

Grau d'assoliment dels objectius del pla estratègic 2023

El **Pla Estratègic de la Facultat de Ciències de l'Educació** és el document on s'articulen els objectius de la política de l'equip de Deganat. Entenent que la gestió política de la Facultat no depèn només de l'equip de Deganat del moment, aquest document recull i continua algunes de les propostes d'anteriors de Plans estratègics (tant de la Facultat com de la UAB) i pretén ser un punt de partida per a futurs equips. En termes generals aquest document s'organitza al voltant de 4 àmbits:

1. Qualitat Docent
2. Responsabilitat Social
3. Governança, participació i relació amb el Campus
4. Internacionalització

Anualment, i després d'haver fet l'Informe de Seguiment de Centre i el seguiment del SGIQ es fa una valoració per cadascun dels àmbits del Pla Estratègic en relació a l'execució dels objectius anuals.

A la taula següent es presenta com estaven distribuïts els 76 objectius de l'any 2023.

	Qualitat docent	Responsabilitat Social	Governança	Internacionalització	Total
Pendants 2022	16	13	5	0	34
Nous 2023	9	7	9	18	43
	25	20	11	20	76

Hi havia 34 objectius que havien quedat pendents de l'any 2022 als que s'hi van afegir 43 nous del 2023 distribuïts segons la taula. A continuació es fa la valoració dels objectius i línies de treball assolides el 2023 en cada àmbit.

Àmbit de la Qualitat docent

La Facultat ha de continuar vetllant per formar professionals de qualitat en el camp de l'Educació que incorporin els principis d'equitat i justícia global.

Això implica per una banda mantenir uns plans d'estudis actualitzats i promoure models pedagògics eficients i informats per la recerca més recent. Per altra banda, suposa també promoure un espai de creixement i desenvolupament professional pel PTGAS i PDI que garanteixin el bon funcionament dels processos acadèmics i administratius, fent èmfasis en l'estabilització professional d'ambdós col·lectius.

Aquest àmbit de treball es relaciona amb els processos PE03, PE04 i PE05, PC01, PC02, PC04, PC05, PC06, PC08, PC09, PC11, PS02 i PS03, PS04, PS05 i PS06 del SGIC de la Facultat.

1.1. Vetllar per aconseguir la màxima excel·lència dels programes formatius.

En relació a la línia de treball *1.1.a. Incorporar i promoure l'adquisició de les competències generals de la UAB en totes les titulacions oficials, i la digitalització docent i disseny universal en els graus de Mestre i Màster de professorat.*

Atesa l'adaptació al nou RD 822/2021 hem hagut de canviar la planificació i les modificacions previstes a les titulacions i per tant es desestimen les dues accions relacionades amb aquest àmbit. La revisió de competències no podrà dur-se a terme fins que no es faci l'adaptació al nou RD en el cas dels graus. En el cas dels màsters s'ha realitzat en el MUFPS i el Màster de Direcció de Centres.

Es dona per finalitzada la promoció de la competència de disseny universal en els graus de mestre una vegada s'ha introduït a cada guia docent els canvis produïts a través de l'actualització de les competències transversals de la UAB. Segueix en procés la introducció de la Competència Digital Docent a càrrec de la Coordinació per a la transformació digital que fou creada amb aquest objectiu.

Quant a la línia de treball *1.1.b Millorar els canals de difusió i promoció dels estudis de tercer cicle*, està encara en procés, però s'estan fent accions a través de la pàgina web de la facultat.

En relació a la línia de treball *1.1.c Desenvolupar una proposta de política de qualitat eficient per afavorir el seguiment de les propostes i aconseguir la màxima excel·lència dels programes formatius*, s'ha creat la Comissió de Qualitat (a partir de la Junta de Facultat i s'ha gestionat un calendari).

En relació amb *1.1.d. referint a Desenvolupar el pla d'orientació professional*, l'any 2022 s'ha desestimat la reactivació de la comissió d'orientació professional atès que El pla d'orientació professional quedarà incorporat en el pla d'acció tutorial en la nova reestructuració UAB.

En relació al *1.1.e. Revisar el pla d'acció tutorial fent especial èmfasis en el paper de la mentoria i en la millora de l'autonomia de l'alumnat*. El coordinador de benestar estudiantil conjuntament amb les coordinacions dels graus han dissenyat el nou pla dels tutors i tutores dels grups classe i es presentà a les comissions de docència el segon semestre del 2022-2023 i s'implementa, com a pilot el curs 2023-24, al grau de pedagogia. .

1.2 Explorar la possibilitat de noves titulacions de grau i de postgrau

En relació amb *1.2.a Estudiar la viabilitat d'una doble titulació entre graus de la Facultat o interfacultat* es desestima per les condicions UAB de creació de noves titulacions, sense

necessitat afegida de recursos i estudis de viabilitat.

1.3. Potenciar un model d'ensenyament-aprenentatge innovador, en equilibri i connexió entre la teoria i la pràctica, amb diàleg amb a les evidències aportades per la recerca, en un context d'aprofitament de les TIC i de diversos espais docents.

Pel que fa al 1.3.a. *Promoure i millorar una avaluació que permeti discriminar els aprenentatges individuals i potencii processos d'autoregulació dels aprenentatges, en el marc d'una cultura avaluativa basada en l'avaluació contínua, formativa i autèntica.* Segueix l'avaluació de l'organització dels TFG així com realitzar tribunals de TFG per a tots els estudiants i graus.

En relació a 1.3.c. *Promoure experiències basades en marcs innovadors com són el treball per projectes, ApS (Aprenentatge Servei) , ABR/CBL (Aprenentatge Basat en Reptes- Challenge Based Learning), ABR (Aprenentatge basat en Recerca), entre d'altres.* Es dona per finalitzada en aquesta fase atès que s'ha realitzat un formulari per identificar les assignatures que fan servir metodologies innovadores. També s'ha anat avançant en facilitar la incorporació en més assignatures a través del pla pilot d'Aprenentatges Basats en Reptes.

1.4. Promoure el desenvolupament professional del professorat a través de la formació continuada en col·laboració amb la Unitat de Formació Docent de la UAB.

Pel que fa a 1.4.a. *Incentivar les Formacions a Mida, promoure'n la participació de persones de tots els departaments, així com les formacions de xarxes de col·laboració interdepartamentals.* S'ha incentivat la demanda de formacions a mida des de diferents àmbits: deganat, comissió igualtat, unitats departamentals i s'han concedit i desenvoluparan fins juliol de 2024.

En relació a 1.4.b. *Vetllar perquè les Formacions a Mida es transfereixin a la docència.* S'ha vinculat la formació a mida als projectes de millora, pel que es dona per finalitzat.

Referit a 1.4.c. *Mantenir l'acompanyament dels docents novells conjuntament amb els departaments facilitant els plans de mentoria dels novells.* S'ha establert una calendarització conjunta de les sessions de benvinguda de Deganat i Departaments i un repartiment de temàtiques a tractar per cadascú donant-se per finalitzat.

En relació a la línia 1.4.d. *Mantenir l'acompanyament del professorat amb valoracions negatives a les enquestes de satisfacció dels estudiants o a partir d'altres canals, conjuntament amb els departaments,* i es consolida el fet d'enviar un correu a tot el professorat que ha aconseguit valors superiors a la 3,75 amb una participació del 25%. Aquestes dues línies, que ja s'havien iniciat amb l'antic equip de Deganat i han quedat recollides al procés PE04, són ja en accions recurrents de la Facultat, i per tant es donen per assolides.

1.5. Promoure la gestió eficient dels processos i serveis que tenen impacte en la docència.

En relació a la línia de treball 1.5.b. *Vetllar per una adequada integració de la gestió departamental (UISAD),* s'ha completat la identificació dels processos a gestionar així com els protocols de col·laboració amb altres unitats, com el deganat, per tant es considera finalitzada.

Àmbit de la Responsabilitat Social

La Facultat vol promoure l'educació com a motor de transformació social, especialment en el nostre entorn proper i posicionar-se com a referent en els debats sobre educació en l'àmbit nacional i internacional. Aquest àmbit de treball es relaciona amb el PC03 i PC04 del SGIC de la Facultat

2.1. Enfortir les relacions amb la xarxa de centres i institucions educatives col·laboradores i agents socials.

En relació al punt 2.1.a. *Promoure la transferència dels resultats de la recerca en educació al nostre entorn per tal de col·laborar en aportar solucions a reptes de la comunitat*, s'han fet diferents accions en relació a les assignatures, professorat i alumnat que es detallen a continuació.

S'ha incorporat en les recomanacions que han de tenir en compte els responsables d'assignatures per elaborar les guies docents com per exemple, les recomanacions referents a les estratègies d'avaluació que deriven dels projectes d'innovació OQD i ARMIF i d'incorporació de la recerca a la docència, jornada ARMIF abril 2023. S'ha explicat resultats de projectes I+D a la COA de Graus i hi ha assignatures on s'han introduït amb bons resultats treballar a través d'evidències basades en la recerca.

En relació al punt 2.1.b. *Consolidar les relacions amb el Departament d'Educació, Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya, Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya, i altres organismes i institucions, per impulsar la transferència de les evidències de la recerca i/o resoldre els reptes que ens cada coordinador de pràctiques dels graus ha fet una revisió d'institucions claus i dels centres de pràctiques per tal d'identificar els centres claus per la seva qualitat i incloure diversitat de tipologies i centres.*

D'altra banda, s'han enfortit les relacions amb el Departament d'Educació a partir de diverses formes de participació: formant part dels 5 grups de treball, tenint representació a la comissió pedagògica i participant en l'organització d'activitats promogudes per Serveis Territorials.

A més a més, s'ha participat en l'organització d'una Jornada vinculada a les pràctiques celebrada l'abril 2023. També s'ha participat en aquestes diferents comissions MIF i de la Generalitat habituals.

A nivell de la Xarxa d'Universitats Catalanes d'Aprenentatge Servei (ApsUcat) s'ha participat en la organització i realització d'un congrés (gener 2023).

2.2. Promoure experiències educatives amb els centres del nostre entorn

En relació al punt 2.2.a. *Col·laborar de forma més estreta i continuada amb els centres educatius, institucions, administracions públiques i agents socials als espais de la Facultat o fent projectes on els i les estudiants vagin a fer intervencions puntuals en el marc d'altres assignatures que no siguin de pràcticum* s'han fet algunes accions en la mateixa línia que les presentades a l'informe de l'any 2022, pel que es dona per consolidat.

Governança i participació, i relació amb el Campus

La Facultat ha d'estar present en la gestió i els òrgans de Govern de la UAB, alhora que ha de promoure la participació plena dels diferents col·lectius en els propis òrgans de govern, en les formacions i en les activitats que s'organitzin col·laborativament. També, és clau estimular una cultura organitzativa centrada en el debat acadèmic, la reflexió col·lectiva organitzant espais de debat i intercanvi d'experiències docents amb experts internacionals i locals. Alhora es vol potenciar el sentir i la identitat amb la Facultat en tots els col·lectius.

Aquest àmbit es relaciona amb el PS05 del SGIQ de la Facultat.

3.1. Promoure la participació compromesa de la Facultat en els òrgans de govern de la UAB

Pel que fa al punt 3.1.a Aconseguir una més àmplia participació de membres de la Facultat en comissions dels òrgans de govern on no es té participació com a membres nats es desestima l'elaboració d'un protocol per que es produeix a través dels caps de departament i correu institucional.

3.2. Millorar la participació de tots els col·lectius en els òrgans de govern de la Facultat incentivant especialment la participació del col·lectiu d'estudiants.

Per tal de donar resposta a 3.2.a. Empoderar als diferents col·lectius a través d'un lideratge participatiu distribuït, durant l'any 2023 s'ha fomentat i fet el possible per incrementar la representació de l'alumnat a la Junta.

S'ha escoltat les peticions de diferents grups d'estudiants que volen incrementar la participació i cohesió dins la facultat, donant suport a les activitats que demanen (activitats cohesionades i lúdiques), s'ha generat un espai per relació d'alumnat al Mòdul I o mòdul groc, i s'ha generat la participació d'alguns grups en obres artístiques per la facultat.

Pel que fa al punt 3.2.b. Actualitzar el Reglament de Facultat s'ha realitzat una modificació menor incorporant la Comissió de Qualitat i la Comissió d'Igualtat. No s'han introduït més canvis atès que l'aprovació de la LOSU l'abril 2023 provoca canvis legislatius i normatius en cadena i la UAB ha decidit que no es modifiquin reglaments de centres fins l'aprovació dels Estatuts UAB.

3.2.e. Revisar i, si s'escau redefinir, els càrrecs que depenen de la Facultat i les funcions que tenen

S'ha creat un arxiu per poder mantenir el registre de les tasques sense càrrec oficial per que sigui fàcil fer faig constar quan sigui necessari

S'ha presentat un projecte TIC que comporta la modificació de l'aplicació del DATADASH per a poder introduir tasques realitzades i que quedin reconegudes immediatament.

3.3. Facilitar espais, activitats i temps de relació entre els diferents col·lectius.

En relació a 3.3.a. Adequar espais que convidin a la relació i la conversa entre les persones d'un mateix col·lectiu i entre els diferents col·lectius per tal de promoure un ambient saludable, acollidor i de cura col·lectiva, per a usos docents i no docents, a partir del juny del 2022 es va començar a recollir idees i necessitats per l'aprofitament d'espai comuns. A banda de la creació de l'espai pels estudiants del mòdul I que ja s'ha explicat anteriorment, s'ha introduït taules, cadires i sofàs a diferents espais del G5, i es dona per acabat.

Per tal de 3.3.c *Mantenir i incrementar, si s'escau, la inversió tecnològica a partir dels eixos estratègics (nous sistemes, equipaments, etc.)* (3.3.c) es va revisar les necessitats dels usos dels espais i eines tecnològiques de les que es deriva la proposta de renovació d'espais i eines tecnològiques, que ja és una acció recurrent.

3.4. Promoure línies d'actuació sobre benestar emocional, saludable i sostenible de tots els col·lectius de la Facultat.

En relació al punt 3.4.b *Promoure mesures per millorar el benestar emocional, saludable i sostenible de tots els col·lectius de la Facultat* s'ha invertit en la millora d'infraestructures per a l'estalvi energètic en el tancament de finestres de diferents edificis, així com la instal·lació de ventiladors.

S'han pres mesures de reducció de circuits.

Internacionalització

La Facultat ha de promoure la mobilitat de tots els col·lectius per afavorir l'intercanvi d'experiències i l'enriquiment professional, així com mantenir i incrementar el seu prestigi internacional. També cal promoure la internacionalització com a diàleg entre persones de bagatges culturals i amb llengües diverses i com a oportunitat per conèixer la llengua i la cultura catalana.

Aquest àmbit es relaciona bàsicament amb el PC07 del SGIC de la Facultat. En relació a aquest àmbit no s'inicien nous objectius aquest any.

4.1. Enfortir la dimensió internacional en tots els àmbits de la Facultat, alineant els estudis i la gestió a les tendències internacionals que puguin suposar una millora.

4.2.

Per tal de poder *Dissenyar paquets d'assignatures compatibles amb estudis semblants d'universitats estatals i/o internacionals, tant per alumnat IN com OUT (4.1.a)*. S'ha aturat la incentivació dels track com a conseqüència de les dificultats de gestió de la universitat.

Es vol destacar que s'han obert nous convenis amb Austràlia, Canadà, i EEUU:

Pel que fa al 4.1.d. Enfortir la presència de la Facultat en programes com ECIU d'Educació Primària. durant 2023 s'ha consolidat la col·laboració dins del grup temàtic ECIU d'educació primària i membres de la facultat han participat en projectes internacionals promoguts per membres de la xarxa La facultat participa en un projecte pilot per incorporar Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) vinculat a l'ECIU.

4.3. Ampliar l'oferta de programes formatius internacionals i obrir noves vies de desenvolupament a l'àmbit internacional

Per tal d'*Enfortir la participació dels estudiants en activitats formatives en col·laboració amb altres universitats, a través de projectes concrets desenvolupats en les assignatures* durant el 2023 s'ha consolidat el programa BIP existent i s'han promogut altres iniciatives d'universitats estrangeres.

S'ha fet la sol·licitud de nous destins a Llatinoamèrica, Àsia dins del programa KA17107 (pendent de resolució).

En relació a la línia de treball *4.2.b. Promoure noves oportunitats de col·laboració en programes internacionals com pot ser Teacher Academies, etc.* durant el curs 2021-2022 no ha estat aprovat, però es tornarà a sol·licitar a la propera convocatòria, el 2024.

S'està treballant per a la viabilitat normativa de realitzar un programa de postgrau promogut per la Universitat de Chicago.

Per donar resposta a la línia de treball *4.2.d. Trobar estratègies per al màxim aprofitament de les visites de mobilitat de PDI internacional (per exemple a través de seminaris i jornades obertes a tot el professorat de la Facultat)*, durant 2023 s'ha realitzat 4 xerrades (professors de la República Txeca, Universitat Trinity College, Universitat de Portsmouth, Universitat de Viena) obertes a tota la comunitat educativa. S'ha rebut la visita de professorat i PTGAS de la Universitat de Bucarest, Universitat

de Portsmouth, Universitat de Linköping, Universitat de Stavanger durant les quals s'ha fomentat l'intercanvi amb el professorat de la facultat. També s'ha acollit a una professora de la Universitat de Free State de Sud Africa que ha fet una estada de 2 setmanes i ha impartit docència i ha establert contactes amb membres de la facultat.

Acompliment del Pla Estratègic 2022-2023

S'han plantejat 111 accions entre els dos anys de les que han estat finalitzades 89 (80,18 %, pràcticament la meitat cada any), 17 segueixen en procés (15,31 %) i 5 han estat desestimades (4,5 %).

De les 111 accions proposades 34 han estat de l'àmbit de la Qualitat Docent, 23 de l'àmbit de la Responsabilitat Social, 17 de l'àmbit de la Governança i 37 de l'àmbit de la Internacionalització.

Les 5 desestimades responen a dificultats o canvis normatius, especialment conseqüència de la implementació de la LOSU l'abril del 2023.

Moltes de les mesures que segueixen en procés són pràctiques que esdevenen reiteratives cada any i que per tant es poden considerar de funcionament ordinari.

Acabats 2022	13	3	8	20	44
No finalitzats 2022	16	13	5	0	34
	29	16	13	20	78
	Qualitat docent	Responsabilitat Social	Governança	Internacionalització	Total
Pendants 2022	16	13	5	0	34
Nous 2023	9	7	9	18	43
	25	20	11	20	76
Acabat 2023	13	12	8	12	45
En procés 2023	8	3	1	5	17
Desestimat 2023	4	0	2	1	7
No iniciat 2023	0	5	0	2	7
Acabats 2022	13	3	8	20	44
Acabat 2023	13	12	8	12	45
En procés	8	3	1	5	17
No iniciat	0	5	0	0	5
	34	23	17	37	111

Atès que el Pla Estratègic, que inicialment fou concebut per tres anys ha esdevingut PE de dos anys (2022-2023), a continuació detallarem aquells objectius que estaven previst iniciar el 2024 .

Dins l'àmbit de Qualitat Docent no s'ha iniciat quatre accions de quatre subpunts previstos pel 2024:

1.2.b. *Estudiar i presentar propostes al Departament d'Educació per dissenyar cursos*

de postgrau per facilitar l'accés a una 2a especialitat del màster de secundària, en aquelles especialitats on hi ha manca de professorat.

1.3.c. *Promoure experiències basades en marcs innovadors com són el treball per projectes, ApS (Aprentatge Servei) , ABR/CBL (Aprentatge Basat en Reptes-Challenge Based Learning), ABR (Aprentatge basat en Recerca), entre d'altres* l'acció concreta de Posar en pràctica un pla per donar a conèixer aquestes pràctiques i facilitar-ne la incorporació en d'altres assignatures havia d'iniciar-se el 2024.

1.4.a. *Incentivar les Formacions a Mida, promoure'n la participació de persones de tots els departaments,* així com les formacions de xarxes de col·laboració interdepartamentals l'acció concreta d'Identificar i programar necessitat formatives del professorat de cada grau i que no quedin contemplades en la formació UAB

1.5.e. *Promoure el coneixement dels processos administratius i de gestió com a usuaris finals* l'acció concreta d'organitzar sessions informatives adreçades al personal acadèmic, mitjançant el Teams, per compartir canvis en procediments administratius concrets, o definició de nous.

Dins l'àmbit de Responsabilitat Social no s'ha iniciat els següents subpunts previstos pel 2024:

2.3.a. Reactivar una xarxa d'alumni de la Facultat. l'acció concreta d'Incorporar en l'aplicació les llistes d'Alumni que tenim en diversos formats. Un subpunt amb una sola acció.

2.3.b. Difondre continguts per afavorir la visibilització de la recerca que es fa a la Facultat, com ara promoure debats en educació, trobades en les investigacions de la Facultat, etc. que incloïa 3 accions.

No hi ha accions previstes per iniciar el 2024 en els àmbits de la Responsabilitat Social i la Internacionalització.

Per tant, 8 accions de 6 subpunts del 2024 no es duran a terme finalment dins aquest Pla Estratègic que finalitza.