

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT DE GRAU DEL CURS ACADÈMIC  
2012-2013**

**GRAU DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES**

**Coordinador: Mar Massanell i Messalles**

**Data: 20/01/2014**

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de llengua i literatura catalanes (21031)

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres de la Universitat Autònoma de Barcelona

El grau de **Llengua i literatura catalanes** és un dels cinc graus filològics simples que ofereix la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB (els altres són els graus de Llengua i literatura espanyoles, Estudis anglesos, Estudis francesos i Estudis clàssics). El grau de **Llengua i literatura catalanes** se centra en l'estudi aprofundit de la llengua catalana, de la literatura generada en aquesta llengua i del context cultural en què una i altra s'inscriuen.

D'altra banda, la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB ofereix deu graus filològics combinats, oferta que no es troba en cap altra universitat de l'Estat espanyol. Així, cadascuna de les titulacions mare pot combinar-se amb qualsevol de les altres per donar origen a un grau que concentra el nucli essencial d'una i altra titulació. El grau de **Llengua i literatura catalanes** és un dels graus mare dels quatre graus combinats següents: Estudis d'anglès i català, Estudis de francès i català, Estudis de català i espanyol i Estudis de català i de clàssiques. Els graus combinats ofereixen formació avançada en dues llengües i les literatures respectives (tres, en el cas dels combinats amb clàssiques), però no són dobles titulacions: tenen els mateixos crèdits que un grau simple (240 ECTS) i es programen en els mateixos quatre anys.

La coexistència entre els graus simples i els graus combinats suposa una clara optimització dels recursos que la UAB dedica als graus filològics, atès que la major part de les assignatures pertanyen a plans d'estudis de diversos graus i els estudiants que s'hi matriculen s'integren a les mateixes aules i reben docència dels mateixos professors, independentment del grau que cursin.

Les assignatures de formació bàsica i les assignatures obligatòries del grau de **Llengua i literatura catalanes** pertanyen totes als plans d'estudis dels quatre graus combinats corresponents: Estudis d'anglès i català, Estudis de francès i català, Estudis de català i espanyol i Estudis de català i de clàssiques. Dins del grau de **Llengua i literatura catalanes** es poden cursar dues mencions (o itineraris d'optativitat), la de Llengua catalana i la de Literatura catalana, a més del fet que tots els graus filològics comparteixen la menció de Lingüística i la de Literatura comparada.

Aquesta clara optimització dels recursos docents fa sostenible una oferta filològica molt àmplia i alhora especialitzada, amb una altíssima capacitat d'adaptació als interessos dels estudiants que volen cursar estudis de llengua i literatura, i permet de compensar l'entrada baixa d'alguns graus, atès que se suma a la dels altres que hi comparteixen parcialment els plans d'estudis (vegeu l'apartat "3.2. Entrada d'estudiants").

Les taules següents recullen totes les assignatures incloses en el pla d'estudis del grau de **Llengua i literatura catalanes**, i mostren fins a quin punt es comparteixen recursos, aules i professorat amb altres graus filològics i, en ocasions, amb altres graus no filològics de la Facultat de Filosofia i Lletres.

Així, les assignatures de formació bàsica del grau de **Llengua i literatura catalanes**, com és lògic, són les compartides per un nombre més elevat de graus. D'aquestes, les que depenen del Departament de Filologia Catalana són la Llengua catalana, la Metodologia d'estudi de la filologia catalana i la Literatura catalana del segle XX (I i II): entre totes sumen 30 crèdits, que han de ser cursats tant pels estudiants del grau simple de **Llengua i literatura catalanes** com pels estudiants dels quatre graus combinats corresponents (Estudis d'anglès i català, Estudis de català i espanyol, Estudis de català i de clàssiques i Estudis de francès i català). D'altra banda, també és impartida per professors del Departament de Filologia Catalana l'assignatura més transversal de totes, la Introducció a la lingüística, que pertany a la formació bàsica de tots quinze graus filològics.

Assignatures de <b>formació bàsica</b> del grau de Llengua i literatura catalanes	Graus que les comparteixen (també hi són de formació bàsica)
Introducció a la lingüística	15: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles Estudis anglesos, Estudis francesos, Estudis clàssics Estudis d'anglès i espanyol, Estudis d'anglès i de català Estudis d'anglès i de clàssiques, Estudis d'anglès i de francès Estudis d'espanyol i de clàssiques, Estudis de català i d'espanyol Estudis de català i clàssiques, Estudis de francès i espanyol Estudis de francès i de català, Estudis de francès i de clàssiques
Literatura comparada	8: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles Estudis anglesos, Estudis francesos, Estudis clàssics Humanitats, Història de l'art, Musicologia
Grans temes de la filosofia	7: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles Estudis anglesos, Estudis clàssics Arqueologia, Història, Musicologia
Grans temes de la història	7: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles Estudis anglesos, Estudis clàssics Filosofia, Història de l'art, Musicologia
Llengua catalana (12 ECTS) Metodologia d'estudi de la filologia catalana Literatura catalana del segle XX (I) Literatura catalana del segle XX (II)	5: Llengua i literatura catalanes Estudis d'anglès i català Estudis de català i espanyol Estudis de català i de clàssiques Estudis de francès i català
Llatí	2: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles

Les assignatures obligatòries del grau de **Llengua i literatura catalanes** són divuit. Totes divuit formen part també dels plans d'estudis dels quatre graus combinats corresponents: Estudis d'anglès i català, Estudis de català i espanyol, Estudis de català i clàssiques i Estudis de francès i català. N'hi ha vuit que són obligatòries d'aquests graus combinats, i deu que hi són optatives.

Assignatures <b>obligatòries</b> del grau de Llengua i literatura catalanes	Graus que les comparteixen
Fonaments lingüístics de la normativa Fonologia catalana Morfologia catalana Sintaxi catalana Literatura catalana medieval (II) Novel·la i prosa catalanes del segle XV Novel·la catalana del segle XX Poesia catalana del segle XX	Obligatòries a: Llengua i literatura catalanes Estudis d'anglès i català Estudis de català i espanyol Estudis de català i de clàssiques Estudis de francès i de català

Història social de la llengua catalana Lexicologia i semàntica catalanes Literatura catalana medieval (I) Gramàtica històrica catalana Literatura catalana moderna Fonètica catalana Literatura catalana del segle XIX Dialectologia catalana Poesia catalana medieval Poesia catalana i Romanticisme	Obligatòries a: Llengua i literatura catalanes Optatives a: Estudis d'anglès i català Estudis de català i espanyol Estudis de català i de clàssiques Estudis de francès i de català
--	---

La major part de les assignatures optatives del grau de **Llengua i literatura catalanes** s'organitzen en quatre itineraris que anomenem mencions. Dues, la de Lingüística i la de Literatura comparada, pertanyen també a la resta de graus filològics, mentre que les altres dues, la de Llengua catalana i la de Literatura catalana, són específiques. Fora de menció, els estudiants poden cursar les assignatures d'Idioma modern (I i II), compartides per tots els graus de la Facultat, i les Pràctiques professionalitzadores externes: òbviament els convenis que se signen són vàlids per a tots els estudiants de català, tant si cursen el grau de Llengua i literatura catalanes com si cursen algun dels graus combinats corresponents: Estudis d'anglès i català, Estudis de català i espanyol, Estudis de català i clàssiques i Estudis de francès i català.

Assignatures <b>optatives</b> del grau de Llengua i literatura catalanes	Graus que les comparteixen
Idioma modern I Idioma modern II (anglès, francès, alemany, italià, èuscar, gallec, portuguès, occità, grec modern)	21: Arqueologia, Filosofia, Història Història de l'art, Humanitats, Musicologia Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles Estudis anglesos, Estudi francesos, Estudis clàssics Estudis d'anglès i espanyol, Estudis d'anglès i de català Estudis d'anglès i de clàssiques, Estudis d'anglès i de francès Estudis d'espanyol i de clàssiques, Estudis de català i d'espanyol Estudis de català i clàssiques, Estudis de francès i espanyol Estudis de francès i de català, Estudis de francès i de clàssiques
Menció de Lingüística Menció de Literatura comparada	14: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles Estudis anglesos, Estudis clàssics Estudis d'anglès i espanyol, Estudis d'anglès i de català Estudis d'anglès i de clàssiques, Estudis d'anglès i de francès Estudis d'espanyol i de clàssiques, Estudis de català i d'espanyol Estudis de català i clàssiques, Estudis de francès i espanyol Estudis de francès i de català, Estudis de francès i de clàssiques
Pràctiques externes	5: Llengua i literatura catalanes Estudis d'anglès i català Estudis de català i espanyol Estudis de català i de clàssiques Estudis de francès i català
Menció de Llengua catalana Menció de Literatura catalana	1: Llengua i literatura catalanes

Només les optatives de les mencions de Llengua catalana i de Literatura catalana, doncs, depenen de l'entrada específica d'estudiants al grau de **Llengua i literatura catalanes** per a ser programades.

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat) → Estudis de Grau → Arts i Humanitats → Llengua i Literatura Catalanes), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

Web de la Facultat de Filosofia i Lletres

<http://www.uab.cat/lletres/>

Web del Departament de Filologia Catalana (actualitzat permanentment)

<http://filcat.uab.cat/>

Durant el darrer any, s'ha treballat per millorar la informació que ofereix el nostre web sobre l'oferta d'estudis amb un portal dissenyat especialment per als estudiants, al qual es tindrà accés per mitjà del web del Departament (a partir del segon semestre del curs 2013-2014).

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Coordinar millor les assignatures amb grups compartits.	Departament de Filologia Catalana	implantada
Implicar molt més els estudiants en el procés de seguiment de la titulació.	Departament de Filologia Catalana	implantada
Rebaixar les ràtios de les assignatures de primer.	Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	implantada
Assignar les aules segons la ràtio d'estudiants prevista en les assignatures.	Gestió Acadèmica de la Facultat de Filosofia i Lletres	implantada
Condicionar millor algunes de les aules amb mitjans audiovisuals.	Gestió Acadèmica de la Facultat de Filosofia i Lletres	implantada
Millorar la coordinació entre les assignatures transversals de les titulacions de lletres.	Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres	implantada
Promoció de les titulacions de Lletres.	Àrea de Comunicació	implantada parcialment
Establir calendaris consensuats en l'elaboració del Pla docent de les diverses Facultats.	Vicerectorat de Política Acadèmica	implantada parcialment
Ampliar i consolidar la plantilla de la Secretaria del Departament de Filologia Catalana / Filologia Espanyola.	Recursos Humans de la UAB	pendent

(1) implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc.

#### Comentaris:

La principal preocupació de la coordinació del grau de Llengua i literatura catalanes és la davallada en la matrícula d'estudiants de nou ingrés: 43 l'any 2010, 28 el 2011 i 17 el 2012. Una de les prioritats de la coordinació, doncs, és millorar tant com es pugui aquestes xifres. Amb aquest objectiu, hem activat i renovat la Comissió de Promoció, integrada actualment per set membres (quatre professors i tres estudiants) i hem dut a terme una sèrie d'accions per promoure la titulació i també per incentivar el debat i la reflexió sobre els estudis de llengua i literatura catalanes en el context actual. Són les següents:

1) S'ha treballat en la revisió i actualització a fons del web del Departament de Filologia Catalana, en el qual es dedicarà un espai específic als estudiants i, sobretot, als estudiants de nou accés. De l'elaboració d'aquest web, se n'encarreguen els tècnics informàtics Magda Alemany i Josep Hornos, sota la supervisió del coordinador de la titulació. La posada en marxa ha estat més lenta del que s'havia previst inicialment, però sembla que estarà activa a partir

del segon semestre del curs 2013-2014 (ja es pot accedir a la versió de prova a l'adreça <http://filescat.uab.cat/portal/>).

2) S'ha dissenyat i donat contingut a un butlletí electrònic que, de manera periòdica, informa els estudiants i els professors sobre totes les activitats del Departament, tant de docència com de recerca. D'aquesta feina se n'han ocupat també els tècnics informàtics Magda Alemany i Josep Hornos, sota la supervisió del coordinador de la titulació. Durant el curs 2012-2013 van aparèixer els dos primers números del butlletí, corresponents als mesos d'abril i maig de 2013 ([http://filescat.uab.cat/filcat/?wysija-page=1&controller=email&action=view&email\\_id=19&wysijap=subscriptions](http://filescat.uab.cat/filcat/?wysija-page=1&controller=email&action=view&email_id=19&wysijap=subscriptions)), que van ser difosos a una llista de correus electrònics que s'anirà ampliant. A partir d'ara, per exemple, els estudiants que s'interessin per la titulació en les Jornades de Portes Obertes rebran una circular d'aquest butlletí.

3) S'ha obert un compte a Facebook (<https://www.facebook.com/UABFilcat>) i un altre a Twitter (<https://twitter.com/UABFilcat>) per ser presents en les xarxes socials i facilitar el contacte amb els estudiants actuals o futurs. L'obertura dels comptes ha anat a càrrec dels tècnics informàtics Magda Alemany i Josep Hornos, sota la supervisió del coordinador de la titulació.

4) S'ha coorganitzat la segona edició del Simposi sobre l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes a la secundària i a la universitat, juntament amb l'Institut d'Estudis Catalans, com en la primera edició, celebrada el 2009, les actes de la qual han aparegut aquest any 2012: Daniel Casals i Francesc Foguet (ed.) (2012), *La llengua i la literatura catalanes a les aules del segle XXI*, Barcelona: Institut d'Estudis Catalans/Universitat Autònoma de Barcelona («Treballs de la Societat Catalana de Llengua i Literatura», 6), 199 pàg. Els professors Daniel Casals i Francesc Foguet són els coordinadors d'aquesta segona edició del simposi, que s'ha celebrat ja dins del primer semestre del curs 2013-2014 i que va congrega un públic nombrós (<http://jornades.uab.cat/simposiensenyamentcat/content/programa>).

5) En l'informe del curs passat es preveia la celebració d'un cicle d'escriptors o d'algun acte similar a la UAB, per contribuir a fer visible la nostra Universitat, en general, i el Departament de Filologia Catalana, en particular. Se'n va encarregar l'organització a la professora Maria Campillo, que va concretar la proposta de la Direcció del Departament en la celebració d'una Jornada d'homenatge a l'escriptor català Joaquim Amat-Piniella (1913-1974), la qual es va cloure amb un acte final de lectura de textos de l'homenatjat a càrrec d'un actor. La Jornada, que va tenir un gran èxit d'assistència, es va celebrar ja dins del primer semestre del curs 2013-2014 ([http://filcat.uab.cat/gelcc/documents/homenatge\\_amat-piniella.pdf](http://filcat.uab.cat/gelcc/documents/homenatge_amat-piniella.pdf)).

6) En l'informe del curs passat també es preveia impulsar dues altres activitats (una jornada dedicada als professors de secundària i una història del Departament de Filologia Catalana de la UAB per commemorar-ne els 30 anys). De moment, no han pogut celebrar-se, però no es descarta que sigui factible de tirar-les endavant més a llarg termini o de substituir-les per actes semblants. L'objectiu comú de totes aquestes activitats és contribuir a fer més visible el Departament, per tal d'incrementar-ne la projecció exterior.

Cal dir, a més, que la millora del web del Departament de Filologia Catalana (punt 1) està vinculada amb la creació d'un gestor de dades, també en fase de proves, el Filescat (<http://filcat.uab.cat/filescat/>), compartit amb el Departament de Filologia Espanyola, que permet gestionar l'elaboració del pla docent d'acord amb el model de dedicació docent de la UAB. S'hi inclou un espai en què els estudiants poden consultar les guies docents de totes les assignatures de la titulació ([http://filcat.uab.cat/filescat/pla-docent\\_2012-2013\\_grau.html](http://filcat.uab.cat/filescat/pla-docent_2012-2013_grau.html)).

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	



## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Es mantenen la justificació, els objectius i les competències verificats en el seu dia.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés a primer es considera			x	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb què accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es consideren	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es consideren	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. El 2012 s'ha produït un descens considerable de les sol·licituds per estudiar Llengua i literatura catalanes. D'una banda, prenent-ne el nombre global, s'ha baixat a 91 sol·licituds, per sota de les 136 de l'any 2011 i de les 113 del 2010, i ens hem situat quasi al mateix nivell del 2009, any d'inici del grau, en què hi va haver només 88 sol·licituds. D'altra banda, el descens és també molt acusat si ens

centrem en els estudiants que sol·liciten aquest grau com a primera opció: 13 l'any 2012, per sota dels 23 del 2011 i dels 20 del 2010, però per sobre encara dels 8 del primer any d'implantació del grau. Sigui com sigui, el 2012 marca una inflexió força brusca de la línia ascendent de sol·licituds que havia registrat el grau durant els tres anys de vida.

El curs passat ja es constata una davallada significativa d'alumnes de nou ingrés (de 43 el 2010 a 28 el 2011), davallada que el 2012 s'ha vist encara més agreujada: només hi ha hagut 17 nous matriculats. Aquesta dada és molt preocupant. És urgent remuntar la xifra de matriculats i intentar que es vagi atansant a les places que s'ofereixen, que són 60. Pel que fa a les dades totals de matrícula, considerant tots els cursos, actualment el grau de Llengua i literatura catalanes té 79 estudiants, que han matriculat una mitjana de 60,2 crèdits (nombre que coincideix més o menys amb els crèdits d'un curs sencer: 60). Val la pena de remarcar en aquest punt que els graus combinats Estudis d'anglès i català, Estudis de català i espanyol, Estudis de francès i català i Estudis de català i de clàssiques fan una contribució important d'estudiants a les nombroses assignatures compartides, atès que aquests quatre graus han aportat conjuntament 57 estudiants de nou ingrés, i entre tots els cursos tenen 136 estudiants matriculats. Entre el grau simple i els graus combinats amb català, doncs, hi ha 215 estudiants (74 dels quals de nou ingrés) que fan estudis de llengua i literatura catalanes; d'aquests, un 37% cursen el grau simple i un 63% algun grau combinat. Els percentatges es distancien encara més si tenim en compte només els estudiants nous: un 23% correspon al grau simple i un 77% als graus combinats.

Matriculats 2012	Grau simple	Graus combinats de català amb...				Total graus combinats amb català	Total català
		anglès	espanyol	francès	clàssiques		
Nous	<b>17 (23%)</b>	29	22	4	2	<b>57 (77%)</b>	<b>74</b>
Total	<b>79 (37%)</b>	64	59	6	7	<b>136 (63%)</b>	<b>215</b>

Si comparem les dades d'oferta, de demanda i de matrícula dels quinze graus filològics de la Facultat de Filosofia i Lletres (els cinc graus simples i els deu combinats), es veu com les dades del grau de Llengua i literatura catalanes són preocupantment baixes. De fet, és el grau filològic simple amb menys entrada: 81 estudiants nous a Estudis anglesos, 60 a Llengua i literatura espanyola, 25 a Estudis clàssics, 20 a Estudis francesos i 17 a Llengua i literatura catalanes. Com hem esmentat adés, aquesta baixa matrícula es veu parcialment compensada per l'entrada d'estudiants dels quatre graus combinats amb català, especialment pels graus combinats d'Estudis d'anglès i català (29 estudiants nous) i d'Estudis de català i espanyol (22 nous estudiants), i en una mesura molt menor pels Estudis de francès i català (4 matriculats nous) i pels Estudis de català i de clàssiques (2 matriculats nous).

Grau		Oferta	Sol·licituds		Matriculats	
			Total	1a opció	Nous	Total
1	Estudis anglesos	80	591	81	81	252
2	Llengua i literatura espanyoles	60	194	51	60	167
3	Estudis d'anglès i espanyol	30	219	47	32	87
4	Estudis d'anglès i francès	30	192	24	32	71
5	Estudis d'anglès i de clàssiques	30	86	17	32	48
6	Estudis d'anglès i català	30	136	16	29	64
7	Estudis clàssics	40	104	16	25	59
8	Estudis de català i espanyol	30	79	14	22	59
9	Estudis francesos	40	117	11	20	41
10	Estudis de francès i espanyol	30	45	9	18	35
<b>11</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>60</b>	<b>91</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>79</b>
12	Estudis d'espanyol i de clàssiques	30	38	5	6	16

13	Estudis de francès i català	30	25	2	4	6
14	Estudis de català i clàssiques	30	24	2	2	7
15	Estudis de francès i clàssiques	30	11	0	0	3

Emprendre iniciatives per intentar millorar l'entrada d'estudiants serà una prioritat de les propostes de millora per als propers cursos (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora", §1-§5).

2. Com en els cursos anteriors, la principal via d'accés són les PAU, tot i que el nombre total d'estudiants que entra per aquesta via ha baixat molt: 34 el 2010, 23 el 2011, 11 el 2012. La migradesa d'aquest darrer nombre fa que l'entrada testimonial per altres vies pugui adquirir valors percentuals més elevats del que esperariem: els 4 estudiants que han accedit per canvi de titulació suposen un 24% de l'entrada total als Estudis de llengua i literatura catalanes (mentre que el 2010 hi va haver fins a 7 estudiants per aquesta via d'accés i només van representar el 16% del total). No hi ha hagut cap estudiant que hagi entrat per la via de majors de 25 anys, mentre que el curs anterior van ser tres. Val la pena de remarcar que, malgrat que la nota de tall és la mínima (un 5), la nota mitjana dels estudiants sempre ha estat superior i s'ha incrementat poc o molt cada any, aquest darrer de manera significativa: del 7,9 de 2011 s'ha passat al 8,73 de 2012. Si comparem aquesta nota mitjana amb la dels altres quinze graus filològics, resulta que només els Estudis de català i clàssiques i els Estudis d'anglès i espanyol la tenen superior.

	Grau	Nota de tall 2012	Nota mitjana 2012
1	Estudis de català i clàssiques	5,00	11,48
2	Estudis d'anglès i espanyol	7,52	9,15
<b>3</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>5,00</b>	<b>8,73</b>
4	Estudis anglesos	6,82	8,57
5	Estudis d'espanyol i de clàssiques	5,00	8,46
6	Estudis clàssics	5,00	8,42
7	Estudis d'anglès i de clàssiques	5,00	8,08
8	Estudis d'anglès i francès	6,27	7,75
9	Llengua i literatura espanyoles	5,14	7,72
10	Estudis d'anglès i català	5,54	7,61
11	Estudis de francès i català	5,00	7,48
12	Estudis de català i espanyol	5,00	7,21
13	Estudis de francès i espanyol	5,00	6,91
14	Estudis francesos	5,00	6,70
15	Estudis de francès i clàssiques	(sense entrada)	(sense entrada)

3. Durant el darrer any s'ha treballat en un portal dissenyat especialment per als futurs estudiants, al qual es tindrà accés per mitjà del web del Departament (a partir del segon semestre del curs 2013-2014). Es tractarà d'un espai en què l'estudiant podrà estirar tots els fils de la informació que hi ha al web del Departament d'una manera més dinàmica i atractiva.

4. A més de la difusió a través del web de la UAB, que és la via d'informació prioritària per als estudiants de nou accés, també actualitzem i millorem permanentment el web del Departament (vegeu l'apartat "1.2. Informació pública"). D'altra banda, la direcció del Departament de Filologia Catalana de la UAB participa en les accions conjuntes de la Coordinadora de Departaments de Filologia Catalana dels Països Catalans, per fer difusió dels estudis de Llengua i literatura catalanes/Filologia catalana. Així mateix, la coordinació del grau de Llengua i literatura catalanes pren part en les iniciatives de difusió organitzades per la Facultat, com les Jornades de Portes Obertes. Eventualment, algun dels professors de la titulació participa en el Saló de l'Ensenyament, en què es reparteixen els fullets dels plans d'estudi dels graus d'Arts i Humanitats (distribuïts també a tots els instituts de Catalunya), o en les visites organitzades per ajuntaments com el de Sabadell per informar els estudiants de batxillerat sobre els graus universitaris. A més, hem treballat i treballem en una

sèrie d'accions específiques de promoció de la titulació, detallades en l'apartat 2.1.

5. Per als estudiants dels darrers cursos, programem cada any reunions informatives sobre els màsters i els cursos de postgrau que ofereix el Departament de Filologia Catalana.

6. La coordinació del grau participa en les activitats d'acollida i orientació per als nous estudiants programades per la Facultat de Filosofia i Lletres durant la Setmana d'Acollida.

#### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertes
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent com a referent la proposta feta a la Memòria.

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de què disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

2. Majoritàriament la docència en el grau de Llengua i literatura catalanes la imparteix el professorat de la Unitat de Lletres del Departament de Filologia Catalana. També hi ha implicat de manera minoritària professorat d'altres departaments, però. D'una banda, en quatre assignatures transversals de primer (Llatí, Literatura comparada, Grans temes de la història i Grans temes de la filosofia). D'altra banda, i només en funció de la tria d'optatives que faci l'estudiant, és possible que intervinguin en la seva formació professors d'altres departaments: aquesta circumstància es produeix si l'estudiant tria com a optatives Idioma modern I i II o si matricula optatives de la menció de Literatura comparada (no, en canvi, si opta per la menció de Llengua catalana, de Literatura catalana o de Lingüística).

El curs 2012-2013, la docència del grau de Llengua i literatura catalanes va ser impartida per professorat de la tipologia següent (referida només al professorat del Departament de Filologia Catalana, que és el que imparteix el gruix de la titulació): 2 catedràtics d'universitat (CU), 1 catedràtic d'escola universitària (CEU), 15 titulars d'universitat (TU), 4 agregats (AGR), 1 lector (LEC) i 2 associats (ASS); en total, doncs, 25 professors, tots ells doctors, cal remarcar-ho. D'altra banda, també va impartir una assignatura un investigador Ramón y Cajal, igualment doctor. Finalment, algunes hores de docència d'algunes assignatures van ser assignades a 3 becaris predoctorals (FPI/FPU). Dels 23

professors del grau de Llengua i literatura catalanes que poden sol·licitar trams de recerca (se n'exclouen els dos associats), 22 en tenen almenys un de reconegut. D'aquests 22, 19 tenen el tram viu i 3 el tenen mort. Pel que fa als trams de docència, tots 23 professors en tenen almenys un de reconegut, i 22 el tenen viu (o ja han arribat al màxim de sis trams). D'altra banda, entre els 23 professors acumulen 63 trams de recerca i 92 trams de docència, fet que suposa una mitjana per professor de 2,7 trams de recerca i 4 trams docents.

El nombre d'hores de classe impartides pels professors en aquesta titulació s'ha anat incrementant regularment cada any, a mesura que s'anaven implantant els cursos, fins arribar a quart: 246 hores el 2009, any d'inici de la titulació; 971 el 2010; 1569 el 2011, i 2161 el 2012, any de ple desenvolupament del grau. Aquestes 2161 hores van ser impartides majoritàriament per professors titulars (TU/CEU: 72%), seguits per professors agregats (AGR: 15%). És molt més minoritària la docència impartida per catedràtics (CU: 4%). La raó és que el professorat catedràtic de la Unitat de Lletres del Departament de Filologia Catalana té una forta activitat de recerca, que s'ha traduït en el fet que tots els catedràtics tenen distincions que els suposen un descàrrec de docència, sovint total (3 ICREA Acadèmia, 1 Institut d'Estudis Catalans, 1 Càtedra UNESCO). També és molt minoritària la docència impartida per lectors (LEC: 4%) i per associats (ASS: 4%), atès el poc professorat pertanyent a aquestes categories (1 lector i 2 associats). El 2% que falta correspon a les hores de docència impartides per becaris predoctorals.

Només el 4% d'hores de docència correspon a professorat no doctor: el 96%, doncs, de la docència que han rebut els estudiants del grau de Llengua i literatura catalanes durant el curs 2012-2013 ha estat impartida per professorat doctor. Aquest fet suposa un increment respecte dels cursos anteriors (81% de doctors el 2011, 85% el 2010 i 63% el 2009). La disminució de les hores impartides per professorat no doctor (del 37% del 2009 al 4% actual) està directament relacionada amb la disminució continuada del percentatge d'hores impartides per professorat associat (37% el 2009, 15% el 2010, 7% el 2011 i 4% el 2012) i amb el fet que els associats que han mantingut docència a la Unitat de Lletres han estat, justament, els que han llegit la tesi doctoral. En la reducció de la presència de professorat associat hi ha intervingut la conjuntura dels darrers anys (el Departament de Filologia Catalana ha esdevingut excedentari i, per tant, la plantilla pot cobrir majoritàriament la docència, sense necessitat de recórrer a gaire professorat associat). També cal valorar, però, que les comparacions entre els quatre anys de vida del grau s'han de fer tenint-ne en compte la implantació progressiva i el fet que la docència dels professors associats sol concentrar-se a primer cicle: de fet, si mirem el valor absolut de les hores impartides (146 el 2010, 116 el 2011, 90 el 2012), s'observa que la reducció és menys dràstica del que suggereixen els percentatges. En la taula de sota es poden comparar el nombre d'hores HIDA corresponents a professorat doctor en els quinze graus filològics: s'hi veu com el grau de Llengua i literatura catalanes, juntament amb el de Llengua i literatura espanyoles, presenta els percentatges màxims, que superen els de tots els altres graus filològics, a vegades molt àmpliament.

Grau		Hores HIDA 2012		
		Doctor	No doctor	No informat
1-2	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>96%</b>	<b>4%</b>	-----
	Llengua i literatura espanyoles	96%	4%	-----
3	Estudis de català i espanyol	87%	12%	1%
4	Estudis clàssics	81%	17%	2%
5-6	Estudis de català i clàssiques	79%	21%	-----
	Estudis d'espanyol i de clàssiques	79%	21%	-----

7	Estudis de francès i clàssiques	67%	33%	-----
8	Estudis de francès i espanyol	66%	34%	
9	Estudis d'anglès i espanyol	66%	29%	4%
10	Estudis de francès i català	63%	37%	-----
11	Estudis d'anglès i català	62%	38%	-----
12	Estudis anglesos	57%	42%	1%
13	Estudis francesos	55%	44%	1%
14	Estudis d'anglès i de clàssiques	50%	50%	-----
15	Estudis d'anglès i francès	42%	58%	-----

3. Com és esperable, la grandària mitjana dels grups de teoria ha anat disminuint al llarg dels darrers tres anys, a mesura que s'implantava el grau: 66 estudiants el 2010, 52 el 2011 i 39 el 2012. D'altra banda, amb relació als altres graus filològics simples, els Estudis de Llengua i literatura catalanes presenten un nombre mitjà d'estudiants per grup de teoria que se situa a mig camí entre els més nombrosos (els 47 de Llengua i literatura espanyoles) i els més reduïts (els 32 d'estudis francesos).

	Grau	Grandària mitjana grups de teoria 2012
1	Llengua i literatura espanyoles	47
2	Estudis anglesos	46
<b>3</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>39</b>
4	Estudis clàssics	37
5	Estudis francesos	32

6. Les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB (OQD) relatives al grau de Llengua i literatura catalanes s'han passat a 24 grups i han tingut una participació del 61%, que suposa un increment continuat respecte dels cursos anteriors (58% el 2011 i 46% el 2010). La mitjana de valoració del professorat és de 3,16: suposa una remuntada respecte del 2,86 del curs 2011, i millora també el 3 del curs 2010. De tota manera, ens agradaria continuar millorant aquest indicador, atesa la comparació entre el resultat de l'avaluació dels professors del grau de Llengua i literatura catalanes i el resultat de la resta de graus filològics, la qualificació dels quals oscil·la entre el 3,54 de la nota màxima i el 2,99 de la mínima. En la taula de sota es veu, a més, que els graus combinats amb català són comparativament a la banda baixa de la classificació.

	Grau	Enquestes PAAD 2012-2013		
		Grups	Participació	Nota mitjana
1	Estudis francesos	5	52%	3,54
2	Estudis d'anglès i de clàssiques	18	58%	3,48
3	Estudis d'anglès i francès	17	58%	3,46
4	Estudis de francès i clàssiques	6	66%	3,42
5	Estudis anglesos	27	57%	3,36
6	Estudis clàssics	14	58%	3,27
7	Estudis d'anglès i espanyol	36	57%	3,22
8	Estudis d'anglès i català	24	58%	3,20
<b>9</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>24</b>	<b>61%</b>	<b>3,16</b>
10	Estudis d'espanyol i de clàssiques	17	54%	3,13
11	Estudis de català i clàssiques	12	60%	3,09
12	Llengua i literatura espanyoles	34	54%	3,07
13	Estudis de francès i espanyol	16	58%	3,04
14	Estudis de català i espanyol	32	58%	3,00
15	Estudis de francès i català	10	60%	2,99

## Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència.

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes/Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.



### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per a l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	x			
5	El PAS de suport implicat en la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és		x		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

5. Fóra convenient disposar de més PAS de suport, perquè la nostra Unitat Integrada de Suport Administratiu, compartida amb el Departament de Filologia Espanyola, es troba força saturada per l'excés de feina. En aquest sentit, proposem, com ja s'havia fet en l'informe anterior, que es continui treballant per proveir definitivament les places d'aquesta unitat i se'n resolgui la interinitat actual (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora", §6).

#### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació.

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		x		
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	x			<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-ho a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. Si fos possible, convindria ajustar millor les franges horàries de docència, perquè siguin més equilibrades i s'agrupin de manera més compacta i simètrica les hores de classe durant el curs. S'hauria d'afinar també, en el cas dels graus combinats, la distribució dels horaris que depenen d'altres titulacions; ens consta que el Deganat fa esforços per millorar aquest aspecte (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora", §7).

4. Destaquem que durant el curs 2012-2013 els estudiants han tingut accés al 100% de les guies docents de les assignatures del grau.

7. Pel que fa a la planificació de les pràctiques externes, en la guia docent de l'assignatura se n'estableixen detalladament l'organització, el funcionament, el calendari i tots els aspectes que necessita conèixer l'estudiant. Durant el curs 2012-2013 quatre estudiants van fer pràctiques externes a través dels diversos convenis que té establerts el Departament de Filologia Catalana, amb un resultat molt satisfactori: tots van obtenir la qualificació d'excel·lent, atorgada pel tutor extern i pel coordinador de l'assignatura.

8. Quant a la planificació dels treballs de fi de grau, en la guia docent de l'assignatura se n'estableixen detalladament l'organització, el funcionament, el calendari i tots els aspectes que necessita conèixer l'estudiant. Durant el curs 2012-2013 sis estudiants van llegir el treball de final de grau: eren tots els matriculats, i tots van obtenir la qualificació d'excel·lent, atorgada pel tribunal avaluador.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		x		
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es consideren (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

2. S'ha posat en marxa ja l'assignatura de Pràctiques externes, gràcies a la signatura de diversos convenis amb empreses i institucions dels sectors professionals afins a la nostra titulació. Aquesta assignatura optativa, que ofereix tot un ventall d'opcions als estudiants, els permet d'entrar en contacte amb sectors professionals relacionats amb les matèries que han cursat durant el grau.

8. Els grups de les assignatures transversals del primer curs convindria que fossin més reduïts, si es vol aplicar convenientment la metodologia del pla Bolonya (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i

propostes de millora”, §8). El Deganat ha proposat al Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica que siguin de 60 estudiants com a màxim. D'altra banda, la baixa matrícula (i, doncs, el nombre reduït d'estudiants que tindrien els grups) dificulta que es puguin programar totes les assignatures que s'ofereixen en les mencions previstes en el pla d'estudis (Llengua catalana, Literatura catalana, Lingüística, Literatura comparada), especialment en el cas de les mencions que només es poden cursar en el grau simple (Llengua catalana i Literatura catalana) (vegeu l'apartat “Resum valoratiu i propostes de millora”, §9). Aquesta és una raó més per esforçar-nos a millorar l'entrada d'estudiants.

10. El 24 de maig de 2013 es va celebrar, a la Sala de Graus de la Facultat de Filosofia i Lletres, la jornada d'orientació per als estudiants del grau de Llengua i literatura catalanes titulada *I després del Grau, què?*, organitzada pels professors Anna Bartra, Daniel Casals, Francesc Foguet i Jaume Mateu. Va constar de dues xerrades: una sobre sortides professionals, en què van participar representants d'àmbits diversos (l'ensenyament secundari, el món editorial, l'assessorament lingüístic als mitjans de comunicació de massa, l'administració), i una altra sobre les possibilitats d'ampliar la formació a través de màsters, en la qual es va presentar l'oferta de màsters oficials del Departament de Filologia Catalana.

#### **Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				x
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La taxa de rendiment de la titulació (crèdits superats sobre crèdits matriculats) és del 73,54%, lleument millor que la del curs passat (72,6%) i força millor que la de fa dos anys (67,1%). Si la comparem amb la taxa de rendiment de la resta de graus filològics, la taxa de Llengua i literatura catalanes se situa a la banda mitjana alta de la graella, en la qual, exceptuant un cas extrem per dalt i dos per baix, es podrien establir dos grups: el primer, més nombrós, amb un rendiment del 70-79%, i el segon, més reduït, amb un rendiment del 64-67%.

	Grau	Taxa de rendiment (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
1	Estudis de francès i clàssiques	90,00%
2	Estudis de francès i català	78,95%
3	Estudis anglesos	77,91%
4	Llengua i literatura espanyoles	76,09%
5	Estudis d'anglès i espanyol	75,72%
6	Estudis d'anglès i francès	73,88%
<b>7</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>73,54%</b>
8	Estudis clàssics	73,22%
9	Estudis de català i clàssiques	71,43%
10	Estudis d'espanyol i de clàssiques	70,32%
11	Estudis de català i espanyol	66,56%
12	Estudis francesos	65,33%
13	Estudis d'anglès i català	64,46%
14	Estudis de francès i espanyol	54,65%

15	Estudis d'anglès i de clàssiques	50,87%
----	----------------------------------	--------

La taxa de rendiment de nou ingrés, d'altra banda, ha experimentat un increment considerable: del 64,19% de fa dos anys es va passar al 70,5% del curs passat i s'ha arribat al 77,64% del curs 2012-2013, circumstància que valorem molt positivament, perquè pot ajudar a fidelitzar els estudiants i a reduir-ne l'abandonament. Si comparem els quinze graus filològics, els estudis de Llengua i literatura catalanes són dels que tenen un rendiment més alt entre els nous estudiants i se situen dins de les quatre titulacions en què la taxa de rendiment dels estudiants nous supera el 75%.

	Grau	Rendiment estudiants nou ingrés (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
1	Estudis de català i clàssiques	90,00%
2	Llengua i literatura espanyoles	78,30%
3	Estudis d'espanyol i de clàssiques	78,18%
<b>4</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>77,64%</b>
5	Estudis anglesos	73,60%
6	Estudis clàssics	70,90%
7	Estudis d'anglès i espanyol	70,31%
8	Estudis de francès i català	70,27%
9	Estudis d'anglès i francès	68,34%
10	Estudis de català i espanyol	62,80%
11	Estudis de francès i espanyol	61,14%
12	Estudis francesos	50,77%
13	Estudis d'anglès i català	50,18%
14	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,85%
15	Estudis de francès i clàssiques	-----

La taxa d'èxit (crèdits superats sobre crèdits presentats) s'ha mantingut força constant al llarg dels darrers tres cursos, amb una tendència quasi imperceptible a l'augment: 82,88% el 2010, 83,25% el 2011 i 83,36% el 2012. Aquest manteniment de la taxa d'èxit és positiu, sobretot si tenim en compte que és paral·lel a la reducció en el nombre de crèdits no presentats: 19% el 2010, 12% el 2011 i 11% el 2012. En comparació amb la resta de graus filològics, els estudis de Llengua i literatura catalanes se situen a la part mitjana alta de la graella d'èxit, en la qual, exceptuant dos casos extrems per dalt i per baix, es podrien establir dos grups: el primer, amb un èxit del 82-86%, i el segon amb un èxit del 73-78%. També s'hi pot observar que la taxa d'èxit és força similar entre els cinc graus filològics simples, tot i que el de Llengua i literatura catalana hi ocupa la darrera posició.

	Grau	Taxa d'èxit (crèdits superats sobre crèdits presentats)
1	Estudis de francès i clàssiques	96,43%
2	Llengua i literatura espanyoles	86,24%
3	Estudis clàssics	85,21%
4	Estudis anglesos	84,73%
5	Estudis francesos	83,87%
6	Estudis d'espanyol i de clàssiques	83,85%
<b>7</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>83,36%</b>
8	Estudis d'anglès i francès	82,40%
9	Estudis d'anglès i espanyol	82,16%
10	Estudis de francès i català	81,82%
11	Estudis d'anglès i català	77,59%
12	Estudis de català i espanyol	76,48%
13	Estudis de català i clàssiques	75,76%
14	Estudis de francès i espanyol	73,15%

15	Estudis d'anglès i de clàssiques	66,10%
----	----------------------------------	--------

Pel que fa al nombre de crèdits no presentats (11%), en valorem molt positivament la reducció, tot i que seria desitjable situar-nos per sota del deu per cent, com el grup que graus filològics que encapçala la taula següent.

	Grau	No presentats 2012
1	Estudis de francès i català	2%
2	Estudis de català i clàssiques	6%
3	Estudis de francès i clàssiques	7%
4-5	Estudis d'anglès i espanyol	8%
	Estudis anglesos	8%
<b>6-7-8</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>11%</b>
	Llengua i literatura espanyoles	11%
	Estudis d'anglès i francès	11%
9	Estudis de català i espanyol	12%
10	Estudis clàssics	14%
11	Estudis d'espanyol i de clàssiques	16%
12	Estudis d'anglès i català	17%
13	Estudis francesos	22%
14-15	Estudis de francès i espanyol	23%
	Estudis d'anglès i de clàssiques	23%

2. La taxa de graduació correspon al percentatge d'estudiants d'una cohort que es graduen el curs previst (en  $n$  cursos) o el curs següent (en  $n+1$  cursos). Tenint en compte que el grau de Llengua i literatura catalanes es va començar a implantar el curs 2009-2010, l'any previst de graduació és el 2012-2013: per tant, fins a la fi del curs 2013-2014 no disposarem realment de la taxa de graduació de la cohort inicial. De moment, però, hi ha un 33,33% de graduats: aquest percentatge queda per sota de la taxa de referència establerta a la memòria de verificació del grau, que és del 40% (per a  $n+1$  cursos), però possiblement s'hi arribarà quan es disposi de les dades sobre els estudiants de la cohort de 2009-2010 que es graduaran l'any següent del que els tocaria, és a dir, a la fi del curs 2013-2014. En comparació amb els altres graus filològics que ja tenen graduats, els estudis de Llengua i literatura catalanes se situen dins del grup amb una taxa de graduació més elevada, d'entre el 33% i el 38%, tot i que en darrera posició, però a molta distància dels graus del segon grup (al voltant d'un 23% de graduació) i, encara més, dels graus del tercer grup.

	Grau	Taxa de graduació (cohort de 2009)
1	Estudis clàssics	38,10%
2	Estudis de català i espanyol	36,36%
<b>3</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>33,33%</b>
4	Estudis d'anglès i espanyol	23,08%
5	Llengua i literatura espanyoles	22,86%
6	Estudis anglesos	15,00%
7	Estudis d'anglès i català	11,11%

3. Pel que fa a la taxa d'abandonament, en aquest cas sí que disposem de les dades definitives: els estudiants de la cohort d'entrada que no s'han graduat i no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (2012-2013) ni el següent (2013-2014) són el 25%. Coincideix exactament amb la taxa d'abandonament prevista a la memòria de verificació del grau. Si ho comparem amb la resta de graus filològics, resulta que els estudis de Llengua i literatura catalanes són els que tenen una taxa d'abandonament més reduïda, molt per sota de la dels altres graus (cal excloure, pel baix valor estadístic, els casos extrems, tant per dalt com per baix: el 0% d'abandonament dels Estudis de francès i de clàssiques indica que l'únic estudiant matriculat no va plegar).



	Grau	Taxa d'abandonament (1a cohort: 2009; 2010 per a Est. fr. i els seus combinats)
1	Estudis de francès i clàssiques	0%
<b>2</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>25,00%</b>
3	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,00%
4	Estudis anglesos	42,50%
5	Estudis clàssics	42,86%
6	Estudis de francès i espanyol	46,15%
7	Estudis d'anglès i francès	46,67%
8	Llengua i literatura espanyoles	48,57%
9	Estudis francesos	52,17%
10	Estudis de català i espanyol	54,55%
11	Estudis d'anglès i espanyol	57,69%
12	Estudis d'anglès i català	66,67%
13	Estudis de francès i català	83,33%
14	Estudis de català i clàssiques	100%
15	Estudis d'espanyol i de clàssiques	100%

4. La taxa d'eficiència (és a dir, la relació percentual entre, d'una banda, el nombre previst de crèdits dels quals s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, i de l'altra, els crèdits que realment van haver de matricular aquest conjunt de graduats) és molt alta, del 96,62%, i supera de llarg la taxa d'eficiència de referència de la memòria, que és del 80%, fet lògic si tenim en compte que el curs 2012-2013 és quan el grau va arribar per primer cop a quart i, per tant, tots els graduats que tenim fins ara s'han tret la carrera en els quatre anys previstos. Si ho comparem amb la resta de graus filològics que ja tenen graduats, resulta que el grau de Llengua i literatura catalanes és el segon que presenta un percentatge d'eficiència més elevat, tot i que cal remarcar que en tots els casos es tracta de percentatges molt alts.

	Grau	Taxa d'eficiència 2012
1	Estudis d'anglès i català	97,56%
<b>2</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>96,62%</b>
3	Estudis clàssics	95,52%
4	Llengua i literatura espanyoles	94,62%
5	Estudis anglesos	94,20%
6	Estudis d'anglès i espanyol	93,39%
7	Estudis de català i espanyol	89,14%

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	x			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	x			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

4. El mecanisme principal per a la recollida del grau de satisfacció és, en el cas dels estudiants, les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB, que gestiona l'OQD. D'altra banda, la Comissió de Docència i la Comissió Executiva del Departament, en què participen tots els col·lectius, permet de copsar-ne també el grau de satisfacció. Vegeu-ne les actes a: <http://filcat.uab.cat/departament/reglaments-actes-docencia.html>  
<http://filcat.uab.cat/departament/reglaments-actes-executiva.html>

Gràcies a la institucionalització de la figura del delegat de curs (<http://filcat.uab.cat/departament/delegats.html>), disposem també d'una nova interlocució amb els estudiants. Val a dir, a més, que el Departament participa de manera activa en el Congrés d'Estudiants de Filologia Catalana organitzat pel Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans, de celebració anual i itinerant (<http://filcat.uab.cat/divulgacio/congres-estudiants.html>). I també ha participat en la I Jornada Filcat UAB (<http://filcat.uab.cat/divulgacio/assemblea-filcat.html>), organitzada per l'Assemblea d'Estudiants de Filologia Catalana, amb voluntat de continuïtat.

No es disposa d'un mecanisme de recollida del grau de satisfacció de la resta de col·lectius (egressats, ocupadors, agents socials, etc.), tot i que aquest fet és lògic si tenim en compte que el curs 2012-2013 tot just ha sortit la primera promoció de graduats.

5. Pel que fa al seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant, aquest es fa a

través dels sistemes d'avaluació establerts en cada assignatura, els quals apareixen detallats en cadascuna de les guies docents. En el cas del TFG, la valoració depèn, a més del tutor que ha dirigit el treball, del tribunal davant del qual se'n fa la presentació oral. En les Pràctiques externes, l'avaluació queda repartida entre el tutor extern i el professor coordinador de l'assignatura .

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. Acabar la nova web del Departament de Filologia Catalana	Tècnics informàtics de suport al Departament	Alta	Disposar d'una web més atractiva, que capti millor l'atenció dels estudiants ( presents o futurs) i els ofereixi de la millor manera la informació que els cal	No	2013-2014
2. Celebrar el II Simposi sobre l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes a la secundària i a la universitat	Departament de Filologia Catalana (amb la col·laboració de l'IEC)	Alta	Enfortir els vincles entre el professorat de secundària i el d'universitat; donar projecció exterior a la UAB	No	2013-2014 (s'ha fet el 1r semestre)
3. Organitzar una jornada de tema literari	Departament de Filologia Catalana	Mitjana	Incrementar la projecció exterior del Departament; actuar de reclam	No	2013-2014 (s'ha fet el 1r semestre)
4. Organitzar una jornada pensant en els professors de secundària i en els estudiants de batxillerat que poguessin tenir interès en el nostre grau	Departament de Filologia Catalana	Alta	Enfortir els vincles amb el professorat de secundària i promoure millor, a través seu, el nostre grau davant dels seus estudiants	No	2013-2014
5. Elaborar materials utilitzables en actes de promoció de la titulació (vídeo, PowerPoint o Prezi, etc.)	Coordinació del grau de Llengua i literatura catalanes	Alta	Disposar de materials que facilitin la participació del professorat en actes de difusió (Saló de l'Ensenyament, Jornada de Portes Obertes, Visites als Ajuntaments i	No	2014-2015

			Centres, etc.)		
6. Proveir definitivament les places de la Unitat Integrada de Suport Administratiu	UAB	Mitjana	Evitar l'excés de feina del PAS de suport i millorar, doncs, l'atenció que pot oferir al Departament	No	2014-2015
7. Ajustar millor les franges horàries de docència, tant del grau simple com dels combinats	Deganat	Mitjana	Aconseguir uns horaris més compactes i equilibrats	No	2013-2014
8. Reduir la grandària dels grups de les assignatures transversals del primer curs	Deganat	Mitjana	Aplicar millor la metodologia del pla de Bolonya, basada en l'avaluació continuada	No	2013-2014
9. Retocar la distribució d'assignatures optatives entre 3r i 4t, d'una banda, i entre mencions, de l'altra	Departament /Deganat	Alta	Fer possible que tots els estudiants que ho desitgin puguin obtenir les mencions de Llengua catalana o de Literatura catalana amb independència de les reduccions de programació que imposi la matrícula	No	2013-2014 (per aplicar-ho el 2014-2015)

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

El grau de **Llengua i literatura catalanes** presenta uns bons resultats durant el curs 2012-2013 en tots els apartats de l'informe, amb una sola excepció: l'entrada d'estudiants. Certament, 17 estudiants de nou accés matriculats són pocs. Cal tenir en compte, però, que les assignatures de formació bàsica, totes les assignatures obligatòries i una bona part de les optatives són compartides per aquest grau i, almenys, per quatre graus filològics combinats: Estudis d'anglès i català, Estudis de francès i català, Estudis de català i espanyol i Estudis de català i de clàssiques (vegeu l'apartat "1.1. Descripció de la titulació"). Considerant, doncs, l'entrada d'estudiants que arriba també a través d'aquests graus, la Facultat de Filosofia i Lletres ha rebut 74 nous estudiants de català, i ja en té 215 en el conjunt de cursos. Aquestes xifres permeten programar grups d'una mida sostenible, i només les assignatures optatives específiques se'n poden ressentir si la matrícula continua baixant. De tota manera, la mitjana d'estudiants dels grups del teoria encara és de 39, malgrat que justament el curs 2012-2013 es va implantar per primer cop el quart del grau i van entrar en escena de cop el gruix d'assignatures optatives.

Per la resta, els estudiants de nou ingrés del curs 2012-2013 tenen un perfil satisfactori: és remarcable que la nota mitjana amb què van accedir al grau va ser de 8,73. També són satisfactòries les dades de professorat: el 96% de les hores de classe impartides en el grau van correspondre a professorat doctor. D'altra banda, els

professors del Departament de Filologia Catalana amb docència en aquest grau, tots ells doctors, tenen una mitjana de 2,7 trams de recerca i de 4 trams de docència. Els resultats de les enquestes PAAD de l'OQD també mostren un bon nivell de satisfacció dels estudiants respecte de l'acció docent: la mitjana de puntuació és de 3,16 sobre 4, en una mostra representativa (24 grups enquestats, amb un 61% de participació).

La taxa de rendiment (crèdits superats sobre crèdits matriculats) dels estudiants del grau de **Llengua i literatura catalanes** és satisfactòria (73,54%), especialment entre els estudiants de nou ingrés, que la presenten comparativament alta (77,64%). Com és lògic, és encara més alta la taxa d'èxit (crèdits superats sobre crèdits presentats), que arriba al 83,36%. Cal remarcar que aquesta taxa s'ha mantingut constant durant els tres darrers cursos, tot i que el nombre de no presentats s'ha reduït de manera molt significativa i positiva (del 19% inicial a l'11% actual).

El curs 2012-2013 es va implantar el quart curs del grau de **Llengua i literatura catalanes**. Aquest fet va suposar la posada en marxa del treball de final de grau, d'una banda, i de les pràctiques externes, de l'altra, gràcies en aquest darrer cas als convenis signats pel Departament de Filologia catalana amb institucions i empreses diverses. Tant una experiència com l'altra han estat molt positives: tots els estudiants que van realitzar pràctiques externes van assolir una puntuació d'excel·lent, atorgada entre el tutor extern i el coordinador de l'assignatura, i tots els treballs de final de grau van ser valorats també amb un excel·lent pel tribunal avaluador davant del qual es van presentar.

D'altra banda, el curs 2012-2013 ha donat els primers graduats en **Llengua i literatura catalanes**, corresponents a estudiants de la cohort 2009-2010, primera del grau. Aquesta cohort ha presentat una taxa d'abandonament del 25%, que s'ajusta exactament a la prevista en la memòria del grau i que és inferior a la de quasi tots els graus filològics. A la memòria també s'hi estableix una taxa de graduació en  $n+1$  (o sigui, l'any següent del previst per a la finalització dels estudis) del 40%. Fins a la fi del curs 2013-2014, doncs, no sabem si es compleix, però és esperable que sí, atès que la taxa de graduació en  $n$  (és a dir, l'any previst de finalització dels estudis) ja ha assolit el 33,33%.

Finalment, destaquem que la taxa d'eficiència del grau de **Llengua i literatura catalanes** (la relació entre, d'una banda, els crèdits matriculats per un grup de graduats i, de l'altra, els crèdits previstos que havien de matricular) és altíssima, del 96,62%, molt per sobre del 80% que preveu la memòria. Òbviament aquest grau tan elevat d'eficiència es relaciona amb el fet que analitzem la primera promoció de graduats, és a dir, aquells que s'han tret la carrera en quatre anys: el nombre de crèdits repetits, doncs, no pot ser-hi gaire alt. Tot i sabent, doncs, que la taxa d'eficiència forçosament ha de baixar en promocions posteriors, el marge que queda respecte del que estableix la memòria és amplíssim.

Tenint en compte tot el que hem exposat fins ara, les propostes de millora per als cursos propers se centren a incrementar els esforços per atreure nous estudiants.