

## INFORME DE SEGUIMENT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA DEL BAGES Curs acadèmic 2016-2017

### Dades identificadores bàsiques

<b>Responsable del Centre</b>	Valentí Martínez Espinosa, Director general de la FUB <a href="mailto:vmartinez@fub.edu">vmartinez@fub.edu</a> Tel. 93 877 41 79
<b>Responsable elaboració informe</b>	Carlota Riera Claret, degana de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa Sílvia Mas Sañé, degana de la Facultat de Ciències Socials de Manresa
<b>Data i òrgan de validació</b>	26 de gener de 2018, Comitè de direcció de la FUB

### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Infermeria	2500891	240 ECTS	2009-2010	Carme Valiente Ballesteros
Fisioteràpia	2500892	240 ECTS	2009-2010	Gonzalo Lorza Blasco
Logopèdia	2500893	240 ECTS	2009-2010	Mireia Torralba Roselló
Podologia	2501131	240 ECTS	2009-2010	Xavier Ortas Deunosajut
Gestió d'empreses	2501931	240 ECTS	2010-2011	Jordi Conca Matias
Educació infantil	2500797	240 ECTS	2009-2010	Montse Pedreira Àlvarez

### Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

- 1.1. El gener de 2014 la Fundació Universitària del Bages signa un conveni de federació amb la Fundació Universitària Balmes, esdevenint així un centre federat de la UVic-Universitat Central de Catalunya. Aquest fet comporta la desadscripció de la UAB i per tant la desimplantació progressiva de tots els graus adscrits a la UAB (Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia, Educació infantil i Gestió d'empreses) i la implantació progressiva dels nous graus a la UVic-UCC. A partir del curs 2015-2016 els estudiants de primer curs no poden accedir als graus adscrits a la UAB, només podran fer-ho als nous graus de la UVic-UCC. El procés de desimplantació garantirà la continuïtat acadèmica i el dret de titulació dels estudiants matriculats als graus adscrits a la UAB fins al curs 2020-2021. Els estudiants que a l'inici del curs acadèmic 2021-2022 no hagin finalitzat els estudis d'algun dels graus adscrits a la UAB passaran automàticament a ser estudiants del grau anàleg de la UVic-UCC o bé podran optar per passar a la mateixa titulació de la UAB, en el cas que sigui possible.

Atès que el curs 2016-2017 els alumnes de nou accés són de la UVic-UCC, aquest estàndard es valora i analitza a l'informe de seguiment de titulació i de centre de la UVic-UCC.

1.2. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages estableix quins són els mecanismes de coordinació docent i, considerem que aquest estàndard s'assoleix amb excel·lència. L'estructura organitzativa garanteix que totes les directrius establertes a la Comissió de qualitat i que vetllen per la qualitat i la millora dels programes formatius arribin a l'equip docent.

- La Comissió de qualitat estableix les línies generals d'actuació i els estàndards i indicadors que els programes formatius han de considerar.
- A la Comissió de grau s'estableixen els criteris docents que han de regir el funcionament del pla d'estudis i de quina manera es farà el seguiment de les titulacions d'acord amb les directrius marcades des de la Comissió de qualitat.
- A la Junta de Facultats, les direccions dels graus i els deganats analitzen i debaten les dades sobre avaluació de la docència dels estudis, el rendiment acadèmic de l'alumnat i unifiquen els criteris organitzatius i procedimentals per a tots els estudis de la Facultat.
- A la Junta d'estudis, la direcció dels graus, juntament amb tots els coordinadors (de grau, de pràctiques, de TFG, de mobilitat...) garanteixen la coordinació entre els diferents cursos del grau i entre els diferents grups dins del mateix curs, estableixen uns criteris d'avaluació homogenis, així com tots aquells aspectes de coordinació general que cal tenir en compte per al bon funcionament de la titulació.
- A la Junta de professorat de la titulació, que es reuneix en finalitzar cada semestre, a banda d'avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat, s'informa de tots els criteris docents i d'avaluació acordats en les juntes anteriors.

A banda d'aquestes comissions, també es porten a terme les reunions més especialitzades per àmbits com:

- Comissió de professorat de pràctiques, on s'unifiquen els criteris de seguiment i avaluació de les pràctiques, s'analitzen les valoracions que fan els alumnes i els centres de pràctiques, així com els resultats acadèmics. I es fan propostes de millora. Des de la implantació del grau aquestes comissions han estat fonamentals per millorar la coordinació amb els centres de pràctiques i unificar els criteris de seguiment i avaluació de l'alumnat.
- Reunions de TFG, que es realitzen a nivell de centre i de titulació. A nivell de centre, amb els coordinadors de TFG per tal d'establir la normativa comuna; a nivell de titulació, el coordinador de TFG amb els professors tutors per tal d'oferir unes pautes de seguiment, de tutorització i d'avaluació. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'ha dissenyat un nou model de tutorització de TFG que inclou la figura de dos supervisors durant tot el procés d'elaboració del treball amb l'objectiu d'oferir un suport al tutor i garantir així millors resultats. Aquest model es va dissenyar el curs 2014-2015 i es va implantar el curs 2015-2016 i va acompanyat d'unes hores de formació per al tutor i per als revisors. L'objectiu d'aquesta millora és garantir que tots els TFG que es presenten compleixin uns criteris de qualitat. Aquest curs s'ha implantat l'arxiu digital de TFG DSpace, que compta amb criteris de publicació.
- S'estan implantant en els diferents graus les reunions per matèries, en què el coordinador de grau, juntament amb els docents de les diferents assignatures que configuren la matèria, es reuneixen per coordinar l'assoliment de les competències de la matèria, tot establint uns objectius per curs de menor a major dificultat fins a poder garantir l'adquisició d'uns coneixements i habilitats. L'objectiu és establir aquestes reunions per a totes les matèries dels graus.
- En els casos d'assignatures que s'imparteixen en diversos grups i professorat divers, s'han establert reunions de coordinació amb l'objectiu d'homogeneïtzar els criteris. S'ha fet sobretot èmfasi en els casos en què s'havia detectat alguna disparitat de criteri d'avaluació o bé rendiments acadèmics molt diferents.
- En cas de detectar que un curs determinat té un baix rendiment acadèmic generalitzat, es convoquen reunions periòdiques amb el responsable del grau i el professorat que imparteix docència en aquest curs per tal d'intentar detectar quin és el problema i fer propostes de millora per redreçar la situació.

Les diferents comissions, juntes i reunions són un element clau per a treballar de manera molt coordinada, amb unes directrius molt clares, i alhora permeten conèixer el desenvolupament del grau i fer les millores oportunes per poder garantir una formació de l'alumnat excel·lent.

El curs acadèmic 2016-17, a banda de fer el seguiment dels graus implantats, les comissions han vetllat per la implantació dels nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC.

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Al web de la Fundació Universitària del Bages ([www.fub.edu](http://www.fub.edu)) es troba tota la informació dels graus adscrits a la UAB: pla d'estudis, guies docents, calendaris i horaris, preus i beques, professorat, recursos d'aprenentatge, sistema de pràctiques, TFG, pla d'acció tutorial, mobilitat... A més, a l'apartat "la FUB en xifres" es dona accés a una taula molt exhaustiva d'indicadors de cada un dels estudis.

Com que actualment la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB, la informació relativa al nou accés a primer curs enllaça a una nova pàgina web ([www.umanresa.cat](http://www.umanresa.cat)) en la qual es facilita la informació dels nous graus impartits al Campus Manresa de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. I es manté la pàgina [www.fub.edu](http://www.fub.edu) per a tota la informació que es refereix als graus adscrits a la UAB. La informació d'ambdues webs es troba adaptada als dispositius mòbils.

El departament de Comunicació i Màrqueting ha impulsat diverses accions durant el curs 2016-2017 per millorar la informació pública de l'oferta formativa que s'imparteix. En primer lloc ha dut a terme millores al web [www.umanresa.cat](http://www.umanresa.cat), ja sigui a través de la creació d'un microsite de formació contínua com desenvolupant un apartat específic de recerca i innovació.

Una altra acció d'aquest departament ha estat la creació d'un blog sobre aprenentatge per simulació.

Per tal de donar a conèixer la universitat, també s'han dissenyat activitats presencials a UManresa adreçades a estudiants de secundària, com per exemple les Jornades formatives per a estudiants de CFGS d'Administració i Finances, Màrqueting i Educació Infantil. Aquestes han inclòs dos tallers pràctics que han permès als participants adquirir competències vinculades amb els estudis i fer un tast de les metodologies formatives que utilitza la universitat. Un altre exemple d'activitat presencial ha estat la Jornada d'orientació per a estudiants de batxillerat.

A nivell de Màrqueting, s'han incorporat nous destins al calendari de fires; Nàpols i Pamplona, i s'han creat nous tipus de continguts per difondre a través del web i les xarxes socials; per una banda històries d'estudiants: relats vivencials de l'experiència d'alumnes a UManresa i per l'altra el U-Hood: un projecte de seguiment de la trajectòria d'un grup d'alumnes al llarg dels quatre anys del grau universitari a UManresa.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a les diferents comissions de la FUB.

Quant al seguiment, cal comentar que els quadres d'indicadors de les titulacions són accessibles a través del web general de la FUB (qualitat/ la FUB en xifres). L'AQU disposa de tots els ISC de les titulacions, accessibles també a través d'un gestor documental intern de la FUB.

El resultat de les enquestes d'assignatures de grau, de titulats i d'inserció laboral es troben també a l'apartat FUB en xifres de la pàgina web.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages, basat en el de la UAB, és públic al web general de la FUB a Qualitat/Manual de qualitat.

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2016-2017 la Fundació Universitària del Bages imparteix un conjunt de 6 titulacions de Grau, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions" del SGIQ de la Fundació Universitària del Bages. Aquests graus estan en procés de desimplantació i, per tant, aquest curs 2016-2017 no hi ha hagut alumnes de nou accés a aquestes titulacions. El procés de desimplantació es fa d'acord amb el procés indicat i amb el conveni de desadscripció signat entre la FUB i la UAB, que garanteix totalment els drets de l'alumnat.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8- Informació pública i rendició de compte).

La Unitat de Qualitat de la FUB recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions, que es poden consultar internament a través d'un programa informàtic i que són publicats al web general de la FUB [La FUB en xifres](#). Els indicadors estan organitzats per blocs i la seva gran majoria tenen l'històric des de l'inici del grau, fet que permet veure l'evolució i traçar comparatives. En el cas que s'hagi decidit introduir indicadors nous en un moment determinat, ja sigui per recomanació de les agències de qualitat o per decisió interna, l'històric pot ser menor.

Els indicadors i el seu històric es recullen al gestor documental Qualiteasy, al qual s'accedeix per permisos. Els graus de nova implantació amb la UVic-UCC es gestionen a través de Sigma i els indicadors es recolliran i analitzaran a través d'un mòdul Business Intelligence vinculat al programa.

Els indicadors són una eina clau per a valorar el funcionament de la titulació. Els responsables acadèmics i de gestió els analitzen i prenen en consideració a l'hora d'elaborar els informes de seguiment i de fer propostes de millora en finalitzar cada curs acadèmic.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la FUB es realitzen de forma periòdica les enquestes que determina el SGIQ:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Avaluació de les pràctiques
- Avaluació del pla d'acció tutorial
- Avaluació de la mobilitat (si s'ha participat en un programa de mobilitat)
- Grau de satisfacció dels titulats
- Inserció laboral dels titulats (estudi realitzat cada dos anys i a partir del 2015-2016 cada any)
- Avaluació dels Serveis generals de la FUB (cada dos anys)

El resultat de les enquestes és un indicador indispensable a l'hora de detectar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius. Tal com estableix el SGIQ, els resultats són analitzats pels seus responsables amb l'objectiu de tenir una imatge el més acurada possible de la realitat i poder proposar millores. Un dels aspectes que cal millorar és la taxa de participació: cal trobar mecanismes per tal d'augmentar la participació i que els resultats siguin el màxim de representatius possibles. El curs 2015-2016 es va implantar per als alumnes de 1r curs el sistema d'enquestes a partir d'una aplicació mòbil, ja que el gestor Sigma ho facilita. Aquesta mesura ha afavorit el percentatge de participació de manera important.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. D'acord amb aquest procés, la FUB disposa de diferents canals de recepció de les queixes o suggeriments, i de processament d'acord amb la seva tipologia. El procés estableix també la resolució de la incidència i la informació a la persona interessada. Cada servei té un registre de les queixes/suggeriments rebuts.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

El PC7 respon encara perfectament a la necessitat del centre i està implantat en la seva totalitat. Tot i amb això, arran de la modificació d'AQU en relació als IST i els ISC, està previst actualitzar aquest procés atenent aquests canvis.

Des de l'inici de la implantació dels graus, tant el PC7 com el PE3 han garantit fer un seguiment de les titulacions, detectar les noves necessitats i fer propostes de modificació quan ha estat necessari. Els programes formatius són processos dinàmics i en el procés d'implantació s'ha reflexionat sobre com podien millorar en alguns aspectes.

Per tal de fer un bon seguiment de les propostes de millora es procedeix de la manera següent: l'IST i l'ISC incorporen una taula de propostes de millora, impliquin o no modificació de la memòria, amb una temporització i un responsable d'executar-la. Durant el curs acadèmic, des de la Unitat de qualitat i la direcció del centre es vetlla per l'acompliment d'aquestes propostes. En elaborar el nou IST i ISC el curs acadèmic següent, cal retre comptes de l'acompliment o no de les propostes de millora del curs anterior. En cas de no haver assolit els objectius, cal una justificació i una nova proposta. D'aquesta manera s'estableix la traçabilitat de les propostes.

3.4 El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. Actualment, la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB i, per tant, de

desimplantació dels estudis de grau. Durant el període de desimplantació, està previst seguir elaborant els ISC.

El curs 2015-2016 es va iniciar el procés d'implantació d'uns nous estudis de grau amb la UVic-UCC. En el cas del grau en Educació infantil no es tracta d'un nou pla d'estudis, sinó d'una modificació del pla d'estudis d'Educació infantil que tenia anteriorment la UVic. Per aquest motiu, AQU Catalunya va considerar oportú de proposar un procés d'acreditació d'aquest grau per al 2016. Aquest procés va tenir un caràcter excepcional atès que s'analitzava el pla d'estudis i les dades d'un pla de la UAB en extinció, però a través de la UVic-UCC. La visita del Comitè d'Avaluació Extern va tenir lloc el 21 de setembre de 2016 i l'Informe d'acreditació va ser favorable.

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SIQ. El curs 2013-2014 es va fer una actualització del SIQ que segueix sent vàlida.

En relació al grau d'implantació dels processos del SIQ, del total de 19 processos, 16 estan implantats i 3 ho estan parcialment. Els implantats parcialment són:

- ✓ PC8. Gestor documental: s'han implantat els mòduls del gestor documental que ens permeten guardar registre i analitzar amb facilitat les diverses dades i indicadors.
- ✓ PS2. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS: Encara no s'ha implantat l'avaluació del PAS. No hi ha una data prevista d'implantació.
- ✓ PS6. Satisfacció dels grups d'interès: Està pràcticament implantat, a excepció dels consells assessors que s'implantaran el curs 2017-2018.

Ara que pràcticament tenim implantats tots els processos del SIQ i que n'hem fet una revisió i actualització considerem que és una bona eina per a fer un bon seguiment de les titulacions ja que implica fer una revisió constant, ens proporciona tot tipus de dades i indicadors, i ens permet detectar quins són els punts de millora a treballar en els diferents àmbits.

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

El nombre de professorat és adequat com queda palès en les ràtios alumne/professor dels diferents graus (Logopèdia: 6,46, Podologia: 6,72, Gestió d'empreses: 5,82, Educació infantil: 8,08, Infermeria: 12,21 i Fisioteràpia: 15,06). La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i temps parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització, aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.

Quant a la titulació acadèmica del professorat, la Fundació Universitària del Bages, des del curs 2009-10, ha fet un esforç important per incrementar el nombre de professorat doctor a partir de l'aprovació d'un seguit de mesures: prioritzar la contractació de nou professorat doctor i acreditat; reconèixer hores del professorat per a la realització de tesis doctorals i recerca; finançar una part de les despeses de màsters i doctorats; assessorar i ajudar en el procés d'acreditació i incentivar la carrera acadèmica

del professorat amb polítiques retributives concretes. Fruit d'aquestes mesures, en tots els graus s'ha augmentat de manera notable el nombre de doctors. Des del curs 2010-11, l'evolució del percentatge d'hores impartit per professorat doctor ha estat la següent: Infermeria (de 8.52% a 52,03%), Fisioteràpia (de 23.12% a 51,73%), Logopèdia (de 35.39% a 59,52%), Podologia (de 26.46% a 54,99%), Gestió d'empreses (de 26.01% a 57,77%) i Educació Infantil del 26.08% fins un 53,36%. Actualment, en què s'ha assolit en totes les titulacions l'objectiu d'arribar al 50% de professorat doctor, es treballa amb la mateixa intensitat per aconseguir augmentar el nombre de professorat acreditat. El curs 2016-2017, el percentatge d'hores impartit per professorat acreditat sobre el total de doctors se situa en el 31,48% a Fisioteràpia, el 20,23% a Infermeria, el 31,40% a Podologia, el 26,09% a Logopèdia, el 37,39% a Gestió d'empreses i 29,05% a Educació Infantil. L'objectiu del Comitè de direcció de la FUB és mantenir aquesta política amb l'objectiu d'aconseguir el 60% d'acreditats sobre el total de doctors a mig termini.

La valoració que fan els alumnes de la formació rebuda és força satisfactòria en tots els graus. En una escala de 5, la valoració de la docència es troba entre el 3.92 d'Infermeria i el 4.36 de Podologia, essent la valoració superior al 4 en la gran majoria de titulacions. Quant a les pràctiques, que tenen un pes molt rellevant en els graus, són valorades de manera excel·lent en totes les titulacions, amb un 4.19 a Infermeria, un 4.89 a Podologia, un 4.40 a Fisioteràpia, un 4.21 a Educació infantil, un 4.27 a Gestió d'empreses i a Logopèdia s'han valorat amb un 4.47. El TFG es troba en una forquilla de valoració molt positiva entre el 3.5 a Fisioteràpia i el 4.46 a Podologia. A més, es té en consideració per a l'anàlisi també l'enquesta que emplenen els alumnes quan finalitzen els estudis i es graduen, que és de 4.15 a Logopèdia, 3.43 a Gestió d'empreses, 3.88 a Infermeria, 3.97 a Fisioteràpia, 3.86 a Educació infantil i 4.20 a Podologia. Les valoracions dels diferents ítems de les enquestes permet als responsables de la titulació obtenir informació i dades per a la millora contínua de la formació al grau.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Des de la FUB s'ofereix formació al PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. Durant aquest curs els docents dels diferents estudis han assistit a congressos i a diferents cursos de formació. Des dels estudis s'ha facilitat al professorat la constant formació i actualització de coneixements tant en el seu àmbit específic de coneixement, com per la millora i la innovació en la seva tasca docent. Han pogut assistir a cursos molt variats com un taller d'ús avançat en el gestor de referències Mendeley, un altre sobre l'eina antiplagi Urkund o un taller sobre noves metodologies docents, entre d'altres.

Per altra banda pel PAS s'han organitzat tallers sobre Movie Maker, un curs d'enviament de missatges massius a través del Mailchimp, un altre per adquirir nocions bàsiques de protocol, així com altres cursos sobre diferents eines d'ofimàtica i programari propi. També s'ha ofert formació en idiomes, en concret anglès, francès i italià, per al PDI i PAS, amb la voluntat d'oferir un millor servei als alumnes i famílies d'alumnes francesos i italians del nostre centre.

Les valoracions d'aquests cursos sempre són molt positives i es mouen entre un 7.2 i un 9.2 sobre 10.

El curs 2016-2017 s'ha incorporat a l'estructura organitzativa de la FUB la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i del PAS, vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució.

#### **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'acció tutorial, que forma part del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat (vegeu el Pla d'acció tutorial a [www.fub.edu](http://www.fub.edu) → titulació → Pla d'acció tutorial). El Pla d'acció tutorial descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el director.

Considerem que el PAT és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació.

El curs 2013-2014 es va actualitzar el PAT per incloure l'alumnat internacional, i es va implantar el Programa de mentors: acollida i intercanvi lingüístic, dirigit a alumnes de mobilitat i a l'alumnat internacional del grau. Amb l'objectiu d'afavorir la integració d'aquests alumnes, el curs 2014-15 es va implantar el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les 2 setmanes prèvies a l'inici del curs. El curs passat es van introduir unes propostes de millora al programa com la formació lingüística i cultural, unes sessions propedèutiques específiques de cada estudi per tal de preparar millor l'alumnat als estudis que ha de cursar. Aquest curs, a l'igual que l'any passat, el resultat ha estat molt positiu i l'alumnat en fa una valoració molt favorable.

Quant a l'orientació professional, a part de la tutorització, es porten a terme diferents accions, amb la col·laboració de la Unitat d'emprenedoria:

- ✓ Tallers i sessions formatives dirigides als alumnes d'últim any del grau sobre tècniques de recerca de feina, elaboració d'un CV, màrqueting personal...
- ✓ Jornada on es presenten i debaten diferents alternatives professionals. En aquesta jornada participen exalumnes, representants de diferents organitzacions relacionades amb la professió (col·legis professionals, sindicats, associacions...) i professorat dels estudis.
- ✓ En el marc de Campus Manresa, trobada per a la promoció i la projecció professional dels universitaris de la ciutat, especialment pensada perquè sigui un espai on fer contactes, explorar oportunitats laborals i conèixer recursos per millorar l'ocupabilitat.

Seguint el canvi de format fet al curs 15-16, s'han desenvolupat les jornades d'orientació professional dirigides a alumnes d'últim curs o exalumnes. S'han dut a terme tallers d'àmbit divers com per exemple Reputació online, La carrera investigadora, Com crear la teva empresa o Treballar a l'estranger, entre d'altres. L'edició va comptar amb uns 90 inscrits, amb una valoració de mitjana del 8,6. Veient l'èxit de convocatòria, es seguirà mantenint aquest format per futures edicions.

Pel que fa a la borsa de treball, actualment es gestiona a través de la web. Amb tot, es vol millorar i impulsar aquest servei per convertir-lo en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes. S'està valorant d'utilitzar un mòdul del gestor Sigma per aquesta finalitat.

Des del centre també es fomenta la mobilitat de la comunitat universitària per l'enriquiment acadèmic i personal que suposa. Per aquest motiu, s'incentiva la signatura de nous convenis amb universitats d'interès per als diferents estudis. Al llarg del curs 16-17 cal destacar que tots els convenis de mobilitat d'estudiants dels tres programes (Erasmus, Sicue i el Programa Propi) han estat rescindits com a convenis de centre adscrit de la UAB per passar a convertir-se en convenis del campus de Manresa de la Universitat UVic-UCC. Amb aquesta nova òptica, també s'han signat nous convenis amb universitats estatals i internacionals.



5.2. Pel que fa als recursos materials disponibles a la universitat, cal dir que cada curs acadèmic s'adquireix el material necessari que estableix el docent i la direcció de la titulació per tal de garantir que es disposa en tot moment del material adequat i necessari.

Concretament, el curs 2016-2017 a nivell de manteniment, s'han portat a terme les següents accions:

- S'han instal·lats un reguladors by-pass l'edifici FUB per tal de gestionar més eficientment el clima.
- S'ha adequat i realitzat un manteniment correctiu de diferents aules de formació contínua.
- S'han instal·lat pantalles elèctriques en substitució de les manuals on s'havien detectat incidències.
- S'ha implementat el software de Control Sistemes per realitzar les compres d'ofimàtica
- S'han instal·lat sensors volumètrics a diverses àrees de l'edifici FUB2.
- S'ha incorporat un tècnic per tal de realitzar estudis mensual d'eficiència energètica.

Pel que fa a material i infraestructures, destacar que s'ha adquirit una furgoneta per portar a terme el projecte del LAB sobre rodes vinculat als estudis d'educació infantil. Centrat als estudis de Fisioteràpia cal remarcar que s'ha equipat una nova aula de classe pràctica amb lliteres hidràuliques, s'ha equipat una nova aula per les assignatures teòricopràctiques i una nova aula teòrica per donar cabuda als nous grups de docència. De cara al curs que ve es vol adquirir un dispositiu de simulació mòbil (per fer la simulació in situ) que permetria disposar d'una aula més de simulació.

Aquest curs també s'han dissenyat i posat en marxa diversos recursos digitals de suport a la docència i a la gestió:

- DSpace és un sistema de dipòsit electrònic on s'emmagatzema material digital de recerca, per poder trobar i emmagatzemar documents digitals més fàcilment. Al Campus Umanresa es fa servir per crear un repositori institucional de projectes de treball finals de grau. Aquest sistema ha estat dissenyat pel Departament d'Innovació i Recerca del Campus Umanresa.
- Urkund és un programa implementat pel Departament de Sistemes d'Informació que permet la revisió de treballs escrits comparant-los amb d'altres documents i fonts d'informació disponibles al propi sistema d'Urkund i a Internet. D'aquesta manera s'intenta evitar el plagi entre els treballs dels alumnes.
- Mendeley és un programari de gestió de referències bibliogràfiques que fa més àgil les citacions a documents acadèmics. Aquest programa l'ha dissenyat el Servei de Biblioteca del Campus.

Al llarg del curs 16-17 s'ha consolidat la utilització de l'edifici FUB 2, inaugurat el curs anterior, situat a l'Avinguda de les Bases de Manresa, 1, molt a prop de la resta d'edificis del campus. Aquest edifici disposa de 2676 m2, distribuïts en dues plantes de 1301 m2 i 1375m2 amb aules teòriques polivalents, laboratoris, sala d'actes, sales de reunions, despatxos de professorat i places d'aparcament.

#### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

#### GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. i 6.2. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge especificats a la memòria de la titulació. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contenen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director d'estudis, juntament amb el coordinador de Grau, dona el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.3. Aquest curs 2016-17 s'han dut a terme les últimes convocatòries de les assignatures de primer curs. Tots els alumnes presentats, menys un, han superat totes les assignatures. Aquest últim alumne no ha superat el règim de permanència i ha estat baixa dels estudis. A les assignatures de segon curs, només s'han matriculat alumnes amb assignatures no superades del curs anterior, i la gran majoria les han superat. De cara al curs vinent són molt pocs alumnes els que han de repetir alguna assignatura. Respecte tercer i quart curs els resultats han estat molt bons, i només en el TFG tenim un percentatge de suspesos que supera el 10%. De fet estem en una situació semblant al curs anterior, ja que entre suspesos i no presentats (alumnes que abandonen el procés d'elaboració del TFG a mig curs) tenim un 32,46% dels alumnes matriculats. Al curs 2016-17 la taxa de rendiment acadèmic del total de la titulació ha passat del 93,33% al 95,55%. La taxa d'èxit ha millorat en tots els cursos respecte l'any passat i la genèrica de la titulació ha passat de 94,76% a 97,68%.

La taxa d'abandonament ha estat més alta que en anys anteriors i ha passat de 17,30 a 23,28. Aquest augment s'explica degut a als alumnes que, al llarg dels darrers dos anys, han decidit demanar un trasllat d'expedient a la UVic-UCC, en molts casos motivats pel fet de tenir assignatures suspeses i la pressió que els suposava el procés de desprogramació. En aquesta mateixa línia, també hi ha hagut alumnes en via lenta que, pel fet de tenir molts crèdits pendents, l'opció del trasllat els ha semblat la millor possible.

En relació a la taxa de graduació, s'observa una disminució en relació al curs anterior; T=53,74% (curs 15-16), i aquest curs T=43,15%. Aquest descens en la taxa de graduació pot ser deguda, igual que la taxa d'abandonament, a aquest trasllat d'alumnes UAB a UVic-UCC. La taxa de graduació a t+1 ha estat de 66,34%, aquesta taxa s'ha vist incrementada respecte el curs passat (61,9%).

La taxa d'eficiència és del 96,93% i continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria, que era del 92%.

Respecte als alumnes OUT d'Intercanvis Internacionals continua sent baix i l'oferta és encara superior a la demanda.

6.4. L'últim estudi d'inserció laboral fa referència als alumnes egessats en els cursos 2013-14 i mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (98%) i que d'aquests, un 88,8% treballen en feines que els requereixen la titulació de fisioteràpia. Aquestes dades són molt satisfactòries i considerem que els

alumnes tenen la preparació suficient en acabar els estudis per desenvolupar-se en el món professional.

#### GRAU EN INFERMERIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents al nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent: En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contenen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. Es busca que siguin propostes d'activitat adequades i variades, i que responguin a metodologies de treball múltiples: debats, reflexions, exposicions, informes, elaboració de materials... La directora, juntament amb la coordinadora de Grau, dona el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponent comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Els escenaris de simulació amb simuladors d'alta fidelitat i actors faciliten la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències de la titulació; aquesta metodologia es desenvolupa de manera transversal a tota la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La distribució del pes de les activitats d'avaluació es defineix entre la coordinadora de grau i el professor, que revisen a l'inici de l'assignatura els tipus d'activitat i la seva coherència i validesa en relació als resultats d'aprenentatges i les activitats formatives. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg el curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació.

L'assoliment final de les competències s'avalua, per una banda, en el pràcticum final de 4t, el qual permet realitzar l'avaluació general de les competències específiques i, per altra banda, el TFG on s'avaluen prioritàriament competències generals i transversals.

Des de la coordinació del grau i l'equip docent dels estudis s'està treballant per millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals a partir de les accions següents:

- Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne
- Formar el professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria ha cursat el Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties. Una altra part de l'equip realitzarà el Màster Universitari en metodologia de la simulació el curs 2016-2017.
- Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències de grau.

6.3. Les taxes de rendiment acadèmic i d'èxit continuen sent molt bones i en la línia dels cursos anteriors:

Taxa de rendiment acadèmic: mitjana de 97,92% i a 4t curs amb una mitjana de 99.24%

Pel que fa a la taxa d'èxit, és del 98,56% i concretament del 99,45%, a 4t curs.

En relació a la taxa de graduació aquesta es manté al voltant del 65% com es preveia a la memòria Verifica, aquest curs 6-17 ha estat del 65,74%

La taxa d'eficiència és de 98,99%, continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria Verifica que era del 90%.

La taxa d'abandonament es continua situant per sobre del 10% que es preveia a la memòria, aquest curs ha tornat a augmentar i es situa en el 20.37% (pel 15-16 era del 17.74%). Als motius econòmics, que acostumen a ser la causa habitual de l'abandonament, cal afegir el canvi de pla d'estudis degut al procés federatiu amb la UVIC-UCC que ha fet que els alumnes de vies lentes o bé que tenien assignatures suspeses en procés de desprogramació hagin decidit un trasllat d'expedient a la UVic-UCC i continuar els estudis en aquest nou pla en procés d'implantació.

En l'anàlisi dels resultats per assignatures es continua observant un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació continuada de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures. Cal remarcar el fet que han tornat a suspendre una part dels alumnes repetidors i que han cursat assignatures que estan en procés de desprogramació. (vegeu annex rendiments).

En general el percentatge de suspesos en totes les assignatures de 3r i 4t de la titulació és molt baix, per sota del 12%. Aquest baix percentatge podria estar relacionat amb el fet que aquest pla d'estudis està en desprogramació i per tant és important no tenir assignatures suspeses. Per altra banda, pel fet que en general, a cursos més elevats (estem parlant de 3r i 4t) menys suspesos hi ha. 6.4. Pel que fa als indicadors d'inserció laboral, cal esmentar que la FUB elabora el seu propi estudi d'inserció laboral per tal de conèixer el grau d'inserció dels seus graduats i la qualitat de la feina. Els estudis es poden consultar a la web: <http://www.fub.edu/fundacio-universitaria/institucio-qualitat/indicadors>. El percentatge de titulats ocupats continua essent molt bona. L'últim estudi d'inserció laboral fa referència als alumnes egresats en els cursos 2013-14 i continua mostrant un alt percentatge d'ocupats 92% i que d'aquests, un 94% són amb requeriment de la titulació

#### GRAU EN LOGOPÈDIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Per tal d'evitar solapaments i el progressiu assoliment s'han realitzat reunions anuals i bianuals per àrees o matèries, en concret de l'àrea de la veu, del TFG i sobre els trastorns secundaris. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. Les activitats d'avaluació s'han desenvolupat de forma satisfactòria i han estat adequades per a l'avaluació de competències. Es pot veure com la majoria dels resultats en totes les assignatures es situen entre l'aprobat i el notable. Tot i això volem destacar un augment en la presència d'excel·lents sobretot a quart curs. Es manté però la presència d'algun suspens i abandonament a l'assignatura de

Treball de fi de grau. És a dir, tot i l'acurat acompanyament i seguiment que el tutor proporciona a l'alumne, hi ha estudiants que no aconsegueixen assolir amb èxit l'assignatura. Una vegada analitzats els casos concrets es dedueix que són alumnes que no havien previst el temps necessari de dedicació per a dur a terme un treball d'aquesta envergadura. Es recomanarà als tutors de grau que en la tutoria de matrícula s'assegurin d'informar als alumnes de forma explícita de la previsió d'hores que requereix assolir amb èxit un treball acadèmic d'aquestes característiques.

6.3. La taxa de graduació per cohort d'entrada és molt satisfactòria. Presenta un augment molt destacable respecte els cursos anteriors amb un 90,90% respecte 60% i 48.48% en els dos cursos anteriors. Aquest fet es podria justificar per la proximitat d'un canvi de pla d'estudis cosa que podria fer augmentar l'esforç dels alumnes per acabar el grau dins del pla d'estudis del qual van començar i evitar així el canvi. La taxa d'abandonament es considera molt satisfactòria ja que no hi ha hagut cap alumne que hagi abandonat els estudis. La taxa d'eficiència és satisfactòria i es correspon al valor previst a la memòria de la titulació (97.56). Les taxes de rendiment són també satisfactòries amb variacions poc significatives respecte del curs anterior. Es manté el valor a l'alça de la taxa de rendiment acadèmic de la titulació amb un 96,38 respecte el 96.22 del curs anterior. Els valors de la taxa d'èxit per cursos i per titulació es mantenen amb un lleu augment passant del 96.41 a un 96,74 aquest curs.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels titulats en els cursos 13-14, són lleugerament més satisfactoris que els dels curs anterior (96% respecte de 95%) i ha augmentat el percentatge amb requeriment de la titulació a un 96% en vers d'un 76.5% de l'estudi anterior. Considerem aquesta una molt bona dada que podria ser un indicador d'una millor orientació als alumnes a l'hora de cercar feina. Les dades constatarien l'èxit de les activitats transversals que ja fa alguns cursos que es duen a terme amb continguts específics per guiar i iniciar a l'estudiant en el món laboral: la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital, etc.

#### GRAU EN PODOLOGIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contempen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La direcció ha revisat cada un dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir per tots els cursos. Algunes dades, sobretot dels resultats dels alumnes de 4t curs, són un bon indicatiu de l'assoliment de les competències previstes a la titulació i són una garantia de la integració dels continguts al llarg de la titulació:

-En les assignatures Pràcticum III i IV (Estades externes) trobem qualificacions dels alumnes altes. Els alumnes de 4t obtenen un 85.71% de "Notables" en el Pràcticum III i un 90.63% en el Pràcticum IV, percentatges molt elevats.

-En l'avaluació de l'estada externa es té en compte la valoració dels diferents professionals/professors de la Clínica Universitària, el seguiment del treball acadèmic pel coordinador de pràctiques i el seguiment de l'avenç i de l'aprenentatge que realitza el tutor acadèmic a les sessions de tutoria. La implantació d'un sistema de seguiment de les pràctiques, on l'alumne fa una sèrie d'entregues periòdiques d'informes clínics i reflexions sobre el seu aprenentatge, funciona satisfactòriament. Aquests tres instruments han estat indicadors fiables per comprovar que les competències esperades han estat adquirides.

-En l'assignatura Treball de fi de grau el 21.43% dels alumnes han assolit la qualificació d'excel·lent, molt per sobre dels resultats del curs 15-16 (8.33%). Aquesta dada demostra que els alumnes de 4t han assolit les competències esperades. Des dels estudis es treballa per tal de poder millorar encara més aquestes qualificacions i per tant l'assoliment de competències.

Un altre element d'avaluació de l'assoliment de les competències que s'està treballant des dels estudis és la simulació clínica. El curs 2016-2017 s'han mantingut les sessions de simulació a 3r i 4t curs, adreçades a l'entrenament de les situacions de complicacions intra i post quirúrgiques, situacions reals dels futurs podòlegs, dins de l'àmbit de la cirurgia podològica. S'ha planificat pel 2n semestre de 4t, en propers cursos, sessions de simulació dins de l'assignatura de Resolució de casos clínics, on es farà una avaluació de l'assoliment de les competències adquirides pel futur Podòleg i una verificació dels resultats d'aprenentatge pretesos.

És una línia de treball que es vol potenciar en els propers anys en el marc del Centre Internacional de Simulació i Alt Rendiment Clínic del nostre centre. És una proposta de millora del curs passat que s'està complint i que seguirà creixent com una línia estratègica pels estudis.

6.3. La taxa de graduació, per cohort d'entrada ha millorat aquest curs (47.61%), respecte el curs 15-16, que va ser del 35.74%, tornant als nivells de cursos anteriors (48.48% el curs 14-15), per sota de l'estimació feta a la memòria de la titulació. Influeix l'alt nombre d'estudiants que realitzen els estudis com a segona titulació i no es matriculen del total de crèdits d'un curs.

La taxa d'abandonament ha disminuït, 28.57%, respecte els curs 15-16 (42.85%), similar a la taxa del curs 14-15 (27.27%). En l'informe del curs 15-16 es considerava la taxa d'abandonament un fet excepcional i així s'ha demostrat. En la promoció 2012-2016 els trasllats d'expedient, majoritàriament per problemes personals/econòmics, van ser excepcionalment nombrosos, segons dades facilitades per Secretaria acadèmica. En la promoció 2013-2017 ha tornat a nivells acceptables.

La taxa d'èxit de la titulació és molt adequada (94.89%) i es manté respecte cursos anteriors, 95.58% el curs 15-16.

La taxa d'eficiència dels graduats, la diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat, arriba al 98.76%, un valor altíssim, molt semblant a la taxa dels cursos anteriors; 97.75% el curs 14-15 i 100% el curs 15-16, i molt per sobre de l'esperat a la memòria.

La taxa de rendiment acadèmic de 3r curs és de 92.15%, similar a la del curs anterior, 92.02. En el 4t curs de Podologia la taxa de rendiment de 95.93% és superior al 91.11 del curs 15-16. Les taxes de rendiment acadèmic dels dos cursos (tant de 3r com de 4t) són excel·lents.

La taxa total de rendiment acadèmic de la titulació és del 93.88%, superior a la taxa del curs acadèmic 15-16, que és d'un 91.91%.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels graduats en el curs 2013-14, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 100% i que un 85% són en feines relacionades amb la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries. Aquesta ocupació absoluta dels nostres alumnes és un indicador molt rellevant per a nosaltres. És interessant constatar que la Podologia com a professió ha crescut en els últims anys, amb competències quirúrgiques i farmacològiques noves (Llei 29/2006), sent una professió amb futur. Els nostres alumnes demostren que estan preparats per incorporar-se a un món

professional amb una evolució molt ràpida i poden desenvolupar-se en la situació actual de demanda de la Podologia per part de la societat.

#### GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contenen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La direcció ha revisat els sistemes d'avaluació de les assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir per tots els cursos.

Els resultats acadèmics d'aquest curs han estat molt satisfactoris. Els resultats d'aprenentatge es valoren transversalment mitjançant les assignatures de Pràctiques Externes i del Treball Final de Grau. Les Pràctiques Externes (assignatura optativa) i el TFG, matèries que mantenen un evident vincle de transversalitat amb tota la titulació, permeten consolidar i avaluar competències d'investigació, treball autònom, comunicació, reflexió, etc., pel fet que esdevenen una síntesi dels estudis i encaminen l'estudiant cap a la pràctica professional associada a la titulació cursada. Dels 24 alumnes matriculats al TFG el 79,2% han presentat el treball i d'aquests, el 89,5% l'han superat. En el cas de les pràctiques el 100% dels alumnes han superat l'avaluació, obtenint qualificacions de Notable (60%) i Excel·lent (40%).

6.3 Pel que fa indicadors acadèmics, cal tenir en compte que la taxa de rendiment acadèmic de la titulació se situa en un 84,73% (87,4% curs anterior). Destaquem, d'una banda, el rendiment més baix a 3r curs amb una taxa del 79,06% (92,67% curs anterior). Tot i que aquesta taxa ha empitjorat, no és significatiu degut al baix nombre d'alumnes. Per millorar el rendiment i motivació d'aquest grup s'establirà un seguiment individualitzat mitjançant el sistema de tutories, a part es farà reunió amb els delegats de curs per detectar si hi ha algun problema de grup i poder establir les mesures correctores oportunes. A quart curs la taxa es manté en valors molts similars als anys anteriors.

La taxa d'èxit acadèmic de la titulació se situa en un 93,57%, destacant el 4t curs amb una taxa del 95,32%.

La taxa de graduació, calculada en el temps previst (t), se situa en un 45% (davallada important respecte el curs anterior, 62,06% i s'ha tornat a taxes similars d'anys anteriors al voltant del 45%). Taxa molt per sobre de la prevista a la memòria Verifica que és del 25%. La taxa de graduació a t+1 ha estat de 68.96%, aquesta taxa s'ha vist incrementada respecte el curs passat (62,5%).

La taxa d'eficiència és de 97,90% (curs anterior, 95,89%), continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria Verifica que és del 80%.

La taxa d'abandonament se situa en un 20% (curs anterior, 3,44%, augment important respecte el curs anterior, però tornant a percentatges similars a fa dos anys). Taxa per sobre de la previsió que es feia a la memòria Verifica (8%). El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, el fet de ser una universitat privada i el context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública.

L'anàlisi dels resultats acadèmics per assignatures permet observar un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació contínua de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures ( veure annex rendiments).

Cal fer esment que primer i segon curs s'estan desprogramant de la titulació de la UAB i per això no es comenten.

A tercer curs els rendiments de les assignatures han estat molt satisfactoris. Destaquem que un 10,5% dels alumnes matriculats a les diferents assignatures de tercer curs no s'ha presentat a l'avaluació i que només un 4,3% de la matrícula han estat alumnes suspesos. Destaca en negatiu el percentatge de suspesos de l'assignatura, Gestió d'Operacions (16,7%), però aquest percentatge no és significatiu atès el baix nombre d'alumnes matriculats a l'assignatura.

Per últim, a quart curs, els resultats són satisfactoris amb només un 5,4% de suspesos. Remarcar en positiu el 33,3% d'excel·lents de l'assignatura Elements avançats de màrqueting i un 40% d'excel·lents de l'assignatura de Pràctiques externes.

En relació a l'assignatura de Treball Final de Grau, hi ha hagut un 20,8% d'alumnes que no han presentat el treball, aquest percentatge està per sobre respecte d'altres anys però no és una dada alarmant degut al baix nombre d'alumnes matriculats a l'assignatura. El 89,5% dels presentats han superat l'avaluació. En relació a l'assignatura de Pràctiques externes, hi ha hagut 15 alumnes que han matriculat les pràctiques com assignatura, el 100% dels alumnes han superat l'avaluació, destacar que el 60% han obtingut la qualificació de notable i el 40% la qualificació d'excel·lent.

6.4. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2017 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2013-14. Entre altres dades, mostra que pels estudis de Gestió d'Empreses hi ha un percentatge d'ocupats del 100%, percentatge excel·lent i que representa una important millora respecte cursos anteriors (curs 2012-13, 93,3%; curs 2009-11, 77,1%; curs 2007-09, 75% i curs 2005-07, 95,7%). D'aquest percentatge d'ocupats, un 75% ho són amb treballs totalment relacionats amb la titulació.

Aquesta bona dada es dona per la millora en el mercat de treball del territori d'influència de la universitat i també per la implantació de programa Premium que aconsegueix una millor sinergia entre empresa i universitat. També influeixen les sessions informatives i d'orientació que es realitzen amb els alumnes de 4t curs amb la finalitat de guiar i acompanyar l'alumne en la seva entrada al món laboral (ecosistema emprenedor, la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital...). Aquestes dades poden indicar que l'alumne deixa la universitat amb els suficients recursos per situar-se amb poc temps en el seu món professional.



6.1. i 6.2. El curs 15-16, el grau en educació infantil de la Fundació Universitària del Bages va passar un procés d'acreditació d'AQU on es posava en evidència la coherència entre activitats formatives/metodologies i competències/resultats d'aprenentatges i el sistema d'avaluació. Precisament, l'informe d'AQU destacava com a punt fort del grau la metodologia docent consolidada i en continu procés de millora i les metodologies docents orientades a potenciar l'autonomia de l'estudiant en el seu aprenentatge i en el seu futur exercici professional.

Atès que no hi ha hagut canvis substancials, entenem que queda clara la coherència entre metodologia, competències i resultats d'aprenentatge.

6.3. Per interpretar les dades dels indicadors, cal tenir present que només afecten els cursos de 3r i 4t, donat que el grau està immers en un procés de canvi i per tant el pla docent UAB es va extingint.

Hi ha una certa tendència a què alguns indicadors del grau en Educació infantil no siguin tan positius com en els darrers anys. Aquest fet podria tenir part d'explicació en la disminució del nombre d'estudiants totals i l'augment proporcional del nombre d'estudiants que no segueixen un grau estàndard de 4 cursos. És a dir, per una banda, tenim un nombre baix d'estudiants sobre els quals petites variacions individuals afecten en gran manera el percentatge, i per altra es van graduant els estudiants que es treuen el grau en els 4 anys estàndard i queda un percentatge més gran d'estudiants que han patit algun entrebanc al llarg del grau.

La taxa de rendiment acadèmic global tendeix a la baixa, 90.30%. És un resultat que s'allunya del que venia previst en la memòria (98%). En aquest cas, a més de l'efecte extinció cal tenir en compte que a tercer hi ha dues assignatures amb més d'un 20% de suspesos. Una de les assignatures, el Pràcticum III de 14 crèdits, és un puntal en la formació de mestres on s'avaluen competències bàsiques sense les quals no sembla pertinent permetre de seguir el camí cap a l'obtenció del títol. A les juntes d'avaluació del semestre es van presentar i discutir les dades, analitzant els casos concrets i es va concloure que l'avaluació era correcta.

La taxa d'èxit de la titulació és de 91.41, una mica més baixa de la que s'havia anat estabilitzant els cursos anteriors al voltant del 95%, valor força semblant a les titulacions equivalents. La taxa d'èxit que s'establí a la memòria era del 98%, on ja s'apuntava que els valors haurien de ser revisats a partir de les primeres dades obtingudes a la titulació, revisió que no té massa sentit en el marc del procés d'extinció.

Els resultats de la taxa d'èxit 91.41% i la de rendiment acadèmic 90.30% són molt semblants donat que, per normativa (normativa UAB), són pocs els casos en què les alumnes acaben amb una valoració de No Presentat.

La taxa d'eficiència és molt propera al 100% (99.58) degut a la normativa de règim de permanència de la universitat, que obliga els estudiants a matricular-se de tots els crèdits suspesos.

Les dades de la taxa de graduació ( $t+1 = 70.37$  i  $t=44.26$ ) tendeixen igualment a la baixa en el procés d'extinció. A la memòria de verificació es preveia per al Grau en Educació infantil a Manresa un 93% de taxa de graduació, que ja s'havia comentat que, tenint en compte que a la UAB la taxa de graduació  $t+1$  prevista a la memòria és de 90, la que es va preveure pel nostre centre sembla clarament superior al que seria esperable. Cal recordar que en el moment de l'elaboració de la memòria la titulació d'infantil donava feina de manera segura i ràpida, cosa que suggereix que les taxes de graduació en aquell moment eren més altes. Donat que el pla docent que s'analitza està en procés d'extinció, no valorem com a necessari d'introduir cap modificació en la memòria, però evidentment són dades que es tindran en compte en el pla docent nou.

La taxa d'abandonament de la titulació és de 27.86%, un percentatge força elevat. Tot i amb això, cal tenir en compte que aquest percentatge inclou aquells alumnes que han sol·licitat trasllat d'expedient al grau en Mestre en Educació infantil de la UVic-UCC perquè tenien un volum d'assignatures no cursades o suspeses important. A més de la influència del procés d'extinció, és evident que el fet de ser una

universitat privada comporta que cada curs hi hagi un nombre d'estudiants que demana trasllat a alguna universitat pública, no per insatisfacció amb el centre sinó per la clara diferència de preu entre les universitats. Per altra banda, les circumstàncies externes, amb la crisi econòmica, que impacta per una banda en l'economia personal de cadascú però per altra en les retallades i no-contractació pública en educació, semblen causes evidents que han contribuït a l'alça de la taxa d'abandonament, amb un nombre d'estudiants que deixen la titulació per motius econòmics. Malgrat la FUB té una política de beques pròpies i en col·laboració amb d'altres entitats que dóna resposta a moltes de les sol·licituds que es presenten i es continua treballant per augmentar-ne les possibilitats, evidentment no s'arriba a tothom (Beques per a l'alumnat).

A nivell de mobilitat, el curs 16-17 una estudiant va fer un Séneca a la Universitat de La Corunya i una altra a l'Autònoma de Madrid-La Salle, amb resultats ben satisfactoris en ambdós casos. Per altra banda, la situació geogràfica de la universitat en una ciutat petita i la poca oferta d'estudis en anglès limiten les possibilitats de rebre estudiants IN. S'està treballant per a trencar aquestes barreres.

6.4. La FUB elabora el seu propi estudi d'inserció laboral per tal de conèixer el grau d'inserció dels seus graduats i la qualitat de la feina. Els estudis es poden consultar a la web: <http://www.fub.edu/fundacio-universitaria/institucio-qualitat/indicadors>. L'estudi d'on s'han obtingut les dades per a l'elaboració de l'informe es va fer el curs 16-17 sobre els graduats el curs 2013-2014.

Segons es va recollir en aquest l'estudi, el 91% treballa, dada molt positiva tenint en compte que després de la crisi del 2008 les taxes d'ocupació van baixar, i un 62% treballa en una feina relacionada amb els estudis realitzats.

## Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal informació pública sobre els nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC	Informació accessible i clara sobre la nova oferta de grau	-S'ha creat una pàgina web nova ( <a href="http://www.umanresa.cat">www.umanresa.cat</a> ) amb les noves titulacions del Campus Manresa de la Uvic-UCC.	Alta	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2016	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	L'accés als indicadors és poc àgil i no compta amb eines de visualització i anàlisi	Millorar l'accés i la informació visual dels indicadors	-S'ha substituït el mòdul d'indicadors del gestor documental Qualiteasy pel programa Business Intelligence associat al gestor Sigma, ja que millora l'accés i la visualització dels indicadors.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2013	2016	No
1	Baix percentatge de participació en algunes enquestes	Millorar el percentatge de respostes de les enquestes de l'alumnat	-El curs 2015-2016 i 2016-17 s'ha utilitzat per als alumnes de 1r i 2n curs una aplicació de Sigma que permet respondre les enquestes a través del mòbil. Aquesta eina ens ha permès augmentar significativament el percentatge de participació a 1r i 2n curs.	Mitjana	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2014	2017	No
3	La FUB es desadscriu de la UAB	Portar a terme el procés de desadscripció amb totes les garanties	-Signatura del conveni de desadscripció -Planificació de la desimplantació del grau	Alta	Direcció general, direcció de qualitat i assessor jurídic	2014	-	No
3	La FUB es federa amb la Uvic i es crea la UVIC-UCC	Implantar els nous graus	-Disseny dels nous graus de Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia i ADE. -Implantació del primer curs dels graus.	Alta	Direcció escoles, estudis i Direcció de qualitat	2014	2016	Sí
3	Les Escoles passen a Facultats	Nou organigrama organitzatiu	-La transformació de les Escoles universitària a Facultats han comportat canvis en els càrrecs organitzatius per al funcionament del Campus Manresa de la Uvic-UCC. Es manté l'estructura prèvia existent per als graus en extinció adscrits a la UAB -El curs 2017-2018 es crearan els consells assessors	Alta	Direcció general	2014	-	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	<p>-Contractació de professorat doctor i acreditat</p> <p>-Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat.</p> <p>-Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. I un altre 10% en la retribució dels docents doctors acreditats.</p> <p>-Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació.</p> <p>-La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau.</p> <p>-Incorporació d'un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació.</p>	Alta	Direcció general de la FUB i direcció de les escoles	2009	-	No
1	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	-Es continua desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2016-2017 s'incorpora a l'estructura organitzativa la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i PAS vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució.	Mitjana	Escola Formació Contínua i Direcció d'estudis Responsable Gestió de persones	2013	2017	No

**Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes	-S'havia estat treballant en un web per a la borsa de treball però actualment s'està valorant la utilització d'un mòdul de Sigma per aquesta funcionalitat.	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	2013	2018	No
1	Cal consolidar les activitats d'orientació professional	Oferir un bon guiatge i assessorament en la cerca de treball	-El curs 2014-2015 s'han consolidat les sessions d'orientació professional que es programen des dels estudis a l'últim curs del grau i s'ha portat a terme una jornada dirigida a alumnes i exalumnes d'últim curs. -Per al curs 2015-2016 aquesta jornada s'ha potenciat reconvertint-la en la Setmana de la recerca i la promoció professional, també dirigida a alumnes d'últim curs i recent graduats.	Mitjana	Direcció dels estudis i coordinació de grau	2013	2016	No
3	El servei de suport a l'alumnat per trobar allotjament no és prou efectiu	Oferir un bon servei a l'alumnat en la cerca d'allotjament	-El curs 2015-2016 s'ha posat en funcionament una nova pàgina web dedicada a allotjament per facilitar accedir a les diferents opcions d'habitatge existents a la ciutat.	Mitjana	Responsable de comunicació i màrqueting	2014	2015	No

3	Creixement de l'activitat i necessitat de nou espai	Ampliar espais i infraestructures destinats a docència	-Adquisició de l'edifici FUB 2 i adequació per entrar en funcionament el curs 2015-2016.	Mitjana	Gerència i direccions escoles	2014	2016	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Aquesta mesura afecta tot el Centre. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ha introduït la figura dels revisors, com a suport al tutor en tot el procés. -Cal seguir oferint formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en un repositori digital per als TFG, que és el DSpace	alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i	2015	2017	no

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Fisioteràpia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Poca participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Millorar el percentatge de respostes de les enquestes de l'alumnat	Incentivar la resposta a les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Mitjana	Comissió de grau	2013	2017	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
	Deficient gestió d'alguns aspectes del TFG	Millorar la gestió del Treball final de grau	Implantar algunes millores en el TFG: - Continuar amb la formació als tutors de TFG -Continuar amb la millora de les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants	Alta	Deganats i direcció d'estudis	2013	2017	No

Propostes de millora de la titulació **Infermeria**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Percentatge d'abandonament Estudis més alt del previst	Disminuir la taxa d'abandonament	- Conèixer els motius d'abandonament - Augmentar el nombre de sessions de tutorització en els primer cursos. - Potenciar la política de beques per tal de pal·liar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants	Mitjana	Direcció i coordinació estudis	2012-13	-----	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Dificultats per avaluar l'assoliment de les	Millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne.	Alta	Coordinació de grau i equip	2011-12		

	competències de la titulació	de les competències finals	Formació del professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria ha cursat el Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties, un altre grup de professors cursaran el màster es simulació durant el 2016-17 Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.		docent dels estudis			
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Aquesta mesura afecta tot el Centre. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ha introduït la figura dels supervisors, com a suport al tutor en tot el procés. -S'ofereix formació als tutors i supervisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en el repositori digital Dspace per als TFG	alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i	2015	2016	

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment



Propostes de millora de la titulació **Logopèdia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
	Presència d'algun suspens i d'algun abandonament a l'assignatura de Treball de fi de grau	Aconseguir disminuir el % d'abandonaments i suspensos.	- Proporcionar explícitament informació a l'alumne de la dedicació necessària a l'assignatura de TFG per tal que l'alumne es pugui planificar bé tota la dedicació del curs següent i assolir totes les assignatures amb èxit.		Tutors grau	Set 16	Juny 17	no
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Podologia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Poca Simulació Clínica en assignatures de Cirurgia Podològica	Augmentar les sessions de simulació aprofitant el Centre Internacional de Simulació Clínica de Umanresa	S'ha planificat pel 2n semestre de 4t, en propers cursos, sessions de simulació dins de l'assignatura de Resolució de casos clínics on es farà una avaluació de l'assoliment de les competències adquirides pel futur Podòleg i una certificació dels resultats d'aprenentatge pretesos.	Alta	Direcció de la titulació	2013	2018	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar els programes d'intercanvis amb altres universitats tant a nivell estatal com internacional.	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus. En converses amb diferents Universitats europees, on es realitzaran estades de coordinació i estades de docència amb l'objectiu d'obrir nous convenis d'intercanvi d'alumnes.	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis de Podologia	2015	2018	No

Propostes de millora de la titulació **Gestió d'empreses**:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Baixa matrícula de nou accés	Incrementar la matrícula	Desenvolupar pla de màrqueting específic dels Estudis d'Empresa Difusió del programa <i>Premium</i>	Alta	Direcció Estudis i Responsable de màrqueting	Iniciat curs 2013-14		No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores: -Participació de professionals d'entitats empresarials, entitats externes a la universitat. -S'ofereix formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca - S'han incorporat millores a la plataforma de seguiment del TFG, especialment en aspectes d'interacció entre tutor i revisor.	Alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i innovació	2015	2017	NO

			- Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en el repositori digital Dspace per als TFG					
1	Dificultat d'avaluació de les competències transversals de la titulació	Millorar l'avaluació i assoliment de les competències de la titulació	Implementar la simulació de forma progressiva.  Formació del professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'empresa ha cursat el Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties. Fer l'encàrrec docent de Coordinador de Simulació de la titulació i dels facilitadors de la simulació. Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2015		

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **Mestre en Educació infantil**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
								No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	La desimplantació del grau no ha d'afectar els indicadors.	Atenció individual personalitzada que garanteixi el millor desenvolupament acadèmic per a tots els estudiants UAB.	Donat que el pla docent es troba en desimplantació, i per tant, que les millores metodològiques les plantegem pel pla nou, proposem augmentar la intensitat de la tutorització de cada estudiant per poder fer un seguiment més acurat de cadascú que garanteixi el millor desenvolupament acadèmic per a tots els estudiants.	mitja	Direcció	17-18	19-20	No

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

## **ANNEX 1. INDICADORS DELS GRAUS**

## INDICADORS DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA

<b>Estàndard 1</b>							
	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
1. Nombre de places ofertes	160	160	160	160	160	-	-
2. Nombre de sol·licituds	291	293	176	231	256	-	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	155	162	111	122	125	-	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	71.61	51.23	75.25	65	69.23	-	-
5. Nota de tall de 1a assignació	5,140	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,14 Via 2: 6,17 Via 9: 5,0 Via 11: 5,0	5,00	5,00	5,00	-	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	162	137	97	140	169	-	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,99	6,144	6,37	6.39	6.58	-	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	305	411	492	508	531	-	-
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 119 (73,46%) Via 2: 5 (3,09%) Via 4: 29 (17,90%) Via 7: 6 (3,70%) Via 8: 1 (0,62%) Via 9: 2 (1,23%)	Via 0: 90 (65,69%) Via 2: 9 (6,56%) Via 4: 19 (13,8%) Via 7: 13 (9,48%) Via 9: 5 (3,64%) Via 10: 1 (0,72%)	Via 0: 71 (73,19%) Via 2: 2 (2,06%) Via 4: 16 (16,49%) Via 7: 3 (3,09%) Via 8: 2 (2,06%) Via 9: 3 (3,09%)	Via 0: 105 (75%) Via 2: 3 (2,14%) Via 4: 28 (20%) Via 7: 2 (1,42%) Via 8: 1 (0,71%) Via 9: 1 (0,71%)	Via 0: 118 (69,82%) Via 2: 6 (3,55%) Via 4: 30 (17,75%) Via 7: 8 (4,73%) Via 8: 3 (1,77%) Via 9: 1 (0,59%)	-	-

					Via 10: 2 (1.18%) Via 11: 1 (0.59%)		
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous – homes i dones- matriculats a primer curs)*100	59,87	49,63	41,23	48.58	45.73	-	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous – homes i dones- matriculats a primer curs)*100	40,12	50,36	58,77	51.42	54.26	-	-
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 6,06 43-59 cr: 3,03 60 cr: 88,88 >60 cr: 2,02	24-42 cr: 5.18 43-59 cr: 2.22 60 cr: 92.59 >60 cr:	24-42 cr : 5.48 43-59 cr : 3.04 60 cr : 90.85 < 60 cr : 0.60	-	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59.41	56.59	56.96	-	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				91.33/8.66	91.14%/8.85%	-	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100	100
<b>Estàndard 4</b>							
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:							
• Participació	47,07%	41,75%	43.08%	21.98%	36.10%	-	-
• Mitjana (sobre 5)	3,81	3,91	4.02	3.93	3.92	-	-
• Desviació estàndard	1,06	1,01	0.85	1.01	0.99	-	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:							
• Participació	51,65%	49,12%	37.99%	36.20%	27,00%	28.37%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,79	3,92	4.05	4.16	4,18	4.02	-



• Desviació estàndard	0,92	1,07	0.82	0.88	0.81	0.96	-
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	39,96%	40.10%	32%	29.06%	26.52%	21.37%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,77	3.95	4.17	4.15	4.15	4.23
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,94	1.02	0.93	0.90	0.95	0.94
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	15.69%	12.96%	9.50%	27.75%	27.56%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.20	4.19	4.45	4.28	4.55
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.90	1	0.74	0.90	0.63
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència (mitjana 3r i 4t)							
• Participació	48,77%	43,07%	30.52%	21.56%	22.74%	27.56%	22.98%
• Mitjana (sobre 5)	3,80	3,87	4.04	4.12	4.09	4.13	4.33
• Desviació estàndard	1	1,01	0.91	0.97	0.93	0.95	0.87
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	58,30%	94,14%	26.12%	25.28%	13.24%	30.62%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,97	4,19	4.33	4.45	4.58	4.58	-
• Desviació estàndard	0,58	0,27	0.62	0.52	0.36	0.53	-
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	82,69%	35.22%	20.62%	12.33%	25.46%	21.41%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.07	4.35	4.29	4.42	4.37
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,7	0.85	0.69	0.48	0.62	0.78
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.08%	22.8%	12.01%	27.27%	22.27
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.26	4.43	4.20	4.08	4.42

• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.83	0.65	1.05	0.77	0.61
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	88,37%	29.97%	22.73%	12.54%	28.26	21.68%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,1	4.22	4.41	4.36	4.36	4.40
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,4	0.77	0.62	0.63	0.64	0.69
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:							
• Participació			39.31%	26.47%	24.43%	34.02%	26.36%
• Mitjana (sobre 5)			3.13	3.57	3.9	3.83	3.55
• Desviació estàndard			1.01	0.93	1.03	0.91	0.84
11. Enquesta de satisfacció als titulats							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.44%	71.3%	66,33%	64%	73.96%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76	3.85	3.80	4.04	3.97
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.43	0.52	0,43%	0.38	0.41
12. Nombre de PDI a la titulació	38	58	48	58	66	71	77
13. Nombre de PDI equivalent a temps complet			14	16	17	20	14
14. Nombre de PDI doctor a la titulació	10	11	14	18	23	33	34
15. Nombre de PDI doctorand	7	15	11	17	16	10	9
16. Estudiants equivalents a temps complet			487.20	479.20	506	543.95	636.50
17. Mida mitjana dels grups de teoria				37	39	32	24
18. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	16,20	17,58	19,59	18.53	15.57	13.43	15.06
19. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	23,12/19,22/57,66	18,29/29,95/51,76	34,63/27,00/38,37	40.42/31.32/28.26	52.14/25.02/22.84	50.51/17.59/31.90	51.73/10.87/37.40

20. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	57,26/42,74	45,25/54,75	50,24/49,76	46.37/53.63	51.05/48.95	49.58/50.42	28.59/71.41
21. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.969	6.208	7.798	9.718	10.146,5
22. Percentatge d'assignatures actives que utilitzen la FUB Virtual	100	100	100	100	100	100	100
<b>Estàndard 6</b>							
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,57	80,76	82.10	71.72	76.97	-	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	87,88	91,50	90.90	91.12	88.30	92.06	-
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,45	94.89	95.01	95.57	96.85	98.22
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.68	95.24	94.58	92.45	91.78
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	89,89	89,19	91.54	87.53	87.01	93.33	95.55
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,26	82,26	82.66	73	78.11	-	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	93,65	92,08	92.28	91.7	88.30	93.04	-
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,92	96.31	97	96.78	97.70	98.40

9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.93	95.4	95.07	95.62	96.63
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,94	90,38	92.48	88.63	87.77	94.76	97,68
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 54.54 T+1: 70.50	T: 54.43 T+1: 70.50	T: 55.06 T + 1: 61.90	T: 53.74 T + 1: 66.34	T: 43.15
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			15.10	15.18	15.18	-	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	17.98	19.62	19.62	17.30	23.28
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.70	98.42	96.95	98.32	96.93
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	82.8	82.8	85.3	85.3	98

l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14).							
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14)	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	70.4	70.4	96.6	96.6	88.8
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	7	6	6	3	4
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	6	2	9	6	2	3

## INDICADORS DEL GRAU EN INFERMERIA

Estàndard 1							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Nombre de places ofertes	120	120	120	120	120	-	-
2. Nombre de sol·licituds	223	291	224	190	161	-	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	59	70	133	103	94	-	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	89.83	70	68.85	65.18	80.95	-	-
5. Nota de tall de 1a assignació	7,100	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,1 Via 2: 6,53 Via 9: 6,12 Via 11: 7,16	Via 0 i 4: 5,856 Via 2: 6,500 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000	Via 0 i 4: 5,30 Via 2: 6,100 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000	Via 2: 6,51 La resta de vies: 5	-	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	132	121	122	112	84	-	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,91	6,653	7,82	6.94	6.98	-	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	205	306	404	420	390	-	-
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 70 (53,03%) Via 2: 4 (3,03%) Via 4: 43 (32,58%) Via 7: 10 (7,58%) Via 9: 3 (2,27%) Via 10: 2 (1,51%)	Via 0: 51 (42,14%) Via 2: 2 (1,65%) Via 4: 34 (28,09%) Via 7: 20 (16,52%) Via 8: 1 (0,82%)	Via 0: 64 (52,45%) Via 2: 5 (4,09%) Via 4: 39 (31,96%) Via 7: 6 (4,91%) Via 8: 2 (1,63%) Via 9: 4 (3,27%) Via 10: 2 (1,63%)	Via 0: 54 (48,21%) Via 2: 5 (4,46%) Via 4: 40 (35,71%) Via 7: 6 (5,35%) Via 8: 2 (1,78%) Via 9: 4 (3,57%) Via 10: 1 (0,89%)	Via 0: 39 (46,42%) Via 2: 4 (4,76%) Via 4: 30 (35,71%) Via 7: 7 (8,33%) Via 8: 1 (1,19%) Via 9: 3 (3,57%)	-	-

		Via 9: 9 (7,43%) Via 10: 2 (1,65%) Via 11: 2 (1,65%)					
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	79,83	75,22	80,32	77.67	73.07	-	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	20,16	24,77	19,68	22.33	26.92	-	-
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 9,01 43-59 cr: 13,93 60 cr: 76,22 >60 cr: 0,81	24-42 cr: 11.42 43-59 cr: 17.14 60 cr: 71.42	24-42 cr : 7.69 43-59 cr : 16.66 60 cr : 75.64	-	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59	58.68	56.74	-	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.85/7.14	8.20% / 91.79%	-	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100	100
<b>Estàndard 4</b>							
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:							
• Participació	55,21%	58,28%	72.78%	36.87%	56.23%	-	-
• Mitjana (sobre 5)	4,04	3,98	3.76	3.95	4.02	-	-
• Desviació estàndard	0,91	1,01	1.08	0.93	0.83	-	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:							
• Participació	44,13%	56,67%	62.13%	45.27%	36.36%	41.84%	-

• Mitjana (sobre 5)	3,55	4,07	4.15	3.98	4.07	4.04	-
• Desviació estàndard	0,97	0,86	0.85	0.85	0.88	0.87	-
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	31,70%	23.19%	36.2%	33.22%	31.30%	32.15%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.09	4.13	3.99	4.06	3.86
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,99	0.98	0.91	0.96	0.86	1.08
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	9.32%	29.74%	28.16%	17.69%	17.75
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.73	4.05	4.22	4.17	4.10
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.03	0.86	0.82	0.93	0.85
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:							
• Participació	51,05%	44,54%	38.62%	23.94%	39.66	30.20	27.36
• Mitjana (sobre 5)	3,88	4,01	3.88	4.01	4.05	4.07	3.92
• Desviació estàndard	0,96	0,96	1.03	0.90	0.87	0.88	1.05
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	41,40%	31,17%	34.65%	33.13%	26.92%	36.94%	33.33
• Mitjana (sobre 5)	3,96	4,43	4.32	4.29	4.33	4.46	3.71
• Desviació estàndard	0,44	0,82	0.85	0.75	0.69	0.63	0.4
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	28,10%	21.48%	29.74%	14.43	11.2%	25
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,40	4.17	4.26	4.08	4.53	4.42
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,78	1	0.75	1.09	0.55	0.73
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	30.88%	27.13%	10.95%	18.47%	17.52



• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.35	4.40	4.33	4.40	4.31
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.58	0.55	0.49	0.89	0.59
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	29,92%	27.93%	30.40%	20.36%	24.11%	25.21
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,42	4.28	4.32	4.21	4.40	4.19
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,80	0.81	0.68	0.78	0.75	0.56
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG							
• Participació			33.82%	16.49%	20.21%	18.18%	25.67
• Mitjana (sobre 5)			3.90	4.32	4.39	4.48	4.14
• Desviació estàndard			0.68	0.50	0.55	0.57	0.75
11. Enquesta de satisfacció als titulats							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	81.25%	92.47%	89.88	95.74	93.41
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.77	3.82	3.82	3.65	3.88
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.40	0.60	0.52	0.76	0.67
12. Nombre de PDI a la titulació	34	42	51	62	66	64	61
13. Nombre de PDI equivalent a temps complet			25	22	21	21	18
14. Nombre de PDI doctor a la titulació	4	6	11	19	22	23	27
15. Nombre de PDI doctorand	9	21	13	16	15	9	7
16. Estudiants equivalents a temps complet			397.40	410.80	372.65	359.60	358.20
17. Mida mitjana dels grups de teoria				47	45	33	27
18. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,10	13,78	16,01	14.87	13.72	11.19	12.21
18. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	8,52/30,01/54,14	5,24/44,72/50,03	21,82/27,44/50,74	26.28/30.75/42.97	27.09/27.59/45.32	33.82/18.87/47.31	52.03/15.24/32.73

19. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	65,73/34,27	62,95/37,05	58,77/41,23	53.21/46.79	45.84/54.16	48.40/51.60	70.36/29.64
20. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.958,5	6.629	6.516,5	7.712,5	7.041,0
21. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14)	90	90	85.1	85.1	95.5	95.5	92%
22. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14)	100	100	95	95	100	100	94%
<b>Estàndard 6</b>							
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	92,36	89,40	91.40	92.24	97.41	-	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,50	96,87	94.40	92.90	93.64	94.20	86,66
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	99	97.70	96.41	96.40	94.66	96.60
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	97.20	98.12	99.11	99.24
5. Taxa de rendiment superats/total crèdits matriculats)*100	93,17	94,45	95.10	94.62	96.34	95.81	97.92

6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	92,86	90,26	91.72	95.18	97.77	-	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	95,49	97,62	95.42	94.23	95.70	96.19	92.85
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	99	97.85	97.31	98.11	97.65	97.64
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	98.45	98.27	99.11	99.45
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,48	95,08	95.51	96.24	97.45	97.56	98.56
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 68.96 T+1: 75	T: 68.85 T+1: 75	T: 65.35 T + 1: 71.30	T: 64.51 T + 1: 72.58	T: 65.74
12. Taxa d'abandonament a primer curs			9.52	7.37	11.02	-	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	19.04	14.75	18.11	17.74	20.37
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats	No s'aplica	No s'aplica	98.87	99.14	98.30	98.84	98.99

pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.							
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	6	16	11	9	12
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	13	5	5	6	2

## INDICADORS DEL GRAU EN LOGOPÈDIA

Estàndard 1							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Nombre de places ofertes	60	60	60	60	60	-	-
2. Nombre de sol·licituds	100	46	39	27	35	-	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	56	32	21	11	18	-	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència	53.57	31.25	57.14	45.45	65	-	-
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 7.11 Via 9: 5.0 Via 11: 5.0	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)	5,00 (totes vies)	-	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	51	14	17	11	20	-	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	6,70	6,07	6,24	6.46	6.55	-	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	84	90	103	91	74	-	-
9. Estudiants de nou ingrès per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrès segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 37 (72.55%) Via 2: 2 (3.92%) Via 4: 7 (13.72%) Via 7: 3 (5.88%) Via 9: 2 (3.92%)	Via 0: 9 (64,28%) Via 2: 1 (7,14%) Via 4: 3 (21,42%) Via 7: (1/7,14%)	Via 0: 9 (52,94%) Via 4: 6 (35,29%) Via 7: 2 (11,76%)	Via 0: 8 (72.7%) Via 4: 1 (9.09%) Via 2: 2 (18.1%)	Via 0: 9 (45%) Via 4: 9 (45%) Via 7: 1 (5%) Via 8: 1 (5%)	-	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	95,91	92,85	94,12	90.9	94.73	-	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer	4,08	7,14	5,88	9.09	5.26	-	-

curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100							
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: - 43-59 cr: - 60 cr: 17 >60 cr: -	24-42 cr: - 43-59 cr: 18.18 60 cr: 81.8 >60 cr: -	24-42: cr - 43-59 cr : 5,26 60 cr : 94,73 >60 cr: -	-	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			29.97	57.52	54.7	-	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.30/7.69	87.83%/12.16%	-	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100	100
<b>Estàndard 4</b>							
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:							
• Participació	45,83 %	39,23%	47.14%	36.84%	35.26%	-	-
• Mitjana (sobre 5)	3,93	4,23	4.05	4.4	3.86	-	-
• Desviació estàndard	0,78	0,76	0.77	0.69	0.89	-	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:							
• Participació	45,25 %	46,18%	45.94%	37.84%	36.57%	40.09%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,85	3,72	3.79	3.65	3.92	3.96	-
• Desviació estàndard	0,79	0,90	0.78	0.92	1.09	1.01	-
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	55,14%	45.75%	33.59%	39.38%	44.06%	37.14
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,83	3.74	4.03	3.93	4.04	4.20
• Desviació estàndard	No s'aplica	1	0.86	0.82	0.98	0.95	0.89
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:							

• Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.14%	19.61%	33.33%	43.47%	43.80
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.94	3.86	4	4.21	4.46
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.88	0.69	0.83	0.99	0.52
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:							
• Participació	45,62 %	46,56%	40.65%	26.6%	36.53%	42.36%	38.54%
• Mitjana (sobre 5)	3,90	3,87	3.87	3.91	3.92	4.05	4.31
• Desviació estàndard	0,79	0,93	0.83	0.81	0.96	0.99	0.77
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	42,30%	43.75%	25%	26.08%	31.81%	6.67%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.54	4.71	4.34	4.44	4.86
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.70	0.38	0.70	0.50	0
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	52.08%	35.2%	6.66%	50%	33.33%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.11	4.4	2	4.69	4.10
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.79	0.47	0	0.27	0.73
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	42,30%	47.32%	32%	18.42%	44.44%	18.52
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.32	4.57	3.17	4.56	4.47
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.75	0.43	0.35	0.39	0.36
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:							
• Participació			52.38%	25.6%	28.57%	44.44%	29.41
• Mitjana (sobre 5)			3.37	3.81	4.42	4.19	4.1
• Desviació estàndard			0.95	0.78	0.16	0.23	0.52
10. Enquesta de satisfacció als titulats							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	73.68%	69.23	61.53%	85.71
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.78	3.76	4.16	4.36	4.15
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.41	0.46	0.45	0.40

11. Nombre de PDI a la titulació	21	30	32	37	38	41	33
12. Nombre de PDI equivalent a temps complet				5	5	6	4
13. Nombre de PDI doctor a la titulació	9	11	10	14	16	20	17
14. Nombre de PDI doctorand	1	0	2	2	4	2	2
15. Estudiants equivalents a temps complet			102.95	87.25	68.38	67.38	81.10
16. Mida mitjana dels grups de teoria				20	12	12	10
17. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	12.70	8,51	7,87	6.34	5.37	4.18	6.46
18. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	35.39/4.94/ 59.67	31,07/0,0/60,76	38,11/5,38/56,51	40.13/5.08/54.79	44.82/15.02/40.16	56.22/9.32/34.47	59.52/7.32/33.17
19. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	14.81/85.19	27,92/72,08	28,37/71,63	15.69/84.31	15.41/84.59	28.15/71.85	11.63/88.37
20. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.141	3.304	3.055,5	3.864.5	3.013,5
21. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14).	80	80	92.1	92.1	95	95	96
22. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14).	100	100	84	84	76.5	76.5	96
<b>Estàndard 6</b>							



1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	91,36	82,93	90.41	95.70	89.18	-	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	84,52	87,63	85.55	88.56	90.35	93.60	-
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,85	93.45	87.93	97.23	100	96.86
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.38	89.26	96.19	95.98
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	88,45	89,28	92.70	93.02	91.77	96.22	96.39
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,74	84,32	90.41	96.95	91.77	-	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	84,76	87,88	85.55	89.02	90.35	93.60	-
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,20	93.45	88.78	97.23	100	96.86
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.50	90.89	96.65	96.63
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	88,77	89,81	92.70	93.51	92.73	96.41	96.74
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrès d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 46.15 T+1: 64.10	T: 49.01 T+1: 54.90	T: 48.48 T + 1: 78.57	T: 60 T + 1: 65	T: 90,90
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			10.25	17.64	7.14	-	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrès en una titulació el curs X i que	No s'aplica	No s'aplica	12.82	25.49	14.28	25	0

no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100							
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	96	96.33	95.61	97.95	97.56
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%	Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%	Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%	Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	0	1	0	1	0
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	0	0	2	0	0

### INDICADORS DEL GRAU EN PODOLOGIA

Estàndard 1							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Nombre de places ofertes	50	60	60	60	60	-	-
2. Nombre de sol·licituds	56	57	46	41	64	-	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	32	37	26	23	18	-	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència	68.75	49.95	62.06	78.26%	38,63%	-	-
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 5,0 Via 9: 5,0 Via 11: 8,83	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)	5	-	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	32	37	29	23	44	-	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	7,02	5,42	6,64	6.44	6.54	-	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	48	72	93	92	108	-	-
9. Estudiants de nou ingrès per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrès segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 22(68.75%) Via 2: 1 (3.12%) Via 4: 6 (18.75%) Via 7: 2 (6.25%) Via 9: 1 (3.12%)	Via 0: 13(35,13%) Via 2: 9 (24,32%) Via 4: 6 (16,21%) Via 7: 4 (10,81%) Via 9: 4 (10,81%) Via 10: 1 (2,70%)	Via 0: 12 (41,37%) Via 2: 5 (17,24%) Via 4: 7 (24,13%) Via 7: 3 (10,34%) Via 8: 2 (6,89%)	Via 0: 9 (39,13%) Via 2: 2 (8,69%) Via 4: 8 (34,78%) Via 7: 1 (4.34%) Via 9:3 (13,04%)	Via 0:25 (56,82%) Via 2:6 (13,64%) Via 4:7 (15,91%) Via 7:2 (4,55%) Via 8:1 (2,27%) Via 9:3 (6,82%)	-	-
10. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 3,84 43-59 cr: 15,38 60 cr: 80,76 >60 cr: -	24-42 cr: 23.80 43-59 cr: - 60 cr: 76.19 >60 cr: -	24-42 cr: 58,97 43-59 cr: 7,69 60 cr: 33,33 >60 cr: -	-	-

11. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones-matriculats a primer curs)*100	70	69,60	65,51	65.21	53.84	-	-
12. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones-matriculats a primer curs)*100	30	39,39	34,49	34.79	46.15	-	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			58.90	55.89	44,72	-	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.60/17.39	67.59/32.40	-	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100	100
<b>Estàndard 4</b>							
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:							
• Participació	48,96 %	49,24%	55.93%	41.82%	29.49%	-	16.66
• Mitjana (sobre 5)	4,22	4,02	3.87	3.89	4.10	-	4.7
• Desviació estàndard	0,86	1,02	0.95	1	0.78	-	0.3
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:							
• Participació	40 %	42,70%	46.10%	42.30%	45.40%	41.04%	25
• Mitjana (sobre 5)	4,03	4	4.32	3.93	4.15	4.41	4.95
• Desviació estàndard	0,98	0,95	0.79	0.82	0.97	0.74	0.06
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:							

• Participació	No s'aplica	54,68%	52.21%	27.77%	29.10%	46.04%	14,83%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,95	4.01	4.25	4.48	4.33	4.35
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,15	1.03	0.87	0.73	0.95	0.67
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	23.80%	16.79%	23.58%	43.05%	24.55
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.3	4.14	4.43	4.32	4.3
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.76	0.84	0.89	0.83	0.94
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència							
• Participació	45,06 %	47,90%	46.81%	29.94%	31.43%	42.79%	20%
• Mitjana (sobre 5)	4,15	4	4.09	4.03	4.26	4.34	4.36
• Desviació estàndard	0,91	1,03	0.93	0.91	0.88	0.84	0.83
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	43,33%	23.33%	26.92%	20.68%	15.15%	3.23%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.35	4.77	4.89	4.60	5
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.79	0.31	0.23	0.45	0
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	21.42%	46.34%	16.27%	54.92%	12.5%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.98	4.55	4.51	4.06	4.77
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.04	0.65	0.78	0.78	0.55
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	43,33%	22.41%	35.48%	18.05%	42.30%	9.19
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.17	4.66	4.51	4.33	4.89
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.92	0.48	0.51	0.62	0.27
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG							
• Participació			66.66%	48%	23.25%	46.34%	24.24%

• Mitjana (sobre 5)			3.58	3.99	4.59	3.87	4.46
• Desviació estàndard			0.82	0.60	0.72	0.87	0.50
10. Enquesta de satisfacció als titulats							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.72%	95%	47.36%	42.42%	100
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.06	3.85	4.40	3.94	4.20
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.33	0.24	0.29	0.44	0.29
11. Nombre de PDI a la titulació	27	31	28	35	36	40	34
12. Nombre de PDI equivalent a temps complet				11	11	13	12
13. Nombre de PDI doctor a la titulació	8	8	10	14	15	21	19
14. Nombre de PDI doctorand	5	7	4	4	4	5	5
15. Estudiants equivalents a temps complet			91.30	85.70	90.30	90	89.50
16. Mida mitjana dels grups de teoria				20	20		10
17. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	6.96	6,48	7,04	7.17	7,52	6.10	6.72
18. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	26.46/24.30/ 49.24	20,37/24,64/54,99	44,68/14,13/41,18	39.41/15.68/44.91	51,83/13.99/34.18	58.16/19.83/22.01	54.99/27.21/17.80
19. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	56.55/43.45	55,70/44,30	67,22/32,78	51.36/48.64	47,32/ 52,68	55.58/44.42	57.51/42.19
20. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.113	2870	2.880,5	3.540	3.197,0
<b>Estàndard 6</b>							
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits	89,43	83,44	88.07	79.04	80.99	-	-

superats/total crèdits matriculats)*100							
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,69	93,61	92.93	87.09	82.75	92.68	-
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,71	88.74	89.35	83.70	92.02	92.15
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.82	95.21	96.89	91.11	95.93
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100 (Dades de 1r i 2n curs)	89,91	89,45	91.20	87.81	87.59	91.91	93.88
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	89,43	85,95	91.23	84.26	82.11	-	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,76	93,61	93.63	88.81	88.34	93.25	-
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	95,71	89.91	90.03	89.22	95.05	93.10
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.54	97.07	97.80	95.34	97.06
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100 (Dades de 1r, 2n i 3r curs)	90,30	90,65	92.75	90.18	90.42	95.58	94.89

11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 27 T+1: 33.33	T:41.93 T+1: 41.93	T:48.48 T+1: 60.60	T: 35.74 T+1: 53.57	T: 47.61
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			47.2	38.70	21.21	-	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	55.5	41.93	27.27	42.85	28.57
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	99.17	98.21	97.75	100	98.76
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Tots els alumnes de 3r i 4t curs	Tots els alumnes de 3r i 4t curs	Tots els alumnes de 3r i 4t curs	Tots els alumnes de 3r i 4t curs
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14.)	87	87	95.9	95.9	100	100	100



17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14).	100	100	79.1	79.1	87.5	87.5	85
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	0	0	0	1	0	2	0
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	0	0	0	0	2	0	2

### INDICADORS DEL GRAU DE GESTIÓ D'EMPRESES

Estàndard 1							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Nombre de places ofertes	80	80	80	80	60	-	-
2. Nombre de sol·licituds	57	65	63	35	19	-	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	43	50	43	27	13	-	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	76.74	66	64.81	80.95	87.5	-	-
5. Nota de tall de juliol	5	5	Totes vies 5,00 i via 11: 7,33	Totes vies 5,00 i via 11: 5.167	Totes vies 5,00	-	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	39	45	54 A primer curs: 29. La resta són alumnes d'accés a 4t curs.	21	8	-	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,53	6,075	6,973	6.62	7.67	-	-

8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	39	76	123 (només grau) 150 (diplomatura)	121	101	-	-
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 15 (38,46%) Via 2: 2 (5,13%) Via 4: 14 (35,90%) Via 7: 6 (15,38%) Via 9: 2 (5,13%)	Via 0: 21 (46,66%) Via 4: 18 (40%) Via 7: 5 (11,11%) Via 10: 1 (2,22%)	Via 0: 11 (37,93%) Via 2: 3 (10,34%) Via 4: 6 (20,69%) Via 7: 7 (24,14%) Via 8:1 (3,45%) Via 11: 1 (3,45%)	Via 0: 11 (52,38%) Via 2: 1 (4,76%) Via 4: 4 (19,04%) Via 7: 3 (14,28%) Via 8:1 (4,76%) Via 11: 1 (4,76%)	Via 0: 4 (50%) Via 2: 2 (25%) Via 4: 1 (12,5%) Via 9: 1 (12,5%)	-	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	45,72	37,77	51,72	61,91	37,8	-	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous – homes i dones- matriculats a primer curs)*100	54,28	62,22	48,28	38,09	62,5	-	-
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 10,34 43-59 cr: 10,34 60 cr: 79,31 >60 cr: -	24-42 cr: 15,78 43-59 cr: 5,26 60 cr: 78,94 >60 cr: -	24-42 cr : 12,5 43-59 cr : 25 60 cr : 62,5 >60 cr: -	-	-

13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant				52.9	48.35	-	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.64/17.35	75.24%/24,75%	-	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100	100
<b>Estàndard 4</b>							
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:							
• Participació	42,89%	63,81%	44.44%	45.35%	61.16%	-	-
• Mitjana (sobre 5)	4,15	3,96	4.32	3.86	4.41	-	-
• Desviació estàndard	0,97	0,93	0.74	0.97	0.86	-	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	53,56%	52.94%	53.84%	43.84%	57,05%	-
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,04	3.94	4.04	3.44	3.87	-
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,02	0.98	0.71	1.05	0.87	-
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	49.85%	49.48%	40.97%	28.81%	45.92%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.01	3.61	4.09	3.82	4.11
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.93	1.02	0.74	0.72	0.76

4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	8.73%	23.82%	47%	32.20%	31.62%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.83	4.16	3.5	4.17	3.85
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.98	0.94	1.15	0.90	0.81
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	59,62%	45.42%	44.22%	45.76%	38.49%	38.14
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,99	4.05	3.85	3.80	3.91	3.99
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,97	0.92	0.94	1.04	0.84	0.80
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	45%	50%	54.54%	57.14%	26.67
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.16	4.3	4.31	4.36	4.27
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.41	0.42	0.66	0.39	0.44
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG							
• Participació			48.27%	39.28%	72.5%	42.85%	59.09%
• Mitjana (sobre 5)			3.81	3.92	3.58	3.5	3.73
• Desviació estàndard			1.10	0.84	0.91	0.93	0.39
8. Enquesta de satisfacció als titulats							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	100%	100%	96%	81.25
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.87	3.78	3.5	3.86	3.43
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.50	0.5	0.46	0.55

14. Nombre de PDI a la titulació	8	19	25	30	31	25	29
15. Nombre de PDI equivalent a temps complet			10	14	12	10	10
16. Nombre de PDI doctor a la titulació	3	5	7	12	14	10	14
17. Nombre de PDI doctorand	1	4	5	6	12	4	4
18. Estudiants equivalents a temps complet			111.60	106.70	82.20	75.30	69.20
19. Mida mitjana dels grups de teoria				25	18	11	7
20. Ràtio alumnes per professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	11,00	11,93	9,96	8.10	6.09	6.18	5.82
21. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / No Doctor)	40,00/10,00/ 50,00	28,33/16,67/55,00	28,53/22,14/49,53	49.34/24.38/26.28	51.36/19.80/28.84	52.36/16.01/31.63	57.77/19.12/23.11
22. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	20,00/80,00	27,50/72,50	47,77/52,23	65.88/34.12	55.44/44.56	64.43/35.57	59.80/40.20
23. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			2.688	3.162	3.238	2.924	2.856
<b>Estàndard 6</b>							
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits	80,00	90,56	85.76	85.64	93.24	-	-

superats/total crèdits matriculats)*100							
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	88,92	91.57	82.64	77.87	71.57	-
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	94.93	94.21	93.40	92.67	79.06
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	93.98	98.30	93.69	89.71	88.59
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	89,94	91.29	90.65	89.20	87.4	84.73
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	86,84	93,93	87,00	91.75	93.24	-	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	No s'aplica	91,98	92,80	88.30	85.43	83.95	-
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.15	96.61	98.83	93.15	93.15
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/	No s'aplica	No s'aplica	93.98	100	96	97.95	95.32

total crèdits presentats)*100							
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	93,19	92.28	94.48	93.56	93.57	93.57
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrès d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	T : 47.22 T+1 : 69.44	T:45.83 T + 1: 62.5	T:62.06 T + 1: 68.96	T:45
12. Taxa d'abandonament a 1r curs	No s'aplica	No s'aplica	11.11	11.11	20.83	-	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrès en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrès a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	19.44	25	3.44	20
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	99.25	98.41	95.89	97.90



quals s'haurien d'haver matriculat.							
15. Percentatge estudiants que realitzen pràctiques externes				19%	45%	22.72%	41.66%
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14)	75	75	77.1	77.1	93.3	93.3	100
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total de titulats ocupats). (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14)	66,7	66,7	89.2	89.2	92.3	92.3	75
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	No s'aplica	0	2	0	4	0
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	No s'aplica	0	0	0	1	1



## INDICADORS DEL GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Estàndard 1							
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Nombre de places ofertes	80	80	80	65	70	-	-
2. Nombre de sol·licituds	116	157	174	126	51	-	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	64	63	85	63	41	-	
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	90.63	87.30	70	72.88%	100%	-	-
5. Nota de tall de 1a assignació	7,114	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,11 Via 2: 6,75 Via 9: 6,68 Via 11: 5,0	Via 0 i 4: 6,872 Via 2: 6,230 Via 9: 6,250 Via 11: 5,000	Via 0 i 4: 5,938 Via 2: 5,000 Via 9: 5,000 Via 11: 5,000	Via 2: 6.53 La resta de vies: 5	-	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	87	81	80	59	23	-	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	9,46	7,16	7,82	7.42	7.10	-	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	160	227	293	266	206	-	-
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 12 (13,79%) Via 4: 70 (80,46%) Via 7: 4 (4,6%) Via 9: 1 (1,15%)	Via 0: 25 (30,86%) Via 2: 3 (3,7%) Via 4: 41 (50,61%) Via 7: 4 (4,93%) Via 8: 5 (6,17%) Via 9: 3 (3,7%)	Via 0: 29 (36,25%) Via 2: 2 (2,5%) Via 4: 44 (55%) Via 7: 1 (1,25%) Via 9: 4 (5%)	Via 0: 36 (61%) Via 2: 1 (1,69%) Via 4: 18 (30,50%) Via 7: 3 (5,08%) Via 9: 1 (1,69%)	Via 0: 11 (47,82%) Via 2: 1 (4,34%) Via 4: 8 (34,78%) Via 7: 3 (13,04%)	-	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/	91,86	93,82	93,75	94,91	95,65	-	-

Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100							
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	8,13	6,17	6,25	5.08	4.34	-	-
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 2,5 43-59 cr: 1,25 60 cr: 95 >60 cr: 1,25	24-42 cr: 6.77 43-59 cr: - 60 cr: 89.83 >60 cr: 1.69	24-42 cr : 4,347826 43-59 cr : 4,347826 60 cr : 91,30435 >60 cr: -	-	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			57.09	49.44	49.50	-	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				77,81/22,18	78.64%/21.35%	-	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100	100
<b>Estàndard 4</b>							
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:							
• Participació	61,19%	54,41%	37.83%	58.38%	52.88%	-	-
• Mitjana (sobre 5)	3,97	4,12	4.02	3.93	4.20	-	-
• Desviació estàndard	0,75	0,64	0.65	0.68	0.72	-	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:							
• Participació	69,90%	47,27%	48.59%	61.88%	37.60%	34.92%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,59	3,84	3.96	3.9	3.77	4.28	-

• Desviació estàndard	0,90	0,84	0.80	0.82	0.98	0.73	-
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	50,63%	49.68%	44.85%	43.84%	34.02%	32.05%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,71	3.91	4.03	4.02	4.05	4.05
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,08	0.97	0.81	0.78	0.79	0.76
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	18.23%	15.88%	24.13%	38.92%	35.73%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.82	3.95	4.02	3.82	4.10
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.02	0.97	0.88	1.03	0.90
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:							
• Participació	64,25%	51,12%	32.01%	38.60%	37.50%	35.94%	34.11
• Mitjana (sobre 5)	3,82	3,85	3.91	3.94	4.00	4	4.07
• Desviació estàndard	0,83	0,95	0.91	0.82	0.84	0.90	0.84
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	54,18%	29,64%	58.53%	63.79%	53.84%	-	-
• Mitjana (sobre 5)	4,10	4,52	4.48	4.55	4.51	-	-
• Desviació estàndard	0,71	0,50	0.67	0.39	0.50	-	-
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	71,92%	14,04%	88.88%	54.76%	44.11%	Sd	-
• Mitjana (sobre 5)	4,20	4,53	4.27	4.57	4.60	Sd	-
• Desviació estàndard	0,54	0,42	0.83	0.39	0.45	Sd	-
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	75,72%	62.5%	77.55%	50.74%	47.36%	50%

• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,33	4.33	4.56	4.48	4.54	4.10
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,73	0.79	0.55	0.66	0.38	0.98
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	61.38%	66.10%	58.53%	63.33%	55.55%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.26	4.36	4.32	4.36	4.31
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.60	0.8	0.92	0.60	1.26
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes							
• Participació	61,26%	36,40%	63.53%	65.86%	51.78%	55.5%	53.01%
• Mitjana (sobre 5)	4,15	4,46	4.34	4.51	4.48	4.45	4.21
• Desviació estàndard	0,62	0,55	0.72	0.53	0.63	0.49	1.12
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	89.18%	49.25%	56.25%	35.21%	50%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.51	3.89	3.66	3.93	4.10
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.60	0.85	1.10	0.43	0.37
12. Enquesta de satisfacció als titulats							
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	92.42%	87.5%	100%	81.40
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.46	3.65	3.56	3.60	3.86
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.36	0.48	0.42	0.48	0.56
18. Nombre de PDI a la titulació	23	33	44	40	36	37	45
19. Nombre de PDI equivalent a temps complet			12	9	9	9	10
20. Nombre de PDI doctor a la titulació	6	5	15	16	15	17	24
21. Nombre de PDI doctorand	5	6	4	4	3	2	1
22. Estudiants equivalents a temps complet			278.82	219.22	169.98	161.47	121.63
23. Mida mitjana dels grups de teoria				45	43	34	22

24. Ràtio alumnes per professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,02	16,40	14.28	14.04	11.61	10.90	8.08
25. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / Doctorand / No doctors)	26,01/21,39/53,60	17,47/19,64/62,89	50,63/7,00/42,37	50.72/9.16/40.12	55.58/8.51/35.91	53/8.30/38.70	53.36/4.32/42.33
26. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet/temps parcial	28,90/71,10	35,41/64,59	37,37/62,63	35.66/64.34	36.58/63.42	35.71/64.29	35.53/64.47
27. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)	--	--	4685	3.746	3.514,5	3.555,5	3.613,5
28. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13) Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14)	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	94.9%	94.9%	91%
29. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13. Les dades del curs 16-17 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2013-14)	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	66%	66%	62%
<b>Estàndard 6</b>							

1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,63	89,88	93.13	89.15	93.88	-	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	97,00	95,96	94.92	98.05	94.39	93.39	-
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	96,70	94.73	95.71	95.21	90.59	85.12
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.12	97.01	94.05	97.48	93.33
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	95,65	94,08	95.24	94.94	94.55	93.91	90.30
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,63	90,10	93.13	89.60	94.30	-	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	97,15	96,52	95.58	98.05	94.59	98.13	-
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,83	94.73	96.24	95.51	90.77	85.70
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.79	99.1	96.41	98.24	94.78
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100 (Dades de 1r i 2n curs)	95,71	94,27	95.57	95.69	95.28	95.06	91.41



11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T:56.96 T+1: 8026	T: 65.51 T+1: 72.41	T: 62.65 T + 1: 75.90	T: 56.79 T + 1: 70.37	T: 44.26
12. Taxa d'abandonament a primer curs			3.94	10.34	15.66	-	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	10.52	14.94	18.07	17.28	27.86
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.96	100	100	99.92	99.58
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Pràctiques obligatòries a totes els cursos	Pràctiques obligatòries a totes els cursos	Pràctiques obligatòries a totes els cursos	Pràctiques obligatòries a totes els cursos
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	2	2	0	4	2
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han	No s'aplica	0	0	1	0	0	0

participat en programes de mobilitat.							
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## **ANNEX 2. RENDIMENTS ACADÈMICS**

**RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA CURS 2016-17**

**Primer curs – Grup en desprogramació**

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Anatomia I	1	0	100	0	100	0	0	0
Anatomia II	11	0	100	0	100	0	0	0
Bases per a la recerca en C.S.	1	0	100	0	100	0	0	0
Fisiologia I	1	0	100	0	100	0	0	0
Fisiologia II	1	0	100	0	100	0	0	0
Biofísica i biomecànica	5	0	100	0	100	0	0	0
Fonaments de Fisioteràpia	1	0	100	100	0	0	0	0
Anglès tècnic	1	0	100	0	100	0	0	0

**Segon curs - Grup en desprogramació**

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Patologia I M1	5	0	100	20	80	0	0	0
Patologia I T1	2	0	100	0	50	50	0	0
Fisioteràpia del SME M1	7	0	100	14,29	85,71	0	0	0

Fisioteràpia del SME T1	5	0	100	0	40	60	0	0
Pràcticum I	2	0	100	0	100	0	0	0
Valoració i TMB del SME I	21	0	100	28,57	66,67	4,76	0	0
Patologia II M1	10	0	100	10	90	0	0	0
Patologia II T1	2	0	100	0	50	50	0	0
Fisioteràpia en neurologia I M1	3	0	100	33,33	66,67	0	0	0
Fisioteràpia en neurologia I T1	6	0	100	33,33	66,67	0	0	0
Salut pública legislació i administració sanitàries M1	10	0	100	0	20	60	20	0
Salut pública legislació i administració sanitàries T1	3	33,33	66,67	0	50	50	0	0
Valoració i TMB del SME II	26	3,85	96,15	8	84	8	0	0

### Tercer curs - TORN MATÍ

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Fisioteràpia cardiorespiratòria M2	19	0	100	0	42,11	57,89	0	0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M3	19	0	100	0	57,89	42,11	0	0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M4	18	0	100	0	50	44,44	5,56	0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M5	18	0	100	5,56	77,78	16,67	0	0

Fisioteràpia en geriatria	69	0	100	0	8,7	85,51	0	5,8
Fisioteràpia en neurologia II	74	0	100	0	40,54	59,46	0	0
Pràcticum III F3 (Matí i Tarda)	154	0	100	0	8,44	67,53	22,73	1,3
Tècniques específiques del SME I M2	19	0	100	0	63,16	36,84	0	0
Tècniques específiques del SME I M3	19	0	100	0	47,37	52,63	0	0
Tècniques específiques del SME I M4	19	0	100	0	47,37	52,63	0	0
Tècniques específiques del SME I M5	18	0	100	0	72,22	27,78	0	0
Ergonomia	66	0	100	1,52	54,55	43,94	0	0
Pràcticum IV F3 (matí i tarda)	156	0,64	99,36	0,65	14,19	60	25,16	0
Tècniques específiques del SME II M2	20	0	100	0	5	95	0	0
Tècniques específiques del SME II M3	20	0	100	0	15	60	25	0
Tècniques específiques del SME II M4	20	0	100	0	15	65	15	5
Tècniques específiques del SME II M5	19	0	100	0	15,79	84,21	0	0
Bases nutricionals i dietètica aplicada MK	52	0	100	0	61,54	34,62	0	3,85
Qualitat assistencial MK	46	0	100	0	19,57	63,04	15,22	2,17
Creació i gestió de serveis de fisioteràpia MK	74	0	100	0	20,27	79,73	0	0
Fisioteràpia urogenital i obstètrica MP	27	0	100	0	55,56	44,44	0	0

**Tercer curs - TORN TARDA**

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Fisioteràpia cardiorespiratòria T2	21	0	100	0	52,38	47,62	0	0
Fisioteràpia cardiorespiratòria T3	20	0	100	5	55	40	0	0
Fisioteràpia cardiorespiratòria T4	20	0	100	0	80	20	0	0
Fisioteràpia cardiorespiratòria T5	19	0	100	0	57,89	42,11	0	0
Fisioteràpia en geriatria	76	0	100	0	2,63	92,11	0	5,26
Fisioteràpia en neurologia II	83	0	100	0	37,35	61,45	1,2	0
Tècniques específiques del SME I T2	20	0	100	0	60	40	0	0
Tècniques específiques del SME I T3	20	0	100	0	45	50	5	0
Tècniques específiques del SME I T4	20	0	100	0	35	50	5	10
Tècniques específiques del SME I T5	19	0	100	0	68,42	21,05	5,26	5,26
Ergonomia	78	0	100	0	37,18	57,69	2,56	2,56
Tècniques específiques del SME II T2	21	0	100	0	0	90,48	9,52	0
Tècniques específiques del SME II T3	20	0	100	0	5	80	15	0
Tècniques específiques del SME II T4	20	0	100	0	20	75	0	5
Tècniques específiques del SME II T5	20	0	100	0	15	80	5	0

Bases nutricionals i dietètica aplicada TK	67	0	100	0	46,27	53,73	0	0
Fisioteràpia urogenital i obstètrica TP	27	0	100	0	33,33	62,96	0	3,7

#### Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum V	106	0	100	0	10,38	65,09	24,53	0
Pràcticum VI	106	0,94	99,06	0	16,19	60,95	22,86	0
Treball Final de Grau	134	17,91	82,09	14,55	44,55	35,45	5,45	0
Fisioteràpia dels processos vasculars MO	24	4,17	95,83	0	17,39	82,61	0	0
Fisioteràpia dels processos vasculars MK	24	0	100	0	4,17	95,83	0	0
Fisioteràpia dels processos vasculars TO	24	0	100	0	12,5	87,5	0	0
Fisioteràpia en pediatria	44	0	100	0	2,27	56,82	40,91	0
Neurociència	40	0	100	0	57,5	37,5	0	5
Tècniques de Relaxació MO	26	0	100	0	11,54	76,92	11,54	0
Tècniques de relaxació TO	22	4,55	95,45	0	52,38	47,62	0	0
Teràpia manual integral del SME I MO	23	0	100	8,7	47,83	43,48	0	0
Teràpia manual integral del SME I MK	24	0	100	4,17	66,67	29,17	0	0

Teràpia manual integral del SME I TO	22	0	100	9,09	40,91	50	0	0
Teràpia manual integral del SME I TK	16	6,25	93,75	0	60	40	0	0
Teràpia manual integral del SME II MO	24	4,17	95,83	0	82,61	17,39	0	0
Teràpia manual integral del SME II MK	22	0	100	4,55	45,45	50	0	0
Teràpia manual integral del SME II TO	22	4,55	95,45	4,76	66,67	28,57	0	0
Teràpia manual integral del SME II TK	24	0	100	0	54,17	45,83	0	0
Tècniques complementàries MO	26	0	100	0	23,08	76,92	0	0
Tècniques complementàries MK	24	0	100	0	25	75	0	0
Tècniques complementàries TK	25	4	96	0	29,17	70,83	0	0
Biomecànica clínica MO	36	2,78	97,22	5,71	80	14,29	0	0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I MO	22	0	100	0	50	45,45	4,55	0
Activitat Física i Salut MK	47	0	100	2,13	59,57	38,3	0	0
Fisioteràpia en salut mental MK	26	0	100	0	26,92	69,23	3,85	0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica II MK	26	0	100	0	0	50	50	0
Educació per a la salut MK	20	10	90	0	0	55,56	38,89	5,56



RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN INFERMERIA CURS 2016-17

Primer curs – Grup en desprogramació

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Estructura del cos humà	1	0	100	0	0	100	0	0
Funció del cos humà I	1	0	100	0	0	100	0	0
Farmacologia	1	0	100	0	100	0	0	0

Segon curs – Grup en desprogramació

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Comunicació terapèutica	5	0	100	0	60	40	0	0
Bases metodològiques de la infermeria	1	0	100	0	0	100	0	0
Bases teòriques de la infermeria	3	0	100	66,67	0	33,33	0	0
Cures infermeres a l'adult amb problemes de salut	8	0	100	12,5	62,5	25	0	0
Pràcticum I	2	0	100	0	50	50	0	0
Infermeria familiar i comunitària	11	0	100	0	18,18	81,82	0	0
Ètica i marc legal	3	0	100	33,33	66,67	0	0	0

Pràcticum II	2	50	50	0	0	0	100	0
Pràcticum III	5	0	100	0	20	80	0	0

### Tercer curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Cures infermeres a la dona en el cicle reproductor i climateri	82	0	100	0	19,51	70,73	4,88	3,66
Cures infermeres al nen i a l'adolescent	87	1,15	98,85	9,3	25,58	61,63	1,16	2,33
Cures infermeres en situacions complexes	81	0	100	11,11	46,91	40,74	0	0
Pràcticum IV	80	1,25	98,75	1,27	8,86	79,75	8,86	1,27
Pràcticum V	83	2,41	97,59	0	1,23	51,85	44,44	2,47
Cures infermeres al vell	76	0	100	1,32	30,26	63,16	2,63	2,63
Cures infermeres en salut mental	85	0	100	2,35	44,71	50,59	2,35	0
Gestió i qualitat en els serveis d'infermeria	84	0	100	3,57	66,67	25	3,57	0
Pràcticum VI	79	2,53	97,47	0	5,19	51,95	36,36	6,49
Pràcticum VII	83	2,41	97,59	0	3,7	44,44	48,15	3,7

## Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum IX	89	1,12	98,88	0	6,82	56,82	34,09	2,27
Pràcticum VIII	86	0	100	0	4,65	63,95	29,07	2,33
Treball final de grau	91	0	100	3,3	28,57	62,64	2,2	3,3
Bioètica	12	0	100	0	75	25	0	0
Conductes additives i toxicomanies	44	0	100	0	0	86,36	13,64	0
Cures clíniques especials	75	0	100	0	46,67	45,33	8	0
Cures en urgències i emergències	65	0	100	0	35,38	63,08	0	1,54
Direcció de grups i mediació	30	0	100	0	23,33	56,67	16,67	3,33
Anglès tècnic	10	0	100	0	20	30	50	0
Teràpies naturals	31	0	100	0	0	64,52	29,03	6,45
Pràctiques externes en àmbits específics	71	0	100	0	7,04	70,42	22,54	0
Pràctiques externes en atenció comunitària	13	0	100	0	15,38	46,15	38,46	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN LOGOPÈDIA CURS 2016-17

Tercer curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Diversitat i multilingüisme	16	0	100	0	6,25	75	12,5	6,25
Intervenció en alteracions del llenguatge oral i escrit	14	0	100	0	21,43	78,57	0	0
Seminari I	14	0	100	0	35,71	64,29	0	0
Trastorns secundaris	12	0	100	0	50	50	0	0
Intervenció en els trastorns secundaris	13	0	100	0	69,23	30,77	0	0
Pràcticum I	15	0	100	0	26,67	73,33	0	0
Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació	13	0	100	0	30,77	69,23	0	0
Educació per la salut	15	0	100	0	6,67	6,67	86,67	0
Disseny i adaptació curriculars	11	0	100	0	27,27	72,73	0	0
Afàsia disàrtria i disfàgia	12	0	100	0	58,33	41,67	0	0
Malalties neurodegeneratives i demències	15	0	100	13,33	73,33	13,33	0	0

#### Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum II	12	0	100	0	33,33	58,33	8,33	0
Seminari II	12	0	100	0	0	91,67	8,33	0
Innovació tecnològica aplicada	13	0	100	0	0	84,62	15,38	0
L'educació primerenca de la criatura	13	0	100	0	38,46	61,54	0	0
Mètodes d'investigació en logopèdia	11	0	100	0	27,27	72,73	0	0
Treball final de grau	18	5,56	94,44	23,53	35,29	35,29	0	5,88
Comunicació i llenguatge oral a l'escola inclusiva	12	0	100	0	16,67	66,67	16,67	0
Llenguatge i psicopatologia	12	0	100	0	16,67	50	33,33	0
Psicologia de la memòria i les seves aplicacions al llenguatge	9	0	100	0	22,22	44,44	33,33	0
Tècniques i instruments de rehabilitació vocal	12	0	100	8,33	16,67	75	0	0

**RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN PODOLOGIA CURS 2016-17**

**Tercer curs**

<b>Assignatura</b>	<b>Matriculats</b>	<b>% NP</b>	<b>% Presentat</b>	<b>% SP</b>	<b>% AP</b>	<b>% NT</b>	<b>% EX</b>	<b>% MH</b>
Educació per la salut	1	0	100	0	0	100	0	0
Anglès tècnic	5	0	100	0	60	40	0	0
Nutrició i dietètica	5	0	100	20	80	0	0	0
Podologia esportiva	31	0	100	0	19,35	80,65	0	0
Podologia pediàtrica	21	4,76	95,24	5	30	60	5	0
Teràpies complementàries	17	0	100	0	47,06	52,94	0	0
Cirurgia podològica I	25	0	100	24	48	20	0	8
Ortopodologia III	19	0	100	0	36,84	63,16	0	0
Pràcticum I	15	0	100	0	0	100	0	0
Radiodiagnòstic i gestió clínica	17	0	100	0	29,41	70,59	0	0
Cirurgia podològica II	37	5,41	94,59	25,71	48,57	20	2,86	0
Podologia física	14	0	100	7,14	14,29	71,43	7,14	0
Pràcticum II	16	0	100	0	37,5	62,5	0	0

#### Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum III	28	0	100	0	7,14	85,71	7,14	0
Pràcticum IV	32	0	100	0	6,25	90,63	3,13	0
Treball final de grau	33	15,15	84,85	10,71	10,71	57,14	21,43	0
Biomecànica aplicada	30	0	100	3,33	40	56,67	0	0
Terapèutica del calçat	14	0	100	0	14,29	85,71	0	0
Cirurgia podològica de mínima incisió	24	0	100	0	37,5	58,33	4,17	0
Educació física bàsica	14	0	100	0	14,29	78,57	0	7,14
Emergències extrahospitalàries	15	0	100	0	6,67	40	46,67	6,67
Resolució de casos clínics	17	0	100	5,88	23,53	70,59	0	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES CURS 2016-17

Segon curs – Grup en desprogramació

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Estadística I	2	50,0	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestió comptable	2	0,0	100,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Gestió de l'empresa	1	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Gestió de les TIC	1	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Matemàtiques financeres	1	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Emprenedoria	1	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Estadística II	6	66,7	33,3	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Fonaments de Màrqueting	1	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Inversió i finançament de l'empresa	1	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0



### Tercer curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Comptabilitat de Costos i de Gestió	7	85,7	14,3	16,7	66,7	16,7	0,0	0,0
Gestió de recursos humans i habilitats directives	6	100,0	0,0	0,0	0,0	50,0	33,3	16,7
Gestió del Comerç Internacional	8	100,0	0,0	0,0	62,5	37,5	0,0	0,0
Gestió Integral: Qualitat Medi Ambient i Riscos Laborals	9	100,0	0,0	0,0	0,0	77,8	11,1	11,1
Microeconomia	15	93,3	6,7	7,1	71,4	21,4	0,0	0,0
Gestió comercial	5	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Gestió d'operacions	14	85,7	14,3	16,7	33,3	50,0	0,0	0,0
Gestió financera	11	81,8	18,2	0,0	55,6	44,4	0,0	0,0
Gestió laboral	10	80,0	20,0	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0
Macroeconomia	9	77,8	22,2	0,0	85,7	14,3	0,0	0,0

#### Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Treball final de grau	24	79,2	20,8	10,5	47,4	36,8	5,3	0,0
Anàlisi d'estats financers	12	91,7	8,3	9,1	72,7	18,2	0,0	0,0
Elements avançats de màrqueting	19	94,7	5,3	0,0	11,1	55,6	33,3	0,0
Estratègies de comunicació de l'empresa	2	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Història econòmica mundial	1	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Anglès de negocis (Nivell Avançat)	1	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Mercats financers	18	94,4	5,6	11,8	76,5	5,9	0,0	5,9
Pràctiques externes	15	100,0	0,0	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0
Responsabilitat social corporativa	19	94,7	5,3	0,0	55,6	44,4	0,0	0,0
Tècniques d'investigació social i anàlisi de mercats	19	94,7	5,3	11,1	61,1	27,8	0,0	0,0

**RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL CURS 2016-17**

**Tercer curs**

<b>Assignatura</b>	<b>Matriculats</b>	<b>% NP</b>	<b>% Presentat</b>	<b>% SP</b>	<b>% AP</b>	<b>% NT</b>	<b>% EX</b>	<b>% MH</b>
Infància salut i alimentació	16	0	100	0	50	37,5	6,25	6,25
Didàctica de l'expressió musical en l'educació infantil I	17	0	100	0	52,94	35,29	11,76	0
Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil I	22	0	100	22,73	59,09	9,09	0	9,09
Educació de les arts visuals en l'educació infantil I (GR461)	22	4,55	95,45	9,52	19,05	57,14	9,52	4,76
Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil II	27	0	100	14,81	37,04	40,74	0	7,41
Educació de les arts visuals en l'educació infantil II	24	0	100	8,33	33,33	41,67	8,33	8,33
Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil	24	0	100	0	83,33	8,33	0	8,33
Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament: educació inclusiva	13	0	100	0	23,08	61,54	7,69	7,69
Pràcticum III	38	2,63	97,37	24,32	37,84	35,14	2,7	0
Didàctica de l'educació corporal en educació infantil	24	0	100	12,5	41,67	41,67	0	4,17
Didàctica de la llengua escrita i la literatura en educació infantil	25	0	100	8	68	24	0	0

## Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Didàctica de l'expressió musical en l'educació infantil II	48	0	100	0	31,25	68,75	0	0
Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil	40	0	100	2,5	0	95	2,5	0
La pràctica matemàtica a l'aula d'educació infantil	47	0	100	4,26	72,34	21,28	0	2,13
Alteracions del desenvolupament del llenguatge	11	0	100	18,18	9,09	63,64	0	9,09
Comunicació audiovisual i educació	10	0	100	0	10	80	10	0
Educació vocal i tècniques de comunicació	29	0	100	3,45	65,52	27,59	3,45	0
Expressió corporal	37	0	100	5,41	13,51	75,68	5,41	0
Gestió de les emocions	27	3,7	96,3	3,85	19,23	76,92	0	0
Recursos musicals aplicats	18	0	100	0	5,56	77,78	11,11	5,56
Tècniques de relaxació i massatge infantil	31	0	100	0	29,03	64,52	0	6,45
Pràcticum IV	45	0	100	8,89	22,22	57,78	8,89	2,22
Treball final de grau	53	7,55	92,45	6,12	28,57	51,02	10,2	4,08

