

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT de CENTRE PROPI

DEL

CURS ACADÈMIC 2012/2013

FACULTAT CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

	<b>Responsable elaboració</b>	<b>Responsable aprovació</b>
<b>Càrrec o òrgan</b>	Degnat Coordinadors de Titulació	COA Graus (estudis de Grau) COA Postgraus (estudis de Màster) Junta Permanent
<b>Data</b>	Setembre 2013 Febrer 2014	05/03/2014 06/03/2014 10/03/2014

# 1. ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

## ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSEADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
<b>Pedagogia</b>		
Revisió guies docents (retorn avaluació)	Coordinació/professorat	Implantada
Refer les mencions de quart	Coordinació	Implantada
Millora calendari pràcticum	Coordinació de pràcticum	Implantada
Reestructurar comissió de docència	Coordinació/tutors	Implantada
Millora coordinació professorat	Coordinació/tutors/professorat	Implantada parcialment
Pla orientació alumnes darrer curs	Coordinació	Implantada
<b>Educació Social</b>		
Revisió guies docents (retorn avaluació)	Coordinació/professorat	Implantada
Treballar projecte global de tercer	Coordinació/tutor grup 3er	Implantada
Canvi de semestre assignatura tercer	Coordinació	Implantada
Flexibilització crèdits optatius de tercer i quart	Coordinació	Implantada
Millora calendari pràcticum	Coordinació de pràcticum	Implantada
Reestructurar comissió de docència	Coordinació/tutors	Implantada
Millora coordinació professorat	Coordinació/tutors/professorat	Implantada parcialment
Pla orientació alumnes darrer curs	Coordinació	Implantada
<b>Educació Primària</b>		
Millorar el funcionament de les reunions d'avaluació del Grau	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
Millorar els mecanismes d'avaluació del Grau.	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
Índex de rendiment de les assignatures del Grau.	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
Les diferents visions sobre la programació de les seqüències didàctiques	Coordinació de la Titulació i professorat	Pendent
Disseny del Pla d'Acció Tutorial	Coordinació de la	Implantada parcialment

	Titulació, professorat i alumnat	
La recollida de dades significatives	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
La proporció de professorat a temps complet	UAB i departaments	Pendent
<b>Educació Infantil</b>		
Nombre i perfil dels nous estudiants: equilibrar els dos col·lectius i poder oferir continguts complementaris als estudis que han realitzat	Sistema d'accés a la universitat	Pendent
Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet: més implicació a la titulació.	Recursos humans UAB i departaments	Pendent
Un edifici en condicions: tenir aules adequades al nombre d'estudiants matriculats, i no haver d'aturar les classes si plou.	Rectorat UAB	Pendent
Una ràtio professor/alumnes més reduïda: Poder conèixer i acompanyar els futurs mestres tal com els expliquem, des de la teoria, que cal fer.	Recursos humans UAB	Pendent
<b>Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes</b>		
No s'inclou a l'estar previst l'Informe d'Autoavaluació per a l'Accreditació		
<b>Màster Universitari en Didàctica de les Ciències Socials, la Geografia, la Història i l'Art</b>		
Millorar la relació entre la docència als diferents mòduls del màster i el desenvolupament del TFM	Coordinació, Professorat	Implantada parcialment
<b>Màster Universitari en Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències</b>		
Millorar la relació entre la docència als diferents mòduls del màster i el desenvolupament del TFM	Coordinació, Professorat	Implantada parcialment
<b>Màster Universitari de Recerca en Didàctica de la Llengua i Literatura</b>		
No es van incloure propostes de millora		
<b>Màster Universitari de Recerca en Educació</b>		
No es van incloure propostes de millora		
<b>Màster Universitari de Formació de Persones Adultes</b>		
Implantar el nou pla d'estudis curs: 2013-14	UAB-UB	implantada
Millorar la informació del portal UAB i/o del portal del Centre i del portal del Màster	UAB	implantada
Implantar un nou pla de coordinació entre el professorat de la titulació	UAB-UB	implantada
Impulsar mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels estudiants i egressats	UAB-UB	Implantada parcialment
<b>Màster Universitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura</b>		
Enquesta als egressats	Coordinació	Implantada
Establir protocols per compartir serveis	UAB i UB	Implantada parcialment

entre les universitats participants		
-------------------------------------	--	--

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris: Hi ha propostes en les que la facultat no hi pot intervenir directament i, donada la conjuntura actual, es fan difícil de portar a terme.

## 2. TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE I GRAU D'IMPLANTACIÓ

GRAUS				
Titulació	Cursos implantats (*)			
	1r	2n	3r	4r
Grau en Educació Infantil	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Grau en Educació Primària	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Grau en Educació Social	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Grau de Pedagogia	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013

(\*) Any en que es va implantar per primera vegada cadascun dels cursos

MÀSTERS			
Titulació	Duració del màster (1 any / 2 anys)	Cursos implantats (*)	
		1r	2n
Màster Universitari de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	1 any	2009-2010	
Màster Universitari en Didàctica de les Ciències Socials, la Geografia, la Història i l'Art	1 any	2010 - 2011	
Màster Universitari en Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències	1 any	2007-2008	
Màster Universitari de Recerca en Didàctica de la Llengua i Literatura	1 any	2007-2008	
Màster Universitari de Recerca en Educació	1 any	2007-2008	
Màster Interuniversitari de Formació de Persones Adultes ( UAB –UB)	1 any	2007-2008	
Màster Interuniversitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (UAB – UB)	1 any	2008-2009	
Màster de Direcció i Gestió de centres educatius (Interuniversitari Deusto - UAB) (1)	1 any	2007-2008	

(\*) Any en que es va implantar per primera vegada cadascun dels cursos

(1) D'aquest Màster no tenim indicadors perquè el coordina la Universitat de Deusto

### 3. RESUM DE L'ESTAT DE LES TITULACIONS IMPARTIDES AL CENTRE

El curs 2012-13 és el primer en que es desenvolupen els 4rts cursos dels quatre graus de la Facultat. Per tant, surten les primeres promocions d'egressats d'aquestes titulacions: 237 graduats en Educació Primària, 123 en Educació Infantil, 34 en Pedagogia i 48 en Educació Social.

Pel que fa als reptes que ens havíem plantejat el curs anterior, 2011-12, en relació als graus de Pedagogia i Educació Social constatem que s'ha completat la revisió de les guies docents, s'han reestructurat les comissions de docència i s'ha modificat el calendari de pràcticum, entre d'altres accions de millora que s'havien fixat i que ja s'han concretat. D'altra banda, s'ha millorat també la coordinació del professorat implicat en les dues titulacions, tot i que encara queda feina per fer en relació a la cohesió i la coordinació dels equips. De cara el curs 2013-14, ens plantejem també com a reptes, assegurar que els resultats d'avaluació permetin discriminar millor entre els diferents rendiments acadèmics dels estudiants.

Pel que fa a les millores proposades el curs 2011-12 relatives al grau d'Educació Primària volem assenyalar que s'ha avançat molt en el funcionament dels processos i dels mecanismes d'avaluació i en la revisió de l'índex de rendiment de les diverses assignatures. Segueix, però essent un repte per la titulació, l'augment del nombre de professors amb dedicació completa.

D'altra banda la titulació d'Educació infantil, segueix tenint com a pendents alguns dels reptes que s'havia plantejat el curs 2011-12: equilibrar la proporció d'alumnes provenint de CFGS i Batxillerat i augmentar el nombre de professors amb dedicació completa i reduir la ràtio alumnes/professor.

La desproporció entre el professorat a temps parcial i no estabilitzat i el professorat amb vinculació permanent a la universitat, que es manifesta especialment al Grau en Educació Infantil i al Grau en Educació Primària, afecta els projectes de qualsevol mena que es vulguin dur a terme. Aquest és un problema difícilment resoluble des de la Facultat, però seguirem insistint davant les instàncies superiors per a trobar elements per pal·liar aquesta situació.

Pel curs 2013-14, una de les propostes de millora que es plantegen les 4 titulacions de la Facultat és la reorganització de l'assignatura Comunicació i Interacció Educativa de 12 ECTS – compartida entre tots els graus– en dues assignatures de 6ECTS. Esperem poder concretar també un acció similar en l'assignatura de Llenguatges i Contextos, també de 12 ECTS, del grau d'Educació Primària. L'objectiu en ambdós casos és evitar la fragmentació excessiva i disminuir les dificultats de coordinació.

Tant la titulació d'Educació Primària com la d'Educació Social es plantegen com a repte pel curs 2013-14, és engegar un pla d'orientació professional. En el primer cas, plantejant als alumnes de primer curs, des de la Coordinació de la Titulació, els canvis de l'entorn acadèmic i professional. En el segon cas, engegar un pla d'orientació professional per als alumnes de 4 curs, impulsa des de la Coordinació de la Titulació i dut a terme per una comissió mixta d'orientació professional.

Pel que fa als estudis de Màster el gran repte que té la Facultat pel curs 2013-14 és engegar dos nous màsters. D'una banda, el MURE –Màster Universitari de Recerca en Educació– un nou màster amb perfil de recerca, amb especialitats, fruit de la fusió dels Màsters Universitaris de recerca existents fins al moment. La posada en marxa d'aquest màster incorporarà pel 2013-14 els reptes plantejats pels màsters dels quals és hereu. Així, serà important aconseguir una relació més estreta entre els diferents mòduls comuns amb els de les especialitats i unificar criteris per la redacció del TFM, entre d'altres. L'altre màster que s'engegarà el 2013-

14 és el nou Màster Universitari en Psicopedagogia que plantejarà com a primer repte la coordinació entre els professors implicats en la seva implantació i desenvolupament.

En paral·lel cal mantenir i millorar la qualitat dels tres màsters interuniversitaris que la Facultat té en funcionament des fa temps. Per tant, en els paràgrafs següents ens centrem en els màsters que tenen prevista la pervivència en els propers cursos, excepte el Màster Universitari de Formació del Professorat donat que està prevista la seva Acreditació propera i aquesta informació quedarà recollida en l'informe d'Autoavaluació i el Màster de Direcció i Gestió de centres educatius interuniversitari amb la Universidad de Deusto coordinat per aquesta universitat.

Pel que fa al Màster Interuniversitari de Formació de les Persones Adultes, en relació als reptes pendents establerts pel 2012-13 volem esmentar que s'ha implantat el nou pla d'estudis, s'ha millorat la informació a través dels diversos portals i la coordinació entre els professors de la titulació, mentre que pel 2013-14 cal encara millorar els mecanismes de recollida d'informació dels egressats i els de recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'alumnat. Pel que fa al Màster interuniversitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura segueix essent necessari avançar en la redacció de protocols per compartir serveis entre les universitats participants.

#### 4. SITUACIONS DETECTADES I PROPOSTES DE MILLORA

Les entrades a la següent taula estaran ordenades d'acord amb la **prioritat** que el Centre assigna a l'execució de l'acció de millora proposada.

Prioritat	Situació detectada	Titulació o titulacions afectades	Acció de millora	Caràcter de la millora <sup>(1)</sup>	Responsable (en el Centre) de la seva implantació	Els costos derivats de la proposta de millora són assumibles pel Centre <sup>(2)</sup>	Calendari
<b>1. Millores en relació a aspectes de coordinació</b>							
Alta	Baixa cohesió del grup i de la motivació per l'aprenentatge	Pedagogia Educació Social	Projecte de dinamització al primer curs	0	Tutors dels grups de primer	Sí	Octubre 2013- abril 2014
Mitjana	Necessitat de millorar la cohesió i la coordinació dels equips docents	Pedagogia Educació Social	Reunions d'equips docents de curs	0	Coordinador, tutors	Sí	Reunions setembre 2013 i febrer 2014
Mitjana	Manca de fluïdesa a l'hora de rebre la informació	Educació Primària	Creació de mecanismes per a detectar amb rapidesa alguns incompliments d'obligacions docents	0	Coordinador de titulació	Sí	Desembre 2014
<b>2. Millores en relació a aspectes de l'avaluació</b>							
Alta	Necessitat de millorar la informació de les guies docents	Pedagogia Educació Social	Acordar criteris d'avaluació continuada	0	Coordinador, professorat	Sí	Reunió professorat (març 2014) i revisió guies docents (juny 2014)
Alta	El rendiment acadèmic dels estudiants discrimina poc	Pedagogia Educació Social	Redimensionar treballs en grup	0	Coordinador, professorat	Sí	Reunió professorat (març 2014) i revisió

							guies docents (juny 2014)
Alta	Millorar la recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant	Màster Interuniversitari de Formació de Persones Adultes ( UAB –UB)	Elaboració d'un instrument d'avaluació per competències	0	Coordinadors UAB - UB	No	Curs 2015
Alta	Millorar el coneixement sobre l'accés, disponibilitat i gestió de les dades i catàleg d'indicadors	Màster Interuniversitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (UAB – UB)	Augmentar la capacitat d'utilitzar les dades per a l'anàlisi de la titulació i la presa de decisions respecte de la seva millora	0	Coordinació UAB	No	Setembre 2014
Mitjana	Millorar la recollida d'evidències de l'assoliment de competències	Màster Interuniversitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (UAB – UB)	Tenir dades per poder analitzar amb més indicis objectius l'assoliment dels objectius del màster	0	Professorat i coordinació	No	Setembre 2014
<b>3. Millores en l'organització dels graus i màsters</b>							
Alta	Desequilibri pel que fa a la procedència de l'itinerari formatiu dels estudiants de nou ingrés	Educació Infantil	Nombre i perfil dels nous estudiants en funció dels estudis realitzats	2	Sistema d'accés a la universitat	No	----
Alta	Millorar la càrrega docent per a l'estudiant fent compatible les càrregues laborals i familiars amb l'excel·lència educativa	Màster Interuniversitari de Formació de Persones Adultes ( UAB –UB)	Elaboració d'un calendari compartit, a través d'eines informàtiques ad hoc	0	UAB - UB	No	Curs 2015
Alta	Aportar elements de la metodologia de la	Màster Universitari en Didàctica de les Ciències	Al llarg de l'elaboració de la proposta del	0	Coordinació	No	Setembre 2014



	recerca i de les línies de recerca pròpies a la proposta conjunta de mòduls comuns del nou màster.	Socials, la Geografia, la Història i l'Art Màster Universitari en Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències	Màster de Recerca en Educació i de la seva implantació, s'han de fer aportacions importants als mòduls comuns de metodologia de la investigació des de l'àrea de recerca de la didàctica de les ciències socials, així com definir clarament les línies de recerca del nostre camp				
Mitjana	Manca de catàleg de bones pràctiques	Educació Primària	Implementació catàleg d'activitats per incorporar les competències comunicatives i avançar en el disseny d'instruments d'avaluació de la competència comunicativa, tant de caràcter transversal com específic de les assignatures	0	Comissió competències lingüístiques de Facultat i específica de la titulació	Sí	Octubre 2014
Mitjana	Necessitat d'augmentar les oportunitats per a la mobilitat d'estudiants i professors	Pedagogia Educació Social	Augmentar nombre d'intercanvis	0	Coordinador	Sí	Nous convenis març 2014, Erasmus+ abril 2014
Mitjana	Baix nivell d'informació sobre els itineraris d'optativitat	Educació Primària	Donar a conèixer els itineraris d'optativitat internacional entre	0	Coordinadora de programes internacionals	Sí	Abril 2014

	internacional		l'alumnat		titulació i Facultat		
Mitjana	Baix nombre d'estudiants estrangers	Pedagogia Educació Social	Creació d'oferta d'assignatures en anglès	0	Coordinador, professorat	Sí	Confecció horaris curs 2014-2015 durant març-abril 2014
Mitjana	Necessitat d'incrementar la presència d'experts professionals externs amb format de professorat visitant	Màster Universitari de Recerca en Educació Màster Universitari en Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències	Ampliació de referents i continguts de recerca	0	Coordinador	No	2013-14
Mitjana	Necessitat de relacionar d'una manera estreta el TFM amb els diferents mòduls del nou Màster de Recerca en Educació, tant els de metodologia de la recerca que són comuns, com els de les especialitats i optatius sobre les línies de recerca i elements epistemològics de cada camp.	Màster Universitari en Didàctica de les Ciències Socials, la Geografia, la Història i l'Art Màster Universitari en Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències	Unificar els mecanismes d'organització, desenvolupament i control dels Treballs Final de Màster, perquè estiguin compassats amb els diferents mòduls comuns, facilitant la formació en competències de recerca en els estudiants, interrelacionant cada vegada més la teoria i la pràctica de la investigació educativa en cada camp	0	Coordinació	No	Setembre 2014
Baixa	Necessitat d'establir protocols per compartir serveis entre les universitats participants	Màster Interuniversitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (UAB – UB)	Gestió més àgil en l'accés al MónUB per tenir accés a les biblioteques Gestió més àgil dels	0	UAB-UB	No	---

			convenis de pràctiques amb centres nombrosos i que varien cada any				
<b>4. Millores en relació als recursos de la facultat</b>							
Alta	Excés de professorat a temps parcial o no estabilitzat que no es pot implicar suficientment amb la titulació	Educació Infantil	Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet	2	Recursos humans UAB i departaments	No	Bienni 13-15
Alta	Condicions de la facultat amb dèficits estructurals i de capacitat	Educació Infantil	Adequar les aules al nombre d'estudiants matriculats	2	Rectorat UAB	Parcialment	Indeterminat
Alta	Ratio professor/estudiant alta	Educació Infantil	Plantejar la problemàtica de la ratio excessiva als òrgans competents de la Universitat per tal que aquest facin les instàncies corresponents	2	Recursos humans UAB Deganat Consell interuniversitari	No	Quinquenni 13-18
<b>5. Millores en les Memòries dels Plans d'Estudi</b>							
Alta	Assignatura assignada a quatre àrees de coneixement diferent. Dificultat de coordinació i fragmentació excessiva.	Educació Infantil Educació Primària Educació Social Pedagogia	Dividir l'assignatura Comunicació i Interacció Educativa de 12 ECTS en dues assignatures de 6 ECTS.	1	Equip de Deganat Coordinació FBC	si	De febrer a setembre 2013
Alta	Assignatura assignada a quatre àrees de coneixement diferent.	Educació Primària	Dividir l'assignatura Llenguatges i Contextos de 12 ECTS en dues	1	Equip de Deganat Coordinació d'Educació Primària	si	De febrer a setembre 2013

	Dificultat de coordinació i fragmentació excessiva.		assignatures de 6 ECTS.				
<b>6. Millores en relació a la informació i la difusió</b>							
Alta	Necessitat de millora en l'orientació dels estudiants de nou accés	Pedagogia	Elaboració vídeo de promoció i informació	0	Coordinador	Sí	Febrer 2014
Alta	Augmentar les accions de difusió de manera més coordinada a nivell institucional	Màster Interuniversitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (UAB – UB)	Augmentar el nombre d'alumnes	0	Coordinació UAB-UB	No	Juny 2014
Alta	Millorar l'accés a la informació per part dels possibles aspirants	Màster Universitari de Recerca en Didàctica de la Llengua i Literatura	Poder tenir més visibilitat i un millor accés a la informació	0	Coordinació UAB-UB	No	2013- 2014
Mitjana	Manca d'informació a primer curs sobre els canvis de l'entorn acadèmic i professional	Educació Primària	Noves presentacions a l'inici de curs, ajustar la informació que es dona en funció dels canvis acadèmics i professionals	0	Coordinador de Titulació	Sí	Setembre 2014
Mitjana	Manca d'explicitació de les activitats que desenvolupen els tutors	Educació Primària	Definir les activitats que desenvolupen actualment els tutors i que es poden incorporar al PAT	0	Comissió de tutors	Sí	Desembre 2014 en primera fase
Mitjana	Millorar la funció de les guies docents	Màster Interuniversitari de Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (UAB – UB)	Aconseguir que les guies docents siguin un instrument útil per a la docència i no un requisit	0	Professorat i coordinació	No	Setembre 2014

			formal				
<b>7. Millores en relació al Pla d'Acció Tutorial i la orientació professional</b>							
Alta	Manca d'informació a l'alumnat sobre el Pla d'Orientació Professional	Educació Primària	Informar a l'alumnat del Pla, realització i primera avaluació per regular la proposta	0	Comissió mixta orientació professional. Coordinador de Titulació	Sí	A partir d'abril 2014 durant tot l'any
Alta	Necessitat de millorar els procediments a seguir en el pla d'acció tutorial	Màster Universitari de Recerca en Educació Màster Universitari de Recerca en Didàctica de la Llengua i Literatura	Desenvolupar per escrit el Pla d'acció Tutorial	0	Coordinador	No	2013-2014
Mitjana	Necessitat de millora en les possibilitats de connexió amb el món professional i d'inserció laboral	Educació Social	Activitats amb col·lectius professionals	0	Coordinador	Sí	Maig 2014
Mitjana	Necessitat de millora en el coneixement i la visibilitat dels TFM	Màster Universitari de Recerca en Educació	Generar una base de dades sobre els TFM	0	Coordinador	No	2013-2014
Baixa	Orientació insuficient dels estudiants de quart curs	Educació Social	Mapa d'oferta de formació permanent	0	Coordinador	Sí	Febrer 2014

- (1) 0 (o blanc): Interna del Centre  
1: Requereix modificació de la memòria VERIFICA  
2: Requereix decisions que han de ser aprovades a nivells superiors al del Centre (p.e., Comissions d'Afers Acadèmics)
- (2) si/no/parcialment

*Comentaris:*