
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT

Curs acadèmic 2022-2023

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dr. Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat direcció.infermeria@eug.es direccio.fisioterapia@eug.es Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727
Responsable elaboració informe	Equip de direcció / Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
Data i òrgan de validació	2 de Febrer de 2024, Junta de Centre

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Lidia Fernández Donaire
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà Roca
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Montserrat Sánchez Lloansí
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Mayte Serrat López
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa
Màster en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Georgina Pardina Roca



Universitat Autònoma de Barcelona

En aquest document no s'adjunta l'informe de seguiment del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria perquè actualment està en procés d'acreditació. La visita del CAE es va realitzar el 8 de novembre de 2023 i no es disposa de l'avaluació per part de l'AQU.

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències respon a les competències definides a la memòria verificada, conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PCO7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)". Les competències són consistentes, d'acord amb les exigències i requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'equip de coordinació considera que el pla d'estudis i els objectius es desenvolupen de manera satisfactòria per assolir les competències definides a la [memòria verificada](#).

Durant el curs 2022-2023 s'ha implementat el canvi en el pla d'estudis de la titulació d'infermeria al 3r curs, i es té previst finalitzar el procés d'implantació d'aquest nou pla a 4t curs, durant l'any acadèmic 2023-2024.

Des de la titulació s'han fet les modificacions per donar resposta al requeriment de la Directiva Europea que estableix 2300 hores de pràctiques clíniques pels estudiants del Grau en Infermeria, que s'està implantant progressivament, i que representen 93 crèdits de pràctica (equivalen a 2325 hores), de les quals, el 97% (2250h) són hores de pràctiques i el 3% suposen activitats formatives i avaluatives. En l'any acadèmic 2022-2023 estan implementats els canvis fins a tercer curs.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'alumnes de nou ingrés matriculats al curs 2022-2023 es considera satisfactori (232 estudiants en total). En el centre s'ofereixen 200 places a primer curs, i s'han matriculat 211 estudiants, tenint en compte que es disposen d'un 10% de places que decideix la universitat. D'aquesta manera se supera la demanda de places a l'oferta (171%), i es valora de manera positiva el nombre de sol·licituds (342), que va en augment durant els últims anys. D'aquestes sol·licituds, 196 han estat en primera preferència, i el percentatge d'alumnes matriculats que ha escollit el grau en infermeria com a primera opció ha estat del 74%, seguint també una tendència a l'alça (59% el curs 2021-2022).

El relació a les vies d'accés, un 40,09% provenen de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) i un 44,83% dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs). El lloc de procedència continua sent en major percentatge la Comunitat Autònoma Catalunya (91,81%), principalment de Barcelona (86,61%).

Es valora que, segons les dades aportades, el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació i el nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es valoren com adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments.

Donant resposta a una proposta de millora plantejada en el darrer informe de seguiment de la titulació, durant el curs 2022-2023 s'ha incorporat la figura del Coordinador de Curs amb l'objectiu d'actuar d'una manera més directa davant possibles incidències, detectar àmbits de millora i garantir el bon desenvolupament de cada curs. Els Coordinadors de Curs han mantingut reunions amb el professorat responsable de les assignatures per analitzar les guies docents i les metodologies d'aprenentatge en base als resultats acadèmics i els autoinformes, i han gestionat amb l'equip de Coordinació de Titulació el desenvolupament de la planificació docent, principalment les sessions i l'assignació de les aules. L'equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb els Coordinadors de Curs per analitzar les diferents propostes i accions que es deriven de la seva actuació.

L'equip docent a temps complet manté reunions periòdiques per compartir el seguiment del curs i estar informats de les novetats i decisions preses en les diferents comissions de l'escola (Comissió de Recerca, Comissió de Pràctiques, Comissió de TFG, Comissió de Mobilitat)- La responsable de qualitat, membre de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) informa de les qüestions relacionades amb aquest àmbit i que afecten a la titulació.

L'Equip de Coordinació de Titulació manté reunions periòdiques amb la Direcció per tal d'establir les directrius a seguir amb els Coordinadors de Curs, les Comissions de l'Escola, el professorat i l'alumnat.

Respecte als estudiants, l'equip de Coordinació de Titulació, juntament amb els Coordinadors de Curs, mantenen reunions periòdiques amb els delegats de cada curs per detectar, analitzar i resoldre possibles incidències. No obstant, per tal de garantir el seguiment periòdic de la titulació i detectar aspectes de millora en base a la docència impartida, es té previst realitzar el proper curs reunions de les Comissions de Docència per cursos amb la participació de la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació, els Coordinadors de Curs, la responsable de qualitat, la responsable de pràctiques, representants del professorat i representants dels estudiants.

Per a la coordinació de l'àmbit de Pràctiques Externes, el centre disposa d'una Coordinadora de pràctiques que, juntament amb l'equip de direcció i coordinació, gestionen tot el procés de pràctiques "[PCO3 Gestió de les pràctiques externes i dels treballs de final d'estudis \(TFE\)](#)". Es reuneixen de manera periòdica amb l'objectiu de consensuar el model de seguiment de l'estudiantat i el desenvolupament adequat de les activitats formatives i avaluatives relacionades amb les pràctiques. Així mateix, revisen les guies docents i la normativa de pràctiques abans de l'inici de cada curs per fer, si s'escau, els canvis pertinents. Per altra banda, la Coordinadora de pràctiques manté reunions planificades des de l'inici de curs amb el professorat implicat en la tutorització de l'estudiantat durant les seves estades clíniques i, a més, contacta amb els centres implicats en les pràctiques externes i vetlla per tenir actualitzats els

diferents convenis amb aquests centres implicats. En aquest sentit, derivat de l'augment d'alumnes matriculats, de l'increment d'hores pràctiques (atenent a les exigències de la Directiva del Parlament Europeu), i de l'aprovació de la nova disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social que entrarà en vigor l'1 de gener de 2024 i que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, que estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social, es té previst, com a proposta de millora, incorporar professorat de dedicació exclusiva per a la gestió i desenvolupament de les pràctiques clíniques.

Respecte al TFG, la coordinació es desenvolupa de manera efectiva i fluida mitjançant la gestió que realitza la Coordinadora de TFG, conjuntament amb la Comissió de TFG.

La Coordinadora del Programa de Mobilitat, juntament amb la Comissió de Mobilitat gestionen els tràmits i la informació requerida perquè l'alumnat pugui realitzar les estades de mobilitat. La Coordinadora contacta amb els centres que participen en aquests programes i estableix els convenis de col·laboració assegurant l'acompliment de les competències que l'alumnat ha d'assolir durant la seva estada.

L'equip de coordinació de la titulació valora que es disposa de mecanismes de coordinació adequats per al correcte desenvolupament del títol.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La titulació segueix la [normativa acadèmia que defineix la UAB](#), disponible a la web i, en el cas de la [normativa de pràctiques](#), accessible també des del campus virtual Moodle dels diferents pràcticums, i aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD822/2021 i la normativa referida a l'organització acadèmica.

La plataforma Sigma Gestió Acadèmica integra les diferents normatives, per tal de garantir i facilitar la gestió de tots els processos acadèmics seguint la normativa UAB. En aquest sentit, l'annex al conveni de pràctiques de l'alumnat inclou els aspectes relacionats amb el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener. Tot l'alumnat signa aquest annex quan s'incorpora a cada pràcticum.

En l'autoinforme per a l'acreditació es presentava evidència sobre tipus de convenis, tutors de pràctiques, cronogrames, distribució d'estudiants i mètodes d'assignació de places de pràctiques, i es va informar que es preveia un canvi en la gestió acadèmica de les pràctiques externes. Durant el curs 2022-2023 la plataforma Sigma Gestió Acadèmica ha estat l'eina per facilitar la gestió de les pràctiques clíniques de tota la titulació i ha suposat una eina molt útil, donada la complexitat i gran nombre de crèdits pràctics de la titulació. No obstant, es té previst incorporar algunes millores derivades de l'aplicació de la nova disposició addicional 52a al text refós de la Llei General de la Seguretat Social, que disposa la inclusió dels anomenats becaris en el Règim General de la Seguretat Social, del Reial decret llei 2/2023 de 16 de març, s'estableix la realització de pràctiques formatives no remunerades en les empreses o entitats amb la inclusió de l'alumnat corresponent en el sistema de Seguretat Social. Principalment la gestió del Número de la Seguretat Social (NUSS), i l'actualització dels convenis de pràctiques per tal d'incloure la nova clàusula que garanteix que és l'escola qui assumeix el pagament de la cotització de les pràctiques no remunerades.

Derivat d'una proposta de millora en l'Autoinforme i valoració de la mateixa per l'AQU en l'informe previ d'acreditació, una professora del Grau en Infermeria s'ha incorporat a l'Observatori de Gènere del centre. Durant el pròxim curs, es tornaran a revisar les guies docents de les assignatures per adaptar els continguts i potenciar el desenvolupament de les competències relacionades amb la perspectiva de gènere. Així mateix, s'analitzaran les accions a desenvolupar amb el professorat per a la divulgació de la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en la titulació.

Respecte a la normativa de reconeixement de crèdits, al curs 2022-23 hi va haver un total de 8 sol·licituds de reconeixements de crèdits de grau superior, de les quals es van aprovar 7 (1 estudiant va renunciar al reconeixement). En quant a reconeixements de crèdits d'altres titulacions, es van rebre un total de 9 sol·licituds, de les que es van aprovar 8; en aquest cas, no va haver cap renúncia per part de cap alumne.

En relació a les dades aportades es valora que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració de l'estàndard: Es valora que s'han millorat les condicions existents en relació a l'autoinforme per a l'acreditació, tenint en compte que continua el desenvolupament per la implementació del nou pla d'estudis, que està previst que estigui implementat totalment el curs 2023-2024. S'han portat a terme les propostes de millora aportades a l'informe anterior, i durant el curs 2022-2023 s'ha incorporat la figura del Coordinador de Curs per a la millora de la gestió de cada curs i s'ha incorporat una professora del Grau en Infermeria a l'Observatori de Gènere del centre per treballar i fer seguiment d'accions relacionades amb la incorporació de la competència G04, el foment del llenguatge inclusiu i la promoció de formació sobre perspectiva de gènere.

Propostes de millora:

- Fer les reunions de la Comissió de Docència de tots els cursos pel seguiment periòdic de la titulació a través de totes les parts implicades.
- Incorporar professorat de dedicació exclusiva a la gestió i desenvolupament de les pràctiques clíniques.
- Continuar treballant per potenciar les accions relatives a la incorporació de la perspectiva de gènere dins el Grau en Infermeria.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF.

La titulació va presentar al mes de novembre de 2021 una proposta de modificació derivada de l'anàlisi del curs 2020-2021, consistent en les accions següents: la correcció d'errates en la memòria de verificació; modificar el nom d'una assignatura i els seus resultats d'aprenentatge; simplificar la denominació de les activitats d'avaluació; ampliar l'oferta formativa d'assignatures de quart: afegir, a determinades matèries optatives, competències generals de la UAB i els resultats d'aprenentatge corresponents. Aquestes modificacions van ser aprovades per la UAB i que ja s'han implementat a la titulació en aquest curs 2022-2023.

El mes de octubre de 2022 es va presentar una proposta de modificació, per la incorporació de dues assignatures optatives que ampliaran l'oferta formativa adaptant-la a les noves demandes de la professió i per la seva implementació al curs 2023-2024.

Modificacions implementades com a resultat del procés de seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Incorporació de dues assignatures optatives.	2023-24	03/10/2022	26/10/2022	01/03/2023

Al proper curs, com a proposta de millora, es presentarà una nova modificació per ampliar l'oferta formativa les assignatures optatives per tercer curs amb l'objectiu continuar adaptant els coneixements de l'estudiantat a l'actualitat de la professió.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés a la titulació ha estat de 230, tots a primer curs, dada que és considerada molt satisfactòria ja que suposa un 95,83% de les places cobertes. Destacar que nombre total de sol·licituds va ser de 452, una dada molt superior als cursos anteriors. Entre els 230 estudiants de nou ingrés es van trobar un total de 99 són dones i 131 són homes.

En relació als valors relatius a la nota mitjana per via d'accés i el nombre d'estudiants per via d'accés, hi ha un 64,35% amb procedència de PAAU i un 27,83% amb procedència de cicles formatius de grau superior. Pel que fa al nombre d'estudiants per lloc de procedència, destacar que hi ha més de 70 estudiants estrangers, de països com Andorra, França, o Bolívia. El grup més nombrós prové de França, amb 62 estudiants.

En total, aquest curs s'han realitzat un total de 772 matricules al Grau en Fisioteràpia, comptabilitzant l'alumnat dels diferents cursos que conformen la titulació.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2022-2023, mostra una satisfacció de 3,55 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 48,19 %, sent superior a la del curs 2021-2022.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic entre els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

D'altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen la titulació és el campus virtual i el correu institucional. En relació als grups d'interès que representen els estudiants, els mecanismes de coordinació preveuen reunions amb els delegats de cada curs la celebració del claustre i totes aquelles reunions individualitzades que es sol·licitin.

D'acord amb l'informe d'AQU sobre el procés d'acreditació del 2023, l'alumnat troba algunes discordances entre els continguts de la docència teòrica i la docència pràctica de la mateixa assignatura. Per tal de esmenar aquest desajust i com proposta de millora, des de la coordinació s'incidirà en revisar el temari i contingut tant teòric com pràctic de l'assignatura a les reunions periòdiques amb professorat i responsables.

En aquest sentit, el professorat pot analitzar de manera particular l'activitat docent que ha desenvolupat i poder proposar les propostes de millora que creguin oportunes i que analitzarà l'equip de coordinació a l'anàlisi final del desenvolupament del curs.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021 del 28 de setembre i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En aquest sentit, des del Servei de Gestió Acadèmica de les titulacions de l'àmbit de Fisioteràpia es vetlla pel ple compliment de la normativa vigent.

Així mateix, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa als estudiants del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Des de la seva creació de l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021, es dona a conèixer la perspectiva de gènere, s'analitzen i es sensibilitza sobre les desigualtats de gènere a través de la programació de diferents activitats dirigides a la comunitat universitària, com la exposició de conferències o la impartició de tallers.

L'escola també vetlla per la integració de la perspectiva de gènere a totes les titulacions de l'escola a través de la incorporació de continguts a les diferents assignatures del grau i màster o la implantació de noves assignatures dedicades exclusivament a la perspectiva de gènere. També s'ha marcat l'objectiu d'aplicar el llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent tant a les assignatures com la resta de documentació de l'escola.

Valoració de la titulació:

La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Propostes de millora:

- Millorar la coordinació entre professorat de docència teòrica i docència pràctica de la mateixa assignatura.
- Ampliar l'oferta acadèmica de les assignatures optatives per adaptar-la als requeriments actuals de la professió

Avaluació de l'estàndard: Ateses les dades exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARIA EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

En aquest sentit, s'ha presentat la proposta de modificació, derivada de l'adaptació de la Memòria de verificació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre i que serà implementada al curs 2023-2024. Com modificació principal, es vol donar més valor al currículum professional entre els criteris d'admissió a la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Amb un total de 30 matriculats de nou ingrés, fet que implica la plena ocupació de l'oferta de places (tenint en compte 30 estudiants de nou ingrés i 5 de reconeixement de crèdits), el nombre d'estudiants en aquesta edició es considera satisfactori. En aquesta edició s'han matriculat 20 dones i 10 homes. A més, s'ha comptat amb alguns estudiants estrangers 5 eren de procedència Xilena i 1 Mexicà.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2022-2023, mostra una satisfacció de 3,8 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 26,67%

Des de la coordinació es valora positivament l'augment a la puntuació i participació, tot i que aquesta última encara es considera baixa, per això, com proposta de millora es seguiran estudiant formes d'incentivar la participació dels estudiants.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic entre els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de

l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

El principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual i el correu institucional.

Aquesta titulació va passar el procés d'acreditació al 2021, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Traslacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Osteopatia obtenint el resultat de favorable. El CAE va valorar molt positivament la creació de Comissió del Màsters Oficials que actualment continua funcionant a la seva màxima operativa i permet la coordinació i el treball de sinergies entre aquestes titulacions.

1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari, i que programa diferents activitats dirigides a la comunitat universitària, com la exposició de conferències o la impartició de tallers.

L'escola també vetlla per la integració de la perspectiva de gènere a totes les titulacions de l'escola a través de la incorporació de continguts a les diferents assignatures. També s'ha marcat l'objectiu d'aplicar el llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent tant a les assignatures com a la resta de documentació de l'escola.

Als màsters, ja es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia. A més, l'estudiantat rep tutories individualitzades per tal de poder aplicar la perspectiva de gènere als seus estudis.

Al procés d'acreditació del 2021 el CAE va ressaltar la necessitat de realitzar l'anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33 %. Per la seva part, l'escola està fent l'anàlisi pertinent i realitzarà el descompte pertinent als estudiants corresponents segons marquen les directrius de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

Per aquest curs 2022-2023 es mantenen les condicions de l'acreditació que va passar la titulació al curs 2021.

Propostes de millora:

- Fer un seguiment de les dades de satisfacció de l'enquesta de nou ingrés i impulsar la participació dels estudiants.
- Revisar el criteris i procediments d'admissió a la titulació per tal de donar-li més valor al currículum professional de l'alumnat.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les dades exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN OSTEOPATIA

Durant el procés d'acreditació ([AQU, 13/06/2017](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions" i en l'informe referent al procés d'acreditació ([AQU, 28/07/2021](#)) aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés és d'un total de 27 matriculats, el que implica un 77,14% de places cobertes tenint en compte les 35 places ofertes de nou ingrés. A diferència d'altres edicions, 2 dels alumnes matriculats cursaran el màster a temps parcial. En aquesta edició s'han matriculat 13 dones i 14 homes, i hi ha estudiants de Romania, Colòmbia i Xile.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2022-2023, mostra una satisfacció de 3,94 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 85,19%. Des de la coordinació es valora molt positivament l'alta participació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic entre els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

En relació a això, es va fer una proposta de revisar i reorganitzar el contingut de algunes assignatures per tal de evitar repeticions i establir les activitats formatives i les seves hores destinades de una manera més eficient.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

El principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual i el correu institucional.

Aquesta titulació va passar el procés d'acreditació al 2021, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Traslacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Osteopatia obtenint el resultat de favorable. El CAE va valorar molt positivament la creació de Comissió del Màsters

Oficials que actualment continua funcionant a la seva màxima operativa i permet la coordinació i el treball de sinergies entre aquestes titulacions.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari, i que programa diferents activitats dirigides a la comunitat universitària, com la exposició de conferències o la impartició de tallers.

L'escola també vetlla per la integració de la perspectiva de gènere a totes les titulacions de l'escola a través de la incorporació de continguts a les diferents assignatures. També s'ha marcat l'objectiu d'aplicar el llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent tant a les assignatures com la resta de documentació de l'escola.

Als màsters, ja es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia. A més, l'estudiantat rep tutories individualitzades per tal de poder aplicar la perspectiva de gènere als seus estudis.

Al procés d'acreditació del 2021 el CAE va ressaltar la necessitat de realitzar l'anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33 %. Per la seva part, l'escola està fent l'anàlisi pertinent i realitzarà el descompte pertinent als estudiants corresponents segons marquen les directrius de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

Per aquest curs 2022-2023 es mantenen les condicions de l'acreditació que va passar la titulació al curs 2021. La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Propostes de millora:

- Revisió i modificació de la memòria respecte a les assignatures i les seves activitats formatives.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

En aquest sentit, dir que es presentarà una proposta de modificació, derivada de l'adaptació de la Memòria de Verificació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre i que serà implementada el curs 2024-2025.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats pel curs 2022-2023 ha estat de 7, amb un 20% de les places cobertes. En aquesta edició s'han matriculat 4 dones i 3 homes.

Des de la coordinació, es considera que la demanda de l'alumnat en aquest màster es molt baixa, i tenint en compte que no es va fer al curs 21-22 per aquest motiu, com proposta de millora es planifica la revisió acurada de la memòria per actualitzar els continguts i que pugui ser una proposta més atractiva per tal d'incentivar la matriculació de nou ingrés.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2020-2021, mostra una satisfacció de 3,90 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 42,86%.

1.4.La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic entre els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

El principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el camp virtual i el correu institucional.

Aquesta titulació va passar el procés d'acreditació al 2021, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Traslacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Osteopatia obtenint el resultat de favorable. El CAE va valorar molt positivament la creació de Comissió del Màsters Oficials que actualment continua funcionant a la seva màxima operativa i permet la coordinació i el treball de sinergies entre aquestes titulacions.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari, i que programa diferents activitats dirigides a la comunitat universitària, com la exposició de conferències o la impartició de tallers.

L'escola també vetlla per la integració de la perspectiva de gènere a totes les titulacions de l'escola a través de la incorporació de continguts a les diferents assignatures. També s'ha marcat l'objectiu d'aplicar el llenguatge inclusiu i no sexista a tota la documentació referent tant a les assignatures com a la resta de documentació de l'escola.

Als màsters, ja es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia. A més, l'estudiantat rep tutories individualitzades per tal de poder aplicar la perspectiva de gènere als seus estudis.

Al procés d'acreditació del 2021 el CAE va ressaltar la necessitat de realitzar l'anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33 %. Per la seva part, l'escola està fent l'anàlisi pertinent i realitzarà el descompte pertinent als estudiants corresponents segons marquen les directrius de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració de la titulació:

Per aquest curs 2022-2023 es mantenen les condicions de l'acreditació que va passar la titulació al curs 2021. La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Propostes de millora:

- Revisió acurada i modificació de la memòria actualitzant els continguts per a que siguin més atractius per tal d'incentivar la matriculació de nou ingress.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

Durant el procés d’acreditació, en l’informe d’avaluació preliminar de l’AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració “s’assoleix”

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En la pàgina general de la UAB es poden consultar les fitxes de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que incorpora la informació d’interès sobre les titulacions.

A la pàgina [web del centre](#) es troba la informació pública sobre el desplegament operatiu dels programes formatius de forma completa i accessible a tots els grups d’interès. En aquest sentit, cal destacar que l’estructura del web de les titulacions segueix les indicacions que l’AQU publica en la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màsters, per tal de garantir que tots els continguts estiguin publicats.

Tot i que el web disposa de tota aquesta informació, la pàgina web dels centres és un espai viu en el qual s’han de fer millores i actualitzacions de forma continuada. En relació això, està previst que el durant el curs 2023-24 s’iniciï un projecte per modificar la pàgina web. Aquest canvi ha de permetre incrementar la transparència de la informació i millorar l’accessibilitat i la difusió dels continguts referents als programes formatius i a les activitats del centre als diferents grups d’interès

La revisió de la informació pública durant el procés d’acreditació dut a terme el curs anterior, ha permès detectar millores en la presentació de la informació del professorat, així derivat d’una proposta de millora en aquest procés d’acreditació anterior, es proposa que durant el curs 2023-24 es realitzi una revisió completa del professorat per ajustar-lo a la realitat i actualitzar la informació del CV que apareix en la pàgina web del centre. Així mateix, s’homogeneïtzarà el format de la informació publicada del professorat en tots els títols.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d’interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació té un doble objectiu: fer accessible els indicadors i les dades per dur a terme el seguiment i la revisió dels ensenyaments i retre comtes dels resultats a altres grups d’interès i a la societat en general.

Així mateix, per facilitar l’accés a la informació específica de les titulacions, es pot accedir també aquesta informació des de la pestanya de qualitat a cada titulació, a on es pot consultar la següent informació: memòries verificades i resolucions del Ministerio de Educació i de les agències de qualitat corresponents, els informes de seguiment anuals, els indicadors de cada titulació i els indicadors gràfics amb la informació més important.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El centre presenta i difon la política de qualitat en la pàgina [web de qualitat del centre](#) en l'apartat "[Disseny i política de qualitat](#)". Els processos del SIGQ es publiquen a l'apartat "[mapa de processos](#)", de la web de qualitat del centre. Tota la informació sobre el SIGQ està disponible en la pàgina web de qualitat del centre per als òrgans d'avaluació, per a tots els grups d'interès de la comunitat universitària i per a la societat en general.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració de l'estàndard: La informació sobre els programes formatius i el seu desenvolupament és completa i de fàcil accés. No obstant, actualment s'està revisant el SIGQ en profunditat i, en conseqüència el procés actual [PS07 Informació pública](#) podria modificar-se.

Des de l'acreditació del 2017, s'han implementat moltes millores que permeten l'accés a molta més informació de cada titulació. Tal com hem comentat, la pàgina web dels centres és un espai viu en el que s'han de fer actualitzacions de forma continuada a cada curs acadèmic.

Propostes de millora:

- Iniciar el projecte millora de la pàgina web
- Revisar la informació del professorat de totes les titulacions i actualitzar el CV publicat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació, en l’informe d’avaluació preliminar de l’AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració “s’assoleix”

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

El Sistema Intern de Garantia Interna (SIGQ) del centre disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació (VSMA) dissenyats seguint les guies d’AQU corresponents i plenament implantats. Aquests processos detallen les accions i els agents implicats. La seva implantació garanteix l’execució de tots els processos del marc VSMA. Els [processos del SIGQ](#) es poden consultar en [l’espai de qualitat del centre](#), en l’apartat [mapa de processos](#).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seguiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d’acreditació, segons el procés “PE06_Acreditació de les titulacions”. Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

En l’actualitat, s’està duent a terme una revisió i actualització dels processos que configuren el SIGQ del centre, tal com va quedar constància en el procés d’acreditació, portat a terme en el curs anterior. Aquesta revisió ha evidenciat la necessitat d’ajustar els procediments del VSMA a les directrius i requeriments normatius actuals, així com redactar accions més clares, agents que intervinguen, indicadors de revisió dels processos i documents que estiguin clarament definits i codificats.

Per altre costat, el centre valora molt positivament el procés de seguiment i d’acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s’escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.

El SIGQ del centre estableix en el procés [“PS05- Satisfacció dels grups d’interès i Gestió de queixes i suggeriments”](#) la forma en la que es recullen, s’analitzen i publiquen els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès. Tot i així, la revisió del SIGQ ens ha posat de manifest la necessitat de revisar els indicadors de cadascun dels processos per tal que puguin garantir de manera més eficient l’anàlisi i la revisió de les titulacions. En aquest sentit, s’estan revisant els indicadors existents i definint indicadors en aquells que no en tenien i s’estan recodificant tots.

La informació sobre els resultats acadèmics i satisfacció de l’alumnat està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada, de manera completa amb la seva evolució temporal, a la pàgina web de qualitat del centre en [l’apartat indicadors](#).

Tal com es va comentar en l'autoinforme d'acreditació, durant el curs 2021-22 s'ha implementat l'eina *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitza a través d'aquesta plataforma. Aquesta acció ha millorat la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

En relació a la satisfacció dels grups d'interès, es planteja una proposta de millora per obtenir dades de satisfacció del PDI i PAS, així com informació de la satisfacció dels tutors de pràctiques clíniques.

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha participat ja en la 7a i 8a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Per organitzar la informació es disposa d'un repositori a través de l'eina Sharepoint de Microsoft Office a on es poden trobar tots els processos, l'històric dels documents sobre el marc VSMA de totes les titulacions, i la revisió que s'està realitzant del SIGQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Tal com hem comentat, el centre està realitzant un a revisió exhaustiva del SIGQ, que també afectarà de forma important al procés [“PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat”](#).

Tot i així, anualment des del 2017 s'elabora l'informe de revisió del SIGQ i el pla de millores, durant el procés de seguiment de les titulacions. En aquest Pla de millora anual es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de [l'informe de revisió del SIGQ](#), les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació.

Durant aquesta revisió, el primer que s'ha considerat és la necessitat de realitzar un anàlisi del mapa de processos i s'ha acordat una nova reorganització dels mateixos, en aquesta reorganització s'ha dividit algun dels processos (exemple: Gestió de les pràctiques i TFG), s'ha canviat la consideració de dos processos estratègics a processos clau (modificació i extinció de titulacions i acreditació de titulacions).

Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Es proposa també que es facin reunions monogràfiques de qualitat amb direcció els coordinadors de titulació per fer el seguiment de les accions vigents i propostes de noves accions.

Valoració del centre:

El centre sempre ha manifestat el seu compromès vers la qualitat dels seus programes formatius i de la seva activitat en general, fet que es demostra en la implementació del seu SIGQ, en el seguiment de les titulacions i l'avaluació per part de l'AQU de les titulacions del centre. Es per això, que es valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari aquesta revisió del mateix.

Propostes de millora:

- Seguir fent la revisió completa del SIGQ, de tots els processos i indicadors de seguiment.
- Mantenir les accions per incrementar l'índex de participació en les enquestes.
- Implementar les accions per disposar dades de satisfacció de tots els grups d'interès.

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En el curs 2022-2023, hi ha 17 professors doctors que en conjunt realitzen un 58,7% del percentatge d'hores de docència a l'aula, la qual cosa suposa un increment respecte les dades de l'any anterior (56%). Tot i així, la institució és conscient de la necessitat d'augmentar el nombre de professors doctors i acreditats, per tant, es planteja com una proposta prioritària de millora incrementar aquest professorat, tal com requereix l'AQU, en el seu informe d'avaluació preliminar (AQU, 22/06/2023). En aquest sentit, ja està previst que en el curs 2023-2024 s'incorpori 1 professora doctora, més 5 professors a temps complet que estan en procés de doctorat. En aquest context, volem destacar l'esforç que està fent la institució per augmentar progressivament el nombre de professorat doctors i les hores de docència impartida per aquest professorat.

En relació al professorat tutor de TFG, constatar que el 65,2% són professors doctors i preveiem que aquest percentatge es veurà incrementat en cursos posteriors, donada la previsió de contractació de professorat doctor i en procés de doctorat, que hem comentat anteriorment. Destacar que la professora responsable d'aquesta assignatura és una professora doctora i acreditada. A més, cada tribunal de TFG té assignat, com a mínim, un professor doctor. Els professors tutors de TFG disposen de l'experiència docent, investigadora i clínica suficient per desenvolupar aquesta tasca. En relació aquest tema, destacar que la satisfacció de l'alumnat respecte el tutor de TFG ha estat d'un 4,65 sobre 5, per tant, una dada molt satisfactòria, tot i que l'índex de participació és baix (7,19%).

En les pràctiques externes tots els estudiants, estan tutoritzats per professorat a temps parcial amb experiència clínica i amb experiència com docents tutors. En aquest sentit es valora la seva experiència pràctica a nivell professional ja que fan el seguiment de l'estudiant en un entorn clínic. Aquesta figura té gran rellevància en la titulació d'Infermeria en relació a altres graus, ja que es una titulació amb moltes hores pràctiques (2300h). De fet, la pràctica clínica obté valoracions molt altes (8,4 sobre 10) per part dels estudiants recent graduats segons l'informe d'inserció de l'AQU (edició 2023) i valorem aquesta dada molt positiva.

Durant el curs 2022-2023, en global la satisfacció dels estudiants sobre el professorat ha estat de 4,05 en una escala de l'1 al 5 (índex de participació 8,64%), i la satisfacció sobre les assignatures ha estat de 3,75 (índex de participació 11%). En la pràctiques, la puntuació ha estat de 3,68 amb un índex de participació del 12%. Considerem que aquestes dades són adequades, tot i que observem que els índex de participació han disminuït en relació al curs 2021-2022, i és per això que s'ha realitzat una proposta de millora a l'estàndard 3 per incrementar aquestes dades .

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La titulació disposa de 51 professors dels quals, 39 son dones i 12 homes. El que evidencia que es tracta d'una titulació eminentment femenina.

En relació a la dedicació del professorat, la titulació disposa d'una plantilla de 17 professors a temps complet i 34 a temps parcial (professor fixe discontinu). Respecte al curs anterior, s'ha disminuït els professors conferenciats a favor de fer contractacions més estables, i s'han incorporat 7 professors amb contracte de fixe discontinu. En la docència també participen 36 professors tutors de pràctiques clíniques i 22 professors que tutoritzen TFG, dels quals 14 també són professors d'altres assignatures de la titulació.

La ràtio d'estudiants/professors, en el curs 2022-2023, és de 35,74, i tot i que la xifra ha augmentat en relació al curs anterior (31,95) es considera que és una dada que garanteix l'aprenentatge dels estudiants i el correcte desenvolupament de la docència. Això es veu reflectit en les dades de satisfacció dels estudiants (4,05 en relació al professorat i 3,75 en les assignatures) i a les taxes d'èxit (97,16%). No obstant, com a proposta de millora, atenent a la recomanació de l'AQU, en l'informe d'avaluació preliminar durant el procés d'acreditació (22/06/2023), el centre es compromet a fer un seguiment de l'evolució de la ràtio professor/estudiant. Tot i així i segons recomanació d'AQU s'estan adoptant mesures per consolidar la plantilla del professorat. La actual realitat assistencial infermera compta amb una àmplia i variada oferta, fet que condiona que les infermeres triïn l'àmbit universitari per treballar amb dedicació a temps complet.

En relació al TFG, la ràtio estudiants/tutor de TFG és de 4, per tant es considera una dada molt adequada.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En aquest àmbit la institució fomenta i facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda i adequades al professorat i prèvia valoració per part de la Comissió de Recerca. Aquesta informació està disponible en la memòria anual de la titulació. El centre també posa a disposició del professorat classes de nivell B i C de català i classes de perfeccionament d'anglès. Així mateix, s'impulsa la participació del professorat en l'oferta de formació de la UAB.

Tot el professorat del centre disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), llurs funcions inclouen recollir les necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'estudiantat o del personal d'administració i serveis, i que puguin suposar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució.

Suport activitat investigadora

La Comissió de Recerca continua potenciant l'activitat investigadora de l'equip docent del Grau en Infermeria per donar suport a l'acreditació dels docents doctors.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat accions com: 1. Mantenir reunions periòdiques de la Comissió de Recerca; 2. Organitzar seminaris de recerca periòdics amb la participació oberta al professorat, que ha participat amb projectes i treballs de recerca; 3. Sessions formatives relacionades amb assessorament per l'acreditació i sobre estratègies per a la producció i divulgació científica. En aquest sentit, es posa de manifest l'interès per seguir treballant per fomentar la recerca, impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors doctors i acreditats, entre d'altres objectius.

La responsable de recerca de cada titulació realitza una memòria d'activitats anuals que també es recull en la memòria anual de la titulació, i que inclou el nombre de publicacions dels professors, les tesis dirigides, i els indicadors de la recerca. En aquest sentit, en els dos últims anys s'han publicat 9 articles: 3 en Q1, 2 en Q2, 1 en Q3 i 3 en Q4. Per tant, es valora positivament aquesta producció científica, tot i que el centre és conscient de que s'ha d'augmentar i es planteja mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat així com augmentar la transferència dels resultats.

Valoració de la titulació:

L'Escola és conscient de la necessitat d'incrementar el nombre de professorat en plantilla a temps complet. No obstant, considerem que el professorat que imparteix docència a l'Escola té una àmplia experiència docent adequada per al desenvolupament de la formació assignada. Per altre costat, l'escola segueix fent accions per augmentar el nombre de doctors i doctors acreditat per assolir el requeriment de l'AQU.

Propostes de millora:

- Augmentar el nombre de professorat a temps complet.
- Incrementar el nombre de professors permanents doctors acreditats.
- Fer un seguiment de l'evolució de la ràtio professor/estudiant.
- Potenciar l'activitat de recerca i donar suport de l'equip docent per augmentar el nombre de professors doctors acreditats.
- Mantenir les estratègies per promoure la recerca del professorat així com augmentar la transferència dels resultats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'edició 2022-2023, el 33,34% de les hores de docència són impartides per professorat doctor, (quasi 1 punt més que el curs anterior i confirma la tendència a l'alça dels darrers cursos), un 43,58% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari i un 23,08% de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura. La Direcció de la titulació segueix treballant en la incorporació de professorat doctor i doctor acreditat en els propers cursos acadèmics, fet que es recull com a propostes de millora

En aquest sentit, volem destacar que part del professorat de la titulació està en procés de tesi doctoral. Així, s'annexa un document (Annex 2) amb el pla de previsió per als propers cinc cursos, en el que s'evidencia un increment del percentatge de docència impartida per professorat doctor. La direcció preveu que el percentatge del 60,9 % s'assolirà al curs 2026- 2027.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, aquest curs hem comptat amb 5 docents, fet que representa que un 22,73 % del professorat doctor està acreditat. Aquest percentatge s'ha vist disminuït en un 0,35% respecte el curs acadèmic anterior.

És constata que la recerca professional dels estudis de Fisioteràpia està en període de creixement i no té consolidada una tradició investigadora. Les accions que com a Institució s'han posat en marxa per donar suport a aquesta situació, queden explicitades en el subapartat 4.3

En aquest sentit, la Institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

Els Treballs Fi de Grau, aquest s'adjudiquen a tutors amb experiència docent, investigadora i professional abastament demostrades.. En el cas que els tutors siguin doctor, els treballs se'ls són assignats per la trajectòria investigadora. Si el tutor no disposa d'aquesta titulació, l'assignació es realitza segons la seva experiència i trajectòria professional com a fisioterapeuta.

Les pràctiques externes són coordinades per quatre docents de l'Escola, mentre que la tutorització de les estades està a càrrec de tutors i tutores dels diferents centre externs de pràctiques.

La valoració del professorat de totes les assignatures de la titulació en el curs 2022-2023, mostren una mitjana de satisfacció de 4,29 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 18,71 %. Volem destacar que la valoració és manté en els valors dels últims anys i que la participació ha millorat en 14 punts.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Grau és de 110, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 27 són professorat fix i 83 són professorat fix discontinu. En aquest sentit, dir que el 35,49% de la docència és impartida per professorat fix.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 17,57, dada molt similar a la d'edicions anteriors.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#).

El Centre disposa, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2022-2023, i amb l'objectiu de facilitar la seva formació, l'Escola ha posat a disposició dels al voltant de quaranta cursos de formació continuada.

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), qui és l'encarregat de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació, continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat diverses accions: reunions mensuals de la Comissió d'Investigació, una reunió adreçada a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca, i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han pogut presentar diferents treballs de recerca realitzats per docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es recull com a proposta de millora seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Es seguirà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

Actualment es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic la seva activitat investigadora en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), continua orientant al professorat en les seves investigacions. Aquestes cada any queden reflectides en la seva memòria.

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent i la institució està fent un esforç per augmentar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

Avaluació de l'estàndard: d'acord amb la valoració anterior, la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca

MÀSTER EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'edició 2022-2023 del Màster, el 50,90 % de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 37,34 % de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari. El percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor ha disminuït en un 7,95 % respecte el curs 2021-2022. Això es deu a una reestructuració del professorat de la titulació originada pel canvi de direcció del Màster.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2022-2023 el Màster a comptat amb 2 docents, el que suposa el 10 % de la totalitat del professorat.

La dificultat de millorar aquestes dades rau en el fet que aquesta disciplina no disposa d'una llarga tradició investigadora, encara que sortosament la recerca està en període de creixement.

Seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021, es recullen com a propostes de millora l'augment de professorat doctor i doctor acreditat.

En aquest sentit, la Direcció de la titulació espera que les accions i els seminaris organitzats per la comissió de recerca incrementin, en un futur proper, el nombre de professors doctors acreditats.

Pel que fa a la coordinació i tutorització dels Treballs de Fi de Màster, són assumides per professors amb llarga experiència docent i professional. La realització del TFM en tots els casos té caràcter individual, i només pot ser elaborat i defensat individualment.

En referència a l'assignatura de Pràctiques Externes, la coordinació i els tutors tenen una provada experiència professional en el camp de la fisioteràpia respiratòria. Des de la coordinació es fa un seguiment acurat tant dels estudiants com dels centres.

Finalment, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2022-2023, mostren una mitjana de satisfacció de 3,51 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 7,5 %. Des de la coordinació de la titulació es procedirà a fer una anàlisi de les dades per tal de poder millorar la satisfacció respecte el professorat, ja que existeix una tendència a la baixa en els últims dos cursos. Es recull aquesta incidència com a proposta de millora.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Grau és de 49, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria verificada.

En relació a la categoria laboral, 9 són professorat fix i 40 són professorat fix discontinu. En aquest sentit, dir que el 26,09% de la docència és impartida per professorat fix.

Seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021 referent a incrementar el nombre de professorat fix, aquest curs comptem amb 4 professors més fins arribar als 9 docents.

L'equip docent està format per 27 dones i per 22 homes, dades que confirmen el canvi de tendència que s'ha produït en el darrers cursos, en la qual la presència del professorat femení és superior a la del professorat masculí.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 3,10, similar a la dels cursos anteriors, dada que es valora de forma positiva ja que garanteixen uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

En aquest sentit, es continua recollint com a proposta de millora augmentar el nombre de professorat fix al mateix temps que disminuir els professorat fix discontinu

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#).

El Centre disposa, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2022-2023, i amb l'objectiu de facilitar la seva formació, l'Escola ha posat a disposició dels al voltant de quaranta cursos de formació continuada

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), qui és l'encarregat de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació, continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat diverses accions: reunions mensuals de la Comissió d'Investigació, una reunió adreçada a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca, i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han pogut presentar diferents treballs de recerca realitzats per docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es recull com a proposta de millora seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Es seguirà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

Actualment es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic la seva activitat investigadora en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), continua orientant al professorat en les seves investigacions. Aquestes cada any queden reflectides en la seva memòria.

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat fix a temps complet, professorat doctor i professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat fix a temps complet
- Disminuir el nombre de professorat fix discontinu
- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca
- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del professorat

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER EN OSTEOPATIA

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'edició 2022-2023 del Màster, el 40,06% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 55,42 % de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari. El percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor ha disminuït en un 33,05 % respecte el curs 2021-2022. Això es deu a la baixa de diferents professors durant la realització del curs acadèmic, si bé des de la direcció de la titulació s'està treballant per incrementar el percentatge de professorat doctor, que ja en aquest curs acadèmic 2023-2024 les hores de docència impartides per doctors són el 50,96%.

Pel que fa al professorat doctor acreditat, en l'edició 2022-2023 el Màster a comptat amb 2 docents, el que suposa el 22,22% de la totalitat del professorat.

La dificultat de millorar aquestes dades rau en el fet que aquesta disciplina no disposa d'una llarga tradició investigadora, encara que sortosament la recerca està en període de creixement.

Seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021, es recullen com a propostes de millora l'augment de professorat doctor i doctor acreditat.

En aquest sentit, la Direcció de la titulació espera que les accions i els seminaris organitzats per la comissió de recerca incrementin, en un futur proper, el nombre de professors doctors acreditats.

Pel que fa a la coordinació i tutorització dels Treballs de Fi de Màster, són assumides per professors amb llarga experiència docent i professional. La realització del TFM en tots els casos té caràcter individual, i només pot ser elaborat i defensat individualment.

En referència a l'assignatura de Pràctiques Externes, la coordinació i els tutors tenen una provada experiència professional en el camp de l'Osteopatia. Des de la coordinació es fa un seguiment acurat tant dels estudiants com dels centres.

Finalment, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2022-2023, mostren una mitjana de satisfacció de 4,63 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 45,59 %. Aquesta dada es valora positivament ja que existeix una tendència positiva en la valoració del professorat de la titulació. La coordinació de la titulació es compromet a elaborar estratègies per fomentar la participació en les enquestes de valoració del professorat durant els dos semestres del curs. Aquest punt es recull com a proposta de millora.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Grau és de 26, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 9 són professorat fix i 17 són professorat fix discontinu. En aquest sentit, dir que el 34,62% del professorat que imparteix docència és fix, dada superior a la del curs passat i amb la ferma voluntat per part de la Institució de seguir en aquesta tendència ascendent.

L'equip docent està format per 12 dones i per 14 homes, dades que confirmen el canvi de tendència que s'ha produït en el darrers cursos per arribar a la plena paritat de professorat en les diverses titulacions de la institució.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 4,5, similar a la dels cursos anteriors, dada que es valora de forma positiva ja que garanteixen uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

En aquest sentit, es continua recollint com a proposta de millora augmentar el nombre de professorat fix al mateix temps que disminuir els professorat fix discontinu

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#).

El Centre disposa, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2022-2023, i amb l'objectiu de facilitar la seva formació, l'Escola ha posat a disposició dels al voltant de quaranta cursos de formació continuada

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), qui és l'encarregat de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació, continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat diverses accions: reunions mensuals de la Comissió d'Investigació, una reunió adreçada a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca, i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han pogut presentar diferents treballs de recerca realitzats per docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es recull com a proposta de millora seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Es seguirà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

Actualment es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic la seva activitat investigadora en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), continua orientant al professorat en les seves investigacions. Aquestes cada any queden reflectides en la seva memòria.

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat fix a temps complet, professorat doctor i professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat fixe
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca
- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del professorat

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER INTERUNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'edició 2022-2023 del Màster, el 64,12% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 22,69% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el nombre de doctors de la titulació ha anat augmentant. No obstant això, assenyala que cal incrementar el nombre d'acreditats amb l'objectiu de consolidar un equip docent amb un nivell investigador adequat.

En aquest curs comptem amb 2, el que suposa un 20,00 % del professorat doctor acreditat. La titulació ha sofert una disminució en el nombre de professorat doctor acreditat com a conseqüència de baixes i jubilacions per part d'aquest.

La previsió del curs acadèmic 2023-2024 és incorporar a dos professors doctors acreditats, la qual cosa suposa un 44% de professorat doctor acreditat.

La dificultat de millorar aquestes dades rau en el fet que aquesta disciplina no disposa d'una llarga tradició investigadora, encara que sortosament la recerca està en període de creixement.

Seguint les indicacions de l'informe d'acreditació de 2021, es recullen com a propostes de millora l'augment de professorat doctor i doctor acreditat.

Pel que fa a la coordinació i tutorització dels Treballs de Fi de Màster, són assumides per professors amb llarga experiència docent i professional. La realització del TFM en tots els casos té caràcter individual, i només pot ser elaborat i defensat individualment.

Finalment, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2022-2023 mostren una mitjana de satisfacció de 4,73 (escala de valoració de 1 al 5), amb una participació del 52,34%. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades, ja que encara que el curs acadèmic anterior el Màster no es va activar, la satisfacció de l'estudiantat millora per quart any consecutiu, destacant l'alt percentatge de participació comparat amb les dades de cursos anteriors.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que imparteix docència en aquest Grau és de 21, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 9 són professorat fix i 12 són professorat fix discontinu. En aquest sentit, dir que el 42,22% de la docència és impartida per professorat fix, dada superior a la del curs passat i amb la ferma voluntat per part de la Institució de seguir en aquesta tendència ascendent.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el percentatge de professorat fix discontinu era elevat respecte al professorat fix de la titulació, raó per la qual es va considerar necessari incrementar el vincle de l'equip docent amb el centre. En aquest sentit, la titulació ha augmentat el percentatge de professorat fix del 26,66% al 42,86%.

Com a proposta de millora, la Direcció de la titulació continuarà treballant per incrementar el nombre de professorat fix en les properes edicions.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 0,74.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#).

El Centre disposa, d'una extensa activitat docent a banda dels graus i dels màsters oficials. En el curs 2022-2023, i amb l'objectiu de facilitar la seva formació, l'Escola ha posat a disposició dels al voltant de quaranta cursos de formació continuada

Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), qui és l'encarregat de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI valora les sol·licituds i si escau, genera la petició d'execució corresponent als Serveis Informàtics, o en ocasions a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de Recerca i la Comissió d'Investigació, continuen treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a la seva acreditació.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat diverses accions: reunions mensuals de la Comissió d'Investigació, una reunió adreçada a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca, i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat del centre. En aquests seminaris s'han pogut presentar diferents treballs de recerca realitzats per docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es recull com a proposta de millora seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Es seguirà impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Una altra acció que està realitzant l'Escola és l'elaboració d'un protocol de la publicació de la recerca del personal docent.

Actualment es fan accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, amb l'objectiu de poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic la seva activitat investigadora en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

El Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), continua orientant al professorat en les seves investigacions. Aquestes cada any queden reflectides en la seva memòria.

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat fix a temps complet, professorat doctor i professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat fix
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En l'informe d'Acreditació esmentat, AQU posa de manifest que el pla d'acció tutorial i de orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'estudiantat, que l'orientació professional és l'adequada i que tant estudiants com tutors/tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.

El [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) implementat en el **Grau en Infermeria** continua desenvolupant-se amb la participació d'un tutor (professorat fixe a temps complet) assignat per a cada estudiant durant els quatre cursos de la titulació. L'acció de tutorització s'intensifica principalment a primer curs, amb els estudiants de nou ingrés, proposant dues tutories durant el primer curs. Els dos cursos posteriors (2on i 3r), el tutor es posa en contacte amb cada estudiant assignat per recordar que pot contactar amb ell/a durant el curs. A quart, el rol de tutor de PAT és assumit pel tutor de TFG de cada estudiant, intensificant així l'acompanyament durant la fase final dels estudis i assessorant l'alumnat cap a la seva incorporació en l'àmbit laboral. No obstant, la Direcció i la Coordinació de Titulació continua treballant per poder adaptar el seguiment del PAT a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.

En relació al suport als estudiants de nou ingrés de primer curs, el primer dia la Direcció, l'Equip de Coordinació de Titulació i el Coordinador de 1r curs organitza una sessió d'acollida on proporciona informació general sobre l'organització i funcionament del grau i que complementa tota aquella informació que està disponible a la web de la titulació abans de l'inici de la matriculació.

Altres accions per afavorir el suport a l'**orientació acadèmica** són: 1. Participació al Saló de l'Ensenyament el mes de març de 2022, oferint informació i assessorament individualitzat sobre el Grau en Infermeria; 2. Organització de les Jornades de Portes Obertes, de manera presencial i virtual, per donar a conèixer les característiques de la titulació; 3. Jornades Viu la Universitat EEUU Gimbernat, on els assistents tenen la possibilitat de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants del Grau en Infermeria; 4. Accions publicitàries en mitjans de comunicació (premsa i ràdio); i 5. Jornades d'acollida a nous estudiants de manera virtual durant el mes de juliol als estudiants que han obtingut plaça a la titulació, amb l'objectiu d'aclarir dubtes abans de fer la matrícula.

Respecte a la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'[enquesta de satisfacció de Nou Ingrés](#) que els estudiants responen al començament del 1er curs, inclou un apartat sobre *Orientació a l'estudiant* per valorar la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, i els diferents processos d'orientació acadèmica. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3,4 sobre 5 (65,07% de participació), valoracions que es consideren adequades.

En relació al suport a l'alumnat de 4t en la seva transició de la universitat al món laboral, la Direcció i l'Equip de Coordinació de Titulació organitza una jornada informativa sobre les sortides professionals, la formació de postgrau, i la gestió i tràmits de la seva col·legiació. Hi

participa la responsable del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP), diferents responsables de l'àmbit de docència o de Recursos Humans dels centres assistencials de referència que mantenen conveni amb l'escola, i una persona responsable del Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona.

Els estudiants disposen de diferents vies (correu electrònic, telèfon, o reunió presencial) per fer demandes o consultes relacionades amb aspectes de la seva formació, principalment resoldre dubtes respecte a normativa acadèmica, el procés de matriculació, el desenvolupament de les pràctiques externes i la gestió de l'obtenció del títol. Els Coordinadors de Curs, donen resposta a totes les consultes dels estudiants, i els deriven a la Direcció i/ o l'Equip de Coordinació de Titulació, si és necessari. A més, el professorat està sempre a disposició dels estudiants per solucionar els seus dubtes sobre el funcionament de les assignatures.

En l'autoinforme d'acreditació 2021-2022 s'havia fet una proposta de millora per publicar l'espai del SODAP a través d'un Sharepoint de Microsoft Office 365 accessible per estudiants matriculats i alumni, no obstant s'ha optat per dissenyar un espai de comunicació en el Campus Virtual Moodle (apartat SODP – Borsa de treball), a partir del qual la responsable del SODP informa a estudiants i titulats de les ofertes de treball que arriben al centre.

Com a proposta de millora es té previst ampliar l'espai SODP del Campus Virtual Moodle amb informació i documentació útil per afavorir la inserció laboral dels estudiants de 4t i egressats (com elaborar un CV, o com preparar una entrevista de feina, entre d'altres).

Totes aquestes accions d'orientació acadèmica i accions d'orientació professional deriven del procés "[PCO4 Orientació a l'estudiant](#)".

La gestió de les accions derivades de les pràctiques externes i els Treballs Fi de Grau segueixen el procés "[PCO3 Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis \(TFE\)](#)". Tota la informació derivada de la gestió, normativa, organització i desenvolupament de les pràctiques i dels centres col·laboradors es pot consultar al web de la titulació, en l'apartat "[Pràctiques externes](#)". A més, en finalitzar el curs, i previ a la matriculació es convoquen reunions amb els estudiants per informar de com serà el procés de pràctiques en el curs següent, i es reforça aquesta informació abans d'iniciar el primer pràcticum de cada curs. La satisfacció dels estudiants en relació a les pràctiques és d'un 3,7 sobre 5 de manera global en els pràcticums (DT: 1,26), amb una participació de l'11,47%, i es considera un valor adequat, tot i que s'haurien d'incorporar accions de millora per augmentar la participació. Es té previst reforçar la figura del tutor de pràctiques com a motivador per fer implementar les enquestes de satisfacció dels diferents pràcticums durant el procés de tutorització dins les pràctiques externes.

En l'informe preliminar d'avaluació extern (AQU, 27/07/2023) durant el procés d'acreditació, es feia la recomanació, en el **Grau en Infermeria**, d'agilitzar els tràmits de gestió administrativa, com per exemple el tancament d'actes. Aquest fet repercuteix significativament en els estudiants de 4t curs que han de tramitar el títol per poder exercir com a nous professionals. Durant el curs 2022-2023 els alumnes es van poder graduar sense incidències relacionades amb el tancament d'actes i el tràmit del títol.

En relació a **les accions d'orientació acadèmica**, comentar que totes les titulacions de **l'àmbit de la Fisioteràpia**, disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT), que es pot consultar a la plana web del centre, en cadascun dels estudis concernits: [Grau en Fisioteràpia](#), Màster en Fisioteràpia del Tòrax, Màsters d'Osteopatia, Màster en Investigació Translacional en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia en Pediatria.

Tal i com s'indicava en els Informes de Seguiment del curs anterior, durant el curs 2022-2023 els estudiants de Màsters ja tenen un [PAT específic pels seus estudis](#), diferenciant-lo del corresponent al Grau en Fisioteràpia. Aquests PATs són considerats, per totes les coordinacions de les diferents titulacions, com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tots els estudiants.

Com a proposta de millora, i derivat del canvi de gestió a la plataforma Sigma, es continua treballant per adaptar el PAT de totes les titulacions del Centre a través d'aquesta plataforma.

Pel que fa a la proposta feta en els darrers informes de seguiment del Grau en Fisioteràpia, referent a la implementació de la figura d'un tutor que acompanyi i orienti als estudiants durant tota la seva vida acadèmica a l'Escola, ja es va indicar en els informes 2021-2022 que aquesta requeria en la figura dels coordinadors i coordinadores dels 4 cursos de la titulació. Durant el curs 2022-2023, i com gràcies a l'excel·lent treball realitzat des de les coordinacions, aquesta tasca també ha estat assumida per les persones esmentades.

D'altra banda, i com en anys anteriors, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al programa Tutoresport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que s'hi acull, rep la tutorització de les coordinacions del diferents cursos de la titulació. En el curs 2022-2023, 6 estudiants van ser admesos al programa.

Com a **informació prèvia als estudis**, les Escoles Universitàries Gimbernat, han participat al Saló de l'Ensenyament organitzat per Fira de Barcelona el mes de març 2023. Com a expositors, hem ofert informació i assessorament de la nostra oferta de titulacions.

Com cada any la nostra Escola, ha programat dues sessions informatives presencials els dies 17 febrer i 7 abril 2023, i també les trobades "Viu una Jornada a la Gimbernat", els dies 19 febrer i 9 abril 2023, on es dona la possibilitat als assistents de realitzar alguna de les activitats habituals que duen a terme els estudiants de Grau en Fisioteràpia.

Finalment, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respecte a les titulacions impartides.

Tant les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés [PC04 Orientació a l'estudiant](#).

Referent a les **accions d'orientació professional**, en el **Grau en Fisioteràpia** els estudiants de quart curs han assistit a una xerrada d'un representant del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, on han rebut informació de la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts a col·legiats i formació postgraduada entre d'altres qüestions. Aquesta trobada sempre es programa en horari lectiu per garantir d'assistència dels estudiants.

Pel que fa la Màsters i les accions d'orientació professional, està previst un més gran desplegament de les tasques de la Comissió d'Orientació i Desenvolupament Professional de l'àmbit de fisioteràpia, aspecte en el que s'està treballant.

La informació de totes les activitats d'orientació, estan disponibles en la memòria anual de la titulació publicada al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En l'informe d'Accreditació esmentat a l'inici de l'estàndard, AQU posa de manifest que les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge, donen resposta adequada a les necessitats de l'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, així com instal·lacions adequades).

També constata que els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten certa relació amb l'activitat de recerca del centre.

A banda d'aquesta informació prèvia, el centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. L'edifici del centre compta amb una superfície superior als 10.000 metres quadrats, distribuït en 4 plantes, i dissenyat especialment per a la seva funció.

A l'informe de seguiment 2020-2021, en el **Grau en Infermeria** es va assenyalar: "l'adequació dels recursos disponibles requereix d'una visita a les instal·lacions, que permeti validar tant la provisió de recursos materials com el seu funcionament de manera adequada", que va mantenir el requeriment vinculat al material de pràctiques i a la dotació d'espais com aspecte d'especial atenció durant el procés d'acreditació de la titulació. Durant el procés d'acreditació, en l'informe preliminar el Comitè Avaluador Extern concretava que l'equipament era pertinent i suficient i les instal·lacions eren adequades. No obstant, el centre es compromet a revisar i ampliar els recursos per a la formació en simulació prèvia a la pràctica clínica; per tant, es té previst revisar i actualitzar el material clínic, així com augmentar la plantilla d'actors i de professorat de simulació, sobre tot tenint en compte que el curs 2023-2024 s'incorpora l'assignatura de Simulació II a la formació del Grau en Infermeria.

Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels estudiants són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda.

En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiant tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals, els estudiants tenen a la seva disposició punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils.

Des de la Institució es treballa constantment per oferir a la seva comunitat educativa totes aquelles eines, de caràcter tecnològic, que facilitin un millor aprenentatge.

En aquest sentit, totes les assignatures/mòduls de les titulacions del centre disposen d'un campus virtual (Moodle) que facilita que els estudiants disposin de la informació específica necessària pel desenvolupament de les assignatures, i ajuda en la comunicació dels professorat amb els estudiants.

Des del curs 2020-2021 el centre disposa de **3 aules de simulació d'alta fidelitat** que estan equipades amb càmeres de vídeo, àudio i material informàtic. Disposen d'un maniquí d'alta simulació i tot l'equipament necessari pel desenvolupament del programa i assignatures de simulació. Aquestes aules estan a disposició de totes les titulacions del centre.

Pel que fa a la **Biblioteca**, compta amb gairebé 10.000 volums impresos. A més, proporciona als seus usuaris accés a un conjunt de bases de dades (Web of Science, CINAHL complete, SportDiscus with Full Text, EBSCOhost i CuidenPlus), llibres electrònics, revistes electròniques, DVD's i altres tipus de suport.

També disposa d'una eina de descobriment, el Discovery EDS, que permet consultar simultàniament i de forma senzilla els recursos d'informació de la Biblioteca, i accés a diferents gestors de referència i indicadors d'impacte.

Des del febrer de 2021, amb la integració del fons al Catálogo Nacional de Publicaciones de Ciencias de la Salud (CNCS) i amb l'adquisició del sistema de préstec interbibliotecari ILL17 també és possible realitzar peticions d'articles de revistes a altres biblioteques dels principals Hospitals, Universitats i Centres d'investigació espanyols.

El Centre considera que els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació, i atenent a les recomanacions de l'informe preliminar d'avaluació externa durant el procés d'acreditació, el centre es compromet a continuar avançant amb la dotació de recursos materials amb la finalitat de millorar la valoració assignada a aquests estàndard.

Valoració de l'estàndard: Es considera que les accions tutorialis i d'orientació acadèmica donen resposta a les necessitats de l'alumnat i estan satisfets. També es mostren satisfets amb les pràctiques externes. Es valora que les accions desenvolupades per gestionar les pràctiques externes i el TFG són adequades, aporten informació suficient i aclaridora i afavoreixen l'aprenentatge dels estudiants durant la titulació. Però cal incidir en el manteniment de la dotació dels recursos materials i humans, principalment en l'àmbit de la simulació, per tal de mantenir i millorar la valoració assignada a aquest estàndard. Respecte la proposta de millora que recomana AQU, en el **Grau en Infermeria**, per agilitzar els tràmits per a la gestió dels títols en els recent graduats, volem fer esment que en el curs 2022-23 no hi va haver cap incidència al respecte.

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través de la plataforma Sigma Gestió Acadèmica.
- Ampliar l'espai SODP del Campus Virtual Moodle amb informació i documentació útil per afavorir la inserció laboral dels estudiants de 4t i egressats.
- Introduir accions de millora per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció dels pràcticums. Principalment, implicar els tutors de pràctiques a motivar l'alumnat en la implementació de les enquestes durant el procés de tutorització dins les pràctiques externes (revisar propostes E3)
- En el **Grau en Infermeria**, revisar els recursos actuals en la simulació clínica i augmentar la plantilla d'actors i de professorat implicat en les assignatures Simulació I i Simulació II.

Avaluació de l'estàndard: d'acord amb la valoració anterior, la titulació valora aquest estàndards com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El [Pla d'Estudis 1470](#), que es va iniciar en el curs 2019-2020, es desenvolupa durant el curs 2022-23, en primer, segon i tercer curs de la titulació. El nou pla quedarà definitivament implementant en el curs 2023-2024, tal com queda definit en la Memòria verificada.

Ambdós Plans d'estudis ([1470](#) i [882](#)) plantegen variades estratègies d'ensenyament i aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria i que es corresponen al nivell 2 del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La titulació contempla activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació diversos i variats que estan orientats a facilitar l'assoliment de les competències per part de l'alumnat i que es consideren adequats. Estan descrits a les guies docents, i són accessibles per l'alumnat des del campus virtual Moodle de cada assignatura i des de la pàgina web de l'EUI Gimbernat, a l'apartat [Pla d'Estudis](#).

La satisfacció global de l'estudiantat sobre el programa formatiu de les assignatures teòriques és de 3,75, sobre 5 (DT= 0,99), amb una participació del 12,12%. Aquestes dades es consideren satisfactòries tot i que tant la satisfacció com la participació han disminuït lleugerament respecte al curs 2021-22 (3,85). No obstant es consideren dades adequades, doncs són similars a la de cursos anteriors al 2021-2022.

Les pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests àmbits van canviant i augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els diferents cursos del grau. Durant el curs 2022-2023, Els estudiants van poder realitzar totes les pràctiques previstes en el curs acadèmic. Pel que fa a l'avaluació de les pràctiques, el tutor gestiona les qualificacions de l'alumne assignat, i que consisteix en l'informe de la infermera en relació a les competències assolides, la participació i implicació de l'estudiant en les tutories planificades durant la seva estada i en un treball que pot consistir en el desenvolupament d'un pla de cures o una reflexió en l'entorn de pràctica assignat, en funció del tipus de pràcticum. Totes aquestes activitats avaluatives es descriuen a les guies

docents corresponents i contenen amb rúbriques d'avaluació per a la seva correcció, disponibles al campus virtual Moodle de les assignatures pràctiques. La satisfacció global de l'alumnat sobre les pràctiques evidencia un valor de 3,68 sobre 5 (DT= 1,26), lleugerament inferior al curs anterior (4). No obstant, la satisfacció dels recent graduats (enquesta AQU, edició 2023) és d'un 8,4 sobre 10, per tant, una dada molt satisfactòria.

Per a l'assignació de tutors de TFG, la comissió de TFG té en compte les línies de recerca de l'Escola i l'expertesa professional i clínica dels professors tutors. Els estudiants disposen des de l'inici del curs d'una planificació de les tutories avaluatives per tal de garantir que es puguin gestionar el temps en l'elaboració del treball durant el curs. També se'hi proporciona les instruccions per poder desenvolupar la memòria final del TFG i les rúbriques d'avaluació, tant per l'avaluació del contingut del treball, com per la defensa del mateix. Tota aquesta documentació està disponible per a l'alumnat i professorat al campus virtual Moodle de l'assignatura. En relació al TFG, la satisfacció global de l'alumnat sobre l'assignatura és de 4,61 sobre 5 (DT= 1,27), valor més alt que el curs anterior (3,81; DT= 1,3). No obstant, aquest curs ha disminuït el percentatge de participació (7,2%). Tal com s'ha comentat en l'estàndard 3 s'han d'analitzar les causes de la baixada en la participació i realitzar mesures per augmentar-la. En aquest cas, es planteja implicar d'una manera més activa als tutors de TFG per aconseguir una major participació.

Tot i que considerem que les dades obtingudes són satisfactòries, tal com hem comentat, s'hauran d'incloure mesures per augmentar la satisfacció i els índexs de participació; es té previst com a proposta de millora, implicar de manera més proactiva, amb informació i formació, al professorat, als tutors de pràctiques i als tutors de TFG perquè siguin agents motivadors dels estudiants en el moment de respondre les enquestes.

Les dades de satisfacció dels graduats es recullen dels resultats de [l'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2023](#), i que correspon als estudiants que es van graduar entre els cursos 2020, 2021 i 2022. La participació global de l'enquesta ha estat del 59,1%. Segons les dades que es mostren a l'informe presentat per l'AQU, la satisfacció dels graduats respecte a la titulació és d'un 6,9 sobre 10, i la satisfacció corresponent a les pràctiques externes ha estat de 8,4, valors que es consideren adequats. En relació als resultats de satisfacció sobre la formació rebuda, els graduats donen puntuacions de 6,9 respecte a les competències personals, 6,8 respecte a les capacitats per a l'activitat professional i 6,7 sobre les habilitats comunicatives. I en relació al TFG, els graduats donen un valor de 5,5 de satisfacció. El 94,9% de l'alumnat triaria la mateixa titulació, no obstant, cal reflexionar respecte al fet que només un 25% dels titulats graduats del 2020 al 2022, si tornés a començar, triaria la mateixa universitat. El mateix informe AQU exposa que tot i que *"es manté a la ratlla del 70% el percentatge de persones titulades que tornarien a cursar el mateix grau, hi ha hagut una lleugera disminució (de 2,8 punts percentuals) respecte de l'edició anterior, i hi ha certs àmbits en què s'observa un declivi important en la satisfacció en comparació amb el 2020"*. No obstant, quan s'explora aquest mateix ítem en els graduats que ja fa uns anys van obtenir el títol, s'observa que el percentatge augmenta considerablement, de manera que el 79,5% dels graduats repetiria els mateixos estudis, i un 61,5% tornaria a fer els estudis al mateix centre.

A l'informe d'acreditació del curs 2021-2022 ja es va pensar en diferents motius que podien donar resposta a aquesta davallada, i que creiem serien motiu d'anàlisi: 1. Els graduats enquestats van patir els efectes de la pandèmia per Covid-19 durant la seva formació; 2. La localització del centre fora de la ciutat de Barcelona fa que els estudiants tinguin més despeses i inverteixin més temps per accedir al centre; 3. L'alumnat prefereix mencions més relacionades amb l'àmbit assistencial clínic que amb l'oferta d'innovació que ofereix la titulació; 4. L'EUIF Gimbernat és un centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona de gestió privada,

repercutint directament en la despesa econòmica de l'alumnat. En edicions properes de l'enquesta de satisfacció dels recent titulats, es farà un seguiment acurat d'aquestes dades. No obstant, i en base als resultats publicats, sembla que els graduats van augmentant el seu sentiment de pertinença cap a la universitat d'origen a mida que passen els anys, aspecte que seria susceptible d'analitzar en un futur.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament es mostren a continuació. La taxa de graduació per cohort d'entrada (cohort 2018-2019) es situa en un valor de 77,17%, valor que ha millorat respecte al curs anterior (65,15% en la cohort 2017-2018). La taxa d'abandonament per cohort d'entrada (cohort 2018-2019) és del 23,65%, i continua millorant progressivament respecte al curs anterior (31,82%). La taxa d'eficiència és del 96,31%, i també millora en relació a la taxa d'eficiència del curs 2021-2022 (92,96%). La taxa de rendiment acadèmic de la titulació durant el curs 2022-2023 es situa en el 96,22% (94,15% pels estudiants matriculats en el pla nou 1470, i 98,28% pels estudiants del pla vell 882), i també varia a l'alça en relació al curs 2021-2022 (94,35%). La taxa d'èxit de la titulació és del 97,76% (Pla 1470= 96,11%; Pla 882= 99,41%), seguint la tendència a l'alça respecte al curs anterior (96,19%) com en la resta d'indicadors acadèmics.

En l'anàlisi de les dades podem concloure que les dades de les taxes presentades del curs acadèmic 2022-2023 són satisfactòries. Destaquem que la taxa de graduació ha millorat per cinquè curs consecutiu, que la taxa d'eficiència és superior a l'establerta a la memòria de verificació, i que la taxa d'abandonament ha disminuït lleugerament i és similar al de la resta de titulacions del sistema universitari català. No obstant, es mantenen les accions per obtenir dades sobre els motius que desencadenen l'abandonament dels estudis a l'EUIF Gimbernat, tal com recomana l'AQU, i que consisteix en citar l'estudiant des de la Coordinació de Titulació per realitzar una tutoria individual i esbrinar les possibles causes de l'abandonament: personals, acadèmics, econòmics, localització del centre, entre d'altres.

A continuació, exposem les accions que es realitzen segons l'exposició dels motius de l'alumnat: 1. Personals (es posa a disposició el servei de suport psicològic i psicopedagògic i el servei mèdic, si s'escau, de l'Escola); 2. Acadèmiques (es proposa una redistribució de la càrrega de treball i la possibilitat de passar a via lenta el curs següent); o 3. Econòmiques (s'exposen les facilitats de pagament, com que no es penalitza el no abonament d'un rebut, entre d'altres).

El centre valora que els valors obtinguts d'indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. No obstant, cal seguir insistint en l'obtenció d'informació relacionada amb les taxes d'abandonament, principalment dels que no es matriculen.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral s'extrauen de l'informe elaborat per AQU Catalunya al 8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya. L'estudi està impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades i el Departament d'Ensenyament. En aquesta edició s'han enquestat 22.127 persones titulades de tots els graus corresponents a la promoció 2018-2019 i 2019-2020.

Els resultats de l'enquesta d'inserció laboral, en la pàgina web d'AQU, de les titulacions de Grau del nostre centre, surten agregades per totes les titulacions de l'àmbit de la infermeria. En el cas de l'EUIF Gimbernat s'ha obtingut un 59,1% de participació, entre les quals 79,5% eren dones.

Els resultats de l'enquesta mostren una elevada taxa d'ocupació (92,3%) dades similars a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU en l'anterior edició (93,9%), i que es mantenen altes en relació a d'altres titulacions. Destacar també que l'índex de satisfacció dels graduats respecte al lloc de treball és de 8 sobre 10, el que es considera altament satisfactori, igual que la satisfacció dels titulats amb la formació pràctica, que dona puntuacions de 8,7 sobre 10 respecte a la utilitat de la formació pràctica pel seu desenvolupament professional.

Cal destacar que el 79,5% dels graduats repetiria els mateixos estudis, i un 61,5% tornaria a fer els estudis al mateix centre.

Valoració de l'estàndard: En relació al resultats acadèmics de les assignatures i a la satisfacció dels estudiants i dels graduats amb la seva formació, es mostra un assoliment dels objectius del curs, fet que és valorat positivament des de la titulació. Destacar que, tot i que només el 25% dels recent graduats en el 2023 afirma que repetiria la titulació al mateix centre, quan s'explora aquest ítem en graduats de l'any 2018, fins a un 61,5% escollirien el mateix centre per cursar la titulació, el que indica que a mida que passen els anys, en els graduats va augmentant el sentiment de pertinença cap a la universitat on es van treure el títol.

Finalment, tot i que la taxa d'abandonament ha disminuït considerablement (8,17 punts respecte al curs 2021-2022, i 13,12 punts respecte al curs 2020-2021) el centre es compromet a continuar obtenint informació, especialment dels estudiants que finalment no es matriculen.

Propostes de millora:

- Implicar al professorat, als tutors de TFG i als tutors de pràctiques en la recollida de les enquestes de satisfacció de l'alumnat, mitjançant formació i informació.
- Fer un seguiment de les dades dels recent titulats respecte si repetirien la mateixa universitat.
- Mantenir la recollida i anàlisi d'informació relacionada amb la taxa d'abandonament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació, en l'informe d'avaluació preliminar de l'AQU (AQU, 27/07/2023) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es corresponen al nivell 2 de MECES i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de totes les competències descrites a la memòria permeten la consecució dels objectius associats a la titulació de fisioteràpia.

Les guies docents, que són públiques, estan disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment es treballa perquè les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

AQU va destacar durant el procés d'acreditació de 2017 la necessitat de garantir la rotació de tots els estudiants pels serveis bàsics generalistes en les pràctiques clíniques proposades, i que en l'anterior informe de seguiment, va quedar reflectit que el centre va implementar aquesta millora del sistema d'assignació de les pràctiques per garantir aquesta rotació.

A l'informe de valoració del seguiment del curs 2019, AQU va considerar aquest requeriment superat. En aquesta línia, aquest sistema de rotació es va implementar a totes les pràctiques externes del Grau en Fisioteràpia i mostra totalment actiu des del curs 2021-2022.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Respecte a les activitats dirigides, supervisades i autònomes de les diferents assignatures de la titulació, segons el seu caràcter i contingut, es programen activitats formatives coherents amb els objectius i resultats d'aprenentatge que s'especifiquen a la memòria. Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostren una satisfacció de 4,15 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 19,88%. Aquesta valoració és similar a la de cursos anteriors, sent la participació cada vegada major.

A les pràctiques externes, l'alumnat pot aplicar sobre pacients reals els coneixements obtinguts a les assignatures teòric-pràctiques sota la supervisió del professorat tutor.

Durant el curs 2022-2023, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 880 estudiants en 312 centres, amb una taxa d'èxit i de rendiment superiors al 99%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. Aquestes taxes es mantenen estables en les darreres edicions. D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums mostren una satisfacció de 4,27 (escala de

l'1 al 5), amb una participació del 11,57%. Aquesta valoració és superior respecte els anys anteriors, dada que la direcció valora molt positivament.

En relació al Treball Final de Grau, les dades de l'enquesta mostren una satisfacció de 4,45 (escala de l'1 al 5), amb una participació del 8%. Des de la Direcció, es valoren positivament aquestes dades ja que son més altes dels últims anys.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2020, 2021 i 2022, obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	6,8
Pràctiques externes	7,6
Resultats	8,1
Satisfacció global	8,2
Suport a l'estudiant	6,3
Treball fi de Màster	6,8
Índex de participació	15,4%
Mostra (n)	495 (76)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats sobre la formació rebuda en la nostra Institució.

Especialment, per la valoració positiva que reben, es vol destacar les dades obtingudes a les darreres preguntes d'aquesta enquesta que no són susceptibles de valoració numèrica, sinó de resposta binària Si/No. *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació?*, un 94,7% ha respòs afirmativament. *Si tornés a començar, triaria el mateix Centre?*, un 89,7% ha respòs que sí.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2022-2023	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2018-2019)	64.96%	76%
Taxa d'abandonament (cohort 2018-2019)	22,84%	8%
Taxa d'eficiència	93.75%	92%
Taxa de rendiment	83.90%	-
Taxa d'èxit	87.40%	-
Taxa de no presentats	4.01%	-

Els valors de les taxes de graduació i abandonament no s'assoleixen en relació a la memòria de verificació.

Destacar que la taxa de graduació ha millorat 14 punts respecte a quatre cursos enrere, i la taxa d'eficiència ha pujat un 6% respecte a la de fa dos cursos, assolint els valors de la Memòria de verificació.

Pel que fa a la taxa d'abandonament per cohort, durant el curs acadèmic 2021-2022 es va assolir un 27,07%, i de cara al curs 2022-2023 ha baixat 5 punts. Igualment, el valor d'aquesta taxa a la titulació és homologable a la de la resta del sistema universitari. En aquest context, dir que la

taxa d'abandonament de primer curs també ha baixat 4 punts respecte el curs acadèmic 2021-2022.

En relació a l'abandonament, es van tenir en compte les consideracions d'AQU durant el procés d'acreditació de 2017, que demanava la necessitat d'especificar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa. AQU va considerar aquest requeriment quedava superat a l'informe de seguiment del curs 2019, encara que recomanava continuar la recollida i anàlisi d'informació per la implementació d'accions de millora.

Tal i com ha recomanat AQU durant el procés d'acreditació realitzat a l'any 2023, des de la coordinació de primer curs de la titulació es treballa fermament per implementar mecanismes que puguin reduir l'abandonament com les tutories individualitzades que es van proposar a l'informe de seguiment del curs 2020-2021, i que es continuen portant a terme intentant esbrinar la causa d'abandonament i posar a disposició de l'alumnat els recursos que l'escola pugui oferir, com suport psicològic, psicopedagògic o el servei mèdic, redistribució de la carrega de treball o facilitats de pagament.

Pel que fa a les taxes de rendiment i d'èxit, aquestes han millorat entre 3 i 5 punts respecte el curs acadèmic passat, i la taxa de no presentats es manté estable en els últims cursos. En el seu informe d'acreditació de 2023, AQU recomana fer un seguiment respecte a les taxes de rendiment i d'èxit per veure la seva evolució al llarg dels anys. Com a proposta de millora, es treballarà en aquesta direcció per analitzar aquestes dades i establir accions per millorar aquests resultats.

Des de la Direcció de la titulació es seguirà treballant per tal de continuar millorant els valors de tots els indicadors, i assegurar la tendència positiva que ha manifestat aquest curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), va realitzar durant l'any 2023 el 8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya. Per primera vegada, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2018-2019 i 2019-2020.

De les 124 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, en van contestar a l'enquesta 55, fet que significa un índex de participació del 44,40% amb un error mostral del 9,9%.

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	90,90%	1,80%	7,30 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	97,30 %	5,50 %	7,30 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	8,15		8,15

Enquesta d'inserció laboral 2023

L'anàlisi de les dades tant a nivell teòric com pràctic, mostra una satisfacció amb la formació rebuda i una taxa d'ocupació superior a la mitjana de les dades globals de l'estudi, fet que es va valorar molt positivament per la titulació.

Respecte a les preguntes específiques d'aquest estudi sobre si repetiria titulació, comptem amb un 70,9% de respostes afirmatives, i a la pregunta de si ho faria al mateix centre universitari s'ha obtingut un 83,6% de respostes afirmatives. Des de la Direcció es valorem com dades que reflecteixen una bona valoració per part dels graduats.

Valoració: Valorem positivament els resultats d'aprenentatge dels estudiants i el disseny de les activitats d'aprenentatge i del sistema d'avaluació.

Avaluació de l'estàndard: La titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Fer un seguiment de les dades de les taxes de rendiment i taxes d'èxit per veure l'evolució de les dades en les següents cursos acadèmics.
- Seguir treballant en la realització de tutories individuals amb l'estudiantat per evitar un possible abandonament.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es corresponen al nivell 3 de MECES, i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes que es distribueixen en funció del caràcter i contingut dels mòduls. La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria, i les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques, que ajuden a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Les guies docents, que són públiques, estan disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment es treballa perquè les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 3,27 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 12,22%. Aquesta valoració s'ha mantingut estable en els darrers cursos, tot i que des de la titulació es continuarà treballant per a millorar-la.

Respecte a les pràctiques externes, aquests coneixements teòric-pràctics obtinguts als mòduls, s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. L'enquesta sobre les pràctiques externes no ha tingut participació durant aquest curs.

En relació al Treball de Fi de Màster, s'ha obtingut una satisfacció de 3,31 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 13,12%.

Encara que les accions per millorar les taxes de participació, es consideren baixes, per tant, la coordinació persistirà en la cerca de mecanismes que incentivin la participació de l'alumnat en totes les enquestes disponibles.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2020, 2021 i 2022 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	7,3
Pràctiques externes	7,9
Resultats	7,7
Satisfacció global	7,4
Suport a l'estudiant	6,7
Treball fi de Màster	6,7
Índex de participació	25,80%
Mostra (n)	271 (70)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2022-2023	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2020-2021)	100%	90%
Taxa d'abandonament (cohort 2020-2021)	0%	10%
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	0%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la Memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya, dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució, corresponent a les promocions dels cursos 2018-2019 i 2019-2020. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2018-2019 i 2019-2020

283 matriculats. Mostra: 113 (39,9% de participació, error mostral 7,2%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94,70%	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	75,50 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,8		7,6

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre es d'un 94,7%, aquesta anàlisi motra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1 % de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Respecte a la satisfacció dels titulats, tant la formació tant teòrica, valoració de 7,8, com pràctica valoració de 7,6, es mostra superior a les obtingudes en anteriors enquestes, i es aprecia molt positivament.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiors a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

Valoració: Es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: La titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del programa formatiu, del Pràcticum i del Treball de fi de màster per analitzar la satisfacció de l'estudiantat respecte a la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard continua obtenint la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es corresponen al nivell 3 de MECES, i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes que es distribueixen en funció del caràcter i contingut dels mòduls. La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria, i les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques, que ajuden a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Les guies docents, que són públiques, estan disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment es treballa per a que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,39 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 37,22%. Aquesta valoració és semblant als darrers cursos, i des de la direcció es valora molt positivament.

Respecte a les pràctiques externes, aquests coneixements teòric-pràctics obtinguts als mòduls, s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. L'enquesta sobre les pràctiques externes ha tingut participació del 27,59% durant aquest curs i han estat valorades amb un 3,83 (escala de valoració de l' 1 al 5). Aquesta dada es manté estable respecte al curs passat, i es continuarà treballant per tal de millorar-la.

En relació al Treball de Fi de Màster, s'ha obtingut una satisfacció de 4 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 3,45%.

La participació a les enquestes es considera baixa, especialment a l'enquesta de satisfacció de Treball de Fi de Màster, i podria distorsionar els resultats. En aquesta línia, i com proposta de millora, des de la titulació es continuarà treballant per fomentar la participació a les enquestes per tal de tenir una valoració més acurada de la titulació.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2020, 2021 i 2022 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	7,3
Pràctiques externes	7,9
Resultats	7,7
Satisfacció global	7,4
Suport a l'estudiant	6,7
Treball fi de Màster	6,7
Índex de participació	25,80%
Mostra (n)	271 (70)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2022-2023	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2020-2021)	96,00%	85%
Taxa d'abandonament (cohort 2020-2021)	7,14%	15%
Taxa d'eficiència	100%	90%
Taxa de rendiment	97,97%	-
Taxa d'èxit	99,28%	-
Taxa de no presentats	1,32%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laborat són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya, dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució, corresponent a les promocions dels cursos 2018-2019 i 2019-2020. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2018-2019 i 2019-2020

283 matriculats. Mostra: 113 (39,9% de participació, error mostral 7,2%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94,70%	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	75,50 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,8		7,6

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre es d'un 94,7%, aquesta anàlisi motra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1 % de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Respecte a la satisfacció dels titulats, tant la formació tant teòrica, valoració de 7,8, com pràctica valoració de 7,6, es mostra superior a les obtingudes en anteriors enquestes, i es aprecia molt positivament.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiores a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

Valoració: Es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: La titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del programa formatiu, del Pràcticum i del Treball de fi de màster per analitzar la satisfacció de l'estudiantat respecte a la titulació.

MÀSTER INTERUNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació (AQU, 13/06/2017) aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i en l'informe referent al procés d'acreditació (AQU, 28/07/2021) aquest estàndard va continuar obtenint la valoració de "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat es corresponen al nivell 3 de MECES, i per tant els/les titulats/des obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la memòria al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

Després del procés d'acreditació de 2021, el CAE va considerar necessari que la titulació incrementés els esforços per tal que els TFM responguin a una temàtica més ajustada amb els grups i línies d'investigació del professorat docent. D'altra banda, també va fer constar la conveniència d'assegurar la sincronia de la defensa oral del treball.

La Direcció de la titulació ha ampliat el nombre de professorat encarregat de la tutorització dels TFM d'aquest màster amb l'objectiu d'ajustar les temàtiques en relació a les línies d'investigació del professorat docent. Actualment, el mateix equip de metodologia és el responsable dels mòduls TFM de tots els màsters de l'àmbit de fisioteràpia del centre treballen, per tant, l'alumnat cursa aquest mòdul sota les mateixes directrius sobre la defensa dels TFM.

El màster disposa d'un mòdul del 10 ECTS obligatori per tal de garantir que s'adquireixi els coneixements adequats que permetin l'anàlisi acurat dels resultats de les investigacions de l'estudiantat. D'altra banda, el professorat, especialitzat en metodologia i estadística, posa a l'abast de l'alumnat tutories individualitzades per resoldre els dubtes específics que sorgeixen de la pròpia investigació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes que es distribueixen en funció del caràcter i contingut dels mòduls. La programació docent és coherent amb els objectius que es van reflectir a la memòria, i les activitats formatives més habituals són les exposicions teòric-pràctiques i les pràctiques, que ajuden a consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge.

Les guies docents, que són públiques, estan disponibles al web del centre. A més, en el campus virtual de cada assignatura, a part de ser un espai de suport a la docència, l'estudiantat pot trobar una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives. Anualment es treballa per a que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents amb l'avaluació de les competències previstes, i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,03 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 47,92%. Aquesta valoració s'ha mantingut estable en els darrers cursos.

En relació al Treball de Fi de Màster, s'ha obtingut una satisfacció de 4,85 (escala de valoració de l' 1 al 5) amb una participació del 57,14%.

Des de la titulació es valoren positivament l'incrementat de la participació, encara que es continuarà treballant per fomentar-la.

Per valorar la satisfacció dels Nous Titulats, el centre s'ha acollit a l'enquesta elaborada per AQU Catalunya en la qual es valora la satisfacció dels cursos del 2020, 2021 i 2022 de totes les titulacions de màster del centre, obtenint els següents resultats:

Indicador	
Ensenyament i aprenentatge	7,3
Pràctiques externes	7,9
Resultats	7,7
Satisfacció global	7,4
Suport a l'estudiant	6,7
Treball fi de Màster	6,7
Índex de participació	25,80%
Mostra (n)	271 (70)

Creiem que aquestes dades mostren la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2022-2023	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2021-2022)	- %	90%
Taxa d'abandonament (cohort 2021-2022)	-%	10%
Taxa d'eficiència	-%	90%
Taxa de rendiment	100%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	0%	-

Podem concloure que les taxes de rendiment i d'èxit d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. La falta de dades en la taxa de graduació i taxa d'abandonament per la cohort 2021-2022 no es poden mostrar ja que el màster, en la edició corresponent al curs acadèmic 2021-2022, no es va realitzar.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 8è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya, dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2023. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la Institució, corresponent a les promocions dels cursos 2018-2019 i 2019-2020. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2018-2019 i 2019-2020

283 matriculats. Mostra: 113 (39,9% de participació, error mostral 7,2%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94,70%	4,40%	0,90 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	75,50 %	20,90 %	3,60 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,8		7,6

Enquesta d'inserció laboral 2023

La taxa d'ocupació dels titulats del centre es d'un 94,7%, aquesta anàlisi motra una dada una mica inferior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 98,1 % de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Respecte a la satisfacció dels titulats, tant la formació tant teòrica, valoració de 7,8, com pràctica valoració de 7,6, es mostra superior a les obtingudes en anteriors enquestes, i es aprecia molt positivament.

L'anàlisi d'altres dades trobades a la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destaca que el 77,0 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació, i que un 86,7% repetirien el centre. Aquestes dades es mostren superiores a les de les anteriors enquestes, i reflecteixen la gran satisfacció dels titulats en la formació de màster del centre.

Valoració: Es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: La titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del programa formatiu i del Treball de fi de màster per analitzar la satisfacció de l'estudiantat respecte a la titulació.