

Guies docents

Informe sobre el procés d'elaboració de guies
docents del curs 2023-2024

Oficina de Qualitat Docent

Bellaterra, Desembre 2023

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

1. OBJECTIUS DE L'APLICACIÓ DE GUIES DOCENTS

L'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (AGD) és una eina desenvolupada per a documentar la definició i l'organització d'una assignatura en un document anomenat guia docent.

Els seus objectius específics són:

1. Documentar els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, continguts, activitats formatives, sistema d'avaluació, bibliografia i programari de cadascuna de les assignatures impartides en els programes formatius oficials de la UAB, així com el/la docent responsable, l'equip docent, les llengües d'impartició i les dades pròpies de l'assignatura (codi, caràcter, etc.).
2. Garantir que les competències, els resultats d'aprenentatge, la càrrega global de l'estudiant i l'avaluació de les competències es programen d'acord a la memòria verificada de la titulació.
3. Generar una sortida i història d'aquesta documentació per a la seva difusió i transparència a d'altres serveis com el web i el Dipòsit Digital de Documents.
4. Garantir una imatge homogènia de totes les guies docents de la UAB amb independència del centre i la titulació d'origen.

El procés d'elaboració de guies docents es desenvolupa seguint el procés [PC2 Elaboració de les guies docents](#) del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la UAB i d'acord amb la normativa acadèmica de la UAB.

2. DADES SOBRE GUIES PUBLICADES

Les dades s'han obtingut de la base de dades de l'AGD gestionada per l'Àrea de Planificació de Sistemes d'Informació i les dades sobre la programació del curs 2023-2024 ha estat proporcionades per la Unitat de Programació Docent. En aquest document es mostren només les dades de les guies publicades a través de l'aplicació de guies docents. Si s'han publicat guies directament al Dipòsit Digital de Documents o per qualsevol altre via, no disposem de les dades d'aquestes.

Tanmateix, el càlcul del percentatge de guies publicades s'ha realitzat tenint en compte només les assignatures programades del darrer codi o codis de plans d'estudi d'una titulació. Per tant, no s'han considerat els plans vigents en extinció.

2.1 Dades de guies docents de titulacions de Grau

A la taula 1 es pot veure el nombre total de guies docents publicades de titulacions de grau, el total per centre i el total per titulació. Aquest nombre inclou les guies docents d'assignatures comunes (assignatures que s'imparteixen a més d'una titulació i tenen mateix codi d'assignatura). Si només comptabilitzem les guies d'aquestes assignatures una vegada, el total de guies docents úniques és de **4.231** guies. Pel que fa al % de guies publicades, observem que hi ha mitjana d'un **98%** de guies publicades respecte les assignatures programades.

Taula 1. Guies publicades i % de guies publicades respecte a assignatures programades per centres i titulacions de grau

Facultat	Titulació	Guies publicades	% guies publ./assig. programades
Biociències	Biologia	65	100%
	Biologia Ambiental	48	100%
	Bioquímica	56	100%
	Biotecnologia	57	98%
	Ciències Biomèdiques	52	100%
	Genètica	52	100%
	Microbiologia	53	100%
	TOTAL	383	100%
Ciències	Ciències Ambientals	50	79%
	Estadística Aplicada	40	100%
	Física	43	100%
	Geologia	41	95%
	Matemàtiques	42	100%
	Nanociència i Nanotecnologia	44	100%
	Química	49	100%
	Matemàtica Computacional i Anàlítica de Dades	44	100%
	TOTAL	353	97%
Ciències Polítiques i de Sociologia	Ciència Política i Gestió Pública	42	100%
	Sociologia	41	100%
	Relacions Internacionals	34	100%
	TOTAL	117	100%
Ciències de l'Educació	Educació Infantil	61	100%
	Educació Primària	80	100%
	Educació Social	38	100%
	Pedagogia	34	100%
	TOTAL	213	100%
Ciències de la Comunicació	Comunicació Audiovisual	41	98%
	Periodisme	52	100%
	Publicitat i RRPP	44	100%
	Comunicació de les Organitzacions	41	95%
	Comunicació Interactiva	42	98%
	TOTAL	220	98%
Dret	Criminologia	42	98%
	Dret	62	100%
	Relacions Laborals	43	100%
	TOTAL	147	99%
Economia i Empresa	Administració i Direcció d'Empreses	85	100%
	Comptabilitat i Finances	49	100%
	Economia	76	100%
	Empresa i Tecnologia	44	100%
	TOTAL	254	100%
Enginyeria	Enginyeria de Sist. Telecomunicació	35	97%
	Enginyeria Elec. Telecomunicació	37	100%
	Enginyeria Informàtica	62	100%
	Intel·ligència Artificial	31	97%
	Enginyeria Química	52	100%
	Gestió Aeronàutica	39	100%
	Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles	29	100%
	Enginyeria de Dades	39	98%
	TOTAL	324	99%
Filosofia i Lletres	Antropologia Social i Cultural	55	90%
	Arqueologia	76	100%
	Estudis Anglesos	110	100%
	Estudis d'Anglès i Català	71	100%

	Estudis d'Anglès i Clàssiques	65	100%
	Estudis d'Anglès i Espanyol	69	100%
	Estudis d'Anglès i Francès	57	100%
	Estudis de Català i Espanyol	75	100%
	Ciència, Tecnologia i Humanitats	44	100%
	Ciències de l'Antiguitat	64	100%
	Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	58	100%
	Filosofia	56	100%
	Història	74	100%
	Història de l'Art	59	100%
	Història, Política i Economia Contemporànies	58	100%
	Humanitats	70	100%
	Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	62	100%
	Llengua i Literatura Espanyoles	68	100%
	Musicologia	57	100%
	Estudis Socioculturals de Gènere	33	100%
	Filologia i Cultura Franceses	25	100%
	TOTAL	1306	100%
Medicina	Medicina	95	100%
	Infermeria	45	100%
	Fisioteràpia	49	98%
	TOTAL	189	99%
Psicologia	Logopèdia	42	98%
	Psicologia	67	92%
	TOTAL	109	95%
Traducció i Interpretació	Traducció i Interpretació	177	92%
	Estudis d'Àsia Oriental	51	86%
	Estudis d'Espanyol i Xinès: Llengua, Literatura i Cultura	42	100%
	TOTAL	270	93%
Veterinària	Veterinària	72	100%
	Ciència i Tecnologia dels Aliments	45	100%
	TOTAL	117	100%
FUAB Formació	Turisme	67	94%
	Direcció Hotelera	58	89%
	Prevençió i Seguretat Integral	104	100%
	TOTAL	229	94%
TOTAL		4231	98%

2.2. Dades de guies docents de Màsters

Tal i com s'observa a la taula 2, s'han publicat un total de **804** guies docents úniques de màster, és a dir, sense tenir en compte les assignatures comunes de màster duplicades a més d'una titulació. En aquesta mateixa taula, es pot consultar aquesta informació total per centre i titulació. Pel que fa al percentatge s'ha publicat una mitjana d'un **95%** de guies docents.

Taula 2. Guies publicades i % de guies publicades respecte a assignatures programades per centres i titulacions de màster

Facultat	Titulació	Guies publicades	% guies publ./assign. programades
Biociències	Bioinformàtica	7	100%
	Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	10	100%
	Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	13	93%
	Biotecnologia avançada	7	100%
	Citogenètica i Biologia de la Reproducció	13	100%

	Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	10	100%
	Microbiologia Aplicada	7	100%
	Neurociències	5	100%
	Genètica Avançada	8	89%
	TOTAL	80	98%
Ciències	Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	15	100%
	Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	9	100%
	Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	13	100%
	Nanociència i Nanotecnologia Avançades	14	88%
	Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	16	100%
	Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	8	100%
	Paleobiologia i Registre Fòssil	6	100%
	TOTAL	81	98%
Polítiques i Sociologia	Ciència Política	8	100%
	Gestió Pública	7	100%
	Política Social, Treball i Benestar	13	100%
	Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global	0	0%
	Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	8	100%
	TOTAL	36	80%
C. de l'Educació	Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	10	100%
	Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	19	100%
	Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (espec. matemàtiques)	5	83%
	Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	6	100%
	Mediació Familiar en els Àmbits del Dret Privat	6	100%
	Psicopedagogia	10	100%
	Recerca en Educació	26	100%
	TOTAL	82	98%
C. Comunicació	Continguts de Comunicació Audiovisual i Publicitat	9	100%
	Mitjans, Comunicació i Cultura	12	100%
	Planificació Estratègica en Publicitat i Relacions Públiques	2	33%
	Periodisme i Innovació en Continguts Digitals	8	100%
	TOTAL	31	83%
Dret	Advocacia i Procura	10	100%
	Dret Empresarial	10	100%
	Integració Europea	7	78%
	Drets Sociolaborals	7	100%
	TOTAL	34	95%
Economia i Empresa	Anàlisi Econòmica	10	100%
	Economia i Administració d'Empreses	7	100%
	Emprenedoria i Innovació Social	5	100%
	Gestió, Organització i Economia de l'Empresa	5	100%
	Màrqueting	8	100%
	Recerca Aplicada en Economia i Empresa	7	100%
	TOTAL	42	100%
Enginyeria	Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	11	100%
	Enginyeria de Telecomunicació	13	100%

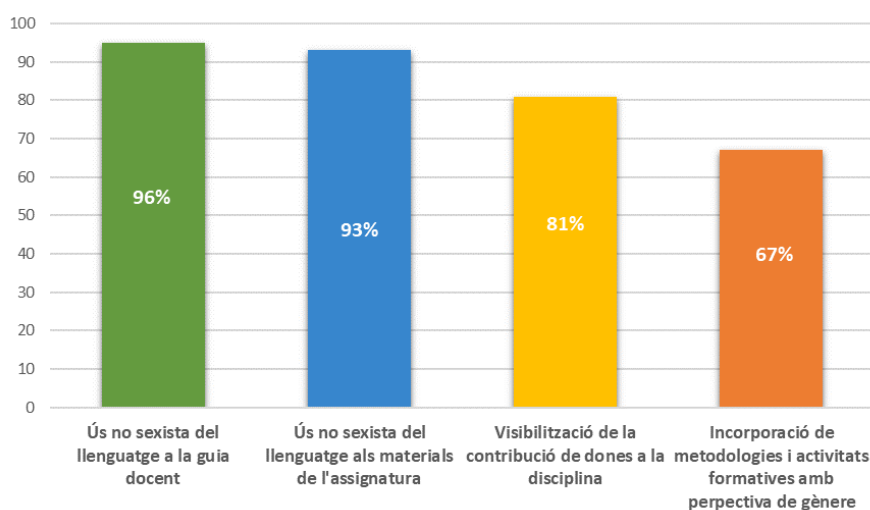
	Enginyeria Biològica i Ambiental	13	100%
	Recerca i Innovació en Ciència i Enginyeria Basades en Computadors	12	100%
	Visió per Computador	8	100%
	TOTAL	57	100%
	Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	7	100%
Filosofia i Lletres	Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	7	100%
	Arqueologia Prehistòrica	11	100%
	Egiptologia	6	86%
	Estudis Anglesos Avançats	13	100%
	Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	8	100%
	Estudis Teatral	13	100%
	Estudis Territorials i Planejament	11	100%
	Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	8	100%
	Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga	10	91%
	Filosofia Aplicada	10	100%
	Humanitats i Patrimoni Digitals	10	100%
	Geoinformació	11	100%
	Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	9	100%
	TOTAL	134	98%
	Medicina	Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i la Salut	6
Investigació Clínica Aplicada En Ciències de la Salut		5	83%
Farmacologia		6	100%
TOTAL		17	94%
Psicologia	Gestió del Recursos Humans en les Organitzacions	12	100%
	Psicologia General Sanitària	12	100%
	Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	8	100%
	Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	11	100%
	Psicologia Jurídica i Forense	7	100%
	Recerca i Intervenció Psicosocial	13	100%
TOTAL	63	100%	
Traducció i Interpretació	Traducció Audiovisual	14	100%
	Tradumàtica: Tecnologies de la Traducció	6	100%
	Interpretació de Conferències	11	73%
	Estudis Globals d'Àsia Oriental	8	89%
	Traducció i Estudis Interculturals	7	100%
TOTAL	46	92%	
Veterinària	Qualitat d'Aliments d'Origen Animal	5	100%
	Zoonosi i una Sola Salut (One Health)	6	100%
	Fenotipat Morfològic de Models de Malalties Humanes (MorphoPHEN)	4	100%
	TOTAL	15	100%
FUAB Formació	Direcció i Organització de turisme d'Esdeveniments	6	100%
	Gestió d'Empreses Hoteleres	9	100%
	Auditoria de Comptes i Comptabilitat	8	89%
	Polítiques Socials i Acció Comunitària	8	100%
	Gestió Turística del Patrimoni Cultural	8	100%
	Arxivística i Governança de la Informació	12	75%
	Unió Europea-Xina: Cultura i Economia	5	100%
	Medicina Transfusional i Teràpies Cel·lulars i Tissulars	6	100%
	Teledetecció i Sistemes d'Informació Geogràfica	7	100%
	Gestió Esportiva	10	100%
	Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants	7	100%
	TOTAL	86	97%
TOTAL	804	95%	

3. ENQUESTA SOBRE PERSPECTIVA DE GÈNERE

Com a novetat per aquest curs 2023, cal destacar que s'ha tingut en consideració l'eix d'actuació sobre la promoció de la perspectiva de gènere en la docència inclòs al *IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere a la UAB (2019-2023)*. Les mesures d'aquest eix responen a la necessitat d'incloure mecanismes que ens permetin superar les desigualtats i construir societats i institucions més justes. Introduir la perspectiva de gènere en la docència implica revisar els biaixos androcèntrics de les nostres disciplines, qüestionar els supòsits de gènere i estereotips de gènere ocults, incloure el coneixement produït per les dones científiques i expertes, i les perspectives crítiques que destapen conceptualitzacions androcèntriques i posen de manifest les causes i mecanismes socials i culturals que sustenten les desigualtats de gènere. Per tal de fer el seguiment de les actuacions dutes a terme es van incorporar quatre preguntes sobre la qüestió amb l'objectiu d'avaluar el grau d'introducció de la perspectiva de gènere als plans d'estudis i poder ajudar a reflexionar als i les docents sobre la possible incorporació de noves mesures a les assignatures.

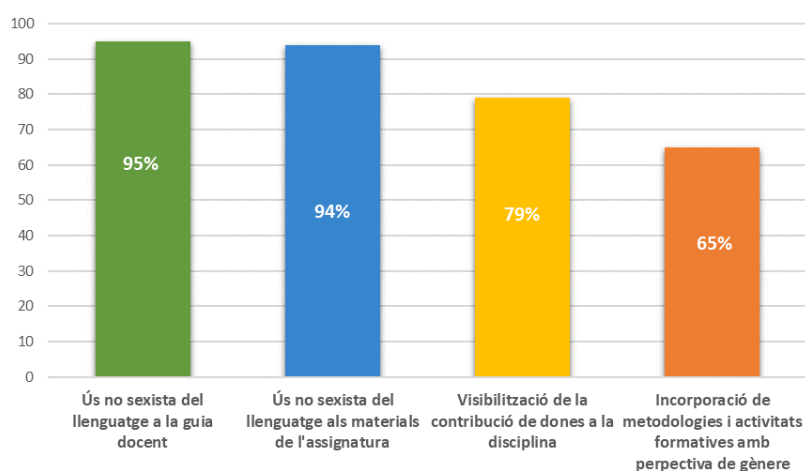
Així doncs, a continuació es pot visualitzar el percentatge de resposta afirmativa, per a Graus i Màsters, a cadascuna de les preguntes formulades.

Taula 3. Respostes afirmatives de graus



Total assignatures grau: 5.078

Taula 4. Respostes afirmatives de màster

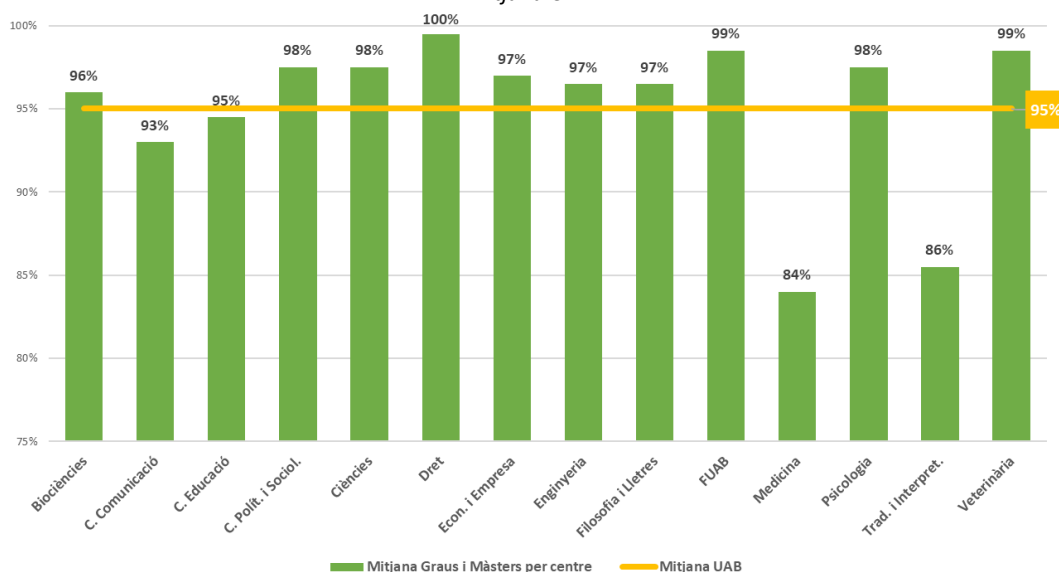


Total assignatures màster: 812

La diferència entre tipus de titulacions és gairebé inexistent però on podem observar diferències més significatives és entre les dues primeres preguntes que fan referència a l'ús no sexista del llenguatge a la guia docent (95%) i als materials de l'assignatura (93%) i les dues restants. Pel que fa a la visibilització de la contribució de les dones a la disciplina, el percentatge de resposta afirmativa és menor que les dues primeres (80%) quedant última la resposta positiva sobre la incorporació de metodologies i activitats avaluatives amb perspectiva de gènere (66%).

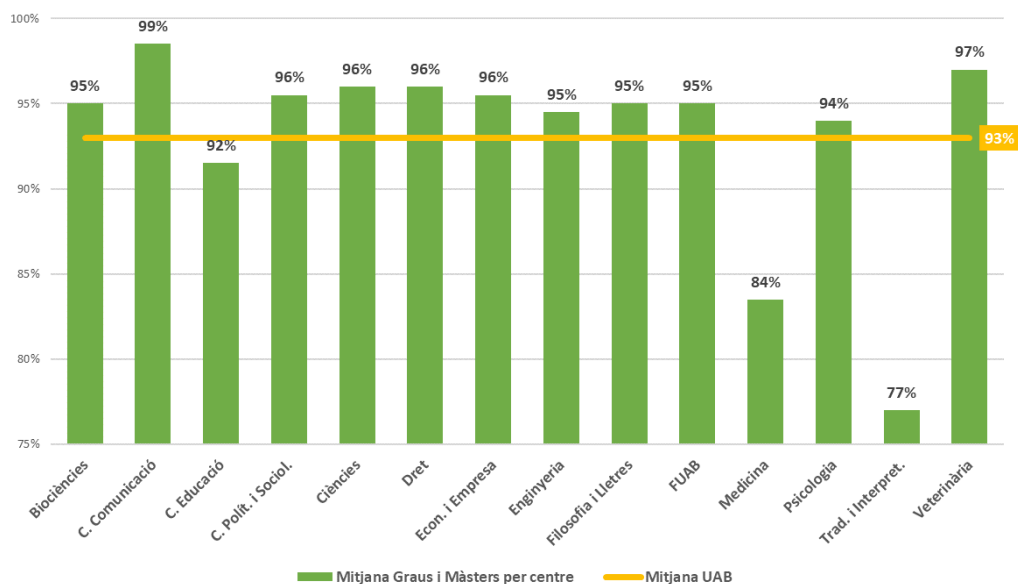
Si analitzem les dades per facultats, a les següents gràfiques podem veure diferents tendències. En primer lloc, i pel que fa a la pregunta sobre l'ús no sexista del llenguatge a la guia podem observar que la resposta es situa per sobre de la mitjana de la UAB a la gran majoria de centres mentre que hi ha tres centres que estan situats per sota d'aquesta.

Figura 1. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre l'ús no sexista del llenguatge a la guia docent per centres i mitjana UAB



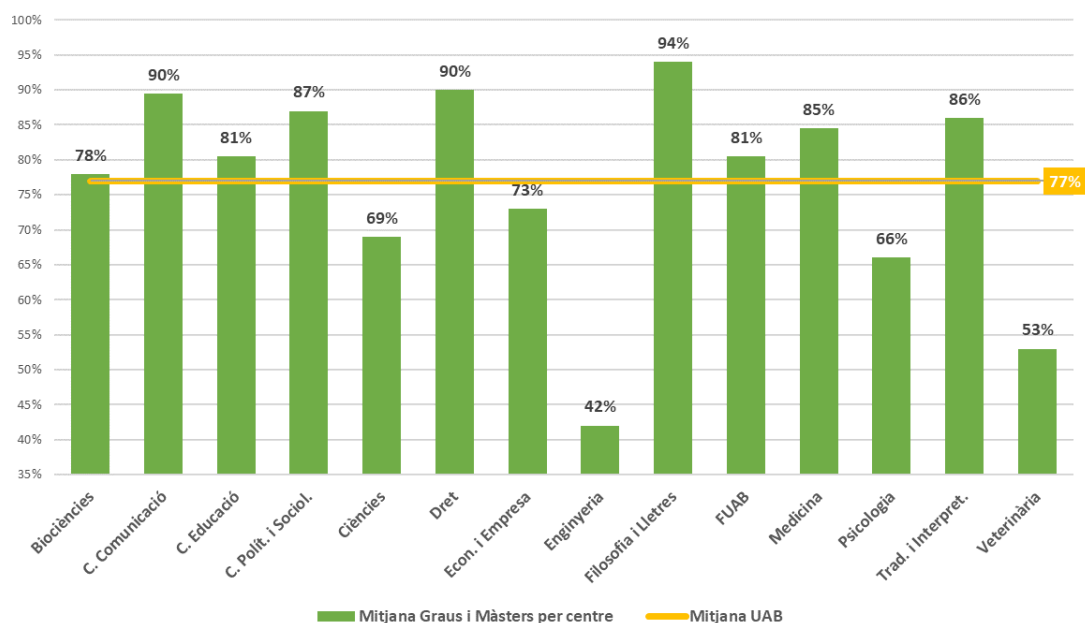
En relació a la segona pregunta que fa referència a l'ús no sexista del llenguatge als materials de l'assignatura la tendència en la resposta és similar a la primera pregunta malgrat la mitjana estigui dos punts per sota. Pel que fa als centres, les facultats de Medicina i de Traducció i Interpretació continuen situant-se significativament per sota de la mitjana UAB.

Figura 2. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre l'ús no sexista del llenguatge als materials de l'assignatura per centres i mitjana UAB



A la tercera pregunta que està relacionada amb la visibilització de la contribució de les dones a la disciplina la mitjana disminueix fins al 77% de resposta afirmativa a nivell UAB. En les respostes per centres podem observar com hi ha més polaritat que en les dues primeres qüestions perquè trobem dos centres, Enginyeria i Veterinària que mostren percentatges molt baixos mentre que hi ha centres com Filosofia i Lletres, Ciències de la Comunicació i Dret que se situen significativament per sobre la mitjana UAB. Per últim destacar que centres com Medicina i Traducció i Interpretació que havien respost afirmativament menys en les dues preguntes en aquesta també es situen aproximadament 10 punts per sobre de la mitjana.

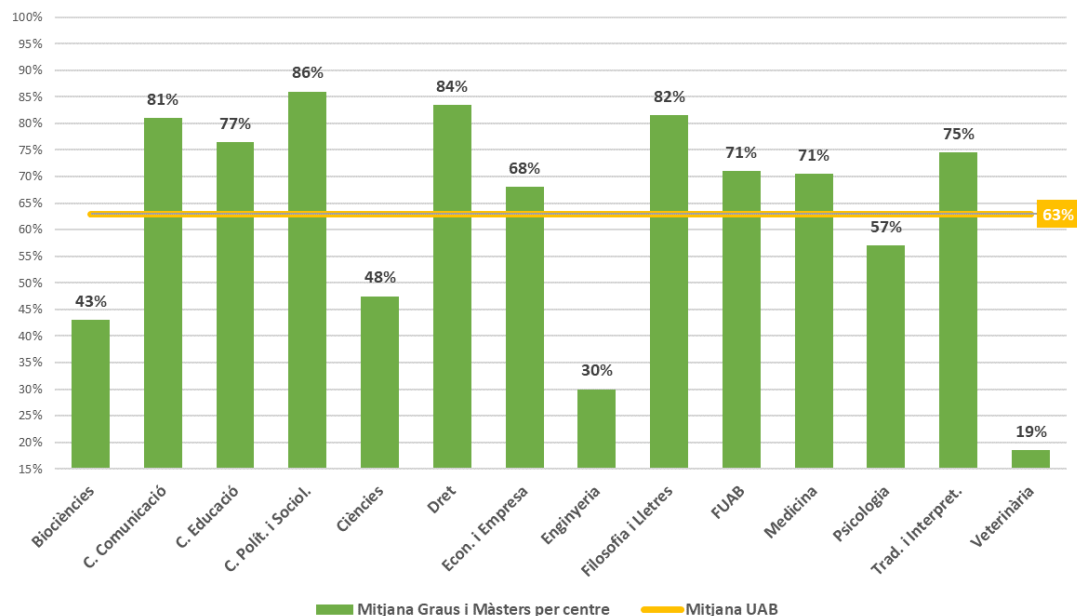
Figura 3. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre la visibilització de la contribució de dones a la disciplina per centres i mitjana UAB



Finalment, pel que fa a la qüestió sobre la incorporació de metodologies docents i activitats d'avaluació amb perspectiva de gènere a les assignatures, observem que la mitjana UAB se situa en un 63% de respostes positives a la pregunta. Si observem les dades de tots els centres, globalment veiem que tots se situen en percentatges menors en comparació amb les altres preguntes analitzades. Això evidencia la dificultat per incorporar la perspectiva de gènere a les activitats d'ensenyament-aprenentatge en una

part important (37%) de les assignatures de grau i màster de la UAB. Si ens fixem a nivell de centre, observem que hi ha centres com l'Escola d'Enginyeria, Veterinària i Biociències que tenen uns percentatges molt baixos de respostes positives a la pregunta.

Figura 11. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre la incorporació de metodologies i activitats d'avaluació amb perspectiva de gènere per centres i mitjana UAB

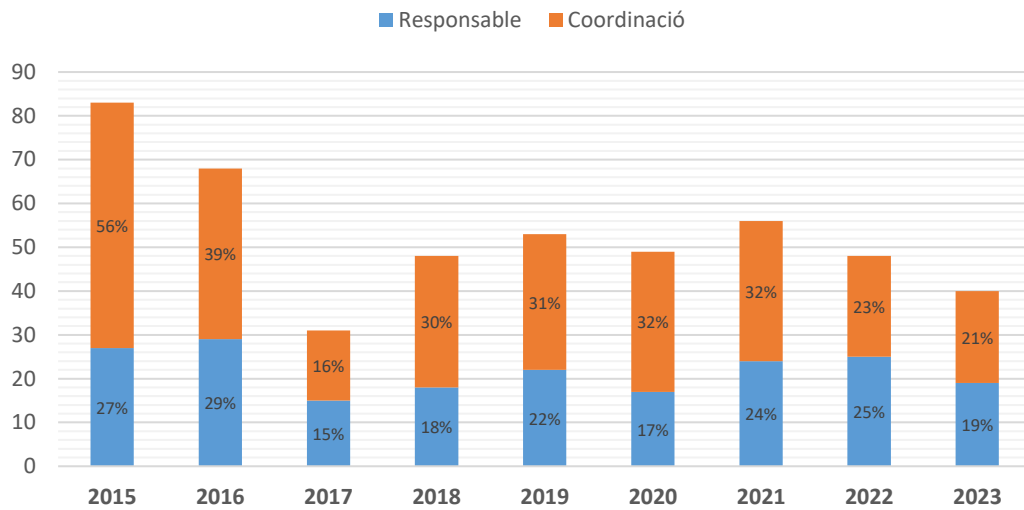


4. ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ DE GUIES DOCENTS

Durant el mes de setembre, al finalitzar el període d'edició de guies docents, s'ha fet arribar una enquesta online de valoració del procés a tots els usuaris participants diferenciant la figura de la coordinació de titulació i la figura de responsable de guia docent. L'enquesta s'elabora amb la plataforma *SurveyMonkey* accedint des de l'enllaç que s'envia individualment a tots els/les usuaris/es de l'aplicació. L'enquesta és anònima i la conformen 8 preguntes de resposta tancada i oberta.

S'han rebut 42 respostes del perfil coordinació de titulació i 463 de responsables de guia. El percentatge de resposta per al perfil de coordinació és del 21% i del perfil de responsable del 19%.

Participació enquesta per perfils (2015-2023)

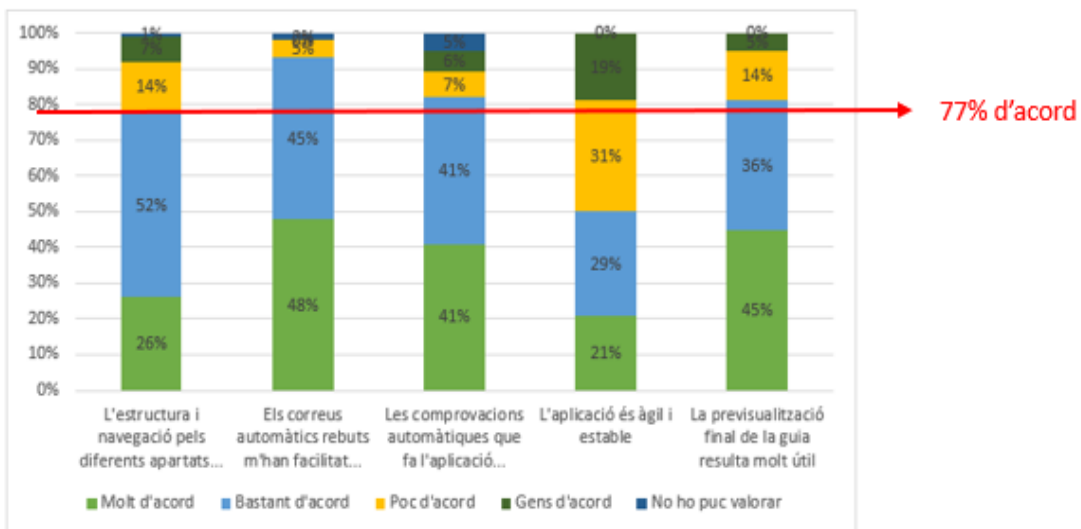


En el cas de l'enquesta a coordinadors/es de titulació, han respòs **31** coordinadors/es de Grau i **11** coordinadors/es de Màster. Dels **42** que han respòs, **29** han estat a més de coordinadors/es d'una titulació, responsables d'alguna assignatura/mòdul.

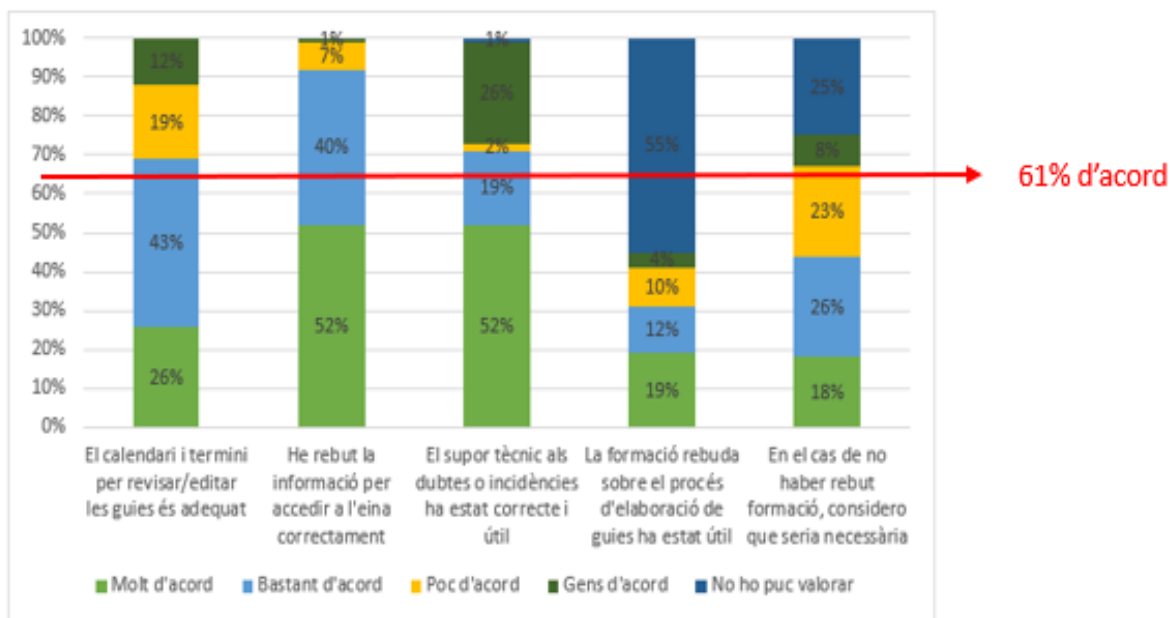
4.1. Respostes Coordinació de titulació

A continuació, es mostren els percentatges de resposta a les preguntes formulades a l'enquesta sobre el funcionament general de l'aplicació, l'organització del procés i els continguts de l'aplicació. El buidatge de la informació de les respostes obertes s'ha analitzat i recollit al següent punt de l'informe on es proposen les modificacions a l'aplicació a través d'un document d'evolució. La mitjana de molt i bastant d'acord se situa al voltant del **72%**. Els aspectes més ben valorats són les dades acadèmiques del contingut de l'aplicació, el procés d'assignació de responsables i, finalment, el procés de validació final. Els aspectes valorats més negativament són l'agilitat i estabilitat de l'aplicació i el procés d'assignació de resultats d'aprenentatge.

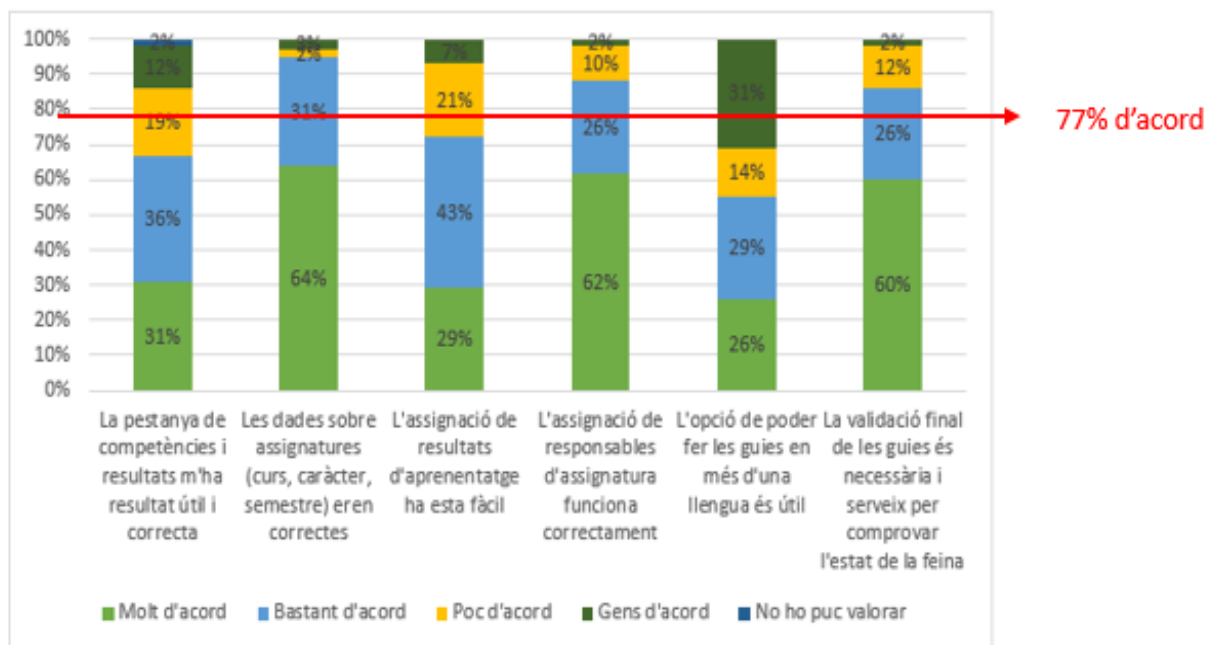
P4 Sobre l'aplicació



P5 Sobre l'organització del procés



P6 Sobre els continguts de l'aplicació

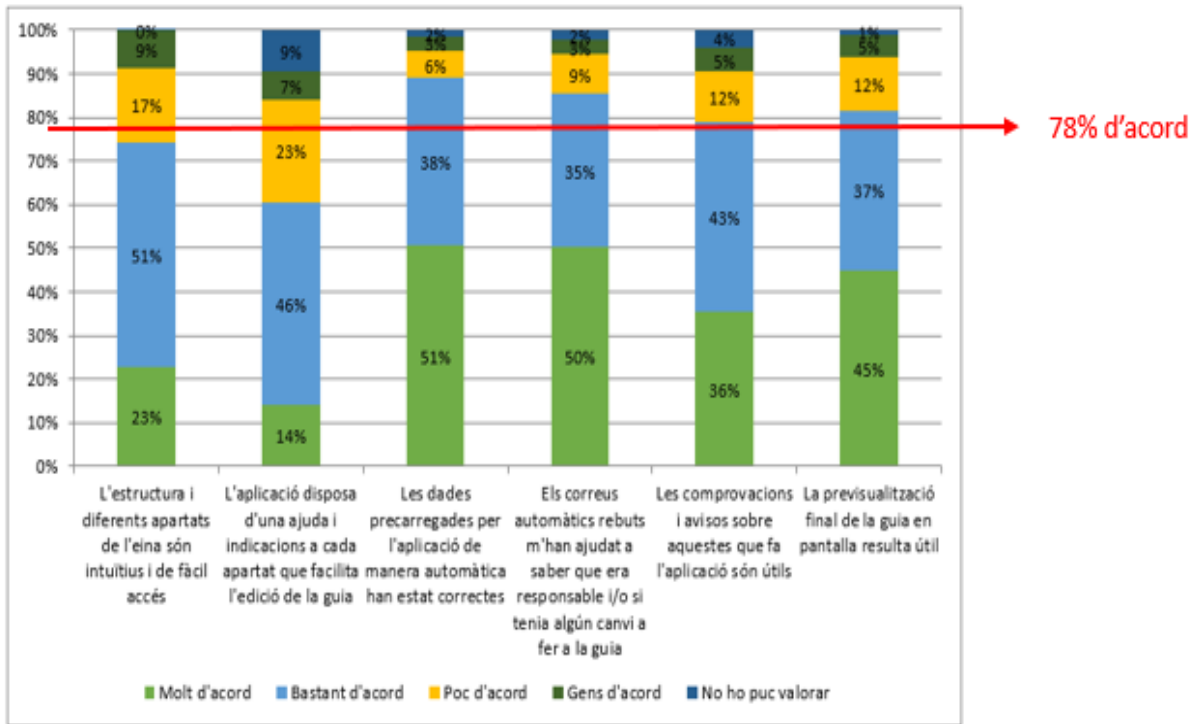


4.2. Respostes responsables d'assignatura

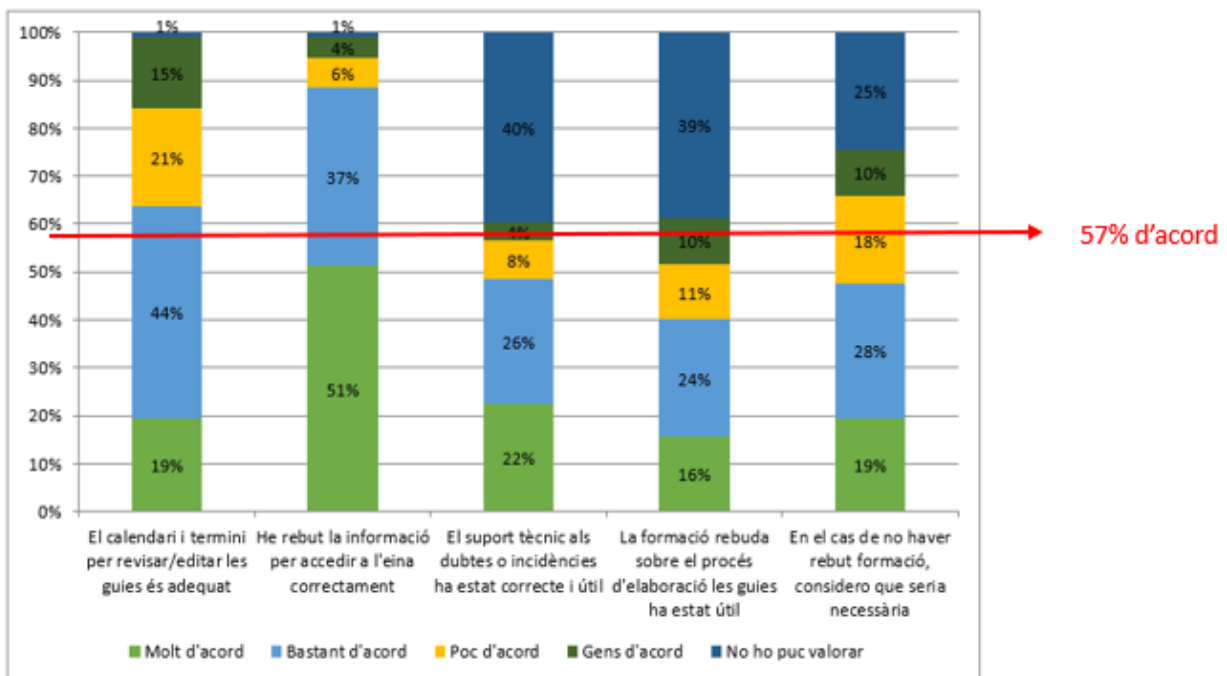
A continuació es mostren els percentatges de resposta dels i les responsables d'assignatura a les preguntes formulades sobre el funcionament general de l'aplicació, l'organització del procés i els continguts de l'aplicació. Respecte el curs anterior, no varia la mitjana de molt i bastant d'acord que se situa al voltant del **70%**. Han respòs l'enquesta **463** docents que poden ser responsables d'alguna assignatura de grau i/o màster.

Els aspectes més ben valorats són les dades precarregades per l'aplicació de manera automàtica, la recepció de la informació rebuda per accedir a l'eina correctament i, finalment, la utilitat dels correus automàtics rebuts. Els aspectes valorats més negativament són la utilitat de fer les guies en més d'una llengua, el calendari i terminis i, per últim, la informació sobre la llengua vehicular. En base a les respostes obertes, valorarem si a la part dels evolutius de l'eina podem incloure millores en aquests aspectes pitjor puntuats.

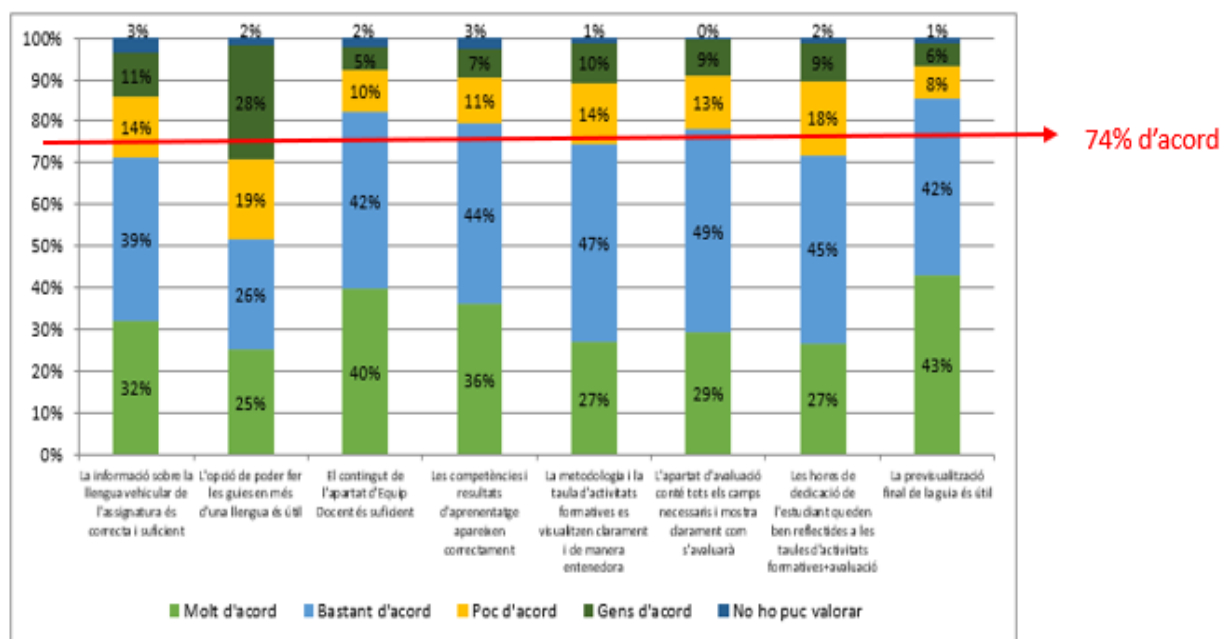
P4 Sobre l'aplicació



P5 Sobre l'organització del procés



P6 Sobre els continguts de l'aplicació



Fent una anàlisi general de les dades podem veure a la següent gràfica que un **77%** està molt o bastant d'acord amb el funcionament, organització i continguts de l'aplicació de guies docents. El 23% restant ha manifestat que està poc o gens d'acord amb el procés fet que, juntament amb les respostes a les preguntes obertes ens permet detectar aquells possibles punts de millora de cara al proper període. Pel que fa a l'organització un **59%** està d'acord amb l'organització. Finalment i pel que fa a l'estructura de continguts de l'aplicació, un **76%** està bastant o molt d'acord amb que són correctes els continguts de l'aplicació.

Grau de satisfacció

