

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT
DEL CURS ACADÈMIC 2012/2013**

FACULTAT DE PSICOLOGIA

Degana : Teresa Gutiérrez Rosado

Data: 07/03/2014

1. ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Excés de ràtio estudiants/professor	UAB	Pendent
Falta de coordinació entre professors	Coordinador de titulació	Pendent
Baixa participació dels estudiants a les comissions de seguiment	Deganat/coordinadors de titulació	pendent
Reactància del professorat per l'elaboració de les guies docents	UAB/Deganat/Coordinadors de titulació	Implantada
Assignació dels estudiants a les pràctiques externes i als Pràcticums	Facultat/Servei Informàtica	Implantada
Perfil de estudiant de nou ingrés no ajustat a la tipologia de la titulació	UAB	Implantada parcialment
Dades numèriques diferents a les de la facultat alhora de fer els informes de seguiment	UAB	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris:

2. TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE I GRAU D'IMPLANTACIÓ

GRAUS				
Titulació	Cursos implantats (*)			
	1r	2n	3r	4r
Logopèdia	2009-10	2009-10	2009-10	2009-10
Psicologia	2010-11	2010-11	2011-12	2011-12

(*) Any en que es va implantar per primera vegada cadascun dels cursos

MÀSTERS		
Titulació	Duració del màster (1 any / 2 anys)	Cursos implantats (*)
		1r
Gestió dels recursos humans en les organitzacions	1 any	2006-07
Intervenció i recerca en patologia del llenguatge: sordesa i trastorns neurològics	1 any	2012-13
Psicologia de la cognició i de la comunicació	1 any	2010-11
Recerca en psicologia aplicada a les ciències de la salut	1 any	2012-13
Recerca i intervenció psicosocial	1 any	2012-13

(*) Any en que es va implantar per primera vegada cadascun dels cursos

3. RESUM DE L'ESTAT DE LES TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE

Grau en Psicologia

El curs 2012-2013 s'han matriculat en el Grau en psicologia 1261 estudiant (n=909 en 2011-12) i 320 (n= 773, 2011-12) en la Llicenciatura de Psicologia. Han finalitzat els seus estudis 342 estudiants (168 al grau en psicologia i 129 a la llicenciatura de psicologia.). La titulació presenta una excel·lent taxa de rendiment acadèmic (91,32%), per sobre de la taxa de rendiment del curs anterior (88%), molt per sobre de les que assolí la llicenciatura homònima el curs previ a l'inici de la seva extinció (78%) i de les previsions que es tenien pel grau, que es situaven al voltant del 82%. La taxa d'eficiència de la titulació ha estat del 97,59%, lleugerament inferior a la del curs anterior (99%). Pel que fa a les taxes de graduació i abandonament, les dades de les que disposem són encara molt limitades ja que només s'han graduat dues promocions que deriven de cohorts que van iniciar els estudis en la llicenciatura i després es van acollir massivament al grau mitjançant procés d'adaptació. Sí disposem ja d'una dada d'abandonament provisional (12% el curs 2011-12), que considerem acceptable.

Aquest curs, per tercera vegada consecutiva, s'han programat la totalitat dels quatre cursos del Grau i, en general, el desenvolupament de les activitats docents ha estat satisfactori. La coordinació interna dels equips docents de les assignatures dels tres primers cursos de la titulació han millorat en relació a cursos anteriors i cal continuar treballant en la millora de la coordinació entre les assignatures de les diferents mencions del quart curs. Continua pendent l'assoliment d'un major integració entre les accions docents desenvolupades pels diferents equips entre les respectives assignatures, tant des del punt de vista sincrònic (assignatures cursades simultàniament per l'estudiant en pertànyer al mateix/curs semestre) com diacrònic (assignatures afins però programades en cursos i semestres diferents).

S'han confeccionat les guies docents de totes les assignatures del Grau en Psicologia i els documents de programació docent d'una àmplia majoria d'assignatures, gràcies a l'esforç dels coordinadors docents de les assignatures i dels seus equips docents.

S'han programat la totalitat d'assignatures previstes al pla d'estudis menys l'assignatura Auditoria Sociolaboral, de la menció de Psicologia del Treball i les Organitzacions.

Pel que fa a les assignatures interdepartamentals dissenyades específicament pel grau per diferents comissions (pràctiques integrades, treball de fi de grau i pràcticum), aquestes han augmentat lleugerament la seva matrícula fins a assolir els nivells de plena implantació, no preveient-se en els futurs cursos més oscil·lacions que les derivades d'ajustos en el nivell de rendiment i/o abandonament, o bé de modificacions en les cohorts de nou accés. L'experiència docent acumulada fins l'actualitat, i el fet de la recent regulació de la psicologia com a professió sanitària, fa convenient la reformulació de l'assignatura pràcticum, orientant-la més cap a la pràctica professional sanitària.

D'altra banda, existeixen algunes tipologies docents especials, com les pràctiques clíniques, els seminaris de casos clínics i les pràctiques de camp que encara es programen en grups massa nombrosos. S'ha congelat el creixement, previst al model estructural de programació docent, del nombre d'assignatures dotades d'aquestes tipologies docents.

En relació a les comissions de seguiment de les titulacions, continua sent difícil aconseguir la implicació en les mateixes del col·lectiu d'estudiants, de tal manera que no ha estat possible portar a terme cap de les quatre reunions previstes per aquest curs. Cal, per tant, continuar treballant en aquest sentit.

Finalment, les diferents activitats de promoció realitzades en diferents moments del curs han estat satisfactòries.

Grau en Logopèdia

El curs 2012-2013 s'han matriculat en el Grau en Logopèdia 289 estudiants (n=274 curs 11-12) i han finalitzat la titulació de grau 45 estudiants. La taxa de rendiment acadèmic dels estudiants de Logopèdia del curs 2012-13 (87,95%) s'ha mantingut respecte el curs 2011-2012, i la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés en el curs acadèmic 2012-2013 (80,11%) ha baixat 6 punts en relació al curs anterior (86%). La taxa d'èxit es manté estable (92%) respecte al curs acadèmic 2011-12 (91%).

S'han programat la totalitat d'assignatures del Grau en Logopèdia, tret de 4 assignatures optatives que no han estat mai desplegades (Neonatologia i atenció neuropediàtrica precoç; Prevenció neurofoniàtrica en geriatria Anàlisi lingüística del discurs) i d'una assignatura que es desprograma (Anàlisi lingüística del text)). En contrapartida, s'han activat dues assignatures optatives noves: fonètica aplicada a les patologies de la parla i advanced voice analysis & characterization. Tanmateix, s'ha ampliat el contingut docent de les mencions del Grau de Logopèdia (Menció en Intervenció en l'Àmbit Clínic i Menció en Intervenció en l'Àmbit Educatiu) al distribuir la totalitat de les assignatures optatives previstes al pla d'estudis (al marge de si estan o no programades) en una menció. Així, les assignatures optatives de *Advanced Voice analysis & characterization*, Neonatologia i atenció neuropediàtrica precoç, Prevenció neurofoniàtrica en geriatria i Biologia del desenvolupament i teratogènia: implicacions per a la logopèdia, han quedat incloses en la Menció en Intervenció en l'Àmbit Clínic. Així mateix, les assignatures optatives d'Anàlisi Lingüística del Discurs i Anàlisi Lingüística del Text s'han ubicat en la Menció en Intervenció en l'Àmbit Educatiu.

S'ha desenvolupat i aprovat la memòria del Minor en dificultats del llenguatge i de la veu, de 30 ECTS i constituït per 5 assignatures (Comunicació i llenguatge oral en l'escola inclusiva; Alteracions del llenguatge associades a altres patologies; Psicologia de la memòria i les seves aplicacions en el llenguatge; Llenguatge i Psicopatologia; Educació de la veu i la seva salut), per tal de poder-se programar a partir del curs acadèmic 2013-2014.

S'han elaborat la pràctica totalitat de les guies docents de les assignatures que configuren el Grau en Logopèdia, així com els documents de programació docent. S'ha consolidat la comissió de l'assignatura del Treball de Fi de Grau de Logopèdia integrant-se en una comissió conjunta amb la del treball de Fi de Grau de Psicologia. Les dues comissions han treballat plegades per tal de consolidar una guia comuna dels treballs de fi de Grau (Psicologia i Logopèdia) de la Facultat de Psicologia. Això ha comportat la introducció de millores en la guia docent, tant en la informació dels estudiants i tutors, i en el format de l'aula Moodle, com a l'avaluació continuada de les evidències d'aprenentatge per parts dels/de les supervisors/ores.

El treball de la comissió de seguiment del Grau en Logopèdia, que va iniciar la seva activitat el curs acadèmic 2010-2011, ha estat interrompuda durant tot el curs acadèmic 2012-2013. Tot i això, s'ha mantingut el flux d'informació entre el Coordinador del Grau de Logopèdia i les estudiants delegades dels quatre cursos del Grau de Logopèdia.

S'han mantingut contactes amb les unitats docents de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau i de l'Hospital de la Vall d'Hebron en relació amb la intensificació de la docència clínica a les assignatures de l'àmbit de medicina. S'han mantingut els contactes amb els corresponents Departaments i amb els equips docents de les assignatures impartides pel Departament de Medicina des de l'Escola de Patologia del llenguatge (Hospital de la Santa Creu i Sant Pau). El resultat ha estat que s'ha programat la docència de grup sencer de les assignatures obligatòries i optatives en el Campus de Bellaterra, menys la d'Innovació tecnològica aplicada que ha estat impartida íntegrament a l'Escola de Patologia del llenguatge, i el grup partit (1/2 ó 1/3) en les aules de l'Escola de Patologia del llenguatge que han permès complir amb les tipologies docents clíniques.

Altres aspectes d'interès per les titulacions de Graus

Pràctiques externes i Pràcticums

Durant el curs 2012-13 la facultat ha posat en marxa un aplicatiu informàtic i un protocol de gestió de les assignatures obligatòries de pràctiques externes (Psicologia) i pràcticums regulats (Logopèdia), aspecte que valoren molt positivament. Aquest aplicatiu facilita enormement les tasques de docència i gestió vinculades a aquestes assignatures, i fa possible la interacció entre estudiants, tutors externs i tutors acadèmic i professionals de gestió acadèmica. En particular, permet els estudiants de consultar l'oferta de places, realitzar la sol·licitud i efectuar l'assignació automàtica de places. Els centres poden actualitzar la oferta curs a curs e introduir l'avaluació del estudiant, així com rebre de manera conjunta informació d'interès per part de la Facultat (peticions, invitacions a conferències o actes acadèmics, etc.). Els tutors acadèmics disposen d'una eina per comunicar-se amb el tutor extern, fer un seguiment dels estudiants assignats e incloure l'avaluació dels mateix, així com demanar un nou conveni de pràctiques i fer el seguiments del centres ja registrats. Finalment aquesta eina es especialment útil per centralitzar les tasques de gestió acadèmica vinculades a les pràctiques externes, com la tramitació automàtica dels certificats pels col·laboradors de pràctiques, entre altres funcions.

Docència en anglès

Durant el curs 2012-2013, les assignatures optatives on s'ha impartit un grup en anglès han estat: Human and Artificial Intelligence (102597 - Intel·ligència Humana i Processos Cognitius) i Psychology of Sport (102557 - Psicologia de l'Esport).

Estudiants

El curs 2012-2013 ha estat un període de transició cap a la constitució d'un sistema de delegats de curs similar al que ja existeix a la majoria de Facultats de la UAB i es preveu que estigui actiu durant el segon semestre del curs 2013-14.

Els estudiants del col·lectiu IPsych organitzen un seguit d'activitats lúdiques adreçades als estudiants de nou ingrés en el context de la sessió d'acollida.

Projectes d'innovació docent

S'ha clos el disseny i s'ha endegat la implementació de l'Espai Virtual d'Instruments d'Avaluació Psicològica (EVIAP), projecte d'innovació docent de facultat gestionat per l'ESID.

Signatura digital

La Facultat ha seguit fent campanya entre el professorat sobre l'ús de la signatura digital per tal de simplificar els processos de tancament d'actes. Durant el curs 2012-2013 s'han tancat 48 actes en format digital (el 7.5% del total).

Mobilitat

Durant el curs 2012-2013 van venir a la Facultat 62 estudiants visitants (77 estudiants al curs 2011-2012) dins dels diferents programes d'intercanvi i mobilitat, i van realitzar estades fora de la UAB 56 estudiants de la nostra Facultat (53 estudiants al curs 2011-2012).

Durant el darrer curs es van realitzar unes jornades informatives als nostres estudiants, per tal de donar a conèixer les diferents convocatòries i característiques dels programes d'intercanvi, i es va continuar incorporant informació sobre les universitats de destinació a l'espai sobre mobilitat del Campus Virtual de la Facultat. Pel que fa als estudiants visitants, no es van organitzar sessions d'acollida, sinó que es va fer atenció personalitzada en finestreta.

Cal incentivar el coneixement de llengües estrangeres, principalment l'anglesa, donat que és prèrrequis imprescindible de moltes universitats estrangeres, i en la majoria dels casos, el nivell de coneixement dels nostres estudiants no és suficient per ser acceptats pel *partner*.

Així mateix, no resulta satisfactòria l'oferta d'assignatures amb docència en anglès. Els estudiants estrangers tenen greus dificultats per acordar un contracte d'estudis ja abans de la seva arribada a la UAB. En el mateix sentit, considerem encara por transparent l'oferta d'assignatures amb docència en castellà que, en tot cas, sembla insuficient per atendre la demanada dels estudiants d'intercanvi. Aquest ha estat probablement un dels motius del descens d'estudiants del programa *Study Abroad/Casb* a la nostra facultat. El més prestigiós dels programes internacionals de la UAB atrau estudiants d'universitats nord-americanes com *Princeton, Stanford o Harvard*. Aquests estudiants han optat per altres universitats catalanes per cursar psicologia durant la seva estada de mobilitat. Potser caldria trobar un mecanisme per esbrinar quins grups/assignatures s'imparteixen en castellà (aquesta informació no és prou acurada a les guies docents).

Màsters Oficials

Els màsters oficials de la Facultat de Psicologia actius el curs 2012-2013 són un total de 5 titulacions, més la participació en un sisè de caràcter interuniversitari (Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació - MIPE), que segueix un procés normal amb resultats similars als cursos anteriors.

En general dues d'aquestes titulacions presenten un bon ajust oferta/demanda i tres d'elles requereixen accions de millora per encaixar els canvis en el context i mantenir el seu interès.

Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial.

Aquest ha estat el primer curs d'implantació d'aquest màster que deriva de la fusió entre el MU Investigació en Psicologia Social i MU Intervenció Psicosocial. El nou màster resultant de la fusió manté uns indicadors de matrícula equivalents al sumatori dels màsters dels quals provés, i un rendiment acadèmic satisfactori. Entre les accions de millora, es planteja implementar nous mecanismes de difusió del màster. El principal problema que es detecta en la implantació dels estudis té a veure amb la falta de recursos en les àrees de promoció, suport administratiu i de serveis, i avaluació externa dels estudis realitzats.

Màster Universitari en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut:

Aquest màster de nova creació esdevé de la fusió dels antics Màster en recerca en Psicologia Clínica, Màster en recerca en Psicologia de la Salut i Màster de recerca en Psicologia de l'Esport i l'Activitat Física. Manté una matrícula molt ajustada després de l'esforç de fusió realitzat que es preveu vagi incrementant-se en curs posteriors.

Tot i que és el primer any d'implantació del màster, considerem les taxes obtingudes molt satisfactòries i, en tots els casos, per sobre de la previsió efectuada en el moment de la verificació del títol. Esperem que en els propers cursos es puguin consolidar aquests resultats acadèmics.

Es detecten dificultats en quant als processos de preinscripció, difusió i promoció, així com i en coordinació interna de l'equip docent d'alguns mòduls, susceptibles de millora.

Màster en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions:

Aquest màster, tal com es va indicar en l'anterior informe, s'ha revalidat per al curs 13/14. El màster manté una alta i estable taxa de matrícula des del seu inici. Un dels canvis més significatius té a veure amb la millora del Treball de fi de Màster, que ha aprofitat la revalidació per reflectir les necessitats de millora detectades i adequar-se al model general de treballs de fi de grau de la facultat que amb tant bon èxit s'havia implementat ja en les titulacions de grau. D'altra banda, els indicadors de rendiments

acadèmics són molt satisfactoris. Els estudiants tenen una actitud compromesa envers el Màster i els seu aprenentatge, essent el seu rendiment alt.

Les dificultats més important durant el curs 2012-13 han estat la negociació de places de pràctiques amb les empreses, condicionada per la situació de crisi actual, i les accions dutes a terme per a un major control de les males pràctiques en els convenis universitat – empresa.

Màster Universitari en Psicologia de la Cognició i la Comunicació:

El curs 12-13 s'ha dut a terme la segona edició del Màster, que va està suspès durant el curs anterior.

Les propostes de millora detectades durant el curs 12/13, i que es recullen en el corresponent informe de seguiment de la titulació, s'incorporaran en la nova proposta de modificació del màster que es presentarà per al curs 204-15. Aquesta reverificació, a més, inclourà l'adaptació a la nova normativa UAB, l'ajust de la oferta de mòduls optatius compartida amb altres màsters (que per la seva part també han estat reverificats), i l'adopció de dues modalitats: presencial i virtual.

Màster Universitari en Intervenció i Recerca en Patologia del Llenguatge: Sordesa i Trastorns Neurològics

Aquest ha estat el primer curs d'implantació després de la modificació del títol previ que ha afectat a la matrícula.

S'ha avançat cap a la millora i remodelació del Màster Oficial Universitari en Logopèdia, professionalitzador i de recerca, que contempla les dos principals sortides professionals de la logopèdia (àmbit de la clínica-salut i àmbit de l'educació). S'ha portat dues tasques, redistribució teòrica dels mòduls teòrics i de recerca, i la incorporació de nous logopedes assistencials. Específicament, la implicació de professionals logopedes clínics externs al campus de Bellaterra de la UAB de nous hospitals (Parc Taulí de Sabadell i Hospital Dos de Maig), la incorporació d'altres professional logopedes del Servei de Medicina Rehabilitadora de l'Hospital de la Santa Creu i de Sant Pau de Barcelona, d'altres universitats, centres d'atenció logopèdia privats de reconegut prestigi i centres educatius on es porten a terme tasques de prevenció, avaluació i intervenció en patologies del llenguatge i de la parla del desenvolupament. Això comporta una millora de les pràctiques externes.

4. SITUACIONS DETECTADES I PROPOSTES DE MILLORA

Les entrades a la següent taula estaran ordenades d'acord amb la **prioritat** que el Centre assigna a l'execució de l'acció de millora proposada.

Prioritat	Situació detectada	Titulació o titulacions afectades	Acció de millora	Caràcter de la millora ⁽¹⁾	Responsable (en el Centre) de la seva implantació	Els costos derivats de la proposta de millora són assumibles pel Centre ⁽²⁾	Calendari
1	Excés de ràtio estudiants/professor	Psicologia i Logopèdia	Reducció del nombre d'alumnes de nou ingrés	2	UAB	No	2015-16
2	Falta de coordinació entre professors	Psicologia i Logopèdia	Incrementar el nombre de reunions de coordinació curs/semestre per a les assignatures de 1,2,3 i de coordinació de menció en quart curs.	0	Coordinadora de titulació	Si	2013-14
3	Manca de professorat en titulacions de logopeda	Logopèdia	Priorització en la contractació de professorat logopeda	0	Departaments	no	2014-15
4	Baixa participació dels estudiants a les comissions de seguiment	Psicologia	Identificar els representants dels estudiants en les comissions de seguiment i realització de les sessions	0	UAB/ Facultat	Parcialment	2013-14
5	Perfil de estudiant de nou ingrés no ajustat a la tipologia de la titulació	Psicologia	Millora de la informació sobre l'accés al grau de psicologia que reben els alumnes de batxillerat	0	UAB/Facultat	Parcialment	2014-15
6	Nombre excessiu d'estudiants als grups de pràctiques clíniques	Psicologia i Logopèdia	Ajustar el nombre d'estudiants des grups de pràctiques clíniques	2	UAB/Facultat	Parcialment	2014-15
7	Coordinació pràcticum	Logopèdia	Millorar l'organització d'alguns circuits de pràctiques en hospitals	0	Facultat	no	2014-15
8	Dèficits en el suport del centre	Màster en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	Millorar suport que rep el Màster per part del Centre	0	Facultat	Si	2014-15
9	Inadequació de la planificació docent de	Psicologia	Reformulació de l'assignatura orientant-la a la pràctica real de la professió	0	Facultat	Sí	2014-15

	l'assignatura pràcticum						
10	Procés de preinscripció, lent i, especialment, problemàtic durant el darrer període	Màster en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	Agilitzar el procés de preinscripció i matrícula	2	UAB/ Facultat	No	2013-14
11	Poca oferta de pràctiques en unitats docents hospitalàries	Logopèdia	Incrementar les places de pràctiques en unitats docents dels hospitals UAB	0	Facultat	Parcialment	2014-15
12	Nivell insuficient de llengües estrangeres, principalment l'anglesa	Psicologia i Logopèdia	Incentivar el coneixement de la llengua anglesa, mitjançant la programació d'assignatures en anglès	0	Facultat	no	2015-16
13	Limitada oferta d'assignatures amb docència en castellà (o desconeixement de quines són)	Psicologia i Logopèdia	Identificar les llengües d'implicació a la Guia docent	0	Facultat	no	2014-15
14	Incrementar la matrícula de nou ingress	Màster en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	Millorar informació portal UAB i portal centre	0	UAB/ Facultat	Parcialment	2013-14
15	Dèficits de suport	Màster en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	Millorar recursos de la gestió acadèmica	2	UAB/ Facultat	No	2014-15
16	Dèficits en la programació docent	Màster en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut	Millorar la coordinació dels equips docents	0	Comissió docent	Si	2013-14
17	Millorar l'accés als estudis de Màster	Màster Universitari en Psicologia de la Cognició i la Comunicació	Implementar modalitat dels estudis <i>on line</i>	0	Coordinació màster	Si	2014-15
18	Manca de professionals expert externs	Màster Universitari en Psicologia de la Cognició i la Comunicació	Incloure la participació de professionals		Coordinació màster	No	2015-16

- (1) 0 (o blanc): Interna del Centre
1: Requereix modificació de la memòria VERIFICA
2: Requereix decisions que han de ser aprovades a nivells superiors al del Centre (p.e., Comissions d'Afers Acadèmics)
- (2) si/no/parcialment