

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ**

**CURS ACADÈMIC – 2012-2013**

**GRAU DE MEDICINA**

**Cursos 1r, 2n i 3r**

**Coordinador: Jordi Tor Aguilera**

**APROVAT a la Comissió de Grau de Medicina: 11/02/2014**  
**APROVAT a la Comissió de Docència i Avaluació : 24/02/2014**

## Responsables de l'elaboració de l'Informe de seguiment

Aquest informe s'ha elaborat amb la informació aportada a les reunions de seguiment i millora dels Consells de Curs.

S'ha discutit i aprovat a les reunions de la Comissió de Grau de Medicina de la qual en formen part:

- Coordinador del Grau de Medicina
- Coordinador Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques (en endavant UDCMB)
- Coordinador Unitat Docent Sant Pau (en endavant UDSP)
- Coordinador Unitat Docent Vall d'Hebron (en endavant UDVH)
- Coordinador Unitat Docent Hospital Universitari Germans Trias i Pujol (en endavant UDHUGTiP)
- Coordinador Unitat Docent Parc Taulí (en endavant UDPT)
- Coordinadors/res del 1er, 2n i 3er, 4rt, 5è i 6è curs
- Representants alumnes de 1er, 2n i 3er i 4rt curs
- Secretària Comissió (Gestora Programació Docent)

Amb la col·laboració de Manuel Armengol, Degà, i Maria Cònsul, Vicedegana de Qualitat Docent i Avaluació. Amb el suport tècnic de la Gestió Acadèmica

L'informe s'ha discutit i aprovat a la Comissió de Docència i Avaluació (en endavant CDA), de la que en formen part els següents membres:

- Manuel Armengol, Degà
- Carlos Guarner, Vicedegà de Docència
- Maria Cònsul, Vicedegana de Qualitat Docent i Avaluació
- Pilar Chavarrías, Gestora Acadèmica
- Fernando Picatoste, Coordinador – Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques.
- Antonio Escartín, Coordinador – Unitat Docent de Sant Pau
- Joan Nardi, Coordinador – Unitat Docent de la Vall d'Hebron
- Joan Lluís Minguella, Delegat del Coordinador – Unitat Docent de Parc Salut Mar
- Benjamí Oller, Coordinador – Unitat Docent de l'Hospital Universitari "Germans Trias i Pujol"
- Salvador Navarro, Coordinador – Unitat Docent de Parc Taulí
- José Rodríguez, Delegat de la Direcció – Dept. Bioquímica i Biologia Molecular
- Rosa Bartolomé, Coordinadora Unitat Microbiologia Medicina – Dept. Genètica i Microbiologia
- Enrique Lerma, Director – Dept. Ciències Morfològiques
- Xavier Rius, Director – Dept. Cirurgia
- Vicenç Fonollosa, Director – Dept. Medicina
- Antonio Carrascosa, Director – Dept. Pediatria, Obstetrícia, Ginecologia i de Medicina Preventiva
- Jorge Molero, Cap d'Unitat Història de la Medicina – Dept. Filosofia
- Adolf Tobeña, Director – Dept. Psiquiatria i de Medicina Legal
- Xavier Navarro, Director – Dept. Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia
- Albert Figueras, Delegat de la Direcció – Dept. Farmacologia i Terapèutica
- Maria Dolors Bernabeu, Directora – Dept. Infermeria
- Jordi Tor, Coordinador del Grau de Medicina
- Maria Dolors Juanola, Coordinadora del Grau d'Infermeria
- Maria Cristina Cervantes, Coordinadora del Grau de Fisioteràpia
- Nil Valentines, Representant Estudiants de Medicina - UD Ciències Mèdiques Bàsiques
- Martí Cantallops, Representant dels Estudiants de Medicina - UD Sant Pau
- Carlos Cuesta, Representant dels Estudiants de Medicina - UD Vall d'Hebron
- Èvora Igual, Representant dels Estudiants de Medicina - UD Hosp. Universitari Germans Trias i Pujol
- Alex Mayer, Representant dels Estudiants de Medicina - UD Parc Taulí
- Francisco Cortés, Representant dels Estudiants d'Infermeria - UD Vall d'Hebron
- Carlos Espiérrez, Representant dels Estudiants de Fisioteràpia – UD Parc Salut Mar

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Medicina

Centre: Facultat de Medicina

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (per exemple, portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

A banda de la pàgina web oficial de la UAB, la Facultat de Medicina disposa d'espais web específics per a cadascuna de les Unitats Docents en les que s'imparteix el Grau: la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques, la Unitat Docent de l'Hospital Sant Pau, la Unitat Docent del Vall d'Hebron, la Unitat Docent de Germans Trias i Pujol i la Unitat Docent del Parc Taulí. Aquestes pàgines són una eina imprescindible per l'estudiant, que pot trobar tota la informació actualitzada sobre els estudis: horaris d'activitats acadèmiques i d'avaluació, informació sobre la gestió de les assignatures o qualsevol informació específica de la pròpia unitat docent.

- L'espai propi de la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques: <http://xurl.es/UDCMB>
- L'espai propi de la Unitat Docent de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau: <http://xurl.es/UDSP>
- L'espai propi de la Unitat Docent de l'Hospital Vall d'Hebron: <http://xurl.es/UDVH>
- L'espai propi de la Unitat Docent de l'Hospital Germans Trias i Pujol: <http://xurl.es/UDGT>
- L'espai propi de la Unitat Docent de la Corporació Sanitària Parc Taulí: <http://xurl.es/UDPTauli>

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

| Acció   | Responsable   | Estat actual <sup>(1)</sup> |
|---|---|-----------------------------|
| 1. Revisar les fitxes de matèria de la memòria del Grau                               | Coordinador del Grau  | Implantada parcialment      |
| 2. Modificar la seqüència temporal del pla d'estudis                                  | Coordinador del Grau  | Implantada                  |
| 3. Modificar l'oferta d'optatives del pla d'estudis                                   | Coordinador del Grau  | Implantada                  |
| 4. Revisar el model de planificació horària: calendari teòric; pràctic; d'avaluacions | Coordinador del Grau<br>Coordinadors Unitat Docent          | Implantada                  |
| 5. Revisar les guies docents quant al contingut, programació i sistemes d'avaluació   | Coordinador del Grau<br>Professorat responsable assignatura | Implantada parcialment      |
| 6. Revisar la càrrega docent dels estudiants  | Coordinador del Grau<br>Professorat responsable assignatura | Implantada parcialment      |
| 7. Crear una Normativa d'Avaluació de la titulació                                    | Coordinador del Grau<br>Equip de deganat                    | Implantada parcialment      |
| 8. Renovar l'equip i el mobiliari de les aules  | Coordinador del Grau<br>Administració del Centre            | Implantada parcialment      |

*(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc*

*Comentaris:*

(1) S'ha iniciat el procés de revisió de les fitxes, ajustant els resultats d'aprenentatge a la realitat docent. Aquesta revisió inclou també la modificació de les tipologies docents dirigides i supervisades, en les matèries i assignatures que així ho requereixen. Les modificacions es proposaran en el moment en que el procés estigui complert.

(2,3) S'han incorporat els següents canvis després de la valoració positiva per part de l'AQU (21/02/2012):

- Incorporació de varies assignatures optatives de 3 ECTS a diferents mencions.
- Divisió de l'assignatura Pràcticum IV de 48 ECTS: Pràcticum IV (pràctiques clíniques tutelades) de 33 ECTS i Pràcticum V (pràctiques clíniques tutelades) de 15 ECTS).

Per al proper curs es va enviar la següent proposta de modificació de pla d'estudis, que va ser aprovada per l'AQU (25/04/2013):

*a) Dividir la matèria d'Anatomia Humana en Anatomia Humana I de 12 ECTS (FB) i Anatomia Humana II de 8 ECTS (OB). Aquesta modificació implica suprimir les dues assignatures de l'Anatomia Humana I i II de 9ECTS i (FB) i la creació de 4 assignatures noves: Anatomia Humana: Generalitat i aparell locomotor de 6 ECTS (FB); Anatomia Humana: Esplancnologia de 6 ECTS (FB); Anatomia Humana: Cardiovascular, Cap i Coll de 4 ECTS (OB) i Anatomia Humana: Neuroanatomia de 4 ECTS (OB).*

*b) Canvi d'ECTS de la matèria bàsica Bioquímica (passa de 12 a 13 ECTS). Aquesta modificació implica suprimir l'assignatura de Bioquímica i Biologia Molecular de 12 ECTS (FB) i la creació de 2 assignatures noves: Bioquímica Estructural y Biologia Molecular de 6 ECTS (FB) i Bioquímica Metabòlica de 7 ECTS (FB).*

*c) Canvi d'ECTS de la matèria bàsica Fisiologia (passa de 16 a 17 ECTS) i d'una de les seves assignatures: Fisiologia Mèdica I que es manté amb 8 ECTS i Fisiologia Mèdica II que passa de 8 a 9 ECTS.*

*d) Canvi de crèdits de la matèria obligatòria "Fonaments de Cirurgia" que passa de 4 a 5 ECTS i de la seva assignatura: Bases de la Cirurgia Clínica que passa de 4 a 5 ECTS.*

*e) Canvi de crèdits de la matèria obligatòria "Histologia i Fisiologia" que passa de 4 a 6 ECTS i de la divisió de la seva assignatura en dos. Aquesta modificació implica la supressió de l'Assignatura d'Histologia i Fisiologia General de 4 ECTS (OB) i la creació de dues de noves: Histologia de 3 ECTS (OB) i Fisiologia General de 3 ECTS (OB).*

*f) Canvi d'ECTS de la matèria obligatòria Integració de Ciències Bàsiques i Clíniques que passa de 24,5 a 16 ECTS i de les seves assignatures: Aprenentatge Integrat en Medicina I que passa de 5 a 4 ECTS; Aprenentatge Integrat en Medicina II que passa de 3,5 a 3 ECTS; Aprenentatge Integrat en Medicina III que passa de 3,5 a 3 ECTS; Aprenentatge Integrat en Medicina IV que passa de 6 a 3 ECTS; Aprenentatge Integrat en Medicina V que passa de 6,5 a 3 ECTS. Els Aprenentatges Integrats en Medicina són una innovació docent en el Pla d'estudis perquè tenen com objectiu la integració horitzontal i vertical de les competències a assolir.*

*g) Canvi d'ECTS de la matèria obligatòria Nutrició, que passa de 3 a 2,5 ECTS, i de la seva assignatura Nutrició Humana que també passa de 3 a 2,5 ECTS.*

*h) Canvi d'ECTS de la matèria obligatòria Clínica d'Aparells i Sistemes que passa de 46 a 48 i de dos de les seves assignatures: Medicina i Cirurgia III que passa de 12,5 a 13 ECTS i la Medicina i Cirurgia IV que passa de 12,5 a 14 ECTS.*

*i) S'ajusten totes les assignatures optatives a 3 ECTS; supressió d'assignatures optatives i creació de noves.*

*j) Canvi de nom de l'assignatura Activitats Acadèmiques a Departaments amb Docència en Medicina i Serveis Hospitalaris que a dir-se Pràctiques a Departaments i Serveis Hospitalaris.*

*k) Canvi de seqüenciació d'algunes assignatures.*

*l) Reestructuració de mencions.*

*ll) Revisió de les llengües d'impartició de matèries i assignatures.*

*n) Revisió de l'assignació de competències i resultats d'aprenentatge d'algunes fitxes de matèries.*

(4) S'ha coordinat la programació d'assignatures i avaluacions des de la Comissió de Grau de Medicina i la CDA. La coordinació inclou el suport tècnic de la Gestió Acadèmica i les Gestions de les Unitats Docents Hospitalàries (en endavant UDH).

(5,6) Sota la responsabilitat dels Coordinadors de Curs i de la Comissió de Grau, s'ha iniciat per cursos, la revisió de les guies docents quant al contingut, programació d'activitats dirigides i supervisades, sistemes d'avaluació i càrrega general dels estudiants. També es té en compte el resultat de les enquestes d'avaluació d'assignatures i els informes dels Consells de Curs per Unitats Docents. Amb la modificació proposada de pla d'estudis es preveu la millora en la distribució de la càrrega docent dels estudiants i la supressió de continguts repetits injustificadament.

(7) Aquest és un objectiu que es va incorporar per adaptar la normativa d'avaluació general de la UAB a les característiques de les titulacions de la Facultat, perquè s'és conscient de la dificultat que comporta el nou panorama d'avaluar per competències. Tot i que el ventall d'estratègies d'avaluació que s'utilitzen és ampli, el canvi cultural que suposa l'adopció de models coherent que s'hi adaptin, és lent. És per això que s'ha cregut més oportú donar temps al desplegament del Grau, alhora que s'introdueixen debats per analitzar la informació que es dona a l'estudiant sobre l'avaluació en cada Guia Docent. També, i a mesura que s'elabora el SIQ de la Facultat, ens ha de permetre forjar els elements necessaris per millorar l'avaluació, bé sigui amb una normativa, bé sigui per mitjà de recomanacions discutides i consensuades de rúbriques d'avaluació, d'estratègies, de proves de síntesi, etc.

(8) A la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques s'ha inaugurat la primera fase de remodelació d'una Aula de 300 places; s'ha renovat a nivell ergonòmic i de seguretat, dotant-la de tecnologia puntera. A la Unitat Docent de Sant Pau s'ha inaugurat una nova aula d'informàtica amb 15 llocs de treball nous, equipada informàticament amb 15 ordinadors.

## **2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES**

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

| Recomanació | Font   | Accions realitzades |
|-------------|--|---------------------|
|             | AQU Informe seguiment,<br>AQU Informe final<br>verificació.... |                     |

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

|   |                                  | Continuen vigents | Cal una actualització |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | La justificació de la titulació  | X                 |                       |
| 2 | Els objectius de la titulació    | X                 |                       |
| 3 | Les competències de la titulació | X                 |                       |

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

(3) Les competències de la titulació i resultats d'aprenentatge continuen vigents en la majoria de les matèries. Es van revisar les dels cursos primer i segon, però amb la implementació del tercer curs, se n'han detectat també alguns poc específics que, tot i no modificar les competències del títol ni els resultats d'aprenentatge, requereixen de més especificació.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera              | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera  | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

(1) Amb la mateixa línia que els anys anteriors, el Grau en Medicina és un estudi molt sol·licitat; en total 3.477 sol·licituds, de les quals , 865 han estat en primera opció. La nota de tall ha pujat respecte al curs anterior i es situa, per aquest 2012/2013, en un 12,02 sobre 14 punts de qualificació màxima.

L'oferta de places es manté com els darrers cursos en 320 estudiants, el major nombre de places de tota l'oferta de la Comunitat Autònoma de Catalunya. Finalment, ens han assignat 323 estudiants de nou ingrés a primer curs. Es considera molt important no sobrepassar el llindar dels 320 estudiants, per no generar una sobre ocupació de les aules i espais docents, per garantir una docència de qualitat a les diferents tipologies docents de teoria i pràctica, i amb una grandària dels grups adient per aquest estudi, especialment a partir del 3r curs, que es desplega a les diferents UDH.

(2) El perfil dels estudiants de nou ingrés per vies d'accés segueix la tendència de cursos anteriors: un 75% provinents del Batxillerat (242 est.), un 4% provinents de la Formació Professional i els Cicles Formatius de Grau superior (12 est.), un 11% ha canviat d'estudi respecte el curs anterior i el 2012 han accedit al Grau de Medicina (34 est.), el 3% majors de 25 anys (10 est.) i un 8% que prové d'altres vies (titulats universitaris, esportistes d'elit, ...).

La mitjana d'edat que accedeix a primer curs és de 19 anys, i el percentatge de dones és superior amb quasi un 69% (222 dones sobre 323 estudiants). Els estudiants matriculen una mitjana de 60,2 crèdits, el que significa que en el 96 % dels casos la seva dedicació és a temps complet.

(3) La informació que rep el futur estudiant és satisfactòria. La pàgina web de la UAB, tant com les pàgines web pròpies de la Facultat disposen de la informació actualitzada i detallada a l'abast dels estudiants, i abans d'iniciar la campanya de matrícula de nou ingrés.

(4) Les activitats que s'han portat a terme per a la difusió del Grau s'enclaven dins el pla general de la UAB per difondre els estudis que imparteix: xerrades sobre el grau a les Jornades de Portes Obertes, Participació al Saló de l'Ensenyament, visites als Instituts de Secundària i Formació Professional, Dia de la Família amb visita guiada per la Facultat, etc. Totes les activitats orientades al Grau de Medicina són ben rebudes pels futurs estudiants i tenen un gran aforament.

(5) Les activitats d'orientació i acollida consisteixen en: sessions de benvinguda, sessions d'acollida i presentació d'assignatures i d'assignatures optatives, jornades informatives d'orientació i continuació d'estudis. També la Gestió Acadèmica elabora un tutorial en vídeo per explicar detalladament les primeres passes amb la matrícula que els nous estudiants han de seguir, i que estan a l'abast al portal web de la Facultat, i són molt visitats pels estudiants: un total de 1457 visites al vídeo en català, de les quals 1.210 visites s'han fet des d'Espanya. El vídeo en castellà l'han consultat 715 persones, 575 des d'Espanya.

(6) Els sistemes de suport i orientació als nous estudiants són suficients i estan molt ben valorats pel conjunt dels estudiants. Si bé és cert que expressem la dificultat que totes les accions arribin al conjunt d'estudiants de nou ingrés, si tenim en compte que les diferents Comunitats Autònomes tenen diferents calendaris d'assignació de places, i al nostre grau s'incorporen un elevat nombre d'estudiants de fora Catalunya. Aquest alumnat s'ha preinscrit en diferents districtes i es matricula, anul·la i es matricula més d'una vegada, fins al tancament de la matrícula, itinerant per les diferents Facultats de Medicina, fins consolidar la matrícula en aquella de major preferència. Es produeixen moltes anul·lacions de matrícula i reassignacions, i molts estudiants s'incorporen un cop iniciat el curs, amb la conseqüent disfunció respecte la dinàmica dels seus companys. El professorat de les diferents assignatures de primer curs elabora diferents estratègies per a facilitar a qui s'incorpora tardanament la prestació amb les mateixes garanties que la resta, i el seu rendiment no es vegi perjudicar per aquest motiu.

**Glossari:**

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

|   |
|---|
| Nombre de places ofertades  |
| Nombre de sol·licituds  |
| Nombre de sol·licituds (1a opció)                                 |
| Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones |
| Nombre total de matriculats                                       |
| Nota de tall  |
| Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés              |
| Nombre de crèdits matriculats pels estudiants                     |
| Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU                      |
| Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS                      |
| Alumnes de nou ingrés per la via Titulats                         |
| Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera                 |
| Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys                |
| Alumnes de nou ingrés per la via Altres                           |
| Alumnes en dedicació completa i parcial                           |

**3.3. PROFESSORAT**

Valorar la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent com a referent la proposta feta a la Memòria

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La dotació real de professorat es considera  |              | X                                |                 |                    |
| 2 | El perfil del professorat es considera   |              | X                                |                 |                    |
| 3 | La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera  |              |                                  |                 | X                  |
| 4 | Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera   | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.



*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

(1) La dotació real del professorat és correcta per la implementació dels dos primers cursos, però caldrà ajustar i millorar la dotació de professorat segons les necessitats del desplegament dels següents cursos a les Unitats Docents Hospitalàries. En aquest cas, l'escàs reconeixement de la pràctica clínica en el model de dedicació docent del professorat i certes asimetries de plantilles entre departaments i UDH, fan molt complex el desplegament del Grau.

(2) El professorat del Grau de Medicina compta amb una llarga trajectòria professional, docent i investigadora i transmet a l'estudiant els coneixements, habilitats i actituds necessàries per desenvolupar-se professionalment. No obstant això, a partir de tercer curs, el desplegament del Grau a les UDH implica un augment significatiu del nombre de professors amb vinculació no permanent a la UAB.

(3) Segons les dades extretes del SIQ de la UAB, la ràtio estudiant/professor ha augmentat considerablement durant el curs 2012/2013. El curs 2012/2013 se situa en un 13,72, molt per sobre del 9,32 del darrer curs. En analitzar les causes d'aquest augment, s'ha vist que les dades introduïdes en les assignatures de pràcticum en els cursos 2010/2011 i 2011/2012 no segueixen els mateixos criteris que les del curs 2012-13 i s'estan revisant. De moment aquesta discordança no permet valorar el comportament de la ràtio.

(4) Els mecanismes per detectar incidències en l'acompliment de les obligacions docents són satisfactoris. Cada assignatura disposa d'un responsable d'assignatura global (tots els grups que s'imparteixen de l'assignatura), i d'un responsable per a cadascuna de les Unitats Docents on s'imparteix. Tanmateix s'anomena un Coordinador de Curs, i un per cada Unitat Docent Hospitalària, de manera que existeix prou professorat responsable per assignatura, grup i Unitat Docent, per facilitar la interacció entre el professorat i l'alumnat, per detectar i resoldre les incidències del dia a dia. Les incidències més específiques vinculades a les assignatures d'un curs, es comparteixen, analitzen i resolen en els Consells de Curs, implementats durant el 2012/2013, i per últim a la Comissió del Grau si es tracta de temàtiques, incidències, o punts a millorar més globals.

(5) El grau de compliment de les tasques docents del professorat és satisfactòria, ja que s'ha impartit la totalitat de la docència programada, amb una elevada motivació per part del professorat.

(6) La participació en les enquestes PAAD és millorable, amb només un 42% de participació. No obstant, la qualificació del professorat el curs 2012/2013 se situa en una franja mitjana-alta, amb 2,96 sobre 4 punts, més elevada que el curs anterior (2,69).

## **Glossari:**

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

|   |
|---|
| Professors Equivalents a Temps Complet                  |
| Alumnes Equivalents a Temps Complet                     |
| Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet) |
| Enquestes PAAD: % de participació                       |
| Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)                      |
| Hores H.I.D.A.  |

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma   |              | X                                |                 |                    |
| 2 | Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren   | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren                    |              | X                                |                 |                    |
| 4 | El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és                                     | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 7 | El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera  | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

L'Equip de Deganat va elaborar una enquesta per recollir el grau de satisfacció dels estudiants respecte de determinats ítems dels graus que imparteix. Els primers dies de classe, aquesta enquesta es lliurava a l'alumnat que havia de respondre segons l'experiència del curs passat. El Grau de Medicina va recollir el grau de satisfacció dels estudiants que varen cursar 1r, 2n i 3r el 2012/2013, a totes les Unitats Docents (1r i 2n a UD Ciències Mèdiques Bàsiques, i 3r curs a les Unitats de Sant Pau, Vall Hebron, Germans Trias i Pujol de Badalona i Parc Taulí de Sabadell). Ens referirem als resultats d'aquesta enquesta com enquesta estudiants o estudiants. La gradació de l'enquesta és de 0 a 5, sent 0=gens satisfet, gens d'acord i 5= molt satisfet, molt d'acord.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

(1) Les infraestructures i els serveis docents són satisfactoris i garanteixen l'acompliment de la totalitat de la docència teòrica i pràctica de la titulació. No obstant això, cal mantenir-los i adequar-los al desplegament futur, especialment en el que fa referència a crear espais de simulació clínica i laboratoris d'habilitats.

(2) Els espais i mobiliari de què disposa la titulació es consideren satisfactoris. Els estudiants valoren les Aules amb un 3,99, els Laboratoris amb un 4,04, els Seminaris amb un 3,68 i les Sales d'estudi amb 3,26 punts. Les condicions dels espais (mobiliari, il·luminació, adequació, etc.) els estudiants els valoren amb un 3,92.

(3, 4) Tant el grau de satisfacció amb la Biblioteca (3,84) com la utilització de les aules d'informàtica, mitjans audiovisuals i de suport (3,93) són suficients i estan ben valorats pels estudiants.

L'accés a bases de dades, fons bibliogràfic i material relacionat amb la titulació són satisfactoris, si bé els estudiants precisen que cal millorar la cobertura de connexió wifi als espais habilitats per al estudi, la conversa, i el treball en equip. La valoració que fan els estudiants de la connexió wifi és d'un 2,2.

(5,6) S'han completat totes les tasques de suport necessàries per organitzar correctament la docència pràctica del Grau gràcies a la implicació i a la professionalitat del PAS especialitzat (laboratoris, aules d'informàtica, suport a les activitats específiques, ...)

(7) El suport que rep el Grau de Medicina per part de la Gestió Acadèmica, Suport Logístic i Punt d'Informació, i resta de serveis implicats es considera molt satisfactòria. Els estudiants valoren l'atenció rebuda pel Servei de Suport Logístic i Punt d'Informació amb un 3,87 i l'atenció rebuda per part de la Gestió Acadèmica amb un 3,02.

### **Glossari:**

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions  |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1 | Els horaris i la reserves d'espais es consideren   | X            |                                  |                 |                     |
| 2 | L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera                                 | X            |                                  |                 |                     |
| 3 | Les guies docents es consideren  |              | X                                |                 |                     |
| 4 | L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera                     | X            |                                  |                 |                     |
| 5 | Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són | X            |                                  |                 |                     |
| 6 | El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma   | X            |                                  |                 |                     |
| 7 | El grau de planificació de les pràctiques externes es considera  |              |                                  |                 | X                   |
| 8 | El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera  |              |                                  |                 | <i>No desplegat</i> |
| 9 | El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera  |              |                                  |                 | <i>En curs</i>      |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

(1) La preparació dels horaris del Grau es du a terme a cada Unitat Docent i finalment la programació horària s'aprova a la Comissió Docent de cada Unitat Docent, consensuant els suggeriments i aportacions dels estudiants i professors implicats. La planificació d'assignatures, classes i calendari d'avaluacions s'aprova a la CDA de la Facultat. Cal mencionar la complexitat que suposa l'elaboració dels horaris per l'existència de tres titulacions a la Facultat i, a partir de tercer curs, de quatre unitats docents hospitalàries implicades al Grau de Medicina amb seus físiques diferenciades.

(2) Els estudiants tenen accés als horaris i a l'aulari abans de la matrícula i del període de docència. Les actualitzacions i els canvis d'horaris i d'aula es poden publicar també al espai "Campus Virtual" de cadascuna de les assignatures afectades i als espais informatius de cada Unitat Docent.

(3) Les guies docents de cada assignatura, que elabora el professor responsable de cadascuna, es revisen abans d'implementar cada nou curs, i finalment es validen per l'Equip de Coordinació del Grau, assegurant la seva homogeneïtat dins el conjunt del grau, i l'adequació al pla docent que s'imparteix finalment segons la planificació i programació de l'assignatura. Cal assenyalar que continuem l'acció encetada el curs 2011/2012 de revisió en profunditat de les fitxes de cada matèria de la Memòria Verifica, que coincideixi amb les guies docents que publiquem cada curs, i que les competències i resultats d'aprenentatge es corresponguin. També cada tipologia docent s'ha de consignar adientment dins de cada assignatura, i s'han de proposar les mesures de correcció i modificació que s'escaiguin. Es revisaran també les tipologies de docència pràctica, i la

consideració d'activitat dirigida i supervisada en cada cas, posant especial atenció a la consideració de les pràctiques clíniques assistencials (PCA) com activitat dirigida, degut a las característiques de realització en espais d'accés restringit amb presència de malalts reals (quiròfans, consultes, etc.) La revisió també inclou l'anàlisi crítica del contingut de les guies docents amb la intenció de detectar si hi ha repeticions de contingut a diferents assignatures

(4) S'han publicat el 100% de les guies docents de les assignatures que s'han ofert el curs 2012/2013. S'utilitza l'aplicació corporativa que la UAB desplega per aquesta tasca; complint els terminis establerts per la universitat. Les guies docents són públiques al portal de la UAB i al web de la Facultat abans de la matrícula del curs següent.

(5) Cada assignatura estableix el seu sistema d'avaluació, tenint en compte la Normativa d'Avaluació de la UAB i els criteris propis de la Comissió del Grau de Medicina. Es garanteix l'avaluació continuada de les assignatures i es fixen els percentatges màxims de valoració de les proves escrites en la nota final.

No existeixen criteris comuns d'avaluació per assignatures molt diferents, però sí hi ha unes recomanacions i estratègies comunes per avaluar tipologies docents iguals (avaluació de casos clínics, avaluació de les competències que s'assoleixen mitjançant les pràctiques clíniques assistencials, avaluació de les pràctiques de laboratori, avaluació de seminaris d'auto aprenentatge tutoritzat, etc.)

(6) Cada guia docent de cada assignatura publica en detall com s'avalua. Per a cada guia docent s'estableix la informació mínima detallada que ha de constar a l'apartat de l'avaluació: nombre d'activitats avaluatives, tipus, percentatge de cada activitat avaluativa respecte la nota final, prova final de síntesi, etc. Cada assignatura ha revisat el seu sistema d'avaluació i s'han introduït canvis per garantir una avaluació més continuada.

(7) El Grau de Medicina no té pràctiques externes no curriculars. Les diferents tipologies docents de pràctiques del curs 2012/2013 s'han realitzat en el sí de les Unitats Docents Hospitalàries.

(8) El curs 2012/2013 s'ha desplegat el 3r curs del Grau. S'ha constituït però, una Comissió de Treball Fi de Grau per començar a visionar la seva organització, planificació i gestió del TFG, i confeccionar la guia docent amb els objectius, metodologia, funcionament, criteris de lliurament i d'avaluació.

(9) El Grau de Medicina no té definit un Pla d'Acció Tutorial, si bé participa de totes les accions de difusió, informació, assessorament i tutoria dissenyats per als nous estudiants, i també per als estudiants al llarg dels seus estudis. També hi ha accions destinades al desenvolupament curricular de col·lectius d'estudiants amb necessitats especials (esportistes d'elit, alumnes amb discapacitats físiques i psíquiques) i tutories concertades individuals a petició dels estudiants que ho necessiten.

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

|    |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|----|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1  | El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>                                      |              | X                                |                 |                    |
| 2  | El desenvolupament de les pràctiques externes es considera   |              |                                  |                 | X                  |
| 3  | El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera   |              |                                  |                 | X                  |
| 4  | El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera   |              |                                  |                 | X                  |
| 5  | El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>   |              |                                  |                 | X                  |
| 6  | La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera                               |              | X                                |                 |                    |
| 7  | La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera | X            |                                  |                 |                    |
| 8  | Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera                          | X            |                                  |                 |                    |
| 9  | Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 10 | Les activitats d'orientació professional realitzades es considera  |              |                                  |                 | X                  |

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

(1) El desenvolupament global de les activitats docents ha estat suficient. Les millores que s'han detectat al llarg del curs s'han recollit a la proposta de modificació del pla d'estudis que va aprovar l'AQU a l'abril del 2013, i que s'han implementat el curs 2013/2014. A les enquestes d'estudiants, si bé la participació és millorable, les respostes favorables sobre el funcionament global del curs i el grau de satisfacció amb el curs han estat de 3,55/5 i de 3,77/5 respectivament.

Amb la modificació de pla d'estudis, que s'ha implementat a la totalitat dels cursos impartits i al conjunt dels expedients acadèmics dels estudiants, és d'esperar una millora substancial també en aspectes organitzatius i de coordinació entre les diferents assignatures i cursos, i també entre Unitats Docents Hospitalàries. També s'inclou la programació de tot el segon curs a la UDCMB, incloent l'assignatura de Nutrició humana, i la programació d'assignatures com Immunologia i Epidemiologia a tercer curs, a les UDH.

S'ha revisat la unitat temporal del conjunt d'assignatures, especialment aquelles que tenien tipologia docent pràctica de pràctiques clíniques assistencials (PCA). Les restriccions econòmiques, derivades de la crisi, i el nombre reduït d'estudiants que poden fer la mateixa pràctica simultàniament (estudiants que visualitzen una

operació quirúrgica, poden veure un part, poden assistir a una consulta externa, etc.) fa que s'hagin de programar les pràctiques al llarg del curs, i per tant les assignatures que tenen aquesta tipologia docent s'han de poder oferir en diferents unitats temporals en funció de la Unitat Docent, per a que tots els estudiants matriculats puguin realitzar la docència pràctica "clínica".

a) Per aquest motiu, a la modificació del pla d'estudis, s'ha proposat flexibilitzar la unitat temporal (primer semestre, segon semestre o anual) de totes les assignatures optatives i de Formació Bàsica i Obligatòria, com a mínim fins al desplegament total del Grau.

b) S'ha de flexibilitzar l'oferta d'assignatures optatives no lligades a un curs determinat del pla d'estudis, per facilitar la planificació docent de cada curs acadèmic a les diferents Unitats Docents en què s'imparteix el grau, i que mentre conviu amb la llicenciatura que s'està extingint, pot significar duplicar la docència per part del professorat implicat, o fer grups de classe teòrica, més nombrosos.

(3) Tal com hem explicat al punt 3.5.8. encara no s'ha desenvolupat el Treball Fi de Grau, però s'ha constituït una Comissió per desplegar el funcionament i la gestió d'aquest, i confeccionar la guia docent en detall, per informar i assessorar als estudiants la moment de desplegar el 6è curs i les assignatures que el componen, una d'aquestes és el TFG.

(4) Respecte al Pla d'Acció Tutorial no està explícitament dissenyat o establert. S'està al Pla d'Acció Tutorial que la Facultat vol definir per al conjunt d'estudiants del centre. Les accions de tutoria que es realitzen par als estudiants amb necessitats especials, inclosos els estudiants que s'incorporen al grau provinents del canvi d'estudis per reconeixement i transferència, són suficients i molt ben valorades pels estudiants.

(5) Els programes d'intercanvi del Grau de Medicina agafen el testimoni dels convenis bilaterals i els acords presos per als estudis precedents de la llicenciatura. Els estudiants marxen a fer una estada mitjançant un programa a la segona meitat dels estudis (cursos 4rt, 5è i 6è) per la qual cosa cap estudiant del grau s'hi ha acollit durant el curs 2012/2013. Pel que fa al futur desplegament de les estades d'intercanvi, s'hi incorporaran a mesura que es desplegui el grau, amb el mateix grau de satisfacció que per als seus "antecessors" de la llicenciatura. Concretament el Programa d'Intercanvi Erasmus, es regirà pel nou disseny del programa Erasmus+.

(6) A banda de la Comissió de Grau de Medicina, es convoquen reunions de Coordinació de Curs i Consells de Curs, fòrums on es troben els professors responsables per debatre i posar en comú els temes i necessitats del desplegament del pla d'estudis i les necessitats docents que se'n deriven. També existeixen els Coordinadors d'Unitat Docent i les Comissions d'Unitat, que vetllen pel bon funcionament i el desenvolupament dels estudis que imparteixen. Moltes d'aquestes responsabilitats de coordinació no reben reconeixement institucional de la tasca realitzada i caldria establir un mecanisme adequat de reconeixement dels diversos encàrrecs de gestió, coordinació i lideratge docent. Cal destacar també la importància dels professors responsables d'assignatures multi/departamentals, com les assignatures anomenades AIM (Aprentatge Integrat en Medicina) que són integrades de diferents aspectes de totes les assignatures que conforme un curs, i el professorat responsable de les quals, coordina el treball en equip del professorat de les diferents parts de l'Assignatura. El desenvolupament i la coordinació del professorat de les diferents assignatures (integrades o no) a les diferents UDH, ha estat satisfactori.

(7) La càrrega de treball de l'estudiant es considera adequada, però cal coordinar millor les activitats d'aprenentatge autònom entre les assignatures per facilitar a l'estudiant el seguiment dels cursos. Amb la modificació de pla d'estudis aprovada (AQU abril 2013) i aplicada a partir del curs 2013-2014, és d'esperar una millora en alguns aspectes organitzatius i de distribució de les càrregues de treball de l'alumnat durant el curs.

(8) El nombre d'estudiants és elevat, especialment en aquelles assignatures de menor rendiment i més repetidors, dels primers cursos del Grau, que arriben en dos casos als 420 estudiants (rendiment d'un 60-70%). Tot i així, la distribució en grups segons les tipologies docents i la grandària dels mateixos és adequada i és garanteix la docència planificada amb una plantilla de professorat proporcionada i una gestió dels recursos disponibles.

(9) El grau de satisfacció que els estudiants manifesten sobre el conjunt d'activitats d'orientació acadèmica que es despleguen i es posen al seu abast és molt elevat.

(10) L'estreta relació de l'estudiant amb l'entorn de les Unitats Docents, tant la de Ciències Bàsiques com, molt especialment les Unitats Docents Hospitalàries, permet una visió directa i àmplia de les sortides professionals més rellevants, vinculades a l'entorn docent, de recerca i assistencial (incloent la formació postgraduada en medicina, el programa MIR). Els estudiants del Grau estan immersos a la realitat professional i laboral que es

trobaran un cop empleats com a metges, cirurgians, professorat de les àrees de coneixement que impartirà docència a futurs metges, i està familiaritzat amb les metodologies que s'utilitzen en recerca i investigació mèdiques. La docència pràctica es realitza en Centres de Salut, Hospitals i Instituts de Recerca Hospitalària i l'alumnat coneix de primera mà la orientació professional i les possibilitats d'ocupació dels estudis que està cursant. Els mecanismes per a la col·legiació del graduat, així com el sistema de convocatòries i adjudicació de places de metges en formació són suficientment coneguts. Tot i així, als darrers cursos del grau, encara pendents de desplegar, estan previstes diverses activitats d'orientació professionals més explícites.

#### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

|   |
|---|
| Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet) |
| Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes                                    |
| Grandària de grups  |
| Alumnes IN i OUT  |
| Enquestes   |

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...                              | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | La taxa de graduació de la titulació és considera (1)   |              |                                  |                 | X                  |
| 3 | La taxa d'abandonament de la titulació es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | La taxa d'eficiència de la titulació es considera   |              |                                  |                 | X                  |
| 5 | Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ... |              |                                  |                 | X                  |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

(1) El Grau de Medicina presenta un índex de rendiment acadèmic molt estable i satisfactori. El rendiment



acadèmic general del curs 2012/13 se situa en un 84,15% , ha millorat respecte el 80.16% del curs anterior. La taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrés és del 86,87%, també ha millorat respecte el 84.34% del curs anterior. La taxa d'èxit es situa en un 91%. Aquests xifres són similars a les del curs passat.

(2) El curs 2012/2013 només s'ha implementat el Grau de Medicina fins al 3r curs, dels 6 de què es compona. No tenim encara taxa de graduació.

(3) Els coordinadors de cursos fan un seguiment proper dels estudiants i ofereixen tutories per guiar l'estudi individual dels estudiants. Per a la cohort 2011-12 la taxa d'abandonament fou d'un 4%, la qual cosa suposa una disminució respecte de la cohort 2010-11 que va registrar una taxa de 9,1%.

(4) La taxa d'eficiència del Grau s'obté un cop han transcorregut (n+1) anys de l'inici del grau, sent n el nombre d'anys de la titulació. No tenim encara taxa d'eficiència de la titulació.

(5) Pel que fa als resultats acadèmics, el rendiment del 2012/2013 se situa en un 87%, l'èxit en un 93% i tenim un 6% de no presentats. Pel que fa a la distribució de qualificacions, la mitjana del total d'assignatures és: Matricules d'Honor, 4%; Excel·lents, 11%; Notables 50%; Aprovats 28% i Suspesos 7%.

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

|  |
|--|
| Taxa de rendiment  |
| Taxa d'èxit  |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés                  |
| Percentatge de no presentats                                     |
| Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures |
| Taxa d'abandonament  |
| Taxa de graduació  |
| Taxa d'eficiència  |

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...   | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera ...  | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...  | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egresats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ... |              | X                                |                 |                    |
| 5 | El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ...  | X            |                                  |                 |                    |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

(1,2) L'accés a les dades mitjançant l'eina corporativa SIQ, permet una consulta fàcil de les dades de les titulacions ordenades i catalogades segons els indicadors que després s'utilitzen per fer un seguiment acurat del grau, cada curs acadèmic. Aporta informació quantitativa amplia, adequada i valuosa.

(3) Durant el curs 2012/13, s'han realitzat Comissions de Grau i Comissions de Docència i Avaluació mensuals, i Consells de Curs semestrals. La constitució d'aquestes comissions facilita el seguiment de la titulació, i la planificació dels cursos que es van implementant. També són els fòrums de debat i decisió dels diferents col·lectius de la titulació i la Facultat.

En aquestes comissions s'han discutit bàsicament els següents temes:

- Seguiment dels cursos implantats (primer, segon i tercer el curs 2012-213).
- Disseny, planificació i desplegament anual del grau (tercer curs el 2012-2013 i quart curs el 2013-2014).
- L'elaboració de les guies docents del quart curs i la revisió de les de cursos anteriors desplegats.
- La planificació de les assignatures obligatòries segons el model docent de la UAB i les tipologies docents
- Sistemes d'avaluació continuada.
- L'oferta d'assignatures optatives i distribució de totes les mencions a totes les UDH.

(4) Els mecanismes de recollida de satisfacció dels diferents col·lectius s'han de millorar. Cal millorar la participació dels estudiants en les enquestes d'assignatura i en les enquestes de valoració del professorat (PAAD). S'estan estudiant models alternatius per fomentar la participació i motivar el professorat a prendre iniciatives per avaluar el grau de satisfacció dels estudiants en les seves assignatures.

Des de l'Equip de Deganat s'ha impulsat una eina per recollir la satisfacció dels estudiants per cursos. A l'acabament del curs 2012/2013 es va dissenyar l'enquesta, que es va lliurar als estudiants en començar el curs següent. Se'ls va preguntar en començar el curs 2013/2014, que en pensaven del curs anterior. La participació ha estat de 169 (52%) estudiants de 2n que han avaluat 1r; 183 (60,6%) estudiants de 3r que han avaluat 2n; 100 (42,7%) estudiants de 4rt que han avaluat 3r. Consignem aquí els resultats de l'enquesta, perquè es refereixen al grau de satisfacció del curs 2012-2013.

La participació de professors i alumnes als Consells de Curs ha representat una millora significativa en aquest

procés.

També la UAB recull el grau de satisfacció dels graduats. No tenim constància que es reculli el grau de satisfacció del professorat o el PAS.

(5) La recollida d'evidències de l'adquisició de competències es realitza a cada assignatura tal i com s'especifica a la corresponent Guia docent, pel que fa a l'avaluació continuada i a la informació que el professorat d'una assignatura acumula respecte de cada estudiant, i que consigna a les diferents qualificacions que obté. El professorat pot seguir acuradament l'evolució de l'alumnat a través d'evidències de tot tipus: intervencions a classe, a seminaris tutoritzats, seminaris d'exposició de casos clínics. Lliurament de treballs individuals i en equip, exposicions orals i exercicis escrits, realització de proves escrites, participació a les pràctiques clíniques i realització de proves de síntesi.

La Facultat té una avaluació AUDIT positiva de l'any 2010. Fruït dels seguiment explicat en els informes de seguiment i tenint com a punt de referència el Sistema Intern de Qualitat de la UAB (SIQ-UAB), s'està treballat en els processos claus següents:

- Programació docent de les assignatures. Guies docents (PC2: SIQ-UAB)
  - Creació d'un document de pautes d'elaboració de les Guies Docents realitzat després d'un anàlisi de les guies docents del curs anterior.
- Gestió de les pràctiques externes i dels treball fi d'Estudis (PC3: SIQ-UAB)
  - Creació d'un document de treball amb els elements claus pendents de definir abans de l'elaboració de la guia docent del Treball de Fi de Grau (TFG).
  - Creació d'un grup de treball amb els responsables de l'assignatura TFG per valorar les similitud i diferències que dita assignatura té en les diferents titulacions i valorar els elements comuns en un marc de referència pel disseny i implementació dels TFG de la Facultat.
- Orientació de l'estudiant (PC4: SIQ-UAB)
  - Sessions formatives de Biblioteca als estudiants de nou ingrés i vinculades a assignatures de Metodologia, amb l'objectiu de familiaritzar l'estudiant amb els recursos bibliogràfics i la seva gestió.
- Avaluació de l'estudiant (PC5: SIQ-UAB)
  - Estudi del rendiment acadèmic vinculat al règim de permanència UAB, posant l'èmfasi en les segones i terceres matrícules per veure si segueix la mateixa tendència que en la llicenciatura.
- Seguiment avaluació i millora de les titulacions (PC7: SIQ-UAB)
  - Sistematitzar els Consells de Curs amb una proposta de funcionament per que l'anàlisi dels punts forts i propostes de millora es puguin vincular amb l'informe de seguiment de la titulació.
  - Elaborar nous models d'enquestes per assignatures i cursos. El propòsit ha estat desenvolupar una eina pel docent per tal que pugui disposar d'una bateria d'ítems si vol avaluar la seva assignatura; i l'altra, una eina de curs que ha de permetre recollir la satisfacció global que els estudiants tenen del curs.

#### **Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egessats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.).

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECU LL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

|   | Acció  | Responsable de la implantació de la millora   | Prioritat (1) | Resultat esperat  | Requereix modificació de la memòria? | Termini            |
|---|--|---|---------------|---|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | Revisar les fitxes de matèria de la Memòria Verifica: adequar i modificar competències i ajustar els resultats d'aprenentatge. (Sense modificar els de la titulació) | Coordinador Grau<br>Coordinadors Curs<br>Responsables d'assignatura   | Alta          | Adaptació i adequació contingut de les guies a la memòria. Evitar competències i resultats d'aprenentatge no adequats a les matèries. Evitar repeticions de contingut.      | No                                   | Bienni<br>2013/15  |
| 2 | Revisar les fitxes de les matèries i guies docents per ajustar les tipologies docents. i els percentatges d'activitat dirigida i supervisada.                        | Coordinador Grau<br>Coordinadors Curs<br>Responsables d'assignatures  | Alta          | Adequació dels percentatges d'activitat dirigida i supervisada, d'acord a la normativa i a les tipologies docents específiques dels estudis de medicina.                    | No                                   | Bienni<br>2013/15  |
| 3 | Revisar les guies docents quant al contingut, programació i sistemes d'avaluació   | Coordinador Grau<br>Coordinadors Curs<br>Responsables d'assignatures  | Alta          | Equilibrar l'activitat programada i el treball autònom de l'estudiant. Evitar repeticions innecessàries de continguts   | No                                   | Bienni<br>2013/15  |
| 4 | Establir el model de dedicació docent del professorat amb plaça assistencial vinculada.  | Equip Govern UAB<br>Equip de Deganat<br>Directors Dept. implicats<br>Coordinadors UDH                                   | Alta          | Millorar la ràtio del professorat a les UDH (equivalent a temps complert).  | No                                   | 2013-14            |
| 5 | Analitzar la viabilitat de configurar espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents  | Coordinador Unitat<br>Administradora Centre   | Alta          | Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari. | No                                   | 2013-14<br>2014-15 |
| 6 | Millora de la connexió wifi a zones d'estudi i Biblioteca.   | Coordinadors Unitats Docents<br>Administració<br>Pressupost Facultat  | Alta          | Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant   | No                                   | Bienni<br>2013/15  |
| 7 | Adequar la unitat temporal de les assignatures a la realitat segons la planificació de cada curs acadèmic a les diferents Unitats Docents                            | Coordinador Grau<br>Coordinadors Curs<br>Responsables d'assignatures  | Alta          | Programació adequada de les assignatures a la disponibilitat de professorat i dels serveis hospitalaris   | No                                   | 2013-14            |
| 8 | Establir un mecanisme adequat de reconeixement dels diversos encàrrecs de gestió, coordinació i lideratge docent   | Rectorat<br>Equip de deganat<br>Coordinadors de titulació<br>Coordinadors d'Unitats Docents<br>Directors de Departament | Alta          | Adequat de reconeixement dels diversos encàrrecs de gestió, coordinació i lideratge docent  | No                                   | 2013-14            |

|    |   |   |      |   |    |                    |
|----|---|---|------|---|----|--------------------|
| 9  | Establir el procés de recollida de la informació dels Consells de Curs a totes les UDH  | Coordinador Grau<br>Coordinadors Curs<br>Coordinadors UDH<br>Responsables d'assignatura | Alta | Millora significativa en els processos de recollida d'informació i del grau de satisfacció dels diferents col·lectius | No | 2013-14            |
| 10 | Desenvolupament d'un Sistema intern de Qualitat de la Facultat de Medicina que inclou com a procés clau l'orientació de l'estudiant | Equip de Deganat  | Alta | Millora continua de la qualitat de la titulació.  | No | 2013-14<br>2014-15 |
| 11 | Publicació del SIQ al portal web a mesura que es vagi desplegant  | Equip de deganat  | Alta | Millora de la transparència informativa   | No | 2013-14<br>2014-15 |

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

- (1) La notificació d'aquesta acció i millora caldrà introduir-la quan es faci una modificació avaluable
- (2) Aquesta revisió inclou també la modificació de les tipologies docents dirigides i supervisades en les matèries i assignatures que així ho requereixen. La notificació d'aquesta acció i millora caldrà introduir-la quan es faci una modificació avaluable.