

Programa

**LET'S
GO!**

BADIA English
Learning City



Fundació
Autònoma Solidària

UAB CAMPUS

www.uab.cat/fas

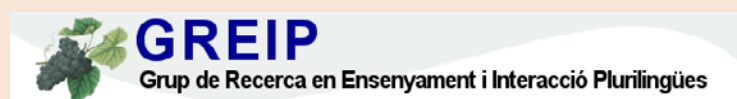
Memòria de tancament | **2020**

Aquest document ha estat elaborat
per Andy Morodo, Cèlia Pratginestós i Jordi Prat.

Amb el finançament de:



Amb la col·laboració de:





Sumari

1	Introducció	4
2	Context	5
3	Justificació	7
4	Objectius del programa	10
5	Agents implicats	11
5.1	Agents inicials	11
5.2	Evolució de l'equip vinculat al projecte	13
6	Desenvolupament del programa	14
6.1	Esdeveniments	14
6.2	Actuacions	16
7	Indicadors	21
7.1	Vinculats a l'alumnat i professorat dels instituts	21
7.2	Vinculats als estudiants de la UAB	22
7.3	Vinculats a la comunicació i divulgació	23
7.4	Valoració qualitativa: què n'opinen els protagonistes?	24
8	Valoració	27
9	Conclusions: deu aprenentatges del Let's go!	32

1 Introducció

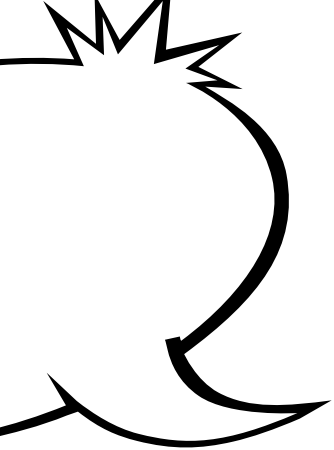
El Programa Let's Go!, dirigit a la millora de les competències en llengua anglesa, es va iniciar el curs 2016-2017 amb la promoció d'estudiants que iniciaven el primer curs d'ESO a Badia del Vallès i ha finalitzat el curs 2019-2020, quan aquesta promoció ha acabat l'última etapa educativa obligatòria. Es va dissenyar com un projecte pilot de la FAS per posar en pràctica models d'intervenció basats en l'experimentació, en el marc d'una reflexió general sobre els programes socioeducatius de la fundació, els programes de voluntariat universitari i la gestió de programes socials basats en els resultats. En general, aquestes reflexions i propostes d'innovació i aprenentatge basats en l'experimentació real es van recollir, finalment, en el pla estratègic de l'entitat (2017-2021).

Malgrat que el tancament dels instituts a causa de la pandèmia el curs 2019-20 ha afectat molt directament el projecte, estem convençuts que els aprenentatges adquirits al llarg de quatre cursos ens permeten fer un balanç molt interessant de l'experiència.

Finalment, cal remarcar que la FAS ha comptat amb el suport econòmic del Consell Social de la UAB, al llarg d'aquests quatre anys de projecte, sense el qual, Let's go! no hauria estat possible.

El present document pretén fer una síntesi de quina ha estat la intervenció i quins han estat els resultats del projecte amb l'objectiu final d'extreure aprenentatges que puguin incidir positivament en altres intervencions o programes socioeducatius, presents i futurs.





2 Context

La Fundació Autònoma Solidària: entitat dinamitzadora

A l'arrel d'aquesta iniciativa hi trobem la Fundació Autònoma Solidària (FAS), una entitat social universitària creada el 1999 que col·labora en l'aplicació de les polítiques socials, de solidaritat, de cooperació per al desenvolupament, i d'igualtat d'oportunitats de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Let's Go! és un dels programes que forma part del conjunt d'intervencions que la FAS duu als voltants del campus universitari de Bellaterra, com el programa CROMA 2.0, de motivació escolar que fan voluntaris universitaris a infants de 4t a 6è de primària, o el Campus Ítaca, que és un projecte que vol promoure la continuïtat en els estudis postobligatoris d'adolescents a punt d'acabar l'ESO.

En tots els programes socioeducatius, la FAS busca connectar les diverses capacitats de la UAB al servei de l'èxit escolar d'infants i joves del territori proper. En el cas del Let's go! l'Autònoma ha pogut aportar: el prestigi d'una institució educativa de referència, l'experiència de formació de professorat en didàctica de les llengües, l'experiència en recerca sobre aquest mateix tema, la dinamització de voluntariat universitari de suport a la docència a les aules de Badia, l'existència d'estudiants internacionals i, finalment, l'experiència en coordinació i gestió d'actors en un territori.

Badia del Vallès: població diana

Badia del Vallès és una ciutat creada a finals del franquisme com a polígon, molt marcada per aquest origen suburbial: un territori reduït, amb alta densitat de població i pocs serveis. La població presenta un dels índexs d'atur més alts i una de les rendes més baixes de la comarca.

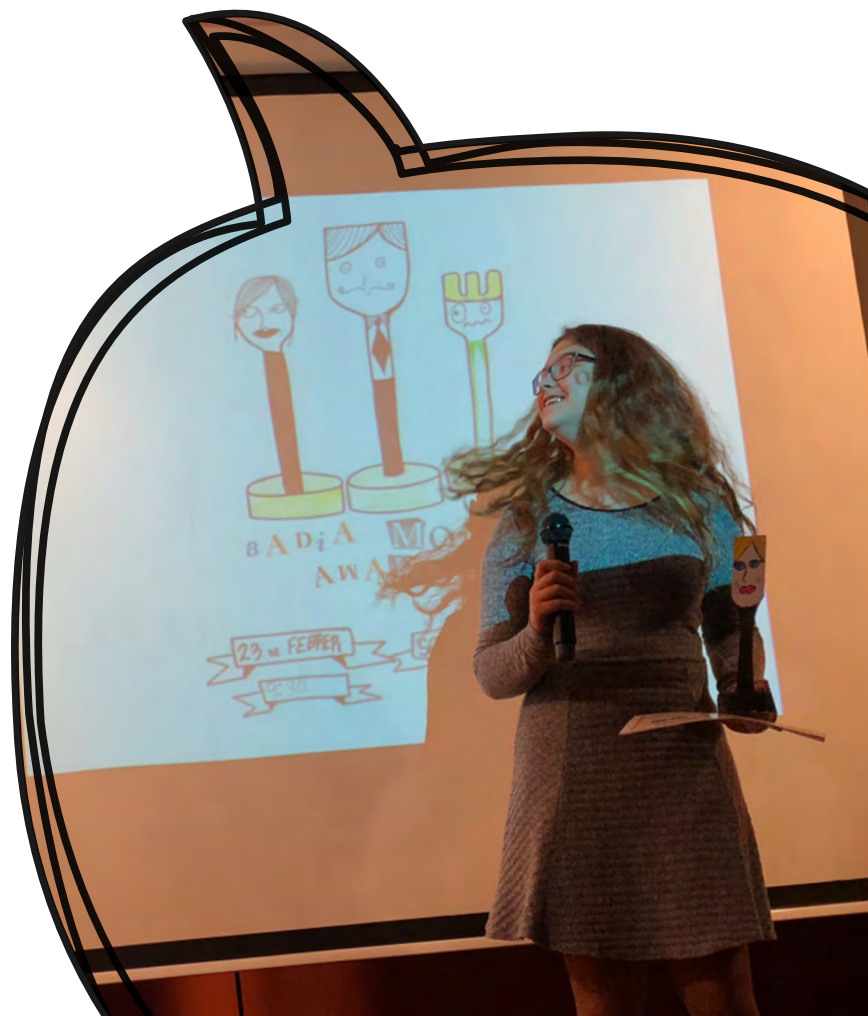
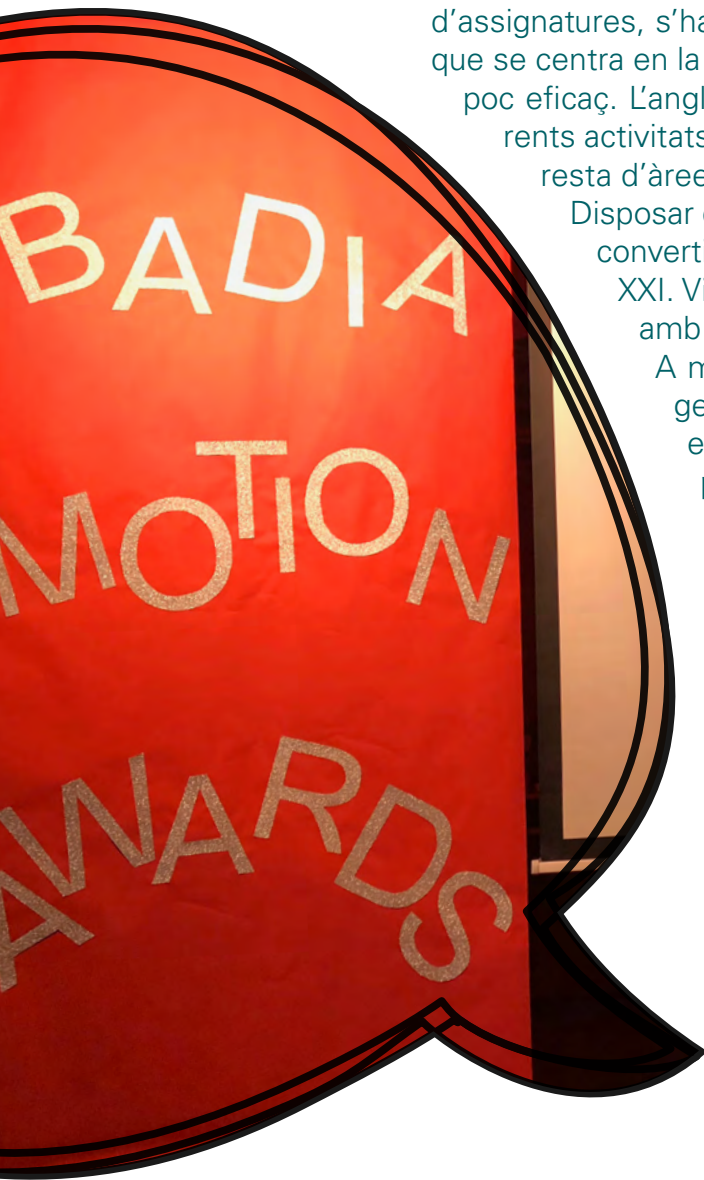
L'any 2018, Sergio Porcel, investigador de l'Institut d'estudis regionals i metropolitans de Barcelona denunciava l'existència d'una dinàmica persistent en la vulnerabilitat urbana: "La gent que aconsegueix prosperar en aquests barris marxa, i la que arriba té un perfil de població vulnerable". El mateix any, l'Ajuntament va posar en marxa sota el lema "Imagina Badia" nombroses polítiques urbanístiques, socials i mediambientals per impulsar i reactivar la ciutat, de la mà dels veïns de la localitat. Actualment, i malgrat les millores, el principal repte segueix sent el de millorar les oportunitats de futur d'un jove marcat per l'abandonament escolar. L'any 2013, el 83,07% dels veïns de Badia d'entre 25 i 64 anys d'edat no tenien estudis secundaris.

Resulta imprescindible una revisió global de la política educativa al municipi. Entre d'altres, caldria revisar la metodologia d'ensenyament emprada, ja que fa que els estudiants perdin fàcilment i ràpidament l'interès per l'escola i, en el pitjor dels casos, abandonin els estudis. Les alternatives proposades pels centres per donar resposta als reptes actuals inclouen apostar per la inclusió digital, treballar per projectes, tenir més experiències manipulatives, remarcar la importància de l'orientació professional, relacionar els joves amb la natura i implicar la comunitat en l'aprenentatge.

Competències en llengua anglesa: l'objectiu

Cada vegada més, la formació postobligatòria exigeix un millor domini lingüístic de diverses llengües, i un anglès fluid n'és la base. Malgrat aquesta tendència globalitzadora, l'Estat Espanyol i Catalunya presenten uns resultats molt baixos del seu alumnat en la prova de competències bàsiques que es fan anualment. L'anglès és encara una matèria pendent. Hi ha un conjunt de causes, entre les quals destacaríem el sistema educatiu i els hàbits socials. Pel que fa al sistema educatiu, tradicionalment l'anglès, com la resta d'assignatures, s'ha ensenyat de manera aïllada, a partir d'un llibre de text que se centra en la gramàtica i el vocabulari i, sovint, amb una metodologia poc eficaç. L'anglès s'hauria d'ensenyar i aprendre fent-lo servir en diferents activitats on aquest sigui necessari, de manera fusionada amb la resta d'àrees curriculars.

Disposar d'un ampli coneixement cultural i riquesa lingüística s'ha convertit en una capacitat i/o habilitat necessària en el segle XXI. Vivim en una societat globalitzada en la qual la interacció amb persones de múltiples nacionalitats esdevé inevitable. A més, l'aprenentatge d'un nou idioma, sigui el que sigui, genera canvis en la cognició dels més joves que l'estudien, aprofitant la plasticitat cerebral de la qual disposen i permetent-los ampliar el seu pensament i adquirint una consciència i coneixement més globals.



3 Justificació

A partir de l'any 2013, des de la FAS es comencen a revisar la vigència i la pertinència dels tallers d'estudi assistit emmarcats en el llavors programa CROMA. Entre altres conclusions es planteja la necessitat de focalitzar molt bé les etapes educatives on s'intervé, les estratègies metodològiques i l'avaluació dels resultats dels programes socioeducatius.

Aquesta revisió acabarà amb un nou programa CROMA, anomenat ara CROMA 2.0, centrat en primària, que mitjançant petits projectes de recerca de la UAB adaptats a primària, promou la vinculació dels infants amb l'escola i, en definitiva, l'interès en la continuïtat dels estudis. En paral·lel a aquesta revisió i a partir de l'any 2016, la FAS es planteja dos nous projectes socioeducatius a secundària: l'un de foment de les matemàtiques a 1r i 2n d'ESO en els instituts de Rubí (Projecte UniX) i un altre, de foment de l'anglès al llarg de l'ESO (Projecte Let's go!). Ambdós es van dissenyar com a experiències innovadores i participatives que es poguessin escalar en altres contextos i amb l'objectiu de comprovar com una intervenció socioeducativa amb voluntariat universitari permet millorar les competències bàsiques dels adolescents.

Les principals singularitats que té per a la FAS el projecte Let's go, quan es dissenya en el seu origen, són les següents:

- Programa adreçat a **tots els joves de Badia del Vallès nascuts l'any 2004**. La resta de programes s'adrecen a joves concrets, de terminats pels centres.
- Suport i **seguiment a aquesta cohort durant tota l'ESO**. Habitualment, es fan valoracions de resultats per curs i no al llarg de tota l'ESO.
- Intervenció de **voluntariat de la UAB dins de l'aula**, de suport al professorat de secundària. Fins ara, els estudiants de la UAB havien gestionat i donat suport a activitats fora de l'horari escolar.
- Incorporació **d'un grup de recerca dins del projecte** des del principi. La recerca no s'esdevé a posteriori per avaluar el programa exposat, sinó des del disseny inicial.
- Creació **d'un grup d'institucions sòcies i corresponsables de la coordinació** i dels resultats del projecte. Primera experiència de la FAS de treball amb la metodologia del Collective Impact.
- Participació de **voluntariat internacional de la UAB** de suport a la intervenció. Estudiants Erasmus o d'altres programes internacionals molt difícilment poden intervenir en programes socioeducatius on el coneixement del català és necessari.

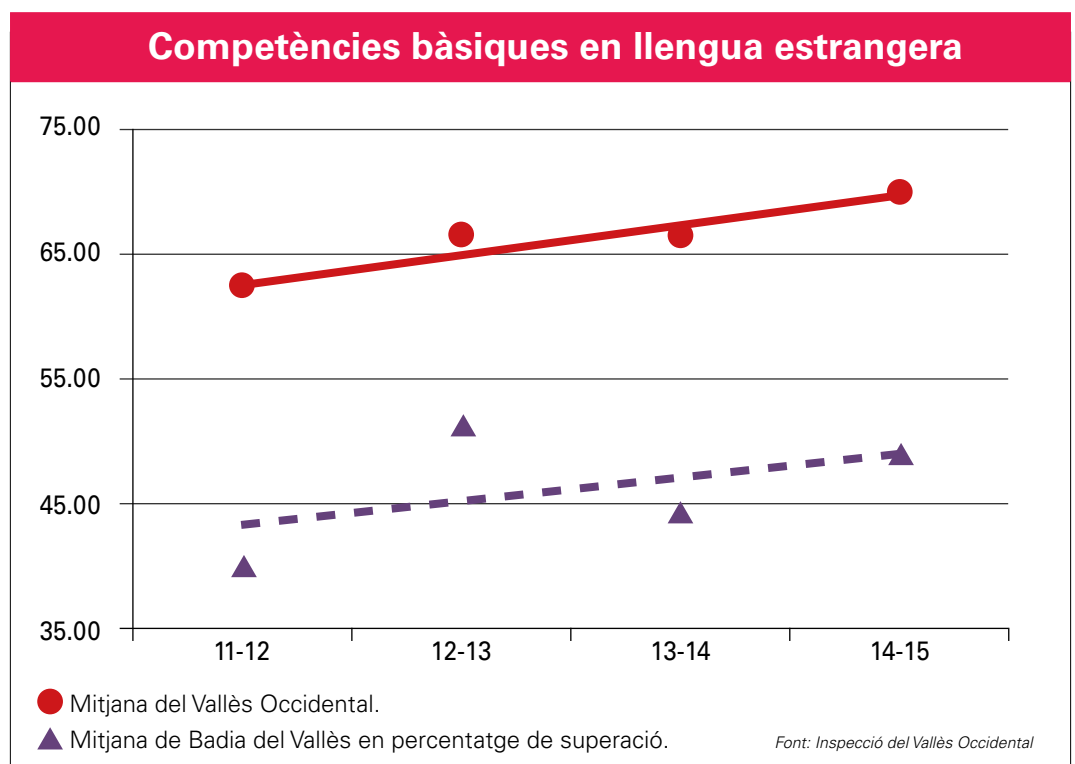
Per què l'anglès? Per què Badia del Vallès?

Les proves de competències bàsiques realitzades als instituts de secundària el curs 14-15 per part tot l'alumnat de 4t d'ESO, posava de manifest que l'anglès era una assignatura pendent. Tot i que els resultats generals de Catalunya eren superiors a les mateixes proves del curs anterior, la puntuació mitjana en llengua anglesa era de 69,3 sobre 100, una puntuació prou inferior a les obtingudes en llengua catalana i castellana (76,3 i 75,2 respectivament) i similar a la de matemàtiques (68,7).

Aquestes dades mostren que els joves podien millorar en la seva motivació i esforç en aquest àmbit però evidenciaven també la necessitat d'apoderar els centres i els professionals docents amb nous recursos i metodologies innovadores que els permetessin facilitar aquest camí als joves.

A més de contribuir a la igualtat d'oportunitats i la motivació en l'accés a l'educació, un dels reptes dels programes socioeducatius de la FAS és afavorir l'assoliment de les competències bàsiques. En aquesta línia, es proposa el projecte Let's go! com a acció innovadora que faciliti l'aprenentatge de l'anglès. A l'hora de concretar la proposta, des de la FAS, es va explorar la realitat en el seu àmbit territorial d'actuació. Al Vallès Occidental podem observar que el nivell en competències de llengua anglesa era inferior a la mitjana de Catalunya: 68,2 sobre 100. Un dels municipis especialment afectat en aquesta zona és Badia del Vallès. De les quatre àrees principals avaluades a les proves de competències bàsiques del Departament d'Educació (català, castellà, matemàtiques i anglès), la llengua anglesa és la que presenta els resultats més baixos entre l'alumnat del municipi, uns resultats que es troben per sota del llindar que el Departament considera desitjable (70 punts).

CB
Llengua
estrangera



Gràfic 1: Resultats competències bàsiques en llengua estrangera de 4t d'ESO

En el cas de Badia del Vallès, ja hi havia una relació prèvia de coordinació i treball conjunt amb el Servei d'Educació de l'Ajuntament i els professionals dels centres educatius. El Programa CROMA era present a les escoles públiques de la localitat des del curs 2013-2014 i els joves dels instituts participen durant l'estiu al Campus Ítaca, ambdues col·laboracions valorades molt positivament. Juntament amb aquestes, des de l'Ajuntament es potenciaven diverses iniciatives per a l'èxit acadèmic a l'etapa de secundària, però cap d'aquestes tenia la millora de la llengua anglesa com a objectiu principal. A més, es detectà la necessitat de fomentar la competència en llengua anglesa per l'absència d'altres recursos o serveis de caràcter privat a Badia del Vallès.

Dominar la llengua anglesa és una competència cada vegada més exigida tant per a la continuïtat dels estudis postobligatoris, com per a la inserció al món laboral. És per aquest motiu que resulta imprescindible que l'alumnat assoleixi aquesta competència al llarg de la seva escolarització obligatòria per tal de no trobar-se en una situació potencial de risc d'exclusió.



4 Objectius del programa

L'objectiu general del programa Let's Go! és **millorar les competències en llengua anglesa d'una promoció d'estudiants de secundària de Badia del Vallès, mitjançant l'impacte col·lectiu aconseguit pel treball en xarxa entre diferents agents.**

Per tal d'aconseguir-ho, es van plantejar un conjunt d'objectius específics que es poden classificar en funció de la població diana.



Alumnat
de l'ESO

Alumnat de l'ESO

1. Millorar la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral en llengua anglesa.
2. Augmentar l'autonomia i la motivació envers la llengua anglesa.
3. Implicar l'alumnat en les activitats proposades per a l'ús o l'aprenentatge de la llengua anglesa fora de l'aula.

Professorat

Professorat

4. Potenciar la realització d'activitats en llengua anglesa dins els centres.
5. Desenvolupar activitats i mètodes d'ensenyament que afavoreixin l'aprenentatge autèntic i significatiu.
6. Fomentar la implicació en projectes de treball en xarxa.

Municipi

Municipi

7. Promoure activitats extracurriculars que potenciïn l'ús de la llengua anglesa a la ciutat.
8. Promoure la participació de Badia del Vallès en projectes internacionals.

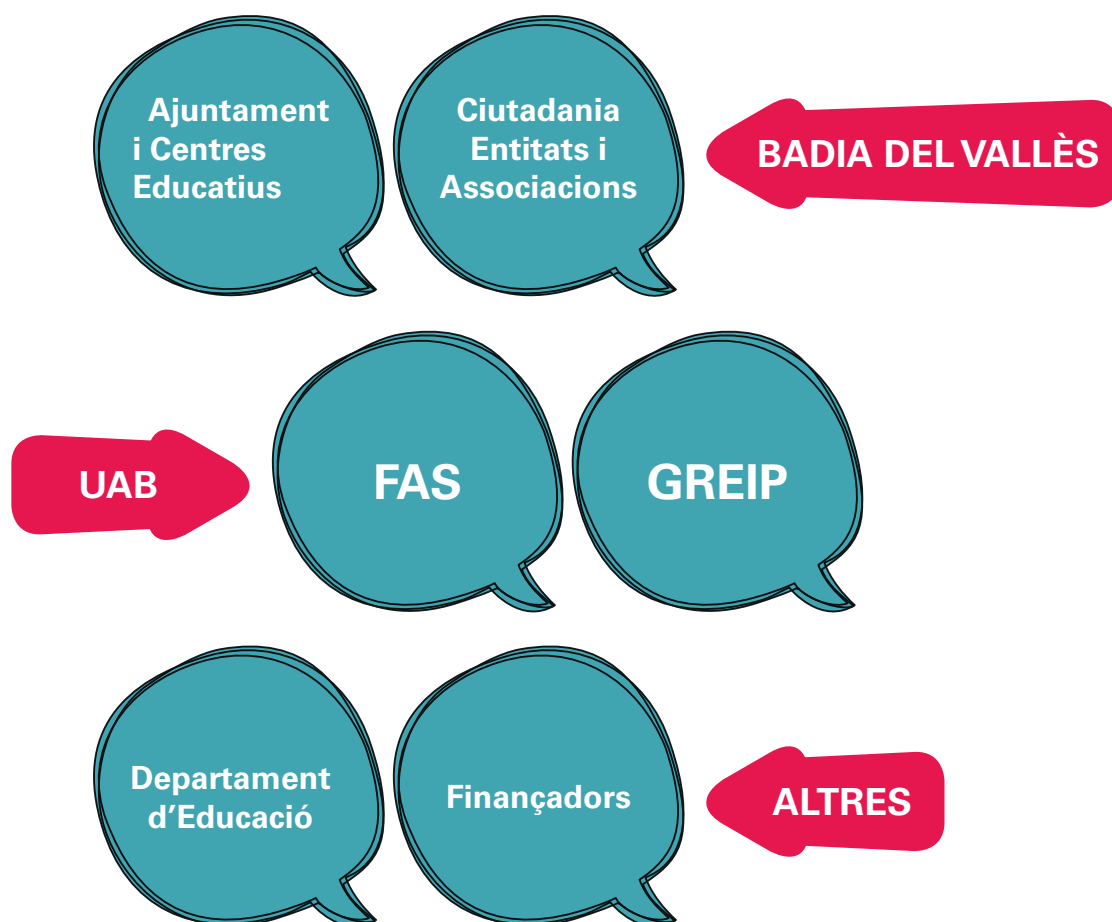
Estudiants
de la UAB

Estudiants de la UAB

9. Complementar la formació universitària dels estudiants.
10. Promoure el compromís dels estudiants amb la comunitat a través de la participació com a agents de canvi.
11. Oferir la possibilitat de conèixer la realitat social dels joves de Badia del Vallès, a l'alumnat universitari.

5 Agents i equip implicats

5.1 Agents inicials



Per a l'èxit del programa es proposà el treball en xarxa de diferents agents que treballassin de manera coordinada.

Fundació Autònoma Solidària (FAS)

- **Equip tècnic i coordinador:** la FAS assumeix un rol de facilitador del projecte i desenvolupa les tasques de coordinació, planificació, gestió i avaluació. Específicament, es fa càrrec de la configuració de l'equip d'estudiants universitaris que s'impliquen al projecte i del seu seguiment. També dissenya i realitza la formació específica que realitzen els estudiants de la UAB participants en el programa.
- **Equip Instituts:** Estudiants de la UAB, especialment de Ciències de l'Educació, de Filologia Anglesa o de Traducció i Interpretació, així com estudiants d'intercanvi (Erasmus, voluntaris europeus...) que s'encarreguen de fer de co-docents a l'aula d'anglès dels instituts i participen en

Fundació
Autònoma
Solidària (FAS)

Comissió
d'experts:
Equip GREIP

la programació d'activitats i projectes conjuntament amb l'equip coordinador. Així doncs, la tasca principal és formar un equip amb el/la docent d'anglès de l'institut per tal d'implementar les seqüències didàctiques a l'aula i fer un seguiment de l'alumnat més personalitzat. Està format per dos estudiants amb beca (un per a cada institut) i un màxim de sis estudiants voluntaris.

- **Equip GSB:** (Global StoryBridges). Equip encarregat de dinamitzar els tallers setmanals del projecte al Casal de Joves del municipi, amb un grup de 8-12 alumnes voluntaris. Es compon d'un facilitador/a, la supervisora i un màxim de dos voluntaris/es.

Comissió d'experts: Equip GREIP

L'equip de recerca GREIP, del Departament de Didàctica de les Llengües de la UAB, s'encarrega d'assessorar la resta d'agents, així com de co-coordinar la recerca derivada del programa. Per altra banda, també realitza les formacions específiques a l'equip del programa i al professorat dels instituts per tal de millorar la intervenció.

La participació del GREIP dota el projecte de la base científica i metodològica necessària per garantir la qualitat de les accions realitzades, així com també permet que es pugui obtenir recerca i transferència de coneixement a partir de l'anàlisi de les activitats dutes a terme.

Equip
docent
(INS)

Equip docent (INS)

Els instituts participants designen un equip docent responsable del programa coordinat per un referent de centre. Aquest és responsable de coordinar-se amb l'equip tècnic i de facilitar tota la informació necessària que es requereixi tant per a la implementació del programa com per al desenvolupament de la recerca. També són els primers encarregats de portar a terme la innovació metodològica dirigida a millorar la competència en llengua anglesa dels seus estudiants.

Ajuntament
de Badia
del Vallès

Ajuntament de Badia del Vallès

L'ajuntament participa en el seguiment i l'avaluació del programa. S'encarrega de la coordinació d'accions relacionades amb el municipi en general i amb les diferents entitats en particular.

Departament d'Educació

Els Serveis Territorials i d'inspecció faciliten informació i dades relacionades amb els resultats educatius del municipi i del territori, alhora que poden participar en la selecció dels objectius estratègics i les accions a desenvolupar i en l'avaluació de l'impacte del projecte.

Finalment, no es va considerar la possibilitat d'afegir al projecte representants del món associatiu de Badia com inicialment s'havia previst.

Departament
d'Educació

5.2 Evolució de l'equip vinculat al projecte

En cada una de les institucions participants, al final, hi ha persones concretes que configuren l'equip de treball del programa.

Aquest equip ha tingut algunes peces molt sòlides, a destacar, especialment el tècnic coordinador del programa, mentre que ha patit canvis sovintejats entre els centres i els participants de la FAS. Aquesta variació en l'equip es pot identificar com un dels punts febles del programa.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
PROFESSORAT Institut Badia	Dolors Vogt	Almudena Herrera	Sílvia Cerezo	Helena Ruta
COORDINACIÓ Institut Badia	Àngel Vadillo			
	Toni Soler	Anna Gassiot		
PROFESSORAT Institut Federica	Isabel Sandoval			
		Jorge Solans		
COORDINACIÓ Institut Federica	Maite Serrano		Queralt Ciganda	
		Alba Benítez		
BEARIS FAS	Albert Lorente Merixell Blanco Octavi López	Laia Godàs Clara Richter	Montse Valls Carles Maisonave	Sanae Chorib Oriol Gil a Inés Cumellas
COORDINACIÓ FAS	Jordi Prat Elsa Espinosa Andy Morodo			
GREIP	Dolors Masats Emilee Moore Melinda Dooly Claudia Vallejo Artur Noguerol			
	Júlia Llompart (durant el 3r trimestre)	Marta Juanhux		Víctor Corona Júlia Llompart
				Cèlia Pratginestós
Departament d'Educació	Roser Viladot			
	Paco Martín (al darrer curs (inici del 2020) en Paco es jubila i el substitueix en Josep Sauló)			
	Josep Planxeria		Joan Lluís Forcada	
				Lourdes Cairó
				Sara Pascual
Ajuntament de Badia del Vallès	Salvador Avià i Sílvia Camps			
	Sònia Valle			Sandra Gómez
	Sara Ortega			
CONSELL SOCIAL FUAB	Comissió Societat-Universitat			



6 Desenvolupament del programa

A continuació s'expliquen quines són les actuacions que s'han fet en el marc del programa i les activitats més destacables al llarg d'aquests anys.

6.1 Esdeveniments

Curs 2015-16 (previ a l'inici del projecte)

Disseny del projecte i presentació als diferents agents implicats

Aprovació i auspici del Consell Social

Creació de l'equip de coordinació: FAS, GREIP, Instituts, Ajuntament i Departament d'Educació

Curs 2016-17

Presentació del projecte a les famílies del municipi, a la Biblioteca municipal.

Inici del projecte *Global Story Bridges* al Casal de Joves.

Formació al professorat d'anglès i de projectes de l'Ins Badia i al professorat de llengües de l'Ins Federica M. Es fa una formació a l'inici de curs i una altra al juny.

Sortida dels alumnes de l'Ins Badia a la UAB per entrevistar estudiants internacionals, en el marc d'un projecte d'aula.

Sortida dels alumnes de l'Ins Federica M. a la UAB per a realitzar una visita turística, en el marc d'un projecte d'aula.

Implementació del projecte *Ignite Your Passion* (AIESEC). Voluntaris internacionals fan una estada de 6 setmanes a l'Ins Badia.

Concessió del projecte *DATE* del RecerCaixa.

Acte de cloenda per tancar el primer curs al Casal de Joves amb exposició de produccions i activitats.

Curs 2017-18

Nova formació al professorat de l'Ins Badia.

Es realitzen projectes col·laboratius entre els instituts de secundària i les escoles de primària.

Sortida conjunta dels alumnes dels dos instituts a la UAB per fer una gimcana pel Campus i veure al cinema la pel·lícula *Wonder* en anglès.

Visita de la Maggie (coordinadora del GSB dels EUA) a Badia i a la UAB.

Badia Motion Awards. Es van convidar alumnes de dues escoles de primària i personalitats del territori.

Curs 2018-19**PROJECTE *Let's Travel:*****Institut Badia**

- Activitat voluntària d'*e-Twinning* a l'Ins Badia amb un institut de Polònia.
- Entrevistes amb l'alumnat.
- Diverses sortides dels alumnes de l'Ins Badia a la UAB per realitzar activitats vinculades al viatge a Polònia.
- Reunió amb les famílies.
- Viatge a Polònia amb 10 alumnes de l'Ins Badia.

Institut Federica M.

- Activitats de telecol·laboració amb els 4 grups de 3r d'ESO a través d'*e-Twinning* amb un institut de Grècia.
- Entrevistes amb l'alumnat.
- Activitats diverses (vinculades al municipi de Badia) per a la recaptació de fons per pagar part del viatge (també durant el mes de juliol).

Nova formació al professorat de l'Ins Federica M.

Concessió del projecte IEP!

Curs 2019-20**PROJECTE *Let's Travel:*****Institut Federica M.**

- Reunió amb les famílies.
- Viatge a Grècia amb 10 alumnes.

Col·laboració amb AIESEC (UB i UPF) i excursió voluntària per Barcelona amb estudiants dels 2 instituts.

Erasmus +: el docent d'anglès de l'Ins Federica participa a la formació i coordina la sol·licitud del projecte. Aquesta sol·licitud és acceptada per al curs 2020-2021, tot i la incertesa provocada per la situació de pandèmia.

Taula 1: Esdeveniments rellevants.

6.2 Actuacions

Al llarg d'aquests quatre cursos s'han realitzat moltes actuacions vinculades al Programa i als diferents objectius d'aquest. Algunes han estat de continuïtat i d'altres han estat puntuals. A la taula següent es mostra una síntesi de les principals actuacions realitzades, explicades a continuació:

Codi	Actuació
A1	Formació al professorat
A2	Implementació de projectes i seqüències didàctiques a l'aula d'anglès.
A3	Implementació de projectes interdisciplinars.
A4	Implementació d'activitats <i>e-Twinning</i> .
A5	Implementació de projectes i seqüències didàctiques amb les escoles d'educació primària del municipi.
A6	Projecte <i>Ignite Your Passion</i> .
A7	<i>Let's Travel</i> : viatges a l'estranger
A8	Projecte Erasmus+.
A9	Formació als estudiants universitaris.
A10	Vinculació d'estudiants voluntaris a l'aula d'anglès.
A11	Vinculació d'estudiants internacionals (AIESEC 19-20).
A12	Realització de sortides a la UAB i a altres ubicacions.
A13	Vinculació de TFGs.
A14	Vinculació d'estudiants en pràctiques dels Màster de secundària i de Psicopedagogia.
A15	Vinculació d'una tesi doctoral.
A16	Projecte <i>Global Story-Bridges</i> .
A17	Projecte DATE (RecerCaixa).
A18	Projecte IEP!
A19	Accions de recerca i de divulgació.
A20	Reunions de gestió i coordinació amb els agents implicats.
A21	Entrevistes amb agents vinculats al projecte.

Taula 3: Actuacions realitzades.



Per tal d'assolir els objectius de millora de les competències en llengua anglesa, des de l'inici del Programa es va incidir en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge a l'aula d'anglès.

Durant el primer curs, es van realitzar diverses formacions al professorat del Departament d'anglès de l'Institut Badia i al professorat del Departament de Llengües de l'Institut Federica M. sobre com implementar l'aprenentatge basat en projectes (ABP) a l'aula i sobre el model competencial, on es van abordar temes tan diversos com l'avaluació o l'ús de les TIC a l'aula. En la mateixa línia, es van mantenir reunions de coordinació periòdiques entre els docents d'anglès de l'institut, els becaris de la FAS i els docents assessors de la UAB per tal de construir conjuntament algunes de les unitats didàctiques i projectes que s'han anat impartint a l'aula.

Fruit d'aquest procés i de les iniciatives dels docents d'anglès, s'han implementat a l'aula diferents metodologies i s'han aplicat recursos diversos per fer de l'aprenentatge de l'anglès un procés més motivador per als adolescents. Alguns exemples d'innovació didàctica que s'han dut a l'aula són la *flipped classroom*, la gamificació, l'ús de les TIC, l'aprenentatge cooperatiu, la co-avaluació entre iguals o l'autoavaluació, a més del ja esmentat ABP.

Entre la multitud d'unitats i projectes realitzats, podem destacar el *Badia Motion Awards* (projecte interdisciplinari en anglès en el qual els estudiants de 2n d'ESO elaboraven curtmetratges i els valoraven en una gala on van convidar alumnes de primària i personalitats del territori), la lectura del llibre *Wonder* i el visionament de la pel·lícula al cinema de la UAB, els projectes de comunicació amb estudiants d'altres països mitjançant *e-Twinning* i *Mys-*

tery Skype o projectes de teatre i *storytelling* dirigits als alumnes de les escoles de primària del municipi.

També des del primer curs, estudiants de la UAB, nacionals i internacionals, han participat dins l'aula d'anglès dels instituts oferint suport a les activitats. Aquest augment en el nombre d'adults a l'aula, a més de reduir la ràtio i poder oferir una atenció més individualitzada, ha permès que els estudiants de secundària tinguessin més oportunitats per comunicar-se oralment en anglès, especialment amb aquells voluntaris i voluntàries internacionals que no dominaven el català ni el castellà. També ha permès als estudiants de la UAB rebre una formació teòrica i una vivència pràctica que es tradueix en un aprenentatge de gran valor.

El projecte *Ignite Your Passion* gestionat per l'entitat AIESEC, va portar estudiants universitaris internacionals durant sis setmanes a l'Ins Badia. Aquests joves van dinamitzar un projecte educatiu per als estudiants dels instituts (no només de la promoció Let's Go), i van conviure amb famílies vinculades als centres que els van acollir durant la seva estada.

Més enllà de les actuacions focalitzades als instituts, també s'han realitzat altres fora dels centres, com sortides (a la UAB i a Barcelona), viatges (a Polònia i a Grècia) o l'activitat extraescolar voluntària vinculada al projecte *Global StoryBridges*, on els participants creaven històries en vídeo i les compartien online amb altres adolescents de diferents països, amb qui es comunicaven per escrit.



Cal destacar que moltes de les activitats realitzades fora de l'aula han estat voluntàries (*Mystery Skype*, *Global StoryBridges*, *Let's Travel* (viatges), sortida turística per Barcelona amb estudiants internacionals...) ja que donant poder de decisió als adolescents i reduint la obligatorietat es pot augmentar la motivació. Amb aquest mateix objectiu de millorar la motivació també s'ha procurat oferir activitats variades, lúdiques, vinculades a l'actualitat i que partissin dels interessos dels alumnes. Per aquest darrer motiu s'ha fet ús d'un qüestionari digital així com també s'han realitzat algunes entrevistes individuals on s'ha preguntat als alumnes sobre quines activitats i actuacions els interessaven més i amb quines se sentien més a gust per aprendre anglès.

El contacte amb persones internacionals que han generat aquestes activitats ha aportat realisme i significativitat a l'aprenentatge de l'anglès; els adolescents han pogut trobar sentit a aprendre anglès, ja que l'han necessitat per a comunicar-se.

Els instituts i el seu professorat també són beneficiaris d'aquestes actuacions. A més de la formació i els recursos rebuts, cal destacar l'establiment de col·laboracions i el treball en xarxa. Per una banda, a partir d'alguns projectes de l'aula d'anglès com l'*e-Twinning* o de l'activitat *Let's Travel*, s'ha col·laborat amb instituts i docents d'anglès d'altres països i, en el cas de l'Institut Federica M., aquest procés ha culminat amb la sol·licitud d'un projecte Erasmus+. Per altra banda, la col·laboració amb la UAB, i més concretament amb l'equip GREIP i amb la FAS, ha generat dos projectes de



recerca reconeguts: el DATE (RecerCaixa) i l'IEP! (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades), els quals han generat aprenentatge, reconeixement i divulgació, així com també s'ha iniciat una tesi doctoral vinculada al Programa. Finalment, aquesta col·laboració amb la universitat també ha permès que els instituts acollissin estudiants en pràctiques del Màster de Formació del Professorat i del Màster de Psicopedagogia, i s'ha iniciat el procediment perquè estudiants de la UAB vinculin els seus treballs de fi de grau a demandes concretes dels instituts.

Aquest treball en xarxa també s'ha establert entre els diferents agents vinculats al Programa, com per exemple, l'Ajuntament de Badia del Vallès, el Dpt. d'Educació, el Consell Social de la UAB o l'àrea socioeducativa de la FAS, amb els quals s'han mantingut coordinacions periòdiques.

Per finalitzar, volem mencionar aquelles actuacions que no s'han pogut realitzar, ja que estaven previstes per a la segona meitat del darrer curs 19-20 i s'han vist afectades per la pandèmia de la Covid-19. Durant aquesta fase les actuacions tenien com a focus el darrer beneficiari: el municipi de Badia del Vallès. Tot i que ja s'havien fet algunes activitats al Casal de Joves o pels carrers i comerços en cursos anteriors, així com projectes amb les escoles de primària, quedava pendent una col·laboració amb la Biblioteca municipal per al dia internacional de la poesia, la qual podria ser de continuïtat més enllà del Programa, i també s'havia previst portar uns cantants de rap del Regne Unit per a fer algunes activitats vinculades a la Festa Major, en el marc del projecte *IEP!*. Tampoc s'han pogut recollir alguns indicadors que estaven prevists per al final del darrer curs i que consistien a passar un qüestionari a l'alumnat de secundària i fer observacions i entrevistes a la selecció d'estudiants als qui es va avaluar a l'inici del Programa.



7 Indicadors

7.1 Vinculats a l'alumnat i professorat dels instituts

	Institut 1	Institut 2
Estudiants d'ESO de la promoció Let's Go!	57	88
Estudiants participants al GSB (s'especifica el nombre d'estudiants de cada trimestre)	6+3+11	6+3+0
Unitats didàctiques/projectes (s'especifica el nombre de projectes de cada trimestre)	6+4+3+4	4+5+7+6
Sortides (s'especifica el nombre de sortides per curs)	1+1+0+1	1+1+0+1
Viatges (<i>Let's Travel</i>)	1 (Polònia)	1 (Grècia)
Projectes amb participació internacional	GSB e-Twinning Ignite Your Passion	GSB e-Twinning
Hores de formació rebudes pel professorat dels instituts (sense comptar assessoraments)	34,5	17

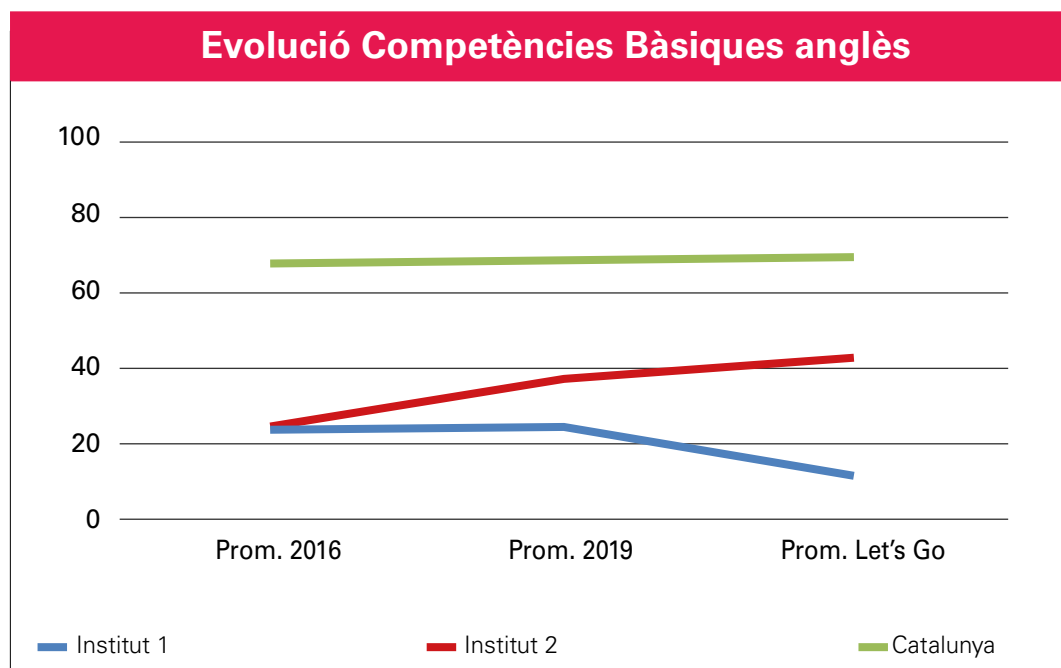
Taula 4: Indicadors referents als instituts.

Resultats de les proves de competències bàsiques del Dpt. d'Educació. Globals de Llengua anglesa

	Promoció 2016	Promoció 2019	Promoció Let's Go
Institut 1	Baix: 52,4% Mitjà-baix: 25,4% Mitjà-alt: 11,1% Alt: 11,1%	Baix: 41,5% Mitjà-baix: 35,8% Mitjà-alt: 15,1% Alt: 7,5%	Baix: 63,3% Mitjà-baix: 26,5% Mitjà-alt: 10,2% Alt: 0%
Institut 2	Baix: 57,2% Mitjà-baix: 20,0% Mitjà-alt: 17,1% Alt: 5,7%	Baix: 44,3% Mitjà-baix: 19,7% Mitjà-alt: 32,8% Alt: 3,3%	Baix: 27,4% Mitjà-baix: 31,5% Mitjà-alt: 34,2% Alt: 6,8%
Mitjana de Catalunya	Baix: 17,6% Mitjà-baix: 16,1% Mitjà-alt: 28,5% Alt: 37,8%	Baix: 13,6% Mitjà-baix: 19,6% Mitjà-alt: 38,6% Alt: 28,2%	Baix: 11,1% Mitjà-baix: 20,5% Mitjà-alt: 41,9% Alt: 26,4%

Taula 5: Resultats de les proves de CCBB.

A partir de les dades de la taula, s'ha elaborat el següent gràfic que mostra l'evolució dels casos positius, és a dir, la suma dels valors Mitjà-alt i Alt:



Taula 6: Evolució dels resultats de CCBB

7.2 Vinculats als estudiants de la UAB

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Sol·licituds d'informació rebudes	71	34	71	22
Vinculació d'estudiants	19 Altes 9 Baixes	23 Altes 8 Baixes	20 Altes 10 Baixes	16 Altes 5 Baixes
Hores de voluntariat (sense comptar formacions)	102	141	167	103
Procedència del voluntariat)	58% nacionals 42% internacionals	55% nacionals 45% internacionals	56% nacionals 44% internacionals	23% nacionals 77% internacionals
Voluntaris que demanen convalidació de crèdits ECTS	0	1	0	1
Formacions programades	8	7	9	6
Valoració de les formacions	4,3 sobre 5 de mitjana			

Taula 7: Indicadors referents als estudiants de la UAB.

La procedència dels estudiants internacionals ha estat:

- Curs 16-17: Alemanya, Àustria, Estònia, Japó, Portugal, Regne Unit i Romania.
- Curs 17-18: Alemanya, Índia, Mèxic, Perú, Polònia, Regne Unit, Taiwan i Xina.
- Curs 18-19: Corea del Sud, Indonèsia, Mèxic, Països Baixos i Xina.
- Curs 19-20: Bulgària, Hongria, Índia, Malawi, Perú, Romania, Rússia, Xile i Xina.

Finalment, el grup de voluntaris i voluntàries ha valorat positivament l'activitat al llarg dels quatre cursos. Els aspectes millor valorats han estat la relació amb l'equip de la FAS i amb l'alumnat de secundària mentre que l'ítem amb una puntuació inferior és la relació amb el professorat del centre.

7.3 Vinculats a la comunicació i divulgació

Comunicació FAS-UAB

Publicacions a Facebook (FAS)	5 (amb un abast total de 718 i 33 likes)
Publicacions a Twitter (FAS)	3 (amb 304 impressions i 3 engagements)
Publicacions al web (FAS)	3 (amb 433 visites)
Publicacions al web (UAB)	2

Projecte DATE

Congressos i conferències	7
Publicacions	9

Taula 8: Indicadors referents a la divulgació

Per a més informació, es poden consultar els webs de la FAS (<http://www.uab.cat/fas>) i del projecte DATE (<https://www.empoweringteachers.cat/>).

7.4 Valoració qualitativa: què n'opinen els protagonistes?

Aquest indicador s'ha extret d'entrevistar, durant el darrer curs, 6 agents vinculats al Programa. A continuació es mostra una síntesi del recull de respostes recopilades.

Per a què creus que ha servit el programa Let's go?

- Per oferir una oportunitat de voluntariat a estudiants internacionals o que no parlen el català. (II)
- Per vincular la universitat amb el territori.
- Per fer recerca.
- Per ajudar els alumnes de Badia a millorar el seu anglès.
- Per ajudar el professorat dels instituts.
- Per començar a treballar l'anglès de forma competencial i comunicativa i impulsar-ne el seu ús real.
- Per aprendre a fer un programa diferent, amb data de tancament fixada.

Què s'ha aconseguit?

- Que els alumnes estiguin més motivats per aprendre anglès. (II) Estan més motivats tant per l'assignatura com per l'idioma.
- S'ha canviat la metodologia de treball del centre i els objectius a assolir i s'ha anat consolidant en els cursos següents, per tant, és una manera de treballar que s'ha incorporat i consolidat a tots els cursos.
- En general s'han aconseguit tots els objectius proposats. Destacaria apropar l'anglès als alumnes, oferint-los activitats significatives, engrescadores i assequibles i fent-los conscients de la importància d'aprendre aquesta llengua.
- Que l'alumnat no percebi l'anglès com una matèria totalment desvinculada de la seva vida i totalment inabastable.
- Que valorin l'anglès com a eina de present i de futur, que hi trobin rellevància.
- Que tots els alumnes hagin pogut participar de les activitats d'aula independentment del seu perfil o nivell d'anglès.
- Que els docents millorin les seves competències: com dissenyar rúbriques, com avaluar, com fer activitats més competencials, com implementar correctament els projectes...
- Que tota la feina feta no es quedi només a la promoció sinó que incideixi en tot el centre.
- Crear sinergies i treball en xarxa.

Què s'ha après?

- Que sense la implicació dels centres i dels docents, les intervencions no funcionen. (II) Si la demanda de col·laboració no sorgeix del centre, o si el centre no mostra un interès inicial en el projecte que se'ls proposa, és poc probable que el programa pugui assolir els objectius fixats. D'altra banda, la implicació del centre és clau també perquè els docents que participin del projecte puguin tenir espais/moments destinats a la seva participació en el programa (per a reunions amb la resta de l'equip per al disseny i avaluació dels projectes col·laboratius, per exemple).
- Que ha d'haver-hi voluntat i sinergies bidireccionals.
- A treballar diferent amb relació a projectes col·laboratius amb diferents agents. A treballar millor en xarxa.
- A ensenyar de maneres diferents i ampliar la perspectiva envers l'educació.

Quines són les accions que més destacades?

- La col·laboració amb estudiants internacionals. (III)
- Les activitats comunitàries o de treball en xarxa (instituts-escoles-UAB...). (II) Aquestes activitats no només han engrescat a l'alumnat de primària i de secundària, sinó que també ha engrescat als docents.
- La implicació dels centres en temes de recerca.
- La transferència de coneixement.
- Les reunions regulars entre els docents dels instituts i els becaris i tècnics de la FAS. Aquestes trobades han afavorit una relació de col·laboració basada en la comunicació permanent per al disseny i l'elaboració dels diferents projectes d'aula (o en alguns casos, interdisciplinaris). Aquesta relació, però, ha estat especialment fructífera quan la demanda d'aquesta col·laboració ha sorgit del mateix docent o del centre en qüestió.
- Els viatges d'intercanvi cultural que s'han organitzat a tots dos centres. Tot i que finalment només un petit grup d'alumnes de 3r d'ESO han acabat viatjant, considero que aquesta acció ha tingut un impacte molt positiu en la resta de la promoció pel fet que, novament, s'ha ofert l'oportunitat d'interactuar en anglès en un context real, alguns presencialment i els altres a distància. A més, un bon gruix d'alumnes van iniciar una comunicació espontània (i inesperada) a través de les xarxes socials amb els seus nous companys de Grècia i de Polònia, cosa que va suposar una motivació extraordinària per a l'aprenentatge de l'anglès.
- La possibilitat del professorat per formar-se.

Quins aspectes creus que són els que han afavorit més el funcionament o l'assoliment dels objectius? Quins són els punts forts del programa?

- La coordinació, perquè allà on n'hi havia, ha funcionat.
- La voluntat de millorar.
- El fet que els nanos hagin canviat una mica la percepció de com s'aprèn una llengua i hagin millorat la seva motivació envers l'anglès.
- Totes les accions on s'ha afavorit l'ús real de l'anglès, sobretot a través dels voluntaris.
- El suport i la implicació del centre.

Què canviaries de tot el que s'ha fet (punts febles)?

- Que només participi qui té intenció real d'implicar-se i creu en el projecte.
- Un punt feble és que el programa no s'ha pogut mantenir constant al llarg dels quatre cursos. Va començar amb molta empenta i recursos disponibles i els darrers cursos hem patit oscil·lacions en presència de voluntaris, activitats, etc.
- La rotació de personal constant, de totes les bandes.
- Millorar la comunicació directa amb l'alumnat. Potser crear una plataforma online per a la comunicació.

Quines altres accions es podrien fer?

- Fer difusió perquè altres centres i institucions puguin replicar el programa o algunes de les seves actuacions.

Quins suggeriments faries si haguéssim de fer un nou projecte socioeducatiu?

- Previ a iniciar a un projecte s'hauria de fer sensibilització i explicar què implica participar en un projecte, perquè si aquesta primera fase no és acceptada pel centre o municipi, és perdre el temps.
- Tenir clar quins són els objectius i que siguin comuns.
- Que hi hagi continuïtat, que sigui com una llavor perquè els centres tinguin autonomia.
- Establir figures de referència estables i amb prou dedicació horària.

8 Valoració

El Programa Let's Go! ha tingut un desenvolupament molt desigual entre instituts i cursos, però, precisament per això, ens resulta més fàcil determinar quins són els factors que afavoreixen l'èxit del programa.

A continuació fem una valoració més detallada a partir dels objectius del programa i d'acord amb els indicadors tant quantitius com qualitius que s'han obtingut. Per a facilitar el procés, la taula següent mostra les actuacions principals que s'han realitzat per a cada objectiu així com el grau d'assoliment en una escala de tres valors: no assolit, assolit parcialment i assolit.

Objectius	Actuacions	Assoliment
Millorar la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral en llengua anglesa.	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A10, A11, A16	Parcial. Segons l'institut
Augmentar l'autonomia i la motivació envers la llengua anglesa.	A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A10, A12, A16	Assolit
Implicar l'alumnat en les activitats proposades per a l'ús o l'aprenentatge de la llengua anglesa fora de l'aula.	A4, A5, A7, A8, A12, A16	Assolit
Potenciar la realització d'activitats en llengua anglesa dins els centres.	A1, A3, A5, A6, A8, A17, A20	Assolit
Desenvolupar activitats i mètodes d'ensenyament que afavoreixin l'aprenentatge autèntic i significatiu.	A1, A3, A4, A6, A7, A8, A13, A14, A17, A20	Assolit
Fomentar la implicació en projectes de treball en xarxa.	A4, A5, A6, A7, A8, A10, A12, A13, A14, A15, A17, A19, A20	Assolit
Promoure activitats extra-curriculars que potenciïn l'ús de la llengua anglesa a la ciutat.	A6, A7, A16	Parcialment
Promoure la participació de Badia del Vallès en projectes internacionals.	A7, A8, A16	Assolit
Complementar la formació universitària dels estudiants.	A9, A10	Assolit
Promoure el compromís dels estudiants amb la comunitat a través de la participació com a agents de canvi.	A9, A10	Assolit
Oferir als estudiants universitaris la possibilitat de conèixer la realitat social dels joves de Badia del Vallès.	A9, A10	Assolit

Taula 9: Objectius, actuacions i assoliment.

En relació amb l'alumnat

Pel que fa al primer objectiu, si ens fixem en els resultats de les proves de competències bàsiques podem veure que són clarament diferents entre els dos centres: mentre a l'Institut 1 la promoció Let's Go! obté resultats inferiors que les promocions anteriors, a l'Institut 2 succeeix el contrari: els resultats mitjà-alt i alt de la promoció Let's Go! són 4,9 punts percentuals majors que l'anterior i 18,2 punts superiors a la promoció en què es va iniciar el programa; és a dir, es produeix una evolució molt positiva i significativa. Tenint en compte que aquesta evolució no succeeix amb la mitjana de Catalunya, ni tampoc amb la resta de matèries avaluades en les competències bàsiques, podem afirmar que l'alumnat del centre ha millorat les seves competències en llengua anglesa. A més, aquestes dades s'ajusten a les valoracions que han fet la direcció i el professorat d'anglès de l'institut: que l'impacte del Programa ha anat més enllà de la promoció diana i ha afectat positivament a tots els cursos.

En relació amb els resultats del primer institut, no sabem si aquests baixos resultats en les competències s'han produït únicament a la matèria d'anglès o també ha passat amb la resta de matèries (ja que no s'han facilitat les dades). En qualsevol cas, algunes possibles causes d'aquests resultats podrien ser, segons les docents d'anglès del centre, que aquesta promoció ha estat particularment feble des del primer curs, no únicament a anglès sinó en general. Segons alguns dels alumnes entrevistats, un motiu seria que aquest darrer curs 2019-20 (en el qual s'ha realitzat la prova) han estat desmotivats amb l'anglès i amb la



docent ja que no els agrada la metodologia que s'ha aplicat a classe. També cal tenir en compte que a l'Institut 1 hi ha hagut una docent diferent cada curs (i dues al tercer curs, ja que la titular va estar un temps de baixa), amb metodologies molt diferents entre elles i també amb diferents graus d'implicació amb el programa, i que també hi ha hagut menys hores de participació d'estudiants voluntaris a l'aula, tot i que per contra s'han fet més hores de formació. En qualsevol cas, no és convenient limitar-se als resultats de les competències bàsiques per avaluar l'aprenentatge. Per això, es van plantejar tres indicadors més: l'evolució de les qualificacions, les competències observades en el projecte de recerca liderat pel GREIP i la valoració dels alumnes mateixos. Lamentablement, els dos primers no s'han obtingut (el primer perquè no s'han facilitat totes les qualificacions i, el segon perquè l'Institut 1 no va participar i a l'Institut 2 les observacions es van veure afectades per la Covid-19). En relació amb la percepció personal, l'alumnat entrevistat dels dos instituts considera que ha millorat el seu anglès i que han après més que en altres matèries i que el Programa Let's Go! els ha beneficiat. Podem concloure que els objectius 2 i 3 han estat assolits tot i que en relació amb la motivació i l'autonomia no s'han pogut recopilar tots els indicadors a causa de la situació de pandèmia generada per la Covid 19. La gran majoria de l'alumnat ha manifestat que la metodologia emprada a l'aula d'anglès els ha agradat (excepte a 4t d'ESO de l'Institut 1) i valoren molt positivament la presència d'estudiants universitaris a l'aula. Per altra banda, l'alumnat també ha respost positivament a la participació voluntària en les activitats proposades, fins i tot aquelles que eren fora de l'horari lectiu. Únicament al darrer curs 19-20 es va aturar el GSB per manca d'assistència.

En relació amb el professorat

Tal com s'ha comentat als apartats 4 i 5 del present document, al llarg dels quatre cursos s'han dut a terme moltes activitats i projectes tant dins dels instituts com en col·laboració amb altres entitats (les escoles de primària del municipi, la UAB, l'Ajuntament, els instituts de Polònia i Grècia, l'AIIESEC...). També s'han ofert formacions personalitzades per al professorat dels dos instituts, a partir de les seves demandes que han facilitat la innovació pedagògica i la implementació de recursos i metodologies actives a l'aula com la gamificació, el treball cooperatiu, l'ús de les TIC o l'autoavaluació, entre d'altres.

També cal destacar que un dels aspectes més valorats pel professorat dels centres ha estat la implementació de situacions o activitats on es fa un ús real de la llengua, especialment la presència de voluntaris internacionals a l'aula o els intercanvis a l'estranger.

Amb tot, podem determinar que aquests objectius s'han assolit amb escreix.

En relació amb el municipi

En el disseny inicial del programa es va fer èmfasi en la implicació del municipi de Badia del Vallès en general. Des de la perspectiva de l'Impacte Col·lectiu i de les ciutats educadores, es volia fer de Badia una English Learning City. En canvi, cap a finals del primer curs aquest objectiu general es va replantejar per centrar més el focus en els instituts i en el seu alumnat. Malgrat aquest canvi d'orientació, s'han mantingut els objectius específics i

les actuacions vinculades a la ciutat, així com la participació de l'Ajuntament. Des de l'inici del Programa, es va iniciar el projecte Global StoryBridges al Casal de Joves de Badia com a activitat extracurricular voluntària, que tenia lloc dues tardes setmanals al llarg de tot el curs escolar. Al mateix Casal també es va fer una jornada de cloenda en finalitzar el primer curs, on l'alumnat va exposar pòsters, fotografies i productes que havien realitzat en el marc del Programa Let's Go! alhora que es van fer diversos jocs i activitats en anglès. Per altra banda, com s'ha mencionat en apartats anteriors, promoure aquest tipus d'activitats era l'objectiu d'aquest darrer curs del Programa, però la pandèmia de la Covid-19 n'ha impossibilitat l'acompliment. En concret es pretenia fer una col·laboració amb la biblioteca municipal i uns tallers de rap vinculats a la Festa Major.

Pel que fa a la participació en projectes internacionals, podem mencionar l'Ignite Your Passion de l'AIESEC, el Let's Travel a Polònia i Grècia i l'Erasmus+ sol·licitat, però aquests estan més vinculats als centres que al municipi en general.

Per aquest motiu, podem dir que els objectius referents al municipi s'han rebaixat i, per tant, només s'han assolit molt parcialment.

En relació amb els estudiants de la UAB

Tant els indicadors quantitius com els qualitius mostren clarament que la valoració de la participació dels estudiants voluntaris és molt positiva. El 100% dels voluntaris i voluntàries que han participat al llarg dels quatre cursos al Programa han manifestat que participar en els instituts i conèixer la realitat de les aules d'anglès de Badia els ha suposat una experiència d'aprenentatge.





Sovint,
aquest apre-
nentatge es refe-

reix més a competències transversals, emocionals, socials i personals, i no tant a competències específiques dels seus estudis, com és d'esperar tenint en compte la varietat de perfils de voluntaris en aquest sentit. A mode d'exemple, en aquest darrer curs 19-20 els estudis que cursaven els voluntaris i voluntàries del Let's Go! són: Estadística aplicada, Genètica, Biomedicina, Filologies hispànica, anglesa, xinesa i clàssiques, Enginyeries informàtica, de sistemes i en telecomunicacions, Ciències polítiques, Filosofia, Turisme, Dret i Educació.

En aquesta línia, a més de l'experiència pràctica i participativa podem afegir les formacions que s'han ofert cada curs des de la FAS a tot l'equip de becaris i voluntaris, les quals han estat molt ben valorades.

Un altre punt en comú de les valoracions dels diferents agents participants al Programa és destacar el voluntariat internacional. Aproximadament la meitat dels voluntaris eren d'altres països d'arreu del món, un percentatge molt superior al d'altres programes de voluntariat de la FAS. Això coincideix amb les valoracions de l'equip de la Fundació que destaquen l'oportunitat que ha suposat el programa per a aquest perfil d'estudiants, així com l'intercanvi cultural que això suposa.

Com a punts febles, cal destacar que en diferents moments ha estat difícil captar voluntaris i que sovint n'hi ha hagut menys dels que es voldrien; un efecte que s'ha repetit en altres programes socioeducatius de l'entitat a partir del curs 2017-18. Per altra banda, alguns voluntaris i voluntàries ens han transmès un sentiment de falta d'implicació i d'utilitat: els hauria agradat tenir més responsabilitat dins les aules, poder intervenir i coordinar-se amb els docents a l'hora de dissenyar activitats i proposar-les als alumnes i poder interactuar de forma més espontània amb ells. Caldria, doncs, treballar millor les expectatives i el rol de l'alumnat de la UAB en el programa. En definitiva, tot i els punts febles mencionats podem concloure que els objectius referents als estudiants de la UAB s'han assolit molt notablement.

9 Conclusions: deu aprenentatges del Let's go!

El projecte Let's go! ens permet confirmar el paper que pot i ha de jugar la Universitat Autònoma de Barcelona en relació amb els reptes del territori immediat, com és Badia del Vallès.

Per una banda, en l'entorn proper hi ha situacions a millorar o canviar en què la UAB pot incidir de diferents maneres: posant l'experiència de la FAS en la coordinació de reptes; aportant un grup d'investigació com el GREIP amb interès en la temàtica, que col·labori des del punt de vista de la recerca, però també fent suport a la docència a les aules de secundària, servint com a referència d'institució internacionalitzada i, finalment, mobilitzant alumnat universitari local i internacional al servei del repte.

I, per altra banda, en aquest rol de motor en el territori, la UAB troba nous temes de recerca en forma de tesis doctorals o de projectes, es vincula més estretament a institucions cooperadores en la formació dels graduats en educació (instituts de secundària, mitjançant pràctiques o TFG) i confirma l'experiència de viure en un campus actiu, participatiu i compromès.

De la present experiència (2016-2020) ens agradaria deixar constància d'alguns aprenentatges que poden ser útils per dissenyar programes de compromís social universitari amb el territori i, especialment, programes socioeducatius. Hem intentat resumir el que hem après en deu idees.

1

El resultat en l'aprenentatge de llengües en adolescents es pot millorar amb programes específics de suport de la uni-

versitat: acompanyar i formar el professorat de llengües dels instituts; aportant alumnat de grau a l'aula per afavorir la comunicació en petits grups; i fomentant noves activitats docents.

2

És imprescindible definir bé els objectius compartits a assolir i no perdre'ls de vista al llarg del projecte.

Si aquests estan clars, potser es veurà que el diagnòstic inicial era incomplet o, fins i tot erroni, o potser caldrà ajustar les activitats, però la guia serà clara. Uns bons objectius, doncs, acompanyats de bons indicadors per fer-ne el seguiment.

3

Els centres de secundària han de tenir un interès genuí a participar en el programa i tenir-lo present en la seva complicada agenda.

Ja sigui perquè la demanda ha sorgit d'ells, perquè en comparteixen la detecció de necessitats o, simplement, perquè s'han engrescat a participar-hi. Si el professorat o el centre no veu el programa com a rellevant o no se'n sent responsable, la implicació és molt baixa.

4

La participació d'un grup de recerca dona molta solidesa al projecte.

La seva tasca forma part de la metodologia de la intervenció i, al mateix temps, del sistema d'avaluació. Així mateix, el seu compromís genera noves oportunitats de connectar el projecte amb altres actors (projectes de recerca, finançadors,...) o participants (professorat, doctorands...).

5

Un projecte a quatre anys permet avaluar trajectòries d'una generació en tota l'ESO, al mateix temps que augmenta el canvi de persones implicades en els diferents agents participants.

El seguiment d'alumnat ha estat un element molt interessant per observar l'evolució dels grups d'adolescents, en un moment clau de la seva vida, i amb un àmbit –l'aprenentatge de llengües– en què el temps resulta molt important. No obstant això, durant els quatre anys, un factor desestabilitzador ha estat la rotació del professorat (no així en altres agents). Quan d'un curs a l'altre canvia l'equip, es dificulta el seguiment de les accions, la coordinació i la implicació, especialment si no es fa un bon traspàs a les noves incorporacions. Considerem que caldria establir mecanismes per facilitar l'estabilització dels equips implicats durant el temps que durin els projectes iniciats. Això possiblement animaria els centres educatius a implementar més projectes d'innovació educativa.

6

La intervenció en projectes dins de l'aula té un potencial molt més gran que l'extraescolar, si bé els fa molt més complexos.

Les experiències d'altres projectes socioeducatius de la FAS ens mostren facilitats organitzatives i de gestió a diferència del Let's go! on la necessitat de coordinar-se, teixir complicitats amb el professorat i el grup-classe adolescent, representen tot un repte. Al mateix temps, la formació i suport al professorat de secundària fa augmentar la durada la sostenibilitat de les accions en els centres.

7

La motivació i la implicació són factors claus per a l'èxit del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'alumnat de Badia ens ha fet evident que quan l'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa ha adquirit un significat rellevant, la participació i l'interès han augmentat considerablement. Podem veure-ho, per exemple, quan l'alumnat de manera autònoma i voluntària ha establert canals de comunicació en anglès amb els companys i companyes de Polònia i Grècia o quan mantenen converses informals amb els i les estudiants voluntaris internacionals.

8

Vincular jovent voluntari estatal i internacional, amb la realitat dels adolescents locals suposa un benefici i una experiència d'aprenentatge per ambdós col·lectius.

Compartir aquest temps suposa tenir més experiències per aprendre i no únicament en relació amb l'anglès. Per exemple, a molts adolescents dels instituts els sorprenia que l'alumnat universitari anés a la seva aula a fer anglès de manera voluntària. Això genera un impacte positiu tant en l'àmbit conceptual (veuen en l'adult que els ensenya algú que els vol ajudar), en l'àmbit emocional (se senten valorats) i en l'àmbit a nivell conductual (els veuen com a referents propers a imitar).

9

La coordinació és un aspecte crític en programes on participen tants agents.

Es considera fonamental definir qui s'ha de coordinar per part de cada institució, establir canals de comunicació àgils i mantenir reunions periòdiques entre els diferents membres. En el nostre cas, un element clau ha estat comptar amb dedicació professional del mateix tècnic amb gran motivació i capacitat i amb un rol divers (professor UAB – tècnic FAS). Aquests mateixos elements els hem trobat amb altres figures de coordinació que han funcionat molt bé en el projecte (estudiant UAB – exalumna institut Badia o professora anglès – investigadora).

10

Perquè la figura de coordinació sigui possible i estable **es demostra de gran ajuda comptar amb finançadors de confiança compromesos per a tot el període** en què dura el projecte.





**LET'S
GO!**

BADIA English
Learning City