

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE



Universitat Autònoma de Barcelona
Facultat de Ciències de l'Educació

Curs acadèmic 2021-2022

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Marta Bertrán Degana
Responsable elaboració informe	Anna Marbà Tallada Vicedegana de Màsters, Qualitat i Innovació
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat 13 de febrer de 2023

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Educació Infantil	2500797	240ECTS	2009-2010	Jessica Pérez
Grau en Educació Primària	2500798	240ECTS	2009-2010	Emilee Moore
Grau en Educació Social	2500260	240ECTS	2009-2010	Reinaldo Martínez Fernández
Grau en Pedagogia	2500261	240ECTS	2009-2010	Patricia Olmos
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60ECTS	2008-2009	Cristina Aliagas
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60ECTS	2009-2010	Ana Maria Margallo
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4317414	60ECTS	2020-2021	Jordi Deulofeu Piquet
MU Psicopedagogia	4313754	60ECTS	2013-2014	Angelina Sánchez
MU Recerca en Educació	4313815	60ECTS	2013-2014	Josefina Sala Roca
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	4317141	60 ECTS	2020-2021	Maria Carme Armengol

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Aquest estàndard va obtenir la valoració d'implementació avançada en la certificació de la implementació del SGIQ del gener de 2021. S'adopten les mesures presentades a l'informe de certificació.

A continuació s'adjunten les valoracions que s'han fet d'aquest estàndard des de les diferents coordinacions de titulació. Al final d'aquest estàndard es comenten les propostes de millora que s'han executat des del deganat (administració i vicedegans) i que són fruit d'informes de seguiments previs, de la revisió del SGIQ o de les acreditacions.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Així mateix, aquest curs s'ha implementat ja la nova nomenclatura de les assignatures que conformen la matèria "Comunicación e interacción educativa" (FB), constant com a "Habilidades comunicativas en el ámbito educativo" (106733) i que ha passat de ser anual a semestral i "Educación digital y socioemocional" (106734), que ha passat de ser anual a semestral, impartint-se al primer semestre (proposta 212, assoldida) .

Aquest curs s'ha gestionat la següent modificació de memòria, consistent en l'adaptació al nou àmbit de coneixement "Ciències de l'educació", la vinculació de les matèries de formació bàsica als àmbits de coneixement del RD 822/2021, l'adaptació de les referències del RD 1393/2007 derogat pel RD 822/2021 i l'actualització de la normativa acadèmica de la UAB (nova proposta a nivell de Facultat de Graus, 240) per ser implantada al curs 2023-2024.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des del curs 2014-2015 per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	130	939	132	8,49	51%	44%	4%	2%	0%	0%	4	128
20/21	130	994	137	9,12	45%	47%	7%	1%	1%	0%	11	126
21/22	130	928	135	9,25	47%	46%	1%	3%	1%	1%	10	125

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés

Font: SIQ-Educació Infantil

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del Grau en Educació Infantil es reuneix quinzenalment i està format per la coordinadora de la titulació i la sotscoordinadora de pràctiques, responsables de vetllar

per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i mínim un(a) delegat/delegada.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. La Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat especialment respecte al disseny dels TFGs i les memòries, informes d'avaluació i calendaris de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació, durant el curs 2017-2018 es va aplicar la modificació de la normativa d'adaptacions del calendari de Pràcticums del GEI; el curs 2018-2019 es va modificar la breu descripció de continguts de tres assignatures, el nom d'una matèria i el sistema d'avaluació de 5 matèries; el curs 2019-2020 es van revisar les competències generals dels graduats de la UAB, les mencions de Necessitats Educatives Específiques, d'Educació Musical i es va ofertar una nova menció d'Educació Performativa de les Arts. Pel que fa als Pràcticums durant el curs 2020-2021, s'ha implementat un nou calendari de PIV que garanteix que els estudiants visquin un procés de familiarització a l'escola i que enlloc de ser el període extensiu en un dia puguin assistir a l'escola dos dies a la setmana, tenint una experiència similar a la formació dual. A més, fruit de la utilització dels nous informes d'avaluació s'han detectat algunes esmenes que caldrà tenir en compte aquest proper curs. El curs 2021-2022 ha estat necessari adaptar el calendari de PIV del curs passat atès que generava algunes disfuncionalitats pels estudiants del doble grau en educació infantil i primària. Continua però mantenint l'essència del disseny que es va fer aleshores.

Respecte a les millores que ens havíem proposat en el moment de l'acreditació, seguim treballant per millorar la coordinació entre el professorat i per augmentar el nombre del professorat amb un contracte a temps complet que treballa amb nosaltres. A nivell d'òrgans de coordinació, en primer lloc volem destacar que el curs 2021 – 2022 es van mantenir reunions de professorat per cursos amb l'afany de compartir el seguiment d'algun dels estudiants que presenten diferents problemàtiques així com d'establir sinèrgies entre les assignatures. Es va aconseguir implantar un parell de propostes de treball transversal i interdisciplinari dins del GEI.

Propostes de millora:

Propostes finalitzades:

- Proposta 212 (data de finalització 31/7/22): Revisar i actualitzar la denominació de les dues assignatures i gestionar el canvi de seqüenciació d'annuals a semestrals. Aquesta modificació ha estat implantada per al curs 22/23.

Propostes en procés:

- Proposta 186: Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global (data prevista de finalització 23/05/2023) .
- Proposta 33 (proposta de millora prorrogada fins el 01/09/25): Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complert. Es proposa prorrogar la millora per un període de 5 anys fins el 01/09/25.

Noves propostes de millora, fruit del seguiment actual :

- Proposta 240: Adaptació de la titulació al nou àmbit de coneixement "Ciències de l'educació" adaptació de les referències del RD822/2021 derogat i l'actualització de la normativa acadèmica de la UAB. Data prevista de finalització 31/07/23 (proposta 240 a nivell de Facultat, per tots els Graus).
- Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat.
- Proposta 244: Replantejar el disseny, equipaments i utilització del laboratori d'infantil, amb data de finalització 01/07/2023.
- Proposta 245: Estudiar la possibilitat de realitzar una sortida conjunta de convivència per a l'alumnat i part del professorat del GEI com a part de les sessions d'acollida. Data finalització prevista 10/09/23.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereix en català i en un grup s'ofereix en anglès.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Així mateix, durant aquest curs acadèmic 21/22, es va detectar la necessitat de millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE, tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir. També va detectar la necessitat de revisar els processos i la documentació relativa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau, per millorar la coordinació docent a nivell de Grau i de Facultat i assolir millores en l'activació i un major desenvolupament de les competències de la titulació per part de l'alumnat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de demandes històricament supera amb escreix el nombre de places disponibles (1506 sol·licituds el curs 19/20, 1566 sol·licituds el curs 20/21, 1564 sol·licituds el curs 21/22, per a 255 places). Des del curs 2014-2015, per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis. Per tant, es considera que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. La majoria dels estudiants que accedeixen a la titulació són dones, una tendència que ha estat històricament força estable.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Nota de tall (anglès)	Vies d'accés (%)						Gènere	
						PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	255	1506	263	9,43	8,18	77%	13%	6%	1%	1%	2%	49	214
20/21	255	1566	282	9,78	8,19	71%	14%	11%	2%	1%	2%	72	210
21/22	255	1564	262	10,21	8,63	77%	16%	2%	3%	2%	0%	55	207

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés.
Font: SIQ Educació Primària

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació està format per la coordinadora general de la titulació, la coordinació de pràctiques i la coordinació de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre àmbits. L'equip de coordinació es reuneix de manera puntual amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau per tractar aspectes vinculats a les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que

s'encarrega de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) o més delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) o millorat. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Respecte a les millores que ens havíem proposat en l'informe anterior,

Propostes de millora:

Fruit del seguiment del curs 20/21 es van proposar les millores següents, ja finalitzades:

- Proposta 212: Canviar la denominació i la seqüenciació de dues assignatures en la memòria del títol, adaptant així la denominació al contingut de l'assignatura i realitzant una organització horària que respongui a criteris pedagògics. Aquesta modificació es va aprovar per implantar-se el curs 22/23.
- Proposta 215: Que la Comissió de Docència del Grau revisi el model d'enquestes d'avaluació intermèdia de les assignatures que es fa servir internament a la titulació i el procés de la seva administració. Aquesta revisió es va completar durant el curs 21/22, i les millores s'implementaran el curs 22/23. Es va decidir no seguir amb el model d'enquestes internes utilitzat els últims cursos, ja que la participació ha estat baixa, i activar un nou procés més directe i participatiu (format tutoria grupal i/o assemblea de grup) i centrat en les propostes de millora de l'alumnat.

Fruit del seguiment actual del curs 21/22, es proposen les noves millores següents:

- Proposta 240 (proposta a nivell de Facultat per als Graus): Adaptació de l'àmbit de coneixement de tots els Graus al nou RD822/2021.
- Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat.
- Proposta 246: Millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE, tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir.
- Proposta 247: Revisar els processos i la documentació relativa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau, per millorar la coordinació docent a nivell de Grau i de Facultat i assegurar una millor activació i un major desenvolupament de les competències de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Tot i això, la Comissió de Docència considera que hem d'actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Socials (veure les propostes de millora).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. En pro de la millora constant, es proposa una actualització a curt termini. Així, en el curs acadèmic 20/21 es va fer una comissió que va revisar les mencions que va concloure la necessitat d'eliminar-les, atesa la poca optativitat que amb els recursos actuals es podia oferir. Aquestes optatives també necessiten actualitzar-se per apropar-se a la realitat actual de l'educació social. En suma, considerem que hem de diversificar els perfils dels educadors i educadores, i això implica una revisió del pla d'estudis que esperem iniciar quan sigui factible, per la qual es crearan comissions mixtes amb professorat, alumnat i professionals de l'educació social.

Fruit del seguiment del curs 2020-21, es van fer les següents modificacions de memòria per ser implantades al curs 2022-23:

1. S'han actualitzat les competències generals del Grau en Educació Social, així com els resultats d'aprenentatge associats.
2. A la matèria "Educación" (FB) es canvia la denominació i la seqüenciació de les següents assignatures:
 - L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa I" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Habilidades comunicativas en el ámbito educativo" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al segon semestre.
 - L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa II" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Educación digital y socioemocional" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al primer semestre.Aquesta modificació en la denominació de les assignatures no implica cap canvi en els continguts, les competències ni en els resultats d'aprenentatge.
3. S'eliminen les mencions del Grau.
4. S'actualitzen les dades del representant legal de la UAB i del responsable del títol.
5. Es revisa i actualitza la redacció de l'apartat 5.1. "Planificación enseñanza".
6. S'actualitza el nom del "Internacional Welcome Point (IWP)" per "International Support Service (ISS)".
7. S'actualitza l'enllaç del Manual del SGIQ.

I, fruit del seguiment actual del curs 21/22, s'ha gestionat l'adaptació de la branca "Ciencias Sociales y Jurídicas" a l'àmbit de coneixement "Ciencias de la Educación" segons el Real Decret 822/2021, així com la vinculació de les matèries de formació bàsica als nous àmbits de coneixement, l'actualització de la normativa acadèmica de la UAB i l'adaptació de les referències al RD 1393/2007 derogat pel RD822/2021, de 28 de setembre (proposta 240).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En tot cas, les diferents comissions de docència fan palesa la necessitat de fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen a la universitat. En aquest sentit, actualment hi ha projectes d'innovació docent orientats cap a el foment d'aquesta competència d'autoregulació (veure la millora 194).

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	80	964	88	9,6	60%	22%	5%	3%	6%	5%	14	74
20/21	80	1110	85	10,05	69%	17%	6%	4%	1%	4%	10	75
21/22	80	923	86	10,41	59%	31%	1%	2%	2%	5%	7	79

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés

Font: SIQ-Educació Social

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats, atès que les comissions de docència, els espais de discussió i reflexió i els fòrums són mecanismes que garanteixen la coordinació i la millora contínua.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'han fet les modificacions indicades a l'apartat 1.2. per ser implantades al curs acadèmic 2022/23.

En l'actualitat, les mencions s'han revisat i s'ha pres la decisió de suprimir-les tal i com s'han explicat anteriorment. L'acció immediata serà reflexionar al voltant del futur d'aquesta disciplina creixent, així com pensar la viabilitat d'oferir un nou grup d'Educació Social, s'haurà de continuar analitzant. Pel que fa a les competències dels estudiants, s'han portat a terme varies accions des de el projectes d'innovació docent de la nostre Facultat de Ciències de l'Educació: competències en recerca, en aprenentatge autoregulat, en pràctiques i TFG basats en ApS.

Així, les millores properes hauran de prendre el timó per a donar suport a la transferència dels resultats i implicacions educatives resultants d'aquests projectes.

Propostes finalitzades:

- Proposta 194: Fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis d'Educació Social (proposta finalitzada 12/02/2022).
- Proposta 212. Revisar i actualitzar la denominació de les dues assignatures i gestionar el canvi de seqüenciació d'annuals a semestrals. Fruit del seguiment actual s'ha sol·licitat aquesta modificació que serà implantada el curs 22/23. Data de finalització: 31/7/22).
- Proposta 213: Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau d'Educació Social. Millora implantada al curs 22/23.

- Proposta 214: Valorar la supressió de les mencions. A més a més, la configuració actual de les optatives limita l'organització dels horaris (data prevista de finalització 31/07/2022). Una vez suprimida las menciones, la valoración de todo el colectivo profesorado y alumnado es positiva.

Propostes prorrogades:

- Proposta 63a: Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau (data prevista de finalització 30/11/2023). Aquesta proposta està activada i es desenvolupa adequadament, es continua treballant en la seva millora.

Proposta desestimada:

- Proposta 192: Actualitzar les competències (específiques i transversals) i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social (data prevista finalització 30/09/2024). Aquesta millora es desestima, atesa l'entrada en vigor del nou RD822/2021, s'adaptarà tota la memòria al nou Real Decret, es definiran els resultats d'aprenentatges de la titulació i els perfils de sortida. En aquest sentit, la Facultat estableix una nova millora a nivell de Facultat (proposta 241).

Propostes en procés:

- Proposta 193: Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social, Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social (data prevista de finalització en el moment de d'adaptació al nou RD, 31/12/2026).

Noves propostes de millora, fruit del seguiment actual del curs 2021-22:

- Proposta 240 (proposta a nivell de Facultat, Graus): Adaptació de l'àmbit de coneixement de tots els Graus al nou RD822/2021.
- Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat, per a totes les titulacions). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN PEDAGOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències d'aquesta titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats de l'alumnat per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Des de la coordinació vetllem per l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent. Així mateix, es fan accions per donar visibilitat a la professionalització de les persones professionals de la pedagogia. Per exemple, a través dels TFE; alguns TFE del nostre alumnat han rebut premis en els darrers cursos, o bé per tractar temes de perspectiva de gènere o temes vinculats al desenvolupament sostenible i la justícia social. En aquesta línia de reconeixement, durant el curs 2019/2020 es va enfortir la coordinació amb el Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV) i durant el curs següent, 2020/2021 i 2021-2022, s'ha continuat en aquesta línia de treball. Aquest reconeixement possibilita publicar un resum del TFG a la revista del COPEC (Eix) i premiar amb un any de col·legiació gratuïta a les persones guardonades. Altres aspectes a considerar en aquesta línia de donar visibilitat a la professionalització de les persones professionals de la pedagogia és la dinamització de TFE en formats com l'ApS, un punt de millora identificat durant el curs 2019-2020 i que ha permès incrementar les opcions que l'alumnat del Grau en Pedagogia ha tingut de realitzar el TFE en modalitat ApS durant el curs 2021/2022.

Respecte a les guies docents, constatem que tenim publicades el 100% de les guies de totes les assignatures.

Fruit del seguiment 2020/2021, es van fer les següents modificacions de memòria per ser implantades al curs 2022-23:

1. S'actualitzen les dades del representant legal de la UAB i del responsable del títol.
2. S'actualitzen les competències generals a totes les fitxes de les matèries del Grau en Pedagogia, així com els resultats d'aprenentatge associats.
3. A la matèria "Educación" (FB) es canvia la denominació i la seqüenciació de les següents assignatures:
 - a. L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa I" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Habilidades comunicativas en el ámbito educativo" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al segon semestre.
 - b. L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa II" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Educación digital y socioemocional" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al primer semestre.Aquesta modificació en la denominació de les assignatures no implica cap canvi en els continguts, les competències ni en els resultats d'aprenentatge.
4. S'actualitza el nom del "Internacional Welcome Point (IWP)" per "International Support Service (ISS)".

5. S'actualitza l'enllaç del Manual del SGIQ.

Així mateix, fruit del seguiment actual, i atenent a la següent justificació,

Atesa l'entrada en vigor del nou RD822/2021 es modifica l'anterior branca de coneixement de la titulació pel nou l'àmbit de coneixement "Ciencias de la Educación", es vinculen les matèries de formació bàsica amb els nous àmbits, s'adapten les referències del RD 1393/2007, derogat pel RD822/2021 i s'actualitza la normativa acadèmica de la UAB

es fan les següents modificacions de memòria per ser implantades al curs 2024/2025 (proposta de millora a nivell de Facultat 240, adaptació de la branca de coneixement dels Graus al nou àmbit segons el RD 822/2021, vinculant les matèries de FB als nous àmbits de coneixement, adaptació de les referències del RD derogat i actualització de la normativa acadèmica):

1. A l'apartat "Descripción del Título" es modifica la branca "Ciencias Sociales y Jurídicas" que passa a l'àmbit de coneixement "Ciencias de la educación".
2. A l'apartat "5. Planificación de las enseñanzas" es vinculen les matèries de formació bàsica amb els àmbits de coneixement del Real Decret 822/2021, de la següent manera:

FORMACIÓN BÁSICA			
Materia	Ámbitos del conocimiento	Asignatura	Créditos ECTS
EDUCACIÓN (24 ECTS)	Ciencias de la educación	Educación y Contextos educativos	12
		Habilidades comunicativas en el ámbito educativo	6
		Educación digital y socioemocional	6
PSICOLOGÍA (12 ECTS)	Ciencias del comportamiento y psicología	Aspectos Biopsicológicos de la persona	6
		Psicología evolutiva y de la educación	6
ANTROPOLOGÍA (9 ECTS)	Ciencias de la educación	Antropología y filosofía de la educación	9
SOCIOLOGÍA (15 ECTS)	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones Internacionales.	Bases Sociopolíticas de la Educación	15

3. Als apartats "4.2. Vías y requisitos de acceso al título" i "5. Planificación de las enseñanzas" s'adapten les referències del RD 1393/2007, derogat pel RD822/2021, de 28 de setembre.
4. A l'apartat "5. Planificación de la enseñanza" el nombre de crèdits que es poden reconèixer per participar en activitats esportives, solidàries i de cooperació que amb

el RD1393/2007 podien ser fins a 6 ECTS equivaldran, amb el nou RD822/2021, en el seu conjunt com a mínim 6 ECTS.

5. S'incorpora l'enllaç a l'actual normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona i s'elimina el text de la normativa anterior.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'alumnat de la titulació té un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places. Com es pot apreciar a la taula següent, la matrícula de primer per al curs 2021/2022 (77) és superior a l'oferta (75). Així mateix, si comparem les dades respecte al curs 2020/2021, s'aprecia un increment de dades vinculades a: el número d'estudiants que accedeixen en primera opció, la nota de tall, l'accés a la titulació per vies com ara PAAU, TU, MES25 i altres, i els homes.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	75	799	76	8,42	64%	30%	3%	0%	0%	3%	11	65
20/21	75	1018	75	9,03	63%	19%	17%	1%	0%	0%	10	65
21/22	75	967	77	9,21	70%	13%	9%	3%	3%	3%	12	65

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés curs 21/22

Font: SIQ Pedagogia

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es fan reunions de seguiment amb la coordinació, les figures tutores i les figures delegades (comissions de docència; un total de 3 al llarg de tot el curs acadèmic —un a l'inici del curs, una altra abans de finalitzar el primer semestre i la darrera abans de la finalització del segon semestre—). Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb la resta de professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

De manera complementària es fan visites als centres de pràctiques amb l'objectiu de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer un seguiment del treball competencial i de les activitats que es duen a terme en el centre. A més de les visites als centres, es vetlla per la fidelització dels centres de referència per tal que els seguiments competencials siguin coherents amb els programes formatius de la titulació i s'està portant a terme un procés de revisió de la xarxa de centres formadors per ajustar l'oferta i crear una xarxa de centres de pràctiques vinculats a les diferents sortides professionals dels futurs graduats i les futures graduades en Pedagogia.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere i inclusiva, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i es milloren perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU respecte a millorar els documents del pràcticum i del TFE. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Es presenten propostes de millora de cara al curs 2022/2023.

Propostes de millora de la titulació

- Propostes de millora finalitzades
 - Proposta 211. Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau de Pedagogia. Procés que ja es va atendre i incorporar a les guies docents.
 - Proposta 212. Revisar i actualitzar la denominació de les dues assignatures i gestionar el canvi de seqüenciació d'annuals a semestrals. Fruit del seguiment actual s'ha sol·licitat aquesta modificació que serà implantada el curs 22/23.
- Propostes de millora prorrogades
 - Proposta 140b: Revisar la xarxa de centres formadors i, d'acord amb les valoracions recollides, ajustar l'oferta de centres i places per al curs 2021/2022. Aquesta proposta de millora ha permès ajustar l'oferta de centres i places i, aquesta línia de millora, es continua treballant durant el curs 2022/2023 per tal de consolidar una xarxa de centres ajustada a les demandes del Grau. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2023).
 - Proposta 208: Millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial (Nova data prevista de finalització: 31/07/2023).
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 195. Revisió de l'oferta de les optatives que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants. (Data prevista de finalització: 31/7/23)
- Noves propostes de millorar
 - Proposta 240 (a nivell de Facultat, Graus): Adaptació de la branca de coneixement dels Graus al nou àmbit segons el RD 822/2021, vinculant les matèries de FB als nous àmbits de coneixement, adaptació de les referències del RD derogat i actualització de la normativa acadèmica.
 - Proposta 241 (a nivell de Facultat): Adaptació de totes les titulacions de la Facultat al nou Real Decret 822/2021.
 - Proposta 242: Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència. En el curs 2020/2021 i 2021/2022 es va detectar la necessitat de donar un nou caire de treball a les Comissions de Docència del Grau en Pedagogia per tal que aquestes funcionin més amb caire de grup de treball que vetllar per la millora del Grau a través de propostes que donin resposta als aspectes més crítics del mateix. En aquest sentit, es planteja introduir canvis en la dinàmica de treball de les Comissions de cara al curs 2022/2023.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix", atenent al fet que s'assoleix completament a la titulació.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen plenament amb el nivell formatiu requerit pel MECES. Per tant, pel que fa al disseny de la titulació, tant el perfil de competències com l'estructura a través de la qual es desplega el currículum s'ajusten a les directrius que en regulen la formació.

El Màster Interuniversitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix de manera conjunta amb la Universitat de Barcelona (UB) des del curs acadèmic 2008-2009. Es va verificar el dia 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data del 2 de juny de 2017. La seva oferta ha sigut sempre anual, amb l'excepció del curs 2015-2016.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han dissenyat amb la finalitat d'afavorir les oportunitats dels estudiants tant per assolir les competències de la titulació com per integrar els resultats d'aprenentatge.

Així mateix, s'han detectat alguns punts de millora lligat a la distribució horària de les assignatures. La millora ha consistit en intercanviar l'ordre de les dues assignatures optatives (Mitjans Digitals i Biblioteca Escolar, i Formes i Aspectes de la Literatura Infantil i Juvenil) per oferir-les després de les dues assignatures optatives amb les que estan alineades (Biblioteca Escolar, i Llibres infantils i Juvenils), ja que anteriorment Llibres Infantils i Juvenils s'oferia posteriorment. Per tant, el curs 21/22 hem incorporat una millora relacionada amb la calendarització del pla d'estudis que ha consistit en avançar la docència de Llibres Infantils i Juvenils per a que s'ofereixi abans que les optatives.

Segons l'Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2021-22 publicat en obert per l'Oficina de Qualitat docent (Setembre 2021), totes les guies docents de les assignatures que configuren la titulació del Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura s'han publicat (p. 5). Per tant, el percentatge de guies publicades el curs 2021-22 és d'un 100%. La Taula 1, que es mostra a continuació, mostra un bon nivell sostingut de publicació de guies docents durant els darrers cursos acadèmics.

	Guies publicades	Mòduls programats	% guies publicades segons assignatures programades
2021-22	11	10	110%
2020-21	11	9	122%

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura compta amb una proporció alta de preinscripcions, moltes de les quals es tradueixen en matrícules. D'altra banda, històricament ha tingut un nombre igual o lleugerament inferior al total de les 30 places

ofertes. A causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi sanitària derivada del covid-19, la situació econòmica o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint de manera efectiva), la quantitat d'alumnes ha baixat en els últims cursos. El fet que la docència s'imparteixi en llengua catalana és també un factor que pot explicar aquests números, tot i que no ha dissuadit a alguns alumnes de Llatinoamèrica i Àsia a matricular-se al màster. En els propers seguiments veurem si es tracta d'una tendència puntual.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingressos	Procedència (%)				Gènere	
				UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	30	37	24	25%	33%	21%	21%	12,5%	87,5%
2020-21	30	25	18	18,75%	75%	12,5%	6,25%	6%	94%
2021-22	30	24	16	18,75%	68,75%	0 %	2%	0%	100%

Font: SIQ-del màster corresponent (octubre 2022), Procedència (Intranet-Datadash-Informes per al Seguiment)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El màster, que és inter-universitari, té de dues coordinacions, corresponents a cadascuna de les universitats participants (UAB i UB). Les coordinadores del màster, que es reuneixen periòdicament, assumeixen la responsabilitat de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat docent, així com la responsabilitat per garantir l'articulació i coherència entre les diverses assignatures de la titulació. La universitat coordinadora principal del màster és la UAB i per tant assumeix gestions internes a la UAB relacionades amb el procés de matrícula. L'altra universitat participant, la UB, participa en les decisions de funcionament, que es consensuen entre les dues universitats i s'encarrega de gestionar l'acollida de l'alumnat i l'aulari, ja que la docència s'imparteix físicament a un edifici de la UB. Cal dir que la UB assumeix la coordinació de les pràctiques externes del màster i que la UAB coordina la gestió dels Treballs Finals de Màster.

Amb la finalitat de garantir la coordinació del professorat i el funcionament òptim del màster s'han establert dos mecanismes principals: (1) el contacte regular amb el responsables dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual (amb un espai virtual d'informació i coordinació) i (2) el desenvolupament de dues reunions anuals, una a l'inici i una altra al final del curs per:

- a) concretar el calendari, les pautes d'actuació i la càrrega i distribució dels treballs corresponents als diferents mòduls;
- b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs,
- c) revisar el funcionament dels mòduls d'acord amb les valoracions rebudes per part de l'alumnat.

En la reunió de final de curs es conviden a l'alumnat delegat/representant de la promoció per a que faci una síntesi dels punts forts i febles al professorat, després d'haver recollit informació entre la resta d'alumnat.

La coordinació de pràctiques i de TFM convoca també reunions específiques per gestionar la coordinació dels tutors implicats i donar acollida als nous.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Al curs 20/21 es van proposar dues propostes de millora, que s'avaluen en aquest informe:

- Proposta 226: Per una banda, continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de la incorporació de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca. Data de finalització: 31/07/22
- Proposta 227: per una altra, intentar equilibrar millor la càrrega de treball dels estudiants, en especial al segon semestre, d'acord amb els resultats oferts per les enquestes d'actuació docent i per les enquestes de les assignatures. Data de finalització: 31/07/22

Així doncs, durant el curs 21/22 s'ha seguit treballant en la línia de treball impulsada el curs anterior, per tal de millorar els aspectes que recomanava revisar l'Informe d'Avaluació Externa: el nivell dels treballs dels alumnes i, més concretament, la dimensió de recerca dels treballs finals de Màster. Aquesta millora s'ha concretat en dos accions: (1) l'elaboració d'un document d'orientació per al desenvolupament del treball final de màster i (2) el disseny d'un conjunt de seminaris col·lectius de metodologia de recerca en l'àmbit de les biblioteques escolars i la promoció de la lectura, amb formació en tècniques de recollida i anàlisi de dades tant qualitatives com quantitatives. D'altra banda, es continua la participació en el *Màster Erasmus Mundus Children's Literature, Media and Culture*, (proposta 196, assolida anteriorment) amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural), que es desdoblen en anglès, a partir del mes de setembre de 2020 i fins a l'actualitat. Les conferències que s'organitzen en d'ambdós màsters es comparteixen, per establir així sinergies entre els dos contextos docents.

En relació amb les propostes de millora anteriors i del curs passat, es donen per finalitzades les propostes següents, que s'han assolit durant el curs 21/22 o prèviament:

Propostes finalitzades:

- Proposta 227: Equilibrar millor la càrrega de treball dels estudiants, en especial al segon semestre, d'acord amb els resultats oferts per les enquestes d'actuació següent i per les enquestes de les assignatures. S'han fet accions al respecte i per això aquesta proposta es dona per finalitzada.
- Proposta 196: Iniciar la participació en l'Erasmus Mundus Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural), que es desdoblen (196). El motiu pel qual es dona per finalitzada és que ja s'ha iniciat la col·laboració (proposta assolida durant en curs anterior, veure el seguiment del curs 2020-2021).

Proposta que continua en procés (prorrogada):

- Proposta 226: Tot i les accions dutes a terme durant aquest curs 21/22, es considera que cal continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de: a) la revisió i enriquiment de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca i b) la revisió i enriquiment del disseny de seminaris de recerca que orientin l'elaboració del TFM. Amb la qual cosa s'ha prorrogat aquesta millora, Data de finalització: 21/07/23

De cara al curs següent, proposem la nova proposta de millora següent:

- Proposta 241: Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029 (proposta de millora a nivell de Facultat) .

Així mateix, a nivell de Facultat la proposta 234, continua en procés:

- Proposta 234: Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes oficials. Data de finalització: 31/7/23

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va acreditar per darrer cop en data 21 d'octubre de 2019. Tal com consta en els informes d'avaluació de l'AQU, el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. A partir del curs 2021-2022 s'ha ampliat l'oferta formativa amb l'especialitat de música

Totes les assignatures del màster tenen publicades les guies docents, per tant el percentatge de les guies docents publicades és del 100%.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster.

Curs	Oferta	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere Nou Ingrés (absolut i %)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
19/20	270	199	109	74	16	0	69	130
			54,77 %	37,19%	8,04 %	0%	34,6%	65,3%
20/21	240	230	98	81	39	12	81	149
			42,61 %	35,22%	16,96 %	5,22%	35,22 %	64,78%
21/22	210	204	113	69	20	2	131	189
			55,39 %	33,83%	9,80 %	0,98%	40,94 %	59,0%

Taula 6. Dades de procedència alumnat. Font: SIQ-del màster

Com es pot veure al quadre, la relació entre l'oferta i els estudiants de nou ingrés es va igualant. Aquest ajustament és molt positiu perquè permet ajustar la previsió dels plans docents dels departaments i no haver de fer canvis d'última hora.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

La titulació continua enfortint els mecanismes de coordinació. La periodicitat mensual de les reunions dels coordinadors de mòdul ha permès consolidar les mesures de racionalització de l'avaluació que es van implantar el curs 2020-2021. D'altra banda, aquesta coordinació s'ha ampliat amb mesures que afecten totes les universitats del territori. En concret, el curs 2020-2021 es va aplicar de manera pilot la rúbrica elaborada pel Grup de Treball sobre avaluació del PmMUFPS (Programa de Millora del MUFPS). Es tracta de la rúbrica que s'envia als centres de pràctiques perquè avaluïn els estudiants. Aquesta mesura facilita la comunicació entre centres de pràctiques i universitat, sobre tot quan un mateix centre rep estudiants de diferents universitats i especialitats. A la UAB, des del curs 2021-2022 ja vam unificar la rúbrica que rebien els centres per avaluar estudiants de les nostres especialitats. Estem avançant en que la rúbrica sigui la mateixa per a totes les universitats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat.

Propostes de millora, en procés:

- Proposta 6 (millora a nivell de Facultat): Els ajustaments a l'avaluació amb una perspectiva global ha permès equilibrar les formes d'avaluació de forma que contemplin diferents agrupacions (individual, parelles i grup) (data prevista de finalització 31/9/25).

Fruit del seguiment actual del curs 2021-2022, es fa la següent proposta:

- Nova proposta de millora 241 (millora a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES - ESPECIALITAT MATEMÀTIQUES

Aquest màster es va implantar per 1a vegada el curs 2013-14 i es va verificar el 25 de setembre de 2013. Durant el curs 2019-20 es va extingir i el curs 2020-21 es va iniciar una nova edició amb la corresponent verificació de la mateixa que es va produir amb data 30/04/2020. Aquesta reverificació es va produir perquè la Universitat Pompeu Fabra va deixar de formar part del màster, de manera que el curs 20/21 i 21/22 han impartit la docència les següents universitats: Universitat Autònoma de Barcelona (coordinació), Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya i Universitat Oberta de Catalunya

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La nova verificació del màster de l'any 2020, va permetre actualitzar el disseny de la titulació, després de 7 cursos de funcionament, de tal manera que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum, d'acord amb les guies docents programades, estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants procedeixen dels diferents graus que capaciten per l'accés al màster de professorat de matemàtiques (Matemàtiques, Física, Enginyeries, Arquitectura i Economia). Hi ha una prova d'accés (PAP), que realitza la OAU, que és la responsable de la preinscripció del màster, per aquelles titulacions que en el seu pla d'estudis no superen els 40 crèdits d'assignatures de matemàtiques (principalment Arquitectura i Economia). La demanda al màster continua superant a l'oferta, de manera que el curs 2021-22, la nota de tall va ser de 6,24 similar a la del curs anterior (6,28).

En el curs 21-22 s'ha continuat amb 4 grups, dos totalment presencials i 2 semipresencials (en els quals, el mòdul genèric de 12 crèdits es fa en format virtual amb la UOC). S'ha continuat oferint un grup amb horari especial (el grup 4 que s'havia iniciat el curs 2019-2020) per aquells estudiants que estaven treballant sense la titulació necessària, com a resposta a la demanda feta pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. La permanència d'aquest grup, que seguirà en el curs 2022-23, es deu al fet que continua la manca de professorat de matemàtiques a Catalunya, fins al punt que la Generalitat ha de contractar estudiants que no tenen el màster.

A continuació en la taula 1 es mostra la distribució de l'alumnat d'acord amb la procedència i el gènere.

			Procedència (absolut i %)				Gènere Nou Ingrés (absolut i %)	
	Oferta	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
Curs 20/21	120	120	13	101	6	0	69	51
			10,83%	84,17%	5%	0	57,50%	42,50%
	120	116	17	88	9	2	64	52

Curs 21/22			14,66%	75,86%	7,76%	1,72%	55,17%	44,83%
---------------	--	--	--------	--------	-------	-------	--------	--------

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere. Curs 20/21.

Font: SIQ-de la titulació i Intranet (Datadash, Màsters.Ràtios i procedència).

Com es pot comprovar, les dades del curs 21/22 segueixen la tendència de cursos anteriors, en concret del curs 20/21. Caldrà veure si en el futur es mantenen i/o s'incrementen les petites variacions constatades, en particular l'increment d'estudiants de fora del Sistema Universitari de Catalunya (que passa del 5% al 9,5% i també el de dones que passa del 42.5% al 44.8%).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat aplica correctament les diferents normatives, en especial referència a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2021-22). Tanmateix, cal tenir en compte que el fet que la docència es realitzi fora de la UAB, concretament durant el curs 2021-22, s'ha continuat fent les classes a la Facultat de Matemàtiques (FME) de la UPC, fa que algunes qüestions menors que afecten a la presencialitat de la docència s'hagin d'adaptar (per exemple aquells dies festius que no coincideixen en els calendaris de les dues universitats).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

Aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" en el procés d'acreditació.

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Durant el curs 21-22 les condicions de l'acreditació s'han mantingut i millorat amb la introducció de les propostes de millora realitzades en l'informe del curs anterior. En concret, una vegada feta la reverificació del títol, aprovada per l'AQU (30-04-2020) i elaborat un nou conveni entre les universitats participants en el nou màster, s'ha extingit la titulació anterior i s'ha implementat el primer curs (2020-21) de la nova titulació verificada.

Propostes de millora:

Noves propostes de millores, fruit del seguiment actual:

- Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat): Adaptació de la memòria al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029.
- Proposta 248: Treballar, conjuntament amb el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en l'increment de l'oferta dels centres de pràctiques, tant en nombre com en distribució territorial (especialment en els serveis territorials del Vallès occidental i de Lleida), de manera que el nombre d'estudiants que puguin fer les pràctiques en aquests centres tingui un increment substancial pel curs 2022-23.
- Proposta 249: La implantació d'un nou currículum en l'educació secundària pel curs 22-23, i la introducció de les situacions d'aprenentatge com a element clau per al disseny d'unitats didàctiques fa que calgui dissenyar un seguit d'accions relacionades amb el pràcticum (fase d'intervenció i implementació d'una U.D.). En concret es farà una presentació de com dissenyar situacions d'aprenentatge i es dedicaran tres conferències (del cicle de conferències del pràcticum) a treballar aquesta temàtica.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input type="checkbox"/>	S'assoleix
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Així mateix, l'entrada en vigor del RD822/2021, el qual ha exigint la concreció del pla d'estudis a partir dels resultats del procés de formació i d'aprenentatge, ha permès revisar, adaptar i actualitzar la globalitat de la memòria anteriorment aprovada. Les modificacions, en la seva majoria adaptacions no substancials, han permès revisar la concreció de competències i els objectius globals del títol i de les assignatures, així com també actualitzar els continguts de d'aquestes últimes. Aquesta revisió ha estat possible amb la implicació de l'equip docent del màster, i la comissió creada a tal efecte.

Es publiquen el 100% de les guies docents de les assignatures programades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el cas del màster de psicopedagogia, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. La seva procedència i gènere segueix la tendència de les darreres edicions del màster.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingré	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
				UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
20/21	40	112	36	13	18	6	1	4	34
				34,21%	47,37%	15,79%	2,63%	10,52%	89,47%
21/22	40	113	37	13	15	6	2	5	31
				36,11%	41,66%	16,66%	5,55%	13,88%	86,11%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere

Font: SIQ del màster

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el cas del màster de psicopedagogia, la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament

les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen de forma favorable. Els canvis introduïts en la darrera avaluació (18-6-2020) estan relacionats amb l'adequació a la normativa de la UAB.

Propostes de millora:

- Es mantenen en procés
 - Proposta 197: En el cas del màster de psicopedagogia, es planteja donar seguiment a la comissió de millora creada per actualitzar i avaluar els continguts del màster durant el proper curs (data prevista de finalització 31/05/23).
- Propostes prorrogades:
 - Proposta 150. Realitzar una anàlisi de diagnosi de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM's (Data prevista de finalització 31/12/2023).
 - Proposta 152. Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egressades d'aquestes titulacions (Data prevista de finalització 31/12/2023).
- Fruit del seguiment actual del curs 2021-2022 s'ha plantejat una nova proposta de millora, consistent en l'adaptació de la titulació al nou RD822/2021:
 - Proposta 241 (a nivell de Facultat): Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum en conjunt són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant, creiem que seria oportú fer una proposta de modificació en relació als noms d'especialitats i assignatures i suprimir els complements de formació.

En el màster no solament s'aborda la recerca, sinó també la innovació. La innovació educativa s'ha de basar en les evidències científiques i s'ha d'avaluar amb el rigor de la metodologia científica. És per això que són aspectes indissociables. Conseqüentment a diverses assignatures s'aborda l'avaluació de la innovació i la necessitat de fonamentar la innovació en la recerca. Però aquest contingut no es veu reflectit en els títols d'aquests especialitats i assignatures. Es per això que proposarem canvis en aquest sentit.

D'altra banda, l'experiència docent acumulada ens indica que no són necessaris els complements de formació. La recerca educativa té unes metodologies i eines de recerca que s'ensenyen al llarg del màster. Tenir coneixements de didàctica de les llengües, o de pedagogia social, o de etc. no és necessari per poder aprendre les metodologies i eines de recerca. Òbviament, quan s'aborda la recerca entorn a un tema d'estudi, el primer que cal fer és una revisió de tot allò que es coneix d'aquell tema; però per això ensenyem als alumnes a fer revisions sistemàtiques i altres estratègies per aproximar-se a aquests temes. Tenir una titulació d'educació no significa que de per si ja es disposi d'aquest coneixement. A més, moltes disciplines s'interessen per l'educació donat que estan vinculats amb els coneixements disciplinars, i per això, per exemple, tenim professorat universitari o d'altres etapes educatives que tenen interès en l'educació malgrat no tenir una titulació universitària.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El curs 21-22 van ingressar 58 alumnes de nou ingrés. Tot i que és un nombre inferior a les places ofertes (80), fem una valoració positiva donat que hi ha hagut un increment de 5 alumnes en relació al curs anterior. Està per sota de les places ofertes, però encara tenim una situació difícil per les dificultats d'alguns països associades amb la covid (com Xina) i la recessió econòmica. Certament les sol·licituds d'admissió són el doble del total d'estudiants que finalment es matriculen (el curs 21-22 van ser de 121). La majoria dels alumnes que demanen accés i finalment no matriculen són alumnes que han sol·licitat una beca al seu país i no la han obtingut, però necessitaven l'acceptació per tramitar les beques. També tenim alumnes que han demanat sol·licitud a diferents màsters i finalment han optat per fer-ne un altre. D'altres alumnes que van sol·licitar l'accés no van ser admesos perquè no tenien el nivell C1 (majoritàriament alumnes xinesos), o que no van obtenir el visat per poder fer els estudis.

En el perfil d'alumnat predomina el sexe femení (77,58%) i la procedència estrangera (58,62%). En aquest sentit, hi ha hagut un increment del nombre d'alumnes de nou ingrés de nacionalitat espanyola, que era un dels objectius que ens havíem marcat a la comissió de docència. Al curs 19/20 i 20/21 van ser 17; i el curs 21/22 han estat 24.

				Procedència (absolut i %)				Gènere Nou Ingress	
								(absolut i %)	
	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingress	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
Curs				10	6	1	44	17	44
19/20	80	140	61	16 %	10 %	2%	72%	27,87%	72,13%
Curs				10	4	3	36	16	37
20/21	80	123	53	18,87%	7,55%	5,66%	67,92%	30,19%	69,81%
Curs				11	8	5	34	13	45
21/22	80	121	58	18'96%	13,80%	8,62%	58,62%	22,42%	77,58%

Font: SIQ-MURE, Procedència (Intranet-Datadah)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat que està en contacte permanent amb els professorat de l'especialitat. La comissió es reuneix amb una periodicitat mínima mensual, consensua les diferents accions, i treballa coordinadament en tots els processos d'admissió, acollida, assignació de tutors, definició de tribunals, organització d'esdeveniments, modificacions de la memòria, etc.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB. La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

En el seguiment de 2020-21 vam fer tres propostes de millora que s'han implementat (217, 218 i 219):

Proposta de millora feta el curs 2020-2021	Implementació 2021-22
Proposta 217: Fer una proposta de dos itineraris de realització del màster en 1 o 2 anys. L'objectiu és facilitar el seguiment del màster als alumnes que treballen i disposen de poc temps. En aquesta proposta reorganitzarem la calendarització de les assignatures per cobrir el total d'hores i per tal que els alumnes que volen fer el màster en dos	S'han elaborat aquests dos itineraris i s'han presentat els dos itineraris i l'explicació d'aquests tant en les sessions de promoció de la matrícula, com d'informació prèvia a la matrícula, com des de la web (assolida).

anys, puguin fer-lo amb una presencialitat de un o dos dies a la setmana depenent del trimestre	
<u>Proposta 218</u> : Comprar més aparells per treballar en videoconferència. La possibilitat de tenir aquest tipus d'aparells no solament ens facilita poder integrar als alumnes quan estan amb covid, sinó també podem organitzar xerrades de conferencians que per temes de distància no podríem convidar ().	Es van comprar dos equips fixes per equipar les dues aules que habitualment ocupen els dos grups de metodologia. Si bé enguany s'ha fet la major part de les classes de forma presencial, aquests sistemes ens han permès poder tenir xerrades de conferencians externs que no podien assistir presencialment, o seguir les sessions que es feien a l'aula per part d'alumnes que s'havien hagut de confinar (assolida).
<u>Proposta 219</u> : Reorganitzar la duració de les sessions presencials. Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores. Així enlloc d'iniciar les classes a les 5, ho farem a les 5.30. Això permetrà que mestres i professors tinguin temps per desplaçar-se i assistir al màster.	S'ha implantat el nou horari de forma exitosa (assolida).

Noves Propostes de millora, fruit de la valoració i seguiment del curs 2021-22:

- Proposta 241: Adaptació de la memòria del màster al RD 822/2021. El RD 822/2021 planteja revisar els plans d'estudi des de la lògica dels resultats d'aprenentatge i no des de les competències. Aquesta nova lògica suposa una oportunitat per revisar la l'enfocament que tenen les assignatures, etc. Aquesta proposta de facultat, la concretarem el curs 22/23 on revisarem la memòria i proposar ajustaments en el nom de les especialitats i assignatures per tal de visibilitzar la innovació basada en evidència científica; i l'eliminació dels complements de formació perquè es valora que no són necessaris, facilitaria l'accés i disminuiria la càrrega dels alumnes que no provenen d'una titulació d'educació. Aquestes modificacions de memòria al nou RD i als aspectes assenyalats anteriorment, s'implantaran al curs 2023-2024.
- Proposta 243: Implantació de lliuraments parcials del TFM obligatoris durant el curs 2022-2023. Molts estudiants no es posen a escriure la memòria del TFM fins a finals de curs, quan ja iniciem les vacances i han de presentar el TFM el dia 1 de setembre, pel què no es pot garantir un seguiment adient de la redacció de la memòria.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE CENTRES PER A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències del Màster Universitari en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb l'objectiu de la titulació.

En l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol s'exposa que:

No se contemplan módulos o materias optativos, ni la realización de prácticas externas, aunque podría ser deseable contemplarlas "para" o "con" determinados supuestos. En todo caso, resulta llamativa la poca flexibilidad que permite la estructura curricular, excesivamente convencional. En este sentido, las personas responsables del Máster señalan que tienen previsto "valorar, en las sucesivas ediciones, la incorporación de asignaturas optativas que den la posibilidad de flexibilizar la estructura curricular del título y ampliar aún más el perfil del estudiante"; a lo que añaden que "queda pendiente pues el análisis en el marco de los sucesivos informes de seguimiento de la titulación y, si es preciso, se plasmará en el plan de mejora y posterior modificación". La Comisión valora positivamente el esfuerzo de la Institución en relación con la mejora de la flexibilidad en la estructura curricular del título y anima a seguir trabajando en esta línea.

I, en aquest sentit els avaluadors ens plantegen la següent proposta de millora, per ser considerada per a la seva implementació immediata o futura: [Mejorar la flexibilidad que permite la estructura curricular actual](#).

Aquesta millora es va recollir al seguiment del curs 2020-2021, com a proposta de millora 210:

- Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular, tant bon punt es pugui accedir als recursos necessaris que calen per poder ampliar el currículum (proposta 210).

Durant aquest curs s'ha de revisar la memòria per adequar-la a la nova normativa. La intenció de la coordinació és, a més de fer els canvis pertinents en relació a la nova normativa, la d'atendre aquesta recomanació mitjançant una modificació de l'estructura curricular, revisant els mòduls obligatoris i incorporant mòduls optatius que permeti un currículum més flexible

La comissió d'estudis del màster acorda:

- Revisar la memòria del Pla d'Estudis per adequar-lo a la nova normativa existent RD822/2021 (proposta de millora 241 a nivell de centre) tot incorporant un currículum més flexible (proposta de millora 210 en procés).

Es publiquen el 100% de les guies de les assignatures en el temps i la forma acordada.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. El curs 21/22 ha estat la segona edició del màster i el nombre de matricules realitzades demostra la seva viabilitat.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
				UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020	40	46	30	8	9	6	7	08	22
2021				27%	30%	20%	23%	27%	73%
2021	40	67	41	10	20	6	5	12	29
2022				24%	49%	15%	12%	29%	71%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere

Font: SIQ Màster

El professorat de les etapes no universitàries sempre han estat majoritàriament dones, per tant podem afirmar que el % de dones i homes matriculats manté la tendència de la població docent. Pel que fa a la procedència podem observar que és molt equilibrada, la proposta de l'estudi interessa força als estudiants de catalunya (73%), però la seva estructura i llengua vehicular (català i castellà) també permet el que puguin fer els estudis de fora de Catalunya (27%), tant els de la resta d'Espanya com els estrangers d'altres continents (principalment Amèrica del Sud)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i tot el professorat responsable d'impartir docència al màster. La comissió d'estudis es reuneix un mínim d'un cop al trimestre per planificar les unitats, elaborar els materials i per revisar les actuacions fetes. A més la coordinadora de l'estudi està en contacte permanent amb tot el professorat per facilitar la comunicació i el traspàs d'informació, documents i instruments a tots els professors.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Valoració de la titulació:

El curs 2021/2022 es van portar a terme de forma satisfactòria les dues propostes de millora (220 i 221) que es van proposar en el passat informe de seguiment. Les condicions de verificació han millorat amb l'assoliment dels canvis proposats.

Nova proposta de millora per el curs 2022 / 2023:

- Proposta 241: Revisar la Memòria del Pla d'Estudis per adaptar-lo a la nova normativa RD822/2021. (Millora a nivell de Facultat)

Proposta de millora anterior que es troba en procés:

- Proposta 210: Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular, tant bon punt es pugui accedir als recursos necessaris que calen per poder ampliar el currículum.

Propostes de millora que han estat assolides:

- Proposta 220: En primer lloc es va proposar traduir tots els materials al català per tal de poder oferir als estudiants la possibilitat de treballar amb la llengua que li és pròpia.
- Proposta 221: En segon lloc es proposa introduir una sessió per videoconferència d'un parell d'hores a la meitat de la unitat per tal de fer una revisió dels continguts i donar suport per portar a terme les activitats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input type="checkbox"/>	S'assoleix
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre

Atès els informes de seguiment de titulació que s'han elaborat, considerem que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Considerem que el perfil d'ingrés de l'alumnat és l'adequat, i volem remarcar l'alta demanda que tenim en la majoria de titulacions, especialment en les titulacions de grau on totes les places ofertes queden cobertes.

Els mecanismes de coordinació que tenen les titulacions, així com la seva relació amb el deganat, els departaments i el professorat és adequada. Aquesta coordinació ens permet afirmar que s'aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu Normativa Acadèmica).

Valorem molt positivament la feina de les coordinacions de titulació que vetllen per la millora continua de la qualitat dels programes formatius de la Facultat. Les coordinacions, a través de les Comissions d'Ordenació Acadèmica, acorden propostes conjuntes de millora, especialment en el cas de les titulacions de grau. És per això que hi ha forces propostes de millora que es fan conjuntament en diverses titulacions i per això es valoren en aquest apartat, i no en el d'informe de seguiment de titulació.

Fruit d'aquest seguiment es finalitzen les següents propostes de millora:

- Aconseguir la verificació del Màster en Mediació Familiar i en Mediació en els Àmbits del Dret Privat en un títol oficial (148). Es dona per finalitzada un cop s'ha aconseguit la verificació.

I es mantenen en procés les propostes de millora següents:

- Revisar les ràtios de totes les assignatures per prendre mesures necessàries que ens permetin assolir l'objectiu que ens plantejem (175). Malgrat els esforços que s'han fet de disminuir el número de grups de seminari cal continuar-hi treballant.
- Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació (4). Malgrat que des del curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017) en les titulacions de grau, encara cal incorporar-la en els màster. Considerem que cal seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència i continuar impulsant propostes com les del Grup Educació i Gènere de la Facultat. Atès que totes les titulacions hauran de fer l'adaptació al nou RD en breu, es manté aquesta mesura per tal de promoure'n la seva inclusió.
- Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup (6). Malgrat que s'han creat grups d'innovació docent relacionats amb alguna de les competències transversals considerem que cal mantenir-la atès que amb l'aprovació del decret 882 cal revisar totes les memòries de les titulacions oficials i canviar-ne la redacció abans dels cursos 25/26. Així doncs, es proposa prorrogar fins a aquest mateix curs, la incorporació de les 4 competències generals de la UAB a tots els plans d'estudis oficials de la Facultat:
 - Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat
 - Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental
 - Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics
 - Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

A més a més, pel grau de Mestre i Professor de Secundària, cal incorporar dues competències més: la competència digital i la de disseny universal.

- a) El novembre del 2013, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va publicar els documents d'identificació i desplegament de les competències bàsiques de l'àmbit digital que han d'assolir els alumnes en les etapes obligatòries de l'ensenyament. Aquestes competències van quedar integrades en els currículums de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria mitjançant els Decrets 119/2015 i 187/2015.

Per tal de saber quines són les competències digitals que han de tenir mestres i professors es va crear el Projecte Interdepartamental de Competència Digital Docent (PICDD), en el marc del qual es va aprovar la definició de les competències digitals que han de tenir els mestres i professors de Catalunya i que cal incorporar en els plans d'estudi.

- b) Des de l'aprovació del Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, en totes les etapes educatives, fins la transició a la vida adulta, s'insta a incorporar la competència de disseny universal en els graus de Mestre i de Professorat de Secundària.
- L'acompliment d'aquest encàrrec, que es troba més avançant en els plans d'estudis de Grau que en els de Màster, implica també una revisió de la relació entre les competències i els resultats d'aprenentatge de les diferents matèries. Atès que totes les titulacions hauran de fer l'adaptació al nou RD en breu, es manté aquesta mesura per tal de promoure'n la seva inclusió.
 - Elaborar una llista de comprovació que el professorat responsable de les guies docents haurà de contestar abans de fer-les i publicar-les (176). Malgrat s'ha incorporat un check-list a les instruccions de les guies docents que s'envien des del deganat, cal continuar fent accions per disminuir el número de guies que les coordinacions ha de retornar abans de validar. A més a més, ates que ara cal introduir l'avaluació única considerem que és important garantir un mecanisme per facilitar que tot el professorat sigui conscient de tots els aspectes que cal incorporar a les guies.
 - Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus (30), Augmentar la discriminació de les notes de TFG (180), Augmentar la valoració mitjana atorgada a aquesta afirmació: "El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" de les enquestes de satisfacció de les persones graduades (181), Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb els ODS (183), Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere (184) i Incrementar el nombre de TFGs que es realitzen en format APS (185). Per tal de continuar fomentant la millora observada en el procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG, es proposa la creació de la figura de coordinació de TFG. Aquesta mesura es vol prorrogar per valorar també la incidència que ha tingut el fet que s'hagi nomenat una coordinadora de TFG.
 - Reduir el nombre de modificacions i automodificacions de matrícula (167), Reduir el nombre d'anul·lacions de matrícula (168)
 - Ampliar els valors de l'indicador PC01_Ind_S03 i millorar la nostra política de promoció dels nostres estudis de màster (174)

Atès que cal adaptar les noves titulacions tant als nou àmbit de coneixement de Ciències de l'Educació com al nou RD822/2021 es proposen les següents millores:

- Proposta 240: Adaptació de la titulació al nou àmbit de coneixement "Ciències de l'educació" adaptació de les referències del RD822/2021 derogat i l'actualització de la

normativa acadèmica de la UAB. Data prevista de finalització 31/07/23 (proposta 240 a nivell de Facultat, per tots els Graus).

- Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat.
- Proposta 252: Redactar un document d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació on es reculli la normativa acadèmica de la UAB i que doni resposta a aspectes tals com l'avaluació única, la recuperació i l'assistència.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la Facultat valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" per aquest estàndard. En la valoració es comenten les propostes de millora fetes.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La universitat disposa d'un model de fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. En aquest espai, disponible en català, castellà i anglès, s'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia Facultat, des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació s'actualitza periòdicament des de Gestió Acadèmica.

El Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, el Grau d'Educació Social, el Grau de Pedagogia, el Màster de Biblioteca i el Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes disposen també de vídeos informatius.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai els resultats de les enquestes de satisfacció del web de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del web de la UAB es pot consultar el SGIQ de la UAB, des del qual hi ha també un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del SGIQ del nostre centre.

Des del curs 2012-2013, els informes de seguiment i d'acreditació de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics.

Valoració del centre

Les condicions de l'estàndard han millorat respecte a l'última avaluació (certificació del SGIQ) i no es proposen noves propostes de millora, però continuen en procés:

- Ampliar la difusió de la web i el seu contingut en contextos geogràfics complementaris als actualment utilitzats (162)
- Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials(163). Considerem que si bé el fet de tenir una becària de comunicació ha promogut la presència de la Facultat a les xarxes, cal continuar incentivant especialment la cerca de notícies.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Donada la favorable situació de nivell d'acreditacions de les titulacions, es va continuar treballant en aquest àmbit per tal d'aconseguir la certificació de la implementació del SGIQ durant el curs 19/20. La certificació de la implantació del SGIQ, emesa per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, es va aconseguir el 26 de maig de 2020.

L'obtenció d'aquesta acreditació ha comportat que el Ministerio de Universidades hagi emès l'acreditació institucional de la Facultat de Ciències de l'Educació, el 26 de novembre de 2021.

Anteriorment, l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" i els estudis que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles. Aquests processos han estat revisats diverses vegades (la última va ser el curs 19/20) i la propera revisió es farà durant el curs 21/22.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del la Facultat, seguint les indicacions de la institució, disposa de processos específics que vetllen per la gestió eficient de les titulacions: *PC08 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions oficials* i *PS04 Gestió de suggeriment, queixes i felicitacions*. Ambdós intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació.

A continuació es detallen els suggeriments, queixes i felicitacions rebuts durant l'any 2022

Any 2020	Any 2021	Suggeriments	Any 2022	Suggeriments	Informació, ha suggeriments: 0
Queixes: 91	Queixes: 10		Queixes: 7		donar resposta a 7 queixes, dada esperable pel volum d'alumnat que tenim, i amb consonància a l'any anterior.
Felicitacions: 4	Felicitacions: 3		Felicitacions: 0		

L'ús de l'OPINA com a eina de recollida

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic *PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ* que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Durant el curs 19-20 es va iniciar la revisió de tots els processos del SIGQ i el 26 de maig de 2020 s'ha aconseguit la certificació de la implementació del SGIQ, emesa per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. L'obtenció d'aquesta acreditació ha comportat que el Ministerio de Universidades hagi emès l'acreditació institucional de la Facultat de Ciències de l'Educació, el 26 de novembre de 2021.

A finals del 22 es va iniciar la revisió del SGIC que es preveu aprovar durant el curs 22/23.

Valoració del centre

La Facultat valora positivament la implantació del SGIQ en el centre i així ho han certificat les agències avaluadores. La revisió del SGIQ realitzada durant el 19/20 ha fet possible descriure tots els processos i ha permès avançar en la sistematització dels processos i la detecció, per part dels responsables de cada procés, de bones pràctiques i àrees de millora. També ha permès fer una revisió exhaustiva de la documentació associada, així com establir els àmbits de suport als responsables de cada procés. A l'informe de revisió s'identificaven aspectes que s'hauran de tenir en compte en la pròxima revisió i d'altres que ja s'han pogut incorporar, com ara la manca d'estil unificat de les actes dels òrgans de govern de la Facultat o la duplicitat de l'arxiu de Qualitat.

A continuació es llisten les propostes de millora que encara estan en procés:

- Sistematitzar i detallar les responsabilitats de dur a terme la revisió de cadascun dels processos del SGIQ (147). Aquesta proposta cal dur-la a terme abans de la propera revisió del SGIQ que es farà durant el curs 21/22. Aquesta mesura s'ha prorrogat atès que l'alt volum de feina que hi ha hagut no ha permès enllestir-la abans que finalitzés el curs 21/22.

S'ha desestimat la millora:

- Disminuir el número de modificacions d'acta en la totalitat d'assignatures del grau en Educació Infantil (178).

Fruit del seguiment es proposen com a proposta de millora:

Proposta 253: Documentar tots els indicadors que es necessiten per fer els seguiments de les titulacions i de centre, així com la revisió del SGIC indicant la font de les dades, la seva ubicació i el moment que comencen a estar disponibles.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formati

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, malgrat que cal continuar vetllant per incrementar el percentatge de figures contractuals estables.

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en les nostres titulacions té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. Ara bé, les polítiques d'estabilització del professorat no estan encara sent prou intenses com per observar-ne els efectes en els graus. Així, en el cas del grau d'Educació Infantil, el percentatge de professorat no permanent continua augmentant (ara se situa al 76%). Aquest augment de 8 punts respecte a l'any anterior, es pot deure al fet que ha disminuït en 5 punts el professorat categoritzat com a *altres* i a una lleugera disminució del professorat agregat que fa docència a la titulació. En el cas d'Ed. Primària, ha augmentat en 4 punts (fins al 61%) el professorat no permanent. En ambdues titulacions ha augmentat el percentatge de professorat lector, que malgrat ser una figura no permanent, s'estabilitzaran com a permanents un cop s'acreditin i guanyin el concurs d'agregat (veure Taula 12).

En Ed. Social i Pedagogia, la situació és més favorable i el percentatge de figures no permanents no arriba al 60%.

En el cas dels màsters, la situació és més favorable que en els graus, amb l'excepció del Màster de Biblioteques i els dos de Secundària, que estan impartits majoritàriament per professorat no permanent. Igual que passa amb les graus, els màsters també tendeixen a anar incorporant professorat lector, per la qual cosa, podem afirmar que s'està tendint cap a una millora de l'estabilitat del professor.

Tot i que el caràcter professionalitzador de bona part del nostres graus implica tenir un part de professorat que sigui associat i que treballi en centres i institucions educatives, valorem, però, que el % de professorat associat hauria de disminuir per poder afavorir plantilles docents a temps complet, especialment a Ed. Infantil, Màster de Secundària i al Màster de Secundària Especialitat Matemàtiques. En aquests casos, tal i com es pot observar a la Taula 11, el % de professorat associat és superior al 60% (en % d'hores HIDA). En el cas del Màster de Biblioteca Escolar, l'alta especialització i professionalització del mateix fa que la majoria del professorat sigui associat.

En relació a el percentatge de professorat doctor vs el no doctor, es pot observar a la taula 13, el percentatge de professorat doctor és superior al de no doctor en els graus d'Ed. Social i Pedagogia, relació contrària a la que s'observa a Ed. Infantil, on la tendència és anar disminuint. A Ed. Primària, el valor ronda el 50%.

En el cas dels màsters, s'observa la tendència en els màsters professionalitzadors (excepte en el de direcció de centres) que hi hagi un percentatge més elevat de professorat no doctor (veure taules 12 i 14). Malgrat això, els valors al màster de secundària son propers al 50% i al de Biblioteca, es situa al 74% (malgrat tenir un alt índex de professorat no permanent, la majoria d'aquest és doctor).

Titulació	Curs	Permanent	No Permanent	Altres
Educació Infantil	21/22	18%	76%	7%
	20/21	20%	68%	12%
	19/20	24%	61%	15%
	18/19	21%	67%	13%
	17/18	25%	63%	13%
Educació Primària	21/22	29%	61%	10%
	20/21	31%	57%	11%
	19/20	23%	60%	17%
	18/19	30%	55%	15%
	17/18	28%	54%	19%
Educació Social	21/22	39%	58%	3%
	20/21	36%	61%	4%
	19/20	34%	49%	17%
	18/19	38%	50%	13%
	17/18	39%	47%	15%
Pedagogia	21/22	44%	53%	3%
	20/21	41%	57%	2%
	19/20	30%	59%	10%
	18/19	40%	49%	12%
	17/18	41%	42%	18%
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	21/22	10%	90%	0%
	20/21	8%	92%	0%
	19/20	43%	32%	25%
	18/19	23%	54%	23%
	17/18	22%	76%	2%
MU Formació de Professorat	21/22	25%	65%	10%
	20/21	19%	74%	7%
	19/20	25%	62%	13%
	18/19	21%	64%	15%
	17/18	25%	67%	8%
MU Formació Professorat (Mates)	21/22	27%	73%	0%
	20/21	22%	78%	0%
	19/20	29%	71%	0%
	18/19	35%	64%	1%
	17/18	25%	75%	0%
MU Recerca en Educació	21/22	76%	18%	6%
	20/21	72%	23%	5%
	19/20	66%	22%	12%
	18/19	75%	17%	8%
	17/18	74%	18%	8%
MU Psicopedagogia	21/22	42%	58%	0%
	20/21	43%	57%	0%
	19/20	51%	48%	1%
	18/19	41%	58%	1%
	17/18	45%	55%	0%
MU Direcció de Centres	21/22	57%	38%	5%
	20/21	70%	30%	0%
	19/20	-	-	-
	18/19	-	-	-
	17/18	-	-	-

Taula 11. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat permanent (CU, TEU-CEU i CATED-AGREGATS) des del curs 2018-2019 a l'actualitat.

Taula feta a partir de les dades del [.SIQ de la titulació \(professorat\)](#)

	Curs	CU	TU_CEU	AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES
<u>Educació Infantil</u>	21/22	0% 13h	5% 462h	13% 1312h	3% 278h	73% 7302h	7% 673h
	20/21	0% 0h	4% 404h	16% 1500h	1% 138h	67% 6472h	12% 1141h
	19/20	0% 0h	4% 369h	20% 1809h	1% 61h	60% 5420h	15% 1338h
	18/19	0% 0h	5% 422h	16% 1458h	3% 301h	64% 5816h	13% 1157h
	17/18	0% 0h	12% 1090h	13% 1169h	1% 123h	62% 5718h	13% 1157h
<u>Educació Primària</u>	21/22	1% 265h	13% 2621h	15% 3157h	7% 1466h	54% 11015h	10% 2035h
	20/21	1% 298h	9% 1927h	21% 4403h	5% 1037h	52% 11033h	11% 2323h
	19/20	1% 212h	8% 1678h	14% 3066h	6% 1172h	54% 11352h	17% 3702h
	18/19	1% 201h	12% 2475h	17% 3511h	4% 920h	51% 10852h	15% 3156h
	17/18	1% 173h	12% 2240h	15% 2899h	4% 685h	50% 9724h	19% 3713h
<u>Educació Social</u>	21/22	1% 60h	26% 1177h	12% 564h	5% 217h	53% 2439h	3% 159h
	20/21	2% 71h	16% 745h	18% 804h	6% 250h	55% 2481h	4% 168h
	19/20	1% 60h	12% 542h	21% 1002h	2% 111h	47% 2180h	17% 791h
	18/19	4% 208h	11% 580h	23% 1261h	3% 153h	47% 2551h	13% 725h
	17/18	2% 60h	13% 496h	24% 940h	1% 25h	46% 1804h	15% 598h
<u>Pedagogia</u>		1% 46h	26% 1159h	17% 762h	10% 455h	43% 1971h	3% 139h
		1% 46h	12% 517h	28% 1255h	7% 309h	50% 2219h	2% 86h
		0% 23h	13% 659h	17% 859h	4% 207h	55% 2760h	10% 491h
		2% 120h	16% 890h	22% 1249h	4% 207h	45% 2603h	12% 668h
		2% 70h	15% 640h	24% 993h	1% 36h	41% 1730h	18% 754h
<u>MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura</u>	21/22	0% 0h	9% 36h	1% 6h	0% 0h	90% 359h	0% 0h
	20/21	0% 0h	8% 36h	0% 0h	27% 122h	65% 293h	0% 0h
	19/20	0% 0h	8% 36h	35% 161h	0% 0h	32% 149h	25% 116h
	18/19	0% 0h	10% 36h	13% 48h	0% 0h	54% 197h	22% 80h
	17/18	5% 23h	7% 36h	10% 48h	0% 0h	76% 373h	2% 12h
<u>MU Formació de Professorat</u>	21/22	1% 46h	9% 678h	15% 1093h	2% 128h	63% 4575h	10% 704h
	20/21	0% 3h	6% 546h	13% 1161h	2% 155h	72% 6336h	6% 559h
	19/20	1% 35h	8% 398h	16% 848h	4% 189h	58% 2986h	14% 703h
	18/19	1% 36h	7% 428h	13% 790h	5% 306h	59% 3486h	15% 885h
	17/18	1% 45h	12% 571h	12% 606h	3% 143h	64% 3122h	8% 391h
	21/22	7% 1h	20% 3h	0% 0h	0% 0h	73% 11h	0% 0h

<u>MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)</u>	20/21	0% 0h	16% 20h	6% 8h	0% 0h	78% 99h	1% 1h
	19/20	0% 0h	19% 173h	10% 93h	0% 0h	71% 656h	0% 0h
	18/19	0% 0h	21% 138h	14% 93h	0% 0h	64% 414h	0% 0h
	17/18	0% 0h	8% 58h	17% 124h	0% 0h	75% 533h	0% 0h
<u>MU Recerca en Educació</u>	21/22	6% 161h	29% 765h	41% 1086h	10% 269h	8% 205h	7% 189h
	20/21	5% 145h	26% 741h	41% 1187h	12% 352h	11% 313h	5% 131h
	19/20	7% 185h	20% 513h	39% 992h	10% 266h	12% 305h	11% 289h
	18/19	10% 275h	27% 757h	38% 1054h	6% 173h	11% 309h	8% 218h
	17/18	10% 273h	27% 706h	37% 978h	7% 174h	11% 291h	8% 198h
<u>MU Psicopedagogia</u>	21/22	0% 0h	30% 370h	12% 153h	13% 160h	45% 566h	0% 0h
	20/21	2% 25h	26% 287h	15% 171h	8% 86h	49% 550h	0% 0h
	19/20	0% 0h	41% 433h	10% 101h	2% 22h	46% 482h	1% 13h
	18/19	0% 0h	25% 318h	16% 204h	1% 13h	57% 721h	0% 0h
	17/18	0% 0h	28% 260h	17% 158h	0% 0h	55% 505h	0% 0h
<u>MU Direcció de Centres</u>	21/22	10% 129h	36% 446h	11% 133h	10% 126h	28% 350h	5% 63h
	20/21	20% 115h	20% 115h	30% 173h	0% 0h	30% 172h	0% 0h
	19/20	-	-	-	-	-	-
	18/19	-	-	-	-	-	-
	17/18	-	-	-	-	-	-

Taula 12. Distribució d'hores (HIDA) en percentatges segons categoria del professorat dels últims cinc cursos (des del curs 2017/18 a l'actualitat). Font: SIQ de la titulació (professorat)

Titulació	Curs	Doctor	No Doctor	Sense Informar
<u>Educació Infantil</u>	21/22	3685 (37%)	6354 (63%)	0 (0%)
	20/21	3960 (41%)	5696 (59%)	0 (0%)
	19/20	4177 (46%)	4820 (54%)	0 (0%)
	18/19	4073 (44%)	5082 (56%)	0 (0%)
	17/18	4556 (49%)	4739 (51%)	0 (0%)
<u>Educació Primària</u>	21/22	10742 (52%)	9818 (48%)	0 (0%)
	20/21	12061 (57%)	8958 (43%)	0 (0%)
	19/20	11340 (54%)	9840 (46%)	0 (0%)
	18/19	11202 (53%)	9913 (47%)	0 (0%)
	17/18	10616 (55%)	8817 (45%)	0 (0%)
<u>Educació Social</u>	21/22	2874 (62%)	1741 (38%)	0 (0%)
	20/21	2539 (56%)	1981 (44%)	0 (0%)
	19/20	2985 (64%)	1701 (36%)	0 (0%)
	18/19	3558 (65%)	1919 (35%)	0 (0%)
	17/18	2270 (58%)	1653 (42%)	0 (0%)
<u>Pedagogia</u>	21/22	3033 (67%)	1499 (33%)	0 (0%)
	20/21	2933 (66%)	1497 (34%)	0 (0%)
	19/20	3104 (62%)	1894 (38%)	0 (0%)
	18/19	4303 (75%)	1433 (25%)	0 (0%)
	17/18	3008 (71%)	1216 (29%)	0 (0%)
<u>MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura</u>	21/22	296 (74%)	106 (26%)	0 (0%)
	20/21	374 (83%)	77 (17%)	0 (0%)
	19/20	451 (97%)	12 (3%)	0 (0%)
	18/19	350 (97%)	12 (3%)	0 (0%)
	17/18	257 (52%)	235 (48%)	0 (0%)
<u>MU Formació de Professorat</u>	21/22	3340 (46%)	3716 (51%)	167 (2%)
	20/21	3610 (41%)	4957 (57%)	193 (2%)
	19/20	2616 (51%)	2291 (44%)	252 (5%)
	18/19	2978 (50%)	2699 (45%)	255 (4%)
	17/18	2531 (52%)	2148 (44%)	198 (4%)
<u>MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)</u>	21/22	ND	ND	ND
	20/21	43 (34%)	84 (66%)	0 (0%)
	19/20	330 (36%)	592 (64%)	0 (0%)
	18/19	311 (48%)	333 (52%)	0 (0%)
	17/18	253 (35%)	462 (65%)	0 (0%)
<u>MU Recerca en Educació</u>	21/22	2612 (98%)	63 (2%)	0 (0%)
	20/21	2722 (95%)	148 (5%)	0 (0%)
	19/20	2405 (94%)	143 (6%)	0 (0%)
	18/19	2702 (97%)	83 (3%)	0 (0%)
	17/18	2547 (97%)	75 (3%)	0 (0%)
<u>MU Psicopedagogia</u>	21/22	848 (68%)	401 (32%)	0 (0%)
	20/21	802 (72%)	318 (28%)	0 (0%)
	19/20	720 (69%)	331 (32%)	0 (0%)
	18/19	601 (48%)	655 (52%)	0 (0%)
	17/18	486 (53%)	439 (48%)	0 (0%)
<u>MU Direcció de Centres</u>	21/22	1019 (82%)	227 (18%)	0 (0%)
	20/21	461 (80%)	115 (20%)	0 (0%)
	19/20	-	-	
	18/19	-	-	
	17/18			

Taula 13. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat Doctor i No Doctor
Font: SIQ de la titulació (professorat)

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim aquesta especialitat, tal com s'observa en la taula 14 que mostra, entre d'altres, la ràtio teòrica i la ràtio real (segons PDS). Cal continuar treballant per aconseguir ajustar la ràtio a la prevista

Així, podem descriure dues situacions en relació a la ràtio en els estudis de grau. D'una banda, la ràtio real dels Graus en Educació Infantil i Educació Primària s'adequa a la teòrica (o inclús és més baixa). En el cas d'Ed. Social i Pedagogia, s'està fent una política de disminució de la ràtio per tal d'adequar-la a la teòrica. En aquests dos casos, es va revocar l'acord fet amb el Dr. Donaire (vicerector durant el període 13-17) de tenir una ràtio més alta de la teòrica, i unificada per tots els graus d'Educació de 15. Per fer aquestes valoracions es té en compte la ràtio de la titulació, que apareix a la TPD (transparència de pla docent) i que es calcula:

$$[\text{Ràtio de la titulació}] = \frac{\sum \text{assignatura} [\text{estudiants matriculats de la titulació}] \cdot [\text{crèdits de l'assignatura}]}{60 \cdot \sum \text{assignatura} [\text{professorat a temps complet titulació de l'assignatura}]}$$

En els màsters, hi ha diverses casuístiques que expliquen el valor de l'indicador:

- Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura. Aquest màster Interuniversitari ha tingut una tendència negativa envers aquest indicador, a causa de la disminució de matrícula, però aquest últim curs ha recuperat dos punts.
- Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Tot i que la ràtio teòrica en aquest màster és 15, per acord amb la Generalitat els grups classe són de 30 alumnes màxim per la qual cosa el valor de la ràtio deixa de ser indicatiu. En el cas de l'especialitat de Matemàtiques, al ser un màster interuniversitari, el valor de la ratio (TPD) només es calcula amb el professorat UAB i això fa que surti un valor molt més elevat que el real.
- El màster de Recerca, la disminució del número de matricules fa que la ratio vagi allunyant-se de la teòrica. Tal i com s'ha explicat, s'espera que les modificacions que s'han fet de l'horari i les faran a la memòria durant el curs 22/23 tinguin un impacte favorable
- Tant el màster de Psicopedagogia com el de Direcció tenen una ratio real molt per sobre la teòrica

TITULACIÓ	Curs	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)	Ràtio real (segons TPD)	Ràtio Teòrica	
Ed. Infantil	21/22	28,299	489,2	17	15,01	15	
	20/21	40	496,4	12	15,8		
	19/20	37,5	482,6	12,9	16,25		
Ed. Primària	21/22	62,753	1020,1	16	14,95		
	20/21	87	1.015,0	12	15,02		
	19/20	88,2	997,6	11,3	14,87		
Ed. social	21/22	15,671	272,5	17	15,87		17
	20/21	19	278,3	15	16,75		
	19/20	19,1	266,6	13,9	13,9		
Pedagogia	21/22	16,352	258,3	16	16,03		
	20/21	18	255,9	14	16,51		
	19/20	20,7	245,5	11,8	15,08		
MU Biblioteca	21/22	1,673	17,4	10	9,58	8	
	20/21	1,883	17,4	9	7,79		
	19/20	1,928	22,8	12	14,54		
MU Professorat	21/22	28,015	203,9		13,09	15	
	20/21	31,784	230,2	7	10,59		
	19/20	21,496	200,3	9	14,54		
MU Professorat - Matemàtiques	21/22	5,539	112,7	20	32,4		
	20/21	4,712	115,9	25	35,8		
	19/20	3,842	135,3	35	55,16		
MU Psicopedagogia	22/22	5,205	35,2	7	10,78	8	
	20/21	4,665	38,9	8	13,05		
	19/20	4,376	35,3	8	11,61		
MU Recerca	21/22	11,212	49,6	4	7,17		
	20/21	11,957	53,1	4	7,32		
	19/20	10,620	60,7	6	8,8		
MU Direcció	21/22	5,545	41,8	8	20,5		
	20/21	2,399	28,3	12	24,15		
	19/20	-	-	-	-		

Taula 14. Nombre professorat ETC (HIDA) i estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació. Des del curs 2019-2020

Font: Data Graus (QC0125), Màster (QC0126)

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació i Innovació i Desenvolupament Docent de l'Oficina de Qualitat Docent s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència a través de tres programes propis (el pla de formació permanent, el pla de suport a la innovació docent i el pla de suport a la recerca) i col·laboracions amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la pròpia universitat. Segons les dades aportades per la mateixa unitat, l'any 2021 242 membres del PDI de la nostra Facultat van participar en cursos de formació (veure Taula 15).

Temàtica del curs	Nombre d'activitats formatives realitzades (PDI/PIF)
Informació Estratègica	5
Coneixement i acollida a la UAB	1
Docència	87
Línies estratègiques UAB per a la docència	10
Programa FDES	14
Convocatòria a mida i jornades	40
Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca	1
TIC's (Ofimàtica, aplicacions i informàtica)	99
Gestió Administrativa	15
Salut laboral	1
Personal Tècnic	1
Entrenament en habilitats	4
Desenvolupament global de directius	4

Taula 15. Nombre d'activitats formatives realitzades (PDI i PIF) en funció de la temàtica del curs

Font: OQD. Unitat de Formació i Desenvolupament

Respecte a les formacions a mida, se'n van concedir 3, amb una participació total de 40 persones.

El desenvolupament de metodologies APS sobre Alimentació i Agricultura Sostenible: La millora de la qualitat del sòl productiu al campus de la UAB .

Aprentatge actiu en grups nombrosos

Tècniques de participació, col·laboració i creativitat

Per últim, també volem fer constar que des de la Facultat el curs s'han atorgat 8 ajuts a projectes d'innovació docent i de recerca aplicada a la docència per un valor total de 15.000 euros. Els projectes subvencionats han estat:

Crear un banc de recursos formatius amb material audiovisual sobre situacions d'aula de secundària (gravacions de sessions de classe, entrevistes a docents i alumnes) que s'utilitzarà a les assignatures teòriques i pràctiques del MUFPS com a material docent.

Dur a terme el projecte: Avaluació del nivell d'assoliment de competències relacionades amb raonaments complexos i transdisciplinaris per part de l'alumnat i de l'equip docent.

Dissenyar i implementar l'ús del portafolis digital per al desenvolupament de la pràctica reflexiva dels futurs mestres sobre la llengua escrita

Impulsar la col·laboració entre les assignatures obligatòries de 4t del GEI per treballar de forma interdisciplinària i per projectes propers a la realitat de l'escola infantil

Introduir un Sistema de Realitat Virtual Immersiva que simula un aula virtual

Activitats de millora de la Perspectiva de Gènere en la docència dels graus i postgraus a la Facultat de cc. de l'Educació.

CDDPla: Inclusió de la Competència Digital Docent als plans d'estudis d'Educació Infantil i Educació Primària.

Millorar la competència investigadora de l'estudiantat de la Facultat a través d'enfortir la integració de la recerca en la docència en les assignatures dels 4 graus d'Educació

Valoració del centre

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que milloren les condicions de l'acreditació atès el professorat d'aquest programa és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida tot i que és necessari augmentar el número de professorat doctor en el grau d'Ed Infantil i en el Màster de Biblioteca Escolar. En aquests casos la idoneïtat del professorat s'acredita a partir de la seva experiència docent en l'àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.). Malgrat això, cal continuar vetllant per aconseguir una plantilla de professorat permanent en totes les titulacions, mantenint la quantitat de professorat associat que es necessita per tenir la màxima qualitat en els programes formatius.

Atès que encara hi ha en procés propostes de millora en relació a la formació del professorat i a la seva adequació, no es proposa cap proposta de millora nova. Continuen en procés les següents propostes de millora:

- Més alta participació del professorat en les ofertes de formació, prorrogada (18)
- Impulsar programes d'actualització professional d'acord amb les noves necessitats formatives (170)
- Impulsar els projectes de millora institucional que reforcin i premiïn el treball col·laboratiu (171)
- Promoure la implicació del professorat en tasques de gestió acadèmica i institucional (172)
- Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles (233).

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

L'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" i els estudis que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'Acció tutorial de la Facultat d'Educació ([PAT](#)), seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal d'ajudar als estudiants a: identificar les seves competències interpersonals-acadèmiques i professionals; identificar els seus punts forts i febles; i, identificar i conèixer les seves sortides professionals més adequades al seu perfil. A tall d'exemple, volem fer referència al vídeo promocional del pla d'acció tutorial dels graduats [d'Educació primària](#) i [d'Infantil de la Facultat](#).

El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica del Centre, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes, sessions informatives sobre la confecció de TFGs o TFM's i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del Pla d'actuació institucional d'orientació professional de la UAB. En el cas dels Estudis de Grau, s'ha creat una comissió, integrada pels coordinadors de les titulacions, el Vicedeganat de qualitat i una representant del professorat per crear un Pla d'Orientació professional específic per als alumnes dels quatre graus. El PAT es vincula al procés [PC05 Orientació a l'Estudiant](#) del SIGQ de la Facultat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Per a donar suport a l'aprenentatge la Facultat de CCEE disposa d'una bona plantilla de personal d'administració i serveis (PAS), els quals o bé ofereixen serveis a tota la comunitat educativa (Biblioteca d'Humanitats), o bé els compartim amb la facultat de traducció i d'Interpretació (Gestió de Centre i Gestió Econòmica), o bé són propis del nostre centre, com ara el Servei d'Informàtica Distribuïda, el Servei d'Audiovisuals, l'equip de Suport Logístic i Punt d'Informació (SLiPI), l'equip dels Laboratoris, i els equips que configuren la Gestió Acadèmica.

Els centre també disposa d'espais (aules, seminaris, tallers, laboratoris, gimnasos, zones d'estudi, sales de reunions, sales de juntes i conferències, sales d'informàtica, local per al consell d'estudiants, etc.), i d'equipaments (taules informatitzades, materials per a les activitats de foniatria i d'educació física, equipament musical, material de laboratori, sistemes de gravació de vídeo amb càmeres robotitzades, armariets d'ús diari per a l'alumnat, etc.) adients per a la realització de les activitats pròpies del centre. Professorat i alumnat també disposa d'aules Moodle i Teams per compartir materials, fer tasques avaluatives (entre d'altres), i classes i tutories virtuals. El centre també disposa d'un servei de restauració i d'un servei de reprografia propis, els quals estan gestionats per empreses concessionàries. El SIGQ de la Facultat conté un procés vinculat a la [Gestió de recursos econòmics i materials \(PS01\)](#) i [Gestió de serveis \(PS02\)](#).

Valoració del centre

S'ha continuat treballant per la millora de les instal·lacions i els equipaments, fent especial èmfasis en la creació d'aules més grosses i en la incorporació d'elements tecnològics.

Es donen per finalitzades les següents propostes de millora:

- Creació de la Figura de Coordinació de Benestar. Cada vegada més tenim més alumnat que necessita una atenció més individualitzada, ja sigui via PIUNE, via tutor-sport, etc. Per la qual cosa considerem important que a més dels tutors de classe hi hagi una persona que coordini tota aquesta informació (230).
- Remodelació del Mòdul 1 de la Facultat (231)

I mantenir en procés:

- Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts (154). Per raons diverses no s'han pogut fer, però es proposa prorrogar-ho fins el curs 22/23.
- Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital (25). Es manté la proposta a l'espera que es concretin les gestions que s'estan fent entre la Generalitat i la UAB per tal de poder tenir signatura digital. En relació a l'ús de l'aplicatiu, ja està completament implementat en els graus d'Ed. Infantil i Primària amb una valoració molt positiva per part dels usuaris. En el cas de Pedagogia i Ed. Social s'ha considerat que no és útil utilitzar-lo atès que les institucions amb les que treballen aquestes titulacions no estan incloses a l'aplicatiu de la Generalitat.
- Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT (131), Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus) (132) i Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional d'estudis (OUT Erasmus+) (133).
- Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat (136).
- Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits (137).
- Avançar en la millora del PAT (139).
- Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació que s'han creat (153)

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació, competències, resultats d'aprenentatge, objectius i continguts de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 20/21 van respondre l'enquesta un 5,59%.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	31,1 %	Enquesta no programada Covid	13,1%	24,6%	18,05%	27,85%
Valoració global	3,09		3,26	3,32	3,34	3,20

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 21/22 ha estat d'un 3,34 sobre 4 amb una participació del 18,05 % al primer semestre i d'un 3,20 sobre 4 amb una participació del 27,85 % al segon semestre. Les dades indiquen igual que el curs anterior, que la participació ha augmentat durant el segon semestre.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre (Enquesta especial Covid)	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	28,65 %	19,89%	15,80%	23,53%	16,04%	25,97%

Valoració global	3,35	2,31	3,39	3,17	3,40	3,23
------------------	------	------	------	------	------	------

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4);

Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S i curs 2021-22 2S

Pel que fa a la Valoració Global, es considera que les puntuacions obtingudes són molt satisfactòries doncs estan en l'últim del 4t interval del valor màxim. A més, tant en el primer com en el segon semestre, estan per sobre de la puntuació de valoració mitjana de la UAB (1rS, 3,40 GEI i 3,26 UAB / 2nS, 3,23 GEI i 3,22 UAB).

Valoració preguntes Assignatures Curs 21-22	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,45
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,55	3,47
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,39	3,24
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	3,04
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,31	3,10

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2021-22 Escala: de 0 a 4

Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Sobre els resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures del 1r semestre 2021-202, destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació (3,68) i sistema d'avaluació (3,55) de les guies. I la puntuació baixa sobre la dimensió de la càrrega de treball de l'alumnat (3,23) que ha millorat força respecte el curs anterior.

Pel que fa al 2n semestre, l'indicador puntuat més baix continua sent la càrrega de treball (3,04). La resta d'indicadors han tingut bons resultats però es mostren sempre inferiors als del 1r semestre, mateix fenomen que es va donar el curs anterior. Caldrà estudiar possibles causes.

El conjunt d'aquests resultats mostren que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de cada curs de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen metodologies diverses, com per exemple: lectures i anàlisi d'aquestes; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d'activitats i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix organitzacions diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés, creiem que són molt satisfactoris atès que s'aproximen molt al 100% mentre que el d'abandonament és de només un 7%, i s'aproxima a les dades previstes a la Memòria.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	97%	98%	95 %
Taxa de rendiment	97,43 %	97,48%	95,72%	--
Taxa d'abandonament (cohorte 16/17 i 17/18, respectivament)	7 %	7%	7%	7 %
Taxa de graduació (cohorte 15/16, 16/17 i 17/18, respectivament)	94 %	86%	93%	90 %
Taxa rendiment nou ingrés	97,84 %	97,44%	97,68%	--
Taxa èxit	98;63%	98,12%	97.89%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20, 20/21 i 21/22.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	90,5%	4,1%	5,4%
Taxa d'ocupació 2020	89,4%	9,4 %	1,2 %

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Infantil i dels diplomats de Mestre d'Educació Infantil, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 89,4% de l'alumnat està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (63,1%) però un bon nombre també en funcions universitàries (29,8%) o no universitàries (7,1%), i el 57,1% triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 55,1% havent pujat quasi 5 dècimes respecte del 2019 que era de 50,8%. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 78,8% de l'alumnat repetiria la carrera (davant d'un 98,4% al 2020), i sobretot que tots els estudiants (el 100%) la repetirien a la UAB (és el percentatge més alt de totes les universitats catalanes).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es considera que es mantenen les condicions de la darrera acreditació i s'han realitzat millores en els aspectes que s'ha detectat calia fer-les.

Analitzant el conjunt de resultats s'observa pel que fa a la docència i assignatures, les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Respecte a les guies docents, durant el curs 2021-2022 s'ha seguit

concretant molt més la informació sobre mostrar les competències actitudinals com a requisit per la superació de les assignatures així com especificar encara més l'avaluació.

Respecte al TFG, aquest curs s'ha creat una figura de gestió que centralitza els processos i gestiona la plataforma a nivell de facultat per garantir màxima coherència i una mirada global. La coordinació del Grau treballa molt de prop i dona suport a la part acadèmica del TFG

Propostes de millora, en procés:

- Proposta 205: Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures (proposta de millora prorrogada fins 01/07/2023).
- Proposta 224: Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (data prevista de finalització 31/07/2024)
- Proposta 225: Repensar l'estratègia d'avaluació intermèdia de les assignatures (data prevista finalització 31/07/2023)

Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Ens proposem treballar per augmentar la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de les assignatures/mòduls, millora que ja s'aprecia en els indicadors del segon semestre del curs 21/22.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 20/21 van respondre l'enquesta un 3,28%. La valoració global del Grau va ser d'un 3,06 sobre 5. La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 21/22 ha sigut d'un 3,32 sobre 4 amb una participació del 17,1% al primer semestre i d'un 3,2 sobre 4 al segon semestre, amb una participació del 33,6%. Cal destacar l'augment de la participació en les enquestes durant el curs 21/22.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	27,5%	Enquesta no programada Covid	13, 9%	24,8%	17,1%	33,6%
Valoració global	3,16		3,35	3,27	3,32	3,2

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 19-20 1S, 20-21 1S i 20-21 2S, 21-22 1S i 21-22 2S.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre (Enquesta especial Covid)	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	22,82%	10,86%	17,39%	20,55%	16,18%	32,48%
Valoració global	3,25	2,09	3,21	3,30	3,35	3,21

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4);

Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S, curs 2021-22 1S, curs 2021-22 2S

Valoració preguntes Assignatures Curs 21-22	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,54
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,14	3,07
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,54	3,47
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,28	3,26
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	2,92
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,28	2,99

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2021-22 Escala: de 0 a 4
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#), curs [2021-22 1S](#), [curs 2021-22 2S](#)

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Considerem que la major part dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació. La xifra d'eficiència 97% supera les previsions de la memòria (90%), la taxa de graduació (87%) és també superior a les previsions (75%). La taxa d'abandonament (10%) coincideix amb la prevista.

Les dades exposades a la taula, ens indiquen que els resultats acadèmics són els adequats a la titulació.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	96%	97%	90%
Taxa de rendiment	97%	96,27%	94,06	--
Taxa d'abandonament	(cohort 16/17) 9%	(cohort 17/18) 11%	(cohort 18/19) 10%	10%
Taxa de graduació	(cohort 15/16) 86%	(cohort 16/17) 89%	(cohort 17/18) 87%	75%
Taxa rendiment nou ingrés	95,85%	94,91%	90,04%	--
Taxa èxit	98,35%	97,71%	96,64%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20, 20/21, 2021/22.

Font: [SIQ-Grau Educació Primària](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'elevada taxa d'ocupats (94,2%) ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	93,9%	3,4%	2,7%
Taxa d'ocupació 2020	94,2%	4,4%	1,5

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir dels enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, es considera que la qualitat dels resultats dels Grau en Educació Primària són adequats per a les característiques de la titulació. El 94,2% està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (73,5%), i el 68,4% triga menys de 3 mesos en trobar feina. Alguns d'aquests indicadors han millorat respecte de l'últim informe (93,9% ocupats, 63,9% menys de 3 mesos en trobar feina). Es destaca l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de les assignatures/mòduls en el segon semestre del curs 21/22.

Propostes de millora:

Propostes finalitzades, fruit de seguiments anteriors:

- Proposta 216: Fruit del seguiment del curs 20/21, es va proposar millorar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativitat i mencions) i les sortides laborals que ofereixen. Per tal d'assolir aquest objectiu, el curs 21/22 es va organitzar una Fira de mencions amb dues setmanes de presentacions (en torn de matí i torn de tarda) sobre els diferents itineraris de 4t curs, amb un total de 103 assistents. Es valora la iniciativa com a positiva i es mantindrà en cursos posteriors.

Propostes en procés, que han estat prorrogades, fruit de seguiments anteriors:

- Proposta 206: Fruit del seguiment del curs 19/20, es va proposar revisar la documentació de les pràctiques del Grau i fer-ne els ajustaments necessaris. Les accions realitzades han estat:
 - Documentació general i Carpetes d'aprenentatge: encara s'està valorant de prendre com a model per al PIV-PV els documents elaborats per al PII (la Carpeta d'Aprenentatge del PII i el document d'avaluació).
 - Accés a la informació del pràcticum de primària: s'ha elaborat un prototip de pàgina web per als pràcticums de primària que ajudi a fer que la informació sigui més entenedora i fàcil de trobar.

Tot i les accions realitzades, aquesta millora continua en procés i s'ha prorrogat fins el 31/12/2023.

Fruit del seguiment del curs 21/22 no es plantejen noves propostes de millora en aquest estàndard i es continuarà treballant en les millores que es troben en procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 20/21 van respondre l'enquesta un 12,86%. La valoració global del Grau va ser d'un 3,46% sobre 4.

En l'enquesta de la valoració de l'actuació docent es considera que la valoració és molt bona 3,25 i 3,09 en el 1r i 2n semestre respectivament. Això significa una pujada significativa amb relació als cursos anteriors. Particularment interessant la pujada en les valoracions del 1r semestre.

	2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	28,93%	28,99%
Valoració global	3,25	3,09

Valoració preguntes Assignatures Curs 21-22	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,51*	3,42*
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,60*	3,43*
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,23*	3,14*
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,08*	2,83*
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,04*	2,78

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2021-22 Escala: de 0 a 4

Font: [Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2021-22 1S](#), [curs 2021-22 2S](#)

(*) puntuacions que milloren amb relació al curs anterior

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de eficiència, rendiment i graduació són força adequades. La eficiència d'un 97% és força alta, superant la previsió de la memòria (90%). L'abandonament d'un 25% s'ha d'analitzar en el futur proper i fer accions per apropar-nos al nivell màxim desitjat per la Unió Europea, d'un 10%, per la qual cosa tenim la proposta 166 (a nivell de Facultat). Però la situació econòmica post-pandèmia i els trastorns d'ansietat semblen ser una part important de l'explicació d'aquesta dada.

	Curs 21/22	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	90%
Taxa de rendiment	92,88%	--
Taxa d'abandonament	25%	25%
Taxa de graduació	73%	70%
Taxa rendiment nou ingrès	92,8%	--
Taxa èxit	96,9%	90%

Font: SIQ-Educació Social

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació és força adequada (85.7%). Tot i així, en el futur proper la demanda d'educador/es socials s'incrementarà hi hem d'estar preparats per atendre aquesta demanda propera (a l'escoles, els serveis socials, com oportunitat d'emprenedoria).

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	86,8%	5,3%%	7,9%%
Taxa d'ocupació 2020	85,7%	4,8 %	9,5 %

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: web Inserció laboral (AQU)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Fruit d'aquest seguiment, considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació. Atès que ja hi ha una proposta de millora en procés per assolir una major participació a les enquestes d'avaluació docent, només es fa una nova proposta relacionada amb estudiar l'elevada taxa d'abandonament.

Proposta de millora finalitzada:

- Proposta 207: Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes i assolir una major representativitat les resultats des les mateixes (data prevista de finalització 30/09/22). En l'actualitat tenim una taxa de resposta al voltant del 40%. Un èxit d'implicació col·lectiva.

Atès que ja hi ha una proposta de Facultat relacionada amb la taxa d'abandonament del grau, no se'n proposa cap de nova (proposta 166).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN PEDAGOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació són públics i accessibles a través de les guies docents de les assignatures. Es promouen metodologies i activitats d'ensenyament aprenentatge coherents amb els objectius de cada assignatura.

La informació de les guies docents és accessible des de la web de la Facultat, documents que donen la informació detallada sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En la darrera enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada en el curs 2020/2021 va respondre un 5,85% dels egressats, fet que no permet mostrar resultats per manca de representativitat de la participació.

Les dades de valoració sobre l'actuació docent i les assignatures segueixen la línia de la resta de titulacions de la Facultat. En aquest sentit, i concretament per al Grau en Pedagogia, la valoració global dels estudiants sobre l'**actuació docent** del professorat en aquest Grau per al curs 2021/2022 ha estat de 3,27 i 3,22 (sobre 4), amb una participació del 18,6% i del 29,8% dels i de les estudiants al primer i al segon semestre respectivament. Es pot apreciar una millora entre el primer i el segon semestre (especialment al primer semestre), amb una valoració equivalent a l'obtinguda per al curs 2020/2021.

	2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	26,2%	21,4%	18,6%	29,8%
Valoració global	2,82	3,13	3,27	3,22

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent ; 20-21 1S; 20-21 2S; 21-22 1S; 21-22 2S

La valoració global dels estudiants sobre **les assignatures** en aquest Grau per al curs 2021/2022 ha estat de 4,42 i 3,18 (sobre 4), amb una participació del 16,40% i del 29,98% dels i de les estudiants al primer i al segon semestre respectivament, essent la programació, el sistema d'avaluació i la correspondència dels continguts de les proves i altres treballs avaluats els ítems millor valorats. Així mateix, s'identifica una millora en els valoracions del curs 2021/2022 respecte al curs 2020/2021.

	2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	18,83%	20,10%	16,40%	29,98%
Valoració global	3,01	3,13	3,42	3,18

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4);
Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S,
curs 2021-2022 1S, curs 2021-2022 2S

Valoració preguntes Assignatures Curs 21-22	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,51
Els materials estan ben preparats i resulten útils	3,29	3,03
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,62	3,49
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,36	3,20
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,32	2,86
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,22	3

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2020-21 Escala: de 0 a 4
Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2021-2022 1S, curs 2021-2022 2S

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	95%	90%
Taxa de rendiment	90%	87,65%	--
Taxa d'abandonament (cohort 17/18 i 18/19, respectivament)	43%	21%	25%
Taxa de graduació (cohort 16/17 i 17/18, respectivament)	58%	56%	40%
Taxa rendiment nou ingrés	89%	86,39%	--
Taxa èxit	94,13%	96,07%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic del curs 20/21 i 21/22.

Font: Curs 20-21 SIQ

Tal i com es presenta a la taula anterior (Taula 5), la **taxa d'eficiència** es manté.

En quant a la **taxa de rendiment**, aquesta baixa una mica respecte del curs anterior (87,65%), tendència que es repeteix a la **taxa de rendiment de nou ingrés**.

La **taxa d'abandonament** està per sota de la prevista — per al curs 2021/2022 s'identifica un decrement del 10% respecte al curs 2020/2021—. Als estudi de Pedagogia hi ha un número important d'estudiant que fluctuen entre educació primària i educació social i es matriculen a Pedagogia amb la creença que podran canviar de Grau de manera automàtica. Quan perceben l'error tendeixen a abandonar.

En quant a la **taxa de graduació**, al curs 2021/2022 és del 56%, superior al 40% previst, cosa que ens indica la bona tasca de seguiment que es fa dels i de les estudiants durant el desenvolupament del grau.

Finalment, la **taxa d'èxit** per al curs 2021/2022 supera les xifres que el curs anterior (96,07% respecte del 94,13%).

Així doncs, en general, s'identifica una estabilitat i/o millora en els indicadors acadèmics analitzat, fet que estableix la seva adequació a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	85,4%	11,3%	3,3%
Taxa d'ocupació 2020	88,0%	12%	--%

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

A partir del darrer informe d'inserció laboral dels graduats en Pedagogia que ha fet l'AQU, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són molt satisfactoris per a les característiques de la titulació. Les xifres d'alumnes aturats (12%) són relativament baixes —tot i identificar un lleuger repunt des de l'any 2017—. El 88% de l'alumnat està ocupat, en funcions universitàries (28%), en funcions específiques de la titulació (64%) i en funcions no universitàries (8%). Un percentatge elevat d'alumnes (68%) triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 61,1%. Una altra dada a destacar de forma molt positiva és que el 68% de l'alumnat repetiria la titulació i un 92% ho faria de nou a la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les dades es mantenen similars a l'anterior informe de seguiment.

La proposta de millora 211, fruit del seguiment del curs 2020/2021, ha estat assolida:

- Proposta 211. Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau de Pedagogia (finalitzada).

Atès que ja hi ha una proposta de Facultat relacionada amb la taxa d'abandonament del grau (proposta 166), no se'n proposa cap de nova.

Tanmateix, atesa, l'entrada en vigor del Real Decret 822/2021 que implica l'adaptació de totes les titulacions de la Facultat al nou Real Decret es crea una proposta de millora a nivell de Facultat (proposta 241).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES a la titulació. Les activitats de formació i el sistema d'avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació de la titulació: es promouen activitats i metodologies vinculades amb la programació i objectius de cada assignatura. Aquestes activitats de formació i avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents que es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#).

Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el [grau de satisfacció dels graduats](#) realitzada l'any 20/21 van respondre l'enquesta un 6,25%. La valoració global del Màster va ser d'un 3,40% sobre 5.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquesta titulació al curs anterior, el 20/21, ha sigut d'un 3,01% sobre 4 amb una participació del 28,3% al 2n semestre. Durant el curs 21/22 s'incrementa la valoració de l'actuació docent, 3,79 al primer semestre i 3,61 al segon.

Sobre el grau de satisfacció dels estudiants, en l'enquesta d'assignatures/mòduls del curs 21/22 del Semestre 1 el percentatge de participació va ser un 11,8, amb un resultat total de 3,78/4. Al Semestre 2 el percentatge de participació va ser de 6,1, amb un resultat total de 3,61.

Valoració Actuació Docent

	Curs 2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestres
Participació	11,76%	6,12%
Valoració	3,79	3,61

Font: [Enquestes d'avaluació de l'actuació docent](#) 21-221S, 20-212S (Escala 0 a 4)

Valoració Actuació Docent

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n Semestre
Valoració global	3,72	No programada Covid	SD	3,01

Font: [Enquestes d'avaluació de l'actuació docent](#) 19-201S, 20-212S (Escala 0 a 4)

Valoració Enquestes Assignatures

2021-2022

	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	11,8%	6,1%
Valoració global	3,79	3,61

Font: Enquestes assignatures/Mòduls Curs 2021-22 1S, 2S (Escala: de 0 a 4).

Valoració Enquestes Assignatures

	2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	18,46%	17,39%
Valoració global	3,58	2,95

Font: Enquestes assignatures/Mòduls Curs 2020-21 1S, 2S (Escala: de 0 a 4).

Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2021-22

Els resultats de les enquestes de satisfacció del curs 21/22 no s'han publicat per falta de representativitat. La taula següent mostra les dades segons les que consten internament al centre.

Valoració preguntes Assignatures	Curs 2020-21		Curs 2021-22	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent.	3,75	3,38	3,88	3,67
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil.	3,58	3,00	3,33	3,67

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul.	3,58	2,88	3,78	3,67
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.	3,50	2,86	3,33	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.	3,50	2,38	3,67	3,67
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,42	3,00	3,88	3,67
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.).	3,75	3,13	3,56	4,00

Font: Enquestes assignatures/Mòduls 1S 2S (Escala: 0 a 4).

Pel que fa a les dades que ofereixen les enquestes d'actuació docent i de les assignatures, veiem que en línies generals les valoracions són molt positives i més positives que en relació amb la valoració del curs anterior. En concret, observem respecte el curs 20/21 una millora destacable respecte a la pregunta lligada amb la càrrega de treball dels estudiants al 2n semestre: si bé el curs passat es va valorar de manera baixa, perquè és en aquest període que fan les pràctiques i el treball final, a més d'altres mòduls obligatoris i optatius, el curs 21/22 s'ha valorat amb un 4/4.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Al curs 2021/22 les taxes d'eficiència i de rendiment han estat molt altes (98% i 86,49% respectivament). La taxa d'abandonament ha estat de 38% i té a veure amb l'increment d'estudiants que hem notat que han decidit deixar el TFM o les pràctiques (o alguna assignatura) per al curs següent. Això fa que no acabin graduant-se al curs que els tocaria. El MBEPL té una mitjana de 41,8 crèdits matriculats sobre 60, i s'hi fan pràctiques externes via conveni, amb un índex de satisfacció molt elevat per part dels centres de pràctiques i dels alumnes.

Indicadors del curs 21/22:

SIQ

Memòria

Taxa d'eficiència	98%	98%
Taxa de rendiment	86,49%	-
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	38%	5%

Taxa de graduació (cohort 20/21)	92%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	84,91%	-

Font: SIQ

Indicadors del curs 20/21: SIQ Memòria

Taxa d'eficiència	98%	98%
Taxa de rendiment	96,25%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	6%	5%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	95%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97%	-

Font: SIQ

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. Des de el 2013 es fa una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat i la inserció laboral d'alumnes que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats del màster.

Les dades d'inserció laboral d'AQU per aquest màster, actualitzades fins el 2020, es mostren de manera agregada en Comunicació i Documentació.

	Indicador 2020		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	71,2%	21,2%	7,7%

Font: web Inserció laboral (AQU)

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del projecte formatiu de la titulació són adequats i coherents. Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la

valoració: "S'assoleix".

Fruit del seguiment actual no es proposem noves propostes de millora d'aquest estàndard.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#). Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el [grau de satisfacció dels graduats](#) realitzada l'any 20/21 van respondre l'enquesta un 5,43% La valoració global del [Màster](#) va ser d'un 2,98 sobre 5.

Valoració dels resultats de les enquestes. Es manté la baixa participació en les enquestes de facultat. Les valoracions són baixes, fet general a les enquestes dels màsters de totes les universitats catalanes. Entre els motius d'aquesta valoració negativa apunten alguns factors: la situació laboral de la majoria dels estudiants que compaginen el màster amb altres feines i, per tant, viuen les demandes habituals en un màster amb molta pressió; la consciència crítica que el mateix màster estimula i que porta a avaluar amb un alt grau d'exigència la docència rebuda; la desvalorització social de la formació inicial del professorat de secundària que es viu com un tràmit i que, per un perfil d'alumnes reticents a la formació pedagògica i didàctica, que són els que acostumen a contestar les enquestes, cristal·litza i es radicalitza durant el curs. Tanmateix, sabem per les enquestes pròpies de la titulació l'alta valoració que tenen les pràctiques o que, preguntats per si tornarien a fer el màster a la mateixa universitat, la majoria dels estudiants contesten que sí.

Enquestes Actuació Docent

	Curs 21-22	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	SD	32,70%
Valoració global	SD	3,24

Font: Enquestes Actuació Docent curs 21/22 2S
(Escala 0 a 4).
SD: sense dades

	2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	24,6%	24,7%
Valoració global	3,35	2,89

Font: Enquestes Actuació Docent curs 20/21
(Escala 0 a 4).

Valoració enquestes Mòduls Curs 21-22	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	3,19
El material del curs està ben preparat i resulta útil	SD	2,82
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	3,10
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	2,75
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	2,37
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	SD	2,99
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	2,27
Resum (Mitjana puntuació)	SD	2,78
Participació	SD	18,46%

Taula 3. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font de les dades: Enquesta Assignatura curs 21-22 2S

Es disposa només de resultats del 2n semestre perquè els mòduls del màster són anuals. Per aquest motiu, ja a partir d'aquest curs s'ha decidit passar les enquestes del màster només el 2n semestre.

La participació a les enquestes mostra canvis entre la d'actuació docent, que ha pujat respecte al curs anterior (de 24,5% a 32,70%) i la dels mòduls, que només és del 18,46%. L'increment a la participació respecte al curs 20-21 es pot explicar per dos motius: s'han deixat de passar les enquestes de facultat sobre actuació docent per tal de no duplicar les preguntes als estudiants i s'ha reservat al calendari un dia per a contestar les enquestes. Tanmateix, els números de participació haurien de ser més alts. El dia reservat és quan han acabat les assignatures i els estudiants no tenen ja classe a la facultat. Per aquest motiu, molts no assisteixen a la sessió de valoració del màster.

Les valoracions de l'actuació docent (3,24), enquesta amb un grau més alt de participació, mostra la satisfacció dels estudiants amb el professorat del màster. Les valoracions dels mòduls resulten més desiguals, tot i que en conjunt se situen a prop del 3 (2,78%). Atesa la varietat de mòduls avaluats (3 per 7 especialitats), i de grups preguntats (8 grups), aquesta valoració per sobre del 2 en tots els casos, sembla una valoració raonable.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics de la titulació, els resultats són molt satisfactoris atès que el rendiment se situa en el 95,87%. Tot i que aquestes xifres es mantenen estables d'un any a l'altre, la davallada de gairebé 2 punts respecte al curs anterior no sembla significativa.

	20/21	21/22	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	99%	90%
Taxa de rendiment	97,4%	95,87%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 20/21) 3%	(cohort 21/22) 7%	5%
Taxa de graduació	(cohort 19/20) 95%	(cohort 20/21) 96%	80%
Taxa rendiment nou ingrés	97,5%	95,97%	--
Taxa d'èxit	98,95%	99,18%	--

Font: SIQ-titulació

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	95,8%	1,8%	2,4%
Taxa d'ocupació 2020	96,7%	2,1%	1,3%

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: web Inserció laboral (AQU)

Les dades de **Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes** es mostraran de manera agregada amb l'especialitat de Matemàtiques. Tot i això, les dades ens mostren una bona taxa d'ocupació en global.

A la pàgina web d'inserció laboral d'AQU, no es disposen de dades no agregades de la inserció laboral d'aquest màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Els indicadors d'inserció laboral dels titulats el 2020 elaborats per AQU, indica que la inserció laboral en aquests moments és molt alta.

Fruit d'aquest seguiment no es proposen propostes de millora noves i es prorroga la proposta:

-Proposta 151: Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades (Nova data prevista de finalització 31/12/2025).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES - ESPECIALITAT MATEMÀTIQUES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. En aquest sentit, el curs 2021-22 s'ha continuat amb la programació d'un grup d'alumnes (del quatre grups que té el màster) amb un horari especial: dilluns i divendres tarda i dissabtes al matí. Cal fer constar que el nombre d'hores presencials d'aquest grup és el mateix que els altres. El curs 21-22 el nombre d'alumnes que ja estan treballant com a professors en centres públics, per decisió del Departament d'Educació, s'ha incrementat notablement. Aquests estudiants fan les pràctiques en els centres on treballen, d'acord amb la normativa del Departament d'Educació, per a la qual cosa s'estableix un protocol d'acord amb el centre per diferenciar les seves tasques com a professor i les del pràcticum.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, després de la revisió feta fa dos cursos, son adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Tant l'equip de direcció del màster (format per un representant de cada universitat) com el de coordinació (format pels responsables de cada mòdul) han treballat per coordinar el conjunt de tasques d'avaluació del màster, en dues direccions: assegurar una varietat d'instruments d'avaluació (tasques individuals, en parelles, o en petit grup, presentacions escrites i orals, proves, etc.) i elaborar un calendari d'entregues raonables, que figura a l'apartat d'avaluació de les guies docents.

El retorn a la "normalitat" a causa del control de la COVID19, ha permès tornar a fer de manera presencial totes les tasques d'avaluació que ho requereixen, en particular, les presentacions dels Treballs fi de màster (TFM) que el curs anterior s'havien fet en un format virtual.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics podem afirmar que segueixen essent satisfactoris. En concret la taxa de rendiment és de 88,57% i la d'abandonament el 3,33%. S'observa una petita variació a la baixa en el darrer curs. La valoració que es fa des de la direcció del màster és que els condicionants de la pandèmia i la reducció d'una part de la presencialitat en favor de classes virtuals sincròniques, han estat un factor rellevant que explica aquesta petita variació.

Tot i que les diferències no son importants s'observa una reducció de la taxa d'eficiència i en canvi un increment de la taxa de rendiment. Caldrà veure si en els propers cursos es mantenen aquests canvis o es torna a la situació de fa dos anys i que era estable des de feia varis cursos. Tot i que no podem assegurar les causes d'aquestes variacions, hi ha dos temes que poden haver afectat: d'una banda l'increment d'estudiants que combina la realització del màster amb una feina (sigui de professor o d'una altra cosa) i de l'altra la situació de pandèmia viscuda encara el curs 21-22.

	DATA Curs 20/21	DATA Curs 21/22	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	87%	100%
Taxa de rendiment	88,57%	95%	--
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	3,33%	ND*	1%
Taxa de graduació (cohort 20/21)	ND	ND*	100%
Taxa rendiment nou ingrés	88,57%	ND*	--
Taxa èxit	100%	100%	--

Taula 2. Indicadors rendiment acadèmic del curs 20/21

Font: Memòria i DATA (Intranet-Datadash)

ND*: Per un error tècnic no disposem de totes les dades del curs 21/22, les dades s'introduiran i s'analitzaran al proper informe de seguiment.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En els darrers anys els indicadors d'inserció laboral dels estudiants que cursen aquest màster són molt elevats. L'informe de l'AQU no permet obtenir dades específiques d'aquest màster, ja que, tal com s'indica en aquest informe: "les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es mostraran de manera agregada en Formació de professorat". Tanmateix, encara que no disposem de dades objectives sobre el nombre d'estudiants que van finalitzar el juliol del 2022 i actualment estan ja treballant de professors de matemàtiques, podem assegurar que tots els estudiants que han accedit a la borsa de treball del Departament d'Educació han estat cridats per a incorporar-se a la professió. Això és així, perquè aquests estudiants es prioritzen sobre aquells que no tenen encara el títol del màster (i l'estant realitzant durant el curs 22-23) i ens consta que molts d'aquests ja han estat cridats per ocupar places de difícil cobertura.

D'altra banda, des de la direcció del màster s'han vehiculat ofertes de treball en centres concertats o privats que no han pogut ser ocupades per estudiants que havien acabat el màster. Per tant, podem afirmar que tots aquells estudiants que, en acabar el màster han volgut treballar com a professors de matemàtiques de secundària han pogut fer-ho.

Valoració de la titulació:

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de Millores:

Propostes de millora:

Encara que l'antic màster es va extingir al final del curs 19/20, i aquest és un màster nou, el fet que hi hagi una continuïtat entre els dos màsters fa que les propostes de millora realitzades en l'anterior s'apliquin al nou màster verificat.

Propostes de millora finalitzades:

- En relació amb la proposta 228, tal com s'havia proposat s'ha dissenyat un model de pràcticum compactat que s'ha implantat al curs 22-23.
- En relació amb l'avaluació del pràcticum, proposta 229, s'ha implementat l'aplicació de la rúbrica d'avaluació dels mentors dissenyada pel nostre màster, i posposar el possible canvi cap a un model unificat que alguns màsters de professorat de secundària han assajat, com a prova pilot, durant el curs 21-22.
- En relació amb la proposta 232, d'acord amb l'informe de verificació de l'AQU, s'ha fet una revisió dels protocols sobre les pràctiques externes en relació amb els centres

col·laboradors i s'han inclòs els criteris de selecció de centres utilitzats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, així com els criteris per a la selecció per elegir els tutors que col·laboren en les pràctiques que els estudiants realitzen en els centres docents

Noves propostes de millora

Fruit del seguiment actual del curs 2021-22, es fan les següents propostes de millora:

- Proposta 250. En relació amb el pràcticum, durant el curs 22-23 s'implementarà el model de pràcticum compactat i dissenyat durant el curs 20-21, per aquells estudiants que ho sol·licitin d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM. Això implica la modificació dels períodes de pràctiques per aquests estudiants. Al final del curs 22-23 es valorarà el funcionament d'aquesta modalitat.
- Proposta 251. També en relació amb el pràcticum, es proposa que durant el curs 22-23 s'introdueixi una avaluació intermèdia entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum, per detectar possibles disfuncions entre les dues fases i garantir que, en acabar la fase 1, els centres han concretat a tots els estudiants la temàtica i la temporalització de la implementació que hauran de realitzar en la fase 2 (pràctiques d'intervenció).

Ateses les consideracions i millores exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com: s'assoleix.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en el web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les assignatures de Pràcticum i de TFM disposen d'indicadors per la seva avaluació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, en l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 20/21 malauradament no es van obtenir respostes a l'enquesta. I, actualment, no es disposa de dades més recents (curs 21-22).

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat (Taula 2) en aquest màster del curs 21/22 ha sigut d'un 3,60 sobre 4 amb una participació del 29,6% al primer semestre. Al segon semestre la participació s'ha mantingut per sobre del 20% de respostes amb un 26,1%, i la valoració feta és pràcticament la mateixa: 3,59. Respecte del curs 20-21, es constata un increment de resposta considerable i unes valoracions globals constants per sobre la mitjana.

	2020-2021		2021-2022	
	1r Semestre	2n Semestre	1r Semestre	2n Semestre
Participació	3,5%	6,3%	29,6%	26,1%
Valoració global	3,46	3,83	3,60	3,59

Taula 2. Valoració de l'actuació docent

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S i 2S (2020-21) i Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S i 2S (2021-22)
(Escala 0 a 4)

Quant a la valoració de les assignatures, en les taules següents (Taula 3 i 4) es recull la valoració global dels estudiants en les enquestes d'assignatures. La participació en el primer semestre ha estat del 25% i en el segon del 28,26% amb un increment de participació a l'alça respecte del curs anterior. Segons les dades, la valoració global és elevada, de 3,63 sobre 4 en el primer semestre i de 3,44 en el segon. En la Taula 4 pot veure's el detall per indicadors.

	2020-2021		2021-2022	
	1r Semestre	2n Semestre	1r Semestre	2n Semestre
Participació	15,79%	0%	25%	28,26%
Valoració global	3,74	-	3,63	3,44

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures. Escala de 0 a 4 (1r Semestre i 2n Semestre)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls. SIGMA.

Valoració preguntes Assignatures 1r. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,89	3,53
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil.	3,28	3,24
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura.	3,78	3,51
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.	3,44	3,53
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.	3,44	3,24
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació.	3,83	3,34
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,75	3,68

**Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2021-22
(1r Semestre i 2n Semestre)**

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Considerem que els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació, la xifra d'eficiència 100% supera les previsions de la memòria (95%), la taxa d'abandonament (11%) és inferior a la prevista (15%) i la taxa de graduació (86%) és també superior a les previsions (85%). Les dades exposades a la taula, ens indiquen que els resultats acadèmics són els adequats a la titulació.

	Curs 20-21	Curs 21-22	<u>Memòria</u>
Taxa d'eficiència	98%	100%	95%
Taxa de rendiment	97,26%	93,09%	-
Taxa d'abandonament	(cohort 20-21) 5%	(cohort 21-22) 11%	15%
Taxa de graduació	(cohort 19-20) 93%	(cohort 20-21) 86%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,63%	95,42%	-
Taxa èxit	100%	100%	--

Taula 5. Indicadors acadèmics

Font: Fitxa del Màster

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de inserció laboral (i comparació amb altres universitats, les dades del Màster Universitari en Psicopedagogia es mostren de manera agregada en Psicopedagogia) al portal EUC d'AQU amb resultats d'altres universitats, el 90,7% dels graduats estan ocupats: el 52,4%

fan funcions universitàries i el 38,1% fan funcions específiques de la titulació, principalment. Segons la tipologia de contracte, el 51,1% disposen de contracte temporal, el 40,5% fixe i només un 2,4% són autònoms. Aquesta elevada taxa d'ocupats ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2020	90,7%	9,3%	-

Taula 6. Dades d'inserció laboral. Font: Dades Web Inserció laboral (AQU)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, mantenint-se les condicions de l'acreditació ja que el resultat del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent al que estava previst, tant pel que fa als indicadors acadèmics i d'inserció laboral com als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives.

Propostes de millora:

Es mantenen en procés

- Proposta 209: Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació i satisfacció amb la titulació (data prevista de finalització 31/07/23).

Fruit del seguiment actual del curs 2021-2022 no es plantegen altres propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen les fitxes. La comissió d'estudis, conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat, fa una vigilància constant de que la implementació del programa d'estudis i incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 20/21 van respondre l'enquesta un 3,85%. La valoració global del Màster va ser d'un 4,60% sobre 5.

El primer semestre del 21-22 un 39,74% dels alumnes van contestar l'enquesta de satisfacció amb l'actuació docent (taula 3). La valoració global del màster va ser de 3,60 sobre 4 (es correspondria amb un 4.4 sobre 5). Al segon semestre amb una participació del 49,35%, la satisfacció global va ser de 3.33 sobre 4. És un bon nivell de satisfacció. Molt similar a la mitjana de la facultat en màsters (3.58/3.31), i lleugerament per sobre del mitjana de la UAB (3.30/3.12). Aquesta satisfacció coincideix amb l'avaluació que la coordinació del màster fa amb els estudiants per detectar possibles millores a fer.

Pel què fa a les dades de satisfacció respecte dels mòduls aquestes també són molt favorables com es pot veure a la taula 4 i estarien en consonància amb la valoració de l'actuació docent. L'anàlisi detallat de les preguntes (taula 5) mostra que els alumnes valoren positivament el desplegament dels mòduls en les diferents dimensions, essent els aspectes més valorats la claredat en els mecanismes d'avaluació i la programació de continguts. Tot i que els nivells són molt alts, hi ha aspectes que poden sempre millorar i en els que continuarem treballant.

	2021-2022	
	1r. Semestre	2n. semestre
Participació	39,74%	49,35%
Valoració global	3,60	3,33

Taula 3. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S i 2S

2021-2022

	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	43,94%	50,63%
Valoració global	3,54	3,33

Taula 4. Valoració de les enquestes d'assignatures/Mòduls Escala: de 0 a 4

Font: Enquestes assignatures/Mòduls 1S i 2S

Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2021-2022

Valoració preguntes Assignatures	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,72	3,58
Material del curs	3,52	3,27
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,65	3,58
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,49	3,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	2,98
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,61	3,22
Hi ha una bona coordinació interna	3,47	3,38

Taula 5 Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2021-22 Escala: de 0 a 4

Font: Enquestes assignatures/Mòduls 1S i 2S

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	99 %
Taxa de rendiment	97,12%	95,85%	85,89%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 19/20) 3%	(cohort 20/21) 8%	(cohort 21/22) 24%	10%
Taxa d'abandonament (1any) amb criteri 1 any*	3,28%	5,66%	SD	
Taxa de graduació	(cohort 18/19) 95%	(cohort 19/20) 94%	(cohort 20/21) 95%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,62%	97,94%	86,32%	--

*Abandonament el primer any amb el criteri d'un any (alumne no es matricula ni es gradua l'any següent) per cohort d'entrada (Font: Intranet-Datadash-Taulers estratègics).

Font: SIQ del vostre màster

En conjunt, estem molt satisfets amb els resultats acadèmics. Les dades són bones, tant del curs 21-22 com les del 20-21 estan en la línia esperada o per sobre de les previstes a la memòria. La majoria dels estudiants del màster son estrangers, estan a dedicació plena i tenen una alta motivació amb el màster. Pel que fa a la taxa d'abandonament, el 24% indica que una part rellevant de l'alumnat no ha finalitzat el màster en el mateix curs en què s'ha matriculat per primera vegada, sinó que s'han deixat el TFM per al curs següent. De fet, a l'alumnat que està treballant li proposem fer el màster en dos anys. En aquest sentint, si observem la taxa d'abandonament el primer any amb el criteri d'un any (l'alumne no es matricula ni es gradua l'any següent) s'observa que la taxa d'abandonament del curs 20/21 se situa al 5,66%. Per tant, haurem d'esperar a la finalització del curs 22/23, per mirar l'abandonament el primer any amb el criteri d'un any per al curs 21/22.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Degut al baix error mostral, la web d'Inserció laboral (AQU) no disposa de dades no agregades del Màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació.

Propostes de millora:

Fruit del seguiment actual del curs 2021-22, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE CENTRES PER A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen la fitxa. La comissió d'estudis fa una vigilància constant de la implementació del programa d'estudis i de les incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

En el curs 2020/2021 els estudiants van respondre una enquesta interna donat que no es van activar els protocols per donar resposta a les enquestes institucionals. Es va proposar una millora (223) per tal de poder tenir les dades mitjançant els procediments que la UAB té activats. La participació en el curs 2021 /2022 en els processos establerts d'avaluació ha estat alta el 51,22% en el primer semestre i 39,29% en el segon semestre. La valoració global del grau de satisfacció dels estudiants sobre l'**actuació docent** del professorat en aquest màster ha sigut d'un 3,79 i 3,13 sobre 4.

Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 20-21 1S i 20-21 2S / 21-22 1S i 21-22 2S				
	2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r.Semestre	2n. Semestre
Participació	No hi ha dades		51, 22 %	39,29%
Valoració global	No hi ha dades		3,79	3,13

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font de les dades: Sigma

En relació als resultats obtinguts en la **valoració dels mòduls**, la participació ha estat d'un 49% en el primer semestre i dels 36% en el segon. En ambdós trimestres la mitjana de l'estudi és superior a la mitjana de la UAB. 3,52 (sobre 4) en el primer semestre (3,34 global UAB) y de 3,21 en el segon semestre (global UAB 3,17). En la taula 3 s'indiquen els resultats de les valoracions de les enquestes en relació a la valoració dels mòduls per cadascun dels ítems de l'enquesta.

Valoració enquestes Mòduls Curs 21-22	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,73	3,63
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,25	3,03
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,57	3,50

Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,40	3,17
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,52	3,20
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,58	3,03
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,59	2,93
Resum	3,52	3,21
Participació	49%	36%

Taula 3. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4). Font de les dades: Sigma

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa té una mitjana de 54,6 crèdits matriculats. La taxa de rendiment és molt alta per sobre del 98%, la taxa d'eficiència és l'esperada i la taxa d'abandonament supera les previsions de la memòria.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Esperada Memòria
Taxa d'eficiència	100%	98%	98%
Taxa de rendiment	97,06%	98,8%	-
Taxa d'abandonament	cohort 20/21 10%	cohort 21/22 2%	5%
Taxa d'abandonament 1r any amb criteri d'un any	2,44%	0,41%	
Taxa de graduació	cohort 20/21 96%	cohort 21/22 N. A.	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97,06%	98,77%	-
Taxa èxit	100%	100%	-

Taula 4. Indicadors rendiment acadèmic del curs 20/21 i 21/22. Font: SIQ Màster

L'anàlisi de la taxa d'abandonament del 10% en la cohort del 20/21 ens porta a fer una proposta de millora (222) amb uns seguiments més exhaustiu dels avenços dels estudiants per part del tutor/a. En la cohort del curs 21/22 aquesta taxa ha millorat i ha baixat 3 punts.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

AQU no disposa de dades no agregades d'inserció per aquest màster.

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent tant al que estava previst en els indicadors de rendiment acadèmic com als resultats d'aprenentatge. S'han aconseguit les propostes de millora (222,223) previstes en el document de seguiment del curs anterior. Les condicions de verificació han millorat amb l'assoliment dels canvis proposats.

Propostes de millora que han estat assolides:

- **Proposta 222:** Introduir tres lliuraments parcials (tres esborranys amb uns continguts ben delimitats) amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors responsables dels diferents TFM.
- **Proposta 223:** Aplicar mesures de seguiment exhaustiu per tal que els estudiants responguin les enquestes oficials de la UAB.

Fruit del seguiment actual, no es proposen noves propostes de millora per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre

Es mantenen i es milloren les condicions de l'anterior informe. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions.

Es poden donar per tancades les millores:

- Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent (8). Durant el curs 21/22 la participació a les enquestes ha assolit el valor de al primer semestre de 20,63% i el segon semestre de 31,24% (16,53% i 23,82% respectivament al curs anterior). Les dades del 1S del curs 22/23 és d'un 43%, cosa que indica que les mesures preses han sigut exitoses i per tant es consoliden en els processos de la Facultat.
- Fer una calendarització específica del període de resposta de les enquestes per cada màster i una de comuna pels 4 graus. Per tal de poder incrementar el percentatge de participació en funció dels calendaris docents de cada titulació es proposa que siguin les coordinacions de titulació les que estableixin el seu propi calendari dins el calendari marc de la UAB. En el cas dels graus, es proposa que el calendari sigui comú (234). Aquesta mesura, també ha resultat exitosa i per tant també serà una acció recurrent a cada curs.

Continuen en procés les següents mesures:

- Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats (9) (millora prorrogada)

No es fa cap nova proposta de millora.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Pla Global de Millores

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
4	FACULTAT	Poca presència de la perspectiva de gènere en les titulacions que s'imparteixen al centre	Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.	El curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, el Grup Educació i Gènere de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte que pugui garantir la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat.	1/9/2017	30/9/2025	En procés
6	FACULTAT	Moltes de les activitats d'avaluació es fan en grup.	Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup.	Creiem que els diversos ajuts que l'OQD ha atorgat projectes impulsats per equips de la Facultat poden contribuir a desenvolupar aquesta proposta de millora.	1/1/2017	31/09/2025	En procés
8	FACULTAT	Baixa participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent per part de l'alumnat	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent	Implicar el professorat per motivar l'alumnat a respondre les enquestes. Convèncer l'alumnat de la transcendència pels nostres estudis de la seva opinió en les enquestes. Generar mecanismes de participació en aquest sentit	1/9/2016	1/7/2022	Finalitzada
9	FACULTAT	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels titulats de grau i màster	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats	Implicar els diferents estaments de la facultat en la millora de la participació dels titulats de grau i màster	1/9/2016	31/12/2024	En procés (prorrogada)
18	FACULTAT	Participació moderada del professorat en activitats de formació	Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.	Voldríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.	1/9/2018	31/12/2024	En procés (prorrogada)

25	FACULTAT	Necessitat de millorar la signatura dels contractes de pràctiques	Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital	La Generalitat ha posat a la nostra disposició un nou aplicatiu previst per organitzar millor el procés de tria de centres com a centres formadors. Nosaltres hem aconseguit que la universitat disposi d'un sistema de signatura digital que ens permeti signar electrònicament documents d'interès, com ara els convenis de pràctiques amb els centres. Volem seguir fent el pilotatge d'aquestes dues aplicacions.	1/4/2018	1/9/2023	En procés
30	FACULTAT	Valorar els canvis en el TFG	Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus .	Fer una valoració per veure si els canvis introduïts en el procés funcionen o si s'han d'ajustar.	1/9/2019	31/12/2024	En procés (prorrogada)
33	Grau Infantil	Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complert	Gruix del professorat que imparteix classe més estable	Aquesta millora no depèn directament de la titulació però té una prioritat alta.	1/9/2009	1/9/2025	En procés (prorrogada)
131	FACULTAT	Pocs estudiants realitzant una mobilitat d'estudis dins Espanya	Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT	Millorar la difusió de les convocatòries SICUE i DRAC	15/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
132	FACULTAT	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus)	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat Internacional	15/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
133	FACULTAT	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional d'estudis (OUT Erasmus+)	Revisar els convenis de mobilitat internacional no utilitzats	15/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
136	FACULTAT	Poques accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Oferir més accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	15/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
137	FACULTAT	No hi ha un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits	Crear i implementar un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	15/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)

139	FACULTAT	Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat	Avançar en la millora del PAT	Revisar i actualitzar periòdicament el PAT, per recollir i revisar els mecanismes ja existents i dissenyar-ne de nous perquè s'adaptin més a la realitat existent i canviant	15/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
140a	Grau Ed. Social	Excés de places en centres formadors en relació a l'alumnat matriculat en el Pràcticum II	Ajustar l'oferta de centres formadors pel Pràcticum II	Revisar la xarxa de centres formadors d'aquestes titulacions i, d'acord amb les valoracions recollides, reduir el nombre de centres i places que s'oferiran al curs 2021-22	1/9/2020	31/07/2023	En procés
140b	Grau Pedagogia	Excés de places en centres formadors en relació a l'alumnat matriculat en el Pràcticum II	Ajustar l'oferta de centres formadors pel Pràcticum II	Revisar la xarxa de centres formadors d'aquestes titulacions i, d'acord amb les valoracions recollides, reduir el nombre de centres i places que s'oferiran al curs 2021-22	1/9/2020	31/07/2023	En procés (prorrogada)
147	FACULTAT	Necessitat de revisar anualment la totalitat de processos del SGIQ del centre	Sistematitzar i detallar les responsabilitats de dur a terme la revisió de cadascun dels processos del SGIQ.	Incloure en cadascun dels processos del SGIQ el detall de les responsabilitats de dur a terme la seva revisió i establir que aquesta revisió sigui anual i es dugui a terme a partir de l'elaboració d'un informe de seguiment.	10/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
148	FACULTAT	Desestimació per part de la DGU d'una proposta del centre de transformar un títol propi en un títol oficial	Aconseguir la verificació del Màster en Mediació Familiar i en Mediació en els Àmbits del Dret Privat en un títol oficial	Mantenir negociacions amb les altres universitats catalanes i amb la DGU per aconseguir que modifiqui la seva política actual que estipula que no s'ha d'ampliar el mapa de titulacions oficials d'estudis vinculats al camp de l'educació.	2/9/2020	31/12/2022	Finalitzada
150	Màster Psicopedagogia	En el darrer procés d'acreditació l'estàndar 6 en el Màster en Psicopedagogia s'assoleix amb condicions.	Millorar el conjunt de procediments i accions que van fer que l'estàndar 6 en aquesta titulació no s'assolís sense condicions.	Realitzar una anàlisi de diagnòstic de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM.	15/6/2020	31/12/2023	En procés (prorrogada)
151	Màster Secundària (tot)	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades és inferior a 3.	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egresades d'aquestes titulacions.	2/9/2020	31/12/2025	En procés (prorrogada)
152	Màster Psicopedagogia	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades és inferior a 3.	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egresades d'aquestes titulacions.	2/9/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)

153	FACULTAT	Coneixèr el nombre d'hores de formació rebudes pel PAS de la Facultat no és una dada suficient per valorar la formació que rep el PAS del centre. Cal recollir dades sobre qui se'n beneficia.	Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació que s'han creat.	Elaborar un document que mostri la traçabilitat de les accions vinculades a la formació del PAS, des del moment en què es detecta una necessitat i qui la detecta, fins a la realització (o no) de l'activitat formativa.	2/9/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
154	FACULTAT	La Facultat està dividida en molts edificis i és necessari crear un espai exterior que els englobi i sigui un segell identitari. S'han començat a dur a terme accions de cocreació de l'anomenat Passeig de les Arts	Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts	Creació d'una comissió per fer un recull de les actuacions de cocreació que s'han dut a terme en els diferents passejos que comuniquen els edificis de la Facultat i estudiar quines accions caldria emprendre per integrar-les en una proposta que sostenible que reflecteixi la voluntat del centre de convertir els espais exteriors en espais culturals i d'aprenentatge.	10/6/2020	30/9/2023	En procés
162	FACULTAT	Poca presència de la Facultat en alguns països europeus, en països llatinoamericans i en països asiàtics.	Ampliar la difusió de la web i el seu contingut en contextos geogràfics complementaris als actualment utilitzats	Campanya de dos anys per ampliar la difusió del web del centre en països europeus on hi tenim poca presència, i en països llatinoamericans i asiàtics.	2/9/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
163	FACULTAT	Poca presència de la Facultat a les xarxes socials.	Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	Dissenyar i implementar un pla de comunicació a tres anys vista que permeti millorar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	2/9/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
166	FACULTAT	L'indicador PS05_Ind_03 Taxa d'abandonament en els estudis de grau (1r any) mostra uns valors força alts en els Graus en Educació Social i Pedagogia. d'abandonament.	Disminuir la taxa d'abandonament de 1r any dels graus d'Ed. Social i Pedagogia.	Elaborar un pla de mentoria per acompanyar l'alumnat dels Graus d'Educació Social i Pedagogia per poder reduir la taxa d'abandonament del primer any.	1/9/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
167	FACULTAT	Nombre molt elevat de modificacions i automodificacions de matrícula.	Reduir el nombre de modificacions i automodificacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les modificacions de matrícula	13/7/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
168	FACULTAT	Nombre elevat d'anul·lacions de matrícula	Reduir el nombre d'anul·lacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les anul·lacions de matrícula	13/7/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
169	FACULTAT	Baix nombre de contractes permanents.	Donar suport a les polítiques de professorat que promoguin la seva estabilització	Reclamar als organismes pertinents majors dotacions de places de professorat estable. Demanar als departaments que es dotin de figures de	1/7/2020	31/7/2023	En procés

		Poca estabilitat dins les plantilles docents.		professorat més vinculades a la carrera universitàries (lectors, contractats doctors i professorat postdoctoral).			
170	FACULTAT	Necessitat d'actualitzar les propostes de formació a mida	Impulsar programes d'actualització professional d'acord amb les noves necessitats formatives	Demandar formacions a mida que tractin temes vinculats a les noves demandes socials (la competència digital docent, les mesures vinculades a la universitat inclusiva, el reforç a les competències lingüístiques de tot el professorat d'assignatures no lingüístiques o el domini d'estratègies metodològiques i avaluatives per atendre la docència virtual).	1/7/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
171	FACULTAT	Necessitat de promocionar el treball col·laboratiu .	Impulsar els projectes de millora institucional que reforcin i premiïn el treball col·laboratiu	Incloure en el Programa Intern de Millora i Innovació Docent projectes destinats a potenciar propostes/ dinàmiques de treball col·laboratives.	1/7/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
172	FACULTAT	Poca participació del professorat en les tasques de gestió del centre i de les titulacions.	Promoure la implicació del professorat en tasques de gestió acadèmica i institucional	Distribuir els encàrrecs docents entre un col·lectiu més ampli de persones. Conscenciar al professorat de la importància de participar en la gestió de les titulacions	1/7/2020	31/7/2023	En procés
173	FACULTAT	Tendència a la baixa en les matrícules del Màster en Psicopedagogia del nombre d'alumnes provinents del Grau en Educació Primària, i una consolidació dels provinents del Grau en Pedagogia.	Incrementar el nombre d'estudiants d'Educació Primària i de Pedagogia que es matriculen al Màster de Psicopedagogia	Dissenyar i implementar polítiques de promoció específiques per aquests col·lectius, a part de les ja existents.	1/9/2020	31/12/2024	En procés
174	FACULTAT	No disposem de dades sobre el nombre d'alumnes matriculats als nostres màsters provinents d'estudis de grau cursats a la Facultat	Ampliar els valors de l'indicador PC01_Ind_S03 i millorar la nostra política de promoció dels nostres estudis de màster.	Recollir dades respecte al nombre d'alumnes dels màsters que han cursat els seus estudis de grau al centre	1/9/2020	31/12/2023	En procés
175	FACULTAT	Desajustaments entre les ràtios teòriques i les ràtios reals	Ajustar la ràtio real a la ràtio teòrica a totes les titulacions	Revisar les ràtios de totes les assignatures per prendre mesures necessàries que ens permetin assolir l'objectiu que ens plantejem.	30/6/2020	31/12/2026	En procés (prorrogada)
176	FACULTAT	Entre el 15% i el 30% de les guies s'han de retornar a les persones que les han confeccionat per tal que les revisin.	Disminuir el percentatge de retorn de les Guies Docents per part dels coordinadors abans de la seva validació definitiva	Elaborar una llista de comprovació que el professorat responsable de les guies docents haurà de contestar abans de fer-les i publicar-les.	30/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
179	Grau Primària	Moltes modificacions en les actes de les assignatures	Disminuir el número de modificacions d'acta en la totalitat d'assignatures del grau	Identificar quines són les assignatures en què es produeixen més canvis, i en el supòsit que siguin	10/6/2020	31/12/2024	En procés

				reincidents, caldrà fer un treball específic amb el professorat de la unitat docent implicada			
180	FACULTAT	Manca de discriminació en les notes	Augmentar la discriminació de les notes de TFG	Ús de diferents evidències d'avaluació i d'una rúbrica per avaluar-les.	10/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
181	FACULTAT	Baixa puntuació en l'afirmació "El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" de les enquestes de satisfacció de les persones graduades	Augmentar la valoració mitjana atorgada a aquesta afirmació	Revisar les temàtiques proposades i veure la seva relació amb les competències de la titulació	10/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
183	FACULTAT	Poques propostes de temàtiques relacionades amb els ODS	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb els ODS	Establir reunions trimestrals entre les coordinacions de titulació i els/les caps d'unitat per fer una anàlisi de les propostes de temàtiques, valorar el compliment del sistema d'avaluació i crear grups de discussió per l'alumnat	10/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
184	FACULTAT	Poques propostes de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Demandar a les caps d'unitat que presentin propostes de TFG amb perspectiva de gènere	10/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
185	FACULTAT	Pocs TFG en format Aprenentatge i Servei (APS)	Incrementar el nombre de TFGs que es realitzen en format APS	Organitzar sessions de treball directament amb el professorat de TFG per tal d'analitzar les temàtiques i animar-lo a fer propostes APS o, en cas que ja s'estiguin fent, aconseguir que siguin reconegudes per l'Oficina d'Aprenentatge i Servei.	10/6/2020	31/12/2024	En procés (prorrogada)
186	Grau Infantil	És precís potenciar la coordinació entre les assignatures de cada curs i de la titulació	Consolidar la coordinació de les assignatures i de la titulació	Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global	12/2/2021	23/5/2023	En procés (prorrogada)
192	Grau Ed. Social	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències (específiques i transversals) i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social	Garantir les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social d'acord amb les demandes socials	Actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social	12/2/2021	30/9/2024	Desestimada S'estableix una nova millora a nivell de Facultat (proposta 241).

193	Grau Ed. Social	Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social	Garantir un perfil del graduat en Educació Social diversificat	Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social	12/2/2021	31/12/2026	En procés
194	Grau Ed. Social	Cal fomentar les competències de pensament crític i autoregulat de l'alumnat que vol accedir als estudis d'aquest grau	Assolir un major pensament crític i autoregulat	Fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis d'Educació Social	12/2/2021	30/9/2023	Finalitzada
195	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat de revisar l'oferta de les assignatures optatives	Actualitzar l'oferta de les optatives amb coherència a les necessitats dels perfils professionals i amb les demandes dels estudiants	Revisar l'oferta de les optatives i revisar també les actuals optatives de la titulació, que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants	12/2/2021	31/7/23	En procés (prorrogada)
211	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat de revisar l'oferta de les assignatures optatives	Actualitzar l'oferta de les optatives amb coherència a les necessitats dels perfils professionals i amb les demandes dels estudiants	Revisar l'oferta de les optatives i revisar també les actuals optatives de la titulació, que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants	12/2/2021	31/7/2022	Finalitzada
197	Màster Psicopedagogia	Cal fer una revisió dels continguts del Màster	Actualitzar els continguts del Màster	Crear una comissió per fer un seguiment i actualització dels continguts del màster	12/2/2021	31/5/2023	En procés
205	Grau Infantil	Es detecta que l'alumnat valora negativament la càrrega de treball de les assignatures. Cal confirmar si aquesta tendència es manté o ha estat puntual	La càrrega de treball de les assignatures ha de ser coherent amb les hores de dedicació, i s'ha de visibilitzar per part de l'alumnat.	Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures	12/2/2021	1/7/2023	En procés (prorrogada)
206	Grau Primària	Es detecta la necessitat de revisar la documentació de les pràctiques i en concret, les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants	Revisar Actualitzar la documentació de les pràctiques del Grau	Revisar la documentació de les pràctiques del Grau, i en concret les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants, i fer-ne els ajustaments necessaris	12/2/2021	31/12/2023	En procés (prorrogada)
207	Grau Ed. Social	Caldria millorar la participació dels estudiants en les enquestes	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes i assolir una major representativitat dels resultats des les mateixes.	Incrementar la participació en les enquestes dels estudiants. D'aquesta manera podrien tenir una major representativitat i validesa de la qualitat dels resultats dels programes formatius	12/2/2021	30/9/2022	Finalitzada

208	Grau Pedagogia	Caldria millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per tal d'incrementar la qualitat de l'adquisició de les competències requerides i establir vincles entre el pràcticum i el TFG.	Incrementat la qualitat de les competències adquirides als pràcticums i vincular les competències adquirides al pràcticum al TFG.	Establir sinèrgies entre amb els centres de pràctiques per a aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial	12/2/2021	31/7/2023	En procés (prorrogada)
209	Màster Psicopedagogia	Es detecta la necessitat d'incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació.	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació.	Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació	12/2/2021	31/7/2023	En procés (prorrogada)
210	Màster Direcció Centres	Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular	Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular, mitjançant l'optativitat de les assignatures possibles	Aquesta proposta permetria donar resposta a l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol. Ateses les circumstàncies actuals de la UAB no es pot posar data de finalització	1/9/2021	pendent recursos disponibles	En procés
211	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències generals del grau, així com els resultats d'aprenentatge associats.	Garantir les competències generals del grau d'acord amb les competències generals a la UAB i amb les demandes socials	Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau de Pedagogia	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada
212	Graus-Facultat	Caldria actualitzar la denominació de dues de les assignatures de tots els graus, "Comunicació e Interacció Educativa I" i "Comunicació e Interacció Educativa II" i passar-les d'annuals a semestrals.	Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per criteris pedagògics.	Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per criteris pedagògics.	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada
213	Grau Ed. Social	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències generals del grau, així com els resultats d'aprenentatge associats.	Garantir les competències generals del grau d'acord amb les competències generals a la UAB i amb les demandes socials	Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau d'Educació Social	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada
214	Grau Ed. Social	El nombre d'estudiants que opten a les mencions és significativament reduït, no hi ha una demanda suficient.	Valorar la supressió de les mencions. Amés a més, la configuració actual de les optatives limita l'organització dels horaris.	Actualitzar la memòria en funció de la valoració adoptada.	1/9/2021	31/7/2022	Finalitzada

215	Grau Primària	Cal actualitzar el model d'enquestes d'avaluació de les assignatures i la seva administració	Revisar el model d'enquestes d'avaluació de les assignatures que es fa servir internament a la titulació i el procés de la seva administració	Fer aquesta revisió a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
216	Grau Primària	Cal ampliar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativitat i mencions) i les sortides professionals	Millorar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativitat i mencions) i les sortides laborals que ofereixen	Treballar la informació dels diferents itineraris (optativitat i mencions) i les sortides laborals a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
218	Màster Recerca	Manca de recursos tecnològics	Comprar més aparells per treballar en videoconferència.	La possibilitat de tenir aquest tipus d'aparells no solament ens facilita poder integrar als alumnes quan estan amb covid, sinó també podem organitzar xerrades de conferencians que per temes de distància no podríem convidar.	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
219	Màster Recerca	Manca d'estudiants que siguin professionals en actiu	Reorganitzar la durada de les sessions presencials. Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores.	Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores. Així enlloc d'iniciar les classes a les 5, ho farem a les 5.30. Això permetrà que mestres i professors tinguin temps per desplaçar-se i assistir al màster.	1/4/2022	31/7/2022	Finalitzada
217	Màster Recerca	Manca d'estudiants que siguin professionals en actiu	Fer una proposta de dos itineraris de realització del màster en 1 o 2 anys.	L'objectiu és facilitar el seguiment del màster als alumnes que treballen i disposen de poc temps. En aquesta proposta reorganitzarem la calendarització de les assignatures per cobrir el total d'hores i per tal que els alumnes que volen fer el màster en dos anys, puguin fer-lo amb una presencialitat de un o dos dies a la setmana depenent del trimestre.	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada
220	Màster Direcció Centres	Cal oferir els materials docents també en llengua catalana	Traduir tots els materials al català per tal de poder oferir als estudiants la possibilitat de treballar amb la llengua que li és pròpia.	Traduir els materials docents al català	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada
221	Màster Direcció Centres	Cal realitzar una sessió de revisió de continguts i de suport	Introduir una sessió per videoconferència d'un parell d'hores a la meitat de la unitat per tal de fer una revisió dels continguts i donar suport per portar a terme les activitats.	Fer una sessió de videoconferència de revisió de continguts i de suport	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada

222	Màster Direcció Centres	Cal fer un acompanyament més proper del TFM	Introduir tres lliuraments parcials (tres esborranys amb uns continguts ben delimitats) amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors responsables dels diferents TFM.	Fer tres lliuraments parcials (esborranys amb continguts delimitats), amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors.	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada
223	Màster Direcció Centres	Cal incitar als estudiants a què participin en les enquestes institucionals	Aplicar mesures de seguiment exhaustiu per tal que els estudiants responguin les enquestes oficials de la UAB	Explicar a l'estudiantat el per què és important que responguin les enquestes i fer els recordatoris necessaris	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada
224	Grau Infantil	Cal potenciar el treball per projectes i/o interdisciplinar entre diferents assignatures	Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (data prevista de finalització 31/07/2024)	Fer reunions de a la Comissió de Docència del grau planificar i organitzar el possible treball per projectes i/o interdisciplinar	1/4/2022	31/7/2024	En procés (prorrogada)
225	Grau Infantil	Cal revisar l'avaluació intermèdia de les assignatures	Repensar l'estratègia d'avaluació intermèdia de les assignatures (data prevista de finalització 31/07/2023)	Fer aquesta revisió a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2023	En procés (prorrogada)
226	Màster Biblioteca	Els treballs finals del màsters són millorables, cal donar més suport i instruccions.	continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de la incorporació de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca	Es proposa elaborar i incorporar documents orientatius específics vinculats al format, els continguts i metodologia de recerca	1/11/2021	21/07/23	En procés (prorrogada)
227	Màster Biblioteca	S'ha detectat una major càrrega de treball al segon semestre	equilibrar millor la càrrega de treball dels estudiants, en especial al segon semestre, d'acord amb els resultats oferts per les enquestes d'actuació docent i per les enquestes de les assignatures	Redistribuir la càrrega docent de manera equitativa entre els dos semestres	1/1/2022	31/7/2022	Finalitzada

228	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal flexibilitzar la realització del pràcticum, pels estudiants que fan el màster en dos cursos	En relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es proposarà un model de pràcticum compactat per aquells estudiants que ho sol·licitin d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM.	Oferir la possibilitat de fer el pràcticum compactat, per als estudiants que ho sol·licitin i que facin el màster en dos cursos, en el segon curs. De tal manera, que al segon curs facin només el pràcticum i el TFM.	1/1/2022	31/7/2023	Finalitzada
229	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal valorar l'eina d'avaluació del mòdul de pràcticum i unificar els criteris d'avaluació que fan els mentors dels centres de secundària.	També en relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es valorarà l'eina d'avaluació d'aquest mòdul, i en particular la proposta d'unificació de l'avaluació que realitzen els mentors dels centres de secundària, d'acord amb la comissió que estudia i proposa propostes de millora del conjunt de màsters de secundària de Catalunya, i es decidirà si s'implementa pel curs 2022-23.	Unificar els criteris de l'avaluació, del pràcticum, que realitzen els mentors dels centres de secundària	1/1/2022	31/7/2023	Finalitzada
230	FACULTAT	Cada vegada més tenim més alumnat que necessita una atenció més individualitzada, ja sigui via PIUNE, via tutor-sport, etc.	Creació de la Figura de Coordinació de Benestar	A més dels tutors de classe cal una persona que coordini les atencions més individualitzades (PIUNE; tutor-sport, etc),	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada
231	FACULTAT	Cal millorar les instal·lacions del Mòdul 1	Remodelació del Mòdul 1 de la Facultat	Gestionar i fer els tràmits necessaris que permetin la remodelació del Mòdul 1	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada
232	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal revisar la informació sobre les pràctiques externes en relació amb els centres col·laboradors (cal incloure els criteris de selecció de centres i els criteris de selecció dels tutors).	D'acord amb l'informe de verificació de l'AQU, es revisarà tota la informació sobre pràctiques externes en relació amb els centres col·laboradors i s'inclouran els criteris de selecció de centres utilitzats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, així com els criteris per a la selecció	Incloure els criteris de selecció de centres utilitzats pel Departament d'Educació i els criteris per a la selecció dels tutors de les pràctiques externes	1/4/2022	31/7/2024	Finalitzada

			per elegir els tutors que col·laboren en les pràctiques que els estudiants realitzen en els centres docents.				
233	FACULTAT	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents.	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles	Vetllar per aconseguir el major número de places de professorat permanent, quan es discuteixi en els òrgans de govern	1/11/2021	30/9/2026	En procés
234	FACULTAT	Cal incrementar el percentage de resposta de les enquestes	Incrementar el percentatge de participació a les enquestes. Per tal de poder incrementar el percentatge de participació en funció dels calendaris docents de cada titulació es proposa que siguin les coordinacions de titulació les que estableixin el seu propi calendari dins el calendari marc de la UAB. En el cas dels graus, es proposa que el calendari sigui comú	Fer una calendarització específica del període de resposta de les enquestes per cada màster i una de comuna pels 4 graus.	1/4/2022	31/7/2023	En procés
240	FACULTAT	Atesa la entrada en vigor del RD822/2021 cal adaptar l'àmbit de coneixement de les titulacions de la Facultat	Adaptar l'àmbit de coneixement de tots els Graus, per ser implantats al curs 23-24	Fer les modificacions de memòria dels Graus	1/7/2022	31/7/2023	Nova Millora (en procés)
241	FACULTAT	Atesa la entrada en vigor del RD822/2021 cal adaptar les titulacions de la Facultat	Totes les memòries de la Facultat han d'estar adaptades al nou RD822/2021 al curs 2028-2030	Fer les modificacions de memòria de totes les titulacions de la Facultat, seguint el calendari establert al centre	1/7/2022	21/7/2028	Nova Millora (en procés)

242	Grau Pedagogia	Detectar la necessitat de donar un nou caire de treball a les Comissions de Docència del Grau	Funcionament amb caire de grup de treball que vetlli per la millora del Grau a través de propostes que donin resposta als aspectes més crítics del mateix	Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència.	1/12/2022	31/7/2023	Nova Millora (en procés)
243	Màster Recerca	Molts estudien comencen a treballar en el TFM a finals de curs, la qual cosa dificulta el seguiment del TFM per part del tutor.	Assegurar que l'alumnat elabora el TFM durant tot el curs	Sol·licitar lliuraments parcials del TFM obligatoris	01/09/2022	1/7/2023	Nova Millora (en procés)
244	Grau Infantil	Cal adaptar el disseny i l'equipament i l'utilització del laboratori d'infantil.	Afavorir l'espai, generant un ambient que afavoreixi els aprenentatges.	Replantejar el disseny, equipaments i utilització del laboratori d'infantil, amb data de finalització.	01/09/2022	1/7/2023	Nova Millora (en procés)
245	Grau Infantil	Millorar l'acollida del nou alumnat	Afavorir l'acollida del nou alumnat	Estudiar la possibilitat de realitzar una sortida conjunta de convivència per a l'alumnat i part del professorat del GEI com a part de les sessions d'acollida.	01/09/2022	10/9/2023	Nova Millora (en procés)
246	Grau Primària	S'ha detectat la necessitat de millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE	Valorar la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir	Aplicar, sempre que sigui possible, les adaptacions recomanades	01/09/2022	31/12/2024	Nova Millora (en procés)
247	Grau Primària	Cal revisar els processos i la documentació relativa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau	Millorar l'activació i un major desenvolupament de les competències de la titulació Grau	Actualitzar la documentació relativa a l'assignatura de TFG	01/09/2022	31/12/2024	Nova Millora (en procés)

248	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal incrementar l'oferta dels centres de pràctiques, tant en nombre com en distribució territorial (especialment en els serveis territorials del Vallès occidental i de Lleida)	Incrementar el nombre d'estudiants que puguin fer les pràctiques en aquests centres (tant en nombre com en distribució territorial).	Treballar, conjuntament amb el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya	01/09/2022	31/12/2023	Nova Millora (en procés)
249	Màster Secundària (Matemàtiques)	La implantació d'un nou currículum en l'educació secundària, i la introducció de les situacions d'aprenentatge com a element clau per al disseny d'unitats didàctiques.	Dissenyar accions relacionades amb el pràcticum fase d'intervenció i implementació d'una U.D.).	En concret es farà una presentació de com dissenyar situacions d'aprenentatge i es dedicaran tres conferències (del cicle de conferències del pràcticum) a treballar aquesta temàtica	01/09/2022	31/12/2023	Nova Millora (en procés)
250	Màster Secundària (Matemàtiques)	Disposar del pràcticum compactat, per als alumnes que fan el màster en dos cursos.	Implementació del model de pràcticum compactat i dissenyat durant el curs 20-21. Per aquells estudiants que ho sol·licitin d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM.	Modificar els períodes de pràctiques per aquests estudiants. Al final del curs 22-23 es valorarà el funcionament d'aquesta modalitat	01/09/2022	31/12/2023	Nova Millora (en procés)
251	Màster Secundària (Matemàtiques)	Necessitat de detectar possibles disfuncions entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum.	Detectar possibles disfuncions i garantir que, en acabar la fase 1, els centres han concretat a tots els estudiants la temàtica i la temporalització de la implementació que hauran de realitzar en la fase 2 (pràctiques d'intervenció).	Introduir una avaluació intermèdia entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum.	01/09/2022	31/12/2023	Nova Millora (en procés)
252	FACULTAT	Clarificar la normativa d'avaluació de la UAB i com es concreta	Posar en un únic document tota la normativa d'avaluació així com un apartat de FAQs per ajudar al professorat i a l'alumant a conèixer la normativa	Redactar un document d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació on es reculli la normativa acadèmica de la UAB i que doni resposta a aspectes tals com l'avaluació única, la recuperació i l'assistència.	01/03/2022	01/10/2022	Nova Millora (en procés)

253	FACULTAT	Cal agilitzar la recollida dels indicadors (Seguiments i SGIQ).	Documentar tots els indicadors que es necessiten per fer els seguiments de les titulacions i de centre, així com la revisió del SGIC indicant la font de les dades, la seva ubicació i el moment que comencen a estar disponibles.	Actualitzar el quadre global dels indicadors del SGIQ i elaborar un per als seguiments.	01/07/2023	31/07/2024	Nova Millora (en procés)
-----	----------	---	--	---	------------	------------	--------------------------