

---

## INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES  
Cursos acadèmics 2020/2021 i 2021/2022

---

### A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

<b>Responsable del centre</b>	Margarita Freixas Alas ( <a href="mailto:dg.lletres@uab.cat">dg.lletres@uab.cat</a> , 935811607)
<b>Responsable elaboració informe</b>	Juan Antonio Módenes Cabrerizo ( <a href="mailto:dg.lletres@uab.cat">dg.lletres@uab.cat</a> , 935811607)
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta Permanent de la Facultat (15 de febrer de 2023)

### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Antropologia Social i Cultural	2500256	240	2009-2010	Virginia Fons Renaudón
Grau en Arqueologia	2500241	240	2009-2010	Ermengol Gassiot Ballbé
Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats <sup>1</sup>	2504235	240	2021-2022	Xavier Roqué González
Grau en Estudis Clàssics <sup>3</sup>	2500243	240	2009-2010	Cándida Ferrero Hernández
Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	240	2018-2019	
Grau en Estudis Anglesos <sup>3</sup>	2500245	240	2009-2010	Elisabet Pladevall Ballester
Grau en Estudis Anglesos <sup>2</sup>	2504212	240	2021-2022	
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques <sup>3</sup>	2501907	240	2010-2011	María J. Machuca Ayuso
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol <sup>3</sup>	2501910	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Francès <sup>3</sup>	2501913	240	2010-2011	
Grau en Estudis d'Anglès i Català <sup>3</sup>	2501902	240	2010-2011	
Grau en Estudis de Català i Espanyol <sup>3</sup>	2501801	240	2010-2011	
Grau en Estudis Francesos	2502533	240	2010-2011	Marta Estrada Medina
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere	2503878	180	2019-2020	Meri Torras Francès
Grau en Llengua i Literatura Catalanes <sup>3</sup>	2500247	240	2009-2010	Xavier Villalba Nicolàs
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	240	2020-2021	

Grau en Filosofia	2500246	240	2009-2010	David Casacuberta Sevilla
Grau en Geografia i Ordenació del Territori <sup>3</sup>	2501002	240	2009-2010	Àngel Cebollada Frontera
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	240	2018-2019	
Grau en Història	2500501	240	2009-2010	Ignasi Fernández Terricabras
Grau en Història de l'Art	2500239	240	2009-2010	Daniel Rico Camps
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies <sup>1</sup>	2504216	240	2021-2022	Gemma Rubí Casals
Grau en Humanitats	2502758	240	2012-2013	Maria Garganté Llanes
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles <sup>3</sup>	2500248	240	2009-2010	Guillermo Serés Guillen
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles <sup>2</sup>	2504211	240	2021-2022	
Grau en Musicologia	2500240	240	2009-2010	Francesc Cortés Mir
MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	4313768	60	2013-2014	Bonaventura Bassegoda Hugas
MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	4313769	60	2013-2014	Sílvia Gómez Mestres
MU en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana <sup>3</sup>	4313137	60	2011-2012	Rafael Micó Pérez
MU en Arqueologia Prehistòrica <sup>2</sup>	4317545	60	2021-2022	
MU en Egiptologia	4315555	120	2015-2016	Josep Cervelló Autuori
MU en Estudis Anglesos Avançats	4313157	60	2011-2012	Eva Codó Olsina
MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	4313382	60	2012-2013	Josep Pujol Gómez
MU en Estudis Teatral	4313879	60	2013-2014	Jordi Jané Llige
MU en Estudis Territorials i de la Població <sup>3</sup>	4313300	60	2012-2013	Jordi Nadal Tera
MU en Estudis Territorials i Planejament <sup>2</sup>	4317520	60	2021-2022	
MU en Filosofia Aplicada	4316227	60	2017-2018	Oriol Farrés Juste
MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	4316204	60	2017-2018	Xavier Blanco Escoda
MU en Geoinformació	4315985	60	2017-2018	Albert Pèlach Mañosa
MU en Humanitats i Patrimoni Digitals	4317127	60	2020-2021	Juan Antonio Barceló Alvarez
MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	4313178	60	2011-2012	Jordi Julià Garriga
MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	4313767	60	2013-2014	Dolors Poch Olivé
MU en Musicologia, Educació musical i	4312637	60	2010-2011	Germán Gan Quesada

Interpretació de la Música Antiga				
-----------------------------------	--	--	--	--

<sup>1</sup> Oferta nova d'estudis (no acreditats)

<sup>2</sup> Estudis reverificats en els cursos 2020-2021 o 2021-2022 (no acreditats)

<sup>3</sup> Estudis en extinció o extingits



Universitat Autònoma de Barcelona

## ÍNDEX INFORME DE SEGUIMENT

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions .....	1
Titulacions del Centre en procés de seguiment .....	1
<b>ÍNDEX INFORME DE SEGUIMENT .....</b>	<b>3</b>
INTRODUCCIÓ .....	6
<b>ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....</b>	<b>7</b>
VALORACIÓ DE LA FACULTAT .....	7
<b>TITULACIONS DE GRAU .....</b>	<b>12</b>
1. GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL .....	12
2. GRAU EN ARQUEOLOGIA .....	15
3. GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS .....	18
4. GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/ GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ).....	19
5. GRAU EN ESTUDIS ANGELESOS .....	22
6. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES .....	24
7. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL .....	25
8. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS.....	27
9. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ.....	28
10. GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL.....	30
11. GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS .....	31
12. GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE .....	33
13. GRAU EN FILOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ).....	35
14. GRAU EN FILOSOFIA .....	37
15. GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ) .....	39

16.	GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL .....	39
17.	GRAU EN HISTÒRIA.....	41
18.	GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART .....	43
19.	GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES .....	45
20.	GRAU EN HUMANITATS.....	46
21.	GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES .....	49
22.	GRAU EN MUSICOLOGIA .....	51
<b>TITULACIONS DE MÀSTER .....</b>		<b>53</b>
1.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC.....	53
2.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL .....	55
3.	MÀSTER UNIVERSITARI EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA .....	58
4.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA .....	59
5.	MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA.....	61
6.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLÉSOS AVANÇATS.....	65
7.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES 67	
8.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS.....	69
9.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ .....	72
10.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT .....	73
11.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA .....	75
12.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LLENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA .....	77
13.	MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ .....	80
14.	MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS .....	82
15.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS.....	85
16.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA.....	87
17.	MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA 89	
<b>ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública .....</b>		<b>92</b>
<b>ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ).....</b>		<b>93</b>
<b>ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....</b>		<b>95</b>
<b>ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....</b>		<b>97</b>
<b>ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius .....</b>		<b>98</b>

VALORACIÓ DE LA FACULTAT.....	98
<b>GRAUS .....</b>	<b>106</b>
1. GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL .....	106
2. GRAU EN ARQUEOLOGIA .....	109
3. GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS .....	113
4. GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS.....	114
5. GRAU EN ESTUDIS ANGLESES .....	117
6. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES .....	122
7. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL .....	125
8. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ.....	128
9. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS.....	130
10. GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL.....	133
11. GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS .....	136
12. GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE .....	138
13. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ) / GRAU EN FILOGIA CATALANA:ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA.....	141
14. GRAU EN FILOSOFIA .....	143
15. GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI .....	146
16. GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL .....	148
17. GRAU EN HISTÒRIA.....	151
18. GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART .....	155
19. GRAU EN HISTÒRIA, POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES .....	157
20. GRAU EN HUMANITATS.....	159
21. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES .....	162
22. GRAU EN MUSICOLOGIA .....	165
<b>MÀSTERS.....</b>	<b>169</b>
1. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC.....	169
2. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL 171	
3. MÀSTER UNIVERSITARI EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA .....	174
4. MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA .....	175
5. MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA .....	178
6. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGLESES AVANÇATS.....	182
7. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES 185	

8.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS.....	188
9.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ (EN EXTINCIÓ)	191
10.	MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT .....	191
11.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA .....	194
12.	MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA .....	197
13.	MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ .....	199
14.	MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS .....	204
15.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS.....	206
16.	MÀSTER UNIVERSITARI EN LENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LENGUA ESTRANGERA.....	209
17.	MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA.....	212
	<b>Annex: Llistat de propostes de millora.....</b>	<b>216</b>

## INTRODUCCIÓ

Degut als efectes de l'atac informàtic del dia 11 d'octubre de 2021, no es van poder efectuar amb normalitat els documents de seguiment de les titulacions ni l'informe de seguiment de Centre. Per aquesta raó, aquest informe recull el seguiment de les titulacions i Centre dels cursos 2020-21 i 2021-22.

Durant aquest període es va produir el canvi d'equip de deganat. La presa de possessió de la nova degana Margarita Freixas i equip es va produir el dia 7 de maig de 2021, de tal manera que el curs 2020-21 es desenvolupa sota el mandat de l'anterior degà Joan Carbonell i equip.

El període reportat en aquest informe s'ha vist marcat per dos esdeveniments externs que han condicionat intensament la docència a la Facultat. En primer lloc, les conseqüències de la pandèmia de la Covid-19 sobre la limitació de la docència presencial en relació a les mesures sanitàries necessàries en cada moment. I, en segon lloc, l'impacte de l'atac informàtic a la UAB de l'11 d'octubre de 2021 sobre les eines de gestió docent i sobre les eines virtuals de suport a la docència presencial.

### **Adaptacions degudes a les mesures de contenció de la pandèmia de Covid-19:**

Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 s'han anat implementant les mesures d'adaptació a l'evolució de la pandèmia Covid. En l'anterior ISC de la Facultat (curs 2019-2020) s'esmentaven les mesures d'urgència preses a escala de la Universitat i de la Facultat en relació a l'adaptació de la docència, especialment pel que fa a la transició cap a una docència virtual. Durant el curs 2020-21 es van produir períodes d'ús de la docència virtual fent servir l'experiència i procediments posats en marxa al final del curs anterior. Al curs 2021-22 les adaptacions es van concentrar en l'ús segur dels espais de docència.

La UAB manté una pàgina web sobre [Informació sobre el Coronavirus](#) on es poden trobar les instruccions i recomanacions principals per a la docència durant la pandèmia.

#### **Mesures durant l'etapa de ciberatac:**

L'11 d'octubre de 2022 es va produir l'atac informàtic a la UAB que va afectar el funcionament de tots els sistemes de gestió i docència basats en tecnologia informàtica i d'internet. Tot i que no va afectar a la docència presencial, va afectar profundament diferents processos de suport i docents.

Les afectacions principals van ser:

- Alteració de les eines virtuals i informàtiques bàsiques per a la docència: Campus Virtual, aules informàtiques, problemes en els ordinadors personals d'alguns usuaris.
- Afectació de les eines de gestió docent (fitxes estudiants, avaluació) de SIGMA.
- Suspensió dels procediments de seguiment de les titulacions i dels centres, així com de la revisió del SGIQ.
- Interrupció del període de resposta de les enquestes de satisfacció de titulats.
- Dificultats en la difusió de la promoció i la informació sobre les titulacions de la Facultat per mitjans habituals (web).

El Deganat es va centrar en coordinar i informar sobre les accions per reduir les afectacions en la docència. Es van impulsar o informar de les següents mesures (correu electrònic de la Degana a tot el professorat de la Facultat amb data 12 de novembre de 2022):

- Informació sobre l'ús de TEAMS com a alternativa al Campus Virtual.
- Es van facilitar a les coordinacions de grau i màster els llistats d'alumnes matriculats a cada grup d'assignatura.
- Creació d'un Tauler d'Informació Digital per a l'alumnat amb informacions bàsiques: calendari acadèmic, aulari, guies docents, etc.
- Informacions sobre els procediments de reinstal·lació de sistemes operatius en els ordinadors del professorat.
- Potenciació de les xarxes socials de la Facultat com a vies de comunicació amb la comunitat de la Facultat.

Pel que fa a les actuacions per recuperar la normalitat de tots els serveis informàtics i de xarxa de la UAB, aquestes queden resumides en l'[INFORME DEL RECTOR AL CLAUSTRE DE LA UAB](#) 20 de desembre de 2021.

## ***ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU***

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

## **VALORACIÓ DE LA FACULTAT**

La Facultat obté l'acreditació institucional del centre en data 22 de juliol de 2021 pel que queden acreditades totes aquelles titulacions que complien les condicions. Posteriorment a aquesta data s'han verificat o reverificat titulacions que quedarien pendents d'acreditació. Aquestes titulacions són les següents:

Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats <sup>1</sup>
Grau en Estudis Anglesos <sup>2</sup>
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies <sup>1</sup>
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles <sup>2</sup>
Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica <sup>2</sup>
Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament <sup>2</sup>
Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques <sup>3</sup>
Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol <sup>3</sup>
Grau en Estudis d'Anglès i Francès <sup>3</sup>
Grau en Estudis d'Anglès i Català <sup>3</sup>
Grau en Estudis de Català i Espanyol <sup>3</sup>
Grau en Filologia i Cultura Franceses <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Oferta nova d'estudis 2021-22 (no acreditats)

<sup>2</sup> Estudis reverificats en els cursos 2020-2021 (no acreditats) – Implantació curs 2021-2022

<sup>3</sup> Estudis reverificats en el curs 2021-2022 (no acreditats) – Implantació curs 2022-2023

La Facultat ha seguit els processos de seguiment i millora de les titulacions i com a resultat s'han efectuat les següents accions:

	2020-21	2021-22
<b>Verificacions</b>	2	
<i>aprovades</i>	2	
<b>Reverificacions</b>	4	6
<i>aprovades</i>	4	6
<b>Modificacions</b>	4	11
<i>aprovades</i>	4	11
<b>Extincions</b>	1	4
<i>aprovades</i>	1	4

#### Verificacions 2020-21- Inici implementació curs 2021-22

- Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats – Interfacultiu i interuniversitari
- Grau en Història, Política i Economia Contemporànies – Interfacultatiu

#### Reverificacions 2020-21 – Inici implementació 2021-22

- Grau en Estudis Anglesos
- Grau en Llengua i Literatura Espanyoles
- Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament
- Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica



### Reverificacions 2021-22 – Inici implementació 2022-23

- Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques
- Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol
- Grau en Estudis d'Anglès i Francès
- Grau en Estudis d'Anglès i Català
- Grau en Estudis de Català i Espanyol
- Grau en Filologia i Cultura Franceses

### Modificacions 2020-21- Implantació curs 2021-22

- Màster Universitari en Geoinformació
- Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament
- Màster Universitari en Egiptologia
- Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats

### Modificacions 2021-22 – Implantació curs 2022-23

- Grau en Antropologia
- Grau en Musicologia
- Grau en Estudis Anglesos
- Grau en Ciències de l'Antiguitat
- Grau en Filologia Catalana
- Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic
- Màster Universitari en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística
- Màster Universitari en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera
- Màster Universitari en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes
- Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats
- Màster Universitari en Estudis Territorials i Planejament

### Extinció titulacions

Titulació en extinció	RUCT	Nom nova titulació	RUCT	Curs inici extinció títol <sup>1</sup>	Curs previst extinció <sup>2</sup>
Grau en Estudis Anglesos	2500245	Grau en Estudis Anglesos	2504212	2021-2022	2026-2027
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2500248	Grau en Llengua i Literatura Espanyoles	2504211	2021-2022	2026-2027
Grau en Estudis Clàssics	2500243	Grau en Ciències de l'Antiguitat	2503702	2018-2019	2023-2024

<sup>1</sup> Curs, a partir del qual no hi ha matrícula nova a primer curs del grau o màster.

<sup>2</sup> Curs previst d'extinció final títol. Pot ser en algun curs anterior si no hi ha alumnes matriculats en el pla en extinció.

Grau en Geografia i Ordenació del Territori	2501002	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	2503710	2018-2019	2023-2024
Grau en Llengua i Literatura Catalanes	2500247	Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	2503998	2020-2021	2024-2025
Màster Universitari en Estudis Territorials i Població	4313300	MU en Estudis Territorials i Planejament	4317520	2020-2021	2020-2021
Màster Universitari en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana	4313137	MU en Arqueologia Prehistòrica	4317545	2020-2021	2020-2021

En paral·lel, la Facultat a instàncies de la UAB i d'AQU ha efectuat una programació de les adaptacions de les memòries de les titulacions pròpies de la Facultat al nou RD 822/2021 d'organització dels estudis universitaris. Aquesta programació preveu un treball continu fins al 2027. La UAB ha previst aprofitar aquesta adaptació per a incloure sistemàticament les competències generals transversals relacionades amb la igualtat de gènere, la sostenibilitat, els valors democràtics i la innovació. De tota manera, algunes titulacions, prèviament, ja havien iniciat modificacions per a incloure-les als seus plans d'estudi, tal com es detalla en els informes individuals de titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

### **Valoració de l'accés en els estudis de grau**

Els estudiants admesos en els graus tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es consolida la tendència comentada en el ISC anterior segons la qual pràcticament es cobreixen les places ofertes amb la matrícula de primer dels graus de la Facultat, amb percentatges sempre superiors al 90%.

Pel que fa al **percentatge d'estudiants matriculats en primera preferència**, l'indicador és manté sobre el 90% dels estudiants. Mentre que se situava en el 91% el curs 2019-2020, el 2020-2021 arriba al 90% i el 2021-22 al 89%. Podem avançar que la tendència no és preocupant perquè al curs 2022-23 s'ha tornat a un percentatge del 91%. Els graus amb xifres més baixes, per sota del 80%, són graus de recent implantació i per tant encara no suficientment consolidats (Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques) o bé que ja han estat o seran sotmesos a processos de reverificació (Grau en Arqueologia, Grau en Humanitats) o replantejament (Grau en Estudis Francesos).

### **Valoració de l'accés en els estudis de màster**

En l'apartat dels màsters, deixant de banda la matrícula del curs 2020-21 (afectada directament per la pandèmia amb una disminució d'un 8% de matrícula de nou accés), **la Facultat ha de seguir treballant per a la millora de l'eficiència en la programació d'estudis de màster**, en la mesura que el curs 2021-22 només 9 estudis van superar els 19 estudiants de nou accés (60%).

Les dades mostren que, per norma general, un coeficient baix d'admesos es correspon amb un coeficient baix de sol·licituds. Aquesta tendència, que no és generalitzable al conjunt de màsters, ha determinat un seguit d'accions per modificar i millorar l'oferta de màsters de la Facultat, tal com es comentava en el ISC anterior.

En el curs 2021-2022 s'incorporen per reverificació dos nous màsters. El màster en Estudis Territorials i Planejament (38 alumnes nous) i el màster en Arqueologia Prehistòrica (14 alumnes nous).

#### Valoració de l'adequació a la legislació vigent:

El nou Reial Decret 822/2021 sobre organització dels estudis universitaris estableix que totes les titulacions universitàries hauran de realitzar l'adaptació de l'adscripció als àmbits de coneixement i l'adaptació de les memòries de verificació dels plans d'estudi. L'adscripció del àmbits cal fer-la en els 4 anys des de l'aprovació del RD. Les memòries caldrà adaptar-les en el moment de una modificació substancial. Per la seva part, en juny 2022 la UAB en coordinació amb AQU ha considerat necessari establir uns calendaris d'adaptació de totes les titulacions que ofereix. La Facultat l'ha presentat i obtingut vist-i-plau del vicerectorat corresponent al calendari de les titulacions pròpies del Centre.

#### Propostes de millora:

- Millora: Procedir progressivament a l'adaptació dels àmbits de coneixement i dels formats de memòria de totes les titulacions de la Facultat, tot seguint el calendari següent (Millora 230, Estàndard 1. Qualitat programa formatiu, també codificada com a Millora PE03-11, revisió 2022 SGIQ).

Any	Tipus titulació	Octubre: Comunicació àmbit	Octubre: Modificació memòria	Novembre: Reverificació títol	
2021	Grau en			Arqueologia	
	Màster en			Estudis Teatral	
				Desafiaments de la Filosofia Contemporània	
2022	Grau en	Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	Estudis Socioculturals de Gènere	Antropologia Social i Cultural	
	Màster en		Estudis Territorials i Planejament	English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives	
2023	Grau en	COMUNICACIÓ DE L'ÀMBIT DE TOTES LES TITULACIONS	Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	Humanitats	
	Màster en			Humanitats i Patrimoni Digitals	Estudis Avançats Llengua i Literatura Catalanes
				Egiptologia	
2024	Grau en		Filosofia	Història de l'Art	
	Màster en			Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	Musicologia
				Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	
				Geoinformació	

			Anàlisi i Gestió Patrimoni Artístic	
2025	Grau en		Ciències de l'Antiguitat	
			Estudis Anglesos	
			Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	
			Llengua i Literatura Espanyoles	
	Màster en		Arqueologia Prehistòrica	
2026	Grau en		Estudis d'Anglès i Català	
			Estudis d'Anglès i Clàssiques	
			Estudis d'Anglès i Espanyol	
			Estudis d'Anglès i Francès	
			Estudis de Català i Espanyol	
			Història, Política i Economia Contemporànies	
	Ciència, Tecnologia i Humanitats			
Màster en			Musicologia, Educació Musical i interpretació de la música antiga	
2027	Màster en		Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## TITULACIONS DE GRAU

### 1. GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2021/22 es va cursar una modificació del títol per a introduir el curs 2022/23 les competències generals de la UAB (aprovades a la Comissió d'Afers Acadèmics del 20/11/2018).

Durant el curs 2021/22, s'ha iniciat un procés de reverificació del grau en el que s'ha considerat la necessitat d'optimitzar-ne i actualitzar-ne l'estructura i els continguts, així com reforçar certs resultats d'aprenentatge de l'alumnat en relació amb l'evolució de les sortides professionals. Es preveu que en el curs 2024/25 es comenci a implantar el nou pla d'estudis.

Aquest procés de reverificació s'ha dut a terme a partir dels principis següents:

El principal objectiu d'aquesta reverificació de la titulació és formar professionals en l'estudi de la diversitat de la vida humana a través d'una visió local, global i multicultural i, per tant, amb capacitat d'abordar i intervenir en les dimensions socials i culturals de problemes contemporanis. Els reptes principals que tant a nivell local com global ha d'afrontar actualment la nostra societat es troben definits per la QAA, Quality Assurance Agency for Higher Education (2019), en el camp de l'Antropologia ([https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-anthropology.pdf?sfvrsn=24f2c881\\_4](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-anthropology.pdf?sfvrsn=24f2c881_4)), i els Objectius de les Nacions Unides a l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible en l'àmbit social. L'antropologia juga un paper central en la comprensió dels reptes esmentats per les seves aspiracions holístiques, en proposar una mirada crítica sobre els aspectes clau de les realitats humanes i l'atenció que presta a la diversitat de cultures i societats a tot el món. La seva contribució a la reflexió crítica, teòrica i transcultural la situa en un lloc privilegiat per enfrontar-se a aquests reptes contemporanis.

Amb aquest propòsit, la reverificació de la titulació planteja com a objectius formatius:

- I. Oferir a l'alumnat una formació sòlida a nivell teòric i etnogràfic, en camps interdisciplinaris, clàssics i especialitzats de l'antropologia que permetin adquirir el coneixement i la comprensió de la diversitat de l'experiència humana.
- II. Enfrontar l'alumnat a una sòlida formació metodològica i tècnica àmplia amb èmfasi a l'etnografia sobre el terreny que li proporcioni les eines científiques principals i més noves del treball de l'antropòleg/a.
- III. Proporcionar a l'alumnat els recursos teòrics i aplicats del coneixement antropològic per abordar les demandes emergents d'intervenció social i cultural davant els reptes de les societats actuals.

Grau en Antropologia Social i Cultural												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	435	82	6,19	77%	9%	10%	0%	1%	4%	80%	20%
2020-21	80	526	78	6,667	81%	10%	8%	0%	1%	0%	67%	33%
2021-22	80	411	76	5,778	77%	15%	5%	1%	1%	0%	76%	24%

Al llarg dels cursos, el grau en Antropologia Social i Cultural ha mantingut les dades globals de matriculació dels estudiants de nou ingrés al voltant de l'oferta de 70-80 places (matrícula curs 2021/22, 76; 2020/21, 78; 2019/20, 82). Ha consolidat una relació oferta-demanda, amb percentatges alts d'estudiants que hi accedeixen en primer opció (sempre al voltant de 75%-80%), a través de les PAAU (amb percentatges elevats entre 75%-80%), amb una nota de tall de 5.5-6.5 i, finalment, amb una proporció elevada de dones (d'un 65%-80%). Per tant, els estudiants admesos tenen el perfil adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Tot i així, la reverificació de la titulació pel 2024/25 es planteja baixar l'oferta de places a 70, per tal d'ajustar-se millor a la demanda d'aquests darrers cursos que ha declinat discretament (fins a les 70-75 places).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats:

-Els delegats/des dels estudiants (un o dos per curs del grau) i del professorat-tutor (un/a professor/a per curs) son les figures que permeten a la coordinació resoldre totes les qüestions que afecten a la titulació, solucionant i detectant els conflictes o problemes que puguin afectar l'alumnat i el funcionament del curs.

-La Comissió de Docència (constituïda pel coordinador/a del grau, quatre professors/es del Departament que exerceixen de tutor/es de cada curs del Grau, el coordinador/a d'Intercanvis i el Coordinador de Pràctiques Externes i quatre alumnes del Grau, delegats/des de cada curs) vetlla especialment per a mantenir i millorar la qualitat del Grau, reunint-se unes quatre vegades al llarg del curs (una a l'inici i una al final de cada semestre) per tal de realitzar processos d'avaluació de la qualitat de la docència. Son especialment els delegats/des d'estudiants que fan una valoració del semestre i la coordinació presenta mesures de prevenció i de resolució dels problemes detectats.

Durant els darrers cursos 2020/21 i 2021/22, la Coordinació del Grau i les figures representatives dels estudiants i del professorat-tutor han estat clau per tal de detectar i resoldre situacions derivades de la pandèmia Covid-19 i de l'atac informàtic a la UAB, que han afectat especialment l'alumnat dels diferents cursos del Grau. En aquest sentit, durant aquest període de pandèmia, la Comissió de Docència ha treballat intensament per tal de diagnosticar problemes en la docència virtual i aportar mesures de millora, ideant recursos docents, diferents modalitats virtuals de transferència dels continguts de les assignatures i d'avaluació docent.

Durant el curs 2021/22, la Comissió de Docència ha iniciat el procés de reverificació del grau en Antropologia Social i Cultural convocant el professorat estable del Departament per dissenyar la proposta d'una nova estructura i, finalment, ha traspasat tota la redacció de la memòria de reverificació a una Comissió del nou Pla d'Estudis integrada per a professorat estable del Departament i dos estudiants que han finalitzat el Grau el curs 2021/22.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

El Grau en Antropologia Social i Cultural iniciat el curs 2009/10 va obtenir l'acreditació en progrés cap a l'excel·lència el 2017 per part d'AQU. Des de llavors s'han mantingut les condicions de l'acreditació. En el curs 2022/23 mitjançant el procés de modificació s'incorporen unes noves competències generals i transversals, així com:

#### **Propostes de millora:**

-Impacte de les millores realitzades:

**Proposta 10 assolida** [Sobre les dificultats en l'annualitat de l'assignatura Història de l'Antropologia (12 ECTS) que poden afavorir l'abandonament del grau]. El Pla d'Estudis s'ha vist modificat (AQU 30/07/2019) per convertir aquesta assignatura anual en dues

assignatures semestrals de 6 ECTS cadascuna pel curs 2019-20, evitant possibles abandonaments.

**Proposta 15 assolida** [Sobre la poca participació dels delegats/des de curs en la Comissió de Docència]. A través de mecanismes d'incentivació per part de la Coordinació i el reconeixement de 2 ECTS (a partir del curs 2019/20) des de la Unitat de Dinamització Comunitària, la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència s'ha incrementat arribant a ser molt activa també amb el grup de classe (amb l'ús del WhatsApp i organitzant reunions).

**Proposta 16 assolida** [Sobre la manca d'adequació de les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB]. El Pla d'Estudis s'ha vist modificat per ajustar la tipologia PETNO a la normativa UAB pel curs 2019-20. El reconeixement d'aquesta metodologia ha comportat que la UAB hagi reconegut una categoria específica per a les Pràctiques Etnogràfiques dins de les tipologies de docència supervisada.

**Proposta 17 assolida** [Sobre l'escassa coordinació de les proves d'avaluació]. A partir del curs 2021/22, des de la Comissió de Docència s'ha elaborat un calendari de proves d'avaluació que ha incentivat que el professorat programés l'avaluació de manera coordinada amb la resta d'assignatures i reflexionés també sobre la distribució i la sobrecàrrega de les proves d'avaluació.

Atès que es mantenen les condicions avaluades a l'informe d'acreditació (24/05/2017), es valora que l'estàndard es manté en:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 2. GRAU EN ARQUEOLOGIA

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el curs 2020 – 2021 s'efectua una modificació menor del grau consistent en reduir de 80 a 70 les places de nou accés, amb la finalitat d'ajustar millor l'oferta a la demanda real d'aquests estudis.

En el curs 2021-2022 es promouen diversos canvis en el grau, que consisteixen en: modificació del nom d'algunes assignatures de primer curs, seqüenciació en dos anys consecutius de les assignatures de Mètodes i tècniques de camp, canvi en la seqüenciació d'una assignatura obligatòria, introducció d'una nova optativa i supressió d'un dels itineraris. Aquestes modificacions es consoliden en la posterior reverificació del grau.

Durant el curs 2020 – 2021 comença el procés d'anàlisi de les fortaleces i debilitats del grau per part d'una comissió formada per professorat dels departaments de Prehistòria i Ciències de l'Antiguitat i l'Edat Mitjana i delegats d'estudiants del grau. Fruit d'aquest procés, es planteja la conveniència de reverificar el grau. A finals de curs el Deganat constitueix una comissió per a iniciar el procés.

Al llarg del curs 2021-2022 es duu a terme el procés de reverificació del grau en arqueologia, recollint els resultats de les anàlisis efectuades durant el curs precedent. A finals de curs es lliura la memòria corresponent a l'AQU que, posteriorment, i amb les esmenes oportunes, serà aprovada la tardor de 2022.

El nou grau en Arqueologia s'implementarà gradualment a partir del curs 2023-24.

Grau en Arqueologia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	198	53	5	79%	6%	13%	0%	0%	2%	47%	53%
2020-21	70	232	59	5	90%	3%	7%	0%	0%	0%	53%	47%
2021-22	70	231	62	5	90%	10%	0%	0%	0%	0%	53%	47%

En el curs 2019-2020 hi ha una caiguda significativa en la matriculació al grau, que es reproduïx també en l'altre grau en arqueologia existent a Catalunya.

En el curs 2020-2021 es produeix un clar increment en la matriculació, de més del 10%. Si bé coincideix amb una de les modificacions observades (la reducció de l'oferta docent), la seva causa respon més aviat a l'increment de la difusió externa del grau (Saló de l'Ensenyament, Jornades de Portes Obertes, etc.). Cal destacar també que la incidència que hi té la consolidació dels Campus d'Arqueologia que actua com espai d'innovació docent i de relació amb centres educatius de cicle mitjà.

El curs 2021-2022 es consolida un increment en la matriculació, tot i que de forma més moderada (del voltant del 5%), revertint un procés de diversos anys de disminució dels nous ingressos. Cal esmentar, a més, que es produeix en un context de restriccions derivades de la SARS-Cov-2. La consolidació de l'increment en la matriculació es deu, a banda dels factors ja esmentats, a la incidència dels canvis en el pla d'estudis que afecta, especialment, a assignatures de primer curs.

La majoria d'alumnat que accedeix al grau en el període de l'informe prové de les PAAU (90%). El nombre d'estudiants que accedeixen per via de canvi d'estudis disminueix radicalment en aquest període (13% a 0%). Hi ha un equilibri entre els homes i dones que ingressen en el grau, tot i que en aquest període es reverteix la proporció i la majoria d'integrants del grau són dones (53%).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme central és la Comissió de docència del grau. La conformen el/la coordinador/a i sots/coordinador/a, els dos professors/es responsables del Treball de Fi de Grau, els dos professors/es responsables de coordinar les Pràctiques externes del grau, un professor/a de les quatre àrees de coneixement amb més responsabilitats docents en el grau (Prehistòria, Arqueologia clàssica, Història antiga i Història medieval) i delegats d'estudiants dels 4 cursos. La comissió de docència es reuneix, de forma ordinària, un cop per semestre si bé diverses situacions poden motivar reunions extraordinàries. Les reunions ordinàries es convoquen a l'inici de curs (habitualment a inicis d'octubre) i a finals de curs (mesos d'abril o maig). Durant les restriccions vinculades a l'estat d'alarma del 2020 i posteriors, per exemple, es van realitzar diverses reunions extraordinàries.



La Comissió de docència fa un seguiment del desenvolupament del curs i de les incidències que hi pugui haver. També aborda el desenvolupament de determinades assignatures. Així, per exemple, al llarg dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 s'ha procedit a reformular les rúbriques i els processos de seguiment i avaluació dels Treballs de Fi de Grau. També es defineixen les condicions de realització de la docència pràctica, en especial de les pràctiques de camp, que requereixen una estreta coordinació amb altres assignatures. Finalment, també és un espai on s'atenen les qüestions plantejades pels i les estudiants i on es transmeten informacions i indicacions del deganat i de la coordinació de la titulació.

Les reunions d'àrea traslladen al conjunt del professorat del grau les informacions i qüestions tractades a la Comissió de docència. Les àrees són el node bàsic de definició dels continguts docents de les assignatures, així com també de l'assignació del professorat responsable de cadascuna d'elles.

El grau en arqueologia ha estat reconegut amb l'acreditació vers l'excel·lència i una acreditació d'interacció entre docència i recerca. Els punts forts que van motivar els dos reconeixements es mantenen: l'elevada qualificació del professorat i la seva marcada orientació vers la recerca, el pes destacat de la docència pràctica (PAUL, PLAB i PCAM) en la majoria de les assignatures, l'existència d'infraestructures, com ara els laboratoris dels grups de recerca, que ofereixen l'opció de pràctiques extracurriculars, l'esforç per desenvolupar PCAM en excavacions de recerca, etc. De fet, amb posterioritat als reconeixements, s'han millorat els sistemes d'informació del grau (web) i de qualitat (SGIQ). També s'han consolidat i desenvolupat els Campus d'Arqueologia de la UAB, en gran mesura vinculats a professorat del grau, com espai de recepció de les pràctiques de camp i de desenvolupament de projectes d'innovació docent.

Durant aquest període s'ha proposat la reverificació del grau amb la finalitat d'aprofundir en l'excel·lència i en la interacció amb la recerca, per resoldre algunes de les mancances detectades (per exemple després de reunions amb ocupadors) i actualitzar els continguts docents. La reverificació pivota en tres eixos: 1) la reducció del nombre d'assignatures transversals, 3) la reestructuració de la seqüenciació de continguts, amb la introducció de nous continguts obligatoris i 3) la creació de noves assignatures per enfortir un perfil professionalitzador. L'eficàcia d'aquesta millora s'avaluarà en els propers anys a partir dels diferents indicadors del SGIQ, les enquestes de satisfacció dels i les graduades i d'inserció professional.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La implementació de mesures de millora ha impactat significativament en el grau. Concretament:

- S'han introduït modificacions en el pla d'estudis a fi de resoldre algunes mancances detectades i adequar-lo a l'evolució de la disciplina i de les sortides professionals. Complementàriament s'ha realitzat un seguiment de les sortides professionals dels antics estudiants, s'han tingut reunions amb ocupadors (en el marc del procés d'anàlisi per a la reverificació del grau) i s'han efectuat sessions informatives amb els / les estudiants de quart curs de possibles sortides de postgrau i professionals. L'impacte en l'ocupabilitat dels nous graduats/es es podrà avaluar en els propers anys.

Nova proposta de millora:

- Intensificar les activitats de promoció, tant a nivell intern i extern de la Facultat, amb la introducció de diversos programes adreçats a estudiants de batxillerat a través de projectes d'innovació docent. Aquestes accions estan permetent revertir el descens de la matriculació, malgrat les condicions adverses dels darrers cursos. Responsable: coordinació i sotscoordinació del grau. Curs: 2022/23.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 3. GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

**Aquest nou grau emergent s'implanta en el curs 2021/2022 pel que no ha estat avaluat per obtenir l'acreditació.**

Es tracta d'un grau emergent interfacultatiu amb la Facultat de Ciències i la Facultat de Biociències i interuniversitari amb la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Carlos III de Madrid.

És un grau radicalment nou, basat en l'experiència de sistemes universitaris d'altres països, que examina i reconsidera les connexions entre el coneixement científic i l'humanístic. En aquest estudi s'analiza des de disciplines diverses els reptes que afecten el món contemporani.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El grau s'ha implantat el curs 2021/22.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats per abordar l'estudi i l'anàlisi de qüestions comunes a diversos àmbits de coneixement, i són coherents amb les competències i els objectius de la titulació.

Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	15	52	26	11	88%	0%	12%	0%	0%	0%	58%	42%

Les dades d'ingrés del curs 2021/22 són bones, tant pel que fa al nombre de sol·licituds com a la nota de tall i l'equilibri de gènere. És el curs que s'ha introduït el grau i no és possible encara valorar la consolidació d'aquesta proposta pionera al sistema universitari espanyol.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Hi ha reunions de coordinació administrativa i acadèmica, i també del coordinador amb el professorat i amb els delegats de l'alumnat:

**Principals acords Comissió de docència:** vetllar per l'adequació dels temaris a les guies docents; reduir els elements redundants de diferents assignatures; aclarir els mecanismes de

recuperació; incrementar les accions de difusió del grau; posar més exemples de sortides professionals.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada perquè la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

És el primer informe de seguiment de la titulació. Es mantenen les condicions de la verificació. No es plantegen modificacions.

Propostes de millora:

- **Proposta 1:** Atès que es constata una desproporció entre l'alumnat matriculat a les universitats de Madrid i els matriculats a la UAB, essent menor a la UAM i a la UC3, es proposa dur a terme un vídeo explicatiu, a través d'un contracte de pràctiques amb ESCAC per tal d'incrementar el coneixement que es té del grau a l'estat espanyol.
- **Proposta 2:** Atès que el terme "Tecnologia" pot induir a confusions respecte als objectius formatius de la titulació, ja que tecnologia es refereix a les tècniques i habilitats necessàries per a dur a terme activitats científiques o artístiques, es proposa incorporar en la informació pública la definició d'aquest i de la resta dels termes que s'inclouen en la denominació del títol: ciència, tecnologia, humanitats.
- **Proposta 3:** Atès que les reunions de la Comissió de Docència i de coordinació entre les universitats participants recomanen incloure un seguiment anual del pla d'acció tutorial, ja que aquest es considera fonamental donades les característiques d'un grau interuniversitari, es proposa incorporar obligatòriament el seguiment del Pla d'Acció Tutorial en les reunions de la Comissió de Docència i en les reunions de coordinació interuniversitària.
- **Proposta 4:** Atès que s'ha detectat que l'assignatura OT "Llenguatge, cultura i cognició" té una denominació molt semblant a la de l'assignatura OB "Llenguatge i cognició", formant part ambdues de la mateixa matèria; atès a més que l'assignatura OT s'ha deixat d'impartir arran de modificacions en les titulacions d'origen o vinculades, es proposa una modificació no substancial del pla d'estudis per tal que l'assignatura OT "Llenguatge, cultura i cognició" sigui substituïda per una altra assignatura optativa existent en els graus d'origen o vinculats, millora que caldrà dur a terme abans de la implementació del 4t curs de la titulació el 2024-2025.

Ateses les millora exposada anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### 4. GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/ GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS (EN EXTINCIÓ)

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El Grau en Ciències de l'Antiguitat s'implanta en el curs 2019-20 en substitució del Grau en Estudis Clàssics que inicia el seu procés d'extinció. La implantació del nou grau es realitza per cursos acadèmics pel que estarà completament implantat en el curs 2022-23.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats per abordar l'estudi i l'anàlisi de qüestions comunes a diversos àmbits de coneixement, i són coherents amb les competències i els objectius de la titulació.

Grau en Ciències de l'Antiguitat												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CF G	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	159	51	5	96%	0%	4%	0%	0%	0%	75%	25%
2020-21	60	134	59	5	88%	3%	8%	0%	0%	0%	71%	29%
2021-22	60	132	40	5	98%	0%	0%	0%	3%	0%	58%	43%

El Grau en Ciències de l'Antiguitat es va implantar el curs 2019-2020 i va venir a substituir al Grau en Estudis Clàssics, la última promoció del qual va ser el curs 2020-2021. Les dades d'ingrés al Grau en Ciències de l'Antiguitat els cursos 2019-20 i 2020-21 ofereixen una línia semblant, ascendent en especial el curs 2020-2021, encara que amb una baixada el curs 2021-2022, en consonància amb les dades d'altres graus de la Facultat, als quals possiblement no va ser aliena la influència negativa de la pandèmia. Els estudiants del grau provenen majoritàriament de la via PAAU i s'han pres mesures per fer propaganda de la titulació als centres de secundària (que ha donat un bon rendiment pel curs 2022-23).

El nombre de places ofertes és coherent amb la demanda tot i que no s'acaba de cobrir al 100% (Alumnes de nou ingrés: 59 (2020-21), 40 (2021-22)) en cap d'aquests primers cursos. En el curs 2021/22 hi ha una davallada d'alumnes que accedeixen al grau, caldrà veure quina és la progressió futura d'aquestes dades una vegada restablerta la normalitat "postcovid" per tal de prendre mesures correctives en cas necessari.

Els problemes detectats al llarg de la implementació del Grau es poden focalitzar en el desnivell en competències lingüístiques (Llatí i Grec) de l'estudiantat, problema ja previst durant la planificació, per la qual cosa s'han articulat mesures correctores, com ara desdoblament en grups, per nivells, a partir de proves diagnòstiques de competències i de la formació prèvia de l'estudiantat (segons els cursos que hagin fet de llengües clàssiques). Tanmateix, s'ha de destacar la utilització de metodologies actives d'aprenentatge en les assignatures de llengua, que requereixen una participació molt activa per part del professorat i de l'estudiantat.

**La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.** La titulació està estructurada sobre cinc àrees de coneixement: Filologia Llatina, Filologia Grega, Lingüística Indoeuropea, Història Antiga i Arqueologia, totes elles coordinades per un PDI. També s'ha considerat oportú convidar un membre de l'àrea d'Egiptologia. Aquests formen part de la Comissió de Docència de la titulació, a més dels PDI encarregats de la coordinació dels TFG i Pràctiques externes. Tanmateix la Comissió de Docència compta amb la participació de

l'estudiantat delegat de curs (1 per cada nivell), a més de la coordinadora del Grau. S'acostuma a convidar a la Direcció del Departament en Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana.

La Comissió de Docència es reuneix una vegada per semestre, però pot reunir-se en qualsevol moment que sigui prioritari. Durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022, s'han fet un total de cinc reunions, una d'elles ha estat extraordinària.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Aquesta titulació s'ha implementat el curs 2018/2019 i està acreditada institucionalment des del 21 de juliol de 2021.

Durant l'últim curs s'ha aplicat la següent **modificació**: intercanvi de semestralització de dues assignatures obligatòries del tercer curs del grau de Ciències de l'Antiguitat. Ambdues pertanyen a la matèria de Filologia Grega: 104208 -El Teatre a Grècia del primer semestre al segon semestre i 104207 -Poetes Lírics Grecs del segon semestre al primer semestre.

Aquest canvi ve motivat per la introducció d'una millora en referència a la progressió en l'aprenentatge de la llengua grega, ja que hi haurà una millor seqüenciació cronològica i tipològica en l'estudi de la llengua grega en el pas de segon a tercer curs. També té incidència positiva en el conjunt del grau, concretament es detecta que hi haurà una millor coordinació amb la unitat de llatí, evitant solapar continguts.

Aquesta modificació afecta també al Grau combinat Estudis d'Anglès i de Clàssiques.

#### **Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 5. Estat: Finalitzada. Es realitzen i promocionen activitats i sortides no acadèmiques conjuntes. S'ha fet molta incidència en mantenir la promoció d'activitats no estrictament acadèmiques pel bon resultat en la cohesió del grup de la titulació.

#### **S'han desestimat les millores següents:**

- Proposta de millora 2: Estat: Desestimada. Cal realitzar una nova millora amb la redacció d'un protocol. Comentari: la tutorització de l'estudiantat de 1r curs no va tenir bons resultats, tal i com estava plantejada. Tal vegada faltava un protocol de tutorització. Ens proposem continuar amb aquest projecte, però establint un protocol consensuat a la Comissió de docència.
- Proposta de millora 4: Estat: Desestimada. No ha calgut realitzar el canvi de tipologia de l'assignatura. Comentari: En relació amb la tipologia de l'assignatura Numismàtica i ceràmica, s'informa que està resolta a través d'una millor definició de la Guia Docent.

#### **Proposta de noves millores:**

- Proposta de millora 7: reactivar el projecte de Tutories a 1r curs, treballant per establir un protocol consensuat i que sigui realista. Indicador: Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 5. GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

Aquest grau es reverifica en el curs 2020-2021 i la implantació progressiva del grau s'inicia en el curs 2021-22. Per tant el nou grau amb referència RUCT 2504212 no hagi passat el procés d'acreditació institucional del centre de juliol de 2021.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Rere el procés de reverificació, el curs 2021/22 es va implantar el nou grau amb una revisió de totes les competències per ajustar-les als canvis introduïts en la titulació amb la finalitat d'actualitzar-ne els continguts acadèmics i de caràcter professionalitzador.

El curs 2021/22 es va implantar el nou grau amb una revisió del pla d'estudis coherent amb el perfil de les competències i els objectius revisats. La reverificació del nou grau responia a una necessitat d'elevat el nivell d'anglès d'entrada dels estudiants, actualitzar els continguts d'algunes àrees adequant-los més a les necessitats acadèmiques i professionals del mercat laboral i al paper de la llengua anglesa en el món actual i actualitzar les metodologies d'aprenentatge per fer-les més competencials. Aquesta implementació es realitza any a any i acabarà el curs 24/25, moment en el qual s'extingirà el pla antic d'Estudis Anglesos.

El curs 21/22 es va sol·licitar una modificació de memòria del nou pla d'estudis que s'ha implementarà el curs 22/23 i pel qual s'intercanviaven de semestre 4 assignatures: Habilitats Acadèmiques Escrites en anglès I i II estaven inicialment programades pel segon semestre i ara seran al primer, i Habilitats acadèmiques orals en anglès I i II estaven inicialment el primer semestre i ara seran al segon.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Estudis Anglesos												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	478	82	6,81	87%	1%	6%	0%	2%	4%	80%	20%
2020-21	80	539	86	6,70	74%	9%	12%	0%	0%	5%	85%	15%

2021-22	80	585	80	7,14	91%	9%					75%	25%
---------	----	-----	----	------	-----	----	--	--	--	--	-----	-----

El grau en Estudis Anglesos ofereix 80 places cada curs acadèmic i aquestes s'omplen cada any. Hi ha un nombre de sol·licituds creixent des del 19/20 i les matrícules de primer curs sempre son iguals o superen el nombre de places ofertes. La nota de tall se situa al voltant del 7, arribant a 7,14, la més alta dels últims tres cursos. LA immensa majoria dels nostres estudiants procedeixen de las PAAU i al voltant del 10% de cicles formatius i alguns de canvi d'estudis. En alguna ocasió tenim algun estudiant que accedeix a través de les proves de més grans de 25 anys o altres vies d'accés menors. Al voltant del 80% d'estudiants en els tres cursos són dones. Les dades son molt satisfactòries i segueixen aquesta tendència en la implementació del grau reverificat.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els mecanismes principals son la coordinació del grau i la Comissió de docència, que en el cas d'Estudis Anglesos està formada pel coordinador de la titulació, un coordinador de cada curs fins a tercer i el coordinador de TFG com a representant de 4t curs, i els dos delegats per curs, un total de 13 persones (5 docents i 8 alumnes). El coordinador del grau realitza les jornades d'acollida, dues reunions de seguiment amb els estudiants de primer, una reunió anual amb els estudiants de segon i tercer d'orientació acadèmica i matricula i una reunió d'orientació professional i estudis de postgrau amb els estudiants de 4t. També realitza nombroses tutories individuals d'orientació acadèmica i matricula amb els estudiants que ho sol·licitin i amb els estudiants que presenten major dificultat. També s'encarrega de fer d'enllaç amb el PIUNE de la UAB i de proporcionar informacions d'interès a l'alumnat, així com establir i mantenir convenis amb institucions per fomentar la pràctica oral en anglès dels estudiants. Al final del grau, el coordinador organitza, juntament amb la direcció del departament, una petita cerimònia de graduació interna al departament on s'entreguen els premis al millor TFG de Lingüística i de Literatura. El coordinador de cada curs s'encarrega d'elaborar un calendari d'avaluacions per cada assignatura del grau i així assegurar que els alumnes no tenen setmanes amb molta càrrega d'exàmens o entregues. Així mateix, també detecta casos d'estudiants amb dificultats i els comenta amb la coordinació del grau, que disposa d'informació sobre aquests casos. El coordinador de TFG s'encarrega d'assignar tutors de TFG als alumnes, fer tutories grupals i vetlar perquè els tutors en facin un seguiment efectiu. També organitza les presentacions orals. Aquests dos últims cursos el paper de la coordinació i dels delegats ha esdevingut cabdal per fer front a la docència en línia del curs 20/21 arran de la pandèmia i el contacte amb els estudiants arran del ciberatac que va patir la UAB durant el curs 21/22 i es van establir mecanismes de comunicació a través d'eines alternatives.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El grau es va implementar el curs 2021/22 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació.

Valoració de les millores dutes a terme:

- Proposta de millora 8 (grau en extinció RUCT 2500245): S'ha consolidat la millora duta a terme per tal que la gestió acadèmica i la coordinació del grau vetllin perquè tots els grups d'una mateixa assignatura tinguin un nombre d'alumnes el més similar possible i es procedeix a tancar els grups quan la diferència arriba a 5.

- Les propostes de millora 12, 13.1, 13.2, 13.3 i 22 (grau en extinció RUCT 2500245): s'han dut a terme arran de la reverificació del nou grau, aprobada el 2020 i implantat el curs 21/22 a primer.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 1 (nou grau, RUCT 2504212): Es detecta un nombre important d'alumnes amb assignatures suspeses a segon curs pla antic, de manera que serà difícil que aquests alumnes puguin seguir cursant totes les assignatures del pla antic donat que algunes desapareixen. L'objectiu d'aquesta proposta és comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures. L'acció a realitzar és organitzar sessions informatives i d'orientació acadèmica per determinar quins casos s'haurien de canviar de pla i determinar a quines assignatures que desapareixen caldrà establir mecanismes de docència alternativa. El responsable serà la coordinació del grau juntament amb la comissió de docència i el termini és 2022-2023. L'indicador serà la matrícula del 2023-2024.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 6. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	98	27	5	85%	4%	7%	0%	4%	0%	81%	19%
2020-21	30	111	24	5	88%	0%	8%	4%	0%	0%	83%	17%
2021-22	30	107	23	5	100%	0%	0%	0%	0%	0%	78%	22%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. Respecte al nombre de matrícules de nou ingrès s'observa que el nombre d'alumnat matriculat és lleugerament inferior a les places ofertes, 24 de les 30 places ofertes queden cobertes en el curs 2020/21 i 23 en el curs 2021/22. També s'observa que una part important de l'alumnat matriculat no ho fa en primera opció (78% en el curs 2021/22 i 91% en el curs 2020/21). La nota de tall és de 5 per ambdós cursos. No



obstant cal remarcar que la nota mitjana és força alta (9,13 en el curs 2020/21 i 8,95 en el curs 2021/22) el que implica que una bona part de l'alumnat accedeix al grau amb notes altes. En aquests dos cursos la nota mitjana és molt similar a la dels dos graus simples.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El nou grau es va implementar el curs 2022/23 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació.

#### **Propostes de millora:**

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer.

#### **La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:**

- Consolidar el coneixement de les tres llengües i literatures tractades, i adequar millor els continguts d'algunes assignatures al perfil mixt del grau a fi que l'estudiantat assoleixi una visió sòlida i integrada dels fenòmens lingüístics i literaris de les tres filologies.
- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr).
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària. en les dues mencions que s'incorporen, l'alumnat podrà optar per intensificar la seva formació en llengua, lingüística i gramàtica comparada, o en literatura, literatura comparada i cultura, mitjançant un ventall d'assignatures ampli, que inclourà continguts més clarament professionalitzadors, com els relatius a l'ensenyament de l'anglès i de l'espanyol, o la filologia digital i l'edició de textos.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **7. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	232	37	7,04	78%	3%	16%	3%	0%	0%	76%	24%
2020-21	30	230	35	8,67	83%	6%	11%	0%	0%	0%	86%	14%
2021-22	30	196	33	7,69	97%	0%	3%	0%	0%	0%	88%	12%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. Respecte al nombre de matrícules de nou ingrès s'observa que el nombre d'alumnat matriculat en aquest grau combinat és superior al de l'oferta i que la majoria dels que hi accedeixen ho fan en primera opció. D'aquí que la nota de tall sigui una de les més altes del centre, situant-se en l'any 2020 en un 9,67 i en el 2021 en un 7,69. Caldrà veure si aquestes dades es mantenen amb la implantació total del nou pla d'estudis. Respecte al perfil de nou ingrès de l'alumnat veiem que un percentatge superior al 80% són dones.

Respecte a la nota mitjana d'accés dels estudiants d'aquest grau comentar que són superiors a les dels graus simples de la combinació. En el curs 2020/21 la nota mitjana ha estat d'un 10,78 i en el curs 2021/22 de 10,44. Més de 1,5 punts respecte al grau d'Estudis Anglesos (8,86, 9,01) i de 2 punts si la referència és Llengua i Literatura Espanyoles (8,43).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El nou grau es va implementar el curs 2022/23 pel que no ha estat objecte d'avaluació a través d'una acreditació.

#### **Proposta de Millores:**

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2504386).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr).
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis(42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària. en les dues mencions que s'incorporen, l'alumnat podrà optar per intensificar la seva formació en llengua, lingüística i gramàtica comparada, o en literatura, literatura comparada i cultura, mitjançant un ventall d'assignatures ampli, que inclourà continguts més clarament professionalitzadors, com els relatius a l'ensenyament de l'anglès i de l'espanyol, o la filologia digital i l'edició de textos.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 8. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. El nombre d'alumnat matriculat es manté dins la forquilla 26-30 estudiants per curs acadèmic en els últims 5 cursos. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (88-89%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (76-90%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones.

Grau en Estudis d'Anglès i Francès												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Not a de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	129	26	5	77%	8%	8%	0%	4%	4%	65%	35%
2020-21	30	128	26	5	73%	8%	15%	0%	4%	0%	77%	23%
2021-22	30	172	30	6,13	90%	0%	3%	3%	0%	3%	80%	20%

La nota mitjana d'accés de l'alumnat és similar a la dels cursos anterior tot i que es perceben petites oscil·lacions, entre un 7,69 i 8,45. Respecte als graus simples la nota d'accés és inferior respecte al grau d'Estudis Anglesos en menys d'1 punt. Comparant aquesta nota mitjana d'accés

amb el grau d'Estudis Francesos veiem que en els últims 5 cursos la nota mitjana d'accés del combinat és superior a la del grau simple excepte en el curs 2020/21.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

### **Proposta de Millores:**

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2504393).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr)
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària.

Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

### **Propostes de millores:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **9. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i Català												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	113	30	5	93%	0%	7%	#	0%	0%	67%	33%
2020-21	30	114	31	5	81%	10%	10%	#	0%	0%	68%	32%
2021-22	30	123	30	5	97%	3%	0%	#	0%	0%	97%	3%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. En els últims 3 cursos el nombre de matriculats es manté estable i s'aconsegueix l'equilibri entre l'oferta i la demanda de 30 places. La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (81-97%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (76-90%). La majoria d'estudiants que accedeixen al grau són dones. La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és similar a la dels cursos anteriors tot i que es perceben petites oscil·lacions, entre un 7,56 i un 8,59. Si comparem la nota mitjana d'accés del combinat respecte als graus simples veiem que la nota mitjana d'accés respecte a Estudis Anglesos i Filologia Catalana és lleugerament inferior en els últims 5 cursos.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2504380).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120cr).
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

#### Propostes de millores:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 10. GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació. En el curs 2022/23 començarà la implantació d'un nou pla d'estudis provinent de la reverificació del grau.

Grau en Estudis d'Anglès i Català												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	30	51	18	5	89%	0%	6%	6%	0%	0%	72%	28%
2020-21	30	76	23	5	87%	4%	9%	0%	0%	0%	70%	30%
2021-22	30	85	22	5	95%	5%	0%	0%	0%	0%	64%	36%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat. El nombre d'alumnat matriculat en aquest grau millora significativament en aquests dos últims cursos (2020/21 – 23, 2021/22 – 22) però no arriba a cobrir l'oferta de 30 places. Aquesta situació, on l'oferta de places és superior a la demanda, també es dona en els dos graus simples relacionats amb el combinat. Aquest és un dels motius pel que s'han reverificat els dos graus simples i caldrà veure si aquest canvi provoca un increment de la demanda d'aquests estudis tant pels graus simples com pels combinats.

La majoria d'estudiants accedeixen al grau en primera opció (87-91%) i la via d'entrada majoritària es a través de les PAAU (87-95%). En aquest grau combinat la diferència entre homes i dones que hi accedeixen ha sofert un canvi en aquests dos últims cursos i no està tant descompensada com en la resta de graus combinats. El percentatge de dones està entre un 63,6% en el curs 2021/22 i el 69,6% en el curs 2020/21. Caldrà veure si aquest canvi de tendència en la distribució es manté en els propers cursos.

La nota mitjana de l'alumnat que accedeix al grau és alta, 8,98 en el curs 2020/21 i 10,29 en el 2021/22. En els dos casos és lleugerament superior que en els graus simples. La nota de tall però és de 5 ja que la demanda és inferior a l'oferta de places.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats en base a les comissions de docència i a un seguiment de l'alumnat de primer curs dut per part de la coordinació dels graus combinats que recau en una única persona.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

Proposta de millora 1. Durant el curs 2018/19 es va dur a terme la reverificació del grau, implantada el curs 2022/23 a primer (RUTC 2501801).

La reverificació s'ha dut a terme amb els objectius següents:

- Actualitzar les assignatures FB/OB en funció dels graus simples reverificats.
- Canviar l'estructura del grau per augmentar les assignatures OB (de 108 a 120 cr).
- Millorar la seqüenciació de l'aprenentatge competencial i evitar la repetició de continguts.
- Reorganitzar el conjunt de les OT en dues mencions o itineraris d'intensificació amplis (42cr) d'acord amb una doble orientació: lingüística i literària.
- Intensificar l'orientació professionalitzadora del grau.

#### **Propostes de millores:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **11. GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és adequat i es correspon al perfil de competències i objectius de la titulació.

En el curs 2020/21 s'inicia el procés de reverificació de la titulació, la proposta inclou un canvi de nom del grau que passarà a anomenar-se Grau en Filologia i Cultura Franceses. El nou grau seguirà sent un grau interuniversitari amb la Universitat de Barcelona i l'inici de la implementació a primer curs està prevista pel curs 2022/23. Per tant l'últim curs amb nova matrícula de primer d'aquest grau és en el 2021/22.

La reverificació del grau ha permès d'aportar millores en el pla d'estudis de la titulació, principalment en aspectes relacionats amb la distribució de la docència entre les dues universitats que hi participen. Els estudiants cursaran íntegrament el primer curs a la UB, els dos

cursos següents a la UAB i el quart curs de nou a la UB. Aquesta modificació respon a la necessitat de millorar un dels aspectes que es considerava que repercutia més directament en el rendiment dels estudiants. D'altra banda, s'ha aprofitat el procés per introduir modificacions que s'havien detectat com a necessàries en altres informes de seguiment relacionades amb el reforç de la formació en llengua francesa a primer curs, afegint dues assignatures més. Finalment, s'ha procurat dotar al grau d'un caràcter més professionalitzador.

El nombre d'estudiants de nou ingrés malgrat haver baixar lleugerament entre els cursos 2019 (10 estudiants) i 2020 (8 estudiants) va experimentar un repunt en el curs 2021 (13 estudiants), malgrat tot les dades de matrícula no es poden considerar satisfactòries. L'accés als estudis a través de les PAUU es consolida 60% (2019), 63% (2010) i 85% (2020) com a principal via d'accés.

En l'opinió de la comissió de titulació, aquesta situació que s'està consolidant any rere any respon a una qüestió estructural. La poca presència del francès a secundària, essent una assignatura optativa i no sempre oferta pels centres, dificulta de manera notable la possibilitat dels estudiants d'accedir al grau d'Estudis Francesos amb el nivell de llengua estrangera necessari per poder cursar i seguir el desenvolupament normal de les classes. De fet, a les comunitats autònomes en què la segona llengua estrangera és obligatòria, el grau en Estudis Francesos té molt bona acollida. Sens dubte la dificultat en poder formar-se en francès amb condicions durant l'etapa prèvia als estudis universitaris dissuadeix a estudiants que, tot i estar probablement interessats en la formació que s'ofereix en aquest grau, no es veuen amb cor de poder seguir la formació en condicions.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, amb tot, en diferents reunions del Consell Docent es va posar de manifest la necessitat de reforçar la coordinació entre ambdues universitats i de intensificar la coordinació de la UAB i la sotscoordinació de la UB. Així, es treballa de manera conjunta i més estreta en l'acollida i seguiment del estudiants a la UB i a la UAB (aulari, gestió acadèmica, professorat, etc.), en l'harmonització de les pràctiques docents interuniversitàries, etc. Les reunions de la comissió de docència UAB-UB també han evidenciat que calia millorar la coordinació entre les dues gestions acadèmiques de centre d'ambdues universitats principalment en els temes relacionats amb la introducció de les qualificacions i la gestió de les actes. En aquest sentit, s'ha pogut agilitzar el procés donant accés a la sotscoordinació de la UB a la plataforma de la UAB per la introducció de les qualificacions.

La sessió informativa i d'acollida als alumnes de nou ingrés es fa en ambdues universitats de manera que l'estudiantat està informat directament de les especificitats del funcionament del grau tant a la UB com a la UAB (accés i tipus de infraestructures, gestió de grups, modalitats d'avaluació, etc.). De la mateixa manera, en començar el segon semestre, es convoca una reunió a la UAB i se'ls acull, de nou, per acompanyar-los en tots els tràmits. Totes aquestes actuacions estan orientades a garantir la integració de l'alumnat de primer en el sistema interuniversitari del grau i de guiar-los en els seus inicis. El caràcter interuniversitari del grau comporta no obstant haver de fer front a alguns obstacles de difícil solució. Els diferents reglaments i calendaris acadèmics de cadascuna de les universitats comporta alguns desajustos en els horaris de docència (a la UB hi ha grups de tarda-vespre), en les modalitats d'avaluació (possibilitat d'avaluació única a la UB), en els terminis de introducció de notes, de tancament d'actes, de



convocatòries d'examen, etc., que intentem resoldre en el dia a dia a través d'una coordinació estreta entre les dues universitats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Proposta de millores: Cal repensar el conjunt de la titulació de nou per tal de millorar les dades del nombre d'estudiants de nou ingrés. Aquesta reflexió s'ha de dur a terme conjuntament entre la Facultat i la comissió de docència del Grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 12. GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El grau d'Estudis Socioculturals de Gènere va iniciar-se el curs 2018-19 com a grau propi i, seguint les esmenes proposades per l'AQU, va passar a convertir-se en un grau oficial. En conseqüència, el disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està estructurat, de partida, segons els requisits de l'àmbit d'estudis i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Els estudis de gènere tracen un àmbit on conflueixen diverses disciplines acadèmiques que tenen, al pla d'estudis del grau, una articulació equilibrada, coherent i efectiva. Així, el pla d'estudis i l'estructura del currículum responen a l'exigència d'una formació multidisciplinària i gradual que garanteix l'adquisició d'una metodologia plural, capaç d'aplicar-se a l'anàlisi acadèmica i, sobretot, a la pràctica professional. L'experiència durant els cursos 2020-21 i 2021-22 de l'alumnat de darrer curs en pràctiques externes ens han permès veure la seva capacitat d'actuació, i el retorn que ens han donat –tant alumnat com les persones que han tutoritzat les pràctiques a centres, organitzacions, institucions i empreses–, ens ha permès de perfilar quins són els punts que cal reforçar i tenir-los en compte en el procés de modificació del grau que estem duent a terme aquest curs 2022-23, per tal de convertir-lo en un grau de quatre anys. Només a tall d'exemple, dues qüestions: d'una banda, hem inclòs una assignatura de l'àmbit de l'administració i les polítiques públiques; i, d'altra banda, hem donat més espai a assignatures metodològiques i d'aplicació pràctica, com són ara Disseny de projectes d'intervenció

socioeducativa, Plans d'igualtat a les empreses i a les administracions públiques, o, als primers cursos, les assignatures instrumentals per a l'anàlisi social, que han doblat la seva presència.

El perfil de l'alumnat d'ingrés s'avé amb el grau i, de fet, l'alta demanda supera la disponibilitat de places (60). Així, la nota de tall és alta (2019: 8,72; 2020: 9,1, i 2021: 9,83) i el 95% l'han escollit en primera opció. Part d'aquest èxit de resposta pot ser donat a que es tracta d'un grau de creació recent i és possible que els propers cursos minvi lleugerament. La majoria hi ha accedit a través de les PAAU (80%) i el 20% restant a través d'altres vies (FP, +25, per canvi de grau, etc.). Tot i que la diversitat genèrico-sexual de l'alumnat no s'adscriu sempre al binarisme, segons el que consta en els documents nacionals d'identitat hi ha una gran majoria de subjectes registrats com a dones 91-97%, i la mitjana d'edat és de 20-21 anys.

Grau en Estudis Socioculturals de Gènere												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	353	116	8,72	76%	8%	11%	2%	3%	0%	97%	3%
2020-21	60	361	69	9,10	79%	11%	6%	2%	2%	2%	97%	3%
2021-22	60	323	64	9,83	81%	10%	8%	0%	0%	2%	91%	9%

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. D'entrada, ha comptat des del curs 2021-22 amb una valuosa figura de sots-coordinació que ha contribuït a dur a terme les diferents tasques que exigeix un grau encara en rodatge. Es mantenen assemblees amb l'alumnat per cursos (una al voltant de desembre-gener i si cal una segona a final de curs). L'alumnat de tercer curs rep reunions informatives específiques del Programa de Mobilitat, el Programa de Pràctiques Externes i del Treball Final d'Estudis. Igualment, el professorat es reuneix entre una i dues vegades durant el curs, també conjuntament, a banda de les comissions docents, que serveixen per a tractar i resoldre qüestions determinades i puntuals. En aquest sentit, durant aquests dos cursos sotmesos al seguiment, s'ha determinat per exemple un model de Treball Final d'Estudis innovador, que es duu a terme a través de comissions interdisciplinars.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

### Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 3: Acció: Millorar la coordinació docent. Comentari: El repte d'aquest grau, que conjuga un equip docent provinent de vuit facultats i diversos departaments, és –lògicament– saber establir una articulació conjunta interdisciplinària (i no una docència fragmentada que s'ignora mútuament). És per això que les propostes de millora que se'ns sol·liciten des de l'alumnat insisteixen en aquest punt pel que fa a programes, lectures, avaluacions, etc. L'experiència del TFG, que ha permès que l'equip docent es trobés en un espai compartit i establís vincles acadèmics i personals,

juntament amb les indicacions de l'alumnat pel que fa a repeticions i buits, ha afavorit aquesta articulació conjunta que es troba i es trobarà sempre en procés.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 4: Presentar una proposta de millora per adequar el grau al requeriments del Reial Decret 822/2021 i passar-lo de 180 a 240 cr. L'any acadèmic en curs s'ha elaborat una proposta de modificació del grau de 180 a 240 crèdits, seguint la prescripció del real decret del Ministerio de Universidades. Aquesta proposta es troba en procés de revisió per part de l'AQU i el propòsit és posar-la en marxa el curs 2023-24. S'ha enfrontat l'obligatorietat d'aquest canvi amb l'objectiu de millorar el grau i consolidar els aprenentatges de l'alumnat, després de l'experiència de dues promocions egressades (2018-20 i 2019-21) i, per tant de dos cicles complets (tot i l'excepcionalitat a la que va sumir el procés la situació de pandèmia). Les millores recollides en el nou pla d'estudis passen per proveir l'alumnat d'un millor maneig metodològic doblant les assignatures d'aquesta mena en els cursos inicials, així com incloure matèries de l'àmbit de l'administració d'empreses i polítiques públiques, que era un domini que mancava i s'ha constatat la necessitat de la seva presència. Així mateix s'ha atorgat més pes a matèries que són pilars fonamentals del grau com el Treball Final d'Estudis, l'elaboració de Plans d'Igualtat i el disseny de Projectes d'intervenció socioeducativa.
- Proposta de millora 5: consolidar la línia de col·laboració entre assignatures amb l'elaboració de tres documents compartits: un calendari d'avaluacions, una bibliografia conjunta, iniciatives que agrupin dues o més assignatures.
- Proposta de millora 6: organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS. Les PEXT com els TFGs dins del marc Aps suposarien una connexió més forta amb el món laboral-professional, perfil prioritari i dominant del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **13. GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA / GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ)**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. S'ha dut a terme dues modificacions per ajustar els resultats d'aprenentatge: s'ha suprimit el resultat d'aprenentatge (RA) de la competència E03

de la matèria 14 Lingüística General: “RA409 Interpretar dichos métodos sobre la base de modelos sociolingüísticos”, perquè no es pot aplicar pròpiament a cap assignatura de la matèria.

S’ha suprimit el RA de la competència B02 de la matèria Lingüística General: “RA002 Construir textos normativamente correctos”, perquè ja es reflecteix en la competència E11 de Lingüística General. D’aquesta manera, s’elimina la duplicitat de RA dins d’una mateixa matèria, perquè s’hi manté el RA “E11.01 Producir textos escritos y orales con corrección normativa”, dins la competència específica E11.

Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20												
2020-21	40	177	83	5,00	90%	2%	7%	0%	0%	0%	64%	36%
2021-22	40	214	41	5,00	95%	3%	3%	0%	0%	0%	59%	41%

Es considera que el grau manté la coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació i, El nombre de places ofertes (40) s’ha assolit en els cursos 2020-21 (curs d’implantació) i 2021-22. Considerem que el perfil d’ingrés és adequat, ja que la gran majoria (més del 90%) provenen de les PAAU. Caldrà vetllar perquè el nombre d’alumnes de nou ingrès es mantingui estable al voltant de 40 places. En el curs 2020-21 hi ha un transvasament d’estudiants entre el pla antic del grau en Llengua i Literatura Catalanes i el nou pel que el nombre d’alumnes de nou ingrès és de 83, d’aquests 42 entren al grau a primer curs.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Concretament, ha posat en funcionament la Comissió de Docència del grau de Filologia Catalana, que s’ha reunit el 15 de desembre de 2020, el 2 de juny de 2021, el 16 de maig de 2022 i el 23 de novembre de 2022. Els acords de la Comissió inclouen:

- Acord per a la modificació del Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística: 1) supressió de resultats d’aprenentatge redundants o inadequats; 2) substituir l’assignatura de la Menció en Llengua Catalana i Lingüística Tecnologies del Llenguatge per Fonètica i Fonologia; 3) canvi de l’assignatura Literatura i Periodisme: Josep Pla i la Prosa d’Entreguerres per Literatura i Periodisme: de Josep Pla a Montserrat Roig.
- Acord per proposar que totes les assignatures (llevat del Treball Final de Grau i de Pràctiques professionals I i II) s’ofereixin amb l’opció d’avaluació única durant el curs 2023-24.

Cal destacar que en totes les reunions hi ha hagut una representació dels alumnes de la titulació.

També s’ha implantat amb èxit la figura del/ de la delegat/da de curs, que ha facilitat enormement la comunicació del coordinador amb els alumnes en totes dues direccions. Es tracta d’una eina de coordinació molt eficaç.

L’aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d’àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d’estudis regulats pel RD 1393/2007

### Les modificacions presentades per al curs 22/23 van ser les següents:

1. Modificació del subtítol de l'assignatura 105853 Literatura y Periodismo: Josep Pla y la Prosa de Entreguerras. El proposat és: Literatura y Periodismo: de Josep Pla a Montserrat Roig
2. Correcció dels percentatges relatius a l'avaluació del Treball de Fi de Grau a la fitxa de la matèria (apartats 5.2/5.3. de la memòria).

### Propostes de millora:

- **Proposta de millora 1:** A partir de la recomanació de l'Informe de verificació de l'AQU: "No obstante, la comisión considera necesario que se realice un seguimiento de la utilización de la metodología docente de "trabajo cooperativo y/o colaborativo" para evaluar sus resultados y que esta evaluación sea objeto de análisis en los informes de seguimiento.", es van incloure pràctiques en grup a Gramàtica Descriptiva i Normativa: del so al mot i Gramàtica Descriptiva i Normativa: de l'oració a l'enunciat, dues assignatures obligatòries de primer curs. El resultat ha estat positiu, tot i la complexitat que suposa l'organització de l'activitat, especialment quan els grups són nombrosos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 14. GRAU EN FILOSOFIA

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Grau en Filosofia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	70	490	80	5	87%	4%	6%	1%	1%	0%	48%	52%
2020-21	70	704	81	6,908	78%	1%	13%	4%	3%	3%	41%	59%
2021-22	70	550	70	6,438	80%	7%	7%	3%	1%	1%	39%	61%

El nombre total de matriculats ha baixat relativament d'anys anteriors, però continuem ocupant totes les places ofertades (70) aquest any, malgrat una pujada de la nota de tall de 5.00 a 6.44. Això soluciona un neguit expressat en l'informe del curs anterior on mencionàvem el perill de si

continuava augmentant el nombre de matriculats el grau podria acabar perdent qualitat, posant així en perill la valoració de s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència. A questa disminució relativa de matriculats, més l'augment de la nota de tall ha repercutit positivament tant en la qualitat global de l'aprenentatge com en la disminució de la taxa d'abandonament.

Observem una reducció en el nombre de dones matriculades aquest últims curs, i veiem com en els últims cursos el nombre d'homes ha pujat un 9% del 52% al 61%. Podria ser només un efecte estadístic, però aprofitarem una futura comissió de docència al gener per parlar d'aquest tema amb els estudiants i comprovar si hi ha alguna deriva cultural o és simplement un artefacte estadístic.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La permanent està molt ben coordinada i es comunica i reuneix de forma extensiva, tractant els possibles problemes de forma eficaç i en el temps requerit. Les comunicacions i interaccions amb Deganat són també molt bones i han ajudat a solucionar problemes concrets amb professorat i alumnat conflictius de forma ràpida i eficaç.

S'ha regularitzat la periodicitat de les Comissions de Docència que ara es duen a terme de cada semestre com a mínim, al novembre i l'abril. Aquest curs introduïrem una reunió extra al gener. Important també destacar la creació d'una associació d'estudiants de filosofia, que facilitarà així que les opinions, queixes i propostes dels estudiants estiguin millor canalitzades i pugui haver una millor coordinació docent.

Gràcies a aquesta nova associació d'estudiants hem aconseguit solucionar tenir representants per les comissions de docència i consells de departament, ja que els estudiants dels cursos de tercer i quart d'aquest any semblen tenir una peculiar reticència a nominar delegats.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Les condicions de l'acreditació es mantenen en general. El nombre de matriculats s'ha reduït en relació a xifres d'altres anys, però aquests nombres eren segurament excessius per la capacitat del Departament i finalment totes les places ofertes s'han cobert, amb una nota de tall superior a la mantinguda durant molts anys d'un 5, i el nombre de no presentat ha baixat fins a un 14%.

Totes aquestes xifres indiquen l'interès per la filosofia i la bona valoració que els estudiants tenen del Departament de Filosofia a l'hora d'oferir uns bons continguts filosòfics, rigorosos i adaptats als temps actuals. No obstant, cal que els professors es coordinin millor a l'hora d'oferir continguts. Els alumnes han detectat repeticions excessives d'alguns autors com Aristòtil, Kant o Heidegger, que, malgrat ser clau, no és necessari explicar-los diverses vegades. En la pròxima comissió de docència estudiarem formes de millorar aquesta duplicació o triplicació de continguts.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 17: El desdoblament d'assignatures (programació en el curs 2020/21) anterior ha permès millorar de forma significativa la qualitat de la docència, reduint-se el nombre d'estudiants per assignatura, amb una millora de l'atenció docent i de la qualitat de la interacció a l'aula.
- Proposta de millora 18: Convocar de manera regular la Comissió de Docència ha permès localitzar problemes específics d'interacció docents que havien passat desapercebuts, com l'excés de treballs encarregats pels professors o millorar l'oferta d'optatives. També ha permès més recentment detectar problemes que havien passat desapercebuts a la coordinació del Grau, com la ja esmentada duplicació de continguts.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 19: Establir en quines assignatures hi ha duplicació de continguts. El coordinador de Grau informará als professors i professores responsables de la qüestió i en reunions en petits grups es procedirà a revisar els continguts concrets per així assegurar que si aquests autors s'expliquen més d'una vegada, quan tornin a aparèixer el professorat tindrà en compte què s'ha explicat abans i continuarà amb l'anàlisi de l'autor donant per suposat el que altres companys i companyes ja han presentat.
- Proposta de millora 20: dur a terme una reunió amb els estudiants de segon i tercer per tal de conèixer quines assignatures optatives desperten més interès.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **15. GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (EN EXTINCIÓ)**

## **16. GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	254	59	5,94	81%	15%	2%	2%	0%	0%	32%	68%
2020-21	60	233	61	6,26	82%	7%	10%	0%	0%	2%	16%	84%
2021-22	60	229	59	6,86	86%	8%	3%	0%	0%	2%	29%	71%

El grau desperta l'interès de l'alumnat en tant que les places que s'ofereixen són "ocupades" en la seva totalitat en les primeres opcions i la demanda supera amb escreix l'oferta. Això té el reflex en l'augment de la nota de tall un curs rere l'altre. És important remarcar que, en l'àmbit dels estudis de geografia en el conjunt del sistema universitari català, aquest grau és l'únic que té una nota de tall (per accedir via PAAU) superior a 5. Pel que fa a les vies d'accés, la gran majoria (i en augment) són via PAAU. En canvi s'observa una davallada respecte al primer curs de la sèrie de les entrades de cicles formatius (FP\_CFG) que caldrà seguir en informes posteriors si s'estabilitza en aquestes xifres. Pel que fa a canvi de titulació, el percentatge és mínim amb excepció del curs 2020-21 que va assolir el 10%: en aquest cas també caldrà seguir si va ser una excepció d'un curs. No obstant, cal remarcar que probablement hi ha estudiants de nou ingrès que en realitat ja han cursat algun curs universitari però que no accedeixen per un canvi de pla d'estudis.

Finalment, ens trobem en un grau clarament masculinitzat. Aquest fet és objecte de debat en la comissió de Grau per poder trobar les mesures a implantar. En aquests moments les accions que es porten a terme és que la participació d'alumnes en la promoció del grau siguin dones.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El grau compta, en primer terme amb la Comissió de Grau. La Comissió es reuneix, com a mínim, dues vegades per curs en sessió plenària. A més, dues vegades l'any es reuneix el Consell d'estudiants (que funciona com una subcomissió) que convoca el responsable de relació amb l'alumnat del Departament de Geografia amb els i les estudiants delegades de cada curs per valorar semestralment la marxa del curs.

La comissió plenària es dota d'un Reglament. Les tasques principals i acords presos per la comissió aquests dos cursos han estat:

- La valoració de la marxa del curs
- L'aprovació dels criteris de l'elaboració dels plans docents
- El debat sobre el biaix de gènere de la titulació i la creació d'una subcomissió per tractar el tema amb major profunditat
- Repassar i complir les mesures anti Covid-19 vigents el curs 2020-21
- L'organització i les característiques del TFG.

Aquests dos cursos des de la comissió s'han detectat:

- Manca de coneixement dels motius d'abandonament
- Manca d'instruments de comunicació directa entre coordinació i el conjunt de l'alumnat



- Manca de paritat de gènere entre l'alumnat de nova entrada
- Manca de coordinació a l'hora d'organitzar sortides de camp i planificació horària poc eficient per aquest fi

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

El grau es va implantar en el curs 2018/19 i ha estat acreditat institucionalment en el 2021. L'anterior Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial està en procés d'extinció i es preveu que s'extingeixi definitivament en el curs 2023/2024.

### Propostes de millora

Impacte de les millores realitzades:

- Proposta de millora 9: Es proposa que les assignatures optatives passin a ser de semestre indefinit (passar-les a codi 0). D'aquesta manera, la seva programació serà més àgil i adequada a les necessitats docents de cada curs.

Proposta de millora en curs:

- Proposta de millora 8: s'ha ampliat el termini de finalització d'aquesta proposta de millora per tal de crear una subcomissió que esbrini els motius pels quals s'està produint una masculinització del grau i faci propostes per revertir la tendència.
- Proposta de millora 10: Creació d'un espai Moodle per al conjunt de l'alumnat per tal d'informar-los amb més rapidesa de novetats en relació a la titulació.
- Proposta de millora 11: Elaborar un calendari per tal de millorar la coordinació de les dates de sortida de camp de les diferents assignatures.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 17. GRAU EN HISTÒRIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Grau en Història												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrès				Vies d'accés						Gènere nou ingrès	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrès	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home

2019-20	160	703	163	5,00	87%	6%	4%	0%	1%	2%	28%	72%
2020-21	160	783	156	5,00	87%	4%	6%	2%	1%	1%	36%	64%
2021-22	140	720	141	5,66	89%	6%	1%	2%	1%	1%	27%	73%

En el curs 2021-22, la implementació del Grau en Història, Política i Economia Contemporànies ha comportat que l'oferta del Grau d'Història es reduís en 20 places passant a tenir una oferta de 140 places. Tot i així, el grau sembla haver mantingut un alt nivell d'acceptació (141 estudiants de nou ingrés) i, fins i tot, n'ha millorat la nota de tall.

Tanmateix, persisteix un desequilibri en la proporció de gènere dels estudiants de nou ingrés que haurà de ser objecte d'una anàlisi més acurada i d'activitats de promoció adequades per a intentar reduir aquest desequilibri.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. S'han mantingut la continuïtat dels mecanismes de coordinació, inclosa l'elecció de delegats/des en tots els cursos.

La Comissió de Docència del Grau s'ha reunit de manera periòdica. Cal recordar que, atès el volum d'estudiants, el Treball de Fi de Grau i les Pràctiques Externes disposen de coordinacions específiques.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El Grau va ser verificat el 2009, acreditat per AQU el 2016 i acreditat institucionalment el 2021. En aquests temps s'han viscut profundes transformacions en la recerca històrica, en la docència a la Facultat i en les mateixes afinitats electives de l'alumnat que han permès constatar debilitats i reptes nous:

A) Una taxa d'abandonament massa elevada, propera al 35%, que es concentra en els dos primers cursos.

B) Una excessiva masculinització de l'alumnat, del 73% dels matriculats.

C) La necessitat de facilitar més sortides professionals futures als graduats a través de continguts que assegurin una major i més plural ocupabilitat dels alumnes i una millor modulació de les competències professionalitzadores de l'alumnat atenent als nous reptes que les noves tecnologies plantegen en quant a la funció social de la història i la difusió social del coneixement.

D) Una profunda transformació, via jubilacions, de les principals àrees implicades en la docència. Per exemple, en els últims 5 anys s'ha jubilat un 35% de la plantilla estructural del Departament d'Història Moderna i Contemporània i la previsió és que en la propera dècada ho faci un 61% de la mateixa. La necessària renovació de plantilla ha d'anar acompanyada d'una adaptació i renovació de continguts i metodologies docents.

### Propostes de millora:

Proposta de millora 27. S'amplia fins a finals del 2023 el termini per a la reverificació del grau (justificada per les raons aportades) que comportarà l'adaptació de la memòria al Reial Decret 822/2021.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 18. GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Història de l'Art												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	80	427	80	5,00	91%	4%	3%	0%	1%	1%	81%	19%
2020-21	80	563	99	5,00	87%	5%	6%	0%	1%	1%	80%	20%
2021-22	80	500	84	5,00	83%	7%	5%	1%	2%	1%	74%	26%

Els darrers tres cursos hi ha hagut una clara tendència a l'alça en el nombre de sol·licituds i matriculacions efectives, especialment per al curs 2020-2021. Queda enrere la davallada iniciada el curs 2013 i que va ser especialment acusada els cursos 2014 i 2015. La recuperació en la matrícula iniciada el curs 2016 ha estat constant i creixent, de manera que la viabilitat i la continuïtat del grau queden del tot garantides. Cal també destacar l'alt nombre de matriculats de primera opció i l'elevadíssima disparitat de gènere (a favor de les dones) característica de la nostra titulació, tot i que al curs 2021-2022 s'ha produït una lleugera tendència cap a la paritat.

El curs 2022-2023 s'ha programat una assignatura OT menys aquell curs anterior per raons alienes als interessos de la titulació (*rati*) i això ha provocat que pràcticament totes les optatives (13) hagin superat significativament el topall de 45 matriculats, amb les conseqüents queixes

dels estudiants. El curs vinent s'hauria de programar una 14<sup>a</sup> optativa per evitar aquesta sobrecàrrega.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Aquesta es realitza a través de la Comissió de Docència (CD). El curs 2019-2020 la CD es va reunir en quatre ocasions (19/02, 10/05, 20/05 de 2019 i 10/01/2020); a més de les valoracions i propostes ordinàries relatives al Pla Docent, l'acord més rellevant d'aquell curs va ser l'aprovació de les modificacions introduïdes pel Deganat a la nova proposta de Reglament de la Comissió de Docència del grau. Aquest es va aprovar a la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Facultat de Filosofia i Lletres el 5 de juny del 2019. La Comissió de Docència va renovar els seus membres el 8/03/2022 d'acord els criteris de selecció i sistema de votació en el nou Reglament (arts. 2 i 5). El resultat d'aquesta votació va crear un cert malestar en una part del professorat del Departament atès que el procediment establert en l'esmentat Reglament no sembla el més adient per promoure una representació equilibrada de tot el professorat de l'àrea. La nova Comissió Docent es va constituir el 8/07/2022 i, de moment, s'ha reunit dues vegades, la data que s'acaba d'esmentar i el 1/12/2022 amb l'objectiu d'elaborar i aprovar aquest document.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El curs 2021-2022 es van implantar un seguit de modificacions, proposades el 16/10/2020 i aprovades per l'AQU el 24/04/2021: canvi en la semestralització de 3 assignatures de primer curs, eliminació de 2 assignatures OT de 6 ECTS, canvi del títol de la matèria "Història de l'Art no Europeu", canvi del títol de 2 assignatures OT i creació de 2 noves assignatures OT de 6 ECTS, incorporació d'una assignatura OT a la Menció en Gestió del Patrimoni Artístic, incorporació a la memòria de les noves Competències Generals UAB amb resultats d'aprenentatge associats.

El curs 2023-2024 s'ha de programar una 14<sup>a</sup> optativa. Com s'ha comentat en l'apartat 1.2, el nombre d'optatives ofertes aquest curs 2022-2023 s'ha demostrat clarament insuficient.

La recomanació d'AQU en l'informe de modificació sobre el canvi de denominació de la matèria M12 es desestima per considerar que el nom proposat per a la matèria "Art de Cultures del món" s'ajusta al contingut.

#### **Propostes de millora:**

Les modificacions introduïdes han millorat l'oferta formativa del grau i ha permès corregir desequilibris i mancances.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 18: Es proposa modificar lleugerament l'article 3, paràgraf 2, del Reglament de la Comissió de Docència del grau, per tal de redefinir la composició de la Comissió de Docència de manera que, a nivell de professorat, hi estiguin representades les principals especialitats del grau: art antic, art medieval, art modern, art contemporani, patrimoni artístic i art de cultures del món.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 19. GRAU EN HISTÒRIA POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES

**Aquest nou grau emergent s'implanta en el curs 2021/2022 pel que no ha estat avaluada per obtenir l'acreditació.**

Es tracta d'un grau emergent interfacultatiu amb la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia i la Facultat d'Economia i Empresa.

La interdisciplinarietat i la transversalitat dels continguts són els valors principals d'uns estudis que pretenen formar persones versàtils, amb una gran capacitat d'anàlisi i amb una visió global i polièdrica dels problemes sociopolítics i econòmics del món contemporani. El grau proporciona a les persones titulades les competències i els coneixements necessaris per analitzar i proposar solucions a qüestions polítiques i les seves conseqüències econòmiques en un entorn històric determinat.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Història, Política i Economia Contemporànies												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2021-22	60	405	61	8,06	92%	3%	5%				54%	46%

Les dades d'ingrés del curs 2021/22 són bones, tant pel que fa al nombre de sol·licituds com a matriculats. És el curs que s'ha introduït el grau i no és possible encara valorar la consolidació d'aquesta proposta pionera al sistema universitari espanyol. La majoria de l'alumnat prové de les PAAU en tant que opció d'accés. A diferència del grau d'Història, aquest presenta un equilibri de gènere, sobresortint lleugerament les dones.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

- Proposta de millora 1: Elaborar el Reglament de la Comissió de Docència del grau i posar-la en marxa per assegurar els mecanismes de coordinació del grau.
- Proposta de millora 2: Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes.
- Proposta de millora 3: Renovar els convenis de mobilitat de la facultat per incloure l'alumnat del grau interessat en els programes d'intercanvi.
- Proposta de millora 4: Incloure les modificacions o revisions obligatòries de l'informe d'AQU dins el procés de seguiment de la titulació i en l'adaptació de la memòria al RD 822/2021.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **20. GRAU EN HUMANITATS**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Humanitats												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	70	384	67	5,00	85%	8%	5%	2%	2%	0%	70%	30%
2020-21	70	385	72	5,00	84%	4%	7%	1%	3%	0%	66%	34%
2021-22	70	385	54	5,00	88%	4%	6%	2%	0%	0%	67%	33%

Així com durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021 el nombre d'alumnes de nou ingrés es va mantenir estable (amb una lleugera pujada el 20-21), durant el curs 2021-2022 s'ha experimentat una baixada (18 estudiants menys que el curs anterior). Pensem que aquesta pot ser deguda als efectes de la pandèmia: el 20-21 es va començar el curs presencialment, però retornar a les classes online pràcticament durant tot el curs va suposar un desgast important a nivell emocional i de fatiga, que hauria propiciat una desmotivació general. Sí que, en canvi, en el darrer curs ha augmentat lleugerament l'accés mitjançant les PAAU, mentre no hi ha hagut cap ingrés d'alumnat major de 25 anys (pensem que aquest tipus d'alumnat, si decideix venir a una universitat com la UAB i no pas optar per sistemes universitaris a distància, és perquè valoren especialment la presencialitat, per la qual cosa el desenvolupament del curs 2020-2021 gairebé íntegrament online probablement va desdir o desmotivar possibles candidats. Així mateix, el nombre majoritari d'alumnat segueix essent, en qualsevol cas, femení.

També es manté estable (i sempre molt per damunt del 5 de la nota de tall) la nota mitjana dels estudiants de nou ingrés (2019: 8.48, 2020: 8.01; 2021: 8.06). La matrícula de 2022 ha experimentat un lleuger increment en la nota amb un 8.63.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, bo i les dificultats que d'entrada pugui comportar ésser d'un grau sense departament propi i que es nodreix del professorat de diferents departaments de la Facultat i d'algunes facultats externes. Així i tot, des de coordinació es procura estar en contacte amb el professorat per qualsevol eventualitat que pugui sorgir i s'intenta reforçar aquelles assignatures optatives que tenen menys demanda -però que en canvi són interessants per mantenir la riquesa i la transversalitat d'un grau com Humanitats- fent-ne una petita presentació per part del professorat. També es realitzen presentacions a part de les matèries corresponents al TFG (la coordinació dels quals va a càrrec d'Òscar Jané, antic coordinador del grau) i a les Pràctiques externes.

D'altra banda, des de Coordinació es procura mantenir un contacte directe amb els delegats i delegades de cada curs, que sovint constitueixen una via més efectiva per a la transmissió de missatges, que no pas plataformes com el Campus virtual. El propassat curs 2021-2022 també es va programar una reunió amb els estudiants de primer curs abans de finalitzar el primer quadrimestre, per tal de detectar les seves inquietuds i necessitats en un moment que era el primer curs íntegrament presencial després de la pandèmia, però que encara va començar amb l'ús de la mascareta a les aules. El curs 2021-2022 s'ha produït el canvi en la coordinació de la titulació, que ha passat de ser exercida per Oscar Jané, actual vicedegà d'Ordenació Acadèmica, a ser-ho per Maria Garganté, professora Lectora procedent del departament d'Art i Musicologia de la mateixa facultat.

També cal assenyalar que en l'actualitat, la coordinació docent del grau també es fa càrrec de la coordinació dels Intercanvis, amb el suport de la unitat específica.

Les reunions amb la comissió de docència que s'han realitzat de forma periòdica.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades:

Les propostes de millora realitzades han millorat l'oferta formativa del grau i ha permès corregir desequilibris i mancances.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 14: Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el Seminari de Cultura Visual, del qual se n'està duent a terme la quarta edició. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la comissió docent i que proposen a professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'algun estudiant que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema. Un gran avenç també ha estat que el curs present, 2022-2023 s'ha aconseguit que l'assistència al seminari sigui convalidable per tres crèdits de lliure elecció. El nombre d'estudiants que s'hi ha acollit han estat uns 40.
- Proposta de millora 15: Motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs, a través de promoure la seva presentació a premis, la seva publicació en revistes locals, etc.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



## 21. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

En el curs 2021/22 comença a primer curs la implementació del nou grau reverificat en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248 ) i comença l'extinció del pla anterior (RUCT 2504211).

Tot i que en els diferents processos d'acreditació, verificació i seguiment del nostre grau sempre s'ha subratllat que la qualitat del nostre programa formatiu assolía aquest estàndard, tant des del departament com des de la coordinació del grau hem continuat treballant per millorar tenint en compte les observacions que s'han anat fent als diferents processos de valoració a partir de l'adequació al SIGQ i al PAT de la Facultat de Filosofia i Lletres. En el seu dia vam obrir un procés intern de reflexió en relació amb el grau que va acabar en una reforma en profunditat que s'ha engegat el curs 2021-2022. Aquesta reforma, de fet, ja recull algunes de les millores que s'havien proposat en seguiments anteriors, com l'adequació de les assignatures transversals de primer curs als interessos a la demanda d'un estudiant de Llengua i Literatura Espanyoles, o una revisió de les assignatures optatives, a fi que fossin en consonància amb el que es necessitava al mercat laboral i incrementar així el nombre de persones matriculades. D'una banda, s'han afegit noves assignatures professionalitzadores i, de l'altra, a les assignatures que conserven el títol, s'ha dut a terme una reformulació dels continguts i, per tant, de les competències i dels resultats d'aprenentatge. Aquestes modificacions reforcen la formació en llengua i literatura espanyoles i suposen una modernització dels continguts en el context social actual, la demanda dels quals ha variat notablement.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Després del procés de reverificació, el curs 2021/22 es va implantar el nou grau, amb una revisió de totes les competències per ajustar-les als canvis introduïts a la titulació amb la finalitat d'actualitzar-ne els continguts acadèmics i de caràcter professionalitzador.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Llengua i Literatura Espanyoles												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	211	50	5,00	80%	10%	10%	0%	0%	0%	60%	40%
2020-21	60	310	60	5,62	87%	7%	5%	0%	2%	0%	87%	13%
2021-22	60	258	58	5,00	94%	4%	2%	0%	0%	0%	77%	23%

Pel que fa als estudiants de nou ingrés, al setembre de 2020 van començar els estudis un total de 60 estudiants (52 dones i 8 homes), sobre les 60 places ofertes, superant la xifra de 50 estudiants del curs 2019-2020 . D'aquests estudiants nous, el 95 % van accedir en primera opció amb una mitjana de 8,43, i ho van fer amb una mitjana molt superior a la nota de tall exigida (5), d'acord amb la tendència ascendent dels darrers anys. rendiment (relació crèdits aprovats/crèdits matriculats) ha millorat lleugerament en relació amb el curs anterior: ara se

situa al 79,93 %, (l'últim era del 71,67 %), una bona dada, ja que la mitjana d'accés ha anat millorant.

Amb aquestes adaptacions, el grau en Llengua i Literatura Espanyoles obté una qualificació de 2,29 sobre, una mica per sota de la mitjana de la facultat (2,32) i per sobre de la mitjana de la UAB (2,21), a les preguntes relacionades amb la valoració. De les «altres preguntes», però, destaca la sensació dels estudiants que la càrrega de treball va ser superior amb la virtualització de la docència.

La titulació compta amb mecanismes de coordinació docent adequats. Es reuneix regularment la comissió de docència dues vegades cada curs (novembre/desembre i juliol) per analitzar el pla docent, els recursos humans, la coordinació amb les altres unitats docents, les propostes dels estudiants, la implantació progressiva del pla revalidat. Especial incidència té la qüestió de la docència supervisada, pels canvis d'última hora i, més concretament, per la impossibilitat que els associats dirigeixin Treballs de Fi de Màster. El coordinador està en contacte amb els delegats de tots els cursos, també les reunions que fem amb els alumnes de 2n i 3r curs per informar-los de les pràctiques externes, el procés d'assignació dels TFG i la programació de les assignatures optatives.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada, ja que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats per la RD 1393/2007.

Pel que fa a les propostes de millora que es van presentar a l'últim seguiment, continuem treballant per millorar el contacte i el coneixement de la inserció laboral de les persones graduades del grau de Llengua i Literatura Espanyoles. El resultat de l'enquesta de satisfacció dels graduats el 2021 continua sent molt positiva (3,50/3,29 del 2019). Els esforços per millorar la participació dels nostres estudiants als programes d'intercanvi, que havia augmentat una mica al llarg del curs 2018-2019, es van veure truncats al segon semestre pel confinament i les restriccions de viatjar, i encara no s'han recuperat.

Valoració de la titulació:

Aquesta titulació (RUTC 2504211) s'ha implementat per primer cop el 2021-2022, motiu pel qual no ha passat una avaluació d'acreditació.

### **Propostes de millora**

- Proposta de millora 1: Millorar la coordinació entre els diferents grups del mateix curs, vetllant perquè el professorat responsable de les assignatures dugui a terme les tasques de coordinació de la Guia Docent i vetllar perquè hi hagi una harmonització de continguts, materials i metodologies.
- Proposta de millora 2: Dur a terme reunions amb els delegats i les delegades d'estudiants per tal d'incentivar la seva participació en els òrgans de gestió del Grau (Comissió de Docència) i del Departament (Consell de Departament).

- Proposta de millora 3: Sol·licitar que en les assignatures impartides per altres departaments hi hagi almenys un grup en castellà per facilitar el seguiment de l'alumnat de mobilitat IN.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 22. GRAU EN MUSICOLOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 21/22 es va cursar una modificació del títol per a introduir les competències generals de la UAB (aprovades a la Comissió d'Afers Acadèmics del 20/11/2018) el curs 2022/23.

El Grau en Musicologia no ha aplicat cap modificació en l'estructura del currículum del pla d'estudis. Es té previst iniciar durant el curs següent (2023-2024) un procés de revisió del pla d'estudis per actualitzar els continguts i adaptar la titulació al Reial Decret 822/2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

Grau en Musicologia												
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés				Vies d'accés						Gènere nou ingrés	
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Dona	Home
2019-20	60	208	62	6,48	84%	8%	3%	2%	2%	2%	65%	35%
2020-21	60	267	65	7,71	80%	6%	9%	3%	2%	0%	66%	34%
2021-22	60	229	59	7,87	88%	7%	2%	2%	0%	2%	58%	42%

Durant els darrers cursos s'ha obtingut un nombre d'estudiants de nou ingrés força estable, amb petites oscil·lacions degudes bé a resultats de les proves de selectivitat –empat de punts– o a circumstàncies que es podrien atribuir al temps de pandèmia. La nota de tall s'ha incrementat, com en molts dels graus universitaris. Valorem de manera positiva aquest increment. L'accés continua sent majoritari d'aquells que accedeixen des de les proves de selectivitat, amb una tendència lleument creixent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La Comissió de Docència està integrada per la totalitat de professors que imparteixen el Grau de Musicologia, i pels delegats de curs del grau. A més, assignatures com Pràctiques Externes i el Treball Fi del Grau compten amb coordinadors específics, diferents al coordinador del grau. També es compta amb un responsable pels estudis i intercanvis Erasmus.

Es solen realitzar tres reunions durant el curs de la Comissió de Docència. Durant el curs 2021-22, a causa de l'atac informàtic, i durant els períodes de confinament per la pandèmia, el professorat es va reunir bé telemàticament, o bé en reunions entre la coordinació i els responsables de les assignatures. Com a conseqüència d'aquestes circumstàncies s'ha fet evident que el fet de tenir una Comissió de Docència tan nombrosa no facilita l'agilitat de reunions i prendre decisions que demanen respostes ràpides. Aquest fet ens planteja la necessitat de reformar el reglament actual pel que es regeix la Comissió de Docència, que està dissenyat encara conforme cursos passats en els quals el nombre de professorat era molt menor, perquè la titulació o bé era de segon cicle, o feia poc temps de la seva implantació a la UAB.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

El Grau en Musicologia va obtenir l'acreditació favorable el març de 2017 i l'acreditació institucional al 2021. Es mantenen les condicions de l'acreditació. Al darrer any es va procedir a una modificació de la titulació que s'implantarà en el curs 2022-23, consistent en la substitució de les competències generals presents a la memòria, per a adaptar-les a les noves competències generals de la UAB. Es modificaren els descriptors i resultats d'aprenentatge des les G01, G02, G03 i G04. S'incorporaren les competències transversals T01.01, t01.02, T02.01 i T02.03.

El curs 2020-2021 es van modificar les mencions en "Musicologia Històrica" i en "Gestió Musical i Patrimoni" com a conseqüència d'introduir una nova assignatura durant el curs 2019-2020, "La Música de jazz". Durant el curs 2019-2020 s'inicià la impartició d'un curs propedèutic en "Llenguatge Musical". Aquesta va ser una acció posterior que continuà una acció anterior sobre les assignatures de "Llenguatge Musical I" i "Llenguatge Musical II". També es situà semestres diferents les assignatures "Gestió Cultural I" i "Gestió Musical". L'acció del curs propedèutic comença a donar resultats positius.

La demanda d'estudiants de nou accés es manté en unes xifres adequades, mentre que la nota d'accés ha anat pujant els darrers anys, amb petites inflexions. La procedència majoritària dels estudiants prové dels que accedeixen des de Batxillerat i prova de selectivitat.

Als anteriors informes de seguiment s'havia indicat la problemàtica principal d'accés al Grau de Musicologia, consistent en una diferència en la formació musical prèvia dels estudiants molt

diversa. Les accions que s'han anat prenent semblen ben orientades, i donen els primeres resultats positius. Tot i així, s'està valorant la possibilitat d'aprofundir en altres canvis en les assignatures de primer curs, sobre tot en les de Llenguatge Musical, per aconseguir una formació més sòlida que doni garanties als estudiants d'afrontar amb èxit assignatures de segons i tercer curs.

#### **Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades: les millores realitzades han donat un resultat positiu. Es valora positivament la implantació de la millora 14 d'incentivar la participació de l'alumnat de nou accés en el propedèutic, amb el que s'ha aconseguit un millor anivellament dels estudiants en relació als coneixements sobre llenguatge musical.

Propostes de millora en procés:

- Proposta de millora 15: s'amplia el termini d'aquesta proposta de millora atès que encara no ha estat possible donar publicitat a principi de curs el calendari de proves d'avaluació i de treballs.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 17: Reformar el reglament actual pel que es regeix la Comissió de Docència per tal de poder convocar-la de manera més àgil i freqüent.
- Proposta de millora 18: Durant el curs 2022/23 es preveu iniciar els treballs que han de conduir a una reverificació o modificació substancial del grau (entrega de la memòria prevista al novembre de 2024). Més enllà de l'adaptació al Reial Decret 822/2021, la renovació dels estudis ha de permetre introduir assignatures que s'obrin als nous corrents actuals de la musicologia, i que alhora tinguin en compte quines són les línies de producció, consum i difusió musicals més actives, així com aquelles en les que la recerca està obrint nous camins. Això permetrà un reajust de l'optativitat, i permetre una oferta més realista de les assignatures optatives que es poden oferir. Aquest procés obliga a un període reflexió i elaboració del nou pla que possiblement es podrà implantar en el termini de dos o tres cursos acadèmics vinents.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **TITULACIONS DE MÀSTER**

### **1. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 21/22 es va cursar una **modificació** per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions s'han implementat el curs 22/23.

La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

L'informe d'avaluació AQU de la modificació recomanava valorar l'extensió de la competència transversalment a més assignatures del grau, millora que es realitzarà coincidint amb l'adaptació de la memòria al RD 822/2021, prevista pel 2023.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	40	21	90%	10%	13	5	1	2
2020-21	25	37	18	78%	22%	10	7	1	0
2021-22	25	42	23	83%	17%	12	6	4	1

El màster s'ha consolidat en els darrers anys com demostren les dades de les sol·licituds i de les matriculacions, encara que pugui haver-hi puntuals disminucions en les matriculacions. Malgrat competir en un àmbit molt obert com és el del patrimoni, la nostra fórmula híbrida entre professionalitzador i investigador ha quedat ben acreditada i amb prestigi. La satisfacció de l'alumnat funciona com a boca orella per a alumnes propis i aliens.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Un dels elements més exclusius del nostre màster és el mòdul 5, "Conservació i gestió del patrimoni artístic", que es fa des del MNAC. És un mòdul optatiu però que cursen quasi tots els estudiants, doncs es tracta d'una ocasió excepcional per conèixer el funcionament d'un museu de primer nivell. Anualment al finals del mòdul, es fa una sessió oberta amb participació del coordinador de mòdul a la UAB i el gestor del mòdul al MNAC, on dels estudiants valoren la seva experiència i fan petites propostes de millora, si escau. Sempre la valoració global és molt positiva.

Anualment es fan reunions de la comissió de docència on es comenta amb la representant dels estudiants la marxa del màster. Destaquen les mesures d'adaptació dutes a terme el curs 20-21, que va ser el mes greument afectat pel confinament que va impedir el normal funcionament d'una part dels mòduls 6 i 7, que contemplaven diverses activitats de pràctiques que es van haver de substituir per altres activitats de menor impacte formatiu.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Les millores finalitzades han obtingut els resultats esperats.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 6: Atès que en data 15/02/2022 en l'informe d'avaluació de modificació presentat a AQU la valoració de com es proposava la introducció de la competència de gènere no era l'adequada, es treballarà en una millora de la proposta de modificació per tal d'incloure aquesta competència de manera transversal en tota la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **2. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 21/22 es van cursar les modificacions següents:

### Modificacions implantades en el curs 2020/21 (aprovades per AQU)

1. Reducció del nombre de places ofertes de 35 a 30 places per tal d'adequar l'evolució de la matrícula. Tot i haver reduït el nombre de places ofertes segueix havent-hi una oferta superior a la demanda rati ( 0,5 a 0,7).

### Modificacions implantades en el curs 2021/22 (aprovades per AQU)

2. S'elimina l'especialitat "Espais i Relacions Transnacionals" i els mòduls optatius (obligatoris d'especialitat) següents:  
ME 2.1. 43143. Grups, Relacions i Xarxes  
ME 2.2. 43148. Migracions i Ciutadania
3. Actualització de la informació referent als complements de formació.
4. Es modifiquen els percentatges de presencialitat de les activitats formatives del mòdul "Treball de Final de Màster". La nova informació és: 9 hores dirigides (100% de presencialitat), 41 hores supervisades (100% de presencialitat) i 250 hores autònomes (0% de presencialitat).
5. Incorporació a la memòria de la perspectiva de gènere utilitzant un llenguatge inclusiu.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	35	54	18	72%	28%	6	2	1	9
2020-21	35	53	21	86%	14%	0	9	7	5
2021-22	30	36	19	58%	42%	1	5	2	11

En els darrers 3 cursos acadèmics s'ha millorat la relació entre l'oferta i el nombre de sol·licituds, reduint la diferència entre les sol·licituds i les matricules de nou ingrés. Cal subratllar que les sol·licituds han disminuït en l'evolució dels tres anys, mentre tant l'oferta com el nou ingrés s'ha anat mantenint. Tot i això, cal tenir en compte que no s'especifiquen les dades sobre l'admissió respecte les sol·licituds. També, es mostra una relació més equilibrada entre homes i dones, amb un augment d'homes i una disminució de dones, malgrat que encara hi ha un percentatge superior de dones, que representen un 16% més respecte els homes en el curs 21/22. Pel que fa a la procedència de l'alumnat, no s'observa una tendència evolutiva clara en els darrers tres anys. Mentre en el curs 19/20 hi havia una relació del 50% entre l'alumnat procedent d'universitats catalanes i espanyoles, i l'alumnat procedent d'universitats estrangeres, en el curs 21/22 una mica més de la meitat 58% es tracta d'alumnes que procedeixen d'universitats estrangeres. A destacar la disminució d'alumnes que procedeixen de la mateixa UAB.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació té una Comissió Acadèmica del programa de màster integrada per la coordinadora del màster, la ex-coordinadora de màsters, la coordinadora dels mòduls comuns, els coordinadors dels dos itineraris d'especialitat i responsable de pràctiques externes, la directora del Departament i dos



representants dels estudiants. Es realitzen reunions periòdiques amb la comissió docent, i amb el professorat de màster quan escau. Les informacions es transmeten a l'equip de direcció en les reunions que tenen lloc mensualment.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Les modificacions de millora a la titulació van ser implantades al curs 2021-2022, que en cap cas van requerir la reverificació de la titulació. Aquestes modificacions consoliden canvis per a la millora de la qualitat del Programa Formatiu com ara, la reducció de tres itineraris en dos amb la distribució de la Especialitat "Espacios y relaciones transnacionales" i els dos mòduls que en formaven part (M2.1. Grupos, relaciones y redes i el M 2.1. Migraciones y ciudadanía), per distribuir-los a les dues especialitats restants. També es va fer l'adequació de llenguatge inclusiu a la Memòria de la Titulació. S'ha actualitzat la informació referent als complements de formació que han de cursar els alumnes sense formació prèvia suficient en Antropologia i s'ha dut a terme la correcció dels percentatges de presencialitat d'una fitxa formativa del mòdul TFM.

#### **Propostes de millora:**

En el període per al qual es duu a terme el seguiment, s'han dut a terme favorablement les millores següents:

- Proposta de millora 9: A demanda del deganat s'ha millorat en la claredat i nou format de fitxes amb les dades bàsiques del màster.
- Proposta de millora 10: S'ha ampliat el termini de lliurament de les enquestes per permetre que els professors siguin avaluats pels estudiants. S'ha introduït al sistema el nom dels professors amb menys de 10 cr. que el sistema discrimina automàticament.
- Proposta de millora 11: S'ha introduït una rúbrica d'avaluació del TFM a la guia docent del TFM.
- Proposta de millora 12: S'ha redactat una proposta de Reglament de la Comissió de docència que va ser aprovada per la comissió de màster.
- Proposta de millora 13: S'han intensificat les sessions informatives amb la participació a les Fires virtuals de la UAB per a donar a conèixer els estudis de màster.
- Proposta de millora 14: S'ha inclòs una relació de Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.
- Proposta de millora 15: S'ha inclòs una activitat informativa d'orientació laboral del màster i de sortides professionals.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 16: Revisió del redactat de la informació exposada a les pàgines web del Departament, i web de la UAB. Per exemple, adequant la terminologia als nous continguts en investigació més actuals en Antropologia Social i Cultural. També, per destacar els aspectes claus definidors del màster, i que el distingeixen de la resta de màsters en Antropologia Social i Cultural que s'imparteixen en altres universitats.
- Proposta de millora 17: Millorar la difusió del màster per arribar a més alumnes.

Aquestes mesures tenen com a objectiu millorar en competitivitat davant l'oferta formativa del panorama de les universitats catalanes. El responsable d'aquestes millores que es proposen serà la mateixa coordinadora, amb l'ajut del professorat del màster i amb la col·laboració dels coordinadors del grau i doctorat. Un indicador clar de l'assoliment d'aquestes millores és l'increment d'inscripcions al màster en les properes edicions. Malgrat que s'estima una baixada de matriculacions en formació universitària en general, que podrà afectar al màster, i que es degut a una baixada de la natalitat entre altres motius.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 3. MÀSTER UNIVERSITARI EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA

En el curs 2020-2021 s'inicia el procés de reverificació d'aquest màster en el que hi ha un canvi de denominació. El nou màster s'anomenarà Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica i s'implantarà en el curs 2021-22 pel que l'extinció d'aquest màster es produirà també en el curs 2021-2022.

El màster s'acredita favorablement en l'any 2020 i aconsegueix l'acreditació institucional en el mes de juliol de l'any 2021.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

MU en Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera

2019-20	25	20	14	44,4%	55,56%	7	2	2	3
2020-21	25	22	16	40%	60%	6	6	4	

En el curs 2020-21 es pot observar un increment de matrícula respecte al curs anterior (15%). No obstant aquest increment és insuficient per arribar al mínim de 20 persones que és l'objectiu del màster. Respecte a la procedència de l'alumna veiem com en el 2020-21 no ingressa cap estudiant respecte universitats estrangeres.

Pel que fa al gènere veiem que el percentatge d'homes és significativament superior al de les dones i que aquest marge s'ha vist incrementat lleument en el curs 2020-21.

#### 4. MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA

El Màster Universitari en Arqueologia Prehistòrica s'implanta en el curs 2021-2022 mitjançant el procés de reverificació del Màster Universitari en Ciències de l'Antiguitat i Edat Mitjana que s'extingeix en el curs 2021-2022 per aquesta causa. Per tant es tracta d'un estudi que no està acreditat institucionalment.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació. Convé subratllar al respecte que tots aquests aspectes van ser objecte d'un treball intens per part del professorat del Departament de Prehistòria al llarg del període de preparació de la Memòria de Reverificació del nou Màster Oficial en Arqueologia Prehistòrica, i que la seva coherència interna va ser reconeguda per les instàncies administratives encarregades de vetllar per la qualitat dels estudis universitaris.

No es preveuen modificacions en el pla d'estudis ni en l'estructura del currículum a curt termini. Únicament es contempla la possibilitat d'introduir una modificació que anirà en el sentit de garantir total llibertat a l'alumnat a l'hora de matricular els cinc mòduls optatius que han de cursar.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Arqueologia Prehistòrica									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	20	18	14	79%	21%	7	4	2	1

Les dades disponibles només fan referència al curs 2021-2022, el primer en la implantació del màster. Al nostre parer, hi ha diversos aspectes positius que cal destacar:

1. Assoliment del 70% de les places ofertes en la primera edició del màster. Considerem que aquest percentatge de nou ingrés és prou alt, tenint en compte que es tracta d'un

estudi novell i, també, que el potencial alumnat encara patia les incerteses derivades del final de les restriccions imposades per la pandèmia del COVID-19.

2. Relació favorable entre el nombre de sol·licituds i de matriculacions efectives. En aquest sentit, quasi el 80% de les persones que es van interessar en el nostre màster van acabar fent efectiva la matrícula. Aquesta dada indica que el treball d'assessorament i tutoria per part de la coordinació del màster ha estat positiu i fructífer.
3. Elevat percentatge de dones matriculades de nou ingrés. Aquest fet resulta positiu pel que representarà, a curt i mig termini, la incorporació de dones en tasques de recerca avançada vinculades a l'arqueologia prehistòrica.
4. Atracció de persones formades en universitats diferents a la UAB. En aquest capítol valorem positivament que el 50% dels nous ingressos corresponguin a persones que no havien cursat estudis de grau a la UAB. Aquesta dada indica que el nostre màster té capacitat d'atracció externa, més enllà de l'alumnat prèviament format en el mateix Grau en Arqueologia impartit a la UAB.

Entre els aspectes que convindria millorar, hi destaquen els següents:

1. Caldrà assolir el 100% de les places ofertes en els propers cursos.
2. Seria desitjable incrementar el nombre de persones matriculades que no provenen de la Unió Europea. En aquest sentit, som conscients que el nostre màster genera força interès en països de l'Amèrica Llatina. Malauradament, una de les mesures que afavoriria l'arribada d'alumnat d'aquesta procedència, concretament la rebaixa de les taxes universitàries, està fora de l'abast de la coordinació del màster.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La Comissió de Docència va ser aprovada per la Comissió de Màster de la Facultat de Lletres de la UAB el 5 de maig de 2021. Tanmateix, no es va arribar a reunir perquè, en aquest primer curs d'implantació, des de la coordinació es va decidir fer un seguiment personalitzat tant de l'alumnat com del professorat. Aquesta decisió va estar motivada per la necessitat d'identificar de forma directa i ràpida possibles problemes i incidències en el decurs del desenvolupament de la docència. El nombre no massa elevat d'alumnes i la proximitat amb els professorat van fer possible assolir amb èxit aquest objectiu.

L'experiència de primera mà obtinguda durant el primer curs farà que en el segon comenci a funcionar amb normalitat la Comissió de Docència, de forma que el nostre màster s'equipari amb la resta en termes de funcionament i gestió administrativa interns.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Atès que el màster s'ha implementat el curs 2021/22 encara no ha passat per un procés d'acreditació.

Valoració de la titulació:

**Propostes de millora:**

- Proposta de millora 1: Cursar una modificació que permeti a l'alumnat la triar sense restriccions dels mòduls optatius que han de cursar.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 5. MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Amb l'experiència de la impartició del primer curs del nou pla d'estudis del màster, podem afirmar, almenys pel que fa a aquests primer curs, que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant el darrer curs s'han implementat **diverses modificacions essencials**:

- 1) S'ha creat la modalitat íntegrament virtual del màster. A partir del curs passat s'han ofert 30 places, 20 presencials i 10 virtuals, aquestes darreres de nova creació. Els estudiants virtuals segueixen les classes en *streaming*, gràcies al fet que l'aula del màster està dotada d'un bon equip audiovisual per aquest efecte, la qual cosa els permet rebre els continguts en temps real i interactuar amb professors i companys de manera fluïda. El primer semestre del curs vam patir les conseqüències del ciberatac a la UAB, que, però, es van poder resoldre amb dispositius alternatius que no van alterar la dinàmica normal de les classes. Alguns petits problemes tècnics de so de la instal·lació de l'aula que es van detectar el segon semestre han quedat definitivament resolts aquest curs. Els estudiants virtuals que, per raons horàries o de feina, no poden seguir les classes en *streaming*, ho fan mitjançant els vídeos de les classes. En efecte, totes les classes es graven en vídeo i es penjen en la carpeta de materials dels "equips" corresponents a cada mòdul de Teams, on tots els estudiants els tenen a disposició durant una setmana. Això permet als estudiants veure o, eventualment, repassar les classes, sense que, però, aquesta activitat vagi més enllà d'una setmana i pugui fer-los perdre el ritme de la matèria. Aquesta dinàmica s'ha revelat altament operativa i ha permès a tots els estudiants seguir el curs en condicions òptimes.
- 2) Seguint les propostes de l'informe d'acreditació de la titulació de 2019, s'ha reduït la càrrega lectiva dels mòduls lectius de 15 a 10 crèdits i la del mòdul de TFM de 30 a 20 crèdits. Això ha permès agrupar de manera més adequada i distribuir millor en el temps els continguts ja existents i incorporar nous continguts (com ara una introducció a la llengua demòtica i a l'arqueologia de l'Egipte romà, fins ara absents del màster i que permeten donar una visió encara més integral de la disciplina).
- 3) D'acord amb una resolució de la Comissió de Docència del màster d'octubre de 2021, s'ha lliurat als estudiants un calendari complet d'avaluació, en el qual s'especifiquen, mes a mes, totes les activitats d'avaluació programades, en un color les dels 3 mòduls filològics i en un altre les dels 3 mòduls històrics i culturals. La bona acollida d'aquesta mesura per part dels estudiants ha fet que s'hagi repetit aquest curs 2022-23.

- 4) També d'acord amb els suggeriments de l'informe d'acreditació, s'han potenciat de manera important les accions de difusió del màster, tan pel que fa a la fitxa de la titulació al web de la UAB (la informació de la qual s'ha completat i millorat) com pel que fa a la participació a les fires virtuals organitzades per la universitat (amb una participació de prop de 100 persones en la fira de març de 2021) i a la difusió a través de les webs de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic de la UAB (<https://iepoa.uab.cat/>) i de la Missió Arqueològica Hispano-Egípcia a Saqqara Sudoest (<https://khamaseenproject.uab.cat/>) i de les xarxes socials del primer, molt actives. El resultat va ser que es va passar de 32 sol·licituds de nou ingrés el curs 2019-20 a 95 sol·licituds el curs 2021-22 (veure la taula que segueix), la qual cosa va superar totes les expectatives i la considerem un gran èxit de la titulació. A això ha influït també, naturalment, la creació de la modalitat virtual del màster, atès que gairebé la meitat d'aquestes sol·licituds eren per cursar-lo online. La bona i massiva acollida prèvia dels tres MOOCs d'egiptologia a la plataforma Coursera-UAB i les demandes de virtualització del màster per part d'estudiants de tot el món, feien pressuposar aquest èxit. I aquesta és una de les raons per les quals valorem ara aquest estàndard com "S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".
- 5) En canvi, algunes de les recomanacions de l'informe d'acreditació no s'han implementat, perquè considerem que no correspon fer-ho per raons que ja hem justificat abastament en les diferents memòries i informes que hem anat preparant aquests darrers anys (vegeu, per exemple, l'Informe de Seguiment del curs 2019-20). Es tracta de: a) la creació d'un *pràcticum*; b) la realització de pràctiques extra-curriculars i accions de mobilitat amb reconeixement de crèdits durant els dos anys de durada del màster, i no només en acabar-lo, com ho tenim plantejat; c) reflectir a la memòria i a la informació pública que la titulació té una orientació molt vinculada a la recerca. Pel que fa als primers dos aspectes, cal insistir que l'egiptologia és una disciplina molt vasta, composta de diverses sub-disciplines molt diferents, que van des de la filologia fins a la història, l'arqueologia, la religió, l'art o els estudis de gènere: el volum de coneixements i de competències per assolir és molt important i els *pràcticum* i les accions de mobilitat no garanteixen aquest assoliment. Per una altra banda, acadèmicament la disciplina a Catalunya i a Espanya té uns condicionants que no té cap altra disciplina. En efecte, no existeixen estudis de Grau en Egiptologia i la major part dels estudiants no tenen cap coneixement previ, la qual cosa fa que la titulació no pugui donar coneixements per sabuts i hagi de començar pels continguts més bàsics, com ara la lectura de textos jeroglífics. Si es vol donar una formació sòlida, a la qual no volem renunciar, de manera que després els estudiants puguin eventualment realitzar una recerca doctoral i incorporar-se a la comunitat egiptològica internacional amb un nivell de preparació parell al que ofereixen les universitats dels altres països, estem convençuts que el que cal és que tot el creditatge es dediqui al pla d'estudis que tenim dissenyat ara mateix. I pel que fa al fet que la titulació té una orientació investigadora, és simplement, tal com ho demostren les activitats dels nostres egressats. És cert que molts d'ells fan un doctorat de temàtica egiptològica, però molts d'altres professionalitzen com arqueòlegs de camp a Egipte, ceramòlegs, restauradors, conferencians o gestors i professors d'institucions culturals. Ens trobem, per tant, davant de punts de vista diferents i, en aquest cas, entenem que han de primer els de les persones que gestionem i impartim la titulació, que som les que millor la coneixem en tots els seus aspectes.

Dit tot això, considerem que les darreres modificacions implementades al pla d'estudis del màster i l'estructura actual d'aquest, que són el resultat d'una experiència ja de 10 anys, són

òptims per a l'assoliment dels coneixements i les competències que la titulació proposa. Després de la impartició del primer curs del màster amb el nou pla d'estudis, els resultats no poden ser millors: la feina dels estudiants és molt intensa i la qualitat de la preparació assolida és molt satisfactòria, com els resultats de les avaluacions demostren a bastament. Hem fet exactament la modificació que consideràvem que calia fer i hem obtingut els resultats que ens plantejàvem obtenir. És per això que, de moment, no proposem cap modificació nova en aquest àmbit.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Egiptologia									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	30	32	21	71%	29%	3	4	10	4
2020-21									
2021-22	30	95	29	52%	48%	4	3	13	9

Es valora molt positivament l'importantíssim augment del nombre de sol·licituds de preinscripció i el fet que s'han cobert les 30 places ofertes (els estudiants de nou ingrés el curs 2021-22 eren, en realitat, 31, però dues persones es van donar de baixa de la titulació per raons personals i de salut). També valorem molt positivament el fet que s'hagi passat a un equilibri entre homes i dones i que un 80% dels estudiants siguin estrangers de parla hispana, cosa que ha fet possible la creació de la modalitat virtual del màster.

Pel que fa al perfil d'ingrés, també en aquest àmbit hi ha una discrepància entre el que aconsellava l'informe d'acreditació de 2019 i la nostra valoració, com també hem explicat en diversos documents. A l'informe es deia: "Se recomienda incluir nuevos filtros curriculares en los perfiles de ingreso que evalúen de manera protocolaria los conocimientos previos en egiptología". Ja s'ha assenyalat, però, que els estudiants de nou ingrés no tenen coneixements previs en egiptologia, almenys assolits en context acadèmic universitari reglat, degut a la manca a Catalunya i Espanya d'estudis egiptològics de grau, de manera que no hi ha coneixements previs possibles per avaluar. Per una altra banda, com que la titulació no dona coneixements per sabuts, pot estar oberta a estudiants de totes les especialitats. I en tercer lloc, atès que l'egiptologia és una disciplina molt eclèctica, com ja hem dit, a la qual s'apropen especialistes de moltes branques del saber interessats pels aspectes més diversos (geologia, medicina, matemàtiques, astronomia, arquitectura, biologia, dret...) i atès que aquests aspectes, degut a la seva especificitat, no poden ser estudiats pels egiptòlegs de formació humanística, la incorporació d'estudiants d'especialitats diverses no només és perfectament possible, sinó altament recomanable per al grup de classe en general i per a les seves pròpies trajectòries acadèmiques personals en particular (ja que podran fer estudis que els egiptòlegs més "convencionals" no poden fer).

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Per una banda, existeix una coordinació intramodular, entre els diferents professors d'un mateix mòdul de 10 crèdits, en contacte permanent presencial o via email per tal d'assegurar la complementarietat òptima entre els continguts impartits i les activitats d'avaluació proposades. Així mateix, existeix una coordinació intermodular, entre els professors dels mòduls dels dos grans àmbits temàtics del

màster, el filològic i l'històric i cultural (en el cas del primer curs, 3 mòduls per àmbit). Entre tot el professorat, a més, es prepara el calendari d'avaluació, per mirar que totes les activitats quedin suficientment especiades de manera que els estudiants puguin dedicar-los el temps adequat sense encavalcaments i amb els ritmes adequats.

Pel que fa als estudiants, des de la posada en marxa del nou pla d'estudis i la inclusió de la modalitat virtual de la titulació, hi ha dos delegats de classe, un per als estudiants presencials i un altre per als estudiants virtuals. Ambdós estan en contacte permanent amb el coordinador de la titulació via email o whatsapp, la qual cosa garanteix una òptima comunicació i gestió de les seves competències. Aquest sistema s'ha revelat d'una gran utilitat i eficàcia. El coordinador manté reunions online periòdiques per atendre les necessitats dels estudiants virtuals, mentre que amb els presencials les diferents qüestions s'aborden a les tutories de despatx.

Un element prioritari de coordinació, no només entre professors, sinó també amb l'alumnat, són les reunions de la Comissió de Docència a l'inici de cada curs. En elles es prenen decisions de funcionament i organització del curs i s'explica als delegats de classe el pla d'estudis, les metodologies docents, l'avaluació i els sistemes de qualificació. La reunió de la Comissió d'inici del curs 2021-22 va versar bàsicament sobre la normativa Covid que encara era vigent a la UAB i a la Facultat de Lletres i sobre la posada en marxa de la modalitat virtual del màster i de les classes per *streaming*. També es va explicar als delegats de classe les característiques generals del màster, atès que iniciàvem promoció, i se'ls va presentar el calendari d'avaluació del curs, amb totes les activitats ordenades per mesos i àmbits temàtics (filològic i historicocultural).

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007. Com es deia a l'informe d'acreditació de la titulació de 2019: "De acuerdo con las evidencias aportadas, se tienen en cuenta todas las normativas y se realiza un esfuerzo notable para que así sea".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i de la darrera memòria de verificació. No s'han produït canvis o modificacions des de la darrera memòria de verificació, que ja recollia els canvis o modificacions suggerits als darrers informes de seguiment i a la darrera proposta de modificació, i també els suggerits a l'informe d'acreditació amb els quals els responsables de la titulació hem estat d'acord. Per tot això, vegeu els apartats anteriors.

Totes les propostes de millora plantejades als darrers informes de seguiment i a l'informe d'acreditació han estat totalment implementades, amb els resultats esperats. Pel que fa a l'impacte de les millores realitzades, vegeu els apartats anteriors.

Com ja s'ha explicat, en aquest seguiment no plantejem noves propostes de millora més enllà de consolidar les que ja s'han dut a terme.



Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 6. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGELOS AVANÇATS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 2021/22 es va presentar una **proposta de modificació** del títol d'un mòdul per tal d'adaptar-la a la denominació actual del contingut que s'hi imparteix. En concret, es va proposar canviar el títol de "Postcolonialisme: Desig i Alteritat" pel de "Literatures i Cultures Transnacionals". Aquesta modificació completa el procés de revisió de les fitxes dels mòduls optatius iniciat el curs 2017/18.

A finals del curs 2021/22 es va iniciar el procés de reverificació del títol. Aquesta reverificació té com a objectius (1) flexibilitzar l'optativitat, seguint la línia iniciada el curs 2019/20 amb l'eliminació de la necessitat de triar entre l'itinerari de literatura i cultura i el de multilingüisme i adquisició de l'anglès; (2) actualitzar objectius, continguts i metodologies; i (3) oferir una formació més transversal en el camp dels estudis anglesos.

Per tal de donar compliment a la proposta de millora 17 (internacionalització del programa), durant el curs 2021/22 es van renovar els 4 convenis ERASMUS existents i se n'hi va afegir un de nou amb la Jagellonian University (Polònia). El curs 2020/21 es va firmar un acord de Double Master's Degree amb la Universitat de Ca' Foscari a Venècia, que es va oferir per primera vegada el curs 2021/22 amb una estudiant de la UAB participant-hi. En el marc dels intercanvis ERASMUS, el curs 2020/21 es va rebre 1 estudiant mentre que el curs 2021/23 se'n van rebre 3.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Estudis Anglesos Avançats									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	80	20	80%	20%	6	1	1	12
2020-21	25	68	16	81%	19%	2	5	0	9
2021-22	25	81	16	75%	25%	1	2	3	10

El nombre de sol·licituds d'admissió va patir una petita davallada (-12) el curs 2020/21, que es pot atribuir a la situació pandèmica. El curs 2021/22 l'interès pel màster va tornar a nivells del

curs 2019/20. Malgrat l'interès pel programa, s'observa una descens important del nombre d'estudiants que s'acaben matriculant, que va quedar per sota de 20, quantitat necessària per complir la taxa d'eficiència. Si bé inicialment aquest descens es va atribuir a les restriccions en la mobilitat causades per la pandèmia, el fet que es mantingués en el curs 2021/22 ha dut a un procés de reflexió sobre l'oferta formativa del programa i a la decisió de reverificar el títol.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La coordinació s'articula, bàsicament, a través de la Comissió de Docència. També cal destacar la comunicació setmanal entre la coordinadora del màster i les persones coordinadores dels dos mòduls optatius, "Habilitats Acadèmiques Avançades" i "Treball de Final de Màster". Durant aquests dos cursos s'han convocat de forma periòdica les següents reunions de la Comissió de Docència.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

#### **Propostes de millora:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació. S'ha dut a terme la millora següents:

- Proposta de millora 13: Actualització del contingut de les descripcions dels mòduls a la fitxa web de la titulació. Aquest procés es va acabar amb la darrera modificació del títol d'una assignatura. S'han modificat un total de 5 fitxes de mòduls des de 2017/18. L'impacte ha estat positiu en tant que s'ha actualitzat l'oferta formativa del màster.

Es troben en procés i se n'amplia la durada fins el 2023:

- Proposta de millora 20: Ampliar el nombre de places de Pràctiques Externes vinculades a la recerca. Durant l'any 2020/21, a causa de la pandèmia, només es van matricular dos estudiants de PE. Per tant, les dades no son representatives. En canvi, durant el curs 2021/22, la matrícula va pujar fins a 7 estudiants, un 43% dels quals van realitzar les PE amb grups de recerca. Si bé la tendència es positiva, cal esperar les dades del curs 2022/23 per comprovar si es consolida.
- Proposta de millora 23: contactar l'alumnat que acaba el màster per tal de fer més difusió de les enquestes de satisfacció de la titulació.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 24: tal i com s'ha comentat, a final del curs 2021/22 es va iniciar el procés de reverificació del títol amb la voluntat d'actualitzar-ne els objectius, continguts i

metodologies. Ja s'ha presentat la memòria de verificació i estem pendents de rebre l'informe final de verificació per part d'AQU.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 7. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 21/22 es va cursar una modificació per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions s'han implementat el curs 22/23.

La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

L'informe d'avaluació AQU de la modificació recomanava valorar l'extensió de la competència transversalment a més assignatures del grau, millora que es realitzarà coincidint amb la reverificació de la memòria, l'inici de la qual està prevista pel 2023.

No s'han aplicat modificacions en el pla d'estudis o l'estructura del currículum. El curs 2021-22 es va aplicar una restricció en la programació de les assignatures optatives dins de cada especialitat.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	12	9	67%	33%	2	5	1	1
2020-21	25	15	12	83%	17%	5	5	0	2
2021-22	25	12	10	50%	50%	1	7	2	0

Es manté una taxa d'ingrés regular (confirmada també el curs 2022-23, amb 11 matriculats de nou ingrés), relativament baixa en relació amb el nombre de places ofertes (25). La relació homes dones continua la tendència de la matriculació en el grau de Filologia Catalana, amb més dones que homes. Destaca la capacitat d'atracció de matriculats estrangers i d'altres universitats catalanes, però al mateix temps, i paradoxalment, es detecta una quantitat baixa de matriculats procedents de graus de la UAB els cursos 2019-20 i 2021-22, però no sembla que sigui estructural, ja que el curs 2020-21 hi ha equilibri.

Tot i ser un màster ofert pels dos departaments de Filologia Catalana més importants de Catalunya, capaç d'atreure estudiants procedents d'altres universitats, els resultats de la matriculació estan condicionats per la relativa limitació del públic potencial. Encara és d'hora per avaluar l'impacte que pot tenir sobre el màster l'augment de la matrícula en els graus de Filologia Catalana en els darrers anys (de manera sostinguda des del curs 2019-2020).

D'altra banda, com que és un màster necessàriament generalista, topa amb dos tipus de competència: la del màster oficial d'educació secundària, determinant per a la professionalització d'una bona part dels graduats en Filologia Catalana, i la dels postgraus no oficials de la UAB i la UB (i d'altres universitats) en edició, ensenyament del català o correcció i assessorament lingüístics. D'altra banda, la majoria de matriculats s'orienten cap al doctorat i, doncs, tenen de manera predominant un perfil de recerca, tant en l'especialitat de llengua com en la de literatura. Convé intensificar les accions d'informació i difusió, i valorar si el reforçament del perfil o dels mòduls professionalitzadors pot tenir un impacte positiu en l'augment d'estudiants.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El màster té la figura del coordinador general (UAB), que treballa d'acord amb un altre coordinador en representació de la UB. Durant el període informat, n'han estat coordinadors per la UAB els professors Xavier Villalba, Teresa Cabré i Josep Pujol (des de mitjan curs 2020-21); per la UB, la coordinació ha recaigut en els professors Joan Santanach i Clàudia Pons. Cada mòdul del màster té també dos coordinadors, un per cada universitat. La comissió de docència del màster està composta pels dos coordinadors, un professor de llengua i un de literatura de cada universitat, i un representant dels estudiants. S'hi conviden també, amb veu i sense vot, els coordinadors de les pràctiques externes, que aporten informació sobre el funcionament dels contactes amb empreses, institucions i centres de recerca.

La comissió de docència del màster actua com a òrgan de coordinació, discussió i presa de decisions. Aprova la programació d'assignatures (per exemple, decideix l'activació d'assignatures optatives) i el pla docent. Darreres reunions: 12/3/2020, 14/7/2021, 13/5/2022. Els acords principals fan referència a l'aplicació de normatives, l'aprovació del pla docent de cada curs i la necessitat de reflexionar sobre els aspectes professionalitzadors.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. No s'han produït canvis més que les alteracions de la docència (de presencial a virtual) provocades per la pandèmia i, com s'ha comentat a l'apartat 1.2, s'han introduït de manera circumstancial limitacions en l'optativitat.

**Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades:

Totes les propostes del pla de millores consten com a finalitzades. Tanmateix, no sempre els resultats de l'aplicació de la millora tenen continuïtat en el temps o tenen el resultat que se n'espera. Així, la matriculació es manté estable però no prou alta, i, doncs, cal mantenir obertes les millores que contribueixin a augmentar la matriculació.

Noves proposta de millora:

- Proposta de millora 9: Crear una Comissió de Pla d'Estudis per tal de dissenyar una actualització del màster amb l'objectiu que sigui una titulació més atractiva per un perfil més ampli d'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 8. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 21/22 es va començar a treballar en la reverificació de la titulació que ha comportat la modificació de les competències per a la seva adaptació als nous continguts i orientacions professionalitzadores que s'han introduït. En aquesta reverificació s'han adaptat les competències al nou model de resultats d'aprenentatges del Reial Decret 822/2021. La reverificació ha obtingut el vist-i-plau favorable d'AQU (07/02/2017) i tindrà efectes el curs 2023/24.

L'inici de la reverificació del màster es deu a la progressiva davallada de l'interès de l'alumnat a matricular-s'hi, en part atribuïble a la pandèmia durant aquests darrers anys, però també com a

dinàmica iniciada ja fa algun temps, especialment en l'itinerari que corresponia a l'especialització en metodologia:

MU en Estudis Teatral									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	12	9	67%	33%	2	5	1	1
2020-21	25	15	12	83%	17%	5	5	0	2
2021-22	25	12	10	50%	50%	1	7	2	0

Les dades de sol·licitud i matrícula registrades en aquest trienni confirmaven la tendència a la baixa en l'interès del màster. I és per això que en el darrer curs 2021/22 es va iniciar la reverificació.

El procés de reverificació es plantejava adequar el currículum del màster als interessos de l'alumnat: d'una banda, una de les dues línies que s'oferien (la línia d'especialització més metodològica) no funcionava i hi havia assignatures amb molt pocs alumnes matriculats, així, en el màster reverificat només s'ofereix una única línia, que és la que combina teoria i pràctica teatral. D'altra banda, l'interès per la matrícula havia anat baixant en els darrers anys i calia redefinir el màster per fer-lo més atractiu als interessos de l'alumnat actual.

La tendència a la baixa en el nombre de matriculats és un dels motius que van portar a iniciar el procés de la reverificació. El curs 22/23 aquesta tendència sembla haver-se revertit, perquè hem tingut 21 matriculats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Atès el caràcter interuniversitari d'aquest màster, existeixen dos tipus de comissió de coordinació. D'una banda la comissió de seguiment, composta pels representants de les institucions que col·laboren en l'organització del màster. Durant els cursos 2020/2021 i 2021/2022 aquestes institucions han estat: UAB, Institut del Teatre i UPF. El curs 2021/2022 la universitat Pompeu Fabra ja no tenia professorat impartint classes al màster, de manera que ja no va participar a les comissions de seguiment. D'altra banda, el màster disposa de les comissions de docència, que incorporen a les comissions de seguiment els representants de l'alumnat. La pandèmia va afectar la forma en què van tenir lloc les comissions de docència dels dos darrers anys, ja que les primeres del període que ens ocupa van tenir lloc en línia.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

**Propostes de millora:** s'han dut a terme les propostes de millora proposades en el seguiment anterior amb resultats positius per a la titulació.

Nova proposta de millora:

- Proposta 18: Durant el curs 21/22 el màster ha dut a terme la reverificació dels seus continguts i estructura, que ha rebut l'aprovació el mes de novembre de 2022. Des de la perspectiva dels continguts del màster, la nova proposta pretén potenciar el perfil investigador del màster, que obeeix al seu torn, a la necessitat expressada pels estudiants d'enriquir la seva formació històrico-teòrica en l'àmbit de les arts escèniques. Concretament, la reformulació del perfil investigador persegueix reforçar els aspectes relacionats amb la metodologia de la investigació en el camp de les arts escèniques amb el fi de relacionar el màster amb els estudis de doctorat afins. Així mateix, un altre objectiu dins els continguts del màster és reforçar la coherència i la solidesa dels estudis i proposar una oferta formativa vinculada a les línies d'investigació especialitzades en els quals el MUET ha demostrat la seva vàlua, aspecte que incrementarà amb la participació de nou professorat. Finalment, un objectiu crucial en la reverificació és adaptar els continguts del màster als avenços i canvis dels estudis de les arts escèniques en el context espanyol.

Els nous aspectes que suposen una millora de la titulació, fent-la més atractiva per a l'alumnat i augmentant-ne l'ocupabilitat i projecció professional respecte de la que s'extingeix són:

- S'han fusionat els dos itineraris en un de sol, amb l'objectiu de potenciar el perfil investigador de tot l'alumnat tant des d'una orientació teòrica com pràctica.
- S'han renovat en profunditat assignatures que ja existien (Metodologies d'Anàlisi i Investigació: Text Dramàtic i Actuació Performativa. I teoria i Història de la Representació), amb la finalitat d'adaptar les metodologies d'aprenentatge i actualitzar els continguts en sintonia amb les noves temàtiques que han fet aparició en els darrers temps i en sintonia amb els interessos ocupacionals que l'alumnat demanda.
- S'ha reforçat la part obligatòria amb alguns mòduls operatius ja existents que han passat a ser obligatoris i han estat revisats (Teoria i Pràctica de la Recepció Teatral).
- S'han reforçat les assignatures que posen l'accent en la investigació pràctica; desdoblant-les en dos grups segons els coneixements previs de l'alumnat (Laboratori de Dramatúrgia I i II, i Laboratori de Direcció d'Actors i Escenificació I i II).
- S'han incorporat dues noves assignatures optatives que cobreixen aspectes poc presents en el màster. L'assignatura *Disseny Escènic* incorpora qüestions metodològiques específiques per tal d'abordar i potenciar l'anàlisi de les produccions escèniques. I d'altra banda, l'assignatura "*L'Escena Expandida: Diàleg entre les Artes*" proveeix d'eines metodològiques per a l'anàlisi dels models d'escriptura i posada en escena de les arts teatrals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

S'assoleix amb condicions

X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 9. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ

En el curs 2020/2021, última edició d'aquest màster, s'imparteix excepcionalment el màster en format bimodal a causa de la COVID 19 el que va implicar també un canvi de semestralització d'alguna de les assignatures.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### Modificacions:

Descripció	Curs implementació
Canvis de semestralització dels mòduls del màster "Temes avançats en Estudis Territorials i de la Població" (OB, de 1r a 2n semestre) "Planejament Territorial" (OT, de 1r a 2n semestre) "Metodologia" (OB, de 2n a 1r semestre) "Mobilitat, transport i territori" (OT, de 2n a 1r semestre) "Turisme i territori" (OT, de 2n a 1r semestre).	2020/21

Aquest canvi va venir motivat per causa de les mesures de confinament derivades de la COVID19. l'objectiu era concentrar els mòduls teòrics en el primer semestre i en el segon semestre els mòduls més pràctics.

MU en Estudis Territorials i de la Població									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	25	35	15	33%	67%	2	2	0	11
2020-21	25	45	21	45,45%	54,55%	7	2	3	9

De les 25 places ofertes es cobreixen 21 places (rati 0,8). L'origen dels nous estudiants es força divers.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme bàsic de coordinació del màster és la comissió de docència dirigida pel coordinador i formada per un professor de primer semestre, un de segon semestre, el responsable de l'assignatura "Temes



avançats” i el delegat/da de l’alumnat. Aquesta comissió es reuneix ordinàriament un cop a final de cada semestre per valorar el funcionament de les assignatures i programar el proper curs. A més en aquestes reunions es valora la direcció de TFM en funció dels tutors disponibles, l’adjudicació de centres per fer les Pràctiques professionals

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

## 10. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

El Màster en Estudis Territorials i Planejament s’incorpora a l’oferta de titulacions en substitució del Màster en Estudis Territorials i de la Població que s’extingeix en el curs 2020/21. Els motius de la reverificació del màster han estat la reestructuració del màster i l’eliminació d’especialitats.

L’adaptació de l’alumnat del màster que s’extingeix es farà en base a equivalències d’assignatures i a la revisió del coordinador de cada cas individual.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### Modificacions:

Descripció	Curs implementació
Canvis de semestralització dels mòduls del màster	2021/22
Canvi a format bimodal presencial/online dels mòduls del primer semestre	2021/22

En el curs 2021/22, en el primer curs de la primera edició del màster es procedeix a implementar el màster en format bimodal durant el primer semestre.

L’oferta d’un primer semestre bimodal no ha suposat un augment d’alumnat i distorsiona la docència de les assignatures. Aquesta bimodalitat de primer semestre fa necessària la programació de les assignatures de caire exclusivament teòric i això també ha suposat un seqüenciament dels continguts que s’ha vist menys eficient. Programar totes les assignatures que tenen una part aplicada al segon semestre suposa, tan a parer del professorat com de l’alumnat, una càrrega excessiva de treball que repercuteix negativament en la disposició de temps suficient per elaborar el TFM.

Així doncs, la modificació de màster vol oferir els 60 crèdits de forma presencial i amb un repartiment més equitatiu entre els dos semestres. Durant el curs 2021/22 s'ha treballat en la modificació del màster, adaptant-lo ja als requeriments del Reial Decret 822/2021.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Estudis Territorials i Planejament									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2021-22	25	46	38	29%	71%	10	6	6	16

L'alumnat que es preinscriu al màster prové del grau afins que estan reflectits en la memòria, amb unes notes mitjanes de grau suficients i majoritàriament presenten cartes de motivació amb arguments clars de quins són els seus motius per cursar els estudis. Per aquests motius la no acceptació d'estudiants preinscrits és molt baixa.

El percentatge d'alumnat estranger és molt alt, producte de les relacions del departament amb universitat xilenes i colombianes, tot i que el prestigi del màster a Llatinoamèrica fa que a cada promoció hi hagi també estudiants equatorians, bolivians, peruans, etc.

Les dades de 2021-22 pensem que són producte de la situació post-pandèmia i en realitat corresponen a alumnat que no va poder fer el màster el curs anterior i el que ja tenia programat fer-lo en aquesta data.

L'augment en l'alumnat UAB es deu bàsicament, a estudiants provinents del grau de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles i a la bona acollida que va tenint dins dels graduats en Ciències Ambientals.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El mecanisme bàsic de coordinació del màster és la comissió de docència dirigida pel coordinador i formada per un professor de primer semestre, un de segon semestre, el responsable de l'assignatura "Temes avançats" i el delegat/da de l'alumnat. Aquesta comissió es reuneix ordinàriament un cop a final de cada semestre per valorar el funcionament de les assignatures i programar el proper curs. A més en aquestes reunions es valora la direcció de TFM en funció dels tutors disponibles, l'adjudicació de centres per fer les Pràctiques professionals.

També es duu a terme una coordinació que lidera el professor de l'assignatura "Temes avançats" per confeccionar el cicle de conferències del primer semestre i buscar sinèrgies de continguts amb la resta d'assignatures que comparteixen docència semestral.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Valoració de la titulació:

**Propostes de millora:**

Es valoren molt positivament les millores introduïdes, en especial:

- Proposta de millora 10: s'ha consolidat l'activitat transversal d'exposició dels TFM de l'alumnat del màster.

Tal i com ja s'ha comentat, com a nova proposta de millora:

- Proposta de millora 01 (nou RUCT 4317520): com ja s'ha comentat des del curs 2020/21 es treballa en la modificació del màster per tal d'oferir la docència amb el 100% de presencialitat, reordenar la docència semestral, revisar els resultats d'aprenentatge i adaptar la memòria al Reial Decret 822/2021.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 11. MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Per tal d'augmentar la matrícula de nou ingrés i actualitzar el màster a les noves demandes socials, es va iniciar un procés de reflexió sobre una possible reverificació amb la voluntat de preparar l'alumnat per a una carrera professional i acadèmica en un dels àmbits emergents de la filosofia contemporània: les ètiques de la cura. El programa, que habilita per a la recerca acadèmica, també estaria orientat a professionals que volen aplicar l'ètica de la cura a l'àmbit de la salut, la biomedicina, la infermeria, l'ecologia, l'art, la política, la sociologia, l'educació o el gènere.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Filosofia Aplicada									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	20	23	8	25%	75%	3	0	0	5
2020-21	20	21	9	44%	56%	3	1	1	4
2021-22	20	45	29	38%	62%	7	3	7	12

El Màster en Filosofia Aplicada té una oferta de 20 places. En el curs 2019-2020, hi van haver 21 sol·licituds d'admissió, les quals es van traduir en 9 matriculats de nou ingrés. En canvi, en el curs 2021-2022 hi va haver 45 sol·licituds. El total de matriculats de nou ingrés va ser de 29 alumnes. El nombre de matriculats de nou ingrés va ser molt superior al del curs passat. De fet, l'objectiu de la coordinació del Màster en Filosofia Aplicada era arribar a 20 matriculats de nou ingrés. Aquest objectiu no només es va aconseguir, sinó que a més es va superar. La raó d'aquest fet cal cercar-la en la modalitat d'impartició del màster, que per causa de la pandèmia va ser virtual sincrònica. Això va generar un augment considerable de la matrícula, la qual cosa ens ha fet contemplar la necessitat de canviar la modalitat d'impartició del màster, que és presencial, per passar a una modalitat virtual en la revalidació prevista. El perfil d'ingrés dels estudiants del Màster en Filosofia Aplicada és adequat per a la titulació.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La titulació disposa, en concret, de la comissió del Màster en Filosofia Aplicada, formada per quatre docents del Màster (inclòs el coordinador) i el delegat dels alumnes del màster. Es convoquen dues reunions, una al primer semestre i l'altra al segon semestre, per a la coordinació de l'activitat docent del Màster. En aquestes reunions, es convoca tot el professorat que participa en la titulació, és a dir, l'equip docent del Màster en Filosofia Aplicada. En aquestes reunions es planifiquen els criteris generals de la docència i l'avaluació dels mòduls i, a més, es resolen les possibles incidències que puguin aparèixer. La coordinació ha estat responent durant tot el curs als dubtes de l'equip docent pel que fa al calendari i els aspectes de l'avaluació dels mòduls. A més, el Màster s'ha hagut d'adaptar a l'Emergència Sanitària en seguiment del Pla de Contingència de la Facultat. En aquest sentit, el curs 2021-2022 s'ha impartit virtualment, amb la qual cosa el coordinador ha hagut de facilitar a docents i alumnes els procediments per a una realització adequada del curs en circumstàncies de pandèmia.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Valoració de la titulació:

#### **Propostes de millora:**

En relació a les propostes de millora dutes a terme, cal destacar que en el curs 2021-2022 ha augmentat espectacularment la matrícula. L'objectiu era assolir 20 matriculats i s'ha superat (29). Es desestima la proposta de millora d'eliminar el mòdul optatiu "d'Ètica animal" degut a l'augment d'interès pel mòdul per part de l'alumnat. Ja es disposa d'evidències de la satisfacció dels estudiants reflectides a les enquestes oficials; tot i això, cal continuar insistint en aquesta direcció. La presència del màster als mitjans de comunicació encara és tímida i també cal insistir en aquesta proposta de millora.

Propostes de millora en procés:

- Proposta de millora 8: Encara resta pendent la proposta de millora d'implementar un PAT adaptat a les necessitats de l'alumnat. El responsable d'aquesta proposta de millora és el coordinador de la titulació; el termini és el pròxim curs; i, finalment, l'indicador que

permetrà valorar el seu impacte seran les respostes de l'alumnat a les enquestes de satisfacció.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 12. MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

Atès que aquest màster, com es comenta més avall, té una consistent baixa matrícula que és insuficient, es valora la conveniència de la continuació de la programació d'aquests estudis. Dit això, es presenta a continuació l'informe pertinent.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, en particular des que es va implementar una modificació (amb data 28 d'octubre de 2019) consistent a convertir dos mòduls de 9 crèdits en tres de 6 crèdits, la qual cosa va permetre organitzar millor les competències i continguts i clarificar l'estructura dels ensenyaments, evitant tota redundància.

A més, amb data 25 d'octubre de 2021 (proposta a implantar a partir del curs 2022-23), es va proposar i incorporar la següent competència transversal de perspectiva de gènere (GT05) *Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones* i els resultats d'aprenentatge corresponents als mòduls següents: Mòdul 5: *Factores Històrics i Culturals de la Francofonia* (OB) Resultats d'aprenentatge: GT05.01 Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat. / GT05.02 Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.

El perfil d'ingrés dels estudiants admesos és totalment adequat, ja que, abans de fer l'admissió, la Comissió de programa pren en consideració tant el currículum (en particular, la titulació d'accés i l'expedient acadèmic) dels aspirants, com la seva carta de motivació i, en cas necessari, altres documents com ara els certificats de nivell de llengua en cas que la titulació d'accés no sigui de caràcter filològic-lingüístic). La majoria de les titulacions d'accés són de Filologia o de Traducció, amb algun cas de perfil una mica més allunyat (p. ex. ciències jurídiques), que acostuma a orientar-se a l'ensenyament de la llengua d'especialitat.

Ara bé, com es pot observar a la Taula següent, el nombre d'estudiants de nou ingrés és insuficient i exigeix adoptar mesures ràpides i importants (cf. 1.2.). No podem ignorar, però, que el marc temporal analitzat ha estat sotmès a circumstàncies conjunturals particularment difícils

(context de pandèmia) que, a més, afecta de manera molt particular a la nostra titulació que depèn d'estudiants estrangers/-es que han de poder planificar el seu desplaçament i que, òbviament, s'han vist desanimats/-des pel context tan difícil sobrevingut des d'inicis de 2020.

MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	20	19	8	66,66%	33,33%	0	0	1	7

Com es pot observar, el Màster en Francès llengua estrangera i diversitat lingüística està bianualitzat (és a dir, només s'obre l'admissió de nous/noves estudiants un cop cada dos cursos). Aquesta mesura permet mitigar l'impacte negatiu que té l'escàs nombre d'estudiants, però també condemna el Màster a poc o nul creixement, ja que condiciona enormement la seva difusió (en molts casos, el futur estudiantat no esperarà els mesos necessaris per tornar a tenir accés a aquests estudis i no podrà dividir-los fàcilment en dos cursos, donat que es trobarà amb docència tutoritzada el segon curs). A més, la creació de sinèrgies amb universitats estrangeres es veu clarament perjudicada pel fet que les possibles titulacions-partners no poden treballar amb un títol que només s'ofereix un cop cada dos anys acadèmics.

Les dades de matrícula del curs 2020-21 són insuficients i es requereixen millores en aquest punt també pel que fa a la difusió dels estudis (actuacions que ja estan previstes en el Pla de millores). S'ha de destacar que es tracta d'un Màster que es nodreix principalment d'alumnat estranger i, per tant, cal adaptar-ne la difusió a aquesta situació, per una banda, fent un esforç de comunicació respecte al conjunt de l'Estat espanyol i, per altra banda, adaptant els missatges a un estudiantat estranger francòfon, principalment (però no exclusivament) de l'àrea mediterrània. També és important fer observar que la situació sobrevinguda per causa de la pandèmia COVID-19 ens va afectar de manera molt important donada la procedència del nostre públic-objectiu, ja que la incertesa sobre els desplaçaments era altíssima el 2020.

Cal destacar que, amb data del 3 d'abril del 2020, es va proposar reduir el nombre de places d'accés de 25 a 20, per tal d'apropar i adaptar millor l'oferta a la demanda observada.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. S'articulen entorn de la figura del coordinador/-a de titulació, que presideix la Comissió docent del Màster formada per dos professors/-es més i un/-a estudiant. La Comissió es reuneix formalment un mínim de dos cops l'any, però manté contacte regular, tant per afers de tràmit com per a tota qüestió relacionada amb el bon funcionament del Màster. Igualment, es va dur a terme en tot moment una coordinació estreta amb els professors que imparteixen docència alternativa tutoritzada durant els cursos en què el Màster no admet estudiants de nou ingrés.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Valoració de la titulació:

Es mantenen bàsicament les condicions d'implantació del títol, però es plantegen les millores que precisem tot seguit (cf. document Excel *Propostes de millora*).

La millora vinculada a la mateixa estructuració del Màster s'ha assolit ("Aclarir els continguts d'alguns dels mòduls centrals del màster perquè sigui més clar quins són els continguts i els resultats d'aprenentatge"). La millora relativa a la difusió ("Difusió massiva del màster per tots els mitjans possibles") és escalable i es podria sempre augmentar en quantitat i duració fins a obtenir-ne els efectes desitjats. Es constata com a problema principal de la titulació el baix nombre d'estudiants i com a factors limitants la bianualització de la titulació i la seva presencialitat al 100%, dos trets que en condicionen de manera decisiva el creixement donat el perfil, la localització geogràfica de l'estudiantat i les activitats laborals que sovint s'han de compaginar amb els estudis. Precisem que, amb data del 3 d'abril de 2020 es va proposar una reducció de les places de nou accés de 25 a 20 (per implantar a partir del curs 2020-21).

**Modificació:** S'incorpora una competència transversal de perspectiva de gènere en el mòdul 5

Propostes de millora realitzades:

- Proposta de millora 1: transformació de dues assignatures de 9 crèdits en tres de 6 per distribuir millor els continguts i els resultats d'aprenentatge (proposta a implantar el curs 2020-21). Aquesta millora s'ha considerat molt positiva per a la visualització de l'oferta formativa del Màster i per a la seva implantació docent.
- Proposta de millora 3: Esforç de difusió del màster per tots els mitjans possibles i es plantejaven com accions la creació de nous díptics, pòsters i canvis en la pàgina web del Màster. Fer-ne tota la difusió possible per mitjà de les xarxes socials, fires, etc. Es va efectivament crear un nou díptic disponible en línia ([http://uab.cat/doc/diptic\\_FrancesLlenguaEstrangera](http://uab.cat/doc/diptic_FrancesLlenguaEstrangera)) i es van modificar els continguts de la Fitxa web, incloent-hi testimonis i una presentació en llengua francesa (a més de la presentació en català, castellà i anglès). També es va presentar el Màster a totes les edicions de la Fira virtual de Màsters de la UAB.

Proposta de millora en procés:

- Proposta de millora 2: S'amplia el termini d'aquesta proposta consistent en "Treballar per convertir el Màster en interuniversitari o interfacultatiu" que es va descartar en el seu moment (2020) per qüestions de terminis, ja que suposava una modificació substancial de la memòria del màster. Pensem que s'hauria de recuperar de nou aquesta millora amb un altre horitzó temporal d'implantació, el menys distant possible (curs 2024-25).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 13. MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Els cursos 2020-21 i 2021-22 van ser el quart i cinquè any de programació del màster en Geoinformació. Per tant, es pren com a referència l'Informe de Seguiment de Titulació del curs anterior, 2019-20, juntament amb l'informe AQU (5-7-2021) a la proposta de modificació de titulació per al curs 21-22.

En aquest sentit, les modificacions tramitades durant el curs 19-20 i 20-21 que s'han aplicat aquests dos darrers cursos, són la base de la posada en marxa d'algunes millores, derivades tant de les revisió del SGIQ a la Facultat o del mateix seguiment de la titulació, tal i com es detalla a continuació.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### Modificacions:

S'ha incorporat la competència General/Transversal "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris de "Dades geoespacionals" i en el de "Sistemes d'informació Geogràfica".

L'Informe de verificació valorava que "... la Planificació de la titulació es adequada. Existe coherencia entre el conjunto de los módulos o materias del plan de estudios y las competencias del título", però recomanava ampliar el nombre de crèdits ECTS de Pràctiques externes, donat el perfil altament professional del màster. Aquesta recomanació es va recollir ja en l'informe del 2017-2018 com a proposta de millora i es preveia que fos iniciada el curs 2019-20. Finalment la modificació es va tramitar el 2020-2021 i s'han començat a aplicar el curs 2021-22. Per tant, el màster ha passat de tenir 6 crèdits de pràctiques externes a 12 crèdits, és a dir, de 150 hores a 300 hores.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

MU en Geoinformació									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	20	38	24	25%	75%	5	13	0	6
2020-21	20	30	17	6%	94%	10	3	0	4
2021-22	20	35	26	12%	88%	14	5	4	3

Les dades globals de matriculació de nou ingrés dels cursos 19-20, 20-21 i 21-22 han estat força regulars a excepció de l'any 20-21 que la crisi provocada per la covid va provocar un descens per sota dels 20 alumnes. Cal tenir en compte que a les aules d'informàtica només hi ha espai per 25 alumnes i això limita molt la gestió de les admissions en cas de baixes de darrera hora (la relació preinscrits-admesos finals sempre és molt alta). S'ha demanat a la gestió acadèmica (reunió Comissió de Màsters de la FFIL (9-11-22) poder obrir i tancar preinscripcions amb més facilitat en cas de baixes de darrera hora per no perjudicar el màster ni els estudiants que volen



accedir al màster quan suposadament ja és ple. En qualsevol cas el màster ha respost a les expectatives i l'oferta de places és adequada.

Els diversos indicadors (gènere i procedència) concorden la majoria d'anys i mostren que el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i pluridisciplinar (Geografia, Enginyeria, Arquitectura, Ciències del Mar), tal com correspon a la naturalesa del MU en Geoinformació. La masculinitat sembla ser estructural i es vincula amb la imatge del professional dels sistemes d'informació geogràfica.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tal i com demostra el fet que des del curs 2018-19 va entrar en funcionament la Comissió de Docència del MU en Geoinformació. Des de llavors, s'ha aconseguit una freqüència periòdica de dues reunions cada curs, malgrat les dificultats ocasionades per la covid i l'atac informàtica sobre la UAB: el curs 19-20 (04-10-2019 i 13-03-2020), el curs 20-21 (30-10-2020 i 14-01-2021). I el curs 21-22 (28-10-2021 i 29-06-2022). Aquest espai d'intercanvi entre professorat i alumnat (delegats/des de curs) ha permès detectar desajustos, corregir mancances i proposar canvis. Es volen destacar les següents correccions:

- Curs 19-20: es proposa la revisió de l'assignatura de Pràctiques Externes (PE) incrementant els crèdits.
- Curs 20-21: el curs 19-20 es va haver de fer el 2n semestre virtual i va servir per proposar millores en les rúbriques d'avaluació dels projectes i dels TFM. Finalment les PE passen de 6 a 12 crèdits.
- Curs 21-22: la virtualitat es torna a imposar després de l'atac informàtic rebut per la UAB el primer semestre. L'experiència covid redueix els problemes, tot i que cal insistir que és un màster presencial. El segon semestre l'assignatura de PE ja val 12 crèdits es revisa i s'acorda: endarrerir-la en el calendari, recordar a les empreses l'opció de remuneració i l'opció de desvincular-la del TFM. També s'acorda que el treball del 1r semestre pugui ser en grup tenint en compte la procedència i la formació de l'estudiantat.

Paral·lelament, s'ha mantingut la reunió de coordinació específica del professorat a l'inici de cada semestre per a planificar les activitats conjuntes, revisar els continguts dels mòduls del semestre i ajustar els criteris d'avaluació. En aquest sentit, per posar un exemple, s'ha iniciat la revisió del programa ArcMaps que deixarà d'actualitzar-se i per això caldrà migrar part dels continguts docents d'ArcGis dektop a ArcGisPro.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Aquesta titulació s'ha implantat per primer cop com a màster oficial el curs 2017/2018, motiu pel qual no ha passat encara per un procés d'acreditació.

#### **Valoració de la titulació:**

Els cursos 2020-21 i 21-22 s'han tramitat les modificacions de la memòria del màster necessàries per a incorporar les diferents recomanacions indicades a l'Informe de Verificació. Així doncs, s'ha tramitat la recomanació d'ampliar el nombre de crèdits del mòdul de Pràctiques externes,

que ja s'aplica, i es treballa en les recomanacions rebudes des l'AQU (5-7-21) i consistents en: a) revisar la rúbrica del procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes; b) Comptar amb un model per a la presentació de l'informe o memòria per part de l'alumnat, i un altre pel supervisor de l'entitat col·laboradora i; c) Clarificar el sistema d'avaluació de les Pràctiques Externes (vegeu estàndard 6. Qualitat del resultats).

A partir de les reunions de la comissió de docència es detecta que els estudiants han de fer més treballs en grup perquè això els ajuda en la incorporació al mercat laboral i en el desenvolupament de les seves competències.

#### **Propostes de millora:**

El objectius que s'han assolit els curs 20-21 i 21-22 han estat:

- Proposta de millora 7: S'ha ampliat el nombre de crèdits ECTS del mòdul de pràctiques externes de 6 a 12 crèdits.
- Proposta de millora 23: S'han equilibrat les hores del projecte del 1r Semestre i s'ha fet que tots els mòduls participin en aquest projecte de la mateixa manera.
- Proposta de millora 30: S'ha incorporat la competència General/Transversal "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions" en els mòduls obligatoris de "Dades geoespacial" i en el de "Sistemes d'informació Geogràfica".

#### **Noves Propostes de millora:**

- Proposta de millora 31. Aprofundir en la coordinació del projecte del primer semestre a partir d'afavorir el treball en grup i la coordinació entre totes les parts ara que ja s'ha millorat l'equilibri de continguts entre les diferents parts (23). Els estudiants han de fer més treballs en grup perquè això els ajuda en la incorporació al mercat laboral i en el desenvolupament de les seves competències. El projecte del primer semestre és una bona oportunitat i cal millorar coordinació de les diferents parts.
- Proposta de millora 32: Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **14. MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS**

Es tracta d'un nou màster interuniversitari emergent entre la UAB i la UPF que s'implanta en el curs 2020-2021 i que és acreditat institucionalment en juliol de 2021 . La UAB és la universitat coordinadora.

Aquests estudis pretenen formar titulats i titulades amb interès en temes culturals, socials i humanístics en l'aplicació de les tecnologies informàtiques avançades per a la digitalització de documents literaris, històrics i artístics, i d'altres elements patrimonials, i en l'adquisició de les competències tecnològiques i professionals necessàries pel processament de la documentació digitalitzada, amb la finalitat d'extreure informació i coneixement, impulsar la creació de projectes humanístics digitals i poder dur a terme un estudi crític de les experiències d'usuari en noves tecnologies de interacció persona-ordinador.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En general, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. Hem registrat tots els cursos problemes amb estudiants d'origen xinès, que tot i que tenen titulació que certifica el seu nivell de llengua castellana, tenen problemes per seguir les classes en aquesta llengua.

MU en Humanitats i Patrimoni Digitals									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2020-21	30	21	13	46%	54%	4	2	2	5
2021-22	30	47	19	68%	32%	5	4	2	8

El creixement en el nombre d'estudiants es remarcable. Especialment destacable la quantitat d'alumnes de procedència estrangera, el que ha propiciat que les classes es facin en castellà i anglès. No obstant l'oferta de places és superior al de la demanda en els dos primers cursos d'existència del màster. Caldrà veure si aquest desequilibri es manté en les properes edicions i en cas de que sigui així s'haurà de proposar alguna acció.

La distribució de la matrícula per gènere no segueix una tendència clara en aquests dos primers cursos pel que haurem d'esperar a veure que succeeix en un període d'estudi més llarg. El major nombre d'estudiants arriba d'universitats estrangeres.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La Comissió docent es reuneix de manera telemàtica de manera freqüent i fluida per resoldre tots els problemes que es puguin plantejar. Cal remarcar la complexitat organitzativa d'aquest màster que implica professorat molt nombrós i de procedència molt diversa, per poder impartir les diferents temàtiques abordades.

El màster disposa d'una coordinació general, oberta a tots els estudiants, una coordinació de pràctiques externes que vincula a institucions culturals, empreses i alumns i una coordinació pels Treballs de Fi de Màster. Igualment, cada mòdul docent (hi ha 10) tenen la seva pròpia coordinació per organitzar les sessions docents

Fins ara, el màster ha estat impartit en anys de pandèmia. Tot i això, una majoria de les classes s'han fet de forma presencial, amb autorització i complint tots els requisits, donada la complexitat dels ensenyaments, que requereix la utilització de maquinari informàtic. Les restriccions de mobilitat varen afectar a les pràctiques externes durant el curs 20/21. En una majoria de casos es varen resoldre de manera telemàtica. El curs 21/22 aquests problemes es varen resoldre.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

### **Valoració de la titulació:**

En els dos anys que la titulació portà no s'han identificat problemes rellevants, com no sigui la adequada organització temàtica dintre de cada mòdul. En general, el principal problema identificat està en la multiplicitat de professorat, que moltes vegades es fan càrrec de només una sessió docent. Això és resultat del no reconeixement de la docència del professorat a les plantilles del departament, dificultant el compromís de professorat per fer una major dedicació. Si es resolten els problemes de reconeixement de la docència, serà molt més senzilla l'organització d'activitats docents, i la major implicació horària del professorat permetrà augmentar la coherència en la docència

Pel curs 22/23 es preveuen petites modificacions en la seqüenciació de les activitats docents, convidant nou professorat per tal de tractar alguns temes amb més profunditat.

Propostes de millora:

- Proposta de millora 1: Incrementar la coherència temàtica dels diferents mòduls i adaptar la seqüenciació dels diferents temes. Responsable: coordinador/coordinadora de mòdul. Nova redacció de les guies docents, amb publicació detallada de les diferents sessions docents programades, amb diferenciació explícita entre activitats d'ensenyament conceptual bàsic, aprenentatge d'eines informàtiques i activitats pràctiques.
- Proposta de millora 2: Implementar la metodologia d'aprenentatge basat en reptes. Responsable: coordinador/coordinadora de titulació, conjuntament amb la Comissió de docència i les coordinacions de pràctiques externes i de redacció de treballs de Fi de Màster. Donar publicitat a través de la web del llistat de temes de pràctiques proposats per institucions externes i grups de recerca i donar publicitat dels resultats a través de repositoris digitals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 15. MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	50	90	18	89%	11%	7	1	1	9
2020-21	50	56	18	83%	17%	9	2	1	6
2021-22	40	67	22	73%	27%	7	7	2	6

Pel que fa als estudiants de nou ingrés, es van acceptar 44 sol·licituds (d'entre les 67 preinscripcions), i se'n van matricular un 50%, no només millorant el percentatge respecte a anys anteriors, sinó també augmentant més d'un 20% la matrícula final (en relació als dos cursos anteriors). Aquest increment pot ser degut, entre altres causes, a la modalitat semipresencial que es va adoptar per qüestions sanitàries i a l'augment de la difusió del màster (gràcies a les fires virtuals), fet que va comportar un augment d'estudiants del Sistema de les Universitats Catalanes i d'altres universitats europees. Tot i que els estudiants d'origen estranger es van mantenir en el mateix nombre que el curs anterior, van disminuir els estudiants procedents d'universitats hispanoamericanes i asiàtiques (anteriorment la majoria d'aquesta procedència), arran de la suspensió de beques i dels efectes de la COVID-19, que afectaven el desplaçament. També cal valorar el creixent interès d'alumnes de sexe masculí, que en va fer-ne augmentar la proporció respecte a cursos passats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Des de febrer de 2020, el Dr. Jordi Julià ocupa la coordinació del màster, el qual és alhora coordinador del Mínor d'Estudis Literaris i Culturals i coordinador de l'àrea de Teoria de la Literatura i Literatura Comparada. En qualitat de coordinador de l'àrea i d'aquests estudis és membre de la Comissió executiva i de la Comissió de docència del Departament de Filologia Espanyola. Des de 2020, aquest màster té

una Comissió de docència integrada per tres professors estables d'aquesta àrea, i coordinadors dels mòduls d'aquest màster: María José Vega (CU, coordinadora de mòdul obligatori), Pere Ballart (TU, coordinador de mòdul obligatori) i Jordi Julià (Agregat TC, coordinador de mòdul optatiu i coordinador del màster). Així mateix, anualment s'incorpora un/a representant dels alumnes a aquesta comissió, escollit/da per l'alumnat. Durant el curs 21-22, la representant escollida va ser la Sra. Míriam Ruiz-Ruano. La comissió de docència es reuneix un mínim d'un cop per curs, a l'inici, fet que permet fer balanç del curs passat i presentar l'inici del nou curs.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de la reacreditació aprovada a finals de 2020. Només cal recordar que, excepcionalment i d'acord amb una proposta formulada pel vicerectorat d'aquesta universitat, aquests estudis es van atènyer a una modalitat docent semipresencial durant el curs 20-21: virtual (primer semestre) i presencial (segon semestre). L'objectiu d'aquest canvi de modalitat docent va ser combatre els efectes de la COVID-19 i permetre que els diferents alumnes procedents d'universitats estrangeres poguessis rebre una docència de qualitat mentre podien trobar-se confinats dins d'un país. Aquesta mesura va permetre que tots l'alumnat, durant el primer semestre, rebessin la mateixa docència, i poguessin anar-se desplaçant a Catalunya mentre s'anaven aixecant les restriccions de confinament en els diferents països de procedència. Finalment, la docència presencial del segon semestre es va desenvolupar amb tota normalitat.

#### **Propostes de millora:**

Propostes de millora assolides:

- Proposta de millora 12: Hi havia el propòsit d'emprendre diferents accions per difondre el màster dins de la UAB per tal fomentar la matriculació d'alumnat propi. La pandèmia de COVID-19 ha impedit organitzar sessions informatives presencials, però es va preparar un cartell i es va fer un mailing entre antics alumnes (des de la coordinació), bo i aprofitant les llistes docents dels cursos que els nostres professors imparteixen als diferents graus en què participen. El coordinador també ha participat en dues sessions de Fires de Màsters organitzades des de la UAB, i s'espera poder realitzar noves accions de difusió de naturalesa diferent.
- Proposta de millora 13: Hi havia el desig d'augmentar la informació sobre el màster i conèixer la satisfacció dels alumnes, és per això que s'organitza una reunió virtual informativa per a tots els preinscrits acceptats, en què s'informa del màster en detall (Perfil de l'alumne, PD, TFM, optativitat, sortides investigadores i professionals, etc.) i s'atén les seves preguntes. S'organitza una reunió al setembre per poder fer-ne una

valoració, si bé l'assistència va ser molt més reduïda, ja que els exalumnes o bé estaven treballant, o bé es trobaven fora i no van poder-hi assistir. (Recordem que per culpa de la COVID-19, la docència del curs 19-20 va ser virtual al llarg de tot el segon semestre.)

- Proposta de millora 15: Per tal de millorar la satisfacció dels alumnes i un millor aprofitament dels mòduls del màster, es va convocar una reunió al setembre, prèvia a la matrícula, destinada a preparar la matriculació, en què es presenten en detall els continguts de cada mòdul i les avaluacions. Just abans de la matriculació hi va haver una tutoria personalitzada amb cada alumna per tal de dissenyar el seu PD. A mitjans d'octubre, es va tornar a convocar una reunió per tal de presentar el mòdul de TFM, informar del procés de selecció i dels terminis i resoldre tots els dubtes que els alumnes poguessin tenir. A partir d'aleshores s'han anat celebrant cada curs aquestes reunions, amb una resposta satisfactòria per part de l'alumnat.

Nova proposta de millora:

- Proposta de millora 18: Per tal de facilitar als alumnes l'elecció de tema de TFM i de tutor/a, i atendre adequadament les necessitats i els interessos dels alumnes, el coordinador elaborarà una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació. Això permetrà als alumnes conèixer molt millor les especialitats dels professors/es, i tenir coneixement de possibles altres temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes (per ordre de preferència), la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà tutor/a d'acord amb les preferències proposades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **16. MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA**

L'actual disseny de les competències de la titulació es va materialitzar durant el curs 2012-2013, curs acadèmic durant el qual es va modificar l'anterior estructura del màster i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

El curs 21/22 es va cursar una modificació per incorporar una competència general de perspectiva de gènere (Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones) i per afegir els resultats d'aprenentatge associats. Aquestes modificacions s'han implementat el curs 22/23.

La incorporació de la nova competència general al màster queda justificada per la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya.

L'informe d'avaluació AQU de la modificació recomanava valorar l'extensió de la competència transversalment a més assignatures del grau, millora que es realitzarà coincidint amb l'adaptació de la memòria al RD 822/2021 prevista per al 2024.

En el seu disseny actual, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb les competències i els objectius de la titulació. El màster va passar un procés d'acreditació davant l'AQU durant el curs 2015-2016 i va obtenir la menció de qualitat la qual cosa contribueix a refermar l'adequació del Pla d'Estudis als objectius del màster. L'única modificació que s'ha introduït després del procés d'acreditació ha estat, com s'indica a l'apartat anterior, la introducció de la competència de gènere.

El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb els requisits establerts a la memòria de l'acreditació i no s'han fet excepcions. Com es pot veure comparat les dades del nombre de sol·licituds amb les dades de nou ingrés de cada curs, l'oferta de places i el nombre de nous matriculats de cada curs són dues dades coherents:

MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	50	235	35	80%	20%	12	1	2	20
2020-21	50	226	36	94%	6%	3	1	1	31
2021-22	55	208	49	80%	20%	11	2	2	34

Com es pot veure cal destacar, en primer lloc les diferències entre el nombre de sol·licituds i el nombre d'alumnes matriculats de nou ingrés. Lamentablement no es pot veure el nombre d'alumnes rebutjats, que és, sempre, força elevat atès que el màster (seguint la memòria) té establert com a requisit d'entrada que els alumnes han de posseir un nivell d'espanyol C1 per ser admesos i molts dels sol·licitants no el tenen.

Pel que fa al nombre de nous matriculats de cada curs, es pot veure un increment clar de la quantitat d'estudiants: els cursos 19-20 i 20-21 va ser molt complicat degut a la situació sanitària i a la docència telemàtica. L'entrada d'estudiants s'ha "normalitzat" aquest curs 21-22 perquè s'ha regularitzat la situació sanitària i els viatges dels alumnes estrangers són possible.

La diferència dels percentatges d'alumnes en funció del gènere és habitual en els estudis d'Humanitats.

Com es pot veure en les dades, el grau d'internacionalització del màster és força elevat i està en la línia de les polítiques generals de la UAB.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El principal mecanisme de coordinació del màster és la Comissió de docència integrada per un/a estudiant, un/a professor/a de llengua, un/a de literatura i la coordinació del màster.

La comissió està constituïda però és un dels aspectes que cal millorar perquè el seu funcionament ha de millorar. Aquest aspecte és una de les millores que cal dur a terme i així s'indica en el pla de millores. El desplegament que s'ha de fer és el següent:

1. Activar els mecanismes necessaris perquè els alumnes escullin el seu representant (que serà una persona diferent cada curs);



2. Prendre les mesures necessàries per tenir una reunió formal de la comissió de docència cada trimestre.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació:**

Com s'ha indicat en els apartats anteriors, la titulació s'adequa als estàndards i manté les condicions valorades en el procés d'acreditació. L'única modificació implementada ha estat, tal com també s'ha explicat, la introducció de la competència de gènere.

#### **Propostes de millora:**

- Proposta de millora 7: s'amplia el termini d'aquesta millora per tal de: 1) Activar els mecanismes necessaris perquè els alumnes escullin el seu representant (que serà una persona diferent cada curs); 2) Prendre les mesures necessàries per tenir una reunió formal de la comissió de docència cada trimestre. Responsable: Coordinació del màster. Termini: curs 2022-2023

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **17. MU EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Assolida la verificació del títol en octubre del 2010, no es preveu enllestir el procés de reverificació fins al començament del curs 2025/26, per adaptar-lo al Reial Decret 822/2021; tret de les modificacions introduïdes la tardor de 2020 arran de l'adaptació de competències i resultats d'aprenentatge per tal d'assumir una perspectiva de gènere més acurada, no s'ha esdevingut cap canvi de la memòria del títol, que manté la seva vigència i objectius formatius en ambdues branques de la titulació ("Musicologia i Educació Musical" i "Interpretació de la Música Antiga").

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes:

MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga									
Curs	Dades globals matriculació nou ingrés			Gènere nou ingrés		Procedència			
	Oferta	Sol·licituds	Nou ingrés	Dona	Home	UAB	SUC	Espanyola	Estrangera
2019-20	35	47	26	58%	42%	3	0	11	12
2020-21	35	42	21	48%	52%	5	0	15	1
2021-22	25	53	34	50%	50%	2	0	19	13

Sobre les dades públiques aportades pel Sistema de Garantia Interna de la Qualitat UAB, es percep un augment de sol·licituds i matrícules en l'últim curs (21 estudiants que formalitzen la inscripció el 2020-21 i 34 ho fan en 2021-22). El curs 2021-22 es va superar el nombre de matriculats en relació amb l'oferta de places, però aquest fet es justifica per l'existència de dos itineraris impartits en dos centres diferents (UAB "Musicologia i Educació Musical" i ESMUC "Interpretació de la Música Antiga") i la política d'alternància anual de matrícules, atès la programació pràctica de TFM's, de l'especialitat ofertada des de l'ESMUC i l'existència de requisits específics de formació interpretativa prèvia d'aquesta branca.

L'augment de sol·licituds es podria considerar com a una conseqüència del final de les principals restriccions derivades de la pandèmia alhora que es va programar una disminució de l'oferta de places, però es preveu que les sol·licituds retornin als números previs.

Pel que fa al perfil d'accés dels estudiants de nou ingrés, cal subratllar que es manté l'atractiu del màster per a sol·licitants estrangers –especialment llatinoamericans i xinesos– i procedents de centres educatius de la resta d'Espanya. A diferència d'anys passats, però, ha augmentat també el nombre de matrícules d'estudiants procedents de diferents punts de la geografia catalana i estudiants provinents del nostre grau de musicologia.

El principal mecanisme de coordinació docent s'estableix a partir de treball dut a terme durant les Comissions de Docència (CD), convocades de manera presencial o virtual, segons la circumstància sanitària pandèmica imperant des del març de 2020. De forma regular (com a mínim dues vegades per curs), les CD del màster discuteixen aspectes generals de la titulació (difusió, matrícula, funcionament intern) i particulars del seguiment de mòdul, alhora que s'hi aprova l'assignació de tutoritzacions de TFM's i el seu sistema i calendari d'avaluació. D'altra banda, des del curs 2019-20 s'hi compta també amb la presència del coordinador de l'ESMUC

com a convidat per tal d'incrementar la coordinació entre els dos itineraris, així com amb la participació de tots/totes els/les coordinadors/es de mòdul i d'un representat d'alumnes.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **Valoració de la titulació:**

Atesos el manteniment de la situació de matrícula, del perfil d'ingrés de nou alumnat i les taxes de rendiment i èxit assolides, les condicions de partida d'acreditació del títol es mantenen, sense que s'hagi introduït cap modificació estructural, tret de les indicades als punts 1.1. i 1.2. No es preveuen, així mateix, modificacions substancials els propers dos cursos, per bé que l'inici del debat intern arran de l'engegada del procés de reverificació invita a una discussió profunda de l'adequació futura del títol a les noves perspectives de recerca i professionalització musicològica i al sorgiment de propostes de màster semblants altament competitives dins l'àmbit estatal, sobre tot en formats online.

### **Propostes de millora:**

-Impacte de les millores realitzades (cursos 2020-21 i 2021-22):

S'ha regularitzat el funcionament, objectius i estructura de les CD del MU, tot i que es proposa una millora afegida, exposada a la fi d'aquest camp. De la resta de millores, encara en procés, se'n destaquen: 1) les relacionades amb el mòdul "Treball de Fi de Màster", l'aprovació del llistat d'assignació de tutors del qual ja s'ha aprovat per Comissió de Docència, segons la proposta de millora, tot i que d'altres aspectes (com ara l'aprovació d'un document de rúbriques d'avaluació i de les pautes de dipòsit digital de TFM) queden pendents encara de l'aplicació del protocol general de TFM redactat per Facultat; i 2) l'assoliment de resultats més indicadors de les enquestes de satisfacció, en marxa i que preveiem s'aprofiti de l'establiment de calendaris específics per quadrimestre, ja establerts a partir del curs 2021-22.

D'altra banda, s'ha realitzat una adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d'avaluació i pesos percentuals d'eines d'avaluació, dels mòduls optatius del sub-itinerari de "Musicologia". S'han redistribuït, per això, els pesos d'avaluació per tal d'afavorir una major participació i implicació de l'alumnat durant les sessions, afegint un seguit d'elements avaluable que no impliquen exàmens o proves escrites.

-Proposta de millores per al curs 2022-23:

- Proposta de millora 20: A més de la finalització de les propostes de millores en procés, es proposa impulsar l'assistència i participació a les Comissions de Docència del MU, les quals, tot i arribar al quòrum, mostren encara una assistència minoritària; des de la coordinació del màster, es valora la possibilitat de fomentar-ne un format híbrid de reunió, per tal d'afavorir l'assistència de participants externs al Departament d'Art i de Musicologia i la conciliació familiar i professional.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **ESTÀNDARD 2: Pertinència de la informació pública**

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **Valoració de la Facultat**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre: <http://www.uab.cat/lletres> i amb una Fitxa de titulació amb un format comú per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#), que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Les fitxes web de la titulació es revisen periòdicament segons l'establert al procés [PS06 Informació pública i rendició de comptes del SGIQ de la Facultat](#).

Durant els curss 2021/22 s'ha procedint a la revisió sistemàtica dels apartats "Pràctiques externes", "Mobilitat" i "Treball de Fi d'Estudis" per tal de millorar la informació de què disposa l'alumnat sobre aquestes assignatures. Es continuarà amb aquesta tasca durant el curs 2022/23.

El centre disposa d'informació pública dels [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#). A més d'aquesta informació, disposa de les dades que ofereix el Tauler d'abandonament de la UAB (eina disponible a l'intranet del personal acadèmic) que han estat cabdals per endegar accions de millora per a les titulacions amb una taxa d'abandonament superior al 20%.

Es publiquen a la web els processos del SGIQ del centre (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sqiq-de-la-facultat-1345692259784.html>), els informes de revisió del SGIQ del centre ([https://www.uab.cat/doc/Informes\\_SGIQ\\_18\\_20](https://www.uab.cat/doc/Informes_SGIQ_18_20)), i els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la

documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya “qualitat” de la “fitxa de la titulació” que es troba a la pàgina web de la Facultat <http://www.uab.cat/lletres>.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Propostes de millora:

- Revisió de l’apartat “Pràctiques Externes” i “Mobilitat” de totes les fitxes de titulació de grau i de màster. Responsable: vicedegana de Pràctiques i de Mobilitat. Duració: cursos 2021/22 i 2022/23. Estat: En procés. (Millora 242, Estàndard 2. Pertinència informació pública; també codificada com Millora PS06-17, Procés PS06. Informació pública).
- Revisió de l’apartat “Treball de Fi d’Estudis” de totes les fitxes de titulació de grau i de màster. Responsable: vicedegans d’Ordenació dels Estudis de Grau i de Màster. Duració: curs 2022/23. Estat: En procés. (Millora 243, Estàndard 2. Pertinència informació pública; també codificada com Millora PS06-18, Procés PS06. Informació pública).
- 

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment la facultat valora aquest estàndard com

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

### **ESTÀNDARD 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)**

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

El SGIQ implementat i amb certificació favorable en data 29 d’abril de 2021 té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació s’han dissenyat seguint les guies d’AQU corresponents i estan plenament implantats a la Facultat ([enllaç SGIQ facultat](#)).

Totes les dimensions del SGIQ han obtingut resultats positius en la certificació, en que indica una implementació adequada de tots els processos. En el cas de la dimensió sobre Ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants la Facultat obté el resultat d’implementació avançada.

El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Gràcies al SGIQ es recullen de forma sistemàtica i es fan públics els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) que s'analitzen periòdicament per al seguiment de les titulacions i la proposta de millores. La gestió de les queixes, felicitacions i suggeriments es duu a terme segons el procés de suport "[Procés PS03. Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions](#)" i gràcies a l'eina [OPINA](#).

El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02. Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la metodologia de revisió amb els responsables dels processos i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el mes d'abril de 2021 la Facultat obté la [certificació del seu SGIQ](#).

En el mes de juliol de 2021 la Facultat obté l'[acreditació institucional](#).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

En el mes d'abril del 2021 la facultat obté la certificació del seu SGIQ en el que totes les seves dimensions obtenen resultats favorables. En el cas de la dimensió sobre *ensenyament-aprenentatge i suport als estudiants* la Facultat obté el resultat d'implementació avançada.

És en aquesta dimensió, la d'ensenyament-aprenentatge, on destaca la tasca realitzada per les diferents coordinacions de les titulacions al implementar reunions periòdiques amb els delegats i delegades de curs i amb les Comissions de Docència. Aquest seguiment estret de l'aprenentatge de l'alumnat dona bons resultats, tal i com ho demostra el fet que els estudiants percebin una bona pràctica en el funcionament d'aquesta dimensió. Aquesta acció es mantindrà en el temps per tal de seguir mantenint aquesta bona puntuació i bona recepció per part de l'alumnat.

A partir de l'informe final emès per AQU en el que s'assenyalen les àrees en el que és possible implementar millores que depenen del centre, s'ha actuat incorporant de manera més clara la interrelació entre la UAB i la Facultat en els informes anuals de la Junta de Facultat i s'ha dut a terme una revisió exhaustiva de tots els processos del SGIQ (aprovada a la Comissió de Qualitat de 13/12/2022 i a la Junta de Facultat de 21/12/2022) per tal d'actualitzar i millorar la redacció d'algunes parts dels processos, incorporar les millores dutes a terme en la gestió i actualitzar les referències a les normatives que regeixen els processos acadèmics. Tanmateix s'ha dut a terme una revisió sistemàtica del Quadre de Comandament del SGIQ per tal d'alinejar millor els indicadors amb les línies estratègiques de la Facultat per als anys 2021 a 2024.

Propostes de millora:

- Millora 244. Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ. Responsable: Vicedegà de Qualitat i Innovació Docent. Període: Gener-juny de 2023. Estat: En procés. També codificada com a millora PE02-11, procés SGIQ PE02. Definició, desplegament i revisió del SGIQ
- Elaborar l'Informe de Seguiment del Centre en paral·lel la revisió del SGIQ per tal d'harmonitzar millor els continguts de l'Informe amb el SGIQ. Responsable: Vicedegà de Qualitat i Innovació Docent. Període: Desembre de 2022 a abril de 2023. Estat: Finalitzada. També codificada com a millora PE02-12, procés SGIQ PE02. Definició, desplegament i revisió del SGIQ

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **ESTÀNDARD 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **VALORACIÓ DE LA FACULTAT**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència al centre té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat.

Durant els últims cursos el percentatge d'hores HIDA impartides pel professorat del Centre publicat al [SIQ \(Repositori de dades per al seguiment de les titulacions de la UAB\)](#) i al publicador de dades [DATADASH](#) mostra els següents resultats:

- En les titulacions de grau, el 52% de les hores HIDA recauen en professorat permanent. Amb una xifra molt inferior, el 36%, es situen les hores HIDA impartides per professorat associat. El centre fa el possible per estabilitzar la seva plantilla docent.

- En les titulacions de màster és palpable una millora significativa, el 70% de les hores HIDA són impartides per professorat permanent, quedant només un 22% impartit per professorat associat. Un cas envejable és el MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística que ha passat del 21% al 0% d'hores HIDA impartides per professorat associat.
- El percentatge de professorat doctor és molt superior al de no doctor. En les titulacions de grau prop del 80% del personal docent és doctor mentre que als màsters la xifra ascendeix a més del 90% total de les titulacions amb professorat doctor. Valorem molt positivament aquestes xifres, les quals garanteixen una docència de qualitat al centre.

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els estudiants han valorat positivament amb una mitjana ponderada de 3,18 sobre 4 l'activitat docent desenvolupada a l'aula. Ho corrobora l'informe de resultats de les enquestes d'[Avaluació de l'Actuació Docent de la UAB](#) que responen els estudiants cada semestre.

Es considera que el centre disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio d'estudiants/professors s'ha mantingut els últims cursos en 16.

El professorat té una dedicació adequada per a les seves funcions docents. S'utilitzen eines i sistemes de comunicació que permeten tenir una relació molt propera i immediata a través del Campus Virtual i el Moodle.

La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB programa un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la seva tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. El professorat del centre ha participat activament a la convocatòria d'[ajuts per a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent 2021](#).

Pel que fa al Pla de Formació del centre, durant el mes de setembre es va realitzar la jornada en format virtual titulada "Bones pràctiques", per reflexionar i compartir pràctiques docents experimentades en temps de covid. Va tenir molt bona acollida per part del professorat ja que s'hi van exposar exercicis pràctics, l'ús de material audiovisual i el seguiment i tutorització de l'alumnat. Uns mesos més tard, al desembre es va oferir el "Curs d'eines de gestió de les assignatures per a la docència del professorat: més enllà del Moodle" per estimular al professorat a utilitzar eines molt valuoses i rendibles per la tasca docent com ho són el Moodle, l'Outlook i Sigm@.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



Valoració del centre: Es mantenen les condicions de l'acreditació i en l'informe de revisió del procés [PE04 Política, Gestió i Formació del Personal Docent \(PDI\)](#) del SGIQ del Centre s'inclouen i es comenten les propostes de millora que s'estan duent a terme en relació amb aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## ***ESTÀNDARD 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge***

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### VALORACIÓ DE LA FACULTAT

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Centre <https://www.uab.cat/doc/PAT> s'aplica a tots els nivells (equip directiu, coordinacions de grau, professorat tutor als graus nous on s'ha establert) i sempre en resposta a les necessitats dels/de les estudiants.

Els resultats de l'aplicació del PAT són molt satisfactoris ja que asseguren la coordinació entre l'Equip de Deganat i les coordinacions per a l'orientació de l'estudiantat.

L'informe de revisió del procés [PC04. Orientació a l'estudiant](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les accions dutes a terme per la Facultat durant els cursos 2020/2021 i 2021/2022 així com les propostes de millora relacionades.

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de les titulacions. Tal i com es recull a l'[informe de gestió del degà presentat a la Junta de Facultat del 22/12/2020](#), entre els cursos 2017/18 i 2019/20 es van realitzar 273 accions per un import de 197.192 € del pressupost de funcionament de la Facultat. Les actuacions van des de la remodelació total d'aules fins a la instal·lació de punts de connexió elèctrica o el reforç de la xarxa wifi. Per al curs 2020/21 es va destinar un augment del 25% respecte a la darrera partida (56.278,39 € 2019/20).

L'informe de revisió (aprovat 03/12/2020) dels processos o [PS01a. Gestió de recursos econòmics i materials](#) i [PS01b. Gestió de serveis](#) del SGIQ de la Facultat recull la valoració de les

accions dutes a terme per la Facultat en els cursos 2020/21 i 2021/22 així com les propostes de millora relacionades.

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC04, PS01a i PS01b del SGIQ, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **ESTÀNDARD 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Durant el procés de certificació del centre, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **VALORACIÓ DE LA FACULTAT**

A continuació, l'estàndard 6 es valora a nivell de Centre i es desenvolupa per a cada una de les titulacions.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La Facultat de Filosofia i Lletres va obtenir la Certificació de la Implantació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat amb data d'abril de 2021. Aquesta certificació afecta a totes les titulacions oficials de grau i màster universitaris de la Facultat. Té en compte l'avaluació externa duta a terme de forma col·legiada per un comitè d'experts externs que ha visitat la Facultat del 3 de març a l'11 de març de 2021. L'obtenció de la certificació de la implantació del SGIQ dona compliment a un dels requisits establerts en el RD 420/2015 sobre creació, reconeixement, autorització i acreditació d'universitats i centres universitaris per a l'obtenció de l'acreditació institucional. L'altre requisit és haver renovat l'acreditació inicial d'almenys la meitat dels títols oficials de Grau i Màster. En el cas de la Facultat de Filosofia i Lletres ha renovat l'acreditació del 78,9% dels graus i del 68,4% dels màsters. Com a resultat, la Facultat va obtenir l'avaluació favorable per a l'acreditació institucional d'AQU amb data 5 de juliol de 2021.

En conseqüència, a la Facultat de Filosofia i Lletres es garanteix que els resultats de l'aprenentatge assolits pels titulats/des del Centre es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de les titulacions de grau i de màster. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir

l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Totes les titulacions fan enguany el seguiment i hi han inclòs la valoració dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Per avaluar aquest paràmetre resumint a continuació els resultats de participació i de valoració global de les enquestes d'avaluació dels estudiants de les assignatures – mòduls. Assenyallem que no s'han incorporat les dades de les enquestes no efectuades al segon semestre del curs 2019-2020, durant la pandèmia.

En primer lloc cal recordar el problema de participació en aquest tipus d'enquestes per part dels estudiants tant de grau com de màster. Les tendències de la Facultat són molt semblants a les de la UAB i mostren un preocupant estancament.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Graus)</b>				
2019-20	24,90%		3,23	
2020-21	24,79%	30,27%	3,31	3,31
2021-22	21,70%	25,97%	3,32	3,3
<b>UAB (Graus)</b>				
2019-20	25,91%		3,2	
2020-21	27,60%	23,29%	3,19	3,15
2021-22	21,74%	22,21%	3,26	3,22
<b>Facultat Història i Lletres (Màsters)</b>				
2019-20	37,54%		3,09	
2020-21	28,22%	20,62%	3,30	3,40
2021-22	25,45%	13,61%	3,22	3,23
<b>UAB (Màsters)</b>				
2019-20	30,01%		3,22	
2020-21	20,65%	15,14%	3,33	3,15
2021-22	23,20%	16,67%	3,30	3,12

Pel que fa a la valoració global dels estudis, els valors mitjans de la Facultat, tant dels graus com dels màsters no s'allunyen gaire dels valors de la UAB.

Tot i que la majoria de graus i màsters no s'allunyen gaire de la mitjana, cal destacar aquelles titulacions que tendeixen a estar en la banda baixa de les distribucions. Aquestes titulacions coincideixen amb les que han estat o estant a punt de ser reverificades.

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Graus)</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,41	3,49	3,50	3,43	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques,	3,10	3,17	3,18	3,16	3,15

lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,45	3,49	3,52	3,51	3,49
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,26	3,35	3,33	3,36	3,34
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,06	3,17	3,12	3,23	3,08
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,10	3,20	3,18	3,24	3,20
<b>UAB (Graus)</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,42	3,46	3,45	3,50	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,04	3,01	3,07	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,42	3,44	3,39	3,51	3,48
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,14	3,17	3,12	3,22	3,21
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	2,87	2,84	3,09	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,08	3,14	3,08	3,14	3,12

Satisfacció global de les persones titulades:

	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Facultat Filosofia i Lletres (Graus)</b>			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,80	3,82	3,54
Mitjana puntuacions titulació	3,43	3,48	3,35
Tornaria a triar la mateixa titulació	69,7%	67,7%	58,7%
<b>UAB (Graus)</b>			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,76	3,65	3,74
Mitjana puntuacions titulació	3,44	3,39	3,40
Tornaria a triar la mateixa titulació	72,8%	70,2%	70,0%
<b>Facultat Història i Lletres (Màsters)</b>			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,41	3,43	3,90
Mitjana puntuacions titulació	3,63	3,52	3,98
Tornaria a triar la mateixa titulació	59,3%	52,5%	80,0%
<b>UAB (Màsters)</b>			
Estic satisfet/a amb la titulació	3,26	3,52	3,50
Mitjana puntuacions titulació	3,58	3,68	3,69
Tornaria a triar la mateixa titulació	74,4%	64,0%	66,7%

Pel que fa a la satisfacció de les persones titulades de grau, cal comentar que la baixa participació en les respostes del curs 2020-21 dificulta la extrapolació dels resultats. La participació als titulats el 2018-19 va ser del 21%, del 33% el 2019-20, però va baixar al 8% el 2020-21. Aquesta baixada és comuna a tota la UAB a causa del ciberatac patit per la Universitat que va interrompre el període de resposta. Val a dir que la participació és normalment més alta a la Facultat de Filosofia i Lletres.

En les edicions anteriors a la del ciberatac la valoració de les persones titulades de la Facultat eren més favorables que al conjunt de la UAB, però no el percentatge dels que deien que tornarien a fer la titulació.

En el cas dels màsters, es produeix també una disminució de la participació però en aquest cas les valoracions es veuen afectades a l'alça. Les valoracions són semblants a les de la UAB en les tres edicions, però el percentatge dels que diuen que tornarien a fer el màster és més baix.

Per tant, hi ha valoració relativament positiva del desenvolupament dels estudis i de la seva qualitat, que no es veu tan acompanyada per una valoració tan positiva de la seva utilitat per la vida professional i personal (tornaria fer la titulació).

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de les titulacions:

El quadre següent permet fer, per primer cop, una comparació bàsica dels indicadors fonamentals de rendiment acadèmic en el temps i amb el conjunt de la UAB. Els indicadors representen els valors mitjans de graus i màsters i mostren les grans tendències de la Facultat.

Eficiència de la programació: L'eficiència és alta perquè es matricula més del 90% dels crèdits potencials, tant a grau com a màster. En aquest nivell se supera el 95%. L'eficiència és lleugerament inferior a la Facultat que al conjunt de la UAB a escala de graus, la qual cosa indica un nivell més alt d'estudiants a temps parcial o amb dedicacions complexes estudi-feina.

#### Indicadors acadèmics

GRAUS	Facultat Filosofia i Lletres			UAB		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
Taxa d'eficiència	92%	93%	93%	97%	98%	98%
Taxa de rendiment	83%	84%	80%	89%	86%	86%
Taxa d'èxit	93%	93%	90%	93%	92%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs	31%	27%	22%	18%	15%	16%
Taxa d'abandonament verifica	39%	45%	37%	27%	28%	28%
Taxa de graduació verifica	50%	48%	52%	63%	63%	63%
MÀSTERS	Facultat Filosofia i Lletres			UAB		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
Taxa d'eficiència	97%	99%	98%	100%	100%	99%
Taxa de rendiment	94%	93%	89%	94%	95%	93%
Taxa d'èxit	100%	99%	100%	99%	99%	99%
Taxa d'abandonament verifica	9%	9%	11%	6%	8%	8%
Taxa de graduació verifica	84%	80%	81%	89%	86%	90%

**Taxa verifica d'eficiència:** relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats. La taxa només es publica a partir del curs de la primera promoció de graduats. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

**Taxa de rendiment:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte el total d'estudiants matriculats a l'assignatura.

**Taxa d'èxit:** percentatge d'estudiants matriculats a l'assignatura i que l'han superat respecte els estudiants matriculats a l'assignatura que s'han presentat a les convocatòries d'examen.

**Taxa verifica d'abandonament:** relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni el curs previst de graduació (n) ni el curs següent (n+1), respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort. La taxa només es publica quan es disposa de les dades del curs n+1. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

**Taxa verifica de graduació:** relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat el curs previst de graduació (n) o el curs següent (n+1), respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort. La taxa només es publica quan es disposa de les dades del curs n+1. És comparable amb la taxa de referència prevista a la memòria de verificació de la titulació.

**Rendiment acadèmic:** Pràcticament la facultat es troba al mateix nivell que el de la UAB pel que fa als màsters. En canvi, el rendiment és lleugerament més baix, i decreixent, pel que fa als graus. En el darrer curs, un de cada cinc estudiants matriculats a assignatures de grau no ha superat aquella assignatura.

**Èxit acadèmic:** Trobem un nivell alt en els graus, per sobre del 90%, aproximadament el mateix que a la UAB. Caldrà seguir el lleuger descens del darrer any. En el cas dels màsters l'èxit frega cada any el 100%.

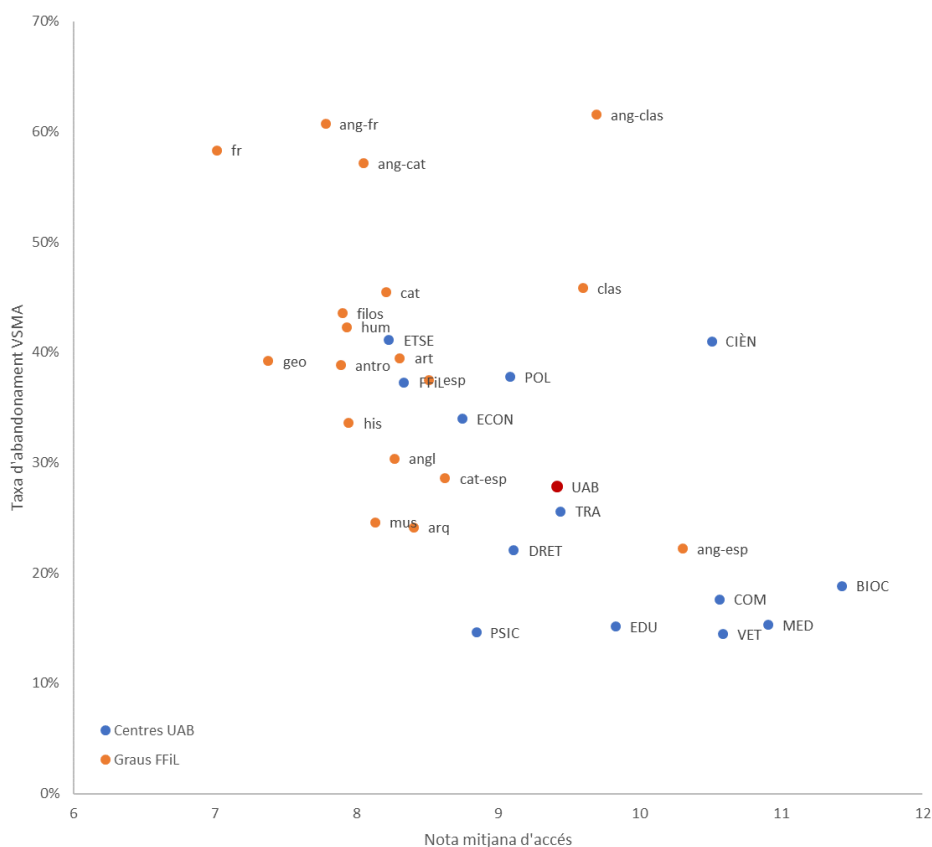
**Abandonament a primer curs (indicador de graus):** A la facultat aquest indicador és negatiu en comparació a la UAB, però està en vies de convergència. El 2020-21 a la facultat l'indicador era del 22%, sis punts per sobre de la UAB. Dos cursos enrere, l'indicador pujava al 31%, tretze punts per sobre de la UAB. La Facultat s'acosta al valor mitjà dels estudis d'Humanitats del SUC que és estable entorn del 15%. Hi ha una certa heterogeneïtat entre els estudis. Els graus combinats de llengües (recentment reverificats tot intentant corregir aquest problema entre altres) i Antropologia (previst de reverificar) mostren les dades més discordants o d'evolució negativa.

**Abandonament verifica:** Es tracta de l'abandonament definitiu dels estudis, calculat per a graus i per a màsters. Pel que fa a graus, és un indicador preocupant perquè està clarament per sobre del valor agregat de la UAB. La tendència és lleugerament decreixent, amb una alteració deguda a la pandèmia: cohort 2015/16, 39%; cohort 2016/17, 45%; cohort 2017/18, 37%.

En l'anterior ISC vam fer constar l'anàlisi que les coordinacions de títols de grau van fer de les possibles causes que provoquen aquesta taxa tan elevada d'abandonament (a partir de les enquestes distribuïdes entre l'alumnat): 1) deficiències en el perfil d'entrada dels estudiants d'alguns graus que requereixen coneixements previs (anglès, llatí, grec i musicologia); 2) discrepàncies amb les expectatives personals (Filosofia); 3) deficiències estructurals del grau (manca d'OT; docència de les assignatures transversals); 4) organització de la docència (grups nombrosos en assignatures instrumentals) i 5) causes socioeconòmiques (percentatge d'estudiantat que combina els estudis amb el treball). En les reverificacions i modificacions realitzades els dos darrers anys s'han tingut en compte els motius 1), 3) i 4) en la diagnosi i les propostes dels nous plans d'estudi.

Algunes de les causes anteriors que tenen a veure amb les característiques prèvies de l'alumnat (expectatives, causes socioeconòmiques) queden recollides en l'indicador de la nota mitjana d'ingrés. A més, la nota d'entrada es relaciona amb el conjunt de coneixements i habilitats que l'alumnat aporta al procés d'aprenentatge des de la seva trajectòria en els nivells previs del sistema educatiu. És d'esperar, doncs, que d'alguna manera hi hagi una correlació, que no pas causalitat única, entre aquesta característica del perfil d'entrada i els resultats generals obtinguts pels estudiants.

Relació entre nota mitjana d'accés i abandonament VSMA - Cohort 2017/18



En el gràfic anterior, es relacionen notes mitjanes d'accés i taxa VSMA d'abandonament per la cohort més recent en què es pot efectuar aquesta anàlisi, 2017-2018. S'hi ha recollit els indicadors dels graus de la Facultat i els valors agregats dels centres de la UAB. Els graus de la Facultat se situen en posicions desfavorables amb relació tant a nota com a abandonament. Però s'observa com la nota correlaciona negativament amb l'abandonament, com era d'esperar. Per tant, cal esperar un abandonament relativament alt si el perfil d'entrada mostra una limitació dels recursos que aporta l'estudiant. Per tant, combatre l'abandonament de les nostres titulacions té dos fronts: a) millorar la qualitat interna dels processos d'aprenentatge-ensenyament i b) actuar sobre el perfil d'entrada a les titulacions. En el primer cas hi ha diferents millores en curs que específicament actuen sobre l'abandonament a primer curs. En el segon cas, s'ha dut a terme diferents reverificacions de graus que, precisament, han protagonitzat les titulacions que presenten més problemes en aquesta relació entre perfil d'entrada i resultats acadèmics.

**Taxa de graduació:** La taxa de graduació de graus és l'indicador dels estudis de la Facultat que es troba en una situació clarament negativa i l'evolució de les tres darreres cohorts no mostra una clara millora. No es mostra una millora significativa respecte de l'anterior ISC. Tot i que en la majoria de casos no s'allunya (o fins i tot supera) de les taxes verificades, són uns percentatges que cal corregir per situar-la en un primer estadi entre el 65%- 70%, que reflecteix la mitjana de la UAB. Tot i que les baixes taxes de graduació es troben també a d'altres centres de la UAB amb estudis socials, com ara Economia i Empresa, o d'altra banda, les Facultats de Ciències o l'Escola d'Enginyeria. La taxa de graduació dels MU se situa en un 90% de mitjana estable, xifra que es considera adequada.

No hi ha problemes significatius d'abandonament i graduació pel que fa als màsters de la Facultat.

**Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats** per a les característiques de les titulacions.

La inserció laboral de les persones titulades dels graus de la Facultat és coherent amb la comparació de la inserció dels mateixos àmbits del conjunt del sistema SUC. Tanmateix, la distància entre la inserció d'aquests àmbits amb la del conjunt de titulats catalans és negativa i es manté al llarg del temps.

Cal destacar, però, una millora significativa de la inserció des dels valors mínims assolits a partir de la crisi econòmica del 2008, tot i que no s'ha retornat als valors anteriors de principis de segle.

Variabls bàsiques d'inserció laboral. Comparació externa FFIL. Enquesta inserció laboral dels universitaris AQU. Diversos anys:

<b>Variable inserció / Àmbit (1)</b>	<b>2001</b>	<b>2005</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2014</b>	<b>2017</b>	<b>2020</b>
<b>Ocupat/ada</b>							
FFiL – UAB	88,2%	89,6%	91,0%	85,2%	77,5%	80,7%	84,0%
Àmbits FFIL del SUC	86,4%	87,3%	90,7%	83,0%	76,2%	80,7%	83,4%
Total Enquesta	90,7%	90,2%	93,3%	88,2%	83,8%	88,8%	89,5%
<b>Realitza funcions universitàries (específiques o no)</b>							
FFiL – UAB	55,4%	63,9%	74,4%	71,7%	62,4%	63,3%	69,3%
Àmbits FFIL del SUC	58,0%	66,6%	73,4%	70,7%	63,1%	61,7%	72,5%
Total Enquesta	79,1%	81,2%	84,9%	83,9%	77,2%	81,7%	87,2%
<b>Índex IQO amb model funcions antic (2)</b>							
FFiL – UAB	44,6	46,1	55,0	56,4	47,8	47,7	51,0
Àmbits FFIL del SUC	45,0	46,2	54,2	55,8	48,6	47,4	53,4
Total Enquesta	58,0	58,9	63,7	65,1	59,6	62,6	66,6

1. Pel que fa a la FFIL s'han agrupat tots els conjunts de titulacions que apareixen a l'enquesta que afecten a la Facultat. Hi ha només un conjunt (Geografia i Sociologia) que inclou dades de Sociologia, títol extern. Àmbits FFIL del SUC es refereix a la mateixa agrupació de conjunts calculada per al total del SUC. Total Enquesta es refereix als valors totals de l'Enquesta.

2. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional.

Tot i això, la qualitat de la inserció laboral està retornant als valors anteriors a la crisi econòmica del 2008. En aquest cas també es manté el context de comparació amb la resta d'universitats: qualitat de la inserció semblant a la dels mateixos conjunts disciplinars de la resta del SUC, però pitjor qualitat la del conjunt de titulats.

Variabls bàsiques d'inserció laboral. Comparació interna FFIL. Enquesta inserció laboral dels universitaris AQU. Diversos anys.



	Any	Ocupat/ada		Funcions universitàries (específiques o no)		Índex IQO amb model funcions antic (1)	
		FFiL – UAB	Àmbits FFiL del SUC	FFiL – UAB	Àmbits FFiL del SUC	FFiL – UAB	Àmbits FFiL del SUC
Arqueologia	2017	60,0%	60,0%	27,8%	27,8%	31,1	31,1
	2020	76,0%	79,6%	60,0%	60,5%	41,1	46,3
Filologia catalana i castellana	2017	89,4%	87,2%	80,8%	73,0%	51,7	48,7
	2020	100,0%	90,2%	83,3%	87,2%	58,1	59,7
Filologies estrangeres	2017	87,6%	88,2%	79,4%	79,7%	55,4	55,1
	2020	82,1%	88,1%	72,4%	76,6%	53,2	57,6
Filosofia i Humanitats	2017	84,8%	81,0%	58,7%	52,2%	47,8	46,8
	2020	69,0%	74,6%	48,2%	63,6%	49,2	50,0
Història	2017	74,3%	76,2%	54,2%	50,9%	40,9	39,5
	2020	83,3%	72,0%	54,7%	55,9%	43,8	47,9
Història de l'Art	2017	73,2%	82,2%	47,5%	56,5%	43,4	46,5
	2020	75,7%	78,3%	42,9%	56,0%	40,7	45,3
Llengües i literatures	2017	87,2%	87,4%	79,4%	78,0%	54,3	53,1
	2020	86,5%	88,9%	74,4%	80,3%	54,2	58,9
Musicologia	2017	78,9%	78,9%	77,8%	77,8%	55,2	55,2
	2020	86,4%	86,4%	90,5%	90,5%	57,2	57,2
Sociologia, Geografia	2017	91,1%	85,4%	64,3%	59,0%	49,5	50,4
	2020	86,8%	81,8%	72,3%	60,2%	52,3	51,3
Titulacions Mixtes (Humanitats)	2020	93,9%	93,9%	93,8%	93,8%	59,7	59,7

1. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional.

#### Conjunts titulacions aplicats a l'Enquesta Inserció Laboral AQU

Arqueologia: Arqueologia

Sociologia/Geografia: Antropologia, Geografia

18. Filologies estrangeres: Estudis Anglesos, Estudis Francesos

Llengües i literatures: Estudis Clàssics

Titulacions mixtes (Humanitats): graus filològics combinats

Filosofia i Humanitats: Filosofia, Humanitats

Història: Història

Història de l'Art: Història de l'Art

Filologia Catalana i Castellana: Llengua i Literatura catalana, Llengua espanyola

La comparació interna de les característiques de la inserció laboral dels titulats apunta a una diferenciació entre els graus filològics i Musicologia (amb una ocupació més alta i una inserció de més qualitat), els graus sota l'epígraf Sociologia/Geografia (que tindrien una ocupació més alta però una inserció de qualitat semblant a la mitjana de la Facultat) i la resta de graus que els titulats dels quals tindrien una ocupació més baixa i una inserció laboral de relativa baixa qualitat).

Durant l'últim procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

En l'informe de revisió del procés PC07 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions es detallen les millores proposades pel Centre per contribuir a rebaixar la taxa d'abandonament de les titulacions.

Ateses les millores introduïdes i exposades en els processos PC07, el Centre valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

S'inclou a continuació la valoració de l'estàndard per a cada una de les titulacions que duen a terme el seguiment:

## GRAUS

### 1. GRAU EN ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

#### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

**Avaluació global de l'activitat docent:**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Antropologia Social i Cultural</b>				
2019-20	21,73%		3,29	

2020-21	27,83%	23,99%	3,33	2,86
2021-22	25,64%	22,20%	3,33	3,15

Des de la coordinació del Grau en Antropologia s'ha intentat incentivar la participació dels estudiants en les enquestes per tal que valuessin els seus estudis. Tot i així aquesta participació s'ha mantingut sempre en el llinar de 20%-25%.

Per altra banda, l'avaluació global de l'activitat docent es manté en franges estables entre 3.1-3.3, amb clara correspondència amb els percentatges de la Facultat i de la UAB. Només oscil·la cap a la baixa el curs 2020-21 fins a un 2.8, suposadament com a efecte de la Covid-19 i l'obligada docència virtual que va causar cert cansament i desànim de l'alumnat –tot i la implantació de mesures des de la coordinació, per a millorar les activitats de formació i d'avaluació.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Antropologia Social i Cultural</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,43	3,49	2,97	3,43	3,36
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,18	3,22	2,74	3,19	3,06
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,50	3,48	2,91	3,53	3,35
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,41	3,38	2,98	3,35	3,24
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,10	3,15	2,72	3,14	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,10	3,27	2,83	3,33	2,95

En general, els valors de satisfacció amb la titulació en Antropologia atorgats pels estudiants oscil·len entre 3.0-3.5, amb clara correspondència amb els de la Facultat i la UAB. Excepte el curs 2020-21 que decreix fins a un 2.7-2.9 possiblement relacionat amb els efectes de la docència alternativa deguts a l'efecte de la Covid-19.

Pel que fa les assignatures del Grau en Antropologia Social i Cultural, els valors més alts (apropant-se al 3.5) es concentren en respondre que els continguts relacionats amb la formació i l'avaluació estan suficientment explicats a les Guies Docents i es corresponen amb el temari de l'assignatura. En canvi, els valors més baixos es relacionen amb els materials docents i la càrrega de treball de l'estudiant, que haurien de millorar-se clarament els propers cursos acadèmics.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egresades:

Etiquetes de fila	2020	2021
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,67	3,80
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,67	4,00
Estic satisfet/a amb la titulació	3,89	3,80
Mitjana puntuacions titulació	3,80	3,62

Tornaria a triar la mateixa titulació	66,7%	40,0%
---------------------------------------	-------	-------

El grau en Antropologia Social i Cultural recull percentatges alts de satisfacció de les persones egressades que oscil·len entre 3.6-4.0. Cal remarcar especialment el grau de satisfacció amb la titulació entre 3.8-3.9, que no es correspon amb un percentatge baix (entre 40%-67%) sobre "si tornaria a triar la mateixa titulació".

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Antropologia Social i Cultural</b>			
Taxa d'eficiència	95%	94%	96%
Taxa de rendiment	88%	88%	87%
Taxa d'èxit	97%	97%	98%
Taxa d'abandonament 1r curs	17%	26%	37%
Taxa d'abandonament verifica	30%	35%	39%
Taxa de graduació verifica	60%	62%	54%

El grau en Antropologia Social i Cultural obté percentatges alts d'eficiència, rendiment i èxit amb valors molt elevats (entre 87%-98%). El que resulta preocupant és com la taxa d'abandonament a primer curs ha passat de 17% a 37%, obtenint xifres elevades d'abandonament la resta de cursos (30%-39%). En principi, aquest augment és la conseqüència de la pandèmia Covid-19, que ha acabat afectant especialment dos cursos consecutius 2020-21 i 2021-22. Tal com s'ha esmentat, sembla que aquesta tendència amb una taxa d'abandonament alta s'està revertint, tornant a establir-se en xifres normals que oscil·larien entre 15%-20% a primer curs i entre 25%-30% la resta de cursos. Finalment, la taxa de graduació també s'ha vist ressentida baixant discretament de 60% a 54%. Cal esperar que els percentatges sobre abandonament i la graduació siguin més favorables els propers cursos, especialment perquè la titulació serà verificada i millorarà substancialment.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions>) corresponents a l'any 2020 mostren que el 86,8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (11,8%). El 38,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en funcions específiques de la titulació, un 31,6% en funcions universitàries, i un 30,3% en funcions no universitàries. Cal destacar que el 65,3% ha trobat feina abans dels tres mesos i el 21,3% entre 3 mesos i 1 any. El 47,4% és fix i el 44,7% és temporal. En definitiva, segons els resultats de l'avaluació de l'AQU, els resultats de la titulació s'assoleixen amb qualitat, valorant molt especialment que els i les estudiants demostren un bon rendiment acadèmic al llarg dels diferents cursos i que l'alumnat ja graduat ha assolit els resultats d'aprenentatge previstos i s'ha inserit laboralment.

#### Propostes de millora:

-Impacte de les millores realitzades:

- Proposta 6 assolida [Sobre millorar l'avaluació general del grau i conèixer fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament dels estudis]. Tot i que el percentatge de participació de l'alumnat a les enquestes s'ha mantingut entre 20%-25%, s'ha portat a terme una acció específica des de la Comissió de Docència, atorgant un espai important als delegats/des per fer les seves valoracions i així obtenir comentaris qualitatius a l'inici i final de cada semestre.

-Proposta de millores:

- Nova proposta de millora 19: Diagnòstic: Millora dels recursos de suport i d'aprenentatge de la titulació. Objectiu: Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat. Acció: Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral. Responsable: Coordinació. Termini concret: 2022-24.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 2. GRAU EN ARQUEOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Arqueologia</b>				
2019-20	15,45%		2,53	
2020-21	6,48%	8,42%	3,41	

2021-22	10,44%	18,28%	3,5	3,18
---------	--------	--------	-----	------

La taxa de respostes d'estudiants del grau d'arqueologia a les enquestes de valoració docent és baixa i se situa clarament per sota la mitjana de la facultat. Més enllà de les causes d'aquesta desviació, durant els dos darrers cursos s'han realitzat diversos emplaçaments als i les estudiants per a que participin en aquest tipus d'enquestes. Com a resultat, pel curs 2021-2022 hi ha un augment significatiu de la taxa de resposta.

Malgrat l'escassa participació, les respostes obtingudes pels dos darrers cursos se situen en la línia de la mitjana de la facultat o, fins i tot, lleugerament per sobre. Les mateixes xifres són clarament superiors a la mitjana obtinguda pels diferents graus de la UAB. Durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022 l'avaluació de l'activitat docent per part dels i les estudiants supera amb escreix el 3 arribant, fins i tot, al 3,5.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Arqueologia</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,65	3,61		3,63	3,45
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,40	3,20		3,39	3,13
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,67	3,51		3,63	3,29
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,55	3,48		3,52	3,28
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,48	3,25		3,45	3,05
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,43	3,40		3,37	2,90

En general, els valors de satisfacció amb la titulació en Arqueologia atorgats pels estudiants oscil·len entre 3.2-3.65, amb clara correspondència amb els de la Facultat i la UAB. S'hi veu un clar augment respecte 2019-20. Falten dades del segon semestre 2020-2021.

Pel que fa les assignatures del Grau en Arqueologia, els valors més alts (apropant-se al 3.5) es concentren en respondre que els continguts relacionats amb la formació i l'avaluació estan suficientment explicats a les guies docents i es corresponen amb el temari de l'assignatura. En canvi, els valors més baixos es relacionen amb els materials docents i la càrrega de treball de l'estudiant, així com la satisfacció amb la utilitat dels aprenentatges, que haurien de millorar-se clarament els propers cursos acadèmics.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones egressades:

	2019	2020	2021
<b>Grau en Arqueologia</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,56	3,33	2,80
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,67	2,89	2,20

Estic satisfet/a amb la titulació	4,11	3,63	3,20
Mitjana puntuacions titulació	3,72	3,32	2,94
Tornaria a triar la mateixa titulació	88,9%	77,8%	80,0%

Els resultats de les enquestes de satisfacció de les persones egressades mostren un empitjorament en els diferents indicadors pels cursos 2020-2021 i 2021-2022, passant d'uns valors superiors a la mitjana de la facultat a d'altres netament inferiors. Per part dels espais de coordinació del grau actualment s'estan analitzant els factors que han incidit en aquesta tendència i es definiran les accions corresponents per a fer-hi front. De forma preliminar es poden assenyalar dos grups de factors:

- Les restriccions en l'activitat docent dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 degut a la COVID-19. Aquestes restriccions han afectat de forma significativa la docència de tipus pràctic, que té un pes molt superior a la mitjana de la facultat (tal i com indica també el seu major grau d'experimentalitat). Les solucions trobades per substituir-ne la docència no han sigut de plena satisfacció ni pels estudiants ni pel professorat.
- La reducció dels recursos rebuts per a la realització de pràctiques curriculars dins del grau ha fet que no sempre s'hagin pogut assumir totes les despeses que pels estudiants han suposat el seu seguiment, generant cert descontentament que s'està tractant a la Comissió de docència.

Com a element positiu destaca que el percentatge d'egressats que repetirien la titulació és superior a la mitjana de la facultat i la UAB.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Arqueologia</b>			
Taxa d'eficiència	93%	94%	93%
Taxa de rendiment	84%	85%	79%
Taxa d'èxit	95%	94%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs	13%	26%	24%
Taxa d'abandonament verifica	34%	27%	25%
Taxa de graduació verifica	59%	65%	57%

Els indicadors acadèmics del grau en arqueologia són satisfactoris i es troben en franges similars o lleugerament superiors als dels conjunt dels graus de la facultat. L'increment de la taxa d'abandonament pel 1er curs, que era molt baixa en el curs 2019-2020, es correlaciona amb l'impacte extremadament negatiu de les restriccions docents dels cursos 2020-2021 i 2021-2022. En tot cas, no supera la mitjana de la facultat i es modera en el darrer curs considerat. En el seu global, no obstant, les taxes d'abandonament globals de la graduació han experimentat una reducció rellevant, passant d'un terç a una quarta part de l'estudiantat. De forma complementaria, el percentatge de graduació en els 4(+1) anys del grau es consolida en valors elevats, netament superiors als de la mitjana de la facultat i força propers als del conjunt de la UAB.

Per tal de millorar aquestes dades, la comissió de docència debatrà possibles mesures per intensificar el seguiment dels i les estudiants.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 76,0% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional. D'aquests, el 40% afirmen desenvolupar funcions específiques de la titulació i el 20% funcions universitàries que, en gran mesura, corresponen a contractes de personal investigador en formació. Les dades mostren una clara millora respecte la mateixa enquesta del 2017. Cal destacar que el 54,2% dels graduats i graduades actives ha trobat la seva primera feina en els primers 3 mesos després de la graduació. Un 86,4% disposen d'una jornada laboral de temps complert.

Finalment, també és significatiu que 76% repetiria la titulació i un 80% d'universitat.

#### **Propostes de millora:**

Per tal de complementar les dades del SGIQ des del curs 2019-2020 s'ha programat reunions periòdiques amb els estudiants a fi d'identificar disfuncions i desenvolupar accions per incrementar el seu grau de satisfacció. Aquestes reunions es van interrompre durant la pandèmia de la Covid-19 i s'estan reprenent aquest curs. Per aquesta raó, caldrà donar un marge de temps per avaluar-ne els resultats.

També s'ha promogut la participació de delegades i delegats d'estudiants en la Comissió de docència i en els espais de debat de la reverificació del grau. Si bé han valorat positivament que poder-ne formar part, la realitat és que ha costat consolidar una participació constant.

De cara a millorar els indicadors relatius als resultats dels programes formatius i el grau de satisfacció dels/les estudiants, es proposen les següents accions de millora, supervisades per la coordinació del grau:

Noves propostes:

- Proposta 17: Promoure la resposta a les enquestes de satisfacció docent. Diagnòstic: la baixa taxa de resposta actual. Objectius a assolir: incrementar la xifra de respostes a les enquestes de valoració de la tasca docent. Acció proposada: efectuar reunions amb el professorat de les diferents àrees per a que difonguin de forma activa les enquestes en els seus grups de classe. Període: 2021-2023.
- Proposta 18: Calendaritzar reunions amb els/les estudiants per cursos. Diagnòstic: Descens de la satisfacció de l'alumnat amb la titulació que es mostra en les respostes a les enquestes. Objectius a assolir: enfortir el procés d'acompanyament dels i les estudiants i disposar d'informació de debilitats del grau a fi de resoldre-les. Accions proposades: planificar i calendaritzar a inici de curs una reunió durant la primera part del primer semestre i una altra durant el segon semestre amb els estudiants de cada curs del grau. Període: 2022-2023.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
x	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



### 3. GRAU EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I HUMANITATS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

#### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats</b>				
2021-22	52,55%	55,03%	3,28	3,11

Només hi ha dades per un curs. La valoració global és lleument inferior a la mitjana de la UAB, però la participació gairebé dobra la mitjana UAB. És molt probable que les dues dades estiguin correlacionades.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22	
	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,10	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,07	2,96
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,69	3,45
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,35	3,06
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,30	2,83
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,15	2,83

Les dades mostren que el grau està en els seus inicis. La valoració de les guies docents i el material de curs és lleument inferior a la mitjana de la facultat. En canvi, l'explicació del sistema d'avaluació i la dosificació del treball es valoren per damunt la mitjana, sempre amb molt poca diferència. L'aprenentatge de coses valuoses per a la formació se situa en la mitjana UAB.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2021/22
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	86%
Taxa d'èxit	94%
Taxa d'abandonament 1r curs	
Taxa d'abandonament verifica	
Taxa de graduació verifica	

Taxa de rendiment igual a la mitjana UAB i superior a la facultat. Taxa d'èxit superior a les mitjanes UAB i facultat. Cal tenir informació de més cursos per poder treure conclusions.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No procedeix fer aquesta avaluació, atès que no hi ha cap cohort graduada.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 4. GRAU EN CIÈNCIES DE L'ANTIGUITAT/GRAU EN ESTUDIS CLÀSSICS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau.

Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis Clàssics</b>				
2019-20				
2020-21			3,19	3,27
2021-22			3,22	3,49
<b>Grau en Ciències de l'Antiguitat</b>				
2019-20	29,19%		2,92	
2020-21	26,33%	60,63%	3,35	3,4
2021-22	27,76%	41,38%	3,29	3,48

El grau en **Estudis Clàssics** s'extingirà completament en el curs 2021/22. La valoració global sobre l'activitat docent és similar a la del nou Grau en Ciències de l'Antiguitat.

El grau en **Ciències de l'Antiguitat** es va implantar el curs 2018-2019 i la primera promoció va finalitzar el curs 2021-2022. El professorat del Grau forma part de les Unitats de Filologia Llatina, Filologia Grega, Lingüística Indoeuropea, Història Antiga, Arqueologia, Filosofia i Història de l'Art. A partir de les dades d'avaluació de l'activitat docent i de les Guies de les assignatures, s'observen dos indicadors rellevants: la participació de l'estudiantat i la seva valoració. La participació del 2020-2021 va millorar força al segon semestre (60,63%), respecte a les dades del primer (26,33%). Al curs 2021-2022, no es van aconseguir els mateixos bons resultats, encara que les mesures per incentivar la participació es van mantenir: comunicats de a través de l'espai del Grau i la implicació del professorat a l'aula. No obstant això, els percentatges son bons en relació amb les dades de la Facultat i de la UAB del mateix període.

Pel que fa a la valoració de les enquestes, és important destacar una dada força mins al S 1 del 2019-2020 (sense dades al S 2, per la pandèmia) i preocupant per la comparativa amb les dades de la Facultat i de la UAB, en canvi ja al curs 2021-2022 s'observa una recuperació important, fins arribar a un 3,48, ben destacat. En el mateix sentit que va manifestar el Coordinador anterior (Informe de seguiment 2019-2020), la implantació del Grau ha suposat una radiografia de l'estudiantat que accedeix als estudis, no tots comparteixen mateix interès per les assignatures filològiques, ni tots tenen la mateixa preparació prèvia. El perfil dels estudiants de CA és majoritàriament no 'filològic' —val a dir, ens trobem amb estudiants que estan interessats en aspectes més culturals i històrics del món antic, sense que això impliqui un coneixement directe de les llengües antigues. Sovint han completat la secundària amb un nivell gramatical molt baix o nul (en grec, però també en llatí). A banda, alguns estudiants s'han matriculat com a trampolí per accedir a altres graus, als quals no han pogut entrar per falta de nota. No obstant això, la coordinació, les àrees i la comissió de docència estant fent un esforç per mantenir la coherència de la titulació (Veure C. de docència)

**Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Ciències de l'Antiguitat</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,09	3,50	3,62	3,51	3,71
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,83	3,26	3,33	3,14	3,35
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,08	3,56	3,61	3,54	3,62
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,95	3,40	3,40	3,20	3,53
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,70	3,06	3,10	3,05	3,17
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,90	3,30	3,36	3,29	3,49

Les dades aportades ofereixen evidències distintives: el curs 2019-2020, únicament recullen indicadors de l'estudiantat de 1r i de 2n, el curs 2021-2022 ja comptem amb indicadors de l'estudiantat de 4rt i les dades, que van començar a virar el curs 2020-2021, apareixen més favorables, La implantació del Grau i la maduresa de l'estudiantat poden haver influït en aquests resultats aparentment dispars. No obstant, s'ha de treballar amb dos ítems: la càrrega de l'estudiant (2,70 al 1 S 2019-2020 i 3,17, al 2 S 2021-2022).

#### **Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:**

No es disposa encara de dades de persones titulades en Ciències de l'Antiguitat. Les dades disponibles del Grau en extinció en Estudis Clàssics no són extrapolables, atès que només va respondre l'enquesta el 7,69% (1 alumne) el curs 2020-21.

#### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Ciències de l'Antiguitat</b>			
Taxa d'eficiència	98%	100%	100%
Taxa de rendiment	80%	81%	76%
Taxa d'èxit	91%	89%	88%
Taxa d'abandonament 1r curs	33%	10%	20%
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

A partir de les dades, de la fitxa pública [https://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2503702/taxes/?jsessionid=8A923C120D3D20DAD1794CFF48F4F065](https://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2503702/taxes/?jsessionid=8A923C120D3D20DAD1794CFF48F4F065), trobem: rendiment pel curs 2020: 80, 96%, i rendiment nou accés 83,13%, pel 2021: 76,29 i rendiment nou accés 51,49.

Graduació i abandonament per cohort (2018): Previsió taxa de graduació verificada 65%  
Previsió taxa d'abandonament verificada 35%.

L'informe de Verificació del Grau, del 26 de novembre de 2017, p. 4 ,diu:

“La tasa de graduación 65%, si bien podría considerarse baja, está en línea con los grados de historia y estudios de lenguas clásicas. No obstante, se recomienda, que se utilicen los mecanismos que se consideren adecuados para alcanzar este objetivo.”

La taxa d'eficiència per curs: 2021 96%

La taxa d'èxit és:

2021	87,71%
2020	88,99%
2019	91,26%

En conseqüència, el Grau en C. Antiguitat ofereix indicadors adequats a la titulació.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

S'han analitzat les enquestes d'inserció laboral que realitza AQU en les edicions de 2017 i 2020. Els indicadors d'inserció laboral són semblants als esperats per a la titulació. La taxa d'ocupats de les persones titulades és semblant a l'obtinguda per graduats de titulacions semblants del sistema universitari català (per sobre del 85%). Igualment, la proporció de persones que efectuen funcions universitàries (siguin específiques o no) també són del mateix nivell que el conjunt del SUC (entre el 75 i el 80%).

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora específiques per aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **5. GRAU EN ESTUDIS ANGLESES**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis Anglesos</b>				
2019-20	28,28%		3,09	
2020-21	44,34%	58,11%	3,46	3,27
2021-22	27,38%	36,28%	3,33	3,26

La participació a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent al Grau en Estudis Anglesos és superior a la mitjana de la Facultat i de la UAB en els tres cursos que apareixen a la taula. Cal destacar el percentatge de prop del 60% el segon semestre del curs 20/21 (que es va realitzar pràcticament tot en línia). Les valoracions són sempre superiors a la mitjana de la UAB i superiors a la mitjana de la Facultat en la majoria dels casos. Les mitjanes sempre estan per sobre del 3 (sobre 4) i per tant són globalment molt positives i es mantenen en el temps.

### Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis Anglesos</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,27	3,68	3,56	3,58	3,58
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,98	3,39	3,15	3,16	3,12
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,32	3,67	3,52	3,55	3,55
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,14	3,48	3,35	3,34	3,25
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,98	3,28	3,08	3,25	3,09
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,87	3,26	2,94	3,07	2,99

Els resultats desglossats per ítems avaluats d'assignatures mostren unes mitjanes molt similars a les de la Facultat i superiors a les de la UAB a la majoria dels ítems i gairebé totes per sobre del 3 (sobre 4). Caldria destacar les puntuacions inferiors a 3, que en el cas d'Estudis Anglesos són

al segon ítem (materials) el curs 19/20, al penúltim ítem (càrrega de treball) també el curs 19/20 i a l'últim ítem (aprenentatge valuós per la formació) el curs 19/20 i al segon semestre del 20/21. Son mitjanes que s'acosten molt al 3 i fan referència a temes que s'han tingut en compte a les reflexions de la reverificació del grau, adaptant els continguts i les competències a uns objectius més actualitzats i professionalitzadors alhora que acadèmics.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>Grau en Estudis Anglesos</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,00	3,65	3,60
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,64	2,94	2,80
Estic satisfet/a amb la titulació	3,36	4,06	3,60
Mitjana puntuacions titulació	3,19	3,63	3,60
Tornaria a triar la mateixa titulació	46,7%	76,5%	40,0%

El grau de satisfacció de les persones titulades en Estudis Anglesos és generalment alt i similar a la mitjana de la Facultat i la UAB en termes generals. Les puntuacions son especialment altes pel que fa a la metodologia emprada, la satisfacció amb la titulació i la mitjana de puntuacions, però en canvi els sistemes d'avaluació son valorats més negativament i els percentatges de si tornarien a cursar la mateixa titulació fluctuen de manera bastant pronunciada, anant des del 46% al 76% i baixant una altra vegada al 40%. Els percentatges al voltant del 40% contrasten amb la puntuació de satisfacció amb la titulació i no semblen coherents, tot i que és possible que tot i haver-hi satisfacció general els titulats s'adonin que estudiarien algun grau diferent per raons que tinguin a veure amb la inserció laboral o els estudis de postgrau. Aquests percentatges contrasten també amb la mitjana de la Facultat i de la UAB que mantenen una regularitat al voltant del 60% i 70% respectivament. Globalment els resultats son positius i estem convençuts que amb la implementació del grau reverificat, les assignatures més professionalitzadores i competències més rellevants i coherents amb el paper de l'anglès en el món actual i utilització de sistemes d'avaluació que reflecteixin més adequadament l'aprenentatge dels alumnes, aquests percentatges podran millorar.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Estudis Anglesos</b>			
Taxa d'eficiència	88%	89%	93%
Taxa de rendiment	83%	85%	77%
Taxa d'èxit	88%	91%	84%
Taxa d'abandonament 1r curs	15%	12%	20%
Taxa d'abandonament verifica	34%	38%	30%
Taxa de graduació verifica	51%	53%	54%

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Els percentatges son generalment molt similars tant a les mitjanes de la Facultat com a les de la UAB. La taxa d'eficiència es troba a un nivell molt semblant al de la Facultat i lleugerament per sota del de la UAB. Molts dels nostres estudiants treballen i estudien alhora, i això fa que sobretot a partir del segon curs, no matriculin la totalitat dels crèdits perquè solen prioritzar

poder-se dedicar bé a les assignatures. La taxa de rendiment és igual que la de la Facultat i la UAB, especialment els dos primers cursos. El curs 21/22 aquesta taxa baixa fins el 77%. Això pot ser degut als efectes de la pandèmia en la motivació i la salut mental dels nostres estudiants. Molts van deixar d'assistir a classe i no se sentien motivats per seguir les assignatures de manera efectiva. De fet, la taxa d'èxit és més alta i per tant això indica que els alumnes que es van presentar van poder aprovar les assignatures en un 84% dels casos. El nostre grau té una taxa d'abandonament a primer curs molt baixa en comparació amb la mitjana de la Facultat i molt semblant a la general de la UAB. Els nostres estudiants entren pràcticament tots en primera opció i per tant molt convençuts dels estudis que han escollit. No obstant, la taxa d'abandonament verifica incrementa en altres cursos, encara que se situa per sota la Facultat. Finalment, la taxa de graduació es situa a nivells molt similars als de la Facultat però per sota la UAB. El fet que molts dels nostres estudiants compaginin estudis i feina retarda la seva graduació en el temps establert així com també el fet que molts marxin d'intercanvi i hagin d'allargar els seus estudis perquè no han pogut cursar la totalitat de crèdits mentre eren fora.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

L'enquesta de 2020 sobre inserció laboral dels graduats en Filologies estrangeres a la UAB mostra un índex de participació del 45,5%. Els nostres graduats tenen una edat mitjana de 27,3 anys i són dones en un 73,7%. Un 85,3% són nascuts a l'Estat Espanyol, juntament amb els seus pares i el 42,1% dels graduats tenen un o tots dos pares amb estudis superiors. El 82,1% dels nostres graduats es troben ocupats actualment però només el 33% realitzen funcions específiques de la titulació. L'índex de qualitat ocupacional és de 53,2/100. El 64,9% ha trobat feina en menys de 3 mesos i el 51,6% repetiria carrera. La via d'accés a la primera feina és bàsicament a través de contactes (34%) o per iniciativa pròpia o creació d'empreses (31,9%). El 62,9% treballa a jornada completa i el 43,3% rep un salari d'entre 1000 i 2000 euros al mes, mentre que el 35% cobra menys de 1000 euros al mes. El 79,8% treballa en l'àmbit privat, el 46,2% estan fixos o indefinits mentre que un 41,8% són treballadors temporals i un 5,5% són autònoms. El 74,5% treballa a la província de Barcelona i només al voltant del 4,3% treballa a l'estranger. Els graduats estan notablement satisfets amb el contingut de la feina (7,8/10) i amb les perspectives de millora (6,8/10), però mostren menys satisfacció amb el nivell de retribució (6,6/10) i sobretot amb la utilitat dels coneixements rebuts (5,9/10). Valoren la formació teòrica rebuda molt millor que la formació pràctica i valoren més positivament la formació en pensament crític que en solució de problemes o creativitat. La formació en expressió escrita és valorada més positivament que la formació en expressió oral i aquestes més positivament que la del treball en equip. La valoració de la formació rebuda en gestió i informàtica és més aviat modesta. El 60% dels nostres graduats estan cursant un màster o postgrau i al voltant del 20% realitzen altres cursos especialitzats. El 60,6% dels graduats van estar treballant mentre realitzaven el grau; el 37,2% en una feina relacionada i la resta en feines no relacionades. Pel que fa al seguiment d'aquestes dades i a les millores a introduir, la proposta de millora 14 també fa referència a la reflexió sobre les competències que són necessàries per a una bona inserció laboral.

#### **Propostes de millora:**

-Impacte de les millores realitzades finalitzades i/o en procés:



- Proposta de millora 14.1: Per tal d'oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació, hem incentivat la creació de pràctiques internes a grups de recerca. L'acció està finalitzada ja que els grups de recerca ofereixen places que son demandades habitualment.
- Proposta de millora 14.2: Per tal d'oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació, vam realitzar breu enquesta online entre tot el professorat i l'alumnat de 2n i 3r de la titulació per tal d'esbrinar quin tipus de pràctiques externes es podrien oferir d'acord amb els perfils formatius de la titulació. L'acció en sí està finalitzada i tot i que hem aconseguit incorporar alguns nous convenis no son tan variades com convindria. Proposarem una millora concreta de cara el 2023.
- Proposta de millora 15.1: A les enquestes dels egressats es va detectar que no es treballa prou el desenvolupament de les competències transversals en la formació dels estudiants, en especial, el coneixement del mercat laboral, empenedoria, el treball en grup i l'expressió escrita i oral. Amb la reverificació hem incorporat el coneixement del mercat laboral i l'empenedoria en algunes assignatures de 4t i fem més visible a les guies docents el desenvolupament del treball en grup i l'expressió escrita i oral, que ja es treballen. És una millora finalitzada ja el 2020 i que tindrà tots els efectes quan el grau reverificat arribi a les optatives el curs 23-24.
- Proposta de millora 15.2: Amb el mateix objectiu que la millora 15.1, hem fet una revisió de les guies docents de les assignatures de 4t per tal de detectar on es podrien treballar aquestes competències de manera més explícita i per tal de fer més visible les activitats formatives i d'avaluació on ja es treballen. Aquesta millora ja es va finalitzar el 2020 i tindrà un caràcter permanent.
- Proposta de millora 16.1: Per tal d'aconseguir una major participació de l'alumnat a les enquestes, s'envien correus als estudiants i els docents deixen 5 minuts de les seves classes per tal que els alumnes emplenin les enquestes. Aquesta acció de millora es dona per finalitzada ja que les mesures han estat efectives i s'han incorporat com habituals a la titulació.
- Proposta de millora 16.2: Per tal d'aconseguir una major participació dels titulats a les enquestes de graduats i inserció laboral, es fa més difusió a través del Moodle del Grau, de les xarxes socials i dels grups de WhatsApp creats pels estudiants. Aquesta acció de millora es dona per finalitzada ja que les mesures han estat efectives i s'han incorporat com habituals a la titulació.
- Proposta de millora 21: Es va detectar un cert desànim i desmotivació entre l'alumnat de primer i segon curs pel que fa a la docència virtual i a la falta de relació social amb els companys durant el curs posterior a la pandèmia. Per tal de motivar els estudiants a seguir les classes virtuals de manera efectiva i a socialitzar i fer amics (grups de primer), es van crear grups d'estudi (STUDY GROUPS) virtuals per cada grup de cada assignatura, impulsats per la coordinació però totalment autònoms que es troben virtualment de manera més o menys regular per compartir dubtes, estudiar junts i demanar tutories grupals al professor. Es dona la mesura per finalitzada ja que ja no hi ha docència virtual i el professor pot fer un seguiment dels alumnes més efectiu. Els alumnes es troben regularment a classe i poden socialitzar i treballar en grup.

#### **Noves propostes de millora:**

- Proposta de millora 2: S'observa poca varietat de pràctiques externes respecte el perfil formatiu de la titulació. Per tal d'oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació, es proposa la creació de nous tipus de pràctiques i nous convenis prenent en consideració els resultats de les enquestes realitzades com a part de la millora 14.2 i tenint en compte que al grau reverificat les pràctiques poden ser 12 crèdits. Es proposa com a data final 2024, el responsable és el coordinador de pràctiques externes i l'indicador serà el llistat de centres on es poden realitzar les pràctiques a la guia docent de l'assignatura.
- Proposta de millora 3: Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que les puntuacions més baixes són en relació a l'ítem: *Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge*. Amb l'objectiu de millorar els sistemes d'avaluació perquè reflecteixin millor els aprenentatges dels alumnes, ens proposem revisar les guies docents i proposar als docents sistemes d'avaluació alternatius. Aquesta acció ja s'ha començat a fer amb la implantació del pla reverificat i es continuarà fent a mesura que anem implementant els cursos. El responsable és el coordinador de la titulació i la comissió de docència, el termini serà 2023 i l'indicador seran les guies docents i les enquestes de satisfacció dels titulats.
- Proposta de millora 4: Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que l'ítem: *Tornaria a triar la mateixa titulació té percentatges molt baixos respecte la UAB i la Facultat*. Per tal de saber les opinions dels alumnes de 4t abans que marxin per poder tenir un feedback més qualitatiu sobre aquest ítem, ens proposem realitzar una enquesta breu interna a la titulació amb aquest ítem i espai per poder explicar la resposta. El responsable és el coordinador de la titulació, el termini serà 2024 i l'indicador serà el resultat d'aquestes enquestes.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 6. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I DE CLÀSSIQUES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

**6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques</b>				
2019-20	32,75%		3,11	
2020-21	28,13%	62,07%	3,71	3,6
2021-22	29,73%	51,52%	3,65	3,71

L'avaluació global de l'activitat docent és molt bona i estable al llarg del període, s'observa que hi ha una millora significativa en la percepció de l'alumnat a partir del curs 2021-22 (3,6 a 3,71 sobre 4). Respecte al percentatge de participació en l'enquesta veiem resultats desiguals entre semestres, en el segon semestre la participació dobla la del primer semestre pel que s'hauria d'incentivar la participació en l'enquesta durant el primer semestre de curs.

### Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,30	3,78	3,67	3,73	3,88
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,99	3,59	3,67	3,64	3,65
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,33	3,78	3,67	3,91	3,88
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,11	3,72	3,72	3,73	3,82
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,95	3,50	3,17	3,18	3,29
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,94	3,88	3,67	3,73	3,71

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura

són molt bones (entre un 3,29 i un 3,88 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,00
Estic satisfet/a amb la titulació	2,00
Mitjana puntuacions titulació	2,70
Tornaria a triar la mateixa titulació	0,0%

Respecte al grau de satisfacció de les persones titulades cal dir que els resultats obtinguts en el curs 2020-21 ha estat sobre una mostra molt petita (2 de 6 persones graduades, 33%). Tot i així és preocupant que cap dels titulats que ha respost el qüestionari tornaria a repetir la mateixa titulació tot i que el 100% repetiria universitat. Cal que el seguiment de la titulació analitzi aquesta situació dins la comissió de docència establint les causes i buscant una solució que millori aquest resultat. Respecte la resta de punts avaluats en l'enquesta veiem que els resultats són inferiors als de la mitjana de la facultat tot i que aconseguen l'aprovat.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Estudis d'Anglès i de Clàssiques</b>			
Taxa d'eficiència	94%	94%	98%
Taxa de rendiment	61%	64%	63%
Taxa d'èxit	79%	79%	76%
Taxa d'abandonament 1r curs	36%	63%	50%
Taxa d'abandonament verifica	82%	73%	62%
Taxa de graduació verifica	17%	21%	25%

Els indicadors acadèmics mostren que un alt percentatge de l'alumnat que accedeix a aquest grau, abandona els estudis durant el primer curs (50-63%) o bé al llarg de la carrera (62-73%). Aquest ha estat un dels motius principals pel que s'ha reverificat aquest grau, els objectius del nou grau en Estudis d'Anglès i Ciències de l'Antiguitat que s'implantarà en el curs 2022-23 intentarà reconduir aquesta situació. Si que cal dir que els resultats més negatius es donen en el curs 2020-21, curs afectat per la situació pandèmica. Caldrà veure com evolucionen aquestes dades en el nou grau.

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 ([enllaç](#)). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de

satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

#### **Propostes de millora en curs:**

- Proposta de millora 24 - Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Aquesta millora s'ha posposat pel curs 2023-24, en el segon any de vida del nou pla.
- Proposta de millora 26 - Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de suspesos més elevat. Aquesta millora s'ha posposat pel curs 2023-24, en el segon any de vida del nou pla.

#### **Noves propostes de millora:**

En el curs 2022-23 s'implementa el nou grau pel que es decideix no proposar encara cap nova millora en aquest estàndard a l'espera d'obtenir resultats. En tot cas si que es manté la proposta número 24 y 26 sobre la realització d'enquestes a alumnat de primer curs i l'estudi de les taxes de rendiment en les assignatures de primer i segon curs del nou grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **7. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I ESPANYOL**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol</b>				
2019-20	30,08%		3,1	
2020-21				
2021-22	31,11%		3,89	

En el cas dels graus combinats s'ha detectat un problema a l'hora d'obtenir resultats per titulacions. Aquest és un dels casos en que no en tots els semestres obtenim resultats. De fet, només tenim resultats pel primer semestre del curs 2021-22, els quals podem comparar amb el primer semestre del curs 2019-20. Observem que la percepció global de l'alumnat ha millorat considerablement tot i partir d'una bona situació 3,1 a 3,89.

#### Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S		1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					4,00	
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					4,00	
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					4,00	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					3,86	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					3,86	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					3,64	

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 3,64 i un 4 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

#### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,60	3,08
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,60	3,08
Estic satisfet/a amb la titulació	3,40	3,25
Mitjana puntuacions titulació	3,00	3,22
Tornaria a triar la mateixa titulació	40,0%	50,0%

La participació en l'enquesta ha estat molt baixa, només d'un 6,67%, la qual cosa no fa extrapolable els resultats. En tot cas les puntuacions rebudes per l'alumnat participant en l'enquesta són bones.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Espanyol</b>			
Taxa d'eficiència	89%	92%	90%
Taxa de rendiment	82%	85%	81%
Taxa d'èxit	90%	91%	89%
Taxa d'abandonament 1r curs	30%	22%	20%
Taxa d'abandonament verifica	26%	30%	22%
Taxa de graduació verifica	65%	60%	72%

En el cas d'aquest grau combinat els indicadors acadèmics mostren uns molt bon resultats amb taxes d'eficiència superiors al 90%, de rendiment entre el 81 i el 85%.

Respecte a la taxa d'abandonament i taxa de graduació els resultats són molt bons, amb una taxa d'abandonament de primer curs del 20%, de l'abandonament verifica del 22% i una taxa de graduació del 72%. En aquest cas no caldria fer un estudi sobre l'abandonament.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 (enllaç). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

#### Propostes de millora en curs:

- Proposta de millora 25,1: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Tot i que la taxa d'abandonament d'aquest grau és baixa es manté la millora però es posposa pel curs 2023-24, en el segon any de vida del nou pla.
- Proposta de millora 25,2: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Es desestima per ser un redactat idèntic a l'apartat 25,1.
- Proposta de millora 28: Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre d'alumnat suspès més elevat.

#### Noves propostes de millora:

En el curs 2022-23 s'implementa el nou grau pel que es decideix no proposar encara cap nova millora en aquest estàndard a l'espera d'obtenir resultats. En tot cas si que es manté la proposta número 24 y 26 sobre la realització d'enquestes a alumnat de primer curs i l'estudi de les taxes de rendiment en les assignatures de primer i segon curs del nou grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 8. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I CATALÀ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Català</b>				
2019-20	32,10%		3,12	
2020-21	62,30%	51,81%	3,81	3,33
2021-22		41,42%		3,5

L'avaluació global de l'activitat docent és molt bona i estable al llarg del període, entre un 3,33 i un 3,81 sobre 4. El percentatge de participació és molt alt tant en el curs 2020-21 com en el 2021-22. No obstant per un problema en la recollida de dades no disposem d'aquestes pel primer semestre del curs 2021-22.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Català</b>					



Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,30	3,87	3,74		3,67
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,02	3,95	3,04		3,36
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,32	3,87	3,68		3,73
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,13	3,82	3,30		3,61
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,94	3,63	3,18		3,41
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,95	3,74	3,03		3,24

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 3,04 i un 3,73 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,33
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,00
Estic satisfet/a amb la titulació		4,00
Mitjana puntuacions titulació		3,65
Tornaria a triar la mateixa titulació		66,7%

El percentatge de participació en l'enquesta és molt baix pel que els resultats no poden ser extrapolables (16,67%). En tot cas les puntuacions obtingudes són òptimes i seria important incrementar el percentatge de participació en aquesta enquesta.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Català</b>			
Taxa d'eficiència	89%	85%	86%
Taxa de rendiment	69%	71%	69%
Taxa d'èxit	81%	83%	79%
Taxa d'abandonament 1r curs	42%	50%	35%
Taxa d'abandonament verifica	59%	69%	57%
Taxa de graduació verifica	36%	26%	32%

Els indicadors acadèmics mostren que un alt percentatge de l'alumnat que accedeix a aquest grau, abandona els estudis durant el primer curs (35-50 %) o bé al llarg de la carrera (57-69%). Aquest ha estat un dels motius principals pel que s'ha revalidat aquest grau, els objectius del nou grau en Estudis d'Anglès i Català que s'implantarà en el curs 2022-23 intentarà reconduir aquesta situació. Si que cal dir que els resultats més negatius es donen en el curs 2020-21, curs afectat per la situació pandèmica. Caldrà veure com evolucionen aquestes dades en el nou grau.

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 (enllaç). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Propostes de millora en curs o finalitzades:**

- Proposta de millora 25: Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre. Com en la resta de graus combinats l'acció ha funcionat molt bé i per aquest motiu es manté en el temps, almenys fins que l'entrada no estigui sincronitzada amb la resta d'alumnes del grau.
- Proposta de millora 26: Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs. Es trasllada al curs 2022-23, moment en el que s'inicia el nou pla d'estudis d'aquest grau junt amb la resta de combinats.
- Proposta de millora 27: Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol. Aquesta acció es similar a l'acció 25 pel que es desestima.

#### **Noves propostes de millora:**

- Proposta de millora 28: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.

## **9. GRAU EN ESTUDIS D'ANGLÈS I FRANCÈS**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen

i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Francès</b>				
2019-20	31,17%		3,19	
2020-21	30,00%	20,24%	3,16	3,71
2021-22	29,21%	31,51%	2,77	2,81

En el cas d'aquest grau combinat es percep un empitjorament en la percepció sobre l'avaluació de l'activitat docent en el curs 2021-22 que baixa per primera vegada de 3. Caldrà esbrinar aquest empitjorament de la situació en base a altres resultats.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Francès</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,39	3,25	3,53	2,92	2,96
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,08	2,90	3,53	2,27	2,35
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,41	3,05	3,94	3,15	2,78
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,21	3,33	3,82	2,88	2,96
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,07	3,33	3,71	2,96	2,91
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,01	3,10	3,71	2,46	2,91

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són bones (entre un 2,35 i un 3,15 sobre 4) però també es percep un empitjorament de les dades en el curs 2021-22. On caldrà més treballar és en el material del curs que arriba a l'alumnat ja que és on s'observa una pitjor puntuació.

## Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		2,50
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,67
Estic satisfet/a amb la titulació		3,17
Mitjana puntuacions titulació		2,73
Tornaria a triar la mateixa titulació		0 %

La participació en l'enquesta ha estat molt baixa, només d'un 5,88 %, la qual cosa no fa extrapolable els resultats. En tot cas les puntuacions rebudes per l'alumnat participant en l'enquesta són acceptables, destaca el punt de satisfacció amb la titulació que arriba al 3,17 sobre 4.

L'alumnat que ha respost l'enquesta indica que no tornaria a repetir titulació però si que repetiria universitat. Caldrà veure els resultats sobre índex d'abandonament per tal d'interpretar millor aquest resultat.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Estudis d'Anglès i Francès</b>			
Taxa d'eficiència	92%	88%	86%
Taxa de rendiment	76%	68%	75%
Taxa d'èxit	89%	85%	87%
Taxa d'abandonament 1r curs	37%	27%	42%
Taxa d'abandonament verifica	47%	38%	61%
Taxa de graduació verifica	29%	46%	27%

Els indicadors acadèmics mostren que un alt percentatge de l'alumnat que accedeix a aquest grau, abandona els estudis durant el primer curs (27-42 %) o bé al llarg de la carrera (38-61%). Aquest ha estat un dels motius principals pel que s'ha reverificat aquest grau, els objectius del nou grau en Estudis d'Anglès i Francès que s'implantarà en el curs 2022-23 intentarà reconduir aquesta situació. Si que cal dir que els resultats més negatius es donen en el curs 2021-22 on el percentatge d'abandonament és molt més alt que en els dos cursos anteriors. Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 ([enllaç](#)). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

#### Propostes de millora en procés:

- Proposta de millora 20: Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació – Es desestima per la implementació del nou grau en el curs 2022-23.
- Proposta de millora 22: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Es prorroga per al curs 2023-24
- Proposta de millora 25: Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs. Es trasllada al curs 2023-24 amb la implementació del nou curs
- Proposta de millora 26: Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol. Es prorroga l'estudi al període 2022-23, inici del nou pla d'estudis.
- Proposta de millora 29: Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de suspesos més elevat. Es prorroga l'estudi al període 2022-23, inici del nou pla d'estudis.

#### **Noves propostes de millora:**

En el curs 2022-23 s'implementa el nou grau pel que es decideix no proposar encara cap nova millora en aquest estàndard a l'espera d'obtenir resultats. En tot cas, si que les propostes en procés es traslladen al curs 2022-23 o 2023-24 ja que tenen a veure amb causes que investiguen l'alt índex d'abandonament de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **10. GRAU EN ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau.

Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis de Català i Espanyol</b>				
2019-20	24,16%		3,22	
2020-21	27,94%	26,76%	3,31	3,32
2021-22	18,62%	26,07%	3,39	3,46

L'avaluació global de l'activitat docent és molt bona i estable al llarg del període, entre un 3,31 i un 3,46 sobre 4. El percentatge de participació no arriba al 30% pel que s'hauria d'incentivar la participació per tal d'obtenir resultats amb menys probabilitat d'error.

**Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis de Català i Espanyol</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,33	3,58	3,58	3,66	3,68
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,08	3,09	3,14	3,29	3,31
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,44	3,52	3,61	3,69	3,70
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,22	3,23	3,42	3,31	3,40
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,14	3,16	2,97	3,29	3,35
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació	3,13	3,30	3,19	3,08	3,34

Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 2,97 i un 3,70 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

No disposem de dades per aquest grau.

## 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Estudis de Català i Espanyol</b>			
Taxa d'eficiència	81%	90%	91%
Taxa de rendiment	82%	79%	80%
Taxa d'èxit	88%	85%	87%
Taxa d'abandonament 1r curs	47%	11%	30%
Taxa d'abandonament verifica	46%	86%	29%
Taxa de graduació verifica	50%	14%	46%

Els indicadors acadèmics mostren una evolució molt positiva en la reducció de la taxa d'abandonament respecte el curs 2019-20. La taxa d'abandonament de primer curs passa de ser del 47 % al 30% en dos anys i la taxa d'abandonament verifica passa del 46% al 29%. No obstant en el curs 2020-21 la taxa d'abandonament verifica és altíssima, caldria esbrinar quins han estat els motius de que hi hagi un 86% d'abandonament en aquest curs marcat per la COVID19.

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i en el cas de la taxa d'eficiència s'arriba a un índex excel·lent del 90-91%.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No tenim dades sobre aquesta titulació en concret sinó que les dades de les que disposem és del grup de titulacions mixtes d'humanitats de l'any 2020 (enllaç). A nivell global les dades d'inserció són bones ja que un 81,3% declara estar realitzant funcions relacionades amb la titulació, la satisfacció amb el contingut de la feina obté una nota de 8,4 sobre 10 i la de satisfacció amb la utilitat dels coneixements un 7,5 sobre 10. Caldria però trobar algun altre mecanisme que ens aportés resultats a nivell titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Propostes de millora en curs o finalitzades:**

- Proposta de millora 21: Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats. Es prorroga per al curs 2023-24
- Proposta de millora 25: Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol. Es prorroga l'estudi al període 2022-23, inici del nou pla d'estudis.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 11. GRAU EN ESTUDIS FRANCESOS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs individuals o en equip, exposicions...) aporten evidències sobre el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos a les guies docents. Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants per al curs 2020-21, l'actuació docent del professorat del grau ha estat valorat, en el primer semestre, amb un 2,97 sobre 4 amb un índex de participació del 25,58% i, en el segon semestre, amb un 3,55 sobre 4 amb una participació del 28%. Pel que fa al curs 2021-22, la tendència és la mateixa, la valoració dels estudiants és més positiva al segon semestre (3,37) que al primer (2,96) essent també el segon semestre on els estudiants participen en major proporció a la valoració de l'ensenyament rebut (25,8% vs 15,87%). Amb un grau de participació molt similar a la del conjunt de la UAB, el grau obté un índex de satisfacció de la docència al segon semestre lleugerament superior tant a la mitjana de la Facultat com del conjunt de la UAB en els dos anys objecte d'aquest seguiment.

Segons els estudiants que participen en les enquestes, la programació de les assignatures així com el seu sistema d'avaluació coincideix amb el que s'especifica a les guies docents amb un grau de satisfacció al voltant de 3.30/4 de mitjana per sobre dels índex obtinguts al conjunt de la Facultat i de la UAB. D'altra banda, els estudiants es mostren igualment satisfets amb la càrrega docent de les diferents assignatures, amb el temps dedicat del professorat en els temes tractats així com en la seva avaluació. Els aspectes amb els que es mostraven menys satisfets en el curs 2020-21 (material docent i percepció d'aprofitament de la formació) milloren



notablement en el curs 2021-22, sobretot al segon semestre (3,41/4) situant-se de nou, per sobre la mitjana del conjunt de la Facultat i de la UAB.

Pel que fa al grau de satisfacció dels egressats/egressades cal esmentar una millora de la valoració de la metodologia docent emprada, dels sistemes d'avaluació així com de la mitjana de puntuació de la titulació entre 2020 i el 2021. Amb tot, els egressats/egressades mostren un grau de satisfacció amb la titulació que considerem poc satisfactori (2,40/4 al 2020 i 2/4 al 2021). En totes les rúbriques, les valoracions manifestades estan per sota de les obtingudes tant a la UAB com a la Facultat. Des de la coordinació atribuïm en gran part aquesta diferència al caràcter interuniversitari del Grau d'Estudis Francesos que comporta, entre altres, una major dificultat d'adaptació.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

#### a- Graduació i abandonament

El percentatge de graduació ha augmentat considerablement en els cursos 2020 (43%) i 2021 (33%) respecte dels curs 2019 (8%). Amb tot es tracta de la taxa al nostre entendre massa baixa. Pel que fa referència al percentatge d'abandonament de la titulació segueix sent preocupant tot i que respecte de les darreres dades analitzades en l'informe del curs 2019 (83%) s'ha reduït notablement i es situa al voltant del 50%. Un dels aspectes que té una forta incidència en aquest fet està relacionat amb les dificultats que implica el funcionament del grau interuniversitari per als estudiants (problemes amb els horaris per als repetidors, planificació diferent d'horaris, calendari acadèmic, avaluació, etc.). Cal dir, però, que des de la coordinació i sotcoordinació de la titulació, i des de la gerència de les gestions acadèmiques d'ambdues universitats, s'han anat introduint canvis per facilitar i pal·liar aquests inconvenients.

S'observa una millora de pràcticament un 10% en la taxa d'eficiència en el curs 2021 respecte del 2020 assolint un 97%, valor superior a la mitjana de la Facultat i coincident amb el del conjunt de la UAB.

#### b- Rendiment i èxit

Tant el rendiment global dels estudiants com la taxa d'èxit disminueixen lleugerament respecte del curs 2019 però si situen en ambdós casos en valors molt propers als de la resta de la Facultat (rendiment de 75% al 2020 i 79% al 2021 i 90% de taxa d'èxit).

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Actualment, la titulació no disposa de dades sistematitzades pel que fa a la inserció laboral dels egressats/egressades o a la seva formació posterior al grau, atès que baix error mostral no permet a l'AQU fer pública la informació en el seu informe de inserció (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>). Malgrat la manca de xifres, el contacte que la titulació manté amb els graduats posa de manifest que una part important dels estudiants continuen la seva formació amb estudis de màster a l'estranger, a la UAB o altres universitats espanyoles. D'altra banda, es manté la necessitat creixent de professorat de francès als instituts de secundària principalment relacionada amb la implementació progressiva de la

modalitat de batxillerat franco-espanyol, Batxibac. Cal assenyalar que el departament d'educació es troba en dificultats per tenir professors de francès a les llistes de substitució i que, en nombroses ocasions, director(e)s de centres diversos han sol·licitat al Departament de Filologia Francesa i Romànica candidats(es) per a les substitucions sense que s'hagi pogut donar resposta a les peticions, tothom treballa. Per últim, la manca de professionals amb un bon domini de la llengua francesa facilita la incorporació al mercat laboral dels nostres egressats en l'àmbit del turisme o de les empreses que tenen el seu radi d'acció en països de llengua francesa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Proposta de millores:**

-Proposta de millora 12: Cal trobar indubtablement la manera de millorar l'obtenció de la informació dels egressats/egressades pel tal de poder-ne fer l'estudi com es realitza per les altres titulacions. Aquesta tasca s'hauria de fer conjuntament amb la Facultat de Lletres i la Universitat de Barcelona.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **12. GRAU EN ESTUDIS SOCIOCULTURALS DE GÈNERE**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis Socioculturals de Gènere</b>				
2019-20	34,42%		3,32	
2020-21	26,91%	33,46%	3,29	3,13
2021-22	24,04%	30,73%	3,38	3,11

L'avaluació de l'activitat docent és positiva i es troba lleugerament per damunt dels valors mitjans de la universitat i, en menys mesura, de la facultat, pel que fa al primer semestre dels cursos i, tanmateix, baixa lleugerament per sota en el cas del segon semestre. Aquesta diferència es podria compensar en part amb una redistribució de les assignatures optatives però, en el cas del nostre grau, venen fixades al pla d'estudis i no es poden moure de semestre. La redistribució d'assignatures a la proposta del grau de 240 crèdits esperem que no generi la mateixa descompensació, tot i que el fenomen pot obeir, simplement, al cansament acumulat al segon semestre de cada curs.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Estudis Socioculturals de Gènere</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,51	3,47	3,34	3,43	3,30
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,13	3,15	3,01	3,27	2,94
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,64	3,41	3,30	3,59	3,31
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,37	3,30	3,25	3,37	3,14
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,12	3,16	2,91	3,23	2,82
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,16	3,23	2,95	3,41	3,13

Les dades mostren una avaluació en la línia de la mitjana de la universitat i de la facultat, donant mostres altra vegada de la diferència entre els primers i els segons semestres, esmentada a l'apartat anterior. El repte és coordinar entre les assignatures els materials que es presenten a classe i la càrrega de treball, de manera que una mateixa lectura teòrica pugui usar-se en dues o més matèries diferents o sobre un mateix estudi de cas es combinin diversos abordatges metodològics desenvolupats des de dues o més assignatures. Per altra banda, es destaca en l'avaluació l'elaboració acurada de les guies docents, tant pel que fa als continguts, que són en efecte els que se segueixen a l'aula, i especialment en referència a la claredat del sistema d'avaluació que diu que s'aplica i que es compleix.

**6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Estudis Socioculturals de Gènere</b>			
Taxa d'eficiència	97%	99%	93%
Taxa de rendiment	89%	96%	94%
Taxa d'èxit	95%	98%	99%
Taxa d'abandonament 1r curs		16%	3%
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

La taxa d'abandonament de primer curs és baixa en relació a la mitjana de la facultat i es troba en la línia de l'índex de la universitat. Coordinació, l'equip docent i les delegades de curs tenen una comunicació fluïda que la situació de l'atac informàtic que va patir la UAB el curs 2021-22 va afavorir, de manera que s'han pogut seguir els casos i atendre les situacions personals d'una manera més ràpida i efectiva. Tanmateix, la situació de pandèmia ha incidit en la salut de l'alumnat i del professorat i encara actualment se n'estan palesant les conseqüències. Des del grau, durant la pandèmia i posteriorment, alumnat i professorat hem fet per establir xarxes d'atenció i cura, que passen per l'efectivitat i fluïdesa comunicativa que he esmentat més amunt. El paper de les delegades ha estat i és fonamental.

El grau es va implantar en el curs 2019-20 pel que encara no disposem de dades sobre abandonament verifica ni graduació verifica.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

El grau es va implantar en el curs 2019-20 i encara no disposem de d'enquestes a les persones egressades.

Aquesta titulació no ha passat encara per un procés d'acreditació.

#### **Proposta de millores:**

Les millores proposades a l'estàndard 1 tindran un impacte positiu no només sobre l'organització dels estudis i de les competències, sinó també sobre els resultats d'aprenentatge adquirits per l'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 13. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA CATALANES (EN EXTINCIÓ) / GRAU EN FILOLOGIA CATALANA: ESTUDIS DE LITERATURA I LINGÜÍSTICA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

#### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística</b>				
2019-20	20,64%		3,24	
2020-21	51,93%	41,33%	3,38	3,23
2021-22	27,54%	26,51%	3,36	3,23

La participació dels alumnes en les enquestes és lleument superior a la mitjana de la Facultat i de la UAB, però encara insatisfactòria. S'han aplicat les mesures recomanades, com ara dedicar-hi una part de la classe d'una assignatura obligatòria a fer les enquestes, però malgrat tot l'interès dels alumnes és escàs.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,37	3,61	3,41	3,48	3,55
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques,	3,09	3,16	3,02	3,17	2,98

lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,47	3,69	3,51	3,65	3,54
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,27	3,37	3,25	3,30	3,30
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	3,26	3,13	3,30	3,03
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,01	3,21	3,04	3,24	3,00

La valoració de les enquestes és adequada i en la línia de la Facultat i la UAB o fins i tot una mica millor. En qualsevol cas, les dades no són gaire significatives atesa l'escassa participació i tot plegat fa dubtar que sigui un indicador fiable de la valoració dels alumnes sobre el grau, especialment quan es comprova que en molts casos l'alumnat ni tan sols es mira la guia docent de les assignatures més enllà del sistema d'avaluació.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>Grau en Llengua i Literatura Catalanes (grau precedent)</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,17	4,50
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,50	2,50
Estic satisfet/a amb la titulació		4,33	4,50
Mitjana puntuacions titulació		3,75	4,03
Tornaria a triar la mateixa titulació		100,0%	100,0%

Les dades del grau són excel·lents: el 100% dels enquestats tornaria a fer el grau, molt per sobre de les dades de la Facultat i de la UAB i millors que no les del grau Estudis de Llengua i Literatura Catalanes.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística</b>			
Taxa d'eficiència		95%	98%
Taxa de rendiment		86%	82%
Taxa d'èxit		93%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs			12%
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

Encara que les dades són en general positives i millors que la mitjana de la Facultat, encara estem preocupats pel 12% d'abandonament de primer curs. Hem mantingut la política de dedicar professors titulars i amb molta experiència a la majoria de les assignatures de primer, cosa que té un efecte positiu en les enquestes.

S'ha concedit una beca de col·laboració en el Departament de Filologia Catalana a una alumna del grau i el 31 de març de 2022 es va celebrar la VIII Jornada FilCat organitzada pels alumnes dels graus (<https://filcat.uab.cat/viii-jornada-filcat-2/>).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No es poden fer valoracions del grau de Filologia Catalana perquè encara està en procés d'aplicació. Les dades que forneix l'AQU per als estudis de Filologia catalana i castellana de la UAB mostren que el 100% dels titulats estan ocupats i que tenen un 8,1 de satisfacció general amb la feina actual (any 2020). També cal destacar que el 58,3% van trobar feina en tres mesos i que el 79,2% tornaria a repetir la titulació i el 95,8% ho faria a la UAB.

El nou pla d'estudis del Grau en Filologia Catalana s'ha implantat des de 2020/2021, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació.

#### **Propostes de millora:**

Impacte de les millores realitzades: el seguiment de les taxes d'eficiència i d'abandonament ha estat positiu i el grau se situa en unes dades molt millors que no la mitjana de la Facultat. La coordinació ha fet reunions regulars (una a cada semestre) amb els delegats i alumnes de primer curs per detectar problemes i recollir propostes de millora.

-Proposta de noves millores: Per contribuir a reduir l'abandonament a primer curs, es proposa:

- Proposta de millora 1: Introduir l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures.
- Proposta de millora 2: Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **14. GRAU EN FILOSOFIA**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació

o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

L'augment de interès per la carrera, que es manifesta en l'ocupació total de les places ofertes i en mantenir una nota de tall per sobre del 6 dels estudiants de primer a diferència de la tendència general durant molts d'anys de mantenir un 5 pelat, indica clarament que el Grau de Filosofia ha deixat de ser un curs pont per passar a una altra carrera, o per estudiants poc motivats amb nota baixa de selectivitat, per esdevenir una carrera valorada per ella mateixa i per els coneixements multidisciplinars que ofereix.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Filosofia</b>				
2019-20	13,26%		2,8	
2020-21	16,73%	16,56%	3,18	3,19
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26

Es percep poca participació en les enquestes, molt per sota de la majoria de graus de la facultat i caldria potenciar la participació en futurs cursos.

Respecte a la valoració global de l'alumnat sobre la carrera els resultats són bons i han millorat respecte el curs 2019-20. La valoració està entre un 3,18 a un 3,45 sobre 4.

### Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Filosofia</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,99	3,33	3,41	3,66	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,67	3,00	3,02	3,25	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,33	3,32	3,66	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,84	3,24	3,24	3,47	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,76	3,19	3,03	3,32	3,21
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,56	2,98	3,09	3,33	3,03



Les puntuacions obtingudes respecte a la programació, el material, la informació sobre el sistema d'avaluació, els continguts de les proves, la càrrega de treball i la utilitat de l'assignatura són molt bones (entre un 2,98 i un 3,66 sobre 4) pel que podem deduir que l'alumnat té una molt bona percepció d'aquests ítems que cal mantenir en el temps.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,60	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,60	1,00
Estic satisfet/a amb la titulació	4,20	3,00
Mitjana puntuacions titulació	3,58	3,10
Tornaria a triar la mateixa titulació	80,0%	100,0%

El percentatge de participació en l'enquesta en el curs 2019/20 va ser del 27,78%, en la del 2020/21 ha estat del 3,23% pel que els resultats no són extrapolables. De fet dels 31 graduats només hem rebut resposta d'un dels titulats. En la resposta obtinguda veiem un clar descens en la valoració que es fa dels sistemes d'avaluació que passa d'una valoració de 2,60 a una valoració d'1. El curs 2020/21 ha estat marcat per les condicions excepcionals marcades amb motiu de la COVID19. Esperem que en el curs 2021-22 aquestes percepcions s'hagin normalitzat.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Filosofia</b>			
Taxa d'eficiència	89%	90%	91%
Taxa de rendiment	82%	84%	76%
Taxa d'èxit	96%	95%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	27%	23%	19%
Taxa d'abandonament verifica	46%	58%	44%
Taxa de graduació verifica	38%	22%	43%

Respecte la resta de taxes (eficiència, rendiment i èxit) s'obtenen resultats bons i estables al llarg dels últims tres cursos. La taula de rendiment disminueix lleugerament en el curs 2021/22 però a un nivell no preocupant (augmenten el número de suspesos en assignatures com Expressió Escrita Llengua Espanyola i Epistemologia).

En quan a la taxa d'abandonament de primer curs té valors acceptables i fins i tot es veu una clara disminució del seu impacte al llarg dels tres últims cursos on es passa d'un percentatge del 27% al 19%. Respecte a la taxa d'abandonament verifica si que veiem un increment en la taxa d'abandonament en el curs 2020-21 provocat segurament per les incerteses i complexitats causades per un canvi d'impartició de les classes però que es regularitza a nivell d'altres anys en el curs 2021/22. Segueix sent una taxa alta respecte a ella mateixa pel que seria bo veure si es poden introduir millores que redueixin el seu valor en un futur.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades s'obtenen de la web d'AQU sobre [inserció laboral del 2020](#) a nivell de Filosofia i Humanitats. El percentatge de resposta és del 46,2% amb un error mostral del 12% a la UAB. El

69% dels titulats per la UAB es declaren estar ocupats, el percentatge és inferior a la mitjana d'universitats catalanes que té un 74,6% de titulats en situació d'ocupació.

Respecte a les funcions desenvolupades un 17,2% declara estar realitzant funcions específiques de la titulació i un 31% funcions universitàries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Propostes de millora:**

No es proposen noves millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **15. GRAU EN GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Filosofia</b>				
2019-20	13,26%		2,8	
2020-21	16,73%	16,56%	3,18	3,19
2021-22	12,18%	22,18%	3,45	3,26

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Geografia i Ordenació del Territori</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,99	3,33	3,41	3,66	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,67	3,00	3,02	3,25	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,33	3,32	3,66	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,84	3,24	3,24	3,47	3,33
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,76	3,19	3,03	3,32	3,21
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,56	2,98	3,09	3,33	3,03

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020	2021
<b>Grau en Geografia i Ordenació del Territori</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,60	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,60	1,00
Estic satisfet/a amb la titulació		4,20	3,00
Mitjana puntuacions titulació		3,58	3,10
Tornaria a triar la mateixa titulació		80,0%	100,0%

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Geografia i Ordenació del Territori</b>			
Taxa d'eficiència	89%	90%	91%
Taxa de rendiment	82%	84%	76%
Taxa d'èxit	96%	95%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	27%	23%	19%
Taxa d'abandonament verifica	46%	58%	44%

Taxa de graduació verifica	38%	22%	43%
----------------------------	-----	-----	-----

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral s'obtenen de l'Enquesta d'Inserció Laboral dels universitaris d'AQU, edicions 2017 i 2020. No hi ha dades individuals per als graus de Geografia, i s'han de fer servir els resultats de l'àmbit de Sociologia, Geografia i Antropologia. Les dades de l'enquesta indiquen un nivell d'ocupació laboral de les persones titulades d'aquest àmbit més alt a la UAB que a la resta del sistema universitari català (SUC), amb valors propers al 90%. Igualment el percentatge d'ocupats en funcions universitàries és més alt superant el 70% el 2020.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Atès que aquest grau està en extinció no se n'inclou una valoració detinguda ni propostes de millora. Vegeu a sota el comentari sobre el nou grau, que el substitueix, en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 16. GRAU EN GEOGRAFIA, MEDI AMBIENT I PLANIFICACIÓ TERRITORIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau.

Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial</b>				
2019-20	16,15%		2,65	
2020-21	12,45%	26,77%	3,11	2,94
2021-22	38,34%	33,41%	3,14	3,08

La participació en les enquestes globalment ha seguit una progressió positiva. És cert que el primer semestre del curs 2020-21 va tenir un mínim del 12,5% (pràcticament la meitat que la mitjana de la facultat) degut a les condicionants de manca de presencialitat degut al Covid-19. Aquest punt d'inflexió va portar a accions concretes per incentivar les respostes. Especialment exitós fou el 1r semestre de 2021-22 quan, degut a l'atac informàtic no es va poder passar l'enquesta durant el curs i es va fer al començament del segon semestre; en aquesta ocasió es va designar que per a cada assignatura que s'estava cursant es demanés de respondre l'enquesta d'una assignatura concreta del semestre anterior de manera que es garantia que cada assignatura rebia una estona específica per respondre.

Les valoracions globals milloren la qualificació amb el temps tot i que encara continuen per sota de la mitjana de la facultat (i lleugerament més baixes també que les de la UAB), el que ens indica que encara hi ha marge de millora.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,84	3,38	3,26	3,31	3,44
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,51	2,93	2,84	2,96	3,07
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,86	3,46	3,28	3,30	3,24
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,65	3,20	2,83	3,23	3,07
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,57	2,88	2,45	3,02	2,46
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,44	2,82	2,95	3,04	3,17

En les dades detallades per pregunta s'observa, en global, una nota ascendent en totes elles excepte en una. Aquesta evolució global de major valoració concorda amb l'evolució de la taula

anterior, tot i que l'evolució no és línia. Aquesta evolució ha permès que totes les preguntes excepte una estiguin amb una qualificació per sobre de 3. Les que presenten una valoració més alta són les referents al compliment i claredat de les guies docents. Cal remarcar també la bona valoració (3,17) sobre el valor de les "coses" que s'aprenen.

La valoració més baixa és la que fa referència a "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada". Roman al voltant del 2,5. En aquest sentit, s'ha fet reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir els mínims qualitius assolir.

Comparant aquestes valoracions amb la mitjana de facultat, es pot comprovar que estan lleugerament per sota de les dades obtingudes per la facultat i semblants als de la resta d'universitat. També la qüestió de la càrrega de treball és la que està més mal valorada tant a la facultat com a la universitat tot i que sempre amb valors superiors als de la titulació de Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial.

### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades

	2019	2020	2021
<b>Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge			
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge			
Estic satisfet/a amb la titulació			
Mitjana puntuacions titulació			
Tornaria a triar la mateixa titulació			

El grau s'inicia en el curs 2018-19 pel que la primera promoció d'egressats i egressades no finalitzarà els estudis fins el curs 2021-22. La taxa verfica de graduació no es publicarà fins els curs 2022-23.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial</b>			
Taxa d'eficiència	93%	93%	92%
Taxa de rendiment	80%	85%	84%
Taxa d'èxit	93%	93%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	26%	31%	21%
Taxa d'abandonament verfica			
Taxa de graduació verfica			

Els indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació i s'alineen als resultats de la resta de Facultat i, encara que una mica més baixos, del conjunt de la Universitat.

La majoria dels indicadors són estables en el temps. La taxa d'eficiència està a l'entorn del 93% al llarg dels tres anys d'anàlisi. En la mateixa situació i xifres hi trobem la taxa d'èxit.

Un xic diferent és la taxa de rendiment que presenta una evolució positiva al llarg dels tres anys. Partíem el curs 2019-20 amb un 80% i es clou el cicle amb el 84% (amb un màxim el 85%) el curs 2020-21, és a dir, que cada que hi ha més alumnat que es presenta a les activitats evaluatives. Aquesta evolució difereix de la seguida pel conjunt de la facultat.

Més “volatilitat” es veu en la taxa d’abandonaments del primer curs. Tot i la variabilitat, l’evolució entre els tres anys és positiva, és a dir, en el darrer curs els abandonaments han estat menys (21%) respecte els altres dos cursos (26 i 31%). Aquestes xifres són, excepte per un any, lleugerament millors que les de la Facultat però clarament pitjors que les del conjunt de la Universitat. També en aquest cas, trobem que hi ha marge de millora per aquests indicadors.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Les dades d’inserció laboral s’obtenen de l’Enquesta d’Inserció Laboral dels universitaris d’AQU, edicions 2017 i 2020. No hi ha dades individuals per als graus de Geografia, i s’han de fer servir els resultats de l’àmbit de Sociologia, Geografia i Antropologia. Les dades de l’enquesta indiquen un nivell d’ocupació laboral de les persones titulades d’aquest àmbit més alt a la UAB que a la resta del sistema universitari català (SUC), amb valors propers al 90%. Igualment el percentatge d’ocupats en funcions universitàries és més alt superant el 70% el 2020.

Noves propostes de millora:

- **Proposta de millora 12:** Atès que com a mitjana en les enquestes d’assignatures la resposta a la pregunta “La càrrega de treball de l’estudiant està ben dimensionada” obté una puntuació baixa, roman al voltant del 2,5, es proposa continuar amb les reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneïtzar la càrrega de treball de l’estudiantat i establir el mínims qualitius a assolir.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S’assoleix amb condicions
	S’assoleix
X	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

## **17. GRAU EN HISTÒRIA**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Història</b>				
2019-20	14,39%		2,71	
2020-21	12,69%	29,77%	3,19	3,25
2021-22	20,10%	18,80%	3,32	3,35

El principal problema en la valoració de les dades continua essent el baix percentatge de respostes a les enquestes per part dels estudiants. Es realitzaran en el curs 22-23 i 23-24 activitats per a incrementar les respostes i per convèncer els estudiants de què les opinions majoritàries repercuteixen en una millora directa de la docència al Grau.

Salvant aquesta limitació de base, l'índex de satisfacció de l'estudiantat amb el Grau durant els cursos 20-21 i 21-22 es mou en paràmetres semblants al del conjunt de la UAB.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Història</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,84	3,41	3,39	3,42	3,51
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,57	3,04	3,12	3,18	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,90	3,40	3,40	3,50	3,45
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,69	3,20	3,22	3,30	3,38
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,67	2,97	3,16	3,29	3,24
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,60	3,10	3,23	3,23	3,27



En pràcticament tots els apartats el Grau d'Història en mou en valoracions lleugerament inferiors a les de la Facultat o el conjunt de Graus de la UAB (que són molt semblants).

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>Grau en Història</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,39	3,58	3,29
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	2,72	2,92	2,57
Estic satisfet/a amb la titulació	4,06	4,08	3,29
Mitjana puntuacions titulació	3,25	3,56	3,15
Tornaria a triar la mateixa titulació	88,9%	83,3%	57,1%

És important destacar que tot i que la valoració per assignatures pot ser sovint inferior a les dades de referència de la Facultat o de la UAB, el grau de satisfacció dels/de les Graduats/des en Història amb la seva titulació és sensiblement superior en el 2019 i el 2020 i que el percentatge d'estudiants que "tornarien a triar la mateixa titulació" supera en tots dos casos el 80%, molt per sobre del conjunt de la Facultat.

El descens en la valoració del 2021, tot i ser comú a tots els graus de la Facultat, mereix una valoració acurada per tal de saber si és un fet circumstancial producte de les difícils situacions de salut pública que ha viscut aquesta promoció o si és una dada que es pot mantenir en el temps.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Història</b>			
Taxa d'eficiència	87%	94%	92%
Taxa de rendiment	82%	83%	77%
Taxa d'èxit	94%	93%	89%
Taxa d'abandonament 1r curs	26%	22%	25%
Taxa d'abandonament verifica	21%	43%	34%
Taxa de graduació verifica	69%	48%	57%

La taxa d'èxit i les millores en la taxa d'eficiència experimentades en els darrers cursos permeten situar el Grau d'Història al nivell dels altres graus de la Facultat.

El problema principal continuar ser l'alt índex d'abandonament que, tot i ser menor que en altres graus de la Facultat, continua essent molt elevada tant en termes absoluts com en relació al conjunt de la UAB. Aquesta problemàtica serà encarada com a prioritària en el procés de reverificació que s'ha endegat, atenent especialment a la reformulació de les assignatures que s'ofereixen precisament en aquests primers cursos.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020

mostren que el 83,3% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,1%) o inactiu (9,6%). Respecte al grup d'egressats actius, el 50% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 66'7% ha trobat feina abans dels tres mesos i el 23'8% en menys d'un any.

A més, ja s'ha esmentat que la satisfacció dels estudiants amb la titulació en 2019 i 2020 és superior a 4 sobre 5 i que més del 80% tornarien a triar la mateixa titulació.

Es manté, però, la problemàtica de l'alta taxa d'abandonament (del 25% el 1er any).

#### **Valoració de la titulació:**

Tot i que els resultats d'inserció laboral són millors del que normalment l'opinió pública atribueix als graus en humanitats i equiparables o fins i tot superiors als d'altres graus universitaris, es fa necessària la introducció en les assignatures de continguts que assegurin una major i més plural ocupabilitat dels alumnes. Aquest canvi ha de contemplar també una millor modulació de les competències professionalitzadores de l'alumnat atenent als nous reptes que les noves tecnologies plantegen en quant a la funció social de la història i la difusió social del coneixement.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Propostes de millora:**

Propostes de millora dutes a terme:

- Proposta de millora 31: S'ha programat una reunió amb empleadors de graduats/des en Història per a conèixer les seves necessitats.

Noves propostes de millora:

- Proposta de millora 32: Es desenvoluparan activitats d'orientació professional i, a través del Deganat de la Facultat, es facilitarà l'accés a cursos organitzats pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB.
- Proposta de millora 33: Es potenciarà l'assignatura de "Pràctiques externes".
- Proposta de millora 34: S'organitzaran activitats específiques d'orientació professional pels estudiants dels dos darrers cursos del Grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 18. GRAU EN HISTÒRIA DE L'ART

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Història de l'Art</b>				
2019-20	17,28%		2,84	
2020-21	22,97%	17,95%	3,36	3,07
2021-22	10,81%	15,32%	3,33	3,24

La participació en les enquestes d'avaluació global de l'activitat docent no es prou significativa per a fer una valoració mitjanament objectiva o realista, especialment al 2021-2022. Per part del grau, la participació és bastant més baixa que a la resta de la facultat i graus de la UAB. Queda clar que s'ha de treballar més per incentivar la participació en els processos d'enquestes, sobretot atenent la forta davallada durant el curs 2021-2022.

Durant els dos darrers cursos la valoració global del nostre grau s'ha incrementat i fins i tot a superat lleugerament a la resta de grau de la facultat i de la universitat.

### Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Història de l'Art</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,03	3,46	3,12	3,40	3,23

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,75	3,25	2,91	3,13	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,00	3,54	3,40	3,59	3,36
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,88	3,42	3,13	3,43	3,30
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75	3,21	2,95	3,26	3,32
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,65	3,25	2,92	3,18	3,07

En tots els ítems de l'avaluació la valoració del grau és bona, un pèl per sota de la mitjana de la Facultat, pràcticament inapreciable. Durant el curs 2020-2021 es detecta una valoració menys positiva del segon semestre respecte al primer, tampoc prou significativa per buscar-hi explicacions.

#### Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>Grau en Història de l'Art</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	3,64	3,22	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,55	2,56	2,00
Estic satisfet/a amb la titulació	4,27	3,78	2,50
Mitjana puntuacions titulació	3,66	3,04	2,90
Tornaria a triar la mateixa titulació	100,0%	77,8%	50,0%

Els resultats acadèmics són en general correctes. Sorprèn, però, la progressiva caiguda de titulats que tornarien a triar la mateixa titulació, del 100% al 50% entre 2019 i 2021. Potser convindria fer un seguiment entre els estudiants del darrer any de carrera per tal d'entendre el perquè d'aquesta tendència.

#### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Història de l'Art</b>			
Taxa d'eficiència	92%	96%	93%
Taxa de rendiment	83%	87%	83%
Taxa d'èxit	93%	94%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	26%	30%	21%
Taxa d'abandonament verifica	40%	47%	39%
Taxa de graduació verifica	62%	47%	50%

Les taxes d'eficiència, de rendiment i d'èxit són ben altes i la d'abandonament ha baixat. Tots els percentatges són pràcticament idèntics als del conjunt de la Facultat.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les darreres dades del Sistema universitari català consultables al portal EUC de l'AQU, i a partir d'una resposta del 56,9% dels graduats en Història de l'art, un 75,7% té una ocupació, si

bé només en un 14,3 % està específicament vinculada a la titulació. Més de la meitat (67,6%) han trobat feina en menys de tres mesos , el 17,6% en menys d'un any i la resta (14,7%) han trigat més d'un any a trobar-ne. Una bona part respon que repetiria titulació (70,3%) i centre (81,1%).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Noves propostes de millora:

- **Proposta de millora 19:** Progressiva caiguda de titulats que en les enquestes afirmen que tornarien a triar la mateixa titulació, del 100% al 50% entre 2019 i 2021. Cal conèixer amb més detall la valoració del grau de l'alumnat que està acabant o ha acabat els estudis. Es proposa fer un seguiment de l'opinió de l'alumnat d'últim curs, mitjançant enquestes o reunions específiques

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 19. GRAU EN HISTÒRIA, POLÍTICA I ECONOMIA CONTEMPORÀNIES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Història, Política i Economia Contemporànies</b>				
2021-22	14,45%	23,50%	3,24	3,29

La participació de l'alumnat en el primer semestre va ser fluixa si el comparem amb el segon. Segurament en ser el primer any, i per tant d'adaptació, la motivació creix en el segon semestre. La valoració de l'activitat docent es va mantenir constant a l'entorn del 3,3, i se situa un xic per sota de la mitjana del centre, però clarament en sintonia amb la mitjana dels graus de la UAB.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S		1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Història, Política i Economia Contemporànies</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					3,30	3,57
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					2,72	3,06
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					3,64	3,58
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					3,12	3,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					3,42	2,96
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					3,22	3,30

La valoració de l'activitat docent és molt positiva en conjunt. Se situa dins de la mitjana tant de la facultat com dels graus del centre.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: no es disposen encara dades atès que el grau es va implantar el curs 2021/2022.

**6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Història, Política i Economia Contemporànies</b>			
Taxa d'eficiència			98%
Taxa de rendiment			82%
Taxa d'èxit			93%
Taxa d'abandonament 1r curs			
Taxa d'abandonament verifica			
Taxa de graduació verifica			

Les taxes de rendiment, d'eficiència i d'èxit se situen pel damunt de les corresponents als graus de la facultat, i llevat en l'índex de rendiment, també són equiparables als de la resta del campus. Segurament el rendiment és menor a causa d'un elevat nombre de suspesos d'una sola assignatura impartida durant el primer semestre que ha distorsionat un xic el percentatge. Probablement la taxa de rendiment millorarà el curs vinent.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Encara no hi ha cap cohort d'estudiants graduada.

El grau va oferir places de primer curs l'any 2021/2022, fet pel qual no ha passat per un procés d'acreditació.

#### **Propostes de millora:**

No es proposen millores específiques en aquest estàndard. La posada en marxa de la Comissió de Docència (millores de l'estàndard 1) permetrà fer un seguiment del rendiment de les assignatures.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **20. GRAU EN HUMANITATS**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Humanitats</b>				
2019-20	15,20%		2,96	
2020-21	20,25%	30,55%	3,15	3,25
2021-22	14,62%	22,08%	3,37	3,41

La valoració positiva ha anat augmentant des del 2'96 del curs 2019-2020 fins al 3'37 del curs 2021-2022, fins i tot aquest darrer any lleugerament per damunt de la mitjana de la Facultat (3'32) i de la UAB (3'26). En qualsevol cas, però, les xifres són bastant semblants en els tres casos (titulació, Facultat i UAB).

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Humanitats</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,09	3,32	3,44	3,55	3,56
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,82	3,02	3,20	3,19	3,36
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,11	3,32	3,35	3,49	3,63
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,96	3,17	3,27	3,40	3,40
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,91	2,98	3,06	3,30	3,19
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,84	3,06	3,20	3,27	3,29

Les valoracions per al grau d'Humanitats estan en consonància amb les xifres de la Facultat i també de la UAB. Per bé que la diferència és molt poca, en el cas del grau d'Humanitats hi ha alguns ítems que estan per sota del 3 durant el curs 2019-20, que es va correspondre amb l'inici de la pandèmia al segon quadrimestre, fet que hauria pogut influir en la lleugera baixada en la satisfacció mitjana, per bé que durant els dos cursos posteriors, la xifra torna a estar per damunt del 3.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>Grau en Humanitats</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,00	3,70	3,80
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,67	3,80	3,20
Estic satisfet/a amb la titulació	4,00	4,40	4,40
Mitjana puntuacions titulació	3,96	3,87	3,69



Tornaria a triar la mateixa titulació	66,7%	90,0%	100,0%
---------------------------------------	-------	-------	--------

La satisfacció pel que fa “Tornaria a triar la mateixa titulació” ha estat clarament ascendent en els tres anys que es comparen: d’un 66’7% el 2019 fins a un 100% el 2021, per damunt de la mitjana de la Facultat, que ha anat decreixent d’un 69’7% fins a un 58i7%. El nivell de satisfacció amb el Grau és elevat, de manera que a l’ítem “Estic satisfet/a amb la titulació”, el percentatge puja fins a 4’00 l’any 2019 i fins i tot el supera els dos anys següents, amb un 4’40, xifres que no s’obté ni en el conjunt de graus de la facultat ni als de la UAB en general.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Humanitats</b>			
Taxa d'eficiència	94%	91%	92%
Taxa de rendiment	86%	85%	80%
Taxa d'èxit	94%	94%	92%
Taxa d'abandonament 1r curs	31%	30%	26%
Taxa d'abandonament verifica	39%	59%	42%
Taxa de graduació verifica	42%	37%	58%

Les taxes d’eficiència, rendiment i èxit, així com les referents a l’abandonament i la graduació es mantenen estables, amb variacions molt petites i poc significatives, tot bastant en consonància amb els percentatges de la Facultat de Filosofia i Lletres i fins i tot la resta de la UAB, on en tot cas la taxa de graduació ha estat una mica més alta aquests darrers tres anys (d’un 63% a tots tres) respecte a la Facultat de Filosofia i Lletres (50%, 48% i 52%) i respecte al grau d’Humanitats (42%, 37% i 58%), essent aquests percentatges corresponents als anys consecutius de 2019, 2020 i 2021.

On hi ha una diferència significativa és amb la taxa d’abandonament a primer curs: a Humanitats (31%, 30% i 26%) i a la Facultat de Lletres (31%, 27% i 22%), mentre que per a la resta de la UAB tan sols és d’un 18%, 15% i 16%, podent inferir d’aquests resultats que probablement hi ha un abandonament més alt als graus de Lletres en general (manca de motivació influïda també per unes perspectives laborals més difícils?) que en altres disciplines, probablement més de caràcter científic-tècnic.

**6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de graduats que ens proporcionen des de l’AQU1 corresponents a l’any 2020 mostren que el 69% dels titulats porten a terme algun tipus d’activitat professional, mentre que la resta està a l’atur (24,1%) o inactiu (6,9%). El 31% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l’altre 69% ho fa en el sector privat (el contracte majoritari és el temporal, amb un 57’1%). Respecte al grup de graduats actius, el 48,2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 65’5% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 72’4% repetiria estudis i el 82’8% repetiria també universitat.

Valoració de la titulació:

Les condicions de l’acreditació es mantenen. Una modificació que, de la mateixa manera que succeeix amb els altres graus de la Facultat, es produirà de cara al curs 2023-2024 és la

possibilitat d'acollir-se a l'avaluació única en la major part de les assignatures del grau, exceptuant les Pràctiques externes, el Treball Final de Grau o alguna optativa procedent d'una altra facultat com Tècniques i mitjans de comunicació audiovisual.

El curs 2021-2022 s'ha produït el canvi en la coordinació de la titulació, que ha passat de ser exercida per Oscar Jané, actual Vicedegà d'Ordenació Acadèmica, a ser-ho per Maria Garganté, professora Lectora procedent del departament d'Art i Musicologia de la mateixa facultat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Propostes de millora:

Propostes de milora finalitzades o en procés:

- **Proposta de millora 16:** Impacte de les millores realitzades: Una activitat que s'ha consolidat i que involucra tant als estudiants com al professorat de la titulació és el Seminari de Cultura Visual, del qual se n'està duent a terme la quarta edició. El tema del seminari és proposat pels estudiants, que tenen en tot moment el suport de la Comissió Docent i que proposen a professorat del grau la participació en forma de ponència en una de les sessions. Amb el suport del Deganat, aquestes ponències passen a formar part d'un llibre, que també pot contenir aportacions escrites d'algun estudiant que hagi presentat una proposta relacionada amb el tema. Un gran avenç també ha estat que el curs present, 2022-2023 s'ha aconseguit que l'assistència al seminari sigui convalidable per tres crèdits de lliure elecció. El nombre d'estudiants que s'hi ha acollit han estat uns 40. Proposta finalitzada.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 21. GRAU EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLES

Els indicadors acadèmics del grau van millorar en relació amb el curs anterior. L'any 2020 el rendiment per curs es va situar al 76,51, més de cinc punts per sobre del rendiment de l'any anterior (71,9%), i amb una taxa d'èxit del 86,83%. L'eficiència per curs es va situar al 91%, dos punts per sobre de l'any anterior i onze sobre la previsió verificada. L'any 2021, el 78,6%.

També el rendiment dels estudiants de nou ingrés va ser millor: un 71,67%, en relació amb el 2019 (64,23%); millor encara el 2021, que va ser del 79,83%.

Ens preocupa, però, l'alta taxa d'abandonament (16,7%) o de canvi d'estudis (18,8%). En aquest sentit, i en coordinació amb el pla d'acció tutorial de la facultat, hem reforçat aquest curs l'atenció i el seguiment dels estudiants de nou ingrés, amb reunions periòdiques i el contacte habitual amb la delegada del curs, amb enquestes i qüestionaris per detectar els problemes i amb l'activació d'un espai Moodle al campus virtual, des del qual es vol dinamitzar la relació de la coordinació amb els estudiants, tant de primer com de la resta de cursos. Pel que fa als professors de les assignatures de primer curs, tot i que el departament ha seguit els darrers anys la política d'implicar en aquesta docència els professors amb més experiència, el que mostren les enquestes és que no sempre som els millors valorats pels estudiants, i que hi ha professors més joves que obtenen una bona puntuació, eventualment fins i tot més alta que altres amb més experiència. Finalment, creiem que cal obrir un procés de reflexió sobre com aconseguir l'equilibri entre l'exigència acadèmica que demanen uns estudis universitaris, un rigor imprescindible perquè la nostra sigui una universitat de qualitat que atregui els millors estudiants, i el nivell clarament insuficient, sobretot en l'ús de la llengua escrita, amb què arriben els estudiants de nou ingrés.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats, tant pel que fa als èxits acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius que es pretenien al nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i, alhora, es pretén que al llarg de tot el grau, els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies, per comprovar l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma en línia del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Llengua i Literatura Espanyoles</b>				
2019-20	20,22%		3,14	
2020-21	34,44%	27,04%	3,28	3,24
2021-22	27,01%	26,08%	3,32	3,35

Ha millorat (3,35 / 3,24), per sobre de la facultat (3,32) i de la valoració global de la UAB (3,26), encara que ha baixat la participació.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Llengua i Literatura Espanyoles</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,23	3,47	3,46	3,44	3,49
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,97	3,07	3,21	3,18	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,38	3,50	3,62	3,54	3,62
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,19	3,26	3,20	3,28	3,41
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,11	3,16	3,02	3,24	3,26
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,93	3,23	2,94	3,22	3,05

S'ha incrementat el seguiment de la programació de l'assignatura (del 3,23 al 3,49). També l'accés als materials de curs. La claredat i l'explicitació de la guia docent es manté, perquè ja es va incrementar en el curs 2020-21. El mateix cal dir de la resta d'ítem: continguts de les proves i altres activitats d'avaluació, la càrrega de treball i fins i tot l'apreciació que l'alumne aprèn competències útils per a la seva formació. El nivell dels ítem esmentats estan en un nivell semblant al de la mitjana de la facultat i per sobre de la mitjana de la UAB.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>Grau en Llengua i Literatura Espanyoles</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	2,71	2,50	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	1,86	1,63	3,00
Estic satisfet/a amb la titulació	3,29	3,13	3,50
Mitjana puntuacions titulació	3,08	2,94	3,13
Tornaria a triar la mateixa titulació	57,1%	25,0%	50,0%

Ha millorat la metodologia docent (3 / 2,50), la satisfacció amb la titulació (3,50 / 3,13) i la mitjana de puntuacions (3,13 / 2,94), més que el total de la facultat.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Llengua i Literatura Espanyoles</b>			
Taxa d'eficiència	91%	84%	91%
Taxa de rendiment	77%	82%	79%
Taxa d'èxit	87%	90%	88%
Taxa d'abandonament 1r curs	35%	26%	13%

Taxa d'abandonament verifica	39%	41%	38%
Taxa de graduació verifica	47%	58%	34%

Hi ha hagut una taxa menor d'abandonament el primer curs (13 / 26) i a la resta del grau (38 / 41), i millor d'eficàcia (91 / 88). Ha baixat la taxa d'èxit (88 / 90).

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de graduats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 83,3% dels titulats duen a terme algun tipus d'activitat professional relacionada amb el grau; el 16,7% realitza funcions no universitàries. El 66,7% fa un treball temporal i el 29,2% és fix o indefinit; el 4,2%, autònom. Convé subratllar que el 61% repetiria estudis i el 91,9% repetiria també universita

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Propostes de millora:

En l'estàndard 1 s'exposen millores que revertiran positivament també en els resultats de l'estàndard 6.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 22. GRAU EN MUSICOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació

o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Musicologia</b>				
2019-20	14,75%		2,8	
2020-21	19,08%	25,54%	3,2	3,18
2021-22	21,86%	26,58%	3,32	3,13

La participació a les enquestes considerem que és molt baixa. Les xifres en alguns anys són més baixes que les obtingudes pel conjunt de la Facultat i de la UAB. Fos com fos, és difícil valorar les opinions que s'obtenen d'un univers d'estudiants que no arriba ni a la quarta part de l'alumnat.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>Grau en Musicologia</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,92	3,37	3,35	3,51	3,24
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,63	3,07	3,12	3,11	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,06	3,38	3,33	3,56	3,18
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,84	3,22	3,17	3,34	3,20
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,78	3,10	2,96	3,30	3,07
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,57	3,06	3,14	3,07	3,06

Les dades sobre l'avaluació de les assignatures han experimentat una lleu millora durant aquests tres darrers cursos. Les xifres obtingudes es troben sensiblement per sota de la mitja de la Facultat i de la Universitat. Són diferències relativament baixes, però que ens indicarien que cal millorar pel que fa a alguns ítems. És important tenir en compte que aproven la totalitat dels indicadors, i que es nota una tendència ascendent. Un dels objectius a treballar serà millorar la difusió dels continguts i sistemes d'avaluació entre els estudiants, i vetllar per a que els continguts de les matèries es considerin valuoses per a la seva formació.

**Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:**

	2019	2020	2021
<b>Grau en Musicologia</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		2,86	2,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,86	2,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,21	2,00
Mitjana puntuacions titulació		3,24	2,37
Tornaria a triar la mateixa titulació		42,9%	0,0%

El grau de satisfacció està per sota de la mitja de la Facultat i en general de la UAB. Una dada que és preocupant seria la tria de la mateixa titulació, en la que s'obté una valoració negativa. Convindrà un procés de reflexió, que ja anticipem quan es proposa la necessitat d'una reforma de l'actual pla d'estudis. Igualment convindria treballar en aspectes com l'ocupabilitat dels estudiants a l'acabar el Grau, un aspecte que està per desenvolupar. També serà necessari obtenir un volum de respostes més representatiu en les enquestes, un percentatge baix com el que es té actualment podria donar resultats esbiaixats. Les dades que s'obtenen de l'enquesta publicada per AQU el 2020 ens donen en aquest cas unes dades sensiblement diferents, segons les quals un 46'9% dels estudiants repetirien la mateixa titulació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Grau en Musicologia</b>			
Taxa d'eficiència	94%	92%	93%
Taxa de rendiment	86%	90%	83%
Taxa d'èxit	94%	95%	91%
Taxa d'abandonament 1r curs	25%	24%	9%
Taxa d'abandonament verifica	48%	34%	25%
Taxa de graduació verifica	39%	61%	65%

Les taxes d'eficiència, de rendiment i d'èxit es mantenen similars als de la Facultat, amb petites oscil·lacions, molt similars a les mitges dels Graus de la UAB. Una de les taxes més preocupants era la taxa d'abandonament al primer curs que durant els anys 2019/20 i 2020/21 era força alta en comparació a la mitja de la UAB. Portem uns anys en els que s'han aplicat mesures per a redreçar-ho i que al darrer curs han donat un resultat positiu.

El curs propedèutic, i la divisió en dos grups de les assignatures de primer curs "Llenguatge Musical I" i "Llenguatge Musical II" creiem que estan donant resultat, i s'ha passat d'un abandonament a 1er curs entre el 24 i 25% –superior a la mitja de la UAB– a passar només a un 9%. Caldrà veure l'evolució durant els cursos següents.

També s'ha millorat la taxa de graduació, durant els dos darrers cursos. En aquest cas possiblement es deu a la introducció de noves assignatures optatives, que estan més en sintonia amb els nous temps, i a redreçar el fracàs que s'obtenia de manera sistemàtica en algunes assignatures.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors d'inserció laboral són adequats a les característiques de la titulació. Les enquestes de persones egresades que ens proporcionen des de l'AQU! Corresponents a l'any 2020 mostren

que el 86'4 % de persones egressades mostren activitats professionals, i que al cap de 3 mesos d'haver acabat la titulació un 61,9 % estan ocupats. Entre ells un 61% desenvolupen la seva feina al sector privat, mentre que un 38'1% es troben al sector públic. La satisfacció assoleix una mitjana del 8'4. En enquestes anteriors, del 2015 per exemple, el 100% dels estudiants havia assolit feina al cap d'un any. Si tenim en compte la conjuntura econòmica poc favorable dels darrers anys, es manté una taxa prou alta d'inserció laboral, que ens mostra que actualment es triga més temps en trobar feina, però que la majoria dels estudiants no estan a l'atur.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades, Creiem que han donat un bon resultat millores com:

- **Millora 14 assolida:** la introducció del curs propedèutic abans de començar el curs, orientat als estudiants que possiblement arriben sense un nivell suficient de Llenguatge Musical.
- **Millora 16 assolida:** També ha donat un resultat positiu la creació de dos grups i la modificació de la tipologia docent a les assignatures de primer curs de "Llenguatge Musical". S'ha aconseguit frenar l'abandonament al primer curs. Un dels problemes que fa temps que venim detectant és l'existència d'un percentatge significatiu d'estudiants amb una formació molt baixa en Llenguatge Musical. Aquesta és una eina bàsica per a la Musicologia, és tan necessària com en el cas dels Graus en llengües estrangeres, als quals és necessari accedir tenint una competència determinada.

-Proposta de noves millores:

- **Millora 19:** Programació de les activitats i de les avaluacions publicades des del primer dia, per a millorar la planificació per part dels estudiants de l'avaluació, així com de la seva eficiència en la millora de la taxa de rendiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



## MÀSTERS

### 1. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI I GESTIÓ DEL PATRIMONI ARTÍSTIC

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

#### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic</b>				
2019-20	8,11%			
2020-21	0,00%	17,00%		
2021-22	15,00%	0,00%	1,96	

La participació en l'enquesta no és prou representativa per extreure resultats però des de la coordinació es fa un seguiment directe sobre la percepció dels estudis. En general, aquesta percepció és bona i es van incorporant petites millores durant el seguiment de la titulació.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent				2,80	
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil				1,56	

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul				2,30	
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema				1,70	
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada				2,80	
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació				0,90	

La poca participació en les enquestes UAB fa que els resultats obtinguts en tant sols un semestre no es considerin extrapolables al conjunt de l'alumnat que cursa el màster. De fet, amb el seguiment es percep que l'alumnat està content amb el contingut del màster.

S'intentarà millorar el percentatge de participació de les enquestes per tal que els resultats siguin representatius i mostrin la realitat.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,17	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,83	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,33	
Mitjana puntuacions titulació		3,39	
Tornaria a triar la mateixa titulació		33,3%	

Tot i que només es compta amb dades de l'any 2020, podem veure que els resultats obtinguts per les persones egressades al màster són en tots els casos òptims, només lleugerament inferiors a la mitjana de la facultat i de la universitat.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic</b>			
Taxa d'eficiència	96%	100%	100%
Taxa de rendiment	98%	97%	91%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	0%	10%	6%
Taxa de graduació verifica	100%	92%	82%

Els valors s'ajusten a les taxes de la facultat i de la universitat. No es percep cap anomalia durant els cursos analitzats.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No existeixen dades individuals d'inserció laboral del màster. Cal utilitzar les dades agregades per àmbits temàtics dels màsters de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Els valors d'inserció laboral de les persones titulades en els màsters de l'àmbit d'Història de la UAB són a) més alts que els de la resta d'universitats del SUC pel que fa a l'ocupació, b) del mateix nivell pel que fa a l'adequació de la inserció laboral.

Les dades que ens facilita AQU sobre la titulació son bones ([enllaç estudi AQU](#)). L'evolució de la situació laboral segueix una tendència alcista amb el nombre de persones que es declaren ocupades (91,1 % en el 2020).

Respecte a les funcions realitzades a la feina: un 45,5% declara realitzar funcions universitàries i un 41,8% declara realitzar funcions específiques de la titulació. Caldria potser esperar incrementar aquests percentatges en un futur.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

No es proposen millores addicionals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 2. MÀSTER UNIVERSITARI EN ANTROPOLOGIA: RECERCA AVANÇADA I INTERVENCIÓ SOCIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social</b>				
2019-20	38,89%		2,98	
2020-21	16,67%	10,34%	2,39	
2021-22	36,84%	20,83%	2,53	2,89

El màster ha doblat la seva participació en el darrer curs 21/22 i es manté per sobre de la mitjana a nivell de màsters de la Facultat d'Història i Lletres que, pel contrari, ha vist disminuir la seva participació; i de la mitjana dels màsters de la UAB que igualment que el MU en Antropologia també han notat un increment en la participació. En canvi, la valoració global del MU en Antropologia es manté una mica per sota de les mitjanes de la facultat i dels màsters de la UAB.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,69	2,29		3,15	3,20
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,23	2,86		2,64	3,40
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,08	2,71		2,43	2,60
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,08	2,71		2,33	2,80
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,38	1,57		1,86	2,20
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,08	2,43		3,62	2,40

En general, les assignatures del curs 21/22 s'han valorat per sota del curs 19/20 tant en la programació seguida d'acord amb la informació de la guia docent, la comunicació sobre el sistema de l'avaluació i els continguts de les proves. Es manté bastant semblant d'un curs a un altre la baixa valoració de l'adequada càrrega de treballs avaluatius. En canvi augmenta lleugerament la valoració sobre l'aprenentatge i adquisició de coneixements adequats per a la formació. També es valora a l'alça els materials proporcionats a classe per seguir el curs, i la preparació de les classes.

Per comparació a nivell de màsters de la facultat i d'altres màsters de la UAB, destaca com més ben valorat els materials proporcionats pel seguiment del curs, les presentacions, i la preparació de les classes en general, en canvi no es reflecteix una major valoració per respecte a la mitjana dels màsters de la facultat i dels altres màsters de la UAB, en tots els demés aspectes.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,00	5,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		4,00	5,00
Estic satisfet/a amb la titulació		4,50	5,00
Mitjana puntuacions titulació		4,07	4,86
Tornaria a triar la mateixa titulació		75,0%	100,0%

Hi ha hagut un increment en la satisfacció dels titulats del curs 2021 respecte el curs 2020, d'un punt per sobre en metodologia, en el sistema d'avaluació, i de mig punt per sobre amb la titulació en general. Un 100% ha manifestat que tornaria a triar la mateixa titulació. Tot i que, l'increment en satisfacció, encara que no d'un punt per sobre, també s'observa a nivell dels màsters de la facultat però no dels màsters de la UAB que, pel contrari, o la valoració ha disminuït lleugerament o bé s'ha quedat com abans. A destacar que no hi ha dades pel curs 2019.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social</b>			
Taxa d'eficiència	100%	100%	84%
Taxa de rendiment	80%	100%	100%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	6%	6%	5%
Taxa de graduació verifica	94%	94%	81%

Els valors dels indicadors acadèmics són molt adequats pel que fa a la taxa d'eficiència, de rendiment i d'èxit tant a nivell del MU en antropologia, dels màsters de la facultat i dels màsters de la UAB. Encara que, amb percentatges menors, sembla que també és adequat per la taxa de graduació verifica. En canvi, no ho són gens per la taxa d'abandonament verifica, en cap dels casos, a nivell de MU en antropologia, dels màsters de la Facultat i màsters de la UAB.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de persones egresades que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (9,4%) o inactiu (2,9%). El 34,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 65,5% ho fa en el sector privat. Un 64,9% té un contracte fix o indefinit, un 19,2% són autònoms i un 41,1% tenen un contracte temporal, només 1,4% no té cap mena de contracte. Un 77,2% han canviat de feina entre la graduació del màster i la feina prèvia al màster, i un 79,3% manifesta haver experimentat millores en els guanys bruts anuals. Un 60% manifesta que repetiria el màster i un 89,4% que repetiria d'universitat. La visió internacional del màster està valorada en un 4,2 sobre 10.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Propostes de millora:**

No es proposen millores addicionals a les ja proposades a l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### 3. MÀSTER UNIVERSITARI EN PREHISTÒRIA, ANTIGUITAT I EDAT MITJANA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

L'últim curs amb matrícula en aquest màster és el curs 2020-2021.

**6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Arqueologia Prehistòrica</b>				
2019-20	10%		4	
2020-21	12,90%		2,83	

El percentatge de participació en l'enquesta suposa que els resultats no són extrapolables i només comptem amb dades del primer semestre. Comentar que en el curs 2020-2021 la puntuació obtinguda sobre l'avaluació docent és molt inferior a la del curs anterior. Però si observem les dades del màster reverificat aquesta puntuació torna a pujar a una valoració superior al 3 pel que possiblement aquesta dada s'hagi vist afectada només en el curs 2020-2021 per causes relacionades amb les mesures COVID19 i la suspensió de les classes presencials.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Durant el curs 2020-2021 no s'obtenen dades en l'enquesta UAB.

**6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:**

	2019/20	2020/21
Taxa d'eficiència	91%	98%
Taxa de rendiment	92%	88%
Taxa d'èxit	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	8%	13%
Taxa de graduació verifica	83%	88%

Aquests indicadors parlen per sí mateixos de l'elevat nivell d'assoliment dels objectius formatius per part de l'alumnat. En el curs 2020/21 s'obtenen pitjor dades en la taxa de rendiment i d'abandonament, les causes segurament estan relacionades amb les mesures adoptades amb motiu de les restriccions COVID19. En el curs 2021/22 la taxa de rendiment es rectifica però no la d'abandonament que fins i tot empitjora.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Les dades que ens facilita AQU sobre la titulació son bones ([enllaç estudi AQU](#)). L'evolució de la situació laboral segueix una tendència alcista amb el nombre de persones que es declaren ocupades (87,7% en el 2020).

Respecte a les funcions realitzades a la feina: un 45,3% declara realitzar funcions universitàries i un 39,1% declara realitzar funcions específiques de la titulació. Caldria potser esperar incrementar aquests percentatges en un futur.

## **4. MÀSTER UNIVERSITARI EN ARQUEOLOGIA PREHISTÒRICA**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

**6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen

i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Arqueologia Prehistòrica</b>				
2021-22	11,29%	29,17%	3,41	3,67

La participació en l'avaluació de l'activitat docent no és alta, però es troba en la línia general observada a la UAB.

Cal remarcar en sentit positiu l'elevada valoració de l'alumnat pel que fa l'activitat docent, tant del primer com del segon quadrimestre. En aquest sentit, els valors obtinguts pel nostre màster se situen netament per sobre de la mitjana de la Facultat de Lletres i de la UAB en general. A més, resulta significatiu que les valoracions del segon quadrimestre augmentin notablement respecte a les del primer, la qual cosa indica, al nostre parer, l'efecte positiu acumulatiu de la tasca formativa del professorat. En aquest sentit, convé remarcar favorablement l'efecte de les Pràctiques externes i del Treball de Final de Màster, que es valoren en el segon quadrimestre però que, de fet, reflecteixen dinàmiques de treball i aprenentatge desenvolupades al llarg del curs.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2021-22	
	1S	2S
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,86	3,71
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,00	3,71
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,71	4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,57	3,43
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	3,71
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,86	3,71

La valoració de les dades de l'enquesta de satisfacció és força positiva. En aquest sentit, quasi tots els indicadors mostren valors per sobre de la mitjana dels màsters impartits a la Facultat de



Lletres i al conjunt de la UAB. Els continguts de les guies docents, els sistemes d'avaluació i les càrregues de treball resulten molt adequades o, fins i tot, òptimes, a parer de l'alumnat.

L'únic aspecte amb marge de millora té a veure amb la percepció del valor dels continguts impartits en el primer quadrimestre. Sense manifestar valors negatius, el fet de situar-se lleugerament per sota de la puntuació 3 podria indicar que una part de l'alumnat, probablement el format en el Grau d'Arqueologia de la UAB, percep com reiterativa una part dels continguts impartits en algunes de les assignatures dels dos primers mòduls, dedicats a aspectes generals de caire teòric i metodològic. Tanmateix, un cert repàs d'aquesta mena de continguts resulta imprescindible pel seu caràcter bàsic a l'hora de presentar innovacions en l'estat de la qüestió i, també, per tal d'igualar la base formativa d'un alumnat de provinença acadèmica diversa (recordem que el 50% es va formar fora de la UAB).

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades: no disposem encara d'enquestes de persones egressades sobre aquesta titulació.

La manca de respostes ha de fer reflexionar sobre la necessitat de trobar incentius per tal que l'alumnat expressi les seves opinions al respecte.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:**

	<b>2021/22</b>
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	91,53%
Taxa d'èxit	100%
Taxa d'abandonament verifica	29%
Taxa de graduació verifica	n.d.

Les taxes d'eficiència i d'èxit assoleixen el màxim nivell (100%), mentre que la de rendiment se'ls hi acostava amb més del 90%. Aquests indicadors parlen per sí mateixos de l'elevat nivell d'assoliment dels objectius formatius per part de l'alumnat. Les xifres en tots aquests casos se situen per sobre de la mitjana de la Facultat de Lletres i del conjunt de la UAB.

L'únic indicador desconcertant és la taxa d'abandonament, que se situa en el 29%. Tal vegada l'única persona que va haver de deixar els estudis degut a un problema greu de salut ha provocat l'obtenció d'un valor percentual elevat en el context d'un grup relativament petit.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Les dades que ens facilita AQU sobre la titulació son bones ([enllaç estudi AQU](#)). L'evolució de la situació laboral segueix una tendència alcista amb el nombre de persones que es declaren ocupades (87,7% en el 2020).

Respecte a les funcions realitzades a la feina: un 45,3% declara realitzar funcions universitàries i un 39,1% declara realitzar funcions específiques de la titulació. Caldria potser esperar incrementar aquests percentatges en un futur.

Propostes de millora:

D'altra banda, en ser el curs 2021-2022 el primer de la implantació del nostre màster, no correspon avaluar l'apartat de millores. Deixem aquesta avaluació per als propers anys, quan es tindrà l'ocasió d'analitzar el grau d'acompliment de les mesures de millora proposades enguany i en els propers cursos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 5. MÀSTER UNIVERSITARI EN EGIPTOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Egiptologia</b>				
2019-20	20,51%		3,6	
2020-21				
2021-22		17,78%		3,25

Segons les enquestes de la UAB, la valoració que a l'activitat docent van donar els nostres alumnes, amb una participació pròxima al 18%, fou de 3,25 (sobre 4; 8,1 sobre 10), la qual cosa suposa una xifra superior a la mitjana dels màsters de la UAB. En les nostres pròpies enquestes

i amb una participació superior al 30%, la puntuació sobre continguts i estructura general del primer curs va ser de 9,1 sobre 10; un 9,2 quant a la qualitat del professorat i un 9,6 quant a la disponibilitat i implicació del professorat. Tot plegat és una clara mostra d'una excel·lent valoració.

Al llarg del curs acadèmic s'ha convidat als alumnes a participar en diverses activitats amb la finalitat d'incrementar el seu bagatge de coneixements i posar-los en contacte amb altres especialistes i metodologies. Així, al febrer van assistir a les II Jornades de Doctorands en Egiptologia de la UAB; al març a la conferència del Dr. Nuzzolo de la Polish Academy of Sciences sobre el seu projecte "Sun Temples Project"; al juny, al workshop "Saqqara. Nuevos descubrimientos de las Misiones Egipticia e Hispano-Egipticia"; al juliol al curs de Fotogrametria digital impartit per l'especialista Sergio Alarcón i, al setembre, en línia, al VII Congreso Iberoamericano de Egiptologia (Buenos Aires).

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Egiptologia</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,50				3,63
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,75				3,33
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	4,00				3,42
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,86				3,39
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,75				2,75
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,38				2,65

La valoració realitzada pels estudiants sobre la consecució de la programació que s'explica en la Guia Docent és de 3,63/4 (9,1/10), per damunt de la mitjana de la facultat (3,37/4; 8,4/10) i de la UAB. La qualitat del material del curs (3,33/4; 8,3/10) està pràcticament en la mitjana de la facultat i el coneixement previ del sistema d'avaluació (3,42/4; 8,6/10) torna a posar-nos en una situació favorable respecte a la mitjana de la facultat (3,16/4; 7,9/10). Precisament en aquest aspecte hem insistit molt, no sols explicant les característiques de les formes d'avaluació en les guies docents i al començament de curs a les aules Moodle, sinó també elaborant un complet calendari d'avaluacions, coordinat entre tots els professors, per a evitar solapaments entre proves de diferents assignatures i per a afavorir una millor organització per part de l'alumnat. Els continguts de les proves també ha sigut valorat (3,39/4; 8,5/10) per damunt de la mitjana de la facultat (3,27/4; 8,2/10).

La càrrega de treball de l'estudiant s'ha puntuat (2,75/4; 6,9/10) per davall de la mitjana de la facultat (3,09/4; 7,7/10). Això té, almenys en part, una explicació. El màster, mancament un grau previ en egiptologia, comença des de zero en els seus continguts, però al temps suposa un grau d'exigència per als estudiants, atès que en dos anys volem oferir una bona preparació i aconseguir aqueix objectiu només és possible amb una major càrrega de treball. També cal

advertir que en les nostres pròpies enquestes (i amb un índex de participació superior) a la pregunta la puntuació va ser de 8,7/10.

Finalment, l'últim element valorat (aprenentatge de coses valuoses per a la formació) també és inferior (2,65/4; 6,6/10) a la mitjana dels màsters de la facultat (2,99/4; 7,5/10) i de la UAB en general (2,9/4; 7,3/10). No obstant això, en les nostres pròpies enquestes la mitjana és de 8,6 per als mòduls de llengua i epigrafia. En tot cas, hem de prendre nota per a revertir aqueixa impressió.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Egiptologia</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	80%	96%	80%
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	83%	97%	91%
Estic satisfet/a amb la titulació	100%	100%	100%
Mitjana puntuacions titulació			33%
Tornaria a triar la mateixa titulació			75%

La metodologia docent ha sigut puntuada en 2021 a un nivell inferior (8) respecte a l'enquesta de l'any anterior (10), quedant per davall de la mitjana de la facultat (10) i de la UAB (8,6), si bé les nostres enquestes, amb més participació, ofereixen millor resultat (8,6).

Quant als sistemes d'avaluació, la puntuació és molt acceptable (9,1), però igualment per davall de la mitjana de la facultat (10) i de la UAB (9,3). És un aspecte que caldrà millorar. No obstant això, la satisfacció dels alumnes per la titulació ha sigut puntuada amb la màxima valoració (10), per tant, per damunt de la mitjana de la facultat (9,8) i, especialment, per damunt de la mitjana de la UAB (8,8). Això és una dada molt positiva, si bé malgrat això només el 75% dels alumnes que han participat en l'enquesta tornarien a triar la mateixa titulació. Per altra banda, sembla que, veient els resultats de la facultat i de la UAB, no sembla haver-hi una relació directa entre el grau de satisfacció per la titulació i el tornar a triar-la.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Egiptologia</b>			
Taxa d'eficiència		100%	
Taxa de rendiment		100%	
Taxa d'èxit			
Taxa d'abandonament verifica		33%	
Taxa de graduació verifica		57%	

La valoració de la taxa d'eficiència, la taxa de rendiment (informació del curs 2020-2021) i la taxa d'èxit (segons la informació apareguda en [http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/4315555/assignatures/;jsessionid=33B51A9BCFFEFAC941316D7C02BDB151?id=0](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/4315555/assignatures/;jsessionid=33B51A9BCFFEFAC941316D7C02BDB151?id=0)) és la màxima en el màster d'Egiptologia, si bé aquests valors també estan concordes amb la mitjana de la Facultat i de la UAB.

Les xifres vinculades a la taxa d'abandonament (33%) i la taxa de graduació (57%) són negatives si les comparem amb la mitjana de la facultat (9% i 80%) i la UAB (8% i 86%) per al mateix curs o, també, amb la previsió de taxa d'abandonament verificada (10%) i la previsió de taxa de

graduació verificada (80%). Ens consta que molts abandonaments es produeixen entre estudiants que, una vegada començat el curs, es troben desubicats. Probablement, esperen un estudi més senzill. En tot cas, aquestes xifres ens obliguen a tindre en compte les inquietuds dels estudiants que abandonen el màster amb la finalitat de valorar millor la situació.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació:**

Al portal EUC d'AQU no hi ha dades específiques del màster d'Egiptologia. Igual com es diu en l'informe d'acreditació, la coordinació considera que les dades i taxes que ja posseïm per a la promoció 2019-21 són satisfactòries i estan en consonància amb les previsions.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La titulació ha passat el procés d'acreditació el curs 2019. En l'informe final, per sub-criteris, el 6.1 i 6.4 van obtenir la valoració "s'assoleix", mentre que el 6.2 i 6.3 van obtenir la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". En l'any 2021 obté l'acreditació institucional.

Les dades que ens facilita AQU sobre la titulació son bones ([enllaç estudi AQU](#)). L'evolució de la situació laboral segueix una tendència alcista amb el nombre de persones que es declaren ocupades (87,7 % en el 2020).

Respecte a les funcions realitzades a la feina: un 45,3% declara realitzar funcions universitàries i un 39,1% declara realitzar funcions específiques de la titulació. Caldria potser esperar incrementar aquests percentatges en un futur.

Pel que fa a propostes de millora aquest informe en fa només una: "s'aconsella incloure unes nocions orientatives en gestió i museologia als ensenyaments del màster", cosa que hem fet en el marc de la matèria de "Metodologia de la recerca egiptològica" dins del mòdul de TFM en la actual edició del màster (2021-2023).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Impacte de les millores realitzades:

**Millora 2 assolida:** En el pla de millores del MU en Egiptologia, teníem en procés l'acció de Virtualització dels mòduls lectius del MU per tal de poder oferir la titulació íntegrament en línia,

al costat de la modalitat presencial. Aquest objectiu s'ha complert per complet en la promoció 2021-2023, la qual cosa ha permès a més aconseguir sense el menor problema la xifra de 30 alumnes matriculats.

Noves propostes de millores:

- **Millora 12:** En les nostres enquestes els alumnes virtuals a la pregunta sobre la valoració global del funcionament de les classes per *streaming* van donar una puntuació de 7,1 sobre 10. Considerem que en el nostre objectiu de millorar la qualitat de les classes per *streaming*, hem de millorar, en primer lloc, la interacció entre el professorat i els alumnes virtuals durant les classes, fent-los més participants i, per tant, més presents.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 6. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS ANGELOS AVANÇATS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Anglesos Avançats</b>				
2019-20	73,24%		3,85	

2020-21	41,94%	39,53%	3,74	3,45
2021-22	34,88%	23,08%	3,84	3,78

Des de la coordinació del títol s'ha fet un esforç per incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació docent, que sempre ha estat molt per sobre de la mitjana de la uab per a màsters. Així el curs 2020/21 la participació mitjana va ser del 40,7% (UAB 17,9%) mentre que el curs 2021/22 s'aprecia un descens en la participació, que se situa en el 29% (UAB 19,9%). Caldrà, en futurs anys, intentar assolir la xifra del 50% de participació tot seguint les indicacions del Vicerectorat de Qualitat de dedicar temps perquè l'alumnat pugui contestar les enquestes a l'aula.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Anglesos Avançats</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,90	3,77	3,76	3,87	3,92
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,75	3,69	3,18	3,86	3,83
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,88	3,85	3,71	3,93	3,80
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	3,88	3,73	3,56	3,93	3,92
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,85	3,62	3,35	3,60	3,58
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,85	3,76	3,29	3,80	3,58

L'avaluació de la qualitat docent és molt bona. Així, la mitjana per al curs 2020/21 se situa en el 3,60 mentre que la mitjana per al curs 2021/22 es de 3,80. En totes les dimensions les valoracions de l'alumnat estan per sobre de la mitjana de la UAB. Si es té en compte que la participació es d'un 40% i d'un 30% respectivament, la valoració aquests resultats és molt positiva.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Estudis Anglesos Avançats</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,11	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,88	
Estic satisfet/a amb la titulació		4,11	
Mitjana puntuacions titulació		4,04	
Tornaria a triar la mateixa titulació		77,8%	

Només es disposa de dades per a l'any 2020. Destaca el fet que el 77% dels enquestats tornarien a fer la mateixa titulació, de nou força per sobre de la mitjana de la UAB (64% per all mateix any). En totes les dimensions, les valoracions se situen per sobre de la mitjana de la UAB, la majoria d'elles per sobre de 4.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Estudis Anglesos Avançats</b>			
Taxa d'eficiència	98%	95%	94%
Taxa de rendiment	94%	87%	99%
Taxa d'èxit	98%	97%	100%
Taxa d'abandonament verifica	0%	5%	13%
Taxa de graduació verifica	94%	94%	85%

Es valoren molt positivament les taxes d'èxit i de rendiment, al mateix nivell o superior que la mitjana de la Facultat. La taxa d'eficiència se situa lleugerament per sota de la mitjana de Facultat (en valors del 95% i 94% durant el període 2020/22) perquè hi ha un nombre significatiu d'estudiants que combinen el màster amb feines a temps parcial. Pel que fa a les taxes de graduació i d'abandonament són també una mica superiors a la mitjana de la Facultat. A més, s'observa un lleuger empitjorament d'aquests valors durant el curs 2021/22. Això és perquè aquestes xifres reflecteixen les dificultats sorgides arran de l'esclat de la pandèmia el curs 2019/20, que han impactat les possibilitats de l'alumnat (la majoria, estrangers extracomunitaris) de continuar els seus estudis a Barcelona.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral son adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des d'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que els egressats de la UAB en els programes de Llengües i Literatures tenen la taxa més alta d'inserció laboral, en concret d'un 85%, mentre que la xifra global és d'un 83,3%, sensiblement superior a la taxa de l'enquesta anterior, del 2017. Per contra, si prenem en consideració l'índex IQO, que té en compte la qualitat de la inserció quant a estabilitat, retribució i adequació del lloc de treball als estudis realitzats, els egressats de la UAB, amb un 57,1%, se situen lleugerament per sota de xifra global del SUC, que és d'un 58,5%.

Valoració de la titulació:

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Impacte de les millores realitzades:

- **Proposta de millora 16 finalitzada:** Augmentar la matrícula del mòdul de PE. EN PROCÉS. S'ha millorat molt la informació que es facilita sobre les PE durant la matriculació. S'ha passat de 2 alumnes el curs 2020/21 a 7 el curs 2021/22. Cal esperar al curs 2022/23 per comprovar la consolidació de la tendència.



- **Proposta de millora 19 finalitzada:** Desenvolupar una rúbrica d'avaluació per al TFM. La rúbrica es va desenvolupar el curs 2020/21 i es va començar a utilitzar el curs 2021/22. Es valora molt positivament.
- **Proposta de millora 22 desestimada:** Està en procés harmonitzar la temporalitat de tots els mòduls. La proposta afectava el mòdul de 9cr OB de l'itinerari de literatura i cultura. Si bé inicialment en van proposar classes virtuals durant el mes de gener, amb el retorn a la presencialitat total, aquesta proposta s'ha tornat menys atractiva. Caldrà continuar-hi treballant. Es desestima perquè serà abordada per la reverificació de la titulació iniciada el curs 2022-2023.
- **Proposta de millora 23 en procés:** Està en procés la creació d'una base de dades d'antics alumnes mitjançant una enquesta pròpia a partir del curs 2020/21 per conèixer la seva inserció laboral.

Proposta de millores:

Acabar les propostes en procés. No es proposen noves millores perquè el màster està en procés de reverificació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 7. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS AVANÇATS DE LLENGUA I LITERATURA CATALANES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes</b>				
2019-20				
2020-21	0,00%	0,00%		
2021-22	0,00%	4,76%		4
<b>Facultat Història i Lletres (Màsters)</b>				
2019-20	37,54%		3,09	
2020-21	28,22%	20,62%	3,30	3,40
2021-22	25,45%	13,61%	3,22	3,23
<b>UAB (Màsters)</b>				
2019-20	30,01%		3,22	
2020-21	20,65%	15,14%	3,33	3,15
2021-22	23,20%	16,67%	3,30	3,12

Tal com es pot comprovar en la taula d'avaluació de l'activitat docent, no comptem amb informació perquè els estudiants no han respost les enquestes de satisfacció. El 4,76% que va respondre l'enquesta el curs 2021-22 no és rellevant estadísticament, tot i que dona al professorat avaluat la puntuació màxima.

Convé, per tant, implicar els estudiants en la resposta a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, i recuperar les enquestes internes per tal de fer un seguiment més ajustat a les característiques docents del màster.

En qualsevol cas, les dades de satisfacció recollides a EUC-AQU donen un 7,8 sobre 10 de valoració global (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10357>).

**Avaluació detallada de la mitjana assignatures:**

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					4,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					4,00

**Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:**

	2019	2020	2021
<b>MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		4,00	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		4,00	
Estic satisfet/a amb la titulació		4,00	
Mitjana puntuacions titulació		4,07	
Tornaria a triar la mateixa titulació		100,0%	

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes</b>			
Taxa d'eficiència	94%	100%	100%
Taxa de rendiment	94%	87%	93%
Taxa d'èxit	100%	100%	98%
Taxa d'abandonament verifica	9%	11%	8%
Taxa de graduació verifica	82%	75%	89%

Totes cinc taxes mostren uns percentatges que s'adeqüen del tot amb les mitjanes de la Facultat i de la Universitat. No sembla que hi hagi cap dada discordant. La taxa d'abandonament, també dins la normalitat, té més a veure amb circumstàncies personals que no pas amb insatisfacció amb els continguts, l'estructura o la docència del màster.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur o inactiu (6,1%). Tot i que el 53,3% té contractes temporals, un 30% té un contracte fix o indefinit; el 13,3% de becaris apunta a l'orientació en l'àmbit de la recerca. Respecte al grup d'egressats actius, el 96,6% desenvolupen funcions específiques de la titulació (63,3%) o funcions universitàries (33,3%).

Quant a la satisfacció, la valoració global és d'un 7,8/10. D'acord amb això, el 82% dels enquestats repetiria els estudis.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Impacte de les millores realitzades:

Tot i que totes les millores del pla de millores vigent estan finalitzades, caldria reactivar-ne algunes (vegeu l'apartat 1.5). En general, s'ha aconseguit més fluïdesa en la coordinació entre les dues universitats i s'ha obert el debat sobre la necessitat d'introduir modificacions en alguns mòduls (vegeu més avall).

Noves propostes de millores:

- **Millora 10:** Millorar el seguiment de l'opinió i la valoració dels estudiants i dels titulats, tant de manera global com aplicada a cada mòdul del màster. S'ha de concretar en: (a) la insistència a participar en les enquestes de satisfacció; i (b) la recuperació de les enquestes pròpies del màster i el seguiment dels titulats (inserció i millora laboral, doctorat). A aplicar per la coordinació a partir del curs 2022-23. La comissió de docència ha de fixar els mecanismes perquè les enquestes tinguin continuïtat i se'n faci anualment la valoració pertinent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 8. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Teatrals</b>				
2019-20	14,44%		1,73	
2020-21	22,22%	11,86%	3,03	3,51
2021-22	0,00%	7,41%		3,79

Els percentatges que assoleix el MUET demostren una participació inferior als de la Facultat i uns resultats també inferiors, en general. En aquest sentit, com a primera mesura sembla necessari fomentar la participació en l'avaluació per tal de poder obtenir uns resultats informatius i fiables.

No sembla justificable que al primer semestre del curs 2021/22 la participació en el procés d'avaluació fos d'un 0,00%. També és molt baixa la participació en el primer semestre del curs 2019/20 així com la valoració.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Teatral</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	1,69	3,67	3,29		3,50
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	1,62	3,17	3,29		4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,15	3,00	3,43		3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	1,69	2,75	3,57		4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	1,92	3,00	3,43		4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	1,15	2,73	3,67		3,50

Tal vegada perquè coincideixen amb l'inici de la pandèmia, les valoracions de les assignatures durant el curs 2019 són realment molt baixes, especialment comparades amb les valoracions de cursos posteriors i també en relació a les mitjanes de la Facultat i de la mateixa Universitat. Potser el caràcter pràctic de bona part de les assignatures d'aquest màster pot ajudar a explicar aquesta davallada tan significativa d'aquest curs 2019. Tanmateix, es reconeix en els dos anys següents una clara evolució a l'alça dels resultats que eleva aquestes mitjanes cap a valors que superen els de les mitjanes de la Facultat i de la Universitat.

Coincideix, doncs, amb la recuperació de la classe presencial l'augment de les mitjanes de valoració de les assignatures. Dels ítems que s'avaluen, els que reben una més baixa puntuació són els de la sensació d'aprendre coses valuoses, d'una banda, i el de la claredat del sistema d'avaluació de l'altra. Tot i que les darreres notes d'ambos paràmetres (3,50) no són baixes, són aspectes que han preocupat a la coordinació i sobre els quals s'ha treballat de forma molt especial en la reverificació del màster.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Estudis Teatral</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,50	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,33	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,50	
Mitjana puntuacions titulació		3,68	

Tornaria a triar la mateixa titulació		66,7%	
---------------------------------------	--	-------	--

Només hi ha dades relatives a l'any 2020. Comparativament els resultats obtinguts aquell any pel MUET són superiors als que registren la Facultat i la Universitat, però es fa difícil fer-ne una valoració perquè no es poden comparar amb les de l'any anterior i les de l'any posterior. Novament la nota més baixa la rep el procediment d'avaluació, que és una qüestió que recullen totes les actes de la comissió de docència i que ha motivat actuacions diverses per part de la coordinació del màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Estudis Teatral</b>			
Taxa d'eficiència	98%	96%	97%
Taxa de rendiment	98%	92%	91%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	7%	9%	11%
Taxa de graduació verifica	80%	95%	100%

Cal considerar aquests valors acadèmics molt positivament perquè tant pel que fa a l'eficiència, com pel que fa al rendiment i a l'èxit s'acosten molt al 100% a cada curs. La taxa d'abandonament també és molt baixa.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les enquestes de persones egresades que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 89,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitats professional, mentre que la resta està a l'atur (6,4%) o inactiu (4,5%). El 40,9% dels titulats tenen un contracte fix o indefinit, un 40,4% temporal, un 11,9% són autònoms, un 5,7 becaris i un 1% no tenen contracte.

Respecte al grup de persones egresades actives, el 90.2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

Atès que el màster acaba d'obtenir el vist-i-plau de l'AQU pel que fa a la reverificació, caldrà valorar la seva aplicació en el proper seguiment.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 9. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I DE LA POBLACIÓ (EN EXTINCIÓ)

## 10. MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TERRITORIALS I PLANEJAMENT

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Territorials i Planejament</b>				
2019-20	27,47%		2,85	
2020-21	3,60%	39,02%	3,82	3,11
2021-22	27,42%	25,19%	3,3	3,02

Malgrat la insistència del professorat, i en particular del coordinador, en la importància de respondre les enquestes sobre professorat i assignatures l'alumnat de màster s'hi sent poc

implicat. Molts d'ells són estrangers que estan a la nostra universitat durant el curs, no coneixen les normes i usos acadèmics i les millores que es poden aplicar el proper curs fruit de la seva valoració no hi veuen un guany personal que els impliqui.

La valoració global del màster està en un nivell molt similar al del conjunt de la facultat i de la universitat. Les petites variacions, siguin a l'alça o a la baixa, les valorem com a conjunturals de l'evolució particular del curs i no ens semblen que mostrin en cap cas possibles problemes estructurals del màster més enllà del documentats com a propostes de millora.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Estudis Territorials i Planejament</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,08	4,00	3,56	3,29	3,21
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,68	4,00	3,38	3,32	3,21
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,20	3,75	2,63	3,29	2,66
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,92	4,00	3,06	3,44	3,15
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,84	3,25	3,19	3,32	2,97
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,56	3,75	2,38	3,44	2,85

Les valoracions que fa l'alumnat sobre les assignatures amb un puntuació igual o inferior a 3 punts se centren en:

1. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul
2. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada
3. Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació

Pel que fa al punt 1, es proposarà revisar les guies docents i ens sembla que és un apartat en el que no ha de ser difícil poder millorar la percepció de l'alumnat.

En el segon punt la valoració del nostre màster està lleugerament per sota de la mitjana de la facultat i gairebé igual que el conjunt de la universitat. Es discutirà en comissió de docència, però la primera impressió és que això es deu a la diversitat de procedència de l'alumnat. Tot i ser conscients que el nivell d'exigència que suposa fer un projecte aplicat de qualitat comporta una càrrega de treball elevada, ens sembla molt eficaç aquest sistema.

Per últim, la percepció que algunes assignatures no ofereixen continguts valuosos serien molt preocupant si només disposéssim de dades del màster, però comparant-les amb les de la facultat i de la universitat estem al mateix nivell, pel que cap plantejar-se que tots els màsters no poden estar equivocats en aquest punt i que potser la resposta està en la visió encara molt parcial de l'alumnat.



Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Estudis Territorials i Planejament</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,33	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,00	
Estic satisfet/a amb la titulació		3,00	
Mitjana puntuacions titulació		3,76	
Tornaria a triar la mateixa titulació		66,7%	

El màster només disposa de dades del 2020, de les que sembla remarcable que el 66,7% de l'alumnat graduat digui que tornaria a fer el màster. Aquesta valoració està més de 10 punts per sobre de la mitjana de la facultat i gairebé 3 punts per sobre del conjunt de la universitat.

Si es disposés de dades del 2019 i del 2021 es podria valorar l'evolució dels percentatges.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Estudis Territorials i Planejament</b>			
Taxa d'eficiència	97%	100%	93%
Taxa de rendiment	96%	99%	95%
Taxa d'èxit	99%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	5%	7%	0%
Taxa de graduació verifica	95%	93%	100%

Les petites variacions en molts d'aquests indicadors no són significatives perquè en grups de 20 a 25 alumnes augmentar o disminuir en un sol estudiant aporta aquests resultats.

Així doncs, la taxa d'eficiència oscil·la entre el 100% i el 93%, que reflecteix que 1,5 alumnes no van matricular els 60 crèdits.

En el cas de la taxa d'abandonament és el mateix que l'anterior. El curs 2022/21 hi ha 1,5 alumnes que tenien els estudis començats i no els van acabar.

Per tant doncs, ens sembla que són unes dades comparables a les de la facultat i la universitat. En destaca només la taxa de graduació que en tots els anys es superior a la resta.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes de persones egresades que ens proporcionen des de l'AQU1 corresponents a l'any 2020 mostren que el 80% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (16%) o inactiu (4%). Respecte al grup d'egresats actius, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació, el 8,3% funcions universitàries i un 25% fan funcions no universitàries. Cal destacar que la satisfacció global és de 7,2 punts sobre 10 i que el 66,7% repetiria els estudis.

Propostes de millora:

Les propostes de millora de l'estàndard 1 revertiran en una millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 11. MÀSTER UNIVERSITARI EN FILOSOFIA APLICADA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Filosofia Aplicada</b>				
2019-20				
2020-21	0,00%	0,00%		
2021-22	1,14%	15,09%	4	3,7

En el curs 2020-2021 i 2021-2022, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels mòduls del Màster en Filosofia Aplicada han estat, a grans trets, adequats. Durant aquest curs, s'ha consolidat el procediment d'avaluació contínua per tots els mòduls, excepte el Treball de Final de Màster. Malgrat que s'ha hagut d'adaptar la docència i la realització de les activitats avaluable a l'entorn virtual degut a la situació d'emergència

sanitària, s'ha garantit l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les evidències del grau de satisfacció dels estudiants són inexistents en el curs 2020-2021, però en canvi hi ha evidències del curs 2021-2022. Tot i que aquestes darreres no són molt nombroses, el grau de satisfacció que expressa l'alumnat és molt alt.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20		2020-21		2021-22	
	1S		1S	2S	1S	2S
<b>MU en Filosofia Aplicada</b>						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent					4,00	3,69
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil					4,00	3,76
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul					4,00	3,50
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema					4,00	3,75
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada					4,00	3,63
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació					4,00	3,69

No es disposa de dades referents al curs 2020-2021. Des de l'informe de seguiment corresponent al curs 2019-2020, un dels objectius de la coordinació de la titulació fou incentivar l'alumnat a respondre les enquestes de satisfacció. Malauradament, en el curs 2020-2021 encara no es va millorar, però en el curs següent (2021-2022) ja s'han pogut veure reflectits els resultats d'aquesta proposta de millora. Concretament, pel que fa al curs 2021-2022 els resultats de les enquestes oficials relatives a les assignatures ens ofereixen un altíssim grau de satisfacció, superior -o en alguns casos, molt superior- a la mitjana de la Facultat i a la mitjana del conjunt de la UAB. En tots els ítems, el resultat és de 3,5/4 o superior. Això demostra que l'alumnat que respon les enquestes valora amb la màxima nota els mòduls del Màster en Filosofia Aplicada, tant del primer com del segon semestre.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Filosofia Aplicada</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		2,00	
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		2,00	
Estic satisfet/a amb la titulació		1,00	
Mitjana puntuacions titulació		2,13	
Tornaria a triar la mateixa titulació		0,0%	

En aquest cas, no es disposa de dades relatives al curs 2021-2022. Així, doncs, es desconeix el grau de satisfacció de les persones titulades en el curs passat. Ara bé, les dades de l'apartat anterior fan pensar que els titulats estan positivament satisfets. Sí que es disposa de dades, en canvi, de l'any 2020. En aquest cas, el grau de satisfacció reflectit en les enquestes és més moderat, també en comparació amb les mitjanes de la Facultat i la universitat. De tota manera,

en les comunicacions de l'alumnat durant la segona tutoria col·lectiva (maig de 2020) el grau de satisfacció era molt elevat.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Filosofia Aplicada</b>			
Taxa d'eficiència	85%	100%	100%
Taxa de rendiment	97%	96%	89%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	7%	13%	22%
Taxa de graduació verifica	69%	100%	0%

Pel que fa als estudiants de nou ingrés en la titulació els cursos 2020-2021 i 2021-2022, la taxa de rendiment de tots els mòduls és del 100%, excepte en el cas del treball de final de màster (TFM): això és degut al fet que hi ha estudiants que realitzen el mòdul de TFM en el segon any. L'abandonament està entre 13% i el 22%. La dada no és gaire satisfactòria, però cal tenir en compte que en el curs 2021-22 hi havia un total de 29 matriculats de nou ingrés, 9 ingressos per sobre de les places ofertes. La taxa de rendiment és del 96% (2020-2021) i 89% (2021-2022), ambdues molt considerables; i la taxa d'èxit és del 100% en tots dos cursos. En conclusió, els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades que ens facilita AQU sobre la titulació son bones ([enllaç estudi AQU](#)). L'evolució de la situació laboral segueix una tendència alcista amb el nombre de persones que es declaren ocupades (91,2 % en el 2020).

Respecte a les funcions realitzades a la feina: un 44,6% declara realitzar funcions universitàries i un 42,9% declara realitzar funcions específiques de la titulació. Caldria potser esperar incrementar aquests percentatges en un futur.

En el 2021-2022 s'inicia el procés de reverificació d'aquest títol. La nova proposta està prevista que s'implanti en el curs 2024-2025.

#### Propostes de millora:

No es proposen millores addicionals a les ja exposades en l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 12. MÀSTER UNIVERSITARI EN FRANCÈS LENGUA ESTRANGERA I DIVERSITAT LINGÜÍSTICA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística</b>				
2019-20				
2020-21	0,00%	69,23%	-	3,92
2021-22	0,00%	0,00%	-	-

Es constata un dèficit en la recollida de dades de les enquestes corresponents al primer semestre del curs 2020-21, que cal solucionar en l'edició d'enguany i les posteriors insistint en la importància i la necessitat d'emplenar les corresponents enquestes. El grup reduït d'estudiants facilita la interacció docents-discents i no fa sentir de manera marcada la necessitat d'expressar-se mitjançant una enquesta escrita (ja que la comunicació és fluida en el grup-classe). A més, a les institucions d'origen de bona part dels nostres estudiants, la participació mitjançant enquestes no és una pràctica comuna. Això no obstant, és indispensable que l'opinió de l'estudiantat quedi palesa i registrada mitjançant els mecanismes previstos d'avaluació de l'activitat docent. Al segon semestre, això es va corregir i la majoria de l'estudiantat va participar en l'avaluació global de l'activitat docent, amb resultats força satisfactoris.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	-	-	4,00	-	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	-	-	3,78	-	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	-	-	3,78	-	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	-	-	4,00	-	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	-	-	3,89	-	-
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	-	-	4,00	-	-

Es constata la satisfacció de l'estudiantat pel que fa al seguiment de la programació als diferents mòduls i també pel que fa al material posat a la seva disposició i treballat. S'avaluen també favorablement els sistemes d'avaluació previstos (tant pel que fa a la claredat del que es demana com pel que fa a la seva plasmació concreta en proves, treballs i altres evidències). Es comprova igualment la satisfacció de l'estudiantat pel que fa a la càrrega de treball global que exigeix el Màster (que es considera ben dimensionada) i, en especial, s'observa una valoració clarament positiva dels continguts, competències i resultats d'aprenentatge. De manera global, s'obtenen valoracions iguals o molt properes a 4 i superiors a la mitjana de la Facultat.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	-	4,05	-
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	-	3,95	-
Estic satisfet/a amb la titulació	-	4,05	-
Mitjana puntuacions titulació	-	4,01	--
Tornaria a triar la mateixa titulació	-	89%	-

Les dades disponibles al portal EUC-AQU referents al Màster en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística ([Dades EUC-AQU Satisfacció Màster FLE i DL](#)) mostren, respecte a l'últim curs avaluat, un elevat índex de satisfacció (Satisfacció global: 8,1/10, amb un 89% de l'estudiantat que declara que tornaria a repetir la titulació). Queden avaluats per sobre de 8 sobre 10 els ítems Suport a l'estudiantat (8,4), Professorat (8,4), Ensenyament i aprenentatge (8,1) i avaluat prop d'un 8 (un 7,9) l'ítem Resultats. Globalment, són doncs resultats ben satisfactoris i superiors a la mitjana de la Facultat.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística</b>			
Taxa d'eficiència		100%	100%
Taxa de rendiment		88%	50%

Taxa d'èxit		98%	100%
Taxa d'abandonament verifica	17%	0%	25%
Taxa de graduació verifica	83%	-	38%

Els resultats acadèmics són satisfactoris pel que fa a la majoria de mòduls. Ara bé, es constaten dificultats pel que fa al Treball de Fi de Màster. En efecte, el TFM exigeix una dedicació i un esforç que fan que una part significativa del nostre estudiantat opti per cursar-lo durant un curs acadèmic diferent del emprat per cursar la resta de mòduls. Circumstàncies personals (especialment les vinculades a la salut i a l'activitat laboral -el nostre estudiantat accedeix amb facilitat a un lloc de treball-) han pogut influir negativament en els resultats obtinguts. Donat que estem considerant un grup-univers molt limitat (8 individus), els percentatges poden no ser especialment significatius; cada incidència individual suposa una forta repercussió en els percentatges globals. Cal destacar, però, molt positivament que no s'hagi produït cap abandonament entre l'estudiantat de nou ingrés del curs 2020-21 i que, per tant, la taxa de graduació pugui ser encara del 100% per a aquesta cohort en cas que els TFM encara matriculats enguany (3) arribin a terme de manera satisfactòria. S'està fent un esforç de tutorització al respecte. Cal destacar la plena col·laboració del professorat a les activitats de docència tutoritzada també durant els cursos en què no s'ofereix el Màster, malgrat el fet que aquesta col·laboració no es tradueix en cap mena de reconeixement docent als Plans individuals (excepció feta de les direccions de TFM).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les dades fetes públiques per part de l'AQU ([Dades EUC-AQU Satisfacció Màster FLE i DL](#)) mostren, respecte a l'últim curs avaluat que el 90,7% de l'estudiantat s'ha inserit amb èxit al teixit laboral (amb un 56,4% de contractes indefinits i menys de tres mesos de mitjana en trobar feina per a un 71,6% de l'estudiantat) i menys d'un any per a un altre 17,9%. La inserció laboral es produeix, a més, per a feines que exigeixen funcions específiques de la titulació i, en gairebé un 20% del total, en l'àmbit universitari.

Propostes de millora:

No es proposen millores addicionals a les de l'estàndard 1.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **13. MÀSTER UNIVERSITARI EN GEOINFORMACIÓ**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es

correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Geoinformació</b>				
2019-20	86,36%		2,95	
2020-21	89,41%	55,56%	3,42	3,35
2021-22	32,80%	30,00%	3,47	3,27

En els cursos 2020-21 i 2021-22, quart i cinquè cursos de programació del MU en Geoinformació, s'han continuat assolint plenament els resultats d'aprenentatge, corresponents a les diverses competències definides en el programa. El grau de satisfacció dels alumnes amb l'actuació docent del professorat i, globalment, amb la totalitat del programa s'ha mantingut elevat essent la mitjana ponderada de l'avaluació docent un 3,385 (2020-21) i 3,37 (2021-22). A nivell de mòduls l'avaluació mitjana del primer semestre és 3,42 i 3,47, mentre que del segon semestre la xifra baixa a 3,35 i 3,27 però es manté en valors per sobre de la mitjana de la universitat. Una possible raó d'aquesta baixada del segon semestre, podria ser l'increment de la complexitat entre els mòduls, les pràctiques en empresa i el TFM que sovint els estudiants han de gestionar sense l'hàbit de fer-ho. Pel que fa a la participació a les enquestes tot i estar per damunt de la FFIL i la UAB el descens s'atribueix a la situació de pandèmia i a l'atac informàtic que ha distorsionat els seguiments que es feia. La mesura implantada el curs 19-20 que els alumnes haguessin de signar un document un cop realitzades les enquestes dels mòduls conforme les havien completat va funcionar. Ara amb la recuperació de la normalitat s'espera incrementar de nou la participació aplicant la mateixa estratègia.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Geoinformació</b>					



Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,25	3,60	3,40	3,54	3,33
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,97	3,37	3,33	3,51	3,20
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	3,08	3,47	3,37	3,71	3,14
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,91	3,40	3,20	3,51	3,27
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,64	3,33	3,33	3,34	3,27
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,75	3,29	3,27	3,27	3,07

La metodologia docent i el sistema d'avaluació, basats en la resolució d'exercicis pràctics però sobretot en la realització de projectes semestrals, que culminen amb la realització de les pràctiques externes i del TFM, ha continuat donant lloc a resultats molt positius els cursos 2020-21 i 2021-22. S'està molt satisfet del grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos en els diversos mòduls del màster.

A fi de millorar el procés d'avaluació, especialment pel que fa a unificar criteris entre professorat de molt diversa procedència (Departament de Geografia, Escola d'Enginyeria, Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya, altres institucions i empreses), els darrers cursos s'han dut a terme diferents mesures per millorar i consensuar l'avaluació tant dels projectes del final de cada semestre com dels Treballs Finals de Màster. Per això, s'han millorat les rúbriques que han permès ajustar millor les notes i s'han fet tribunals més homogenis (tutor/a del treball, el coordinador comú a tots els tribunals i una altra persona externa). Aquestes millores tenen un clar reflex en la comparació dels resultats obtinguts per les enquestes abans i després del curs 19-20 i 20-21. Tot i que, malgrat els bons resultats encara hi ha marge de millora i per això en compliment de les recomanacions rebudes des de l'AQU (5-7-21) i consistents en: a) elaborar una rúbrica o document que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes; b) Comptar amb un model per a la presentació de l'informe o memòria per part de l'alumnat, i un altre pel supervisor de l'entitat col·laboradora (resultats obtinguts durant l'estada); c) Clarificar el sistema d'avaluació d'aquells aspectes que no s'hagin recollit prou bé a la Guia Docent.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Geoinformació</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	4,20	3,00	4,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,80	2,14	5,00
Estic satisfet/a amb la titulació	4,00	2,43	4,00
Mitjana puntuacions titulació	3,88	2,70	4,60
Tornaria a triar la mateixa titulació	80,0%	28,6%	100,0%

El grau de satisfacció de les persones titulades permet observar la realitat de la situació de pandèmia. El curs 20-21 és dels més crítics amb aquesta situació i demostra el malestar generat per la bimodalitat obligada dels estudis. Els resultats relativament del curs 2020-21 contrasten amb l'anterior i posterior que són molt millors. S'atribueix aquest fet a la decepció provocada

per les adaptacions obligades per la situació de pandèmia. Pensem que a la pregunta tornaria a triar la mateixa titulació? Només el 28,6% respon que sí perquè el 71,4% no la tornaria a fer amb la situació d'aquell any. Si nosaltres haguéssim pogut escollir tampoc perquè el màster esta concebut 100% presencial. Malgrat els resultats de 2020, les millores dutes a terme amb les rúbriques i el seguiment del TFM i la tornada a la "quasi" normalitat del curs 2021-22 (si exceptuem l'atac informàtic) fan que estiguem satisfets dels resultats i situen el màster una mica per damunt de la Facultat i de la UAB.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Geoinformació</b>			
Taxa d'eficiència	98%	100%	100%
Taxa de rendiment	96%	94%	92%
Taxa d'èxit	100%	100%	98%
Taxa d'abandonament verifica	4%	13%	6%
Taxa de graduació verifica	100%	95%	94%

Els indicadors acadèmics dels cursos 2019-20, 2020-21 i 2021-22 en general tenen valors excel·lents:

- La taxa d'eficiència és del 100% els cursos 20-21 i 21-22.
- La taxa de rendiment és superior al 90% i com s'ha comentat anteriorment, aquests valors s'entenen així per la simultaneïtat professional (laboral) dels estudiants i aquests estudis, fet que també es pot analitzar en la taxa d'abandonament i la de graduació verifica.
- La taxa d'èxit és pràcticament del 100% cada any.

Per tant, es valoren molt positivament aquests indicadors que demostren que el seguiment dut a terme té efectes positius en la consecució dels estudis i l'assoliment de les competències. A més, cal tenir en compte que això s'ha aconseguit en situacions molt complicades de presencialitat i amb molta flexibilitat per totes les parts implicades.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Malgrat que no es tenen resultats d'inserció laboral dels titulats el curs 2019-20, es pot esmentar que el màster, ha pogut saber a través d'enquestes pròpies de diversos anys i de contacte amb els titulats, que més del 75% dels graduats treballen en l'àmbit de la geoinformació després d'acabar el màster, amb una mitjana de temps fins a trobar la primera feina inferior a 3 mesos.

#### Valoració de la titulació:

Com a conseqüència d'aquesta ampliació el curs 21-22 s'han identificat alguns solapaments horaris entre el final de les sessions del segon semestre i l'inici de les pràctiques a les empreses en voler repartir-les amb poques hores diàries. Per això, a partir del curs 22-23 s'ha modificat el calendari acadèmic recomanant a l'alumnat no simultanejar classes i pràctiques per poder fer-les més intensament a les empreses i evitar solapament de tasques.

Els objectius a assolir el curs 22-23 van encaminades a la millora de l'avaluació de les Pràctiques Externes segons recomanacions de l'AQU (5-7-21).

La següent tanda de millores donarà compliment de les recomanacions rebudes des l'AQU (5-7-21) i consistents en: a) elaborar una rúbrica o document que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes; b) Comptar amb un model per a la presentació de l'informe o memòria per part de l'alumnat, i un altre pel supervisor de l'entitat col·laboradora (resultats obtinguts durant l'estada); c) Clarificar el sistema d'avaluació d'aquells aspectes que no s'hagin recollit prou bé a la Guia Docent.

Afavorir el treball en grup en el projecte del 1r semestre per tal de preparar millor el projecte del 2n semestre.

-Impacte de les millores realitzades:

Millores finalitzades:

- **Millores 26. 27 i 28:** Sobre l'avaluació dels projectes del 1r i 2n Semestre i el TFM, les rúbriques han permès consensuar l'avaluació i s'han fet tribunals menys heterogenis per evitar la disparitat de notes en les avaluacions.

Millores en procés no finalitzades:

- **Millora 17:** Cal seguir articulant procediments per a garantir la realització de les enquestes de satisfacció per part dels alumnes, com és ara destinar-hi temps de classe i demanar compromís als estudiants. Per això aquesta millora continua en procés.
- **Millora 20:** Continua sent una tasca pendent la realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs. Cal fer el seguiment continuat en un mercat laboral molt canviant.

-Proposta de millores:

Per donar compliment de l'informe de l'AQU (5-7-21) provocat pel canvi de 6 a 12 crèdits de les Pràctiques Externes aplicat el curs 21-22 es proposa:

- **Proposta de millora 32:** Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 14. MÀSTER UNIVERSITARI EN HUMANITATS I PATRIMONI DIGITALS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Humanitats i Patrimoni Digitals</b>				
2020-21	12,31%	0,00%	2,61	
2021-22	20,30%	10,53%	2,67	3,42

Els percentatges de participació en l'enquesta són baixos excepte en el cas del primer semestre del curs 2021-22 on un 54,74% de l'alumnat participa en l'enquesta. Els resultats són inferiors a la mitjana de la facultat i de la UAB en els primers dos semestres però milloren considerablement en el segon semestre del curs 2021-22 quan les mesures imposades per causa de la COVID19 desapareixen. Caldrà doncs veure l'evolució de la valoració de la titulació en el futur i veure si hi ha una estabilització d'aquesta milloria.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Humanitats i Patrimoni Digitals</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		2,75		3,13	2,75
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil		2,63		2,46	2,25

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		1,88		2,75	2,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		2,50		2,60	2,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		2,88		2,69	1,75
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació		2,63		2,80	1,00

En l'avaluació detallada de la percepció en els mòduls destaca la baixa valoració de dos de les dimensions analitzades. Concretament la que ens analitza la dimensió de la càrrega de treball i sobre la valoració del contingut en el segon semestre del curs 2021-22. Caldrà doncs esbrinar quins han estat els motius d'aquesta baixa valoració en el proper curs i en cas de repetir-se les valoracions buscar algun procediment per incorporar canvis en el mòdul o mòduls concrets on es produeixi aquesta situació.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

No disposem de dades

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2020/21	2021/22
Taxa d'eficiència	90%	75%
Taxa de rendiment	90%	100%
Taxa d'èxit	100%	100%
Taxa d'abandonament verifica	SD	SD
Taxa de graduació verifica	SD	SD

No disposem encara de taxes d'abandonament ni de graduació però si que veiem que en el curs 2020/21 es van graduar 10 alumnes dels 13 matriculats (76,92 %) i que en el curs 2021/22 van obtenir el títol de màster 10 més.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El màster d'implantació recent, sense dades en l'Enquesta d'Inserció Laboral AQU.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 15. MÀSTER UNIVERSITARI EN LITERATURA COMPARADA: ESTUDIS LITERARIS I CULTURALS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals</b>				
2019-20	10,64%		2,54	
2020-21	27,54%	34,38%	3,92	3,57
2021-22	40,00%	5,36%	3,64	2,11

La participació en l'avaluació de l'activitat docent i d'aprenentatge, al llarg del curs 20-21 es mou entre un 27% i un 34%, que, tot i no ser gaire alta, supera notablement el global de participació dels màsters de la facultat i del campus de la UAB. És més que significatiu que al segon semestre d'aquell curs es va aconseguir més que doblar la participació a la UAB, i superar en un 15% la participació a la facultat de Lletres.

En quan a la valoració global la puntuació més baixa la obtenim en el segon semestre de l'any 2021-22, però si ens mirem l'informe veiem que només ha respost l'enquesta una persona pel que els resultats no són extrapolables. Caldrà fer un seguiment de les valoracions per veure si s'estabilitzen.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S

<b>MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	2,80	4,00	3,89	3,77	2,00
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,60	3,95	3,80	3,73	1,67
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,40	3,89	3,50	3,81	1,67
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,60	3,95	3,50	3,73	1,67
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,80	3,79	3,20	3,27	1,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	2,60	3,84	3,40	3,69	1,00

Cal valorar molt positivament la resposta dels alumnes durant el curs 20-21, perquè tots els índex estan situats entre els 3,20 i els 4 punts, i en tots els casos és superior a les mitjanes de cada pregunta que es registren en els màsters de la nostra facultat i de tot el campus de la UAB. A més, en tots els casos milloren les dades del curs anterior 19-20 en, com a mínim, un punt.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,00	5,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,40	5,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,20	4,00
Mitjana puntuacions titulació		3,29	4,20
Tornaria a triar la mateixa titulació		40,0%	100,0%

El grau de satisfacció dels estudiants en l'exercici 2020 és notable, ja que les respostes se situen sempre per sobre dels 3 i 3,5 punts, i lleugerament per sota, en algunes preguntes, de la mitjana de la facultat i de tota la universitat. En canvi, les dades milloren notablement en l'exercici 2021, en què la satisfacció es pot qualificar d'excel·lent, amb qualificacions que assoleixen el 5, i en què tots els alumnes que van respondre l'enquesta van dir que tornarien a cursar el màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació:

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals</b>			
Taxa d'eficiència	93%	96%	97%
Taxa de rendiment	92%	89%	95%
Taxa d'èxit	99%	98%	100%
Taxa d'abandonament verifica	0%	6%	6%
Taxa de graduació verifica	95%	88%	94%

Totes les taxes que es mostren són creixents cada curs, menys la d'abandonament, que es manté estancada en un 6% entre els cursos 20-21 i 22-23. Així mateix, pel que fa al curs 20-21, les taxes d'eficiència, rendiment i d'èxit es mantenen lleugeríssimament inferiors a les mitjanes dels màsters de la facultat i de la UAB: entre 1 i 6 punts, només; i sempre entre el 89 i el 98%. Pel que fa a la taxa d'abandonament, al curs 20-21, aquesta va ser del 6%, inferior a la mitjana de la

facultat (9%) i de la UAB (8%). D'acord amb aquestes dades, s'entén que el màster es troba en una molt bona dinàmica, dins la mitjana de la facultat i la universitat, sempre creixent en les dades, gairebé situades en el 90% en tots els índexs menys en el de l'abandonament.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No existeixen dades individuals d'inserció laboral del màster. Cal utilitzar les dades agregades per a l'àmbit Llengües i Literatures de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Els valors d'inserció laboral de les persones titulades en aquest àmbit de la UAB són a) més alts que els de la resta d'universitats del SUC pel que fa a l'ocupació, b) del mateix nivell pel que fa a l'adequació de la inserció laboral.

Impacte de les millores realitzades:

Valoració millores finalitzades:

- Proposta de millora 14: Per tal de millorar la resposta a les enquestes dels alumnes, s'ha demanat als professors que informin de la idoneïtat de respondre les enquestes. I des de la coordinació s'han enviat als alumnes dos correus per semestre (un per setmana, durant les dues últimes setmanes abans d'acabar el termini) recordant-los la importància de respondre les enquestes per ajudar a millorar la qualitat dels estudis. Així mateix, es va proposar a vicedeganat d'adaptar els períodes d'enquestes d'acord amb les necessitats de cada màster i d'ampliar-los per tan que no coincidís amb el període d'avaluació. Lamentablement, la implicació dels alumnes, malgrat els esforços, continua essent més baixa del que seria desitjable.

Millores en procés:

- Propostes de millora 16 i 17, proposades a finals de 2020, continuen en procés amb l'objectiu de ser abordades tan aviat com sigui possible.

Noves propostes de millores:

- Proposta de millora 19: Davant del nombre indesitjat de "no presentats" al mòdul de TFM, en relació a la resta de mòduls em proposa emprendre una acció de millora per tal de revertir-ho i permetre millorar, en general, les taxes verifca d'eficiència, d'èxit, de rendiment, i de verifca de graduació. Per tal de poder intentar assolir-ho es proposa elaborar un fitxa en què l'alumne conegui totes les línies d'investigació dels professors, i en la qual pugui expressar algunes propostes de tutors/es i de línies de treball, per tal d'aconseguir una perfecta entesa entre el tutor/a i l'alumne/a, així com una millor supervisió que permeti que s'acabi poden defensar el TFM al final del curs matriculat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix



## 16. MÀSTER UNIVERSITARI EN LLENGUA ESPANYOLA, LITERATURA HISPÀNICA I ESPANYOL COM A LLENGUA ESTRANGERA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera</b>				
2019-20				
2020-21	66,44%	30,88%	3,81	3,82
2021-22	24,75%	8,89%	2,96	3,51

Com es pot veure tot i que l'índex de participació en les enquestes és baix, com es pot veure en la taula precedent, les tendències mostren un grau de satisfacció que es situa per sobre de la mitjana (valoració entre 0 - 4).

Caldrà, com a proposta de millora, prendre les mesures necessàries per augmentar la participació dels estudiants en les respostes a les enquestes de manera que les dades siguin més fiables.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21	2021-22

	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent		3,84	3,81	3,02	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil		3,77	3,86	2,96	3,63
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul		3,85	3,95	3,02	3,38
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema		3,85	3,86	2,90	3,63
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada		3,71	3,76	3,19	3,63
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació		3,83	3,76	2,69	3,63

De les dades de la taula anterior es desprenen les següents observacions:

- 1) Hi ha poques respostes d'enquestes. És un fenomen que afecta a tota la UAB i que, com s'ha dit, caldrà prendre mesures per millorar;
- 2) Tot i això, les dades del màster es situen per sobre de la mitjana (puntuació entre 0 - 4) tot i que encara hi ha espai per millorar el resultat. Per això, és necessari comptar amb més respostes per tal que les tendències siguin molt més clares.

Per tant, igual que en el cas dels altres estàndards, els resultats són satisfactoris però susceptibles de millorar i així s'indicarà en el pla de millores.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,25	4,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,25	5,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,00	4,00
Mitjana puntuacions titulació		3,37	4,36
Tornaria a triar la mateixa titulació		50,0%	100,0%

És una satisfacció veure que el grau de satisfacció dels titulats és elevat, especialment en referència al curs 2021-2022. Molt probablement, aquestes dades s'expliquen perquè la majoria dels titulats del màster han trobat feina un cop obtinguda la titulació (especialment com a professors d'ELE).

A més, aquesta tendència és molt més clara per l'últim curs, època en què la situació sanitària ha millorat molt i, per tant, les dificultats per trobar feina són menors que en els anys anteriors

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera</b>			

Taxa d'eficiència	99%	99%	100%
Taxa de rendiment	97%	98%	90%
Taxa d'èxit	99%	100%	97%
Taxa d'abandonament verifica	7%	0%	0%
Taxa de graduació verifica	89%	97%	97%

Els valors dels indicadors són adequats i donen fe del funcionament de la titulació.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No existeixen dades individuals d'inserció laboral del màster. Cal utilitzar les dades agregades per a l'àmbit Filologia Catalana i Castellana de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU. Els valors d'inserció laboral de les persones titulades en aquest àmbit de la UAB són molt elevats en comparació amb el conjunt del SUC i creixents, tant en taxa d'ocupació com en adequació de la feina als estudis.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Igual que en els altres estàndards d'aquest informe, es mantenen les condicions de l'acreditació atès que els valors dels indicadors dels estàndards donen uns bons resultats. Com ja s'ha dit, l'únic canvi que s'ha realitzat ha estat la incorporació de les competències de gènere.

#### **Propostes de millora:**

- Nova millora 8: La proposta de millora fonamental en aquest estàndard és prendre mesures per tal d'obtenir un nombre de respostes més elevat a les enquestes fetes als estudiants, de tal manera que les tendències que semblen aflorar a partir de les dades de les que ara es disposa siguin molt més clars i permetin un diagnòstic més precís de les millores que cal introduir en el funcionament de la titulació. Responsable comissió de docència (coordinació del màster). Data prevista: curs 2023-2024.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## 17. MÀSTER UNIVERSITARI EN MUSICOLOGIA, EDUCACIÓ MUSICAL I INTERPRETACIÓ DE LA MÚSICA ANTIGA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es correspon al nivell del MECES de la titulació, com per els indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa un ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació global de l'activitat docent:

	Participació		Valoració global	
	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga</b>				
2019-20	12,82%		2,60	
2020-21	0,00%	11,00%		2,97
2021-22	3,00%	3,57%	3,57	4,00

Llevat de la baixa participació, les dades mostren una alta satisfacció per part de l'alumnat, per sobre de la mitjana de la resta de màsters de la facultat i de la UAB. Hi ha una tendència a l'alça que desitgem es pugui ratificar en el 2022-23, un cop es posi en marxa el sistema de calendari específic d'ompliment d'enquestes de satisfacció per quadrimestres; des de coordinació es recorda repetidament als/a les coordinadors/es de màster la necessitat d'engrescar l'alumnat a la resposta de les enquestes i es recomana dedicar un espai específic d'alguna sessió a respondre-les.

Avaluació detallada de la mitjana assignatures:

	2019-20	2020-21		2021-22	
	1S	1S	2S	1S	2S
<b>MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga</b>					
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent	3,00		3,60	4,00	4,00

El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	2,60		3,00	3,00	4,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul	2,60		3,20	4,00	4,00
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema	2,80		3,00	3,00	4,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,80		2,80	3,50	4,00
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	1,80		3,00	3,50	4,00

Llevat de la baixa participació (problemàtica que està actualment en procés de revisió dins del Pla de millores de la titulació), les dades mostren una alta satisfacció per part de l'alumnat, per sobre de la mitjana de la resta de màsters de la facultat i de la UAB. Hi ha una tendència a l'alça que desitgem es pugui ratificar en el curs 2022-23.

Enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades:

	2019	2020	2021
<b>MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga</b>			
La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge		3,00	3,00
Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge		3,67	4,00
Estic satisfet/a amb la titulació		3,00	5,00
Mitjana puntuacions titulació		3,42	4,20
Tornaria a triar la mateixa titulació		33,3%	100,0%

Les enquestes internes donen una perspectiva amb una destacable millora pel que fa a la satisfacció de les persones egressades. Cal ressenyar especialment el canvi des de l'any 2020, a partir del qual s'han millorat ostensiblement els resultats a la pregunta "tornaria a triar la mateixa titulació", en què es situava en un 33,3% el 2020, a un 100% el 2021.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>MU en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga</b>			
Taxa d'eficiència	94%	100%	98%
Taxa de rendiment	99%	87%	95%
Taxa d'èxit	100%	95%	99%
Taxa d'abandonament verifica	15%	4%	10%
Taxa de graduació verifica	91%	91%	80%

Després d'una lleugera baixada de cinc punts l'any 2020, el 2021 la taxa de rendiment es torna a situar en els valors habituals, arribant a un 99%. L'assignatura que fa baixar aquesta mitjana ha estat el "Treball de Fi de Màster" que, tot i tenir un èxit del 100%, presenta un rendiment del 86% amb un abandonament del 14%, una situació que respon majoritàriament a estudiants de l'itinerari de l'ESMUC que ajornen el TFM o el distribueixen entre dos cursos, ja que el TFM d'aquesta especialitat implica, a més d'un document escrit, una activitat pràctica (concert), que presenta molts més condicionants metodològics externs que poden afectar a la seva realització, així com una dinàmica d'assajos i d'interrelació professor-alumne que en condicionen l'avaluació en un únic curs.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades que ens facilita AQU sobre la titulació son bones ([enllaç estudi AQU](#)). L'evolució de la situació laboral segueix una tendència alcista amb el nombre de persones que es declaren ocupades (97,1 % en el 2020). És aquesta una molt bona dada.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 53,7% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 46,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 97,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 100% d'egressats que es trobava en situació de recerca de feina en acabar el màster, l'ha trobada en menys de sis mesos.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Propostes de millora:

Impacte de les millores realitzades:

- **Millora 19 finalitzada:** S'ha incentivat la recollida d'evidències de satisfacció, sobre tot relatives al mòdul "Treball de Final de Màster", seguint les indicacions de la Facultat, que preveu es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre o titulació, perquè l'alumnat completi les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura o mòdul. Aquest valor també s'afavorirà després de la unificació de l'accés a les enquestes d'actuació docent i d'avaluació d'assignatures, que facilita la identificació de l'alumnat.

Noves propostes de millora:

- **Millora 21:** Es continuarà treballant en la preparació definitiva i aprovació de rúbriques específiques per a l'avaluació de TFM's, sobre la base de les línies generals incloses en la guia docent del mòdul i com a punt substancial per a la preparació de l'adient protocol de TFM, ja inclosa en el pla de millores amb el diagnòstic: "Deficiències en el procediment d'assignació de tutories del TFM i manca d'un document marc de rúbriques d'avaluació".

Hi ha una manca de coneixement del contingut de les assignatures per part de l'alumnat que comporta canvis de matrícula una vegada començat el curs. Per solucionar aquest problema, la coordinació recordarà als estudiants de nou accés l'enllaç a la pàgina on figuren les guies docents abans del període de matriculació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
--	---------------------------

X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Annex: Llistat de propostes de millora

Centre	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Inici	Final	Estat
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Baixa capacitat d'atracció d'estudiants estrangers	Augmentar la presència d'alumnat estranger als nostres estudis	Oferta progressiva d'assignatures en llengües estrangeres, preferentment en anglès	Mitjana	2014	2016	Finalitzada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment de la normativa actual de la UAB pel que fa als criteris d'avaluació	Aplicar la normativa a tots els títols	Adaptació de les memòries a la nova normativa de la UAB sobre l'avaluació	Alta	2017	2018	Finalitzada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Tipologies docents inadequades	Adequar les tipologies docents de les assignatures a les necessitats formatives	Modificació de les tipologies docents de les assignatures	Alta	2017	2019	Finalitzada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Incloure perspectiva de gènere en les guies docents	Mitjana	2017	2020	Finalitzada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Incompliment tercer pla igualtat UAB	Aplicar la normativa a tots els títols	Introduir competència de gènere a tots els títols	Mitjana	2018	2022	Desestimada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Manca d'oferta de títols que resolguin les noves necessitats socials	Adequar l'oferta docent a les noves necessitats socials	Revisió de l'oferta docent del Centre, programació de nous títols de Grau i màster	Alta	2017	2021	Desestimada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Insatisfacció de l'alumnat per l'organització docent en relació a l'organització de les assignatures transversals de la facultat	Adequar les assignatures transversals a les necessitats formatives de les titulacions	Agrupar l'alumnat d'àrees afins	Alta	2017	2018	Finalitzada



Centre	2. Pertinença informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Poc ús per part de l'alumnat de les webs oficials per buscar informació	Millora del mecanisme de transmesa d'informació als estudiants	Incrementar l'ús de xarxes socials, missatgeria electrònica, etc. per informar als estudiants	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
Centre	2. Pertinença informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Poc ús per part de l'alumnat de les webs oficials per buscar informació	Millora del mecanisme de transmesa d'informació als estudiants	Incrementar l'ús de xarxes socials, missatgeria electrònica, etc. per informar als estudiants	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2013/2014	Manca d'una oferta específica d'activitats d'orientació professional dirigit a titulats en Ciències Humanes i Socials	Crear una oferta d'activitats d'orientació professional dirigit a titulats en Ciències Humanes i Socials	Programar activitats d'orientació professional i incentivar la participació de l'estudiantat	Mitjana	2017	2019	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	Baixa activitat extra-acadèmica complementària als estudis	Fer de la facultat un pol d'atracció d'activitats culturals extra-acadèmiques	Organitzar activitats no acadèmiques que complementin els estudis que s'ofereixen	Mitjana	2017	2019	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Falta d'espais adequats a les noves necessitats docents	Adequar les instal·lacions i espais	Actuar a la sala de Graus i aula 502	Alta	2017	2019	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	Equips i materials docents obsolets	Adequar els equips i instal·lacions dels espais docents	Substituir equips i adquirir nous materials docents	Alta	2017	2019	Desestimada
Centre	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxes abandonament per sobre de la mitjana	Reduir la taxa d'abandonament	Analitzar les causes i en conseqüència proposar accions de millora	Alta	2018	2020	Desestimada
Centre	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manquen criteris homogenis per avaluar els TFE	Homogeneïtzar avaluació dins d'una mateixa titulació	Elaborar rúbriques per l'avaluació dels TFE	Alta	2017	2020	Desestimada

Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Biennalització o supressió de l'oferta de MU que presentin una davallada sostinguda en el temps, sempre inferior a 20 de nou accés.	Alta	2018	2020	En procés
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Reflex desigual de l'avaluació continuada a les Guies Docents.	Major reflex de la normativa UAB d'avaluació continuada (3 proves de dues tipologies diferents) a les Guies Docents	Detecció i correcció de les Guies Docents que no inclouen informació detallada sobre l'avaluació continuada a través d'una auditoria	Alta	2018	2020	Finalitzada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement del grau de satisfacció dels estudiants amb les mesures dutes a terme per a la millora de la docència en les assignatures transversals.	Obtenir dades per valorar si han estat efectives les millores introduïdes en la docència de les assignatures transversals.	Elaboració d'un estudi sobre les assignatures transversals (enquestes a l'estudiantat, valoracions en el si de les Comissions de Docència i valoració del professorat implicat)	Alta	2018	2020	En procés
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Necessitat d'intensificar el traspàs d'informació entre coordinacions i estudiants	Incrementar la comunicació entre coordinacions i estudiantat.	Disposar d'un espai Moodle per als graus destinat a la comunicació entre coordinacions i estudiantat d'una mateixa titulació	Alta	2017	2019	Finalitzada
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Informació desigual a la pàgina web sobre el CV del professorat que participa a les titulacions	Incrementar el nombre de CV visibles a les fitxes de titulacions	Difondre l'ús d'EINA entre el professorat per a visibilitzar el CV	Mitjana	2018	2020	Finalitzada

Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Disseny de les fitxes web de grau amb deficiències de format (no adaptat a dispositius mòbils)	Implementar un disseny de fitxes web de grau més atractiu (adaptació a dispositius mòbils)	Millorar els continguts de les fitxes web de grau seguint les directrius UAB establertes pel Vicerectorat de Promoció i Comunicació	Alta	2018	2019	Finalitzada
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Publicació de les Guies Docents en un o dos idiomes (no en els tres que recomana AQU: castellà, català i anglès)	Publicació de les Guies Docents en tres idiomes (castellà, català i anglès)	Proporcionar materials per a l'elaboració de les Guies Docents en tres idiomes i fer el seguiment de la publicació	Alta	2018	2020	Finalitzada
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Mancances en la informació en els diferents idiomes en les fitxes de mínor: falta la traducció a l'anglès dels continguts del Mínor en Estudis Hispanoamericans	Disposar de totes les fitxes de mínor en els tres idiomes (castellà, català i anglès)	Traduir a l'anglès la fitxa del Mínor en Estudis Hispanoamericans	Alta	2018	2019	Finalitzada
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Dades no actualitzades sobre les coordinacions de títols a l'apartat "La titulació en xifres"	Fer pública la informació actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"	Corregir la informació no actualitzada sobre el coordinador/a a l'apartat "La titulació en xifres"	Alta	2018	2019	Desestimada
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca de vídeos promocionals a les fitxes web de les titulacions	Disposar de vídeos promocionals a les fitxes web de grau	Fer gravacions de vídeos promocionals de grau amb la participació de professorat, estudiantat i alumni	Alta	2017	2019	Finalitzada
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de potenciar les accions de promoció durant les Jornades de Portes Obertes	Donar a conèixer els graus de la Facultat	Elaboració de cartells promocionals de les titulacions de grau	Alta	2017	2018	Finalitzada

Centre	2. Pertinença informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement entre la comunitat que no forma part de la Junta de Facultat dels continguts de l'Informe anual del degà	Donar a conèixer entre els membres de la Facultat (professorat, PAS i PDI) l'informe anual del degà que es presenta a la última Junta de cada any.	Publicació a la pàgina web del Centre de l'Informe Anual del degà.	Alta	2018	2019	Finalitzada
Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un repositori centralitzat per a la recollida d'indicadors i documentació relacionada amb el SGIQ.	Disposar d'un repositori que funcioni com a gestor documental per millorar el seguiment de la implementació del SGIQ.	Disposar d'un espai en xarxa (NEBULA) per a la recollida d'indicadors i documentació en relació a cada procés del SGIQ, seguint l'estructura indicada per l'OQD	Alta	2017	2021	Finalitzada
Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2017/2018	Dificultats d'accés de les coordinacions a les enquestes de les titulacions.	Disposar d'un repositori de les enquestes de les titulacions al que puguin accedir fàcilment les coordinacions	Creació d'un espai NEBULA amb la informació sobre les enquestes agrupada per titulacions	Alta	2018	2019	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'incrementar el nombre d'activitats que donin a conèixer els màsters de la Facultat entre el seu estudiantat de grau	Augmentar el nombre d'activitats d'orientació de l'estudiantat cap als màsters	Celebració d'una Setmana de la Recerca amb activitats de difusió dels màsters de la Facultat	Alta	2018	2019	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement de les activitats que es duran a terme al FabLivingLab de l'Hemeroteca de l'Edifici B	Ús eficient del FabLivingLab	Col·laborar a implementar el FabLivingLab i a difondre les seves activitats	Alta	2018	2020	Desestimada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca de Comissions de Docència per als Graus que s'implanten el curs 2018/2019	Reglamentació de les Comissions de Docència dels graus que s'implanten el curs 2018/2019	Elaboració i aprovació dels Reglaments de les Comissions de Docència dels Graus que s'implanten per primer cop el 2018/2019	Alta	2018	2019	Finalitzada

Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	2018	2020	Desestimada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de modificació, reverificació o eventual extinció dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	2018	2021	Desestimada
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Davallada sostinguda de nombre d'estudiants de nou ingrés en els Graus Filològics Combinats i en la taxa de rendiment; taxa elevada d'abandonament	Millorar les dades d'estudiants de nou ingrés i la taxa de rendiment, disminuir la taxa d'abandonament	Anàlisi dels graus filològics combinats (que presenten, en algunes combinacions, una davallada sostinguda en el nombre d'estudiants de nou ingrés i en les taxes de rendiment) i elaboració d'una proposta de reverificació amb l'objectiu de presentar una fitxa PIMPEU el setembre de 2020.	Alta	2019	2021	Finalitzada

Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Taxa de rendiment baixa en les assignatures de llengua llatina i de llengua grega a primer i segon cursos del Grau en Ciències de l'Antiguitat a causa del perfil heterogeni dels d'estudiants de nou ingrés	Millorar la taxa de rendiment de les assignatures instrumentals de llengua llatina i grega del grau en Ciències de l'Antiguitat	Revisar la tipologia docent de les assignatures instrumentals en llengua llatina i grega del grau en Ciències de l'Antiguitat per tal d'augmentar el nombre d'hores de pràctiques a l'aula	Alta	2019	2020	Finalitzada
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Dades incomplertes a l'apartat Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster	Omplir de continguts l'apartat de Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster seguint el model de l'OQD	Publicitar i fer visible a la web les dades de l'apartat de Qualitat de les fitxes web de Grau i de Màster seguint el model de l'OQD	Alta	2020	2020	En procés
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Existència de màsters amb una matrícula inferior a 20 estudiants.	Augmentar el nombre de màsters del Centre amb una matrícula igual o superior a 20 estudiants.	Formulació d'una proposta de reverificació o de modificació dels títols de màster que requereixin una actualització dels seus continguts	Alta	2018	2020	Desestimada
Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un reglament que reguli l'activitat de la Comissió de Qualitat del Centre	Aprovació d'un reglament per a la Comissió de Qualitat del Centre	Elaborar i aprovar un reglament que reguli les accions de la Comissió de Qualitat de Centre	Alta	2018	2019	Finalitzada
Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'un repositori centralitzat de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaboració d'un repositori que permeti recollir i millorar el seguiment de totes les millores proposades per les titulacions i pel Centre	Elaborar el Pla de Millores del Centre seguint les directrius de l'OQD	Alta	2018	2019	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Falta projecció exterior activitats Facultat	Integrar el territori proper a les activitats no docents de la Facultat	Fer difusió de l'activitat cultural complementària entre la ciutadania de Cerdanyola del Vallès	Alta	2020	2022	Desestimada

Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Sovint els estudiants no tenen l'hàbit de fer els cursos de la Biblioteca d'Humanitats perquè els desconeixen	Incrementar el nombre d'estudiants que facin formació a la biblioteca d'Humanitats	Fomentar la participació dels estudiants a partir de la difusió dels cursos i la coordinació amb les coordinacions dels graus i dels màsters	Alta	2020	2021	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Manca de coneixement dels serveis centralitzats que poden donar suport a la docència de la Facultat (per exemple impressió de pòsters, elaboració de maquetes 3D, etc.)	Augmentar el grau de coneixement dels serveis que ofereixen	Donar a conèixer els serveis centralitzats de la UAB que donen suport a les activitats docents del Centre a través de les Xarxes Socials.	Mitjana	2020	2021	Finalitzada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	L'Open Lab ja es troba en funcionament i s'ha de donar a conèixer	Organitzar cursos que permetin les possibilitats docents que té	L'organització de cursos de formació específica	Alta	2020	2022	Desestimada
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	La Biblioteca necessita estabilitat pressupostària per l'adquisició bibliogràfica	Establir un model pressupostari per garantir recursos per l'adquisició de material bibliogràfic entre tots els Departaments i la Facultat	Fer un model pel repartiment basat en el pressupost de funcionament dels Departaments i de la Facultat	Alta	2020	2022	En procés
Centre	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Difondre entre els estudiants les activitats de formació complementària	Incorporar en les sessions de formació de graus i de màsters les activitats de formació complementària	Afavorir la integració d'aquesta oferta difonent-la a través de les coordinacions de Graus i Màsters	Alta	2020	2022	En procés
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Informació desigual a la pàgina web sobre el CV del professorat que participa a les titulacions	Incrementar el nombre de CV visibles a les fitxes de titulacions	Ajudar a la transició de l'EINA cap a l'EGRETA entre el professorat per a visibilitzar el CV	Mitjana	2020	2022	En procés

Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Cal completar la informació de la pàgina web amb més material audiovisual de qualitat	Millorar la informació audiovisual a la pàgina web i aprofitar les xarxes socials per difondre-la i guanyar més seguidors	Elaborar mapes amb la procedència de l'alumnat, així com també la localització dels espais de la Facultat i un vídeo de presentació general de la FFIL	Mitjana	2020	2021	En procés
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suport tècnic específic a la FFIL i falta de professionalització de les tasques de difusió a través de les xarxes socials i l'elaboració d'infografies	Incrementar la qualitat del material audiovisual, tenir cura del disseny i tendir a la professionalització de les tasques relacionades amb la difusió i comunicació de la FFIL	Destinar una part del pressupost per fer encàrrecs específics que atenguin necessitats especials de disseny, suport audiovisual i comunicació	Alta	2020	2022	En procés
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Necessitat de disposar de manera més àgil de les actes de les Comissions de Docència de les Titulacions	Facilitar l'accés a l'equip de Deganat a les actes de les Comissions de Docència de les titulacions per tal de fer un seguiment més acurat de les propostes de millora i modificacions que es proposen des d'aquests òrgans	Sol·licitar a les coordinacions de títol que incorporin les actes de les Comissions de Docència a l'Arxiu digital de la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	2020	2021	En procés
Centre	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	El nou RD 822/2021 obliga a l'adaptació de les memòries de les titulacions existents a un nou model. AQU ha estipulat un període d'adaptació fins al 2027	Adaptar totes les memòries de les titulacions de la FFIL al nou model: justificació, resultats aprenentatge i fitxes assignatures	Adaptar progressivament les memòries de les titulacions fins al 2027 tot seguint un calendari aprovat per Junta Permanent l'estiu de 2022. Realització de modificacions que cal ser aprovades per AQU	Alta	2023	2027	En procés
Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'uniformitat en els continguts dels apartats de Pràctiques Externes i Mobilitat	Aconseguir uniformitat continguts dels apartats de Pràctiques externes i Mobilitat	Revisió de l'apartat "Pràctiques Externes" i "Mobilitat" de totes les fitxes de titulació de grau i de màster	Alta	2023	2024	En procés



Centre	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'uniformitat en els continguts de l'apartat TFE	Aconseguir uniformitat continguts dels apartats de TFE	Revisió de l'apartat "TFE" de totes les fitxes de titulació de grau i de màster	Alta	2023	2024	En procés
Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Mantenir revisat el Quadre de Comandament del SGIQ	Revisió del Quadre de Comandament del SGIQ	Alta	2023	2023	En procés
Centre	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2021/2022	Hi ha certs aspectes que no estan ajustats durant la revisió del SGIQ i el seguiment de l'ISC	Harmonitzar revisió SGIQ i redacció ISC	Realitzar el paral·lel la revisió del SGIQ juntament amb la redacció de l'ISC	Alta	2023	2023	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	2017-18	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	2016-17	2017-18	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	2017-18	2018-19	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	2017-18	2018	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	2017-18	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	2017-18	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	2018	2019	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	2018	2019	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2017-18	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	2017	2019	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	2018	2020	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	2018	2020	En Procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Repercussió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de la memòria	Alta	2018-19	2019-20	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	2018-19	2019-20	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	2018-19	2023	En Procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	2018-19	2020-21	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Català (RUCT 2501902)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	2018-19	2023	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	2016-17	2017-18	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	2017-18	2018-19	Desestimada

Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Falta d'hores presencials a 1r de grec i de llatí	Millorar la competència en grec i llatí	Ampliar fins al 45% (1 hora més per setmana) les activitats presencials en les assignatures instrumentals de 1r de grec i de llatí.	Alta	2017-18	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2015-16	2016-17	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar tutorització i orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i minors	Alta	2017-18	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	2017-18	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	2018	2019	En procés

Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	2018	2019	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2017-18	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r curs	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement per part de l'alumnat de Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	2018	2020	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	2017	2019	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	2018	2024	En Procés
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	2021	2022	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	2021	2024	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contingut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	2021	2023	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Modificació memòria: ampliació ventall optatives ('Teoria i Història de la Representació Teatral' )	Determinar l'impacte de la modificació	Fer un seguiment durant 3 cursos del nombre d'estudiants matriculats a l'assignatura Teoria i Història de la Representació Teatral	Baixa	2021	2024	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2501907)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r, 2m i 3r curs	Mitjana	2019	2023	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	2017	2019	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	2016-17	2017-18	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	2017-18	2018-19	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial espanyol	Homogeneïtzar nivells estudiants	Proporcionar més i diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	2016	2018-19	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2015-16	2016-17	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	2017	2018	Finalitzada



Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Formació per confecció d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millorar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	2017-18	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	2017-18	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	2018	2019	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	2018	2019	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	2017	2019	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	2018	2020	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	2018	2024	En Procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	2018	2020	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contingut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Coordinació dels continguts de les àrees de coneixement que imparteixen diferents departaments	Presentar el qüestió a la comissió de docència i fer comissions per treballar per àrees la coordinació de continguts	Mitjana	2020	2022	Desestimada

Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	2021	2022	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	2021	2023	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contingut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	2021	2023	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Espanyol (RUCT 2501910)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r, 2m i 3r curs	Mitjana	2019	2023	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots els Graus filològics.	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	2016-17	2017-18	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Desigual progressió en assignatures de llengua i cultura anglesa	Millorar la progressió en l'aprenentatge de la llengua anglesa	Canvi de semestre i curs per a les assignatures Ús de la llengua anglesa II (3r curs, semestre 1er) i Història i Cultura dels Estats Units (2n curs, semestre, 2n).	Alta	2017-18	2018-19	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat espai difusió informació actualitzada	Intensificar i millorar l'orientació acadèmica	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2015-16	2016-17	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	2017-18	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca coordinació professorat TFG	Homogeneïtzar criteris d'avaluació	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Dèficit atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Millorar atenció necessitats llengua anglesa instrumental	Explorar la possibilitat de canviar la tipologia docent en aquelles assignatures d'anglès instrumental del pla d'estudis	Alta	2017	2019	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	2018	2019	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	2018	2019	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r curs	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	2018-19	2020	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Implementació dels canvis de tipologia docent de les assignatures d'anglès instrumental i de semestralització de les assignatures Ús de la Llengua Anglesa II i Història i Cultura dels Estats Units	Determinar l'impacte d'aquests canvis	Estudi comparatiu de les taxes de rendiment i èxit de les assignatures afectades per aquests canvis abans i després de la seva implementació	Alta	2018-19	2020	Desestimada

Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	2018	2023-2024	En Procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	L'actualització de l'assignatura 'Literatura Francesa Contemporània' és poc operativa	Augmentar la coherència del pla d'estudis de manera que l'assignatura "Literatura francesa contemporània" s'imparteixi en el primer semestre del segon curs, just després de la "Literatura Anglesa del segle XX" del segon semestre del primer curs, i just abans d'abordar la literatura francesa i anglesa d'èpoques anteriors al segle XX en el segon semestre de segon curs.	Canvi de l'assignatura 'Literatura francesa contemporània', que és anual de segon curs, a primer semestre del segon curs	Alta	2018-19	2019-20	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	2018-19	2019-20	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	2018-19	2023-2024	En Procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	2018-19	2023-2024	En Procés

Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	2018-19	2020-21	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Estudiar la relació entre les dates de matrícula, la nota d'accés i l'abandonament	Alta	2021	2022	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Taxa baixa de rendiment	Determinar les causes d'abandonament	Estudi longitudinal de les taxes de rendiment de les assignatures de 1r i 2n curs amb nombre de supesos més elevat	Alta	2021	2023-2024	En procés
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Manca de coordinació en el contingut de les diverses assignatures (Enquesta titulats)	Millorar la coordinació dels continguts entre les diverses assignatures	Estudiar els possibles solapaments en els continguts d'assignatures afins	Mitjana	2021	2023	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i Francès (RUCT 2501913)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'intensificar la tutoria dels estudiants de primer curs	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestre alumnat 1r, 2m i 3r curs	Mitjana	2019	2023	En procés
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat TFG	Millorar la coordinació en l'avaluació de TFG	Redactar unes rúbriques d'avaluació dels TFG que siguin vàlides per a tots elsGraus filològics.	Alta	2017	2019	Finalitzada

Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Manca coordinació professorat titulació	Millorar la Comissió de docència	Modificar el reglament de la Comissió de Docència per actualitzar-lo i fer-la més eficient, sobretot en el control de l'acompliment de les millores	Alta	2016-17	2017-18	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Diferent nivell competencial en llengua espanyola	Homogeneïtzar nivells entre estudiants de GFC i Grau simple	Proporcionar més i diferents exercicis als estudiants de Grau combinat en l'àmbit de llengua espanyola	Mitjana	2016	2018-19	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'un espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un blog i un grup de Facebook per als GFC, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2015-16	2016-17	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Manca participació estudiantil en enquestes	Augmentar la participació en enquestes	Fomentar la participació i buscar, si cal, espais de participació en el context de l'aula.	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Formació per confecció d'una fitxa de seguiment i avaluació TFG	Millorar competències docents en l'avaluació i seguiment de TFG	Acció formativa per a la confecció d'un model de fitxa de seguiment de TFG a partir de les experiències realitzades en alguns departaments	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Oferta d'optatives de 3r i 4rt poc coneguda	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunió informativa sobre el 4t curs: PE, TFG, mencions i mínors	Alta	2017-18	2018	Finalitzada



Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme una anàlisi exhaustiva de les enquestes	Alta	2018	2019	Desestimada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Identificar les assignatures de 1r curs amb les taxes de rendiment i èxit més baixes	Alta	2018	2019	Desestimada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Ampliació de l'espai de referència per a la difusió d'informació actualitzada	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica.	Crear un espai a Twitter, des d'on es publiquen les informacions que es consideren importants per als estudiants.	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Intensificar la tutorització i millorar l'orientació acadèmica	Reunions informatives al primer i al segon semestres alumnat 1r curs	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Una part de l'alumnat de primer no coneixia les Jornades d'acollida/benvinguda de juliol i setembre (segons enquestes curs 2016-2017)	Millorar els canals de difusió de les Jornades	Intensificar la difusió de les Jornades	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Algunes matèries no estan adaptades a la nova normativa UAB sobre l'avaluació	Adaptar les memòries dels Graus Combinats a la nova normativa UAB sobre avaluació	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de les memòries	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Taxa alta abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Realitzar enquestes de primer curs per analitzar les causes d'abandonament i dur a terme una anàlisi dels resultats.	Alta	2018	2023-2024	En procés

Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Repercussió de la reverificació del Grau en Llengua i Literatura Catalanes en el pla d'estudis	Adaptació de la memòria al canvi en el pla d'estudis	Fer els tràmits pertinents per a la modificació de la memòria	Alta	2018-19	2019-20	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca d'informació per al alumnes que es matriculen al setembre i/o octubre	Millorar els canals d'informació	Organitzar una sessió d'acollida a finals d'octubre	Mitjana	2018-19	2019-20	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Dur a terme un estudi detallat de les taxes de rendiment i d'èxit de les matèries i assignatures de primer curs	Alta	2018-19	2020-21	En Procés
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Determinar les causes d'abandonament	Fer un seguiment del nombre d'alumnes que es matriculen després de la primera assignació del juliol	Alta	2018-19	2023-2024	En Procés
Grau d'Estudis de Català i Espanyol (RUCT 2501801)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Taxa alta d'abandonament	Deteminar el nombre d'alumnes que canvien de grau i que s'inclouen en la taxa d'abandonament	Fer un estudi del nombre d'alumnes que abandonen el grau i que segueixen els seus estudis universitaris en una altra titulació	Mitjana	2018-19	2020-21	Desestimada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Català (RUTC 2504380)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta	2018	2022	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i de Clàssiques (RUCT 2504394)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta	2018	2022	Finalitzada

Grau d'Estudis d'Anglès i de Francès (RUTC 2504393)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta	2018	2022	Finalitzada
Grau d'Estudis d'Anglès i d'Espanyol (RUTC 2504386)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta	2018	2022	Finalitzada
Grau d'Estudis de Català i d'Espanyol (RUTC 2501801)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, estructura i resultats d'aprenentatge del grau	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Dur a terme la reverificació del grau i implementar el primer curs el 2022/23	Alta	2018	2022	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar la participació de l'alumnat en les enquestes PAAD.	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poc coneixement del professorat sobre la valoració que fan els estudiants del desenvolupament del pla d'estudis.	Millorar l'avaluació general del Grau i conèixer més fidelment la perspectiva dels estudiants sobre el desenvolupament del pla d'estudis, i disposar d'informació complementària a les enquestes PAAD.	Organitzar trobades amb els estudiants per obtenir comentaris més qualitatius.	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Les Guies Docents no apliquen els canvis realitzats en les normatives del centre	Adaptar les Guies Docents a les noves normatives i protocols	Revisar les Guies Docents i fer els canvis necessaris per adaptar-les a les noves normatives i protocols del centre	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'adequació de les assignatures transversals a l'orientació específica dels estudiants del grau	Millorar l'adequació de les assignatures a l'orientació específica del grau	Establir la figura del/a coordinador/a de les assignatures transversals externes al professorat del Grau	Alta	2017	2018	Finalitzada

Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Es detecten certes dificultats en l'anualitat de l'assignatura Història de l'Antropologia (12ECTS) que poden afavorir l'abandonament del Grau	Convertir l'assignatura anual en dues assignatures semestrals per evitar possibles abandonaments	Modificar el Pla d'Estudis per a convertir l'assignatura anual de 12 ECTS "Història de l'Antropologia" en dues assignatures semestrals de 6ECTS cadascuna.	Mitjana	2017	2020	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa una adreça institucional de coordinació del Grau	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat de coordinació i comunicació amb el conjunt dels estudiants del grau	Millorar la coordinació i la difusió d'informació entre la coordinadora i els estudiants del Grau	Posar en marxa un Espai de Comunicació del Grau dins el Campus Virtual Moodle	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Cal millorar la difusió de la disciplina en l'àmbit de l'educació secundària	Establir un espai de trobada i intercanvi amb professorat de secundària per donar a conèixer el grau i puguin orientar a futurs estudiants	Creació d'un grup ARGÓ-antropologia internivell entre professorat del departament i professorat d'educació secundària	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Poca participació dels delegats/des de curs en la Comissió de Docència	Incrementar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Incentivar la participació dels delegats/des en la Comissió de Docència	Alta	2020	2021	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca d'adequació de les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Adequar les assignatures de tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Ajustar la tipologia PETNO a la normativa de les activitats formatives supervisades de la UAB	Alta	2020	2021	Finalitzada
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Escassa coordinació de les proves d'avaluació	Millorar la programació de les proves d'avaluació	Elaborar un calendari de proves d'avaluació de la titulació	Alta	2020	2021	Finalitzada

Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'oferir més informació sobre el professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural i les seves línies de recerca	Donar més difusió a les publicacions i línies de recerca del professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural	Incloure una fitxa resum de cada professor/a amb els seus grups i les seves línies de recerca a la pàgina Web del Departament	Mitjana	2020	2023	En procés
Grau en Antropologia Social i Cultural (RUCT 2500256)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Manca de suficient orientació laboral	Millorar els mecanismes d'orientació laboral de la titulació perquè motivin i enriqueixin l'aprenentatge de l'alumnat	Introduir recursos i activitats sobre orientació acadèmica i laboral	Alta	2022	2024	En procés
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matriculació en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Revertir el procés de disminució de matriculació i consolidar l'actual procés de recuperació de primer curs	Difusió i promoció del Grau d'Arqueologia a les xarxes i a tots els mitjans de comunicació possibles.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Disminució de la matriculació en el Grau d'Arqueologia, reducció de la nova matrícula	Definir el perfil propi del nostre Grau respecte a d'altres en una recerca més pràctica i incrementar l'atractiu del grau	Canvis en la presencialitat de certes assignatures i millores en els sistemes de pràctiques de camp, de laboratori i en la vinculació dels i les estudiants amb els equips de recerca	Mitjana	2017	2020	Finalitzada
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Lleugeres disfuncions en els títols d'algunes assignatures i anàlisis del programa formatiu	Millora en el programa formatiu	Modificacions puntuals en el pla d'estudis del grau: canvi de nom d'algunes assignatures, curs, tipologies docents i possible canvi en algunes optatives	Mitjana	2019	2021	Finalitzada
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Error i contradiccions en la informació pública	Uniformització de la informació pública	Revisar les informacions en webs dels departaments	Alta	2018	2019	Finalitzada

Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2018/2019	Complementar les dades del SIGQ	Millora en el coneixement del grau de satisfacció dels estudiants	Completar la informació qualitativa sobre el Grau amb reunions periòdiques amb estudiants de Grau (grups escollits per cursos)	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Millora dels serveis d'orientació professional que faciliten la incorporació al mercat laboral	Millorar la informació de les sortides acadèmiques i professionals dels nostres estudiants	Seguiment de les sortides professionals dels antics estudiants i sessió informativa amb els / les estudiants de quart curs de possibles sortides de postgrau i professionals	Baixa	2019	2023	En procés
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Voluntat d'incrementar les fortaleses dels TFG	Millorar la informació i seguiment del TFG	Incrementar les taxes d'èxit i rendiment associades al TFG	Mitjana	2019	2020	Finalitzada
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Descens en la matrícula de primer curs	Incrementar el coneixement del grau per part d'alumnat de batxillerat	Impuls de projectes d'innovació docent destinats a alumnat de batxillerat	Alta	2021	2023	En procés
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Promoure la resposta a les enquestes de satisfacció docent. Diagnòstic: la baixa taxa de resposta actual	Incrementar la xifra de respostes a les enquestes de valoració de la tasca docent	Efectuar reunions amb el professorat de les diferents àrees per a que difonguin de forma activa les enquestes en els seus grups de classe	Alta	2021	2023	En procés
Grau en Arqueologia (RUCT 2500241)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Descens de la satisfacció de l'alumnat amb la titulació que es mostra en les respostes a les enquestes d'avaluació docent.	Enfortir el procés d'acompanyament dels i les estudiants i disposar d'informació de debilitats del grau a fi de resoldre-les.	Planificar i calendaritzar a inici de curs una reunió durant la primera part del primer semestre i una altra durant el segon semestre amb els estudiants de cada curs del grau.	Alta	2022	2023	En procés

Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats (RUCT 2504235)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Desproporció entre l'alumnat matriculat a les universitats de Madrid (UAM i UC3) i els matriculats a la UAB	Donar a conèixer més el grau a nivell estatal	Elaboració d'un vídeo explicatiu a través d'un contracte de pràctiques amb ESCAC	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneitzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta	2018		Finalitzada
Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Absentisme a les classes de traducció de primer curs; abandonament (previsible) del Grau	Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament	Sessions de tutorització (en grups reduïts) adreçades als estudiants de primer	Alta	2018	2023	Desestimada
Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Inquietud entre l'alumnat de quart curs a propòsit del futur immediat com a graduats	Oferir una perspectiva de primera mà de les diferents opcions, acadèmiques i professionals, que s'obren als graduats	Reunió per als estudiants de 2n, 3, i 4t curs d'Estudis Clàssics / Ciències Antiguitat en què mitja dotzena d'exalumnes (graduats els darrers dos o tres anys) exposen les seves respectives trajectòries laborals.	Mitjana	2020		En procés
Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Inadequació de la tipologia docent amb les característiques de l'assignatura "Numismàtics i Ceràmica Antiga"	Millorar la docència de caràcter pràctic	Avaluar amb la Comissió de Docència la possibilitat de canviar la tipologia docent de l'assignatura a PLAB	Mitjana	2020	2021	Desestimada
Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Pertinença en un grup heterogeni	Millorar la cohesió del grup al voltant dels estudis i motivar-los	Promoció d'activitats no estrictament acadèmiques. Sortides per anar al teatre en grup; viatges de curs (Atenes, Roma, Tàrraco, Empúries)	Mitjana	2021		Finalitzada

Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Falta d'informació sobre el TFG	Millorar la circulació de la informació i els criteris d'avaluació i tutorització dels TFG	Sessions explicatives sobre el procés d'adjudicació dels professors de TFG i els processos d'inscripció i de tria de temes	Mitjana	2019		En procés
Grau en Ciències de l'Antiguitat (RUCT 2503702)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'intensificar la tutorització a primer curs.	Monitoritzar el grau de satisfacció dels alumnes i detectar causes d'absentisme i possible abandonament	Redacció d'un protocol organitzatiu i de procediment per dur a terme la tutorització de primer curs	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca efectiva de difusió de la informació.	Adaptar els mecanismes de difusió de la informació a les eines actuals.	Creació d'un espai Moodle comú a tots els estudiants del Grau i creació de les xarxes socials institucionals del Departament (Facebook i Twitter).	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Increment substancial del nivell general d'anglès entre els alumnes de nou ingrés durant els últims cursos. Sugeriments per part de la Delegació d'Estudiants d'incrementar el nivell de llengua instrumental a primer curs.	Adqueuar el nivell de les assignatures d'anglès instrumental de primer al nivell real dels alumnes de nou ingrés.	Canviar la recomanació del nivell d'entrada d'un B2 a un C1 (CEFRL)	Alta	2018	2021	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Canviar una assignatura de primer curs de 12 crèdits a dues assignatures de 6 crèdits i modificar-ne el contingut (anglès acadèmic oral i escrit).	Alta	2018	2020	Finalitzada



Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Creació d'una Comissió de reforma.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Degut a l'increment del nivell d'anglès dels estudiants de nou ingrés, la docència d'anglès instrumental general és redundant i es detecten mancances en anglès acadèmic en cursos superiors.	Avançar la docència d'anglès acadèmic escrit i oral a primer curs reformant les assignatures d'anglès instrumental.	Realitzar enquestes a alumnat al començament del segon semestre del curs 2018-2019 per tal de tenir evidències de l'opinió dels estudiants.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'inserció laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Incentivar l'emplenament de les enquestes a les classes.	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants, dels graduats i d'inserció laboral.	Aconseguir una major participació a les enquestes.	Més difusió a través del moodle del Grau, de les xarxes socials i dels grups de whatsapp creats pels estudiants.	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sobre matrícula, pla d'estudis, orientació acadèmica a finals de primer i segon curs.	Aconseguir una difusió més efectiva de la informació.	Realitzar reunions informatives de manera sistemàtica per estudiants de primer i segon cursos de cara a segon i tercer curs, tal i com es fa amb els estudiants de tercer per informar sobre quart, TFG i pràctiques.	Alta	2017	Permanent	Finalitzada

Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Es percep la necessitat de realitzar activitats extracurriculars de suport a l'aprenentatge que incentivin la lectura per part dels estudiants.	Aconseguir crear un club de lectura de participació voluntària en hores extracurriculars com a suport a l'aprenentatge.	Creació d'un Book Club que es reuneixi cada mes en horari extracurricular i que animi als estudiants a realitzar lectures en anglès i a discutir-les en grup amb altres companys i professorat de literatura.	Alta	2017	Permanent	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Es percep la necessitat d'acompanyar l'alumnat de primer d'una manera més estreta durant el primer semestre i d'obtenir informació rellevant sobre el seu procés d'acollida i matrícula.	Aconseguir una acollida d'estudiants de primer més efectiva i un seguiment durant els primers mesos per tal de fer més efectiva la seva incorporació al món universitari i per evitar possibles abandonaments.	Convocar una reunió de primer curs durant el mes de novembre per acompanyar els estudiants, guiar-los i detectar possibles casos d'abandonament. Realitzar una enquesta de satisfacció d'estudiants de primer curs sobre l'acollida i el començament de curs.	Alta	2018	Permanent	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Hi ha una necessitat d'oferir als estudiants la possibilitat de practicar les seves habilitats comunicatives en anglès amb parlants nadius, ja que els grups són molt grans i no hi ha gaires oportunitats per desenvolupar aquestes habilitats en grups tan plens.	Aconseguir que els estudiants puguin practicar les seves habilitats comunicatives en anglès fora d'hores de classe per reforçar-les.	Establir contactes amb una universitat del Regne Unit que vulgui crear intercanvis de tandem lingüístic anglès-castellà entre estudiants de manera virtual.	Alta	2019	Permanent	Finalitzada

Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un cert desànim i desmotivació entre l'alumnat de primer i segon curs pel que fa a la docència virtual i a la falta de relació social amb els companys.	Motivar els estudiants a seguir les classes virtuals de manera efectiva i a socialitzar i fer amics (grups de primer).	Crear grups d'estudi (STUDY GROUPS) virtuals per cada grup de cada assignatura, impulsats per la coordinació però totalment autònoms que es troben virtualment de manera més o menys regular per compartir dubtes, estudiar junts i demanar tutories grupals al professor.	Alta	2020	Permanent	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2500245)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Es detecta un nombre de necessitats i propostes de millora significatiu en el Grau.	Realitzar canvis al pla d'estudis, continguts i competències del grau per adreçar les necessitats de millora.	Reflexionar sobre el grau, els seus continguts i competències per proposar-ne la reverificació.	Alta	2019	2021	Finalitzada
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Es detecta un nombre important d'alumnes amb assignatures suspeses a segon curs pla antic, de manera que serà difícil que aquests alumnes puguin seguir cursant totes les assignatures del pla antic donat que algunes desapareixen.	Comunicar i afavorir el traspàs d'alumnes de pla antic a pla nou per tal que puguin cursar totes les assignatures.	Sessions informatives i d'orientació acadèmica per determinar quins casos s'haurien de canviar de pla. Determinar a quines assignatures que desapareixen caldrà establir mecanismes de docència alternativa.	Alta	2022	2023	En procés

Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	S'observa poca varietat de pràctiques externes respecte el perfil formatiu de la titulació. Gairebé totes les pràctiques externes pertanyen a l'ensenyament d'idiomes en centres privats.	Oferir més varietat de pràctiques externes que responguin a tots els objectius formatius de la titulació.	Incentivar la creació de nous tipus de pràctiques externes.	Alta	2022	2024	En procés
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que les puntuacions més baixes són en relació a l'ítem: <i>Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.</i>	Millorar els sistemes d'avaluació perquè reflecteixin millor els aprenentatges dels alumnes.	Revisar les guies docents i proposar als docents sistemes d'avaluació alternatius.	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Estudis Anglesos (RUCT 2504212)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Als indicadors de les enquestes sobre el grau de satisfacció de les persones titulades, s'observa que l'ítem: <i>Tornaria a triar la mateixa titulació té percentatges molt baixos respecte la UAB i la Facultat.</i>	Saber les opinions dels alumnes de 4t abans que marxin per poder tenir un feedback més qualitatiu sobre aquest ítem.	Realitzar una enquesta breu interna a la titulació amb aquest ítem i espai per poder explicar la resposta.	Alta	2022	2024	En procés
Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Nivell desigual d'adequació al perfil formatiu de la titulació	Homogeneitzar el nivell d'adequació a primer curs	Suport a la docència del Grau d'Estudis Clàssics per part dels estudiants de PE	Alta	2016	2019	Finalitzada
Grau en Estudis Clàssics (RUCT 2500243)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	La informació pública relativa a l'avaluació dels TFG es troba desintegrada	Millorar la informació relativa als criteris d'avaluació dels TFG	Elaboració de rúbriques de seguiment i avaluació dels TFG	Alta	2017	2018	Finalitzada

Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Els alumnes de nou ingrés es matriculen a la UAB, però comencen el curs a la UB. Aquest fet produeix una certa desorientació dels estudiants en arribar a la UB: carnet d'estudiant, grups-classe, etc. A més, cal tenir en compte que cada universitat té el seu propi sistema d'organització i de funcionament.	Facilitar el nou ingrés dels estudiants a la UB	Incrementar la comunicació entre els gestors acadèmics de les Facultats de Lletres de la UAB i de la UB, i entre la coordinació i la sotcoordinació acadèmica del Grau.	Alta	2016	2018	Finalitzada
Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Visibilitat confusa de les guies de la UB que apareixen a la pàgina web de la titulació UAB	Facilitar l'accés a la informació als estudiants	Millorar la visibilitat de la pàgina web de la UAB referent a les guies docents de la UB que hi apareixen.	Molt Alta	2016	2017	Finalitzada
Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	El coordinador de la titulació ha d'introduir totes les qualificacions de les assignatures impartides a la UB i demanar les modificacions d'acta pertinents.	Resoldre els entrebancs en la gestió de les qualificacions entre les dues universitats i facilitar l'adaptació dels terminis de qualificació al calendari previst per part de la universitat coordinadora.	Permetre als professors de la UB d'introduir les qualificacions directament a l'aplicació informàtica que gestiona aquestes dades	Molt Alta	2014	2016	Finalitzada
Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2013/2014	Alguns dels indicadors són poc compatibles amb el caràcter interuniversitari d'aquesta titulació, bé perquè no afecta la docència d'una de les universitats (nombre d'assignatures al campus virtual UAB o enquestes PAAD), bé perquè el recull de les dades és aproximatiu (hores HIDA professors UB).	Tenir en compte l'especificitat de les titulacions interuniversitàries en el disseny dels indicadors	Facilitar el recull de les dades que afecten la docència a la UB.	Baixa	2015	2017	Finalitzada

Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	La participació a les enquestes PAAD és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent	Alta	2017	2019	Finalitzada
Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Asimetria a les dades del rendiment global i rendiment dels estudiants de nou ingrés	Apropar l'índex de rendiment dels estudiants de nou ingrés al rendiment global	Analitzar les causes del baix rendiment dels estudiants de nou ingrés i prendre mesures per tal de millorar els indicadors	Alta	2014	2016	Finalitzada
Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Desajustos entre les normatives d'avaluació o les competències de la titulació i les contemplades a cada universitat. Desajust també entre les places ofertades i el nombre de matriculats.	Atenuar o eliminar aquests desajustos	Reverificació del grau en Estudis Francesos	Alta	2018	2021-21	En procés
Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	La participació a les enquestes del segon semestre és baixa	Tenir accés a informacions més fidedignes de les dades sobre la satisfacció dels estudiants pel que fa a l'actuació docent	Incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del segon semestre	Alta	2019	2020	En procés
Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Baixa matrícula	Pujar el nombre d'estudiants matriculats al grau	Reverificació del grau en Estudis Francesos per tal de reconsiderar els seus continguts, pla d'estudis, estructura, etc. i adequar-lo a les necessitats de la societat actual.	Alta	2018	2021-21	En procés

Grau en Estudis Francesos (RUCT 2502533)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Absència d'informació sobre alumnat egressat	Tenir informació anàloga a la que es té per altres titulacions de la Facultat	Obtenir informació directa de les persones egressades en coordinació amb la UB sobre inserció laboral i altres ítems d'interès	Alta	2018	2022-2023	Desestimada
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat de que el professorat que imparteix l'assignatures de primer siga el mateix durant el propers cursos per garantir el coneixement del perfil de l'alumnat	Millorar la coordinació entre professor i el seguiment del perfil específic del s alumnes del grau	Sol·licitar als Departaments implicats en la docència del grau la ctninuitat professorat de primer curs al grau	Alta	2020	2021	Desestimada
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	S'observa la necessitat d'implementar les figures de suport per adaptar el PAT a la titulació	Millora de l'adaptació del PAT a la titulació	Incorporació de noves figures tutorials	Alta	2020	2021	En procés
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	S'observa una necessitat de coordinar continguts, lectures i proves, per millorar la interdisciplinarietat i el diàleg i evitar solapaments	Millorar la coordinació del professorat	Millorar la coordinació docent (lectures, avaluació)	Alta	2020	2021	Finalitzada

Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal adaptar el grau al Reial Decret 822/2021 i passar-lo de 180 a 240 cr.	Elaborar i presentar la modificació del grau a 240 cr	Millorar el grau i consolidar els aprenentatges de l'alumnat (proveir l'alumnat d'un millor maneig metodològic doblant les assignatures d'aquesta mena en els cursos inicials, així com incloure matèries de l'àmbit de l'administració d'empreses i polítiques públiques, que era un domini que mancava i s'ha constatat la necessitat de la seva presència)	Alta	2020	2022	Finalitzada
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Consolidar la línia de col·laboració entre assignatures	Introduir mecanismes de col·laboració entre assignatures	Elaborar documents-guia: calendari de proves i bibliografia conjunta	Mitjana	2021	2024	En Procés
Grau en Estudis Socioculturals de Gènere (RUCT 2503878)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'incrementar el coneixement de les pràctiques amb metodologia ApS	Donar a conèixer la metodologia ApS per a les Pràctiques Externes	Organitzar una jornada de Pràctiques on es trobin alumnat que ja les ha realitzades, alumnat que les ha de realitzar, personal que les tutoritza, entitats que hi participen i la proposta d'Aprenentatge i Servei de la FAS.	Mitjana	2021	2024	No iniciada



Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de fer el seguiment del treball cooperatiu/col·laboratiu (seguint la recomanació de l'informe de verificació d'AQU)	Monitoritzar l'aprenentatge cooperatiu/col·laboratiu.	Incorporació de pràctiques en grup a "Gramàtica Descriptiva i Normativa: del so al mot" i "Gramàtica Descriptiva i Normativa: de l'oració a l'enunciat", dues assignatures obligatòries de primer curs.	Alta	2020	2021	Finalitzada
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Abandonament elevat a primer curs	Reduir l'abandonament a primer curs	Introduir l'avaluació única en el màxim nombre d'assignatures per tal d'afavorir la conciliació dels estudis amb la vida professional i personal de l'alumnat	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística (RUTC 2503998)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Abandonament elevat a primer curs	Reduir l'abandonament a primer curs	Implantar la figura del mentor/padrí com a referent dels alumnes de primer curs	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2014/2015	Manca de coordinació docents de grups de Grans temes de la Filosofia	Coordinar la Guia Docent i unificar tant continguts com competències i avaluació	Reunions de treball entre els docents per dissenyar una Guia unificada	Alta	2015	2016	Finalitzada
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2014/2015	Densitat de tasques relatives a la càrrega lectiva	Crear un calendari pels docents amb càrrega de tasques per millorar la distribució de les tasques	Emprar un repositori digital on es carreguin automàticament totes les tasques dissenyades pel professorat, per tal de coordinar i ajustar correctament la càrrega lectiva de l'alumnat.	Baixa	2015	2016	Desestimada

Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2017/2018	Pocs alumnes fent estades d'estudis a l'estranger	Augmentar el nombre d'estudiants que decideixen complementar la seva formació en centres estrangers amb conveni	Intensificar els contactes amb universitats estrangeres i afavorir l'establiment de convenis de mobilitat.	Mitjana	2018	2020	En procés
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)		AQU seguiment	2017/2018	Augment de peticions de places d'estudiants a primer	Augmentar el nombre de places del Grau a primer de 60 a 70 estudiants	Consensuar amb el Deganat l'augment de l'oferta de places de primer curs (de 60 a 70)	Mitjana	2017	2019	Finalitzada
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Augment d'estudiants a les assignatures de primer curs	Reduir el nombre d'estudiants a cada grup per millorar l'atenció a l'alumnat i contenir l'abandonament	Augmentar el nombre de grups a les assignatures de primer	Alta	2019	2020	Finalitzada
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de reunions de la Comissió de Docència	Reunir almenys un cop per semestre la Comissió de Docència	Debate periòdicament sobre la qualitat de la docència en el si de la Comissió de Docència de la titulació	Alta	2020	2021	En procés
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar el percentatge d'enquestes respostes	Millorar el procés general relacionat amb les enquestes.	La coordinació visitarà cada semestre una classe d'una assignatura de cada curs per animar els estudiants a participar en les enquestes	Mitjana	2020	2021	En procés
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Consolidar la reunió de la coordinació de la titulació amb l'alumnat de primer curs	Alta	2020	2021	Finalitzada

Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Millorar la tutorització des estudiants de primer curs per intentar reduir l'abandonament	Millorar el coneixement de les dificultats dels estudiants de primer curs que poden conduir a l'abandonament	Reunions informals amb els estudiants de primer de forma individual o en petits grups per facilitar la motivació i ajudar a resoldre problemes de caire més metodològic	Alta	2020	2021	Finalitzada
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assignatures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Identificar les assignatures i docents sobre els quals recaigui els pitjors resultats en rendiment i èxit de l'alumnat, per tal de dissenyar estratègies de correcció	Alta	2020	2022	Finalitzada
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Concentració en algunes assignatures i docents de taxes baixes de rendiment i èxit	Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que històricament presenten resultats baixos	Fer reunions específiques amb tot el professorat per tal de compartir les dades i gestionar de forma col·lectiva el disseny d'estratègies de millora	Alta	2020	2022	Finalitzada
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat de reduir el nombre d'alumnat en assignatures amb més de 80 alumnes matriculats/des	Millorar l'atenció als estudiants i la qualitat docent	Desdoblar els grups que presenten més de 80 alumnes matriculats/des	Alta	2020	2021	Finalitzada
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	La Comissió de docència no es reunia de forma regular	Assegurar que la Comissió de Docència es reuneix de forma periòdica	Establir dues reunions de la Comissió de Docència de caràcter obligatori (una per cada semestre) i una extraordinària al gener	Alta	2020	2021	Finalitzada

Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Repetició de continguts en diverses assignatures	Assegurar que no es repeteixen continguts sobre autors/es dels temaris	Fer un seguiment dels casos de repeticions de continguts detectats a les assignatures a través de la Comissió de Docència	Alta	2020	2023	En procés
Grau en Filosofia (RUCT 2500246)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'ajustar millor la programació de les assignatures OT als interessos de l'alumnat	Ajustar millor la programació de les assignatures OT als interessos de l'alumnat	Dur a terme una reunió amb l'alumnat de segon i de tercer curs per saber quines assignatures OT són més del seu interès	Mitjana	2022	2023	No iniciada

Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació de l'assignatura de Pràctiques externes als protocols desenvolupats a la Facultat	Millora de l'adjudicació, matriculació i seguiment de l'alumnat matriculat a l'assignatura de Pràctiques externes	Reunions d'informació al finalitzar el curs anterior, al inici de curs i al finalitzar el primer quadrimestre, amb els alumnes que compleixen els requisits per poder matricular-se en aquesta assignatura. Facilitar la informació necessària de les possibles empreses, administracions, etc. amb conveni per poder realitzar les pràctiques. Difondre el sistema a seguir, per la matrícula i tria d'opcions, implementat per la facultat per tal de facilitar la tria, la prioritització, l'adjudicació del lloc de pràctiques dels nostres alumnes.	Alta	2017	2017	Finalitzada
--	-------------------------------	---------------	-----------	--	---	--	------	------	------	-------------

Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Solapament sortides de camp	Eliminar aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.	Alta	2018	2018	Finalitzada
--	-------------------------------	---------------	-----------	-----------------------------	------------------------------	---	------	------	------	-------------

Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Adaptació del sistema de seguiment i avaluació del TfG als protocols desenvolupats a la Facultat	Millorar el seguiment i els sistemes d'avaluació, la transparència i el rigor en el procés de realització dels TfG	Reunions periòdiques a partir del curs 2018-2019 de la comissió d'estudis del departament i la persona coordiadora del tfg. Creació d'una comissió de treball formada per la coordinació dels tfg i un membre de cada àrea del departament. Realització d'un nou protocol amb informe previ, inicial i intermig de cada alumne matriculat a tfg. Realització d'una rúbrica d'avaluació, per cada informe, i per la presentació oral final.	Alta	2018	2018	Finalitzada
--	----------------------------	---------------	-----------	--	--	--	------	------	------	-------------

Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Baix coneixement del Grau i els seus potencials per part del possibles alumnes de nou ingrés i la societat en general (ocupadors, professionals, etc.)	Millorar el nivell de coneixement de els capacitats i potencialitats de la geografia com a professió	Intensificar la presència en les diferents xarxes socials i mitjans de comunicació, colegis professionals, empreses, entre d'altres. Concretament: adjudicació de responsables per cada xarxa social (facebook, web, twitter, instagram) per donar a conèixer totes les possibles informacions interessant i mantenir l'accés als canals oficials de la UAB i de la facultat on es troben les informacions relatives al Grau	Alta	2017	2018	Finalitzada
--	-----------------------------------	---------------	-----------	--	--	---	------	------	------	-------------



Grau en Geografia i Ordenació del Territori (RUCT 2501002)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.	Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren el Grau.	Reunions periòdiques amb els delegats dels alumens de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al inici del segon quadrimestres i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.	Alta	2017	2018	Finalitzada
--	----------------------------	---------------	-----------	--	--	--	------	------	------	-------------

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Solapament sortides de camp	Reduir aquests solapaments	Centralitzar les assignatures amb major nombre de sortides de camp en un dia únic a la setmana que concentri totes les hores possibles de docència, facilitant la realització de les sortides de camp sense solapar-se amb d'altres sessions d'altres assignatures. D'alta banda, una persona de suport del departament centralitza tot el calendari de sortides de totes les assignatures per assegurar que no es produeixen solapaments i oferir al professorat espais lliures on poder realitzar aquelles sortides que calgui al llarg del curs.	Alta	2019	2021	En procés
---	-------------------------------	---------------	-----------	-----------------------------	----------------------------	---	------	------	------	-----------

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: - 104241 Geomorfologia, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 2on curs. - 104246 Canvi Climàtic i Riscos Ambientals, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 2on curs.	Alta	2019	2020	Finalitzada
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Semestralització errònia	Adequar la semestralització de 2 assignatures per millorar les condicions de realització i garantir el seu adequat desenvolupament	Canvi de semestralització de les assignatures següents: - 104251 Biodiversitat i Hàbitats, 6 crèdits, OB. Passa de 1er a 2on semestre de 3er curs. - 104259 Polítiques i Administració Territorials, 6 crèdits, OB. Passa de 2on a 1er semestre de 3er curs.	Alta	2019	2020	Finalitzada

<p>Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)</p>	<p>6. Qualitat dels resultats</p>	<p>AQU seguiment</p>	<p>2018/2019</p>	<p>Baix coneixement del Grau de satisfacció de l'alumnat.</p>	<p>Millorar el Grau de coneixement que es té de com els estudiants valoren el Grau.</p>	<p>Reunions periòdiques amb els delegats dels alumnes de cada curs, al llarg de tot l'any, principalment durant el primer mes d'inici de curs, al finalitzar el primer quadrimestre, al inici del segon quadrimestres i a final de curs, per poder tenir el màxim d'indicadors. Aconseguir que el feedback sigui facilitador de modificacions i propostes de millorar a implementar ràpidament perquè l'alumnat vegi la incidència i eficàcia de les seves aportacions.</p>	<p>Alta</p>	<p>2019</p>		<p>En procés</p>
--	-----------------------------------	----------------------	------------------	---	---	---	-------------	-------------	--	------------------

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Reunió participativa, de debat i anàlisi, de la situació amb els alumnes de primer, a finals d'octubre. Realització d'un debat al voltant de tres prgeuntes principals realionades amb el Grau i els seus continguts. S'insta a l'alumnat a realitzar el qüestionari de satisfacció i abandonament proposat per la Facultat, en format on-line, i que la coordinació facilita a través de les aules moodles del Grau.	Alta	2018	2018	Finalitzada
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Manca de suficient coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs	Millorar el grau de coneixement sobre intencions d'abandonament dels alumnes de primer curs, i adaptació a les indicacions de les mesures proposades per la Facultat	Tutories grupals amb els estudiants de primer curs per conèixer les raons que els havien dut a escollir el Grau i la universitat i conèixer també les expectatives i experiències entorn del Grau. Es tracta de poder reconèixer precoçment els possibles abandonaments per part d'estudiants de primer però també per identificar els punts forts del Grau per potenciar-los més	Alta	2020	2020	Finalitzada

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Manca d'instrument de comunicació directa entre coordinació i el conjunt de l'alumnat	Millora la comunicació directa i garantir la rapidesa de recepció de les informacions	Obertura d'un espai de comunicació entre coordinació i l'alumant en el moddle	Alta	2020	2020	Finalitzada
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Creixent masculinització de l'alumant de nova entrada al grau: 10 dones de 63 estudiants	Equilibrar en termes de gènere l'alumnat de nova entrada al grau.	Realització de recerca qualitativa per esbrinar la percepció que es té del grau que permeti conèixer les raons de les diferències de gènere en l'accés al grau	Alta	2020	2023	En procés
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de flexibilitat en la programació de les assignatures OT	Ajustar millor la programació de les assignatures OT (permeten que es pugui decidir la semestralització en el moment de la programació de cada curs)	Presentar una modificació, amb caràcter retroactiu, per tal d'alliberar les assignatures optatives de semestre (passar-les a codi 0)	Alta	2022	2023	Finalitzada
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'un instrument de comunicació de les novetats del grau per a tot l'alumnat	Donar a conèixer de manera ràpida les novetats en relació a la docència de la titulació a tot l'alumnat del grau	Creació d'un espai Moodle per al conjunt de l'alumnat	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Dificultats per coordinar les dates de sortides de camp de les diferents assignatures	Millorar la coordinació de la programació de les dates de les sortides de camp de diverses assignatures	Elaborar un calendari de sortides de camp de totes les assignatures amb pràctiques de camp	Alta	2022	2023	En procés

Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial (RUCT 2503710)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Com a mitjana en les enquestes d'assignatures la resposta a la pregunta "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" obté una puntuació baixa, al voltant del 2,5	Equilibrar la càrrega de treball dels alumnes en relació al pes de la nota final	Continuar amb les reunions de coordinació del professorat de primer curs per homogeneitzar la càrrega de treball de l'estudiantat i establir el mínims qualitatius a assolir	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Competències i resultats d'aprenentatge duplicats o reiterats a les guies docents.	Simplificació del nombre de competències de les guies docents delGrau.	Revisar i adequar les competències bàsiques, especialment en assignatures de Facultat	Alta	2013	2017	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	Desconeixement del Grau de satisfacció de l'alumnat amb el programa formatiu.	Apropar les expectatives docents del professorat i l'alumnat.	Treball intens i regular, en ambdós semestres del curs, per part de la coordinació de la titulació i coordinadors d'àrea, amb intervencions a l'aula i la facilitació de respostes de l'enquesta docent amb dispositius mòbils.	Alta	2015	2020	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Dades d'inserció laboral millorables.	Incrementar les pràctiques externes i el coneixement de les sortides laborals.	Elaborar convenis amb fundacions i institucions culturals. Organitzar sessions professionalitzadores (taules rodones).	Alta	2013	2015	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2013/2014	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Potenciar les possibilitats de millora de les xifres de matriculació de nova entrada	Organitzar i difondre sessions informatives. Major implicació delGrau en les activitats de promoció.	Alta	2013	2019	Finalitzada

Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'assignatures optatives en torn de tarda.	Permetre cursar un quart curs del Grau complet en opció de tarda.	Programació de nou assignatures de tarda en franges compreses entre 15:00 i 21:00 hores.	Alta	2014	2017	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Horaris del torn de tarda, millorables.	Adaptar els horaris de tarda a les necessitats reals dels estudiants que necessiten aquesta modalitat de tarda.	Programació de la docència de tarda dels cursos primer a tercer, en les franges compreses entre 16:30 i 21:00 hores.	Mitjana	2014	2016	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Taxes d'abandonament i èxit insatisfactòries de l'alumnat a primer curs.	Actualitzar els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nou ingrès.	Programació de cursos propedèutics i millores del processos de tutoria d'alumnat de nou ingrès. Facilitar el compliment dels requisits d'avaluació continuada.	Alta	2016	2018	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Baixa matrícula d'assignatures optatives i desprogramació	Evitar baixa matrícula d'assignatures optatives, evitar-ne la desprogramació i l'afectació a les mencions	Revisar el nombre d'optatives ofertes i adequació al mínim d'incloses a les mencions del grau. Procedir a noves programacions.	Alta	2018	2020	Finalitzada



Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baix perfil professionalitzador del grau	Augmentar la formació professionalitzadora del grau, però buscant altres àmbits aliens als tradicionals d'ensenyament, recerca especialitzada o patrimoni cultural	Possibilitat de programar assignatures professionalitzadores en el quart curs del grau en Història, en la línia dels estudis en "Public History" o "Applied History", que possibilitessin a l'alumnat del grau una preparació pràctica en la gestió de projectes, elaboració de guions, mediació activa entre l'àmbit acadèmic i la seva implicació en activitats futures de "decision-making process", en el sector públic o privat, a alt o baix nivell.	Mitjana	2018	2020	Desestimada
Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Manca de formació en metodologia del treball universitari	Millorar la formació metodològica, coneixement de procediments d'avaluació del grau, eines informàtiques	Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic.	Alta	2018	2021	Finalitzada

Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement del paper de la coordinació en l'assessorament a l'alumnat	Augmentar el suport de la coordinació a l'alumnat, informar-lo de les oportunitats de col·laboració en el seguiment del grau.	Es publicarà una "Carta de serveis de la coordinació", per a fer més present el paper de la coordinació com a eina de suport constant a l'estudiantat i no només com un àmbit informatiu a primer i últim curs del grau. Aquesta carta de serveis tindrà una presència rellevant i serà aplicada en l'àmbit de l'espai moodle de la titulació	Alta	2018	2019	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Marge d'oferta millorable d'assignatures i formació d'alumnat de mobilitat	Incrementar la presència d'alumnat de mobilitat al títol	Incrementar l'oferta docent a estudiant internacional, tot aprofitant els minors en què participa el grau en Història, especialment el de nova creació en estudis hispanoamericans	Alta	2018	2021	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Possibilitats de millorar el seguiment del programa i alumnat SICUE	Millora del seguiment del programa i alumnat SICUE. Intenció d'augmentar els convenis i la captació d'alumnat	Desvincular el seguiment del programa SICUE de la coordinació del grau i assignar-lo a la coordinació d'intercanvis de la titulació d'Història	Alta	2018	2019	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Elevada matrícula de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història" i seguiment pausat necessari segons protocol de la Facultat	Possibilitats de millorar el seguiment de l'assignatura "Treball de Fi de Grau en Història"	Creació de la figura del coordinador/ra del Treball de Fi de Grau en Història	Alta	2018	2019	Finalitzada

Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Actualització dels coneixements instrumentals d'alumnat i professorat del Grau	Millorar la qualificació del professorat i l'alumnat en l'ús dels serveis informàtics i programaris específics de la docència	Programació anual de cursos formatius per a alumnat i PDI. Amb especial rellevància sobre el professorat novell.	Mitjana	2018	2021	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desconeixement de l'opinió de l'alumnat del grau	Augmentar la participació en les enquestes sobre el grau d'alumnat	Impulsar intervencions informatives a l'aula repetides en ambdós semestres i facilitar la resposta d'enquestes a través d'aparells mòbils a l'aula	Alta	2018	2021	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Desinformació sobre el grau d'èxit del grau entre els estudiants	Divulgació dels resultats d'inserció laboral del grau	Divulgació dels resultats d'inserció laboral del grau, en les campanyes de dinamització dels estudiants i de captació de nou alumnat.	Alta	2018	2021	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Desprogramació dels grups de tarda	Seguiment de l'alumnat afectat per la desprogramació i garantia dels seus drets	Manteniment del protocol d'acompanyament a l'alumnat afectat específicament per la desprogramació	Alta	2018	2021	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Cerca d'excel·lència formativa del grau i d'alumnat internacional	Incrementar la captació d'alumnat d'altres graus, campus de la UAB i mobilitat internacional	Creació d'un mínor d'estudis Hispanoamericans	Alta	2018	2018	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Baixa elecció de delegats i delegades de curs	Assolir la presència d'alumnat a través de delegats en la comissió de docència del grau i en la presa de decisions	Activitats de captació amb visites reiterades a l'aula i actuacions més constants per a garantir l'elecció de delegats i delegades dels diferents cursos.	Alta	2018	2020	Finalitzada

Grau en Història (RUCT 2500501)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Buits informatius a nivell de docents i discents del grau	Millorar la comunicació i els espais d'informació compartida	Creació d'aules moodle específiques per al professorat i alumnat del grau	Alta	2018	2018	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descoordinació en l'assignatura TFG, d'alta matriculació al grau en Història	Generar processos de coherència en el seguiment dels TFG i en els criteris de valoració de resultats.	Reunions amb el professorat implicat, elaboració d'un portafoli específic i creació d'un espai moodle concret	Alta	2018	2018	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Excès de les places ofertes	Equilibrar les places ofertes de nou accés del grau amb la mitjana anual de matrícula efectiva	Valoració de la possible reducció de places ofertes a partir d'informes de la coordinació i reunions específiques dels departaments implicats i l'equip de Deganat.	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Disfuncions en el pla d'estudis segons resultats de reunions i enquestes entre alumnat i professorat. Necessitat d'adequar els pla d'estudis al processos de reverificació d'altres graus de la Facultat	Actualitzar la distribució de continguts del pla d'estudis i adaptar-lo, segons valoració de les unitats docents, professorat i l'alumnat, amb una reducció dels crèdits d'assignatures transversals de primer curs i una nova organització del pla d'estudis amb la programació de noves matèries obligatòries i la distribució de l'optativitat entre tercer i quart curs	Reverificació del grau en Història	Alta	2021	2023	En procés
Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de representants d'alumnats en els òrgans de gestió i representació del grau.	S'ha de garantir la presència de l'alumnat en els òrgans de funcionament de la coordinació, especialment en la comissió de docència. Així mateix, les campanyes de participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció han de reforçar-se.	Programació de sessions informatives per diferents cursos i comunicació als espais moodle de les convocatòries de tria de delegats.	Mitjana	2021	2023	Finalitzada

Grau en Història (RUCT 2500501)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Problemes de qualitat metodològica en les proves d'avaluació de diverses assignatures del grau.	Mantenir les activitats propedèutiques d'acompanyament a l'alumnat de primer curs, que tenen bona acceptació i permeten introduir-lo en les metodologies de treball universitari i del compromís acadèmic. En aquesta línia s'ha publicat en distribució oberta, en col·laboració amb els serveis de llengües de les universitats de Catalunya una breu introducció a <i>Com escriure història a la Universitat</i> ( <a href="https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/18944">https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/18944</a> ).	Manteniment de les actuacions propedèutiques de l'alumnat de nou accés i planificació de sessions monogràfiques en altres cursos del grau sobre treball científic i metodologia.	Mitjana	2021	2023	Finalitzada
Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Les enquestes i indicadors assenyalen una manca de vessant pràctica del pla d'estudis del grau.	Millorar la valoració del pes de les pràctiques i professionalització del grau.	Canviar la tipologia d'assignatures metodològiques i instrumentals; introduir assignatures d'història aplicada o història pública; promocionar les pràctiques externes de la titulació en empreses públiques i privades, però també entre els grups de recerca de la titulació. Elements a tenir en compte en una reverificació del grau.	Alta	2021	2023	Desestimada
Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	No es coneix l'evolució de les sortides professionals en el moment actual.	Conèixer les necessitats de formació i de resultats d'aprenentatge que requereixen els principals perfils de persones i institucions ocupadores de l'alumnat egressat del Grau	Planificar una reunió amb persones i institucions ocupadores de cara a conèixer el perfil d'ocupació dels futurs egressats després de la reverificació del Grau	Alta	2022	2023	Finalitzada

Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Inserció laboral de l'alumnat egressat és millorable	Que l'alumnat conegui l'oferta de cursos organitzats pel Servei d'Ocupabilitat de la UAB	Facilitar l'accés dels i les estudiants a l'oferta de cursos d'orientació professional del Servei d'Ocupabilitat de la UAB	Alta	2022	2024	En procés
Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	L'assignatura "Pràctiques externes" no respon a les sortides professionals actuals	Millorar l'orientació de l'assignatura "Pràctiques Externes"	Canviar el perfil de les institucions per tal d'afavorir que un nombre més gran d'estudiants facin pràctiques a empreses o institucions durant els estudis	Alta	2022	2024	En procés
Grau en Història (RUCT 2500501)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Inserció laboral de l'alumnat egressat és millorable	Millorar la inserció laboral dels estudiants egressats	Organitzar activitats específiques d'orientació professional pels estudiants dels dos darrers cursos del Grau	Alta		2024	En procés

Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Baixada d'estudiants de nou ingrés (de 109 a 78 el curs 2013-14 i fins a un descens a 44 estudiants el curs 2014-2015).	Augmentar la promoció per tal d'aconseguir una millora del nombre de matriculats de nou ingrés.	<p>Diverses accions de promoció com:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la celebració d'activitats de caràcter promocional delGrau fora del recinte de la UAB, en localitats que són potencials emissores d'estudiants, sobre tot a Sabadell, Terrassa i Granollers.</li> <li>2. Fer les Jornades de Portes Obertes amb l'ajuda d'estudiants deGrau, que facilitin la proximitat entre aquests i els potencials estudiants que hi participen.</li> <li>3. La realització d'un vídeo promocional de la titulació d'Història de l'Art (realitzat amb la col·laboració del Departament de Comunicació Audiovisual).</li> <li>4. Reforçar la presència de representants delGrau en el Saló de l'Ensenyament.</li> <li>5. Crear material informàtic d'informació sobre les particularitats delGrau a la UAB i les activitats d'estudiants i professors per enviar</li> </ol>	Alta	2014	2018	Finalitzada
--	-------------------------------	---------------	-----------	---	---	--	------	------	------	-------------

						per correu electrònic als assistents a les Jornades de Portes Obertes amb posterioritat a la seva celebració.				
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2020/2021	Taxa alta d'abandonament	Conèixer les causes que la provoquen, per poder adoptar mesures de correcció efectives.	Desenvolupar mecanismes o instruments adequats a nivell institucional per enquestar els alumnes que abandonen el Grau.	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2009/2010	Plantilla deficitària en relació als paràmetres de la UAB.	1. Ajudar a l'estabilització de la plantilla docent. 2. Millorar l'adequació del professorat a les necessitats docents del Grau. 3. Facilitar la millora de la programació horària del pla docent.	Incentivar l'acreditació de lectors i l'obtenció de figures dels programes Juan de la Cierva, Ramón y Cajal i Icrea.	Alta	2016	en endavant	Desestimada



Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2020/2021	Deficiència en l'adequació de les aules per a la docència de les arts visual a través de la imatge.	Millorar el procés d'aprenentatge a través de la percepció d'imatges de qualitat.	Millorar la qualitat dels canons de projecció. Millorar el sistema d'il·luminació de les aules per poder veure bé les imatges i no quedar a les fosques.	Alta	2016	2018	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Diferències en el nivell inicial de coneixements en Història de l'Art per part de l'alumnat de nou ingrés.	Millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	Implementar mesures dirigides a augmentar les competències i les habilitats de l'alumnat de nou accés al Grau.	Alta	2018	2021	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació entre el professorat en la programació d'activitats avaluatives.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Impulsar una major coordinació entre el professorat.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Acompliment parcial dels continguts d'algunes assignatures.	Millorar l'aprenentatge dels estudiants.	Concienciar al professorat que cal que l'estudiant adquireixi unes competències globals de l'assignatura, no pas tan sols d'un o dos tems específics.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Poca coordinació en el Departament a l'hora de programar-se activitats extra, com ara conferències, jornades o simposis.	Facilitat que l'alumnat hi puguis assistir.	Millorar la coordinació a nivell del Departament.	Alta	2018	2021	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'introduir millores en la semestralització d'assignatures i en l'oferta d'assignatures optatives	Millorar el Pla d'Estudis i l'organització de la docència	Cursar les modificacions al Pla d'Estudis acordades amb la Comissió de Docència i l'Equip de Deganat i detallades a l'Informe de Seguiment	Alta	2020	2021	Finalitzada

Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca de suficient integració de les eines de docència virtual en entorns de docència presencial	Integrar millor les eines de docència virtual en la docència presencial	Integrar en la docència habitual alguns dels recursos virtuals que la situació derivada de la Covid-19 ha fet posar en pràctica i que s'han revelat com a útils i profitosos	Mitjana	2020	2021	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Cert desequilibri de volum de treball dels estudiants en alguns moments del curs.	Equilibrar al llarg del curs la tasca autònoma que han de realitzar els estudiants.	Procurar equilibrar el volum de treball dels estudiants, que manifesten un cert desbordament en determinats moments.	Alta	2020	2021	Finalitzada
Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de representants del professorat de les diferents àrees de coneixement del grau a la Comissió de Docència	Assegurar la pluralitat de visions del professorat de les diferents àrees de coneixement del grau en la Comissió de Docència	Modificar el redactat de l'article 3, paràgraf 2, del Reglament de la Comissió de Docència del grau, per tal de redefinir la composició de la Comissió de Docència de manera que, a nivell de professorat, hi estiguin representades les principals especialitats del grau: art antic, art medieval, art modern, art contemporani, patrimoni artístic i art de cultures del món.	Alta	2022	2023	En procés

Grau en Història de l'Art (RUCT 2500239)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Progressiva caiguda de titulats que en les enquestes afirmen que tornarien a triar la mateixa titulació, del 100% al 50% entre 2019 i 2021	Conèixer amb més detall la valoració del grau de l'alumnat que està acabant o ha acabat els estudis	Fer un seguiment de l'opinió de l'alumnat d'últim curs, mitjançant enquestes o reunions específiques	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de Reglament de la Comissió de Docència	Aprovar el Reglament de la Comissió de Docència en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Elaborar i aprovar el Reglament de la Comissió de Docència del Grau en Història, Política i Economia Contemporànies, i constituir-la	Alta	2021	2022	Finalitzada
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal desplegar l'oferta de Pràctiques Externes	Desplegar l'oferta de Pràctiques Externes	Reunir la informació sobre entitats, institucions i empreses que podrien estar interessades en acollir alumnat per a les pràctiques externes.	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Història, Política i Economia Contemporànies (RUTC 2504216)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Cal desplegar l'oferta de mobilitat	Desplegar l'oferta de mobilitat	Actualitzar els convenis de mobilitat per incorporar els estudiants del grau en Història, Política i Economia Contemporànies	Alta	2022	2024	En procés
Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baixa del número de matriculats en primera opció	Incrementar la matrícula	Incidir més en les activitats de promoció dels estudis	Alta	2016		Finalitzada

Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Matriculacions juny/setembre	Incrementar la matrícula i qualitat	Desenvolupar una tasca informativa en els propers cursos per tal de fer arribar a estudiants potencials més informació sobre el grau i mirar d'incrementar així tant el nombre d'inscrits com que aquests ho facin en 1ª opció, via entrevistes a centres, presentacions, vídeos i xarxes socials	Alta	2018		Finalitzada
-----------------------------------	-------------------------------	---------------	-----------	------------------------------	-------------------------------------	---	------	------	--	-------------

Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Cohesió i qualitat del grau (estudiants i professorat)	Incrementar la qualitat del grau	Realització d'activitats conjuntes del Grau, com ara una Jornada de debat al voltant d'algun tema d'interès transversal (el món de les editorials i distribuïdores; el futur de la gestió cultural; la compatibilitat entre la professionalització laboral i acadèmica). Aquestes jornades tenen com a objectiu aproximar els estudiants al grau i al professorat, així com a l'estudi d'una temàtica concreta. La participació conjunta d'estudiants i el conjunt de professors/es del grau ha de ser altament positiva.	Alta	2017		Finalitzada
-----------------------------------	-------------------------------	---------------	-----------	--	----------------------------------	---	------	------	--	-------------

Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Transparència del TFG	Incrementar la transparència i difusió dels TFG	El grau d'Humanitats va realitzar una prova pilot del Centre durant el curs 2018/2019 per tal d'implementar l'ús de l'eina tfe.uab.cat per tal de portar a terme un seguiment molt més transparent i efectiu del TFG i de la comunicació entre estudiant-tutor/a-coordinació. Vist el bon resultat, aquest curs 2019/2020 es torna a dur a terme per aquest via, fent que les evidències i els resultats estiguin sempre a la vista, augmentant-ne la transparència. Els membres dels diferents tribunals, els tutors/es, la biblioteca que és on han d'anar al repositori els treballs seleccionats, la coordinació i els mateixos estudiants, tenen així tota la informació compartida en un mateix espai	Alta	2018		Finalitzada
-----------------------------------	---	---------------	-----------	-----------------------	---	---	------	------	--	-------------

Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Consolidar el Seminari de Cultura Visual	Organitzar la quarta edició del Seminari de Cultura Visual	Involucrar la Comissió de Docència en l'organització del Seminari de Cultura Visual del Grau en Humanitats	Alta	2021	2022	Finalitzada
Grau en Humanitats (RUCT 2502758)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Millorar la visibilització dels TFG	Augmentar la difusió dels TFG del Grau en Humanitats	Motivar i ajudar als estudiants a visibilitzar la feina feta en els TFGs, a través de promoure la seva presentació a premis, la seva publicació en revistes locals, etc.	Mitjana	2021	2024	En procés
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	El nombre de crèdits no presentats és lleugerament superior a la dels dos darrers cursos.	Reduir el nombre de crèdits no presentats.	Intensificar la tutorització dels estudiants i millorar l'orientació acadèmica.	Alta	2016	2019	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Consolidar el fre de la caiguda de la matrícula i incrementar-la.	Intensificar les accions de promoció del Grau ja iniciades pel Departament el 2013-14 i buscar noves estratègies promocionals.	Alta	2016	2019	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Intensificar la tutorització dels estudiants, especialment a primer curs, i millorar l'orientació acadèmica.	Alta	2016	2019	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Elaborar enquestes a l'alumnat que ha abandonat per poder conèixer-ne les causes i intensificar la tutorització dels estudiants.	Mitjana	2016	2019	Finalitzada

Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Detallar en la Guia Docent els conceptes bàsics que han d'assolir els estudiants de les assignatures de primer i de les transversals per tal que tots els professors en tinguin coneixement.	Mitjana	2016	2019	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Taxa d'abandonament elevada.	Reduir la taxa d'abandonament.	Millorar la coordinació entre els professors.	Alta	2016	2019	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés.	Fer una reforma profunda del pla d'estudis que l'adeqüi millor a les necessitats actuals.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Descens del nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés.	Incidir en totes aquelles accions que afavoreixin l'increment en el nombre d'estudiants.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aplicar al pla d'estudis que s'està dissenyant les mesures que permetin, per una banda, revertir els punts febles de la titulació detectats en les enquestes fetes pel Departament als estudiants i, per l'altra, reduir la taxa d'abandonament.	Alta	2018	2020	Finalitzada



Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Aprofundir en les connexions entre l'ensenyament universitari i l'ensenyament secundari, una qüestió en la qual el Departament presenta ja una tradició per la qual és reconegut fora de la nostra Universitat.	Mitjana	2018		Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Eixamplar la difusió d'actes en els quals poden participar els estudiants. En aquest sentit, es donarà continuïtat i una més gran publicitat a "Tocats de literatura", la nova edició del qual ja està programada.	Mitjana	2018		Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Disfuncions entre els programes formatius i les necessitats socials.	Adequació dels programes formatius.	Fer un seguiment més exhaustiu d'actes acadèmics i d'ofertes d'inserció laboral.	Alta	2018	2020	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Reglament de la Comissió de Docència no actualitzat.	Millorar el funcionament de la Comissió de Docència.	Aprovació d'un nou reglament, que serviria ja per al nou Grau en Filologia Catalana.	Alta	2019	2019	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de rúbriques per a avaluar el TFG.	Establir unes pautes comunes d'avaluació.	Elaborar i consensuar unes rúbriques.	Alta	2019	2019	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Nombre baix d'alumnat a primer curs, necessitat d'actualització de continguts en el grau i d'augmentar l'orientació professional	Reverificar el grau per tal de revisar el pla d'estudis i adequar-lo a les necessitats formatives dels estudiants i de la societat	Reverificar i implementar el nou grau en Filologia Catalana: estudis de literatura i de lingüística	Alta	2019	2020	Finalitzada

Grau en Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 2500247)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2019/2020	Retard en la matrícula dels estudiants que accedeixen als estudis a partir del segon període de matrícula.	Millorar l'atenció als estudiants que s'incorporen als estudis més tard degut al retard en les dates del segon període de matrícula (per les adaptacions covid-19)	Sol·licitar al professorat de primer una atenció especial per facilitar l'adaptació als estudiants que s'han matriculat més tard.	Alta	2019	2020	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	Manca de resposta de l'alumnat a les enquestes	Incrementar la participació de l'alumnat en les enquestes relacionades amb els seus estudis	Promoure l'importància de les enquestes pel bon funcionament dels graus	Mitjana	2017	2020	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2014/2015	S'ha detectat un alta taxa d'abandonament a primer curs, però també una manca de dades actualitzades.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Valorar el resultat de les enquestes als estudiants de nou ingrés per tal de detectar els motius que poden portar a un abandonament dels estudis.	Alta	2015	2017	En procés
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'accions de promoció específiques dels Graus i les seves aplicacions laborals i pràctiques.	Augmentar la visibilitat del Grau entre alumnes del nostre perfil.	Dinamitzar les accions de promoció dels Graus.	Mitjana	2015	2017	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Disminució del nombre d'estudiants en les assignatures que inclouen en el títol el terme "avançat".	Augmentar el nombre d'estudiants a les assignatures optatives	Modificació de les assignatures optatives que inclouen el terme "avançat"	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Falta de comunicació entre la coordinació i l'alumnat	Afavorir la comunicació entre l'alumnat i la coordinació	Crear un espai de comunicació mitjançant l'espai Moodle	Alta	2017	2018	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	A l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral" no es poden matricular els alumnes dels graus combinats	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Modificar la menció de l'assignatura "Teoria i història de la representació teatral"	Mitjana	2017	2019	Finalitzada

Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Desequilibri de la mobilitat d'estudiants IN/OUT	Augmentar el nombre estudiants out de mobilitat (factor important per a la inserció laboral)	Promocionar la mobilitat out.	Mitjana	2015	2020	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Necessitat de revisió i traducció de les Guies docents a l'aplicatiu	Traduir les guies a l'anglès, unificació d'enunciats i correcció global.	Revisar de forma general les guies docents i traduir-les a l'anglès i al català.	Mitjana	2015	2020	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Els alumnes no consulten les guies docents	Incentivar a l'alumnat per tal que s'informin del continguts, avaluacions... de les assignatures mitjançant les guies docents	Fer un seguiment de l'alumnat sobre la consulta de les guies docents	Mitjana	2017	2020	Desestimada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Pujar la taxa d'èxit en aquestes assignatures	Fer un seguiment de les assignatures que tenen una taxa d'èxit per sota del 80%	Mitjana	2017	2020	Desestimada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Valoració de les assignatures per estudiants de 1er curs	Que el grau respongui a les expectatives dels alumnes de 1er per tal d'evitar l'abandonament	Seguir amb les enquestes dels estudiants de 1er curs per tal de valorar l'evolució de les respostes al llarg dels tres cursos i estudiar millores que se'n puguin derivar.	Mitjana	2017	2020	Desestimada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat d'actualitzar els continguts del grau i intensificar les competències professionalitzadores	Millorar el perfil competencial i els continguts del grau	Reverificar i implementar un nou títol en Llengua i Literatura Espanyoles	Alta	2020	2021	Desestimada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Necessitat de donar a conèixer les característiques del nou grau reverificat	Difondre els continguts i objectius del nou grau reverificat	Actualitzar la informació sobre el nou Grau a la web	Alta	2020	2021	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Alt percentatge de professorat no permanent.	Augmentar la plantilla de professorat permanent.	Constituir una Comissió al Departament per analitzar la situació de la plantilla docent.	Mitjana	2020	2022	Finalitzada

Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Insatisfacció dels estudiants egressats amb els sistemes d'avaluació.	Millorar la satisfacció dels graduats amb els estudis cursats.	Obrir una reflexió, en el si de la Comissió de Docència, sobre els sistemes d'avaluació de la titulació.	Mitjana	2020	2022	Desestimada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat un augment de la taxa d'abandonament en el primer curs.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs.	Reforçar l'atenció i el seguiment de l'alumnat de nova entrada mitjançant tutories periòdiques amb la coordinació i atenció individualitzada dels/les estudiants amb dificultats per continuar els estudis.	Alta	2020	2022	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat també una davallada del 50 % en la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Fer créixer la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Incentivar, mitjançant la difusió a través del correu electrònic i comentarís al Consell de Departament, la participació del professorat en les activitats de Formació i Innovació Docent.	Mitjana	2020	2022	Finalitzada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2500248)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	S'ha detectat a les enquestes la sensació de l'alumnat de què la càrrega de treball ha estat superior amb la virtualització de la docència davant les mesures Covid 19.	Que la càrrega de treball en la docència virtual sigui equivalent a la docència presencial.	Es recordarà al professorat pel correu electrònic i al Consell de Departament que cal procurar que l'adaptació a la docència virtual, en cas que continuï sent necessària, no comporti major càrrega de treball per a l'alumnat	Alta	2020	2022	Finalitzada

Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca d'uniformitat en els continguts, materials i metodologia dels diferents grups d'algunes assignatures	Unificar els continguts, materials i metodologies emprades en els diferents grups d'una mateixa assignatura	Vetllar perquè el professorat responsable d'assignatura coordini la guia docent i faci un seguiment de la pràctica docent del professorat dels diversos grups	Alta	2022	2024	En procés
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de prou participació dels delegats i delegades de curs en les Comissions de Docència i en el Consell de Departament	Incrementar la participació dels delegats i delegades de curs en les Comissions de Docència i en el Consell de Departament	Dur a terme reunions amb els delegats i les delegades d'estudiants per tal d'incentivar la seva participació en els òrgans de gestió del Grau (Comissió de Docència) i del Departament (Consell de Departament).	Mitjana	2022	2023	No iniciada
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles (RUCT 2504211)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Dificultats de l'alumnat de mobilitat IN per seguir la docència en català en les assignatures transversals	Assegurar que en les assignatures transversals hi ha almenys un grup en llengua espanyola	Sol·licitar als Departaments que participen en el grau que en les assignatures transversals hi hagi almenys un grup en llengua castellana	Mitjana	2022	2023	En procés

Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2012/2013	Diferències en el nivell inicial de coneixements musicals de l'alumnat de nou ingrés.	Assegurar un nivell comú que permeti millorar la formació inicial de l'alumnat de cara al aprofitament del currículum obligatori del Grau.	Aprofundir en els continguts instrumentals i correcte desenvolupament de les competències específiques de les assignatures de "Llenguatge Musical" de 1er curs. Impartir cursos o seminaris propedèutics sobre aspectes específics de llenguatge Musical relacionats amb els continguts de les assignatures de caire analític i històric de 2n i 3er cursos.	Alta	2014	2018	Finalitzada
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2012/2013	Sobredimensió relativa del percentatge de professorat associat.	Millorar el perfil d'excel·lència docent i de recerca del professorat de la titulació.	Impulsar la incorporació d'integrants postdoctorals a la plantilla docent de la titulació. Fer les diligències pertinents amb el Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica.	Alta	2014	2018	Finalitzada

Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Adequació de la formació a l'àmbit de la Gestió envers el panorama actual del món del treball.	Actualitzar les metodologies amb les estratègies necessàries actuals per a la difusió i gestió del món de la música.	Organitzar seminaris dins de cada assignatura que posin en contacte els estudiants amb el món del treball. Programar reunions entre els diferents professors de l'àmbit de la Gestió per a coordinar els diferents seminaris.	Mitjana	2017	2019	Finalitzada
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Introduir noves optatives que posin al dia els continguts de la titulació amb els nous temes d'interès musical.	Introduir l'assignatura optativa "Música i Mitjans Audiovisuals". Introduir una altra nova optativa, a partir del curs 2019-2020, "La música del jazz".	Substituir una assignatura optativa que estava molt adreçada a la recerca com era "Mètodes i tècniques de recerca" per una altra assignatura que és molt actual i que obra la titulació a llenguatges musicals que tenen una gran projecció, com és la música als mitjans audiovisuals. Per a l'assignatura optativa "La música del jazz" es realitzarà una bianualització amb l'assignatura "Notació musical del barroc".	Alta	2016	2017	Finalitzada

Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca de coordinació en la programació d'exàmens i de lliurament de treballs d'avaluació.	Millorar el rendiment dels estudiants.	Coordinar entre els docents la distribució de les proves d'avaluació i de lliurament de treballs per avaluar. Coordinar activitats de formació, a l'estil de seminaris, congressos o sortides.	Alta	2018	2019	Finalitzada
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Algunes assignatures repeteixen continguts similars. El fet provoca una repetició no desitjada, que causa pèrdues de temps en la formació.	Evitar reiteracions de continguts entre diferents assignatures, i augmentar l'eficiència en la formació dels estudiants.	Es distribuiran els continguts de les Guies Docents en curs entre tot el professorat, per a facilitar-ne el coneixement i millorar-ne la coordinació.	Alta	2018	2019	Finalitzada
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta	2018	2020	Desestimada
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat d'afinar amb més precisió el grau de satisfacció dels estudiants de 1r curs del Grau.	Millorar la satisfacció dels estudiants davant dels estudis del Grau, i trobar les eines adequades per a introduir mesures de millora amb agilitat.	Realitzar enquestes més específiques adreçades als estudiants de 1r curs, i que permetin obtenir un diagnòstic més específic sobre el seu grau de satisfacció, i els elements que es poden millorar.	Alta	2018	2020	Finalitzada



Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Es detecta un nombre de convenis de Pràctiques Externes que convindria actualitzar, i racionalitzar segons l'interès dels estudiants.	Aconseguir unes Pràctiques Externes de qualitat, i amb projecció al món laboral.	Es revisaran els convenis existents en l'actualitat, i es farà una proposta prioritzada segons l'interès acadèmic de les propostes de Pràctiques Externes.	Alta	2019	2020	Finalitzada
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	S'han detectat casos en els que la formació dels estudiants en Llenguatge Musical és del tot insuficient, i no ha estat possible millorar els seus coneixements amb l'actual model docent.	Detectar abans de l'inici de la docència aquells casos en els que sigui necessari un esforç suplementari per part dels estudiants per a millorar la seva formació en Llenguatge Musical. S'avaluaran a mig termini els resultats d'aquesta mesura.	Es programarà una assignatura propedèutica abans de l'inici del període docent del mes de setembre.	Alta	2019	2022	Finalitzada
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Es donen casos de coincidència d'avaluacions, i una excessiva acumulació de treballs avaluables a presentar en unes mateixes dates pels estudiants de cada curs. Això provoca un rendiment dispers, i les demandes de modificacions de dates d'exàmens per part dels estudiants.	Racionalitzar la distribució dels exàmens i de treballs avaluables d'una manera molt més adequada i gironada dins del semestre.	Es publicitaran els calendaris de proves d'avaluació i de treballs durant el mes de juliol anterior a l'inici de curs. Es vetllarà per a que aquestes dates no siguin alterades, i en cas de ser-ho que es faci d'una manera equilibrada i amb el consens de la resta d'assignatures del mateix curs.	Alta	2020	2024	En procés
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Segons es desprèn d'una anàlisi de les dades del SIQ i DATA, existeix una taxa elevada d'abandonament, superior a la mitja.	Aconseguir minvar la taxa d'abandonament tot mantenint uns nivells alts d'excel·lència i d'exigència en la docència.	S'iniciarà un estudi detallat que permeti analitzar les causes que provoquen l'abandonament. Caldrà valorar quin és l'impacte de les modificacions introduïdes a "Llenguatge Musical I i II", i de l'assignatura propedèutica.	Alta	2019	2021	Finalitzada

Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Reglament de la Comissió de Docència no actualitzat amb participació de tot el professorat del Grau	Disposar d'un Reglament de la Comissió de Docència que assegurï la representativitat dels seus membres i alhora permeti convocar de manera àgil i freqüent aquest òrgan de seguiment de la titulació	Reformar el Reglament de la Comissió de Docència per adequar-lo als estàndards de reglaments de Comissions de Docència de la Facultat (amb una representació del professorat i l'alumnat del Grau)	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge del grau per ajustar-lo al Reial Decret 822/2021 i per introduir els corrents actuals de la musicologia, i que alhora es tingui en compte quines són les línies de producció, consum i difusió musicals més actives, així com aquelles en les que la recerca està obrint nous camins	Establir els objectius de la reforma del grau i determinar si es durà a terme una reverificació o una modificació substancial durant el curs 2023/24	Constituir la Comissió de Pla d'Estudis i dur a terme les primeres fases de preparació d'una reverificació o modificació substancial del grau (establiment de les línies de reforma, reunió amb ocupadors/es i disseny del nou Pla d'Estudis)	Alta	2022	2023	En procés
Grau en Musicologia (RUCT 2500240)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta d'organització de les agendes d'estudi dels estudiants a causa de solapaments i no previsió de les activitats avaluatives	Millorar la planificació de les activitats autònomes d'estudi per preparar les activitats avaluatives la qual cosa resultarà en una millora de la taxa de rendiment	Programació i publicació des de l'inici de curs de totes les activitats avaluatives	Alta	2022	2023	En procés
MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	De forma puntual i lluny de la tònica general del professorat del Master, s'ha detectat alguna irregularitat o manca de rigor en el sistema de seguiment de tutories	Garantir un sistema de tutories del tot eficient, àgil i de molta qualitat.	Reunir al professorat per parlar aquesta qüestió i buscar solucions	Alta	2017	2019	Finalitzada

MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2013/2014	Augmentar la dotació pressupostària i establir un calendari d'ingrés de la dotació	Incrementar el nombre de classes impartides per professionals de prestigi. Programar activitats complementàries: conferències, seminaris i visites.	Incrementar la dotació anual del Màster Universitari en Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic i establir un calendari racional d'ingrés de la dotació, és a dir, adequat a les necessitats de programació i al calendari del curs.	Alta	2013	2020	Finalitzada
MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Convé reforçar el sistema de seguiment dels estudiants al llarg del curs a través del règim de tutories i millorar també la comunicació amb els estudiants per part d'alguns professors	Millora en la formació dels estudiants, millora en els resultats de l'avaluació tant a nivell dels Mòduls com a nivell de la qualitat del Treball de fi de Màster i també, molt important, millora en la satisfacció i l'orientació professional dels estudiants.	Reunir periòdicament el professorat del Màster per debatre sobre aquesta qüestió, corregir disfuncions i proposar a solucions i acords.	Alta	2017	2020	Finalitzada
MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Assegurar que els estudiants potencials del màster accedeixin a una informació el màxim de detallada sobre el programa del curs i sobre els docents i professors invitats que l'impartiran.	Publicar amb la màxima antelació la guia-programa del màster, tant en suport paper com en format pdf a la web oficial del màster.	Millorar tots aquells processos que permetin tancar el disseny del programa del curs amb la màxima antelació, per tal de poder publicar la guia-programa que publiquem del màster (el mes de juny o com a molt tard juliol) abans que es publiquin les guies docents. Tanmateix, aquest procés està condicionat per un seguit de decisions i un calendari que són fixats per la Facultat.	Alta	2019	2020	Finalitzada

MU Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic (RUCT 4313768)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Tot i que la nòmina de docents del màster (seminaris i sessions úniques) és ja molt gran, creiem que encara tenim marge per incrementar-la i que això serà positiu	En el mòdul obligatori 2 "Art, història i pensament", per al curs 2019-2020 s'ha previst d'incrementar de 4 a 5 el nombre de seminaris, per tal d'ampliar la gamma temàtica, afegint consegüentment un nou docent.	Reduir la durada dels seminaris per augmentar-ne el nombre	Alta	2019-20	2019-20	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	S'ha de millorar la coherència entre els tribunals d'avaluació dels TFMs	Millorar la coherència entre el tribunals d'avaluació dels TFMs	Proposar rúbrica per a l'avaluació de TFMs: * Definir una rúbrica en la Comissió de Màster * Avaluar rúbrica amb el professorat i els estudiants * Publicar rúbrica en la guia docent per al curs 18/19	Alta	2017	2018	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2013/2014	Comportament diferenciat en la consecució d'objectius entre els estudiants que treballen i els que no, el que incideix negativament en la taxa de graduació	Preveure elGrau de rendiment segons el perfil dels estudiants en termes de temps de dedicació (parcial / complet) al màster	Informar en les reunions prèvies a la matrícula de la possibilitat de no matricular el TFM el primer any per als estudiants que treballen a temps complet	Alta	2014-15	2014-15	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Alguns professors no tenen el trams de recerca en vigor	Incrementar el nombre de trams docents i de recerca	Instar al professorat a incrementar el nombre de trams docents i de recerca en el Consell i en privat.	Alta	Gener 2018	Juny 2018	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Es necessari oferir formació complementària	Impartir una sessió de formació oberta sobre ATLAS	Organitzar la sessió de formació	Alta	Desembre 2017	Juny 2018	Finalitzada

MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Les pràctiques professionals es poden integrar millor en el itinerari	Fer de les pràctiques activitats encara més eficients i professionalitzadores	Desenvolupar un procés de seguiment de les pràctiques de forma similar a com es gestiona el TFM	Alta	Gener 2018	Juliol 2018	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Poca informació de les sortides professionals	Obtenir dades inserció laboral	Continuar amb l'elaboració iniciada el 14-15 d'una llista de distribució dels ex-alumnes (alumni) amb els nous estudiants, seguir amb el seu ús informatiu ja iniciat i elaborar un qüestionari d'inserció laboral. Acció addicional: organitzar un "Infoday" d'orientació laboral i sortida professional.	Alta	Gener 2020	Gener 2020	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2013/2014	Grau significatiu d'abandonament de les Pràctiques Professionals	Millorar el percentatge d'alumnes que acaben les Pràctiques	Tenir signats els convenis a l'inici del semestre de Pràctiques, iniciar el procés de tutorització i assignació d'institucions de Pràctiques a l'inici del mòdul (segon semestre)	Alta	2014-15	2014-15	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Mitjançant una enquesta de satisfacció d'alumnes s'ha disgnautica una demanda de major opcionalitat entre els tres itinieraris	Per tal d'optimitzar els recursos docents i guanyar en coherència	Reorganiització del contingut dels itineraris formatius	Alta	abr-19	Juny 2019	Finalitzada

MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Demanda del deganat indicant la mesura de millora de les fitxes de tots els màsters de la facultat	Millora de la divulgació dels Màsters	Més claretat i nou format de fitxes amb les dades bàsiques del màster. per exemple inclusió de testimonis d'ex alumnes del màster, actualització de la imatge corporativa del màster	Mitjana	sep-19	feb-20	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Augment del % de resposta de les enquestes de satisfacció dels professorat i mòduls per part dels estudiants	Augment de número de respostes de les enquestes de satisfacció	Dues mesures: 1. Ampliació del termini de lliurament de les enquestes per permetre que tots els professors siguien avaluats pels estudiants. 2. Introducció al sistema el nom dels professors amb menys de 10 cr que el sistema discrimina automaticament.	Alta	sep-19	Juliol 2019	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	La rúbrica d'avaluació del TFM no forma part de la Guia docent del TFM.	Incorporar la rúbrica d'avaluació del TFM a la Guia docent del TFM.	Publicació de la rúbrica d'avaluació del TFM dins la Guia docent.	Alta	sep-19	jun-20	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	La Comissió de docència del màster no disposa d'un Reglament aprovat per la Comissió de màster.	Aprovar el Reglament de la Comissió de docència del màster.	Redactar una proposta de Reglament de la Comissió de docència i sotmetre- la per la seva aprovació, si escau, per la Comissió de màster de la facultat.	Alta	sep-20	Juny 2021	Finalitzada

MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2019/2020	Un percentatge substancial dels alumnes admesos al màster no s'hi matriculen.	Incrementar el percentatge d'alumnes admesos que es matriculen al màster.	Emprendre accions de fidelització amb els estudiants admesos al màster, com ara sessions informatives presencials/virtuals i seguiment fins al període de matrícula.	Alta	sep-20	sep-21	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	3. Eficàcia SGiQ	AQU seguiment	2019/2020	Els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural no són visibles a la fitxa web del màster.	Visibilitzar els Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.	Incloure la relació de Grups de Recerca del departament d'Antropologia Social i Cultural a la fitxa web del màster.	Alta	sep-20	Juny 2021	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Els alumnes tenen un coneixement escàs de les sortides professionals.	Incrementar el coneixement de les sortides professionals per part dels alumnes.	Introduir una activitat informativa d'orientació laboral i sortida professionalitzadora.	Mitjana	sep-20	sep-21	Finalitzada
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	No es destaquen els punts forts del màster que ens poden distingir d'altres màsters en Antropologia que s'imparteixen en altres universitats catalanes	Ressaltar els punts forts del màster en matèria formativa com genuïns del màster en Antropologia de la UAB	Modificar el text informatiu del màster a les webs del Departament d'Antropologia i a la web de la UAB	Alta	2022	2023	En procés
MU Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social (RUCT 4313769)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2021/2022	No arriba la informació a tots els públics que podrien estar interessats en el nostre màster, o no arriba amb temps suficient per respecte a altres màsters d'antropologia d'altres universitats que s'anuncien abans	Ampliar i incrementar els canals de difusió del màster, i començar la campanya de difusió abans	Afegir canals de difusió i llistes de distribució	Mitjana	2022	2023	En procés

MU Arqueologia Prehistòrica (RUTC 4317545)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de flexibilitat en la tria de les assignatures OT	Ofert més flexibilitat a l'alumnat en relació a la tria d'assignatures OT	Cursar una modificació per tal de facilitar la tria d'assignatures OT eliminant les assignatures obligatòries d'itinerari	Alta	2022	2023	En procés
MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Els sistemes d'avaluació del MU no s'adeqüen exactament a la nova normativa de la UAB al respecte, aprovada pel Consell de Govern el 27/10/2017.	Adequar els sistemes d'avaluació dels mòduls lectius del MU a la nova normativa de la UAB.	Modificació dels sistemes d'avaluació dels sis mòduls lectius del MU.	Alta	2018-19	2019-20	Finalitzada
MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Molts estudiants espanyols i, sobretot, hispanoamericans no tenen els mitjans per venir a Barcelona a cursar el MU presencialment, tot i el seu gran interès per la disciplina.	Arribar a tots els estudiants potencials.	Virtualització dels mòduls lectius del MU per tal de poder oferir la titulació íntegrament en línia, al costat de la modalitat presencial, que es mantindria (almenys en un principi).	Alta	2021-22	2022-23	Finalitzada
MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Davallada de la matrícula el curs 2017-18 (13 inscrits de nou ingrés).	Mantenir el nombre d'inscrits de nou ingrés entre els 20 i 30.	Potenciar les accions de difusió del màster.	Alta	2021-22	2022-23	Finalitzada
MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Coordinació millorable entre el professorat i els estudiants del MU	Vetllar pel desenvolupament harmònic de l'acció docent i dels processos d'aprenentatge dels estudiants.	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	2018-19	2018-19	Finalitzada
MU Egiptologia (RUCT 4315555)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Seguiment millorable de la titulació i de les necessitats acadèmiques, administratives i personals dels estudiants al llarg dels dos anys de durada dels estudis.	Vetllar pel desenvolupament harmònic dels aspectes administratius i tècnics (infraestructures).	Creació de la Comissió de Docència del MU.	Alta	2018-19	2018-19	Finalitzada



MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Fragmentació de la informació sobre el màster.	Unificar la informació sobre la titulació, que fins ara estava dividida entre la web de la UAB i la de l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic (IEPOA) de la UAB, centre col·laborador del MU i del qual depenia el MU en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte, titulació de la qual prové l'actual MU.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB, que queda com a únic espai d'informació en línia. Elaboració d'una completa fitxa de la titulació a la web de la UAB que reuneixi tota la informació sobre el MU de manera detallada i entenedora per als estudiants.	Alta	2017-18	2018-19	Finalitzada
MU Egiptologia (RUCT 4315555)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Necessitat de millorar la informació sobre el professorat i d'introduir informació sobre la mobilitat dels estudiants en la fitxa de la titulació de la web de la UAB.	Millorar la informació sobre el professorat del MU i introduir la informació sobre els nous programes de mobilitat dels estudiants.	Revisió i ampliació dels continguts de la fitxa del MU en la web de la UAB per tal d'incloure més informació sobre el professorat i la informació sobre els nous programes de mobilitat.	Alta	2017-18	2018-19	Finalitzada
MU Egiptologia (RUCT 4315555)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	La participació a les activitats síncrones de l'alumnat no és totalment satisfactòria ni per al professorat ni per a l'alumnat (enquesta valoració classes streaming, puntuació 7,1)	Incrementar la valoració de les classes streaming per part de l'alumnat	Millorar la interacció entre professorat i alumnat del grup virtual durant les classes síncrones de streaming. Fer que l'alumnat sigui menys passiu i més passiu durant les classes	Alta	2022	2023	En procés

MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir mes matrícules de nou ingrés entre els preinscrits	Recollir i analitzar dades rellevants dels preinscrits Fer un seguiment amb una enquesta als preinscrits no matriculats Proposar mesures per a incrementar el nombre de matriculats	Alta	2018	2018	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Manca d'una perspectiva de gènere en alguns mòduls	Incidir sobre la incorporació de la perspectiva de gènere en aquells mòduls on el contingut no està relacionat amb el gènere.	Proporcionar recomanacions concretes de com incorporar una sensibilitat de gènere a l'elaboració de les guies docents	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baixa participació d'alumnat i professorat en les decisions pertinents al MAES	Implicació i participació en les decisions pertinents al Màster per part d'alumnes i professorat en el programa	Realitzar al menys dues convocatòries de reunions departamentals de màster a l'any	Mitjana	2017	2019	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Falta de mobilitat d'alumnes de MA de 60 crèdits	Integrar i centralitzar la coordinació de programes Erasmus de la Facultat amb l'àrea de relacions internacionals	Coordinar els intercanvis amb la Oficina de Relacions Internacionals Facilitar la administració de l'intercanvi amb la prolongació del període oficial per a completar el programa de Màster de la UAB d'un any a un any i mig.	Mitjana	2018	2019	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Falta visibilitat i informació a la web de les Pràctiques oferta des dins del marc del MAES	Proporcionar més informació sobre les Pràctiques externes	Incorporar informació sobre les Pràctiques a la pàgina web del departament	Mitjana	2018	2019	Finalitzada

MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Seguir millorant la informació al web de postgrau i el blog del Departament. Fomentar l'ús d'aquesta eina per part dels estudiants	Introduir informacions amb agilitat i incorporar la participació d'alumnes en el desenvolupament del blog	Establir 4 dates (setembre, desembre, abril, juny) a l'any quan es renovarà la informació de forma fixa. Incloure informació sobre activitats acadèmiques i extra curriculars de l'interès pels alumnes	Mitjana	2017	2018	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Número alt de preinscrits que no es matriculen al MAES	Determinar les raons e intentar incidir per a aconseguir mes matrícules de nou ingrés entre els preinscrits	Millorar la promoció per part de la UAB	Alta	2018	2018	Desestimada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Alta taxa abandonament	Millora de la taxa d'abandonament	Anàlisi de les causes de l'abandonament	Alta	2018	2018	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informació obsoleta a la Memòria del màster	Posar al dia les fitxes i les descripcions dels mòduls a la Memòria del màster	Revisar la informació sobre els mòduls formatius i actualitzar-la	Alta	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Detecció d'informacions no concordants entre la Memòria del màster i altres documents del màster	Assegurar que la informació sobre el màster coincideix en tots els documents de treball	Revisar i modificar si cal la documentació de treball del màster	Alta	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Els complements de formació actuals no es corresponen amb les necessitats dels alumnes del màster	Revisió dels complements de formació del màster	Reconsiderar quines assignatures poden complementar millor la formació dels estudiants que en necessitin	Mitjana	2018	2020	Finalitzada

MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problemes que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Matrícula excessivament baixa en el mòdul de Pràctiques Externes	Analitzar les causes de la matrícula baixa i fer les modificacions necessàries per solventar el problemes que es detectin	Reconsiderar el mòdul i fer una proposta específica de millora	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Nombre d'estudiants de nou accés molt ajustat al llindar mínim requerit	Augment del nombre de matriculats	Avançament de la matrícula al juliol per fidelitzar l'alumnat admès	Alta	2021	2022	Desestimada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	El mòdul obligatori de 9cr de l'especialitat de literatura i cultura no segueix la temporització de la resta de mòduls i crea disfuncions horàries	Harmonitzar la temporalitat de tots els mòduls	Compactar o dividir el mòdul en dues parts	Mitjana	2020	2021	Desestimada
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2020/2021	Baixa participació d'alumnat egressat en les enquestes de satisfacció i escàs coneixement de la seva inserció laboral	Creació d'una base de dades d'antics alumnes a partir del curs 2020/21	Contactar alumnat egressat en acabar els estudis i un any després	Mitjana	2021	2023	En procés
MU Estudis Anglesos Avançats / Advanced English Studies (RUCT 4313157)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Necessitat d'actualització dels continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge	Reverificar el màster per actualitzar-lo i adaptar-lo al Reial Decret 822/2021	Presentar la memòria de verificació	Alta	2021	2023	En procés
MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Heterogeneïtat TFM	Millorar el disseny de l'assignatura Treball Final de Màster per fer els TFM més homogenis	Dissenyar i publicar en guia docent rubriques TFM	Mitjana	2018-19	2019-20	Finalitzada

MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2012/2013	Retard en la transmissió de dades sobre els estudiants a la UB	Millorar el flux de dades entre les dues universitats	Reunions amb els tècnics responsables de l'àrea acadèmica de la UAB per establir un protocol eficaç sobre el traspàs de dades entre les dues universitats.	Alta	2015-16	2015-16	Finalitzada
MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2012/2013	Diferència en les plataformes docents usades per la UB i la UAB.	Aconseguir d'usar una única plataforma.	Programació de més cursos de familiarització amb la plataforma Moodle	Baixa	2015-16	2015-16	Finalitzada
MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2013/2014	Deficiències en la plataforma del Campus Virtual UAB	Proposar millores de les prestacions del Campus Virtual	Realitzar reunions amb els responsables del Campus Virtual per solucionar els problemes detectats	Baixa	2015-16	2015-16	Finalitzada
MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2018/2019	Falta de participació dels estudiants a la Comissió de Docència	Aconseguir que el representant dels estudiants assisteixi a les reunions de la Comissió de Docència	Que els estudiants escullin un representant i un suplent per fer possible la participació	Mitjana	2019-20	2019-20	Finalitzada
MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Promoció externa del màster	Fer arribar la informació del nostre màster a totes les institucions relacionades amb l'ensenyament i la difusió de la llengua i la literatura catalanes	Pàgina web pròpia, , Facebook, enviament d'informació als instituts de secundària, lectorats d'arreu del món i casals catalans. Participació al saló Futura, etc.	Alta	2017-18		Finalitzada

MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de suficient alumnat interessat en cursar el màster	Atreure un perfil més ampli d'alumnat	Constituir una Comissió de Pla d'Estudis i dissenyar les accions de reforma del Pla d'Estudi per reorientar el màster cap a un perfil d'alumnat més ampli (a través de la modificació substancial o reverificació del MU)	Alta	2022	2023	En procés
MU Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes (RUCT 4313382)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta d'informació sobre les opinions i valoracions dels estudiants del màster	Disposar de valoracions sobre el funcionament del màster tant globalment com particularment de cada assignatura	L'acció es concreta en (a) la insistència a participar en les enquestes de satisfacció; i (b) la recuperació de les enquestes pròpies del màster i el seguiment dels titulats (inserció i millora laboral, doctorat).	Alta	2022	2023	En procés
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Incorporar la figura del delegat de curs.	Millorar la coordinació amb els estudiants.	Designació d'un estudiant com a delegat de curs.	Mitjana	2015	2018	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2013/2014	Aconseguir més suport en la divulgació del màster.	Obtenir una projecció pública i publicitària més gran entre els futurs estudiants i la resta de la comunitat científica	Campanya publicitària específica: conferències públiques, actualització de la pàgina web, cartells i díptics.	Alta	2013	2018	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2012/2013	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta	2013	2018	Finalitzada

MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Mantenir la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis. !	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul	Alta	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Insuficiències en la coordinació del professorat dels mòduls.	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	Programa de reunions periòdiques de la Comissió de Seguiment i de les coordinacions de mòdul.	Alta	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Augmentar la dotació pressupostària.	Mantenir els mitjans de divulgació actuals i facilitar la invitació de professionals de prestigi per a seminaris i conferències.	Increment de la dotació anual del MUET.	Alta	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques. !	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals.	Baixa	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Ampliar i consolidar la plantilla de gestió.	Millorar els procediments administratius.	Ampliació del suport administratiu i de gestió.	Alta	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2018/2019	Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional.	Facilitar vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels estudis.	Programació de conferències i xerrades de professionals del sector de les arts escèniques.	Mitjana	2018	2020	Finalitzada
MU Estudis Teatral (RUCT 4313879)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Actualitzar els continguts i metodologies del màster i millorar l'organització de l'estructura del pla d'estudis del màster	Renovar els continguts i metodologies del màster per actualitzar-lo i adequar-lo millor al perfil d'alumnat interessat tot adaptant la memòria al Reial Decret 822/2021	Presentar la memòria de reverificació de la titulació	Alta	2021	2022	Finalitzada
MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2015/2016	Oferta de places massa alta	Adequar l'oferta de places del	Revisar a la baixa les places ofertades	Mitjana	2016	2017	Finalitzada

MU Estudis Territorials i de la Població (RUCT 4313300)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2016/2017	Hi ha un nombre creixent d'estudiants d'origen italià i sudamericà	Donar la informació del màster en diferents llengües	Editar les guies docents en català, castellà i anglès	Alta	2017	2018	Finalitzada
MU Estudis Territorials i del Planejament (RUCT 4317520)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Passar el màster a modalitat 100% presencial i adaptar la memòria al Reial Decret 822/2021	Assegurar la qualitat de la docència amb el 100% de presencialitat i la revisió dels resultats d'aprenentatge	Elaborar i presentar la memòria de reverificació	Alta	2020	2022	Finalitzada
MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Es constata que l'avaluació dels mòduls és massa dependent d'un sol ítem d'avaluació	Progressar envers una avaluació contínua dels mòduls del Màster excepte el TFM, adequant així la memòria a la normativa d'avaluació vigent.	Modificar la memòria i les guies docents per tal que cap ítem d'avaluació superi el 50% de la nota	Alta	2017	2018	Finalitzada
MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	El nombre de crèdits obligatoris en el segon semestre són insuficients	Establir 18 crèdits obligatoris en el segon semestre	El mòdul optatiu "Racionalitat Aplicada" passi a ser obligatori.	Alta	2018	2018	Finalitzada
MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	El nombre de matrícules és insuficient	Augmentar el nombre de matrícules	Impulsar accions de promoció del màster, per exemple: realització de vídeos de promoció al youtube de presentació del Màster. Difusió a les xarxes socials (pàgina web, Twitter i Facebook del Departament de Filosofia)	Alta	2018	2019	Finalitzada



MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	No es disposa dels resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Augmentar el resultat de les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incentivar la resposta a les enquestes institucionals de satisfacció dels estudiants	Alta	2019	2019	Finalitzada
MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	La difusió i comunicació del Màster en Filosofia Aplicada continua essent insuficient	Arribar a 20 matrícules de nou ingrés	Treballar conjuntament amb l'àrea de comunicació per assolir una major difusió del Màster en els canals de comunicació de la UAB.	Alta	2019	2020	Finalitzada
MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2018/2019	Malgrat les evidències de les enquestes de docència, caldria obtenir més evidències de la satisfacció dels estudiants.	Obtenir els resultats de les enquestes pròpies de la titulació.	Assegurar que els estudiants responen els qüestionaris de satisfacció dissenyats per la coordinació del Màster en la sessió de cloenda del Màster.	Alta	2020	2020	Finalitzada
MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Hi ha una matrícula molt baixa als mòduls optatius de la titulació.	Eliminar l'optativitat del Màster.	Eliminar el mòdul optatiu d'Ètica animal	Alta	2021	2021	Desestimada
MU Filosofia Aplicada (RUCT 4316227)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	No es compta amb l'adaptació per a la titulació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat	Facilitar que els alumnes disposin d'un marc en el que s'especifiquin els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i la programació d'activitats del màster.	Adaptar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a les necessitats	Alta	2021	2023	En procés

MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Poca claredat en el contingut d'alguns dels mòduls	Aclarir els continguts d'alguns dels mòduls centrals del màster perquè sigui més clar quin són els continguts i els resultats d'aprenentatge	Transformar dues assignatures de 9 crèdits en tres de 6 per distribuir millor els continguts i els resultats d'aprenentatge	Alta	2019	2019	Finalitzada
MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Poca matriculació	Augmentar la matrícula del màster	Treballar per convertir en MU en interuniversitari o interfacultatiu	Mitjana	2018	2022	No iniciada
MU Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística (RUCT 4316204)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Poca difusió del màster	Difusió massiva del màster per tots els mitjans possibles	Creació de nous díptics, pòsters i canvis en la pàgina web del Màster. Fer- ne tota la difusió possible per mitjà de les xarxes socials, fires, etc.	Alta	2019	2020	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	No continuïtat del professorat estranger previst inicialment.	Adequar la informació sobre llengües en què s'imparteix el màster a la situació real	Rectificar la llengua en què s'imparteix el màster a 100% en castellà en lloc de 90% castellà i 10% anglès	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de reforçar els mecanismes de coordinació amb la participació del professorat i de l'alumnat	Millorar la coordinació del màster i dotar-la d'un alt grau de participació	Augmentar la freqüència de les reunions de la Comissió de Docència del màster	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de planificar les accions de millora del màster de manera integral i coordinada en tot el període comprès entre la implantació i l'acreditació	Disposar d'un pla i calendari detallat i prioritzat de millores de la titulació	Elaborar un Pla d'Accions Estratègiques del MU en Geoinformació, a revisar anualment	Alta	2018	2019	Finalitzada

MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Procediments de recuperació poc definits en els sistemes d'avaluació dels mòduls (excepte PEXT i TFM)	Adequar els sistemes d'avaluació del màster a la nova normativa UAB sobre sistemes d'avaluació en títols de grau i màster oficial	Definir i aplicar els procediments de recuperació de les activitats d'avaluació, d'acord amb la normativa acadèmica de la UAB.	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Informació poc detallada de Continguts, Activitats formatives i Activitats d'avaluació a les Guies Docents de tots els mòduls	Unificar i completar tota la informació dels mòduls a través de les Guies Docents	Ampliar el contingut de les Guies docents de tots els mòduls en català i castellà, incloent tots els detalls de temaris, metodologia i sistemes d'avaluació	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Llacunes en la informació sobre les característiques del programa publicada als webs de la UAB i del centre	Oferir informació completa i actualitzada sobre les característiques del programa en els webs institucionals	Revisar i ampliar la informació sobre les característiques generals del programa publicada a la fitxa web de la titulació i en el web del centre	Alta	2018	2020	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de publicar tota la documentació disponible sobre funcionament del màster en els canals institucionals	Assolir el màxim nivell d'informació i de transparència sobre procediments i funcionament del programa. Unificar tota la informació en els canals institucionals	Publicar a la fitxa web de la titulació la documentació addicional disponible sobre procediments i rúbriques d'avaluació, realització de pràctiques externes, etc.	Alta	2018	2020	Finalitzada

MU Geoinformació (RUCT 4315985)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2017/2018	Manca de Guies Docents en anglès	Ampliar l'audiència internacional del màster	Elaborar i publicar les Guies docents completes de tots els mòduls en anglès	Mitjana	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Preparar el professorat per a realitzar les tasques de tutorització i avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Realitzar activitats de formació del professorat en la utilització de l'eina de Gestió de TFE	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2017/2018	Necessitat de sistematitzar i unificar l'acció dels tutors i tribunals d'avaluació de TFM per mitjà de l'eina de Gestió de TFE	Millorar la qualitat del procés de gestió dels TFM i la qualitat de la tutorització i suport rebut pels alumnes per a realitzar els TFM	Adoptar l'eina de Gestió de TFE com a plataforma única de gestió i seguiment dels TFM a partir del curs 2018-19	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Possibilitat de millora en la participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció fins al 90% o més de l'alumnat	Articular procediments per a garantir la realització de les enquestes de satisfacció per part dels alumnes, com és ara destinar-hi temps de classe	Mitjana	2018	2023	En procés
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre, que pot comportar pèrdua de rigor de l'avaluació	Millorar els sistemes d'avaluació	Avaluar els projectes de quadrimestre mitjançant tribunals, com en el cas dels TFM.	Alta	2018	2019	Finalitzada

MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i dispersió de criteris en l'avaluació de les diferents activitats del màster per part d'un professorat multidisciplinar i de procedència diversa	Millorar els sistemes d'avaluació	Elaborar rúbriques detallades per a l'avaluació dels TFM, dels projectes de quadrimestre i del conjunt de mòduls	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Manca d'informació sistemàtica i continuada sobre resultats d'inserció laboral	Millorar la informació sobre resultats d'inserció laboral del màster	Realització anual d'enquestes sobre inserció laboral als graduats en finalitzar cada curs	Alta	2018	2023	En procés
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Risc moderat de disparitat i qualitat desigual del material didàctic i documentació emprada entre els diferents mòduls	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Avaluar els materials didàctics i documentació emprada en tots els mòduls del màster per a detectar mancances i proposar millores	Mitjana	2019	2020	Desestimada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Heterogeneïtat de llengües (català, castellà) en què estan disponibles els materials didàctics	Millorar la qualitat de les activitats formatives	Disposar de tots els materials didàctics i documentació de tots els mòduls del màster en català i en castellà	Mitjana	2019	2020	Desestimada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Millorar l'equilibri de continguts entre les diferents parts del projecte del primer quadrimestre	Equilibrar les hores del projecte del primer quadrimestre i fer que tots els mòduls participin en aquest de la mateixa manera.	Alta	2020	2021	Finalitzada

MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Desconeixement de les eines que es disposen per a realitzar docència virtual	Fer conèixer al professorat rotes les eines per a la docència virtual que hi ha disponibles	Formació de l'alumnat i del professorat en la utilització d'eines en línia (Teams, Campus Virtual, etc.).	Mitjana	2020	2021	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	En situació de confinament els alumnes han de tenir eines per a poder signar el conveni de pràctiques curriculars de manera còmode	Fer conèixer als alumnes com obtenir un certificat digital per a la signatura de documentació oficial	Formació de l'alumnat per a l'obtenció de la signatura digital per a la signatura dels convenis de les pràctiques externes curriculars.	Mitjana	2020	2021	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Les rúbriques actuals no s'adapten als diferents projectes de TFM que es realitzen en el màster	Millorar l'avaluació	Millorar les rúbriques dels Treballs de Final de Màster creant-ne una per a cada tipus de treball (Bases de dades, anàlisi, programació, cartografia).	Alta	2020	2021	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Consensuar l'avaluació	Establir un "Consensus Report" quan les avaluacions dels diferents membres d'un tribunal tinguin una diferència de més 1,5 punts. Si aquest fet es dona es reunirà tribunal i coordinació del Màster per a fer una valoració de la situació.	Alta	2020	2021	Finalitzada

MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Desequilibris entre els avaluacions d'un tribunal per la formació diversa que aquests tenen	Crear tribunals menys heterogenis per evitar la disparitat de notes en les avaluacions	Que els tribunals dels Treballs de Fi de Màster estiguin formats pel tutor/a del treball, per un membre comú a tots els tribunals i una altra persona externa.	Mitjana	2020	2021	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Excés de càrrega de treball del professorat en l'avaluació dels projectes de quadrimestre	Millorar el sistema d'avaluació	Que en l'avaluació del projecte del primer quadrimestre cada professor/a avaluï la seva part i hi hagi un tribunal comú per a avaluar les presentacions.	Alta	2020	2021	Finalitzada
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Els estudiants han de fer més treballs en grup perquè això els ajuda en la incorporació al mercat laboral i en el desenvolupament de les seves competències. El projecte del 1r semestre és una bona oportunitat i cal millorar coordinació de les diferents parts.	Revisar el projecte del 1r semestre a partir d'afavorir el treball en grup i la coordinació entre totes les parts	Establir els protocols necessaris perquè la coordinació sigui òptima i el treball es faci en grup	Alta	2022	2023	En procés
MU Geoinformació (RUCT 4315985)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Segons AQU (5-7-21) el canvi de 6 a 12 crèdits obliga a millorar les rúbriques i els protocols d'avaluació de les Pràctiques Externes	Millorar l'avaluació de les Pràctiques Externes	Elaborar una rúbrica que expliqui el procediment d'avaluació de les Pràctiques Externes, distingint clarament l'informe de l'alumnat i el del supervisor de l'entitat col·laboradora, tot ajustant bé els horaris del segon semestre.	Alta	2022	2023	En procés

MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127 )	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Manca de coherència en la seqüenciació temàtica i temporal en alguns mòduls	Incrementar la coherència temàtica dels diferents mòduls i adaptar la seqüenciació dels diferents temes.	Nova redacció de les guies docents, amb publicació detallada de les diferents sessions docents programades, amb diferenciació explícita entre activitats d'ensenyament conceptual bàsic, aprenentatge d'eines informàtiques i activitats pràctiques.	Alta	2022	2023	En procés
MU Humanitats i Patrimoni Digitals (RUTC 4317127 )	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Incipient implementació de la metodologia per reptes	Intensificar la implementació de la metodologia per reptes en el màster.	Publicitar a través de la web del llistat de temes de pràctiques proposats per institucions externes i grups de recerca i donar publicitat dels resultats a través de repositoris digitals.	Alta	2022	2023	En procés
MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de llengua espanyola en alguns alumnes estrangers	Augment del nivell de llengua dels estudiants de nou accés	Incorporar nous requisits d'admissió: nivell de llengua	Alta	2017	2018	Finalitzada
MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Baix nivell de coneixements conceptuals en funció de la titulació d'origen	Millorar el coneixement d'eines bàsiques de la disciplina	Incorporar realització de crèdits complementaris, quan es consideri necessari	Alta	2017	2018	Finalitzada
MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2017/2018	Dificultat d'alguns alumnes per seguir el màster en funció del seu país d'origen	Millorar el nivell inicial de formació de l'alumnat	Definir un curs de formació específic per complementar possibles mancances	Alta	2017	2018	Finalitzada



MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2017/2018	Baixa resposta de l'alumnat a les enquestes	Millorar el percentatge de resposta per part de l'estudiantat	Incentivar la participació a les enquestes institucionals per part de les persones coordinadores de cada mòdul argumentant l'eficàcia d'obtenir els resultats per tal que reverteixin de manera positiva a la futura qualitat del màster	Alta	2017	2019	Finalitzada
MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Donar resposta a l'informe de reacreditació favorable d'AQU que fa referència a la necessitat d'introduir millores en l'avaluació dels TFM	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb les directrius de la Facultat	Revisar l'avaluació dels TFM d'acord amb els paràmetres establerts per la Facultat de Filosofia i Lletres	Alta	2020	2023	En procés

MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Problemes entre l'alumnat per escollir un tema i un/a tutor/a adequat, i per desenvolupar-lo adequadament.	Atendre adequadament les necessitats i interessos dels alumnes, i permetre que hi hagi una millor entesa i seguiment per part del tutor/a.	Elaborar una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació, per tal que els alumnes puguin conèixer millor les especialitats dels professors/es, i puguin tenir coneixement de possibles temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes, per ordre de preferència, la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà tutor/a d'acord amb les preferències proposades.	Alta	2022	2023	En procés
---	-------------------------------	---------------	-----------	--	--	--	------	------	------	-----------

MU Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals (RUCT 4313178)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Nombre indesitjat de "no presentats" al mòdul de TFM, en relació a la resta de mòduls.	Reduir el nombre de "no presentats" en el mòdul del TFM, i, en definitiva, millorar en general les tasques verifica d'eficiència, d'èxit, de rendiment, i de verifica de graduació.	Elaborar una plantilla amb tots els possibles tutors/es de TFM, i les seves línies d'investigació, per tal que els alumnes puguin conèixer millor les especialitats dels professors/es, i puguin tenir coneixement de possibles temes per investigar. La plantilla inclourà sis caselles en blanc en què hauran de proposar 3 tutors/es i 3 temes, per ordre de preferència, la qual serà retornada al coordinador. Aquest serà qui assignarà tutor/a d'acord amb les preferències proposades.	Alta	2022	2023	En procés
MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Baix nivell de respostes de les enquestes anuals dels alumnes	Incrementar el percentatge de resposta i disposar de millor informació per efectuar seguiment	Estudiar i proposar mesures per incrementar les respostes de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	Alta	2022	2023	En procés
MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de periodicitat de les Reunions de la Comissió de Docència	Aconseguir una regularitat en la convocatòria de reunions de la Comissió de Docència	Establir un cronograma de reunions de la Comissió de Docència	Mitjana	2020	2023	En procés

MU Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera (RUCT 4313767)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca de representació d'alumnat a les Reunions de la Comissió de Docència	Aconseguir que hi hagi representació de l'alumnat a les Reunions de la Comissió de Docència i que hi assisteixi regularment	Activar els mecanismes necessaris perquè l'alumnat esculli un representant, que serà una persona diferent cada curs	Alta	2022	2023	En procés
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Deficiències en la gestió de les pràctiques externes	Homogeneïtzar el tractament de les pràctiques externes	Protocol·litzar els convenis de pràctiques externes d'acord amb la normativa de la Facultat	Alta	2015	2016	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2015/2016	Poca divulgació del Màster	Obtenir una major projecció pública i augmentar la xifra de matriculats	Campanya publicitària. Actualització i manteniment de la pàgina web	Alta	2016	2017	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2015/2016	Manca de materials de suport bibliogràfics i audiovisuals	Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals	Adquisició de materials bibliogràfics i audiovisuals	Alta	2016	2017	Desestimada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Manca d'ús dels espais i serveis ofert pel Servei de Tractament de la Parla i el So (STPS).	Augmentar presència dels estudiants del màster de Musicologia en STPS	Dissenyar activitats pràctiques que requereixin la utilització del STPS	Mitjana	2016	2018	Finalitzada

MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2014/2015	Manca de participació en el Servei de Tractament de la Parla (STP) i en el seu Comitè de Direcció	Integrar-se en la direcció del v	Demandar l'ampliació del STP a Servei de Tractament de la Parla i del So (STPS) amb la integració consegüent d'un membre de la titulació deMUsicologia. Nomenar un professor/a representant de les titulacions deGrau i de màster enMUsicologia en el Comitè de Direcció del STPS	Alta	2015	2016	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Escassetat de l'oferta de pràctiques externes	Augmentar el nombre de convenis per a pràctiques externes	Incrementar en 5 el nombre de convenis per a pràctiques externes i en 10 el nombre d'estudiants que les cursen	Alta	2015	2016	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2015/2016	Manca d'informació d'aspectes formatius de l'alumnat	Obtenir la informació	Entrevistes (PAT) als estudiants	Alta	2016	2017	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	4. Adequació del professorat al programa formatiu	AQU seguiment	2014/2015	Escassa participació docent de professorat aliè a les institucions responsables de la docència (UAB i ESMUC)	Augmentar la presència de professorat estatal i internacional en la docència del màster	Programar conferències i seminaris de professionals de reconegut prestigi.	Alta	2015	2016	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Competència lingüística insuficient d'alumnes de procedència estrangera..	Filtrar l'alumnat sense les competències lingüístiques necessàries per cursar el Màster.	Programar com a requisit el nivell C1 de Llengua Castellana per alumnes estrangers no catalanoparlants ni castellanoparlants,	Alta	2019	2020	Finalitzada

MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	2. Pertinència informació pública	AQU seguiment	2018/2019	Disminució del número d'alumnes matriculats.	Obrir més canals informatius per augmentar la matrícula.	Confecció dun triptic informatiu del Màster	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2018/2019	Manca la vessant professionalitzadora de formació pel professorat de secundària (especialitat de Música)	Oferir una branca professionalitzadora per professorat de Música de secundària	Reunions entre les especialitats de Pedagogia musical i Musicologia	Mitjana	2020	2025	Desestimada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Manca d'activitat regular de la Comissió de Docència de Màster	Assegurar un seguiment adequat i suficient del desenvolupament anual de la docència del títol	Regularització i consolidació de les activitats de supervisió i gestió de la Comissió de Docència de Màster amb la participació d'un representant de l'alumnat	Alta	2020	2021	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en l'adequació de les guies docents dels mòduls a la memòria del títol i manca d'uniformitat del seu format	Assolir una més acurada descripció de continguts i sistemes d'avaluació de les guies docents dels mòduls i d'una més gran coherència de format intern de les guies docents	Supervisió més acurada de l'elaboració de les guies docents anuals	Alta	2020	2021	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Deficiències en el procediment d'assignació de tutories del TFM i manca d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Normalitzar el procediment d'assignació de tutors/-es de TFMs i proposta d'un document de rúbriques d'avaluació	Aprovació per Comissió de Docència del llistat anual de tutoritzacions de TFMs i discussió d'un document marc de rúbriques d'avaluació	Mitjana	2020	2022	Finalitzada

MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2019/2020	Escassa presència pública del resultats de recerca assolits en els TFMs derivats del títol	Visibilitzar acadèmicament els resultats de la recerca de l'alumnat al llarg del desenvolupament del títol, amb la publicació dels TFMs que, per la seva naturalesa i qualitat, en puguin fer palesa l'excel·lència formativa del màster	Aprovació per Comissió de Docència dels criteris bàsics per a la publicació de TFMs al DDD de la UAB	Mitjana	2020	2022	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Satisfacció de l'alumnat relativament baixa amb els resultats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació de determinats mòduls del títol	Assolir una correspondència més exacta entre les expectatives i interessos de l'alumnat i els continguts específics i sistemes d'avaluació dels mòduls afectats	Adaptació i reorientació parcial dels continguts, i redefinició de sistemes d'avaluació i pesos percentuals d'eines d'avaluació dels mòduls optatius del sub-itinerari de "Musicologia"	Mitjana	2020	2022	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Escassa rellevància percentual dels resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Aconseguir una imatge el més fidedigna i diversificada possible de l'opinió de l'alumnat actual i egressat sobre el desenvolupament de la docència i resultats acadèmics i ocupacionals del títol	Incentivació de la recollida d'evidències de satisfacció, sobre tot relatives al mòdul "Treball de Final de Màster", mitjançant mailing específic i recordatoris pautats de l'interès i conveniència de la resposta de les enquestes proposades per la Facultat de cara a la millora del títol	Mitjana	2020	2022	Finalitzada
MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2021/2022	Assistència minoritària a les Comissions de Docència del MU	Aconseguir una assistència major, especialment dels i les participants externs al Departament d'Art i de Musicologia, que afavoreixi la conciliació familiar i professional.	Es proposa impulsar l'assistència i participació a les Comissions de Docència del MU fomentant un format híbrid de reunió	Alta	2022	2023	En procés

MU Musicologia, educació musical i interpretació de la música antiga (RUCT 4312637)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2021/2022	Falta de rúbrica d'avaluació de TFM	Preparar rúbriques a partir de les línies generals incloses en la guia docent de l'assignatura "Treball Final de Màster"	Preparar, redactar i aprovar document de rúbriques d'avaluació del TFM	Alta	2022	2023	En procés
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Continguts poc innovadors d'alguns mòduls	Adequació dels continguts a necessitats formatives detectades els darrers anys i que no acabaven d'estar ben plantejades	Actualització de continguts en els mòduls formatius	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Estructura dels mòduls poc flexible per incloure major treball autònom de l'alumne	Adaptar els canvis en els continguts a l'estructura de mòduls i crèdits per tal d'aconseguir millorar l'oferta docent i l'assoliment de les competències	Actualització de l'estructura de cada mòdul en funció dels continguts del Treball de Final de Màster (TFM) dels alumnes matriculars. Hem procurat que, dins d'elles possibilitats de cada mòdul, no siguin els alumnes que d'adaptin als temes proposats pels docents, sinó més aviat que sugui cada docent que d'adapti als interessos o necessitats dels alumnes per tal de desenvolupar amb garanties d'èxit el seu TFM.	Alta	2018	2019	Finalitzada
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Itineraris estancs	Fomentar les interrelacions entre itineraris	Promoure accions interdepartamentals Promoure tribunals TFM transversals	Mitjana	2015	2019	En procés
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	1. Qualitat programa formatiu	AQU seguiment	2016/2017	Poca coordinació entre els dos itineraris	Millorar dels mecanismes de coordinació	Creació i funcionament de la Comissió docent del Màster	Alta	2017	2019	En procés



MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Dades poc fiables sobre el Grau de satisfacció dels estudiants	Obtenir dades significatives	Incrementar la participació dels estudiants i egressats en les enquestes	Mitjana	2017	2019	En procés
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	3. Eficàcia SGIQ	AQU seguiment	2016/2017	Millora màster	Millora de Qualitat	Creació i funcionament de la CAP del Màster	Alta	2017	2019	En procés
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU seguiment	2016/2017	Col.leccions de referència i equips de camp deteriorats u obsolets	Actualitzar col.leccions de referència i millorar equips	Adquisició de col.leccions i materials didàctics i equips per les sortides de camp, etc.	Mitjana	2018	2019	En procés
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2016/2017	Poca informació sobre inserció laboral	Obtenir dades sobre inserció laboral dels egressats	Enquesta a antics alumnes. Valoració de la titulació en relació a la inserció en el mercat de treball	Mitjana	2017	2019	En procés
MU Prehistòria, Antiguitat i Edat Mitjana (RUCT 4313137)	6. Qualitat dels resultats	AQU seguiment	2019/2020	Màster de continguts massa genèrics amb dos itineraris molt amplis	Disenyar un màster més especialitzat	Reverificació del màster en el nou títol en "Arqueologia Prehistòrica"	Alta	2019	2020	Finalitzada