

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de CENTRE PROPI

DEL

CURS ACADÈMIC 2012/2013

FACULTAT DE VETERINÀRIA

Degana: MT Reyes Pla

1. ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Anualització de les assignatures (i continguts)	Deganat/vicedeganat docència /Coord. Tit	Implantada (seguim fins que es quedi tot el grau implantat)
Programació de taller propedèutic abans de l'inici del curs	Deganat/vicedeganat docència /Coord. Tit.	Implantada (en el grau de Veterinària)
Accessibilitat a les guies docents al portal UAB	Coord. Tit.	Implantada (en els dos graus)
Reunions amb professorat i accions des de la Comissió de Docència	Deganat/Comissió Docència/Coord. Tit.	Implantada
Promoure accions per part de la Comissió de Màster del centre	Deganat/vicedeganat docència/Comissió de Màster	Implantada parcialment
Publicar tota la programació anual abans de la matriculació	Vicedeganat docència/Coord. Tit./ Gestió acadèmica	pendent
Suport per l'elaboració i accés públic	Equip Govern UAB/...	pendent
Normativa interna d'organització, avaluació i seguiment	Deganat/Vicedeganat docència/Coord. Tit.	pendent
Seguir mantenint oberta la perspectiva dels estudiants a les diferents possibilitats dels titulats	Deganat	Implantat des del 2011-2012
Impuls de la docència en anglès de forma gradual	Deganat	Implantat (seguim fins que es quedi tot el grau implantat)
Replantejament de l'organització, funcionament, i forma de la valoració de la docència del professorat	Equip govern UAB/OPQ...	pendent
Críteris i directrius bàsiques i mínimes (Unificació en la recollida d'evidències i rúbriques de les assignatures)	Equip govern UAB/OPQ...	pendent
Valoració i avaluació de les competències transversals dels estudis	Equip govern UAB/OPQ...	pendent

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris:

- Amb l'anualització i organització de les assignatures, hem aconseguit millores en els resultats acadèmics. A mida que anem implantant els graus, s'anirà modificant el pertinent.
- Tot i que l'acció de programació d'un taller propedèutic d'Estadística s'ha implantat, no s'hi ha matriculat cap estudiant.
- Des que es va crear la Comissió de Màster del Centre, hem intentat fer una mica més el Seguiment del Màster, però degut a que està en fase de revisió i canvi de continguts, aquest seguiment s'intentarà realitzar-lo de forma

eficient en la 1a edició del nou màster.

- La programació anual d'un curs abans la matriculació, s'ha aconseguit amb 1r curs i 2n de Veterinària i de CTA, Però tot i així la publicació en la web dels horaris s'ha fet al juliol nomès pel primer semestre, i al desembre pel 2n semestre. Des del centre creiem que un cop implantat tot el grau podem aconseguir-ho. Al començar tercer curs, hem tingut força problemes sobretot amb les assignatures de 2n semestre, ja que es demana la programació del curs vinent quan encara s'està fent docència, i en moltes ocasions el professorat no té temps o bé vol introduir canvis. Per altra banda, i sobretot en VET, la complexitat en la programació s'agreuja ja que les assignatures que tenen docència a l'Hospital Clínic Veterinari han de fer horaris matinals, i aixó fa que es quedi més col·lapsades les aules per les tardes. Pensem que és necessari el desplegament de tot el grau per poder-ho assolir.

- La UAB no ha donat un model de guia docent adaptat als màsters oficials. A la Facultat és el mateix coordinador qui centralitza i gestiona aquesta tasca.

- La Normativa interna d'avaluació la tenim en esborrany, però falta la discussió i aprovació per les Comissions pertinents i Junta de Facultat.

- L'impuls a la docència en anglès es segueix impulsant des del centre de forma gradual, però està costant que els percentatges d'aquesta docència siguin elevats. De fet algunes assignatures estan implementant una o dues activitats en anglès.

- Valoració de la docència del professorat: de forma individualitzada és la UAB qui ha de posar mecanismes i fer un replantejament. Creiem que no s'ha assolit, tot i que el mecanisme emprat en el 2012-2013, no hagi agradat a tot el col·lectiu del professorat, ha estat bo en quant a respostes aconseguides.

- Que nosaltres coneguem no s'ha fet cap acció comuna a la UAB per unificar criteris a l'hora de recollir evidències. El centre vol endegar una acció individual.

- El Centre promou al professorat que aquestes CT siguin valorades i avaluades. Des de la UAB, que nosaltres coneguem no s'ha fet cap acció comuna en aquest sentit.

2. TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE I GRAU D'IMPLANTACIÓ

GRAUS						
Titulació	Cursos implantats (*)					
	1r	2n	3r	4r	5è	6è
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	(*)	(*)	(*)
Veterinària	X	X	X			
Ciència i Tecnologia dels Aliments	X	X	X			

(*) Any en que es va implantar per primera vegada cadascun dels cursos

MÀSTERS			
Titulació	Duració del màster (1 any / 2 anys)	Cursos implantats (*)	
		1r	2n
Recerca en Ciència Animal i dels Aliments	1 any	2008-2009	
		x	

(*) Any en que es va implantar per primera vegada cadascun dels cursos

3. RESUM DE L'ESTAT DE LES TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE

La Facultat de Veterinària, durant el curs 2012-2013 ha impartit 4 titulacions: 2 titulacions de grau de nova implantació, 1 titulació de llicenciatura i 1 titulació de màster oficial.

Aquestes titulacions són les següents:

- Llicenciatura de Veterinària que s'està impartint des del curs 1982-1983 i que des del curs 2004-2005 està inclosa com a titulació "pilot" en l'Espai Europeu d'Educació Superior.
- Grau en Veterinària que és una titulació de nova implantació i s'inicia el curs 2010-2011.
- Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments que és una titulació de nova implantació i s'inicia el curs 2010-2011.
- Màster oficial de Recerca en Ciència Animal i dels Aliments i s'inicia el curs 2008-2009.

En aquest curs, les titulacions que la Facultat sotmet a seguiment són les següents:

- Grau en Veterinària
- Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments
- Màster oficial de Recerca en Ciència Animal i dels Aliments

En el curs 2012-2013, la docència s'ha desenvolupat amb normalitat i les titulacions s'han desplegat correctament. En aquest any acadèmic, s'ha implantat per primer cop el tercer curs dels 2 graus iniciats els 2010-2011 coincidint amb la docència de la llicenciatura de Veterinària que es troba en procés d'extinció. Concretament, pel que fa a la llicenciatura i els graus, la situació en el curs 2012-2013 és la següent:

titulació	Curs acadèmic del pla d'estudis				
	1r	2n	3r	4rt	5è
Llicenciatura VET	extingit	2n any extinció (DA)	1r any extinció (DA)	☐	☐
Llicenciatura CTA (de segon cicle)	extingit	2n any extinció (DA)			
Grau VET	☐ (3r any)	☐ (2n any)	☐ (1r any)	(No implantat)	(No implantat)
Grau CTA	☐ (3r any)	☐ (2n any)	☐ (1r any)	(No implantat)	

VET: Veterinària; CTA: Ciència i Tecnologia dels Aliments
 DA: Docència Alternativa; ☐: Curs acadèmic amb docència

En el cas concret de les titulacions en Veterinària, la complexitat és molt gran degut a l'elevat grau d'experimentalitat dels estudis que fa que la quantitat i la diversitat de docència pràctica siguin molt altes (elevat percentatge de presencialitat). Bona part del professorat ha hagut de doblar la seva docència, ja que en el grau i la llicenciatura de Veterinària en la majoria d'assignatures no hi ha coincidència en el curs on s'imparteixen, ni en alguns casos tampoc d'horari. Per altra banda, aquesta duplicació també ha repercutit en les aules i altres espais de la Facultat. A més, hem de tenir en compte que ja comptem amb l'entrada d'estudiants del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments des de fa 3 anys. Tot i així, és important recalcar que

la bona disposició del professorat i de l'alumnat, així com la bona gestió i planificació realitzada des de la Gestió Acadèmica del Centre ha fet possible impartir la docència amb normalitat. En aquest sentit, també destaquem que el dèficit d'espais ha pogut ser pal·liat per la Facultat, gràcies a l'ampliació dels espais del centre durant el curs 2011-2012 en 1300 m², que han permès una millora notable en el funcionament de la docència a mida que es van implementant els graus, convivint amb la llicenciatura de Veterinària, així com amb el màster oficial de RCAA.

El canvi efectuat en el control del professorat pel que fa a l'assistència segueix tenint un nivell d'incidències molt baix. S'han recollit entre 3 i 5 incidències durant tot el curs 2012-2013 en tots els estudis impartits.

La Facultat vol una bona planificació d'aquesta docència, i per aquest motiu s'han impulsat reunions amb la participació del /de la professor/a coordinador/a del curs, en aquesta edició sobretot pel que fa a tercer curs dels graus, així com la persona de gestió acadèmica que s'encarrega de la confecció de les programacions, per tal que l'organització de les activitats docents, així com la càrrega de treball per l'estudiant sigui una fita comuna i no un objectiu individual de cadascuna de les assignatures. També des del centre es vol intentar aconseguir presentar la planificació del curs abans del període de matriculació. En aquest sentit, i pel 2012-2013 s'ha assolit per la programació de docència del 1r semestre de tots els estudis. Aquesta acció requereix la col·laboració del personal de gestió acadèmica que dona suport a aquesta tasca, del professorat i dels estudiants. Ens proposem aconseguir-ho per tot el curs acadèmic, com a mínim pel que fa als graus que s'estan desplegant. Tot i que aquest any ho hem intentat implementar, però és difícil que el professorat que està impartint la docència en el segon semestre i encara no l'ha finalitzat, quan ja se li demana que ompli el full de sol·licitud de la programació pel curs vinent. Esperem que quan ja la tinguem un parell de vegades fetes per un mateix curs ja puguem agilitzar aquesta gestió.

L'avaluació de la docència es realitza un cop finalitzat el semestre, i s'extreuen conclusions per tal de millorar-la i també la seva organització. Aquesta acció es realitza des de l'inici en els estudis de llicenciatura de veterinària a la Facultat, i ara també ens els de grau. Per millorar-ho també ens vam proposar fer un seguiment a mig semestre, mitjançant enquestes intrasemestrals (a mitjans del semestre) als estudiants i al professorat, que han tingut com a objectiu detectar els possibles problemes i, en els casos en què ha estat possible, corregir-los abans de finalitzar l'assignatura. En el segon semestre no es va realitzar doncs els delegats van comentar que tot es seguia amb normalitat i no hi havia cap incidència. Així mateix, els canvis implementats en el format de les reunions finals d'avaluació de la docència per millorar-ne les accions a prendre i el seu resultat. En aquest sentit, i des del centre s'han realitzat per tercera vegada en els estudis de Veterinària i de CTA reunions individualitzades amb els estudiants delegats del curs i el professorat implicat en la docència per cadascuna de les assignatures, la coordinadora de curs i sota la direcció de la coordinadora de la titulació i la participació de la vicedegana de docència. Cal remarcar que aquest esforç ha estat especialment rellevant en el grau de CTA ja que en el primer any no es va realitzar, en canvi a Veterinària ja es feia (amb un altre format) en la posada en marxa de la prova pilot del EEES. L'objectiu ha estat recollir les incidències, destacar els punts forts i els aspectes a millorar de cadascuna de les assignatures. Aquestes reunions han permès una bona recollida d'opinions que després s'han publicat en forma d'acta en la plataforma Campus Virtual dins dels espais oberts per cadascun dels graus. D'aquesta forma, a més de valorar punts individuals de cada assignatura, també permet visualitzar de forma més objectiva el funcionament global de la docència de cada semestre, aconseguint la transparència de la informació per a tota la comunitat.

Seguint amb l'avaluació de la docència, un aspecte que sota el nostre criteri no està prou ben assolit són les enquestes que la universitat efectua per a avaluar la docència individualitzada del professorat. Les enquestes realitzades són millorables en l'organització i el profit, p.ex. utilitzar la plataforma Campus Virtual i deixant les enquestes obertes durant un període de temps. No sabem si amb aquest sistema augmentaria la participació, però sí que com a mínim els alumnes respondrien amb més tranquil·litat i serien més objectius, podria ser enquestat més professorat,.... Aquest curs 2012-2013, i degut al menor pressupost, la UAB no ha destinat recursos per incloure estudiants que s'encarregaven de passar les enquestes al principi o final de les sessions de teoria. Així que han estat els mateixos professors qui ho han gestionat amb els suport dels delegats del curs. Aquesta situació ha provocat alguna queixa per part de professors que han considerat el mecanisme més manipulable, però a la vegada d'altres han considerat que hi ha hagut més participació dels estudiants i més possibilitats de ser enquestat. Tot i així, des del centre es considera que caldria revisar si aquest és l'únic mecanisme per valorar com el professorat realitza la docència. Potser caldria interessar-nos més de què i com ha après l'estudiant, de com s'organitzen les assignatures, de si assoleixen o no els objectius proposats, i no tant de valorar a un/a professor/a en concret, doncs aquestes respostes poden ser molt esbiaixades.

Un dels aspectes que s'han de vigilar són els criteris bàsics d'avaluació en les assignatures. Si bé es troben més o menys especificats en les Guies Docents, en diverses ocasions no hi ha una homogeneïtat pel que fa a temes com deixar constància de la nota mínima, o bé el pes de cada activitat, etc. Es vol intentar minimitzar aquestes diferències fent una normativa interna per les diferents titulacions, en la que tenint en compte la llibertat de cadascuna de les assignatures, hi consti un llistat d'ítems que s'han de veure reflectits en les guies docents. El centre tenia com a objectiu impulsar durant aquest curs aquesta normativa, però degut a la complexitat de la programació i a la gran diversitat d'assignatures se'ns ha fet difícil assolir uns criteris generals que puguin aplicar-se a totes les assignatures dels graus. Tot i així, ja tenim fet un esborrany prou general, que encara cal acabar de revisar i incloure aquelles assignatures molt diferents que estan formant part dels darrers cursos dels 2 graus, com són el els Rotatoris, les pràctiques externes, entre d'altres. Sí que cal remarcar la tasca de les Comissions de Docència dels estudis que han fet un seguiment molt intens de que en les Guies Docents quedés ben reflectit i clar el procediment d'avaluació, i s'ha recomanat en alguns casos la revisió d'aquesta avaluació en algunes assignatures, fonamentalment les que s'implantaven per primera vegada.

El seguiment intern es duu a terme mitjançant les respectives Comissions de Docència de les titulacions, i pretenem que aquestes també tinguin una tasca més vigilant en quant a la planificació del curs. En el cas del Màster de Recerca de Ciència Animal i dels Aliments, l'organització i seguiment fins ara ha estat a càrrec del coordinador del màster i dels coordinadors dels diferents mòduls, si bé s'ha incrementat la participació del personal de Gestió Acadèmica del centre pel que fa a l'organització. Tot i que en aquest curs s'ha creat una Comissió de Màster del Centre, la planificació del Màster segueix en mans del coordinador. La tasca d'aquesta comissió durant aquest primer any d'implantació, ha estat molt dirigida a aspectes relacionats amb la valoració de nous i antics màsters, oficials o propis, relacionats amb la Facultat de Veterinària. Creiem que cal donar un impuls a aquesta comissió per tal que participi més en la docència, organització i seguiment de l'únic màster oficial que té actualment el centre. Tanmateix, també pensem que aquesta Comissió hauria de tenir un paper important en la valoració d'altres cursos (diplomatures i cursos de postgrau) que administrativament depenen de la Facultat de Veterinària, però que no són valorats, ni es demana l'opinió de la Facultat. Aquesta tipologia de docència sempre ha estat valorada o bé per ponents de diferents àrees que participen voluntàriament i que són membres de la

Comissió de Postgrau de la UAB o bé només directament a través de la pròpia EP, com passa amb els cursos de postgrau.

Com és lògic, a mida que es van implantant els graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels aliments es van detectant problemes i aspectes docents a millorar en la seva aplicació. Així per exemple s'ha observat un problema organitzatiu i de continguts entre dues assignatures semestrals de Veterinària que degut al seu elevat nombre de ECTS que fa difícil l'assimilació dels seus continguts per part dels estudiants, doncs suposa moltes hores presencials a la setmana que han provocat que l'estudiant les visualitzi amb un major grau de dificultat, fet que provoca una baixa taxa d'èxit en el rendiment acadèmic. Aquest fet s'agreuja quan aquestes assignatures comparteixen el semestre amb d'altres que tenen un elevat percentatge de presencialitat, degut a molta activitat de caràcter pràctic. Aquestes assignatures són la Fisiologia de 2n i la Bioquímica de 1r curs ambdues del 1r semestre i que són de 9 i 8 ECTS, respectivament, i aquest fet ens ha fet demanar el seu canvi en la memòria del grau a l'AQU. La solució que s'ha proposat ha estat fer una "semianualització", és a dir, que finalitzin durant el mes de març del 2n semestre, sempre aconseguint que la càrrega presencial de l'estudiant quedi compensada dins d'un mateix semestre i finalment entre els 2 semestres. La Bioquímica de 1r es podrà compensar amb part de l'assignatura Laboratori Integrat, situada en el 2n semestre de 1r, però que inclou pràctiques de diverses assignatures tant del 1r com del 2n semestre, i amb l'assignatura anual Bases de la producció i Maneig Animal. La Fisiologia de 2n curs es podrà compensar amb el traspàs d'una part de l'assignatura Tecnologia dels aliments (del 2n semestre), que permetria poder començar-la a continuació de l'assignatura Ciència dels Aliments (de 1r semestre) que representa la formació inicial i bàsica de l'anterior.

Pel que fa a les Guies Docents de les assignatures, tant les corresponents al grau de Veterinària com les del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments han estat disponibles des del mes de juliol de 2012 en la web de la Facultat i a la de la UAB. Pel que fa a les del màster no hi ha model ni suport a nivell de la Universitat, però sí que internament des de la coordinació del màster les han fet públiques als estudiants matriculats en aquest estudi. Aquest és un dels reptes i accions que hem d'entomar com a Centre.

Ja des del curs 2011-2012, la Facultat utilitza la plataforma Campus Virtual, dins la que a més de les assignatures s'han creat un espai pels 2 graus anomenats "Veterinària Virtual" que ha estat emprada per tot el professorat dels estudis que formen part del centre i que són públiques per tota la comunitat del centre. Cal remarcar, que també s'utilitza per publicar aquells documents de caràcter general (memòries dels plans d'estudis, actes de les reunions de comissions de docència, actes de les reunions d'avaluació de la docència, normatives,...) que són d'interès per tots.

Des de la implementació dels graus, s'han detectat algunes mancances en quant al coneixement de matèries bàsiques per part dels estudiants, i que poden afectar al seguiment d'assignatures que estan en les titulacions, tant de Veterinària com de CTA. Per aquest motiu és d'interès la programació de cursos propedèutics, fonamentalment de química i de matemàtiques/estadística. A l'anterior curs hi va haver un nombre prou important de matriculats, però en canvi no ha estat així en aquesta següent edició, sobretot per part dels estudiants matriculats a Veterinària. A petició del professorat de l'assignatura Epidemiologia i Estadística, s'ha programat un curs d'estadística durant el mes de setembre de 2012, dirigit als estudiants que es matriculin d'aquesta assignatura que és de 1r semestre de segon curs. La intenció era aconseguir una base d'estadística, ja que la majoria d'estudiants no han cursat aquesta matèria en els seus estudis previs de batxillerat, però la baixa matriculació ha fet que no es pogués activar. Tot i així, com s'han realitzat alguns canvis en l'assignatura de 2n i hi ha hagut una millor coordinació entre els dos departaments implicats en la seva docència, sembla

que no caldrà tornar a proposar un propedèutic d'estadística, ja que els resultats enguany han estat molt millors.

Des del centre també es vol impulsar, mitjançant una sèrie de pautes bàsiques, que cada professor/a reculli i emmagatzemi les evidències de les assignatures que imparteix, de moment de forma individualitzada, però amb la finalitat d'intentar crear un repositori que podria estar custodiat a la Gestió Acadèmica del Centre, que pugui estar disponible pels moments que així ho requereixin (acreditació, auditoria). Tot i així, creiem que aquest tema és comú en tots els graus de la universitat, pel que hem sol·licitat recolzament i unes directrius bàsiques de com dur-ho a terme.

Com ja hem apuntat, un altre objectiu és impulsar la docència en anglès. Coneixem la dificultat que suposa implementar aquesta llengua sobretot en els graus, i per aquest motiu pensem que s'ha de fer de forma gradual. En aquest sentit, i ja en el primer curs dels graus algunes assignatures presenten activitats en aquesta llengua amb una bona valoració tant per part del professorat com dels estudiants. Tot i així, cal remarcar que aquest esforç del professorat s'hauria de veure compensat d'alguna forma per part de la Universitat.

Pel que fa a la docència, també des de la Facultat s'ha realitzat una normativa conjunta pels 2 graus, sobre el Treball de Fi de Grau (TFG), assignatura de l'últim curs del grau (4rt a CTA i 5è a Veterinària), en la que es recull l'organització, els agents implicats i la forma d'avaluació, entre d'altres consideracions generals. També durant aquest curs acadèmic s'ha organitzat aquesta assignatura, s'han fet reunions explicatives tant als estudiants com al professorat del grau de CTA, ja que s'inicia el curs 2013-2014. Tant la Normativa com tots els documents relacionats amb ella (Rúbriques, calendari orientatiu, tasques de les diferents Comissions...) s'ha publicat a la web de la Facultat. Per poder realitzar-ho s'ha constituït la Comissió del Centre pel TFG, formada pel/s responsables de l'assignatura en els dos graus, les coordinadores de titulació, una representant de Gestió Acadèmica del centre, un representant dels estudiants de cada grau i la vicedegana de docència, qui la presideix.

Un altre punt on hem d'incidir és la visualització global de les competències transversals (CT) que consten en les memòries dels plans d'estudis. Creiem que caldria una recopilació i simplificació de les CT en molts dels estudis de la universitat, incloent-ne els d'aquesta facultat. Finalment, després caldria valorar si s'han de modificar o no en les memòries corresponents. Pensem que aquest és un aspecte que requereix el suport de la nostra universitat.

També volem remarcar que a la Facultat, i ja des de fa uns anys, hi ha un esforç per a promoure les titulacions utilitzant les Jornades de Portes Obertes, el Dia de la Família i les visites als Instituts, a més de la participació en diverses edicions a Talència. Un cop els estudiants ingressen a la Facultat es coordinen una sèrie de jornades com la d'Acollida (mes de juliol) i dos dies de Rebuda (a l'inici de curs) que es basen en orientar acadèmicament als estudiants i explicar el funcionament de la Facultat. Així mateix, tenim implantat un sistema de Tutories, de forma que cada nou ingressat se li assigna un tutor/a acadèmic que seguirà els seu desenvolupament fins a finalitzar els estudis. Aquest PAT individualitzat, s'estan duent a terme en els estudis que s'han anat impartint ja des del curs que vam començar el Pla Pilot d'aplicació de Bolonya a la Llicenciatura de Veterinària. Fa uns anys es va voler establir el nombre mínim de tutories que s'havien de realitzar cada curs però no va funcionar, ja que molts alumnes no hi assistien perquè no consideraven necessari reunir-se amb el seu tutor. En tot cas potser s'hauria de pensar en un mecanisme per a que els alumnes es vegin obligats a fer-les. Tot i que a la Facultat s'està fent aquest PAT, no tenim un document públic amb les accions de promoció, acollida, de tutoria i orientació que es fan, ni un protocol de planificació i d'actuació en les tutories. Aquest seria un document que ens plantejem realitzar.

Finalment, també pensem que s'ha de difondre als estudiants les diferents sortides professionals de les seves titulacions, ja que majoritàriament hem observat que tenen una idea molt restringida de les possibilitats existents. Per aquest motiu des del centre, s'estan organitzant una sèrie de conferències i xerrades, en les que han participat agents externs (professionals de diferents sectors) que amb el títol "Formació = un plus afegit" estaven enfocades tant a les sortides vinculades a empreses com a la continuïtat a nivell acadèmic (doctorat, estades en centres de recerca...). Pensem que aquesta és una tasca que s'ha de dur a terme periòdicament i l'experiència, tot i que l'assistència ha estat bàsicament d'estudiants de darrer curs, ens ho va confirmant.

3. SITUACIONS DETECTADES I PROPOSTES DE MILLORA

Les entrades a la següent taula estaran ordenades d'acord amb la **prioritat** que el Centre assigna a l'execució de l'acció de millora proposada.

Prioritat	Situació detectada	Titulació o titulacions afectades	Acció de millora	Caràcter de la millora ⁽¹⁾	Responsable (en el Centre) de la seva implantació	Els costos derivats de la proposta de millora són assumibles pel Centre ⁽²⁾	Calendari
1	Adequació de seminaris per a fer activitats grupals	Totes les titulacions	Millora en el desenvolupament de l'activitat docent	Alta	Centre	Sí	2013-2014
2	Anualització d'algunes assignatures	Grau de Veterinària	Millora de resultats acadèmics	Alta	Centre	Si	2013-2014
3	Normativa interna del Practicum	Grau Ciència i Tecnologia dels aliments	Redactar i publicar tot el que comporta l'assignatura del Practicum	Alta	Vicedeganat docència/Coord. Tit./ Gestió acadèmica	Sí	2013-2014
4	Normativa interna del Treball de Fi de Grau	Grau Ciència i Tecnologia dels aliments i Grau Veterinària	Redactar i publicar tot el que comporta l'assignatura de TFG	Alta	Vicedeganat docència/Coord. Tit./ Gestió acadèmica	Sí	2013-2014
5	Endarreriment presentació pública planificació docència del 2n semestre	Grau Ciència i Tecnologia dels aliments i Grau Veterinària	Publicar tota la programació anual abans de la matriculació	0	Vicedeganat docència/Coord. Tit./ Gestió acadèmica	Sí	2013-2014
6	Crear un repositori en el centre per custodiar evidències formatives	Totes les titulacions	Garantir que la formació dels estudiants ha estat l'esperada segons les directrius incloses a la memòria	Alta	Centre	No	2013-2014
7	Normativa d'avaluació	Totes les titulacions	Creació d'un marc per assegurar el coneixement	Mitja	Centre	No	2014-2015

Facultat de

Informe de Seguiment del curs acadèmic 2011-2012

			de tots els col·lectius d'uns criteris comuns sobre l'avaluació				
8	Redacció del PAT	Centre	Presentació pública del PAT que s'està realitzant a la Facultat	Mitja	Centre	No	2014-2015
9	Poca eficiència i poc valor de les enquestes al PAAD	Totes les titulacions	Replantejament de l'organització, funcionament, i forma de la valoració de la docència del professorat	2	Equip govern UAB/OPQ...	-	Creiem que és urgent
10	Unificació en la recollida d'evidències i rúbriques de les assignatures	Totes les titulacions	Criteris i directrius bàsiques i mínimes	0	Equip govern UAB/OPQ...	-	Creiem que és urgent
11	Valoració i avaluació de les competències transversals dels estudis	Totes les titulacions		2	Equip govern UAB/OPQ...	-	Creiem que és urgent
12	Promoure docència en llengua anglesa	Totes les titulacions	Impuls de la docència en anglès de forma gradual	0	Deganat	Sí	De forma gradual durant la implantació de les titulacions

(1) 0 (o blanc): Interna del Centre

1: Requereix modificació de la memòria VERIFICA

2: Requereix decisions que han de ser aprovades a nivells superiors al del Centre (p.e., Comissions d'Afers Acadèmics))

(2) si/no/parcialment

Comentaris:

Aquest informe de seguiment del centre del curs acadèmic 2012-2013, ha estat realitzat pels membres de l'equip deganal de la Facultat de Veterinària amb càrrecs lligats a la docència: degana, coordinador/es de les 3 titulacions i vicedegana de docència. Volem fer constar la inestimable ajuda i suport que rebem de les persones que formen part de la gestió Acadèmica del nostre centre tant en l'organització de la docència, que en determinats estudis és molt complexa, com en totes les situacions i accions que hem de prendre moltes vegades de forma inesperada.

Facultat de

Informe de Seguiment del curs acadèmic 2011-2012

