

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Antonio Méndez Vilaseca Dg.ciencies@uab.cat; 935813095
Responsable elaboració informe	Joan Suades Ortuño i Laia Saumell Ariño
Data i òrgan de validació	13 de març de 2018 Junta Permanent de la Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciències Ambientals	2501915	240	2010-2011	Cristina Palet Ballús
Grau en Estadística Aplicada	2501919	240	2010-2011	Ana Alejandra Cabaña Nigro
Grau en Física	2500097	240	2008-2009	Juan Camacho Castro
Grau en Geologia	2500254	240	2009-2010	M. Mercè Corbella Cordoní
Grau en Matemàtiques	2500149	240	2008-2009	Wolfgang Pitsch
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2501922	240	2010-2011	M. Pilar Casado Lechuga
Grau en Química	2502444	240	2010-2011	Jordi Hernando Campos
MU en Història de la ciència. Ciència, història i Societat (UAB-UB-UIPE)	4313233	60	2011-2012	Xavier Roqué Rodríguez
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria /Modelling for Science and Engineering	4313136	60	2011-2012	Anna Cima Mollet
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química/ Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research	4313385	60	2012-2013	Felix Busque Sanchez



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Grau en Ciències Ambientals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El curs 16-17, en previsió que el curs 17-18 es compleixen 25 anys dels estudis de CCAA a la UAB (i a tot l'Estat Espanyol), es comença a parlar de l'adequació d'aquests a la realitat del segle XXI. D'altra banda, es té en compte també el baix grau de satisfacció dels egressats de CCAA (en comparació amb el mateix índex d'altres Graus de la mateixa Facultat de Ciències), fet que sembla confirmar que hi poden haver mancances, excés de repeticions, etc en el Pla Docent actual.

Així doncs, al llarg del 2017-18 es prepararà l'informe de reverificació del títol, amb l'expectativa que les modificacions proposades entraran en vigor a partir del curs 2019-20 o 2020-21.

Diferents indicadors han mostrat una davallada en l'interès dels estudiants de batxillerat per cursar aquests estudis en Ciències Ambientals. Així, des del 2013 al 2016 el nombre de sol·licituds del grau ha passat de 553 a 311. D'altra banda, s'ha copsat un interès creixent pel doble grau Ciències Ambientals – Geologia, ha tingut 210 sol·licituds el curs 2016-2017, per aquest motiu s'han fet accions orientades a disminuir el nombre de places ofertades de CCAA i incrementar les del doble grau

La nota de tall ha disminuït de 8,68, amb una mitjana de 9,27 el 2013 a 6,42, amb una mitjana de 9,47 el 2016.

Accions implementades des de l'informe de seguiment anterior:

- Establiment de reunions de seguiment semestrals amb els professors de cada un dels cursos. (Annex 1)
- Un mínim de dues reunions de la Comissió de Docència per curs.(Annex 1)
- S'estableixen professors tutors per curs i semestre, per tal de coordinar les activitats docents i d'avaluació.(Annex 1)
- Accions de promoció del Grau: participació en la Geogimcana, conjuntament amb el Grau de Geologia. Aquesta col·laboració es creu que ha d'evolucionar el present curs en

una activitat pròpia del Grau (tipus Gimcana o similar i durant el segon semestre del curs 17-18).

- Organització d'una sortida conjunta entre Geologia i CCAA a la Mina de Cardona. En aquest cas es pretén promocionar tan el Grau de CCAA i de Geologia com el Doble Grau de Ciències Ambientals i Geologia (CCAA+Geo).

Accions implementades des de l'informe de seguiment anterior:

- Per la millora del programa formatiu del Grau de Ciències Ambientals (CCAA) s'han redefinit parcialment les tipologies de docència de diferents assignatures.
- L'assignatura 'Panorama de temes de Ciència Actual' (codi 102823) ha passat d'annual a semestral. S'ha proposat i s'ha aconseguit poder-la oferir els dos semestres ja pel curs 17-18. S'ha canviat completament l'enfoc de l'assignatura. En unes 10 hores de Teoria es senten les bases de la Cerca d'Informació Científica, repassant totes les eines al nostre abast (ISI Web of Knowledge, Scopus, Google Scholar, etc.). Es demana que emprin aquestes eines per preparar un tema escollit per ells, pel qual prepararan una activitat (Seminari, Taller, Taula Rodona, etc.). L'assistència a aquesta activitat està oberta a tots els estudiants del Grau de CCAA i de la Doble titulació (CCAA+Geologia).
- S'ha racionalitzat l'oferta d'assignatures optatives de 4rt curs arran del canvi en el nombre d'alumnes d'ingrés de 90 a 80 el curs 2013-14 i de 80 a 70 el 2014-15, que ha fet que l'oferta d'assignatures estigués sobredimensionada. Així, s'han:
 - o desprogramat algunes assignatures (Dret Administratiu)
 - o redefinit o fusionat el contingut d'assignatures de temàtiques afins: 'Monitoratge de la qualitat ambiental' ha estat desprogramada i part dels seus continguts s'han reprogramat en l'assignatura de 'Avaluació de Paràmetres Químics Ambientals' (codi 102847).
- L'assignatura de 'Treball Fi de Grau' (codi 102836) funciona amb un equip de professors i una oferta formativa en Treballs de Camp concrets (amb els convenis corresponents amb diferents tipus de Centres i Organismes). En aquest sentit, s'afegeix l'oportunitat de dirigir TFG per part d'altres professors del Grau en àrees especialitzades pròpies de la seva àrea de coneixement i dins del seu propi àmbit de recerca (sota el ventall de Projectes de Recerca competitiu).
- A l'assignatura 'Medi Ambient i Societat' (codi 102805), que manté tradicionalment un grup íntegrament en anglès, s'han detectat i corregit algunes disfuncions entre aquest grup i el de català, i s'ha fet un esforç constant fins arribar a homogeneïtzar completament el seu funcionament.
- S'ha fet un esforç per actualitzar les Guies Docents de les assignatures del Grau per tal de verificar que continguin tota la informació relativa al funcionament real de l'assignatura, des de continguts, hores de docència per tipologia, sistema d'avaluació, etc.

Valoració d'Indicadors:

- La nota mitjana d'accés dels estudiants del Grau de Ciències Ambientals està estabilitzada al voltant d'un 9,5. Aquesta nota és similar tan pels estudiants del Grau de CCAA com pels estudiants de la Doble titulació de Ciències Ambientals i Geologia (CCAA+Geologia).
- El percentatge d'ingrés en primera opció es manté estable els darrers anys al voltant d'un 70 % pel Grau de CCAA.
- El Rendiment del Grau pels alumnes de nou ingrés es manté en un 80%, mentre que el de tots els alumnes del Grau oscil·la al voltant del 85%.
- El Grau de CCAA és un dels que té els índex d'abandonament a primer curs més baixos de la nostra Facultat de Ciències, sent d'un 12% el curs 2015-16, i d'un 16% el curs 2016-17. Per altra banda, l'índex d'abandonament global de tot el Grau ve d'un 23% el curs 2015-16

fins un 30% al següent curs, en el qual tots els Graus de la Facultat de Ciències han sofert una pujada en aquest índex. En qualsevol cas, és també dels més baixos de la Facultat de Ciències (el segon més baix, concretament).

Per ara els indicadors es valoren com a força positius.

-

La titulació ha establert els mecanismes de coordinació suficient per garantir-la, per la qual cosa es sol·licita el canvi de la valoració del subestàndard 1.4 d'aquesta titulació d'acreditat "en condicions" a "assoleix".

Grau en Estadística Aplicada

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

L' informe d'avaluació de l'acreditació del GEA, de data 06/2016 es pot llegir a [l'enllaç següent](#).

Sobre els punts 1.1, 1.2 i 1.5 no hi ha hagut cap canvi des de l'acreditació.

1.3. El nombre d' alumnes que entren al grau en primera opció mostra un cert creixement des de l'any 2012. I més important que això, durant els 3 últims cursos la nota mitjana d'entrada augmenta cada any de manera significativa, la qual cosa es valora positivament. Aquestes dades es troben a [l'espai web que recull els indicadors de qualitat](#).

1.4 Aquest punt està senyalat com una feblesa a l'informe d'acreditació esmentat. Hem començat a reunir la Comissió de Docència del grau amb periodicitat bianual (Annex 2), cosa que s' havia deixat de fer. Tenim la impressió de que en bona mesura, les disfuncions esmentades es devien a un problema circumstancial, vinculat a la existència d' "alumnes virtuals" en el moment de l'acreditació que ja està completament resolt, entre d'altres motius, perquè el Grau s'ofereix **només** en modalitat PRESENCIAL des del curs 2016-2017. Qualsevol menció a la modalitat no presencial ha desaparegut de la [informació pública sobre el grau](#).

La titulació ha establert els mecanismes de coordinació suficient per garantir-la, per la qual cosa es sol·licita el canvi de la valoració del subestàndard 1.4 d'aquesta titulació d'acreditat "en condicions" a "assoleix".

Grau en Física

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració: No hi ha hagut canvis significatius en aquest estàndard d'ençà l'acreditació en els punts 1.1, 1.2, 1.3, i 1.5. En particular, el perfil d'ingrés dels estudiants i el perfil de competències de la titulació es considera molt adequat. De fet, d'ençà l'acreditació, encara s'ha millorat el perfil d'ingrés (91% d'ingrés en primera opció, envers el 82% el 2015), i la nota de tall dels

estudiants de nou ingrés a Física va ser de 10.78 sobre 14. Els plans d'estudi i el perfil de competències es consideren molt adequats.

Val a comentar que s'han iniciat, des de coordinació, processos per incidir més en la coordinació de matèries afins de cursos diferents. També s'ha donat especial èmfasi en l'assignació de professors en assignatures amb diversos grups per reduir les possibles diferències entre grups d'una mateixa assignatura.

Propostes de millora:

- Reunions planificades i periòdiques entre professors d'assignatures afins de diferents cursos (ja s'han començat a fer, però es vol sistematitzar-les).

La titulació ha establert els mecanismes de coordinació suficient per garantir-la, per la qual cosa es sol·licita el canvi de la valoració del subestàndard 1.4 d'aquesta titulació d'acreditat "en condicions" a "assoleix".

Grau en Geologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

La valoració d'aquests cinc punts a l'informe de l'acreditació va ser positiu. Per tant sols destaquem els canvis que s'han produït des d'aleshores.

1.3 El nombre d'estudiants de nou ingrés ha sofert una petita davallada (de 59 al 15/16 a 38 al 16/17), però cal pensar que això es corregirà en un futur atès que al batxillerat l'assignatura de *Ciències de la Terra i del Medi Ambient* passarà a denominar-se *Geologia* i que aquest fet donarà més visibilitat d'aquesta disciplina als estudiants de secundària.

Cal però tenir en compte que durant els darrers cursos, al no tenir nota de tall, es matriculaven d'aquesta titulació estudiants que no havien aconseguit entrar en els estudis que desitjaven, i que acabaven abandonant el primer any. Creiem que el curs 2016-2017 ha disminuït el nombre d'estudiants de nou ingrés perquè ha disminuït el nombre d'estudiants no vocacionals, doncs han tingut un rendiment superior al dels darrers anys (55,97% al 16/17 enfront el 46,62% del 15/16). També cal esmentar que els estudiants de la doble titulació Grau en Ciències Ambientals/Grau en Geologia no es tenen en compte en aquests còmputos i són alumnes amb molt bones taxes de rendiment i una nota de tall alta (9,49).

Un aspecte a continuar millorant és la captació d'estudiants, i sobretot d'estudiants amb vocació per a la Geologia, reforçant les activitats que ja es fan de promoció del Grau en Geologia, i si cal programant-ne de noves.

1.4 La titulació ha implantat la figura del tutor (annex 3). Cada estudiant del Grau de Geologia té un professor tutor assignat a qui pot consultar, preguntar o comentar assumptes propis relacionats amb els estudis. La relació de tutors es publica al Campus Virtual a l'Espai global de comunicació dels estudiants de la titulació.

Grau en Matemàtiques

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Sobre els punts 1.1 i 1.5 no hi ha canvis des de l'acreditació.

1.2 Les obertures/tancaments d'optatives de 4rt degudes a la petita quantitat d'alumnes que solien cursar el 4rt any de matemàtiques, han desdibuixat aquest any d'optativitat: algunes àrees de coneixement ofereixen totes les seves optatives el mateix semestre. Des de la coordinació, i en col·laboració amb les unitats d'investigació, estem repensant la distribució temporal de les optatives de 4rt any i per a facilitar la vida dels graduats de la doble titulació de matemàtiques i física, explorem la possibilitat que es puguin matricular d'aquestes en el 4rt i no sols en el 5è any del seu doble grau.

1.3 El grau en matemàtiques viu un bon moment en quant al seu ingrés: des de 2013 el nombre de sol·licituds del grau ha passat de 391 a 545, per a 80 places oferides (+20 en el doble grau de física i matemàtiques). En 2016, i per primer cop en 8 anys el nombre de sol·licituds en 1era opció (89) superà el nombre de places oferides. En paral·lel la nota de tall ha pujat regularment de 5.3, amb una mitjana de 8.2 en 2013 a 10.7, amb una mitjana de 11.2 en 2016. Paral·lelament el percentatge de rendiment en el primer curs ha passat de 47.72% en 2014 a 65,73%, i es nota any rere anys una baixada de la taxa de «no presentats» en els exàmens: ha passat de 29% en 2011 a 19% en 2013 para a situar-se en 14% en 2016. Tot això reflexa clarament la millor preparació dels alumnes que rebem.

La taxa d'abandonament segueix sent alta (59%) malgrat no sigui estrany en un grau de matemàtiques. Cal matisar aquesta xifra tenint en compte que aquesta dada sols inclou alumnes que ingressaren abans de la pujada substancial de la nota de tall.

1.4 Aquest punt apareixia como dèbil a la memòria d'acreditació. Des de aleshores s'ha implantat un ritme bianual per a les reunions (Annex 4) de la comissió de docència, precedides cada vegada d'una reunió de la comissió de docència del doble grau en Física i Matemàtiques. Destaquem que la implantació dels diferents dobles graus així com l'existència d'algunes assignatures compartides implica un gran esforç de coordinació entre graus des de sociologia fins química passant pels graus d'estadística, matemàtiques i física. En aquest sentit el que fins ara la gestió d'horaris i exàmens s'hagi pogut dur a terme sense problemes notables per als alumnes és una mostra del bon nivell d'intercoordinació.

La titulació ha establert els mecanismes de coordinació suficient per garantir-la, per la qual cosa es sol·licita el canvi de la valoració del subestàndard 1.4 d'aquesta titulació d'acreditat "en condicions" a "assoleix".

Grau en Nanociència i Nanotecnologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. La majoria dels estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que concorda completament amb el que està establert a la titulació. La nota d'accés a aquests estudis s'ha mantingut elevada (entre 11 i 11,5) i el nombre d'estudiants matriculats (69) és coherent amb el nombre de places ofertes (70) per a la titulació.
- 1.4. La supervisió dels estudiants d'aquest grau s'ha fet des de la coordinació fins ara. Donat que la majoria de graus de la Facultat reparteix la tutorització d'estudiants entre professors que participen en la docència dels estudis corresponents, s'avaluarà la possibilitat de què aquesta tasca es realitzi conjuntament amb un grup de professors involucrats en la docència del grau de nanociència i nanotecnologia.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Grau en Química

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració:

Posteriorment al procés d'acreditació del grau, no s'han modificat el perfil de competències, el pla d'estudis ni l'estructura del currículum. Recentment, però, s'ha posat en marxa una comissió de revisió del pla d'estudis en què es valorarà la possibilitat de variar alguns aspectes del programa formatiu (p. ex. semestralització d'assignatures anuals, revisió de continguts, número de crèdits del Treball de Fi de Grau). La implementació d'aquestes possibles modificacions no es realitzaria durant el curs 2018/19 i s'ajornaria fins al 2019/20.

Pel que fa a l'entrada d'estudiants de nou ingrés al Grau en Química, s'han mantingut les tendències observades durant els darrers anys. Per una banda, hi ha una forta demanda d'estudiants que volen cursar aquesta titulació (2016/17: 785; 2017/18: 816), el que ens permet: (a) cobrir les 120 places oferides cada any (2016/17: 121; 2017/18: 119) i amb un elevat percentatge d'estudiants de primera opció (>75%); (b) augmentar lleugerament la nota de tall (2016/17: 8.34; 2017/18: 7.98) i la nota mitjana (2016/17: 9.70; 2017/18: 9.78) respecte d'anys

anteriors, la qual cosa ens garanteix l'ingrés d'estudiants amb una bona motivació i preparació en l'àmbit de les Ciències. Malgrat això, existeix una diferència important entre aquests estudiants i els que accedeixen a la nostra titulació a través del doble programa de Grau en Física i Grau en Química. Degut al reduït nombre de places oferides (20) i l'elevada demanda (2017/18: 203) d'aquest programa, l'accés a aquest doble grau és molt exigent i només hi accedeixen estudiants amb notes de tall molt altes (2016/17: 12.37; 2017/2018: 12.41), la formació i el rendiment dels quals acostuma a ser molt superior.

Pel que fa als mecanismes de coordinació i a les normatives de la titulació, l'únic canvi produït és en relació a la normativa que regula el treball de fi de grau, que s'ha modificat lleugerament aquest curs 2017/18 per tal d'afavorir l'accés dels estudiants a treballs experimentals.

Propostes de millora:

- Sense tenir en compte als alumnes del doble Grau en Física i Química, les notes d'accés i mitjana dels estudiants que actualment ingressen al Grau en Química són substancialment superiors a les de l'any en què aquesta titulació es va implantar (entre els cursos 2010/11 i 2017/18, la nota de tall ha augmentat de 5.00 a 7.98 i la mitjana de 8.01 a 9.78). Tot i així, durant els darrers 3 anys s'ha observat una estabilització d'aquestes notes (i fins i tot un lleuger descens de la nota de tall) que, tal i com s'ha comentat en el punt anterior, encara són sensiblement menors a les dels estudiants del doble Grau. Per tant, cal continuar fent activitats de promoció i divulgació per tal d'atreure als millors estudiants possibles. En aquest sentit i per a una d'aquestes activitats (Química Interactiva), s'ha decidit centrar els esforços en els instituts de les comarques limítrofs a la UAB, els quals són més susceptibles d'enviar els seus estudiants a la nostra universitat.
- Durant el curs 2017/18 s'han modificat un dels aspectes de la normativa que regula el TFG del Grau en Química. En concret, per atenuar la limitació en el número de treballs experimentals que s'ha imposat des del Departament de Química, s'han establert acords amb alguns centres de recerca del nostre campus (ICMAB, ICN2 i CNM). Això ens ha permès gairebé duplicar l'oferta de treballs experimentals que es fa des de la coordinació del grau i garantir que tots els estudiants que ho desitgin puguin realitzar un TFG experimental.
- Tal i com s'ha comentat, s'ha posat en marxa una comissió de revisió del pla d'estudis i del funcionament de la titulació. Tanmateix, les modificacions que sorgeixin d'aquesta comissió en relació al pla d'estudis no es posarien en marxa fins al curs 2019/20.

Màster Interuniversitari en Història de la ciència. Ciència, història i societat (UAB-UB-UPF)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Valoració:

No hi ha hagut canvis en el perfil de competències (1.1), el pla d'estudis, o l'estructura del currículum (1.2).

El nombre (entre 15 i 21) i perfil dels estudiants admesos és adequat per a la titulació. Des de l'acreditació s'ha ajustat el nombre de places ofertades (25), ja que el nombre anterior (40)

s'havia fixat, en el seu moment, atenent al nombre màxim de sol·licituds. L'oferta actual està ben dimensionada en relació amb la capacitat del màster.

Els estudiants del màster continuen provenint de moltes titulacions diferents de diversos àmbits de coneixement, el que considerem un dels valors del màster. Segons les dades acumulades des del curs 2006/07, mostren que el 57,9% dels estudiants que hi ingressen provenen de graus de Ciència i Tecnologia (Ciències, Biociències, Ciències de la Salut o Enginyeries); el 29,8% de graus de Ciències Humanes (Filologies, Filosofia i Lletres); i el 12,3% de graus de Ciències Socials. Un 40% dels estudiants de nou ingrés són dones, i un 60% homes. La mitjana de crèdits matriculats es manté estable en torn els 50 ECTS.

La titulació ha aprofundit en els mecanismes de coordinació. A partir del curs 2016/17 hem utilitzat les eines de comunicació, avaluació i retroacció que incorpora l'Aula Moodle. Continuem mantenint reunions de coordinació de cada mòdul, i reunions de coordinació del professorat del màster.

No preveiem implantar modificacions de cara al curs 2018/19 ni tenim propostes substancials de millora en aquest estàndard.

MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria /Modelling for Science and Engineering

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. **Cap canvi des de l'acreditació.**
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. **Cap canvi des de l'acreditació.**
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants que cursen el Màster de Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria procedeixen de diversos graus, essent els més prioritaris els graduats en física (41%), en matemàtiques (23%) i els enginyers (28%). Els percentatges són la mitjana dels tres darrers cursos. La resta d'estudiants són biotecnòlegs, nanotecnòlegs i ambientalistes. Malgrat les diferències de formació d'origen els estudiants d'aquest màster tenen en comú que són persones inquietes que busquen noves propostes i que els hi agrada tenir reptes. Això fa que les sinèrgies siguin possibles i que es superin amb esportivitat les eventuais mancances del programa bàsic de formació. Per tant, la preocupació que esmentàvem en l'informe d'acreditació sobre l'adequació de l'alumnat procedent de Biociències s'ha dissipat i no ha estat un problema. Es més, la presència d'alumnes que provenen d'aquest àmbit, han enriquit alguns debats i han introduït punts de mira interessants.

En quan al nombre de places ofertes, que son 30, hem de dir que aquest curs és el primer en que s'han cobert totes les places. Hem deixat fora a més de 30 estudiants. Remarquem que cada any tenim més demanda.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Aquest punt està senyalat com una feblesa a l'informe d'acreditació esmentat, concretament diu que s'hauria d'implementar la figura del tutor de forma sistemàtica. Hem optat per assignar com a tutor a cada alumne el coordinador de la especialitat que l'estudiant ha escollit. Detallem tots els mecanismes de coordinació:

- Coordinació per especialitats. El màster de Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria té quatre especialitats: Modelització Matemàtica, Modelització de Sistemes Complexos, Modelització per l'Enginyeria i Ciència de Dades. Cadascuna d'elles té un coordinador. La funció d'aquests coordinadors és informar als alumnes sobre els mòduls de la seva especialitat i orientar-los sobre possibles sortides al món laboral.
- Coordinació per mòduls. Cada mòdul del Màster té un professor responsable que és el que coordina a tots els professors implicats i és l'encarregat de vetllar per al compliment de totes les tasques docents i d'assegurar que el mètode d'avaluació segueix lo establert a les guies docents.
- Coordinador de pràctiques. Aquest coordinador s'encarrega de trobar les empreses i centres de recerca on els estudiants faran les pràctiques durant el segon semestre. També s'encarrega, amb el recolzament de la Facultat de Ciències, de tramitar els convenis pertinents. Volem remarcar que degut a que el màster té 4 especialitats i a que els interessos dels estudiants són molt diversos, gairebé cada estudiant va a una empresa diferent. Aquest curs hi ha dos coordinadors de pràctiques, un per l'àmbit de les enginyeries i un altra per l'àmbit de ciències. La realització de pràctiques en les empreses i centres de recerca és un punt fort del màster. Els alumnes trien el centre que compleix millor les seves expectatives, ja sigui una empresa o un centre de recerca. Fem el contacte enviant el currículum i una carta de motivació de cada estudiant. I rares vegades tenim una resposta negativa. La raó és que el perfil del màster és un perfil demandat i que tenim molt bons alumnes. Els informes de pràctiques que fan des dels centres acostumen a ser molt bons. Així que el màster compleix la expectativa de ser un bon pont entre la universitat i el món laboral.
- Coordinador del Màster. Per normativa aquest coordinador té com a principals funcions: i) vetllar pel correcte funcionament del màster i la seva possible continua millora; ii) organitzar la planificació dels estudis i la publicació de les corresponents guies docents; iii) preparar la documentació necessària pels processos de seguiment i acreditació del màster; iv) realitzar diverses activitats de difusió del màster (Annex 5); v) nomenar el tribunals d'avaluació dels mòduls "pràctiques professionals" i "treball fi de màster", i vi) seleccionar i donar prelatió dels alumnes candidats, així com presentar la corresponent proposta d'admissió d'aquests.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. **Cap canvi des de l'acreditació.**

La titulació ha establert els mecanismes de coordinació suficient per garantir-la, per la qual cosa es sol·licita el canvi de la valoració del subestàndard 1.4 d'aquesta titulació d'acreditat "en condicions" a "assoleix".

MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química/ Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències que es va dissenyar per la titulació i que s'ha mantingut fins a l'actualitat és consistent amb els requisits de la disciplina (estudis multidisciplinaris de química). I amb el nivell formatiu corresponent del MECES (estudies avançats de segon cicle tipus màster), i així va ser considerat en l'informe d'acreditació favorable del 2015.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum també són els mateixos que els originals i es consideren coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, i així van ser considerats en l'informe d'acreditació favorable del 2015.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants del màster "química industrial i introducció a la recerca química" és plenament satisfactori ja que s'adequa plenament a lo previst en la corresponent memòria de verificació. Dels 39 estudiants de l'edició 2016-2017, 34 van ser alumnes graduats en química de diferents universitats i 2 enginyers químics d'universitats de fora de l'estat espanyol, les dues principals fonts d'alumnes previstes a la mencionada memòria. El nombre de estudiants (39) va ser molt destacat i coherent amb el nombre de places ofertes (40).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació docent del màster "química industrial i introducció a la recerca química" són els següents i es consideren adequats:

- Cada alumne té un tutor, com a mínim, que forma part del professorat del departament de química de la UAB, amb la finalitat de fer un seguiment periòdic del seus treballs experimentals durant els mòduls pràctics "pràctiques professionals" i "treball fi de màster".

- Cada mòdul del màster té un coordinador, en permanent contacte amb els diferents professors que imparteixen classe al mòdul, i amb els corresponents alumnes. Aquest coordinador es l'encarregat que tant les tasques docents com d'avaluació es desenvolupin d'acord a lo establert en la guia docent, així com d'atendre possibles dubtes o problemes dels alumnes implicats.

- Finalment, el màster té un coordinador global assistit per una comissió de màster formada pels diferents coordinadors del mòduls. Aquest coordinador global té com a principals funcions de coordinació docent: i) vetllar pel correcte funcionament del màster i la seva possible continua millora, mitjançant reunions periòdiques amb els coordinadors dels mòduls ; ii) organitzar la planificació dels estudis i la publicació de les corresponents guies docents; i iii) nomenar els tribunals d'avaluació dels mòduls "pràctiques professionals" i "treball fi de màster".

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives es considera que es realitza de manera adequada i que té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació, tal i com va ser considerat en l'informe d'acreditació favorable del 2015.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que des dels darrers processos d'acreditació s'han incrementat les accions dirigides a millorar el nivell dels alumnes de nou accés, que s'han corregit deficiències en el complex entramat de coordinació per la presència de les titulacions dobles i que el centre continua dins els paràmetres de constant millora dels seus estudis (hi han diferents graus i màsters que han iniciat un procés de renovació), el centre valora aquest estàndard com **"En progrés vers l'excel·lència"** per a totes les titulacions.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

La valoració d'aquest estàndard durant els processos d'acreditació ha estat favorable, tant en les acreditacions dels estudis de l'any 2015 com en l'any 2017. S'ha de destacar que aquest estàndard va ser avaluat "**En progrés vers l'excel·lència**" en tots els estudis de grau i en dos dels tres estudis de màster en l'acreditació de l'any 2015.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Aquesta informació publicada a la web general de la UAB es complementa amb:

- Espai de la [Facultat de Ciències](#), el qual és l'eix central per difondre tota la informació relacionada amb els estudis de la Facultat i la seva organització.
- Espai específics per a alguns estudis de la Facultat. Aquests són especialment importants en els estudis de màster ja que, a causa de la seva especificitat, s'ha vist que era molt convenient el desenvolupament d'espais web propis dedicats a oferir informació complementària a les pàgines web de la Universitat i de la Facultat. Dos dels tres estudis de màster implicats en aquest informe de seguiment disposen de pàgines web pròpies (Història de la ciència: ciència, història, societat; Industrial chemistry and introduction to chemical research).

[Grau en Ciències Ambientals](#)

[Màster Interuniversitari en Història de la Ciència. Ciència, Història i Societat \(UAB-UB-UPF\)](#)

[Mu EN Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria](#)

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

[Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[SGIQ del centre](#), informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#).

Valoració: Des del darrer procés d'acreditació s'han implantat millores en les diferents pàgines web i, a fi de complementar la difusió de la informació en aquestes pàgines, la Facultat està actualment fent les proves per implantar en el primer semestre del 2018 un nou sistema d'informació mitjançant la instal·lació de panells informatius a totes les entrades de la Facultat. La funció d'aquests panells informatius serà destacar informacions molt rellevants i/o informacions d'actes que tindran lloc en les properes hores.

Propostes de millora: Les propostes de millora estan dirigides essencialment a millorar els continguts de les pàgines web en col·laboració amb l'Àrea de Promoció de la Universitat (actualment s'està treballant en una nova WEB). Així, un dels objectius és que els dos màsters

que no varen ser qualificats “en procés a l’excel·lència” en aquest estàndard puguin obtenir aquesta qualificació en les properes acreditacions. Una de les actuacions en aquesta línia serà intentar crear pàgines web complementaries per a aquests estudis.

Avaluació de l’estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d’acreditació, i a més a més s’han introduït algunes millores, el centre valora globalment aquest estàndard com "**en progrés vers l’excel·lència**".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions.

Durant el procés d'acreditació d'aquest estàndard en les acreditacions de l'any 2015 tots els estudis van obtenir la valoració de "s'assoleix amb condicions" perquè en aquell moment la Facultat només havia adaptat i implantat els processos PC4-Orientació a l'estudiant i PC6-Gestió de la mobilitat dels estudiants. El present informe de seguiment recull les titulacions acreditades en aquest any.

No obstant això, tal i com recollia el pla de millora del primer autoinforme d'acreditació del centre, durant el període 2015-2017 s'ha anat completant la implantació del SGIQ i en el procés d'acreditació de l'any 2017 tots els estudis van obtenir la valoració "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. ([SGIQ de la Facultat de Ciències](#)). El procés d'acreditació PE6 ja s'ha dissenyat a nivell de la UAB i s'ha implantat a nivell de la Facultat, fent-se servir per a l'acreditació de 2017.

El desenvolupament d'aquest nou procés es valora de forma positiva perquè ha permès, per una banda una anàlisi de les titulacions amb la detecció d'àmbits de millora i la proposta d'accions de millora, i per una altra banda, ha permès l'acreditació favorable i en progrés d'excel·lència de totes les titulacions objecte de l'acreditació 2017.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

[Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#). Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)" i [OPINA UAB](#), un nou canal obert de participació per a que les persones puguin fer arribar via web les queixes, suggeriments i comentaris sobre el funcionament dels centres i serveis de la UAB.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ de la Facultat de Ciències](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Valoració: Des del darrer procés d'acreditació s'ha continuat amb la implantació dels processos pendents. Darrerament s'ha completat la redacció del procés PC9, el qual està pendent de la seva aprovació i posterior publicació a la web de la Facultat. La valoració que es fa des del centre del SGIQ és positiva ja que ha permès disposar d'una estructura pública de tots els processos relacionats amb la qualitat.

Recentment s'ha iniciat el procés de revisió del SGIQ i està previst que durant l'any en curs es presenti el primer informe de revisió, corresponent a la segona revisió del sistema.

Propostes de millora: Continuar amb la revisió del SGIQ.

Avaluació de l'estàndard:

Com ja s'ha comentat anteriorment, les titulacions incloses en aquest informe de seguiment es van acreditar favorablement a l'any 2015. Però, totes elles van obtenir un valoració "s'assoleix amb condicions" a l'estàndard 3: "Completar el desplegue del SGIC de la Facultad y solventar las debilidades detectadas en su implementación, clarificando el uso subsidiario del SGIC de la UAB."

Des de l'acreditació de 2015 s'ha completat l'adaptació del SGIQ de la Facultat de Ciències i s'ha implantat el procés d'acreditació, **per la qual cosa es sol·licita el canvi en la valoració d'aquest estàndard a "s'assoleix"**.

La posterior acreditació de 2017 de la resta de titulacions de la Facultat de Ciències ja va valorar, per part del Comitè d'Avaluació Extern i ratificada per la pròpia comissió d'avaluació d'AQU, aquest estàndard amb una valoració "s'assoleix". El fet que el SGIQ és un instrument del conjunt de la Facultat de Ciències i d'aplicació a totes les titulacions que programa recolza la sol·licitud de canvi de valoració en aquest estàndard.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació del 2015 tots els graus i màsters van obtenir la valoració: "s'assoleix". Cal assenyalar que malgrat que el CAE no va concedir la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència", en tots els estudis avaluats es destaca dins del conjunt de bones pràctiques:

- El perfil adequat del professorat.
- La implicació del professorat en projectes de recerca.
- La voluntat constant de millora dels estudis.
- La satisfacció dels estudiants amb el tracte i la formació rebuda.

Durant el procés d'avaluació del 2017 tots els estudis avaluats van obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: Les condicions dels dos processos d'acreditació (2015 i 2017) es mantenen plenament, i a dia d'avui la Facultat disposa d'un professorat majoritàriament implicat en projectes de recerca i en la constant millora dels estudis. Una prova evident d'aquest fet és que

actualment s'està iniciant un procés de revisió d'alguns estudis (grau en Ciències Ambientals, grau en Química, grau en Estadística i màster en Modelització), aquest curs s'ha implantat un nou màster interuniversitari (Paleobiologia i Registre Fòssil) i el proper curs s'iniciaran uns nous estudis de grau (Matemàtica computacional i Analítica de dades). Un altre factor que va ser valorat molt positivament en les acreditacions del 2017, i que és plenament vigent, és la participació en la docència de la Facultat d'investigadors de diferents centres de recerca situats en el marc del campus de la UAB. Així, implicats en els estudis considerats en aquest informe cal esmentar els següents centres: CEHIC, CNM, CRM, ICMAB, ICN2 i ICTA.

Finalment, s'ha de destacar que si bé la Facultat ja disposava d'un professorat majoritàriament permanent, en els darrers mesos s'han obert portes que han permès incrementar el nombre d'aquests professors ja que un nombre apreciable de joves professors han optat i aconseguit places de professor permanent.

Propostes de millora: Tot i que 32 professors de la Facultat varen participar l'any 2016 en el Pla de Formació Docent, aquest és un nombre moderat i s'hauria d'intentar oferir una oferta de cursos que augmentés aquesta participació.

Avaluació de l'estàndard: Considerem que els estudis de la Facultat mereixen globalment la qualificació de **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"** que va ser concedida a tots els estudis implicats en el procés d'acreditació del 2017.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant els processos d'acreditació dels anys 2015 i 2017 aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estudis.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i de la [Facultat de Ciències](#).

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Valoració: Continuen plenament vigents després dels darrers processos d'acreditació totes les accions encaminades a donar suport i orientar a l'estudiant abans d'entrar a la UAB, i també durant els seus estudis a la universitat. La majoria d'aquestes accions estan definides en el [Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Ciències](#). També es continuen oferint activitats a fi d'orientar als estudiants en la seva inserció professional al món laboral.

Pel que fa als recursos materials disponibles, des del darrer procés d'acreditació (2017) s'ha creat una nova aula d'informàtica i s'ha continuat fent millores en algunes aules de la Facultat a fi de millorar aspectes com la seva seguretat i accessibilitat. En un altre nivell, a finals de 2017 s'ha aconseguit un avenç molt important en la millora de les infraestructures docents dels laboratoris docents de la Facultat. Aquest és un dels punts més crítics de la Facultat ja que la crisi econòmica ha impedit totalment la renovació d'equips dels laboratoris docents que tinguessin un cost elevat en els darrers deu anys. Sortosament, aprofitant una convocatòria de millora dels equipaments docents de la UAB s'ha aconseguit a finals de 2017 la renovació d'un conjunt força important d'equipaments obsolets de cost elevat d'alguns laboratoris de docència.

Propostes de millora: En l'apartat d'orientació acadèmica millorar la difusió dels actes d'orientació professional a fi d'incrementar la seva difusió i buscar noves ofertes que puguin ser atractives per l'alumnat. Pel que fa al tema d'equipament docent, continuar amb la renovació de l'equipament docent dels laboratoris docents. A finals de 2017 hem aconseguit millores en el gran equipament però queda encara molt petit equipament obsolet que està pendent de renovació. Finalment, s'està treballant és la millora de la wifi de l'edifici i també es vol aconseguir disposar d'aules amb punts de connexió elèctrica per poder treballar-hi amb ordinadors.

Avaluació de l'estàndard: Atès que s'ha millorat sensiblement respecte a quan es van dur a terme els processos d'acreditació, corregint les deficiències indicades en el primer procés d'acreditació com la millora del PAT (s'ha introduït la figura del tutor en totes les titulacions) el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Ciències Ambientals

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Valoració:

Fonamentalment, es mantenen les condicions que es donaven en l'acreditació. El Rendiment del Grau pels alumnes de nou ingrés es manté en un 80%, mentre que el de tots els alumne del Grau oscil·la al voltant del 85%.

El Grau de CCAA és un dels que té els índex d'abandonament a primer curs més baixos de la nostra Facultat de Ciències, sent d'un 12% el curs 2015-16, i d'un 16% el curs 2016-17. Per altra banda, l'índex d'abandonament global de tot el Grau ve d'un 23% el curs 2015-16 fins un 30% al següent curs, en el qual tots els Graus de la Facultat de Ciències han sofert una pujada en aquest índex. En qualsevol cas, és també dels més baixos de la Facultat de Ciències (el segon més baix, concretament).[[MLM1](#)].

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Grau en Estadística Aplicada

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

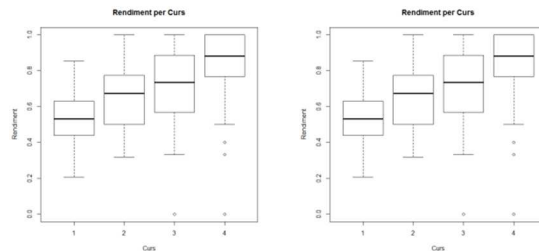
Es mantenen les condicions de l'acreditació, tot i que els indicadors acadèmics de qualitat augmenten cada any.

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2501919/.

A pesar de l' esforç que es fa des de la coordinació incentivant que els alumnes responguin les enquestes d' actuació docent, aquestes no solen mostrar dades significatives. A les reunions de la Comissió docent del GEA, amb participació dels representants estudiantils, la impressió que s'obté apunta a la satisfacció general amb la qualitat dels cursos.

La nota mitjana dels estudiants de nou ingrés augmenta de manera sostinguda des de l'any 2015.

Amb dades dels anys 2010-2015 podem veure que el rendiment augmenta segons avança el curs: a 1er el rendiment és més baix, però a 4t és del 83%. El rendiment mitjà ha crescut lleugerament amb el temps.



Les dades sobre inserció laboral son força bones, com es pot veure a les dades del sistema universitari català. Segons les dades de [2017](#), el 97.1% treballa, i el percentatge d' atur és 0%. Les dades del 2014 indicaven un 90% d' inserció laboral.

Propostes de millora:

Arran de la voluntat de la UVic de deixar de participar en la impartició de la titulació, la UAB els continuarà impartint i aprofitarà el procés de reverificació per actualitzar els continguts.

D'una banda planegem que introduïrem novetats per tal de proporcionar eines més adequades a les noves necessitats del mercat laboral: anàlisi de grans volums de dades, anàlisi bayesià , python i eines de tipus Map/Reduce, mètodes de classificació combinats (bagging, boosting, etc). Per una altra banda, preveiem que modificarem els cursos del primer any, que són els que presenten més baix rendiment, amb la finalitat de fer-los més estimulants.

Esperem que la taxa d'abandonament a 1er curs baixi de manera significativa durant els propers anys per dos motius: el número d' alumnes de nou ingrés que posen el GEA com a primera opció ha crescut de manera sostinguda, i les novetats que introduïrem a primer durant la reverificació del grau ho faran més atractiu. El problema de l'abandonament més endavant te difícil solució ja que un factor molt rellevant és que molts dels nostres estudiants troben feina abans d'acabar els estudis, i no acaben en 4-5 anys, però sí en una mitjana de 6.

Grau en Física

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Fonamentalment, es mantenen les condicions que es donaven en l'acreditació. Les taxes de rendiment i èxit es mantenen en valors molt adequats (rendiment: 82.87% el 2016 envers el 81.66% el 2015, taxa d'èxit: 90% el 2106 envers el 89.03% el 2015)

Pel que fa a les dades d'inserció laboral que publica l'AQU, les dades relatives a la UAB no són prou significatives i el detall de les enquestes només reflecteix les respostes donades pels titulats per la UB Tanmateix, AQU ha traslladat a la Facultat les dades desagregades de la UAB i la valoració que es fa és que són positives. La taxa d'ocupació i el nivell d'adequació a les funcions específiques de la titulació són superiors al conjunt del SUC (100% enfront del 89,5% i 57,9% enfront 52%). Gairebé el 53% dels titulats desenvolupen tasques d'R+D (enfront el 19,3% del SUC).

Propostes de millora:

- Donar a conèixer les dades als estudiants i fomentar la participació d'aquests en actes de difusió i preparació curricular sobre temes laborals i habilitats més enllà de les pròpies de la titulació (elaboració de CVs, enfrontar-se a una entrevista, ...).

Grau en Geologia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Creiem que les activitats formatives que es realitzen en la titulació són adients per a l'ensenyament del Grau en Geologia i que permeten assolir els objectius formatius pretesos i corresponen amb el nivell MECES de la titulació; a més aporten la formació necessària per a esdevenir geòleg i permetre'n la seva inserció laboral o acadèmica.

6.2 Les activitats formatives i les metodologies utilitzades permeten assolir els diversos resultats d'aprenentatge previstos

Les activitats d'avaluació asseguren de manera general l'avaluació de les competències acordades. Les activitats més comunes són exàmens individuals, tant de coneixements teòrics

com per a les pràctiques i de camp. En alguns casos també s'avalua amb la presentació de treballs, dossiers de pràctiques, mapes geològics, columnes estratigràfiques, etc. En l'assignatura de Pràcticum hi intervenen també els tutors de l'empresa (avaluadors externs), i al Treball de Fi de Grau, un tribunal integrat per tres professors del grau. En aquestes darreres assignatures és on s'avaluen la majoria de competències pròpies de la titulació i les transversals. Tots aquests mètodes d'avaluació permeten la comprovació de l'adquisició de destreses i resultats d'aprenentatge.

6.3. De manera global, veiem que els indicadors acadèmics assolits són adients per al Grau de Geologia ja que són millors del que estava especificat a la memòria de Verificació del Grau, llevat de la taxa de graduació que continua sent baixa i la d'abandonament alta. El major nombre d'abandonaments es produeix en el primer curs, degut segurament a la presència d'estudiants que no han triat Geologia en primera opció

La taxa de rendiment en el 2016 va ser del 73%, és la més alta des de la implantació del Grau . La taxa d'eficiència de la titulació va ser del 89% en el 2016, mantenint-se igual que ens els cursos anteriors en valors acceptable. I la taxa d'èxit va millorar en el 2016 essent del 82%

6.4. Les [dades d'inserció laboral](#) dels graduats en Geologia per la UAB del 2017 considerem que són acceptables doncs un 70 % està ocupat, i d'aquests el 43 % està treballant en funcions específiques de la titulació o en funcions universitàries.

Cal tenir en compte que en aquests moments de crisi i amb la davallada de preus del petroli i de molts metalls, hi ha grans empreses d'aquests àmbits que estan acomiadant personal. De tota manera, pensem que això no perdurarà i estem d'acord amb el Occupational Outlook Handbook (US Department of Labor) en que la feina de geocientífics creixerà per sobre de la mitjana (16%) fins al 2022 per la necessitat d'energia, protecció ambiental i l'ús i administració responsable de la Terra i els seus recursos.

Grau en Matemàtiques

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

6.1 y 6.2 Cal notar que al llarg d'aquests 2 darrers anys s'ha completat l'objectiu de diversificació dels mètodes d'avaluació. Totes les assignatures del grau tenen al menys 2 modalitats d'avaluació entre parcials, entregues, seminaris o avaluacions telemàtiques Avaluació Continuada i Millora de l'Ensenyament (ACME).

A nivell de satisfacció dels alumnes, segons les dades recopilades per la AQU, la taxa d'inserció laboral és molt satisfactòria (95%), i correspon a la plena ocupació dels graduats en

matemàtiques. Així mateix la taxa de satisfacció dels estudis segons l'enquesta de 2011 és molt alta, i en alça: el 66% dels graduats en 2005 repetiria la carrera de matemàtiques a la UAB, i el mateix afirmen el 80% dels graduats de 2011.

6.3 El valor dels rendiments acadèmics és bastant adequat per a un grau difícil com ho és el de matemàtiques. La taxa de rendiment en nou ingrés es situa en 65.73% en 2016, en alça constant des de 2013 (47%) en acord amb l'augment de la nota de tall. La taxa d'abandonament segueix sent alta (59% per als ingressats en 2013), encara que lleugerament a la baixa (es situava en 65% per als ingressats en 2012). Donat l'augment espectacular de la nota de tall entre 2013 : de un 5.3 al 9.89 en 2016, esperem que la taxa d'abandonament disminueixi al menys en una proporció similar a l'augment de la taxa de rendiment en el 1er any.

6.4 La qualitat de l'ocupació al finalitzar els estudis es manté : 80% declara una ocupació corresponent a la seva formació, i la taxa de persones que declaren una ocupació relacionada amb la titulació ha augmentat satisfactòriament del 48% en 2005 al 60% en 2011. El temps que porta trobar la primera ocupació és bastant òptim: el 95% declara obtenir una ocupació en menys de 3 mesos. Si utilitzem la definició de l'Organización Internacional del Trabajo, això correspon a una situació de plena ocupació per als graduats en matemàtiques. A més a més el sou declarat pels recents titulats és bo en comparació amb la mitjana nacional: tots declaren ser como mínim «dosmilleuristes».

Tot porta a pensar que la qualitat dels llocs de treball al finalitzar els estudis es manté constant. Si bé, la taxa de resposta específica a les enquestes per a la titulació de matemàtiques a la UAB pròpiament dita, és massa baixa per permetre un estudi específic, les dades disponibles sobre el conjunt dels graduats de matemàtiques de les universitats que imparteixen un grau en Matemàtiques són molt satisfactòries i res porta a pensar que els resultats del Grau de la UAB poden ser específicament menors. Aquestes poques dades específiques disponibles corroboren aquesta sensació. L'índex de qualitat ocupacional en el 2017 per a graduats en Matemàtiques va ser del 66,4%, índex que ha anat augmentant regularment des del 2005 (55,3%). Al mateix temps el 77,5% dels graduats en Matemàtiques de les Universitats Catalanes declara trobar feina en menys de 6 mesos, per un salari mitjà declarat de 2000 euros. Això comporta a un molt bon grau de satisfacció dels estudiants amb els seus estudis: el 94% dels estudiants repetirien els estudis. Això es correlaciona positivament amb els indicadors de satisfacció laboral que han anat tots augmentant constantment des del 2005 (satisfacció amb el lloc de treball de 7,3 a 7,9; satisfacció amb les perspectives de millora :6,2 a 7; satisfacció general: 7,2 a 7,8).

Proposta de millora:

- Segons les dades recollides durant les reunions de les Comissions de Docència, el curs més difícil per als alumnes és el 1er, és l'any en que es materialitza el salt del institut al món universitari. En el curs 2017-2018 s'ha decidit desdoblar les classes de teoria, esperant que la disminució d'alumnes per classe i professor permeti ajudar millor als que més dificultats tenen.

Grau en Nanociència i Nanotecnologia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1 La metodologia docent està dissenyada amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge. Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG responen al nivell del MECES requerit per la titulació. La majoria dels TFG responen a una planificació de coneixements del professorat. El sistema de supervisió i avaluació és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb el TFG.

6.2 Els criteris d'avaluació de les execucions són adequats a la seva naturalesa i permeten una certa discriminació de la qualitat dels aprenentatges. Existeix evidència documental que posa de manifest l'accés a informació suficient sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com sobre els seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures.

Els TFG són avaluats amb criteris pertinents i s'assegura la fiabilitat de les qualificacions atorgades. La informació pública de tot el que fa al sistema d'avaluació és adequada.

6.3 L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.

6.4 Hi ha un informe d'AQU amb data 2017 que analitza la inserció laboral (Annex 6) dels graduats i graduades de les universitats catalanes. La primera promoció d'aquest grau va acabar al curs 2013-2014. L'edició 2017 de l'enquesta d'inserció laboral va entrevistar als titulats de grau al 2012/13, això vol dir que els titulats d'aquest grau no han estat enquestats.

En l'informe s'estableix que com més nivell educatiu de la població, millor inserció laboral i que per l'àmbit Ciències experimentals i matemàtiques la ocupació se situa en el 90% millorant les dades respecte de 2014 i 2011.

Grau en Química

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

Tal i com es va acreditar, la metodologia docent i el sistema d'avaluació del Grau en Química garanteixen un bon assoliment dels objectius formatius als estudiants. De fet, el sistema d'avaluació continuada basat en múltiples evidències que s'utilitza a la majoria d'assignatures de la titulació ja s'ajusta a la nova normativa d'avaluació aprovada recentment a la UAB i que s'aplicarà a partir del curs 2018/19. Tot i així, aquest any s'ha realitzat una millora del sistema d'avaluació del treball de fi de grau per tal d'uniformitzar les qualificacions dels alumnes.

Segons les enquestes realitzades entre els estudiants, els alumnes del Grau en Química estan prou satisfets de l'activitat docent realitzada a la nostra titulació (mitjana ponderada de 3.08/4 i 3.07/4 per a la docència del 1r i 2n semestre de 2016/17, respectivament). Tot i així, la participació en aquestes enquestes és molt baixa (<8%), per la qual cosa els resultats obtinguts són poc significatius des del punt de vista estadístic. Hi ha hagut una major participació en l'enquesta realitzada entre els titulats (33% per al curs 2015/16, la darrera realitzada), i tot i que els resultats de què es disposa són globals per a totes les titulacions de la Facultat de Ciències, sembla que l'índex de satisfacció és prou elevat: 3.52/5 i amb un 67% dels titulats que tornarien a realitzar el mateix grau a la UAB si tornessin a començar.

Els resultats d'aquestes enquestes estan en consonància amb els relativament bons resultats acadèmics a la titulació de Grau en Química, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant els dos darrers anys: 77% i 82% (2015/16), i 79% i 84% (2016/17), respectivament, que suposen una lleugera millora respecte d'anys anteriors. Tot i aquests valors, les notes promig dels estudiants no són tan elevades com seria desitjable, ja que la principal qualificació obtinguda és la d'aprovat (2015/16: 47%; 2016/17: 48%) i només un percentatge molt petit obté una nota d'excel·lent o superior (2015/16: 7%; 2016/17: 6%). Aquests índexs, però, milloren si es tenen en compte els resultats dels estudiants del programa doble de Grau en Física i Grau en Química (1/6 part del total), que per exemple tenen un taxa de rendiment molt més elevada (2015/16: 93%; 2016/17: 90%). Quan es desglossen per cursos i assignatures, s'observa que els pitjors resultats acadèmics s'obtenen a 1r curs (taxa de rendiment: 67% (2015/16) i 69%(2016/17)), la qual cosa és deguda principalment a que l'abandonament s'acostuma a concentrar als alumnes de primer any.

Pel que fa a la inserció laboral dels nostres graduats, la darrera enquesta disponible de l'AQU encara no l'ha avaluada i únicament es disposa de dades de l'antiga llicenciatura de Química. Per aquest motiu, des de la coordinació hem realitzat una breu enquesta entre els titulats de la primera promoció de Grau en Química (2013/2014, 30 estudiants). Dels estudiants que han respost l'enquesta (83%): (a) el 100% està treballant actualment com a graduats en Química; (b) el 52% treballa al sector privat i la resta al sector públic, fonamentalment realitzant tesis doctorals.

Propostes de millora:

- Malgrat l'ús de rúbriques, s'havia observat en cursos anteriors que el model que s'estava utilitzant per avaluar la memòria escrita i la defensa oral del TFG, que es realitzava en base a múltiples tribunals diferents que canviaven per a cada estudiant, donava lloc a una certa heterogeneïtat en els criteris d'avaluació. Per aquest motiu, des d'aquest curs s'ha establert un nou model d'avaluació més uniforme en què tots els estudiants seran valorats per únicament quatre tribunals diferents.
- Es revisarà el sistema d'avaluació d'aquelles assignatures que no s'ajustin a la nova normativa de la UAB, que en el cas del Grau en Química són molt poques.

- Per tal de motivar als estudiants a realitzar les enquestes de satisfacció de l'actuació docent: (a) es farà una major difusió sobre el període i l'ús d'aquestes enquestes des de la coordinació de la titulació; (b) es recomanarà als professors que fomentin la participació dels alumnes en aquestes enquestes, fins i tot reservant alguns minuts de les darreres classes per tal de realitzar-les in situ a l'aula.

Màster Interuniversitari en Història de la ciència. Ciència, història i societat (UAB-UB-UPF)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació del MU en Història de la Ciència estan dissenyades per suplir la manca d'un grau principal de referència i responen a la doble necessitat d'oferir a l'estudiant una aproximació panoràmica a la disciplina, i capacitar-lo per a la recerca o la comunicació en Història de la ciència. El màster funciona simultàniament com una introducció a la disciplina i com un programa avançat que capacita els alumnes acadèmicament o professionalment. El contingut dels diferents mòduls ha estat dissenyat tenint en compte la seva successió en el pla d'estudis i s'ha ajustat a partir de l'experiència docent i de treball amb les diferents promocions d'alumnes. L'experiència ens mostra que és adequat i pertinent per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les enquestes internes mostren un alt grau de satisfacció dels alumnes amb l'actuació docent. Pel que fa a les enquestes que formen part del SIQ (1r semestre curs 2016/2017) mostren el més alt grau de participació (21,1%), la major mitjana ponderada (3,85) i la menor desviació estàndard (0,23%) entre els màsters de la facultat de Ciències, en tots dos casos amb valors clarament superiors al promig de la facultat (8,7%, 2,81 i 0,82% respectivament); els resultats són consistents amb els del 2n semestre: participació, 25,0%; mitjana ponderada, 3,98; desviació estàndard, 0,04%, en front dels valors 9,9%, 2,94 i 0,84% respectivament.

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació són adequats per a les seves característiques. El rendiment del darrer curs disponible (data 2016) és del 93,05% (92,96% en el cas de nou ingrés). L'eficiència ha estat del 99% i la taxa d'èxit del 100%. La distribució de les qualificacions és: MH 10%, Ex 19%, Nt 62%, Ap 9%, S 0%. Creiem que aquests indicadors reflecteixen l'esforç de planificació, tutoria i seguiment que ha fet el professorat, i el treball i la dedicació de l'alumnat.

Per assolir aquests indicadors hem desplegat un sistema de tutoria basat en la tutoria inicial, d'accés al màster, que es complementava amb l'assignació de tutor per al Treball de fi de màster. Ha estat un sistema eficaç, que volem completar amb l'assignació de tutor a partir de les presentacions orals del mòdul introductori al màster. Aquesta millora ens ha de permetre afinar la relació tutor-alumne i guiar l'alumne en el desenvolupament del màster.

Finalment, a manca de dades quantitatives generals sobre la inserció laboral dels alumnes de màster, hem de dir que les nostres dades indiquen que un 35% dels alumnes (promig darrers

cinc anys) segueix estudis de doctorat en Història de la ciència, percentatge que va arribar al 60% el curs 2015/16. Una altra proporció significativa de l'alumnat opta per la via professional i hem constatat que han trobat feina en els àmbits de la comunicació, l'edició i la museologia científica.

Propostes de millora:

- Completar el protocol d'assignació de tutors a l'alumnat, a partir de l'assignació de tutors per a les presentacions orals del mòdul introductor

MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria /Modelling for Science and Engineering

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. **Cap canvi des de l'acreditació.**
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. **Cap canvi des de l'acreditació.**
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment dels cursos 15-16 i 16-17 han estat de 89,29% i 89,26 respectivament. Creiem que aquestes taxes són molt bones. L'explicació de que no siguin del 100% es que alguns estudiants, el 27% i el 33% respectivament, no han presentat el Treball de fi de màster en el curs corresponent. Aquesta actuació no la valorem negativament. Hi ha estudiants que fan les pràctiques en Centres de Recerca i continuen col·laborant amb el centre el curs següent, i quan tenen resultats publicables en revistes científiques els presenten en el TFM. També alumnes que s'han implicat molt en les pràctiques en empresa a vegades presenten el TFM el curs següent.

La [resta de taxes](#) han variat poc aquests dos darrers cursos i continuen sent positives.

- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Malauradament continuem sense tenir dades globals sobre la inserció laboral dels estudiants del nostre màster. Sabem que molts d'ells estan fent tesis doctorals en diferents programes de doctorat, però no ho tenim quantificat. Ens agradaria que el Sistema Universitari Català o la pròpia universitat fes aquest seguiment.

MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química/ Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits han continuat sent els mateixos que en passades edicions del màster i es corresponen plenament amb els objectius formatius pretesos per la titulació, considerant tant la seva naturalesa (estudis multidisciplinaris de química), com el nivell formatiu corresponent del MECES (estudies avançats de segon cicle tipus màster), i així van ser considerats en l'informe d'acreditació favorable del 2015.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En aquesta edició 2016-2017 del màster universitari de química industrial i introducció a la recerca química, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació han estat els mateixos que van quedar avaluats amb un "s'assoleixen amb qualitat" en l'informe d'acreditació favorable del 2015, i es consideren adequats i pertinents per continuar garantint l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. A nivell global del màster, les activitats formatives i la metodologia docent permet treballar totes les competències i resultats d'aprenentatge objectius dels estudis, amb una intensitat alta (més del 60% del temps de les activitats formatives del mòdul on es treballa) com a mínim en un dels mòduls. S'assegura l'avaluació de les competències i resultats d'aprenentatge objectius dels estudis, mitjançant diferents activitats d'avaluació consistents en exàmens escrits, treballs individuals i informes i presentacions públiques i orals de treballs, tant individuals com en grup.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

- La taxa de graduació del màster universitari de química industrial i introducció a la recerca química de la edició 2016-2017 es considera molt satisfactòria (100%), en coherència amb els valors previstos a la memòria de verificació. La resta d'indicadors també han estat molt positius (rendiment i èxit del 100%) i en la línia dels apuntats a la memòria de verificació.

- El rendiment acadèmic dels diferents mòduls ha estat també satisfactori en la edició 2016-2017. En el conjunt dels mòduls, les qualificacions de notable, excel·lent i matrícula d'honor han estat assolides per més d'un 89% dels alumnes.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral per la edició 2016-2017 d'aquest màster. Tot i això, cal destacar que per l'edició del màster 2013-2014, amb 24 alumnes, i en base a les dades recopilades per la coordinació del propi màster, mitjançant l'ús del correu electrònic i xarxes socials, els indicadors d'inserció laboral dels corresponents alumnes van ser excel·lents, i

així van ser considerats en l'informe d'acreditació favorable del 2015, ja que transcorreguts només 6 mesos des de la finalització del màster: Un 88% dels estudiants ja es trobaven o treballant en una empresa (38 %) o cursant estudis de doctorat, tant del tipus convencional (38 %) com Industrial (12 %), gaudint de diferents beques o contractes.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les taxes avaluades favorablement en els processos d'acreditació, que s'estan millorant aspectes que puguin incidir en una major probabilitat d'inserció laboral, i atès també que les noves dades disponibles sobre els resultats acadèmics són positives, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)

Nom del centre: Facultat de Ciències

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
1	Taxa d'abandonament alta i baix rendiment acadèmic en aquells graus en que les sol·licituds d'ingrés en primera opció és baixa (com és el cas del Grau en Estadística Aplicada i el Grau en Geologia)	Augmentar el nombre d'estudiants de primera opció.	Continuar i incrementar la promoció dels graus que tenen menys demanda d'estudiants en primera opció.	Alta	Equip deganal i coordinacions	2015	-	Nombre d'alumnes d'ingrés en primera opció Taxes d'abandonament i rendiment	No
1	En gairebé tots màsters no s'omplen les places que s'oferten .	Augmentar el nombre d'estudiants de màster	Millorar la informació i la promoció dels màsters entre els estudiants de la UAB i de fora de la UAB per tal d'incrementar el nombre d'estudiants. Realitzar més sessions informatives pels estudiants del la UAB i en diferents períodes.	Alta	Equip deganal i coordinacions	2015	-	Nombre d'estudiants d'ingrés	No
(2) Acreditació 2017	Algun desajust en la coordinació d'assignatures	Potenciar la coordinació entre grups en les assignatures on diferents grups són impartits per diferents professors/es, i entre assignatures d'un mateix grau.	Millorar la coordinació tant entre assignatures d'un mateix grau, com a nivell d'assignatures que s'imparteixi en més d'un grup o la seva impartició sigui compartida per varis professors, en aquells casos que calgui.	Alta	Coordinacions	2016		Enquestes	No
Estàndard 2. Pertinença de la informació pública									
1	Poca visualització d'algunes informacions	Millorar la visualització de la informació de la Facultat	Millorar i modernitzar la pàgina web	Alta	Equip deganal	2018	2019		No
1	Dificultat per difondre informacions d'actes i	Millorar la difusió d'informació de la Facultat	Instal·lació de panells informatius a les entrades de la Facultat	Mitjana	Equip deganal	2018	2019		No

	comunicacions urgents								
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
(2) Acreditació 2017	Manca d'implantació d'algun procés del SGIQ	Completar el procés d'implantació del SGIQ	Finalitzar procés implantació SGIQ	Alta	Equip deganal	2015	2018		
(2) Acreditació 2017	Només s'ha iniciat el procés de revisió del SGIQ	Finalitzar la revisió del SGIQ	Realitzar la revisió del SGIQ	Alta	Equip deganal	2017	2019		
(2) Acreditació 2017	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de resultats	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de resultats	Conscienciar als estudiants de la importància de les enquestes i millorar-ne el disseny	Alta	UAB Facultat	2018		Nombre d'estudiant que responen a les enquestes	No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
(2) Acreditació 2017	Poca participació del professorat en la formació docent	Incentivar la participació del professorat en cursos de formació docent	Oferir una millor oferta de cursos i activitats de formació docent més apropiada per als professors de la Facultat i aconseguir una major participació.	Mitjana	UAB Facultat	2016	-	Dades participació	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
1	Deficient cobertura de la xarxa wifi	Millorar la cobertura de la xarxa wifi	Incrementar i redistribuir el nombre d'antenes wifi	Alta	Equip deganal	2018	-		No
1	Manca de connexions per carregar els ordinadors a les aules	Incrementar el nombre de connexions per carregar els ordinadors a les aules	Incrementar el nombre de punts de connexió elèctrics a les aules	Alta	Equip deganal	2018	-		No
(2) Acreditació 2017	La figura del tutor està implantada però els alumnes en fan un ús molt baix	Incrementar la utilització d'aquesta figura per part dels alumnes	Difondre entre els estudiants la importància de la figura del tutor i incentivar-ne l'ús.	Alta	Facultat Coordinacions	2016			No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

¹ Cal indicar l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Poden haver més d'una acció per un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN CIÈNCIES AMBIENTALS**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Aparició de Nous Graus Competitius al de CCAA. Necessitat de posicionar el grau de CCAA davant d'altres noves titulacions afins	Difusió del Grau entre els alumnes de Batxillerat	Activitat de promoció (tipus Gimcana) per alumnes de Batxillerat	MOLT ALTA	Coordinació de Ciències Ambientals (CCAA)	2017-18	----	Percentatge d'ingrés en primera opció	NO
Seguiment 16/17	Poca presència de temes relacionats amb les CCAA d'interès actual al Grau (Canvi Climàtic, Comunicació Ambiental, etc)	Adequació dels estudis a la realitat de les CCAA del segle XXI	Reverificació del títol	MOLT ALTA	Coordinació de Ciències Ambientals (CCAA) Conjuntament amb Deganat de Ciències	2017-18	2020-21		SI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

Seguiment 15/16	Els índexs de satisfacció dels egressats del Grau són significativament inferiors als d'altres titulacions de ciències.	Identificar l'origen d'aquests nivells d'insatisfacció i corregir-los fins elevar-los com a mínim als nivells de les altres titulacions de ciències.	En una primera etapa, proposem la creació d'un equip de treball mixt (format per membres del món universitari i el professional) per tal de dur a terme un estudi que avaluï amb major nivell de detall el grau de satisfacció d'alumnes egressats, a fi d'identificar els principals elements del problema. Caldrà tenir en compte aquesta informació per l'elaboració de la Reverificació del títol.	ALTA	Coordinació de Ciències Ambientals (CCAA) Conjuntament amb Deganat de Ciències, ACCA i COAMB	2015-16	----	Índex de satisfacció dels egressats	NO
--------------------	---	--	--	------	--	---------	------	-------------------------------------	----

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN ESTADÍSTICA APLICADA**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Lleugera obsolescència de continguts	Incorporar eines recentment aparegudes als plans d'estudi	Reverificació del pla d'estudis (degut a que la UVic deixarà de formar part de l'equip del grau)	Alta	Coordinadora del Grau	2018	2019	finals	SI
Acreditació 2015	Coordinació docent amb febleses	Coordinació docent adequada	Continuar amb les reunions amb l'equip docent del grau	Alta	Coordinadora del Grau	2017		parcials	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 16/17	Dificultats per triar TFGs	Tenir un mecanisme per a posar en contacte alumnes i tutors	Disposar d'una eina informàtica per a posar en contacte els professors que ofereixen TFGs amb els possibles interessats	Baixa	Coordinació del Grau	2018	2020	parcials	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 16/17	Febleses en el PAT	PAT funcional	Millorar el sistema d'acció tutorial del grau	Alta	Centre				
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN FÍSICA**

Totes les accions proposades en la memòria d'acreditació que s'han assolit amb èxit i estan tancades ja no es mostren en la següent taula. Aquelles en les que encara falta alguna acció concreta o que es considera que encara no estan del tot solucionades o millorades, s'incorporen en la següent taula amb Origen (autoinforme d'acreditació)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment curs 16/17	GF3 – Manca de coordinació entre diferents cursos	Coordinació entre assignatures de cursos diferents de temàtica similar	Reunions periòdiques i sistemàtiques entre professors de diferents cursos que facin assignatures de temàtica similar.	Alta	Coordinació	Curs 2017 - 18	Curs 2020 - 21	Reunions / actes	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Autoinforme acreditació 2014	GF1-Manca d'alguns hàbits d'aprenentatge actiu	Implantació d'estratègies d'innovació docent i aprenentatge actiu	Estudi d'algunes assignatures on diferents estratègies puguin ser millors que les actuals. Implantació progressiva, quan s'escaigui	Mitja	Coordinació/professorat	2013-14	2018-19	Resultats acadèmics en les assignatures en qüestió	No
Autoinforme acreditació 2014	GF2 – Poca participació en les convocatòries de col·laboració	Normalització de la figura de l'estudiant col·laborador	Fer que la informació arribi de forma més efectiva als alumnes. Incentivar-los en aquestes figures	Mitja	Coordinació / Deganat	Curs 2013-14	Curs 2017-18	Número d'estudiants/col·laboradors.	No
Nou	GF4 – poca assistència a xerrades professionals	Que una majoria d'alumnes estigui format/informa	Organització de tallers/seminaris/xerrades sobre temes d'inserció laboral.	Alta	Coordinació	Curs 2017-18	Curs 2020-21	Número d'alumnes que participen	No

		t de diferents aspectes directament relacionat amb la inserció laboral.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

GF1- Ja s'estan realitzant algunes experiències d'innovació en assignatures de primer. Encara no tenim dades suficients per valorar els resultats.

GF2- Ens consta que la informació arriba als estudiants, però tot i així encara hi ha un número baix de participants. Caldrà avaluar, a finals d'aquest curs, si realment aquesta figura és atractiva pels estudiants i si cal millorar la proposta o fer-ne alguna de nova en aquesta mateixa línia.

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN GEOLOGIA**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Perfil d'ingrés de nous estudiants millorable	Augmentar el nombre d'estudiants que trien Geologia en primera opció	Explicar bé en sessions de promoció el que és i per què serveix la Geologia.	Alta	Coordinació	2018		Preferències dels alumnes de nou ingrés	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Acreditació 2015	Enquestes de valoració d'assignatures i professors poc representatives	Millorar la participació dels estudiants en les enquestes de valoració	Incentivar de manera efectiva la participació dels estudiants a les enquestes de valoració del professorat	Alta	UAB-FACULTAT	2018		Participació en enquestes	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 16/17	Queixes sobre alguns professors de 1r i 2n curs	Millorar la docència i reduir abandonament	Consensuar amb els professors implicats una millora de l'activitat docent	Alta	Coordinació i Departament	2018		Enquestes d'estudiants	NO
			Escollir professors de 1er i 2on curs especialment motivats per a la docència en aquests nivells	Alta	Coordinació i Departament Vicerectorat de Professorat	2018		Pla docent dels Departament	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 16/17	Microscopis petrogràfics antics	Pressupost per a fer una revisió anual dels microscopis	Demanar a deganat i universitat dotació econòmica per a una revisió anual de tots els microscopis	Alta	Coordinació, Departament, Facultat	2018		Programació de la revisió anual	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16/17	Assignatura optativa bianual Models	Incrementar la matriculació a l'assignatura	Explicar específicament el contingut de l'assignatura en la sessió sobre optatives amb els estudiants	Mitjana	Coordinació i Professors de l'assignatura	2018		Matriculació del curs 2018-2019	NO

	Matemàtics amb poca demanda								
Seguiment 16/17	Assignatura optativa bianual Models Matemàtics amb poca demanda	Incrementar la matriculació a l'assignatura	Sol·licitar canviar el nom de l'assignatura Models Matemàtics a Models geològics dinàmics	Alta	Coordinació, Facultat	2018??		Matriculació del curs 2018-2019	NO

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN MATEMÀTIQUES**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 2016/2017	Febleses en el PAT	PAT funcional	Millorar el sistema d'acció tutorial del grau	Alta	Centre				
Acreditació 2015	Coordinació docent amb febleses	Coordinació docent adequada	Continuar las reunions amb l'equip docent del grau	Alta	Coordinació del grau	2017	NA	Actes de reunions	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 2016/17	Taxa d'abandonament una mica alta	Disminució de la taxa d'abandonament	Desdoblament de cursos massa nombrosos. Reforç de las tutories envers alumnes amb dificultats	Alta	Coordinació del grau	2017	2020	Disminució de la taxa d'abandonament	No

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Seguiment 16/17	El número de respostes a les enquestes PAAD és insuficient	Millora de la participació en les enquestes PAAD	Potenciar la relació amb alumnes i delegats per promocionar la participació en les enquestes PAAD	Alta	Coordinació grau Nanociència i Nanotecnologia	1/2018	12/2018		Parcial
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 16/17	Determinar si el número d'alumnes necessitats de consultes és massa elevat per ser atesos per la coordinació	Avaluació de la possibilitat de què la tutorització d'alumnes s'estengui a un grup de professors	Anàlisi en la coordinació de la possibilitat de què la tutorització d'alumnes es realitzi en un grup de professors involucrats en la docència d'aquest grau	Mitja	Coordinació grau Nanociència i Nanotecnologia	1/2018	12/2018		Parcial
Seguiment 16/17	Necessitat d'evaluar l'incorporació laboral del titulats en nanociència i nanotecnologia	Estimar el grau d'ocupabilitat dels titulats en nanociència i nanotecnologia	Monitoritzar la incorporació dels titulats d'aquest grau en el món laboral	Alta	AQU Catalunya/Coordinació grau Nanociència i Nanotecnologia	1/2018	12/2020		Parcial
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN QUÍMICA**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Diferències de nivell entre els nous estudiants de Grau en Química i doble Grau en Física i Química (els estudiants del doble grau tenen notes de tall superiors)	Millora del nivell acadèmic dels estudiants de nou ingrés al Grau en Química	Optimització de les activitats de promoció i difusió del Grau en Química a la UAB	Mitja	Coordinació del Grau en Química, Direcció del Departament de Química i Deganat de la Facultat de Ciències	17/18	-	Notes de tall i notes mitges dels estudiants de nou ingrés al Grau en Química	No
Seguiment 16/17	Disfuncions detectades després dels set primers anys d'implementació del Grau en Química	Revisió del pla d'estudis del Grau en Química i introducció de possibles millores (p. ex. semestralització d'assignatures anuals, revisió de continguts, crèdits del TFG)	Treball de la comissió de revisió del pla d'estudis del Grau en Química (2017/18) i implementació dels canvis proposats al pla d'estudis (2019/20)	Alta	Coordinació del Grau en Química	17/18	19/20	Informe de seguiment 18/19 i versió actualitzada de la memòria	Sí
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Accreditació 2015	Tutorització d'estudiants realitzada únicament per la coordinació de la titulació	Sistematitzar el procés de tutorització	Augmentar el nombre de professors i estudiants implicats en el procés de tutorització	Mitja	Coordinació del Grau en Química	18/19	-	Nombre de tutors i de reunions tutor-alumne	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

Seguiment 16/17	Disparitat en els criteris d'avaluació als tribunals de TFG	Homogeneïtzació dels criteris d'avaluació als tribunals de TFG	Nomenament de 4 únics tribunals de TFG que avaluaran tots els treballs defensats en un únic curs (aprox. 100)	Alta	Coordinació del Grau en Química i Coordinació del TFG del Grau en Química	17/18	-	Gradació de les notes de TFG	No
Seguiment 16/17	Aprovació d'una nova normativa d'avaluació continuada de la UAB	Adaptació del mètode d'avaluació de totes les assignatures a la nova normativa	Adaptació de la nova normativa, incorporació a les guies docents i modificació de la memòria	Alta	Coordinació del Grau en Química	18/19	-	Guies docents i memòria de la titulació	Sí
Accreditació 2015	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de l'actuació docent	Augmentar la significança estadística de les enquestes sobre l'actuació docent	Reservar espai a les classes per realitzar les enquestes in situ a l'aula	Mitja	Coordinació del Grau en Química	18/19	-	Índex de participació a les enquestes de satisfacció dels estudiants	No
Seguiment 16/17	Número limitat de TFGs experimentals al Departament de Química	Permetre que tots els estudiants que ho desitgin puguin realitzar un TFG experimental	Acords amb els centres de recerca del campus en l'àmbit de la Química (o afins) per augmentar l'oferta de TFGs experimentals per als nostres estudiants	Alta	Coordinació del Grau en Química i Coordinació del TFG del Grau en Química	17/18	-	Número de TFGs experimentals realitzats	No

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **Màster Interuniversitari en Història de la ciència. Ciència, història i societat (UAB-UB-UPF)**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									



Accreditació 2015	La Història de la ciència és una disciplina que no compta amb un grau	Millorar la visibilitat del màster entre els estudiants de grau	Participació activa en les diferents accions de promoció i difusió de l'oferta de màsters oficials de la UAB i les universitats participants en el màster	Mitjana	Coordinador i professorat del màster, amb la col·laboració d'alumni	01/2018	12/2018	Nombre d'actuacions	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Accreditació 2015	Limitacions de les enquestes internes	Ampliar les enquestes internes i explotar les possibilitats de l'Aula Moodle	Traslladar a l'Aula Moodle les enquestes internes dels diferents mòduls i del màster, i aprofitar les possibilitats que dóna l'Aula Moodle: anonimat, anàlisi dels resultats, tipus de preguntes...	Mitjana	Coordinador i professorat del màster	01/2018	12/2018	Enquestes proposades i nombre de respostes	No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Accreditació 2015	Limitacions de l'assignació de tutors	Completar el protocol d'assignació de tutors a l'alumnat	Afinar l'assignació de tutors als alumnes, a partir de l'assignació de tutors per a les presentacions orals del mòdul introductori.	Baixa	Equip docent	01/2018	12/2018	Comprovar que cada alumne té tutor (final)	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Acreditació 2016		Actualitzar el pla d'estudis	Revisar els continguts dels mòduls obligatoris del màster	Mitjana	Coordinador de titulació	2018	2020		SI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2016		Millorar la informació sobre les pràctiques	Crear una plana web de la titulació i presentar dades sobre els informes presentats per a les empreses, l'experiència d'estudiants que hagin cursat el màster i l'experiència laboral d'estudiants anys després d'haver cursat el màster.	Alta	Coordinador del Màster	2018	2020		NO

B. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química/ Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 2016-2017	Planificació parcial de les dates i activitats d'avaluació dels mòduls teòrics del màster.	Planificació total de les dates i activitats d'avaluació dels mòduls teòrics del màster.	- Reunions dels corresponents coordinadors dels mòduls amb el professorat implicat, per tal de definir amb antelació tipologia i dates de les diferents activitats d'avaluació a cada mòdul. - Planificació temporal concreta de les diferents activitats d'avaluació.	Alta	Coordinador del màster i coordinadors dels diferents mòduls	Maig previ a cada edició del màster	Juliol previ a cada edició del màster	Document amb la versió final de la planificació de totes les activitats d'avaluació.	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Informe d'acreditació AQU 2015	No queda clar que els alumnes tinguin un tutor individualitzat, amb la finalitat de fer un seguiment periòdic de la seva activitat acadèmica en tots els mòduls. En els mòduls experimentals del segon semestre si existeix la figura del tutor/director del treball individualitzat per cada alumne.	Que cada alumne tingui un tutor, com a mínim, que formi part del professorat del departament de química de la UAB, i que pugui fer un seguiment i recolzament personalitzat al alumne en tots els mòduls, no només en els experimentals del segon semestre.	- Assignació d'un tutor individualitzat a cada alumne durant el primer semestre de mòduls teòrics, preferentment el mateix que l'alumne hagi escollit pel segon semestre de mòduls experimentals.	Alta	Coordinador del màster	Setembre de cada edició del màster	Setembre de cada edició del màster	Document que reculli l'assignació de tutors al primer semestre teòric, juntament amb els tutors al segon semestre pràctic que ja es venia fent.	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 2014-2015	Manca d'excel·lència en els resultats acadèmics del mòdul "química avançada"	Millorar el resultats acadèmics del mòdul "química avançada"	Millorar la coherència entre les activitats formatives i d'avaluació del mòdul	Mitjana	Coordinador del màster i coordinador del mòdul	Maig 2018	Juliol 2018	Resultats acadèmics del mòdul	No



ANNEX 1)

Grau en Ciències Ambientals

Comissió Docència 19/10/2016

Comissió Docència 13/06/2017

Comissió Docència 29/11/2017

19 d'octubre de 2016

ACTA REUNIÓ COMISSIÓ DOCÈNCIA

Assistents:

Coordinació CCAA: Cristina Palet i Ballús (coordinadora), Montserrat López Mesas (LMM) i Daniel Campos (DC), Sots-coordinadors

Estudiants: Alicia Antolín i Ariadna Langa delegades 1er, Sergio Alcalá delegat de 2on, David Molina i Cristina Monferrer (CM) delegats 3er, Alba Moreno (AM) delegada 4t, Iris Schneider Pérez, delegada 1er doble titulació, Ruben Peguero delegat 4t doble titulació

Professors: Jaume Agudé (JA, Matemàtiques), Almudena Hierro (AH, Física), Jordi Bartrolí (JB, Química), Jordi García Orellana (JGO, Física), Mario Zarroca (MZ, Geologia), Ernest Marco (EM, Enginyeria Química, Biològica i Ambiental), Jordi García Anton (JGA, Química), Anna Solé (AS, BAVE)

Hora Inici 13:10

CPB informa:

Es faran tres reunions per curs.

Alumnes signen assistència per reconeixement de crèdits.

Espais 4ta planta. La Sala Recerca ara es diu Sala Obac, ha estat renovada i pintada. A l'horari hi ha assignatures que es desenvolupen en aquesta sala. Demanats despatxos per professors de fora de la facultat. La sala dintre de Sala Obac s'ha demanat de fer una sala de documentació amb TFG. Almudena demana si es pot posar un ordinador per consulta bibliogràfica. (TFG estan en format paper, CD i en CV).

Implementar PAT: tots els alumnes de grau haurien de tenir tutor. Cada professor/tutor ha de tenir més d'un alumne. No té a veure amb el tutor del curs. Avui no comencem a definir però anar fent pensament per implementar-ho el curs proper en 1er i 3er. DC: es demana des de informe d'AQ per a tots els graus. CPB: seria mateix tutor per tot el grau. JGA pregunta si deixa de ser professor de CCAA ha de seguir sent tutor?. Es miraria, però potser sí. MZ diu que a Geologia reparteixen el número d'estudiants entre els professors. JGO: A Física també. AM explica que els alumnes ja fan alguna cosa similar, els de 2n assessoren als de 1er i segueix sent assessor al llarg del grau. Es trobem amb el problema quan l'alumne assessor deixa la carrera.

Titulació farà 25 anys el curs proper. S'hauria d'organitzar algun esdeveniment entre tots. S'obre bústia de propostes que han de portar a la següent reunió.

Vies comunicació alumne-professor: CV però els alumnes no consulten es demana que ho facin ja que des de coordinació es penjen notícies. També al web i facebook. Hi ha un becari que l'actualitza però si no es fa servir el web es perdrà i s'inverteix temps i recursos. No estan els professors al CV ja que s'han d'afegir manualment. Es penjen congressos al web.

AS diu de tenir al CV el grau de CCAA com una assignatura més a on es puguin penjar notícies i arxius i veure missatges des de coordinació.

Professors tutors: necessari p.ex. per què hi ha cursos que es demanen molts treballs, entregues i això s'ha de controlar. Potser el tutor ha de controlar que els alumnes no tinguin solapament d'entregues. Si apareixen problemes amb alumnes, o grups d'alumnes que sigui punt de contacte i referència per als estudiants i resta de professors del mateix curs. En enviar aquest acta es demanarà a tots els professors que mirin aquest punt per tal de que estiguin assabentats de les funcions del tutor.

JB ha de marxar i es disculpa. Abans de marxar comenta de la importància de realitzar aquestes Comissions Docents.

AM demana si també es pot convocar als alumnes a l'hora de programar exàmens per tal d'evitar festes majors. JGO diu que es feia tenint en compte que les complicades no estiguessin juntes, etc. DC diu que és feina de Coordinació i que li diguin amb ell.

JA de Matemàtiques diu que vol saber qui son els professors de cada curs que no ho sap.

CPB diu de convocar una reunió per curs.

CM de 3er diu que al document del calendari, durant la setmana d'exàmens no s'especifica el dia que hi ha cada examen, ho diu al final del document i crea confusió. S'especificarà cada examen el dia corresponent als horaris.

La web de ciències té a un document aules i a un altre horari. Els estudiants ho han vist, diu CPB que professors no ho veuen i truquen demanant.

Regim permanència: el regim normal és de 7 anys per fer el grau (4 + 3 extres). S'afegeix un any extra per cada any que es transforma en parcial. Per a cada assignatura hi ha màxim 3 convocatòries. Es pot demanar una 4a mitjançant sol·licitud.

Matricules d'honor: es poden posar a un 5% dels alumnes totals matriculats a l'assignatura per tant en assignatures amb alumnes de la doble titulació aquests estaran inclosos en el total. P.ex. si hi ha 21 alumnes poden posar-se 2, arrodonit cap a dalt i si ha 100 i les 4 més altes són de doble, es posen.

Per alumnes: se'ls aconsella que abans d'anar a finestra mirin si via on-line es pot obtenir la informació que busquen ja que hi ha opció d'obtenir documentació via on-line.

La comissió de creació del departament està esperant reunir-se amb el nou equip rectoral.

Hi ha web medi ambient a UAB que organitza p.ex rutes pel campus, setmana de sostenibilitat... i amb els que coordinació treballa per organitzar el dia de les CCAA.

DC informa que en una reunió amb rectorat fa unes setmanes van informar que 3+2 està en *standby*. AS i JGA diu que els seus departaments han dit aquesta última setmana q el ministeri ho ha tirat enrere. Si es tirés endavant es crearia una comissió més petita amb gent experta.

Inici de curs: coordinació va exposar informació als estudiants de primer. L'aula estava massa plena per què van aprofitar per fer "novatada". Es recorda que no es poden fer "novatades". JA Matemàtiques diu que va ser lamentable per què el primer dia el perden complet i el segon tampoc van anar, per tant es perden dos dies. Segons ell es comença el curs molt malament. Recomana que facin una festa per rebre als de primer però res de fer "novatades" ni campanes massives. Ho va viure de forma desagradable i a més no havia estat informat prèviament. Ell va anar el primer dia i es troba que marxen amb "litrones", que a més es va trencar al menys una a l'aula (alcohol prohibit a les aules). CPB diu que des de coordinació es pot recordar que són prohibides, i recomanar que facin festa fora d'horari i organitzar alguna cosa. Recomana al professorat que facin classe normal. Els alumnes diuen que pels de primer és una forma de conèixer a alumnes de cursos superiors però AM diu que es fa des de fa molts anys i potser es pot canviar i trobar un espai a l'horari per fer una festa de benvinguda, ja no "novatada". Els delegats de 2n poden parlar amb professors o companys d'altres cursos per agafar idees. DC diu de fer reunió el segon semestre amb els alumnes de 1er d'ara per tal de tractar el tema.

JGO diu que el mateix passa amb viatge fi de curs que marxen una setmana i perden classe.

JA marxa i tb delegats de 3er

CPB comunica que s'està batallant per evitar la còpia d'exàmens i per tant si es troba a algú copiant l'examen s'ha de suspendre amb un 0. JGA diu que a guia docent ha posat que suspèn l'assignatura.

Assignatures desprogramades:

- . Toxicologia
- . Modelització ambiental

- . Dret Administratiu
- . Desenvolupament i Ordenació dels Paisatges Rurals i Urbans
- . Monitoratge de la Qualitat Ambiental
- . Genètica ambiental (mai s'ha fet)
- . Gestió, Tractament i Valorització de Residus (desprogramada des del departament)

AM: diu que quan es desprograma una aleshores es matriculen d'una altra i si també es desprograma es fa complicat organitzar-se. Comenta si en el mail que s'envia als estudiants per notificar que es desprograma l'assignatura a la que s'havien matriculat podrien enviar el nom de totes les desprogramades per evitar matricular-se d'una altra ja desprogramada també.

JGO i AS diuen que aquest curs a oceanografia van començar 20 i ha anat augmentant cada setmana fins arribar ara a 52. Això s'hauria d'evitar potser haurien de tancar abans la matriculació.

JGA pregunta quants cops ha de desprogramar-se l'assignatura per eliminar-la. Sembla que no hi ha un número. Diu de reunir al alumnes que es matriculen per tal de decidir amb ells a què matricular-se, CPB diu que no aquestes dades no es proporcionen des de gestió però es pot intentar.

JGO diu que durant el curs anterior intentaven preveure. Coordinació ja ho va fer el dia de la presentació de les optatives. AM diu que de vegades per horari no es pot agafar alguna que vols i has de canviar d'idea.

MZ demana que els alumnes mirin quan es fa la seva assignatura que té sortides i es matriculen sense mirar-la i aleshores diuen que tenen problemes per les sortides que ja estan establertes a guia docent. Guia docent s'actualitza a mitjans de juliol per tant no es té quan es fa la presentació d'optatives.

Coordinació vol programar més grups d'anglès. Els alumnes es queixen que temari és diferent a l'assignatura de primer entre els grups català i anglès. Diuen que el professor és molt bo però que no es treballa el temari que hauria de treballar-se. Els dos grups han d'estar coordinats. Hi ha alumnes que marxen al grup en català a les classes i després a pràctiques al grup d'anglès.

MZ proposa que una assignatura obligatòria es fes en anglès per tal de que tots els alumnes passin per ella, ja que és una competència de la Universitat que coneguin una altra llengua. JGO diu que creu que en algun lloc diu que els alumnes tenen el dret a rebre en català. Cal revisar les assignatures on es podria intentar fer les classes en anglès (si més no parcialment!).

CPB demana puntualitat en inici i final de les classes. Les classes són de 50 min per tant encara que s'entri més tard s'ha de plegar-se a i 50. AM demana que els professors no apaguin ordinador que triga molt a encendre's.

Mobilitat: és possible que es convoqui reunió però ha canviat personal a oficina intercanvi i no se sap encara.

Dia CCAA: muntat lúdico-festiu aquest any. Primer document i després taller. Després eco-dinar. Es demana que es faci difusió i participació, ja que no té sentit sense gent.

S'està organitzant una gimcana amb geologia per captar estudiants de batxillerat.

Cribratge de brossa busquen voluntaris per fer-lo entre universitaris. 19 de novembre

Entre novembre i desembre es faran seminaris d'estudiants de l'assignatura de Panorama amb temes que no es tracten al grau.

Entrega de premis de CCAA. Es presenten pocs. Hi ha un grup que vol presentar però es troben que demanen un certificat que a gestió acadèmica no saben qui ha de fer. AH enviarà a CPB per esbrinar de què es tracta.

Febrer-Març dissabtes de CCAA. Si teniu idees doneu-les per fer-ho més participatiu.

Orientació professional al maig i a l'abril optatives. CPB demana a professors que va semblar el format del curs passat. En general bé. MZ diu que una mica més llarg però poca diferència.

Menció: no surt al títol homologat però surt al SET (Suplement Europeu del Títol).

CPB diu que es demanarà informació als professors per confirmar propostes d'horaris, grups de pràctiques...

TFG singulars: es podrien obrir les ofertes també el segon semestre, obrint al desembre. Potser de cara al curs proper.

AM diu que des de primer els hi diuen que grups de 4 i resulta que els singulars no ho són. Per tant que millor que es digui a l'oferta per a quants estudiants és l'oferta.

Els de doble diuen que voldrien fer un únic TFG combinat i no dos treballs individuals. JGO diu que era la idea primera però que després es va dir que havia de ser defensat a cada titulació. Diu que es va comentar després que es podria fer amb dos tutors i dos tribunals en una mateixa defensa. MZ diu que a geologia serien molt pocs. Seria convenient fer una reunió amb Coordinació de geologia per anar definint el tema. S'ha de mirar la normativa. AH diu que no poden ser individuals perquè ells són 4 hi han de portar tots.

Torn obert paraula:

Alumnes de primer:

Demanen si poden posar-se fonts a les plantes 0 de les torres a on no hi ha.

Wifi genera molts problemes de connexió.

No hi ha papereres de reciclatge al campus. CPB diu que parlin amb ambient crític.

Dia 10 festa UAB i 11 tenen examen. Volen canviar-ho al 8. DC diu que parlin amb professor que si no és causa de força major és criteri del professor. Els alumnes han de signar tots amb conformitat.

Grup 2 de mates de primer i el 1er grup de física tenen aula petita i no hi caben.

Demanen quan sabran els grups de pràctiques i sortides. DC diu que falta una informació ja que hi ha problema amb una assignatura.

Encara no tenen carnet universitari i és un problema per agafar llibres a biblioteca.

Hora Final 15:00

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cristina P.', is written above a horizontal line.

13 de juny de 2017

ACTA REUNIÓ COMISSIÓ DOCÈNCIA

Assistents:

Coordinació CCAA: Cristina Palet i Ballús (CPB) (coordinadora), i Daniel Campos (DC) (sots-coordinador). Montserrat López-Mesas excusa la seva assistència.

Estudiants: Alicia Antolín delegada 1er, Sergio Alcalá delegat de 2on, David Molina i Cristina Monferrer (CM) delegats 3er, Marc Martínez delegat de 2on doble titulació, Ruben Peguero i Marta López delegats 4t doble titulació. Excusen assistència: Ariadna Langa (1er) i Alba Moreno (4rt) delegades de CCAA; i Iris-Caterina Schneider (1er) delegada de la Doble titulació CCAA+Geologia.

Professors: Jaume Agudé (JA, Matemàtiques), Almudena Hierro (AH, Física), Jordi Bartrolí (JB, Química), Jordi García Orellana (JGO, Física), Mario Zarroca (MZ, Geologia), Ernest Marco (EM, Enginyeria Química, Biològica i Ambiental), Anna Soler (AS, BAVE).

1- Aprovació de l'acta de la reunió anterior 19-10-16

APROVADA.

2- Informe de Coordinació (Resum de l'any, Premis de CCAA, Gimcana,)

Alumnes signen assistència per reconeixement de crèdits.

S'informa dels Premis de CCAA, i es convida als alumnes a presentar el seus treballs i als professors tutors a animar-los a fer-ho.

Es recorda que pel 30 de Juny caldrà tenir totes les Guies Docents ja editades.

Es recorda la proposta de fer una mena de Gimcana per a la promoció de les CCAA amb els estudiants de Batxillerat, potser dins el Dia de les CCAA? No sembla que hi hagi quòrum. Es demana als alumnes la seva participació per poder gestionar una activitat d'aquest tipus. Serà cap al segon semestre del curs vinent. Sembla bona idea. Faltarà concretar voluntaris més endavant. Coordinació parlarà amb l'ICE per contactar amb els professors de batxillerat, per comunicar l'activitat un cop s'hagi plantejat i decidit.

S'informa de notícies rebudes des del SAF: Activitat esportiva al SAF entre professors i alumnes.

Professors tutors: recordatori de les funcions del professor tutor, p.e. controlar que els alumnes no tinguin solapament d'entregues de treballs de diferents assignatures, ni solapaments d'entregues amb exàmens.

A 2on curs 2on semestre: Hi ha entregues de treballs i exposicions, de Física de les Radiacions i de la Matèria (JGO); d'Administració i Polítiques Mediambientals (Alexandre Casademunt) el 12 i 13 de Juny les presentacions; i d'Economia Ambiental i de Recursos Naturals (Gonzalo Gamboa). No es té constància de treballs per Dret Ambiental ni per Hidrologia Superficial i Subterrània.

TFG singulars: es podrien obrir les ofertes també el segon semestre, obrint al desembre. Potser de cara al curs proper.

TFG Doble titulació: dos tutors i un tribunal de 4 persones, 2 de cada àrea (Geologia i CCAA). Amb 1 entrega i 1 informe del tutor (donat que la part del tribunal de Geologia no incorporen al tutor en el tribunal!).

3- Aprovació dels horaris

Informació i comentaris:

Cristina Monferrer (3er): qüestions de format

Doble (2on): Anàlisi de la Vegetació, horari incompatible 8 persones de la Doble.

Presentats, pendents de canvis. S'aprovaran el curs vinent.

4- Informació novetats Programació curs 17-18 (Optatives fusió, material en Anglès)

Coordinació vol programar més grups d'anglès. Respecte Medi ambient i societat, el curs vinent els dos grups de català i anglès funcionaran amb la mateixa estructura o funcionament. Els dos grups han d'estar coordinats, parlat amb professor de Geografia i Sociologia que es reparteixen 2/3 i 1/3, respectivament, de l'assignatura als dos grups..

Des de Coordinació seguim interessats en aconseguir fer assignatures obligatòries en anglès, si mes no una per curs. A banda de les Optatives, on volem agrair la col·laboració i esforç dels professors implicats. S'hi afegeixen Processos Geològics Externs i Educació i Comunicació al 18-19. En aquest cas, la majoria ja tenen els materials en anglès, i poden compaginar i fer algunes classes presencials en anglès també, mica en mica.

S'accepta des d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental la fusió d'Optatives, però de cara al curs 18-19. Durant la primera part del curs 17-18 es treballarà la fusió i re-organització d'optatives d'aquest àmbit (per evitar que n'hi hagi de desprogramades!).

5- Dia de les Ciències Ambientals i 25 anys! (25 anys CCAA i 50 anys UAB)

Dia CCAA 2016-17: Es va passar un vídeo i no es va poder fer el taller per indisposició del ponent de l'Oficina de Medi Ambient de la UAB. Es va organitzar in-situ una Taula rodona amb els alumnes assistents per tal de re-vitalitzar l'activitat dels alumnes per millorar qüestions del Campus, principalment relacionades amb el respecte al medi ambient al campus i per adquirir hàbits més sostenibles. Contactes per canviar les carmanyoles del Restaurant Clece de la Facultat de Ciències i Biociències. També es va proposar ampliar la recollida selectiva a la Facultat. Aquesta demanda es va portar al Deganat i es va aconseguir una compra de contenidors d'envasos i de matèria orgànica (ja es disposaven dels de paper). Enhorabona als estudiants per la iniciativa, i enhorabona a la Gestió de la Facultat per fer-ho possible.

Es pensa en el Dia de les CCAA del curs 2017-18. S'informa que serà el 6-10-17, ja programat als horaris del curs. Es parla de Gimcana entre alumnes i Coordinació (Gimcana d'Entitats?). Pot ser massa just per organitzar-ho per aquest dia.

Dinar a càrrec dels alumnes de 4rt (recordatori als alumnes que aquest curs son de 3er). Es farà a l'exterior, si el temps ho permet, enmig del Campus, entre Ciències i Biociències. Es planteja si fem alguna activitat més. No en surt cap.

La titulació farà 25 anys el curs proper. Es parla d'organitzar algun esdeveniment entre tots. Es comenta que s'havia obert una bústia de propostes que segueix esperant-ne.

De moment s'havia pensat en algun Acte inaugural, a coincidir amb el Dia de les CCAA, i en un Acte final del 25è aniversari. D'altra banda, qualsevol activitat organitzada des de Coordinació es farà en el Marc d'aquest 25è aniversari: per exemple seminaris, passis de vídeos o taules rodones.

Es parla de fer una Reunió Monogràfic respecte el 25è aniversari. I incloure el tema de l'organització del Dia de les CCAA.

6. Torn obert de paraules

No tenim anotacions rellevants al respecte.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cristina P.', is written over a horizontal line.

29 de novembre de 2017

ACTA REUNIÓ COMISSIÓ DOCÈNCIA

Assistents:

Coordinació CCAA: Cristina Palet i Ballús (CPB) (coordinadora), i Daniel Campos (DC) (sots-coordinador), i Montserrat López-Mesas (LMM) (sot-coordinadora).

Estudiants: Alicia Antolín i Ariadna Langa delegades de 2on, Sergio Alcalá delegat de 3er, Aina Gascó i Martina Rovira delegades de 4rt de CCAA, Ruben Peguero i Marta López delegats 5è doble titulació.

Professors: Jaume Agudé (JA, Matemàtiques), Almudena Hierro (AH, Física), Jordi García Orellana (JGO, Física), Mario Zarroca (MZ, Geologia), Ernest Marco (EM, Enginyeria Química, Biològica i Ambiental), Anna Soler (AS, BAVE), Ferran Pons (FP, Dret Públic i Ciències Historicojurídiques), i Elena Druguet (ED, Geologia).

1- Aprovació de l'acta de la reunió anterior 13-06-17

APROVADA.

2- Informe de Coordinació

Alumnes signen assistència per reconeixement de crèdits.

Assignatures desprogramades per manca de matriculats:

- . Toxicologia 102796 (16-17; 17-18)
- . Dret Administratiu 102822 (16-17; 17-18): anteriorment havia tingut entre 15 i 20 alumnes, potser quan era llicenciatura. El professor, FP ara ja inclou temes de Dret Administratiu a l'assignatura Obligatoria de 2on curs de Dret Ambiental.
- . Gestió, Tractament i Valorització de Residus 102818 (15-16; 16-17; 17-18): properament es parlarà de la fusió de les 3 assignatures optatives d'aquest àmbit, amb el Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental.

Matriculació 17-18:

CCAA: 70 de nou accés; 272 nombre total d'alumnes; 14797 Crèdits matriculats

NOTA DE TALL CCAA, 1era assignació: 6,42, a la pàgina web indica un 7.74, per tan caldrà revisar-ho amb Gestió Acadèmica (baixada, mirant notes de tothom: la més alta 9,029 i és l'únic 9; 5 notes entre 8 i 8,77; 11 notes entre 5 i 5,9 i només dues arrodonint serien un 6; la resta de notes entre 6 i 7).

Doble CCAA+Geologia: 26 de nou accés; 96 nombre total d'alumnes; 6210 Crèdits matriculats

NOTA DE TALL DOBLE, 1era assignació: 8,59 (també baixa)

Premis Extraordinaris 16-17: >50 alumnes, toquen 2 premis extraordinaris, per sobre de 8,000

Sardin, Imogene Tallulah Belle (8,826)

Muntané Puig, Joaquim (8,195)

Inici de curs:

En arribar a l'aula, l'Equip de Coordinació va observar com un alumne es feia passar per professor de Física, se'l convidava a anar acabant i també es convidava a la gent que no és de 1er, sinó que són companys de cursos posteriors, que surtin al passadís. Van sortir, fet que vam agrair posteriorment per e-mail a través dels Delegats. Tres alumnes es van quedar amb nosaltres dalt la tarima, els quals ens van poder ajudar a explicar certs detalls d'especial interès pels alumnes de 1er. Es recorda que no es poden fer "novatades". Van esperar fins al final, i van irrompre tots els que havien sortit de l'aula, de manera que no es va poder continuar amb les classes programades a l'horari.

CPB demana puntualitat en inici i final de les classes. Les classes són de 50 min per tant encara que s'entri més tard s'ha d'acabar 10 minuts abans de la següent hora de classe. Es recorda als professors que no apaguen ordinador, així s'estalvien el temps en arrencar-lo. Es recorda als alumnes que tampoc poden entrar fora d'hores. Al principi de la classe màxim uns 7-10 minuts tard (marge a criteri del professor). Si no, s'esperen a la següent hora.

PAT:

Per tal d'acomplir amb el Pla d'Acció Tutorial, enviarem aquesta setmana un mail a tots els alumnes oferint-los la possibilitat de tenir un tutor al llarg de tot el que els resti a ells per completar els Estudis del Grau (tan CCAA com de la Doble). Caldrà que contesti qui vol tenir un tutor/a. Es distribuïran per àrees d'interès dels alumnes.

D'altra banda, informarem als professors responsables de les assignatures dels Graus que formaran part de la base de dades de possibles tutors dels nostres alumnes.

En funció de la demanda, anirem repartint primer un alumne per persona i anirem ampliant progressivament per cursos, probablement en funció del curs de

procedència dels alumnes que ho sol·licitin, per facilitar la feina conjunta de tutor i ser tutoritzat.

Enquestes:

Hi ha professors que fan enquestes en format paper a classe: Concepción de Linares, Anna Soler. Es recorda als alumnes assistents que si us plau contestin, que sinó des de Coordinació no tenim "proves" de peticions o queixes o suggeriments que es vulguin fer. Es farà un mail de recordatori a tots els alumnes, des del Moodle.

Informe seguiment del Grau de CCAA:

Cal fer-lo per finals de Desembre. El Grau es va acreditar i ara li toca fer un seguiment d'aquesta acreditació, cal destacar millores arrel d'observacions fetes a l'acreditació, i si es creu convenient fer propostes de millora.

Es recullen propostes de millora:

- Fer més assignatures en anglès (proposta de les alumnes delegades de 2on de CCAA). A Ecologia Aplicada ja es fa coses amb anglès.
- Assignatures més lligades a la realitat del medi ambient (també proposta de les delegades de 2on de CCAA).
- L'Aina Gascó, delegada de 4rt de CCAA, proposa aprofitar l'Hortet de la UAB per fer-hi activitats relacionades amb la formació del Grau. Cal esbrinar a qui pertany l'Hortet-UAB, el gestiona un col·lectiu de persones, pot ser que depengui de "Dinamització comunitària" que ho porta l'Anna Valencia; i el SEPMA?
-

En aquest sentit, comentar-vos que es va omplir una fitxa de Re-verificació del títol de CCAA que ens permetrà fer modificacions del mateix (que es podran implementar el curs 19-20). Es tracta d'actualitzar el Grau a les necessitats mediambientals d'avui dia.

TPD: finals Desembre 17 i principis de Gener 18

Quan rebeu un mail des de Coordinació, segurament de part del Daniel, demanant comentaris al respecte, cal contestar. EL curs vinent no es podran fer canvis com en l'actual, tot haurà de quedar registrat al Gener del 2018 pel curs 18-19.

Activitats de Promoció:

- Jornada de Portes Obertes: aquest any a principis de febrer: 6, 7 i 8 de Febrer. SI hi ha algun professor interessat que ho digui. Ara mateix no sabem si podrem fer canvis però ho anotem pel curs vinent.
- Visites a centres, si es el cas (l'any passat no ens va tocar)
- Re-convertir Dissabtes en una Fira, Circ, Gimcana abans de Setmana santa o just després (vigilant el calendari d'exàmens dels alumnes del Grau amb qui compten per ajudar-nos, cal fer llista dels interessats, i vigilat també el calendari dels alumnes de 1er o de 2on de Batxillerat a qui va dirigida l'activitat). Mantenint potser l'excursió a les Mines de Cardona, que va anar molt bé i pretenia ser una promoció del Doble Grau CCAA+Geologia.
- Els alumnes proposen convidar a l'Assemblea Ecologista (on s'hi ha fusionat els antics membres d'ambient crític) a presentar-se a diferents actes que hi hagi participació d'alumnes del Grau. En Sergio Alcalá ens farà de contacte a través del whatsapp.

Guies docents 18-19 (Primavera 18):

Cal incloure i complir l'actual Nova Normativa Acadèmica RD 1393/2007, modificada recentment, que parla de la Matrícula, de l'avaluació continuada i de les pràctiques externes, i les modificacions a destacar son:

- Avaluació continuada: mínim de 3 activitats avaluatives de dues tipologies diferents, distribuïdes al llarg del curs, cap de les quals pot representar més del 50% de la qualificació final.
- Per participar en la recuperació, l'alumnat ha d'haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura, és a dir, cal que es presentin al 2on parcial encara que el 1er estigui suspès (per poder accedir a la recuperació).
- Es poden excloure de recuperar activitats concretes (que es considerin no recuperables per la seva naturalesa) sempre i quan no superin el 50% de la qualificació final de l'assignatura.
- A la Guia Docent ha de quedar ben recollit tan el procés d'avaluació i de revisió de les qualificacions, així com el procés de recuperació.
- Nota mínima a partir de la qual es pot fer promig, baixa a 3,5.

3- Aprovació dels horaris curs 2017-18

Aprovats

4- Entregues de Treballs i exàmens (organització)

Exàmens: Recomanació que els vigilants d'exàmens no responsables de l'assignatura ni de corregir els exàmens que no contestin preguntes dels alumnes.

Treballs a entregar: com sempre, demanem que els Professors coordinadors per cursos mirin d'organitzar-ho. Cal trobar un professor per 1er 2on semestre (LMM), i un per 4rt (MZ).

5- Informació 25è aniversari CCAA

- Dia de les CCAA: en Llebot va fer una xerrada al respecte
- Acte inauguració curs Ciències: Llebot també va parlar
- Banner de publicitat del 25è aniversari, a càrrec d'ela Facultat de Ciències
- Acte entrega títols de Grau curs 16-17: es van escollir alumnes de CCAA, en commemoració del 25è aniversari, tot i que no van recordar fer-ne cap esment, van fer una xerrada molt maca
- Conferències especialitzades en commemoració del 25è aniversari: esperem Propostes per correu electrònic (les alumnes delegades de 2on curs comenten que faran propostes)
- S'ha parlat de fer una Exposició a les vitrines de la Biblioteca: la Comissió proposa fer un Concurs de Fotografia (cal parlar-ho amb el BAVE perquè ells en fan un cap al Juny amb temàtica de Natura). D'altra banda, les alumne de 2on proposen que es pot fer una exposició de Fotografies d'un alumne company seu que es dedica a la fotografia del Medi, en Galdrich Musoi. Des de Coordinació es faran les gestions corresponents.
- Els dissabtes de la Física i de les Matemàtiques, se'ls demanarà que 1 dia el dediquin a quelcom relacionat amb les CCAA.
- ACTE DE CLOENDA: ha de ser el fort. Volem convidar a un Personatge de renom i convidar als medis de Comunicació així com a Persones important o conegudes de l'entorn en aquest àmbit, a Universitats veïnes, etc... Contactes iniciats.

Des de Coordinació es comenta que es podrien fer reunions Monogràfiques per preparar activitats relacionades al 25è aniversari. Qui vulgui que ens ho avisi i quedem.

6- Torn Obert de Paraules

Es comenta que el 21D serà lectiu, malgrat haver-hi eleccions convocades (horari de votació de 9 a 20h).

Es proposarà al Degà des de la Comissió de docència del Grau de CCAA, que es suspenguin les classes a partir de les 15h a tota la Facultat.

D'altra banda, es proposa que la Facultat recomani que al matí no es facin activitats d'avaluació (sinó es recomanarà des de l'Equip de Coordinació de CCAA), ja que algun estudiant pot estar convocat a formar part d'una mesa electoral; així com per facilitar el vot dels estudiants que viuen fora de Barcelona.

EN JGO comenta que es proposi al Deganat que solucioni el tema del transport de moltes Sortides de Camp, que actualment es paguen d'ela butxaca de professors i alumnes (trens, metro, cotxes particulars), és a dir que ho pagui. L'AS proposa que es Coordinin els diferents Depts. de Ciències i Biociències que realitzen sortides de camp similars, i en ocasions conjuntament.

També recorda en JGO de sol·licitar preus econòmics per fer les analítiques dels TFG dels Graus, i a poder ser també que ho assumís el Deganat.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cristina P.', with a horizontal line underneath.

ANNEX 2)

Grau en Estadística Aplicada

- Convocatòria de reunió 24/05/2017
- Acta de la Comissió docència 24/04/2017
- Horaris curs 2017/2018

Comissió de docència

Reunió del dia 24 d'abril de 2017

Assistents:

- A. Cabaña
- G. Guasp
- J. Ll. Soler
- M. Farré
- A. Espinal
- A. Rodríguez (alumne 3er)
- D. Rodríguez (alumne 3er)

Temes tractats:

- **Horaris per al curs vinent:** S'aprova confeccionar els horaris seguint les mateixes pautes que el curs passat, fent els retocs que calguin per tal d'ajustar les sessions de les assignatures al calendari acadèmic i tenint els compte els desdoblaments nous dels grups de pràctiques. En aquest tema els alumnes demanen que l'assignatura de quart «*Dades transversals: temes avançats en cienc. de la salut*» s'imparteixi en horari de tarda (enguany s'ha fet en horari de matí per motius de disponibilitat del professor encarregat).
- **Calendari d'exàmens:** Pel que fa al calendari d'exàmens, s'acorda que es farà arribar als membres de la comissió una proposta per tal que en puguin fer les esmenes que creguin convenientes i un cop revisada en puguin donar el vist i plau (en reunió virtual).
- **Exàmens «parcials»:** S'ha rebut una petició d'un professor demanant que s'estableixi un calendari de *proves parcials* a meitat dels quadrimestres. Es recorda que ja es va decidir al seu moment que a la titulació del GEA no es farien reserves específiques per a aquestes activitats d'avaluació i que es realitzarien en els horaris ordinaris de cada assignatura.
- **Aula Moodle per a la difusió d'informació d'interès general:** Davant de la dificultat observada per fer arribar als estudiants informacions d'interès general fora de les qüestions docents de cada assignatura (conferències, cursos, actes acadèmics,...) es decideix que s'obrirà una *aula Moodle* que serveixi com espai de comunicació de la titulació.
- **Revisió dels continguts d'algunes assignatures:** Tenint en compte les tendències actuals en les aplicacions pràctiques de les tècniques estadístiques es detecta la necessitat d'actualitzar, sense haver modificat les competències corresponents, els continguts d'algunes assignatures de la titulació. També s'observa la conveniència de millorar la coordinació de continguts entre assignatures (tant pel que fa referència a evitar les repeticions innecessàries com als nivells de profunditat que s'arriba en alguns temes concrets). En conseqüència es

decideix crear una comissió (petita) que estudi permeti acabar presentant una proposta a la facultat.

- **Oferta d'assignatures optatives:** Els alumnes demanen que s'informi sobre les opcions de les assignatures optatives i les mencions. Es decideix preparar una sessió amb els alumnes de tercer per tal de poder fer una presentació detallada de les assignatures que s'impartiran i el seu contingut.



From: Alejandra Cabaña <acabana@mat.uab.cat>
Subject: Horaris GEA 2017-2018
Date: 24 May 2017 at 13:32:48 CEST
To: Gregori Guasp <gguasp@mat.uab.cat>
Cc: "Juan J. Donaire" <donaire@mat.uab.cat>, Anna Espinal <aespinal@mat.uab.cat>, Mercè Farre <farre@mat.uab.cat>, Pere Puig <ppuig@mat.uab.cat>, Josep Lluís Solé <jllsole@mat.uab.cat>, polgarrigariba@gmail.com, Marina.Tirado@e-campus.uab.cat, MiquelAngel.Banos@e-campus.uab.cat, Nuria.NoguerasS@e-campus.uab.cat, Antonio Rodríguez <antoniorodriguez9631@gmail.com>, jgasull93@gmail.com, Daniel Angelats Pignatelli <daniel.angelats@e-campus.uab.cat>, Arnau Rovira Chassignet <arnau.rovirach@e-campus.uab.cat>

ALS MEMBRES DE LA COMISSIÓ DE DOCENCIA DEL GEA

Benvolguts,

Tal com vam acordar a la darrera reunió del dia 24/04/2017, us convoco a una **reunió no presencial** de la Comissió de docencia del Grau d' estadística aplicada amb el següent ordre del dia:

1. Aprovació, si s'escau, des horaris del curs 2017-2018.

A tal fi, us adjuntem amb aquest correu la proposta. Per a la seva aprovació, i en el cas que sigui afirmatiu, us demano que respongueu aquest missatge en els termes "SI, APROVO LA PROPOSTA" **abans de les 14 hores de dilluns 29 de maig de 2017.**

Observeu que hi ha petits canvis respecte del que es va presentar a l'abril.

L'assignatura de quart «*Dades transversals: temes avançats en cienc. de la salut*» s'ha tornat a programar en horari de matí per motius de disponibilitat del professor encarregat.

Si teniu qualsevol comentari o consulta al respecte, us prego que també me la feu arribar.

Cordialment,

Alejandra Cabaña

Alejandra Cabaña
Universitat Autònoma de Barcelona
Departament de Matemàtiques
Edifici C Despatx C3b-114

Facultat de Ciències
08193 Bellaterra (Barcelona)
TEL +34 93 586 8564
<http://mat.uab.cat/~acabana/>

PRIMER CURS- Primer semestre

Grup Teoria AULA ??????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00 12:00			103176 TEMES DE BIOCIÈNCIA I CIÈNCIA*		
15:00 16:00 16:00 17:00	103191 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA .	103203 CÀLCUL (Pràctiques 01) 103200 MÈTODES ALGEBRAICS PER A L'ESTADÍSTICA (Pràctiques 02)	103196 INTRODUCCIÓ A LA PROGRAMACIÓ (Teoria)	103203 CÀLCUL (Teoria)	103200 MÈTODES ALGEBRAICS PER A L'ESTADÍSTICA (Teoria)
17:00 18:00 18:00 19:00	103203 CÀLCUL (Pràctiques 02) 103200 MÈTODES ALGEBRAICS PER A L'ESTADÍSTICA (Pràctiques 01)	103198 EINES INFORMÀTIQUES (Pràctiques)	103196 INTRODUCCIÓ A LA PROGRAMACIÓ	103191 ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (Pràctiques 01 i 02)	103198 EINES INFORMÀTIQUES (Pràctiques)

1er curs Doble Grau Estadística-Sociologia

2on curs Doble Grau Estadística-Sociologia

PRIMER CURS- Segon semestre

Grup Teoria AULA ??????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00 12:00			103176 TEMES DE BIOCIÈNCIA I CIÈNCIA*		
15:00 16:00 16:00 17:00	103199 MODELITZACIÓ MATEMÀTICA (Pràctiques 01 i 02)	103202 CÀLCUL DE PROBABILITATS (Teoria)	103197 ESTRUCTURES DE DADES I ALGORISMES (Teoria)	103202 CÀLCUL DE PROBABILITATS (Teoria)	103193 PROGRAMACIÓ LINEAL (Pràct 01/02)
17:00 17:00 18:00 18:00 19:00	103193 PROGRAMACIÓ LINEAL(Teoria)	103199 MODELITZACIÓ MATEMÀTICA) (Teoria+Pr)	103197 ESTRUCTURES DE DADES I ALGORISMES (Pràctiques 01 i 02)	103202 CÀLCUL DE PROBABILITATS (Problemes)	
				103202 CÀLCUL DE PROBABILITATS (Pràctiques 01/02)* 103202 CÀLCUL DE PROBABILITATS (Pràctiques 02/01)*	

* setmanes alternades 1rq hora G1/ 2na G2 i G2/G1

ESTUDIS DE GRAU D'ESTADÍSTICA APLICADA

Horaris provisionals curs 2017/2018

SEGON CURS- Primer semestre

Grup Teoria AULA ???????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:00	103195 INFERÈNCIA ESTADÍSTICA I (Teoria)	103209 BASES DE DADES (Teoria)	103178 ESTADÍSTICA OFICIAL I DISSENY D'ENQUESTES (Teoria) 15:30-17:30	103201 DISTRIBUCIONS MULTIDIMENSION ALS (Teoria)	103194 OPTIMITZACIÓ I PROCESSOS ESTOCÀSTICS (Teoria)
16:00					
16:00	103194 OPT. I PROCESSOS ESTOCÀSTICS*** (Pràctiques)	103209 BASES DE DADES (Pràctiques 01 i 02)	103178 ESTADÍSTICA OFICIAL I DISSENY D'ENQUESTES (Pràctiques) 17:30- 19:30	103195 INFERÈNCIA ESTADÍSTICA I (Problemes)	103201 DISTRIB. MULTIDIM. (Problemes)
17:00				103195 INFERÈNCIA ESTADÍSTICA I 103195 INFERÈNCIA ESTADÍSTICA I 103195 INFERÈNCIA	103201 DISTRIB. MULTIDIM. (Pràctiques)
18:00					
18:00					
19:00					

SEGON CURS- Segon semestre

Grup Teoria AULA ???????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:00	103207 ANÀLISI DE LA SUPERVIVÈNCIA I FIABILITAT (Teoria)	103130 DISSENY D'EXPERIMENTS (Teoria)	103206 INFERÈNCIA ESTADÍSTICA II 15:00-16:00 Prt 01 16:00-17:00 Problemes	103123 MOSTREIG ESTADÍSTIC (Teoria)	103174 MODELS LINEALS (Teoria)
16:00					
16:00	103206 INFERÈNCIA ESTADÍSTICA II (Teoria)	103174 MODELS LINEALS (Pràctiques)	103207 ANÀLISI DE LA SUPERVIVÈNCIA I FIABILITAT (Pract)	103123 MOSTREIG ESTADÍSTIC (Pràctiques 01 i 02)	103130 DISSENY D'EXPERIMENTS (Pràctiques)
17:00					
18:00					
18:00					
19:00					
19:00	103206 Inferència				
20:00	estad II (Prac 02)				

3er doble Grau

4t Doble grau

TERCER CURS- Primer semestre

Grup Teoria AULA ???????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:00 16:00 16:00 17:00	103208 ANÀLISI DE DADES CATEGÒRIQUES (Teoria)	103204 SÈRIES TEMPORALS I PREDICCIÓ (Teoria)	103182 APLICACIONS DE L'ESTADÍSTICA A LA BIOINFORMÀTICA	103122 ANÀLISI MULTIVARIANT (Teoria)	103181 APLICACIONS DE L'ESTADÍSTICA A LES CCSS (Teoria)
17:00 18:00 18:00 19:00	103208 ANÀLISI DE DADES CATEGÒRIQUES (Pràctiques)	103122 ANÀLISI MULTIVARIANT (Pràctiques)		103204 SÈRIES TEMPORALS I PREDICCIÓ (Pràctiques)	103181 APLICACIONS DE L'ESTADÍSTICA A LES CCSS (Pràctiques)

TERCER CURS- Segon semestre

Grup Teoria AULA ???????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:00 16:00 16:00 17:00	103205 MINERIA DE DADES (Teoria)	103175 MODELITZACIÓ AVANÇADA (Teoria)	103179 CONTROL DE QUALITAT I ESTADÍSTICA INDUSTRIAL (Teoria)	103177 INTRODUCCIÓ A L'ECONOMETRIA (Teoria)	103192 SIMULACIÓ, REMOSTREIG I APLICACIONS (Teoria)
17:00 18:00 18:00 19:00	103205 MINERIA DE DADES (Pràctiques)	103192 SIMULACIÓ, REMOSTREIG I APLICACIONS (Pràctiques)	103179 CONTROL DE QUALITAT I ESTADÍSTICA INDUSTRIAL (Pràctiques)	103175 MODELITZACIÓ AVANÇADA (Pràctiques)	103177 INTRODUCCIÓ A L'ECONOMETRIA (Pràctiques)

Sé Doble Grau

QUART CURS- Primer semestre

Grup Teoria AULA ???????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
10:00					103172 DADES TRANS.: TEMES AVAn. EN CCSS (Teoria)
11:00					
11:00					103172 DADES TRANSVERSALS: TEMES AVANÇATS CCSS (Pràctiques)
13:00					
15:00			103180 CONSULTORIA ESTADÍSTICA (Teoria)		
16:00					
16:00			103180 CONSULTORIA ESTADÍSTICA (Pràctiques) Es fa a l'aula de teoria amb portàtils.		103215 INTRODUCCIÓ A L'ENGINYERIA FINANCERA (Teoria i pràctiques) de 16:00 a 20:00
17:00					
17:00					
18:00					

L'assignatura "GESTIÓ FINANCERA" 100133 s'imparteix a la facultat d'Economia i Empresa (grau Economia-Anglès) sota el nom "FINANCE I" (102329), primer semestre.Divendres matí?

QUART CURS- Segon semestre

Grup Teoria AULA ???????

HORAR	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:00					
16:00					103214 MODELS ECONOMÈTRICS 16:00 - 18:00 Teoria i pràctiques
16:00		103171 DISSENY DE L'ASSAIG CLÍNIC (Teoria)			
17:00					
17:00		103171 DISSENY DE L'ASSAIG CLÍNIC (Pràctiques)			103173 DADES LONGITUDINALS (Teoria)
18:00	103216 GESTIÓ DEL RISC (Teoria+Pràctiques)				
18:00					103173 DADES LONGITUDINALS (Pràctiques)
19:00					
20:00					

ANNEX 3)

Grau en Geologia

- Llistat de tutors

Professors Tutors del Grau en Geologia, 2016-2017

	1r	2n	3r	4t	5e	6e o més	
Cardellach López, Esteve	Bianco Prieto, Rut Landino Mayal, Jorge Sancho Granell, Eric	Cunill Zamora, Natalia Mowbray Passarell, Victoria Vizcaino Varo, Victor	Piana Gascón, Claudia E Fort Ramos, Nora Marino Navarro, Sergi	Alcázar Martínez, Marina el Younossi, Zakya			Cardellach López, Esteve
			García-Núñez Moreno, Cristina Cebalero Sánchez, Jordi				14
Casas Duocastella, Lluís	Batalla Coca, Eloi Blasco Notario, Lucía Logroño Soriano, Paula Sanz Gil, Arnau	de Scheemaeker Cusset, Sébastien Corpas Ferron, Adrian	de Montoya Horito, Pol Navarro Gil, Alberto Santín Requena, Kirian Jiménez Martín de Valdedres, Pablo				Casas Duocastella, Lluís
							15
Corbella Cordermi, Mercè	Bancho Sans, Aniol Brià Casaroman, Judit Marín Agés, Leticia García Martínez, Ruben	Esteve Segura, Frederic Pastor García, Miguel	Llorens García, Sergi Carrasco González, Ruben Marín Díaz, Iván Morales Vilches, Carlos	Dalmau Subirós, Laia Barroso Guerrero, Gisela Henrich Gñfo, Marta			Corbella Cordermi, Mercè
							15
Estop Graells, Eugènia	Arroyo Tomás, Ainhoa Buxadiera Guitart, Elisabet Memo Morales, Bruno Serrano Canseco, Raquel	Fajardo Castillo, Eder Pineda Pérez, María	Vilarasou Poveda, Adrià Molínero Coca, Ignasi Requesens Rodríguez, Ramon Martínez Mendoza, Marc	Martínez Perez, Roger Pujol Valdivinoso, Enric Martínez Domingo, Javier			Estop Graells, Eugènia
							14
Piniella Febrer, J.Francesc	Arnal Avala, Mireia Caldés Vallhonrat, Blanca Mio Lorenzo, Roger	Fernández Fernández, Jorge Punull Praxens, Roger	Vélez Sánchez, Beatriz Fábregas Pasto, Antoni Reina Méndez, Asdrúa Masclans Igual, Laura	Lecha i Augé, Oriol Marz Moyano, Marina Ben Hammou Abboud, Yaen Andreu Sabatà, Josep	Guerra Jiménez, Hector Soler Salguero, Félix		Piniella Febrer, J.Francesc
							17
Oms Llobet, Oriol	Carbonell Retamal, Marc Missas Alcántara, Marc Tejedor Lamaca, Francisco-Xavier Sedeño I Molina, Martí	Agell i Negre, Eloi Ferreira Agudo, Alexander Pons Andreu, Maitse Varas Sanjaudorta, Kevin	Cintas Millán, Ana Gutiérrez Martín, Ariana Verdugo Marugato, David	Arasanz Pujol, Raquel			Oms Llobet, Oriol
							14
Remacha Grau, Eduard	Dominguez Galvá, Lucía María Moreno Carbaljal, Ana Patricia Toledano Hernández, Miriam	Aragón Perelló, Josep-Oriol	Bartról González, Alba Torrens Flores, Oriol Cervera Subirós, Maria Hidalgo Abizanda, Cristina	Clares Cuadrat, Aida Rodríguez Egea, Laia	Bouajaja , Karima Loncomilla Román, Gabriel Pantaloneu Rey, Núria		Remacha Grau, Eduard
							16
Bach Plaza, Joan	España Santos, Ricard Nik Junkersfeldt, Sira Tomás Pascual, Alexander de	Forcan Arenas, Mireia Riestrop Folch, Carles Fernández López, Andrea	Segura Stiges, Inés Arjona Fontcaba, Daniel Paris Foncea, Naira Perez Sala, Alex	Gállego Arcusa, Nil Passeggi Jauregui, Marc Fernando Fornies, Eric Saiz Alexandre, Alex		Casas Ferré, Arnau	Bach Plaza, Joan
							17
Estalrich López, Joan	Estrada Moragas, Maria Oliú López, Marc Tostado Lizano, Sergi	Aroca Rios, Aida Galvan Regajo, Andrea Salha Koulab, Nur	Serrat Castella, Maria Casasnovas Sanchez, Judit Ribot Sallent, Didac Pérez González, Rebecca	Rusillo I Gascons, Pau Marí Paro, Biel		Pérez Luna, Pablo Martínez Paredes, Pol Vilanova Morfias, Marc	Estalrich López, Joan
							12+
Linares Santiago, Rogelio	Argiles Esturgo, Carla Fernández Vergara, Paula Paris Farré, Oriol	Gascon Martí, Pau Sánchez de Paco, Miriam	Sola Albarrán, Oscar Tombelana Revellat, Joan Cano Campoy, Irene Sanjuan Edo, Ricard	Pascual Sarrà, Guillem Torres Solanilla, Joan Ignasi Almirall Soler, Raquel	Caracuel Molina, Alba	Duran Rugama, Miriam	Linares Santiago, Rogelio
							16
Zarroca , Mario	Ferreira Agudo, Alexander Pizarro Borull, Maria van Noort , Joep Martijn Lambert	Batler Juanola, Andrea Homs Cantero, Paula Schneider Perez, Iris-Caterin Prado García, Christian	Valler Martínez, Eduard Benages Marco, Daniel Farré García, Clara	Linares Prat, Ramon Homs Corbera, Núria		Clua Puig, Maria Vinyes Nadal, Martí	Mario Zarroca
							14
Caus Gràcia, Esmeralda	Aragón Perelló, Josep-Oriol Fomiles Ruiz, Laura Poch Isern, Pau	Gonzalez Frías, Vivian Nelly Sandoval Castillo, Angie She Franco Masoliver, Mireia	Jané Fernández, María Miguel del Barco, Antoni Soler Alonso, Carles	Castells María Rubio, Francis Morales Cisneros, Jennifer M Recasens Gasso, Eduardo Llach Pou, Laia	Carayol Fernandez, Alejandro		Caus Gràcia, Esmeralda
							16
Martínez Ribas, Ricard	Angel Ortiz, Jaume Fruites Madrigal, Samuel Poveda Ventura, José Maria	Gutiérrez Marín, Ariana Sanz Monroy, Sergi	Boroda Pérez, Isidro Albaladejo Galvira, Odín Serrano Pérez, Jesús Felipe Valls Rodríguez, Diana	Wachs Glubocho, Julia Riquel Peña, Miguel Farell Riera, Nil Domènec Morera Valverde, Robert Moya Fernandez, Alejandro	Chicote Mora, Eduard Albert Madaula Izquierdo, Eduard		Martínez Ribas, Ricard
							16
Vicens Batet, Enric	Amer Sampol, Paula Fuentes i Guerra, Anna Prat Jordan, Marc	Blaquez Pastor, Albert Jimenez Calull, Rut	López García, Eric Torres Segarra, Pau Molina Gálvez, Clara	Sans Gimenez, Enric Marañón Ledesma, Guillermo Ferrer Caranza, Bernat Abu-Roomi Santiana, Ayaud		Novell Duran, Joan Timon del Amo, Julio Candelario Cornejo, Alvaro	Vicens Batet, Enric
							15
Arboleya Cimadevila, M.Luis	Gavira Montoya, Camila Andrea Ramirez Perez, Pedro Vihales Altmir, Romà	Larrea Llopis, Ander Sebastià Junoy, Laia	Bachkarova, Alieksandra Rojas Cardona, Isabella Cruz del Sol, Alejandro Rodríguez Martínez, Isabel	Baño Moreno, Victor Barbàra Folch, Ramón Laguana Marín, Clara		Egea Guevara, Albert Oliveras Casas, Pol Molina Garcia, Oscar	Arboleya Cimadevila, M.Luis
							15
Druget Tantifa, Elena	Gaya Rodriguez, Cristina Riu Rus, Alex Sires Mikheyeva, Nica	Casas Giménez, Laia Luque Ponce, Guillem Segura Alsina, Marina	Amador Lopez, Nerea Lenguas Gaju, Pau Arya Piqué, Valentina Coya Ramírez, Camilo Ignacio	Comal Galoteo, Anna Ricetto Marti, Marc Enric Brañes Hipólito, Judith Koris Navarro Fernández, Didac Lluis		Fernández López, Ainhoa Verdaguer Usat, Joaquim	Druget Tantifa, Elena
							16
Teixell Cacharo, Antoni	Alcaraz Fernández, Marcos Gómez Marante, Clara Selena Rodríguez Oliva, Uiko	Sorribes Sigalés, Elena Mas Capell, Xavier	Vázquez Novella, Marc Badia Luque, Mireia Farré García, Nil	Masimon Coronado, Cèlia Campderós Serra, Sara		Pérez Padilla, Joan Navarro Maestro, Pau Tora Trunçal, Ona	Teixell Cacharo, Antoni
							14
Griera Artigas, Albert	Gonzalez Pujol, Pol Rosa Hidalgo, Adrian Valls Bosch, Anna	Castillo Medina, Javier Manresa Pons, Querañt Souza Perez, Gabriel Matthe	García López, Eudald Jakubik, Joachim Bosom Vico, Enric Molina Dufetas, Pere	Cusido Amtertero, Albert Delgado Ortiz, Victor Manuel	Gallard Montserrat, Jotje Pérez Gomez, Eduard		Griera Artigas, Albert
							15
Galán García, Gumer	Gracia Besoós, Alex Ruiz Durán, Samuel van Noort , Tim Tony Ian Ma	Closa Garriga, Pau Martín Garscano, Jordi Torre Juste, Aina	Macias Garcia, Yelena Jac Uribe Alcaraz, Xavi Ventosa Barqués, Enric	Blañs Ariana, Isabel Camila Espiguel Roy, Paula Botero Campabadal, Edgar Domenech Badia, Gerard		Navarro Dominguez, Ian Gregorio Nadal, Sandra	Galán García, Gumer
							12+
Gómez Gras, David M.	Ibáñez Bellaco, Miguel Ruiz Dalnau, Rut Ventós Viota, Raquel	Culomer López, Cristina Martínez Molero, Lluís Vaca , Mauricio Gustav	Hernández Muñoz, Elena Martín Rosell, Bernat Domingo Pedemonte, Marc Miret Minard, Gabriel	Palacios Plegano, Alvaro Frauca Mulet, Pau Enparan Elosegi, Elixabet Lopez Castillo, Pablo			Gómez Gras, David M.
							15
Reche Estrada, Joan	Koshayeva, Polina Saha Koulab, Nur Vilarasau Martínez, Roc	Crespo Avila, Sergio Monte Vendrell, Gonzalo Eze Verdura Estrada, Laia García Romaña, Antonio Vicente Gimés, Miquel Àngel	Alonso Coronado, Yajza Ferrer March, Ariadna Fernández Alarcón, Cristina Serra Blasco, Gerard		Gargallo Alés, Alexandre		Reche Estrada, Joan
							16

blau: nous estudiants pel professor

verd: no esteu segura de si encara tenen quelcom pendent

ANNEX 4)

Grau en MATEMÀTIQUES

- Acta Comissió docència 12/12/2014
- Acta Comissió docència 13/05/2015
- Acta Comissió docència 09/03/2016
- Acta Comissió docència 27/04/2016

ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DEL 12 DE DESEMBRE DE 2014

S'inicia la sessió el dia 12 de desembre a les 12:00.

Assistents: Ramon Antoine, Xavier Bardina, Sílvia Cuadrado, Joan del Castillo, Adrià Figuerola, Brian Martín, Xavier Mora, Emma Pubill, Albert Ruiz, Raül Vallès.

1. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió anterior

S'aprova per assentiment.

2. Canvi exàmens segon semestre

S'informa sobre els canvis d'horari que s'han fet d'alguns exàmens del segon semestre per tal que no hi hagin solapaments.

3. Aplicatiu enquestes

El coordinador informa que ja estan oberts els aplicatius de les enquestes, tant les generals de les assignatures com les d'avaluació del professorat i encoratja a la participació.

4. Comissió pla d'estudis

A l'anterior comissió docent es va decidir que es crearia una comissió per a fer petits canvis al pla d'estudis. Aquesta comissió s'ha creat i està formada pels professors Xavier Bardina, Joaquim Roé i Joan Verdera. En aquests moments la seva activitat està aturada degut a la possible implementació del 3+2 a graus i màsters. El coordinador comenta que possiblement això s'aprovarà al març però que encara no hi ha informació definitiva.

5. Acreditació dels graus

Passats 6 anys des de l'aprovació de la memòria els graus s'han d'acreditar. El Grau de Matemàtiques ho ha de fer aquest curs. El coordinador informa que s'ha de fer una memòria interna i que cap al juny hi haurà una visita externa.

6. Optatives curs 2015/2016

El coordinador recorda el criteri seguit per a la programació d'optatives del curs 14/15 que ha estat programar el mínim d'assignatures perquè es puguin cursar totes les mencions i el màxim d'optatives de la menció de Matemàtica Fonamental. Seguint aquest criteri s'han programat 16 assignatures i totes tenen el mínim d'alumnes demanat pel rectorat.

Per al curs 15/16 es proposa seguir el mateix criteri. Es proposa oferir 3 assignatures que no s'han ofert el 14/15 i que són: Geometria Riemanniana, Aritmètica i Anàlisi Harmònica. Això faria que no es programessin 2 o 3 assignatures que s'han ofert aquest any i que serien les que han tingut menys alumnes: Topologia de Varietats, Àlgebra Commutativa i, en cas que fossin 3, Sistemes Dinàmics.

Albert Ruiz comenta que podria ser arriscat desprogramar 2 i no 3.

Raül Vallès diu que s'ofereixen moltes assignatures de Matemàtica Fonamental quan els alumnes estan repartits entre les 4 mencions.

Joan del Castillo demana si augmentarà el nombre d'alumnes a quart l'any vinent. Es preveu que sigui igual.

La Comissió aprova la proposta de programació d'assignatures per al curs 2015/2016.

7. Criteri de programació dels estudis de la UAB

El coordinador explica el document de Criteris de Programació dels estudis de la Universitat Autònoma de Barcelona del Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica. Informa que el cap de Departament de Matemàtiques i els coordinadors de les titulacions de Matemàtiques i Estadística han enviat una carta al Vicerectorat manifestant el seu desacord amb la classificació de l'experimentalitat d'aquests dos graus.

Els alumnes mostren el seu malestar respecte aquest tema.

8. Precs i preguntes

No n'hi han.

S'aixeca la sessió a les 13:30 hores.

Cerdanyola del Vallès, 10 de desembre de 2014.

La coordinadora adjunta



Sílvia Cuadrado

Vist-i-plau del Coordinador:



Xavier Bardina

ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DEL 13 DE MAIG DE 2015

S'inicia la sessió el dia 13 de maig a les 12:00.

Assistents: Ramon Antoine, Xavier Bardina, Sílvia Cuadrado, Brian Icochea, Xavier Mora, Albert Ruiz, Raül Vallès.

1. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió anterior

S'aprova per assentiment.

2. Horaris

S'informa de les dates dels parcials per al curs 2015-2016 que seran del 29 d'octubre al 4 de novembre i del 7 al 13 d'abril.

També s'informa d'un canvi a l'horari les assignatures de Fonaments de les Matemàtiques i Funcions de Variable real. Fins ara es feia un horari intensiu de Fonaments a començament de curs i Funcions començava a mig novembre. A partir del curs vinent es faran 3 hores de Fonaments i 2 hores de Funcions durant tot el semestre. Per aquest motiu s'ha programat un parcial de l'assignatura de Funcions a la setmana de parcials i s'ha suprimit el d'Eines Informàtiques que es farà en una hora de classe.

3. Optatives

Al curs 2014-2015 s'han programat 17 assignatures optatives. Al curs 2015-2016 se'n programaran 18. No s'oferiran la Topologia de Varietats i l'Àlgebra Commutativa que s'han ofert el curs 14-15 i sí s'oferiran l'Anàlisi Harmònica, l'Aritmètica i la Geometria Riemanniana que no s'han ofert el curs 14-15. L'Anàlisi Real es canviarà de semestre perquè és necessària per a cursar l'Anàlisi Harmònica.

Donat que hi ha menys manca d'espai a la Facultat ha estat possible programar totes les optatives (llevat de la Programació Avançada) en horari de matí. Això fa que siguin compatibles amb les optatives del Grau d'Estadística Aplicada i les del Grau de Física que són a la tarda.

4. Precs i preguntes

Raül Vallès diu que el canvi d'optatives de tarda a matí pot suposar incompatibilitats amb els alumnes que treballen i amb les pràctiques en centres docents. També manifesta que, si es té alguna assignatura suspesa de tercer serà més difícil l'assistència a classe.

També demana si és possible fer algun canvi a l'horari de l'assignatura d'Anàlisi Complexa per evitar que hi hagi 4 hores seguides d'aquesta assignatura.

I també fa la petició que, en la mesura del possible, hi hagi més d'un professor en les assignatures de 1r a 3r.

Es reitera la petició que els professors compleixin els horaris.

Xavier Mora fa notar que el Taller de Modelització necessita la base de primer I que caldria suggerir als alumnes no matricular-se d'aquesta assignatura si s'han suspès moltes assignatures de primer.

El coordinador informa que a partir del curs 2015-2016 hi haurà una única acta per als alumnes matriculats i no dues com fins ara (una pels alumnes del Grau de Matemàtiques i una altra pels alumnes de Doble Grau Física-Matemàtiques)

S'aixeca la sessió a les 13:15 hores.

Cerdanyola del Vallès, 15 de maig de 2015.

La coordinadora adjunta



Sílvia Cuadrado

Vist-i-plau del Coordinador:



Xavier Bardina

ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DEL 9 DE MARÇ DE 2016

S'inicia la sessió el dia 9 de març a les 12:00.

Assistents: Xavier Bardina, Alejandra Cabaña, Sílvia Cuadrado, Brian Icochea, Gil Solanes, Raül Vallès.

S'excusen: Ramon Antoine, Ramon Tous.

1. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió anterior

S'aprova per assentiment.

2. Informacions

- El coordinador informa sobre l'estat del pas a graus de tres anys i màsters de dos: de moment tot està aturat i la previsió de la Autònoma és que com a molt aviat es comencés a aplicar el curs 2017-2018.

- Des de rectorat es va demanar la planificació docent del curs 16-17 al desembre. Els canvis respecte al curs actual són que la classe de teoria d'Eines Informàtiques no es desdoblirà i que el nombre d'optatives que s'han programat ha augmentat en un respecte al curs actual (s'oferiran la Topologia de Varietats i l'Àlgebra Commutativa que no s'han ofert el curs 15-16 i es deixarà d'oferir l'Anàlisi Harmònica)

- El curs 2011-2012 es va aprovar el règim de permanència pel quals els alumnes tenen dret a 3 convocatòries més una de gràcia. Aquest règim també estableix que els alumnes matriculats a temps complet han d'acabar els estudis en el temps que duren més com a màxim tres anys (7 en el cas de Matemàtiques). Al curs 17-18 farà set anys de l'entrada en vigor d'aquest règim i per això des de Gestió Acadèmica avisaran (via missatges i web) als alumnes matriculats al grau d'aquest fet.

- Ha desaparegut la qualificació "No presentat" que se substitueix per "No avaluable". La diferència és que aquesta segona no comptarà a l'hora de fer promig (sí pel nombre de convocatòries).

- El curs 16-17 els dies 6 i 8 de desembre són dimarts i dijous. La Facultat de Ciències ha aprovat declarar com a no lectius els dies 5,7 i 9 de desembre. Això farà que el curs s'endarrereixi una setmana.

3. Valoració primer semestre

El coordinador informa que els resultats acadèmics han estat força positius i que el nombre d'alumnes presentats ha estat molt elevat.

Els estudiants comenten problemàtiques concretes amb algunes assignatures. Des de la coordinació es pren nota per tal de parlar amb els professors responsables i mirar de solucionar-les.

Els estudiants demanent que es revisi que tota la informació de les guies docents sigui correcta. També demanen que els professors respectin els horaris de les classes (d'entrada i sortida).

4. Precs i preguntes

Els alumnes demanen sobre l'estat de l'acreditació del grau. El coordinador informa que el Grau de Matemàtiques ha obtingut aquesta acreditació.

També demanen el motiu pel qual no es fan enquestes sobre la previsió de matriculació a les assignatures optatives. El coordinador respon que als darrers anys s'havien fet i que no havien estat útils perquè finalment la matriculació resultava molt diferent de les respostes de l'enquesta.


Així mateix, demanen el motiu pel qual les enquestes es fan abans de l'avaluació. El coordinador respon que el període en el qual es fan el decideix la universitat.

Finalment, respecte al règim de permanència, els alumnes demanen si, en cas que passin els set anys, l'alumne afectat es pot matricular en una altra universitat. El coordinador respon afirmativament.

S'aixeca la sessió a les 13:55 hores.

Cerdanyola del Vallès, 9 de març de 2016.

La coordinadora adjunta



Silvia Cuadrado

Vist-i-plau del Coordinador:



Xavier Bardina

**ACTA DE LA REUNIÓ DE LA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA
DEL 27 D' ABRIL DE 2016**

S'inicia la sessió el dia 27 d'abril a les 12:00.

Assistents: Ramon Antoine, Xavier Bardina, Alejandra Cabaña, Sílvia Cuadrado, Brian Icochea, Xavier Mora, Alex Nuez, Gil Solanes, Raül Vallès.

1. Aprovació, si s'escau, de l'acta de la reunió anterior

S'aprova per assentiment.

2. Horaris i dates examen

El coordinador informa dels horaris i de les dates d'examen per al curs 2016-2017. Els alumnes comenten que alguns companys preferirien que les optatives de 4rt es fessin a la tarda. El coordinador contesta que això comportaria interseccions amb les optatives de física i d'estadística.

S'aproven els horaris per assentiment.

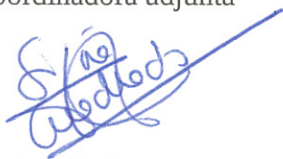
3. Precs i preguntes

Raul Vallès demana si el curs vinent s'oferirà l'optativa d'Intel·ligència Artificial. El coordinador respon que no és possible perquè això obligaria a desprogramar una altra optativa.

S'aixeca la sessió a les 12:50 hores.

Cerdanyola del Vallès, 27 d'abril de 2016.

La coordinadora adjunta



Sílvia Cuadrado

Vist-i-plau del Coordinador:



Xavier Bardina

ANNEX 5)

MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria

Cartell xerrades Màsters

PRESENTACIÓ DELS ESTUDIS DE MÀSTER

FACULTATS DE CIÈNCIES I BIOCIÈNCIES (Curs 2018-19)

Dia	Xerrades	Conferenciant	Horari	Lloc
11 desembre	Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria / Erasmus Mundus en Modelització Matemàtica a l'Enginyeria: Teoria, Computació i Aplicacions Matemàtiques per als Instruments Financers Recursos Minerals i Riscos Geològics Geologia i Geofísica de Reservoris	Dra. Anna Cima Dr. Aureli Alabert Dr. Pere Puig Dr. Joan Bach Dr. Oriol Oms	De 14:00h a 14:25h De 14:30h a 14:55h De 14:00h a 14:25h De 14:30h a 14:55h	C3B-107 C3B-107 Sala de Graus II Sala de Graus II
	Màster en Microbiologia Aplicada Màster en Bioinformàtica/Bioinformatics	Dr. Olga Sánchez Dra. Sònia Casillas	De 13:30h a 13:55h De 14:00h a 14:25h	Sala Graus I Sala Graus I
12 desembre	Màster en Fotònica / ERASMUS MUNDUS in Europhotonics Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia Gestió de Sòls i Aigües	Dr. Jordi Mompart Dra. M. Hernanz / Dr. R. Escibano Dr. Josep M. Alcañíz	De 14:00h a 14:25h De 14:30h a 14:55h De 14:30h a 14:55h	C3-018 C3-018 Sala de Graus I
	Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals\ Plant Biology, Genomics and Biotechnology Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina Màster en Advanced Genetic/Genètica Avançada	Dra. C. Poschenrieder Dra. Ana Morton Dra. Irantzu Pallarès Dr. R. Marcos	De 13:30h a 13:55h De 14:00h a 14:25h De 14:00h a 14:25h De 14:30h a 14:55h	Sala Graus I Sala Graus I C3B-107 C3B-107

<p>14 desembre</p>	<p>Nanociència i Nanotecnologies Avançades Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat Paleobiologia Evolutiva</p> <p>Màster en Biotecnologia Avançada</p>	<p>Dr. Aitor Lopeandia Dr. Xavier Roqué Dra. Esmeralda Caus</p> <p>Dr. Pau Ferrer</p>	<p>De 14:00h a 14:25h De 14:30h a 14:55h De 14:30h a 14:55h</p> <p>De 13:30h a 14:00h</p>	<p>Sala de Graus I Sala de Graus I Sala de Graus II</p> <p>C3B-107</p>
<p>18 desembre</p>	<p>Química Industrial i Introducció a la Recerca Química Experimentació en Química/Química Fina i Polímers/ Experimentació en Química Fina</p> <p>Màster en Antropologia Biològica Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció Màster en Neurociències</p>	<p>Dr. Felix Busqué</p> <p>Dra. Mariona Sodupe/Dr. Carlos Jaime/Dr. Joan C. Bayón</p> <p>Dra. Cristina Pereira Dr. Ignasi Roig Dra. Margalida Coll</p>	<p>De 14:00h a 14:25h</p> <p>De 14:30h a 14:55h</p> <p>De 13:30h a 13:55h De 14:00h a 14:25h De 14:30h a 14:55h</p>	<p>Sala de Graus I</p> <p>Sala de Graus I</p> <p>C3B-107 C3B-107 C3B-107</p>
<p>19 desembre</p>	<p>Electroquímica, Ciència i Tecnologia Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social</p> <p>Màster en Immunologia Avançada Erasmus Mundus in Vaccinology (LIVE) Màster en Aqüicultura</p>	<p>Dra. I. Gallardo</p> <p>Dra. Maria Antonia Casellas</p> <p>Dra. Carme Roura Dra. Paz Martínez Dra. Maria Constenla</p>	<p>De 14:00h a 14:25h</p> <p>De 14:30h a 14:55h</p> <p>De 13:30h a 13:55h De 14:00h a 14:25h De 14:30h a 14:55h</p>	<p>Sala de Graus II</p> <p>Sala de Graus II</p> <p>Sala Graus I Sala Graus I Sala Graus I</p>

PÒSTERS INFORMATIUS DELS MÀSTERS AL HALL CENTRAL

FIRA DE MÀSTERS DE CIÈNCIES I BIOCIÈNCIES

Dia: 4 de maig de 2017

Horari: 14:00-15:00

Activitat: Presència al Hall central de l'edifici C dels coordinadors de tots els estudis de màster de les dues Facultats per atendre les consultes dels estudiants interessats

Màsters Ciències	Màsters Biociències
<p><i>OFICIALS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Electroquímica, Ciència i Tecnologia • Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambientals, Econòmica i Social • Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia • Fotònica / Erasmus Mundus in Europhotonics • Geologia i Geofísica de reservoris • Gestió de sòls i aigües • Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat • Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria / Erasmus Mundus en Modelització Matemàtica a l'Enginyeria: Teoria, Computació i Aplicacions • Nanociència i Nanotecnologies Avançades • Paleobiologia evolutiva • Química Industrial i Introducció a la Recerca Química • Recursos Minerals i Riscos Geològics 	<p><i>OFICIALS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Advanced Genetic/Genètica Avançada • Antropologia Biològica • Aqüicultura • Bioinformàtica/Bioinformatics • Plant Biology, Genomics and Biotechnology/ Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetal • Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina • Biotecnologia Avançada • Citogenètica i Biologia de la Reproducció • Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat • Erasmus Mundus in Leading International Vaccinology Education (LIVE) • Immunologia Avançada • Microbiologia Aplicada • Neurociències • Màster en Patogènesis i Tractament de la Sida (Iris Caixa)
<p><i>PROPIS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamització Local Agroecològica (*) • Experimentació en Química • Experimentació en Química Fina • Matemàtiques per als Instruments Financers • Química Fina i Polímers 	

(*) Diplomatura de postgrau

PÒSTERS INFORMATIUS DELS MÀSTERS AL HALL CENTRAL del 2-5 Maig

ANNEX 6)

Grau en Nanociència i Nanotecnologia

- Enquesta als alumnes

Nom i Cognom	Màster
Pau Güell	Advanced Nanoscience and Nanotechnology(UAB)
Salvio Suárez	Advanced Nanoscience and Nanotechnology(UAB)
Xabier Rodríguez	Advanced Nanoscience and Nanotechnology(UAB)
Carlos Rubio	Advanced Nanoscience and Nanotechnology(UAB)
Marc Vidal	Màster in Photonics (UAB)
Arnau Oliva	Màster en Química Industrial (UAB)
Patricia Martín	Màster en Formació al Professorat (ESO, batxillerat, FP) (UAB)
David Ferrer	Màster en Formació al Professorat (ESO, batxillerat, FP) (UAB)
Alejandro Hernández	Máster en Energies Renovables i Sostenibilitat Energètica (UB)
Nil Salomó	Màster en Bioenginyeria (Catalunya)
Joan Antoni	Màster en Bioenginyeria Molecular (Catalunya)
Sergi Martin Rio	Màster en Física Avançada (Catalunya)
Jordi Antoja	TOP Màster en Nanociència (Holanda)
Guillem Navarro	Màster (Dinamarca)
Roger Ponce	Màster de Física (especialització en estat sòlid)(Alemanya)
Ramon Garcia	Màster (Alemanya)
Mireia Oltra	Postgrau en gestió i dinamització de la innovació
Eduard Masvidal	Treballa en un projecte europeu (CNM)
Jordi Muñoz	Treballa al Caprabo
Cristina Garcia	Treballa
Maria Peris	Treballa
Olga Muntada	Res
Tània Manzanal	Res
Isabel Martínez	?
Albert Vila	?
Hector Romeu	?
Víctor Fuentes	?
Jessica Expósito	?
Irene Giró	?
Pau Riba	?