctiques d'acord amb les indicacions del tutor de l'entitat col·laboradora i la supervisió del tutor acadèmic.
- ✓ Comunicar al tutor acadèmic les incidències que sorgeixin i lliurar-li els documents i informes que aquest sol·liciti, informes intermedis i memòria final. Realitzar diligentment les activitats acordades per l'entitat col·laboradora en compliment del Projecte formatiu.
- ✓ Guardar secret i confidencialitat respecte a tota la informació i documentació que se'ls hi faciliti en l'exercici de les pràctiques, d'acord amb l'article 10 de la LO 15/1999.
- ✓ A mantenir una actitud respectuosa enfront l'entitat Col·laboradora i les Escoles Universitàries Gimbernat.
- ✓ No mantenir cap relació contractual amb l'entitat Col·laboradora durant la realització de les pràctiques.
- ✓ No realitzar més hores presencials que les previstes en el Projecte Formatiu.

En prova de conformitat es signa el present a Sant Cugat, a -----

Entitat Col·laboradora

Tutor acadèmic

Estudiant

Annex 3.

PROCÉS DE TUTORITZACIÓ PRACTICUM ESPECIALITZAT II

INTRODUCCIÓ

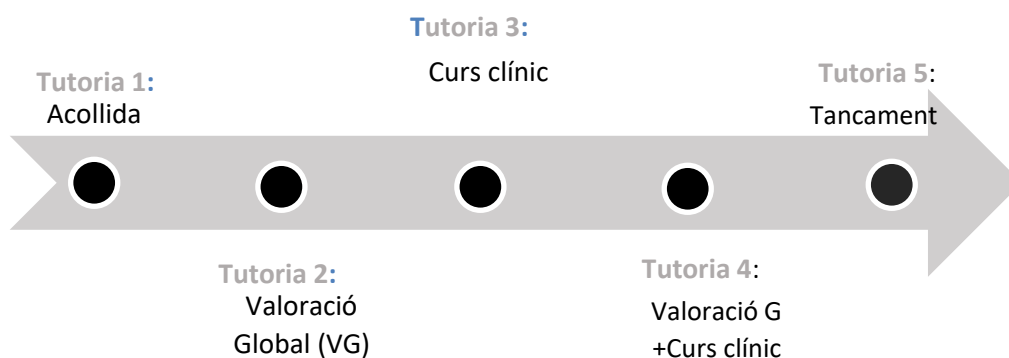
El Pràcticum Especialitzat II és una assignatura obligatòria de 12 ECTS que pertany a la matèria de Pràcticum i que es desenvolupa en un període de pràctiques clíniques en l'àmbit hospitalari durant el primer semestre del tercer curs.

El tutor establirà el calendari de les tutories sota el seu criteri i les necessitats del servei/centre. Així mateix, el número de tutories pot adaptar-se a la dinàmica del pràcticum. Tot i poder realitzar-se més tutories, hi haurà un número **mimin de 5** les quals seran avaluables (seguint el criteri de la rúbrica inferior).

El procés de seguiment i tutorització de les pràctiques clíniques es realitza per part del professor tutor de pràctiques i té com a objectiu principal guiar a l'estudiant en el desenvolupament de la realització d'una valoració global i un curs clínic, així com en el procés de reflexió necessari per al seu assoliment. En aquest procés s'ajudarà a l'estudiant a desenvolupar el PI aclarint dubtes i partint de l'aprenentatge col.laboratiu.

TUTORITZACIÓ

El tutor realitzarà un seguiment estructurat dels estudiants al llarg de les pràctiques, a raó de tutories d'una hora i trenta minuts de durada aproximada, on es treballaran uns continguts específics:



1ª tutoria: ACOLLIDA

- Acollida de l'estudiant al centre de pràctiques i a les unitats específiques
- Lliurament del cronograma de tutories
- Establiment d'objectius de les pràctiques i del seguiment.

- Explicar dates d'entrega: que a la 2n tutoria hauran de fer pre-entrega de la VG i a la 3r tutoria pre-entrega del curs clínic.

2ª tutoria: VALORACIÓ GLOBAL

- Explicar breument el pacient seleccionat per fer la VG i argumentar de forma reflexiva el perquè de l'elecció.
- Mostrar la pre-entrega de la VG.
- Concretar dubtes que l'estudiant tingui en relació a la recollida de dades per la realització de la fase de VG del pacient escollit. Cal potenciar la reflexió grupal respecte dels dubtes presentats.
- El tutor donarà suport als dubtes que apareguin a la sessió en relació a aquest apartat i realitzarà l'avaluació de la participació i implicació de cada estudiant en la tutoria mitjançant rúbrica.

3ª TUTORIA: DESENVOLUPAMENT DEL CURS CLÍNIC

- Explicar breument el pacient seleccionat per a registrar el curs clínic i argumentar de forma reflexiva el perquè de l'elecció.
- Mostrar la pre-entrega del registre del Curs clínic.
- Reflexió grupal compartida de la part que aporta cada estudiant.
- El tutor donarà suport als dubtes que apareguin en relació a la elaboració del curs clínic.

4ª TUTORIA: VALORACIÓ GLOBAL I CURS CLÍNIC

- Reflexió grupal compartida de la parts del treball entregades prèviament.
- El tutor donarà suport als dubtes que apareguin a la sessió en relació a aquests apartats.
- Reflexió grupal compartida sobre com s'estan desenvolupant les pràctiques i el procés d'immersió i adaptació en la dinàmica diària.

5ª TUTORIA: AUTOAVALUACIÓ I TANCAMENT DE PRÀCTIQUES

- Compartir les autoavaluacions de forma individualitzada destacant punts forts i de millora. Debatre sobre les estratègies de millora i evolució.
- Tancament de les pràctiques.

RÚBRICA PROCÉS TUTORITZACIÓ	
Nom i cognom estudiant:	Nom i cognom tutor:
PRACTICUM	CURS

Concepte	Punts	Escala	1ª TUTORIA			2ª TUTORIA			3ª TUTORIA			4ª TUTORIA			5ª TUTORIA		
			DATA:			DATA:			DATA:			DATA:			DATA:		
			Assistència	SI	No	Assistència	SI	No	Assistència	SI	No	Assistència	SI	No	Assistència	SI	No
PARTICIPACIÓ	1	No participa															
	2	Participa poc, només si se li pregunta															
	3	Participa bastant															
	4	Participa de forma activa															
PLANTEJA QÜESTIONS	1	No planteja qüestions o són poc rellevants															
	2	Planteja algunes qüestions rellevants															
	3	Planteja qüestions rellevants amb una notable argumentació															
	4	Planteja qüestions rellevants i molt ben argumentades															
ESTABLEIX DIÀLEG AMB COMPANYS I TUTOR	1	No estableix cap mena de diàleg															
	2	Segueix el diàleg guiat pel tutor sense interacció amb els companys															
	3	Segueix el diàleg guiat pel tutor amb interacció amb els companys															
	4	Genera un diàleg molt interessant amb companys i tutors															
APORTA EVIDÈNCIES RELLEVANTS SOBRE EL SEU APRENTATGE	1	No aporta cap evidència															
	2	Aporta alguna evidència poc argumentada															
	3	Aporta evidències bastant argumentades															
	4	Aporta evidències excel·lents i molt ben argumentades															

PONDERACIÓ FINAL DE LA NOTA DE PROCÉS=

1= 0 a 4,9 SUSPÉS

2= 5 A 6,9 APROVAT

3=7 a 8,9 NOTABLE

4= 9 a 10 EXCEL·LENT

Annex 4.

RÚBRICA PRÀCTICA CLÍNICA (P ESP II)



AVALUACIÓ PRÀCTIQUES CLÍNiques PRACTICUM ESPECIALITZAT - II 3er CURS

ESTUDIANT: _____

CENTRE DE PRÀCTIQUES: _____

SERVEI/UNITAT: _____

TUTOR/A: _____

INFERMER/A RESPONSABLE _____

DATA AVALUACIÓ: _____

QUALIFICACIÓ FINAL: EX N A S

NOTA NUMERICA

Aquest registre d'avaluació serveix per avaluar els estudiants en l'assoliment de les competències necessàries per a la pràctica assistencial, en funció als coneixements, habilitats i actituds corresponents al 1er curs de formació en la Titulació d'Infermeria. L'escala de valoració és qualitativa i cada criteri fa referència a les competències que ha de desenvolupar durant les seves pràctiques. Es valora cadascuna de les competències segons el desenvolupament de la mateixa. L'avaluació per a cada criteri consta de les següents categories:

Excel·lent (EX): L'estudiant demostra un grau **excel·lent** de coneixements, habilitats i actituds en el seu grau de formació i **destaca per la millora** de les conductes proposades.

Notable (N): L'estudiant demostra un grau de coneixements, habilitats i actituds **òptims i és capaç de millorar** aquells aspectes que el tutor ha cregut oportú reorientar durant el desenvolupament de les pràctiques.

Aprovat (A): L'estudiant aconsegueix **el nivell preestablert** en les competències (coneixements, habilitats i actituds), però **no destaca en el seu desenvolupament**.

Suspens (S): L'estudiant **no aconsegueix un nivell adequat** de desenvolupament de les competències perquè els seus coneixements, habilitats i actituds no han estat correctes. **Precisa canviar i millorar** certes conductes.

Observacions Infermeria:

Competències a desenvolupar per l'estudiant en el *PRACTICUM ESPECIALIZAT - II*

	EX		N		A		S			
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
CE7_ ÈTICA I VALORS										
<ul style="list-style-type: none"> Manté una actitud de respecte envers opinions, valors, creences i comportament del altres, sense emetre judicis de valor; respecta la intimitat i la confidencialitat. 										
<ul style="list-style-type: none"> Mostra interès per demanar ajut quan el necessita i buscar la informació i documentació necessària per dur a terme les tasques encomanades. 										
<ul style="list-style-type: none"> Estableix una relació respectuosa amb pacient, famílies i equip interdisciplinari. 										
<ul style="list-style-type: none"> Participa en l'adopció de les decisions ètiques dels professionals envers els altres. 										
<ul style="list-style-type: none"> Identifica, analitza i resol problemes ètics en situacions complexes 										
<ul style="list-style-type: none"> Compleix l'assistència al 100% de les pràctiques i és puntual amb els horaris establerts. 										
CE10_ SEGURETAT										
<ul style="list-style-type: none"> Valora els riscos i aplica les mesures per a la protecció de la salut i el benestar de les persones famílies o grups 										
<ul style="list-style-type: none"> Mostra pulcritud tant en el seu aspecte extern com en les seves intervencions amb els usuaris 										
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar les normes de seguretat adients en cada context per tal de protegir la salut i el benestar de les persones, famílies o grups atesos 										
<ul style="list-style-type: none"> Aplica les mesures de seguretat en la preparació i administració de medicaments. 										
CE11_ COMUNICACIÓ										
<ul style="list-style-type: none"> Estableix una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i fomenta la educació per a la salut. 										
<ul style="list-style-type: none"> Coneix i aplica les habilitats socioemocionals en la seva interrelació amb el malalt amb trastorns de Salut Mental 										
<ul style="list-style-type: none"> Aplica la relació d'ajuda en les seves intervencions amb els pacients i la família 										
<ul style="list-style-type: none"> Demuestra habilitats comunicatives en l'acompanyament a la família i al pacient al final de la vida. 										
CE20_ METODOLOGIA CIENTÍFICA										
<ul style="list-style-type: none"> Aplica la metodologia científica infermera, en les seves intervencions, identificant els problemes més prevalents, tant en l'àmbit dels centres de salut com en l'àmbit d'atenció a la comunitat, i demostrar la capacitat d'anàlisi clínic de les situacions que succeeixen a la pràctica, seleccionant en cada moment la intervenció d'Infermeria més adequada. 										
CG1_ RAONAMENT CRÍTIC										
<ul style="list-style-type: none"> Realitza raonaments coherents i lògics sobre la seva actuació. 										
<ul style="list-style-type: none"> Justifica i argumenta l'aplicació de les diferents estratègies més adequades per a cada àmbit d'actuació. 										
CT6_ TREBALL EN EQUIP										
<ul style="list-style-type: none"> S'integra en l'equip interdisciplinari col·laborant de manera efectiva en l'assoliment dels objectius comuns. 										

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
CT9_RESPECTE MEDI AMBIENT Demostra un ús correcte dels recursos materials.										
• Respecta l'entorn i fomenta el desenvolupament sostenible										
CE2_INTERVENCIIONS D'INFERMERIA										
• Demostra iniciativa per realitzar els procediments i tècniques delegats amb qualitat i destresa										
• Coneix i aplica les mesures necessàries per al control de símptomes del malalt al final de la vida.										
• Identifica les necessitats físiques, psíquiques i socials de la persona gran, tant en situació de salut com de malaltia										
• Detecta les manifestacions clíniques dels trastorns de Salut Mental més prevalents i aplica les cures d'Infermeria necessàries.										
• Identifica les especificitats de les cures al pacient i la família en l'entorn domiciliari										
• Coneix els conceptes bàsics tant de promoció, com de prevenció i protecció de la salut, contextualitzant les seves actuacions										
• Utilitza la documentació i/o instruments específics i protocols habituals de cada centre de practiques, segons el tipus de pacient o comunitat subjecta d'estudi.										
CE6_EVIDÈNCIA CIENTÍFICA										
• Estableix la relació entre els coneixements teòrics i la pràctica que realitza.										
• Coneix la millor evidència científica que recolza la seva pràctica.										
CPGG1										
• Demostra capacitat d'iniciativa, motivació i esperit emprenedor en relació amb l'autoaprenentatge i amb l'activitat professional.										


NOTA NUMÈRICA:

SIGNATURA DEL TUTOR

SIGNATURA INFERMERA REFERÈNCIA

SIGNATURA DE L'ESTUDIANT

Annex 2_ Previsió de doctors_Grau en Infermeria

 escoles universitàries gimbernat <small>ADSCRITA A LA URNB</small>	Pla de previsió de doctors Grau en Infermeria	ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
--	--	--

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2019-2020						
Doctors	9		7	2	18	1 (6,25%)*
No doctors		10	47	36	93	
Curs 2020-2021						
Doctors	10		10	3	23	1 (5%)*
No doctors		9	40	33	73	
Curs 2021-2022						
Doctors	12		7	8	27	1 (5,26%)*
No doctors		7	28	19	54	
Curs 2022-2023						
Doctors	13		7	8	28	3 (15%)*
No doctors		6	28	19	53	

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert


* Professors acreditats (respecte permanents i associats doctors)

Taula 4.2. HORES HIDA per categories

Categoria		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Permanents TC	Doctor	1327,30	1313	1093,5	1229,5
	No Doctor	1626,50	965	412	276
Associats TP	Doctor	205,50	288,75	226,5	226,5
	No Doctor	922	785,75	542	542
Altres Experts	Doctor	6	16,50	22,5	22,5
	No Doctor	42	91,50	87	87
	% Docencia Doctors	37,27%	46,76%	56,32%	62,03%
% Professorat Acreditat	Doctor	(192h.) 4,64%	(141h.) 4,10%	-	(150h) 5%

La previsió per al curs 2021-22 és arribar al 50% de docència impartida per doctors.

Annex 3_ Previsió de doctors_Grau en Fisioteràpia

 escoles universitàries gimbernat <small>ADSCRITA A LA URNS</small>	Pla de previsió de doctors Grau en Infermeria	ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
--	--	--

Taula 4.1. Hores impartides de docència (HIDA) en el Grau de Fisioteràpia per categoria de professorat i segons doctorat

Categoria		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Permanents (TC)	Doctor	1199,5	982,5	1148,5	1163,5	1519
	No Doctor	3170	2990,5	2692	2677	2321,5
Associat (TP)	Doctor	640,5	1.032	850,5	1136,5	1391,5
	No Doctor	3121,5	2.907	2948	2662	2407
% Professorat doctor		22,62%	25,46%	26,17%	30,11%	38,10%
% Professorat acreditat	Doctor	545 / 29,61%	719,5/35,71%	673,5/33,69%	673,5/29,28%	673,5/23,14%
	No Doctor	2880 /46,99%	2648 / 44,90%	2168,5/38,44%	2168,5/40,61%	2168,5/48,56%

Taula 4.2. Professorat per categoria i segons doctorat

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-2021						
Doctors	10		15	-	25	(6) 24%
No doctors		19	65	-	84	(13) 15,47% (*)
Curs 2021-2022						
Doctors	9		15	-	24	(5) 20,83%
No doctors		16	72	-	88	(12) 13,63 (*)
Curs 2022-2023						
Doctors	10		20	-	30	(5) 16,67%
No doctors		16	58	-	74	(12) 16,22 (*)
Curs 2023-2024						
Doctors	13		23	-	36	(5) 13,89%
No doctors		13	55	-	68	(12) 17,65% (*)

(*) Professors no doctors acreditats com a professors col·laboradors

Annex 4_ Pla de millores