

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT DE GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

### GRAU D'HISTÒRIA

	<b>Responsable elaboració</b>	<b>Responsable aprovació</b>
<b>Càrrec o òrgan</b>	José Luis Betrán (Coordinador de titulació)	
<b>Data</b>	20/01/14	

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau d'Història.

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres.

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat) → Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p. e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

**Web del Departament d'Història Moderna i Contemporània**

<http://www.uab.cat/departament/historia-moderna-contemporania/>

**Web del Departament de Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana**

<http://www.uab.cat/departament/ciencies-antiguitat-edat-mitjana/>

**Web del Departament de Prehistòria**

<http://www.uab.cat/departament/prehistoria/>

**Web de la Facultat de Filosofia i Lletres**

<http://www.uab.cat/lletres/>

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Millorar condicions de feina de la coordinació.	UAB	Pendent
Mantenir el torn de nit	UAB	Implantada
Mantenir el desplegament de totes les assignatures optatives	UAB	Implantada
Elaboració de convenis amb fundacions i institucions culturals per a la realització de pràctiques professionals	UAB	Implantada parcialment
Xerrades d'orientació professional	UAB	Implantada

*(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc*

**Comentaris:**

1.- Pel que fa a la millora de las condicions de treball de la coordinació del Grau d'Història, des de fa alguns cursos venim insistint, i així ho hem reflectit en anteriors informes, el sobre esforç que implica la seva atenció per l'elevat nombre d'alumnes i docents que ho integren. Hem de recordar que el nombre de matriculats en el curs 2011-2012 (467) va augmentar un 24% respecte del curs anterior (374) i que pel que fa pel curs 2013-2014 encara aquest

augment es consolida (498 matriculats, la qual cosa significa un 6% més). Aquest fet implica un nombre d'hores de dedicació important per tal de poder atendre correctament les diferents competències acadèmiques que li són pròpies, i a les que hom ha d'afegir a partir del curs 2011-2012 la coordinació dels treballs de fi de Grau i l'atenció d'una quantitat cada vegada més gran d'alumnes de la Universitat a l'Abast que cursen assignatures d'aquest Grau. En general són els primers cursos els que demanen una major atenció individualitzada del coordinador en relació als alumnes. Ateses les característiques dels plans d'estudis dels graus de la Facultat de Lletres a primer curs, que impliquen un alt grau de interdisciplinarietat, seria interessant la possibilitat d'incorporar alguna figura que pogués servir de nexa i de suport a les diverses coordinacions de la Facultat a l'hora no tan sols d'atendre específicament aquests alumnes de primer sinó, així mateix, per tal d'afavorir millores en la coordinació de l'activitat docent d'aquestes assignatures. Iniciatives que, sens dubte, podríem resultar beneficioses per a reduir les taxes d'abandonament del primer curs a la Facultat.

2.- Hem de continuar fent esforços per poder realitzar convenis amb fundacions i institucions culturals on els nostres alumnes hi puguin realitzar pràctiques externes adequades a les competències acadèmiques adquirides, que ampliïn el marc de les seves futures sortides professionals.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació		x

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1.- Els cursos 12/13 i 13/14 s'ha treballat des de la Coordinació la revisió i simplificació de les competències de la titulació, amb la introducció de les competències bàsiques i la incorporació de resultats d'aprenentatge. En cap cas suposa una modificació del perfil de competències del grau.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		x		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera		x		

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1.- Tot i que encara trobem un nombre elevat d'estudiants matriculats de nou ingrés al curs 2011-2012 (149), es detecta un lleuger retrocés respecte del curs anterior (9% menys), tendència negativa que sembla que tindrà una certa continuïtat en els propers cursos i que afecta diversos graus de la Facultat de Filosofia i Lletres. Les causes poden ser molt diverses: els efectes de la crisi econòmica sobre les famílies (el nombre mitja de crèdits

matriculats tendeix a disminuir en els últims anys), la possible disminució del nombre d'alumnes que cursen el batxillerat humanístic a Catalunya, la competència amb altres universitats públiques de l'àmbit català, les escasses expectatives d'inserció professional actuals dels nostres estudiants... No obstant, cal remarcar de manera positiva que al curs 2012-2013 es va produir un increment d'un 10% en els alumnes que van elegir el Grau d'Història de la UAB com a primera opció (111) respecte del curs anterior 2011-2012 (101). Sembla doncs que es manté la capacitat d'atraure l'interès en primera opció dels alumnes que volen cursar Història a la nostra Facultat i molt probablement són els alumnes de segones i terceres opcions els que han disminuït. Caldria valorar globalment, dins del panorama català, quina ha estat l'evolució dels estudis d'Història.

A més, cal destacar el percentatge reduït de dones que actualment s'interessen per cursar els estudis d'Història (una de cada quatre estudiants de nou ingrés), situació que, en general, mostra fortes diferències en els graus de la facultat de Filosofia i Lletres.

Cal endegar, doncs, polítiques informatives més actives sobre la competitivitat del nostre grau dins del marc català i estatal, així com subratllar la singularitat del seu pla d'estudis que implica un alt nivell d'optativitat en la seva oferta d'assignatures, amb mencions singulars com la de Gènere, Història de Catalunya i Història socio-cultural, que no són habituals en altres plans d'estudis d'universitats catalanes, i que tenen, a més, una clara continuïtat en els propis màsters i programes de doctorat per assegurar una bona formació acadèmica dels nostres graduats. Seria, així mateix, interessant poder potenciar el grau d'Història com a segona carrera per altres graduats (el percentatge de titulats que decideixen fer Història com a segona carrera és molt baix, només d'un 1%). Caldria informar de les possibilitats de millora formativa que els estudis d'Història proporcionen als estudiants dels àmbits de les ciències socials en general.

2.- Les PAAU continuen sent la via d'accés fonamental al grau d'Història (71%), disminuint relativament l'ingrés per canvi d'estudis i amb un cert augment des de la FP i CFG. Si bé la nota de tall és un 5, la nota mitjana d'entrada és satisfactòria (7,16), circumstància que remarca un nivell de preparació dels alumnes que inicien la carrera molt acceptable. Cal, per tot plegat, potenciar aquesta capacitat amb una adequada docència al primer curs que reafirmi l'elecció presa pels alumnes per cursar el grau d'Història a la nostra universitat, mostrant-los la riquesa dels estudis d'Història i dotant-los de les eines metodològiques imprescindibles pel desenvolupament de la resta de cursos del Grau que incrementin la seva possibilitat d'aprenentatge.

3.- La participació de diversos membres del grau en les Jornades de Portes Obertes o a les diferents presentacions en instituts, ajuntaments i altres entitats, ha estat molt activa. Tanmateix, hi ha encara força ajuntaments molt propers geogràficament a la UAB que no tenen polítiques actives de promoció de xerrades conjuntes per a la presentació dels estudis universitaris. Caldria insistir en aquesta línia d'aproximació i tenir una major presencialitat per part de la UAB en aquests escenaris.

4.- Convé, aleshores, fer una especial difusió en els àmbits territorials més pròxims a la nostra universitat de la potencialitat dels estudis del Grau d'Història, incrementant el nivell d'informació i cooperació amb els IES però també amb els centres locals i comarcals relacionats amb l'àmbit de la cultura històrica, que podria augmentar l'interès per cursar els estudis d'Història a la UAB. Cal potenciar l'esfera d'actuació i col·laboració del marc universitari sobre aquests espais locals més propers, tot desenvolupant projectes comuns.

5.- Considerem fonamental les activitats de seguiment dels estudiants de primer per tal que la seva incorporació a la vida acadèmica sigui del tot satisfactòria. Si bé el nivell d'abandonament és d'un 25%, inferior al d'altres graus, hem d'intentar reduir les taxes d'abandonament al primer curs, enfortint la tutorització més personalitzada dels alumnes. Cal tenir informació més rellevant sobre el perfil dels nostres alumnes en general i de primer en particular, sobretot pel que fa a circumstàncies individuals que en moltes ocasions són desconegudes per al professorat i poden contribuir a millorar la permanència dels alumnes (relació estudiant-treball, en particular).

6.- Cal també, millorar la informació que els alumnes reben sobre els mecanismes de organització acadèmic-administrativa dels graus (comissions docents, drets i deures) departaments (consells de departament, unitats) i de la pròpia Facultat (Junta de Facultat), tot afavorint la seva participació i integració en aquests òrgans. La setmana de acollida a l'inici del curs sembla un moment oportú a tal efecte per assolir una participació activa i

responsable en la vida del Grau i de la Facultat.

### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertes	160
Nombre de sol·licituds	582
Nombre de sol·licituds (1a opció)	111
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	102 i 47 = 149
Nombre total de matriculats	467
Nota de tall	5
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,16
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	57,4
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	106 (71%)
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	7 (5%)
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	2 (1%)
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	21 (14%)
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	10 (5%)
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	3 (2%)
<a href="#">Alumnes en dedicació completa i parcial</a>	

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			

4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

1.- El professorat disponible en la impartició del Grau continua sent suficient i altament competent i amb les especialitzacions adequades per assegurar una docència de nivell, tant en les assignatures de Formació Bàsica com en les obligatòries i optatives. Les millores en els continguts docents impartits estan estretament relacionades amb l'alt nivell de recerca que a títol individual i col·lectiu manté el professorat, evidenciat per l'elevat nombre de trams vius docents i de recerca, així com pels nombrosos SGR reconeguts dins dels departaments que integren el Grau.

2/6- Un 90 % del professorat que imparteix classes al grau d'Història és doctor, circumstància que afavoreix la capacitat i qualitat de transmissió de coneixements a l'alumnat. El nombre d'hores impartides a l'aula s'ha incrementat notablement respecte a cursos anteriors a mesura que s'han reduït les necessitats de dedicació als anteriors estudis de llicenciatura. Tot això, unit a una progressiva disminució de la grandària mitjana dels grups de teoria (que han passat de 57 al curs 2011 a 47 al curs 2012) i a una ràtio alumnes/professor acceptable (13,45) són elements importants a l'hora de comprendre la progressiva millora en els nivells de eficiència (80%) i rendiment acadèmic amb sistemes més eficaços d'avaluació continuada: 92% d'èxit i només un 11% de no presentats. La percepció positiva d'aquesta docència entre l'alumnat queda reflectida en les enquestes PAAD: amb un augment de la participació de 6 punts respecte a l'exercici anterior (53% al curs 2011, 59% al 2012), el nivell de qualificació ha passat del 2,97 al 3,19 sobre 4. L'únic element que s'haurà de tenir present per als propers exercicis és la possible incidència que el canvi en les formes de realitzar aquestes enquestes entre l'alumnat (per la via virtual davant de la presencial a l'aula) pugui tenir en els resultats finals. Per altra banda, entre el professorat també hi ha la sensació de que s'haurien d'estendre mecanismes similars d'enquestes a nivell del professorat i que s'hauria de redefinir alguns dels ítems que estan presents en les enquestes de l'alumnat.

3.- La estabilitat laboral del professorat del Grau també és un element que incideix positivament en aquesta apreciació d'una millora en els nivells docents. No obstant, cal recordar que encara un terç de la docència s'imparteix per part de professorat associat i que la mitjana d'edat de la plantilla està augmentant. És previsible un nombre important de jubilacions en els propers cursos que, sense la corresponent reposició de recursos humans, podria alterar aquesta bona marxa del rendiment acadèmic. Per altra banda, caldrà estar molt atent a la incidència que el nou model de dedicació docent del professorat que implantarà la UAB pugui tenir sobre el manteniment d'aquests bons nivells de docència, especialment si la tendència anés per la via d'un increment de la grandària mitjana dels grups de teoria.

4.- Durant el curs 2012 no s'han apreciat incidències destacables a nivell docent. El compliment de les classes ha sigut molt elevat.



### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet	33,19
Alumnes Equivalents a Temps Complet	446,4
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	13,45
Enquestes PAAD: % de participació	59%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	3,19
Hores H.I.D.A.	8075

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		x		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		x		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és			x	



6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1.- Tal i com ja hem tingut oportunitat d'expressar en anteriors informes, el problema d'espais a les hores centrals del matí (de 10:00 a 13:00) provoca algunes distorsions en la programació docent del Grau, que obliga a la programació d'assignatures en horaris extrems (13:00-14:30; 15:00-16-30). Aquesta circumstància es més greu pel que fa a la programació del primer curs atès que els estudiants del grau d'Història, i així ho han fet arribar a aquesta Coordinació, veuen programada des de la Facultat una part important de la seva docència dos dies a la setmana en horari de 15:00 a 18:00 hores. Pensem que és un aspecte que caldria solucionar, perquè pot significar un element descoratjador en el moment de cursar o prosseguir els estudis del Grau en la nostra Facultat.

2.- El mobiliari de la majoria de les aules està dissenyat per a la realització d'un model de docència caracteritzat per la classe magistral, que impedeix altres formes de interacció docent. Caldria estudiar-ne alternatives. Per altra part, la cobertura wifi en determinats punts de la Facultat és deficitària.

3.- S'han de continuar invertint recursos en la adquisició de material bibliogràfic actualitzat per a les diferents matèries i assignatures impartides. Durant el curs 2012 s'ha iniciat des de la Coordinació d'Història una política de recollida i comunicació informativa al professorat del Grau sobre les novetats bibliogràfiques, per tal de procedir a la seva adquisició prèvia aprovació del professorat i en funció dels recursos econòmics disponibles.

4.- El tancament d'espais fonamentals per al desenvolupament de la docència i de la recerca (biblioteca, hemeroteca, sales d'estudi...) en determinats períodes de l'any (Nadal, ponts festius, agost...) motivat per les actuals circumstàncies econòmiques, també és un element negatiu que caldria revisar, especialment en una Facultat en què la lectura és un element clau en l'activitat dels seus membres.

5.- El PAS de suport dels tres departaments d'Història és insuficient per atendre el volum de feina generada pel nombre de professors, grups de recerca, projectes de recerca. Seria necessari millorar l'actual dotació.

## **Glossari:**

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		x		
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	x			<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera		x		
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		x		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				x

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1.- Tal i com expressaven en l'apartat anterior, cal millorar l'horari del primer curs del grau d'Història, perquè, tal i com està dissenyat actualment, pot desincentivar la matriculació d'alumnes de nou ingrés o fins i tot afavorir l'abandonament dels estudis.

3.- La implementació i publicació de les guies docents amb temps suficient per facilitar la informació precisa perquè els alumnes puguin realitzar el procés de matriculació ha sigut satisfactòria. Hem de destacar la plena i ràpida disposició del professorat a la demanda feta a final de cada curs per revisar i actualitzar les guies en funció del curs següent. Així mateix, hem de valorar molt positivament el desenvolupament d'una cultura de treball en equip cada vegada més assentada entre el professorat del grau d'Història a l'hora de confegir el programa, les pràctiques i els sistemes d'avaluació entre professors que imparteixen una mateixa assignatura. Les unitats docents presents en alguns dels departaments del Grau estan sent una peça fonamental en el moment d'afavorir noves estratègies docents de manera corporativa i no individual, aspecte que beneficia la formació de l'alumnat d'Història.

7.- El procés de planificació de les pràctiques externes està en fase de construcció. Els canvis en l'actual normativa de convenis han suposat algun contratemps i, en l'actualitat, el professor encarregat de la tutorització d'aquestes pràctiques està intentant incrementar el nombre d'institucions d'acollida dels alumnes d'Història, que confiem consolidar en els propers cursos. Considerem fonamental el contacte de tipus

professional dels nostres graduats i les pràctiques externes en són una peça fonamental. Seria important reforçar aquesta opció en els propers cursos, oferint al voltant d'una quinzena de llocs on poder realitzar-les (arxius, fundacions, mitjans de comunicació...).

8.- El curs 2012-2013 va ser el primer d'implantació del quart curs del grau i per tant de programació del Treball de Fi de Grau. La Comissió docent del Grau va determinar els perfils i la planificació d'aquests treballs, així com els mecanismes per a la seva avaluació. La feina de organització i planificació d'activitats col·lectives ha recaigut sobre la Coordinació de Grau comportant un gran esforç afegit, derivat de l'elevat nombre d'alumnes en disposició de poder concloure els seus estudis. Caldria reconèixer en el Pla de dedicació docent aquesta activitat.

9. El pla d'acció tutorial (PAT) és el recull d'activitats, tutories generals i específiques, etc... que es fan als estudiants durant la seva permanència al nostre Grau. Al llarg del curs 12/13 s'han fet tot un seguit d'activitats (sessions d'orientació, sessions de benvinguda, tutories individuals semipresencials, grupals, jornades informatives de TFG i PE, jornades informatives de màsters oficials, tutories d'orientació professional...) . Caldria publicitar de forma més eficient aquestes activitats a nivell del Grau i de la Facultat, millorant les eines de comunicació amb els estudiants.

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera		x		
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1.- El desenvolupament de l'activitat acadèmica al llarg del curs 2012-2013 no ha tingut incidents destacables. La convocatòria de jornades reivindicatives per part de l'alumnat, a diferència de cursos anteriors, ha estat poc rellevant, circumstància que ha afavorit una millora del seguiment de classes i del rendiment acadèmic final.

2.- S'han dedicat sessions explicatives durant el mes d'abril per als alumnes de tercer curs per tal d'informar-los sobre la organització del quart curs (mencions, treball de fi de grau...), iniciativa que valorem molt positivament. Es continuarà en els propers cursos aquesta acció.

10.- Així mateix, es van organitzar durant dos divendres del mes d'abril, unes xerrades orientatives de sortides professionals en el món de la docència, arxivística, fundacions culturals i recerca. Es va fer, aprofitant aquestes sessions una presentació dels màsters de la titulació d'Història per part dels seus coordinadors. La assistència de l'alumnat que estava a punt d'acabar la carrera –però també d'altres cursos- va ser molt important, valorant la informació rebuda de manera molt positiva, circumstància que ens anima a continuar amb aquest tipus d'activitats. Considerem que, donada la realització d'activitats similars a la nostra Facultat per part d'altres graus, seria interessant una planificació conjunta d'aquests actes que permetés unir les singularitats de cada grau amb el comú de la Facultat.

#### **Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)
13,45

Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes	11
--	----

Grandària de grups	47
--------------------	----

Alumnes IN i OUT
------------------

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera			x	
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La taxa de rendiment, del 82,1% ha estat superior a la dels cursos anteriors des de la implantació del grau.

2. La taxa de graduació del curs 12/13 (cohòrt d'entrada dels curs 09/10) en "n" ha estat del 35 % dada que coincideix amb la previsió feta a la memòria verificada. Amb els estudiants d'aquesta cohòrt que es graduïn el curs 13/14 es superarà aquesta taxa.

3. La taxa d'abandonament de la mateixa cohòrt ha estat del 32,5 superior a la prevista del 25% . Caldria tenir estudis particularitzats sobre les raons que ho provoquen (econòmiques, professionals, desencís...).

4. La taxa d'eficiència també és superior a la prevista (80%).

5. Pel que fa a la taxa de graduació i eficiència, tal com s'ha indicat, les taxes obtingudes en la primera cohòrt d'entrada superen la previsió i es consideren satisfactòries.

#### **Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohòrt d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohòrt.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohòrt d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohòrt.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Taxa de rendiment	82,1%
Taxa d'èxit	91,7%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	73,89%
Percentatge de no presentats	11%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures (82%, 92% i 11%)	
Taxa d'abandonament	25%
Taxa de graduació	35%
Taxa d'eficiència	94,87

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	x			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		x		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1.- Tal i com hem apuntat en altres apartats i en informes anteriors, caldria també copsar l'opinió del professorat respecte a la docència mitjançant mecanismes similars als emprats per valorar la dels altres col·lectius.

2.- La recollida d'evidències de l'assoliment acadèmic per part de l'estudiant funciona a nivell de cada assignatura mitjançant els sistemes d'avaluació establerts. L'avaluació del treball de fi de grau mitjançant les

respectives comissions constituïdes per a la seva avaluació assegura també aquest seguiment.

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egessats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)



## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar condicions de feina de la coordinació	UAB	ALTA	Millora de l'atenció als alumnes i professors	No	Curs 2013-2014
Revisió i simplificació de les competències de la titulació	UAB	ALTA	Evitar repeticions entre competències bàsiques, UAB, específiques i transversals	Si	Curs 2014-2015
Elaboració de convenis amb fundacions i institucions culturals per la realització de pràctiques professionals	UAB	ALTA	Necessitat d'afavorir la motivació de l'alumnat fent possible l'aplicació de les competències professionals adquirides	No	Curs 2013-2014
Millora de la política informativa del Grau d'Història tant a dins com a fora de la UAB	UAB	ALTA	Potenciar les possibilitats de millora de les xifres de matriculació tant pel que fa a l'àmbit català com en les opcions de segones carreres dins de la UAB.	No	Curs 2014-2015
Millora dels horaris de primer curs	UAB	ALTA	Reduir l'impacta negatiu que pot tenir en l'elecció de la UAB per fer els estudis del Grau d'Història	No	Curs 2014-2015
Millora de la informació i tutorització dels alumnes de primer curs	UAB	ALTA	Millorar els processos d'integració dels alumnes de nou ingrés a la dinàmica acadèmica i política de la Facultat de Lletres de la UAB.	No	Curs 2014-2015
Millora del mobiliari i de la cobertura de wifi a les aules	UAB	ALTA	Millorar els processos d'aprenentatge i interacció docent	No	2014-2015
Millora en la actualització dels fons bibliogràfics relacionats amb el Grau	UAB	ALTA	Millorar els processos d'aprenentatge	No	2013-2014

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1.- Tornem a insistir en la necessitat de coordinar millor les assignatures de primer curs, sobretot pel que fa a les assignatures bàsiques de caràcter interdisciplinari, i en millorar tots aquells aspectes d'integració dels nous alumnes a la vida universitària.