
INFORME DE SEGUIMENT DE PROGRAMA DE DOCTORAT-ISPD
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Denominació	Psicologia de la Salut i de l'Esport
Codi RUCT	5601051
Curs acadèmic d'implantació	2014-2015
Coordinador/responsable acadèmic	Lluís Capdevila Ortís
Òrgan d'aprovació de l'informe	Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat
Data d'aprovació de l'informe	08/01/2018

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El programa de doctorat en Psicologia de la Salut i de l'Esport es va verificar en sentit positiu el 24 d'abril de 2014 i es va començar a implantar el curs 2014-15. La seva implantació i el seu reconeixement es publicà a l'Ordre ECO/202/2015 del DOG núm. 6908 de 25 de juny de 2015 (CVE-DOGC-A-15187017-2015). S'establí el seu caràcter oficial segons la resolució 11312 de 2 d'octubre de 2015, publicada al BOE núm. 252 del 21 d'octubre de 2015.

L'informe previ d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol oficial, emès per l'AQU amb data 20/12/2013, requeria de les següents modificacions que es van introduir i es van acceptar en l'Informe Final d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol oficial, emès per l'AQU amb data 09/04/2014:

- Es va revisar la denominació del títol i la justificació del programa, segons el que es demanava a l'informe, canviant el títol antic de "Psicologia de la Salut i Psicologia de l'Esport" pel definitiu de "Psicologia de la Salut i de l'Esport".
- Es va aclarir l'òrgan d'accés al programa.
- Es va revisar el criteri d'admissió de la proposta d'un director de tesi per part del doctorand fent-la compatible amb la competència de la Comissió Acadèmica per a l'assignació del director de tesi.
- Es van revisar els requisits d'admissió al programa segons el que es demanava a l'informe.
- Es va revisar el contingut de l'apartat del Sistema de Garantia de Qualitat i Estimació de Valors Quantitatius, segons el que es demanava a l'informe.

L'informe final d'avaluació de la sol·licitud de verificació de títol oficial no demanava cap esmena. Fins a la data, no s'ha considerat necessària la introducció de modificacions substancials i no substancials.

El programa formatiu continua essent ajustat a les necessitats dels estudiants, ja que hi ha hagut un esforç significatiu per part dels docents responsables de les activitats formatives dirigides per actualitzar-les segons l'evolució de les disciplines afins (psicologia de la salut i psicologia de l'esport). D'una banda, el 100% dels estudiants admesos al programa de doctorat disposen de les competències bàsiques necessàries requerides, de manera que en cap cas ha estat necessari la introducció de complements de formació. D'altra banda, les activitats formatives pel primer i segon cursos s'han mantingut segons la seva descripció a la memòria de la titulació pel què fa als seus continguts, competències i dinàmiques docents. Atesa la retroacció obtinguda, reflectida a les actes de les sessions d'activitats formatives presencials i dels qüestionaris d'avaluació, es conclou que els estudiants valoren positivament aquestes activitats en relació a les seves necessitats formatives, si bé atenent a la seva demanda, deguda especialment a factors com la dispersió i la mobilitat geogràfica, es constata la necessitat d'invertir el status de les activitats formatives, de manera que aquelles que apareixen a la memòria de titulació com a obligatòries, que són intrínsecament presencials, esdevinguin optatives, i inversament.

Per tant, concloem que (1) les línies de recerca, el perfil de competències i les activitats formatives es mantenen actualitzades, (2) el disseny del programa és coherent amb els requisits de les disciplines relacionades amb les línies de recerca i els nivells formatius

requerits en el MECES i (3) el pla d'estudis i les activitats formatives han estat coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació des de la seva verificació.

1.1. Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes.

Aquest doctorat ofereix anualment un total de 10 places. En el transcurs del període avaluat, s'hi han matriculat com a estudiants de nou ingrés un total de 36 estudiants, un 20% per sobre de l'oferta.

Pel què fa referència a la demanda de places, no ha estat possible garantir la traçabilitat d'aquesta informació fins al curs 2017-18, en què s'ha informatitzat. Però tenint en consideració que tant l'oferta com la demanda s'han comportat amb molta estabilitat al llarg dels cursos, les dades disponibles enguany poden servir per tenir un visió retroactiva prou fiable. El curs 2017-18 hi ha hagut un total de 23 sol·licituds (48% estrangeres), la qual cosa suposa més del doble de places ofertades. Això explica tant el significatiu nivell d'internacionalització assolit al llarg del temps com la possibilitat d'aplicar un filtre d'admissió basat en competències prèvies, que justifica l'absència d'estudiants matriculats amb requeriments formatius.

		2014-15	2015-16	2016-17
Oferta de places		10	10	10
Estudiants matriculats	Nou ingrés	8	17	11
	Total	8	31	34
Estudiants estrangers	Nou ingrés	38%	24%	45%
	Total	38%	29%	32%
Estudiants provinents altres univ	Nou ingrés	25%	53%	45%
	Total	25%	36%	45%
Estudiants dedicació completa	Nou ingrés	87%	59%	91%
	Total	87%	74%	77%
Estudiants amb beca	Nou ingrés	12%	0%	0%
	Total	12%	3%	3%
Estudiants amb requeriments d'accés	Nou ingrés	0%	0%	0%
	Total	0%	0%	0%
Llegenda		Per sobre de mitjana UAB +10%		
		Per sobre de mitjana UAB +1 a +10%		
		Per sota de mitjana UAB -1% a -10%		
		Per sota de mitjana UAB -10%		

Taula 1. Principals indicadors dels estudiants matriculats al programa de doctorat, i comparació amb la mitjana dels programes de la UAB

Les dades extretes del SIQ de la UAB (veure Taula 1) indiquen que els estudiants admesos al programa reuneixen les competències necessàries, per la qual cosa un 0% ha tingut requeriments d'accés materialitzats en forma de complements de formació. D'altra banda, es constata que un nombre molt significatiu dels estudiants provenen de fora de la UAB (un 77%), essent un 32% els provinents de màsters cursats en universitats estrangeres. Així mateix, la gran majoria dels estudiants cursen el doctorat a temps complet (actualment un 77%). Si bé aquest percentatge és inferior al del conjunt de doctorats de la UAB, això és deu específicament a la incorporació el curs 2015-16 d'un gran contingent d'estudiants adaptats al nou doctorat que

provenien de l'antic programa de doctorat, del qual aquest n'és la continuació. En aquest contingent d'estudiants predominen, precisament, aquells que no van poder cloure els estudis perquè els compaginen amb activitat laboral a temps complet.

Finalment, cal constatar el baix percentatge (actualment d'un 3%) d'estudiants que gaudeixen de beques d'estudis.

Globalment, s'aprecien poques desviacions (a l'alça o a la baixa) en relació als indicadors principals que recull el SIGQ de la UAB quan es comparen les dades dels 3 cursos sotmesos a seguiment entre aquest programa de doctorat i la mitjana de la universitat. Només es constata una desviació significativa en relació al percentatge d'estudiants que no gaudeixen de beca, que és inferior en el nostre programa, fet que requereix una identificació de les causes i, si es requereix, una subsanació de cara al futur. De fet, aquest aspecte es comenta més endavant, on es fa palès que no disposem d'informació sobre els estudiants que cursen el nostre doctorat gràcies a una beca o ajut provinent de la seva universitat o país d'origen.

En relació a la distribució de tesis matriculades per línia de recerca (Taula 2), es constata que al llarg dels 3 cursos objecte de seguiment, 4 de les 6 les línies presenten una distribució homogènia (acullen al voltant d'1/6 de les tesis), mentre que dues línies s'allunyen accentuadament de la mitjana, una molt per sobre (1/3 del total de les tesis, el doble del que li correspondria) i una altra significativament per sota (1/25, un terç del que li correspondria). Aquesta diferència s'explica bàsicament per l'impacte que va tenir sobre la matrícula del curs 2015-16 la incorporació d'estudiants provinents del pla antic, que es van concentrar en una de les 6 línies. Per tant, no sembla necessari aplicar cap mena de correcció a la distribució de tesis per línies, atesa que aquesta desviació és de tipus conjuntural. Així mateix, es constata una distribució de les tesis matriculades en un 70% i 30% per psicologia de la salut i psicologia de l'esport, respectivament, que es proporcional a la distribució de professorat en aquests dos àmbits.

Línies de recerca	Estudiants matriculats			TOTAL	% Tesis
	2014-15	2015-16	2016-17		
Estrès, afrontament i salut	1	3	4	8	18,6
Estil de vida, activitat física i salut	1	2	2	5	11,6
Motivació i esport	2	3	3	8	18,6
Psicooncologia i cures pal·liatives	2	11	2	15	34,9
Prevenició de riscos i promoció de la salut	2	2	1	5	11,6
Mindfulness, psiconeuroimmunologia i dolor crònic	0	0	2	2	4,7

Taula 2. Distribució dels estudiants de nova matrícula per línies de recerca

Per tant, concloem que el perfil d'ingrés dels doctorands sembla apropiat en número, titulació, procedència i distribució per línies de recerca.

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

Com en la majoria de programes de doctorat, la supervisió dels doctorands es realitza a partir

de: a) la Coordinació del programa; b) la Comissió Acadèmica del programa de doctorat; c) els directors i tutors; d) els tribunals de seguiment; e) els tribunals de lectura de tesis. A continuació es detallen les seves funcions:

- a) la Coordinació del programa.
 - Admet les inscripcions dels doctorands.
 - Supervisa i signa en última instància tota la documentació rellevant per als doctorands (com per exemple el Document de Compromís).
- b) La Comissió Acadèmica del programa de doctorat i la coordinació del programa.
 - Aprova el plans de recerca.
 - Anomena els tribunals de seguiment.
 - Resol l'adequació del seguiment dels doctorands.
 - Resol l'adequació de les tesis per compendi de publicacions.
 - Supervisa i proposa els tribunals de lectura de les tesis.
- c) Els Directors i Tutors
 - Supervisen l'acompliment del Pla de Recerca.
 - Segueixen i estableixen els objectius formatius del doctorand i de la tesis.
 - Supervisen els informes de seguiment anuals i validen les activitats formatives i la seva realització.
- d) Els Tribunals de Seguiment
 - Supervisen l'acompliment de les activitats formatives obligatòries.
 - Valoren el progrés anual de la tesi i de les activitats formatives.
 - Valoren l'adequació de la continuïtat dels estudiants.
- e) Els Tribunals de Lectura de Tesis
 - Avaluen la defensa pública de les tesis

La UAB ofereix la plataforma en entorn web "SIGM@" com a mecanisme de seguiment, amb perfil d'accés diferent per als doctorands, per als directors, i per a la coordinació del programa. En aquesta aplicació s'emmagatzemen totes les evidències sobre les activitats dels doctorands, el Pla de Recerca de la tesi, el Document de Compromís, el codi de bones pràctiques, els informes de seguiment, els informes dels directors, o les activitats formatives.

Pel que fa a les activitats formatives programades, totes elles compten amb la supervisió d'un equip docent (en el qual hi ha almenys un membre de la comissió de doctorat), estan recolzades en aules virtuals, eines de missatgeria instantània i materials docents, i en totes hi ha un procés d'avaluació, o bé de professor a estudiant (activitats obligatòries) o bé d'estudiants a equip docent (activitats optatives). Caldria valorar si de cara al futur s'estableix un flux d'avaluació bidireccional per a la totalitat d'activitats formatives.

Les Proves de Seguiment per avaluar el progrés de la tesi es realitzen durant el mes de juliol. La Comissió del programa designa de dos a tres tribunals formats cadascun per 3 professors del programa (el director no pot ser membre del tribunal), amb la funció d'avaluar el progrés dels estudiants en el curs acadèmic que finalitza. El resulta de l'avaluació pot ser "Favorable" o "Desfavorable", oferint en aquest últim cas una possibilitat als doctorands d'esmenar-ho abans de la finalització del curs acadèmic al setembre.

En resum, els mecanismes de supervisió dels doctorands i de les activitats formatives són adequats;

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de doctorat de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, la seves característiques, organització i planificació i informació sobre la tesi doctoral. Aquesta informació és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de l'espai web general de la UAB.

La informació publicada és veraç, completa, actualitzada i conté tots els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les taules 1.1 i 1.2 de l'apartat 3.2 de la Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU Catalunya.

Quant als resultats assolits, la Universitat publica de forma centralitzada per a tots el programes de doctorat, tots els indicadors requerits. Durant el primer període d'elaboració dels informes de seguiment corresponents al curs acadèmic 2015/16, aquesta informació era d'accés restringit per al professorat, estudiants i personal d'administració i serveis. Actualment aquesta informació ja és oberta i universalment accessible.

Quant a la informació relativa al professorat, la fitxa del programa informa de la relació dels investigadors implicats en el programa de doctorat així com els/les tutors/es i directors/es de tesi possibles.

El Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació té un web propi on s'informa sobre el programa de doctorat. Entre altres aspectes, s'informa sobre les línies de recerca i el perfil acadèmic i investigador del professorat del programa. També s'informa sobre els requisits i els criteris d'admissió, la preinscripció, el pla d'estudis, les tesis doctoral llegides, o els premis extraordinaris de doctorat. Aquest espai web està enllaçat i coordinat adequadament amb el web institucional i ambdós webs són coherents entre ells.

La Coordinació i la Secretaria Acadèmica del programa (ubicada en l'espai físic de la Secretaria del Departament, on hi ha una persona específica que exerceix aquesta funció), resolen les consultes que plantegen els preinscrits i els doctorands. Els mecanismes habituals de consulta són el telèfon, el correu electrònic i el formulari específic que figura a la fitxa del programa en el web institucional.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Tota la informació esmentada a l'apartat anterior és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de [l'espai web general de doctorat de la UAB](#). Els informes de seguiment i d'acreditació, quan es generin, seran públics als corresponents espais webs ([seguiment / acreditació](#)).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.

El SGIQ de l'Escola de Doctorat de la UAB és d'accés públic a [l'espai de doctorat](#) del web de la UAB.

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua del programa.

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.

Disseny i aprovació del programa

Tots els programes de doctorat de la UAB han estat dissenyats, aprovats i verificats positivament seguint:

- El procés estratègic [Verificació de programes de doctorat](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- La [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat d'AQU](#).

La Comissió del programa valora positivament el SGIQ i el procés de verificació perquè s'ha aplicat al programa de doctorat permetent-ne el seu disseny, la seva aprovació sense cap anomalia i aconseguint la verificació favorable del programa.

La UAB publica al web institucional les [memòries i les resolucions de verificació](#) de tots els seus programes de doctorat.

Seguiment del programa implantat

El seguiment dels programes de doctorat es duu a terme seguint:

- El procés clau [Seguiment de programes de doctorat](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- La [Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU](#).

Per a l'elaboració de l'informe de seguiment, la coordinació del programa ha analitzat els indicadors disponibles i el resultat de les reunions de coordinació docent. El programa valora

positivament el procés de seguiment perquè ha permès l'anàlisi i la revisió de la implantació, desenvolupament i resultats del mateix, i també possibilita la detecció d'aspectes a millorar i la introducció de millores.

Un cop elaborats i aprovats els informes de seguiment es publiquen al web de la universitat.

Les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- El procés clau Modificació de programes de doctorat del SGIQ.
- Els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els programes de doctorat d'AQU

Accreditació del programa

Els primers programes de doctorat que es sotmeten al procés d'acreditació, ho fan l'any 2018. Durant el 2017, s'ha elaborat el procés estratègic d'acreditació de programes de doctorat i s'ha incorporat al SGIQ de l'Escola de Doctorat.

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- El procés estratègic "PE6-Acreditació dels programes de doctorat" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- La Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU (document provisional de consulta pública).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat.

El SGIQ de la UAB contempla la recollida de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés, matrícula, professorat, resultats, inserció laboral i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i la futura acreditació dels programes. Es recullen els indicadors indicats a la Taula 1.2 de l'apartat 3.2 de la Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU. El SGIQ garanteix la recollida de la informació mitjançant els diferents processos que el componen.

Des del segon semestre de 2017 els indicadors són universalment accessibles. Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris, consultables per les coordinacions dels programes.

Quant a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès, s'ha elaborat el procés de suport de satisfacció dels grups d'interès i s'ha incorporat al SGIQ de l'Escola de Doctorat.

En finalitzar el curs acadèmic 2016/17 s'han programat les enquestes de satisfacció dels/de les doctors/es.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants i professorat) aporta la informació necessària per a la gestió dels programes i per als processos de seguiment i acreditació.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El SGIQ de l'Escola de Doctorat disposa del procés estratègic Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, actualització del SGIQ.

Durant l'últim trimestre de 2017 s'ha procedit a elaborar el primer informe de revisió del SGIQ (processos implantats amb anterioritat al 2016).

El SGIQ de l'Escola de Doctorat té plenament implantats els processos:

- Definició de la política i objectius de qualitat
- Definició, desplegament i seguiment del SGIQ
- Verificació de programes de doctorat
- Seguiment de programes de doctorat (2016)
- Acreditació de programes de doctorat (2017)
- Modificació de programes de doctorat
- Accés al programa de doctorat
- Expedient i matriculació
- Dipòsit de tesis
- Expedició de títols i certificats
- Satisfacció dels grups d'interès (2017)

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix.

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

Durant el període 2014-2017, han figurat com a tutors del programa 15 professors, aquells que es van incloure en la memòria final. No obstant, hi han participat com a directors o codirectors de tesi 20 professors del nostre Departament. De cara a l'acreditació del programa, es presentarà una modificació del professorat tenint en compte la participació real dels membres del Departament. Aquest és el resum de les dades:

- El total de professorat regular del programa està constituït per 20 membres del nostre Departament.
- El 90% del professorat té sexennis de recerca. El 100% dels que poden tenir sexennis (18 membres) els tenen.
- El 75% del professorat té sexennis de recerca vius.
- 20 (100%) professors del programa han format part dels 3 grups de recerca (2014SGR) reconeguts per la Generalitat de Catalunya del nostre departament. (2014SGR-0224, 2014SGR-1497, 2014SGR-1129).
- Un total de 20 (100%) professors del programa han participat en projectes competitius finançats.

- 15 professors (75%) han estat implicats en projectes competitius finançats.
- Els professors del programa han participat en 14 projectes competitius finançats
- Tots els professors (100%) tenen publicacions indexades en ISI, la majoria en el quartil superior.

Dins de les activitats formatives, cada any s'organitzen seminaris d'actualització de temes de Psicologia de la Salut i de l'Esport en els que participen professors d'altres universitats estatals i estrangeres.

Es considera que el professorat del programa té una activitat de recerca acreditada i internacionalitzada.

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

Durant el període 2014-2017 han format part del programa 20 professors (comptabilitzant els 15 professors "acreditats" en la Memòria de verificació, més 5 professors més del Departament que han actuat com a codirectors) i hi ha hagut un total de 36 nous ingressos que s'han repartit de manera equilibrada en les línies de recerca (veure punt 1.1).

Actualment, el número de tesis en que estan involucrats cada professor del programa en direcció o codirecció és de 1,8 tesis en mitjana (sobre el total de 20 professors i 36 doctorands matriculats). La càrrega mitjana de tesis "homologades" és de 2,1. Al pla docent dels professors s'inclouen les tesis defensades (3 crèdits; 52,5 hores).

Com es comenta més endavant, el programa de doctorat en Psicologia de la Salut i de l'Esport es va iniciar amb el format actual el curs acadèmic 2014-2015 sota el Reial Decret de 99/2011. Això vol dir que en el moment de fer aquest informe, el programa només compta amb tres cursos acadèmics d'història. Per tant, és aviat per a considerar com a indicador les tesis finalitzades, ja que el temps mínim que necessita un doctorand per a finalitzar la tesi és de dos anys, i el temps estàndard sense pròrrogues és de tres cursos acadèmics.

El professorat del programa és suficient pel número de places ofertades.

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis.

El programa ha tingut en els 3 cursos acadèmics avaluats un total de 20 professors del Departament i 36 doctorands. No s'ha considerat necessari realitzar accions específiques que incentivin la direcció de més tesis.

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

En el període 2014-17 no han participat professorat estranger ni doctors internacionals en les Comissions de Seguiment. Igualment, el seu índex de participació com a membres de tribunals de tesis ha estat baix. Això ha estat degut en part per la crisi econòmica dels últims anys, ja que no hi havia pressupost suficient com per a cobrir les despeses relacionades amb la participació puntual de personal estranger en les tesis. Hem de destacar com a aspecte a millorar la participació de professorat estranger en la codirecció de tesis en el nostre doctorat.

En síntesi, el professorat del programa té una activitat de recerca acreditada, però hi ha

mancança en la col·laboració internacional en quant a la direcció de tesis i en la participació en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi.

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix, però es pot millorar.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Els grups de recerca del departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació disposen de les infraestructures, els equipaments i els serveis necessaris per acollir als doctorands del programa. Els grups de recerca que lideren les línies de recerca, i acullen als doctorands, disposen d'un espai específic destinat a la recerca (laboratoris o seminaris). Específicament, els grups de recerca estan dotats de:

- Una sala amb accés restringit per als doctorands, equipada amb ordinadors PC connectats a la Intranet de la UAB i amb accés a tots els serveis que aquesta intranet ofereix als estudiants.
- Dues sales/seminari on els doctorands del programa es poden reunir i organitzar sessions de treball i seminaris, quan ho requereixin. Estan equipades amb ordinador connectat a la xarxa i canó de projecció.
- Depenent de la línia i del grup de recerca on estan adscrits els doctorands, poden accedir al Laboratori de Psicologia Experimental i al Laboratori de Psicologia de l'Esport, equipats amb dispositius, aparells, i material científic específic per a la recerca dels doctorands.
- Fotocopiadora/Impressora connectada en xarxa.
- Connexió Wi-Fi de lliure accés.
- Accés a les Aules d'Informàtica de la Facultat i a les biblioteques de la UAB, digitalment o presencialment.
- Els grups de recerca compten amb finançament i amb el material inventariable i fungible necessari per a portar a terme les línies de recerca.

En general, els estudiants tenen accés a totes les infraestructures que la UAB ofereix als doctorands, que permeten disposar dels recursos materials per al bon desenvolupament de les activitats formatives i de recerca. Les infraestructures pròpies de la universitat faciliten l'accés al Campus UAB, mitjançant els diversos mitjans de transport, la lliure mobilitat en els edificis, l'accessibilitat i adaptabilitat dels espais: aules, biblioteques, laboratoris, sales d'estudi, sales d'actes, aules d'informàtica, etc. La UAB compta amb una versió personalitzada d'aules Moodle que permet al programa de doctorat disposar d'una Aula Virtual específica per al seguiment de les activitats formatives, tan per part dels doctorands com dels directors supervisors.

Potser una mancança és que ni els grups de recerca ni els doctorands tenen accés a tantes revistes científiques i a tant programari científic especialitzat en la disciplina del doctorat com es tenia fa uns anys.

5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

Els serveis generals de la UAB que donen suport al procés d'aprenentatge del doctorand i faciliten la seva incorporació al mercat laboral són:

- Pla d'Acció Tutorial de la UAB que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.
- Escola de Doctorat que gestiona tots els programes de doctorat de la UAB i dona suport als més de 4000 estudiants a través del web, l'atenció personalitzada, etc.
 - Programa de Doctorats Industrials i projectes *European Joint Doctorates*.
 - Activitats formatives transversals organitzades per l'Escola de Doctorat
 - Accions d'acollida i orientació organitzades per l'Escola de Doctorat: sessió de benvinguda i Codi de Bones Pràctiques
- l'International Welcome Point
- Sessió d'orientació professional: I després del Doctorat què?
- Beques, mobilitat i ocupabilitat
- Mobilitat: Erasmus Estudis i Erasmus Pràctiques
- Servei d'ocupabilitat
- Serveis de la UAB: serveis científicotècnics, biblioteques i documentació, idiomes, esports, habitatge i salut.

El programa valora positivament aquests serveis que donen suports els doctorands en el seu procés d'aprenentatge i incorporació laboral.

La UAB compta amb apartaments a la Vila Universitària on podem conèixer varis estudiants de forma assequible econòmicament (<https://vilauniversitaria.uab.cat/>). Està equipada amb tots els serveis bàsics i amb llocs d'oci i entreteniment. A la Plaça Cívica de la UAB hi ha comerços relacionats amb l'entorn universitari. També hi ha una oficina del Punt d'Informació UAB, un servei d'atenció de la Universitat que realitza accions d'informació i d'orientació sobre l'organització, l'oferta acadèmica, l'accés als estudis, les activitats i els serveis de la UAB. És un punt de referència per als futurs doctorands de la UAB i per la resta de la comunitat universitària per atendre consultes sobre els estudis, la recerca i la resta d'activitats de la UAB. (<http://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/punt-d-informacio-1345671073930.html>)

Segons l'Enquesta d'Inserció Laboral de 2017 de l'AQU, els doctors que provenen de la branca de Ciències de la Salut mostren una "satisfacció general amb els estudis de doctorat" de 6.6 sobre 10. Aquest valor ha disminuït lleugerament respecte la mateixa enquesta del 2014 (on el grau de satisfacció era de 6,9), de la mateixa manera que la puntuació global mitjana per a totes les branques ha disminuït del 7,4 al 7,0 des del 2014 al 2017. Al 2017, un 79,6% dels doctors per al total de les branques, i un 83,54% en la branca de Ciències de la Salut, tornarien a repetir els

estudis (aproximadament 8 de cada 10). Aquest valor ha disminuït respecte al 84,8% per al total de les branques i el 87,83% per a Ciències de la Salut, de l'any 2014.

(Enquesta AQU: http://www.aqu.cat/doc/doc_89088268_1.pdf)

Segons la mateixa font, les dades *d'inserció laboral* al 2017 indiquen que els doctors entre 25 i 44 anys, per a totes les branques de coneixement, presenten un 90.5% d'ocupació laboral, un 6,7% d'atur i un 2,8% d'inactivitat. Això significa que aproximadament 9 de cada 10 doctors treballen. Aquests valors són més alts que per altres titulacions inferiors, però cal preguntar-se si els llocs de treball i els sous dels doctors estan realment d'acord amb la seva formació i capacitació, o bé són de la mateixa categoria que per a la resta de titulacions inferiors.

No disposem d'aquestes dades específiques per als doctors que han finalitzat el nostre programa, i tampoc disposem del grau de satisfacció dels directors de tesis amb el programa. Aquesta és una proposta de millora i una tasca que tenim pendent per aquest proper curs.

Resumint, el programa disposa d'uns recursos materials raonables però que s'han de millorar pel que respecta a eines bàsiques de treball com l'accés a la informació i a programari d'ús general però especialitzat. La satisfacció dels egressats és bona i també ho és la inserció laboral. No obstant, convindria constatar i vetllar per a que els doctors egressats realitzin tasques laborals pròpies de la formació especialitzada que han rebut i equilibrades en quant a remuneració.

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.

El programa proposa dos formats per a desenvolupar i presentar la tesi. D'acord amb el director, el doctorand especifica un dels dos formats en el Pla de Recerca:

- a) *Tesi per compendi de publicacions.* En general, és el format que es recomana als doctorands. A partir dels requisits mínims que marca la UAB per aquest format, la Comissió del propi programa exigeix criteris més específics en una normativa interna. Segons aquesta normativa, els mínims que ha de contemplar una tesi són dos articles científics publicats en exclusiva, un d'ells figurant el doctorand com a primer autor en una revista amb factor d'impacte ISI, i l'altre figurant com autor en una revista amb revisors, especialitzada en una disciplina afí al programa de doctorat.
- b) *Tesi convencional en format manuscrit,* que inclou recerca original i inèdita en una disciplina afí al programa de doctorat.

El programa organitza i coordina dos tipus d'activitats formatives per als doctorands, que són coherents amb el perfil investigador en Psicologia de la Salut i de l'Esport:

1. Activitats Obligatòries, que es tracten de diferents tipologies d'activitats que han de realitzar

els estudiants de primer i segon curs. En el cas dels estudiants de primer curs, l'objectiu general és realitzar un procés de cerca sistemàtica que permeti una actualització bibliogràfica del tema objecte d'estudi de la tesi doctoral, o d'algun dels seus aspectes centrals. En base a això han de fer les següents entregues al llarg del curs acadèmic: a) justificació i planificació de la cerca bibliogràfica que respongui a les preguntes o objectius de la recerca de la tesi, determinant paraules clau, fórmula de cerca i base de dades triades; b) revisió crítica de l'entrega d'un/a company/era de doctorat; c) diagrama prisma del resum de la informació obtinguda i llistat d'articles seleccionats; d) diagrama prisma de resum de la informació completa i exemple de taula amb la informació dels articles revisats. En el cas dels estudiants de segon curs, l'objectiu és presentar una part inèdita del treball en curs per a que sigui revisat per part d'un/a company/era de doctorat.

2. Activitats Optatives, que consisteixen, per a cada curs acadèmic, en un total d'entre 5-7 seminaris d'autoformació que realitzen els estudiants de primer i segon curs, i excepcionalment es convoca a algun expert. Aquests seminaris són gestionats i coordinats pels propis estudiants, on es treballen competències transversals, i són suportats per material docent que es penja a l'aula virtual moodle del doctorat. Tots els assistents al final de la sessió completen un qüestionari per tal de valorar la qualitat i l'interès de cada seminari.

Les activitats formatives de cada doctorand queden registrades al Document d'Activitats de Doctorand (a l'aplicació SIGM@) i el tutor/director és el responsable de verificar-ne la constància. El tribunal de seguiment té en compte la realització de l'activitat per valorar favorable o desfavorablement el seguiment de la tesi.

Respecte a la lectura final de les tesis, la Comissió Acadèmica del programa aprova els tribunals. Per avaluar la idoneïtat dels membres proposats, la Comissió sol·licita un llistat de publicacions i projectes dels candidats relacionats amb el tema de la tesi. En el cas de les tesis per compendi de publicacions, la Comissió Acadèmica es reuneix per aprovar, de manera prèvia al dipòsit, l'acompliment dels requisits necessaris, i la idoneïtat de la proposta dels membres del tribunal avaluador.

El programa es desenvolupa correctament i la recollida i anàlisi dels resultats són correctes.

6.2. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

El programa de doctorat en Psicologia de la Salut i de l'Esport es va iniciar amb el format actual el curs acadèmic 2014-2015 sota el Reial Decret de 99/2011. Això vol dir que en el moment de fer aquest informe, el programa només compta amb tres cursos acadèmics d'història. Per tant, és aviat per a considerar com a indicador les tesis finalitzades, ja que el temps mínim que necessita un doctorand per a finalitzar la tesi és de dos anys, i el temps estàndard sense pròrrogues és de tres cursos acadèmics. No obstant, des de la implantació del programa s'han defensat 3 tesis doctorals realitzades a temps complert (2 al curs 2015-16; i 1 al curs 2016-17), que han implicat com a directors a 4 professors del programa.

- Una de les dues tesis defensades al curs 2015-16 va obtenir la menció internacional.
- La tesi defensada al curs 2016-17 va obtenir la qualificació de "Cum laude".
- Dues de les tesis tenen el format de compendi de publicacions, i l'altre tesi ha tingut el format convencional.

- De entre totes les tesis, se'n deriven un total de 7 publicacions, de les quals 4 estan recollits en al ISI Web of Knowledge, 2 de Q1, 1 Q4 i 1 sense FI.
- Encara és aviat per analitzar la durada mitjana dels estudiants a temps complet que van iniciar el doctorat el curs 2014-2015 (l'any que es va implantar), però estimem que estarà entre 3 i 4 anys.
- En el curs 2015-16 hi va haver 3 abandonaments (37,5%), i en el curs 2016-17 un total de 6 (19,35%).
- Dos doctorands han realitzat estades de recerca fora del país, iguals o superiors a 3 mesos. Aquest aspecte s'ha de millorar, fomentant la mobilitat dels doctorands.

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

Respecte a les dades d'inserció laboral, segons l'Enquesta d'Inserció Laboral (AQU) realitzada entre els estudiants que provenen de la branca de Ciències de la salut, al 2014 el 99.13% estava ocupat (0.87% d'atur), i el 99.13% estava realitzant funcions universitàries. Només el 38.26% realitzava funcions de doctor. Al 2017, la taxa d'ocupació era d'un 96.95% (2.44% d'atur), i el 98.16% realitzava funcions universitàries.

El programa es desenvolupa correctament i té uns indicadors acadèmics adequats al número d'estudiants de nou accés i al número de professors. La inserció laboral en la branca de Ciències de la Salut és alta, però hauria de millorar l'adequació de la feina al grau de doctor.

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix satisfactòriament.

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius assolir ^a	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16-17	Avaluació d'activitats formatives optimitzable	Una avaluació bidireccional de les accions formatives	Incorporar les eines d'avaluació que falten per garantir una avaluació bidireccional estudiantat-professorat en la totalitat d'activitats formatives programades	Mitja	Equip docent activitats formatives	Maig 2018	Desembre 2018	Disponibilitat de les eines d'avaluació	No
Seguiment 16-17	Dificultats en el seguiment de les activitats formatives presencials	Ajustament de les activitats a la situació personal dels estudiants	Invertir el estatus de les activitats formatives (les presencials obligatòries passarien a optatives, i a canvi alguna de les optatives no presencials passarien a obligatòries	Alta	Comissió de doctorat	Maig 2018	Desembre 2018	Millora en els indicadors de satisfacció	Sí
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
1 ISUPD 15/16	Completar la implantació del SGIQ	Implantació del SGIQ	Elaboració procés de Seguiment de programes de doctorat: pendent la metaavaluació i l'aprovació	Alta	Responsable qualitat l'Escola de Doctorat	Juliol 2016	Finalitzat Octubre 2017	Procés i acta aprovació	No
			Elaboració procés d'Accreditació de programes de doctorat			Febrer 2017		Procés i acta aprovació	
			Elaboració procés de Satisfacció dels grups d'interès					Procés i acta aprovació	
	Manca indicadors satisfacció grups d'interès	Ampliació recollida satisfacció grups	Programació enquesta doctors/es		Octubre 2017	Desembre 2017	Resultats		
			Programació enquesta tutor/es doctorands			Octubre 2018	Resultats		
	Revisió SGIQ	Revisió SGIQ	Revisió processos SGIQ implantats abans 2016		Octubre 2017	Desembre 2017	Informe revisió SGIQ		
Estàndard 4. Adequació del professorat									

Seguiment 16-17	Ràtio baixa de professors que dirigeixen tesis i línies de recerca no actualitzades	Passar de 15 a 20 de professors del Departament com a directors de tesis. Actualitzar les línies.	De cara a l'acreditació del programa, es presentaran una modificació del professorat tenint en compte la participació real dels membres del Departament, i una actualització de les línies de recerca.	Mitja	Comissió de doctorat	Setembre 2019	Setembre 2020	Número de professors del Departament que dirigeixen tesis	Sí
Seguiment 16-17	Manca internacionalització en la direcció de tesis.	Augmentar la participació internacional en la direcció de tesis	Incentivar als professors respecte a les col·laboracions internacionals, i als doctorands per a realitzar estades de recerca.	Mitja	Comissió de doctorat	Febrer 2018	Setembre 2019	%Professorat internacionals	No
Seguiment 16-17	Manca internacionalització en la participació en les comissions de seguiment i en els tribunals de tesi.	Garantir el pressupost per a despeses i que sigui previsible a inicis de curs.	Demandar previsió realista a l'escola de Doctorat a inicis del curs. Demandar la previsió als directors professors del programa i als doctorands sobre la incorporació de professorat estranger en les lectures de tesis.	Mitja	Escola de Doctorat Comissió de doctorat	Febrer 2018	Setembre 2019	%Professorat internacionals	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 16-17	Manca d'accés a les revistes científiques i programari científic especialitzat en la disciplina del doctorat	Afavorir la revisió bibliogràfica actualitzada i l'ús de programari especialitzat	Facilitar l'accés dels grups de recerca i dels doctorands a les revistes científiques i al programari científic especialitzat en la disciplina del doctorat.	Mitja	Departament Comissió de doctorat	Setembre 2018	Setembre 2019	Número i qualitat de les revistes i del programari al que es té accés	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16-17	Baix nombre d'estades de recerca dels doctorands	Incentivar les estades de recerca superiors als 3 mesos	Informar i motivar als alumnes sobre el Doctorat Internacional. Afavorir contactes amb grups estrangers. Recolzar les convocatòries de beques i ajuts al respecte.	Mitja	Comissió de doctorat	Febrer 2018	Setembre 2019	Nombre d'estades de recerca i característiques	No

Seguiment 16-17	Manca d'informació sobre les beques dels doctorands	Censar els alumnes que tenen beques o ajuts exteriors per a realitzar el Doctorat	Fer un seguiment cada curs acadèmic dels alumnes matriculats al programa que gaudeixen de beca	Mitja	Comissió de doctorat	Febrer 2018	Setembre 2019	Nombre de beques i característiques	No
--------------------	---	--	---	-------	----------------------	----------------	------------------	---	----