
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE MEDICINA
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	VICENT FONOLLOSA PLA (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
Responsable elaboració informe	MARIA CÒNSUL GIRIBET Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)
Data i òrgan de validació	Junta Permanent de 5 de febrer de 2019

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau de Medicina	2502442	360	2010-2011	Navarro Soto, Salvador
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	San Rafael , Sabiniana
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2010-2011	Cervantes Estrada, Maria Cristina



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El perfil de cadascuna de les titulacions és coherent amb els corresponents requisits de les diverses disciplines i els nivells formatius requerits en el MECES. Les memòries de les titulacions han estat verificades i posteriorment modificades seguint un pla de millora.

Es manté una estructura de currículums coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cadascuna de les dues titulacions. La metodologia emprada en el seguiment de les titulacions mitjançant els informes bianuals ens ha estat molt útil per fer donar compte de les fortaleses i els aspectes que necessitaven millorar i assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de les titulacions.

Els estudiants que accedeixen als Graus de la Facultat tenen un perfil adequat a la titulació i el seu nombre es coherent amb l'oferta de cada titulació.

La Universitat Autònoma de Barcelona, dins del III Pla d' Acció per la Igualtat entre dones i homes de la UAB al juny de 2017 ha editat una [Guia per a la Introducció de la Perspectiva de Gènere a la UAB](#) . Des de la Facultat de Medicina s'està treballant en aquest sentit amb un grup de treball coordinat per la professora Lydia Giménez, Representant de l' Observatori per a la Igualtat, per tal d' incorporar la perspectiva de gènere a les modificacions de plans d'estudis de les titulacions i a les guies docents.

Els mecanismes de coordinació que té establerts la Facultat de Medicina estan recollits en el document marc "[Mecanismes de Coordinació Docent dels Graus i Màsters de la Facultat de Medicina](#)". Aquest document marc reflecteix i detalla els recursos que la Facultat té dissenyats per aglutinar les accions de coordinació dels graus de la Facultat i fer-los visibles per mitjà de la pàgina web del centre.

La valoració global que es fa d'aquests mecanismes és que els graus objecte de seguiment tenen una adequada coordinació perquè el model organitzatiu promou la participació i la coordinació conjunta dels seus membres. Aquesta coordinació se sustenta fonamentalment en el funcionament fluid dels consells de curs on estudiants, professorat, coordinadors de curs i gestió acadèmica poden compartir i analitzar entre altres: el funcionament; els criteris d'avaluació; la coordinació entre grups i entre assignatures i els exàmens. El resultat d'aquests debats permet a les comissions dels graus definir les propostes de millora i fer un seguiment de l'acompliment de les accions implementades i de la satisfacció d'aquestes en la comunitat educativa.

La Facultat de Medicina aplica les normatives acadèmiques de caràcter general que té establertes la UAB en matèria d'estudis de grau, de màster, de doctorat i de formació permanent.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Medicina, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

La Gestió Acadèmica gestiona les sol·licituds de reconeixement, prioritzant i resolent amb celeritat les sol·licituds que realitzen els estudiants de primer conscients de la importància de resoldre-les, per tal que puguin tenir el més aviat possible la matrícula definitiva.

GRAU EN MEDICINA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix vers l'excel·lència"

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES i es mantenen les condicions de l'acreditació.

Des del moment de l'acreditació -durant el curs 2016/17- s'han implementat diverses modificacions al pla d'estudis del Grau en Medicina:

Curs 2017/18:

Canvi de curs de l'assignatura optativa de 3 ECTS, Histopatologia Molecular: del Laboratori a la Clínica que passa de 4t curs a 3r curs (semestre indeterminat).
Revisió i modificació de metodologies docents i / o sistemes d'avaluació d'algunes matèries: Bioètica; Anatomia Patològica; Laboratori Clínic i Experimental; i Salut Matern-Infantil.

Curs 2018/19:

Canvi de seqüenciació de l'assignatura optativa Bioinformàtica, passant de segon curs a tercer curs.

Modificació de les activitats formatives en crèdits ECTS, la seva metodologia d'ensenyament / aprenentatge i la seva relació amb les competències de 21 matèries.
Adequació dels sistemes d'avaluació de la Normativa aprovada per la UAB.

Durant el curs 2018-19 es presenten modificacions per implantar al curs acadèmic 2019/20:

1. Canvi de nom d'una assignatura:
 - Nom Actual: Bases fisiopatològiques del malalt crític
 - Nova Proposta: Atenció al malalt crític: hospitalari i extra hospitalari

2. Donar d'alta dos assignatures optatives

- Intel·ligència Artificial i Salut de 3 crèdits a tercer curs
- Seguretat clínica i gestió de l'error mèdic de 3 crèdits a quart curs

Aquestes propostes es presentaran a la Comissió d'Afers Acadèmics de gener de 2019

Des de l'acreditació es mantenen les condicions d'admissió, el nombre de places i l'edat mitjana d'accés és de 20 anys. La nota de tall en els 3 darrers cursos es manté al voltant del 12, la via d'accés majoritària són les PAAU, més del 60% dels alumnes, al voltant del 12% segons el curs provenen de la FP, i són remarcables els valors al voltant del 18% de canvis d'estudis, en gran mida provinents del Grau en Infermeria.

El Grau en Medicina disposa d'una organització que potencia la participació i coordinació en equips formats per els PDI, el PAS i els estudiants: Comissió de grau i Consells de curs. Aquesta organització es manté en les mateixes condicions del moment de l'acreditació.

Es manté l'aplicació de normatives de manera adequada.

Des de la coordinació es valora molt positivament la introducció dels canvis indicats destinats a la millora de la titulació, i fruit de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenta l'estat de tres propostes de millora ja iniciades en cursos anteriors, que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 1.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència"

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Des del moment de l'acreditació -durant el curs 2016/17- s'han implementat diverses modificacions al pla d'estudis del Grau d'Infermeria:

- Adequació de les assignatures a la nova normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona, va ser necessari introduir canvis a l'apartat de la memòria "*sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones*". Es van modificar les següents matèries: Anatomia Humana, Farmacologia, Sociologia, Bases de la Infermeria, Infermeria Comunitària, Salut i Comunitat, Fisiologia, Psicologia, Bioestadística, Infermeria Clínica, Infància i Salut i Vellesa i salut. També va ser necessari introduir una nova tipologia d'avaluació a la matèria Fisiologia.

- Per tal de complir amb la directiva Europea respecte a l'assoliment de les 2300 hores de pràctiques i introduir la metodologia docent de Simulació, s'estableix, d'acord amb les Escoles Adscrites a la UAB, una modificació a la matèria Pràcticum:
 - o Activitats dirigides (simulació): total 60,8 hores i 100% de presencialitat
 - o Activitats supervisades: 1903,5 hores i 100% de presencialitat
 - o Activitats Autònomes: 60,8 hores i 0% de presencialitat
- També es modifica, en el mateix sentit, la matèria Pràctiques Externes en Àmbits Específics quedant de la següent manera:
 - o Activitats dirigides (simulació): 45 hores i 100% de presencialitat
 - o Activitats supervisades: 1410 hores i 100% de presencialitat
 - o Activitats Autònomes: 60,8 hores i 0% de presencialitat
- S'introdueix una modificació respecte al percentatge de l'avaluació de la Matèria Pràctiques Externes en Àmbits Específics per tal d'equilibrar el valor de cadascuna de les activitats d'avaluació a la càrrega docent que comporten. Tanmateix, en aquesta matèria s'introdueix la metodologia docent de sessions clíniques que es planteja imprescindible per la formació del futur professional.
- Durant el curs 2017-18 es veu la necessitat d'ampliar el nombre de places de pràctiques, fent èmfasi en la zona d'influència de la Universitat Autònoma, donat que els nostres estudiants pertanyen, majoritàriament al Vallès Occidental i d'altra banda disposar d'un ventall més ampli de serveis de pràctiques.

Durant el curs 2018-19 no es presenta cap modificació de memòria donat que es planteja fer un canvi de Pla d'Estudis i per tant de la Memòria del Grau, consensuat amb les Escoles Adscrites a l'UAB i que seria d'aplicació el curs 2020-21.

Des de l'acreditació es mantenen les condicions d'admissió, el nombre de places i l'edat mitjana d'accés és de 19 anys. La nota de tall en els 3 darrers cursos es manté al voltant del 10, la via d'accés majoritària són les PAAU, més del 60% dels alumnes, i entre el 15-20% segons el curs provenen de la FP; la resta de canvis d'estudis i majors de 25 anys.

El Grau d'Infermeria disposa d'una organització que potencia la participació i coordinació en equips formats per els PDI, el PAS i els estudiants: Comissió de grau i Consells de curs. Aquesta organització es manté igual que al moment de l'acreditació.

L'organització de les pràctiques curriculars ha sofert canvis, des del curs 2017-18 es canvia de 4 a 2 coordinadors de pràcticums hospitalaris, mantenint 1 coordinador de pràcticum d'atenció primària més 1 coordinador per cada pràcticum de menció. D'aquesta manera s'optimitza la relació entre els recursos de professorat existents unificant i donant més coherència al contingut entre els diferents pràcticums.

Es manté l'aplicació de normatives de manera adequada.

Des de la coordinació es valora molt positivament la introducció dels canvis indicats destinats a la millora de la titulació, i fruit de les recomanacions de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenten dues propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 1.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Des de l'acreditació durant el curs 2016/17 s'han introduït poques modificacions al pla d'estudis, totes elles per adaptació a normatives generals de la UAB:

A) Modificació de l'apartat del sistema d'avaluació de les titulacions de grau de La Facultat de Medicina, per tal d'adaptar-lo a la modificació de la normativa acadèmica RD1393/2007 (avaluació continuada- Títol IV- Avaluació).

Titulacions de Grau:

- Medicina
- Infermeria
- Fisioteràpia

B) Modificació exclusiva del Grau de Fisioteràpia:

- Modificació de l'apartat de les activitats formatives en crèdits ECTS, la seva metodologia d'ensenyament/ aprenentatge i la seva relació amb les competències de 2 matèries : Aprofundiment en Fisioteràpia de l' Aparell Locomotor i Aprofundiment en Fisioteràpia de les Patologies del Tòrax.

No es presenten modificacions per implantar al curs acadèmic 2019/20.

El nombre d'admesos per curs no ha variat, i el nombre de sol·licituds en primera opció també es manté estable i molt superior a les places ofertes. És significatiu el percentatge d'estudiants que provenen de cicles formatius de grau superior, un 36%, el que explica que l'edat mitjana d'ingrés sigui als 21 anys.

La mitjana de crèdits matriculats és manté alta, la nota de tall també està estable al voltant del 10 , tenint en compte tots aquests indicadors la valoració del perfil d'ingrés per part de la coordinació de la titulació és positiva.

La coordinació de l'activitat docent es fa de manera efectiva, per la dinàmica i distribució geogràfica dels professors del grau és la comunicació per e-mail la més habitual entre professors, coordinació i professors i també amb la gestió de la Unitat Docent de Parc Salut Mar.

La coordinació de la titulació es reuneix amb els coordinadors de curs i hi trasllada les qüestions tractades a les Juntes de Facultat i a les reunions d'equip del Deganat, de les que forma part i participa a totes les convocatòries.

Els Consells de curs funcionen adequadament com a instrument de coordinació entre professors i alumnes (s'aporta evidència).

A partir de les indicacions fetes per AQU en el procés d'acreditació de la titulació es va començar a organitzar la gestió tècnica de suport informàtic i curricular per modificar el sistema d'elecció dels centres de pràctiques. Actualment, des del 2on semestre del curs 2018-19 els alumnes el poden escollir en funció de la nota mitjana del seu expedient.

A la vegada s'ha anat ampliant progressivament el nombre de centres de pràctiques, la coordinació de la titulació fa la tasca de selecció abans de formalitzar els nous convenis, escollint aquells centres que compleixen amb uns requisits de qualitat professional similars als que ja s'ofereixen i amb una idoneïtat comprovada. Aquesta selecció és important ja que no tots els centres amb Serveis de Rehabilitació i Fisioteràpia reuneixen les condicions necessàries, com per exemple comptar amb un tutor per cada alumne, no tenir alumnes de diferents universitats fent les pràctiques simultàniament, disposar de la dedicació necessària per realitzar les pràctiques assistides amb tutor i pacient, poder complir amb els horaris pre-establerts, etc, en definitiva els centres escollits han de garantir una formació amb les habilitats tècniques, professionals i humanes necessàries i comptar amb una qualitat reconeguda.

Respecte a les hores de docència rebudes pels alumnes de professors doctors, durant el curs 2017-18 arriben al 22% del total.

Al llarg dels quatre cursos de la titulació els treballs i seminaris als que assisteixen els alumnes són supervisats i preparats pels professors amb instruments de recerca habituals en la investigació científica per l'obtenció de resultats. Els Treballs de Fi de Grau estan majoritàriament tutoritzats per doctors: una part són docents investigadors de serveis hospitalaris que formen part de les Unitats d' Hospitalització, majoritàriament de la Unitat Docent de PARC Salut Mar i la Unitat Docent de la Vall d' Hebrón; l'altra són professors de fisioteràpia del propi grau entre el que es troben doctors investigadors, i en tots els casos s'avalua el progrés dels TFG amb la finalitat de que els alumnes obtinguis resultats de la màxima qualitat investigadora a la finalització del grau. Aquests TFG comprenen assajos clínics, treballs de recerca i memòries científiques que segueixen uns procediments establerts en cada cas i que permeten fins i tot la seva exposició pública com s'ha fet en els darrers cursos en els que s'han presentat els TFG a les Jornades Universitàries de la Societat Catalano Balear de Fisioteràpia - SCBF-.

Fruit de les recomanacions de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenten dues propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l' estàndard 1.

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

En el darrer procés d'acreditació de la Facultat de Medicina aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions que s'imparteixen a la Facultat es realitza a través:

- [Espai general al web de la universitat](#): aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.
- [Espai de centre al web de la universitat](#): cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general.
 - La informació dels estudis de la Facultat té dos canals fonamentals de difusió: el web de la UAB que dona informació de les característiques de les titulacions, de la mobilitat i intercanvi, de la informació acadèmica i de la recerca; i el web de la Facultat que ofereix informació referent a les característiques de la Facultat i de les unitats docents amb les activitats substantives del centre. Per evitar repeticions, el web de la Facultat enllaça amb tota la informació general del web UAB i informa de manera més específica de l'activitat acadèmica i científica mitjançant notícies, dossiers de premsa i agenda. A ressaltar l'àrea multimèdia d'aquest web que mitjançant vídeos explica entre altres: l'estructura de la Facultat i l'organització geogràfica de les sis unitats docents; el com s'organitzen els consells d'estudiants en una estructura tant complexa; el funcionament de la biblioteca i els seus recursos; i els actes de graduació.
 - A fi de garantir homogeneïtat de continguts i de l'estructura de la informació, hi ha designats responsables de diferents àmbits de gestió de la Facultat per tal que revisin i actualitzin la informació periòdicament. Per garantir-ho es fa un seguiment semestral per responsables acadèmics i de gestió de l'equip de Deganat i de l'Administració.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3 La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la [política de qualitat i els processos del SGIQ](#) i aquesta informació es pública a l'apartat web del centre : Per facilitar l'accés a la informació del sistema de qualitat, l'accés al web es troba situat directament a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al [web](#) de la universitat.

Fruit de la recollida de les anteriors propostes de millora i d'aquest seguiment es presenta una proposta de millora que es pot veure a la taula al final de l'informe corresponent a l'estàndard 2.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència"

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats al [Centre](#).

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

Els informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Els autoinformes d'acreditació estan publicats a la [web](#) de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU ; i les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions; que tenen una transversalitat que afecta a la majoria dels processos operatius del [SGIQ de la Facultat de Medicina](#).

Durant el curs 2017-18 s'ha dut a terme la revisió anual dels processos del SGIQ, alguns es revisen per primera vegada i altres reben la segona revisió des de que es van implantar. A la Comissió de Qualitat del 17 d'abril de 2018 s'informa de que s'està duent a terme aquesta tasca i que ja s'han designat els responsables concrets d'aquells que no els tenien.

Es finalitza la revisió per part dels responsables, amb l'assessorament tècnic de la Unitat de Suport a la Qualitat i Avaluació i la gestió acadèmica, i s'aprova a la Junta de Facultat del 28 de juny de 2018.

Justament acaba de finalitzar-se la revisió del Manual de SGIQ que s'ha presentat a la seva aprovació a la Comissió de Qualitat del 11 de desembre de 2018. Ha estat aprovat, i al gener de 2019 es publicarà al web el Manual i tots els processos amb la nova versió al [web de la Facultat](#), substituint la versió actual.

La Facultat valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulacions.

Cal remarcar que les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió constant derivades del procés de seguiment d'acord amb el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions del SGIQ, els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el [procés de suport](#) "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ", que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.

Amb l'objectiu de centralitzar les incidències rebudes per part de qualsevol persona de la comunitat que configura la Facultat de Medicina, es va implementar durant el primer trimestre de 2016, un formulari electrònic accessible a través la pàgina web de la Facultat "*Medicina Digueu*" on es va canalitzar i gestionar els suggeriments, queixes i reclamacions rebudes i es va derivar als òrgans competents per a la seva resolució. Des del curs 2017-18, concretament des del gener de 2018, aquest sistema ha estat substituït per la plataforma corporativa [OPINA UAB](#).

Anualment es supervisen i s'analitzen les dades que afecten al Centre. La Comissió de Qualitat s'ha afegit com a grup d'interès en aquest procés, amb la tasca d'analitzar els suggeriments, queixes i reclamacions per fer propostes i generar mecanismes per evitar incidències i resoldre-les si s'escau.

Durant l'any 2017 a través del correu electrònic associat al formulari electrònic “*Medicina Digueu*” es van rebre un total d'11 queixes i 7 suggeriments, que fan referència a àmbits diversos com infraestructures, restauració o gestió acadèmica. Tots han rebut resposta dins del termini de 72 hores, tal com tenim establert en el procés del SGIQ de la Facultat, PS5 Gestió de suggeriments i queixes.

A partir de la implantació de la plataforma [OPINA](#) per tota la UAB, l'any 2018, hem rebut un total de 2 queixes, a les quals s'ha donat resposta en el mateix termini.

Es valoren molt positivament les dues eines de gestió dels suggeriments i queixes, atès que ens facilita el registre, el manteniment i l'explotació de les dades per tenir coneixement de les incidències sorgides a nivell de centre.

En tots dos casos la gestió ha estat àgil i s'han complert els terminis establerts de resposta als usuaris.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic “[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)” que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Com ja s'ha esmentat anteriorment, durant el curs 2017-18 s'ha dut a terme la revisió anual dels processos del SGIQ, alguns es revisen per primera vegada i altres reben la segona revisió des de que es van implantar. A la Comissió de Qualitat del 17 d'abril de 2018 s'informa de que s'està duent a terme aquesta tasca i que ja s'han designat els responsables concrets d'aquells que no els tenien.

Es finalitza la revisió per part dels responsables amb l'assessorament tècnic de la Unitat de Suport a la Qualitat i Avaluació i la gestió acadèmica, i s'aprova a la Junta de Facultat del 28 de juny de 2018.

Acaba de finalitzar-se la revisió del Manual de SGIQ que s'ha presentat a la seva aprovació a la Comissió de Qualitat del 11 de desembre de 2018. Ha estat aprovat, i al gener de 2019 es publicarà al web el Manual i tots els processos amb la nova versió al [web de la Facultat](#), substituint la versió actual.

S'adjunta a l'ISC els plans de millora del Centre i dels tres graus que garanteixen la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i que tenen en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions de possibles informes d'AQU
- les propostes de millora detectades en el procés de seguiment

Entenem que un SGIQ està plenament implementat quan ja hi ha seguiment de cadascun dels processos. Ja s'ha fet aquesta revisió durant l'any 2018, s'han assignat responsables als processos adaptats per la Facultat i la Comissió de Qualitat ja està operativa.

Fruit d'aquest seguiment es presenta una proposta de millora que es pot veure a la taula al final de l'informe corresponent a l' estàndard 3.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Donat que fruit de l'anterior procés d'acreditació les titulacions van rebre valoracions i recomanacions diferents al respecte d'aquest estàndard, les valoracions d'aquest seguiment es presenten de manera individual.

Des del Centre es consideren molt positives les accions que s'estan impulsant i duent a terme i que es detallen al pla de millores de cadascuna de les tres titulacions de grau.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

GRAU EN MEDICINA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix vers l'excel·lència"

Des del moment de l'acreditació s'estan duent a terme accions per la millora de l'adequació del professorat al programa formatiu. Concretament respecte a l'elevat percentatge de professorat no permanent als cursos clínics s'intenta augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu, tenint en compte les restriccions generals entorn a la contractació de PDI a la UAB.

Es manté des de l'acreditació la ràtio d'estudiants per professor en el nombre de 3 i es considera suficient.

Fruit de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenta l'estat de dues propostes de millora ja iniciades en cursos anteriors, que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l' estàndard 4.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència"

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

Des del moment de l'acreditació s'han fet accions per la millora de l'adequació del professorat al programa formatiu:

Malgrat que està augmentant el percentatge d'hores impartides per professors associats en detriment dels professors permanents degut a les directives de contractació de personal, a finals de 2017 el nombre de professors doctors s'ha vist incrementat des de l'acreditació, del personal a temps complet resten només 2 professors que no són doctors, però a finals de 2018 tots els professors ja seran doctors.

S'ha anat incorporant professors associats que o bé han finalitzat el doctorat o bé l'estan cursant actualment: A finals de 2018 imparteixen docència 6 professors associats que són doctors, 1 d'ells amb premi extraordinari de doctorat, 5 professors associats cursant el doctorat en vies de presentar la tesi i 3 professors que estan iniciant els estudis de doctorat.

En relació amb l'acreditació del professorat de l'àmbit d'infermeria cal considerar la dificultat per publicar en revistes d'alt impacte i el nombre d'articles que s'estableixen per l'acreditació tant d'AQU com d'ANECA.

Una de les professores permanents ha rebut l'acreditació ANECA de professora contractada doctora, un professor visitant ha esdevingut lector i una professora visitant es troba en vies d'acreditació per lectora, també una professora ha rebut un sexenni d'investigació.

El nombre d'articles publicats pel global de professors del Departament d'Infermeria en revistes de diferent factor d'impacte ha estat de 31 des de l'acreditació, a més de comunicacions en congressos i capítols de llibres.

Tot i que es manté la dificultat dels professors per acreditar-se s'ha fet accions al respecte i la situació ha millorat des de l'acreditació i amb una clara progressió cap a l'assoliment d'un major nombre de professors acreditats cada curs.

Es manté des de l'acreditació la ràtio d'estudiants per professor en el nombre de 9 i es considera suficient.

Es mantenen els criteris d'assignació en les mateixes condicions que en el moment de l'acreditació.

Des de la coordinació es valora molt positivament l'evolució de la situació d'aquest estàndard, aquest és un àmbit en el que es treballa intensament des de la titulació, i fruit de les recomanacions de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenten quatre propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 4.

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

El nivell de qualificació del professorat del Grau en Fisioteràpia exigida per el Centre actualment respon a la situació real dels col·lectiu dels professionals en fisioteràpia, en la que la majoria no tenen el grau de doctor. Aquesta realitat és assimilable a la d' altres universitats que imparteixen aquest grau. El col·lectiu més abundant entre els professors és el de fisioterapeuta, i poc a poc va augmentant el nombre del doctors en fisioteràpia. Assolir els requisits necessaris per desenvolupar una carrera acadèmica començant per la figura de lector és una via que a partir d'ara es vol anar assolint, però donats els nombrosos requeriments no és un procés curt tenint en compte les característiques professionals del col·lectiu.

En aquest moment la titulació es troba en una fase contínua de millora amb l'objectiu d'incrementar el nombre de doctors i també la quantitat de professors propis. Durant el curs 2016-17 es va implementar la 1ª edició del Màster Oficial en Fisioteràpia Aplicada a l' Esport i a la Activitat Física UAB. Actualment la UAB està iniciant una via facilitadora per realitzar estudis de màsters al professorat per tal de poder accedir al doctorat en un curt termini i anar augmentant el percentatge de professors doctors.

En quant a la impartició de la docència de primer curs, de les assignatures bàsiques -60 ECTS- un total de 48 ECTS s'imparteixen per doctors, a segon curs els 6 ECTS de FB els imparteixen doctors, i a la resta dels cursos del grau les assignatures OB i OT es combina la docència per part de doctors, diplomats i graduats.

El nombre de professors doctors fisioterapeutes va augmentant de manera general a tot el país lentament. Les condicions de contractació actuals i els requisits que es precisen per optar a una plaça de professor universitari dificulten que hi hagi una concurrència important als concursos de professor associat a la universitat pública donades les perspectives a curt plaç. El nombre de professors fisioterapeutes és suficient amb el disseny plantejat de professors assistencials i docents simultàniament, és un valor que l'alumne aprecia força, reforçat també per la participació de professors llicenciats en medicina, psicologia i d'altres especialitats.

La ratio d'estudiants per professor ha millorat des del moment de l'acreditació, passant de 15 a 13 pel curs 2017-18, es considera que el professorat és suficient.

En quant als sistemes de suport a la docència que ofereix la universitat, tenint en compte que els professors fisioterapeutes tenen una important activitat professional assistencial, en general els resulta difícil accedir a l'oferta de formació general. L'accés a activitats de formació on-line dins d'aquesta oferta és una possibilitat interessant per aquest col·lectiu, i que s'està promovent en aquest moment.

Amb l'anhel d'impulsar formació professional oberta als professors del grau i col·laboradors s'han dut a terme una sèrie d'iniciatives. Durant el curs 2015-16 des de la Coordinació del Grau de Fisioteràpia es van organitzar dos cursos, un d'electroteràpia i un d'ecografia amb important participació del professorat .

Amb motiu de la bona acollida dels cursos anteriors, l'any 2016 de manera acordada amb tots els coordinadors de curs i de pràctiques es va crear la figura del professor coordinador de formació docent. Aquest ha esdevingut un mecanisme útil per canalitzar i organitzar totes aquelles sessions, classes, cursos etc., que puguin ser de l'interès per els professors i contribuir en l'actualització dels coneixements professionals amb la col·laboració de la Unitat Docent Parc Salut Mar.

Durant el curs 2016-17 es van organitzar i realitzar unes sessions amb el tema de les "Lesions en la Pràctica del Running" amb la col·laboració dels fisioterapeutes Àlex Alvarez i Albert Carrera del Centre "Clínica del Dolor" de Barcelona.

Independentment d'aquesta formació, a l'inici del curs 2018-19 es va adreçar a l'Oficina de Qualitat Docent una consulta per iniciar un any més un curs d'aules Moodle per professors de Fisioteràpia ja que el campus virtual deixaria d'estar vigent en poc temps. Prèviament a fer la sol·licitud en ferm, es van enviar propostes de dates als professors interessats. Finalment no es va comptar amb el nombre suficient d'inscrits i per aquest motiu no es va tramitar la inscripció.

Actualment s'està preparant una sessió titulada "Enfoque en Neuroinmunologia" que impartirà una fisioterapeuta externa, Maria Sáez, amb la que juntament amb la UDPSM s'està concretant les dates pel segon semestre del curs 2018-19.

Aquestes accions formatives en ocasions comporten dificultats horàries pels professors que es volen inscriure, ja que han de combinar aquests horaris amb la seva activitat professional. Algunes de les sessions organitzades des de la titulació s'han impartit en caps de setmana. El fet afegit de que no han de suposar un cost econòmic per la UAB també dificulta la participació d'alguns/es ponents.

Es continuaran tenint en compte les convocatòries de formació a mida i d'altres que s'ofereixen des de la Unitat de Formació per anar millorant la formació del professorat.

Paral·lelament des de l'Equip de Deganat s'està mantenint converses amb Vicerectorat de Personal Acadèmic per tal d'impulsar àrees docents i d'investigació en Fisioteràpia, amb la perspectiva de crear en el futur una estructura organitzativa de suport al grau.

Fruit de les recomanacions de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenten tres propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 4.

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La UAB va aprovar el [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#) que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional. El Pla d'orientació de l'estudiant configura el [Pla d'Acció Tutorial de la Facultat](#) que és accessible al web del centre.

Tanmateix, el procés [PC4-Orientació a l'estudiant](#) ha estat revisat durant l'any 2018.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Medicina té una infraestructura, tant tecnològica com funcional, adient per a tota la seva oferta de pregrau i de postgrau que s'imparteix a les seves sis unitats docents. Tots els espais estan dotats d'equips audiovisuals informàtics i tenen accés a internet i durant els darrers anys s'ha anat augmentant els punts de xarxa sense fils per poder donar més cobertura de connexió via wifi a les zones comuns i a les aules de gran capacitat. Durant el curs 2017-2018 es pot donada per finalitzada la renovació del parc informàtic de les 10 aules d'informàtica distribuïdes per les unitats docents de la Facultat, i s'ha renovat el 50% dels ordinadors de les aules convencionals. Per tant, els alumnes es poden connectar a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa UAB i via wifi, i disposen de correu institucional personal, ordinadors d'ús lliure per a realitzar els treballs i consultes tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També tenen accés al [Campus Virtual](#) des de fora del campus s'hi pot accedir a través de les [xarxes privades virtuals](#).

Els laboratoris experimentals on els alumnes realitzen pràctiques i activitats del programa docent disposen de materials i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives i experimentals relacionades amb els graus i postgraus de la Facultat.

Les Unitats Docents disposen de laboratoris d'habilitats clíniques i espais de simulació avançada on els alumnes de la Facultat de Medicina reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i habilitats en medicina, cirurgia, infermeria i fisioteràpia. Els espais de simulació clínica faciliten als estudiants assolir competències tècniques, comunicatives i de treball en equip multidisciplinari, reproduint l'entorn professional.

Fruit de les recomanacions de l'acreditació, de seguiments anteriors i d'aquest seguiment es presenten sis propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 5.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Des del centre es consideren molt positives les accions que s'estan impulsant i duent a terme i que es detallen al pla de millores de cadascuna de les tres titulacions de grau.

A nivell de centre la qüestió de la participació a les enquestes és un tema que està rebent atenció en diferents instàncies, a les diverses Comissions de Grau i a la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina, amb l'objectiu d'incrementar progressivament la participació dels alumnes.

GRAU EN MEDICINA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La valoració dels estudiants amb l'actuació docent seguint les enquestes de satisfacció semestrals des del curs 2015/16 mostren una puntuació al voltant del 3 i per sobre d'aquest valor sobre 4. Aquest es considera un bon indicador de satisfacció, i es treballa intensament per augmentar la participació a les enquestes institucionals, tal com s'indica en una proposta de millora.

En relació amb la satisfacció dels estudiants amb la titulació, a l'enquesta de 2017 realitzada per AQU i amb un percentatge de respostes de gairebé el 27% de la mostra, més del 80% dels estudiants declaren un grau de satisfacció elevat amb la titulació. Respecte a la programació docent els valors són similars o superiors a la mitjana dels de la resta d'universitats catalanes, i la valoració sobre els sistemes d'informació i les instal·lacions i recursos és alta.

En relació amb els valors sobre la inserció laboral dels estudiants del Grau en Medicina de la UAB, amb un percentatge de respostes prou alt, de gairebé el 50%, la inserció al mercat de treball amb funcions específiques de la titulació és molt alta, de més del 96%, dels més alts de Catalunya i que ha pujat respecte als valors anteriors, de l'any 2014.

En quant al rendiment dels estudiants de primer curs (nou ingrés) es manté des de l'acreditació al voltant del 85%. El rendiment general arriba gairebé al 90%, valors que es consideren satisfactoris per part de la coordinació.

La taxa d'abandonament es situa en un màxim del 10% segons el curs, per sota de la previsió de la memòria verificada que és de l'15%.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La valoració dels estudiants amb l'actuació docent seguint les enquestes de satisfacció trimestrals des del curs 2015/16 mostren una puntuació sempre superior a 3 sobre un màxim de 4, fet que la coordinació valora com un bon indicador de satisfacció, possiblement millorable a mida que augmenti el percentatge d'enquestes respostes, aspecte en el que s'hi està treballant activament.

Per poder valorar la satisfacció dels estudiants amb la titulació, disposem de 2 tipus d'evidències: l'estudi sobre la satisfacció dels titulats i l'estudi per a la inserció laboral al cap de 2 anys de la graduació.

Respecte a la satisfacció dels estudiants amb la titulació, a l'enquesta de 2017 realitzada per AQU, la mitjana se situa al voltant del 7,1 (de 0 a 10) amb un percentatge de satisfets al voltant del 66,9%. Aquest resultat, que es considera acceptable però millorable, pot estar influenciat perquè a la titulació hi accedeix una quantitat considerable d'estudiants que no ho fan en primera opció, el grau que volien cursar era Medicina però no van assolir la nota de tall necessària. Aquesta situació és la que s'expressa a l'indicador del 71% dels estudiants que havien triat el grau en Infermeria com a primera opció.

Un altre tema que es detecta a través de les respostes de les enquestes és la disconformitat amb la intensitat de la programació docent del grau. La coordinació valora que és degut a l'alt percentatge d'estudiants que treballen, ja que els horaris i l'obligatorietat de la presencialitat a determinades activitats els hi provoquen dificultats per compaginar treball i estudis.

Respecte al percentatge d'inserció laboral dels estudiants del Grau en Infermeria de l'UAB, té un índex d'ocupació laboral del 95,5%, un dels més alts de Catalunya, possiblement degut a l'alta qualitat dels serveis de pràctiques que juntament amb la qualitat de la seva formació, molts d'ells es quedin als hospitals, centres d'atenció Primària, centres sociosanitaris etc., en els quals van fer les pràctiques clíniques. La majoria dels estudiants (93,2%) van trobar feina com a infermers/res en menys de 3 mesos després de graduar-se.

En quant al rendiment dels estudiants de primer curs (nou ingrés) es manté des de l'acreditació al voltant del 85%, essent la de 2017 del 87,07%. El rendiment general s'ha mantingut al voltant

del 95%, l'any 2017 del 94,3%. Aquests valors es consideren satisfactoris per part de la coordinació.

La taxa d'abandonament es situa al voltant del 10% segons el curs, sempre en percentatges inferiors a la previsió que és de l'11%. L'abandonament també pot estar relacionat amb la voluntat de cursar el grau d'Infermeria no com a primera opció, i segons la nota de tall de cada curs hi ha un nombre d'estudiants que accedeixen als estudis d'Infermeria per considerar-los similars al Grau que desitjaven cursar en primer lloc.

Es presenten dues propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 6.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Des de l'acreditació es segueixen mantenint els resultats d'aprenentatge adequats als objectius formatius i al nivell MECES de la titulació.

Es duu a terme un seguiment proper del desenvolupament de les activitats formatives, aquest permet detectar situacions com la que es va donar durant el curs 2016-17, quan a un centre de pràctiques l'empresa va modificar els horaris del tutor sense previ avís; pel curs següent ja no es va renovar el conveni amb aquest centre.

Els alumnes passen per tots els serveis previstos a fer les pràctiques. S'ha augmentat el nombre de places de les grans matèries així com per assignatures específiques (Fisioteràpia de l'esport). Els alumnes fan pràctiques en centres del PSM (abans IMAS) i la resta dels Hospitals Universitaris vinculats a la Facultat de Medicina de la UAB i Centres d'atenció Primària de l'ICS així com també Mútues i Hospitals concertats. Tots els centres esmentats faciliten als alumnes tractaments específics de les àrees de coneixement més importants per l'estudiant de Fisioteràpia i que també són les que consten a la memòria del grau: Patologia de l'Aparell Locomotor, Neurologia, Reumatologia, Medicina Interna, Pneumologia, Cirurgia General i Geriatria. La incidència del nombre de casos tractats sempre va en funció de la distribució que cada centre fa entre els seus professionals i la demanda de tractaments tant hospitalitzats com ingressats que hi ha en tractament. Els convenis que es signen amb els centres permeten que els itineraris formatius comprenguin una àmplia formació tècnica, amb habilitats en totes les disciplines esmentades. S'ha fet esment detallat d'aquests mecanismes a l'apartat 1.2 del present seguiment.

S'està fent un important esforç en l'ampliació contínua del nombre de centres de pràctiques de qualitat que garanteixen la formació de les habilitats i comportaments propis que ha d'aprendre l'alumne per dur a terme la fisioteràpia. Tot i així es creu necessari augmentar les contraprestacions de la UAB amb els centres, ja que aquesta qüestió limita molt les possibilitats de mantenir aquests centres i aconseguir-ne més.

Per fer un seguiment més estret de la qualitat dels centres de pràctiques, a més dels contactes freqüents entre professors de pràctiques els i tutors s'han planificat visites a aquests centres de pràctiques amb professors de assignatura.

El rendiment general s'ha mantingut per sobre del 90%, l'any 2017 va ser del 94,29%. Aquests valors es consideren satisfactoris per part de la coordinació.

Les taxes d'abandonament després del primer curs mostren uns valors una mica elevats segons la cohort, i des de la coordinació s'ha volgut esbrinar els motius mitjançant una enquesta pròpia a aquests estudiants un cop havien deixat els estudis. No es va poder fer degut a la protecció de les seves dades un cop deixaven la universitat, però darrerament s'ha fet una nova consulta al respecte i a finals d'aquest curs es podrà preparar i passar aquesta enquesta als alumnes que abandonin els estudis i així poder analitzar-ne els motius.

La valoració dels estudiants amb l'actuació docent seguint les enquestes de satisfacció semestrals des del curs 2015/16 mostren una puntuació sempre superior a 3 sobre un màxim de 4. La coordinació valora com un bon indicador de satisfacció, possiblement millorable a mida que augmenti el percentatge d'enquestes respostes, aspecte en el que s'hi està treballant activament.

Les enquestes de satisfacció d'egressats publicades a l' AQU del curs 2017 per Fisioteràpia van obtenir un total de respostes del 19% , percentatge que es considera baix també. Malgrat això, els resultats de les diferents qüestions sobre satisfacció amb la titulació estan en valors similars i en alguns casos per sobre dels valors de les altres Universitats catalanes que imparteixen Fisioteràpia.

En el cas de la inserció laboral no s'ha obtingut un nombre de respostes suficient per quantificar-la. El coneixement intern de la titulació és que les sortides laborals són bastant adequades al nombre de titulats, i s'espera que en un futur proper es pugui comptar amb dades quantitatives per analitzar-les.

Fruit de les recomanacions de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenta una proposta de millora que es pot veure a la taula al final de l'informe corresponent a l' estàndard 6.

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

EVIDÈNCIES DE L' INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ DE FISIOTERÀPIA 2017-18

Índex:

- **Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu**
 - **Consells de curs 2**
 - **Especialitats dels centres de pràctiques.....20**

- **Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu**
 - **Evolució de les hores HIDA de professorat per categoria laboral
i per doctorat 23**
 - **Organització de curs de formació per professors de Fisioteràpia....25**

CONSELLS DE CURS DE FISIOTERÀPIA

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS 2017/18

Tant els professors, com els estudiants, hauran de reflexionar prèviament sobre el funcionament de les assignatures i del semestre, els punts forts i millorables, i aportar propostes de millora que es discutiran a la reunió.

Per unificar els aspectes referents al funcionament dels CC i per tenir una informació coherent i completa que permeti justificar els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat de Medicina, es suggereix seguir un guió basat en els apartats i en els indicadors que s'utilitzen a la UAB i a l'AQU per analitzar els informes de seguiment de les titulacions.

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS (3^o curs 2017/18)

Assignatura: Fisioteràpia en Geriatria
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents): Les propostes de millora de l'any passat han estat parcialment assolides. S'ha millorat la planificació i disponibilitat de les aules de pràctiques pels seminaris. S'ha inclòs alguns temes nous en el temari (la fractura de fèmur en l'ancià) S'ha utilitzat l'aula moodle per comunicació amb els estudiants (missatges, apunts, exercicis no presencials)
Estudiants: Nombre d'estudiants per grup <ul style="list-style-type: none">- Característiques/Perfil: 75 alumnes (grup més nombrós que el curs anterior i això ha complicat els seminaris pràctics)- Interacció professor-estudiant: Correcte, sense incidències. Poca assistència a les classes. Es troba a faltar més feedback amb l'estudiants- Assistència i/o demanda de tutories: No hi ha hagut cap demanda de tutoria- Participació en enquestes PAAD/Assignatura:- Incidències: Cap- Propostes de Millora
Professorat: <ul style="list-style-type: none">- Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor: L'elevat nombre d'estudiants complica la realització dels seminaris així com la correcció dels exercicis no presencials, que potser alguns s'haurien de replantejar les estratègies pedagògiques de cara a la realització d'alguns seminaris (calgudes i psicomotricitat) així com el mètode de presentació i correcció dels exercicis no presencials (potser fer algun exercici en grup, amb exposicions orals). D'aquesta manera potser també podríem millorar l'aspecte de manca de feedback amb els estudiants i millorar l'avaluació continuada. S'ha fet un esforç important per part dels professors per contestar els e-mails dels estudiants, la majoria dels quals eren per demanar canvis d'horaris en els seminaris i dificultats d'assistència als seminaris obligatoris- Acompliment de les tasques docents: Les tasques docent s'ha complert i s'hàn dut a terme en els períodes adequats.- Satisfacció de l'estudiant : Ens consta que ha estat bona- Incidències: Cap- Propostes de Millora: Organitzar millor la correcció i avaluació dels treballs no presencials, per tant que l'esforç dels professor repercuteixi en una millora de l'avaluació continuada dels estudiants. Oferir espai per la correcció/feedback dels exercicis amb els estudiants. Explorar nous sistemes de avaluació amb major implicació per part dels estudiants (treballs en grup, presentació oral dels treballs, etc...)

Recursos d'aprenentatge i personal de suport:

- Infraestructures i serveis docents: En un dels seminaris no es va poder accedir a l'aula d'habilitats perquè havia desaparegut la clau i es va haver de fer a l'aula de classe teòrica.
- Espais i mobiliari: Els grups dels seminaris que es fan a l'aula d'habilitats són massa nombrosos i l'espai és reduït (malgrat que s'han fet tres grups)
- Aules d'informàtica, biblioteques, campus virtual, moodle; correcte
- Suport del PAS; correcte
- Incidències
- Propostes de Millora: repensar el format pedagògic d'alguns seminaris

Planificació del curs:

- Horaris i sales: a principi de curs es varen haver de canviar l'ordre d'algunes classes perquè hi hagués més coherència en la formació (la classe introductòria de "Principis generals de la fisioteràpia en geriatría" quedava massa tard i per darrera de la classe de "Trastorns de la marxa")
- Guies docents: Adequada i penjada al moodle en el termini establert
- Incidències: Canvis d'horaris/temari classe revisats massa tard
- Propostes de Millora: Revisar l'ordre de les classes abans de fer els horaris

Desenvolupament dels ensenyaments:

- Desenvolupament global de l'assignatura: Correcte, sense incidències. S'han inclòs alguns temes nous en el temari (la fractura de fèmur en l'anclà).
- Coordinació entre el professorat: Molt bona
- Càrrega de treball de l'estudiant: Adequada
- Sistemes d'avaluació: Adequats, excepte el comentat en apartats anteriors sobre els exercicis no presencials
- Rendiment acadèmic: Bo
- Incidències
- Propostes de Millora

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Tant els professors, com els estudiants, hauran de reflexionar prèviament sobre el funcionament de les assignatures i del semestre, els punts forts i millorables, i aportar propostes de millora que es discutiran a la reunió.

Per unificar els aspectes referents al funcionament dels CC i per tenir una informació coherent i completa que permeti justificar els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat de Medicina, es suggereix seguir un guió basat en els apartats i en els indicadors que s'utilitzen a la UAB i a l'AQU per analitzar els informes de seguiment de les titulacions.

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Assignatura: <i>Avaluació i tractament fisioterapèutic en processos cardiorespiratoris.</i>
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents): Implementades: dividir el grup teòric en 4 (anys anteriors en 3) per les PLAB Implementades parcialment: poc material disponible (millor que el curs anterior); organització i disponibilitat del material;
Estudants: 75 Nombre d'estudiants per grup. GRUP CLASSE BÉ; GRUPS PLAB MILLOR <ul style="list-style-type: none"> - Característiques/Perfil: INTERESSATS I MOTIVATS (EN GENERAL). - Interacció professor-estudiant: CORRECTA COMUNICACIÓ - Assistència i/o demanda de tutories: CAP SOL·LICITA TUTORIES; TUTORIA PRE-EXAMEN, PER INSISTÈNCIA DELS PROFESSORS. - Participació en enquestes PAAD/Assignatura: PARTICIPACIÓ MODERADA, 12 alumnes de 75 (MOLT BONS RESULTATS) - Incidències – - Propostes de Millora: MÉS MATERIAL PLAB
Professorat: <ul style="list-style-type: none"> - Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor: UN NOU DOCENT AQUEST CURS 2017-18. - SOL·LICITEM MÉS AULES PLAB, AMB MILLOR DISPONIBILITAT - Acompliment de les tasques docents: CORRECTE - Satisfacció de l'estudiant: S'INTENTA ADEQUAR LES PRÀCTIQUES/CASOS CLÍNICS/ REPÀS DE TEMARI ANTERIOR,...SEGONS LES NECESSITATS DELS ALUMNES SENSE ALLUNYAR-NOS DEL TEMARI DE LA GUIA DOCENT I REALITZANT-LO EN LA SEVA TOTALITAT. - Incidències - - Propostes de Millora –
Recursos d'aprenentatge i personal de suport: <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructures i serveis docents CORRECTE - Espais i mobiliari CORRECTE - Aules d'informàtica, biblioteques, campus virtual, moodle CORRECTE - Suport del PAS CORRECTE - Incidències - - Propostes de Millora -
Planificació del curs: <ul style="list-style-type: none"> - Horaris i sales FALTEN AULES PLAB, AIXÒ PROVOCA HAVER D'INICIAR LES PRÀCTIQUES SENSE HAVER DONAT EL TEMARI TEÒRIC CORRECTAMENT. - Gules docents ELS ALUMNES NO LES LLEGEIXEN, NI ABANS NI DESPRÉS D'INICIAR EL CURS, NI TAN SOLS PER CONSULTAR-NE LA BIBLIOGRAFIA. - Incidències - Propostes de Millora MÉS AULES I MÉS MATERIAL

Desenvolupament dels ensenyaments:

- Desenvolupament global de l'assignatura CORRECTE
- Coordinació entre el professorat CORRECTE
- Càrrega de treball de l'estudiant ADIENT PER LES HORES D'ESTUDI A CASA QUE APAREIX EN LA GUIA DOCENT. IMPRESSIÓ PER PART DELS PROFESSORS QUE NO HAN TREBALLAT DE FORMA CONSTANT, SINÓ EN L'ÚLTIM MOMENT.
- Sistemes d'avaluació CORRECTE
- Rendiment acadèmic LA MAJORIA EVOLUCIONEN FAVORABLEMENT
- Incidències -
- Propostes de Millora -

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Tant els professors, com els estudiants, hauran de reflexionar prèviament sobre el funcionament de les assignatures i del semestre, els punts forts i millorables, i aportar propostes de millora que es discutiran a la reunió.

Per unificar els aspectes referents al funcionament dels CC i per tenir una informació coherent i completa que permeti justificar els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat de Medicina, es suggereix seguir un guió basat en els apartats i en els indicadors que s'utilitzen a la UAB i a l'AQU per analitzar els informes de seguiment de les titulacions.

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Assignatura: FISIOTERÀPIA EN NEUROLOGIA II
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents): Implementades: Extreure temari duplicat amb altres assignatures. Facilitar el cas clínic a l'inici de curs.
Estudiants: Nombre d'estudiants per grup 72 <ul style="list-style-type: none"> - Característiques/Perfil: Actiu, amb gran interacció, principalment als seminaris pràctics. - Interacció professor-estudiant: correcta, tan a classe com via email - Assistència i/o demanda de tutories: no s'han demanat tutories - Participació en enquestes PAAD/Assignatura: 7 respostes, favorables; únic punt feble expressat, que s'ha de fer repàs de l'assignatura anterior; aquest fet és inviable - Incidències - Propostes de Millora: Tutoria proposada pel equip docent per afavorir la realització del cas clínic
Professorat: <ul style="list-style-type: none"> - Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor: ratio als seminaris pràctics 1 professor/ 18 alumnes - Acompliment de les tasques docents: el ratio ha afavorit l'acompliment de les tasques - Satisfacció de l'estudiant Satisfets segons enquestes - Incidències - Propostes de Millora
Recursos d'aprenentatge i personal de suport: <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructures i serveis docents : Als seminaris pràctics i examen no estava el material de Perfetti preparat. A una classe teòrica, l'aula no estava reservada. - Espais i mobiliari - Aules d'informàtica, biblioteques, campus virtual, moodle - Suport del PAS: perfecte, sobre tot al moment de cercar el material de les PLAB que faltava - Incidències - Propostes de Millora
Planificació del curs: <ul style="list-style-type: none"> - Horaris i sales correcte - Gules docents : s'ha complert la guia docent - Incidències - Propostes de Millora

Desenvolupament dels ensenyaments:

- Desenvolupament global de l'assignatura: correcte
- Coordinació entre el professorat: correcte
- Càrrega de treball de l'estudiant: adequada
- Sistemes d'avaluació: examen teòric, examen pràctic, desenvolupament cas clínic, assistència seminaris pràctics i prova de síntesis (si s'ha suspès).
- Rendiment acadèmic: 71 aprovats, 1 no presentat
- Incidències: vaga i reubicació de PLAB
- Propostes de Millora Tutoria proposada pel equip docent per afavorir la realització del cas clínic

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Tant els professors, com els estudiants, hauran de reflexionar prèviament sobre el funcionament de les assignatures i del semestre, els punts forts i millorables, i aportar propostes de millora que es discutiran a la reunió.

Per unificar els aspectes referents al funcionament dels CC i, per tenir una informació coherent i completa que permeti justificar els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat de Medicina, es suggereix seguir un guió basat en els apartats i en els indicadors que s'utilitzen a la UAB i a l'AQU per analitzar els informes de seguiment de les titulacions.

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Assignatura: Fisiopatologia Neurològica Aplicada
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, Implementades parcialment o pendents): no hubo propuestas mejora
Estudiants: Nombre d'estudiants per grup: 27 estudiants per grup <ul style="list-style-type: none"> - Característiques/Perfil - Interacció professor-estudiant: adecuada - Assistència i/o demanda de tutories: no ha habido demanda de tutorias - Participació en enquestes PAAD/Assignatura - Incidències: huelgas durante el mes de octubre - Propostes de Millora: obligatoriedad de las prácticas clinicas asistenciales
Professorat: <ul style="list-style-type: none"> - Dotació de professorat/ràtio estudiant/profesor: adecuado (2 profesoras) - Acompliment de les tasques docents: conseguidas - Satisfacció de l'estudiant : en general satisfechos asignatura - Incidències: huelgas durante el mes de octubre - Propostes de Millora: dinamización de las clases teóricas
Recursos d'aprenentatge i personal de suport: <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructures i servels docents : adecuados - Espais i mobillarj : adecuados - Aules d'informàtica, biblioteques, campus virtual, moodle: adecuados - Suport del PAS : no se preclso de soporte - Incidències: ausencia de incidencias - Propostes de Millora
Planificació del curs: <ul style="list-style-type: none"> - Horaris i sales : adecuados - Guies docents : se cumplieron objetivos de guia docente - Incidències: ausencia de incidencias - Propostes de Millora obligatoriedad de las prácticas clinicas asistenciales ya que algunos alumnos no asistieron a pesar de la flexibilidad en las fechas para su realización y alégaron que trabajaban.
Desenvolupament dels ensenyaments: <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament global de l'assignatura: se interrumpió por las huelgas del mes de octubre pudiendo recuperarse - Coordinació entre el professorat: adecuados - Càrrega de treball de l'estudiant: asumible - Sistemes d'avaluació: dos parciales preguntas tipo test con materia eliminable si se aprueba el parcial, un caso clínico práctico y un trabajo evaluable. Examen final para los que no aprueben algún parcial o los dos. - Rendiment acadèmic: todos los alumnos matriculados han aprobado la asignatura: excelentes 2, notables 20, abrobados 2, matrícula de honor 0.

- Incidències: no ha habido incidencias
- Propostes de Millora:

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Tant els professors, com els estudiants, hauran de reflexionar prèviament sobre el funcionament de les assignatures i del semestre, els punts forts i millorables, i aportar propostes de millora que es discutiran a la reunió.

Per unificar els aspectes referents al funcionament dels CC i per tenir una informació coherent i completa que permeti justificar els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat de Medicina, es suggereix seguir un guió basat en els apartats i en els indicadors que s'utilitzen a la UAB i a l'AQU per analitzar els informes de seguiment de les titulacions.

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Assignatura: NEURODINÀMICA
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents):
Estudiants: Nombre d'estudiants per grup 40 <ul style="list-style-type: none"> - Característiques/Perfil . Alumnes de quart curs. Menció d'Aprofundiment en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor - Interacció professor-estudiant .Correu electrònic i contacte directe durant les classes - Assistència i/o demanda de tutories. No hi ha hagut necessitat per part dels alumnes - Participació en enquestes PAAD/Assignatura ? - Incidències. Cap - Propostes de Millora. Cap
Professorat: <ul style="list-style-type: none"> - Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor. Som dos professores i el ràtio es de 1/20 - Acompliment de les tasques docents. Crec que hem aconseguit els objectius, tant a les classes teòriques com a les pràctiques i fent l'acompanyament dels alumnes durant tota l'assignatura. - Satisfacció de l'estudiant Pensem que els estudiants han estat contents i satisfets, tot i que no sabem com ens han valorat a les enquestes. - Incidències Cap - Propostes de Millora Cap
Recursos d'aprenentatge i personal de suport: <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructures i serveis docents Hem utilitzat les aules teòriques i les aules pràctiques i tot ha funcionat correctament. - Espais i mobiliari . Tot correcte. - Aules d'informàtica, biblioteques, campus virtual, moodle - Suport del PAS - Incidències. Ens hem trobat amb situacions de desinformació en quant a fitxes d'alumnes, format de l'examen, maneres d'avaluació, espai on penjar les notes... - El meu correu electrònic ha estat incorrecte durant tota l'assignatura i sovint no m'arriba la informació. - Entre el SIA, el campus virtual, el moodle... hi ha molta informació en diferents llocs, i això pels professors nous és una mica caòtic. - <u>Propostes de Millora</u>. Estaria bé tenir un manual pels professors on s'expliqués com s'han de fer les coses... i sobre tot on s'han de penjar les notes. - Tenir un mínim de material a l' aula de pràctiques. Material per l'examen neurològic bàsic (martell, ploma, plca, diapasó i un llibre per poder consultar: Aide à l'examen du système nerveux périphérique. Elsevier Masson, ISBN 9782294714603) i pintures de cara/cos 13 verds, 13 negres, 13 vermelles
Planificació del curs: <ul style="list-style-type: none"> - Horaris i sales Ens hem trobat amb molts dies de classes de dos hores, i a vegades es feia curt. Hem canviat algunes pràctiques a l'aula per pràctiques al laboratori i així hem pogut aprofitar més les hores. - Guies docents Hem seguit la guia com estava prevista i els mètodes d'avaluació i els seus percentatges. - Incidències. No vam poder planificar l'elaboració del treball (5%de la nota) i hem avaluat als alumnes a partir

de la participació, l'interès i l'assistència a les classes. Els alumnes han estat d'acord.

- Propostes de Millora.
- Pensem que podem millorar el rendiment de les classes si en lloc de fer la major part dels dies classes de dos hores fem tres hores.
- Ens agradaria poder fer algun petit canvi en la guia docent en quant al nombre d' hores teòriques i pràctiques. Percentatges d'avaluació i continguts.

Desenvolupament dels ensenyaments:

- **Desenvolupament global de l'assignatura.** L'assignatura s'ha desenvolupat correctament i hem pogut donar tots els continguts previstos, aconseguint els objectius i les competències marcades.
- **Coordinació entre el professorat.** Ens hem vist, hem fet sessions conjuntes per parlar de continguts, hem estat en contacte continuament per poder portar a terme tots els objectius.
- **Càrrega de treball de l'estudiant.** La càrrega de l'estudiant aquest any ha estat sobre tot a l'hora de preparar-se l'examen pràctic i teòric.
- **Sistemes d'avaluació.** Hem fet l'examen pràctic i teòric com estava previst sense cap complicació. Vam fer un examen teòric de veritable/fals de 30 preguntes. I a l'examen pràctic cada alumne va fer una palpació, una part de raonament clínic i un test neurodinàmic.
- **Rendiment acadèmic.** El rendiment ha estat bastant bé. Casi tota la classe està per sobre del 7,5.
- **Incidències.** Ens agradaria poder estar les dos professores a l' aula moodle per poder estar informades de tot a la vegada i poder compartir material didàctic i veure l'aula totes dues.
- **Propostes de Millora:**

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DEL CONSELL DE CURS (PRACTICUM III)

Assignatura: Pràcticum III
Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents): Hi ha una ampliació de 3 centres per fer les estades, respecte a curs acadèmic anterior. IRITEB (Badalona, Sant Coloma). CERVE I Eurosport.
Estudiants: Un total de 68 alumnes matriculats al Pràcticum III. <ul style="list-style-type: none">- 3 grups : 1er grup 24 alumnes, 2on 24 alumnes i 3er 20 alumnes. 20 dies de estades per grup.- classe Informativa al setembre i connexió via correu diàriament.- La realització de 11 enquestes sobre l'assignatura, de 68 alumnes matriculats, no significatiu per poder fer canvis respecte al següent curs acadèmic.- Cap incident remarcable respecte als centres on han impartit el alumnes les estades clíniques.- Nota mitja de 9,1. No hi ha demanda de revisions.
Professorat: <ul style="list-style-type: none">- 1 coordinador de l'assignatura, 4 tutors en els centres amb més places ofertades.- Acompliment de les tasques docents: Lent en l'entrega de notes i correcció de treballs.- Satisfacció de l'estudiant : Insistent en saber les notes només acabar el seu grup.
Recursos d'aprenentatge i personal de suport: <ul style="list-style-type: none">- 11 centres sanitaris per fer les estades. 4 hospitals i 7 centres de fisioteràpia.- Especialitats: Aparell locomotor, Neurologia i Càrdio-respiratori
Planificació del curs: <ul style="list-style-type: none">- 11 centres sanitaris per fer les estades: 20 dies amb horari 8 – 13 hores o 9 – 14 hores.
Desenvolupament dels ensenyaments: <ul style="list-style-type: none">- Càrrega de treball de l'estudiant: compren les estades amb malats i un treball sobre 1 cas clínic.

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Tant els professors, com els estudiants, hauran de reflexionar prèviament sobre el funcionament de les assignatures i del semestre, els punts forts i millorables, i aportar propostes de millora que es discutiran a la reunió.

Per unificar els aspectes referents al funcionament dels CC i per tenir una informació coherent i completa que permeti justificar els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat de Medicina, es suggereix seguir un guió basat en els apartats i en els indicadors que s'utilitzen a la UAB i a l'AQU per analitzar els informes de seguiment de les titulacions.

GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

<p>Assignatura: Pràcticum V (2017-18)</p>
<p>Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passar per tots blocs, s'està implementant avisant en la guia Docent que l'alumne no pot repetir centre i especialitat, si això passes es reubicaria a una plaça assignada per nosaltres. I també es recomana no repetir especialitat. - Comentar les notes tutor-alumne. Implementant informant als centres d'aquesta possibilitat. - Alumne vegl tota la estona la patologia proposada, no é spot fer res, perquè dependrà de la feina del tutor. - Alumnes que fan menció que tinguin més oportunitats de tenir plaça de menció. Hi ha criteris pels alumnes interessants amb patologia Infantil, i criteris per els que están Interessats en sportiva. Però per facilitar la plaça de menció ho hem de treballar més...
<p>Estudiants:</p> <p>Nombre d'estudiants per grup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Característiques/Perfil 72 alumnos matriculats, 1 programa d'intercanvi: 71 alumnes Pràcticum V - Interacció professor-estudiant Bona. Observació de felicitació d'una tutora a dos alumnes i les he fet arribar les observacions. - Assistència i/o demanda de tutories Assistència a les practiques total 100% - Participació en enquestes PAAD/Assignatura Enquestes tutors i centres, 14 enquestes contestades. Campus Virtual= 9 enquestes (Total 23) - Incidències Observacions fetes a les enquestes que no están d'acord amb el PSG, volen una modificació de l'assignació de centre de practiques, proposen per expedient acadèmic. De les 14, 1 ha sigut especialment mal valorada el tutor/tutora. - Propostes de Millora
<p>Professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotació de professorat/ràtio estudiant/profesor 1 alumne per tutor, algunes vegades 2 alumnes per tutor per altres estudiants d'altres universitats. - Acompliment de les tasques docents - Satisfacció de l'estudiant Bassant-me en les enquestes la satisfacció en general es bona, excepte 1 enquesta que ha sigut negativa. - Incidències - Propostes de Millora
<p>Recursos d'aprenentatge i personal de suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructures i serveis docents - Espais i mobillari - Aules d'informàtica, biblioteques, campus virtual, moodle - Suport del PAS - Incidències - Propostes de Millora

Planificació del curs:

- Horaris i sales 105 hores estades clíniques, repartides 5 hores durant 21 dies. Amb horari de 8-13 o de 9-14 segons el centre i el tutor. Excepte un centre que fa horari de 8.30 a 13H i es perllonga el període 23 dies (Corporació mèdica Cornellà)
- Gules docents
- Incidències
- Propostes de Millora

Desenvolupament dels ensenyaments:

- Desenvolupament global de l'assignatura
- Coordinació entre el professorat
- Càrrega de treball de l'estudiant
- Sistemes d'avaluació Avaluació d'un tutor en estades clíniques 60%
Realització d'un treball, cas clínic observat al centre amb una cerca d'evidència científica per prendre una decisió clínica 40%.
- Rendiment acadèmic Cap suspès
Excel.lent: 29 (4 matricules d'honor)=40.8%
Notables 42 = 59,1%
- Incidències Durant el procés d'assignació de centre PSG, 2 alumnes van optar a dos places a la vegada. Això a deixar aquestes dos places lliures sense opció que un altre company ho pogués aprofitar, i una era de les més demandades, Esportiu. (Plaça a Blume i al Corporació mèdica Cornellà). Inclús va presentarse el 1 dia a una de elles, però quan va llegir el meu correu es va anar a l'altra. Aquesta plaça va quedar lliure pq es precisa d'un conveni específic.
- Altre alumne va ser entre dos unitats docents.
- Revisió d'examen: un primer cas, on l'alumna m'envia un email demanant revisió, parlo amb la tutora i li envio la avaluació a la alumna. En contesta amb un to no adequat, amb molta prepotència, i parla de que la nota té a veure amb problemes racials per part de la tutora. I que ja no vol parlar cara a cara amb la tutora pq sap que no canviarà la nota. 6.47 nota tutor 9.5 treball= 7.7
- Un altra cas, una alumna nota tutor 6.7, treball 8=7.2. M'envia un correu per saber en que ha fallat per millorar en el futur. En poso en contacte amb el centre adient i em comenten que l'alumna li ha escrit un email a la tutora demanant-li explicacions.
- Propostes de Millora

Valoració dels alumnes 1r Semestre de 4t de Fisioteràpia

(Reunió del 13/2/18)

Assignatures: en cursiva coses apuntades durant la reunió.

MAR:

Osteopatia:

- La gent creu que esta un pel desordenada; tota la part més aviat de teoria. *(el profe refereix a que va perdre tots els powers 2 setmanes abans de començar)*
- Com a millores: A les Practiques estaria bé gravar vídeos supervisats pel professorat (com a neurodinamica) alhora de poder estudiar millor.
- A agrair: Ens han donat moltes tècniques de tractament i de valoració i ho agraim molt. Sobretot perquè era mes centrar a biomecànica i al final va quedar clar, una part molt important per nosaltres.

Neurodinamica:

Critiques positives: felicitats primer de tot.

- Molt bé bé tot, tothom està molt content. Ens ajuda molt el poder fer vídeos per passar-los a la gent. I estudiar-te'ls així.
- La classe de raonament clínic està bé pero potser caldrien 2 i en seminaris (grups de gent més petits) per poder donar-li una mica al cocu, i que nosaltres poguéssim raonar més.
- Potser caldria algun cas clínic per practicar a classe (tot i que l'ana ja anava anomenant cassos amb els que es trobava).
- En general la gent vol felicitar per l'assignatura, que ha agradat molt.
- Haver fet mes practiques que teories: s'agraeix molt. O donar conceptes teòrics amb les practiques fa que se'ns quedi més, sigui més dinàmic i agrada molt.

Cadenes:

- Sobretot hi ha queixes dels exàmens: que eren bàsicament d'anatomia i de saber-se coses de memòria (molt empoiar) l'assignatura. Una assignatura de memòria.
- Caldrien casos clínics i una mica més de tractament. *La profe ya ha dit que es una assignatura de valoració i no de tractament*
- Les practiques de valoració han agradat en general.
- Exàmens: preguntes rebuscades, tendien a equivocar-te amb facilitat.
- Falta tractament. *Dit anteriorment.*

Examens: filtre, 90% son assequibles, les rebuscades son per les persones que realment domini l'assignatura.

Vall d'Hebron

Valoració de Neuro:

- Valoració positiva. I atenció molt bé. Molt contents. Felicitats per la dedicació a l'assignatura.
- EL cas real els hi va semblar difícil haver-ho de fer tot . la historia clínica. La valoració era amb tot el grup (es feia una mica pesat) i agobiant perquè hi havia molta gent. (millor separar-ho en dos grups)
- Com no ho havien fet mai : s'havia de recollir molta info i era màxim 3 pàgines i molta informació no hi cabia.. (una pàgina més per treball) → potser calia més explicació del que realment es busca amb aquest exercici.
- Classes de la Susana potser podrien ser un pel més participatives. Perquè així és més dinàmic.

Examen pràctic:

- Preguntaven diferents coses: haurien de ser mes homogenis.. les preguntes.
- 1r parcial més difícil que el segon...
- Treball en grup: millorar l'explicació del treball i donar pautes mes clares.

Valoració de CR

- Bé. Pero potser la repartició de hores i temari no estava ben feta. Coses repetides no dedicar-hi tan temps. I en ergoespirometria que mai ho havien fet doncs més temps.
- Un dia a consulta amb els pacients, molt bé. Bernat molt bé. Les practiques també molt bé. En l'exploració física, calia una mica més d'exploració i ho fessin ells per poder agafar bé els punts. Perquè potser només escoltant-ho no és suficient.
- Seminari de rx tórax i cardio. Costa entendre (nivell significativament més alt) nomes 1 persona mho ha dit
- Practiques super be amb la doctora Vicenta pujol : molta varietat de pacients.
- 6 metres walking test amb infermeres... tot el mati practiques, han sigut una mica caos.

Examen be.

Hi ha alumnes que no han assistit a les practiques per qüestions laborals.

TFG:

L'últim seminari no va acabar d'agradar. Fer aquell treball.. l'eva, que ens donin l'eina. No cal .

Potser estaria bé explicar les limitacions, càlculs de mostres. O bioestadística (un pel de repàs). No concorden les estructures que expliquen amb alguns tutors amb les explicades a classe.

Pràcticums:

El tennis:

- esta posat a esportiva i no es esportiva perquè tractes empleats del club (cambrers i tal)
- com els empleats s'apunten si volen i no hi ha molts pues existeix la possibilitat de que s'apunten molts com li va passar al Carlos o com a mi que no s'apunta ningú.

Les notes es penjen un pel tard.

PSG Desastre...

Fisiopatologia Neuro:

Susana

Bé en general, la dificultat va ser proporcional als coneixements previs, algunes classes cal que siguin una mica més dinàmiques, però s'entén que al ser conceptes teòrics... no s'hí pot fer més.

Penja l'examen per tant saps la resposta i pots reclamar.

Pràctiques interessants: com punxaven toxina. La resta sembla més de valoració...

Fisiologia cardiorespi:

No hi ha aula virtual al Moodle, no dona un correu on poder-li enviar les coses. Triga molt en contestar, o no contesta.

Per la resta temari molt bé.

A dia d'avui Encara no han penjat les notes. Powers molt complets.

En general:

Es demana explicació de la ATM.

En general hi ha eines de preguntes interactives. Per veure el nostre nivell i fer com una mica una avaluació seguida i dinàmica, de com anem d'alguns conceptes.

ESPECIALITATS DELS CENTRES DE PRÀCTIQUES

CURS 2017-18			
ASSIGNATURA	CENTRE	especialitats	Nom als convenis
Pràcticum I	11 SETEMBRE	Geriatría	Residència i Centre de Dia Onze setembre
Pràcticum I	CAP CASTELLDEFELS		
Pràcticum I	CENTRE FORUM	Locomotor/ Neurologia/Geriatría	Centre Fòrum (Consorti Mar Parc de Salut de Barcelona)
Pràcticum I	EMILI MIRA	Geriatría	Centre Emili Mira
Pràcticum I	H.ESPERANZA	Locomotor/ Neurologia/Geriatría	Hospital de l'Esperanza
Pràcticum I	H.MAR	Locomotor/ Neurologia/Cardio-Respiratori/Geriatría	Hospital del Mar
Pràcticum I	ICS EL PRAT	Locomotor-	ICS El Prat (CAP Pujol i Capsada)
Pràcticum I	ICS PUBILLA CASAS	Locomotor	ICS. RHB Pubilla Cases
Pràcticum I	MUTUAM GUELLE	Geriatría	Hospital Sociosanitari Mutuam Güell
Pràcticum I	PARC TAULI	Locomotor/ Neurologia	Consorti Corporació Sanitària Parc Taulí
Pràcticum I	RHB VILA OLIMPICA		
Pràcticum I	VILADECANS		
Pràcticum II	11 SETEMBRE	Geriatría	Residència i Centre de Dia Onze setembre
Pràcticum II	CAP ROBERT	Locomotor	CAP Robert (Hospital Germans Trias i Pujol)
Pràcticum II	CENTRE FORUM	Locomotor/ Neurologia/Geriatría	Centre Fòrum (Consorti Mar Parc de Salut de Barcelona)
Pràcticum II	EMILI MIRA	Geriatría	Centre Emili Mira
Pràcticum II	H.ESPERANZA	Locomotor/ Neurologia/Geriatría	Hospital de l'Esperanza
Pràcticum II	H.MAR	Locomotor/ Neurologia/Cardio-Respiratori/Geriatría	Hospital del Mar
Pràcticum II	ICS EL PRAT	Locomotor	ICS El Prat (CAP Pujol i Capsada)
Pràcticum II	ICS PREMIA DE MAR	Locomotor	ICS. Cap Premià de Mar
Pràcticum II	ICS PUBILLA CASAS	Locomotor	ICS. RHB Pubilla Cases
Pràcticum II	MUTUAM GUELLE	Geriatría	Hospital Sociosanitari Mutuam Güell
Pràcticum II	PARC TAULI	Locomotor/ Neurologia	Consorti Corporació Sanitària Parc Taulí
Pràcticum II	RHB VILA OLIMPICA		
Pràcticum III	C.A. CASP	Locomotor	C.A. CASP (Mútua Asepeyo)
Pràcticum III	CAP HORTA	Locomotor	CAP Horta
Pràcticum III	EUROSPORT	Locomotor	Eurosport
Pràcticum III	H. GERMANS TRIES	Cardio-Respiratori / Neurologia / Locomotor	Hospital Germans Trias i Pujol
Pràcticum III	H. MAR	Cardio-Respiratori	Cardio-Respiratori
Pràcticum III	H. SANT PAU	Locomotor / Cardio-respi	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Pràcticum III	HOSPITAL IGUALADA	Locomotor	Consorti Sanitari de l'Anoia - Hospital d'Igualada
Pràcticum III	ICS MARESME	Locomotor	CAP Maresme-Mataró
Pràcticum III	IRITEB BADALONA	Locomotor/Neurologia/Respiratori	IRITEB Badalona
Pràcticum III	IRITEB SANTA COLOMA	Locomotor/Neurologia/Respiratori	
Pràcticum III	PARC TAULI	Cardio-Respiratori / Neurologia / Locomotor	Consorti Corporació Sanitària Parc Taulí
Pràcticum III	RHB. VALLES	locomotor/Neurologia	Centre de Rehabilitació del Vallès (CERVA
Pràcticum IV	C.A. CASP	locomotor	C.A. Casp (Mútua Asepeyo)
Pràcticum IV	CAP HORTA	locomotor	Cap Horta (Hospital Vall Hebron)
Pràcticum IV	EUROSPORT	locomotor	Eurosport (Fisioclinic, S.L.)
Pràcticum IV	H. GERMANS TRIES	Sòl Pelvià/ Linfedemes / Neurologia / Amputats / Cardio-Respiratori	Hospital Germans Trias i Pujol
Pràcticum IV	H. IGUALADA		
Pràcticum IV	H. MAR	Cardio-Respiratori	Hospital del Mar

Pràcticum IV	H.SANT PAU	Cardio-Respiratori / Amputats / Locomotor /Pediatria	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Pràcticum IV	ICS MARESME	Locomotor	ICS. Cap Maresme-Mataró
Pràcticum IV	IRITEB BADALONA	Aparèll Locomotor / Neurologia/Respiratori	IRITEB (Badalona)
Pràcticum IV	IRITEB ST.COLOMA	Locomotor/Neurologia/Respiratori	
Pràcticum IV	PARC TAULI	Locomotor /Neurologia / Cardio-Respiratori	Consorti Corporació Sanitària Parc Taulí
Pràcticum IV	RHB VALLES	Locomotor/Neurologia	Centre de Rehabilitació del Vallès (CERVA)
Pràcticum V	ASPACE	Neuropediatria	Escola d'Educació Especial ASPACE
Pràcticum V	CAR ST CUGAT	Esport	Centre D'alt Rendiment Esportiu de Sant Cugat
Pràcticum V	CDIAP ASPANIAS	Pediatria	CDIAP Aspania
Pràcticum V	CENTRE BLUME	Esport	Residència Joaquim Blume
Pràcticum V	CORP. MEDICA CORNELLA		
Pràcticum V	H. ASEPEYO	Locomotor / Neurologia	Hospital Asepeyo
Pràcticum V	H. GERMANS TRIES	Amputats / Sòl Pelvià/Linfedema	Hospital Germans Trias i Pujol
Pràcticum V	H. SANT PAU	Neurologia	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Pràcticum V	H. VALL D'HEBRON	Cremats i Cirurgia Plàstica / Neurologia / Pediatria / Lesionats medul·lars / Locomotor / Cardio-respi	Hospital Vall Hebron
Pràcticum V	PERE VIRGILI	Locomotor	Parc Sanitari Pere Virgili
Pràcticum V	TENNIS BARCELONA	Locomotor	Real Club de Tennis de Barcelona
Pràcticum VI	ASPACE	Neuropediatria	Escola d'Educació Especial ASPACE
Pràcticum VI	BLUME	Esport	Residència Joaquim Blume
Pràcticum VI	C.M. CORNELLA		
Pràcticum VI	CAR ST.CUGAT	Esport	Centre d'alt Rendiment Esportiu Sant Cugat
Pràcticum VI	CDIAP TAULI	Pediatria	CDIAP Corporació Sanitària Parc Taulí
Pràcticum VI	H. ASEPEYO	Locomotor / Neurologia	Hospital Asepeyo St.Cugat
Pràcticum VI	H. GERMANS TRIES	Locomotor	Hospital Germans Trias i Pujol
Pràcticum VI	H.ASEPEYO	Locomotor / Neurologia	Hospital Asepeyo St.Cugat
Pràcticum VI	PERE VIRGILI	Sòl pelvià / Locomotor	Parc Sanitari Pere Virgili
Pràcticum VI	S. JUAN DE DEU	Pediatria	
Pràcticum VI	SANT PAU	Cardio-Respiratori / Neurologia	Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
Pràcticum VI	TENNIS BARCELONA	Locomotor	Real Club de Tennis Barcelona 1899
Pràcticum VI	VALL D'HEBRON	Locomotor / Cremats i Cirurgia plàstica / Pediatria / Lesionats Medul·lars / Neurologia	Hospital Vall d'Hebron

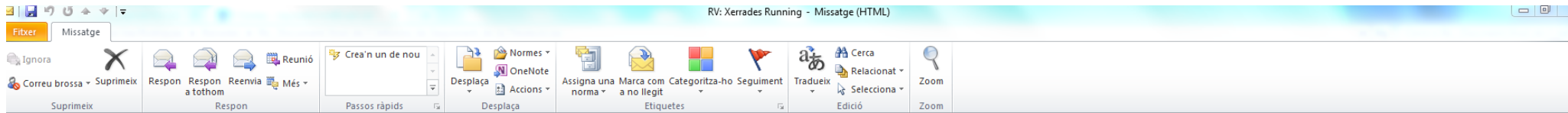
**EVOLUCIÓ DE LES HORES HIDA DEL PROFESSORAT PER CATEGORIA
LABORAL I PER DOCTORAT**

Evolució de les hores HIDA per categoria laboral de professorat des de l'acreditació del Grau en Fisioteràpia

Estudi-Graduat en Fisioteràpia	Categoria	Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA)					Total
		CU	TU+CEU	Cated+Agre g	Assoc	Altres	
Curs 2015-16		146	111	68	3.950	1.032	5.307
Curs 2016-17		94	196	141	4.054	1.125	5.610
Curs 2017-18		93	176	143	3.793	1.246	5.451

Evolució de les hores HIDA del professorat amb grau de titulació doctor des de l'acreditació del Grau en Fisioteràpia

Estudi-Graduat en Fisioteràpia	Professorat amb grau de doctor	Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA)				Total	
		Sense assignar	No	Si	Total		
Curs 2015-16		506	3.731	1.069	5.306	20%	
Curs 2016-17		708	3.776	1.125	5.610	20,09%	
curs 2017-18		838	3.414	1.199	5.451	22,00%	



De: Unitat Docent Parc de Salut Mar <ud.parc.salut.mar@uab.cat> Enviat el: dl. 25/02/2019
Per a: Maria Cristina Cervantes Estrada
A/c
Tema: RV: Xerrades Running

De: Unitat Docent Parc de Salut Mar
Enviat: miércoles, 29 de marzo de 2017 10:53
Per a: MAngueraManrique@parcdesalutmar.cat; pacientes@bobath-es.com; info@corporaciomedicacatalana.com; fisioterapia@euosport-bcn.com; eduskibad@gmail.com; mfornielesb@cst.cat; XBel@tauli.cat; JCuartero@santpau.cat; agines@vhebron.net; mtorellovilar@asepeyo.es; matalo@csa.cat; omoya@hsjdbcn.org; danifreixes@hotmail.com; CCinca@parcdesalutmar.cat; ramonctb@gmail.com; penas@peremata.com; mpujolm@gencat.cat; cbenitez@clece.es
Tema: Xerrades Running

Benvolguts,

Tornem a enviar aquest email amb una puntualització del professor Jimenez Marchal

"Benvolguts professors,

Vull informar-vos, que s'han programat dues sessions de formació continuada dirigida al professorat del Grau en Fisioteràpia amb el títol de "Marketing vs ciencia en el running", a càrrec dels professors i fisioterapeutes, Àlex Álvarez i Albert Carrère.

Aquestes xerrades es faran a la UDPSM, el dimecres, 5 d'abril de 2017, una sessió de 09:00 h a 11:00 hores (aula 61.302-304) i un altre de 18:00 a 20:00 (aula 61.228)

La inscripció és gratuïta i es pot fer per correu electrònic responent en aquest mateix correu confirmant l'assistència. ud.parc.salut.mar@uab.cat. La sessió és oberta als alumnes de 4rt curs del Grau en Fisioteràpia i s'entregarà certificat d'assistència.

Aquesta xerrada es de contraprestació dirigida també a tots els tutors de pràctiques

En espera de que sigui del vostre interès.

Cordialment

Javier Jiménez Marchal"

PLA DE MILLORES															
FACULTAT DE MEDICINA- CENTRE															
Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
1	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	17/18	Detecció de manca de canals de comunicació amb les Escoles Adscrites d' Infermeria	Establir canals de coordinació estables amb les escoles Adscrites d'Infermeria	Creació i posada en marxa d'una comissió de coordinació per les Escoles Adscrites	Alta	Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat	01/09/2017	01/09/2019	Creació de la comissió- assolit en data 26/09/2018- nombre de reunions realitzades	No	En procés	●
2	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	13/14	Manca traduir les guies docents en anglès (versió reduïda).	Traduir i publicar les guies docents de les titulacions de la Facultat en anglès.	Per la traducció de les guies i adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin una versió reduïda a l'anglès.	Alta	Deganat	01/09/2015	31/12/2019	Nombre de guies docents traduïdes a l'anglès	No	En procés	●
3	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	17/18	Baixa participació dels estudiants del centre a les enquestes institucionals	Augmentar la participació fins a assolir percentatges similars als dels centres amb més participació.	Identificar mecanismes amb els docents per incentivar la participació. Es tracta a la Comissió de Qualitat	Alta	Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat	01/04/2018	31/12/2019	Percentatge de resposta a les enquestes des del centre	No	En procés	●
4	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	13/14	Parc informàtic antiquat	Millorar el maquinari informàtic.	Renovació progressiva de tot el parc informàtic a les UDH de la Facultat de Medicina.	Baixa	Equip de Govern de la UAB/Deganat	01/09/2015	31/12/2019	Nombre de renovacions	No	En procés	●
5	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	13/14	Manca d'unitats de simulació clínica.	Millorar els recursos específics per a la simulació clínica.	Posar en marxa a totes les UUD, com a mínim, una sala de simulació clínica bàsica per estudiants de pregrau i postgrau o establir convenis amb d'altres institucions per fer ús de les seves instal·lacions.	Alta	Equip de Govern de la UAB/Deganat	01/09/2015	31/12/2018	Nombre de sales de simulació instal·lades	Sí	Finalitzada	●
6	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	17/18	Manca de formació específica per la simulació clínica	Millorar la formació específica per la simulació	Posar en marxa formació específica en simulació clínica per al professorat que ho inclogui com a estratègia docent dins de la seva assignatura.	Alta	Vicedeganat de Docència, Qualitat i Avaluació/Deganat	01/09/2017	01/09/2020	Nombre de docents que segueixin aquesta formació	No	En procés	●
7	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	17/18	No es tenen identificades les activitats docents susceptibles de ser adaptades a l'Aprenentatge i Servei (ApS)	Identificar activitats docents que es puguin dur a terme mitjançant l'Aprenentatge i Servei	Informar de la potencialitat de la metodologia a les Comissions de Grau/Enviar graella als professors per identificar les activitats.	Alta	Comissió ApS-UAB/Deganat	01/09/2018	01/09/2019	Nº d'activitats identificades	No	En procés	●
8	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	13/14	Connexió insuficient i deficient en alguns espais destinats a l'estudi de les UD.	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant.	Millora de la connexió wifi a zones d'estudi de les UD.	Alta	Coordinació UD/Deganat	01/09/2015	31/12/2019	Nombre de connexions realitzades i nombre de sales d'estudi.	No	En procés	●
9	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	17/18	Manca d'un pla de seguretat global per als laboratoris docents de la Facultat	Dissenyar una estratègia que garanteixi uns coneixements de seguretat en els laboratoris alhora que un compromís per part de docents i alumnat.	Dissenyar una formació on-line que l'estudiant haurà de superar prèviament a la programació de la docència als laboratoris clínics.	Alta	Coordinació UD/Deganat/professors assignatures	01/07/2018	31/12/2019	Formació disponible pels estudiants	No	En procés	●
MEDICINA															
Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
001	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	13/14	Dificultat per accedir a menció amb l'oferta d'assignatures optatives.	Modificació del pla d'estudis i adequació de l'oferta d'assignatures optatives per facilitar l'obtenció de menció.	Estructurar i combinar de manera flexible les assignatures optatives per tal que l'alumnat pugui obtenir menció.	Alta	Comissió de Grau/Gestió Acadèmica/Deganat	01/01/2015	01/09/2017	Els alumnes poden obtenir mencions.	Sí	Finalitzada	●

002	1. Qualitat programa formatiu		AQU seguimen	14/15	Oferta d'assignatures optatives excessiva.	Regular l'oferta de les assignatures optatives per adequar-la a la demanda.	Fer una presentació prèvia de les assignatures optatives del proper curs.	Alta	Comissió de Grau/Gestió Acadèmica/Deganat	01/09/2014	01/09/2019	Oferta d'assignatures optatives		En procés	●	
003	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	14/15	Manca de procés d'assignació de places de Pràcticum a centres aliens.	Regular l'oferta i la demanda de places de Pràcticum a centres aliens.	Fer una coordinació de l'assignació de places als centres aliens amb conveni marc. Establir el procés per formalitzar els convenis marc i/o específics necessaris.	Alta	Comissió de Grau/Gestió Acadèmica/Deganat	01/09/2014	01/09/2017	Nombre de centres amb conveni establert	No	Finalitzada	●	
004	2. Pertinència informació pública		Seguiment	13/14	Manca traduir i publicar les guies docents de 6è al castellà.	Publicar les guies 2015/16 en castellà.	Adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin en castellà les de 6è curs. Estudiar la viabilitat d'una versió reduïda de les guies docents en anglès.	Alta	Coordinador del Grau/responsables d'assignatures/gestió acadèmica	01/09/2015	01/09/2017	Totes les guies docents publicades en català i en castellà	No	Finalitzada	●	
005	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat Coordinadors de Grau /Coords. de curs	01/09/2016	01/09/2019	Nombre d'enquestes contestades	No	En procés	●	
006	4. Adequació del professorat		Seguiment	13/14	Nombre de places de professorat amb contractació homologada de docència a temps complet insuficient en relació a la docència impartida.	Establir el model de dedicació docent del professorat de les UDH.	Augmentar el nombre de professorat a les UDH (equivalent a temps complert).	Alta	Equip Govern UAB/Deganat/Directors dept./Coords.UUDD	01/09/2013	01/09/2019	Nombre de places noves	No	En procés	●	
007	4. Adequació del professorat		Seguiment	13/14	Elevat percentatge de professorat no permanent. Especialment el professorat que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar el percentatge de professorat amb contracte permanent, sobre tot el que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu.	Alta	Equip Govern UAB/Deganat/Directors dept./Coords.UUDD	01/09/2014	01/09/2019	Nombre de contractes permanents	No	En procés	●	
008	5. Eficàcia sist. suport aprenentatg		Seguiment	13/14	Manquen accions d'orientació professional.	Que els estudiants tinguin clares les opcions professionals d'un Graduat en Medicina.	Dissenyar accions d'orientació professional als estudiants del 6è curs del Grau.	Alta	Coordinador 6è curs/Coordinador Grau	01/09/2015	01/09/2017	Accions d'orientació concretes	No	Desestimada	●	
009	5. Eficàcia sist. suport aprenentatg		Seguiment	13/14	Manca de desenvolupament i modernització de la docència en simulació clínica.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Alta	Direcció Departaments/Equip de Govern	01/09/2013	31/12/2018	Nombre de sales de simulació instal·lades+ formació per la simulació	Sí (En el moment d'impla	Finalitzada	●	
010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatg		Seguiment	13/14	Cal millorar i complementar l'adquisició d'habilitats pràctiques clíniques.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Alta	Equip Govern/Deganat	01/09/2014	01/09/2020	Nombre de sales de simulació instal·lades+ formació per la simulació	No	En procés	●	
INFERMERIA																
Proposta	Estàndard		Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació#memòria?	Estat	Estat

1	1. Qualitat programa form	PE3	Seguiment	17/18	Augmentar les places de pràctiques clíniques diversificant-les a la zona d' influència de la Universitat Autònoma de Barcelona	Augmentar en un 10% els llocs de pràctiques , tant al Vallès com a Barcelona	Negociar places de pràctiques amb els centres assistencials	Alta	Coordinadors de pràctiques clíniques	01/03/2018	12/12/2021	Augmentar en un 10% les places de pràctiques en la zona d'influència de la UAB	No	No iniciada	●
2	1. Qualitat programa form	PE3	Accreditació	17/18	Després de l'acreditació es veu la necessitat de tenir un pla d'estudis consensuat amb les Escoles Adscrites a l'UAB	Tenir pel curs 20/21 un pla d'estudis consensuat amb les Escoles Adscrites a l'UAB	Crear una comissió de treball amb les escoles adscrites a l'UAB per treballar un nou pla d'estudis	Alta	Universitat, Departament, Coordinadora de la titulació	01/03/2018	12/12/2020	Tenir un pla d'estudis pel curs 2020/21, consensuat en un 75% dels crèdits	Sí	En procés	●
3	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	15/16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat	Intensificar els recordatorials estudiants mitjançant recordatoris , panells informatius, missatges a l'aula fins i tot determinar un espai a l'aula per fer-ho en acabar l'assignatura i informar-los de la importància de fer-ho.	Alta	Deganat, Coordinadora de Grau, Coordinadors de Curs, Professorat	01/03/2016	01/09/2021	Augment fins al 30% del nombre d'enquestes respostes	No	En procés	●
4	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	17/18	Visibilitzar els resultats de les enquestes	Publicitar en un 20% de les assignatures per part del coordinador de la mateixa els canvis introduïts per efecte de les enquestes	Explicar als coordinadors de les assignatures la necessitat de visibilitzar els resultats de les enquestes d'avaluació	Alta	Coordinadors d'assignatures	01/03/2018	12/12/2021	Augment fins el 30% de participació en les enquestes tant del professorat com de les assignatures	No	No iniciada	●
5	4. Adequació del profess	PE3	Seguiment	14/15	El professorat associat clínic (infermer assistencial) no es registra en cap base de dades centralitzada, per ser activitats supervisades	Tenir enregistrat el professorat associat infermer del curs 2015-16 en una base de dades institucional	Registrar al professor associat clínic en una base de dades institucional	Alta	Universitat. Centre	01/03/2016	01/09/2021	Existència de la base de dades. Nombre de professors registrats	No	En procés	●
6	4. Adequació del profess	PE3	Seguiment	17/18	Dissenyar una eina per avaluar als professors associats infermers i pilotar-la	Avaluar els professors associats infermers	Realitzar un qüestionari per tal de que els estudiants i els coordinadors de pràcticums puguin avaluar els professors associats infermers	Alta	Coordinadora de pràctiques clíniques	01/03/2018	12/12/2020	Dissenyar l'eina i implementar-la en un 50% durant el curs 2019-20	No	No iniciada	●
7	4. Adequació del profess	PE3	Seguiment	11/12/	Una part del professorat no disposa del grau acadèmic de doctor, malgrat tenir una elevada experiència docent. Amb la dedicació docent tan elevada i les tasques de gestió que realitza li queda molt poc temps per la recerca	Augmentar el percentatge de professorat amb la qualificació establerta per impartir la docència en el conjunt de la titulació	Augmentar la dotació de recursos de professorat de la titulació per donar temps al professorat permanent per la recerca i l'activitat investigadora	Alta	Universitat, Departament	01/03/2014	31/12/2018	Augment del percentatge de doctors entre el professorat	No	En procés	●
8	4. Adequació del profess	PE3	Seguiment	14/15	A 3er. i 4t. , curs quan s'obren les enquestes, els estudiants fan pràctiques i el professorat no té l'oportunitat per insistir de manera directa a classe per tal que les omplin, o bé es tanquen molt d'hora i els estudiant han cursat perquès hores de classe per poder respondre-les	Augmentar en el 50% el percentatge de respostes dels qüestionaris d'avaluació del professorat	Tenir obertes les enquestes d'avaluació de l'actuació docent de 3er. i 4t. Curs durant tot el semestre per poder disposar dels resultats per acreditar el professorat	Alta	Universitat	01/03/2016	01/09/2020	Augment fins al 30% el nombre d'enquestes respostes	No	En procés	●

9	5. Eficàcia sist. suport apr	PE3	Seguiment	14/15	No hi ha sales de simulació clínica per l'aprenentatge de les competències relacionades a les pràctiques clíniques a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Disposar de dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Distribuir l'espai docent amb les corresponents instal·lacions per adequar-los a dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron	Alta	Universitat, Centre	01/03/2014	01/09/2019	Existència de dues sales de simulació clínica avançada a la Vall d'Hebron	No	En procés	●
10	5. Eficàcia sist. suport apr	PE3	Seguiment	17/18	Es detecten agressions sexuals a estudiants per vies indirectes que no han estat comunicades al professor de pràctiques ni al coordinador	Tenir pel curs 2020/21 un protocol pel Departament d'Infermeria d'agressions sexuals	Realitzar un protocol i donar-lo a conèixer als docents, estudiants, infermeres tutores i personal administratiu	Alta	Coordinadora de pràctiques clíniques	01/03/2018	12/12/2020	Existència del protocol d'agressions sexuals	No	No iniciada	●
11	6. Qualitat dels resultats	PE3	Seguiment	14/15	No tenim dades sobre la inserció laboral dels graduats	Disposar de dades per poder valorar la inserció laboral dels graduats als 2 anys de titular-se	Passar una enquesta per valorar el grau d'inserció laboral de la primera cohort de graduats. Sol·licitar a l'equip rectoral realitzar "l'estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes" aplicar-ho al Grau en Infermeria	Alta	Coordinadora de titulació. Universitat	01/03/2014	12/12/2017	Autorització per recollir aquestes dades. Recollida de les mateixes	No	Finalitzada	●
12	6. Qualitat dels resultats	PE3	Seguiment	15/16	Degut als canvis de professorat de pràctiques, hi ha variabilitat en l'avaluació de les assignatures de pràctiques clíniques	Disminuir la variabilitat entre avaluadors	Planificar un curs de formació pel professorat de pràctiques sobre l'avaluació docent	Alta	Professor responsable de la coordinació de les pràctiques	01/03/2016	01/09/2018	Realització curs formació. 16 participants	No	Finalitzada	●
FISIOTERÀPIA															
Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
001	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2012-13	Hi ha dificultat per fer reunions entre coordinadors. Els desplaçaments entre Centres esmerça un temps insuficient.	Reduir els temps per desplaçaments per a reunions del professorat.	Facilitar eines i mitjans per fer reunions on-line en el Centre de treball o Unitat Docent. S'ha de confirmar la seva viabilitat amb la UDH.	Alta	Deganat/Administració de Centre	01/01/2015	01/09/2019	Nombre de reunions a distància	No	No iniciada	●
002	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-16	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques de l'assignatura Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions de l'esport.	Ampliar i diversificar l'oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques en Fisioteràpia de l'Esport.	Visitar Centres específics esportius amb activitat assistencial de fisioteràpia. Preveure si és necessari establir acords i convenis amb aquests centres. Visites guiades a Centres esportius amb professor i alumnes.	Alta	Deganat/Coordinació de Grau/Professorat implicat	01/09/2015	01/09/2020	Nous convenis signats	No	En procés	●
003	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	2015-16	Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic.	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat.	Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent.	Alta	Deganat /Coordinadors de Grau /Coordinadors de curs	01/09/2016	01/09/2019	Nombre d'enquestes contestades	No	En procés	●
005	4. Adequació del professorat		Acreditació	2015-16	El professorat associat fisioterapeuta no disposa de temps per compaginar assistència, docència i recerca	Aconseguir flexibilitzar els horaris del professorat associat	Fer negociacions entre Universitat i els hospitals on s'imparteix el grau, per flexibilitzar els horaris i poder compaginar assistència, docència i recerca.	Alta	UAB/Hospitals Universitaris	01/09/2015	01/09/2020	Reunions al respecte entre la UAB i els hospitals de les Unitats Docents	No	En procés	●

006	4. Adequació del professorat		Acreditació	2015-16	Manca de contraprestacions als centres de pràctiques.	Millorar les contraprestacions per als centres de pràctiques.	Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques. Facilitar el accés dels recursos electrònics de la Biblioteca als tutors dels Centres.	Alta	Deganat	01/09/2014	01/09/2020	Augment del ventall de prestacions als centres de pràctiques	No	En procés	●
007	4. Adequació del professorat		Acreditació	2015-16	Falta de centres de pràctiques	Augmentar la quantitat de centres de pràctiques.	Augmentar els centres de pràctiques i diversificar les especialitats	Alta	Deganat/ Coordinació de Grau	01/09/2014	01/09/2020	Visites a possibles nous centres de pràctiques	No	En procés	●
008	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	2016-17	Alta taxa d'abandonament en les tres primeres promocions que supera el 9% definit a la Memòria Verificada.	Conèixer les causes que motiven els abandonaments dels estudiants del grau a partir del curs 2015/2016 amb la finalitat de valorar si s'ha de proposar la modificació de dita taxa a la Memòria Verificada.	Contactar amb els alumnes que han abandonat els estudis a partir del curs 2015/2016 i preguntar-los-hi els motius.	Alta	Coordinació de Grau	01/09/2016	31/12/2019	Coneixement dels motius concrets dels abandonaments	No	En procés	●