

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

### GRAU DE FILOSOFIA

	<b>Responsable elaboració</b>	<b>Responsable aprovació</b>
<b>Càrrec o òrgan</b>	Daniel Gamper Sachse (Coordinador de titulació)	
<b>Data</b>	20/01/14	

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Filosofia

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La fitxa de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Dissenyar el pla docent de primer curs de manera que les assignatures específiques de filosofia estiguin distribuïdes millor entre els dos semestres. És un problema menor però també ajudaria a disminuir les queixes més genèriques del punt anterior	Coordinació de Titulació i Deganat	No ha estat implantada, atès que la planificació dels dos primers semestres requereix la coordinació de totes les titulacions. Tanmateix, el problema considerem que no és molt rellevant i no pot ser considerat causa de l'abandonament dels estudiants durant la carrera, llevat de pocs casos. Per part de coordinació, s'intenta que els estudiants entenguin el sentit de la transversalitat de les assignatures de Facultat i que les vegin com una possibilitat d'adquirir coneixements que els poden ser útils en els estudis de Filosofia.
Disposar de l'eina online per a poder actualitzar de forma automàtica les guies docents.	UAB	No ha estat implantada, però el Deganat informa que ho estarà pel curs 14/15.
Establir més col·laboracions entre Dpt i centres específics Crear un àrea de materials docents per secundària a la web del Departament	Dpt. de Filosofia	Diversos docents han realitzat jornades de presentació dels estudis de Filosofia a instituts i s'ha potenciat encara més els recursos web de difusió. Cal encara seguir implementant-los.

Augmentar el nombre de professors del Departament	UAB/Generalitat	No implantada
Reglament intern del sistema d'avaluació continuada	Dpt. de Filosofia i/o Deganat	Malgrat que no s'ha fet un reglament intern, sí que s'ha discutit àmpliament amb resultats que han tendit a uniformitzar les pautes de l'avaluació continuada.
Aconseguir dades sobre estudiants que han deixat primer de Filosofia però no per fracàs sinó perquè han canviat a una carrera a la que no podien accedir de manera normal per no arribar a la nota de tall	UAB	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

--

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure les recomanacions fetes per les agències d'avaluació en resposta a l'informe de seguiment de la titulació de l'any anterior (si n'hi ha).

Atenció: El primer any de seguiment inclou les recomanacions de l'agència que ha acreditat la memòria del títol que no s'haguessin modificat en la fase d'al·legacions.

Recomanació	Font	Accions realitzades

Comentaris:
-------------

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació i els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació ...	X	NO
2	Els objectius de la titulació ...	X	NO

3	Les competències de la titulació ...	X	NO
---	--------------------------------------	---	----

Comentari:

Com és sabut hi ha hagut una revisió de les competències de la titulació que es va iniciar per part de la Coordinació del Grau durant 2013 i que es donarà per finalitzada durant el primer semestre de 2014. El procediment ha estat guiat per Deganat i ha consistit en una reducció de les competències i dels resultats d'aprenentatge que els fan més operatius. Cal destacar que aquesta modificació no suposa en cap cas un canvi en el perfil de les competències del grau, sinó que suposa una simplificació que permet una docència i un aprenentatge més diàfans.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

El nombre i el perfil dels estudiants nous, responen a les característiques de la titulació?

		Satisfactori <sup>(1)</sup>	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer és...		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil dels nous estudiants és ...		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre és ...	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són ... (Indiqueu-les)		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són ... (Indiqueu-les)	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera...		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1, punt 2 i punt 4. Els matriculats el 2012 són suficients però caldria millorar les dades. Les dades mostren que hi va haver una caiguda important de les matriculacions, posant-les a la meitat de fa dos anys. Les condicions socioeconòmiques del país, juntament amb una possible (però no demostrada) manca de divulgació de la Titulació en poden haver estat les causes. Atès que les primeres circumstàncies no són corregibles, s'ha decidit d'incidir més en les activitats de promoció del Grau. S'ha posat més èmfasi en les Jornades de Portes Obertes, i se segueixen potenciant els canals virtuals per donar a conèixer el Departament. Algunes mesures han topat amb la dificultat de trobar el personal adequat per fer-se càrrec de mantenir ben ajornada, activa i atractiva la pàgina web del Departament. Per iniciativa pròpia han estat diversos els docents que han impartit conferències en instituts de secundària per explicar el Grau, les quals juntament amb d'altres activitats han contribuït que en el present curs el Departament hagi remuntat quant al nombre d'estudiants matriculats al primer curs.

Quant al perfil dels nous estudiants, considerem que seria millorable, atès que hi ha un percentatge rellevant que no han triat com a primera opció la filosofia i que per tant no sempre aconseguixen el grau de motivació que seria desitjable.

Cal destacar, pel que fa a la difusió del Departament, la creació de les següents eines:

Canal YouTube del Departament de Filosofia: <http://www.youtube.com/user/FilosofiaUAB>

Pàgina Facebook del Departament de Filosofia: <http://www.facebook.com/filosofia.uab>

Compte de Twitter: [http://twitter.com/filosofia\\_uab](http://twitter.com/filosofia_uab)

Val a dir que aquestes activitats han suposat que la matrícula del curs 13/14 (59) ja hagi estat superior a la de 12/13 (48).

Punt 5. Com cada any, es van realitzar les habituals sessions orientatives pels estudiants de primer curs en què se'ls oferien les pautes de treball, i les rutines que cal que coneguin per tal que el seu primer contacte amb la universitat i en concret amb el grau de filosofia sigui al més fàcil possible. Les dinàmiques de treball al Departament funcionen prou bé i els estudiants s'hi orienten ràpidament com ho demostra el fet que no són freqüents les demandes de clarificació de funcionament. Cal atribuir aquest bon funcionament al fet que els docents, bé sigui a classe, bé sigui a través del Campus Virtual, estableixen amb claredat les línies que guien el procediment docent i avaluatiu a cada assignatura.

Punt 6.

D'igual manera que en cursos anteriors, un dels entrebancs més punyents amb què es troben alguns estudiants i també la Coordinació és el degoteig d'estudiants que es matriculen al Grau amb el curs ja avançat i que poden en alguns casos ser difícil d'orientar. Tanmateix, el Grau depèn de manera crucial d'aquests estudiants, per tant és millor fer l'esforç d'acollir-los fora de termini que no pas excloure'ls.

## Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

(A més de les dades del repositori, algunes titulacions recullen dades per iniciativa pròpia)

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament, ...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament i accions d'orientació professional. Accions enfocades als alumnes actuals.

### 3.3. PROFESSORAT

Prenent com a referent la proposta feta a la Memòria del Grau, la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, s'ajusta a les característiques i necessitat de la titulació?

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat és ...	X			
2	El perfil del professorat és ...	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació és...	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són...	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és...	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD, és ...		x		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "Suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punts 1-3. El professorat del que disposem té les qualificacions adequades. Des del punt de vista de la docència i de la investigació la formació i les prestacions dels docents són òptimes. El 89% són doctors i el 75% de la docència es dona amb professorat CU i TU.

Punt 3. Atès que durant el curs anterior hi va haver una reducció dels estudiants de primer ingrés, això va tenir com a conseqüència que els grups fossin també més reduïts, i que les dificultats que s'havien apreciat en la docència en cursos anteriors minvessin. Es posà de manifest així que la implantació de la metodologia docent de l'EEES és més fàcil amb grups menys grans. Tanmateix, en el cas desitjable que les matriculacions tornessin a créixer, caldrà pensar en distribuir de manera més racionalitzada els ciutadans per tal que les exigències avaluatives puguin ser adequadament satisfetes.

Punt 6: Malgrat que la valoració que els estudiants fan de la tasca dels professors (3,11 sobre 4) es troba per sobre de la mitjana de la facultat val a dir que hi ha dos punts de les enquestes als estudiants que valdria la pena millorar: aconseguir que siguin més els docents avaluats. D'altra banda, el percentatge d'estudiants presents a les enquestes no és prou elevat per garantir una valoració completa de la prestació de la qualitat de la docència des de la perspectiva dels estudiants. A favor d'un millor feedback entre docents i estudiants cal mencionar les eines disponibles a través del campus virtual que permeten als estudiants de fer valoracions anonimitzades de la docència, quelcom que pot ser utilitzat pels docents per descobrir quins aspectes de la seva feina docent pot millorar.

### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: **Hores impartides de docència a l'aula (HIDA) per:** Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Activitat Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Com valoreu els recursos d'aprenentatge disponibles amb relació a las característiques de la titulació?

		Satisfactori <sup>(1)</sup>	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge són ...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant són ...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació és ...	x			
5	El PAS de suport directament vinculat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és ...		x		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "Suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punts 1-3: Tant pel que fa a l'estat de les aules i a la seva dotació, com pel que fa al servei XPV i al Campus Virtual, no s'han observat incidències significatives. Val a dir que, com és ben sabut, la dotació econòmica de la universitat i consegüentment de la facultat s'ha reduït notablement en els últims anys. Tanmateix això no s'ha reflectit en un empitjorament de l'estat de les aules ni de les infraestructures electròniques de la Facultat. Es pot mencionar la calor excessiva que fa a algunes aules en els mesos en què reben més exposició solar i que no pot ser reduït atès que a moltes aules no hi ha aparells d'aire condicionat.

Cal esmentar que el fet que la situació econòmica impedis la realització d'algunes obres que preveien la construcció de noves espines amb aules ha tingut incidència en els horaris d'alguns cursos que s'han vist traslladats a horaris de tarda perquè en els horaris habituals estan totes les aules ocupades. Aquesta mancança d'espais afecta també als despatxos dels professors que, en tota la Facultat de Lletres, són sempre compartits dificultant en molts casos la feina dels docents que no disposen de la calma necessària per treballar-hi.

Punt 4: L'accés a bases de dades i revistes electròniques a través de la biblioteca d'Humanitats permet a estudiants i docents de treballar d'acord amb estàndards internacionals, i seguint amb els profunds canvis en les metodologies de recerca. Cal però assenyalar que la reducció de la despesa comporta també la cancel·lació de la subscripció d'algunes revistes, igual que la minva en els llibres adquirits per a la biblioteca.

Punts 5-6: El PAS de la Facultat segueix complint amb la seva feina de manera òptima, ajudant en tot el possible i amb eficiència en tot allò necessari pel compliment de les obligacions docents i investigadores.

Els problemes relatius a la gestió del Departament segueixen trobant entrebancs degut a algunes absències recurrents que en dificulten el funcionament. Tanmateix, les incidències que requereixen de la intervenció del PAS són resoltes a temps essent la bona comunicació la tònica habitual.

## Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

## 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

		Satisfactori <sup>(1)</sup>	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El grau de preparació dels horaris, i la reserves de sales (aules) és ...	X			
2	El grau de preparació (qualitat) de les guies docents és ...	x			
3	L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, és ...		X		
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, és...		x		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són...		X		
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma ...		X		



7	El grau de planificació de les pràctiques externes ha estat ...				X
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau ha estat ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "Suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punts 2, 3 i 4. Per part dels docents i per part de Gestió Acadèmica, la feina relativa a les Guies Docents ha funcionat amb alguns entrebancs, en substància els mateixos observats en l'informe anterior: el retard en el lliurament de les Guies per part d'alguns docents, o per errors per part del Coordinador del Grau. El model de guies docents automatitzat, la implantació del qual es preveu pel curs que ve, de ben segur que permetrà una gestió més àgil de les Guies Docents.

Punt 5. Durant el curs 12/13 s'ha aconseguit que les assignatures amb diferents grups fossin avaluades de manera uniforme, cosa que havia estat assenyalada com un dèficit en l'informe anterior. Es preveu que durant el present curs encara es refini més aquest treball comú entre els docents de les assignatures amb diversos grups.

Punt 7: Pel que fa a les pràctiques no hi ha incidències ja que no es contemplan al grau de Filosofia.

Punt 8: El present curs acadèmic ha estat el primer d'implantació del TFG. Es va destinar un docent del Departament a la coordinació específica dels TFG, en Jaume Mensa, que en comunicació amb el Coordinador del Grau, va desenvolupar una feina exemplar que va permetre una organització fluïda i ben correcta dels TFGs. Els estudiants han valorat, en comunicacions informals, els TFG com una bona experiència. L'organització del TFG ha inclòs un component "centralitzat" en els coordinadors, però ha confiat molt en la gestió pròpia dels estudiants que triaven els tutors del treball i que n'acordaven amb ell les especificitats. Aquesta forma de treball ha resultat bona durant el curs 12/13. La repetició dels TFG durant el present curs permetrà de veure amb més claredat els eventuais dèficits que haurien de ser ulteriorment corregits.

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic, de la titulació:

		Satisfactori <sup>(1)</sup>	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents ha estat <sup>(2)</sup> ...	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat ...				x
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau ha estat ...		X		
4	El desenvolupament dels programes de mobilitat ha estat <sup>(3)</sup> ...	x			
5	La coordinació entre el professorat de la titulació i el treball en equip és ...		x		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs és...		x		
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) és ...	x			
8	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades han estat ... (Indiqueu-les)	x			
9	Les activitats d'orientació professional realitzades han estat ... (Indiqueu-les)				X

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "Suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Al punt 5: Considerem que seria important per a un bon desenvolupament del grau que hi hagués major coordinació entre els docents. Són dos els aspectes que caldria millorar, d'una banda, la coordinació entre els docents pel que fa als continguts que ofereixen a la seva assignatura, de manera que no es repeteixin autors i que el procés d'aprenentatge de l'alumnat sigui més tutelat, i d'altra banda, pel que fa a les dates d'examen de cada curs que caldria que estiguessin repartides de manera que es tingui en compte la càrrega avaluativa.

Al punt 6. Algunes de les consideracions referides al punt 5 es poden aplicar també a aquest punt. El problema no és que la càrrega sigui excessiva (ja que no hem tingut queixes al respecte), però sí que cal que s'estableixin calendaris que permetin la coordinació entre les diverses assignatures d'un mateix curs.

Al punt 7: El descens en el nombre d'estudiants durant el curs passat va suposar que els cursos que solen anar més carregats, els de primer, fossin més reduïts facilitant d'aquesta manera el tracte més intens que se suposa que s'exigeix en el model de l'avaluació continuada.

Punt 9: Les activitats d'orientació acadèmica que es realitzen són les habituals d'acollida dels estudiants de primer, així com les comunicacions de manera individual de la Coordinació del Grau amb els estudiants que les sol·liciten. Atès que no hem trobat problemes d'acollida ni tampoc queixes per part dels estudiants, considerem que no hi ha problemes d'orientació.

Punt 10: Pel que fa a l'orientació professional, essent la nostra una carrera que, llevat de la sortida docent, ofereix un ventall de sortides molt ampli i poc específic, pel qual no hi ha millor orientació que la de realitzar els estudis amb entusiasme i rigor. Això és el que transmetem als nostres estudiants des del primer any. D'altra banda, la docència de la filosofia al Departament sol anar acompanyada d'exemples pràctics d'aplicació de les competències pròpies de la filosofia a la vida professional i a les peculiars condicions del mercat laboral actual.

## Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics assolits, s'ajusten a les previsions fetes?

		Satisfactori <sup>(1)</sup>	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic (aprovat/matriculats) per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és ...		X		
3	La taxa d'abandonament de la titulació és ...		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació és ...		X		
5	Els indicadors de resultats acadèmics <sup>(2)</sup> s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...		x		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "Suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores

(1) Taxes de graduació, abandonament i eficiència.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

L'any 2012 va sortir la primera promoció del Grau de Filosofia. El nombre de TFG defensats demostra que el percentatge d'estudiants que es van matricular fa 4 anys i que han acabat la carrera en 4 anys és prou elevat, i les dades del present any acadèmic, 13-14, inviten a pensar que alguns dels estudiants que es van matricular fa 4 anys han dedicat un any més del previst inicialment a acabar els seus estudis, la qual cosa considerem que es troba en la normalitat del funcionament del Departament.

1. El rendiment acadèmic del curs 12/13 ha estat un 80,47, la taxa més alta des de la implantació del grau.
2. La taxa de graduació del curs 12/13 (cohorte d'entrada 2009/10) ha estat del 34,3% 3n "n" i per tant la taxa definitiva pot ser superior al finalitzar el curs 13/14. En qualsevol cas ja s'ha superat la taxa de referència de la memòria verificada: 30%.
3. La taxa d'abandonament ha estat del 39%, una mica per sobre de la taxa de referència, 33%
4. La taxa d'eficiència ha estat del 92,84% i supera la prevista a la memòria, 83%

Atès que el percentatge d'estudiants que entren a Filosofia com a segona opció és elevat, no és estrany que es doni un grau d'abandonament (39%) en el segon any que seria desitjable d'evitar, però que no pot ser controlat per la pròpia titulació. Considerem que la implementació, encara pendent de millores, de l'avaluació continuada ha estat un element que ha contribuït a evitar algunes de les baixes que es donen durant els estudis, ja que dóna confiança a l'alumnat pel que fa a la possibilitat de trobar en els docents un recolzament pels seus estudis, i no només com un obstacle per a la graduació.

El fet que ens trobem davant la taxa de rendiment acadèmic més alta des de la implantació del grau, permet de fer una valoració positiva també pel que fa a les properes anualitats.

## Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Percentatge d'estudiants d'una cohort d'entrada que superen en el temps previst més un any els crèdits conduents al títol.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre el nombre d'alumnes matriculats al curs X i els estudiants que no ha finalitzat els estudis i no s'han matriculat ni en X+1 ni en X+2

**Taxa d'eficiència:** Nombre de crèdits dels quals haurien d'haver-se matriculat els estudiants de la cohort d'entrada que ha finalitzat els seus estudis l'any en curs dividit pel nombre de crèdits reals matriculats (x100).

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori <sup>(1)</sup>	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, claredat és ...	X			
2	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment és ...		X		
3	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				X
4	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "Suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

2. Les comissions de docència es reuneixen per resoldre assumptes puntuals i per coordinar la feina dels docents. Com hem assenyalat més amunt, creiem que caldria donar una empenta a la coordinació entre docents, per garantir una tutela global de les competències que han d'adquirir els estudiants. Igualment, la Comissió de Docència ha participat activament en el procés de seguiment del Grau, en l'elaboració del present informe, així com en la molt rellevant simplificació de les competències.

3. El grau de satisfacció dels estudiants se segueix recollint mitjançant les enquestes, però també a través de les comunicacions personals dels estudiants amb la Coordinació del Grau. En general, apreciem que els problemes que presenten els estudiants es resolen a través de la comunicació amb els docents. Repetim el que vam escriure a l'informe anterior, que no hi ha una percepció uniformitzada de la feina del professorat, sinó que més aviat s'observa que mentre alguns docents són valorats de manera extremadament positiva, n'hi ha d'altres que no són considerats com a òptims per part dels estudiants. Creiem que seria desitjable aconseguir un equilibri entre les prestacions docents de tot el professorat.

§. La recollida d'evidències es du a terme a través de l'avaluació continuada. El fet que el 2012 es fessin per primera vegada els TFGs i que en la seva avaluació hi participessin més d'un docent ha comportat que es pogués fer una valoració completa de l'adquisició de les competències específiques del Grau. Concloem que el resultat ha estat òptim.

## Glossari:

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de Centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECU LL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Coordinació entre docents	Departament	Alta	Garantir una major coherència entre els diversos continguts de les assignatures que permeti de prendre en consideració les exigències avaluatives a què han de fer front els estudiants.	No	2014-2015

Grans Temes de la Filosofia	Departament i Facultat	Alta	Coordinar la docència de l'assignatura transversal de primer, per tal de garantir-ne la seva impartició i avaluació uniformades	No	2014-2015
Difusió del Grau	Dpt. de Filosofia	Mitjana	Continuar amb la feina de difusió del Grau per contrarestar eventuais tendències que redueixin el nombre d'estudiants matriculats a primer i en primera opció.	No	2014-2015
Model de guies docents automatitzat	Deganat	Alta	Automatitzar i fer més fiable el procés de comunicació del contingut de les assignatures.	No	2014-2015

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: