

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA:
ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS**

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	David Roas Deus (Coordinador de titulació)	
Data	27/02/14	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals

Centre: Universitat Autònoma de Barcelona

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

<http://158.109.159.121/webs/portal/molcelc/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Millorar el procés de preinscripció: de vegades l'alumnat no rep una informació clara per part de la Gestió Acadèmica de la Facultat.	Gestió Acadèmica de la Facultat de Lletres	Implantada
Millora de la ratio professor/alumne	Generalitat, o qui s'encarregui d'establir el preu (exagerat) de les matrícules	No implantada (no creiem que mai s'implanti)
Millora de les instal·lacions (ordinadors, dvd i altres aparells)	Facultat de Lletres	Implantada
Publicació Guia Docent	David Roas (coordinador del Màster)	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament no es considera adequada	AQU Informe seguiment	Millora de la pàgina web del màster
es recomana incorporar a l'autoinforme l'anàlisi de l'assoliment de les competències establertes al perfil de formació, així com identificar aquelles proves avaluatives que siguin especialment representatives de la progressió o assoliment d'aquestes	AQU informe seguiment	Tot això apareix a la Guia Docent del Màster (no entenc per què s'ha de consignar-se en aquest informe)
Millora sobre la informació pública sobre el desenvolupament i els indicadors de l'ensenyament	AQU Informe d'avaluació del seguiment	Aquesta millora s'està abordant des de la UAB incorporant nous espais a la pàgina WEB per a la publicació de la informació. Així mateix es revisarà l'ampliació dels indicadors dels ensenyaments
Es recomana aportar més informació per tal que l'informe sigui autoexplicatiu així com reflexionar sobre l'evolució dels indicadors o una comparació dels valors recollits envers els esperats	AQU informe seguiment	Ho he tingut en compte a l'hora d'efectuar aquest informe del curs 12/13

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	

3	Les competències de la titulació	X	
---	----------------------------------	---	--

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Aquest màster és va implantar per primera vegada el curs 11/12 com a conseqüència de la reverificació d'un màster anterior. Per tant els objectius i les competències es van actualitzar en aquell moment i continuen vigents.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. Tal com vaig exposar en l'informe relatiu al curs 2011-2012, haig de tornar a insistir aquí (malgrat els bons resultats acadèmics) sobre l'important descens del nombre d'alumnes matriculats que es ve produint des del curs 2010-2011: un problema que no es deu a les característiques del màster (continguts, estructura, etc.) ni a problemes de difusió del mateix (encara que la UAB hauria de millorar les seves plataformes de difusió dels estudis que ofereix), sinó a un únic i evident culpable: el desproporcionat augment del preu de matrícula, que ha resultat dissuasori per a molts alumnes (sobretot aquells que fins ara venien de països llatinoamericans, que en ocasions van arribar a ser més del terç de l'alumnat matriculat en el màster). Una dada que corrobora aquesta valoració és el fet que cada any fa la preinscripció una mitjana de 50 alumnes, però només formalitzen la matrícula entre 19 i 20 (en bastants casos degut a que finalment no han pogut aconseguir una beca per cursar el màster).

Això explica que malgrat que els resultats acadèmics són satisfactoris (vegeu el punt 3.7. d'aquest informe), és necessari millorar (augmentar) el nombre d'alumnes de nou ingrés... Però això s'escapa al nostre control, atès que té a veure, insisteixo, amb l'elevat preu de la matrícula: per aquest motiu no s'indica cap tipus d'acció o

proposta de millora d'aquest problema que nosaltres podem posar en marxa des del Màster.

4. Per la nostra banda, s'ha millorat la pàgina web del màster. Ara falta que des de la Facultat de Lletres i des de la pròpia UAB es millorin els canals de difusió i propaganda dels estudis que ofereixen.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

2. Les hores (H.I.D.A.) impartides al màster ho han estat el 100% per professorat doctor. El 85% de les hores H.I.D.A les han donat professorat catedràtic i titular, la resta les han impartit professors contractats (d'altres universitats) i investigadors postdoctorals (Ramon y Cajal, Beatriu de Pinós, Alianza 4 Universidades).

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	X			

7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	X			
---	--	---	--	--	--

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	X			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	X			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En relació al punt 8 (PAT) considerem que el seu grau de planificació és satisfactori atès que durant el curs es realitzen les següents accions:

1-Abans de formalitzar la matrícula, el Coordinador del Màster realitza una sessió individualitzada de tutoria amb cadascun dels alumnes, en la qual se'ls informa sobre els aspectes organitzatius del màster (funcionament dels mòduls, avaluació, assistència, treball final), horaris i aules, etc.

2-Cada mòdul del Màster té un responsable que vetlla per la seva coordinació i avaluació, la relació entre els diferents professors que participen i la interrelació amb els estudiants (mitjançant tutories individualitzades, sessions a l'aula, etc.). Cada responsable de mòdul s'encarrega, així mateix, de compilar tota la informació que s'incorpora a la Guia Docent: continguts, cronograma d'activitats formatives, forma d'avaluació i competències específiques i transversals, així com els resultats d'aprenentatge que s'esperen dels estudiants.

3- Durant el curs es realitzen diverses sessions de caràcter tant informatiu com a formatiu sobre l'elaboració del Treball de finalització de Màster. Igualment, al llarg del curs, els directores d'aquests treballs duen a terme entrevistes i tutories individualitzades amb els alumne amb la finalitat d'aconseguir un desenvolupament òptim de la recerca (objectius, metodologia, organització, selecció del corpus...). El coordinador de el Màster i els coordinadors/es dels diversos mòduls componen, al seu torn, una comissió que, en reunions periòdiques, fa una avaluació dels objectius docents planificats i supervisa el correcte funcionament organitzatiu i, sobre tot, l'equilibri dels continguts i metodologies entre les diverses àrees de coneixement representades en els diferents mòduls.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No es fan pràctiques externes
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				no es fan, donat que és un màster orientat a la investigació (no professionalitzador)

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet)/Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. La taxa de rendiment ha estat d'un 94%, superior a la del curs 11/12 (81%)
2. La taxa de graduació en "n" ha estat del 72%. Amb els graduats d'aquesta cohort (12/13) del curs 13/14 esperem incrementar aquesta taxa i apropar-la a la de referència verificada (82%)
3. La taxa d'abandonament de la cohort del curs 12/13 ha estat del 5,6%. Aquesta taxa, que considerem molt satisfactòria (11/12, 28%) està per sota de la previsió de la taxa de referència de la memòria (16%)
4. La taxa d'eficiència ha estat del 90%, en aquest cas inferior a la taxa del curs 11/12 i de la de referència (98%)

Si bé són uns bons resultats, és necessari seguir insistint en l'important descens del nombre d'alumnes que ja he comentat en el punt 3.2. (remeto de nou a l'exposat en els comentaris a aquest punt).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	X			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...				encara no es disposa de mecanismes de recollida
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 4: com a mecanisme de millora, estem valorant la possibilitat de realitzar enquestes (via mail) als diversos col·lectius esmentats per avaluar no només el seu grau de satisfacció en relació als estudis oferts, sinó també per conèixer si el Màster els ha ajudat en la incorporació a la vida professional.

Punt 5: Aquest seguiment es realitza mitjançant els diversos sistemes d'avaluació: treballs (de mòdul i de Fi de Màster), exercicis escrits, exposicions orals i, en alguns casos, exàmens escrits.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millora de la pàgina web del Màster	Coordinador del Màster	Alta		No	Curs 2014-2015

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.