

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA DEL BAGES Curs acadèmic 2015-2016

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Valentí Martínez Espinosa, Director general de la FUB vmartinez@fub.edu Tel. 93 877 41 79
Responsable elaboració informe	Carlota Riera Claret, degana de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa Sílvia Mas Sañé, degana de la Facultat de Ciències Socials de Manresa
Data i òrgan de validació	24 de febrer de 2017, Comitè de direcció de la FUB

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Infermeria	2500891	240 ECTS	2009-2010	Carme Valiente Ballesteros
Fisioteràpia	2500892	240 ECTS	2009-2010	Gonzalo Lorza Blasco
Logopèdia	2500893	240 ECTS	2009-2010	Mireia Torralba Roselló
Podologia	2501131	240 ECTS	2009-2010	Xavier Ortas Deunosajut
Gestió d'empreses	2501931	240 ECTS	2010-2011	Jordi Conca Matias

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

- 1.1. El gener de 2014 la Fundació Universitària del Bages signa un conveni de federació amb la Fundació Universitària Balmes, esdevenint així un centre federat de la UVic-Universitat Central de Catalunya. Aquest fet comporta la desadscripció de la UAB i per tant la desimplantació progressiva de tots els graus adscrits a la UAB (Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia, Educació infantil i Gestió d'empreses) i la implantació progressiva dels nous graus a la UVic-UCC. A partir del curs 2015-2016 els estudiants de primer curs no han pogut accedir als graus adscrits a la UAB, només podran fer-ho als nous graus de la UVic-UCC. El procés de desimplantació garantirà la continuïtat acadèmica i el dret de titulació dels estudiants matriculats als graus adscrits a la UAB fins al curs 2020-2021. Els estudiants que a l'inici del curs acadèmic 2021-2022 no hagin finalitzat els estudis d'algun dels graus adscrits a la UAB passaran automàticament a ser estudiants del grau anàleg de la UVic-UCC o bé podran optar per passar a la mateixa titulació de la UAB, en el cas que sigui possible.

Atès que el curs 2015-2016 els alumnes de nou accés són de la UVic-UCC, aquest estàndard es

valora i analitza a l'informe de seguiment de titulació i de centre de la UVic-UCC.

1.2. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages estableix quins són els mecanismes de coordinació docent i, considerem que aquest estàndard s'assoleix amb excel·lència. L'estructura organitzativa garanteix que totes les directrius establertes a la Comissió de qualitat i que vetllen per la qualitat i la millora dels programes formatius arribin a l'equip docent.

- La Comissió de qualitat estableix les línies generals d'actuació i els estàndards i indicadors que els programes formatius han de considerar.
- A la Comissió de grau s'estableixen els criteris docents que han de regir el funcionament del pla d'estudis i de quina manera es farà el seguiment de les titulacions d'acord amb les directrius marcades des de la Comissió de qualitat.
- A la Junta d'Escola, els responsables dels graus i la direcció de l'Escola analitzen i debaten les dades sobre avaluació de la docència dels estudis, el rendiment acadèmic de l'alumnat i unifiquen els criteris organitzatius i procedimentals per a tots els estudis de l'Escola.
- A la Junta d'estudis, la direcció dels graus, juntament amb tots els coordinadors (de grau, de pràctiques, de TFG, de mobilitat...) garanteixen la coordinació entre els diferents cursos del grau i entre els diferents grups dins del mateix curs, estableixen uns criteris d'avaluació homogenis, així com tots aquells aspectes de coordinació general que cal tenir en compte per al bon funcionament de la titulació.
- A la Junta de professorat de la titulació, que es reuneix en finalitzar cada semestre, a banda d'avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat, s'informa de tots els criteris docents i d'avaluació acordats en les juntes anteriors.

A banda d'aquestes comissions, també es porten a terme les reunions més especialitzades per àmbits com:

- Comissió de professorat de pràctiques, on s'unifiquen els criteris de seguiment i avaluació de les pràctiques, s'analitzen les valoracions que fan els alumnes i els centres de pràctiques, així com els resultats acadèmics. I es fan propostes de millora. Des de la implantació del grau aquestes comissions han estat fonamentals per millorar la coordinació amb els centres de pràctiques i unificar els criteris de seguiment i avaluació de l'alumnat.
- Reunions de TFG, que es realitzen a nivell de centre i de titulació. A nivell de centre, amb els coordinadors de TFG per tal d'establir la normativa comuna; a nivell de titulació, el coordinador de TFG amb els professors tutors per tal d'oferir unes pautes de seguiment, de tutorització i d'avaluació. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'ha dissenyat un nou model de tutorització de TFG que inclou la figura de dos supervisors durant tot el procés d'elaboració del treball amb l'objectiu d'oferir un suport al tutor i garantir així millors resultats. Aquest model es va dissenyar el curs 2014-2015 i s'ha implantat el curs 2015-2016 i va acompanyat d'unes hores de formació per al tutor i per als revisors. L'objectiu d'aquesta millora és garantir que tots els TFG que es presenten compleixin uns criteris de qualitat. Tal com es va comentar el curs passat, s'està implantant l'arxiu digital de TFG DSpace, que compta amb criteris de publicació.
- S'estan implantant en els diferents graus les reunions per matèries, en què el coordinador de grau, juntament amb els docents de les diferents assignatures que configuren la matèria, es reuneixen per coordinar l'assoliment de les competències de la matèria, tot establint uns objectius per curs de menor a major dificultat fins a poder garantir l'adquisició d'uns coneixements i habilitats. L'objectiu és establir aquestes reunions per a totes les matèries dels graus.
- En els casos d'assignatures que s'imparteixen en diversos grups i professorat divers, s'han establert reunions de coordinació amb l'objectiu d'homogeneïtzar els criteris. S'ha fet sobretot èmfasi en els casos en què s'havia detectat alguna disparitat de criteri d'avaluació o bé rendiments acadèmics molt diferents.
- En cas de detectar que un curs determinat té un baix rendiment acadèmic generalitzat, es convoquen reunions periòdiques amb el responsable del grau i el professorat que imparteix docència en aquest curs per tal d'intentar detectar quin és el problema i fer propostes de millora per redreçar la situació.

Les diferents comissions, juntes i reunions són un element clau per a treballar de manera molt coordinada, amb unes directrius molt clares, i alhora permeten conèixer el desenvolupament del grau i fer les millores oportunes per poder garantir una formació de l'alumnat excel·lent.

El curs acadèmic 2015-16, a banda de fer el seguiment dels graus implantats, les comissions han vetllat per la implantació dels nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Al web de la Fundació Universitària del Bages (www.fub.edu) es troba tota la informació dels graus adscrits a la UAB: pla d'estudis, guies docents, calendaris i horaris, preus i beques, professorat, recursos d'aprenentatge, sistema de pràctiques, TFG, pla d'acció tutorial, mobilitat... A més, a l'apartat "la FUB en xifres" es dona accés a una taula molt exhaustiva d'indicadors de cada un dels estudis.

Com que actualment la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB, la informació relativa al nou accés a primer curs enllaça a una nova pàgina web (www.umanresa.cat) en la qual es facilita la informació dels nous graus impartits al Campus Manresa de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. I es manté la pàgina www.fub.edu per a tota la informació que es refereix als graus adscrits a la UAB. La informació d'ambdues webs es troba adaptada als dispositius mòbils.

Amb l'objectiu de millorar la informació pública i la difusió del coneixement s'han portat a terme les accions següents: la creació d'un web per facilitar les tasques de recerca d'allotjament dels estudiants; la creació a la web d'un apartat dedicat al projecte Lab 0_6, dels estudis d'Educació infantil; la creació de l'apartat "Mobilitat" al web, per oferir informació útil i estructurada als estudiants que participen en programes de mobilitat; i, finalment, edició d'un fulletó de promoció dels programes d'intercanvi.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a les diferents comissions de la FUB.

Quant al seguiment, cal comentar que els quadres d'indicadors de les titulacions són accessibles a través del web general de la FUB (qualitat/ la FUB en xifres). L'AQU disposa de tots els ISC de les titulacions, accessibles també a través d'un gestor documental intern de la FUB.

El resultat de les enquestes d'assignatures de grau, de titulats i d'inserció laboral es troben també a l'apartat FUB en xifres de la pàgina web.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB. El SGIQ de la Fundació Universitària del

Bages, basat en el de la UAB, és públic al [web general de la FUB](#) a Qualitat/Manual de qualitat.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2015-2016 la Fundació Universitària del Bages imparteix un conjunt de 6 titulacions de Grau, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions" del SGIQ de la Fundació Universitària del Bages. Aquests graus estan en procés de desimplantació i, per tant, aquest curs 2015-2016 no hi ha hagut alumnes de nou accés a aquestes titulacions. El procés de desimplantació es fa d'acord amb el procés indicat i amb el conveni de desadscripció signat entre la FUB i la UAB, que garanteix totalment els drets de l'alumnat.

3.2. En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos [processos del SGIQ](#) (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8-Informació pública i rendició de compte).

La Unitat de Qualitat de la FUB recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions, que es poden consultar internament a través d'un programa informàtic i que són publicats al web general de la FUB [La FUB en xifres](#). Els indicadors estan organitzats per blocs i la seva gran majoria tenen l'històric des de l'inici del grau, fet que permet veure l'evolució i traçar comparatives. En el cas que s'hagi decidit introduir indicadors nous en un moment determinat, ja sigui per recomanació de les agències de qualitat o per decisió interna, l'històric pot ser menor.

Els indicadors i el seu històric es recullen al gestor documental Qualiteasy, al qual s'accedeix per permisos. Els graus de nova implantació amb la UVic-UCC es gestionen a través de Sigma i els indicadors es recolliran i analitzaran a través d'un mòdul Business Intelligence vinculat al programa.

Els indicadors són una eina clau per a valorar el funcionament de la titulació. Els responsables acadèmics i de gestió els analitzen i prenen en consideració a l'hora d'elaborar els informes de seguiment i de fer propostes de millora en finalitzar cada curs acadèmic.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la FUB es realitzen de forma periòdica les enquestes que determina el SGIQ:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Avaluació de les pràctiques
- Avaluació del pla d'acció tutorial
- Avaluació de la mobilitat (si s'ha participat en un programa de mobilitat)
- Grau de satisfacció dels titulats
- Inserció laboral dels titulats (estudi realitzat cada dos anys i a partir del 2015-2016)

- cada any)
- Avaluació dels Serveis generals de la FUB (cada dos anys)

El resultat de les enquestes és un indicador indispensable a l'hora de detectar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius. Tal com estableix el SGIQ, els resultats són analitzats pels seus responsables amb l'objectiu de tenir una imatge el més acurada possible de la realitat i poder proposar millores. Un dels aspectes que cal millorar és la taxa de participació: cal trobar mecanismes per tal d'augmentar la participació i que els resultats siguin el màxim de representatius possibles. El curs 2015-2016 s'ha implantat per als alumnes de 1r curs el sistema d'enquestes a partir d'una aplicació mòbil, ja que el gestor Sigma ho facilita. Aquesta mesura ha afavorit el percentatge de participació de manera important.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. D'acord amb aquest procés, la FUB disposa de diferents canals de recepció de les queixes o suggeriments, i de processament d'acord amb la seva tipologia. El procés estableix també la resolució de la incidència i la informació a la persona interessada. Cada servei té un registre de les queixes/suggeriments rebuts.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

El PC7 respon encara perfectament a la necessitat del centre i està implantat en la seva totalitat. Tot i amb això, arran de la modificació d'AQU en relació als IST i els ISC, està previst actualitzar aquest procés atenent aquests canvis.

Des de l'inici de la implantació dels graus, tant el PC7 com el PE3 han garantit fer un seguiment de les titulacions, detectar les noves necessitats i fer propostes de modificació quan ha estat necessari. Els programes formatius són processos dinàmics i en el procés d'implantació s'ha reflexionat sobre com podien millorar en alguns aspectes.

Per tal de fer un bon seguiment de les propostes de millora es procedeix de la manera següent: l'IST i l'ISC incorporen una taula de propostes de millora, impliquin o no modificació de la memòria, amb una temporització i un responsable d'executar-la. Durant el curs acadèmic, des de la Unitat de qualitat i la direcció del centre es vetlla per l'acompliment d'aquestes propostes. En elaborar el nou IST i ISC el curs acadèmic següent, cal retre comptes de l'acompliment o no de les propostes de millora del curs anterior. En cas de no haver assolit els objectius, cal una justificació i una nova proposta. D'aquesta manera s'estableix la traçabilitat de les propostes.

3.4 El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. Actualment, la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB i, per tant, de desimplantació dels estudis de grau. Durant el període de desimplantació, està previst seguir elaborant els ISC.

El curs 2015-2016 s'ha iniciat el procés d'implantació d'uns nous estudis de grau amb la UVic-UCC. En el cas del grau en Educació infantil no es tracta d'un nou pla d'estudis, sinó d'una modificació del pla d'estudis d'Educació infantil que tenia anteriorment la UVic. Per aquest motiu, AQU Catalunya va considerar oportú de proposar un procés d'acreditació d'aquest grau per al 2016. Aquest procés va tenir un caràcter excepcional atès que s'analitzava el pla d'estudis i les dades d'un pla de la UAB en extinció, però a través de la UVic-UCC. La visita del Comitè d'Avaluació Extern va tenir lloc el 21 de setembre de 2016 i l'Informe d'acreditació ha estat favorable.

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SIQ. El curs 2013-2014 es va fer una actualització del SIQ que segueix

sent vàlida.

En relació al grau d'implantació dels processos del SIQ, del total de 19 processos, 16 estan implantats i 3 ho estan parcialment. Els implantats parcialment són:

- ✓ PC8. Gestor documental: s'han implantat els mòduls del gestor documental que ens permeten guardar registre i analitzar amb facilitat les diverses dades i indicadors.
- ✓ PS2. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS: Encara no s'ha implantat l'avaluació del PAS. No hi ha una data prevista d'implantació.
- ✓ PS6. Satisfacció dels grups d'interès: Està pràcticament implantat, a excepció dels consells assessors que s'implantaran el curs 2016-2017.

Ara que pràcticament tenim implantats tots els processos del SIQ i que n'hem fet una revisió i actualització considerem que és una bona eina per a fer un bon seguiment de les titulacions ja que implica fer una revisió constant, ens proporciona tot tipus de dades i indicadors, i ens permet detectar quins són els punts de millora a treballar en els diferents àmbits.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

El nombre de professorat és adequat com queda palès en les ràtios alumne/professor dels diferents graus (Logopèdia: 4.18, Podologia: 6.10, Gestió d'empreses: 6.18, Educació infantil: 10.90, Infermeria: 11.19 i Fisioteràpia: 13.43). La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i temps parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització, aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.

Quant a la titulació acadèmica del professorat, la Fundació Universitària del Bages, des del curs 2009-10, ha fet un esforç important per incrementar el nombre de professorat doctor a partir de l'aprovació d'un seguit de mesures: prioritzar la contractació de nou professorat doctor i acreditat; reconèixer hores del professorat per a la realització de tesis doctorals i recerca; finançar una part de les despeses de màsters i doctorats; assessorar i ajudar en el procés d'acreditació i incentivar la carrera acadèmica del professorat amb polítiques retributives concretes. Fruit d'aquestes mesures, en tots els graus s'ha augmentat de manera notable el nombre de doctors. Des del curs 2010-11, l'evolució del percentatge d'hores impartit per professorat doctor ha estat la següent: Infermeria (de 8.52% a 33.82%), Fisioteràpia (de 23.12% a 50.51%), Logopèdia (de 35.39% a 56.22%), Podologia (de 26.46% a 58.16%), Educació infantil (de 26.01% a 53%) i Gestió d'empreses (de 26.01% a 52.36%). Actualment, en què s'ha assolit pràcticament en totes les titulacions l'objectiu d'arribar al 50% de professorat doctor, es treballarà amb la mateixa intensitat per aconseguir augmentar el nombre de professorat acreditat. El curs 2015-2016, el percentatge d'hores impartit per professorat acreditat sobre el total de doctors se situa en el 22.77% a Fisioteràpia, el 28.91% a Infermeria, el 29.99% a Podologia, el 22.44% a Logopèdia, el 26.24% a Educació infantil i el 24.62% a Gestió d'empreses. L'objectiu del Comitè de direcció de la FUB és mantenir aquesta política amb l'objectiu d'aconseguir el 60% d'acreditats sobre el total de doctors a mig termini.

La valoració que fan els alumnes de la formació rebuda és força satisfactòria en tots els graus. En una escala de 5, la valoració de la docència es troba entre el 3.91 de Gestió d'empreses i el 4.34 de Podologia, essent la valoració superior al 4 en la gran majoria de titulacions. Quant a les pràctiques, que tenen un pes molt rellevant en els graus, són valorades de manera excel·lent en totes les titulacions, amb un 4.40 a Infermeria, un 4.33 a Podologia, un 4.36 a Fisioteràpia, un 4.45 a Educació infantil, un 4.36 a Gestió d'empreses i a Logopèdia s'han valorat amb un 4.56. El TFG es troba en una forquilla de valoració molt positiva entre el 3.5 a Gestió d'empreses i el 4.48 a Infermeria. Quant a la satisfacció amb el Pla d'acció tutorial, també és satisfactòria en els diferents graus: 4.30 a Logopèdia, 4.18 a Infermeria, 4.36 a Podologia, 4.28 a Empresa, 4.11 a Educació infantil i 3.8 a Fisioteràpia. A més, es té en consideració per a l'anàlisi també l'enquesta que emplenen els alumnes quan finalitzen els estudis i es graduen, que és de 4.36 a Logopèdia, 3.86 a Gestió d'empreses, 3.65 a Infermeria, 4.04 a Fisioteràpia, 3.60 a Educació infantil i 3.94 a Podologia. Les valoracions dels diferents ítems de les enquestes permet als responsables de la titulació obtenir informació i dades per a la millora contínua de la formació al grau.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Des de la FUB s'ofereix formació al PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2015-2016 s'han portat a terme 8 activitats amb 66 participants i una valoració global de 9.11 (en una escala de 10). La formació ha versat sobre diferents aspectes de la tutorització i revisió dels TFG, sobre aspectes de metodologia de recerca, sobre la propietat intel·lectual i eines docents com el Moodle. Per al PAS s'han organitzat tallers sobre Excel bàsic i avançat, el programa de gestor acadèmic Sigma, així com sobre diferents eines d'ofimàtica i programari propi. També s'ofereix formació en idiomes, en concret anglès, francès i italià, per al PDI i PAS, amb la voluntat d'oferir un millor servei als alumnes i famílies d'alumnes francesos i italians del nostre centre.

El curs 2016-2017 s'ha incorporat a l'estructura organitzativa de la FUB la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i del PAS, vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'acció tutorial, que forma part del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → titulació → Pla d'acció tutorial). El Pla d'acció tutorial descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el sotsdirector.

Considerem que el PAT és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació. Els alumnes valoren molt satisfactòriament aquesta atenció, com es pot comprovar en la taula d'indicadors. Amb tot, considerem que cal millorar el percentatge de resposta per tal de poder disposar d'una mostra ben representativa.

El curs 2013-2014 es va actualitzar el PAT per incloure l'alumnat internacional, i es va implantar el Programa de mentors: acollida i intercanvi lingüístic, dirigit a alumnes de mobilitat i a l'alumnat internacional del grau. Amb l'objectiu d'afavorir la integració d'aquests alumnes, el curs 2014-15 es va implantar el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les 2 setmanes prèvies a l'inici del curs. La valoració que se'n fa és molt positiva, però s'han introduït algunes propostes de millora per al curs 2015-2016: el programa ha inclòs a part de la formació lingüística i cultural, unes sessions propedèutiques específiques de cada estudi per tal de preparar millor l'alumnat als estudis que ha de cursar. El resultat ha estat molt positiu i l'alumnat en fa una valoració molt positiva.

Quant a l'orientació professional, a part de la tutorització, es porten a terme diferents accions, amb la col·laboració de la Unitat d'emprenedoria:

- ✓ Tallers i sessions formatives dirigides als alumnes d'últim any del grau sobre tècniques de recerca de feina, elaboració d'un CV, màrqueting personal...
- ✓ Jornada on es presenten i debaten diferents alternatives professionals. En aquesta jornada participen exalumnes, representants de diferents organitzacions relacionades amb la professió (col·legis professionals, sindicats, associacions...) i professorat dels estudis.
- ✓ En el marc de Campus Manresa, trobada per a la promoció i la projecció professional dels universitaris de la ciutat, especialment pensada perquè sigui un espai on fer contactes, explorar oportunitats laborals i conèixer recursos per millorar l'ocupabilitat.

El curs 2015-2016, les jornades d'orientació professional dirigides a alumnes d'últim curs o exalumnes ha canviat de format respecte anys anteriors. Amb l'objectiu de millorar la participació, la Setmana per a la recerca de feina i la promoció professional s'ha realitzat al llarg d'una setmana, en comptes d'un sol dia, aconseguint així un impacte més gran i millors resultats. Aquesta edició ha comptat amb 99 assistents (62 de la FUB), però 430 inscripcions als tallers (265 d'alumnes de la FUB), amb una valoració de 8.44/10. Es mantindrà aquest format per futures edicions, atesa la millora d'assistents a les jornades.

Pel que fa a la borsa de treball, actualment es gestiona a través de la web. Amb tot, es vol millorar i impulsar aquest servei per convertir-lo en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes. S'està valorant d'utilitzar un mòdul del gestor Sigma per aquesta finalitat.

Des del centre també es fomenta la mobilitat de la comunitat universitària per l'enriquiment acadèmic i personal que suposa. Per aquest motiu, s'incentiva la signatura de nous convenis amb universitats d'interès per als diferents estudis. El curs 2015-2016, en el marc Erasmus+, s'han signat convenis amb la Universitat de Lisboa (Portugal) i amb la Universitat de Maynooth (Irlanda) per al grau en Educació infantil i amb la UC Leuven (Bèlgica) per al grau d'Infermeria. En el marc del programa SICUE, el grau en Gestió d'empreses ha establert un preacord amb la Universitat de les Illes Balears i amb la Universitat de Vitoria-Gasteiz; els estudis de Fisioteràpia han establert un preacord amb la Universitat de Jaén; i els graus en Infermeria i Fisioteràpia l'han establert amb la Universidad Pública de Navarra.

El curs 2015-2016 s'ha posat en funcionament una nova pàgina web amb l'objectiu d'oferir un bon servei a l'alumnat en la cerca d'allotjament.

5.2. El curs 2015-2016 s'han renovat 5 projectors de les aules i 40 ordinadors per a ús de l'alumnat i el PDI.

Cada curs acadèmic s'adquireix el material necessari que estableix el docent i la direcció de la titulació per tal de garantir que es disposa en tot moment del material adequat i necessari.

A banda d'aquest material, el curs 2015-2016 es van portar a terme les següents accions:

- Adquisició de 13 lliteres hidràuliques (Grau en Fisioteràpia)
- Milliores a les aules de simulació en relació a l'equip de so, gravació i recuperació de la informació, així com el programa informàtic.
- Compra d'una ambulància i simuladors de baixa fidelitat (Grau en Infermeria)
- Compra d'un mirall i un dermatoscopi (Grau en Podologia)
- Adquisició d'una grua elèctrica

El curs 2015-2016 el Campus de la Fundació Universitària del Bages ha incorporat un nou edifici (FUB 2), situat a l'Avinguda de les Bases de Manresa, 1, molt a prop de la resta d'edificis del campus. El nou edifici disposa de 2676 m², distribuïts en dues plantes de 1301 m² i 1375m² amb aules teòriques polivalents, laboratoris, sala d'actes, sales de reunions, despatxos de professorat i places d'aparcament.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.3. El curs 2015-16 s'ha detectat un petit increment, poc significatiu però que segueix com en cursos anteriors, en els rendiments de 2n i 3r curs, però discretament inferior en el cas de 4t curs com a conseqüència dels suspesos en TFG. El rendiment acadèmic del total de la titulació ha passat del 87,01 al 93,33. La taxa d'èxit ha millorat en tot els cursos i la de la titulació ha passat de 87,77 a 94,76. Respecte a les assignatures de 1r curs (en desprogramació) els resultats han estat bons a les

assignatures de 1r semestre, però el rendiment ha estat baix a les assignatures de 2n semestre, sobre tot a l'Anatomia II i la Biofísica i biomecànica. La gran majoria cursarà assignatures de primer, segon i tercer i esperem que puguin finalitzar els seus estudis al curs 2017-18.

Pel que fa a les assignatures de 2n, 3r i 4t els resultats estan amb la mateixa línia que cursos anteriors. Només, alguns grups de l'assignatura TMB I de 2n curs el nivell de suspesos es considera elevat. Com es habitual en aquests últims cursos, les assignatures TMB I i II tenen molt suspesos i en alguns casos les qualificacions posen de manifest una disparitat de criteris en l'avaluació. Aquestes dues assignatures comencen la seva desprogramació, però s'ha parlat amb el professorat per evitar aquestes situacions en el futur.

Remarcar l'alt nivell de suspesos de TFG ja que és del 30% entre suspesos i No Presentats. Aquest augment no és com a conseqüència del nou sistema de tutors i revisors del procés d'elaboració del TFG, sinó que el lliandar d'exigència dels mínims exigibles ha augmentat i com a conseqüència el nivell dels treballs ha augmentat de forma substancial. Amb tot, s'adoptaran es prendran mesures per tal de reduir el percentatge de suspesos i NP, com ara, millorar les classes introductòries sobre metodologia de la recerca, així com la homogeneïtzació dels criteris de tots els tutors, de manera que els missatges al llarg de tot el procés siguin més clars i orientatius per als alumnes.

La taxa d'abandonament ha estat més baixa que en anys anteriors i ha passat de 19,62 a 17,30.

En relació a la taxa de graduació no tenim, encara, les dades de T+1 referents a aquesta última promoció de graduats. Si prenem com a guia les dades (ja definitives) del curs anterior podem veure que T=55,06 i T+1=61,9, i aquest curs T=53,74. Aquest lleuger descens en la taxa de graduació pot ser deguda a l'augment de suspesos en el TFG, que fa que aquests alumnes no es puguin graduar.

La taxa d'eficiència és de 98,32, superior al curs passat (96,95) però continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria que era del 92%.

La taxa d'abandonament ha baixat respecte al curs anterior i ha passat de 19,62 a 17,30. El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, malgrat que el nivell de satisfacció en els estudis és molt bo.

Respecte als alumnes OUT d'Intercanvis tots els sol·licitants obtenen plaça ja que el nombre de sol·licituds acostuma a ser baix. Se seguirà treballant per tal d'incentivar que els alumnes participin en programes de mobilitat.

6.4. Es fan servir les mateixes dades del curs anterior que fan referència a l'últim estudi d'inserció laboral dels titulats en els cursos 2012-13 i mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (85,3%) i que un 96,6% són amb requeriment de la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries i considerem que els alumnes tenen la preparació suficient en acabar els estudis per desenvolupar-se en el món professional.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contempen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. Es busca que siguin propostes d'activitat adequades i variades, i que responguin a metodologies de treball múltiples: debats, reflexions, exposicions, informes, elaboració de materials...

La directora juntament amb la coordinadora de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Els escenaris de simulació amb simuladors d'alta fidelitat i actors faciliten la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències de la titulació; aquesta metodologia es desenvolupa de manera transversal a tota la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La distribució del pes de les activitats d'avaluació es defineix entre la coordinadora de grau i el professor, que revisen a l'inici de l'assignatura els tipus d'activitat i la seva coherència i validesa en relació als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg el curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completin totes les competències marcades a la titulació.

L'assoliment final de les competències s'avalua, per una banda, en el pràcticum final de 4t, el qual permet realitzar l'avaluació general de les competències específiques i, per altra banda, el TFG on s'avaluen prioritàriament competències generals i transversals.

Des de la coordinació del grau i l'equip docent dels estudis s'està treballant per millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals a partir de les accions següents:

- Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne
- Formar el professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria ha cursat el Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties. Una altra part de l'equip realitzarà el Màster Universitari en metodologia de la simulació el curs 2016-2017.
- Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències de grau.

6.3. La taxa de rendiment acadèmic i d'èxit continuen sent molt bones i en la línia dels cursos anteriors: Taxa de rendiment acadèmic: mitjana de 95.81% i a 4t curs amb una mitjana de 99.11%, Taxa d'èxit: mitjana de 97,56% i de 99,11% a 4t curs.

Considerem que tant el Pla d'acció tutorial (valorat amb una mitjana de 4.18% sobre 5) com el seguiment que es fa de l'alumnat garanteixen aquests bons resultats acadèmics.

En relació a la taxa de graduació aquesta es manté al voltant del 65% com es preveia a la memòria Verifica. En concret, aquest curs ha estat del 64,51%

La taxa d'eficiència és de 98,84%, continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria Verifica que era del 90%.

La taxa d'abandonament es continua situant per sobre del 10% que es preveia a la memòria, però disminueix lleugerament en relació al curs passat: del 18,11% passem al 17,74%. S'ha realitzat el seguiment d'aquests abandonaments i un any més es confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, i s'ha donat algun cas d'abandonament per malaltia de llarga durada. Pensem que el seguiment i acompanyament que els tutors fan dels alumnes en aquests casos és bo com demostra la mitjana de valoració del pla tutorial, però difícil de solucionar si tenim en compte que molts fan canvis a universitats públiques on el preu és més econòmic i en el cas de les malalties dependrà de l'evolució d'aquestes.

En l'anàlisi dels resultats per assignatures es continua observant un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació continuada de cada una de les assignatures, així com un alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures (*vegeu annex rendiments*).

Continuen havent-hi alumnes suspesos en les assignatures de Pràcticum. Els motius d'aquests suspesos es relacionen amb l'incompliment de la normativa de pràctiques i l'actitud de l'alumne, aspectes que se segueixen treballant tant des de la universitat així com des dels centres de pràctiques.

En general el percentatge de suspesos en totes les assignatures de la titulació és molt baix, per sota del 12%.

6.4. El percentatge de titulats ocupats continua essent molt bona. Ha millorat en relació als últims anys i se situa en un 95,5%, fet coincideix amb un augment de demanda de professionals als centres assistencials que estan en procés relleu generacional, pel que es preveu que es situï al voltant del 100% en els propers 5 anys.

GRAU EN LOGOPÈDIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Per tal d'evitar solapaments i el progressiu assoliment s'han realitzat reunions anuals i bianuals per àrees o matèries, en concret de l'àrea de la veu, del TFG i sobre els trastorns secundaris. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. Les activitats d'avaluació s'han desenvolupat de forma satisfactòria i han estat adequades per a l'avaluació de competències. Es pot veure com la majoria dels resultats en totes les assignatures es situen entre l'aprobat i el notable. Volem destacar la disminució de suspesos a l'assignatura de Neuropsicologia de segon curs que històricament tenia valors elevats i enguany no ha tingut cap suspens tot i que el 94,12 % dels alumnes han obtingut només un aprovat en la qualificació final. Destaquem també els bons resultats tant del tercer com del quart curs. Ressaltem també la disminució de no presentats i de suspensos a TFG en benefici d'un augment dels aprovats. Aquestes dades corroboren els beneficis d'un major seguiment i acompanyament a l'alumne amb la nova organització de l'assignatura. Per altra banda destaquem la inversió de resultats en l'assignatura de Mètodes d'investigació en logopèdia que havia obtingut un major % en notables que aprovats el curs anterior i enguany ha estat just a la inversa. Aquesta dada es fa difícil de justificar perquè el sistema d'avaluació ha estat el mateix. Amb tot, farem un atent seguiment per veure com evoluciona en cursos posteriors.

Volem deixar constància de canvis en l'avaluació de les pràctiques que valorem de forma positiva. S'ha revisat la graella d'avaluació del tutor de centre i s'ha reconvertit en una rúbrica molt més descriptiva. Cada un dels aspectes a valorar de l'alumne disposa d'uns criteris explícits i clars per cada una de les puntuacions. Amb aquest instrument es vol aconseguir una major objectivitat per puntuar l'assoliment d'aprenentatges així com un instrument per poder detectar mancances formatives i millorar les

propostes formatives.

Així mateix, per tal de millorar l'assoliment d'aprenentatges en les estades pràctiques el curs 2015-2016 s'ha dissenyat el Portafoli per les assignatures del Bloc pràctic, i s'està implantant el curs 2016-17. En aquesta aplicació l'alumne va desant les evidències del seu procés d'aprenentatge i manté una relació directa amb el seu tutor per avaluar i valorar les fites assolides al llarg de totes les assignatures del bloc pràctic del pla d'estudis.

6.3. La taxa de graduació per cohort d'entrada és molt satisfactòria. Presenta un augment molt destacable respecte els cursos anteriors amb una 60 respecte e 48.48 el curs passat i el 49.1 el curs anterior. La taxa d'abandonament es considera satisfactòria ja que el 25 % que hi consta fa referència a tres alumnes que han decidit fer canvi de pla d'estudis per ser alumnes de via lenta i aquest canvi els facilitava continuar els estudis al mateix ritme sense perdre cap dels continguts assolits. La taxa d'eficiència és satisfactòria i es correspon al valor previst a la memòria de la titulació (97.95). Les taxes de rendiment són també satisfactòries. Es pot observar un augment en cada curs: de 90.35 a 93.60 a segon curs, de 97.23 a 100 a tercer curs i de 89.26 a 96.19 a quart curs. Aquestes dades es tradueixen en un valor a l'alça també en el rendiment acadèmic de la titulació, de 91.77 a 96.22. Igualment també es pot observar un augment generalitzat per cursos i de la titulació pel que fa a la taxa d'èxit, de 92.73 a 96.41.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels diplomats en els cursos 12-13, són més satisfactoris que els dels cursos anteriors (92% els cursos 2009-10, 2010-11) però ha disminuït el % amb requeriment de la titulació d'un 84% en aquests cursos a un 76.5%. Aquestes dades, però, en el context actual les considerem satisfactòries. Pel que fa als resultats d'inserció laboral, pensem que part d'aquest èxit també pot ser influït per les sessions informatives i d'orientació que es realitza amb els alumnes de quart curs. Amb la finalitat de guiar i acompanyar a l'alumne en la seva entrada al món laboral es realitzen durant una setmana una sèrie d'activitats transversals amb continguts específics com: la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital...Aquestes dades poden indicar que l'alumne deixa la universitat amb els suficients recursos per situar-se amb poc temps en el seu món professional.

GRAU EN PODOLOGIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contempen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La direcció ha revisat cada un dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures en relació amb

les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir per tots els cursos.

Algunes dades sobretot dels resultats dels alumnes de 4t curs són un bon indicatiu de l'assoliment de les competències previstes a la titulació i són una garantia de la integració dels continguts al llarg de la titulació:

-En les assignatures Pràcticum III i IV (Estades externes) trobem qualificacions dels alumnes altes. Els alumnes de 4t obtenen un 80% de "Notables en el Pràcticum III i un 87.88% en el Pràcticum IV, percentatges molt elevats.

-En l'avaluació de l'estada externa es té en compte la valoració dels diferents professionals/professors de la Clínica Universitària, el seguiment del treball acadèmic pel coordinador de pràctiques i el seguiment de l'avanç i de l'aprenentatge que realitza el tutor acadèmic a les sessions de tutoria. La implantació d'un sistema de seguiment de les pràctiques on l'alumne fa una sèrie d'entregues periòdiques d'informes clínics i reflexions sobre el seu aprenentatge funciona satisfactòriament. Aquests tres instruments han estat indicadors fiables per comprovar que les competències esperades han estat adquirides.

-En l'assignatura Treball de fi de grau el 8.33% dels alumnes han assolit la qualificació d'excel·lent. Aquesta dada demostra que els alumnes de 4t han assolit les competències esperades. Des dels estudis es treballa per tal de poder millorar encara més aquestes qualificacions i per tant l'assoliment de competències.

Un altre element d'avaluació de l'assoliment de les competències que s'està treballant des dels estudis és la simulació clínica. El curs 2015-2016 s'han augmentat les sessions de simulació a 3r i 4t curs, adreçades a l'entrenament de les situacions de complicacions intra i post quirúrgiques, situacions reals dels futurs podòlegs, dins de l'àmbit de la cirurgia podològica. És una línia de treball que es vol potenciar en els propers anys en el marc del Centre Internacional de Simulació i Alt Rendiment Clínic del nostre centre. És una proposta de millora del curs passat que s'està complint i que seguirà creixent com una línia estratègica pels estudis.

6.3. La taxa de graduació per cohort d'entrada ha empitjorat respecte els dos últims cursos (41.93 el curs 13-14 i 48.48 el curs 14-15), i enguany s'ha situat a 35.74, per sota de l'estimació feta a la memòria de la titulació. El motiu d'aquest descens és degut a un alt percentatge de trasllats d'expedients per motius econòmics (9 alumnes), a alguns abandonaments (4 alumnes), i finalment a alumnes que es troben en via lenta (3 alumnes) o bé que tenen suspesa alguna assignatura. Aquesta situació excepcional ha comportat aquest descens de la taxa de graduació.

La taxa d'abandonament ha augmentat, 42.85, respecte els cursos 14-15 (27.27), similar a la taxa del curs 13-14 (41.93). En la promoció 2012-2016 s'han accentuat les particulars circumstàncies que tenim amb determinats alumnes, que sol·liciten el trasllat d'expedient majoritàriament per problemes personals/econòmics. Concretament, en aquesta promoció, van haver-hi vuit sol·licituds de trasllat d'expedient a universitats públiques. La taxa d'abandonament ha anat disminuint en els últims cursos i considerem l'elevada taxa d'aquest any un fet excepcional.

La taxa d'èxit és molt adequada (95.58) i es manté respecte cursos anteriors, 90.42 el curs 14-15.

La taxa d'eficiència dels graduats, la diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat, arriba al 100%, evidentment un valor altíssim, molt semblant a la taxa del curs anterior, 97.75, i molt per sobre de l'esperat a la memòria.

La taxa de rendiment acadèmic de 2n curs és de 92.68, superior a la del curs anterior, 82.75. En el 3r curs de Podologia succeeix el mateix, amb una taxa de rendiment de 92.02 superior al 83.70 del curs 14-15. Només al 4t curs trobem un lleuger descens de la taxa de rendiment, 91.11 per 96.89 al 14-15, malgrat continua sent una taxa de rendiment acadèmica excel·lent. La taxa total de rendiment acadèmic de la titulació és de 91.91 superior a la taxa del curs acadèmic 14-15, 87.59.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels graduats en el curs 2012-13, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 100% i que un 87,5% són en feines relacionades amb la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries. Aquesta ocupació absoluta dels nostres alumnes és un indicador molt rellevant per a nosaltres. És interessant constatar que la Podologia com a professió ha crescut en els últims anys, amb competències quirúrgiques i farmacològiques noves (Llei 29/2006), sent una professió amb futur. Els nostres alumnes demostren que estan preparats per incorporar-se a un món professional amb una evolució molt ràpida i poden desenvolupar-se en la situació actual de demanda de la Podologia per part de la societat.

GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplan els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La direcció ha revisat els sistemes d'avaluació de les assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir per tots els cursos.

Els resultats acadèmics d'aquest curs han estat molt satisfactoris. Els resultats d'aprenentatge es valoren transversalment mitjançant les assignatures de Pràctiques Externes i del Treball Final de Grau. Les Pràctiques Externes (assignatura optativa) i el TFG, matèries que mantenen un evident vincle de transversalitat amb tota la titulació, permeten consolidar i avaluar competències d'investigació, treball autònom, comunicació, reflexió, etc., pel fet que esdevenen una síntesi dels estudis i encaminen l'estudiant cap a la pràctica professional associada a la titulació cursada. Dels 28 alumnes matriculats al TFG el 86% han presentat el treball, d'aquests el 92% l'han superat. En el cas de les pràctiques el 100% dels alumnes han superat l'avaluació.

6.3. La taxa de rendiment acadèmic de la titulació se situa en un 87,4% (89,20% curs anterior) . Destaquem, d'una banda, el rendiment més baix a 2n curs amb una taxa del 71,57% (77,87% curs anterior). Tot i que aquesta taxa ha empitjorat, no és significatiu si tenim en compte el baix nombre d'alumnes de segon curs. Per millorar el rendiment i motivació d'aquest grup s'establirà un seguiment individualitzat mitjançant el sistema de tutories, a part es farà reunió amb els delegats de curs per detectar si hi ha algun problema de grup i poder establir les mesures correctores oportunes. A la resta de cursos la taxa es manté en valors molts similars als anys anteriors. D'altra banda, cal destacar el procés de desascripció dels estudis a la UAB que comporta que aquest curs no tinguem aquesta taxa a 1r curs.

La taxa d'èxit acadèmic de la titulació se situa en un 93,57%, destacant el 4t curs amb una taxa del 97,95%.

La taxa de graduació, calculada en el temps previst (t), se situa en un 62,06% (increment important respecte el curs anterior, 45,83%). Taxa molt per sobre de la prevista a la memòria Verifica que és del 25%. Aquest curs s'ha pogut calcular aquesta taxa en (t+1), amb un resultat de 62,5%

La taxa d'eficiència és de 95,89% (curs anterior, 98,41%), continua situant-se molt per sobre de la taxa

que es preveia a la memòria Verifica que és del 80%.

La taxa d'abandonament se situa en un 3,44% (curs anterior, 25%). S'ha produït, per tant, una excel·lent millora en aquest taxa, arribant per primera vegada a estar per sota del 8% que es preveia a la memòria Verifica. El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, el fet de ser una universitat privada i el context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública.

L'anàlisi dels resultat acadèmics per assignatures permet observar un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació contínua de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures (annex rendiments).

Primer curs, desprogramat de la titulació de la UAB.

A segon curs, alumnes que suspenen alguna assignatura (12,6%), i destaquen els percentatges de suspesos de les assignatures Gestió Comptable (22%) i Estadística I (25%). En el cas de l'assignatura Gestió Comptable, es farà reunió amb els professors de la matèria de comptabilitat per detectar si hi ha algun problema amb la programació de l'assignatura i si cal fer alguna modificació amb les assignatures relacionades amb aquesta. En el cas de l'assignatura Estadística I, el baix rendiment ha estat degut al baix nivell d'algun dels alumnes participants, es farà un pla individualitzat amb els repetidors per millorar el seguiment d'aquests alumnes en l'assignatura.

A tercer curs els rendiments de les assignatures han estat molt satisfactoris. Destaquem que només un 5,3% de la matrícula total han estat alumnes suspesos. Destaca en negatiu el percentatge de suspesos de l'assignatura, Gestió Financera (28,57%). Aquest 28,57% correspon a 6 alumnes suspesos; analitzant aquests alumnes es comprova que 3 d'ells van tenir una assistència molt irregular, no realitzant totes les proves avaluatives. Els 3 alumnes restants no van assolir el rendiment exigít a l'assignatura.

Per últim, a quart curs, els resultats són satisfactoris amb un 4% de suspesos.

En relació a l'assignatura de Treball Final de Grau, hi hagut un 14% d'alumnes que no han presentat el treball, el 92% dels presentats han superat l'avaluació. En relació a l'assignatura de Pràctiques externes, hi ha hagut 14 alumnes que han matriculat les pràctiques com assignatura, el 100% dels alumnes han superat l'avaluació i cal destacar que el 29% han obtingut la qualificació de notable.

6.4. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el juny de 2015 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2012-13. Entre altres dades, mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats 93,3%, percentatge molt positiu i que representa un gran increment respecte cursos anteriors (77,1% curs 2009-10 i 2010-11). D'aquest percentatge d'ocupats, un 92,3% ho són amb treballs totalment relacionats amb la titulació.

Aquesta bona dada es dona per la millora en el mercat de treball del territori d'influència de la universitat. També influeixen les sessions informatives i d'orientació que es realitzen amb els alumnes de 4t curs amb la finalitat de guiar i acompanyar l'alumne en la seva entrada al món laboral (ecosistema emprenedor, la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital...). Aquestes dades poden indicar que l'alumne deixa la universitat amb els suficients recursos per situar-se amb poc temps en el seu món professional.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

6.1. i 6.2. El curs 15-16, el grau en educació infantil de la Fundació Universitària del Bages ha passat un procés d'acreditació d'AQU on es posava en evidència la coherència entre activitats formatives/metodologies i competències/resultats d'aprenentatges i el sistema d'avaluació. Les dades sobre les que es va realitzar l'acreditació corresponen al curs 14-15 però atès que no hi ha hagut canvis substancials, s'entén que ja deixen clara la coherència del grau.

6.3. La taxa de rendiment acadèmic global es manté estable entre el 94-95 al llarg dels anys. Al marge de petites fluctuacions puntuals que s'analitzen específicament, sembla una taxa prou adequada, amb un resultat bastant pròxim al que venia previst en la memòria (98%), que per una banda evidencia l'esforç i el compromís del professorat amb l'aprenentatge de l'alumnat i per altra, reflecteix el rigor i l'exigència

en les diferents assignatures per a discriminar amb l'avaluació aquelles tasques que no responen al que es demana com a component formatiu bàsic de les assignatures.

La taxa d'èxit de la titulació fluctua igualment al voltant del 95%, amb un valor força estable i semblant a les titulacions equivalents. La taxa d'èxit que s'establí a la memòria era del 98%, on ja s'apuntava que els valors haurien de ser revisats a partir de les primeres dades obtingudes a la titulació, que igualment, no difereixen en excés del previst. Els resultats de la taxa d'èxit i la de rendiment acadèmic a la nostra universitat són molt semblants donat que, per normativa (normativa UAB), són pocs els casos en què les alumnes acaben amb una valoració de No Presentat.

La taxa d'eficiència és molt propera al 100% (99.92) degut a la normativa de règim de permanència de la universitat, que obliga els estudiants a matricular-se de tots els crèdits suspesos.

Les dades de la taxa de graduació ($t+1 = 75.90$ per la promoció 2011-15 i $t=56.79$ per la promoció 2012-16) són adequades i en la línia d'altres titulacions d'Educació infantil. A la memòria de verificació es preveia per al grau en Educació infantil a Manresa un 93% de taxa de graduació. Tenint en compte que a la UAB la taxa de graduació $t+1$ prevista a la memòria és de 90, la que es va preveure per la nostra universitat sembla clarament superior al que seria esperable. Cal recordar que en el moment de l'elaboració de la memòria la titulació d'infantil donava feina de manera segura i ràpida, cosa que suggereix que les taxes de graduació en aquell moment eren més altes. Donat que el pla docent que s'analitza està en procés d'extinció, no valorem com a necessari d'introduir cap modificació en la memòria, però evidentment són dades que es tindran en compte en el pla docent nou.

Les dades de la taxa d'abandonament de les 4 promoció de grau existents fins al moment (10.52, 14.54, 18.07, 17.28) són força consistents amb les del grau de Mestre en Educació Infantil de la Universitat de Vic i sensiblement més altes que a la UAB, universitat pública d'adscripció. És evident que el fet de ser una universitat privada comporta que cada curs hi hagi un nombre d'estudiants que demana trasllat a alguna universitat pública, no per insatisfacció amb el centre sinó per la clara diferència de preu entre les universitats. Per altra banda, les circumstàncies externes, amb el creixement de la crisi econòmica, que impacta per una banda en l'economia personal de cadascú però per altra en les retallades i no-contractació pública en educació, semblen causes evidents que han contribuït a l'alça de la taxa d'abandonament, amb un nombre d'estudiants que deixen la titulació per motius econòmics. Malgrat la FUB té una política de beques pròpies i en col·laboració amb d'altres entitats que dona resposta a moltes de les sol·licituds que es presenten i es continua treballant per augmentar-ne les possibilitats, evidentment no s'arriba a tothom. Finalment, un altre aspecte que incideix en la taxa d'abandonament és que com passa en molts estudis hi ha un percentatge d'estudiants que aconsegueixen tenir el requisit per a matricular-se a la universitat però que un cop a dins, s'adonen que no són els estudis que esperaven o bé que no tenen la preparació suficient i abandonen.

El curs 15-16 dues noies han anat a Dinamarca (UCC) en un ERASMUS de mig any i dues estudiants van tenir una beca SICUE per anar a la Universitat de les Illes Balears i a la Universidad da Coruña. Tenint en compte la trajectòria d'estudiants OUT al llarg els anys, és molt interessant haver tingut 4 estudiants en intercanvi i es treballarà per a poder mantenir o augmentar els estudiants que s'hi acullen. El curs 2015-16 s'ha fet una campanya de difusió, amb nous fulletons, i la incorporació a les xerrades informatives d'alumnes que han participat en programes de mobilitat. Així mateix, se segueix treballant per obrir nous convenis que resultin destins d'interès per a l'alumnat. S'està treballant per augmentar la mobilitat en els estudis i s'entén que a mesura que la tasca que es realitza per a donar a conèixer l'experiència innovadora del Lab 0_6 ens pot ajudar a atreure estudiants d'altres països.

6.4. La FUB elabora el seu propi estudi d'inserció laboral per tal de conèixer el grau d'inserció dels seus graduats i la qualitat de la feina. Els estudis es poden consultar a la web: <http://www.fub.edu/fundacio-universitaria/institucio-qualitat/indicadors>. L'estudi d'on s'han obtingut les dades per a l'elaboració de l'informe és el que correspon al curs 2012-2013, que es va fer sobre la primera promoció de grau en educació infantil, 2 anys després de la graduació.

Segons es va recollir en aquest l'estudi, el 94.90% treballa, dada molt positiva tenint en compte que després de la crisi del 2008 les taxes d'ocupació van baixar. La taxa d'ocupació de mestres d'acord amb l'estudi d'AQU és del 85.62%, per tant ens situem força per sobre d'aquest valor. Quant a la taxa d'atur, és del 5.10% enfront del 10.65% de l'estudi d'AQU, i per tant se situa també per sota de la mitjana de mestres titulats a les universitats catalanes.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal informació pública sobre els nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC	Informació accessible i clara sobre la nova oferta de grau	-S'ha creat una pàgina web nova (www.umanresa.cat) amb les noves titulacions del Campus Manresa de la Uvic-UCC.	Alta	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2016	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	L'accés als indicadors és poc àgil i no compta amb eines de visualització i anàlisi	Millorar l'accés i la informació visual dels indicadors	-S'ha substituït el mòdul d'indicadors del gestor documental Qualiteasy pel programa Business Intelligence associat al gestor Sigma, ja que millora l'accés i la visualització dels indicadors.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2013	2016	No
1	Baix percentatge de participació en algunes enquestes	Millorar el percentatge de respostes de les enquestes de l'alumnat	-El curs 2015-2016 i 2016-17 s'ha utilitzat per als alumnes de 1r i 2n curs una aplicació de Sigma que permet respondre les enquestes a través del mòbil. Aquesta eina ens ha permès augmentar significativament el percentatge de participació a 1r i 2n curs.	Mitjana	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2014	2017	No
3	La FUB es desadscriu de la UAB	Portar a terme el procés de desadscripció amb totes les garanties	-Signatura del conveni de desadscripció -Planificació de la desimplantació del grau	Alta	Direcció general, direcció de qualitat i assessor jurídic	2014	-	No
3	La FUB es federa amb la Uvic i es crea la UVIC-UCC	Implantar els nous graus	-Disseny dels nous graus de Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia i ADE. -Implantació del primer curs dels graus.	Alta	Direcció escoles, estudis i Direcció de qualitat	2014	2016	Sí
3	Les Escoles passen a Facultats	Nou organigrama organitzatiu	-La transformació de les Escoles universitària a Facultats han comportat canvis en els càrrecs organitzatius per al funcionament del Campus Manresa de la Uvic-UCC. Es manté l'estructura prèvia existent per als graus en extinció adscrits a la UAB -El curs 2016-2017 es crearan els consells assessors	Alta	Direcció general	2014	2016	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	<ul style="list-style-type: none"> -Contractació de professorat doctor i acreditat -Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat. -Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. I un altre 10% en la retribució dels docents doctors acreditats. -Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació. -La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau. -Incorporació d'un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació. 	Alta	Direcció general de la FUB i direcció de les escoles	2009	-	No
1	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	-Es continua desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2016-2017 s'incorpora a l'estructura organitzativa la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i PAS vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució.	Mitjana	Escola Formació Contínua i Direcció d'estudis Responsable Gestió de persones	2013	2017	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes	-S'havia estat treballant en un web per a la borsa de treball però actualment s'està valorant la utilització d'un mòdul de Sigma per aquesta funcionalitat.	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	2013	2017	No
1	Cal consolidar les activitats d'orientació professional	Oferir un bon guiatge i assessorament en la cerca de treball	-El curs 2014-2015 s'han consolidat les sessions d'orientació professional que es programen des dels estudis a l'últim curs del grau i s'ha portat a terme una jornada dirigida a alumnes i exalumnes d'últim curs. -Per al curs 2015-2016 aquesta jornada s'ha potenciat reconvertint-la en la Setmana de la recerca i la promoció professional, també dirigida a alumnes d'últim curs i recent graduats.	Mitjana	Direcció dels estudis i coordinació de grau	2013	2016	No
3	El servei de suport a l'alumnat per trobar allotjament no és prou efectiu	Oferir un bon servei a l'alumnat en la cerca d'allotjament	-El curs 2015-2016 s'ha posat en funcionament una nova pàgina web dedicada a allotjament per facilitar accedir a les diferents opcions d'habitatge existents a la ciutat.	Mitjana	Responsable de comunicació i màrqueting	2014	2015	No

3	Creixement de l'activitat i necessitat de nou espai	Ampliar espais i infraestructures destinats a docència	-Adquisició de l'edifici FUB 2 i adequació per entrar en funcionament el curs 2015-2016.	Mitjana	Gerència i direccions escoles	2014	2016	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Aquesta mesura afecta tot el Centre. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ha introduït la figura dels revisors, com a suport al tutor en tot el procés. -Cal seguir oferint formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en un repositori digital per als TFG, que és el DSpace	alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i	2015	2017	no

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Fisioteràpia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Necessitat de nous espais per l'augment de grups d'assignatures teoricopràctiques	Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	Equipament de nous espais a l'edifici FUB2	Alta	Gerència, direcció de l'Escola i direcció dels estudis	2015	2016	No
1	Dificultat d'adaptació inicial de l'alumnat internacional de nou accés	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	Consolidació de les dues setmanes d'acollida prèvies a l'inici del curs acadèmic destinades a l'alumnat internacional.	Alta	Direcció dels estudis i Direcció de qualitat i serveis acadèmics	2013	2015	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació

								memòria?

Propostes de millora de la titulació **Infermeria**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Percentatge d'abandonament Estudis més alt del previst	Disminuir la taxa d'abandonament	Conèixer els motius de les baixes Tutoritzar i acompanyar els alumnes amb risc de ser baixa dels estudis	Mitjana	Coordinació de grau	2012-13	----	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Dificultats per avaluar l'assoliment de les competències de la titulació.	Millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria ha cursat el Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties, un altre grup de professors cursaran el màster es simulació durant el 2016-17 Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de	Alta	Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2011-12	-----	NO

			les competències del grau.					

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Logopèdia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Certes dificultats d'integració de l'alumnat internacional.	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	-Consolidació del Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat. -Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs. -El curs 2015-2016 s'ha modificat el programa i s'han introduït unes sessions propedèutiques.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics i direcció dels estudis.	2013	2016	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Els primers cursos són bàsicament teòrics i es considera interessant introduir un primer contacte amb la professió des d'un	Facilitar un contacte precoç amb la professió	S'ha programat una petita observació a clínica a l'assignatura de Lingüística aplicada per tal que els alumnes entrin amb contacte amb la praxis professional.	Alta	Coordinació de grau	2013	2015	No

	vessant més pràctic.							
3	Cal optimitzar més l'aprenentatge en les estades de pràctiques	Millorar l' assoliment d'aprenentatges en les estades pràctiques	Implantació del Porfafoli per les assignatures del Bloc pràctic. En aquesta aplicació l'alumne anirà desant les evidències del seu procés d'aprenentatge i mantindrà una relació directa amb el seu tutor per avaluar i valorar les fites assolides al llarg de totes les assignatures del bloc pràctic del pla d'estudis.	Alta	Direcció dels estudis i coordinació de pràctiques	Set 2015	Juny 2017	no
3	Cal homogeneïtzar els criteris d'avaluació dels tutors de centres de pràctiques	Aconseguir major objectivitat per avaluar l'assoliment d'aprenentatges i un instrument per detectar mancances formatives i millorar les propostes de formació	-Revisió de la graella d'avaluació del tutor de centre de pràctiques. S'ha elaborat una rúbrica molt més descriptiva que ajuda a definir millor els criteris d'avaluació.	Alta	Direcció dels estudis i coordinació de pràctiques	2015	2016	no

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Podologia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Poca Simulació Clínica en assignatures de Cirurgia Podològica	Augmentar les sessions de simulació aprofitant el Centre Internacional de Simulació Clínica de Umanresa	Incorporació de sessions adreçades a l'entrenament dels futurs podòlegs en situacions de complicacions intra i post quirúrgiques a 3r i 4t. S'han realitzat sessions de Simulació amb el suport d'especialistes en Simulació Clínica en situacions d'emergències.	Alta	Direcció de la titulació	2013	---	No
3	Solapaments de continguts	Millorar la coordinació entre el professorat i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats	Reunions per matèries, en concret de l'àrea de Farmacologia i Ortopodologia	Alta	Direcció dels estudis	2015	2016	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

1	Taxa d'abandonament a 1r moderadament alta	Fidelitzar els alumnes de 1r	S'ha millorat el seguiment tutorial dels alumnes, s'ha potenciat la política de beques i s'han ajustat els itineraris dels alumnes a la seva capacitat econòmica.	Alta	Gerència i direcció de la titulació	2013	---	No
3	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar els programes d'intercanvis amb altres universitats tant a nivell estatal com internacional.	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus.	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis de Podologia	2015	2017	No

Propostes de millora de la titulació Gestió d'empreses:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar l'oferta de mobilitat de la titulació	Iniciats nous contactes per signar convenis ERASMUS. S'han iniciat contactes per signar nous convenis SICUE	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis estudis	2012	2015	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Amb els 4 cursos de grau implantats, cal analitzar la coordinació i transversalitat de les competències al llarg del grau i com s'avaluen el final	Garantir l'assoliment de les competències en finalitzar el grau	Realització de reunions per àrees i/o matèries, per coordinar i donar compliment a l'assoliment de les competències .	Alta	Direcció d'Estudis	2014	2015	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: Mestre en Educació infantil

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Cal aprofitar el canvi de pla docent per incidir en la millora de la docència	Consistència, coherència i millora de la docència del nou pla docent	Seguir amb les reunions de preparació del canvi de pla docent amb el professorat afectat per tal de continuar amb la línia d'innovació metodològica i de cerca de coherència del nou pla docent.	Alta	Direcció i coordinació del grau	2015	-	No
3	El Lab 0-6 té un gran valor i potencial formatiu que cal optimitzar adequadament	Aprofitar l'existència del Lab 0_6 per a la formació de les estudiants.	Vincular el Lab amb l'alumnat estudiants a partir de diferents assignatures	Alta	Direcció	Setembre 2016	-	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Falta d'experiència vital i d'iniciativa de les estudiants Implicar més les estudiants en la seva pròpia formació.	Més implicació de les estudiants en la seva formació. Més contacte amb la realitat	Continuar aprofundint en la idea de transformar les tasques formatives en tasques autèntiques de repercussió en la societat	Alta	Direcció i coordinació d'estudis	2014	-	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació

								memòria?
3	Poca participació en programes de mobilitat	Incrementar el nombre d'alumnes que participen en un programa de mobilitat	-Fer una campanya de difusió dels programes de mobilitat -Incorporar alumnes que hagin fet estades a fora per explicar l'experiència acadèmica i personal. -Signar nous convenis de mobilitat que resultin atractius.	Alta	Coordinador d'intercanvis	2015	2017	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

ANNEX 1. INDICADORS DELS GRAUS

INDICADORS DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA

Estàndard 1						
	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Nombre de places ofertes	160	160	160	160	160	-
2. Nombre de sol·licituds	291	293	176	231	256	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	155	162	111	122	125	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència	71.61	51.23	75.25	65	69.23	-
5. Nota de tall de 1a assignació	5,140	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,14 Via 2: 6,17 Via 9: 5,0 Via 11: 5,0	5,00	5,00	5,00	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	162	137	97	140	169	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	6,99	6,144	6,37	6.39	6.58	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	305	411	492	508	531	-
9. Estudiants de nou ingrès per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrès segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 119 (73,46%) Via 2: 5 (3,09%) Via 4: 29 (17,90%) Via 7: 6 (3,70%) Via 8: 1 (0,62%) Via 9: 2 (1,23%)	Via 0: 90 (65,69%) Via 2: 9 (6,56%) Via 4: 19 (13,8%) Via 7: 13 (9,48%) Via 9: 5 (3,64%) Via 10: 1 (0,72%)	Via 0: 71 (73,19%) Via 2: 2 (2,06%) Via 4: 16 (16,49%) Via 7: 3 (3,09%) Via 8: 2 (2,06%) Via 9: 3 (3,09%)	Via 0: 105 (75%) Via 2: 3 (2,14%) Via 4: 28 (20%) Via 7: 2 (1,42%) Via 8: 1 (0,71%) Via 9: 1 (0,71%)	Via 0: 118 (69,82%) Via 2: 6 (3,55%) Via 4: 30 (17,75%) Via 7: 8 (4,73%) Via 8: 3 (1,77%) Via 9: 1 (0,59%) Via 10: 2 (1,18%) Via 11: 1 (0,59%)	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	59,87	49,63	41,23	48.58	45.73	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous	40,12	50,36	58,77	51.42	54.26	-

-homes i dones- matriculats a primer curs)*100						
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 6,06 43-59 cr: 3,03 60 cr: 88,88 >60 cr: 2,02	24-42 cr: 5.18 43-59 cr: 2.22 60 cr: 92.59 >60 cr:	24-42 cr : 5.48 43-59 cr : 3.04 60 cr : 90.85 < 60 cr : 0.60	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59.41	56.59	56.96	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				91.33/8.66	91.14%/8.85%	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100
Estàndard 4						
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:						
• Participació	47,07%	41,75%	43.08%	21.98%	36.10%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,81	3,91	4.02	3.93	3.92	-
• Desviació estàndard	1,06	1,01	0.85	1.01	0.99	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:						
• Participació	51,65%	49,12%	37.99%	36.20%	27,00%	28.37%
• Mitjana (sobre 5)	3,79	3,92	4.05	4.16	4,18	4.02
• Desviació estàndard	0,92	1,07	0.82	0.88	0.81	0.96
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	39,96%	40.10%	32%	29.06%	26.52%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,77	3.95	4.17	4.15	4.15
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,94	1.02	0.93	0.90	0.95
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	15.69%	12.96%	9.50%	27.75%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.20	4.19	4.45	4.28
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.90	1	0.74	0.90
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència (dades de 1r, 2n, 3r i 4t curs):	(només dades de 1r i 2n curs)					

• Participació	48,77%	43,07%	30.52%	21.56%	22.74%	27.56%
• Mitjana (sobre 5)	3,80	3,87	4.04	4.12	4.09	4.13
• Desviació estàndard	1	1,01	0.91	0.97	0.93	0.95
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	58,30%	94,14%	26.12%	25.28%	13.24%	30.62%
• Mitjana (sobre 5)	3,97	4,19	4.33	4.45	4.58	4.58
• Desviació estàndard	0,58	0,27	0.62	0.52	0.36	0.53
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	82,69%	35.22%	20.62%	12.33%	25.46%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.07	4.35	4.29	4.42
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,7	0.85	0.69	0.48	0.62
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.08%	22.8%	12.01%	27.27%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.26	4.43	4.20	4.08
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.83	0.65	1.05	0.77
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	88,37%	29.97%	22.73%	12.54%	28.26
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,1	4.22	4.41	4.36	4.36
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,4	0.77	0.62	0.63	0.64
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:						
• Participació			39.31%	26.47%	24.43%	34.02%
• Mitjana (sobre 5)			3.13	3.57	3.9	3.83
• Desviació estàndard			1.01	0.93	1.03	0.91
11. Enquesta de satisfacció als titulats						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.44%	71.3%	66,33%	64%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76	3.85	3,80%	4.04
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.43	0.52	0,43%	0.38
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització						
• Participació	42,86%	35,29%	24.34%	No tenim dades	18.55	-

• Mitjana (sobre 5)	3,01	4,22	4.22		4.05	-
• Desviació estàndard	1,10	0,47	0.67		0.99	-
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització						
• Participació	34,33%	37,32%	25.95%		15.51	16.25%
• Mitjana (sobre 5)	3,66	4,14	4.13		3.94	4.08
• Desviació estàndard	0,88	0,83	1.08		1.41	1.15
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	28,46%	20.58%		18.94	11.20%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,36	4.21		3.89	3.78
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,38	0.88		1.34	1.18
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	25%		11.67	12.93%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.90		3.89	3.56
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.82		1.45	1.45
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització	(dades de 1r i 2n curs)	(dades de 1r, 2n i 3r curs)				
• Participació	38,79%	33,88%	23.60%		16.23%	13.56%
• Mitjana (sobre 5)	3,28	4,23	4.18		3.90	3.8
• Desviació estàndard	1,06	0,62	0.91		1.26	1.27
17. Nombre de PDI a la titulació	38	58	48	58	66	71
18. Nombre de PDI equivalent a temps complet			14	16	17	20
19. Nombre de PDI doctor a la titulació	10	11	14	18	23	33
20. Nombre de PDI doctorand	7	15	11	17	16	10
21. Estudiants equivalents a temps complet			487.20	479.20	506	543.95
22. Mida mitjana dels grups de teoria				37	39	32
23. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	16,20	17,58	19,59	18.53	15.57	13.43
24. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	23,12/19,22/57,66	18,29/29,95/51,76	34,63/27,00/38,37	40.42/31.32/28.26	52.14/25.02/22.84	50.51/17.59/31.90
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	57,26/42,74	45,25/54,75	50,24/49,76	46.37/53.63	51.05/48.95	49.58/50.42

26. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.969	6.208	7.798	9718
27. Percentatge d'assignatures actives que utilitzen la FUB Virtual	100	100	100	100	100	100
Estàndard 6						
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,57	80,76	82.10	71.72	76.97	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	87,88	91,50	90.90	91.12	88.30	92.06
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,45	94.89	95.01	95.57	96.85
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.68	95.24	94.58	92.45
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	89,89	89,19	91.54	87.53	87.01	93.33
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	94,26	82,26	82.66	73	78.11	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	93,65	92,08	92.28	91.7	88.30	93.04
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,92	96.31	97	96.78	97.70
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.93	95.4	95.07	95.62
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	91,94	90,38	92.48	88.63	87.77	94.76
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrès d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 54.54 T+1: 70.50	T: 54.43 T+1: 70.50	T: 55.06 T + 1: 61.90	T: 53.74
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			15.10	15.18	15.18	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrès en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no	No s'aplica	No s'aplica	17.98	19.62	19.62	17.30

han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100						
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.70	98.42	96.95	98.32
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	82.8	82.8	85.3	85.3
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	70.4	70.4	96.6	96.6
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	7	6	6	3
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	6	2	9	6	2

INDICADORS DEL GRAU EN INFERMERIA

Estàndard 1						
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Nombre de places ofertes	120	120	120	120	120	-
2. Nombre de sol·licituds	223	291	224	190	161	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	59	70	133	103	94	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	89.83	70	68.85	65.18	80.95	-
5. Nota de tall de 1a assignació	7,100	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,1 Via 2: 6,53 Via 9: 6,12 Via 11: 7,16	Via 0 i 4: 5,856 Via 2: 6,500 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000	Via 0 i 4: 5,30 Via 2: 6,100 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000	Via 2: 6,51 La resta de vies: 5	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	132	121	122	112	84	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,91	6,653	7,82	6.94	6.98	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	205	306	404	420	390	-
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 70 (53,03%) Via 2: 4 (3,03%) Via 4: 43 (32,58%) Via 7: 10 (7,58%) Via 9: 3 (2,27%) Via 10: 2 (1,51%)	Via 0: 51 (42,14%) Via 2: 2 (1,65%) Via 4: 34 (28,09%) Via 7: 20 (16,52%) Via 8: 1 (0,82%) Via 9: 9 (7,43%) Via 10: 2 (1,65%) Via 11: 2 (1,65%)	Via 0: 64 (52,45%) Via 2: 5 (4,09%) Via 4: 39 (31,96%) Via 7: 6 (4,91%) Via 8: 2 (1,63%) Via 9: 4 (3,27%) Via 10: 2 (1,63%)	Via 0: 54 (48.21%) Via 2: 5 (4.46%) Via 4: 40 (35,71%) Via 7: 6 (5.35%) Via 8: 2 (1.78%) Via 9: 4 (3.57%) Via 10: 1 (0.89%)	Via 0: 39 (46.42%) Via 2: 4 (4.76%) Via 4: 30 (35.71%) Via 7: 7 (8.33%) Via 8: 1 (1.19%) Via 9: 3 (3.57%)	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	79,83	75,22	80,32	77.67	73.07	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	20,16	24,77	19,68	22.33	26.92	-

12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 9,01 43-59 cr: 13,93 60 cr: 76,22 >60 cr: 0,81	24-42 cr: 11.42 43-59 cr: 17.14 60 cr: 71.42	24-42 cr : 7.69 43-59 cr : 16.66 60 cr : 75.64	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59	58.68	56.74	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.85/7.14	8.20% / 91.79%	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100
Estàndard 4						
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:						
• Participació	55,21%	58,28%	72.78%	36.87%	56.23%	-
• Mitjana (sobre 5)	4,04	3,98	3.76	3.95	4.02	-
• Desviació estàndard	0,91	1,01	1.08	0.93	0.83	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:						
• Participació	44,13%	56,67%	62.13%	45.27%	36.36%	41.84%
• Mitjana (sobre 5)	3,55	4,07	4.15	3.98	4.07	4.04
• Desviació estàndard	0,97	0,86	0.85	0.85	0.88	0.87
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	31,70%	23.19%	36.2%	33.22%	31.30%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.09	4.13	3.99	4.06
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,99	0.98	0.91	0.96	0.86
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	9.32%	29.74%	28.16%	17.69%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.73	4.05	4.22	4.17
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.03	0.86	0.82	0.93
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:						
• Participació	51,05%	44,54%	38.62%	23.94%	39.66	30.20

• Mitjana (sobre 5)	3,88	4,01	3.88	4.01	4.05	4.07
• Desviació estàndard	0,96	0,96	1.03	0.90	0.87	0.88
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	41,40%	31,17%	34.65%	33.13%	26.92%	36.94%
• Mitjana (sobre 5)	3,96	4,43	4.32	4.29	4.33	4.46
• Desviació estàndard	0,44	0,82	0.85	0.75	0.69	0.63
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	28,10%	21.48%	29.74%	14.43	11.2%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,40	4.17	4.26	4.08	4.53
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,78	1	0.75	1.09	0.55
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	30.88%	27.13%	10.95%	18.47%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.35	4.40	4.33	4.40
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.58	0.55	0.49	0.89
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	29,92%	27.93%	30.40%	20.36%	24.11%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,42	4.28	4.32	4.21	4.40
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,80	0.81	0.68	0.78	0.75
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG						
• Participació			33.82%	16.49%	20.21%	18.18%
• Mitjana (sobre 5)			3.90	4.32	4.39	4.48
• Desviació estàndard			0.68	0.50	0.55	0.57
11. Enquesta de satisfacció als titulats						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	81.25%	92.47%	89.88	95.74
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.77	3.82	3.82	3.65
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.40	0.60	0.52	0.76
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització						
• Participació	48,27%	54,26%	55.30%	25.61%	45.55	-
• Mitjana (sobre 5)	3,82	4,36	4.23	4.13	3.85	-

• Desviació estàndard	0,63	0,45	0.81	0.87	1.15	-
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització						
• Participació	36,23%	44,64%	24.32%	24.10%	22.85	24.17%
• Mitjana (sobre 5)	3,88	4,51	4.29	3.90	3.9	4.12
• Desviació estàndard	0,67	0,38	0.96	1.12	1.25	1.06
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	33,33%	27.72%	25%	19.19	12.37%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,20	4.34	4.23	4.19	4.37
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,52	0.70	0.99	0.94	0.77
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	31.03%	13.59%	13.86	10.67%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76	4.05	4.52	4.10
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.80	1.01	0.72	0.94
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització						
• Participació	43,78%	46,12%	36.31%	22.24%	24.81	15.35
• Mitjana (sobre 5)	3,83	4,36	4.20	4.08	4.03	4.18
• Desviació estàndard	0,65	0,46	0.84	1	1.11	0.97
17. Nombre de PDI a la titulació	34	42	51	62	66	64
18. Nombre de PDI equivalent a temps complet			25	22	21	21
19. Nombre de PDI doctor a la titulació	4	6	11	19	22	23
20. Nombre de PDI doctorand	9	21	13	16	15	9
21. Estudiants equivalents a temps complet			397.40	410.80	372.65	359.60
22. Mida mitjana dels grups de teoria				47	45	33
23. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,10	13,78	16,01	14.87	13.72	11.19
24. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	8,52/30,01/54,14	5,24/44,72/50,03	21,82/27,44/50,74	26.28/30.75/42.97	27.09/27.59/45.32	33.82/18.87/47.31
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	65,73/34,27	62,95/37,05	58,77/41,23	53.21/46.79	45.84/54.16	48.40/51.60
26. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.958,5	6.629	6.516,5	7.712.5

27. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	90	90	85.1	85.1	95.5	95.5
28. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	100	100	95	95	100	100
Estàndard 6						
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	92,36	89,40	91.40	92.24	97.41	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,50	96,87	94.40	92.90	93.64	94.20
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	99	97.70	96.41	96.40	94.66
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	97.20	98.12	99.11
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	93,17	94,45	95.10	94.62	96.34	95.81
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	92,86	90,26	91.72	95.18	97.77	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	95,49	97,62	95.42	94.23	95.70	96.19
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	No s'aplica	99	97.85	97.31	98.11	97.65
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	98.45	98.27	99.11
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits presentats)*100	94,48	95,08	95.51	96.24	97.45	97.56
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 68.96 T+1: 75	T: 68.85 T+1: 75	T: 65.35 T + 1: 71.30	T: 64.51
12. Taxa d'abandonament a primer curs			9.52	7.37	11.02	-

13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	19.04	14.75	18.11	17.74
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.87	99.14	98.30	98.84
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	6	16	11	9
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	13	5	5	6

INDICADORS DEL GRAU EN LOGOPÈDIA

Estàndard 1						
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015	2015-2016
1. Nombre de places ofertes	60	60	60	60	60	-
2. Nombre de sol·licituds	100	46	39	27	35	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	56	32	21	11	18	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència	53.57	31.25	57.14	45.45	65	-
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 7.11 Via 9: 5.0 Via 11: 5.0	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)	5,00 (totes vies)	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	51	14	17	11	20	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	6,70	6,07	6,24	6.46	6.55	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	84	90	103	91	74	-
9. Estudiants de nou ingrès per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrès segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 37 (72.55%) Via 2: 2 (3.92%) Via 4: 7 (13.72%) Via 7: 3 (5.88%) Via 9: 2 (3.92%)	Via 0: 9 (64,28%) Via 2: 1 (7,14%) Via 4: 3 (21,42%) Via 7: (1/7,14%)	Via 0: 9 (52,94%) Via 4: 6 (35,29%) Via 7: 2 (11,76%)	Via 0: 8 (72.7%) Via 4: 1 (9.09%) Via 2: 2 (18.1%)	Via 0: 9 (45%) Via 4: 9 (45%) Via 7: 1 (5%) Via 8: 1 (5%)	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	95,91	92,85	94,12	90.9	94.73	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	4,08	7,14	5,88	9.09	5.26	-
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: - 43-59 cr: - 60 cr: 17 >60 cr: -	24-42 cr: - 43-59 cr: 18.18 60 cr: 81.8 >60 cr: -	24-42: cr - 43-59 cr : 5,26 60 cr : 94,73 >60 cr: -	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			29.97	57.52	54.7	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.30/7.69	87.83%/12.16%	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats	100	100	100	100	100	100

a la web						
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100
Estàndard 4						
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:						
• Participació	45,83 %	39,23%	47.14%	36.84%	35.26%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,93	4,23	4.05	4.4	3.86	-
• Desviació estàndard	0,78	0,76	0.77	0.69	0.89	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:						
• Participació	45,25 %	46,18%	45.94%	37.84%	36.57%	40.09%
• Mitjana (sobre 5)	3,85	3,72	3.79	3.65	3.92	3.96
• Desviació estàndard	0,79	0,90	0.78	0.92	1.09	1.01
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	55,14%	45.75%	33.59%	39.38%	44.06%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,83	3.74	4.03	3.93	4.04
• Desviació estàndard	No s'aplica	1	0.86	0.82	0.98	0.95
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.14%	19.61%	33.33%	43.47%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.94	3.86	4	4.21
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.88	0.69	0.83	0.99
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:						
• Participació	45,62 %	46,56%	40.65%	26.6%	36.53%	42.36%
• Mitjana (sobre 5)	3,90	3,87	3.87	3.91	3.92	4.05
• Desviació estàndard	0,79	0,93	0.83	0.81	0.96	0.99
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	42,30%	43.75%	25%	26.08%	31.81%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.54	4.71	4.34	4.44
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.70	0.38	0.70	0.50
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre						

les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	52.08%	35.2%	6.66%	50%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.11	4.4	2	4.69
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.79	0.47	0	0.27
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	42,30%	47.32%	32%	18.42%	44.44%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.32	4.57	3.17	4.56
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.75	0.43	0.35	0.39
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:						
• Participació			52.38%	25.6%	28.57%	44.44%
• Mitjana (sobre 5)			3.37	3.81	4.42	4.19
• Desviació estàndard			0.95	0.78	0.16	0.23
10. Enquesta de satisfacció als titulats						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	73.68%	69.23	61.53%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.78	3.76	4.16	4.36
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.41	0.46	0.45
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització						
• Participació	38,09 %	42,85%	39.13%	25%	30%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,34	3,87	4.30	4.39	3.38	-
• Desviació estàndard	0,53	0,49	0.53	0.28	1.45	-
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització						
• Participació	39,39 %	34,09%	30%	33.3%	28.57%	26.31%
• Mitjana (sobre 5)	3,29	3,72	4.31	4.36	4.54	4
• Desviació estàndard	0,76	0,54	0.42	0.59	0.61	1.54
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	48,14%	30.76%	22.22%	25%	15.38%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,07	3.65	4.28	4.75	4.5
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,13	0.84	0.32	0.25	0.1
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	41.17%	16.6%	12.5%	20%

• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.36	4.15	4.19	4.5
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.73	0.51	0.84	0.40
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització						
• Participació	38,66 %	40,21%	34.34%	22.58%	23.07%	20.96%
• Mitjana (sobre 5)	3,31	3,85	3.88	4.28	4.15	4.30
• Desviació estàndard	0,65	0,48	0.78	0.49	1.12	1.02
16. Nombre de PDI a la titulació	21	30	32	37	38	41
17. Nombre de PDI equivalent a temps complet				5	5	6
18. Nombre de PDI doctor a la titulació	9	11	10	14	16	20
19. Nombre de PDI doctorand	1	0	2	2	4	2
20. Estudiants equivalents a temps complet			102.95	87.25	68.38	67.38
21. Mida mitjana dels grups de teoria				20	12	12
22. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	12.70	8,51	7,87	6.34	5.37	4.18
23. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	35.39/4.94/ 59.67	31,07/0,0/60,76	38,11/5,38/56,51	40.13/5.08/54.79	44.82/15.02/40.16	56.22/9.32/34.47
24. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	14.81/85.19	27,92/72,08	28,37/71,63	15.69/84.31	15.41/84.59	28.15/71.85
25. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.141	3.304	3.055,5	3.864.5
26. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	80	80	92.1	92.1	95	95
27. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	100	100	84	84	76.5	76.5
Estàndard 6						
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	91,36	82,93	90.41	95.70	89.18	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	84,52	87,63	85.55	88.56	90.35	93.60
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,85	93.45	87.93	97.23	100
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.38	89.26	96.19
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits	88,45	89,28	92.70	93.02	91.77	96.22

superats/total crèdits matriculats)*100						
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,74	84,32	90.41	96.95	91.77	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	84,76	87,88	85.55	89.02	90.35	93.60
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,20	93.45	88.78	97.23	100
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.50	90.89	96.65
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	88,77	89,81	92.70	93.51	92.73	96.41
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrès d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 46.15 T+1: 64.10	T: 49.01 T+1: 54.90	T: 48.48 T + 1: 78.57	T: 60
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			10.25	17.64	7.14	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrès en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrès a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	12.82	25.49	14.28	25
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	96	96.33	95.61	97.95
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%	Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%	Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	0	1	0	1
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	0	0	2	0

INDICADORS DEL GRAU EN PODOLOGIA

Estàndard 1

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Nombre de places ofertes	50	60	60	60	60	-
2. Nombre de sol·licituds	56	57	46	41	64	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	32	37	26	23	18	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	68.75	49.95	62.06	78.26%	38,63%	-
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 5,0 Via 9: 5,0 Via 11: 8,83	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)	5	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	32	37	29	23	44	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,02	5,42	6,64	6.44	6.54	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	48	72	93	92	108	-
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 22(68.75%) Via 2: 1 (3.12%) Via 4: 6 (18.75%) Via 7: 2 (6.25%) Via 9: 1 (3.12%)	Via 0: 13(35,13%) Via 2: 9 (24,32%) Via 4: 6 (16,21%) Via 7: 4 (10,81%) Via 9: 4 (10,81%) Via 10: 1 (2,70%)	Via 0: 12 (41,37%) Via 2. 5 (17,24%) Via 4: 7 (24,13%) Via 7: 3 (10,34%) Via 8: 2 (6,89%)	Via 0: 9 (39,13%) Via 2. 2 (8,69%) Via 4: 8 (34,78%) Via 7: 1 (4.34%) Via 9:3 (13,04%)	Via 0:25 (56,82%) Via 2:6 (13,64%) Via 4:7 (15,91%) Via 7:2 (4,55%) Via 8:1 (2,27%) Via 9:3 (6,82%)	-
10. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 3,84 43-59 cr: 15,38 60 cr: 80,76 >60 cr: -	24-42 cr: 23.80 43-59 cr: - 60 cr: 76.19 >60 cr: -	24-42 cr: 58,97 43-59 cr: 7,69 60 cr: 33,33 >60 cr: -	-
11. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	70	69,60	65,51	65.21	53.84	-
12. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	30	39,39	34,49	34.79	46.15	-

13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			58.90	55.89	44,72	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.60/17.39	67.59/32.40	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100
Estàndard 4						
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:						
• Participació	48,96 %	49,24%	55.93%	41.82%	29.49%	-
• Mitjana (sobre 5)	4,22	4,02	3.87	3.89	4.10	-
• Desviació estàndard	0,86	1,02	0.95	1	0.78	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:						
• Participació	40 %	42,70%	46.10%	42.30%	45.40%	41.04%
• Mitjana (sobre 5)	4,03	4	4.32	3.93	4.15	4.41
• Desviació estàndard	0,98	0,95	0.79	0.82	0.97	0.74
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	54,68%	52.21%	27.77%	29.10%	46.04%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,95	4.01	4.25	4.48	4.33
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,15	1.03	0.87	0.73	0.95
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	23.80%	16.79%	23.58%	43.05%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.3	4.14	4.43	4.32
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.76	0.84	0.89	0.83
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència						
• Participació	45,06 %	47,90%	46.81%	29.94%	31.43%	42.79%
• Mitjana (sobre 5)	4,15	4	4.09	4.03	4.26	4.34
• Desviació estàndard	0,91	1,03	0.93	0.91	0.88	0.84
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	43,33%	23.33%	26.92%	20.68%	15.15%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.35	4.77	4.89	4.60

• Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.79	0.31	0.23	0.45
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	21.42%	46.34%	16.27%	54.92%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.98	4.55	4.51	4.06
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.04	0.65	0.78	0.78
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	43,33%	22.41%	35.48%	18.05%	42.30%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.17	4.66	4.51	4.33
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.92	0.48	0.51	0.62
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG						
• Participació			66.66%	48%	23.25%	46.34%
• Mitjana (sobre 5)			3.58	3.99	4.59	3.87
• Desviació estàndard			0.82	0.60	0.72	0.87
10. Enquesta de satisfacció als titulats						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.72%	95%	47.36%	42.42%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.06	3.85	4.40	3.94
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.33	0.24	0.29	0.44
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització						
• Participació	39,13%	22,22%	35.48%	36%	13.79%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,06	4,39	2.84	3.22	4.19	-
• Desviació estàndard	0,93	0,39	1.44	1.15	0.65	-
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització						
• Participació	33,33%	34,78%	29.62%	36.84%	22.22%	5.26%
• Mitjana (sobre 5)	3,06	3,77	4.05	4.32	2.73	5
• Desviació estàndard	0,70	0,24	24	0.46	1.45	0
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	42,85%	40%	22.22%	25%	25%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,05	74	3.33	2.99	4.35
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,42	0.26	1.79	1.55	0.88
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la						

tutorització						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	40%	54.16%	22.72	16.66%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.93	3.93	4.49	4.23
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.07	0.91	1.19	0.46
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització						
• Participació	36,84%	30,13%	34.24%	36.84%	20.72	15.87%
• Mitjana (sobre 5)	3,06	4,03	3.69	3.72	3.81	4.36
• Desviació estàndard	0,86	0,42	1.44	1.19	1.47	0.72
16. Nombre de PDI a la titulació	27	31	28	35	36	40
17. Nombre de PDI equivalent a temps complet				11	11	13
18. Nombre de PDI doctor a la titulació	8	8	10	14	15	21
19. Nombre de PDI doctorand	5	7	4	4	4	5
20. Estudiants equivalents a temps complet			91.30	85.70	90.30	90
21. Mida mitjana dels grups de teoria				20	20	
22. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	6.96	6,48	7,04	7.17	7,52	6.10
23. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	26.46/24.30/ 49.24	20,37/24,64/54,99	44,68/14,13/41,1 8	39.41/15.68/44.9 1	51,83/13.99/34.18	58.16/19.83/22.01
24. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	56.55/43.45	55,70/44,30	67,22/32,78	51.36/48.64	47,32/ 52,68	55.58/44.42
25. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.113	2870	2.880,5	3.540
Estàndard 6						
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	89,43	83,44	88.07	79.04	80.99	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,69	93,61	92.93	87.09	82.75	92.68
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,71	88.74	89.35	83.70	92.02
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.82	95.21	96.89	91.11
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100 (Dades de 1r i 2n curs)	89,91	89,45	91.20	87.81	87.59	91.91
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	89,43	85,95	91.23	84.26	82.11	-

7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,76	93,61	93.63	88.81	88.34	93.25
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	95,71	89.91	90.03	89.22	95.05
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.54	97.07	97.80	95.34
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100 (Dades de 1r, 2n i 3r curs)	90,30	90,65	92.75	90.18	90.42	95.58
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 27 T+1: 33.33	T:41.93 T+1: 41.93	T:48.48 T+1: 60.60	T: 35.74
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			47.2	38.70	21.21	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	55.5	41.93	27.27	42.85
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	99.17	98.21	97.75	100
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Tots els alumnes de 3r i 4t curs	Tots els alumnes de 3r i 4t curs	Tots els alumnes de 3r i 4t curs
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	87	87	95.9	95.9	100	100
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	100	100	79.1	79.1	87.5	87.5
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	0	0	0	1	0	2
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	0	0	0	0	2	0

INDICADORS DEL GRAU DE GESTIÓ D'EMPRESES

Estàndard 1						
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016

1. Nombre de places ofertes	80	80	80	80	60	-
2. Nombre de sol·licituds	57	65	63	35	19	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	43	50	43	27	13	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència	76.74	66	64.81	80.95	87.5	-
5. Nota de tall de juliol	5	5	Totes vies 5,00 i via 11: 7,33	Totes vies 5,00 i via 11: 5.167	Totes vies 5,00	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	39	45	54 A primer curs: 29. La resta són alumnes d'accés a 4t curs.	21	8	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	7,53	6,075	6,973	6.62	7.67	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	39	76	123 (només grau) 150 (diplomatura)	121	101	-
9. Estudiants de nou ingrès per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrès segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 15 (38,46%) Via 2: 2 (5,13%) Via 4: 14 (35,90%) Via 7: 6 (15,38%) Via 9: 2 (5,13%)	Via 0: 21 (46,66%) Via 4: 18 (40%) Via 7: 5 (11,11%) Via 10: 1 (2,22%)	Via 0: 11 (37,93%) Via 2: 3 (10,34%) Via 4: 6 (20,69%) Via 7: 7 (24,14%) Via 8:1 (3,45%) Via 11: 1 (3,45%)	Via 0: 11 (52.38%) Via 2: 1 (4.76%) Via 4: 4 (19,04%) Via 7: 3 (14.28%) Via 8:1 (4.76%) Via 11: 1 (4.76%)	Via 0: 4 (50%) Via 2: 2 (25%) Via 4: 1 (12.5%) Via 9: 1 (12.5%)	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	45,72	37,77	51,72	61.91	37.8	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	54,28	62,22	48,28	38.09	62.5	-
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinaris			24-42 cr: 10,34 43-59 cr: 10,34	24-42 cr: 15.78 43-59 cr: 5.26	24-42 cr : 12,5 43-59 cr : 25 60 cr :	-

matriculats			60 cr: 79,31 >60 cr: -	60 cr: 78.94 >60 cr: -	62,5 >60 cr: -	
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant				52.9	48.35	-
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.64/17.35	75.24%/24,75%	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100
Estàndard 4						
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:						
• Participació	42,89%	63,81%	44.44%	45.35%	61.16%	-
• Mitjana (sobre 5)	4,15	3,96	4.32	3.86	4.41	-
• Desviació estàndard	0,97	0,93	0.74	0.97	0.86	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	53,56%	52.94%	53.84%	43.84%	57,05%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,04	3.94	4.04	3.44	3.87
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,02	0.98	0.71	1.05	0.87
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	49.85%	49.48%	40.97%	28.81%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.01	3.61	4.09	3.82
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.93	1.02	0.74	0.72
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	8.73%	23.82%	47%	32.20%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.83	4.16	3.5	4.17
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.98	0.94	1.15	0.90
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	59,62%	45.42%	44.22%	45.76%	38.49%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,99	4.05	3.85	3.80	3.91

• Desviació estàndard	No s'aplica	0,97	0.92	0.94	1.04	0.84
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	45%	50%	54.54%	57.14%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.16	4.3	4.31	4.36
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.41	0.42	0.66	0.39
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG						
• Participació			48.27%	39.28%	72.5%	42.85%
• Mitjana (sobre 5)			3.81	3.92	3.58	3.5
• Desviació estàndard			1.10	0.84	0.91	0.93
8. Enquesta de satisfacció als titulats						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	100%	100%	96%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.87	3.78	3.5	3.86
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.50	0.5	0.46
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització						
• Participació	43,75%	54,90%	30.43%	26.08%	80%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,81	4,14	4.52	3.79	3.97	-
• Desviació estàndard	0,68	0,40	0.43	1.3	1.01	-
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	48,27%	45%	38.46%	24%	41.66%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,31	3.85	4.35	2.73	3.98
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,49	1.03	0.62	1.48	1.51
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	34.78%	29.26%	33.3%	28.57%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.34	3.31	4.53	4.44
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.55	1.4	0.47	0.58
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	29.41%	25%	42.55%	25.71%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.58	3.75	3.34	4.34
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.36	0.85	1.29	0.66

13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	52,5%	36.89%	39.28%	39.80%	28.98%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,20	4.04	3.92	3.58	4.28
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,44	0.97	0.84	1.30	0.95
14. Nombre de PDI a la titulació	8	19	25	30	31	25
15. Nombre de PDI equivalent a temps complet			10	14	12	10
16. Nombre de PDI doctor a la titulació	3	5	7	12	14	10
17. Nombre de PDI doctorand	1	4	5	6	12	4
18. Estudiants equivalents a temps complet			111.60	106.70	82.20	75.30
19. Mida mitjana dels grups de teoria				25	18	11
20. Ràtio alumnes per professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	11,00	11,93	9,96	8.10	6.09	6.18
21. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / No Doctor)	40,00/10,00/50,00	28,33/16,67/55,00	28,53/22,14/49,53	49.34/24.38/26.28	51.36/19.80/28.84	52.36/16.01/31.63
22. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	20,00/80,00	27,50/72,50	47,77/52,23	65.88/34.12	55.44/44.56	64.43/35.57
23. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			2.688	3.162	3.238	2.924
Estàndard 6						
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	80,00	90,56	85.76	85.64	93.24	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	88,92	91.57	82.64	77.87	71.57
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	94.93	94.21	93.40	92.67
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	93.98	98.30	93.69	89.71

5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	89,94	91.29	90.65	89.20	87.4
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	86,84	93,93	87,00	91.75	93.24	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	91,98	92,80	88.30	85.43	83.95
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.15	96.61	98.83	93.15
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	93.98	100	96	97.95
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	93,19	92.28	94.48	93.56	93.57
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	T : 47.22 T+1 : 69.44	T:45.83 T + 1: 62.5	T:62.06
12. Taxa d'abandonament a 1r curs	No s'aplica	No s'aplica	11.11	11.11	20.83	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	19.44	25	3.44
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	99.25	98.41	95.89
15. Percentatge estudiants que realitzen pràctiques externes				19%	45%	22.72%
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	75	75	77.1	77.1	93.3	93.3
17. Percentatge de titulats ocupats amb	66,7	66,7	89.2	89.2	92.3	92.3

requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total de titulats ocupats). (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)						
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	No s'aplica	0	2	0	4
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	No s'aplica	0	0	0	1

INDICADORS DEL GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Estàndard 1						
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Nombre de places ofertes	80	80	80	65	70	-
2. Nombre de sol·licituds	116	157	174	126	51	-
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	64	63	85	63	41	-
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	90.63	87.30	70	72.88%	100%	-
5. Nota de tall de 1a assignació	7,114	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,11 Via 2: 6,75 Via 9: 6,68 Via 11: 5,0	Via 0 i 4: 6,872 Via 2: 6,230 Via 9: 6,250 Via 11: 5,000	Via 0 i 4: 5,938 Via 2: 5,000 Via 9: 5,000 Via 11: 5,000	Via 2: 6.53 La resta de vies: 5	-
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	87	81	80	59	23	-
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	9,46	7,16	7,82	7.42	7.10	-
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	160	227	293	266	206	-
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 12 (13,79%) Via 4: 70 (80,46%) Via 7: 4 (4,6%) Via 9: 1 (1,15%)	Via 0: 25 (30,86%) Via 2: 3 (3,7%) Via 4: 41 (50,61%) Via 7: 4 (4,93%) Via 8: 5 (6,17%) Via 9: 3 (3,7%)	Via 0: 29 (36,25%) Via 2: 2 (2,5%) Via 4: 44 (55%) Via 7: 1 (1,25%) Via 9: 4 (5%)	Via 0: 36 (61%) Via 2: 1 (1,69%) Via 4: 18 (30,50%) Via 7: 3 (5,08%) Via 9: 1 (1,69%)	Via 0: 11 (47,82%) Via 2: 1 (4,34%) Via 4: 8 (34,78%) Via 7: 3 (13,04%)	-
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	91,86	93,82	93,75	94.91	95.65	-
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	8,13	6,17	6,25	5.08	4.34	-
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 2,5 43-59 cr: 1,25 60 cr: 95 >60 cr: 1,25	24-42 cr: 6.77 43-59 cr: - 60 cr: 89.83 >60 cr: 1.69	24-42 cr : 4,347826 43-59 cr : 4,347826 60 cr : 91,30435 >60 cr: -	-
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			57.09	49.44	49.50	-

14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				77,81/22,18	78.64%/21.35%	-
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100	100
Estàndard 4						
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:						
• Participació	61,19%	54,41%	37.83%	58.38%	52.88%	-
• Mitjana (sobre 5)	3,97	4,12	4.02	3.93	4.20	-
• Desviació estàndard	0,75	0,64	0.65	0.68	0.72	-
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:						
• Participació	69,90%	47,27%	48.59%	61.88%	37.60%	34.92%
• Mitjana (sobre 5)	3,59	3,84	3.96	3.9	3.77	4.28
• Desviació estàndard	0,90	0,84	0.80	0.82	0.98	0.73
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	50,63%	49.68%	44.85%	43.84%	34.02%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,71	3.91	4.03	4.02	4.05
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,08	0.97	0.81	0.78	0.79
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	18.23%	15.88%	24.13%	38.92%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.82	3.95	4.02	3.82
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.02	0.97	0.88	1.03
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:						
• Participació	64,25%	51,12%	32.01%	38.60%	37.50%	35.94%
• Mitjana (sobre 5)	3,82	3,85	3.91	3.94	4.00	4
• Desviació estàndard	0,83	0,95	0.91	0.82	0.84	0.90
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	54,18%	29,64%	58.53%	63.79%	53.84%	-
• Mitjana (sobre 5)	4,10	4,52	4.48	4.55	4.51	-
• Desviació estàndard	0,71	0,50	0.67	0.39	0.50	-

7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	71,92%	14,04%	88.88%	54.76%	44.11%	Sd
• Mitjana (sobre 5)	4,20	4,53	4.27	4.57	4.60	Sd
• Desviació estàndard	0,54	0,42	0.83	0.39	0.45	Sd
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	75,72%	62.5%	77.55%	50.74%	47.36%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,33	4.33	4.56	4.48	4.54
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,73	0.79	0.55	0.66	0.38
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	61.38%	66.10%	58.53%	63.33%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.26	4.36	4.32	4.36
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.60	0.8	0.92	0.60
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes						
• Participació	61,26%	36,40%	63.53%	65.86%	51.78%	55.5%
• Mitjana (sobre 5)	4,15	4,46	4.34	4.51	4.48	4.45
• Desviació estàndard	0,62	0,55	0.72	0.53	0.63	0.49
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	89.18%	49.25%	56.25%	35.21%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.51	3.89	3.66	3.93
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.60	0.85	1.10	0.43
12. Enquesta de satisfacció als titulats						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	92.42%	87.5%	100%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.46	3.65	3.56	3.60
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.36	0.48	0.42	0.48
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització						
• Participació	59,74%	52,80%	19.10%	19.69%	45.55	-
• Mitjana (sobre 5)	3,62	4,21	2.85	4.51	4.45	-
• Desviació estàndard	0,67	0,48	1.64	0.43	0.38	-
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització						

• Participació	66,66%	47,36%	23.33%	19.44%	22.85	27.27%
• Mitjana (sobre 5)	3,28	3,28	2.64	3.76	4.23	3.38
• Desviació estàndard	0,96	1,39	1.70	1.57	0.53	1.21
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	45,23%	34.88%	14.63%	19.19	23.63%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,19	3.49	4.94	3.93	4.05
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,45	1.43	0.12	1.18	1.19
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització						
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	SD	23.4%	13.86	10.84%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	SD	3.22	3.23	4.69
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	SD	1.52	1.46	0.38
17. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització						
• Participació	63,08%	48,29%	24.07%	20.14%	21.35%	17.5%
• Mitjana (sobre 5)	3,44	4,15	3.06	3.85	3.93	4.11
• Desviació estàndard	0,85	0,58	1.61	1.41	1.15	1.11
18. Nombre de PDI a la titulació	23	33	44	40	36	37
19. Nombre de PDI equivalent a temps complet			12	9	9	9
20. Nombre de PDI doctor a la titulació	6	5	15	16	15	17
21. Nombre de PDI doctorand	5	6	4	4	3	2
22. Estudiants equivalents a temps complet			278.82	219.22	169.98	161.47
23. Mida mitjana dels grups de teoria				45	43	34
24. Ràtio alumnes per professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,02	16,40	14.28	14.04	11.61	10.90
25. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / Doctorand / No doctors)	26,01/21,39/53,60	17,47/19,64/62,89	50,63/7,00/42,37	50.72/9.16/40.12	55.58/8.51/35.91	53/8.30/38.70
26. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet/temps parcial	28,90/71,10	35,41/64,59	37,37/62,63	35.66/64.34	36.58/63.42	35.71/64.29
27. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)	--	--	4685	3.746	3.514,5	3.555,5
28. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	94.9%	94.9%
29. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	66%	66%

Estàndard 6						
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,63	89,88	93.13	89.15	93.88	-
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	97,00	95,96	94.92	98.05	94.39	93.39
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	96,70	94.73	95.71	95.21	90.59
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.12	97.01	94.05	97.48
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	95,65	94,08	95.24	94.94	94.55	93.91
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,63	90,10	93.13	89.60	94.30	-
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	97,15	96,52	95.58	98.05	94.59	98.13
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,83	94.73	96.24	95.51	90.77
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.79	99.1	96.41	98.24
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100 (Dades de 1r i 2n curs)	95,71	94,27	95.57	95.69	95.28	95.06
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T:56.96 T+1: 8026	T: 65.51 T+1: 72.41	T: 62.65 T + 1: 75.90	T: 56.79
12. Taxa d'abandonament a primer curs			3.94	10.34	15.66	-
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	10.52	14.94	18.07	17.28
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.96	100	100	99.92
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Pràctiques obligatòries a	Pràctiques obligatòries a totes	Pràctiques obligatòries a totes

				totes els cursos	els cursos	els cursos
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	2	2	0	4
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	0	0	1	0	0

ANNEX 2. RENDIMENTS ACADÈMICS

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA CURS 2015-16

Primer Curs - Grup en desprogramació

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Anatomia I (M)	41	1	2,44	40	97,56		0	40	100		0		0		0
Anatomia (T)	28		0	28	100		0	24	85,71	4	14,29		0		0
Bases per a la recerca en ciències de la salut	15	2	13,33	13	86,67	1	7,69	11	84,62	1	7,69		0		0
Fisiologia I	28		0	28	100	3	10,71	24	85,71	1	3,57		0		0
Psicologia evolutiva i desenvolupament socioafectiu	14		0	14	100	1	7,14	12	85,71	1	7,14		0		0
Fonaments de fisioteràpia	26		0	26	100	5	19,23	20	76,92	1	3,85		0		0
Anatomia II (M)	34		0	34	100	9	26,47	23	67,65	2	5,88		0		0
Anatomia II (T)	27	1	3,7	26	96,3	10	38,46	15	57,69	1	3,85		0		0
Biofísica i biomecànica	36	4	11,11	32	88,89	11	34,38	20	62,5	1	3,13		0		0
Fisiologia II	24	2	8,33	22	91,67	2	9,09	20	90,91		0		0		0
Fisiopatologia	3	2	66,67	1	33,33		0	1	100		0		0		0
Anglès Tècnic (M)	3	1	33,33	2	66,67		0	2	100		0		0		0
Anglès Tècnic (T)	2	1	50	1	50		0	1	100		0		0		0

Segon curs – Torn Matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Patologia I	70	2	2,86	68	97,14		0	31	45,59	36	52,94	1	1,47		0
Fisioteràpia del SME	70	1	1,43	69	98,57	3	4,35	46	66,67	20	28,99		0		0
Pràcticum I	78	2	2,56	76	97,44	1	1,32	22	28,95	52	68,42		0	1	1,32
Valoració i TMB del SME I - M2	21	1	4,76	20	95,24	3	15	12	60	5	25		0		0
Valoració i TMB del SME I – M3	21		0	21	100	2	9,52	10	47,62	9	42,86		0		0
Valoració i TMB del SME I – M4	21		0	21	100	7	33,33	12	57,14	2	9,52		0		0
Valoració i TMB del SME I – M5	20		0	20	100	5	25	10	50	5	25		0		0
Patologia II	77		0	77	100		0	41	53,25	35	45,45	1	1,3		0
Fisioteràpia en neurologia I	79	1	1,27	78	98,73	3	3,85	43	55,13	32	41,03		0		0
Pràcticum II	78	1	1,28	77	98,72	1	1,3	18	23,38	45	58,44	12	15,58	1	1,3
Salut pública legislació i administració sanitàries	71	2	2,82	69	97,18		0	3	4,35	45	65,22	17	24,64	4	5,8
Valoració i TMB del SME II - M2	22	1	4,55	21	95,45	5	23,81	12	57,14	4	19,05		0		0
Valoració i TMB del SME II- M3	22	1	4,55	21	95,45	5	23,81	12	57,14	4	19,05		0		0
Valoració i TMB del SME II – M4	22		0	22	100	4	18,18	18	81,82		0		0		0
Valoració i TMB del SME II – M5	22	1	4,55	21	95,45		0	4	19,05	15	71,43	2	9,52		0

Segon curs – Torn Tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Patologia I	80	1	1,25	79	98,75		0	48	60,76	30	37,97	1	1,27		0
Fisioteràpia del SME	73	1	1,37	72	98,63	3	4,17	44	61,11	24	33,33		0	1	1,39
Pràcticum I	79	1	1,27	78	98,73	2	2,56	33	42,31	41	52,56		0	2	2,56
Valoració i TMB del SME I - T2	23		0	23	100	4	17,39	13	56,52	6	26,09		0		0
Valoració i TMB del SME I- T3	25		0	25	100	3	12	13	52	9	36		0		0
Valoració i TMB del SME I- T4	25		0	25	100		0	15	60	10	40		0		0
Valoració i TMB del SME I- T5	24		0	24	100	4	16,67	13	54,17	7	29,17		0		0
Patologia II	81		0	81	100	6	7,41	42	51,85	30	37,04	2	2,47	1	1,23
Fisioteràpia en neurologia I	81		0	81	100	4	4,94	48	59,26	28	34,57	1	1,23		0
Pràcticum II	79		0	79	100		0	8	10,13	55	69,62	16	20,25		0
Salut pública legislació i administració sanitàries	71		0	71	100	6	8,45	37	52,11	27	38,03		0	1	1,41
Valoració i TMB del SME II - T2	25		0	25	100	3	12	14	56	8	32		0		0
Valoració i TMB del SME II- T3	26	1	3,85	25	96,15	7	28	14	56	4	16		0		0
Valoració i TMB del SME II- T4	25		0	25	100	2	8	9	36	14	56		0		0
Valoració i TMB del SME II- T5	24		0	24	100		0	2	8,33	18	75	4	16,67		0

Tercer curs – Torn Matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Fisioteràpia cardiorespiratòria M2	22		0	22	100	1	4,55	10	45,45	11	50		0		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M3	22		0	22	100		0	17	77,27	5	22,73		0		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M4	22		0	22	100		0	6	27,27	16	72,73		0		0
Fisioteràpia en geriatria	60		0	60	100		0	26	43,33	32	53,33	2	3,33		0
Fisioteràpia en neurologia II	66		0	66	100	4	6,06	34	51,52	28	42,42		0		0
Pràcticum III F3	105		0	105	100	3	2,86	19	18,1	65	61,9	18	17,14		0
Tècniques específiques del SME I M2	20		0	20	100		0	16	80	4	20		0		0
Tècniques específiques del SME I M3	20		0	20	100		0	8	40	11	55	1	5		0
Tècniques específiques del SME I M4	19		0	19	100		0	9	47,37	10	52,63		0		0
Ergonomia	65	1	1,54	64	98,46		0	18	28,13	46	71,88		0		0
Pràcticum IV F3	105	1	0,95	104	99,05		0	9	8,65	66	63,46	28	26,92	1	0,96
Tècniques específiques del SME II M2	23		0	23	100	1	4,35	6	26,09	16	69,57		0		0
Tècniques específiques del SME II M3	23		0	23	100		0	9	39,13	14	60,87		0		0
Tècniques específiques del SME II M4	23	1	4,35	22	95,65		0	7	31,82	15	68,18		0		0
Bases nutricionals i dietètica aplicada MK	35	1	2,86	34	97,14		0	14	41,88	18	52,94	1	2,94	1	2,94
Qualitat assistencial MK	26		0	26	100	1	3,85	4	15,38	18	69,23	3	11,54		0
Creació i gestió de serveis de fisioteràpia MK	41	1	2,44	40	97,56		0	10	25	27	67,5	2	5	1	2,5
Fisioteràpia urogenital i obstètrica MP	22		0	22	100		0	16	72,73	6	27,27		0		0

Tercer curs – Torn Tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Fisioteràpia cardiorespiratòria T2	24		0	24	100		0	10	41,67	14	58,33		0		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria T3	23		0	23	100	1	4,35	12	52,17	10	43,48		0		0
Fisioteràpia en geriatria	46		0	46	100		0	26	56,52	20	43,48		0		0
Fisioteràpia en neurologia II	44		0	44	100	1	2,27	20	45,45	22	50	1	2,27		0
Tècniques específiques del SME I T2	21		0	21	100		0	13	61,9	8	38,1		0		0
Tècniques específiques del SME I T3	22		0	23	100	1	4,35	12	52,17	10	43,48		0		0
Ergonomia	44		0	44	100		0	13	29,55	31	70,45		0		0
Tècniques específiques del SME II T2	25		0	25	100		0	14	56	11	44		0		0
Tècniques específiques del SME II T3	23	1	4,35	22	95,65		0	4	18,18	16	72,73	2	9,09		0
Bases nutricionals i dietètica aplicada TK	38		0	38	100		0	24	63,16	11	28,95	1	2,63	2	5,26
Fisioteràpia urogenital i obstètrica TP	19		0	19	100		0	16	84,21	3	15,79		0		0

Quart curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Pràcticum V	74		0	74	100		0	13	17,57	37	50	24	32,43		0
Pràcticum VI	70		0	70	100		0	8	11,43	32	45,71	30	42,86		0
Treball Final de Grau	99	13	13,13	86	86,87	15	17,44	40	46,51	27	31,4	3	3,49	1	1,16
Fisioteràpia dels processos vasculars MO	23		0	23	100		0	4	17,39	19	82,61		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars MK	23		0	23	100		0	1	4,35	22	95,65		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars TO	19		0	19	100		0		0	19	100		0		0
Fisioteràpia en pediatria	33	1	3,03	32	96,97		0	13	40,63	19	59,38		0		0
Neurociència	30	1	3,33	29	96,67		0	16	55,17	11	37,93		0	2	6,9
Tècniques de Relaxació MO	22	1	4,55	21	95,45		0		0	19	90,48	2	9,52		0
Tècniques de relaxació TO	24		0	24	100		0	9	37,5	15	62,5		0		0
Teràpia manual integral del SME I MO	23		0	23	100	1	4,35	9	39,13	11	47,83	1	4,35	1	4,35
Teràpia manual integral del SME I MK	16		0	16	100	1	6,25	9	56,25	5	31,25	1	6,25		0
Teràpia manual integral del SME I TO	23		0	23	100	1	4,35	14	60,87	8	34,78		0		0
Teràpia manual integral del SME II MK	24		0	24	100		0	13	54,17	10	41,67	1	4,17		0
Teràpia manual integral del SME II TO	18		0	18	100		0	13	72,22	5	27,78		0		0
Teràpia manual integral del SME II TK	22		0	22	100	1	4,55	15	68,18	6	27,27		0		0
Tècniques complementàries MO	26		0	26	100		0	4	15,38	22	84,62		0		0
Tècniques complementàries MK	23		0	23	100		0	12	52,17	11	47,83		0		0
Biomecànica clínica MO	18		0	18	100		0	14	77,78	4	22,22		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I MO	22		0	22	100		0	2	9,09	18	81,82	2	9,09		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I TO															

Activitat Física i Salut MK	35		0	35	100	1	2,86	18	51,43	15	42,86	1	2,86		0
Fisioteràpia dels processos vasculars MK															
Fisioteràpia en salut mental MK	23		0	23	100		0	7	30,43	16	69,57		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica II MK	24		0	24	100		0		0	14	58,33	10	41,67		0
Educació per a la salut	16	2	12,5	14	87,5		0	3	21,43	9	64,29	2	14,29		0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN INFERMERIA CURS 2015-16

Primer curs – Grup en desprogramació

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Ciències psicosocials	3	33,33	66,67	50	50	0	0	0
Ciències socials i salut	4	50	50	50	50	0	0	0
Comunicació i TICs	2	0	100	0	100	0	0	0
Estructura del cos humà	8	0	100	25	62,5	12,5	0	0
Funció del cos humà I	3	0	100	33,33	66,67	0	0	0
Farmacologia	6	0	100	16,67	0	66,67	16,67	0
Funció del cos humà II	5	20	80	0	25	75	0	0
Metodologia científica i bioestadística	5	60	40	0	50	50	0	0
Nutrició humana	0							
Salut pública	11	27,27	72,73	12,5	75	12,5	0	0

Segon curs – Grup M1

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Comunicació terapèutica	37	0	100	2,7	37,84	59,46	0	0
Bases metodològiques de la infermeria	40	0	100	0	47,5	50	2,5	0
Bases teòriques de la infermeria	43	2,33	97,67	4,76	42,86	45,24	7,14	0
Cures infermeres a l'adult amb problemes de salut	43	0	100	13,95	39,53	44,19	0	2,33
Pràcticum I	41	0	100	0	4,88	85,37	9,76	0
Educació per a la salut	35	0	100	0	22,86	71,43	0	5,71

Infermeria familiar i comunitària	45	2,22	97,78	6,82	38,64	50	2,27	2,27
Ètica i marc legal	43	4,65	95,35	4,88	24,39	65,85	0	4,88
Pràcticum II	46	6,52	93,48	0	6,98	90,7	2,33	0
Pràcticum III	40	0	100	2,5	0	95	2,5	0

Segon curs – Grup N1

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Comunicació terapèutica	41	0	100	0	56,1	43,9	0	0
Bases metodològiques de la infermeria	42	0	100	2,38	57,14	40,48	0	0
Bases teòriques de la infermeria	43	2,33	97,67	4,76	42,86	50	2,38	0
Cures infermeres a l'adult amb problemes de salut	44	4,55	95,45	4,76	71,43	23,81	0	0
Pràcticum I	41	4,88	95,12	0	5,13	87,18	7,69	0
Educació per a la salut	34	2,94	97,06	0	27,27	54,55	18,18	0
Infermeria familiar i comunitària	43	4,65	95,35	24,39	41,46	34,15	0	0
Ètica i marc legal	44	2,27	97,73	6,98	62,79	30,23	0	0
Pràcticum II	39	0	100	2,56	7,69	79,49	10,26	0
Pràcticum III	40	0	100	0	5	90	5	0

Tercer curs - Grup M1

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Cures infermeres a la dona en el cicle reproductor i climateri	41	0	100	0	24,39	75,61	0	0
Cures Infer. A la dona (GRUP ANGLÈS)	15	0	100	0	6,67	73,33	20	0
Cures infermeres al nen i a l'adolescent	43	0	100	4,65	53,49	39,53	0	2,33
Cures infermeres en situacions complexes	56	0	100	1,79	39,29	55,36	3,57	0
Pràcticum IV	57	0	100	3,51	0	75,44	15,79	5,26
Pràcticum V	56	5,36	94,64	0	5,66	54,72	35,85	3,77
Cures infermeres al vell	57	0	100	0	15,79	84,21	0	0
Cures infermeres en salut mental	56	0	100	10,71	44,64	41,07	3,57	0
Gestió i qualitat en els serveis d'infermeria	62	0	100	4,84	59,68	33,87	1,61	0
Pràcticum VI	54	5,56	94,44	0	5,88	70,59	21,57	1,96
Pràcticum VII	56	5,36	94,64	0	5,66	67,92	20,75	5,66

Tercer curs -Grup N1

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Cures infermeres a la dona en el cicle reproductor i climateri	33	3,03	96,97	0	15,63	81,25	3,13	0
Cures infermeres al nen i a l'adolescent	48	2,08	97,92	4,26	46,81	48,94	0	0
Cures infermeres en situacions complexes	37	2,7	97,3	5,56	33,33	61,11	0	0
Pràcticum IV	39	2,56	97,44	2,63	5,26	71,05	18,42	2,63
Pràcticum V	36	2,78	97,22	0	0	54,29	40	5,71
Cures infermeres al vell	37	5,41	94,59	0	14,29	85,71	0	0

Cures infermeres en salut mental	39	2,56	97,44	7,89	47,37	44,74	0	0
Gestió i qualitat en els serveis d'infermeria	39	0	100	7,69	51,28	41,03	0	0
Pràcticum VI	37	5,41	94,59	2,86	2,86	68,57	25,71	0
Pràcticum VII	35	2,86	97,14	0	0	61,76	38,24	0

Quart curs - Grup M1

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum IX	48	0	100	0	6,25	83,33	8,33	2,08
Pràcticum VIII	45	0	100	0	4,44	60	35,56	0
Treball final de grau	53	0	100	1,89	9,43	79,25	5,66	3,77

Quart curs -Grup N1

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum IX	36	0	100	5,56	11,11	75	5,56	2,78
Pràcticum VIII	40	0	100	0	5	50	45	0
Treball final de grau	46	0	100	2,17	19,57	71,74	6,52	0

OPTATIVES M1/N1

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Bioètica	12	0	100	0	50	41,67	0	8,33
Conductes addictives i toxicomanies	40	0	100	0	5	77,5	17,5	0
Cures clíniques especials	68	0	100	0	17,65	76,47	5,88	0
Cures en urgències i emergències	65	0	100	0	23,08	76,92	0	0
Direcció de grups i mediació	31	0	100	0	22,58	45,16	32,26	0
Anglès tècnic	18	0	100	0	5,56	66,67	27,78	0
Teràpies naturals	29	0	100	0	3,45	27,59	55,17	13,79
Pràctiques externes en àmbits específics	72	0	100	0	8,33	54,17	31,94	5,56
Pràctiques externes en atenció comunitària	22	0	100	0	13,64	68,18	18,18	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN LOGOPÈDIA CURS 2015-16

Segon curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Canvis biològics durant el cicle vital: implicacions per a la log	16	0	100	0	100	0	0	0
Educació vocal	17	0	100	0	29,41	70,59	0	0
Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit	15	0	100	0	33,33	66,67	0	0
Trastorns i avaluació de la fonació	14	0	100	7,14	78,57	14,29	0	0
Atenció a la deficiència auditiva	16	0	100	18,75	31,25	50	0	0
Dislàlies disfèmies i disfuncions orofacials	17	0	100	11,76	58,82	29,41	0	0
Intervenció en alteracions de la fonació	16	0	100	0	18,75	81,25	0	0
Lingüística aplicada a les patologies del llenguatge	15	0	100	0	26,67	73,33	0	0
Neuropsicologia aplicada a la logopèdia	17	0	100	0	94,12	5,88	0	0

Tercer curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Diversitat i multilingüisme	10	0	100	0	10	50	40	0
Intervenció en alteracions del llenguatge oral i escrit	11	0	100	0	36,36	45,45	18,18	0
Seminari I	11	0	100	0	36,36	63,64	0	0
Trastorns secundaris	11	0	100	0	63,64	36,36	0	0
Intervenció en els trastorns secundaris	13	0	100	0	61,54	30,77	7,69	0
Pràcticum I	11	0	100	0	36,36	63,64	0	0
Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació	14	0	100	7,14	50	42,86	0	0
Educació per la salut	10	0	100	0	0	0	100	0
Disseny i adaptació curriculars	20	0	100	0	45	55	0	0
Afàsia disàrtria i disfàgia	15	0	100	6,67	26,67	60	6,67	0

Malalties neurodegeneratives i demències	13	0	100	0	76,92	15,38	7,69	0
--	----	---	-----	---	-------	-------	------	---

Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentat	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum II	24	0	100	8,33	41,67	41,67	8,33	0
Seminari II	23	0	100	0	8,7	91,3	0	0
Innovació tecnològica aplicada	19	0	100	0	0	0	100	0
L'educació primerenca de la criatura	14	0	100	0	57,14	42,86	0	0
Mètodes d'investigació en logopèdia	23	0	100	4,35	73,91	17,39	0	4,35
Treball final de grau	28	3,57	96,43	14,81	22,22	51,85	7,41	3,7
Comunicació i llenguatge oral a l'escola inclusiva	13	0	100	0	38,46	46,15	15,38	0
Avaluació psicològica dels trastorns del llenguatge	12	0	100	0	33,33	58,33	0	8,33
Llenguatge i psicopatologia	18	0	100	0	44,44	38,89	16,67	0
Psicologia de la memòria i les seves aplicacions al llenguatge	16	0	100	0	18,75	62,5	18,75	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN PODOLOGIA CURS 2015-16

Segon curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentats	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Farmacologia	18	0	100	5,56	38,89	50	5,56	0
Patologia general	16	0	100	6,25	50	43,75	0	0
Ortopodologia I	15	0	100	0	80	20	0	0
Patologia podològica I	20	0	100	10	30	60	0	0
Quiropodologia I	18	0	100	0	72,22	27,78	0	0
Biomecànica Biofísica	14	0	100	0	7,14	78,57	14,29	0
Ortopodologia II	16	0	100	0	56,25	43,75	0	0
Patologia podològica II i terapèutica farmacològica	36	2,78	97,22	2,86	5,71	85,71	2,86	2,86
Podologia preventiva	16	0	100	0	25	75	0	0
Quiropodologia II	19	0	100	10,53	68,42	21,05	0	0

Tercer curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentats	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Educació per la salut	2	0	100	0	50	50	0	0
Anglès tècnic	5	0	100	0	20	60	20	0
Nutrició i dietètica	7	0	100	14,29	57,14	28,57	0	0
Podologia esportiva	35	2,86	97,14	0	8,82	82,35	5,88	2,94
Podologia pediàtrica	20	0	100	15	10	45	30	0
Teràpies complementàries	13	0	100	0	15,38	84,62	0	0
Cirurgia podològica I	22	13,64	86,36	15,79	63,16	15,79	0	5,26
Ortopodologia III	17	11,76	88,24	0	26,67	73,33	0	0
Pràcticum I	17	0	100	0	17,65	82,35	0	0

Radiodiagnòstic i gestió clínica	18	0	100	5,56	16,67	66,67	11,11	0
Cirurgia podològica II	42	14,29	85,71	8,33	69,44	22,22	0	0
Podologia física	19	0	100	5,26	78,95	15,79	0	0
Pràcticum II	17	0	100	0	17,65	82,35	0	0

Quart curs

Assignatura	Matriculats	% NP	% Presentats	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum III	36	2,78	97,22	0	20	80	0	0
Pràcticum IV	34	2,94	97,06	3,03	9,09	87,88	0	0
Treball final de grau	41	12,2	87,8	2,78	52,78	36,11	8,33	0
Biomecànica aplicada	34	0	100	2,94	64,71	32,35	0	0
Terapèutica del calçat	13	0	100	7,69	46,15	38,46	7,69	0
Cirurgia podològica de mínima incisió	27	3,7	96,3	0	80,77	15,38	3,85	0
Educació física bàsica (GR130)	11	0	100	9,09	27,27	63,64	0	0
Emergències extrahospitalàries	13	0	100	0	15,38	53,85	30,77	0
Resolució de casos clínics	14	0	100	0	28,57	71,43	0	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES CURS 2015-16

Segon curs

Assignatura	Matr.	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Estadística I	12		0,00%	12	100,00%	3	25,00%	6	50,00%	3	25,00%		0,0%		0,0%
Gestió comptable	19	1	5,30%	18	94,70%	4	22,20%	6	33,30%	6	33,30%	2	11,10%		0,0%
Gestió de l'empresa	13	1	7,70%	12	92,30%		0,0%	4	33,30%	2	16,70%	5	41,70%	1	8,30%
Gestió de les TIC	9		0,00%	9	100,00%	1	11,10%	6	66,70%	2	22,20%		0,00%		0,0%
Matemàtiques financeres	9	1	11,10%	8	88,90%	1	12,50%	3	37,50%	4	50,00%		0,0%		0,0%
Emprenedoria	12		0%	12	100,00%		0,00%	2	16,70%	7	58,30%	2	16,70%	1	8,30%
Estadística II	16	5	31,20%	11	68,70%	2	18,20%	5	45,50%	2	18,20%		0,00%	1	9,10%
Fonaments de Màrqueting	8	1	12,5	7	87,50%		0,00%	5	71,40%	2	28,60%		0,00%		0,00%
Gestió Fiscal	8	2	25,00%	6	75,00%		0,00%	1	16,70%	3	50,00%	1	16,70%	1	16,70%
Inversió i finançament de l'empresa	17	1	5,90%	16	94,10%	3	18,75	12	75,00%	1	6,30%		0,00%		0,00%

Tercer curs

Assignatura	Matr.	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Comptabilitat de Costos i de Gestió	20	1	5%	19	95%		0,00%	6	31,60%	13	68,40%		0,00%		0,00%
Gestió de recursos humans i habilitats directives	19	1	5%	18	95%		0,00%	14	77,80%	4	22,20%		0,00%		0,00%
Gestió del Comerç Internacional	20		0%	20	100%	1	5,00%	13	65,00%	6	30,00%		0,00%		0,00%
Gestió Integral: Qualitat Medi Ambient i Riscos Laborals	21	1	5%	20	95%		0,00%	5	25,00%	12	60,00%	2	10,00%	1	5,00%
Microeconomia	17	1	6%	16	94%		0,00%	14	87,50%	1	6,30%	1	6,30%		0,00%

Gestió comercial	19	0	0,00%	19	100,00%		0,00%	16	84,20%	3	15,80%		0,00%		0,00%
Gestió d'operacions	19	1	5,30%	18	94,70%	1	5,60%	14	77,80%	3	16,70%		0,00%		0,00%
Gestió financera	22	1	4,60%	21	95,60%	6	28,60%	10	47,60%	4	19,10%		0,00%	1	4,80%
Gestió laboral	18	2	11,10%	16	88,90%		0,00%	9	56,30%	7	43,80%		0,00%		0,00%
Macroeconomia	22	2	9,10%	20	90,90%	2	10,00%	14	70,00%	3	15,50%	1	5		0,00%

Quart curs

Assignatura	Matr.	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Intervenció administrativa en l'activitat empresarial	13	1	8%	12	92%			5	41,70%	6	50,00%	1	8,30%		0,00%
Mercats financers	16	1	6%	15	94%	2	13,30%	6	40,00%	5	33,30%	1	6,70%		0,00%
Tècniques d'investigació social i anàlisi de mercats	16		0%	16	100%	1	6,30%	5	31,30%	7	43,80%	3	18,80%		0,00%
Responsabilitat social corporativa	14	1	7,10%	13	92,90%		0,00%	8	61,50%	5	38,50%		0,00%		0,00%
Anàlisi d'estats financers	10		0,00%	10	100,00%		0,00%	4	40,00%	6	60%		0,00%		0,00%
Elements avançats de màrqueting	18	1	5,60%	17	94,40%		0,00%	1	5,90%	14	82,40%	1	5,88	1	5,90%
Anglès de negocis (Nivell Avançat)	5		0,00%	5	100,00%		0,00%	4	80,00%	1	20,30%		0,00%		0,00%
Pràctiques externes	14		0,00%	14	100,00%		0,00%	1	7,10%	9	64,30%	4	28,57		0,00%
Treball final de grau	28	4	14,30%	24	85,70%	2	8,30%	10	41,70%	9	37,50%	1	4,17	2	8,33

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL CURS 2015-16

Segon curs

Assignatura	Matr.	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	28	1	3,57	27	96,43		0	11	40,74	13	48,15	1	3,7	2	7,41
Organització de l'espai escolar materials i habilitats docents	27		0	27	100	1	3,7	15	55,56	9	33,33	1	3,7	1	3,7
Aspectes instrumentals de les llengües	24	1	4,17	23	95,83		0	14	60,87	9	39,13		0		0
Societat família i escola	14	1	7,14	13	92,86		0	6	46,15	5	38,46	1	7,69	1	7,69
Teories i pràctiques contemporànies en educació	26		0	26	100	2	7,69	8	30,77	14	53,85	1	3,85	1	3,85
Els centres educatius d'educació infantil	22	1	4,55	21	95,45	1	4,76	8	38,1	11	52,38	1	4,76		0
Processos educatius i aprenentatge (0-6 anys)	24	1	4,17	23	95,83	2	8,7	14	60,87	5	21,74	1	4,35	1	4,35
Pràcticum II	13	1	7,69	12	92,31		0	6	50	6	50		0		0
Didàctica de la llengua oral en l'educació infantil	22	1	4,55	21	95,45		0	6	28,57	14	66,67		0	1	4,76

Tercer curs

Assignatura	Matr.	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Infància salut i alimentació	30		0	30	100	1	3,33	17	56,7	12	40		0		0
Didàctica de l'expressió musical en l'educació infantil I	38		0	38	100	2	5,26	8	21,1	27	71,05		0	1	2,63
Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil I	51	1	1,96	50	98,04	1	2	33	66	16	32		0		0
Educació de les arts visuals en l'educació infantil I	57		0	57	100	5	8,77	31	54,4	19	33,33		0	2	3,51
Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil II	46		0	46	100	7	15,22	22	47,8	14	30,43	2	4,35	1	2,17
Educació de les arts visuals en l'educació infantil II	53	1	1,89	52	98,11	4	7,69	19	36,5	23	44,23	4	7,69	2	3,85
Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil	46		0	46	100	5	10,87	35	76,1	6	13,04		0		0

Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament: educació inclusiva	41		0	41	100		0	33	80,5	8	19,51		0		0
Pràcticum III	58		0	58	100	14	24,14	28	48,3	14	24,14	1	1,72	1	1,72
Didàctica de l'educació corporal en educació infantil	45		0	45	100	2	4,44	18	40	25	55,56		0		0
Didàctica de la llengua escrita i la literatura en educació infantil	48		0	48	100		0	36	75	12	25		0		0

Quart curs

Assignatura	Matr.	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Didàctica de l'expressió musical en l'educació infantil II	58		0	58	100		0	10	17,24	44	75,86	4	6,9		0
Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil	56	1	1,79	55	98,21		0	15	27,27	40	72,73		0		0
La pràctica matemàtica a l'aula d'educació infantil	63	1	1,59	62	98,41		0	43	69,35	19	30,65		0		0
Alteracions del desenvolupament del llenguatge	15	1	6,67	14	93,33		0	3	21,43	11	78,57		0		0
Comunicació audiovisual i educació	35	2	5,71	33	94,29		0	2	6,06	30	90,91		0	1	3,03
Desenvolupament psicomotriu	1		0	1	100		0		0	1	100		0		0
Educació vocal i tècniques de comunicació	27		0	27	100		0	16	59,26	11	40,74		0		0
Expressió corporal	36	1	2,78	35	97,22		0	3	8,57	30	85,71	2	5,71		0
Expressió oral en contextos plurilingües	1		0	1	100		0		0		0	1	100		0
Gestió de les emocions	54		0	54	100		0	9	16,67	45	83,33		0		0
Llengua anglesa i la seva didàctica	1		0	1	100		0		0	1	100		0		0
Els processos d'aculturació en l'educació	1		0	1	100		0		0	1	100		0		0
Recursos musicals aplicats	37		0	37	100		0	9	24,32	25	67,57	2	5,41	1	2,7
Tècniques de relaxació i massatge infantil	24		0	24	100		0	9	37,5	15	62,5		0		0
Pràcticum IV	58		0	58	100	2	3,45	16	27,59	39	67,24	1	1,72		0
Treball final de grau	71	4	5,63	67	94,37	2	2,99	21	31,34	41	61,19		0	3	4,48