

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT**

**Curs acadèmic 2018-2019**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Dra. Montserrat Antonín Martín Directora Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat <a href="mailto:direccio.infermeria@eug.es">direccio.infermeria@eug.es</a> Dr. Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat <a href="mailto:direccio.fisioteràpia@eug.es">direccio.fisioteràpia@eug.es</a> Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727
<b>Responsable elaboració informe</b>	Equip de direcció / Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
<b>Data i òrgan de validació</b>	15 de Gener de 2020, Comissió de Garantia de la Qualitat

**Titulacions del Centre en procés de seguiment**

<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Pilar Flor Pérez
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Xavier Sala i Barat
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Rosa Josa Armengol
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Francesc Escarmís Costa
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa
Màster Universitari en Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació de l'Activitat Física	4315523	60	2015-2016	Miquel Àngel Cos i Morera
Màster en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Núria Pastallé Burrull

---



**Universitat Autònoma de Barcelona**

En relació al Màster Universitari en Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació Física, la Coordinació del Máster ha decidit que la titulació, per al curs acadèmic 2020-21, deixarà de ser programat com a Màster Universitari i es presentarà per a la seva valoració a la UAB com a Màster Propi. I així s'informarà al Vicerector de Programació Acadèmica i de Qualitat de la UAB.

## B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

#### GRAU EN INFERMERIA

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions".

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix")**

El perfil de competències ha estat definit en la [memòria verificada](#). Com a conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)".

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix").**

El pla d'estudi implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. L'equip de coordinació considera que el desenvolupament del pla d'estudis i els objectius de la titulació es porten a terme de forma satisfactòria per a l'assoliment de les competències definides a la memòria. Respecte a modificacions realitzades a partir del procés d'acreditació:

- curs 2016-17 es va presentar una modificació per canviar la semestralitat d'alguna assignatura per un millor desenvolupament organitzatiu del currículum ([E1\\_01 Modificació Febrer 2017](#)).
- en el curs 2017-18 s'ha presentat una modificació per augmentar el percentatge de presencialitat de les assignatures del Pràcticum per assolir les hores de pràctiques i adequar el Pràcticum a la Directiva Europea (Directiva 2005/36/CE; Directiva 2006/100/CE) per assolir les hores de pràctiques clíniques, així com una revisió de les activitats d'avaluació per garantir que compleixen la normativa d'avaluació de la UAB que marca que cap de les activitats superarà el 50% i que com a mínim hi haurà 3 activitats d'avaluació de dues modalitats diferents ([E1\\_02 Modificació Febrer 2018](#)).
- En el curs 2018-19 es sol·licita un canvi de seqüenciació en algunes assignatures, el canvi de nomenclatura de Pràcticum a Pràctiques Externes. Així mateix, es disminueix la presencialitat d'algunes assignatures per poder disposar de més setmanes de pràctiques i es sol·licita un increment de places de nous estudiants de 160 a 200 places, garantint els llocs de pràctiques i els recursos necessaris adequats. Es presenta com a evidència la proposta de modificació i les al·legacions a l'informe previ de l'AQU ([E1\\_03 Modificació Octubre 2018](#)).

En relació a l'augment de les hores de pràctiques clíniques s'adjunta la següent evidència que presenta l'evolució de les pràctiques clíniques durant aquests dos cursos des de l'acreditació externa ([E1\\_04 Organització de les pràctiques clíniques](#)).

Així mateix, al juliol del 2017 s'ha constituït la Comissió de Seguiment dels estudis d'Infermeria de la UAB per analitzar les recomanacions de les Comissions d'Avaluació Externes i proposar actuacions conjuntes. En aquest sentit, durant aquest curs s'ha treballat per presentar una modificació del Pla d'Estudis actual, per complir amb els requeriments del informe d'acreditació del l'AQU i continuar millorant la qualitat d'aquests estudis. S'adjunta com a evidència la proposta de modificació presentada a l'octubre de 2019 ([E1\\_05 Proposta de modificació Grau en Infermeria octubre 2019](#)).

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix").**

El nombre de matriculats del curs 2018-19 es considera satisfactori (158 estudiants). Així mateix, es valora molt positivament el nombre total de sol·licituds (237). En relació als estudiants per via d'accés, aquest curs un 39,24 % provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU) i un 56,96% dels CFGS. Es consideren dades que s'ajusten al perfil d'entrada i tot i que hi ha un percentatge d'entrada d'estudiants de CFGS considerablement superior als estudiants que provenen de les PAU, no es considera cap inconvenient. Si s'analitzen les taxes de rendiment desagregada per nota d'accés, s'observa que les taxes de rendiment a partir d'una entrada amb una nota de 6 a 10, sigui de les PAU o de CFGS, són gairebé equivalents (al voltant del 86% de mitjana) i lleugerament superiors en el cas dels que provenen de CFGS a partir d'una nota de 8.

El 94,90% dels estudiants procedeixen de Catalunya, un 24,16% del Vallès Occidental, un 14,09% del Baix Llobregat i un 4 % del Vallès Oriental. Com era d'esperar, majoritàriament de comarques properes al centre. Respecte a estudiants estrangers, tenim 28 estudiants (17%). La major part provenen de països llatinoamericans (Bolívia, Equador i Perú, Colòmbia).

En relació a les dades aportades, es valora que el perfil d'ingrés és adequat a la titulació i que representa un nombre adaptat a les places ofertes

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix").**

Es mantenen els mecanismes de coordinació docent definits en el procés d'acreditació i per tant, es consideren adequats.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració de "no s'assoleix").**

L'EUIFG segueix les [normatives acadèmiques](#) que defineix la UAB, disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica sobre l'avaluació que es va implementar en el curs 2018-19. Per adaptar les guies docents aquesta normativa el curs anterior es va presentar una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i al febrer del 2018 es va presentar una modificació de la memòria de titulació per adaptar-se a aquesta normativa. La major part de les assignatures ja es complia el criteri requerit de les tres activitats docents i sí que en 7 assignatures es va modificar la ponderació d'una de les activitats del 60 al 50% de ponderació. La taxa de rendiment de totes aquestes assignatures ha augmentat, excepte en una assignatura de segon i les assignatures de quart curs. Actualment, les guies docents de les assignatures ja estan totalment adaptades.

Durant el procés d'acreditació l'AQU va realitzar unes consideracions i propostes de millora respecte a algunes normatives:

- Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com per al desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.  
Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada. No obstant, volem remarcar que en el Grau en Infermeria no hi ha cap docent que actualment disposi d'una plaça de titularitat pública.
- Respecte a la consideració sobre l'adequació del Pràcticum a la Directiva Europea (Directiva 2005/36/CE; Directiva 2006/100/CE) per assolir 2300 hores de pràctiques clíniques. S'ha establert la descripció de les accions en el punt anterior 1.2.
- AQU proposava instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Ley 2/2014 de 27 de enero). En aquest sentit comentar que s'han realitzat diverses estratègies que s'apliquen des del curs 2017-18:
  - En l'assignatura de 1º curs de Metodologia científica i Bioestadística, una part important dels materials de suport que s'utilitzen durant les classes d'estadística estan en llengua anglesa.
  - En l'assignatura de 2º curs de Salut Pública, la professora imparteix les classes de demografia i esperança de vida en anglès. Pràcticament en cada sessió, els estudiants realitzen alguna activitat a classe (o a casa, a través del campus virtual) on han de llegir un document (article) o veure un vídeo en anglès, i contestar a un qüestionari en anglès. També es proposa la realització d'una activitat/debat on els documents que s'han de llegir per preparar l'activitat estan en anglès. El treball que han d'entregar a final de curs i l'exposició oral es potencia que estiguin fets en anglès (sobretot l'exposició oral).
  - Fer esment que gairebé totes les assignatures han incrementat les lectures obligatòries de documents en anglès.
- Finalment, en el procés d'acreditació no s'assolia el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. La descripció de l'estat de la qüestió si les propostes de millora queden descrites en l'Estàndard 4 d'adequació del professorat.

L'aprovació del *Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària* per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum aquest aspecte. Per aquest motiu, el passat mes de febrer de 2019, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes de les assignatures, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu. Les adaptacions sobre la incorporació de la perspectiva de gènere es realitzaran al 2020-21.

**Valoració:** En relació als estàndards 1.1 al 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació, tots aquests estàndards es van considerar segons el procés d'acreditació com "s'assoleix". En relació a l'estàndard 1.5, s'han realitzat les millores definides prèviament per assolir el conjunt de les normatives comentades, excepte la normativa sobre el percentatge de doctors que es considera que es part de l'avaluació de l'Estàndard 4.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb en condicions".

**1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES ( Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" ).**

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva memòria de verificació (<https://ddd.uab.cat/record/149917?ln=ca>) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació ( Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" ).**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

Pel que fa a garantir la rotació pels serveis bàsics generalistes, que a l'informe d'avaluació consta com a punt que mereix especial atenció, ens remetem a l'exposat a l'estàndard 6.1 de l'informe.

El novembre de 2018 es va presentar una modificació de la memòria per tal d'incorporar una nova matèria optativa per quart curs anomenada "Fisioteràpia en Oncologia", de 6 ECTS ([E1\\_06 Proposta Modificació Grau Fisioteràpia](#)).

**1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El nombre de matriculats en la titulació es considera satisfactori amb un total de 167 estudiants de nou ingrés. En el procés d'admissió i matriculació, la coordinació de la titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la.

En aquest sentit, cal dir que, un any més, les sol·licituds d'ingrés a la titulació han superat el nombre de places ofertes, exactament en un 15%, fet que garanteix que el perfil d'ingrés és l'adequat per a l'adquisició de coneixements que ofereix el grau.

Pel que fa al nombre d'estudiants per lloc de procedència, volem destacar que han iniciat el grau 26 estudiants estrangers, de països com Argentina, Brasil, Mèxic, Itàlia o Països Baixos. Un any més, el grup més nombrós prové de França, amb 12 estudiants.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 3,54 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 53,57 %.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes. En aquest sentit, dir que els valors relatius a la nota mitjana per via d'accés i el nombre d'estudiants per via d'accés es mantenen similars respecte les darreres edicions.

**1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que el facin arribar a tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal d'obtenir les consideracions de tot el professorat.

Aquest autoinforme PDI consta dels següents apartats: planificació de la docència, desenvolupament de la docència, resultats i innovació i millora. A més, hi ha la possibilitat d'aportar punts positius, punts negatius i observacions sobre l'assignatura o mòdul respectiu.

Així, un cop recollida tota aquesta informació a les respectives coordinacions de titulació tenen la possibilitat de valorar-la, fer un estudi de l'estat de la seva titulació i proposar aquelles mesures que considerin convenientes per millorar-ne el funcionament.

**1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "no s'assoleix").**

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada amb l'avaluació continuada que ha entrat en vigor aquest curs i s'han adaptat totes les guies docents amb l'objectiu de garantir el compliment de la mateixa.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professorat amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada ([E1 07 Professors que col·laboren a les universitats públiques Grau en Fisioteràpia](#)).

Una altra proposta de millora era la de dissenyar estratègies per assolir el percentatge de professorat doctor i doctor acreditat que marca el RD 420/2015, de 29 de maig. En aquest sentit, ens remetem a l'Estàndard 4.

L'aprovació del *Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària* per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, el passat mes de febrer, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes de les assignatures, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021.

D'altra banda, per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada a les guies docents de manera que aquestes han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En aquest sentit, es va demanar a totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia que facin arribar les seves corresponents guies a Administració, la qual gestionarà l'encàrrec de traducció a l'anglès de les mateixes i, posteriorment, s'incorporaran al web de l'Escola pel curs vinent.

**Valoració:** La titulació s'adapta a la normativa establerta tot i que, en relació al professorat, continua treballant per assolir el percentatge de professorat doctor i professorat doctor acreditat. En aquest sentit, ens remetem a l'estàndard 4.1 de l'informe.



**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard, va obtenir la valoració: "s'assoleix en amb condicions".

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/150878?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ de l'EUIF Gimbernat.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 32, (29 estudiants de nou ingrés i 3 estudiants provinents de reconeixement de crèdits de títols propis anteriors) . En aquest sentit, expressar que, un any més, la demanda ha superat l'oferta de places de la titulació.

En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destacar que 22 provenen del sistema universitari català (14 UAB), 6 d'universitats espanyoles i 4 provenen d'universitats estrangeres. Ha tingut presència d'estudiants d'Equador, França, Mèxic i Xile, fet que demostra que es tracta d'un Màster referent en l'àmbit de la fisioteràpia respiratòria.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 3,80 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 31,25 %.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix") .**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls. Es mantenen els mecanismes de coordinació exposats en l'informe d'acreditació.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que el facin arribar a tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal d'obtenir les consideracions de tot el professorat.

Aquest autoinforme PDI consta dels següents apartats: planificació de la docència, desenvolupament de la docència, resultats i innovació i millora. A més, hi ha la possibilitat d'aportar punts positius, punts negatius i observacions sobre l'assignatura o mòdul respectiu.

Així, un cop recollida tota aquesta informació les respectives coordinacions de titulació tenen la possibilitat de valorar-la, fer un estudi de l'estat de la seva titulació i proposar aquelles mesures que considerin convenientes per millorar-ne el funcionament.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "no s'assoleix").**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria pugui realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada ([E1 08 Professors que col·laboren a les universitats públiques MUFT](#))

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, al febrer del 2019, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021.

Aquest any s'ha començat a treballar en el camp dels TFM per estudiar les malalties segons sexe. Es podria millorar també en el fet de fer observar els investigadors segons sexe, els integrants de la mostra, la bibliografia, etc...

D'altra banda, per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada a les guies docents de manera que aquestes han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En aquest sentit, es va demanar a totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia que facin arribar les seves corresponents guies a Administració, la qual gestionarà l'encàrrec de traducció a l'anglès de les mateixes i, posteriorment, s'incorporaran al web de l'Escola pel curs vinent.

**Valoració:** La titulació s'adapta a la normativa establerta.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/151181?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

En relació a la proposta de millora, proposada durant el procés d'acreditació, relativa a valorar el canvi de l'ordre docent dels continguts d'estadística i d'eines informàtiques dir que aquest s'ha implementat el curs 2018-2019.

Pel que fa a la recomanació d'avançar en l'aplicació pràctica dels continguts del Màster i explicar diferents eines informàtiques a l'inici de curs, dir que actualment s'imparteix formació específica sobre Mendeley al primer seminari presencial del Màster, i com gestionar les referències bibliogràfiques i elaborar les fitxes de contingut mitjançant aquest gestor, a més d'altres recursos del mateix programa.

### **1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix")**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 11 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la.

Per tant, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingré sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 2,27 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 9,09 %.

En relació a la proposta de millora plantejada per la titulació, en el darrer informe de seguiment, d'incrementar la demanda d'estudiants que vulguin cursar la titulació es va presentar una proposta de modificació de la memòria per tal de poder incorporar nous perfils d'estudiants procedents d'altres ciències de la salut pel curs 2019-2020 que ja ha estat aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Podem informar que l'edició de 2019-2020, ja iniciada, té 19 matriculats dels quals 2 provenen d'Infermeria, fet que constata la idoneïtat d'haver plantejat aquesta proposta de millora.

En aquest punt, podem destacar l'increment considerable d'estudiants matriculats respecte a l'edició 2018-2019, passant d'11 a 19.

### **1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que el facin arribar a tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal d'obtenir les consideracions de tot el professorat.

Aquest autoinforme PDI consta dels següents apartats: planificació de la docència, desenvolupament de la docència, resultats i innovació i millora. A més, hi ha la possibilitat d'aportar punts positius, punts negatius i observacions sobre l'assignatura o mòdul respectiu.

Així, un cop recollida tota aquesta informació els respectius coordinadors de titulació tenen la possibilitat de valorar-la, fer un estudi de l'estat de la seva titulació i proposar aquelles mesures que considerin convenientes per millorar-ne el funcionament.

**1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "no s'assoleix").**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, manifestar que l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, el passat mes de febrer, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021.

D'altra banda, per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada a les guies docents de manera que aquestes han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En aquest sentit, s'ha demanat a totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia que facin arribar les seves corresponents guies a Administració, la qual gestionarà l'encàrrec de traducció a l'anglès de les mateixes i, posteriorment, les incorporarem al web de l'Escola pel curs vinent.

**Valoració:** La titulació s'adapta a la normativa establerta.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir en condicions.

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<https://ddd.uab.cat/record/151564?ln=ca>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 35 matriculats de nou ingrés. Aquest fet significa que, un any més, s'han cobert totes les places disponibles.

En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaquem que el nombre de sol·licituds superen, una edició més, les places ofertes.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 4,32 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 100 %.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix").**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls, tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que el facin arribar a tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal d'obtenir les consideracions de tot el professorat.

Aquest autoinforme PDI consta dels següents apartats: planificació de la docència, desenvolupament de la docència, resultats i innovació i millora. A més, hi ha la possibilitat d'aportar punts positius, punts negatius i observacions sobre l'assignatura o mòdul respectiu.

Així, un cop recollida tota aquesta informació les respectives coordinacions de titulació tenen la possibilitat de valorar-la, fer un estudi de l'estat de la seva titulació i proposar aquelles mesures que considerin convenientes per millorar-ne el funcionament.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "no s'assoleix").**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada amb l'avaluació continuada que ha entrat en vigor aquest curs i s'han adaptat totes les guies docents amb l'objectiu de garantir el compliment de la mateixa.

En relació a la proposta de millora proposada en el darrer informe sobre la conveniència d'incorporar, en vàries assignatures algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès, dir que la titulació ha incorporat, en aquest curs, la lectura de més articles en aquest idioma al mòdul de Metodologia de la Investigació.

Pel que fa a la proposta de millora referida per AQU sobre el compliment de la Llei Orgànica 4/2007, ens acollim el que estableix l'article 83.1 de la Llei Orgànica 6/2011, de 21 desembre, d'Universitats, estableix que els grups de recerca reconeguts per la universitat, els departaments i els instituts universitaris de recerca i el seu professorat podrà celebrar contractes amb persones, universitats o entitats públiques o privades tant per a la realització de treballs de caràcter científic o tècnic com pel desenvolupament d'ensenyaments d'especialització o activitats específiques de formació.

Donat això, creiem que la institució pot establir de forma puntual que professors amb un coneixement molt específic d'una matèria puguin realitzar docència per garantir la qualitat de la docència especialitzada ([E1 09 Professors que col·laboren a les universitats públiques MUO](#))

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, el passat mes de febrer, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021.

D'altra banda, per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada a les guies docents de manera que aquestes han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En aquest sentit, s'ha demanat a totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia que facin arribar les seves corresponents guies a Administració, la qual gestionarà l'encàrrec de traducció a l'anglès de les mateixes i, posteriorment, s'incorporaran al web de l'Escola pel curs vinent.

**Valoració:** La titulació s'adapta a la normativa establerta

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIÀTRIA**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria <https://ddd.uab.cat/record/190681?ln=ca> és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El nombre d'estudiants en aquesta primera edició es considera satisfactori amb un total de 16 matriculats de nou ingrés, fet que implica l'ocupació el 64% de l'oferta de places. En la segona edició d'aquest màster, que va començar el propassat setembre, s'han cobert totes les places disponibles i ha hagut més demanda que oferta, fet que demostra la idoneïtat d'oferir aquesta titulació.

En el procés d'admissió dels estudiants, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca que 10 provenen del sistema universitari català (UAB inclosa) i 1 prové d'universitats estrangeres, concretament de Mèxic.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 4,15 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 62,50 %.



#### **1.4.La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb la coordinació dels mòduls.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que el facin arribar a tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal d'obtenir les consideracions de tot el professorat.

Aquest autoinforme PDI consta dels següents apartats: planificació de la docència, desenvolupament de la docència, resultats i innovació i millora. A més, hi ha la possibilitat d'aportar punts positius, punts negatius i observacions sobre l'assignatura o mòdul respectiu.

Així, un cop recollida tota aquesta informació la coordinació de la titulació tenen la possibilitat de valorar-la, fer un estudi de l'estat de la seva titulació i proposar aquelles mesures que considerin convenientes per millorar-ne el funcionament.

#### **1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, el passat mes de febrer, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021.

D'altra banda, per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada a les guies docents de manera que aquestes han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En aquest sentit, s'ha demanat a totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia que facin arribar les seves corresponents guies a Administració, la qual gestionarà l'encàrrec de traducció a l'anglès de les mateixes i, posteriorment, s'incorporaran al web de l'Escola pel curs vinent.

**Valoració:** es garanteix la qualitat del programa formatiu.

**Avaluació de l'estàndard:** la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DE L'ESPORT I READAPTACIÓ FÍSICA

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<http://www.eug.es/ca/wp-content/uploads/sites/2/2016/07/Ma%CC%80ster-Universitari-de-Fisioterapia-de-LEsport-i-Readaptacio%CC%81-a-lActivitat-Fi%CC%81sica.pdf>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 62 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca la presència d'alumnes procedents de 12 comunitats autònomes diferents.

En aquest sentit, dir que la Titulació ha tingut 19 alumnes estrangers, de països com Colòmbia, Itàlia, Qatar o Suïssa, fet que implica un increment de més del 150% respecte l'edició anterior, i demostra que es tracta d'un Màster referent en l'àmbit de la fisioteràpia de l'esport a nivell internacional.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 3,93 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 53,23 %.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls i s'insisteix en la realització de l'Autoinforme PDI per obtenir la màxima informació sobre l'activitat docent.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que el facin arribar a tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal d'obtenir les consideracions de tot el professorat.

Aquest autoinforme PDI consta dels següents apartats: planificació de la docència, desenvolupament de la docència, resultats i innovació i millora. A més, hi ha la possibilitat d'aportar punts positius, punts negatius i observacions sobre l'assignatura o mòdul respectiu.

Així, un cop recollida tota aquesta informació les respectives coordinacions de titulació tenen la possibilitat de valorar-la, fer un estudi de l'estat de la seva titulació i proposar aquelles mesures que considerin convenientes per millorar-ne el funcionament.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada amb l'avaluació continuada que ha entrat en vigor aquest curs i s'han adaptat totes les guies docents amb l'objectiu de garantir el compliment de la mateixa.

L'aprovació del *Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària* per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, el passat mes de febrer, es va fer arribar a totes les coordinacions de les titulacions el document corresponent elaborat per AQU per tal que procedissin a una revisió dels programes dels mòduls, de les guies docents, metodologia, etc i adaptar-los, si s'escau, a aquest nou marc normatiu de cara al curs 2020-2021.

D'altra banda, per Acord del Consell de Govern, de 5 de desembre de 2018, de la Universitat Autònoma de Barcelona, es va aprovar una modificació de la normativa acadèmica relacionada a les guies docents de manera que aquestes han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En aquest sentit, s'ha demanat a totes les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia que facin arribar les seves corresponents guies a Administració, la qual gestionarà l'encàrrec de traducció a l'anglès de les mateixes i, posteriorment, s'incorporaran al web de l'Escola pel curs vinent.

**Valoració:** es mantenen les condicions del darrer informe de seguiment.

**Avaluació de l'estàndard:** la titulació considera que aquest estàndard com "s'assoleix".

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre ([www.eug.es](http://www.eug.es)) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

Atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, durant els dos cursos següents s'han implementat les següents propostes de millora derivades de l'avaluació de l'informe emès per AQU (s'incorporen com a evidència enllaços de la informació d'alguna de les titulacions del centre, a mode d'exemple):

- S'han publicat les guies docents conjuntament amb la informació en la pestanya de seqüenciació del pla d'estudis
- S'ha publicat el catàleg de [Treballs de fi de grau](#) i de [màster](#) de totes les titulacions (es fa un enllaç a un dels catàlegs de les titulacions de l'EUIF Gimbernat)
- S'han publicat els [centres de pràctiques](#) de les titulacions amb els quals hi ha convenis
- Es publiquen les [línies de recerca](#) de les titulacions de màster
- Respecte la proposta d'Introduir informació dels títols en una tercera llengua estrangera, les dades de matrícula de les diferents titulacions del centre, ens indiquen que la major part d'estudiants estrangers, sobretot en l'àmbit de la fisioteràpia, provenen de França, per tant, el centre ha publicat informació de les [titulacions de grau en francès](#). per una qüestió de proximitat geogràfica. No obstant, per donar compliment a la normativa de la UAB, durant el curs 2019-20 es publicaran també les guies docents en anglès.
- Així mateix, es publiquen les [qualificacions de les assignatures](#) en els documents dels indicadors que es poden consultar en el web de qualitat (pestanya indicadors)
- En el web de la UQDIE s'han publicat els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos (s'adjunta com a exemple, l'enllaç als [indicadors gràfics del Grau en infermeria](#), es poden consultar tots els altres indicadors en el web de qualitat). Així mateix, el centre està realitzant un projecte per a la sistematització dels indicadors i publicació de forma automatitzada Està previst realitzar el projecte en diferents fases, la sistematització de les dades de l'Estàndard 1 per totes les titulacions s'ha fet efectiva en el curs 2018-2019 i s'anirà avançant en la resta d'Estàndards (proposta de millora)
- S'han actualitzat les memòries de verificació publicades
- S'han publicat en el web de la UQDIE els informes públics de les agències d'avaluació sobre les titulacions
- Respecte la millora de la informació sobre el Curriculum vitae (CV) dels professors, el centre ha homogeneïtzat la informació dels professors de les titulacions que apareix en el web tot i que s'ha d'incloure la informació individual de la recerca de cada professor

- Per informar de les activitats d'orientació professional s'ha incorporat en la web del centre un apartat informatiu, denominat [Institucions i Empreses](#), així mateix, en el cas del Grau en Infermeria, existeix el

## **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de [qualitat del centre](#) (apartat indicadors). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. Tal i com hem comentat, en els dos últims cursos s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió.

Per facilitar l'accés a la informació específica es proposa crear una pestanya de qualitat a cada titulació

## **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) .

**Valoració:** Es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Actualment es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la [web de qualitat del centre](#) (apartat mapa de processos).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07\_Seguiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el [web de qualitat](#) (apartat informes de seguiment). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06\_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web (apartat acreditacions).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

En el procés d'acreditació, el comitè d'avaluació va considerar de forma positiva l'autoinforme i les evidències presentades per fer la valoració sobre les diferents titulacions, no obstant, considerava que el pla de millores presentat necessitava una millora en la definició i seguiment dels indicadors. En aquest sentit, en l'informe de seguiment del curs 2017-18 ja es va implementar un nou pla de millores que augmenta l'especificitat de les propostes de millora i dels indicadors de seguiment. Així mateix, permet de forma visual millorar la traçabilitat de les propostes de millora anteriors.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al [web de qualitat del centre \(apartat indicadors\)](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

En relació a aquest procés, comentar que el centre ha establert la bústia de queixes i suggeriments en totes les titulacions (enllaç a la pàgina de la [titulació d'infermeria](#) a on es pot observar a la dreta de la pàgina l'accés a la bústia de suggeriments). La implementació de la bústia de queixes i suggeriments ha comportat que aquest curs 2018-2019 les titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia hagin rebut un total de 10 correus per aquest canal de comunicació. Les consultes han estat per demanar informació sobre vies d'accés, possibles convalidacions, beques, taxes, etc.. En el Grau en Infermeria, a través d'aquest canal s'ha rebut 2 correus. Tots

han rebut resposta i solució dins del termini establert (30 dies), tal como marca el [protocol per a la gestió de la bústia de suggeriments](#) (que es pot consultar al web de la UQDIE). Tot i que volem fer esment que la major part de queixes i/o suggeriments es realitzen directament, de forma individual, amb la coordinadora i cap d'estudis i a nivell de grup de classe a través de la reunions de delegats.

En relació a l'índex de participació de les enquestes de satisfacció dels estudiants sobre les assignatures, tot i que hi ha un petit augment de la participació a nivell general en considerem que hi ha marge de millora per tal que la participació sigui més elevada. Continuarem amb les accions de millora proposades en l'informe anterior. Considerem que dedicar uns minuts a l'aula a la finalització de les assignatures pot incrementar la participació, en el cas de les assignatures teòriques. Per tal de millorar l'anàlisi de les dades de satisfacció, a nivell de centre, de totes les enquestes es proposa que cada titulació faci un breu informe sobre totes les dades de satisfacció dels diferents grups d'interès perquè les dades que es disposen actualment de forma pública analitzen de forma parcial aquests indicadors. Tot i així, volem ressaltar que en els informes de les titulacions s'analitzen de forma detallada totes aquestes dades.

En relació a l'enquesta de Nous Titulats el centre va valorar incorporar-se a l'enquesta que realitza l'AQU. La UQDIE ha adaptat l'enquesta actual a l'enquesta que han aprovat les universitats per tal de disposar de dades agregades i comparables. Aquesta nova enquesta ha estat implementada durant aquest curs pels Nous Titulats. L'índex de participació ha estat del 54,55% en el Grau en Infermeria, del 27,4% en el Grau de Fisioteràpia. En el cas dels màsters la participació es menor, tot i que valorem molt positivament el 31% de participació en el Màster Universitari en Osteopatia i el 12,5% en el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax. En els altres casos, s'ha de fer més èmfasi en els estudiants sobre la necessitat de disposar d'aquestes dades per a la millora

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre ha signat un conveni amb AQU i participarà en el curs 2019-20 en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

En el 2017, tal com s'ha comentat, es va iniciar per primer cop la elaboració de l'informe de revisió del SIGQ i el seu Pla de Millora Anual, que es va actualitzar a l'abril del 2018. En aquest Pla de millora ([E3 01 Pla de millores](#)) es tenen en compte les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de [l'informe de revisió del SIGQ](#), les recomanacions de possibles informes d'AQU i les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació. Derivat de l'anàlisi i revisió del SIGQ es va proposar el curs passat disposar d'un sistema de gestió de la documentació. Aquesta acció segueix en procés.

Durant els cursos posteriors a l'acreditació, s'han portat a terme la revisió dels processos següents, alguns dels quals s'han revisat per segona vegada:

- [PE02 Definició, desplegament i seguiment del SIGQ \(2a revisió\)](#)
- [PC01 Definició dels perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis \(1a revisió\)](#)
- [PC05 Avaluació de l'estudiant \(2a revisió\)](#)
- [PS04 Organització acadèmica \(1a revisió\)](#)
- [PS05 Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments \(2a revisió\)](#)
- [PS07 informació pública i rendició de comptes \(2a revisió\)](#)

Es preveu que durant el curs 2019-20 es revisin la totalitat dels processos i el Manual del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic un a anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Per finalitzar, atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es van realitzar les següents propostes de millora relacionades amb l'estàndard 3 i han estat implementades en tots els casos

- Augmentar l'especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ .
- Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.
- Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors (*projecte iniciat: implementat l'estàndard 1, la resta en procés*).
- Implementació de la bústia de queixes i suggeriments.
- Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.  
Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants.

**Valoració:** Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'han introduït altres millores.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment i que es mantenen les condicions bàsiques avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".



## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

### GRAU EN INFERMERIA

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb condicions".

#### 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El Grau en Infermeria compta amb un total de 20 professors a temps complet (TC) que realitzen el 65,40% de la docència de la titulació, aspecte que es valora molt positivament. Del total de professors a TC, 8 són professors doctors. L'equip de coordinació vol comentar l'esforç de la titulació per aconseguir que els professors a temps complet assoleixin la categoria de doctor per assolir el percentatge requerit. Actualment, 6 professors a temps complet estan realitzant el doctorat. La previsió és que 2 d'aquests professors obtinguin el títol de doctor en el curs 2019-20 i es contracti un professor doctor (38% de doctors) i que els altres 4 ho facin en el curs 2020-21 (56,42% de doctors). Per tant, segons el [Pla de previsió de Doctors](#) (E4\_01) és que en el curs 2020-21 s'assoleixi el 50% de professors doctors equivalents en la titulació.

Destacar també l'increment que ha suposat el % d'hores HIDA de professor doctor que s'ha duplicat de 570 hores (2015-16) a 1185,3 hores en el curs 2018-19. Tot i així, hem de seguir fent esforços per augmentar el percentatge de docència impartida per doctors, actualment és del 29,25% .

També som conscients que s'ha de seguir treballant per establir grups i línies de recerca per assolir el percentatge de professors doctors acreditats. En aquest sentit, el centre facilita els recursos per afavorir la publicació nacional i internacional, així com per a l'assistència a congressos que poden fomentar les sinèrgies amb altres investigadors. En resposta a una de les propostes de millora realitzades posteriorment al procés d'acreditació perquè no es disposava de línies específiques de recerca i grups d'investigació, el curs vinent, el centre constituirà una comissió de recerca amb participació de totes les titulacions del centre. Aquest grup estarà constituït pels responsables de recerca de cada titulació i es designarà una persona experta en recerca que coordinarà aquesta comissió. L'objectiu de la mateixa és establir les estratègies per a la consecució dels percentatges de professors acreditats necessaris.

Tots els estudiants, durant les pràctiques externes, són tutoritzats per professors amb experiència clínica i amb experiència com a docents tutors. Aquestes pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests entorns van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els seus estudis de grau.

Respecte a la satisfacció dels estudiants amb el professorat de la titulació, es valora molt positivament que la mitjana de la titulació és de 4,21 en una escala de l'1 al 5 amb una participació del 11,68% en les classes de teoria. La satisfacció en global de teoria i pràctiques es de 4,13 amb un índex de participació del 5%. Som conscients de la baixa participació, no obstant, el grau de satisfacció no ha variat respecte cursos anteriors. Sempre ha estat per sobre de 4, valor que considerem molt satisfactori.

En l'enquesta de Nous titulats la valoració sobre el professorat es de 3,8 amb una participació del 54,5%, aquesta és una dada positiva donat el percentatge de participació i que pot ser considerada una dada vàlida i fiable sobre la satisfacció del professorat.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Actualment, el Grau d'infermeria disposa d'una plantilla de 55 professors, 20 a TC i 35 a temps parcial (TP), 38 experts que realitzant sessions d'actualització continguts especialitzats i 19 professors tutors de pràctiques clíniques. Es considera que la titulació disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio d'estudiants/professors és de 16,21, aspecte que es valora de forma molt positiva ja que garanteix una atenció molt propera amb l'estudiant.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

Durant el curs 2018-19 en el VI Pla de Formació establert, es van realitzar diverses activitats de formació que han estat definides per l'equip de coordinació, després d'analitzar la valoració de necessitats dels professors. Es van realitzar dos cursos per millorar la competència docent, un curs sobre el desenvolupament de la competència de treball en equip i un altre sobre gamificació docent. Així mateix, es va realitzar un curs sobre Estratègies per a la publicació científica per ajudar als professors a l'acreditació. Es destaca un alt nivell de satisfacció amb els continguts de les sessions i amb els docents que les van impartir.

Durant aquest curs acadèmic també s'ha seguit realitzant el Pla d'acollida definit en el Pla de formació a 7 professors col·laboradors.

Cal destacar que el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i jornades (el conjunt de les quals es poden consultar a la memòria que es realitza cada any i està publicada al web del centre). Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Per al curs pròxim en el Pla de Formació es planteja Incorporar a la sistemàtica avaluativa del pla, una avaluació específica sobre l'impacte de la formació en la pràctica diària del professorat.

**Valoració:** Durant aquest curs ha augmentat el percentatge de docència impartida per doctors i s'ha incrementat el nombre professors amb el títol de doctor. Tot i que se segueixen fent

esforços i mantenint les estratègies planificades per assolir el percentatge de doctors i incrementar la seva activitat investigadora.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)
- Continuar amb les estratègies per augmentar l'activitat d'investigació dels professors

**Avaluació de l'estàndard:** Tot i les millores introduïdes i exposades anteriorment, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix amb condicions".

## GRAU FISIOTERÀPIA

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions".

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional**

L'equip de coordinació de la titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor. En aquest sentit, volem manifestar l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctorats i es compromet a seguir treballant per assolir el percentatge requerit.

En l'edició 2018-2019, el 22,66% de les hores de docència són impartides per professorat doctor, un 57,87% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari i un 19,47% de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura.

Una dada que volem destacar és que, en els darrers 5 anys, el percentatge de la docència impartida per professorat amb titulació de màster universitari ha crescut en un 100% (d'un 28% al 56,87%). Cal recordar que el/la graduat/da en fisioteràpia necessitar fer un màster universitari per poder iniciar un doctorat.

En aquest punt, voldríem posar en valor el fet que les 10 assignatures de formació bàsica del grau de fisioteràpia, les quals tenen assignades 60 ECTS i que impliquen 1.517 hores de docència, són impartides per doctorats en un 75,80 % (en el curs anterior aquest percentatge era de 64,32%, fet que demostra una millora considerable).

En aquest sentit, volem destacar que en el curs 2018-2019 la titulació ha incorporat 2 professores amb la categoria de doctor i que com a proposta de millora té previst incorporar-ne

3 més al curs 2019-2020 ([E4\\_02 Pla de previsió de doctors](#)). El pla de previsió de doctors que s'adjunta com a evidència estableix que al curs 2021-2022 un 34,07% de la docència estigui impartida per doctors, ja que 3 professors a temps complert i 2 professors a temps parcial seran doctors. A més, hi han altres 3 professors a temps complert i un altre professor a temps parcial que es doctoraran, a mig termini, i que faran incrementar aquest percentatge. D'altra banda, la direcció té prevista la contractació de professorat doctor i incrementar la càrrega de docència del professorat doctor amb l'objectiu d'assolir, al més aviat possible, el 50% que estableix la llei.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es pugui incorporar a grups de recerca reconeguts.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

En aquest punt, voldríem apuntar algunes de les accions que han realitzat el nostre personal docent:

L'octubre de 2018 es va celebrar a París el 31è Congrés Anual de l'ESICM (European Society of Intensive Care Medicine, la professora Noelia Carrasco Rodríguez va presentar amb èxit l'estudi "Current Situation of Rehabilitation before the Implementation of a Program of Early Mobilization in a POLYVALENT ICU". [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877065718307656?fbclid=IwAR00\\_tyCsJCxXL3kvO566H7UJTIvk5tnCyOcGHO2UQd-rU-Zp9fWg6LDPeY](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877065718307656?fbclid=IwAR00_tyCsJCxXL3kvO566H7UJTIvk5tnCyOcGHO2UQd-rU-Zp9fWg6LDPeY)

El més de març de 2019 es va celebrar a Tarragona les XXXVI Jornades Catalanes d'Infermeria Intensiva i Crítica i el XL Congrés de la Societat Catalana de Medicina Intensiva i Crítica, on Noelia Carrasco Rodríguez van presentar l'estudi d'investigació "Relación entre la debilidad de la musculatura respiratoria y el nivel funcional de los pacientes con ventilación mecánica a corto y medio plazo", treball que va ser guardonat amb el premi a la millor comunicació.

D'altra banda, dins del "Conference Isokinetic" que es realitzar a Londres el 27 d'abril, la professora Esther Sala va realitzar la presentació de la comunicació oral de "The Spanish version of the injury-psychological readiness to return to sport scale".

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada que l'Escola segueix.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 4,27 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 5,48 %, evidència que valorem molt positivament. Aquests valors es mantenen estables en els darrers cursos. A més, en les diferents reunions de l'equip de coordinació no s'han detectat incidències.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre total de professorat que dóna docència en aquest Grau és de 103, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la memòria. En relació a la categoria laboral, 29 són professorat a temps complert i 74 són professorat associat a temps parcial. En aquest sentit, dir que el 51,02% de la docència és impartida per professorat a temps complert.

En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del grau, alhora que s'està obert a la possibilitat de poder incorporar més professorat a temps complert.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es tutoritzen en centres col·laboradors de referència concertats, on treballen professionals de reconegut prestigi. Es tracta de mútues, centres d'atenció primària, centres privats, residències geriàtriques, hospitals de primers, segon i tercer nivell, escoles i Centres d'Educació Especial i centres especialitzats.

Durant el curs, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 832 estudiants en 174 centres, amb una taxa d'èxit del 99,04% i una taxa de rendiment del 98,06%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. Aquestes taxes es mantenen estables en les darreres edicions.

D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums realitzats el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 3,71 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 2,71%.

En aquest sentit, s'han pogut enquestar 68 responsables de tutoritzar de pràctiques externes que han valorat amb un 4,4 (escala de valoració de l'1 al 5) l'organització de les pràctiques externes i amb un 4,3 el desenvolupament de les pràctiques externes (escala de valoració de l'1 al 5). Són dades que valorem molt favorablement atenent d'una banda, a la complexitat de gestionar 6 pràcticums i, d'altra banda, a l'aprofitament per part de l'estudiant de l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el Treball Final de Màster realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 2,40 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 0,85 %.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 16, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor acreditats per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular el personal docent i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que el professorat doctor aconseguixi l'acreditació corresponent. El centre incrementarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts, tal com es va proposar en el darrer informe de seguiment com a millora.

En aquest sentit, dir que la proposta de millora presentada a l'informe anterior d'elaborar una Pla de formació del professorat s'ha implementat.

Per a la millora de la qualitat de l'activitat docent, des de l'Escola es fa arribar a les coordinacions de les titulacions tota l'oferta de formació docent que ofereix la UAB, en forma de tallers i cursos, per tal que n'informin de la mateixa al seu equip docent i que aquest hi puguin assistir.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten al professorat en les seves investigacions.

El SURF ha estat present al congrés de la Societat Científica de Fisioteràpia, on va presentar la seva activitat investigadora amb cinc pòsters sobre els tractaments d'ones de xoc en esportistes amateurs, consciència corporal i rendiment acadèmic, inclinació lateral variable de les cames per a la realització de canvis posturals, entre d'altres.

En aquest punt, volem destacar que aquest curs l'Escola ha celebrat el 10è aniversari del SURF, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

Aquest curs s'han programat diverses sessions clíniques i de recerca que han estat públiques i obertes a tot el personal docent i investigador de l'Escola, així com a alumnes de grau o màster, amb l'objectiu de poder presentar resultats d'investigació, de casos clínics d'interès, etc.

Així mateix, dins d'aquestes sessions del SURF, s'han valorat projectes de noves investigacions i possibles propostes de millora per al curs 2019-2020.

Valoració: tot i que la institució està fent un esforç per a la millora per al compliment dels criteris sobre el professorat, som conscients de la necessitat de l'augment del nombre de professors doctors i acreditats.

**Valoració:** tot i que la institució està fent un esforç per a la millora per al compliment dels criteris sobre el professorat, som conscients de la necessitat de l'augment del nombre de professors doctors i acreditats.

**Avaluació de l'estàndard:** d'acord amb la valoració anterior, la titulació considera que aquest estàndard s'assoleix amb condicions.

## MU FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor. En aquest sentit, volem manifestar que, tot i que la titulació compleix la normativa, la institució vol incrementar el nombre de professorat doctor.

En l'edició 2018-2019 del Màster, el 82,86% de les hores de docència són impartides per doctors i un 13,54% de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. Es seguirà treballant per incrementar la investigació en l'àmbit de la fisioteràpia respiratòria. En aquest aspecte cal destacar que el professorat del màster segueix publicant, alguns en revistes d'alt impacte.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

En aquest punt, voldríem apuntar algunes de les accions puntuals que han realitzat el nostre personal docent:

L'octubre de 2108 es va celebrar a París el 31è Congrés Anual de l'ESICM (European Society of Intensive Care Medicine, la professora Anna Garcia Segura va presentar amb èxit l'estudi "*Current Situation of Rehabilitation before the Implementation of a Program of Early Mobilization in a POLYVALENT ICU*". ([https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877065718307656?fbclid=IwAR00\\_tyCsJ\\_CxXL3kvO566H7UJTlvk5tnCyOcGHO2UQd-rU-Zp9fWg6LDPeY](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877065718307656?fbclid=IwAR00_tyCsJ_CxXL3kvO566H7UJTlvk5tnCyOcGHO2UQd-rU-Zp9fWg6LDPeY)).

El més de març de 2019 es va celebrar a Tarragona les XXXVI Jornades Catalanes d'Infermeria Intensiva i Crítica i el XL Congrés de la Societat Catalana de Medicina Intensiva i Crítica, on Noelia Carrasco Rodriguez i Anna Garcia Segura van presentar l'estudi d'investigació "*Relación entre la debilidad de la musculatura respiratoria y el nivel funcional de los pacientes con ventilación mecánica a corto y medio plazo*", treball que va ser guardonat amb el premi a la millor comunicació.

El mes d'abril de 2019 es va celebrar a Terrassa, la XXXVII Jornada Pneumològica, la professora Anna Garcia Segura formava part del comitè organitzador. Diversos professors del màster així com graduats del mateix van participar en ponències, taules rodones o van assistir-hi. També va participar a la jornada una altra professora i tutora de pràctiques externes del Màster Eva Robert, així com dos estudiants nostres que van presentar els seus treballs en les sessions de pòster.

Altres dades que voldríem destacar sobre el personal docent són les següents:

Durant el 2018, el professor del màster Thierry Troosters, ,fisioterapeuta i doctor, ha ocupat la vicepresidència de la European Respiratory Society (ERS). Essent actualment escollit per ocupar-ne la Presidència.

El Dr. Ramón Rami Porta és el Chairman del International Staging Committee of the International Association for the Study of Lung Cancer (IASLC) des del 2009 fins el 2016. I des del 2017 i fins el 2024 és Past-Chairman i és Merit Award per l'IASLC.

En el mateix sentit el Dr Joaquim Gea ha estat nomenat Coordinador del Comité de Grados de la Sociedad Española de Patología del Aparato Respiratorio (SEPAR).

El centre també posa a disposició del professorats classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.



Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,82%.

A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades que mostren una estabilitat en quan al nivell de satisfacció i de participació.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es tutoritzen prioritàriament, per professionals de reconegut prestigi en centres de referència molts d'ells son professors també del màster i la titulació disposa del nombre de tutors suficients per garantir la tutoria individualitzada de cada un dels estudiants.

En aquest sentit, dir que la titulació té establerts convenis de col·laboració amb 24 centres que inclouen hospitals de primer nivell com Clínic de Barcelona, Vall d'Hebron, Sant Joan de Déu, Hospital del Mar o Hospital de Bellvitge. A més, es realitzen pràctiques externes a centres de França, Bèlgica i Suïssa, països on hi ha una gran implementació de la fisioteràpia respiratòria.

En aquest punt, cal destacar que la valoració en les enquestes del grau de satisfacció dels tutors de pràctiques externes ha estat de 3,87 (escala de valoració de l'1 al 5).

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,82 %, dades que es valoren positivament.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el Treball Final de Màster realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,17 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 17,65 %.

Pel que fa a la valoració que realitzen el personal docent sobre el curs dir el següent:

Dels autoinformes PDI, d'alguns correus electrònics i especialment del contacte directe entre les classes, se'n dedueix satisfacció per la resposta dels estudiants, l'organització, els mitjans i la disponibilitat a l'actualització.

Es demanen, entre d'altres coses, la coordinació en algun seminari entre professors que ja s'han resolt, augmentar el contingut docent aplicat (treballar més amb casos clínics) o millorar la visualització de les pissarres.

Pel que fa a la satisfacció dels tutors de pràctiques externes, de les 11 respostes dels tutors de 5 centres diferents, la mitjana sobre el desenvolupament de les pràctiques es 3,78 i en quan a l'organització 3,78.

A l'apartat d'observacions, hi ha tutors que manifesten que els alumnes han vingut molt motivats a les pràctiques i han estat molt interessats en el dia a dia de l'hospital. Alguns ho han manifestat personalment i altres per correu electrònic.

Altres manifesten que observen diferència de coneixements entre els estudiants, alguns d'ells amb més dificultat pel seguiment de les pràctiques. Aquestes observacions creiem que poden estar relacionades amb la formació prèvia dels estudiants o també si fan les pràctiques quan el màster està avançat o més al començament.

Tot i que es recomana que els que tenen més pràctica comencin abans, però no sempre pot ser així per qüestions de calendari, treball, etc. Els que fan via lenta tenen avantatge en aquest aspecte. S'està treballant per tal que el circuit d'informació entre la titulació i els responsables de centre sigui el més àgil possible.

Pel que fa a la satisfacció dels tutors de TFM, només tenim tres respostes al qüestionari amb una mitja de 4. Seria importat poder obtenir més respostes d'aquest col·lectiu i insistirem en la importància del feedback del tutor.

En l'apartat d'observacions destaquen que hi ha una persona que demana formació específica abans, altra que ha manifestat verbalment la dificultat de treballar amb algun estudiant en concret i un darrer estudiant que considera que un curs és just per fer un treball sencer.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants**

El nombre total de professorat que participa en aquest Màster és de 37, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, tot el professorat és associat a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 27,02, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor acreditat per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular el personal docent i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per a la millora de la qualitat de l'activitat docent, des de l'Escola es fa arribar a les coordinacions de les titulacions tota l'oferta de formació docent que ofereix la UAB, en forma de tallers i cursos, per tal que n'informin de la mateixa al seu equip docent i que aquest hi puguin assistir. S'ha passat la informació essent ben rebuda per alguns professors que ho han manifestat.

En el cas concret de la formació d'aquest professorat, es segueix facilitant l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada.

Aquest any s'ha facilitat la inscripció a dos cursos sobre ventilació mecànica a 2 tutors de pràctiques externes. La inscripció a 2 professors i o tutors de PE a un congrés internacional i a 2 més a un congrés nacional.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que el professorat doctor aconseguixi l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. . En aquest moment hi ha tres professors del màster en vies d'aconseguir-la.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten al professorat en les seves investigacions.

El SURF ha estat present al congrés de la Societat Científica de Fisioteràpia, on va presentar la seva activitat investigadora amb cinc pòsters sobre els tractaments d'ones de xoc en esportistes amateurs, consciència corporal i rendiment acadèmic, inclinació lateral variable de les cames per a la realització de canvis posturals, entre d'altres.

En aquest punt, volem destacar que aquest curs l'Escola ha celebrat el 10è aniversari del SURF, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

Aquest curs s'han programat diverses sessions clíniques i de recerca que han estat públiques i obertes a tot el personal docent i investigador de l'Escola, així com a alumnes de grau o màster, amb l'objectiu de poder presentar resultats d'investigació, de casos clínics d'interès, etc.

Així mateix, s'han valorat projectes de noves investigacions i possibles propostes de millora per al curs 2019-2020.

**Valoració:** es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor. En aquest sentit, volem manifestar que la titulació compleix la normativa.

En l'edició 2018-19 del Màster, el 84,68 % de les hores de docència són impartides per professorat doctor, 3 punts més que l'edició anterior.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es pugui incorporar a grups de recerca reconeguts

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,80 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 34,42%. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències. Destacar que s'ha doblat la participació respecte al curs anterior.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el Treball Final de Màster realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,80 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 18,18 %.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants**

El nombre total de professorat que participa en aquest Màster és de 22, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 7 ho són a temps complet i 15 ho són associats a temps parcial.

En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster, alhora que estem estudiant la viabilitat de poder incorporar més professorat a temps complet.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 2,52, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor acreditat per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular els docents i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que el professorat doctor aconseguixin l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es pugui incorporar a grups de recerca reconeguts.

Per a la millora de la qualitat de l'activitat docent, des de l'Escola es fa arribar als coordinadors de les titulacions tota l'oferta de formació docent que ofereix la UAB, en forma de tallers i cursos, per tal que n'informin de la mateixa al seu equip docent i que aquest hi puguin assistir.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten al professorat en les seves investigacions.

El SURF i aquest màster han estat presents al congrés de la Societat Científica de Fisioteràpia, on van presentar la seva activitat investigadora amb cinc pòsters sobre els tractaments d'ones de xoc en esportistes amateurs, consciència corporal i rendiment acadèmic, inclinació lateral variable de les cames per a la realització de canvis posturals, entre d'altres.

En aquest punt, volem destacar que aquest curs l'Escola ha celebrat el 10è aniversari del SURF, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

Aquest curs s'han programat diverses sessions clíniques i de recerca que han estat públiques i obertes a tot el personal docent i investigador de l'Escola, així com a alumnes de grau o màster, amb l'objectiu de poder presentar resultats d'investigació, de casos clínics d'interès, etc.

Així mateix, s'han valorat projectes de noves investigacions i possibles propostes de millora per al curs 2019-2020.

**Valoració:** Es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MU OSTEOPATIA

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor.

En aquest sentit, volem manifestar que, tot i que la titulació compleix la normativa, la institució vol seguir incrementar el nombre de professorat doctor. Així, la proposta de millora presentada en el darrer informe d'incorporar un professor doctor ha estat implementada.

En l'edició 2018-2019 del Màster, el 68,86 % de les hores de docència són impartides per professorat doctor, és a dir, 3 punts més que l'edició anterior.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es pugui incorporar a grups de recerca reconeguts en l'àmbit de l'osteopatia.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2018-2019 mostra un valor de 4,1 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 64%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció i la participació ha millorat respecte l'edició anterior.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants**

El nombre total de professorat que participa en aquest Màster és de 28, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 5 ho són a temps complet i 23 ho són associats a temps parcial.

En aquest punt, considerem necessari recordar que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster Universitari d'Osteopatia.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es tutoritzen per professionals de reconegut prestigi en mútues, centres privats i hospitals. Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2018-19 mostra un valor de 4,07 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 58,3%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció es manté i la participació ha millorat respecte l'edició anterior.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el Treball Final de Màster realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 2,97 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 54,05 %.

També s'han enquestat als tutors de pràctiques externes que han valorat amb un 4,6 el curs i als tutors de Treball Fi de Màster que l'han valorat amb un 4,2. En ambdós casos, el percentatge de participació ha estat del 100%, fet que permet obtenir molta informació del funcionament d'aquests mòduls de la titulació.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 11,93, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor acreditat per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, es fa un esforç per estimular al personal docent i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que el professorat doctor aconseguixi l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es pugui incorporar a grups de recerca reconeguts.

Per a la millora de la qualitat de l'activitat docent, des de l'Escola es fa arribar a les coordinacions de les titulacions tota l'oferta de formació docent que ofereix la UAB, en forma de tallers i cursos, per tal que n'informin de la mateixa al seu equip docent i que aquests hi puguin assistir.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten al professorat en les seves investigacions.

El SURF ha estat present al congrés de la Societat Científica de Fisioteràpia, on va presentar la seva activitat investigadora amb cinc pòsters sobre els tractaments d'ones de xoc en esportistes amateurs, consciència corporal i rendiment acadèmic, inclinació lateral variable de les cames per a la realització de canvis posturals, entre d'altres.

En aquest punt, volem destacar que aquest curs l'Escola ha celebrat el 10è aniversari del SURF, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

Aquest curs s'han programat diverses sessions clíniques i de recerca que han estat públiques i obertes a tot el personal docent i investigador de l'Escola, així com a alumnes de grau o màster, amb l'objectiu de poder presentar resultats d'investigació, de casos clínics d'interès, etc.

Així mateix, s'han valorat projectes de noves investigacions i possibles propostes de millora per al curs 2019-2020.

**Valoració:** Es mantenen les condicions de l'acreditació

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".



## MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIÀTRIA

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 70 % de la docència ha de ser impartida per doctors.

En l'edició 2018-2019 del Màster, el 71,12% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 21,52% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. Es seguirà treballant per incrementar la investigació en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica.

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les memòries docents de les titulacions.

El centre també posa a disposició dels professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposen d'accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,54 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 8,13 %. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes estan distribuïdes en dos mòduls de 6 ECTS cada un (Pràctiques Externes I i Pràctiques Externes II). Ambdós es tutoritzen per professionals de reconegut prestigi en centres col·laboradors amb qui tenim establerts convenis de col·laboració.

La titulació disposa de 54 centres de pràctiques, la majoria ubicats a Catalunya però també n'hi ha a Galícia, Madrid, País Basc o Illes Balears, amb l'objectiu de facilitar fer-les a aquells estudiants que ho necessitin per motius geogràfics, professionals, etc.

Els centres del primer mòdul de les pràctiques externes (Pràctiques Externes I), són escoles ordinàries o d'educació especial, atenent a nens amb discapacitat motriu, produïda per diferents patologies amb diferents graus d'afectació i diverses manifestacions clíniques.

Els centres del segon mòdul de les pràctiques externes (Pràctiques Externes II), es realitzen en hospitals que tenen un departament de fisioteràpia pediàtrica, en centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP), on s'atenen a nens de 0 a 3 anys, i en centres privats específics de fisioteràpia pediàtrica o neurològica amb atenció pediàtrica.

Les pràctiques externes en entorn escolar i sanitari són un element fonamental pel desenvolupament de les competències professionals, ja que faciliten la integració dels coneixements teòrics amb les habilitats i actituds específiques. La titulació disposa de tutors suficients per garantir una tutoria individualitzada

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,47 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 33,32 %, dades que es valoren positivament.

En relació als tutors de TFM, el nombre de tutors s'adapta al nombre de treballs a tutelar, per tal de que un tutor no tuteli més de dos TFM, d'aquesta manera es facilita l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre total de professorat que participen en aquest Màster és de 18, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 8 ho són a temps complet i 10 ho són a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 1,81, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La titulació també és conscient de la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor acreditat per assolir el 60% que estableix la normativa, però estem davant de disciplines en que la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. Tot i així, s'ha de fer un esforç per estimular el personal docent i posar al seu abast els recursos per assolir els requeriments establerts.

En el cas concret de la formació d'aquest professorat, es facilita l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada.

Per tot això, el centre també realitza una proposta per fomentar que el professorat doctor aconseguixi l'acreditació corresponent. El centre augmentarà els recursos necessaris per afavorir la publicació nacional e internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es pugui incorporar a grups de recerca reconeguts.

Per a la millora de la qualitat de l'activitat docent, des de l'Escola es fa arribar a les coordinacions de les titulacions tota l'oferta de formació docent que ofereix la UAB, en forma de tallers i cursos, per tal que n'informin de la mateixa al seu equip docent i que aquest hi puguin assistir.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) i del Seminari Permanent de Recerca i Comunicació Científica (SPRICC). Aquestes unitats orienten al professorat en les seves investigacions.

El SURF ha estat present al congrés de la Societat Científica de Fisioteràpia, on va presentar la seva activitat investigadora amb cinc pòsters sobre els tractaments d'ones de xoc en esportistes amateurs, consciència corporal i rendiment acadèmic, inclinació lateral variable de les cames per a la realització de canvis posturals, entre d'altres.

En aquest punt, volem destacar que aquest curs l'Escola ha celebrat el 10è aniversari del SURF, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

Aquest curs s'han programat diverses sessions clíniques i de recerca que han estat públiques i obertes a tot el personal docent i investigador de l'Escola, així com a alumnes de grau o màster, amb l'objectiu de poder presentar resultats d'investigació, de casos clínics d'interès, etc.

Així mateix, s'han valorat projectes de noves investigacions i possibles propostes de millora per al curs 2019-2020.

**Valoració:** es garanteix la qualitat del personal docent.

**Avaluació de l'estàndard:** la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DE L'ESPORT I READAPTACIÓ FÍSICA

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 70 % de la docència ha de ser impartida per professorat doctor. En aquest sentit, volem manifestar l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctors i es compromet a seguir treballant per assolir el percentatge requerit ([E4 03 Pla de previsió de doctors](#)).

En l'edició 2018-19 del Màster, el 60,71 % de les hores de docència són impartides per doctors i un 26,90 % de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari. La Coordinació seguirà treballant per millorar aquests percentatge.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè el professorat es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,75 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 4,21 %. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es realitzen per professionals de reconegut prestigi.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre total de professorat que participen en aquest Màster és de 25, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 3 ho són a temps complet i 22 ho són associats a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 13,64, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La millora de la l'activitat docent és una de les peces clau per incrementar la qualitat de la docència i constitueix un element fonamental per detectar necessitats i dissenyar i desenvolupar les actuacions corresponents i que quedarà reflectit en el corresponent pla de formació de l'EUF.

Per a la millora de la qualitat de l'activitat docent, des de l'Escola es fa arribar als coordinadors de les titulacions tota l'oferta de formació docent que ofereix la UAB, en forma de tallers i cursos, per tal que n'informin de la mateixa al seu equip docent i que aquest hi puguin assistir.

Pel que fa a l'activitat investigadora, l'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat disposa del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF), concebut com un servei transversal dins l'Escola, des de la investigació bàsica i la docència, fins l'assistència sanitària (en l'àmbit de la Fisioteràpia).

El SURF ha estat present al congrés de la Societat Científica de Fisioteràpia, on va presentar la seva activitat investigadora amb cinc pòsters sobre els tractaments d'ones de xoc en esportistes amateurs, consciència corporal i rendiment acadèmic, inclinació lateral variable de les cames per a la realització de canvis posturals, entre d'altres.

En aquest punt, volem destacar que aquest curs l'Escola ha celebrat el 10è aniversari del SURF, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió.

Aquest curs s'han programat diverses sessions clíniques i de recerca que han estat públiques i obertes a tot el personal docent i investigador de l'Escola, així com a alumnes de grau o màster, amb l'objectiu de poder presentar resultats d'investigació, de casos clínics d'interès, etc.

Així mateix, s'han valorat projectes de noves investigacions i possibles propostes de millora per al curs 2019-2020.

Al mateix temps, el SURF té especial atenció en la formació professional i en l'actualització científica del seu propi personal, mitjançant la Formació Continuada a la que es poden acollir les persones que l'integren.

**Valoració:** tot i que la institució està fent un esforç per a la millora per al compliment dels criteris sobre el professorat, som conscients de la necessitat de l'augment del nombre de professors doctors i acreditats.

**Avaluació de l'estàndard:** d'acord amb la valoració anterior, la titulació considera que aquest estàndard s'assoleix en condicions.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

En relació al [PAT d'infermeria](#), el curs 2016-17 es va realitzar una proposta de millora per revisar l'actual PAT amb la participació d'un grup d'estudiants per a la definició del nou disseny. En aquest sentit, s'ha definit un Nou PAT que intensifica la tutorització dels estudiants. Aquest nou pla s'ha implementat per primer cop durant el curs 2018-19. A tots els estudiants de primer curs se'ls ha assignat un tutor que els orientarà en el desenvolupament del curs i serà el seu tutor durant tres cursos acadèmics posteriors. A quart curs, el seu tutor serà el tutor de TFG ja que en aquesta assignatura es realitzen tutories sistematitzades durant tot el curs acadèmic i es considera que pot representar aquests dos rols, el de orientador i el de professor tutor del TFG. Durant aquest curs, s'ha implementat una plataforma per ajudar als tutors i coordinador del PAT en el seguiment i avaluació de les tutories, derivada d'una proposta de millora del curs anterior.

Respecte el [Pla d'Acció Tutorial en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), es contempla accions de promoció, de tutoria i d'orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i a la fase final dels estudis. Aquestes accions constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. S'entén que la figura de la tutoria és bàsica i se'n ofereix en diferents formats (tutories d'acompanyament a l'aprenentatge, tutories de seguiment, tutories individuals o col·lectives). Destacar que tant el professorat com les coordinacions de cada curs atenen totes les tutories demanades, amb la idea clara que l'acció tutorial és imprescindible. També estan previstes tutories específiques per tots aquells estudiants que s'han matriculat a la titulació a mitjans del més d'octubre amb l'objectiu d'ajudar-los en el nivell teòric i pràctic de les assignatures.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

Respecte a l'**orientació professional**, el centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

El detall de tots aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#)

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

El centre disposa de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent.

L'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació establí que algunes titulacions havien de continuar amb la renovació del material pràctic existent i optimitzant les aules de pràctiques. El conjunt de titulacions del centre han realitzat l'aprovisionament del material requerit i les adaptacions de les aules de pràctiques. En el cas d'Infermeria, en relació al material de pràctiques, i a la proposta de millora del curs anterior sobre la renovació del material i optimitzar l'espai de l'aula de simulació, s'ha realitzat una millora en el mobiliari d'emmagatzematge, similar a l'utilitzat en l'àmbit hospitalari. S'han renovat els carros de cures i s'ha reorganitzat la distribució de la sala perquè les pràctiques de simulació siguin més efectives. S'ha construït un control d'infermeria i habilitat una zona nova per a la preparació de medicació. A més, s'ha signat un conveni amb dos hospitals col·laboradors per utilitzar medicaments caducats. Així mateix, s'ha augmentat en 1 de cada la dotació de maniquins i llits, i s'han renovat els braços per a la punció endovenosa. El centre també disposa de 3 aules per treballar dinàmiques de grups petits.

En el Grau de Fisioteràpia, l'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació de la titulació establí que la titulació havia de continuar amb la renovació del material pràctic existent, fent especial incidència en la conveniència d'adquirir tamborets ergonòmics, lliteres hidràuliques i catifes pel gimnàs. En aquest sentit, comentar que s'han adquirit els diferents materials i que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de la titulació. S'ha adquirit nou material i concretament es disposa de 37 lliteres hidràuliques, 191 matalassos i catifes per al gimnàs i s'han adquirit 2 equips d'electroteràpia Multifunció DiactivPlus de Diatermia i Estimulació.

En el cas dels màsters, a instàncies de la coordinació, la institució, en els darrers dos anys, ha procedit a la compra de models i material de simulació, específics pel màster. Així mateix, la resta d'utillatge més petit o el comú amb altres especialitats, es va renovar.

En aquest sentit, comentar que continuem aprovisionant per tal de tenir el material el màxim actualitzat possible, és a dir, una renovació continua, sempre satisfent les demandes i necessitats que es demanen des de les diferents titulacions.

En relació amb la biblioteca, des del mes de febrer del 2019, s'ofereix a tots els estudiants l'eina d'investigació CINAHL Complete dirigida a professionals de la salut i de la infermeria que dona accés a les principals revistes, fulles d'atenció basades en evidències, lliçons ràpides, etc.

També, com a novetat, està a disposició dels estudiants de l'Escola l'eina SPORTDiscus with Full Text, una base de dades a text complert a cents de revistes d'esport i medicina esportiva i els temes tractats incloent nutrició, fisioteràpia, salut laboral, fisiologia de l'exercici i kinesiologia. Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Valoració:** Des de l'acreditació s'han incorporat millores en el subestàndard 5.2 que va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions" i en la resta es mantenen les condicions de l'acreditació

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores realitzades el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix", tal com va ser avaluat a l'acreditació



## Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

### GRAU EN INFERMERIA

#### Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions".

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les assignatures del Pla d'estudis plantegen diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria.

Respecte les propostes derivades del procés d'acreditació, AQU exposava la necessitat de revisar la càrrega de treball del Mòdul Integrat (MICIA) de 18 ECTS. En aquest sentit, durant el curs 2017-18 es va realitzar un nou disseny de les assignatures que configuren el Mòdul Integrat que s'ha implementat en el curs 2018-19. Després d'un anàlisi acurat realitzat pels docents de les assignatures implicades, es van definir noves guies docents separades de les tres assignatures, tal com proposava l'AQU. Previ anàlisi es van modificar les activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'objectiu de facilitar l'adquisició de coneixements integrats, i proporcionar eines per aconseguir millors qualificacions de les assignatures i millors taxes d'èxit i rendiment. S'ha definit una avaluació de forma separada en les tres assignatures que configuren el mòdul. Aquesta proposta de millora ha aconseguit millorar els resultats d'aprenentatge de les tres assignatures associades al Mòdul (Cures d'Infermeria a l'adult, Farmacologia clínica i Teràpia Aplicada i Funció del Cos Humà II) i s'han millorat molt les taxes d'èxit (2017-18, 38,2%; 2018-19, una mitjana de 69,4% en les tres assignatures) i de rendiment (2017-18, 36,1%; 2018-19, una mitjana de 64,7% en les tres assignatures).

En relació al TFG, derivada d'una proposta de l'acreditació, en el curs 2017-18 ja es va establir que els TFG es desenvolupin de forma majoritàriament individual, tal com consta a la [normativa de TFG](#). No obstant, es podran realitzar treballs en grup d'un màxim de dues persones, si són Projectes d'Educació per la Salut o Guies de Pràctica Clínica, per la complexitat i major càrrega de treball, que aquestes tipologies requereixen. Tots aquests aspectes es recullen a la normativa de elaboració del TFG. En relació a que els TFG han d'estar relacionats amb les diferents línies de recerca de l'Escola, es va implementar, a partir del curs 2018-19, una Jornada Informativa i formativa per als estudiants de tercer curs on se'ls explicaven les línies de recerca de l'Escola i les diferents tipologies de treballs. A més a més, es va fer una dinàmica amb grups reduïts per facilitar als estudiants l'elaboració de la seva pregunta de recerca, tot orientant-los cap als temes afins a les línies de recerca de l'escola ([E6 01 Material Jornada informativa TFG](#)).

També es plantejava l'establiment d'estratègies per assolir les hores de pràctica clínica de la normativa europea, accions comentades prèviament en l'estàndard 1.

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a la titulació. La valoració que fan els nous titulats sobre les metodologies docents és d'un 3,64 sobre 5 (participació del 55,4%). Es mostren moderadament satisfets sobre les mateixes. És una dada molt similar a la de l'any anterior. La valoració dels estudiants sobre l'actuació docent, és de 4,06 sobre 5, aspecte que es valora molt positivament per l'equip de coordinació.

Per donar resposta a les recomanacions de l'AQU en el procés d'acreditació, sobre la necessitat de configurar grups més petits en les assignatures clíniques, en l'assignatura de Cures Avançades d'Infermeria en situacions complexes, en els dos últims cursos, s'han realitzat tallers en petits grups per treballar situacions clíniques complexes (tal com consta en el [cronograma de les activitats de l'assignatura E6 02](#)). Així mateix, en el Mòdul Integrat es van dissenyar una sèrie de tallers per afavorir dinàmiques més participatives pels estudiants que afavoreixin el desenvolupament d'habilitats clíniques, la resolució de casos i l'aplicació del raonament clínic. Durant el curs 2018-19, posterior a una proposta de millora anterior, s'han dissenyat activitats d'aprenentatge de les tres assignatures, tant de manera separada com integrada, per afavorir l'aprenentatge de situacions vinculades a l'àmbit assistencial real ([E6 03 Presentació assignatura](#)). I finalment, s'han dissenyat activitats avaluatives que proporcionen feed-back immediat als estudiants que donen informació sobre el grau de progrés en el seu aprenentatge (es dona . Aquestes accions pensem que també han ajudat a la millora dels resultats acadèmics i les taxes d'èxit i rendiment, comentades anteriorment. Aquest curs, s'ha proposat seguir amb aquestes activitats i augmentar alguna sessió teòrica a l'aula per facilitar la comprensió d'alguns temaris complexes, com per exemple, continguts respecte trastorns cardíacs i trastorns renals. També es proposa fer sessions entre els professors dels diferents temaris per compartir experiències relacionades amb les dinàmiques de classe.

En relació a les activitats d'avaluació, comentar que s'han revisat totes les assignatures i guies docents per assegurar l'avaluació continuada. En totes les assignatures es plantegen una diversitat d'activitats avaluatives i, en cap cas, una avaluació amb un examen únic. Aspecte que havia estat plantejat en l'informe d'acreditació per part d'AQU i que en principi aquesta situació no es donava en cap assignatura del Grau en Infermeria.

Per altre costat, comentar que en totes les assignatures els estudiants poden sol·licitar la revisió dels exàmens. En aquest sentit, comentar que s'ha afegit en les guies docents, des del curs 2017-18, informació sobre el procés de recuperació de les assignatures.

## **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

En relació als valors dels indicadors sobre els resultats acadèmics, comentar que la taxa d'eficiència és del 93,6%, dada per sobre de la definida en la memòria de la titulació i lleugerament superior que l'any anterior (92,8%).

Respecte la taxa de graduació per cohort d'entrada, durant el curs 2018-19 ha estat de 52,54%, dada inferior als cursos anteriors. Tot i que aquestes dades no són òptimes, pensem que les noves accions portades a terme en la titulació també han fet que hi hagi un augment del percentatge d'estudiants que acaben en el temps previst que ha augmentat d'un 33,8 a un

37,3%. Pensem que això també farà augmentar els pròxims anys la taxa de graduació per cohort de entrada.

Per altra part, de manera positiva la taxa d'abandonament que presentava una tendència a l'alta des de fa 5 anys, durant aquest curs acadèmic ha disminuït sensiblement i ha passat d'un 35,14% (2017-18) a un 25,4% (2018-19). En aquest context, durant el curs 2017-18, es va presentar una proposta de millora per analitzar les causes d'aquest abandonament. Durant aquests dos cursos s'han realitzat entrevistes als estudiants que sol·licitaven deixar la titulació i s'ha realitzat un seguiment dels motius pels quals ho feien. La major part dels estudiants que volen marxar defineixen motius personals i motius econòmics. Als estudiants que refereixen motius econòmics se'ls convida a passar per administració per valorar el cas i s'ofereixen línies de pagament adaptades a les seves possibilitats. En relació als estudiants que comenten motius personals, pensem que els resultats del Mòdul Integrat, havien fet que una part d'aquests d'estudiants haguessin preferit marxar. Aquest mòdul inclou tres assignatures, el que suposava una gran càrrega de crèdits i de treball pels estudiants així com una sobre cost en la despesa econòmica. En aquest sentit, el nou plantejament d'aquestes assignatures creiem que ha estat un dels motius pels quals ha pogut disminuir aquesta tendència. També pensem que el nou model del pla d'Acció tutorial pot ajudar a fer un seguiment dels estudiants i a orientar-los en els seus estudis.

La taxa d'èxit de la titulació també ha augmentat en aquest curs, actualment és del 91,67%. Una altra dada molt positiva per a la titulació. Quan s'analitza l'evolució pels cursos, s'observa que a mida que els estudiants avancen en la titulació obtenen millors resultats.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre ha signat un conveni amb AQU Catalunya per participar en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Respecte la satisfacció dels nous titulats, durant aquest curs s'ha modificat l'enquesta per adaptar-nos a l'enquesta que realitza AQU. Aquesta acció ha fet que en les preguntes sobre si tornaria a triar el mateix centre i mateixa carrera, s'ha afegit una nova variable de resposta (no sap/ no contesta). Aquest curs, un 91,7% dels estudiants tornarien a triar la mateixa titulació, només un 2,8% comenta que no sap/no contesta. Respecte si triarien la mateixa universitat, un 27,8% ho tornarien a fer, un 33,3% no i un 38,9% no saben/no contesten. Aquestes dades contrasten amb el que responen, en aquesta mateixa enquesta, sobre la satisfacció amb la titulació que és d'un 4,2% sobre 5 amb un 55,4% de participació. I que les dades de satisfacció sobre l'estructura del pla d'estudis, el professorat, la metodologia, el sistema d'avaluació, els recursos, entre d'altres, estan per sobre de 3,6 sobre 5.

Entenem que els nous titulats estan majoritàriament satisfets i que alguns dels motius pels quals no tornarien a repetir universitat estan més relacionats amb que és un centre privat i, per tant, suposa una despesa econòmica important. No obstant, per obtenir més informació i poder analitzar aquests resultats amb dades objectives proposem fer preguntes obertes perquè puguin exposar els motius de les seves respostes.

**Valoració:** L'equip de coordinació entén que s'han realitzat les millores proposades per l'AQU, en el procés d'acreditació. Totes aquestes accions han millorat els valors dels indicadors acadèmics, tot i que som conscients de la necessitat de seguir treballant per a la millora.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions".

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es corresponen al nivell 2 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Un aspecte que AQU va destacar durant el procés d'acreditació era la necessitat de garantir la rotació tots els estudiants pels serveis bàsics generalistes en les pràctiques clíniques proposades. En aquest punt la titulació vol destacar el següent:

En aquest sentit dir que, després dels 6 pràcticums, la titulació garanteix que els estudiants obtenen una visió global dels diversos àmbits de la professió que acabarà exercint i que li permet assolir les competències necessàries per assistir integralment tal com exigeix el títol de fisioterapeuta generalista.

Tot i així, amb l'objectiu de certificar un correcte desenvolupament de les pràctiques i introduir possibles mesures de millora, s'ha revisat tot el procés de cara al curs 2018-2019 amb les següents accions:

D'una banda, l'equip de Coordinació de Pràctiques Externes ha catalogat totes les places ofertades per les institucions en base a les 5 àmbits proposats per AQU (traumatologia, atenció primària, neurologia, geriatria i respiratori), pels quals tots els estudiants realitzaran l'assignatura de pràcticum.

D'altra banda, al curs 2018-2019 s'ha implementat la gestió informatitzada de l'assignació de plaça de pràctiques externes dels estudiants de segon curs, Pràcticum I i Pràcticum II, mitjançant una aplicació que garantirà el pas pels 5 àmbits sense repetició (traumatologia, atenció primària, neurologia, geriatria i respiratori), oferint-ne 3.

Aquest nou sistema d'assignació s'emprarà successivament a Pràcticum III i Pràcticum IV (a l'edició 2019-2020) i a Pràcticum V i Pràcticum VI (a l'edició 2020-2021) i a l'edició 2021-2022 quedarà totalment establert a tota la titulació i permetrà continuar garantint la rotació dels estudiants pels 5 àmbits ([E6\\_04 Evidència rotació de pràctiques Grau en Fisioteràpia](#)).

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

La coordinació de la titulació ha previst que, de cara al curs 2019-2020, l'assignatura "Fonaments de Fisioteràpia", en l'àmbit de les seves pràctiques, inclourà nous coneixements impartits per un graduat/da en Infermeria.

Una altra acció prevista per la coordinació pel curs 2019-2020 és la d'incorporar una nova matèria optativa per quart curs anomenada "Fisioteràpia en Oncologia", de 6 ECTS amb l'objectiu d'oferir als estudiants els coneixements en l'àmbit de la fisiopatologia oncològica, els tractaments medico-quirúrgics oncològics, psico-oncologia i tècniques de fisioteràpia aplicades en l'àmbit de l'Oncologia.

També està previst, pel curs 2019-2020, realitzar una reestructuració de l'activitat formativa i avaluadora de les assignatures següents: "Fisioteràpia específica en Pediatria", "Anglès Tècnic", "Fisioteràpia Cardio-Respiratoria", "Tècniques Complementàries", "Introducció a la Hipocinesiteràpia" i "Anatomia Humana". Totes aquestes modificacions s'ajusten a la normativa vigent. Ens remetem a l'evidència corresponent a l'estàndard 1 (E1\_06) sobre les modificacions presentades durant el curs 2018-2019.

Totes aquestes accions ja han estat presentades davant de l'Oficina de Qualitat Docent i aprovades per la Comissió d'Afers Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona.

L'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació d'AQU establí, com un dels aspectes a millorar obligatòriament, que calia assegurar que els continguts teòrics s'impartissin abans dels continguts pràctics. En aquest sentit, s'instava a revisar aquelles assignatures on això es produïa.

L'informe de l'acreditació no indicava quines són les assignatures afectades per aquesta situació. En qualsevol cas, es va procedir a revisar totes les assignatures des de la perspectiva que establí l'AQU.

El grau de fisioteràpia és una titulació eminentment professionalitzadora. Per tant, la coordinació té clar que l'assoliment previ del marc teòric és imprescindible per a la màxima optimització de la part pràctica de l'assignatura. Per tant, el coneixement d'ambdós àmbits és bàsic dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta.

Podem concloure que alguna situació com la descrita es pugui produir el primer semestre de primer curs, que es caracteritza per començar amb molta més càrrega teòrica que pràctica i aquest fet pot produir un superposició de les dues tipologies de docència.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu de les assignatures realitzada el curs 2018-2019 mostra una satisfacció de 4,06 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 7,08 %. Aquest valor de satisfacció es mantenen en els darrers cursos.

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació**

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren satisfactoris, tots ells amb millor taxa que l'any anterior, i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 51.95% (cohort 2014-2015)

Taxa d'abandonament (n+1): 26.41% (cohort 2014-2015)

Taxa d'eficiència: 90.90%

Taxa de rendiment: 83.47%

Taxa d'èxit: 87.25%

Taxa de no presentats: 4.33%

En aquest sentit, els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència no s'han assolit en relació al compromís adquirit a la memòria (taxa de graduació prevista del 76 %, taxa d'abandonament prevista del 8 % i taxa d'eficiència prevista del 92 %), tot i que s'han millorat les taxes de rendiment i d'èxit.

L'abandonament es manté estable però no millora fet que ha comportat l'oportuna reflexió, tenint en compte les consideracions d'AQU durant el procés d'acreditació, on exposava la necessitat d'especificar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa.

Pel que fa als *mecanismes d'anàlisi* dir que el major percentatge d'abandonament es produeix a primer curs i, davant aquest fet, la coordinació té assignat un responsable d'organitzar l'acció

tutorial (el coordinador de primer curs), el qual té establerts mecanismes per detectar aquells estudiants susceptibles de renunciar a seguir els estudis.

Una de les causes d'abandonament té caràcter acadèmic i un dels mecanismes per detectar-ho és l'expedient de l'estudiant. Així, davant el cas d'un estudiant que ha suspès dos o més assignatures en el primer semestre, el coordinador té establert, des de fa més de 10 anys, convocar una tutoria individualitzada per plantejar un pla de viabilitat del curs. En aquest sentit, dir que els estudiants que s'acullen a aquesta opció són molt pocs.

Altres factors que ha considerat la coordinació són els següents: l'increment d'estudiants que s'acullen a la via lenta; el gran nombre d'estudiants estrangers amb la dificultat que comporta la docència en un idioma no habitual; o que es tracta d'una titulació totalment professionalitzadora amb uns continguts no recollits a l'etapa preuniversitària.

Amb tota aquesta informació recollida, que no és la desitjable per poc representativa, la titulació té establerts uns mecanismes per intentar reduir la taxa d'abandonament.

Pel que fa als *mecanismes de millora*, una acció que ha endegat l'escola aquest curs amb l'objectiu de millorar el sistema de registre de l'historial acadèmic de l'estudiant, es incorporarà a l'enquesta de Nou Ingrés un seguit de preguntes per obtenir la màxima informació possible en el moment que inicia els estudis universitaris, moment clau per abordar i intentar reduir l'abandonament.

Un altre mecanisme establert per tal de minvar l'abandonament és la de programar classes addicionals i oferir més material docent per tal que els estudiants puguin pal·liar les possibles mancances dels coneixements necessaris per assolir el contingut d'algunes assignatures de la titulació.

Altres mecanismes que tenim contemplat per minimitzar l'abandonament són per una banda, la possibilitat de realitzar tutories virtuals mitjançant el correu electrònic i, d'altra, tutories especialitzades per aquells estudiants amb dificultat d'aprenentatge als qui, evidentment, se'ls hi adapten els exàmens.

En aquest sentit, volem dir que els professorat i els coordinadors atenen totes aquelles tutories que els estudiants demandin. Considerem que les estratègies d'informació i d'orientació, mitjançant les tutories, són elements claus per aconseguir una reducció de la taxa d'abandonament.

En la propera revisió del Pla d'Acció Tutorial, s'incorporaran estratègies de millora de les taxes d'abandonament i rendiment acadèmic, així com la detecció de situacions de dificultat acadèmica.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs i milloren els valors del curs anteriors.

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2018-2019 mostra una valoració mitjana del 3,87 (escala de valoració de l'1 al 5) i amb una participació del 27,41%. En aquest sentit, voldríem destacar que els estàndards amb major nota són els relatius a la qualitat del professorat, la satisfacció amb la titulació i que la formació rebuda els ha permès millorar les seves capacitats per a l'activitat professional.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la coordinació de la titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

En l'enquesta realitzada al curs 2015-16 la taxa d'ocupació era del 96,77% i la taxa d'adequació a les tasques realitzades també era del 96,77% considerant aquestes dades molt satisfactòries. No es disposen de dades noves d'inserció laboral.

No obstant, comentar que l'Escola participarà en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

**Valoració:** Valorem positivament els resultats d'aprenentatge dels estudiants i el disseny de les activitats d'aprenentatge i del sistema d'avaluació. En aquests dos darrers cursos s'han aplicat totes aquelles propostes de millora plantejades davant el procés d'acreditació de 2017. Així mateix, la titulació ha realitzat, tal com proposava AQU, un anàlisi de les taxes de graduació i abandonament. Tot i això, la titulació és conscient que cal seguir treballant per a la millora de les taxes esmentades.

Avaluació de l'estàndard: Atès les millores realitzades posteriors a l'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX**

#### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació**



Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

En compliment de la proposta de millora de evitar possibles acumulacions dels seminaris i exàmens, en la mesura que sigui possible, s'ha redistribuït la data dels exàmens dins del calendari de forma satisfactòria.

En quan a les millores aplicades en l'avaluació final dels TFM, referents a que cadascuna de les memòries presentades s'avaluen per dues persones i que la nota de l'avaluació de la memòria escrita es fa amb la mitja de les dues puntuacions dels dos revisors, s'han implementat satisfactòriament.

En el darrer informe de seguiment, és va plantejar la possibilitat que de cara al curs 2018-2019, la coordinació donés un major valor a la tutorització del treball a la nota final d'aquest mòdul. S'ha tornat a revisar i s'ha cregut convenient no implicar la nota del tutor del TFM en el resultat final, deixant-la com a avaluació formativa.

En aquest sentit s'han fet nous convenis específics (2) i annexes (5) amb diferents centres per tal de que l'estudiant pogués realitzar les intervencions del seu TFM.

Es proposa l'ofertament de que els TFM dels estudiants puguin ser inclosos en el repositori.

Es posarà més èmfasi en promocionar i facilitar als estudiants del màster a que puguin publicar els seus treballs en revistes científiques de l'especialitat. Així com la seva presentació en jornades i congressos.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,78 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 23,63%, molt similar a les darreres edicions.

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació**

Els valors dels indicadors acadèmics és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 96.55% (cohort 2017-2018)

Taxa d'abandonament (n+1): 0% (cohort 2017-2018)

Taxa d'eficiència: 98,50 %

Taxa de rendiment: 99,33%

Taxa d'èxit: 99,33%

Taxa de no presentats: 0%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90 %, taxa d'abandonament prevista del 10 % i taxa d'eficiència prevista del 100 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2018-2019 mostra una valoració mitjana del 3,97 (escala de valoració de l'1 al 5) i una participació del 12,5%. En aquest sentit, voldríem destacar que els estàndards amb major nota són els relatius a la qualitat del professorat i la satisfacció amb les pràctiques externes.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,26 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 22,73%.

#### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació**

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 93.33% (cohort 2017-2018)

Taxa d'abandonament (n+1): 0% (cohort 2017-2018)

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 93,94%

Taxa d'èxit: 97.64%

Taxa de no presentats: 3.79%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90%, taxa d'abandonament prevista del 10% i taxa d'eficiència prevista del 90%).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre ha conveniat la seva participació en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

**Valoració:** En mantenen les condicions de l'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA**

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Com a proposta de millora, la coordinació presentarà una modificació de la titulació que consistirà en canviar els títols de determinats mòduls amb l'objectiu de clarificar i actualitzar la terminologia científica actual utilitzada en l'àmbit de l'osteopatia. La intenció és implementar aquesta proposta de millora de cara al curs 2020-21.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 3,88 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 59,48%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció ha millorat respecte l'edició anterior i que s'ha produït un increment de més de 20 punts en la participació.

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació**

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren totalment satisfactoris, ja que mostren una estabilitat respecte les darreres edicions, i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 97,22% (cohort 2016-2017)

Taxa d'abandonament (n+1): 2,78% (cohort 2016-2017)

Taxa d'eficiència: 99,5 %

Taxa de rendiment: 97,90%

Taxa d'èxit: 100%

Taxa de no presentats: 2,10%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit àmpliament en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 85 %, taxa d'abandonament prevista del 15 % i taxa d'eficiència prevista del 90 %) i que es mantenen en les darreres edicions.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2018-2019 mostra una valoració mitjana del 3,83 (escala de valoració de l'1 al 5) i amb una participació del 31,5%. En aquest sentit, voldríem destacar que els estàndards amb major nota són els relatius a la que la formació rebuda els ha permès millorar les seves competències personals i les seves capacitats per a l'activitat professional.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

**Valoració:** Es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIÀTRIA**

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es corresponen al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,20 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 23,61 %.

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): dades no disponibles fins el proper curs

Taxa d'abandonament (n+1): dades no disponibles fins el proper curs

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 100%

Taxa d'èxit: 100%

Taxa de no presentats: 0%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90 %, taxa d'abandonament prevista del 10 % i taxa d'eficiència prevista del 100 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics dels mòduls, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment absolut dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No es disposa de dades d'inserció laboral per aquesta titulació. No obstant, comentar que el centre participarà en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

**Valoració:** es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

**Avaluació de l'estàndard:** la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DE L'ESPORT I READAPTACIÓ FÍSICA

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2018-19 mostra una satisfacció de 4,45 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 9,35 %. Respecte la baixa satisfacció en la tutorització dels TFM s'han realitzat millores en el procés de tutorització, tot i això no podem analitzar l'impacte per la baixa resposta dels estudiants sobre la seva satisfacció.

#### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació provisional (n+1): 91.94% (cohort 2017-2018)

Taxa d'abandonament (n+1): 0% (cohort 2017-2018)

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 97.30 %

Taxa d'èxit: 100%



Taxa de no presentats: 2.70 %

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90 %, taxa d'abandonament prevista del 10 % i taxa d'eficiència prevista del 95 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No obstant, comentar que l'Escola participarà en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposarà de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

**Valoració:** es mantenen les condicions del darrer informe de seguiment.

**Avaluació de l'estàndard:** la titulació considera que aquest estàndard com "s'assoleix".

## EVIDÈNCIES PRESENTADES

Nom de la evidència	Pàgina
E1_01_Proposta modificació_Grau en Infermeria_Febrer 2017	3
E1_02_Proposta modificació_Grau en Infermeria_Febrer 2018	3
E1_03_Proposta modificació_Grau en Infermeria_Octubre 2018	3
E1_04_Organització de les pràctiques clíniques_Grau en Infermeria	4
E1_05_Proposta modificació_Grau en Infermeria_Octubre 2019	4
E1_06_Proposta modificació_Grau en Fisioteràpia	7
E1_07_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Grau en Fisioteràpia	8
E1_08_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	10
E1_09_Professors que col·laboren a les universitats públiques_Màster Universitari en Osteopatia	15
E3_01_Pla de millores	23
E4_01_Pla de Previsió Doctors_Infermeria	25
E4_02_Pla de previsió de doctors_Fisioteràpia	28
E4_03_Pla de previsió de doctors_MUFERAF	44
E6_01_sessió informativa sobre TFG_Grau en Infermeria	49
E6_02_Cronograma activitats complexes_Grau en Infermeria	50
E6_03_Presentació assignatura MICIA_Grau en Infermeria	51
E6_04_Rotació pràctiques_Grau en Fisioteràpia	53



503\_ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT

Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
503_001	15/12/2016	2. Pertinència informació pública		Seguiment	15/16	Necessitat de revisió i actualització continuada dels continguts al web	Disposar d'informació actualitzada al web	Designar a cada titulació una persona responsable de revisar i actualitzar els continguts del web	alta	Coordinadors titulació	15/01/2016	24/01/2018	Revisió dels continguts actualitzats	no	Finalitzada		
503_002	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	Publicació de guies docents agregada	Que cada guia docent estigui vinculada a cada assignatura en l'apartat del pla d'estudis del web	Publicar de forma conjunta les guies docents amb la informació del pla d'estudis	mitjana	Coordinadors titulació	24/01/2018	30/06/2018	Nombre de guies publicades en el Pla d'estudis	no	Finalitzada		
503_003	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	Falta informació dels CV dels professors al web de les titulacions	Que totes les titulacions disposin d'informació actualitzada dels professors	sistematitzar la informació del CV dels professors en l'apartat de l'equip docent de les titulacions	alta	Gerència i Coordinadors titulació	24/01/2018	30/06/2019	Nombre de CV actualitzats	no	Finalitzada		
503_004	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	Informació insuficient sobre les línies de recerca dels màsters	Disposar d'informació sobre les línies de recerca realitzada en els màsters	Publicar informació al web sobre les línies de recerca dels màsters	alta	Coordinadors titulació	24/01/2018	30/06/2019	Informació pública sobre les línies de recerca	no	Finalitzada		
503_005	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	No es disposa d'informació sobre el catàleg de TFG/TFM en el web	Disposar del catàleg de TFG/TFM	Publicar el catàleg de TFG/TFM en el lloc específic del web sobre aquest tema	mitjana	Coordinadors titulació	24/01/2018	30/10/2018	Nombre de catàlegs publicats per titulació	no	Finalitzada		
503_006	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	Falta informació sobre els centres de pràctiques específics	Disposar informació actualitzada	Publicar els centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis	mitjana	Coordinadors titulació	24/01/2018	30/10/2018	Centres de pràctiques publicats	no	Finalitzada		
503_007	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	No hi ha informació dels títols en una tercera llengüa	Disposar informació actualitzada en anglès	Introduir informació dels títols en una tercera llengüa	alta	Director	24/01/2018	30/06/2019	Nombre de continguts publicats en una tercera llengüa	no	Finalitzada		Els continguts incorporats en una tercera llengüa estan en francès
503_008	15/11/2016	2. Pertinència informació pública		Acreditació	15/16	Necessitat de millorar la informació dels indicadors numèrics amb incorporació de gràfics	Facilitar la comprensió dels indicadors numèrics de les titulacions	Publicar els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos	alta	Coordinador qualitat	24/01/2018	30/06/2018	Nombre de indicadors/titulació publicats amb gràfics	no	Finalitzada		Durant el curs 2016-17 s'han publicat els indicadors de forma gràfica
503_009	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	Falta informació de les últimes memòries de verificació d'alguns títols	Disposar informació actualitzada	Actualitzar les memòries de verificació publicades	alta	Coordinador qualitat	24/01/2018	30/06/2018	Nombre de memòries verificades publicades /nombre titulacions	no	Finalitzada		
503_010	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		AQU acreditació	16/17	Falta informació dels informes d'avaluació de les agències	Disposar informació actualitzada	Publicar els informes públics de les agències d'avaluació sobre les titulacions	alta	Coordinador qualitat	24/01/2018	30/06/2018	Nombre de informes de les agències publicats /nombre titulacions acreditades	no	Finalitzada		
503_011	12/12/2017	2. Pertinència informació pública		Seguiment	16/17	Manca informació pública sobre les accions d'orientació professional	Disposar informació actualitzada	Dedicar un espai específic en la web per informar de les activitats d'orientació professional de les titulacions.	mitjana	Coordinador titulacions	24/01/2018	30/06/2018	Continguts d'orientació professional publicats en l'apartat Institucions i empreses	no	Finalitzada		
503_012	24/03/2015	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	15/16	Baixa participació de les enquestes de satisfacció	Incrementar el percentatge de participació de les enquestes de satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir les accions proposades en anteriors informes de seguiment (fet /en procés)</li> <li>- Facilitar que els estudiants puguin respondre les enquestes a través de dispositius mòbils i tauletes (fet / es manté la proposta)</li> <li>- Millorar accés internet per respondre les enquestes a l'aula</li> <li>- Avaluar si és possible disminuir el nombre de ítems de les enquestes (fet)</li> <li>- Incrementar accions de informació als estudiants</li> </ul> <p>Valorar el millor moment per realitzar les enquestes tant a les assignatures teòriques com a les pràctiques i buscar altres mecanismes d'obtenició d'informació</p>	alta	Coordinadors titulació	24/03/2015	30/06/2020	Participació de les enquestes	no	En procés		les accions definides en el procés de seguiment dels cursos anteriors han estat modificades al llarg del període però entenem que encara s'han de millorar alguns dels índex de participació en algunes enquestes
503_013	15/12/2016	3. Eficàcia SGIQ		Acreditació	16/17	Detecció d'algunes incidències en la implementació del PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Solucionar les incidències detectades en el PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	- revisar les dates de resposta de les enquestes	alta	UQDIE	15/01/2016	30/06/2017	Dades enquestes	no	Finalitzada		

503_014	31/11/2015	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	14/15	Falta un lloc específic més clar al web de la institució perquè els estudiants realitzin Queixes i suggeriments	Facilitar als estudiants que puguin expressar les seves queixes i suggeriments	Dissenyar un espai específic al web de la institució per facilitar als estudiants l'expressió de les Queixes i Suggeriments	alta	Coordinador qualitat	31/03/2016	30/06/2017	Nombre de queixes i suggeriments estudiants	no	Finalitzada	●	
503_015	12/12/2017	3. Eficàcia SGIQ		AQU acreditació	16/17	Falta d'especificitat en els indicadors pla de millora del SIGQ	Disposar d'un pla de millora clar i operatiu	Augmentar la especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ per millorar la traçabilitat de les propostes de millora	alta	Coordinador qualitat	24/01/2018	30/06/2019	Pla de millora actualitzat	no	Finalitzada	●	
503_016	05/04/2018	3. Eficàcia SGIQ		Revisió del SGIQ	17/18	Falta d'un sistema per a la gestió dels indicadors en temps real	Disposar d'un sistema de gestió de la informació del SIGQ	Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors.	alta	Gerència	05/04/2018	30/06/2021	Gestor indicadors	no	En procés	●	Actualment es disposa informació sistematitzada dels indicadors de l'estàndar 1, s'està treballant pels altres estàndards
503_017	15/12/2016	3. Eficàcia SGIQ		Acreditació	16/17	Manca informació pública sobre la memòria anual del SIGQ	Disposar informació actualitzada	Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.	alta	Coordinador qualitat	24/01/2018	30/06/2018	Publicació del pla	no	Finalitzada	●	
503_018	05/04/2018	3. Eficàcia SGIQ		Revisió del SGIQ	17/18	Necessitat de millorar l'accés a la documentació actualitzada del SIGQ	disposar d'un sistema de gestió de la documentació del SIGQ que permetin accedir a la versió actualitzada dels documents	Dissenyar un sistema de gestió de la documentació del SIGQ que permetin accedir a la versió actualitzada dels documents	alta	Gerència	05/04/2018	30/06/2020	Sistema gestió documentació	no	En procés	●	
503_019	24/03/2015	4. Adequació del professorat		Seguiment	13/14	Nombre insuficient de doctors per assolir la ratio prevista	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos i contractar professors doctors	Alta	Director	31/03/2016	30/06/2021	Percentatge doctors	no	En procés	●	
503_020	15/11/2016	4. Adequació del professorat		Seguiment	15/16	Necessitat de facilitar als docents l'acreditació de docència	Desenvolupar amb la UAB el programa Docentia per les escoles adscrites	- Dissenyar i implementar el programa Docentia per les escoles adscrites	mitjana	Equip Directiu Coordinadora qualitat OQD	15/01/2016	30/06/2020	Pla docentia	no	En procés	●	Es disposa d'un document per avaluar per part conjunta UAB-centre
503_021	15/11/2016	4. Adequació del professorat		Acreditació	15/16	Nombre insuficient de doctors acreditats	Incrementar el nombre de professors doctors acreditats fins assolir la ràtio prevista	- Promocionar els professors doctors: disminuir càrrega de docència per a la recerca - Facilitar dies de dedicació específica per a la recerca - Dedicar recursos per a la traducció d'articles per publicar en - Contractar professors doctors acreditats	Alta	Equip Directiu	15/01/2016	30/06/2021	Percentatge professors acreditats	no	En procés	●	
503_022	15/11/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	15/16	Incidències en la cobertura d'internet a les aules	Solucionar problemes en la Connexió wifi per tots els estudiants quan es realitzen activitats a l'aula amb les tic's	- Millorar la cobertura de wifi a les aules	alta	Gerència	15/01/2016	30/06/2017	Incidències cobertura wifi	no	Finalitzada	●	
503_023	12/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	15/16	Eficàcia parcial de l'acció tutorial	Revisar i intensificar els accions de tutoria	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial.	alta	Coordinadors titulació	15/01/2016	30/06/2018	Pla nou d'acció tutorial	no	Finalitzada	●	
503_024	12/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	15/16	Necessitat de renovar el material de pràctiques	Disposar de material actualitzat	Incrementar i renovar el material de pràctiques	alta	Director /gerent	15/01/2016	30/06/2018	Nombre de material renovat	no	Finalitzada	●	
503_25	12/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	15/16	Falta informació al web sobre les activitats d'orientació professional	Disposar d'informació actualitzada pels estudiants	Dedicar un espai específic en la web per informar de les activitats d'orientació professional de les titulacions	mitjana	Coordinadors titulacions	15/01/2016	30/06/2018	Espai creat al web	no	Finalitzada	●	
503_26	15/11/2016	6. Qualitat dels resultats		acreditació	16/17	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	Implementar l'enquesta d'inserció laboral	alta	Coordinador qualitat	15/01/2016	30/06/2010	Dades inserció laboral graus	no	Finalitzada	●	Tot i que es van obtenir dades d'inserció alboral per a l'acreditació al 2016, s'ha confirmat que les titulacions del centre s'inclouran en l'enquesta d'inserció laboral d'AQU del 2017
503_27	15/11/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	Manca d'informació relativa al procés d'inserció laboral en els màsters	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	implementar l'enquesta d'inserció laboral també als màsters	alta	UQDIE	15/01/2016	30/06/2020	Dades inserció laboral màsters	no	En procés	●	s'ha confirmat que les titulacions de màster s'inclouran en l'enquesta d'inserció laboral d'AQU del 2017. en el MU de l'esport s'ha realitzat una enquesta adhoc per a l'acreditació
503_28	15/01/2020	2. Pertinència informació pública		seguiment	18/19	Adaptar les guies docents a la normativa UAB	Acomplir la normativa	Publicar les guies docent en anglès	alta	Coordinador de la Titulació	15/01/2020	30/06/2020	Publicació de les guies	No	En procés	●	
503_29	15/01/2020	2. Pertinència informació pública		seguiment	18/19	Falta informació de la recerca del professorat	Que totes les titulacions disposin d'informació actualitzada della recerca dels professors	Disposar de la informació pública de la recerca del professorat	alta	Gerència i Coordinadors titulació	15/01/2020	30/06/2019	Nombre de CV actualitzats	no	En procés	●	
503_30	15/01/2020	2. Pertinència informació pública		seguiment	18/19	manca informació de qualitat en cada titulació	Que totes les titulacions disposin d'informació sobre qualitat en el seu apartat del web	Introduir una pestanya informativa de qualitat a cada titulació	mitjana	Gerència i Coordinadors titulació	15/01/2020	30/06/2021	Informació de qualitat a cada titulació	no	En procés	●	

503_31	15/01/2020	3. Eficàcia SGIQ		Revisió del SGIQ	18/19	Necessitat de millorar l'accés a la documentació sobre la satisfacció dels grups d'interès	Disposar informació més acurada i analitzada sobre la satisfacció dels grups d'interès	Fer un informe per titulació sobre la satisfacció	alta	UQDIE	15/01/2020	30/06/2020	Infomes publicats	no	En procés		
503_32	15/01/2020	3. Eficàcia SGIQ		Revisió del SGIQ	18/19	Necessitat de millorar l'informació per a la revisió del SIGQ	Disposar informació més acurada i analitzada sobre la implementació del SIGQ	Fer un informe per titulació	alta	UQDIE	15/01/2020	30/06/2020	Infomes realitzats	no	En procés		
503_33	15/01/2020	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	18/19	Manca d'informació relativa al procés d'inserció laboral en les titulacions	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egresats	implementar l'enquesta d'inserció laboral	alta	UQDIE	15/01/2016	30/06/2020	Dades inserció laboral	no	En procés		s'ha signat un conveni amb AQU per l'enquesta d'inserció laboral d'AQU del 2017.
503_34	31/11/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	16/17	Necessitat d'incrementar la recerca, publicació	Dissenyar estratègies per augmentar l'activitat d'investigació dels professors	Establir Línies de investigació vinculades a infermeria Fer sessions de formació als doctors sobre l'acreditació i comptar amb assessors que poden ajudar als professors Continuar	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2020-21	infome sobre articles publicats cursos de formació i accions realitzades	No	En procés		constituirà la comissió de recerca per treballar aquests temes

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assolits	Modificació memòria?	Estat	Estat
2500892	001	31/11/2009	4. Adequació del professorat		Seguiment	09/10	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista. Facilitar al professorat permanent el doctorat mitjançant la disminució de la seva càrrega docent, acció que també s'aplica a aquells que estan realitzant Màsters	- Contractació de 2 professors doctors el 2017-18 contractació de 2 professors doctors al 2018-19	Alta	Coordinador de la titulació	2009-10	En procés	contractació dels 2 profesors doctors al 2018- 19	no	Finalitzada	
	002	31/11/2015	2. Pertinència informació púb		Seguiment	15/16	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Informació actualitzada en el web	No	Finalitzada	
	003	31/11/2015	2. Pertinència informació púb		Seguiment	15/16	Manca d'informació al Pla de Mobilitat	Millorar la informació actual en quant a l'adjudicació de places de Erasmus Plus	Reflectir al Pla de Mobilitat els criteris d'adjudicació de les diferents places ofertades dins del Programa Erasmus Plus	Alta	Coordinadores del Pla de Mobilitat	2015-16	2015-16	Informació actualitzada	No	Finalitzada	
	004	31/11/2015	2. Pertinència informació púb		Seguiment	15/16	Manca d'informació a la Guia Docent en relació a les activitats d'avaluació	Millorar la informació disponible a les Guies Docents i a la Memòria del programa de mobilitat	Reflexionar a la guia docent l'activitat d'avaluació de recuperació de les proves escrites de totes les assignatures de Grau que ja s'està duent a terme en l'actualitat	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2015-16	Informació actualitzada	No	Finalitzada	
	005	31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguiment	15/16	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	cercar formes d'estímul incrementant les accions d'informació, donant un temps al final de les classes per respondre en la mateixa aula	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	Finalitzada	
	006	31/11/2015	4. Adequació del professorat		Seguiment	15/16	alta matriculació en FECLAL II	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	incorporar més professors al bloc pràctic per tal de poder fer més grups reduint així el nombre d'alumnes/grup	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Incorporació de professorat al bloc	No	Finalitzada	
	007	31/11/2015	4. Adequació del professorat		Seguiment	15/16	alta matriculació en FECLAL III i IV	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Incorporació de professorat al bloc	No	Finalitzada	

008	31/11/2015	4. Adequació del professorat	Seguiment	15/16	al bloc d'Electroteràpia de l'assignatura FECLAL i es veu la necessitat d'incrementar els grups de pràctiques	reduir la ratio d'alumnes per grup	es proposa duplicar els grups amb la incorporació d'un nou professor expert en la matèria	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	ratio d'alumnes per grup	No	Finalitzada	
009	31/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenent	Seguiment	15/16	baixa participació en les tutories del treball de Valoració en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	incrementar la participació per millorar els coneixements en relació a casos clínics	programar, des de principi de semestre (amb data establerta), una tutoria particular amb cadascun dels grups amb el professor especialista de l'assignatura	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	programació de la tutoria grupal	No	Finalitzada	
010	31/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenent	Seguiment	15/16	reduit material específic a FECLAL I	incorporar més material a la part pràctica de l'assignatura	incorporar més llibres amb forat fàcil per poder treballar millor determinades maniobres de l'assignatura (en concret Massoteràpia)	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Nou material	No	Finalitzada	
011	31/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenent	Seguiment	15/16	reduit material específic a Fisioteràpia del Sol Pelvià	incorporar més material a la part pràctica de l'assignatura	incorporar més models anatòmics per tal que s'agilitzin les pràctiques de palpació adequant-ho així al nombre d'alumnes del grup de pràctiques	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Nou material	No	Finalitzada	
012	31/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenent	Seguiment	15/16	accés exclusiu als estudiants de primer curs al programa virtual de dissecció anatòmica	accés lliure a tots els estudiants de Grau	habilitar l'accés lliure, des de l'aula d'informàtica, al programa virtual de dissecció anatòmica per tots els estudiants de Grau	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Accés donat als estudiants	No	Finalitzada	
013	31/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenent	Seguiment	15/16	wi-fi de l'escola no es prou eficient pels requeriments del nombre d'usuaris	que la wi-fi pugui donar servei als requeriments dels alumnes	millorar l'ample de la wi-fi	Alta	Serveis informàtics	2015-16	2016-17	una millor connexió del wi-fi	No	Finalitzada	
014	31/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenent	Seguiment	15/16	el coneixement del mercat laboral per part dels estudiants es millorable	acompanyar i assessorar en el procés d'incorporació al mercat laboral	analitzar com millorar la informació sobre les ofertes laborals i l'orientació als estudiants per al seu futur laboral	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Realització jornada informació laboral	No	Finalitzada	
015	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	acumulació puntual d'activitats avaluatives	minimitzar les possibles acumulacions avaluatives	fer una taula d'activitats avaluatives per curs	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	disseny d'una taula avaluativa	No	Finalitzada	
016	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	l'activitat pràctica del bloc corresponent a Tècniques d'Entrenament no era prou adient als objectius que es pretenen	fer una activitat més participativa	es proposa incloure un circuit d'activitat física que comporti la participació activa de l'alumne a més de la utilització de nou material	Alta	Professorat de l'assignatura	2015-16	2016-17	realització del circuit	No	Finalitzada	
017	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	alt percentage d'abandonaments	conèixer les causes concretes	establir el procediment per registrar el motiu de l'abandonament	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	disseny del registre de causes d'abandonament	No	Finalitzada	



018	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditac	16/17	revisió de la situació del professorat que també estan vinculats a la universitat pública	adaptació de la LO 4/2007	realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitats públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2018-19	convenis revisats	No	Finalitzada	●
019	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguimen	16/17	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	no	Finalitzada	●
020	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditac	16/17	presència de llengües estrangeres en l'activitat	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Increment d'accions formatives en anglès	No	Finalitzada	●
021	31/11/2017	4. Adequació del professorat	Acreditac	16/17	pocs professors a temps complet	consolidar l'increment del percentatge de professors a temps complet	contractació de 3 professors a temps complet	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Nombre de professors a temps complet	No	Finalitzada	●
022	31/11/2017	4. Adequació del professorat	AQU acre	16/17	manca pla formació professorat	la seva realització	elaboració del pla de formació del professorat	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	El Pla de Formació	No	Finalitzada	●
023	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre	16/17	Renovació del material pràctic	Material actualitzat	Valoració de la Titulació del material i, si s'escau, adquisició de nous elements	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Inventari del material	No	Finalitzada	●
024	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre	16/17	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del PAT posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	El nou PAT	No	Finalitzada	●
025	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	garantir la rotació dels estudiants en els grups de pràctiques	garantir la rotació	reunió per part de la coordinació de pràctiques del funcionament del circuit de pràctiques externes	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2020-21	queixes dels estudiants	No	En procés	●
026	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	els resultats de FECLAL	estudi de totes les assignatures de FECLAL	revisió i estudi dels valors dels indicadors acadèmics de les assignatures de FECLA	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	queixes dels estudiants	No	Finalitzada	●
027	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	no existència de grups/línies investigació TFG	establir els grups/línies corresponents	constituir una comissió de recerca per establir estratègies per crear grups i línies de recerca	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2019-20	constitució comissió recerca	No	En procés	●
028	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	no es garanteix la convocatòria extraordinària ni el dret de revisió d'exàmen	revisió de la normativa acadèmica	revisar si aquests drets estan garantits a tots els estudiants	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	les possibles queixes dels estudiants	No	Finalitzada	●
029	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	garantir l'ordre lògic de docència dels continguts teòrics i pràctics	revisió de la petició (no sabem quina assignatura)	revisió de les assignatures i redistribució dels continguts de les assignatures de FECLAL III i IV	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	les possibles queixes dels estudiants	No	Finalitzada	●
030	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	gramàtica millorable de les proves d'avaluació	millora del nivell lingüístic	el centre ofereix la possibilitat al professorat d'assistir a classes de català	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	les possibles queixes dels estudiants	No	Finalitzada	●



031	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	baixa realització de TFG de manera individual	estudi de la situació	l'equip de coordinació manté que la normativa UAB permet el treball conjunt i ha donat més percentatge a la nota individual en els TFG elaborats col·lectivament	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	percentatge de TFG individuals	No	Finalitzada	●
033	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	baix pes avaluació dels coneixements teòrics de Fisioteràpia Específica en Pediatria	Incrementar el pes dels coneixements teòrics	modificar l'apartat d'avaluació de la matèria i modificar les guies docents corresponents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	autoinforme PDI	No	Finalitzada	●
034	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	incrementar el pes de l'avaluació de les habilitats pràctiques de la matèria Fisioteràpia en Psiquiatria	reduir el pes de l'avaluació de les habilitats pràctiques	modificar l'apartat d'avaluació de la matèria i modificar les guies docents corresponents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	autoinforme PDI	No	Finalitzada	●
035	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	les hores de les activitats formatives pràctiques estan sobredimensionades a la matèria Biofísica	reduir les hores pràctiques	modificar l'apartat d'activitats formatives de la Memòria i modificar la guia docent corresponent	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	la taula avaluativa	No	Finalitzada	●
36	31/11/2019	4. Adequació del professorat	Seguimen	18/19	Nombre insuficient de doctors	Incrementar les previsions detallades a la Memòria	Incorporació de 2 professors doctors a l'edició 2019-20	Alta	Coordinador de la Titulació	2018-2019	2019-2020	Increment de professors doctors	No	En procés	●

**GRAU EN INFERMERIA**

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assolits	Modificació memòria?	Estat	Estat
001	31/11/2009	4. Adequació del professorat			Seguimen	09/10	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista. - Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos	incrementar en 3 professors doctors al curs 2019-20 i incrementar en 4 professors doctors a TC en el curs 2020-21	Alta	equip directiu	2009-10	2020-21	nombre de professors doctors	no	En procés	●
002	31/11/2015	2. Pertinència informació púb			Seguimen	14/15	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Coordinador de la Titulació	2014-15	2015-16	Informació actualitzada en el web	No	Finalitzada	●
003	31/11/2015	3. Eficàcia		PS05	Seguimen	14/15	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	cercar formes d'estímul incrementant les accions d'informació, donant un temps al final de les classes per respondre en la mateixa aula	Alta	Coordinador de la Titulació	2014-15	2019-20	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	En procés	●
004	31/11/2015	1. Qualitat programa formatiu			Seguimen	14/15	Augment de la taxa d'abandonament	Disminuir el nombre d'estudiants que abandonen la titulació	Realitzar una enquesta personal als estudiants que volen abandonar la titulació per conèixer els motius i plantejar accions de millora, si s'escau	Alta	Coordinador de la Titulació	2014-15	2018-20	taxa abandonament document anàlisi causes abandonament	No	Finalitzada	●

005	31/11/2015	1. Qualitat programa formatiu	Seguimen	14/15	Baixa taxa d'èxit en varies assignatures	Augmentar la taxa d'èxit	intensificar les accions d'informació, seguiment i tutoria, sobretot als estudiants suspesos d'altres cursos i als estudiants nous es realitzaran recordatoris durant el curs de la necessitat d'anar realitzant les activitats d'avaluació continuada	Alta	Coordinador de la Titulació	2014-15	2018-19	increment de les taxes	No	Finalitzada	
006	15/12/2016	1. Qualitat programa formatiu	Acreditad	15/16	Detecció de poca informació sobre les mencions quan els estudiants cursen els primer cursos de la titulació	Augmentar el coneixement dels futurs estudiants de les mencions ofertades a l'escola	intensificar la informació sobre les mencions de l'escola en les accions de promoció del grau en Infermeria i en les jornades de portes obertes	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Informació actualitzada	No	Finalitzada	
007	15/12/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenen	Acreditad	15/16	Nombre de hores de pràctiques clíniques inferior a 2300 hores	acomplir el criteri del decret	Incrementar les hores presencials de pràctiques clíniques	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2020-21	nombre d'hores de pràctiques clíniques	No	En procés	
008	15/12/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenen	Acreditad	15/16	Necessitat de disposar d'un procés de tutorització més homogeni. Baixa implicació del tutor en l'avaluació	Major participació i responsabilitat del tutor en la presa de decisions de l'avaluació	redisseny del procés de tutorització de tot el pràcticum	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	documents del nou disseny	No	Finalitzada	
009	15/12/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenen	Acreditad	15/16	wi-fi de l'escola no es prou eficient pels requeriments del nombre d'usuaris	que la wi-fi pugui donar servei als requeriments dels alumnes	millorar l'ample de la wi-fi	Alta	Serveis informàtics	2015-16	2016-17	una millor connexió del wi-fi	No	Finalitzada	
010	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguimen	16/17	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Nombre de guies docents modificades, modificació de la memòria si s'escau	no	Finalitzada	
011	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	AQU acre	16/17	Poca presència de llengües estrangeres en l'activitat docent	Compliment de la Llei 2/2014	Incorporar en varies assignatures activitats en anglès	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Increment d'accions formatives en anglès	No	Finalitzada	
012	31/11/2017	4. Adequació del professorat	Seguimen	16/17	Necessitat d'incrementar la recerca, publicació	Dissenyar estratègies per augmentar l'activitat d'investigació dels professors	Establir Línies de investigació vinculades a infermeria Fer sessions de formació als doctors sobre l'acreditació i comptar amb assessors que poden ajudar als professors Continuar amb la publicació de la revista HAEL	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2020-21	infomre sobre articles publicats cursos de formació i accions realitzades	No	En procés	
013	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre	16/17	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del PAT posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	El nou PAT	No	Finalitzada	
014	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre	16/17	Necessitat de renovar el material de pràctiques	Disposar de material actualitzat	incrementar i renovar el material de pràctiques	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Nombre de material renovat	No	Finalitzada	

015	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	Necessitat d'establir més dinàmiques amb grups petits en les assignatures clíniques	Configurar grups petits en els seminaris de les assignatures clíniques	Analitzar i revisar les dinàmiques de les assignatures clíniques. Dissenyar activitats per treballar en grups petits	mitjana	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	increment activitats grups petits	No	Finalitzada	●		
016	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	Realització d'alguns TFG en grup	Definir la normativa que estableixi la realització individual TFG i excepcions	Establir que els TFG es desenvolupin de forma majoritàriament individual i revisar si és possible que alguna tipologia pugui excepcionalment realitzar-se en grup de màxim dues persones. Revisar que la normativa reculli totes aquestes consideracions	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	percentatge de TFG individuals	No	Finalitzada	●		
017	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	Alta Càrrega de treball dels estudiants de MICIA Taxes d'èxit millorables	Revisar la situació	Adaptar les guies docents de les assignatures que configuren el Mòdul Integrat MICIA. Analitzar la càrrega de treball dels estudiants. Facilitar que els estudiants obtinguin una major taxa d'èxit en les assignatures de MICIA	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Taxa d'èxit Guies modificades	No	Finalitzada	●		
018	15/12/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	seguiment	17/18	Millorar la gestió del nou PAT	Dissenyar una plataforma per ajudar als tutors i coordinador del PAT en el seguiment i avaluació de les tutories.	Facilitar la tasca de professors i coordinador del nou PAT	mitjana+L21:S21	Coordinador de la Titulació	2017-18	2018-19	Creació plataforma	No	Finalitzada	●		
019	15/12/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	seguiment	17/18	Necessitat de disposar d'un procés de tutorització més homogeni en els practicums especialitzats	Major participació i responsabilitat del tutor en la presa de decisions de l'avaluació	redisseny del procés de tutorització de tot el pràcticum	mitjana+L21:S21	Coordinador de la Titulació	2017-18	2018-19	Creació plataforma	No	Finalitzada	●		
020	15/01/2020	6. Qualitat dels resultats	seguiment	18/19	Dificultat de comprensió d'alguns temaris de l'assignatura de Cures Infermeria Adult II	millorar taxes acadèmiques	Establir 2 sessions teòriques sobre trastorns caríacs i trastorns renals	alta	Coordinador de la Titulació	2018-19	2019-20	sessions realitzades	No	En procés	●		
021	15/01/2020	6. Qualitat dels resultats	seguiment	18/19	necessitat de compartir experiències docents	Millorar la docència d'aquestes assignatures	Realitzar sessions entre els professors de les assignatures del mòdul MICIA per compartir experiències	alta	Coordinador de la Titulació	2018-19	2019-20	sessions realitzades	No	En procés	●		
<b>MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA</b>																	
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assolits	Modificació memòria?	Estat	Estat
001		31/11/2014	4. Adequació del professorat	Seguiment		13/14	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista	a) contractació 1 professors doctors 2018-19 b) incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el començin	Alta	Coordinador de la titulació	2013-14	2018-19	nombre de professors doctors	no	Finalitzada	●

002	31/11/2015	2. Pertinència informació púb	Seguimen	15/16	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Informació actualitzada en el web	No	Finalitzada		
003	31/11/2015	3. Eficàcia SGIQ		15/16	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	cercar formes d'estímul incrementant les accions d'informació, donant un temps al final de les classes per respondre en la mateixa aula	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	Finalitzada		
004	31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguimen	15/16	Nul·la participació a l'enquesta de Nous Titulats	Recollir dades sobre el grau de satisfacció dels Nous Titulats	En el moment de la tramitació del títol es convidarà als nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant un ordinador preparat per tal funció. Participar enquesta AQU	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-17	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	finalitzada	
005	31/11/2015	3. Eficàcia SGIQ		Seguimen	15/16	No es té informació detallada sobre l'opinió del professorat en quanta a la seva activitat docent	Obtenir un anàlisi acurat, per part del professorat, de les activitats docents en les que intervenen	Promoure l'elaboració sistemàtica d'un "Autoinforme del PDI" per part del professorat i/o coordinadors, just al finalitzar cada semestre	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Increment del nombre d'autoinformes	No	Finalitzada	
006	31/11/2015	3. Eficàcia SGIQ		Seguimen	15/16	No es té informació sobre la inserció laboral dels titulats	Recollir dades sobre la inserció laboral dels titulats	utilitzar el model d'enquesta d'inserció laboral del Centre Participar en l'enquesta d'AQU	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	En procés	
007	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats		Seguimen	15/16	Es detecta certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM	Millorar el rendiment en el TFM	Enfatitzar i clarificar el procés del TFM des de l'inici tant de cara als estudiants com dels tutors	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Taxa de rendiment i èxit del TFM	No	Finalitzada	
008	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditac		16/17	revisió de la situació del professorat que també estan vinculats a la universitat pública	adaptació de la LO 4/2007	realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitats públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2018-19	convenis revisats	No	Finalitzada	
009	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguimen		16/17	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	no	Finalitzada	
010	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditac		16/17	ència de llengües estrangeres en l'activitat	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Increment d'accions formatives en anglès	No	Finalitzada	
011	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre		16/17	Renovació del material pràctic	Material actualitzat	Valoració de la Titulació del material i, si s'escau, adquisició de nous elements	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Inventari del material	No	Finalitzada	

4313858

012	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acre	16/17	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del PAT posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	El nou PAT	No	Finalitzada	●
013	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	ajustar la metodologia aplicada al desenvolupament dels TFM	precisar més la valoració científica dels antecedents teòrics	aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic dels TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Incorporar-ho a la guia docent	No	Finalitzada	●
014	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	reforçar la formació en aspectes metodològics per a la realització del TFM	millora de la metodologia de realització dels TFM	Redissenyar el procés de tutorització	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18		No	Finalitzada	●
015	15/01/2020	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	18/19	actualitzar la terminologia científica de l'osteopatia	oferir als estudiants uns coneixements actualitzats	modificar la denominació d'alguns mòduls	Alta	Coordinador de la Titulació	2018-2019	2020-2021	implementació a les guies	No	En procés	●

MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA DEL TORAX

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assolits	Modificació memòria?	Estat	Estat
001		31/11/2014	4. Adequació del professorat		Seguiment	13/14	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista	a)contractació de professors doctors b) incentivar que el professorat acabí els doctorats en curs o el començin	Alta	Coordinador de la titulació	2013-14	2018-19	nombre de professors doctors	no	En procés	●
002		31/11/2015	2. Pertinència informació pública		Seguiment	15/16	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetllí per l'actualització de la informació a la web	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Informació actualitzada en el web	No	Finalitzada	●
003		31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguiment	15/16	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	cercar formes d'estímul incrementant les accions d'informació, donant un temps al final de les classes per respondre en la mateixa aula	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	Finalitzada	●
004		31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguiment	15/16	Nul·la participació a l'enquesta de Nous Titulats	Recollir dades sobre el grau de satisfacció dels Nous Titulats	En el moment de la tramitació del títol es convidarà als nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant un ordinador preparat per tal funció. Participar Enquesta AQU	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-17	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	En procés	●
005		31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguiment	15/16	es detecta manca d'algunes dades en l'enquesta d'ocupabilitat	Millorar la recollida de dades i fer-la extrapolable	Participar en la 7a edició enquesta inserció laboral AQU	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2019-20	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	En procés	●
006		31/11/2015	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	15/16	Es detecta certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM	Millorar el rendiment en el TFM	Enfatitzar i clarificar el procés del TFM des de l'inici tant de cara als estudiants com dels tutors	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Taxa de rendiment i èxit del TFM	No	Finalitzada	●



4313787

007	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	15/16	poca rendibilitat als TFM	facilitar la seva publicació	canviar la forma de presentació final del TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Taxa de rendiment i èxit del TFM	No	Finalitzada	●
008	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	15/16	Poca documentació descriptiva específica de les activitats avalutatives	definir per escrit les accions i com s'avalua	crear, per part dels professors, documents on es descriu les accions avaluatives, les rúbriques per obtenir les notes i la forma de conservar les evidències	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18		No	Finalitzada	●
009	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	15/16	Dificultat, en alguns estudiants, en integrar els coneixements en el seminari de la VM	Millorar l'assimilació de coneixements	ampliar el temps de Metodologia amb el professorar. Enfatitzar i clarificar el procés de TFM des de l'inici i tan de cara als estudiants com dels tutors	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Millora de la taxa de rendiment	No	Finalitzada	●
011	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	15/16	distribució inadequada del seminari de cardiologia del mòdul 2 Patofisiologia del Torax, Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I	Millorar l'assimilació de la matèria pels estudiants	dins del mòdul 2 Patofisiologia del Torax, Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I, fer la classe de l'electrocardiograma abans de la patologia cardíaca	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Millora de la taxa de rendiment	No	Finalitzada	●
010	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditad	16/17	revisió de la situació del professorat que també estan vinculats a la universitat pública	adaptació de la LO 4/2007	realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitats públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2018-19	convenis revisats	No	Finalitzada	●
011	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguimen	16/17	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	NO	Finalitzada	●
012	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditad	16/17	Poca presència de llengües estrangeres en l'activitat docent	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Increment d'accions formatives en anglès	No	Finalitzada	●
013	31/11/2017	2. Pertinència informació púb	Acreditad	16/17	Informació càrrega de treball	donar la màxima informació possible	Informació clara de la periodicitat i horaris del seminari	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Major informació al campus virtual	No	Finalitzada	●
014	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre	16/17	Renovació del material pràctic	Material actualitzat	Valoració de la Titulació del material i, si s'escau, adquisició de nous elements	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Inventari del material	No	Finalitzada	●
015	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre	16/17	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del PAT posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	El nou PAT	No	Finalitzada	●

016	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	ajustar la metodologia aplicada al desenvolupament dels TFM	precisar més la valoració científica dels antecedents teòrics	aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic dels TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Incorporar-ho a la guia docent	No	Finalitzada	●
017	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	poca rendibilitat d'accés a les beques	Facilitar l'accés a beques	comunicar als estudiants les convocatòries públiques i privades de finançament competitiu perquè s'hi adhereixin	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Nombre de beques sol·licitades	No	Finalitzada	●
018	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	necessitat de millorar la mecànica de lliurament dels TFM	millorar la mecànica de lliurament dels TFM	editar en el Moodle el lliurament del protocol i del TFM en format digital, evitant així el seu lliurament per correu electrònic	Alta	Coordinador de la titulació	2016-17	2017-18		No	Finalitzada	●
019	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	acumulació de matèries entre el mòdul 1 i el mòdul 2	facilitar l'adquisició de coneixements	realització de l'exàmen final del mòdul 1 quan aquest acaba, abans de la finalització del semestre	Alta	Coordinador de la titulació	2016-17	2017-18	Taxa de rendiment i èxit	No	Finalitzada	●

**MÀSTER UNIVERSITARI DE INVESTIGACIÓ TRASLACIONAL EN FISIOTERÀPIA**

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assolits	Modificació memòria?	Estat	Estat
001		31/11/2014	1. Qualitat programa formatiu		Seguimen	13/14	Millorar l'accés dels estudiants a material científic i documental	desenvolupar més accions informatives específiques per a estudiants del Màster	facilitar l'accés dels estudiants a bases de dades i centres documentals	Alta	Coordinador de la titulació	2013-14	2015-16		no	Finalitzada	●
002		31/11/2015	1. Qualitat programa formatiu		Seguimen	15/16	millorar la presència promocional	augmentar el nombre de matriculacions	a)modificar la informació sobre el màster al pòster informatiu b) modificar la informació present al web del màster c)promocionar el vídeo promocional del màster a les xarxes d)augmentar la informació a les xarxes	Alta	Coordinador de la titulació	2015-16	2016-17	nombre de matriculacions	no	Finalitzada	●
003		31/11/2015	2. Pertinència informació púb		Seguimen	15/16	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Informació actualitzada en el web	No	Finalitzada	●
004		31/11/2015	3. Eficàcia	PS05		15/16	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	cercar formes d'estímul incrementant les accions d'informació, donant un temps al final de les classes per respondre en la mateixa aula	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	Finalitzada	●

005	31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguiment	15/16	Nul·la participació a l'enquesta de Nous Titulats	Recollir dades sobre el grau de satisfacció dels Nous Titulats	En el moment de la tramitació del títol es convidarà als nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant un ordinador preparat per tal funció. Participació Enquesta AQU	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2019-20	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	En procés	
006	31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguiment	15/16	no es té informació detallada sobre l'opinió dels professors en quant a la seva activitat docent	obtenir un anàlisi acurat, per part del professorat, de les activitats docents en les que intervenen	promoure l'elaboració sistemàtica de l'Autoinforme PDI per part del professorat i els coordinadors, just al finalitzar cada semestre	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2017-18	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	Finalitzada	
007	31/11/2015	3. Eficàcia	PS05	Seguiment	15/16	No es té informació sobre la inserció laboral dels titulats	No es té informació sobre la inserció laboral dels titulats	Participar en la 7a edició enquesta inserció laboral AQU	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	En procés	
008	31/11/2015	4. Adequació del professorat		Seguiment	15/16	incrementar el nombre de professors doctors	mantenir la ratio prevista	contractació de professors doctors i incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Nombre de professors doctors	No	Finalitzada	
009	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	15/16	al mòdul1 el temps dedicat als gestors de bases de dades es insuficient	ampliar la càrrega docent dels gestors de bases de dades	augmentar el temps de classe presencial específica sobre els gestors de bases de dades	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Taxa de rendiment i èxit	No	Finalitzada	
010	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	15/16	Els alumnes del mòdul 2 presenten nivells de coneixement estadístic molt diferents	Unificar els coneixements estadístics	a l'inici del mòdul es farà arribar els continguts mínims que caldrà haver assolit prèviament a les primeres classes presencials del mòdul per tal que els alumnes puguin seguir les classes des d'un primer moment amb els nivell suficient. Implementar una activitat avaluativa consistent en una prova de síntesi	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	Taxa de rendiment i èxit	No	Finalitzada	
011	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	15/16	baixa valoració de la coordinació entre els professors per la duplictat de continguts	millorar la valoració dels estudiants i disminuir les duplicitats de continguts	revisar les guies docents i comunicar al professorat el calendari detallat dels temes docents i evitar duplicitats	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	millora de la valoració	No	Finalitzada	

4312811




012	31/11/2015	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	15/16	baixa valoració en les enquestes en les metodologies docents i estratègies d'aprenentatge i els ítems d'impacte en els estudiants	millorar la valoració dels estudiants i fomentar l'aprenentatge de competències transversals i l'aplicació pràctica de continguts	unificar les activitats d'avaluació de l'aprenentatge en els mòduls optatius per aconseguir una millor equivalència en la càrrega de treball i dissenyar activitats d'aprenentatge amb aplicabilitat pràctica dels continguts que fomentin l'aprenentatge de les competències transversals	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-17	millora de la valoració sobre el professorat	No	Finalitzada	
013	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguimen	16/17	necessitat d'incrementar la demanda d'estudiants que vulguin cursar la titulació	augmentar el nombre de matriculacions	modificar el perfil d'ingrés amb permetre l'accés a tots els titulats universitaris en l'àmbit de les Ciències de la Salut	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2019-20	nombre de matriculacions	si	En procés	
014	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditad	16/17	revisió de la situació del professorat que també estan vinculats a la universitat pública	adaptació de la LO 4/2007	realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitats públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2018-19	convenis revisats	No	Finalitzada	
015	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Seguimen	16/17	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	no	Finalitzada	
016	31/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditad	16/17	ència de llengües estrangeres en l'activitat	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Increment d'accions formatives en anglès	No	Finalitzada	
017	31/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenen	AQU acre	16/17	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del PAT posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	document del nou PAT	No	Finalitzada	
018	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	ajustar la metodologia aplicada al desenvolupament dels TFM	precisar més la valoració científica dels antecedents teòrics	aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic dels TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Incorporar activitat a la guia docent	No	Finalitzada	
019	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	coneixements inicials en estadística insuficients a l'inici del màster per part de la majoria dels estudiants	iniciar precoçment docència en estadística	incorporar docència per la interpretació de l'estadística de les publicacions a les sessions de Lectura Crítica dels estudis científics	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-18	Incorporar activitat a la guia docent	No	Finalitzada	

020	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	Seguimen	16/17	incrementar la precisió de les cites bibliogràfiques	augment de les referències científiques	aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic dels TFM	Alta	Coordinador de la titulació	2016-17	2017-18	nombre de cites bibliogràfiques correctes	No	Finalitzada	●
021	31/11/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acre	16/17	especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament	reduir la taxa d'abandonament	revisió de totes les accions realitzades per disminuir l'abandonament tenint en compte el perfil de l'alumnat	Alta	Coordinador de la titulació	2016-17	2017-18	document de revisió taxa	No	Finalitzada	●

MÀSTER UNIVERSITARI DE L'ESPORT I LA READAPTACIÓ FÍSICA

RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assolits	Modificació memòria?	Estat	Estat
4315523	001	12/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguimen	16/17	No es té informació detallada sobre la valoració dels professors en quant a la seva activitat docent	Obtenir una anàlisi acurat per part del professorat, de les activitats docents en les que intervenen	a) Promoure l'elaboració sistemàtica d'un "Autoinforme PDI" per part dels professors i/o just al finalitzar cada semestre b) enviar un recordatori a tots els responsables dels mòduls quan finalitza la docència	Mitjana	Coordinador de la titulació	2015-16	2018-19	100% d'autoinformes	no	Finalitzada	●
	002	12/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguimen	16/17	Modificació normativa d'avaluació	Compliment de la normativa	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	Si	Finalitzada	●
	003	12/12/2017	3. Eficàcia	PS05	Seguimen	16/17	Baix percentatge de respostes de les enquestes de satisfacció assignatures i professorat	a) Millorar la informació dels estudiants sobre la UQDIE b) Augmentar el percentatge de respostes de les enquestes del màster	a) Reunió informativa a l'inici del màster i b) dedicar uns minuts al finalitzar cada mòdul per contestar les enquestes	Alta	Responsable de qualitat de l'àmbit Fisioteràpia	2016-2017	2018-2019	Increment percentatge de respostes de les enquestes	No	En procés	●
	004	15/12/2016	4. Adequació del professorat		Seguimen	15/16	Nombre insuficient de professors doctors	Incrementar el número de professors doctors fins assolir la ràtio prevista	Promoció interna i contractació de 3 professors doctors	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-2017	Increment del nombre de professors doctors contractats	No	Finalitzada	●
	005	12/12/2017	4. Adequació del professorat		Seguimen	16/17	Nombre insuficient de professors doctors acreditats	Incrementar el número de professors doctors acreditats fins assolir la ràtio prevista	Promoció interna i contractació de professors doctors acreditats	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2019-2020	Increment del nombre de professors acreditats contractats	No	En procés	●
	006	24/01/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenen		Seguimen	16/17	Augment d'estudiants matriculats de fora de Catalunya	Facilitar les pràctiques externes a prop del lloc d'origen	Incrementar el número de centres per poder oferir les pràctiques externes en un àmbit geogràfic més ampli	Mitjana	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Centres externs per a realitzar pràctiques	No	Finalitzada	●
	007	16/11/2018	6. Qualitat dels resultats		Acreditad	17/18	Baixa satisfacció en relació a la utilitat de les tutories de TFM	Millorar el procés de tutorització del TFM	Redissenyar el procés de tutorització	Alta	Coordinador de la Titulació	2017-2018	2019-2020	Augment de la satisfacció dels estudiants sobre la tutorització del TFM	No	Finalitzada	●
	008	16/11/2018	2. Pertinença informació púb		Acreditad	17/18	No es disposa informació actualitzada de l'equip docent en el web de la titulació	Millorar la informació sobre els professors	Publicar en el web la informació actualitzada dels docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2017-2018	2018-2019	Informació actualitzada en el web	NO	Finalitzada	●
	009	16/11/2018	4. Adequació del professorat		Acreditad	17/18	Els professors tenen poca informació el pla de formació de la UAB i del centre	Fer difusió de la informació sobre el pla de formació de la UAB i del centre	Enviar un correu electrònic informatiu a tots els professors del màster a l'inici del mateix	Mitjana	Coordinador de la Titulació	2017-2018	2018-2019	Incrementar la participació dels professors en el pla de formació	No	Finalitzada	●

010	16/11/2018	6. Qualitat dels resultats	Acreditat	17/18	Baixa satisfacció en relació a la utilitat de les tutories de TFM	Millorar el procés de tutorització del TFM	Redissenyar el procés de tutorització	Alta	Coordinador de la Titulació	2017-2018	2019-2020	Augment de la satisfacció dels estudiants sobre la tutorització del TFM	No	En procés	
-----	------------	----------------------------	-----------	-------	---	--	---------------------------------------	------	-----------------------------	-----------	-----------	---	----	-----------	---