



Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

Memòria 2015 - 2016

An abstract graphic at the bottom of the page, composed of several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of light green and grey, creating a layered, architectural effect.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), octubre 2016

ÍNDEX

Presentació	3
1. Àmbit de formació i assessorament	
1.1 Formació permanent del professorat.....	4-17
Cursos i seminaris presencials i virtuals	4-7
Jornades i trobades	7-9
Plans de formació de zona (PFZ)	10
Activitats d'estiu	11
Programa Educatiu d'Infància i Família (PEIF).....	12
Programa d'Educació Sistèmica Multidimensional	15-16
Seminaris de coordinació pedagògica	16
Cicles formatius	16-17
Cursos, seminaris i jornades	
Estades en empreses	
1.2 Programes de formació de la gent gran	18-19
Universitat a l'Abast	18
Aules d'Extensió Universitària de Sant Pau, cursos per a la gent gran	19
2. Àmbit de la recerca i la innovació educativa	
2.1 Equips de l'ICE.....	20-29
Equips de l'ICE, innovació de la formació permanent del professorat	20-27
Equips d'estudi i recerca:	27-29
Centre que aprèn	
Equip GRAI: aprenentatge entre iguals	
La transferència de la formació a la zona del Vallès Occidental	
Processos que transformen centres	
2.2 Xarxes.....	30-32
Xarxa d'Escoles que Aprenen	30
Xarxa d'Instituts Innovadors.....	30
Xarxes virtuals: plataformes virtuals, cooperatives i d'aprenentatge.....	31-32
2.3 Projectes i programes	33-36
Programa «Innovar per aprendre des de la dimensió de centre»	33
Programa Espurn@	34
Escoles Magnet.....	35
Projecte «Els artistes a l'escola»	36

3. Àmbit dels programes Transició Secundària Universitat

3.1 Programa Argó, de la secundària a l'Autònoma.....	37-41
Argó per a l'alumnat.....	38
Argó per al professorat.....	40
Premis Argó	40
3.2 Programa d'Orientació Vocacional.....	42
3.3 Unitat d'Assessorament Psicopedagògic	44
3.4 Summer Term: cursos per a alumnes de secundària	50

4. Àmbit de serveis, organització i gestió

4.1 Servei de Mitjans Audiovisuais i Multimèdia	51
4.2 Publicacions.....	53
4.3 Relacions institucionals i col·laboracions amb institucions.....	54
4.4 Personal.....	55

PRESENTACIÓ

La memòria que presentem a continuació descriu i valora el conjunt d'activitats i projectes que s'han coordinat, gestionat i desenvolupat en el curs acadèmic 2015-2016.

Aquest curs s'ha caracteritzat per la consolidació i l'impuls de projectes d'innovació educativa i d'orientació vocacional, en el marc de l'ICE com a xarxa de xarxes compromesa amb la Universitat i el territori i com a nucli vertebrador de la formació i la innovació en l'àmbit educatiu, des d'una perspectiva d'aprenentatge al llarg de la vida. També s'ha treballat per impulsar tot l'àmbit de les relacions i les transicions entre secundària i universitat, a través d'un projecte d'orientació vocacional i la creació d'un grup de treball interdisciplinari i internivell amb tutors i coordinadors de secundària i professors dels primers cursos universitaris. En aquest mateix marc de consolidació de la millora de les transicions de secundària a la universitat, hem ampliat l'abast del Programa Argó i hem incorporat noves col·laboracions amb facultats; concretament amb la Facultat de Ciències de l'Educació, amb la Facultat de Periodisme i Comunicació i amb la Facultat de Traducció i d'Interpretació.

D'altra banda, hem iniciat un nou projecte d'activitats d'estiu, vinculat al Programa Argó, que ofereix un conjunt d'accions formatives que tenen l'objectiu d'apropar el coneixement universitari i la realitat docent universitària a alumnes de batxillerat i cicles formatius i més grans de 25 anys. En el mateix programa d'activitats d'estiu, però en el marc de la formació permanent del professorat no universitari d'infantil, primària i secundària, s'han programat un conjunt de cursos d'actualització científicopedagògica per a aquest col·lectiu de professorat, i s'ha consolidat, d'aquesta manera, l'oferta que any rere any es va desenvolupant.

Evidentment, hem continuat treballant i millorant l'oferta formativa per a tot el professorat de tots els nivells educatius, així com l'assessorament i l'acompanyament dels diferents grups de professionals i centres educatius, mitjançant el treball rigorós dels nostres equips de formadors.

En aquest sentit, la memòria d'enguany s'ha organitzat en diversos apartats, que mostren els diferents i variats projectes i activitats desenvolupats que s'han consolidat o iniciat, tots amb la col·laboració de múltiples institucions, de diferents administracions autonòmiques i locals, com ara el Departament d'Ensenyament, els Serveis Territorials, els centres educatius i els ajuntaments, i d'associacions diverses, com les de formació de persones adultes més grans de 55 anys, i fundacions, com la Fundació Jaume Bofill i la Fundació "la Caixa".

Ara bé, totes aquestes activitats han estat possibles gràcies a la coorganització i la cooperació del conjunt de persones que treballen en els diferents equips de l'ICE de formació de formadors i d'innovació educativa, dels centres d'educació infantil, primària i secundària que hi han participat, així com del conjunt de facultats, departaments i institucions de la UAB amb els quals treballem per afavorir les transicions entre secundària i universitat.

Esperem que la presentació, la descripció i la valoració de les diferents activitats desenvolupades aquest curs acadèmic ens aportin elements de reflexió per continuar impulsant tots els treballs iniciats i propiciar i generar nous projectes de futur.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), octubre de 2016

1. Àmbit de formació i assessorament

La formació permanent del professorat es planteja com a eina de desenvolupament de propostes d'innovació i millora de l'activitat docent que fa possible una transformació i una adequació de la intervenció didàctica en els centres educatius, i també un augment de la satisfacció en el rendiment escolar i professional. Amb la finalitat d'abastar interessos professionals amplis, es col·labora en diversos àmbits oferint formació adreçada a docents en general, a centres, a xarxes de professorat o de centres, i al conjunt del sistema educatiu. S'estableix un ventall divers de possibilitats amb la mirada posada en la millora del sistema educatiu.

1.1 Formació permanent de professorat no universitari

Aquest curs escolar s'ha tornat a programar i dur a terme l'oferta formativa pròpia lligada als diferents projectes que l'ICE està portant a terme i a la feina que fan els equips de formació de formadors. L'oferta té la voluntat també d'intentar donar resposta als objectius de formació del Departament d'Ensenyament.

Les activitats que s'han dut a terme han respost de manera força satisfactòria a les necessitats formatives de docents de totes les etapes educatives, i al mateix temps han propiciat el debat, l'actualització de coneixements dels docents i la introducció d'activitats innovadores als centres educatius i a l'aula.

El total de les activitats de formació organitzades per l'ICE es pot consultar al web <http://pagines.uab.cat/ice/activitatsdeformacio> i, concretament, l'oferta formativa del curs 2015-2016 per al professorat d'infantil, primària i secundària es pot consultar al web <http://ice.uab.cat/activitats1516/index.php>. En aquests webs es pot comprovar que s'ofereixen diverses modalitats formatives: cursos i seminaris, cicles de conferències, tallers, tertúlies, trobades i jornades. Les activitats de Barcelona s'han programat als locals de Casa Convalescència de l'Hospital de Sant Pau, i les de Bellaterra a les facultats de Veterinària i de Ciències de l'Educació.

Cursos i seminaris presencials

Els cursos i els seminaris presencials oferts a docents d'educació infantil, primària i secundària són una proposta oberta al professorat en actiu, i donen formació en diferents àmbits entorn de les temàtiques següents: intervenció educativa i actualització didàctica, actualització científica, actualització en tecnologies, gestió d'aula i avaluació, currículum per competències, escola inclusiva, convivència i resolució de conflictes, i relació família-escola.

Al mateix temps, sense descartar les especificitats de cada etapa educativa, s'intenta fer una proposta de formació que abasti aspectes comuns de la professió. Ja que els cursos han de ser autofinançats, si la matrícula no arriba a ser d'entre 15 i 20 inscrits, el curs no és econòmicament sostenible i finalment s'ha d'anul·lar. Des de Secretaria es gestiona l'avís i el retorn de l'import de la matrícula a les persones que s'hi hagin inscrit.

<i>Oferta</i>	<i>Cursos que s'han ofert</i>	<i>Cursos realitzats</i>	<i>Total de persones inscrites</i>
Primer trimestre	20	12	359
Segon i tercer trimestres	15	9	207
Estiu	21	14	378
Total de l'oferta de 2015-2016	56	35	944

L'oferta del primer trimestre ha estat la següent:

<i>Codi</i>	<i>Curs</i>	<i>Nombre de persones inscrites</i>	<i>Seu</i>
B1	Aprendre a escriure a l'educació obligatòria: una proposta fonamentada en la recerca i en les pràctiques reeixides d'aula	17	Barcelona
B2	Anàlisi crítica de la televisió	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B3	Esteu al núvol?	20	Barcelona
B4	Jocs, contes i art. Filosofia 3/18 a educació infantil	15	Barcelona
B5	PNL per a docents	32	Barcelona
B6	Respostes educatives a nous reptes	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B7	Iniciació a la pedagogia sistèmica multidimensional	30	Barcelona
B8	Tècniques teatrals per optimitzar les competències comunicatives i socials de les persones docents	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B9	El sòl: composició, textura, estructura i evolució. Riscos i impactes associats	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B10	Curs de creació i producció de recursos audiovisuals. Si tinc una idea, puc fer-ne un vídeo!	13	Barcelona
B11	Vine i t'ajudem, fem projectes	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B12	Comprendre i acompanyar l'alumnat amb síndrome d'Asperger	87	Barcelona
B13	Acompanyar l'adolescència (inscrits controlats per PRESME)	50	Barcelona
B14	Aplicacions educatives de Google Apps	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B15	Com es pot relacionar el lèxic i la gramàtica a l'aula de secundària i batxillerat	27	Barcelona
V1	La gestió de l'estrès escolar a través del ioga	30	Bellaterra
V2	Avaluació competencial: un nou repte amb els projectes	16	Bellaterra
V3	Aprendre a llegir i a escriure: reflexions sobre pràctiques escolars amb sentit	anul·lat per falta de persones matriculades	Bellaterra
V4	Educació física i pedagogia de la cooperació	22	Bellaterra
V5	La vida en el passat. Fonaments de paleontologia i evolució	anul·lat per falta de persones matriculades	Bellaterra
	Total de persones inscrites a les activitats de l'ICE del primer trimestre	359	

L'oferta del segon i el tercer trimestre ha estat la següent:

<i>Codi</i>	<i>Curs</i>	<i>Nombre de persones inscrites</i>	<i>Seu</i>
B16	Creativitat i innovació a l'aula	30	Barcelona
B17	Enginyeria de l'escriptura: conceptes, recursos i estratègies per a docents que volen que l'escriptura sigui realment important a les seves aules	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B18	Meteorologia en acció: activitats i experiments per entendre l'atmosfera	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B19	Coaching sistèmic transaccional: una eina de comunicació amb la família	25	Barcelona

B20	Temps d'ètica a partir del cinema clàssic japonès	19	Barcelona
B21	Cinema i valors socials i cívics	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B22	Creació de material didàctic amb eines digitals	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B23	Curs de creació i producció de recursos audiovisuals. Si tinc una idea, puc fer-ne un vídeo! (segona part)	18	Barcelona
B24	Immunologia i malalties infeccioses	11	Barcelona
B25	Aprofundiment en l'educació sistèmica multidimensional	31	Barcelona
B26	Art, museus i escola. Creació i coneixement en xarxa	33	Barcelona
B27	Treballem les competències matemàtiques a l'aula de secundària	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
B28	Com treballar a l'aula amb les intel·ligències múltiples; el treball cooperatiu i autoavaluació	17	Barcelona
B29	PNL i <i>coaching</i> des de la perspectiva sistèmica	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
V6	Matemàtiques i projectes	23	Bellaterra
Total de persones inscrites a les activitats de l'ICE del segon i el tercer trimestre		207	

L'oferta de l'estiu de 2016 per a professorat d'infantil, primària i secundària ha estat la següent:

<i>Codi</i>	<i>Curs</i>	<i>Nombre de persones inscrites</i>	<i>Seu</i>
BE 7	Recursos i estratègies per al tractament de la gramàtica a l'aula de secundària	73	Barcelona
BE1	Les sèries de ficció, vehiculadores de coneixement	21	Barcelona
BE2	IX Jornades d'Actualització Científica i Didàctica, Centre d'Estudis sobre les Èpoques Franquista i Democràtica (CEFID - UAB)	56	Barcelona
BE3	Fotografia i modernisme	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
BE4	Creativitat i innovació a l'aula	30	Barcelona
BE5	Contact Zones, Literary Fragments. Towards a Postcolonial Conception of the World	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
BE6	Colloquia Latina Barcinonensia III	19	Barcelona
BE9	Cinema per viure i convida a l'aula	16	Barcelona
BE8	Art, museus i escola: creació i coneixement en xarxa	16	Barcelona
BE10	Iniciació al projecte Filosofia 3/18	17	Barcelona
BE11	Argumentació formal i comunicació cordial	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
BE12	La psicologia a l'abast de tothom: respostes fàcils a qüestions complexes	anul·lat per falta de persones matriculades	Barcelona
BE13	Cine futurista: humanismo, ciencia y consciencia en la era digital	17	Barcelona
BE14	L'edat mitjana i la novel·la històrica: a la recerca d' <i>El nom de la rosa</i>	19	Barcelona
C1	Bioinformàtica bàsica	anul·lat per falta de persones matriculades	Bellaterra
CE2	Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit professional	15	Bellaterra
CE4	Geografia física i territori. Amb els peus i amb el cap	anul·lat per falta de persones matriculades	Bellaterra

CE5	Tècniques de meditació aplicades a l'àmbit educatiu	36	Bellaterra
CE6	Art, artteràpia i antropologia	anul·lat per falta de persones matriculades	Bellaterra
CE7	El cervell. L'última frontera del coneixement	29	Bellaterra
CE3	Curs d'astronomia aplicada: tècniques d'observació astronòmica i de captació d'imatges	14	Bellaterra
Total de persones inscrites en les activitats de l'ICE de l'estiu		378	

Cursos i seminaris virtuals

Els cursos i els seminaris virtuals, oferts també a docents d'educació infantil, primària i secundària, són una proposta oberta al professorat en actiu i donen formació en diferents àmbits entorn de les temàtiques següents: intervenció educativa i actualització didàctica, actualització científica, actualització en tecnologies, gestió d'aula i avaluació, currículum per competències, escola inclusiva, convivència i resolució de conflictes, i relació família-escola. La modalitat virtual ofereix la possibilitat de treballar en línia i obre l'oferta a tot el territori.

<i>Oferta</i>	<i>Cursos que s'han ofert</i>	<i>Cursos realitzats</i>	<i>Total de persones inscrites</i>
Primer trimestre	9	5	128
Segon i tercer trimestres	14	12	289
Total de l'oferta de 2015-2016	23	17	417

Primer trimestre

<i>Codi</i>	<i>Curs</i>	<i>Nombre de persones inscrites</i>	<i>Situació</i>
A2	Com podem treballar les narracions digitals	24	Inscripció tancada
A3	Les intel·ligències múltiples	25	Inscripció tancada
A4	Les activitats de llengua a l'espai 2.0	0	Anul·lat
A5	Quin profit podem treure de Google a les nostres classes?	0	Anul·lat
A6	La programació neurolingüística (PNL) i la seva aplicació en els entorns educatius	31	Inscripció tancada
A8	Gestió positiva dels conflictes	0	Anul·lat
A9	Robòtica i programació: eines per ensenyar i aprendre	0	Anul·lat
A14	La investigació criminal com a aprenentatge de les ciències experimentals (I)	22	Inscripció tancada
A16	Metodologies, eines i recursos TIC efectius a l'aula	26	Inscripció tancada

Segon trimestre

Codi	Curs	Nombre de persones inscrites	Situació
A1	Project Approach: Practical Resources. Recursos pràctics per al treball per projectes a l'aula	0	Anul·lat
A7	Fem una gimcana de geolocalització – WMCPProject	27	Places exhaurides
A10	Iniciació a la metodologia de les <i>flipped classrooms</i> amb pràctica real a l'aula	25	Places exhaurides
A11	Les WebQuest o com treballar amb les TIC de manera competencial	19	Inscripció tancada
A12	Tauletes digitals, possibilitats didàctiques i aplicacions a l'aula	29	Places exhaurides
A13	Aprentatge basat en problemes i en projectes (ABP/PBL)	28	Places exhaurides
A17	De l'emoció a l'acció intel·ligent	25	Places exhaurides
A18	Ens coneixem? Els coneixem? L'enneagrama com a eina per a la millora de la pràctica educativa	26	Places exhaurides
A19	Tractament digital de les imatges	25	Places exhaurides
A20	La programació neurolingüística (PNL) i la seva aplicació en els entorns educatius	26	Places exhaurides
A21	Les intel·ligències múltiples a l'aula	21	Places exhaurides
A22	La investigació criminal com a aprenentatge de les ciències experimentals (II)	0	Anul·lat

Tercer trimestre

Codi	Curs	Nombre de persones inscrites	Situació
A23	Aprentatge basat en problemes i en projectes (ABP/PBL)	23	Inscripció tancada
A24	La programació neurolingüística (PNL) i la seva aplicació en els entorns educatius	15	Inscripció tancada
Total de persones inscrites el primer, el segon i el tercer trimestre		417	

Jornades i trobades

Amb les jornades i les trobades es pretén tractar les temàtiques treballades al si dels diferents equips de personal formador. Tenen com a finalitat la presentació de propostes didàctiques i innovadores de referència. També en col·laboració amb les facultats del campus universitari i altres institucions s'organitzen activitats per a l'actualització científica de les diferents àrees del saber.

El curs 2015-2016, l'ICE ha organitzat les activitats següents:

Activitat	Eta	Hores	Data	Lloc	Inscrits
XXVII Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français	SEC	10	7 i 9 de setembre de 2015	Bellaterra	116
VI Jornades «La cultura matemàtica de les persones»	PRIM	10	23 i 24 d'octubre de 2015	Blanquerna	280
XIII Trobada d'Experiències d'Aplicació de l'Educació Sistèmica	INTER	2	5 de novembre de 2015	Bellaterra	235

XX Trobades Pedagògiques d'El Martinet «L'escola com a lloc»	INF PRI	7	6 de febrer de 2016	Ripollet	122
XIV Trobada d'Experiències d'Aplicació de l'Educació Sistèmica	INTER	2	11 de febrer de 2016	Bellaterra	217
Jornada de Formació de Formadors	INERN	3	19 de febrer de 2016	ICE Sant Pau	77
V Trobada del Professorat de Formació i Orientació Laboral (FOL)	SEC	8	26 de febrer de 2016	Bellaterra	101
I Trobada d'Educació de Persones Adultes	INTER	7	4 de març de 2016	Bellaterra	121
VI Jornades Webquest «Camins d'innovació»	INTER	5	5 de març de 2016	Barcelona	120
III Trobada «Començar a llegir i escriure a l'educació infantil i al cicle inicial: mireu què hem fet!»	INF PRI	5	9 d'abril de 2016	ICE Sant Pau	174
XXI Trobades Pedagògiques d'El Martinet «L'escola com a lloc»	INF PRI	7	9 d'abril de 2016	Ripollet	207
IX Jornada dels Ensenyaments Econòmics, Administratius i Comercials	SEC	10	15 d'abril de 2016	Bellaterra	64
I Trobada d'Astronomia «Conversem a dos sobre astronomia»	PRIM SEC	5	30 d'abril de 2016	ICE Sant Pau	41
II Jornada Estatal Llegir en Parella	INF PRI	5	7 de maig de 2016	ICE Sant Pau	134
IV Trobada de Tutoria a l'ESO	SEC	5	7 de maig de 2016	ICE Sant Pau	102
XXII Trobades Pedagògiques d'El Martinet «L'escola com a lloc»	INF PRI	7	7 de maig de 2016	Ripollet	145
XV Trobada d'Experiències d'Aplicació de l'Educació Sistèmica	INTER	2	12 de maig de 2016	Bellaterra	166
VII Jornada sobre Experiències Innovadores a Secundària	SEC	5	30 de juny de 2016	Bellaterra	395
VI Jornada dels Ensenyaments de la Química	SEC	6	1 de juliol de 2016	Sant Pau	85
X Congrés Internacional d'Activitats Físiques Cooperatives	INTER	10	3-6 de juliol de 2016	Barcelona	422
Total d'inscrits					3.324

Destacaríem a banda, perquè són part d'un programa més extens de l'ICE:

- Trobades Pedagògiques dins del Programa Argó.

L'ICE ha col·laborat en les activitats següents:

- XII Jornada d'Actualització Científica del Professorat de Secundària del Vallès Occidental.
- VII Cicle de Converses al CosmoCaixa. Tres sessions el mes de març de 2016, amb l'assistència de 250 docents.

Plans de formació de zona (PFZ)

La vinculació de l'equip de l'ICE als centres de recursos pedagògics (CRP) i els corresponents plans de formació de zona ha estat sempre una de les tasques importants. La relació i el tipus d'intervenció que fem amb cada un depèn de les dinàmiques que el mateix CRP i les comissions dels PFZ marquen a cada una de les zones. Les tasques que s'hi desenvolupen són:

- Preparació de les reunions plenàries de la comissió.
- Valoració de les demandes de formació que arriben.
- Propostes de formadors per cobrir les demandes.
- Participació en l'organització de jornades, conferències, etc.

La vinculació a les zones ens permet conèixer millor les escoles de l'entorn i els docents del territori.

L'ICE participa als PFZ de les zones corresponents als centres de recursos (CRP) de: Badalona, Badia/Barberà, Bages (Manresa), Berguedà (Berga), Castellar de Vallès, Cerdanyola del Vallès, Gràcia, Horta-Guinardó, l'Hospitalet de Llobregat, les Corts, Maresme I: Mataró, Maresme II: Pineda de Mar, Maresme III: el Masnou, Montcada, Rubí, Sabadell, Sant Adrià del Besòs, Sant Cugat del Vallès, Santa Coloma de Gramenet, Sarrià - Sant Gervasi i Terrassa.

Activitats d'estiu

Cursos per a professorat d'infantil, primària i secundària

Les activitats d'estiu, com ja és tradició en l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB, constitueixen un espai important per a la formació permanent dels nostres professionals, en un període en què la disponibilitat i l'interès per l'intercanvi d'experiències i coneixements esdevenen clau perquè es pugui dur a terme.

En aquesta oferta d'estiu hem proposat activitats d'actualització científica, didacticopedagògica i cultural, aprofitant els coneixements generats en el si de la mateixa Universitat, i així es mostra amb la participació, en una gran majoria, de professorat universitari de la UAB, que hi participa impartint els cursos.

Enguany l'oferta i la participació ha estat la següent:

	Cursos	Inscrits	
BE1	Les sèries de ficció, vehiculadores de coneixement	22	
BE2	IX Jornades d'Actualització Científica i Didàctica, Centre d'Estudis sobre les Èpoques Franquista i Democràtica (CEFID - UAB)	56	
BE3	Fotografia i modernisme	12	anul·lat
BE4	Creativitat i innovació a l'aula	30	
BE5	Contact Zones, Literary Fragments. Towards a Postcolonial Conception of the World	4	anul·lat
BE6	Colloquia Latina Barcinonensia III	21	
BE7	Recursos i estratègies per al tractament de la gramàtica a l'aula de secundària	73	
BE8	Art, museus i escola: creació i coneixement en xarxa	16	
BE9	Cinema per viure i conèixer a l'aula	16	
BE10	Iniciació al projecte Filosofia 3/18	20	
BE11	Argumentació formal i comunicació cordial	5	anul·lat
BE12	La psicologia a l'abast de tothom: respostes fàcils a qüestions complexes	12	anul·lat
BE13	Cine futurista: humanismo, ciencia y consciencia en la era digital	17	
BE14	L'edat mitjana i la novel·la històrica: a la recerca d' <i>El nom de la rosa</i>	19	
CE1	Bioinformàtica bàsica	5	anul·lat
CE2	Pràctiques sobre el discurs oral en l'àmbit professional	16	
CE3	Curs d'astronomia aplicada: tècniques d'observació astronòmica i de captació d'imatges	14	
CE4	Geografia física i territori. Amb els peus i amb el cap	9	anul·lat
CE5	Tècniques de meditació aplicades a l'àmbit educatiu	36	
CE6	Art, artteràpia i antropologia	12	anul·lat
CE7	El cervell. L'última frontera del coneixement	30	
	TOTAL	386	

Programa Educatiu d'Infància i Família (PEIF)

El Programa Educatiu d'Infància i Família ha estat actiu durant el curs 2015-16, amb activitats en les tres línies de treball que desenvolupa:

- Formació de formadors i recerca.
- Preparació de les XIII Jornades d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil.
- Assessorament als municipis per a polítiques d'infància (XAMPI).

Formació de formadors i recerca: equips d'educació infantil de 0 a 3 anys i de 0 a 6 anys

Els equips d'educació infantil de l'ICE han seguit les seves tasques habituals i s'han reunit una vegada al mes durant el curs 2015-2016, tant per reflexionar al voltant d'algun tema amb incidència en la formació com per altres qüestions.

Els dies 7, 8 i 9 de setembre va tenir lloc el Congrés Internacional sobre la Petita Infància EECERA, i s'ha col·laborat en l'organització aportant els centres en els quals es van poder fer visites el primer dia del Congrés. La persona de l'ICE vinculada a l'equip d'infantil i altres membres de l'equip hi van participar intensivament.

Pel que fa als plans de treball i els objectius d'aquests dos equips:

- L'equip d'educació infantil de 0 a 3 anys:
 - Ha iniciat reflexions al voltant de les qüestions següents: què volen fer com a equip, cap a on van, què els preocupa com a professionals d'educació infantil de 0 a 3 anys, quins interessos tenen com a grup, quina és la relació que volen construir com a educadors amb les famílies, i com es pot ajudar les famílies a reflexionar.
 - Han determinat la seva participació activa a les futures XIII Jornades d'Educació Infantil de l'ICE el proper octubre de 2016.
 - Com a grup de l'ICE de 0 a 3 anys, parteix de les inquietuds que es detecten en els infants, en les famílies i en els educadors. Les posen en comú i acordem el disseny de les accions formatives dirigides a trobar recursos per superar les dificultats.
 - Vol destacar la riquesa del debat en les sessions d'educació infantil de 0 a 3 anys, i la metodologia que caracteritza aquest grup, partir del respecte de tots i cadascun dels participants i de les seves idees que es van enriquint i modificant a partir de l'intercanvi amb les dels altres, la majoria de vegades un debat sense un guió a priori i que es va configurant sobre la marxa.
 - Temes debatuts: mares de dia, espais familiars, el respecte als infants, a les famílies, als educadors, etc.
- L'equip d'Educació infantil de 0 a 6 anys:
 - Aquest curs l'objectiu ha estat bàsicament organitzar les jornades del proper mes d'octubre de 2016. Les jornades s'han plantejat a partir de la reflexió i les valoracions de les anteriors, mirant de buscar el format que coincideixi més amb el seu tarannà com a equip i els suggeriments i les aportacions que es van recollir a les darreres jornades. S'ha fet un treball de reflexió sobre què volen oferir en aquestes properes jornades i sobre què representa «acompanyar amb respecte» quan es parla d'educació infantil. El disseny de les jornades en general, les experiències mostrades, així com el nou espai de sobretaula havien de donar resposta a diferents aspectes del respecte en la nostra etapa educativa. Creuen que s'ha aconseguit un programa prou engrescador de les jornades a part de proporcionar la reflexió de l'equip sobre el tema.

- Un altre objectiu era poder visitar l'Escola El Martinet de Ripollet i l'Escola Bressol Municipal de Cervelló per seguir les visites que ja havíem iniciat el curs anterior. La visita a l'Escola El Martinet es va dur a terme com estava programada i va servir per veure el procés d'evolució que ha anat seguint des que va començar el seu camí i que havíem compartit en una visita anterior. La visita a l'EBM de Cervelló per motius de calendari no es va poder fer i va quedar ajornada a una propera sessió. També es va fer una visita que no estava programada a l'Escola El Puig d'Esparraguera per conèixer el projecte que han portat a terme aquest curs.
- Les reflexions que s'han anat efectuant en el si d'aquest equip al llarg d'aquest curs han estat bàsicament les relacionades amb el tema de les properes jornades «Acompanyar amb respecte». S'ha pensat quins aspectes es creuen fonamentals per tractar i proposar als espais d'experiències i donar resposta i cabuda a totes les realitats professionals i familiars existents. També s'ha debatut sobre quins temes són els fonamentals que cal tractar a les sobretaulas que s'han programat. La visita a l'Escola El Martinet també va servir per conèixer i veure un enfocament educatiu basat principalment en el respecte i que lliga totalment amb les jornades que s'estan organitzant.

Membres dels dos equips han participat a la Jornada de Formació de Formadors a l'ICE del 19 de febrer de 2016.

La coordinadora del PEIF a l'ICE, Rosa Gil, ha participat en el seminari que ha organitzat el grau d'Educació Infantil per als professors de la Facultat i experts en educació infantil «La documentació» al llarg del curs 2015-2016.

XIII Jornades d'Innovació a l'Educació Infantil

Durant gairebé tot el curs 2015-2016 s'han hagut d'anar fent moltíssimes gestions relacionades amb l'organització de les XIII Jornades d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil «Quan l'acompanyament es basa en el respecte». Les jornades mobilitzen experts, professionals i escoles. A final de juny de 2016 s'han aconseguit tots els contactes i els compromisos. La difusió es fa a través del web de l'ICE.

XAMPI: assessoraments als municipis per a polítiques d'infància

S'ha continuat treballant en la línia de col·laborar amb els polítics i els tècnics municipals en el disseny de respostes a les necessitats que manifesten relatives a la política d'infància i família. Aquestes línies d'acompanyament estan centrades en:

- Coordinació de formacions per a professionals de les escoles bressol.
- Acompanyament educatiu a equips educatius d'escola bressol.
- Creació d'espais de coordinació (xarxes) entre els diversos professionals que, en els diferents serveis, atenen els infants i les seves famílies.

Durant el curs 2015-2016 s'ha intervingut en tres municipis: Terrassa, Tiana i Sant Just Desvern, i s'han iniciat contactes amb la responsable d'educació de la Diputació de Barcelona per organitzar una nova formació.

— Barcelona

S'han iniciat contactes amb la Diputació de Barcelona per organitzar una formació per elaborar un projecte educatiu comú als centres que integren la xarxa de les seves escoles bressol.

— Terrassa

La demanda del Servei d'Escoles Bressol Municipals de Terrassa s'ha anat concretant en el desplegament del projecte triennal (2013-2016) que té per objectiu anar generant xarxes de petita infància a tots els districtes del municipi. Aquest curs s'havia de constituir la xarxa de xarxes de la ciutat i, per tant, havia de concloure la tercera fase del projecte, que consistia en la consolidació de les xarxes entre centres educatius dels districtes 1, 2, 3, 4 i 6, amb la incorporació d'altres serveis (socials, salut, CDIAP, EAP, CRP). El districte 5, que ja tenia una xarxa d'aquestes característiques en funcionament aquest curs, ha seguit rebent el suport extra de Carles Parellada, que també ha fet dues sessions extres sobre explicació i resolució de casos al districte 4. També s'ha posat en marxa un espai web informatiu de les diferents xarxes.

En aquest projecte hi participen Carles Parellada, com a coordinador, Luisa Martín, com a persona de suport a Carles Parellada en la redacció de les actes, i els formadors de l'equip d'infantil de l'ICE Sílvia Blanch, Judit Cucala, Pep Llenas i Teresa Morros, com a dinamitzadors de les xarxes. Les activitats en conjunt mobilitzen aproximadament 150 professionals de la ciutat.

— Tiana

Al final del curs 2014-2015 es va elaborar un pressupost per a la formació sol·licitada per la responsable de l'Escola Bressol Municipal de Tiana «El més petit de tots» sobre la dinàmica interna de l'equip. Al llarg del curs 2015-2016 una formadora vinculada a l'equip de la Xarxa d'Escoles Sistèmiques, Coral Gómez, ha fet la formació.

— Sant Just Desvern

En aquest municipi també s'ha prorrogat el conveni signat amb l'Ajuntament per continuar els projectes endegats amb anterioritat. Es tracta de:

- Assessorament tècnic i acompanyament a la xarxa d'educació infantil de 0 a 6 anys, a càrrec de les professores Núria Jiménez i Sílvia Blanch i amb la participació d'aproximadament cent professionals de diferents serveis d'atenció a la petita infància.
- Acompanyament de dos grups de famílies, dins del projecte Aprenem Plegats. El projecte consisteix a oferir un lloc de trobada i reflexió a les famílies. S'han organitzat dos grups de pares i fills: un per a infants de 6 a 12 anys i l'altre per a adolescents de 12 a 16 anys, dinamitzats pels professionals vinculats a l'equip d'educació infantil de 0 a 6 anys Xavier Gimeno i Arnau Careta. La responsable de l'ICE ha assistit, com a convidada, a una de les reunions del grup d'adolescents i ha pogut comprovar, de primera mà, el desenvolupament de les sessions.

L'Ajuntament de Sant Just ha sol·licitat un nou pressupost per al curs 2016-2017 que preveu el seguiment de la xarxa i també l'ampliació d'un tercer grup del programa Aprenem Plegats.

Altres intervencions formatives

Activitats pròpies

La coordinadora del PEIF a l'ICE ha participat en el seminari que ha organitzat el grau d'Educació Infantil per als professors de la Facultat i experts en educació infantil «La documentació» al llarg del curs 2015-2016.

Programa d'Educació Sistèmica Multidimensional

El programa es basa en tot un seguit d'activitats que permeten crear xarxa en actuacions tant en l'àmbit de l'educació formal com en l'àmbit de l'educació no formal.

El primer àmbit d'actuació del Programa és la **formació**, amb cursos en el marc de les activitats formatives que es coordinen des de la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE. Enguany s'ha ofert un curs d'iniciació i un de PNL i *coaching* des de la perspectiva sistèmica. A banda, l'ICE comparteix la titularitat del postgrau d'Educació Sistèmica Multidimensional amb la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, i el curs 2015-2016 s'ha ofert la tercera promoció d'aquest postgrau, que té l'objectiu de formar especialistes que puguin intervenir en els àmbits educatius formals i no formals. La intenció del postgrau és que les persones que el cursin puguin donar resposta a les demandes i les necessitats educatives de l'alumnat, les famílies, els equips i els contextos, per afavorir l'aprenentatge i el desenvolupament dels individus i la seva inclusió social.

El segon àmbit d'actuació del Programa són els **Grups de Treball de Pedagogia Sistèmica**, repartits per tot el territori del nostre país, tot i que encara no n'abasten tots els racons. En aquests moments hi ha 13 grups de treball funcionant: Tarragonès (Tarragona), Bages (Manresa), Vallès Occidental (Sabadell), Vallès Oriental - Maresme (Mataró), Empordà (Figueres), Barcelonès (Barcelona), Anoia (Igualada), Baix Llobregat Nord (Martorell), Penedès (Vilafranca), que tan sols està embastat, Lleida (Balaguer) i Terres de l'Ebre (Tortosa), que encara no acaba d'arrancar. Estem parlant de gairebé dues-centes persones que en formen part. Cada grup de treball té un coordinador i tots els coordinadors es troben un cop al trimestre a la UAB per fer el seguiment dels grups. Cada grup organitza la seva tasca de manera diversa, tot i que en general el que s'hi fa és: compartir les experiències que s'estan duent a terme en els diferents contextos professionals de les persones del grup, supervisar casos específics amb moviments sistèmics i compartir lectures i materials, i alguna vegada s'hi fa alguna sessió específica de formació, tot i que no és l'objectiu principal. També hi ha grups que, dins del grup de treball pròpiament dit, tenen un subgrup de formadors que dona resposta a necessitats formatives inicials sobre PS del territori, i els casos més rellevants en aquest sentit són els Grups de Treball de Pedagogia Sistèmica del Tarragonès, del Vallès Oriental-Maresme (vinculats al MEM) i del Baix Llobregat Nord (Martorell, vinculats al CRP).

El tercer àmbit d'actuació del Programa són les **trobades de presentació d'experiències d'aplicació de la pedagogia sistèmica** a les diferents etapes educatives i contextos d'acompanyament, que són tres, una per trimestre. Les experiències que es presenten tenen a veure, sovint, amb les aplicacions pràctiques dels treballs de final de formació que les persones duen a terme per tancar el procés formatiu (<http://ice.uab.cat/pedagogia/index.php>).

El quart àmbit d'actuació del Programa és la **Xarxa d'Escoles Sistèmiques**. En aquesta xarxa hi són convidats els equips directius de les escoles que estan desenvolupant la mirada sistèmica en el projecte educatiu. En el grup hi ha entre uns 15 i 20 centres actius i n'hi ha uns quants que van anant i venint del grup, en total entre 45 i 50 professionals implicats, amb nivells diversos de desenvolupament dels projectes. La Xarxa es troba periòdicament cada mes a l'ICE de la UAB a Bellaterra.

I el cinquè àmbit d'actuació del Programa és l'**equip de formadors**, que en aquests moments té més de seixanta membres, i que es va engrandint a mesura que hi ha persones implicades en la preparació de propostes formatives per poder oferir quelcom de significatiu en l'àmbit de la difusió de la pedagogia sistèmica, des de la participació en una taula rodona de presentació d'experiències, o una sessió de formació en un curs d'iniciació, una conferència, fins a un mòdul dins de la formació de llarga durada que fem a l'Institut Gestalt, i a les diferents universitats, i amb els centres col·laboradors.

Seminaris de Coordinació Pedagògica

Es tracta de trobades mensuals amb els coordinadors pedagògics per establir sinergies i compartir organització. Els seminaris estan constituïts per tots els centres de la zona, i estan coordinats pel professorat de l'ICE. A partir de la reflexió conjunta, es coordinen i s'apliquen aspectes transversals del funcionament dels instituts, s'estudien aspectes organitzatius i de gestió de centre que poden afavorir una millora en la pràctica educativa i es fa formació sobre aspectes variats del currículum i de la gestió d'aula. També hi participa la inspecció educativa de la zona corresponent.

En els espais Moodle dels seminaris de Coordinació Pedagògica es recull la feina efectuada i la formació impartida (<http://aula2ice.uab.cat/course/category.php?id=61>).

Cicles formatius

Cursos, seminaris i jornades

El Departament d'Ensenyament va assignar, ja fa uns quants anys, una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies professionals. En el nostre cas tenim competències formatives en les d'administració, comerç i química, i formació i orientació laboral (FOL), que compartim amb altres territoris. Des de ja fa uns quants cursos, la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional. La formació del professorat d'FP constitueix un dels àmbits de treball més consolidats i amb més tradició del nostre ICE.

El curs 2015-2016 hem seguit treballant amb els equips de formació i preparant les activitats de formació que adreçem cada any al col·lectiu de cicles formatius. El mes de maig vam rebut l'assignació econòmica provinent de fons europeus a través del Departament d'Ensenyament i hem pogut dissenyar noves activitats, que hem impartit entre juliol i setembre de 2016.

A més a més de les activitats formatives adreçades al professorat de cicles formatius, a l'ICE de la UAB, en aquest àmbit, funcionen tres equips de formació de formadors dedicats a les temàtiques següents: administració, química, i formació i orientació laboral (FOL). Cada equip organitza biennalment unes jornades de treball adreçades al professorat de tot Catalunya.

Els cursos de formació professional planificats enguany han estat els següents:

		<i>Assistents</i>
ADMINISTRACIÓ I COMERÇ	Creació de botigues en línia amb PrestaShop	24
	Màrqueting digital: eines digitals de promoció i atenció al client	26
	La simulació empresarial i el projecte d'administració i finances	19
	Logística de compres, de magatzem i de transport	25
	TPVSOL	10
QUÍMICA	Anàlisi instrumental	18
	Manteniment industrial	12
	Biotecnologia	24
	Bioinformàtica	20

Estades en empreses

Les estades en empreses que des del curs 2014-2015 gestiona l'ICE s'inclouen dins del Pla de formació del professorat i s'originen de la necessitat que el professorat de formació professional estigui contínuament en contacte amb el món de l'empresa i pugui facilitar a l'alumnat la formació professional específica que el capaciti per accedir a un món laboral exigent, especialitzat i complex.

Des de l'ICE gestionem i facilitem al professorat les empreses on poden fer les estades en relació amb les seves famílies professionals i fem un seguiment de l'activitat que desenvolupen durant l'estada.

Aquest any hem gestionat fins a la data actual 15 estades, amb el corresponent seguiment de les empreses i del professorat i el seguiment i l'avaluació de les memòries i els documents de tancament de l'estada.

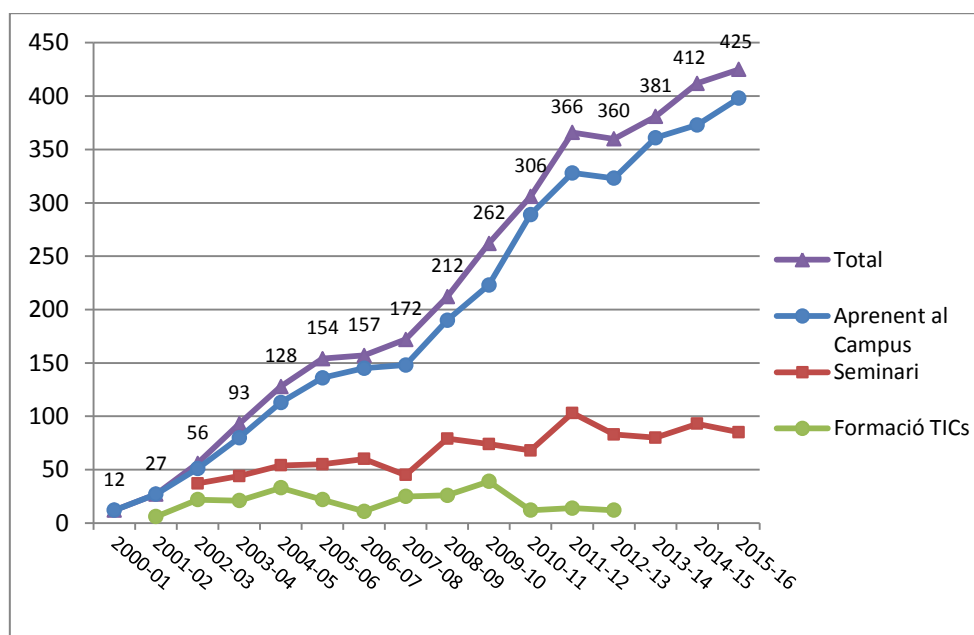
1.2 Programes de Formació per a les Persones Grans

Universitat a l'Abast

El programa Universitat a l'Abast, que promou la formació al llarg de la vida en el marc del paradigma de l'envelliment actiu formulat per l'OMS, ha mantingut les dues línies específiques desenvolupades en els darrers anys: Aprenent al Campus, amb un creixement del nombre d'estudiants matriculats, i la tutela de les Aules d'Extensió Universitària per a la Gent Gran.

La Universitat a l'Abast palesa el compromís de la UAB amb l'extensió de la formació de qualitat a grups d'edat tradicionalment no vinculats a l'entorn universitari, acostant-la al territori.

Amb Aprenent al Campus, la UAB va ser pionera a l'Estat espanyol, l'any 2000, a obrir les portes de les aules a les persones grans des d'un model intergeneracional. Arribats a la setzena edició, durant el curs 2015-2016 han estat 425 les persones grans que han compartit aula amb els estudiants de grau (57,9 % homes i 42,1 % dones). Les poblacions de procedència han estat 57, tot i que l'alumnat prové majoritàriament de Sabadell (22,96 %), Sant Cugat del Vallès (20,49 %), Barcelona (16,79 %) i Cerdanyola del Vallès (9,88 %).



Els estudiants s'han distribuït en 270 assignatures (326 grups i 238 professors implicats) corresponents a 34 titulacions de grau, quatre mínors i un màster, i distribuïdes en 13 facultats. Les assignatures matriculades provenen majoritàriament dels graus d'Història (42,71 %), Història de l'Art (25,88 %) i Filosofia (7,54 %). La Facultat de Filosofia i Lletres és la que ha acollit més alumnes (84,92 %). S'ha organitzat una nova edició del Seminari d'Universitat a l'Abast, al qual han participat 85 persones.

D'altra banda, a través del programa Universitat a l'Abast, la UAB exerceix la tutela de diferents Aules d'Extensió Universitària per a la Gent Gran, entitats impulsades per associacions de persones grans que ofereixen formació de qualitat i proximitat als municipis de l'entorn. Actualment, la UAB tutela 15 aules, que agrupen més de 4.000 persones, presents en 11 municipis: Barberà del Vallès, Barcelona, Castellar de Vallès, Castellbisbal, Cerdanyola del Vallès, Ripollet, Sant Cugat del Vallès, Sant Quirze del Vallès, Sabadell, Santa Perpètua de Mogoda i Granollers. La UAB és la universitat catalana amb més aules tutelades i amb aules

presentes en més localitats. La UAB participa en el Consell Interuniversitari d'AFOPA, entitat que agrupa la majoria d'Aules d'Extensió Universitària per a la Gent Gran de Catalunya.

Durant el curs 2015-2016 s'ha organitzat la tercera edició del taller de teatre d'Universitat a l'Abast, en el qual han participat 15 persones.

En aquest curs s'ha generat una nova línia d'actuació vinculada a la formació de persones adultes, en col·laboració amb l'equip de formadors de l'ICE, per impulsar la creació d'un equip de formadors. En el marc d'aquesta col·laboració s'ha participat en el disseny d'una Trobada d'Educació de Persones Adultes.

Respecte al treball amb altres entitats, el programa Universitat a l'Abast representa la UAB en el Grup d'Envel·liment del Consell Municipal de Benestar Social de l'Ajuntament de Barcelona, així com a l'Associació Estatal de Programes Universitaris per a Gent Gran. A més, enguany s'ha participat en la creació d'una xarxa d'universitats amb programes per a persones grans, en el marc de la Xarxa Vives d'Universitats.

Aules d'Extensió Universitària de Sant Pau, cursos per a la gent gran

Els cursos de formació per a les persones grans són un programa d'activitats d'extensió universitària organitzat per l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona i adreçat als socis de l'Associació de les Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure. Els cursos es porten a terme a Barcelona, als locals de la Casa Convalescència de l'Hospital de Sant Pau, des de l'any 1996. Aquest programa permet reforçar els nexes entre la universitat i la societat, perquè arriba a sectors socials que potser estan allunyats de la universitat.

Des de l'inici, l'objectiu del programa ha estat potenciar una formació dirigida a la gent gran, amb l'ajut d'especialistes, orientada a l'estudi de temes d'interès comú, i també posar a disposició d'aquestes persones un espai de trobada, comunicació, reflexió i debat sobre aspectes diversos de la història, l'economia, la política, l'art, la música i la ciència.

Les activitats es desenvolupen entre els mesos d'octubre i maig. Per al curs 2015-2016 s'han programat 41 cursos de temàtica variada i un total de 781,5 hores de formació, distribuïdes en nou grups, a càrrec de 31 docents universitaris. Aquest curs el nombre de matrícules ha estat de 812 persones.

Els cursos s'organitzen en torns de dilluns i dimecres o de dimarts i dijous, i els divendres en modalitat intensiva, en horari de matí o tarda en funció dels grups. Cada curs comprèn entre dues i onze sessions d'una hora i mitja cadascuna. Així, cada grup d'alumnes té l'oportunitat de reflexionar i aprofundir sobre uns vuit temes per curs, la qual cosa comporta poder tenir cada any acadèmic diverses perspectives de la cultura, que es van succeint i alternant any rere any.

2. Àmbit de la recerca i la innovació educativa

2.1 Equips de l'ICE

Equips de l'ICE, innovació de la formació permanent del professorat

L'ICE de la UAB va constituir, l'any 1991, el seu model de formació del personal formador per tal de donar resposta a les necessitats que havia generat la reforma educativa i, alhora, impulsar processos d'innovació. Amb aquesta filosofia es van crear els equips de l'ICE, integrats per personal docent de tots els nivells educatius, que apleguen professorat formador amb reconeguda experiència i implicació en processos d'innovació. Les persones que componen aquests equips compaginen l'exercici de la docència amb la dedicació parcial a la formació permanent del professorat i elaboren un marc teòric compartit, ric i flexible, que orienta el conjunt d'accions de formació i d'assessorament protagonitzades per l'ICE de la UAB. Aquesta aposta per crear equips de treball de personal formador té la finalitat de crear espais d'autoformació, d'acollir propostes i actituds que afavoreixen la innovació educativa i d'aprofundir en tots els aspectes que configuren una formació permanent de qualitat.

Els equips són molt diversos, tant pel que fa al nombre de persones que els integren com pel que fa a les finalitats i la dedicació, de la mateixa manera que són molt diverses les demandes de formació. Al mateix temps, la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE ha d'establir necessàriament prioritats per tal que els objectius globals de tots els grups i els particulars siguin assolibles des del punt de vista dels recursos materials i humans de què es disposa.

Equips en funció de les seves finalitats

Els equips de personal formador reflexionen sobre continguts i metodologies d'aprenentatge i majoritàriament s'encarreguen de dissenyar, programar i impartir les activitats de formació que els pertoquen.

Amb la seva tasca, es responsabilitzen de:

- Mitjançant un procés d'autoformació, elaborar un discurs comú per a possibles actuacions externes, establint criteris de reflexió i d'anàlisi ideològics, epistemològics, didàctics i tecnològics.
- Proposar i dissenyar activitats orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, aplicar-les en el seu context professional i analitzar-ne els resultats.
- Actualitzar-se científicament i didàctica.
- Donar resposta a demandes de formació permanent del professorat a partir de planificar conjuntament actuacions, intercanviar experiències i compartir l'anàlisi de problemàtiques i de possibles solucions.

Equips de personal formador

El curs 2015-2016 hi ha hagut 46 equips de personal formador, que comprenen des de l'educació infantil fins a la formació professional de grau superior. Malgrat que des de fa uns quants cursos no rebem encàrrecs de formació ni pressupost del Departament d'Ensenyament, la majoria d'equips han continuat el seu procés d'autoformació i de dedicació a la formació.

Nombre d'equips en funció del nivell educatiu al qual pertanyen Curs 2015-2016	
Equips d'educació infantil i primària	12
Equips d'educació secundària	12
Equips internivells	14
Equips de formació professional	4
Equips de recerca	4
Total	46

Les persones formadores que integren els diferents equips són moltes, actualment comptem amb gairebé 500 docents vinculats d'alguna manera als equips.

Equips de personal formador d'educació infantil i primària

Educació infantil de primer cicle (0-3 anys)

Té per objectiu aprofundir i reflexionar sobre la intervenció pedagògica en els tres primers anys de vida. Aquest equip està constituït per formadors i mestres en actiu de l'etapa de 0 a 3 anys. A les reunions mensuals es debat o es treballa sobre els temes programats per a cada curs, llevat del moment de la preparació de jornades o cursos, durant el qual les reunions es fan més intensives.

Educació infantil (0-6 anys)

Té per objectiu aprofundir en aspectes dels dos cicles de l'etapa d'educació infantil: l'organització del centre, la interacció educativa, l'aprenentatge, el joc, el futur de l'etapa. Aquest equip està constituït per professorat universitari de la UAB, formadors i mestres en actiu de l'etapa de 0 a 6 anys. És l'equip més veterà de l'ICE. Els darrers anys ha participat en algunes publicacions, alhora que ha dissenyat, planificat i realitzat les Jornades d'Innovació en l'Etapa d'Educació Infantil, que tenen lloc biennalment des del 1992. El 2016 se celebren les tretzenes jornades.

La llengua a l'escola

Aquest equip està constituït per professorat universitari i professionals en actiu d'educació primària i està coordinat per Juli Palou. S'hi han debatut i preparat totes les ponències que diferents membres de l'equip van fer per al Congrés «Els poders de l'escriptura», que va organitzar el Departament d'Ensenyament a la Seu d'Urgell el 12, 13 i 14 de maig del 2016. Es tracta d'un equip veterà, anterior al 2005.

Aprendre a llegir i escriure a l'educació infantil i al cicle inicial

L'equip està format per professionals en actiu d'educació infantil i dels primers cursos d'educació primària i per professorat universitari dedicat a la formació inicial i permanent interessats en l'aprofundiment de les bases cognitivopsicolingüístiques relacionades amb l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura i la reflexió docent sobre pràctiques facilitadores.

La cultura matemàtica de les persones

L'equip ha planificat, implementat, analitzat i avaluat les línies d'innovació que estan desenvolupant els integrants del grup. S'ha iniciat un repàs dels referents teòrics sobre determinats continguts, criteris i recursos que permetin la construcció social de coneixements complexos en contextos matemàtics. S'han organitzat i desenvolupat les VI Jornades Estatals

«La cultura matemàtica de les persones», amb una assistència de 290 persones. S'ha renovat el contracte de col·laboració amb Blanquerna i s'han fet algunes intervencions formatives i algunes publicacions d'articles.

La cultura matemàtica dels infants

S'ha fet un treball continuat durant tot el curs per a la participació a les VI Jornades Estatals «La cultura matemàtica de les persones». També s'ha reflexionat sobre experiències d'aula que han permès aprofundir sobre les fraccions i la vinculació amb la vida de l'aula, numeració, càlcul, mesura, disseny i construcció, escales, així com l'experiència cultural a través de textos i experts.

La cultura matemàtica i intervenció a l'aula

S'ha treballat sobre la preparació d'experiències per a les IV Jornades Estatals «La cultura matemàtica de les persones» i la discussió sobre apartats de mesura i especialment de numeració i càlcul. Tots els assistents han aportat materials de les seves aules per contribuir a la discussió d'aquests diferents temes. Un parell de persones han presentat part del seu treball al Congrés de Matemàtiques. S'han fet 10 intervencions formatives i s'està construint un blog.

L'anglès a l'educació infantil i primària

Aquest any l'equip ha mantingut un nivell de dedicació baixa. Han fet una formació sobre els aspectes teòrics de l'enfocament amb el CLIL (AICLE) i han compartit entre els membres del grup les diferents experiències relacionades. Han assistit a diversos cursos externs de David Bueno i John Harrop. La decisió de l'equip és que, de cara al curs vinent, aquest grup de treball faci una pausa.

Les ciències a l'educació infantil i primària

Amb les experiències dutes a l'aula per membres de l'equip s'ha generat el web *El sol que trepitgem*. Una mirada des de l'escola: <http://elssolsquetrepitgem.wix.com/el-sol>. S'ha iniciat el tema dels ambients de treball, o espais d'acció, fent una visita al laboratori de 0 a 6 anys. S'han fet assessoraments a centres, s'han publicat alguns articles i s'ha participat en l'organització de congressos de ciència en diferents districtes, i també amb les Escoles Tàndem i en l'experiència «Un científic a l'escola». Una membre de l'equip ha guanyat el primer premi de contes de ciència de CosmoCaixa.

Un enfocament global de l'aprenentatge

L'equip ha dedicat el curs a formar-se sobre física a l'escola i sobre probabilitats. També ha dedicat la gran part de sessions a reflexionar sobre aquells elements clau sobre el treball per projectes. Al juliol l'equip ha organitzat una trobada de formació interna, oberta als contactes més propers, com una manera d'ampliar el nombre de membres. S'han fet 20 intervencions formatives i s'ha publicat un article.

Escola rural

Al llarg d'aquests anys que fa que existeix l'equip, ha visitat les diferents escoles on hi ha mestres del grup, per conèixer i compartir les diferents realitats, combinant-ho amb els objectius marcats a cada curs. Ha fet quatre trobades de tot el grup, a part dels dissabtes de les jornades organitzades pel mateix Secretariat d'Escola Rural. Les sessions són de 5 hores, a més de la feina que es fa entre sessions.

Músiques i projectes de treball a l'Escola Pereanton

L'objectiu principal d'aquest grup és la posada en pràctica de la metodologia de projectes de treball a partir de la classe de música i que aquests arribin a les aules dels docents generalistes. Algunes persones integrants del grup són, a la vegada, membres del grup de músiques del món.

Equips de personal formador d'educació secundària

Tutoria a l'ESO

El treball del grup de tutoria durant aquest curs ha estat a l'expectativa dels canvis produïts en les coordinacions del grup des de l'ICE. L'objectiu, però, és incidir en el disseny d'activitats relacionades amb l'orientació de l'alumnat en l'elecció del seu itinerari formatiu. S'han fet tres trobades al llarg del curs i s'ha organitzat la IV Jornada de Tutoria a l'ESO amb el lema «Un nou repte per a l'acció tutorial: ser l'eix vertebrador en l'organització del centre» (http://ice.uab.cat/trobada_tutoria2016/index.php).

Xarxa d'Intel·ligències Múltiples (Xarxa IM)

La Xarxa IM es fonamenta en l'autoformació d'un grup estable de centres i de professorat amb voluntat innovadora, que treballen en xarxa, cooperant, estimulant la innovació, l'experimentació i la transferència. Té la voluntat d'experimentar, de formar el professorat i de difondre les experiències mitjançant la formació, triangulant la innovació, l'experimentació i la formació.

Orientació en el pas de secundària a la universitat

Aquest grup de treball neix amb l'objectiu de treballar en xarxa amb els professors dels primers cursos de grau i els tutors i els coordinadors de batxillerat, per millorar el procés de transició des de l'educació secundària a la universitat. Es treballa per conèixer el treball dut a terme als centres al voltant de l'orientació vocacional des de la perspectiva dels professors i dels estudiants i es posen en comú les dificultats, les inquietuds, els neguits i les expectatives d'aquest grup d'estudiants. Durant el curs s'han fet tres trobades i alguns assessoraments a centres de secundària.

Ensenyament de ciències a través de les TIC, grup DIATIC

Aquest equip sorgeix de la col·laboració de l'ICE amb el grup de recerca CRECIM (Facultat d'Educació). És un grup de reflexió i d'actualització científica a través de les TIC. Ha desenvolupat activitats de formació en el marc de la Universitat d'Estiu per a estudiants de secundària (<http://www.uab.cat/web/estudiar/cursos-d-estiu-uab/alumnes-de-secundaria-1345700278694.html>).

Física i química

El treball del grup se centra en l'autoformació, en l'elaboració de materials de suport per a les activitats formatives, en la innovació i en la transferència. Treballa fonamentalment el desplegament del currículum per competències i la incorporació de les TIC i, especialment, l'ús de les plataformes virtuals d'aprenentatge a partir de l'experimentació, l'anàlisi i les propostes de noves eines en la classe de física i química. Els resultats es publiquen en el blog de l'equip.

El grup prepara i organitza activitats de formació sobre l'ús integrat de les TIC en el Moodle a la classe de ciències (<http://blogs.uab.cat/icefisicaiquimica/>).

Matemàtiques

Per a aquest curs, l'equip ha tingut un objectiu prioritari: elaborar materials innovadors i útils a l'aula de matemàtiques. La reflexió gira al voltant del context real i proper a l'alumnat com una qüestió primordial en els treballs. Es vol ensenyar unes matemàtiques per formar ciutadans reflexius i crítics.

Tecnologies i competència digital

La robòtica està adquirint una importància progressiva en la vida de les persones i en el funcionament de la societat. La formació dels ciutadans requereix actualment una atenció específica a l'adquisició dels coneixements i les habilitats necessaris per prendre decisions sobre l'ús de la robòtica, per augmentar la capacitat d'actuar sobre l'entorn, per millorar la qualitat de vida i per comunicar-se de manera eficaç en la societat del coneixement actual.

Eines TIC

El treball del grup se centra fonamentalment en l'autoformació i en la reflexió compartida en relació amb l'ús educatiu dels recursos informàtics i telemàtics i la programació i les activitats de formació que es programen. Enguany la feina de l'equip s'ha concretat en el disseny i el desenvolupament de cursos virtuals i presencials.

Ciències experimentals Sciencia Omnibus

Els components del grup són professors de biologia, geologia, física i química, i centren la feina en l'autoformació i en la reflexió compartida en relació amb la pròpia millora didàctica en l'àrea. Els objectius del grup són treballar per promoure que els ciutadans adquireixin i usin el coneixement científic i tecnològic, amb una clara orientació social, destacant els valors i les conseqüències socials de la ciència i la tecnologia.

(<http://equipsice.uab.cat/course/view.php?id=137>).

Llengua a secundària

Aquest equip està constituït per professorat de les àrees de llengua catalana, llengua castellana, grec, llatí i llengües estrangeres. L'equip es crea el setembre de l'any 2008 com un grup de formació i de recerca, a partir d'una iniciativa del Grup de Recerca d'Ensenyament i Aprenentatge de Llengües (GREAL) del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la UAB. Compta amb una becària que fa la seva tesi doctoral sobre els processos d'innovació i de formació reflexiva que s'han donat en el si de l'equip.

Atenció a la diversitat

Els objectius d'aquest grup de treball estan relacionats amb l'organització d'una jornada biennal. Enguany el treball de l'equip s'ha focalitzat en: quins aspectes clau pel que fa a l'organització del projecte ajuden a integrar diversitats, quin tipus d'activitats en el marc del projecte facilita aprenentatge per a tothom del grup, i quin seguiment dels alumnes cal tenir present per aconseguir l'èxit de tot el grup.

Aprentatge basat en problemes (PBL-ABP)

Aquest grup s'ha anat trobant al llarg del curs amb l'objectiu de reflexionar sobre la metodologia PBL, d'aprenentatge basat en problemes, i utilitzar-la, i ha elaborat diversos documents de caràcter personal. S'ha decidit que, de cara al curs vinent, el grup renovi els membres.

Equips de personal formador internivells

Ètica, lectures i educació

El punt de partida de l'equip són les lectures i les aportacions d'alguns pedagogs, filòsofs i pensadors contemporanis. Es considera que la relació educativa no comença ni amb el currículum ni amb l'aplicació de la millor tècnica ni amb el fet de tenir molts recursos, sinó quan es percep que entre l'adult i l'infant hi ha alguna cosa, una experiència de relació, de presència, de ser al costat. Per això mateix l'educació és constitutivament ètica. Es proposa trobar sentit al que ja fem, aprendre a reflexionar sobre el que fem i aprendre a modificar el que calgui.

Educació física a primària i secundària

Aquest equip ha treballat bàsicament en la línia de la recerca acció sobre el treball cooperatiu a l'àrea de l'educació física. Aquest any s'han dut a terme les X Jornades, que han tingut lloc a l'ICE de la UAB. L'equip ha fet algunes publicacions, entre les quals destaca un article sobre la història del grup (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400881>).

Pedagogia sistèmica

Aquest grup organitza una trobada d'experiències cada any. En l'enllaç següent, s'hi troba la informació de la tasca desenvolupada per l'equip al llarg d'aquest curs: <http://ice.uab.cat/pedagogia/index.php>.

Xarxa d'Escoles Sistèmiques

Al principi d'aquest curs, aquest grup crea uns objectius, que es despleguen a partir de presentacions i intervencions de les diferents escoles. L'equip està format per mestres de diferents etapes educatives. El seu àmbit de formació i innovació és la gestió acadèmica, ecològica i emocional dels equips de gestió de les organitzacions educatives.

Xarxes socials i educació

Aquest grup ha participat en l'itinerari digital organitzat per l'ICE de la UAB mitjançant dues formacions: trobar sentit en la immensitat de la informació i el pla d'acció tutorial sobre competència digital. Durant aquest curs també ha elaborat una publicació en línia: *Xarxes socials als centres?*. L'enllaç de la publicació és el següent: <http://documentsice.uab.cat/publicacions/materialsdigitals/xarxes-socials-als-centres.pdf>.

Amb sense. Art i escola

L'equip ha generat formació i documentació diversa com a grup. Ha reflexionat sobre l'entorn de la neurociència i l'art i sobre els treballs plàstics. Ha coordinat algunes tasques amb el Departament d'Educació Artística de la UAB. Com a grup han elaborat un article a l'entorn de la formació, «Davant l'horitzó». Una de les formadores d'aquest grup fa el curs «Els artistes a l'escola» (explicat a l'apartat de projectes en xarxa).

Astronomia, astrofísica i cosmologia

El treball del grup se centra fonamentalment en l'autoformació i en la reflexió compartida en relació amb l'ús educatiu dels recursos informàtics i telemàtics i la programació i les activitats de formació que es programen. El treball del grup s'ha concretat en el disseny i el desenvolupament de cursos virtuals i presencials.

Benestar docent. Cuidem-nos

Equip constituït per professionals en actiu i formadors de primària i secundària. És un equip fruit de la fusió dels equips anteriors «Convivència i gestió de conflictes» i «Benestar docent». Reflexiona sobre els temes de salut laboral i benestar docent i ofereix i realitza formacions. Vetlla per les publicacions periòdiques que elabora sobre aquests temes.

Continguts digitals d'aprenentatge

Aquest grup s'ha dedicat a debatre i a fer un seguiment dels projectes en xarxa. També han dedicat alguna sessió a l'autoformació del grup a partir del debat de lectures escollides. L'equip s'encarrega de dos projectes en xarxa: Dora i Lluàtics.

Coeducació

Han participat en diverses activitats organitzades pel Departament d'Ensenyament. L'equip es va constituir com a grup de treball l'any 2006 i aplega mestres de diferents nivells educatius preocupats pels estereotips de gènere presents a la societat actual. El curs 2014-2015, les investigadores i les becàries de la UAB es van separar de l'equip gran per constituir-ne un altre, l'equip «Coeducació», un equip que ja no es considera equip ICE.

Equip de formació de persones adultes

És un equip novell i encara ha d'assolir concrecions i encetar una dinàmica estructurada i estable. La finalitat de l'equip és ajudar a augmentar l'eficàcia i l'eficiència del personal docent i de la gestió organitzativa dels centres, juntament amb els altres agents del territori, per tal d'assolir una contextualització dels serveis que imparteixen formació de persones adultes i encaminar-los cap a l'excel·lència. És un equip que treballa en comissions.

Educació, famílies i comunitat

El 2014 es va crear l'equip amb l'objectiu d'ampliar a un cercle ampli de professionals del món educatiu de Catalunya el radi d'acció de la innovació, l'acció i la formació, impulsat per les experiències de recerca acció que havia engegat el Grup de Recerca en Diversitat i Inclusió en Societats Complexes (ERDISC) de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Música competencial

Aquest és un grup nou d'enguany. Al llarg d'aquest curs s'hi han llegit diversos documents i s'ha reflexionat sobre aquests i sobre altres aspectes. De cara al curs vinent estarien interessats a formar part del grup de treball per projectes «Un enfocament global de l'aprenentatge».

Músiques del món, contemporànies i modernes

El grup es planteja dos grans objectius: d'una banda, fer un segon curs d'implementació del projecte «Els compositors entren a l'aula» i, de l'altra, iniciar un procés de recollida de tota l'experiència dels darrers cursos del grup de treball i elaborar una publicació entorn de la creació musical a l'aula de primària.

Equips de personal formador de cicles formatius de formació professional

Administració i comerç

L'equip respon a les demandes de formació en diversos programes habitualment utilitzats a les famílies dels cicles formatius de formació professional d'Administració i Comerç (Contaplus, Facturaplus, Nominaplus, Powerpoint i Dreamweaver) i reflexiona també sobre els nous continguts previstos als currículums: logística, màrqueting digital, botigues virtuals, web 2.0, etc.

Professorat de FOL

L'equip proposa la reflexió sobre criteris, continguts i metodologies didàctiques que permetin elaborar els crèdits nous de l'àrea de FOL que s'incorporen als nous títols dels cicles formatius. També té per objectiu preparar i dur a terme jornades adreçades al professorat de FOL que tenen lloc biennalment. El pròxim curs es planteja liderar l'organització del III Congrés Estatal de Professorat de FOL.

Professorat de química a l'FP

L'equip reflexiona sobre la formació per a tot Catalunya del professorat de cicles formatius de Química, i prepara aquesta formació. En les diferents propostes de formació hi han col·laborat moltes empreses externes, professors de diverses universitats i experts de moltes disciplines, ja sigui de l'àmbit públic o privat. La tasca de l'equip es resumeix en: organització de cursos i jornades, preparació de materials de suport a les accions formatives, desenvolupament de materials didàctics i creació de documentació i bibliografia per a cicles formatius.

FP i educació dual

Aquest equip està creixent, però encara no està del tot configurat. S'ha creat a l'entorn dels tres equips ja existents de formació professional, amb la finalitat de tractar un tema transversal i que necessita la reflexió de tothom. S'ha plantejat l'organització d'unes jornades sobre formació dual per al curs 2016-2017.

Equips d'estudi i recerca

Són grups formats per professorat interessat en propostes innovadores referents a una àrea o a altres temàtiques educatives. Professorat universitari assessora i coordina cada grup.

Centre que aprèn

Durant el curs 2015-2016 s'han fet les transcripcions de les entrevistes grupals realitzades als nous centres (escoles i instituts) que hi participen. S'han escrit els informes sobre les entrevistes i s'ha elaborat una graella en què es relacionen els aspectes clau del marc teòric amb les dades recollides a les entrevistes. En aquests moments el grup està analitzant el conjunt de dades recollides i es proposa fer algun article durant el curs 2016-2017.

Equip GRAI: aprenentatge entre iguals

Equip format per investigadors vinculats a la UAB i professorat en actiu. El coordinador és el professor de la UAB David Duran. Han organitzat la II Jornada Estatal «Llegim, escrivim i raonem en parella». Enguany han fet formació en xarxes de professorat desenvolupant els programes: «Llegim i escrivim en parella», «Reading in pairs» i «(En)raonem en parella». Aquest equip compta amb una memòria específica.

Seminari sobre la transferència de la formació

El seminari estava format per personal dels diversos CRP i de la Inspecció del Vallès Occidental, persones formadores, alguns membres d'equips directius d'escoles del Vallès Occidental i personal de la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE. En total, eren 15 persones organitzades en forma de seminari. Durant el curs 2014-2015 es van detectar els criteris relacionals i organitzatius que fan possible la transferència de la formació, i el seminari va decidir centrar el treball en l'anàlisi del paper que ha tingut la formació en la configuració dels projectes de centre. Per aquesta raó, es van triar cinc escoles d'educació primària pertanyents a diverses ciutats del Vallès Occidental que complien els criteris relacionals i organitzatius que permetien que la formació feta al centre es transferís a les aules. Se'ls va passar un qüestionari perquè el contestessin tots els membres del claustre. L'objectiu era contribuir a crear un relat compartit sobre la identitat del centre, fent conscient el professorat del camí recorregut i del paper de la formació en la configuració d'aquest procés. Les escoles triades van ser:

<i>Escoles</i>	<i>CRP</i>
Teresa Altet	Rubí
Collserola	Sant Cugat del Vallès
El Sol i la Lluna	Castellar del Vallès
Catalunya	Sabadell
El Viver	Montcada

Aquest seminari es va considerar tancat el curs 2014-2015, si més no amb els objectius que tenia.

Al llarg del curs 2015-2016 s'ha editat la publicació *El seminari de la transferència*, que és un relat de l'evolució del seminari. Aquesta publicació permet difondre l'experiència i les conclusions del treball del seminari.

Processos que transformen centres

Al llarg del curs 2015-2016, la Unitat de Formació del Professorat ha seguit en el grup de coordinació i alhora tots els membres han participat al grup de treball «Processos que transformen centres», que va néixer de la iniciativa dels Serveis Territorials del Vallès Occidental. El grup integra personal de la inspecció d'educació, equips directius de dues escoles i un institut, membres dels Serveis Educatius i personal de la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE de la UAB.

La finalitat és identificar què permet als centres que els processos de millora es consolidin. A partir d'aquí s'ha iniciat l'acompanyament de dos centres (INS Ramon Casas i Carbó, de Palau de Plegamans, i l'Escola Torre de la Llebre, de Rubí) amb la intenció de poder veure, observar i analitzar què està passant a les aules des del punt de vista de l'aprenentatge.

La intervenció als centres es fa a partir de dos grups, en els quals hi ha la inspecció del centre, una persona de l'ICE, una del CRP i membres del grup de treball. Tot i que les dues intervencions són una mica diferents pel que fa a les dinàmiques, totes dues busquen una reflexió pel que fa al lideratge i s'han buscat estratègies per canviar actuacions en els equips de docents dels dos centres.

La intenció de cara al curs 2016-2017 és continuar fent la intervenció als dos centres i al mateix temps, com a grup de treball, continuar la reflexió pel que fa a aspectes pedagògics, organitzatius, de lideratge i de formació que afavoreixen la millora dels instituts i de les escoles. La inspecció vol crear un pla pilot al Vallès Occidental per seguir treballant el tema.

2.2 Xarxes

Xarxa d'Escoles que Aprenen (infantil i primària)

Què és la xarxa?

- a. Un territori intel·ligent, que genera coneixement perquè fomenta la interacció entre realitats escolars i aporta informació a aquestes interaccions.
- b. Un lloc on, a canvi de res més que el creixement professional, els mestres participen personalment des de la dimensió de l'equip educatiu en el qual treballen.
- c. Unes trobades en les quals es fa evident l'heterogeneïtat d'escoles i projectes educatius i aquesta heterogeneïtat és la base de les interaccions que es produeixen i la riquesa del coneixement que es construeix.
- d. Un context que procura mantenir encesa la flama de la tradició d'innovació educativa i pretén acompanyar els centres en les seves reflexions pedagògiques i didàctiques en temps de retallades.

Neix com a continuïtat dels seminaris d'escoles novelles. Les activitats que s'hi han dut a terme durant el curs 2015-2016 han estat:

Showreel

Al llarg d'aquest any s'ha creat un pla pilot dins la Xarxa d'Escoles que Aprenen. Les escoles de la Xarxa que volien s'han apuntat a un curs de llenguatge audiovisual realitzat pel Pere Arcas (llicenciat en Ciències de la Informació per la Universitat Autònoma de Barcelona i diplomad en Direcció Teatral per l'Institut del Teatre de Barcelona) amb el compromís de realitzar un vídeo per tal de compartir processos d'aprenentatge amb llenguatge audiovisual per deliberar i generar cultura professional. Les escoles que hi han participat han estat: Els Aigüerols (Santa Perpètua), Collserola (Sant Cugat del Vallès), Els Alocs (Vilassar de Mar), Josep Carner (Badalona), La Riera de Ribes (Sant Pere de Ribes), Antoni Botey (Badalona), Rellinars (Rellinars), Joan Maragall (Rubí), El Puig (Esparraguera), Joan Coromines (Mataró), El Sol i la Lluna (Castellar del Vallès), Lola Anglada (Badalona), l'Escoleta (Bellaterra) i Nostra Senyora de Montserrat (Rubí).

Arran d'aquest curs s'ha creat un web (<http://dev-ice.itinerarium.com/>), en què encara falten uns petits detalls, per tal que es puguin veure els diferents vídeos realitzats i es pugui crear un petit espai de debat. Encara falten les autoritzacions d'algunes escoles i, un cop es tinguin, s'ha d'acabar de crear el domini per tal que sigui públic.

Ahora, en aquest web també hi ha un apartat destinat al pla pilot i un altre apartat dedicat als enllaços d'interès.

Xarxa d'Instituts Innovadors

La Xarxa es va constituir inicialment per experimentar projectes globals d'atenció a tot l'alumnat, amb implicació institucional, amb aspectes innovadors pel que fa a l'organització i el currículum i amb utilització d'eines digitals. Actualment hi participen 27 instituts de secundària, amb la col·laboració de l'ICE de la UAB.

En aquest enllaç hi ha documentació gràfica de les jornades que organitza la Xarxa.

<http://blogs.uab.cat/icexarxaies/>

<https://docs.google.com/document/d/1E4ea5XgzKsvE9VdWltpX6CZEsf2cdJVUBgpfiCmod0s/e/dit?usp=sharing> (documents de treball dels tallers)

Xarxes virtuals: plataformes virtuals, cooperatives i d'aprenentatge

L'ICE disposa actualment de sis plataformes virtuals, cooperatives i d'aprenentatge principals (sis espais Moodle) i d'altres per a projectes específics. Els espais Moodle citats s'utilitzen com a:

- Plataforma per a cursos virtuals i semipresencials, i de suport als cursos presencials: <http://aulaice.uab.cat> i <http://aula2ice.uab.cat>.
- Espai de coordinació entre components dels diferents equips de personal formador i de coordinació general: <http://equipsice.uab.cat>.
- Espais per a la realització de projectes: <http://projectesice.uab.cat> i <http://projectes2ice.uab.cat>.
- Espai privat per a la recerca i l'experimentació: <http://recercaice.uab.cat> (en funcionament fins aquest curs i que deixa de funcionar).

A més a més d'aquests espais, ja en ús normalitzat, hi ha un servei de suport informàtic per als equips de formació i per a les activitats de formació amb blogs, serveis multimèdia i altres eines cooperatives del web 2.0.

L'ICE disposa d'un servidor propi als Serveis Informàtics de la UAB i d'un servidor d'experimentació a les dependències de l'ICE.

Aula virtual de l'ICE

<http://aulaice.uab.cat>
<http://aula2ice.uab.cat>

Són plataformes utilitzades per a activitats de formació amb format virtual a distància o semipresencial o com a suport a activitats presencials. Inclouen 965 activitats i 10.348 persones usuàries (dades de juny de 2016).

Espai del personal formador (dels equips de l'ICE)

<http://equipsice.uab.cat>

És la plataforma utilitzada per coordinar els equips de personal formador de l'ICE. Té 140 espais actius i 804 persones usuàries (juny de 2016).

Espai de projectes

<http://projectesice.uab.cat>
<http://projectes2ice.uab.cat>

Són dues plataformes flexibles i multi ús utilitzades per a diferents projectes, programes innovadors i de recerca i amb formats diversos. Tenen 1062 cursos i projectes i 3.393 persones usuàries (dades de juny de 2016).

Espai de recerca i experimentació

És una plataforma flexible i multi ús utilitzada per a recerca, innovació i experimentació de projectes nous però que no estan en fase de generalització. Està instal·lada en el servidor ubicat a l'ICE. A partir de juliol de 2016 deixarà de funcionar.

Aspectes que cal destacar de les plataformes actuals

La plataforma Moodle utilitzada en els espais en funcionament és lliure, gratuïta, de codi obert, modular, autoconfigurable, autogestionable, categoritzada i interactiva, i fa possible el treball col·laboratiu i cooperatiu. El Departament d'Educació en fa ús i la promou, i molts centres educatius l'han adoptada. És una eina molt valuosa i molt valorada en els diferents programes de formació, especialment en la formació d'oferta pròpia de l'ICE i en altres programes específics. També és una eina molt adequada per al professorat dels diferents equips de l'ICE de personal formador, per compartir, coordinar i cooperar. És versàtil per a programes de recerca, innovació i experimentació.

La formació en l'ús de l'eina permet que sigui transferida immediatament a l'aula amb l'alumnat del personal formador i del professorat en general que la utilitza. A més, s'ha desenvolupat i se n'ha estès l'ús en poc temps.

Suport telecol·laboratiu infoice.uab.cat

El servei infoice.uab.cat és transversal, internivell i telecol·laboratiu, i dona suport intern a l'ICE, als equips de personal formador i en general a tota la comunitat educativa, en relació amb les eines informàtiques d'aprenentatge cooperatiu. El servei estructura, engloba i millora les plataformes virtuals creades al final del 2005 i, alhora, n'amplia les prestacions i les potencialitats.

L'ICE disposa actualment d'un servei i d'un equipament amb prou capacitat, seguretat i flexibilitat, que li permet seguir sent capdavanter i innovador en l'àmbit de les TIC+C, en la formació semipresencial i en els projectes telecol·laboratius.

El treball que s'ha desenvolupat i que es desenvolupa és el disseny, la gestió, la coordinació i el manteniment de les plataformes virtuals, el suport per a la dinamització dels diferents espais i per a les persones usuàries, la recerca i l'experimentació de noves eines telecol·laboratives per als equips de formació i per al professorat dels diferents cursos i activitats, i la formació interna i del personal formador, etc.

Relació de serveis de suport

- Implantació de plataformes virtuals d'aprenentatge.
- Espais telecol·laboratius virtuals.
- Altres eines del web 2.0 que es poden utilitzar en la formació del professorat.
- Suport tècnic i organitzatiu.
- Formació interna per al professorat de l'ICE, per als equips de formació i per a les persones usuàries del servei en general.
- Desenvolupament del programa de formació virtual de l'ICE.
- Formació del professorat.

Manteniment dels servidors de l'ICE

Es mantenen els servidors de l'ICE (Aurora i Eclipsi) ubicats als serveis informàtics. Aquests servidors contenen sis màquines virtuals on s'allotgen les plataformes virtuals de l'ICE, el Projecte Espurna, diversos projectes com FontdelCat, Itineraris Romànics, servei d'audiovisuals, blogs en Wordpress i un espai de recerca i experimentació.

2.3 Projectes

Projecte «Innovar per aprendre des de la dimensió de centre»

Durant el curs 2015-2016 s'ha presentat el projecte, s'han cercat aliances i finançament i s'ha començat a implementar. S'ha presentat a la Fundació Jaume Bofill, la Fundació La Caixa i la Direcció General d'Educació Infantil i Primària del Departament d'Ensenyament. També s'han establert contactes, infructuosos, amb la Fundació Catalunya - La Pedrera.

Activitats dutes a terme

A. Assessoraments

- Assessorament a l'Escola Joan Coromines de Mataró, 180 hores de dedicació directa, 25 mestres.
- Assessorament a l'Escola Lola Anglada de Mataró, 180 hores de dedicació directa, 15 mestres.

En cada centre, s'han dedicat 14 dimecres quinzenals de 9 a 14 h. Aquestes hores de dedicació s'han distribuït en les accions següents:

- De setembre a desembre, observació d'aules, converses amb mestres, equips de cicle, equips directius i claustrals.
- Al gener, presentació d'uns informes a partir del treball del primer trimestre i negociació d'un pla de treball específic per a cada un dels centres.
- A partir de gener, l'assessorament ha consistit en:
 - Entrevistes individualitzades amb mestres, en les quals els mestres presentaven el seu treball i dubtes i s'establia un intercanvi.
 - Converses en cicles i en petits grups.
 - Entrevistes amb els equips directius.
 - Sessions formatives amb els claustrals i/o en cicles.

La intervenció dels assessors sempre ha estat de forma col·legiada. A totes les sessions hi han assistit dos assessors. La persona de referència de l'Escola Lola Anglada és Rosa Gil Juan. La persona de referència de l'Escola Joan Coromines és David Vilalta Murillo.

B. Web del projecte «Innovar per aprendre» i la Xarxa d'Escoles que Aprenen

S'ha encarregat el disseny del web del projecte «Innovar per aprendre», que té com a objectiu esdevenir un referent entre els mestres i les escoles que cerquen reflexionar sobre les seves pràctiques. La peculiaritat del web és que se centra en l'aprenentatge i utilitza el llenguatge audiovisual. Per aquest motiu s'ha ofert a la Xarxa d'Escoles que Aprenen assessorament per realitzar els vídeos. Hi han participat 45 mestres de 17 escoles. Tenim vídeos de 14 escoles.

C. Seminari «Liderar per fomentar l'aprenentatge» i conferència de final de curs de la Xarxa

El seminari s'adreça a equips directius ampliat de la Xarxa. Cal observar l'interès que va generar el seminari, al qual es van inscriure centres que no són de la Xarxa. De 57 persones inscrites van assistir-n'hi 41 (<http://blogs.uab.cat/escolesnovellesiceuab/>).

La conferència «La escuela que aprende», pronunciada pel professor Miguel Ángel Santos Guerra, va generar molta expectativa. S'hi van inscriure 287 persones i n'hi van assistir 125.

D'aquestes dues activitats es van recollir 94 noves fitxes de mestres i centres que volen rebre informació sobre les activitats que organitzem des de la Xarxa d'Escoles que Aprenen.

D. Altres

- Servei Educatiu del Garraf. «Innovar per aprendre», conferència a càrrec de Carmina Pinya i Salomó, Rosa Gil Juan i David Vilalta Murillo. En el marc de l'acte d'inici de curs adreçat a directors de la comarca del Garraf.
- Escola Fluvià, Barcelona. IV Jornades Pedagògiques. «El coneixement que ens fa créixer: l'escola del s. XXI», conferència a càrrec de David Vilalta Murillo.
- Escola Can Besora, Mollet del Vallès. I Xerrada Debat organitzada per l'AMPA en col·laboració amb l'ED. «Canviar el pensament per aprendre més i millor», conferència a càrrec de David Vilalta Murillo.
- XIII Escola d'Hivern de Castelló, organitzada pels Moviments de Renovació Pedagògica. «Xarxa d'Escoles que Aprenen», conferència a càrrec de mestres de l'Escola El Sol i la Lluna de Castellar del Vallès i de David Vilalta Murillo.
- Escola Antoni Brusi, Barcelona. Entrevista amb l'equip directiu, a càrrec de Rosa Gil Juan i David Vilalta Murillo.
- Escola La Sardana. Una intervenció en una FIC sobre Problemes, a càrrec de David Vilalta Murillo
- Seminari de caps d'estudi de Sant Boi de Llobregat, organitzat pel CRP. «Lideratge per innovar», xerrada a càrrec de l'equip directiu de l'Escola Joan Maragall de Rubí i de David Vilalta Murillo.

Programa Espurna

Espurn@ és una iniciativa polièdrica, que és a la vegada un projecte telemàtic, un banc de recursos, una metodologia interactiva, una plataforma amb diferents portals, una xarxa de centres, una xarxa de professorat i d'alumnat, una metodologia cooperativa, un espai per compartir idees, activitats, reflexions i un lloc de trobada per a la innovació educativa. Tot això és possible gràcies a un grup de professionals amb diferent formació inicial, procedents de diverses ubicacions geogràfiques, que treballen a diferents escoles, instituts i serveis educatius i a l'ICE de la UAB.

Projecte Escoles Magnet: aliances per a l'èxit educatiu

<http://www.fbofill.cat/magnet-aliances-lexit-educatiu>

Magnet és un programa impulsat per la Fundació Jaume Bofill en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, que té per objectiu acompanyar els centres educatius en el desenvolupament d'un projecte educatiu en aliança amb una institució. Aquesta aliança ha de permetre al centre educatiu desenvolupar un projecte educatiu innovador i de qualitat, un projecte atractiu, que tingui magnetisme i que es converteixi en un projecte de referència en el seu territori, tant per a les famílies com per a la comunitat educativa, amb la finalitat de tendir cap a un equilibri en la composició social des del punt de vista de les procedències.

Les institucions que hi participen són institucions de referència i excel·lència en un camp de coneixement específic (ciència, tecnologia, art, comunicació audiovisual, música, etc.) que tenen un compromís educatiu amb la societat, i una gran capacitat de transferir innovació i coneixement.

El programa Magnet està inspirat en les Magnet Schools dels Estats Units, que funcionen des dels anys setanta. Per conèixer com és el model d'aquestes Magnet Schools americanes i les potencialitats i les dificultats d'aquesta proposta en el cas de Catalunya, podeu consultar l'informe d'Aina Tarabini [*Les escoles Magnet. Una aposta per l'excel·lència i l'equitat.*](#)

L'ICE de la UAB, a través d'un acord de col·laboració amb la Fundació Jaume Bofill, assumeix les tasques de supervisió i assessorament pedagògics del projecte, de col·laboració en el disseny de línies pedagògiques estratègiques, de dinamització de l'equip de personal formador, de seguiment dels centres, de relacions amb les institucions i de planificació de trobades anuals de centres Magnet.

Durant el curs 2015-2016 s'han dut a terme les activitats formatives següents:

1. Assessorament

S'han fet 30 hores d'assessorament en cada un dels centres.

- Escola Josep M. de Sagarra (Barcelona) i Museu d'Art Contemporani de Barcelona (MACBA). Vegeu el vídeo i el tríptic de presentació de l'escola.
- Escola Eduard Marquina (Barcelona) i Escola Concepció Arenal (Barcelona) i l'Institut de Ciències del Mar (CSIC). Vegeu el tríptic informatiu i el vídeo de l'Escola Eduard Marquina.
- Institut Moisès Broggi (Barcelona) i Museu d'Art Contemporani de Barcelona (MACBA).
- Escola Samuntada de Sabadell i Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont (Cerdanyola del Vallès).
- Escola Joan Maragall (Lleida) i Magical Media i Universitat de Lleida.
- Escola Pardinyes (Lleida) i Institut de Recerca i Tecnologies Agroalimentàries i Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària de la UdL. Assistència: 151 mestres i professors, dels quals se n'han certificat 148.

2. Equip de personal formador

S'han reunit 11 persones, dues hores cada mes, de setembre a juny, i s'ha fet una sessió matinal al juliol.

3. III Jornada d'Intercanvi d'Experiències Magnet «Com eduquem el pensament científic?».

Es va dur a terme al Casal Pere IV de Sabadell el 29 de juny de 2016. Per a aquesta jornada vam comptar amb la col·laboració de Cristina Simarro del CRECIM (UAB) i dels Serveis Educatius de Sabadell. Assistència: 125 persones de tots els centres implicats.

4. Altres activitats:

Seminari web: «Com millorar els vincles entre els docents i les famílies?»

<http://www.fbofill.cat/agenda/com-millorar-els-vincles-entre-els-docents-i-les-families>

Seminari web: «De l'experiència a la reflexió: com millorar la pràctica docent?»

<http://www.fbofill.cat/agenda/de-lexperiencia-la-reflexio-com-millorar-la-practica-docent>

Intervencions puntuals en centre:

- Escoles Eduardo Marquina i Concepción Arenal de BCN
- Escola Samuntada de Sabadell
- Escola Josep Maria de Sagarra, Barcelona
- Escola Pardinyes, Lleida

5. Publicació:

Aliances per a l'èxit educatiu: orientacions per desenvolupar un projecte Magnet

<http://www.fbofill.cat/publicacions/magnet-aliances-lexit-educatiu>

Projecte «Els artistes a l'escola»

El curs escolar 2015-2016, les sis escoles de primària, l'institut i l'escola d'adults de Sant Quirze del Vallès han dut a terme aquesta iniciativa innovadora. Consisteix, en primer lloc, que un artista del municipi deixa en préstec una o diverses obres a un centre educatiu per tal d'exposar-les i convertir les escoles i l'institut en petites galeries d'art per on passen l'alumnat, el professorat i les famílies dels escolars. En segon lloc, l'alumnat, des de diferents àrees del currículum, analitza l'obra i el procés creatiu de l'artista relacionant-los amb la comprensió i el coneixement de l'art entès com una manifestació cultural de la societat a la qual pertany. Per acabar, els alumnes s'han atrevit a crear i exposar les seves pròpies obres d'art a partir de tot el que ha anat treballant i descobrint.

En acabar el projecte s'ha fet una exposició conjunta a la Casa Vila-Puig, en la qual s'ha exposat obra dels artistes i de l'alumnat dels vuit centres educatius que hi han participat.

3. Àmbit dels programes per a la transició de la secundària a la universitat

3.1 Programa Argó, de la secundària a l'Autònoma

Argó és el programa per a la transició entre la secundària i la universitat que l'Autònoma va endegar el curs 2003-2004. Aquest programa ofereix assessorament i suport als estudiants de batxillerat i de cicles formatius en el pas a la universitat, i també ofereix actualització de coneixements per al professorat i la possibilitat de conèixer centres d'estudis, projectes i recerques que es fan a la UAB

- L'etapa de transició comença als centres de secundària, quan els estudiants trien una determinada branca del batxillerat i comencen a cercar i rebre informació sobre els diferents estudis universitaris, i acaba quan han cursat el seu primer curs a la Universitat.
- Per als joves estudiants és una etapa plena de dubtes i de decisions, s'han d'enfrontar al desconeixement de les pròpies motivacions i capacitats i necessiten informació, orientació i suport.
- Quan finalment arriben a la Universitat necessiten un bon acolliment i un tracte facilitador de la institució universitària.

Objectius

1. Estrènyer i enfortir els vincles de la UAB amb l'ensenyament secundari, apropant l'Autònoma a la secundària i la secundària a l'Autònoma, és a dir, ampliant el coneixement mutu entre ambdues etapes educatives.
2. Facilitar als estudiants de batxillerat i de cicles formatius la transició i l'acollida a la Universitat.
3. Ajudar l'alumnat de secundària i introduir-lo a la recerca mitjançant diferents activitats de suport (assessoraments, tallers, formació en centres de treball, estades a la UAB, conferències, Premi Argó a treballs de recerca de batxillerat i projectes de CFGS).
4. Oferir al professorat de secundària la possibilitat d'actualitzar coneixements i conèixer centres d'estudis, projectes i recerques que es fan a l'Autònoma.

Col·laboracions

Un dels pilars del Programa Argó és el suport i l'ajut que rep de departaments, centres de recerca, professorat, personal tècnic i estudiants universitaris. Podeu consultar la col·laboració de la Universitat als apartats següents:

- [Departaments i centres de recerca](#)
- [Professors i investigadors col·laboradors](#)

Centres de secundària

Podeu consultar els més de 500 centres col·laboradors del Programa Argó en la llista següent:

- [Centres col·laboradors del Programa Argó](#)

Argó per a l'alumnat

Assessorament a treballs de recerca

A Catalunya, des de la implantació del batxillerat LOGSE, els estudiants del segon curs han de fer un treball de recerca, han d'investigar sobre un tema i presentar-ne els resultats. Aquest treball representa el 10 % de la nota global del batxillerat i té diverses finalitats:

- Iniciar-se en les tasques de recerca.
- Desenvolupar capacitats que poden ser útils per continuar la pròpia formació.
- Expressar-se per escrit i oralment de manera correcta, emprant vocabulari adequat.
- Orientar els estudis posteriors.

A partir de la normativa vigent, cada centre planifica la realització dels seus treballs de recerca, i per tant hi ha una certa varietat en la posada en pràctica. La majoria dels centres proposen als estudiants que iniciïn el treball quan cursen primer de batxillerat, tot i que sempre presenten el treball a segon.

El professorat de la UAB, a través del Programa Argó, proporciona propostes de temes i assessorament per fer el treball de recerca. Vegeu les modalitats d'aquest ajut.

Tipus d'ajuts per a treballs de recerca

Hi ha tres modalitats de suport a la realització de treballs de recerca de batxillerat.

— Assessorament en temes proposats per professorat de la UAB

Disposem d'una llista de temes de diferents àrees de coneixement, la majoria amb una breu descripció que ajuda a fer-se una idea de les característiques del treball que es proposa. En relació amb cadascun d'aquests temes s'ofereix ajut per determinar l'enfocament, la metodologia de treball, la bibliografia i els recursos i, en determinats temes, també s'ofereix l'accés a la infraestructura de la Universitat.

— Assessorament en temes proposats pels estudiants

També és possible assessorar sobre temes no proposats explícitament des del Programa. Els estudiants poden proposar el tema i sol·licitar un ajut puntual. Aleshores, si és possible, se cerquen, entre el professorat de la UAB, especialistes que els orientin.

— Assessorament per a treballs de recerca vinculats a estades en empreses i a estades Argó

També hi ha la possibilitat d'iniciar durant l'estada el treball de recerca en un tema relacionat amb el lloc on es fan les pràctiques. El professorat que acull també proporciona el tema per fer el treball, l'enfocament, les fonts d'informació, la metodologia, recursos per desenvolupar-lo i assessorament fins al moment de presentar-lo.

Temes per a treballs de recerca

El curs 2015-2016 hem ofert els temes següents, que s'indiquen al web, agrupats pels àmbits:

Bioètica

Ciències experimentals (1). Física, química

Ciències experimentals (2). Biologia, veterinària, geologia, medicina

Matemàtiques

Informàtica, electrònica i tecnologia

Ciències socials (1). Història, literatura, art, periodisme, geografia, polítiques, dret, antropologia-sociologia

Ciències socials (2). Economia i història econòmica

Ciències socials (3). Filosofia, psicologia i pedagogia

Llengua catalana i castellana

Llengües estrangeres

Llatí

En els enllaços a cadascun d'aquests àmbits trobareu els temes juntament amb una breu descripció. Molts dels treballs proposats tenen caràcter interdisciplinari i la majoria són idees aplicables a diversos contextos que poden ser objecte de concrecions diferents i variades, i, per tant, donar peu a més d'un treball.

En aquesta edició estan fent el treball de recerca 221 estudiants, escollits entre els 429 que ho van sol·licitar.

Estades Argó de batxillerat

El Programa Argó ofereix estades a l'Autònoma per a alumnes de batxillerat. Aquestes estades permeten als estudiants d'apropar-se a la Universitat i al camp de recerca que vulguin conèixer i introduir-se a la recerca en un lloc del campus on faran pràctiques i treballs i tindran l'assessorament del professorat que els acull. D'aquesta manera l'estudiant comptarà amb una orientació més contrastada per prendre decisions sobre el seu futur acadèmic i professional, ja que les estades li permetran:

- Prendre contacte amb el món universitari i professional i amb el seu sistema de relacions socials i laborals.
- Adaptar-se a les normes de funcionament i a les situacions del centre de treball i al funcionament dels centres i els departaments universitaris.
- Informar-se per enfocar el propi projecte acadèmic i professional.
- Iniciar-se en la recerca amb el suport del professorat de l'Autònoma.

Les places ofertes, el calendari, la informació dels treballs que es fan en cada lloc concret, els formularis, la informació per a les inscripcions i el procés de selecció i avaluació de les estades els podeu trobar al web <http://blogs.uab.cat/argo/argo-alumnat/estades-a-la-uab>.

El curs 2015-2016 han fet les estades 170 estudiants de primer de batxillerat, escollits entre els més de 340 que ho van sol·licitar.

Altres activitats per a l'alumnat

Al blog del Programa Argó (<http://blogs.uab.cat/argo>) trobareu altres activitats que es fan amb alumnat, per exemple:

- Un Dia a l'Autònoma
- Xerrades i conferències per a alumnat de secundària
- Dissabtes de... (de diferents àrees de coneixement)
- Divendres de dret
- Química interactiva
- Geografia en acció
- Jornada sobre cèl·lules mare - Unistem Day 2016
- Nanotecnologia
- Robòtica

- Filosofia
- Batxibac
- etc.

Aquestes activitats arriben a tenir una assistència total de més de dos mil alumnes d'ESO, batxillerat i cicles formatius.

Activitats Argó per al professorat

Equips Argó de professorat de secundària i de la UAB

Hem constituït equips de treball mixtos amb professorat de centres de secundària i professorat de diversos departaments de la UAB. El treball d'aquests equips se centra en la millora de la coordinació entre les dues etapes i en l'organització d'activitats per a alumnat i cursos, conferències i jornades de formació per a professorat de secundària en relació amb l'actualització de coneixements.

Actualment tenim actius els equips de Geografia, Economia, Llengua i Cultura Clàssiques i Matemàtiques, i hem iniciat contactes amb Física, Nanotecnologia, Filologia i Filosofia per a properes col·laboracions. Duem a terme activitats formatives amb diverses facultats i molt especialment amb les facultats de Ciències, Biociències, Economia, Enginyeria, Dret, Medicina, Veterinària i Lletres.

Activitats d'actualització de coneixements per a professorat de secundària

Al llarg del curs 2015-2016 s'han desenvolupat conferències, cursos i jornades de molts àmbits i en col·laboració amb les facultats i els centres de recerca, com ara:

- Jornades d'Actualització Científica del Vallès (aquest any relacionades amb la biologia)
- Jornades sobre Gramàtica
- Jornades d'Història
- Curs de Geografia Física
- Jornades de Neurociència
- Curs d'Astronomia Aplicada
- Curs de Llatí Parlat
- Jornada de Matemàtiques
- Jornada d'Economia
- Jornada de Geografia
- Jornada de Geologia
- Jornades de Llengua i Cultura Clàssiques

Aquestes activitats arriben a tenir una assistència total de més d'un miler de professors d'ensenyament secundari.

Premis Argó

La UAB ha convocat el 13è Premi Argó per a treballs de recerca de batxillerat i crèdit de síntesi de CFGS, amb la finalitat de reconèixer l'esforç dels estudiants i incrementar els vincles amb l'ensenyament secundari. El curs 2015-2016 s'hi han presentat 461 treballs. El veredict de batxillerat es va fer públic el dia 6 de juny de 2015 i el de CFGS es va donar a conèixer el dia 30 de setembre de 2016. L'acte de lliurament de premis de batxillerat va ser el dia 21 de juny i el de CFGS va ser el dia 19 de octubre.

[Bases del 13è Premi Argó](#)

Al blog de l'Argó es troben les actes del jurat i el reportatge fotogràfic i videogràfic:

<http://blogs.uab.cat/argo/premi-argo/13-premi-argo-2016/>

Enguany, s'han mantingut les set categories de treballs de recerca de batxillerat i una de CFGS. Així les categories per al curs 2015-2016, a les quals podien optar els estudiants de batxillerat, són: 1) treballs fets en el marc dels assessoraments del Programa Argó i 2) treballs de recerca que no han tingut suport del Programa Argó, i dins d'aquesta categoria, hi ha els àmbits següents: àmbit de les ciències, àmbit de les biociències i les ciències de la salut, àmbit de la tecnologia, àmbit de les humanitats, àmbit de les ciències socials i àmbit de les arts.

Els treballs presentats a les diferents categories i àmbits són: 74 en el marc del Programa Argó; 70 en l'àmbit de les ciències; 106 en l'àmbit de les biociències i les ciències de la salut; 48 en l'àmbit de la tecnologia; 45 en l'àmbit de les humanitats; 59 en l'àmbit de les ciències socials, i 46 en l'àmbit de les arts. Pel que fa als cicles formatius de grau superior s'han presentat 12 treballs. En total s'han concedit 21 premis i 28 mencions corresponents al batxillerat i es lliuraran 3 premis i 4 mencions als CFGS.

El jurat ha estat configurat per 67 professors de la UAB i d'ensenyament secundari i els 449 treballs presentats per 552 estudiants de batxillerat corresponen a 287 centres educatius de 137 municipis de Catalunya i les illes Balears.

3.2 Programa d'Orientació Vocacional. Transició Batxillerat-UAB.

L'orientació vocacional és un aspecte molt rellevant en les diferents etapes educatives. Entenent-la com un procés continuat, sovint pren especial transcendència en moments de transició. En els diferents nivells educatius, una transició mal afrontada pot comportar fracàs, cansament, pèrdua de l'autoestima, canvi d'expectatives, etc., que poden dur a un abandonament dels estudis.

Així doncs, en aquest camp és important treballar de manera coordinada entre els professionals dels centres de secundària i de la Universitat per tal de donar forma al procés continuat que implica l'orientació vocacional ja que:

- ✓ La manca d'orientació es configura com una causa important de l'abandonament d'estudis universitaris durant el primer curs lectiu.
- ✓ Si bé els estudiants reben un excés d'informació a través de nombroses fonts i canals, aquesta no s'acostuma a treballar en profunditat ni se solen proporcionar les eines perquè l'estudiant esdevingui un agent actiu en la seva elecció.
- ✓ La Universitat ha de formar part d'aquest procés ja que és un dels actors essencials per al desenvolupament vocacional i professional.

El curs 2014-2015 s'inicia aquest projecte amb la voluntat de realitzar un primer apropament a un especial moment d'elecció vocacional i de transició entre dues etapes educatives (batxillerat i universitat). Si bé, durant el primer any, el projecte estava concebut com una primera exploració de la mà dels seus protagonistes (professorat i alumnat), en el segon any s'ha aprofundit a recollir el màxim d'informació possible de tots els agents implicats en els processos d'orientació vocacional per tal de detectar necessitats o mancances que condueixin a millorar l'encarament de la transició de la secundària a la universitat. És per això que durant aquest curs 2015-2016 hem dut a terme les accions següents, donant continuïtat a la tasca desenvolupada el curs anterior:

- ✓ **Trobades amb estudiants de batxillerat (gener-abril):** la intervenció va consistir en el desenvolupament d'una dinàmica grupal per entendre l'orientació vocacional i analitzar el treball de les variables de context, habilitats i interessos. Es van visitar un total de quatre centres i es va arribar a uns 360 estudiants, aproximadament.
- ✓ **Trobada amb estudiants de primer de la UAB (febrer):** l'objectiu era obtenir informació de primera mà sobre l'experiència de la transició de secundària a la universitat, explicitar les mancances amb les quals s'havien trobat i traduir-les en propostes de millora tant per a l'orientació a la secundària com durant el primer curs del grau. En aquesta trobada i van participar 13 alumnes.
- ✓ **Espais de trobada de professorat, grup mixt (novembre, març i juny):** un segon pilar fonamental d'aquest projecte és el professorat, tant de secundària com d'universitat, i la finalitat d'aquest grup mixt de professorat girava al voltant de la millora del procés d'orientació de l'alumnat de secundària i la possibilitat de minimitzar el nombre d'estudiants no satisfets amb l'elecció del seus estudis superiors. Així doncs, s'estableixen tres trobades temàtiques al llarg del curs 2015-2016 per tal de treballar els aspectes vinculats a: les metodologies i l'avaluació; l'orientació i la tutoria, i l'adaptació al canvi.

Un cop mantingudes les trobades amb els protagonistes (alumnat i professorat), cal destacar la dificultat que suposa que els participants no siguin sempre les mateixes persones. Tant l'alumnat com el professorat amb responsabilitat en els respectius centres és variable i això repercuteix en el ritme de les trobades. Alhora, sovint es busca el remei o la tècnica més

immediats, que permetin afrontar millor les qüestions d'orientació, fet que dificulta posar en valor el treball de la reflexió tant d'alumnat com de professorat en els processos d'orientació vocacional.

Per contra, els tallers duts a terme als centres de secundària ens han permès impregnar-nos de la realitat viscuda als centres i tenir interacció directa amb un nombre més elevat d'alumnes de batxillerat. De cara als propers cursos, cal considerar aquest tipus d'activitats a la mateixa Universitat. El treball específic i transversal és una via per explorar per als docents universitaris.



3.3 Unitat d'Assessorament Psicopedagògic

La UAP és un servei que dona suport continuat al procés d'aprenentatge de l'alumnat de la UAB, tant des de l'òptica de la prevenció (cursos, activitats, sessions de treball, tutoria entre iguals, etc.) com de la intervenció (atenció psicopedagògica i seguiment individualitzat en els àmbits educatius i socials). Es treballa en diferents línies d'acció i s'ofereix un seguit d'activitats que proporcionen als usuaris eines per al procés d'aprenentatge integral.

Les línies desenvolupades durant el curs 2015-2016 s'emmarquen dins els punts següents:

1. Delimitar **els canals de comunicació** tant externs com interns en l'atenció individualitzada d'estudiants.
 - a. Iniciar una xarxa d'agents socials i educatius externa a la UAB que permeti donar sortida a problemàtiques complexes.
 - b. Evidenciar a la institució els nous perfils professionals necessaris per fer front a les problemàtiques socials i educatives de l'alumnat de la UAB sorgides d'un context de crisi econòmica i social greu.
 - c. Enfortir el treball en xarxa entre el PIUNE, el SAS, el Centre Joan Rivière, facultats i escoles, etc.
2. Enfortir **la xarxa entre els estudiants** que gaudeixen d'una beca salari Ítaca.
 - a. Consolidar les vies de comunicació del programa (Moodle, trobades de seguiment grupal, trobades individuals, etc.).
 - b. Desenvolupar la prova pilot de tutories entre iguals en l'alumnat becat.
 - c. Potenciar la implicació de l'alumnat becat a la UAB.
3. Adaptar **l'oferta formativa** a les demandes de l'alumnat.
 - a. Donar resposta a les demandes de formació específica de cada facultat.
 - b. Adaptar la formació sobre tècniques d'estudi a nous formats més dinàmics i de més abast.
 - c. Continuar l'oferta formativa sobre competències transversals.
4. Donar **coherència i continuïtat** als processos d'orientació.
 - a. Donar resposta a les necessitats d'orientació a l'etapa preuniversitària i durant el període d'estada a la universitat.
 - b. Establir sinergies entre professionals, serveis o institucions per tal de donar una resposta coherent i adequada a les necessitats d'orientació de l'estudiant en les diferents etapes educatives.
 - c. Dissenyar, implementar i desenvolupar processos d'orientació preuniversitària en consonància amb els duts a terme a l'etapa universitària.
5. Iniciar la primera fase de la **proposta d'orientació vocacional al batxillerat** i la transició a la universitat.
 - a. Preveure els canvis metodològics de la docència a la secundària postobligatòria i la universitat.
 - b. Instaurar la visita d'estudiants de primer de grau als instituts com a part del procés d'orientació vocacional de l'alumnat de secundària.
6. Millorar la coordinació i agilitzar els processos que impliquen la gestió dels **ajuts d'emergència de la UAB**.
7. Augmentar **la presència de la institució universitària** en la societat catalana.

8. Iniciar **un projecte de recerca acció** amb el material (propostes de millora àulica) elaborat pel professorat participant de l'activitat d'Observació a l'Aula (FDES) durant els darrers vuit cursos acadèmics.

Activitats assistencials

Assessorament individualitzat¹

El total d'usuaris d'assessorament individualitzat durant aquest curs ha estat de 596 estudiants, dels quals:

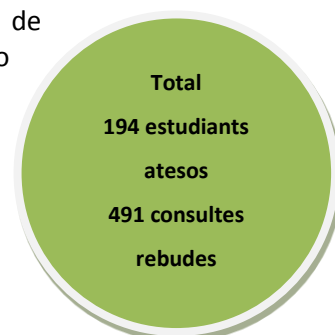
- 105 han rebut atenció amb seguiment setmanal (de 3 a 23 trobades per persona atesa) per dificultats en els estudis i orientació vocacional i professional, entre d'altres.
- 491 han fet demandes que s'han pogut resoldre amb una consulta (presencial, per telèfon o per correu electrònic).

Les patologies tractades han estat: les reconegudes per l'àmbit de la psicopedagogia i els trastorns d'aprenentatge (TA) definits pel *Manual diagnòstic i estadístic dels trastorns mentals (DSM-IV)* i per la *Classificació internacional de malalties (CIM-10)*; les dificultats d'adaptació a la universitat; les dificultats que presenten els estudiants que s'incorporen als estudis universitaris després dels 25 anys; les dificultats en el treball de recerca dels estudiants de màster i doctorat, i l'orientació vocacional, entre d'altres.

Entrevistes individuals als estudiants sol·licitants d'ajuts d'emergència

Aquests ajuts estan destinats a compensar aquelles situacions que dificultin l'evolució acadèmica dels estudis universitaris oficials dels estudiants de la UAB amb rendes més baixes, que es trobin en una situació de greus dificultats econòmiques o de desestructuració, social o familiar, i fins i tot en risc d'exclusió social, i que no hagin pogut gaudir d'altres ajuts per causes justificades.

La funció de la UAP és concretar entrevistes individuals amb els estudiants per establir contacte real amb la persona que es troba en una situació de vulnerabilitat, valorar el grau d'afectació del procés d'aprenentatge i formar part de la comissió d'adjudicació dels ajuts per relatar-ne la realitat.



L'entrevista té els objectius següents:

- Escoltar els estudiants amb dificultats i les seves problemàtiques.
- Establir un seguiment durant el curs.
- Informar i fer les derivacions pertinents.
- Analitzar perspectives de canvi.
- Analitzar el grau d'aprofitament de l'ajut.
- Analitzar qualitativament i quantitativament els ajuts.
- Valorar l'impacte.
- Aportar informació a la comissió.

El total d'estudiants entrevistats ha estat de 89 persones.

¹ Podeu consultar la valoració dels usuaris al punt de la memòria general que trobareu a:
http://documentsice.uab.cat/UAP/memoria2015_2016.pdf.

Accions formatives²

Taller «Parlar en públic»

Per desè any consecutiu la UAP ha ofert el taller «Parlar en públic» durant el primer i el segon semestre, en dos torns (matí i tarda). L'ampliació de l'oferta ha estat conseqüència de l'augment de la demanda dels estudiants.

L'objectiu del curs és proporcionar a l'estudiant les eines suficients perquè millori les seves comunicacions orals i perdi, si és necessari, l'angoixa de parlar en públic. La participació a les sessions d'aquesta edició ha estat alta i el grup d'estudiants heterogeni (estudiants de grau, màster i doctorat). S'ha posat de manifest que orientar el curs cap a una metodologia experiencial i participativa millora el grau de satisfacció i compromís de l'estudiant que hi participa. Les valoracions que fa l'alumnat, en general, són positives, i afirmen haver aconseguit eines per millorar la competència a l'hora de parlar en públic.

Total de participants: 41 estudiants.

Taller «Estratègies d'aprenentatge»

A partir d'una sol·licitud del Deganat de la Facultat de Dret, s'han dut a terme un seguit de trobades per tal de donar forma a una activitat al grau de Relacions Laborals + Dret. Aquest taller es va desenvolupar el mes de novembre i desembre amb els objectius següents:

- Proporcionar als estudiants una sèrie de competències transversals que, en la majoria de casos, no s'assoleixen i que són necessàries per fer una bona adaptació al nou grau.
- Prevenir possibles problemes relacionats amb les estratègies d'estudi i habilitats relacionades amb l'aprenentatge a la universitat.
- Donar suport i seguiment als estudiants del nou grau en el seu procés d'adaptació durant el primer semestre del curs 2015-2016.

Com a conseqüència de l'anàlisi duta a terme per la Facultat de Dret es va considerar adient fer extensiu el taller a tots els estudiants de primer de Relacions Laborals, de Dret i del doble grau de Dret + Relacions Laborals.

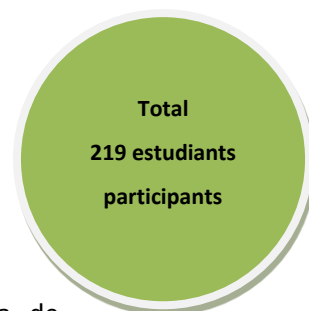
Total de participants: 58 estudiants.

Participació a l'assignatura Tècniques d'Estudi del grau de Dret

Arran de la xarxa de col·laboració entre el Deganat de la Facultat de Dret i la UAP, assolida anys enrere durant la participació en el disseny de l'assignatura Instruments per a l'Estudi, sorgeix la demanda específica al voltant de la mateixa assignatura per desenvolupar una sessió sobre tècniques d'estudi.

Malgrat tractar-se d'una intervenció que hem fet altres cursos, per manca de disponibilitat enguany no vam poder-la assumir presencialment. Tot i així, el professorat de l'assignatura va considerar adient projectar el vídeo de la intervenció del curs passat per poder treballar els aspectes tractats.

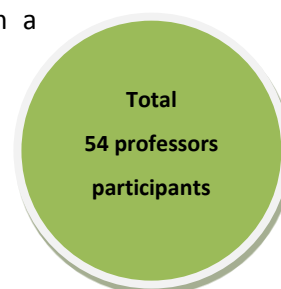
Total de participants: 120 estudiants.



² Podeu consultar la metodologia, la temporització i la valoració de resultats a l'apartat d'avaluació en el corresponent punt de la memòria general que trobareu a: http://documentsice.uab.cat/UAP/memoria2015_2016.pdf.

Activitat formativa dins del Programa d'Acreditació en Formació Docent en Educació Superior (FDES)

La UAP, de manera coordinada amb la Unitat de Formació i Innovació, va desenvolupar l'activitat «Observació a l'aula» per a professorat novell. Aquesta té com a objectiu oferir una experiència pedagògica pràctica que permeti al professorat incorporar habilitats, competències i coneixements per desenvolupar la funció docent a partir de l'intercanvi d'observacions presencials. S'ha dut a terme en dos torns (un per a cada semestre) i se n'ha acordat la continuïtat per al curs 2016-2017.



Accions i programes d'integració i transferència social³

Programa de beques salari Ítaca-Santander

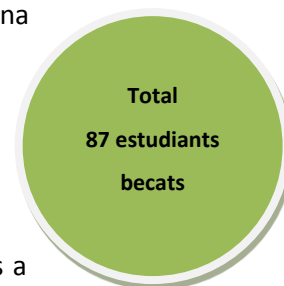
La UAP es fa càrrec de donar suport al seguiment individualitzat i grupal de tots els estudiants que gaudeixen de les beques salari Ítaca-Santander. D'una banda, s'ha treballat donant suport psicopedagògic a l'alumnat becat que necessitava una atenció individualitzada (aquesta atenció o seguiment ha estat molt rellevant durant aquest curs lectiu). De l'altra, s'ha dissenyat i dut a terme un programa d'accions grupals estructurades durant el curs per tal de dinamitzar les reunions de seguiment, desenvolupar diversos recursos, potenciar la comunicació, potenciar la creació de xarxa i vehicular les necessitats dels estudiants. Aquestes trobades han estat:

- ✓ 26 de novembre de 2015: primera jornada de treball del programa de beques salari Ítaca-Santander dels estudiants de 1r, 2n, 3r i 4t de grau a la Facultat d'Educació. Durant la trobada es va entregar un qüestionari perquè els estudiants escollissin si volien que la segona jornada fos fora de la universitat. Els estudiants van escollir fer una jornada fora del campus i en cap de setmana.
- ✓ 16 d'abril de 2016: segona jornada de treball del programa de beques salari Ítaca-Santander dels estudiants de 1r, 2n, 3r i 4t de grau i primera jornada de treball amb els estudiants de 5è i 6è a l'alberg Inout Hostel (Vallvidrera). Es va organitzar una sortida d'un dia amb els estudiants fora del context acadèmic; en aquest cas, es va dur a terme un dissabte a un alberg proper a la Universitat.
- ✓ 28 d'abril 2016: segona jornada de treball del programa de beques salari Ítaca-Santander amb tots aquells estudiants que no van poder assistir a la trobada del 16 d'abril.

Tal com es va explicar a la memòria de l'any passat, el setembre d'aquest curs 2015-2016 es va intentar engegar una prova pilot de tutories entre iguals amb els estudiants de 1r, 3r i 4t, amb l'objectiu d'implicar els estudiants que gaudeixen d'una beca salari Ítaca-Santander en la creació d'una xarxa que ofereixi suport als estudiants de nou ingrés. És a dir que estudiants de 3r i 4t puguin ajudar a resoldre dubtes i assessorar estudiants de 1r des del primer dia de classe a la universitat.

³ Podeu consultar la metodologia, la temporització i la valoració de resultats a l'apartat d'avaluació en el punt corresponent de la memòria general que trobareu a: http://documentsice.uab.cat/UAP/memoria2015_2016.pdf.

Durant el mes de setembre es va publicar la llista provisional d'estudiants de 1r a qui s'havia atorgat la beca. La UAP va posar en contacte aquests estudiants amb els seus «tutors» (companys també becats) perquè des del primer dia poguessin ajudar-los i resoldre dubtes junts. Molts estudiants van establir contacte. No obstant això, a l'octubre, per una sèrie de qüestions administratives, es va publicar la llista definitiva d'estudiants a qui s'havia concedit la beca i aquesta llista era totalment diferent de la provisional. Això va comportar, d'una banda, que les relacions que s'havien establert es «trenquessin» i, d'altra, que el contacte entre estudiants becats de 1r i els seus tutors comencés a gestar-se a final d'octubre.



Tanmateix, durant el curs vinent s'insistirà a tenir la llista definitiva d'estudiants a mitjan setembre.

Exposició «Canviant la mirada sobre les relacions de parella»

És una exposició itinerant que, a partir de la història d'en Joan i l'Helena, ens permet reflexionar sobre la manera que tenim de relacionar-nos. També ens permet rumiar al voltant de les nostres relacions i veure si hi estem a gust o si ens podem relacionar d'una altra manera. Aquesta exposició té 13 plafons desplegable de 200 cm x 100 cm i ha circulat per alguns centres durant aquest curs (<http://serveis.uab.cat/ice-uap/content/questio-de-genere-parlem-ne>).

EXPOSICIÓ ITINERANT	
CENTRES / FACULTATS	DATES
Institut Tiana (Tiana)	Del 16 de novembre a l'1 de desembre
Facultat de Psicologia	Del 8 de febrer al 26 de febrer
Facultat de Dret	Del 4 de març al 18 de març
Facultat de Comunicació	Del 4 d'abril al 22 d'abril
Facultat d'Educació	Del 25 d'abril al 13 de maig
Facultat de Ciències i Biociències	Del 17 de maig al 3 de juny

Taula: centres i facultats on s'ha exposat «Canviant la mirada sobre les relacions de parella».

Elaboració del Pla d'acció tutorial de la UAB

Durant el curs lectiu 2014-2015 es va demanar a la UAP, a sol·licitud de la Vicegerència d'Ordenació Acadèmica i del Vicerectorat d'Estudiants, dissenyar l'esborrany del Pla d'acció tutorial de la UAB. Aquest document es va elaborar conjuntament amb la professora Patricia Olmos Rueda, de la Facultat de Ciències de l'Educació, i amb el suport de la directora de l'ICE, Carme Ruiz Bueno, i el professor Màrius Martínez.

Les accions realitzades han estat la recollida d'informació sobre les activitats de promoció i assessorament, d'acollida, durant l'estada i de final d'estada. També s'han analitzat els plans d'acció tutorial dels graus que ja n'havien elaborat, per finalment fer un document en què es desenvolupen els ítems següent: marc normatiu i conceptual, justificació del Pla d'acció tutorial, finalitat i objectius, planificació del Pla (model organitzatiu i perfil del professorat tutor), desenvolupament i avaluació.

No obstant això, el desenvolupament de les accions tutorial més concretes, en el marc del PAT-UAB elaborat, requereix un pla d'implementació que exigirà dur a terme accions *d'informació, difusió, formació, seguiment i avaluació de l'impacte*.

Totes aquestes actuacions havien de començar durant el curs 2015-2016, però per decisions alienes als agents implicats, aquesta iniciativa es va aturar. Considerem molt important per a la UAB tornar a engegar aquest pla i iniciar les accions pertinents per fer efectius els passos que aquest programa requereix.

Participació al Programa Argó

Aquest curs lectiu la UAP va formar part del jurat de la 13a edició del Premi Argó. Aquesta tasca s'ha desenvolupat en la branca de psicologia dins de l'àrea de ciències socials. Valorem aquesta activitat com molt positiva, ja que ens va permetre apropar-nos a la producció duta a terme pels estudiants de batxillerat i, d'aquesta manera, adquirir coneixement rellevant per al desenvolupament dels programes propis de la UAP en l'àmbit de l'orientació vocacional.

Participació a l'Escola d'Estiu de l'ICE per alumnes de Batxillerat

L'ICE compta amb una oferta de cursos dissenyats amb la voluntat de facilitar el coneixement del món universitari i millorar l'orientació acadèmica de l'alumnat de 4t d'ESO, batxillerat i cicles formatius. Enguany, la UAP hi ha participat mitjançant una activitat transversal per treballar l'orientació i la presa de decisions proporcionant al professorat el material resultant per tal que poguessin debatre els elements que entren en joc a l'hora d'escollir uns estudis en acabar el batxillerat.

Associació Espanyola de Serveis Psicològics i Psicopedagògics Universitaris (AESPPU)

La UAP forma part de l'AESPPU, que agrupa una quarantena d'universitats públiques de l'Estat espanyol. Durant el curs s'ha donat suport i difusió a l'Associació i a la Trobada de Serveis Psicològics i Psicopedagògics Universitaris, que té lloc anualment i que enguany es va dur a terme del 6 al 8 de juny de 2016 a la Universitat Autònoma de Madrid (<http://congresos.fuam.es/fuamcongresos/XIII-Encuentro-SPPU/home>).

Vinculació amb facultats i ens de la UAB

Durant aquest curs lectiu s'han desenvolupat tasques de coordinació amb una desena de facultats de la UAB. Aquestes tasques estan vinculades al seguiment d'estudiants de grau i doctorat, a la col·laboració en treballs de recerca i a les demandes específiques de les facultats vinculades a situacions especials.

També s'han fet les reunions pertinents de coordinació amb els serveis de la UAB vinculats a la UAP com el PIUNE de la FAS, el Servei d'Atenció Psicològica (SAS), la Unitat de Formació i Innovació (programa FDES), etc.

La coordinació amb ens externs a la UAB s'ha concentrat, bàsicament, en l'establiment d'una xarxa de centres de secundària del Vallès com a conseqüència del projecte de transició entre la secundària postobligatòria (batxillerat) i la UAB

3.3 Summer Term, cursos per a alumnes de secundària

Aquestes activitats d'estiu tenen l'objectiu de millorar l'orientació acadèmica i l'acompanyament en la transició a l'educació superior, i per això s'adrecen a les etapes d'educació secundària postobligatòria que constitueixen vies d'accés a la universitat. Per aquesta raó estan dissenyades i desenvolupades en el marc del Programa Argó.

Aquests cursos d'estiu han de ser l'instrument clau en la prevenció de l'abandonament escolar prematur que afecta una quarta part dels nostres joves d'entre 16 i 24 anys. Es tracta que els futurs estudiants universitaris aprofitin l'estiu per millorar la seva motivació i la seva orientació i preparació universitària amb unes activitats de qualitat, dutes a terme en un entorn privilegiat com és el campus de la UAB a Bellaterra, i desenvolupades per professorat de la nostra universitat.

Aquest curs acadèmic s'ha fet per primera vegada, amb molt bon resultat pel que fa a l'oferta programada i desenvolupada, tal com es pot veure a la taula següent:

	CURSOS	INSCRITS
CSE1	Misteri a l'Àfrica, desenterrant ossos. Genètica forense	22
CSE2	Una mirada de cine	26
CSE3	Física i química quotidiana per entendre què passa al nostre voltant	29
CSE4	Per què són segurs els aliments que mengem?	15
CSE5	Observant la vida quotidiana a la ciutat contemporània: blogs, fotografies i vídeos	6
CSE6	Fes una app per a tu i els teus	22
CSE7	La ciència de les emocions i les motivacions	22
CSE8	Descobrint el dret a la UAB	25
CSE9	Introducción a la nanociencia y la nanotecnología	31
CSE10	Eines per analitzar dades: aplicació als treballs de recerca	22
CSE11	La salut dels animals: la nostra salut!	19
CSE12	Imprimim en 3D	21
CSE13	Intèrpret durant una setmana	16
CSE14	La ciència de les emocions i les motivacions	22
	TOTAL	298

4. Àmbit de serveis, organització i gestió

4.1 Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia

El Servei de Mitjans Audiovisuals i Multimèdia de l'ICE de la UAB no només dona suport a l'institut en què està ubicat, sinó també a moltes altres seccions de la Universitat. Al mateix temps duu a terme projectes innovadors, per encàrrec d'institucions externes a la UAB canalitzades a través del Centre Mèdia de la UAB.

La memòria del Servei corresponent al curs 2015-2016 recull feines molt diverses: des de tasques adreçades al professorat fins a grans projectes que es desenvolupen durant anys i que impliquen el concurs de moltes persones i un notable nivell de complexitat, com ara els projectes La Universitat Respon, Bones Pràctiques Docents, etc., a més de la cobertura que d'una manera sistemàtica s'ha donat a l'Àrea de Comunicació.

Les principals línies que el Servei té obertes són:

- Produccions.
- Cobertura de les necessitats de comunicació institucional (per a l'Àrea de Comunicació, el Gabinet del Rectorat, el Vicerectorat de Transferència Social i Cultural, etc.).
- Tasques adreçades a l'ICE, tant pel que fa a la formació permanent del professorat com a projectes específics.
- Desenvolupament de grans projectes (normalment de finançament extern i de llarga durada).

També, i paral·lelament a les produccions i als serveis, és rellevant la col·laboració amb altres organismes (com ara l'Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales Iberoamericanas, ATEI, la Generalitat de Catalunya, etc.), que proporcionen a la Universitat finançament per a noves produccions i presència internacional en la difusió d'aquestes produccions (atès que les més importants s'emeten per tot l'Estat espanyol i fins i tot pel Canal Internacional de TVE).

També seguim treballant en el desenvolupament d'una plataforma de comunicació que ens permeti oferir nous serveis, com ara videoconferències (OpenMeetings), projectes relacionats amb l'educació a distància, MOOC i la TV de la Universitat Autònoma.

Produccions

- Realització de la videomemòria de la UAB de 2014-2015 (Gabinet del Rectorat).
- Realització del vídeo promocional per al MOOC d'UCATx «Com crear la teva empresa... i no morir en l'intent».
- Producció i realització de 15 documents audiovisuals per al MOOC d'UCATx «Com crear la teva empresa... i no morir en l'intent».
- Realització del vídeo promocional *Dissabtes del dret de 2015* (Facultat de Dret i ICE).
- Tercera fase (de cinc) del projecte «Laboratory Animal Science and Welfare, curs de formació web» per a la Facultat de Veterinària.
- Exposició «Los Quijotes de la Autónoma». Realització d'un reportatge creatiu per a l'exposició.
- Primera fase (de dues) del vídeo promocional de les Biblioteques de la UAB.
- Realització del vídeo promocional de les XXVIIes Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne.
- Producció i realització de nou documents audiovisuals de les XXVIIes Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne.

Comunicació institucional

Per a l'Àrea de Comunicació i Promoció, s'han fet les produccions següents:

— *Projecte NEO de divulgació científica*: aquest projecte, iniciat l'any 2005 al Servei de Multimèdia Institucional de l'ICE, amb la col·laboració de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB, se centra en la producció de reportatges de divulgació científica sobre els resultats de la recerca a l'Autònoma. Els principals destinataris dels vídeos són les televisions locals. El projecte consta actualment de 41 capítols, els primers dels quals es van emetre per totes les emissores de la Xarxa de Televisions Locals de Catalunya. El curs 2014-2015 s'han fet els vídeos següents:

- *Materials nanoporosos*. Els materials nanoporosos, una mena d'esponges fetes de metalls o d'òxids, tenen importants aplicacions en l'àmbit de la química. Investigadors del Departament de Física de la Universitat Autònoma de Barcelona treballen en la cerca de noves aplicacions mediambientals per a aquests materials.

— *Projecte 3Q (tres qüestions)*: format audiovisual d'entrevistes curtes als investigadors que puntualment visiten la UAB. El curs 2015 s'han fet entrevistes a les persones següents:

- Dimitri Roussopoulos, escriptor, editor i activista mediambiental, ha participat des de final dels anys cinquanta en iniciatives de pau, projectes d'ecologia i moviments cooperativistes.
- Josep Call és director del Centre de Recerca en Primats Wolfgang Köhler de l'Institut d'Antropologia Evolutiva Max Planck (Leipzig, Alemanya) i professor de la Facultat de Psicologia i Neurociència de la Universitat Saint Andrews (Regne Unit).
- Thomas Tufte, professor de la Universitat de Roskilde (Dinamarca) i expert mundial en el concepte de comunicació per al desenvolupament, fa recerca sobre com utilitzar la comunicació per aconseguir un món millor, on es tinguin en compte els drets humans, la justícia social i la igualtat social i econòmica.
- Mauricio Papini, professor de la Universitat de Texas i expert en psicologia comparada, estudia els mecanismes implicats en situacions relacionades amb l'omissió inesperada de la recompensa, els mecanismes que s'amaguen en l'evolució de l'aprenentatge i el dolor psicològic.
- Cathy Yule, ecòloga aquàtica australiana, és professora de la Facultat de Ciències de la Universitat de Monash, a Malàisia.

4.2 Publicacions

Publicacions relacionades amb el PEIF

Aquest curs 2015-2016 s'ha vetllat per dues publicacions:

- Una d'orientada a mestres i educadors d'infantil en actiu: la publicació en català i en castellà fruit de la reconversió del MOOC, que ha estat a cura de David Vilalta.
- Una altra de derivada de l'estudi *El perfil dels professionals d'educació infantil (0-6) amb referència a les relacions amb les famílies: rols i competències*, una recerca iniciada fa tres cursos i presentada públicament a les XII Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil. La publicació està supervisada més directament per Rosa Gil.

Col·lecció Estudis (digital)

- Blanch, S., Gimeno, X., i Careta, A. (2016). *Territoris d'intersecció entre els centres educatius i les famílies. Un estudi en l'etapa d'educació infantil*. Publicació fruit de l'estudi dels autors conjuntament amb l'equip d'educació infantil de 0 a 6 anys.

Articles publicats en relació amb les temàtiques dels equips ICE

- Gil Juan, Maria Rosa, i Fons Esteve, Montserrat (2016). *Començar a escriure. El tipus de lletra és important?*, *Guix d'Infantil*, 84.
- Gil Juan, Maria Rosa. «Dificultats amb el llenguatge escrit i educació inclusiva», *Folia Humanística*, 2, 2016, pàg.42-58.
https://drive.google.com/file/d/0ByGzhlszyLb_N2Y1YWVpVvN5Vku/view
- Autors diversos (2016). «La formació com a eina de transformació del centre». Seminari sobre la transferència de la formació de centre 2007-2014. Institut de Ciències de l'Educació.
- David Vilalta Murillo. «Repensem la professió?», *Guix. Elements d'Acció Educativa*, núm. 418, octubre de 2015.
- Autors diversos. *L'educació infantil avui: reptes i propostes*. Llibres de l'ICE de la UAB.
- Autors diversos. *La educación infantil hoy: retos y propuestas*. Llibres de l'ICE de la UAB.
- Autors diversos. *X Jornades estatals La Cultura Matemàtica de les Persones: «El sentit de conviure aprenent»*. Ponències, debats i experiències a les aules.
- Autors diversos. *X Jornades estatals La Cultura Matemàtica de les Persones: «El sentido de convivir aprendiendo»*. Ponències, debats i experiències a les aules.
- «Aliances per a l'èxit educatiu: orientacions per desenvolupar un projecte Magnet»
<http://www.fbofill.cat/publicacions/magnet-aliances-lexit-educatiu>

4.3 Relacions institucionals i col·laboracions amb institucions

L'ICE participa en els jurats dels premis de recerca de diversos serveis educatius: Sabadell, les Corts, Sarrià - Sant Gervasi, Horta-Guinardó, i l'Hospitalet.

Els instituts i altres entitats amb què l'ICE ha col·laborat darrerament en projectes i programes i/o encàrrecs d'estudis i de formació, són els següents:

- Departament d'Ensenyament
 - Direcció General d'Educació Infantil i Primària
 - Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat
 - Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial
 - Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme
 - Subdirecció General d'Innovació, Formació i Orientació
 - Serveis Territorials d'Ensenyament al Vallès Occidental
 - Serveis Territorials d'Ensenyament al Maresme - Vallès Oriental
 - Serveis Territorials d'Ensenyament a la Catalunya Central
 - Serveis Territorials d'Ensenyament a Barcelona Comarques
 - Consorci d'Educació de Barcelona
 - Inspecció educativa dels ST Baix Llobregat
 - Consell Escolar de Catalunya

- Departament d'Innovació, Universitats i Empresa

- Altres institucions, entitats, empreses, col·lectius, convenis
 - Ajuntaments de Sant Just Desvern, Sant Quirze del Vallès i Terrassa.
 - Diputació de Barcelona, Àrea d'Educació, Àrea de TIC
 - Fundació "la Caixa"
 - Universitat de València
 - Ajuntament de Barcelona. Institut Barcelona Esports
 - Escola Tiana EMB – Escola Bressol Municipal «El més petit de tots»

- Col·laboracions
 - Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona (IMEB)
 - Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de Catalunya
 - Federació de Moviments de Renovació Pedagògica. Coordinadora d'escoles 0-12
 - Associació d'Aules d'Extensió Universitària per al Temps Lliure
 - Fundació Bofill
 - Associació de Coeducació
 - Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP)
 - Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona
 - Escola Martinet
 - Universitat Ramon Llull (Jornades La Cultura Matemàtica de les Persones)
 - Seminari Permanent de Ciències Naturals
 - Projecte Escola 21.

4.4 Personal

Direcció: Carme Ruiz Bueno.

Cap d'administració: Montserrat García Valero, fins a l'agost de 2016, i Núria Balbuena Galbarro, des del setembre de 2016.

Professorat en comissió de serveis del Departament d'Ensenyament: sis docents (cinc del Departament d'Ensenyament i un de la UAB).

Formació permanent del professorat d'educació infantil i primària: David Vilalta Murillo, Maria Dalmases Arnella i Maria Rosa Gil Juan.

Formació permanent del professorat d'educació secundària: Josep Masalles Román, Marta Simón Esteve i Carmina Pinya Salomó, fins al febrer de 2016, i Maria Balsach Solé, des de l'abril de 2016.

Programa Argó: Josep Masalles Roman, una persona de suport administratiu i dos becaris.

Programa Educatiu d'Infància i Família (PEIF): Maria Rosa Gil.

Cicles formatius, estades en empreses: Maria Dalmases Arnella.

Personal d'administració i serveis: quinze persones a Bellaterra i dues persones a Sant Pau.

Servei de Mitjans Audiovisuals: tres persones.

Professorat col·laborador:

Neus Sanmartí Puig, fins al febrer de 2016, i Conxita Márquez Bargalló, des del febrer de 2016, per a la revista *Enseñanza de las Ciencias*.

Javier Castelo Torras, fins al febrer de 2016, i Maria Dalmases Arnella, des del febrer de 2016, per als cursos per a la gent gran.