

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ**

**CURS ACADÈMIC 2012-2013**

**GRAU DE FISIOTERÀPIA**

**Primer, segon i tercer curs**

Coordinadora: **CRISTINA CERVANTES ESTRADA**

Data: 24/febrer/2014

**APROVAT a la Comissió de Docència i Avaluació : 24/02/2014**

## Responsables de l'elaboració de l'Informe de Seguiment de la Titulació

Aquest informe s'ha elaborat amb:

- La informació extreta de les reunions dels Consells de Curs i de la Comissió de Grau de Fisioteràpia.
- Les dades s'han obtingut de les xifres del Grau que emanen dels aplicatius corporatius on es consigna la informació, i què es accessible *on-line*; de les enquestes elaborades en el si de la Facultat per la vicedegana de Qualitat Docent i Avaluació i un professor expert en qüestionaris quantitius i qualitius (enquesta del grau de satisfacció dels estudiants dels cursos passats).
- El suport tècnic de gestió acadèmica

S'ha discutit i aprovat a la Comissió del Grau de Fisioteràpia format per:

- Coordinadora de la Titulació
- Coordinador de la Unitat Docent (UD) de Ciències Mèdiques Bàsiques
- Coordinador de la UD de Parc Salut Mar
- Coordinadors/res de 1r, 2n, 3r, i 4t curs del Grau.
- Coordinadora de Pràctiques i Pràcticums del Grau
- Representants dels Estudiants, un per cada curs.
- Gestora Acadèmica.
- Gestora de la UD Parc Salut Mar.

L'informe s'ha discutit i aprovat a la Comissió de Docència i Avaluació (en endavant CDA), en la que formen part els següents membres:

- Manuel Armengol, Degà.
- Carlos Guarner, Vicedegà de Docència i d'Ordenació Acadèmica.
- Maria Cònsul, Vicedegana d'Avaluació i de Qualitat.
- Pilar Chavarrías, Gestora Acadèmica.
- Fernando Picatoste, Coordinador UD Ciències Mèdiques Bàsiques.
- Antonio Escartín, Coordinador UD Sant Pau.
- Joan Nardi, Coordinador UD Vall d'Hebron.
- Joan Lluís Minguella, Delegat del Coordinador UD de Parc Salut Mar.
- Benjamí Oller, Coordinador UD Hospital Universitari Germans Trias i Pujol.
- Salvador Navarro, Coordinador UD Parc Taulí
- José Rodríguez, Delegat de la Direcció – Dept. Bioquímica i Biologia Molecular.
- Rosa Bartolomé, Delegada de la Direcció – Dept. de Genètica i Microbiologia.
- Enrique Lerma, Director – Dept. Ciències Morfològiques
- Xavier Rius, Director – Dept. Cirurgia.
- Vicenç Fonollosa, Director – Dept. Medicina
- Antonio Carrascosa, Director – Dept. Pediatria, Obstetrícia Ginecologia i de Medicina Preventiva
- Jorge Molero, Delegat de la Direcció – Dept. de Filosofia (Unitat Història de la Medicina).
- Adolf Tobeña, Director – Dept. Psiquiatria i de Medicina Legal
- Xavier Navarro, Director – Dept. Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia
- Albert Figueras, Delegat de la Direcció – Dept. Farmacologia, Toxicologia i Terapèutica.
- Maria Dolors Bernabeu, Directora - Departament d'Infermeria.
- Jordi Tor, Coordinador del Grau de Medicina.
- Maria Dolors Juanola, Coordinadora del Grau d'Infermeria.
- Maria Cristina Cervantes, Coordinadora del Grau de Fisioteràpia.
- Nil Valentines, Representant Estudiants de Medicina – UD Ciències Mèdiques Bàsiques
- Martí Cantallops, Representant Estudiants de Medicina – UD Sant Pau
- Carlos Cuesta, Representant Estudiants de Medicina – UD Vall d'Hebron.
- Évora Igual, Representant Estudiants de Medicina – UD Hosp. Universitari Germans Trias i Pujol
- Alex Mayer, Representant Estudiants de Medicina – UD Parc Taulí
- Francisco Cortés, Representant Estudiants d'Infermeria - UD Vall d'Hebron
- Carlos Espírrrez, Representant Estudiants de Fisioteràpia – UD Parc Salut Mar

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau: **FISIOTERÀPIA**

Centre: **FACULTAT DE MEDICINA**

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

<p><i>Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (pe., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.</i></p> <p>A banda de la pàgina web oficial de la UAB, la Facultat de Medicina disposa de dos espais web propis on es troba informació addicional (horaris de classes, horaris d'exàmens, gestió de pràctiques, ... etc.) sobre el Grau de Fisioteràpia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'espai propi de la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques (primer curs): <a href="http://xurl.es/UDCMB">http://xurl.es/UDCMB</a></li><li>- L'espai propi de la Unitat Docent de Parc Salut Mar: <a href="http://www.uab.cat/medicina/UDParcSalutMar">http://www.uab.cat/medicina/UDParcSalutMar</a></li></ul>
--

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Núm.	Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
3.4. Recursos d'Aprenentatge i Personal de Suport			
1	3.4.1. Realitzar obres en les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques i Parc Salut Mar per millorar les infraestructures per impartir docència pràctica i d'habilitats en fisioteràpia.	Coordinació Grau Administradora Centre Unitats Docents Implicades	Implantada parcialment
2	3.4.2. Revisar la programació d'activitats a les Aules d'Informàtica	Coordinació Grau Coordinació Unitat Docent	Implantada parcialment
3	3.4.4. Adquirir de forma progressiva els materials científics per a Seminari i Aula d'Habilitats	Coordinació Grau Administradora de Centre Unitats Docents implicades	Implantada
3.5. Planificació dels Ensenyaments			
4	3.5.1. Estudiar models de calendaris i programació horària	Coordinació Grau Coordinació Unitats Docents implicades	Implantada parcialment
5	3.5.3. Revisar el contingut de les Guies Docents	Coordinació Grau Professorat responsable d'assignatura	Implantada
6	3.5.6. Establir una normativa d'avaluació de la Titulació	Coordinació Grau Equip de deganat	Implantada
3.6. Desenvolupament dels Ensenyaments			
7	3.6.1. Distribuir adequadament els estudiants als grups de pràctiques	Coordinació Grau	Implantada parcialment
8	3.6.3. Crear un grup de treball per dissenyar el Treball Fi de Grau	Coordinació Grau	Implantada

9	3.6.6. Augmentar la implicació del professorat per coordinar i organitzar la docència en el Grau	Coordinació Grau Equip Deganat Departaments UAB implicats	Implantada parcialment
10	3.6.7 Revisar la càrrega de treball de l'estudiant	Prof. Responsable assignatura	Implantada
<b>3.8 El Sistema Intern de Qualitat (SIQ)</b>			
11	3.8.3. Crear la Comissió del Grau de Fisioteràpia	Coordinadora Titulació	Implantada
12	3.8.3. Establir reunions periòdiques entre les gestions de les Unitats Docents	Coordinació Grau Coordinadors Unitat Docent Gestió Acadèmica Gestió d'Unitat Docent	Implantada
13	3.8.4. Distribuir les Enquestes de satisfacció d'assignatura als estudiants en format paper	Coordinació Grau Professorat responsable. assignatura	Implantada
14	3.8.5. Revisar competències i resultats d'aprenentatge	Coordinació Grau	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

**Comentaris:**

- 1) 3.4.1. El curs 12/13 varem disposar d'una sala d'habilitats i es va adquirir el material necessari per a la seva dotació. Progressivament es va disposant dels espais adients per a la realització de les pràctiques pròpies de fisioteràpia.
- 2) 3.4.2. Ha millorat la programació a les Aules d'Informàtica. Conseqüentment, s'ha racionalitzat el temps que els estudiants fan docència pràctica en aquests espais, i també el temps lliure d'aquestes aules en què l'estudiant té accés per treballar amb els ordinadors de la Facultat.
- 3) 3.4.4. S'està adquirint progressivament el material específic en paral·lel al desplegament del grau, de manera que coincideix amb les necessitats de l'alumnat. La dotació necessària de material de fisioteràpia per desenvolupar les assignatures amb pràctiques d'habilitats del 2n curs està complerta. Per el 3r curs s'ha pogut disposar de l'espai i infraestructures a la Unitat Docent de Parc Salut Mar (en endavant UDPSM) a l'espera de la ampliació del edifici i dotació corresponent per les pràctiques de les habilitats.
- 4) 3.5.1. S'ha elaborat un model horari que optimitza el temps que l'estudiant destina a les seves activitats dirigides i supervisades. Cal dissenyar un model unificat per totes les unitats docents on s'imparteix el grau.
- 5) 3.5.3. S'han revisat el 100% de les Guies publicades, pel que fa a les competències de la Memòria Verifica; les tipologies docents que es corresponent amb cada matèria; i els resultats d'aprenentatge. S'han incorporat ajustaments en les avaluacions i càrregues de treball de l'alumne, seguint les recomanacions de les comissions d'avaluació.
- 6) 3.5.6. S'ha especificat, al 100% de les Guies publicades, les mesures d'eficàcia i les recomanacions de la CDA en matèria d'avaluació. S'han publicat extensament i entenedora, els criteris de l'avaluació continuada a cada assignatura.
- 7) 3.6.1. S'ha aconseguit distribuir els grups de pràctiques de manera equilibrada i en espais adients, a l'espera dels espais definitius d'habilitats que racionalitzaran encara més la distribució i l'assoliment de competències dels estudiants.
- 8) 3.6.3. Hi ha una Comissió de Treball Fi de Grau preparant la implementació d'aquesta assignatura dins del desplegament del 4t curs. S'ha elaborat una Guia del TFG per part del professorat responsable.
- 9) 3.6.6. S'ha anomenat una professora coordinadora de pràctiques, que juntament amb els tutors de les entitats on els estudiants fan pràctiques externes i el professorat de pràcticum, fan el seguiment d'aquesta matèria. També s'ha nomenat una coordinadora de Programes d'Intercanvi. Es continua estudiant el model de dedicació acadèmica de la UAB per aquest grau.
- 10) 3.6.7. S'han revisat les diferents tipologies de docència per equilibrar el percentatge d'hores d'estudi i treball autònom de l'estudiant, i s'ha reduït el nombre de treballs que els alumnes havien de lliurar per cada assignatura.
- 11) 3.8.3. Es va aprovar a la CDA creació de la Comissió del Grau de Fisioteràpia S'han establert les

competències, el funcionament i la composició de la mateixa.

- 12) 3.8.3. S'han definit les diferents reunions tècniques de coordinació entre les diferents unitats administratives implicades al suport al Grau de Fisioteràpia: Administració de la Facultat, gestió acadèmica, i gestió de les Unitats de Ciències Mèdiques (en endavant UDCMB) i de la UDPSM.
- 13) 3.8.4. S'han elaborat i distribuït i explotat les dades d'enquestes sobre el grau de satisfacció dels estudiants, de cadascuna de les assignatures dels cursos implementats fins el 2012/2013: 1r, 2n i 3r.
- 14) 3.8.5. S'ha revisat la coherència entre la Memòria Verifica per que fa a les competències i els resultats d'aprenentatge dels estudiants. S'ha millorat adequant-los a les necessitats i exigències professionals del fisioterapeuta.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

Per l'anàlisi del curs actual es disposa de:

- Informes dels Consells de Curs (1r 2n 3r) per semestres.
- Actes de la Comissió de Grau de Fisioteràpia.
- Enquesta del grau de satisfacció de l'alumnat de cadascuna de les assignatures.
- Enquesta sobre el grau de satisfacció dels estudiants de 1er, 2n i 3er. Enquesta distribuïda a començament de curs als estudiants de cada curs, sobre la valoració del curs passat (en endavant ECP).

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La justificació de la titulació continua vigent. L'oferta del Grau de Fisioteràpia oficial e impartit en una universitat pública dóna resposta a una demanda creixent de la població per abastar la societat de professionals de la fisioteràpia i la rehabilitació humanes, poder pal·liar l'augment de les necessitats de prevenció, assistencials i de recursos en aquest camp de la sanitat i la salut públiques.
2. Els objectius de la titulació continuen vigents: i queda emmarcada en la formació de fisioterapeutes competents en l'àmbit professional (generalistes i especialistes), docent i investigador, considerant el desenvolupament humà i professional dels graduats i les graduades.
3. Les competències de la titulació continuen vigents: el perfil d'aquest professional està orientat a la cura, potenciant l'autocuidatge de les persones, a la prevenció de lesions i el seu tractament i a la rehabilitació. Els i les graduades desenvoluparan l'actualització tècnica i de recerca de la professió terapeuta, potenciant

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

#### *Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

- El curs 2012/13 s'han matriculat per primera vegada 86 alumnes. L'oferta de la Memòria Verifica del Grau és de 80 places per estudiants de nou ingrés a primer curs. Els percentatges d'estudiants per vies és el següent: PAU 65% (56); FP-CFG 22% (19); Canvi estudis 5% (4); Titulats Universitaris 2'5% (2); Majors de 25 anys 2'5% (2) i 3 han accedit per la via de reconeixement i transferència de crèdits. El nombre d'estudiants és adequat.
- Es consolida l'opció majoritària d'estudiants provinents de PAU, i el percentatge d'estudiants que accedeixen de Formació Professional i Cicles Formatius de Grau Superior és el que correspon, comparat amb d'altres estudis universitaris en què es pot accedir per aquesta via.  
La nota de tall del curs acadèmic 2012/13 ha estat de 9,76 sobre 14, igual al curs anterior. Ha augmentat la nota mitjana dels estudiants de nou accés, sent de 9,81 mentre que el 2011/12 va ser de 9,68.  
El Grau de Fisioteràpia és un estudi que encara no està majoritàriament demanat en primera opció. Es va consolidant com una demanda d'estudis propis dins la programació oficial d'aquesta universitat. La Facultat de Medicina, és el primer centre universitari públic que ofereix aquest grau i any rere any els estudiants que accedeixen tenen un perfil adequat a les exigències de la titulació.
- La informació per al futur estudiant, tant pel que fa a la web UAB, com a la què es publica a la web del Grau està ben valorada. L'estudiant disposa d'informació sobre la titulació en el portal de la UAB en català, castellà i anglès. En aquest portal s'han creat enllaços amb el de la Facultat que permeten la consulta a les guies docents de les assignatures, i als calendaris i horaris d'exàmens. Durant aquest curs s'afegirà informació detallada sobre el pràcticums. Tota aquesta informació es publica abans de la matriculació.
- La UAB té definit un pla d'accions adreçades als futurs estudiants per difondre la diferent oferta dels Graus què imparteix: Jornades de Portes Obertes, Fira ESTUDIA, Dia de la Família, visites a centres de secundària i de cicles formatius, etc. que són molt ben valorats pels estudiants i les seves famílies. La Facultat realitza les accions de difusió del Grau de Fisioteràpia dins el pla general UAB, amb sessions explicatives abans de començar la matrícula i d'acollida el primer dia de classe. Al moment de formalitzar la matrícula, l'alumnat té una àmplia informació dels estudis que inicia i de les circumstàncies en que transcorrerà la seva vida estudiantil.
- L'estructura acadèmica (Coordinadora i Professorat coordinador de 1r curs, professorat responsable de

cada assignatura-i Coordinació de la UDCMB) garanteixen una bona entrada i acollida als estudiants de nou ingrés.

6. Els serveis de suport a l'alumnat (Suport Logístic i Punt d'Informació, Gestió Acadèmica, Biblioteca, ...), fan especial atenció als estudiants de nou ingrés per iniciar-lo en el funcionament del dia a dia de la facultat (informant-lo dels diferents espais de la facultat, lliurant-li el carnet identificatiu de la UAB, facilitant que disposin d'una taquilla pels objectes personals, ensenyant-li com optimitzar l'ús de la biblioteca i el seu fons bibliogràfic i de material docent, publicant al web vídeos explicatius detallant el procés de matriculació dels nousinguts, ...).

**Glossari:**

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places oferides	Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Nombre de sol·licituds	Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Nombre de sol·licituds (1a opció)	Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Nombre total de matriculats	Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Nota de tall	Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	Alumnes en dedicació completa i parcial
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

1. La dotació del professorat es correspon amb el desenvolupament d'un grau que no té precedents, com estudi universitari propi a la UAB. A mesura que s'implementen el diferents cursos, s'ha d'augmentar la dotació per fer possible la docència de les assignatures que s'implementen. Aquest anàlisi es correspon als cursos 1r 2n i 3r. Tot i les dificultats, derivades de la crisi econòmica, creix la plantilla del professorat assignat a aquesta titulació, si bé no al ritme que seria òptim per al desenvolupament d'aquests estudis.

2. El perfil del professor que imparteix docència en aquest grau té dues vessants ben diferents:

- a. A la UDCMB (on es fa 1r curs), el perfil és adequat, i està constituït per professorat universitari consolidat a les plantilles dels diferents departaments de la UAB, i l'equilibri entre doctors, titulats, lectors i associats és el correcte.
- b. Una realitat ben diferent és el perfil del professorat que imparteix docència a 2n i 3r cursos. Professorat provinent de la diplomatura de fisioteràpia, llicenciatura de medicina i altres doctors. Aquest professorat té contracte d'associat a la UAB. La major part, simultanieja la seva activitat docent amb l'activitat assistencial.

El professorat diplomad en fisioteràpia, que a la vegada realitza activitat assistencial a les Unitats Docents, seria recomanable que poguessin compatibilitzar millor les dues activitats i progressar en la seva trajectòria de recerca i formació en programes de doctorat.

A la mesura que el professorat de l'àrea de fisioteràpia es consolidi a les plantilles departamentals de la UAB, augmentarà el nombre de doctors vinculats a la docència a tots els cursos del grau.

D'altra banda, aquest alt percentatge de professorat amb doble activitat, és garantia que forma i aporta als estudiants uns coneixements sòlids, actualitzats i pràctics vinculats a la professió fisioterapeuta.

3. La ràtio estudiant/professor és del 7,83. Globalment es considera una xifra adient, si bé es necessari l'augment de plantilla del professorat pel que fa a la docència pràctica, ja que per la naturalesa dels estudis de fisioteràpia, obligadament s'han de realitzar les pràctiques en grups petits d'estudiants, tutelats per professionals que vetllen per a que l'estudiant interactui amb total garantia per als pacients.

4. Els mecanismes establerts per detectar incidències d'acompliment del professorat són adients. Davant de qualsevol problema, incidència o disfunció, detectada per part dels estudiants es comunica al professorat responsable de l'assignatura o al coordinador de curs, que orienta i canalitza la resposta per part dels responsables acadèmiques que en tinguin la competència. Si és un professor que detecta el problema, ho vehicula a través del coordinador de curs i també es tracta en el si del Consell de Curs, o de la Comissió del Grau, si és el cas. Les incidències relacionades amb la docència pràctica es comuniquen a la Coordinadora de Pràctiques. S'ha impartit tota la docència programada segons el pla d'estudis.

5. La participació en les enquestes PAAD i la valoració que fan els estudiants del professorat de la titulació és satisfactòria. La participació és del 56%, sobre 25 grups d'estudiants enquestats, i la qualificació dels estudiants al professorat és d'un 2,66. sobre 4.

#### **Glossari:**

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores Impartides de Docència a l'Aula (HIDA):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):



Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores HIDA

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és				X
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera		X		

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit a la Memòria Verifica de forma satisfactòria. S'han dissenyat, construït i equipat dues aules d'habilitats pel Grau de Fisioteràpia a la UDPSM, a un espai cedit per l'Hospital de l'Esperança, amb una inversió que inclou obra i equipament adequat.

Els estudiants valoren el grau de satisfacció amb les infraestructures, amb un 3.24 (escala 0-5, sent 0 gens satisfactori i 5 el màxim de satisfacció).

En endavant ens referirem a l'enquesta de satisfacció dels estudiants, com els estudiants. Resposta en escala 0 a 5, sent 0 gens satisfet i 5 el màxim satisfet. Es consignarà la puntuació obtinguda = n/5

2. Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren suficients però s'ha d'augmentar el nombre d'aules d'habilitats. La proposta de millora es concreta a la segona fase d'equipament d'aules d'habilitats: dues aules més de les ja existents, per al curs 2013/2014, que s'ubicaran a la UDPSM.
  - a. Els espais i mobiliari els estudiants els valoren amb un 3/5. L'aula on es fa teoria de 2n curs es considera poc adient.
  - b. Els laboratoris, els estudiants els valoren amb una mitjana de 3/5. Manca de lliteres i espai per les desenvolupar les habilitats. Només 6 lliteres en espai reduït a la UDPSM, pendent de l'ampliació de l'edifici.
  - c. Les aules i seminaris de la UDPSM (Hospital del Mar) estan molt ben valorades amb un 5/5, amb una

bona dotació d'elements audiovisuals i espais suficients.

3. Les biblioteques, les aules informàtiques, i els serveis de suport a l'aprenentatge (Campus Virtual, ...) es consideren satisfactoris. Caldria millorar la connexió wifi de les sales d'estudi i els espais comuns, perquè és insuficient.
  - a. El grau de satisfacció amb la biblioteca és 3.89/5.
  - b. El grau de satisfacció amb la connexió wifi és 2.39/5.
  - c. El grau de satisfacció amb les sales d'estudi és 3.40/5.
4. El material científic, tècnic, assistencial, bibliogràfic, ... es considera satisfactori, i es va incrementant a mesura que es desplega el grau.
  - a. La utilització de mitjans audiovisuals i tècnics de suport a la docència, els estudiants la valoren amb un 3.40/5.
5. El Personal d'administració i Serveis (PAS) implicat a la titulació es suficient pel que fa a les tasques de gestió, informació i suport logístic a les seus de Bellaterra i Parc Salut Mar. Tot i així, caldria cercar fórmules organitzatives per garantir el suport administratiu i logístic per a la docència que s'imparteix als espais de l'Hospital de l'Esperança. En un futur caldrà dotar les aules d'habilitats amb becaris de suport.
  - a. Respecte al servei logístic i punt d'informació ho valoren amb una mitjana de 3.56/5.
  - b. Respecte a l'atenció rebuda pel PAS ho valoren amb una mitjana de 3.19/5.
6. El grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS es considera adequada. La dispersió geogràfica del PAS de suport, en ocasions significa una complexitat afegida a les tasques de coordinació d'aquests serveis. Es valoren positius tots els esforços esmerçats tant per part del PAS com per les prioritats que la Facultat hi dedica a l'hora de definir i unificar processos.
7. El PAS de suport al Grau aconsegueix les tasques assignades. Manca definir procediments, processos i dissenyar circuits de coordinació entre el PAS de la UDCMB i el PAS de la UDPSM, per augmentar la eficiència i l'eficàcia en la resposta a l'usuari (alumnat, professorat, ...etc.).

**Glossari:**

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

**3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS**

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		X		
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera		X		
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es				X

	considera				
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				X

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. Seguim tenint necessitats d'infraestructures i de professorat per racionalitzar els horaris i que els estudiants (especialment el 1r curs) puguin concentrar les hores de docència presencial a l'aula. Als cursos 2n i 3r s'ha assolit una docència compactada i continuada.
2. Els estudiants tenen accés a la informació sobre horaris i espais abans de la matrícula. S'està millorant l'aspecte i funcionalitat de la web de la Facultat i també de l'apartat destinat al Grau de Fisioteràpia, per a que els estudiants trobin més fàcilment els horaris de classe i activitats d'avaluació. S'ha de millorar i fer més homogeni el format dels horaris i les activitats d'avaluació, per fer-los més entenedors als estudiants, i que continguin tota la informació necessària.
3. Estan publicades el 100% de les guies docents de les assignatures impartides. Es confeccionen i revisen d'acord amb la fitxa dels estudis a la Memòria Verifica. Es té especial cura a explicitar els mecanismes i sistemes d'avaluació a cada Guia Docent.
4. Les guies docents són públiques i accessibles abans de la matriculació dels cursos següent.
5. No hi ha un sistema comú d'avaluació de les diferents assignatures del Grau, degut a l'heterogeneïtat del seu contingut i a les diferents estratègies docents per a que l'alumnat assoleixi els resultats d'aprenentatge bàsics i específics de la fisioteràpia. A cada guia docent les competències acompanyen els resultats d'aprenentatge i a cada acció avaluativa se li assignen els resultats d'aprenentatge que li corresponen.
6. Cada Guia Docent de cada assignatura, es té especial cura a explicitar els mecanismes i sistemes d'avaluació a cada Guia Docent.
7. El grau de planificació de les pràctiques (hospitalàries i a centres externs etc.), es considera satisfactori, amb una gran implicació del professorat. D'acord amb la memòria del grau, s'han nomenat tutors als centres de pràctiques, i una Coordinadora de Pràctiques del Grau.
8. El curs 2012/2013 s'ha iniciat la planificació del Treball Fi de Grau, que s'implementarà per primer cop el curs 2013/2014, juntament amb tot el 4t curs del Grau.
9. Tot i que no hi ha dissenyat un Pla d'Acció Tutorial com a tal, es fan accions de tutoria amb els estudiants amb necessitats especials. Des de l'inici de la implementació del grau, es dona informació abans i després de la matrícula a aquelles persones i familiars amb necessitats especials que ho sol·liciten. Igualment a tots els alumnes esportistes d'elit que pertanyen al programa de la UAB Tutor esport, assignant-los un tutor durant tots els estudis. Es realitzen totes les tutories sol·licitades prèvia cita concertada.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades.

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera		X		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera		X		
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				X

4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				X
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				X

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. S'han de millorar els aularis destinats a fer pràctiques específiques de fisioteràpia per garantir l'adequat nombre d'espais, i el nombre de grups d'estudiants, que amb el desplegament del grau, anirà en augment.

L'assignatura optativa Aprofundiment en Ergonomia, de la Menció d'Aprofundiment en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor, s'ha inclòs també a la Menció d'Aprofundiment en Fisioteràpia Neurològica.

Hi ha un interès creixent de l'alumnat al camp de la fisioteràpia esportiva. No existeix al pla d'estudis una menció específica en aquest àmbit. S'estudiarà la possibilitat d'impartir una assignatura optativa de 6 crèdits d'aquesta matèria, i desplegar una menció específica més endavant.

2. Actualment tenim suficients places als Centres per fer les pràctiques externes dels estudiants. En un futur caldrà ampliar aquest nombre de places. Hi ha dificultat per aconseguir-les, ja que hi ha entitats que tenen concerts amb altres universitats i Centres Adscrits privats, on els col·laboradors docents obtenen contraprestacions que els compensen. S'haurien d'estudiar les contraprestacions que ofereix la UAB als col·laboradors de pràctiques.
3. El curs 2012/2013 no estava implementat el 4t curs del Grau. Es van iniciar les reunions del professorat per desplegar aquest Treball Fi de Grau.
4. Tal com hem indicat al punt 3.5.9, no tenim dissenyat un PAT a la Facultat, ni al Grau, encara que es fan accions puntuals. Es proposa dissenyar un Pla d'Acció tutorial de la Facultat com acció de millora.
5. El curs 2012/2013 es va nomenar una Coordinadora de Programes d'Intercanvi, iniciant els contactes amb altres Universitats i Escoles de Fisioteràpia europees, establint els convenis necessaris per desplegar les estades dels estudiants de 4t curs.
6. Les diferents seus on es fa docència del Grau (1r curs a la UD CMB a Bellaterra, 2n i 3r a la UDPSM), així com la compatibilitat de l'activitat docent del professorat amb l'activitat assistencial a diferents hospitals, dificulta la disponibilitat organitzativa per realitzar tasques de gestió i coordinació.  
S'han de cercar alternatives per dur a terme reunions d'equip entre tot el professorat, que millorin aquestes deficiències.
7. S'ha equilibrat la càrrega de treball autònom de l'estudiant amb les activitats docents a la Facultat i els centres externs. Es proposa disminuir el nombre de treballs que els alumnes ha de lliurar per cada assignatura. Ha estat un tema que s'ha resolt a petició de alumnat i professorat.
9. S'han incrementat les activitats d'orientació acadèmica en paral·lel al desplegament del grau. Al començament de curs, cada professor responsable explica la seva assignatura en detall, i també dins l'estructura general del pla d'estudis. Pel que fa a les assignatures optatives, s'expliquen dins les diferents mencions. Cap al final de cada curs acadèmic, es recullen les preferències i tendències de l'alumnat de 3r curs per matricular les diferents

mencions de 4t curs. Aquestes preferències quantificades, són la base per planificar les mencions del darrer any. A la pàgina web, també hi ha difusió i informació de les infraestructures i serveis de la facultat i el seu funcionament.

10. Els estudiants coneixen les institucions, els centres i organitzacions, on desenvoluparan el seu ofici, degut a la realització de pràctiques curriculars. El curs 2013/2014 està previst reunions del estudiants d'últim curs amb membres del Col·legi de Fisioterapeutes, per conèixer les sortides professionals dels graduats i els procediments de col·legiació, etc. S'estudiarà la possibilitat d'avançar el període de sol·licitar el títol els alumnes amb expedient tancat, per facilitar la inserció laboral a hospitals i centres de rehabilitació els mesos d'estiu.

#### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				X
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				X
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...		X		

**Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

#### Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. Le rendiment mitjà de la titulació és d'un 86%. La distribució per qualificacions és d'un 2% MH, un 7% Excel·lents, un 45% de Notables, un 37% d'Aprovats i un 9% de suspesos.
2. El curs 2012/2013 encara no hi havia estudiants de darrer curs. La mitjana d'estudiants que han superat 3r curs i probablement es graduïn el curs 2013/2014 serà d'uns 45 estudiants aprox.
3. No disposem de dades estables per definir percentatges d'abandonament dels estudis. Un cop superat el primer curs, amb un rendiment mitjà del 57%. La taxa d'abandonament es correspon amb la taxa que

estableix la Memòria Verifica (9%).

4. La taxa d'eficiència es mesura quan transcorren (n+1) anys en que s'ha impartit la titulació, sent n el nombre d'anys del grau. Per tant, encara no hi ha dades sobre la taxa d'eficiència dels estudis.
5. Les assignatures de formació bàsica de primer curs són les més difícils de superar pels estudiants. La taxa de rendiment d'aquestes assignatures és la que s'indica: Anatomia Humana I (78%); Bases biològiques del cos humà (63%); Biofísica i Biomecànica (77%); Metodologia científica i Bioestadística (87%); Anatomia Humana II (78%); Psicologia Humana (84%) i Funció del cos humà (65%). Són les assignatures amb més repetidors amb una mitjana de 100 estudiants sobre 80 places d'estudiants de nou ingrés a primer curs.

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense graduar-se, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera				X
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...		X		X
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				X
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

**Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La disponibilitat de dades, i l'accés a les mateixes, com la transparència informativa es satisfactòria.
2. Degut a la jove trajectòria dels estudis, sense precedents a la UAB, manquen indicadors, que de ben segur tindrem, a mesura del desplegament i la consolidació d'aquests estudis universitaris.
3. L'activitat docent, assistencial i de gestió del professorat, fa difícil trobar franges horàries comunes per realitzar reunions per tractar els diferents temes referents al desenvolupament dels estudis. Hem d'esforçar-nos a trobar canals de comunicació i tramesa d'informació alternatius a la realització de reunions, així com establir reunions repetides a les diferents unitats docents on està el professorat, l'alumnat i el PAS, amb la mateixa temàtica a tractar, amb l'objectiu que puguin participar tots els col·lectius implicats a les decisions a prendre.
4. Hi ha mecanismes per recollir el grau de satisfacció de l'alumnat vers l'activitat docent del professorat (enquesta PAAD). La Facultat ha elaborat l'enquesta de satisfacció de l'alumnat respecte del curs anterior. La UAB té un mecanisme per recollir la satisfacció dels graduats (que es podrà realitzar el curs 2013/2014). Actualment no disposem dels mecanismes per recollir el grau de satisfacció del grau, part del professorat, els ocupadors, els agents socials, ...etc.
5. A la majoria d'assignatures hi ha classes, seminaris i practiques d'obligat compliment. L'assistència es molt elevada i regular. El seguiment que fa el professorat de la trajectòria dels estudiants es molt acurat i es té informació molt ràpida del percentatge d'adquisició de competències i assoliment de resultats d'aprenentatge. El funcionament al llarg del curs acadèmic es recull a les actes dels Consells de Curs, les reunions d'assignatura i a la Comissió del Grau.

**Sistema Intern de Qualitat de la Facultat de Medicina.**

La Facultat té una avaluació AUDIT positiva de l'any 2010. Fruït dels seguiment explicat en els informes de seguiment i tenint com a punt de referència el Sistema Intern de Qualitat de la UAB (SIQ-UAB), s'està treballat en els processos claus següents:

- 1) Programació docent de les assignatures. Guies docents (PC2: SIQ-UAB)
  - a) Creació d'un document de pautes d'elaboració de les Guies Docents realitzat després d'un anàlisi de les guies docents del curs anterior.
- 2) Gestió de les pràctiques externes i dels treball fi d'Estudis (PC3: SIQ-UAB)
  - a) Creació d'un document de treball amb els elements claus pendents de definir abans de l'elaboració de la guia docent del Treball de Fi de Grau (TFG).
  - b) Creació d'un grup de treball amb els responsables de l'assignatura TFG per valorar les similitud i diferències que dita assignatura té en les diferents titulacions i valorar els elements comuns en un marc de referència pel disseny i implementació dels TFG de la Facultat.
- 3) Orientació de l'estudiant (PC4: SIQ-UAB)
  - a) Disseny d'un Pla d'Acció Tutorial com a prova pilot al Grau d'Infermeria pel curs 2013-2014 amb l'objectiu de facilitar el procés d'integració dels estudiants de nou ingrés al sistema universitari i a la facultat de Medicina en concret.
  - b) Sessions formatives de Biblioteca als estudiants de nou ingrés i vinculades a assignatures de Metodologia, amb l'objectiu de familiaritzar l'estudiant amb els recursos bibliogràfics i la seva gestió.
- 4) Avaluació de l'estudiant (PC5: SIQ-UAB)
  - a) Estudi del rendiment acadèmic vinculat al règim de permanència UAB, posant l'èmfasi en les segones i terceres matrícules per veure si segueix la mateixa tendència que en la diplomatura i la llicenciatura.
- 5) Seguiment avaluació i millora de les titulacions (PC7: SIQ-UAB)
  - a) Sistematitzar els Consells de Curs amb una proposta de funcionament per que l'anàlisi dels punts forts i propostes de millora es puguin vincular amb l'informe de seguiment de la titulació.
  - b) Elaborar nous models d'enquestes per assignatures i cursos. El propòsit ha estat desenvolupar una eina pel docent per tal que pugui disposar d'una bateria d'ítems si vol avaluar la seva assignatura; i l'altra, una eina de curs que ha de permetre recollir la satisfacció global que els estudiants tenen del curs.

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)



## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

	Acció	Responsable implantació millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1	3.3.2 Augmentar el nombre de professorat universitari de plantilla per impartir docència teòrica i pràctica.	UAB	Alta	Una plantilla estable i un professorat universitari de referència per a l'alumnat, un cop desplegat el grau.	No	Bienni 2013/2014 2014/2015
2	3.3.3. Millorar la ràtio estudiant professor.	UAB	Alta	Ràtio i plantilla de professorat equilibrat.	No	Bienni 2013/2014 2014/2015
3	3.4.2 Augmentar en dos el nombre d'aules d'habilitats.	Administració Pressupost PIU	Alta	Augmentar els espais per realitzar la docència pràctica en aules d'habilitats.	No	2013/2014
4	3.4.3 Millora de la connexió wifi a zones d'estudi i Biblioteca.	Coordinadors Unitats Docents Administració Pressupost Facultat	Alta	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant	No	Bienni 2013/2015
5	3.4.7 Dissenyar la reorganització del PAS adscrit a la UDPSM	Administració Centre Gerència	Media	Garantir el suport administratiu i logístic per a la docència de l'Hospital de l'Esperança	No	Bienni 2014/2016
6	3.4.7 Establir calendari reunions coordinació administrativa.	Administració Unitats gestió	Alta	Augmentar la coordinació administrativa i de suport.	No	Bienni 2013/2015
7	3.5.1 Concentrar els horaris de classe al 1r curs de manera continuada al matí.	Departaments Professorat Coordinació Curs	Alta.	Concentrar gradualment l'activitat docent dels dies lectius en 4 hores continuades. Estudiar la possibilitat d'avançar l'inici de classes de 1a hora.	No	Bienni 2013/2015
8	3.5.2 Format dels calendaris de classes comú a tot el grau i amb la informació necessària.	Coordinació Grau G. Acadèmica Gestió UD	Alta	Tenir un calendari comú a totes les seus del grau, amb tota la informació necessària, clar i entenedor.	No	Curs 2014/2015
9	3.5.9 Definir el Pla d'Acció Tutorial.	Coordinació Grau Facultat	Alta	Tenir un PAT que aglutini les accions de tutoria als diferents col·lectius d'estudiants.	No	Curs 2014/2015
10	3.6.1 Incloure l'assignatura d'Ergonomia a la Menció de Fisioteràpia en Neurologia.	Coordinació Grau Facultat	Alta	Que l'alumnat tingui més opcions de cursar assignatures optatives i obtenir menció.	Si	Curs 2013/2014
11	3.6.1 Incloure al pla d'estudis assignatures optatives de fisioteràpia esportiva.	Coordinació Grau Facultat	Media	Oferir matèries optatives de fisioteràpia esportiva amb l'objectiu de desplegar una menció.	Si	Bienni 2014/2016
12	3.6.2 Augmentar el nombre de places als centres per fer pràctiques. Establir convenis amb nous centres.	Coordinació Grau Responsable Pràctiques	Alta	Que la relació nombre d'estudiants/places de pràctiques sigui més equilibrat.	No	Curs 2014/2015

13	3.6.6 Establir alternatives a les reunions presencials i millorar els canals de comunicació i coordinació.	Coordinació Unitat Docent Administració Unitats de gestió.	Alta	Tenir els espais de debat i pressa de decisions adequats. Racionalitzar el nombre de reunions presencials i garantir que la informació arriba als col·lectius implicats.	No	Bienni 2013/2015
14	3.6.7 Disminuir el nombre de treballs d'algunes assignatures.	Coordinació Grau Responsables d'Assignatura.	Alta	Proporcionar més tems d'activitat autònoma per dedicar a l'estudi.	No	Curs 2013/2014
15	3.6.10 Establir reunions entre els futurs graduats i el Col·legi de Fisioterapeutes.	Coordinació Col·legi Fisioterapeutes	Alta	Informar de les sortides professionals de la titulació i iniciar als futurs graduats en el procediment de la col·legiació.	No	Curs 2013/2014

(1) Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

El grau de Fisioteràpia de la Facultat de Medicina de la UAB, està en període d'implantació. Tot i així des del seu començament s'ha anat fent un seguiment valoratiu de l'activitat docent, planificació dels ensenyaments i desenvolupament dels recursos d'aprenentatge tan en els aspectes quantitatius com qualitius per millorar la formació acadèmica dels alumnes i assolir satisfactòriament els resultats acadèmics en aquesta àrea de coneixement dels futurs professionals de la fisioteràpia

En el present document s'han recollit tots els aspectes que durant el curs i per mitjà de les reunions i debats entre docents, professors i gestors han estat més destacats i que aporten informació sobre les actuacions pendents de dur a terme a curt, mig i llarg termini, així com d'altres ja implantades. El curt recorregut d'aquest grau evidencia que encara hi ha situacions que per primera vegada es valoren i d'altres en les que encara no s'han obtingut resultats ( 4t curs). Tot i així les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior es troben en situació d'implantades 8 de 14 o parcialment implantades 6 de 14.

Amb l'actual informe alguns aspectes deriven d'una experiència limitada en el temps però prou demostrativa per iniciar actuacions que requereixen de modificacions de recursos que s'han mostrat tributaris de canvis d'un model inicial teòric (professorat, recursos d'aprenentatge, desenvolupament i personal de suport), altres que a partir dels esdeveniments es van modificant en funció de les necessitats o interessos dels alumnes i docents que, només a partir d'un procés d'aprenentatge, han facilitat evidenciar la seva necessitat o retirada (més demanda d'assignatures no previstes al pla d'estudis o retirada d'assignatures després de les enquestes per saber les preferències de menció).