

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES

Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Degà: Antoni Méndez Vilaseca dg.ciencies@uab.cat (+34)935811471
Responsable elaboració informe	Laia Saumell Ariño Vicedegana d'Afers Acadèmics
Data i òrgan de validació	Junta Permanent 30 de març de 2016

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Graus				
Ciències Ambientals	2501915	240	2010	Palet Ballús, Cristina
Estadística Aplicada	2501919	240	2010	Puig Casado, Pedro
Física	2500097	240	2008	Navau Ros, Carles
Geologia	2500254	240	2009	Corbella Cordomi, M. Merce
Grau en Matemàtiques	2500149	240	2008	Bardina Simorra, Xavier
Nanociència i Nanotecnologia	2501922	240	2010	Ros Badosa, Josep
Grau en Química	2502444	240	2010	del Valle Zafra, Manuel
Màsters				
Estudis Interdisciplinars en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	4313784	60	2014	Miralles Guasch, Maria Carme
Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia /high Energy Physics, Astrophysics and Cosmology	4313861	60	2014	Escribano Carrascosa, Rafael
MU en Història de la ciència: ciència, història i societat	4313223	60	2011	Roqué Rodriguez. Xavier
Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria / Modelling for Science and Engineering	4313136	60	2011	Cima Mollet, Anna
Nanociència i Nanotecnologia Avançades / Advanced Nanoscience and Nanotechnology	4314939	60	2014	Lopeandia Fernández, Aitor
Paleontologia	4314104	60	2013	Pons Muñoz, Josep Maria
Química Industrial i Introducció a la Recerca Química / Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research	4313385	60	2012	Busqué Sánchez, Felix

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. El perfil dels estudiants que ingressen a la Facultat es considera, en general, molt adequat. Pel que fa als estudiants de grau, la majoria, un 85%, prové de les PAAU i un 85% d'aquests són assignats a la Facultat en primera preferència. Cada curs acadèmic augmenta el nombre d'estudiant en primera opció (tot i que les segones opcions sovint són estudiants que han demanat la mateixa titulació a un altra universitat, i per tant a nivell de titulació que es vol estudiar s'haurien de considerar igualment com una "primera opció". També hi ha una majoria d'estudiant de grau a temps complet (92%). A més a més, les notes d'accés de les PAAU tenen una tendència creixent en els darrers anys, el que indica també un perfil de l'alumne d'entrada en tendència progressiva de millora.

La distribució però no és homogènia, i en els graus en que estan per sota d'aquesta mitjana és on s'hi produeixen més abandonaments a primer curs i on el rendiment acadèmic disminueix, com és el cas del Grau en Estadística Aplicada i el Grau en Geologia. Seria doncs desitjable aconseguir augmentar també la demanda en primera opció en aquests graus .

Creiem que el nombre d'estudiants i de places ofertades és coherent. De fet, en els graus més experimentals és molt important tenir un control molt precís del numero d'estudiants d'entrada, ja que qualsevol excés per sobre dels valors actuals comportaria manca de places efectives en els laboratoris docents. Amb aquest objectiu, el curs 2014-2015 s'ha aconseguit reduir l'oferta de places del Grau de Nanociència i Nanotecnologia a 70.

El perfil dels estudiants del màster és força ampli, en consonància amb la multidisciplinarietat d'alguns dels màsters, i es considera adequat. Cal destacar la tendència creixent en els darrers anys en el nombre de sol·licituds i nombre d'estudiants que hi accedeixen (excepte en el MU en Paleontologia que ja s'ha desprogramat i la Facultat està considerant la possibilitat de dissenyar-ne un de nou).

En general el nombre de places ofertades per als màsters és considera coherent, si bé valorem que el MU en Història de la Ciència: Ciència Història i Societat hauria de disminuir l'oferta actual de 40 places, atès que els darrers anys no ha assolit mai la trentena d'estudiants.

1.2. Amb les seves variants específiques, els mecanismes de coordinació de les diferents titulacions és satisfactori.

Totes les titulacions de grau disposen de la figura d'un coordinador/a i d'almenys un coordinador/a que s'encarreguen de la programació docent, la coordinació de les activitats docents i, en definitiva, vetllen pel bon funcionament del grau.

Les comissions de docència de cada grau i les de seguiment dels itineraris de simultaneïtat, en les que hi ha representant dels estudiants i del professorat de cada curs, i que es reuneixen varies vegades cada curs acadèmic, actuen com òrgans de coordinació general. En elles el coordinador/a i coordinador/a adjunt informa de totes les novetats que afecten al desenvolupament del grau, s'aproven els horaris i els calendaris d'exàmens i serveixen per a recollir les valoracions des estudiants a través dels seus representants sobre el desenvolupament del curs.

En tots els graus des de fa molts anys es vetlla per a que dins dels diferents grups d'una mateixa assignatura la coordinació entre el professorat sigui pràcticament total i per a que l'avaluació, en la

seva realització pràctica, sempre que sigui possible, sigui la mateixa per tots els grups. Però, a més a més, des de la coordinació dels graus es fa un seguiment de la coordinació entre les diferents assignatures que l'alumnat cursa simultàniament. Es fixen des de la coordinació les dates de tots els exàmens, tant parcials com finals, per evitar coincidències. Cal destacar que el fet que la Facultat programi 4 dobles graus ha portat a que els coordinadors de les diferents titulacions treballin conjuntament per a la programació d'horaris i d'exàmens.

Finalment, la Comissió d'Afers Acadèmics i d'Avaluació és la responsable de la coordinació general de la programació de graus i de l'harmonització dels diferents mecanismes formatius i d'avaluació dels graus.

Cadascun del màsters té un coordinador/a que és responsable de la programació docent i –la coordinació de les –activitats formatives, i en molts casos també de coordinador/a de mòdul. El coordinador de cadascun dels màster és el responsable del procés de selecció dels alumnes admesos al màster. La Comissió de Postgrau de la Facultat vetlla per la coordinació general de la programació de màsters i té la responsabilitat de debatre i aprovar els canvis que es considerin necessaris per millorar la qualitat de la docència en els estudis de màster.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de l'espai web general de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Les titulacions també disposen d'un espai propi al Campus Virtual , gestionat directament des de la coordinació, on hi tenen accés tots els alumnes matriculats al grau i on s'hi posa tota la informació del grau que la coordinació considera oportú. Atès que l'alumnat rep avisos cada vegada que s'hi penja informació, és una via molt útil i ràpida d'informació cap a l'alumnat.

A més a més, algunes titulacions tenen espais webs propis on fan difusió a tots els grups d'interès sobre tot el relatiu a la titulació, així com activitats i notícies d'interès per a la titulació. Aquest és el cas de:

- El grau en Ciències Ambientals <http://www.uab.cat/ciencies-ambientals/>
- El grau en Geologia <http://pagines.uab.cat/secciogeologia/>
- El grau en Matemàtiques <http://mat.uab.cat/gmat>
- El MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental Econòmica i Social http://ictaweb.uab.cat/formacio_detalls.php?id=4&setLanguage=ca
- El MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia <http://mastercosmosbcn.cat>
- El MU en Història de la Ciència: ciència, història i societat <http://www.uab.es/cehic>
- El MU en Química Industrial i Introducció a la recerca química <http://pagines.uab.cat/chemistry-master/>

La Facultat de Ciències disposa també d'una pàgina de facebook <https://ca-es.facebook.com/Facultat->

[de-Ciències-de-la-UAB-547459211941208/](https://www.facebook.com/Ciencies-de-la-UAB-547459211941208/) que utilitza com a mitjà de difusió, atès que és una forma de comunicació molt utilitzat per els alumnes. El Grau en Estadística Aplicada també disposa una pàgina de facebook pròpia. (<https://www.facebook.com/EstadisticaAplicadaUAB>), així com el Grau en Ciències Ambientals <https://www.facebook.com/CienciesAmbientalsUAB/?ref=hl>.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través de l'espai general del web de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). AQU disposa de tots de tots els informes de seguiment, accessibles també via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB publica al seu web els informes de seguiment a partir del curs acadèmic 2012-2013.

Es fa una publicació al web dels resultats de les enquestes d'assignatures/mòduls, de titulats, d'inserció laboral i de l'actuació docent del professorat.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre (pestanya "Els estudis", <http://www.uab.cat/web/els-estudis/manual-sgiq-de-la-facultat/>).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2015-2016 la Facultat programa un conjunt de 7 titulacions de Grau, 4 itineraris de simultaneïtat de dos graus i 14 titulacions de Màster universitari oficial, 4 d'ells són de caràcter interuniversitari i coordinats per un altra Universitat, i 3 d'ells són Erasmus Mundus també coordinats per un altra Universitat. -En aquest informe sols es consideraran, per tant, les 7 titulacions de grau i els 7 Màsters Oficials UAB. Totes les titulacions han estat dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ. <http://www.uab.cat/web/els-estudis/manual-sgiq-de-la-facultat/>

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8- Informació pública i rendició de compte). <http://www.uab.cat/web/els-estudis/manual-sgiq-de-la-facultat/>

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions i disposa d'una pàgina web on s'hi troba tota la informació dels diferents

indicadors del grau (<https://siq.uab.cat>): perfil dels nous estudiants, preinscripció, matrícula, professorat, rendiment/eficiència i resultats acadèmics. Aquesta informació està reservada als coordinadors, però un resum de les dades i indicadors del grau són accessibles per a tothom a l'espai web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres). Amb tots els indicadors podem conèixer curs a curs l'estat dels estudia a tot nivell: alumnes, professorat i qualitat.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents (<http://www.uab.cat/enquestes>):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

Creiem que el sistema d'enquestes als alumnes sobre aspectes docents i de qualitat que organitza la universitat ha de millorar, entre altres coses per donar resposta a les recomanacions de l'informe de l'acreditació de titulacions del 2015. És evident que el sistema actual d'enquestes que aplica la UAB per conèixer la satisfacció dels estudiants no funciona. Es tracta d'unes preguntes tancades, comunes a totes les titulacions, i que els i les alumnes troben en una pàgina web i tenen un termini per respondre-les si ho estimen oportú. La taxa de respostes és molt baixa (un 11% de mitjana) i, per tant, el resultat obtingut molt poc representatiu. Creiem que això és així perquè l'alumnat no hi veu una utilitat pràctica i segur que això no és aliè al fet que les preguntes són generals i no adaptades a la realitat docent de l'alumnat.

La majoria de titulacions també realitzen enquestes pròpies per obtenir directament l'opinió dels estudiants sobre aspectes concrets més relacionats amb la programació de les titulacions, principalment per a les assignatures optatives (això permet millorar els horaris ja que es té informació molt rellevant a priori sobre les assignatures que escollirà preferentment l'alumnat).

La Facultat de Ciències també fa servir altres vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès com són les reunions de les Comissions de docència de les diferents titulacions (que es reuneixen varies vegades cada curs acadèmic) i les reunions amb els professors i delegats de cada curs.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. <http://www.uab.cat/web/els-estudis/manual-sgiq-de-la-facultat/>. A més a més, els delegats dels estudiants poden dirigir-se en qualsevol moment a la coordinació de titulació –o al deganat per manifestar una queixa o suggeriment i buscar-ne solució.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions. <http://www.uab.cat/web/els-estudis/manual-sgiq-de-la-facultat/>. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

El procés de seguiment de les titulacions ha estat implementat i integrat plenament en les tasques de treball de la Facultat i en les Comissions de Docència. Amb periodicitat anual les coordinacions de les titulacions i l'equip de direcció de la Facultat elaboren l'informe de seguiment de cada titulació i l'informe de centre.– Un cop redactat, es sotmet a aprovació per la Comissió d'Àfers Acadèmics i d'Avaluació i la Comissió de Postgrau, i finalment es sotmet a aprovació per la Junta Permanent de la Facultat. –Tant l'equip de direcció de la Facultat, com les coordinacions de les diferents titulacions i les respectives Comissions de Docència fan el seguiment de les propostes de millorar que se'n deriven d'aquests informes.

3.4. L'any 2015 els 7 graus i 3 dels màsters (MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat, MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria i MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química) han superat el procés d'acreditació.

El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. <http://www.uab.cat/web/els-estudis/manual-sgiq-de-la-facultat/>

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ.

La Facultat de Ciències encara no disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert en la seva totalitat. En aquests moments ja té publicat (<http://www.uab.cat/web/els-estudis/manual-sgiq-de-la-facultat/>) el Manual del sistema de garantia intern de qualitat de la Facultat de Ciències, el procés estratègic PE3, els processos claus PC2, PC3, PC4, PC5, PC6, PC7 i PC8, i els processos de suport PS3 i PS5. La previsió és que al llarg del 2016 la Facultat disposi de tots els processos adaptats. Malgrat això, la Facultat compta amb mecanismes de SGIQ interns que, tot i no estar normativitzats seguint els SIGQ de la universitat, compleixen força fidelment aquest model.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

La Facultat de Ciències compta amb una plantilla docent formada per professors, molts d'ells de reconegut prestigi dins l'àmbit de la recerca, i que reuneix amb escreix els nivells de qualificació acadèmica exigida per les titulacions que s'hi imparteixen. A més cal fer esment en la participació en la docència d'investigadors d'instituts i centres de recerca del campus de la UAB (Centre Nacional de Microelectrònica, Institut de Ciència de Materials de Barcelona, Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia, Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals, Centre d'Història de la Ciència etc..) que estan vinculats a la nostra universitat com a professors associats o vinculats.

El curs acadèmic 2014-2015 el perfil de professorat als graus fou de 84'4% de doctors. La distribució en les categories professionals fou: 21'9% Catedràtics, 31% Titulars d'Universitat i Catedràtics d'Escola Universitària, 18'3% Catedràtics Contractats i Agregats, 0'8% Lectors, 11% Associats, i el 17% restant d'investigadors postdoctorals, personal investigador en formació i altres categories professionals.

Pel que fa al perfil de professorat als màsters, aquest fou de 96'3% de doctors. La distribució en les categories professionals fou: 19'8% Catedràtics, 40'1% Titulars d'Universitat i Catedràtics d'Escola Universitària, 23'4% Catedràtics Contractats i Agregats, 0'3% Lectors, 7'1% Associats, i el 9'2% restant d'investigadors postdoctorals, personal investigador en formació i altres categories professionals.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). L'any 2015 es van programar 34 activitats, amb 616

participants amb un grau de satisfacció global de 8,1 (sobre una escala de 10). També s'han programat 21 activitats amb un total de 165 participants, dels quals 31 van ser professors de la Facultat de Ciències.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. El Centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial publicat al seu web (apartat "Els estudis"). <http://www.uab.cat/doc/pla-acc-tuto>. En ell es troben recollides de forma sistematitzada els mecanismes de que disposa la Facultat per assegurar el servei d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge de l'estudiant. En aquest sentit, per als alumnes de grau, es fan jornades de benvinguda i acolliment en les que s'orienta en el procés de matriculació i el coneixement de la Facultat; la biblioteca i el SID ofereixen cursos d'aprenentatge dels seus serveis. També es duen a terme reunions periòdiques amb els estudiants, tant a nivell de Comissions de Docència de les titulacions com a nivell de facultat, reunions informatives pels alumnes que marxen o arriben d'intercanvi, i sessions d'orientació professional pels estudiants de cursos avançats. Pel que fa als alumnes de màster, es realitzen tutories individualitzades per part del coordinador abans de la matricula, així com tutories individualitzades amb el coordinador per tal d'assessorar sobre l'elecció de mòduls, la selecció de pràctiques externes i del Treball de Fi de Màster.

Les coordinacions poden assignar un professor tutor a cada estudiant de nou accés (i algunes titulacions com Física i Geologia ho estan fent), i qualsevol estudiant pot demanar un tutor a la coordinació corresponent, però aquesta demanda és pràcticament inexistent en aquest moments. Creiem que caldria fomentar una implementació més sistemàtica de la figura del professor tutor. En Malgrat tot, molts graus disposen d'un tutor de curs o de semestre pels primers cursos, que són aquells en que l'alumne pot necessitar més orientació.

Pel que fa a les accions tutorial de les diferents assignatures o mòduls, en les guies docents es recullen les activitats de tutorització pròpies.

5.2. No hi ha hagut variació significativa de recursos materials pel que fa a les infraestructures generals d'espais i les seves dotacions mínimes: aules de docència generals, aules d'informàtica, sales d'estudi, etc. Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l'accés a wifi, la construcció d'un elevador per a persones amb dificultats de mobilitat per poder accedir a una part de l'aulari, que era la darrera que tenia aquesta mancança [i la millora d'uns pocs equipaments dels laboratoris de química i geologia..](#)

Tot i que els espais de que disposa la Facultat per a dur a terme la seva tasca docent són suficients, en la situació de migrada capacitat pressupostària actual, sense accés a nous fons del PIU i amb nul·la capacitat de reposició d'equipament, valorem negativament el no poder realitzar la millora –desitjable– dels recursos materials en termes d'espais o instal·lacions.

La minvant capacitat de que disposa la Facultat dificulta fer front a despeses ordinàries dels laboratoris pràctics, el finançament de les sortides de camp i fa que sigui pràcticament nul·la la capacitat de reposició del material obsolet. Cal destacar la constant davallada del pressupost, l'absència des de fa ja cinc anys de programes d'adquisició i renovació d'equipament de laboratori fan que la situació esdevingui molt preocupant, i la seva persistència és un greu perill, no només per la qualitat de la docència, sinó pel prestigi de la Facultat i de la Universitat i per la pròpia supervivència de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

6.1. En el conjunt de la Facultat, les activitats de formació programades i les metodologies emprades es consideren coherents per assolir els resultats d'aprenentatge proposats i que corresponen al nivell MECES de la corresponent titulació. Aquest fet queda avalat pel fet que el juny del 2015 han estat acreditats favorablement els set graus i 3 dels màsters que s'imparteixen a la Facultat i que es presentaven a avaluació.

6.2. En les guies docents de les assignatures/mòduls s'especifica amb detall en que consisteix l'avaluació de cadascuna i quins són els resultats de l'aprenentatge corresponents a les diverses activitats d'avaluació. Totes les activitats d'avaluació estan pensades per tal d'assegurar que l'estudiant ha assolit els resultats esperats de les assignatures.

6.3. En general, en els graus, el nombre i el perfil dels estudiants de la Facultat de Ciències es valora positivament, però és millorable i va millorant any a any. Cada curs acadèmic augmenta el nombre d'estudiant en primera opció (tot i que les segones opcions sovint són estudiants que han demanat la mateixa titulació a un altra universitat, i per tant a nivell de titulació que es vol estudiar s'haurien de considerar igualment com una "primera opció"), i amb notes de tall més altes. Tot junt fa que el rendiment acadèmic sigui cada cop superior. Així doncs, les taxes de rendiment, èxit i d'eficiència es mostren similars als cursos anteriors en alguns casos, i en tendència positiva en d'altres.

El punt essencial a millorar és la taxa d'abandonaments que és lleugerament superior al desitjable i que es produeix essencialment a primer curs, i que fa que la taxa de graduació sigui lleugerament baixa. Tot i que en titulacions com les de la Facultat de Ciències que exigeixen molta dedicació i vocació és justificable que hi hagi un cert abandonament, aquest és més alt en els graus en que hi ha accedit menys estudiants en primera opció.

En els màsters que s'imparteixen a la Facultat, les taxes d'èxit, rendiment i eficiència es troben entre el 90% i el 100%, i la taxa de graduació és pràcticament del 100% en tots.

6.4. En les titulacions de les que disposem de dades d'inserció laboral, aquestes són molt bones. Malauradament no disposem de dades en totes les titulacions.

A continuació es transcriuen els redactats de l'apartat 6 per a cada titulació.

GRAU EN CIÈNCIES AMBIENTALS

6.1. A la informació de les guies docents de totes les assignatures del Grau de CCAA apareixen indicades les corresponents competències relacionades amb les matèries. Revisant aquestes guies es considera que l'adequació de les activitats a les competències encaixa en un percentatge força elevat amb les competències previstes.

6.2. Des de la Coordinació del Grau es fomenta, i així es reflecteix en la gran majoria de les guies docents de les assignatures, l'ús combinat de diferents tipus d'activitats d'avaluació (a més dels exàmens, activitats cooperatives, exposicions de treballs, pòsters,). De fet, s'han detectat problemes puntuals amb assignatures que porten a terme un número excessiu d'activitats d'avaluació, la qual cosa suposa una càrrega de feina descompensada pels alumnes.

De cara a fer un seguiment dels diferents tipus de problemes que puguin sorgir relacionats amb aquest apartat, durant el proper curs està previst realitzar un calendari/inventari específic per les activitats d'avaluació que inclogui totes les assignatures del Grau.

6.3. La majoria d'indicadors (incloent les taxes de rendiment i d'èxit) mostren en relació als darrers cursos una tendència positiva, tendència que es manté quan s'analitzen els indicadors per àrees i/o matèries. La taxa d'abandonament, tanmateix, és raonablement similar a la prevista en la memòria acreditada (15% vs 20%). Aquests indicadors, juntament amb altres (especialment l'augment progressiu de la nota de tall) fan que actualment es dibuixi una tendència clara de millora en el Grau. El Grau de CCAA sempre disposa d'una elevada participació en programes de mobilitat, per sobre de la mitjana de la UAB (18% actualment). També l'arribada d'estudiants de fora al Grau de CCAA de la UAB es força elevada, en comparació amb d'altres Graus de la mateixa Facultat. Aquest indicador de mobilitat dona un grau d'internacionalització prou interessant.

6.4. D'acord amb les enquestes sobre inserció laboral dels egressats fetes a nivell de Catalunya i Espanya, el Grau mostra uns indicadors que estan per sobre de la mitjana global de totes les titulacions (tant en taxa d'ocupació com en adequació de les feines aconseguides al seu nivell d'estudis) però lleugerament per sota dels valors d'altres carreres de Biologia i Natura. És particularment preocupant que els índexs de satisfacció dels egressats de CCAA són força inferiors als d'altres titulacions de ciències (resultats a escala de les universitat catalanes, no específicament de la UAB).

Donat aquest problema, de cara al proper curs es proposa la creació d'un grup de treball (format de manera mixta per membres del món universitari i el professional) que s'encarregui d'estudiar l'origen d'aquest problema, per posteriorment intentar posar en marxa des del Grau accions encaminades a solucionar-lo.

GRAU EN ESTADÍSTICA APLICADA

6.1. Totes les assignatures disposen de la corresponent guia docent publicada a la pàgina web de la UAB. Les guies docents especifiquen quines són les competències de l'assignatura i quins són els resultats de l'aprenentatge per a assolir. La part de metodologia especifica amb detall com es treballen les competències i quins resultats d'aprenentatge s'esperen de cadascuna de les activitats de formació. Totes les activitats estan dissenyades especialment perquè l'alumnat assoleixi les esmentades competències.

6.2. En les guies docents de les assignatures s'especifica amb detall en que consisteix l'avaluació de cadascuna i quins són els resultats de l'aprenentatge corresponents a les diverses activitats d'avaluació. Totes les activitats d'avaluació estan pensades per tal d'assegurar que l'estudiant ha assolit els resultats esperats de les assignatures.

6.3. . La taxa de graduació és molt baixa. Això és principalment degut al gran abandonament que tenim entre primer i segon curs. Per tal de millorar els resultats, farem unes sessions d'avaluació del primer i segon curs després de cada semestre per tal d'analitzar i combatre les causes de abandonament. En aquestes sessions hi participaran tant professors com estudiants.

Les taxes de rendiment (70%) i d'èxit (86%) són clarament superiors a les dels darrers cursos acadèmics, i la taxa d'eficiència (89%) que ha disminuït una mica, continua sent superior al valor fixat a la memòria de verificació (85%).

Cal destacar que aquest curs s'han fet efectius dos canvis que pensem que influiran positivament en el perfil de l'estudiant d'accés, i de retruc, en els resultats acadèmics. Els canvis són: per una part la reducció de places ofertades de 50 a 40, i per altra part l'oferta complementària de 20 places del doble grau en Estadística Aplicada i Sociologia. -Aquests canvis ja han comportat el increment de la proporció de les primeres opcions, i pensem que els efectes dels canvis en els propers anys seran encara més positius, i cal esperar que tots aquest indicadors millorin.

6.4. Les dades d'inserció laboral són molt bones. Tant és així que a quart curs hi ha un fort absentisme per part dels estudiants donat que una bona part d'ells ja tenen feina. Segons les darreres dades de l'EPA (Enquesta de Població Activa) publicada per l'INE (Institut Nacional d'Estadística) el maig de 2014 els graduats en matemàtiques i estadística són els que presenten unes taxes d'atur menors i unes taxes d'ocupació més elevades. Concretament, només un 5.7% dels graduats en aquests estudis no tenen feina.

GRAU EN FÍSICA

6.1. Les activitats de formació per a cada assignatura són públiques i estan detallades a les corresponents guies docents. Majoritàriament consten de 3 tipus d'activitats: classes teòriques 'magistrals', classes de problemes i pràctiques de laboratori. Creiem que les activitats formatives i les metodologies seguides són adequades per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos.

Val a dir però, que caldria un esforç per poder repartir adequadament les diferents estratègies d'aprenentatge entre els diferents cursos i assignatures. -Creiem que les temàtiques estan molt ben repartides durant el decurs de la titulació, però les diferents estratègies d'aprenentatge estan desenvolupades assignatura per assignatura amb, en general, poca coordinació entre elles.

6.2. La recollida d'evidències de l'adquisició de competències i resultats previstos es realitza a cada assignatura tal i com s'especifica a la corresponent Guia docent. En general consisteix en la realització de proves escrites o orals, l'entrega de treballs, realització d'exposicions orals i exercicis. -Totes aquestes proves permeten fer un seguiment de l'aprenentatge de l'alumne i de la seva progressió al llarg del curs.

En les assignatures de laboratori és on, majoritàriament, l'avaluació consta d'una part molt important en un treball escrit, tot i que en molts casos això no és incompatible amb la realització d'un examen escrit.

A part de les dates d'exàmens finals de semestre, aturem les classes durant una setmana intrasemestral per realitzar, si s'escau, exàmens escrits parcials. Això, naturalment, no exclou altres activitats d'avaluació contínua que es desenvolupin en cada assignatura, tal i com s'especifica en cada guia docent.

Creiem que el sistema és adequat, si bé detectem que per algunes assignatures i durant moments puntuals del curs la càrrega d'avaluació (entrega de treballs, ...) és superior al desitjable i això pot fer que hi hagi un cert desequilibri. A partir d'aquest any hem introduït com un punt de l'ordre del dia fix en les comissions de docència el seguiment d'aquests casos. Aquest és un dels motius principals de fer una comissió a mig semestre. La idea és detectar els possibles problemes i solucionar-los el més aviat possible.

6.3. Les taxa de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit són, respectivament (última dada disponible): 36.0 (2010), 49.0 (2011), 86.0 (2014), 75.27 (2014), 84.7 (2014).

Les taxes són de valors similars a les de l'any anterior, amb un lleuger descens de la taxa d'èxit i rendiment, si bé millor que fa dos anys. De fet, en els curs que estem valorant hi ha efectes importants del canvi de pla d'estudi. Notem però que això no ha afectat significativament a les taxes de la titulació. L'última taxa d'abandonament és lleugerament més elevada del desitjable si bé les dades no estan actualitzades. Valorem en global les taxes força positivament. Caldrà esperar però per veure si el canvi de pla, una vegada consolidat ha afectat o no a aquestes taxes.

Les taxes de rendiment (76%), èxit (85%) i de no presentats (11%) per assignatura són, creiem, molt raonables. La distribució entre assignatures no és, òbviament, homogènia de tal manera que a les assignatures optatives i de laboratori les taxes d'èxit i rendiment són molt elevades i les de no presentats gairebé zero.

El nombre d'estudiants amb pràctiques externes és elevat (és l'assignatura optativa amb més matriculats), mentre que els estudiants OUT són 7. Val a dir que les pràctiques en empresa tenen un tractament especial a l'hora de les matriculacions (per poder-se adequar també amb els 'tempos' de les empreses). Les dades són semblants a les titulacions similars a la Física i, per tant, les valorem com adequades.

6.4. La titulació de física aporta coneixements més enllà dels propis de la física. Aquests coneixements són de caràcter i aplicació transversal. Així, no és estrany trobar graduats en física en àmbits molt diversos i amb perfils professionals molt variats. Aquesta transversalitat és un dels avantatges d'una titulació com la Física i, de fet, això es fa palès en els indicadors d'inserció laboral. Les dades de les que

disposem indiquen que la immensa majoria d'estudiants que acaben la carrera de Física estan empleats (al voltant del 85%). Tot i que les dades concretes de la UAB es basen en pocs alumnes, els percentatges resultants són lleugerament superiors al de les mitjanes d'altres titulacions similars (titulacions "Experimentals"), basades en un número més significatiu d'estudiants.

La Física és, a més a més, una titulació que prepara també els estudiants per un eventual futur en el món de la docència i la investigació. Considerem que la formació rebuda és molt adequada en aquest perfil, atenent al nombre d'estudiants que continuen els seus estudis amb màsters i doctorats.

GRAU EN GEOLOGIA

6.1. Les activitats formatives i les metodologies utilitzades permeten assolir els diversos resultats d'aprenentatge previstos. A la majoria d'assignatures es treballa amb classes magistrals, de fins a 80 estudiants, combinant amb classes de problemes, de fins a 50 estudiants, i, sobretot en les pròpies de la Geologia, es realitzen a més classes pràctiques en laboratoris o aules específiques i sobre el terreny (sortides de camp), en grups de fins a 25 estudiants. Algunes assignatures incorporen també sessions de seminaris per la discussió i presentació de temes concrets. El conjunt de totes aquestes metodologies aporten la formació necessària per a esdevenir geòlegs i permetre'n la seva inserció laboral o acadèmica.

6.2. Les activitats d'avaluació asseguren de manera general l'avaluació de les competències acordades. Les activitats més comunes són exàmens individuals, tant de coneixements teòrics com per a les pràctiques i de camp. En alguns casos també s'avalua amb la presentació de treballs, dossiers de pràctiques, mapes geològics, columnes estratigràfiques, etc. En l'assignatura de Pràcticum hi intervenen també els tutors de l'empresa (avaluadors externs), i al Treball de Fi de Grau, un tribunal integrat per tres professors del grau. En aquestes darreres assignatures és on s'avaluen la majoria de competències pròpies de la titulació i les transversals. Tots aquests mètodes d'avaluació permeten la comprovació de l'adquisició de destreses i resultats d'aprenentatge.

6.3. De manera global, veiem que els indicadors acadèmics assolits són adients per al Grau de Geologia ja que són millors del que estava especificat a la memòria acreditada. La taxa de graduació del 2010, el darrer any del que es tenen dades, és de 34%, el que supera la taxa proposada a la memòria (30%). Malgrat això, l'abandonament en els darrers cursos considerats (2011 i 2010) ha estat del 37%, el que millora el 40% del 2009, però encara queda molt per acostar-se al 27% de la memòria. El major nombre d'abandonaments es produeix en el primer curs, degut segurament a la presència d'estudiants que no han triat Geologia en primera opció. La taxa d'eficiència dels darrers anys oscil·la entre el 89 i el 96%, el que és molt superior al 80% fixat a la memòria acreditada i al 78% de la Llicenciatura. La taxa de rendiment de la titulació va ser de 71% al 2014, que és aproximadament el de la mitjana dels graus de Ciències, i és millor que la dels primers anys d'implantació del Grau, que era prop del 60%. La taxa d'eficiència de la titulació és del 89% en el 2014, més baixa que ens els cursos anteriors, però encara en valors acceptables. La taxa d'èxit del Grau de Geologia, però ha pujat en el darrer curs fins a 81%, quan en els dos anys anteriors era de 78%.

Previsiblement, la taxa de rendiment és molt superior a les assignatures optatives (91%) i a les obligatòries de 4t curs (86%) que no a les assignatures de 3r curs (82%), o de segon (71%) o de primer (54%). Els percentatges d'estudiants que no es presenten als exàmens reflecteix una tendència similar: és de promig del 3% a les assignatures optatives i de 3r curs, però augmenta a un 11% a 2n curs i a 23% a 1r curs. Creiem que a primer curs se superposen dos problemes. Per una banda, el desinterès d'alguns estudiants en no haver-se pogut matricular a la titulació desitjada, i per l'altra, no haver cursat a batxillerat les matèries de Física o de Química, que en molts instituts se superposa en l'horari amb Ciències de la Terra. Les taxes de rendiment de les assignatures de Física per la Geologia i Química de la Terra per sota del 50% s'expliquen per aquests dos fets. Seguirem insistint en les xerrades de promoció en la importància d'aquestes assignatures i de la participació dels estudiants en els cursos propedèutics corresponents. Ens costa més entendre el baix rendiment (33%) de l'assignatura La Vida a la Terra o el 33% de no presentats a Cristal·lografia, ambdues de 1r curs, i el 30% de no presentats a Paleontologia II, de 2n curs. Les dues darreres assignatures són de 2n semestre, que coincideixen en el semestre amb assignatures de camp; això fa que els estudiants es vegin més superats si no han treballat continuadament durant el curs.

Un altra assignatura que destaca per l'alt nombre de no presentats és Treball de Fi de Grau (34%), que resulta en un rendiment del 66%. Aquest resultat l'atribuïm a una sobre-matriculació de crèdits per part dels estudiants de 4t curs, que fa que dels 38 matriculats el 2014, 13 no acabessin presentant el treball. Pot influir-hi també que la restricció de la UAB a la matriculació tant d'assignatures de 4t curs com del TFG, basat en nombre de crèdits totals més que en assignatures concretes, no assegura la matriculació dels estudiants al TFG en el seu darrer curs de la titulació.

En canvi, ens satisfà que el rendiment de l'assignatura de Pràcticum sigui del 95%: dels 39 matriculats només 2 van ser no presentats. Estem convençuts que la decisió de fer les pràctiques externes obligatòries al Grau de Geologia val la pena i que els estudiants, majoritàriament, les aprofiten molt. En els darrers anys només un estudiant ha marxat amb programes d'intercanvi.

6.4. No hi ha dades sobre la inserció laboral dels graduats en Geologia. L'informe d'inserció laboral del 2014 realitzat per l'AQU es refereix als antics Llicenciats en Geologia. L'ocupació dels Llicenciats en Geologia per la UAB es de 70%, amb un índex de satisfacció ocupacional de 74%. En aquest informe és de destacar que un 20% dels Llicenciats amb feina hi ha accedit gràcies a les Pràctiques externes curriculars, quan a la llicenciatura no eren obligatòries. En aquests moments de crisi i amb la davallada de preus del petroli i de molts metalls, hi ha grans empreses d'aquests àmbits que estan acomiadant personal. De tota manera, pensem que això no perdurarà i estem d'acord amb el Occupational Outlook Handbook (US Department of Labor) en que la feina de geocientífics creixerà per sobre de la mitjana (16%) fins al 2022 per la necessitat d'energia, protecció ambiental i l'ús i administració responsable de la Terra i els seus recursos.

GRAU EN MATEMÀTIQUES

6.1. Totes les assignatures disposen de la seva guia docent publicada a la pàgina web de la UAB. En les guies docents s'especifica clarament quines són les competències que es treballen en aquella assignatura i quins són els resultats de l'aprenentatge previstos. En la metodologia s'especifica clarament com es treballen aquestes competències i quins resultats de l'aprenentatge s'esperen de cada una de les diferents activitats formatives. Totes les activitats formatives estan dissenyades perquè l'alumnat assolixi les competències que s'han de treballar en aquella assignatura i que es concreten en els resultats de l'aprenentatge esperats.

6.2. En les guies docents que estan publicades de totes les assignatures impartides al grau s'especifica clarament en que consisteix l'avaluació de l'assignatura i quins són els resultats de l'aprenentatge que s'avaluen en cadascuna de les diferents activitats d'avaluació. Totes les activitats d'avaluació estan dissenyades per assegurar que l'alumnat ha assolit els resultats de l'aprenentatge previstos en aquella assignatura.

6.3. Algunes taxes encara estan lluny del valor que seria desitjable i al qual hem de tendir en els propers anys. La taxa de graduació se situa en tan sols un 18%, lluny del valor teòric de la memòria, que s'estableix en un 35%. Cal però tenir en compte que els efectes en aquesta taxa no es noten fins a mig/llarg termini. Ja que aquesta dada correspon a la promoció acadèmica 2010/2011. Durant aquests anys hem dut a terme un gran nombre d'accions encaminades a millorar aquest tipus d'indicadors, però el seu efecte no es veurà fins passats uns anys. Creiem que un factor que explica en gran mesura aquest indicador és l'elevat nombre d'alumnes que accedien al grau perquè ja no quedaven places disponibles als estudis que volien cursar. Aquest fet no s'ha produït ens els darrers dos cursos acadèmics i, sense cap mena de dubte, el fet de tenir més alumnes que volen estudiar matemàtiques en primera preferència es traduirà en una millor taxa de graduació. El mateix passa amb la taxa d'abandonament, que la darrera dada de que disposem és d'un 62% (corresponent a la promoció 2011/2012) mentre que la teòrica és d'un 45%.

En canvi la taxa d'eficiència és del 85%, millor que la taxa teòrica de la memòria que és d'un 75%. Si fem l'estudi detallat per assignatures, només tenim una taxa d'èxit inferior al 50% en les Funcions de Variable Real de primer curs. Pel que fa a la taxa de rendiment, només és inferior al 50% en l'Àlgebra Lineal, la Física, les Funcions de Variable Real i la Geometria Lineal. Pel que fa a la taxa de no presentats, només supera el 30% en l'Àlgebra Lineal i en la Geometria Lineal de segon curs. Es tracta doncs en tots els casos d'assignatures de primer curs excepte la Geometria Lineal. En tots els casos s'han mantingut reunions amb el professorat que imparteix aquestes assignatures i s'han analitzat en detall les causes.

D'altra banda, els alumnes que han fet una mobilitat out representen un 14.3% del total (tots dins del programa Erasmus) i els que han cursat l'assignatura de Pràctiques Externes un 31.4%. Aquesta darrera dada és molt positiva, però creiem que caldria augmentar una mica més el nombre d'alumnes que cursen part dels seus estudis en un programa Erasmus.

6.4. El Grau en Matemàtiques de la UAB té una taxa d'inserció laboral del 95% i una taxa de satisfacció del 90%. Són dues dades molt bones i que es corresponen amb d'altres indicadors externs que avalen el bon moment d'aquest tipus d'estudis. Segons les darreres dades de l'EPA (Enquesta de Població Activa) publicada per l'INE (Institut Nacional d'Estadística) el maig de 2014 els graduats en matemàtiques i estadística són els que presenten unes taxes d'atur menors i unes taxes d'ocupació més elevades. Concretament, només un 5.7% dels graduats en aquests estudis no tenen feina.

GRAU EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA

6.1. Aquest apartat es manté inalterable des de l'anterior informe de seguiment. Es segueix de forma estricta la distribució d'activitats docents especificades a la memòria per tal d'aconseguir que els alumnes adquireixin les competències i resultats d'aprenentatge. Com a activitats tenim:

- (1) Activitats dirigides que poden ser classes teòriques, de problemes o pràctiques (35-40% de la dedicació de l'estudiant)
- (2) Activitats supervisades que són fonamentalment tutories realitzades en grups reduïts (5-10% de la dedicació de l'estudiant)
- (3) Activitats autònomes que poden ser hores d'estudi, lectura de guions, realització d'informes de pràctiques, resolució de problemes, treballs bibliogràfics (50-60% de la dedicació de l'estudiant). Els estudiants complementen les activitats presencials amb el treball autònom, individual o en grup, especialment en la resolució d'exercicis i problemes.

La distribució de les activitats de les diferents assignatures està perfectament descrita en les guies docents que es troben a l'abast de tots els estudiants i professors. Aquestes guies es confeccionen cada curs acadèmic i la distribució de tasques segueix el que determina el document ANECA del grau.

Cal destacar que el grau té un caire experimental molt important que es reflecteix en l'important nombre d'hores de les pràctiques de laboratori en aquest grau (aproximadament un 10% de la dedicació total de l'estudiant que correspon a més d'un 25% de la docència presencial).

6.2. A les guies docents de les assignatures del grau hi consta també com són avaluades les competències que s'hi treballen. A pesar de la particularitat de cada assignatura i/o matèria, de forma general, la coordinació va establir que l'avaluació dels estudiants havia de ser continuada (dins el marc organitzatiu de la facultat). Així, els estudiants poden superar les assignatures per curs fent les feines i/o treballs que el professor determini a més de dos exàmens parcials. Els alumnes que no hagin assolit les competències i resultats d'aprenentatge, hi ha una avaluació de repesca on es dona la possibilitat de ser avaluat de tota l'assignatura en una segona oportunitat. Tot el sistema d'avaluació està perfectament explicat en les guies docents i no ha sofert canvis respecte el curs passat.

6.3. La titulació es va iniciar en el curs 2010/11, havent-se graduat dues promocions. La del curs 2013/14 va tenir una taxa de graduació del 44,12% mentre que la del curs 2014/15 (corresponent a aquest informe de seguiment) presenta una taxa de graduació del 63%. Aquest valor és superior al previst a la memòria del grau (60%). Les dades de la primera cohort es van justificar en l'anterior informe: Estudiants que han realitzat una estada Erasmus en segon semestre del quart curs, estudiants que han retardat la realització del TFG (algun en centres externs a la UAB), etc. Tal com es va preveure, és previsible que la taxa de graduació s'ajusti cada vegada més al previst dins la memòria. La taxa d'abandonament en de les dues promocions que han acabat es manté en un 18%, valor una mica superior al previst a la memòria.

Les dades sobre l'assoliment de competències i resultats d'aprenentatge són realment bones. En el curs 2014/15 s'han aconseguit els valors següents: taxa d'eficiència del 97%, taxa de rendiment del 89,14% i una taxa d'èxit del 92,9%. La taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés és del 85,3%. Aquests valors són clarament indicatius de l'aprofitament dels estudis per part dels estudiants i estan en consonància amb els valors previstos.

Els resultats acadèmics dels estudiants del grau han estat excel·lents des de l'inici dels estudis. Les mitjanes dels valors dels resultats acadèmics del grau en els diferents cursos són:

curs	rendiment	èxit	% np
2014/15	89%	93%	4%
2013/14	90%	93%	4%
2012/13	89%	92%	4%
2011/12	85%	90%	6%
2010/11	84%	91%	8%

(Aquests valors no tenen en compte el pes en crèdits de les diferents assignatures sinó que es considera que totes tenen el mateix pes).

En quant a les qualificacions, les mitjanes del curs 2104/15 són:

	<u>MH</u>	<u>Ex</u>	<u>Not</u>	<u>Aprov</u>	<u>Sus</u>
2014/15	4%	7%	44%	37%	7%

Aquests valors es mantenen quasi be constants des de l'inici dels estudis i demostren una vegada més, que els resultats acadèmics dels estudiants són molt notables.

El grau disposa de l'assignatura optativa Pràctiques Externes de quart curs. En la primera promoció del grau el curs 13/14 hi va haver 10 estudiants que la van cursar, i el curs següent 14/15 (objecte d'aquest informe) la van cursar 14. La coordinació està fent un esforç en augmentar el nombre de places per a efectuar les pràctiques que s'ha vist reflectit en el curs actual 15/16 amb 27 estudiants matriculats de pràctiques externes.

El nombre d'estudiants de mobilitat es el que mostra la taula.

Estudiants OUT	
<u>Curs</u>	<u>estudiants</u>
2015	14
2014	12
2013	8
2012	1

S'observa un increment continuat de la mobilitat dels estudiants que opten per les diferents vessants del programa Erasmus i del programa Propi UAB. Aquestes xifres són plenament satisfactòries.

6.4. La coordinació no disposa de dades sobre la inserció laboral dels graduats.

GRAU EN QUÍMICA

6.1. La valoració de si les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació, més que comprovar si es fan les coses correctament. Amb la devaluació que s'ha confirmat un cop publicades les equivalències MECES en la que els graus de 240 ECTS tenen nivell 2, podem concloure que els estàndards i les competències previstes s'estan assolint de fet segons els pressupòsits inicials

6.2. En quant als sistemes per avaluar els resultats de formació dels alumnes, es creu que els mecanismes d'avaluació final i continuada establerts, i l'entrega d'informes relacionats amb les activitats de laboratori estan essent suficients per evidenciar l'adquisició de competències.

La possibilitat de repescar porcions de matèria en els esquemes d'avaluació continuada, en el que de forma efectiva l'alumne té dues ocasions per superar els continguts previstos, imaginem subministra uns bons indicadors de rendiment, mantenint alhora uns elevats nivells d'exigència.

6.3. En observar els valors dels indicadors acadèmics globals de la titulació es veu una situació no massa clara. Els indicadors de rendiment de més detall (rendiment per curs acadèmic o rendiment dels estudiants de nou ingrés) sembla baixos (en torn al 75%), com també són els de graduació per cohort (30%); en canvi se'ns assigna una taxa d'eficiència per curs del 93%, que sembla molt bona. Caldrà fer una comparativa, per exemple amb altres titulacions de la nostra facultat (o d'altres facultats) per confirmar aquestes impressions.

En contrastar amb els valors previstos a la memòria ANECA, els indicadors segueixen les impressions esmentades: graduació per cohort del 30% front a un valor previst del 40%; taxa d'abandonament del 37% front a un valor previst del 20%; taxa d'eficiència del 93% front a un valor previst del 80%. Els valors individuals semblen pitjors que els previstos, mentre que el global sembla ben posicionat.

Els indicadors del darrer any mostren una estabilització del rendiment a primer curs, i una millora substancial a cursos superiors, el que demostraria l'efectivitat de les normes d'incompatibilitat entre l'assignatura Fonaments de Química de primer curs i la resta. Probablement aquesta exigència en l'assignatura introductòria a la Química en el grau afavoreix que els alumnes que la superen tinguin un rendiment clarament millorat a segon i tercer curs.

Marcant unes mínimes observacions sobre el rendiment de les diferents assignatures es pot establir que:

- les assignatures experimentals tenen % d'èxit prop del 100%, ja que aquestes assignatures son subministradores de capacitats i competències més que no pas exigents en resultats d'aprenentatge que després calgui mostrar.

- A primer curs l'assignatura que es mostra més exigent és Fonaments de Química, seguides de les Matemàtiques i la Física. L'assignatura més assequible es mostra Fonaments de Biologia molecular i cel·lular. Tot això queda dins del panorama a esperar per a la nostra titulació. Qualsevol alteració d'un esquema com aquest seria el que faria preguntar si existeix alguna distorsió.

- A segon i tercer curs, assignatures especialment dures estan mostrant ser Estructura i Reactivitat dels compostos orgànics, i Química Física, mentre que les més assequibles mostren ser les relacionades amb la Química Analítica. De nou, aquest panorama es correspon perfectament amb la situació que cal esperar segons el pla d'estudis dissenyat, i segons la tradició històrica i professorat en el nostre departament.

- A quart curs, un dels primers comentaris es l'elevat èxit que tenen les mencions. Un percentatge important d'alumnes prefereix cursar una menció, front a assignatures optatives a l'atzar. El grau d'èxit de les optatives de quart es molt alt, moltes d'elles superior al 90%, probablement afavorit per la interacció docent que comporta els grups ja mes reduïts, o també per l'elecció al gust de l'alumne.

Respecte del idioma, potser es nota una lleugera incidència en que assignatures impartides en anglès (especialment la primera cronològicament, que es Espectroscòpia, a segon curs) acusen un grau d'èxit lleugerament reduït front a la mitja per problemàtica del idioma; no obstant aquest fet, el fenomen no sembla repetir-se amb la resta d'assignatures impartides en anglès: ni Determinació Estructural ni les optatives de mencions mostren uns indicadors que les facin destacar per el motiu esmentat.

En quant als indicadors sobre els no presentats, analitzant amb detall la distribució es detecten dues situacions que cal esmentar. Sota un esquema de baix % de no presentats, apareix un bloc d'assignatures a primer, amb valors clarament per sobre, i també un altre entre les optatives a quart

curs, també de característiques singulars. Les dues assignatures de primer curs amb abandonament de la convocatòria prop del 20% són Matemàtiques i Fonaments de Geoquímica. L'explicació és la dificultat de les dues assignatures, l'exigència del professorat, o la preferència a concentrar esforços a les assignatures més pròpies de la titulació (Fonaments de Química). En quant a les assignatures optatives de quart, amb % de no presentats tan altes com el 25%, totes elles són assignatures de tipus mes extern, no incloses a les mencions, i també compartides amb altres titulacions. Les assignatures són Economia i Gestió empresarial, Enginyeria de Proteïnes i Temes de Ciència Actual. Probablement siguin assignatures que els alumnes no els importi tant deixar de cursar-les (poden estar efectuant un procés de prova d'assignatures), o també pot ser que els hi costi adaptar-se a les condicions o requeriments que imposen, ja que aquests detalls es troben normalment ja establerts per les altres titulacions. Una possible actuació de millora seria acordar unes condicions d'impartició més consensuades als requeriments de les diferents titulacions que estan intervenint.

El número d'estudiants que realitzen mobilitat externa, uns 8 alumnes per curs es relativament baix, i se suposa que es troba afectat per les condicions de crisi econòmica que encara patim. Les xifres de fa una dècada eren pràcticament el doble de les actuals.

El número d'estudiants que cursa practiques en empresa, sobre la trentena (33 es la darrera xifra disponible) es satisfactori i entra dins de les previsions de la titulació, encara que podrien ser encara lleugerament superiors (sobre els 40). Afecta que hi ha restriccions per poder optar a cursar aquesta assignatura, nota mínima de 1.0 (sobre 4), però es vol subministrar una bona imatge de la universitat, enviant els millors estudiants. Estem en torn del número d'estudiants que es poden col·locar per curs; doblar els números actuals ens resultaria impossible.

Per últim, en quant al treball de fi de grau, està essent complicat aconseguir una implicació suficient de tot el professorat existent, com per tenir un excés de treballs ofertats entre els que escollir per part de l'alumne. Els alumnes darrers en optar, que són els de pitjors expedients, tenen dificultats per escollir treballs del seu gust. Resulta un problema de solució difícil, si no es amb participació més activa dels alumnes, ja que sempre se'ls dona la possibilitat d'efectuar un treball de la seva elecció.

6.4. Encara que fins ara només s'han graduat dues promocions, i la informació disponible sobre inserció laboral és molt limitada, no hi ha cap sospita que hi hagi alguna problemàtica o alguna mancança de formació. Al contrari, la coordinació i el professorat estan bastant contents amb el grau, amb els estudiants i amb els resultats de formació que s'estan assolint. Estaríem a l'espera de tenir indicadors sobre el grau de satisfacció de l'empleador.

Els informes disponibles fins al moment (AQU, 2014) fan referència als antics llicenciats en Química (promoció egressada en l'any 2010); quedem a l'espera de disposar d'estudis específics sobre els graduats en Química, amb la primera promoció egressada en l'any 2013.

Si hem de treure qualsevol impressió de les dades existents, en primer lloc destacar com en el moment de crisi econòmica tant forta, els nostres estudiants sembla que estan trobant feina, amb uns indicadors envejables: si un estudiant català se li ha de recomanar uns estudis en els que segur serà empleat d'allò que ha estudiat, química ha de formar part de les respostes. Un 91% dels egressats treballen d'allò que han estudiat (apart tenen la sort de trobar feina en un temps relativament curt i amb esser premiats amb uns sous raonables). Una lectura en l'altre sentit es quan se'ls pregunta si tornarien a repetir la mateixa carrera i un percentatge tan alt com el 28% manifesta que no; per desgràcia, no queda clar si la deficiència es per que han quedat per dalt o per sota de les expectatives.

MU EN ESTUDIS INTERDISCIPLINARIS EN SOSTENIBILITAT AMBIENTAL, ECONÒMICA I SOCIAL

6.1. Les metodologies docents, donat el caràcter multidisciplinari del màster, són molt diverses. Fet que fa que l'alumne utilitzi activitats d'aprenentatge múltiples i coherents amb els resultats obtinguts. Les taxes de rendiment (96%) i d'eficiència (100%) en són una prova feaent

6.2. Avaluació de cada un dels mòduls s'especifica en cada una de les guies docents de les assignatures publicades a la pàgina web del ICTA. Pel que són públiques i estan a disposició de l'alumne. L'avaluació té en compte la participació a classe de l'alumnat, pel que es continuada. A més es fan proves escrites específiques, tan en format treball com examen.

6.3. La taxa d'abandonament és molt petita (4%), i les taxes de rendiment (96%) i d'èxit (99%) molt elevades. A més, es fa una avaluació interna del màster, amb un qüestionari propi, en el que s'avaluen cada un dels mòduls i la organització general del màster. El disseny del qüestionari i l'informe d'avaluació que se'n deriva s'ha encarregat a una persona externa, experta en el tema

6.4 Els indicadors d'inserció laboral els desconec. En aquest sentit, seria bo tenir alguns recursos extres, per poder dedicar algú a fer recercar sobre aquest tema, ja que és fonamental pel propi màster. Tanmateix en aquest moment no tenim els recursos suficients per poder tenir aquesta informació. El que hem endegat en aquest sentit es tot un seguit d'accions vinculades a les xarxes socials i hem convidat a participar-hi els alumnes dels últims tres cursos (12/13-13/14-14/15). De totes maneres, necessitem algun becari/a que en pugui fer el seguiment.

MU EN FÍSICA D'ALTES ENERIES, ASTROFÍSICA I COSMOLOGIA / HIGH ENERGY PHYSICS, ASTROPHYSICS AND COSMOLOGY

6.1. En general, les activitats formatives i metodològiques utilitzades han treballat les competències i resultats d'aprenentatges previstos i no s'ha detectat o comunicat cap mancança important. Els professors responsables de cada mòdul disposen de la memòria del màster on aquestes competències i resultats es detallen i han de ser garants del seu compliment.

6.2. Els professors responsables dels mòduls són els encarregats de verificar que les activitats d'avaluació han assegurat l'avaluació de les competències i resultats previstos. Les activitats d'avaluació es defineixen seguint el criteri del professor responsable del mòdul i de mutu acord amb els professors que imparteixen docència en aquest mòdul. Les activitats d'avaluació poden ser exàmens escrits, orals, entrega d'exercicis, i realització i presentació de treballs, tant individuals com en grup.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació es consideren adequats i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Així, la taxa de graduació és del 91% quan la prevista era del 90%, la taxa d'abandonament és en conseqüència del 9% quan la prevista era del 10%, i la taxa d'eficiència és del 100%, superior a la prevista que era del 80%. Igualment, la taxa de rendiment és del 94% i la d'èxit del 99%. En tots els mòduls, la majoria dels alumnes obtenen entre un aprovat i un excel·lent, essent la nota més comuna el notable.

6.4. Encara no es disposen de dades d'inserció laborals corresponent als graduats durant 2015. Una proposta de millorar seria la d'aconseguir per part de la coordinació del màster informació sobre la situació laboral dels estudiants de màster 6 mesos després o 1 any després de titular-se.

MU EN HISTÒRIA DE LA CIÈNCIA: CIÈNCIA, HISTÒRIA I SOCIETAT

6.1. Es considera que continua sent satisfactori i no hi ha comentaris ni propostes de millora significatives (vegi's 6.3).

6.2. Es considera que continua sent satisfactori i no hi ha comentaris ni propostes de millora significatives (vegi's 6.3).

6.3. Les taxes de rendiment (100 %), d'eficiència (97 %) i d'èxit (100 %) són uniformement excel·lents per al conjunt del màster i per als diferents mòduls. Fem un seguiment exhaustiu dels alumnes i dediquem molt esforç a la planificació, la tutoria i el seguiment de cadascun d'ells. Els resultats reflecteixen aquest compromís.

6.4. Les dades són bones i per sobre de la mitjana i, més encara tenint en compte que és tracta d'un màster que no té una sortida professional predeterminada en un país que no valora suficientment l'aportació de les ciències humanes i socials a la gestió, la comunicació, l'anàlisi i l'ensenyament de la ciència.

MU EN MODELITZACIÓ PER A LA CIÈNCIA I L'ENGINYERIA / MODELLING FOR SCIENCE AND ENGINEERING

6.1. Les activitats formatives i metodològiques utilitzades han treballat les competències i resultats d'aprenentatges previstos i no s'ha detectat o comunicat cap mancança important. Els professors responsables de cada mòdul disposen de la memòria del màster on aquestes competències i resultats es detallen i són qui garanteix el seu compliment.

6.2. En les guies docents dels mòduls s'especifica amb detall en que consisteix l'avaluació de cadascuna i quins són els resultats de l'aprenentatge corresponents a les diverses activitats d'avaluació. Totes les activitats d'avaluació estan pensades per tal d'assegurar que l'estudiant ha assolit els resultats esperats dels mòduls.

6.3.

Taxa de rendiment: 91,06%
Taxa d'èxit: 100%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingress: 92,05%
Percentatge de no presentats: 4%
Taxa d'abandonament: 8%
Taxa de graduació: 80%
Taxa d'eficiència: 100%

--La taxa de graduació ha estat del 80%. Considerem que és satisfactòria, ja que passa a vegades que certs estudiants tinguin imprevistos i tardin més a graduar-se. Això apart de que hi ha estudiants que per raons laborals ja planifiquen de fer el màster en un any i mig o en dos anys.

--Un 100% de taxa d'eficiència és insuperable.

--Les taxes de graduació i d'eficiència són millors de les previstes a la memòria: 80 i 100% enfront de 80 i 95% previstes. En quan a la taxa d'abandonament hem millorat la taxa prevista: del 10% a la memòria al 80%

Respecte a les pràctiques externes:

--Dels 25 estudiants que es van matricular el curs 2014-2015, 23 van escollir fer pràctiques en empreses(és un mòdul optatiu).

--D'aquests 23, 13 ho van fer en centres de recerca, 5 a diferents departaments de diferents universitats i 5 més en empreses privades.

--Pensem que el Màster dóna un perfil que és molt interessant per a la recerca, però volem incidir en que més estudiants facin pràctiques a l'empresa privada. És un dels objectius per al curs vinent.

--La major part dels centres de recerca on han anat els nostres estudiants són centres d'excel·lència. Alguns estudiants han obtingut beques en aquests centres per posteriorment fer un doctorat.

--Algunes empreses ens han demanat estudiants per a que hi vagin a fer pràctiques.

--Els informes de pràctiques que han d'omplir les entitats que reben als estudiants acostumen a ser immillorables.

6.4. No disposem d'indicadors rigorosos sobre la inserció laboral dels titulats. Sí sabem que molts d'ells estan fent tesis doctorals.

Estem interessats en fer un estudi de com ha estat aquesta inserció. Els tres primers anys es van matricular 9, 7 i 14 alumnes. Aquests dos darrers anys han estat 25 i 20. Ara serà un bon moment per a fer una enquesta per a conèixer les dades d'inserció.

MU EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA AVANÇADES / ADVANCED NANOSCIENCE AND NANOTECHNOLOGY

6.1. Les metodologies docents, amb una considerable component pràctica, treballen les competències previstes.

6.2. Les activitats d'avaluació son força diversificades i es basen en una barreja de proves de síntesi i informes de pràctiques, exposicions d'articles/treballs, etc.

6.3. Les taxes de graduació, eficiència, abandonament previstes a la memòria són 90, 95 i 5%, respectivament. Els valors reals respectius pel 14-15 han estat (no hi ha dades de ta taxa de graduació), 78% i 0%; en consonància amb el previst. No obstant la baixa matriculació treu pes a la anàlisi estadística ja que 1 sol cas singular agafa molt de pes. Les taxes de rendiment i èxit pel mateix període han estat del 95,08% i del 99,15%. Evidentment, en analitzar aquestes dades cal tenir en compte que es tracta d'una titulació de segon cicle i un any, amb el que això comporta respecte la motivació de l'alumnat.

6.4. La coordinació no disposa d'indicadors oficials pel que fa a aquest apartat.

MU EN PALEONTOLOGIA

6.1. Les activitats formatives i metodològiques utilitzades han treballat les competències i resultats d'aprenentatges previstos segons les memòria de verificació de màster.

6.2 Totes les activitats d'avaluació han estat estan pensades per tal d'assegurar que l'estudiant assoleixi els resultats esperats dels mòduls.

6.3. Les taxes d'eficiència, rendiment i èxit han estat del 100%. La taxa de graduació ha estat del 94% (amb un nombre tan baix d'estudiants, tan sols que un estudiant no es matriculi de tots els mòduls, ja fa que aquesta taxa variï considerablement).

6.4. No disposem de dades d'inserció laboral.

MU EN QUÍMICA INDUSTRIAL I INTRODUCCIÓ A LA RECERCA QUÍMICA / INDUSTRIAL CHEMISTRY AND INTRODUCTION TO CHEMICAL RESEARCH

6.1. A nivell global en el màster universitari de química industrial i introducció a la recerca química s'han treballat totes les competències i resultats d'aprenentatge objectius dels estudis, amb una intensitat alta (més del 60% del temps de les activitats formatives del mòdul on es treballa) com a mínim en un dels mòduls. Només s'han treballat amb una intensitat moderada (entre el 20% i el 60% del temps de les activitats de formatives del mòdul on es treballa), en els següents casos: i) Competència relacionada amb treballar amb literatura científica (G02) que es treballa de manera moderada però transversal en diversos mòduls. ii) Competències relacionades amb redactar una memòria en llengua anglesa (E08.05, E08.07), amb una dedicació limitada pel temps disponible dins del TFM. iii) Competència vinculada a la utilització de tècniques instrumentals molt concretes (E07.01) dins del mòdul "indústria i recerca química: aspectes especialitzats teòrico-pràctics).

6.2. En el màster universitari de química industrial i introducció a la recerca química s'assegura l'avaluació de les competències i resultats d'aprenentatge objectius dels estudis, mitjançant diferents activitats d'avaluació consistents en exàmens escrits, treballs individuals e informes i presentacions públiques i orals de treballs, tant individuals com en grup. A les guies docents de cadascun dels mòduls s'especifiquen els sistemes d'avaluació i el pes global aproximat assignats a cadascuna d'aquestes tasques d'avaluació mencionades. Tant el coordinador general del màster com els corresponents coordinadors de cada mòdul són els valedors de que tot el procés d'avaluació es segueix d'acord amb el establert en les guies docents. Analitzant de manera individualitzada cada mòdul podem constatar com en tots ells les diferents activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i resultats d'aprenentatge pretesos, donat que la seva adquisició es mesura com a mínim en un 50% de les mencionades activitats d'avaluació

6.3.

- La taxa de graduació del màster universitari de química industrial i introducció a la recerca química de la edició 2014-2015 es considera molt satisfactòria (97%), amb una eficiència del 100%, en coherència amb els valors previstos a la memòria de verificació. La resta d'indicadors també han estat molt positius (abandonament del 3%, rendiment del 98% i èxit del 99%) i en la línia dels apuntats al a memòria de verificació.

- El rendiment acadèmic dels diferents mòduls ha estat també molt satisfactori en aquesta darrera edició 2014-2015. A la majoria dels mòduls les qualificacions de notable, excel·lent i matrícula d'honor han estat assolides per més d'un 80% dels alumnes. En els mòduls de "química avançada" i "química per a materials" s'ha detectat una disminució

6.4. Encara no es disposen dades d'inserció laboral per la edició 2014-2015 d'aquest màster. Tot i això, cal destacar com per l'edició del màster 2013-2014, amb 24 alumnes, i en base a les dades recopilades per la coordinació del propi màster, mitjançant l'ús del correu electrònic i xarxes socials, els indicadors d'inserció laboral dels corresponents alumnes són bons, ja que transcorreguts només 6 mesos des de la finalització del màster: Un 88% dels estudiants ja es trobaven o treballant en una empresa (38 %) o cursant estudis de doctorat, tant del tipus convencional (38 %) com Industrial (12 %), gaudint de diferent beques o contractes.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: **FACULTAT DE CIÈNCIES**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Taxa d'abandonament alta i baix rendiment acadèmic en aquells graus en que les sol·licituds d'ingrés en primera opció és baixa (com és el cas del Grau en Estadística Aplicada i el Grau en Geologia	Augmentar el nombre d'estudiants de primera opció.	Continuar i incrementar la promoció dels graus que tenen menys demanda d'estudiants en primera opció.	Alta	Equip deganal i coordinacions	2015	-	NO
Procés de seguiment	En gairebé tots màsters no s'omplen les places que s'oferten .	Augmentar el nombre d'estudiants de màster	Millorar la informació i la promoció dels màsters entre els estudiants de la UAB i de fora de la UAB per tal d'incrementar el nombre d'estudiants. Realitzar més sessions informatives pels estudiants de la UAB i en diferents períodes.	Alta	Equip denal i coordinacions	2015	-	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	No estan publicades totes les guies docents del mòdul dels màsters	Disposar de totes les guies docents de totes les assignatures/mòduls publicades	Publicació d'aquelles guies docents de mòduls de màsters que encara no ho estan	Alta	Coordinador del màster, sots-coordinadors i professors responsables dels mòduls	2016	2016	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Implementació parcial del SIGQ adaptat a la Facultat	Desenvolupament de tots el processos del SIGQ marc de la UAB a la Facultat	Acabar l'adaptació del processos que resten	Alta	Equip deganal Responsable de la qualitat a la Facultat	2016	2016	NO
Procés d'acreditació	Poca participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiant en les enquestes de satisfacció	Millorar les enquestes i la seva realització. Fer-ne més difusió als estudiants i fomentar la seva participació.	Alta	UAB	2016	-	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació

									memòria?
Procés d'acreditació	Poca participació del professorat en la formació docent	Incentivar la participació del professorat en cursos de formació docent	Oferir una millor oferta de cursos i activitats de formació docent més apropiada per als professors de la Facultat i aconseguir una major participació.	Alta	UAB Facultat	2016	-		NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final		Modificació memòria?
Procés de seguiment	Baixa dotació econòmica per mantenir els laboratoris docents	Augmentar la dotació per als laboratoris experimentals	Obrir convocatòries de renovació i adquisició de material docent	Alta	UAB Equip de Govern de la Universitat	2016	-		NO
Procés d'acreditació	Envel·liment dels equips de les aules informàtiques	Reposició dels equips informàtics	Programa d'inversions en el temps, per renovar equips obsolets, i per tenir uns romanents en el cas d'avaria o necessitat de reposició	Alta	UAB Equip de Govern de la Universitat	2016	-		NO
Procés d'acreditació	La figura del tutor no està implantada de forma sistemàtica en la majoria de titulacions	La figura del tutor estigui implementada en totes les titulacions	Fomentar la introducció sistemàtica de la figura del tutor	Alta	Facultat Coordinacions	2016	-		NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final		Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Algun desajust en la coordinació d'assignatures	Potenciar la coordinació entre grups en les assignatures on diferents grups són impartits per diferents professors/es, i entre assignatures d'un mateix grau.	Millorar la coordinació tant entre assignatures d'un mateix grau, com a nivell d'assignatures que s'imparteixi en més d'un grup o la seva impartició sigui compartida per varis professors, en aquells casos que calgui.	Alta	Coordinacions	2016	-		NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN CIÈNCIES AMBIENTALS**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Algun desajust en la coordinació de diverses assignatures.	Millorar la coordinació docent entre professors del mateix curs i entre professors de cursos diferent i de semestres diferents	Establir reunions periòdiques amb tot l'equip docent del Grau (mínim 2 cops durant un curs acadèmic) Potenciar las figura de Professor –Tutor a 1er i 2on cursos	ALTA	Coordinació del Grau de CCAA	2016	-	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés acreditació	Manca d'informació de la satisfacció dels estudiants amb el Grau	Obtenir informació i indicadors de la satisfacció dels alumnes del Grau	Enquestes de satisfacció dels estudiants a final de curs.	MOLT ALTA	Coordinació del Grau de CCAA	Maig 2016	Juliol 2016	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Manca de transversalitat del professorat del Grau. Mancança d'una dinàmica pròpia del Grau	Generar una comunicació, interacció entre l'equip docent del Grau, que permeti la creació d'una dinàmica pròpia.	Creació d'un Grup Interdepartamental de la Facultat de Ciències d'interès en les CCAA. Trobades periòdiques d'aquest Grup per tal de millorar-ne la comunicació i que reverteixi en una dinàmica docent pròpia del Grau	ALTA	Deganat de Ciències i Coordinació del Grau de CCAA	Setembre 2016	Juliol 2017	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés	Actualment el Pla de	La implantació d'un	PROVA PILOT.	MOLT	Coordinació	Setembre	Juliol	NO

d'acreditació	Tutorització al Grau està poc definit i és poc individualitzat	pla de tutorització que impliqui a professors i estudiants de cursos superiors i postgrau.		ALTA	del Grau de CCAA, amb la col·laboració del Deganat de Ciències	2016	2017	

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	L'ús d'eines d'avaluació continuada és molt heterogeni entre les diferents assignatures, i de vegades és desproporcionat.	Millorar la comunicació entre professors i matèries per tal d'assolir una major coordinació i homogeneïtzació de les activitats d'avaluació.	Creació d'un document que serveixi com a calendari i inventari de les activitats d'avaluació que es duen a terme al Grau que sigui fàcilment accessible per a tots els professors.	ALTA	Coordinació del Grau de CCAA	Setembre 2016	Juliol 2017	NO
Procés d'acreditació	Alguns estudiants manifestaren poder accedir de forma individual al tema de TFG.	Millorar el procés d'assignació i supervisió dels TFG	Revisar el procés d'assignació i supervisió dels TFG	ALTA	Coordinació del Grau de CCAA	2016	-	NO
Procés de seguiment	Els índexs de satisfacció dels egressats del Grau són significativament inferiors als d'altres titulacions de ciències.	Identificar l'origen d'aquests nivells d'insatisfacció i corregir-los fins elevar-los com a mínim als nivells de les altres titulacions de ciències.	En una primera etapa, proposem la creació d'un equip de treball mixt (format per membres del món universitari i el professional) per tal de dur a terme un estudi que avaluï amb major nivell de detall el grau de satisfacció d'alumnes egressats, a fi d'identificar els principals elements del problema.	MOLT ALTA	Coordinació del Grau de CCAA Conjuntament amb Deganat de Ciències, ACCA i COAMB	Setembre 2016	Juliol 2017	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN ESTADÍSTICA APLICADA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	"El Grado en Estadística Aplicada no debe impartirse en modalidad no presencial, ya que esta modalidad no aparece en su memoria de verificación. La institución se compromete a no ofrecer la modalidad no presencial de este grado a partir del curso académico 2016-17."		Es deixarà d'oferir la modalitat virtual any per any començant en primer curs durant el 2016-17.	Alta	Coordinadors de la Titulació	Septembre 2016		NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	"Debe implementarse de forma sistemática la figura del tutor"	Aconseguir una millora en la taxa d'abandonament.	S'anomenarà un tutor cada 10 estudiants perquè assessorin als estudiants de primer i de segon curs.	Mitjana	Coordinadors de la Titulació	Septembre 2016		NO
Procés d'acreditació	Poca participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiant en les enquestes de satisfacció	Millorar les enquestes i la seva realització. Fer-ne més difusió als estudiants i fomentar la seva participació.	Alta	UAB	2016	-	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN FÍSICA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Algun desajust en la coordinació en assignatures de diversos grups	Potenciar la coordinació entre grups en les assignatures on diferents grups són impartits per diferents professors/es	Reunions periòdiques a l'inici del semestre i a mig semestre entre coordinació i els professors implicats en els diferents grups (per a cada assignatura).	Alta	Coordinació	2015/2016	2016/2017	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Repetició d'informació als diferents Campus Virtuals (CVs) de les dobles titulacions	Sistema més flexible que permetés compartir informació entre diferents CVs	Demandar als tècnics que puguem compartir informació entre els diferents CVs en que hi participa la titulació de Física.	Baixa	Coordinació / Tècnics Informàtica	2016/2017	2017/2018	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	La comissió de docència (CD) no té suficient coneixement del SIGQ	Que la CD estigui integrada de forma natural en els processos de qualitat	Presentar, de forma habitual a la CD els informes de seguiment i les propostes de millora.	Normal	Coordinació	2015/2016	2017/2018	NO
Procés d'acreditació	Poca participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiant en les enquestes de satisfacció	Millorar les enquestes i la seva realització. Fer-ne més difusió als estudiants i fomentar la seva participació.	Alta	UAB	2016	-	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Les diferents estratègies d'aprenentatge estan desenvolupades assignatura per assignatura amb, en general, poca coordinació entre elles	Coordinar millor les estratègies d'aprenentatge	Reunió anual amb tots els professors, curs per curs, per coordinar les diferents estratègies d'aprenentatge.	Normal	Coordinació / Professorat	2015/2016	2017/2018	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN GEOLOGIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Perfil d'ingrés de nous estudiants millorable	Augmentar el nombre d'estudiants, especialment de dones, que trien Geologia en 1a opció	Explicar bé en sessions de promoció el què és i per què serveix la Geologia Encoratjar la participació en cursos propedèutics Proposar més temes de geologia pel TR de Batxillerat amb el Programa Argó	Alta	Professors	2015 2012 2015	2016 2016 2016	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Pàgines web pròpies no actualitzades	Mantenir vies i al dia les pàgines web de la titulació i del departament	Assegurar l'ajut d'un becari per a aquesta tasca.	Alta	UAB	2015	2016	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Valoració de professorat amb enquestes en línia no representatives	Millorar la participació en les enquestes de valoració del professorat	Incentivar de manera efectiva la participació dels estudiants a les enquestes de valoració del professorat. No utilitzar les dades no representatives per a la valoració docent del professorat.	Alta	UAB	2012 2015	2016 2016	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Grups massa grans en les pràctiques de camp que faciliten la distracció dels estudiants i el risc d'accidents	Poder programar tants grups de camp com sigui possible d'acord amb les recomanacions de la UAB	Obtenir una dotació econòmica suficient poder treballar amb grups petits a les sortides de camp	Alta	UAB	2013	2020	NO
	Incompliment de tasques per part d'algun professor	Millorar la docència	Disposar d'eines per actuar sobre professors que repetidament causen problemes amb la seva docència i/o avaluació	Alta	Vicerector de Professorat	2015	2016	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Procés d'acreditació	Estudiants no coneixen els seus professors tutor personals	Millorar el funcionament de les tutories personals	Convocar com a mínim una sessió de tutoria personal a l'any amb els estudiants	Mitjana	Professors	2013	2016	NO
Procés de seguiment	Pocs microscopis operatius en el laboratori de microscòpia (recurs específic de la titulació)	Disposar d'una sessió de revisió/manteniment de tots els microscopis i poder reposar els més antics	Disposar de dotació econòmica per a una revisió anual de tots els microscopis i poder reposar un microscopi antic cada curs, recuperant el programa d'Ajuts als laboratoris docents o equivalent.	Alta	UAB	2012	2020	NO

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Baix rendiment de TFG	Millorar el nombre de presentats a TFG	Sessió informativa al mes de juny, per evitar que es matriculin a l'assignatura si no tenen tema i temps per dedicar-hi	Alta	Coordinadors del Grau i de l'assignatura	2015	2016	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN MATEMÀTIQUES**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés seguiment Curs 2013/2014	Actualment només disposem d'evidències sobre el grau de satisfacció dels estudiants. No en tenim sobre el grau de satisfacció del professorat i del PAS.	Disposar d'eines per mesurar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius	Regulació interna per mesurar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius.	Mitjana	Coordinadors de titulació	Curs 2013/2014	Curs 2016/2017	NO
Procés seguiment Curs 2014/2015	Poca participació de l'alumnat en les enquestes	Disposar de dades fiables sobre el grau de satisfacció de l'alumnat	Dissenyar un nou model d'enquestes de satisfacció de l'alumnat, que tingui en compte les peculiaritats de cada grau, per tal de conscienciar l'alumnat de la seva importància.	Mitjana	Vicerectorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat de la UABOQD	Curs 2015/2016	Curs 2016/2017	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés acreditació	La figura del tutor no està implantada	La figura del tutor estigui implementada	Fomentar la introducció sistemàtica de la figura del tutor	Alta	Facultat Coordinacions	2016	-	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Necessitat de coordinar els programes de les assignatures de les diferents matèries	Revisió de programes i coordinació entre assignatures de cada matèria	Fer reunions temàtiques amb el professorat de les matèries per a coordinar programes i docència	alta	Coordinació del grau	2016	2017	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Poca participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiant en les enquestes de satisfacció	Millorar les enquestes i la seva realització. Fer-ne més difusió als estudiants i fomentar la seva participació.	Alta	UAB	2016	-	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	La figura del tutor no està implantada	Generalitzar la figura del tutor	Fomentar la introducció sistemàtica de la figura del tutor	mitjà	UAB/Facultat	2016	2017	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	No hi ha dades d'inserció laboral	Conèixer com els graduats s'inserixen en el món laboral	Seguiment dels graduats a través d'enquestes online	baixa	Vicerecorat de Qualitat, Docència i	2016	2017	NO

					Ocupabilitat			

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN QUÍMICA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Sol·licituds de canvi de grup (mati/tarda) exagerats	Disminuir el numero de sol·licituds de canvi de grup	Restringir la normativa per concedir canvis de grup (torn de mati/tarda)	ALTA	Deganat	2015	-	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Desaparició dels becaris de suport a les enquestes . El percentatge participacio a les enquestes ha baixat fins al 5%	Aconseguir un % de participació a les enquestes que sigui significatiu	Introduir mecanismes que millorin el % de participació. Un pot ser reintroduir els becaris de suport. Un altre, introduir mecanismes que forcin d'alguna manera als alumnes a omplir les enquestes per tal d'aconseguir algun dels seus objectius, per exemple haver d'omplir l'enquesta de l'assignatura en el moment just abans de recollir la nota de l'avaluació final.	ALTA	Deganat	2015	-	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés acreditació	La figura del tutor no està implantada	La figura del tutor estigui implementada	Fomentar la introducció sistemàtica de la figura del tutor	Alta	Facultat Coordinacions	2016	-	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Rendiment acadèmic: els alumnes matriculen un paquet promig en ECTS relativament baix	Estabilitzar/incrementar el numero de crèdits matriculats per any	Estudiar com millorar el rendiment de les assignatures que mostrin pitjors indicadors en aquest respecte	ALTA	Coordinació	2015	-	NO

Procés de seguiment	Certes assignatures optatives tenen un % de no presentat en l'avaluació final proper al 25%,	Consensuar les condicions de impartició (horaris, calendari d'exàmens, requisits, etc) amb el Grau de Química	Reduir el grau de no presentats a les assignatures de quart curs optatives, compartides amb altres titulacions	ALTA	Deganat	2015		NO
Procés de seguiment	Els alumnes tenen dificultats per triar el seu TFG	Millorar les opcions de tothom per escollir el TFG	Afavorir, incentivar l'elecció de treballs lliures, es a dir de temàtica escollida per l'estudiant.	ALTA	Coordinació	2015		NO
Procés de seguiment	Manquen dades sobre la inserció laboral dels graduats en química	Informes de inserció laboral dels graduats en química	Estudiar i agafar recomanacions de millora a partir dels informes de inserció laboral dels graduats en Química	ALTA	Vicerektorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat	2015		NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MU EN ESTUDIS INTERDISCIPLINARS EN SOSTENIBILITAT AMBIENTAL, ECONÒMICA I SOCIAL**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Planificació de la carga de treball dels alumnes del primer semestre	Millor planificació de la càrrega de treball que tenen els alumnes en la primera part del màster	Reunions específiques amb els professors i els coordinadors d'especialitat	mitjana	Coordinadors del màster i de les especialitats	Febrer 2016	Juny 2016	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Incorporar nous requisits de nivell de llengua anglesa per un dels mòduls	Aconseguir que els alumnes que es matriculin tinguin habilitats orals i escrites en llengua anglesa més altes	Incloure en les pàgines web on hi ha informació del màster (UAB, Gestió acadèmica de ciències i ICTA	alta	Coordinador del màster i coordinador de l'especialitat Economia Ecològica	Febrer 2016	Setembre 2016	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Caldria saber quin recorregut professional o acadèmic tenen els estudiants que han acabat	Poder connectar amb ells a través de les xarxes socials	Organitzar alguns instruments que es permetin les xarxes socials per tenir informació dels alumnes que han realitzat el màster	alta	El coordinador, amb un becari (que encara no tenim)	Quan pugui ser		NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MU EN FÍSICA D'ALTES ENERGIES, ASTROFÍSICA I COSMOLOGIA / HIGH ENERGY PHYSICS, ASTROPHYSICS AND COSMOLOGY**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Mancaça de guies docents	Exposar els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, continguts, metodologia, i les activitats d'avaluació de cada mòdul	Publicació per primer cop de les guies docents	Alta	Coordinador del màster, sots-coordinadors i professors responsables dels mòduls	Maig 2016	Setembre 2016	NO
Procés de seguiment	Inadequació dels complements de formació. Els complements de formació actuals són escassos i de temàtica limitada	Dissenyar uns complements de formació adequats al perfil heterogeni dels estudiants	Canviar el format actual dels complements de formació	Alta	Coordinador del màster	Desembre 2015	Setembre 2016	Sí
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Baixa participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció	Es fomenta poc la participació en aquestes enquestes	Fomentar la participació en aquestes enquestes	Mitjana	Vicerectorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat	Setembre 2016	Juny 2017	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	No hi ha dades d'inserció laboral	Conèixer com els graduats s'insereixen en el món laboral	Seguiment dels graduats a través d'enquestes online	baixa	Vicerecorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat	2016	2017	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MU EN HISTÒRIA DE LA CIÈNCIA: CIÈNCIA, HISTÒRIA I SOCIETAT**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	El màster no és prou conegut	Augmentar la visibilitat del màster entre potencials alumnes	Optimitzar la informació de la fitxa del màster dins la web de màsters oficials i incorporar-hi vídeos i altres elements que mostrin el funcionament del màster. Amb aquest fi, a banda de la coordinació amb l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB, hem organitzat una trobada d'antics alumnes, actius en diferents àmbits de la comunicació, la recerca i la museografia, per treballar conjuntament aquestes millores, que implementarem des del màster.	Alta	Coordinador del màster	01/2016	09/2016	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Poca participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Millorar les enquestes i la seva realització. Fer-ne més difusió als estudiants i fomentar la seva participació.	Alta	UAB	2016	-	NO
Procés de seguiment	Les enquestes internes poden millorar	Dissenyar una enquesta més objectiva en suport digital	Elaborar una enquesta de màster que els alumnes puguin completar mitjançant l'Aula Moodle.	Mitjana	Coordinador del màster i dels diferents mòduls	01/2016	12/2016	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Els alumnes requereixen un tutor	Que cada alumne tingui un tutor entre el professorat del	Assignar un tutor a cada alumne a partir del sistema de tutoria actual, basat en les tutories de matrícula. Els dos coordinadors del màster seran els tutors inicials dels alumnes. Quan l'alumne desenvolupi el Treball de Fi de Màster dins la seva	Mitjana	Equip docent	09/2016	09/2017	NO

		màster	especialitat, el director/tutor del treball esdevindrà el su tutor individual de màster.					
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MU EN MODELITZACIÓ PER A LA CIÈNCIA I L'ENGINYERIA / MODELLING FOR SCIENCE AND ENGINEERING**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Poca participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiant en les enquestes de satisfacció	Millorar les enquestes i la seva realització. Fer-ne més difusió als estudiants i fomentar la seva participació.	Alta	UAB	2016	-	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	La figura del tutor no està implantada	La figura del tutor estigui implementada	Fomentar la introducció sistemàtica de la figura del tutor	Alta	Facultat Coordinacions	2016	-	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Baix nombre d'estudiants que fan pràctiques en empreses	Augmentar el nombre d'empreses privades amb les quals tenim conveni	Contactar amb més empreses.		Coordinador de titulació	2016	---	NO
Procés de seguiment	No es disposa de dades de la inserció laboral dels egressats	Aconseguir dades de la inserció laboral dels estudiants egressats	Passar una enquesta als titulats		Vicerecorat de Qualitat, Docència i	2016	2017	NO

					Ocupabilitat			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MU EN NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLIGIA AVANÇADES / ADVANCED NONOSCIENCE AND NANOTECHNOLOGY**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Manca de informació sobre la inserció laboral dels estudiants graduats	Disposar de dades	Fer seguiment de la inserció laboral dels estudiants i de la proporció que continua estudis de doctorat	Alta	UAB	2016		NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MU EN PALEONTOLOGIA**

Atès que el curs 2015-2016 ja s'ha desprogramat aquest màster i que s'està considerant la possibilitat de dissenyar-ne un de nou, no creiem oportú fer propostes de millora per aquest màster.

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MU EN QUÍMICA INDUSTRIAL I INTRODUCCIÓ A LA RECERCA QUÍMICA / INDUSTRIAL CHEMISTRY AND INTRODUCTION TO CHEMICAL RESEARCH**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Planificació parcial de les activitats d'avaluació dels mòduls teòrics del màster.	Millor planificació de les activitats d'avaluació que es desenvolupen durant el primer semestre del màster, quan els alumnes cursen els mòduls de continguts eminentment teòrics.	Reunions dels corresponents coordinadors del mòduls amb el professorat implicat per tal de definir amb antelació tipologia i dates de les diferents activitats d'avaluació a cada mòdul.	Alta	Coordinador del màster i coordinadors dels mòduls teòrics	Febrer 2016	Juny 2016	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	L'actualització dels horaris i informació del màster no sempre s'ha actualitzat setmanalment.	Actualització del lloc web del màster setmanal	Incorporació de la tasca d'actualització setmanal del lloc web del màster a les responsabilitats del personal administratiu de suport al màster.	Mitjana	Personal administratiu de suport	Juny 2016	Continu	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	Poca participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiant en les enquestes de satisfacció	Millorar les enquestes i la seva realització. Fer-ne més difusió als estudiants i fomentar la seva participació.	Alta	UAB	2016	-	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Assegurar la participació del professorat provinent de diverses empreses privades de diversos àmbits de la química.	Aconseguir els fons econòmics per mantenir la participació de professorat provinent de diverses empreses	Continuar amb els contactes amb diverses empreses per aconseguir patrocinis econòmics del màster que proporcionin els fons econòmics necessaris per pagar el professorat extern a la UAB.	Alta	Coordinador màster	Febrer 2016	Juny 2016	NO

		químiques						
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés d'acreditació	La figura del tutor no està implantada	La figura del tutor estigui implementada	Fomentar la introducció sistemàtica de la figura del tutor	Alta	Facultat Coordinació	2016	-	NO
Procés de seguiment	Falta de finançament pels TMFs dels alumnes	Conscienciació sobre la necessitat d'aconseguir finançament parcial per la recerca desenvolupada pel alumnes en els seus Treballs Fi de Màster	Reunions amb el vicedegà i vicerector corresponents	Baixa	Coordinador màster	Febrer 2026	Continu	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés de seguiment	Manca d'excel·lència en els resultats acadèmics dels mòduls "Química Avançada" i "Química per a Materials"	Millorar els resultats acadèmics del mòdul "Química Avançada" i "Química per a Materials"	Millorar la coherència entre les activitats formatives i d'avaluació dels corresponents mòduls	Mitjana	Coordinador màster i coordinadors mòduls implicats	Febrer 2016	Juny 2016	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment