

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA**  
**Curs acadèmic 2016-2017**

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Diego Prior Jiménez <a href="mailto:dg.economia.empresa@uab.cat">dg.economia.empresa@uab.cat</a> +34 93 581 1041
<b>Responsable elaboració informe</b>	Equip de Deganat
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta de Facultat, 30/01/18

**Titulacions del Centre en procés de seguiment**

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	John Slof
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Maite Cabeza Gutés
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Francesc Gómez Valls
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Glòria Estapé Dubreuil
Màster en Anàlisi Econòmica / Economic Analysis (MEA)	4313805	120	2013-2014	Francesc Obiols Homs
Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa / Applied Research in Economics and Business (MAREB)	4313384	60	2012-2013	Jordi Perdiguero Garcia
Màster en Economia i Administració d'Empreses / Economics and Business Administration (MEBA)	4310025	60	2011-2012	Xavier Vilà Carnicero
Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa / Master in Management, Organization and Business Economics (MMOBE)	4311312	60	2009-2010	Pere Ortín
Màster en Màrqueting (MUM)	4313148	60	2011-2012	Pilar López

## **B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

#### **Titulacions de Grau:**

##### **Grau en Administració i Direcció d'Empreses**

En el procés d'acreditació, a la tardor del 2015, el grau en Administració i Direcció d'Empreses va obtenir per aquest estàndard la valoració: "s'assoleix". De tota manera, des del curs 2015/2016 i dins el marc del seguiment de la titulació, s'està duent a terme un procés de reflexió per introduir millores en el grau i així progressar cap a l'excel·lència. El resultat d'aquest procés i les propostes de millora pel que fa a la qualitat del programa formatiu es preveu que finalitzin durant l'any 2018.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, però s'ha pogut percebre, particularment pel contacte amb agents externs, que el ritme de canvi en el món de l'empresa és elevat i no convé mantenir-se immòbil en relació amb el perfil de competències de la titulació.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, però s'ha pogut percebre, particularment pel contacte amb agents externs, que el ritme de canvi en el món de l'empresa és elevat i no convé mantenir-se immòbil en relació amb el pla d'estudis i l'estructura del currículum.

En aquest context, també cal recordar que encara no s'ha pogut materialitzar una proposta de modificació menor del pla d'estudis, consistent en desplaçar l'assignatura "Recursos Humans" a cursos posteriors, per assegurar que els alumnes la poden contextualitzar de manera més clara.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Les darreres estadístiques disponibles ens indiquen que hi ha una demanda de 17 estudiants en primera opció per a cada plaça d'oferta, el que indica que existeix una molt bona demanda per aquesta titulació.

En millor posició es troba el grau d'Administració i Direcció d'Empreses (en la seva versió íntegra en idioma anglès) donat que les notes de tall són més altes que les corresponents a la versió en català/castellà.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

En conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats, gràcies al bon paper que juguen els coordinadors d'assignatura i de guia docent, situació que garanteix una bona coordinació entre grups d'una mateixa assignatura, però també entre assignatures.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i es valora com a positiu pels resultats de la titulació.

**Valoració**

Al llarg del curs 2015/2016, el Deganat de la Facultat d'Economia i Empresa va organitzar la creació de comissions de reforma dels diferents graus de la Facultat. L'objectiu de la creació d'aquestes comissions ha estat, des del seu inici, analitzar cada grau exhaustivament, intentant detectar àmbits de millora. La Comissió de Reforma del grau en Administració i Direcció d'Empreses va ser aprovada per Junta de Facultat el 12 de maig de 2016, i està formada per professorat dels tres departaments adscrits i un representant dels estudiants. Com que la comissió no ha finalitzat els seus treballs encara no podem completar les propostes de millora.

**Propostes de millora**

Per mantenir actualitzats els perfils de competències, el pla d'estudis i l'estructura del currículum, s'ha d'aprofundir en l'anàlisi de la seva adequació a l'entorn professional actual i elaborar propostes de modificació. La Comissió de Reforma del grau en Administració i Direcció d'Empreses està treballant per actualitzar la memòria de la titulació.

**Avaluació de l'estàndard**

En el procés d'acreditació, a la tardor del 2015, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**Grau en Economia**

En el procés d'acreditació, a la tardor del 2015, el grau d'Economia va obtenir per aquest estàndard la valoració: "s'assoleix". De tota manera, des del curs 2015/2016 i dins el marc del seguiment de la titulació, s'ha dut a terme un procés de reflexió per introduir millores en el grau i així progressar cap a l'excel·lència. El resultat d'aquest procés i les propostes de millora pel que fa a la qualitat del programa formatiu es descriuen a continuació.

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació es considera consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Així, no es proposa cap revisió de les competències per aquest grau.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

L'anàlisi del pla d'estudis actual, dut a terme dins la Comissió de Reforma del grau d'Economia, va identificar la necessitat d'introduir millores en l'estructuració de les assignatures que componen aquest grau. Es va identificar la necessitat de reduir l'optativitat del grau, passant de 66 ECTS optatius a 54, i poder així incloure com a formació obligatòria dos àmbits, Finances Públiques i Mercats Financers, definits en el pla d'estudis actual com de formació optativa. Aquesta reducció de l'optativitat i la introducció de dues assignatures s'ha incorporat com a proposta de millora.

En la Comissió de Reforma del grau d'Economia, però també en les reunions de seguiment amb el professorat i amb l'Equip de Deganat, s'ha identificat la necessitat de treballar en aconseguir un millor rendiment acadèmic dels nostres estudiants. Si bé tant la taxa de rendiment acadèmic com la taxa d'èxit han estat millorant sostingudament (vegeu detall de l'evolució del rendiment acadèmic al [SIQ de la titulació](#)), encara es detecten diferències substancials entre assignatures i, també, entre grups d'una mateixa assignatura. Com a conclusió, s'ha identificat la necessitat d'augmentar les activitats formatives dirigides, a càrrec de reduir les autònomes, com una de les estratègies claus per assolir aquest objectiu. Aquest augment s'ha incorporat com a proposta de millora.

Sota l'objectiu de fer més atractiu el nostre grau per a futurs estudiants, però també per augmentar el rendiment acadèmic i el grau de satisfacció dels estudiants que ja estan a la Facultat, la Comissió va identificar dos àmbits de millora. En primer lloc, la necessitat d'actualitzar la denominació i contingut d'algunes assignatures. Els canvis de denominació proposats tenen com a objectiu fer que la seva denominació sigui més informativa per l'estudiant sobre el seu contingut i, alhora, permetrà actualitzar i ampliar els continguts. Cal dir que aquests canvis han estat fruit de les discussions amb diferents professors del grau, dins o fora de la Comissió, i ha recollit també inquietuds que han transmès els propis estudiants via els seus representants (delegats de curs). És important subratllar, però, que el canvi de denominació i l'adaptació del contingut en algunes de les assignatures no implica en cap cas un canvi en les competències associades a aquestes. El segon àmbit de millora identificat ha estat la reestructuració de les optatives associades a aquest grau. Per una banda, s'ha creat un únic conjunt d'optatives, entre les que l'estudiant pot escollir els 54 ECTS sense restriccions, a diferència de l'estructura actual on el grup d'optatives de segon i de tercer estaven totalment restringides. Per l'altra banda, s'ha proposat presentar totes les optatives agrupades per perfils formatius (mencions), a excepció de l'optativa de Pràctiques Externes i les optatives de l'àmbit de Dret, Sociologia i Psicologia, per ajudar als estudiants a escollir en funció de la seva àrea d'interès dins el grau. Aquesta reestructuració de les optatives s'ha incorporat com a proposta de millora.

Finalment, mencionar que el desplegament complet del grup d'Economia en anglès, ha obligat a introduir aquest idioma en totes les fitxes de la memòria. Tal com s'ha subratllat al principi, les persones que han treballat entorn del seguiment del grau dins i fora de la Comissió, valoren molt positivament l'evolució d'aquest grup i subratllen el seu potencial de creixement. Cal dir que la oferta d'assignatures en idioma anglès genera força externalitats positives cap als estudiants del grau d'Economia en català o castellà, que poden seguir puntualment assignatures en anglès. Potenciar la visibilitat de l'anglès com a idioma d'impartició d'aquest grau acreditat amb qualitat i, addicionalment, amb la dimensió d'internacionalització, pot ser una estratègia més per atreure cada cop millors estudiants. Aquesta modificació s'ha incorporat com a proposta de millora.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Dins la Comissió es va fer una anàlisi de l'oferta de places, de les notes de tall i de les notes d'accés dels nostres estudiants en relació a altres graus del nostre centre i també d'altres centres propers. Es va valorar positivament la tendència de recuperació en les dades de preinscripció pel conjunt del grau, però identificant la necessitat de continuar treballant per millorar i consolidar la demanda en primera opció i les notes de tall assolides. La sol·licitud en primera opció del grau d'Economia en versió català/castellà continua sent encara força inferior a les 160 places que s'ofereixen (113 el curs 2014/2015, 120 el 2015/2016, 157 el 2016/2017 i

92 el 2016/2017). En millor posició es troba el grau d'Economia versió íntegra en anglès, que a excepció del curs 2016/2017, ha superat en sol·licituds en primera opció el nombre de places (30). En aquest procés es va valorar molt positivament el potencial de creixement qualitatiu del grau d'Economia en anglès i també la necessitat de treballar en fer més atractiu el nostre grau. (Es pot veure detall de les dades de matrícula al [SIQ de la titulació](#))

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

En conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats, gràcies al molt bon paper que juguen els coordinadors d'assignatura i de guia docent, que garanteix una bona coordinació entre grups d'una mateixa assignatura però també entre assignatures.

En l'Informe de seguiment del 2014/2015 es va incloure com a proposta de millora incrementar el contacte entre el coordinador de titulació i els diferents coordinadors d'assignatura per corregir algunes incidències puntuals de manca de coordinació entre grups d'una mateixa assignatura. Aquesta gestió es valora positivament i es considera important mantenir-la sempre que sigui necessari.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i es valora com a molt positiva pels resultats de la titulació.

### **Valoració**

Al llarg del curs 2015/2016, el Deganat de la Facultat d'Economia i Empresa va organitzar la creació de comissions de reforma dels diferents graus de la Facultat. L'objectiu de la creació d'aquestes comissions ha estat des del seu inici analitzar cada grau exhaustivament, intentant detectar àmbits de millora. La Comissió de Reforma del grau d'Economia va ser aprovada per Junta de Facultat el 12 de maig de 2016, i formada per professorat dels tres departaments adscrits, un representant dels estudiants i, com a ponent, la mateixa coordinadora d'aquesta titulació. Aquest informe recull així, les principals conclusions i propostes de millora que van sorgir entorn del treball d'aquesta comissió i de les activitats relacionades amb el seguiment de la titulació.

### **Propostes de millora**

- Reduir el nombre d'assignatures optatives que s'ofereixen i augmentar les assignatures obligatòries. Dues de les assignatures optatives (Finances Públiques i Finances I) passen a obligatòries.
- Canvi en el desplegament temporal de 2 assignatures (Integració i Globalització Econòmica i Economia Sectorial).
- Augmentar el pes de les activitats formatives dirigides i, conseqüentment, reduir el pes d'activitats formatives autònomes.
- Canviar la denominació de 9 assignatures.
- Agrupar totes les optatives en perfils formatius (mencions) a excepció de l'optativa de Pràctiques Externes i les optatives de l'àmbit de Dret, Sociologia i Psicologia.
- Introduir l'idioma anglès en el conjunt d'idiomes d'impartició per a totes les assignatures.

### **Avaluació de l'estàndard**

Des de l'acreditació no s'han introduït canvis que modifiquin les condicions per les quals es va acreditar el grau d'Economia. Ateses, però, les millores exposades anteriorment i de propera

implementació pel curs acadèmic 2018/2019, el centre valora que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

### **Grau en Comptabilitat i Finances**

En el procés d'acreditació, a la tardor del 2015, el grau de Comptabilitat i Finances va obtenir per aquest estàndard la valoració: "s'assoleix". De tota manera, des del curs 2015/2016 i dins el marc del seguiment de la titulació, s'està duent a terme un procés de reflexió per introduir millores en el grau i així progressar cap a l'excel·lència. El resultat d'aquest procés, i les propostes de millora pel que fa a la qualitat del programa formatiu, es preveu que finalitzin a principis de 2018.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació es considera consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Tot i això la Comissió de Reforma del grau està valorant i analitzant les competències per, si s'escau, fer una proposta de millora a l'informe final de la citada comissió.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis es considera adequat.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Es valora positivament l'augment de nombre de sol·licituds del grau (596 curs 2016/17 i 445 curs 2015/16) així com l'estabilitat en els darrers cursos del nombre de sol·licituds en primera opció. La Facultat ha reduït l'oferta de places el curs 2016/17 passant de 160 a 140. Aquest fet comporta que el nombre de sol·licituds en primera opció s'adeqüi més al nombre de places ofertes.

Tot i l'exposat en el paràgraf anterior, s'ha de continuar treballant per augmentar el percentatge d'estudiants de nou ingrés provinents de les PAU. Tot i tenir un percentatge del 54 % (44 % en el curs 2015/16) es considera necessari mantenir l'esforç per donar a conèixer aquest grau als potencials estudiants de nou ingrés, en especial als provinents de batxillerat.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Els mecanismes de coordinació docent funcionen amb normalitat. La coordinació s'estableix a través de l'àmbit dels departaments (reunions amb diferents professors d'una assignatura) i de la Facultat (reunions semestrals de valoració del desenvolupament del curs amb els coordinadors). A més a més, el procés de revisió anual de les guies docents permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i es valora com a molt positiu pels resultats de la titulació.

### **Valoració**

Al llarg del curs 2015/2016, el Deganat de la Facultat d'Economia i Empresa va organitzar la creació de comissions de reforma dels diferents graus de la Facultat. L'objectiu de la creació d'aquestes comissions ha estat des del seu inici analitzar cada grau exhaustivament, intentant detectar àmbits de millora. La Comissió de Reforma del grau de Comptabilitat i Finances va ser aprovada per Junta de Facultat el 12 de maig de 2016, i està formada per professorat dels tres departaments adscrits i un representant dels estudiants. Com que la comissió a octubre de 2017 no ha finalitzat els seus treballs, encara no podem completar les propostes de millora.

### **Propostes de millora**

- De cara al curs 2017/18 es preveu realitzar actes i xerrades per donar a conèixer el grau i les possibilitats d'inserció dels alumnes en el món laboral.
- Mantenir la promoció del grau als potencials estudiants i als professors de batxillerat.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació i s'ha treballat per millorar-les, es valora aquest estàndard com s'assoleix.

### **Grau en Empresa i Tecnologia**

Durant el procés d'acreditació de la titulació, al maig de 2015, aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix". Tot i això, el centre és molt conscient que el disseny del grau ha d'estar subjecte a revisions periòdiques. Com a raons que concorren particularment en aquests cas hem de mencionar tant la seva joventut, en tant que grau sense precedents directes en el sistema universitari anterior a l'EEES, com el seu caràcter de formació (empresarial) al voltant de les tecnologies de la informació, en evolució constant i molt ràpida en la nostra societat. És per això que, dins el marc del seguiment de la titulació, i prenent com a punt de partida el procés d'acreditació, s'ha endegat des del curs 2015-16 un procés de reflexió per introduir millores i progressar cap a l'excel·lència.

Aquest procés ha confluït amb la posada en marxa a iniciativa del deganat, i a partir de la seva aprovació en Junta de Facultat al maig de 2016, de comissions de revisió dels diferents graus oferts a la Facultat. La Comissió de Reforma del Grau d'Empresa i Tecnologia, formada per membres dels tres departaments de la Facultat, de l'Escola d'Enginyeria, quin professorat participa també al grau, i amb un representant dels estudiants del grau, va començar a treballar a l'octubre de 2016. En aquest informe es recullen per tant les principals conclusions i valoracions a les que s'ha arribat fins ara, i que constitueixen el nucli de la valoració que s'efectua en els paràgrafs que segueixen.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació es considera consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. No obstant, la Comissió de Reforma del Grau ha recollit la proposta de millora que ja figurava en informes de Seguiment anteriors en el sentit de revisar i redactar resultats d'aprenentatge adients per algunes de les competències del grau (tant específiques com transversals) per les que la memòria actual del grau que no inclou aquest desplegament. Es manté per tant la proposta de millora, que està en procés d'estudi per part de la Comissió.

## **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Tot i que les assignatures en les que està desplegat el grau es consideren coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, la Comissió de Reforma del Grau ha identificat la necessitat d'efectuar algunes millores en l'estructura temporal en la que s'ofereixen les assignatures. Aquesta conclusió es desprèn de l'anàlisi d'enquestes fetes a graduats i graduades del grau, de reunions efectuades amb representants dels estudiants i de reunions amb el professorat, i es concreta en la proposta de passar al segon semestre del segon curs algunes assignatures de caire específic de la titulació que en la seqüenciació actual s'oferien més tard. El canvi ha de permetre que els estudiants treballin més aviat amb eines pròpies del seu perfil de competències (en particular les relacionades amb els sistemes d'informació empresarials), i ha comportat canvis addicionals per ordenar temporalment el treball dels estudiants en matèries que tenen punts d'intersecció en els seus objectius i dinàmiques. El resultat és una proposta que afecta al segon curs (una assignatura al primer semestre i tres al segon) i al tercer curs (quatre assignatures al primer semestre i una al segon). Aquest canvi, que preveiem posar en funcionament al curs 2018-19, s'ha incorporat com a proposta de millora.

Al mateix temps, la Comissió ha identificat dos àmbits de millora relacionats tant amb la capacitat de fer més atractiu el grau a futurs estudiants, com la d'incrementar el grau de satisfacció dels estudiants que l'estant cursant. En primer lloc, l'actualització de la denominació d'algunes assignatures per ajustar-les a les competències que s'estan desenvolupant, de manera que siguin més informatives per a l'estudiant, present o futur. Destaquem l'assignatura "Tecnologia i Empresa I", denominació gens indicativa del seu contingut i competències actuals, que es proposa passar a "Gestió per Processos". En aquest mateix sentit, també s'ha identificat la necessitat de canviar la denominació i actualitzar el contingut d'alguna de les matèries bàsiques del grau, i en particular la d'Informàtica, ja suggerida en informes de seguiment anteriors, per adequar-la als canvis tecnològics experimentats en aquests darrers anys. En segon lloc, l'adequació i sistematització – i posterior exposició pública – de la programació de pràctiques de laboratori en totes aquelles matèries del grau en les que el contingut ho requereix. Aquest és un tema d'especial rellevància en el grau, donada la importància de dotar als seus estudiants de competències relacionades amb els diferents tipus de programari que s'utilitzen habitualment dins de l'àmbit professional. La incorporació de pràctiques de laboratori ha estat un procés progressiu iniciat a partir del curs 2013-14, i la proposta que es fa en aquest moment ha de permetre dotar de cohesió transversal a una planificació inicial que només recollia aquest tipus de docència per assignatures tècniques o quantitatives bàsiques. Tant el canvi de denominacions com la especificació de pràctiques de laboratori dins l'activitat dirigida s'inclouen a les propostes de millora.

Per últim, tant a nivell de la Comissió de Reforma del grau com també en el sí d'altres instàncies de la Facultat, incloent les reunions de seguiment que s'efectuen periòdicament amb professorat i representants dels estudiants i la Comissió d'Afers Docents i Acadèmics, s'ha considerat la necessitat de continuar treballant per la millora del rendiment acadèmic dels estudiants del grau. Cal dir que les dades mitjanes de rendiment i èxit per la titulació són prou adients i amb tendència creixent – tot i les petites variacions interanuals segurament atribuïbles al nombre relativament baix d'estudiants del grau. No obstant, s'ha identificat com a proposta de millora l'increment efectiu de les activitats de docència dirigida, de manera que s'assoleixin les 50 hores presencials que fins ara estaven reservades a les matèries i assignatures que tenien especificades pràctiques de laboratori dins l'activitat dirigida docent.



Tant la revisió de l'adequació d'aquest estàndard a totes les matèries en la memòria del grau com l'increment efectiu de les hores d'activitat dirigida s'inclouen a les propostes de millora.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Repasant les dades de la titulació en relació a diversos indicadors que permeten perfilar els estudiants admesos: notes de tall, nota mitjana dels estudiants admesos, demanda en primera opció, nombre de matriculats en primera opció, entre d'altres, es pot veure una tendència a la millora en el conjunt de les cohorts que han accedit al grau. La nota de tall va experimentar un increment significatiu el curs 2015-16, per situar-se al voltant del 7, que sembla que s'ha consolidat en els següents cursos. La nota mitjana dels estudiants admesos ha anat creixent anualment quasi sense excepció, per a situar-se al 8,37 en aquests dos darrers cursos acadèmics. El nombre d'estudiants admesos en primera opció es situa en el 98% pel curs 2016-17, havent matriculat un total de 90 estudiants, 10 més del nombre de places ofertes. De fet, aquesta és la tònica dels darrers cursos, en que la ràtio estudiants preinscrits al grau en primera opció respecte al nombre de places ofertes ha estat sempre superior a 1.

Entenem que aquestes dades, totes elles públiques al SIQ de la titulació, ens permeten assegurar que ha millorat substancialment l'adequació del perfil d'entrada dels estudiants de nou ingrés, un dels aspectes a millorar obligatòriament segons l'informe final del procés d'acreditació del títol emès per l'AQU al novembre de 2015 i que també constava com a proposta de millora a l'informe de seguiment del curs 2014-15.

En relació a l'adequació del nombre de places ofertes pel grau, cal mencionar que en els darrers cursos més del 90% d'estudiants de nova matrícula han triat el grau en primera opció; així com que la xifra d'estudiants finalment matriculats supera en mitjana quasi un 10% el nombre de places ofertes. Es valora per tant que l'oferta del grau és adient.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

En el seu conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats, i van ser considerats com a una de les fortaleses i bones pràctiques en l'avaluació final del procés d'acreditació de la titulació.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada, i el seu impacte es valora com a molt positiu pels resultats de la titulació.

**Valoració**

A partir de l'acreditació de la titulació, el centre ha endegat un procés d'estudi de diversos aspectes relatius a aquest estàndard. L'estudi ha servit per fer palesa la millora substancial en l'adequació del perfil d'entrada dels estudiants, un dels aspectes que es citaven com d'obligada millora en l'informe final d'acreditació del títol el 2015. A més, s'ha treballat en la millora de l'adequació del pla d'estudis de la titulació, concloent amb la proposta d'un conjunt de canvis que han de servir per fer-la més atractiva a estudiants prospectius i per incrementar el grau de satisfacció i les taxes d'èxit dels estudiants que l'estan cursant. Bona part d'aquestes millores està previst implementar-les en el curs acadèmic 2018-19.

**Propostes de millora**

- Completar la memòria del grau, definint resultats d'aprenentatge per aquelles competències on no està fet el desplegament actual.

- Canvis en el desplegament temporal (seqüenciació) d'un total de 9 assignatures obligatòries del grau entre els dos semestres de segon i tercer curs.
- Canvis en la denominació de diverses assignatures per adequar la seva nomenclatura als seus continguts i competències associades.
- Canvis en la denominació i contingut de les assignatures d'alguna matèria bàsica, particularment la d'Informàtica.
- Planificació de forma diferenciada de pràctiques de laboratori (amb programari específic adient) dins l'activitat dirigida de totes les matèries del grau en que es considera necessari per a l'assoliment de les competències associades adients.
- Unificar a un mateix estàndard per totes les matèries del grau el pes del conjunt de les activitats dirigides, en detriment de les definides com a autònomes pels estudiants.
- Incrementar el pes efectiu de les activitats dirigides de totes les matèries del grau.

### **Avaluació de l'estàndard**

Des del procés d'acreditació de la titulació, al maig de 2015, no s'han introduït canvis en les condicions avaluades en el procés d'acreditació. No obstant, i atès el procés que s'ha descrit més amunt i que implica la introducció d'un seguit de millores a implementar en el curs acadèmic 2018-19, el centre valora que aquest s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

### **Valoració global a nivell de centre: Docència de Grau.**

El disseny de les titulacions (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" per les titulacions d'Administració i Direcció d'Empreses, per Economia i per Comptabilitat i Finances; i "s'assoleix amb condicions" per a la titulació d'Empresa i Tecnologia.

### **Valoració**

Al llarg del curs 2015/2016, el Deganat de la Facultat d'Economia i Empresa va organitzar la creació de comissions de reforma dels diferents graus de la Facultat. L'objectiu de la creació d'aquestes comissions ha estat des del seu inici analitzar cada grau exhaustivament, intentant detectar àmbits de millora. En els informes de cada titulació es recullen les propostes de millora així com les modificacions per implantar al curs 2018/19 per la titulació d'Economia i per la titulació d'Empresa i Tecnologia. Les comissions de les titulacions d'Administració i Direcció d'Empreses i de Comptabilitat i Finances continuen treballant.

Les dades de matrícula indiquen que totes les places de nou accés dels graus s'han cobert. Però és manté la necessitat de continuar treballant per millorar i consolidar la demanda en primera opció i la captació d'estudiant amb notes de tall elevades. En la titulació de Comptabilitat i Finances s'ha reduït el nombre de places de nou accés per adequar-la al nombre de sol·licituds en primera opció i es treballa per atraure més estudiants provinents de les PAU. En la titulació d'Empresa i Tecnologia s'han efectuat i es mantenen les accions de promoció per explicar el perfil i els interessos i/o motivacions que han de tenir els estudiants que apliquin per cursar aquest grau.

Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels departaments i de centre. A nivell de departament s'assigna per cada assignatura un responsable que vetlla per la coordinació entre els diferents professors que imparteixen una mateixa assignatura. A nivell de la Facultat es convoca als coordinadors de titulació per organitzar i fer el seguiment de les activitats docents, d'aquestes reunions se'n fa la corresponent acta on queda constància dels

punts tractats i les decisions preses. Tanmateix, els coordinadors de cada titulació convoquen al professorat i als representants dels estudiants per valorar i fer el seguiment del curs a meitat de cada semestre. A més a més, el procés de revisió anual de les guies docents permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i es valora com a molt positiu pels resultats de la titulació.

Pel que fa a les propostes de millora, aquestes han quedat recollides per cada titulació i, a nivell de centre, es proposa vetllar pel seguiment de les accions proposades.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació i es treballa per millorar-les, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

### **Titulacions de Màster:**

#### **Màster en Anàlisi Econòmica/*Economic Analysis* (MAE)**

##### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El MAE és un programa homologable amb els millors programes de Màster en Anàlisi Econòmica internacionals. Inclou les assignatures que estan considerades adequades i es guia pels mateixos estàndards de qualitat i exigència que els programes de qualitat reconeguda internacionalment. El perfil de competències del màster és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

##### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan d'acord amb els estàndards internacionals més exigents i són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Els estudiants del MAE adquireixen durant el màster coneixements avançats en anàlisi econòmica, el que inclou tècniques quantitatives i conceptes econòmics. Mostra de l'adequació i qualitat del programa dins de la disciplina és que l'equip del Màster MAE col·labora també des de fa anys amb un programa *Erasmus Mundus* (en col·laboració amb les universitats de Paris I, Bielefeld i Venècia) i del conveni de col·laboració i de doble titulació entre el *Master of Science in International Banking and Finance* (MIBF) de Lingnan University a Hong Kong i el màster MAE, que va entrar en vigor el curs acadèmic 2016-17.

##### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil d'ingrés dels estudiants del MAE de les cohorts 2015-2016 i 2016-2017 és adequat i és similar a la d'anys anteriors. Els estudiants del programa provenen tant de les titulacions d'Economia i d'ADE com d'altres graus amb uns continguts quantitius adequats (veure Evidència 1 Annex 1 del MAE). L'organització dels mòduls i d'altres activitats permet als estudiants que provenen de titulacions diferents a la d'Economia absorbir els coneixements en Economia que els falta, aprofitant la formació matemàtica de què disposen, i als economistes a aprofundir en les eines quantitatives. A més, des del curs acadèmic 2015-16 s'organitzen un curs de matemàtiques i un de MATLAB per a refermar i homogeneïtzar els coneixements dels

estudiants entrants. Per a ambdues cohorts, el perfil i el seu nombre són adequats. Ho demostra el fet de que cap dels estudiants ha hagut de cursar els complements de formació previstos.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits en la memòria de l'acreditació. Hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, els professors de les assignatures i els responsables de mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis que tenen l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment dels estudiants. A la vegada, es manté un seguiment proper dels estudiants, amb reunions freqüents, per tal de poder avaluar el seu desenvolupament. Una eina addicional de valoració d'aquest desenvolupament ve donada per les enquestes d'avaluació de la docència que passa el programa al final de cada semestre. Tal i com es descriurà més endavant, aquestes avaluacions són clarament positives i constitueixen el resultat més evident d'una coordinació efectiva de la docència i dels criteris d'avaluació.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

El programa aplica les diferents normatives de manera adequada amb impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

#### **Valoració**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

#### **Propostes de millora**

No es presenten modificacions per el curs 2018/2019.

#### **Avaluació de l'estàndard**

El MAE manté les condicions de l'acreditació amb les millores incloses a la acreditació original (millores en l'homogeneïtat dels programes de les assignatures i en l'anticipació de les necessitats d'inserció en el mercat laboral). A més, s'ha consolidat la proposta del seguiment del curs 2014-15 d'incloure dos mini-cursos en matemàtiques i MATLAB. No es té previst fer cap altra actuació.

Atès que es mantenen amb millores les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa/Management, Organization and Business Economics (MMOBE)**

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Aquest és un màster interuniversitari de recerca en temes de gestió i economia de les organitzacions. En el màster hi col·laboren els departaments d'empresa de tres universitats, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Pública de Navarra i la Universitat de les Illes Balears. En tot moment s'intenta seleccionar aquells professors amb més experiència i actius en recerca dels esmentats departaments, el que garanteix la consistència de les competències de la titulació amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El màster s'estructura en mòduls sobre els grans temes o línies de recerca en gestió empresarial. El responsable de cada mòdul l'estructura en cursos. A més, elabora les guies docents per publicar-les a l'aplicació de la UAB, segons el format homologat per la UAB i en el període establert d'edició, que serveixen per informar als estudiants envers els continguts que s'abordaran en el màster. El professor de cada curs és l'encarregat d'actualitzar els continguts. Tant el coordinador del màster com els responsables de mòdul vetllen perquè el pla d'estudis i l'estructura del currículum siguin coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Convé millorar la informació sobre el MMOBE a disposició dels estudiants abans de matricular-se i, en particular, les implicacions de fer un màster de recerca. Aquesta informació es pot fer arribar mitjançant correus explicatius als estudiants acceptats al màster

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El màster va rebre 242 sol·licituds. Totes les aplicacions són revisades per dos responsables de la comissió acadèmica del màster per garantir la seva adequació al perfil de la titulació. El màster està dissenyat per rebre entre 20 i 30 estudiants. És per això que de les sol·licituds rebudes es seleccionen 50 estudiants, dels que finalment varen matricular-se 26 estudiants. Durant el primer semestre es fa un seguiment del rendiment dels estudiants i en el cas que un estudiant mostrés un baix rendiment se l'informaria de que no podria continuar.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

A més del coordinador de màster, cada universitat té un coordinador particular i existeix un coordinador per cada mòdul. Almenys es reuneixen dos cops l'any per avaluar el funcionament del màster.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

No es presentaran modificacions a la memòria pel proper curs. Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

#### **Valoració**

Es mantenen les condicions de l'acreditació i no es presenten modificacions a la memòria per proper curs.

#### **Propostes de millora**

S'intentarà seguir amb les activitats d'informació de les implicacions i significat d'un màster de recerca.

#### **Avaluació de l'estàndard**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **Màster Universitari en Màrqueting (MUM)**

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Una de les conclusions de l'informe d'acreditació del màster en màrqueting va ser que s'havia de millorar el perfil formatiu dels estudiants. En aquest sentit, s'ha modificat la memòria del màster i s'han introduït uns canvis al curs 2016/17. El primer ha estat introduir uns complements de formació al pla d'estudis denominat "Introducció a l'anàlisi multivariant" de 2,5 ECTS adreçat a aquells estudiants que el seu perfil acadèmic així ho exigeixi, per tal d'homogeneïtzar els seus coneixements estadístics als de la resta. El segon canvi introduït és l'exigència d'un nivell B2 d'angles com a requisit per a l'admissió de l'estudiant. I, per últim, s'ha creat un nou mòdul optatiu denominat "Màrqueting basat en dades i del comportament" de 10 ECTS per tal de millorar el nivell de competències dels estudiants del màster. Per tot això considerem que el perfil de competències de la titulació i la coherència del pla d'estudis s'assoleix.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Posteriorment a l'acreditació del màster és va presentar una proposta de modificació relacionada al requeriments envers el perfil d'ingrés (que és el que s'ha comentat en l'apartat 1.2.). En aquesta línia, el procés d'admissió per part de la comissió del màster s'ha centrat en l'admissió d'estudiants amb estudis a l'àmbit de l'economia i l'empresa, però, tot i així, s'ha reduït al 53 % els alumnes de nou ingrés al curs 2017-18 que procedeixen de l'àmbit de l'empresa o l'economia (l'any 2016 el 62 % tenien estudis d'empresa o economia). És per això que respecte al perfil dels estudiants admesos, creiem que cal continuar introduint millores. De fet, considerem necessari dissenyar un procés d'admissió al màster sistemàtic i per etapes que ens permeti ajustar el nombre d'admesos a l'oferta de places i aconseguint un perfil homogeni de l'alumnat pel que fa al coneixements previs.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Respecte als mecanismes de coordinació considerem que s'assoleix. El màster disposa de una coordinació i una comissió formada per quatre persones que centralitza la coordinació dels diferents mòduls que afavoreix la tasques de coordinació tan dins dels mòduls com entre els diferents mòduls.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

El programa aplica les diferents normatives de manera adequada amb impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

**Valoració**

Una de les conclusions de l'informe d'acreditació del Màster en Màrqueting va ser que s'havia de millorar el perfil formatiu dels estudiants. En aquest sentit, com s'ha explicat abans, s'ha modificat la memòria del màster i s'han introduït uns canvis al curs 2016/17. En concret, s'han introduït 3 modificacions:

1) Els estudiants sense una formació específica en economia i estadística bàsica, segons el seu certificat de qualificacions, i a criteri de la coordinació, hauran de cursar complements de formació (nou mòdul de 2,5 ECTS Introducció a l'Anàlisi Multivariant). L'objectiu és desenvolupar les competències i habilitats instrumentals (anàlisi multivariant) que els estudiants necessiten per seguir el màster.

2) Els estudiants que no siguin nadius de llengua castellana i que no hagin obtingut el grau universitari en un país de parla castellana hauran d'acreditar un nivell C1 o superior del Marc Europeu Comú de referència per a les llengües del Consell d'Europa.

3) També s'ha creat el mòdul optatiu de "Màrqueting basat en dades i comportament" per representar uns coneixements específics de màster.

#### **Propostes de millora**

- Mantenir l'homogeneïtat dels coneixements del alumnat.
- Incrementar el percentatge d'alumnes amb estudis a l'àmbit de l'economia i l'empresa.
- Ajustar el nombre d'alumnes admesos a l'oferta de places.

#### **Avaluació de l'estàndard**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

#### **Màster Universitari en Economia i Administració d'Empreses/Economics and Business Administration (MEBA)**

##### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El conjunt de competències de màster no ha canviat des de la seva implantació el 2011 i es considera adequat.

##### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis, sempre dins l'establert a la memòria del màster, s'ha anat adaptant a la constatació que cada curs els estudiants matriculats tenen una millor preparació prèvia. Això ha permès anar millorant, any rere any, el nivell de coneixements assolits pels estudiants.

##### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Continuant en la línia observada en anys anteriors, el nombre de sol·licituds d'admissió creix, i també la qualitat dels currículums que arriben. Això ha permès fer una millor selecció en el procés d'admissió. Nogensmenys, es continua rebent estudiants molt heterogenis, tot i que en menor mesura que en anys anteriors. Això és degut, en part, a l'elevat grau d'internacionalització del màster. Millorant la informació sobre les característiques del màster durant el període de pre-inscripcions i augmentant el grau d'exigència durant el procés d'admissió s'aconseguirà reduir l'heterogeneïtat a l'aula.

##### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La comunicació professors-coordinació-estudiants és molt fluïda i qualsevol incidència (absència del professor per malaltia, canvi d'horari d'una classe, etc.) s'ha resolt de forma àgil i satisfactòria en tots els casos.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

El programa segueix amb escrupolositat totes les normatives aplicables.

**Valoració**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Propostes de millora**

Sense canviar l'estructura del màster continuar, progressivament i en la mesura que sigui possible, adaptant els continguts dels diferents mòduls del programa.

En el procés d'informació i publicitat del màster, durant el període d'admissions, emfatitzar les característiques principals del programa i remarcar la importància de disposar d'un bon expedient en assignatures de caire analític i quantitatiu. Amb això s'espera poder ajustar millor el perfil dels candidats a les característiques del màster i, d'aquesta manera, reduir l'heterogeneïtat.

**Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**Màster Universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa/Applied Research in Economics and Business (MAREB)**

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Aquest és un màster interdepartamental de recerca en temes de gestió i economia aplicada. Els professors que participen són actius en recerca en els esmentats departaments, el que garanteix la consistència de les competències de la titulació amb els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Les modificacions introduïdes a l'anterior informe de seguiment (modificació dels continguts al mòdul 2 i ampliació de l'optativitat al mòdul 4) s'han realitzat amb èxit.

La valoració per part dels alumnes de la nova assignatura al mòdul 2 (*Applied Macroeconomics*) ha estat una de les més altes (els alumnes consideren que hauria de tenir més hores), i el nombre d'alumnes matriculats a l'especialitat de "Applied Economics" és suficient.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El nombre de sol·licituds d'admissió creix, i també la qualitat dels currículums que arriben. Això ha permès fer una millor selecció en el procés d'admissió i reduir l'heterogeneïtat dels estudiants deguda, en part, a l'elevat grau d'internacionalització del màster.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**



El màster disposa de una coordinació i una comissió formada per professors dels dos departaments implicats en la docència així com uns responsables dels mòduls que afavoreix la tasques de coordinació tan dins dels mòduls com entre els diferents mòduls.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

El programa segueix amb escrupolositat totes les normatives aplicables.

**Valoració**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Es mantenen les condicions de l'acreditació. No es presenten modificacions des del darrer informe de seguiment.

**Propostes de millora**

No hi ha propostes de millora.

**Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

**Valoració global a nivell de centre: Docència de màsters.**

El disseny de les titulacions (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" per tots els màster.

Les dades de matrícula i els ratis que s'incorporen a l'annex 1 indiquen que tots els màsters funcionen adequadament.

**Cada màster ha presentat les propostes de millora i, a nivell de centre, es proposa vetllar pel seguiment de les accions proposades.**

**Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

**2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

Institucionalment la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de l'espai web general de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estan enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. Es mantenen les condicions de l'acreditació (2014-15) i s'han realitzat les següents millores:

- a) Incorporar una pàgina dins la fitxa de cada titulació exclusiva per informar sobre les pràctiques.
- b) Realitzar una producció audiovisual i incorporar-la al web
- c) Crear i desenvolupar un compte de *Twitter* institucional
- d) Publicar un butlletí institucional

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació (2014-15) i s'han realitzat les següents millores:

- a) Millora de l'enquesta de motivació i expectatives professionals que ja duu a terme la FEiE.
- b) Creació i implementació d'una enquesta dirigida als estudiants que finalitzen els seus estudis de grau.
- c) Introducció d'un sistema de valoració de la satisfacció de les reunions dels coordinadors amb els delegats.

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació (2014-15) amb la publicació dels resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació a la plana *web* de la Facultat.

#### **Valoració**

Les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

#### **Propostes de millora**

- Continuar ampliant el sistema de valoració de la satisfacció de cadascuna de les activitats que realitza la FEiE dirigides als estudiants o professorat.
- Millorar el contingut de la pàgina de pràctiques en empreses del web de la Facultat.

#### **Avaluació de l'estàndard**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Durant el procés d'acreditació celebrat al maig de 2015 aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix.

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

La Facultat d'Economia i Empresa va seguir programant (2015-2016 i 2016-2017) un conjunt de 4 titulacions de Grau i 5 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ de la UAB. El SGIQ de la Facultat d'Economia i Empresa va ser validat el 23 de novembre de 2015 per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari que indica que es conforme a les directrius que s'estableixen per al programa AUDIT.

[Pàgina WEB del SIGQ de la Facultat d'Economia i Empresa](#)

### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i seguiment de totes les titulacions on intervenen diversos processos SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès, PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8- Informació pública i rendició de compte). En concret, per al seguiment de les titulacions a l'espai web general de la universitat es disposa de la fitxa de titulació en xifres que facilita el seguiment dels processos del SGIQ de la Facultat implementat (PC2-Programa docent de les assignatures, PC5-Avaluació de l'estudiant i PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions).

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions també intervenen diversos processos del SGIQ de la Facultat, en concret intervenen 2 processos estratègics (PE1-Definició de la política i objectius de qualitat i PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ), 7 processos claus (PC2-Guies docents, PC3.1-Gestió de les pràctiques externes, PC3.2-Gestió dels Treballs Fi d'Estudis, PC4-Orientació a l'estudiant, PC5-Avaluació de l'estudiant, PC6-Gestió de la mobilitat de l'estudiant i PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions) i 2 processos de suport (PS3-Gestió de recursos materials i serveis i PS5-Gestió de les queixes i suggeriments).

Les dades recollides pels cursos 2015-2016 i 2016-2017 en els processos SGIQ de la Facultat permeten sens dubte gestionar les diferents titulacions. Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, cal senyalar la gestió de les queixes i suggeriments (procés SGIQ-PS5) que estableix un sistema de recollida de queixes i suggeriments per a la seva tramitació. En aquest aspecte, al llarg del curs 2015-2016 es van recollir tres queixes (2 eren de matèria logística i 1 acadèmica) i un suggeriment (de matèria logística). Han tingut un temps curt de resposta a l'usuari i de solució (entre 3 – 5 dies). Al llarg del curs 2016-2017 es van recollir 22 queixes (19 de matèria logística i 3 de matèria acadèmica). Cal assenyalar que 18 de les queixes de caire logístic estaven relacionades amb la no rebuda del carnet de l'estudiant. Hem de tenir en compte que d'aquesta gestió la Facultat no té competències. Totes les queixes han tingut un temps curt de resposta a l'usuari i de solució en el cas de les queixes en les quals té competència la Facultat (entre 3-5 dies).

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ de la Facultat disposa del procés estratègic "PE2-Definició i desplegament i seguiment del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si s'escau, d'actualització del SGIQ.

#### **Valoració**

La Facultat i el SGIQ mantenen les condicions de l'acreditació. No obstant, no s'han implementat nous processos ni tampoc s'ha elaborat el primer informe de revisió del SGIQ.

#### **Propostes de millora**

Per aquestes raons s'inclourà com a proposta de millora la realització de la revisió del SGIQ.

#### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i que s'incorpora com acció de millora relacionada amb aquest estàndard, la realització de la revisió del SGIQ, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en vers l'excel·lència.

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

##### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Els professors que imparteixen docència als graus de la FEiE són membres majoritàriament dels tres departaments adscrits a la Facultat (d'Economia Aplicada, d'Economia i Història Econòmica i d'Empresa). També hi ha d'altres departaments de la Universitat si bé amb una proporció menor d'encàrrec docent (per exemple, d'Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius, de Ciència Política i Dret Públic, de Sociologia, de Ciències de la Computació, Dret Privat, Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes i Microelectrònica i Sistemes Electrònics).

Si ens referim a la docència de grau, cal afirmar que el professorat de la Facultat té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. En aquest sentit, val a dir que quasi el 60 per cent de les hores HIDA impartides a la Facultat ho són per professors doctors. No obstant això, cal tenir en compte que, tal i com es veu al quadre corresponent de l'annex 1 (Hores d'impartició Docent a l'Aula (HIDA)), les singularitats dels graus sens dubte expliquen el diferent perfil de professorat observat. En aquest sentit, cal tenir en compte la dimensió professionalitzadora d'aquests graus. En qualsevol cas, la Facultat està treballant per homogeneïtzar les categories del PDI.

Una proporció molt elevada del professorat de les titulacions del centre té una trajectòria investigadora amb projecció internacional, reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques en els àmbits de l'Economia i l'Empresa.

Per raons demogràfiques, la renovació del professorat de la Facultat s'està duent a terme amb accions per captar joves docents investigadors, nacionals o internacionals, i, en el futur, consolidar-los. Addicionalment, cal mencionar la necessitat de que aquests docents siguin capaços d'impartir docència en idioma anglès a les dues titulacions que la Facultat ofereix, raó per la qual en alguns casos la contractació d'aquest professorat s'ha de fer en el marc del *job market* internacional.

Pel que fa específicament als màsters oficials, val a dir que al MAE, al MEBA, al MAREB i al MMOBE tots els professors són doctors, tots els professors imparteixen docència en llengua anglesa i vehiculen el seu entorn acadèmic en llengua anglesa; la majoria de professors publiquen en revistes internacionals d'alt impacte en llengua anglesa (la majoria disposa de trams vius de recerca) i la immensa majoria participa en projectes de recerca competitiu obtinguts en convocatòries públiques nacionals i internacionals. En el cas del

MUM, tenint en compte l'objectiu fixat a l'anterior seguiment (de 80 per cent de les hores impartides per professors doctors) al darrer curs s'ha aconseguit aproximar l'objectiu, amb un percentatge del 72 per cent.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Respecte a la dotació de professorat, les ràtios alumne per professor en els graus s'estan reduint i apropant als nivells de referència per a la UAB als nostres graus (de 17 alumnes per professor). Malgrat aquesta reducció, la Facultat està fent esforços en la seva programació docent per desdoblant grups de pràctiques dels dos primers cursos, tot tenint en compte les limitacions de recursos docents que afronten els departaments i que fan impossible el desdoblament complert en totes les matèries.

En conjunt, l'aplicació dels acords del Consell de Govern en referència a la dedicació bàsica ha incrementat la dedicació mitjana del professorat. La Facultat considera necessari l'increment de la presencialitat de l'estudiant i, per aquest motiu, es planteja, com a objectiu de millora a implementar els propers cursos, incrementar la presencialitat mitjana al nivell del 33 per cent.

Pel que fa a la supervisió dels Treballs Finals de Grau, podem comprovar que entre el 40 i el 50 per cent de les hores dedicades són assumides per professors estables a temps complert.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

El professorat de la Facultat disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i acadèmica i rep suport per fer-ho de dues fonts principals.

La primera és la de la pròpia Facultat, a través de les oportunitats que ofereixen els programes de seminaris dels seus departaments adscrits. Durant els períodes lectius és freqüent que en una setmana hi hagi més de 6 seminaris. A més, la Facultat organitza regularment conferències i activitats dirigides al seu professorat.

La segona font és la de la UAB, a través de la seva Unitat de Formació i d'Innovació Docent. Aquesta té com a objectiu desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ de la UAB, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior. Per això, porta a terme un ampli ventall d'actuacions amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent. Es programen quatre tipus d'activitats: 1) cursos de formació per a professorat novell, 2) tallers de metodologies d'ensenyament, 3) jornades temàtiques i 4) cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). En aquest sentit, la Facultat ha estat molt activa proposant cursos específics, especialment dirigits al col·lectiu de professors propis, per detallar i difondre les estratègies de millora de la funció de producció docent.

Destaquem a continuació les accions formatives, programades durant el present curs acadèmic, que han comptat amb una àmplia presència de professorat:

Curs: Metodologies actives  
Professor: Miguel Valero (UPC)  
Data: 24 de gener de 2017

Curs: Planificació i gestió del treball dels alumnes dins i fora de l'aula  
Professor: Miguel Valero (UPC)  
Data: 30 de maig de 2017

### **Valoració**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

### **Propostes de millora**

Tal i com es relaciona al quadre d'actuacions de millora, es defineix com a nou objectiu incrementar la presencialitat dels estudiants.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

### **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

#### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Es mantenen les accions mencionades en l'Informe d'Acreditació. Pel que fa a les encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a que realitzi amb èxit els seus estudis es poden trobar detalladament al Pla d'Acció Tutorial ([PAT](#)) de la Facultat. S'han fet totes les millores proposades en l'Informe d'Acreditació que es resumeixen a l'apartat C.

Pel que fa especialment a l'orientació professional, s'organitzen un seguit d'accions dirigides als estudiants de tercer i quart curs de tots els graus de la Facultat tant en el campus de Bellaterra com en el campus de Sabadell. L'acció principal duta a terme ha estat la *JOBS WEEK* (14, 15, 16, 21, 22, 23 de febrer de 2017) on hi ha hagut sessions d'orientació professional sobre sortides professionals, com preparar un *curriculum vitae* i sobre com afrontar una entrevista de treball i presentacions i conferències a càrrec de diferents empreses. Aquesta activitat ha estat valorada mitjançant enquestes de manera molt alta per part dels estudiants assistents. En aquest [enllaç](#) hi ha l'informe complet. Addicionalment, en la titulació d'EiT s'organitza un cicle amb 5/6 xerrades per semestre destinades als estudiants dels dos darrers cursos, en les que responsables d'empreses i organitzacions expliquen el desenvolupament de temàtiques concretes (gestió de projectes, implantació de determinats estàndards d'IT, etc.) amb l'objectiu d'ampliar els "ponts" entre la formació dels estudiants i la seva posterior implicació en la vida laboral. Afegir que la incorporació al mercat laboral queda reforçada pel Programa Universitat Empresa en el campus de Bellaterra, el programa de pràctiques en empreses del campus de Sabadell i el nou programa de practiques curriculars d'ADE i ECO en anglès en col·laboració amb l'Agència de Desenvolupament Local de l'Ajuntament de Barcelona (Barcelona Activa). Aquest nou programa permet que totes les titulacions ofertes per la Facultat puguin tenir pràctiques curriculars opcionals. Aquest programa ha permès la implementació d'un nou mecanisme d'assignació d'alumnes a empreses (on es tenen en compte tant les preferències de les empreses com dels estudiants) que permet reproduir en

un entorn tancat el procés d'inserció laboral que l'alumnes es trobarà un cop hagi finalitzat el seu grau (enviament de CV i entrevistes de feina amb les empreses).

S'han ampliat també les activitats d'orientació professional als antics graduats (*alumni*) de la Facultat, enfortint així també el seu vincle amb la institució, creant la Comunitat Alumni de la Facultat d'Economia i Empresa (CAFEE) adscrita a la xarxa Alumni UAB. S'ha creat també la Comissió Alumni de la FEiE que: i) ha confeccionat una base de dades d'exalumnes, als quals s'ha ofert la possibilitat d'incriure's a Alumni UAB; ii) ha creat la plana web d'Alumni de la FEiE ([enllaç](#)), iii) ha creat la plana a Facebook i LinkedIn de la CAFEE, i iv) ha organitzat la primera Trobada Alumni CAFEE el dia 11/5/2017 amb un debat d'orientació professional.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

La Facultat ha pres diferents mesures dirigides al compliment de les propostes de millora de l'autoinforme d'acreditació respecte als recursos materials disponibles per als seus estudiants i les diferents titulacions:

- S'ha incrementat la transferència a la Biblioteca de CC.SS. en el curs 2016-2017 per a la compra de bibliografia bàsica recomanada en les guies docents. L'import destinat a l'ampliació del fons bibliogràfic a Sabadell i Bellaterra es de 9.500 €. Tanmateix, s'ha incrementat la partida pressupostària destinada a millorar les subscripcions de les Bases de Dades de 13.500 € a 20.000 €.
- En el curs 2016-17 es comença a abordar la renovació dels ordinadors de les aules informatitzades i dels de les aules docents que així ho requereixin. S'ha aprovat ja amb càrrec al pressupost de l'exercici 2017 la renovació dels equips de major antiguitat de les sales informatitzades del campus de Sabadell i Bellaterra. Concretament, s'han renovat els 30 ordinadors de l'aula 24 del Campus de Bellaterra, així com la renovació complerta d'ordinadors en aules docents al Campus de Bellaterra. S'ha adquirit un nou servidor pel Campus de Sabadell.
- Addicionalment, s'ha renovat equipament audiovisual en les aules docents del campus de Bellaterra i Sabadell (seminaris A i B de Sabadell, 2 canons de projecció per a la Sala d'actes i 1 per a la sala annexa, i a les aules docents s'han substituït 8 equips.
- A les aules docents del Campus de Bellaterra, i amb l'objectiu de facilitar l'obertura de les taules del professorat, s'ha canviat el sistema de claus per un sistema automatitzat de tanques mitjançant codi.
- Respecte al projecte de crear un espai polivalent per a la realització d'experiments (espai LAB) s'ha realitzat una millora a les aules 25 i 26, creant un tancament de l'espai per donar privacitat per a la realització dels experiments, s'ha renovat el mobiliari de l'espai on s'ubiquen els tècnics d'informàtica afegint un nou lloc de treball i equipament per guardar el material adquirit. Addicionalment, s'han adquirit dos nous ordinadors pels experiments de neuromàrqueting ja que requereixen components diferents dels equipaments estàndards recomanats.
- S'ha millorat la xarxa Wi-Fi incrementant en tretze les antenes instal·lades, la qual cosa ha permès millorar el servei en aules i seminaris A, B i C que no estaven adequadament coberts per la xarxa.
- S'ha executat la fase 1 de la reforma de la Sala d'Actes. Aprofitant l'espai annex on s'ubicava el servei de reprografia, s'ha remodelat per crear una nova sala de reunions, amb nou mobiliari i equipament audiovisual i videoconferència.
- S'ha realitzat una millora en l'espai del personal de la Biblioteca del Campus de Sabadell. El projecte s'ha cofinançat amb l'Escola d'Enginyeria i el Servei de biblioteques.

## **Valoració**

Les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions mencionades anteriorment.

## **Propostes de millora**

- Elaboració d'un mapa de les pràctiques curriculars de la Facultat.
- Oferir activitats d'inserció laboral i presentació d'empreses
- Visita a la planta productiva de l'empresa SEAT a Martorell d'un grup d'alumnes de 4 curs de les titulacions d'ADE, ECO, CIF. Participació en una jornada adreçada a alumnes universitaris per donar a conèixer les oportunitats de feina dins de l'empresa als graduats en els àmbits esmentats.
- Taller d'emprenedoria col·laborativa dins de l'àmbit universitari.
- Creació de la Comunitat Alumni CAFEE i de la plana web i grups de Facebook i LinkedIn Alumni CAFEE.
- Celebració de la 1ª Jornada Alumni CAFEE.
- Creació d'un espai d'economia experimental i neuromàrqueting destinat a incrementar l'experimentalitat a la docència.

## **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació i tenint en compte les millores exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com que s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

### **Titulacions de Grau:**

#### **Grau en Administració i Direcció d'Empreses**

En el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De tota manera, creiem que mantenir l'excel·lència, porta també a un procés continu de millora.

S'ha pogut percebre, particularment pel contacte amb els professors, que el ritme de canvi de la societat i el consegüents canvis de les característiques dels estudiants universitaris són elevats i no convé mantenir-se immòbil en relació amb les activitats formatives i la metodologia docent.



És indubtable que ajudar als nostres estudiants a obtenir un rendiment acadèmic major passa, entre d'altres, en poder oferir pràctiques en aula en grups més petits. Això implica, doncs, la necessitat de poder desdobljar grups pel que fa a aquest tipus d'activitats formatives dirigides. Si bé la grandària mitjana dels grups de teoria s'ha anat reduint (vegeu detall de l'evolució de la grandària mitjana dels grups de teoria al [SIQ de la titulació](#)), en el grau d'Administració i Direcció d'Empreses i en el conjunt de la Facultat, encara es treballa en grups grans, sobretot en els primers dos cursos. Aconseguir desdobljar aquests grups per pràctiques en aula en totes les assignatures de formació bàsica i obligatòria es considera bàsic per assolir una docència de qualitat i uns resultats satisfactoris tant per a professors com per a estudiants. Addicionalment, la modernització del grau implica, entre d'altres, poder realitzar una proporció creixent de pràctiques en aules informatitzades (laboratoris). De nou, poder fer pràctiques de laboratori de qualitat implica necessàriament treballar en grups més petits.

La nostra universitat ha treballat en un nou marc normatiu d'avaluació per avançar en la direcció d'una avaluació més continuada (Modificació de la Normativa Acadèmica RD 1393/2007). Aquest canvi porta necessàriament a una revisió del camp d'avaluació en la majoria de fitxes de les matèries del grau, que sota el nou text normatiu han de garantir una distribució més homogènia del pes de les diferents proves d'avaluació així com l'ús de com a mínim dos tipus de tipologies d'avaluació. El canvi en les fitxes de les matèries per adequar-les al nou text normatiu s'inclou com a proposta de millora.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La titulació disposa d'un conjunt d'indicadors adequats tant per poder valorar el nivell dels estudiants que entren a la Facultat, com també poder seguir el seu rendiment acadèmic. Aquests indicadors són recollits de forma sistemàtica i distribuïts al llarg del semestre a l'Equip de Deganat, als coordinadors de titulació, i també a tot l'equip docent.

Pel que fa a rebre informació de com els estudiants valoren una determinada assignatura o l'actuació docent, la qualitat dels indicadors, però, encara no és satisfactòria. Des de la informatització de les enquestes sobre el nivell de satisfacció dels estudiants amb les matèries i amb el professorat, la Facultat ha estat treballant per millorar l'índex de participació. La baixa taxa de respostes ja va ser diagnosticada en l'Informe de Seguiment del 2014/2015. Entre les accions dutes a terme, cal destacar l'enviament de correus electrònics facilitant als estudiants informació sobre com i on respondre, el recordatori a classe per part dels docents, o l'ús de part de docència en les aules informatitzades per respondre a l'enquesta. Aquestes accions han augmentat notablement la taxa de respostes, però aquesta continua sent insuficient (vegeu [Enquestes avaluació actuació docent](#) o [Avaluació de les assignatures](#)). Poder tenir un índex de participació més elevat és crucial per tenir indicadors rellevants sobre el grau de satisfacció dels estudiants en les diferents matèries, ajudar a detectar bones pràctiques docents així com els casos puntuals de docència deficient per part del professorat. Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes s'ha introduït com a proposta de millora.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

El treball fet des del Deganat de seguiment del grau de satisfacció de tots els nostres graduats i de la inserció laboral indica un molt bon funcionament en conjunt del grau i la facilitat per trobar feina. Segons els indicadors d'ocupabilitat del 2017, el 94 % dels graduats en

Administració i Direcció d'Empreses de la UAB tenen feina, amb un 64 % fent funcions específiques en aquesta titulació, sent ambdues dades de les més altes comparades en graduats en altres universitats properes. (vegeu [portal de dades AQU](#)).

### **Valoració**

En conjunt, les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

### **Propostes de millora**

- Per mantenir actualitzades les activitats formatives i metodologies docents, s'ha d'aprofundir en l'anàlisi de la seva adequació al món actual i elaborar propostes de modificació. En concret, es proposa:
  1. Formació en innovació docent, adaptada al tipus de Grau.
  2. Constitució de grups de treball d' innovació docent en tots els grups docents.
- Desdoblar grups de pràctiques en aula.
- Treballar en grups més petits en les activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en laboratori.
- Canviar el camp d'avaluació en les fitxes de les matèries del grau per adequar-les a la nova normativa d'avaluació de la UAB.
- Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes de valoració dels professors i de les assignatures per part dels estudiants.

### **Avaluació de l'estàndard**

En el procés d'acreditació, a la tardor del 2015, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Atès que es mantenen o milloren les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Grau en Economia**

En el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De tota manera, creiem que mantenir l'excel·lència porta també a un procés continu de millora. És indubtable que ajudar als nostres estudiants a obtenir un rendiment acadèmic major passa, entre d'altres, en poder oferir pràctiques en aula en grups més petits. Així la necessitat de poder desdoblar grups pel que fa a aquest tipus d'activitats formatives dirigides. Si bé la grandària mitjana dels grups de teoria s'ha anat reduint (vegeu detall de l'evolució de la grandària mitjana dels grups de teoria al [SIQ de la titulació](#)), en el grau d'Economia i en el conjunt de la Facultat encara és

treballa en grups grans, sobretot en els primers dos cursos. Aconseguir desdoblar aquests grups per pràctiques en aula en totes les assignatures de formació bàsica i obligatòria es considera bàsic per assolir una docència de qualitat i uns resultats satisfactoris tant per professors com per estudiants. Addicionalment, la modernització del grau implica, entre d'altres, poder realitzar una proporció creixent de pràctiques en aules informatitzades (laboratoris). De nou, poder fer pràctiques de laboratori de qualitat implica necessàriament treballar en grups més petits.

La nostra universitat ha treballat en un nou marc normatiu d'avaluació per avançar en la direcció d'una avaluació més continuada (Modificació de la Normativa Acadèmica RD 1393/2007). Aquest canvi porta necessàriament a una revisió del camp d'avaluació en la majoria de fitxes de les matèries del grau, que sota el nou text normatiu han de garantir una distribució més homogènia del pes de les diferents proves d'avaluació així com l'ús de com a mínim dos tipus de tipologies d'avaluació. El canvi en les fitxes de les matèries per adequar-les al nou text normatiu s'inclou com a proposta de millora.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La titulació disposa d'un conjunt d'indicadors molt adequats tant per poder valorar el nivell dels estudiants que entren a la Facultat, com també poder seguir el seu rendiment acadèmic. Aquests indicadors són recollits de forma sistemàtica i distribuïts al llarg del semestre a l'Equip de Deganat, als coordinadors de titulació, i també a tot l'equip docent.

Pel que fa a rebre informació de com els estudiants valoren una determinada assignatura o l'actuació docent, la qualitat dels indicadors, però, encara no és satisfactòria. Des de la informatització de les enquestes sobre el nivell de satisfacció dels estudiants amb les matèries i amb el professorat, la Facultat ha estat treballant per millorar l'índex de participació. La baixa taxa de respostes ja va ser diagnosticada en l'Informe de Seguiment del 2014/2015. Entre les accions dutes a terme cal destacar l'enviament de correus electrònics facilitant als estudiants informació sobre com i on respondre, el recordatori a classe per part dels docents o l'ús de part de docència en les aules informatitzades per respondre a l'enquesta. Aquestes accions han augmentat notablement la taxa de respostes, però aquesta continua sent insuficient (vegeu [Enquestes avaluació actuació docent](#) o [Avaluació de les assignatures](#)). Poder tenir un índex de participació més elevat és crucial per tenir indicadors rellevants sobre el grau de satisfacció dels estudiants en les diferents matèries, ajudar a detectar bones pràctiques docents així com els casos puntuals de docència deficient per part del professorat. Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes s'ha introduït com a proposta de millora.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

El treball fet des del Deganat de seguiment del grau de satisfacció de tots els nostres graduats i de la inserció laboral indica un molt bon funcionament en conjunt del grau i la facilitat per trobar feina. Segons els indicadors d'ocupabilitat del 2017, el 95,3 % dels graduats en Economia de la UAB tenen feina, amb un 60 % fent funcions específiques en aquesta titulació, sent ambdues dades de les més altes comparades amb graduats en altres universitats properes. (vegeu portal de [dades AQU](#))

### **Valoració**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es

corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals

### **Propostes de millora**

- Desdoblar grups de pràctiques en aula.
- Treballar en grups més petits en les activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en laboratori.
- Canviar el camp d'avaluació en les fitxes de les matèries del grau, per adequar-les a la nova normativa d'avaluació de la UAB.
- Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes de valoració dels professors i de les assignatures per part dels estudiants.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Grau en Comptabilitat i Finances**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" en els punts 6.2 i 6.4 i "s'assoleix amb condicions" en els punts 6.1 i 6.3.

#### **6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En relació al punt 6.1 no s'han detectat incidències. Tot i això a través de la coordinació es treballa per tal que es publiquin més materials formatius en les assignatures que tenen un rendiment més baix. Així mateix, s'ha començat a introduir la utilització de programes informàtics per treballar casos pràctics en les assignatures de comptabilitat.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De tota manera, creiem que mantenir l'excel·lència, porta també a un procés continu de millora. És indubtable que ajudar als nostres estudiants a obtenir un rendiment acadèmic major passa, entre altres, en poder oferir pràctiques en aula en grups més petits. En els cursos 2015/16 i 2016/17 s'han desdoblats els grups de pràctiques en aula de l'assignatura Comptabilitat Financera I (tant en el grup de matí com el de tarda). Des de la coordinació s'ha sol·licitat el desdoblament de totes les assignatures de primer curs. Aconseguir desdoblar aquests grups per pràctiques en aula en totes les assignatures de formació bàsica i obligatòria (en especial les de primer curs del grau) es considera bàsic per assolir una docència de qualitat i uns resultats satisfactoris tant per professors com per estudiants. Addicionalment, i seguint amb l'exposat en el punt 6.1, la modernització del grau implica, entre d'altres, poder realitzar una proporció creixent de pràctiques en aules informatitzades (laboratoris). Poder fer pràctiques de laboratori de qualitat implica necessàriament treballar en grups més petits especialment en les pràctiques de primer curs.

En relació a la metodologia docent cal destacar la publicació d'amplis materials docents a l'assignatura Comptabilitat Financera I. Aquests materials han estat revisats i actualitzats i han de permetre als estudiants un millor seguiment de l'assignatura.

La nostra universitat ha treballat en un nou marc normatiu d'avaluació per avançar en la direcció d'una avaluació més continuada (Modificació de la Normativa Acadèmica RD 1393/2007). Aquest canvi porta necessàriament a una revisió del camp d'avaluació en la majoria de fitxes de les matèries del grau, que sota el nou text normatiu han de garantir una distribució més homogènia del pes de les diferents proves d'avaluació així com l'ús de com a mínim dos tipus de tipologies d'avaluació. El canvi en les fitxes de les matèries per adequar-les al nou text normatiu s'inclou com a proposta de millora.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En relació als indicadors acadèmics sobre taxes de rendiment, èxit, eficiència, abandonament i graduació es presenta la següent taula:

Indicadors	2016/17	2015/16	2014/15
Taxa rendiment	74,24 %	74,88 %	74,64 %
Taxa d'èxit	79,46 %	79,68 %	80,95 %
Taxa rendiment dels estudiants nou ingrès	55,41 %	58,01 %	51,99 %
% no presentats	7 %	6 %	8 %
Taxa rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatura	Veure taula 3		

	S/ memòria	2016/17	2015/16
Taxa d'eficiència	80 %	89 %	89 %
Taxa d'abandonament	20 %	31 %	31 %
Taxa de graduació	40 %	56 %	59 %

Els indicadors anteriors es consideren adequats amb excepció de la taxa d'abandonament i el rendiment dels estudiants de nou ingrès.

La taxa de rendiment i la taxa d'èxit presenten una situació estable en el conjunt de la titulació. La taxa d'eficiència i de graduació es mantenen per sobre dels valors previstos en la memòria des del curs 2014/15.

Per altra banda els indicadors sobre la taxa d'abandonament i la taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrès es mantenen durant els darrers 3 cursos acadèmics per sota del que seria adequat.

El fet de tenir una nota de tall dels estudiants de nou ingrès pròxima al 5 (5,36 en el curs 2016/17) combinat amb un percentatge important d'alumnes provinents de Formació Professional -cicles formatius- (31 % curs 2016/17 i 45 % curs 2015/16) dóna lloc a nivells diferents d'entrada amb perfils d'estudiants diferents. Aquesta situació dificulta obtenir uns bons resultats a les assignatures de primer curs. Es pot observar a la taula (1) un nivell de rendiment no satisfactori a la majoria d'assignatures de primer curs.

Els resultats per assignatures (taula 3) cal destacar els següents aspectes:

- L'empitjorament, respecte cursos anteriors, en els resultats de totes les assignatures de primer curs (excepte Introducció al Dret i Economia Internacional)

- A partir de segon curs els resultats són adequats. En aquest sentit totes les assignatures es mantenen estables o milloren els seus resultats (excepte Finances I, Macroeconomia i Microeconomia).
- Un rendiment baix de l'assignatura Mètodes de Valoració Financera I (de segon curs).

A partir del curs 2017/18 s'introduirà en algunes assignatures de la titulació la realització de pràctiques i casos en aules d'informàtica. Aquesta utilització té com objectiu per una banda donar un enfocament més pràctic a través de programes informàtics i, per altra, millorar el rendiment acadèmic en les assignatures de primer curs on es puguin utilitzar (per exemple Comptabilitat Financera I).

Cal valorar molt positivament les pràctiques externes curriculars que efectuen els alumnes a quart curs (optativa limitada a places). Aquestes pràctiques es valoren molt positivament per part dels estudiants i cal seguir mantenint el programa i la seva capacitat.

Pel que fa a rebre informació de com els estudiants valoren una determinada assignatura o l'actuació docent, la qualitat dels indicadors encara no és satisfactòria. Des de la informatització de les enquestes sobre satisfacció dels estudiants amb les matèries i amb el professorat, la Facultat ha estat treballant per millorar l'índex de participació. La baixa taxa de respostes ja va ser diagnosticat en el Informe de Seguiment del 2014/2015. Entre les accions dutes a terme, cal destacar l'enviament de correu electrònic facilitant als estudiants informació sobre com i on respondre, el recordatori a classe per part dels docents, l'ús de part de docència en les aules informatitzades per respondre a l'enquesta. Aquestes accions han augmentat la taxa de respostes, però aquesta continua sent insuficient (vegeu Enquestes avaluació actuació docent o Avaluació de les assignatures). Poder tenir un índex de participació més elevat és crucial per tenir indicadors rellevants sobre el grau de satisfacció dels estudiants en les diferents matèries, ajudar a detectar bones pràctiques docents així com els casos puntuals de docència deficient per part del professorat. Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes s'ha introduït com a proposta de millora.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Sobre el punt 6.4 relatiu a les enquestes cal dir que no es disposen de dades sobre inserció laboral. El grau va començar el curs 2010/11 i, per tant, la primera promoció va acabar el juny de 2014. A l'enquesta realitzada per l'AQU el febrer de 2017 no hi consta el grau de Comptabilitat i Finances.

#### **Valoració**

Les activitats de formació i d'avaluació del grau són coherents amb el perfil de formació de la titulació. La facultat a través de la coordinació del grau realitza un seguiment de les activitats formatives, metodologia docent i sistemes d'avaluació. Els indicadors acadèmics del grau es consideren en general adequats. Tot i això es treballa en especial per millorar la taxa d'abandonament i el rendiment dels estudiants de nou ingrés. Cal destacar la valoració molt positiva de totes les parts (alumnes, empreses, coordinació, etc) de les pràctiques externes que incorpora el grau a 4t curs com assignatura optativa de 18 ECTS.

#### **Propostes de millora**

- Desdoblar grups de pràctiques en aula.
- Treballar en grups més petits en les activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en laboratori.

- Canviar el camp d'avaluació en les fitxes de les matèries del grau, per adequar-les a la nova normativa d'avaluació de la UAB.  
Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes de valoració dels professors i de les assignatures per part dels estudiants

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, es valora aquest estàndard s'assoleix en els punts 6.2 i 6.4 i s'assoleix amb condicions en els punts 6.1 i 6.3. Es treballa per aconseguir millorar les condicions en especial les dels punts 6.1 i 6.3

### **Grau en Empresa i Tecnologia**

Durant el procés d'acreditació de la titulació, al maig de 2015, aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix amb condicions". En particular, en l'informe final es citen dos aspectes de millora obligatòria relacionats amb aquest estàndard (millora d'activitats formatives i materials docents en algunes matèries del grau; i reducció de l'elevada taxa d'abandonament). Ambdós han sigut objecte de propostes de millora quins resultats comentem més avall.

#### **6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. No s'observen disfuncions.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En el seu conjunt, tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. En particular, es valora positivament la introducció de metodologies docents diferents (treball per casos, a partir de problemes, per projectes, etc.) adaptades als objectius específics a assolir en les diverses matèries del grau. Les disfuncions observades en el procés d'acreditació, i que donen lloc a la millora obligatòria d'activitats formatives i materials docents en algunes assignatures es referien específicament a certes assignatures de quart curs de la titulació (es citen en l'informe d'avaluació externa) que s'estaven construint i impartint per primera vegada durant el curs acadèmic en que es va dur a terme el procés d'acreditació. Les disfuncions s'han corregit abastament en els cursos posteriors, i en dona fe el grau de satisfacció dels estudiants amb el professorat de les assignatures de quart curs, que supera el 3 (en un interval de valoració entre 0 i 4) en 8 de les 11 assignatures enquestades (mitjana 3,2).

En relació a les metodologies docents hi ha un element important a tenir en compte: la mida del grup-classe en que cal aplicar-les. I si bé la grandària mitjana del grup ha disminuït fins a situar-se en una mitjana de 68 estudiants aproximadament en els darrers cursos (veure les dades del SIQ de la titulació), cal tenir en compte que al quart curs l'existència d'assignatures optatives, en general de grups més petits, emmascaren una mida netament superior pels grups d'assignatures troncal dels tres primers cursos, quina mitjana es situa en 82 estudiants pel curs 2016-17. Desdoblar les pràctiques d'aula per bona part de les assignatures d'aquests grups estaria perfectament indicat en grups tant nombrosos, i en algunes assignatures caldria adequar també la mida dels grups de pràctiques de laboratori, que ara superen l'estàndard aconsellat per la Institució. Ambdues es plasmen més avall com a propostes de millora.

Pel que fa a la metodologia d'avaluació, cal tenir en compte que la Universitat ha establert un nou marc normatiu per avançar en fer realitat una avaluació més continuada, que implica l'ús de com a mínim dues tipologies diferents d'avaluació i repartir més homogèniament el pes de les diferents evidències d'avaluació. El canvi ha comportat revisar la metodologia d'avaluació prevista en la memòria del grau per les diferents matèries, i s'ha comprovat la seva adequació al nou marc normatiu, ja que totes presenten un mínim de dos mòduls complementaris per avaluar les diferents assignatures, i en la majoria d'elles el pes de les proves individuals no supera el 60%. En el marc de la Comissió de Reforma del Grau es van però proposar algunes modificacions perquè en cap matèria el pes de les proves individuals superés el dit 60% i reformular la redacció actual en alguna matèria. El canvi en les fitxes de les matèries afectades s'inclou com a proposta de millora.

La valoració que fan els estudiants de l'actuació docent és moderadament bona, ja que la mitjana pel conjunt de les valoracions al primer semestre del curs 2016-17 correspon a un 7.2 en una escala de 0 a 10 (2.62 en l'escala 0-4 emprada), que es queda en un 6.6 pel segon semestre del mateix curs, amb una taxa de resposta força inferior. El grau de satisfacció dels graduats amb el conjunt de la formació obtinguda resulta ser molt més alta, tal i com es pot veure al punt 6.4.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El sistema institucional de recollida d'informació sobre indicadors acadèmics no subjectius durant el desenvolupament del grau és, com ja s'ha mencionat a l'estàndard 3, molt complet i fàcil de consultar, especialment per l'àmplia gamma d'indicadors preseleccionats.

L'estudi de l'evolució anual de dades per indicadors relacionats amb els estudiants de primer curs (nombre total de sol·licituds, notes de tall, nota mitjana dels estudis preuniversitaris, rendiment dels estudiants de nou ingrés) presenta fluctuacions interanuals amb una tendència en general a l'alça però no de forma massa clara. En part aquesta fluctuació és atribuïble a que s'està treballant amb nombres petits, ja que el grau admet anualment al voltant de 80-90 estudiants.

Pel conjunt de la titulació, les xifres de les tres primeres cohorts indiquen unes taxes d'abandonament decreixents (40% en la primera cohort, 30% en la segona i 24% en la tercera), de manera que les mesures per reduir les dites taxes proposades en l'anterior informe de seguiment semblen estar donant resultats. Pel que fa al resultat de les assignatures (veure el detall en la taula 4) es pot veure com la taxa d'èxit (i la de rendiment) augmenten semestre a semestre i curs a curs, passant del 70% del primer semestre del primer curs al 82% al segon semestre del segon curs, 92% al tercer curs i 98% al quart curs.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Com a part del seguiment de la titulació fet per la Comissió de Reforma del Grau es va voler contactar amb els graduats en relació a diversos temes relatius a la titulació. Per iniciativa dels graduats de les dues primeres promocions es disposa d'un grup a *LinkedIn*, al qual estan subscriptes més de la meitat dels 120 graduats fins al juliol de 2016. Afegint els contactes directes amb la coordinació, igualment a través d'aquesta xarxa, es va poder disposar d'informació sobre el 90% d'aquests graduats, que en la seva immensa majoria són actius en la xarxa i tenen actualitzat el seu perfil laboral. De les dades disponibles es desprèn que almenys el 82% estan fent funcions específiques per les que els ha preparat aquesta titulació.



Recórrer a les dades disponibles en una xarxa social molt específica i àmpliament emprada a nivell professional resol d'alguna manera una de les propostes de millora efectuades al darrer informe de seguiment de la titulació i relatiu precisament al insuficient coneixement de la inserció laboral dels graduats i graduades. Reforçar altres canals de comunicació amb els *alumni*, com està duent a terme la Facultat de manera institucional, acabarà de resoldre aquest problema, normalitzant la situació per futurs contactes a mantenir amb els graduats. En particular, de les dades obtingudes de l'enquesta mencionada més amunt es dedueix que el 95% dels que l'han respost estan d'acord que la formació rebuda al grau permet als graduats incorporar-se satisfactòriament al mercat laboral, el 89% estan satisfets amb el treball que fan actualment, que pel 84% és coherent amb la titulació cursada; igualment un 84% espera millorar en la seva feina degut a la formació obtinguda amb el grau.

La valoració global indica doncs un molt bon funcionament del conjunt de la titulació en relació a aquests indicadors, que són realment satisfactoris i adequats a les característiques de la titulació.

### **Valoració**

Tant les activitats formatives com les metodologies docents per impartir-les es consideren adequades i pertinents, i s'han corregit les disfuncions observades durant el procés d'acreditació el 2015. S'han revistat els sistemes d'avaluació previstos a la memòria del grau, i s'ha comprovat la seva adequació al nou marc normatiu. Amb l'objectiu de millora continuada, es proposa una atenció més particularitzada a assignatures impartides en grups grans, de manera que pràctiques d'aula i pràctiques de laboratori es desenvolupin en grups de mida més adient. Les taxes d'abandonament han disminuït progressivament en cohorts successives, mentre que les taxes d'èxit augmenten, especialment als darrers cursos. La valoració global indica a més un molt bon funcionament del conjunt del grau en relació als indicadors d'inserció laboral, que són realment satisfactoris i adequats a les característiques de la titulació.

### **Propostes de millora**

- Desdoblar grups de pràctiques d'aula en les assignatures troncal en que la mida del grup-classe i la metodologia docent ho aconselli
- Programar el nombre de grups de pràctiques de laboratori adient per atendre com a màxim entre 25 i 30 estudiants per grup.
- Canvis en la redacció de la metodologia d'avaluació en les fitxes de la memòria corresponents a algunes de les matèries del grau.

### **Avaluació de l'estàndard**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, així com els resultats dels indicadors disponibles, el centre valora que aquest estàndard ha de passar a ser de "s'assoleix".

### **Valoració global a nivell de centre: Docència de Grau**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" en dues de les titulacions de grau de la Facultat: Grau en Administració i Direcció d'Empreses i Grau en Economia, i "s'assoleix amb condicions" en les altres dues: Grau en Comptabilitat i Finances i Grau en Empresa i Tecnologia.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De tota manera, per mantenir o assolir l'excel·lència en totes les nostres titulacions cal un procés continu de millora. En aquest sentit es considera bàsic poder desdoblar les pràctiques d'aula dels grups grans en totes les assignatures de formació bàsica i obligatòria i, a més, poder realitzar una proporció creixent de pràctiques en aules informatitzades (laboratoris).

La nostra universitat ha treballat en un nou marc normatiu d'avaluació per avançar en la direcció d'una avaluació més continuada (Modificació de la Normativa Acadèmica RD 1393/2007). Aquest canvi porta necessàriament a una revisió del camp d'avaluació en la majoria de fitxes de les matèries del grau de les nostres titulacions que està previst efectuar a finals del 2017 i/o principis del 2018. El nou text normatiu ha de garantir una distribució més homogènia del pes de les diferents proves d'avaluació així com l'ús de com a mínim dos tipus de tipologies d'avaluació.

En relació als indicadors acadèmics sobre taxes de rendiment, èxit, eficiència, abandonament i graduació són satisfactoris globalment, si bé no tenen el mateix comportament en cada una de les titulacions, tal i com s'observa a l'annex 1 i ha quedat explicat en l'apartat corresponent de cada titulació. A nivell de titulació s'han proposat accions de millora per tal poder arribar als objectius fixats en la memòria corresponent.

El treball fet des del Deganat de seguiment del grau de satisfacció de tots els nostres graduats i de la inserció laboral indica un molt bon funcionament en conjunt dels grau i una certa facilitat per trobar feina relacionada amb els estudis cursats.

**Les propostes de millora han quedat recollides per cada titulació i, a nivell de centre, es proposa demanar a l' AQU que incorpori totes les titulacions de la Facultat en l'enquesta d'inserció laboral.**

#### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" en les titulacions d'Administració i Direcció d'Empreses i d'Economia. En les titulacions de Comptabilitat i Finances i d'Empresa i Tecnologia és treballa per que "s'assoleixi" en tots els apartats.

#### **Titulacions de màster:**

##### **Màster en Anàlisi Econòmica/*Economic Analysis* (MAE)**

##### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics del MAE són adequats per a les característiques de la titulació i estan en consonància amb els valors descrits en la memòria acreditada i amb el nivell del MECES de la titulació. Per arribar a aquesta conclusió s'analitzen els indicadors per al curs

acadèmic 2016-2017. Els valors dels indicadors de rendiment, èxit i eficiència són clarament excel·lents: el rendiment és del 96,79 %, la taxa d'èxit és del 96,79 % i la taxa d'eficiència és del 100 %. La mateixa pauta positiva es manté en el percentatge de no presentats, la taxa de graduació i la taxa d'abandonament que està dins dels nivells normals en programes de les mateixes característiques d'exigència: la taxa provisional de graduació és del 89 % i la taxa d'abandonament és del 11 %. Els valors de tots els indicadors descrits mostren una milloria remarcable respecte a la previsió contemplada en la verificació del 2013, la qual preveia una taxa de graduació del 70 %, una taxa d'abandonament del 30 % i una taxa d'eficiència del 100 %. Cal recordar que el motiu pel qual es va preveure una taxa d'abandonament elevada era perquè sovint hi ha estudiants que no s'adapten al grau d'exigència d'un màster en recerca. Es valoren també indicadors desagregats, a nivell de mòdul. Les dades mostren un elevat grau d'aprofitament del programa per part dels estudiants; així ho indiquen el 0,027 % de crèdits suspesos i el 84 % dels crèdits amb notes superiors o iguals a Notable (veure Evidència 3 Annex 1 MAE). Aquest aprofitament també queda reflectit en la progressió positiva dels valors d'aquests indicadors i en els valors dels indicadors d'ocupació que es descriuen en l'Estàndard.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Respecte a la memòria acreditada, no hi ha hagut cap canvi en les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels estudiants i en el sistema de difusió i orientació d'aquest sistema. Es manté així la pauta descrita en la memòria de l'acreditació. Les avaluacions docents ens donen de nou un mecanisme per validar aquesta interpretació. En la valoració de la qualitat del curs, la mitjana dels cursos del MAE és de 4,15 sobre un màxim de 5.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

L'oferta de mòduls no ha variat respecte al curs acadèmic anterior, mantenint-se així les competències adquirides. Les qualificacions dels estudiants, mecanisme que ens permet avaluar l'adquisició, també segueix la pauta anterior: el percentatge de crèdits matriculats amb nota superior o igual a notable és de 84 %. Finalment, les avaluacions docents descrites anteriorment i les dades d'ocupació laboral descrites en l'Estàndard 6.4, també ens permeten ratificar aquesta valoració. Es fa, per tant, una valoració positiva de la implementació de les competències i resultats d'aprenentatge.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció (Evidència 4 Annex 1 MAE) dels graduats del MAE són adequats. La taxa d'ocupació dels graduats del MAE que ha accedit al mercat laboral durant el curs 2015-16 és del 100 %. És una mica d'hora per a tenir també les dades completes d'ocupació dels graduats del curs 2016-17. De moment en el més d'octubre de 2017 un 94 % d'aquest graduats tenien una ocupació. Es podran proveir les dades definitives en el proper seguiment. Es repeteix també una taxa d'adequació de l'ocupació al grau de formació del 100 % i una marcada diversitat i internacionalització d'ocupació per sectors. Cal recalcar que l'ocupació no només és adequada a la formació obtinguda sinó que també és de qualitat, donat que darrera dels valors d'aquests indicadors hi ha entitats de prestigi. Les dades també mostren com el MAE dona la formació necessària per a la recerca: en la darrera cohort, 12 de 16 graduats han accedit a programes de doctorat, mantenint la pauta anterior. Finalment, l'ocupació dels doctorands d'IDEA que van ser estudiants del MAE també és, indirectament, l'ocupació del MAE. En el darrer any acadèmic, l'ocupació dels doctorands que han anat al

mercat laboral és del 100 %, la internacionalitat de la seva ocupació també és del 100 % i, el que és més important, darrera dels valors dels indicadors hi ha entitats internacionals de prestigi. Es manté així la pauta positiva de les cohorts anteriors.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" com en cursos anteriors.

#### **Valoració**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" com en cursos anteriors.

#### **Propostes de millora**

No es presenten modificacions per el curs 2018/2019.

#### **Avaluació de l'estàndard**

S'han millorat els indicadors amb respecte als de l'acreditació. Per tant es considera que aquest estàndard "s'assoleix amb excel·lència".

### **Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa/Management, Organization and Business Economics (MMOBE)**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Fins l'actualitat s'estava fent una enquesta en la plataforma *e-learning* del màster. A partir d'aquest any s'abandona aquesta plataforma i ens adaptem a la de la UAB i, per tant, a l'enquesta de satisfacció de la UAB. El nombre de respostes oscil·la entre les 10-15 per les assignatures del primer trimestre, 6-8 per les del segon trimestre i 2 per les del tercer trimestre. Per totes les assignatures, al voltant del 80 % de les respostes es situen en valors entre 4 i 7 en una escala de 1 al 7.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

La qualitat de les Màster Tesis defensades en el programa, la bona opinió dels supervisors de les Màster Tesis industrials desenvolupades a Aigües de Barcelona i Fundació *KIM Knowledge*, són una mostra de que las activitats formatives i la metodologia docent semblen adequades per garantir els resultats d'aprenentatge previstos.

#### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Veure taula d'indicadors de l'annex 1 per més detalls. Durant el curs es fa un seguiment continuat dels estudiants, sobretot durant el primer trimestre. Les notes es posen utilitzant una campana de Gauss pel que són bastants uniformes entre mòduls. Durant el Treball Fi de Màster, dos estudiants no varen seguir el procés de tutories habitual i no varen aconseguir finalitzar amb un treball de la suficient qualitat. Finalment varen egresar 23 estudiants.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Sobre la inserció laboral d'aquesta promoció l'única informació és la que podem extraure de les xarxes socials. Dels 23 titulats, dos continuaran amb els seus estudis de doctorat, un dels quals ha aplicat per fer una tesis doctoral industrial. De la resta es té informació de sis d'ells, tots ells actualment estan realitzant tasques de gestió en algunes empreses. S'ha de tenir en compte que el màster va finalitzar a mitjans de setembre.

Durant el procés d'acreditació d'aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

#### **Valoració**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **Propostes de millora**

Es proposa continuar amb els esforços de difusió del doctorat entre els estudiants del màster. També es farà un esforç per aconseguir resultats de les enquestes de satisfacció del estudiants.

#### **Avaluació de l'estàndard**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **Màster Universitari en Màrqueting (MUM)**

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Respecte als resultats de l'aprenentatge, la valoració és bona. Al voltant del 75 % dels alumnes aconseguixen un Notable en els diferents mòduls. La taxa d'èxit del màster és molt elevada (98,7 %).

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequades. Aquest curs s'ha incrementat el pes relatiu de l'avaluació continuada en la majoria dels mòduls.

#### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Les taxes de rendiment i d'eficiència són també adequades per la titulació.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Les xifres de que disposem sobre la inserció laboral dels estudiants a l'any de finalitzar els seus estudis ens indiquen que troben feina en àrees afins al màrqueting i la investigació de mercats. Dels perfils de *LinkedIn* disponibles del alumnes del curs 16-17, el 55 % estan desenvolupant feines de gestió en màrqueting o d'investigació de mercats, el 14 % estan en l'àmbit del màrqueting on-line, el 14 % al departament comercial i/o vendes, i la resta segueix estudiant, estan en tasques de distribució o de comunicació.

### **Valoració**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

### **Propostes de millora**

No n'hi ha cap.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Màster Universitari en Economia i Administració d'Empreses/Economics and Business Administration (MEBA)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les activitats formatives i el contingut del pla docent del màster no han variat significativament del que en el seu moment es va incloure en la memòria VERIFICA. El màster va ser ACREDITAT per l'AQU el més de maig de 2015. En el seu informe la comissió que va avaluar el programa va considerar que:

«El perfil de competències de la titulació es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES».

«El plan de estudios y la estructura del curriculum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación»

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Els alumnes són avaluats de manera contínua en tots els mòduls del programa. Es realitza, a més, un examen final. El sistema d'avaluació es considera adequat i els resultats obtinguts són acceptables. L'informe d'avaluació de la comissió de l'AQU va considerar que:

«El sistema de evaluación es adecuado para certificar los resultados del aprendizaje relacionados con las asignaturas»

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

En el curs 2016-2017 els valors dels indicadors de rendiment van ser

Rendiment	92 %
Èxit	97 %
Graduació	89 %
Abandonament	11 %

Els resultats es consideren molt correctes. Els abandonaments corresponen a quatre estudiants que van deixar el programa per raons diverses.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No disposem d'informació sistemàtica sobre l'ocupabilitat dels nostres titulats. De moment, les informacions puntuals que anem rebent d'alguns egresats del programa indiquen una inserció laboral molt correcta.

### **Valoració**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" i es mantenen les condicions de l'acreditació.

### **Propostes de millora**

- Tot i que els resultats de l'aprenentatge assolits estan d'acord amb el previst, aspirem (com s'ha indicat al punt 6.2 d'aquest informe) millorar paulatinament el nivell dels coneixements d'acord amb la millor preparació dels estudiants que es matriculen.
- Estem pendents del funcionament del grup de «alumni» creat a *LinkedIn* per tal de disposar d'informació més exhaustiva.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Màster Universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa/Applied Research in Economics and Business (MAREB)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les taxes de rendiment són superiors al 92 % a tots els mòduls lectius, tot i que cau al 81 % en el cas del Treball de Fi de Màster. La taxa d'èxit dels mòduls lectius se situa entre el 92 i 100 %. La taxa d'abandonament (21 %) és superior a la verificada (15 %), la d'eficiència (98 %) és superior (90 %) i la d'èxit és del 96,75 %.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Segons les dades de l'enquesta d'inserció laboral corresponents a l'àmbit en el que s'ubica el màster, la taxa d'ocupació és del 80,95 %, amb un 4 % d'aturats i un 14 % d'inactius. Un 73 % dels ocupats desenvolupen funcions pròpies del màster.

### **Valoració**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

### **Propostes de millora**

No n'hi ha.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **Valoració global a nivell de centre: Docència de màsters**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració s'assoleix en tots els màsters.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En relació als indicadors acadèmics sobre taxes de rendiment, èxit, eficiència, abandonament i graduació són satisfactoris globalment (veure les dades de l'annex 1).

Les propostes de millora han quedat recollides per a cada titulació.

### **Avaluació de l'estàndard**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".



**C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)**  
**Nom del centre: Facultat d'Economia i Empresa**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
Acreditació 2015 C1	Insuficient informació sobre les pràctiques curriculars a les fitxes de les titulacions del web de la UAB	Millorar la informació proporcionada als futurs estudiants sobre les pràctiques curriculars	Incorporar una pàgina dins la fitxa de cada titulació exclusiva per informar sobre les pràctiques	Alta	Equip de Deganat	Desembre 2014	Juny 2015	Plana web FEiE	No
Acreditació 2015 C8	Insuficient informació audiovisual sobre les titulacions de la FEiE al web de la FEiE	Fer més atractiva la informació disponible	Realitzar una producció audiovisual i incorporar-la al web	Mitjana	Equip de Deganat	Desembre 2014	Abril 2015	Plana web FEiE	No
Acreditació 2015 G7	Insuficient seguiment pels estudiants de les informacions publicades al web de la FEiE	Millorar la comunicació institucional de la FEiE amb els seus estudiants	Crear i desenvolupar un compte de Twitter institucional	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2014	Abril 2015	<i>Twitter</i>	No
Acreditació 2015 C5	Insuficient informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	Millorar l'enquesta de motivació i expectatives professionals que ja duu a terme la FEiE	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	Nova enquesta	No
Acreditació 2015 C5	Insuficient informació sobre	Incrementar i millorar les vies	Crear i implementar una enquesta dirigida als estudiants que finalitzen els seus estudis (de graus	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	Fet pels graus	No

	el grau de satisfacció dels grups d'interès	per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	i màsters) per obtenir-ne una valoració global						
Acreditació 2015 C5	Insuficient informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	Introduir un sistema de valoració de la satisfacció de cadascuna de les activitats que realitza la FEiE dirigides als estudiants o al professorat (conferències, reunions de coordinadors amb el professorat, acte de benvinguda als estudiants, etc.)	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	Fet per a l'activitat <i>Jobs Week</i> , conferències PUE i reunions coordinadors amb delegats	No
Seguiment 2017	Insuficient informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	Extensió del sistema de valoració de la satisfacció de cadascuna de les activitats que realitza la FEiE dirigides als estudiants o al professorat (acte de benvinguda als estudiants, etc.)	Alta	Equip de Deganat	Novembre 2017			No
Seguiment 16/17	Insuficient informació sobre les pràctiques curriculars a les fitxes de les titulacions del web de la UAB	Millorar la informació proporcionada als futurs estudiants sobre les pràctiques curriculars	Millorar la plana web de la FEiE sobre pràctiques a empreses	Alta	Equip de Deganat	Novembre 2017		Plana web FEiE	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
Seguiment 14/15	No s'han implementat nous processos ni s'ha elaborat el primer informe de revisió del SGIQ.	– Elaborar el primer informe de revisió del SGIQ. – Revisar els processos del SGIQ.	– Nomenar un nou responsable de qualitat de la Facultat – Reunions periòdiques de la Comissió de Qualitat de la Facultat.	Alta	Equip de Deganat	Desembre 2017	Desembre 2018	– Nomenament nou responsable de Qualitat de la Facultat. – Actes de la Comissió de Qualitat de la Facultat.	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
Seguiment 16/17	Ràtio alumne professor molt elevada en les titulacions de grau	Obtenir una ràtio més apropiada pel nivell d'experimentalitat de la titulacions de grau	Desdoblar les sessions pràctiques dels dos primers cursos de les titulacions de graus	Alta	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	-	No	No



Seguiment 16/17	Rejuveniment de la plantilla del PDI	Captar i consolidar PDI	Reunions periòdiques amb els caps de departament i amb el vicerectorat de professorat per establir les polítiques adients	Alta	Directors de departament, Equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	-	No	
Seguiment 16/17	Homogeneïtzació perfil professorat entre els graus	Incrementar el percentatge de professors doctors	Reunions amb els caps de departament per millorar la distribució del professorat entre els graus	Alta	Directors de departament, Equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	-	No	
Seguiment 16/17	Baixa presencialitat	Incrementar presencialitat del professorat	Incrementar la ràtio de presencialitat del 30 al 33 per cent	Alta	Equip de Deganat, UAB	Setembre 2018	-	No	
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
Acreditació 2015 C4	Falta de comunicació i seguiment per actualitzar el PAT i el SGIQ	Disposar d'un PAT actualitzat i assegurar que es respecten els processos marcats pel SGIQ	Reunions periòdiques entre l'Equip de Deganat i els coordinadors de les titulacions .	Alta	Equip de Deganat	2015	2017	Reunions periòdiques	
Acreditació 2015 G1	Nivell de coneixement insuficient de la llengua anglesa per part dels estudiants	Millorar el nivell de coneixement de la llengua anglesa i obtenir la seva certificació	Augmentar la difusió en les sessions de benvinguda sobre la importància que el coneixement de la llengua anglesa tindrà en la seva futura participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi i en el mercat de treball	Alta	Equip de Deganat	Juliol 2014	2107	Sessió acollida 12/9/2017	
Acreditació 2015 G1	Nivell de coneixement insuficient de la llengua anglesa per part dels estudiants	Millorar el nivell de coneixement de la llengua anglesa i obtenir la seva certificació	Augmentar els canals utilitzats per recordar als estudiants la importància de tenir els certificats d'idioma corresponents abans de la seva propera participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi	Alta	Equip de Deganat	Juliol 2014	2017	Informació disponible a la plana web	
Acreditació 2015 G11	Poca preparació matemàtica dels estudiants de nou ingrés als graus	Aconseguir un millor coneixement de matemàtiques en començar el curs	Revisar l'oferta de cursos propedèutics de Matemàtiques	Mitjana	Equip de Deganat	Setembre 2014	2017	Informació disponible a la plana web	



Acreditació 2015 G8	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FEiE	Millorar-ne la vinculació:	Publicar un butlletí institucional	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2014	Juny 2015	Fet i penjat al web de la facultat	
Acreditació 2015 G8	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FEiE	Millorar-ne la vinculació:	Fer accions amb el suport d'Alumni i Amics de la UAB	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2014	Juny 2015	Creació (2017) de la Comunitat Alumni CAFEE vinculada a Alumni UAB	
Seguiment 16/17	Insuficients actuacions en Inserció Laboral	Promoure la Inserció laboral	Oferir activitats d'inserció laboral i presentació d'empreses	Alta	Equip de Deganat	2017	2017	Jobs Week 2017	
Seguiment 16/17	Insuficients actuacions en Inserció Laboral	Promoure la Inserció laboral	Visita a la planta productiva de l'empresa SEAT a Martorell d'un grup d'alumnes de 4 curs de les titulacions d'ADE, ECO, CIF. Participació en una jornada adreçada a alumnes universitaris per donar a conèixer les oportunitats de feina dins de l'empresa als graduats en els àmbits esmentats.	Alta	Equip Deganat	Juny 2017	Juny 2017	Fet	
Seguiment 16/17			Taller d'emprenedoria col·laborativa dins de l'àmbit universitari	Alta	Equip de Deganat	Novembre 2016	Novembre 2016	Fet	
Seguiment 16/17	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FEiE i manca d'activitats d'inserció laboral per a ells	Millorar-ne la vinculació i la inserció laboral.	Creació de la Comunitat Alumni CAFEE	Alta	Equip de Deganat	2017	2017	Fet	
Seguiment 16/17	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FEiE i manca d'activitats d'inserció laboral per a ells	Millorar-ne la vinculació i la inserció laboral.	Creació de la plana web i dels grups de Facebook i LinkedIn de la Comunitat Alumni CAFEE	Alta	Equip de Deganat	2017	2017	Fet	

Seguiment 16/17	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FEiE i manca d'activitats d'inserció laboral per a ells	Millorar-ne la vinculació i la inserció laboral.	1ª Jornada Alumni CAFEE	Alta	Equip de Deganat	2017	2017	11/5/2017	
Accreditació 2015	Sala d'Actes amb eficiències	Millorar la seva acústica, la climatització, visibilitat i accessibilitat	Remodelació integral de la Sala d'Actes	Alta	Deganat, Administració de Centre	Desembre 2014	Abril 2017		No
Accreditació 2015	Manca d'espais d'estudi pels estudiants de màster i doctorat	Augmentar els espais disponibles	Creació d'una espina per ubicar noves aules i sales de treball pels estudiants de màster i doctorat	Mitjana-alta	Equip de Deganat, Departaments, UAB	Setembre 2015	-		No
NOVA	Manca d'un espai dedicat a practiques de laboratori i experimentals	Augmentar els espais disponibles	Creació d'un espai d'economia experimental i neuomàrqueting destinat a incrementar l'experimentalitat a la docència.	Alta	Equip de Deganat, Departaments	Gener 2016			
NOVA			Elaboració d'un mapa de les pràctiques curriculars de la Facultat		Equip de Deganat				No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
Seguiment 16/17	L'informe d'AQU d'inserció laboral no enquesta els graduats en CIF i EiT	Enquesta inserció de l'AQU es faci a tots els graduats	Demandar a l'AQU que la propera enquesta la faci per tots els graduats de la Facultat	Alta	Equip de Deganat	Gener 2018	Juny 2018	Dades sobre inserció laboral	No

<sup>1</sup> Cal indicar l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

<sup>2</sup> Accions proposades el més concretes possibles. Poden haver més d'una acció per un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

<sup>3</sup> Càrrec concret

<sup>4</sup> Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

### Propostes de millora de la titulació: Grau en Administració i Direcció d'Empreses

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
Seguiment 14/15 i seguiment 16/17	Creixent desfasament entre les necessitats dels graduats en el món de l'empresa i competències adquirides	Actualització del perfil de competències, el pla d'estudis i l'estructura del currículum	Posada en funcionament d'un grup de treball per l'actualització de la memòria de la titulació	Normal	Degà	Desembre 2016	Febrer 2018	Presentació de una proposta de modificació de la memòria de la titulació a la Junta de Facultat	Probable
Seguiment 14/15	Ubicació poc apropiada de l'assignatura "Recursos Humans" en el pla d'estudis	Impartir l'assignatura a segon o tercer curs	Desplaçar l'assignatura "Recursos Humans" a cursos posteriors i reorganitzar el pla d'estudis	Mitjana	Equip de Deganat	Setembre 2015	Juny 2018	Canvi en el pla d'estudis	Probable
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									

Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
(3)	Dotacions d'aules informatitzades i laboratoris docents insuficient	Poder realitzar pràctiques en aules informatitzades i laboratoris docents de qualitat	Augmentar la capacitat de laboratoris docents i aules informatitzades al centre	Normal	Equip de Deganat	Gener 2018		Nombre d'ordinadors en aules informatitzades per estudiant	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16/17	Creixent desfasament entre les característiques dels estudiants i les activitats formatives i metodologies docents utilitzades	Actualització de les activitats formatives i metodologies docents	1. Formació en innovació docent, adaptada al tipus de Grau 2. Constitució de grups de treball d' innovació docent en tots els grups docents	1. Normal 2. Normal	1. Vicedegana d'Afers Docents i Acadèmics 2. Coordinador de titulació	1. Curs 2016-17 2. Segon semestre 2017-18	1. permanent 2. Juliol 2018	1. Nombre de participants en les activitats de formació 2. Modificacions de metodologia docent en guies docents	Possible
Seguiment 16/17	Dificultat de realitzar activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en aula amb grups classe grans	Poder desdoblar els grups de teoria per poder fer pràctiques en aula amb grups més reduïts	- Sol·licitar recursos docents per poder desdoblar grups	Normal	Equip de Deganat i directors de departament			- Taxa de rendiment Acadèmic - Taxa d'Èxit - Taxa d'abandonament - Percentatge de no presentats - Grandària mitjana grups teoria - Nombre assignatures amb pràctiques	no



								en aula desdoblades	
Seguiment 16/17	Dificultat de realitzar activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en laboratori amb grups grans	Poder realitzar pràctiques en les sales informatitzades (laboratoris) amb grups més reduïts	- Sol·licitar recursos docents per poder dividir les pràctiques en sales informatitzades en grups més petits	Normal	Equip de Deganat i directors de departament			- Taxa de Rendiment Acadèmic. - Taxa d'Èxit - Percentatge de no presentats. - Grandària mitjana grups teoria. - Nombre assignatures amb pràctiques en laboratori desdoblades.	No
Seguiment 16/17	Poca participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Millorar la participació en les enquestes sobre satisfacció dels estudiants amb les matèries i amb el professorat	- Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del professorat i de les assignatures per part dels estudiants.	normal	Equip de Deganat	Setembre 2017		- Índex de participació a les enquestes.	No
Seguiment 16/17	Canvi de marc normatiu sobre l'avaluació a la Universitat Autònoma de Barcelona	Millorar el rendiment acadèmic	- Canviar el camp d'avaluació en les fitxes de les matèries del grau, per adequar-les.	normal	Equip de Deganat	Sol·licitud presentada a Novembre 2017	Desembre 2017	- Taxa de Rendiment Acadèmic - Taxa d'Èxit. - Percentatge de no presentats.	Sí



**Propostes de millora de la titulació: Grau en Economia**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
Seguiment 16/17	Excés Optativitat en el grau i manca de dues àrees de formació obligatòria	Corregir l'excés d'optativitat i donar formació OB en Finances Públiques i Mercats financers	- Reducció grau optativitat i introducció 2 assignatures de caràcter obligatori - Canviar el desplegament temporal de 2 assignatures (Integració i Globalització Econòmica i Economia Sectorial)	Alta	Equip de Deganat	Sol·licitud presentada Novembre 2017	Desembre 2017		Sí
Seguiment 16/17	Necessitat d'actualitzar la denominació i contingut d'algunes de les assignatures	Actualitzar el grau per poder atreure millors estudiants i augmentar el seu rendiment acadèmic.	Canviar la denominació de 9 assignatures	Alta	Equip de Deganat	Sol·licitud presentada Novembre 2017	Desembre 2017	- Notes de tall. - Sol·licitud en primera opció. - Taxa de Rendiment Acadèmic i Taxa d'Èxit.	Sí
Seguiment 16/17	Oferta optatives estructurada de forma molt restrictiva i poc clara.	Actualitzar el grau i fer-lo més atractiu pels estudiants, atraient millors estudiants i millorant el seu rendiment acadèmic.	Eliminar les restriccions en la forma d'escollir optatives i millorar la seva estructuració classificant totes elles segons el seu perfil formatiu (mencions).	Alta	Equip de Deganat	Sol·licitud presentada Novembre 2017	Desembre 2017	- Taxa de Rendiment Acadèmic. - Taxa d'Èxit. - Grau de Satisfacció. - Taxa de graduació. - Taxa d'abandonament.	Sí
Seguiment 16/17	Nombre insuficient d'hores en activitats formatives dirigides	Millorar el rendiment acadèmic i poder cobrir més temari	Augmentar el pes de les activitats formatives dirigides, i conseqüentment, reduir el pes d'activitats formatives autònomes.	Alta	Equip de Deganat	Sol·licitud presentada Novembre 2017	Desembre 2017	- Taxa de Rendiment Acadèmic. - Taxa d'Èxit. - Taxa de	Sí



								graduació. - Taxa d'abandonament.	
Seguiment 16/17	Fitxes de les Matèries de la Memòria del grau d'Economia no recullen el desplegament complet del grup íntegre en anglès	Corregir les fitxes les Matèries de la Memòria del grau d'Economia no recullen el desplegament complet del grup íntegre en anglès	Afegir l'idioma anglès com a idioma d'impartició per totes les assignatures dins la Memòria del grau d'Economia.	Alta	Equip de Deganat	Sol·licitud presentada Novembre 2017	Desembre 2017		Sí
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
Seguiment 16/17	Dotacions d'aules informatitzades i laboratoris docents insuficient	Poder realitzar pràctiques en aules informatitzades i laboratoris docents de qualitat	Augmentar la capacitat de laboratoris docents i aules informatitzades al centre	Alta	Equip de Deganat	Gener 2018		- Nombre d'ordinadors en aules informatitzades per estudiant. - Hores de docència en aules informatitzades.	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
Seguiment 16/17	Dificultat de realitzar activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en aula amb grups classe grans	Poder desdoblir els grups de teoria per poder fer pràctiques en aula amb grups més reduïts	Sol·licitar recursos docents per poder desdoblir grups	Alta	Equip de Deganat i directors de departaments			- Taxa de Rendiment Acadèmic. - Taxa d'Èxit. - Taxa d'abandonament. - Percentatge de no presentats. - Grandària mitjana grups teoria. - Nombre assignatures amb pràctiques en aula	No

								desdoblades.	
Seguiment 16/17	Dificultat de realitzar activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en laboratori amb grups grans	Poder realitzar pràctiques en les sales informatitzades (laboratoris) amb grups més reduïts	- Sol·licitar recursos docents per poder dividir les pràctiques en sales informatitzades en grups més petits	Alta	Equip de Deganat i directors de departament			- Taxa de Rendiment Acadèmic. - Taxa d'Èxit. - Percentatge de no presentats. - Grandària mitjana grups teoria. - Nombre assignatures amb pràctiques en laboratori desdoblades.	No
Seguiment 16/17	Poca participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Millorar la participació en les enquestes sobre satisfacció dels estudiants amb les matèries i amb el professorat	- Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del professorat i de les assignatures per part dels estudiants	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2017		Índex de participació a les enquestes	No
Seguiment 16/17	Canvi de marc normatiu sobre l'avaluació a la Universitat Autònoma de Barcelona	Millorar el rendiment acadèmic	- Canviar el camp d'avaluació en les fitxes de les matèries del grau, per adequar-les.	Alta	Equip de Deganat	Sol·licitud presentada Novembre 2017	Desembre 2017	- Taxa de Rendiment Acadèmic. - Taxa d'Èxit. - Percentatge de no presentats.	Sí

**Propostes de millora de la titulació: Grau en Comptabilitat i Finances**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
Seguiment 14/15	Insuficient coneixement del grau entre els potencials estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants provinents de PAU	Difusió del grau. Continuar amb la promoció del grau en el saló de l'ensenyament. Reunions amb centres i professors de batxillerat	Alta	Equip de Deganat	2014	2019	- Notes de tall. - Sol·licituds alumnes PAU.	No
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
Seguiment 16/17	Baix % docència impartida per professorat doctor	Incrementar taxa	Exposar la situació als departaments.	Alta	Departaments	2016	2019	% docència professor doctor	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
Seguiment 16/17	Dotacions d'aules informatitzades i laboratoris docents insuficient	Poder realitzar pràctiques en aules informatitzades i laboratoris docents de qualitat	Augmentar la capacitat de laboratoris docents i aules informatitzades al centre	Alta	Equip de Deganat	Gener 2018	Juny 2019	- Nombre d'ordinadors en aules informatitzades per estudiant. - Hores de docència en aules informatitzades.	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
Seguiment 16/17	Insuficient coneixement del grau	Donar a conèixer el grau a col·legis professionals, emprenedors,	Difusió del grau (reunions i trobades amb tutors d'empreses, amb col·legis professionals, etc).	Alta	Equip de Deganat	2017	2019	- Notes de tall - Sol·licituds alumnes PAU	No

		etc.							
Acreditació 2015	Elevada taxa abandonament	Reduir taxa abandonament	Comissió de seguiment dels alumnes de nova entrada per verificar les causes i proposar-ne mesures	Alta	Equip de Deganat Coordinadors de titulacions	2015	2019	Reduir la Taxa abandonament	No
Seguiment 14/15	Baixa taxa rendiment estudiants nou ingrès	Millorar taxa rendiment	Introduir la utilització de programes informàtics per a la resolució de casos pràctics en algunes assignatures de primer curs (bàsicament de comptabilitat)	Alta	Alta	2016	2018	Millorar la Taxa rendiment alumnes nou ingrès	No
Seguiment 16/17	Dificultat de realitzar activitats formatives dirigides consistents en pràctiques en laboratori amb grups grans	Poder realitzar pràctiques en les sales informatitzades (laboratoris) amb grups més reduïts	Sol·licitar recursos docents per poder dividir les pràctiques en sales informatitzades en grups més petits	Alta	Equip de Deganat i departaments	2017	2020	- Taxa de Rendiment Acadèmic. - Taxa d'Èxit - Percentatge de no presentats. - Nombre assignatures amb pràctiques en laboratoris desdoblades.	No
Seguiment 14/15	Baixa participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Millorar el % de participació en les enquestes sobre satisfacció dels estudiants amb les matèries i amb el professorat	Dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del professorat i de les assignatures per part dels estudiants	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2017		Índex de participació a les enquestes	No
Seguiment 16/17	Canvi de marc normatiu sobre l'avaluació a la Universitat Autònoma de Barcelona	Millorar el rendiment acadèmic	Canviar el camp d'avaluació en les fitxes de les matèries del grau, per adequar les .	Alta	Equip de Deganat	2018	2019	- Taxa de Rendiment Acadèmic - Taxa d'Èxit - Percentatge de no presentats	Sí

**Propostes de millora de la titulació: Grau en Empresa i Tecnologia**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
Seguiment 14/15	Manca de resultats d'aprenentatge en algunes matèries de la memòria del grau	Millorar i completar el contingut de la memòria del grau.	Fer una proposta de redacció de resultats d'aprenentatge per les competències (específiques en una primera fase, transversals a continuació) que no els tenen definits, així com la seva atribució a les diverses matèries del grau	Alta	Equip de Deganat	Febrer 2015	Sol·licitud Desembre 2018	Taxes de rendiment, èxit i d'abandonament Grau de satisfacció	SI
Seguiment 16/17	L'actual seqüenciació d'assignatures de la titulació deixa per als dos darrers cursos el treball en competències distintives del grau	Millorar l'atractiu del grau i la satisfacció dels estudiants a segon curs del grau	Canvis en el desplegament temporal (seqüenciació) d'un total de 9 assignatures obligatòries del grau entre els dos semestres de segon i tercer curs	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2016	Sol·licitud presentada Desembre 2017	Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció Taxa d'abandonament	SI
Seguiment 16/17	Necessitat d'actualitzar la denominació d'algunes assignatures, visibilitzant el seu contingut	Incrementar la visibilitat de la formació que reben els estudiants i poder atreure més estudiants amb el perfil adient a la titulació	Canvis en la denominació de 2 assignatures troncal del grau i una optativa	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2016	Sol·licitud presentada Desembre 2017	Sol·licituds en primera opció Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció	SI
Seguiment 14/15	Els continguts de la matèria <i>Informàtica</i> han quedat obsolets pel correcte assoliment de	Millorar l'assoliment de competències de la titulació	Continuar les tasques del grup de treball per generar una proposta que inclogui la modificació, si s'escau, dels resultats d'aprenentatge, descripcions i noms d'assignatures bàsiques de la titulació	Alta	Equip de Deganat	Febrer 2015	Sol·licitud Desembre 2018		SI

	competències								
Seguiment 16/17	Necessitat d'adequar la memòria del grau al tipus d'activitats dirigides que requereixen diverses matèries	Increment de la visibilitat de la formació que reben els estudiants del grau.	Planificar de forma diferenciada les pràctiques de laboratori a l'activitat dirigida de 6 matèries troncal del grau i 6 matèries optatives per les que aquesta activitat no estava recollida en la memòria actual del grau	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2016	Sol·licitud presentada Desembre 2017		SI
Seguiment 16/17	Diferències en els percentatges d'activitat dirigida definits en la memòria del grau per algunes matèries del grau	Adequar a un mateix estàndard el pes del conjunt de les activitats dirigides de totes les matèries del grau	Modificar la memòria del grau per passar al 35% d'activitat dirigida de 3 matèries del grau	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2016	Sol·licitud presentada Desembre 2017		SI
Seguiment 16/17	Nombre insuficient d'hores en activitats dirigides	Millorar el rendiment acadèmic dels estudiants	Incrementar a 50 hores el pes efectiu de les activitats dirigides de totes les matèries del grau	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2017	Octubre 2018	Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció	NO
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
Seguiment 16/17	Poca visibilitat de les accions específiques de la titulació en relació a l'orientació acadèmica i professional dels estudiants al PAT	Visibilitzar els serveis d'orientació acadèmica i professional	Emprar un espai de comunicació obert al campus virtual de la Universitat, accessible per tots els estudiants del grau, per visibilitzar informació específica sobre la progressió en els estudis, oportunitats de mobilitat internacional, conferències organitzades durant el curs, possibilitats d'efectuar pràctiques professionals, etc.	Mitjana	Coordinació de titulació	Juny 2017	Juny 2018	Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció Taxa d'abandonament	No
Seguiment 16/17	Obsolescència del servidor disponible per allotjar màquines virtuals emprades en les pràctiques de laboratori de diverses	Millorar les eines disponibles per efectuar pràctiques de laboratori adients a diverses assignatures	Actualització del maquinari per donar servei a les màquines virtuals que es fan servir en diverses assignatures del grau	Alta	Equip de Deganat	Juny 2017	Desembre 2017	Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció	No



	assignatures								
Seguiment 16/17	Ocupació quasi al complet de la dotació actual de laboratoris informàtics durant les hores previstes	Poder realitzar pràctiques en laboratoris informàtics d'acord amb la programació docent més adient per cada assignatura	Equipament d'un tercer espai per poder prestar servei adient com a laboratori de pràctiques informàtiques, com a mínim amb accés a internet i ordinador de referència pel professorat	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2017	Octubre 2018	Percentatges d'ocupació docent de les aules informatitzades en els períodes previstos de classe	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
Seguiment 16/17	Dificultat per treballar amb metodologies docents adients en pràctiques d'aula amb grups-classe grans	Treball en grups desdoblats en les sessions destinades a pràctiques d'aula en els grups grans	Sol·licitar recursos docents per atendre la docència	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2017	Juliol 2019	Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció Taxa d'abandonament	No
Seguiment 16/17	Dificultat per atendre als estudiants en pràctiques de laboratori en grups grans	Organitzar grups de pràctiques de laboratori de mida no superior als 30 estudiants per grup	Sol·licitar recursos docents per atendre la docència	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2017	Juliol 2019	Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció Taxa d'abandonament	No
Seguiment 16/17	Canvi normatiu sobre la metodologia d'avaluació a la UAB	Millora del rendiment acadèmic	Ajustos en la redacció de la metodologia d'avaluació per un total de 5 matèries del grau.	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2016	Sol·licitud presentada Desembre 2017		Si



**Propostes de millora de la titulació: Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa / Master in Management, Organization and Business Economics (MMOBE)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
Acreditació 2015	Guies docents no publicades segons el format homologat per la UAB	Adaptació i publicació de les guies docents per informar als estudiants	Cada responsable de mòdul elaborarà les guies docents per publicar-les a l'aplicació de la UAB, segons el format homologat per la UAB i en el període establert d'edició	Mitjana	Coordinació del MMOBE, Coordinadors dels mòduls, OQD	Finalitzat			
Acreditació 2015	El màster no es percep prou com un màster de recerca per part dels futurs estudiants	Millorar la informació sobre el MMOBE a disposició dels estudiants abans de matricular-se i, en particular, les implicacions de fer un màster de recerca	Enviar correus explicatius als estudiants acceptats al màster	Alta	Coordinació del MMOBE, Àrea de Comunicació	Abril 2017	Setembre 2017	Nombre de queixes	No
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
Acreditació 2015	Escàs nombre de sol·licituds per part d'estudiants de les universitats organitzadores	Augmentar el nombre de sol·licituds provinents d'estudiants d'universitats espanyoles	Millorar la informació i intensificar les activitats de promoció del màster a les universitats més properes	Mitjana	Coordinació del MMOBE, Àrea de Comunicació	Setembre 2017	Setembre 2018	Sol·licituds UAB/UPNa/UIB	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
Seguiment 16/17	Incorporació de nou professorat	Incorporar professors joves a tasques de	Nous professors ajudin o desenvolupin cursos dintre del Màster	Baixa	Coordinació del MMOBE i Direcció del Departament	Setembre 2017	Setembre 2018	Nous professors	No

		docència amb possibles futurs doctorands							
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Acreditació 2015	Insuficient contacte amb l'entorn empresarial més proper	Apropar els estudiants a la realitat empresarial més propera	Establir contactes amb un nombre major d'empreses per tal de realitzar Treballs de Fi de Màster	Mitjana	Coordinació del MMOBE	Juny 2017	Setembre 2018	Nombre de màster tesis industrials	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2015	Nombre reduït d'estudiants que segueixen amb els seus estudis de doctorat	Augmentar el nombre d'estudiants que es matriculen als programes de doctorat	Informar i fomentar la voluntat de continuar amb els estudis de doctorat	Baixa	Coordinació del MMOBE, Coordinació dels programes de doctorat	Setembre 2015	Setembre 2017	Nombre d'estudiants que es matriculen doctorat	No
Seguiment 16/17	Informació no sistematitzada de la satisfacció dels estudiants	Augmentar el rati d'enquestes contestades	Treballar amb l'OQD per que els estudiants tinguin accés a les enquestes	Alta	OQD Coordinació del màster	Setembre 2015	Setembre 2017	% enquestes contestades	No

### Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari de Màrqueting (MUM)

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 15/16	Rati baix de estudiants amb formació d'empresa	Mantenir la homogeneïtat dels coneixements del alumnat i Incrementar el percentatge d'alumnes amb estudis a l'àmbit d'economia i empresa.	Revisar el procés de selecció dels estudiants que són admesos al màster	Alta	Coordinació màster	2017	2018	Rati estudiants amb estudis empresa 2018-19	No
Seguiment 16/17	Superar la oferta de places	Ajustar el nombre d'alumnes admesos a la oferta de places.	Dissenyar un procés de selecció dels estudiants per períodes o etapes.	Alta	Coordinació màster	2017	2018	Nombre de matriculats 2018-19	No

<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									

**Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari en Economia i Administració d'Empreses/Economics and Business Administration (MEBA)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
Seguiment 14/15	Nivell molt heterogeni de coneixements d'entrada	Reducció de l'heterogeneïtat a l'aula	Millorar la informació sobre les característiques del màster durant el període de preinscripcions i augmentar el grau d'exigència durant el procés d'admissió.	Alta	Coordinació de Màster	10/17	-	No	
Seguiment 14/15	Falta per implementar el tercer mòdul del màster	Posar en marxa el tercer mòdul optatiu	Obtenció del més recursos de professorat	Alta	Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica			No	
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
Seguiment 14/15	El calendari de preinscripció no s'adapta bé al context internacional	Augmentar les pre-inscripcions d'estudiants internacionals	Adaptació del calendari	Alta	Vicegerència d'Ordenació Acadèmica			No	

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 14/15	Els recursos de professorat són insuficients	Augmentar els recursos de professorat	Augmentar els recursos de professorat	Alta	Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica			No	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16/17	Es té poca informació sobre la carrera professional dels egresats	Tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes	Establir canals de comunicació que ens permeti mantenir el contacte amb els antics alumnes. (Xarxa alumni a <i>Linkedin</i> )	Alta	Coordinació de Màster	Gener 2018		No	

**Propostes de millora de la titulació: Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa / Applied Research in Economics and Business (MAREB)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Ini ci	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									

Seguiment 14/15	Recursos bibliogràfics i estadístics insuficients	Comptar amb bases de dades i revistes de qualitat	Ampliació dels recursos disponibles per a subscripcions a bases de dades i revistes acadèmiques a la Biblioteca de Ciències Socials	Alta	UAB	2017/18	2019/20	Nombre de bases de dades i revistes amb accés	No
Seguiment 16/17	Falta de formació per accedir al mercat de treball amb èxit	Major formació i èxit en l'accés al mercat laboral	Dissenyar algun tipus de xerrada amb empreses sobre possibles sortides laborals	Alta	Coordinadors, Equip de Deganat, UAB	2017/18	2018/20	% d'ocupabilitat	No
Seguiment 16/17	Falta d'aules informàtiques	Incrementar el nombre de llocs a les aules d'informàtiques	Ampliació dels llocs a les aules d'informàtica	Mitja	UAB	2017/18	2018/20	Nombre de seients a les aules d'informàtica	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									

## ANNEX 1. Dades corresponents al curs 2016/17

A continuació queda recollida la informació per a cada titulació de grau:

Indicador	Grau				
	Estàndard 1	ADE (ADE anglès)	ADE+DRET	ECO (ECO anglès)	CiF
Oferta de places	160 (70)	80	160 (30)	140	80
Nombre de sol·licituds	1552 (472)	442	1092 (225)	596	317
Nombre de sol·licituds en primera opció	207 (74)	77	157 (13)	139	109
Estudiants de nou ingrés per via d'accés*	Desglossat *1				
Nota de tall dels estudiants de nou accés	8,19 (9,08)	8,7	7,01 (8,07)	5,36	6,87
Nota mitjana del estudiants de nou accés	9,22	9,62	8,41 (8,41)	6,94	8,36
Nombre total de matriculats	935	409	731	543	312
Nombre total de matriculats de nou ingrés	232	82	197	155	90
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	56,7	67,1	56,6	57	57,8
Estudiants a dedicació completa	864	312	634	466	278
Estudiants a dedicació parcial	17	2	16	18	3
Estudiants a dedicació variable	54	14	67	59	31
% de guies docents publicades	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Estàndard 4</b>	<b>ADE</b>	<b>ADE+DRET</b>	<b>ECO</b>	<b>CiF</b>	<b>EiT</b>
Professorat equivalent a temps complet			31		
Estudiants equivalents a temps complet			673,3		
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	21	21	22	19	23
Mida mitjana dels grups de teoria	55		53	61	68
HIDA per categoria laboral del PDI	Desglossat *2				
HIDA per titulació del PDI	Desglossat*3				
% participació estudiants enquesta PAAD (1er//2on semestre)	24,24 % //16,88 %	24,24 % //16,88 %	23,04 % //14,28 %	18,22 % //9,30 %	2,87 % //19,3 %
Qualificació (0-4) enquesta PAAD (1er//2on semestre)	2,94//2,7	2,88//2,76	2,91//2,77	2,98//2,79	2,87//2,62
<b>Estàndard 6</b>	<b>ADE</b>	<b>ADE+DRET</b>	<b>ECO</b>	<b>CiF</b>	<b>EiT</b>
Taxa de graduació , cohort 2011	63 %		57 %	59 %	55 %
Taxa de graduació , cohort 2012	67 %		47 %	56 %	58 %
Taxa d'abandonament, cohort 2011	22 %		28 %	31 %	30 %
Taxa d'abandonament, cohort 2012	23 %		27 %	31 %	24 %
Taxa d'eficiència	91 %		84 %	89 %	88 %
Taxa de rendiment	84,86 %		75,32 %	74,24 %	78,58 %
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés, cohort 2016	76,48 %		72,00 %	55,41 %	66,33 %
Taxa d'èxit per curs acadèmic	89,32%		82,39%	79,46%	82,62%
Resultats acadèmics per assignatura	Taula 1		Taula 2	Taula 3	Taula 4
Estudiants que realitzen pràctiques externes, curs 2016-17	156		41	49	29
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT, 2016-17	46		13	2	6

(HIDA per categoria laboral del PDI (\*))

ADE						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
72%	13 %	9 %	1 %	1 %	3 %	100 %
167	31	22	3	2	7	232

ECO						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
66%	16 %	15 %	0 %	1 %	3 %	100 %
130	31	30	0	1	5	197

CiF						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
54%	31 %	12 %	1 %	1 %	1 %	100 %
83	48	19	2	2	1	155

EIT						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
67%	22 %	9 %	0 %	0 %	0 %	100 %
65	21	9	0	0	0	95

ADE +DRET						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
89,2%	4,3 %	4,3 %	0,0 %	2,2 %	0,0 %	100 %
83	4	4	0	2	0	93

HIDA per categoria laboral del PDI (*2)							HIDA per titulació del PDI (*3)	
ADE								
CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor
8 %	25 %	9 %	1 %	45 %	12 %		58 %	41 %
833h	2517h	905h	67h	4575h	1243h	10140h	5892	4169
ECO								
CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor
11 %	27 %	10 %	0 %	30 %	21 %	100 %	75 %	25 %
846h	2041h	779h	4h	2278h	1548h	7495h	5610	1875
CiF								

CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor
0%	21 %	8 %	0 %	46 %	25 %	100 %	36 %	64 %
0	1166	422	0h	2570	1404	5561	<b>1985</b>	<b>3576</b>
<b>EiT</b>								
CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor
0%	21 %	10 %	0 %	49 %	20 %	100 %	39 %	61 %
15h	675h	319h	0h	1534h	623h	3166	<b>1245</b>	<b>1922</b>



**Taula 1: Resultats acadèmics curs 2016-17: Grau en Administració i Direcció d'Empreses**

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
02376	Anàlisi dels Estats Financers	211	10	3	89	90	13	6	91 %	94 %	3 %
102313	Anàlisi Empresarial i Disseny Organitzatiu	10	0	2	5	1	0	2	80 %	100 %	20 %
102312	Anàlisi Industrial i Estratègia Competitiva	28	0	0	2	22	2	2	86 %	92 %	7 %
102375	Auditoria	12	0	0	3	7	0	2	83 %	100 %	17 %
102324	Comerç Exterior	37	2	3	17	12	1	2	92 %	97 %	5 %
102374	Comptabilitat de Costos	235	4	8	74	91	39	19	75 %	82 %	8 %
102373	Comptabilitat de Gestió	53	1	11	20	14	3	4	87 %	94 %	8 %
102372	Comptabilitat de Societats	27	1	1	13	8	0	4	85 %	100 %	15 %
102371	Comptabilitat Financera	166	10	14	55	77	7	3	94 %	96 %	2 %
102370	Comptabilitat Pública	13	1	0	5	5	1	1	85 %	92 %	8 %
102357	Comunicació Comercial	35	2	1	21	10	0	1	97 %	100 %	3 %
102369	Control Econòmic i de Gestió	14	1	3	2	6	1	1	86 %	92 %	7 %
102364	Creació d'Empreses	91	3	15	49	20	1	3	96 %	99 %	3 %
102393	Direcció d'Operacions I	255	2	3	48	137	60	5	75 %	76 %	2 %
102392	Direcció d'Operacions II	64	0	9	38	15	0	2	97 %	100 %	3 %
102363	Direcció Estratègica I	215	7	3	77	108	19	1	91 %	91 %	0 %
102362	Direcció Estratègica II	186	4	13	73	90	2	4	97 %	99 %	2 %
102361	Direcció i Planificació Estratègica	32	2	0	19	9	0	2	94 %	100 %	6 %
102340	Dret	223	0	3	78	123	13	6	91 %	94 %	3 %
102381	Dret del Treball	135	5	2	29	78	12	9	84 %	90 %	7 %
102308	Econometria I	228	7	6	61	106	34	14	79 %	84 %	6 %
102307	Econometria II	5	0	1	2	2	0	0	100 %	100 %	0 %
102323	Economia Catalana	27	1	0	6	18	0	2	93 %	100 %	7 %
102339	Economia de la Informació	14	1	0	4	3	4	2	57 %	67 %	14 %
102343	Economia de l'Empresa I	257	6	25	97	82	35	12	82 %	86 %	5 %
102311	Economia de l'Empresa II	203	2	15	77	92	2	15	92 %	99 %	7 %
102454	Economia del Sector Públic	5	0	0	3	2	0	0	100 %	100 %	0 %
102321	Economia del Treball	13	0	0	2	6	0	5	62 %	100 %	38 %
102320	Economia Espanyola	212	3	4	52	108	34	11	79 %	83 %	5 %
102387	Economia Internacional	267	17	5	56	117	52	20	73 %	79 %	7 %
102310	Economia, Organització i Gestió	4	0	3	1	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102302	Economia Sectorial	7	2	1	3	0	0	1	86 %	100 %	14 %
102360	Empresa Familiar	39	0	0	15	24	0	0	100 %	100 %	0 %
102386	Estadística I	265	6	0	82	113	41	23	76 %	83 %	9 %
102385	Estadística II	195	12	20	87	60	13	3	92 %	93 %	2 %
102329	Finances I	204	11	12	71	99	9	2	95 %	96 %	1 %
102328	Finances II	192	47	15	66	53	4	7	94 %	98 %	4 %
102368	Fiscalitat	127	7	8	48	45	14	5	85 %	89 %	4 %
102359	Funció Directiva	1	0	0	1	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102356	Gestió de la Distribució	50	0	2	32	14	0	2	96 %	100 %	4 %

102317	Història de l'Empresa	16	0	3	13	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102315	Història Econòmica Contemporània	5	0	0	3	2	0	0	100 %	100 %	0 %
102314	Història Econòmica d'Espanya	1	0	0	1	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102330	Història Econòmica Mundial	259	0	0	47	169	31	12	83 %	87 %	5 %
102367	Innovació Comptable	7	1	1	2	1	0	2	71 %	100 %	29 %
102482	Integració Econòmica	2	0	0	2	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102366	Introducció a la Comptabilitat	249	10	8	103	87	25	16	84 %	89 %	6 %
102305	Introducció a la Psicologia	25	1	2	16	6	0	0	100 %	100 %	0 %
102341	Introducció a l'Economia	242	2	0	26	118	92	4	60 %	61 %	2 %
102355	Investigació Comercial I	44	0	1	31	11	1	0	98 %	98 %	0 %
102354	Investigació Comercial II	48	2	3	29	8	3	3	88 %	93 %	6 %
102391	Investigació Operativa I	197	10	43	60	62	11	11	89 %	94 %	6 %
102384	Macroeconomia I	229	7	2	56	125	35	4	83 %	84 %	2 %
102383	Macroeconomia II	5	0	0	3	1	0	1	80 %	100 %	20 %
102353	Màrqueting I	184	0	5	66	108	3	2	97 %	98 %	1 %
102352	Màrqueting II	184	2	7	119	46	6	4	95 %	97 %	2 %
102345	Matemàtiques I	238	6	3	48	103	69	9	67 %	70 %	4 %
102344	Matemàtiques II	263	4	4	53	105	76	21	63 %	69 %	8 %
102327	Mercats de Capitals	29	0	5	6	15	1	2	90 %	96 %	7 %
102337	Microeconomia I	218	8	7	63	100	35	5	82 %	84 %	2 %
102336	Microeconomia II	227	6	5	58	121	32	5	84 %	86 %	2 %
102335	Microeconomia III	8	1	3	1	2	1	0	88 %	88 %	0 %
102351	Models de Gestió Comercial	25	1	0	14	5	0	5	80 %	100 %	20 %
102334	Organització Industrial	13	0	0	1	4	3	5	38 %	62 %	38 %
102365	Planificació Econòmica i Financera de l'Empresa	4	0	1	1	2	0	0	100 %	100 %	0 %
102326	Política de Creixement de l'Empresa	1	0	0	0	1	0	0	100 %	100 %	0 %
102468	Política Econòmica	10	1	1	4	3	1	0	90 %	90 %	0 %
102325	Política Financera de l'Empresa	47	5	21	14	5	0	2	96 %	100 %	4 %
103962	Pràctiques Externes	5	1	3	1	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102348	Pràctiques Externes Programa Universitat-Empresa I	56	1	45	9	1	0	0	100 %	100 %	0 %
102347	Pràctiques Externes Programa Universitat-Empresa II	64	4	49	9	2	0	0	100 %	100 %	0 %
102342	Recursos Humans	254	1	0	68	129	32	24	78 %	86 %	9 %
102346	Seminari Programa Universitat-Empresa	57	2	0	23	32	0	0	100 %	100 %	0 %
102350	Simulació de Gestió	63	1	8	35	17	0	2	97 %	100 %	3 %
102301	Sistema Financer	30	2	3	16	7	0	2	93 %	100 %	7 %
102389	Sistemes d'Informació	61	2	5	31	19	2	2	93 %	97 %	3 %
102388	Sistemes d'Informació per a la Gestió	81	4	44	28	1	0	4	95 %	100 %	5 %
102304	Sociologia de l'Empresa	59	0	5	19	31	2	2	93 %	96 %	3 %
102303	Sociologia General	76	3	3	36	28	2	4	92 %	97 %	5 %
102333	Temes d'Economia i Empresa	28	2	5	12	8	0	1	96 %	100 %	4 %

102477	Teoria de Jocs	13	2	1	6	2	1	1	85 %	92 %	8 %
102358	Teoria de l'Organització	19	0	3	13	2	0	1	95 %	100 %	5 %
102331	Treball de Fi de Grau	243	4	3	118	84	5	29	86 %	98 %	12 %

**Taula 2: Resultats acadèmics curs 2016-17: Grau en Economia**

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
102376	Anàlisi dels Estats Financers	180	6	5	42	106	14	7	88 %	92 %	4 %
102313	Anàlisi Empresarial i Disseny Organitzatiu	10	0	1	3	5	1	0	90 %	90 %	0 %
102312	Anàlisi Industrial i Estratègia Competitiva	13	0	0	2	10	1	0	92 %	92 %	0 %
102475	Comerç Internacional	23	1	0	9	9	2	2	83 %	90 %	9 %
102374	Comptabilitat de Costos	2	0	0	0	2	0	0	100 %	100 %	0 %
102370	Comptabilitat Pública	23	0	2	8	8	4	1	78 %	82 %	4 %
102369	Control Econòmic i de Gestió	9	0	5	1	2	0	1	89 %	100 %	11 %
102364	Creació d'Empreses	42	0	2	16	21	0	3	93 %	100 %	7 %
102450	Demografia i Economia de la Població	19	0	0	4	11	2	2	79 %	88 %	11 %
102470	Desenvolupament Econòmic	18	0	0	10	5	1	2	83 %	94 %	11 %
102464	Direcció d'Operacions	6	0	0	2	2	2	0	67 %	67 %	0 %
102393	Direcció d'Operacions I	1	0	0	0	0	1	0	0 %	0 %	0 %
102363	Direcció Estratègica I	20	0	0	9	8	2	1	85 %	89 %	5 %
102362	Direcció Estratègica II	17	0	0	4	11	0	2	88 %	100 %	12 %
102340	Dret	199	5	4	73	98	14	5	90 %	93 %	3 %
102381	Dret del Treball	117	4	3	25	63	17	5	81 %	85 %	4 %
102380	Dret Financer i Tributari	99	0	5	19	59	7	9	84 %	92 %	9 %
102308	Econometria I	194	2	5	30	94	37	26	68 %	78 %	13 %
102307	Econometria II	167	3	6	15	86	47	10	66 %	70 %	6 %
102323	Economia Catalana	29	1	0	6	16	0	6	79 %	100 %	21 %
102339	Economia de la Informació	25	3	2	8	8	2	2	84 %	91 %	8 %
102343	Economia de l'Empresa I	214	4	8	65	113	17	7	89 %	92 %	3 %
102311	Economia de l'Empresa II	34	3	4	15	10	0	2	94 %	100 %	6 %
102472	Economia del Medi Ambient	39	0	0	8	29	1	1	95 %	97 %	3 %
102454	Economia del Sector Públic	135	7	7	35	55	17	14	77 %	86 %	10 %
102321	Economia del Treball	42	1	2	11	24	1	3	90 %	97 %	7 %
102449	Economia dels Recursos Naturals	27	0	0	12	14	0	1	96 %	100 %	4 %
102320	Economia Espanyola	170	3	4	19	113	21	10	82 %	87 %	6 %
102387	Economia Internacional	213	3	3	33	90	60	24	61 %	68 %	11 %
102310	Economia, Organització i Gestió	1	0	0	1	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102453	Economia Pública Avançada	12	1	3	5	2	0	1	92 %	100 %	8 %
102452	Economia Pública Sectorial	15	1	1	1	12	0	0	100 %	100 %	0 %
102466	Economia Regional	14	1	0	3	5	0	5	64 %	100 %	36 %

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
102302	Economia Sectorial	133	2	4	38	64	15	10	81 %	88 %	8 %
102465	Economia Urbana	15	0	0	1	11	0	3	80 %	100 %	20 %
102386	Estadística I	271	4	2	35	111	74	45	56 %	67 %	17 %
102385	Estadística II	166	7	4	56	75	21	3	86 %	87 %	2 %
101530	Estudi de casos de política i relacions	1	0	0	0	0	0	1	0 %	0 %	100 %
101544	Estudis culturals comparatius de l'Àsia	1	0	0	0	1	0	0	100 %	100 %	0 %
102329	Finances I	103	1	0	11	63	25	3	73 %	75 %	3 %
102328	Finances II	22	1	1	9	8	2	1	86 %	90 %	5 %
102316	Història del Pensament Econòmic	51	1	1	4	40	3	2	90 %	94 %	4 %
102315	Història Econòmica Contemporània	125	7	1	30	70	10	7	86 %	92 %	6 %
102314	Història Econòmica d'Espanya	223	8	0	28	112	28	47	66 %	84 %	21 %
102330	Història Econòmica Mundial	226	3	3	47	128	29	16	80 %	86 %	7 %
102462	Historia Industrial i del Treball	10	0	2	4	4	0	0	100 %	100 %	0 %
102482	Integració Econòmica	183	5	3	24	103	34	14	74 %	80 %	8 %
102481	Integració Econòmica Europea	21	1	7	7	6	0	0	100 %	100 %	0 %
102366	Introducció a la Comptabilitat	232	7	4	48	106	42	25	71 %	80 %	11 %
102305	Introducció a la Psicologia	17	0	0	9	6	0	2	88 %	100 %	12 %
102341	Introducció a l'Economia	207	4	0	21	104	74	4	62 %	64 %	2 %
102463	Investigació Operativa	6	1	1	2	2	0	0	100 %	100 %	0 %
102384	Macroeconomia I	222	5	0	28	131	44	14	74 %	79 %	6 %
102383	Macroeconomia II	165	1	0	14	69	64	17	51 %	57 %	10 %
102382	Macroeconomia III	151	1	0	36	76	22	16	75 %	84 %	11 %
102353	Màrqueting I	37	0	0	8	24	4	1	86 %	89 %	3 %
102352	Màrqueting II	22	0	1	8	11	0	2	91 %	100 %	9 %
102345	Matemàtiques I	221	5	5	20	80	101	10	50 %	52 %	5 %
102344	Matemàtiques II	250	2	2	46	84	85	31	54 %	61 %	12 %
102327	Mercats de Capitals	19	0	0	1	11	1	6	63 %	92 %	32 %
102337	Microeconomia I	196	5	2	23	109	54	3	71 %	72 %	2 %
102336	Microeconomia II	207	5	2	35	120	32	13	78 %	84 %	6 %
102335	Microeconomia III	131	5	14	40	54	15	3	86 %	88 %	2 %
102334	Organització Industrial	19	0	0	3	11	4	1	74 %	78 %	5 %
102365	Planificació Econòmica i Financera de l'Empresa	17	0	1	3	9	3	1	76 %	81 %	6 %
102326	Política de Creixement de l'Empresa	1	0	0	1	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102468	Política Econòmica	131	3	6	34	76	9	3	91 %	93 %	2 %

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
102469	Polítiques de Desenvolupament	29	1	5	17	4	0	2	93 %	100 %	7 %
102467	Polítiques Econòmiques Específiques	16	0	5	2	4	0	5	69 %	100 %	31 %
102348	Pràctiques Externes Programa Universitat-	22	1	16	5	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102347	Pràctiques Externes Programa Universitat-	19	1	12	6	0	0	0	100 %	100 %	0 %
102342	Recursos Humans	3	0	0	0	3	0	0	100 %	100 %	0 %
102346	Seminari Programa Universitat-Empresa	25	1	0	9	14	1	0	96 %	96 %	0 %
102301	Sistema Financer	26	0	2	10	13	0	1	96 %	100 %	4 %
102389	Sistemes d'Informació	57	1	1	13	31	4	7	81 %	92 %	12 %
102304	Sociologia de l'Empresa	32	0	1	8	21	0	2	94 %	100 %	6 %
102303	Sociologia General	60	2	1	20	22	6	9	75 %	88 %	15 %
101535	Temes avançats d'art i cultura popular de l'Àsia Oriental	1	0	0	0	1	0	0	100 %	100 %	0 %
101524	Temes avançats de societat contemporània de l'Àsia Oriental	1	0	0	0	0	0	1	0 %	0 %	100 %
102477	Teoria de Jocs	134	6	23	42	49	4	10	90 %	97 %	7 %
102461	Treball de Fi de Grau	136	4	3	41	54	1	33	75 %	99 %	24 %

**Taula 3: Resultats acadèmics per assignatura : Grau en Comptabilitat i Finances**

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Curs 2016/17			Curs 2015/16			Curs 2014/15		
				rend	èxit	%np	rend	èxit	%np	rend	èxit	%np
1	1	102122	<a href="#">Economia de l'Empresa</a>	59%	62%	5%	71%	74%	4%	58%	63%	8%
1	1	102121	<a href="#">Introducció a la Comptabilitat</a>	58%	60%	2%	65%	68%	4%	63%	69%	8%
1	1	102120	<a href="#">Introducció a l'Economia</a>	40%	41%	2%	55%	56%	2%	45%	47%	5%
1	1	102125	<a href="#">Introducció al Dret</a>	68%	70%	3%	59%	64%	8%	46%	55%	16%
1	1	102097	<a href="#">Matemàtiques I</a>	61%	70%	12%	69%	73%	6%	49%	55%	12%
1	2	102143	<a href="#">Economia Internacional</a>	57%	68%	16%	51%	61%	16%	56%	72%	22%
1	2	102115	<a href="#">Estadística I</a>	62%	71%	12%	47%	53%	11%	53%	65%	19%
1	2	102141	<a href="#">Història Econòmica</a>	58%	72%	19%	65%	73%	11%	49%	61%	19%
1	2	102096	<a href="#">Matemàtiques II</a>	51%	64%	20%	53%	64%	17%	48%	74%	35%
1	2	102128	<a href="#">Comptabilitat Financera I</a>	38%	45%	16%	39%	46%	15%	50%	59%	17%
2	1	102127	<a href="#">Comptabilitat Financera II</a>	93%	97%	5%	94%	96%	2%	95%	99%	4%
2	1	102140	<a href="#">Dret Mercantil</a>	82%	91%	10%	82%	89%	8%	80%	86%	7%
2	1	102144	<a href="#">Economia Espanyola</a>	90%	91%	1%	81%	92%	11%	91%	98%	7%
2	1	102114	<a href="#">Estadística II</a>	85%	88%	3%	82%	84%	2%	74%	77%	4%
2	1	102124	<a href="#">Mètodes de Valoració Financera I</a>	52%	58%	10%	53%	57%	7%	65%	67%	3%
2	1	102119	<a href="#">Microeconomia</a>	65%	66%	2%	74%	75%	1%	67%	71%	6%
2	2	102129	<a href="#">Direcció de Recursos Humans</a>	87%	90%	4%	92%	95%	3%	91%	95%	4%
2	2	102112	<a href="#">Finances I</a>	64%	71%	10%	80%	85%	5%	63%	68%	7%
2	2	102118	<a href="#">Macroeconomia</a>	60%	64%	6%	67%	76%	11%	70%	72%	3%
2	2	102138	<a href="#">Màrqueting</a>	94%	96%	2%	87%	90%	3%	88%	90%	2%
3	1	102126	<a href="#">Anàlisi d'Estats Financers</a>	94%	95%	1%	92%	94%	2%	86%	89%	3%
3	1	102109	<a href="#">Comptabilitat de Costos I</a>	84%	85%	1%	87%	92%	6%	92%	94%	3%
3	1	102136	<a href="#">Direcció Estratègica</a>	97%	99%	2%	87%	91%	5%	86%	87%	2%
3	1	102105	<a href="#">Econometria</a>	82%	83%	2%	86%	88%	2%	86%	90%	5%
3	1	102111	<a href="#">Finances II</a>	95%	97%	2%	96%	98%	2%	96%	97%	1%
3	2	102108	<a href="#">Comptabilitat de Costos II</a>	83%	90%	8%	84%	86%	2%	91%	94%	4%
3	2	102094	<a href="#">Direcció d'Operacions</a>	70%	76%	8%	63%	65%	3%	82%	84%	2%
3	2	102110	<a href="#">Finances III</a>	89%	93%	4%	85%	89%	4%	82%	87%	5%
3	2	102095	<a href="#">Història de l'Empresa</a>	88%	93%	5%	76%	83%	9%	91%	93%	2%
3	2	102113	<a href="#">Sistemes d'Informació</a>	90%	95%	5%	89%	90%	1%	94%	96%	2%
3	2	102131	<a href="#">Tributació I</a>	89%	91%	2%	88%	89%	2%	92%	92%	0%
4		102134	<a href="#">Assessoria i Planificació Financera</a>	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
4		102104	<a href="#">Auditoria</a>	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
4		102103	<a href="#">Comptabilitat de Societats i Normatives Comptables</a>	98%	98%	0%	93%	93%	0%	92%	92%	0%
4		102102	<a href="#">Comptabilitat i Fiscalitat</a>	94%	96%	2%	88%	92%	5%	96%	96%	0%
4		102100	<a href="#">Consolidació d'Estats Financers</a>	96%	98%	2%	93%	95%	2%	98%	100%	2%
4		102107	<a href="#">Dret Bancari i Assegurador</a>	75%	90%	17%	92%	92%	0%	89%	100%	11%
4		102117	<a href="#">Actualització Comptable i Financera</a>	91%	100%	9%	88%	100%	12%	100%	100%	0%
4		102101	<a href="#">Comptabilitat Pública</a>	96%	100%	4%	91%	94%	3%	80%	88%	9%
4		102116	<a href="#">Dret Laboral</a>	88%	100%	12%	97%	97%	0%	90%	97%	7%
4		102092	<a href="#">Gestió Asseguradora</a>	95%	95%	0%	98%	98%	0%	97%	97%	0%
4		102091	<a href="#">Gestió Bancària</a>	95%	100%	5%	94%	94%	0%	93%	95%	2%
4		102137	<a href="#">Màrqueting de Serveis i Intangibles</a>	100%	100%	0%	100%	100%	0%	95%	98%	3%
4		102123	<a href="#">Mètodes de Valoració Financera II</a>	91%	91%	0%	85%	93%	9%	78%	83%	7%
4		102132	<a href="#">Plans de Pensions i Planificació de la Jubilació</a>	76%	84%	10%	100%	100%	0%	89%	91%	3%
4		102098	<a href="#">Pràctiques Externes</a>	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
4		102099	<a href="#">Sistema Financer</a>	98%	98%	0%	98%	100%	2%	99%	99%	0%
4		102139	<a href="#">Treball de Fi de Grau</a>	89%	98%	9%	88%	97%	9%	87%	95%	9%
4		102130	<a href="#">Tributació II</a>	98%	100%	2%	98%	100%	2%	100%	100%	0%

**Taula 4: Resultats acadèmics per assignatura : Grau en Empresa i Tecnologia**

**(4) - Resultats acadèmics - curs 2016-17**

Codi	Semestre Impartició	Assignatura	N. Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np	rend mig	èxit mig
102183	1	Dret Empresarial	91	1	0	20	56	14	0	85%	85%	0%	68%	70%
102173	1	Economia de l'Empresa	92	1	0	18	50	20	3	75%	78%	3%		
102151	1	Introducció a la Resolució de Problemes i Disseny d'Algorismes	110	2	2	30	45	25	6	72%	76%	5%		
102120	1	Introducció a l'Economia	111	0	0	6	55	48	2	55%	56%	2%		
102097	1	Matemàtiques I	89	0	0	9	39	37	4	54%	56%	4%		
102196	2	Comptabilitat Bàsica	122	0	2	27	63	18	12	75%	84%	10%	64%	73%
102143	2	Economia Internacional	109	0	3	25	51	10	20	72%	89%	18%		
102115	2	Estadística I	110	1	2	31	39	27	10	66%	73%	9%		
102154	2	Fonaments de Programació	114	2	0	9	53	36	14	56%	64%	12%		
102096	2	Matemàtiques II	98	0	0	9	38	40	11	48%	54%	11%		
102195	3	Comptabilitat de Costos	85	3	3	28	35	16	0	81%	81%	0%	83%	84%
102144	3	Economia Espanyola	65	2	7	16	33	7	0	89%	89%	0%		
102114	3	Estadística II	73	3	3	21	38	8	0	89%	89%	0%		
102119	3	Microeconomia	90	2	0	11	47	28	2	67%	68%	2%		
102153	3	Sistemes Operatius	79	0	0	20	54	4	1	94%	95%	1%		
102186	4	Bases de Dades	72	0	2	14	44	12	0	83%	83%	0%	77%	82%
102181	4	Direcció Estratègica de l'Empresa	74	1	0	19	31	15	8	69%	77%	11%		
102141	4	Història Econòmica	72	1	2	22	39	4	4	89%	94%	6%		
102150	4	Investigació Operativa	78	0	1	16	44	11	6	78%	85%	8%		
102118	4	Macroeconomia	98	0	0	7	59	26	6	67%	72%	6%		
102182	5	Direcció d'Operacions	63	0	0	7	39	17	0	73%	73%	0%	82%	83%
102180	5	Finances	85	1	1	3	51	24	5	66%	70%	6%		
102148	5	Introducció als Sistemes d'Informació	64	3	6	15	35	5	0	92%	92%	0%		
102142	5	Societat de la Informació	61	2	0	12	40	6	1	89%	90%	2%		
102162	5	Tecnologia i Empresa I	55	0	0	5	48	1	1	96%	98%	2%		
102179	6	Gestió de Recursos Humans	54	0	0	11	41	2	0	96%	96%	0%	90%	92%
102163	6	Introducció a la Gestió de la Innovació	59	1	1	9	43	5	0	92%	92%	0%		
102138	6	Màrqueting	63	0	0	31	28	1	3	94%	98%	5%		
102191	6	Projectes d'Innovació Tecnològica	65	1	4	26	25	7	2	86%	89%	3%		
102147	6	Sistemes Integrats de Gestió	61	0	0	8	42	10	1	82%	83%	2%		



(4) - Resultats acadèmics - curs 2016-17 (cont.)

Codi	Semestre Impartició	Assignatura	N. Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np	rend mig	èxit mig
102194	7	Business Intelligence (Sistemes d'Informació de Negoci)	31	2	11	14	4	0	0	100%	100%	0%	95%	98%
102161	7	Gestió de la Seguretat dels Sistemes d'Informació	38	0	0	7	31	0	0	100%	100%	0%		
102160	7	Gestió i Administració de les Tecnologies de la Informació	22	0	4	16	0	1	1	91%	95%	5%		
104058	7	Introducció a e-Business i e-Government	23	0	0	3	16	1	3	83%	95%	13%		
102168	7	Sistemes d'Informació per a la Gestió de Relacions Comercials	29	0	0	9	19	0	1	97%	100%	3%		
102170	7	Tecnologia Web	35	2	7	8	18	0	0	100%	100%	0%		
102169	7	Xarxes	34	1	3	12	14	2	2	88%	94%	6%		
102171	8	Programació Avançada	23	0	8	6	3	4	2	74%	81%	9%	89%	96%
102175	8	Projectes de Desenvolupament de Programari Corporatiu	21	0	0	5	12	2	2	81%	89%	10%		
102192	8	Sistemes de Suport a la Presa de Decisions	29	1	2	12	13	1	0	97%	97%	0%		
102167	8	Sistemes d'Informació per a la Gestió d'Operacions	22	0	0	1	18	0	3	86%	100%	14%		
102155	7/8	Pràctiques Externes	29	1	11	15	1	0	1	97%	100%	3%		
102187	7/8	Treball de Fi de Grau	56	3	4	25	20	0	4	93%	100%	7%		

**Indicadors estàndard 4:**

Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA)							
Assignatura	CU	TU+CEU	Cated+Agreg	Lector	Assoc	Altres	Total
ADE	8,21 %	24,82 %	8,93 %	0,66 %	45,12 %	12,26 %	100 %
ECO	11,30 %	27,25 %	10,38 %	0,03 %	30,39 %	20,66 %	100 %
ADE+Dret	7,56 %	27,90 %	9,27 %	0,50 %	40,14 %	14,63 %	100 %
CiF	0,00 %	20,97 %	7,59 %	0,00 %	46,21 %	25,25 %	100 %
EiT	0,47 %	21,34 %	10,07 %	0,00 %	48,42 %	19,67 %	100 %
Facultat	6,52 %	24,58 %	9,20 %	0,28 %	41,44 %	17,97 %	100 %

Codi RUCT	Estudi	Professorat amb grau de doctor	Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA)			
			Sense assignar	No	Sí	Total
2501572	Graduat en Administració i Direcció d'Empreses		0,78 %	41,11 %	58,11 %	100 %
-1	Graduat en Administració i Direcció d'Empreses i Graduat en Dret		0,87 %	37,15 %	61,98 %	100 %
2501231	Graduat en Comptabilitat i Finances		0,00 %	64,30 %	35,70 %	100 %
2501573	Graduat en Economia		0,13 %	25,01 %	74,86 %	100 %
2501232	Graduat en Empresa i Tecnologia		0,00 %	60,67 %	39,30 %	100 %
<b>Total</b>			0,38 %	43,23 %	56,39 %	100 %

Codi de l'estudi	Estudi	2015/16 Ràtio estudiant ETC/professor at ETC (HIDA)	2016/17 Ràtio estudiant ETC/professor at ETC (HIDA)	2015/16 Ràtio estudiant ETC/professor at ETC (PDS)	2016/17 Ràtio estudiant ETC/professor at ETC (PDS)
2501231	Graduat en Comptabilitat i Finances	23	22	20	19
2501232	Graduat en Empresa i Tecnologia	23	23	20	19
2501572	Graduat en Administració i Direcció d'Empreses	20	21	18	17
2501573	Graduat en Economia	20	22	18	18
	<b>Total</b>	21	22	18	18

## Indicadors per les titulacions de màster

### Taula comparativa dels màsters.

Indicador	MMOBE	MEBA	MAREB	MAE	MUM
<b>Estàndard 1</b>					
Oferta de places	30	40	30	25	40
Nombre de sol·licituds	242	294	111	115	325
Nombre total de matriculats	26	35	26	48	40
Nombre total de matriculats de nou ingrès	26	35	24	32	40
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	60	60	57.1	58,3	60
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	100 % Completa	100 %	24/2	100 % completa	54
% de guies docents publicades	100 %	100 %	100	100 %	100 %
<b>Estàndard 4</b>					
Professorat equivalent a temps complet	1,435	3,655	3,63	4,094	2,714
Estudiants equivalents a temps complet	26	35,0	24,8	46,7	40
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	18	10	7	11	15
HIDA per categoria laboral del PDI	Veure Taula 1	Veure taula 1	Veure taula 1	Veure taula	Veure taula
HIDA per titulació del PDI	100 % doctors	100 % doctors	100 % doctors	96 %*	72 %
% participació estudiants enquesta PAAD	Veure Taula 3	91	ND		31,1 %
Qualificació (0-4) enquesta PAAD	Veure Taula 3	2,68	ND		3,35
<b>Estàndard 6</b>					
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	88 %	89 %	85 %	89 %	95 %
Taxa abandonament per cohort d'estudiants	12 %	11 %	15 %	11 %	5 %
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	100 %	100 %	98 %	100 %	100 %
Taxa de rendiment per curs acadèmic	94,87 %	92 %	90,3 %	96,79 %	98,33 %
Taxa rendiment estudiants de nou ingrès	94,87 %	92 %	91,04 %	95,31 %	98,33 %
Taxa d'èxit per curs acadèmic	98,1 %	97 %	96,75 %	96,79 %	98,74 %
Resultats acadèmics per mòdul	Veure taula 2	Veure taula 2	Veure taula 2	Veure Evidència 3	Veure taula
Estudiants que realitzen pràctiques externes	2 (extracurriculars)	0	0	0	22
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT	0	0	0	0	2

\* El 4 % restant fins al 100 % són doctorands del Doctorat en Anàlisi Econòmica que donen les classes de resolució de problemes.

## MÀSTER EN ANÀLISI ECONÒMICA (MAE)

### 1. Indicadors:

Indicador	MAE
<b>Estàndard 1</b>	
Oferta de places	25
Nombre de sol·licituds	115
Nombre total de matriculats	48
Nombre total de matriculats de nou ingrés	32
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	58,3
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	100 % completa
% de guies docents publicades	100 %
Adequació procedència estudiants	100 %
<b>Estàndard 4</b>	
Professorat equivalent a temps complet	4,094
Estudiants equivalents a temps complet	46,7
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	11
HIDA per categoria laboral del PDI	Veure Taula **
HIDA per titulació del PDI	96 %*
<b>Estàndard 6</b>	
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	89%
Taxa abandonament per cohort d'estudiants	11%
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	100%
Taxa de rendiment per curs acadèmic	96,79%
Taxa rendiment estudiants de nou ingrés	95,31%
Taxa d'èxit per curs acadèmic	96,79%
Resultats acadèmics per mòdul	Veure Evidència 3

\* El 4% restant fins al 100% són doctorands del Doctorat en Anàlisi Econòmica que donen les classes de resolució de problemes.

\*\* HIDA per categoria laboral

15 % Catedràtic Universitari
23 % Titular Universitat / Catedràtic Escola Universitària
17 % Catedràtic Agregat
19 % Associat
27 % Altres

### Evidències.

#### 1. Titulació de procedència

Estudiants nous segons les titulacions d'origen (QC0077)	
Curs acadèmic	2016/17
Centre	114 Facultat d'Economia i Empresa
Pla	1253 Màster Universitari Erasmus Mundus en Models i Mètodes d'Economia Quantitativa
Titulació d'accés	N. alumnes de nou accés
Graduat o Graduada en Física i Química	1
Graduat o Graduada en Ciències Polítiques i de l'Administració	1
Graduat o Graduada en Economia	16
Graduat o Graduada en Física i Matemàtiques	1
Graduat o Graduada en Física	1
Graduat en Enginyeria Mecànica	1
Graduat en Enginyeria Electrònica	1
Graduat en Enginyeria Industrial	1

Graduat en Informàtica	1
Graduat en Enginyeria Civil	1
Graduat en ADE	2
Graduat en Química	1
Graduat en Matemàtiques	1
Graduat en Matemàtiques aplicades	3
<b>Total</b>	<b>32</b>

## 2. Avaluacions de la qualitat docent

Academic Year 2016-2017

TEACHING EVALUATIONS INSTRUCTORS*		First yr courses	st dev	Second yr courses	st dev	All courses	
						max	st dev
QUESTION 1	Assess the quality of the course	4,19	0,38	4,13	0,51	4,71	0,44
QUESTION 2:	Assess the quality of the instruction.	4,31	0,47	4,23	0,61	5	0,54
QUESTION 3:	Assess the clarity of the instructor's presentations.	3,735	0,54	4,22	0,58	4,86	0,57
QUESTION 4:	Assess the instructor's availability outside the classroom (include office hours and pre-agreed appointments).	4,635	0,23	4,41	0,55	5	0,42
QUESTION 5:	Assess the instructor's preparation for class.	4,255	0,5	4,61	0,34	5	0,45
QUESTION 6:	Assess the instructor's enthusiasm about the course.	4,845	0,39	4,56	0,61	5	0,51
QUESTION 7:	Assess the effectiveness of the assignments (these may include problem sets, referee reports, term papers, etc).	4,075	0,39	3,99	0,38	4,75	0,38
QUESTION 8	Assess the effectiveness of the teaching materials (these may include slides, handouts, textbooks, readings, etc).	3,965	0,59	4,1	0,44	4,71	0,51

## 3. Resultats acadèmics per mòdul:

Assignatura	Estudiants matriculats	Matriculats a d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No Presentat	Rendiment	èxit
<b>Total</b>	<b>220</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>124</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		
41832	Economia Aplicada i Quantitativa	17	0	8	9	0	0	100 %	100 %
40095	Economia I	30	2	5	20	3	0	100 %	100 %
40096	Economia II	30	2	4	14	8	2	94 %	100 %
42853	Immersió en la Literatura Específica	18	0	8	9	1	0	100 %	100 %

40102	Macroeconomia Avançada i Finances	17	0	3	11	3	0	0	100 %	100 %
40094	Mètodes Quantitatius	30	2	8	15	5	0	0	100 %	100 %
40100	Microeconomia Avançada	15	0	3	7	5	0	0	100 %	100 %
40097	Models Econòmics	30	2	2	19	3	4	0	88 %	100 %
40170	Tècniques de Recerca en Economia	15	0	3	11	1	0	0	100 %	100 %
42855	Treball de Fi de Màster	18	0	8	9	1	0	0	100 %	100 %

- 84 % de les notes estan en el notable o per sobre.

<b>Seguiment anterior</b>		<b>2016-17</b>	
<b>Taxa de rendiment</b>	<b>Taxa d'èxit</b>	<b>Taxa de rendiment</b>	<b>Taxa d'èxit</b>
<b>91,35 %</b>	<b>98,96 %</b>	<b>96,79 %</b>	<b>96,79 %</b>

#### 4. Indicadors d'Ocupació Laboral Màster en Anàlisi Econòmica

##### EGRESATS PER SECTOR D'OCUPACIÓ I ADEQUACIÓ D'ESTUDIS

	Egresats 2015/16		Egresats 2016/2017*	
	Per Sector d'Ocupació	Adequació als estudis	Per Sector d'Ocupació	Per Sector d'Ocupació
Empresa Privada	1	Si		
Consultoria/Data Analysis			1	Si
Finances	1	Si	1	Si
Organismes nacionals o Internacionals/ONGs	1	Si	2	Si
Recerca i Docència	2	Si	-	-
Continuació d'Estudis (master - doctorat)	5	Si	12	Si
<b>Total Egressats Master en Anàlisi Econòmica</b>	<b>10</b>		<b>17</b>	

\* Octubre 2017

##### TAXES D'OCUPACIÓ I ADEQUACIÓ DE L'OCUPACIÓ A LA FORMACIÓ DELS EGRESATS

	Egresats 2015/16	Egresats 2016/17
Taxa d'Ocupació	100 %	94 %*
Taxa d'Adequació Ocupació a Formació	100 %	100 %

\* Octubre 2017

**MÀSTER UNIVERSITARI EN MANAGEMENT, ORGANIZATION AND BUSINESS ECONOMICS  
/GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I ECONOMIA DE L'EMPRESA (MMOBE)**

Indicador	MMOBE
<b>Estàndard 1</b>	
Oferta de places	30
Nombre de sol·licituds	242
Nombre total de matriculats	26
Nombre total de matriculats de nou ingrés	26
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	60
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	100 % Completa
% de guies docents publicades	100 %
<b>Estàndard 4</b>	
Professorat equivalent a temps complet	1,435
Estudiants equivalents a temps complet	26
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	18
HIDA per categoria laboral del PDI	Veure Taula 1
HIDA per titulació del PDI	100 % doctors
% participació estudiants enquesta PAAD	Veure Taula 3
Qualificació (0-4) enquesta PAAD	Veure Taula 3
<b>Estàndard 6</b>	
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	88 %
Taxa abandonament per cohort d'estudiants	12 %
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	100 %
Taxa de rendiment per curs acadèmic	94,87 %
Taxa rendiment estudiants de nou ingrés	94,87 %
Taxa d'èxit per curs acadèmic	98,1 %
Resultats acadèmics per mòdul	Veure taula 2
Estudiants que realitzen pràctiques externes	2 (extracurriculars)
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT	0

### 1. HIDA per categoria laboral

HIDA per categoria laboral (les dades de la UPNA i UIB son càlculs propis)

Universitat	CU	TU+CEU	Cat. Agregat	Lector i Altres	Total hores
UAB	176 (51 %)	90 (26 %)	5 (1 %)	73 (21 %)	344
UPNA + UIB	43 % (aprox.)	54 % (aprox)	0	7 %	789,25

### 2. Resultats acadèmics per mòdul:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	% np
41982	<a href="#">Comportament, contractes, organitzacions i recursos humans</a>	26	2	0	17	6	0	1	96 %	100 %	4 %
41983	<a href="#">Finances i govern corporatiu</a>	26	1	3	17	5	0	0	100 %	100 %	0 %
41986	<a href="#">Mercats, estratègia i compliment</a>	26	1	1	20	3	0	1	96 %	100 %	4 %
41984	<a href="#">Mètodes quantitius</a>	26	1	1	14	9	0	1	96 %	100 %	4 %
43388	<a href="#">Treball de Fi de Màster</a>	26	1	9	13	0	2	1	88 %	92 %	4 %

### 3. Avaluacions de la qualitat docent

El programa té una enquesta d'avaluació anònima online a l'E-Learning del MMOBE per a cada professor. Els professors i els coordinadors poden consultar els resultats. Els estudiants han de valorar de 1 a 7 les següents qüestions:

1. Level of contents / contribution to formation (1-Low and 7-High)

2. Interest of subject for your research plans
3. Meets your expectations
4. Comparative workload
5. Organization of sessions and methodology
6. Stimulates participation
7. Suitability of exercises, work assignment, etc.
8. Suitability of support used at class (papers, bibliography)
9. Suitability of assessment system
10. Rank this teacher compared with other ones

El nombre de respostes oscil·la entre assignatures i, sobretot, entre trimestres. Durant el primer trimestre es van rebre entre 10 i 15 respostes per assignatura. En el segon entre 6 i 8 respostes i 2 respostes pel tercer trimestre.

En un 80 % de les preguntes la valoració està entre 4 i 7. Són excepcionals, i de casos particulars, valoracions per sota d'aquests



### MÀSTER UNIVERSITARI EN MÀRQUETING (MUM)

Indicador	MUM
<b>Estàndard 1</b>	
Oferta de places	40
Nombre de sol·licituds	325
Nombre total de matriculats	40
Nombre total de matriculats de nou ingrés	40
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	60
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	54
% de guies docents publicades	100 %
<b>Estàndard 4</b>	
Professorat equivalent a temps complet	2,714
Estudiants equivalents a temps complet	40
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	15
HIDA per categoria laboral del PDI	Veure taula
HIDA per titulació del PDI	72 %
% participació estudiants enquesta PAAD	31,1 %
Qualificació (0-4) enquesta PAAD	3,35
<b>Estàndard 6</b>	
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	95 %
Taxa abandonament per cohort d'estudiants	5 %
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	100 %
Taxa de rendiment per curs acadèmic	98,33 %
Taxa rendiment estudiants de nou ingrés	98,33 %
Taxa d'èxit per curs acadèmic	98,74 %
Resultats acadèmics per mòdul	Veure taula
Estudiants que realitzen pràctiques externes	22
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT	2

#### 1. HIDA per categoria laboral

8 % Catedràtic Universitari
46 % Titular Universitat / Catedràtic Escola Universitària
0 % Catedràtic Agregat
46 % Associat
0 % Altres

#### 2. Resultats acadèmics per mòdul:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	% np
42224	<a href="#">Comportament del consumidor</a>	40	0	0	13	25	2	0	95 %	95 %	0 %
42225	<a href="#">Comunicació Comercial</a>	16	0	1	14	1	0	0	100 %	100 %	0 %
42226	<a href="#">Màrqueting Avançat</a>	40	2	0	29	9	0	0	100 %	100 %	0 %
42227	<a href="#">Màrqueting Emergent</a>	40	1	8	31	0	0	0	100 %	100 %	0 %
42228	<a href="#">Màrqueting Sociopolític</a>	2	0	0	1	1	0	0	100 %	100 %	0 %
43191	<a href="#">Pràctiques Professionals</a>	22	1	10	10	0	0	1	95 %	100 %	5 %
42230	<a href="#">Recerca Avançada</a>	40	0	0	30	9	1	0	98 %	98 %	0 %

### 3. Avaluacions de la qualitat docent

Les enquestes de satisfacció que realitza el màster son per escales de 1 a 5 (Molt baixa, baixa, adequada, alta, molt alta). Els resultats per mòduls es:

Codi	Assignatura	I. Satisfacció
42224	<a href="#">Comportament del consumidor</a>	3,86
42225	<a href="#">Comunicació Comercial</a>	3,25
42226	<a href="#">Màrqueting Avançat</a>	3,32
42227	<a href="#">Màrqueting Emergent</a>	3,21
42228	<a href="#">Màrqueting Sociopolític</a>	3,38
43191	<a href="#">Pràctiques Professionals</a>	3,21
42230	<a href="#">Recerca Avançada</a>	3,52

### MASTER UNIVERSITARI EN ECONOMIA I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES/ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION (MEBA)

Indicador	MEBA
<b>Estàndard 1</b>	
Oferta de places	40
Nombre de sol·licituds	294
Nombre total de matriculats	35
Nombre total de matriculats de nou ingrés	35
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	60
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	100 %
% de guies docents publicades	100 %
<b>Estàndard 4</b>	
Professorat equivalent a temps complet	3,655
Estudiants equivalents a temps complet	35,0
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	10
HIDA per categoria laboral del PDI	Veure taula 1
HIDA per titulació del PDI	100 % doctors
% participació estudiants enquesta PAAD	91
Qualificació (0-4) enquesta PAAD	2,68
<b>Estàndard 6</b>	
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	89 %
Taxa abandonament per cohort d'estudiants	11 %
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	100 %
Taxa de rendiment per curs acadèmic	92 %
Taxa rendiment estudiants de nou ingrés	92 %
Taxa d'èxit per curs acadèmic	97 %
Resultats acadèmics per mòdul	Veure taula 2
Estudiants que realitzen pràctiques externes	0
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT	0

#### 1. HIDA per categoria laboral

17 % Catedràtic Universitari
30 % Titular Universitat / Catedràtic Escola Universitària
6 % Catedràtic Agregat
0 % Associat
37 % Altres

## 2. Resultats acadèmics per mòdul:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	% np
42728	<a href="#">Finance I</a>	23	2	3	9	6	2	1	87 %	91 %	4 %
42729	<a href="#">Finance II</a>	23	2	4	8	6	1	2	87 %	95 %	9 %
42140	<a href="#">Fundamentals of Economics and Business I</a>	35	2	8	22	3	0	0	100 %	100 %	0 %
42141	<a href="#">Fundamentals of Economics and Business II</a>	35	2	0	17	13	2	1	91 %	94 %	3 %
42144	<a href="#">Master Thesis</a>	35	0	16	10	5	0	4	89 %	100 %	11 %
42732	<a href="#">Public Policies I</a>	12	1	0	5	5	0	1	92 %	100 %	8 %
42733	<a href="#">Public Policies II</a>	12	1	2	8	0	0	1	92 %	100 %	8 %

## 3. Avaluacions de la qualitat docent

### Modules 1 i 2 (Fundamentals of Economics and Business I & II)

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	GLOBAL AVERAGE
AVERAGE	2,80	2,90	3,00	2,78	2,69	2,86	2,71	2,51	2,78

### Modules 3 i 4 (Finance I & II)

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	GLOBAL AVERAGE
AVERAGE	2,62	2,39	2,57	2,46	2,25	2,57	2,41	2,22	2,44

### Modules 5 i 6 (Public Policies I & II)

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	GLOBAL AVERAGE
AVERAGE	2,64	2,81	2,76	2,72	2,33	2,69	2,59	2,54	2,63

### QÜESTIONARI:

- Q1. I found the subject intellectually challenging and stimulating
- Q2. The professor is clear and well organized in his/her lessons
- Q3. The professor encourages students to be active in the learning activities
- Q4. Feedback and solving questions in class were clear and valuable
- Q5. The professor uses the result of evaluations to give his/her students feedback that can help them improve
- Q6. I have learned with this professor.
- Q7. I would recommend this subject
- Q8. The subject and its contents agreed with my expectations.

## MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA APLICADA EN ECONOMIA I EMPRESA / APPLIED RESEARCH IN ECONOMICS AND BUSINESS (MAREB)

Indicador	MU
<b>Estàndard 1</b>	
Oferta de places	30
Nombre de sol·licituds	111
Nombre total de matriculats	26
Nombre total de matriculats de nou ingrés	24
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	57,1
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	24/2
% de guies docents publicades	100
<b>Estàndard 4</b>	

Professorat equivalent a temps complet	3,63
Estudiants equivalents a temps complet	24.8
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	7
HIDA per categoria laboral del PDI	Veure taula 1
HIDA per titulació del PDI	Doctor 100 %
% participació estudiants enquesta PAAD	ND
Qualificació (0-4) enquesta PAAD	ND
<b>Estàndard 6</b>	
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	85 %
Taxa d'abandonament per cohort d'estudiants	15 %
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	98 %
Taxa de rendiment per curs acadèmic	90,3 %
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	91.04%
Taxa d'èxit per curs acadèmic	96.75%
Resultats acadèmics per mòdul	Veure taula 2
Estudiants que realitzen pràctiques externes	0
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT	0

**Taula 1. HIDA per categoria laboral del PDI**

18 % Catedràtic Universitari
47 % Titular Universitat / Catedràtic Escola Universitària
24 % Catedràtic Agregat
11 % Altres

**Taula 2**

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	Exc	nt	ap	s	Np	rend	èxit	% np
42618	Economia Aplicada i Empresa	24	0	0	16	7	1	0	96 %	96 %	0 %
42620	Mètodes Quantitatius de Recerca Aplicada en Economia i Empresa	24	0	0	13	9	2	0	92 %	92 %	5 %
42781	Temes Avançats en Creació d'Empreses i Gestió de Pimes	12	1	2	6	2	0	1	92 %	100 %	8 %
42621	Temes Avançats en Economia Aplicada	13	0	0	7	5	0	1	92 %	100 %	8 %
42622	Treball de Fi de Màster	26	0	4	14	3	0	5	81 %	100 %	19 %