

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI DE QUÍMICA INDUSTRIAL I
INTRODUCCIÓ A LA RECERCA QUÍMICA/INDUSTRIAL
CHEMISTRY AND INTRODUCTION TO CHEMICAL RESEARCH**

Coordinador: ...Félix Busqué Sánchez....

Data: 22/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari enQuímica industrial i introducció a la recerca química/industrial chemistry and introduction to chemical research.....

Centre/s: ..Facultat de Ciències..

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Web propi del màster:

<http://pagines.uab.cat/chemistry-master/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

El curs 2012-13 va ser el primer en posar-se en marxa aquest màster "Màster en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química / Master in Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research", substituint al anterior (Màster en Ciències i Tecnologies Químiques).

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Els arguments científics i de context socioeconòmic que consten a la memòria i que justifiquen aquest màster, així com els seus objectius i competències incloses, continuen plenament vigents. D'una banda, el caràcter interdisciplinari del màster el fa molt adient per l'estat actual de la recerca química, permanent en contacte amb altres disciplines com les biociències i el nous materials. Per altra banda la existència de dues especialitats, recerca química avançada i química industrial, dona una versatilitat addicional al màster, preparant investigadors tant per desenvolupar la seva professió tant a centres de recerca com a industries.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- 1) El nombre de estudiants matriculats de nou ingrés són el 100% dels alumnes (23 sobre 30 places ofertes) i es considera satisfactori, hauria però d'augmentar el percentatge dels que cursen "química industrial" (22%) per tal de fer sostenible el manteniment d'aquesta especialitat.
- 2) En general el perfil dels estudiants matriculats es considera adient, seria però positiu augmentar la nota mitjana dels alumnes matriculats, especialment en la especialització de "recerca química avançada".
- 3) La informació sobre el màster que apareix al portal UAB es molt generalista per tots els màsters, fet que fa que no sigui del tot ajustada per aquest màster (horaris per exemple). Aquesta informació però es complementa perfectament amb la que apareix en la pàgina web pròpia del màster.
- 4) Per tal de complementar la difusió feta, es planteja situar un pòster informatiu sobre el Máster en el vestíbul nord de la facultat de ciències.
- 5) Els estudiants reben atenció individualitzada per part del coordinador del màster abans de matricular-se per tal de clarificar possibles dubtes o necessitats (trobar un grup de recerca o indústria adient per desenvolupar el seu treball durant el segon semestre).
- 6) Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera totalment satisfactòria, sense cap incidència.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

- 1) La dotació de professorat es satisfactòria, de fet la major problemàtica es no poder incloure en la docència a tot el professorat que estaria interessat en contribuir-hi.
- 2) El perfil de professorat es molt satisfactori, 100% doctors dels quals un 34% son catedràtics d'universitat.
- 3) La ràtio estudiant/professor es òptima (grups de 25, 20, 15 o 5 alumnes al aula depenent del mòdul considerat).
- 4) Mitjançant contacte continuu entre els estudiants, professors i el coordinadors de cada mòdul es monitoritza permanentment el correcte desenvolupament de les tasques docents.
- 5) El grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es absolut, sense cap incidència assenyalable

....

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)

Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- 1) Les infraestructures i serveis docents amb que compten tant el departament de química com la Facultat de Ciències han resultat totalment ajustats al compromís adquirit en la memòria acreditada.
- 2) Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge (aules, seminaris, laboratoris...) han resultat plenament satisfactoris.
- 3) Les biblioteques i aules informàtiques, i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant (com aules d'estudi) es consideren molt satisfactòries.
- 4) El material científic, tècnic, assistencial, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera absolutament satisfactori.
- 5) El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera suficient i satisfactori.
- 6) Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport ha estat plenament satisfactori, involucrant-se molts cops més del estrictament necessari.
- 7) El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) en els diferents tràmits administratius associats al màster es considera totalment satisfactori

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren			X	
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera			X	
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma			X	
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	X			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				No es disposa de PAT

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

- 1) Els horaris i la reserves d'espais aconseguits es consideren plenament satisfactoris pel desenvolupament de les tasques docents del màster.
- 2) L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera satisfactori. Aquesta informació apareix actualitzada constantment a la web pròpia del màster.
- 3) La guia docent del màster es considera no satisfactòria, degut a l'absència d'aquesta.
- 4) L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera no satisfactori, donada la comentada inexistència de guia docent.
- 5) El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma no satisfactòria, degut a la absència de guia docent

3)-4)-5) Els alumnes no contaven amb la guia docent en el moment de matricular-se. S'ha de dir però que els alumnes van conèixer en tot moment tota la informació referent a temaris, horaris i avaluació mitjançant el web pròpi del màster. Clarament, s'ha de elaborar la corresponent guia docent

7) El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera plenament satisfactòria, dins de la diversitat pròpia d'un màster on aquests treballs de màster es desenvolupen en diversos centres i grups d'investigació.

8) No es disposa pla d'acció tutorial PAT. Sí es realitzen diverses tasques de tutoria als alumnes mitjançant entrevistes personals amb el coordinador del màster i els corresponents coordinadors dels diferents mòduls.

--

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera		X		
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera		X		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				No es disposa de PAT
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- 1) El desenvolupament global de les activitats docents es considera plenament satisfactori, sense cap incidència que hagi pogut afectar a aquestes activitats.
- 2) Tots els alumnes de la especialitat industrial realitzen pràctiques externes i considerem que s'haurien de tutoritzar més de prop per part del corresponents tutors del alumnes a la UAB, per tal d'assegurar en tots el casos el seu correcte desenvolupament.
- 3) Els Treballs fi de Màster dels alumnes de la especialitat industrial en un parell de cassos no van assolir un nivell d'excel·lència, degut a problemes amb temes de confidencialitat amb les empreses.
- 4) Tot i que no es disposa d'un pla d'acció tutorial, s'han desenvolupat una sèrie de tasques de tutoria als alumnes mitjançant entrevistes personals amb el coordinador del màster i els corresponents coordinadors dels diferents mòduls, que han estat considerades com a positivat per part del estudiants.
- 5) En algun mòdul s'han detectat petits problemes de solapament de temari entre professors.
- 6) Atenent als resultats de les enquestes als estudiants, en algun mòdul s'han detectat presumptes càrregues de treball excessives.
- 7) Considerat globalment, la grandària dels grups de classe es considera molt satisfactòria pel correcte desenvolupament de les tasques docents pròpies d'un màster, que impliquen un alt grau d'interacció amb els alumnes (grups de 25, 20, 15 o 5 alumnes al aula depenent del mòdul considerat).

8) Les activitats d'orientació professional realitzades es consideren satisfactòries, amb aquest objectiu s'han fet reunions informatives tant amb els estudiants de la especialitat de "recerca química avançada" com amb els de la especialitat de "química industrial".

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet)/Professors (Equivalent a Temps Complet)
--

Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
--

Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

- 1) a) El rendiment acadèmic dels diferents mòduls ha estat molt satisfactori. A la majoria dels mòduls el nivell d'excel·lència (qualificacions de excel·lent i matrícula d'honor) ha estat assolit per més del 50% dels alumnes.
 - "Indústria i recerca química: aspectes especialitzats teòrico-pràctics"(4% MH, 74% Exc).
 - "Química per a materials específics d'interès a la indústria i la recerca" (4% MH, 54% Exc).
 - "Química avançada" (11% MH).
 - "Química biomolecular" (25% MH, 25% Exc).
 - "De molècules petites a nanomaterials" (7% MH, 71% Exc).
 - "Química en la indústria" (20% Exc).
 - "Pràctiques professionals" (13% MH, 44% Exc).
 - "Treball de fi de màster" (9% MH, 48% Exc).
- b) Igualment, el rendiment acadèmic del global del màster també ha estat molt satisfactori: 100% dels alumnes matriculats superen el màster.
- 2) La taxa de graduació de la titulació es considera molt satisfactòria (100%).
- 3) La taxa d'abandonament de la titulació es considera plenament satisfactòria (0%).
- 4) La taxa d'eficiència de la titulació es considera molt satisfactòria (100%).
- 5) Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma satisfactòria, s'ha continuat amb els bons resultats del màster precedent, amb una taxa de graduació sempre molt propera al 100%.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	X			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	X			(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

- 1) La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera satisfactori. L'accés mitjançant el web es clar i senzill.
- 2) El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera plenament satisfactori i de molta utilitat per fer el seguiment de la mateixa.
- 3) El funcionament de les comissions de docència o coordinació tant del màster com del Centre en el procés de seguiment es considera molt satisfactori. Les reunions periòdiques efectuades tant a nivell del Departament de Química com de la Facultat de Ciències de la UAB garanteixen el correcte seguiment i funcionament del màster.
- 4) Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors) funcionen d'una manera plenament satisfactòria. Tant les enquestes efectuades als diferents col·lectius com les reunions efectuades entre tots el professors involucrat en cada mòdul han funcionat de manera efectiva.
- 5) La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant, tant mitjançant proves escrites com presentació de treballs, funciona d'una manera mols satisfactoria.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egessats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Punt 3.2.1 Incrementar la difusió del Màster per tal d'augmentar el nombre d'alumnes que cursen "química industrial" per tal de fer sostenible el manteniment d'aquesta especialitat	Coordinador Màster	Alta	Augment del nombre d'alumnes que cursen "química industrial"	No	1 curs
Punt 3.2.2 Augmentar la difusió del Màster per tal d'incrementar la nota mitjana dels alumnes matriculats en la especialització de "recerca química avançada".	Coordinador Màster	Mitjana	Incrementar la nota mitjana dels alumnes matriculats en la especialització de "recerca química avançada".	No	1 curs
Punt 3.2.4 Per complementar la difusió feta, es planteja situar un pòster informatiu sobre el Máster en el vestíbul nord de la facultat de ciències.	Coordinador Màster	Alta	Millorar la difusió del Màster entre els alumnes de la UAB.	No	1 mes
Punt 3.5.3 Preparació guia docent	Coordinador Máster	Alta	Tenir una Guia docent disponible	No	Abans de 3 mesos

Punt 3.5.4 Possibilitat l'accés de l'estudiant i el públic en general a les guies docents en les dates previstes pel centre.	Coordinador Màster	Alta	Accés públic i accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre.	No	Abans de 3 mesos
Punt 3.5.5 Explicar el sistema d'avaluació dels diversos mòduls en la Guia Docent	Coordinador Màster	Alta	Accés accés de l'estudiant a el sistema d'avaluació dels diversos mòduls.	No	Abans de 3 mesos
Punt 3.6.2 Seguiment més de prop per part del corresponents tutors UAB dels alumnes de les pràctiques externes de la especialitat industrial.	Tutors UAB dels alumnes de les pràctiques externes de la especialitat industrial	Mitjana	Assegurar en tots el casos el correcte desenvolupament de les pràctiques externes dels alumnes de la especialitat industrial.	No	Durant tot el curs
Punt 3.6.3 En el cas dels alumnes de la especialitat "química industrial": millorar la coordinació entre tutors de la UAB i els de les empreses en la redacció i defensa del Treball fi de Màster.	Coordinador màster + coordinadors mòduls + tutors dels alumnes a la UAB i a les empreses	Alta	Millora rendiment acadèmic dels alumnes	No	Durant tot el curs
Punt 3.6.5 Reunions addicionals a nivell de cada mòdul entre els professors per assegurar la coordinació docent	Coordinadors mòduls + els professors corresponents	Mitjana	Millora rendiment acadèmic dels alumnes	No	Durant tot el curs
Punt 3.6.6 Possibles afinaments en la càrrega de treball dels alumnes	Coordinadors mòduls	Baixa	Millora rendiment acadèmic dels alumnes	NO	Durant tot el curs

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.