



Universitat Autònoma de Barcelona

Institut de Ciències de l'Educació

MEMÒRIA CURS 2002- 2003

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), abril de 2004

ÍNDEX

Introducció	3
1. Àmbit de formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i d'altres professionals de l'educació	
Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius	6
Postgraus i mestratges	16
Formació inicial del professorat de secundària.....	17
Formació d'altres professionals	18
2. Àmbit de programes i tasques per a la UAB	
El PSIDU-CDU (Programa de Suport a la Innovació de la Docència i el Centre de Documentació Universitària)	20
Universitat d'Estiu.....	23
Accés per als més grans de 25 anys	24
Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma	25
Cursos per a la gent gran.....	29
3. Àmbit de la recerca i la innovació educativa	
Recerca i estudis.....	31
Innovació de la formació permanent del professorat	34
Premis	40
Fòrum d'educació.....	41
Congressos i jornades	42

4. Àmbit de serveis, organització i gestió

Edició de llibres i revistes	44
Servei de Multimèdia.....	46
Relacions institucionals	48
Personal.....	50

INTRODUCCIÓ

El curs 2002-2003 ha estat marcat a l'Autònoma per l'elaboració dels nous Estatuts, derivats de la LOU. L'article 32 d'aquests estatuts defineix l'ICE de la manera següent, recollint allò que han estat les seves tasques des de l'origen: "L'Institut de Ciències de l'Educació té com a objectius específics contribuir a la formació del professorat, a la recerca educativa i a l'assessorament tècnic dins del camp de la planificació educativa". És previsible que enguany, en el marc del procés de desplegament de la norma suprema de la Universitat, s'elabori i s'aprovi el nou reglament de l'ICE.

Paral·lelament, els ICE de les universitats catalanes, conscients que, malgrat les diferències existents entre nosaltres, predominen les similituds hem redactat al més de juliol del 2003 un document conjunt, que es pot trobar a la nostra web, sobre el que hem estat, el que som, el que sabem fer i les millores que creiem que caldria introduir en els nostres àmbits de treball. Si ho vàrem considerar necessari, va ser, perquè valorem que en aquest moment de canvi cal identificar les potencialitats dels ICEs i les tasques que fan en el marc de la universitat.

Aquest document, que, a més del nostre ICE, han subscrit els de les altres Universitats catalanes, conté una descripció de la trajectòria i les capacitats dels Instituts de Ciències de l'Educació i un conjunt de propostes d'actuació pel que fa la investigació educativa que s'hi pot desenvolupar, a la formació del professorat no universitari, a la col·laboració amb d'altres col·lectius i institucions i a la millora de la qualitat docent de les respectives universitats.

A part de la vessant institucional, voldríem assenyalar algunes de les novetats principals de la nostra tasca d'aquest any. En el camp de la recerca, s'han produït dos fets rellevants: a) la finalització de la llarga etapa de col·laboració de més de 15 anys amb el Grup de Recerca d'Educació-Treball (GRET), que a partir d'ara durà a terme la seva feina en el marc del departament de Sociologia, i b) el fort creixement del nombre i la importància dels projectes de l'àmbit de la Multiculturalitat. La fi de la vinculació a l'ICE del GRET no deixa de ser un indicatiu de les dificultats administratives que comporta l'adscripció de grups de recerca al nostre Institut, malgrat les oportunitats que ofereix per al desenvolupament de recerques interdisciplinàries.

Entre les activitats de formació del professorat d'ensenyament infantil, primari i secundari i d'innovació educativa, cal remarcar la celebració de les Jornades de Francès, amb una gran repercussió pública i mediàtica, el IV Fòrum d'Educació sobre la col·laboració i la corresponsabilització de l'escola i d'altres institucions en projectes educatius conjunts, i l'augment de l'oferta formativa adreçada als professionals dels nivells educatius no-universitaris. Com a novetat editorial del nostre Servei de Publicacions, podem esmentar la publicació de la nova revista "Enseñanza de las Ciencias Sociales", coeditada amb l'ICE de la UB, que té les mateixes finalitats i segueix el model de la que aquest any ha fet 20 anys que publiquem "Enseñanza de las Ciencias"

En l'àmbit de les tasques que duem a terme per a la Universitat, trobem dues notícies de caire ben diferent. D'una banda, el tancament del Programa de Suport a la Innovació de la Docència Universitària, degut a la creació de la Unitat d'Innovació de l'Ensenyament

Superior, i, de l'altra, l'engegada del Programa Argó, de col·laboració entre la UAB i l'ensenyament secundari, que està donant uns fruits força notables.

Finalment, volem esmentar el treball del Servei d'Audiovisuals i Hipermedia de l'ICE que ha avançat en el desenvolupament de projectes que impliquen l'elaboració de materials hipermedia i que ha assumit la retransmissió via internet de les conferències de l'Any de les Llengües i dels actes institucionals que tenen lloc a la Sala d'Actes del Rectorat.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), abril de 2004.

1. ÀMBIT DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I D'ALTRES PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ

- Formació permanent del professorat: plans de zona (PFPZ) / Sant Pau/ normalització lingüística / cicles formatius
- Postgraus i mestratges
- Formació inicial del professorat de secundària
- Formació d'altres professionals

La formació permanent del professorat es planteja com una eina per a assolir la innovació en l'activitat escolar, que possibiliti la millora i la transformació de la pràctica docent en els centres educatius.

• **Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària i secundària (ESO, batxillerat, cicles formatius de formació professional)** L'oferta formativa es planifica a partir del següent: *a)* la reflexió institucional quant a l'experiència acumulada en formació; *b)* l'anàlisi dels resultats de les recerques, innovacions i experimentacions educatives que es coordinen des de l'ICE, i *c)* el treball dels grups de formadors i formadores que mitjançant processos d'autoformació, dissenyen, estructuraven i planifiquen els continguts i n'elaboren els materials.

L'ICE gestiona diverses activitats de formació que, amb relació al context on es desenvolupen, es poden dur a terme en el mateix centre amb el professorat del centre, o en una zona amb la participació del professorat de diversos centres. Pel que fa referència a les modalitats s'organitzen cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i d'assessoraments a centres educatius sobre el següent:

- . Aspectes psicopedagògics generals.
- . Temàtiques d'actualització científica i didàctica de les diverses àrees curriculars.
- . Programes específics: educació infantil, necessitats educatives especials, gestió educativa, coeducació, multiculturalitat, convivència i gestió de conflictes, educació en valors, comunicació i creixement personal, ús didàctic de les noves tecnologies...
- . Normalització lingüística.

Per a poder donar una resposta formativa que s'adeqüi al projecte i al "discurs" institucional, l'ICE desenvolupa el Programa d'Innovació de la Formació Permanent del Professorat, el qual, té un paper clau en el desenvolupament de totes les activitats que es duen a terme.

Durant el curs 2002-2003 s'han organitzat un total de **641** activitats (de les quals 175 són d'assessoraments en centres educatius) i amb la participació de 11.500 ensenyants.

Las major part d'aquestes activitats estan incloses en el Pla de formació permanent del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

– Pla de formació permanent de zona

El Pla de formació permanent de zona (PFPZ) té com a finalitat recollir, coordinar, ordenar i sistematitzar les necessitats específiques del professorat, dels centres i les del mateix sistema educatiu de manera que cada ensenyant pugui rebre una oferta àmplia i coherent de propostes per a l'actualització i la millora de la seva activitat docent i l'organització dels centres.

Els PFPZ tenen un marc d'actuació basat en criteris descentralitzadors i participatius, per tal que puguin adequar-se a les necessitats pròpies de cada comarca o zona.

El funcionament dels PFPZ es fa a través d'una comissió en la qual, a més de l'ICE, hi ha representants dels centres educatius, dels centres de recursos pedagògics, de la Delegació Territorial d'Ensenyament, dels ajuntaments i, de les entitats o institucions que fan formació i estan presidits per la Inspecció de la zona. Les activitats es desenvolupen en diferents modalitats: cursos, seminaris, conferències, trobades pedagògiques, grups de treball i assessoraments a centres educatius.

La majoria de les activitats es duen a terme de forma descentralitzada: 467 activitats s'han fet en 51 localitats de les comarques del Bages, el Barcelonès, el Berguedà, el Maresme, el Vallès Occidental i el Vallès Oriental.

Pla de zones. Activitats curs 2002-2003			
Zona	Nombre d'activitats	Nombre d'hores	Nombre d'assistents
Gràcia	21	380	361
Horta Guinardó	20	449	221
Total DT Barcelona ciutat	41	829	582

Bages – Manresa	36	763	786
Berguedà – Berga	17	413	252
Badalona	29	680	494
L'Hospitalet de Llobregat	24	521	671
Santa Coloma de Gramenet	26	631	632
Sant Adrià de Besòs	10	230	132
Maresme I – Mataró	31	779	434
Maresme II – Pineda de Mar	22	410	709
Maresme III – el Masnou	30	616	408
Total DT Barcelona comarques	225	5.043	4.518

Vallès Occidental I – Sabadell	54	1.133	1.047
Vallès Occidental II – Terrassa	41	889	729
Vallès Occidental III – Rubí	21	476	440
Vallès Occidental IV – Sant Cugat	20	415	343
Vallès Occidental V – Cerdanyola	21	531	452
Vallès Occidental VI – Montcada i Reixac	22	479	260
Vallès Occidental VII – Badia	22	459	354
Total DT Vallès Occidental	201	4.382	3.625

TOTAL GENERAL	467	10.254	8.725
----------------------	------------	---------------	--------------

**ACTIVITATS PER ZONES I MODALITATS DE FORMACIÓ.
EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA**

Zones	Assess.	Curs/ Seminari	Grups de treball	Conferències Int. d'Exper. Trob. Pedagog.	Total	%
-------	---------	-------------------	---------------------	---	-------	---

Barcelona ciutat

Gràcia	12	5	2	2	21	5
Horta Guinardó	12	4	3	1	20	4
Total	24	9	5	3	41	9

Vallès Occidental

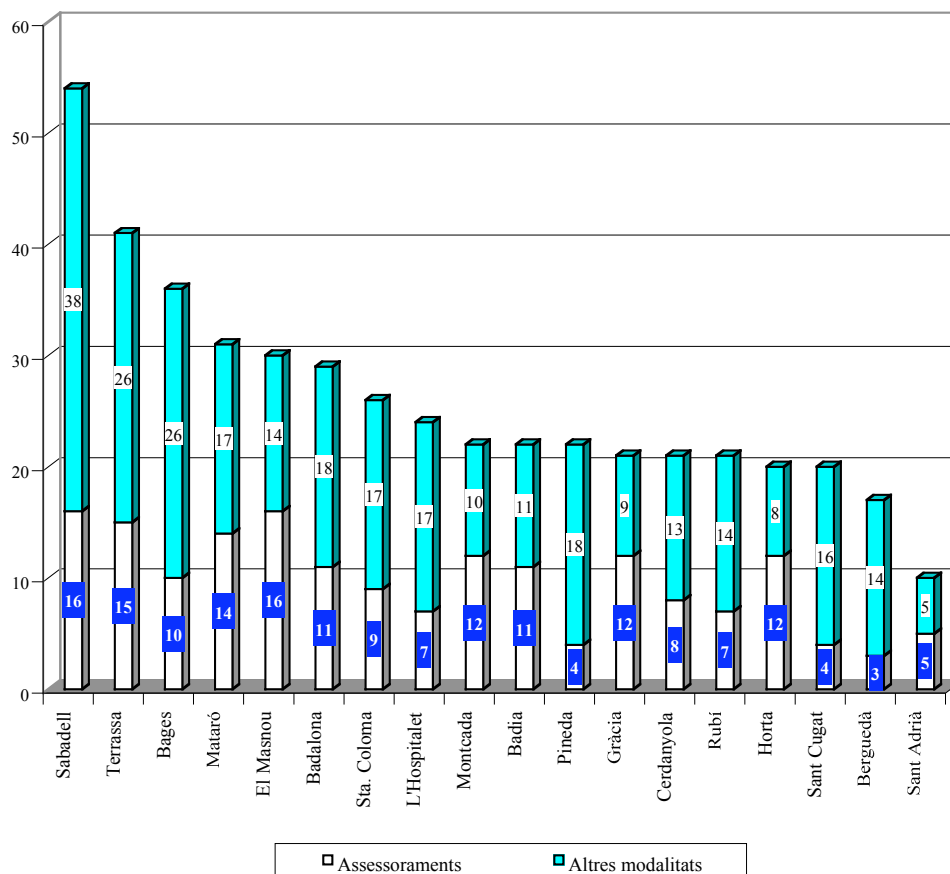
Sabadell	16	22	10	6	54	12
Terrassa	15	11	10	5	41	9
Rubí	7	8	4	2	21	4
Sant Cugat del Vallès	4	8	4	4	20	4
Cerdanyola del Vallès	8	6	5	2	21	4
Montcada	12	3	5	2	22	5
Badia	11	5	4	2	22	5
Total	73	63	42	23	201	43

Barcelona comarques

Bages	10	17	7	2	36	8
Berguedà	3	8	4	2	17	4
Badalona	11	9	7	2	29	6
L'Hospitalet de Ll.	7	10	5	2	24	5
Sant Adrià del Besòs	5	2	2	1	10	2
Santa Coloma de G.	9	8	7	2	26	6
Mataró	13	7	10	1	31	6
Pineda	4	11	4	3	22	5
El Masnou	16	8	4	2	30	6
Total	78	80	50	17	225	48

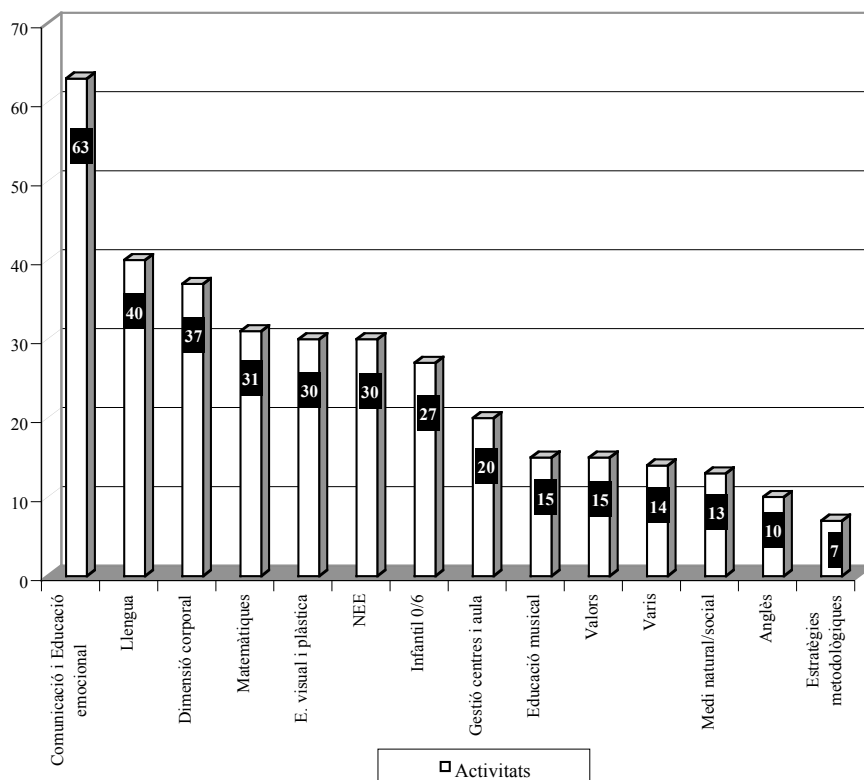
Total global	175	152	97	43	467	100
%	38	32	21	9	100	

**Distribució de les activitats per zones
(Educació Infantil i Primària i Secundària)**



Les diferències en el nombre d'activitats de les diferents zones respon a l'extensió de l'àmbit geogràfic i el número de centres que s'inclouen en aquest territori. Cal també considerar que en les zones de Barcelona ciutat hi ha una gran oferta formativa per part de moltes institucions i per tant la que fa referència al Pla de Zona queda més reduïda. Aquesta situació no representa grans canvis respecte als cursos anteriors.

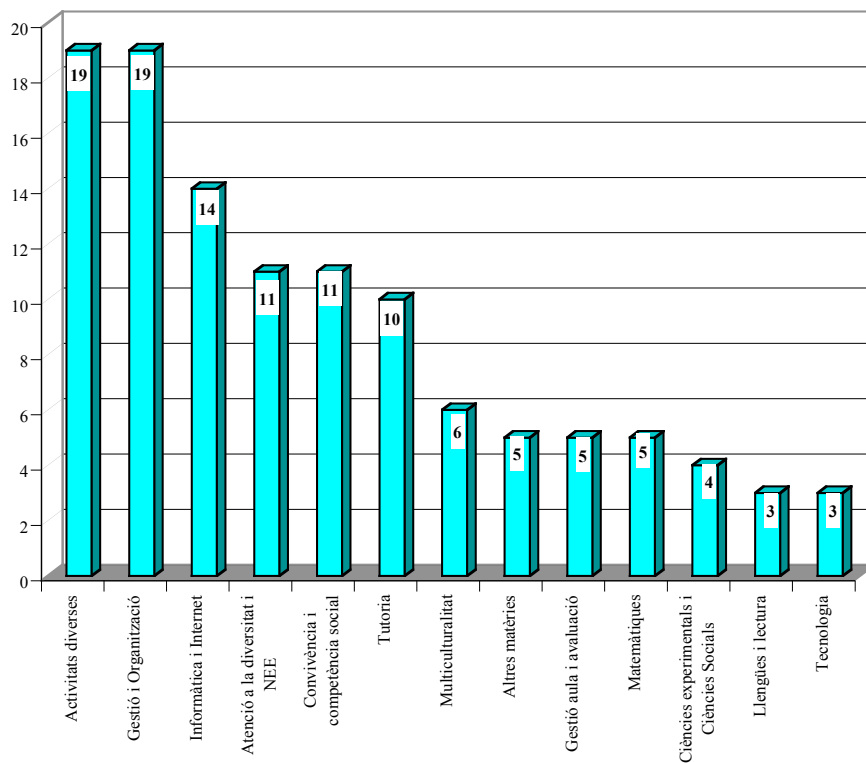
Distribució per temàtiques (Educació Infantil i Primària)



Tal i com s'observa a la gràfica, hi ha unes temàtiques que sobresurten respecte la resta. La més destacada en aquest sentit és la de "Comunicació, educació emocional i diversitat". Això és degut, per una banda, al fet de que és un conjunt d'activitats que engloba temàtiques diverses, a la vegada que es posa de manifest que aquestes corresponen a interessos i necessitats molt actuals del sistema educatiu. D'alguna manera passa el mateix amb l'apartat de la "Dimensió Corporal", ja que tenim grups de treball d'educació física a la major part del territori geogràfic en el que intervé el nostre ICE, i perquè darrerament s'han incorporat enfoc corporals que responen a noves demandes en els diferents plans de Zona.

Tal i com ja es feia evident en les darreres memòries, les activitats de llengua i matemàtiques es mantenen estables amb un nombre de propostes força significatives. Per contrapartida, continuem veient que algunes propostes temàtiques no tenen el ressò que al nostre entendre haurien de tenir, com és el cas de les activitats vinculades al medi natural i social, així com aquelles vinculades a les estratègies metodològiques (projectes, treball cooperatiu, ...).

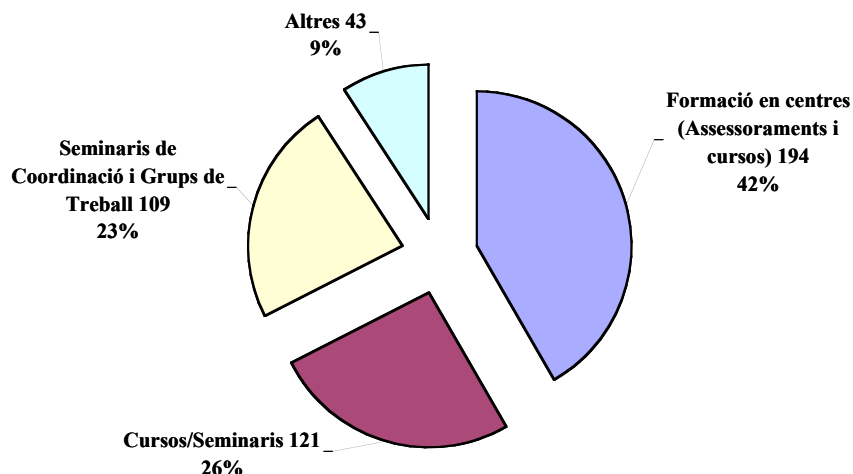
Distribució per temàtiques (Educació Secundària)



Cal destacar l'important paper de les temàtiques relacionades amb la informàtica i l'internet, organització de centres, formació professional i àrees curriculars (CCEE, Tecnologia,...).

En l'apartat d'activitats diverses s'inclouen bàsicament activitats transversals i conferències i intercanvi d'experiències dels Plans de Zona (PPFZ).

**Distribució per modalitats
(Educació Infantil, Primària i Secundària)**



Pel que fa a les modalitats de formació cal destacar l'augment de l'assessorament a centres i dels grups de treball, així com una certa estabilització de cursos i seminaris. Es manté també un cert equilibri en les activitats que anomenem "altres" i que corresponen a cicles de conferències, trobades pedagògiques, xerrades. Volem ressaltar la importància que té el fet que l'ICE estigui implicat en el procés de formació de 194 centres educatius de Catalunya.

Valorem que l'assessorament a centres prengui protagonisme, així com els grups de treball ja que ambdues modalitats comporten una implicació més gran per part del professorat en el seu procés de formació. No obstant això, creiem que cal anar controlant aquest creixement, ja que considerem imprescindible poder disposar d'una diversificació de les modalitats de l'oferta formativa que faci possible donar resposta a les diferents necessitats de formació.

- Oferta pròpia de l'ICE

Formació permanent del professorat a Sant Pau

L'ICE du a terme un programa propi d'activitats de formació, amb el propòsit de contribuir i respondre de manera satisfactòria a les necessitats formatives dels ensenyants de totes les etapes educatives, i propiciar activitats innovadores, de debat i d'actualització.

L'oferta formativa és el reflex de dues constants de l'ICE de l'Autònoma: la decisió de mantenir una presència a Barcelona ciutat i la voluntat d'endegar una política pròpia complementària -però no subsidiària- dels plans de zona. Per dur-la a terme, disposem, com en anys anteriors, dels locals de la Casa de Convalescència de l'Hospital de Sant Pau i amb el suport de la Subdirecció General de Formació Permanent del Departament de la Generalitat de Catalunya.

Les activitats adopten diverses modalitats: cursos i seminaris, cicles de conferències ("Parlem de..."), tallers, conferència-tertúlia.

Nivell educatiu / Programa	Nombre d'activitats	Nombre d'inscrits	Nombre d'assistents
Infantil/Primària	5	104	72
Secundària	19	501	417
Internivells	9	210	148
Programa Normalització Lingüística	10	161	154
Total	43	976	791

De les activitats dutes a terme en aquest curs, destacariem:

- La consolidació d'espais de formació, com ara:
 - . "Parlem de...", sobre aspectes de ciència, societat i comunicació
 - . Les IV trobades d'intercanvi d'experiències sobre multiculturalitat i educació
 - . L'actualització científica de diferents àrees del saber
- L'espai "temps de lectures", com una possibilitat de participació en forma de tertúlia, sobre temàtiques suggerides en lectures diverses. Ha estat una activitat molt valorada i amb interès demostrat de continuïtat.
- L'enfortiment de la línia ja iniciada en la formació del professorat de l'educació infantil de 0 a 6 anys a través d'activitats molt ben valorades i amb molta assistència.
- La consolidació del Seminari de Física i Química, i les activitats d'actualització de continguts d'aquestes àrees.
- El manteniment i l'increment de la formació en relació amb l'ús didàctic d'Internet i l'elaboració de material didàctic amb recursos informàtics en general, malgrat la problemàtica existent pel fet de no disposar de les instal·lacions adequades a Sant Pau.

- La II Jornada de presentació d'experiències i reflexió sobre la Història oral a l'aula: L'època franquista a Catalunya, relacionades amb la recerca que durant els tres darrers cursos s'ha desenvolupat a les aules basada en l'ús de la metodologia de la història oral.
- La VI Trobada d'atenció integradora de la diversitat a l'ESO, que es consolida plenament en la programació anual de Sant Pau.
- El Seminari semipresencial de l'Aula de Llatí: Portal Didàctic.
- La continuïtat d'activitats relacionades amb la convivència i la gestió dels conflictes.
- L'inici de les activitats ofertades referents a la salut laboral i al benestar professional.
- La consolidació de la trobada conjunta anual dels formadors i formadores dels diferents equips de treball. Aquest curs el tema fou "*L'Educació més enllà de l'escola. Les relacions amb l'entorn*".
- L'acord de col·laboració amb l'Associació Seminari Permanent de Ciències Naturals (ASPCN).

– Normalització Lingüística

L'any 1975 marca una fita històrica a l'escola del nostre país, per l'autorització a fer llengua catalana a les escoles. Aquest esdeveniment propicia que s'iniciï un llarg procés de normalització lingüística de l'escola catalana i que s'organitzin els primers cursos de reciclatge de català per a tots els mestres i les mestres (1975-1978) i que posteriorment es programessin els cursos de normalització lingüística.

Aquest programa ha estat cursat, pel que fa referència solament a l'ICE de la UAB, per 25.670 professionals de l'ensenyament primari i secundari. Actualment la seva incidència és molt minoritària i per tant les seves activitats es poden considerar que són ja de les últimes que s'ofereixen.

L'ordre de 9 de juliol de 1985 (DOGC número 583, de 2 de setembre) estableix i defineix el Pla de normalització lingüística del professorat d'ensenyament primari i d'ensenyament secundari, a través de l'elaboració de programes i projectes d'activitats o d'actuacions en aquest camp.

El programa inclou cursos de normalització lingüística per a professorat d'educació infantil, primària i secundària; cursos de suport oral a la funció docent; convocatòries de proves oficials i lliures, i cursos d'aprofundiment en llengua i cultura catalanes. Destacaríem les activitats sobre les estratègies d'acollida i tractament de la llengua amb alumnat d'origen immigrant.

S'han dut a terme deu activitats amb un total de 161 inscrits.

- Cicles formatius

El Departament d'Ensenyament va assignar, ja fa uns quants anys, una distribució de responsabilitats formatives de cada ICE per famílies. En el nostre cas tenim competències formatives sobre les famílies professionals d'Administració, Comerç, i Química. Tradicionalment també treballem temes de relació empresa-treball i activitats adreçades al professorat de formació i orientació laboral (FOL).

Des del curs 2000-2001 la formació permanent del professorat de formació professional es gestiona i s'acorda amb la Direcció General de Formació Professional del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Durant el curs 2002 – 2003 s'han dut a terme 25 activitats amb 517 professionals inscrits.

Les activitats dutes a terme han tractat dels temes següents:

- Ús didàctic de la comptabilitat i de la gestió informatitzada.
- Dret de treball: L'extinció del contracte de treball. Les ETT.
- Seminaris de formació i d'intercanvi d'experiències d'Administració i de comerç.
- Les metodologies docents i la seva avaluació.
- Anàlisi Química. Tècniques instrumentals: Cromatografia HPLC.
- Elaboració de productes farmacèutics i afins: Les plantes d'extractes.
- Organització de laboratoris, magatzematge de productes químics i gestió de residus.
- Dret del Treball: Actualització i Retribucions i Seguretat Social.
- L'ús del PowerPoint a l'aula en els CF d'Administració i Comerç.

De les activitats dutes a terme en destacaríem: la consolidació de la modalitat semipresencial i seguiment per internet (3 cursos), les II Jornades dels ensenyaments professional de la Química i les IV Jornades dels Ensenyaments Econòmics. Administratius i Comercials amb 66 i 144 inscrits respectivament.

- **Postgraus i mestratges**

- Mestratge de Ciències de l'Educació i Didàctiques Especials, en col·laboració amb la Universitat Autònoma de Nicaragua.
- Postgrau de Didàctica de l'Alemany com a llengua estrangera.
- Màster en Ciències de l'Educació. Iniciativa endegada per tal de normalitzar els programes formatius que puguin oferir les administracions públiques i universitats de Llatinoamèrica, o bé que aquestes puguin demanar. En col·laboració amb set departaments de la UAB.
- Postgrau d'Educació Física per a requalificar mestres en actiu, amb la col·laboració de la Facultat de Ciències de l'Educació i en conveni amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Postgrau d'atenció socioeducativa de l'alumnat d'origen immigrant i minoritari.

- **Formació inicial del professorat de secundària**

- **Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP)**

El curs del Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP) constitueix des de la reforma educativa de 1970 un requisit per exercir la docència a l'ensenyament secundari. Des de 1994 el nostre ICE l'organitza conjuntament amb la Facultat de Ciències de l'Educació, tot oferint-se als alumnes de l'Autònoma la possibilitat de cursar-lo (totalment o en part) com a crèdits de lliure elecció durant la carrera.

La LOGSE (Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu) va crear un nou curs (anomenat de Qualificació Pedagògica), que havia de substituir el del CAP. Fa uns anys la Universitat Autònoma, en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, va engegar-lo experimentalment, atesa la millora que suposava respecte al CAP i l'interès de l'ICE i de la Facultat de Ciències de l'Educació per preparar-lo adequadament. Malauradament, la manca de suport institucional per part de l'administració educativa i l'esforç que implicava per als alumnes l'han fet, finalment, inviable.

El CQP de l'Autònoma ha estat programat per darrera vegada el curs acadèmic 2001-2002, per tal com en el marc de la LCE es preveu un nou canvi de model en la formació inicial del professorat d'ensenyament secundari.

Dades del curs 2002-2003

- 24 grups del CAP
- 178 professors (dels quals 157 com a tutors de pràctiques)
- 573 alumnes
- Pràctiques a 83 instituts d'ensenyament secundari

Alumnes matriculats al CAP curs 2002-2003

Matèries	Nombre d'alumnes
Anglès	52
Ciències Naturals	126
Filosofia	19
Física i Química	46
Francès	16
Geografia i Història	184
Llatí i Grec	4
Llengua i Literatura	82
Matemàtiques	44
Total	573

- **Formació d'altres professionals**

- Cursos de formació per al PAS de la UAB (col·laboració).
- Cursos de gestió i direcció de centres docents públics d'educació secundària. Col·laboració amb la Facultat de Ciències de l'Educació. Encàrrec del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- 2 Cursos de formació de formadors de manipuladors d'aliments. Col·laboració amb la Facultat de Veterinària. Aquest curs ha obtingut el reconeixement d'interès sanitari del Departament de Sanitat i Seguretat Social de la Generalitat de Catalunya. Encàrrecs del Col·legi Oficial de Veterinaris de Barcelona i del Ministeri de Salut i benestar del Govern d'Andorra.

2. ÀMBIT PROGRAMES I TASQUES PER A LA UAB

- El PSIDU-CDU (Programa de suport a la innovació de la Docència i el Centre de Documentació Universitària)
- Universitat d'Estiu
- Accés per als més grans de 25 anys
- Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma
- Cursos per a la gent gran

- **El PSIDU-CDU (Programa de Suport a la Innovació de la Docència-Centre de Documentació Universitària)**

Des del curs 1990-1991, l'ICE desenvolupa, conjuntament amb el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica en una primera etapa, i a partir de l'any 1996 amb el Vicerectorat de Qualitat Universitària, un programa institucional per a la innovació de la docència a l'Autònoma.

Durant el curs 2002-2003 s'han endegat diverses accions organitzades en cinc àmbits:

1. Programa de Formació del Professorat Universitari

Consisteix en tallers de docència universitària, cursos d'informàtica per a docents i cursos específics per a centres i titulacions.

2. Programa d'assessorament

Preveu assessoraments a centres, departaments, titulacions i a grups de professors en diversos àmbits: per a promoure la millora de l'aprenentatge i de l'atenció als estudiants (tutoria), l'assessorament al professorat implicat en programes europeus d'ajut a la millora de la qualitat docent en països en situacions especials (Bòsnia), l'assessorament *ad hoc* amb relació a demandes concretes. També es compta amb el **Centre de Documentació Universitària (CDU)**, independent però vinculat al PSIDU que recopila un fons de consulta especialitzada en docència universitària, difon les novetats bibliogràfiques del seu àmbit, assessora sobre temes concrets i facilita el préstec de documents, llibres i articles.

3. Programa de Suport a la Innovació

Inclou diverses accions d'ajut a iniciatives d'innovació en la docència, el seguiment dels projectes d'innovació per alumnes de primer iniciat el curs 2000-2001, i el suport tècnic i didàctic per a la realització de vídeos, CD i altres materials.

4. Programa de producció pròpia de materials per a la docència i de difusió de bibliografia, recursos i estratègies

Edició de materials de suport a la docència universitària (com *L'atenció tutorial a l'Autònoma: situació i propostes*; *la Guia del professor de la UAB: Aspectes metodològics*); l'edició de tres *Fitxes "Docència de Qualitat"*.

Curs 2002-2003

a) Tallers i cursos

- . 9 cursos d'informàtica amb, 101 assistents i 22 tallers, amb 398 assistents

b) Trobades

- . II Congrés Internacional “Docència Universitària i Innovació”. Juliol de 2002

c) Assessoraments

- . Col·laboració en iniciatives de centres i departaments
- . Atenció individual

d) Creació de materials

- . Fitxes “Docència de Qualitat”
- . Llibret *La tutoria a la UAB*
- . Elaboració de la *Guia del Professor* (no publicada)
- . Producció de vídeos i CD

e) Suport a la innovació

- . Centre de documentació universitària
- . Recerca sobre “Les tutories a la Facultat de Veterinària”

Centre de Documentació Universitària

Activitats dutes a terme en el CDU, desglossades per àmbits:

- Actualment el fons documental conté més de 400 llibres i més de 60 revistes especialitzades en la docència i la gestió en les institucions d'educació superior.
- Manteniment de la pàgina web (www.uab.es/ice-CDU) que inclou una actualització de congressos sobre temàtiques d'interès universitari, ressenyes de novetats bibliogràfiques, enllaços amb altres webs d'associacions per a la recerca en la docència i en la gestió, etc.
- El CDU elabora mensualment un sumari amb una selecció de temàtiques referents als darrers articles publicats a les revistes més prestigioses d'educació superior.

- Un nombre considerable de professors i d'estudiants de tercer cicle han fet ús del fons documental del CDU per a demanar assessorament sobre algun àmbit específic universitari.
- Es preparen i s'envien dossiers monogràfics: planificació de la docència, estratègies metodològiques i d'avaluació, gestió de departaments, etc.

6. Catalogació del fons documental

El Centre de Documentació Universitària està finalitzant la catalogació de tot el fons bibliogràfic de l'antic CEDRE. Aquest fons havia estat introduït en una base de dades -EBLA-. La nova catalogació en el Sistema de Biblioteques de la UAB permet que el fons sigui consultable també des del Consorci Universitari de Biblioteques de Catalunya.

A partir del curs vinent la UAB es dota de la Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior (IDES) per tal d'impulsar polítiques d'innovació docent, millorar els processos educatius i facilitar el procés d'aprenentatge dels estudiants.

- **Universitat d'Estiu**

En el marc de les activitats d'estiu de la UAB l'ICE organitza els cursos que enguany s'han agrupat entorn a les temàtiques de: cultura i societat, medi ambient, salut i qualitat de vida i estudis tècnics. S'adrecen a dues menes de públic: els universitaris de primer i segon cicle que desitgen completar la seva formació amb matèries que no siguin de l'especialitat que cursen, i qualsevol persona amb una cultura equivalent o superior a la del batxillerat que senti la necessitat d'aprofundir algun dels aspectes del món contemporani que s'hi tracten.

El mes de juliol de 2003 l'ICE ha organitzat al campus de Bellaterra, en col·laboració amb el Servei d'Idiomes Moderns i el SAF, la Universitat d'Estiu de l'Autònoma que constava de tres subprogrames: a) temes universitaris actuals, b) idiomes i c) educació física, amb un total de 559 inscrits.

TEMÀTICA	Activitats	Alumnes	Hores
Cultura i Societat	8	222	155
Medi Ambient, Salut i Qualitat de Vida	8	201	195
Estudis Tècnics	6	136	120
TOTAL	22	559	470

- **Accés per als més grans de 25 anys**

La direcció de l'ICE presideix el tribunal de les proves d'accés per als més grans de 25 anys i coordina i supervisa les tasques de preparació, realització i avaluació de les proves (366 inscrits l'any 2003).

L'examen per als més grans de 25 anys de les universitats catalanes, fou remodelat el curs passat i té l'estructura següent:

- Dues proves: comuna i específica
- La prova comuna és la mateixa en totes les universitats catalanes (excepte la UOC). Consta de dos exercicis: comentari de text i llengua estrangera.
- En la prova específica hi ha dues opcions: a) ciències experimentals i de la salut i b) humanitats i ciències socials.
- Els alumnes s'han d'examinar de tres assignatures, que han triar entre cinc:
 - . Matemàtiques, Física, Química, Biologia i Dibuix Tècnic a Ciències Experimentals i de la Salut, i
 - . Filosofia, Literatura, Història, Geografia i Matemàtiques per a les Ciències Socials a l'opció d'Humanitats.
- Els programes i l'estructura dels exercicis de la prova específica són els mateixos en totes les universitats catalanes.

Resultats del 2003

- El nombre d'alumnes ha disminuït lleugerament respecte a l'any passat:
 - . L'any 2002 van aprovar 189 de 410, és a dir un 46% (57% dels presentats)
 - . L'any 2003 n'han aprovat 167 de 366, és a dir un 46% (54% dels presentats)
- En l'opció de Ciències Experimentals el percentatge d'aprovat respecte als que s'hi van presentar ha estat d'un 27%, mentre que en la d'Humanitats ha estat d'un 54%.

- **Programa ARGÓ, de la secundària a l'Autònoma**

La complexitat creixent del sistema educatiu del nostre país exigeix que les institucions ampliïn i reforcin les seves estratègies de coordinació i de connexió, tant entre els diversos nivells com amb la societat a la qual donen servei. El salt entre l'ensenyament secundari i la universitat, que sempre ha existit, ha esdevingut segurament més complicat que abans.

La Universitat Autònoma de Barcelona és sensible des de fa anys a aquestes necessitats i ha pres iniciatives diverses amb la finalitat d'analitzar els problemes comuns i de trobar vies de confluència adequades. També està compromesa en la millora de la qualitat de la seva oferta educativa i en aquesta línia també ha dut a terme diverses iniciatives.

Una de les línies d'actuació darrerament endegada és el Programa Argó. Des del curs 2001 – 2002 s'han començat a posar les bases que han permès dissenyar i iniciar l'organització d'un pla d'actuació pels propers dos anys.

Durant el curs 2002 – 2003 s'han endegat ja diverses accions orientades i emmarcades en els objectius següents:

- 1. Contribuir a enfortir els vincles entre la UAB i els centres de secundària, tot ampliant el coneixement mutu entre ambdues etapes educatives**

- a) Apropar la UAB a la secundària a través del treball de recerca del batxillerat i l'estada a l'empresa (batxillerat i cicles formatius), amb la finalitat d'enfortir els vincles de la Universitat amb els centres de secundària (amb professorat, estudiants i famílies). Es concreta en:

- Consolidar el treball amb centres de secundària.

El Pla pilot iniciat el febrer de 2003 ha permès establir contacte amb prop de **30 centres de secundària** del Vallès (seleccionats amb la col·laboració de la Inspecció d'Ensenyament), de la zona d'Horta de Barcelona i del Bages. A tots ells se'ls ha presentat temes d'estudi, fonts d'informació, metodologia de treball, etc. per fer treballs de recerca i s'ha ofert suport al professorat que tutoritza aquests treballs i als mateixos estudiants.

- Incrementar el nombre de Departaments, Instituts i Serveis de la UAB on els estudiants de batxillerat i de cicles formatius facin l'estada a l'empresa.

Durant els mesos de juny, juliol i setembre de 2003, 15 estudiants de batxillerat, de centres del Vallès i de Barcelona, han fet estades a la UAB en el marc que ofereix l'Estada a l'Empresa. Aquests estudiants de batxillerat a més de fer les tasques que se'ls encomanaven han iniciat treballs de recerca vinculats al lloc de treball escollit. A aquests estudiants se'ls ha facilitat la possibilitat de fer ús durant els mesos d'estiu de les biblioteques del campus, de la piscina.... (Veure quadre annex)

L'Estada a l'Empresa de batxillerat a la UAB: Llocs i tasques. Juny, Juliol i Setembre de 2003

Lloc de la UAB	Places	Tasca	Treballs de recerca
Laboratori del Departament de Biologia Cel·lular de Fisiologia i Immunologia. Facultat de Medicina Bernardo Castellano	1	Col·laborar en l'estudi de les lesions del sistema nerviós, en l'àmbit dels treballs de laboratori on s'analitzen i interpreten determinats processos	Temes relacionats amb l'estudi de malalties com l'Alzheimer o el Parkinson
Centre d'Estudis sobre les èpoques franquista i democràtica (CEFID) Carme Molinero Xavier Domènech	2	Col·laborar en les tasques que realitza el CEFID amb relació a l'elaboració d'una base de dades sobre el franquisme, cercar informació diversa a internet, a biblioteques, etc.	Estudiar algun aspecte de l'etapa franquista o de la transició
Laboratoris del Grup de Mineralogia i Jaciments Minerals (Departament de Geologia) Mercè Corbella	2	Col·laborar en les tasques de classificació de minerals, tenir cura de la col·lecció i...	Estudi d'un mineral concret o d'una família (proprietats, localització, etc); estudi d'un jaciment...)
Centre d'Estudis de Patrimoni Arqueològic de la Prehistòria (CEPAP) Paloma González Rafael Mora	4	Col·laborar en les tasques que realitza el CEPAP: anàlisi de conjunts delimitats de troballes, la seva plasmació gràfica i tractament informàtic i estadístic, etc	Recerques relacionades amb jaciments del Vallès la Bòbila Madurell (San Quirze) i Can Roqueta (Barberà del Vallès)
Laboratori del Departament de Sanitat i Anatomia Animals. Facultat de Veterinària Manel López Béjar	2	Estudi de les característiques reproductives de la fura i assistència en tasques de recerca bibliogràfica, laboratorials de processat de mostres per estudi anatòmic i histològic, interpretació histològica de les mostres, discussió de resultats, etc.	Estudi de les característiques reproductives de la fura en captivitat o d'altres espècies a concretar.
Servei de Diagnòstic Patologia Veterinària. Facultat de Veterinària Antoni Ramis	2	La tasca consisteix en col·laborar amb les tasques rutinàries del laboratori d'histologia dels Servei de Diagnòstic en patologia Veterinària (recepció i identificació de biòpsies, elaboració de blocs de parafina, realització de tincions de rutina o especials, etc.)	Estudi de les malalties que amb més freqüència són causa de mortalitat en l'espècie felina. Estudi de les malalties que amb més freqüència són causa de mortalitat en l'espècie canina.
Reproducció Animal Departament de Medicina i Cirurgia Animals Teresa Mogas M ^a Jesús Palomo	2	Treball de laboratori. Contacte directe amb animals de granja. Col·laboració en tasques de fecundació in vitro....	Treballs relacionats amb la reproducció animal

- Afavorir la connexió amb les xarxes relacionals que ja té l'ICE amb la secundària amb la finalitat de promoció tant per al Programa Argó com per d'altres accions.

L'ICE realitza per encàrrec del Departament d'Ensenyament accions formatives a centres de secundària públics i privats de les següents zones: Barcelona (Horta i Gràcia), L'Hospitalet, Sant Adrià, Santa Coloma, Badalona, Maresme, Bages, Berguedà i Vallès Occidental i compta amb la col·laboració d'un nombre considerable de professorat de secundària tant pel que fa referència a personal formador, en quasi totes les àrees de coneixement, com pel professorat que assisteix a les diverses activitats que organitza.

- b) Iniciar l'apropament de la secundària a la UAB, connectant amb els Departaments, professorat, instituts, . . . de la UAB

El Programa Argó no s'hagués pogut endegar sense el suport i l'ajut de professorat de la UAB que amb relació al treball de recerca del batxillerat ha fet propostes concretes, ha proporcionat fonts d'informació, metodologia i recursos i també laboratoris, serveis o instituts on els estudiants han fet l'Estada a l'Empresa .

El Programa pot servir per apropar la UAB a la secundària perquè en facilita el coneixement.

2. Integrar i orientar determinades accions que per a la secundària realitzen l'ICE i d'altres organismes de la Universitat.

Fonamentalment aquelles accions que ajuden a difondre els valors afegits d'estudiar a la UAB, i per tant contribueixen a la captació de nous estudiants.

- Suport a les accions que ja es fan a la UAB
- Difusió del Programa

L'ICE organitza cursos, seminaris, cicles de conferències, jornades i d'altres accions formatives especialment per a professorat de secundària i en ocasions per estudiants. D'aquest any destacaríem:

- Cicles de conferències per a professors: l'ICE ha participat en la realització d'un cicle de conferències d'actualització de coneixements per al professorat de Biologia en col·laboració amb el professor J.F. Piniella i amb els Centres de Recursos del Vallès. Les sessions es van fer a la Facultat de Ciències de la UAB. Aleshores ja es va aprofitar per difondre el Programa Argó entre el professorat assistent.
- Cicles de conferències per a estudiants: També grups de treball de docents de secundària patrocinats per l'ICE, com el d'Economia organitzen (amb la col·laboració de la Fundació Universitària del Bages) cicles de conferències per estudiants de batxillerat sobre termes d'economia i organització empresarial.
- Jornades, com les XXIIes. Journées Pédagogiques sur l'Enseignement du Français en Espagne. Organitzades per l'ICE de la UAB amb col·laboració amb d'altres institucions (setembre 2003) o Jornada "L'ús de fonts orals a les aules de Secundària, etc.

3. Col·laborar amb Facultats i Departaments de la UAB en facilitar la transició i l'acollida dels estudiants de secundària.

- Participar en l'anàlisi dels desajustaments que es produeixen en l'encaix de determinades matèries, ajudant a apaivagar les dificultats, proposant accions que incrementin el suport i l'orientació dels estudiants quan arriben a la UAB.
- Col·laborar amb el Departament de Matemàtiques en el projecte: "*Aula matemàtica, un projecte per a la millora de l'aprenentatge de les matemàtiques a la UAB*". L'objectiu és identificar els factors que influeixen en el fracàs a les assignatures de matemàtiques al primer curs de les carreres de Ciències i d'Enginyeries

Enguany s'ha fet diverses accions:

- Trobada de professorat de matemàtiques de la UAB i de secundària. Enumeració dels problemes. Anàlisi de les possibles causes. Esborrany de línies d'actuació.
 - Anàlisi quantitatiu dels resultats de les assignatures de matemàtiques dels primers cursos (excepte la titulació de matemàtiques)
 - Col·laboració amb el Departament de Matemàtiques en l'elaboració d'un projecte per a sol·licitar un ajut al DURSI (2003), al qual s'ha concedit l'ajut sol·licitat.
- Acabar el treball iniciat en l'àmbit de la tutoria, tot elaborant propostes per a la captació de nous estudiants, l'acollida i d'altres qüestions amb relació a l'orientació.
 - Durant el curs 2002-2003 s'ha elaborat un estudi sobre les tutories personalitzades a la Facultat de Veterinària com a primera fase d'un projecte dirigit pel professor Joaquín Gairín que compta amb un ajut del Dursi (2002).

- **Cursos per a la gent gran**

Des de l'any 1999, l'ICE ha coordinat a Barcelona ciutat una aula d'extensió universitària en col·laboració amb AFOPA (Aules de Formació Permanent per a la Gent Gran de Catalunya) i amb el suport de l'Ajuntament de Barcelona i el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya. Els cursos d'extensió universitària de l'Aula per al Temps Lliure, estan adreçats a la gent gran que vol dedicar una estona setmanal del seu temps lliure a reflexionar, pensar, estudiar i discutir, amb l'ajuda d'especialistes, diversos temes que formen part de la nostra vida quotidiana o formen part del nostre passat més recent.

Curs 2002-2003

- Activitats: 7 → 5 cursos i 2 seminaris
- Inscrits: 127 persones

Les activitats s'han organitzat entorn dels temes següents:

- Catalunya 1714 – 1936
- Un repàs a la narrativa normativa del segle XX
- Històries de la ciència. Les teories científiques més rellevants
- La Cerdanya
- Globalització i conflictes en el món actual
- Educació del consum i acció sobre el medi
- Aproximació a l'art contemporani. Visites a diferents exposicions d'art

3. ÀMBIT DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

- Recerca i estudis
- Innovació de la formació permanent del professorat
- Premis
- Fòrum d'educació
- Congressos i jornades

- **Recerca i estudis**

La recerca educativa de l'ICE s'estructura en els àmbits següents:

- **Educació treball (GRET)**

Recerques finalitzades

- Coordinació i supervisió d'una sèrie d'estudis referents al procés de Transició del món educatiu al món laboral en el territori. Diputació de Barcelona.
- Estudi que desenvolupa propostes de serveis municipals que millorin l'actual interacció en el procés de transició del món educatiu al món laboral en la comarca del Baix Llobregat. Diputació de Barcelona.
- Estudi sobre els itineraris de formació i les expectatives d'inserció laboral de l'alumnat en risc de manca de qualificació en finalitzar l'ESO (en el marc de la iniciativa comunitària INTERREG). Direcció General de Formació Professional. Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Realització d'un estudi sobre la professionalització a la Universitat: enquesta als estudiants universitaris. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya.
- Explotació de la base de dades i la realització de l'informe final de l'enquesta a la joventut de Catalunya 2002. Secretaria General de Joventut. Generalitat de Catalunya.
- Elaboració d'un estudi sobre la transició i el territori al Baix Llobregat. Diputació de Barcelona.

Aquest grup de recerca Educació – Treball (GRET) que des de l'any 1981 ha estat adscrit institucionalment a l'ICE, amb plena satisfacció per ambdues bandes i de mutu acord, a partir del curs vinent s'adscriurà al Departament de Sociologia de la UAB.

Tal com queda reflectit en l'acord de col·laboració signat el 30 de maig de 2003, aquest grup continuarà col·laborant amb la institució en diversos àmbits.

- **Didàctica de les llengües estrangeres**

Recerques finalitzades

- Projecte Minerva I i II. "Manual de supervivència pragmalingüística en llengües romàniques". Socrates-Lingua, LD2.
- Projecte GALANET. "Desenvolupament d'una web per a la intercomprensió en llengües romàniques". Socrates-Lingua LD.

- Projecte “Parcous Romans: Desenvolupament de pàgines Internet d’intercomprensió en llengües romàniques, per a alumnes d’ensenyament primari”. En col·laboració amb la Unión Latina , de Paris.

– Multiculturalitat i Educació

Recerques finalitzades

- Treball etnogràfic a cinc escoles d’Educació infantil i primària de Ciutat Vella de Barcelona. Institut d’Educació de l’Ajuntament de Barcelona.
- Realització del treball etnogràfic amb les famílies del Districte de Ciutat Vella de Barcelona. Institut d’Educació. Ajuntament de Barcelona.
- Educació i immigració: projectes d’integració, estratègies educatives i models de relació interculturals a les escoles. Fundació Bofill.

Recerques en curs

- Educación e Inmigración en Barcelona. Programa Nacional I+D Ministerio de Ciencia y Tecnología.

– Estructura i funcions del sistema formatiu

Recerques finalitzades

- Creació i disseny d’una xarxa de cooperació municipal en el camp de la transició escola-empresa. Diputació de Barcelona.
- Educació i context: intervencions educatives i comunitàries. Fundació Jaume Bofill.
- Realització d’un pla global a l’etapa educativa de 0-6 anys: Atenció educativa de l’alumnat de 0-3 anys i de 3 a 6 anys, formació permanent del professorat i sensibilització global de la població que intervé o pot intervenir en aquesta etapa educativa. Ajuntament de l’Hospitalet de Llobregat.
- Estudi: La Formació E-LEARNING en programes de postgrau a la UAB. Vicerectorat de Doctorat i Formació Continuada de la UAB.

Recerques en curs

- Plantejament i orientació de les tutories de la UAB. Marc i suport per al seu desenvolupament. Ajut del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació.
- “Vision Human Rights Culture”. Human Rights into Technical Curricula of Vocational Schools and Further Teacher Training of “Human Rights Ambassadors”. Socrates-Comenius.

• **Innovació de la formació permanent del professorat**

Els grups de treball de personal formador estan constituïts per professorat de tots els nivells educatius que, després d'un procés d'autoformació i de formació específica, estableixen criteris comuns relatius a continguts i estratègies d'actuació i d'intervenció, elaboren materials de suport i proposen activitats de formació orientades a promoure processos de canvi i millora de la pràctica educativa. Alguns dels grups impulsen innovacions educatives i també assessoren.

Amb l'objectiu de mantenir una certa coherència i de compartir línies prioritàries d'actuació i d'anàlisi, es promouen trobades d'intercanvi i sessions de treball conjunt on s'aprofundeix en aspectes relacionats amb la formació permanent i amb aquells que constitueixen la base on se sustenta el procés innovador.

A més cada grup pot preveure sessions de treball amb altres grups, siguin o no de l'ICE, que treballen sobre els mateixos objectius per tal d'establir línies complementàries d'actuació i permetre l'enriquiment mutu.

El personal formador compta amb un suport institucional pel que fa a materials de consulta i documentació, infraestructura i assessorament extern.

Els grups de treball tenen tres funcions diferents que no són excloents entre si:

- **Plantejar i dur a terme innovacions a la pràctica educativa**

Això representa que es generen noves propostes i línies de treball per a aprofundir en criteris epistemològics, metodològics, etc., per tal de millorar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge i el funcionament escolar.

- **Millorar la formació del personal formador**

Implica fer aportacions metodològiques, ideològiques, intercanvi d'experiències, de formació, etc. dirigides a l'augment de la competència dels formadors i formadores en diferents aspectes de la seva pràctica.

- **Dissenyar activitats de formació i elaborar recursos i estratègies adequats per a desenvolupar-la**

Es pretén implantar i consolidar línies de treball ja experimentades i fonamentades, per tal d'oferir noves perspectives i nous continguts a la formació permanent del professorat.

Per tant, tot i que la tasca dels grups de treball està estretament lligada a la formació permanent del professorat, hi ha la possibilitat explícita que la funció principal d'un grup no sigui l'aplicació immediata i directa a la formació sinó la innovació i la recerca.

Existeix, doncs un marc obert que permet la coexistència de diferents models de grups de treball, d'innovació i de formació, plantejats per a la renovació i la millora de les necessitats detectades per l'ICE. Això implica criteris de multifuncionalitat i de versatilitat i també

establir prioritats per tal que els objectius es puguin assolir amb els recursos materials i humans del què disposem.

Els grups de treball tenen en l'actualitat un estret lligam amb la unitat de formació del professorat. Aquest lligam es manifesta o bé amb la presència d'una persona de la unitat a les reunions, sigui com a membre o com a coordinadora, o bé amb el seguiment del grup mitjançant un contacte periòdic amb tot el grup o amb el coordinador o la coordinadora.

Per això, correspon als responsables de la Unitat de Formació del Professorat establir unes línies prioritàries en la definició dels grups de personal formador en funció de:

- la història dels grups existents, el treball dut a terme i la seva evolució (visió del passat);
- les prioritats en les demandes de formació (visió del present), i
- la previsió de noves necessitats, siguin d'implantació del sistema o siguin d'innovació (visió del futur).

Cada grup estableix el treball que s'ha de fer, d'acord amb la Unitat de Formació, unes línies prioritàries d'actuació que configuraran l'elaboració i el compromís del pla de treball de cada curs. Aquest pla de treball és el punt de referència, i el seu desenvolupament, a més del material que s'hagi elaborat facilita l'avaluació del treball dut a terme i permet configurar una previsió de funcionament per al curs següent.

Actualment el programa té 51 grups de treball en els quals participen 452 formadors i formadores. S'hi tracten diferents temàtiques de formació que presentem agrupades en tres blocs en els quals s'estructuren els continguts al voltant de:

Bloc A. La gestió i l'avaluació dels projectes de centre

- L'elaboració de criteris d'actuació pedagògica i d'instruments i d'estratègies d'intervenció i el contrast d'experiències en el marc de l'escola

Bloc B. El procés d'ensenyament-aprenentatge i l'organització de l'aula

- L'elaboració d'instruments i d'estratègies d'organització i gestió de l'aula i l'experimentació de pautes d'intervenció didàctica.
- L'anàlisi i la reflexió de la pròpia pràctica i la contrastació d'experiències d'aula

Bloc C. El procés d'ensenyament-aprenentatge: El desenvolupament curricular de les àrees

- El coneixement dels processos d'aprenentatge de l'alumnat
- L'anàlisi dels continguts propis de l'àrea objecte de l'estudi, la definició dels objectius i l'elaboració de criteris de selecció i de seqüenciació

- L'elaboració de criteris metodològics i organitzatius per a l'atenció de la diversitat en els processos d'ensenyament-aprenentatge, i l'elaboració d'instruments que millorin i facilitin l'organització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i la seva avaluació

Innovació de la formació permanent del professorat d'educació infantil i primària: temàtiques de grups de treball

