



Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA

2006

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), abril de 2007

ÍNDEX

Introducció	3
1. Àmbit de formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i d'altres professionals de l'educació	
Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius	6
Postgraus i mestratges.....	13
Formació inicial del professorat de secundària.....	14
2. Àmbit de programes i tasques per a la UAB	
Universitat d'Estiu	17
Cursos per a la gent gran	18
Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma.....	19
Campus ÌTACA	21
3. Àmbit de la recerca i la innovació educativa	
Recerca i estudis	24
Innovació de la formació permanent del professorat.....	26
Formació del professorat interí	32
Premis	33
Fòrum Plèiades	34
Congressos i jornades	35

4. Àmbit de serveis, organització i gestió

Edició de llibres i revistes	38
Servei de Multimèdia.....	40
Relacions institucionals	44
Personal.....	45

INTRODUCCIÓ

Consignar en una memòria la feina de tot un any d'un equip de centenars de persones no solament esdevindria una tasca molt feixuga, sinó que el resultat seria pràcticament il·legible. El propòsit que ens guia en redactar aquestes pàgines és, doncs, oferir una síntesi que permeti conèixer l'essencial d'allò que hem fet en cadascuna de les nostres àrees de treball, amb la idea que, cada cop més, aquells que desitgin una informació més detallada la poden trobar consultant la nostra web. El desig d'abreujar el cos de la memòria ens ha aconsellat remetre a annexos algunes parts que consideràvem interessant d'incloure, però que excedien els límits que ens havíem fixat.

Com passa a la major part de les institucions, les línies d'actuació de l'ICE no es modifiquen massa d'un any per l'altre, però sempre es produeixen alguns canvis més o menys remarcables. Agruparem els del 2006 en tres àmbits, l'organitzatiu, els dels programes de la universitat i propis de l'ICE, i els que corresponen a les activitats que desenvolupem per encàrrec de Departament d'Educació.

Arran de les eleccions que varen tenir lloc a l'Autònoma a finals de l'any 2005, es va produir una reorganització de l'equip rectoral, que va comportar que l'ICE passés a estar vinculat al Vicerektorat d'Estudiants i de Cultura, amb el qual hem mantingut des de llavors una relació molt cordial i profitosa. En el capítol institucional cal esmentar també la creació del càrrec de Delegat del Rector per a l'Oficina Autònoma Interactiva Docent i l'"e-universitat", que ens afecta doblement, per una banda, en relació amb el nostre Servei d'Audiovisuals i Multimèdia i, per l'altra, en el desenvolupament de la plataforma Moodle que hem implementat. Esperem, doncs, que l'estructura que s'està configurant contribueixi a impulsar i endreçar tot aquest espai.

Dos dels programes endegats durant el primer mandat de l'actual rector, el Campus Ítaca i el Programa Argó, han continuat creixent durant el 2006, encara que es preveu que arribin a la seva expansió màxima a l'any 2007. El Fòrum Plèiades, en canvi, no s'ha pogut realitzar fins al febrer del 2007 per problemes organitzatius. Tant el Campus Ítaca com el Fòrum Plèiades són dos exemples de la bona entesa que caracteritza les relacions entre l'ICE i el Deganat de la Facultat de Ciències de l'Educació; en un altre dels camps on treballem junts, el CAP, enguany hem crescut lleugerament en incorporar-s'hi la Didàctica Específica i les Pràctiques de Cicles Formatius.

L'ICE ha participat des de fa força temps en projectes de recerca i de creació de materials per a la intercomprensió de les llengües romàniques. Com a fruit de la nostra experiència en aquest camp, el DURSI ens va aprovar a finals de l'any 2005 el projecte Minerva III/FontdelCat, l'objectiu del qual és la creació de cinc mòduls multimèdia per a facilitar la comprensió oral i escrita del català als estudiants Erasmus que coneguin bé, si més no, una altra llengua romànica. Al 2006 s'ha dut a terme el pilot d'aquesta sèrie, que hom preveu de completar durant l'any 2007.

Pel que fa a la col·laboració amb el Departament d'Educació, les dues fites principals del període han estat, el creixement i la consolidació del Programa de Formació del Professorat

Interí i l'inici de la segona fase del procés de transferència de la gestió dels Plans de Formació de Zona als Serveis Educatius, que comporta una redefinició del paper dels ICEs en el sentit d'assumir unes tasques d'un caire més qualitatiu que abans. En aquest context, l'anomenat programa de Pràctica Reflexiva ens suscita una certa preocupació, perquè no s'hi han delimitat clarament les tasques de l'ICE i les de la Subdirecció General de Formació i perquè ens temem que tingui conseqüències negatives per als nostres equips de personal formador.

Malgrat les discrepàncies de detall amb alguns aspectes de l'aplicació pràctica del Pla marc de Formació 2005-2010, la nostra valoració global és molt positiva en tant que com a institució se'ns reconeix un paper crucial com a espai de trobada de la recerca, la innovació i la formació. Només resta que tots plegats estem convençuts que l'èxit del Pla depèn en bona part que sapiguem aprofitar sinergies en funció d'una fita comuna: la millora del sistema educatiu.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), abril de 2007

1. ÀMBIT DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I D'ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ

- Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius
- Postgraus i mestratges
- Formació inicial del professorat de secundària

La formació permanent del professorat es planteja com una eina per a assolir la innovació en l'activitat escolar, que possibiliti la millora i la transformació de la pràctica docent en els centres educatius.

- **Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària (ESO, batxillerat, cicles formatius de formació professional)**

L'oferta formativa es planifica a partir del següent: *a)* la reflexió institucional quant a l'experiència acumulada en formació; *b)* l'anàlisi dels resultats de les recerques, innovacions i experimentacions educatives que es coordinen des de l'ICE, i *c)* el treball dels grups de formadors i formadores que mitjançant processos d'autoformació, dissenyen, estructuren i planifiquen els continguts i n'elaboren els materials.

L'ICE gestiona diverses activitats de formació que, amb relació al context on es desenvolupen, es poden dur a terme en el mateix centre amb el professorat del centre, o en una zona amb la participació del professorat de diversos centres. Pel que fa referència a les modalitats s'organitzen cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i d'assessoraments a centres educatius sobre el següent:

- Aspectes psicopedagògics generals.
- Temàtiques d'actualització científica i didàctica de les diverses àrees curriculars.
- Programes específics: educació infantil, necessitats educatives especials, gestió educativa, coeducació, multiculturalitat, convivència i gestió de conflictes, educació en valors, comunicació i creixement personal, ús didàctic de les noves tecnologies...
- Normalització lingüística.

Per a poder donar una resposta formativa que s'adeqüi al projecte i al "discurs" institucional, l'ICE desenvolupa el Programa d'Innovació de la Formació Permanent del Professorat, el qual, té un paper clau en el desenvolupament de totes les activitats que es duen a terme.

Durant el curs 2005-2006 s'han organitzat un total de 761 activitats (de les quals 220 són d'assessoraments en centres educatius) i amb la participació de 13427 ensenyants.

Las major part d'aquestes activitats estan incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Pla de formació permanent de zona

El Pla de formació permanent de zona (FPZ) té com a finalitat recollir, coordinar, ordenar i sistematitzar les necessitats específiques del professorat, dels centres i les del mateix sistema educatiu de manera que cada ensenyant pugui rebre una oferta àmplia i coherent de propostes per a l'actualització i la millora de la seva activitat docent i l'organització dels centres.

Els PFPZ tenen un marc d'actuació basat en criteris descentralitzadors i participatius, per tal que puguin adequar-se a les necessitats pròpies de cada comarca o zona.

El funcionament dels PFPZ es fa a través d'una comissió en la qual, a més de l'ICE, hi ha representants dels centres educatius, dels centres de recursos pedagògics, de la Delegació Territorial d'Ensenyament, dels ajuntaments i, de les entitats o institucions que fan formació i estan presidits per la Inspecció de la zona. Les activitats es desenvolupen en diferents modalitats: cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i assessoraments a centres educatius.

El nou replantejament dels Plans de formació de Zona arran de la creació dels Serveis Educatius (SEs) comporta necessàriament una reconsideració de les funcions que hi desenvolupa l'ICE de la UAB. Creiem que després de l'experiència d'aquests dos darrers cursos i davant de la generalització del procés ens trobem en un bon moment per analitzar-ne el resultat i les perspectives de futur.

La nostra llarga trajectòria de col·laboració amb els CRPs i d'actuació en el territori ha facilitat una bona comunicació bidireccional per endegar, enfortir i fer créixer tant la formació permanent en els diferents territoris com els equips de personal formador. Aquesta relació constant ha permès integrar en els equips professorat amb bones pràctiques de molts llocs, com queda palès amb la diversitat territorial dels membres que constitueixen els diferents grups de personal formador de la Institució.

En aquest temps de transició, a l'ICE de la UAB hem continuat fent un treball conjunt amb els SEs tot intentant explorar quin havia de ser el nostre paper.

Durant el curs 2005-2006 l'ICE ha coordinat la formació a 16 plans de zona i ha donat suport i assessorament als SEs de Les Corts, Horta-Guinardó, Bagès i Badia. La majoria de les activitats dels plans de zona es duen a terme de forma descentralitzada: 497 activitats s'han fet en 45 localitats de les comarques del Bages, el Barcelonès, el Berguedà, el Maresme i el Vallès Occidental.

Plans de zona. Activitats curs 2005-2006			
---	--	--	--

Zona	Nombre d'activitats	Nombre d'hores	Nombre d'assistents
Sarrià-Sant Gervasi	29	724	345
Gràcia	19	542	258
Total DT Barcelona ciutat	48	1.266	603

Berguedà – Berga	26	549	465
Badalona	37	963	763
L'Hospitalet de Llobregat	42	991	759
Santa Coloma de Gramenet	29	655	667
Sant Adrià de Besòs	9	207	178
Maresme I – Mataró	29	868	455
Maresme II – Pineda de Mar	22	481	583
Maresme III – el Masnou	33	794	546
Total DT Barcelona comarques	227	5.508	4.416

Vallès Occidental I – Sabadell	67	1.487	1.034
Vallès Occidental II – Terrassa	46	1.007	895
Vallès Occidental III – Rubí	26	597	459
Vallès Occidental IV – Sant Cugat	22	600	316
Vallès Occidental V – Cerdanyola	24	612	438
Vallès Occidental VI – Montcada i Reixac	37	917	592
Total DT Vallès Occidental	222	5.220	3.734

TOTAL GENERAL	497	11.994	8.753
----------------------	------------	---------------	--------------

ACTIVITATS PER ZONES I MODALITATS DE FORMACIÓ. EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA					
Zones	Assess.	Curs/ Seminari	Grups de treball	Conferències Int. d'Exper. Troba. Pedagog.	Total

Barcelona ciutat

Sarrià-Sant Gervasi	10	8	7	4	29
Gràcia	10	4	4	1	19
Total	20	12	11	5	48

Barcelona comarques

Berguedà	8	8	7	3	26
Badalona	12	13	9	3	37
L'Hospitalet de Ll.	12	26	2	2	42
Sant Adrià del Besòs	5	2	-	2	9
Santa Coloma de G.	7	13	6	3	29
Mataró	10	8	10	1	29
Pineda	10	7	2	3	22
El Masnou	16	12	3	2	33
Total	80	89	39	19	227

Vallès Occidental

Sabadell	17	36	12	2	67
Terrassa	19	18	6	3	46
Rubí	6	10	7	3	26
Sant Cugat del Vallès	8	8	5	1	22
Cerdanyola del Vallès	11	6	4	3	24
Montcada	19	13	4	1	37
Total	80	91	38	13	222

Total global

	180	192	88	37	497
%	36,22	38,63	17,71	7,44	100

Les diferències en el nombre d'activitats de les diferents zones respon a l'extensió de l'àmbit geogràfic i el número de centres que s'inclouen en aquest territori. Cal també considerar que en les zones de Barcelona ciutat hi ha una gran oferta formativa per part de moltes institucions i per tant la que fa referència al Pla de Zona queda més reduïda. Aquesta situació no representa grans canvis respecte als cursos anteriors.

Pel que fa a les modalitats de formació cal destacar l'augment de l'assessorament i la formació en centres i dels grups de treball, així com una certa estabilització de cursos i seminaris. Es manté també un cert equilibri en les activitats de cicles de conferències, trobades pedagògiques, xerrades. Volem ressaltar la importància que té el fet que l'ICE estigui implicat en el procés de formació de 220 centres educatius de Catalunya.

Valorem que l'assessorament a centres prengui protagonisme, així com els grups de treball ja que ambdues modalitats comporten una implicació més gran per part del professorat en el seu procés de formació. No obstant això, creiem que cal anar controlant aquest creixement, ja que considerem imprescindible poder disposar d'una diversificació de les modalitats de l'oferta formativa que faci possible donar resposta a les diferents necessitats de formació.

Oferta pròpia de l'ICE

Formació permanent del professorat a Sant Pau

L'ICE du a terme un programa propi d'activitats de formació, amb el propòsit de contribuir i respondre de manera satisfactòria a les necessitats formatives dels ensenyants de totes les etapes educatives, i propiciar activitats innovadores, de debat i d'actualització.

L'oferta formativa és el reflex de dues constants de l'ICE de l'Autònoma: la decisió de mantenir una presència a Barcelona ciutat i la voluntat d'endegar una política pròpia complementària -però no subsidiària- dels plans de zona. Per dur-la a terme, disposem, com en anys anteriors, dels locals de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau i amb el suport de la Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats adopten diverses modalitats: cursos i seminaris, cicles de conferències ("Parlem de..."), tallers, conferència-tertúlia, trobades, jornades...

Nivell educatiu / Programa	Nombre d'activitats	Nombre d'inscrits	Nombre d'assistents
Infantil/Primària	9	157	126
Secundària	14	411	327
Internivells	13	280	229
Jornades/Trobades	5	530	468
Programa Normalització Lingüística	10	180	176
Total	51	1558	1326

De les activitats dutes a terme en aquest curs, destacaríem:

- L'espai "temps de lectures" i "temps de mirades", com una possibilitat de participació en forma de tertúlia, sobre temàtiques suggerides en lectures diverses. Han estat unes activitats molt valorades i amb interès demostrat de continuïtat.
- L'enfortiment de la formació del professorat de l'educació infantil de 0 a 6 anys a través d'activitats com emocions i valors, el cos, la música i les relacions família-escola, molt ben valorades i amb molta participació.
- El manteniment i l'increment de la formació en relació amb l'ús didàctic d'Internet i l'elaboració de material didàctic amb eines informàtiques i telemàtiques, especialment en l'àmbit de les ciències experimentals.
- La IX Trobada d'atenció integradora de la diversitat a l'ESO, que es consolida plenament en la programació anual de Sant Pau.

- La II jornada de presentació d'aplicacions a l'aula de l'aprenentatge basat en problemes (ABP-PBL) enguany amb 148 inscrits.
- La III Jornades sobre les lectures a l'ESO amb 56 assistents.
- L'acord de col·laboració amb l'Associació Seminari Permanent de Ciències Naturals (ASPCN) per a la realització de tres activitats amb 103 assistents.
- La consolidació de la línia ja iniciada de formació del professorat en l'àmbit de la multiculturalitat i educació a través d'activitats com món de mons, nous ciutadans, reptes i mites en educació i el procés d'acolliment de l'alumnat nouvingut.

Normalització Lingüística

L'any 1975 marca una fita històrica a l'escola del nostre país, per l'autorització a fer llengua catalana a les escoles. Aquest esdeveniment propicia que s'iniciï un llarg procés de normalització lingüística de l'escola catalana i que s'organitzin els primers cursos de reciclatge de català per a tots els mestres i les mestres (1975-1978) i que posteriorment es programessin els cursos de normalització lingüística.

Aquest programa ha estat cursat, pel que fa referència solament a l'ICE de la UAB, per 25.670 professionals de l'ensenyament primari i secundari. Actualment la seva incidència és molt minoritària i per tant les seves activitats es poden considerar que són ja de les últimes que s'ofereixen.

El programa inclou cursos de normalització lingüística per a professorat d'educació infantil, primària i secundària; cursos de suport oral a la funció docent; convocatòries de proves oficials i lliures, i cursos d'aprofundiment en llengua i cultura catalanes. Destacaríem les activitats sobre les estratègies d'acollida i tractament de la llengua amb alumnat d'origen immigrant.

S'han dut a terme 10 activitats amb un total de 180 inscrits.

Cicles formatius

El Departament d'Educació va assignar, ja fa uns quants anys, una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies. En el nostre cas tenim competències formatives sobre les famílies professionals d'Administració, Comerç, i Química. Tradicionalment també treballem temes de relació empresa-treball i activitats adreçades al professorat de formació i orientació laboral (FOL).

Des del curs 2000-2001 la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Durant el curs 2005-2006 s'han dut a terme 29 activitats amb 460 professionals assistents.

Temàtiques de les activitats dutes a terme:

- Usos didàctiques de programes informàtics per a les famílies d'Administració i Comerç.
- Metodologies docents. Capacitats clau.
- Dret Laboral i Fiscal.
- Química: Tècniques instrumentals espectrofotomètriques, processos de fabricació, residus, aplicacions informàtiques.
- Informàtica: pàgines web, linux, excel, acces.
- Creació d'empreses.
- Anàlisi d'aliments. Bromatologia
- Relacions en l'entorn de treball.

De les activitats dutes a terme en destacaríem: la consolidació de la modalitat semipresencial i seguiment per Internet (3 cursos), les jornades de presentació d'aplicacions a l'aula de l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP-PBL) i les VI Jornades dels Ensenyaments Econòmics, Administratius i Comercials, "El mercat de treball i els recursos humans a l'empresa" celebrades al novembre de 2006 a Bellaterra amb la participació de 115 assistents.

• Postgraus i mestratges

- Postgrau de Didàctica de l'Alemany com a llengua estrangera.
- Postgrau d'Atenció socioeducativa a l'alumnat d'origen immigrant i minoritari, organitzat amb la col·laboració del Consorci Institut d'Infància i Món Urbà (CIIMU). 2006-2007
- Mestratge d'Especialització en Educació, Immigració i Minories. 2006-2007

- **Formació inicial del professorat de secundària**

Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP)

El curs del Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP) constitueix des de la reforma educativa de 1970 un requisit per exercir la docència a l'ensenyament secundari. Des de 1994 el nostre ICE l'organitza conjuntament amb la Facultat de Ciències de l'Educació, tot oferint-se als alumnes de l'Autònoma la possibilitat de cursar-lo (totalment o en part) com a crèdits de lliure elecció durant la carrera.

La LOGSE (Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu) va crear un nou curs (anomenat de Qualificació Pedagògica), que havia de substituir el del CAP. Fa uns anys la Universitat Autònoma, en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, va engegar-lo experimentalment, atesa la millora que suposava respecte al CAP i l'interès de l'ICE i de la Facultat de Ciències de l'Educació per preparar-lo adequadament. Malauradament, la manca de suport institucional per part de l'administració educativa i l'esforç que implicava per als alumnes l'han fet, finalment, inviable.

El CQP de l'Autònoma ha estat programat per darrera vegada el curs acadèmic 2001-2002, per tal com en el marc de la LCE es preveu un nou canvi de model en la formació inicial del professorat d'ensenyament secundari.

Dades del curs 2005-2006

- 35 grups del CAP
- 226 professors (dels quals 199 com a tutors de pràctiques)
- 826 alumnes
- Pràctiques a 133 instituts d'ensenyament secundari

Alumnes matriculats al CAP curs 2005-2006

Matèries	Nombre d'alumnes
Anglès	98
Ciències Naturals	181
Filosofia	31
Física i Química	36
Francès	38
Geografia i Història	249
Llatí i Grec	14
Llengua i Literatura	102
Matemàtiques	63
Música	14
Total	826

Cap de Formació Professional

Des de fa més de deu anys els cursos del CAP de l'Autònoma els organitzen conjuntament l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació. En algunes especialitats el CAP es concep com un mòdul del Mestratge de Formació Inicial del Professorat de Secundària. Malgrat les previsions, el CAP ha continuat existint i ha hagut d'adaptar-se a les circumstàncies de cada moment. Com a novetat més remarcable d'enguany, podem esmentar la creació d'un CAP de Formació Professional, nascut de la necessitat d'omplir un buit existent. Gairebé sense fer-ne cap publicitat s'hi han matriculat quaranta-cinc alumnes, que han rebut la docència d'una vintena de formadors, entre professorat de teoria i tutors de pràctiques.

2. ÀMBIT PROGRAMES I TASQUES PER A LA UAB

- Universitat d'Estiu
- Cursos per a la gent gran
- Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma
- Campus ÍTACA

- **Universitat d'Estiu**

En el marc de les activitats d'estiu de la UAB l'ICE organitza els cursos que enguany s'han agrupat entorn a les temàtiques de: cultura i societat, medi ambient, salut i qualitat de vida i estudis tècnics. S'adrecen a dues menes de públic: els universitaris de primer i segon cicle que desitgen completar la seva formació amb matèries que no siguin de l'especialitat que cursen, i qualsevol persona amb una cultura equivalent o superior a la del batxillerat que senti la necessitat d'aprofundir algun dels aspectes del món contemporani que s'hi tracten.

El mes de juliol de 2006 l'ICE ha organitzat al campus de Bellaterra, en col·laboració amb el Servei d'Idiomes Moderns i el SAF, la Universitat d'Estiu de l'Autònoma que constava de quatre subprogrames: a) cultura i societat, b) mediambient, salut i qualitat de vida, c) estudis científicotècnics, d) cursos d'informàtica, d'activitat física i d'idiomes.

També s'ha ofert l'anomenat "espai comú interdisciplinari" el qual oferia al migdia, un conjunt d'activitats obertes a tothom on s'hi podia trobar des de "Tasts" d'alguns cursos programats fins a xerrades d'orientació laboral passant per projeccions i audicions.

S'han organitzat 24 cursos i 31 activitats amb un total de 684 persones inscrites.

La Universitat Autònoma i l'entitat Sabadell Universitat s'han posat d'acord per coordinar les seves ofertes d'estiu per l'any 2007, amb l'objectiu de generar una sinèrgia entre els dos models que oferien fins ara, un que s'adreçava fonamentalment als estudiants de primer i segon cicle i un altre més aviat pensat per als professionals. El programa comprendrà activitats de seminaris, cursos, tallers i jornades, que es desenvoluparan al campus de Bellaterra, a Sabadell i a Barcelona durant els mesos de juliol i setembre.

• Cursos per a la gent gran

Des de l'any 1999, l'ICE ha coordinat a Barcelona ciutat una aula d'extensió universitària en col·laboració amb AFOPA (Aules de Formació Permanent per a la Gent Gran de Catalunya) i amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona i el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. Els cursos d'extensió universitària de l'Aula per al Temps Lliure, estan adreçats a la gent gran que vol dedicar una estona setmanal del seu temps lliure a reflexionar, pensar, estudiar i discutir, amb l'ajuda d'especialistes, diversos temes que formen part de la nostra vida quotidiana o formen part del nostre passat més recent.

Curs 2005-2006

- Activitats: 10 cursos, desdoblats en dos grups cadascun
- Inscrits: 370 persones

Les activitats que s'han organitzat per dur a terme a partir del mes d'octubre de 2007, giren entorn dels àmbits següents:

- Biologia
 - Nutrició, aliments
 - Qüestions sobre la vida
 - Neurologia, ètiques, estètiques i espiritualitats
- Història i Geografia
 - La guerra freda
 - Els nostres orígens prehistòrics
 - Cinema i Història Contemporània
 - Catalunya contemporània
 - Riscos geològics
 - Perspectiva ecològica de l'agricultura
 - Desenvolupament del turisme
- Ciències
 - La Matemàtica a través de la història
 - Matemàtiques vives
 - Física i el Cosmos
- Economia
 - L'economia als mitjans de comunicació
 - Economia i Política
 - El repte de la globalització
- Filosofia
 - Anàlisi filosòfica del concepte de tolerància
- Literatura
 - Narrativa curta europea del segle XIX
 - Evolució de l'art del segle XX
 - Clàssics catalans del periodisme literari

- **Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma**

La complexitat creixent del sistema educatiu del nostre país exigeix que les institucions ampliïn i reforcin les seves estratègies de coordinació i de connexió, tant entre els diversos nivells com amb la societat a la qual donen servei. El salt entre l'ensenyament secundari i la universitat, que sempre ha existit, ha esdevingut segurament més complicat que abans.

Per enfortir els vincles entre la UAB i el centres de secundària i alhora facilitar la transició des de la secundària durant el curs 2002-2003, la UAB va endegar el Programa Argó. Un pla pilot va servir per experimentar algunes vies de col·laboració amb la secundària, com les "Estades a la UAB" i el "Suport als Treballs de Recerca de Batxillerat".

En aquest primer any van participar en el Programa 23 professors/es de la UAB, 10 centres de secundària i 25 estudiants de batxillerat.

El Programa Argó en dades. 2006. Tercera convocatòria

Professorat de la UAB

- 155 col·laboren amb el Programa
- 67 acullen estudiants de batxillerat en "Estades a la UAB"
- 127 proposen temes per fer treballs de recerca
- 104 assessoren treballs de recerca de batxillerat
- 15 acompanyen estudiants i professors de batxillerat a visites i entrevistes, faciliten l'ús de laboratoris i aparells a la UAB.

Distribució del professorat per Departaments:

- 70 Ciències Experimentals i Tecnologies
- 20 Ciències de la Salut
- 27 Ciències Socials
- 25 Ciències Humanes
- 13 Altres

Estudis sobre transició Secundària Universitat

- "Aula matemàtica, un projecte per a la millora de l'aprenentatge de les matemàtiques a la UAB" (Col·laboració amb el Departament de Matemàtiques)
- L'acollida dels nous estudiants i la tutoria a primer (Gairín, J.; Feixas, M.; Franch, J.; Guillamón, C.; Quinquer, D.)
- La millora de la transició entre la Secundària i la Universitat (Gairín, J.; Feixas, M.; Guillamón, C.; Quinquer, D.)

El programa Argó a la Secundària: Centres i estudiants

- 321 estudiants de batxillerat que participen en el Programa
- La seva distribució per Departaments de la UAB és:
 - 178 Ciències Experimentals i Tecnologies
 - 55 Ciències de la Salut
 - 44 Ciències Socials
 - 27 Ciències Humanes
 - 17 Altres
- 103 han fet “Estades a la UAB”
- La majoria estan fent treballs de recerca de temes proposats des de la UAB i reben assessorament
- Participen enviant estudiants 81 centres (especialment del Barcelonès, del Vallès Occidental, del Vallès Oriental, Baix Llobregat)
- S’han fet presentacions a nous centres
- Predominen els de titularitat pública, tot i que també participen centres de titularitat concertada

Premis ARGÓ a treballs de recerca de batxillerat

- 216 Treballs presentats a la Tercera Convocatòria
- 130 Centres educatius participants
- Premis atorgats: 4 primers premis, 4 segons premis, 4 tercers premis i 9 Mencions Honorífiques.
- 7 Matrícules gratuïtes atorgades per cursar primer a la UAB

Nou servei del Programa Argò

Al mes de març de 2007 ha aparegut el primer número del butlletí electrònic “Argó Actualització”, un banc de recursos de les àrees de Ciències Socials, Filologia, Ciències Naturals i Matemàtiques on trobareu articles comentats, ressenyes de llibres, enllaços d’internet i d’altres materials que, a criteri dels redactors, puguin ajudar al professorat de secundària a ampliar coneixements i en la recerca de noves fonts d’informació.

Per a més informació podeu consultar l’adreça d’Internet [<http://www.uab.es/ice/argo>]

- **Campus ÍTACA 2006**

El Campus Ítaca és un projecte del rector i de l'equip de govern de la UAB gestionat pel doctor Joan Gómez Pallarès, vicerector de Doctorat i de Formació Continuada. L'organització ha estat encarregada a la Facultat de Ciències de l'Educació i a l'Institut de Ciències de l'Educació els quals han delegat en les doctores Montserrat Casas Vilalta i M. Pilar García Rovira la planificació i coordinació del projecte.

El projecte Campus Ítaca és un programa socioeducatiu per a estudiants de secundària que té l'objectiu d'animar els nois i noies a continuar estudiant després d'acabar l'etapa d'ensenyament secundari obligatori.

El perfil d'alumnat al qual va adreçat són estudiants amb bons resultats acadèmics però que pel seu entorn familiar i social o per altres motius (crisi de l'adolescència, ganes de disposar de més diners per al seu consum personal, etc.) algunes vegades no se senten atrets per l'opció de continuar estudiant que, d'altra banda, veuen difícil i costosa. Sovint, tampoc s'adonen de la importància de la formació per al seu futur professional i laboral, que veuen molt llunyà.

El programa va adreçat a alumnes de 15 anys que han acabat el 3r d'ESO i que durant el proper curs, l'últim de l'etapa obligatòria, hauran d'optar entre accedir al món laboral, cursar algun mòdul professional de grau mitjà, o continuar el batxillerat. El batxillerat els permetrà cursar estudis universitaris o mòduls professionals de grau superior i accedir a un lloc de treball més qualificat.

El programa és gratuït per a l'alumnat, i consisteix en una estada diürna de dues setmanes al campus de la UAB durant la qual les noies i els nois fan activitats de diferents tipus.

Objectius

Com hem exposat abans la finalitat del programa és aconseguir que, en acabar l'etapa de secundària obligatòria, un major nombre d'estudiants continuï estudiant secundària postobligatòria per poder cursar, més endavant, mòduls professionals de grau superior o estudis universitaris.

Vam decidir utilitzar les competències transversals com a eix organitzador del programa, opció que es justifica pel fet que l'assoliment de les anomenades *competències clau*, per part de tots els ciutadans, és un objectiu tant en l'àmbit europeu com al nostre país. Així doncs, es van treballar habilitats de comunicació, de resolució de problemes i d'ordre personal i social en contextos diversos i per a diferents àrees de coneixement.

El Campus en xifres

Participants

Aquest any han participat al Campus Ítaca 290 alumnes: 280 procedents de 35 centres de secundària de titularitat pública i 10 estudiants escocesos. La major part dels IES, 26 en total, són de diferents municipis del Vallès Occidental i els 9 restants d'altres comarques de Barcelona (Alt Penedès, Bages, Berguedà, Baix Llobregat i Vallès Oriental)

La inclusió d'alumnat d'aquestes comarques relativament allunyades de la UAB es va fer amb una doble finalitat, d'una banda, incrementar la diversitat sociolingüística dels participants i, de l'altra, acostar la universitat a l'alumnat de zones rurals. Això no obstant, el temps de desplaçament, en alguns casos de dues hores, i en altres un perfil d'alumnes que no s'ajustava a les expectatives, aconsellen revisar aquesta opció.

D'acord amb l'objectiu d'acostar la universitat a tothom i alhora contribuir a fomentar la convivència en la diversitat tant en l'aspecte individual com en el cultural i el social, es va recomanar als centres d'incloure, si era el cas, alumnes immigrants i/o amb discapacitats. El resultat ha estat la participació de 25 nois i noies nascuts arreu del món i de 1 estudiant amb discapacitats físiques

Durant l'estada al campus els alumnes han fet activitats educatives dirigides per 78 professors, investigadors i/o becaris adscrits a 25 departaments, instituts i centres de la Universitat Autònoma de Barcelona. Per dur a terme aquestes activitats, els alumnes han estat acompanyats de 18 tutors/es que els han animat i donat suport. Els tutors són joves universitaris que fa poc han acabat els estudis o que estan matriculats de l'últim curs.

Patrocinadors i col·laboradors

La realització d'aquest projecte ha estat possible per la iniciativa de l'equip rectoral de la Universitat Autònoma de Barcelona, que hi ha aportat la major part del recursos. Volem agrair molt especialment la col·laboració del Consell Social de la UAB, de la Diputació de Barcelona, dels Consells Comarcals de l'Alt Penedès, del Berguedà i del Vallès Occidental, CosmoCaixa, La Caixa Catalunya, Abacus i els ajuntaments de: Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Castellar del Vallès, Cerdanyola del Vallès, L'Ametlla del Vallès, La Garriga, Martorell, Montcada i Reixac, Palau-Solità i Plegamans, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat, Sant Quirze del Vallès, Terrassa, Ullastrell, Vacarisses, Viladecans i Viladecavalls.

Poder continuar comptant amb les seves aportacions és fonamental per a la viabilitat i el futur d'aquest projecte.

Per a més informació podeu consultar l'adreça d'internet [<http://www.uab.es/campusitaca>]

3. ÀMBIT DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

- Recerca i estudis
- Innovació de la formació permanent del professorat
- Formació del professorat interí
- Premis
- Fòrum Plèiades
- Congressos i jornades

- **Recerca i estudis**

La recerca educativa de l'ICE s'estructura en els àmbits següents:

Les llengües Romàniques

Recerques en curs

- Projecte Minerva

Elaboració de materials multimèdia per a l'ensenyament-aprenentatge de la comprensió oral i escrita en llengua catalana per l'alumnat universitari procedent de fora de Catalunya que coneix, si més no, una altra llengua romànica. Departament d'Innovació, Universitats i empresa. 2006-2007.

Darrerament s'han desenvolupat tot un seguit d'estudis sobre nous enfocaments en l'ensenyament-aprenentatge de les llengües veïnes (romàniques en especials) basats en la intercomprensió, la qual cosa pot representar un notable al·licient pels estudiants que venen a Catalunya, on ja es gaudeix d'un bilingüisme actiu com no es dona gairebé enlloc.

Per altra banda, les anomenades tecnologies de la informació i de la comunicació ofereixen ara noves maneres de fer en l'ensenyament de les llengües, molt especialment en el tractament de l'oralitat, que ha estat sovint molt ignorada en els mètodes clàssics. Aquestes tecnologies poden, precisament, ser de gran utilitat en un tipus de material com és el dissenyat per a aquest projecte.

En aquest marc es va dissenyar i elaborar el projecte, a partir de finals de 2005 i començament de 2006, i es va presentar al Departament d'Universitat per a la seva aprovació.

El repte assumit per l'equip de Minerva III es resum en la proposta següent: desenvolupar nous materials didàctics, que trenquin amb metodologies obsoletes i que facilitin, en poc temps si més no, la comprensió (oral i escrita) del català (amb èmfasi especial en la part oral), utilitzant sistemàticament les TIC's i implementant els avanços realitzats pels enfocaments sobre intercomprensió en llengües romàniques.

Finalment, el projecte compren un seguit de mòduls que es podran utilitzar en diferents situacions, aquí a Catalunya, en l'àmbit universitari, com a material d'estudi (autònom o semi-autònom), i que es podran difondre en les Universitats amb les quals es tenen programes d'intercanvis, de cara a promoure i preparar la mobilitat d'estudiants.

Estructura i funcions del sistema formatiu

Estudis i recerques finalitzades i en curs

Aquests es duen a terme amb la col·laboració de la Facultat de Ciències de l'Educació.

- Realització d'un pla global a l'etapa educativa de 0-6 anys: Atenció educativa de l'alumnat de 0-3 anys i de 3 a 6 anys, formació permanent del professorat i sensibilització global de la població que intervé o pot intervenir en aquesta etapa educativa per tal d'aconseguir una continuïtat en el procés educatiu dels infants de 0 a 6 anys de la localitat. Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat. 2000-2007.
- L'abast d'aquest projecte des de l'any 2000 a l'any 2003 ha quedat recollit en la publicació titulada "Pla Global a l'Etapa Educativa de 0-6 anys". Memòria 2000-2003 editada per aquesta institució.
- Estudi sobre l'estat dels serveis d'atenció a la infància als municipis de Cerdanyola del Vallès i Esparreguera. Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. 2005 i 2006.
- Pla Global de Formació a l'etapa educativa de 0-3 anys: atenció educativa integral de l'Infant, formació permanent del professorat d'aquesta etapa educativa i sensibilització global de la població que intervé o pot intervenir en aquesta etapa. Ajuntament de Mataró. 2005-2006. 2007.
- Pla Global a l'etapa educativa de 0-6: una xarxa d'atenció a les primeres edats (0-3 anys) coordinant tots els serveis que les atenen i realitzar un pla de formació específic. Ajuntament de Sabadell 2005-2006. 2007.

- **Innovació de la formació permanent del professorat**

Equips de Formació i d'Innovació

L'ICE de la UAB com cada any aposta per l'existència d'equips de treball de personal formador amb la finalitat de crear espais de d'autoformació, de donar acolliment a propostes i actituds que afavoreixen la innovació educativa i d'aprofundir en tots aquells aspectes que configuren una formació permanent de qualitat.

Els equips són molt diversos tant en nombre de persones que els integren com en finalitats i dedicació, de la mateixa manera que són molt diverses les demandes de formació. Al mateix temps, la Unitat de Formació del professorat de l'ICE ha d'establir necessàriament prioritats per tal que els objectius globals de tots els grups i els particulars siguin abastables des del punt de vista dels recursos materials i humans del què disposem.

Continuem oferint un marc obert que permet la coexistència de diferents models d'equips de formadors, d'innovació i de formació, plantejats per a la renovació i millora de les necessitats detectades per l'ICE.

Pel que fa al lligam dels equips amb la Unitat de Formació del Professorat de l'ICE, així com l'elaboració del pla de treball i el com es promou la coherència del treball realitzat pels diferents equips es continua amb la mateixa tònica que els cursos anteriors. Durant el curs 2005-2006 el programa ha comptat amb 54 equips en els quals participen 525 formadors i formadores. A continuació detallarem la proposta d'equips plantejada per al curs vinent.

Equips previstos en funció de les seves finalitats

Els equips de personal formador majoritàriament s'encarreguen de dissenyar, programar i impartir les activitats de formació que li pertocuen. La finalitat d'aquests equips és:

- Mitjançant un procés d'autoformació, elaborar discurs comú per a possibles actuacions externes, establint criteris de reflexió i d'anàlisi ideològics, epistemològics, didàctics i tecnològics.
- Proposar i dissenyar activitats orientades a promoure processos de canvi i d'innovació que comportin la millora de la pràctica educativa, així com aplicar-les en el seu context professional i analitzar-ne els resultats.
- Actualitzar-se científicament i didàcticament en els aspectes que considerin necessari els seus membres.
- Donar resposta a propostes de demandes de formació permanent del professorat a partir de planificar conjuntament actuacions, intercanviar experiències i compartir l'anàlisi de problemàtiques i de possibles solucions.

Educació infantil i primària

Equips de formació de formadors

Integrats per professorat d'infantil i/o primària i/o secundària i sovint per professorat universitari que participa ja sigui impulsant la reflexió conjunta o, senzillament, com un més de l'equip de treball.

Equips:

- Educació Infantil (1r cicle 0-3)
- Educació Infantil 0-6
- La llengua a l'escola
- La cultura matemàtica de les persones
- Educació en valors
- Apropar els infants al món de l'art
- La llengua anglesa a l'Educació Infantil i Primària
- Les ciències a l'Ed. Infantil i Primària
- Comunicació, educació afectiva i creixement personal
- Pedagogia sistèmica
- Formació d'acompanyament al professorat interí

Grups de tutelatge a propostes d'innovació (alguns amb la Facultat de Ciències de l'Educació)

Grups formats per professorat interessat en dur a terme propostes didàctiques innovadores referents a una àrea o a diferents temàtiques d'intervenció docent. Estan assessorats per professorat universitari i de l'intercanvi entre la teoria i pràctica es va refent el marc teòric de referència.

Equips:

- L'Educació Musical a l'Educació Infantil i Primària
- Els valors a l'educació Física
- La diversitat lingüística en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua
- Tutelatge al centres de nova creació.

Grups de recerca i formació

Grups formats per professorat universitari i no universitari amb la finalitat més específica de realitzar una recerca educativa sobre la temàtica motiu d'estudi.

Equips:

- Escola i comunitat
- Relaxació i concentració a l'aula
- Aprenentatge entre iguals
- La perspectiva educativa del Taitxi (en procés de constitució)

Coordinació, seguiment i d'intercanvi de grups de treball de zona

Amb la finalitat de coordinar i oferir recursos i possibilitat d'intercanvi entre els diferents grups de treball de les zones que aprofundeixen en una mateixa temàtica, la institució brinda una persona experta en el tema per facilitar la coordinació de tots els grups i és la referència institucional per donar suport a les iniciatives i per afavorir situacions d'intercanvi.

Grups d'autoformació i d'elaboració de materials

Grups de mestres en actiu que manifesten interès i motivació per compartir, aprofundir, reflexionar i dissenyar pràctiques educatives sobre una temàtica determinada, amb la finalitat de incorporar millores en la seva actuació docent. Fruit de l'intercanvi s'elaboren materials i propostes experimentades.

- Elaboració d'estratègies interactives (en llengua anglesa)
- L'educació de la mirada a l'escola Bressol
- Estratègies organitzatives a l'aula de llengua
- Educació en comunicació. Edumèdia
- Neuropedagogia i aplicacions educatives (en procés de constitució)

Grups de personal formador en pràctica reflexiva

Grups de mestres que han iniciat la formació en pràctica reflexiva en el Departament d'Educació per impartir formació a centres.

- L'ensenyament-aprenentatge de la llengua a l'Educació infantil
- Llengua anglesa a l'Educació Infantil i primària
- Les matemàtiques a l'Educació Infantil i primària
- Les Ciències a l'Educació Infantil i primària

Educació secundària

Els equips de personal formador de secundària de l'ICE majoritàriament s'encarreguen de gestionar, programar i impartir les activitats de formació que li pertocuen.

Equips d'Àrees/Matèries:

- Astronomia, Astrofísica i Cosmologia
- Ciències Experimentals
- Ciències Socials. Història oral a l'aula
- Economia i EOE del batxillerat
- Educació Física a primària i secundària
- Educació visual i plàstica
- Els valors a l'Educació Física
- Física i Química
- Llengües
- Llengües estrangeres
- Matemàtiques
- Música
- Tecnologia

Ús didàctic de les TIC + C:

- Utilització didàctica de recursos informàtics
- Ús didàctic de la xarxa telemàtica Internet
- Ciències Experimentals i TIC + C
- Ciències Socials i TIC + C

Organització i gestió de centre:

- Organització i gestió de centres de secundària
- Batxillerat: gestió, organització, programació i avaluació
- Assessoraments d'aspectes globals de centres
- Relació entre els centres docents i l'entorn (*)

Convivència i gestió docent:

- Tutoria
- Equips docents i competències bàsiques
- Gestió d'aula i avaluació
- Atenció a la diversitat. Corresponsabilització social (*)
- Estratègies d'atenció a la diversitat multicultural
- Convivència i gestió de conflictes
- Competència social i educació emocional a secundària
- Benestar docent. Cuidem-nos
- Educació per a la ciutadania
- Coeducació
- Relaxació i concentració a l'aula
- La perspectiva educativa del tai-txi

Cicles Formatius de Formació Professional. En conveni amb la D.G. de Formació Professional i Educació Permanent

- Administració
- Metodologies i avaluació en els cicles formatius
- Informàtica
- Química
- Ús didàctic de la informàtica en els CF d'Administració i Comerç
- Gestió de la prevenció i salut docent
- Cicles formatius. Aspectes transversals.

Formació del personal formador del professorat interí:

- Formació del personal formador del professorat interí de secundària
- La tutoria al professorat interí de secundària

Accions formatives per al personal formador

Estudi i disseny d'un projecte de Postgrau

El fet de tenir com a possibles alumnes a professionals experts i en exercici que en molts casos ja fan accions de formació permanent ens justifica que la majoria dels mòduls es presentin com a seminaris, que alguns es puguin cursar en modalitats semipresencials, i que els crèdits es puguin fer al llarg d'un o de dos cursos segons les disponibilitats de cada formador. El fet de tractar amb persones expertes fa convenient també una àmplia optativitat per tal que cada persona pugui optar pels mòduls que mereixen el seu interès.

Un dels objectius bàsics del postgrau seria partir de l'experiència i del saber dels professionals per tal d'ensenyar a qüestionar, ampliar, aprofundir, resituar i millorar la seva preparació i alhora posar-la al servei de la formació dels altres professionals. Aquest objectiu demana també una atenció personalitzada i de seguiment en sessions de tutoria, de manera que la pròpia pràctica formaria part del postgrau.

Trobades generals dels equips de personal formador

Aquestes sessions de treball tenen com a finalitat compartir temàtiques transversals com a punts de reflexió i millora en l'activitat formativa i perquè tots el grups puguin incorporar aquells aspectes més transversals .

Enguany es prioritzà el coneixement i la cooperació entre equips de temàtiques transversals i amb aquesta finalitat s'organitzaren trobades d'intercanvi entre els grups.

També s'organitzà una jornada de formació de caire general amb la finalitat d'analitzar i aprofundir aspectes comuns de la formació permanent.

Sessions d'introducció o aprofundiment en alguna temàtica transversal

S'han realitzat sessions de treball per:

- Introduir el treball amb les TIC+C com a eina d'aprenentatge.
- Introduir el treball amb les TIC+C com a suport de les activitats de formació de cada equip i de la formació presencial, semipresencial i a distància (ús de la plataforma Moodle).

Al mes de gener de 2007 s'ha complert un any de la creació de l'aula virtual de l'ICE de la UAB i catorze mesos de la posada en marxa de l'espai moodle de coordinació del personal formador. L'aula virtual (<http://av.uab.cat/aulavirtual>) ens permet desenvolupar activitats formatives semipresencials i afegir un recurs addicional als cursos i seminaris presencials. L'espai moodle (<http://av.uab.cat/moodle>) és un servei que oferim als nostres equips de personal formador per coordinar les seves tasques de reflexió, innovació, recerca i autoformació.

L'èxit de la iniciativa ha superat les previsions més optimistes, amb un creixement espectacular en els darrers mesos. En aquests moments la plataforma moodle la fan servir 27 equips amb 262 formadors i formadores, mentre que l'aula virtual la utilitzen 861 professors i professores com a alumnes de 54 activitats de formació. D'altres xifres significatives són: centenars de participacions en els fòrums, més de mil arxius i enllaços penjats i desenes de milers d'entrades.

Sessions de formació per a determinats equips de personal formador (cursos, seminaris, assessoraments,....)

- Dins del funcionament habitual dels equips es preveu que puguin convidar a persones per introduir punts de vista que l'equip considera d'interès o per ajudar a la contrastació i validació de propostes que es generen
- En alguns casos el grup demana algun curs de formació específic per als seus membres. Per al proper curs està previst un curs d'actualització matemàtica per al personal formador de l'àrea de matemàtica (20 hores).

Participació a jornades, simpòsium, fòrum i congressos

Dins de les activitats de cada equip es promou l'assistència dels seus membres a jornades, simpòsiums i congressos i a la presentació de ponències o comunicacions sobre la tasca realitzada.

Per a més informació: [<http://www.uab.cat/ice>]

En l'apartat "Equips de Formació i Innovació" podeu accedir a la fitxa o pàgina web de cadascun dels equips.

..

- **Formació del professorat interí**

El Decret 172/2005, de 23 d'agost, que regula la borsa d'interins, preveu que durant el curs 2005 – 2006 els professors i professores interins que tinguin per primera vegada contracte d'un curs escolar de durada en un mateix centre públic “seguiran un curs d'iniciació a la tasca docent en centres públics.”

Aquesta formació pretén ajudar els mestres i professors i professores interins a fer millor la seva feina com a ensenyants: planificar i programar millor les classes i l'avaluació, gestionar amb eficàcia el grup classe i atendre la diversitat d'alumnes, donar a conèixer recursos i materials TIC, ajudar a portar a terme les tasques de tutoria, fer veure la importància del treball en equip i donar recursos emocionals per afrontar la dinàmica de la vida professional docent.

Per això, el Departament d'Educació, conjuntament amb els Instituts de Ciències de l'Educació de les universitats catalanes, ha preparat un programa de formació específic que s'ha iniciat el mes de març de 2006. aquest curs. En el marc d'aquest programa l'ICE de la UAB ha organitzat 41 grups de formació (24 d'infantil i primària, i 17 de secundària) abastant a un total de 557 docents.

Aprofitant la possibilitat d'accedir a un conjunt tant important de docents novells, hem cregut important realitzar una recerca sobre alguns aspectes del professorat que s'incorpora a la docència al sector públic.

En aquest sentit, els equips de formació del professorat de l'ICE de la UAB, va dissenyar un qüestionari per conèixer els aspectes personals, acadèmics i professionals d'aquest professorat. Els aspectes més rellevants s'han recollit en “Estudi del professorat i interí de primer any”. Juliol 2006.

Seguint les directrius de la Direcció General d'Innovació, els Instituts de Ciències de l'Educació de les universitats catalanes han continuat programant pel curs vinent la segona edició del Programa de Formació de Professorat Interí “Comencem bé”.

L'activitat formativa, que té prevista una durada de 45 hores (30 de presencials i 15 de no presencials) pretén ajudar el professorat interí a fer millor la seva feina d'ensenyant, tant pel que fa a planificar i programar les classes i l'avaluació, fer servir les TIC, gestionar amb eficàcia el grup i atendre la diversitat d'alumnes, com també en relació amb el treball en equip, les tasques de tutoria i els recursos emocionals per afrontar la vida professional. Allò que els assistents han valorat més, tanmateix, ha estat l'oportunitat de reflexionar sobre la seva pràctica i de compartir experiències.

La UAB té previst en aquest programa acollir un total de 950 professors interins (750 d'educació infantil i primària i 200 de secundària), distribuïts en 71 grups. La formació dissenyada ha intentat adaptar-se al màxim a la realitat i les necessitats dels docents i donar respostes aplicables al seu treball diari, la qual cosa no sempre ha estat fàcil perquè hi conflueixen mestres de totes les especialitats, professors d'ESO, de batxillerat, de Cicles Formatius, d'EOIs i d'adults.

Paral·lelament s'està preparant el Programa de Formació per a tutors i tutores d'interins, al qual s'han acollit voluntàriament 230 professors. Les sessions es centraren en tres aspectes: la) a importància de l'acolliment del professorat nouvingut al centre, b) l'avaluació com a element regulador del procés d'ensenyament-aprenentatge i c) l'intercanvi d'experiències entre els propis tutors a propòsit de la seva tasca.

Per atendre ambdós col·lectius l'ICE ha de comptar pel curs vinent amb un equip de 95 formadors (60 d'infantil i primària i 35 de secundària), la tasca dels quals és essencial tant pel que fa el disseny com per a la realització d'aquesta formació.

- **Premis**

Leandre Colomer, sobre la *Història de Catalunya a l'ensenyament*

L'ICE de la UAB i la Fundació "Leandre Colomer" convoquen els Premis "Leandre Colomer" per a experiències d'ensenyament aprenentatge d'història de Catalunya desenvolupades en centres educatius. Els premis foren creats en homenatge de l'historiador de qui porten el nom i com a continuació de la seva tasca i tenen com a objectiu donar suport a projectes que impliquin el professorat i l'alumnat, i si és possible, el centre.

El dia 18 de desembre de 2006 va tenir lloc el lliurament dels guardons de la 10a convocatòria del Premi "Leandre Colomer" d'ensenyament-aprenentatge d'història de Catalunya. El primer premi es va atorgar a l'experiència "Història de la nostra escola", presentada per les professores Mònica Ganduixé i Cosials i Rosa Rius i Serra del CEIP Montsant d'Ulldemolins, mentre que l'experiència "Càpsules d'agitació. Cinc minuts diaris a l'Història del Món Contemporani de 1r de Batxillerat", presentada pel professor Joan Antoni Padró Estivill de l'IES Vil·la Romana de La Garriga (Barcelona), va rebre una Menció Honorífica. A més dels guardonats en aquesta desena edició, en l'acte hi varen intervenir representants de la majoria de guanyadors de les convocatòries anteriors, que va convertir la sessió en un compendi de la trajectòria del premi i de la seva incidència al llarg dels 10 anys d'existència

Trobareu més informació a la web de l'ICE <http://www.uab.cat/ice>

Memorial Estrella Casas i Costa, sobre la *qualitat docent en ciències socials*

Amb la col·laboració de la Fundació Estrella Casas i Costa i Manuel Parés i Maicas.

El propòsit de les entitats convocants és homenatjar Estrella Casas i Costa i continuar la tasca que va dur a terme en l'ensenyament de la història i l'art al batxillerat, fomentant el reconeixement de la professionalitat d'un o d'una docent.

Des de l'any 2000 s'han dut a terme quatre convocatòries.

Participacions i col·laboracions

Participació de representants de l'ICE (formació professorat de secundària) com a membres de jurats de diverses convocatòries anuals de premis de treballs de recerca del batxillerat: Sabadell, l'Hospitalet de Llobregat, Horta, Gràcia, Terrassa, Bages i Badia, a més a més de la col·laboració en el Programa Argó.

- **Fòrum Plèiades**

Fòrum Plèiades: L'alumnat d'origen marroquí a Catalunya

Els dies 15, 16 i 17 de febrer de 2007 ha tingut lloc a l'Edifici del Rectorat el Fòrum Plèiades 2006-2007, coorganitzat per l'ICE i la Facultat de Ciències de l'Educació en el marc d'una iniciativa de l'Autònoma que té com a objectius: 1) afavorir un millor coneixement entre els ensenyants d'educació infantil, primària i secundària dels contextos familiars, socials i educatius dels col·lectius d'immigrants i dels països d'on procedeixen; 2) difondre bones pràctiques de les escoles i les institucions catalanes per a una incorporació reexida de l'alumnat d'origen estranger, i 3) formular propostes de millora.

Aquesta segona edició del fòrum, dedicada al Marroc, constava de tres parts: a) un seminari de professorat i experts, amb la participació de sis convidats marroquins i 70 persones del nostre país, b) un conjunt de conferències, taules rodones, tallers i sessions de presentació d'experiències, amb 162 persones inscrites, i c) una exposició de pósters. Properament podreu trobar a la web de l'ICE els resums del seminari i la resta de materials.

• Congressos i jornades

En el seu programa d'actuació l'ICE ha organitzat i/o ha col·laborat en les activitats següents:

- II Jornada de l'aula d'acollida. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Març 2006. Assistents: 104
- Jornades de Formació de Formadors "Els llenguatges expresius", "Reflexions sobre la formació permanent", "Racionalitat, emotivitat, creativitat". Febrer i Maig de 2006. Assistents: 157
- 37 activitats d'intercanvi d'experiències i trobades pedagògiques organitzades de forma descentralitzada i vehiculades a través dels plans de zona amb una assistència global de 2259 professors i professores. Organitzades entre octubre de 2005 i maig de 2006.
- Trobada de presentació de recursos externs per a la millora de la convivència en els IES. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Juny 2006. Assistents: 119.
- VIII Jornades d'Innovació a l'Etapa d'Educació Infantil. Temps per créixer. Octubre 2006. Amb la participació de 383 professionals.
- VI Jornada dels ensenyaments econòmics, administratius i comercials "El mercat de treball i els recursos humans a l'empresa". Novembre 2006. Assistents: 130 professionals.
- Programa Argò: "Un dia a l'Autònoma". "Revolució en l'Evolució". Campus UAB. Gener de 2007. Assistents: 162.
- Trobada sobre Salut Laboral i Professi3 Docent. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Febrer de 2007. Assistents: 150
- Cinquenes Jornades d'Actualitzaci3 Científica del Vallès, Biociència i Socials. Febrer de 2007. Campus UAB. Assistents: 75
- Programa Argò: Presentaci3 de la plataforma d'autoaprenentatge "Aula Matemàtica". Campus UAB. Febrer de 2007. Assistents: 65
- La relaci3 de l'escola amb les famílies. Cicle de conferències sobre l'acci3 tutorial a secundària. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Març 2007. Assistents: 41

Participació i col·laboració:

- Jornades de Formació per al Professorat Formador. Programa de Formació per al Professorat interí. Febrer i octubre de 2006. Campus UAB, Bellaterra. Assistents: 168 i 137 respectivament.
- Primeres jornades sobre WebQuest. Març 2006
Organitzades amb la col·laboració de la Comunitat Catalana de WebQuest i amb el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau. Març 2006. Assistents: 213.
- VII Jornades d'Escoles 0-12. "Fem i construïm una nova Educació Pública", organitzades en el marc dels Moviments de Renovació Pedagògica. Març 2006. Assistents: 489 professionals.
- Participació de representants de l'ICE en l'organització i la gestió de jornades científiques i tecnològiques a l'Hospitalet de Llobregat i a Mataró (Mercatec)
- Col·laboració en el Comitè Científic del 3er Congrés Educació i entorn, organitzat pel Departament d'Educació, l'Ajuntament de la Seu d'Urgell i el Consell Comarcal de l'Alt Urgell. La Seu d'Urgell, 25 i 27 de maig de 2006.
- IV Jornada d'Educació Matemàtica (ApaMMs) organitzades per l'Associació del professorat de matemàtiques del Maresme i el grup Vilatzara. Gener 2007. Vilassar de Mar. Assistents: 83
- IV Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de las Ciencias Sociales. Febrer 2007. Assistents: 60

En preparació:

- VIII Jornades d'Escoles 0-12. Les nenes i els nens. "Una mirada educativa des de la infància". Organitzades per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya i 11 entitats i/o instituts més.
- Fòrum Plèiades
- Congrés d'Educació Visual i Plàstica
- III Jornades estatals del grup: La cultura matemàtica de les persones.
- X Trobades d'Atenció Integradora de la Diversitat.
- XXIVes Journées pédagogiques sur l'enseignement du français en Espagne "Diversité Linguistique et interculturelle"

4. ÀMBIT DE SERVEIS, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- Edició de llibres i revistes
- Servei de Mitjans Audiovisuals
- Relacions institucionals
- Personal

Edició de llibres i revistes

L'ICE ha publicat durant l'any 2006:

- **Números 1, 2 i 3 del volum 24 de la revista *Enseñanza de las Ciencias***, editats en paper, en CD i en la Web de la revista. Es publica conjuntament amb la Universitat de València des de l'any 1982 i té 1537 subscriptors.
- **Número 5 de la revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales***, que s'edita conjuntament amb l'ICE de la Universitat de Barcelona.

De la col·lecció “Els llibres de l'ICE de la UAB”

- *Parlar i escriure per aprendre*, núm. 7 (reimpressió) de J. Jorba, I. Gómez i À. Prat (eds.)
- *Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana*, núm. 5 (reimpressió), de J. A. Castellanos.

De la col·lecció “Enseñar y saber en el siglo XXI”, en coedició amb Vicens Vives:

- *Iteración compleja y fractals*, núm. 8, de Xavier Jarque i Núria Fagella

Col·lecció Jornades

- *Repères & Applications (V). XXIIIes. Jornades de francès*
- *Temps per créixer. VIII Jornades d'Educació Infantil* (en preparació)

Altres

- *¿Es posible viajar con las Matemáticas?* Coedició amb la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM)
- *La gestió pedagògica als centres d'educació infantil i primària*, núm. 15 (reimpressió)
- *Educación y derechos humanos en la formación profesional*, de J. Gairín i M. A. Essomba (eds.). Proyecto Sócrates-Comenius de la Comisión de la Comunidad Europea.

Actuacions a destacar per a la difusió, distribució, venda i edició de noves publicacions:

- Les publicacions de l'ICE han estat ressenyades en les principals revistes adreçades als ensenyants: *Perspectiva Escolar*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Guix*, *Aula*, etc.
- També han estat presents a diferents àmbits culturals: *Setmana del llibre en català*, *Escoles d'Estiu de Rosa Sensat* i del *Col·legi de Llicenciats*, *Trobades* i *Seminaris*, etc.
- Presentació, a càrrec dels coordinadors del llibre *¿Es posible viajar con las matemáticas*

- Establiment d'acords de col·laboració amb el Departament d'Educació, la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, l'Associació de Mestres Rosa Sensat, l'IMEB, els ICEs de la UB, UPC i URV.
- Coordinació de les tasques editorials referides a la difusió de les revistes *Enseñanza de las Ciencias Sociales* i *Enseñanza de las Ciencias*

- **Servei de Mitjans Audiovisuals**

Presentació

El Servei d'Audiovisuals de l'ICE de la UAB no solament dóna suport a l'Institut en què està ubicat, sinó que també a moltes altres instàncies de la Universitat. Al mateix temps du a terme projectes innovadors, per encàrrec de institucions externes a la UAB.

Tasques per a la Universitat

Enregistrament, edició, post producció i difusió d'actes institucionals

- Presa de possessió del Rector
- Inauguració del curs acadèmic 2006 – 2007. setembre de 2006
- Actes d'investidura com a *doctor honoris causa*:
 - Senyor Nicolás Sánchez-Albornoz y Aboín, abril de 2006
 - Senyor Ramon Folch i Camaraca, octubre de 2006
- Catorze actes de l'Any de l'Àsia Oriental
- Sis actes de l'Any de l'Evolució
- I Jornada Institucional de Celebració del Dia Mundial de la Dona, març de 2006
- Actes de l'Associació d'Amics de la UAB: Tertúlies al Campus amb:
 - Jorge Wagensberg, febrer de 2006
 - Pepe Rubianes, març de 2006
 - Festa anual de l'Associació d'Amics de la UAB, novembre de 2006
- Acte en memòria del Dr. Josep Egozcue Cuixart, juliol de 2006
- Exposició del Primer Concurs de Fotografia Científica de la UAB. del 7 de març al 6 d'abril de 2006.

Realització, per encàrrec del vicerectorat d' Estudiants i Cultura (“Cultura en Viu”) dels vídeos i DVD's següents:

- Per a l'exposició de Cultura en Viu: “**Ceràmica**” i “**Silografia**”; “**Corea, el país dels matins tranquils**” dins l'Any de l'Àsia Oriental i “**1 milió de llibres**”; **exposició del 1r Concurs de Fotografia Científica de la UAB**; “**L'any d'Àsia**”, per l'acte de cloenda de l'Any d'Àsia de la UAB.

Edició, postproducció i difusió dels documents audiovisuals produïts per l'UAB:

En relació aquest tema, cal destacar que aquest any s'ha posat en funcionament, de forma experimental, el portal de difusió de documents audiovisuals propis de la UAB. El portal permet la reproducció, des de qualsevol PC connectat a la xarxa, dels documents audiovisuals institucionals de la UAB. Actualment ofereix la visualització de 97 documents, que signifiquen aproximadament 200h de vídeo on line: <http://antalya.uab.cat/ice/docAV/ac-inst/>

Desenvolupament d'una plataforma multimèdia

El servei ha iniciat el desenvolupament d'una plataforma de comunicacions col·laborativa prou versàtil i polivalent per abastar un ampli nombre de serveis a la comunitat. Aquesta plataforma es pot utilitzar de manera sincrònica i asincrònica. Els participants es poden veure quan intervenen, poden escriure les seves idees en una pissarra des de qualsevol ordinador, etc.etc. i pot ser útil en:

- cursos i activitats de formació a distància organitzades des del mateix ICE per al professorat
- classes virtuals interactives, realitzades en el marc de postgraus o mestratges
- transmissions en directe des d' internet per al Gabinet del Rector,
- nova ubicació de la videoteca de la universitat, etc.

La plataforma ha començat a funcionar en fase experimental en aquest curs 2006-07.

Produccions per a l'Àrea de Comunicació.

Realització del vídeo de las CAPSULES NEO III per penjar-ho a la web de la UAB i difondre-ho a la xarxa de les TV locals de Catalunya: **“Garantir la salut dels animals”**; **“L’atles Climàtic Digital”**; **“Levitar sense trucs”**; **“L’Escola de futur”**.

Col·laboracions amb departaments i centres de la UAB

- Realització del vídeo i disseny i producció del DVD del documental **“Relaciones Desenterradas”** i del DVD **“Investigaciones en el fin del mundo: La gente Canoaera de Tierra del Fuego”** per al Consell Superior d'Investigacions Científiques per encàrrec del Dr. Jordi Estevez del Departament de Prehistòria.
- Realització i disseny del DVD **“Nanotecnologia, Avui i aquí”**. Segona versió subtítulada en castellà i en anglès. Per al Centre Nacional de Microelectrònica

- Enregistrament de vídeos docents de diverses classes – conferència del postgrau de *Prensa Local* de la Facultat de Ciències de la Comunicació
- Enregistrament del vídeo de les Jornades de Literatura Asiàtica a la Facultat de Traducció i Interpretació, i difusió a Internet
- Enregistrament de la Inauguració dels Jardins Orientals a la Facultat de Ciències de l'Educació
- Preproducció, enregistrament i grafisme del vídeo *Extracció de la cafeïna del te*, pel Dep. de Química, (no s'ha arribat a editar)
- Disseny i producció (a partir de vídeos anteriors produïts per l'ICE) dels DVDs: **“Cesària de la vaca”**; **“Radiografia de petits animals”**; **“Interacció i desenvolupament”**; **“Los órdenes ocultos en los sistemas de relaciones humanas”**
- Desenvolupament d'una Escola Virtual. de Didàctica en Matemàtiques dins el marc d'un Màster per a professors de Puerto Rico en col·laboració amb el Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les CCEE de la UAB
- Col·laboració en la producció del DVD: **“Sinfonia Celular”** (produït pel Servei de Microscòpia Electrònica) al Certamen Internacional de Video Médico, VIDEOMED 2006. Va guanyar el “Premio del Ilustre Colegio de Médicos de Badajoz”.

Col·laboracions amb d'altres instàncies

- Actes enregistrats, retransmesos i penjats a diverses webs (normalment de l'entitat que els ha demanat). (16)

Gestió i supervisió de l'equipament audiovisual de la Sala d'Actes del Rectorat i suport tècnic a la instal·lació de l'equipament de videoconferències del Rectorat

Suport a tasques de l'ICE

Itaca i Argó.

- Realització del vídeo “Promocional de la UAB per alumnes del programa ARGÓ”. Enregistrament d'activitats del Campus Ítaca i enregistrament de les cloendes dels diversos grups del Campus Ítaca.

Altres

- Realització del reportatge “**Interins 2006**” sobre el programa de Formació de Professorat Interí d’Infantil i Primària “*Comencem bé*” del Departament d’Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Experimentació de la **plataforma multimèdia** en el marc del programa de formació del professorat dels Camps d’Aprentatge del Departament d’Educació. Hi han participat 32 professors de 9 camps d’aprenentatge.
- Col·laboracions amb la Universitat d’Estiu

Projectes externs

CREART

- Producció executiva de la Sèrie Creart sobre artistes contemporanis per a la Televisió Educativa Iberoamericana (1a i 2a part), en què hi intervenen 5 universitats
- Realització i postproducció del capítol Marcel·li Antunez.

MINERVA

- Disseny, producció i direcció tècnica del Multimèdia FONTDELCHAT per al projecte Minerva de creació de materials per a l’aprenentatge del català dels alumnes del programa Erasmus
- Realització de la capsula “**Cafeteria**” del Projecte filmada als platós del l’Institut del Teatre.
- Realització de la capsula: “**Campus**” del Projecte Minerva filmada als platós del l’Institut del Teatre.

A més del personal de plantilla del Servei, durant l’any 2006 han col·laborat en les seves tasques en Jordi Gassiot i Enric Samsó.

- **Relacions institucionals (externes)**

Instituts i/o entitats amb les quals l'ICE ha col·laborat darrerament en projectes de recerca, en programes internacionals o en encàrrecs d'estudis i de formació.

- **Departament d'Educació**

- Direcció General d'Innovació
- Subdirecció General de Formació Permanent i Recursos Pedagògics
- Direcció General de Formació Professional i Educació Permanent

- **Departament d'Innovació, Universitats i Empresa**

- **Altres institucions, entitats, empreses, col·lectius, “convenis”**

- Consell Comarcal de l'Alt Penedès, Berguedà i Vallès Occidental
- Ministerio de Ciencia y Tecnología
- Institut Municipal d'Educació. Ajuntament de Barcelona
- Institut d'Infància i Món Urbà
- Ajuntaments: Badalona, Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Castellar del Vallès, Cerdanyola del Vallès, Esparreguera, L'Ametlla del Vallès, L'Hospitalet de Llobregat, La Garriga, Martorell, Mataró, Montcada i Reixac, Palau-Solità i Plegamans, Ripollet, Rubí, Sabadell, Sant Cugat del Vallès, Sant Quirze del Vallès, Terrassa, Ullastrell, Vacarisses, Viladecans, Viladecavalls.
- Diputació de Barcelona. Àrea d'Educació, Àrea de Govern Local i Àrea de Medi Ambient
- Unión Latina

- **Acords de col·laboració**

- Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona
- Fundació Serveis de Cultura Popular
- Càtedra UNESCO sobre pau i drets humans de la UAB
- Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
- Edició de Senderi. Butlletí d'Educació en Valors
- Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull
- Rosa Sensat

- **Personal**

- **Personal fix**

- Direcció: Neus Sanmartí Puig
- Professorat en comissió de serveis del Departament d'Educació : 10 professors
 - Subdirector: Josep M. Tatjer Montaña
 - Secretària tècnica: Montserrat Pérez Simó
 - Formació permanent d'educació infantil i primària:
 - Margarida Teixidor Corominas (coordinació)
 - Carles Parellada Enrich
 - Carmina Bosch Grau
 - David Vilalta Murillo
 - Formació permanent d'educació secundària:
 - Francesc Costa Roca
 - Josep Masalles Román
 - Maria Masip Utset
 - Christiane Guerao Barbier (coordinació)
- Programa ARGÓ: Dolors Quinquer Vilamitjana
- Campus Itaca: Pilar Garcia Rovira
- Personal d'Administració i Serveis:
 - 13 a Bellaterra
 - 2 a Sant Pau
 - 2 Servei d'Àudiovisuals
 - 1 Servei de Publicacions

- **Col·laboradors estables:**

- Professorat de la UAB coordinador de programes:
 - Pilar Benejam Arguimbau. *Revista Ciències Socials*
 - Manuel Tost Planet. *Recerca Llengües Romàniques*
 - Carme Azcárate, Mercè Izquierdo. *Revista Enseñanza de las Ciencias*
 - Carme Tomas Martorell. Cursos per a la gent gran

Cal remarcar que aquest professorat no té cap alliberament específic per part de la UAB.

- **Altres professorat col·laboradors (en recerca, projectes i formació del professorat)**

- Professorat de la UAB: 283
- Professorat d'educació infantil, primària i secundària: 875