

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI DE NEUROCIÈNCIES

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinadora del màster: Esther Udina	Comissió de Seguiment del Centre
Data	19/02/2014	27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Neurociències

Centre/s: Facultat de Biociències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Pàgina pròpia del màster (que porta la coordinació del màster)

<http://pagines.uab.cat/masterneurociencies/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

No es van proposar millores en l'informe anterior. La coordinació del màster tenia ja la idea de canviar el pla d'estudis del màster el proper any (2013-2014), i totes les millores es van recollir en el nou pla.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
Realització d'un informe de tancament dels 4 anys de funcionament del títol	AQU Informe seguiment,	Aquest informe respon a la demanda de l'AQU
Explicitar com els estudiants d'anys anteriors poden finalitzar els seus estudis	AQU Informe seguiment	Es recull en la memòria (punt 10.2): tots els estudiants del pla antic tindran l'opció de matricular-se en les assignatures del pla vell fins a dos anys després des de la finalització del pla d'estudis (curs 2013-14 i 2014-15)

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Els objectius de la titulació i les competències continuen vigents i s'han mantingut en el nou pla d'estudis.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

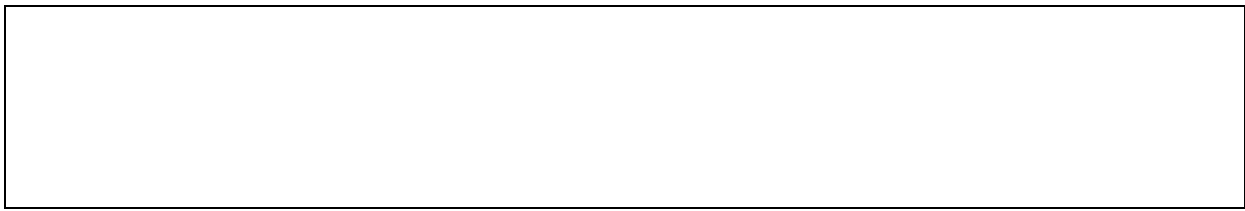
		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	x			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Places ofertades	Solicituds	Estudiants nou ingrés homes	Estudiants nou ingrés dones	Total Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats
2008/2009	50	26	6	3	9	33,3
2009/2010	50	75	9	18	33	57,2
2010/2011	50	77	12	7	21	50,7
2011/2012	50	93	13	24	42	55,7
2012/2013	50	98	10	23	37	54,3

Hem tingut un increment de sol.licituds darrerament, però no d'acceptacions de sol.licituds. Cal tenir en compte que el nostre perfil de màster atrau una gran diversitat d'estudiants (en el camp de les biociències o de psicologia, però també d'altres carreres biosanitàries...). Algunes de les persones que ho sol.liciten no s'adequen al perfil que demanem (una carrera de biociències o afí i un perfil de recerca) pel que moltes de les sol.licituds no s'accepten de primeres. Per altra banda, si bé acceptem un nombre de sol.licituds elevat, després no tots els estudiants s'acaben matriculant (molts es deuen matricular a més d'un màster o canvien d'idea a l'últim moment), pel que el nombre de matriculats acaba sent inferior al nombre de places ofertades.

Per altra banda, també s'ha demanat reduir el nombre de places ofertades a 40, per adaptar-nos al nombre real d'estudiants que tenim, però sobretot, per una qüestió d'adequació amb la realitat actual. Per garantir als estudiants un grup de recerca, s'oferten un seguit de places a grups de laboratoris de recerca (tant de la UAB com externs), perquè els estudiants puguin escollir la que millor s'adequa al seu perfil i interessos. Degut a les retallades que està patint la investigació i la reducció en el nombre de projectes de recerca concedits, els grups de recerca cada vegada redueixen més el nombre d'estudiants que volen acceptar, fet que limita en gran mesura el nombre de places que podem ofertar. Així mateix, pel bon desenvolupament de les classes i poder-los oferir un seguiment més personalitzat, el nombre de 40 alumnes ens sembla el més adequat.



Degut a que el camp de les neurociències no té una titulació pròpia i es tracta en moltes carreres, els nostres estudiants tenen una procedència molt diversa. Majoritàriament tenim estudiants de biologia, seguit d'aprop per estudiants de psicologia, bioquímica i biomedicina. Més minoritaris són estudiants d'altres procedències, com biotecnologia, veterinària... puntualment podem tenir metges, genetistes, fisioterapeutes...

Les accions de difusió de la titulació segueixen la pauta marcada per la pròpia universitat (informació en la web, organització de Jornades de Postgrau, participació en fires) i de la facultat de biociències, (Jornades informatives dels màsters de biociències, on es presenten pòsters i es fan xerrades de presentació dels màsters). Durant el curs, també es fan xerrades informatives als estudiants d'últims cursos de careres afins (Biologia, bioquímica, biomedicina, psicologia), si bé estan obertes a qualsevol altre estudiant que pugui estar interessat. Així mateix, el nostre màster té una web pròpia on l'estudiant pot obtenir informació detallada del màster, que complementa la informació de la pàgina web institucional. Els estudiants tenen accés al correu institucional (gestionat per la gestió de biociències) i de la pròpia coordinadora per poder dirigir les seves qüestions i rebre tot l'assessorament que els faci falta.

Finalment, pel que fa a les accions d'acollida, tots els estudiants fan, obligatòriament, una tutoria personalitzada amb la coordinadora del màster abans de matricular-se. En la sessió inaugural, la coordinadora del màster fa una presentació del màster i després, els diferents coordinadors dels mòduls presenten la seva assignatura. Així mateix, els estudiants poden demanar, al llarg del curs, tutories personalitzades a la coordinadora si ho creuen necessari. A través de la pàgina web pròpia del màster, els alumnes reben informació actualitzada del màster en general ja abans d'haver formalitzat la matrícula (que es complementa amb la informació que rebran després a través del campus virtual de cada assignatura).

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Professors equivalents a temps complet	Alumnes equivalents a temps complet	Ràtio AETC/PETC	Hores H.I.D.A Doctor	Hores H.I.D.A No Doctor
2008/2009	1,75	5	2,86	297(71%)	104(25%)
2009/2010	1,89	31,47	16,65	427(92%)	30(6%)
2010/2011	1,75	17,76	10,15	441(96%)	16(3%)
2011/2012	2,54	38,97	15,34	610(99%)	7(1%)
2012/2013	2,26	33,5	14,82	530(99%)	4(1%)

Seria important incrementar les hores de docència en anglès al nostre màster. Si bé ja tenim un percentatge que es fa en anglès, seria bo que continués incrementant-se amb els anys. De totes maneres, no hi ha una acció formativa particular, sinó que aquest propòsit s'emmarca en les accions formatives que ja fa la pròpia Universitat per fomentar la docència en anglès entre el professorat

El professorat que imparteix la docència a la titulació és bàsicament doctor (el percentatge de doctors ha anat incrementant-se al llarg dels anys fins assolir més d'un 99%). Inicialment havia un percentatge elevat de professorat extern, algun del qual no era doctor (tot i que podia ser especialista en la matèria, sovint de perfil clínic) però es va optar per corregir aquestes tendència i incrementar el nombre de doctors, ja fossin professors propis de la UAB o experts externs. Actualment gairebé tots els professors (99%) són doctors. En els diferents mòduls, els professors que imparteixen docència són bàsicament professors propis de la UAB.

Com a excepció, el mòdul 4 (Fisiopatologia i regeneració de les malalties neurològiques), té un percentatge important de col·laboradors externs (6/19 l'any 2012). En aquest mòdul es considera important que, a banda dels professors del campus, hi col·laborin professionals experts, majoritàriament lligats a Hospitals (Vall d'Hebron, Bellvitge, Guttmann o Dexeus). Entre el professorat, la categoria majoritària és la de titular (un 55% el curs 2012), seguit de catedràtics (agregats o funcionaris: 25%). El percentatge de lectors i associats és mínim (3%).

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Després de funcionar molts anys com a Institut virtual, l'Institut de Neurociències ha aconseguit uns espais a la Facultat de Medicina (Torre M1). A part de la zona d'administració, s'ha adequat un espai de laboratori bàsic i de microscopia. Així mateix, en espais annexos, s'hi afegeix ara l'adequació d'una aula, on s'impartirà la docència teòrica i els seminaris de recerca que periòdicament oferta l'Institut. És una millora considerable que els estudiants tinguin una aula de referència i, a més a més, dins del context de l'Institut de Neurociència, que és l'Institut al qual pertanyen la majoria dels grups de recerca on els estudiants faran el seu treball de fi de màster.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		x		
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				x
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				x

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Aquest és el primer any que s'implementaven les guies docents als màsters, de manera que les guies docents van estar a disposició dels alumnes quan ja s'iniciava el curs. Per altres anys, on només cal revisar i actualitzar les guies, el procediment serà més ràpid i els alumnes podran disposar d'elles amb més antelació.

No hi ha un PAT específic, però els alumnes han de passar una tutoria obligatòria amb el coordinador del màster abans de la matrícula. Aquesta tutoria cobreix dos objectius bàsics. Per una banda, informar a l'estudiant de tots els detalls relatius a l'oferta docent del màster i el seu grau d'exigència. Per altra, de les perspectives professionals que els aportarà la titulació. Al seu una tutoria personalitzada, i valorant el perfil de l'estudiant, es poden analitzar els potencials punts febles de l'estudiant i orientar-lo perquè pugui superar les diferents assignatures amb èxit. Degut a la molt diversa procedència dels estudiants del màster, és important informar-los de les dificultats que poden trobar en alguna de les assignatures depenent del seu grau d'origen i donar-los eines i recomanacions perquè puguin superar-les amb èxit. Creiem que aquest enfoc de la tutoria ha permès millorar el rendiment dels alumnes (veure punt 3.7). Per altra banda, també és important remarcar als alumnes (abans que es matriculin al curs) les sortides professionals del màster. Cal evitar que els estudiants es creïn falses expectatives i remarcar-los que l'enfoc del màster és bàsicament de recerca bàsica (veure també punt 3.6)

Així mateix, cada estudiant estarà tutoritzat per un investigador a partir del novembre (el seu director del treball de recerca), fet que permet que els estudiants rebin un suport personalitzat al llarg de tot el màster, en aquest cas molt enfocat a la seva formació com a investigadors. Independentment d'aquesta tutorització personalitzada, els estudiants sempre poden demanar tutories a la coordinació, ja sigui per tractar de temes més relacionats amb la docència o per qualsevol dubte o problemàtica relacionada amb el grup de recerca on s'han incorporat.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Ràtio AETC/PETC	Alumnes pràctiques externes*
2008/2009	2,86	
2009/2010	16,65	
2010/2011	10,15	
2011/2012	15,34	
2012/2013	14,82	

*D'aquestes dades es disposa el coordinador de la titulació

No es preveuen pràctiques externes per part dels estudiants. Els estudiants d'escollir un grup de recerca entre els que oferten places, ja sigui un grup propi de la UAB o extern (sota conveni amb la UAB), però amb previsió que facin tota l'activitat de recerca en aquell grup.

Per la feina a les activitats d'orientació professional, no en fem de manera específica, sinó en les mateixes xerrades de presentació del màster i en la sessió inaugural del màster, així com en les tutories personalitzades que reben els alumnes

abans de matricular-se. El nostre màster està molt enfocat a formar estudiants perquè després facin un doctorat en neurociències, pel que les sortides professionals estan força clares. En aquest punt insistim molt en la tutoria prèvia, perquè és important que els estudiants tinguin clar perquè fan el màster i les seves opcions professionals posteriors. Com a complement a la orientació professional, la pàgina web pròpia del màster disposa d'un taulell de notícies virtuals, on es poden penjar notícies relacionades amb ofertes de feina o altres temes d'interès per la formació dels estudiants.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet)/Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Cohort	Taxa rendiment	Taxa èxit	Taxa rendiment nou ingrès	Percentatge NP	Taxa Abandonament	Taxa eficiència	Taxa graduació
2008/2009	80%	100%	80%		33,33%		66,67%
2009/2010	86,44%	94,28%	83,57%	8%	22,22%	100%	77,78%
2010/2011	79,35%	98,83%	80,31%	19%	21,05%	100%	78,95%
2011/2012	84,17%	95,63%	83,01%	11%	18,92%	97,92%	72,97%
2012/2013	92,54%	100%	93,23%	6%	0%	99,43%	84,85%

En la memòria de verificació ja es valorava el baix percentatge de graduació els primers anys del màster (perquè alguns estudiants van preferir fer el màster en dos anys), però amb previsió que aquest percentatge incrementaria fins al 85% en els propers anys i es mantindria estable. La nostra experiència aquests anys és que el percentatge de gent que opta per fer el màster en dos anys es redueix, i mantenim alguns estudiants que han de repetir algun mòdul, fet que explica que la taxa de graduació no arribi al 80% entre els anys 2009 a 2012. En el darrer curs ja hem aconseguit assolir el 85% previst. Així mateix, el percentatge d'abandonament ha anat disminuint paulatinament. Creiem que això és degut a que ara fem una millor selecció dels estudiants acceptats (hem detectat perfils d'estudiants que no s'adequen amb el màster) tot i que sempre haurà un petit percentatge de gent que abandona (en general, gent que ho deixa abans de començar). També creiem que mantindrem un petit percentatge de supsesos en algun dels mòduls. Considerem que és inevitable si volem garantir un nivell de coneixements i competències, sobretot tenint en compte que el nostre màster admet estudiants de molt diversa procedència. Això fa que, en els mòduls més bàsics, alguns estudiants tinguin més dificultats que altres a assolir les competències. Però gràcies a l'experiència d'aquests darrers anys, ara també orientem millor als estudiants a l'inici del curs i això, creiem, pot explicar que la taxa de rendiment hagi anat incrementant fins al 92% del curs 2012/2013.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...				<i>Proposta d'enquesta de valoració/propostes de millora dels estudiants i professors al finalitzar el curs</i>
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Pel que fa a l'avaluació de les competències adquirides per l'estudiant, cal tenir en compte que, a banda de les avaluacions que fa cada mòdul, on valora de manera específica les competències específiques i transversals amb diversos tipus d'avaluacions (examen, treballs, treballs en grup, discussió de seminaris...), així com l'avaluació del treball de recerca per part d'una comissió de tres professors, els estudiants tenen assignat un tutor/directors del seu treball de recerca, que els tutoritza de manera personalitzada. La seva valoració personal de l'estudiant forma part de l'avaluació dels mòduls de recerca i, pel mateix, ajuda a avaluar, de manera més precisa i personal, les competències que l'estudiant ha assolit.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Reducció dels 4 mòduls acadèmics de 10 a 9 ECTS	Enrique Claro/Esther Udina	alta	Equilibrar millor el pes de les diferents assignatures	Si (fet)	Implementada. Modificació del pla d'estudis (ja verificat per l'AQU)
Desdoblament de l'antic mòdul "Bioquímica, estructura i funció del sistema nerviós" en dos mòduls	Enrique Claro/Esther Udina	alta	Facilitar l'assoliment dels coneixements bàsics per part de l'alumne	Si (fet)	Implementada. Modificació del pla d'estudis (ja verificat per l'AQU)
Reducció del mòdul de TFM de 20 a 12 ECTS	Enrique Claro/Esther Udina	alta	Equilibrar la participació en el grup de recerca entre els dos semestres (veure comentaris per explicació detallada)	Si (fet)	Implementada. Modificació del pla d'estudis (ja verificat per l'AQU)
Semestralització dels mòduls	Enrique Claro/Esther Udina	alta	Equilibrar la docència entre els dos semestres	Si (fet)	Implementada. Modificació del pla d'estudis (ja verificat per l'AQU)
Reducció del nombre de places ofertades de 50 a 40	Enrique Claro/Esther Udina	alta	Garantir grup de recerca als estudiants (veure punt 3.2)	Si (fet)	Implementada. Modificació del pla d'estudis (ja verificat per l'AQU)
Introducció de criteris de selecció d'estudiants per acreditar de manera objectiva la seva experiència	Enrique Claro/Esther Udina	alta	Millorar la selecció dels estudiants tot valorant de manera més adequada el seu potencial en recerca	Si (fet)	Implementada. Modificació del pla d'estudis (ja verificat per l'AQU)

investigadora					
Enquestes a estudiants i professors	Esther Udina	alta	Conèixer l'opinió del professorat i els alumnes per implementar les millores necessàries per incrementar el grau de satisfacció dels dos col·lectius i millorar la formació dels estudiants	no	Juny 2014

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Amb l'experiència d'aquests anys, es van elaborar un seguit de millores que s'han implementat en la memòria d'un nou pla d'estudis (ja verificat per l'AQU). En aquest nou pla d'estudis, s'han reorganitzat les assignatures, tenint en compte els problemes detectats en els cursos anterior. En línies generals:

-S'ha reduït el pes d'alguns mòduls per poder desdoblar en dos mòduls el mòdul 1 (Bioquímica, estructura, funció del sistema nerviós), un mòdul molt bàsic. Es va detectar que els alumnes tenien dificultat per assolir les competències i es van incrementar el nombre d'hores i es va dividir el mòdul en dos per facilitar-los l'aprenentatge. Cal tenir en compte que tenim estudiants de procedències molt diverses, amb disparitat de coneixements bàsics, pel que considerem molt important assentar unes bases de coneixements bàsics en el màster.

Per altra banda, es va reduir el pes del mòdul de TFM (que es feia al segon semestre) i es va incrementar el pes del mòdul de metodologia científica, per tal que dins d'aquest mòdul l'estudiant ja s'incorporés a un grup de recerca (primer semestre) perquè s'havia detectat que, en només un semestre, els estudiants tenien certes dificultats a incorporar-se a un grup de recerca, plantejar una hipòtesis de treball, aprendre les tècniques necessàries, realitzar els experiments, elaborar la memòria i completar el seu TFM. Amb el nou pla d'estudis es busca que l'estudiant comenci a interaccionar amb el seu grup de recerca des del principi del curs, fet que facilita una millor adaptació al grup i que l'estudiant pugui, prèviament a iniciar el TFM pròpiament, preparar la seva hipòtesis de treball i la planificació del seu TFM.

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.