

Programa

ITALIÀ NIVELL A1

Primer Nivell (A1)

1. Nivell A1

El nivell A1 és el primer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell A1 defineix els usuaris que s'inicien a la llengua. El nivell A1 (*inicial* en la terminologia habitual en català; *livello base* en italià) és un nivell introductori, del que s'ha anomenat "domini de fórmules".

2. Nivell A1 d'italià al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell A1 d'italià en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Primer Nivell (A1) d'italià la modalitat que s'ofereix actualment del curs és la presencial.

4. Destinatari

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell A1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A1 els aprenents han de poder comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats. Han de poder presentar-se i presentar una tercera persona i han de poder formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viuen, la gent que coneixen i les coses que tenen. Han de poder interactuar, igualment, d'una manera senzilla a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i que estigui disposada a ajudar.

6. Objectius per destreses

Programa

Els objectius del nivell A1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent pot reconèixer paraules familiars i expressions molt bàsiques sobre temes propis de la família i l'entorn concret i immediat, si la gent parla a poc a poc i amb claredat.

Comprensió lectora

L'aprenent pot comprendre noms familiars, paraules i frases molt senzilles; per exemple, les que apareixen en anuncis, cartells i catàlegs.

Expressió oral

L'aprenent pot utilitzar expressions i frases senzilles per descriure el lloc on viu i la gent que coneix.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure postals curtes i senzilles; per exemple, per enviar felicitacions. Pot emplenar formularis amb dades personals; per exemple, el nom, la nacionalitat i l'adreça en una fitxa de registre d'hotel.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se de manera senzilla a condició que l'interlocutor estigui disposat a repetir el que ha dit o a dir-ho amb altres paraules i més a poc a poc i que l'ajudi a formular el que intenta dir. Pot plantejar i respondre preguntes senzilles sobre temes familiars o sobre temes relacionats amb necessitats immediates.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell A1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents.

Competències lingüístiques

Continguts gramaticals

- Morfologia dels substantius i dels adjectius
- Concordança dels substantius-adjectius
- Articles definits i indefinits
- Present d'indicatiu dels auxiliars *ser* i *tenir*
- Present d'indicatiu de *esserci*: *c'è / ci sono*

Programa

- Present d'indicatiu de les tres conjugacions dels verbs regulars
- Present d'indicatiu dels verbs irregulars més corrents (*andare, venire, fare, dire, sapere, preferire*, etc.)
- Els verbs reflexius
- Els verbs modals (*potere, volere, dovere*)
- Els pronoms dels complements directe i indirecte
- Els adjectius i pronoms possessius
- Els adjectius i pronoms demostratius
- Els adverbis de freqüència: *spesso, sempre, mai*, etc.
- Els adverbis de quantitat: *molto, poco, abbastanza*
- Preposicions de lloc, quan el lloc és un topònim: *in, a*
- Les frases adverbials per localitzar alguna cosa: *a destra / sinistra, davanti, accanto*, etc.
- Preposicions *di* i *da*, comparació
- Els connectors de les coordinades (*e, ma, però, o, oppure*) i de les subordinades (*perché, mentre, quando*)
- Imperatiu
- Introducció al *passato prossimo* (pretèrit indefinit)
- El participi passat dels verbs més utilitzats

Lèxic

Alfabet, nombres, salutacions, objectes de la classe, objectes de la llar, objectes personals, hores, data, temps cronològic i meteorològic, facultats universitàries, professions, botigues, esport, colors, activitats d'oci, activitats diàries, menjar / aliments / begudes, mitjans de transport, ciutat i els elements de disseny urbà.

Funcions lingüístiques

Saludar i acomiadar-se informalment i formal, iniciar un contacte de manera formal i informal, presentar-se un mateix i presentar els altres, parlar de forma senzilla i elemental d'un mateix i de la família, descriure's físicament a si mateixos i descriure els altres, parlar de les seves activitats quotidianes i professionals, dels gustos, interessos i aficions i preguntar a les altres persones sobre els mateixos temes, posar-se d'acord amb algú per sortir, fer alguna cosa junts a curt o mitjà termini, convidar algú a prendre una beguda, demanar alguna cosa i donar les gràcies, acceptar, rebutjar fer alguna cosa amb la justificació adequada, parlar de forma senzilla i breu del seu lloc principal de residència, descriure un període de vacances i/o una experiència de viatge i intercanviar opinions amb altres persones sobre els mateixos temes, parlar sobre el temps en una forma elemental, situar un esdeveniment en el passat.

Programa

Consultar els horaris dels llocs públics i de mitjans de transport i serveis públics en línia, sol·licitar informació viària i turística, llegir textos curts de publicitat, cartells, catàlegs, anuncis i fulletons, anar de compres a una botiga, demanar diversos articles (roba, objectes personals, menjar), usar els quantificadors per demanar quantitats i preus, demanar un servei en un lloc públic (cafè, restaurant, taquilla), llegir i omplir formularis administratius; omplir enquestes amb respostes obertes i/o tancades, llegir titulars de notícies, resums de notícies, escoltar missatges breus d'àudio i de vídeo sobre les notícies del dia.

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües té un Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la seva formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component

Programa

estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura, o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.