

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

### GRAU DE MUSICOLOGIA

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Germán Gan Quesada (Coordinador de la titulació)	
Data	24/02/14	

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Musicologia

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual*

*Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Orientació d'alumnes de nou ingrés	Àrea/Departament	Implantada parcialment
Adequació del nombre i perfil del professorat a les necessitats docents reals de l'Àrea	UAB/Facultat/ Departament/Àrea	Pendent
Millora de la dotació bibliogràfica, hemerogràfica i audiovisual per a l'alumnat de la titulació	Facultat/UAB	Implantada parcialment
Web	UAB	Implantada
Criteris d'avaluació generals comuns	Àrea	Implantada parcialment

*(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc*

- Acció 1: s'ha incrementat el nombre de visites orientatives a centres d'educació secundària (IES, Conservatoris) per tal de donar-hi informació actualitzada del Grau, a més de l'acostumada participació a les Jornades de Portes Obertes de la Facultat i al Saló de l'Ensenyament.
- Acció 2: depèn de l'estabilització de la situació de contractació de nous recursos docents; tot i que la docència del Grau s'efectua amb prou normalitat, la implementació d'un percentatge superior d'assignatures optatives i el procés de tutorització dels Treballs de Fi de Grau es veuen compromesos per la relativa manca i sobrecàrrega docent del professorat de l'Àrea.
- Acció 3: continua lentament el procés d'actualització del fons bibliogràfic musical de la Biblioteca d'Humanitats; d'una altra banda, s'ha impulsat el coneixement per part de l'alumnat de la titulació de col·leccions bibliogràfiques alternatives d'interès per als estudis de Musicologia (ESMUC, Biblioteca de Catalunya).
- Acció 4: tot i no existir cap web específica de l'Àrea de Música, la presència dels continguts relatius a la titulació de Musicologia s'ha incrementat de manera notòria, adient i raonablement actualitzada a la web general del Departament d'Art i Musicologia (<http://www.uab.cat/departament/art-musicologia>)
- Acció 5: respectant-hi la llibertat docent de cadascun dels professors, des de la Comissió de Docència s'ha

emfatitzat la necessitat de l'existència de criteris comuns generals d'avaluació, assolida parcialment, sobre tot en aquest primer curs d'experiència en l'assignatura "Treball de Fi de Grau" (cfr. Actes de la Comissió de Docència, curs 2012/13).

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- 
- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		x		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

2. Com s'indicava a l'informe del curs anterior, "no s'ha assolit encara la possessió prèvia d'un nivell de coneixements musicals de Grau Mitjà, tot i la recomanació expressa de l'informe Verifica"; tot i així –i malgrat la reducció de la nota de tall per a l'accés des de PAU (2011, 7.21 → 2012, 6.45)– ha pujat la nota mitjana d'accés (fins a 8.14) i s'ha pogut constatar una millora significativa del perfil general de l'estudiant, comprovable als índexs d'èxit a 1er curs. D'una altra banda, s'han començat a coordinar amb el Departament responsable de la docència de les assignatures de "Llenguatge musical" (1er curs) els continguts i competències d'ambdues, per tal d'assolir-hi un nivell adient de coneixements musicals que permeti una més fàcil transició de l'alumnat cap a les matèries específiques de Musicologia que es desenvolupen a partir de 2n curs.

#### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades

Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		x		
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		x		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		x		

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

1 i 3. Tot i la reducció progressiva de la ràtio professor/alumne (2010:18.74 →2012:15.49), sobre tot a les assignatures obligatòries de 2n i 3r curs, es perllonga una situació difícil pel que fa a la dotació de professorat: l'excedència temporal del professor a temps complet responsable de les assignatures de perfil etnomusicològic (Jaume Ayats), les ha deixat en mans de dos professor associats, i la fi de la vinculació predoctoral de l'únic becari de l'Àrea deixa en una *status* de provisionalitat tota la docència d'aquest àmbit etnomusicològic dins de la Titulació.  
D'una altra banda, el percentatge d'hores HIDA impartides per professorat doctor (75%) i per professorat Catedràtic i Titular d'universitat –un d'ells interí– (64%) assegura una docència estable a la resta de perfils (històric, recerca i patrimoni)

de la Titulació.

6. Hi ha hagut una petita reducció de la valoració de l'alumnat (2011:3.24→2012:3.12), encara que es manté per sobre de la mitjana del Departament i de la Facultat; d'una altra banda, el canvi de sistema de recollida de les PAAD ha afavorit una pujada del percentatge de participació (2011:48% → 2012:59%), tot i que continuen les queixes del professorat de l'Àrea sobre el sistema d'enquestes (assignatures/grups enquestats, perfil de les qüestions, manca de criteris de correcció/ponderació dels resultats).

### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
<a href="#">Hores H.I.D.A.</a>

## 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		x		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		x		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		x		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és				No hi ha cap PAS de suport directament vinculat a la titulació
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera				No hi ha cap PAS de suport directament vinculat a la titulació

7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			
---	---	---	--	--	--

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

2. Persisteixen dos problemes de llarg recorregut: la necessitat de renovació de l'equip audiovisual i de difusió de l'aula 606 i de la dotació general de l'aula 607, molt obsoleta i gairebé inútil per a una docència adequada.  
3-4. Cal assenyalar la tasca duta a terme per la Biblioteca d'Humanitats mitjançant el seu blog específic de Música; tanmateix, s'ha produït una retallada notable en la subscripció a bases de dades (Naxos Global Library) i revistes especialitzades sense contrapartida online.

### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

## 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren		x		
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		x		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són				No existeix cap criteri comú d'avaluació per la titulació
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma		x		
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		x		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		x		

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

3, 4 i 6. Des de la Coordinació de l'Àrea s'ha subratllat de manera reiterada la necessitat de complir els terminis de lliurament de les Guies Docents establerts per la Facultat i d'omplir els seus ítems finals (calendari i activitats d'avaluació), amb una certa resistència per part d'alguns membres de l'Àrea; així mateix, hi ha assignatures obligatòries de 2n curs – degut a la reluctància del professor responsable– i d'altres de 2n/3r cursos, la docència de les quals depèn d'altres àrees, en

què no s'ha assolit cap resultat positiu.

8. Aquest ha estat un dels punts més debatuts al si de l'Àrea i al llarg de les Comissions de Docència del darrer curs; s'ha aconseguit assolir un acord de mínims pel que fa al perfil i sistema d'avaluació dels TFGs (cfr. 2.1.5); tanmateix, es preveu un replantejament general de la situació de l'assignatura durant el curs 2013/2014, aprofitant-hi els resultats de la primera promoció graduada.

9. Encara no es disposa d'un PAT específic per a l'Àrea, tot i que molt bona part de les activitats hi incloses (participació en les Jornades de Portes Obertes, sessions d'orientació i benvinguda per als alumnes de 1er curs, sessions específiques sobre assignatures de 4t curs –"Pràctiques Externes" i "Treball de Fi de Grau"– i sobre el Màster en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga, a més de les derivades de l'activitat docent [tutories individuals i grupals]) es desenvolupen amb normalitat.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera		x		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				No es disposa de PAT a la Titulació
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		x		
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")			x	

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.



(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

3. Cfr. 2.1.5 i 3.5.8; per al curs 2012/13 s'ha optat per un sistema provisional de lliurament de materials de defensa –davant la impossibilitat material de convocatòria de tribunals- que es corregirà per al curs 2013/14.

4. Cfr. 3.5.9.

8. S'ha produït una reducció notable de la grandària dels grups d'assignatures obligatòries de 2n i 3r cursos; pel que fa a les assignatures optatives, la possibilitat de matriculació a 3r i 4rt cursos i la molt ajustada oferta (derivada de la manca de professorat) provoca que els grups es completin amb gran rapidesa i per sobre del número establert (40).

10. Encara no s'han implantat activitats específiques d'orientació professional, tot i que la satisfactòria experiència de la planificació i desenvolupament de l'assignatura de "Pràctiques externes" hi dóna vies alternatives pel moment adequades, a l'espera de la recollida de dades de satisfacció e inserció laboral i professional de l'alumnat graduat.

### **Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)		x		No hi dades de taxa de graduació
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		x		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstes a la memòria de verificació

2. La taxa de graduació del curs 12/13 (cohòrt d'entrada del curs 09/10) ha estat del 37,2% en "n", per tant esperem que s'incrementi al finalitzar el curs 13/14 ("n+1") i superi la taxa de referència de la memòria verificada, 40%.
3. La taxa d'abandonament de la primera cohòrt del estudis (37%) ha estat superior a la prevista de referència de la memòria verificada (25%); llevat del percentatge d'alumnes que aprofiten 1er com a "curs-pont" cap a altres titulacions de la Facultat –sobre tot davant del fet de no assolir a les assignatures de Formació Bàsica el nivell mínim de coneixements musicals aconsellat a la mateixa memòria (Grau Mitjà de Conservatori o equivalent), cfr. 3.2.2– potser caldria considerar-se, com a causes possibles del desviament, el fet que alguns alumnes endarrereixen la seva graduació respecte de la cohòrt de pertinença atesa la seva inserció laboral, mitjançant títols de Conservatori o Didàctica de la Música, en escoles de música i conservatoris elementals i professionals o s'incorporen a una trajectòria professional com a intèrprets o a estudis superiors d'instruments, deixant a una banda –o triant, sobre tot a 3r curs, la possibilitat de dedicació a temps parcial– els estudis de la titulació.
4. La taxa d'eficiència (92.46%) se situa molt per sobre del compromís adquirit en la memòria acreditada (80%).
5. Tant la taxa de rendiment (86.8%) com ara la d'èxit (94.95%) han pujat respecte de les dades del curs 2011/12 – respectivament, 77.48% i 89.8%.

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohòrt d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohòrt.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohòrt d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohòrt.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...		x		
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				Encara no es disposa de mecanismes de recollida
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>				Encara no es disposa de mecanismes de recollida

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

3. Només voldria indicar l'escassa participació de la majoria dels membres de l'Àrea al llarg del procés de recollida de suggeriments i/o propostes de millora. Potser es podria emfatitzar des de Facultat la importància de la implicació del professorat en el procés de seguiment per a la acreditació de les titulacions.

#### Glossari:

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assolixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Redacció de un Pla d'Acció Tutorial específic	Àrea	Mitjana	Planificar amb la deguda antelació les activitats d'informació per a alumnat potencial organitzades des de l'Àrea, assegurar l'orientació adequada dels alumnes de nou ingrés a l'inici dels estudis i valorar-ne el seguiment, grau de satisfacció i possibilitats de millora al llarg de tot el recorregut curricular	No	2013/2014
Adequació del nombre i perfil del professorat a les necessitats docents reals de l'Àrea	UAB/Facultat/ Departament/ Àrea	Alta	Possibilitar el desenvolupament suficient i equilibrat de l'oferta d'optatives a 4rt curs i la reducció de la ràtio professor/alumne en la tutorització dels TFGs	No	2014/2015
Preparació i actualització de totes les Guies Docents d'assignatures de la titulació	Àrea/Facultat	Mitjana	Assegurar l'accés de l'alumnat a una informació precisa i actualitzada dels continguts, competències, sistemes d'avaluació	No	2014/2015

			i programació interna de les assignatures de la titulació		
Millora de la dotació bibliogràfica, hemerogràfica i audiovisual per al alumnat de la titulació	Facultat/UAB	Baixa	Facilitar l'accés de l'alumnat a noves fonts d'informació relatives a les matèries de la titulació i a la condició de la Musicologia com a disciplina científica i humanística	No	2014/2015
Criteris d'avaluació generals comuns	Àrea	Mitjana	Assolir una correspondència correcta i coherent entre els continguts de matèries/assignatures, la seva càrrega docent, el desplegament temporal de la seva docència i els resultats d'aprenentatge hi associats	No	2013/2014
Reforma reglament Comissió de Docència	Àrea	Mitjana	Adaptar el funcionament de la Comissió de Docència a les noves característiques de la docència de Grau i incorporar-hi la participació dels diferents sectors d'alumnat	No	2013/2014
Adequació del perfil de TFG	Àrea	Mitjana	Endreçar el perfil del TFG cap a les orientacions professionalitzadores i laborals detectades per als graduats de la Titulació i adequar-ne amb plena coherència l'estructura i desenvolupament als	No	2013/2014

			continguts i competències assolides al llarg dels estudis		
Reelaboració dels continguts i desenvolupament de l'assignatura "Llenguatge musical"	Àrea / Dpt. de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal	Baixa	Facilitar la transició entre les assignatures musicals de Formació Bàsica de 1er curs i les assignatures obligatòries de 2n i 3er cursos, amb la adequació plena d'uns objectius comuns consensuats entre les àrees docents implicades	No	2014/2015

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

Òbviament, s'han mantingut les propostes de millora recollides a l'anterior informe i encara no assolides, parcialment o en la seva totalitat.