
INFORME DE SEGUIMENT DE PROGRAMA DE DOCTORAT-ISPD
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Denominació	Doctorat de Llengua i Literatura Catalanes i Estudis Teatral
Codi RUCT	5601059
Curs acadèmic d'implantació	2014-2015
Coordinador/responsable acadèmic	Ana Bartra Kaufmann
Òrgan d'aprovació de l'informe	Comissió Acadèmica del Programa
Data d'aprovació de l'informe	10/01/2018



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El Programa de Doctorat de Llengua i Literatura Catalanes i Estudis Teatral (PDLLeLiCET) neix com a **resultat de la fusió del Doctorat de Llengua i Literatura Catalanes i el Doctorat en Arts Escèniques**, ambdós lligats al Departament de Filologia Catalana de la Universitat Autònoma de Barcelona. Aquests doctorats foren la continuació natural, en l'àmbit de la formació per a la recerca superior, de dos màsters també universitaris oficials. D'una banda, el Màster d'Estudis Avançats en Llengua i Literatura Catalanes (MEALLC), organitzat juntament amb la Universitat de Barcelona i coordinat pel Departament de Filologia Catalana de la Universitat Autònoma de Barcelona (Coord.: Dr. Xavier Villalba Nicolás) és l'únic màster oficial presencial de Catalunya centrat exclusivament en l'àmbit de la llengua i la literatura catalanes, tant des de l'òptica de la recerca com des d'un vessant més aplicat. De l'altra, el Màster Universitari d'Estudis Teatral (MUET), també interuniversitari i coordinat pel Departament de Filologia Catalana de la Universitat Autònoma de Barcelona (Coord.: Dr. Francesc Foguet i Boreu), compta com a coparticipants l'Institut del Teatre (Sotscoord.: Dra. Beth Escudé) i la Universitat Pompeu Fabra (Sotscoord.: Dr. Miquel M. Gibert) i compta també amb la participació de la Universitat Politècnica de Catalunya (Dr. Antoni Ramon).

El Programa de Doctorat de Llengua i Literatura Catalanes i Estudis Teatral fusiona els dos doctorats anteriors amb dos **objectius** primordials: (a) optimitzar els recursos docents, econòmics, d'espais i d'informació; (b) permetre una interacció científica més fructífera entre els equips i línies de recerca, primordialment, entre la línia de la literatura contemporània i la dels estudis teatral. En aquest sentit, el canvi de nom d'Arts Escèniques a Estudis Teatral no és estrictament nominal, sinó que obeeix a l'interès d'englobar totes les vessants del fenomen teatral, des dels aspectes més escènics fins a la historiografia, la documentació, el teatre experimental, la dansa contemporània, entre altres.

És molt rellevant constatar que el **moment d'implantació** del PDLLeLiCET, el curs 2013-2014, és un dels moments de crisi econòmica mundial més important des de la fi de la Segona Guerra Mundial i, a Espanya, des del final de la Guerra Civil. Aquest fet feia témer que la matriculació en el PD no assolís les mínims requerits. Contràriament a això, les sol·licituds de matrícula han superat cada any molt el nombre de places disponibles. La relació entre el nombre tesis en curs i el nombre total d'investigadors disponibles per a la direcció de tesis doctorals és bona i permet l'atenció necessària als doctorands. Només hi ha una línia de recerca en la qual el nombre de professors del Departament és relativament baixa –Estudis Teatral–, però a causa del gran prestigi que tenen en la seva àrea assoleixen sempre el màxim de la dedicació com a directors de tesi o tutors.

En línies generals, considerem que el **disseny i les línies de recerca** que van ser aprovades continuen **vigents**. L'any 2016 s'hi van fer unes mínimes modificacions –que no van requerir una presentació a l'AQU– referides a la jubilació d'alguns professors i la incorporació de joves investigadors com a possibles directors de tesi.

Molt recentment s'ha produït la jubilació d'algun professor i properament se'n produiran d'altres. Això no implicarà redissenyar el PD, ja que els professors actius de la línia (Gramàtica Històrica i Història de la Llengua) tenen una alta activitat investigadora i una activitat docent dinàmica i, per tant, poden assumir perfectament la direcció de noves tesis doctorals, a més de les que tenen en curs.

1.1. Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes.

Des del seu inici, el PDLleLiCET ha mantingut la **política del selecció** dels alumnes que ja es practicava en els programes antecessors, cosa que **permet garantir l'adequació al PD** (amb el marge d'error presumible de tots els processos). Totes les sol·licituds són avaluades per la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, que considera la documentació acadèmica incloent-hi afinitat al camp, experiència prèvia, estades en centre de recerca) i, si escau, proposa una entrevista amb l'interessat. Els alumnes poden ser rebutjats per les inadequacions que es detecten en la documentació o perquè volen fer la recerca a distància, amb la qual cosa la tasca de tutela de la UAB no es pot fer amb garanties suficients, a banda del fet que aquesta situació denota una manca d'interès real per la recerca que du a terme a la UAB i l'interès pel segell de la UAB. Aquests casos representaven (vid. més avall) com a màxim un 2% del total de sol·licituds anuals.

Bàsicament el PDLleLiCET té diversos **tipus de candidats**. D'una banda, el PD interessa alumnes que han seguit els màsters oficials esmentats (MEALLC i MUET). Aquests són alumnes que coneixen bé les línies de recerca dels professors i que tenen clara la recerca que volen dur a terme. D'altra banda, hi ha els estudiants que desenvolupen tasques professionals o de recerca afins o properes al món teatral, a les arts escèniques. Dins d'aquest grup hi ha interessos de recerca molt diversos. D'una banda, hi ha els estudiants que volen aprofundir en les bases teòriques, històriques, literàries, historiogràfiques o bibliogràfiques d'alguna aspecte que ja coneixen des d'una òptica professional. De l'altra, hi ha les persones que volen desenvolupar una recerca que combini aspectes creatius i experimentals amb la teoria teatral. En ambdós casos els membres de la CA especialistes en ET vetllen per la qualitat i la garantia investigadora del projecte. Finalment, hi ha un grup, generalment poc nombrós (2 o 3 persones), de persones que manifesten un interès per alguna àrea i desitgen ser orientats per encaminar la seva recerca.

Creiem que cal distingir dues **etapes** cronològiques pel que fa al procés de selecció, totes dues guiades pels mateixos principis, però amb una dinàmica administrativa lleugerament diferent.

Des de l'inci del PDLleLiCET fins al curs actual 2017-2018 el procés ha seguit bàsicament una via estrictament acadèmica fins a l'admissió (o pre-admissió, en alguns casos que es detallen més avall) de l'estudiant, moment en el qual s'incorpora a la via administrativa.

En aquest curs 2017-2018 s'ha posat en marxa per a tota la UAB un procediment de sol·licitud d'admissió i d'inscripció que combina des del primer moment la via acadèmica i l'administrativa.

Fem constar aquesta diferència perquè en l'etapa anterior el candidat s'adreçava directament al Coordinador del PD –o a algun investigador del PD si ja hi havia tingut algun contacte i estava interessat a treballar-hi. La documentació dels candidats que no complien els requisits esmentats mínims (revisada per la Coordinació en les aspectes acadèmics juntament amb l'administració els aspectes formals) ja no passava a la CAPD. Els candidats possibles eren

avaluats per la CAPD i un cop pre-admesos, passaven a lliurar la documentació, que es tramitava a l'ED.

Amb el sistema de sol·licitud d'admissió per via telemàtica en un aplicatiu per a cada PD, tot i que s'ha indicat la necessitat d'adreçar-se prèviament a la Coordinació, s'ha produït un nombre relativament rellevant de sol·licituds de persones que sol·liciten l'ingrés de manera no-selectiva a molt programes d'arreu del món.

En tots els casos la CAPD revisa tota la documentació acadèmicament rellevant i avalua la idoneïtat del perfil del candidat. Si cal, es demana informació complementària als coordinadors dels Màster, al director del TFM o a la comissió avaluadora del TFM.

Pel que fa al **perfil de la titulació d'accés** al programa de doctorat, s'observa una tendència a l'equilibri entre els alumnes procedents de màsters externs a la UAB: un 70% en el curs 2015-2016 i un 40% en el curs 2017-2018. Pensem que aquest fet es pot considerar una mostra de la consolidació i el prestigi creixent del PD i dels màsters de la UAB. Amb tot, continua tenint alumnes estrangers, principalment d'Hispanoamèrica (Xile, Brasil, Argentina, Mèxic, Cuba, entre altres) i, en molt a menor mesura, d'algun país europeu (Itàlia, Holanda, en algun cas França).

El **nombre** d'estudiants matriculats per primer cop el primer any, el curs 2014-2015, no va ser gaire elevat, 6 persones. Tal com s'ha explicat, el PDLeLicET prové de la fusió del Doctorat de Llengua i Literatura Catalanes i el Doctorat d'Arts Escèniques. D'una banda, hi havia nombrosos doctorands en ambdós programes antics que encara no havien defensat la tesi i encara podien romandre en el mateix PD. I, d'altra banda, no hi havia encara entre els possibles aspirants una 'cultura' de verificar en el web la correspondència entre l'oferta (confluència de dues vessants de recerca diferenciades) i els seus interessos particulars. El curs 2015-2016, en canvi, en van ser 10, el curs 2016-2017 van ser 5 i el curs present són 10 alumnes de nou ingrés.

De forma similar al que es detecta en altres PD, segons ens han comentat els Coordinadors, un handicap important per assolir els índex d'èxit pel que fa al temps de durada del doctorat és el gran nombre d'estudiants –de fet la majoria– que no disposen de cap tipus de beca i han de **compaginar la recerca amb la seva dedicació al món laboral**, i fins i tot en alguns casos conciliar-ho amb la vida familiar. Això implica que en molts casos superin els tres i fins i tot els quatre anys per dur a terme la TD. En les propostes de millora esmentem la intenció de controlar més adequadament les condicions de l'estudiant a l'inici del procés, ja que aquesta variable és independent de la qualitat del projecte de recerca i del CV del candidat.

L'equilibri de doctorands entre les línies de recerca no és total, cosa que té una explicació clara.

La línia de recerca d'**Estudis Teatral**s ha estat sempre la que compta amb un nombre d'alumnes més gran. Això s'explica per dos factors, que ja hem esmentat anteriorment d'una forma més tangencial. D'una banda els Estudis Teatral's tenen un antecedent en el seu predecessor, el Doctorat d'Arts Escèniques, i tenen un àmbit d'influència i uns possibilitats d'ocupació que ultrapassen el territori natural d'influència d'un doctorat a Catalunya.

Dins de l'àmbit de la llengua i la literatura catalanes, tenen **mes demanda actualment, aquelles línies que no tenen competidors pròxims** de característiques similars: d'una banda la literatura, bàsicament contemporània, i de l'altra la gramàtica històrica i la història de la llengua. La línia de la gramàtica descriptiva ha tingut tradicionalment un nombre menor d'estudiants. Això és degut a l'existència del Doctorat Interuniversitari de Ciència Cognitiva i Llenguatge, connectat

també amb un Màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge. Pel que fa a la UAB, ambdós doctorats i Màsters comparteixen la majoria de professors investigadors i els alumnes moltes vegades dubten entre un i altre. Malgrat el menor nombre d'estudiants en aquesta línia, la qualitat de la recerca és també de primer ordre, com ho demostra el fet que totes les tesis defensades en aquesta línia han obtingut la qualificació d'Excel·lent Cum Laude i han donat lloc a publicacions internacionals.

Cal dir que es tracta d'un PD molt **vocacional** i bàsicament orientat a la recerca, en el qual els doctorands hi veuen un benefici professionalitzador a llarg termini, però que no té una orientació a obtenir, per exemple places de post-doc. Això fa que el nombre d'estudiants que s'incorporen al PD compatibilitzant els estudis de doctorat i una dedicació laboral estable sigui cada cop més gran. Si s'observa el quadre 2, queda molt clar que la minva d'estudiants becats és inversament proporcional al nombre d'estudiants que opten per la dedicació parcial:

Curs	Doctorands NI	Becats	Ded. completa	Ded. parcial
2014	6	16,67%	83,33%	16,67%
2015	10	10%	80%	20%
2016	5	0%	40%	60%

Quadre 1

És evident que un dels objectius del PD és l'augment del nombre d'estudiants de dedicació completa, cosa que equival a dir estudiants becats. Aquesta és, però, una variable molt difícil de controlar, ja que, a banda de l'expedient acadèmic de la llicenciatura o grau i del(s) Màster(s) es tenen en compte variables que permeten a la CAPD preveure un bon desenvolupament de la recerca, tals com la presentació d'un projecte de recerca solvent avalat per un investigador del PD.

Pel que fa als **complements de formació**, en els tres anys que es ressenyen no hi ha hagut cap estudiant que n'hagi requerit, per tal com tots han accedit al PD des de Màsters oficials de solvència reconeguda i han presentat projectes adequats al nivell del doctorat.

Pel que fa a l'**equilibri de gènere**, no s'observa cap tendència; més aviat es diria que les proporcions són aleatòries cada any a causa de contingències no controlables. La proporció dona / home és de 5/1, 4/6 i 1/4 en els diversos anys.

Any	Dones	Homes
2014	5	1
2015	4	6
2016	1	4

Quan als **estudiants estrangers** que accedeixen al programa, s'observa una disminució progressiva. Han passat del 50%, el curs 2014-15, el 40% en el curs 2015-16 a un 20% el curs 2016-17. Si considerem el nombre total de doctorands, s'observa que el grup de doctorands internacionals ha baixat del 42,86% el curs 2014 al 8,33% el 2015 i el 7,5% el 2016.

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

El PD realitza les **sessions anuals de seguiment** d'acord amb un procediment i una composició aprovats per la Comissió Acadèmica del Programa, formada per un doctor de cadascuna de les àrees que inclouen línies de recerca afins (llengua catalana, literatura catalana, estudis teatrals) juntament amb els coordinadors dels Màsters (MEALLC i MUET).

Les **comissions** estan formades per tres doctors del programa, la dedicació dels quals sigui el més propera possible a la temàtica que desenvolupa el doctorand.

Sempre s'ha seguit el mateix **procediment**. El doctorand envia, cinc dies abans de la data concertada de la sessió de seguiment, un informe per escrit que conté, a més d'una explicació de l'estat actual de la seva elaboració de la tesi doctoral, una explicació del profit que ha tret de les de les activitats formatives que ha seguit durant el curs, dels seminaris, congressos, workshops, etc., a què ha assistit i, si és el cas, en què ha presentat resultats parcials de la seva recerca, les activitats docents en què ha col·laborat o que ha dut a terme, les estades de recerca que ha fet fora de la UAB i les publicacions que ha fet o que té en curs, si és que n'hi ha.

El dia de la sessió de seguiment la comissió disposa també d'un **informe confidencial del director** de tesi, en el qual fa una valoració de totes les activitats del doctorands, tant de l'evolució de la tesi com de les activitats complementàries realitzades. Aquest informe és enviat per correu electrònic o l'aporta el doctorand en un sobre tancat.

Si l'acta de la sessió de seguiment reflecteix una qualificació de "FAVORABLE AMB CONDICIONS", s'especifiquen les condicions per tal que la comissió del curs següent pugui valorar si el doctorand ha seguit les recomanacions que se li havien fet. En el cas que no sigui així, el doctorand queda fora del programa. Sortosament, no s'ha registrat cap cas d'expulsió del programa en aquest tres anys, cosa que demostra que el sistema de funcionament de les comissions és adequat.

Pel que fa a les **activitats** optatives que els doctorands duen a terme, sempre requereixen el vistiplau del director de tesi i, si és el cas, del tutor. En el cas que el doctorand sigui el qui proposa l'activitat, sempre serà el director o el tutor l'encarregat de validar-la i de sancionar-la com una activitat formativa.

El petit nombre de becaris amb què compta el programa explica que l'assistència a activitats transversals de formació, organitzades bàsicament per l'Escola de Doctorat de la UAB, no sigui gaire nombrosa, a causa de la dificultat de fer compatibles els horaris de l'activitat laboral i els de les activitats.

Valoració de l'estàndard 1: En progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de doctorat de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, la seves característiques, organització i planificació i informació sobre la tesi doctoral. Aquesta informació és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de l'espai web general de la UAB.

La informació publicada és veraç, completa, actualitzada i conté tots els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les taules 1.1 i 1.2 de l'apartat 3.2 de la Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU Catalunya.

Quant als resultats assolits, la Universitat publica de forma centralitzada per a tots el programes de doctorat, tots els indicadors requerits. Durant el primer període d'elaboració dels informes de seguiment corresponents al curs acadèmic 2015/16, aquesta informació era d'accés restringit per al professorat, estudiants i personal d'administració i serveis. Actualment aquesta informació ja és oberta i universalment accessible.

Quant a la informació relativa al professorat, la fitxa del programa informa de la relació dels investigadors implicats en el programa de doctorat així com els/les tutors/es i directors/es de tesi possibles.

Considerem que la informació que es publica és veraç, completa i actualitzada sobre el PD. Amb tot, dins les propostes de millora del PD que plantejem, considerem important que des la web del PD hi hagi enllaços a les pàgines web personals dels investigadors del programa, de manera que això pugui ser una ajuda per als candidats que postulin sense haver contactat prèviament amb un director o que s'inscriguin atrets solament per una idea de recerca molt general.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Tota la informació esmentada a l'apartat anterior és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de l'espai web general de doctorat de la UAB. Els informes de seguiment i d'acreditació, quan es generin, seran públics als corresponents espais webs (seguiment / acreditació).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.

El SGIQ de l'Escola de Doctorat de la UAB és d'accés públic a l'espai de doctorat del web de la UAB.

Valoració de l'estàndard 2: S'assoleix

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua del programa.

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.

Disseny i aprovació del programa

Tots els programes de doctorat de la UAB han estat dissenyats, aprovats i verificats positivament seguint:

- el procés estratègic Verificació de programes de doctorat del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat d'AQU.

Aquest procés s'ha aplicat al programa de doctorat objecte del present informe de seguiment i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable del programa.

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de tots els seus programes de doctorat.

Seguiment del programa implantat

El seguiment dels programes de doctorat es duu a terme seguint:

- el procés clau Seguiment de programes de doctorat del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU

Per a l'elaboració de l'informe de seguiment, la coordinació del programa ha analitzat els indicadors disponibles i el resultat de les reunions de coordinació docent. El programa valora positivament el procés de seguiment perquè ha permès l'anàlisi i la revisió de la implantació, desenvolupament i resultats del mateix, i també possibilita la detecció d'aspectes a millorar i la introducció de millores.

Un cop elaborats i aprovats els informes de seguiment es publiquen al web de la universitat.

Les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau Modificació de programes de doctorat del SGIQ
- i els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els programes de doctorat d'AQU

El procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació del programa de doctorat sense cap anomalia, aconseguint-ne la verificació favorable.

Acreditació del programa

Els primers programes de doctorat que es sotmeten al procés d'acreditació, ho fan l'any 2018. Durant el 2017, s'ha elaborat el procés estratègic d'acreditació de programes de doctorat i s'ha incorporat al SGIQ de l'Escola de Doctorat.

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés estratègic "PE6-Acreditació dels programes de doctorat" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU (document provisional de consulta pública).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat.

La SGIQ de la UAB contempla la recollida de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés, matrícula, professorat, resultats, inserció laboral i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i la futura acreditació dels programes. Es recullen els indicadors indicats a la taula 1.2 de l'apartat 3.2 de la Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU. El SGIQ garanteix la recollida de la informació mitjançant els diferents processos que el componen.

Des del segon semestre de 2017 els indicadors són universalment accessibles. Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris, consultables per les coordinacions dels programes.

Quant a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès, s'ha elaborat el procés de suport de satisfacció dels grups d'interès i s'ha incorporat al SGIQ de l'Escola de Doctorat.

En finalitzar el curs acadèmic 2016/17 s'han programat les enquestes de satisfacció dels/de les doctors/es. (http://www.uab.cat/doc/ResultatsEnquestaDoctorsArtsHumanitats2016_17)

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants i professorat) aporta la informació necessària per a la gestió dels programes i per als processos de seguiment i acreditació.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El SGIQ de l'Escola de Doctorat disposa del procés estratègic Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, actualització del SGIQ.

Durant l'últim trimestre de 2017 s'ha procedit a elaborar el primer informe de revisió del SGIQ (processos implantats amb anterioritat al 2016).

El SGIQ de l'Escola de Doctorat té plenament implantats els processos:

- Definició de la política i objectius de qualitat
- Definició, desplegament i seguiment del SGIQ
- Verificació de programes de doctorat
- Seguiment de programes de doctorat (2016)
- Acreditació de programes de doctorat (2017)
- Modificació de programes de doctorat
- Accés al programa de doctorat
- Expedient i matriculació
- Dipòsit de tesis

- Expedició de títols i certificats
- Satisfacció dels grups d'interès (2017)

Valoració de l'estàndard 3: En progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

Tal com ja s'ha indicat en l'estàndard 1 (1.1), el PD implica **tot el professorat del Departament de Filologia Catalana** que majoritàriament imparteix docència a la Facultat de Filosofia i Lletres. El programa compta amb diversos directors de tesi pertanyents a altres institucions, amb les quals es col·labora també en els Màsters (Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona, Universitat Pompeu Fabra i Universitat Politècnica de Catalunya).

Donat el nombre de places anuals que s'ofereixen en el PD (12), d'acord amb el document de verificació, pensem que el nombre de professors és **suficient** per atendre el doctorands, tant per dirigir les TDs com per tenir un nombre de professors que puguin formar part de les comissions de seguiment anuals. En aquesta darrera tasca, sovint hi participen els professors de les altres institucions esmentades que són investigadors del PD.

Considerem, doncs que el professorat és suficient i **adequat**, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

L'equip docent del PD està format, com ja s'ha esmentat, per professors catedràtics, titulars, agregats, lectors i associats amb historials d'investigació acreditats (ja sigui per AQU, ANECA o pel fet d'estar en plantilla de centres de recerca acreditats).

Durant el període que s'informa, s'ha comptat, com a professorat estable del Departament de Filologia catalana de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb 6 Catedràtics d'Universitat, tots amb sexennis de recerca estatals i autonòmics vius, 1 catedràtic d'escola Universitària, amb sexenni de recerca viu i 14 Titulars d'Universitat, dels quals un 80% (77,8% per ser més exactes) amb sexennis de recerca estatals i autonòmics vius, i 4 agregats (1 interí), tots amb sexenni de recerca viu. També han participat en comissions de seguiment professors que, sense tenir un sexenni viu, acreditaven publicacions amb ISBN o ISSN recents de temàtica relacionada amb la de la tesi sota supervisió.

En total, els 25 investigadors sumen **23 trams de recerca estatals i autonòmics vius**, fet que proporciona un 92% de sexennis entre el conjunt de membres que formen part del programa.

Els professors d'altres universitats (ja formin part del PD o no) han dirigit o estan dirigint tesis doctorals també tenen trams vius i/o una recerca científica acreditada –com es pot comprovar en l'annex sobre activitat científica del professorat–.

L'activitat de recerca acreditada de l'equip docent del programa queda palesa també pels fet que un dels catedràtics té, a més, un premi **ICREA Acadèmia** vigent actualment (M. Teresa Espinal) i un altre l'ha tingut en el període que s'avalua (Joan Mascaró). Una altra catedràtica ha estat la co-directora de la nova Gramàtica de l'Institut d'Estudis Catalans (Gemma Rigau) i un catedràtic ha estat el director de la Càtedra UNESCO lligada a l'IEC (Joan A. Argenter) . Quatre dels TU tenen l'acreditació de l'ANECA de CU (Anna Gavarró, Josep Pujol, Lluís G. Cabré, Víctor Martínez-Gil) i un d'ells ha guanyat ja una plaça de catedràtic en el moment de redactar aquest informe (18 de desembre de 2017 es va fer el concurs per a càtedra de mèrits que va guanyar Anna Gavarró) i un altre ha signat la convocatòria del concurs a càtedra ja publicada. L'àrea de literatura medieval compta, a més, amb un investigador ICREA Sénior (Alejandro Coroleu). Tots els catedràtics tenen sis sexennis i l'últim és viu (en la majoria dels casos han renunciat als primers que van obtenir per haver superat el màxim computable).

Així mateix, la major part dels professors del PD forma part o ha format part durant el període que es considera de **projectes de recerca competitiu**, ja sigui del Ministerio d'Economia y Competitividad d'Espanya, ja sigui de projectes SGR de la Generalitat de Catalunya o de projectes internacionals. En el mes de desembre de 2017 hi ha vigents 5 projectes de recerca competitiu, la qual cosa dona una mitjana de 5 investigadors del Departament per projecte.

La **distribució** dels investigadors en projectes competitiu, però, és desigual, a causa, principalment, del desequilibri en el nombre d'investigadors en les diferents àrees de coneixement. Així, en les àrees de literatura i estudis teatrals s'han produït en les darrers anys diverses baixes –defunció, jubilació, emeritatge– cosa que fa que en aquestes àrees sigui difícil tenir una massa crítica suficient per optar a projectes finançats, perquè les grans àrees (estudis teatrals, literatura medieval, literatura contemporània) no poden tenir una línia coherent i les àrees coherents no tenen una massa crítica suficient per optar a un projecte. El fet que la taxa de reposició de càtedres i titularitats sigui zero fa que, principalment en el cas dels catedràtics, la jubilació suposa una minva en el nombre de sexennis. Es sol·licitarà un revisió dels membres del PD que apareixen a la memòria verificada i que ja no formen part de l'equip científic per les raons suara esmentades.

Tots els investigadors tenen una **activitat de recerca de primer ordre**. En el cas de la literatura catalana medieval, els investigadors són part del projecte NARPAN, conjunt amb investigadors de la Universitat de Barcelona i amb projecció internacional, com ho mostren els diversos congressos internacionals en què els investigadors han tingut una participació destacada, el darrer dels quals, desenvolupat a Nàpols, el novembre del 2017.

Els investigadors de la **Teatro catalán contemporáneo y teoría de las Artes Escénicas** participen en projectes col·lectius com l'Enciclopèdia Teatral i tenen publicacions de referència en el seu àmbit (Vg. l'Annex "Dades del Professorat del PD").

Els investigadors de la línia de **literatura catalana moderna i contemporània**, són juntament amb els de les altres universitats catalanes, els principals investigadors de referència mundial en la temàtica.

Per a l'elaboració d'aquest ISPD s'ha demanat a tots els investigadors del PD informació sobre la seva tasca de recerca en el període ressenyat. Això ha mostrat –com també es pot veure en l'Annex sobre "Dades del Professorat"– que tot el professorat té **publicacions en revistes o editorials de indexades al primer quartil i de prestigi inqüestionable segons tots els índexs d'impacte com Scopus, Carhus 2014 o SPI**. Dins de cada àmbit, els investigadors han publicat

articles en les revistes de referència com *Lingua*, *Natural Language and Linguistic Theory*, *Journal of Linguistics*, *Journal of Pragmatics*, *Journal of Phonetics*, *International Journal of Phonetics*, *Language Acquisition*, *Language and Speech*, *Estudis Romànics*, *Els Marges*, *Zeitschrift für Katalanistik*, *Verba*, *Journal of Speech*, *The Linguistic Review*, *Language*, and *Hearing Research*, *Medievalia*, *Estudis Escènics*, *Llengua i Literatura*, entre altres, així com en editorials de primer ordre en l'àmbit de la recerca temàtica, com John Benjamins, Oxford University Press, Routledge, de Gruyter, Ariel, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, Institut d'Estudis Catalans, Institut del Teatre.

Per tot això, considerem que el professorat del PD, així com els directors de fora del PD que han estat autoritzats a dirigir tesis dins el PD sota la supervisió dels tutors del PD, tenen una activitat científica de recerca acreditada que els habilita per a les tasques requerides.

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

Com s'ha explicat al 1.1. i al 4.1, **a banda dels professors de plantilla del Departament de Filologia Catalana de la UAB**, també dirigeixen tesis –en menor nombre– alguns **professors de l'Institut del Teatre, de la UPC i de la UPF**, sempre, tal com és preceptiu, amb la tutela dels tutors del Departament de Filologia Catalana de la UAB. Els professors del Departament de Filologia Catalana són 25. Tenint en compte que l'any en què hi ha hagut un major nombre de doctorands matriculats, el 2016, n'hi havia 40, això donaria una ratio relació doctorand / PDI de 1,6 tesis en curs per professor del Departament. D'aquesta manera, es pot afirmar que hi ha una proporció correcta, tot i que en determinats moments algun professor pugui no dirigir-ne cap i altres superin la mitjana. Com també s'ha explicat, el punt més problemàtic i de difícil solució és el nombre de tutelades (no direccions) que han d'assumir els professors de la línia d'estudis teatrals. Tot i que això suposa un sobreesforç per als tutors d'aquestes línies, en cap cas no suposa una minva en la qualitat de les supervisions realitzades.

La **mitjana de temps** per l'elaboració d'una tesi es situa a l'entorn dels 4 anys (en un 80% dels casos). Els professors, a més de les direccions de tesis, assumeixen la direcció de Treballs Finals de Màster, Treballs Finals de Grau, a més de les seves tasques docents i de recerca. D'aquí podem deduir que es tracta d'un grup actiu i potent amb un gran poder d'atracció en el seu camp.

Les diferències en el nombre de matriculats i d'alumnes de nou ingrés en els diferents cursos acadèmics es deu, com s'ha dit, al moment d'implantació del programa i, a més al moment d'extinció dels programes establerts dins el RD99/2011.

Les jubilacions i emeritades que s'han produït en els darrers temps i les que es preveuen en el proper trienni fan aconsellable una actualització del llistat de professorat director-tutor del programa. En l'apartat de "Propostes de millora" s'indica la necessitat d'aquesta actualització. Seria molt convenient poder comptar amb investigadors joves per renovar les línies, però la política de professorat fa que sigui problemàtica la reposició.

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis.

El Departament reconeix les hores de direcció de tesi en els termes establerts per la normativa de dedicació docent de la UAB (52,5 hores per tesi doctoral dirigida).

Seguint la normativa establerta en el RD99/2011, la CAPD és l'encarregada d'assignar les direccions de tesi i tuteles.

Es consideren les preferències dels aspirants, però l'assignació es fa tenint en compte l'adequació del tutor al pla de recerca, el nombre de tesis per tutor, i totes les variables científiques que puguin aparèixer.

També s'aconsegueix un equilibri entre els professors més grans (principalment catedràtics i algun titular) i els professors de generacions més joves (agregats i agregats interins). Mentre que alguns alumnes se senten atrets pels prestigi dels directors sèniors, també existeix una demanda cada cop més forta de tutors joves, amb la qual cosa es produeix un fort dinamisme en el PD.

Els factors que la Coordinació considera més decisius a l'hora d'establir les direccions de tesi són:

- (a) l'adequació dels investigadors al Pla de Recerca
- (b) la connexió entre el PD i els Màsters Oficials que forneixen la formació bàsica per accedir-hi, per tal de garantir la continuïtat de la formació
- (c) el reforçament de les línies de recerca.

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

El PD té un grau d'internacionalització elevat i la coordinació considera que supera la mitjana dels seu àmbit. Els indicadors que ens permeten afirmar-ho són els següents.

Alguns professors estrangers són co-directors de tesis doctorals. En un percentatge considerable de tribunals de tesi (un 70%, aproximadament) hi ha un mínim d'un professor provinent d'una universitat estrangera.

El nombre de tesis amb menció internacional va augmentant, amb la consegüent implicació de professorat estranger tant en les estades de recerca dels estudiants en centres estrangers com en els comitès de lectura de la tesi.

Pel que fa a les comissions de seguiment, no és una opció que ens puguem plantejar donat el pressupost que té el PD.

Valoració de l'estàndard 4: En progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

La Universitat Autònoma de Barcelona posa a la disposició dels programes de doctorat els recursos materials de què disposa per al bon desenvolupament de les activitats formatives i de recerca.

Les **infraestructures pròpies de la UAB** faciliten l'accés al Campus mitjançant els diversos mitjans de transport, la lliure mobilitat en els edificis, l'accessibilitat i adaptabilitat dels espais: aules, biblioteques, laboratoris, sales d'estudi, sales d'actes, aules d'informàtica, etc.

L'accés a la informació, tant acadèmica com de la vida universitària, es garanteix mitjançant la web pròpia de la universitat, que assegura també l'accés als espais virtuals. L'alumnat disposa, així mateix, dels serveis administratius de l'Escola de Doctorat, de serveis d'acollida i altres prestacions logístiques, com el Punt d'Informació, i d'orientació i inserció laboral, com l'Oficina de Treball Campus. Tots aquests serveis i oficines tenen un ampli horari d'atenció al públic. A més, l'Escola de Doctorat comunica a tots els doctorands les ofertes de formació transversal que es programen, així com tots els recursos que es van generant i posant a la seva disposició.

Tots els doctorands disposen, des del moment de la seva matriculació al programa l'accés a la biblioteca (augmentada amb els serveis de publicacions digitals i servei de préstec interbibliotecari: <http://www.uab.cat/biblioteques/>), sala de revistes, aules d'estudi, aules d'informàtica i a tots els recursos disponibles per a la recerca.

A banda dels recursos materials que la UAB posa a disposició dels programes de doctorat per al desenvolupament de les **activitats de formació i investigació**, els doctorands d'aquest programa que realitzen algun tipus de recerca que implica la presa de contacte directa amb accions escenogràfiques o arxius teatrals tenen accés a les instal·lacions, representacions i arxius de l'Institut del Teatre.

Els recursos i les instal·lacions a l'abast de la comunitat universitària són adequats i suficients per a les característiques d'un programa de doctorat humanístic.

5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

Els serveis generals de la UAB que donen suport al procés d'aprenentatge del doctorand i faciliten la seva incorporació al mercat laboral són:

- Pla d'Acció Tutorial de la UAB que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.
- Escola de Doctorat que gestiona tots els programes de doctorat de la UAB i dóna suport als més de 4000 estudiants a través del web, l'atenció personalitzada, etc.

- Programa de Doctorats Industrials i projectes *European Joint Doctorates*.
 - Activitats formatives transversals organitzades per l'Escola de Doctorat
 - Accions d'acollida i orientació organitzades per l'Escola de Doctorat: sessió de benvinguda i Codi de Bones Pràctiques
- l'International Welcome Point
 - Sessió d'orientació professional: I després del Doctorat què?
 - Beques, mobilitat i ocupabilitat
 - Mobilitat: Erasmus Estudis i Erasmus Pràctiques
 - Servei d'ocupabilitat
 - Serveis de la UAB: serveis científicotècnics, biblioteques i documentació, idiomes, esports, habitatge i salut.

El programa valora positivament aquests serveis que donen suports als doctorands en el seu procés d'aprenentatge i incorporació laboral.

Els **estudiants estrangers** reben informació en les seves primeres visites de contacte amb la coordinació o amb els professors del PD. Més important encara, la UAB posseeix un sistema d'assessorament i ajuda institucionalitzada, el IWP (International Welcome Point), on poden rebre tota mena d'informacions referents a tràmits legals, tals com permisos de residència, empadronament, etc., allotjament, assegurances mèdiques, cost de la vida, usos lingüístics i possibilitats d'aprenentatge de llengües, etc.

A la **pàgina web de la UAB** els estudiants també poden trobar orientació sobre totes les convocatòries de beques. Dels tipus de convocatòries existents, els estudiants s'interessen per les convocatòries FPU, FPI, FI abans d'ingressar en el doctorat. Posteriorment al seu ingrés les convocatòries per les quals s'interessen són les que faciliten les estades de curta durada en altres centres de recerca. Els que no tenen una beca de la qual gaudir tot al llarg del procés d'elaboració de la TD tenen una dificultat més gran per obtenir ajuts per estades curtes i sovint recorren ja sigui a ajuts d'entitats privades, ja sigui a una combinació d'estades d'estudi amb feina i/o pràctiques.

Els doctorands –de la mateixa manera que (els altres estudiants de la UAB– tenen a disposició el **Servei d'ocupabilitat** de la UAB (<http://www.uab.cat/treball-campus/>) que els assessora i ajuda en la recerca de feina, si els cal, durant la seva etapa estudiantil. També els pot orientar en la inserció laboral posterior a la seva titulació, però normalment durant els anys d'elaboració de la tesi ja s'han fet una panoràmica, com a mínim, dels seus interessos futurs. Els estudiants que gaudeixen d'ajuts predoctorals acostumen a interessar-se per estades de post-doc o per places de col·laborador docent o de recerca en altres centres. Els estudiants que han combinat l'elaboració de la tesi amb una tasca laboral, encara estan normalment en una bona situació de cara a la inserció laboral.

Si bé no es tenen dades quantificables a partir d'enquestes (Vg. Propostes de millora), en converses privades tant amb els directors de tesi com amb la Coordinació, la major part d'estudiants i/o doctorats del PD expressen la seva **satisfacció amb el procés d'aprenentatge**. Cal dir que alguns estudiants –bàsicament els estudiants procedents del PD del decret anterior– sovint es mostren desconcertats davant els procediments de seguiment de les activitats en els aplicatius, cosa que els pot arribar a generar una certa ansietat.

Valoració de l'estàndard 5: En progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitativs dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.

Totes les tesis que es duen a terme dins el PD són **coherents amb les línies de recerca** contingudes. En el cas de la línia d'Estudis Teatral, la que permet un ventall d'orientacions més ampli, es donen codireccions entre professors de l'Institut del Teatre i professors del Departament de Filologia Catalana de la UAB i, en tots els casos hi ha un professor de la UAB com a codirector o com a tutor per tal de garantir l'equilibri –si és el cas– entre el vessant més experimental i el de recerca. En alguns casos, professionals de l'ensenyament dels estudis escènics han plantejat un projecte que combinava uns aspectes més teòrics junt amb d'altres més aplicats des d'una perspectiva didàctica. Aquests projectes han estat curosament analitzats per la subcomissió d'Estudis Teatral i de vegades s'ha tingut una entrevista amb l'interessat per orientar-lo en els seus interessos de recerca. En algun cas se li ha aconsellat de transferir-se a un PD de didàctica.

Als estudiants que plantegen un projecte de recerca en llengua catalana més orientat a la lingüística formal els aconsellem d'inscriure's al PD de Ciència Cognitiva i Llenguatge.

La CAPD, la Coordinació del PD, la direcció (i la tutela, quan cal) de la tesi, juntament amb la supervisió anual de la comissió de seguiment i la revisió final de la CAPD, així com la garantia del control de qualitat investigadora del tribunal que ha de jutjar la tesi, són garantia que el treball desenvolupat s'ajusta als **estàndards de qualitat del PD, els quals, a la vegada, s'ajusten als estàndards del Departament de Filologia Catalana i de la UAB.**

Com a evidència dels estàndards de qualitat que se segueixen en el programa, i, donat el fet que no es tenen resultats de tesis defensades pels doctorands matriculats en el període que s'avalua, presentem les **actuacions i protocols** que s'han seguit en els casos de doctorands d'altres decrets que s'han incorporat en el decret actual per no haver encara defensat la tesi. S'ha donat algun cas en què el tutor, en la darrera revisió del treball, ha constatat que no s'havien seguit les seves recomanacions o que el treball no complia amb els estàndards exigits. En aquesta situació, l'informe negatiu del tutor ha impedit que la tesi passés a la CA i prosseguís amb el tràmit per a la seva defensa. En un dels casos, d'acord amb el director i el tutor i amb el Vistiplau de la CAPD, es va inscriure en el nou PD i actualment la seva feina és plenament satisfactòria, com ho demostren les dues qualificacions de FAVORABLE que ha merescut en les sessions de seguiment. En un altre cas, en no haver-hi hagut acord entre el director de tesi (extern al PD) i el tutor pel que fa a la qualitat de la tesi, el tutor va elevar la situació a la CAPD i es va recomanar que el doctorand sortís del PD. Aquesta coordinació ha tingut notícia que ha defensat la TD en un PD d'una altra universitat.

Com ja s'ha dit, les **activitats optatives** de formació poden ser suggerides o proposades pel propi doctorand, cas en què seran autoritzades i validades pel director de tesi. En altres casos, com és lògic, és el director de tesi qui suggereix una determinada activitat (perquè pot ajudar el doctorand a ampliar coneixements; perquè es tracta d'un workshop o congrés en el qual podrà rebre *feedback* sobre la seva tasca; perquè li pot suggerir noves metodologies de treball, etc.). L'Escola de Doctorat informa periòdicament de les activitats transversals que organitza i la Coordinació n'informa també si són especialment interessants per a la temàtica de recerca d'(algun grup) dels doctorands del PD.

Sovint es detecta que els estudiants han fet més activitats que les que fa constar en la seva intranet, però, com que no estan segurs del seu valor formatiu, no n'informen el director o el tutor. La CA del PD recomana als directors que fomentin la **visibilització de les activitats** dutes a terme pels doctorands.

Així mateix el PD **organitza anualment una Jornada**, en forma de *workshop*, en la qual els doctorands presenten recerques relacionades més o menys estretament (depenent de la temàtica que s'hagi triat cada any) amb la seva recerca. En aquesta jornada, els estudiants reben un feedback diferent del que poden rebre del seu director i o tutor i dels membres de la comissió de seguiment. Hi participen altres estudiants i hi assisteixen professors del PD amb els quals normalment hi manté menys contacte que poden fer observacions a la presentació del doctorand.

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

Donat el fet que s'avaluen els tres primers anys del primer període d'implantació del RD99/2011, el nombre de tesis doctorals defensades és 1, una única TD defensada que va obtenir la qualificació d'Excel·lent i la distinció "Cum laude" i va rebre immediatament la proposta de publicació en una editorial del primer quartil (Oxford University Press). És obvi que amb aquesta xifra és impossible de treure qualsevol conclusió ni valorar les característiques del PD. Malgrat tot, les actes derivades de les sessions de seguiment anual, així, com el nombre d'activitats de recerca validades anualment pels tutors i la observació directa de dos *workshops* predoctorals realitzats l'any 2016 i el 2017 permeten suposar que les tesis que es defensaran en el propers anys assoliran el grau d'excel·lència requerit.

Si mirem les dades corresponents a les TD defensades dels PD anteriors, obtenim que el curs 14-15 es van defensar 26 TD, amb un 8% de mencions internacionals, 2 en cotutela; el curs 15-16 es van defensar 21 TD, un 5% amb MI i 1 amb cotutela; el curs 16-17 es van defensar 6 TD amb un 33% amb MI. Les xifres mostren un augment clar en la menció de doctorat internacional, un fet molt positiu que mostra que la temàtica del doctorat no és cap tipus d'obstacle per a anar guanyant en la internacionalització al mateix ritme que altres PD de la seva àrea. Aquesta internacionalització en igual proporció en les tres principals macrolínies de recerca del PD: llengua, literatura i ET, fet que mostra que està relacionada amb la qualitat de la recerca, el desig d'obrir horitzons d'inserció laboral i de recerca més enllà de les nostres fronteres i no pas amb la temàtica d'estudi.

La minva en el nombre de tesis defensades per curs té a veure amb l'extinció del PD 2007; igual que en molt altres PDs de la UAB i d'altres universitats de l'estat espanyol, molts doctorands van esforçar-se a acabar la TD coincidint amb l'extinció del pla d'estudis. El gran nombre de TDs defensades va fer que el curs 16-17 només se'n defensessin 6.

El nostre PD té una taxa d'abandonament molt baixa (0% en els anys 2014 i 2015 i 5,5% l'any 2016), fet que la Coordinació i la CAPD interpreten pel fet que els estudiants són molt vocacionals i volen dur el seu projecte a terme, encara que sigui a costa d'invertir més temps de l'estàndard. Un estudiant ha hagut d'abandonar els estudis, per la dificultat de fer compatible la dedicació laboral imprescindible amb l'estudi, ja que no havia aconseguit (per unes dècimes) la beca FPU a què

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

En aquest apartat només podem tenir en compte les dades que apareixen al SIQ per fer la valoració.

Si es té en compte que els doctorats de la branca d'Arts i Humanitats són exclusivament orientats a la recerca, no professionalitzadors i amb estudiants de perfil estrictament vocacional, tant l'índex de satisfacció com les taxes d'ocupació són altament satisfactòries i es troben en un nivell adequat.

Segons les dades disponibles al SIQ, l'índex de satisfacció sobre 10 que dona la mitjana és de 7,4; cal tenir en compte, però, que els anys que es defensen més tesis l'índex anual puja fins a 7,6.

En aquest mateix sentit, el percentatge de persones que han obtingut el títol de doctor en el PD i que afirmen que repetirien els estudis ha arribat el 2011 –any que també mostra l'índex de satisfacció més alt– al 87,27%. La mitjana entre el percentatge del 2008, del 2011, del 2014 i del 2017 és del 83%. Considerem que el fet que 8 de cada 10 estudiants estarien disposats a repetir els estudis, els qual puntuen amb una mitjana d'un 7,4 indica un grau de satisfacció elevat.

A l'hora de relacionar aquestes dades amb la projecció professional dels doctors sortits del programa i la seva inserció en el món laboral, ens trobem amb unes taxes igualment satisfactòries.

Reproduïm a continuació la taxa d'ocupació que apareix al SIQ:

Edició	Taxa d'ocupació	Taxa d'atur	Taxa d'inactivitat
2017	87,18%	2,56%	10,26%
2014	91,89%	6,76%	1,35%
2011	96,36%	0%	3,64%
2008	96,15%	0%	3,85%

Enquesta d'inserció laboral (AQU). Resultats UAB per branca

De la mateixa manera que passa amb les índexs de satisfacció, l'any 2011 és el més favorable, el que compta amb una ocupació del 96,36 %. La taxa de funcions universitàries arriba el 2014 a un 93,15% i l'any en què la taxa de funcions no universitàries és més alta és el 2017, amb un 10,53%. La taxa amb funcions de doctor ha baixat una mica el 2014 respecte del 2011 i ha remuntat mínimament el 2017. Pensem que aquestes dades s'han d'interpretar a partir de les

restriccions pressupostàries que tenen les universitats i la congelació de places i de la taxa de reposició per jubilació.

Dins del PD no s'ha pogut fer una enquesta específica, perquè no es disposava de tots els correus (postals o electrònics) dels doctorands, de manera que no es podia assegurar que fos una mostra representativa; més aviat hauria resultat esbiaixada, pel fet que es disposava dels correus de les persones més interessades a mantenir el contacte amb els seus antics directors i/o tutors i, per tant, les més ben disposades envers el PD. En el quadre de Propostes de Millora proposem la necessitat de la creació d'una base de dades permanentment actualitzada dels doctorands que permeti el contacte amb ells més enllà de la finalització de la tesi doctoral, per tal que en un futur es pugui fer un seguiment més acurat.

Podem avançar, a partir de les dades dels estudiants de doctorat i dels doctorands amb els quals s'ha mantingut el contacte directe, que els índexs i taxes de satisfacció i d'ocupació són bastant similars als que reflecteixen les dades d'AQU damunt ressenyats. Ja s'ha comentat en un altre lloc que el problema que té un nombre considerable dels estudiants del PD és que han de combinar la seva dedicació a la recerca amb una ocupació laboral. Per això, la major part dels estudiants ja estan relativament encarrilats en el mercat laboral en el moment de defensar la tesi. Això és més cert en el cas de la línia d'estudis teatrals, que compta amb un tant per cent relativament alt de persones que ja estan establerts dins el món de la didàctica escènica, la interpretació o l'escenografia, entre altres àmbits. No són tan fàcils les possibilitats d'inserció laboral en els casos dels doctors en literatura o llengua descriptiva –sí que és més fàcil en l'àmbit de les recerques relacionades amb els mitjans de comunicació o la correcció.

Valoració de l'estàndard 6: S'assoleix

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
ISPD	Saturació línia Estudis Teatral	Equilibrar repartiment tesis entre professors i reassignar tuteles a professors de la línia de literatura contemporània	Fomentar les co-direccions entre professors de la UAB i de l'IT. Assignar tuteles a professors de literatura contemporània per evitar la saturació dels professors de teatre de la UAB i millorar el seguiment	B	Coordinació del PD	Curs 2017-2018	--	Nombre de tesis per director i tutor	No
ISPD	Poca demanda de tesis de la línia de llengua catalana i de literatura medieval	Aconseguir una <i>ratio</i> de 50% de tesis d'aquestes línies en relació	Accions de coordinació amb el Màster (interuniversitari) en Estudis Avançats en Llengua i Literatura Catalanes	A	Coordinació del PD i Direcció Departament Filologia Catalana	Curs 2017-2018	--	Nombre de tesis per línia de recerca	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
ISPD	Falta d'informació precisa sobre la línia d'investigació d'Estudis Teatral	Millorar la informació	Redissenyar la informació de la pàgina web del PD del Departament de Filologia Catalana i la que apareix al web de l'ED de la UAB	B	Coordinació del PD- Responsables del web del Departament de Filologia Catalana -ED	Maig 2018	--	Web Dep FilCat – Web ED	No
ISPD	Poca informació sobre les línies de Llengua catalana i de Literatura Catalana Medieval	Millorar la informació, incloent-hi enllaços al es webs del professorat	Redissenyar la informació de la pàgina web del PD del Departament de Filologia Catalana i la que apareix al web de l'ED de la UAB	A	Coordinació del PD- Responsables del web del Departament de Filologia Catalana -ED	Maig 2018	--	Web Dep FilCat	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
1 ISUPD 15/16	Completar la implantació del SGIQ	Implantació del SGIQ	Elaboració procés de Seguiment de programes de doctorat: pendent la metaavaluació i l'aprovació	Alta	Responsable qualitat l'Escola de Doctorat	Juliol 2016	Finalitzat Octubre 2017	Procés i acta aprovació	No
			Elaboració procés d'Acreditació de programes de doctorat			Febrer 2017		Procés i acta aprovació	
			Elaboració procés de Satisfacció dels grups d'interès					Procés i acta aprovació	
			Programació enquesta doctors/es		Secretària Acadèmica de l'Escola de Doctorat	Octubre 2017	Desembre 2017	Resultats	

	Manca indicadors satisfacció grups d'interès	Ampliació recollida satisfacció grups	Programació enquesta tutor/es doctordands				Octubre 2018	Resultats	
	Revisió SGIQ	Revisió SGIQ	Revisió processos SGIQ implantats abans 2016		Responsable qualitat Escola de Doctorat	Octubre 2017	Desembre 2017	Informe revisió SGIQ	
ISPD	Manca enquestes satisfacció i inserció laboral	Completar SGIQ	Preparar protocol i realitzar enquestes de satisfacció dels doctorats i d'inserció laboral als 3 – 5 anys	A	Coordinació PD – ED - OQD	2018	2018	Estadístiques resultants de les enquestes	No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
ISPD	Escassa visibilitat de la qualitat investigadora dels equips de professorats en les diverses línies	Publicitat en el web del PD i del Departament de Filologia Catalana	Potenciar la visibilitat dels investigadors al web del PD establint enllaços clars amb els Grups de Recerca Consolidats, els projectes finançats, les publicacions, les activitats científiques i els webs personals de personal investigador.	A	Coordinació PD	Març 2018	Novembre 2018	Web	No
ISPD	Escassa visibilitat del caràcter internacional de la producció científica dels investigadors	Publicitat en el web del PD i del Departament de Filologia Catalana	Potenciar la visibilitat de les activitats de recerca del personal investigador.	B	Coordinació PD	Març 2018	Novembre 2018	Web	No
ISPD	Discordances en la informació sobre disponibilitat de professorat	Adequar la informació a les noves realitats degudes a jubilacions i emeritatges	Modificació de la memòria i visibilitat en la web del PD	A	Coordinació PD, OQD, Escola de Doctorat UAB	Juny 2018	Gener 2019	Memòria verificada	Sí
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
ISPD	Poca interacció entre els doctorands de les diverses línies de recerca	Coneixement de les recerques mútues dels doctorands	<ul style="list-style-type: none"> Continuar amb el desenvolupament de les diverses jornades predoctorals iniciades en el 2016. Publicació al web del doctorat i del Departament de Filologia Catalana dels temes de tesi en desenvolupament. 	B	Coordinació del PD	Febrer 2018	Juny 2018	Índex de participació en les III Jornades Predoctorals Web	No
ISPD	Poca disponibilitat d'atenció personalitzada	Horari d'atenció exclusiva als doctorands	Separació horària de l'atenció als estudiants dels diversos cicles.	C	Coordinació del PD	Curs 2017-2018	--	Horaris d'atenció	No

	periòdica als doctorands								
ISPD	Col·lapse de la feina administrativa a la UISA	Major dotació de personal administratiu a la UISA	Treball conjunt entre la CA del PD i la UISA dels Departaments de Filologia Catalana i Espanyola per trobar un desllorigador a la sobrecàrrega administrativa	B	Coordinació del PD - UISA	2018	--	Descàrrega de la persona encarregada del suport al doctorat d'altres tasques de suport a la docència	
ISPD	Poca informació dels doctorands respectes de les passes administratives	Evitar la multiplicitat de la recerca d'informació (Coordinació – UISA – ED)	Penjar un resum de les normatives i seqüenciació al web del Doctorat al Departament de Filologia Catalana i tornar-lo a enviar als directors de tesi	A	Coordinació del PD – Directors de Tesi - UISA	Febrer 2018	---	Web Informacions per al seguiment	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
ISPD	Moderada productivitat / tesis lentes / pròrrogues	Millorar taxa de productivitat (èxit)	Seguiment dels alumnes a partir de la primera pròrroga	A	Coordinació PD – Directors de tesi – Comissions de seguiment	Juliol 2018	---	Tesis / Pròrrogues	No
ISPD	Moderada productivitat/ Tesis lentes /Alumnes laborals	Millorar taxa de productivitat / Facilitar passar a "Temps parcial"	Facilitar l'opció de temps parcial.	A	Coordinació PD – Directors de tesi – Comissions de seguiment - CAPD	Curs 2018-2019	---	Anys de permanència / Pròrrogues	No
ISPD	Poques tesis internacionals	Millora índex tesis amb menció internacional	Informar els estudiants de l'opció del doctorat internacional	A	Coordinació PD – Directors de tesi – Comissions de seguiment	Curs 2018-2019	---	Índex de tesis amb Menció internacional	No

¹ Cal indicar l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Poden haver més d'una acció per un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada