

---

## INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

### FACULTAT DE BIOCÈNCIES Curs acadèmic 2018-2019

---

#### A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

<b>Responsable del centre</b>	Degà: Jaume Farrés Vicén <a href="mailto:dg.biociencias@uab.cat">dg.biociencias@uab.cat</a> ; <a href="mailto:jaume.farres@uab.cat">jaume.farres@uab.cat</a> (+34) 935813312
<b>Responsable elaboració informe</b>	Joan Francesc Barquinero, Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Qualitat
<b>Data i òrgan de validació</b>	28/01/2020, Junta Permanent de Facultat

#### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Biologia	2500250	240	2009/2010	M. Eulàlia Subirà i de Galdàcano
Grau en Ciències Biomèdiques	2501230	240	2009/2010	Vicente Martínez Perea
Màster Universitari en Bioinformàtica	4313473	60	2012/2013	Antonio Barbadilla Prados
Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	4316231	60	2017/2018	Mercè Llugany Ollé
Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	4313794	60	2013/2014	Irantzu Pallarés Goitiz
Màster Universitari en Biotecnologia Avançada	4313772	60	2013/2014	David Reverter Cendrós
Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	4313782	60	2013/2014	Ignasi Roig Navarro
Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	4313774	60	2013/2014	Ana Morton Juaneda
Màster Universitari en Genètica Avançada	4313802	60	2013/2014	Maria Antonia Velázquez Henar
Màster Universitari en Microbiologia Aplicada	4313775	60	2013/2014	Olga Sánchez Martínez
Màster Universitari en Neurociències	4313792	60	2013/2014	Margalida Coll Andreu

---



Universitat Autònoma de Barcelona

## B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

#### Grau en Biologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació com s'ha vingut constatant en els darrers cursos. Així mateix, durant aquest curs acadèmic 18/19 es van detectar alguns punts de millora com va ser fer una revisió a fons d'aquelles assignatures optatives que no s'han impartit fins ara i per tant valorar la seva continuïtat al propi pla d'estudis: Genètica del desenvolupament, Immunologia Molecular.

Fruit d'aquest seguiment es modifica l'apartat "RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR EXPERIENCIA LABORAL", tenint en compte l'article 87 bis. "Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional" de la normativa de la UAB. Es modifica la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Biologies perquè la Facultat de Biociències segueix la normativa UAB i no seguia les indicacions que surten en la memòria.

De cara al curs 2020-21 s'haurà de tenir en compte les modificacions generals d'universitat, com poden ser les Competències Generals per adequar-se a la normativa UAB i que responen als canvis socials tant pel que fa al canvi climàtic com la perspectiva de gènere, entre altres.

A dia d'avui encara es treballa per poder disposar de totes les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 68% de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües, el nombre és elevat però en molts casos es tracta de versions simplificades de les guies en les altres llengües en que les no s'imparteix l'assignatura. Es pretén de cara al curs vinent aconseguir que totes les guies docents estiguin en els tres idiomes en la versió complerta. També, com a proposta de millora, es farà el seguiment d'aquest esforç. És evident que és una necessitat de la universitat per incrementar els intercanvis, però caldrà valorar, en projecció amb el temps, si l'alumnat quan accedeixen a la UAB, són conscients de l'ús a l'aula, per exemple del català. En l'actualitat, malgrat que l'anglès en la majoria dels casos a les guies docents estava en versió reduïda, els sobre l'ús d'aquesta llengua a l'aula, fet que es pot veure incrementat quan tota la guia docent es troba en anglès.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el Grau va tenir 92 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1141. Aquest increment d'estudiants per sobre de l'oferta de la Facultat va posar en evidència que l'estructura del grau pensada per a 80 alumnes és fràgil quan aquesta xifra s'incrementa.

En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 67% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 33% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 19 anys.

Un 78% dels estudiants admesos en el curs 2018-2019, han accedit al Grau a través de les PAAU, un 10% provenen d'FP o CFG, un 8% de canvi d'estudis, un 1% d'altres titulacions universitàries, i un 3% d'altres. Sembla, doncs, que es mantenen les proporcions respecte a cursos anteriors, essent els canvis molt petits.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

- Fer una revisió a fons d'aquelles assignatures optatives que no s'han impartit fins ara i per tant valorar la seva continuïtat al propi pla d'estudis i valorar la possible incorporació d'alguna assignatura nova.
- Fer un seguiment de l'esforç per completar les guies docents en els 3 idiomes oficials de la UAB: català, castellà i anglès
- Modificacions del pla d'estudi detallades en el punt 1.2
- Es modifica la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Biologies perquè la Facultat de Biociències segueix la normativa UAB i no seguia les indicacions que surten en la memòria.

Totes de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

### **Grau en Ciències Biomèdiques**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

## **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb les propostes de millora que es van plantejar en l'informe anterior, s'ha realitzat un seguiment estret del desenvolupament del Grau a les Unitats Docents Hospitalàries, on s'imparteix el 1r quadrimestre del 3r curs. El seguiment d'aquestes activitats es continua considerant una necessitat del Grau.

Amb relació amb el punt anterior, durant aquest curs La Unitat Docent Parc Taulí va sol·licitar la seva incorporació a la docència del Grau. Aquesta petició va ser avaluada per la Comissió de Grau i consultada amb els coordinadors de les altres Unitats Docents (Can Ruti, Sant Pau i Vall d'Hebron) i amb el Vicerector de Programació Acadèmica i de Qualitat. Realitzades aquestes consultes, es va considerar adequada la incorporació de la Unitat Docent Parc Taulí a la docència del Grau i s'està procedint a la modificació de la memòria per tal de fer-la efectiva durant el curs 2020-2021.

Tanmateix, i aprofitant els canvis anteriors, s'està procedint a una actualització de la memòria en alguns aspectes considerats rellevants: i) actualització de les competències generals, d'acord amb les noves competències de la UAB, que responen als canvis socials tant pel que fa al canvi climàtic com la perspectiva de gènere; ii) actualització del pla d'estudis, particularment en la revisió de l'optativitat, eliminant dues assignatures optatives no ofereixen (Immunologia molecular i Imatge biomèdica i aplicacions de les radiacions) i canviant la denominació de l'optativa Psicobiologia, que passa a denominar-se Fisiologia de la conducta.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en què s'imparteixen aquestes. El curs 2018-2019 s'ha fet un esforç per incrementar les guies docents disponibles en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 57% de les guies docents es faciliten en les tres llengües.

Com a propostes de millora, es treballarà per tal d'incrementar el número de guies docents disponibles en els idiomes castellà i anglès, amb la intenció de millorar la internacionalització del Grau. L'objectiu es arribar al 100% de guies en els tres idiomes oficials de la UAB per el curs 2019-2020.

## **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 2018-2019 el Grau va tenir 61 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 824 (amb una oferta de 60 places). L'oferta actual es considera adequada i es recomana que es mantingui.

En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 80% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 20% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 19 anys.

Un 84% dels estudiants admesos en el curs 2018-2019, han accedit al Grau a través de les PAAU, un 5% provenen d'FP o CFG, un 3% de canvi d'estudis, un 2% d'altres titulacions universitàries, un 3% de prova d'accés per més grans de 25 anys, i un 3% d'altres.

Les característiques demogràfiques dels estudiants de nou ingrés no han canviat significativament i, en general, es consideren adequades.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

Noves propostes:

- Revisió de la memòria de Grau per tal de: i) incorporar la Unitat Docent Pac Taulí a la docència del Grau; ii) revisar l'optativitat del Grau per tal de suprimir optatives no ofereixen; iii) actualitzar les competències del Grau d'acord amb la noves competències bàsiques de la UAB.
- Es treballarà per tal d'incrementar el número de guies docents disponibles en els idiomes castellà i anglès, amb la intenció de millorar la internacionalització del Grau. L'objectiu es arribar al 100% de guies en els tres idiomes oficials de la UAB per el curs 2019-2020.
- La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit. No obstant, queda en procés Reunions infreqüents de la comissió mixta Biociències-Medicina , s'haurien de sistematitzar les reunions de la Comissió mixta Biociències-Medicina pel seguiment del Grau. En el curs 2018/2019 es van fer reunions però no es van sistematitzar, s'està treballant per fer-ho.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

#### **Màster Universitari en Bioinformàtica**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix progrés vers l'excel·lència".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. L'estructura curricular del màster té com a trets destacables els següents punts:

- Formació intensiva en un sol curs acadèmic
- Doble via d'accés: estudiants Bio vs No-bio
- Orientació professional, investigadora i acadèmica
- Docència en anglès
- Pla d'estudis coherent, progressiu i modular

S'havia indicat com a proposta de millora l'activació del mòdul 5 "High performance computing and Big Data analytics" pel curs 2018-2019 i s'ha impartit aquest mòdul per primera vegada tal i com s'havia previst. Així mateix, durant aquest curs acadèmic 18/19 es van determinar alguns punts a millorar, així com, l'actualització en continguts del mòdul 4 "Estructura i Funció de proteïnes i disseny de fàrmacs"

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents dels mòduls indiquen les llengües en què s'imparteixen. Aquest màster el què pretén és d'abast internacional, per tant, la llengua en què s'imparteixen és l'anglès per a tots els mòduls i, per aquest motiu, les guies docents originals estan en aquest idioma. No obstant, pel curs 2019/2020, s'ha fet un esforç per tal de tenir totes les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès), i per tots els mòduls programades.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 27 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds (preinscripcions) va ser de 136. Això ens indica que aquest programa de màster està molt demandat i els estudiants han de passar un procés de selecció molt intens per poder matricular-se. En conseqüència, els estudiants tenen un alt nivell de formació com demostren els seus resultats (veure apartat 6.3 i l'èxit que té l'oferta de pràctiques del màster (veure apartat 6.3). En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 56% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 44% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 23 anys. 9 dels estudiants admesos en el curs 2018/19 provenien de la UAB, 4 estudiants d'altres universitats del sistema universitari Català, 9 estudiants d'altres universitats espanyoles i 5 d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es disposa d'un coordinador per cada mòdul a més d'un coordinació de titulació i una gestora. Es fa com a mínim una reunió de coordinació anual.

Aquest curs s'ha incorporat un coordinador nou pel mòdul de pràctiques per poder agilitzar els processos previs a la realització d'aquest mòdul.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

### **Propostes de millora:**

Pel curs 2019-2020 es fan les següents propostes de millora:

- Es treballarà per tal d'incrementar el número de guies docents disponibles per cadascuna de les assignatures, no només en anglès sinó també en català i castellà.
- Actualitzar els continguts del mòdul 4 "Estructura i Funció de proteïnes i disseny de fàrmacs"
- La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

### **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

**Aquest Màster encara no s'ha acreditat, per tant no ha obtingut cap valoració.**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat. No obstant, durant aquest curs acadèmic 18/19 es van detectar alguns punts de millora:

- A- Organitzar el canvi de la distribució semestral de 2 mòduls optatius: El mòdul Aprenentatge basat en Problemes passaria del segon semestre al primer semestre i el mòdul Biologia de sistemes de les Plantes passaria del primer semestre al segon semestre. El curs 17/18 molts estudiants van expressar el seu interès de cursar com a optatives els mòduls Desenvolupament Vegetal i Respostes Mediambientals i Biologia de Sistemes de les Plantes. Aquesta elecció no és possible amb l'estructura actual on els dos mòduls coincideixen al primer semestre.

El mòdul Aprenentatge basat en Problemes, és un mòdul on les sessions tutorialis són eines didàctiques essencials. Situar aquest mòdul al primer semestre permetrà una distribució d'aquestes sessions tutorialis al llarg de tot el semestre. Això beneficiarà clarament el desenvolupament d'aquesta tasca i el procés d'aprenentatge dels estudiants. No es pot fer això al segon semestre, ja que per facilitar el desenvolupament de les pràctiques externes i el treball fi de màster, les optatives del segon semestre es concentren en les primeres dues setmanes del semestre.

Aquesta demanda s'ha presentat durant el curs 18/19 i s'està procedint a planificar la seva implementació pel curs 19/20.

- B- Disponibilitat de les Guies Docents en català i castellà: Les 10 guies docents del màster només estan disponibles en anglès al tractar-se d'un màster que s'imparteix exclusivament en aquest idioma, però pel curs 2019-20 volem que estiguin també disponibles en català i castellà perquè pensem que arribarà a més gent que tinguin aquestes llengües com a maternes.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. S'està fent un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès), tot i que actualment només es troben disponibles en anglès.

Com a propostes de millora, es treballarà per tal d'incrementar el número de guies docents disponibles en els idiomes català i castellà.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 20 estudiants de nou ingrés. El perfil d'ingrés dels estudiants al màsters és l'adequat i no es planteja canvis al respecte. El nombre de sol·licituds (80) és clarament superior al nombre de places que s'ofereixen (25 - ràtio 3.2) permetent una selecció de candidats amb un perfil excel·lent per assolir taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, del 100%. La ràtio entre estudiants a temps complet i professors a temps complet és de 9, dins de la tònica d'altres màsters a la Facultat de Biociències.

En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 25 % d'estudiants de nou ingrés són dones i un 75 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 24 anys. Un 15% dels estudiants admesos en el curs 2018/19 són de la UAB, un 35% dels estudiants d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 20% estudiants d'altres universitats Espanyoles, i un 30% d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir cursar complements formatius.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. A més existeix una comunicació bidireccional entre els professors de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

No obstant, es planteja pel curs 2019/20 un canvi en el càrrec de coordinador/a perquè l'actual coordinadora (curs 18/19) ja porta 10 anys realitzant aquesta tasca, conjuntament amb la coordinació del Doctorat en Biologia vegetal. Es decideix que a partir del curs 19/20 la coordinació del màster i la del doctorat es duren a terme per persones diferents per millorar l'atenció personalitzada a l'estudiant i distribuir el volum de feina en persones diferents.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

### **Propostes de millora**

- Disposar de les Guies Docents en català i castellà: Les 10 guies docents del màster només estan disponibles en anglès, en tractar-se d'un màster que s'imparteix exclusivament en aquest idioma, però pel curs 2019-20, volem que estiguin també disponibles en català i castellà perquè pensem que arribarà a més gent que tinguin aquestes llengües com a maternes.



**Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

---

### **Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el mòdul de Competències bàsiques en investigació en bioquímica, biologia molecular i biomedicina, hem introduït sessions de pràctiques de laboratori informàtic per a ajustar la presencialitat a la normativa interna de la UAB.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. S'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 86% de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües i el 100% són facilitades en català i anglès.

Com a propostes de millora, es treballarà per tal d'incrementar el número de guies docents disponibles en l'idioma castellà.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 36 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 129. No s'han arribat a omplir les 40 places degut a problemes amb la documentació (Visats) necessària amb estudiants extracomunitaris. Aquests problemes van ser al darrer moment i no hi va haver possibilitat d'obrir un nou període de matriculació. Atès que ja estaven inicialment les 40 places adjudicades, es va creure oportú no oferir el tercer període de sol·licituds.

Com a proposta de millora pels cursos següents oferirem el tercer període de sol·licituds independentment de si les places estan cobertes.

En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 44% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 56% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 23 anys. 14 dels estudiants admesos en el curs 2018/19 provenien de la UAB, 7 estudiants d'altres universitats del sistema universitari català, 7 estudiants d'altres universitats espanyoles i 8 d'universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, en el curs 2018-2019 hi ha hagut canvis en les coordinadors de dos del mòduls.

L'adequació de la coordinació docent pot ser acreditada amb els resultats de l'enquesta interna que s'ha passat als i les alumnes i on la valoració de la coordinació ha estat en un 50% molt satisfactori i un 39% l'han considerat satisfactori.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millora presentades anteriorment en informes de seguiment i autoinformes d'acreditació, estan finalitzades. No obstant, queda alguna proposta que està en estudi (Augmentar la taxa de docència en anglès).

- En el mòdul de Competències bàsiques en investigació en bioquímica, biologia molecular i biomedicina, hem introduït sessions de pràctiques de laboratori informàtic per a ajustar la presencialitat a la normativa interna de la UAB.
- Com a proposta de millora pels cursos següents oferirem el tercer període de sol·licitud independentment de si les places estan cobertes.
- Com a propostes de millora, es treballarà per tal d'incrementar el número de guies docents disponibles en l'idioma castellà.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

### **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs acadèmic 18/19 es van produir alguns canvis en el calendari degut a la baixa temporal d'un professor d'un mòdul, que va produir canvis en el calendari final de màster.

De cara al curs vinent, 19-20, tenim com a objectiu tenir les guies docents traduïdes en el tres idiomes oficials del màster: català, castellà i anglès. L'objectiu principal és la internacionalització del màster per atraure estudiants de fora de Catalunya.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Hem fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Com a proposta de millora pel curs 2019/2020 es realitzaran totes les guies docents en les tres llengües.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 23 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 88 .

En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 48% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 52% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 23 anys. 8 dels estudiants admesos en el curs 2018/19 provenien de la UAB, 8 estudiants d'altres universitats del sistema universitari català, 6 estudiants d'altres universitats espanyoles i 1 d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. EL coordinador del màster està sempre en contacte amb els responsables de cada mòdul, per poder coordinar correctament problemes que puguin sorgir durant el curs. Aquests normalment tenen relació amb canvis en el calendari del màster i també en problemes particulars d'alguns estudiants en relació amb baixes mèdiques.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

- En el 2017/2018 es va detectar una disfunció en la coordinació dels mòduls del Treball de Fi de Màster i de les Pràctiques Externes, s'intenta millorar la coordinació per poder oferir un millor ventall de possibilitats als i les alumnes per escollir els grups interns a la UAB o empreses externes on realitzaran el treball del màster.
- Tenir les guies docents traduïdes en el tres idiomes oficials del màster: català, castellà i anglès. L'objectiu principal és la internacionalització del màster per atraure estudiants de fora de Catalunya.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

## **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació, degut a això, no s'han fet variacions durant aquest curs acadèmic 18/19 respecte al que estava plantejat en la memòria.

Per tal d'internacionalitzar el màster, en els darrers cursos s'ha augmentat el nombre de guies docents en Anglès i Espanyol. Durant el curs 2018/2019 s'han publicat més del 75% de les guies docents en aquest dos idiomes.

Com a propostes de millora, es treballarà per tal de disposar de totes les guies docents també en castellà i anglès.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 84. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 92% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 8% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 24 anys. 13 dels estudiants admesos en el curs 2018/19 provenien de la UAB, 5 estudiants d'altres universitats del sistema universitari Català, 5 estudiants d'altres universitats espanyoles i 1 d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

- Com s'ha comentat anteriorment, per tal de promoure la internacionalització del màster, es proposa completar la publicació de les guies docents en Català, Castellà i Anglès durant el curs 2019/2020.
- Com a resposta a les demandes d'estudiants en cursos anteriors sumats a la jubilació de part del professorat que intervenia en la docència del Mòdul 6 ("Càncer i Radiobiologia"), es proposa adequar el contingut d'aquest mòdul. Per fer-ho, es

disminuirà el pes dels continguts més relatius a conceptes fisiològics del càncer, alhora que es donarà més rellevància a les alteracions cromosòmiques i genòmiques que participen en aquests processos patològics.

**Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

**Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. S'ha fet un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Actualment un 70% de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües i el 100% són facilitades en català i castellà.

Com a propostes de millora, l'objectiu pel curs 2019/2020 és disposar del 100%, de guies docents disponibles en l'idioma anglès.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 32 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 87. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 63% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 38% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 25 anys. 10 dels estudiants admesos en el curs 2018/19 provenien de la UAB, 15 estudiants d'altres universitats del sistema universitari Català, 2 estudiants d'altres universitats espanyoles i 5 d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, on hi ha un coordinador per a cada especialitat del màster, així com un coordinador docent de cada assignatura.

En les enquestes internes del màster que es realitzen als estudiants, s'extreu que els i les alumnes estan força satisfets davant de la pregunta sobre l'atenció dels coordinadors del mòdul, especialitat o màster, obtenint una valoració al curs 2018/2019 de 8,3 (sobre 10).

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

- Disposar del 100%, de guies docents disponibles en l'idioma anglès
- Durant el curs acadèmic 2018/2019 s'han detectat alguns solapaments en el temps entre algunes assignatures, en quant a les entregues de treballs que realitza l'alumnat. Per al curs 2019/2020 es treballarà en la programació d'un calendari intern dels coordinadors de totes les assignatures per tal d'organitzar aquestes entregues, que suposarà distribució del temps de treball més adient pels i per les alumnes.

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

### **Màster Universitari en Genètica Avançada**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant aquest curs acadèmic 18/19 com punt de millora es planteja la possibilitat de substituir el mòdul Millora Genètica Avançada per un mòdul nou de Genòmica Mèdica i Bioinformàtica. El motiu d'aquest canvi és la reduïda demanda per part dels estudiants del mòdul Millora Genètica Avançada el que ha comportat, en repetits cursos, la desprogramació del mòdul perquè el número d'alumnes ha estat insuficient. S'està treballant en la programació del mòdul en Genòmica Mèdica i Bioinformàtica valorant l'interès dels estudiants per aquest tema i es preveu poder implantar-ho pròximament.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en què s'imparteixen aquestes. S'està fent un esforç per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès), disponibles actualment, únicament en anglès que és la llengua en la qual s'imparteix la docència del màster.

Com a propostes de millora, es treballarà per tal d'incrementar el número de guies docents disponibles en els idiomes català i castellà.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 28 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 83, molt superior al nombre de places que s'ofereixen. L'alta demanda en el màster de Genètica Avançada indica l'elevat interès per aquests estudis.

En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 82% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 18% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 23 anys. Cap estudiant dels admesos en el curs 2018/19 provenia de la UAB, 8 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, 13 estudiants d'altres universitats espanyoles i 7 d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

La valoració en quant a la diversitat d'origen dels estudiants i la seva formació prèvia es considera positiva.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

- Aquest curs acadèmic 18/19 uns dels punts de millora que es planteja es la substitució del mòdul Millora Genètica Avançada per un mòdul nou Genòmica Mèdica i Bioinformàtica. Se està treballant en la programació d'un nou mòdul "Genòmica Mèdica i Bioinformàtica" valorant l'interès dels estudiants per aquest tema, i que es preveu poder implantar-lo pròximament. El motiu d'aquest canvi és la reduïda demanda del mòdul Millora Genètica Avançada el que ha comportat, en repetits cursos, a la desprogramació del mòdul perquè el número d'alumnes es insuficient.
- Un altra proposta de millora, es incrementar el número de guies docents disponibles en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès).

Totes de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

### **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant aquest curs acadèmic 18/19 no es va produir cap canvi.

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents dels mòduls indiquen les llengües en que s'imparteixen aquestes. Actualment el 100% de les guies docents es troben disponibles en les tres llengües, de forma que això facilita el procés d'internacionalització del màster.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 26 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 69.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució és un 65% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 35% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 25 anys. 5 dels estudiants admesos en el curs 2018/19 provenien de la UAB, 9 estudiants d'altres universitats del sistema universitari Català, 4 estudiants d'altres universitats espanyoles i 8 d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

Es continua demanant informació addicional als estudiants estrangers per a identificar i valorar el nivell acadèmic que presenten, la qual cosa ha millorat el seu procés d'ingrés, ja que llur nivell de formació no quedava suficientment reflectit en els expedients acadèmics lliurats. Aquesta informació consisteix en una carta amb les motivacions personals per a realitzar el màster i una relació de les matèries que han cursat de l'àmbit de la microbiologia i el seu contingut.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**



L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

En el curs 2018/2019 s'ha ampliat la difusió de totes les xerrades i tallers que la Facultat de Biociències ofereix, com per exemple, les Jornades d'Orientació Professional que es realitzen al febrer, on es donen xerrades sobre com fer un bon CV, o s'informa sobre les competències professionals, o com buscar feina, etc. Aquesta informació no arribava als i les alumnes de màster, que no consulten massa la web. D'altra banda, s'ha ofert també informació des de la coordinació sobre els diferents cursos d'Iniciació a la *Investigació de la Sociedad Española de Microbiología*. També des de la coordinació es fa ara difusió de beques que ens arriben de diferents grups de recerca. La transmissió de totes aquestes activitats es realitza a través de l'eina Campus Virtual, en l'espai de Coordinació del Màster de Microbiologia Aplicada, i també a través del delegat de classe. Des de fa dos cursos, s'ha implementat l'elecció d'un delegat com a representant dels i de les alumnes del Màster, per a que faci d'intermediari entre estudiants i professorat i com a element de comunicació entre ambdues parts. Això ha millorat enormement l'intercanvi d'informació i ha facilitat que poguessin arribar als i les alumnes moltes ofertes de treball a les quals abans no tenien accés per desinformació.

Totes de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

#### **Màster Universitari en Neurociències**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tot i amb això, durant el curs acadèmic 18/19 es van introduir millores tant de tipus transversal, com específiques per a diferents mòduls.

Millores transversals:

- 1) Es va introduir una activitat opcional i extracurricular que pot enriquir molt la formació investigadora dels estudiants, tenint en compte que el màster està orientat clarament a la recerca. En concret, es va dedicar una part del pressupost del màster a cobrir les despeses d'assistència de 12 estudiants (elegits a l'atzar) a les jornades científiques organitzades per l'Institut de Neurociències. Durant el curs 18-19 aquestes jornades van tenir lloc fora de la UAB, en un hotel de Sant Feliu de Guíxols. Els estudiants assistents van poder establir una estreta relació amb estudiants de doctorat i investigadors sènior d'àmbits molt diversos, van participar en els debats posteriors a les comunicacions orals i van poder assistir a les conferències d'investigadors externs a la UAB. Per exemple, la *plenary lecture* va ser impartida per la Dra. Carmen Sandi, presidenta de la FENS (*Federation of European Neuroscience Societies*), la principal associació de neurociències d'Europa. Hem de tenir present que el màster forma part de la *Network of European Neuroscience Societies*, que és part de la FENS.
- Seria desitjable poder oferir l'assistència a les jornades a la totalitat dels estudiants (al voltant de 40), però el pressupost del màster no ho permet. Tanmateix, com a proposta de millora s'intentarà incrementar el número de places d'assistència a les jornades científiques.

Millores específiques:

Per tal de facilitar l'assoliment d'algunes de les competències, es van introduir les modificacions següents en els mòduls del màster:

- Mòdul 1 (Neuroanatomia i Neurobiologia cel·lular): Es va incrementar el número d'hores d'activitat dirigida, per tal de poder aprofundir més en alguns aspectes de neurobiologia cel·lular.
- Mòdul 2: Es va incrementar el número d'hores de seminaris i pràctiques, per tal de poder gestionar millor la diversitat dels estudiants segons la seva formació prèvia.
- Mòdul 3: Es va incrementar el nombre de seminaris, per tal de poder treballar d'una manera més pràctica diversos aspectes de la comunicació científica.
- Mòdul 4: Es va introduir una evidència d'aprenentatge basada en l'assistència als seminaris organitzats per l'Institut de Neurociències i la posterior realització d'un treball escrit.
- Mòdul 5. Es van modificar els pesos d'algunes de les evidències d'aprenentatge per tal de donar més entitat a la valoració dels exercicis basats en el seminari pràctic sobre neurobiologia de l'aprenentatge i la memòria introduït el curs 17-18.

Durant el curs 18-19 cinc de les sis guies docents es van publicar en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès). Com a propostes de millora, es treballarà per tal que la totalitat de les guies docents estiguin disponibles en les tres llengües.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el curs 18/19 el màster va tenir 39 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 105.

En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 69% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 31% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 25 anys. 9 dels estudiants admesos en el curs 2018/19 provenien de la UAB, 13 estudiants d'altres universitats del sistema universitari Català, 8 estudiants d'altres universitats espanyoles i 9 d'Universitats estrangeres.

Es va demanar a l'AQU i aplicar per primer cop el curs 18-19 una modificació en els criteris de selecció per a l'admissió al màster.

Segons els criteris anteriors a l'esmentada modificació, el pes de l'expedient acadèmic en els criteris de selecció era del 80%, mentre que els mèrits relacionats amb recerca només computaven un 20%. L'experiència dels anys d'implantació de la titulació indica que sovint els estudiants millor preparats i amb una motivació més elevada per cursar aquest màster són aquells que, o bé durant el grau (pràctiques externes, etc), o bé posteriorment, han tingut contacte amb grups de recerca en l'àmbit de les neurociències o en àmbits afins. El canvi sol·licitat ha involucrat un increment del pes dels mèrits relacionats amb experiència en recerca (35%), una reducció del pes de l'expedient acadèmic (65%) i la introducció d'una valoració específica de la carta de motivació (5%). Amb aquests canvis s'ha reforçat la consideració d'aspectes relacionats amb habilitats i motivació per a la recerca i per al coneixement del sistema nerviós, sense desmerèixer la importància de l'expedient acadèmic. La modificació també facilita la valoració d'estudiants amb *backgrounds* acadèmics molt diferenciats (per titulació, país d'origen, etc) i aproxima més els criteris de selecció del MUN a les recomanacions extretes del projecte *Mastermind Europe* (<http://mastermindeurope.eu/>).

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està format per la coordinadora de la titulació i el professorat que coordina cada un dels 6 mòduls. Es realitzen com a mínim dues reunions presencials cada curs acadèmic, una d'elles a principis de curs, i l'altre al final. En aquesta última reunió s'analitzen les enquestes de valoració contestades pels estudiants (tant les pròpies com les que organitza la UAB) i es valora la possible introducció de millores.

D'altra banda, els membres de l'equip de coordinació estan permanentment en contacte per fer front a qualsevol problemàtica que pogués sorgir.

Es compta, així mateix, amb la figura del delegat/delegada dels estudiants, que recull les demandes, dubtes o queixes que afectin a un sector o a la majoria dels estudiants, i que les transmet de manera més àgil a l'equip de coordinació.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, com:

- Finalització del màster al juliol i no al setembre. Defensa pública dels TFM a finals de juliol (actualment es defensa a mig setembre).  
Proposta ja assolida. Els estudiants tenen l'opció de fer la defensa pública del TFM a mitjans de juliol o a mitjans de setembre.

Algunes s'han desestimat:

- Reduir les hores de classes teòriques al segon semestre. Redistribuir les assignatures entre els dos semestres i anualitzar-ne algunes perquè les hores d'estada al laboratori (M3, M6) estiguin principalment distribuïdes al segon semestre.  
Proposta desestimada, perquè s'ha valorat, d'acord amb els comentaris dels estudiants a les enquestes de valoració interna, que concentrar més docència dels mòduls de

docència no supervisada al primer semestre augmentaria massa la càrrega de treball d'aquest semestre.

I d'altres estan en procés:

- Dinamitzar les classes presencials. Incrementar/introduir els seminaris en alguns mòduls en substitució d'algunes classes magistrals  
Proposta ja introduïda parcialment (mòduls 3 i 5, tal com s'ha explicat en el punt 1.1). Tanmateix, durant el curs 19-20 es prendran mesures per dinamitzar més alguns dels seminaris relacionats amb comunicació científica (mòdul 3).

Noves propostes de millora:

- Incrementar la partida destinada a pagar l'assistència a les jornades de l'Institut de Neurociències per tal d'incrementar el número d'estudiants beneficiats.
- Organitzar, conjuntament amb la coordinació del programa de doctorat en neurociències, una sessió informativa dirigida als estudiants per informar-los sobre el doctorat i sobre els tipus de beques i ajuts disponibles per realitzar la tesi doctoral.
- En el mòdul 3 (Metodologia del laboratori i la comunicació científica), introduir més activitats pràctiques relacionades amb destreses de comunicació científica oral.
- Es treballarà per tal que la totalitat de les guies docents estiguin disponibles en les tres llengües

#### **Avaluació de l'estàndard de la Facultat:**

En relació als graus destacar les propostes de millora de l'apartat 1.2. Ambdós graus es proposen una revisió de les assignatures optatives per tal d'eliminar aquelles que mai s'han programat o bé perquè no s'oferien o bé perquè el número d'estudiants era insuficient. Aquestes modificacions es faran d'acord amb el professorat i l'alumnat. Les revisions permetran actualitzar les competències generals per adequar-les a les competències generals de la UAB en relació a la perspectiva de gènere i al canvi climàtic entre d'altres. Destacar de forma particular la incorporació de la unitat docent del Parc Taulí en el grau de Biomedicina, la incorporació de un nou centre hospitalari on realitzar el primer semestre de tercer segur que enriqueix el grau. En particular l'oferta de llocs on realitzar les pràctiques externes.

Els dos graus han fet un esforç per incrementar el número de guies docents en els tres idiomes i es valora molt positivament la proposta de millora d'incrementar al 100% aquest valor. Aquesta millora no només servirà per incentivar el nombre d'intercanvis *in*. Sinó també i de forma rellevant, aquesta la millora serveix per mostrar a ocupadors o gestors acadèmics estrangers les competències dels nostres egressats.

Per que a l'interès dels graus Biologia i Ciències Biomèdiques, aquest es manté molt elevat essent la ràtio d'admesos respecte les sol·licituds (taula 1) d'11,78 i 13,59 respectivament a l'any 2017 i 14,40 i 13,50 l'any 2018. Aquest interès es tradueix en notes de tall elevades pels dos anys avaluats. Ambdós graus hi ha una major presència de dones que d'homes essent la ràtio aproximada de 3 a 1. Assenyalar però, que durant el curs 2017 i 2018 el nombre de matriculats a primer de Biologia varen ser un 15% superior a les places ofertes. Si bé la Facultat ha pogut absorbir aquest augment, això ho ha fet estressant els recursos.

Taula 1. Indicadors de l'accés als graus de Biologia i Ciències Biomèdiques, anys 2017 i 2018

2017													
Grau	Oferta	Sol·licituds	Matriculats primer	Nota de tall	Accés (%)						Gènere		
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona	
<u>Biologia</u>	80	1084	92	10,53	80%	5%	5%	3%	1%	4%	24	68	
<u>Ciències Biomèdiques</u>	60	802	59	12,22	89%	3%	3%	2%	-	3%	15	44	
2018													
<u>Biologia</u>	80	1141	92	10,76	78%	10%	8%	1%	0%	3%	30	62	
<u>Ciències Biomèdiques</u>	60	824	61	12,24	84%	5%	3%	2%	3%	3%	12	48	

En relació als màsters la majoria han realitzat o proposen realitzar modificacions en el pla d'estudis i/o l'estructura del currículum. Les modificacions van des de l'activació de mòduls, la creació i/o l'eliminació de mòduls, l'actualització dels continguts dels mòduls o assignatures, fins a canvis en l'organització semestral dels mòduls. Tots aquests canvis tenen com a objectiu actualitzar els plans d'estudis d'acord a les demandes detectades tant pel professorat com l'alumnat. Des de la Facultat valorem molt positivament aquesta dinàmica.

Es de destacar l'elevat interès del nostres màsters, tots ells amb un nombre molt elevat de sol·licituds respecte les places ofertes (taula 2). El nombre total de sol·licituds de l'any 2017 ha estat de 1042 i el total de matriculats 253. La ràtio (sol·licituds/matriculats) mitjana dels màsters per aquest any ha estat de 4.18, i tots els màsters mostraren una ràtio superior a 2.5. A l'any 2018 el nombre de sol·licituds va davallar una mica fins als 861, però encara molt per sobre dels matriculats que varen ser 255. Per aquest any la ràtio mitjana va ser de 3.44, i tots els màsters mostraren una ràtio superior a 2.5. Cal assenyalar però que si bé durant el curs 2017 només un màster va mostrar una ràtio inferior a 3, al curs 2018 els màsters que mostren una ràtio inferior a 3 són 4. Si analitzem la procedència dels estudiants matriculats en general la majoria provenen de la pròpia universitat o d'universitats catalanes, a excepció del màster en genètica avançada on la majoria prové d'universitats d'àmbit estatal o estrangeres. Majoritàriament els estudiants no requereixen fer complements de formació. La relació d'homes i dones es manté en una relació aproximada de 1 a 2, i és difícil indicar si hi ha algun màster que mostri una tendència diferent. Per exemple el màster de bioinformàtica al curs 2017 mostra una proporció home dona de 2 a 1 però al curs 2018 la proporció és 1 a 1.

En relació a les coordinacions, la coordinadora o el coordinador del màster és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica. Tot i així es destaca la coordinació amb els responsables dels mòduls i els professors que imparteixen el màster. En tots els màsters es valora molt positivament l'esforç per aconseguir les guies docents en els tres idiomes, català, castellà i anglès.

Taula 2. Indicadors de l'accés als màsters de la facultat de Biociències, anys 2017 i 2018

2017			
	Procedència	Gènere	

Màster	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
BIOINF	24	135	30	13	4	9	4	21	9	
BGiBV	25	79	24	9	5	7	3	13	11	
BBMiB	40	137	35	13	6	9	7	14	21	
BIOTECAV	25	117	25	11	4	9	1	18	7	
CiBR	25	124	25	10	9	4	2	5	20	
ETiGB	30	85	31	15	10	5	1	12	19	
GENAV	25	120	23	-	9	12	2	5	18	
MICROAPL	25	102	23	6	4	5	8	9	17	
NEURO	40	143	37	18	8	8	3	13	24	
<b>2018</b>										
BIOINF	24	136	27	9	4	9	5	12	15	
BGiBV	25	80	20	3	7	4	6	15	5	
BBMiB	40	129	36	14	7	7	8	20	16	
BIOTECAV	25	88	23	8	8	6	1	12	11	
CiBR	25	84	24	13	5	5	1	2	22	
ETiGB	30	87	32	10	15	2	5	12	20	
GENAV	25	83	28	0	8	13	7	5	23	
MICROAPL	25	69	26	5	9	4	8	9	17	
NEURO	40	105	39	9	13	8	9	12	27	

Bioinformàtica, BIOINF; Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals, BGiBV; Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina, BBMiB; Biotecnologia Avançada, BIOTECAV, Citogenètica i Biologia de la Reproducció, CiBR; Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat, ETiGB; Genètica Avançada, GENAV; Microbiologia Aplicada, MICROAPL; Neurociències, NEURO.

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

#### **Propostes de Millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, no obstant queda oberta la millorar la internacionalització de la FBCC alhora que millorem la qualitat docent de les nostre titulacions. La Facultat està planificant i estudiant les accions a fer.

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix"**

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

La [Facultat de Biociències](#) disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix, tant dels [graus](#) com els [màsters](#). La informació també és accessible des de la pàgina web general. La web de la Facultat com les de cada títol estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació de la UAB. A més es proporciona informació addicional relacionada amb les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i pròpies de la Facultat de Biociències. La web també serveix per fer difusió de les diverses activitats acadèmiques que es van desenvolupant. En relació a les pàgines oficials dels màsters destacar que enguany als màsters se'ls hi ha afegit la pestanya de qualitat, unificant d'aquesta manera el que ja existia a les pàgines dels graus. Aquesta millora permetrà per una banda poder consultar fàcilment indicadors de qualitat dels màsters, així com unificar la informació que es dona de graus i màsters.

La Facultat de Biociències també té un compte [twitter](#) que actualment es seguit per 833 persones. El compte twitter s'ha revelat com una eina més àgil de comunicació, sobretot amb els estudiants. Una altra eina de que disposa la Facultat és d'un compte a [instagram](#) que també serveix per fer difusió de les diferents activitats.

Tots els estudiants disposen d'accés a l'espai *Moodle* de comunicació de la Facultat. Addicionalment, tots els Graus i Màsters de la FBCC compten amb un espai propi de comunicació al *Moodle*, accessible als i les alumnes matriculats als diferents graus o màsters. Cada Moodle ha estat generat per la facultat i es gestiona conjuntament amb cada coordinació. En aquests espais es publiquen avisos i notícies d'àmbit acadèmic divers que poden interessar als i les alumnes, conté informació acadèmica per als diferents cursos (horaris, aules, etc.) i fòrums d'intercanvi per a l'ús lliure de l'alumnat. Així mateix els diferents espais de comunicació *Moodle* s'utilitzen per implementar la formació i realització de tests de Seguretat en els laboratoris docents i pràctiques de camp.

A més de les webs pròpies de la Facultat de Biociències, dos màsters tenen la seva web pròpia. El màster de [Bioinformàtica](#) i el màster de [Neurociències](#). Aquestes webs són accessibles des de la web de la Facultat. A més el màster de Citogenètica i Biologia de la Reproducció i el màster de Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat ofereixen a la web de la facultat enllaços amb documents explicatius més detallats.

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja

comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Els indicadors de les titulacions que són referents per al procés de seguiment són accessibles a través del web general de la UAB ([SIQ](#)) i els coordinadors de titulació accedeixen als IST de les titulacions via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB envia els IST i els [ISC](#) a l'AQU i els publica al seu web a partir del curs acadèmic 2012-2013. A més, es fa una publicació al web general dels resultats de les enquestes de les [titulacions](#), de [titulats](#) i [d'inserció laboral](#).

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

El [SGIQ marc de la UAB](#) és públic al web general de la UAB i es pren com a referència per a tots els processos referents a la garantia de qualitat. La Facultat de Biociències té un [sistema de garantia interna de la qualitat](#) formalment establert i implementat, aquest va ser aprovat per la Junta Permanent de Facultat el 25 de maig de 2015, i en breu s'iniciarà el procés de revisió.

En relació als informes de [seguiment i acreditació](#) del centre es poden trobar tant a la fitxa de les titulacions, com a pàgina [web de qualitat](#) de la UAB.

#### **Valoració:**

Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació, i l'únic canvi que es preveu es la que es derivi de la revisió del SGIC que està prevista per aquest curs.

#### **Propostes de millora:**

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat, no obstant, queden algunes propostes obertes:

- Millorar la difusió del Programa Propi i Erasmus Pràctiques a través del campus virtual. Organització de sessions informatives específiques per estudiants de màster. En relació a la difusió del programa propi, des del Deganat s'han realitzat activitats dirigides a l'estudiantat. Les sessions informatives es s'organitzen de manera regular amb la cooperació de les coordinacions de les titulacions. El mitjà de difusió és en primer instància les aules moodle de cada grau o màster, així com un espai propi [de mobilitat internacional a la web de la Facultat](#).
- Millorar el reconeixement per part de les administracions de l'existència de les diferents titulacions de Biociències, en els processos selectius. En relació a millorar el reconeixement per part de les administracions de les diferents titulacions, aquest és un tema prioritari. La Facultat de Biociències ha estat tradicionalment pionera en la introducció de nous graus relacionats amb les biociències. Això però fa que s'hagin de fer conèixer les competències de cada grau en el sí dels empleadors com en els col·legis oficials de biòlegs. En aquest sentit el Deganat està participant amb el [Consejo General de Colegios oficiales de Biólogos](#), les [competències de les graduats en biociències](#)

#### **Noves propostes de millora:**

En relació al Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals, proposa: Actualitzar el web (Fitxa del màster): Adaptar el web del màster als dispositius mòbils, tabletas, etc... i actualitzar el seu contingut. Al curs 17/18 es va reestructurar el màster transformant-lo en interuniversitari



(UAB-UB-CRAG) sota la denominació de Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals i calia actualitzar el llistat de professors i petits detalls del seu contingut

**Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. ([SGIQ del centre](#))

Al curs acadèmic 2018-2019 la Facultat va programar un conjunt de 7 titulacions de Grau i 13 titulacions de Màster universitari oficial, quatre de les quals són de caràcter interuniversitari i coordinades des d'una altra Universitat. En aquest informe es considera, 2 dels graus i 9 màsters. Tots els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats es fan seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats. La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Els resultats acadèmics i de satisfacció, així com la gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)".

A partir de l'inici de 2018 es va posar en funcionament un nou canal obert de participació, el canal OPINA UAB. El canal té com a objectiu que qualsevol persona de la comunitat universitària pugui fer arribar via web les queixes, els suggeriments i les felicitacions sobre el funcionament dels centres, dels serveis de la UAB, així com queixes relacionades amb la docència dels graus. Durant el curs 2017-2018 la Facultat de Biociències ha rebut un total de 25 queixes, 6 suggeriments i 1 felicitació. Les dades es van recollir en dos suports. El primer és una base de dades creada per l'Administració de Centre que recull totes les queixes i els suggeriments que ens han arribat per diversos mitjans i dels diferents col·lectius (tal com preveu el SGIQ) i, l'altre, és el Servei OPINA UAB. És per això, que les dades es troben en dos documents. En forma de resum durant el curs 2017-2018, es van rebre 17 queixes a través de l'OPINA, de les quals el 82% es van respondre dins de termini. Les queixes que no van respondre dins del termini és perquè la resposta depenia d'un àmbit (central). També es van rebre 8 queixes per altres canals, el temps mitjà de resposta de les quals ha estat de 4,92 dies. Pel que fa als suggeriments, es va rebre 1 a través de l'OPINA (respost dins de termini) i 5 per altres canals, el temps mitjà de resposta d'aquests últims també és de 4,92 dies. Finalment, dir que es va rebre una felicitació a través de l'OPINA per l'atenció donada des de la gestió acadèmica. En relació al curs 2018-2019 totes les queixes s'han vehiculat mitjançant el canal OPINA UAB, la Facultat de Biociències ha rebut un total de 71 queixes i 2 suggeriments. La relació de les diferents tipologies es va presentar a l'última junta Permanent de la Facultat (9/12/2019) en un sol informe. De les queixes 66 provenien de l'alumnat i 5 d'altres col·lectius. En aquest curs es van respondre un 91.7% de

queixes i suggeriments dins del termini establerts de 15 dies, i la mitjana de resposta va ser de 10.2 dies. La resta van requerir la intervenció d'altres àmbits per a ser respostes. En general, la tipologia de queixes més freqüents és sobre l'àmbit de docència i d'infraestructures (climatització, wifi, espais docents, aparcaments...). Cal indicar que tant des de la facultat de Biociències com la de Ciències, es fa un esforç per electrificar les aules i millorar els espais docents.

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Actualment estem iniciant el procés de revisió de SGIQ. En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

#### **Valoració:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

#### **Propostes de millora:**

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i la que queda oberta actualment és: Revisar tots els processos que integren el SGIQ. He posat que l'octubre del 2019 estan incloses en aquest informe. Aquesta ja es va iniciar l'octubre del 2019. Es fa d'acord amb l'OQD. Actualment s'està revisant la política del centre així com els diversos processos. Aquets últims s'estan revisant de forma esglaonada depenen els agents: Gestió Acadèmica, Gestió de Centre, i Ordenació Acadèmica i Deganat

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

##### **Grau en Biologia**

El professorat que imparteix docència en el Grau en Biologia és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "en progrés vers l'excel·lència".**

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic, en un 22% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19% de professorat catedràtic agregat, en un 27% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 18%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Grau ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 20,5 i 27,5%, mentre que el curs 2018/2019 la participació va ser del 44,9 i 24,8%. Cal destacar que estem treballant per millorar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser d'un 3,06 i 3,20 el curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 15, al igual que la distribució HIDA, que també és de 15<sup>1</sup>. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 13 la ràtio que ha de tenir el Grau en Biologia.

##### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

##### **Grau en Ciències Biomèdiques**

El professorat que imparteix docència en el Grau en Ciències Biomèdiques és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "en progrés vers l'excel·lència".**

---

<sup>1</sup> Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC), s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Biomèdiques van córrer a càrrec: en un 11% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24% de professorat catedràtic agregat, en un 1% de professorat lector, en un 32% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laboradors..) està al voltant d'un 16%.

La participació a les enquestes sobre l'actuació docent, la satisfacció dels i les alumnes del Grau s'ha mantingut al llarg dels anys. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 46,6 i 34,7%, mentre que el curs 2018/2019 la participació va ser del 40,4 i 44,9%. Cal destacar que estem treballant per millorar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser d'un 2,99 i 3,01 el curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 12, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 11. La dedicació docent es troba per sota de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 13 la ràtio que ha de tenir el Grau en Ciències Biomèdiques.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Màster Universitari en Bioinformàtica**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Bioinformàtica és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Bioinformàtica van córrer a càrrec: en un 11% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat catedràtic agregat, en un 25% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laboradors..) està al voltant d'un 23%.

A més del professorat de la UAB, en el màster participen investigadors de l'CIRAD (Centre de Recerca en Agrigenòmica) i altres centres de recerca i instituts hospitalaris com el CRG (Centre de regulació genòmica), CNAG (Centre Nacional d'Anàlisi Genòmica), IBSantPau (Institut de Recerca de Sant Pau), l'IrsiCaixa o VHIR (Vall d'Hebron Institut de Recerca). Al llarg del màster

també comptem amb la visita de prestigiosos investigadors nacionals i internacionals i emprenedors de el món de la bioinformàtica i genòmica, que aporten les seves experiències i vivències als nostres estudiants.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 6,7%, mentre que el curs 2018/2019 la participació va ser del 39,3%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 3,89 el curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

A més de les enquestes oficials a nivell d'universitat, el màster disposa d'enquestes pròpies per avaluar el grau de satisfacció a cadascun del mòdul. Entre les preguntes s'inclou una puntuació i comentaris per cadascun del professorat, que posteriorment són comentats i valorats a la reunió de coordinació. La participació ha estat del 40% dels matriculats i la puntuació mitjana dels professorat del màster és d'un 3 sobre 4. Al disposar de comentaris a més de les valoracions, es poden valorar casos concrets i transmetre al professorat les valoracions i comentaris.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 8, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 4. Tot així la seva dedicació docent es troba igual que la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Bioinformàtica.

##### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Aquest Màster encara no s'ha acreditat, per tant no ha obtingut cap valoració.**

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic, en un 56% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 11% de professorat catedràtic agregat, en un 2% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laboradors..) està al voltant d'un 17%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 8,3 i 11,1%, mentre que el curs

2018/2019 la participació va ser del 34,1%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 3,42 el curs 2018-2019, durant el primer semestre. No hi ha enquestes del 2n semestre perquè per facilitar el desenvolupament de les pràctiques externes i el treball fi de màster, les optatives del segon semestre es concentren en les primeres dues setmanes del semestre i no té sentit. Ara bé, el màster disposa d'una enquesta pròpia que es realitza al finalitzar el curs per conèixer el grau de satisfacció dels nostres estudiants. En aquesta es recullen les valoracions de 7 ítems [organització del màster, organització dels estudis, avaluació i autoavaluació dels estudiants, actitud envers els estudiants, biblioteca, ensenyament i aprenentatge (Contingut - Mètodes) i període de formació pràctica], amb un total de 50 subapartats. La valoració global de tots ells és molt positiva amb un rang entre el 3,1 i el 3,8 i amb una participació del 60% dels estudiants. Aquesta valoració és molt semblant als valors de l'enquesta oficial. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 10, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 5. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. Hem de tenir en compte que es tracta d'un màster interuniversitari on participa professorat de la UAB i també de la UB i el CRAG.

Qualsevol incidència que es donés a nivell de la funció docent del professorat es detectaria a les reunions de la comissió de docència i seguiment del màster, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé en les reunions entre l'equip de coordinació, professorat responsables/coordinadors d'assignatures i representants dels i les alumnes. No és habitual que a la coordinació del Màster arribin queixes relatives a la formació i activitat del professorat.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina van córrer a càrrec: en un 15% de professorat catedràtic, en un 22% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 42% de professorat catedràtic agregat, en un 6% de professorat associat. El

percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 15%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 12,5%, mentre que el curs 2018/2019 la participació va ser del 38,6%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 3,11 el curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

Això pot ser acreditat amb els resultats de l'enquesta interna que s'ha passat als i les alumnes i on la valoració de l'actuació docent ha estat considerada en general entre molt satisfactori i satisfactori.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 10, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 6. Això ve donat pel fet que compartim un bon nombre dels nostres mòduls amb altres programes de Màster.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Biotecnologia Avançada és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".**

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Biotecnologia Avançada van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 28% de professorat catedràtic agregat, en un 19% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laboradors..) està al voltant d'un 14%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster no ha variat substancialment al llarg dels anys. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 8%, mentre que el curs 2018/2019 la participació va ser del 2,7 i el 9,1%. Cal que estem treballant per millorar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 2,75 durant el segon semestre del curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**



La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 11, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 8. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Biotecnologia Avançada.

**Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

**Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció van córrer a càrrec: en un 28% de professorat catedràtic, en un 15% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 31% de professorat agregat, en un 19% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laborador..) està al voltant d'un 7%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster ha anat augmentant amb els anys. Durant el primer semestre del curs 2017/2018 la participació va ser del 32,2%, mentre que el curs 2018/2019 la participació va ser del 41,3%. El segon semestre del 2017/2018 no hi va haver participació, mentre que el mateix període del curs 2018/2019 hi van participar un 8,7%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 3,73 i 4 el curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 8, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 6. Tot així la seva dedicació docent es troba igual que la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció.

**Propostes de millora:**

Tot i que la participació en les enquestes de satisfacció ha anat incrementant durant aquest període de temps, es proposa millorar la participació de l'alumnat en aquestes enquestes. Per tal d'assolir aquest objectiu, es promourà activament que els i les alumnes responguin les enquestes reservant al calendari acadèmic una hora per fer-ho.

**Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

### **Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat van córrer a càrrec: en un 29% de professorat catedràtic, en un 34% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24% de professorat catedràtic agregat, en un 2% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laborador..) està al voltant d'un 11%.

En les enquestes internes del màster que es realitzen als estudiants, la satisfacció general del màster és força bona, obtenint una valoració global del màster del curs 2018/2019 de 7,5 (sobre 10).

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 8, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 4. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

### **Màster Universitari en Genètica Avançada**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Genètica Avançada és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Genètica Avançada van córrer a càrrec: en un 8% de professorat catedràtic, en un 3% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic agregat, en un 18% de professorat lector, en un 18% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laborador..) està al voltant d'un 33%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster s'ha mantingut d'un any a l'altre. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 17,3%, i el 2018/2019 va ser del 16,9%. Cal destacar que estem treballant per millorar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 2,30 el curs 2018-2019 (escala de valoració de 0 a 4). Donat la baixa participació a les enquestes, aquesta valoració del professorat no es representativa. Destacar que fins el moment no hi ha queixes a las activitats del professorat que participen en el màster de Genètica Avançada.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 10, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 5. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Genètica Avançada.

##### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Microbiologia Aplicada és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: " s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Microbiologia Aplicada van córrer a càrrec: en un 24% de professorat catedràtic, en un 11% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 36% de professorat agregat, en un 7% de professorat lector, en un 21% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laboradors..) està al voltant d'un 1%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster ha augmentant significativament el darrer curs. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 13% i el primer semestre del curs 2018/2019 del 7,7%. No obstant, el segon semestre d'aquest mateix curs, la participació va augmentar fins al 46,2%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 2,92 i 3,51 el curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

A partir de les nostres pròpies enquestes, on el nivell de participació va ser força elevat (un 89%) hem pogut constatar que en tots els mòduls els estudiants consideren que el nivell científic del professorat és molt bo (entre 4,1 i 4,6 depenent del mòdul, en una escala de 0 a 5). Respecte a les capacitats docents del professorat i els processos d'avaluació, els resultats de les enquestes indiquen un resultat de suficient a molt bo depenent del mòdul (entre 3 i 4,3 en el primer cas i entre 3,1 i 4,1 en el segon, en una escala de 0 a 5).

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 12, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 6. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Microbiologia Aplicada.

##### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Màster Universitari en Neurociències**

El professorat que imparteix docència en el Màster en Neurociències és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Neurociències van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic, en un 37% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 16% de professorat catedràtic agregat, en un 13% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professorat col·laborador..) està al voltant d'un 20%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels i les alumnes del Màster ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017/2018 la participació el primer semestre va ser del 20,9%, mentre que el mateix període del curs 2018/2019 la participació va ser del 58,8%. El segon semestre del 2018/2019, però, la participació va baixar fins al 10,2%. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Màster va ser d'un 3,70 i 2,79 el curs 2018-2019. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS és de 13, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA és de 7. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 8 la ràtio que ha de tenir el Màster en Neurociències.

##### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

#### **Avaluació de l'estàndard del centre:**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Donat que es mantenen les condicions d'acreditació el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

En relació a tots els títols d'aquest informe de seguiment, el professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. Majoritàriament el professorat dels nostres estudis té el títol de doctor i per tant té una experiència investigadora provada. En les últimes revisions de graus i màsters el percentatge de professorat permanent era superior al 55%. Cal indicar que enguany els dos graus objecte de seguiment mostren un percentatge lleugerament menor de professorat permanent 54% a Biologia i 54% a Ciències Biomèdiques, per tant s'ha traduït amb un lleuger augment de professorat associat.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació ha mostrat una millora i en general està per sobre la mitjana de la UAB. Cal indicar diversos aspectes: la voluntat de tots els títols de potenciar-ne la participació, que de forma reiterada les enquestes de segon semestre en general mostren una baixa participació; i l'esforç de la majoria de màsters de fer les seves pròpies enquestes. La participació en aquestes últimes acostuma a ser més elevada i permeten una millor interrelació entre l'alumnat i el professorat. El deganat potenciarà ambdues enquestes, tant les institucionals com la possibilitat de que tots els màsters tinguin les seves pròpies enquestes.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. Tot i així, i en relació als dos graus objecte de seguiment, cal assenyalar una lleugera disminució d'hores HIDA impartides per professorat permanent, i un augment d'hores HIDA impartides per professorat associat. Aquest augment fa a vegades difícil encabir les necessitats del professorat associat, que realitza la seva principal feina fora de la UAB, amb la complexitat de la programació docent dels graus, on la part experimental té un pes important.

En els dos graus objecte d'aquest informe la ràtio HIDA és de 15 i 11 per Biologia i Ciències Biomèdiques respectivament, els valors són similars a la ràtio PDS (15 i 12). Al no haver indicadors per centre o globals de la UAB d'aquesta ràtio es difícil avaluar-la. Tot i així quan es considera els valors de programació docent en els que s'aplica el model de dedicació docent propi de la UAB, el valor de Biologia està pel damunt  $15 > 13$ , i el de ciències biomèdiques lleugerament per sota  $12 < 13$  (13 és el valor indicat com a òptim per a una Facultat com la nostra amb una forta càrrega experimental). En relació als màsters, en general les ràtios HIDA i PDS mostren valors molt diferents. Això complica la utilització d'aquests índex, tots els màsters mostren ràtios PDS iguals o superiors als valors òptims indicats per la UAB (valor de 8). Per tant se manera similar al que es va indicar en l'informe de seguiment de tots els graus realitzat l'any passat, les ràtios PDS dels màsters indiquen una sobrecàrrega docent. Evidentment això va en

detriment a les altres activitats del professorat universitari com ho és de forma majoritària la recerca, i la gestió. És important remarcar que aquesta sobre càrrega en cap cas disminueix la qualitat dels nostres estudis, en tots els estudis la valoració del professorat sempre ha estat per sobre de 2,5 i en moltes vegades els valors són propers o depassen el 3, sobre una màxim de 4. Això indica una bona percepció en general del professorat de la nostra Facultat, malgrat la sobrecàrrega de tasques.

Seria convenient poder tenir una equivalència entre les hores HIDA y les hores que es consideren en el nostre model de dedicació docent.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions amb l'objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professorat novell. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. En especial creiem que cursos especialitzats en utilitats concretes del Moodle augmentarien les eines docents que s'utilitzarien a les diverses assignatures del grau. Durant el curs 2017-18 les aules Moodle han permès implementar la formació de seguretat i funcionament dels laboratoris docents i sortides de camp tant al professorat novell com a tots els estudiants.

Un dels elements que s'ha potenciat des de la facultat és la incorporació de l'anglès a les aules, durant el curs 2017-2018 es va fer una enquesta entre el professorat per conèixer fins a quin punt l'anglès estava present en el nostres graus. La resposta va donar resultats encoratjadors, la majoria de professorat feien servir algun recurs en anglès (articles, llibres, presentacions..), i fins i tot en algunes activitats es potencia l'ús de l'anglès per part del l'alumnat (seminaris, TFG ..).

#### **Propostes de millora:**

Totes les propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Per a totes les titulacions objecte d'aquest seguiment, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

La Facultat i les titulacions disposen actualment d'un [PAT](#) (Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del [centre](#), integrat dintre del SGIQ. Així doncs la Facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, i en relació als graus, des del deganat s'organitzen activitats dinamitzadores com són la setmana solidària als voltants de Sant Jordi, la Biofarra durant la segona setmana de maig, a més s'organitzen xerrades i/o tallers d'ocupabilitat, aquests durant l'última setmana de setembre. Durant el curs 2017-2018 els estudiants també varen participar els dies de portes obertes per a famílies. En relació als màsters les activitats dinamitzadores i d'orientació professional corren a càrrec de les coordinacions.

A nivell de cada titulació, també es duen a terme reunions periòdiques amb els estudiants, tant a nivell de comissions de docència de les titulacions com a nivell de centre, reunions informatives per als i les alumnes que marxen d'intercanvi o arriben i sessions d'orientació professional, generalment en col·laboració amb el "[Servei d'Ocupabilitat](#)" i amb entitats externes (Col·legis professionals, organismes com BioCat, etc.) pels estudiants de cursos avançats. Pel que fa a les accions tutorialis de les diferents assignatures o mòduls, en les guies docents es recullen les activitats de tutorització pròpies.

Les accions del PAT específiques pels i per les alumnes de màster consisteixen en tutories individualitzada per part del coordinador abans de la matrícula. També es realitzen tutories individualitzades per part del coordinador per tal assessorar sobre la selecció de les pràctiques externes i/o el TFG.

En absència d'enquestes específiques fetes per la Facultat, la valoració sobre els serveis i mecanismes d'orientació acadèmica i de suport a l'aprenentatge és positiva si ens guiem pels resultats acadèmics, per la baixa incidència de conflictes i pels resultats globals de l'enquesta a egressats que du a terme la UAB. Per altra banda, no es disposa de dades sobre la incidència dels serveis d'orientació professional a l'hora de facilitar la incorporació al mercat laboral.

Durant la darrera presentació ([2017](#)) de la inserció laboral de Graus i Màsters de les universitats catalanes es posa de manifest que segons les dades de l'enquesta de població activa d'Espanya (EPA 2017), tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament l'ocupació. En relació als màsters indicar que en la majoria dels casos la mida mostral de cada màster és insuficient i les dades es mostren agregades als informes de graus.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

No hi ha hagut variació significativa de recursos materials pel que fa a les infraestructures generals d'espais i les seves dotacions mínimes: aules de docència general, aules d'informàtica, sales d'estudis, etc. Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l'accés a xarxes i-fi o a la capacitat de recàrrega dels ordinadors personals.

### **Valoració:**

Respecte l'últim informe de seguiment de les titulacions de grau, actualment la Facultat i les titulacions disposen actualment d'un [PAT](#) (Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del centre integrat dintre del SGIQ). Així doncs la facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants.

### **Propostes de millora:**

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat, no obstant queda oberta una: Els alumnes de màster no poden participar en les sessions d'orientació professional de l'inici de curs perquè encara no estan matriculats. S'està treballant amb els coordinadors de màster perquè incloguin sessions d'orientació dins el màster.

### **Avaluació de l'estàndard:**

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".**

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **Grau en Biologia**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es



publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 hi va haver una participació del 17,46%, continua essent baixa però representant un lleu increment respecte el curs anterior. La valoració global del Grau va ser de 3,60 sobre 5. Bàsicament, el descontentament dels estudiants prové del sistema d'avaluació i del volum de treball.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau pel que fa al curs 2018/2019 ha estat força bona, un 3,28 i 3,30 sobre 4 amb una participació del 40,78 i 24,29%. Aquestes dades han anat millorant d'un curs a un altre de tal manera que, al segon semestre del 2018-19, no hi ha hagut cap docent amb una puntuació inferior a 3.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	95%	80%
Taxa de rendiment	91,41%	----
Taxa d'abandonament (cohort 14/15)	20%	25%
Taxa de graduació (Cohort 14/15)	80%	30%
Taxa d'èxit	95,07%	---

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	95%	80%
Taxa de rendiment	93%	----
Taxa d'abandonament (cohort 15/16)	19%	25%
Taxa de graduació (Cohort 15/16)	---	30%
Taxa d'èxit	96,4%	----

Els resultats acadèmics del Grau en Biologia són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 93 i 96,4%. La taxa d'eficiència va ser del 95% i l'abandonament del 19%. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; Abandonament 25% i eficiència 80%)

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que en proporcionen des de l'AQU mostren que el 81,8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (15,6%) o inactiu (4,4%). El 24,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 75,6%

ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 65,6% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 54,5% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 100% repetiria estudis i el 100% repetiria fins i tot universitat. És evident que es tracta d'analitzar molt a fons aquestes dades per tal de valorar quines són aquestes funcions específiques de la titulació i que realment s'ajustin al nivell que els correspon per formació.

#### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, no obstant, encara hi ha alguna proposta en procés com: Sense dades d'inserció laboral . Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats. L'informe que publica AQU, Biologia Ambiental surt agregada amb el Grau de Biologia.

Sempre s'han de considerar com a mesures de millora les que permetin incrementar qualsevol freqüència, ja sigui la participació a les enquestes dels estudiants, com les que corresponen a la incorporació al món laboral en consonància als estudis assolits, facilitant en ambdós casos que es pugui aconseguir.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

#### **Grau en Ciències Biomèdiques**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 hi va haver una participació del 50%. La valoració global del Grau va ser de 3,36 sobre 5. Es va detectar un descontent en la coordinació dels continguts de les assignatures per evitar solapaments.

La valoració global dels estudiants en l'enquesta d'assignatures en aquest Grau del curs 2018/2019 ha sigut força bona, un 2,98 i 3,19 sobre 4 amb una participació del 36,97 i 36,10%.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	98%	80%
Taxa de rendiment	91,06%	-----
Taxa d'abandonament (cohort 14/15)	13%	20%
Taxa de graduació (Cohort 14/15)	85%	40%
Taxa d'èxit	95,27%	----

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	96%	80%
Taxa de rendiment	92%	-----
Taxa d'abandonament (cohort 15/16)	28%	20%
Taxa de graduació (Cohort 15/16)	_____	40%
Taxa d'èxit	95,1%	_____

Els resultats acadèmics del Grau en Ciències Biomèdiques són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 92 i 95,1%. La taxa d'eficiència va ser del 96% i l'abandonament del 28%. Tot i que els resultats acadèmics són bons, la taxa d'abandonament supera lleugerament la indicada en la memòria verificada. Cal fer un seguiment d'aquest indicador, analitzar els motius de l'abandonament i implementar mesures correctores en el possible.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que en proporcionen des de l'AQU mostren que el 74,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (18,5%) o inactiu (7,4%). El 50% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 50% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 84% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 32% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 55,6% repetiria estudis i el 85,2% repetiria fins i tot universitat. Cal analitzar aquestes dades i fer un seguiment temporal, particularment en lo relatiu al grau de satisfacció general (intenció de repetir els estudis) i l'ocupabilitat en funcions específiques de la titulació.

#### Propostes de millora:

Totes les de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

Noves propostes: Tot i que els resultats acadèmics són bons, la taxa d'abandonament supera lleugerament la indicada en la memòria verificada. Cal fer un seguiment d'aquest

indicador, analitzar els motius de l'abandonament i implementar mesures correctores en el possible.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

### **Màster Universitari en Bioinformàtica**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Durant el curs 2017/2018 es va detectar que no hi havia cap guia docent publicada i pel curs 2018/2019 s'han incorporat noves guies docents, fent especial èmfasi en el mòdul teòric-pràctic.

Els i les alumnes poden accedir a una intranet on tenen detallada la informació de les guies docents, fins i tot, per les assignatures on no hi havia guia docent publicada.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 3,45% va respondre les enquestes. Per aquest motiu de manca de representativitat de la participació, no es mostren els resultats.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 2018/2019 ha sigut força bona, un 3,16 sobre 4 amb una participació del 34,15%, durant el primer semestre. El segon semestre la participació no va ser suficient com per a reportar resultats. No obstant, durant el segon semestre es duen a terme només els mòduls de pràctiques externes i treball de fi de màster, no s'imparteixen mòduls teòric-pràctics.

Com a proposta de millora pel curs 2018-2019 es va indicar “fomentar la participació a l’enquesta de satisfacció dels estudiants elaborada institucionalment per la UAB”, veiem que el percentatge de participació ha augmentat tot i ser encara relativament baix.

El màster disposa d’enquestes pròpies per avaluar el grau de satisfacció a cadascun del mòdul. Entre les preguntes s’inclouen algunes on poden comentar aspectes rellevants sobre la metodologia. Els comentaris rebuts posteriorment són comentats i valorats a la reunió de coordinació. En general són força positius, però també permeten extraure propostes de millora que s’apliquen a la planificació del següent curs. Per exemple proper curs, es revisarà la planificació del mòdul 2, parant especial atenció a l’ordre dels continguts i repartint la càrrega de feina al llarg del mòdul en la mesura del possible.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d’eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	99,67%	___
Taxa d’abandonament (cohort 17/18)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	96%	92%
Taxa d’èxit	99,67%	___

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d’eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	100%	___
Taxa d’abandonament (cohort 18/19)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	100%	92%
Taxa d’èxit	100%	___

Els resultats acadèmics del Màster en Bioinformàtica són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades. Durant el curs 2018/2019, la taxa d’eficiència va ser del 100% i l’abandonament del 0%. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 92%; Abandonament 5% i eficiència 98%)

### 6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d’inserció laboral de l’enquesta de la UAB. No obstant, en l’última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l’increment d’alumnat amb una titulació nivell màster i s’informa de l’alta ocupabilitat d’aquests nivell d’estudis. Així s’informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns

15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

Una vegada finalitzat el màster s'ha fomentat la participació a les enquestes finals entre els estudiants. S'ha aprofitat un missatge final també per preguntar què estaven fent en aquests moments. De les 7 respostes obtingudes, 1 alumne estava contractat com a "Research assistant" en una universitat, 5 alumnes estaven fent un doctorat i el 7è estava esperant a la següent convocatòria de beques per començar el projecte de doctorat que havia acordat amb un grup de recerca.

### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit. No obstant, hi ha algunes propostes que encara estan en procés: Poca participació en les enquestes. Fer més difusió de les enquestes.

- Continuar fomentant la participació en les enquestes, tant les pròpies enquestes de satisfacció per cada mòdul, com a les enquestes de satisfacció dels estudiants elaborades institucionalment per la UAB. Continuarem treballant en aquesta proposta fins obtenir millors resultats.
- Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats. Utilitzar els indicadors d'inserció laboral.
- Millorar el sistema d'enquestes pròpies d'inserció laboral i satisfacció dels graduats. Fer enquestes en diferents temps des de la finalització dels estudis per valorar el grau d'inserció laboral.

### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

### **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

*Aquest Màster encara no s'ha acreditat, per tant no ha obtingut cap valoració.*

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Durant el curs 2017/2018 es va detectar que no hi havia cap guia docent publicada i pel curs 2018/2019 s'han realitzat correctament totes les guies docents.

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 9,09% va respondre les enquestes. Per aquest motiu de manca de representativitat de la participació, no es mostren els resultats.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 2018/2019 ha sigut força bona, un 3,06 sobre 4 amb una participació del 34,69%.

Com s'ha comentat en l'apartat 4.1, el màster disposa d'una enquesta pròpia que es realitza al finalitzar el curs per conèixer el grau de satisfacció dels estudiants. La participació el curs 2018-19 ha estat d'un 60% (12 sobre un total de 20 estudiants). En aquesta enquesta es recullen les valoracions de 7 ítems [organització del màster, organització dels estudis, avaluació i autoavaluació dels estudiants, actitud envers els estudiants, biblioteca, ensenyament i aprenentatge (Contingut - Mètodes) i període de formació pràctica], amb un total de 50 subapartats. Si ens centrem específicament en la valoració de l'activitat formativa, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es troben en un 3,1 o per sobre tenint la formació pràctica en empreses o grups de recerca la millor valoració amb un 3,7, la metodologia docent un 3,3 i l'avaluació un 3,1.

## 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	99,57%	
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	100%	95%
Taxa d'èxit	100%	

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-%	95%
Taxa d'èxit	100%	

Els resultats acadèmics del Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 100%. La taxa d'eficiència va ser del 100% i l'abandonament del 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%)

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral de l'enquesta de la UAB. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

#### **Propostes de millora:**

Totes les propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

#### **Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**



En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 14,29% va respondre les enquestes. La valoració global del Màster va ser d'un 3,24 sobre 5. Es va detectar un descontent amb els sistemes d'avaluació.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 2018/2019 ha sigut molt bona, un 3,20 sobre 4 amb una participació del 43,33% durant el segon semestre.

Es fan enquestes internes del màster on hi ha hagut una resposta superior al 90%. Pel que respecta a les enquestes UAB del primer semestre hi ha molt poca participació perquè la majoria dels mòduls estan calendaritzats com a anuals i això fa que els i les alumnes les contestin dintre de les enquestes del segon semestre.

La satisfacció global dels i de les alumnes amb la formació rebuda i el grau d'aprofitament dels estudis de màster és entre satisfactòria i molt satisfactòria.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	99%	96%
Taxa de rendiment	98,73%	
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	0%	4%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	100%	96%
Taxa d'èxit	99,57%	

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	99%	96%
Taxa de rendiment	99,58%	
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	3%	4%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-%	96%
Taxa d'èxit	100%	

Els resultats acadèmics del Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 99,58 i 100%. La taxa d'eficiència va ser del 99% i l'abandonament del 3%. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 96%; Abandonament 4% i eficiència 96%)

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral de l'enquesta de la UAB. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades globals on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el

100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

#### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, no obstant, hi altres propostes que estan en procés com:

- Deficiència en les enquestes de professorat/mòduls. Millorar el sistema d'avaluació per enquesta als estudiants, que fa la Universitat. S'envien tres correus als estudiants del màster durant el període d'enquestes. L'objectiu és insistir i conscienciar els i les alumnes de la importància de la seva participació en les enquestes del Màster com a eina per millorar la qualitat dels nostres estudis a la vegada que els futurs estudiants es beneficiaran de la seva opinió. És un objectiu en millora continua.
- Fer més difusió de les enquestes. Es fan enquestes internes del màster on hi ha hagut una resposta superior al 90%. Pel que respecta a les enquestes UAB del primer semestre hi ha molt poca participació perquè la majoria dels mòduls estan calendaritzats com a anuals i això fa que els i les alumnes les contestin dintre de les enquestes del segon semestre. Objectiu en procés.
- Convindria augmentar la taxa de docència en anglès. Incentivar entre el professorat que en la mesura del possible faci més docència en anglès en el Màster. En procés: l'objectiu és poder establir per ambdues especialitats itineraris amb optativitat que permetin que siguin 100% en anglès
- Baixa taxa de resposta per part dels estudiants de les enquestes elaborades per la OQD .Millorar en la taxa de resposta d'enquestes gestionades des de la UAB. Es fan enquestes internes del màster on hi ha hagut una resposta superior al 90%. Pel que respecta a les enquestes UAB del primer semestre hi ha molt poca participació perquè la majoria dels mòduls estan calendaritzats com a anuals i això fa que els i les alumnes les contestin dintre de les enquestes del segon semestre.
- Pendent una revisió del SGIQ .Fer una revisió del SGIQ. Objectiu en procés. En el curs 2019/2020 es portarà a terme la primera revisió del SGIQ.
- Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats. Utilitzar els indicadors d'inserció laboral. Objectiu desestimat perquè seguim sense disposar dels marcadors.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"**

#### **Màster Universitari en Biotecnologia Avançada**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Durant el curs 2017/2018 es va detectar que no hi havia cap guia docent publicada i pel curs 2018/2019 s'han realitzat correctament totes les guies docents.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 16% va respondre les enquestes. Per aquest motiu de manca de representativitat de la participació, no es mostren els resultats.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster, del curs 2018/2019 ha sigut bona, un 3,08 i 2,90 sobre 4 amb una participació del 17,39%.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol.

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	98%	98%
Taxa de rendiment	99,41%	
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	4%	4%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	96%	96%
Taxa d'èxit	99,41%	

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	99,33%	
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%	4%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-%	96%
Taxa d'èxit	100%	

Els resultats acadèmics del Màster en Biotecnologia Avançada són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 99,33 i 100%. La taxa d'eficiència va ser del 100% i l'abandonament del 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 96%; Abandonament 4% i eficiència 98%)

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral de l'enquesta de la UAB. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

##### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, no obstant, tenim la proposta de millora:

- Sense dades d'inserció laboral. Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats. S'està estudiant alguna manera per poder seguir la inserció laboral dels graduats.
- Tenint en compte la baixa participació de les enquestes, com a proposta de millora es vol intentar augmentar el % de participació en les enquestes de la UAB.

##### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**

#### **Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació i objectius de cada assignatura.

Durant el curs 2017/2018 es va detectar que no hi havia cap guia docent publicada i pel curs 2018/2019 s'han realitzat correctament totes les guies docents.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 4,17% va respondre les enquestes. Per aquest motiu de manca de representativitat de la participació, no es mostren els resultats.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 2018/2019 ha sigut molt bona, un 3,43 i un 3,37 sobre 4 amb una participació del 45,45 i 14,29%. El segon semestre la participació no va ser suficient com per a reportar resultats.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol.

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	---
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	4%	1%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	100%	95%
Taxa d'èxit	100%	---

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	--
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	4%	1%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	__%	95%
Taxa d'èxit	100%	---

Els resultats acadèmics del Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 100%. La taxa d'eficiència va ser del 100% i l'abandonament del 4%. La taxa d'abandonament és la mínima que es pot observar, ja que s'obté només que un estudiant dels matriculats abandoni el màster. Així doncs, la taxa establerta a la memòria (1%) és difícilment assolible i es canviarà en un futur per un 5%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 1% i eficiència 100%)

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral de l'enquesta de la UAB. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el

100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

#### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

- Molt poca participació a l'enquesta de GSU. ii- L'enquesta GSU no pregunta l'adequació del perfil acadèmic, de recerca i professional del professorat. Passar l'enquesta immediatament després de avaluar cada mòdul i dissenyar una enquesta més completa que inclogui preguntes per valorar els perfils del professorat dels mòduls del màster.

Degut a la baixa participació a les enquestes d'avaluació de l'alumnat, es planteja continuar promovent la participació dels i de les alumnes. Anteriorment plantejàvem passar l'enquesta immediatament després de l'avaluació del mòdul. Degut a que aquestes enquestes estan dissenyades per al OQD de la UAB, i es fan alhora per tots els graus i màsters de la facultat desistim d'aquesta acció que vam proposar en un seguiment anterior. Per contra, proposem continuar augmentant la difusió i promoció de les enquestes entre l'alumnat mitjançant *emails* i notificacions via campus virtual incloent-hi enllaços a la web de les enquestes.

- Fer una revisió del SGIQ. S'està realitzant una revisió del SGIQ de la Facultat i per tant es dona la proposta de millora per assolida.
- Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats. Utilitzar els indicadors d'inserció laboral. Continuem treballant en estratègies per tal d'incrementar l'ús d'indicadors d'inserció laboral dels egressats del màster.
- En aquest informe de seguiment ens hem adonat que en la previsió de rendiment acadèmic de la memòria del màster, vam situar la taxa d'abandonament al 1%. Aquesta dada, que hem complert en tots els cursos acadèmics a excepció del 2018-2019, és impossible d'assolir si un dels vint-i-cinc alumnes que cursen el màster deixen els estudis (la qual cosa suposa una taxa d'abandonament del 4.1%. Per tant, com a proposta de millor plantejem canviar la taxa d'abandonament per un valor més realista del 5%).

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"**

#### **Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar

dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Durant el curs 2017/2018 es va detectar que no hi havia cap guia docent publicada i pel curs 2018/2019 s'han realitzat correctament totes les guies docents.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta oficial publicada, que realitza la Facultat de Biociències, sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 3,13% va respondre les enquestes. Per aquest motiu de manca de representativitat de la participació, no es mostren els resultats.

En aquesta enquesta, la valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 2018/2019 ha sigut força bona, un 3,04 sobre 4 amb una participació del 10,75%, durant el primer semestre. El segon semestre no hi va haver participació.

En l'enquesta que es realitza des de la coordinació del màster, la participació és força bona, per sobre el 60% del total d'alumnes matriculats. En aquesta enquesta, es valoren diferents aspectes sobre activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, essent la valoració dels estudiants força bona, per sobre de 7,0 en les preguntes relacionades amb aquests aspectes de la formació.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol.

Taula 1.

<b>Indicadors del curs 17/18</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	97%	98%
Taxa de rendiment	95,67%	
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	3%	10%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	87%	85%
Taxa d'èxit	99,58%	

Taula 2

<b>Indicadors del curs 18/19</b>	<b>SIQ</b>	<b>Memòria</b>
Taxa d'eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	93,46%	
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	9%	10%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-%	85%
Taxa d'èxit	99,01%	

Els resultats acadèmics del Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 93,46 i 99,01%. La taxa d'eficiència va ser del 100% i l'abandonament del 9%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 85%; Abandonament 10% i eficiència 98%).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral de l'enquesta de la UAB. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

#### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, no obstant, queden algunes propostes en procés com:

- Limitades aules d'informàtica. Sol·licitar l'augment de les aules d'informàtica amb capacitat suficient pels i per les alumnes dels mòduls implicats. Pel que fa aquesta proposta la coordinació del màster continuarà insistint en la necessitat d'ampliar la capacitat de les aules, no obstant, aquesta problemàtica s'està estudiant des del deganat.
- Poca participació en les enquestes. Fer més difusió de les enquestes. Des de la coordinació del màster s'han fet algunes accions per intentar millora l'índex de participació com per exemple anar a les aules i encoratjar els i les alumnes.
- Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats .Utilitzar els indicadors d'inserció laboral. Des de la coordinació s'està estudiant la manera d'obtenir aquestes dades.
- Poca participació en les enquestes >> Fer més difusió de les enquestes. Objectiu en procés.

Noves propostes de millora:

- Centralitzar en la coordinació del màster les enquestes internes de cada un dels mòduls on es fan, i ampliar les enquestes a les assignatures que encara no en fan. Passar a la coordinació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"**

#### **Màster Universitari en Genètica Avançada**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.



### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. En el cursos 2017/2018 y 2018/2019 les guies docents estaven disponibles únicament en anglès. Ara s'està treballant per tenir les guies docents en les tres llengües oficials de l'Autònoma (Català, Castellà i Anglès).

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

La avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant la combinació de diferents proves (escrites, treballs individuals, resolució de problemes, pràctiques de laboratori, discussió TFM, etc.). Es considera que el sistema d'avaluació garanteix el resultats d'aprenentatge previstos.

Si ens referim a la valoració de la actuació docent obtinguda en las enquestes realitzades als graduats, aquestes no son significatives per la baixa participació. En l'última enquesta publicada realitzada l'any 2018/2019 la participació va ser del 16,9%, similar a la del curs 2017/2018.

Fins el moment no hi ha queixes a las activitats del professorat que participen en el màster de Genètica Avançada. Per tant, consideren que la metodologia docent i el sistema d'avaluació del màster són adequats.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els resultats acadèmics del Màster en Genètica Avançada són molt bons, com ho demostren els valors del indicadors acadèmics. Taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 96,43 i 99,26%. La taxa d'eficiència va ser del 100% i l'abandonament de l'11%. La taxa de graduació provisional ha estat del 100%, que es un bon indicador. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditat.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No tenim dades d'inserció laboral oficials, però la informació parcial de que disposem suggereix una taxa d'inserció laboral satisfactòria. A les dades globals en l'ultima enquesta publicada per AQU el 2017, s'informa de l'alta ocupabilitat d'alumnat amb una titulació nivell màster.

#### **Propostes de millora:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit , no obstant, hi ha alguna proposta de millora que està en procés:

- Poca participació en les enquestes. S'intentarà fer diferents accions per tal d'incrementar la participació.

**Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"**

### **Màster Universitari en Microbiologia Aplicada**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 15,79% va respondre les enquestes. Per aquest motiu de manca de representativitat de la participació, no es mostren els resultats.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 2018/2019 ha sigut força bona, un 3,11 sobre 4 amb una participació del 32,41%, durant el segon semestre.

Apart de l'enquesta de satisfacció presentada per la facultat, el propi Màster realitza una enquesta pròpia, amb un índex de participació força alt (89%), en la qual els estudiants consideren que el nivell científic del professorat és molt bo (entre 4,1 i 4,6 depenent del mòdul, en una escala de 0 a 5). Respecte a les capacitats docents del professorat i els processos d'avaluació, els resultats de les enquestes indiquen un resultat de suficient a molt bo depenent del mòdul (entre 3 i 4,3 en el primer cas i entre 3,1 i 4,1 en el segon, en una escala de 0 a 5). S'adjunta resum de l'enquesta pròpia feta al curs 2018-19

## RESUMI ENQUESTA PRÒPIA CURS 2018-2019 Màster Microbiologia Aplicada

Participació: 23 estudiants (88,5%)

	Valoració (0-5)
<b>Motivació</b>	<b>3,54</b>
<b>Gestió acadèmica, Organització i Valoració dels medis</b>	<b>3,54</b>
<b>Mòdul Microbiologia Ambiental Avançada</b>	<b>3,49</b>
Continguts	2,95
Organització/Estructura	3,00
Nivell científic del mòdul	3,57
Nivell científic del professorat	4,33
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	3,38
Procés d'avaluació	3,52
Atenció i disponibilitat del professorat	3,67
<b>Mòdul Microbiologia Mèdica</b>	<b>4,08</b>
Continguts	4,13
Organització/Estructura	3,87
Nivell científic del mòdul	4,35
Nivell científic del professorat	4,39
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,26
Procés d'avaluació	3,35
Atenció i disponibilitat del professorat	4,23
<b>Mètodes de Microbiologia Molecular</b>	<b>3,38</b>
Continguts	3,09
Organització/Estructura	2,82
Nivell científic del mòdul	4,04
Nivell científic del professorat	4,43
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	3,04
Procés d'avaluació	3,09
Atenció i disponibilitat del professorat	3,14
<b>Microbiologia Industrial</b>	<b>3,66</b>
Continguts	3,22
Organització/Estructura	3,43
Nivell científic del mòdul	3,57
Nivell científic del professorat	4,13
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	3,26
Procés d'avaluació	3,96
Atenció i disponibilitat del professorat	4,06
<b>Pràctiques professionals i d'investigació</b>	<b>4,35</b>
Continguts	4,38
Organització/Estructura	4,19
Nivell científic del mòdul	4,48
Nivell científic del professorat	4,57
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,14
Procés d'avaluació	4,11
Atenció i disponibilitat del professorat	4,58
<b>Treball de Fi de Màster</b>	<b>3,94</b>
Continguts	3,50
Organització/Estructura	3,38
Nivell científic del mòdul	3,74
Nivell científic del professorat	4,50
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,25
Procés d'avaluació	3,59
Atenció i disponibilitat del professorat	4,62
<b>Valoració global del Màster</b>	<b>3,60</b>

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 1 i 2 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol.

Taula 1.

Indicadors del curs 17/18	SIQ	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	97%
Taxa de rendiment	98,65%	
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	0%	2%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	100%	96%
Taxa d'èxit	100%	

Taula 2

Indicadors del curs 18/19	SIQ	Memòria
Taxa d'eficiència	99%	97%
Taxa de rendiment	97,55%	
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%	2%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-%	96%
Taxa d'èxit	99,62%	

Els resultats acadèmics del Màster en Microbiologia Aplicada són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 97,55 i 99,62%. La taxa d'eficiència va ser del 99% i l'abandonament del 0%. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 96%; Abandonament 2% i eficiència 97%).

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral de l'enquesta de la UAB. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

#### Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, no obstant, hi ha alguna proposta de millora que està en procés

- Poca participació en les enquestes. Fer més difusió de les enquestes. Es continuarà treballant en aquest sentit, tot i que s'ha notat una millora en el curs 2018-2019. Cal destacar l'alt grau de participació de l'enquesta pròpia que es realitza des de la coordinació del Màster.

- Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egresats. Utilitzar els indicadors d'inserció laboral. Desestimat. S'està treballant per buscar una manera de trobar els indicadors d'inserció laboral.

#### Avaluació de l'estàndard:

**Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"**

### **Màster Universitari en Neurociències**

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Biociències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Durant el curs 2017/2018 es van publicar correctament totes les guies docents.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 2,86% va respondre les enquestes. Per aquest motiu de manca de representativitat de la participació, no es mostren els resultats.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster del curs 2018/2019 ha sigut bona, un 2,90 i 2,68 sobre 4 amb una participació del 54,69 i 12,30%.

Cada curs acadèmic es demana als estudiants que valorin aspectes específics dels diferents mòduls (segons els diferents tipus d'activitats dirigides i de metodologies d'avaluació utilitzades en cada un d'ells) mitjançant una enquesta pròpia. La taula 1 es presenten els resultats obtinguts el curs 2018-19:

Taula 1: assignatures i mòduls

	<i>Mean</i>	<i>SD</i>	<i>N</i>
anatomy_classes	9.43	0.535	7
anatomy_practicals	9.36	1.107	7
anatomy_evaluation	9.43	0.787	7
histology_classes	8.29	1.254	7
histology_practicals	7.71	1.380	7
histology_evaluation	9.07	0.732	7
neurobiol_classes	8.14	1.345	7

neurobiol_practicals	7.60	2.302	5
neurobiol_evaluation	8.43	1.272	7
<b>Mean Module 1</b>	<b>8.63</b>	0.720	7
neurochem_classes	7.71	1.254	7
neurochem_evaluation	7.14	1.676	7
neuropharm_classes	7.93	1.539	7
neuropharm_evaluation	7.00	1.826	7
channels_class	8.57	1.272	7
channels_practicals	7.50	2.074	6
channels_evaluation	7.07	1.592	7
neurophysiology_classes	8.43	1.272	7
neurophysiology_practicals	6.75	3.062	6
neurophysiology_evaluation	7.43	1.397	7
<b>Mean Module 2</b>	<b>7.57</b>	1.323	7
communication_classes	5.00	1.414	6
communication_practicals	6.50	2.588	6
communication_evaluation	6.17	2.317	6
statistics_classes	8.33	1.506	6
statistics_practicals	8.67	1.211	6
statistics_evaluation	8.50	1.049	6
<b>Mean Module 3</b>	<b>7.20</b>	1.331	6
neurodegeneration_classes	8.14	1.069	7
regeneration_classes	7.57	1.718	7
seminars_m4	7.43	1.397	7
workshop	8.86	0.900	7
written_essay_seminar	7.14	2.478	7
<b>Mean Module 4</b>	<b>7.83</b>	1.213	7
memory_classes	8.36	1.107	7
memory_practical	6.71	2.752	7
memory_evaluation	8.07	1.170	7
stress_classes	7.86	1.574	7
stress_evaluation	7.57	1.512	7
block2_classes	8.00	1.291	7
block2_evaluation	8.29	1.113	7
<b>Mean Module 5</b>	<b>7.84</b>	1.270	7
info_lab_selection	8.40	2.302	5
infor_oral_written_reports	6.80	1.924	5
lab_stage	8.80	1.643	5
<b>Mean Module 6</b>	<b>8.00</b>	1.546	5
First Tutoriy	9.57	0.535	7
General information	7.57	1.902	7
Master structure	7.36	1.749	7

Els resultats d'aquesta enquesta s'han d'interpretar amb precaució tenint en compte que la participació va ser baixa (només 7 de 39 estudiants). Tanmateix, s'observa en general una bona valoració de la majoria dels aspectes. La valoració mitjana de tots els mòduls oscil·la entre 7.2 (mòdul 3) i 8.63 (mòdul 1), amb un resultat extraordinàriament positiu a la part de

neuroanatomia d'aquest mòdul (9.43). Es valora també de manera molt positiva tant la primera tutoria pre-matrícula, com la informació sobre els laboratoris i l'estada en ells (8.40 i 8.80, respectivament). S'estan dissenyant mesures per millorar aquells aspectes amb una pitjor valoració, especialment augmentant les activitats pràctiques relacionades amb la comunicació científica oral en el mòdul 3.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A les taules 3 i 4 es mostren els valors dels indicadors acadèmics per als cursos 17/18 i 18/19 respectivament. Per comparar, les taules també mostren els valors que hi ha a la memòria del títol.

Taula 3.

Indicadors del curs 17/18	SIQ	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	100%
Taxa de rendiment	93,17%	
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	5%	15%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	94%	85%
Taxa d'èxit	99,57%	

Taula 4

Indicadors del curs 18/19	SIQ	Memòria
Taxa d'eficiència	99%	100%
Taxa de rendiment	98,5%	----
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	10%	15%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	-%	85%
Taxa d'èxit	98,5%	---

Els resultats acadèmics del Màster en Neurociències són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 98,5%. La taxa d'eficiència va ser del 99% i l'abandonament del 10%. Hem de tenir present que assolir aquests valors resulta especialment complex en un màster que requereix coneixements de disciplines molt diverses, principalment dels àmbits de les Biociències i de la Psicologia, i que el grau d'origen dels estudiants és, en conseqüència, també molt divers. D'altra banda, el fet que una part dels estudiants provenen de graus cursats en països extracomunitaris, amb sistemes educatius molt diferents als de l'estat espanyol, algunes vegades no permet valorar adequadament si la formació de base és suficient per poder tenir un bon rendiment en alguns dels mòduls del màster. Malgrat això, cal destacar que el percentatge d'abandonaments (5, i 10%) són inferiors al valor previst a la memòria acreditada (15%). No disposem encara dels valors corresponents a la taxa de graduació. Considerem, per tant, que en conjunt els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els previstos a la memòria acreditada.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral de l'enquesta de la UAB. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles

Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

#### **Propostes de millora:**

- La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, com: Poca participació en les Enquestes PAAD per la valoració dels mòduls i del professorat del màster per part dels estudiants . Des del curs 2016-17 la UAB inclou a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent al professorat que fa docència en màsters oficials. Tanmateix, un dels criteris per tal que un o una professor o professora pugui ser avaluat és que hagi impartit un mínim de 10 hores en l'assignatura o mòdul. A la pràctica, això significa l'exclusió de les enquestes d'una bona part del professorat del màster de Neurociències. Per això, a partir del curs 2018/19, la Facultat de Biociències va obrir la possibilitat que el professorat que no complia el nombre mínim d'hores de docència per mòdul establert de manera general pogués sol·licitar ser avaluat. Durant el curs 2018/19 es van acollir a aquesta opció dos professors o dues professores del mòdul Neurobiologia molecular i fisiològica (mòdul del primer semestre; tanmateix, l'enquesta es va passar conjuntament amb les dels mòduls del segon semestre), i 5 professors o professores del mòdul Fisiopatologia i regeneració de les malalties neurològiques (mòdul de segon semestre).

En el primer semestre del curs 2018/2019 va tenir una participació del 58,8% vers un 20,9% del primer semestre del curs 2017/2018. No obstant, això el Màster en Neurociències elabora les seves pròpies enquestes amb un índex de participació molt superior.

- Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats .Utilitzar els indicadors d'inserció laboral. S'està estudiant la manera d'obtenir algun indicador d'inserció laboral.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

**Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".**



### **Avaluació de l'estàndard del centre:**

En relació als indicadors de qualitat dels resultats dels programes formatius, els indicadors dels dos graus objecte d'aquest informe de la nostra Facultat indiquen que: de les enquestes de satisfacció la valoració global del grau així com del professorat és bona, i en algun cas ha permès detectar solapaments entre assignatura que s'han comunicat als i les professors o professores responsables. Els indicadors acadèmics (Taula 1) dels dos graus també són molt bons, i per damunt del valor mitjà UAB. Per exemple la taxa de rendiment del curs 2017-18 de 95 i 98% a Biologia i Ciències Biomèdiques respectivament, i de 95 i 96% al curs 2017-2018, superior al de les mitjanes respectives de 77 i 80% a la UAB. La inserció laboral dels graduats és elevada tal i com es recull en l'enquesta d'inserció laboral elaborada per AQU. Al grau de Biologia l'índex de qualitat ocupacional (IQO) és de 51.9 en consonància als mostrats per títols similars d'altres universitats catalanes. Al grau de ciències Biomèdiques ens trobem el mateix amb un índex IQO de 56,0. Dels dos graus, només indicar la taxa d'abandonament que durant el curs 2018-19 a estat del 28% superior al 20 % indicat a la memòria. Caldrà seguir i avaluar amb detall els motius per aplicar mesures correctores.

Pel que fa als màsters, remarcar l'esforç per incentivar la participació a les enquestes de satisfacció. En general durant el primer semestre del curs 2018-2019 hi va haver un augment notable de participació, augment que ja no es va donar al segon semestre. L'estructura dels estudis de màster dificulta aquesta semestralització de les enquestes. Es per aquest motiu que la majoria dels màsters fan les seves pròpies enquestes. Una possibilitat que s'ha discutit amb les coordinacions de màster és fer extensible aquestes enquestes a tots els màsters i tractar d'homogeneïtzar-les. En relació als indicadors acadèmics en general són molt bons, a destacar la reducció de la taxa d'abandonament en el màster de Neurociències. En relació a d'inserció laboral no es disposa d'una eina eficient. Malgrat l'AQU hagi fet un esforç per indicar dades d'inserció laboral de màsters, en tots els màsters de la nostra Facultat el nombre d'enquestats sempre és insuficient i les dades s'agregen a una titulació de grau afí. El que sí es pot dir que els estudis de màster presenten una alta ocupabilitat.

### **Propostes de Millora del centre:**

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, no obstant, en queden algunes d'obertes com:

- De manera bastant unànime dels dos graus i tots els màsters fan manifest la necessitat d'implementar mecanismes que incrementin la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció. Durant el curs 2018/2019 des de l'Equip de deganat i les coordinacions van fer diverses accions com: penjant notícies a les aules Moodle o enviant correus a l'alumnat, posant notícies a les pantalles de la Facultat. No obstant, no la donem per tancada i es volen buscar altres alternatives.
- Proposar un reflexió sobre el contingut de les enquestes de satisfacció, per tal de siguin un indicador més fiable del grau de satisfacció de l'alumnat. Potenciar enquestes pròpies per als màsters.
- Fer un seguiment de l'impacte de l'augment de professorat associat que imparteixen docència en els nostres graus. Aquesta proposta ja es va plantejar en anterioritat i es vol analitzar les dades de tres cursos enrere.

	Taxa d'eficiència			Taxa de rendiment		Taxa d'abandonament			Taxa de graduació			Taxa d'èxit	
	2017/18	2018/19	Memòria	2017/18	2018/19	2017/18 (cohort 2014/15)	2018/19 (cohort 2015/16)	Memòria	2017/18 (cohort 2014/15)	2018/19 (cohort 2015/16)	Memòria	2017/18	2018/19
Grau en Biologia	95%	95%	80%	91,41%	93%	20%	19%	25%	80%	-	30%	95,07%	96,40%
Grau en Ciències Biomèdiques	98%	96%	80%	91,06%	92%	13%	28%	20%	85%	-	40%	95,27%	95,10%
MU en Bioinformàtica	100%	100%	98%	99,67%	100%	0%	0%	5%	100%	-	92%	99,67%	100%
MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	100%	100%	100%	99,57%	100%	0%	0%	5%	100%	-	95%	100%	100%
MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	99%	99%	96%	98,73%	99,58%	0%	3%	4%	100%	-	96%	99,57%	100%
MU en Biotecnologia Avançada	98%	100%	98%	99,41%	99,33%	4%	0%	4%	96%	-	96%	99,41%	100%
MU en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	100%	100%	100%	100%	100%	4%	4%	1%	100%	-	95%	100%	100%
MU en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	97%	100%	98%	95,67%	93,46%	3%	0%	10%	87%	-	85%	99,58%	99,01%
MU en Genètica Avançada	100%	100%	100%	96,67%	96,43%	0%	11%	4%	100%	-	96%	99,15%	99,26%
MU en Microbiologia Aplicada	100%	99%	97%	98,65%	97,55%	0%	0%	2%	100%	-	96%	100%	99,62%
MU en Neurociències	96%	99%	100%	93,17%	98,50%	5%	10%	15%	94%	-	85%	99,57%	98,50%

\* Les dades que figuren en aquest informe, s'han extret tenint en compte l'actualització del 6 d'octubre de 2019



FACULTAT DE BIOCIÈNCIES

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	25/11/2015	2. Pertinença informació pública	Accreditació	2015/2016	Participació baixa dels alumnes de màster en els programes d'intercanvi.	Millorar el caràcter internacional dels màsters, sobretot a l'hora d'adjudicar les pràctiques externes.	Millorar la difusió del Programa Propi i Erasmus Pràctiques a través del campus virtual. Organització de sessions informatives específiques per estudiants de màster.	Mitjana	Facultat de Biociències i Treball Campus	01/01/2016	31/12/2020		No	En procés
2	25/11/2015	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	2015/2016	Un percentatge baix d'assignatures en anglès i un nombre baix d'alumnes IN de mobilitat.	Millora la internacionalització de la FBCC alhora que millorem la qualitat docent de les nostres titulacions.	Augmentar el nombre d'assignatures en anglès, en general, però sobretot a nivell de màster. Potenciar els projectes de col·laboració docent amb universitats estrangeres.	Alta	Facultat de Biociències i Treball Campus	01/01/2016	01/09/2020		No	en procés
3	13/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2017/2018	Pendent revisió del SGIQ de la Facultat	Fer la revisió del SGIQ	Revisar tots els processos que integren el SGIQ	Alta	Vicedegà d'Ordenació Acadèmica i Qualitat.	01/01/2019	31/12/2020	Documents publicats al web	No	En procés
4	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Baixa presència de l'anglès a la Facultat	Potenciar més la presència de l'anglès a la Facultat	Participar en el programa AIDA	Prioritat	Deganat	01/01/2019	31/07/2019	Número d'assignatures i mòduls en anglès	No	Finalitzada
5	13/12/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2017/2018	Alguna deficiència en les aules Moodle referent a l'enviament de missatges per cursos.	Poder enviar els missatges per cursos	Fer llistats per cursos	Alta	Deganat	01/01/2019	30/09/2020	Llistat cursos	No	En procés
6	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes de titulats.	Augmentar la participació en les enquestes de titulats	Quan l'alumnat vingui a demanar el títol a la Gestió Acadèmica, deixar les tablets per poder contestar l'enquesta.	Alta	Deganat i Gestió Acadèmica	01/01/2019	15/09/2022	Percentatge de respostes	No	En procés
7	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2017/2018	Baixa participació en les enquestes PAAD i de les assignatures.	Augmentar el percentatge de respostes.	Pensar en possibles mesures per augmentar la participació.	Alta	Deganat	01/01/2019	31/12/2019	Percentatge de respostes	No	No iniciada
8	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Necessitat d'aplicar la nova normativa referent a les Guies Docents.	Potenciar que les guies docents estiguin en els tres idiomes, català, castellà i anglès.	Recordar al professorat i a l'alumnat la importància que els guies docents estiguin en els tres idiomes.	Mitjana	Deganat i coordinació	30/05/2019	30/09/2019	Número de guies docents en els tres idiomes	No	Finalitzada
9	13/12/2018	2. Pertinença informació pública	Seguiment	2017/2018	Baix reconeixement legal dels nous graus en les administracions públiques.	Millorar el reconeixement per part de les administracions de l'existència de les diferents titulacions de Biociències, en els processos selectius.	Activitats de promoció	Mitjana	Deganat	01/01/2019	30/09/2020	Perfil oferta pública	No	En procés
10	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2017/2018	Preguntes inadequades en les enquestes PAAD elaborades a la UAB	Solicitar la revisió de les preguntes de les enquestes de la UAB	Fer propostes de remodelació dels qüestionaris de les enquestes per millorar i definir estratègies per incentivar la participació	Mitjana	Deganat	01/01/2019	31/12/2019	Propostes de remodelació dels qüestionaris.	No	No iniciada
11	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Procés	2017/2018	l'increment del número d'alumnes en el procés de matrícula va fer que les condicions dels estudiants hagués tingut una davallada.	Tenir un número adequat d'alumnes	Informar del màxim de places que poden tenir els graus	Alta	Deganat	01/01/2019	31/12/2018	Número de matrícules	No	Finalitzada
12	13/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2017/2018	Increment del percentatge d'hores de docència impartides per professorat no permanent	Augment del percentatge d'hores de docència impartides pel professorat permanent	Seguiment de la distribució de les hores de docència entre el personal docent permanent i no permanent	Alta	rectorat	01/01/2019	30/09/2020	Percentatges d'hores de docència del professorat	No	En procés
13	13/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Augment de la ràtio estudiant professorat equivalents a temps complet	Obtenir una ràtio propera a l'indicador establert com adequat per als graus de la Facultat de Biociències	Revisar la dedicació docent real del professorat i la mida dels grups dels diferents tipologies docents que s'imparteixen	Alta	rectorat/degnat i coordinació del grau	01/01/2019	31/07/2019	Ràtios	No	En procés

Grau en Biologia														
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	14/05/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2013/2014	Sense dades d'inserció laboral	Obtenir dades d'inserció laboral	Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	Alta	Rectorat	01/01/2015	30/10/2020	Dades d'inserció laboral	No	En procés
2	26/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Hi ha assignatures del pla d'estudis que no s'han impartit fins ara	Adequar el pla d'estudis a les assignatures que veritablement s'estan impartint	Fer una revisió a fons d'aquelles assignatures optatives que no s'han impartit fins ara i per tant valorar la seva continuïtat al propi pla d'estudis: Genètica del desenvolupament, Immunologia Molecular i Edafoologia. Valorar la possible incorporació d'alguna assignatura nova	Alta	Coordinació de Grau	01/10/2019	01/09/2021	Memòria	Si	En procés
3	26/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	No totes les guies docents estan disponibles en els 3 idiomes oficials de la UAB	Disposar de totes les guies docents en català, castellà i anglès	Fer un seguiment de l'esforç per completar les guies docents en els 3 idiomes oficials de la UAB: català, castellà i anglès	Mitjana	Coordinació de Grau	05/06/2019	31/07/2019	Guies docents	No	Finalitzada
4	26/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	No es segueixen les indicacions que surten en la memòria referents al reconeixement de crèdits per experiència laboral.	Adequar la memòria a la normativa de la UAB	Modificar la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Biologia.	Alta	Coordinació de Grau	01/10/2019	01/09/2021	Memòria	Si	En procés
5	26/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	La UAB canvia les competències generals dels seus grau	Adequar les competències generals a la memòria.	Modificar les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB i es defineixen els seus resultats d'aprenentatge.	Mitjana	Coordinació de Grau	01/10/2019	01/09/2021	Memòria	Si	En procés



Grau en Ciències Biomèdiques														
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	14/05/2015	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2011/2012	Horaris de docència i de suport no coincideixen	Millora en la seguretat dels laboratoris	Reorganització dels horaris de suport (PAS), adequant-los a les necessitats docents.	Alta	rectorat	01/01/2015	30/09/2017		No	Finalitzada
2	14/05/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2013/2014	Baixa participació en les enquestes PAAD	Augmentar la participació de l'alumnat a les enquestes PAAD	Millorar en el contingut de les enquestes	Alta	rectorat	01/01/2015	31/07/2019		No	Finalitzada
3	30/06/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Acreditació	2015/2016	Taxa d'abandonament relativament elevada	Rebaixar la taxa d'abandonament	Seguiment de la taxa d'abandonament durant els propers anys. Determinar exactament les causes d'abandonament.	Mitjana	Coordinació del Grau	01/01/2015	01/10/2019		No	Finalitzada
4	30/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	2015/2016	Reunions infreqüents de la comissió mixta Bio-ciències-Medicina	Millora de la qualitat docent. Millora en els sistemes de coordinació	Sistematitzar les reunions de la Comissió mixta Bio-ciències-Medicina pel seguiment del Grau	Alta	Coordinació del Grau	01/01/2015	31/12/2020		No	En procés
5	03/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2017/2018	Taxes d'abandonament properes a la taxa verífica	Reducció de la taxa d'abandonament	Seguiment dels alumnes que expressen la intenció d'abandonar el grau per determinar les causes reals i estudiar les possibles mesures d'acció	Mitjana	Coordinació de Grau	01/01/2019	31/12/2020	Reducció de la taxa d'abandonament	No	En procés
6	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	La Unitat a Parc Taulí sol·licita la seva incorporació en la docència del grau	Incorporar la Unitat Docent Pac Taulí a la docència del Grau	Modificar la memòria del Grau	Alta	Coordinació del Grau i equip de deganat	01/10/2019	01/09/2021	Memòria	si	En procés
7	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Optatives que no s'oferien	Revisar l'optativitat del Grau per tal de suprimir optatives no ofertades	Modificar la memòria del Grau	Alta	Coordinació	01/10/2019	01/09/2021	Memòria	si	En procés
8	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	La UAB canvia les competències generals dels seus grau	Adequar les competències generals a la memòria.	Modificar les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB i es defineixen els seus resultats d'aprenentatge.	Alta	Coordinació	01/10/2019	01/09/2021	Memòria	si	En procés
9	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Les guies docents no estan disponibles en els 3 idiomes oficials de la UAB (català, castellà i anglès)	Millorar la internacionalització del Grau	Incrementar el número de guies docents disponibles en els idiomes castellà i anglès	Mitjana	Coordinació	05/06/2019	31/07/2021	Guies docents	no	En procés
10	27/11/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2018/2019	Taxa d'abandonament superior a la taxa verífica	Tot i que els resultats acadèmics són bons, la taxa d'abandonament supera lleugerament la indicada en la memòria verificada.	Cal fer un seguiment d'aquest indicador, analitzar els motius de l'abandonament i implementar mesures correctores en el possible.	Alta	Coordinació	01/12/2019	31/07/2023	Taxes	no	En procés
11	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	No se segueixen les indicacions que surten en la memòria referents al reconeixement de crèdits per experiència laboral.	Adequar la memòria a la normativa de la UAB	Modificar la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Biologia.	Mitjana	Coordinació	01/10/2019	01/09/2021	Memòria	si	En procés





Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	26/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Impossibilitat de cursar com a optatives els mòduls Desenvolupament Vegetal i Respostes Mediambientals i Biologia de Sistemes de les Plantes perquè coincideixen al primer semestre	Organitzar el canvi de la distribució semestral de 2 mòduls optatius	El mòdul Aprenentatge basat en Problemes passaria del segon semestre al primer semestre i el mòdul Biologia de sistemes de les Plantes passaria del primer semestre al segon semestre	Alta	Coordinació	01/10/2018	31/07/2019	Memòria	Sí	Finalitzada
2	26/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Guies docents només disponibles en anglès	Disposar de les guies docents en els 3 idiomes oficials de la UAB: castellà, català i anglès	Traduir les guies al català i castellà (actualment disponibles únicament en anglès)	Alta	Coordinació	01/06/2019	31/07/2019	Guies docents	No	Finalitzada
3	26/11/2018	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2018/2019	Guia de professorat i detalls de contingut, desactualitzar a la pàgina web	Adaptar el web del màster als dispositius mòbils, tabletas, etc... i actualitzar el seu contingut	Actualització de la fitxa del Màster a la pàgina web	Alta	Rectorat	01/01/2019	02/05/2020	Web	No	En procés

Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	01/02/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2016/2017	Convindria augmentar la taxa de docència en anglès	Augmentar la taxa de docència en anglès	Incentivar entre el professorat que en la mesura del possible facin més docència en anglès en el Màster	Alta	Coordinació del Màster	01/01/2017	31/12/2023	Guies Docents	No	En procés
2	01/02/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2016/2017	Baixa taxa de resposta per part dels estudiants de les enquestes elaborades per la OQD	Incrementar la taxa de resposta	Millorar en la taxa de resposta d'enquestes gestionades de la UAB	Alta	UAB, amb iniciativa per part de la coordinació del Màster	12/09/2017	11/09/2018	Taxa de respostes	No	Finalitzada
3	01/02/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2016/2017	Cal millorar les accions de rebuda dels nous estudiants	Millorar la visibilitat del Màster i la rebuda dels nous estudiants	Incorporar una sessió d'inauguració del curs 2017/2018 per als nous alumnes del Màster	Alta	Coordinació del Màster	12/09/2017	11/09/2018	Grau d'assistència d'alumnes a la sessió inaugural.		Finalitzada
4	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació en les enquestes	Impulsar les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.	Fer més difusió de les enquestes	Alta	Coordinació i Equip de deganat	01/01/2016	31/07/2019	Número de respostes en les enquestes	No	Finalitzada
5	14/11/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2018/2019	Cal millorar la percepció de pertinença a grup	Acte de lliurament dels diplomes acreditatius als alumnes que han finalitzat el màster	Impulsar la millora de la cohesió del grup i la percepció de l'estudiant envers el màster.	Mitjana	Coordinació	14/11/2019	14/11/2021	Vídeo de l'acte	No	No iniciada
6	14/11/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2018/2019	Cal millorar la interacció entre l'alumnat que acaba un curs i els nous matriculats	Els alumnes de nova matrícula assisteixin a la defensa dels TFM s dels alumnes del curs que està a punt de finalitzar	Impulsar la motivació dels nous alumnes envers els estudis de màster i millorar la interacció entre l'alumnat	Mitjana	Coordinació	14/11/2019	14/11/2025	_____	No	En procés
7	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Guies docents no disponibles en tots els idiomes	Disposar de les guies docents en els 3 idiomes oficials de l'UAB (català, castellà i anglès)	Incrementar número de guies docents disponibles en castellà	Alta	Coordinació	01/06/2019	09/09/2020	guies docents	No	En procés
8	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Places disponibles no cobertes, per problemes amb visats	Cobrir totes les places ofertades	Oferir 3r. període de sol·licituds de matrícula, independentment de si les places estan inicialment cobertes	Alta	Coordinació	01/01/2019	30/06/2020	Nou període publicat a la web de la FACULTAT	No	No iniciada

Màster en Biotecnologia Avançada														
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	14/05/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2013/2014	Sense dades d'inserció laboral	obtenir dades d'inserció laboral	Implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	Mitjana	Rectorat	01/01/2015	31/12/2021	Resultats enquestes	No	En procés
2	01/02/2018	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2016/2017	Manca d'accés als continguts web del Màster	Millora de la pàgina web	Donar accés als coordinadors (o a la GA de la Facultat) a poder publicar determinats continguts, per ex. . calendaris i ofertes de llocs de pràctiques	Mitjana	Coordinació del Màster, Facultat i OQD	01/01/2017	31/12/2020	pàgina web	No	En procés
3	01/02/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2016/2017	Millorar el sistema d'enquestes valoratives del professorat i mòduls	Millora de els avaluacions	Millorar el sistema d'enquestes als estudiants i dels continguts i anàlisi de els mateixes.	Mitjana	OQD	01/01/2018	31/07/2019	Enquestes	No	Finalitzada
4	01/02/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2016/2017	Manca orientació professional	Millorar la formació	Organitzar jornades i tallers que donin eines i facilitin recursos i estratègies per a la inserció laboral	Mitjana	Coordinació del Màster i Facultat	01/01/2017	31/12/2019	Programació cursos i tallers	No	Finalitzada
5	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Les guies docents no estan disponibles en tots els idiomes	Internacionalització del màster per atraure estudiants de fora de Catalunya	Tenir les guies docents traduïdes en el tres idiomes oficials del màster: català, castellà i anglès	Mitjana	Coordinació del Màster	06/05/2019	31/07/2019	Guies docents	No	Finalitzada
6	27/11/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2018/2019	Baixa participació a les enquestes	Incrementar la participació	Intentar augmentar el % de participació en les enquestes de la UAB	Mitjana	Coordinació del Màster	02/12/2019	31/12/2020	Índex de participació de les enquestes	No	En procés
7	12/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Canvis en la coordinació dels mòduls del Treball de Fi de Màster i de Pràctiques Externes	Poder oferir un millor ventall de possibilitats als alumnes per escollir els grups interns a la UAB o empreses externes on realitzaran el treball del Màster	Millorar la coordinació per tal d'oferir més opcions a l'alumnat	Mitjana	Coordinació del Màster	02/12/2019	31/12/2020	Llistat de llocs	No	En procés

**Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció**

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
2	14/05/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2013/2014	No PAT per a alumnes del màster	Oferir informació, especialment l'orientació professional, addicional als continguts del màster, d'interès per als alumnes	Ampliació del PAT existent actualment per a alumnes dels Grau de Biociències	Prioritat	Coordinadora del màster i Vicedeganat de Postgraus i Relacions Internacionals d'acord amb Treball Campus	12/09/2014	30/06/2020	PAT	No	En procés
3	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació en les enquestes	Impulsar les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.	Fer més difusió de les enquestes	Alta	Coordinació i Equip de deganat	01/01/2016	31/12/2020	Número de respostes en les enquestes	No	En procés
4	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats	Quan es disposi d'ells, utilitzar els indicadors d'inserció laboral dels egressats per a la millora continua de la titulació	Utilitzar els indicadors d'inserció laboral	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	indicadors d'inserció laboral	No	En procés
5	02/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Les guies docents no estan disponibles en tots els idiomes	Disposar de totes les guies en els tres idiomes oficials de la UAB (castellà, català i anglès)	Procurar les traducció de les guies que falten en castellà i anglès	Mitjana	Coordinació	01/06/2019	09/09/2020	Guies docents	No	En procés
6	02/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Continguts del Mòdul 6 desactualitzats	Adequar el contingut del Mòdul 6 ("Càncer i Radiobiologia")	Disminuir el pes dels continguts més relatius a conceptes fisiològics del càncer, alhora que donar més rellevància a les alteracions cromosòmiques i genòmiques que participen en aquests processos patològics	Alta	Coordinació	01/12/2019	31/12/2021	Guia docent	No	En procés
7	02/12/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2018/2019	Taxa d'abandonament de la memòria no realista (1 alumne representa el 4%. L'1% seria vàlid si el Màster tingués 100 alumnes)	Adequar la taxa d'abandonament que consta a la memòria, a la realitat	Modificar la taxa d'abandonament de la memòria (actualment 1%), i posar-hi un 5%.	Alta	Coordinació	01/12/2019	31/07/2023	Taxa	No	En procés

Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	01/02/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2016/2017	No ampliació de titulacions per accedir al màster	Ampliar les titulacions d'accés al estudis del Màster	Justificar la necessitat de augmentar les titulacions d'accés al màster. I presentar la sol·licitud de modificació	Mitjana	Coordinació i Facultat	01/01/2017	16/12/2018	Memòria	Sí	Finalitzada
2	01/02/2018	2. Pertinència informació pública	Seguiment	2016/2017	Informació pública parcial del màster a la web institucional	Millorar la informació de la pàgina web	Publicar la màxima informació d'interès per als possibles interessats.	Mitjana	Facultat de Biociències, OQD, Coordinació	01/01/2017	16/12/2019	Web	No	Finalitzada
3	01/02/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2016/2017	Baixa participació des estudiants en les enquestes de satisfacció	Millorar la participació dels estudiants egressats	Promoure la participació dels alumnes egressats millorant l'elaboració d'enquestes adients per al seguiment de la professionalització dels alumnes.	Alta	Facultat de Biociències, Coordinació	01/01/2018	16/12/2019	Número de respostes en les enquestes	No	Finalitzada
4	01/02/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2016/2017	Limitades aules d'informàtica	Aumentar la disponibilitat d'aules amb capacitat suficient	Sol·licitar l'augment de les aules d'informàtica amb capacitat suficient pels alumnes dels mòduls implicats	Mitjana	Facultat de Biociències, Coordinació	01/01/2018	31/12/2020	Número d'aules d'informàtica	No	En procés
5	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació en les enquestes	Impulsar les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.	Fer més difusió de les enquestes	Alta	Coordinació i Equip de deganat	01/01/2016	31/12/2020	Número de respostes en les enquestes	No	En procés
6	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats	Quan es disposi d'ells, utilitzar els indicadors d'inserció laboral dels egressats per a la millora continua de la titulació	Utilitzar els indicadors d'inserció laboral	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	indicadors d'inserció laboral	No	En procés
7	06/04/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2014/2015	Poca utilització del Pla d'Acció Tutorial	Fer que el Pla d'Acció tutorial constitueixi l'eix central de suport d'aprenentatge i, molt especialment, també l'eix de foment a l'orientació professional.	Potenciar el Pla d'Acció Tutorial entre els màsters	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	pla d'acció tutorial	No	En procés
8	28/11/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2018/2019	Falta de cohesió entre les enquestes pròpies del Màster	Centralitzar en la coordinació del màster les enquestes internes de cada un dels mòduls on es fan, i ampliar les enquestes a les assignatures que encara no en fan.	Centralitzar les enquestes internes del màster a la coordinació	Mitjana	Coordinació	01/12/2019	31/07/2021	Arxiu de la coordinació	No	En procés
9	28/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	No estan disponibles les guies en tots els idiomes	Disposar del 100% de les guies docents en els 3 idiomes oficials de la UAB (català, castellà i anglès)	Traduir les guies docents a l'anglès	Mitjana	Coordinació	01/12/2019	31/07/2021	Guies docents	No	En procés
13	28/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	S'han detectat alguns solapaments en el temps entre algunes assignatures, en quant a les entregues de treballs que realitza l'alumnat	Distribució del temps de treball més adient pels alumnes	Es treballarà en la programació d'un calendari intern dels coordinadors de totes les assignatures per tal d'organitzar aquestes entregues	Mitjana	Coordinació	01/12/2019	31/07/2021	Calendari	No	En procés

Màster en Genètica Avançada														
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació en les enquestes	Impulsar les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.	Fer més difusió de les enquestes	Alta	Coordinació i Equip de deganat	01/01/2016	31/12/2020	Número de respostes en les enquestes	No	En procés
2	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egresats	Quan es disposi d'ells, utilitzar els indicadors d'inserció laboral dels egresats per a la millora continua de la titulació	Utilitzar els indicadors d'inserció laboral	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	indicadors d'inserció laboral	No	En procés
3	06/04/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2014/2015	Poca utilització del Pla d'Acció Tutorial	Fer que el Pla d'Acció tutorial constitueixi l'eix central de suport d'aprenentatge i, molt especialment, també l'eix de foment a l'orientació professional.	Potenciar el Pla d'Acció Tutorial entre els màsters	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2018	pla d'acció tutorial	No	Finalitzada
4	12/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Reduïda demanda del mòdul Millora Genètica Avançada	Ajustar el pla d'estudi a les demandes dels estudiants	Desprogramar el mòdul Millora Genètica Avançada	Alta	Coordinació	01/12/2019	28/03/2020	TPD	No	En procés
5	11/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Necessitat de substituir el mòdul Millora Genètica Avançada	Ajustar el pla d'estudi a les demandes dels estudiants	Programar el mòdul Genòmica Mèdica i Bioinformàtica valorant l'interès dels estudiants per aquest tema	Alta	Coordinació	01/12/2019	31/07/2021	TPD	No	En procés
6	12/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Les guies docents no estan disponibles en tots els idiomes	Disposar de totes les guies en els tres idiomes oficials de la UAB (català, castellà i anglès)	Procurar totes les guies docents en català, castellà i anglès	Mitjana	Coordinació	01/06/2019	09/09/2019	Guies	No	Finalitzada

Màster en Microbiologia Aplicada

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	01/02/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2016/2017	Deficiència enquestes valoratives del professorat i mòduls	Millora de les avaluacions	Millorar el sistema d'enquestes als estudiants i dels continguts i anàlisi de les mateixes	Mitjana	OQD	01/01/2018	31/12/2019	Enquestes	No	Finalitzada
2	01/02/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	2016/2017	Manca orientació professional	Millorar formació	Organitzar jornades i tallers que donin eines i facilitin recursos i estratègies per a la inserció laboral	Alta	Coordinació del Màster i Facultat	01/01/2017	31/12/2019	Programació cursos i tallers	No	Finalitzada
3	06/04/2016	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	2014/2015	Pendent una revisió del SGIQ	Revisar globalment el SGIC incloent la política de càlida, processos (con el anàlisis de los indicadores de su funcionamiento), procedimientos y resultados.	Fer una revisió del SGIQ	Alta	Equip de deganat	01/01/2016	30/06/2020	Revisió del SGIQ penjada en el web de la Facultat	No	En procés
4	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació en les enquestes	Impulsar les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.	Fer més difusió de les enquestes	Alta	Coordinació i Equip de deganat	01/01/2016	31/12/2019	Número de respostes en les enquestes	No	En procés
5	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats	Quan es disposi d'ells, utilitzar els indicadors d'inserció laboral dels egressats per a la millora continua de la titulació	Utilitzar els indicadors d'inserció laboral	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	indicadors d'inserció laboral	No	En procés





Màster en Neurociències														
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	01/02/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2016/2017	Una part de les sol·licituds d'admissió provenen d'estudiants atrets per les neurociències, però a vegades poc conscients de què implica un màster de recerca Això podria influir en les taxes de rendiment i de graduació	Millorar la selecció dels estudiants durant el procés d'admissió, per tal d'incrementar el nivell d'adequació al perfil de recerca	Canvis en els criteris d'admissió: S'incrementarà el pes de l'experiència prèvia en recerca (pràctiques en grups de recerca de neurociències o àmbits afins, etc) a l'hora de seleccionar els estudiants en cas que el número de sol·licituds superi les places disponible	Alta	Coordinadora del Màster	01/01/2018	31/07/2019	Modificació dels criteris de selecció	Sí	Finalitzada
2	01/02/2018	2. Pertinença informació pública	Seguiment	2016/2017	El web propi del màster no està suficientment actualitzat	Millorar la utilitat del web propi del màster com a font d'informació sobre aspectes específics d'aquest. Disposar d'un format de pàgina web més atractiu	Actualitzar el web del màster A	Alta	Coordinadora del Màster i coordinadors dels mòduls	01/01/2017	31/12/2018	Web del Màster	No	Finalitzada
3	01/02/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2016/2017	No es coneix prou bé l'opinió dels estudiants sobre cada un dels mòduls del Màster	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció pròpies	Administrar les enquestes de satisfacció de manera presencial, i no via online. Es a dir dedicar un temps durant les classes presencials per a que els alumnes puguin respondre les enquestes	Mitjana	Coordinadora del màster	01/01/2017	31/12/2018	Percentatge de respostes de les enquestes desatisfacció pròpies del màster	No	Finalitzada
4	01/02/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2016/2017	La taxa de rendiment del curs 2015-16 va ser del 92.08% El curs 2016-17 haver-hi un abandonament del 8%	Millorar les taxes de rendiment i de graduació Incrementar les activitats pràctiques	Incrementar les activitats pràctiques Incrementar l'atenció diferencial dels estudiants en funció dels seus coneixements previs sobre aspectes moleculars	Alta	Coordinadors dels mòduls	01/01/2017	16/12/2019	Taxa de rendiment i taxa de graduació	No	Finalitzada
5	01/02/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	2016/2017	La taxa de rendiment del curs 2015-16 va ser del 92.08% El curs 2016-17 haver-hi un abandonament del 8%	Millorar les taxes de rendiment i de graduació	Incrementar, per part de la coordinació del màster, les tutories al llarg del curs per tal de poder orientar millor i fer un seguiment dels estudiants que tinguin dificultats per seguir els mòduls del màster.	Alta	Coordinadora del màster	01/01/2017	16/12/2019	Taxa de rendiment i taxa de graduació	No	Finalitzada
6	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació en les enquestes	Impulsar les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.	Fer més difusió de les enquestes	Alta	Coordinació i Equip de deganat	01/01/2016	16/12/2019	Número de respostes en les enquestes	No	Finalitzada

7	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats	Quan es disposi d'ells, utilitzar els indicadors d'inserció laboral dels egressats per a la millora continua de la titulació	Utilitzar els indicadors d'inserció laboral	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	indicadors d'inserció laboral	No	En procés
8	06/04/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2014/2015	Poca utilització del Pla d'Acció Tutorial	Fer que el Pla d'Acció tutorial constitueixi l'eix central de suport d'aprenentatge i, molt especialment, també l'eix de foment a l'orientació professional.	Potenciar el Pla d'Acció Tutorial entre els màsters	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	pla d'acció tutorial	No	Finalitzada
9	27/11/2019	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2018/2019	Partida pressupostària insuficient per poder incrementar el número d'estudiants beneficiats per poder assistir a les jornades de L'Institut de Neurociències	Incrementar la partida destinada a pagar l'assistència a les jornades de l'Institut de Neurociències per tal d'incrementar el número d'estudiants beneficiats	Augmentar la partida pressupostària	Mitjana	Coordinacions	01/01/2019	01/09/2020	Pressupost	No	En procés
10	27/11/2019	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	2018/2019	Visibilitzar el doctorat com a sortida del Màster	Organitzar, conjuntament amb la coordinació del programa de doctorat en neurociències, una sessió informativa dirigida als estudiants per informar-los sobre el doctorat i sobre els tipus de beques i ajuts disponibles per realitzar la tesi doctoral	Sessió informativa	Mitjana	coordinació	01/01/2019	01/09/2020	Cartell de la sessió informativa	No	En procés
11	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Guies no disponibles en tots els idiomes.	Disposar de totes les guies en els 3 idiomes oficials de la UAB (català, castellà i anglès)	Es treballarà per tal que la totalitat de les guies docents estiguin disponibles en les tres llengües	Mitjana	coordinació	01/06/2019	09/09/2021	Guies	No	En procés
12	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Insuficient aprofundiment en alguns aspectes de neurobiologia cel·lular.	Mòdul 1 (Neuroanatomia i Neurobiologia cel·lular): Es va incrementar el número d'hores d'activitat dirigida, per tal de poder aprofundir més en alguns aspectes de neurobiologia cel·lular.	Modificar la guia docent	Alta	coordinació	01/09/2018	16/10/2019	guia docent	No	Finalitzada
13	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	No es gestionava correctament la diversitat dels estudiants segons la seva formació prèvia feia que no	Mòdul 2: Es va incrementar el número d'hores de seminaris i pràctiques, per tal de poder gestionar millor la diversitat dels estudiants segons la seva formació prèvia.	Modificar la guia docent	Alta	coordinació	01/09/2018	17/10/2019	guia docent	No	Finalitzada
14	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Es treballava de manera poc pràctica diversos aspectes de la comunicació científica	Mòdul 3: Es va incrementar el nombre de seminaris, per tal de poder treballar d'una manera més pràctica diversos aspectes de la comunicació científica.	Modificar la guia docent	Alta	coordinació	01/09/2018	18/10/2019	guia docent	No	Finalitzada
15	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Necessitat d'introduir una evidència basada en l'assistència als seminaris	Mòdul 4: Es va introduir una evidència d'aprenentatge basada en l'assistència als seminaris organitzats per l'Institut de Neurociències i la posterior realització d'un treball escrit.	Modificar la guia docent	Alta	coordinació	01/09/2018	19/10/2019	guia docent	No	Finalitzada
16	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2017/2018	Desajustament amb els pesos d'algunes de les evidències d'aprenentatge.	Mòdul 5. Es van modificar els pesos d'algunes de les evidències d'aprenentatge per tal de donar més entitat a la valoració dels exercicis basats en el seminari pràctic sobre neurobiologia de l'aprenentatge i la memòria introduït el curs 17-18.	Modificar la guia docent	Alta	coordinació	01/09/2018	20/10/2019	guia docent	No	Finalitzada

Màster en Bioinformàtica

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Poca participació en les enquestes	Impulsar les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.	Fer més difusió de les enquestes	Alta	Coordinació i Equip de deganat	01/01/2016	31/12/2019	Número de respostes en les enquestes	No	En procés
2	06/04/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	AQU acreditació	2014/2015	Fer més viral la utilització dels indicadors d'inserció laboral dels egressats	Quan es disposi d'ells, utilitzar els indicadors d'inserció laboral dels egressats per a la millora continua de la titulació	Utilitzar els indicadors d'inserció laboral	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2020	indicadors d'inserció laboral	No	En procés
3	06/04/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	2014/2015	Poca utilització del Pla d'Acció Tutorial	Fer que el Pla d'Acció tutorial constitueixi l'eix central de suport d'aprenentatge i, molt especialment, també l'eix de foment a l'orientació professional.	Potenciar el Pla d'Acció Tutorial entre els màsters	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2018	pla d'acció tutorial	No	Finalitzada
4	02/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Guies docents no disponibles en tots els idiomes	Disposar de totes les guies docents en els tres idiomes oficials de la UAB (castellà, català i anglès)	Incrementar el número de guies docents disponibles per cadascuna de les assignatures, no només en anglès sinó també en català i castellà	Baixa	Coordinació	01/06/2019	09/09/2020	Guies Docents	No	En procés
5	02/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Es detecta un desajust en el contingut del mòdul 4	Actualitzar els continguts del mòdul 4 " Estructura i Funció de proteïnes i disseny de fàrmacs"	Actualitzar el contingut en la guia docent	Alta	Coordinació	01/06/2019	31/07/2020	Guies Docents	No	En procés