

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC
2012-2013**

**GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA DE
TELECOMUNICACIÓ**

Coordinador: Juan José García García

Data: 20/01/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació

Centre: Escola d'Enginyeria

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Al marge de la informació del portal general de la UAB, també existeix el portal web de l'Escola d'Enginyeria on es pot trobar tota la informació dels Graus impartits a l'Escola, així com del funcionament del centre i dels estudis <http://www.uab.es/enginyeria/>

De cara a l'estudiant, un altre lloc important on poden trobar informació dels graus és la Guia de l'Estudiant web, accessible a través de l'adreça <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/inici-1211869904653.html>

Els continguts que hi ha disponibles proporcionen informació als alumnes sobre la planificació dels estudis (aquesta informació és la mateixa que hi ha disponible al portal UAB), així com informació acadèmica (accés, matrícula, règim de permanència) i aspectes relacionats amb la mobilitat i intercanvi.

L'Escola, per a millorar la promoció i difusió de les activitats que fa ha creat un perfil a facebook (<https://www.facebook.com/EscolaEnginyeriaUab>) i un compte a twitter (https://twitter.com/Enginyeria_UAB).

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
A1/11-12 Augment de la qualitat del perfil d'estudiant d'entrada	Escola d'Enginyeria – UAB	Implantada parcialment (40%).
A2/11-12 Millorar la difusió de les titulacions de telecomunicacions de la UAB	Escola d'Enginyeria – UAB	Implantada parcialment (30%).
A3/11-12 Millorar el procés d'elaboració de les guies docents	Departaments implicats en la docència	Implantada.
A4/11-12 Incorporar indicadors de convenis de pràctiques i mobilitat internacional	Escola d'Enginyeria - UAB	Implantada parcialment (30%).
A5/11-12	Escola d'Enginyeria –	Implantada.

Reduir la fragmentació en els equips docents	Departaments implicats en la docència.	
--	--	--

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

A1/11-12) S'ha treballat amb la Direcció de l'Escola en la definició d'una doble titulació en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació i Enginyeria Informàtica, com a actiu de valor per atreure estudiants amb talent. Aquesta doble titulació incorpora assignatures dels dos plans d'estudi d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació i de la menció d'Enginyeria de Computadors del Grau d'Enginyeria Informàtica, per la qual cosa, els estudiants que cursin la doble titulació s'integraran als grups docents ja existents de cada assignatura a cadascuna de les titulacions individuals. Aquesta doble titulació s'iniciarà el proper curs 2013-14. A part d'aquesta acció concreta, cal seguir treballant per a millorar la nota d'accés de la titulació, intensificant les accions de difusió i promoció de la titulació.

A2/11-12) S'ha millorat la visibilitat a Internet de la titulació a través de les noves fitxes web de titulació que pengen de la web de l'Escola d'Enginyeria. Allà es mostra de manera agrupada i en un format més actual i atractiu tota la informació relativa a la titulació.

A3/11-12) S'ha millorat molt significativament el procés d'elaboració de les guies docents a través de les reunions de seguiment que es fa periòdicament amb els professors, on s'ha incidit en com omplir correctament les guies docents, quina informació cal especificar, etc. S'ha arribat a un percentatge de guies docents publicades per sobre del 90%.

A4/11-12) S'està en procés d'implementar els indicadors de convenis de pràctiques i mobilitat internacional, de manera que estiguin operatius de cara al proper curs 2013-2014, que és quan es desplegarà el 4rt curs del grau. És principalment a 4rt curs quan es contempla que l'estudiant pugui realitzar les pràctiques externes i la mobilitat internacional.

A5/11-12) S'han donat instruccions als departaments afectats per aquesta fragmentació per tal que compactessin l'assignació de professorat a les assignatures. A les reunions de seguiment amb els professors responsables d'assignatures, s'ha incidit també en la necessitat de reduir la fragmentació; en el cas en que diversos professors participin a una mateixa assignatura, s'ha incidit també en millorar la comunicació i coordinació entre ells. Els resultats fins a aquest moment han estat satisfactoris.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
Implementació d'un Pla d'Acció Tutorial	AQU Informe seguiment 2010-2011	Com ja es va comentar en l'informe de seguiment 11-12, les accions existeixen tot i que encara estan pendents d'estructurar-se en un Pla d'Acció tutorial pròpiament dit.
Informació sobre el perfil acadèmic del Professorat	AQU Informe seguiment 2010-2011	Com ja es va assenyalar en l'informe 2011-12, es continua incorporant aquesta informació a l'Informe de seguiment. A més s'estan cercant mecanismes fer visible aquesta informació dintre

		d'un pla general d'augment i homogeneïtzació de la informació pública de les titulacions a nivell UAB
Informació sobre Pràctiques externes/professionals	AQU Informe seguiment 2010-2011	<p>Com ja es va comentar en l'informe anterior, les pràctiques externes no es comencen a posar en marxa fins al curs 2013-14 quan es completa el desplegament del Grau. L'assignatura ja està en marxa des del setembre de 2013 i es continua treballant per consolidar mecanismes de difusió de la informació relativa a l'assignatura a través de les webs generals de la UAB combinada amb la de l'Escola d'Enginyeria. Actualment la Guia docent de l'assignatura es accessible a l'enllaç:</p> <p>http://www.uab.es/guiesdocents/2013-14/g102719t2500895a2013-14iCAT.pdf</p> <p>Al que s'hi pot arribar des de la web de l'Escola d'Enginyeria i des de la secció de Plans d'Estudis de la fitxa de la titulació:</p> <p>http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/enginyeria-electronica-de-telecomunicacio-bellaterra-grau-eees-1345467811508.html?param1=1231918841881</p>
TFG (Treball Final de Grau)	AQU Informe seguiment 2010-2011	<p>L'assignatura del TFG encara no ha estat desplegada i es preveu que no aparegui públicament una informació detallada fins al primer semestre de 2013, de cara a la seva implementació en el curs 2013-2014</p> <p>Al que s'hi pot arribar des de la web de l'Escola d'Enginyeria i des de la secció de Plans d'Estudis de la fitxa de la titulació:</p> <p>http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/enginyeria-electronica-de-telecomunicacio-bellaterra-grau-eees-1345467811508.html?param1=1231918841881 comentaris anteriors</p>
Guies docents de les assignatures de 4rt curs	AQU Informe seguiment 2010-2011	S'ha treballat intensament en aquest punt i actualment totes les Guies docents de les assignatures de la titulació estan publicades i són accessibles des de la web de la universitat.
Versions en anglès i castellà dels horaris i les pràctiques	AQU Informe seguiment 2010-2011	Com ja es va comentar en l'Informe 2011-12, les llengües de la titulació són el castellà i el català i per tant, no procedeix aplicar aquesta mesura. En diverses ocasions s'ha plantejat la possibilitat d'obrir grups en anglès per afavorir la

		internacionalització dels estudis, tot i que, de moment aquesta possibilitat s'ha desestimat per falta de recursos.
Es troba a falta una anàlisi del grau d'assoliment dels objectius, competències, perfil d'entrada, o una comparació relacionada amb la tipologia del professorat real vs. previst, recursos materials, etc. A mesura que la titulació es vagi desplegant, els informes de seguiment hauran d'analitzar aquestes aspectes.	AQU Informe seguiment 2010-2011	Com ja es va comentar i realitzar en l'informe anterior, aquest tipus de valoració ja s'ha anat incorporant en el Informe de Seguiment de la Titulació
Falta valorar l'adequació d'aquells processos del SGIQ de la UAB que són d'aplicació en tots els centres. a complementar l'avaluació en aquest sentit.	AQU Informe seguiment 2010-2011	Aquest aspecte està a l'espera de l'aprovació formal per part de l'Escola del SGIQ de Centre

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La titulació encara és en procés de desplegament i no serà fins el proper curs 2013-2014 quan es completi aquest procés. És aleshores quan es podrà fer una valoració global, sobretot a nivell del grau d'acompliment d'objectius i competències. De moment, la justificació de la titulació continua plenament vigent, tal com i demostra el paper clau que estan desenvolupant les tecnologies de la informació i les comunicacions (TIC) en l'economia i la societat actual (s'estima, per exemple, que les TIC són responsables de fins el 50% del creixement en la productivitat que s'està experimentant a Europa durant els últims anys*).

(*) Font: (últim accés 19/01/2014) <http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/ict/>

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1) Les dades de preinscripció del curs 2012-2013 confirmen la forta demanda que té la titulació, amb més de 180 sol·licituds de nou ingrés per a una oferta que aquest curs s'ha augmentat de 60 a 80 places, per tal d'absorbir aquesta forta demanda. Finalment, s'ha cobert un total de 77 places de nou ingrés, resultant una situació molt més equilibrada entre les places ofertades i els alumnes de nou accés. Aquestes dades confirmen la forta demana i l'interès que genera entre els futurs estudiants l'enginyeria de telecomunicació de la UAB.

Dades alumnes de nou ingrés	Total sol·licituds	Sol·licituds 1a opció	Alumnes matriculats	Places ofertades
Curs 2012-2013	182	33	77	80
Curs 2011 – 2012	185	22	71	60
Curs 2010 – 2011	165	26	73	60

2) Pel que fa al tipus de perfil dels alumnes d'entrada, principalment es tracta d'alumnes provinents de les PAAU, i en segon lloc tenim estudiants provinents de FP/CFGS o que han canviat de carrera, tots dos casos a parts iguals. En relació al número d'alumnes provinents de les PAAU, aquest curs 2012-2013 hi ha hagut un increment respecte el curs anterior passant de 35 a 44. Aquesta és una molt bona dada i confirma el resultat de les actuacions i línies de millora dutes a terme per tal d'atreure alumnat.

Alumnes de nou ingrés	PAAU	FP/CFGS	Canvi carrera	Nou Ingrés Titulats	Majors 25 anys	Altres	Total alumnes entrada	Nota de tall	Nota mitjana d'accés
Curs 2012-2013	44	7	15	3	1	7	77	5,00	6,79
Curs 2011 – 2012	35	16	15	4	1	0	71	5,00	6,74
Curs 2010 – 2011	45	12	12	5	0	0	73	5,00	7,4

En relació a la nota de tall, aquest curs 2012-2013 ha quedat fixada en un 5,00 però la nota mitjana d'accés a la titulació s'ha incrementat lleugerament fixant-se en un 6.79. En aquest sentit, es manté la línia de millora ja proposada en informes anteriors per tal de millorar la nota de tall i la nota mitjana d'accés a la titulació, de manera que això tingui després un impacte positiu en les taxes de rendiment i de graduació de la titulació.

3) La informació que el futur estudiant rep de la titulació és considerada satisfactòria.

La informació que el futur estudiant rep de la titulació és considerada satisfactòria, i es pot trobar fàcilment accessible a través del portal web de la UAB de l'Escola. A més, cada any es revisen els fulletons i tríptics que es distribueixen als diferents actes de promoció on participa la titulació (com el Saló de l'Ensenyament), per tal que la informació estigui sempre actualitzada. Aquest fet és important donat que en els últims anys s'han produït canvis en el número de places d'entrada; s'hi ha afegit també la descripció del número de crèdits que es poden reconèixer als estudiants provinents dels cicles formatius de grau superior (CFGS).

4) De cara a la difusió de la titulació, sí que cal continuar treballant en millorar la seva visibilitat i projecció (veure acció A2/11-12). Durant el curs 2012-2013, la titulació ha participat de manera activa a les següents activitats organitzades per l'Escola i la UAB:

Activitats d'orientació acadèmica:

- Jornades de portes obertes.
- Saló de l'Ensenyament i visites a instituts i ajuntaments.
- Setmana de les Telecomunicacions organitzades pel Col·legi d'Enginyers Tècnics de Telecomunicacions de Catalunya al Cosmocaixa.
- Xerrades de benvinguda i acollida als nous estudiants
- Presentació de les mencions del grau i/o optatives.
- Xerrada informativa del 4t curs. Treball Fi de Grau, Pràctiques Externes, assignatures optatives, activitats que es poden reconèixer per crèdits ECTS
- Xerrada informativa sobre la Mobilitat i els Intercanvis..

Activitats d'orientació professional:

- Xerrades a l'assignatura de Fonaments d'Enginyeria.
- *"Aprendre a Emprendre"*. Xerrades i tallers d'emprenedoria, dirigides als estudiants dels darrers cursos d'Enginyeria i de Grau.
- Presentació del programa *"TICLaude"*
- Presentació de la plataforma online *"TheStudentRanking"*..
- *"Smarter Planet Comes to You"*. Visita de dos dies d'IBM a la nostra Escola, dins del tour que recorre diferents universitats europees

"Jornades del Cable i la Banda Ampla a Catalunya".

Tot i això, cal ampliar les accions de promoció que es duen a terme i ampliar la participació a programes de difusió de la ciència i tecnologia organitzats per diferents institucions públiques (com per exemple el programa "Escolab").

5,6) Pel que fa a l'acollida dels estudiants, al mes de juliol es realitza una sessió de benvinguda on es presenta el centre i es donen les guies per al procés de matrícula. A més, el primer divendres abans de l'inici del curs es fa una sessió d'acollida específica dirigida als alumnes de nou ingrés, on se'ls informa dels serveis que ofereix l'Escola i la UAB (com ara el servei d'informàtica, el servei de biblioteca, el servei d'idiomes, les associacions d'estudiants, etc.). A la sessió intervé el coordinador de la titulació per a donar la benvinguda als alumnes, i després hi intervenen els diferents responsables dels serveis que l'Escola i la UAB posa a disposició dels alumnes. Els resultats d'aquesta sessió són molt positius, doncs ajuden a situar als alumnes dintre l'Escola i dintre el campus de la UAB, i són una primera presa de contacte amb el coordinador de la titulació i els responsables del PAS de l'Escola.

Finalment, pel que fa les accions d'orientació acadèmica, l'últim dia de classe del primer semestre s'ha dut a terme una sessió específica per a copsar les impressions dels alumnes de nou ingrés sobre el desenvolupament de la titulació i per tal d'orientar-los en la planificació dels següent semestre (i dels cursos posteriors). Aquesta sessió s'ha dut a terme en forma de seminari, dintre de l'assignatura de Fonaments d'Enginyeria.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	X			

5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera				

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1, 3) En general, la dotació de professorat es considera satisfactòria, amb una relació d'alumnes/professor de 13,79, lleugerament per sota de la ratio promig de la resta de titulacions de l'Escola, la qual cosa permet una millor dedicació i atenció als alumnes.

2) La distribució i perfil de professorat (en termes d'hores impartides de docència a l'aula) es manté més o menys estable, tot i que a mesura que es van desplegant nous cursos i s'afegeixen nous professors al recompte, hi sorgeixen petites variacions. Per exemple, aquest curs 2012-2013 s'ha incorporat el tercer curs de la titulació al recompte, i això ha fet disminuir la proporció de professors catedràtics (passant del 13 al 9%) envers la de professors agregats (passant del 8% al 12%). A partir del proper curs, quan ja s'hagi desplegat el quart i últim curs de la titulació, no s'esperen variacions significatives en la distribució del professorat.

GEST			Categoria professorat Hores impartides en docència a l'aula (HIDA)					
Dades professorat	Professors equiv. temps complet	Ratio alumnes /professor	CU	TU+CEU	Catedr.+ Agregat	Lector	Associat	Altres
Curs 2012 – 2013	10,85	13,79	237 (9%)	590 (23%)	309 (12%)	347 (14%)	376 (15%)	687 (27%)
Curs 2011 – 2012	7,99	14,37	217 (13%)	463 (27%)	130 (8%)	285 (17%)	259 (15%)	362 (21%)
Curs 2010 – 2011	5,51	13,41	216 (17%)	318 (24%)	15 (1%)	248 (19%)	161 (12%)	348 (27%)

En termes de formació acadèmica, el total de professors de la titulació en possessió del títol de doctor és d'un 72%, mentre que el professorat no-doctor suposa un 27%. Aquestes dades indiquen un lleuger increment en el número de professors doctors, que el curs passat era del 69% del total. Aquests valors estan per sobre dels que es van indicar a la memòria ANECA de la titulació, on el perfil de professorat doctor es va considerar inicialment que seria de l'ordre del 65%.

4) Pel que fa als mecanismes establerts per a detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents, destacar l'existència de reunions de seguiment semestrals per cada curs dels responsables de les assignatures amb els coordinadors i representants dels alumnes. Aquestes reunions constitueixen una excel·lent eina per detectar i corregir anomalies i disfuncions. El curs passat es va iniciar una línia de millora per a ampliar la informació de control dels laboratoris docents, demanant als departaments encarregats d'aquesta docència que informin a la Gestió Acadèmica de l'Escola sobre l'horari exacte i el professor encarregat de ser al laboratori. Això ha permès millorar la visibilitat que té l'Escola dels espais docents que assignats als departaments, facilitant el control de quines classes de laboratori i quins professors concrets hi ha impartint docència en cada moment. Aquest fet fa que es pugui informar molt millor als estudiants que s'adrecen a Gestió Acadèmica amb qüestions relacionades. El grau d'acompliment d'aquesta mesura de control és

satisfactori.

5) Globalment, el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera satisfactori.

6) Finalment, pel que fa a les enquestes docents PAAD, les últimes dades corresponen al segon semestre del curs 2012-2013, i mostren que els alumnes tenen una valoració global de la titulació de 2,76 sobre una escala de 4. Tot i que la valoració global de la titulació està una mica per sota de la mitjana a nivell d'Escola, cal destacar que la seva tendència és manté a l'alça en les últimes quatre enquestes semestrals que s'han dut a terme. Aquesta tendència positiva mostra el bon resultat de les línies de millora que s'han anat implementant al llarg dels passats cursos per tal de millorar la coordinació entre assignatures, millorar les guies docents, i reduir la fragmentació en els equips docents (aspectes tots ells, mencionats amb anterioritat als informes de seguiment de cursos passats). Tot i això, cal continuar treballant per mantenir aquesta tendència positiva i millorar el grau de satisfacció dels alumnes de la titulació en relació a d'altres titulacions de l'Escola.

Enquestes de valoració de la titulació	Semestre	Mitjana ponderada	Desviació estàndard ponderada	Índex participació	Respostes recollides	Mitjana ponderada global de l'Escola
Curs 2012 – 2013	2	2,76	0,91	48,5%	271	2,95
	1	2,66	0,94	63,5%	432	2,80
Curs 2011 – 2012	2	2,43	0,90	47,9%	606	2,53
	1	2,40	1,07	71,4%	691	2,49
Curs 2010 – 2011	2	2,19	1,02	39,2%	154	2,57
	1	2,29	1,04	52,6%	682	2,52

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient,	No	Altres
--	--	--------------	------------	----	--------

			però s'ha de millorar	satisfactori	valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1, 2) En general, la valoració global de les infraestructures i serveis docents de què disposa l'Escola i la UAB és satisfactòria. L'Escola disposa tant d'aules de gran capacitat per a dur a terme classes magistrals (amb capacitats des de 160 fins a 90 alumnes), com també d'aules més reduïdes per a dur a terme classes pràctiques (amb capacitats de 60 i 40 alumnes) així com de seminaris on fer sessions específiques amb grups molt reduïts d'estudiants (amb capacitats de 30, 24 i 12 alumnes). A banda d'aquestes aules de dedicació docent, l'Escola posa també a disposició de la titulació una sala de graus amb capacitat de 90 persones i una sala de juntes amb capacitat de 30 persones, on habitualment es fan les reunions de coordinació i seguiment de la titulació. És important destacar que a part de la sala de graus i la sala de juntes, totes les aules docents de l'Escola disposen d'ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció i pantalla, xarxa wifi i sistema d'àudio.

Pel que fa als laboratoris docents, la titulació compta amb laboratoris integrats gestionats per l'Escola on es fan classes pràctiques d'assignatures bàsiques de primers cursos (com les relacionades amb matemàtiques). A més, compta també amb laboratoris específics gestionats pels departaments amb docència assignada a la titulació, on es fan classes pràctiques d'assignatures que requereixen equipaments específics (com els laboratoris d'electrònica i de comunicacions).

Per a la comunicació entre els professors i els estudiants fora de l'aula, la titulació disposa del Campus Virtual, que és la plataforma telemàtica a través de la qual distribuir materials docents, publicar notícies relacionades amb la titulació o amb les assignatures, fer l'entrega remota de treballs i pràctiques, etc. Cada assignatura disposa d'un espai virtual propi gestionat pel professor responsable de l'assignatura. A nivell de titulació, hi ha

disponible un espai virtual de coordinació de la titulació on hi tenen accés tots els estudiants, i on es publiquen notícies, avisos o materials d'interès general^s per a tots els alumnes.

3) Com a serveis de suport a l'aprenentatge, els alumnes tenen a la seva disposició el recursos i serveis que ofereix la biblioteca de Ciència i Tecnologia de la UAB, a la qual els alumnes tenen accés al llibres de curs recomanats per les assignatures, accés al catàleg general, bases de dades científiques i possibilitat de participar a les diferents activitats i cursos que organitza el servei de biblioteques de la UAB. Els alumnes de la titulació poden fer servir els espais d'estudi que hi ha disponibles a la biblioteca, així com també la sala d'estudi que hi ha disponible a l'Escola, amb capacitat per a 70 estudiants i equipada, com tot el campus, amb xarxa wifi. A l'Escola hi ha també disponibles dues aules informàtiques de lliure accés i amb 40 ordinadors cadascuna i llocs de treball addicionals amb connexió de xarxa fixa per a ordinadors portàtils.

5, 6) Finalment pel que fa al PAS, la valoració global és positiva, tant pel PAS de suport als laboratoris docents com pel PAS a càrrec de les gestions administratives. En el primer cas, el PAS de suport als laboratoris depèn dels departaments en el cas de laboratoris específics, o bé del servei d'informàtica de l'Escola (SIE) en el cas dels laboratoris integrats d'ús general. En el cas del PAS administratiu, depèn directament de la Gestió Acadèmica de l'Escola i es tracta de PAS que dona servei a totes les titulacions, encarregant-se des dels tràmits relacionats amb la matrícula, com de les actes d'avaluació, o els convenis de pràctiques i mobilitat. Tot i la gran càrrega de treball que suposa donar servei a totes les titulacions de l'Escola, la valoració de la tasca del PAS és satisfactòria.

7) El suport que rep la titulació per part del centre és satisfactori.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són				<i>Molt genèrics</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1, 2) Durant aquest curs 2012-2013, s'ha dut a terme l'elaboració dels nous horaris per al 3er curs de la titulació que tot just s'ha desplegat. El procediment ha continuat amb la mateixa filosofia que als horaris de 1er i 2on curs. És a dir, s'ha reservat una franja de 8h a 11h per a dur a terme les classes pràctiques de laboratori a les diferents assignatures, i a la franja de 11h a 14h es duen a terme les classes teòriques i de problemes a l'aula. Aquesta distribució dels horaris ha permès racionalitzar l'ús d'espais a l'Escola, i minimitzar el fet que els estudiants puguin tenir forats buits a l'horari a mig matí. Els estudiants poden accedir fàcilment als horaris a través del web de l'Escola, consultant la secció d'informació acadèmica. Allà es publiquen els horaris oficials de totes les titulacions, així com les indicacions de les aules i espais docents on es duen a terme les classes.

3, 4) Pel que fa a les guies docents, durant aquest curs 2012-2013 s'ha avançat en millorar el procés d'elaboració de les guies, tal i com es va proposar a l'informe de seguiment del curs passat. Gràcies a l'esforç que s'ha dedicat en fer sessions d'orientació als professors, a resoldre dubtes, i gràcies a l'experiència acumulada dels dos cursos anteriors, es pot dir que aquest curs 2012-2013 l'elaboració de les guies docents s'ha dut a terme de manera satisfactòria, i dintre del termini establert, en un percentatge superior al 94.1%. De manera similar al cas dels horaris, la informació de les guies docents es pot trobar fàcilment a la secció d'informació acadèmica del web de l'Escola.

5) En relació als mecanismes d'avaluació comuns, des de la Direcció de l'Escola i la coordinació de titulació

s'informa als professors en relació al procediment d'avaluació i l'impacte sobre la normativa de permanència a què estan sotmesos els estudiants. Aquest és un tema sobre el qual s'incideix també durant les reunions de seguiment que es fan a mig semestre, i que es duen a terme amb els professors amb docència en curs en aquell moment. L'objectiu és fer un seguiment periòdic de l'evolució de la titulació sense haver d'arribar al final del semestre, on sovint ja és massa tard per a implementar mesures correctores. El centre dona directrius bàsiques molt generals només recomanant que es doni una segona oportunitat als estudiants dins un mateix curs acadèmic (que a més de l'avaluació continuada es realitzin proves de repesca).

6) En relació al procediment d'avaluació, és obligatori que cada assignatura el faci constar a la seva guia docent, així com els requeriments que s'han de complir per tal d'aprovar l'assignatura (per exemple, assistència als laboratoris, nota mínima a certes proves d'avaluació, etc.).

L'Escola d'Enginyeria no disposa d'una normativa d'avaluació pròpiament dita, si que es fan recomanacions als professors per a tenir en compte en plantejar les activitats d'avaluació. Principalment es resumeixen en donar cabuda a una prova de recuperació o repesca en les diferents assignatures es segueixi o no un patró d'avaluació continuada. El coordinador en revisar les guies docents abans de validar-les comprova si s'han seguit o no aquestes recomanacions i en fa el recordatori al professorat si cal. En general es compleixen a totes les assignatures.

7) A finals del curs 2012-2013 es va completar la planificació de l'assignatura de Pràctiques Externes, que oficialment cal desplegar durant el proper curs 2013-2014. L'objectiu d'aquesta assignatura és posar en contacte els estudiants amb el món professional, de manera que puguin aplicar i complementar les competències adquirides al llarg dels seus estudis mitjançant una activitat formativa supervisada per la titulació i realitzada a una empresa o institució externa. Aquesta activitat formativa permet que els estudiants puguin adquirir una visió pràctica del món laboral i de l'exercici professional, facilitant així la seva empleabilitat. Un aspecte important en la planificació de l'assignatura va ser l'elaboració de la guia docent, on s'informa als alumnes no només sobre els aspectes acadèmics de l'assignatura sinó també sobre els procediments administratius que cal seguir a l'Escola per tal de poder cursar l'assignatura i obtenir el reconeixement acadèmic a l'activitat duta a terme. En concret, la guia docent conté informació sobre l'elaboració dels convenis específics de col·laboració entre l'empresa i l'estudiant, la menció a la normativa i legislació vigent aplicable, l'assignació del tutor a l'Empresa i del tutor acadèmic a l'Escola, el procediment d'avaluació, etc.. Tota aquesta informació és accessible per part dels estudiants a la guia docent de l'assignatura publicada a la secció d'informació acadèmica del web de l'Escola.

8) De manera similar, aquest mateix curs 2012-2013 s'ha completat la planificació de l'assignatura de Treball Fi de Grau (TFG), que oficialment cal desplegar també durant el proper curs 2013-2014. La planificació de l'assignatura s'ha dut a terme en coordinació amb la resta de titulacions de l'Escola, i d'acord amb la nova normativa de TFG que va ser aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de Grau de l'Escola aquest mateix curs 2012-2013. La normativa de TFG estableix l'estructura organitzativa de l'assignatura, la càrrega docent dels professors i de l'estudiant, els pre-requisits que cal complir d'acord amb les directrius generals de la UAB i específiques de l'Escola (com per exemple, haver superat com a mínim dos terços del total de crèdits de la titulació), i el calendari de matricula, assignació i avaluació de TFG.

9) Finalment, pel que fa a la planificació del pla d'acció tutorial (PAT), la titulació duu a terme tota una sèrie d'accions que giren al voltant de tres eixos: 1) l'acollida i benvinguda als estudiants de nou ingrés; 2) la millora del seu rendiment al llarg dels seus estudis de grau; 3) la orientació professional que els permeti identificar les sortides laborals que millor s'adapten al seu perfil. Pel que fa al primer punt, la titulació organitza una sessió de benvinguda el primer divendres abans de començar les classes dels estudiants de nou ingrés, tal i com ja s'ha descrit al punt 3.2 d'aquest informe. En segon lloc, es fan sessions informatives a final de semestre per tal de copsar la opinió i el grau de satisfacció dels alumnes, així com per detectar possibles disfuncions en el desenvolupament normal d'algunes assignatures. En tercer lloc, es fan xerrades d'orientació laboral dintre de l'assignatura de primer curs de Fonaments d'Enginyeria (amb la presència de destacades persones convidades provinents del món professional) i més endavant s'han organitzat sessions d'emprenedoria i sortides professionals pels estudiants de tercer curs.

Ara bé, totes aquestes accions no són visibles de manera agregada com a Pla d'acció tutorial en el portal web de la UAB. Com que es creu convenient que ho siguin, tal i com s'assenyala també en l'informe AQU comentat a l'inici d'aquest informe, s'està treballant (gener de 2014) per incorporar un lloc específic a la fitxa de la titulació que hi ha al portal web de la UAB on reflectir el Pla d'acció tutorial.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				<i>Encara no s'han implementat.</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				<i>Encara no s'han implementat.</i>
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		X		
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾				<i>Encara no s'han implementat.</i>
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>		X		
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- 1) En línies generals, el desenvolupament global de les activitats docents de la titulació es considera satisfactori.
- 2, 3) Pel que fa a les pràctiques externes i el TFG, aquest curs 2012-2013 s'ha completat la planificació d'aquestes assignatures, que hauran de ser desplegades el curs vinent dintre del quart curs de la titulació.
- 4) El pla d'acció tutorial es considera suficient, però s'identifica com a línia de millora fer un seguiment més proper i personalitzat dels estudiants amb baix rendiment acadèmic, amb programes de suport específic, així com potenciar l'assistència als cursos propedèutics per part dels estudiants de nou ingrés.
- 5) Programa mobilitat encara no està plenament operatiu perquè no és fins al curs vinent (quan es desplegui el

quart curs de la titulació) quan el pla d'estudis contempla la participació dels estudiants en programes de mobilitat. Mentrestant, s'està treballant per a renovar els convenis Erasmus existents i obrir-ne de nous de cara al curs vinent. Per anar informant als estudiants, a finals del 2012 es va fer una xerrada informativa sobre el funcionament del programa Erasmus, per tal que els estudiants de tercer curs tinguessin la informació disponible i poguessin decidir (a un any vista) sobre el seu interès en participar o no en aquest programa.

6) La coordinació entre el professorat de la titulació s'ha millorat aquest curs 2012-2013 a través de les reunions trimestrals de seguiment que es duen a terme amb els professors del mateix curs amb docència assignada aquell semestre. L'objectiu és convertir aquestes reunions de seguiment en petits grups de treball amb els professors que imparteixen docència en un curs i un semestre concret, de manera que es puguin debatre els temes que afecten als estudiants que cursen aquell semestre, temes que sovint tenen implicacions en la planificació de diferents assignatures.

7) La càrrega prevista de treball de l'estudiant és satisfactòria en promig, tot i que sovint són els alumnes de primer curs els que més discrepàncies mostren en aquest tema. Durant aquest curs s'ha treballat conjuntament amb els professors de primer curs per tal de fer una planificació avançada del calendari de sessions d'avaluació i d'activitats addicionals que durà a terme cada assignatura. Proporcionant aquesta informació al principi de curs, l'estudiant pot planificar-se i organitzar el temps disponible.

8) La grandària promig dels grups de teoria, problemes i laboratoris és satisfactòria, excepte en alguna assignatura puntual on el nombre d'estudiants és més elevat degut als repetidors. En qualsevol cas, l'assistència efectiva a classe fa que finalment, la grandària prevista i els espais docents previstos siguin satisfactoris.

9) Pel que fa a les activitats d'orientació acadèmica, cal destacar que al final del primer semestre s'ha fet una sessió d'orientació amb els alumnes de primer curs, dintre de l'assignatura de Fonaments d'Enginyeria. Ara bé, cal millorar i augmentar el número d'activitats d'orientació acadèmica per tal de fer un seguiment més proper dels estudiants i ajudar a millorar el rendiment acadèmic (acció A1/12-13).

10) Dintre de l'assignatura de primer curs de Fonaments d'Enginyeria s'ha dut a terme diversos seminaris sobre orientació laboral amb persones convidades provinents de diferents àmbits professionals relacionats amb el sector de les tecnologies de la informació i les comunicacions (TIC). Per altra banda, en el marc de l'assignatura de tercer curs de Gestió de Projectes i Legislació, els estudiants han assistit a la 11a Diada de les Telecomunicacions a Catalunya, organitzada pel Col·legi Oficial d'Enginyers Tècnics de Telecomunicació de Catalunya (COETTC) el 26 de setembre de 2012, on han pogut participar en xerrades i debats amb professionals del sector TIC.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...		X		
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				<i>Encara no es tenen dades.</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				<i>Encara no es tenen dades.</i>
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				<i>Encara no es tenen dades.</i>
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				<i>Encara no es tenen dades</i>

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1) El rendiment acadèmic global de la titulació es situa en una taxa del 60.3%, experimentant un bon increment respecte el curs anterior, que va ser del 42,1%. Pel que fa a la taxa d'èxit global, s'ha incrementat notablement passant d'un 54,76% a un 70,34%. Creiem que aquestes oscil·lacions tan acusades son fruit de les circumstàncies anòmales que envolten el desplegament de la titulació. Aquests valors de rendiment són dintre del què és habitual en una enginyeria de telecomunicació, tal i com es desprèn dels resultats que publiquen altres centres on s'imparteixen estudis similars. En qualsevol cas, creiem que no seria prudent extreure conclusions fins que no disposem de més dades que ens permetin avaluar tendències.

Taula resum amb les taxes

Any	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Taxa èxit
2012	60.32%	48.41%	70.34%
2011	42.07%	37.69%	54.36%
2010	41.52%	40.88%	55.92%

Per assignatures, ja a l'informe de seguiment del curs 2010-2011 es va identificar un problema a l'assignatura de primer de Fonaments de Senyals i Sistemes, la qual presentava un índex de rendiment del 12% amb una [taxa](#) d'èxit del 16%. En aquell moment es van identificar com a línies de millora el modificar el procediment

d'avaluació per a fer-lo més flexible i continuat, així com augmentar el número d'hores de docència de suport en base a seminaris i tutories. Com a conseqüència d'aquestes accions la taxa de rendiment de l'assignatura s'ha situat en un 42% amb una taxa d'èxit del 51% havent-se reduït dràsticament el nombre d'alumnes no presentats (49% en 2010-2011, 27% en 2011-2012 fins arribar a l'actual 18% en 2012-2013). Cal esperar que aquesta tendència es vagi mantenint pels propers cursos, fins a arribar a valors propers al rendiment promig de la titulació.

Durant aquest curs 2012-2013 s'ha observat un lleuger decrement a les taxes de rendiment de les assignatures de matemàtiques (àlgebra, càlcul i estadística), que han quedat per sota del 40%. Aquest efecte, però, ha quedat compensat a nivell global de titulació per la millora substancial en la taxa de rendiment que han experimentat d'altres assignatures com Fonaments de Comunicacions, Radiació i Ones Guiades, Organització d'Empreses, i Senyals i Sistemes Discrets. En qualsevol cas, s'identifica com a línia de millora per al proper curs el dur a terme accions específiques per a millorar la taxa de rendiment de les assignatures de matemàtiques (acció A2/12-13). Entre aquestes accions destaca: potenciar els cursos propedèutics que ja s'ofereixen abans de l'inici del curs; dur a terme sessions de reforç mitjançant les hores reservades per a seminaris; i proposar pràctiques de laboratori i exercicis de classe que estiguin directament relacionats amb exemples de sistemes de telecomunicació. L'objectiu d'aquesta última acció és augmentar l'interès dels alumnes per les aplicacions de les matemàtiques a les telecomunicacions.

2, 3, 4, 5) Les taxes de graduació, eficiència i abandonament encara no són disponibles, en no haver-se desplegat totalment la titulació.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés,	X			

	transparència , claredat es considera ...				
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera		X		
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)				Parcialment en marxa.

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1, 2) Pel que fa al catàleg d'indicadors, en general és satisfactori, però cal treballar a nivell institucional per tal que apareguin de manera automàtica a l'aplicatiu SIQ els indicadors d'estudiants en pràctiques externes i d'estudiants amb convenis de mobilitat (acció A4/11-12).

3) El funcionament de les diferents comissions a nivell de titulació i de centre en el procés de seguiment ha estat satisfactori. S'han mantingut reunions setmanals durant pràcticament tot el curs entre l'Equip de Direcció, els coordinadors de titulació de totes les titulacions de l'Escola, juntament amb responsables de Gestió Acadèmica. La comissió de docència de la titulació es va reunir a finals de curs per tal d'aprovar la planificació d'horaris i exàmens del curs vinent, i les reunions de seguiment amb els professors de curs s'han dut a terme de manera normal i regular als dos semestres del curs.

4) Per a recollir el grau de satisfacció dels estudiants, es disposa dels resultats de les enquestes docents programades per la Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB. Aquestes enquestes recullen la valoració dels estudiants sobre el professorat, i en termes globals, de la titulació. Ara bé, caldria treballar per a trobar mecanismes de recollida del grau de satisfacció d'altres agents implicats, com els ocupadors d'estudiants en pràctiques, els professors, i els egressats (acció A3/12-13).

5) La recollida d'evidències de l'adquisició de competències es realitza a cada assignatura seguint les indicacions que figuren a la guia docent. Es basa habitualment en la realització de proves escrites, l'entrega de treballs i de memòries de laboratori. De cara al curs vinent, quan es desplegui l'assignatura de TFG, aquesta serà una peça clau per a monitoritzar a nivell de titulació la correcta adquisició per part dels estudiants de les competències necessàries per a obtenir el títol de graduat en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
A1/11-12 Augment de la qualitat del perfil d'estudiant d'entrada.	Coordinació titulació	Mitjana	Augment de la nota de tall. Millora del rendiment acadèmic.	No	Curs 14-15 (actualment en curs)
A2/11-12 Millorar la difusió de les titulacions de telecomunicacions de la UAB.	Coordinació titulació / Escola d'Enginyeria	Mitjana	Augment del número de sol·licitud de nou accés. Augment de la nota de tall.	No	Curs 14-15 (actualment en curs)
A4/11-12 Incorporar indicadors de convenis de pràctiques i mobilitat internacional.	Coordinació titulació/ Escola d'Enginyeria/ UAB	Alta	Millor seguiment del programes de pràctiques i mobilitat.	No	Curs 13-14 (actualment en curs)
A1/12-13 Millorar les accions d'orientació acadèmica que permetin fer un seguiment més proper dels estudiants amb baix rendiment acadèmic.	Coordinació titulació	Mitjana	Millorar el rendiment acadèmic.	No	Curs 14 – 15
A2/12-13 Dur a terme activitats específiques de suport per a millorar la taxa de rendiment de les assignatures de matemàtiques.	Coordinació titulació / Departaments implicats	Alta	Millorar el rendiment acadèmic.	No	Curs 13 – 14
A3/12-13 Ampliar els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius.	Coordinació titulació / Escola d'Enginyeria	Baixa	Millorar la percepció dels punts forts i febles de la titulació.	No	Curs 14 – 15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

De les línies de millora proposades, n'hi ha tres que es van iniciar el passat curs 2011-2012 i que continuen en marxa, doncs es tracta d'actuacions a mig/llarg termini (veure accions A1,A2,A4/11-12). En paral·lel, es proposar engegar tres noves línies de millora per tal d'ampliar les accions d'orientació acadèmica, donar suport específic a algunes assignatures que ha sofert un baix rendiment el passat curs, i ampliar els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius implicats en la titulació.

